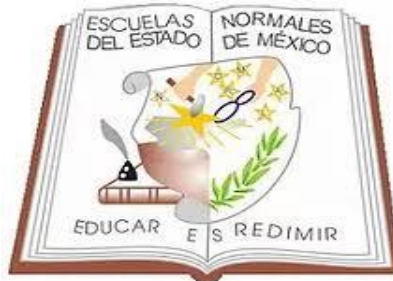




ESCUELA NORMAL DE TLALNEPANTLA



INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES TRABAJO COLABORATIVO COMO ESTRATEGIA PARA FORTALECER LOS APRENDIZAJES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA
ITZEL AMALIA GUTIÉRREZ BOHÓRQUEZ

ASESORA
MTRA. CLAUDIA GISELA ARELLANO GARCÍA

TLALNEPANTLA DE BAZ, ESTADO DE MÉXICO

JULIO, 2023.

Agradecimientos

A mi Florecita, mi madre:

Por ser las columnas de mi templo, la luz de mi faro cuando siento que pierdo el rumbo, por enseñarme con su amor y con su ejemplo.

A mis hermanos, Alan, Evelyn y Mayte:

Por ser calor y abrigo al estar siempre conmigo y aconsejarme cuando busco un buen amigo.

A mis amigos, Aurora e Isaac:

Por brindarme su compañía, cariño y corazón sin regateos.

A la Mtra. Claudia Gisela Arellano García:

Por su paciencia, su esfuerzo, su apoyo, sus regaños y consejos, su asesoría incondicional no sólo durante éste proceso sino, durante toda la carrera.

A la Dra. Susana Hernández Becerril:

Por sus palabras de aliento, por creer en mí y apoyarme de manera incondicional en mi formación.

A las Maestras Yazmín y Rosalinda:

Por guiarme con su esfuerzo y dedicación durante el desarrollo de este trabajo.

A los docentes de esta casa de estudios:

Con los que tuve el placer de coincidir en mi paso por la Escuela Normal de Tlalnepantla, gracias por brindarme siempre las herramientas y el conocimiento para seguir mejorando como maestra y persona. Son pieza elemental para mi formación académica.

A Lía:

Porque a pesar de todas las adversidades nunca te derrumbaste, mostrando ser un verdadero girasol. We did it and I'm so proud of you!

ÍNDICE

RESUMEN	5
Introducción	6
I. PLAN DE ACCIÓN	8
1.1 Intención.....	9
1.1.1 Mi trayecto en las prácticas.	9
1.1.2 Valoración y dificultad de la competencia.....	13
1.2 Metodología	16
1.2.1 Técnica de análisis de información	16
1.3 Diagnóstico.....	19
1.3.1 Diagnóstico institucional	20
1.3.2 Diagnóstico áulico	22
1.4 Planteamiento del problema.....	25
1.5 Propósitos.....	27
1.5.1 Propósito general.....	27
1.5.2 Propósitos particulares	27
II. DISEÑO DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	28
2.1 Propuesta de intervención	29
2.2 Sustento teórico	32
2.2.1 Aprendizajes de sexto grado.....	34
2.2.2 Conceptualización de trabajo colaborativo.....	36
2.2.3 Importancia del trabajo colaborativo	37
2.2.4 Aplicar el aprendizaje colaborativo	38
2.2.5 Ventajas y desventajas	41
2.3 Técnica de enseñanza para dar instrucciones en el aula	43
2.3.1 Instruction Checking Questions	44
2.4 Observación y evaluación.....	46
2.4.1 Instrumentos de recolección de información	46
2.4.2 Instrumentos de evaluación.....	47

III. ANÁLISIS DE LOS CICLOS DE INTERVENCIÓN	50
3.1 Desarrollo y análisis de la propuesta	51
3.1.1 Primer ciclo reflexivo	52
3.1.2 Segundo ciclo reflexivo	54
3.1.3 Tercer ciclo reflexivo	68
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	89
Referencias	94
ANEXOS	97

RESUMEN

El trabajo colaborativo implementado con los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Escuela “Alfredo del Mazo Vélez” como estrategia de enseñanza en la que los mismos pueden aprender más de lo que aprenderían de manera individual gracias al aprendizaje activo que se da entre los equipos de trabajo con las actividades propuestas para la adquisición de los aprendizajes esperados en dicho grado. Los alumnos aportan y contrastan sus puntos de vista de tal manera que propicien la construcción de nuevos conocimientos, fortalecen los aprendidos y maximizan su participación en el aula para que éstos a su vez permitan dar paso a la resolución de problemas que se presenten, se organicen y puedan consolidar la consigna asignada vislumbrada como su objetivo en común. Por lo que en el desarrollo del presente informe muestra la manera abordada de la enseñanza en equipo y así mismo el efecto que se ve reflejado tanto en el aprendizaje como en la socialización con distintos miembros del salón de clase.

Palabras clave: Estudiante, aprendizaje activo, dinámica de grupo, estrategia de enseñanza, trabajo en equipo, colaborativo.

Introducción

Establecer una vinculación de la teoría con la praxis es sin duda alguna un reto que está presente día con día en la práctica docente, es por ello que se desempeñan un sinnúmero de actividades con la intención de hacerle frente a dicho reto a través de diversas estrategias que permitan el logro de objetivos y propósitos específicos y en su defecto, den pie a la mejora docente en caso de ser necesario.

Con el inicio del último año de la Licenciatura en Educación Primaria también comienzo la elaboración del presente Informe de Prácticas Profesionales; documento analítico-reflexivo mediante el cual se pretenden dar a conocer actividades que se llevarán a cabo durante la propuesta de intervención “*trabajo colaborativo como estrategia para favorecer los aprendizajes en educación básica*”, que se implementarán con el grupo de sexto grado en la Escuela Primaria Alfredo del Mazo Vélez, con la intención de poner en práctica mis competencias y los conocimientos teóricos adquiridos durante el trayecto formativo de la licenciatura, para poder extrapolarlos a un contexto determinado y que permitan la mejora de mi práctica profesional.

El presente informe se llevará a cabo en la Escuela Primaria mencionada con anterioridad y se encuentra dividido en tres apartados. El primer apartado lleva por título **PLAN DE ACCIÓN**, aquí se encuentran la intención, en la cual se realiza un análisis acerca de los acontecimientos que han marcado mi trayecto formativo y que influyeron con la decisión de ser docente, asimismo se da una breve descripción de mi experiencia en torno a las jornadas de prácticas profesionales desde el primer semestre hasta el semestre actual y a su vez, se mencionan las competencias genéricas y profesionales que se lograron adquirir y las que deberán ser fortalecidas con la implementación y desarrollo de la propuesta de intervención docente. De igual manera, se describe brevemente la metodología que se empleará para fines de la presente propuesta que será investigación-acción.

También se describe a detalle el diagnóstico implementado para ahondar acerca de la problemática observada en el grupo, en dicho diagnóstico se aborda el contexto institucional y áulico el cual permite observar e identificar las características de los alumnos mediante la implementación de distintos instrumentos, como cuestionarios, test de estilos de aprendizaje, entre otros, para así dar paso al planteamiento del problema con base en los resultados obtenidos y poder

plantear el propósito general y los particulares que deberán ser cumplidos durante el desarrollo de la propuesta.

El segundo apartado se titula **DISEÑO DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN** este describe de manera general el diseño de la propuesta, cómo se abordará en el salón, así como las estrategias que darán pauta a la implementación de la misma. Asimismo, se encuadran los referentes teóricos que permitirán sustentar la presente propuesta, partiendo desde la conceptualización de términos que serán relevantes en nuestra investigación tales como, estrategia, aprendizaje, lo que se entiende por trabajo colaborativo, así como su percepción dentro de los planes y programas de estudio, la importancia de implementarlo en el aula, las ventajas, desventajas y cómo llevarlo a cabo de manera eficaz dentro del aula. Finalmente se mencionan los instrumentos que se utilizarán para la recolección de información respecto a la investigación, asimismo se exponen los instrumentos que se utilizarán para la evaluación de los avances y logros que se obtienen en relación con la misma. De igual manera, se describe brevemente la metodología que se empleará para fines de la presente propuesta que será investigación-acción.

En el último apartado llamado **ANÁLISIS DE LOS CICLOS REFLEXIVOS** se encuentra la descripción densa de las actividades implementadas, así como la reflexión de cada una de ellas con base en los resultados obtenidos que permita emplear nuevas acciones para continuar con la mejora de la práctica educativa.

I. PLAN DE ACCIÓN

1.1 Intención

Si bien maestros y alumnos podrían ser considerados como agentes fundamentales en el proceso educativo, también existen otros implicados que fungen como apoyo siendo estos los padres de familia y autoridades educativas.

Cuando hablamos de una maestra o maestro inmediatamente aludimos al salón de clases donde ella o él brindan las herramientas propicias para la adquisición de los aprendizajes por parte de los alumnos, volviéndose un trabajo en conjunto para consolidar este proceso dentro del espacio escolar, considerando distintos elementos como: recursos didácticos, experiencias, saberes, valores, habilidades, concepciones pedagógicas mismos que a su vez solidifican la práctica docente.

1.1.1 Mi trayecto en las prácticas.

Desde la retrospectiva propia y evocando la serie de acontecimientos a lo largo de mi vida que me permitieron llegar hasta este momento de mi trayecto profesional, partiré que desde que era pequeña, me gustaba ayudar a mi hermana menor y mis primos con su tarea “asumiendo” el rol de maestra, ya que yo les explicaba lo que tenían que hacer y ellos parecían entenderme por lo que siempre me pedían ayuda cuando no entendían algo.

La reminiscencia de mí en la escuela primaria es con maestros apasionados, aquellos que sus clases eran predicadas con tanto fervor que te hacían desear ser maestro de grande. Algunos otros un tanto estrictos; con los que sabías que tenías que aprenderte las tablas de multiplicar de memoria por temor a repetir la misma cinco o diez veces en el cuaderno.

Mi percepción en cuanto a los maestros en los primeros años de educación primaria, es decir, de primero a cuarto grado era de una figura autoritaria a la que se debía respetar y hacer lo que ellos indicaban. Y no fue sino hasta que, en quinto grado de primaria, llegó una nueva maestra a romper ese paradigma; la maestra Paula, ella sería la encargada de la materia de inglés. Las clases que ella impartía las recuerdo didácticas, divertidas, diferentes a las otras clases de grados anteriores.

La manera en que explicaba los temas a pesar de ser un idioma completamente distinto para mí era tan digerible que fácilmente entendía los contenidos que ella quería transmitir. En sexto grado volvió a ser nuestra maestra y a mí me emocionaba demasiado que llegara su clase porque participaba mucho. En ese instante por mi cabeza pasaba “cuando yo sea grande, quiero ser maestra; como la maestra Pau”, además de que el gusto por aprender el idioma inglés se intensificó.

Mis memorias en cuanto a la secundaria son realmente contadas, aunque hay una que recuerdo con precisión, el cambio drástico de primaria a secundaria fue algo a lo que me costó adaptarme; pasar de tener un solo maestro en primaria a tener varios en secundaria y cada uno con su forma de enseñar propia. Recuerdo algunos maestros que nos daban clase, pero no a todos de la mejor manera. Aquí ellos no explicaban los temas dos veces, así que, si llegabas a tener duda, hasta cierto punto te asustaba alzar la mano porque la respuesta segura sería un “preste más atención señorita o joven; ya expliqué esa parte”.

Por otro lado, hubo dos maestras que marcaron mi estancia en la secundaria; la maestra Yadira, encargada de la asignatura en química y Gabriela quien impartía inglés. Aunque con modelos de enseñanza diferentes, hacían que sus clases tuvieran ese impacto en los estudiantes, todos prestábamos atención al momento en que ambas comenzaban a dar la clase, se podían hacer preguntas sin temor, se resolverían sin problema las dudas y las actividades se hacían de manera individual y en ocasiones en equipo.

En cuanto a la preparatoria fue más fácil adaptarme, era familiar a la secundaria, la manera en que los maestros abordaban los contenidos, se limitaban a exponer en el pizarrón y usábamos los libros de texto los cuales era obligatorio adquirir. Recuerdo que comúnmente se trabajaban en equipos, al principio no me sentía tan cómoda para llevar a cabo actividades con otros compañeros, era muy tímida y prefería hacer las cosas de manera individual.

En el último año de preparatoria es cuando comenzaron las preguntas; ¿qué carrera profesional voy a estudiar?, ¿a qué me quiero dedicar?, ¿voy a ser feliz con la carrera que escoja? Fue un momento de autorreflexión donde comencé a cuestionarme qué me gustaba hacer, y en ese momento recordé a mi maestra de primaria, cuando le ayudaba a mi hermana menor a hacer su

tarea y la influencia de mi mamá al decirme que estudiara la carrera en docencia. En ese momento no lo pensé más y dije, “quiero ser maestra de inglés en primaria”.

Buscando información acerca de los diferentes planteles que ofrecían la carrera estaba entre dos: la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) con la Licenciatura en Enseñanza de Inglés, y, por otro lado, la Escuela Normal de Tlalnepantla (ENTla) con la Licenciatura en Educación Primaria. Hasta este punto yo me encontraba en un dilema, debido a que, la enseñanza del inglés era lo que realmente me interesaba ejercer, pero con énfasis en Primaria, yo quería enseñar a niños de nivel Primaria y sabía que eso podía lograrlo en la Normal. Finalmente terminé decidiendo por la Escuela Normal de Tlalnepantla y puedo decir que fue la mejor decisión que he tomado.

No olvidaré mis primeros momentos en la ENTla, ingresé realmente muy emocionada a la que ahora es mi alma máter. Desde el *primer semestre* de la licenciatura existieron las jornadas de prácticas, la complejidad fue gradual; por lo tanto en primer y segundo semestre, comenzamos con la jornada de observación donde nosotros como bien dice el nombre, solo fuimos observadores de ciertos aspectos que nos fueran de utilidad en la Escuela Primaria Club de Leones con apoyo de un guion de observación centrado en este caso en la conducta a partir de las dimensiones institucional, la interpersonal y didáctica propuestas por Fierro (2000, pp.67-147).

En la jornada de prácticas del segundo semestre, visité el Centro de Integración Social (CIS) No.5 “Carmen Serdán” ubicado en Zinacantepec, Toluca. Es importante para mí mencionar que ésta práctica fue el detonante para que yo estuviera convencida de que la docencia era la profesión que ejercería en un futuro, a eso me quería dedicar definitivamente. La razón fue porque me mostró una cara completamente diferente a la percepción vislumbrada de una escuela, no se observaban niños felices como pensábamos, al contrario, se percibían alumnos tristes por distintos motivos: sin motivación para estudiar ni llevar a cabo las actividades.

En el grupo que estuve trabajando la mayoría se mostraba apáticos, sin querer participar en lo que se llevaba planeado de la materia de matemáticas, aunque finalmente como la actividad sería en el patio esto resultó favorable pues mostraron interés y se logró trabajar con ellos. Habría sido interesante que la jornada hubiera sido de más días para tener oportunidad de intentar llevar a cabo una estrategia distinta para motivar a los alumnos.

En segundo grado para las prácticas profesionales me asignaron la escuela Primaria Justo Sierra, sin embargo, no se realizaron de manera presencial sino virtual a consecuencia del confinamiento por COVID-19, lo cual fue complicado, y al mismo tiempo representó un reto. En tercero la jornada fue de ayudantía y de intervención en cuarto semestre a pesar de que cada una tenía una finalidad distinta, mi papel se limitó en ambos semestres a apoyar a la titular del grupo en ciertas actividades, principalmente con la elaboración de las presentaciones que se ocuparían para las clases, así mismo pude participar con la lectura guiada, ejercicios de cálculo mental, dictado de palabras, durante las dos sesiones de una hora que se tenían a la semana por Microsoft Teams y en ocasiones intervenía con cuestionamientos a partir del tema brindado por la titular.

Durante el quinto semestre practiqué en la Escuela Primaria Wenceslao Labra con tercer grado, regresábamos del confinamiento, aunque al principio no con el grupo completo, la distribución de éste fue en un aforo del 50%. En esta ocasión intervenir con las actividades propuestas en mi planeación en la mayoría de las materias impartiendo los temas, las actividades se llevaban a cabo de manera individual en la mayor parte, el trabajo en equipos era limitado considerando el protocolo de sanidad establecido por las autoridades. El informe de prácticas, diario de observación y planeaciones fueron algunos recursos que se emplearon a lo largo de la jornada.

Para sexto semestre intervine en la Escuela Primaria Alfredo del Mazo Vélez con cuarto grado y la asistencia no era obligatoria por lo que muchos niños no asistían, en esta ocasión planeaba únicamente tres materias; matemáticas, español y ciencias, las restantes las abordaba la titular. En esta ocasión pude implementar actividades que permitieran el trabajo en equipos, algo que resultó favorable ya que los mismos alumnos solicitaban realizar los trabajos de esta manera, aunque seguíamos trabajando con actividades individuales.

En séptimo semestre continúo en la misma institución y es en este momento donde inicio el Servicio Social y la elaboración de este informe de prácticas profesionales. Mi participación es de intervención total, pues la mayor parte del tiempo estaré en la Escuela Primaria para poder implementar lo que he aprendido durante estos semestres a través de esta propuesta y así mismo me permitirá fortalecer mi práctica como futura docente.

1.1.2 Valoración y dificultad de la competencia

Con el transcurso del tiempo en los distintos semestres como estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria he detectado ciertas fortalezas tales como; disposición, interés, responsabilidad, compromiso, empatía, comunicación y confianza. También he desarrollado y fortalecido ciertas habilidades como el empleo de la tecnología, la elaboración de planeaciones y material didáctico durante el confinamiento por pandemia y en las sesiones presenciales tanto en la Escuela Normal como de prácticas. No obstante, considero ciertas oportunidades de mejora como son mayor control de grupo y organización de los tiempos para la realización de distintas actividades dentro del aula.

Los cursos incluidos en el plan de estudios 2018 de la Licenciatura en Educación Primaria en conjunto pretenden lograr la adquisición de distintas habilidades, de las cuales logré desarrollar más que otras y adquiriré ciertos conocimientos, actitudes, valores y para poder obtener un perfil de egreso idóneo. A este conjunto de elementos se le denomina competencia; Sevillano (2009) apunta que la competencia *“supone valores, actitudes y motivaciones, además de conocimientos, capacidades, habilidades y destrezas, todo formando parte del ser integral que es la persona, una persona inserta en un determinado contexto, en el que participa e interactúa, considerando también que aprende de manera constante y progresiva a lo largo de toda su vida”*. (pp.297-299)

Mientras que la Secretaría de Educación Pública (SEP) en el Plan de Estudios 2011 Educación Básica sustenta que *“una competencia es la capacidad de responder a diferentes situaciones e implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes)”* (p.9). En ambos conceptos definidos por los autores mencionados se encuentran algunas similitudes ya que, mencionan la adquisición de conocimientos, actitudes, valores y habilidades que el estudiante debe adquirir para potenciar su desarrollo y que pueda hacerles frente a las situaciones que se le presenten.

El perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Primaria está conformado por competencias genéricas y profesionales, mismas que se pretenden desarrollar y adquirir a lo largo del trayecto formativo. De acuerdo con la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio (DGESuM) una *competencia genérica expresa desempeños comunes que deben demostrar los egresados de programas de educación superior y tienen un carácter transversal y*

se desarrollan a través de la experiencia personal y la formación que cada sujeto. Por otro lado, las competencias profesionales expresan desempeños que deben demostrar los futuros docentes de educación básica, tienen un carácter específico y se forman al integrar conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para ejercer la profesión docente y desarrollar prácticas en escenarios reales

Aquellas competencias que durante mi trayecto formativo he ido desarrollando y a su vez fortaleciendo en cuanto a las genéricas son: Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica y en lo que refiere a las profesionales; Aplicar el plan y programas de estudios para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos, específicamente incorporando los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los proceso de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.

Por lo tanto, el presente trabajo estará centrado en fortalecer tres competencias durante el desarrollo de la propuesta; una genérica y dos profesionales, en cuanto a la competencia genérica “*Soluciona problemas y toma de decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo*”, considero a la misma de suma importancia para continuar desarrollándola ya que, durante nuestro trayecto como docentes siempre se presentarán distintas situaciones en las cuales nuestra postura deberá ser crítica para la adecuada toma de decisiones.

Ahora bien en cuanto a la competencia profesional que es “*Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio*”, resulta indispensable en toda labor docente, sin una planeación no podríamos estar frente a un grupo, para el correcto diseño de las planeaciones se debe considerar antes que nada la teoría, así sabremos cómo elaborarla, los elementos que debe de incluir y las estrategias que se pueden llevar a cabo con los alumnos.

El referente o lo que nos guía para la elaboración de la misma e identificar lo que debe de aprender el alumno siempre será el Plan de Estudios, ya que este indica los contenidos que se deben abordar a lo largo del ciclo escolar y los aprendizajes esperados, entre otros.

La profesional *“Promueve actividades que involucran el trabajo colaborativo para impulsar el compromiso, la responsabilidad y la solidaridad de los alumnos”*, esta se tiene presente desde la formación docente puesto que, en muchas ocasiones es importante trabajar en equipo sin importar que no exista una relación de amistad lo primordial es lograr un objetivo, llegar a una meta en conjunto sin dejar de lado el respeto, la responsabilidad y el compromiso.

Desde mi perspectiva, existe vinculación en las tres competencias a fortalecer en el presente informe dado que, las actividades a trabajar mediante el trabajo colaborativo están dirigidas a impulsar este en los alumnos, si las mismas no salen de acuerdo a lo estipulado, deberé tomar decisiones y reorientarlas para llegar al objetivo previsto. Si bien no he dominado las competencias mencionadas en su totalidad, considero que buscando y empleando nuevas estrategias que me permitan llevar a cabo las mismas en el aula con los estudiantes podré consolidarlas con éxito.

El fortalecimiento de las competencias mencionadas, así como la implementación de las mismas no solo se limita dentro del aula, si no también fuera de esta ya que me permitirán reforzar mi perfil profesional y hacerles frente a los distintos retos que se puedan presentar en diferentes momentos de mi vida laboral y personal.

1.2 Metodología

Para el desarrollo del presente proyecto se empleará la metodología investigación-acción. Lomax (1990) la define como “*una intervención en la práctica profesional con la intención de ocasionar una mejora*”. (p.24) Por lo tanto, nos permite tomar una postura reflexiva en cuanto al contexto en donde estamos llevando a cabo nuestra práctica docente para posteriormente, indagar acerca de las diversas problemáticas que puedan existir con la finalidad de llevar a cabo una serie de acciones que den paso para lograr una mejora.

Para Carr y Kemmis (1986, p.30) existen tres modalidades para abordar la investigación-acción que son técnica, práctica y emancipadora. Para propósitos de la presente investigación se utilizará la modalidad emancipadora, ya que está comprometida con la transformación de la práctica educativa, la cual también busca motivar a los alumnos para que ellos sean responsables de su propio aprendizaje y a su vez construyan nuevos conocimientos en colaboración con sus compañeras y compañeros.

1.2.1 Técnica de análisis de información

El análisis de la información que se va recabando a partir de los instrumentos que se pretenden emplear en la presente investigación, nos ayudará a alcanzar nuestros objetivos y mostrará evidencia de mi intervención docente en el aula durante esta jornada de prácticas.

Kemmis (1988, p.35) menciona algunas características que debe cumplir la investigación-acción.

- Es participativa porque todos los miembros deben de trabajar con la intención de mejorar las prácticas propias.
- Es colaborativa ya que se realiza en grupo de las personas implicadas.
- Implica registrar, recopilar, y analizar lo que ocurre en torno a los participantes.
- La investigación sigue una espiral de ciclos reflexivos.

El método que se empleará para llevar a cabo este ciclo reflexivo será el propuesto por Kemmis (1984) quien refiere que “el momento de autorreflexión se realiza con la finalidad de mejorar las prácticas educativas a partir de comprender los factores que afectan a la misma.”

El proceso lo organiza sobre dos ejes que están en constante interacción entre los mismos de tal manera que contribuye a la realización del ciclo.

- **Estratégico:** Lo conforma la acción y la reflexión y está relacionado con las metas para su adecuado cumplimiento.
- **Organizativo:** Corresponde a la planificación y observación y se refiere a la secuencia de actividades a trabajar para generar un resultado.

Este se representa con una espiral reflexiva de ciclos, en la que cada ciclo lo componen cuatro momentos. (*Ver gráfico 1*)

- **Planificación:** Determinar el problema y la consideración de las dificultades del mismo.
- **Acción:** Puesta en práctica del plan elaborado, así como la participación activa de los integrantes.
- **Observación:** Recolección de datos a partir de lo visualizado.
- **Reflexión:** Proceso sobre los resultados obtenidos de las acciones para poder tomar decisiones y reorientar las mismas.



Gráfico 1. Ciclo reflexivo de Kemmis (1984)

Es por ello que este método se retomará y será suma utilidad al momento de llevar a cabo los tres ciclos reflexivos que la propuesta en su momento demandará.

La manera en que se abordarán cada uno de los ciclos será de la siguiente:

- **Planificación:** El plan estratégico será la planeación, en la cual se menciona de manera detallada la forma de trabajo que se empleará en determinado momento.
- **Acción:** Tendrá lugar en el salón de clases con la realización de las actividades planteadas.
- **Observación:** Se hará uso del diario de prácticas para la recolección de información con respecto a la manera en que se están llevando a cabo las actividades y será durante la estancia en el aula.
- **Reflexión:** Dará lugar con el análisis de los resultados obtenidos de la práctica y permitirá reorientar las actividades con la finalidad de obtener mejores efectos.

1.3 Diagnóstico

La educación es un pilar fundamental para el desarrollo de cualquier país, teniendo como objetivo primordial brindar en las escuelas las herramientas necesarias para que los alumnos concreten ciertos procesos a lo largo de su trayecto formativo. Teniendo en cuenta que la escuela es la institución en donde los alumnos pasan la mayor parte de su día y en donde también se espera la socialización y el trabajo en equipo entre ellos sean los más beneficiados.

Es importante mencionar que en los últimos tres años la educación no solo en México se vio afectada abruptamente a consecuencia de la pandemia por SARS-CoV-2, los daños colaterales en torno a la educación fueron sin duda demasiados, comenzando desde la adaptación por parte de los alumnos, en lugar de tomar clases en un pupitre, se tomarían a través de una pantalla, el rezago educativo a consecuencia de la falta de recursos para poder atender las clases; como lo fue el internet e inclusive un equipo telefónico o simplemente el desinterés por parte de los alumnos o padres de familia y finalmente el menester de la socialización.

Dado que, las clases en pandemia eran a través de un dispositivo electrónico, los alumnos no podían llevar a cabo el proceso de socialización con sus compañeros, algunos comenzaron a aislarse y ya no querían ser partícipes en las actividades propuestas. El trabajo en equipo en ese momento era una estrategia obsoleta o por lo menos no se utilizaba con tanta frecuencia.

Al retornar de manera paulatina a las escuelas, es decir, escalonada y en grupos divididos continuando con las clases virtuales (sincrónicas), se pretendía volver a la normalidad, aunque en realidad se hablaba de una nueva normalidad y se esperaba que todo fuera como antes.

Actualmente, la pandemia no ha sido declarada finalizada, pero de estar en un modelo híbrido logramos pasar a un modelo completamente presencial. En el cual los alumnos pueden regresar sin mayor problema a las aulas, claro, con las medidas sanitarias establecidas por las autoridades.

1.3.1 Diagnóstico institucional

La institución en donde se llevará a cabo el plan de acción presente es la Escuela Primaria Alfredo del Mazo Vélez con C.C.T 15EPR0585Q, ubicada en Colonia la Romana, calle Atenco No. 15, en el municipio de Tlalnepantla de Baz, Estado de México. Cuenta con turno matutino y vespertino, el matutino abarca de las 08:00 horas a las 13:00 horas, mientras que el vespertino comprende de las 13:30 horas a las 18:00 horas. Padres de familia, tutores, abuelos, hermanos o algún familiar cercano a los alumnos son los que se encargan de dejar en la escuela a los mismos.

La mayoría de los alumnos son residentes del mismo municipio, aunque también existen alumnos que vienen de municipios aledaños como son: Tultitlán, Atizapán, Nicolás Romero y Cuautitlán, por lo tanto, algunos se transportan en bicicleta e inclusive caminando por la cercanía, otros en autobús, en vehículo privado y también algunos recurren al transporte escolar. En la hora de la entrada se colocan puestos ambulantes que venden; galletas, yogurt, sándwiches, tortas, entre otros alimentos para los alumnos. Mientras que en la hora de salida se venden helados, algodones de azúcar, juguetes y frituras preparadas.

El acceso a la escuela es sencillo, se encuentra en una zona concurrida, su alrededor podemos encontrar algunos negocios; papelería, tortillería, misceláneas, puestos de comida, bancos, y primarias vecinas. Por otro lado, dado que la institución se encuentra relativamente cerca del centro de Tlalnepantla se tiene acceso a más servicios básicos como; supermercados, tiendas departamentales, carnicerías, consultorios dentales, verdulerías, entre otros.

El cuerpo docente de la institución está liderado por la directora, con el apoyo de la subdirectora y en conjunto se encargan de la gestión escolar, dieciocho docentes que cubren todos los grados, una promotora de artística, dos promotores de inglés, un promotor de ajedrez, un promotor de música, una promotora de salud, un profesor de educación física, un profesor de computación, asociación de padres de familia por grado y tres personas de mantenimiento. La institución no cuenta con organigrama por lo que se realizó el propio.

La escuela cuenta con dieciocho grupos de primero a sexto grado; cuatro grupos de primer año, tres grupos de segundo año, dos grupos de tercer año, tres grupos de cuarto año, tres grupos de quinto año y tres grupos de sexto año. La matrícula aproximada oscila alrededor de 520 a 550 alumnos.

Los docentes de la institución se organizan para realizar guardias a la hora de la entrada, donde llevan a cabo el protocolo de seguridad, brindándoles gel antibacterial a los alumnos y tomando su temperatura, durante el recreo donde supervisan que todo se encuentre en orden y no ocurra algún incidente. En la salida cada docente se encarga de la evacuación de su grupo.

La escuela cuenta con un patio central, un patio trasero pequeño, estacionamiento para los maestros, y cinco edificios; el primero para la dirección escolar, el segundo para la cafetería, el tercero correspondiente al salón usos múltiples, el cuarto donde se encuentran salones de clase de primero y segundo año, y finalmente el quinto conformado por salones de clases de tercero a sexto año y baños. La institución cuenta con los servicios básicos; drenaje, servicio de luz, servicio de agua, teléfono y en algunos salones cuentan con internet.

La infraestructura de la escuela es de concreto, no se encuentra deteriorada pese al tiempo que lleva activa, se le ha dado el mantenimiento adecuado por los alumnos, los docentes, personal administrativo y directivos. Los salones de clase son adecuados en relación con la matrícula por grupo, teniendo como excepción 2 salones de primer año donde la matrícula sobrepasa la capacidad del aula. La fachada de la misma está pintada de color verde.

Durante el Consejo Técnico Escolar (CTE) de este ciclo escolar 2022-2023 se abordó la fase intensiva del mismo, donde se pudieron rescatar varios elementos. Comenzando con la implementación del Plan de Estudios 2022 que solo estará vigente para el primer año de primaria siendo una prueba piloto. De igual manera se realizó un diagnóstico de la escuela primaria y de cada grupo de manera general, mencionando las oportunidades de mejora que tienen los mismos, destacando el rezago educativo como consecuencia de la pandemia aún existente, la comprensión lectora y el razonamiento matemático. Por otro lado, se hizo mención de un proyecto que se llevará a cabo solamente con los alumnos de sexto año titulado “Vamos más allá.”, este es un proyecto con transversalidad en las materias principales, español, matemáticas y ciencias naturales y funge como repaso de todos los temas vistos en quinto grado.

1.3.2 Diagnóstico áulico

Considero importante hacer mención que el grupo con el que trabajaré en el presente ciclo escolar es completamente nuevo para mí, no estuve con ellos en quinto grado. El grupo asignado de sexto grado grupo “C”, la matrícula de este está conformada por 21 alumnos; 12 mujeres y 9 hombres. La edad de los alumnos oscila entre los 11 y 12 años.

El mobiliario que se encuentra dentro del aula de clases consta de un pintarrón, un escritorio para la computadora, un cañón, un estante donde los niños dejan sus libros de Atlas de México y Lecturas, un escritorio para la maestra, dos estantes donde se guardan productos de higiene y limpieza, recursos y materiales didácticos y hojas de papel. Es importante hacer mención que el salón no cuenta con libros para llevar a cabo la biblioteca del mismo.

El escritorio de la maestra se encuentra a un lado del mueble de la computadora. El salón cuenta con un total de 22 pupitres escolares distribuidos en hileras. No hay una organización para que los alumnos tuvieran asignado un lugar en específico, ni por promedio o estatura, la titular del grupo simplemente a la mayoría les permitió sentarse donde ellos quisieran con la condición de que debían de trabajar y prestar atención, de lo contrario la asignación sería por número de lista. Las excepciones fueron una alumna que presenta problemas de la vista, un alumno con Asperger por lo que se hace imprescindible que estén sentados enfrente del pintarrón.

El salón permite trabajar de manera individual e incluso en binas, sin embargo, las mesas no se pueden mover con facilidad debido al espacio justo por lo que, cuando se va a trabajar alguna actividad en equipo se llevan a cabo en el patio de la escuela.

Opino que es sumamente importante hacer mención tanto del contexto institucional como del áulico ya que se muestran los espacios en los cuales se llevarán a cabo las actividades a implementar y que, a veces se puede tener en contra el espacio de cierto lugar, pero se compensa con otro, lo cual es mi situación. En ocasiones el poco espacio en el salón limita las actividades que se tienen pensadas, y salir con los alumnos al patio a realizarlas es una solución rentable tanto por el espacio y porque a los alumnos les gusta trabajar afuera, hace que despejen la mente y que la actitud hacia las mismas actividades sea más favorable.

Durante las dos primeras semanas del ciclo escolar pude percibir que la mayoría de los alumnos les gusta trabajar con sus compañeros y compañeras, suelen adaptarse a la forma en que trabajan cada uno de ellos, siendo de manera colaborativa puesto que participan para resolver y llegar a la meta establecida. No obstante, existen algunos alumnos que no muestran interés para trabajar de dicha manera y entre ellos mismos buscan distintas formas para integrarlos al trabajo.

En cuanto a las actividades individuales que se realizan en el salón tienden a mostrarse interesados y participan cuando se les pregunta acerca de algo por iniciativa propia y algunas veces cuando terminan los trabajos antes de lo estipulado su atención tiende a dispersarse, tienden a levantarse y distraer a sus compañeros, apoyar a otros o simplemente se quedan sentados.

Así mismo tuve la oportunidad de dialogar con la titular del grupo, ella me comentaba a grandes rasgos la manera en la que los alumnos trabajaban, las actividades que eran interesantes para los mismos, los tiempos promedio para el trabajo en clase y sobre todo hizo énfasis en cuatro casos particulares de alumnos que presentan una discapacidad o problemática y por cuestiones de confidencialidad no se hará mención del nombre de ellos, así que se sustituirá al mismo por **ALUMNO (AN)**.

ALUMNO 1 (A1) Tiene un severo problema de conducta, por lo que es difícil que participe en las actividades tanto individuales como en equipo. Se muestra apática y a los demás compañeros a veces no les gusta convivir con ella. Pero cuando accede a participar en las actividades solicitadas, su trabajo destaca por ser de los mejores en el salón. La maestra refiere que su mamá la lleva con la psicóloga.

ALUMNO 2 (A2) Padece Trastorno de Espectro Autista (TEA), una condición del neuro desarrollo que limita las prácticas sociales del lenguaje. A pesar de que él no concreta completamente el proceso cognoscitivo, se muestra participativo en las actividades planteadas, aunque a veces se desespera con sus compañeros. Así mismo se hacen adecuaciones en las planeaciones acordes a las necesidades para el proceso de enseñanza. Los alumnos lo hacen participe en la clase cuando él no quiere participar, se muestran comprensivos con él y no lo excluyen.

ALUMNO 3 (A3) Padece una enfermedad degenerativa en la vista, por lo que dificulta el proceso de aprendizaje ya que cuando se estresa o llega a forzar demasiado la vista tiende a perder

la visión en su totalidad. Por lo tanto, ella se sienta enfrente del pizarrón y también existen adecuaciones en el material didáctico, siendo un poco más grande para que lo logre visualizar por completo. La maestra refiere que cuando hay actividades que involucren la lectura o exámenes, ella le ayuda, leyéndole para que pueda responder los cuestionamientos solicitados. Ella se integra fácilmente a las actividades que se llevan a cabo dentro del aula, aunque es un poco tímida.

ALUMNO 4 (A4) Rezago educativo moderado, alumna nueva proveniente de una institución aledaña. Con lo observado, el rezago se manifiesta con mayor énfasis en matemáticas y español. En cuestión de la escritura aún no concreta este proceso por completo, a veces tiende a hacer la letra muy grande y separada, Se muestra participativa en clase, aunque a veces se distrae. A lo largo del ciclo escolar se trabajará con la nivelación pedagógica para que logre la adquisición de conocimientos previos a la secundaria.

Además de la observación realizada para conformar el diagnóstico se implementaron tres instrumentos:

1. Test de estilos de aprendizaje (VAK) (**ANEXO 1**)
2. Actividades rompehielos
3. Cuestionario acerca del trabajo en grupo
4. Test socio métrico. (**ANEXO 2**)

En cuanto al Test de estilos de aprendizaje, este me permitió observar a grandes rasgos cuáles son las características del grupo, sin centrarme en un solo estilo y poder considerar todos al momento de seleccionar las estrategias a implementar en esta propuesta.

En el salón de clase once alumnos resultaron kinestésicos, esto quiere decir que ellos aprenden haciendo, teniendo contacto directo con el objeto de estudio y actividades que sean de su interés. Mientras que siete alumnos son auditivos, quiere decir que ellos aprenden utilizando el sentido del oído y la concentración. Tres alumnos son visuales, por su parte ellos aprenden observando el contenido brindado. Por lo tanto, la planeación que se utilizará en el salón no debe ser lineal ya que existe diversidad en cuanto a los estilos de aprendizaje. (**ANEXO 3**)

Las actividades rompehielos generalmente se realizan en equipo y éstas se emplean con la finalidad de que el alumno comience con la interacción con los demás miembros del grupo con el que se está trabajando. Por otro lado, tanto el cuestionario como el test socio métrico permitieron conocer la manera en que realizan el trabajo los alumnos en relación con sus compañeros, si les gusta trabajar en equipo, acciones que ellos realizan fuera de la escuela y éstas favorezcan su autonomía, interacción y ser compartidos. Asimismo, permitieron observar con qué compañeros prefieren y se sienten cómodos los alumnos para llevar a cabo el trabajo dentro del aula. A través de este instrumento pudo observarse que 7 alumnos destacaron por la interacción continua que tienen tanto con compañeros como con profesores, por otro lado, todos los alumnos escribieron que a quien le cuesta integrarse con el grupo es una alumna en particular, para proteger la integridad de los alumnos en cuestión, se hará uso de su apellido para referirnos a ellos. (ANEXO 4)

1.4 Planteamiento del problema

Tras venir de una pandemia a nivel mundial por COVID-19 y un confinamiento obligatorio en donde la educación tuvo que trasladarse de lo presencial a lo virtual, trajo como consecuencia el distanciamiento social y rezago educativo.

Durante ese tiempo se pudo observar que las relaciones interpersonales se fueron limitando y la realización de las tareas en su mayoría se solicitaban de manera individual dada la situación que se presentaba en ese momento, era complicado que los alumnos se reunieran para hacer alguna tarea en equipo, no todos contaban con los recursos para conectarse. Esto provocó que los alumnos al retornar a las aulas a una nueva normalidad les costara trabajo de primera instancia relacionarse con sus compañeros, su actitud era renuente hacia las actividades propuestas para trabajar en equipo en ocasiones si se les colocaba con sus amigas o amigos todo estaba bien, de lo contrario se mostraban molestos prefiriendo hacer todo individualmente dado que fue lo que prevaleció por mucho tiempo.

Por otro lado, el cambio que se presentó en cuanto a la forma de enseñar al tener clases en línea por más de un año ocasionó que algunos alumnos y alumnas presentaran rezago educativo, no fue tan sencilla esta modalidad de enseñanza y de aprendizaje por lo que considero que los alumnos no fueron capaces de adquirir de manera satisfactoria los aprendizajes esperados o bien,

los adquirirían parcialmente. El contacto o interacción con la maestra titular del grupo era limitado al tener sesiones sincrónicas reducidas a la semana por medio de plataformas de comunicación como Zoom y Microsoft Teams, mismas que eran empleadas para dar los contenidos de las diferentes asignaturas por medio de presentaciones en PowerPoint, herramientas digitales, entre otras y desarrollar los aprendizajes, realizar algunos ejercicios o aclarar dudas que se tuvieran.

Por lo que el apoyo de los padres se tuvo que hacer más presente hasta donde estaba a su alcance, ellos hasta cierto punto tomaron el papel del docente porque debían acompañar a sus hijos o hijas en la realización de sus tareas, explicarles o resolver sus dudas, de no ser así tenían que esperar hasta la siguiente clase para aclararlas.

Aunado al poco contacto entre el maestro y los alumnos la estrategia establecida a nivel nacional también tenía que ser un soporte para el alumno, ésta fue aprende en casa, que era la programación la cual se utilizaba con la finalidad de transmitir clases a través de la televisión para que los alumnos pudieran reforzar lo visto en clase o en su defecto esclarecer dudas que no se externaban en clase.

Las clases eran destinadas para educación básica, con esto nos referimos a preescolar, primaria, secundaria. Cada nivel y grado tenían asignado un horario específico, la versatilidad en esta estrategia fue que eran asincrónicas, lo cual permitía que los alumnos revisaran la clase en el momento que ellos tuvieran disponible para la realización de sus tareas. Durante la modalidad híbrida todavía se hacía uso de esta estrategia, ya que aún existían padres de familia que se encontraban preocupados por el bienestar de sus hijos y por lo tanto tomaban clases en casa.

Actualmente aprende en casa sigue funcionando como estrategia de aprendizaje, pero de manera complementaria, considero firmemente, que la razón principal radica en que las clases se toman presencial y los alumnos, maestros y padres de familia recurren a ella como añadidura de los temas que los alumnos necesitan reforzar e inclusive puede estar aunado a la autonomía de los alumnos por indagar acerca de los temas en los cuales pueden llegar a existir ciertas dudas.

Es por ello que la propuesta que pretendo implementar es el trabajo colaborativo como estrategia para favorecer los aprendizajes de los alumnos de sexto grado de educación primaria, dadas las condiciones que se presentaron con anterioridad y que considero que puede tener un impacto favorable en los estudiantes.

1.5 Propósitos

1.5.1 Propósito general

- Implementar el trabajo colaborativo como estrategia para favorecer los aprendizajes en alumnos de sexto grado de la Escuela Primaria Alfredo del Mazo Vélez.

1.5.2 Propósitos particulares

- Identificar las competencias genéricas y profesionales que se fortalecerán con la implementación de la propuesta de intervención.
- Indagar acerca del fundamento teórico metodológico que dará sustento a la propuesta.
- Implementar actividades que impulsen el trabajo colaborativo con base en las características de los alumnos y aprendizajes esperados.
- Identificar las áreas de oportunidad y reflexión sobre mi práctica docente a partir de los resultados obtenidos de la propuesta.

II. DISEÑO DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

2.1 Propuesta de intervención

En el transcurso de las distintas jornadas de prácticas pudo observarse la problemática que predomina en el grupo planteada con anterioridad, por ese motivo pretendo desarrollar una propuesta de mejora que sea de utilidad para poder contrarrestar los efectos colaterales que en dado momento la pandemia trajo consigo e impactó en la educación.

Partiendo del diagnóstico implementado en los primeros días de la jornada de prácticas, pudo recolectarse la información necesaria a través del test de estilos de aprendizaje, cuestionario, test sociométrico, las actividades rompehielos y la propia observación. Los resultados arrojados me permitieron reconocer que para que pueda darse el trabajo colaborativo los estudiantes deben ser capaces de interactuar entre ellos.

Por consiguiente, la propuesta de intervención está centrada en implementar el trabajo colaborativo para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes de sexto grado de la Escuela Primaria Alfredo del Mazo Vélez. Las asignaturas en las que se pretende implementar la estrategia de aprendizaje ya antes mencionada serán ciencias naturales y lengua materna, sin embargo, los contenidos aún no son precisos ya que son asignados previos a cada jornada de prácticas y en donde mi intervención también dependerá de la flexibilidad por parte del titular del grupo.

Simultáneamente, se pretende fortalecer la interacción que se haya perdido a consecuencia de la virtualidad vivida, haciendo que las y los estudiantes prefieran el trabajo en conjunto y no solo el individual.

A fin de abordar la propuesta se partirá de los aprendizajes esperados de la asignatura, el contenido asignado y el producto o tarea a realizar, posteriormente diseñar la planeación que es una herramienta fundamental de la práctica docente en la cual se va a realizar la descripción de las actividades incorporando ciertos elementos del trabajo colaborativo, tomando en consideración algunas sugerencias de los autores que sustentan el presente trabajo y posibilitando la confrontación entre la teoría y la práctica para finalmente tomar decisiones acerca de cómo se evaluará el logro de dichos aprendizajes y el tema central de la propuesta.

Con el propósito de poder determinar el número de equipos de trabajo, se identificará primero el total de estudiantes, para después realizar la conformación de los equipos a través de distintas dinámicas tales como:

- Asignación por categorías, la cual se refiere a dividirse en par o impar, encuentra tu otra mitad, antónimos, rompecabezas, letras del abecedario, continentes, capitales, multiplicaciones, fracciones, completa la oración, adivinanzas, el reloj, el habitante, entre otras.
- Colocando en un papel los nombres de los alumnos siendo una dinámica común empleada por la mayoría de los docentes.
- Distribución por parte de la maestra con base en las características del grupo.
- Los estudiantes podrán organizarse para conformar los equipos de trabajo, cuando el docente lo considere pertinente.

Las dinámicas mencionadas son solamente algunas que podrán aplicarse al momento de conformar los equipos, sin embargo, durante las jornadas de prácticas pueden emplearse otras dependiendo de los resultados que se vayan observando.

Posteriormente en lo que se refiere a cómo dar las instrucciones se pretende que estas sean lo más claras y precisas para que no exista alguna confusión al momento de realizar la actividad y para corroborar y/o verificar que éstas hayan sido entendidas por los discentes, se aplicará la técnica para impartir instrucciones llamada “*Preguntas de verificación de instrucciones*”, es decir las *ICQs* por sus siglas en inglés de “*Instruction Checking Questions*” que consiste en cuestionamientos con la finalidad mejorar su comprensión y así cerciorarnos si entendieron las indicaciones de lo que se requiere que hagan en una determinada actividad o tarea.

Cabe resaltar que el empleo de las *ICQs* no se limitará únicamente al inicio de la clase al momento de rectificar las instrucciones, sino también durante el desarrollo de la misma con la intención de que los alumnos puedan clarificar las dudas que surjan entre ellos mismo o en dado momento con mi intervención y consigan culminar su objetivo. Una vez brindadas las instrucciones se pretende que los equipos comiencen la elaboración del producto o actividad a entregar y en

donde mi función será monitorear que los estudiantes estén llevando a cabo lo que se les solicite y, asimismo, que sí se vea reflejado lo que implica el trabajo en conjunto.

Para llevar a cabo la evaluación se emplearán rúbricas y listas de cotejo con distintos criterios según el aprendizaje esperado, el producto a realizar y elementos del trabajo en equipo. Éstos nos permitirán observar los resultados obtenidos y lograr vislumbrar en dónde requieren apoyo los alumnos para permitirnos trabajar en ello y así adquirir los conocimientos solicitados.

2.2 Sustento teórico

Para poder llevar a cabo la presente propuesta es necesario conocer los referentes teóricos que darán sustento a la investigación y que a su vez me permitan confrontar la teoría con la práctica durante las diferentes jornadas. Es por ello, que en este apartado se comenzará con la conceptualización de lo que es estrategia.

Se conceptualizará el trabajo colaborativo partiendo de la fundamentación de varios autores y su concepción en los planes y programas de estudio, la importancia, así como los elementos que lo conforman, las ventajas y desventajas al emplearlo.

Existen diversas conceptualizaciones de estrategia aplicables en diferentes ámbitos obviamente en lo educativo no es la excepción.

Contreras (2013) afirma que *“la estrategia es una acción específica, que normalmente va acompañada de la correspondiente asignación de recursos, para alcanzar un objetivo”*. (p.1)

Mientras que Chandler (2003) refiere que la estrategia *“es la determinación de las metas y objetivos, las acciones a emprender y la asignación de recursos necesarios para el logro de dichas metas.”* (p.1)

En las definiciones anteriormente mencionadas existen similitudes, ya que se entiende por estrategia a la serie de acciones o actividades que se llevan a la práctica con los recursos asignados para lograr o cumplir un propósito o alcanzar una meta.

Pero, antes de definir e implementar una estrategia tenemos que partir de ¿cómo aprenden las y los alumnos?, algunos aprendemos escuchando, otros viendo, y otros necesitamos hacer las cosas para poder llegar al aprendizaje. Por ejemplo, al llegar a un lugar nuestra reacción es diferente, hay quienes observamos cómo es el lugar, los tonos de las paredes, la decoración, si está feo o bonito, está limpio o sucio, si es así, el canal predominante es el visual. Por otro lado, si al llegar la atención se centra en los sonidos que ambientan el espacio, perciben el sonido de los carros entre otras, entonces estaremos hablando de una persona auditiva. Por último, si al llegar el enfoque suele estar en las texturas, los aromas o la temperatura del lugar, si hay objetos se tiende a tocarlos o manipularlos esto quiere decir que el canal de percepción es el kinestésico.

Partiendo de diversos autores el aprendizaje puede conceptualizarse de distintas maneras. Arias (2005) refiere que es *“el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades y valores facilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experimentación”*. (pp.113-114)

El aprendizaje entonces puede entenderse como el proceso en el que se adquieren nuevos conocimientos a través del estudio e inclusive de las vivencias propias, ya que los seres humanos por naturaleza tenemos la necesidad de llevar a cabo dicho procedimiento de manera continua para nuestro desarrollo personal.

Para Feldman (2005) es *“un proceso de cambio que puede ser permanente en el comportamiento de un individuo generado por la experiencia”* (p.54). Es decir, busca que todo el aprendizaje que sea adquirido tenga un significado para lograr que sea permanente y de esta manera podamos apropiarnos del mismo por completo para utilizarlo en nuestra vida cotidiana.

Asimismo, Sáez (2018) conceptualiza el aprendizaje como *“un proceso en el cual se ven implicados cambios que ocurren en un periodo de tiempo relativamente corto y que permite al alumno responder adecuadamente a la situación que se plantee”* (p.1).

Mientras que, para Vygotsky (1978, pp.60-63), el aprendizaje podía ser adquirido mediante la imitación, que nos permite repetir conductas para apropiarnos de las mismas según su impacto en nuestra vida y realmente creemos que será de utilidad para nosotros. Mediante la instrucción, que es la manera típica de adquirir conocimientos en un salón de clases ya que esperamos las instrucciones del maestro para elaborar la actividad y así llegar a la meta propuesta, y finalmente la colaboración, que se adquiere desde la interacción con otros miembros del grupo, la empatía, comunicación y autonomía son elementos importantes para la toma de decisiones en conjunto, que nos permiten alcanzar el objetivo deseado.

Con base en lo que establecen los autores anteriormente citados, puedo decir que el aprendizaje es un proceso que se da de forma gradual, es decir que trae consigo la apropiación paulatina de los conocimientos requeridos hasta lograr adquirirlos por completo.

El proceso de asimilación al que llamamos de aprendizaje puede beneficiarse con técnicas, dinámicas, métodos o metodologías que forman parte de las estrategias, para que se dé el mismo

es necesario que con base en los contenidos, los aprendizajes esperados de las distintas asignaturas e incluso hasta el producto o evidencia requerida determinar cuál y el momento de su aplicación.

Ahora bien, al hablar de estrategias en el ámbito educativo podemos decir que existen diversos tipos. Díaz Barriga (2005, p.99) hace mención de dos que son fundamentales para la adquisición de los conocimientos, estas son de enseñanza y de aprendizaje, las *estrategias de enseñanza* como procedimiento o recursos empleados por los docentes para llevar a cabo el aprendizaje en el alumno y *estrategias de aprendizaje* que son acciones que el alumno utiliza de manera consciente como instrumentos para la adquisición de conocimientos y a su vez estos se vuelvan significativos y les permita emplearlos en su vida cotidiana y puedan tomar las decisiones adecuadas cuando se presente alguna problemática.

Para efectos de la presente investigación consideraré como propuesta la implementación del trabajo colaborativo, de tal manera que con dicha estrategia se obtengan resultados propicios en los alumnos en torno a los aprendizajes del grado.

2.2.1 Aprendizajes de sexto grado

De acuerdo con la SEP (2017) la educación obligatoria está organizada en once ámbitos; lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y comprensión del mundo natural y social, pensamiento crítico y solución de problemas, habilidades socioemocionales y proyecto de vida, colaboración y trabajo en equipo, convivencia y ciudadanía, apreciación y expresión artísticas, atención al cuerpo y salud, cuidado del ambiente y habilidades digitales. La correlación que existe entre ellos da paso a que los alumnos obtengan el perfil de egreso esperado al salir de la primaria para dar seguimiento durante su trayectoria escolar en la secundaria.

El desempeño que se pretende que los alumnos logren en cada ámbito al egresar de la educación primaria se describe como rasgos, a estos rasgos se les llama aprendizajes esperados, éstos consisten en metas que se espera que el alumno obtenga en distintas asignaturas con base en el plan de estudios. Los aprendizajes esperados incluyen elementos como competencias, habilidades, conocimientos prácticos, teóricos y valores a desarrollar a lo largo no solo del trayecto educativo sino a lo largo de su vida cotidiana.

Para fines de la presente propuesta nos centraremos en los aprendizajes de tres ámbitos; lenguaje y comunicación con énfasis en español, comprensión del mundo natural y social con énfasis en ciencias naturales y colaboración y trabajo en equipo.

El propósito de la asignatura de español de sexto grado es que las y los alumnos con las actividades propuestas, participen en diferentes prácticas sociales del lenguaje, hasta contar con bases sólidas para continuar desarrollando sus competencias comunicativas, es decir, las formas en las cuales interactúan con la sociedad ya sea de manera oral y/o escrita para transmitir ideas, sentimientos, emociones, puntos de vista, entre otros.

Dichas prácticas traen consigo elementos que se fortalecerán a lo largo del trayecto formativo de los alumnos, tales como hablar, responder, explorar, comentar, escribir y sobre todo la más importante, comunicarse. Asimismo, se tiene la expectativa que sigan desarrollando su autonomía para producir textos, pero también a su vez la comprensión lectora para apoyar el estudio de distintas asignaturas. A grandes rasgos, se espera que los alumnos sean capaces de comprender, analizar y reflexionar textos orales y escritos y así utilicen distintos medios (orales, escritos, electrónicos) para compartir y manifestar su postura con las demás personas, reconociendo que existe un amplio panorama en cuestión de perspectivas e intereses.

En cuestión de ciencias naturales, se busca inspirar y potenciar el interés del alumno hacia el estudio y a su vez despierten la curiosidad que los impulse a querer explorar e interactuar con su medio y así propiciar una postura crítica y analítica al momento de llevar a cabo actividades científicas aunado a esto, adquieran capacidades para la indagación y ellos de esta manera puedan regular la adquisición de aprendizajes. Se espera que en este último grado ellos retomen conocimientos adquiridos en grados pasados para así comprender el mundo físico y biológico que los rodea y conozcan a grandes rasgos los componentes y funciones principales de los mismos para así integrar nuevos saberes que les permitan ponerlos en práctica en su vida cotidiana.

2.2.2 Conceptualización de trabajo colaborativo

Cuando hablamos de trabajo colaborativo (TC) en general pensamos que es solamente conformar equipos para la realización de alguna actividad solicitada, sin considerar que para que este se lleve a cabo, se deben tener en cuenta ciertos aspectos previos a la implementación de este en el salón de clase.

Dicho lo anterior, para Barkley (2007) el trabajo colaborativo es una *“estrategia que permite que dos o más estudiantes trabajen juntos y compartan equitativamente la carga de trabajo mientras progresan hacia los resultados de aprendizaje previstos”* (p.18).

Magallanes (2011) refiere que el trabajo colaborativo es *“una estrategia en la que los participantes aprenden de manera significativa los contenidos, desarrollan habilidades cognitivas, además que contribuye a la formación de actividades que van a contribuir en el desarrollo de cada persona.”* Se busca que las y los alumnos trabajen de manera colaborativa para la adquisición de estos aprendizajes significativos que les serán de utilidad a los mismos en problemáticas de la vida cotidiana y de esta manera contribuir a su desarrollo personal.

Dentro de los propios principios pedagógicos que sustentan el Plan de Estudios 2011 se menciona que *“el trabajo colaborativo alude a estudiantes y maestros, y orienta las acciones para el descubrimiento, la búsqueda de soluciones, coincidencias y diferencias con el propósito de construir aprendizajes en colectivo”* (p.26). Si bien es cierto que la finalidad del TC es que los alumnos sean capaces de llevar el trabajo por el camino de la interacción e intercambio de saberes para el logro de un objetivo en específico, el docente sigue siendo una pieza fundamental en el proceso de aprendizaje.

En el Plan de Estudios 2017, Aprendizajes Clave para la Educación Integral indica que trabajo colaborativo es una forma de organización colectiva del trabajo, consiste en articular las funciones y tareas de manera que cada miembro del grupo dé soporte y reciba respaldo de los demás. No se trata de fraccionar o segmentar una labor, sino de coordinar su ejecución hacia una meta común. Es un medio y un fin de la enseñanza que contribuyen principalmente a aprender a aprender, aprender a convivir y aprender a hacer. (p.672)

Con base en lo anterior puedo puntualizar que el trabajo colaborativo se puede concebir como una estrategia para que los alumnos puedan llevar a cabo el proceso de aprendizaje de manera conjunta, recordando que la interacción toma un papel muy importante, ya que todos los miembros del grupo de trabajo deben contribuir para poder alcanzar el objetivo planteado de manera óptima.

2.2.3 Importancia del trabajo colaborativo

Vygotsky (1978) mencionaba que el trabajo colaborativo tenía importancia debido a que los alumnos tienden a aprender más de manera conjunta de lo que pueden aprender por sí solos ya que se da la colaboración con compañeros más capaces, se vuelven seres más autónomos y autosuficientes, que construyen conocimientos, permitiendo una confrontación de los propios con los compartidos, ayudando así a la consolidación de los propios.

El trabajo colaborativo favorece la comunicación, el respeto, la empatía, la solidaridad, la comprensión por todos los integrantes del equipo y esto permite el intercambio de ideas para la consolidación de aprendizajes. Para Barkley (2007) el trabajo colaborativo es importante debido a que “cuando los estudiantes trabajan juntos para realizar una tarea colaborativa se incrementan sus conocimientos o profundizan en la comprensión de estos y a su vez se potencian las relaciones interpersonales” (p.18).

Además, y por si fuera poco el trabajo colaborativo puede llevarse a cabo dentro y fuera del aula, permite mejorar las relaciones interpersonales entre los jóvenes pudiendo aprender unos de otros, trabajar la toma de decisiones en equipo y propiciar la autonomía. Para que este pueda realizarse dentro del salón de clases y fuera de él se debe organizar con antelación para su inclusión de la planificación docente y de ese modo poder asegurar el éxito esperado del mismo.

Es esencial establecer metas, organizar los equipos, marcar normas y límites, promover la comunicación, los valores y el respeto entre unos y otros, presentarse momentos de debate, de lluvia de ideas y se deben tener en consideración herramientas de evaluación entre compañeros y sobre todo autoevaluación.

Lo descrito anteriormente permitirá que las y los alumnos puedan convertirse en los propios protagonistas del aprendizaje y que aunado a eso desarrollen estrategias comunicativas con los demás para poder desarrollar la actividad en armonía logrando trabajar en equipo y a la vez mejorar sus competencias, capacidades y habilidades sociales.

El rol o papel del alumno no está centrado en cumplir con una asignación específica dentro del equipo, sino que gira en torno a ser colaborativos, estratégicos, contar con la motivación para aprender y ser responsable con el aprendizaje. Es decir, el alumno tiene que hacerse cargo de su propio aprendizaje y ser capaz de visualizar la problemática para de manera colaborativa proponer una solución y resolver la misma con base en los aprendizajes previamente abordados.

Vaillant y Manso (2019, p.38) señala al docente como mediador cognitivo, instructor y diseñador didáctico. Esto quiere decir que este tendrá que encargarse de brindar las instrucciones claras y precisas a los alumnos y monitorearlos durante el proceso para finalmente valorarlo. El profesor, en lugar de transmitir sólo conocimientos, participa en el proceso de generar conocimiento junto con el estudiante; de forma compartida mientras que el estudiante tiene aquí un papel esencialmente activo, convirtiéndose en un verdadero protagonista del aprendizaje.

2.2.4 Aplicar el aprendizaje colaborativo

Para poder utilizar el trabajo colaborativo (TC) es necesario saber que existen elementos que lo conforman y que se deben tomar como soporte para su aplicación. Según Guerrero (2009, p.6) son ocho los elementos que se tienen que considerar al momento de trabajarlo dentro o fuera del aula para que sea efectivo.

1. Buena comunicación interpersonal.
2. Enfocarse en las tareas solicitadas.
3. Organización del equipo.
4. Establecer la situación, tema o problema a trabajar.
5. Interés por alcanzar el objetivo común.

6. Generar un clima democrático.
7. Toma de decisiones.
8. Disposición a colaborar e intercambiar conocimientos.

Es fundamental la buena comunicación entre los miembros del equipo para que los mismos puedan externar sus ideas, opiniones y sugerencias sin temor a no ser tomado en cuenta, ya que la aportación de todos los alumnos será pieza clave para organización que permita la toma de decisiones que dé paso a la realización de la tarea asignada y así poder alcanzar el objetivo en común.

Aunado a estos, para ponerlo en práctica Barkley (2007, p.36) sugiere tomar en cuenta lo siguiente:

1. Conformación de equipos.
2. Estructurar y presentar la tarea
3. Evaluar el trabajo colaborativo

1. Conformación de equipos

Existen dos tipos de grupos heterogéneos y homogéneos. Cuando hablamos de grupos homogéneos nos referimos a que los miembros incluidos son afines entre sí, es decir, comparten las mismas habilidades, conocimientos y hasta cierto punto ideas, mientras que en los grupos heterogéneos es todo lo contrario, incluye a estudiantes con distintas habilidades, niveles de aprendizaje e ideas que a su vez las comparten para poder dar solución a la situación planteada. Generalmente en los grupos heterogéneos hay un miembro que es capaz de dar ayuda y otro que la necesita para poder llegar a la consolidación de los conocimientos.

Así mismo, el autor antes mencionado propone que para poder llevar el trabajo colaborativo de manera eficaz es necesario que el tamaño del grupo oscile entre los 2 y 5 integrantes, al ser

mayor el número de integrantes la atención puede dispersarse, algunos miembros no participarían activamente y por ende no se concrete la realización de la tarea.

Ahora bien, expresa que hay tres métodos para la conformación de grupos o equipos que son: aleatoria, la cual implica que sea a través de alguna técnica, actividad o dinámica, por selección de los estudiantes esto es que ellos decidan quienes los conformaran y determinada por el profesor, lo que quiere decir que es este el que asigna a los integrantes de cada equipo.

2. Estructurar y presentar la tarea

Con el trabajo colaborativo se busca un aprendizaje autónomo, es decir que los alumnos sean responsables de adquirir los conocimientos por sí mismos, esto no exenta al docente de definir, estructurar e instruir las actividades para concretar dicho proceso de manera satisfactoria, para poder abordar el TC de manera eficaz es fundamental estructurar de manera adecuada las actividades que se realizarán.

Es importante tomar en cuenta ciertos elementos al momento de estructurar una tarea, en primera instancia, ésta debe ser atractiva e interesante, esto permite la participación activa por parte de ellos, asimismo, debe ser acorde a los aprendizajes esperados para que nos permita lograr los objetivos dependiendo las asignaturas y también deben considerarse las competencias y habilidades de los estudiantes. Es decir, las actividades tendrán que ser conforme al nivel cognitivo de los alumnos, de lo contrario, no podrán llevar a cabo las mismas de manera satisfactoria, ya que, si son actividades sin un sentido, como resultado obtendremos que los estudiantes se distraigan, pierdan el tiempo, su atención se disperse y como consecuencia el objetivo planteado en un principio no se concretará.

3. Evaluar el trabajo colaborativo

La evaluación del TC no se enfoca únicamente en asignar un valor numérico en la adquisición de los conocimientos logrados, por el contrario, su enfoque es centrado en su mayoría hacia aspectos cualitativos, ya que se evalúan tales como, responsabilidad individual, responsabilidad grupal, autonomía, toma de decisiones y producto que entregarán como equipo.

Para poder realizar la evaluación se sugieren tres aspectos:

➤ ***Decidir qué evaluar***

Dentro del aprendizaje colaborativo se necesita evaluar dos elementos fundamentales que son el dominio del estudiante con base en los contenidos de cada asignatura y la participación dentro del grupo de trabajo, con la finalidad de tener un parámetro que nos permita observar hasta qué punto han adquirido los y las estudiantes los aprendizajes y conocimientos.

➤ ***Decidir si se evaluará con fines formativos o sumativos***

Cada docente puede escoger la forma de evaluar que se adapte de mejor manera a las necesidades del grupo. Sin embargo, la evaluación formativa tiene mayor importancia pues no se centra en una calificación, sino que proporciona información a los profesores acerca de lo que están aprendiendo y de lo que pueden mejorar con la finalidad de trascender en el propio aprendizaje. Por otro lado, al hablar de una evaluación sumativa, hace referencia al valor numérico que se colocará en la asignatura y formará parte del expediente académico del alumno.

➤ ***Decidir quién hace la evaluación***

El trabajo colaborativo se muestra flexible al no delimitar un solo agente que se haga responsable de la evaluación, si bien el maestro es el actor principal para llevarla a cabo, los alumnos se vuelven participe gracias a la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, en las cuales los alumnos muestran sus capacidades para expresar sugerencias, comentarios y críticas constructivas que beneficien el trabajo realizado.

2.2.5 Ventajas y desventajas

Es cierto que el trabajo colaborativo como estrategia es atractiva, trae ventajas para las y los alumnos y su proceso de aprendizaje es por lo que, Lucero (2013, p.5) señala algunas ventajas que implica trabajar de manera colaborativa.

- Promueve el logro de objetivos
- Se valora el conocimiento de los miembros del grupo.

- Incentiva el desarrollo del pensamiento crítico y la apertura mental
- Permite adquirir nueva información.
- Fortalece el sentimiento de solidaridad y respeto mutuo.
- Potencia las relaciones interpersonales.
- Mejora las habilidades sociales, interacción y comunicación.
- Aumenta la seguridad en sí mismo.

Podemos añadir que también se promueve la creatividad, fomenta el compromiso, permite que los estudiantes se diviertan, mejora las habilidades para la resolución de problemas y pueden completar las tareas con mayor rapidez.

A su vez, también cuenta con ciertas desventajas que pueden afectar el desarrollo de dicho proceso, por lo tanto, Al-Nouh (2014, p.52-65) menciona algunas de las desventajas que se pueden encontrar al momento de trabajar en equipo:

- Un miembro del grupo quiere dominar el mismo.
- Algún miembro del grupo quiere adelantarse con el trabajo y realizarlo por sí mismo.
- Algunos alumnos realizan más trabajo que otros.
- La comunicación entre miembros no es la más adecuada.
- Algunos miembros del grupo prefieren trabajar con sus amigos y dejar a sus demás compañeros.
- Algunos miembros del equipo se niegan a trabajar con diferentes personas, prefiriendo el trabajo individual.

Con lo anteriormente mencionado, considero que otras desventajas que pueden perjudicar son que pierdan mucho tiempo en organizarse o ponerse de acuerdo, diferentes ritmos de trabajo, que se presenten conflictos, haya miedo a ser criticados, no consideren sus aportaciones, falta de preparación por parte de los profesores, miedo a no poder entregar toda la información con respecto

a unos contenidos, falta de material, ego del profesor, ruido extremo, falta de familiaridad con algunas técnicas del proceso colaborativo, pueden existir miembros del grupo que no tomen el trabajo en serio o, por el contrario, que un solo miembro termine culminando la actividad de manera individual.

En ocasiones los alumnos tienden a confundir el trabajar en equipo con jugar y esto hace que el docente hasta cierto punto pueda perder el control de la clase y se dé paso al desorden en el aula, no estamos exentos a que esto llegue a suceder, lo importante es que como docentes a partir de lo que se va observando durante el desarrollo de la tarea se tomen las acciones necesarias a fin de que cumplan con el o los propósitos establecidos.

2.3 Técnica de enseñanza para dar instrucciones en el aula

Proporcionar instrucciones al grupo para llevar a cabo alguna tarea, actividad o proyecto implica sin duda un reto sumamente complejo, para lograr que las instrucciones sean claras y concisas es vital utilizar un lenguaje sin ambigüedades tanto de manera oral como escrito dependiendo de cómo se desarrolle la clase ya sea presencial o virtual, así serán comprensibles para los estudiantes facilitando su comprensión y favorecerá el proceso de enseñanza - aprendizaje.

En ocasiones se les pide a los estudiantes que hagan una actividad, realicen una tarea o respondan y empiezan a hacer algo completamente diferente de lo que queríamos que hicieran, malinterpretan las instrucciones o sentirse demasiado avergonzados de admitir que no las están siguiendo frente a sus compañeros. Por lo tanto, se hace necesario que el docente se auxilie de ciertas técnicas que les permitan corroborar si las comprendieron, dejando de lado lo que comúnmente se hace que sea cuestionarlos con un simple “¿quedo claro? o ¿tienen alguna duda?, ¿Entendieron? porque es poco probable que se reciba una respuesta veraz de todos los alumnos. En caso de que la respuesta sea negativa generalmente lo que hacen los maestros es repetir las indicaciones nuevamente reduciendo el tiempo de la clase y además no se consideran aquellos a quienes sí les quedó todo claro.

2.3.1 Instruction Checking Questions

Las *Instruction Checking Questions (ICQs)*, Padilla (2021) las define como “*técnicas para impartir instrucciones que se emplean con frecuencia en el aula con la finalidad de cerciorarse si los estudiantes entendieron las indicaciones de lo que se requiere que hagan*” (pp.855-866).

Normalmente se utilizan en las clases de idiomas para garantizar que los alumnos hayan entendido las instrucciones que les ha dado el profesor. Son preguntas simples que deberían requerir solo una respuesta de una o dos palabras. Los ICQs son ideales para obtener retroalimentación de los estudiantes. Esta técnica se puede incorporar en cualquier asignatura y nivel educativo favoreciendo la comprensión.

Sentirse frustrado porque los estudiantes parecen estar distraídos durante las instrucciones no es para preocuparse, esto es totalmente normal, una forma de ayudarlos es con ICQs. Son una buena manera de reducir la carga cognitiva.

Los docentes deben ser capaces de proporcionar indicaciones concretas a los alumnos ya que estas serán una guía fundamental para el desarrollo y la resolución de tareas requeridas. Es por ello que una parte fundamental en el proceso de enseñanza reside en la claridad de las indicaciones de las distintas consignas que toman lugar dentro del salón de clases.

Swift (2022, p.1) enfatiza que es necesario tomar en cuenta distintos puntos a seguir como lo son:

- Planificar las ICQs antes de entrar en el aula y asegurarse de poder decirlas con un lenguaje que los estudiantes puedan entender.
- Pensar en la rapidez con la que se presentan las indicaciones requiriendo pausas para que los estudiantes asimilen la información.
- Iniciar la explicación cuando se tenga la atención de todos los estudiantes, asegurarse que esté dirigida completamente al docente.
- Monitorear la actividad de los estudiantes y en caso de ser necesario, dirigirse con los equipos, pares o tercias específicos dependiendo de la organización de la actividad que requieran apoyo.

Aunado a éstas podrían tomarse en consideración el dividir las instrucciones en partes, se indique un paso a la vez y permitir que los estudiantes completen cada una antes de pasar al siguiente, crear un ambiente de aula abierto y de apoyo donde se sientan cómodos haciendo preguntas animándolos a buscar aclaraciones si no están seguros acerca de algún aspecto de las instrucciones. Este enfoque podría ayudar a evitar abrumar a los estudiantes con demasiada información a la vez.

Así mismo variar los métodos de instrucción incorporando elementos auditivos, visuales y kinestésicos ya que algunos estudiantes pueden comprender mejor la información al escuchar, mientras que otros pueden beneficiarse al ver o al hacer proporcionado una combinación de modalidades que atiende a diferentes estilos de aprendizaje.

Algunos cuestionamientos que pueden realizarse dependiendo del momento en que se da la indicación pueden ser:

1. ¿Cuántas personas debe haber en cada equipo?
2. ¿Cuánto tiempo tienen para terminar?
3. ¿Para cuándo es la tarea?
4. ¿Tienen que crear un cuento o elegir uno que ya conozcan?
5. ¿Cuántas oraciones necesitas escribir?

Las ICQs no se limitan a un momento específico durante la realización de la tarea, por el contrario, se puede hacer uso de éstas durante toda la clase puesto que existirán grupos de trabajo que presentarán dudas antes de poder efectuar el trabajo asignado.

2.4 Observación y evaluación

Durante nuestro trayecto formativo la observación en todo momento ha sido un elemento esencial, hacemos uso de ella desde nuestro primer contacto en las prácticas profesionales, ya que con esta herramienta podemos conocer lo que sucede en el contexto que nos encontramos para poder analizar situaciones que sean de nuestro interés y podamos llevar a cabo acciones con la finalidad de favorecer el proceso de aprendizaje. La evaluación va de la mano con la observación debido a que se presta a un proceso de reflexión con la que nos permita identificar si se lograron la adquisición de los conocimientos por completo, de lo contrario debemos implementar nuevas acciones que nos permitan concretar los objetivos deseados.

2.4.1 Instrumentos de recolección de información

Durante el diagnóstico se implementaron instrumentos como el *test sociométrico*, es por eso que cito a Moreno (1954) que refiere al test sociométrico como “*una serie de preguntas a los alumnos de un grupo específico para conocer con quién desearían trabajar para lograr un objetivo*” (p.1). Se empleó con la finalidad de conocer la relación que los estudiantes del grupo tenían entre sí, con quién les gusta llevar a cabo las actividades individuales y en equipo, permitió conocer los alumnos a los cuales se les facilita la interacción con otros compañeros.

Se implementó el *cuestionario*, según Córdova (2004) consiste en “una serie de preguntas ordenadas con coherencia, expresadas con lenguaje sencillo y claro” (p.23). Dicho cuestionario se empleó con el fin de conocer la postura del alumno en cuanto al trabajo en equipo, es decir, cómo se sentían trabajando en equipo, de qué manera les gusta trabajar, con quiénes, entre otras.

El diario de prácticas como un recurso primordial, Bonilla (1997) lo refiere como “*un instrumento que permitirá al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación; es de suma utilidad para el investigador ya que en él se toma nota de aspectos relevantes para organizar, analizar e interpretar la información escrita*”. El diario se utilizará desde que comienzan nuestra intervención en las prácticas profesionales y nos permitirá registrar de manera intensiva los sucesos que acontezcan durante la aplicación de la propuesta, para posteriormente dar lugar a un análisis y reflexión de lo plasmado en él.

La observación participante, la cual de acuerdo con Taylor y Bogdan (1984) *“involucra la interacción social entre el investigador y los informantes en contexto específico para obtener más datos de los mismos”*. Nuestra postura es como observador ya que nos dedicamos a recabar información necesaria, de utilidad, pero también interactuamos de manera directa con los alumnos para poder propiciar una mejora.

Dicho esto, se llevará a cabo la observación participante, ya que estamos en continua interacción con los alumnos, siendo participes activos, pero a su vez fungimos también como observadores al momento de recolectar los resultados en torno a nuestra intervención para lograr generar un análisis de las actividades puestas en marcha, saber qué pudimos lograr, qué hace falta reorientar y qué debemos eliminar por completo.

Así mismo y hasta donde me sea permitido tomaré **evidencia fotográfica**, misma que para García (2010) permite “documentar procedimientos, rituales y formas de desempeño de los individuos o grupos de personas observadas” es por eso, que se utilizará como evidencia para recuperar información de la actividad que se está desarrollando.

2.4.2 Instrumentos de evaluación

La evaluación es un elemento fundamental y necesario en el proceso de enseñanza-aprendizaje, cuando hablamos de evaluar solemos creer que consiste únicamente en asignar una valoración numérica ante los resultados obtenidos del producto y/o actividades elaboradas, pero por el contrario, debe ser continuo y no limitarse únicamente al aspecto numérico sino también del aspecto cualitativo, ambos en conjunto permiten observar si se adquirieron las habilidades, aptitudes y sobre todo conocimientos por parte de los estudiantes, dando pauta para la mejora en caso de ser requeridas.

Stufflebeam y Shinkfield (1987) definen la evaluación como “proceso de identificar, obtener y proporcionar información útil y descriptiva acerca del valor y mérito de las metas, y el impacto de un objeto determinado con el fin de tomar decisiones para la solución de problemas”, es por eso que, la evaluación es sumamente relevante, ya que con base en los resultados obtenidos, nos permite observar el impacto de las actividades propuestas así como las áreas en donde es

necesario intervenir con mayor énfasis para que la toma de decisiones sea benéfica para los alumnos.

Es por ello, que para cumplir los propósitos de la siguiente propuesta se hará uso de la autoevaluación, coevaluación y la evaluación formativa. De acuerdo con Casanova (1995), la autoevaluación es un “*proceso mediante el cual el sujeto evalúa sus propias actuaciones*” (p.86). Es decir, los estudiantes son capaces de identificar realmente cuáles son las áreas de oportunidad en torno a los aprendizajes esperados, para posteriormente dar pautas que permitan la adquisición completa de los mismos.

Por otro lado, la autora mencionada con anterioridad expresa que la coevaluación es el “*proceso de evaluación mutua, de una actividad o un trabajo determinado realizado entre varios*”, es decir, después de la puesta en práctica de alguna actividad cada uno valorará el desempeño de los demás compañeros con la finalidad de identificar los objetivos alcanzados, las oportunidades de mejora y también los aciertos de cada uno.

En cuanto a la evaluación formativa, Díaz Barriga (2002) la define como “*un proceso de continuo cambio, producto de las acciones de los alumnos y de las propuestas pedagógicas que promueve el docente*” (p.406). Por lo tanto, es un proceso mediante el cual se observa el logro de objetivos, considerando los procedimientos utilizados para el logro de los mismos con la finalidad de dar paso a una retroalimentación, que dé solución a las áreas de mejora de los estudiantes para la adquisición completa de aprendizajes y competencias.

Ahora bien, los instrumentos que nos permitirán dar paso a la evaluación serán la lista de cotejo y la rúbrica. Díaz Barriga (2011) menciona que la **lista de cotejo** es “un instrumento que se diseña para estimar la presencia o ausencia de una serie de características o atributos relevantes en la elaboración del producto realizado por los alumnos” (p.366), por lo que nos permitirá evaluar diferentes aspectos que se coloquen en torno al trabajo colaborativo y nos permitirá llevar un seguimiento.

La **rúbrica** es un instrumento de evaluación ya sea cualitativa o cuantitativa con relación a criterios preestablecidos sobre la tarea o actividad que fue asignada. De igual manera, la autora mencionada anteriormente refiere a la rúbrica como “escalas de evaluación que nos permiten medir el grado de experiencia durante el desempeño de una tarea determinada”, es por eso por lo que con

dicho instrumento se evaluarán los conocimientos y habilidades que los alumnos adquieran conforme las actividades planteadas.

Es importante mencionar que la práctica docente también debe ser evaluada, por lo que de igual modo se hará uso de la rúbrica para valorar el desempeño docente con el fin de realizar una reflexión acerca de las competencias que se deben desarrollar, identificando las áreas de oportunidad al igual que las fortalezas, para que los resultados contribuyan al mejoramiento de la práctica misma y, por ende, a la formación de los alumnos.

III. ANÁLISIS DE LOS CICLOS DE INTERVENCIÓN

3.1 Desarrollo y análisis de la propuesta

La presente propuesta de mejora tuvo lugar en el salón de clases de sexto grado grupo “C”, de la Escuela Primaria “Alfredo del Mazo Vélez” y mi intervención comprendió desde 25 de abril del 2022 al 02 de junio del 2023, a través de actividades enfocadas principalmente en las materias de español y ciencias naturales en las cuales se implementó el trabajo colaborativo el cual fue considerado como estrategia para el fortalecimiento de los aprendizajes en los alumnos.

La finalidad de este apartado es describir la secuencia de las actividades implementadas que formaron parte de la propuesta de intervención, contemplando cómo se llevó a cabo, el o los elementos del trabajo colaborativo y los hallazgos encontrados durante su desarrollo como fortalezas, áreas de oportunidad y debilidades para posteriormente realizar el análisis y reflexión de estos a partir de ciclos reflexivos lo que me permitirá en algún momento reorientar e implementarla una vez que me integre a la parte laboral

Es importante mencionar que en la narración de las actividades mostradas se retomarán conversaciones relevantes alusivas a éstas, escritas en el diario de prácticas en las cuales se utilizaron abreviaciones para las palabras *Docente en Formación (Df)*, *Varios alumnos (Va)*, y para referirnos a algún alumno o alumna en específico se presentará como *Alumno junto la inicial de su nombre (Az)* con la finalidad de resguardar su identidad.

La reflexión realizada de mi intervención en el aula la dividí en tres ciclos reflexivos de tal manera que se pudieran vislumbrar los avances que se hayan presentado a partir de la implementación del trabajo colaborativo en diferentes contenidos de las materias de español y ciencias.

3.1.1 Primer ciclo reflexivo

Este primer ciclo comprendió los meses de septiembre, octubre y noviembre, tiempo en el que se elaboró el plan de acción puntualizando de manera general la propuesta de mejora, con la expectativa de que esta tuviera resultados favorables a partir de su ejecución y de no ser así me diera los elementos para que conforme transcurriera mi intervención pudiera realizar las adecuaciones pertinentes.

En este periodo se conformó el diagnóstico el cual me permitió recabar información de relevancia para la implementación de mi propuesta, con la finalidad de identificar cómo aprenden o adquieren los conocimientos las y los alumnos en esa edad definiendo su estilo dominante o preferente a partir del test de estilos de aprendizaje (VAK), cabe mencionar que de este no dependió la elaboración de las planificaciones pero en cierta medida ayudó para que las actividades propuestas no se centraran solo en un estilo, sino que atenderá la diversidad que existe en el aula y que estas se pudieran cumplir favorablemente. Además de un cuestionario centrado en el trabajo en equipo y el test sociométrico para ver las relaciones grupales.

Es importante mencionar que durante la elaboración del diagnóstico hubo cambio de titular de grupo misma que no fue recibida de la mejor manera por los alumnos, ya que al principio la mayoría ellas y ellos tenían la disposición para trabajar en equipo y cuando se efectuó dicho movimiento en su mayoría comenzaron con una actitud apática y sin ganas de realizar las actividades de manera conjunta ni de manera individual.

A continuación, daré inicio al primer ciclo reflexivo describiendo los hallazgos presentados.

Actividad 1: Diagnóstico del Trabajo Colaborativo

Periodo: 24 de septiembre – 24 de noviembre del 2022

Objetivo: Identificar y comprobar la problemática que predomina en el grupo de 6°C.

Las actividades de diagnóstico fueron fundamentales ya que el propósito principal fue identificar y confirmar la problemática no solo a partir de la *observación* del grupo, se llevó a cabo durante los meses de septiembre a noviembre, a través de instrumentos como Test de estilos de aprendizaje, un test sociométrico, un cuestionario y una actividad rompehielos se realizó en 45 minutos. Los instrumentos fueron aplicados y resueltos en un tiempo de 25 minutos como máximo.

Durante su realización, las y los alumnos creían que se trataba de exámenes y pude observar que se ponían nerviosos, yo les aclaré que no se trataba de ningún examen ya que solamente era para que pudiera saber cómo trabajaríamos durante el ciclo escolar. Después de haber aclarado esto, los alumnos ya estaban más tranquilos, pero por otro lado pude observar también que no comprendían las instrucciones, ya que en todas las actividades a pesar de que la instrucción estaba explícita en el instrumento me preguntaban “maestra, ¿qué tenemos que hacer?”, antes de haber leído la misma.

En cuanto al cuestionario acerca del trabajo colaborativo pese a que los alumnos en primera instancia no comprendieron o no leyeron las instrucciones de qué se debía hacer, una vez que se les explicó la consigna a realizar pudieron responder los planteamientos sin mayor inconveniente y cuando algún alumno tenía duda se acercaba a mí y me externaba sus preguntas.

Hablando de la actividad rompehielos, esta se llevó a cabo para que los alumnos fueran socializando con los compañeros que no eran propiamente de su círculo a la par de fortalecer los aprendizajes, se llevó a cabo en equipos de tres, y la actividad fue ligada al tema que estábamos viendo en matemáticas que fue unidades de medida (pie, milla y pulgada), yo les di a cada equipo un dominó en desorden donde ellos tenían que colocarlo de manera correcta según correspondiera la unidad de medida y el valor de esta. Al principio los alumnos se notaban callados y casi no hablaban, parecía que se comunicaban sin palabras, misma que los obligó a hacerlo porque algunos no recordaban el valor de las unidades de medida y la actividad debían solucionar sin ayuda de sus notas, la conversación entre ellos se fue dando poco a poco y por un momento se les había olvidado que no estaban trabajando con sus amigos, sino con nuevos compañeros.

Con base en los resultados obtenidos del test sociométrico pude percatarme que a algunos alumnos no se les complicaba el trabajo con los compañeros que se les indicara, mientras que a otros sí les desagradaba por completo el trabajar con personas ajenas a su círculo de amigos, también se vio reflejada la socialización que existe con ciertos alumnos en el aula, ya que las preguntas de este instrumento giraban en torno a describir con quienes se sienten cómodos para trabajar y con quien no lo harían.

Algunos estudiantes se mostraban participativos a pesar de que los equipos fueron asignados por mí, por lo que se espera que, en el transcurso de las próximas actividades, los alumnos muestren más empatía y se puedan adecuar al equipo con que les corresponda trabajar.

3.1.2 Segundo ciclo reflexivo

Este comprendió de diciembre de 2022 a febrero de 2023 en el cual apliqué actividades de ambas materias y las cuales permitieron incorporar paulatinamente elementos del trabajo colaborativo tales como dar instrucciones de las consignas, las ICQs, las dinámicas para conformar equipos de trabajo, la elaboración y entrega del producto

Las actividades implementadas fueron *un Instructivo Juegos de patio, un Cartel del Calentamiento Global, Cambio Climático y Efecto Invernadero y una Obra de teatro* mismas que se describirán a continuación.

Actividad 2: Instructivo Juegos de patio

Bloque: II

Periodo: 30 de enero al 01 de febrero de 2023

Aprendizaje esperado: Interpreta de manera cercana a la convencional, el sentido de elementos gráficos que organizan el contenido (tipografía, uso de espacios en la página, puntuación, viñetas) así como la relación entre imágenes o elementos gráficos y el contenido del texto.

Objetivo: Realizar un instructivo identificando la secuencia que debe seguir, así como el uso de los verbos en infinitivo e imperativo.

Tiempo empleado: 3 sesiones de 60 minutos.

La primera sesión se abordó con todo el grupo partiendo de cuestionamientos acerca del tema tales como; ¿sabes qué es un instructivo?, ¿para qué crees que se utiliza?, ¿has visto alguno?, ¿qué elementos contienen?, ¿para qué utilizarías un instructivo?, esto con la finalidad de identificar los conocimientos previos de los alumnos. Para la participación no tuve problema ya que era un tema que habían abordado con anterioridad, aunque no recordaban en ese momento la diferencia entre los verbos en infinitivo e imperativo, sin embargo, las respuestas de los alumnos permitieron que el intercambio de ideas fluyera.

Posteriormente se conformaron los equipos de trabajo; organizándolos en binas mediante colores, esto es, en un bote se colocaron 10 trozos de papel de distinto color en donde cada alumno escogió uno y el compañero o compañera que tuviera el mismo color que el suyo sería su pareja de trabajo. A pesar de que los alumnos no estaban muy contentos con quien les fue asignado al final supieron adaptarse y manejar la situación a excepción de **Aa**, que se mostró apática con las actividades en equipo.

***Aa:** Profe, esto me parece estúpido, quisiera trabajar con mis amigos.*

***Df:** No digas eso, que te parece si por esta ocasión le damos oportunidad de trabajar a nuevos compañeros.*

(Bohórquez, Diario de prácticas, 31/01/2023).

Una vez que estos habían identificado a su compañero de trabajo les solicité que se reunieran, para indicarles lo que debían realizar durante las distintas sesiones.

Primero dialogaron y decidieron sobre qué juego utilizarían para realizar el instructivo, durante esta sesión se escuchaba que los alumnos debatían para llegar a un acuerdo y tomar una decisión, a un equipo en particular le costó demasiado trabajo ya que la **Aa** quería implementar el juego de las “luchitas” mientras que la **Am** el juego de la maestra. Se hace mención de este equipo ya que con los otros pese a que tenían opiniones distintas lograron ponerse de acuerdo puesto que eran juegos que en algún momento fueron de su interés.

En la segunda sesión se comenzó con la elaboración del borrador del instructivo, recordando en conjunto los elementos que debía contener como: nombre del juego, los materiales a ocupar y haciendo énfasis en que las instrucciones tenían que estar escritas en infinitivo o imperativo pues parte de los aprendizajes esperados era que ellos debían ser capaces de redactar instrucciones con imperativo e infinitivo. Mientras ellos estaban trabajando al monitorearlos me percaté que en dos equipos no podían llegar a un acuerdo para la redacción por lo que tuve que acercarme para que hicieran memoria del tema visto y que ellos mismos recordaran en que tiempo se colocan los verbos para dar una instrucción.

***Df:** Chicos, ¿qué pasa aquí?*

***Af:** Miss, es que yo le estoy diciendo la manera en cómo yo lo juego, pero él tiene otra manera.*

Df: ¿Qué les parece si colocan las dos formas de jugar? Así los chicos de primero pueden elegir la que más les guste.

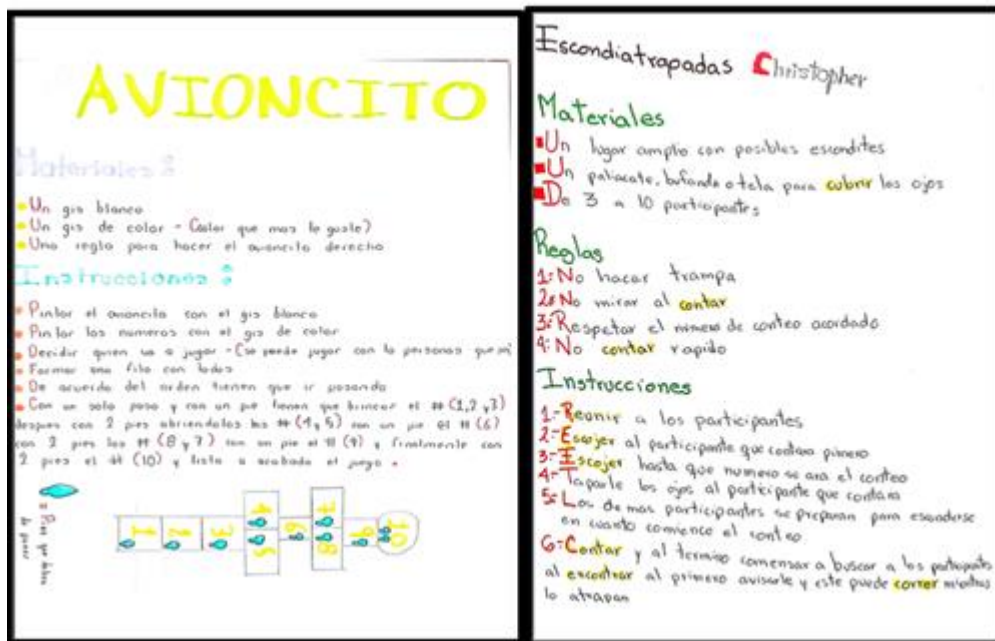
Af: Esa opción sí me gusta, miss, así ninguno de los dos peleamos.

(Bohórquez, Diario de prácticas, 01/02/2023)

Para la tercera sesión los alumnos terminaron el borrador y se acercaron a mí para realizar las correcciones necesarias, sobre todo en ortografía y con el uso de los verbos para posteriormente elaborar el producto y finalmente de manera voluntaria exponerlo con el resto del grupo.

Los elementos del aprendizaje colaborativo considerados en la propuesta se fueron incorporando de manera paulatina, en estas primeras sesiones se trabajó la conformación de equipos y las indicaciones. Considero que la manera para formar los equipos fue muy sencilla por el temor a que los alumnos tardaran en agruparse, no me arriesgué preferí ir a lo seguro e intentar obtener resultados favorables, cosa que no fue así.

En cuanto a las instrucciones se dieron una vez que se conformaron las parejas, pero realicé lo más común que fue preguntar si había dudas, la realidad es que olvidé utilizar las ICQs. Por lo que tuve que explicar en repetidas ocasiones lo que tenían que efectuar pensando que por el ruido generado en el grupo no fueron comprendidas pese a que consideré fueron claras. **(Fotografía 1)**



Fotografía 1 “Instructivos juegos de patio elaborado por alumnos de sexto grado”

Actividad 3: *Cartel* del Calentamiento Global, Cambio Climático y Efecto Invernadero

Bloque: II

Periodo: 21 de febrero al 24 de febrero de 2023

Aprendizaje esperado: Argumenta la importancia de evitar la contaminación y deterioro de los ecosistemas.

Objetivo: Conocer, distinguir e identificar las características del cambio climático, efecto invernadero y calentamiento global y cómo éste impacta en el medio ambiente.

Tiempo empleado: 3 sesiones de 45 minutos.

En la primera sesión se colocaron alrededor del salón hojas con los conceptos, causas y consecuencias de cada uno de los términos con los que estábamos trabajando (cambio climático, calentamiento global y efecto invernadero).

Se organizaron dos equipos de siete integrantes y un equipo de seis, en un recipiente se colocaron papelitos, en ellos estaban escritas las siguientes letras CG, CC, EI, que correspondían a cada uno de los términos del tema a abordar. Después de que todos los alumnos y alumnas tuvieran un papelito, les solicité que únicamente alzaran la mano desde sus lugares aquellos a los que les había tocado las letras CG y repetí lo mismo con los dos términos restantes anotando sus nombres en el pizarrón.

En esta ocasión antes de que conformaran los equipos proporcioné las instrucciones para el trabajo que debían realizar que era leer las hojas alrededor del salón y que tomaran solamente las que dieran información acerca del término que les había tocado debían colocarlas en el espacio correspondiente del pizarrón.

Los alumnos fueron organizándose para llevar a cabo el trabajo, uno tomaba el concepto y la mayoría lo leía para poder definir si iba o no acorde a su término. Hubo un equipo en particular que tomó la actividad como competencia y eso propició que trabajaran juntos, que analizaran la información porque no querían equivocarse y por ende fueron los primeros en terminar. Una vez identificados los términos de cada equipo, de manera grupal comentamos si estaban ubicados de manera correcta y porqué correspondían al tema.

Para la segunda clase los equipos ya estaban conformados con la actividad anterior, se les entregó a los estudiantes la mitad de una cartulina para realizar un dibujo relacionado con el concepto previamente asignado. *(Fotografía 2)*

Df: Muy bien chicos, una vez que ya tengan su cartulina, ¿vamos a escribir o a dibujar?

Va: Dibujar miss.

Df: ¿Acerca de qué va a ser nuestro dibujo?

Va: Del tema que nos tocó.

(Bohórquez, Diario de prácticas, 21/02/2023)

Aquí fue donde se vio el cambio de actitud de la **Aa**, ya que al principio seguía mostrando una actitud de apatía, pero cuando les mencioné que debían dibujar ella fue la primera en acercarse con su equipo y preguntar si tenían alguna idea para el dibujo a lo que sus compañeros dieron aportaciones. En el mismo equipo la **Am** en todo momento orientó y apoyó a un compañero que no comprendió completamente lo que se tenía que hacer, lo importante era que él se incluyera en la actividad en equipo. Pero por otro lado en otro equipo la **Af** no quería trabajar, ya que mencionaba que la excluían y por eso no podía hacer la actividad, pero más bien observé que ella era la que no se unía al equipo e intenté persuadirla.

En la tercera clase se dio continuidad a la elaboración del dibujo, se dieron 25 minutos para poder concluir con la asignación y posteriormente, los equipos expusieron su cartel, cada integrante debía aportar mostrando la comprensión del tema y del mismo modo se abrió un espacio para preguntas y respuestas. *(Fotografía 3 y 4)*

Pude observar que les gusta dibujar y que si lograron plasmarlo. Aun cuando pareciera que no hubo avances significativos creo que la temática y el producto realizado dieron la pauta para que pudieran trabajar de manera conjunta a pesar de las pequeñas problemáticas suscitadas con ciertos estudiantes. Aunado a eso, con la tarea realizada se fortalecieron los aprendizajes adquiridos anteriormente; ya que para ello los alumnos debían saber qué significaba cada término y estar familiarizados con éste, ellos fueron capaces de compartir una explicación congruente en torno a los mismos.

En lo que se refiere a las instrucciones estas se indicaron en la primera sesión y no fue necesario repetirlas posteriormente, les quedó claro a los equipos lo que tenían que hacer. Por lo

que el chequeo de instrucciones lo llevé a cabo solamente en una sesión, por ello considero que sigue siendo una oportunidad de mejora.



Fotografía 2 “Elaboración de carteles por equipo”



Fotografía 3 "Carteles cambio climático y efecto invernadero por alumnos de 6°C"



Fotografía 4 “Exposición de cartel por equipo”



Fotografía 5 “Exposición de cartel por equipo”

Actividad 4: Obra de teatro

Bloque: III

Periodo: 27 de febrero al 02 de marzo de 2023

Aprendizaje esperado: Reconstruye la trama e interpreta el mundo social y el tiempo histórico en que transcurre.

Objetivo: Reconstruir la historia en tanto secuencia de acontecimientos a partir de elementos como diálogos, las acotaciones y escenificación.

Tiempo empleado: 4 sesiones de 40 minutos.

Durante esta primera sesión se conformaron los equipos de trabajo que quedarían distribuidos de la siguiente manera: tres equipos de siete integrantes y uno de seis. La forma en que se integraron fue mediante *un rompecabezas*, se comenzó colocando en el escritorio piezas de distintos cuentos (Caperucita roja, Alicia en el país de las maravillas, Los tres cochinitos y Ricitos de oro) posteriormente, por turnos los estudiantes pasaron al escritorio a tomar una pieza. Una vez que todos los alumnos ya tenían una, se les solicitó al igual que la actividad anterior que solamente alzaran la mano e identificaran con quienes les tocaría realizar el trabajo mientras yo escribía los nombres de los integrantes en el pizarrón.

Antes de que se reunieran por equipos se indicó que el tiempo restante iba a ser destinado para que en conjunto propusieran cuentos que les gustaran, en los que fueran a basar su obra de teatro.

Df: Entonces chicos, yo tengo una duda... ¿Qué vamos a hacer cuando estemos en equipo el resto de esta sesión?

As: Vamos a seleccionar el cuento que vamos a ocupar para nuestra obra de teatro.

Df: ¿Van a escoger la primera opción o primero van a proponerlos?

Va: Primero vamos a proponer los que nos gusten a cada uno.

Df: ¿Todos lo van a seleccionar o nada más un integrante?

Va: No miss, todos.

(Bohórquez, Diario de prácticas, 27/02/2023)

Las propuestas de los cuentos en la mayoría de los equipos fueron buenas, a diferencia de las primeras actividades en esta ocasión no se les notaba un semblante de disgusto al momento de

escuchar las aportaciones de los demás compañeros, a excepción de un equipo en el cual solamente algunos integrantes estaban aportando ideas y los demás integrantes no prestaban atención, se negaban a trabajar o bien querían que se hiciera únicamente el cuento que proponían como fue el caso con la Aa, por lo que tuve que intervenir para que la actividad fluyera como debía.

Df: ¿Cómo vamos chicos?

Af: Bien miss, bueno más o menos, es que Aa quiere que hagamos la obra de Aladdin, pero tenemos otros cuentos.

Aa: Es que a mí me gusta mucho y aparte me la sé de memoria.

Df: Oye Aa, ¿y si primero escuchamos las opiniones de todos en el equipo? tal vez las que propongan te pueden gustar... ¿puedes ayudarme con eso?

Aa: Está bien miss, aunque no creo que me gusten.

(Bohórquez, Diario de prácticas, 27/02/2023)

Antes de terminar la primera sesión se solicitó que un integrante del equipo escribiera en una hoja blanca el nombre de todos y cuál sería el cuento que presentarían.

Para la segunda sesión antes de reunirse a trabajar se les indicó la consiga a realizar durante ese día, leerían el cuento (solicitado impreso con anterioridad) que seleccionaron para determinar qué personaje le correspondería a cada uno, posteriormente, con ayuda de este comenzarían la recreación del cuento en cuestión y obviamente no podía quedarme sin verificar si habían sido claras las indicaciones. **(Fotografía 6)**

Df: Muy bien ahora mi pregunta es... ¿qué vamos a hacer primero?, ¿a seleccionar los personajes o comenzar con nuestro guion?

Az: Con los personajes, miss.

Ar: Sí miss, con los personajes porque si no cómo sabremos que personajes hablarán.

(Bohórquez, Diario de prácticas, 28/02/2023)

El equipo cuatro, al que le había resultado complicado el ponerse de acuerdo para ver qué cuento elegirían, no cumplió con la encomienda de traer el cuento impreso, por lo que tuve que darles oportunidad de proponer soluciones para que pudieran trabajar y entregar la actividad

en tiempo y forma. Entre ellos dialogaron y llegaron a la conclusión de que presentarían el cuento Aladdin, ya que todos habían visto la película y podían realizar el guion recordando la trama.

Por otra parte, el equipo dos sí estaba trabajando de manera conjunta, pero en un momento se escucharon comentarios como “es que As va a ser el narrador, entonces él debe de hacer el trabajo completo”, por lo que me acerqué para recordarles lo importante que es que todos aporten para lograr concluir la actividad, además de que es una manera en la que todos aprenden, no solo As. Mientras tanto en los dos equipos restantes se veía la participación activa por parte de sus integrantes, aunque cabe recalcar que era muy notorio la presencia de un integrante que lideraba la actividad e incentivaba a que los demás miembros participaran y aportaran nuevas ideas.

Durante esta clase se avanzó notoriamente en la realización de los guiones sin embargo no se logró concretar, por lo que la tercera se asignó para la finalización de los guiones, en el momento en que los equipos concluían, estos pasaban conmigo para revisar que tuvieran los diálogos correctos, acotaciones, ortografía y así poder darles autorización para que lo ensayaran. Al tiempo en que iban terminando de realizar los ajustes requeridos ellos podían tomar el tiempo restante para poder ensayar su obra de teatro, fue interesante ver como emitían críticas constructivas al momento de observar si algo podían mejorar en su interpretación ya que se hacían correcciones entre ellos mismos. *(Fotografía 7)*

En la cuarta se empezó con la presentación de las obras de teatro, se dio la indicación de qué equipo pasaría primero y ellos en conjunto fueron organizándose sin olvidar que debían estar caracterizados y contar con un escenario. *(Fotografía 8)*

Como el tiempo fue un poco corto para que logaran memorizar los diálogos se les permitió a las y los alumnos actuar apoyándose en su guion, durante el desarrollo de la obra de teatro los estudiantes se mostraron cómodos al momento de que actuaban y entre ellos mismos se iban motivando lo que para mí resultó un avance ya que la interacción entre ellos era diferente. *(Fotografía 9 y 10)*

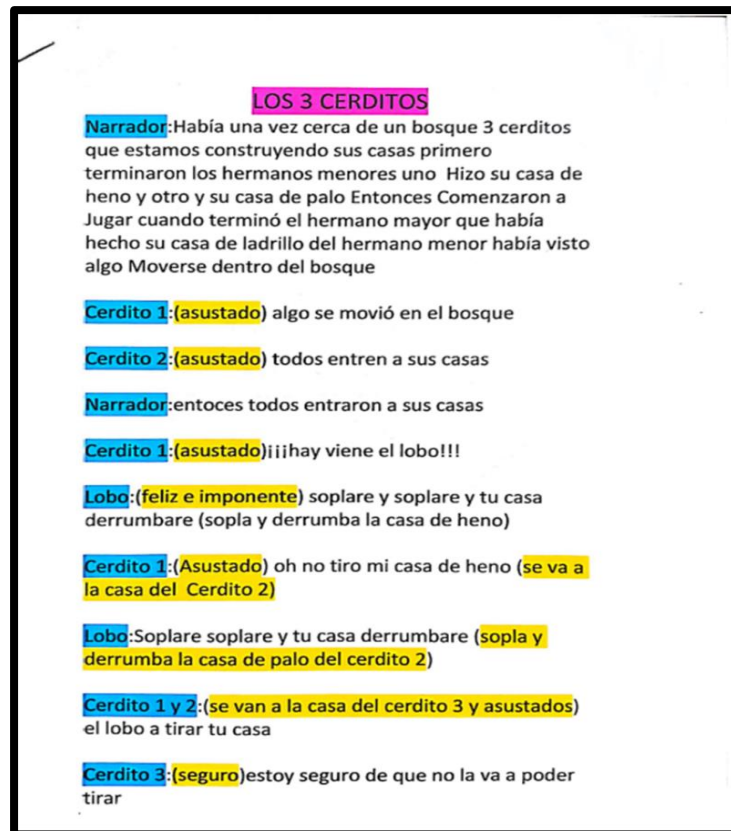
Considero que por el tipo de actividad pude favorecer el trabajo colaborativo, dando continuidad a que las y los alumnos aprendieran a trabajar con compañeros aun cuando fueran ajenos a su círculo social y así se mejore la convivencia en el aula, permitiendo que reconozcan que el trabajo colaborativo puede ser benéfico no solo en las relaciones sino también en su

aprendizaje. Brindar las indicaciones antes de la realización de la consigna resultó benéfico ya que se esclarecían las dudas que podían llegar a tener y permitía mejor desempeño en la misma.

Sin embargo, es necesario innovar las dinámicas para la conformación de los equipos de trabajo y así evitar caer en colocaciones tradicionales como son la asignación por números o por filas. De igual manera, es importante el monitoreo de los equipos a la hora de realizar las actividades, para poder observar cómo se están comunicando y organizando para llevar a cabo la misma.



Fotografía 7. “Realización guion teatral por equipo”



Fotografía 8. “Guion teatral Los tres cerditos”



Fotografía 9. “Representación obra de teatro Caperucita Roja”



Fotografía 10 “Representación obra de teatro Rapunzel”

Las actividades realizadas durante el segundo ciclo reflexivo fueron evaluadas a través de listas de cotejo en caso del instructivo de juegos de patio, mientras que para la obra de teatro y el cartel acerca del calentamiento global se empleó la rúbrica (**ANEXO 6, 7 y 8**).

La evaluación tuvo lugar al finalizar dichas actividades y se tomaron en cuenta tres aspectos de las distintas consignas tales como: la adquisición y dominio de los aprendizajes esperados, el trabajo en equipo y el producto a entregar. Asimismo, dentro de estos aspectos se desglosaron distintos criterios que nos permitieron vislumbrar la completa o parcial apropiación de los aprendizajes en cuestión y obviamente para ambos variaban dependiendo de la actividad.

3.1.3 Tercer ciclo reflexivo

Para culminar el análisis y valoración de la propuesta se llevó a cabo el último ciclo reflexivo el cual comprendió de marzo a mayo de 2023 con un total de cuatro sesiones de intervención. En las distintas actividades se recuperaron elementos del trabajo colaborativo como dinámicas para conformar los equipos de trabajo, el chequeo de instrucciones (ICQs), la elaboración y entrega de un producto, así como la evaluación de la propuesta.

Durante esta estadía se trabajaron contenidos de ciencias naturales, español y matemáticas aun cuando esta originalmente no estaba considerada desde un inicio, pero debido a que los aprendizajes esperados permitían trabajarse de manera conjunta decidí incorporarla. Además de que pude observar que algunos alumnos presentaban dificultades para realizar actividades de ciertos temas en particular, por lo cual me arriesgué. Pretendía que el trabajo colaborativo me ayudara a fortalecer los aprendizajes esperados establecidos, apropiarse o reafirmar los conocimientos en conjunto.

Además, a algunos alumnos se les dificultaba la realización de actividades particularmente en esta materia, por lo que también quise observar si realmente habían adquirido los conocimientos a través de dicha consigna. De lo contrario, el trabajo en equipo permitiría fortalecer los aprendizajes de los estudiantes que no los habían adquirido de manera completa debido a la construcción o reafirmación de saberes que se hace de manera conjunta.

La Valoración del trabajo colaborativo, Stop fraccionario, Jeopardy, Propiedades de los materiales son actividades que se implementaron en éste último ciclo reflexivo mismas que se describirán para finalizar con la reflexión.

Actividad 5: *Valoración trabajo colaborativo*

Periodo: 14 de marzo de 2023

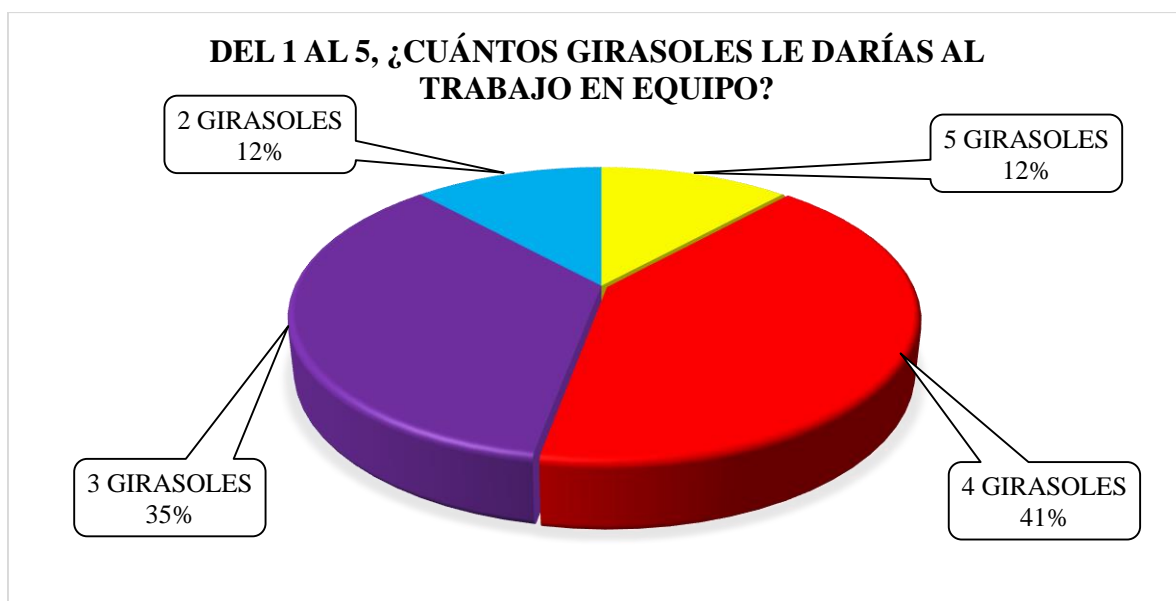
Objetivo: Observar las opiniones de los alumnos en torno al trabajo en equipo.

Tiempo empleado: 1 sesión de 20 minutos.

En esta sesión se aplicó un cuestionario a los alumnos con el propósito de percatarme si su perspectiva en torno al trabajo en equipo era la misma que al inicio de la implementación de la propuesta de intervención o si había cambiado conforme realizaban las actividades. Este constó de

siete preguntas las cuales fueron: ¿qué puntuación le darías al trabajo en equipo?, ¿qué actividad te gustó realizar más en equipo?, ¿te gustó la forma en que se conformaron los equipos?, ¿qué sugerencia propones para la conformación de equipos?, ¿qué actividad te gustó más para la conformación de equipos?, ¿las instrucciones por parte de la maestra fueron claras para realizar las actividades? Y finalmente debían mencionar dos cosas que les gustó y qué no al trabajar en equipo. **(ANEXO 5)**

En cuanto a la puntuación la mayoría de los alumnos le dieron al trabajo colaborativo 4 girasoles, ya que en sus respuestas ellos argumentaban que sí les gusta trabajar con los demás, pero no les agradaba que a veces algunos de sus compañeros no trabajan o se distraía con otros equipos, inclusive argumentaron que sentían que ellos solos realizaban la actividad o que no se les permitía incluirse en los equipos. **(Gráfica 1)**



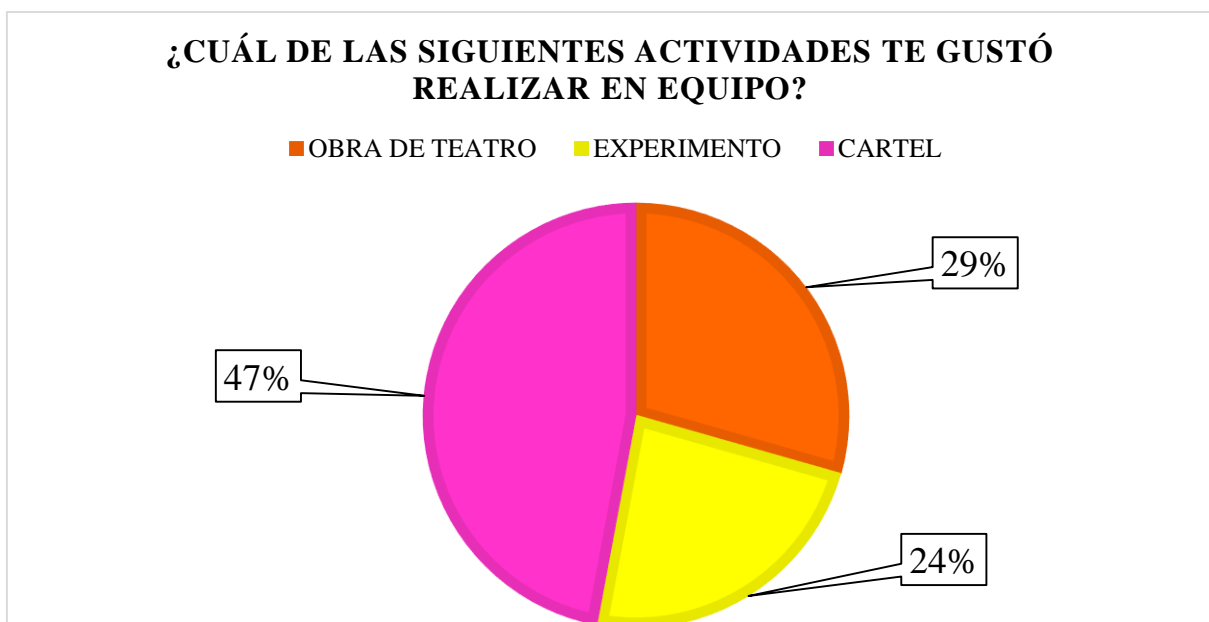
Gráfica 1. "Resultados puntuación trabajo colaborativo"

La actividad que más les gustó abordar fue el cartel debido a que todos participaron y pudieron añadir los dibujos que ellos quisieron, siempre y cuando fueran acorde al tema. Durante su presentación se pudo percibir su seguridad al exponer porque sabían de qué estaban hablando. **(Gráfica 2)**

Ar: Me gustó realizar el cartel en equipo porque así cada quien pone su toque en el cartel.

Ac: Fue el trabajo que menos me estresó y en el que todos sí trabajamos y aprendimos.

(Bohórquez, Diario de prácticas, 14/03/2023)



Gráfica 2 “Resultados actividad que más gustó realizar”

En el caso de la conformación de los grupos de trabajo pudo observarse que a la mitad del grupo les agradó la integración, ya que así daban oportunidad a nuevos compañeros para trabajar en conjunto, mientras que a la mitad restante no, porque no podían organizarse entre ellos y en rara ocasión lograban estar con sus amigos.

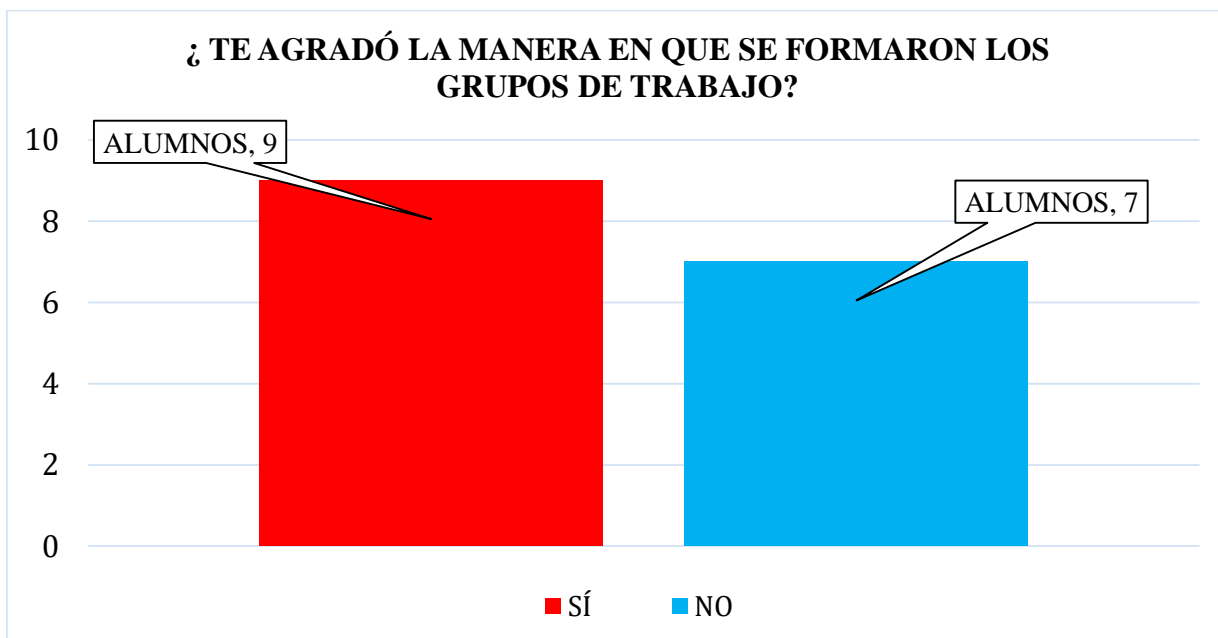
Algunas de las sugerencias para conformar los equipos de trabajo fue que se realizara mediante votos, que ciertos alumnos se ganaran la oportunidad de seleccionar su equipo ya sea por filas, con papelitos de colores o simplemente que ellos conformaran su equipo de trabajo.

Al observar los resultados del cuestionamiento en donde tenían que indicar cuál era la manera que más les gustó para conformarse realmente me sorprendió ya que la mayoría de los alumnos argumentaron que mediante papelitos de colores, mientras que para mí representó una oportunidad de mejora ya que creí que era muy sencilla y que no les había agradado. **(Gráfica 3)**

Ar: Maestra, usted pone actividades diferentes para cuando nos vamos a juntar en equipo.

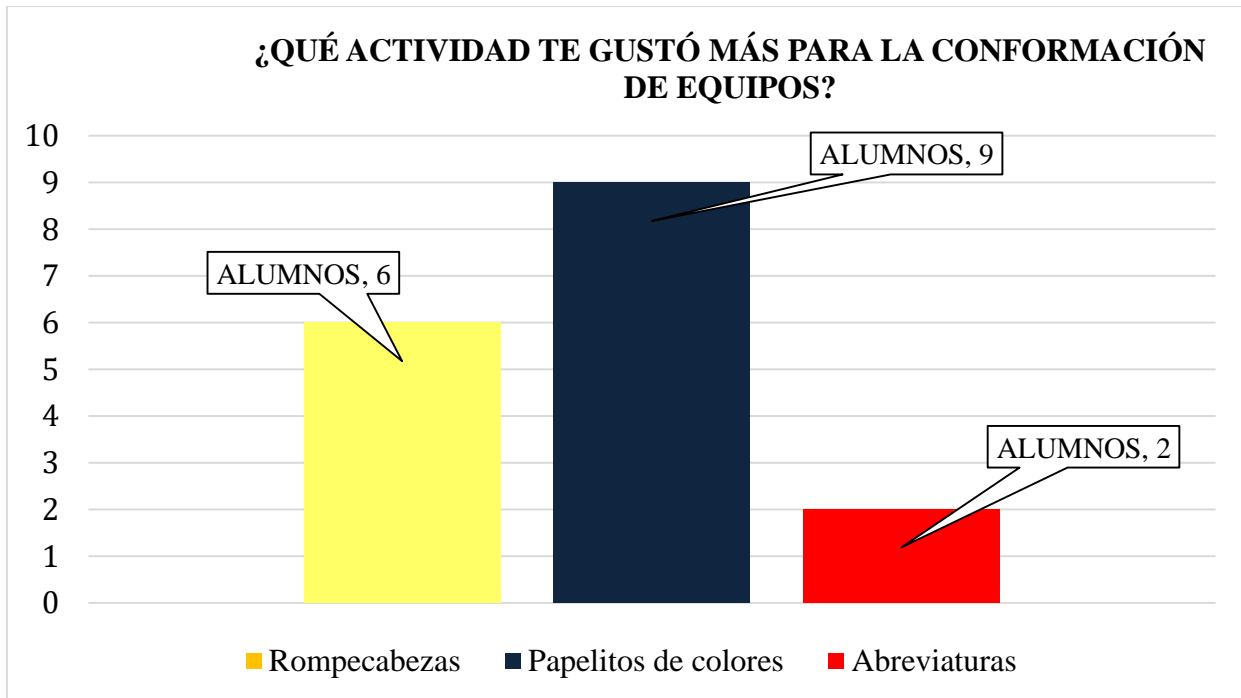
Az: Sí, no nos pone como los otros maestros que nos enumeran y eso me gusta, pero no me gusta que no podamos escogerlos nosotros.

(Bohórquez, Diario de prácticas, 14/03/2023)



Gráfica 3. "Resultados conformar equipos"

Finalmente, en el apartado donde ellos debían escribir qué les gustaba se obtuvieron respuestas como: porque convives con nuevos compañeros, aprendemos juntos, podemos preguntarnos en equipo, nos podemos explicar entre todos, participamos más y resolvemos problemas juntos. Mientras que en lo que no les gustaba las respuestas fueron: no me toca con mis amigos, algunos no trabajan, algunos juegan, compañeros se van con otro equipo, que a veces solo ciertos integrantes realizan el trabajo y a veces no están de acuerdo con algunas ideas. **(Gráfica 4)**



Gráfica 4. “Resultados dinámicas para conformación equipos”

Realmente se visualizó un cambio de paradigmas, con el diagnóstico inicial eran contados los alumnos que no les gustaba realizar el trabajo en equipo y ahora les agrada trabajar en equipo.

Con la realización de esta valoración me pude percatar que aún hay mucho que mejorar, si bien los alumnos se acostumbraron a trabajar con otros compañeros ajenos a su círculo de amistades, otros no pudieron lograr la convivencia con compañeros con los que generalmente no comparten diálogo. También un punto importante a recalcar es que tienen la noción que el trabajo colaborativo se está empleando para el fortalecimiento de sus conocimientos, ya que bastantes comentaron que puede ayudarles a su propio aprendizaje y a su vez ellos fortalecer los conocimientos de sus compañeros.

Actividad 6: Stop fraccionario

Bloque: IV

Periodo: 21 de marzo de 2023

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas de multiplicación con fracciones y decimales, con multiplicador natural y de división con cociente o divisiones naturales.

Objetivo: Convertir números fraccionarios a decimales de manera mental utilizando el algoritmo convencional.

Tiempo empleado: 1 sesión de 40 minutos.

La conformación de equipos consistió en llevar un mazo de cartas donde tres contenían las palabras: décimos, centésimos y milésimos, mientras que en las 17 cartas restantes se escribieron distintas cantidades acorde a los términos, por ejemplo: 0.4, 0.89, 0.340. Posteriormente los alumnos tuvieron que colocarse en donde les correspondía según la cantidad seleccionada formándose tres equipos de siete integrantes cada uno.

La actividad se llevó a cabo de la siguiente manera: Primero se les entregó a los alumnos pedazos de papel lo cuales tenían escritos cantidades del 0.1 al 0.9 y otros más donde estaban escritas estas cantidades con fracciones. (*Fotografía 11*)

Después se dio inicio a la actividad “stop fraccionario”, para esto un alumno de cada equipo tenía que estar en medio de un círculo y gritar la frase “declaro la guerra en contra de mi peor enemigo que es...” enseguida tenía que decir el número que había escogido para que el alumno que tuviera su correspondiente en fracción o decimales pasara ahora al centro y volviera a gritar “stop”. El alumno que se encontraba en medio tenía que escoger a uno de sus demás compañeros, y calcular los pasos que necesitaba para llegar a él o ella y así poder convertir la fracción a decimal o viceversa. Si el alumno del centro adivinaba los pasos para llegar a su compañero el punto era para ella o él, por otro lado, si el otro alumno decía bien la conversión le correspondería a él. (*Fotografía 12 y 13*)

Df: Cuando nos declaren la guerra, ¿Qué vamos a hacer?, ¿vamos a convertir nuestra cantidad o vamos a declarar guerra a alguien más?

Ar: Primero convertimos nuestro número y ya después le toca a alguien más.

Df: ¿Cuántas veces vamos a repetir la actividad?

Ak: Hasta que todos participemos.

(Bohórquez, Diario de prácticas, 21/03/2023)

Pude integrarme a la actividad con cada uno de los equipos con el propósito de observar si las instrucciones brindadas en el salón habían sido entendidas por ellos y también para corroborar si los alumnos comprendieron el proceso para convertir a fracción y decimal o por el contrario quién aún requería apoyo. Observé que en cada equipo ellos se pusieron de acuerdo acerca de cómo iban a repartir las fracciones, los tres equipos coincidieron en dejar las cantidades en una mesa y que ellos las escogieran al azar, para así cambiar de número y de fracción.

Ac: Miss, yo voy a ganar esta actividad porque a mí no se me dificulta ningún tema de matemáticas.

Amx: Como Ac es de mi equipo, nosotros vamos a ganar.

(Bohórquez, Diario de prácticas, 21/03/2023)

También observé que los alumnos en esta actividad se mostraban sumamente participativos y atentos, entre los integrantes del equipo se ayudaban cuando no recordaban cómo convertir los números a fracción y decimal. Cabe resaltar la participación de **Aa** que al principio no quería trabajar porque argumentaba que esas actividades en equipo le resultan poco atractivas, sin embargo, una vez que sus compañeras y compañeros se acercaron y hablaron con ella, se mostró más flexible y poco a poco se fue integrando en la actividad.

En general el desarrollo de la asignación en equipo considero que fue buena, en esta ocasión no se observó que la mayoría de los alumnos pidieran cambios de equipo, que se organizaran de otra manera o se mostraran apáticos, sino más bien insistían en que las actividades fueran con mayor frecuencia en el patio. Aunque considero que la actividad pudo haber resultado mejor si hubiera extendido el rango de las fracciones y decimales a convertir y no únicamente limitarlo con ciertas cantidades.

Por otro lado pese a que se hizo el chequeo de instrucciones en el aula y los estudiantes parecían que las habían comprendido sin embargo, no sucedió así ya que tuve que explicarles una

segunda ocasión a dos de los equipos porque aún les quedaba duda acerca de lo que tenían que hacer, lo cual considero que no está del todo mal porque debemos considerar los maestros que nuestros alumnos no tienen las mismas características, hay a quienes se les tiene que explicar más de una vez y es en estos momentos en donde el apoyo de sus compañeros puede hacer que entiendan con mayor facilidad lo que deben hacer. Y justamente la técnica de ICQs que se empleó me permite cuestionarlos de tal forma que entre ellos mismos respondan y clarifiquen dudas.

En cuanto al tema, me percaté que a algunos alumnos les resultó complicado realizar la conversión de las fracciones a decimales y viceversa ya que en los equipos se escuchaba que los integrantes brindaban apoyo a sus demás compañeros para esclarecer sus dudas y resolvieran el problema en cuestión, por lo que decidí reforzarlo con ejercicios en el salón y algunos de tarea para que los alumnos pudieran lograr la adquisición de este aprendizaje. Se continuó trabajando la conversión de fracciones a decimales y viceversa los días restantes de esa semana y posteriormente comenzamos con un tema nuevo.

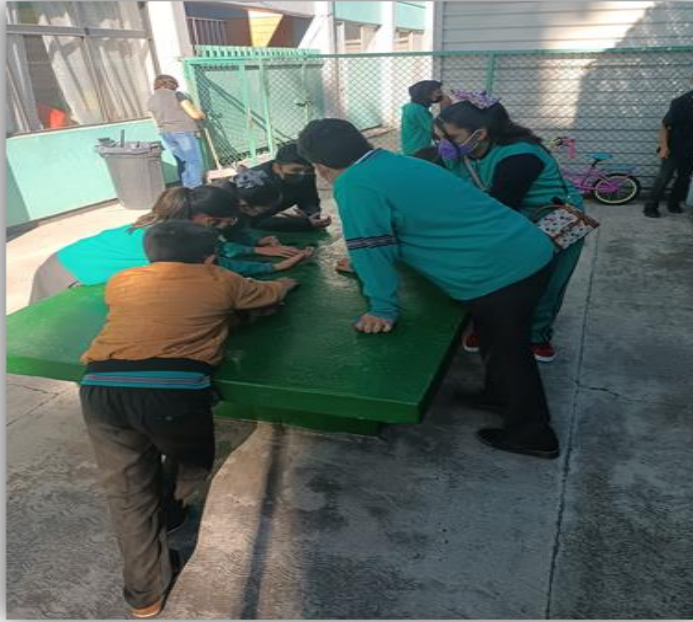
As: Yo no voy a poder participar en esta actividad, porque no me acuerdo como pasarlo a decimales.

Am: Pero no te quedes aquí sentado, mejor vamos y te explicamos.

(Bohórquez, Diario de prácticas, 21/03/2023)



Fotografía 11 “Conversión de fracciones y decimales.”



Fotografía 12 “Alumnos realizando actividad Stop fraccionario”



Fotografía 13 “Alumnos realizando actividad Stop fraccionario”

Actividad 7. Jeopardy

Periodo: 23 de marzo de 2023

Objetivo: Identificar el desempeño de los estudiantes, así como la adquisición de los conocimientos y aspectos que se deban mejorar.

Tiempo empleado: 1 sesión de 40 minutos.

En la presente actividad se pretendía retomar todos los temas abordados hasta el momento durante las últimas semanas, para identificar en qué asignatura los alumnos requerían mayor apoyo, qué temas se les complican más y cuáles se les facilitan, también nos permitiría observar el desempeño y la adquisición de los aprendizajes de cada uno de los alumnos.

Durante esta ocasión hice caso a los comentarios que varios alumnos habían externado en actividades anteriores, los cuales eran que yo siempre asignaba el equipo de trabajo y ellos no podían trabajar con sus amigos porque les tocaba en equipos diferentes, por lo que se les dio oportunidad de que ellos mismos conformaran los equipos de trabajo, pero antes yo les indiqué que debían conformarse en equipos de ocho integrantes posteriormente debían asignar un nombre a su equipo y ninguno de los alumnos podía quedarse sin equipo.

Df: De acuerdo chicos, ¿nuestro equipo debe tener siete u ocho integrantes?

Va: ocho, miss.

Df: ¿qué vamos a hacer una vez que ya tengamos nuestro equipo?

Aza: Vamos a ponernos un nombre.

(Bohórquez, Diario de prácticas, 23/03/2023)

Al principio algunos comenzaron a buscar los integrantes para su equipo, pero otros se quedaron sin moverse de su lugar, sin querer integrarse a uno. En repetidas ocasiones recalqué que ningún alumno podía quedarse sin equipo. Finalizaron los 5 minutos y el equipo uno ya estaba conformado y tenía el nombre definido, mientras que el resto de los alumnos se quedaron en una fila, pero no querían trabajar con los demás compañeros. Se comenzaron a escuchar un sinfín de comentarios por parte de los estudiantes que aún no se integraban a un grupo.

Ami: Es que no es justo miss, ellos siempre quieren trabajar juntos.

Asc: No es justo, porque tienen a “Ez” en su equipo y entonces van a ganar.

Akg: No es justo miss, porque ese equipo es de los inteligentes.

Af: Este equipo es de los burros, los que no sabemos.

(Bohórquez, Diario de prácticas, 23/04/2023)

Otro equipo estaba en desacuerdo con los comentarios de sus compañeros, argumentando que nadie es burro y todos son inteligentes. Volví a hacer hincapié en la instrucción que todos los alumnos debían tener un equipo, que se distribuyeran nuevamente o hicieran ajustes con los integrantes del equipo, de lo contrario se cancelaría la actividad. Un alumno del equipo ya conformado al percatarse de la problemática suscitada decidió integrarse con los compañeros que aún no lograban completar dicha encomienda, con la finalidad de que no siguieran haciéndose comentarios y pudiéramos comenzar con la consigna. Aunque fue un acto de solidaridad ante dicha situación se podía notar tristeza en su semblante ya que él quería estar con sus amigos.

Az: Miss por eso a mí no me gusta el trabajo en equipo, porque siempre se pelea por los integrantes en lugar de que nos llevemos bien, a mí me gusta que usted les asigne.

(Bohórquez, Diario de prácticas, 23/04/2023)

Al observar que no solo Az estaba llorando si no que otros tres alumnos más decidí cancelar la actividad, les pedí que se sentarán todos en sus lugares y a los que estaban llorando les dije que hablaría posteriormente con cada uno de ellos.

Comencé diciéndoles que todos los integrantes del salón son importantes y necesarios para las actividades, que no es correcto que algunos compañeros piensen que un equipo es más inteligente cuando se les está brindando toda la oportunidad de poder crear un ambiente favorable para que aprendan.

Lo cual dio pie a que se volvieran a leer los acuerdos de convivencia que habíamos escrito al inicio de clases y se agregó uno nuevo que indicaba que se suspendía la conformación de equipos de manera libre hasta observar mejora en la socialización de todos los compañeros, de igual manera se llevaron de tarea investigar acerca del trabajo colaborativo y porqué es importante. Cabe recalcar que solamente la mitad del grupo trajo la investigación solicitada, mientras que los alumnos que

no cumplieron con ella argumentaban que se les había olvidado, pero ellos creían que sí era un tema importante. Opté por generar un diálogo con todo el grupo para que los alumnos argumentaran cuál fue el problema, si fue correcta la manera en que actuaron y cómo lo hubiéramos podido resolver para no cancelar la actividad.

Como maestros es trascendental la toma de decisiones de manera inmediata, por lo que la oportunidad de mejora desde mi perspectiva es que debí de haber conformado los equipos de trabajo con las dinámicas justo en el momento en que comenzaron a no ponerse de acuerdo para poder continuar con la actividad debido a que sí se perdió tiempo en la conformación de equipos, ya que, la integración de estos debe ser de cinco minutos como máximo, además, el propósito principal de la actividad no pudo concretarse porque la idea era observar la adquisición de los aprendizajes de los alumnos a través de la misma.

Considero que en este momento se notó un retroceso a lo que habíamos estado trabajando durante los días anteriores, ya que la conformación de equipos con otros compañeros ajenos a su círculo comenzaba a ser aceptada por los mismo pese a no estar de acuerdo por completo, pero dándoles la libertad de ellos integrarse en equipo solamente hizo que algunos alumnos se sintieran excluidos porque no los escogían.

Actividad 8: Propiedades de los materiales

Bloque: III

Periodo: 03 de mayo de 2023

Aprendizaje esperado: Relaciona las propiedades de los materiales con el uso que se les da y su reciclaje.

Objetivo: Identificar la dureza, elasticidad, permeabilidad y flexibilidad como propiedades de objetos que se utilizan cotidianamente.

Tiempo empleado: 1 sesión de 50 minutos.

Se conformaron cuatro equipos de trabajo con cinco integrantes y fue asignada de la siguiente manera; en el escritorio se colocaron las iniciales de cada una de las propiedades de los materiales en pequeños trozos de papel, los alumnos por filas fueron escogiendo el papelito que ellos quisieran. Una vez que ya lo tenían le pregunté a los alumnos a quiénes les había tocado la

letra D, alzaron la mano y anoté los equipos en el pizarrón, repetí el mismo paso con todas propiedades y les asigné un espacio en el salón donde trabajaría cada equipo.

Las instrucciones durante el desarrollo de esta actividad fueron fraccionadas, por lo que se brindaron al inicio de los distintos momentos y se asignó un tiempo determinado para ir las realizando.

Durante el primer momento se les dio a los equipos las palabras DUREZA, FLEXIBILIDAD, ELASTICIDAD Y PERMEABILIDAD de forma desordenada, ellos debían identificar de qué propiedad se trataba y pegarla en una hoja que al mismo tiempo se les dio.

Df: ¿qué vamos a hacer con la palabra que nos tocó?

Aj: Tenemos que formar el nombre de una propiedad de los materiales.

Df: ¿Vamos a pegarla en la hoja o en el cuaderno?

Amx: En la hoja que nos diste, miss.

(Bohórquez, Diario de prácticas, 03/05/2023)

Para el segundo, los alumnos tenían que darle solución a un rompecabezas, este era una imagen de un objeto en el cual se vislumbraba la propiedad que les había tocado. (**Fotografía 14 y 15**)

Pude observar que los alumnos al comenzar a armar su rompecabezas, la mayoría de los integrantes tomaron por lo menos una pieza por lo que fue el momento más notorio del trabajo en equipo, ya que dieron sus opiniones, interactuaban, decían cómo colocar las piezas para poder darle solución a la consigna. (**Fotografía 16 y 17**)

En cuanto al tercer momento los alumnos tenían que elaborar una definición entre todo el equipo de la propiedad y objetos donde pudieran encontrarla.

Ar: Podemos decir cada uno un objeto y después vemos cuál escribimos.

Az: Podemos hacer una votación para escogerlos.

(Bohórquez, Diario de prácticas, 03/05/2023)

El intercambio de ideas fue bueno en la mayoría de los equipos, para lograr escribir ellos mismos estuvieron regulando la conversación, se esperaban a que sus compañeros terminaran de hablar, realizaban ajustes tomando en cuenta a todos los participantes y fue notorio el hecho de que ya no era solo uno o dos alumnos que elaboraron el trabajo, sino todo el equipo, claro que sigue existiendo ciertas excepciones con tres alumnos que aún no logran acoplarse al trabajo en equipo por completo al momento de iniciar con las actividades, les cuesta integrarse con sus compañeros, o no realizan los trabajos solicitados.

El fortalecimiento de los aprendizajes se vislumbró en todos los momentos de la actividad, debido a que la mayoría de los alumnos identificó sin problema los conceptos relacionados a las propiedades de los materiales y explicaban por qué se encontraban en los distintos objetos.

Considero que las instrucciones brindadas de esta manera fueron un punto a favor ya que la consigna quedó clara y no existieron dudas después de hacer el chequeo, también regular el tiempo para llevar a cabo las actividades dio paso a que los alumnos no se distrajeran y terminaran el trabajo.



Fotografía 14 “Equipo uno realizando rompecabezas dureza”



Fotografía 15. "Equipo dos realizando rompecabezas tenacidad"



Fotografía 16. "Equipo tres realizando rompecabezas permeabilidad"



Fotografía 17. “Equipo cuatro realizando rompecabezas elasticidad”

Actividad 9: Residuos orgánicos e inorgánicos

Bloque: III

Periodo: 08 de mayo de 2023

Aprendizaje esperado: Relaciona las propiedades de los materiales con el uso que se les da y su reciclaje.

Objetivo: Reconocer el código de colores para separar los residuos en los contenedores correspondientes.

Tiempo empleado: 1 sesión de 50 minutos.

En el primer momento los alumnos tenían que identificar el contenedor que les pertenecía, estos se encontraron pegados en una columna, una vez que ya había lo habían identificado, tenían que escribir qué tipo de residuos deben depositarse en él. En el segundo momento se colocaron imágenes de distintos residuos para que los alumnos los observaran y seleccionaran los que

correspondían al color del contenedor que se les había asignado, para esto tenían que ponerse todos de acuerdo y determinar el orden en que iban a pasar para tomarlos, ya que una indicación fue que no solo un miembro del equipo debía pasar a seleccionar los objetos, sino que, debían dialogar sobre los objetos a escoger porque no podrían hacer cambios después. (*Fotografía 18 y 19*)

Df: ¿cómo vamos a pasar a agarrar los residuos para nuestro contenedor?

Asv: Por turnos miss.

Df: ¿tienen que pasar todos los integrantes o solo uno?

Va: Todos nosotros.

(Bohórquez, Diario de prácticas, 08/05/2023)

Cuando tuvieran todos los objetos pegados en el contenedor tenían acercarse a mí para corroborar que fueran correctos y así finalmente pasar al último momento de la actividad, donde se pusieron de acuerdo con todo el equipo para seleccionar a un integrante de su equipo y nos compartiera a la clase su opinión acerca de la importancia del contenedor que les tocó y qué impacto traía el mismo al medio ambiente. (*Fotografía 20 y 21*)

Este punto de la actividad llamó mi atención ya que en un equipo estuvieron comentando los pros y las contras de cada uno de los integrantes, para seleccionar quién era el que debía pasar a presentar el trabajo llegando a un acuerdo de manera respetuosa y sin obligar a nadie.

Aro: Yo la verdad me pongo muy nerviosa, pero sí pasaría a explicarlo.

Af: Yo creo que Az es el mejor para pasar a exponer, él sabe mucho del tema y si se atora podemos ayudarlo.

Az: Yo no tengo problema en pasar, a mí me gusta exponer.

(Bohórquez, Diario de prácticas, 08/05/2023)

Al igual que en la actividad anterior se dio cierto tiempo para cada momento de la tarea, esto con la finalidad de regular los tiempos ya que en las primeras actividades los alumnos se distraían, la atención se perdía y asimismo el orden en el grupo. Por lo tanto, las instrucciones también se iban dando conforme el desarrollo de la consigna y de igual manera el chequeo de las mismas.

Sigue prevaleciendo la situación con los tres alumnos que no quieren integrarse a trabajar con sus compañeros a pesar de que los mismos se comportan empáticos y quieren integrarlos al equipo, pero ellos continúan argumentando que no les gusta del todo y que prefieren realizar el trabajo de manera individual por lo que es un poco complicado lograr que ellos interactúen más con sus compañeros. Al hablar con ellos para escuchar por qué no querían trabajar en equipo y si tenían propuestas para que pudieran integrarse, uno de ellos me comentó que le daba miedo no poder ayudar a su equipo. Yo les propuse que les dieran una oportunidad porque sus compañeros necesitaban su ayuda y ellos podían colaborar a resolver la encomienda.

Fuera de esa situación el desarrollo del trabajo con los demás equipos fue buena, realmente supieron organizarse para seleccionar los objetos, identificaron sin mayor problema los residuos que iban en su contenedor que era parte del aprendizaje esperado, y sobre todo se esforzaron por trabajar de manera conjunta para realizar la consigna.



Fotografía 18. “Integrantes equipo uno, actividad residuos orgánicos e inorgánicos”



Fotografía 19. “Integrantes equipo dos, actividad residuos orgánicos e inorgánicos”



Fotografía 20. “Producto final equipo dos, residuos orgánicos”



Fotografía 21. “Producto final equipo dos, papel y cartón”

Para llevar a cabo la evaluación de las actividades efectuadas durante el tercer ciclo reflexivo se utilizó únicamente la lista de cotejo. Dicho instrumento se empleó con las actividades tales como: stop fraccionario (**ANEXO 9**), propiedades de los materiales (**ANEXO 10**) contenedores para residuos orgánicos e inorgánicos (**ANEXO 11**).

Se consideraron los aspectos: adquisición y dominio de los aprendizajes esperados, trabajo colaborativo y producto entregable. Al igual que la evaluación del ciclo anterior, se consideraron ciertos criterios y éstos dependieron de la consigna asignada.

Los resultados obtenidos del análisis de los instrumentos en ambos ciclos me permitieron observar que el rezago educativo aún sigue latente a consecuencia de la pandemia ya que en el salón existen casos muy específicos de alumnos a los cuales se les dificulta llevar a cabo las actividades por lo complejo de los temas y como consecuencia complicando la adquisición de los nuevos conocimientos, es por ello que para estos alumnos se elaboraron actividades que fueran de un grado más bajo para que pudieran apropiarse de los mismos.

La mayoría de los alumnos no presentaban dificultades para mostrar que comprendieron los contenidos que se les proporcionaba, esto se vislumbraba a través de la práctica continúa, al resolver las consignas de las distintas materias. Asimismo, mostraban seguridad al darle solución a las mismas y a veces titubeaban, pero, buscaban apoyo de los compañeros antes que del docente, lo cual me agrado mucho ya que así los demás compañeros mostraban también el dominio de los conocimientos.

Por otro lado, es importante hacer mención que el aprendizaje sí se favoreció con los trabajos llevados a cabo de manera conjunta ya que ellos debían poner en práctica lo aprendido, confrontar sus conocimientos con los de los demás compañeros para darle solución a las actividades que se fueron presentando durante el desarrollo de la presente propuesta. Sin duda alguna para que los alumnos aprehendan nuevos conocimientos, estos deben ser significativos para que puedan emplearlo no solo en el aula sino, de forma cotidiana.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Desde los primeros semestres de la Licenciatura en Educación Primaria se espera que los docentes en formación adquieran de manera gradual a partir de las prácticas de observación, intervención y de ayudantía en el aula conocimientos, habilidades y aptitudes estimando que sean adquiridos de manera completa antes de egresar porque como futuros maestros debemos estar al cien para enfrentarnos a nuevos retos en la vida laboral.

Al comienzo de mis prácticas profesionales se presentó la oportunidad perfecta para poder favorecer competencias que desde mi perspectiva pudieron observarse como oportunidades de mejora por lo que se buscaba que éstas se fortalecieran gradualmente con la implementación de la propuesta antes mencionada, asimismo las competencias identificadas se articularon para que el trabajo en el aula pudiera darse de la mejor forma posible.

Además, de manera simultánea el Servicio Social me permitió favorecer las competencias genéricas y profesionales en las cuales se observaron oportunidades de mejora a partir de la implementación de la propuesta de intervención las cuales fueron: soluciona problemas y toma de decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo, diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyente que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio y promueve actividades que involucren el trabajo colaborativo para impulsar el compromiso, la responsabilidad y la solidaridad de los alumnos.

Resulta necesario fortalecer éstas de manera permanente para la mejora continua de mi práctica como futura docente y que en su momento lleguen a impactar en el aula. Por lo que considero que las competencias más reforzadas fue el diseño de planeaciones a raíz de que se tenía que proponer actividades bien pensadas, que fueran lo suficientemente atractivas para los alumnos aunado a mejorar los aprendizajes del estudiante, se hicieron adecuaciones respondiendo a las necesidades cognitivas de varios alumnos, puesto que, para algunos, ciertos temas eran demasiado complejos. Por otro lado, esta competencia se presta para la mejora permanente ya que las planeaciones didácticas se ocupan en todo momento, es nuestra principal herramienta en el ámbito laboral con los futuros grupos a los que hagamos frente, sin ella simplemente estaríamos desarmados.

La toma de decisiones también se vio vislumbrada en el desarrollo de la misma al momento de tener que decidir cómo conformar los equipos, cómo solucionar conflictos que se suscitaron por la manera de integrar los mismos, cómo transmitir el conocimiento a los alumnos para que este se vuelva un aprendizaje, proponer estrategias para los alumnos que están en situación de rezago severo. Es por eso que fue una de las competencias que más me costó trabajar, si bien las respuestas a estas problemáticas pudieron resolverse o están en el proceso, se puede mejorar aún más considerando que la decisión debe ser siempre en pro a las necesidades de los alumnos y para mejorar la práctica docente.

La problemática a seleccionar no fue una decisión fácil de tomar, en ésta se observaron aspectos como el rezago educativo, el distanciamiento social, la dificultad de los alumnos para socializar con sus compañeros y como aspecto sobresaliente, la preferencia por parte de los mismos por el trabajo individualista, pero, por otro lado, se lograron identificar otras situaciones más que prevalecían al mismo tiempo dentro del salón de clases como la ausencia de constancia en asistencia de ciertos alumnos, poca comunicación con los padres de familia, apatía hacia las actividades de igual manera por parte de ciertos alumnos, falta de comprensión en las instrucciones, y finalmente pero no menos importante, problemas serios de conducta.

Sin embargo, considero que la selección de la problemática fue benéfica para el grupo ya que sí se notó un cambio considerable en comparación de las primeras actividades donde no se dirigían la palabra a menos de que fueran compañeros del mismo círculo, se negaban la mayoría de las veces a trabajar con otras personas, estaban en desacuerdo con las opiniones de los distintos miembros, a las últimas donde se ve reflejado el compañerismo, el trabajo en conjunto para llegar a una meta, la organización, la mejora de las relaciones interpersonales, la socialización con otros compañeros del aula y la comunicación sobre todo. Claramente sigue existiendo ciertas excepciones de alumnos que no se sintieron atraídos al trabajo en conjunto y que siguen tomando como opción primera el trabajo individual.

Hablando del diseño de la propuesta del presente informe resultó ser un reto ya que al proponer el trabajo colaborativo como estrategia para fortalecer los aprendizajes de los alumnos del sexto grado debía conocer acerca de la estrategia y por lo menos saber cómo realmente se lleva a cabo la misma, por el contrario mi conocimiento era limitado hacía el mismo término, creyendo

que el trabajo colaborativo no era más que conformar equipos para que los alumnos realizaran la actividad encomendada, de igual forma desconocía los momentos que lo comprenden.

En cuanto a la implementación también conllevó un desafío, en primera instancia por el cambio que tuve de titular, al principio no me permitía realizar las actividades de la manera que yo tenía planeada porque a él no le gustaba que los alumnos trabajaran en equipo. En segundo momento porque los alumnos no querían trabajar de la manera que les era asignada, algunos alumnos utilizaban este momento para no trabajar y solo platicar, otros nunca quisieron integrarse pese a que se habló con ellos, en caso de otros se vio un notorio avance en cuanto a la socialización y propició la participación en éstos.

Retomando a la autora que fundamenta mi investigación, los equipos de más de seis integrantes no fueron de utilidad para mí, porque entre mayor era el grupo de trabajo era más probable que menos alumnos trabajaran y por el contrario terminaran tres o cuatro miembros realizando la consigna completa. Los equipos que me funcionaron mejor fueron integrados por alumnos, porque la atención estaba más centrada, encontraban la manera de ponerse de acuerdo sin dejar a un miembro de lado. A pesar de que propone los grupos de trabajo homogéneos no se conformaron jamás de esa manera, todo el tiempo se integraron de manera heterogénea y esto resulto benéfico para ellos ya particularmente en el caso de los seis alumnos mencionados con anterioridad se apoyaron en otros compañeros para resolver dudas y así poder concretar la encomienda. Aquí pudo observarse que el alumno realmente se responsabilizó por su propio aprendizaje, esto no quiere decir que una vez conformados los equipos yo me quedara sin hacer nada, por el contrario, durante todas las actividades en todo momento monitoreaba cómo iban realizando la actividad y orientaba en caso de ser necesario.

Se hizo uso de listas de cotejo al finalizar cada actividad con el propósito de evaluar el desempeño de los alumnos en torno al trabajo colaborativo y a su vez identificar a los alumnos que realmente adquirieron los aprendizajes esperados y cuáles aún requieren apoyo para poder lograrlo, evaluando así aspectos cualitativos que requieran mejora en lugar de colocar una calificación sin fundamentos. Referido al aprendizaje, la mayoría de los alumnos logró fortalecer los mismos con las actividades propuestas debido a la consigna que debían resolver por lo que ponían en práctica los aprendizajes adquiridos hasta el momento. A excepción de seis alumnos que aún requieren apoyo para concretar la adquisición de los aprendizajes.

Las oportunidades de mejora que pude visualizar giran en torno a las instrucciones, a las dinámicas para conformar los equipos de trabajo y al ser más observadora. En cuanto a las indicaciones, cuando yo las proporcionaba creía que eran claras, pero los rostros de algunos de mis alumnos reflejaban lo contrario y es importante mencionar que deben ser claras y concisas para que los estudiantes no se confundan y puedan llevar a cabo la misma sin mayor problema. Esto mejoraba notoriamente al hacer uso de las ICQs durante la sesión completa, porque realizar cuestionamientos de manera constante ayudaba corroboraba si los estudiantes realmente las habían comprendido o no y a su vez si yo era clara brindándolas.

Respecto a la observación, en algunos momentos pasé por alto cuestionar a los alumnos cómo se habían puesto de acuerdo para poder llevar a cabo la actividad cuidando que ningún miembro del equipo quedara fuera, no participara o que la actividad estuviera efectuándose de manera individual.

Mientras que en las dinámicas no me arriesgué tanto como me hubiera gustado, por querer que la conformación saliera a la perfección proporcione algunas que fueron muy sencillas, creyendo que tomaría menos tiempo para que se reunieran en equipo. Conforme fue proporcionando formas más elaboradas los alumnos iban interesándose más ya que para ellos comenzó a ser su momento favorito de trabajar en conjunto, la curiosidad por saber quiénes serían sus compañeros.

Abordar el trabajo colaborativo es más complejo de lo que se piensa, ya que a veces ni siquiera nosotros como docentes podemos trabajar en equipo de manera adecuada. Resulta interesante que no podemos trabajar de manera conjunta por las mismas razones que expresan los alumnos: porque no son personas con las que nos juntamos regularmente, porque no nos llevamos bien con las personas, porque nos gusta trabajar de manera individual, porque no aceptamos las ideas que los demás puedan compartir o por lo menos no la mayoría de las veces. Puedo decir que no se visualiza como una herramienta de utilidad que sí puede ser sumamente beneficiosa para desarrollarnos a lo largo de la vida y no solo en el ámbito escolar.

Asimismo, con el desarrollo de ésta investigación se obtuvieron aciertos que resultaron fructíferos para mi práctica docente, sin embargo, existieron oportunidades de mejora y retos como lo son la toma de decisiones de manera inmediata, no tener solamente un plan A sino que debemos

tener planes alternativos porque siempre llegan a suscitarse situaciones en el grupo que nos obligan a cambiar radicalmente la manera de realizar las actividades, la indagación en cuanto a las distintas dinámicas de conformación, la contextualización de los contenidos, ser clara en las indicaciones, ser más observadora e implementar nuevas estrategias para que la adquisición de los aprendizajes sea significativa dado que son elementos fundamentales de mi labor docente y serán de utilidad en algún momento con los distintos grupos que tenga en un futuro.

La labor docente conlleva un compromiso con la sociedad, puesto que tenemos en nuestras manos a seres humanos preparándose para afrontar la vida con las herramientas que nosotros les proporcionemos, por lo que debemos emplear enfoques pedagógicos que coadyuven al proceso de enseñanza. No podemos enseñar lo que no sabemos, por lo que debemos estar en constante actualización y prepararnos para brindar los conocimientos adecuados y a su vez clases que tengan un impacto en la adquisición del aprendizaje del alumnado.

Finalmente, puedo decir que esta propuesta de intervención fue el resultado de la puesta en práctica de todo lo aprendido durante nuestro trayecto formativo, la Escuela Normal de Tlalnepantla considero que me brindó las herramientas desde la parte teoría que se ve en cada uno de los cursos hasta el acercamiento con las instituciones de educación básica durante las jornadas de prácticas y en donde se debía ver reflejado lo que uno iba aprendiendo con el paso de los semestres. El tiempo que pasamos en las primarias nos parece muy poco, pero se requieren esos referentes teóricos, porque ser maestra no es solo pararse frente a un grupo y jugar con ellos, entretenerlos, contarles cuentos, ni que transcriban del libro de texto al cuaderno; implica saber cómo aprenden, cómo se les debe enseñar. Sin embargo, lamentablemente ninguna institución de educación superior nos puede preparar completamente para afrontar toda la realidad que se vive en las primarias cuando ya egresamos, intentan fortalecer nuestro perfil con talleres, conferencias, pláticas, pero en ocasiones no les damos la importancia que se debe.

La educación hoy en día demanda docentes preparados con convicción y vocación, por lo que mi compromiso y un reto a la vez a partir de ahora será estar en actualización permanente, en constante aprendizaje y estoy segura que una vez que me inserte en la parte laboral con mis futuros grupos volveré a poner en práctica esta propuesta ya que ahora conozco y la iré perfeccionando porque ya tengo una visión más amplia en cuanto al tema, identifiqué mis aciertos, los errores y sé que trabajando con más esfuerzo y mejorando en ellos conseguiré resultados aún mejores.

Referencias

- Arias, D. (2005). Enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales: una propuesta didáctica. *Geoenseñanza*, vol (12), 113-117.
- Barkley, E. Howell, C. (2007). *Técnicas de aprendizaje colaborativo*. Ediciones Morata.
- British Council (2023). *Checking Understanding. Teaching English*. Recuperado de <https://www.teachingenglish.org.uk/professional-development/teachers/managing-lesson/articles/checking-understanding>
- Casanova, M. (1995). *Manual de la evaluación educativa*. La muralla. https://www.academia.edu/21702903/Manual_de_evaluación_educativa_Ma_Antonia_Casanova
- Chandler, A. (2003). *Strategy and structure. Chapters in the history of the American Industrial Enterprise*. New York: Beard Book.
- Contreras, E. (2013). El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica. *SciELO*. 152-155. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-62762013000200007&lng=en&nrm=iso
- Córdoba, F. (2004). *El cuestionario: Recomendaciones metodológicas para el diseño de un cuestionario*. Limusa.
- Del Valle, I. (2008). Propuesta para promover el aprendizaje colaborativo y su aporte a los salones de clase divergentes. IX Encuentro virtual educa Zaragoza 2008.
- Díaz Barriga, F. (2005). *Estrategias docentes para el aprendizaje significativo*. McGraw Hill.
- Driscoll, M. Vergara, A. (1997). Nuevas tecnologías y su impacto en la educación del futuro. *Revista de investigación Iberoamericana*. Vol 21. Núm. (2).
- Estrada, A. (2010). *El trabajo colaborativo como herramienta para elevar el nivel de aprovechamiento escolar*. SEP.
- Feldman, R. (2005). *Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana*. McGrawHill.

Fierro, C. & Fortoul, B. (2000). Transformando la práctica docente: una propuesta basada en la investigación acción. Paidós.

Glinz, E. (2005). Un acercamiento al trabajo colaborativo. Revista Iberoamericana de Educación. Vol.3. Núm. (37). Recuperado de <https://rieoei.org/RIE/article/view/2927/3850>

Guerrero, A. (2009). Las claves para el trabajo en equipo. Revista digital para profesionales de la enseñanza, vol (3), 3-7. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5076.pdf>

Kemmis, S. (1988). El curriculum: más allá de la teoría de la reproducción. Ediciones Morata.

Latorre, A. (2003). La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Editorial GRAÓ.

Lucero, M. (2013). Entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje colaborativo. Revista Iberoamericana de Educación.

Magallanes, J. (2011). El trabajo colaborativo como estrategia de aprendizaje en alumnos en situación de extraedad. Centro de estudios Chihuahuense de estudio de posgrado.

Moreno, J. (1954). Fundamentos de la sociometría. Paidós.

Padilla, N. Padilla, Y. Andrade, J. (2021). La relevancia de las Instruction Checking Questions en las actividades que se desarrollan en el aula de inglés como lengua extranjera. Polo del conocimiento. Vol.6 (No.7), pp 855-866.

Sáez, J. (2018). Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza. Editorial UNED.

Salinas, J. (2000). El aprendizaje colaborativo en los nuevos canales de comunicación. Cabrero, J Ed.

SEP. (2011). Plan de estudios, Educación básica. Editorial Secretaría de Educación Pública.

SEP. (2017). Plan y Programas de Estudio para la Educación básica. Aprendizajes clave para la Educación Integral. Secretaría de Educación Pública. Recuperado de https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/10933/1/images/Aprendizajes_clave_para_la_educacion_integral.pdf

Sevillano, M. (2011). Competencias para el uso de herramientas virtuales en la vida, trabajo y formación permanentes. UNED Editorial.

Stufflebeam, D. & Shinkfield, A. (1987). Evaluación sistemática; guía teórica y práctica. Paidós.

Swift, S. (2022). 10 tips for giving and checking instructions in an ESL Classroom. Esibase. Recuperado de <https://www.esibase.com/teaching/giving-checking-instructions>

Taqi, H. & Al-Nouh, A. (2014). Effect of group work on EFL students' attitudes and learning in higher education. Journal of Education and Learning, vol (2), 52-65. Recuperado de <http://www.ccsenet.org/journal/index.php/jel/article/view/34343/20647>

Vaillant, D. & Manso, J. (2019). Orientaciones para la formación docente y el trabajo en el aula: aprendizaje colaborativo. SUMMA. <https://ie.ort.edu.uy/innovaportal/file/80352/1/aprendizaje-colaborativo-vaillant-manso.pdf>

Vygotsky, L. (1978). Pensamiento y lenguaje. Editorial revolucionario.

ANEXOS

Docente en formación: Anaella Guadalupe Baháquez
Licenciatura en Educación Primaria
Escuela Normal de Toluca

Diagnóstico: Estilos de aprendizaje

Nombre del alumno: Zaid Rene Diaz Rodriguez

Fecha: 29/8/2022 Grado y grupo: 6° C

Instrucciones: Lee los siguientes cuestionamientos y selecciona la respuesta que más te agrade.

- 1.- ¿Cuál de las siguientes actividades disfrutas más?
 - a) Ver películas.
 - b) Escuchar música.
 - c) Bailar con buena música.
 - 2.- ¿Qué programa de televisión prefieres?
 - a) Reportajes de descubrimientos y lugares.
 - b) Noticias del mundo.
 - c) Cómic, caricaturas y de entretenimiento.
 - 3.- Cuando conversas con otra persona, tú...
 - a) La observas.
 - b) Le escuchas atentamente.
 - c) Mueves mucho las manos.
 - 4.- ¿Cuál de los siguientes artículos comprarías...
 - a) Un televisor.
 - b) Una botina.
 - c) Un jazz.
 - 5.- ¿Qué te gustaría hacer un sábado por la tarde?
 - a) Ir al cine.
 - b) Ir a un concierto.
 - c) Quedarte en casa.
 - 6.- ¿Qué tipo de exámenes se te facilitan más?
 - a) Examen de opción múltiple.
 - b) Examen oral.
 - c) Examen escrito.
 - 7.- ¿Qué puedes hacer para llegar fácil a un lugar?
 - a) Mediante el uso de un mapa.
 - b) Pidiendo indicaciones.
 - c) A través de la intuición.
 - 8.- ¿Qué prefieres hacer en tu tiempo libre?
 - a) Caminar por los alrededores.
 - b) Pensar.
 - c) Salir a jugar y comer.
 - 9.- ¿Qué te hace sentir mejor?
 - a) Que te digan que tienes buen aspecto.
 - b) Que te digan que les gusta platicar contigo.
 - c) Que lo digan que tratas bien a las personas.
 - 10.- ¿De qué manera se te facilita aprender algo?
 - a) Escribiéndolo varias veces.
 - b) Repitiendo en voz alta.
 - c) Relacionándolo con algo divertido.
 - 11.- ¿En dónde te gustaría estar en este momento?
 - a) Viendo el océano en la playa.
 - b) Escuchando las olas del mar.
 - c) En un lugar donde puedas sentir el clima.
 - 12.- ¿A qué evento prefieres asistir?
 - a) A una exposición de arte.
 - b) A una conferencia de un tema interesante.
 - c) A una fiesta con amigos.
 - 13.- ¿Cómo te consideras?
 - a) Deportista.
 - b) Intelectual.
 - c) Sociable.
 - 14.- ¿Qué tipo de películas te gustan más?
 - a) De acción.
 - b) Clásicas.
 - c) Románticas y comedia.
 - 15.- ¿Cómo te es más fácil recordar algo?
 - a) A través de imágenes.
 - b) A través de sonidos.
 - c) A través de emociones.
 - 16.- ¿Qué harías de las siguientes situaciones?
 - a) Viajar y conocer el mundo.
 - b) Adquirir un estudio de grabación.
 - c) Construir una casa.
 - 17.- Si tuvieras que quedarte en una isla desierta, ¿qué llevarías?
 - a) Algunos buenos libros.
 - b) Un reproductor de música.
 - c) Golosinas y comida enlatada.
 - 18.- ¿Cuál de las siguientes actividades prefieres?
 - a) Tomar fotografías.
 - b) Tocar un instrumento musical.
 - c) Manualidades.
 - 19.- ¿Cómo se te facilita entender algo?
 - a) Cuando utilizan imágenes o videos.
 - b) Cuando usan su voz para explicarme algo.
 - c) Cuando realizo alguna actividad sobre el tema.
 - 20.- Si pudieras elegir, ¿Qué te gustaría ser?
 - a) Un gran pintor.
 - b) Un gran músico.
 - c) Un gran médico.
- Estilo de aprendizaje: _____

Test de estilos de aprendizaje resuelto por un alumno de 6to grado

NOMBRE Alexandra Estefanía Baveo Parera "bc" ♥

1. ¿Quiénes son las tres compañeras y compañeros de tu clase con los que más te gusta trabajar?

R= Pablo, Zaid, Kinari, Zahory, Romina, Miranda, Regina y Santiago

¿Por qué te gusta trabajar con ellos o con ellas?

R= Porque me siento en confianza con ellos

2. ¿Quiénes son las tres compañeras y compañeros de tu clase con los que menos te gusta trabajar?

R= Christopher, Max, y Scarlet

¿Por qué no te gusta trabajar con ellos o con ellas?

R= Pues porque no me siento en confianza con ellos

3. ¿Quiénes son las tres compañeras y compañeros de tu clase con los que más te gusta estar durante el tiempo libre (salir, en los recreos...)? R= con Kevin, Kinari, Romina y Zahory

¿Por qué te gusta estar con ellos o con ellas?

R= Porque son mis mejores amigos y los quiero mucho

4. ¿Quiénes son las tres compañeras y compañeros de tu clase con los que menos te gusta estar durante el tiempo libre (salir, en los recreos...)? R= Christopher, Max, y Scarlet

¿Por qué no te gusta estar con ellos o con ellas?

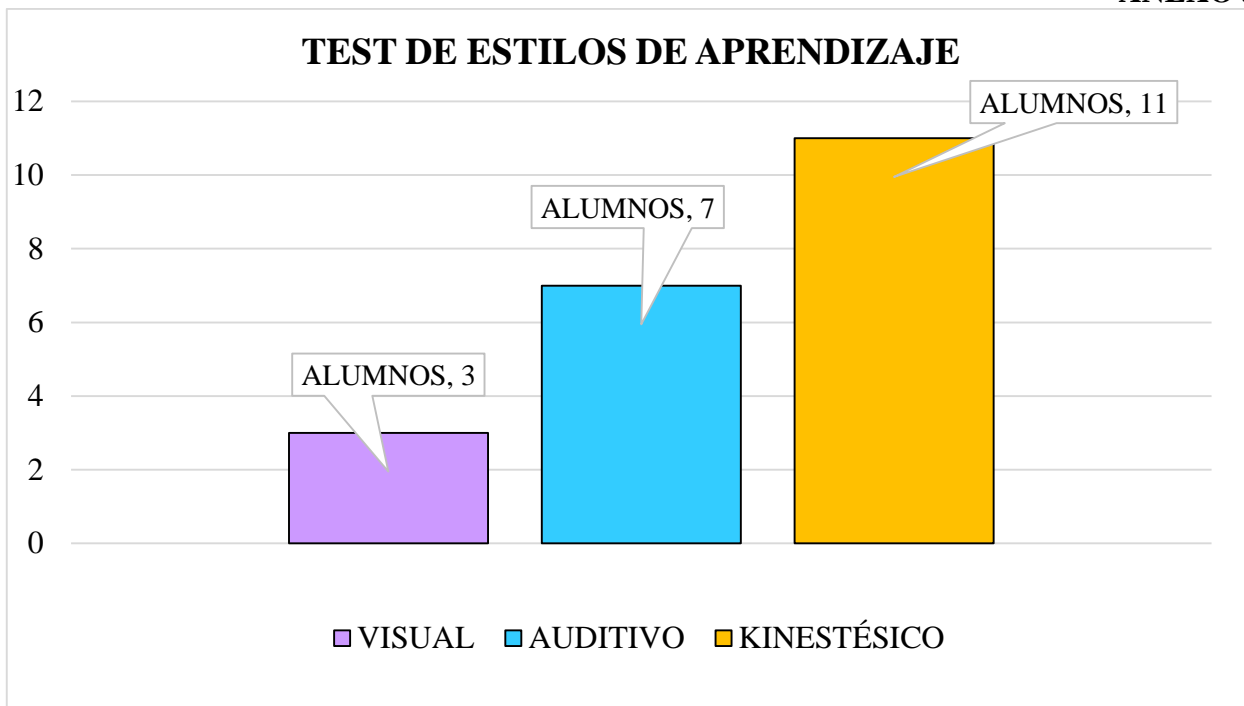
R= Porque casi no las tengo la confianza

5. ¿Quién es el chico/a de tu clase que destaca por:

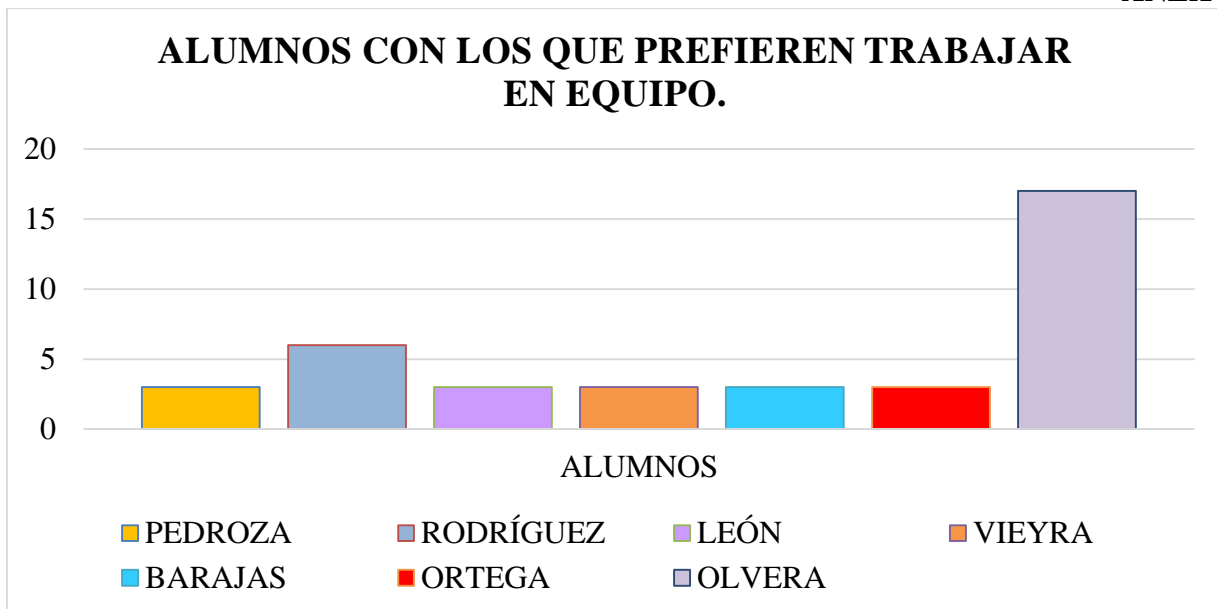
R=

1. Tener muchos amigos... Zahory.....
2. No tener amigos... Max.....
3. Llevarse bien con los profesores... Fanny...
4. Llevarse mal con los profesores... Alexa.....
5. Ser simpático con los compañeros... Zahory
6. Ser antipático con los compañeros... Christopher
7. Su capacidad para atender y escuchar a los demás... Romina Ortega
8. Estar frecuentemente llamando la atención de los demás... Karely...
9. Su capacidad para resolver conflictos entre compañeros... Alexa
10. Su agresividad... Alexa.....
11. Saber comunicarse... Zaid.....
12. Tener problemas para comunicarse... Fanny...

Evidencia de test socio métrico aplicado a los alumnos de 6to grado.



Gráfica que representa los resultados obtenidos del test del canal de percepción de aprendizaje de los alumnos de sexto grado de la Escuela Primaria Alfredo del Mazo Vélez.



Resultados de test socio métrico aplicado a los alumnos de 6to grado "alumnos con los que prefieren trabajar en equipo"

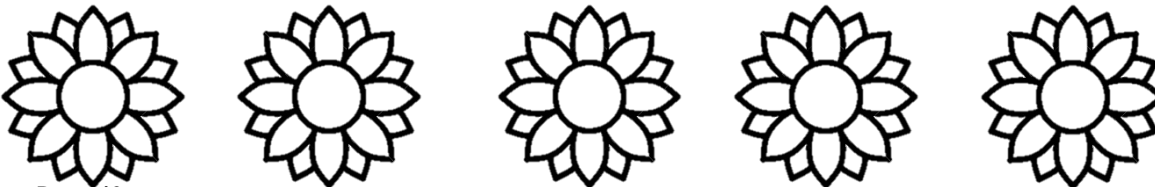
Evaluación trabajo colaborativo

Nombre: _____ Fecha: _____

Instrucciones: Lee los siguientes enunciados, colorea, marca o escribe tu respuesta.

1.-Del 1 al 5, ¿cuántos girasoles le darías al trabajo en equipo?

Nota: 1 girasol es la puntuación más baja, 5 girasoles es la puntuación más alta.



¿Por qué? _____

2.- ¿Cuál de las siguientes actividades te gustó realizar en equipo?

- Obra de teatro _____
- Cartel _____
- Experimento _____
- Escrito _____

¿Por qué? _____

3.- ¿Te agradó la forma en que se conformaron los equipos de trabajo?

Sí _____ No _____ ¿Por qué? _____

4.- ¿Qué sugerencia propones para la conformación de equipos?

5.- ¿Qué actividad te gustó más para la conformación de los equipos?

- Rompecabezas _____
- Papelitos de colores _____
- Abreviaturas _____

6.- ¿Las instrucciones que dio la maestra fueron claras para realizar las actividades en equipo?

Sí _____ No _____ ¿Por qué? _____

7.- Menciona dos cosas que te gusten del trabajo en equipo y dos que no te gusten del trabajo en equipo.

LO QUE ME GUSTA
1.- _____
2.- _____

LO QUE NO ME GUSTA
1.- _____
2.- _____

Cuestionario para evaluar el trabajo colaborativo



LISTA DE COTEJO
ESCUELA PRIMARIA “ALFREDO DEL MAZO VÉLEZ”

Alumno: _____ Fecha: _____

Actividad: INSTRUCTIVO JUEGOS DE PATIO

ASPECTOS	CRITERIOS	CUMPLIÓ (C)	NO CUMPLIÓ (NC)	REQUIERE MEJORA (RM)	OBSERVACIONES
APREN DIZAJE	Identifica la función y características principales de los instructivos.				
	Reconoce los verbos en infinitivo e imperativo para plasmarlos en el instructivo.				
	Utiliza nexos de secuencia para dar coherencia al instructivo.				
	Agrega imágenes como apoyo visual.				
	Elabora un texto escrito que cumpla con las características solicitadas.				
TRABAJ O COLAB ORATIV O	Muestra sentido de pertenencia a su equipo y se compromete con el trabajo a realizar.				
	Aporta ideas para enriquecer el trabajo en equipo				
	Su participación es activa durante la realización del trabajo.				
	Maneja el tiempo y cumple puntualmente con las encomiendas solicitadas.				
	Asume con responsabilidad la tarea asignada.				
PRODU CTO	Comprende las instrucciones proporcionadas por la docente para elaborar el trabajo.				
	Demuestra calidad del trabajo y el producto final.				
	Cumple con las características solicitadas. (limpieza, coherencia, aplicar aprendizajes)				
	Hubo creatividad y originalidad.				
	Es capaz de identificar errores y corregirlos.				

Lista de cotejo para evaluar actividad “instructivo manual de juegos de patio”



RÚBRICA

ESCUELA PRIMARIA “ALFREDO DEL MAZO VÉLEZ”

Alumno: _____ Fecha: _____

Actividad: OBRA DE TEATRO

ASPECTOS	CRITERIO	REGULAR 0.25 pts.	BIEN 0.50 pts.	MUY BIEN 1 pt.	TOTAL
APRENDIZAJES	ESTRUCTURA	No identifica por completo la estructura de una obra de teatro, ni la manera en que se diferencia de los cuentos.	Identifica la estructura de una obra de teatro, pero no la manera en que se diferencian de los cuentos.	Identifica sin problema la estructura de una obra de teatro y la manera en que se diferencia de los cuentos.	
	RECURSOS LITERARIOS	Utiliza escasamente verbos para introducir el discurso indirecto en narraciones y acotaciones.	Utiliza de manera frecuente verbos para introducir el discurso indirecto en las narraciones y acotaciones.	Utiliza sin problema verbos para introducir el discurso indirecto en narraciones y acotaciones.	
	SIGNOS DE PUNTUACIÓN	Utiliza escasamente verbos signos de interrogación y exclamación, pero no utiliza acotaciones para mostrar la entonación en la dramatización.	Utiliza de manera frecuente signos de interrogación y exclamación, y también hace uso de acotaciones para mostrar la entonación en la dramatización.	Utiliza sin dificultad signos de interrogación y exclamación, así como acotaciones para mostrar la entonación en la dramatización.	
	INTEPRETAR TEXTOS	No logra por completo la interpretación de los textos en voz alta.	Logra de manera parcial la interpretación de los textos en voz alta.	Interpreta de manera correcta la interpretación de un texto al leerlo en voz alta.	
TRABAJO COLABORATIVO	PARTICIPACIÓN	El alumno/a la mayor parte del tiempo se encuentra distraído, no escucha opinión y esporádicamente participa en las actividades encomendadas.	El alumno/a participa en la actividad de manera notoria, aunque en ocasiones llega a distraerse.	El alumno participa con entusiasmo, sabe escuchar, opina y contribuye en la resolución de la actividad.	

	DISPOSICIÓN PARA PEDIR AYUDA	El alumno/a suele recurrir al docente antes de preguntar a sus compañeros/as, aunque en ocasiones sí lo hace.	La mayoría de las veces el alumno/a externa sus dudas a sus compañeros/as para lograr resolverlas en conjunto.	El alumno/a pide ayuda a sus compañeros/as antes que al docente	
	DISPOSICIÓN PARA BRINDAR AYUDA	Algunas veces, cuando un compañero/a le pregunta, deja de hacer lo que está haciendo y le ayuda. La mayoría de las veces solo cuando se lo indica el profesor.	La mayoría de las veces cuando un compañero/a tiene dudas y le pregunta deja de hacer lo que está haciendo y le ayuda. A veces lo hace por iniciativa propia.	Siempre que el compañero tiene una duda y el alumno/a le pregunta deja de hacer lo que está haciendo y le auxilia. No lo remite con el docente y buscan juntos una solución.	
	EXPRESIÓN ORAL	Su expresión no es clara, y sus tonos de voz son muy bajos.	Representa claramente el personaje, sin embargo el tono de voz no es tan fuerte.	Su expresión es muy clara y utiliza un tono de voz fuerte, con distintos matices de voz característicos de sus personajes.	
PRODUCTO FINAL	EXPRESIÓN CORPORAL	No realiza movimientos en el escenario, siempre permanece en su lugar, muestra inseguridad.	Utiliza el espacio asignado y se mueve, pero no es constante en sus movimientos.	Utiliza adecuadamente los espacios, se mueve y realiza distintos gestos acordes a su personaje.	
	ELABORACIÓN DEL GUION ESCRITO	El alumno/a no incluye los elementos que deben ser utilizados para la elaboración del guion teatral.	El alumno/a incluye la mayoría de los elementos que deben ser utilizados para la elaboración del guion teatral.	El alumno/a incluye todos los elementos que deben ser utilizados para la elaboración del guion teatral.	

Rúbrica para evaluar actividad “Obra de teatro”



RÚBRICA

ESCUELA PRIMARIA “ALFREDO DEL MAZO VÉLEZ”

Alumno: _____ Fecha: _____

Actividad: CARTEL

ASPECTOS	CRITERIO	REGULAR 0.25 pts.	BIEN 0.50 pts.	MUY BIEN 1 pt.	TOTAL
APRENDIZAJES	CONCEPTO	Se confunde con concepto del calentamiento global, efecto invernadero y cambio climático.	No identifica por completo el concepto del calentamiento global, efecto invernadero y cambio climático.	Identifica por completo el concepto del calentamiento global, efecto invernadero y cambio climático.	
	FACTORES QUE LO GENERAN	No reconoce los factores que pueden generar el cambio climático, efecto invernadero y calentamiento global.	Reconoce algunos factores que pueden generar el cambio climático, efecto invernadero y calentamiento global.	Reconoce sin dificultad factores que pueden generar el cambio climático, efecto invernadero y calentamiento global.	
	EFFECTO EN EL MEDIO AMBIENTE	Expresa con dificultad las consecuencias que trae consigo el cambio climático, calentamiento global y efecto invernadero.	Expresa algunas las consecuencias que trae consigo el cambio climático, calentamiento global y efecto invernadero.	Expresa con seguridad las consecuencias que trae consigo el cambio climático, calentamiento global y efecto invernadero.	
	ACCIONES QUE LO GENERAN	No identifica las acciones que pueden llevarse a cabo para disminuir el cambio climático, efecto invernadero y calentamiento global.	Identifica algunas de las acciones que pueden llevarse a cabo para disminuir el cambio climático, efecto invernadero y calentamiento global.	Identifica sin dificultad las acciones que pueden llevarse a cabo para disminuir el cambio climático, efecto invernadero y calentamiento global.	
	PARTICIPACIÓN	El alumno/a la mayor parte del tiempo se encuentra distraído, no escucha opinión y esporádicamente participa en las actividades encomendadas.	El alumno/a participa en la actividad de manera notoria, aunque en ocasiones llega a distraerse.	El alumno participa con entusiasmo, sabe escuchar, opina y contribuye en la resolución de la actividad.	

TRABAJO COLABORATIVO	DISPOSICIÓN PARA PEDIR AYUDA	El alumno/a suele recurrir al docente antes de preguntar a sus compañeros/as, aunque en ocasiones sí lo hace.	La mayoría de las veces el alumno/a externa sus dudas a sus compañeros/as para lograr resolverlas en conjunto.	El alumno/a pide ayuda a sus compañeros/as antes que al docente	
	DISPOSICIÓN PARA BRINDAR AYUDA	Algunas veces, cuando un compañero/a le pregunta, deja de hacer lo que está haciendo y le ayuda. La mayoría de las veces solo cuando se lo indica el profesor.	La mayoría de las veces cuando un compañero/a tiene dudas y le pregunta deja de hacer lo que está haciendo y le ayuda. A veces lo hace por iniciativa propia.	Siempre que el compañero tiene una duda y el alumno/a le pregunta deja de hacer lo que está haciendo y le auxilia. No lo remite con el docente y buscan juntos una solución.	
	EXPRESIÓN ORAL	Su expresión no es clara, y sus tonos de voz son muy bajos.	Representa claramente el personaje, sin embargo el tono de voz no es tan fuerte.	Su expresión es muy clara y utiliza un tono de voz fuerte, con distintos matices de voz característicos de sus personajes.	
PRODUCTO FINAL	EXPRESIÓN CORPORAL	No realiza movimientos en el escenario, siempre permanece en su lugar, muestra inseguridad.	Utiliza el espacio asignado y se mueve, pero no es constante en sus movimientos.	Utiliza adecuadamente los espacios, se mueve y realiza distintos gestos acordes a su personaje.	
	ELABORACIÓN DEL CARTEL	El alumno/a no incluye los elementos que representen el tema asignado.	El alumno/a incluye la mayoría de los elementos que representan el tema asignado.	El alumno/a incluye todos los elementos que representen el tema asignado.	

Rúbrica para evaluar la actividad “Cartel calentamiento global, efecto invernadero y cambio climático”



LISTA DE COTEJO
ESCUELA PRIMARIA “ALFREDO DEL MAZO VÉLEZ”

Alumno: _____ **Fecha:** _____

Actividad: STOP FRACCIONARIO

ASPECTOS	CRITERIOS	CUMPLIÓ (C)	NO CUMPLIÓ (NC)	REQUIERE MEJORA (RM)	OBSERVACIONES
APREN- DAJE	Conoce y emplea el proceso para convertir fracciones a decimales.				
	Resuelve problemas que impliquen convertir números decimales a fracciones o viceversa.				
	Es capaz de leer números decimales y fracciones.				
	Convierte números decimales o fracciones sencillos mentalmente.				
	Reconoce las partes que conforman una fracción.				
TRABAJ O COLABO RATIVO	Muestra sentido de pertenencia a su equipo y se compromete con el trabajo a realizar.				
	Muestra disposición para pedir y brindar ayuda a su equipo.				
	Su participación es activa durante la realización del trabajo y aporta ideas para enriquecer el trabajo.				
	Maneja el tiempo y cumple puntualmente con las encomiendas solicitadas.				
	Asume con responsabilidad la tarea asignada.				

Lista de cotejo para evaluar actividad “stop fraccionario”



LISTA DE COTEJO
ESCUELA PRIMARIA “ALFREDO DEL MAZO VÉLEZ”

Alumno: _____ **Fecha:** _____

Actividad: PROPIEDADES DE LOS MATERIALES

ASPECTOS	CRITERIOS	CUMPLIÓ (C)	NO CUMPLIÓ (NC)	REQUIERE MEJORA (RM)	OBSERVACIONES
APRENDIZAJE	Clasifica diferentes materiales con base en sus propiedades.				
	Diferencia las características de cada una de las propiedades de los materiales.				
	Es capaz de definir las propiedades de los materiales con sus propias palabras.				
	Conoce en qué consiste cada una las propiedades de los materiales.				
	Identifica las propiedades de los materiales en objetos que se utilizan en la vida cotidiana.				
TRABAJO COLABORATIVO	Muestra sentido de pertenencia a su equipo y se compromete con el trabajo a realizar.				
	Muestra disposición para pedir y brindar ayuda a su equipo.				
	Su participación es activa durante la realización del trabajo y aporta ideas para enriquecer el trabajo.				
	Maneja el tiempo y cumple puntualmente con las encomiendas solicitadas.				
	Asume con responsabilidad la tarea asignada.				
PRODUCTO	Comprende las instrucciones proporcionadas por la docente para elaborar el trabajo.				
	Demuestra calidad del trabajo y el producto final.				
	Cumple con las características solicitadas. (limpieza, coherencia, aplicar aprendizajes)				
	Hubo creatividad y originalidad.				
	Es capaz de identificar errores y corregirlos.				

Lista de cotejo para evaluar actividad “propiedades de los materiales”



LISTA DE COTEJO
ESCUELA PRIMARIA “ALFREDO DEL MAZO VÉLEZ”

Alumno: _____ **Fecha:** _____

Actividad: CONTENEDORES DE RESIDUOS

ASPECTOS	CRITERIOS	CUMPLIÓ (C)	NO CUMPLIÓ (NC)	REQUIERE MEJORA (RM)	OBSERVACIONES
APRENDI ZAJE	Reconoce el símbolo universal para distinguir materiales reciclables y explica para qué se utiliza.				
	Diferencia los residuos orgánicos de los no orgánicos.				
	Identifica los distintos colores de los contenedores, así como los residuos que se deben depositar en él.				
	Reconoce la importancia de los contenedores y el impacto que estos tienen en el medio ambiente.				
	Explica el significado de las 3R y cómo llevarlo a la práctica en la vida cotidiana.				
TRABAJO COLABOR ATIVO	Muestra sentido de pertenencia a su equipo y se compromete con el trabajo a realizar.				
	Muestra disposición para pedir y brindar ayuda a su equipo.				
	Su participación es activa durante la realización del trabajo y aporta ideas para enriquecer el trabajo.				
	Maneja el tiempo y cumple puntualmente con las encomiendas solicitadas.				
	Asume con responsabilidad la tarea asignada.				
PRODUCT O	Comprende las instrucciones proporcionadas por la docente para elaborar el trabajo.				
	Demuestra calidad del trabajo y el producto final.				
	Cumple con las características solicitadas. (limpieza, coherencia, aplicar aprendizajes)				
	Hubo creatividad y originalidad.				
	Es capaz de identificar errores y corregirlos.				

Lista de cotejo para evaluar actividad “contenedores residuos orgánicos e inorgánicos”

"2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México".

ESCUELA NORMAL DE TLALNEPANTLA

Asunto: Autorización del Trabajo de Titulación.

Tlalnepantla de Baz, México a 7 de julio de 2023.

**C. GUTIERREZ BOHORQUEZ ITZEL AMALIA
PRESENTE.**

La Dirección de esta Casa de Estudios, le comunica que la Comisión de Titulación del ciclo escolar 2022 – 2023 y docentes que fungirán como sínodos, tienen a bien autorizar el Trabajo de Titulación en la modalidad de: **INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**, que presenta usted con el tema: **TRABAJO COLABORATIVO COMO ESTRATEGIA PARA FORTALECER LOS APRENDIZAJES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**; por lo que puede proceder a los trámites correspondientes para sustentar su **EXAMEN PROFESIONAL**, cumpliendo con los requisitos establecidos.

Lo que se comunica para su conocimiento y fines consiguientes.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
ESTADO DE MÉXICO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE TLALNEPANTLA
C.C.T. 16ENL0007Z

ATENTAMENTE

Rodolfo Cruz Vargas

DR. RODOLFO CRUZ VARGAS
DIRECTOR ESCOLAR

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE TLALNEPANTLA
RCV/NLGA/NE