



# ESCUELA NORMAL DE TLALNEPANTLA

---



## INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES EL APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA FAVORECER LA SOCIALIZACIÓN EN ALUMNOS DE PRIMARIA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA

ARTURO ISAAC ARANDA OLIVARES

ASESORA

MTRA. CLAUDIA GISELA ARELLANO GARCÍA

TLALNEPANTLA DE BAZ, ESTADO DE MÉXICO

JULIO, 2023.

## Agradecimientos

### *A Dulce, mi mamá.*

Quiero agradecerte por este gran logro, ya que, gracias a tu esfuerzo, dedicación y amor, he podido consolidar lo que al día de hoy he alcanzado. Has sido quien me ha acompañado durante toda mi trayectoria de vida y sé lo orgullosa que estás de mí. Quiero que sepas que todo lo que he logrado, y lo que en un futuro obtendré será gracias a ti, y aunque no te lo he dicho antes, estoy muy orgulloso de ti y tu crecimiento tanto personal como profesional, siendo uno de mis mejores ejemplos de superación. Te amo.

### *A mi asesora, la Mtra. Claudia.*

Quiero decirle que usted ha sido una parte muy importante en mi formación, ya que estuvo presente en el momento más complicados de la Normal, misma que se dio durante la pandemia, por lo que usted siempre demostró su versión más humana y empática, viéndola como un ejemplo a seguir como docente y como persona. Así como también, fue un gran apoyo para mí durante todo el proceso de titulación, tanta dedicación y sobre todo mucha paciencia. Es una persona de la cual me siento orgulloso de decir que fue mi maestra.

### *A Frida Aguilar, mi mejor amiga.*

Mi queridísima Fri, mi compañera de vida en estos últimos 4 años y los que nos faltan; quiero decirte que gracias a ti he conocido muchas cosas que antes quizá no las tenía tan claro como ahora, y una de ellas es saber el valor de la amistad, ya que has demostrado lealtad y un constante cariño. Tú, mi compañera de viaje, estamos por culminar una bella travesía, abriendo camino a una nueva llena de cosas por descubrir.

*A Firu, mi pequeño acompañante de vida.*

Él que siempre estuvo presente en cada noche de desvelo, donde no dormía hasta terminar mi encomienda, material didáctico o al grabar un video solicitado. Es aquel que ha estado conmigo desde los 11 años, e imaginar que ha sido parte de todo, ambos viéndonos crecer al pasar de los años.

*A la Dra. Yolanda y a la Dra. Mónica.*

Ustedes fueron parte de este proceso el cual yo estoy totalmente agradecido por todo lo sugerido, observaciones, oportunidades de mejora en la misma construcción de mi documento, ya que sin ustedes, mi documento y mis conocimientos no serían los mismos.

*A mis amistades más significativas. Amalia, Karla y Lety.*

Esas amistades que hicieron que mi estadía en la Normal fuera especial; como aquellas asesorías de estrés, botana y desarrollo de las habilidades tecnológicas en el salón, el haber compartido muchas experiencias en la escuela de prácticas, entre otras cosas que extrañaré.

*A los maestros de la ENTla.*

Ustedes que fueron quienes hicieron que esto fuera posible, ya que sin sus palabras de aliento y todos sus saberes compartidos, a todas y a todos mis docentes, les debo todo lo que yo pude aprender, fueron un pilar de que yo ahora sea ese docente que siempre quise ser.

*Al grupo de 3ºB*

Para todos esos niños y niñas que estuvieron presentes en mi formación, y espacialmente al hermoso grupo de tercero y a todos aquellos que con voz dulce me llamaron por primera vez “maestro”.

# ÍNDICE

<b>Resumen</b> .....	6
<b>Introducción</b> .....	7
<b>I. PLAN DE ACCIÓN</b> .....	10
1.1 Intención.....	11
1.1.1 Mis prácticas profesionales.....	12
1.1.2 Valoración y dificultad de la competencia .....	16
1.2 Metodología.....	21
1.3 Fase diagnóstica.....	22
1.3.1 Diagnóstico .....	22
1.4 Planteamiento del problema .....	28
1.5 Propósitos .....	29
<b>II.DISEÑO DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN</b> .....	30
2.1 Propuesta de intervención.....	31
2.2 Sustento teórico .....	36
2.2.1 La socialización en educación primaria.....	36
2.2.2 Tipos de socialización.....	37
2.2.3 Importancia de la socialización en la escuela .....	38
2.2.4 Habilidades sociales básicas .....	40
2.2.5 Aprendizaje cooperativo en el aula.....	41
2.2.5.1 Ventajas y desventajas .....	42
2.2.5.2 Componentes esenciales .....	43
2.2.5.3 Tipos de grupos.....	44
2.2.5.4 Asignación de roles.....	45
2.3 Instrumentos .....	49
2.3.1 De recolección de información .....	49
2.3.2 De evaluación .....	50
<b>III. ANÁLISIS DE LOS CICLOS DE INTERVENCIÓN</b> .....	52

3.1 Implementación y reflexión de la propuesta .....	53
3.1.1 Primer ciclo reflexivo .....	54
3.1.2 Segundo ciclo reflexivo .....	67
3.1.3 Tercer ciclo reflexivo.....	77
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>95</b>
<b>Referencias .....</b>	<b>100</b>
<b>Anexos.....</b>	<b>102</b>

## Resumen

En este informe se llevó a cabo la implementación del aprendizaje cooperativo en estudiantes de tercer grado en la Escuela Primaria “Wenceslao Labra” con la finalidad de estimular la interacción social de los educandos, a través de mi propuesta llevada a cabo durante el periodo de mi servicio social, para la misma, tomé en consideración el libro *El aprendizaje cooperativo en el aula* de los autores Johnson & Johnson (1994).

La problemática identificada fue por medio de la observación al momento de impartir actividades en la modalidad del trabajo en colegiado y a raíz de ello, me percaté que su comportamiento social al trabajar de esta manera presentaban algunas complicaciones, por lo que, con mi propuesta pretendo, además de fortalecer ciertas competencias profesionales y genéricas para mi formación docente, es favorecer la socialización de los alumnos, así como también el desarrollo de cinco componentes esenciales para que logren con eficiencia trabajar cooperativamente, estos son la interdependencia positiva, interacción cara a cara estimuladora, entre otras.

Palabras clave: *competencia profesional, comportamiento social, interdependencia, interacción social, relación entre pares.*

## Introducción

A manera de culminar mi último grado de estudios de la Licenciatura en Educación Primaria, se me asignó ejercer mi servicio social en la Escuela Primaria “Wenceslao Labra” ubicada en el municipio de Tlalnepantla de Baz.

A inicios del ciclo escolar 2022-2023 comencé con la construcción del presente informe profesional, teniendo en consideración, para que esto fuera posible fue necesario observar e identificar una problemática actual, en este caso con los estudiantes de tercer grado grupo B pude percatarme que presentaban complicaciones significativas al trabajar cooperativamente con sus compañeros al momento de trabajar en equipo, ya sea en parejas, tercias o grupos mayores a cuatro integrantes, ya que cuando se trabajaba de dicha manera difícilmente los estudiantes lograban la encomienda solicitada por el docente, por lo que generalmente en los educandos se veía reflejada una carencia de habilidades sociales básicas mismas que no les permitía trabajar exitosamente en los equipos de trabajo, y al no haberlas desarrollado durante su etapa designada durante el preescolar esto lo trajo consigo hasta el grado actual de los estudiantes, cabe mencionar que dicho proceso de socialización inicial se vio interrumpido por consecuencia del confinamiento por la pandemia originada en el año 2020.

Por tal motivo, diseñé una propuesta de intervención docente para darle solución a dicha situación en el aula, la cual de manera general consistió en aplicar la estrategia del aprendizaje cooperativo para favorecer la socialización en los estudiantes del grupo designado, es importante mencionar que Johnson & Johnson establecen en su libro *El aprendizaje cooperativo en el aula* ciertos elementos que conforman dicha estrategia, misma que le hice adecuaciones acorde al grado impartido, contemplando sus edades e intereses.

Como bien sabemos, tiene mucho peso trabajar en equipo eficazmente, por lo que al saber hacerlo adecuadamente no solo estaremos preparando a los estudiantes a trabajar entre sus compañeros, sin embargo es más amplio de lo que creen muchos, ya que en el hogar, en el ámbito escolar y laboral estaremos expuestos a convivir e interactuar con otros, participar en tareas con más integrantes, ver esa importancia del colegiado sin tener una mirada

individualista y competitiva entre cada uno, de este modo los logros serán mayormente satisfactorios.

A lo largo de este informe desarrollé tres competencias establecidas por el plan y programas de estudio del 2017, una genérica y dos profesionales. La primera dice *aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos*; las otras dos forman parte de las competencias profesionales las cuales consisten en lo siguiente: *Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio. Y Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.*

Dicho documento está dividido por cuatro distintos momentos, la primera parte es el plan de acción, donde se verá reflejada un autodiagnóstico sobre la valoración de las competencias, aquellas que he fortalecido, y las que pretendo desarrollar, así como también hice una retroalimentación de mi práctica profesional y la manera en cómo decidí elegir el camino de la docencia.

En el segundo momento se encuentra plasmada la planificación misma que se detalla el diagnóstico, abordándolo desde lo más general hasta lo más específico, el cual también permite dar a conocer cómo está compuesta la institución, así como también se encuentran detalladas las características particulares del grupo 3º “B” mismas que formaron parte del segundo punto, siendo el planteamiento del problema identificado durante mi práctica docente, es por ello que por medio de un cuestionario logré obtener resultados valiosos referentes al tema seleccionado y por último los propósitos establecidos y por cumplir a lo largo del presente documento.

En tercer lugar hallaremos la acción, misma donde se ubica la parte teórica y metodológica que sustenta la estrategia a implementar y la propuesta de mejora, ya que se pretende relacionar la praxis en mi práctica docente, es por ello que se plasmaron cierto conceptos y definiciones de diversos autores importantes, y algunos de ellos son la socialización y sus tipos, su importancia, habilidades sociales básicas y el aprendizaje



cooperativo, sus ventajas y desventajas que conlleva abordar dicha estrategia, y sus elementos que proponen Johnson & Johnson, como son los tipos de grupos, los roles y su asignación, por otro lado también están presentes algunos instrumentos de recolección de información.

Por último, están ubicados los resultados arrojados de cada una de las actividades implementadas fueron analizadas por medio de los ciclos reflexivos propuestos por Kemmis, donde estarán presentes algunos hallazgos, aciertos, fallos, entre otras cosas más obtenidas por las lecciones aprendidas durante las prácticas profesionales.

# **I. PLAN DE ACCIÓN**

## 1.1 Intención

Para dar inicio a este informe de prácticas profesionales, me resulta importante comenzar por un breve análisis de ciertos aspectos ¿cómo es que tomé la decisión de ser maestro?, ¿cómo influyó mi familia?, ¿cómo ha sido mi formación en la Escuela Normal de Tlalnepantla hasta ahora? mismos que han influido en mi trayecto formativo.

Desde siempre había querido ser médico veterinario, y en ese entonces, mi único motivo del porqué quería serlo era porque casi a diario veía por lo menos un animal en situación de calle, ya sea porque fue abandonado por sus antiguos dueños, por haberse escapado de casa o por el simple hecho de haber nacido en la calle, a todo esto, sumándole que llegaba a ver clínicas veterinarias donde los animales no eran atendidos con el respeto que se merecen. Entonces, a raíz de esto quería generar un cambio para los animales, pero como bien sabemos, muchas veces con el paso del tiempo los gustos e intereses van cambiando y el querer ser veterinario dejó de ser una opción, generándose nuevas inquietudes en mí así como mis metas a futuro.

Mis elecciones para continuar mis estudios fueron CCH, la Preparatoria Oficial Anexa a la Normal de Tlalnepantla y la Vocacional, en realidad no importaba la escuela al final pensaba que podría hacer examen en cualquier universidad solo quería seguir estudiando y en ese momento aún tenía tiempo para decidir que quería ser.

Ingresé a la Escuela Preparatoria Oficial Anexa a la Normal de Tlalnepantla misma que fue mi segunda opción al realizar mi listado de preparatorias para el examen de COMIPEMS, seguía con la intención de ser veterinario pero las amistades que iba formando el primer año generaron en mí la inquietud de ser docente porque ellos hablaban de querer entrar a la Escuela Normal la cual se encontraba en las mismas instalaciones de la prepa y que se enfocaba a la docencia algo que yo desconocía.

En el transcurso del último año estuvieron diferentes stands de muchas universidades, mismas que brindaron información, mi interés durante ese momento fue en dirigirme a aquellas que ofrecieran la carrera de docencia, considerando esto como punto de partida para

elegir la mejor, me encontraba entre la Escuela Normal de Tlalnepantla y la Benemérita Escuela Nacional de Maestros, en la Ciudad de México.

Durante el sexto semestre de preparatoria tuve la oportunidad de visitar una escuela primaria ubicada en la Ciudad de México, los grados que observé fueron los dos grupos de sexto y uno de tercero, al principio me sentía muy emocionado por tener ese primer acercamiento, no de manera oficial, se presentó la oportunidad y lo que me llamó la atención era la organización de dos grupos de un mismo grado, totalmente diferentes, no los vi en ese momento como un estudiante. Mi mente se remontó inmediatamente a la película Matilda. Dicha visita fue con la finalidad de estar completamente seguro en dedicarme en un futuro a la docencia y funcionó fue por eso que opté hacer el examen de admisión para la Escuela Normal de Tlalnepantla (ENTla) y fui aceptado.

### **1.1.1 Mis prácticas profesionales**

Una vez que inició mi formación como futuro docente en la ENTla en mi primer semestre en la Escuela Normal estaba muy emocionado porque apenas entré y ya nos habían compartido las posibles fechas para ir a nuestra primera jornada de prácticas, las cuales serían únicamente de observación, durante los dos días me fueron surgiendo muchas expectativas en cuanto a la profesión y estas fueron en aumento cuando me presenté oficialmente a la Escuela Primaria Wenceslao Labra donde llevaría a cabo algunos instrumentos de observación.

Para mi sorpresa, la directora me notifica que la titular del grado que me fue asignado había faltado por incapacidad, es decir, yo como practicante estaría a cargo de las y los estudiantes durante ese día. Considerando que era mi primer momento siendo responsable de un grupo, tuve muchos nervios y a su vez estaba muy contento y entusiasmado porque de cierta manera no me sentí limitado en cuanto a la aplicación algunas dinámicas aprendidas hasta ese momento en la Normal, mismas que me causaron mucha emoción abordarlas con los niños.

Entendiendo esta parte, llegó un punto en que me vi en la necesidad de improvisar, ya que previamente no contaba con algún aprendizaje esperado o un tema a tratar así que,

consideré pertinente abordar las operaciones básicas y la caligrafía tomando como referente sus apuntes anteriores y así darme una idea del nivel donde se encontraban los alumnos.

Durante el segundo semestre tuve mis prácticas profesionales en el Centro de Integración Social (CIS) No.5 “Carmen Serdán” siendo un internado ubicado en una zona rural en el municipio de Toluca, en esa escuela primaria pude experimentar muchas emociones, ya que conocí el contexto y la situación de los alumnos, sabiendo que muchos de ellos eran abandonados y cargaban con diversos problemas emocionales, así como también en dirección nos hicieron saber que había quienes llegaban a situaciones extremas como quitarle la navaja a los sacapuntas y de este modo auto-lastimarse.

Aún cuando al ver a las y los alumnos de frente podía darme cuenta de quizás tenían algún problema, pero también lo observe en el anonimato me di cuenta que afuera del sanitario había un dibujo de una estudiante de quinto grado donde se proyectaba aparentemente a ella y sus padres junto a su casa, lo extraño era que ella misma se había dibujado llorando, sus padres no tenían cabeza y su casa estaba en llamas, al preguntar acerca de ese dibujo a una de las maestras quién vio mi interés al mismo, me mencionó que la alumna sufría depresión por abandono.

Por otro lado, el docente titular al que me había tocado observar considero que fue muy lúdica su manera de trabajar con sus alumnos de sexto grado, ya que llegó a incorporar dinámicas donde generaba constantemente la motivación en sus alumnos, creando ambientes de aprendizaje en el aula.

Mi rol como practicante en el segundo año en la Escuela primaria Justo Sierra con el grupo de cuarto grado fue diferente, esta jornada de prácticas comenzó cuando cruzábamos por una pandemia mundial ocasionada por el COVID-19 generando una reorientación en la forma de enseñar, teniendo que adaptarnos a contextos, problemáticas y limitaciones que se presentaban en ese momento. Aquí el papel desempeñado durante una semana en el tercer semestre fue como observador y de ayudantía a la maestra titular.

Se inició a partir de ese momento con la educación a distancia en una modalidad virtual teniendo una sesión a la semana a través de la plataforma Microsoft Teams. Al

principio me encontraba motivado por regresar a dar clases, pero muchas veces mantenemos expectativas elevadas que al final no terminamos por quedar totalmente satisfechos, como fue mi caso, donde los alumnos que se conectaban a las sesiones oscilaba entre los seis y ocho de un grupo de 32 alumnos, podía visualizar las notables carencias económicas, el desinterés del alumnado.

En los primeros meses del ciclo escolar la titular sí me involucró en ciertas actividades que se desarrollaban en las sesiones sincrónicas o asincrónicas, me permitía abordar los temas planeados, enviar tareas u orientar a aquellos estudiantes que no lograban conectarse. Al ser el trabajo virtual las tareas se realizaban de manera individual, nunca se consideró el trabajo en equipo dadas las condiciones. Posteriormente, mi intervención disminuyó, puesto que mi titular ya no me consideró como al inicio del ciclo, siendo que cambió la manera de trabajar con el grupo debido a diferencias suscitadas.

Situación que continuó en *cuarto semestre*, seguíamos en confinamiento y mi actitud, compromiso, disponibilidad, atención a los estudiantes, el trato y respeto hacia la maestra era el mismo aún cuando ella seguía excluyéndome, es por esto que dichas jornadas fueron complicadas. Mi intervención fue la misma en cuanto al apoyar a los estudiantes con las dudas, enviar tareas al grupo de WhatsApp, así como también, durante los consejos técnicos mi titular me solicitaba realizar comentarios, presentar conclusiones a partir de cuestionamientos propuestos por la guía del Consejo Técnico Escolar (CTE).

Pero todo cambió cuando pasé a quinto semestre, me tocó practicar en la Escuela Wenceslao Labra que por coincidencia fue mi primera escuela de prácticas y regresamos de manera presencial a las aulas aunque no al 100%, el grupo de segundo grado fue dividido en dos bloques los cuales asistían dos días a la semana y el viernes designado para aquellos que necesitaban apoyo extra para lectoescritura y operaciones básicas, aunque no siempre asistían los alumnos con dificultades lo que mostraba la falta de compromiso de los padres de familia. Las actividades implementadas se llevaban a cabo en su mayoría individual acatando las indicaciones de direcciones y posteriormente de manera voluntaria se trabajaba en pares o grupal, considerando la sana distancia. Al finalizar el semestre se tomó la decisión en consejo técnico de eliminar la interacción en la plataforma de Classroom la cual se

empleaba para asignar y recibir tareas, la comunicación por WhatsApp, ahora todo tipo de información debía ser brindada directamente en la institución.

En sexto semestre continué en la misma escuela pero ya con el grupo completo la titular me permitió implementar lo establecido en mi planeación, colaboraba en eventos organizados desde el inicio del semestre como el día del niño, apoyaba en la elaboración de los regalos para el día de las madres entre otros. Aprendí muchas cosas como el diseño de ciertas estrategias para mantener el control de salidas al sanitario, misma que fue del agrado de los estudiantes hasta el punto de ser solicitada nuevamente, así como también la implementación de diferentes actividades que se tenían que desarrollar en equipo, las cuales me ayudaron a consolidar bien la elección tema del presente documento.

Durante el séptimo semestre la emoción fue diferente porque por primera vez estaría por experimentar el inicio de un ciclo escolar, participando desde el Consejo Técnico Escolar era algo que me generaba mucha inquietud y ansias por vivirlo, para tener la oportunidad de prepararme y ver cómo es que se genera todo tipo de acuerdos entre docentes, directivos y padres de familia, la organización institucional, entre otros aspectos.

En lo personal, sí quería darle continuidad al grado que tenía, sin importar que el grupo terminaría dividido a la mitad, es decir, los dos grupos de tercer grado quedarían conformados por el 50% de los estudiantes del grupo A y el otro 50% del grupo B. El darle seguimiento al grupo me beneficiaba en el sentido de que ya contaba con parte del diagnóstico sin embargo tenía que considerar que desconocía las características de la otra mitad del grupo.

Es en este semestre tengo la encomienda de aplicar un proyecto de reforzamiento del cuidado de las áreas verdes con la elaboración de un huerto escolar donde se pretende inculcar en los alumnos, docentes, padres de familia, personal de la escuela y habitantes de la comunidad la importancia de las áreas verdes en su entorno, imbuir valores de responsabilidad, solidaridad, respeto, amistad, afecto y justicia que se deben tener ante esta necesidad. Dicho proyecto se realizará por las necesidades que presenta la escuela “Wenceslao Labra“, es importante mencionar que el plantel carece del cuidado de las áreas

verdes por diversas razones como la falta de conciencia de los alumnos e incluso de la propia institución.

Este constará de tres etapas, donde se buscará el bienestar de la comunidad escolar brindándole mantenimiento a las áreas verdes de la primaria.

Etapa 1: Primeramente, se deberán localizar las áreas verdes de la institución que se encuentren descuidadas, secas y en mal estado para dar inicio al mantenimiento y limpieza a las jardineras, macetas, zonas verdes en general ,así como también a la infraestructura.

Etapa 2: Será de gran importancia identificar si la tierra sigue siendo fértil o no, de no ser así buscar soluciones que favorezcan la absorción de nutrientes necesarios para reducir y eliminar la esterilidad de la misma. Además se le dará tratamiento a la tierra donde se pretende plantar semillas de frutos y vegetales que sean fáciles y rápidos de cosechar, así como también se regarán las áreas donde yacen plantas en buen estado.

Etapa 3: Por último, una vez que las zonas verdes de la escuela sean rehabilitadas y se encuentren en buenas condiciones, se comenzará la siembra de plantas.

### **1.1.2 Valoración y dificultad de la competencia**

A lo largo de la licenciatura yo he tenido que desarrollar diferentes competencias, dependiendo de las características de cada uno de los cursos, no solo se centraban en la adquisición de conocimientos teóricos. Por lo que como preámbulo comenzaré definiendo lo que es una competencia.

Según Perrenoud (2008) firma que *“la competencia es una actuación integral que permite identificar, interpretar, argumentar, y resolver problemas del contexto con idoneidad y ética, integrando el saber ser, el saber hacer, el saber conocer.”*

Por otro lado, Tobón (2010) considera que una competencia no va estrechamente relacionada con la parte laboral como piensan muchos otros autores más, según él,



Un verdadero empleo de las competencias, tal y como está en las raíces del concepto, busca formar personas integrales que estén en condiciones de afrontar los diversos problemas del mundo, con base en valores humanos, como la responsabilidad, la honestidad, la integridad, la verdad, la justicia, etc. Se necesita que las instituciones educativas realmente se apropien del concepto de competencias y cambien la competitividad por la colaboración.

Chiavenato considera que las competencias *“son aquellas cualidades personales esenciales para desempeñar las actividades y que definan el desempeño de las personas.”* Son todas esas formas de conocimientos, habilidades, aptitudes, intereses, rasgos, valor u otras características personales.

La DGE SuM (2018) menciona que la competencia es

El desempeño que resulta de la movilización de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, así como de sus capacidades y experiencias que realiza un individuo en un contexto específico, para resolver un problema o situación que se le presente en los distintos ámbitos de su vivir.

Desde mi perspectiva y partiendo de cómo los autores antes mencionados la conceptualizan, puedo definir que las competencias son todas esas actitudes, fortalezas, valores y habilidades y conocimientos que se desarrollan gradualmente al realizar actividades específicas y poniéndolos en práctica ante diversas situaciones por las que un individuo puede enfrentarse a lo largo de su vida, en contextos reales.

Así mismo las competencias según la DGE SuM se clasifican en competencias genéricas y profesionales, las primeras *“expresan desempeños comunes que deben demostrar los egresados de programas de educación superior, tienen un carácter transversal y se desarrollan a través de la experiencia personal y la formación de cada sujeto”*.

Las segundas *“expresan desempeños que deben demostrar los futuros docentes de educación básica, tienen un carácter específico y se forman al integrar conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para ejercer la profesión docente y desarrollar prácticas en escenarios reales.”*

En este sentido y haciendo un autodiagnóstico de las competencias que he podido desarrollar y a su vez fortalecer en cierta medida son; dentro de las genéricas *“soluciona problemas y toma de decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo”* y *“aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal”* ya que durante estos años de trayectoria profesional me he enfrentado ante situaciones de las cuales en su momento desataron ciertos problemas tanto académicos como personales, sin embargo, desde mi punto de vista puedo decir que tomé en cada caso la mejor decisión en cada una de ellas, pues eso refleja el lugar donde estoy posicionado hasta el día de hoy.

Para la segunda competencia genérica, me gustaría recalcar que al inicio de la licenciatura mi forma de trabajar y consolidar mi aprendizaje no era muy autónoma, pues consideraba que para aprender me era necesario estar en un salón de clases frente a un docente quien sería un pilar indispensable para la construcción de nuevos conocimientos teóricos, sin embargo a causa del confinamiento al que nos vimos obligados durante la pandemia, me llevó a cambiar dicha percepción en mi estaba la decisión de tomar la clase virtual en donde algunos docentes de curso en ocasiones presentaban el tema, resolvía dudas o solamente se limitaba a dar indicaciones para el trabajo asincrónico.

Resultaba necesario por las condiciones el indagar y buscar en diversas fuentes de información digitales, video gráficas para la mejor comprensión del tema o el simple hecho de revisar el mismo programa de estudios y darle continuidad a las lecturas para un mejor aprovechamiento del tiempo por lo que en cierta medida se fortaleció más el aprendizaje autónomo durante este tiempo. Pero por otro lado puedo decir que al regresar a la parte presencial la autonomía ha disminuido al centrarme solo en lo que enseña el maestro y reconozco que es algo que debo volver a retomar.

En cuanto a las profesionales *“Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional”* esto es, *orienta su actuación profesional con sentido ético valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.* De este modo, es importante considerar que a lo largo de mis prácticas profesionales he respondido de la mejor manera día con día ante distintas situaciones que han ocurrido

entre los estudiantes en las escuelas primarias, promoviendo el respeto entre ellos, no tomando partido, respetando a las titulares responsables de grupo, siempre en busca del bienestar y el bien común de los estudiantes.

Ahora bien, el perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Primaria nos menciona las habilidades, conocimientos, destrezas, actitudes y valores inmersos en las competencias tanto genéricas como profesionales mismas que es necesario adquirir y consolidar al término de la carrera, aunque debiera ser así, algunas de ellas están aún en proceso de desarrollo, es por ello que a través de mi propuesta pretendo fortalecer las siguientes:

La competencia genérica considerada es “Aplica habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos”, en cuanto a esta, considero que conlleva un gran reto en lo personal, puesto que estos procesos lingüísticos tienen la finalidad de participar con eficiencia y destreza en todas las formas de comunicación y la sociedad humana, la manera en la que transmitimos conocimientos e incluso damos alguna instrucción.

Por otra parte, la competencia profesional seleccionada va a ser fundamental y estará presente en todo momento a lo largo de la implementación de esta propuesta la cual es: “Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.”

Ahora bien ¿por qué consideré importante dicha competencia? Hay que estar muy conscientes de que la planificación es de suma importancia para un maestro, porque es una herramienta en la cual se plasman las estrategias, técnicas, metodología, dinámicas o actividades con los estudiantes, que recursos educativos se emplearán, los contenidos, la forma de evaluación entre otros, acordes a las características del grupo. Y que sin esta no se puede estar en un salón de clases.

La otra profesional está vinculada con un interés en particular, esta dice así: *“Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.”*

Puesto que, ésta menciona que hay que atender en todo momento a aquellos estudiantes que se leS presentan dificultades a la hora la socialización, mismos que arrastran consigo el bajo desempeño en ciertas actividades donde se promueva el diálogo, el compromiso y la solidaridad con otros en beneficio al desarrollo personal y social de los alumnos.

## 1.2 Metodología

Para el presente documento profesional, es importante considerar que la metodología a emplear será investigación-acción; que, desde mi perspectiva puedo considerar esta será la ideal, ya que estoy partiendo desde el indagar de conceptos, estrategias, entre otras cosas vitales para el desarrollo de la propuesta, asimismo realizarla con éxito.

Es por ello para el presente informe de prácticas profesionales me basaré en el modelo de Kemmis (1989),

*La investigación-acción es una forma de indagación autorreflexiva realizada por quienes participan en las situaciones sociales con el fin de mejorar sus propias prácticas sociales o educativas, a partir de comprender los orígenes o factores que las afectan así como la manera reflexiva de solucionarlas.*

Está conformado por cuatro momentos de los cuales son planificar, acción, observación y reflexión. Este va a consistir en forma de espiral donde se inicia con la planificación de todo lo planteado para llevar a la escuela primaria, después están las fases de la acción y la observación, por lo tanto se encuentra la acción en esta fase están involucrada la parte del actuar docente en el aula, posteriormente como su nombre lo indica, a partir del sentido visual, de la forma en que puedo percatarme al momento de la implementación, por último se encuentra la reflexión, es cuando se hace la recopilación de los datos y es la misma introspección de mi práctica, teniendo un avance progresivo en cuanto al análisis de todo lo que funciona y lo que no, de este modo volver a implementar con mejorías.

Parte esencial del informe de prácticas es la parte de la reflexión, puesto que el momento en que se le dedicará un tiempo para pensar sobre las cosas estoy haciendo bien y las cosas no me están favoreciendo y el porqué de los resultados, con el propósito de hacer mejoras en mi práctica docente, llevando una serie de análisis.

Toda reflexión tendrá la finalidad de enriquecer la práctica, volviéndola mi medio para aprender de mis ciertos y mis errores, de este modo buscar distintas soluciones o alternativas para un mejor desempeño con los estudiantes dentro y fuera del aula.

## **1.3 Fase diagnóstica**

Este apartado tiene como objetivo presentar un diagnóstico, mismo que dio pie para delimitar la problemática y definir la propuesta, se parte de un contexto institucional y áulico, para posteriormente mencionar la problemática detectada en el grupo a partir de los instrumentos aplicados en el diagnóstico. Y por último el indicar el propósito general y específicos que se pretenden alcanzar con esta propuesta.

### **1.3.1 Diagnóstico**

La escuela primaria Wenceslao Labra, siendo la institución en la que llevaré a cabo mi propuesta de intervención, para fortalecer mi formación profesional y realizar mi servicio social, se encuentra ubicada en el municipio de Tlalnepantla del Estado de México.

En los alrededores de la primaria se encuentran servicios básicos como son papelerías, algunas tiendas de abarrotes, talleres mecánicos, restaurantes, bancos, verificentro, oficinas gubernamentales, ópticas entre otro tipo de comercios como puestos ambulantes en la entrada de la misma ofreciendo opciones para el lunch de los alumnos, así como también oficinas acondicionadas en departamentos a unos cuantos pasos de las vías del tren.

La institución cuenta con un espacio amplio, donde de primera instancia se puede identificar la entrada principal y una para los coches del personal docente y directivos. Al ingresar a la escuela, lo primero que se ve son las jardineras, al costado del lado izquierdo se encuentra la sala de maestros y la dirección, misma que comparten tanto el turno matutino como el vespertino, la casa del personal de intendencia, también un patio central amplio con arco techo instalado por parte del municipio de Tlalnepantla a finales del ciclo escolar 2021-2022 donde se llevan a cabo las ceremonias de la escuela o cualquier evento cultural, deportivo o festivo por parte de la misma y una cooperativa.

De manera muy general, la escuela tiene dos edificios, en el de la derecha se encuentran ubicados cinco grupos, dos de tercero, uno de segundo, dos de primero, uno de cuarto grado y el salón de USAER, además de los sanitarios para niñas y niños, así como para los docentes. El otro edificio cuenta con seis grupos, dos de sexto, dos de quinto, uno

de cuarto grado, uno de primero, un espacio para la supervisión, sala de cómputo e inglés y una sala para juntas.

En cuanto al organigrama de la escuela, no se encuentra visible para la comunidad escolar es por ello que consideré importante generarlo y en algún momento poder sugerir su elaboración a la dirección, este está conformado por la supervisión escolar, la directora, una secretaria, 11 maestras titulares las cuales en cada grupo hay dos maestras a excepción del segundo grado, donde únicamente hay una maestra. El cuerpo docente es el siguiente: primero son Angélica y Ángela, en segundo está Ofelia, en tercero Elizabeth y Karla, en cuarto se ubican Daniela y Adriana, las dos de quinto son Rosalinda y Fabiola, y de sexto Tatiana y Margarita, un grupo de maestras para conformar USAER y la maestra Reyna que imparte inglés y computación a ciertos grupos de la institución.

Hablando particularmente del aula en la que estoy realizando mis prácticas profesionales, está ubicado en el segundo piso junto a las escaleras. Dicho salón cuenta con un escritorio para la docente, 16 mesas, 32 sillas, un proyector, un ordenador sin funcionalidad, un pintarrón y un pizarrón electrónico, así como también un estante con escasos recursos, ya que a consideración de mi titular fue que todo lo que se requiriera se iría solicitando a los padres de familia en su momento. La organización de las mesas es en filas, colocando cinco en la primera y tercera hilera, y seis en la del medio, ya que permite tener un mayor espacio de ese modo, sin embargo, la movilidad de las mesas va a depender de la actividad o el propósito al que se quiera llegar con tal reacomodo del mobiliario.

El grupo de tercero "B" está conformado por 24 estudiantes, de los cuales 50% son niñas y el otro 50% niños, como parte del *diagnóstico inicial* apliqué un test de estilos de aprendizaje, el cual arrojó los siguientes resultados: cuatro alumnos auditivos, 12 visuales, siete kinestésicos y 12 de ellos presentaron un equilibrio al mostrar los tres canales de aprendizajes, dicha información me permitirá diseñar o elegir actividades acordes a sus características.

Al inicio del presente ciclo escolar en la escuela primaria tenía la intención de aplicar una entrevista de tipo abierta a los alumnos de tercer grado, con la finalidad de recabar datos acerca del trabajo en equipo, pero al final se tornó en un *cuestionario* debido al tiempo, este

instrumento fue implementado durante la primera semana, los estudiantes aún estaban en el proceso de acoplarse con sus nuevos compañeros, ya que era un grupo conformado por la mitad de cada salón del grado en el que estuvieron el ciclo escolar pasado.

Los datos recopilados indicaron que la mayoría de los estudiantes no presentaban inconformidad al momento de que pretendiera organizar para trabajar en conjunto. Las respuestas de cada uno de los niños fueron analizadas, interpretadas y graficadas, para así poder visualizar la situación actual del grupo y realizar una comparación antes de finalizar el ciclo escolar.

Los cuestionamientos fueron las siguientes:

1. ¿Te gusta trabajar en equipo? Sí, no, ¿por qué?
2. ¿Te gusta estar en equipos con personas que no conoces? Sí, no, ¿por qué?
3. ¿Qué haces cuando trabajas en equipo?
4. ¿Cuál es tu actitud cuando trabajas en equipo?
5. ¿Crees que es bueno trabajar con esta modalidad? Sí, no, ¿por qué?
6. ¿Cómo te sientes al trabajar en equipo?
7. ¿Cómo prefieres trabajar? Individualmente, en parejas, en tercias o en grupos mayor a tres personas.

### **1. ¿Te gusta trabajar en equipo?**

Los resultados arrojados en esta pregunta apuntan que 19 estudiantes de los 22 respondieron que “SÍ” les gusta trabajar en equipo porque les atrae mucho la parte de socializar con sus demás compañeros, así como también el ser solidarios al momento de brindar su apoyo a los demás, comentando que de este modo pueden hacer más amistades, para una alumna “NO” era de su agrado esa forma de trabajar ya que la molestaban en su antiguo grupo y uno de los alumnos entrevistados señaló que únicamente en ocasiones le gusta realizar las actividades con otros. (**Anexo 1**)



**2. ¿Te gusta trabajar en equipo con personas que aún no conoces del todo?**

Únicamente 16 entrevistados muestran buena disposición para trabajar con otros compañeros que aún no conocen y 6 alumnos añaden que no les gusta ya que no se sienten cómodos trabajando de ese modo. Recordando que no todos se conocían por completo ya que al pasar de año los anteriores salones fueron mezclados para crear uno nuevo. (**Anexo 2**)

**3. ¿Qué haces cuando trabajas en equipo?**

Respecto a esta pregunta 15 estudiantes comentan que cuando están trabajando con otros para conseguir un mismo fin apoyan y ayudan a sus demás compañeros para obtener un resultado satisfactorio, añadiendo que cuando se trabaja así es mejor, ya que, como son un equipo debe de ser un mejor producto a diferencia de cuando se trabaja individualmente. En cambio 5 alumnos comentaron que cada vez que trabajan en equipo, generalmente se dividen el trabajo, ya que para ellos les parece más sencillo terminarlo y por último, un niño escribió algo que en lo personal me llamó mucho mi atención; “soy líder en mi corazón aunque no me toque ser líder”, al observar su desenvolvimiento con los demás pude ver que sí intenta seguir el rol de líder con sus compañeros aunque no como el espera. (**Anexo 3**)

**4. ¿Cómo te sientes cuando trabajas en equipo?**

La mayoría del grupo compartió su sentir ante esta forma de trabajo, e indicaron que se sentían bien, cómodos, felices al colaborar de esa manera, porque pueden ayudarse entre sí generando un mejor resultado con sus compañeras y compañeros.

**5. ¿Cuál es tu actitud cuando trabajas ya sea en parejas, en tercias o en grupos mayor a tres personas?**

Gran parte del salón mantiene una buena actitud al realizar actividades en conjunto con otros siendo 17 estudiantes y 2 reflejan lo contrario. Estos resultados fueron confirmados ya que pude percatarme en actividades previas que particularmente los dos estudiantes no tienen la actitud esperada en relación al propósito de las mismas y la justifican mencionando que han trabajado con compañeros a los que no se les ha dado la oportunidad de conocer, de

aquí nace mi interés de implementar actividades de integración, con la intención de que se conozcan entre ellos permitiendo un trabajo más armónico. (Anexo 4)

## **6. ¿Crees que está bien trabajar en equipo?**

La opinión de las y los alumnos en esta pregunta es valiosa, puesto que nos damos cuenta de la importancia que le dan a dicha forma de trabajar con los demás. El 86% formado por aquellos estudiantes que consideran que el trabajo en equipo es mejor que trabajar individualmente, ya que de este modo conviven, les permite apoyarse cuando presentan problemas, así como también el hecho de que se la puedan pasar mejor entre ellos. El otro 14% conformado por dos niños y una niña no les termina de agradar la idea de trabajar con otras personas, ya que, la menor retomó su misma respuesta previamente mencionada de que la molestaban en su antiguo grupo, los otros dos niños añadieron que no les gusta estar con compañeros que aún no conocen. (Anexo 5)

## **7. ¿Cómo prefieres trabajar?**

Por último, consideré importante este cuestionamiento sobre como prefieren trabajar los estudiantes, en esta pregunta algunos de los niños mencionaron más de una opción por lo que los resultados fueron mayores a la cantidad de estudiantes. Como se puede observar en cuanto al trabajo individual este obtuvo únicamente dos votos de aquellos a quienes no les agrada del todo convivir con sus otros compañeros, en parejas con 11 votos obteniendo una mayor preferencia entre el grupo, de ahí le sigue trabajar en tercias con 9 votos en total y por último está el trabajar en un grupo mayor a 3 personas con 6 votos. (Anexo 6)

Además del cuestionario también se realizó una *dinámica de integración* para observar cómo era el desenvolvimiento, comportamiento e interacción de las niñas y niños con sus compañeros.

La dinámica '*las naves espaciales*' fue desarrollada durante la primera semana del ciclo escolar, esta consistió en bajar al patio ordenadamente seleccionando una zona delimitada de la cancha. Al decirle al grupo "caminen" en repetidas ocasiones, ellos debían estar en constante movimiento hasta que escucharan la indicación para formar naves. Por ejemplo, "caminen, caminen, formen naves de cuatro" por consiguiente los niños y niñas

tenían que formar grupos con sus compañeros considerando la cantidad exacta previamente mencionada.

El resultado de esta actividad fue el esperado, al inicio los alumnos y alumnas se agrupaban únicamente con aquellos compañeros que estuvieron en el grado anterior, sin tomar en cuenta al resto del grupo, es decir con los que su relación no era tan cercana. La dinámica siguió de la misma forma hasta que opté por incluir una regla: *“ahora, deberán formar naves con por lo menos uno o dos compañeros con los que no hayan estado en segundo grado”*, posteriormente las interacciones entre ellos cambiaron puesto que no solo se estaban centrando en sus amistades, sino que ahora comenzaban a tener contacto y algunos hasta reían más con aquellos con los que no habían interactuado.

En lo personal, considero que la actividad cumplió con el objetivo, ya que una vez que regresaron al aula su comportamiento fue distinto, no se aislaban entre sí, ya no era el mismo grupo sin comunicación, antes la interacción entre los mismos estudiantes era mínima, pude observar que comenzaban a platicando un poco más de lo que lo hacían.

## 1.4 Planteamiento del problema

Durante el ciclo escolar anterior (2021-2022) observé algunas actitudes por parte de ciertos estudiantes en el grupo cuando se les pedía trabajar en equipo, no era una de las fortalezas, ya que en ocasiones cuando llegaban a trabajar colectivamente tenían ciertas complicaciones.

Otras razones del porqué considero que se les dificulta esta forma de trabajo son las siguientes: la primera es que tras todo el tiempo que estuvieron en el confinamiento obligatorio a causa del *COVID-19*, los estudiantes no habían estado en contacto con otras niñas y niños presencialmente desde que estaban por cursar el último año del preescolar, y no fue sino que hasta segundo grado de primaria que regresaron en un modelo híbrido. Esto trajo como consecuencia que las y los estudiantes no hayan desarrollado del todo ciertas habilidades sociales como la asertividad, la comunicación en externar a los demás sus sentimientos y/o emociones, la negociación, la empatía, la capacidad de definir un problema así como también la resolución del mismo, entre otras.

La segunda razón es la reorganización de los grupos cuando pasan al siguiente ciclo escolar 2022-2023, ya que algunos alumnos de estar en una zona de confort con sus compañeros de clase y amistades, se enfrentan al pasar de año a un grupo medianamente diferente, conformado por un 50% de nuevas caras o quizás algunas conocidas de los grupos anteriores. Desafiando la interacción y el establecimiento de relaciones amistosas con nuevos compañeros para ellos. Relacionarse con otras personas no es nada fácil, es una cualidad que no todos pueden llegar a desempeñar fácilmente, volviéndose un reto para la mayoría de los educandos el trabajar con otros que aún no conocen y con los que se empieza a crear un vínculo de confianza y diálogo.

Las problemáticas que pude detectar a partir de lo observado y de las actividades que formaron parte del diagnóstico en las primeras clases del ciclo escolar 2022-2023 es que a las y los estudiantes les cuesta trabajo realizar actividades de manera conjunta, se generaban conflictos como peleas, discusiones y había desorganización para realizar determinada encomienda, algunos no cooperaban en la elaboración del producto requerido por decisión

propia o simplemente otros aportaban la mayor parte sin permitir la intervención de los demás integrantes.

Es por esto que es de suma importancia darle un mayor valor a lo que conlleva el trabajar en equipo para llegar a un fin en común, sabiendo que el mundo todos estamos expuestos a trabajar con persona en el ámbito académico, laboral y en general dentro de la sociedad, y qué mejor tener una mayor preparación desde edades tempranas, desarrollando y potencializando sus habilidades dentro de lo social al realizar cualquier actividad que involucre un buen desempeño en la comunidad.

## **1.5 Propósitos**

### **Propósito general**

Implementar el trabajo cooperativo para favorecer la socialización entre los alumnos de tercer grado de educación primaria de la Escuela Wenceslao Labra.

### **Propósitos específicos**

- Reflexionar y valorar las competencias genéricas y profesionales identificadas como área de oportunidad para mejorar en la práctica docente.
- Reconocer e identificar la importancia de la socialización en la educación actual.
- Identificar las habilidades sociales básicas de los alumnos para favorecer la socialización.
- Indagar sobre el trabajo cooperativo para diseñar las actividades a incorporar en la propuesta de intervención.
- Implementar dinámicas en la planificación para propiciar la integración entre los alumnos para coadyuvar en el trabajo cooperativo.
- Recopilar e interpretar los resultados obtenidos de la propuesta con la intención de generar una reflexión sobre mi actuar como futuro docente.

# **II. DISEÑO DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

## 2.1 Propuesta de intervención

A lo largo de mi estadía en la Escuela Primaria “Wenceslao Labra” pude localizar una problemática por medio de algunos instrumentos, mismos que me generaron el interés de darle cierta solución a partir de la implementación del aprendizaje cooperativo por medio de actividades que iré implementando en el transcurso del presente ciclo escolar.

La estrategia de aprendizaje a implementar en mis actividades va a ir en función al fortalecimiento de la socialización en un grupo de tercer grado de primaria, esta será el aprendizaje cooperativo considerando ciertos componentes propuestos por Johnson & Johnson (1994) y algunas dinámicas de integración que irán coadyuvando dicho proceso.

La inclusión de la estrategia dependerá del contenido de la asignatura, el aprendizaje y/o producto esperado. Los elementos a considerar del AC son para la conformación de grupos, es de vital importancia considerar cuántos niños y niñas hay en el salón de clases, en este sentido, contemplar cuántas parejas, tercias y equipos con más integrantes se pueden agrupar, por ende también será necesario analizar el aula para que exista una buena administración del espacio para el mismo desarrollo de la tarea asignada, o sea necesario recurrir a otro lugar.

De los tres tipos de grupos que plantean Johnson & Johnson (1994, p.14) los planeo integrarlos dentro de mi propuesta, ya que es una parte fundamental para el desarrollo de la estrategia a abordar. Agruparé a las y los alumnos en diversos grupos de la manera más equitativa posible, cabe mencionar que se hará una adaptación de los formales con los grupos de base, lo que se pretende es que dentro de estos se fomente la importancia del compañerismo, la buena interdependencia y la mejora en el desarrollo personal de cada estudiante.

Para la selección de los grupos, emplearé diversas dinámicas para la organización de los mismos. Pretendo emplear el azar en algunas ocasiones, ya sea hacerlos al momento de la clase o de igual manera formarlos previamente en el lapso de tiempo estimado para planificar.

Otra forma a considerar en la formación de estos, son los materiales, por ejemplo; alternando tarjetas con alguna palabra o imagen donde posteriormente los estudiantes deberán relacionar con sus demás compañeros y así agruparse, por ejemplo; aquellos niños que tengan en su mesa una tarjeta de color azul serán el equipo número uno, los que tienen el color rojo formarán el segundo equipo, y así sucesivamente hasta completar cada uno de los equipos.

Cabe recalcar que la manera en cómo se van a conformar, dependería del contenido a abordar, es decir, si el tema va a tratar de animales, les podré asignar un animal diferente a cada alumno en el cual les daré la indicación de juntarse con aquellos que compartan las mismas características de la especie, por ejemplo; se reunirán quienes tengan alas y puedan volar (águila, cotorro, cuervo, tucán y búho), ahora para otro equipo estarán aquellos que tengan una especie que nade y viva la mayor parte de su vida sino es que toda, bajo el agua (tiburón, ballena, pez espada, calamar y medusa), como bien lo mencioné anteriormente los grupos pueden ser improvisados o bien, aparentar movimientos aleatorios cuando el docente ya tomó ciertas consideraciones para conformar los mismos.

Una vez que ya estén agrupados, los roles que voy a ir incluyendo paulatinamente en la propuesta para los estudiantes será el líder, secretario, tomador de tiempo y el orientador, dichos roles los consideraré aptos a la edad de los niños y niñas y sus características.

Cada rol tendrá una comisión específica designada: el líder, este va a tener la tarea de impulsar al equipo para bien, su función no es exigir a los demás integrantes del equipo, sino que estará comprometido en crear un espacio lleno de confianza y diálogo entre ellos para llegar a sus objetivos. El rol de secretario, es aquel integrante que será el encargado de tomar notas por el equipo, llevando un registro de aquello que se estará trabajando, y plasmar todo lo que sea solicitado por el docente. El tomador de tiempo, básicamente va a llevar la tarea de controlar el cronograma de tiempo establecido, teniendo la responsabilidad junto al líder de que el grupo desarrolle las distintas actividades del tiempo pactado; y por último el orientador, quien guiará el trabajo encomendado, reafirmará el propósito u objetivo de la



tarea a realizar, sugiriendo pasos para cumplir con el quehacer planteado por el docente y culminar con la mayor eficacia posible.

La manera en cómo serán asignados los roles será la siguiente: primeramente estos van a depender de la actividad, de este modo definir cuáles y cuántos se desarrollarán, algunos de ellos se establecerán voluntariamente, cuestionando al alumnado y así ellos poder decidir el papel a desempeñar durante la sesión, aquí también considero repartirlos al azar de tal modo que puedan experimentar uno nuevo, mi elección también es fundamental para este apartado, ya que al momento del diseño de la planificación tomaré ciertas consideraciones para que los estudiantes logren cubrir algún rol en específico y por último, dejaré a la libre elección por parte de ellos, de este modo monitorearé a los mismos para que lleguen a una toma de decisiones en cuanto a dichos roles.

Considero pertinente y hasta cierto punto motivante para las y los estudiantes y aunque los autores no lo proponen, el uso de distintivos y/o insignias para representar cada rol, en el caso de los líderes la idea es que usen la insignia de un trofeo junto a una pirámide de personas, ya que su función es llevar al equipo al éxito, los secretarios portarán la insignia de un ojo, una oreja y una mano escribiendo, el tomador del tiempo un reloj y el orientador será una flecha, dando sentido a ser un guía a su equipo; todo esto con el objetivo de que comiencen a identificar los mismos con su respectiva función y el diseño de cada distintivo o gafete va a ir cambiando acorde a las opiniones y sugerencias de los estudiantes.

Otra cosa importante a considerar es la manera en cómo daré las instrucciones a las y los estudiantes, ya que prendo externarlas de manera clara, breves y sencillas. Como menciona Naren Jaramillo (2017) que para lograr que las indicaciones sean más comprensibles

Es vital utilizar un lenguaje sin ambigüedades, tanto a nivel oral como escrito, de tal manera que sean comprensibles para los estudiantes y faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje y la interrelación en el grupo. El uso de la comunicación para impartir instrucciones, no solo implica la acción verbal por parte del docente sino también acciones corporales como gestos,

movimientos y escritura; por esta razón para lograr instrucciones claras y precisas debemos ser coherentes en el lenguaje verbal y gestual que utilicemos en el aula.

Si bien es cierto que la estrategia principal a implementar es el aprendizaje cooperativo se incluirán algunas dinámicas de integración mismas que serán desarrolladas en diferentes momentos durante los periodos establecidos en la jornadas de prácticas y que considero pueden coadyuvar al fortalecimiento de la socialización de los alumnos de tercer grado.

Según Douglas (2021), las considera como:

Una estrategia importante para poder trabajar en colectivo. Por lo que establece que *Las dinámicas de integración son actividades grupales* que se utilizan para evaluar la motivación o la ética subyacente a las acciones y comportamientos de las personas cuando necesitan actuar entre sí.

Algunas dinámicas de integración que pretendo incorporar y que serán desarrolladas tanto en el salón de clases como en el patio de la escuela, son:

***El rompe hielo:*** Aquí los estudiantes deberá tener una hoja en la cual escribirán su nombre, edad y escribirán una breve descripción de ellos mismos. Los estudiantes estarán sentados en círculo, de este modo rotarán la hoja con su nombre y los demás escribirán algo que les guste de esa persona. A final se leerán las cosas positivas recibidas durante la actividad.

***Voluntad de trabajar juntos:*** Pedirle a los participantes que se tomen de la mano, formando un círculo. En una hoja deberé anotar la posición de cada uno de los estudiantes, donde, se soltarán y caminarán libremente por la cancha al ritmo de una canción, al pausar la música deberán tratar acomodarse como en un inicio lo hicieron con la condición de no hablar. La idea central es que ellos observen a las personas de sus alrededores y ver su capacidad de comunicarse sin decir ninguna palabra.

***Cuento compartido:*** Relatar un cuento donde nosotros seamos parte de los personajes del mismo. Como lo mencioné, yo podré iniciar con la historia el siguiente ejemplo “El brujo maestro de esta historia vive en un gigante castillo donde habitaban muchos niños con la

esperanza de...”. Posteriormente, los estudiantes le darán continuidad al cuento sin antes decir su nombre en voz alta, volviendo una actividad participativa.

***Espaldas pegadas:*** En esta se fomentará el trabajo en equipo y tiene una duración aproximada de 15 minutos. Quedarán formados en parejas, conformadas previamente por el docente. Los estudiantes quedaran sentados dándose la espalda y agarrándose las manos. El propósito es que logren ponerse de pie sin despegarse de la espalda de su compañero.

Así como existen las presentes actividades, hay muchas más que favorecen la interacción social entre los mismos individuos de un grupo. Asimismo, dichas dinámicas estarán sujetas a posibles modificaciones, contemplado las características del grupo y el avance que este tenga a lo largo del ciclo escolar 2022-2023.

## 2.2 Sustento teórico

En este apartado se abordará todo en relación al desarrollo de mi propuesta de mejora, tanto la revisión teórica como las estrategias a implementar a fin de obtener buenos resultados en el mismo proceso de la interacción social de los estudiantes.

Antes de iniciar una propuesta de mejora se requiere realizar una indagación previa para dar sustento a esta, plasmando los elementos o bases teóricas que serán utilizados en el desarrollo de la investigación.

### 2.2.1 La socialización en educación primaria

La socialización es un proceso donde un individuo se va a enfrentar ante contextos en el cual se le va a permitir aprender normas, formas de pensar y de comunicación, valores, entre otros, así como también el crear su propio criterio tomando en consideración los anteriores aspectos y todo esto se desarrollará en conjunto con la sociedad a la que pertenece.

*"El proceso por el cual los individuos, en su interacción con otros, desarrollan las maneras de pensar, sentir y actuar que son esenciales para su participación eficaz en la sociedad"* (Vander Zanden, 1986).

De acuerdo con lo que menciona Zanden, es importante considerar que durante la interacción con otras personas que se encuentran en nuestro círculo social y a medida en que se convive con ellas se comparten ideas, costumbres, formas de expresarse, actitudes entre otros, generando también aprendizajes nuevos en las personas.

Para Goode (1983) la socialización es *"el proceso por el que cualquier persona adquiere habilidades, roles, normas y valores sociales, así como patrones de personalidad"*. Ergo, al interactuar socialmente con otros individuos nos prepara y enseña a cómo vivir en sociedad en distintos lugares y contextos a los que podemos enfrentarnos, pueden ser en la misma familia, la escuela, el trabajo, el entorno donde vivimos, entre otros.

Lev Vygotsky afirmaba que los niños y las niñas pueden construir su propio aprendizaje por medio de la socialización, en la cual se basa en su investigación acerca de la

teoría sociocultural donde plantea firmemente que la participación de los alumnos deberá ser activa en todo momento en cuestión de su contexto.

Vygotsky sostenía que los infantes consolidan su aprendizaje por medio de la misma interacción entre otros, es decir, con su familia, amigos, compañeros de la escuela, entre otros agentes que formen parte de su vida cotidiana.

Es cierto que cuando un estudiante interactúa con sus demás compañeros el diálogo, la observación y la escucha activa son acciones que siempre van a estar presentes y aún más cuando las actividades a trabajar son llevadas a cabo de manera compartida, de este modo, las habilidades de los mismos irán en desarrollo gradual.

La socialización alude a que los niños y niñas aprenden a relacionarse con otras personas, involucra desarrollar su capacidad para adaptarse a diferentes entornos y crear una personalidad propia que permita su integración en la sociedad.

### **2.2.2 Tipos de socialización**

Al hablar de socializar puede ser muy general, por eso es importante considerar los tres distintos tipos y en qué momento se puede presentar dicho proceso en la vida de una persona.

Quintana (1988) y Petrus (1998) establecen tres etapas similares, cada uno lo nombra distinto, pero el sentido de cada una de estas fases es el mismo. El primero menciona las siguientes: enculturación, aculturación y transculturación, mientras que el segundo lo plantea como socialización primaria, socialización secundaria y socialización terciaria.

La socialización primaria o enculturación, cuya responsabilidad recae en el entorno más afectivo y primario del individuo, como es la familia. Su función principal es iniciar el proceso de socialización para que los niños asimilen las manifestaciones básicas de la vida cultural del grupo, si bien el proceso es completado y ampliado por la escuela.

Este primer tipo de socialización se da en el hogar cuando el niño convive inicialmente con los miembros de su familia, estos pueden ser sus padres, tíos, hermanos o todos los posibles parientes que pudieran estar dentro de su núcleo familiar. El infante en este

punto deberá adquirir algunos valores para que posteriormente pueda vivir en sintonía dentro de su comunidad, estos son: la pertenencia, respeto, honestidad, generosidad, entre otros.

La socialización secundaria o aculturación, Se realiza dentro de los grupos secundarios que poseen un carácter menos afectivo. Gracias a estos grupos, que representan valores y estilos sociales, el individuo se introduce en un nuevo aspecto de la cultura a través de los contactos que establece con la sociedad.

Esta fase de socialización es la prolongación de la primera completando el proceso a través del fortalecimiento de los hábitos y conocimientos adquiridos en la etapa anterior. En este punto es donde suceden las primeras relaciones con otras personas que no se encuadran en el entorno familiar, siendo los amigos, instituciones no escolares, medios de comunicación, asociaciones, grupos de ocio, comunidades religiosas, etc.

La socialización terciaria tal vez haya sido la única fase descrita con dos procesos distintos. Ciertos autores la asemejan con el proceso de transculturación, esto quiere decir que, cuando dos o más culturas mantienen un encuentro, generando una sustitución de una cultura con la otra. Sin embargo, hay quienes la conciben como un proceso de resocialización, cuando se le dirige a personas disocializadas para conseguir nuevamente su integración con la sociedad.

Este se trata de readaptar la conducta del desviado, es decir, el que ha transgredido la norma, por ejemplo, una persona que va a prisión por romper una norma va a necesitar de agentes inductores de la socialización, estos serán las autoridades competentes y los profesionales (educadores sociales, psiquiatras, psicólogos y médicos).

### **2.2.3 Importancia de la socialización en la escuela**

Las niñas y los niños antes de ingresar a la escuela por primera vez están acostumbrados a desenvolverse de cierta manera con las personas, ya que los únicos con los que interactúan son con los miembros de su familia, vecinos y/o amigos de los padres de familia, sin embargo, esto no basta para que un infante logre desarrollar cada una de las habilidades sociales básicas necesarias.

Una vez que se incorpora al salón de clases desde el primer grado escolar la y el estudiante comienzan a relacionarse con sus compañeros y amigos ya sea en la escuela o fuera de ella lo cual es vital para su desarrollo, la propia interacción genera el intercambio de ideas, gustos, preferencias, opiniones, cambio de actitudes, propicia la empatía, solidaridad, entre otras, además de que el cerebro se mantiene más activo de forma positiva.

Socializar envuelve aprender del otro, saber convivir, dialogar y solucionar problemas con personas cercanas a nosotros o ajenas a nuestro círculo familiar, aprender a relacionarse con otros de forma sana, adaptarse al entorno. Mediante la socialización, la niña y el niño se puede adaptar a la sociedad en la que se desenvuelve, lo que implica aceptar las normas y la adquisición de habilidades necesarias para una adecuada inserción en la sociedad.

Un estudiante que no ha experimentado este proceso durante sus primeros años en una escuela, se enfrentará ante dificultades mayores cuando este crezca, ya que presentará varias situaciones como la negación al trabajar con otros, el compartir con sus compañeros, hasta actitudes que podrían parecer sin tanta relevancia pero que realmente tienen peso en su desarrollo dentro de la sociedad como el no saber llegar a acuerdos, ser un individuo antisocial, querer pertenecer a ciertos grupos o bien preferir el aislamiento e individualismo.

Es necesario preparar a alumnos y alumnas completas, no solamente en la cuestión académica, sino también educar en lo personal y social. Así pues, la educación persigue dos intenciones básicas en el alumnado; por un lado, la formación humana centrada en la socialización y formación en valores, normas y actitudes para desarrollarse como miembro activo y participativo en la sociedad en pro de su mejora; pero, por otro lado, la formación cognitiva o académica orientada a la preparación del individuo.

## 2.2.4 Habilidades sociales básicas

Es importante que el estudiante desarrolle habilidades sociales básicas, ya que estas facilitarán el proceso de adaptación del mismo al enfrentarse a otros contextos, con personas distintas que lo rodeen, estos lugares pueden ser la escuela, en casa con la familia o lugares donde puedan interactuar con más niños.

Según Esperanza y Antonio (2014) las habilidades sociales las definen como:

Un conjunto de capacidades y destrezas interpersonales que nos permiten relacionarnos con otras personas de forma adecuada, siendo capaces de expresar nuestros sentimientos, opiniones, deseos o necesidades en diferentes contextos o situaciones, sin experimentar tensión, ansiedad u otras emociones negativas.

Las habilidades sociales básicas que cualquier persona en su niñez debe adquirir con la interacción entre iguales son:

**Apego:** capacidad de establecer lazos afectivos con otras personas.

**Empatía:** capacidad de ponerse en el lugar del otro y entenderle.

**Asertividad:** capacidad de defender los propios derechos y opiniones sin dañar a los demás.

**Cooperación:** capacidad de colaborar con los demás para lograr un objetivo común.

**Comunicación:** capacidad de expresar y escuchar sentimientos, emociones, ideas, etc.

**Autocontrol:** capacidad de interpretar las creencias y sentimientos propios y controlar los impulsos.

**Comprensión de situaciones:** capacidad para entender las situaciones sociales y no tomarlas como algo personal, o culparse de determinadas cosas.

**Resolución de conflictos:** capacidad para interpretar un conflicto y sacar alternativas de solución al mismo.

Estas nos permiten expresar los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones de modo adecuado y dependiendo de la situación en la cual el individuo se encuentre, mientras respete las conductas de los otros. Permitted mejorar nuestras relaciones interpersonales, sentirnos bien, obtener lo que queremos y conseguir que los demás no nos impidan lograr nuestros



objetivos. Además, estos comportamientos son necesarios para interactuar y relacionarse con los demás de forma efectiva y mutuamente satisfactoria.

Estas habilidades sociales son indispensables en cualquier ambiente que nos podamos encontrar (en la escuela, en familia, en el trabajo, en la calle, etc.). Poner en práctica esta es beneficioso ya que aprendes a expresarte y comprender a los demás, tener en cuenta las necesidades e intereses de todo el mundo, intentar encontrar la solución más satisfactoria para todos ante un problema suscitado o ser solidario, cosas fundamentales si queremos vivir en sociedad y reconocer que también te permite lograr trabajar de manera conjunta con el otro.

### **2.2.5 Aprendizaje cooperativo en el aula**

El Aprendizaje cooperativo no es algo nuevo, algunos pedagogos como John Dewey criticaba el sistema educativo, externando la necesidad de estructurar a las escuelas en centros democráticos de aprendizaje, como eje central de la cooperación.

Como punto de partida y con la finalidad de entender qué es el AC se presentarán algunas definiciones de autores:

Kagan (1994) define sobre este *“El aprendizaje cooperativo se refiere a una serie de estrategias instruccionales que incluyen a la interacción cooperativa de estudiante a estudiante, sobre algún tema, como parte integral del proceso de aprendizaje”*.

Así mismo Muñoz et al. (2016: 139), el aprendizaje cooperativo *“es un enfoque pedagógico donde los estudiantes trabajan en pequeños grupos heterogéneos para conseguir una meta común”*.

Johnson & Johnson (1994, p. 14) habla acerca del aprendizaje cooperativo e indican antes que nada que *“El aprender es algo que los alumnos hacen, y no algo que se les hacen a ellos”*, en donde es necesaria la participación directa y activa de los alumnos, y en cuanto a la cooperación consta en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. *“El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su aprendizaje y el de los demás”* (p. 14). A pesar de que dichos

autores no conceptualizan tal cual lo que es el aprendizaje cooperativo en su libro, la definición de ambos conceptos engloba la esencia de lo que significa.

A partir de las conceptualizaciones previas el aprendizaje cooperativo puedo concebirlo como una estrategia donde el docente será el mediador en las actividades, mismas que se llevarán a cabo por una organización en equipos de trabajo, sumando la asignación de distintos roles, es por ello que las y los estudiantes aprenderán por medio de la socialización estableciendo una meta en común por cumplir.

### 2.2.5.1 Ventajas y desventajas

Cuando estamos por iniciar algo o queremos considerarlo como parte de nuestra práctica docente, con nuestros alumnos y del cual tenemos poco conocimiento, es necesario que independientemente de su concepto se requiere indagar acerca de sus ventajas y desventajas sobre el tema, ya que esto te va a permitir tener una visión más amplia sobre este y así determinar si puede o no viable su aplicación.

Estas son algunas de las ventajas y desventajas que propone Marcelo L. (2016) para el aprendizaje cooperativo.

Ventajas	Desventajas
Se incrementa la motivación, las interacciones, los alumnos colaboran y aprenden unos de otros, equilibrándose la carga de trabajo.	Un solo profesor no puede atender con celeridad a los distintos grupos. Los chicos se sienten perdidos, las dudas tardan en resolverse, empeora al ambiente de clase.
Ayuda a mejorar la empatía y la asertividad.	Se producen subgrupos y el efecto líder.
Produce entornos educativos que favorecen el interés y la implicación.	Es fácil que se produzca la sensación de pérdida de tiempo, que es muy desmotivante.

Otras ventajas que considero dentro del AC es que el alumnado sí se preocupa por el cumplimiento de las metas de los demás, por muy simples que sean como el escribir título y la fecha hasta el que todos hayan terminado de elaborar el producto final. Otra de las ventajas es que aumenta la motivación al querer cubrir cierto rol, siempre y cuando se les dé una medalla o gafete representativo de la función del mismo.

Por otro lado, una de las desventajas es que cuando se genere la conformación de equipos, no todos los estudiantes estarán de acuerdo con la asignación, sumando problemas de relación, falta de comunicación y por lo tanto, desinterés en solucionar los conflictos. En cuanto a los roles, los alumnos no siempre estarán conformes con el reparto de los mismos, habrá quienes se nieguen a portarlo, así como también estarán aquellos que sí les hubiera gustado, pero no se les fue designado en ese momento. Sin embargo, esto está en los riesgos a los que uno como docente va a enfrentarse al abordar este tipo de estrategia, por lo que se debe considerar un plan B para que exista dicha solución y poder adaptarla al momento de la clase.

### **2.2.5.2 Componentes esenciales**

Según Johnson & Johnson (1994, p. 22) consideran importantes cinco elementos esenciales para que el aprendizaje cooperativo pueda lograrse con eficiencia, los cuales son: **(Anexo 7)**

1. Interdependencia positiva
2. Responsabilidad individual
3. Interacción cara a cara estimuladora
4. Técnicas interpersonales y de equipo
5. Evaluación grupal.

El primero consiste en que los miembros del equipo van a tomar el compromiso correspondiente para poder cumplir cierta meta, cambiando la actitud competitiva por la cooperación, para que esta tenga éxito. El “yo” se convierte en un “nosotros”, la importancia

de la interdependencia positiva va en cuestión a que todos los integrantes del equipo realicen bien su trabajo, porque si uno de ellos falla todo el equipo por consecuencia fallará.

En el segundo lugar se encuentra la responsabilidad individual, dicho componente se centra en que cada alumno será responsable de cumplir con la parte del trabajo que le fue asignado, tiene como propósito “fortalecer a cada miembro individual, es decir, que los alumnos aprenden juntos para poder luego desempeñarse mejor como individuos” Johnson (1994, p. 21).

El tercero se refiere a la interacción cara a cara estimuladora se refiere a que los mismos estudiantes que integran el equipo de aprendizaje serán a su vez un apoyo entre sí, donde este respaldo puede verse reflejado en la misma orientación para terminar bien la encomienda, explicar nuevamente a sus compañeros lo solicitado, entre otros. Siendo el objetivo principal ya que al interactuar con el equipo, va a estar marcado el querer llegar más fácilmente al logro de la meta puesta.

En el cuarto componente se contempla que el alumnado no solamente genere aprendizajes de los diferentes campos curriculares, sino que realmente aprendan a desarrollarse como individuos comprometidos y responsables dentro de un equipo de trabajo. Es por esto que Johnson & Johnson consideran que el docente de igual manera deberá darle la seriedad al aprendizaje en grupo así como también se es valorado en las materias.

Por último, está la evaluación siendo un elemento fundamental dentro de la misma cooperación en el aula, ya que el alumnado va a estar en constante autoevaluación por lo que es necesario reflexionar acerca de lo que están haciendo bien o mal como mismos integrantes de un equipo de trabajo, de este modo tomar consideraciones de lo que hay que mejorar o bien, modificar en su totalidad.

### **2.2.5.3 Tipos de grupos**

Para que el aprendizaje cooperativo resulta indispensable el trabajo en equipos y para tal efecto Johnson propone tres tipos de grupos que se pueden formar en el aula, estos son los formales, informales y los de base, cada uno de ellos va a depender de la duración del tiempo en el que se plasme tanto el objetivo de la sesión o bien la estrategia del profesor.

El primer grupo es el formal, este va a consistir en que los alumnos deberán cumplir juntos con cierta actividad sin importar el propósito, plan de estudios o materia, siempre y cuando cada uno de los integrantes que lo conforman hayan concluido con la tarea asignada. El tiempo de estos grupos van a variar entre una hora a varias semanas según el desarrollo del mismo objetivo de la encomienda.

El segundo grupo de trabajo es el informal una de sus funciones es centrar la atención del estudiante y que pueda confrontar los materiales con el tema a tratar de forma introductoria o bien durante el desarrollo de una demostración, una cortometraje, un juego o dinámica en relación al tema. “La actividad de estos grupos suele consistir en una charla de tres a cinco minutos entre los alumnos antes y después de una clase” Johnson (1994, p. 15). Estos van a oscilar entre los pocos minutos a una hora.

Por último están los de base, la duración de estos será de mucho tiempo, en el cual abarque casi todo el ciclo escolar completo. En este grupo los alumnos deberán preocuparse por ofrecer su apoyo cuando más se requiera para que todos como colectivo logren tener un buen rendimiento escolar. Estos “permiten que los alumnos entablen relaciones responsables y duraderas que los motivarán a esforzarse en sus tareas, a progresar en el cumplimiento de sus obligaciones escolares y a tener un buen desarrollo cognitivo y social” Johnson (1994, p. 15).

Ser parte de un equipo donde cada uno de los miembros considere importante el progreso individual de todos para un mejor desarrollo en la escuela va a tener como consecuencia el logro de las metas propuestas. Por otro lado, cuando se presenta la competitividad y el individualismo, los estudiantes únicamente se centran en cumplir con sus propios logros dejando a un lado el compañerismo y el apoyo mutuo, por lo que difícilmente alcanzarán con lo acordado por el profesor.

#### **2.2.5.4 Asignación de roles**

Una característica que distingue al aprendizaje cooperativo de cualquier otra estrategia del trabajo en equipo posterior a la conformación de los equipos de trabajo son los

roles asignados a los estudiantes, en este sentido el docente va a ser el encargado de establecer los mismos por medio de ciertas consideraciones para maximizar el aprendizaje.

Algunas ventajas que consideran los hermanos Johnson (1994, p. 53) para la misma asignación de roles, son las siguientes.

1. Reduce la probabilidad de que algunos alumnos adopten una actitud pasiva, o bien dominante, en el grupo.
2. Garantiza que el grupo utilice las técnicas grupales básicas y que todos los miembros aprendan las prácticas requeridas.
3. Crea una interdependencia entre los miembros del grupo. Esta interdependencia se da cuando a los miembros se les asignan roles complementarios e interconectados.

Los roles son categorizados, según su función, estos van desde quienes se encargarán del buen desarrollo del equipo, aquellos designados a mantener una buena organización de tal modo que alcancen los objetivos, unos encaminados a guiar el aprendizaje, entre otros.

Los roles propuestos por Johnson & Johnson (1994, p. 54-55) son los siguientes:

**1. Roles que ayudan a la conformación del grupo:**

- a) Supervisor del tono de voz (controla que todos los miembros del grupo hablen en tono bajo).
- b) Supervisor del ruido (controla que todos los compañeros se muevan entre los grupos sin hacer ruido).
- c) Supervisor de los turnos (controla que los miembros del grupo se turnen para realizar la tarea asignada).

**2. Roles que ayudan al grupo a funcionar (es decir, que ayudan al grupo a alcanzar sus objetivos y a mantener relaciones de trabajo eficaces):**

- a) Encargado de explicar ideas o procedimientos (transmite las ideas y opiniones de cada uno).
- b) Encargado de llevar un registro (anota las decisiones y redacta el informe del grupo).

- c) Encargado de fomentar la participación (se asegura de que todos los miembros del grupo participen).
- d) Observador (registra la frecuencia con que los miembros del grupo adoptan las actitudes deseadas).
- e) Orientador (orienta el trabajo del grupo revisando las instrucciones, reafirmando el propósito de la tarea asignada, marcando los límites de tiempo y sugiriendo procedimientos para realizar la tarea con la mayor eficacia posible).
- f) Encargado de ofrecer apoyo (brinda apoyo verbal y no verbal mediante la consulta y el elogio de las ideas y las conclusiones de los demás).
- g) Encargado de aclarar/parafrasear (reformula lo que dicen otros miembros para clarificar los puntos tratados).

**3. Roles que ayudan a los alumnos a formular lo que saben e integrarlo con lo que están aprendiendo:**

- a) Compendiador o sintetizador (reformula las principales conclusiones del grupo, o lo que se ha leído o analizado, del modo más completo y exacto que le es posible, sin hacer referencia a ninguna nota ni al material original).
- b) Corrector (corrige cualquier error en las explicaciones de otro miembro o resume y complementa cualquier dato importante que haya sido omitido).
- c) Encargado de verificar la comprensión (se asegura de que todos los miembros del grupo sepan explicar cómo se llega a determinada respuesta o conclusión).
- d) Investigador/mensajero (consigue el material necesario para el grupo y se comunica con los otros grupos de aprendizaje y con el docente).
- e) Analista (relaciona los conceptos y las estrategias actuales con el material previamente estudiado y con los marcos cognitivos existentes).
- f) Generador de respuestas (produce y pone a consideración del grupo otras respuestas factibles además de las primeras que aportan los miembros).

**4. Roles que ayudan a incentivar el pensamiento de los alumnos y mejorar su razonamiento:**

- a) Crítico de ideas, NO de personas (cuestiona intelectualmente a sus compañeros criticando sus ideas, al mismo tiempo que les transmite su respeto en tanto personas).
- b) Encargado de buscar fundamentos (les pide a los miembros del grupo que fundamenten sus respuestas y conclusiones con hechos o razonamientos).
- c) Encargado de diferenciar (establece las diferencias entre las ideas y los razonamientos de los miembros del grupo para que todos entiendan y sopesen los diversos puntos de vista).
- d) Encargado de ampliar (amplía las ideas y conclusiones de los miembros del grupo, agregando nueva información o señalando consecuencias).
- e) Inquisidor (hace preguntas profundas que conducen a un análisis o profundizan la comprensión).
- f) Productor de opciones (va más allá de la primera respuesta o conclusión del grupo y genera varias respuestas factibles entre las cuales optar).
- g) Verificador de la realidad (verifica la validez del trabajo del grupo en función de las instrucciones, del tiempo disponible y del sentido común).
- h) Integrador (integra las ideas y los razonamientos de los miembros del grupo en una única posición con la que todos puedan concordar).



## 2.3 Instrumentos

Durante la implementación de la propuesta emplearé diversos instrumentos para recabar información y para evaluación, en diferentes momentos, desde el diagnóstico, durante la aplicación y antes del término de mi intervención, con la finalidad de poder entender y atender la problemática que se presenta en el grupo, registrar los hallazgos que vayan surgiendo, las aéreas de oportunidad, las debilidades, fortalezas y valorar las evidencias de aprendizaje y el aprendizaje cooperativo.

### 2.3.1 De recolección de información

Los instrumentos de observación según Arias (2006) “*son cualquier recurso, dispositivo o formato (papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar la información. Entre los cuales se pueden mencionar: los cuestionarios, entrevistas entre otros*”.

La observación será indispensable para el desarrollo del presente documento, puesto que gracias a la misma podré ir registrando los resultados de todas aquellas estrategias y dinámicas planteadas, tomando en consideración las lecciones aprendidas de las siguientes jornadas de prácticas profesionales, considerando lo que sí funcionó y lo que no.

La *observación directa* la cual consiste en monitorear en el grupo todo aquello que puede ser visible y sea valioso recuperar para el tema a considerar dentro de la propuesta de intervención. Esta según Hernández, Fernández y Bautista (2006) consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conducta manifiesta”.

La *encuesta* fue formulada con la finalidad de percatarme en primera instancia su perspectiva al trabajar en equipo con sus compañeros de grupo. Según Tamayo y Tamayo (2008: 24), “es aquella que permite dar respuestas a problemas en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida sistemática de información según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida”.

El *diario de trabajo* se llevará en todo momento, ya que gracias a este podré proyectar todo aquello que sea trabajado en clase por medio de un momento de reflexión, puesto que por un lado estará la planificación, aquello que se va a poner en práctica, sin embargo, lo que plasmaré en dicho instrumento se tomará en consideración todo lo que me sí funcionó o lo que no resultó como se estimaba en un inicio. Según Porlán (1987) el diario es “una herramienta para la reflexión significativa y vivencial de los enseñantes” siendo un instrumento totalmente básico para dicha intervención en el grupo.

En el Reglamento General Estudiantil, Art. 4 (2012) señala que un instrumento de evaluación es un “recurso de apoyo en la labor educativa que permite dar seguimiento, control y regulación de los conocimientos, habilidades y destrezas que desarrolla cada estudiante durante la aplicación de una estrategia o técnica de evaluación. Esto incluye listas de cotejo, escalas de calificación y matrices de valoración, entre otros instrumentos que son elaborados por los docentes para el proceso evaluativo de una asignatura o curso”

### **2.3.2 De evaluación**

Para la valoración en esta propuesta de intervención se implementarán diferentes instrumentos de evaluación mismos estarán establecidos en la planificación, se tomarán en cuenta *la escala numérica y la lista de cotejo*, considerando su desempeño en la actividad y el producto requerido.

La *escala numérica* es una escala de calificación en la que se atribuyen valores numéricos al grado o nivel de calidad que cada estudiante evidencia en la ejecución de un criterio de evaluación dado. La escala considera un valor numérico para cada uno de los grados que la componen.

La *lista de cotejo* es un instrumento de evaluación que contiene una lista de criterios o desempeños de evaluación, previamente establecidos, en la cual únicamente se califica la presencia o ausencia de estos mediante una escala dicotómica, por ejemplo: sí-no, 1-0.

De acuerdo con Uriel (2021) estas son algunas de las características de dicho instrumento de evaluación son las siguientes:

- Posee un formato muy sencillo: cuenta con tan solo dos columnas, en una de ellas va la descripción de los aprendizajes esperados y en la otra se registra si el estudiante cumple o no con los criterios establecidos.
- Se basan en datos contrastables: en la lista de cotejo, la observación objetiva cumple un papel fundamental.
- Se planifican de acuerdo a los objetivos esperados: al comienzo de impartir determinada asignatura, deben colocarse los logros y las competencias que el estudiante debe alcanzar para aprobar exitosamente.
- Permiten la retroalimentación: al determinar si se alcanzan los objetivos de aprendizaje propuestos o no, se puede analizar el porqué de la situación y así implementar nuevas y mejores estrategias.
- Puede emplearse de forma cuantitativa o cualitativa: todo esto, en función de lo que el docente busque cumplir con su utilización.
- No requieren de una interpretación profunda: esto se debe, a que sus indicadores son exactos, directos y observables, motivo por el cual no requieren de un gran proceso de análisis para corroborar las evidencias recabadas.

# **III**

# **ANÁLISIS DE LOS**

# **CICLOS DE**

# **INTERVENCIÓN**

### **3.1 Implementación y reflexión de la propuesta**

La propuesta de intervención estuvo centrada en fortalecer la socialización en las y los alumnos de la escuela primaria “Wenceslao Labra”, particularmente en el grupo de tercer grado grupo B con la implementación del aprendizaje cooperativo a partir de la problemática que presentaron al inicio del desarrollo de mis prácticas profesionales.

Dichos estudiantes presentaron ciertas dificultades al trabajar en equipo, algunas de ellas fueron la falta de comunicación entre ellos, ya sea para la toma de acuerdos y decisiones lo cual impacta en el desarrollo de las actividades solicitadas, en la misma solución de conflictos que se generan, así como una limitada empatía y comprensión de situaciones por las que estaban atravesando los niños y niñas en ese momento, como consecuencia de dos factores planteados con anterioridad: la reorganización de los grupos, mezclando a las y los estudiantes de dos grupos al iniciar el ciclo escolar, así como también tuvo mucho peso el confinamiento por la pandemia del año 2020 que provocó que no pudieran socializar con sus compañeros de manera personal sino al inicio solo a través de una pantalla.

En este apartado se encuentran escritas de manera general cada una de las actividades realizadas, los hallazgos y/o resultados obtenidos con el apoyo de los instrumentos de recopilación de información como fueron la observación participante y el diario de trabajo además de la reflexión como pieza clave lo que me permitirá en un futuro no muy lejano mejorar mi desempeño en el aula.

Resulta importante mencionar que para dicha descripción se emplearán ciertas abreviaturas en lugar de colocar los nombres de alumnos o maestros en los diálogos que se incluyan o cuando se mencionen en algún momento durante el informe siendo de la siguiente manera: Maestra titular (MT), Docente en formación (DF), participación grupal (PG), estudiante masculino (EM7), estudiante femenino (EF22), el número adjunto será el que tienen en la lista de asistencia, para evitar nombrar a cada uno de ellos y de este modo cuidar su privacidad.

La reflexión de la propuesta de intervención estará dividida en tres ciclos el primero de agosto a noviembre de 2022, el segundo de diciembre de 2022 a febrero de 2023 y el tercero de marzo a mayo de 2023.

### **3.1.1 Primer ciclo reflexivo**

Para dar inicio a este primer ciclo reflexivo se consideraron las siguientes actividades *un diagnóstico, una dieta de la semana, el plato del buen comer semanal* mismas que serán descritas de manera general a continuación:

#### ***Actividad 1: Diagnóstico***

**Fecha:** Martes 30 de agosto de 2022

**Instrumento:** Observación

**Objetivo:** Reafirmar que los estudiantes de tercer grado muestran dificultades al realizar actividades de trabajo en equipo.

Este primer diagnóstico tuvo como principal objetivo observar el comportamiento de los estudiantes al momento de interactuar con otros para la elaboración de un producto en común, de este modo percatarme de qué tan buena era la comunicación que tenían, su capacidad para compartir materiales para trabajar en equipo (cartulina, revistas, listones, libros), utensilios escolares (goma, lápiz, sacapuntas, colores, tijeras), ver qué tan cooperativos eran, cómo solucionaban conflictos como por ejemplo, cuando un estudiante decidía ya no trabajar con su equipo por no estar de acuerdo con las ideas planteadas o en el caso de que ciertos niños discutan entre ellos por no querer estar juntos dentro del mismo, entre otros.

Al inicio del diagnóstico les mencioné que sería una actividad en equipo por lo que hubo buena disposición por parte de los estudiantes, ya que aparentemente era de sus agrado esta modalidad de trabajo. Sin embargo, conforme se desarrolló dicha actividad, la actitud de algunos de los alumnos comenzó a cambiar de forma negativa, debido a que los compañeros con quienes tenían que realizar el trabajo no pertenecían precisamente a su círculo de amigos y hasta este punto la mayoría aún no socializaba con la otra parte del grupo.

Para la conformación de los equipos fue muy sencilla, puesto que mi idea principal era organizarlos de tal manera que quedaran mezclados en su totalidad, separando a los educandos con vínculos amistosos, dándoles la oportunidad de interactuar con aquellos que aún no lo habían hecho, ya sea por pena, falta de confianza, por no querer hacerlo o por querer seguir en una su zona confort. Por lo tanto, los asigné de manera selectiva, los formé en dos filas, después los fui mencionando a cada uno para repartirlos en las mesas manteniendo la finalidad de la organización. **(Fotografía 1)**



Fotografía 1. Organización de los equipos

Lo que tenían hacer una vez agrupados era que por rondas dibujaran en una hoja blanca un animal único, creándolo con base en la propia imaginación de cada uno de los alumnos, es decir, un estudiante debía diseñar la cabeza de cualquier animal que él deseara, después alguien más le añadiría el cuerpo de otro animal distinto al que se plasmó y así sucesivamente con los demás hasta terminarlo.

La gran mayoría de los integrantes de cada equipo no se dieron el tiempo para dialogar antes y pensar en conjunto qué animal sería el que inventarían, esto causó problemas de desacuerdo en ciertos equipos, ya que algunos no estaban de acuerdo con las partes que se estaban añadiendo a tal grado de no querer intervenir más en la actividad, cerrándose al diálogo sin llegar a una solución, pero así como hubo quienes no aceptaban ideas de otros había quienes sí estaban de acuerdo con el desempeño de los demás miembros del equipo y por ende su resultado era lo que esperaban.

Con esta sencilla actividad, de cierto modo pude percatarme que el desempeño de los estudiantes puede depender de algunos factores, tanto del equipo al que pertenezca así como también ver qué tanto acceden al diálogo con sus compañeros. Por lo tanto, considero que el diagnóstico sí cumplió una función importante, que fue el corroborar que al grupo le cuesta mucho trabajar en equipo, no en su totalidad, sin embargo, la mayoría muestra dificultades para poder relacionarse con los demás. **(Fotografía 2 y 3)**



Fotografía 2. Evidencia del equipo donde se trabajó cooperativamente



Fotografía 3. Evidencia donde los niños no intervinieron en el diseño de las niñas



**Actividad 2:** *Dieta de la semana*

**Fecha:** Jueves 24 de noviembre de 2022

**Asignatura:** Ciencias naturales

**Bloque:** I

**Aprendizaje esperado:** Analiza las características de una dieta basada en el plato del bien comer y la compara con sus hábitos alimenticios

**Objetivo:** Por equipos de 4 a 5 integrantes deberán elaborar una dieta con desayuno, comida y cena por día, contemplando el plato del buen comer.

**Elemento del AC:** Rol del Guardián del tiempo / sin distintivo.

Como parte de mi propuesta estaba considerado que todos los lunes iniciarían las clases agrupados de diferentes maneras a partir de dinámicas determinadas por mí, sin embargo, para esta semana, la conformación de los grupos se dio el miércoles a causa de la suspensión de clases de los días lunes y martes. Para esta sesión antes de que tomaran asiento les pregunté qué día de la semana preferirían, y su mesa de trabajo dependería de sus respuestas.

Pero como era de esperarse, la elección no fue nada equitativa, ya que tenía equipos de hasta ocho integrantes y otros equipos de tres, sin embargo, tomé por ventaja que algunos habían votado por dos días o más y con base en ello pude reacomodar a todos de tal forma que tuvieran la misma cantidad de alumnos y una vez que quedaron organizados, les pedí que se integraran a su nuevo equipo, por ejemplo, EF16 votó por los días lunes y miércoles, pero como en el equipo del día lunes ya habían 5 integrantes y en el equipo del día miércoles solo eran 2, opté por reasignarla en su segunda opción. Los estudiantes quedaron distribuidos en cinco equipos de trabajo, cada uno con el nombre de un día de la semana de lunes a viernes.

*DF: ¿Qué día de la semana prefieren? Levanten la mano aquellos que prefieran el día lunes... ¿quién prefiere el martes?...*  
(Aranda, Diario de prácticas, 24/11/2022)

Con esta actividad pretendía que los estudiantes tuvieran su primer acercamiento con los roles que forman parte del aprendizaje cooperativo, en este caso el primero en incorporar

fue el rol del *Controlador del tiempo*, nombre que se consideró en un inicio pero que posteriormente cambió su nombre a *Guardián del tiempo* y su función del rol fue explicada y ejemplificada antes de iniciar con la actividad. Sin embargo, a lo largo de la actividad no le fue asignada la insignia correspondiente ya que la idea principal era ver qué tanta responsabilidad tomaban ante el rol designado; en cuanto a la primera asignación del mismo, consideré que fuera de forma voluntaria, puesto que uno de mis propósitos era ver qué tanto impacto tenía trabajar sin el distintivo del rol y su función en cuanto a la actitud de cada estudiante.

Una vez que estaban los equipos establecidos, para realizar la tarea requerida se dieron las indicaciones, estas debían ser breves, concretas y directas de tal forma que pudieran comprender mejor la encomienda pero no fue así, debido a que el tiempo dedicado para desarrollar la actividad fue corto, ya que además de Ciencias naturales también debía impartirse la materia de La entidad donde vivo, ante dicha presión por no tomar tiempo de más, olvidé decir las indicaciones con dichas características.

Comprendiendo lo anterior, las instrucciones para la actividad las externé sin algún orden, es decir, las llegué a interrumpir para explicar cierto punto del tema o decir un ejemplo, en vez de darlas completamente desde un inicio, y posteriormente mencionar lo que sea necesario para aclarar o responder dudas.

*DF: Lo primero que tendrán que hacer es pensar en un platillo para el desayuno, uno para la comida y otro para la cena. La idea es que completen los tres momentos principales de en qué nos alimentemos durante el día. Pero ojo, algo importante es que también vean su plato del buen comer para hacer la dieta.*  
(Aranda, Diario de prácticas, 24/11/2022)

La forma en cómo di las indicaciones fueron entendibles para algunos de los estudiantes pero para otros no, sin embargo, considero que si las hubiera mencionado cómo lo planteé anteriormente, hubieran sido más claras para el grupo. Una restructuración del diálogo antes puesto, sería el siguiente: 1.-*Saquen su imagen del plato del buen comer.* 2.-*Piensen en un platillo para el desayuno, comida y cena.* 3.- *Observen y seleccionen los alimentos ubicados en el plato del buen comer.* 4. *Escribe los platillos.*

Posteriormente, de manera grupal identificamos qué es una dieta, los momentos que deberían contemplar para la misma, siendo el desayuno, comida y cena, después, con el día establecido comenzaron con la elaboración de la dieta, un ejemplo hecho por los estudiantes fue el siguiente: en el desayuno waffles, leche y fruta, en la comida espagueti, una pechuga de pollo, frijoles, verduras y jugo natural, y para la cena un vaso de leche con galletas y fruta.

*DF: Como bien les comenté, esta es una actividad en equipo, donde cada uno de nosotros deberemos participar para terminar a tiempo. Pero para esto, necesito que en cada equipo debe haber un controlador o controladora del tiempo.*

*EM18: ¿Qué es eso maestro?*

*DF: Un controlador del tiempo es el encargado de preguntarme la hora y yo les iré diciendo cuantos minutos nos quedan para terminar y así ustedes deberán ir con su equipo para avisarles así puedan apurarse y terminarlo.*

*DF: ¿Alguien se anima a ser el controlador del tiempo?*

*(Aranda, Diario de prácticas, 24/11/2022)*

Una característica que consideré importante de este rol es el establecer tiempos para la actividad anotándolos en el pizarrón, en esta ocasión lo manejé de manera muy sencilla escribiendo únicamente la hora. Por ejemplo: 12:10, 12:15, 12:30; pero a pesar de que el tiempo estaba establecido y ya había una tarea puntualizada a los estudiantes no les quedó claro, por lo que hicieron caso omiso a los tiempos señalados, así como también de los cinco guardianes del tiempo, únicamente los estudiantes EM6 y EF23 se acercaron conmigo para preguntarme la hora, verificaron los tiempos en el pizarrón, para después dirigirse con su equipo y notificarles del tiempo restante, por lo que esos dos guardianes cumplieron su función.

Yo tenía que estarles recordando que debían preguntarme la hora ya que esa era su función adicional por ser los portadores de dicho rol. Otros dos estudiantes; EM7 y EF17, ellos no me preguntaron personalmente la hora, por ese momento pensé que habían hecho caso omiso de dicha función, ambos con su respectivo equipo me comentaron que ellos tenían un reloj de mano y únicamente revisaban los horarios asignados en el pizarrón y así notificaban a sus compañeros del tiempo para terminar. Por otro lado, está la EF19, quien en

ningún momento se acercó conmigo o con alguno de sus compañeros que tenían reloj para pedir detalles del tiempo restante y así avisarle a su equipo. A pesar de que no estaban al tanto de la hora, fueron los primeros en culminar con el producto esperado.

Considero que estuvo bien el no haber incorporado en un primer momento las insignias, ya que esto me permitió ver cambios significativos en los estudiantes para la misma toma de responsabilidad al ser portador de uno, pero a pesar de ello, debí haberles ejemplificado más su función, que sí la comprendieron pero pienso que pude mejorar en su momento y haber hecho algo que atrapara su atención sin necesidad de una insignia.

En cuanto al interés de los estudiantes para realizar el primer rol fue muy escaso, hubo poca respuesta al momento de pedir voluntarios al tomar el rol en su equipo, sin embargo, en cuanto a la falta de participación puedo deducir que la razón principal pudo haber sido por el temor a lo desconocido (en este caso el rol), ya que esta fue la primera vez que realizaron un trabajo con un rol en específico y con determinada responsabilidad.

### ***Actividad 3: Plato del buen comer semanal***

**Fecha:** Martes 29 de noviembre de 2022

**Asignatura:** Ciencias naturales

**Bloque:** I

**Aprendizaje esperado:** Analiza las características de una dieta basada en el plato del bien comer y la compara con sus hábitos alimenticios

**Objetivo:** Por equipos de 4 a 5 integrantes van a elaborar un cartel donde crearán un plato del buen comer con todos los alimentos e ingredientes que integraron en sus dietas.

**Elemento del AC:** Rol del Guardián del tiempo / con distintivo.

Para esta segunda parte de la actividad del plato del buen comer, antes de iniciar la sesión el rol *Guardián del tiempo* fue designado nuevamente a quien lo portó la clase anterior, es importante añadir que a partir de este día ya contaba con la insignia representativa de dicho papel, el cual fue un gafete con la imagen de un animal (búho, gato, koala, unicornio, panda y pingüino) tomando un reloj de manecillas. Las alumnas y alumnos tuvieron que organizarse con su equipo de la semana anterior para poder darle continuidad al producto final. (**Anexo 8**)

Cabe recalcar que la conformación de los equipos se llevó a cabo los días lunes de cada semana con la finalidad de fomentar la interacción entre todo el grupo y que pudieran socializar con diferentes compañeros, pero como bien mencioné, en esta actividad los equipos se quedaron como la semana pasada, pero únicamente para esta sesión, esto quiere decir que, al terminar la encomienda se integrarían nuevamente a su nuevo equipo de la semana abordando un equipo de tipo formal, según Johnson & Johnson (1994, p. 14).

Después de haber organizado los equipos, les escribí en el pizarrón las indicaciones de forma breve y concisa colocando los verbos en imperativo, una de ellas fue: “separa los alimentos de tu dieta con base en las clasificaciones del plato del buen comer”, así como también anoté los tiempos establecidos para cada tarea de la actividad, a diferencia de la sesión pasada donde únicamente se escribieron los horarios, en este caso se agregó una tarea en específico de manera muy clara, por ejemplo: 11:15 - comencemos a tomar acuerdos, 11:20 – repartimos materiales, 11:23 – iniciamos.

Consecutivamente, realicé un ejemplo con ayuda del grupo de cómo tenían que realizar la actividad y así facilitar su elaboración ya que se generaron dudas en ese momento, por lo que expliqué lo siguiente:

*DF: Si en la mañana del día lunes desayuné un sándwich de jamón, plátano y manzana con yogurt, ¿cómo es que separaremos todo basándonos en el plato del buen comer?*

*EF15: Dependiendo qué tantas cosas tenga el sándwich, ¿qué tiene además del jamón?*

*DF: Supongamos que tiene jamón, lechuga y jitomate.*

*EF15: Entonces el pan en los cereales, la lechuga y el jitomate en frutas y verduras.*

*(Aranda, Diario de prácticas, 29/11/2022)*

En un primer momento de la actividad consideré importante asignar cinco minutos dedicados para que los integrantes de cada equipo dialogaran y se pusieran de acuerdo con las tareas que haría cada uno, una vez transcurridos este tiempo, para iniciar con la elaboración de los carteles, les entregué una cartulina, con las especificaciones solicitadas: tema, estructura del plato del buen comer con sus respectivas divisiones, mencionar todas las categorías, dibujos e imágenes, anotar los platillos de los cuales hablarán. **(Fotografía 4)**



Fotografía 4. La alumna EF15 con moño rosa trabajando adecuadamente y EM7 siendo *guardián del tiempo*

Como lo mencioné anteriormente, pude ver reflejada la importancia de asignar un espacio de diálogo antes de iniciar con la actividad, sin embargo, a pesar de que se dio el momento hubo un par de equipos en donde uno de ellos sus integrantes se dedicaron a platicar cosas ajenas al tema y el otro simplemente no vio necesario conversar sobre la actividad antes de actuar, por lo que en el interior de uno de estos dos equipos se generaron discusiones entre algunos de los integrantes, tornando un ambiente de peleas, quejas, y desacuerdos, teniendo como consecuencia un producto final en mal estado, es decir, la cartulina rota por jalones al no decidir cómo intervendría cada uno y el cómo lo elaborarían, ya que unos querían solamente recortar imágenes y otros dibujar.

En el equipo de EF4 fue uno donde se presentó dicha situación, ya que ella no se esperó a escuchar a sus compañeros y organizarse por lo que comenzó a escribir sobre la cartulina, lo que generó complicaciones para ponerse de acuerdo en cosas que le correspondían a cada uno, debido a esto y a las constantes discusiones no lograron culminar su producto final, dejándolo a medias, proyectando que el empeño de los miembros no fue el deseado. (**Fotografía 5**)



Fotografía 5. Producto del equipo que presentó problemas para su desarrollo.

*EM6: Maestro, EF4 no nos quiere dejar trabajar, ella dice que lo quiere hacer todo.*

*EF20: Es verdad, maestro. Dijimos que lo haríamos entre todos pero ella no quiere escucharnos y quiere que hagamos lo que ella quiere.*

*EM6: Y todo porque a ella le tocó ser Guardián del tiempo.*

*(Aranda, Diario de prácticas, 29/11/2022)*

Al escucharlos, me percaté de que esa estudiante al portar dicha rol asumía también el papel de “jefa de equipo” como me lo llegaron a externar los integrantes de ese equipo, a pesar de que ella negaba dichos comentarios.

Mientras tanto, en otro equipo la EF19 me preguntó lo siguiente:

*EF19: Maestro, ¿le puedo dar el gafete a EF23?*

*DF: ¿Por qué ya no quieres ser la guardiana del tiempo?*

*EF23: Es que dice que no se siente cómoda*

*(Aranda, Diario de prácticas, 29/11/2022) (Fotografía 6 y 7)*



Fotografía 6. Equipo realizando el cartel



Fotografía 7. Evidencia del cambio de rol entre compañeras

Otra situación que surgió durante el desarrollo de la actividad fue con el equipo de EF15 ya que ella puede llegar a demostrar dificultades para trabajar colectivamente con cualquier equipo en la que es asignada, y a pesar de su postura, ella sabe la importancia que conlleva cooperar con otros, sin embargo al cuestionarle el porqué de su comportamiento me respondió entre lágrimas que su mamá le ha hecho creer que es incapaz de hacer cualquier cosa por lo que siempre debería hacerlo sola.

*EF15: ¡No puedo hacerlo! ¡y tampoco quiero hacerlo!*

*DF: A ver EF15... yo tenía entendido que te llevabas bien con ellos. ¿Te gustaría contarme qué fue lo que pasó?*

*EF15: Mi mamá dice que soy una inútil y es verdad porque nada me sale bien*

*(Aranda, Diario de prácticas, 29/11/2022) (Fotografía 8)*





Fotografía 8. Producto del equipo con un buen desempeño para trabajar en colegiado.

Después de haber conversado con ella, tuve un hallazgo significativo en mi práctica docente, puesto que pude percatarme del impacto que tienen los comentarios que reciben los estudiantes en el hogar y aún más si estos son externados por sus padres, como es el caso de esta estudiante, que al primer error o inconveniente explota emocionalmente recordándose constantemente las violentas frases o palabras que le dice su madre.

A lo largo de esta sesión noté algunos cambios favorables, ya que a diferencia de la actividad anterior, en esta ya contaba con los gafetes como insignia del *Guardián del tiempo*, el cual sí tuvo un impacto distinto, ahora el interés e iniciativa por querer cubrir dicho rol había sido visible en su mayoría de los estudiantes. Por otro lado, hubo situaciones en las que también me vi en la necesidad de intervenir para solucionar problemas internos del equipo que lo requirió, como ocurrió en los casos de las estudiantes EF4 y EF15, que de manera autónoma no lograron solucionar sus conflictos.

Para esta actividad, el haber agregado el tiempo designado para dialogar entre los estudiantes se vio favorecida la organización entre ellos, ya que anteriormente al no establecer este tiempo se habían generado conflictos en cuanto a la toma de decisiones dentro del equipo. A pesar de haber dado ese tiempo hubo quienes no le dedicaron la importancia que tuvo, sin embargo, considero que fue un buen avance, ya que no empezaron a realizar el trabajo de inmediato sino que se tomaron unos minutos para considerar las ideas de cada integrante.

Creo que el haber escrito en el pizarrón lo que debía checar el guardián del tiempo es decir los horarios e indicaciones les ayudó más a organizarse, ya que anteriormente únicamente escribía los tiempos esto les permitía tener presente lo que debían realizar.

Como bien mencioné en el plan de acción, el instrumento de evaluación fue una lista de cotejo, misma que se consideró a evaluar el aprendizaje cooperativo, así como también la socialización de los estudiantes al interior de cada equipo de trabajo, por lo que durante este primer ciclo reflexivo, únicamente se evaluó la tercera actividad.

Para poder evaluar a los equipos de trabajo, mantuve una constante supervisión a cada miembro, ya que por medio de la observación me permitió verificar el desempeño de los estudiantes, así como también fue necesaria mi intervención al cuestionar al equipo para la misma obtención de información; que dentro de esta lista de cotejo se consideró lo siguiente: **(anexo 9)**

1. Resolvió adecuadamente sus conflictos
2. Le ayudó a su equipo a terminar el producto
3. Llevó una buena relación con los miembros de su equipo
4. Aporta ideas
5. Cumplió con su rol

Dicha evaluación me permitió darme cuenta

Es de vital importancia considerar que dentro de este primer ciclo, de todas las habilidades sociales básicas planteadas desde el plan de acción pude percatarme que estas fueron las que mayormente se vieron reflejadas en el aula, el apego ya que los estudiantes presentaban vínculos de afecto con sus amistades en cualquier momento el día y la empatía, únicamente en ciertos aspectos, influyendo tanto la gravedad de la situación o la cercanía con la persona.

### 3.1.2 Segundo ciclo reflexivo

A continuación, se contemplaron únicamente dos actividades durante este periodo, una de ellas es *narraciones*, y una dinámica de integración llamada *ranas y mosquitos*.

***Dinámica de integración: Ranas y mosquitos***

**Fecha:** Miércoles 08 de febrero de 2023

**Objetivo:** Que los estudiantes logren permanecer en el anonimato al intentar eliminar al resto de los estudiantes con el papel del mosquito.

Antes de iniciar con la actividad, les comenté en el salón lo que debíamos hacer, ya que al decírselos en el aula me funcionaría más el mantener su atención a diferencia de explicarles en el patio o el pasillo mientras están formados. Les indiqué en un primer momento que el juego que abordaríamos se llevaría a cabo en el patio por lo que sería necesario desplazarnos con cuidado y en silencio para no interrumpir otro grupo.

Básicamente, la actividad consistía en que los estudiantes permanecieran pegados a la pared con los ojos cerrados tomando el papel de mosquitos, de este modo a mí me permitía seleccionar a dos estudiantes para convertirlos en ranas pero fingiendo ser moscos para pasar desapercibidos y engañar a los demás, volviendo más estratégica la manera en cómo eliminar a los demás jugadores, para ello y poder ganar debían tocarle la espalda a cualquier jugador y así sacarlos del juego. Los que eran mosquitos reales únicamente tenían que caminar constantemente e ir haciendo sonidos de zumbidos con la boca y al ser descalificados se debían sentar hasta el momento en que se reiniciara nuevamente.

La manera en cómo los mosquitos descubrían quiénes son las ranas sería por medio de un juicio hacia el sospechoso, si el difamado es rana, los mosquitos ganan, pero si el acusado es inocente, aquel que inculpó será eliminado, dando continuidad al juego; las ranas ganan cuando hayan eliminado la mayor cantidad de mosquitos.

Al bajar al patio, los formé en dos filas, les expliqué que únicamente utilizaríamos cierta parte de la cancha, delimitando cierta zona y al salir de esta quedarían eliminados automáticamente, esto con la finalidad de que hubiera más interacción entre los estudiantes.

Una vez mencionado esto, se colocaron en la pared y fue ahí cuando elegí a la estudiante EF20 y EM8 para ser las ranas, pero desde el primer momento en que inició el juego, ocurrieron diversas complicaciones para desarrollar con éxito la dinámica de integración, una de estas fue que la mayoría de los alumnos comenzaron a correr y a salirse de las delimitaciones de la cancha, rompiendo una de las reglas, ya que también hicieron caso omiso de ser eliminados una vez que salieran de dicha zona.

Otra situación fue que recibí quejas de los alumnos, uno de ellos fue de EM12, ya que me comentó que EF3 estaba fingiendo ser rana, aún sabiendo que ella no había sido elegida por mí. Hasta cierto punto la dinámica se salió de control, ya que se perdió el orden, la atención y el sentido del juego, incluso intenté reiniciar el juego para establecer nuevamente las reglas pero el tiempo se había culminado, debido a que el tiempo asignado dependió de la duración de la junta con padres de familia, abordada por la maestra titular en el salón.

El resultado de dicha dinámica de integración no me resultó funcional ni favorecedora para la socialización, puesto que a raíz de todo el desorden generado ocasionó que se desviara mi objetivo principal, que pasó de ser que mis estudiantes lograran una interacción sana entre ellos; a tener el orden del grupo. Sin embargo, considero que una oportunidad de mejora para esta dinámica es explicar a detalle los roles ejercidos durante el juego (ranas y mosquitos) así como también, mencionar antes de iniciarla los acuerdos de convivencia, enfatizando su importancia así como hacer mención de qué pasaría si no se cumplen adecuadamente.

#### ***Actividad 4: Narraciones***

**Fecha:** Lunes 20 de febrero de 2023

**Asignatura:** Lengua materna

**Bloque:** II

**Aprendizaje esperado:** Reconoce partes importantes de las narraciones tradicionales: estado inicial, aparición de un conflicto y solución del conflicto.

**Objetivo:** En equipos de 4 integrantes leerán un cuento, misma que identificarán y expondrán la consecuencia, la causa y sugerir una posible solución del mismo.

**Elemento del AC:** Roles del Guardián del tiempo y Portavoz / con distintivo.

Durante esta actividad se llevó a cabo la conformación de equipos en relación al tema a tratar, la cual consistió que en el pizarrón había cinco imágenes de diferentes cuentos (La sirena varada, Los tres cerditos, El gigante egoísta, Pulgarcito y Patito feo), cada una de estas ya las conocían la mayoría de los alumnos por lo que al iniciar dimos una breve retroalimentación de lo que trataban dichas narraciones con el fin de refrescarles la memoria. Asimismo, debajo de estas coloqué cuatro líneas en las que los estudiantes debieron apuntarse de acuerdo a sus intereses.

Los educandos mientras pasaban al pizarrón para escribir su nombre me percaté de varias cosas; la primera fue que aquellos que fueron los del inicio se enfocaron en elegir el cuento de mayor interés, lo segundo fue que mientras iban pasando al frente ellos revisaron dónde estaban sus amistades para anotarse sin importar la narración y la tercera constó en que los últimos en registrarse se centraron en los equipos que no estuviera alguien que no fuera de su agrado.

En este punto se me ocurrió hacer algo distinto, ya que una vez que estaban conformados con su equipo les comenté lo siguiente:

*DF: ¿Qué creen? Les tengo una sorpresa que probablemente les gustará a algunos y a otros no.*

*PG: ¿Qué cosa es maestro?*

*DF: Cada integrante piense un número del 1 al 5 y ya veremos qué sucede...*

*(Aranda, Diario de prácticas, 20/02/2023)*

Dicha numeración que les solicité decidir fue con la finalidad que al momento en que cada uno me dijera su número tenía que sumarlos, es decir, EF4 y EM12 pensaron en el tres, EM11 en el uno y EF20 en el número cinco, la suma de estos dio 12, la idea estuvo en que conté hasta dicho resultado y el estudiante elegido fue reincorporado a un nuevo equipo; el detalle era en que lo hice parecer que fue al azar, sin embargo al momento de contar no llevé un patrón hacia la derecha o hacia la izquierda, sino que alterné el orden, de este modo seleccioné y reuní a aquellos alumnos que su interacción durante el día es parcialmente lejana, algunos estuvieron de acuerdo y otros no, pero de ahí viene la importancia que conlleva el acostumbrarse y estar conscientes en que no siempre trabajarán con sus amistades.

Una vez que quedaron conformados los equipos les mostré los distintivos de los siguientes roles: *Guardián del tiempo* y *Portavoz* (segundo rol incorporado) teniendo como insignia una vara de madera de color y en la parte superior una imagen de un megáfono o altavoz. (Anexo 10)

La designación del *Guardián del tiempo* radicó en dárselos de manera en que los integrantes de cada equipo lanzaron un dado y aquel que obtuviera el número mayor era quien lo cubriría. Pero, por otro lado, inicialmente con el rol del *Portavoz* no les expliqué su función, por lo que decidí primero asignarlos, algunos de ellos me lo solicitaron voluntariamente como fue el caso de EM14, EM 18 y EF23, ya que a primera vista llamó su atención, sin embargo, yo tomé dos excepciones con los alumnos EM5 y EF13, ya que ellos generalmente no participan durante las clases, el propósito consistió en observar el desempeño de estos dos estudiantes con dicho papel de expositor.

Inmediatamente que repartí todas las insignias comencé a explicar lo siguiente:

*DF: Ahora bien, ya que todos tenemos nuestro rol, ¿cuál creen que sea la función del portavoz?*

*EM14: El que lo tenga va a poder hablar muy fuerte. (Procedió a hablar en un tono elevado como si tuviera un megáfono real).*

*DF: Va por ahí, porque tiene qué ver con hablar. Siendo más específico, aquel que tenga este rol va a tener el poder de comunicarnos todo lo que hicieron durante la clase*

*PG: ¿Cómo una exposición?*

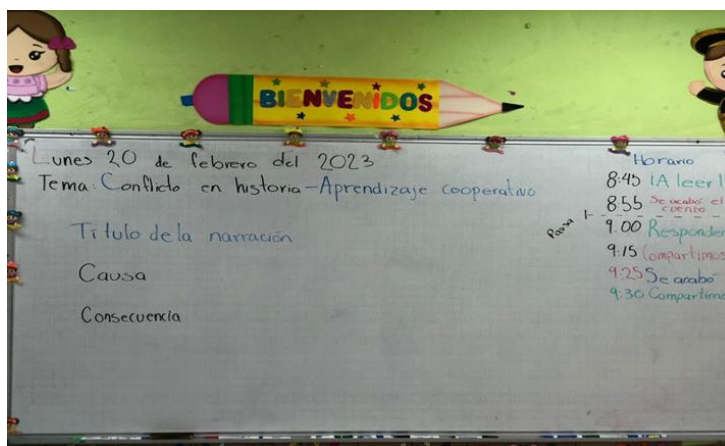
*(Aranda, Diario de prácticas, 20/02/2023)*

Al escuchar su función los estudiantes EM14 y EM18 se asustaron y a su vez, queriendo rechazar la insignia pues consideraron que sería algo muy complicado de realizar. Sin embargo, les hice parecer que es algo sencillo y nada ajeno a ellos, acercándome particularmente con ellos dos para preguntarles lo siguiente: ¿hallaste un problema dentro del cuento?, ¿cuál fue su causa y consecuencia?, ¿qué solución le darías? Ambos supieron responderme y al mencionarles que sería decir lo mismo pero ahora compartirlo con todos pudieron animarse.

Esta actividad consistió en darle lectura a su cuento, se los di y una vez conformados en equipos y con sus materiales procedí a darles las indicaciones, las cuales fueron:

- 1- Lee el cuento seleccionado con tu equipo.
- 2- Encuentra la causa y la consecuencia de la historia.
- 3- Traza una tabla y escribe tu respuesta.

Después de preguntarles lo que tenían que hacer y darme cuenta que había quedado claro, comencé a anotar en el pizarrón el primer tiempo que debían avisar los guardianes del tiempo a su equipo, esta fue 8:15 – ¡hora de leer!. **(Fotografía 9)**



Fotografía 9. Evidencia del pizarrón con los horarios del guardián del tiempo

Paulatinamente, respondieron los requerimientos de la actividad, dándole continuidad a los tiempos establecidos en el pizarrón. Sin embargo, es importante mencionar que la actividad se vio interrumpida debido a que les adelantaron una breve dinámica con la promotora de vida saludable. En consecuencia, los tiempos del pizarrón sufrieron modificaciones colocando una pausa y recorriendo ciertos minutos.

Una vez que llegaron, le dieron continuidad a la actividad y algunos que fueron los guardianes del tiempo al entrar al salón me preguntaron la hora viéndose preocupados por el tiempo perdido al salir del aula, y una vez que ingresaron todos les hice la aclaración en que no se inquietaran debido a que les repuse los minutos perdidos mientras estaban fuera.

Posteriormente, al observar el desempeño de los guardianes, me percaté de que el EM11 hasta ese momento no me había preguntado en ningún momento la hora y al observarlo tampoco hallaba la manera de saberla, sin embargo, sus compañeros lo justificaron en que EM14 tenía un reloj de mano y de este modo el guardián le preguntaba directamente a él para saber de los tiempos, sabiendo que el que tomó dicha responsabilidad había sido el otro alumno. **(Fotografía 10)**



Fotografía 10. EM11 siendo guardián del tiempo y EM14 como portavoz

En cuanto al estudiante EF8 muy escasamente se acercaba a mí, pero el caso de EF4, cada que portaba el rol del *guardián del tiempo* pareciera que lo consideraba como “jefa” y no tanto a lo realmente era, ya que no veía iniciativa de su parte para saber la hora y avisar a su equipo, sino que tomaba una postura dominante con sus compañeros, dándoles ordenes, por lo que sus compañeros le exigían de manera respetuosa que me preguntara la hora, que a pesar de eso, muy rara vez lo hacía. **(Fotografía 11)**



Fotografía 11. EF4 sin tomar la responsabilidad correspondiente del rol



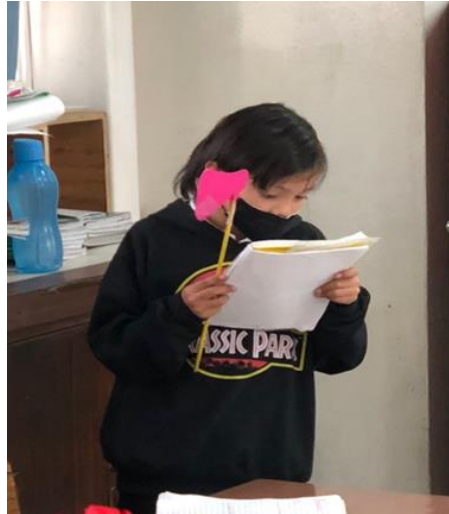
Mientras que los demás guardianes del tiempo, dos de ellos (EF15 y EM21) estuvieron preguntándome y avisando a su equipo de forma constante, cubriendo adecuadamente el rol. **(Fotografía 12)**



Fotografía 12. Portadores de los roles: EF15 y EF23

En cuanto al rol del *Portavoz*, el EM5 no había avanzado en su apunte, por lo que ese sería su recurso para exponer los hallazgos del cuento, a pesar de que EF4 tomó el papel de la “jefa” en ningún momento apoyó al portavoz en tener su apunte listo, sin embargo fue EM12 quien lo auxilió en todo momento que a pesar de no ser amigos se vio reflejada la interdependencia positiva, ya que tomó el compromiso como buen integrante del equipo impulsando a sus compañeros mediante la misma cooperación.

En los casos los portavoces de EF13 y EF23 expusieron sus respuestas correctamente y aun así fueron retroalimentadas por más de sus compañeros, demostrando un buen trabajo en equipo, y en cuando a los que inicialmente quisieron rechazar el rol (EM14 y EM18) pudieron tener un buen desarrollo de su participación como comunicadores de sus trabajos. **(Fotografía 13)**



Fotografía 13. EM5 cumpliendo con su función de portavoz adecuadamente.

Me pude percatar que la manera en cómo di las indicaciones me resultó muy efectiva porque además de habérselas dado oralmente también en un momento las escribí en el pizarrón mismas que anotaron en su cuaderno, por lo que la consigna quedó más clara para los estudiantes y me di cuenta de esto porque ya no surgieron tantas dudas a como antes se generaban, pero cuando llegaron a tener alguna pregunta se acercaban a mí y yo únicamente les indiqué volver a leerlas, en caso de no comprenderlas intervendría para explicar pero eso no fue necesario, ya que al regresar y ver lo que escribieron lo comprendieron nuevamente. **(Anexo 11)**

En lo personal, considero que la dinámica para la conformación de grupos funcionó, ya que quedaron distribuidos de forma deseada, así como también el ser estratégico al momento de reintegrarlos a otros equipos, hacerlo parecer aleatorio a los estudiantes pero ya tener una idea planteada y así es como también ellos mismos lo aceptan.

En general con esta actividad me dio la oportunidad de percatarme de que cada vez que se implementa el aprendizaje cooperativo queda más clara la idea y la función del *guardián del tiempo* en la mayoría de los estudiantes, y a pesar de que aquellos que no son los portadores, buscan la manera de que quien sí lo es pueda seguir dicha función. Y en cuanto al otro rol del *portavoz*, como primera impresión de los estudiantes quisieron que yo

se los asignara por pura atracción visual, ya que al designarlos no les comuniqué en qué consistía.

Una vez más, se corroboró que gracias a este tipo de distintivos que forman parte de los elementos del AC tienen un impacto bastante fructífero para mi propuesta debido a que como inicialmente introduje los roles sin estos, tanto el desempeño como el compromiso se ha visto mejorado en su mayoría. Así como también cabe mencionar que esta conformación de equipos ha sido favorable para algunos de ellos, ya que en cada uno de ellos se ha visto el apoyo en colegiado, desde el primero en que ayudaron y justificaron a EM11 por ser el guardián del tiempo, en el tercer equipo tanto como en el cuarto se retroalimentaron con ideas importantes en el momento de compartir sus trabajos y por último el caso del quinto equipo donde EM12 tomó un deber con su compañero, auxiliándolo sabiendo que EM5 puede llegar a presentar dificultades en el desarrollo de las actividades.

Al finalizar este segundo ciclo puedo concluir que para la conformación de los equipos ya comenzaba a tener complicaciones para su misma organización y distribución de los estudiantes, ya que algunos se negaban a permanecer en un grupo nuevo con otros compañeros, debido a que no querían separarse de algún miembro del equipo con el que habían tenido un lazo de amistad, sin embargo, a pesar de ello; los estudiantes finalmente accedían a esta dinámica semanal.

Cabe mencionar que, hasta cierto punto (y en menor medida) el cambio entre ellos sí se había visto reflejado, por lo que opté por incorporar un espacio extra del día para generar un ambiente con más convivencia entre todo el grupo, porque era el momento en que era más evidente quienes interactuaban y quienes no. Esto consistió en reunirnos en el horario del recreo, de este modo se dieron la oportunidad de platicar con algunos de sus compañeros con los cuales no lo hacían en clase. Esta dinámica tuvo dos vertientes favorables, ya que me encargué de que interactuaran los estudiantes respondiendo preguntas en las que ellos compartían desde opiniones, experiencias, y/o historias en las que pudieran coincidir con sus compañeros. Y además que se comieran lo que traían de refrigerio porque muchas veces solo se limitaban a jugar y lo que hacían era que se lo regresaban a casa o en ocasiones me percataba que lo intentaban tirar o cuando uno no los veían realmente lo tiraban.

Por otro lado, se hizo una segunda evaluación donde se colocó nuevamente una habilidad social como criterio a considerar durante el desarrollo de la tarea encomendada. De los resultados arrojados logré interpretar que hubo un avance considerable en la mayoría en cuanto a la resolución de problemas de manera adecuada, sin embargo, en algunos de los equipos siguen asignando sin tomar la debida responsabilidad para trabajar, dejándole como obligación a un miembro del mismo grupo de trabajo. (**Anexo 12**)

En cuanto a las demás habilidades sociales básicas de los estudiantes, el avance se vio reflejado en el momento de la propia socialización en el aula y en el recreo, puedo concluir que en el desarrollo de las clases difícilmente se daba el diálogo por iniciativa propia entre algunos alumnos, a menos que el docente interviniera para promoverlo o estimularlo estableciendo un tiempo en alguna actividad.

### 3.1.3 Tercer ciclo reflexivo

Para este ciclo reflexivo, se narraron las actividades implementadas durante las últimas semanas de mi servicio social en la escuela primaria, estas fueron: *doctores de libros* y la dinámica de integración: *red de cumplidos*.

**Actividad 5:** *Doctores de libros*

**Fecha:** Miércoles 17 de mayo de 2023

**Asignatura:** Lengua materna

**Bloque:** II

**Aprendizaje esperado:** Identificar los libros dañados de la biblioteca escolar para sugerir acciones para su cuidado.

**Objetivo:** En equipos de 4 a 5 estudiantes elaborar distintas recetas médicas para el cuidado y mantenimiento de los libros de lectura pertenecientes a la biblioteca del aula.

**Elemento del AC:** Roles del Guardián del tiempo y Líder / ambos con distintivo.

Durante esta actividad los equipos fueron organizados desde el día lunes de la siguiente manera: conforme fueron llegando al aula les indiqué que podían sentarse donde ellos lo decidieran únicamente con la intención de que al iniciar con la verdadera conformación de equipos estuvieran sentados en cualquier mesa de trabajo, y una vez ya no ingresaron más estudiantes al salón comencé con el juego del abecedario, donde las niñas eran vocales y los niños consonantes, el cual consistió en que al momento de decir cualquier vocal, solamente las niñas se cambiarían de lugar a las sillas disponibles, y al decir alguna consonante los niños serían aquellos que buscarían otro equipo o en dado caso mencionar diversas letras tanto vocales como consonantes, todos debían cambiarse de asiento.

Es importante mencionar que a cada mesa le añadí o sustraje sillas de tal modo que me diera el total de todos estudiantes presentes, siguiendo una línea lo más equitativa posible para evitar tener equipos de cinco y dos o tres integrantes.

Uno de los obstáculos para conseguir mi objetivo en la reorganización de equipos porque la idea era que los estudiantes se incorporaran en un equipo totalmente nuevo, fue que había uno donde todas sus integrantes eran niñas, mismas que querían seguir estando

juntas, la situación estuvo en que cuando yo dije alguna vocal, ellas únicamente rotaban sobre su misma mesa, es decir, quedaron en el mismo equipo pero en distinto lugar, al igual que otra mesa integrada por puro niño, mi solución radicó en decir lo siguiente:

*DF: Ahora quienes cambiarán de lugar son las letras... dgmqpux*

*EM6: O sea, ¿cómo? Maestro, ¿todos nos movemos?*

*(Aranda, Diario de prácticas, 17/05/2023)*

Debido a esta adecuación me resultó mejor el juego, además de que les pareció más atractivo el estar poniendo atención en la espera de que les indique hacer otro movimiento, ya sea dentro de las consonantes decir una vocal o viceversa. Y una vez finalizado las rondas de dicho juego, les comenté que esos ya serían los equipos de la semana puesto que inicialmente les dije que sería simplemente un juego, recibiendo comentarios de todo tipo desde “gracias, maestro por dejarme sentar con mi amiga”, así como también escuché algunos que no estaban de acuerdo, por ejemplo, “¡no, maestro! Yo no quiero sentarme con ella” o “por favor, deje que me sienta con él, nos vamos portar bien”, entre otros, así reflejando que aún les cuesta adaptarse con quien trabajar en un equipo.

Luego de lograr integrarse con su equipo, iniciamos con la clase haciendo mención que nuevamente trabajaríamos con el aprendizaje cooperativo, y al momento de decirlo ya habían voluntarios que me solicitaron ser el *guardián del tiempo*, cabe señalar que este rol ha sido el más frecuente en cada actividad donde se implemente dicha estrategia, puesto que además de ser atractivo para los estudiantes es de gran utilidad para llevar a cabo los tiempos de cada tarea asignada, además se añadió un nuevo rol con su respectiva insignia siendo el *Líder* representado por una corona dorada donde inicialmente había considerado tomar como insignia un trofeo junto a una pirámide formada de personas, y al mostrárselas ellos ya sabían de cuál se trataba, asimismo, analizamos la diferencia entre ser un jefe y ser un líder. (**Anexo 13**)

*DF: El jefe o la jefa, es aquella persona que les exige cosas a los demás, y solo le importa a sí mismo. Y ahora bien, ¿cómo creen que sea el líder?*

*EM6: El líder es que le lidera, el que le ayuda a sus amigos y es bueno.*

*DF: Así es, muy bien. A diferencia del jefe, el líder es aquel que impulsa a los demás para sacar a todos adelante.*  
(Aranda, Diario de prácticas, 17/05/2023)

En cuanto a la designación del líder fue a partir de mencionarles que quien quería portarlo debía levantar su mano, porque a partir de los interesados jugarían piedra, papel o tijera, y el ganador (a) podrá portar dicha insignia. El porqué de este modo de selección del portador es debido a un previo acuerdo grupal, para evitar discusiones entre ellos pues este juego era considerado como algo justo para los estudiantes. Para elegir a los otros portadores del segundo rol fue de elección libre, es decir, cada equipo debía decidir a su propio guardián. **(Fotografía 14)**



Fotografía 14. Algunos portadores de los roles

Básicamente la actividad consistió en repartirles fichas de trabajo y un libro de lectura obtenido de la biblioteca y teniendo como propósito curar los libros más dañados, opté por ser muy selectivo en los libros para trabajar, ya que los educandos debieron revisarlos y si es que presentaban alguna característica específica, comenzaron con el llenado de una receta médica, indicando que el libro se encontraba en mal estado y ellos como doctores y doctoras de libros, nos proporcionarían ciertos cuidados y sugerencias para que dicho libro nos siga siendo útil para las siguientes generaciones.

Para esta sesión por cuestiones adversas como fue la organización de los tiempos y anotarlos en el pizarrón (elemento del AC para el *guardián del tiempo*) y mantener al grupo

en su lugar, ocasionó retrasar los tiempos teniendo impacto al momento de dar las indicaciones, ya que por estar presionado en querer iniciar la actividad estas no cumplieron con las características señaladas en párrafos anteriores, por lo tanto, me di cuenta de esto al ver algunas de las producciones de los estudiantes, ya que presentaron errores significativos debido a que dichas indicaciones no fueron del todo claras y sencillas para su comprensión.

Inicialmente, durante esta sesión los líderes elegidos fueron los siguientes: EM22 (equipo 1), EM7 (equipo 2), EM12 (equipo 3) y EF19 (equipo 4) pero esta última alumna al momento de ganar la insignia decidió rechazarla, dicho comportamiento no me causó mucha extrañeza debido a que anteriormente había ocurrido lo mismo en la actividad tres con el guardián del tiempo, por el motivo de que se siente con mucha carga de responsabilidad. (Fotografía 15)



Fotografía 15. EM7 portando la corona del líder.

En el caso del equipo uno, el EM22 por medio del diálogo establecido con el estudiante pude estar enterado de que él no supo cómo ayudar a sus compañeros durante la actividad, sin embargo, lo que él hizo fue dibujar y recortar otras cuatro coronas más para cada integrante de su equipo, considerando que cada uno debía portarla. En cuanto al desempeño del guardián del tiempo de EM9 fue el mismo que EM1 (integrante del equipo dos) ya que ellos fueron sabiendo la hora gracias a sus compañeros que portaron en su momento un reloj de mano.



En este equipo número dos, la situación fue complicada ya que en cierto momento me percaté de que el EM10 se cambió de lugar en una mesa sola, y al platicar con él me dijo que EM7 (el líder) no lo quería en su mismo equipo porque le daba miedo algunos gestos que él llegaba a hacer, difícilmente pude convencerlo a regresar a su mesa inicial, sin embargo, otro de sus compañeros preocupado por la situación, decidió pasarse con él comentándome la siguiente sugerencia.

*EM14: Maestro, mejor yo me paso con EM10, no quiero verlo solito. ¿Qué le parece si mejor nosotros somos otro equipo? Que él sea el líder y yo el guardián del tiempo?*  
(Aranda, Diario de prácticas, 17/05/2023)

Al acceder a dicha petición, ambos comenzaron a trabajar sin ningún problema, terminando con éxito su receta para el libro. El haberles dado luz verde para cambiarse de lugar, no quiere decir que no intenté solucionar la situación, ya que al hablar con el líder y con EM10, el primero sí quiso volver a reunirse con los demás, mientras que el segundo dijo que no se sentía bien por sus comentarios y que por el momento trabajaría en otro.

*EM10: Está bien EM7, te perdono, solamente dame mi espacio para sentirme mejor y después trabajamos juntos.*  
(Aranda, Diario de prácticas, 17/05/2023)

Este líder del equipo 3, al terminar con su producto individual intentó apoyar a una de sus compañeras que más trabajo le costó realizar la tarea encomendada debido a que estuvo platicando con sus amistades de los demás equipos, provocando su distracción durante gran parte del tiempo de la sesión, y fue el momento en que el líder intervino para ayudarle en la elaboración de la receta médica de su libro de lecturas y no solo a ella sino que también al resto de los integrantes. A pesar de su esfuerzo al intentar que su equipo pudiera culminar con lo solicitado no lo logró, ocasionando en él su desesperación pero con una buena actitud, mostrándose positivo. Y por otro lado, EM2 siendo el guardián del tiempo, cumplió con su rol únicamente cuando se acordaba, ya que todavía no se ve esa iniciativa e interés por cubrir dichas funciones.

El estudiante EM6 fue el nuevo integrante en portar el líder en el equipo 4 y por medio de la observación pude darme cuenta que él sí procuró ayudar a sus compañeros resolviendo dudas de sus compañeros, mostrando un interés constante en ver cómo podría ayudar, también auxilió al EM5 (encargado de avisar de los tiempos) en llevar un mejor orden con en su trabajo. El mismo desempeño del guardián del tiempo fue lo esperado, ya que en todo momento mostró gran compromiso con su equipo y con su función adicional

Para la conformación de los grupos de trabajo en un primer momento me funcionó, ya que les pareció divertido buscar un lugar disponible el cual sentarse, pero el detalle estuvo al final, en el momento de mencionarles que ese sería su nuevo equipo semanal, hubo quienes accedieron a integrarse a uno nuevo, pero también hubo quienes se negaron a separarse de sus amistades, ya que al entrar les comenté que podían sentarse con quienes ellos quisieran, cosa que no me funcionó por el simple hecho de que después no quisieron integrarse en un equipo nuevo.

***Dinámica de integración: Red de cumplidos***

**Fecha:** Martes 30 de mayo de 2023

**Objetivo:** Que los estudiantes elogien constructiva y positivamente a sus compañeros mencionando sus respectivas virtudes.

A manera de cierre de las actividades de integración, esta fue la última que culminaría con la presente propuesta; misma que consideré importante para su implementación debido a que muchas veces las personas no somos capaces de decir cosas agradables a los demás, ya sea por la falta de costumbre, por pena o por el simple hecho de que muchas veces en el hogar no se hacen este tipo de prácticas de resaltar las virtudes que poseemos.

Con esta actividad pretendí que las y los alumnos lograran identificar lo siguiente: qué es un cumplido, de qué manera lo podemos expresar con respeto y en qué momento es mejor decirlos, así como también la importancia que tienen estos tanto al darlos como el recibirlos, en este caso les mencioné algunos ejemplos en cómo un solo elogio puede hacernos sentir mejor después de un mal día.

*DF: Imaginemos que el día de hoy a uno de ustedes les ocurrió algo en la mañana, como por ejemplo: al alistarse para venir a la escuela se levantó súper temprano para poder peinarse como más le gusta, pero casi al llegar a la escuela una persona por accidente le moja toda la cabeza, destruyendo su peinado. ¿Cómo creen que se sintió?*

*EM21: Muy triste porque se peinó bonito para que al final se le echara a perder con agua*

*DF: Así es, lo más probable es que se sentiría muy triste. Pero ahora imagínense, que uno de ustedes llega y ve que en verdad está muy triste por su peinado. ¿Ustedes que le dirían para hacerle sentir mejor?*

*EF3: No te preocupes, así te ves muy bonita*

*EM6: Te ves muy diferente, me gusta cómo te ves hoy  
(Aranda, Diario de prácticas, 30/05/2023)*

Después de mencionar más situaciones donde necesitemos de estas frases o palabras, también ampliamos las maneras en cómo podemos elogiar a una persona, sin necesidad de centrarnos tanto en su aspecto físico, por ejemplo: algunos de ellos resaltaron algunas cosas de los demás por medio de un breve ejercicio.

*DF: Para lo siguiente necesito a un voluntario que quiera comenzar diciéndole un cumplido a quien quiera donde no sea necesario hablar de su físico y después esa persona elegirá a otra persona.*

*EF3: EM6 eres muy inteligente.*

*EM6: EM11 me gusta como inventas historias, tienes mucha imaginación y eres creativo.*

*EM11: EM12 no vino, pero quiero decirle que es un buen amigo y nunca me abandona.  
(Aranda, Diario de prácticas, 30/05/2023)*

Una vez que les quedó más claro la función de estos y las distintas maneras en cómo podemos decirlos, resaltando su físico, su personalidad, entre otras cosas. Les entregué una hoja de color, misma que doblaron por la mitad, la cortaron y le dieron la otra parte uno de sus compañeros, donde en ella escribieron en la parte superior su nombre completo y antes de iniciar con la dinámica les comenté lo siguiente, donde ellos estuvieron totalmente de acuerdo, y para esto, ya tenía preparado las hojas con el nombre de los cuatro estudiantes que faltaron:

*DF: En total del todo el grupo, ustedes son 23, pero hoy ¿cuántos somos y cuántos faltaron?*

*PG: ¡somos 19 y faltaron 4!*

*DF: “Así es y ¿quiénes faltaron? ¿se acuerdan?”*

*PG: EM12, EM2, EF13 y EM10.*

*DF: Perfecto, para esta actividad también los incluiremos a ellos.*

*(Aranda, Diario de prácticas, 30/05/2023)*

La dinámica consistió en que, una vez que hayan escrito su nombre recogí cada una de ellas de tal manera en que ninguno se quedara con la suya, con la idea de repartir nuevamente las hojas y al momento en que recibieron una con el nombre de uno de sus compañeros debían escribir un halago sin importar quien fuera.

Al momento en que fueron terminando de escribir se acercaron conmigo para hacerme entrega de la hoja, para así poder reasignarles una nueva y repetir la dinámica. Mientras transcurría la actividad, me percaté de que ciertos estudiantes estaban realmente entusiasmados por escribirle a sus compañeros sin importar quien fuera, sin embargo había otros que al recibir una hoja hacían gestos de desagrado o hasta cierto punto externaban algún comentario al respecto, pero a pesar de ello cumplían con lo solicitado.

Durante todo este tiempo observé que la mayoría del grupo se llevaba relativamente bien, pero siempre habían excepciones, ya que a veces cuando ocurría algún problema y no llegaban a ningún acuerdo generalmente había discusiones y miradas retadoras entre los mismos estudiante, sin embargo, muchas de las ocasiones dichos conflictos se solucionaban, ya sea con la intervención de la maestra titular o en este caso yo, como practicante. Esto no quiere decir que ellos no sean capaces de resolverlo por sí mismos sino que cuando lo intentan muchas veces no lo lograban, es por ello que fue de gran utilidad la guía del docente para la misma solución.

Teniendo en cuando lo anterior, dos de las compañeras mantenían una relación complicada, ya que en ocasiones pueden llegar a ser las mejores amigas o hay días en los que

no pueden ni interactuar, y en esta ocasión ambas compañeras no se toleraban y al momento de repartirles una hoja cada una me dijo que no quería escribirle a la otra.

*EF17: Por favor que no me toque EF15.*

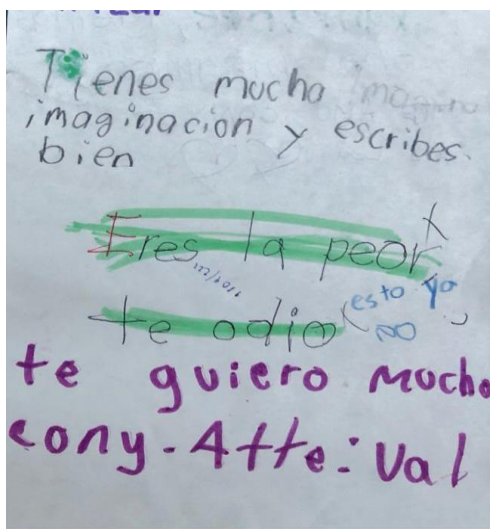
*EF15: Maestro no me de la hoja de EF17, no la quiero, no quiero escribirle nada.*

*(Aranda, Diario de prácticas, 30/05/2023)*

Posteriormente, les recordé a todo el grupo que debían escribir únicamente frases positivas, cosas que también a nosotros nos gustaría recibir de los demás. A continuación, a ambas estudiantes les repartí la hoja de la compañera que no querían, ya que después de todos esos problemas siempre habían sido amigas por lo que les solicité que realmente vieran su amistad a pesar de sus constantes conflictos.

Cuando cada una terminó de hacerle una nota en la respectiva hoja, EF15 me comentó que aquello que le había escrito no estaba bien, sin embargo, añadió que no se arrepentía porque EF17 se merece todo lo malo que le ocurre. EF15 escribió “Eres la peor, te odio.” A pesar de que durante el día no había observado alguna situación o recibir una queja con ellas.

**(Fotografía 16)**



Fotografía 16. Comentario de EF15 hacia EF17

Por otro lado, EF17 al principio se reusaba a escribirle algo, pero al pasar los minutos, me percaté que al final sí decidió colocarle algo, pero al acercarme para así hacerme entrega de esta, noté que no escribió ninguna palabra, sino que hizo únicamente rayones sin agregar ninguna grafía, y al cuestionarle el porqué de su respuesta solo contestó con un “no me interesa escribirle a una niña como ella”.

La actividad en general tuvo un buen desarrollo y participación del grupo, ya que se cumplió con el objetivo, a excepción de las dos alumnas, sin embargo con todo lo observado, pude darme cuenta que gran parte de los estudiantes sin importar a quien estuvo dirigido el elogio lo hicieron sin mayor problema, también estuvo la otra fracción del grupo que sí lo hicieron pero estuvo de por medio algún comentario como “¡ay, él no! Pero bueno, ya ni modo” o ciertos gestos faciales demostrando desagrado e inconformidad, que a pesar de ello lo hicieron. Y la última parte de los alumnos formando parte de la minoría, fueron aquellas que se negaron a escribir algo positivo o simplemente evitaron poner alguna palabra sobre el papel.

Al terminar, recibí cada una de las hojas tanto de aquellos que vinieron, así como también de aquellos que no estuvieron presentes en la actividad y como manera de cierre compartieron algunos de los educandos el cómo se sintieron al momento de externarles a sus compañeros este tipo de comentarios positivos, y cómo se sentirían ellos al recibirlos. En ese instante, quedo pendiente la entrega personal a cada estudiante, cabe mencionar que al escribir tuvieron la opción de colocarlo en el anonimato o bien, colocar su nombre.

A pesar de que ya había terminado dicha dinámica, EF15 comenzó a mostrar apatía durante la clase, no quiso trabajar, su postura fue seria y su comportamiento fue de rebeldía tanto con las figuras de docentes del salón así como con sus compañeros y al acercarme con ella, inicialmente aparentó no prestarse al diálogo conmigo pero para mi suerte no fue así.

*DF: ¿Qué pasó? ¿Por qué no quieres trabajar?, ¿Te hicieron o dijeron algo para que estés así?*

*EF15: (Entre lágrimas me comenta) ¡No! Lo que pasa es que a nadie le importo, a todos les caigo mal. Nadie quiere que sea su amiga.*

*DF: Perdóname EF15, pero no estoy de acuerdo contigo. ¿Quieres que te diga por qué?*

*(EF15 solamente asintió con la cabeza)*

*DF: Acabo de leer lo que te escribieron y créeme que todo lo que leí fueron cosas lindas y en ningún momento vi que alguien te haya escrito algo feo.*

*(Aranda, Diario de prácticas, 30/05/2023)*

Poco después comprendí que el motivo de su comportamiento fue que EF17 la estuvo ignorando, cuando EF15 le habló y al hacerle caso, esta le comentó “no quiero ser tu amiga” y aún sumándole que otra de sus compañeras le dijo que por favor no estuviera haciendo tanto ruido con los bolígrafos, por tal motivos ocasionaron que estallara emocionalmente, sintiéndose vulnerable. Seguidamente de esa conversación con EF15 y haberle hecho entender que las cosas no eran como ella pensaba, por lo que su desempeño, la comunicación con sus compañeros, y su actitud mejoró para la actividad que se estaba impartiendo durante ese momento, y todo gracias a los comentarios recibidos por parte de sus compañeros.

Mientras que la estudiante trabajaba en la actividad, se me acercó para comentarme que quería cambiar las palabras que le escribió anteriormente a su compañera con la que tuvo el conflicto, accedí y le otorgué la hoja. Ya estando un poco más animada cambió el “*te odio*” por un “*eres muy bonita y amable, además eres mi amiga. Atte. EF15*”, después de hacerlo se motivó aún más por lo que les dedicó una palabras extra a cada uno de sus compañeros, incluyéndome.

*EF15: Tome maestro, usted también merece recibir un cumplido*

*(Aranda, Diario de prácticas, 30/05/2023)*

Para finalizar, 10 minutos antes de prepararse para la salida les di la indicación de mantenerse en orden ya que mencionaría algunos de los elogios realizados horas antes. Opté por leerlos en voz alta, debido a que sería interesante ver sus reacciones al escucharlos, comencé leyendo algunas y los estudiantes quedaron encantados por las lindas palabras dedicadas, y hubo quienes respondieron a esos mensajes, de la siguiente manera:

*DF: Este va para EF20, Eres una buena compañera, eres buena aunque a veces nos peleamos. Adiós.*

*EF4: ¡Yo lo escribí maestro, yo fui!.*

*EF20: Muchas gracias, EF4. Eres muy linda.  
(Aranda, Diario de prácticas, 30/05/2023)*

Considero que para esta dinámica de integración sí se vio favorecida la socialización de los educandos, que a pesar de que no hubo interacción cara a cara, lograron comunicarse cosas positivas a cada uno de ellos, dándome la oportunidad de percatarme que hubo quienes que, sin importar que no permanecen al mismo círculo de amigos se dijeron cosas buenas, generando un ambiente de sonrisas y agradecimientos al finalizar la sesión.

En este último ciclo reflexivo, presenté ciertos obstáculos para implementar la propuesta en su totalidad, como fue el caso del rol cooperativo del *secretario* debido a que durante el ciclo escolar estuve con distintas docentes titulares, y en esos meses tuve una maestra que limitaba mucho el trabajo en equipo, es por ellos que no logré incorporarlo en alguna actividad. **(Anexo 14)**

**Actividad 6:** *Valoración del aprendizaje cooperativo.*

**Fecha:** Miércoles 07 de junio de 2023

**Objetivo:** Que los estudiantes, por medio de una autoevaluación y coevaluación valoren su desempeño en el trabajo en equipo, así como también otros aspectos a evaluar en relación al mismo.

Durante la última semana en mi estadía en la escuela primaria, realicé la siguiente evaluación a los estudiantes, misma que consistió en entregarles una hoja con ocho preguntas, donde una de ella formaba parte de la coevaluación sobre el mismo criterio. Decidí que fueran preguntas abiertas ya que de esta manera externarían más su opinión a diferencia de formular preguntas que tuvieran como respuesta algo sencillo. **(Anexo 15)**

Las preguntas fueron las siguientes:

- 1- ¿Cómo te sentiste al trabajar en distintos equipos? ¿Por qué?,
- 2- ¿Cómo te hubiera gustado que quedaran conformados los equipos?
- 3- de los roles utilizados, ¿Cuál te gustó más? ¿Por qué?



- 4- ¿Crees que mejoró la relación con tus compañeros (as) con los que estuviste en los distintos equipos?
- 5- Como integrante de un equipo, ¿Cómo solucionaban los conflictos?,
- 6- Colorea la opción de cómo te gustaría trabajar más y escribe la razón
- 7- ¿Qué opinas de tu desempeño en equipo?
- 8- ¿Qué opinas del desempeño de tu compañero?

Al repartir el material, las indicaciones fueron claras, ya que al entregarles dicha hoja debería permanecer hacia abajo, por lo que consideré que sería más conveniente al momento de darles la instrucción de que todos debían voltearla nuevamente y comenzar con su realización al mismo tiempo. Sin embargo, hubo quienes hicieron caso omiso y se adelantaron para ser los primeros en terminarlo, lo que ocasionó que estuvieran mal en algunos de los cuestionamientos.

Los estudiantes únicamente presentaron complicaciones al responder las preguntas número 2, 7 y 8. La segunda porque no lograban comprender en su totalidad lo que quería decir la pregunta, ya que me externaron ciertas respuestas que no estaba buscando obtener, sin embargo, por medio de ejemplos pudieron comprenderme mejor, haciendo mención de las veces en que quedaron con sus amigos, con puras niñas, solamente niños o mezclados, sin importar con quien fuese integrante del próximo grupo de trabajo.

Específicamente en las preguntas 7 y 8 fue por varios motivos, ya que hubo quienes tuvieron que corregir su respuesta porque se adelantaron en responder desde un inicio ocasionando que la 8 la escribieran ellos mismos, sin saber que en esa pregunta uno de sus compañeros debía evaluarlos; otra de las razones fue que la mayoría no entendió el término “desempeño”, sin embargo, con ayuda de algunos de la explicación de algunos de los estudiantes (EF15, EM2 y EM6) lograron comprenderlos, solamente intervine para terminar de ejemplificar dicho concepto.

Al iniciar los cuestionamientos le indiqué que escribieran el nombre del tipo de aprendizaje que habíamos estado trabajando cuando se designaban los roles, la única condición fue que ellos tendrían que acordarse de ello, sin recibir alguna pista por parte mía

y al revisar sus hojas pude percatarme de que solamente 8 estudiantes lograron acordarse en ese momento, mientras que los otros 11 no lo colocaron.

El análisis de la primera pregunta entre las respuestas más frecuentes fue que se sintieron bien al trabajar en equipo por dos principales razones: porque estaban con sus amistades, y porque conocieron mejor a sus compañeros, volviéndose amigos entre ellos; otras respuestas más específicas constaron en que sintieron indiferencia, una estudiante mencionó que esta modalidad le gustaba mucho, ya que en cada equipo siempre le tocaba compañeros nuevos, así como también hubo quien escribió que si no estaban presente sus amigas no le agradaba en lo absoluto.

Para la segunda pregunta, de igual manera la mayoría contestó con dos variantes, la primera que preferirían estar con sus amistades y la otra fue que ellos no presentaban ningún problema en trabajar con cualquier compañero. En cuanto a la segunda, puedo interferir en algunos de los que escribieron dicha respuesta ya que al momento de la conformación de los grupos de trabajo, ellos llegaban a cierto punto a negarse a trabajar con alguno de sus compañeros. Otros respondieron que fuera mixto, es decir, con niños o niñas y solo dos preferían trabajar de manera contraria, uno con puros niños y otra solamente con niñas.

El análisis de la tercera pregunta fue en relación a los roles abarcados durante el tiempo estimado, por lo que es importante volver hacer mención que el rol del secretario no pudo ser desarrollado en alguna clase, por lo que la elección de los alumnos fue con base a los roles y funciones que ellos pudieron portar. El rol más votado fue por el líder, donde 10 de ellos se justificaron en que les gustaba la función de ayudar al equipo, pero también estuvo la estudiante EF4 que añadió que le gustaba ser la “jefa” visto desde su punto de vista en cada rol que porta. El segundo más elegido fue el guardián del tiempo ya que a la mayoría le gustó por el gafete y su función, sin embargo, hubo quien dijo que prefería ese antes que todo ya que se considera un fan de los relojes y por último, el portavoz siendo elegido por dos estudiantes, mismos que no mencionaron el porqué.

En cuanto a la cuarta puedo añadir que los resultados arrojados mencionaron que en gran medida sí mejoró su convivencia, ya que 15 de los estudiantes agregaron que así pudieron conocer más a sus compañeros haciendo más grande su círculo de amistades,

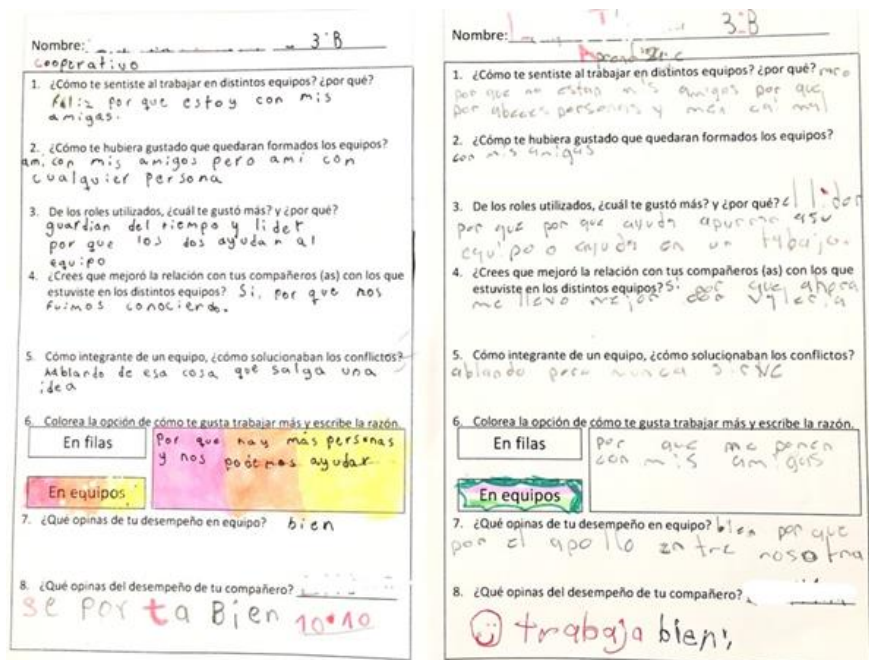
nuevamente la estudiante EF4 externo que si ella pudo perdonar y los demás lo hicieron también. Durante los últimos días se vio el desarrollo de su habilidad social en cuanto a la resolución de conflictos, ya que anteriormente se escudaba en la violencia y escasamente al dialogo asertivo. Pero por otro lado tres estudiantes anotaron que medianamente había mejorado o hasta el grado de decir que había empeorado su relación con sus compañeros, pero a partir de la observación participante pude contraponer dichas respuestas, ya que por lo menos los dos que respondieron eso socializan de forma adecuada con sus demás compañeros.

En la quinta pregunta escribieron que en cuanto a la resolución de los conflictos intentaban primeramente hablarlo pacíficamente, para posteriormente pudieran disculparse y de este modo solucionarlo, pero a pesar de ello hubo quienes respondieron que aunque lo platicaran y mencionaran sus diferencias eso no era suficiente como para darle solución y es donde entra la intervención del docente mediando a partir de posibles sugerencias o darle solución al conflicto.

Para el análisis del sexto cuestionamiento, se limitó las respuestas únicamente en dos opciones, haciendo mención en que los estudiantes eligieron su modalidad preferida; la primera fue “en filas”, recibiendo únicamente 5 votos, y sus razones variaron en que hay más espacio entre ellos, o por el simple hecho de que se le da la oportunidad de estar de forma individual, los votos restantes fueron para elegir la respuesta “en equipos” siendo la mayoría del grupo, ya que de esta manera muchos de ellos trabajan de la mejor manera, resultaba más fácil entregar los trabajos, interactuar y tenían una mejor comunicación entre ellos.

Para la autoevaluación y coevaluación, siendo las últimas dos preguntas donde definieron su desempeño en el trabajo en equipo, así como también valoraron a uno de sus compañeros, con la intención de ver cómo los percibieron los demás en esta forma de trabajar en colegiado. Por lo que pude percatarme es que de manera muy general, los estudiantes se autoevaluaron con un buen desempeño, sin más para complementar su respuesta. Sin embargo, para la coevaluación, en su totalidad respondieron a quien valoraron que su desempeño era bueno, únicamente hubo algunos que destacaron su respuesta colocando alguna cualidad del estudiante, por ejemplo: mencionaron que hay quienes sobresalen en las

asignaturas, trabaja bien en equipo y es rápido, mantiene un buen comportamiento, es inteligente, tiene potencial, entre otras respuestas. **(Fotografía 17)**



Fotografía 17. Producciones de la valoración

Para este último ciclo reflexivo se evaluó nuevamente la socialización de los estudiantes y la propuesta puesta en marcha, misma que me resultó funcional, ya que durante este proceso pude darme cuenta del avance significativo en la interacción con cada uno de los estudiantes, sin embargo, también es digno de hacer mención que a pesar de ello, todavía era necesaria mi intervención para la solución de conflictos, ya que cuando ellos intentaban hacerlo, generalmente se tornaba en ambientes de discusiones sin alguna sugerencia para su solución por lo que en ocasiones tomé el papel de mediador para que ellos desarrollaran su autonomía en dicha habilidad social. Así como también, se presentó en gran medida que los alumnos no mostraban empatía ni la propia iniciativa para auxiliar a sus compañeros que requerían apoyo. **(Anexo 16)**

Es importante hacer mención del avance que tuvo el grupo en cuanto a la disposición en la conformación de los grupos semanales; en un inicio los estudiantes estuvieron de

acuerdo en mezclarse cada semana, y así sucedió durante el primer mes, los estudiantes vagamente ponían ‘peros’ para sentarse con cualquier estudiante, sin embargo, si estaban presentes dichos comentarios. Posterior a ello, comencé a notar que los alumnos ya se habían acostumbrado a dicha dinámica grupal, ya que al ingresar al aula cada lunes siempre me preguntaron “¿Dónde nos va a sentar ahora, maestro?” y quedaban a la espera de ser asignados en una mesa nueva.

Al paso de los meses, los estudiantes comenzaban a desacostumbrarse de dicha dinámica, ya que la maestra titular “V” que estaba en ese momento no le gustaba la modalidad en equipos, por lo que al regresar a la primaria después de asistir a clases en la escuela Normal, los estudiantes ya se encontraban sentados por filas y a partir de ello, ya no accedían tan fácil para la organización de las mesas de trabajo.

A mediados del mes de abril, cuando llegó mi titular “L” fue un pilar importante para el desarrollo de mi propuesta, ya que me dio la libertad desde el primer momento de trabajar en equipos, visto desde esa perspectiva, el darle continuidad nuevamente a la conformación de los equipos semanalmente tuvo impacto nuevamente en los educandos, ya que querían regresar a los equipos. Sin embargo, al paso de las semanas la maestra y yo, optamos por juntar en el mismo grupo de trabajo a los alumnos EM11 y EM12, con el motivo de que el primero tenía un muy bajo desempeño escolar, mientras que el segundo era todo lo contrario, siendo uno de los primeros en entregar, pero con el tiempo ellos forjaron un vínculo amistoso.

En relación a lo anterior, el impacto social que tuvo fue que comenzamos a juntarlos en cada equipo y los demás estudiantes comenzaron a quejarse, ya que se les hacía injusto que a ellos como amigos sí podían estar juntos pero los demás no podían sentarse donde ellos quisieran, esto trajo como consecuencia que los educandos ya no quisieran cambiarse de lugar al momento de la conformación de los equipos, lo que para mí se volvió más complicado emplear dinámicas que funcionaran para la misma redistribución de los equipos, ya que su actitud iba en deterioro debido a ello.

Para finalizar este ciclo reflexivo quiero hacer mención que a inicios de ciclo escolar a mi primer titular “L” le habían autorizado su jubilación por lo que le quedarían dos semanas en total a partir de iniciar con el grupo, por lo que yo me sentí hasta cierto punto nervioso y

preocupado, pero a la vez emocionado ya que pensé que sería una muy buena experiencia tomando una responsabilidad tan grande como estar a cargo del grupo por completo, sin embargo, las cosas no sucedieron así, ya que antes de regresar a la jornada de prácticas me informaron que ya había una titular cubriendo su interino por lo que decidí ir a visitarla a la escuela con la finalidad de que me compartiera los aprendizajes a planear durante la siguiente jornada, y así fue como estuve laborando en conjunto con la maestra “K”, donde posteriormente me avisan que la cambiaron a otro grado, quedando el grupo solo nuevamente, pero no fue hasta que ocurrieron 3 semanas después y al ver que estuvo la maestra “V” pude percatarme el fuerte impacto que tiene en los estudiantes el no mantener una figura del docente fija durante todo un ciclo escolar.

Al despedirse esta maestra, esperamos a la llegada de la última maestra “L” con la que culminé mi intervención en la escuela, ya que fue la docente establecida de base para la institución, y una vez que llegó, yo ya había estado observando y analizando qué tantos posibles cambios iban a ir presentando los estudiantes. Aún comprendido esto, cada maestra ha tenido una manera distinta de trabajar con ellos, de dirigirse y ver qué tanta confianza les brinda a los estudiantes, porque todo eso hasta cierto punto se veía reflejado en el desempeño de algunos estudiantes, por no terminar de adaptarse ya que todo había sido de manera muy fluida en cuanto a la asignación de titulares.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El presente informe profesional refleja una parte de todo mi esfuerzo, dedicación, perseverancia y pasión por la docencia, queriendo ser un pilar para las y los estudiantes en generar un cambio constante para bien dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, así como también tener un impacto en su vida de manera personal para ellos, es decir, cuando a un alumno tiene bajo desempeño puede este ser ocasionado por situaciones familiares y a pesar de ello es importante darle la fortaleza y ánimos para salir adelante.

Al haber culminado exitosamente este informe de prácticas profesionales, en un inicio se pretendía fortalecer algunas habilidades, conocimientos, aptitudes y valores, por lo que lo largo de mi estadía en la escuela primaria como parte de mis prácticas logré desarrollar de alguna manera las competencias señaladas tanto genéricas como profesionales a partir de la implementación de mi propuesta de mejora, de esta manera trayendo un impacto en mi formación como futuro docente, dichas competencias fueron:

La competencia genérica que fue en función al desarrollo de las habilidades lingüísticas y comunicativas, ésta pude fortalecerla a partir de mi propuesta en el momento que daba las indicaciones, ya que desde un inicio pretendí que estas fueran claras, breves y sencillas, ya que de este modo yo podría ver qué tanto impacto tenían estas en los estudiantes es decir si realmente comprendían lo que debían hacer.

Las otras dos competencias profesionales, una englobada al diseño de la planificación con sus especificaciones y la otra en cuanto a la inclusión, enfocadas particularmente en promover actividades que favorecieran el compromiso, a responsabilidad y la solidaridad entre los estudiantes por medio del aprendizaje cooperativo.

La primera, considero que al paso del tiempo sí hubo un cambio significativo, puesto que al analizar desde la primera hasta la última planificación, se vio más detallada la información descrita, así como también, me he podido percatar de la manera en cómo diseñé un formato para anexar la estrategia de mi propuesta, como fue el colocar una viñeta junto al tema y el nombre de la estrategia, la descripción de los roles a abordar, así como también la designación de los mismos, con la intención de destacar dicha actividad cooperativa.

Para la segunda competencia profesional, fue parte clave dentro de mi propuesta, ya que, al momento de leerla desde un inicio, me di cuenta que es una de las que en lo personal, deseaba fortalecer en mí práctica docente. Esta la favorecí incorporando actividades que incluyeran elementos de aprendizaje cooperativo como la conformación de grupos semanales, la asignación de los distintos roles incluyendo a todos los estudiantes.

Debido a que pude intervenir de manera favorecedora en diversos momentos de mi práctica se vieron enriquecidas las antes mencionadas, sin embargo, así como desarrollé dichas competencias considero que también he mejorado en otras a la par, la de solucionar problemas y toma de decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativos

Algunos de los retos a los que me enfrenté fueron variados, ya que algunos surgieron únicamente al momento del desarrollo de las actividades y las solucioné respectivamente, sin embargo también hubo situaciones en las que el reto fue constante y de ahí nace la labor del docente en la resolución de conflictos de manera crítica, es por ello que al inicio del servicio mantuve ciertas expectativas al implementar mi propuesta de mejora pero al paso de las intervenciones logré percatarme de ciertos hallazgos.

Uno de ellos, fue ver el impacto que tiene el estilo de crianza con el que son educados las y los estudiantes y cómo puede repercutir de manera positiva o negativa en ellos, esto resultó muy significativo dentro de mi práctica, porque en un salón de clases podemos observar una diversidad de estudiantes que han sido criados de forma distinta. Visto desde un panorama heterogéneo, podemos percatarnos que hay quienes pueden desarrollarse en colectivo, platicando, dialogando, trabajando de forma idónea y actuando o dirigiéndose de forma respetuosa tanto con su docente como con sus compañeros. Sin embargo, existe la otra parte a quienes les cuesta o les costará más trabajo interactuar con otros es decir socializar ya sea en la escuela o fuera de ella, generando conflictos y esto debido a la influencia de los comentarios recibidos desde casa. Además de la toma de decisiones, su desempeño académico, su participación en las actividades y/o dinámicas en el salón.

Al emplear la estrategia del aprendizaje cooperativo considero que obtuve resultados valiosos, ya que en este grupo existe un caso en particular donde se ve reflejado el estilo de crianza autoritario, es decir, aquella forma de educar a su hijo por medio de exigencias



estrictas, así como también se ve reflejada la violencia, ya que la estudiante en muchas ocasiones externaba su inconformidad al compartir y dialogar con sus compañeros cuando se trabajaba en conjunto. Al momento de crear un ambiente de comunicación en la mayoría de las ocasiones comentaba que su mamá nunca la escucha, por lo que ella tampoco debería escuchar a los demás, así como también presentaba conductas violentas que quizás vive en casa y que se ven reflejadas en la escuela.

Visto desde el caso de la alumna, el impacto que tiene este tipo de crianza, influencia o intervención de los padres es sorprendente, ya que afecta fuertemente en la decisión de los educandos, por lo que a causa de sus actos es que se crea un aislamiento social generado por sus conductas nada favorecedoras para una sana convivencia. Por lo que puedo concluir que este punto forma parte fundamental de la problematización del presente documento.

Es importante llegar a reflexionar si lo que estoy haciendo es realmente lo correcto, pensar si mi propuesta está cumpliendo con lo idealizado inicialmente, y desde mi punto de vista puedo concluir que realmente la socialización se vio favorecida tanto por la implementación tanto del aprendizaje cooperativo como de las dinámicas de integración durante los tres momentos de mis prácticas profesionales, así como también ciertas acciones que todavía impulsaron de cierto modo cumplir con el objetivo, algunas de estas fueron el asignar un espacio en las canchas para comer durante el recreo, ya que al observar anteriormente habían estudiantes que quedaban aislados de los demás, y esto debido a que por situaciones adversas un amigo no fue y esto ocasionó que no se juntara con nadie, por gusto o simplemente por la timidez en acercarse con los demás.

Durante este ciclo escolar 2022-2023 considero que fui un soporte para el grupo, ya que mantuve más relación con los educandos, sin embargo, el problema está que cuando uno como docente en formación se encuentra de practicante en una escuela, debe acoplarse a las indicaciones de cada titular, por lo que mi manera para trabajar con los alumnos también se vio modificada y hasta cierto punto, mi propuesta se vio interrumpida y puesta a un lado debido en diversas ocasiones porque algunas de ellas no estaban tan de acuerdo con el trabajo en equipo, por los conflictos que se generan entre los estudiantes, es por ello que durante los ciclos reflexivos no hubo mucha intervención de la misma

Sabiendo todo esto y después de analizar y reflexionar mi práctica docente puedo decir que el grupo tuvo un avance considerablemente favorable, ya que habían estudiantes generalmente marginados debido a sus actitudes que pudieron llegar a ser molestar para otros de los estudiantes. Sin embargo, al distribuirlos en mesas de trabajo, pudieron convivir de manera diferente y con cada uno de sus compañeros, considerado también como un hallazgo el hecho de que forma parte de la problemática de la escasa interacción de los estudiantes cuando el docente opta por trabajar en filas, ya que la mayor parte del tiempo las y los alumnos van a convivir de mejor manera con aquellos compañeros que tengan a sus alrededores.

Podría decirse que la distribución del mobiliario en un salón de clases también forma parte de la problemática de la socialización de los estudiantes, ya que si uno como docente toma el reto y reconoce la importancia que tiene trabajar en colectivo, esto no solo trascendería de tal forma que aprenderían a compartir dialogar, negociar, sino que es necesario fortalecer las habilidades sociales básicas las cuales nos permiten vivir en sociedad.

Como futuro docente, maestro, guía o facilitador puedo decir que esta propuesta de intervención me fue funcional y fructífera para mi formación docente así como también favorecedora en los estudiantes, por lo que considero que definitivamente dicha estrategia sí la emplearé al formar parte del cuerpo docente de una escuela primaria donde me sea asignado un grupo, para esto deberé realizar las respectivas mejoras y adecuaciones pertinentes para obtener mejores resultados, y una de estas sería implementarlo desde un inicio del ciclo escolar ya que durante mis prácticas profesionales ese fue un reto para el desarrollo de mi propuesta porque los estudiantes no estaban acostumbrados y las interrupciones de mi intervención cuando regresaba a la normal lo que hacía que se perdiera el ritmo .

Las herramientas recibidas en La Escuela Normal de Tlalnepantla para poder hacerle frente a las situaciones que pueda experimentar posteriormente en mi futuro trayecto laboral, considero que estas no fueron suficientes, ya que a pesar de que estuvo presente la teoría, el acercamiento con las escuelas primarias, la vinculación entre ambas, talleres, cursos, movilidad académica y conferencias, me faltó como estudiante la parte autónoma para

enriquecer mi perfil profesional, profundizar en los temas establecidos en los diferentes cursos, darle importancia a los actos cívicos, como ceremonias y lo que estas implican, actividades culturales como la presentación de una tabla rítmica, se nos olvida que seremos maestros de educación primaria y que en algún momento tendremos que ponerlo en práctica con nuestros estudiantes.

Algunos de los retos que considero relevantes a los que siempre me enfrentaré como maestro es al compromiso e intervención de los padres, ya que en muchas ocasiones estos no logran cumplir en su totalidad con su función y responsabilidad como padres y madres de familia, ya que durante mi estadía en las primarias pude tener ese acercamiento donde muchas de esas veces deberemos ser un pilar para los mismos educandos, precisamente la vocación y convicción de cada uno de nosotros deberá verse reflejada en un salón de clases.

En cuanto a los compromisos que tomo a partir de ahora, es nunca desistir de la importante tarea que tengo desde el día en que ingresé a esta institución formadores de docentes, asimismo mantener una constante actualización en las distintas ramas que puede abarcar un maestro, ya que como bien sabemos el estar frente a un grupo nos transformamos en una persona con amplios conocimientos y no limitados en cuanto al currículo, sino que también en la parte de saber escuchar a los estudiantes, el atender situaciones de emergencia, ser promotores de valores, y en ningún momento olvidarnos que son seres sensibles y moldeables a la sociedad, por lo que ser un guía para la buena toma de decisiones para encaminarlos hacia el bien, también es parte de nuestra labor.

Definitivamente estoy convencido de que esto es lo que quiero ser, un maestro en toda la extensión de la palabra con vocación, con ganas de enseñar, generar cambios en una sociedad fracturada, mostrar el valor de vida y el respeto, hacer que el salón de clases sea un segundo hogar en donde todos seamos iguales, sin importar el nivel socioeconómico, color de piel, rol de género, orientación e identidad sexual, sé que jamás me arrepentiré de haber elegido esta hermosa profesión.

## Referencias

Arias, F. (2006). *Introducción a la Técnica de Investigación en ciencias de la Administración y del Comportamiento*, 3ª. Ed., Ed. Trillas, México.

Cortes, E. (2017). *La socialización como proceso educativo*. <https://creciendoensociedad.wordpress.com/2017/04/23/la-socializacion-como-proceso-educativo/>

Chiavenato, I. (2007). “Administración de Recursos Humanos El Capital Humano de las Organizaciones”. Mc Graw Hill, Octava Edición.

DGESPE. (2018). Plan de estudios Licenciatura en Educación Primaria. Perfil de egreso de la educación normal. Recuperado de [http://www.dgespe.sep.gob.mx/reforma\\_curricular/planes/lepri/plan\\_de\\_estudios/perfil\\_egreso](http://www.dgespe.sep.gob.mx/reforma_curricular/planes/lepri/plan_de_estudios/perfil_egreso)

DGESuM. (2018). Competencias genéricas y profesionales. Perfil de egreso de la educación normal. [https://dgesum.sep.gob.mx/reforma\\_curricular/planes/lepri/plan\\_de\\_estudios/perfil\\_egreso](https://dgesum.sep.gob.mx/reforma_curricular/planes/lepri/plan_de_estudios/perfil_egreso)

Dongil, E., & Cano, A. (2014). *Habilidades sociales*. <https://adopcionpuntodeencuentro.com/web/habilidades-sociales-por-esperanza-dongil-collado-y-antonio-cano-vindel/>

Goode, W. J. (1983). *Principios de sociología*. México: Trillas.

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Editorial Ultra S.A.

Jaramillo, N. (2017). Instrucciones en el aula. *Revista RUNIN Informática, Educación y Pedagogía*.

Johnson, D., Johnson, R. & Holubec, E. (1994). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Editorial Paidós SAICF.

Kagan, S. (1994). *Aprendizaje cooperativo*. San Juan Capisteriano, California, Kagan Aprendizaje cooperativo.

Kemmis, S. (1988). *El currículum: más allá de la teoría de la reproducción*. Ediciones Morata.

López, M. (2016). *Aprendizaje cooperativo: Ventajas y desventajas*. <https://competenciasdelsiglo21.com/aprendizaje-cooperativo-ventajas-desventajas/>

Muñoz, Manuel, J., Hinojosa, E. & Vega, E. (2016), “Opiniones de estudiantes universitarios acerca de la utilización de mapas mentales en dinámicas de aprendizaje cooperativo. Estudio comparativo entre la Universidad de Córdoba y La Sapienza”, *Perfiles Educativos*, vol. 38, núm. 153, pp. 136-151.

Porlán, R. (1987) “El maestro como investigador en el aula. Investigar para conocer, conocer para enseñar”. *Revista investigación en la escuela*, 1 (pp. 63-69).

Rodríguez, C. (2015). *Habilidades: Educar para las relaciones sociales*. Blog pequelandia. Escuelas Infantiles Privadas. <https://www.pequelandialeon.com/habilidades-sociales-educar-para-las-relaciones-sociales/>

Tamayo & Tamayo, M. (2008). *El Proceso de la Investigación Científica*. 4R edición. México: Editorial Limusa.

Tobón, S. (2010). La formación ppor competencias y la calidad de la educación. *Revista TEORÍA Y PRAXIS INVESTIGATIVA*, Volumen 5.

Uriel. (2021). Características e importancia de la lista de cotejo. Blog Lista de Cotejo. <https://www.listadecotejo.com/caracteristicas-e-importancia-de-la-lista-de-cotejo/>

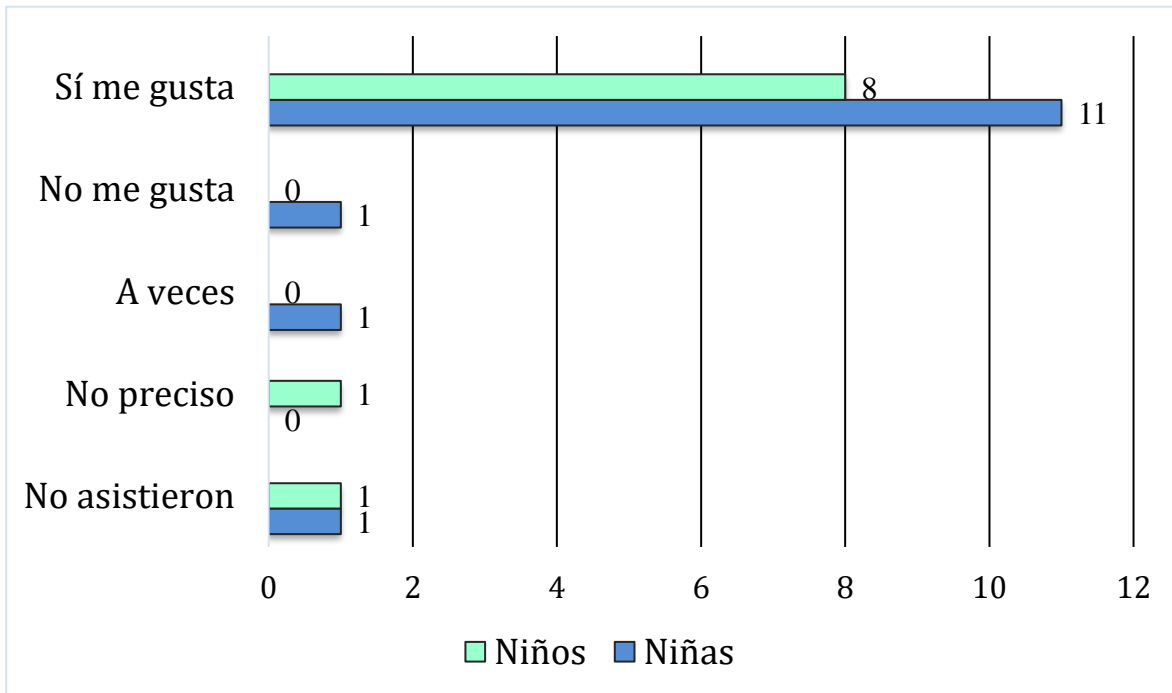
Universidad Estatal a Distancia. (2012). *Reglamento General Estudiantil*. [https://www.uned.ac.cr/academica/images/cidreb/reglamento/estudiantil/general\\_estudiantil.pdf](https://www.uned.ac.cr/academica/images/cidreb/reglamento/estudiantil/general_estudiantil.pdf)

Villa, A. & Poblete, M. (2004). *Practicum y evaluación de competencias*. Profesorado: *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 8 (2). Disponible en: <http://www.ugr.es/local/recfpro/rev82ed.pdf>.

Zanden, V. (1986). *Manual de Psicología Social* Edit. Paidós.

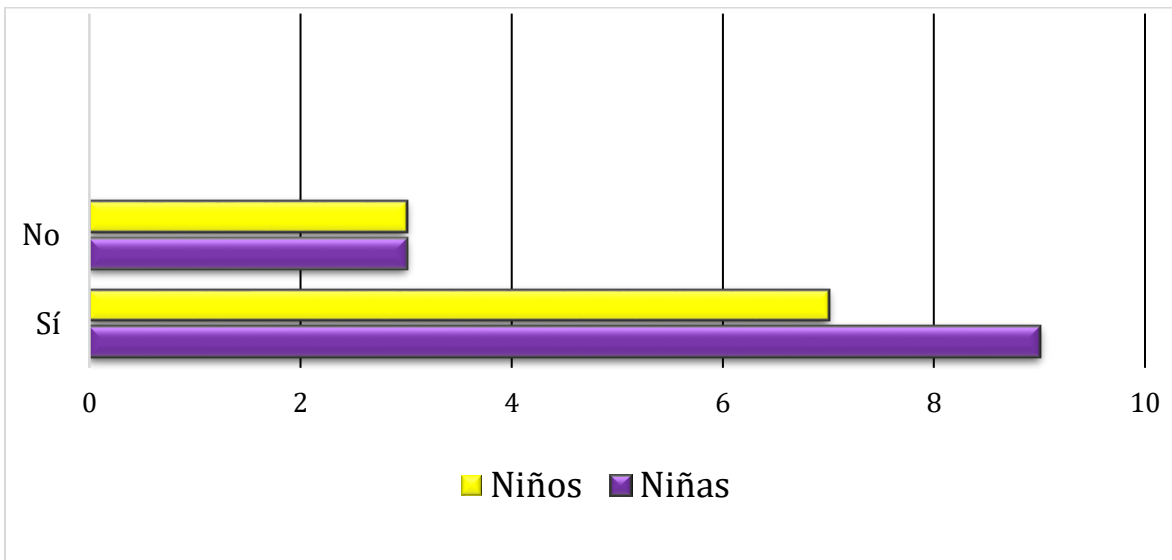
# **Anexos**

### Anexo 1



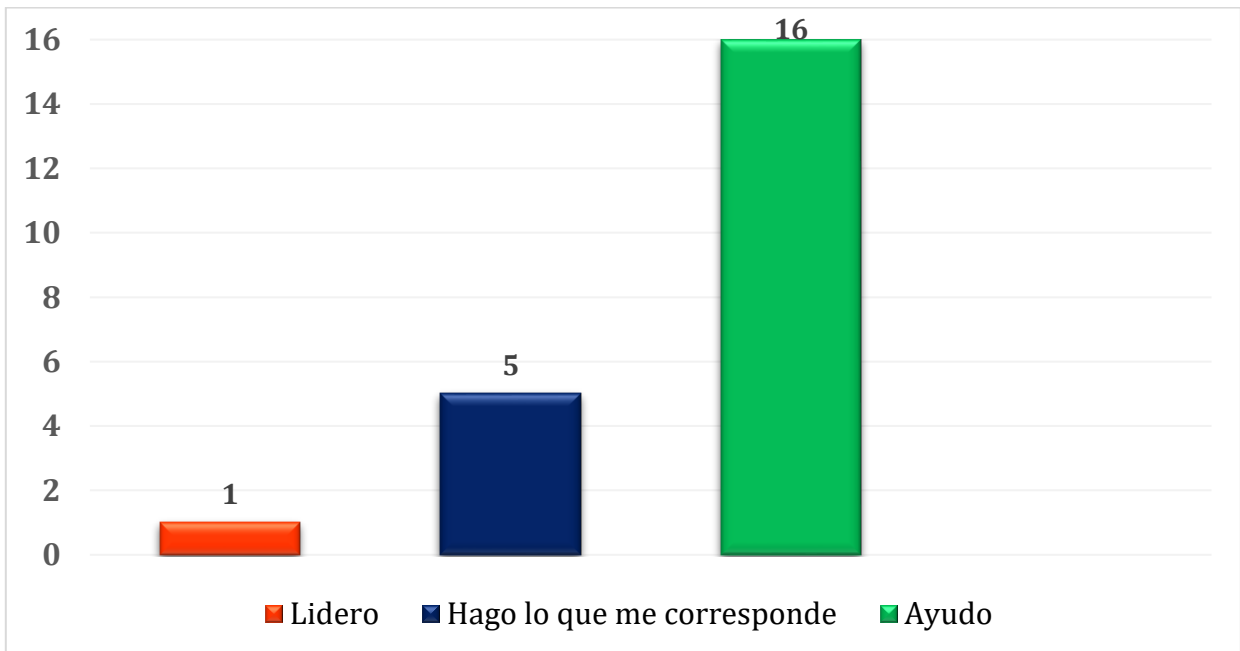
Gráfica de resultados de la pregunta ¿Te gusta trabajar en equipo?

### Anexo 2



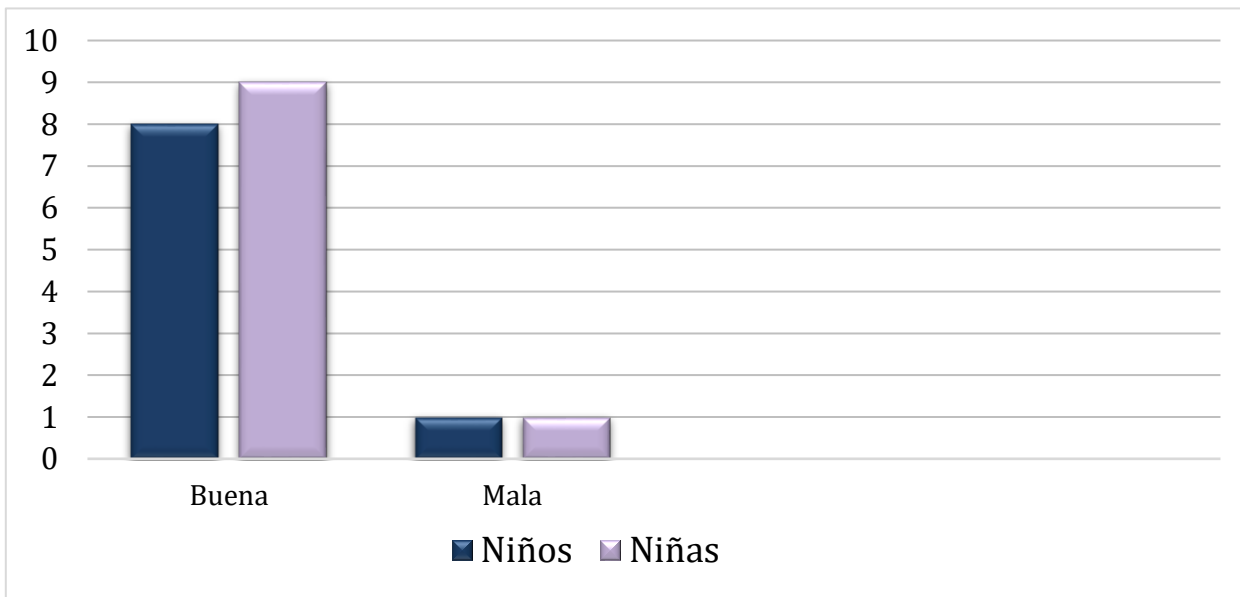
Gráfica de resultados de la pregunta ¿Te gusta estar en equipos con personas que no conoces?

### Anexo 3



Gráfica de resultados de la pregunta ¿Qué haces cuando trabajas en equipo?

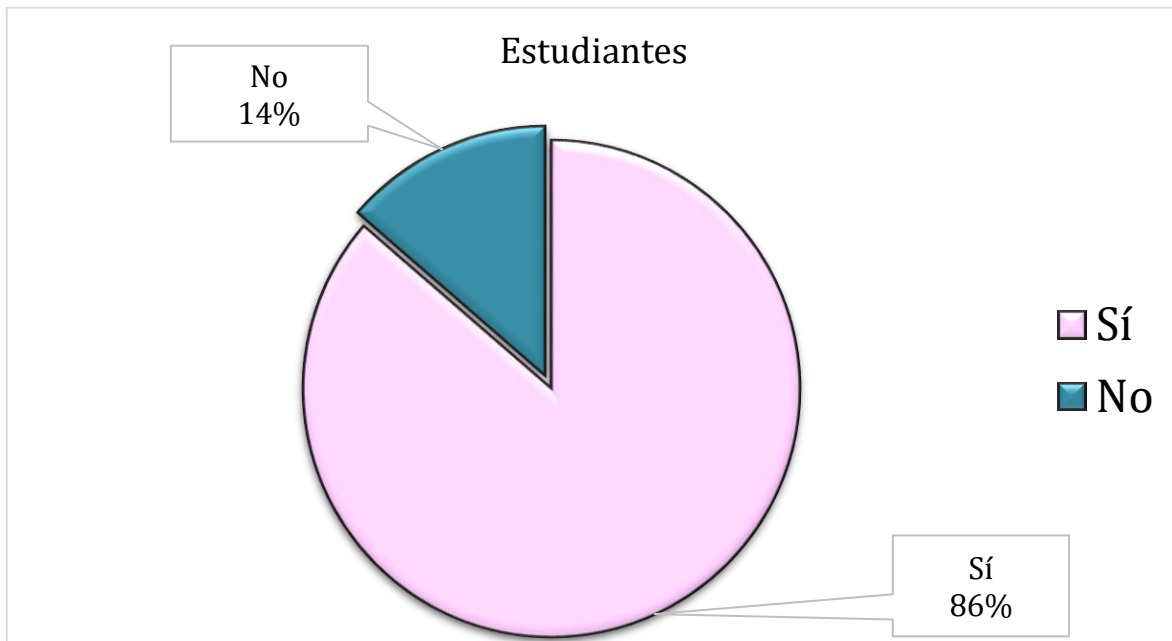
### Anexo 4



Gráfica de resultados de la pregunta ¿Crees que es bueno trabajar con esta modalidad?



Anexo 5



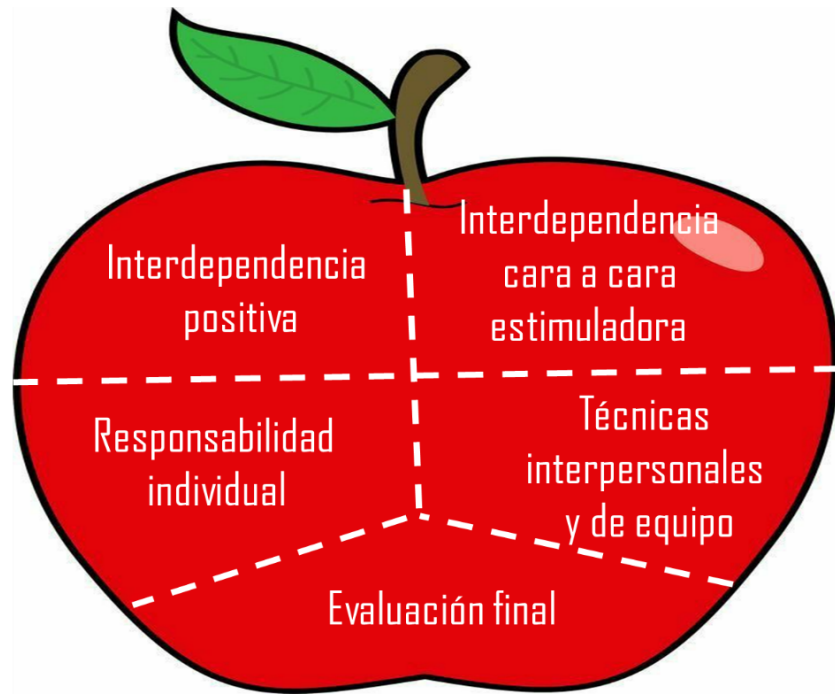
Gráfica de resultados de la pregunta ¿Cómo te sientes al trabajar en equipo?

Anexo 6



Gráfica de resultados de la pregunta ¿Cómo prefieres trabajar?

Anexo 7



Esquema de los componentes esenciales del aprendizaje cooperativo.

Anexo 8



Insignias del rol *guardián del tiempo*.

## Anexo 9

Nombre de la actividad: Plato del buen comer semanal.

Materia: Ciencias naturales

Fecha: Martes 29 de noviembre de 2022

Nombre y evaluación individual	Resolvió adecuadamente sus conflictos	Le ayudó a su equipo a terminar el producto	Llevó una buena relación con los miembros de su equipo	Aporta ideas	Cumplió con su rol
Moshe / 10	.	.	.	.	.
Valentina / 8	.	.	.	X	.
Luis / 6	X	.	.	X	.
Samantha / 4	X	.	X	.	X
/	/	/	/	/	/
Totales	6	10	8	6	8
Comentarios	Se necesitó intervención docente para su resolución de problemas.	A pesar de los problemas, todos intervinieron.	Una alumna presentó negación al trabajar adecuadamente con su equipo.	Los únicos al aportar ideas llegaron a discusiones.	Tres cumplieron con su papel, menos una alumna que desvió su rol principal.
Calificación grupal					
<b>7.6</b>					

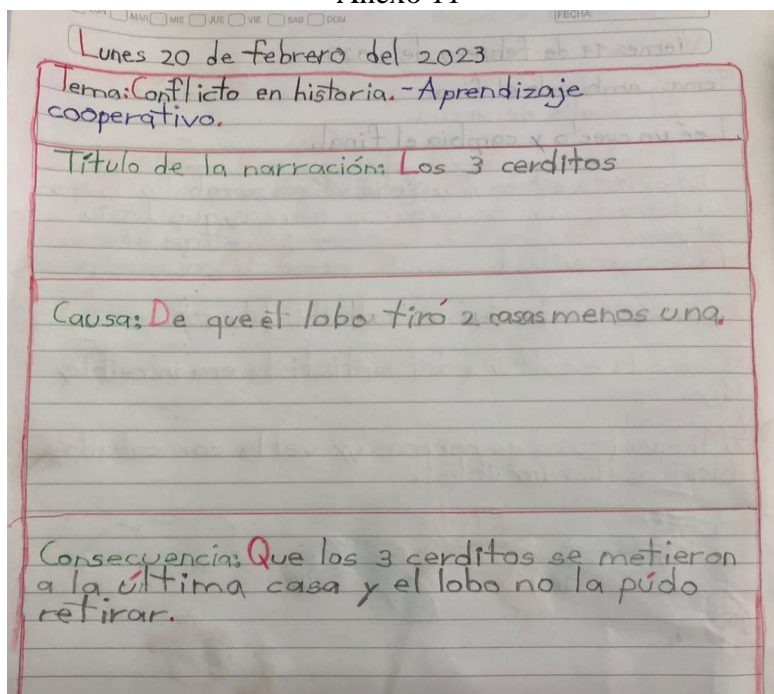
Evaluación del plato del buen comer semanal.

## Anexo 10



Distintivos del rol *portavoz*.

## Anexo 11



Evidencia de EF15.

## Anexo 12

Narraciones.

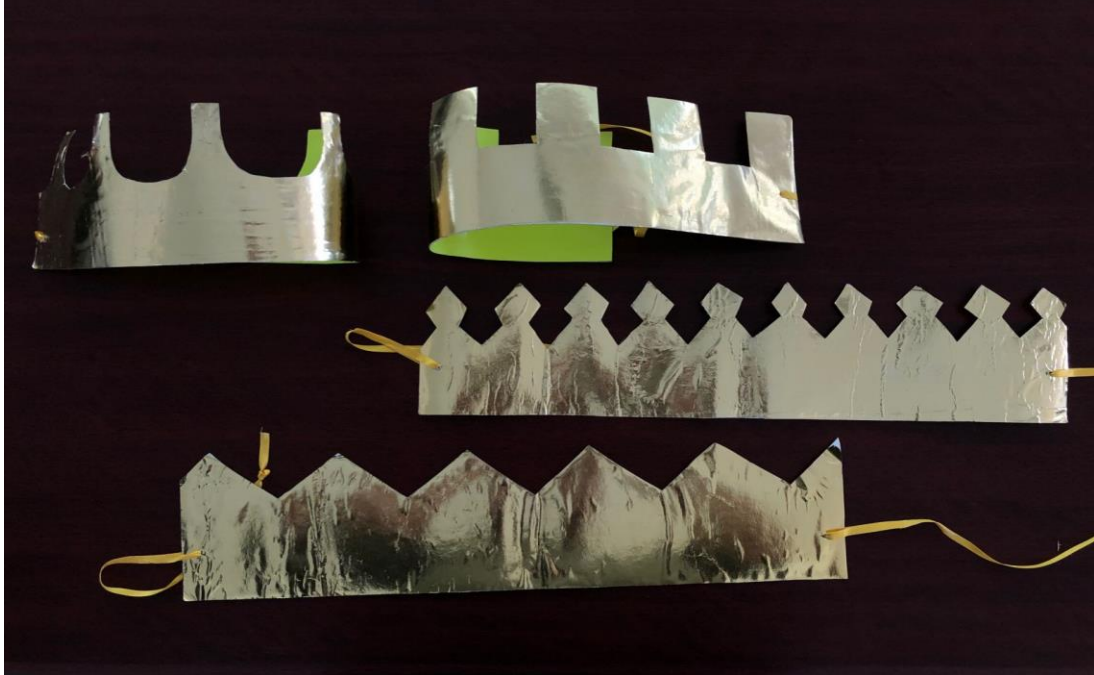
Nombre de la actividad: \_\_\_\_\_

Materia: Lengua materna Fecha: Miércoles 08 de febrero de 2023

Nombre y evaluación individual	Resolvió adecuadamente sus conflictos	Le ayudó a su equipo a terminar el producto	Llevó una buena relación con los miembros de su equipo	Aporta ideas	Cumplió con su rol
Catalina / 8	.	.	.	.	<b>X</b>
Andrea / 10	.	.	.	.	.
Luis / 8	.	.	.	<b>X</b>	.
Isaías / 6	.	<b>X</b>	.	<b>X</b>	.
/	/	/	/	/	/
Totales	10	8	10	6	8
Comentarios	Los conflictos generados fueron resueltos con buena comunicación.	Un estudiante vagamente aportaba en la elaboración.	Todos mantuvieron una sana convivencia.	Únicamente dos de los integrantes estuvieron activamente compartiendo ideas.	Cada uno cumplió con su función dentro del equipo, menos una que no ejerció como guardiana del tiempo
Calificación grupal					
<b>6.8</b>					

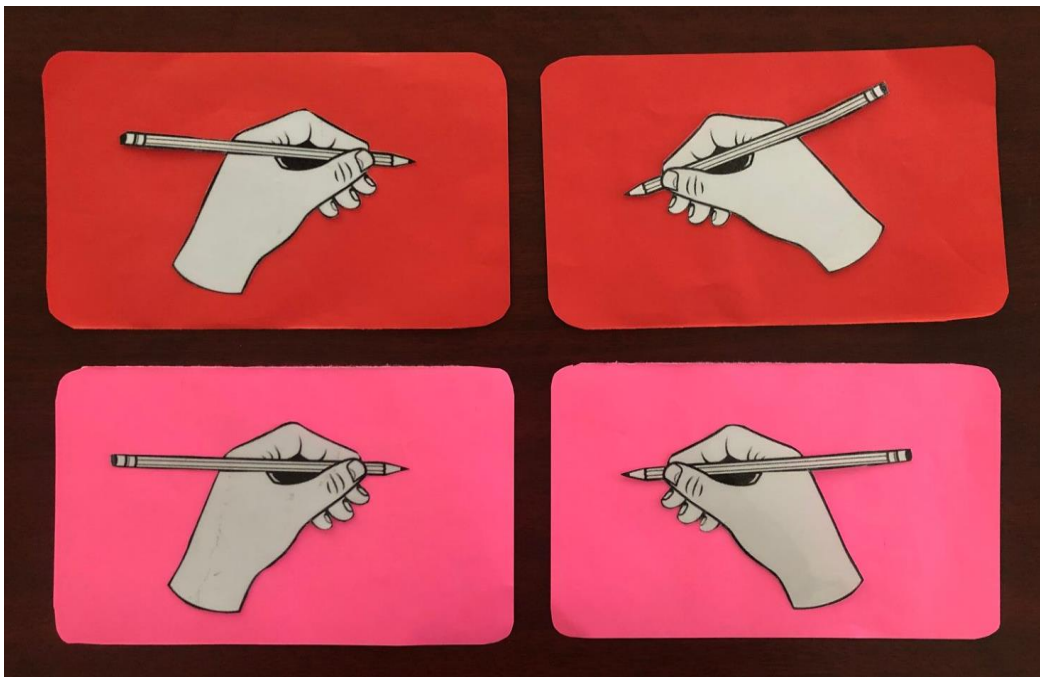
Evaluación de la actividad "Narraciones".

Anexo 13



Distintivos del rol *líder*.

Anexo 14



Insignia del rol *secretario/a*.



### Anexo 15

Aprendizaje Cooperativo

Nombre: Luciano  
3.º B

- ¿Cómo te sentiste al trabajar en distintos equipos? ¿por qué?  
bien porque es trabajador
- ¿Cómo te hubiera gustado que quedaran formados los equipos?  
no importa y puedo trabajar con cualquiera y porque puedo hacer nuevos amigos
- De los roles utilizados, ¿cuál te gustó más? y ¿por qué?  
líder por que ayuda a todos
- ¿Crees que mejoró la relación con tus compañeros (as) con los que estuviste en los distintos equipos?  
me llevo bien con todos por que todos son mis amigos pero todavía me falta llevarme bien con Samantha
- Cómo integrante de un equipo, ¿cómo solucionaban los conflictos?  
los solucionaba arreglándolo (por que nos podia mas pedir disculpas)
- Colorea la opción de cómo te gusta trabajar más y escribe la razón.  

En filas	por que me gusta trabajar en equipos y trabajando bien
En equipos	
- ¿Qué opinas de tu desempeño en equipo?  
me gusta trabajar bien
- ¿Qué opinas del desempeño de tu compañero?  
mas o menos trabaja se porta bien

Valoración del aprendizaje cooperativo.

### Anexo 16

Nombre de la actividad: Doctores de libros.

Materia: Lengua materna Fecha: Miércoles 17 de mayo de 2023

Nombre y evaluación individual	Resolvió adecuadamente sus conflictos	Le ayudó a su equipo a terminar el producto	Llevó una buena relación con los miembros de su equipo	Dialoga asertivamente con sus compañeros	Cumplió con su rol
Luciano / 10	.	.	.	.	.
Axel / 6	X	X	.	.	.
Sofía / 6	X	X	.	X	.
Samantha / 4	X	X	X	X	.
Mateo / 10	.	.	.	.	.
<b>Totales</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
Comentarios	Al intentar resolver los conflictos no lo lograban en su mayoría de veces	Únicamente los portadores de los roles ayudaron a los demás.	Solo a una alumna batalló más en cuestión a la buena interacción.	Dos respondieron con comentarios groseros en diferentes momentos	Cada uno cumplió con su función dentro del equipo.
Calificación grupal					
<b>6.4</b>					

Lista de cotejo para evaluar la propuesta.

"2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México".

## ESCUELA NORMAL DE TLALNEPANTLA


Asunto: Autorización del Trabajo de Titulación.

Tlalnepantla de Baz, México a 7 de julio de 2023.

**C. ARANDA OLIVARES ARTURO ISAAC  
P R E S E N T E.**

La Dirección de esta Casa de Estudios, le comunica que la Comisión de Titulación del ciclo escolar 2022 – 2023 y docentes que fungirán como sínodos, tienen a bien autorizar el Trabajo de Titulación en la modalidad de: **INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**, que presenta usted con el tema: **EL APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA FAVORECER LA SOCIALIZACIÓN EN ALUMNOS DE PRIMARIA**; por lo que puede proceder a los trámites correspondientes para sustentar su **EXAMEN PROFESIONAL**, cumpliendo con los requisitos establecidos.

Lo que se comunica para su conocimiento y fines consiguientes.

ATENTAMENTE  
  
DR. ROBERTO CRUZ VARGAS  
DIRECTOR ESCOLAR

GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL  
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES  
ESCUELA NORMAL DE TLALNEPANTLA  
C.C.T. 14ENL007Z

EDOMEX  
EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS NORMALES

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL  
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES  
ESCUELA NORMAL DE TLALNEPANTLA  
RCV/NLGA/18