



ESCUELA NORMAL DE TLALNEPANTLA



INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

ESTRATEGIAS PARA AUMENTAR EL COMPROMISO DE PADRES DE FAMILIA EN BENEFICIO DEL APRENDIZAJE CON LOS ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO.

PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA

LOURDES PALOMA RIVERÓN AVELAR

ASESOR

MTRO. MIGUEL ÁNGEL AYALA RODRÍGUEZ

AGRADECIMIENTOS:

A DIOS y A LA VIRGEN DE GUADALUPE. Gracias por todo lo que me han brindado a lo largo de mi vida. Siendo un aliento en cada una de las situaciones que se presentan.

Gracias por llenarme de salud y sabiduría para tomar las mejores decisiones en mi vida. Permitiéndome ser una persona llena de paz y alegría que no duda en apoyar a quien lo necesita.

Sin ustedes, nada de lo que he vivido hasta el día de hoy, sería posible porque son todo para mí. Siempre dándome la oportunidad de guiarme para lograr dar prioridad a las situaciones de la vida.

Gracias por hacerme entender que todo siempre sucede por algo, por colocarme en una situación que dio un receso a mi vida académica a cambio de crear un negocio, que, a través de mi esfuerzo, me ha llenado de alegría y ha dado el sustento económico a varias familias.

A MIS PADRES. Por ser el principal motor que día a día a través de un amor incondicional, apoyo, paciencia, cuidados y dedicación; me acompañaron en este camino de la vida.

Gracias por todo el esfuerzo, trabajo, desvelos, y alegrías que significó para ustedes mi trayectoria académica a lo largo de estos años.

Por esos consejos que siempre fueron y seguirán siendo mi mayor guía en la vida, permitiéndome ser una persona con valores firmes, exitosa y realista. Enseñándome que tú eres quien escribe tu propio futuro.

Nunca existirán las palabras adecuadas ni el tiempo necesario para terminar de agradecerles el haberme formado a como soy en la actualidad, porque su apoyo hacia mí es invaluable.

Me llena de alegría saber que juntos, nuestro esfuerzo ha logrado los resultados anhelados, dando comienzo a otro nuevo éxito en nuestras vidas.

A MI COMPAÑERA DE VIDA: Gracias por llegar a mi camino con tanto amor, dándole a mi persona una perspectiva distinta de la vida, por darle color a las cosas o situaciones que se tornaron oscuras, por enseñarme que la vida ni los sueños tienen límites.

Por enseñarme que no se necesita de nadie para crecer, siempre y cuando tengas firmeza en tus decisiones.

Gracias por esos desvelos y logros que compartimos a lo largo de esta trayectoria, por apoyarme incondicionalmente, por esos consejos que me ayudaron a no desistir en ningún momento y por siempre luchar conmigo hasta en las batallas más complicadas.

Me llena de alegría saber que este otro paso ha concluido y comienza una nueva etapa para ambas, con nuevos retos y logros por cumplir.

A MI ASESOR Y MIS LECTORES: Miguel Ayala, Dulce Vázquez y Yolanda Marín. Gracias por ser mi apoyo a lo largo de mi formación docente, para lograr efectuar este paso en mi vida.

Sin todo su esfuerzo, conocimiento y paciencia que demostraron hacia mí, esto no hubiera sido posible. Agradezco infinitamente tenerlos en mi camino como una guía de luz que te llena de conocimiento. Al mismo tiempo admirando su humanidad y sensibilidad que los caracterizan como personas.

INTRODUCCIÓN.....	2
Capítulo I. Plan de acción.....	5
INTENCIÓN.	6
CONTEXTUALIZACIÓN.....	8
DIAGNÓSTICO.....	11
Problemática:.....	24
Pregunta de investigación:.....	26
Propósitos:.....	26
Capítulo II. Diseño de la propuesta de intervención.....	27
Sustento teórico.	28
Metodología de análisis de la práctica. Investigación Acción.....	37
OBSERVACIÓN.....	45
EVALUACIÓN.....	52
REFLEXIÓN.....	55
Capítulo III. Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora.....	62
III.I Ejecución de la Propuesta.	63
III.II CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.	77
REFERENCIAS.....	79

Resumen:

El presente informe de prácticas profesionales tiene como objetivo principal crear estrategias con el fin de fortalecer el compromiso de los padres dentro del aprendizaje de los alumnos de segundo grado a nivel primaria.

Se utilizó la metodología de investigación acción, enfocada en el conjunto de acciones y estrategias que buscaron la solución a la detección de la problemática, la identificación de las posibles soluciones y posteriormente la evaluación de los resultados.

Una vez que se identificó la problemática principal, se diseñaron distintas estrategias mediante actividades orientadas a mejorar la relación y compromiso entre padres de familia, docentes y alumnos en cuanto al aprendizaje. Conforme se fueron aplicando las actividades, se fue valorando cada uno de los resultados obtenidos respecto al trabajo y estrategias empleadas.

Como resultado se obtuvo que los alumnos comenzaron a mostrar gradualmente un mejor desempeño académico, una mejor actitud al momento de realizar las actividades correspondientes y un aprendizaje autónomo guiado por sus docentes y padres de familia, a través de un aprendizaje significativo en su vida diaria a través de planificaciones enfocadas a la relación y apoyo de los padres de familia, siendo correctamente diseñadas y organizadas en su estructura.

Palabras clave: relación, estrategia, estructura, guía, apoyo.

INTRODUCCIÓN

Para la elaboración de este informe de prácticas profesionales, se llevó a cabo un profundo análisis respecto al entorno familiar en el que se encuentran los alumnos de segundo grado a nivel primaria cuyos resultados se mencionarán en el apartado de la observación que conlleva el plan de acción de este documento en cuanto al trabajo realizado en la Escuela Primaria “Wenceslao Labra” en el turno matutino con un horario funcional de 8:00 am a 13:00 horas. Ubicada en el centro del municipio de Tlalnepantla de Baz. Estado de México.

Es notorio que las madres y padres de familia se encuentran en su mayoría atentos a sus hijos en cuanto a su aspecto, su aprovechamiento y las actividades que organiza la institución. Mostrando siempre un compromiso continuo hacia la educación de sus hijos, buscando establecer la mejor relación de comunicación entre los docentes y ellos mismos.

Este documento presenta un análisis de los resultados obtenidos de una propuesta de intervención realizada en un periodo de 8 meses centrada en la realización de reuniones con los padres de familia en donde se pretende trabajar continuamente con ellos para alcanzar objetivos específicos, todos en función de un aprendizaje adecuado y fructífero a sus hijos.

El propósito de esta propuesta, es diseñar y evaluar estrategias de trabajo con los padres de familia con la finalidad de establecer vínculos de apoyo para mejorar el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes, de acuerdo al compromiso familiar que debe existir para su influencia en el aprendizaje, podemos destacar que, para lograr un beneficio en ellos, es importante crear consciencia en los padres de familia acerca del desarrollo de un entorno más adecuado para sus hijos en cuanto a su proceso de formación, bajo los distintos ámbitos que se encuentran a lo largo de este documento.

Este informe da cuenta del trabajo desarrollado con un grupo de segundo grado de Educación Primaria, el cual consta de 26 alumnos de edades entre 7 a 9 años de edad de la ya mencionada institución donde podemos aclarar que esta investigación busca establecer la mejor relación posible entre el apoyo que reciben nuestros alumnos no solamente dentro de un aula educativa sino también en las distintas áreas que tiene una institución incluyendo al personal docente, elementos de apoyo y ámbitos que forman su estancia académica con los cuales nosotros

podemos determinar una razón sobre el aprovechamiento de su rendimiento académico de nuestros estudiantes.

Otro aspecto a considerar se basa en mencionar la manera en que se identificó la motivación con la que los alumnos se mostraron a lo largo de este proceso. Se puede tomar como punto de partida y de comparación, el lapso de la pandemia que se vivió a nivel mundial y principalmente en nuestro país desde el 27 de febrero del año 2020 hasta la actualidad.

Principalmente refiriéndonos a la manera de trabajo que se llevaba en las escuelas de manera presencial a como se trabajó de manera distanciada a través de plataformas digitales a raíz del confinamiento de cada uno de los alumnos y profesores en las escuelas. Se logró identificar que el 80% de los alumnos encontraron una motivación y un apoyo más notorio y eficiente al trabajar el proceso de su aprendizaje en compañía de sus padres de familia puesto que era una necesidad que se estaba presentando; el hecho de apoyar a los hijos al momento de guiarlos para lograr ingresar a una clase virtual, realizar alguna actividad o tarea o incluso para descargar y conseguir el material didáctico que las y los docentes compartían. Esto se vio reflejado como una motivación que los alumnos apreciaron y ayudó a su aprendizaje.

De igual modo, existió otra manera de motivación en ese otro 20% de los alumnos y alumnas de la escuela primaria. En la que podemos destacar que el hecho de regresar a las clases y actividades presenciales, resultó ser para ellos un gran entusiasmo el interactuar personalmente con sus demás compañeros y docentes puesto que en su entorno familiar sufrían de algún tipo de violencia como, por ejemplo: Física, verbal o psicológica que anulaba totalmente el deseo de aprender.

A lo largo de este documento encontraremos distintas reflexiones, estrategias y posibles soluciones basadas en distintos referentes teóricos tales como Joyce L. Epstein en donde el enfoque se centra en la creación de acuerdos sólidos entre las escuelas, las familias y las comunidades con el fin de mejorar los resultados educativos en los niños, sin dejar a un lado el hecho de visibilizar la relevancia que tiene el involucramiento de las familias en el aprendizaje de sus hijos como una variable de la calidad de la educación, y emprender políticas y programas que fortalezcan la relación entre las familias y las escuelas (el aprendizaje).

Con el desarrollo de este informe se ha logrado identificar cuáles son las acciones, actividades, estrategias y proyectos que se van desarrollando para un resultado eficiente a lo largo del mismo.

Capítulo 1. Plan de acción.

INTENCIÓN.

La intención que contiene este informe de prácticas profesionales; se basa en narrar una gran parte de lo sucedido a lo largo del periodo de prácticas profesionales en la Escuela Primaria “Wenceslao Labra” en donde la misma sociedad y las personas que se encuentran involucradas en este proceso; cuentan con necesidades y exigencias a las cuales buscan mejorar la relación existente entre los elementos que laboran en la institución y ellos mismos.

También se identificó que, dentro de la intención de este punto, se pretende crear un vínculo adecuado sobre el crucial apoyo de los padres en la educación, puesto que es fundamental para aumentar el compromiso, promover el desarrollo y el éxito académico de los niños. Tomando en cuenta que actualmente la educación básica requiere y es de suma importancia estar conscientes de que la buena educación necesita de una relación adecuada entre padres de familia y profesores que acompañan y hacen más efectivo el proceso de aprendizaje.

Por lo tanto, podemos aclarar que las reuniones con los padres de familia tuvieron la intención de crear una valiosa oportunidad para establecer una comunicación efectiva, promover la participación activa de los padres, colaborar entre la escuela y el hogar, identificar desafíos tempranamente y reforzar el apoyo familiar en la educación. Buscando que estos beneficios contribuyeran a un ambiente educativo más enriquecedor y a un mayor éxito académico y personal de los estudiantes.

Gracias a la intervención de los padres en las distintas actividades que promueve la escuela, fue donde crece la intención de este análisis hacia este grupo, ya que es importante considerar que el compromiso por parte de los padres de familia es sumamente importante debido a que gracias a ellos y al ambiente en el que permiten que sus hijos se desenvuelvan; es el que, con el paso de los días, va formando y dando pie a un trabajo eficiente o deficiente en sus hijos. Como futuros docentes que nos encontramos por ingresar al sistema educativo del gobierno de México, considero que es de suma importancia comprender que, si contamos con el compromiso de encaminar correctamente nuestra práctica educativa, podemos lograr un cambio realmente eficiente tanto en nuestra vida profesional como en la sociedad que nos rodea. Sin dejar a un lado el compromiso con el que contamos desde la formación en la Escuela Normal de Tlalnepantla el cual cuenta con una variación de acuerdo al contexto donde principalmente adquirí los conocimientos para lograr una

enseñanza efectiva de calidad, adaptándome a las necesidades individuales de los estudiantes a través de una retroalimentación constructiva.

Tomando como referencia las competencias genéricas y profesionales que se mencionan en las orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación; me centré en el fortalecimiento de una en específico: intervenir de manera colaborativa con la comunidad escolar, **padres de familia**, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.

Siendo responsable de mi propia práctica profesional, cuento con el compromiso de dedicar el tiempo adecuado y pertinente para establecer objetivos de aprendizaje claros, seleccionando los recursos educativos adecuados, y evaluar el progreso de los estudiantes. Comprendiendo que debe existir una participación que favorezca el desarrollo profesional a través de talleres, cursos, conferencias que me mantengan actualizada en cada una de las actividades que se llevan a cabo a lo largo de la práctica profesional.

Aun existiendo conflictos y desafíos en la docencia a los que actualmente me presento tales como la disciplina y comportamiento de los estudiantes, es indispensable fomentar el comportamiento adecuado e integrar la diversidad en el aula trabajando diferentes orígenes, habilidades y necesidades. Generando una solución a las cuestiones de manera constructiva a través de un aprendizaje positivo y efectivo.

Al mismo tiempo, en cada uno de los capítulos mencionados, comprender que se busca entender la relación que existe entre el nivel del aprovechamiento o rendimiento en el apoyo familiar a través de la creación de conciencia y consideración sobre las problemáticas a las que nuestras generaciones se enfrentan día a día y por lo tanto esto influye en su aprendizaje.

CONTEXTUALIZACIÓN.

Es importante destacar que la Escuela Primaria “Wenceslao Labra”, se encuentra en un municipio ubicado en el Estado de México, formando parte de la zona metropolitana del Valle de México y se encuentra aproximadamente 15 km al norte de la ciudad de México.

Tlalnepantla es un centro económico importante en la zona metropolitana. Su ubicación estratégica, infraestructura y diversidad económica han ocasionado la llegada de numerosas empresas y sectores industriales. Además de destacar por zonas comerciales y de servicios que contribuyen a su desarrollo económico.

Cerca de la escuela se logran encontrar una amplia gama de actividades culturales, comerciales y recreativas para sus habitantes y visitantes, por ejemplo:

- Parques recreativos
- Museos
- Teatros
- Centros comerciales
- Iglesias
- Centros históricos

Tlalnepantla es conocido por sus festividades y tradiciones arraigadas en la cultura mexicana. Algunas de las festividades más importantes incluyen la celebración del día de muertos que se lleva a cabo en noviembre y la representación de la pasión de cristo durante la semana santa, además de sus destacadas danzas tradicionales que se llevan a cabo muy cerca de la escuela primaria en el centro del municipio, tomando en cuenta la música y la comida típica.

Su gastronomía se encuentra influenciada por sus tradiciones indígenas y españolas junto con la cocina mexicana tradicional. Se pueden encontrar una amplia variedad de platillos típicos como los tacos, las enchiladas, los chiles rellenos. Además de ser famosa la región por sus dulces típicos, como las alegrías (dulces de amaranto) y los camotes.

Hablando sobre temas de seguridad en Tlalnepantla, este municipio enfrenta algunos desafíos en cuanto a seguridad. Algunas áreas pueden presentar índices delictivos más alto que

otras, especialmente en ciertos sectores urbanos. Los delitos comunes incluyen robos, asaltos y hurtos. Por esto mismo; las autoridades locales y estatales trabajan constantemente para mejorar la seguridad en Tlalnepantla. Se implementan estrategias de prevención del delito, se refuerza la presencia policial y se llevan a cabo operativos de seguridad en diferentes partes del municipio.

Así mismo a los estudiantes, padres de familia y docentes de la institución, se les hacen llegar medidas de seguridad personal que influyen en evitar caminar solo por áreas iluminadas, mantener objetos de valor fuera de la vista de lugares públicos e intentar utilizar el transporte público o semi privado de manera segura en las distintas áreas de riesgo existentes.

La zona donde está ubicada la escuela, cuenta con todos los servicios básicos que ofrece el gobierno tales como: Agua y energía eléctrica. Así mismo al ser una zona urbana, este municipio cuenta con una población de aproximadamente 755,000 habitantes. Lo cual también ocasiona que la zona escolar y sus alrededores hablando de las condiciones de las rutas para llegar a ella; se encuentran sumamente deterioradas en cuanto al pavimento y señalamientos, lo cual complica bastante el traslado de los estudiantes y maestros de sus hogares a la escuela primaria.

Además de que, gracias a los estudios realizados al municipio, de acuerdo a la percepción de inseguridad por parte de la ciudadanía; El municipio de Tlalnepantla de Baz, se encuentra catalogado como 1 de los 6 municipios más inseguros de México. Esto afectando directamente a la institución en más de una ocasión puesto que ha sido víctima del robo en sus interiores y restando el material educativo existente en la mayoría de las aulas tales como: Pizarrones inteligentes, proyectores, computadoras, impresoras, repetidores de señal wifi, televisiones, artículos de higiene e incluso daños a documentos importantes de las y los docentes.

Generando una problemática que ha obstaculizado la actualización del aprendizaje de los alumnos, así como una mentalidad negativa de los alumnos al aprendizaje debido al temor por su inseguridad dentro del plantel educativo.

Otro punto importante que se debe mencionar en este apartado, es que Tlalnepantla de Baz cuenta con una amplia oferta educativa que influye instituciones de educación básica, media superior y superior. En la educación básica se encuentran numerosas escuelas de educación preescolar, primaria y secundaria tanto públicas como del sector privado.

Las escuelas primarias públicas del municipio de Tlalnepantla se encuentran administradas por la SEP (Secretaría de Educación Pública). Su presupuesto destinado a cada una de las instituciones puede variar dependiendo de diversos factores, como el tamaño de la escuela, el número de estudiantes, su tipo de financiamiento y las políticas gubernamentales en materia educativa.

Se cierra este apartado concluyendo que Tlalnepantla es una combinación de influencias indígenas y españolas, reflejada en su arte, arquitectura, tradiciones, festividades, gastronomía, música y danza. Es una muestra de la rica diversidad cultural que existe en México.

DIAGNÓSTICO.

Como se ha mencionado; en este grupo de 2° año de la Escuela Primaria “Wenceslao Labra”. La principal problemática que se presentaba y debía mejorar en esta institución, era la falta de apoyo de los padres de familia hacia los docentes y hacia el aprendizaje favorable de los alumnos.

Existe un pensamiento en el cual se concibe la idea de que los padres de familia son los primeros educadores de los niños ya que su apoyo afecta de manera positiva o negativa el aprendizaje de los alumnos y evidentemente se obtienen resultados que la mayoría de ellos serán permanentes y no solamente en el ámbito académico sino también cuando nos estamos refiriendo y colocando atención en el nutritivo, higiénico y en cuestiones de salud.

Una vez que se ingresó a esa institución a llevar a cabo el proceso de prácticas profesionales, resultó importante el percatarse de las necesidades e identificar cuál era la focalización del principal problema al que esa escuela presentaba en el alumnado correspondiente a cada grado de manera breve puesto que la institución no les estaba apoyando a los alumnos de manera eficiente ya que de acuerdo a las variaciones académicas (refiriéndonos a un grupo de alteraciones en los procesos de enseñanza y aprendizaje, caracterizados porque los alumnos rinden significativamente por debajo de sus capacidades y que se manifiestan con dificultades en el aprendizaje, provocando un retraso en su aprendizaje) era evidente que se necesitaba emplear distintas maneras de trabajo con el grupo, empleando estrategias que sub dividieran al grupo con la finalidad de que se llegara a un punto en el cual el grupo lograra unificar su aprendizaje de manera más precisa y de esta manera existiera la oportunidad de compartir sus aprendizajes o conocimientos de manera fluida con los demás compañeros.

Así que con base a lo que se menciona en el cuerpo de este documento; no contar con el compromiso de los padres de familia, de nosotros los docentes o de los mismos alumnos, puede interrumpir los tiempos designados para cada contenido y esto genera una serie de repercusiones negativas que afectan el aprendizaje, la progresión académica y la motivación de los estudiantes.

Por ello mismo, parte de la planificación fue necesario encontrar la problemática que se deseaba mejorar. Para comprender más detallada la situación del problema se creó un diagnóstico

sobre la situación que existía, enfocado a los docentes que habían tenido con anterioridad acerca de la situación que diera pauta a lograr analizar los hechos del problema. Tal cual se menciona a continuación.

Este grupo en un inicio se encontraba constituido por 32 alumnos y con el paso de los meses ha terminado con una cantidad de 26 alumnos en donde su mayoría son hombres. Es decir: Cuenta con 16 varones y 10 mujeres.

A continuación, se presenta un diagnóstico que fue proporcionado por parte de la supervisión escolar ubicada dentro del mismo plantel, el cual consistía en evaluar a los alumnos no únicamente en su grado de conocimiento acerca del temario correspondiente a su grado, sino también enfocado a su percepción sobre la relación entre sus padres y los docentes realizado de manera personal que permitió identificar los puntos posibles a mejorar.

PREGUNTA	EN NINGUNA OCASIÓN	EN POCAS OCASIONES	EN MUCHAS OCASIONES	EN TODAS LAS OCASIONES.
Mis padres me han enseñado a respetar la autoridad de mis docentes.	5%	63%	15%	17%
Me siento motivado/a en cada una de las actividades que realizo	33%	50%	10%	7%
Mis padres siempre reconocen mi trabajo y me felicitan por mis logros.	10%	79%	8%	1%
Considero que se puede mejorar la relación entre mis padres, mis maestros y yo.	10%	14%	63%	13%

Mi trabajo en la escuela podría mejorar si existiera una buena actitud entre mis padres y mis docentes.	36%	38%	13%	13%
Mis padres y la maestra mantienen un trato respetuoso y de buena comunicación.	50%	23%	13%	14%

De ante mano, una vez que los docentes comienzan a involucrarse de manera más continua en este ámbito educativo, resulta interesante percatarse que la labor de ser docentes no es una tarea sencilla, ya que en este proceso intervienen no sólo uno, sino varios partícipes que, por lógica, tienen distintas formas de pensar y de ver las cosas bajo distintos criterios.

Es importante mencionar que regularmente los padres de familia o tutores siempre ven a sus hijos mediante filtros dónde se incluyen los valores, creencias, normas o conflictos que tengan en sus vidas, donde influyen las expectativas que los padres tienen regularmente sobre sus hijos desde un inicio y están presentes desde que el niño cuenta con una perspectiva y entendimiento de lo que ocurre a su alrededor desde cierta etapa de su vida hasta que consigue una determinación acerca de lo que él conoce.

A través de la observación que se realizó dentro del aula, se llevaron a cabo actividades y estrategias en las cuales se pretendió que, a través de diagnósticos, se identificara el avance que se estaba presentando ya que están basados en cuestionamientos a los mismos alumnos de segundo año. Dicha observación se basa en el propósito de crear una reflexión personal en donde a través de las actividades realizadas hacia los alumnos, existan preguntas generadoras para los docentes en donde se busque que los padres de familia aumenten el compromiso a sus hijos en las áreas correspondientes al rol que desempeñan. Estas mismas se ejemplifican a continuación.

- 1) ¿De qué manera afecta o beneficia a los alumnos el apoyo de sus padres?
- 2) ¿Qué se podría intervenir para obtener mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes del grupo?
- 3) ¿Cómo orientar a los padres de familia para participar con enfoque al aprendizaje de los alumnos?

Por ello la acción que se lleva a cabo en este proyecto se constituye de 3 secciones las cuales pretenden alcanzar objetivos tales como:

- a) La participación en la enseñanza con la finalidad de obtener mejores resultados en la escuela, lo cual también abarca el tema de la conducta y las actitudes buscando que sean positivas hacia la escuela.
- b) Compartir información sobre el progreso del niño a lo largo de las sesiones que se van llevando a cabo en donde el padre de familia o tutor puede observar detalladamente el cómo su hijo va desenvolviéndose en cada una de las actividades incluyendo las extracurriculares.
- c) Por último, pero no menos importante, la propuesta de crear talleres para padres en compañía de cuerpos educativos que se encuentran avalados a instituciones especializadas en este tipo de situaciones tales como USAER que tienen una especialización en distintos temas y resultan ser de gran apoyo para los alumnos que llegan a presentar algún tipo de rezago o dificultad para aprender. Sin dejar a un lado la inclusión de los padres de familia donde ellos también cuentan con la oportunidad de aprender distintos métodos, actividades, comportamientos y apoyo psicológico que les sea de gran apoyo para tratar el aprendizaje de sus hijos de la mejor manera existente.

Para explicar esto, se tomaron en cuenta el número de reuniones que se realizaron con los padres de familia a partir de la intervención a la práctica docente en donde se aclara que fue un total de 6 reuniones durante este periodo a las cuales los tutores y acompañantes convocados con una antelación de aproximadamente 2 semanas, ya que como profesionales debemos de comprender que todo proceso requiere una organización.

Sin embargo, a pesar de tomar estas medidas preventivas, con este diagnóstico se identificó que el 70% de los tutores asisten a conocer el proceso de avance en el que estaban trabajando sus hijos y en las últimas 2 reuniones autorizadas por los directivos, únicamente asistió el 50% de los padres de familia contemplados. Sirviendo todo esto como un diagnóstico para identificar las posibles áreas de mejora. Al mismo tiempo, gracias a esta acción; también se identificó que los niños actúan de acuerdo a lo que esto conlleva.

Para accionar este tema, se llevó a cabo un examen diagnóstico que fue aplicado a los alumnos en donde se aplica de manera individual y es elegido de acuerdo a sus capacidades.

Otra de las principales herramientas de apoyo y de trabajo que son de gran utilidad para conocer el nivel de nuestros alumnos, se basa en la utilización de SISAT (sistema de Alerta Temprana) el cual es una eficiente estrategia educativa para gestionar y administrar información relacionada con el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Así mismo sirve como una herramienta tecnológica que facilita la planificación, el seguimiento y la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes, así como el registro y análisis de datos educativos.

Basando nuestro estudio del caso en las competencias genéricas y profesionales del plan de estudios 2018; se logra identificar que principalmente se basan en atender el tipo de conocimientos, disposiciones y actitudes que cada uno de los egresados y los que están próximos a lograrlo bajo las distintas licenciaturas en formación inicial de docentes donde la finalidad constituirá en regularse como un profesional consciente de los cambios sociales, científicos y tecnológicos.

Las demandas que las competencias genéricas proponen y fueron desarrolladas a lo largo de este informe

- a) Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regularse y fortalecer su desarrollo personal.

Del mismo modo que se complementan las estipulaciones ya antes mencionadas en este informe, es indispensable considerar que no solo las autoridades educativas son quienes deben llevar el mayor peso o responsabilidad sobre lo que sucede dentro y fuera de la institución. También existe una gran labor por parte del lado pedagógico y docente mediante el cual a través de la disposición e interés existe la manera de integrarnos en actividades o aprendizajes que funcionen como un complemento a las necesidades que se presentan como, por ejemplo; la manera en la que se lleva a cabo cada una de las planeaciones de cada materia y tema. Realizándolas de tal manera que sean mucho más dinámicas, atractivas para todos los niños con sus respectivas adecuaciones y

sobre todo cuya finalidad y propósito sea que los alumnos entiendan el proceso de aprender como una actividad estimulante que los invite a tener un interés por aprender más del tema.

Justamente es en este apartado en donde el hecho de que el personal docente busca la manera de mantenerse actualizado a través del aprendizaje autónomo mediante libros, artículos relacionados al tema, talleres de mejora y aprendizaje o cursos de distintas categorías relacionadas a sus necesidades, propone rúbricas con la intención de auto-regularse en su trabajo que lleva día a día o por etapas de desarrollo, lo cual esto funciona como una estrategia bastante fructífera que se verá reflejada en los conocimientos y aptitudes de los niños en el momento que les corresponde poner en práctica lo aprendido bajo cualquier circunstancia y es notorio como el aprendizaje que obtuvieron en el aula o en las actividades , no solamente fue superficial; sino que existe un entendimiento profundo acerca de cómo es que algo se logra llevar a cabo y como se puede emplear en su día a día.

Cabe destacar que dentro de las etapas de desarrollo que se mencionan en la parte superior, se pueden mencionar las siguientes:

1. Etapa pre-operacional: Desde los 2 hasta los 7 años en donde los niños desarrollan habilidades de representación simbólica, como el juego de roles y el lenguaje.
2. Etapa de operaciones concretas: Desde los 7 hasta los 12 años, donde adquieren habilidades de pensamiento aún más lógico y concreto. Entienden los conceptos de conservación y clasificación.
3. Etapa de operaciones formales: Desde los 11 a los 12 años en adelante. Los individuos adquieren la capacidad de pensamiento abstracto, razonando y formando hipótesis lógicas.

Con esta información podemos comentar que estas etapas son generales y tienen una gran variación en cuanto a su tiempo de duración, el ambiente en el que se desarrollan, las experiencias que viven en la institución y en cómo se desarrolla su aprendizaje.

Así mismo se puede sustentar bajo el teórico Jean Piaget (1982) quien fue uno de los personajes más influyentes en la teoría del desarrollo cognitivo en donde asegura que los niños construyen activamente su conocimiento a través de la interacción que presentan en su entorno.

Por lo tanto, gracias a su teoría se logra comprender el nivel de desarrollo cognitivo, ya que ha influido en que la realización de un diagnóstico sea fundamental para comprender el nivel de los estudiantes mediante la adaptación a la enseñanza. Su enfoque se destaca en la necesidad de tener en cuenta, las etapas de desarrollo de los estudiantes al diseñar estrategias de enseñanza.

Logramos mencionar que esto fue una gran herramienta en la Escuela Primaria “Wenceslao Labra” a través del grupo de segundo año debido a que ayudó a identificar las necesidades, brindar de la mejor manera posible un apoyo personalizado a los alumnos a través de actividades cuyo objetivo fue promover la inclusión, la toma de decisiones informadas que mejoren la calidad de la educación y el éxito de los estudiantes.

Howard Gardner actualmente es un psicólogo y educador conocido por su teoría de las inteligencias múltiples. Según su teoría; los estudiantes cuentan con una variedad de habilidades y con distintas maneras de aprender. Todo esto se puede identificar a través de un diagnóstico.

En este apartado también se puede comentar que se realizó otro diagnóstico, el cual se basa en colaboración con el método Rosenberg en un principio se diseñó para adolescentes, lo cierto es que es útil y aplicable también a niños algo más pequeños y también para adultos. Este mismo constaba de una sección especializada en la identificación acerca de su nivel de autoestima y su estabilidad emocional después de los sucesos que habían sucedido con la docente anterior. Es mayormente utilizada y recomendada por psicólogos de todo el mundo, sirve para comprobar qué concepto tiene el niño sobre sí mismo, si son felices y cuánto se valoran.

TEST DE ROSENBERG para medir la autoestima de los niños guiainfantil.com

(Puntúa: 1 es en desacuerdo y 3 totalmente de acuerdo)

1. Soy una persona digna de aprecio

2. Tengo cualidades positivas

3. Mi actitud hacia mí mismo es positiva

4. Me siento satisfecho conmigo mismo

5. Puedo hacer las cosas tan bien como el resto

(Puntúa: 1 es totalmente de acuerdo y 3 en desacuerdo)

6. Me inclino a pensar que soy un fracasado

7. No tengo mucho por lo que sentirme orgulloso

8. me gustaría poder respetarme más

9. A veces me siento un inútil.....

10. A veces pienso que no sirvo para nada




Test de Rosenberg (1965).

Detalladamente se puede explicar que el método Rosenberg se empleó de la siguiente manera:

1. Observación: El primer paso fue observar la manera en que los alumnos se comportan. Se evita hacer juicios o interpretaciones subjetivas.
2. Identificación de sus sentimientos: Se trató de reconocer y analizar las emociones propias sin culpar o responsabilizar a otras personas.
3. Reconocimiento de las necesidades de manera individual y grupal: Se buscó dejar claro las necesidades que todos compartimos, tales como el respeto, la seguridad, la autonomía, la empatía, entre otros.

Nota: En la realización de este método, no se dejó a un lado la importancia de lo que es “la escucha activa y empática”.

Del mismo modo, se le puede agradecer a diversos análisis se ha podido concluir que algunos aspectos de dinámica en el hogar son particularmente beneficiosos para el proceso educativo de nuestros alumnos y se ha comprobado que existen ciertos patrones en los entornos familiares que cuentan con un gran impacto ya sea positivo o negativo junto con la importancia en el aprendizaje de los niños.

Por lo tanto, se puede identificar que algunas de ellas son las siguientes:

- a) El hecho de fomentar el amor a la escuela, implica que se crearon entornos emocionalmente positivos a través de relaciones saludables y celebrando sus logros.
- b) Fomento de la socialización y las habilidades sociales: Durante las pausas activas, los alumnos tienen la oportunidad de interactuar y socializar con sus demás compañeros. Esto fortalece las relaciones interpersonales, fomenta la cooperación y el trabajo en equipo; además de promover el desarrollo de habilidades sociales importantes.

Sin duda alguna, este último punto lo considero de los más fructíferos puesto que al realizar pausas activas que incluyeron juegos con los valores existentes, se pueden inducir a que los alumnos demuestren afecto a los compañeros que desean e inclusive se abren nuevas expectativas a que se conozcan mejor entre ellos, dándose cuenta de las cualidades y aptitudes que tiene cada quien.

Por lo tanto, se da a entender que el empleo de estas estrategias o métodos, son beneficiosas para los alumnos, ya que contribuyen al bienestar físico y emocional. Mejorando el rendimiento académico promoviendo un ambiente de aprendizaje más saludable y motivador.

Catherine L. Ramstetter 2021.

Terry Orlick. 2019.

A continuación, se puede observar cuales son los beneficios de realizar reuniones constructivas dentro de un plantel educativo. Puesto que hacer reuniones con los padres de familia tiene numerosos beneficios para el proceso educativo y el desarrollo de los estudiantes como, por ejemplo:

- a) Comunicación afectiva: Las reuniones con los padres de familia brindan una oportunidad para establecer una comunicación abierta y efectiva entre los tutores y los educadores. Esto

nos da la oportunidad de compartir información relevante sobre el progreso académico que está suscitando con sus hijos en ese momento.

Está claro que una comunicación constante, ayuda a alinear las expectativas y a lograr que se trabaje en colaboración para apoyar el éxito educativo de los estudiantes.

b) Participación activa de los padres: Hacer reuniones en el aula o en la institución académica fomenta la participación activa de los padres en la educación de sus hijos. Les permite involucrarse en el proceso de toma de decisiones, compartir o externar sus inquietudes, brindar retroalimentación y contribuir con ideas que tengan la finalidad de mejorar el entorno educativo existente.

Del mismo modo, esto promueve un sentido de pertenencia y empoderamiento, lo que puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes.

c) Colaboración entre escuela y el hogar: Este tipo de colaboraciones, permiten establecer una colaboración sólida entre la escuela y el hogar. Los padres pueden compartir información relevante sobre el entorno familiar, las necesidades específicas de sus hijos y las estrategias de apoyo que han funcionado en casa.

Esto nos permite a los docentes adaptar su enfoque pedagógico y a diseñar planes de aprendizaje que sean más efectivos o significativos para cada estudiante.

d) Identificación temprana de desafíos y necesidades: Al compartir información y discutir las preocupaciones, los padres y los educadores pueden trabajar juntos para identificar soluciones, implementar intervenciones tempranas y buscar recursos adicionales cuando sea necesario. Esto contribuye a prevenir problemas más graves y a apoyar el desarrollo integral de los estudiantes.

Resulta ser de gran importancia puesto que para el tipo de situaciones que surgieron a lo largo de este periodo, el hecho de contar con la habilidad de comunicarnos hacia los padres de familia, autoridades y elementos de la institución fue de gran ayuda puesto que cuando se está presentando un momento de disgustos, nosotros como profesionales siempre debemos estar con la mejor disposición de buscar un dialogo y la comunicación que nos permitan establecer acuerdos en donde ambas partes estén satisfechos con las propuestas que se realicen.

En este caso, lo que sucede es un cierto tipo de confusión ya que los padres estando acostumbrados a que por la falta de un docente que cuente con una plaza o basificación permanente, se encuentran con la costumbre de comunicarse entre ellos a través de distintas aplicaciones donde se crearon una gran variedad de grupos de información que no siempre fue la correcta y esto provoca una separación a la unión que ya se encontraba forjada desde un inicio.

Sin embargo, esto genera para la escuela, una nueva serie de problemáticas que los docentes tienen como prioridad dar solución lo antes posible y se buscan diversas posibles soluciones que erradiquen este tipo de conflictos que están sucediendo cada vez más con mayor intensidad.

A los alumnos les afecta directamente de tal manera que si tomamos en cuenta la organización que se tiene contemplada para cada una de las actividades correspondientes a cada una de las materias principalmente Español (lengua materna), Matemáticas y Conocimiento del medio en las que se pretende lograr y alcanzar eficientemente los contenidos; debido a que al no existir un conocimiento, persistencia ni responsabilidad entre los padres y los alumnos no se logra avanzar de la manera prevista desde un inicio. Esto se puede sustentar y explicar la importancia del apoyo familiar debido a que:

- 1) No cumplir con los contenidos de una clase puede tener diversas consecuencias negativas para los estudiantes como para el proceso educativo general.
- 2) Si no se cubren los conocimientos previstos en una clase; los estudiantes pueden perder información importante y quedar con lagunas en su comprensión y conocimiento. Esto puede dificultar su progreso en la materia y generar una brecha de conocimiento que puede ser difícil de superar en etapas superiores.
- 3) Existe el riesgo de crear una desconexión con la secuencia didáctica, ya que los contenidos de una clase, suelen estar planificados en función de una secuencia didáctica. Si no se cumplen los contenidos de una clase, los estudiantes pueden perder la continuidad de la secuencia y tener dificultades para comprender los temas posteriores.
- 4) Dificultad para realizar tareas y evaluaciones: Los contenidos no cubiertos en clase, suelen ser la base para las tareas y evaluaciones posteriores. Si los estudiantes no tienen acceso a

esta información; pueden enfrentar dificultades para completar las tareas de manera exitosa y obtener buenos resultados en las evaluaciones.

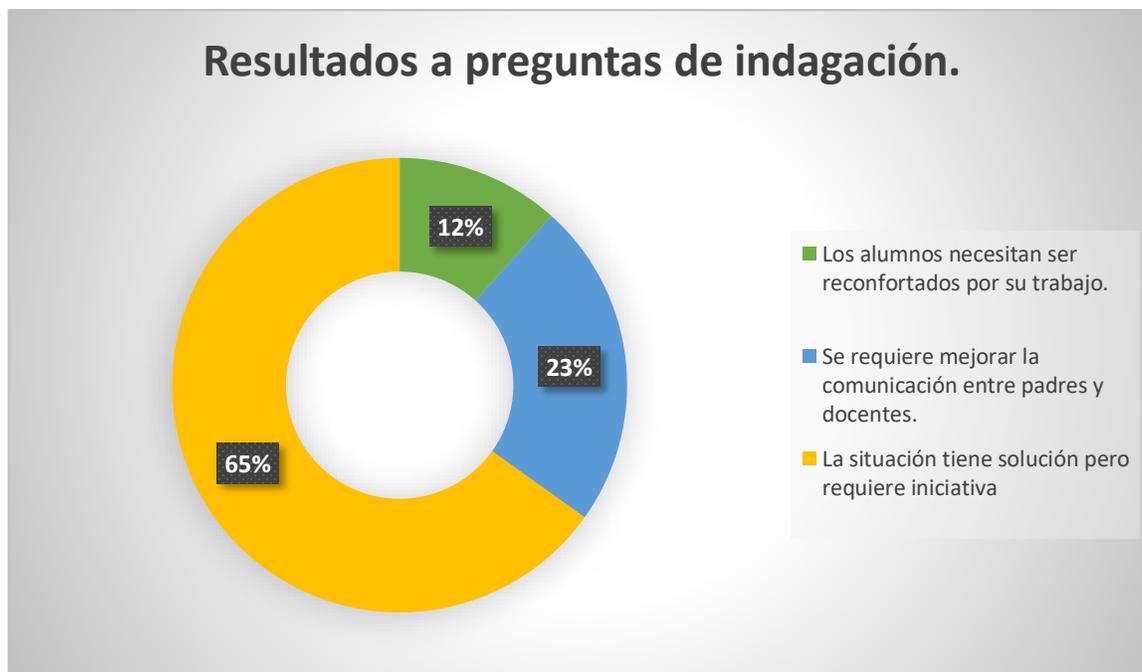
- 5) Falta de preparación para grados superiores: El plan de estudios de cualquier nivel, está diseñado de manera progresiva y los contenidos de cada nivel sientan las bases para los niveles superiores. Si los estudiantes no logran cubrir adecuadamente los contenidos en una etapa o momento determinado, es muy probable que se enfrenten en un futuro a dificultades para avanzar en grados superiores donde ya se espera que tengan conocimientos y habilidades previas.

La finalidad de emplear el plan de acción se basó en colocar en primer lugar la mejora de la práctica, analizando sus consecuencias en donde se analizan los conocimientos que como docentes en formación vamos adquiriendo en cada una de las acciones que se colocan en marcha para el beneficio de los alumnos de segundo año de la Escuela Primaria ‘Wenceslao Labra’.

Como resultado a una podemos observar que de acuerdo a las respuestas de los análisis trabajados con los alumnos; las necesidades que existían en el grupo, destacan las que se presentan a continuación en esta gráfica. Ya que, a través de preguntas de indagación o comentarios de diversos alumnos del grupo a lo largo de las semanas de trabajo continuo, se fue forjando una idea personal en la que identifiqué que es lo que los alumnos opinaban al respecto sobre las situaciones que se forjaban entre la escuela donde estudian, su entorno social y su ambiente escolar.

La finalidad de aplicar estas preguntas de indagación sobre la opinión y percepción que tienen los alumnos sobre la relación docente-padre de familia fue que es sumamente valioso conocer los intereses, necesidades y preferencias del alumno sobre su aula o escuela, ya que al tener una noción sobre estas perspectivas, los educadores tenemos la oportunidad de adaptar nuestros enfoques, realizar ajustes pertinentes y crear ambientes más estimulantes o motivadores que ocasionen que los alumnos se centren únicamente en sus estudios y no en lo que acontece alrededor de ellos que afecta su aprovechamiento.

A continuación, se muestran los porcentajes obtenidos que se mencionan en la parte superior.



Resultado a preguntas de indagación obtenidas (2023).

Así mismo mediante algunas rúbricas de evaluación proporcionadas por la docente titular de grupo; se llevó a cabo un análisis más detallado de las áreas de mejora y de oportunidad en las cuales se lograría trabajar.

Ya que es necesario conocer estos puntos con la finalidad de que, a través de estrategias, aumente el apoyo de los padres de familia y el compromiso que debe existir entre nosotros los docentes; es probable encontrar una pronta solución.

Sin olvidar que este apartado y documento, contemplan como objetivos que exista un aprendizaje real en los alumnos donde se logren alcanzar niveles adecuados de acuerdo al grado en el que se encuentran y sean capaces de emplear sus conocimientos en su vida diaria de manera concreta.

Problemática:

Cabe destacar que al momento de ingresar a este grupo la primera vez, resultó interesante observar puntos de la problemática existente que fueron de interés y análisis en su totalidad tales como:

- a) La falta de compromiso por parte de los padres de familia en el desempeño académico de sus hijos. Ya que era mínimo el porcentaje de los padres que si se involucraban en las actividades y en las fortalezas o debilidades de ellos.

- b) La falta de interés por parte de los alumnos al lograr un aprendizaje o entender el proceso de realización de las actividades de cada uno de los temas que se les explican, de acuerdo a su nivel académico dentro del aula en distintos momentos, diversos docentes y de distintas formas de trabajo.

Así mismo, en el momento en que se convocó a los padres de familia por parte de la dirección para presentarme como docente en formación en apoyo al grupo; conté con la oportunidad de identificar las problemáticas del grupo, noté que existían situaciones complicadas de persuadir debido a que el cuerpo docente se encuentra en una disputa en la cual está involucrada supervisión escolar, donde incluso las herramientas de apoyo que habían sido solicitadas a los alumnos y tutores desde un principio tales como: Plumones para pizarrón, hojas blancas, tinta para sellos, cuadernillos, bolígrafos, objetos adhesivos, cartulinas, carteles reflexivos y de apoyo e incluso material electrónico tal como proyectores inteligentes que servirían de apoyo a las clases hacia los alumnos, no se encuentra a disposición de los y las docentes responsables del grupo ya que por temas de desconfianza por parte de los padres de familia a la docente anterior y a los nuevos integrantes del personal académico, comenzó a existir sospecha acerca de lo que sucede con ese material.

Esta problemática ocurrió debido a que existía una gran inconformidad de los padres la cual comenzó a raíz de que la primera docente que estuvo frente al grupo, no empleó los métodos adecuados ni las maneras dignas que un alumno necesita recibir para demostrar un interés en su aprendizaje. Por consiguiente, se obtuvo un descontrol total en las actividades y aprendizaje de los

alumnos debido a que la docente fue retirada del grupo con la finalidad de evitar colocar su seguridad en riesgo mientras se iniciaba una carpeta de investigación sobre lo sucedido.

Por ello mismo, yo conté con la responsabilidad de dar inicio a este documento en donde comencé a buscar y proponer estrategias mediante acciones de mejora para disminuir la problemática.

Pregunta de investigación:

¿Qué estrategias de trabajo con los padres de familia se pueden utilizar para intervenir y obtener mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes del grupo?

Propósitos:

General:

Diseñar y evaluar estrategias de trabajo con los padres de familia con la finalidad de establecer vínculos de apoyo para mejorar el rendimiento académico y la motivación de los alumnos.

Específicos:

1. Involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos: A través de una buena comunicación, para comprender las expectativas que tienen sobre el plan de estudios y el avance que tienen sus hijos. Dando oportunidad de que se involucren en las actividades pertinentes relacionadas a sus hijos.
2. Mejorar el interés y comportamiento del alumno en el aula: Contando con un buen entendimiento y relación entre los tutores y la docente, buscar un beneficio hacia los alumnos enfocado en su motivación en las clases, mejorando su autoestima y actitud que presenta en el aula o con sus compañeros. Sin dejar a un lado el fortalecimiento de los valores de manera continua en casa y en la institución académica.

Capítulo II. Diseño de la propuesta de intervención.

Sustento teórico.

Para el desarrollo de mi propuesta, me di a la tarea de investigar en numerosas fuentes sobre la importancia de la participación de los padres de familia. A continuación, presento los autores que, desde mi punto de vista, han aportado de manera más específica a este tema en el nivel de educación primaria.

Una gran cantidad de estudios demuestran la importancia y la participación de la familia en el proceso educativo de sus hijos. A medida que este documento se va desarrollando, es necesario comprender y estudiar sobre el tema de las intervenciones de los padres en el aprendizaje de los alumnos. Por eso mismo se investigó en autores como Guevara (1996) acerca de los puntos que favorecen las intervenciones de los padres en compañía de los docentes académicos tal cual se mencionan a continuación:

- Apoyo voluntariado en el aula; en donde ellos se ofrecen como voluntarios en el aula para apoyar a los maestros en distintas actividades. De este modo, esto se obtiene una mejor organización, comunicación y apoyo en las distintas actividades que surgen en el plantel educativo.
- Tutoría y apoyo académico; a través de esto, los padres se ofrecen como apoyo a los alumnos que carecen de una atención adecuada por parte de su familia y es así como los alumnos encuentran y refuerzan sus habilidades sobre lo que requiere la planificación académica.
- Comunicación regular con los maestros; manteniendo una comunicación abierta en donde entre las y los docentes logramos establecer canales de comunicación como correo electrónico o aplicaciones en donde también se logra programar reuniones individuales para discutir el progreso académico de sus hijos y también conocer cuáles son las necesidades a las que se están enfrentando continuamente.
- Apoyo en el hogar: Los tutores proporcionan un apoyo continuo en el hogar mediante el establecimiento de rutinas de estudio, supervisar las tareas escolares, leer con sus hijos, fomentar la curiosidad y el amor por el aprendizaje y proporcionando un ambiente propicio para el estudio y la concentración.

- Participación en eventos y actividades escolares; Los padres de familia cuentan con la oportunidad de participar en eventos escolares tales como: Festivales culturales, eventos deportivos o proyectos enfocados a su aprendizaje.

Estas intervenciones permiten a los padres de familia y tutores, ser colaboradores activos en la educación de sus hijos y fortalecer la relación entre la escuela y los docentes, donde se busca fortalecer el éxito de los estudiantes.

Yo fomenté el apoyo de los padres hacia sus hijos, a través del pensamiento de la autora Frida Díaz Barriga (2004) quien menciona en su enseñanza situada mediante el vínculo entre la escuela y la vida que a los padres les gustaría ser realmente tomados en cuenta ya que se ha visto que se interesan por la educación de sus hijos e incluso en ocasiones prepararse para prestar a éstos la ayuda en casa que es lo que los docentes pedimos.

Desde los años más remotos de la historia, el hombre se ha dado cuenta que la única forma de conseguir algo que satisfaga una necesidad común o específica de la comunidad es la participación de todos sus integrantes y si se toma en cuenta que la mayoría de los habitantes de la ciudad de México son procedentes de provincia se debe llegar a la conclusión que el inmiscuir a los padres de familia en la educación de los hijos puede ser una labor que no requiera más que la sensibilización de éstos y ¿de qué manera se puede lograr esto?, pues por medio de pláticas, las cuales se deben tener desde el inicio del ciclo escolar ;esto con el objeto de dar a conocer a los padres de familia cuál es nuestro plan de trabajo, de qué manera vamos a trabajar con sus hijos y mostrando interés porque se de una verdadera participación de éstos teniendo en cuenta siempre que los únicos interesados en que el alumno tenga un aprendizaje y sobre todo que éste sea significativo debemos ser los padres y los docentes.

Del mismo modo, comenta que es un deber del ser humano la construcción de un mundo mejor, de un futuro más equitativo y satisfactorio y que la respuesta a esto está en nuestras manos. Los maestros y los padres de familia debemos sentirnos comprometidos con nuestros hijos para que sean mejores y puedan ser capaces de enfrentar los grandes problemas que aquejan a nuestro país tales como la pobreza, desigualdad social, injusticia, corrupción, desempleo, opresión discriminación a las minorías, deterioro de la ecología, etc. y es la participación social mediante la cual, considero, se puede dar una respuesta consciente y comprometida, es decir, mediante aquellas

acciones que promueven una convivencia más justa, igualitaria y satisfactoria para los integrantes, no sólo de la comunidad escolar, sino de la comunidad en general.

Autores como Machen, Wilson y Notar (2005), mostraron que las intervenciones de los padres, puede ayudar a mejorar la calidad de los sistemas escolares públicos y que unos padres participativos pueden brindar un mosaico de oportunidades para que sus hijos tengan éxito en su tránsito por la escuela. Según estos autores, en los sistemas educativos de muchos países ha cobrado importancia favorecer la colaboración entre los padres y las escuelas. Por su parte, López y Tedesco (2002), afirman que la familia debe garantizar condiciones económicas que permitan a los niños asistir diariamente a las clases y también debe prepararlos desde su nacimiento para que sean capaces de participar activamente en la escuela y aprender. Dicha preparación, presupone la existencia de una variedad de recursos por parte de la familia, entre los que destacan los recursos económicos, la disponibilidad de tiempo para supervisar el estudio de los hijos, su capacidad para promover la participación de estos en actividades culturales y su capacidad para brindar afecto y estabilidad.

Lo anterior presupone la facultad de la familia para hacer frente a exigencias tanto materiales como no materiales. En primer lugar, implica poder sostener los crecientes gastos asociados a la educación, al mismo tiempo que se prescinde de los ingresos que los niños o adolescentes aportarían en caso de trabajar. En segundo lugar, implica sostener su motivación respecto al estudio, y mantener condiciones de estabilidad en el funcionamiento del hogar.

A continuación, se mencionan algunos de los puntos que muestran el impacto real del apoyo familiar en el aprendizaje.

- Motivación y actitud hacia el aprendizaje: Cuando los padres o tutores de los alumnos muestran un interés genuino en la educación de sus hijos, fomentando una actitud positiva hacia el aprendizaje.

El apoyo emocional y la motivación constante de los familiares pueden ayudar a los estudiantes a superar desafíos manteniendo una mentalidad de crecimiento.

- a) Rendimiento académico: El apoyo familiar está relacionado directamente con el rendimiento de los alumnos en cuanto a su aprendizaje, ya que los niños que reciben un

estímulo de sus familias tienden a obtener mejores calificaciones, asistir regularmente a clases y participar activamente en el proceso educativo.

- b) Hábitos de estudio: La familia puede ayudar a establecer y reforzar hábitos de estudio efectivos. Proporcionar un entorno tranquilo y adecuado para el estudio, establecer rutinas regulares de estudio y supervisar las tareas y trabajos escolares son formas en las que los padres pueden apoyar el desarrollo de buenos hábitos de estudio.
- c) Comunicación y colaboración con la escuela: La participación de los padres en la vida escolar de sus hijos fortalece la relación entre la familia y la escuela. Mantener una comunicación abierta y regular con los maestros, asistir a reuniones escolares y participar en eventos educativos demuestra el compromiso de la familia con la educación de sus hijos.
- d) Desarrollo socioemocional: El apoyo familiar también influye en el desarrollo socioemocional de los estudiantes. La presencia de una red de apoyo sólida en el hogar proporciona un entorno seguro y estable, lo cual contribuye a fortalecer la autoestima, la confianza y las habilidades sociales de los niños.
- e) Orientación y toma de decisiones: Los padres y tutores desempeñan un papel crucial al orientar a sus hijos en la toma de decisiones académicas y profesionales. Proporcionar información sobre diferentes opciones educativas y profesionales, ayudar a establecer metas realistas y brindar apoyo en la planificación del futuro son formas en las que los familiares pueden ayudar a los estudiantes a tomar decisiones informadas.

Si hablamos de participación de la familia en la escuela, conviene recordar que ésta ha vivido distintas etapas. En una primera etapa, la participación era escasa, y la familia y la escuela se mantenían alejadas debido a que no era obligatoria. Posteriormente, en los años 80 del siglo pasado, se pasó por un periodo en el que la familia se sentía cliente de los servicios educativos, lo que les llevó a exigir servicios para satisfacer sus necesidades desde este punto de vista.

La participación ha sido y en algunos casos sigue siendo puntual, interesada y ocasional, pero se ha incrementado en los últimos años con una participación activa en el proceso educativo, a través de padres interesados en la gestión de los centros, implicados en la toma de decisiones y preocupados por la educación de sus hijos.

Nos encontramos, desde la década de los 90, en una etapa de cooperación, participación e implicación, en la que los padres ejercen su rol de padres. Para formar ciudadanos del siglo XXI, autónomos y responsables que trabajan para alcanzar una sociedad más justa e inclusiva, el papel de las familias ha de pasar de ejercer un rol de clientes a un rol de personas implicadas y comprometidas en el diseño de una escuela para todos y trabajar en la escuela que sueñan y quieren para sus hijos en la que todos -profesionales, familias y comunidad, junto al alumnado- colaboren en su organización, gestión y desarrollo. Que los padres se impliquen depende también de los centros educativos, por lo que desde las escuelas se tiene que hacer partícipes a los padres para que se sientan parte del proceso educativo, fomentando su participación activa.

En México, la Secretaría de Educación Pública (SEP) está implementando una reforma educativa, cuyo modelo escolar ha sido denominado Nueva Escuela Mexicana (SEP, 2019). En este modelo escolar mexicano, la relación del personal docente con la familia ocupa un lugar principal, ya que es en el hogar donde el alumnado encuentra las primeras formas de socialización, aprendizajes y comunicación, que luego trascienden a la escuela. Este modelo escolar se fundamenta en el principio que reconoce a la familia como un ente social esencial en la interiorización de la herencia cultural y tradiciones populares que reafirman la identidad y la pertenencia a un determinado contexto comunitario. (Aragón, 2015)

Las concepciones educativas que sirven de base al modelo de la Nueva Escuela Mexicana expresan que la familia converge con la escuela en el desarrollo de la personalidad de cada alumno como reafirmación de su individualidad dentro de su proyección social; así como, en la satisfacción de sus necesidades motivacionales, cognitivas y culturales en función de la estimulación del aprendizaje; así como, en el desarrollo de valores y habilidades necesarias para que sean personas conscientes de su responsabilidad generacional ante la sociedad.

Por otra parte, la comunidad escolar también debe adaptarse a la existencia de varios tipos de familia; es decir, en la actualidad la familia se reinventa mediante nuevos modelos y a través de la existencia de múltiples formas de relaciones familiares. (Beck, 2003). Por ello, tanto la escuela, como la familia, se constituyen en componentes sociales que deben construir nuevos sistemas de relaciones, a partir de las realidades sociales contemporáneas. Estos nuevos sistemas de relaciones socioeducativas deben favorecer que los alumnos alcancen altos niveles motivacionales y cognitivos como premisas para desarrollar de manera integral su personalidad.

El apoyo familiar en el aprendizaje también está basado en el papel que desempeñan no solamente los padres, sino los miembros de la familia que se encuentran en el entorno del alumno. Implica una serie de acciones y actitudes que fomentan un entorno de apoyo y motivación para el proceso educativo.

Dentro de esto mencionado podemos encontrar la participación activa de los padres de familia en donde su intervención debe ser constante y comprometida con el proceso educativo de sus hijos. Esto incluye asistir a reuniones escolares, colaborar con los maestros, supervisar las tareas y proyectos escolares, además de brindar orientación académica.

De igual manera es de suma importancia establecer rutinas y estructura en donde los padres pueden ayudar a sus hijos estableciendo rutinas de estructuras en el hogar, que promuevan el estudio y el aprendizaje de la mejor manera posible. Esto implica establecer horarios regulares para la tarea escolar, crear un ambiente de estudio tranquilo y proporcionar los recursos necesarios para el aprendizaje.

Otra de las acciones que funcionan en el proceso educativo de los alumnos es el manejo de la comunicación abierta y constante entre los padres y los hijos es esencial para brindar apoyo en el aprendizaje. Escuchar activamente a los niños, hacer preguntas sobre su día escolar, discutir sus intereses y metas educativas brindando retroalimentación positiva.

La valoración del aprendizaje también es considerada de suma importancia puesto que los padres valoren y fomenten el amor por el aprendizaje en el hogar, crea interés en el alumno hacia su compromiso escolar. Esto se puede lograr a través de actividades enriquecedoras como la lectura conjunta, visitas a museos y lugares educativos, debates sobre temas actuales y promoviendo la curiosidad mediante la investigación.

De ante mano, el apoyo emocional es considerado fundamental para el aprendizaje de los niños. Los padres deben brindar un entorno seguro y afectuoso donde los niños se sientan respaldados y motivados. La confianza, el aliento y la paciencia son elementos clave en el apoyo emocional familiar.

Así mismo; la colaboración entre la familia y la escuela es esencial para un apoyo efectivo en el aprendizaje. Los padres deben establecer una relación de cooperación con los maestros, asistir a reuniones escolares, participar en actividades educativas y estar informados sobre el progreso

académico de sus hijos. Se logra determinar que el apoyo familiar en el aprendizaje es un factor determinante en el éxito educativo de los niños y los jóvenes.

Cuando los padres y miembros de la familia brindan un apoyo constante, motivación y participación activa en la educación de sus hijos, se crea un entorno propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.

Durante el desarrollo de nuestros hijos existen dos espacios fundamentales de crecimiento y socialización. El primero de ellos es la familia, lugar donde se lleva a cabo el aprendizaje de las funciones básicas, como hablar y comer, además de aprender los valores y las normas de conducta que guiarán su futuro.

El segundo es la escuela. En ella “salen” al mundo privado donde conviven con sus pares y adultos, asimilando conocimientos nuevos que les permiten ser tolerantes a la “diferencia”.

Sin embargo, estos dos elementos que inician su formación no deben actuar por separado, sino que los mejores resultados se logran cuando la familia y la escuela trabajan estrechamente por la educación de los niños y niñas. A continuación, explicamos los principales beneficios de aumentar las funciones de la familia en la educación escolar.

1. Se potencia la educación del niño

Ciertamente, la importancia de la familia en la educación del niño es trascendente. Los alumnos se desarrollan de manera efectiva si se sienten apoyados tanto en su establecimiento educativo como en su hogar. Si los infantes perciben un interés para identificar sus dudas e ideas en el hogar, se dan con mayor facilidad al aprendizaje, tienen más ánimo para participar en clases y actividades extracurriculares.

Además, cuando los padres mantienen curiosidad por los tópicos que están adquiriendo sus hijos, los estudiantes logran reafirmar aún más sus conocimientos. ¿Por qué razón? Debido a que se considera que lo enseñado en la escuela va más allá de la sala de clases y forma parte de varios aspectos de su vida, en especial si estos conocimientos se involucran en sus juegos y conversaciones casuales.

2. Se mejora su aspecto emocional

El rol de la familia en la educación cobra importancia, de manera clara, cuando se entiende que los niños reciben una educación emocional, principalmente, de sus padres. Desde la familia, como punto de partida, se le enseña al menor a encarar las emociones vividas a diario, como la ira, la alegría, la frustración y el amor. Estos aprendizajes, una vez asimilados, se practican en situaciones externas como el colegio.

Por ello, es clave la existencia de una afinidad entre la institución educativa y los apoderados sobre cómo el alumno debe recibir su educación emocional. De esta forma, el niño sabrá comunicar sus emociones de un modo saludable y socializar sanamente. Como resultado, recibe una formación capaz de cuidar la perspectiva emocional del estudiante para concluir en un adulto sano tanto en lo personal como en lo social.

3. El niño aprenderá valores con mayor facilidad

Otra de las funciones de la familia en la educación es inculcar los valores que el niño necesita. En el colegio, estos se refuerzan y se practican para que logren mantenerse en el largo plazo. Por eso, la unión entre el establecimiento educativo y la familia es prioritario para el aprendizaje valórico.

Por ejemplo, si el estudiante concibe vivir en sociedad ejerciendo cualidades como la generosidad, la honestidad, el respeto y la responsabilidad es porque en su hogar y en su colegio son elementos activos de la convivencia diaria.

Sin duda, un colegio familiar es ideal, ya que propone la participación de los padres y potencia el rol de la familia en la educación, logrando una relación positiva entre apoderados y el establecimiento educativo. En definitiva, si la familia y el colegio conforman un equipo, el niño se verá doblemente beneficiado, formando un joven seguro de sí mismo y preparado para involucrarse en su comunidad. Indudablemente, la importancia de la familia en la educación en estos aspectos es trascendental: es una de las partes necesarias para formar adultos sanos emocionalmente y preparados para enfrentar sus futuros.

Para alcanzar una educación de calidad y formar a ciudadanos comprometidos del siglo XXI, es necesaria la participación de profesorado, alumnado, familias y comunidad. La legislación a nivel internacional y nacional sostiene que atender las necesidades educativas especiales de aquellos alumnos que las presentan, desde el prisma de la educación inclusiva, es obligación de toda la comunidad educativa, siendo la participación activa de los padres esencial a lo largo de todo el proceso de detección, identificación, evaluación y respuesta educativa a este alumnado.

En las leyes educativas se observa un incremento de la presencia de las familias, lo que comporta una mayor participación, reconociéndose este derecho, aunque se ha observado que la participación sigue siendo todavía baja.

A las familias, les corresponde participar en la elaboración y revisión del Proyecto Educativo, documento clave en los centros educativos fundamentado en el principio de no discriminación e inclusión, que recoge: las características del entorno cultural y social del centro, los valores, los objetivos y las prioridades de actuación y la respuesta educativa de calidad para todos.

Un niño que se siente acompañado por su núcleo familiar estabiliza sus procesos cognitivos, aumenta sus niveles de atención y concentración, se interesa más por el aprendizaje, pregunta con confianza, construye buena autoestima, es más creativo, protagónico y participativo.

No se trata de hacer las labores por el niño, sino de estar presente, observándolo y animándolo con palabras de elogio y estímulo. Para ello, la atención del adulto debe estar en el niño y su labor. Se registra el esfuerzo y los progresos, recordando que en los procesos de aprendizaje no existen errores sino la práctica constante que lleva a hacer las cosas cada vez mejor.

Un niño aprende al lado de las personas que lo aman y en quienes él confía. La familia debe ser un motivador de la curiosidad y del deseo de aprender del niño, por eso no se debe amenazar con castigos o chantajear con premios.

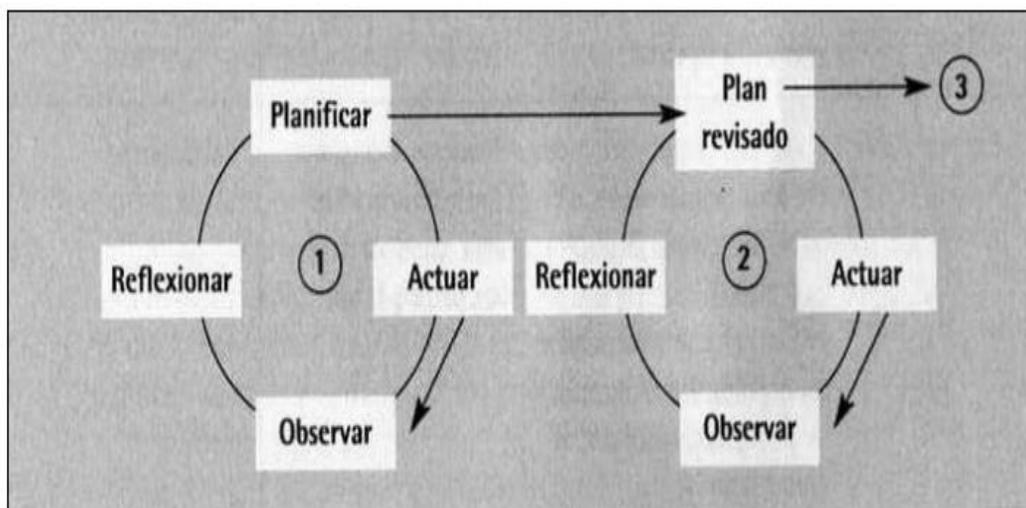
Por otra parte, la familia proporciona el cuidado y protección del niño para que este se desarrolle en un espacio seguro y que reciba sus requerimientos adecuados y en el tiempo justo. Una familia estable, que vive en armonía y cuida a sus hijos, conforman un hogar, que es un paraíso para el buen desarrollo de un infante.

Metodología de análisis de la práctica. Investigación Acción.

Para comenzar este apartado, es importante mencionar el proceso por el cual se encaminó este documento. Dicho proceso es denominado investigación-acción. Este mismo tiene como función dar a conocer y describir las actividades que realizan los docentes en su institución académica tales como: El desarrollo curricular, su autodesarrollo profesional, la mejora de los programas educativos y los sistemas de planificación.

Dichas estrategias y actividades tienen en común la identificación de estrategias de acción que son implementadas y más tarde, sometidas a observación, reflexión y cambio. Así mismo es considerada como un instrumento que se enfoca en generar un cambio social para mejorar el sistema educativo de manera concreta.

Una forma de indagación autor reflexiva realizada por quienes participan (profesorado, alumnado, o dirección por ejemplo) en las situaciones sociales (incluyendo las educativas) para mejorar la racionalidad y la justicia de: a) sus propias prácticas sociales o educativas; b) su comprensión sobre las mismas; y c) las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan (aulas o escuelas, por ejemplo). (Kemmis, 1984)



Fuente: LATORRE, A. (2003): *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*.

Avanzando en el sentido de proponer una definición, Balcázar (2003) recuerda que la investigación-acción participativa ha sido conceptualizada por Selener (1997) como un proceso por

el cual miembros de un grupo o una comunidad oprimida, recogen y analizan información, y actúan sobre sus problemas con el propósito de encontrarles soluciones y promover transformación política y social. Para Balcázar (2003), esta definición evidencia el contexto de opresión y refleja una posición ideológica y política en favor de grupos minoritarios o grupos que experimentan condiciones de explotación y/o marginalización.

La investigación participativa es un método que, en la perspectiva de Suchowierska y White (2003), involucra a los grupos excluidos o minoritarios en la producción de conocimientos y es al mismo tiempo un método educacional y un instrumento de concientización. Balcázar (2003) señala, siguiendo a Fals Borda, que la metodología de la acción participativa implica un proceso de aprendizaje y genera conciencia sociopolítica entre los participantes a lo largo del proceso concebido como diálogo horizontal entre investigadores y miembros del grupo o comunidad. La experiencia permite a los participantes aprender a aprender. Los participantes pueden desarrollar su capacidad de descubrir su mundo con una óptica crítica que permite desarrollar habilidades de análisis que pueden aplicar posteriormente a cualquier situación.

La investigación-acción en general es un enfoque metodológico que tiene el doble objetivo de intervenir en una realidad determinada (acción) y de crear conocimiento o teorías acerca de dicha acción. Por lo tanto, los resultados de una investigación que utiliza esta metodología, deben ser, en consecuencia, tanto una intervención activa sobre una realidad como la construcción de teoría o conocimiento a través de la investigación (Gallego, 2007).

Una sugerencia pedagógica que permite determinar que la investigación acción de este documento es participativa es entender el como a través de un diagnostico; los especialistas de USAER que se encuentran dentro del plantel, determinan que lo más recomendable ante estas situaciones, es evitar abrumar a las familias con una gran cantidad de actividades que resulten excesivas o innecesarias, sino que lo que se debe buscar siempre es involucrar a las familias en la medida de lo posible recordando que también tienen otras responsabilidades laborales y personales por cumplir.

No obstante, existen algunas estrategias que se pueden llevar a cabo para lograr una participación activa en la educación de los niños.

Primeramente, para lograr analizar este apartado de la mejor manera posible, es necesario entender cómo funciona el proceso de enseñanza – aprendizaje.

De acuerdo al documento escrito por la Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca en el “análisis de caso: participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje”:

La enseñanza y el aprendizaje se desarrollan de manera continua en la vida, del ser humano, cada uno va aprendiendo de manera distinta en cuanto a ritmo, componiéndose de las siguientes partes: El profesor, el estudiante, el contenido, y el ambiente de la escuela / aula, cada una de estas partes influye de diferente manera en la vida de un estudiante.

Estos elementos permiten que el estudiante se acople de mejor manera a sus procesos de aprendizaje, donde cada uno cumple una función o un rol.

(Gómez, M., 2017)

Y es así como con un sustento que en esta situación son las planeaciones en colaboración con los aprendizajes clave para la mejora escolar, se va dando solución a esta problemática sobre los pensamientos erróneos acerca de lo que sucede con las herramientas que han brindado los padres de familia y las autoridades para el uso absoluto de los alumnos, en donde mediante el trabajo y comunicación entre los responsables de cada alumno y la persistencia de una bitácora los alumnos en compañía de quienes les rodean en su ámbito estudiantil, van cambiando aquella perspectiva de las cosas que suceden y se va formando nuevamente un trabajo con resultados positivos hacia el aprendizaje de cada uno de los integrantes de este grupo.

Aun estando conscientes de lo que esto implica, no se puede dejar a un lado las necesidades de cada uno de los alumnos, ya que es importante buscar la creación de los mejores métodos y los mejores propósitos que resulten benéficos para su proceso de aprendizaje dándonos a la tarea de entender un poco más a detalle esta problemática como por ejemplo tomando en cuenta los siguientes aspectos:

1. Comprender el contexto en el que nuestro alumno se está desarrollando de manera personal

2. Intentar identificar el por qué los padres de familia no apoyan en totalidad el aprendizaje de sus hijos como se les ha sugerido.
3. Conocer desde el proceso cultural o histórico de cómo es que se conforman las familias, saber acerca de sus entornos sociales y los cambios que ha habido dentro de las mismas.
4. Contar con el compromiso necesario de brindar a los padres de familia o tutores la orientación necesaria o adecuada con el fin de disminuir el porcentaje de alumnos con bajo aprovechamiento educativo.
5. Ser docentes claros al momento de dar indicaciones con el fin de evitar confusiones entre los alumnos o tutores, ganando tiempo que podría ser aprovechado en múltiples situaciones.
6. Al mismo tiempo también se pueden realizar y aplicar encuestas entre alumnos y padres de familia para intentar descubrir la causa de los problemas e intentar ser un apoyo para ellos.
7. Cabe destacar que los padres de familia siempre transmiten muchas cosas sin necesidad de usar el lenguaje, es decir; a través de otros canales a los que los niños suelen ser más sensibles.

Finalmente, con los resultados de estas alternativas ya mencionadas, uno como docente siempre busca las mejores propuestas o soluciones que se adapten a las necesidades y recursos con las que cuentan nuestros alumnos y sus padres de familia o tutores.

Ya que por parte profesional de los docentes y directivos siempre deberá existir ese compromiso con la educación eficiente.

Esto nos lleva a una pregunta muy importante la cual es:

¿Cómo lograrlo?

Hoy en día que la participación de los padres de familia es un tema preponderante para el desarrollo y crecimiento educativo de nuestros alumnos ya que certeramente es el primer entorno social donde se desenvuelven puesto que los padres son los primeros maestros o guías que educan a los hijos bajo la enseñanza de los valores, creencias y principios que irán desarrollando a lo largo de su vida.

Claramente, una vez que el niño ingresa por primera vez a la escuela, su educación se ve dividida en dos partes; tanto los padres de familia como la institución académica en compañía de sus docentes quienes son la guía en todo su largo trayecto de aprendizaje.

Al mismo tiempo, es importante mencionar que los padres de familia y el apoyo familiar que demuestran hacia los alumnos, ya sea demasiado alto o bajo; juegan un papel indispensable en la vida estudiantil del alumno. Así mismo es importante destacar que se la investigación – acción es participativa puesto que se trabajó de manera continua con la finalidad de lograr una mejora en las propias prácticas.

Para la realización de este apartado nos enfocaremos principalmente en un diario de búsqueda o de análisis que llevé a cabo durante este periodo laborado en la Escuela Primaria “Wenceslao Labra”. Dicho diario se basa en temas de interés, selección de fuentes, recopilación de datos, análisis de la información y las conclusiones que se obtuvieron en este proceso.

Como tema de interés se destaca un punto significativo el cual, desde un inicio, se basó en construir una relación adecuada con los padres de familia puesto que consideré que son el principal factor que va a influir en el aprendizaje y desarrollo de los alumnos. Así como ir trabajando distintas estrategias en las cuales los alumnos con el paso del tiempo, fueran presentando una mejora significativa en sus actividades, en su manera de relacionarse con sus compañeros, docentes y padres de familia e inclusive en su entorno social con el que convive en su vida diaria; pretendiendo que los niños y niñas tengan en buen concepto a sus docentes, con una mirada que les transmita confianza e interés por llevar un buen ejemplo y valores por lo que aprenden en la institución académica donde se encuentran.

Otro tema que resultó atractivo dentro del diario de búsqueda, se centró en la motivación y el apoyo del trabajo en casa puesto que existen más posibilidades de que participen activamente en sus actividades escolares y en el estudio de cada uno de los temas por cumplir. Existiendo esta motivación desde sus hogares, ellos mismos establecen sus propias metas y buscan de manera autónoma la experiencia en su aprendizaje. Además de crear un incremento en su confianza puesto que va a existir una mejor autoestima y confianza a través de una seguridad necesaria para enfrentarse a nuevos desafíos y superar los obstáculos a los que se encuentran; administrando sus

tiempos dedicados al estudio, lo cual es fundamental para su éxito académico y personal a lo largo de su vida,

Motivar a los niños en la escuela desde sus hogares como padres de familia, brinda un sinnúmero de beneficios como, por ejemplo, mayor autoconfianza, desarrollo de habilidades y encaminar a los hijos a alcanzar su máximo potencial.

Por último, hablando de los temas de interés en un diario de búsqueda se encontró el punto de generar confianza a los padres docentes. Esto se lleva a cabo a través de una concientización que les permita comprender que los docentes a lo largo de nuestra preparación profesional, hemos adquirido conocimientos pedagógicos y metodologías de la enseñanza que nos dan la oportunidad de brindar una educación de calidad a sus hijos. Tomando en cuenta que los docentes, contamos con una visión completa de cada uno de nuestros estudiantes en donde podemos ser de apoyo para proporcionar información valiosa en su desarrollo tanto personal como en el ámbito académico. Todo esto fomenta que ambas partes puedan compartir información interesante enfocada al apoyo del aprendizaje de los alumnos.

Recopilación de datos en un diario de búsqueda: Este punto nos da la oportunidad de identificar que la investigación acción es participativa puesto que esta misma tiene como finalidad generar cambios sociales positivos mediante la participación de los miembros involucrados en el proceso de investigación y para ello fue tomado en cuenta la información sobre lo sucedido con los alumnos y su docente inicial con la que tuvieron una serie de sucesos que dieron pauta a un proceso de investigación.

Gracias a esto, a través de una investigación que va de la mano con una observación; fue indispensable entender de inicio el problema suscitado, en donde se fueron juntando datos interesantes que facilitaron entender la reacción de los padres ante la situación. Se agregó a los datos, un suceso el cual consistió en un cierre e impedimento a la apertura diaria de la institución para que las clases de los alumnos de esa institución y el trabajo realizado por los elementos académicos, no fuera posible ejecutar. Esto ocasionando una problemática severa en distintos aspectos y sobre todo en el más importante: el aprendizaje de los alumnos de segundo grado y los demás grados. Por otra parte, permitió identificar cuáles son los protocolos que las autoridades

académicas (supervisión escolar) deben de cumplir según los lineamientos establecidos con la finalidad de buscar una pronta solución que sea en beneficio de ambas partes.

Por consiguiente, fue en ese momento donde yo participo en la elaboración de una propuesta de mejora frente a esta situación la cual se basa en autores que han abordado la IAP (investigación acción participativa) como una herramienta para fortalecer la colaboración entre padres y docentes. Algunos de ellos son:

- Anne Henderson: Henderson ha investigado y escrito exitosamente sobre la participación de los padres en la educación, centrándose en la importancia de la participación activa y significativa de los padres en la vida escolar de sus hijos. Su trabajo resalta la necesidad de establecer relaciones de confianza y comunicación ente padres y educadores.
- Peter Reason: Es reconocido por su trabajo en el ámbito de la investigación-acción participativa especialmente en relación con la sostenibilidad y la transformación social.

Este último autor mencionado resultó ser importante para realizar la propuesta de mejora puesto que ha abogado por enfoques reflexivos y participativos de la investigación que dieron pie a una serie de reuniones con los padres de familia diseñadas con el objetivo de contar con un espacio para contar con una comunicación abierta y efectiva entre los padres y el personal educativo. Permitiendo establecer una colaboración activa entre los padres y la escuela para apoyar el aprendizaje y el desarrollo de los alumnos.

Para ello, en este apartado explicaré de manera breve que estas reuniones se dividieron en 3 fases constanding de 2 acercamientos por cada una de ellas.

La primera fase tiene el objetivo de fomentar la retroalimentación, la creación de un entorno escolar más involucrado en las áreas correspondientes. Principalmente se pretendió crear la identificación y atención de las necesidades; permitiendo a los padres compartir la información, inquietudes, dudas o comentarios individuales de sus hijos, así como las dificultades del aprendizaje que se presentan, dar a conocer las necesidades especiales o preocupaciones

emocionales. Así mismo a ayudar al personal educativo a conocer y comprender mejor las ideas de los estudiantes brindando apoyo necesario para procurar satisfacer esas necesidades.

La segunda fase está diseñada a identificar de manera más concreta a las debilidades a las que uno como docente se enfrenta en la práctica profesional puesto que uno de los puntos necesarios a tratar debería de consistir en el reforzamiento de valores y expectativas. Así que durante las 2 siguientes reuniones su objetivo pretende discutir y reforzar los valores de las expectativas que la escuela tiene como compromiso promover. A manera de alinear las prácticas que contribuyen a un ambiente adecuado y consistente para el desarrollo de la formación de los estudiantes.

La tercera fase se maneja como una oportunidad para mantener el equilibrio de las fortalezas que se logran con base a la marcha de las propuestas establecidas de manera unánime entre los tutores de cada uno de los alumnos, las autoridades académicas y los docentes que constituyen la casa de estudios. Cuya finalidad está diseñada en establecer una cultura de corresponsabilidad y compromiso mutuo, reflejando mejores resultados educativos.

OBSERVACIÓN

En este apartado del documento nos logramos enfocar en la manera en la que se obtuvieron los resultados de acuerdo a las distintas técnicas que fueron empleadas a lo largo de los periodos correspondientes a las prácticas profesionales.

Como hincapié podemos tomar como base la investigación acerca de la importancia al realizar un método de evaluación.

A continuación, se presentan enumeradas cuáles fueron los instrumentos para la evaluación que fueron utilizados para efectuar cada una de las actividades realizadas tanto con los padres de familia como con el grupo de segundo año.

INDICADORES	NO SE LOGRÓ POR FALTA DE COMPROMISO	REQUIERE APOYO TOTALMENTE	NO HUBO CAMBIOS	SE LOGRÓ CASI EN SU TOTALIDAD	SE LOGRÓ TOTALMENTE
Las reuniones resultan ser reflexivas y constructivas.					
Se lograron los objetivos planteados con las actividades.					

<p>La participación de los padres fue suficiente.</p>					
<p>La participación resultó fructífera en el desarrollo del aprendizaje.</p>					
<p>La coordinación fue la adecuada para cada una de las actividades.</p>					

Instrumentos de evaluación y observación (2023).

#	Nombre del alumno	I	II	III	IV	V	VI	Total alumno
1	ALCANTARA GALVAN JHADEN JHOSAFAT	3	3	2	3	3	3	17
2	ARELLANO AVILA ANGEL GABRIEL	2	2	2	3	3	3	15
3	BARRERA SALGADO ERIC AXEL	3	3	3	3	3	3	18
4	BERMUDEZ FLORES ZOE DANAÉ	1	1	1	1	1	1	6
5	CASTAÑON GOMEZ CAROL IVETH	1	2	2	1	1	1	8
6	CRUZ FIGUEROA ALAN	2	2	1	2	1	2	10
7	DOMINGUEZ RODRIGUEZ CRISTOPHER	2	2	1	3	2	1	11
8	GARCIA GARDUÑO AILYN	1	2	2	2	2	1	10
9	GARCIA SALGADO GARCIA CAMILA	2	3	2	3	3	3	16
10	GONZALEZ CORTES ELIAN OSMAR	3	3	3	3	3	3	18
11	GONZALEZ PEREZ HECTOR ALEJANDRO	2	1	1	3	3	2	12
12	GOVEA ANGELES IAN	3	3	3	3	3	3	18
13	GUERRERO GALLARDO IAN MAURICIO	1	1	2	1	2	1	8
14	GUZMAN BARRETO IVANNA GERALDINE	1	1	1	2	2	2	9
15	MACÍAS TECLA JORGE MATEO	1	1	1	1	1	1	6
16	MARTINEZ HERNANDEZ MATÍAS	3	3	2	3	3	2	16
17	MARTINEZ ZAVALA FATIMA AMARIS	1	1	1	1	1	1	6
18	MORQUECHO CRUZ ANYULI GISSEL	2	1	2	3	1	1	10
19	NIEVES GARCIA DANAE YAMILLETH	1	1	2	2	2	1	9
20	PEREZ CERVANTES SANTIAGO ALEJANDRO	1	1	1	1	1	1	6

#	Nombre del alumno	I	II	III	IV	V	VI	Total alumno
21	PEREZ GUTIERREZ KENYA DANIELA	2	2	3	2	2	3	14
22	SABAS GONZALEZ IKER MICHEL	-	-	-	-	-	-	-
23	SANTOYO MORENO JOSEPH ANGEL	2	3	3	3	3	3	17
24	TORIZ HERNANDEZ JEREMY JESUS	1	1	1	1	1	1	6
25	VALDEZ MARTINEZ ELISEO DANIEL	2	2	2	3	3	3	15
26	VELEZ GARCIA ILIAN SARAI	2	1	1	1	3	1	9
27	SANCHEZ VILLARREAL LUIS ANGEL	2	1	2	2	1	1	9

De antemano gracias a la observación a través de distintos recursos metodológicos, se logró llegar a un análisis y reflexión de tal manera que se llegó a la idea de que el SISAT puede facilitar la comunicación y colaboración entre los docentes, los estudiantes y los padres. Puede permitir el intercambio de información, la entrega de tareas y la retroalimentación que fomenta la participación activa y la comunicación adecuada (o fluida) entre los diferentes actores de proceso educativo.

También ofrece una serie de beneficios que mejoran la gestión educativa, el seguimiento del progreso de los estudiantes, la calidad de la evaluación y la comunicación entre diferentes actores de proceso educativo.

Posteriormente, haciendo una observación en el grado de 2° siendo este el único existente de la institución. Era notorio entender que se encontraba una exigencia mayor y muy precisa por parte de las autoridades educativas debido al desacuerdo de los padres de familia por una serie de cambios que el grupo ha presentado desde un inicio del ciclo escolar.

Para nosotros los docentes a través de los cuerpos directivos, debe ser de interés analizar y conocer el grado de participación que existe con los alumnos hablando desde un ámbito educativo.

A lo largo de este escrito se analizaron y estudiaron competencias basadas en el tipo de comunicación que prefieren emplear los padres hoy en día, es decir; lamentablemente consideran que la comunicación entre ellos y los docentes es reducida, puesto que es más sencillo y ágil utilizar otros métodos de comunicación tales como mensajes de texto, email y redes sociales; antes que asistir a conferencias o reuniones constructivas sin considerar que involucrarse más con sus hijos, ayuda a mejorar la comunicación, expresión y la solidez con la que el alumno está dispuesto a trabajar.

Bajo la investigación y el conocimiento de autores como Jean Piaget. Lev Vygotsky. Jerome Bruner. Seymour Papert y David Ausubel, se identifican algunas de las formas en las que se trabaja el constructivismo del aprendizaje:

- a) Aprendizaje basado en problemas: Se presentan a los estudiantes problemas o situaciones desafiantes que requieren que apliquen su conocimiento y desarrollen soluciones.

Trabajando de forma colaborativa para investigar, analizar, y resolver problemas. Lo que les permite construir su conocimiento a partir de sus propias experiencias.

- b) Aprendizaje cooperativo: Mediante forma en la que también se logra trabajar, se promueve el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes.

A través de esos grupos, también se ha logrado que los alumnos intercambien ideas, discutan conceptos y construyan sus conocimientos a través de la interacción con los demás compañeros.

Los estudiantes asumen roles activos en el proceso de aprendizaje y se apoyan mutuamente en la construcción de su conocimiento.

- c) Aprendizaje mediante la resolución de problemas: Se presentan a los alumnos, problemas auténticos y significativos que les desafían a aplicar su conocimiento y habilidades para encontrar soluciones. Esto permite que exploren diferentes decisiones y reflexionen sobre

sus resultados, construyendo de manera gradual su conocimiento y desarrollen habilidades de resolución de problemas.

Esto mismo ya mencionado nos encamina a una pregunta importante.

¿Para qué sirve el desarrollo de estas actividades y cómo es que se pueden valorar?

Primeramente, como cuerpos docentes, se debe estar consciente de que el primero y más importante agente socializador de los alumnos es la familia. Conforme pasan los años, las instituciones han sido partícipes de una gran serie de modificaciones tanto en el concepto estructural como en el funcional. Podemos notar estos cambios se han ido ocasionando bajo una serie de factores generados a lo largo de la historia académica de las instituciones.

Por consiguiente, se hace un punto muy importante el análisis de la familia y la escuela ya que son dos agentes muy importantes al momento de hablar sobre la responsabilidad educativa de los alumnos ya que percuten de manera total en su autonomía porque se encargan del crecimiento de los alumnos.

Haciendo mención a los métodos que se emplearon para la realización del análisis, se destaca que fue en colaboración con USAER (Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular) en donde a través de cuestionamientos sencillos hacia los alumnos, se logra identificar cómo se encuentra el alumno tanto física y mentalmente con términos relacionados a la Escuela Primaria “Wenceslao Labra”.

Llevándose a cabo estos propósitos ya mencionados, se lograron identificar cuáles fueron los resultados al momento de colocar en marcha las actividades que su plan de estudios marca en las cuales se señalan los aprendizajes esperados, los objetivos alcanzados y los puntos por mejorar o bajo qué circunstancias puede existir un mejor desempeño en los alumnos.

Dentro de ellos, cabe mencionar los siguientes resultados obtenidos de acuerdo a sus evaluaciones:

1. Obtención de resultados inmediatos: Notablemente, la conducta de los niños y su disposición por lograr cumplir con cada uno de los retos de las actividades se ve

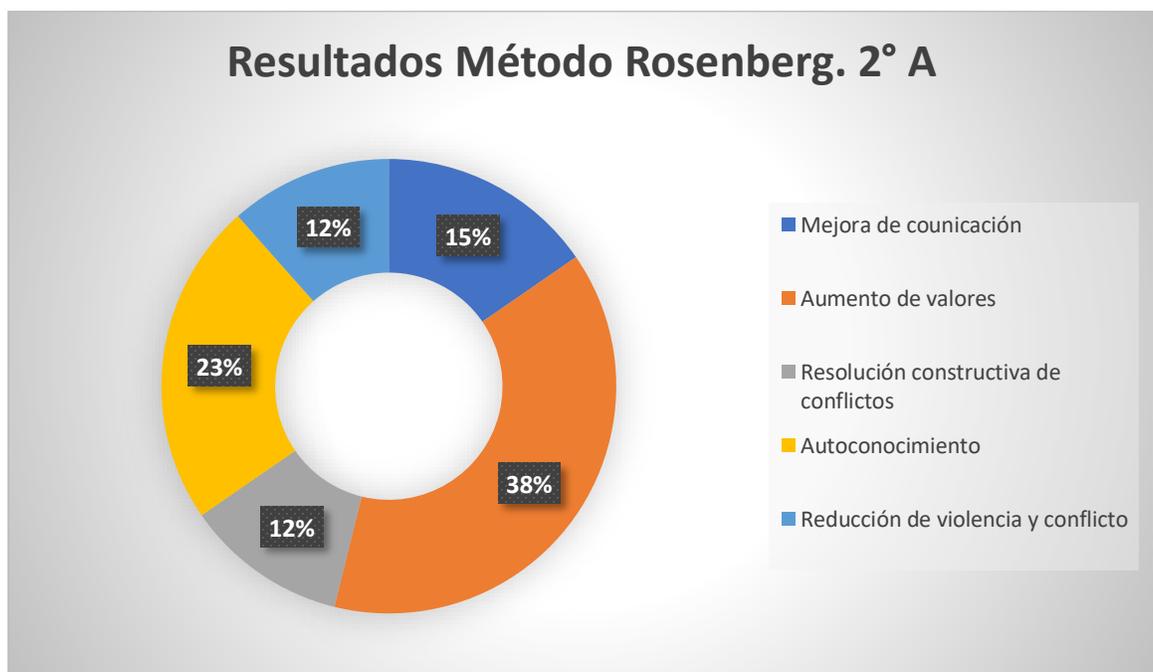
reflejada de manera inmediata con este tipo de métodos y afortunadamente es algo que no fue decreciendo.

2. Disciplina: Mediante la premiación al cumplimiento de las normas establecidas para realizar las actividades, se logra mantener y moldear una buena conducta inclusive en los alumnos que no mostraban ningún interés por acatar las reglas bajo ninguna circunstancia o autoridad.

Esto resulta posible tomando en cuenta que los procesos cognitivos son los procesos mentales involucrados en la adquisición, el procesamiento, el almacenamiento y la recuperación de la información.

Estos procesos están relacionados con el pensamiento, la percepción, la memoria, el lenguaje, la solución de problemas, la toma de decisiones.

Los resultados que mostró la realización de este test se pueden representar en la siguiente gráfica.



Resultados obtenidos a través del método Rosenberg (2023).

Sin embargo, se siguió trabajando las debilidades de este grupo y es ahí donde se debe emplear y se emplearon los conocimientos adquiridos en la escuela Normal de Tlalnepantla como profesionistas ya que hablando de este tema se deben de llevar a cabo estrategias que sean competentes de acuerdo a los niveles que hay.

Con ayuda de los test ya antes mencionados y el apoyo de autoridades educativas especialistas en estos temas y provenientes de instituciones cualificadas tales como USAER (Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular) la cual cuenta con la capacitación de maestros de apoyo, psicólogos, maestros de comunicación y lenguaje o trabajadores sociales; se logró identificar que dentro del aula existían 3 grupos distintos de aprendizaje en los cual se llevó a la tarea de separarlos para posteriormente seleccionarlos y juntarlos con su área de aprendizaje correspondiente con compañeros que se encontraran en el mismo ámbito de estudio.

Dominan los 3 siguientes estilos de aprendizaje.

1. Visual: Los alumnos prefieren procesar la información a través de imágenes o gráficos. Ya que les resulta útil ver representaciones visuales como diagramas, gráficos o presentaciones visuales, para comprender y recordar la información.
2. Kinestésico: Los alumnos de 2° grado aprenden mejor cuando cuentan con la oportunidad de interactuar físicamente con el material de estudio, ya que prefieren actividades prácticas, experimentos inducidos por la docente, juegos de roles y otras varias actividades que les permitan moverse, tocar y experimentar de manera didáctica.
3. Social: Algunos de los alumnos tienen la inclinación por trabajar en un entorno colaborativo y en interacción con otras personas, disfrutando del trabajo en grupo enfocado a la retroalimentación y la interacción que surge a través de ellos o también a través de los comentarios, prácticas, errores y aprendizajes de sus demás compañeros.

EVALUACIÓN.

Justamente en este apartado, es cuando considero que uno Normalista emplea sus conocimientos donde se deben de utilizar las herramientas, estrategias o instrumentos más apropiados con la finalidad de que se pueda llegar a una evaluación en las actividades que se realizaron a lo largo de la jornada de las prácticas profesionales.

Así mismo, con los conocimientos que la ‘‘Escuela Normal de Tlalnepantla’’ empleamos nuestras aptitudes con la finalidad de dar solución a este tipo de problemáticas.

Primeramente, se buscó que exista una reunión en el aula donde todos los padres de familia estuviesen presentes y se busque un dialogo a través de la calma y el orden en donde cada uno de ellos pueda externar sus dudas.

- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.

Tomando en cuenta el punto anterior, por parte de los elementos educativos, se plantea la problemática principal en donde se decide que los alumnos aprenderán a través de dos métodos de trabajo: Uno de ellos es el tipo de aprendizaje que se lleva en compañía de una docente a través de las planeaciones, el apoyo de los libros, cuadernos y materiales físicos. El otro tipo de aprendizaje se lleva a cabo a través de una asesoría por parte de los docentes y la utilización de tecnologías, así como computadoras, cañones, pizarrones electrónicos y dispositivos que fomenten crear una enseñanza a través de las distintas maneras de aprendizaje las cuales de acuerdo al grupo se basan en:

1. Aprendizaje Visual: Este tipo de aprendizaje consta generalmente de imágenes, dibujos, fotografías y esquemas que son de gran utilidad para aquellos niños que se suelen distraer con facilidad al momento en el que la docente explica los tema correspondientes de manera tradicional y su beneficio es que la mayoría de los alumnos de este grupo de 2° año se identifican con este tipo de aprendizaje de acuerdo a los resultados identificados por parte de los diagnósticos de SISAT a través de las distintas herramientas que podemos encontrar o proporcionar al plantel educativo.
2. Aprendizaje Verbal: Generalmente lo podemos identificar con el método de trabajo más conocido o empleado en diversas situaciones ya que se centraliza en la lectura de libros y

textos, la realización de escribir sus notas en sus libretas o libros interactivos, el hecho de anotar lo que les parece más importante de un tema en sus libretas y es a lo que llamamos “notas de apoyo” y la manera de trabajar mediante lecturas complementarias.

Este tipo de aprendizaje es con el que el grupo se encuentra menos identificado ya que al momento de realizar evaluaciones que están basadas en un aprendizaje verbal tales como las señaladas en su libro de texto o de lecturas de la materia de Español, es fácil notar que no se logran obtener los mejores resultados más que en únicamente 2 alumnos que si aprenden de manera verbal y con ellos se pueden llevar a cabo actividades de este tipo en donde se incluyan generalmente y en su mayoría procesos que estuvieron presentes.

a) Aprendizaje Auditivo: Este estilo de aprendizaje lo podemos identificar rápidamente a través de elementos de apoyo tales como música, grabaciones que tengan alusión a lo que se está aprendiendo y lecturas en voz alta para ejemplificar.

Para este grupo no resulta ser su mayor apoyo puesto que únicamente demuestran interés por este estilo de aprendizaje en algunas asignaturas tales como “Artes” “inglés” o “Vida saludable”.

b) Aprendizaje Kinestésico: El aprendizaje kinestésico se aprecia en este grupo mediante la realización de tareas manuales que conlleven una dificultad moderada de acuerdo a su nivel, el hecho también de poner en práctica lo que han entendido acerca de un tema o incorporar el movimiento.

A continuación, se presentan algunos consejos proporcionados por la revista Eudotopia (2014), la cual sirve como guía para dar solución a lo que se menciona en la parte superior:

Aquí hay algunas formas de demostrar que eres un buen docente:

1. Excelencia académica: Muestra resultados sólidos en términos del desempeño académico de tus alumnos. Esto puede incluir altas tasas de aprobación, mejoras significativas en los resultados de las pruebas estandarizadas, o el reconocimiento de tus alumnos en concursos académicos.

2. Retroalimentación positiva de los alumnos y padres: Recopila testimonios y opiniones de tus alumnos y padres que respalden tu habilidad para enseñar y brindar un ambiente de aprendizaje positivo. Esto puede incluir cartas de agradecimiento, correos electrónicos elogiosos o encuestas de satisfacción.

3. Participación y compromiso con los alumnos: Demuestra un alto nivel de participación y compromiso con tus alumnos. Esto puede incluir actividades extracurriculares, asesoramiento académico, tutorías o proyectos especiales que demuestren tu dedicación más allá del aula.

4. Innovación y creatividad en la enseñanza: Implementa enfoques innovadores y creativos en tu metodología de enseñanza. Esto puede incluir el uso de tecnología educativa, actividades prácticas, proyectos colaborativos o estrategias diferenciadas para adaptarte a las necesidades individuales de tus alumnos.

5. Desarrollo profesional continuo: Muestra evidencia de tu compromiso con el desarrollo profesional. Participa en cursos, talleres, conferencias o actividades de capacitación para mejorar tus habilidades pedagógicas y estar al tanto de las últimas tendencias en educación.

6. Colaboración con colegas: Destaca tu capacidad para trabajar en equipo y colaborar con otros docentes. Participa en reuniones de planificación, contribuye en grupos de trabajo, comparte recursos y prácticas exitosas con tus colegas.

7. Reflexión y mejora continua: Demuestra que estás comprometido con la mejora continua, reflexionando sobre tu práctica docente. Puedes mantener un portafolio profesional que documente tus objetivos, reflexiones y acciones tomadas para mejorar tu enseñanza.

REFLEXIÓN.

En este apartado de la reflexión; considero que es el momento adecuado para identificar qué aspectos son los que permiten crear conciencia desde una mirada como estudiante Normalista en proceso de entrar a un nivel completo de aprendizaje en el mundo real.

Sin olvidar que debemos de estar conscientes de que es indispensable crear un papel hacia el enfoque que construimos los docentes con el alumnado y el seguimiento que el padre de familia o tutor le da para lograr concluirlo tomando en cuenta las expectativas y resultados a lo largo del mismo.

Es así, como gracias a un momento de reflexión, se crea una mirada retrospectiva determinando la importancia de la autonomía y la motivación de las personas incluyendo a los estudiantes

Así que buscando alternativas de solución a los obstáculos de sus aprendizajes; se buscó propiciar un avance a través de estos objetos u actividades que fueran de su agrado como por ejemplo actividades físicas que, a su mismo modo, cumplieran la función de cualquier pausa activa y estos mismos tuviesen un reto por cumplir; siempre buscando que aprendan activamente de manera grata hacia ellos.

Esto se puede argumentar de la manera en que entendemos que la importancia de las pausas activas en los estudiantes ayuda a lo siguiente:

- a) Mejora del rendimiento cognitivo: Las pausas activas ayudan a mejorar la concentración, la atención y la memoria de los alumnos. Al participar en actividades físicas o recreativas, se promueve el flujo sanguíneo y el suministro de oxígeno al cerebro, lo que favorece un mejor funcionamiento cognitivo.

Esta actividad se llevó a cabo con el grupo a través de juegos de memoria como por ejemplo el juego del ‘‘memorama’’ y efectivamente al momento de realizar las actividades, los niños demostraban una mejora notable en este aspecto.

- b. Reducción del estrés y la ansiedad: Las pausas activas son una oportunidad para que los alumnos se relajen y liberen el estrés acumulado. La actividad física ayuda a liberar endorfinas, que son neurotransmisores que generan sensaciones de bienestar y reducen la ansiedad.

En el grupo, resultó evidente que al momento de realizar una pausa activa cuando estos, se encontraban de una manera alterada; a través del baile de una canción apropiada (infantil) para los niños guiada por la docente, lograban disolver la ansiedad con la que se encontraban, obteniendo resultados de paz y tranquilidad en el aula que permiten realizar las actividades con mayor eficiencia.

- c. Estimulación física y desarrollo motor: Durante las pausas activas, los alumnos tienen la oportunidad de moverse, estirarse y realizar actividades físicas. Esto promueve el desarrollo de habilidades motoras, la coordinación y el equilibrio, así como la salud física general.

En este punto, también se notó un cambio con los niños y la realización de sus actividades. Debido a que cuando se les reproducía una canción de un género como “Jazz o baladas” mediante la realización de movimientos pronunciados y estiramientos del cuerpo; los alumnos al terminar y continuar con sus actividades, muestran un gran cambio hablando de su habilidad motriz y de su coordinación para la mayoría de las materias incluyendo las materias de “Artes y Educación Física”

Mejora el estado de ánimo y la motivación: Las pausas activas ayudan a romper la monotonía y el cansancio que puede surgir durante largos periodos de estudio. Al participar en actividades recreativas y divertidas, los alumnos experimentan un aumento en su estado de ánimo, lo que puede llevar mayor motivación y participación en las tareas académicas.

Cabe destacar que, para lograr una buena reflexión entre los docentes y padres de familia, en favorecimiento al compromiso y beneficio de los alumnos debemos asegurarnos de que exista un ambiente agradable y claro entre las familias y la institución educativa.

Bajo esto que conocemos que se tiene una idea clara acerca de los padres trabajando por mantener un estilo de vida de los niños que pasan largas horas del día ocupados en tecnología o lo que se considera sumamente conveniente o apto para ellos en su formación. Los padres pierden control sobre sus hijos e hijas, tienen una escasa participación en su vida estudiantil y esto genera cambios importantes en ellos.

Conocemos causas fundamentales que se involucran en la confusión del control y poca atención en las normas establecidas en las familias de los alumnos son:

1. Padres y madres ausentes en los hogares gran parte del día por largas jornadas laborales.
2. Influencia de medios intensos de comunicación en las estudiantes.
3. Familias carentes de comunicación eficiente. Estas causas originan también una serie de efectos, entre los cuales se encuentran:
4. Ausencia de instrucciones claras y establecidas dentro del hogar.
5. Ausencia de dialogo al interior de las familias.
6. Ausencia de tiempo para una buena comunicación entre los miembros de la Familia.

Siendo esto, un motivo para no favorecer un aprendizaje adecuado en el alumnado tal como lo establece y exige el Plan de Estudios acorde a su grado.

El hecho de seleccionar a los alumnos de acuerdo a su categoría sirvió para conocer y acomodar las condiciones del grupo de tal manera que gracias a las actividades y al desempeño que se fomentó, los alumnos que presentaban un mayor rezago fueran progresando de tal manera que llegaría el momento en el que todo el grupo, con el paso de las intensas semanas de planificación, trabajo y práctica; se construyó un nivel único y uniforme.

“Un docente asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos”

Tomando en cuenta esta dimensión que exige el perfil de egreso, se llevó a cabo junto con una serie de problemáticas las cuales se basaban en la desconfianza de los padres hacia la maestra que ya no se encontraba bajo la tutela de ese grupo y la indecisión sobre un nuevo integrante de trabajo con sus hijos en donde también se seguían centrandó las inquietudes que los padres de

familia, al presentar un desacuerdo a lo sucedido bimestres anteriores. Donde pese a las soluciones que las autoridades educativas crearon en propuesta, siempre buscando una pronta solución, resultaban imperfectas para los tutores.

Por otra parte; los sucesos de todas estas dificultades afectaron de manera gradual e indirecta a los alumnos del grupo debido a que no existía un compromiso íntegro desde casa, los estudiantes se presentan con una manera de pensar negativa hacia los docentes, no respetan a una autoridad dentro del plantel y se va creando una problemática grupal puesto que es una gran variedad de pensamientos o actitudes.

Precisamente en este momento es donde uno como docente en formación proveniente de una escuela normalista, con base a las competencias genéricas y profesionales del perfil de egreso comienza a plantear las necesidades formativas de los alumnos que va identificando de acuerdo con procesos de desarrollo y aprendizaje hacia los nuevos enfoques pedagógicos tales como:

1. Enfoque tradicional: Este enfoque se centra en la transmisión de conocimientos del maestro al estudiante a través de la enseñanza directa y la repetición. Se basa en la autoridad que los docentes utilizamos como métodos de referencia, memorización y la evaluación a través de exámenes.
2. Enfoque constructivista: El constructivismo se basa en la idea de que el aprendizaje es un proceso activo en el cual los estudiantes pueden construir su propio conocimiento a través de la interacción con su entorno.

Los maestros actuamos como facilitadores del aprendizaje en donde se puede decir que cumplimos la misión de ser “guías” para que los alumnos exploren, investiguen y resuelvan problemas. Al mismo tiempo se fomenta el aprendizaje colaborativo, el pensamiento crítico y la reflexión.

Basándonos en estas mismas competencias que exige el plan de estudios 2018, tales como el pensamiento crítico, la solución de problemas, la comunicación efectiva, el trabajo colaborativo, el manejo de información, la autogestión del aprendizaje, el sentido de pertenencia, el compromiso ético y la sustentabilidad como conciencia del compromiso ciudadano respecto al medio ambiente;

se ha logrado llevar a cabo las distintas dimensiones las cuales podemos encontrar diversificadas de la siguiente manera de acuerdo a la situación de la escuela primaria y son las siguientes:

- Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender:

Si se toma en cuenta como base un punto en el cual la pregunta sea: ¿Quiénes son los principales afectados en esta situación? ¿Y de qué manera les afecta a un corto y largo plazo?

Se consigue identificar con base al aprovechamiento de los alumnos que se obtiene a través de las actividades y realizando un análisis con apoyo de los profesionales de USAER que también son partícipes de este proceso para también contar con una asesoría tanto psicológica como metodológica al momento de trabajar acorde a sus resultados que son obtenidos; que los alumnos son los principales afectados bajo esta situación puesto que es evidente que no se está obteniendo un avance en los temas y aprendizajes esperados puesto que cuando se quiere dar una continuidad a los temas consiguientes; no es posible efectuarlo puesto que no es posible avanzar si no se tiene dominio de lo elemental.

Algunos de los ejemplos de cómo se trabajó lo mencionado son los siguientes:

1.- Remarca con color rojo la línea punteada de la mariposa a la flor. (Coordinación motriz)



Colorea el cuadrito según corresponda. (Partes del cuerpo)

mano

cabeza

tronco

pierna



Ejemplo de material utilizado por USAER

Tratándose de un tema que nos permite investigar en distintos ámbitos como los siguientes:

1. Ámbito del aprendizaje formal: Se caracteriza por programas curriculares establecidos, maestros o instructores, evaluaciones formales y certificaciones.
2. Ámbito del aprendizaje no formal: Este ámbito incluye y se refiere precisamente a actividades de aprendizaje organizadas fuera del entorno formal, como, por ejemplo: Talleres, cursos en línea, programas de desarrollo profesional, actividades deportivas y culturales.
3. Ámbito del aprendizaje informal: Ocurre de manera no estructurada y no planificada en la vida cotidiana. Puede ser el resultado de interacciones sociales, observación, experimentación y exploración del entorno.

Por eso mismo es indispensable destacar la importancia de estos ámbitos del aprendizaje no son mutuamente excluyentes y a menudo se entrelazan. Ya que el aprendizaje puede ocurrir de manera integrada en múltiples contextos, lo que permite a los estudiantes adquirir conocimientos y habilidades de diversas formas y en diferentes situaciones.

Por consiguiente, los padres de familia que guían, acompañan, corrigen, retroalimentan y se encuentran pendientes de la vida escolar de cada uno de sus hijos, estos muestran un mejor rendimiento institucional y académico.

No debemos olvidar que la responsabilidad no es únicamente del docente, o de la institución. Es en gran parte de los padres de familia no solamente cuando el niño está pequeño sino en sus distintas etapas de desarrollo a lo largo de su vida y hasta donde más sea posible.

Cabe destacar que el apoyo de los padres pasa a ser más indirecto cuando los hijos asumen y llevan a cabo aquella responsabilidad de su propio aprendizaje a medida que el tiempo va avanzando y ellos mismos crean una autonomía benéfica para su desarrollo.

La participación de los padres en el proceso de la educación de los niños se puede interpretar de distintas maneras ya que abarcan de forma tanto negativa como positiva en el desarrollo del alumno y en su rendimiento.

Esto permitiendo una correcta reflexión en donde conocemos distintas realidades donde nuestros alumnos se desarrollan de manera adecuada y única para cada uno de ellos.

Capítulo III.
Desarrollo, reflexión y
evaluación de la
propuesta de mejora.

III.I Ejecución de la Propuesta.

A lo largo de este periodo de prácticas profesionales, llevé a cabo 6 reuniones con los padres de familia, las cuales se logran clasificar en 3 ciclos que se explican a continuación:

1. Primer ciclo: Durante la primer y segunda reunión con los padres de familia se logró conocer cuáles eran los puntos de vista que ellos deseaban fueran considerados en beneficio a la educación de sus hijos.

Dichos puntos o peticiones se mencionan a continuación:

- Compromiso por parte de directivos al supervisar cada una de las actividades que se llevan a cabo con sus hijos.
- Establecer una comunicación adecuada entre los docentes y padres de familia con la finalidad de resolver y aclarar las dudas que surgen entre el cumplimiento de las actividades.
- Solicitar docentes con las capacidades y preparación adecuada que cumpla con las necesidades del grupo.
- Así mismo un punto que resultó relevante en este ciclo fue la mención de los disgustos existentes de los padres en cuanto al desinterés por algunos tutores o padres de familia en la educación de sus hijos, provocando un declive de aprendizaje en el trabajo o actividades grupales.

Como intervención a este ciclo, mi trabajo se llevó a cabo en colaboración con los integrantes de USAER en donde a través de su profesionalismo y mi experiencia con el grupo y cada uno de los alumnos, se identificó quienes eran los alumnos que requerían un apoyo de sus padres, guiado por personas expertas en estas situaciones.

Para esto se inició la creación de pequeños talleres con algunos padres de familia que estuvieron dispuestos a mejorar la relación y el compromiso con cada uno de sus hijos. Se llevaron a cabo alrededor de 3 sesiones por madre o padre de familia en donde a través de sus mismas experiencias, compartían sus motivos o razones por las cuales sus hijos tenían un bajo desempeño

académico. Sirviendo como un espacio de intercambio de ideas para comprometerse con el desarrollo académico de sus hijos.

2. Segundo ciclo: Considero que durante las reuniones número 3 y 4; fueron de gran importancia puesto que se dio a conocer lo identificado en los alumnos.

Así como comenzar a crear acuerdos bajo un marco de convivencia entre la relación de docentes, padres de familia y alumnos. Tomando como referencia las actividades que se realizaron con los niños y niñas para evaluar su conocimiento, autoestima y perspectiva del aprendizaje.

Esto que se menciona se llevó a cabo en la mayoría de los alumnos junto con los padres de familia en donde a proposición de una servidora, se dieron a la tarea de motivar a sus hijos de una manera innovadora y saludable; añadiendo algún tipo de notas agradables en los alimentos y útiles escolares con la finalidad de motivar emocionalmente en distintos aspectos a los alumnos como se muestra a continuación:



Imagen proporcionada por una madre de familia (2023).

A través de este ciclo y esta intervención se logró crear conciencia sobre que actualmente la educación básica requiere y es de suma importancia que la buena educación necesita constar de una firme y fluida relación entre padres de familia y profesores que acompañan y hacen más efectivo el proceso de aprendizaje. Comprendiendo que, a través de las intervenciones de los padres en compañía de los docentes académicos en la educación, como consecuencia existe una mayor autoestima, rendimiento escolar, mejora de relaciones entre compañeros, docentes, alumnos y padres de familia hacia la obtención de resultados favorables hablando académicamente.

A través de esta actividad, se destaca que en grupo resulta ser benéfico para los alumnos y los docentes a cargo, debido a que realizar actividades distintas o inesperadas, promueve la creatividad en los alumnos y se ve reflejado en su estado de ánimo para realizar las actividades restantes de ese día.

Aprendí y conocí bajo que pautas se deben de trabajar las actividades, a identificar los momentos adecuados al conversar con los padres y a ofrecer siempre soluciones en las que ambas partes estuviéramos de acuerdo en beneficio del aprendizaje de los alumnos. Sin olvidar ni considerar menos importante el compromiso que debe existir de manera continua para la obtención de resultados fructíferos en la educación.

3. Tercer ciclo: Las reuniones con padres de familia número 5 y 6; se enfocaron en la entrega de resultados obtenidos a lo largo del proceso de mejora al que fueron guiados los alumnos por parte del cuerpo académico docente.

En donde nuevamente se dio pauta a que los padres de familia externaran sus comentarios respecto al trabajo realizado en compañía de ellos mismos en donde se pueden destacar los siguientes puntos:

- Se logró deducir de manera unánime que la relación entre los padres de familia y los docentes había mejorado provocando un mejor aprovechamiento autónomo en los alumnos de segundo grado.
- Se mostraron mediante evidencias resguardadas y controladas por las autoridades académicas, que los alumnos elevaron sus conocimientos y se forjaron de una manera de actuar responsable.

- Gracias a los resultados y comentarios de cada uno de los participantes en estas reuniones, se mostró un agradecimiento por parte de los tutores de los alumnos puesto que estos mismos habían elevado sus expectativas de la institución, mostrando una pasión por continuar de la mejor manera sus estudios.

A través de esto, se percataron las distintas categorías existentes que son funcionales como factores de análisis hacia los padres de familia en donde gracias a ellos; se logró identificar los siguientes puntos que afectan o benefician a los alumnos:

- a) Confianza que existe entre el lazo parental hacia los alumnos.
- b) Disposición para llevar un trabajo a base de compromiso en ambos puntos.
- c) Iniciativa de apoyo, empatía y compromiso en las actividades de sus hijos.
- d) Tiempo de calidad dedicado a los hijos y bajo qué parámetros se lleva a cabo.

En las siguientes líneas se puede observar una propuesta dirigida a estas estos ciclos en donde se logró utilizar en conjunto con el trabajo continuo, con la finalidad de lograr que se llevara a cabo un buen proceso de enseñanza aprendizaje.

1. Reunión verbal de integración familiar:

Creando una primera reunión de curso donde se buscó concebir la idea de que el docente, los padres de familia y los niños, formaran una relación en busca de un bienestar común a través del trabajo mutuo y continuo.

2. Actividades que involucran el aula:

Crear la tarea de crear estrategias o actividades como, por ejemplo: La creación de carteles informativos sobre temas de interés, juegos de simulación, lectura de textos asignados, estudios de algunos temas en específico o la realización de infografías ya sea de manera individual o mediante un trabajo en equipo en donde los alumnos describen o narran de manera breve su entorno; los integrantes de su familia, conocer un poco su ambiente familiar, su situación, el trabajo de los padres y posteriormente contar con la oportunidad de presentarlo frente a sus compañeros.

En estas actividades se llevaron a cabo con 27 alumnos y que no sólo participen los niños, sino que se incluyan a los padres y madres de familia para promover la unión entre ellos y al mismo tiempo fomentar el trabajo en equipo.

Observando estos ciclos realizados, desde un punto metodológico podemos sustentar que estas actividades resultaron fructíferas puesto que los beneficios que el autor Churchill, W. (2020, 1 de septiembre). nos muestra realmente suceden en cualquier grado de la primaria.

3. Planificaciones entre familia: Buscar la proposición de crear algunas actividades dónde la intención sea que los alumnos mantengan una convivencia sana.

Es una actividad poco formal (con interacción a conversaciones) donde se puede estrechar el compañerismo y afecto entre los integrantes de la familia como padres e hijos.

Epstein y Clark Salinas (2004 en Valdés et, al 2009). Proponen una clasificación de las estrategias parentales de participación, en donde se incluyen seis distintas categorías tales como: habilidades de crianza, comunicación entre escuela – padres; involucramiento de los padres como voluntarios de las escuelas en actividades de aprendizaje en casa y en la toma de decisiones escolares y la colaboración de los padres con la escuela y la comunidad.

Con base a esto se logra deducir que es sumamente importante la atención y compromiso por parte de los padres de familia hacia todo lo que conlleva la educación de sus hijos.

Otra de las estrategias sugeridas para lograr un trabajo continuo es:

1. Mantener grupos firmes e interactivos:

Puede ser mediante el uso de la tecnología a través de distintas plataformas sociales o educativas donde se lleve a cabo el diálogo, se intercambie información, se planteen o aclaren dudas de la mejor manera de todo tipo educativo y se esté pendiente de lo que pueda surgir ahí mismo.

Así mismo este tipo de estrategia debe de ser empleada con responsabilidad puesto que como lo menciona la psicóloga adventista Junelly Paz Guerrero; '*Las personas nos desarrollamos*

entre individuos en un entorno personal, social y temporal auténtico, como es el hogar, la familia y la comunidad. En cambio, las relaciones mediadas por la tecnología en la era digital son impersonales. Un emoticón no sustituirá jamás un abrazo o apretón de manos, el beso de buenas noches entre padres e hijos, o alguna expresión de afecto como sonrisas o caricias’’

PAZ, J. (2019, 25 enero). *Uso de redes sociales y comunicación familiar*. ACES Educación. Recuperado 16 de abril de 2023, de <http://educacion.editorialaces.com/redes-sociales-familiar/>.

2. Contacto diario:

Es importante tomar en cuenta la entrada y salida diaria de los alumnos acompañados por su docente, donde los padres de familia tienen la posibilidad de intercambiar información de manera más directa con los docentes como por ejemplo si el alumno se encuentra enfermo o factores que puedan afectar su aprendizaje.

“Un elemento importante para potenciar las relaciones familia-escuela y la participación es la existencia de una comunicación fluida en ambos sentidos. Los canales de comunicación habituales entre la escuela y los progenitores son las reuniones de inicio de curso, las tutorías, la agenda escolar, las circulares y las notas a los progenitores y el panel de anuncios. Aunque son mejorables, se presentan como efectivos en los centros y son adaptados a la realidad en la que se trabaja.”

(Charlot 1994; Darling-Hammond 1997 y 2000; Furman 2004).

Posteriormente se logran identificar diversos diagnósticos que resultaron útiles en el grupo de segundo año, son los siguientes tales como:

3. Diagnóstico inicial: Este tipo de diagnóstico se realiza al comienzo del año escolar o cuando un estudiante se incorpora a una nueva escuela. Su objetivo se basa en evaluar el nivel de conocimientos y habilidades previas del estudiante, así como identificar posibles necesidades o dificultades de aprendizaje.

Nombre:	Puntaje:	Nivel:		
		A	P	NA
1.-Escribe tu nombre.				
2.-Encierra todas las letras que veas en el siguiente cuadro.				
3.-En las siguientes imágenes tacha la que es palabra.				
4.-Traza las siguientes letras.				
5.-Escribe las siguientes palabras.				
6.-Une las vocales con el dibujo que le corresponde.				
7.-Dictado.				
8.-Traza los caminos.				
9.-Con ayuda de tu maestra(a) contesta las preguntas que te leyó del texto.				
10.-Traza el camino más largo.				
11.-Tacha lo que se encuentra arriba de la cama.				
12.-Encierra el objeto que se encuentra en medio.				
13.-Colorea las frutas de acuerdo a su color.				
14.-Dibuja las partes de la cara que le falta a cada niño.				
15.-Tacha el animal más grande.				
16.-Encierra donde hay más abejas.				
17.-Observa la secuencia y continúa.				
18.-Completa la siguiente secuencia.				
19.-Colorea las siguientes figuras según las indicaciones de la maestra.				
20.-Cuenta y escribe la cantidad de objetos.				
21.-Une con una línea la cantidad con el número que le corresponda.				
22.-Atiende las indicaciones de la maestra y dibuja lo que te pide. Delinea la casita.(Sol-izquierda) (arbol-derecha).				
23.-Dibuja a tu familia.				
24.-Recorta por la línea punteada.				

Ejemplo de diagnóstico inicial (2023).

4. Diagnóstico formativo: Se lleva y fue llevado a cabo de manera continua cuyo propósito y finalidad fue monitorear el progreso de los estudiantes para brindar retroalimentación oportuna para mejorar el aprendizaje.

Continuando en este punto se llevó a cabo principalmente y fue un diagnóstico el cual resulta ser fundamental para los docentes centrándonos en el desarrollo de una evolución formativa mediante guías, sugerencias, rutas de trabajo o recursos didácticos que se relacionaron estrechamente con los aspectos evaluados y enriquezcan las experiencias de aprendizaje en aulas, escuelas y hogares, considerando la diversidad de contextos existentes.

De este modo, fue empleado en el grupo de 2º año con los siguientes parámetros.

RÚBRICA			
	A	B	C
I	La lectura es fluida 3 - 1º y 2º: Lee palabras completas. - Respeto lo palabras como unidad. - Lee frases completas. - Lee con ritmo. - Respeto los signos de puntuación.	La lectura es medianamente fluida 2 - 1º y 2º: Lectura silábica, no respeto palabras como unidad. - Lee agrupando dos o tres palabras. - Presenta indistinción o repeticiones al leer. - Respeto sólo algunos signos de puntuación.	No hay fluidez 1 - 1º y 2º: Recurre sólo algunas letras o sílabas aisladamente. - Presenta errores y pausas que hacen poco entendible la lectura. - Lee sílaba por sílaba o palabra a palabra.
II	Precisión en la lectura 3 - Lee correctamente las palabras. - Comete sólo un 2 o 3 % de errores. - No incorpora, sustituye ni omite palabras.	Precisión moderada en la lectura 2 - Presenta entre 4 y 6 % de errores en las palabras (sopaga, sustituye, omite o invierte sílabas o palabras).	Falta de precisión en la lectura 1 - Tiene más del 6 % de errores en las palabras (sopaga, omite o sustituye). - Invierte sílabas o palabras.
III	Atención ante palabras complejas 3 - Lee precisamente las palabras desconocidas o complejas a fin de no equivocarse.	Atención en algunas palabras complejas que corrige 2 - Se detiene en algunas palabras complejas. - Corrige algunas de ellas en las que se equivocó.	Sin atención en palabras complejas 1 - Se equivoca, no corrige o lo hace de manera inadecuada y continua leyendo.
IV	Uso adecuado de la voz al leer 3 - Da la entonación y volumen apropiados al leer. - Da la dicción adecuada en cada palabra.	Uso inconsistente de la voz al leer 2 - Da entonación y volumen apropiados sólo en algunas partes de la lectura. - Presenta algunos errores de dicción.	Manejo inadecuado de la voz al leer 1 - Lee de manera monótona o inaudible. - Presenta mala dicción de las palabras.
V	Seguridad y disposición ante la lectura 3 - Muestra disposición y seguridad al leer. - Disfruta la lectura.	Seguridad limitada y esfuerzo ante la lectura 2 - Muestra rasgos de timidez pero no interfiere con su lectura. - El texto no le es fácil pero puede manejarlo.	Inseguridad o indiferencia ante la lectura 1 - Muestra inseguridad ante la lectura, lo que interfiere en su desarrollo. - Se observa apatía o desinterés.
VI	Comprensión general de la lectura 3 - Identifica las ideas o detalles relevantes (en 1º y 2º considerar sólo esto). - Reconoce personajes, sucesos o relaciones del texto. - El recuerdo está organizado siguiendo al texto.	Comprensión parcial de la lectura 2 - Identifica sólo algunas ideas o detalles del texto (en 1º y 2º considerar únicamente esto). - Recuperación incompleta de detalles. - Estructura contenido desorganizadamente.	Comprensión deficiente 1 - No identifica ninguna idea ni detalles. - Menciona frases o enunciados sin relación entre sí. - Expresa un contenido ajeno a lo leído.

Parámetros utilizados a través de guías.

Por lo tanto; resultó ser una buena opción para efectuar los puntos de partida de los aprendizajes permitiendo así obtener un diagnostico profundizado acerca de los conocimientos alcanzados por los alumnos e identificar desde que momento se tomaría en cuenta e incluiría un trabajo colaborativo con los padres de familia.

Gracias a esto, se logró argumentar la importancia de haber realizado estas actividades con un previo diagnóstico.

a) Las evaluaciones diagnósticas: Son herramientas fundamentales en el ámbito educativo, ya que permiten obtener información precisa sobre los conocimientos, habilidades, competencias de los estudiantes al comienzo de un proceso de enseñanza-aprendizaje.

b) Identificación de necesidades: Las evaluaciones diagnósticas ayudan a identificar fortalezas y debilidades de los estudiantes en diferentes áreas de conocimiento.

Esto permitió diseñar estrategias y planes de enseñanza personalizados para abordar cada una de las necesidades que se fueron identificando.

c) Orientación del aprendizaje: Al conocer el nivel de conocimientos y habilidades de los estudiantes al comienzo de un curso, los docentes pueden adaptar su enseñanza de manera más efectiva. Gracias a ellos; es posible seleccionar los contenidos y enfoques pedagógicos adecuados para el grupo, asegurando que se cubran los temas necesarios y que se avance de manera progresiva.

d) Ajuste de objetivos y metas: Las evaluaciones diagnósticas proporcionan información valiosa para establecer metas realistas y alcanzables.

e) Personalización del aprendizaje: Los diagnósticos en las escuelas, proporcionan información valiosa sobre las fortalezas y debilidades de los estudiantes.

Así mismo también facilita la personalización del currículo y la implementación de estrategias de enseñanza diferenciadas, lo que a su vez mejora el compromiso académico no solamente del alumnado, también de los padres de familia y docentes que se encuentran laborando dentro del plantel educativo.

De este modo, fue empleado en el grupo bajo los siguientes parámetros:

a) Evaluación formativa: Se lleva a cabo de manera continua durante todo el proceso de aprendizaje. Se utiliza para monitorear el progreso de los estudiantes, identificar fortalezas y áreas de mejora; proporcionando la retroalimentación oportuna y específica.

Puede incluir preguntas orales, discusiones en clase por parte de los mismos estudiantes, actividades que se realizan y la retroalimentación escrita o autoevaluación.

b) Portafolios: Los portafolios son colecciones organizadas de trabajos y evidencias de aprendizaje de los estudiantes.

Pueden incluir proyectos, escritos, presentaciones y reflexiones que fueron guiadas por la misma docente.

Este tipo de método permitió entender la manera de evaluar ya que en él se demuestran su progreso y logros a lo largo del tiempo transcurrido.

Así mismo se logra comentar que a lo largo de esta focalización se llevaron a cabo prácticas de interacción en el aula las cuales se precisan de la siguiente manera:

- 1) Creación de juegos enfocados al aprendizaje: De manera organizada se logró identificar que dentro de las causas principales por las que los alumnos no mostraban interés al momento de ejercer los temas correspondientes, era debido a que necesitaban una motivación acorde a su edad y a sus gustos donde esa motivación se encontrara ligada a una forma interactiva de aprender.

Por lo tanto, de acuerdo a la organización y preparación de cada una de las actividades; se condujeron de una manera innovadora la cual fuera atractiva hacia los estudiantes mediante motivaciones que los mantuviesen interesados en todo momento a aprender y lograr emplear lo aprendido en los retos que se les presentaban como evidencia.

Díaz y Hernández (2002) sostienen que “en la motivación intervienen de manera interrelacionada diversos componentes: La motivación no se restringe a la aplicación de una técnica o método de enseñanza en particular, por el contrario la motivación escolar conlleva una compleja interrelación de diversos componentes cognitivos, afectivos, sociales y de carácter académico que se encuentran involucrados y que de una u otra forma tienen que ver con las actuaciones de los alumnos como la de sus profesores.” “En el proceso de enseñanza-aprendizaje, uno de los puntos indispensables, es el que hace referencia a la motivación, al uso adecuado de las diferentes estrategias de motivación y a su relación con las distintas metas de aprendizaje que se persiguen.

Motivación a través de incentivos: La finalidad de esta estrategia se basó en entender cuáles son los puntos de interés de los alumnos y cuáles de ellos en la mayoría de las situaciones se encuentran relativamente lejos de sus posibilidades.

Esta técnica empleada, se basa en el autor Edward L. Deci. Quienes son psicólogos conocidos por su teoría de autodeterminación; la cual se centra en la importancia de satisfacer las necesidades psicológicas básicas de los alumnos (autonomía, competencia y relación) para fomentar la motivación.

Así mismo, la autora Carol S. Dweck, nos habla sobre la mentalidad de crecimiento y la importancia de fomentar la creencia en la capacidad de desarrollo y mejora de los alumnos. Un ejemplo de esto, es la realización de un test que como nombre tiene “Test de Rorschach” que es más conocido como “Prueba de las manchas de tinta” y es considerada una prueba psicológica proyectiva que se utiliza para evaluar la personalidad y los procesos cognitivos de un individuo.

Fue desarrollado por el psiquiatra suizo Hermann Rorschach, en la década de 1920. El test se basa en el principio de que las respuestas de una persona a estímulos ambiguos, como las

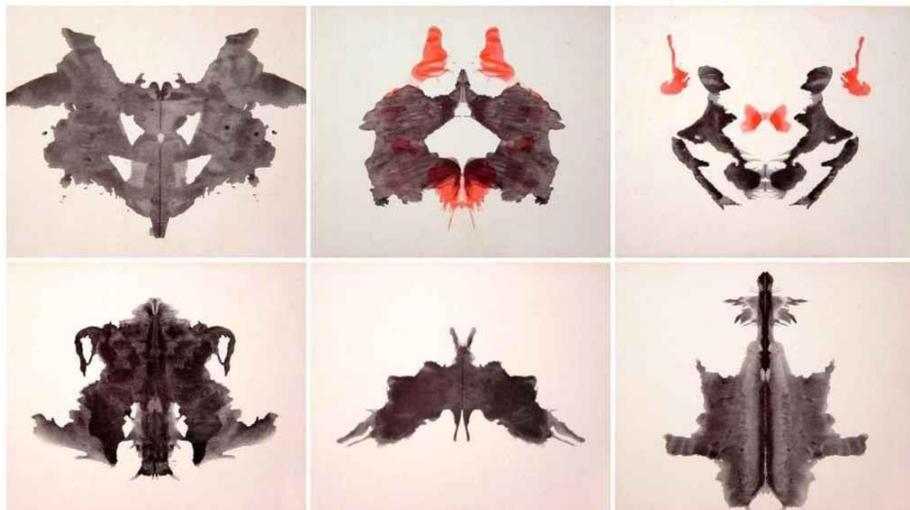
manchas de tinta, pueden revelar aspectos de su personalidad, emociones, pensamientos y formas de percibir el mundo.

Posterior a esto, con ayuda de las psicólogas profesionales de la institución académica; se buscaron patrones en las respuestas y se utilizaron interpretaciones para comprender los procesos mentales y de personalidad de cada uno de los alumnos.

Los resultados que arrojó la realización de esta prueba (los cuales solamente fueron interpretados por las especialistas), fueron de gran apoyo hacia el lado de los docentes puesto que junto con ellas y tomando en cuenta la preparación y el estudio con el que cada una de ellas cuenta; se puede llegar a un acuerdo que guíe de mejor manera los puntos a tratar con cada uno de los alumnos y así mismo conocer el grado de afectación que pudiesen llegar a presentar por las situaciones que han presenciado.

Sin embargo, este proceso que se ha ido llevando a cabo, resulta ser bastante fructífero debido a que se logran conocer, aprender y llevar a cabo distintas formas de trabajo tomando en cuenta desde los conocimientos pedagógicos y la puesta en práctica.

Los elementos que fueron necesarios para llevar a cabo este test Roschech de la mejor manera posible, son los siguientes:





Herramienta de apoyo "Test Roschech" (2023).

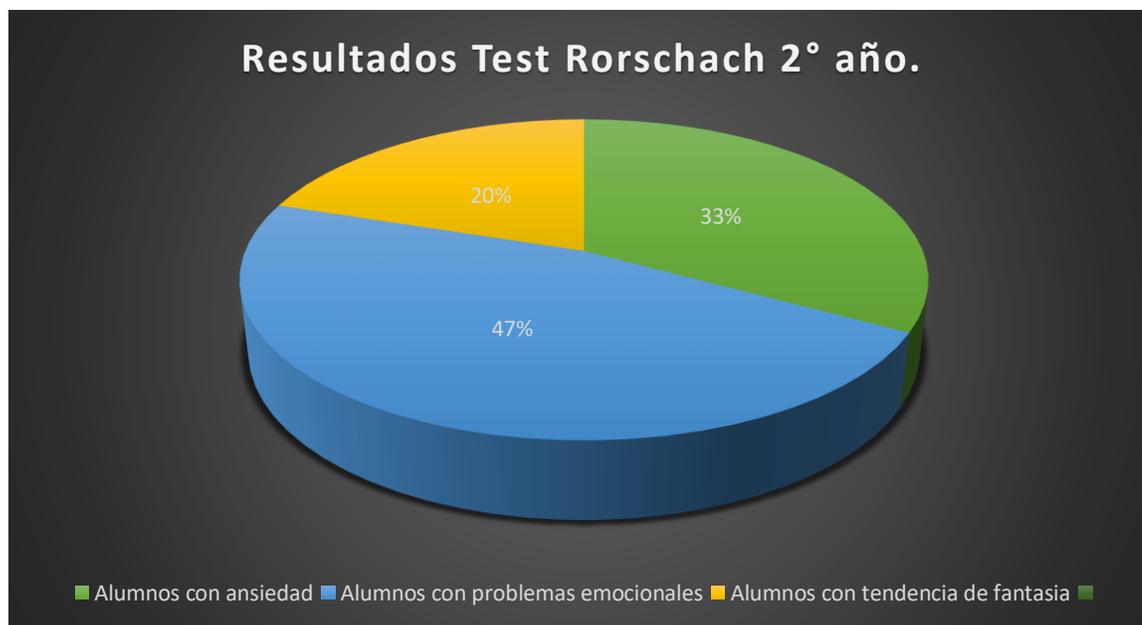
Lámina III		<p>Es una de las más fáciles de interpretar: hay dos superficies grisáceas y tres de tipo rojo brillante separadas de aquellas. Las primeras relacionadas con figuras humanas realizando alguna acción, si no se ven se asocia a shock cinestésico: y el centro se ve como lazo o mariposa.</p>	<p>Relaciones Interpersonales: es importante la percepción de personas y los vínculos. Evalúa la identidad sexual.</p>
Lámina IV		<p>Lámina vertical de un gris muy oscuro, la respuesta más frecuente es la de monstruo, se ve siniestro, grande, y amenazador, frecuentemente visto de manera total. El gris puede producir shock al gris.</p>	<p>Autoridad: representa al padre, la ley, al padre Edípico (agente crucial para la identificación sexual del sujeto).</p>

Herramienta de apoyo "Test Roschech" (2023).

Lámina III		Es una de las más fáciles de interpretar: hay dos superficies grisáceas y tres de tipo rojo brillante separadas de aquellas. Las primeras relacionadas con figuras humanas realizando alguna acción, si no se ven se asocia a shock cinestésico: y el centro se ve como lazo o mariposa.	Relaciones Interpersonales: es importante la percepción de personas y los vínculos. Evalúa la identidad sexual.
Lámina IV		Lámina vertical de un gris muy oscuro, la respuesta más frecuente es la de monstruo, se ve siniestro, grande, y amenazador, frecuentemente visto de manera total. El gris puede producir shock al gris.	Autoridad: representa al padre, la ley, al padre Edípico (agente crucial para la identificación sexual del sujeto).

Herramienta de apoyo "Test Roschech" (2023).

Se puede destacar dentro de esos mismos resultados los siguientes resultados adquiridos en los 26 alumnos de segundo año mediante la aplicación del "Test Rorschach"



Resultados obtenidos "Test Roschech" (2023).

Lo que permite conocer cuáles son los mejores métodos que se pueden emplear; notando el impacto que cada una de estas nos va a generar con cada uno de los alumnos tanto de manera individual o de manera grupal. Uno de ellos es el aprendizaje basado en un método de indagación. El cual consiste en que los alumnos cuenten con la oportunidad de explorar un tema o pregunta de su interés guiado por su curiosidad. Esto desarrolla habilidades de investigación, pensamiento crítico y resolución de problemas.

Otro método que se emplea se basa en un aprendizaje gamificado. Basándose en la utilización de elementos de juego y competencias para motivar comprometiendo a los estudiantes.

Este tipo de métodos se evalúan y fueron evaluados a través de la obtención de información sobre el progreso y el logro de los aprendizajes a lo largo del proceso de aprendizaje.

III.II CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

Como consecuencia de lo expuesto, tras un profundo análisis a las propuestas que se mencionaron a lo largo de este documento. Considero que el trabajar la importancia y la influencia que conlleva el apoyo de los padres o tutores de nuestros alumnos; es una parte fundamental que requiere un análisis profundo.

Trabajar el apoyo de los tutores tuvo como resultado múltiples beneficios en el grupo de segundo año de la Escuela Primaria “Wenceslao Labra”, puesto que se contribuyó de manera significativa a lo que es el desarrollo académico enfocado al aprendizaje de cada una de las materias, actividades, proyectos y temas que son indispensables para la obtención de resultados firmes en la educación.

Además de obtener un rendimiento académico debido a una participación activa en la cual, con la realización de las actividades de mejora; se creó un ambiente de aprendizaje colaborativo, reforzando la importancia que merece la educación.

A través de este documento puedo asegurar que las actividades realizadas por una servidora, junto con la colaboración profesional del personal de USICAMM y psicólogos siempre en apoyo a los aprendizajes de los alumnos; se lograron avances verdaderamente notorios los cuales resultaron ser un lazo de pertenencia y conexión entre la familia y la escuela fomentando un ambiente agradable, seguro y de apoyo.

Así mismo hubo un cambio en el establecimiento de rutinas, hábitos saludables en el hogar, horarios de estudio adecuados y analizados previamente, espacios dedicados a la lectura junto con un ambiente de aprendizaje que favorezca y funcione como motivación en el aprendizaje de los niños y, por último, pero no menos importante; una comunicación abierta con constancia de los padres de familia a los cuerpos docentes que laboran en ese plantel educativo.

Gracias a esta última mencionada, se logró que los padres de familia lograran mantenerse informados sobre el progreso académico y el comportamiento de sus hijos ante cualquier situación existente tanto como en el aula de clases, como en el plantel educativo.

Lo cual garantiza que exista un seguimiento efectivo, acompañado de una atención eficiente a las necesidades que presentan sus hijos.

Teniendo en cuenta la evidencia se puede concluir que gracias a la elaboración de este documento; la resolución de problemas, el apoyo emocional de ambas partes y la relación adecuada entre los padres de familia y los docentes a cargo de un grupo; son aspectos fundamentales para construir una relación afectiva y beneficiosa para el desarrollo académico y personal de cada uno de nuestros estudiantes.

Ya que el apoyo a los estudiantes es fundamental para su desarrollo tanto académico, emocional y social puesto que también promueve su bienestar y salud mental. El apoyo a los estudiantes siempre bajo cualquier circunstancia obtendrá buenos resultados tanto a corto como a largo plazo; ya que son quienes llevarán a cabo en un futuro los avances tecnológicos, científicos, culturales, sociales y políticos de generación en generación.

Así mismo, se sienten valorados, comprendidos y de esta manera adquieren habilidades de enseñanza, comunicación, resolución de problemas, empatía, inteligencia emocional y trabajo en equipo. Ayudando a que aprendan a manejar sus relaciones saludables y desarrollar una buena autoestima.

REFERENCIAS.

Almenara, J. (2009). *Master en paidopsiquiatria, 07-08.*

http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf

Aula Planeta. (2019). El aprendizaje basado en la resolución de problemas. *EDUCACIÓN 3.0.*

<https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/aprendizaje-basado-resolucion-problemas/>

Barriga, F. (2004). *Enseñanza situada. Vínculo entre la escuela y la vida.* uv.mx.

<https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Ensenanza-situada-vinculo-entre-la-escuela-y-la-vida.pdf>

Bertrand, R. (2015) *La Teoría del Aprendizaje de Jean Piaget.*

<https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-del-aprendizaje-piaget>

Carrasco, L. (2021). Nuevo test de autoestima de Rosenberg 100% eficaz . *Psico Coaching*

Escénica. <https://www.escenicacoaching.com/test/test-de-autoestima/>

Churchil, W. (2020). ¿Qué es la Olimpiada del Conocimiento? Winston Churchill.

<http://www.winston93.edu.mx/que-es-la-olimpiada-del-conocimiento/>

Herrera, A. (2009). La estrategias del aprendizaje.

http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/estrategias_herrera_capita_0.pdf

Mena, F. (2018) . Estrategias de motivación en el aula

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/6011/TFG-O%20184.pdf;jsessionid=7A14E4890CFDFD1B0028085AD5CEBFFA?sequence=1>

Paz, J. (2019). Uso de redes sociales y comunicación familiar. ACES Educación. Recuperado 16 de abril de 2023, de <http://educacion.editorialaces.com/redes-sociales-familiar/>

Sánchez, E. (2018). La interesante vida de Hermann Rorschach. *La Mente es Maravillosa*.

<https://lamenteesmaravillosa.com/biografia-de-hermann-rorschach/>

Sanfeliciano, A. (2022). Los distintos tipos de aprendizaje. <https://lamenteesmaravillosa.com/3-tipos-estrategias-de-aprendizaje/>

Willson J. (2023). ¿Qué es la Evaluación Formativa y cómo ocurre? *Web del Maestro CMF*.

<https://webdelmaestrocmf.com/portal/que-es-la-evaluacion-formativa-y-como-ocurre/>

"2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México".

ESCUELA NORMAL DE TLALNEPANTLA

Asunto: Autorización del Trabajo de Titulación.

Tlalnepantla de Baz, México a 7 de julio de 2023.

C. RIVERON AVELAR LOURDES PALOMA
P R E S E N T E.

La Dirección de esta Casa de Estudios, le comunica que la **Comisión de Titulación** del ciclo escolar 2022 – 2023 y docentes que fungirán como sínodos, tienen a bien autorizar el Trabajo de Titulación en la modalidad de: **INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**, que presenta usted con el tema: **ESTRATEGIAS PARA AUMENTAR EL COMPROMISO DE PADRES DE FAMILIA EN BENEFICIO DEL APRENDIZAJE CON LOS ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO**; por lo que puede proceder a los trámites correspondientes para sustentar su **EXAMEN PROFESIONAL**, cumpliendo con los requisitos establecidos.

Lo que se comunica para su conocimiento y fines consiguientes.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE TLALNEPANTLA
C.C.T. 15ENL0007Z
EDOMEX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES

ATENTAMENTE
Rodolfo Cruz Vargas
DR. RODOLFO CRUZ VARGAS
DIRECTOR ESCOLAR

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE TLALNEPANTLA
RCV/NGA/NE