



# ESCUELA NORMAL DE LOS REYES ACAQUILPAN

---



## TESIS DE INVESTIGACIÓN

### METACOGNICIÓN: RELACIÓN CON LA COMPRENSIÓN LECTORA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA  
GUISELLE IRENE CARMONA ESPINO

ASESOR  
DRA. MARÍA EUGENIA SANTAMARÍA MÁRQUEZ



# Índice

## Tabla de contenido

Introducción.....	5
CAPÍTULO 1 .....	7
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	7
<b>1.1 Marco contextual.....</b>	<b>8</b>
<b>1.1.1 Contexto externo.....</b>	<b>8</b>
<b>1.1.2 Contexto interno .....</b>	<b>9</b>
<b>1.1.3 Contexto áulico .....</b>	<b>12</b>
<b>1.2 Antecedentes .....</b>	<b>15</b>
<b>1.2.1 Antecedentes internacionales.....</b>	<b>15</b>
<b>1.2.2 Antecedentes nacionales .....</b>	<b>16</b>
<b>1.3 planteamiento del problema.....</b>	<b>18</b>
<b>1.4 Justificación .....</b>	<b>20</b>
<b>1.5 Objetivos .....</b>	<b>25</b>
<b>1.5.1 Objetivo general .....</b>	<b>25</b>
<b>1.5.2 Objetivo específico.....</b>	<b>25</b>
<b>1.6 Hipótesis.....</b>	<b>25</b>
CAPÍTULO 2 .....	26
Marco Teórico y Metodológico.....	26
<b>2.1 Marco teórico .....</b>	<b>27</b>
<b>2.1.2 Historización del concepto .....</b>	<b>28</b>
<b>2.1.3 Componentes de la metacognición.....</b>	<b>30</b>
<b>2.1.5 Procesos implicados en la lectura .....</b>	<b>33</b>
<b>2.1.6 Momentos de la lectura.....</b>	<b>35</b>
<b>2.1.7 Tipos de comprensión lectora.....</b>	<b>35</b>
<b>2.1.8 Modelos teóricos de la inteligencia emocional .....</b>	<b>37</b>
<b>2.1.9 Perfil docente del siglo XXI.....</b>	<b>41</b>
<b>2.1.9.1 Qué significa ser docente del siglo XXI .....</b>	<b>42</b>
<b>2.1.9.2 Habilidades del docente actual .....</b>	<b>43</b>
<b>2.1.9.3 Perfil de egreso de formación docente.....</b>	<b>44</b>
<b>2.1.9.4 Perfil de egreso de educación primaria .....</b>	<b>49</b>

<b>2.2 Marco Metodológico.....</b>	<b>50</b>
<b>2.3 Población y muestra.....</b>	<b>51</b>
<b>2.3.1 Muestra.....</b>	<b>52</b>
<b>2.4 Obtención de la información.....</b>	<b>53</b>
<b>2.5 Técnicas de recolección de información .....</b>	<b>54</b>
<b>2.5.1 Instrumentos .....</b>	<b>55</b>
<b>Escala de conciencia lectora (escola) versión escola 28 .....</b>	<b>55</b>
<b>Prueba PROLEC-SE-R .....</b>	<b>62</b>
<b>Test emocional de BarOn .....</b>	<b>64</b>
<b>CAPÍTULO 3 .....</b>	<b>66</b>
Resultados .....	66
<b>3.1 Procedimiento.....</b>	<b>67</b>
<b>3.2 Resultados .....</b>	<b>67</b>
<b>3.3 Correlación de los resultados.....</b>	<b>73</b>
<b>3.4 Conclusiones .....</b>	<b>76</b>
Referencias bibliográficas .....	79

## Resumen

Metacognición: relación con la comprensión lectora e inteligencia emocional en alumnos de educación básica.

La metacognición es un concepto utilizado regularmente en la rama de la psicología, las ciencias de la conducta y de la cognición haciendo énfasis a la capacidad que posee el ser humano para tomar conciencia de sus propios pensamientos, actos y decisiones. Sin embargo, este término también es aplicado en la docencia. En el transcurso de la adquisición del aprendizaje y la forma en la que aprenden; reflejándose principalmente en el pilar de la educación aprender a aprender, el cual refleja cómo el estudiante tiene la facultad de reconocer sus habilidades y límites para resolver alguna tarea e incluso da pauta a desarrollar una gestión emocional activando esquemas de conocimiento diversificados y modificables.

Los planteamientos que fundamentan la propuesta educativa, expresadas en el diseño curricular, articulan la importancia de centrar el proceso de enseñanza-aprendizaje en aprender a aprender y en enseñar a pensar. Exigiéndole al docente proporcione sistemas de codificación de información para posibilitar un aprendizaje creativo, además responder a las diversas peticiones de su medio; actualmente existen pruebas como SisAT, ENLACE, PISA entre otras que demuestran la adquisición de conocimientos básicos insuficientes e incluso no dominan estrategias metacognitivas en especial en comprensión lectora y por ende en matemáticas.

Por ello, la actual investigación tiene como finalidad indagar cuál es la relación de la Metacognición con la comprensión lectora e inteligencia emocional en los estudiantes de sexto año de educación primaria, con el fin de encontrar las limitantes cognitivas de los escolares, aunado a ello las practicas docentes que permiten potenciar esta habilidad.

Para el logro del objetivo planteado se emplea un método de investigación correlacional basado en la relación entre variable o resultados de variables, en primer lugar, se puntualiza los elementos de la metacognición en contiguo con la

comprensión lectora e inteligencia emocional con respecto a la teoría y marco legal estipulado en el régimen educativo, luego se aplican instrumentos de recolección de información preestablecidos, posterior a ello se analizan los resultados obtenidos; finalmente se formulan algunas sugerencias que permitan el fortalecimiento de la metacognición.

Al realizar dicha investigación, se descubrió desde la parte teórica que las estrategias cognitivas son las acciones que ayudan al lector a completar la comprensión lectora, mientras que las estrategias metacognitivas son esas acciones conscientes que le ayudan al sujeto a planificar, monitorear y regular su rendimiento para cumplir con su tarea. Aunado con los resultados obtenidos en los instrumentos de investigación da cuenta que todo sujeto aplica estrategias para leer y así comprender el texto, sin embargo, son las más superficiales, inadecuadas para su edad, además no las adaptan a la situación.

Con respecto a la aseveración anterior, se asocia que las emociones son parte fundamental en la adquisición de una comprensión lectora ya que si el sujeto se encuentra desequilibrado emocionalmente este bloquea la capacidad crítica, dando como respuesta que todo lo haga mecánicamente. En suma, los estudiantes que carecen de autorregulación cognitiva, metacognitiva y desconocimiento de sus estados de ánimo, será evidente su fracaso con respecto a la comprensión lectora, debido a que desconocen las acciones que los pueden guiar hacia un aprendizaje.

## Introducción

Leer o interpretar las grafías es una actividad cotidiana que consuman los numerosos grupos culturales existentes en las diferentes regiones de la república mexicana e incluso la enseñanza de la lectura es temprano, de tal manera que llega automatizarse, y a la vez se realiza de manera inconsciente, sin embargo, leer no certifica que el sujeto este aprendiendo. Por lo tanto, el tema de investigación surge de la preocupación sobre los procesos que influyen en la educación para alcanzar una óptima comprensión lectora.

El último informe PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos, 2015) declara que los estudiantes mexicanos se encuentran en un nivel insuficiente con respecto a comprensión lectora e incluso el mismo informe deja ver que se encuentran por debajo del promedio de los países de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico). Desde este punto, la comprensión lectora toma un papel importante ya que se considera como requisito ineludible para lograr aprender, de no tener así, es difícil que los sujetos logren un aprendizaje significativo.

Por lo tanto, la presente investigación incursiona a determinar la forma en que se relacionan entre si factores metacognitivos y emocionales para que los escolares de sexto año logren adquirir comprensión lectora. Para lograr el objetivo se utilizó una metodología correlacional apoyada de técnicas de investigación cuali-cuantitativas; conformada por pruebas como test, aplicados a escolares de sexto grado. Además, se utilizaron fuentes secundarias constituidas por diversos documentos teóricos que contenían información establecida de la relación entre la metacognición y lectura, los cuales fueron muy pertinentes para el desarrollo del estudio.

Es importante mencionar que el escudriñamiento reviste una gran importancia a nivel académico. Ello debido a que se demuestra que la metacognición, es sin duda alguna, la base para cumplir uno de los pilares de la educación (aprender-aprender), la cual puede ser tomada en cuenta para que los docentes en sus intervenciones apunten al mejoramiento intelectual y conforme

avancen el individuo adquiera conciencia y control de su funcionamiento cognoscitivo para la resolución de conflictos.

### **Presentación general del trabajo**

El presente trabajo se divide en tres capítulos. En el primero de ellos se presenta el planteamiento del problema, lo cual conlleva una contextualización, el problema de investigación, antecedentes o estado del arte, justificación del trabajo, objetivos, preguntas gestadas al realizar la investigación y propiamente el supuesto de investigación o hipótesis.

Seguidamente en el capítulo dos se presenta el marco teórico, metodología de investigación, las técnicas de recopilación de información y categorías de análisis.

Consecuente a ello, se encuentra el capítulo tres, en el cual se muestran los análisis de resultados, conclusiones, referencias bibliográficas y anexos.

# **CAPÍTULO 1**

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

## **1.1 Marco contextual**

Contextualizar un trabajo de investigación es describir el lugar en dónde se estudia el fenómeno o problema detectado, de acuerdo con Arias, 2012 es la descripción física del entorno que acompaña un acontecimiento que es objeto de la investigación; significa que es el interés o el escenario, lo que hay alrededor del estudio. Para tales efectos el investigador requiere de guías de observación implementadas en tres escenarios sociedad (externo), escolar (interno) y áulico (salón) lo cual determina la organización del lugar donde se realiza la investigación.

### **1.1.1 Contexto externo**

La investigación se lleva a cabo en la escuela Primaria Lic. Gustavo Díaz Ordaz, ubicada en el municipio Nezahualcóyotl, oriente 8, colonia Reforma, Estado de México. Dicha institución cuenta con calles pavimentadas, electricidad, red pública de agua y drenaje. Es importante agregar que en dicho contexto se ubican diversos tipos de centros, hablando desde abastecimiento, entretenimiento, salud y educativos.

Entre los centros de abastecimiento se encuentra una tienda de abarrotes frente a la escuela, en la cual se observó que es muy asistida por los transeúntes, padres de familia en donde adquieren productos como yogurt, galletas, diferentes tipos de pan y productos de la canasta básica. Dentro de ello, se anexa el comercio ambulante quienes se posicionan fuera de la escuela para vender lunch como sándwich, tortas, agua natural, jugos embotellados y algunos postres como fruta picada. Cabe añadir que los días viernes se concentra un tianguis en calle norte 1 paralela a la escuela, en donde la población se abastece de verduras, frutas y productos como azúcar, café, cereal, entre otros.

Con respecto al entretenimiento se concentran los parques rescatando que cuentan con algunos juegos como las resbaladillas, sube-baja, e incluso aparatos para realizarejercicio como: prensas para pierna, máquina de dorsales, ciclo indoor, entre otros. Aunado a ellos existen canchas de básquet y de futbol en un estado estable para ejercitar el cuerpo.

En cuanto a los centros de salud se registra la unidad médica Jesús médico sobre la avenida floresta, clínica médica san Agustín sobre calle Edmundo castillo a una cuadra de la escuela y finalmente hay un laboratorio clínico Jenner sobre la av. Pantitlán. Por lo que refiere a instituciones educativas se ubica un centro de atención pedagógica para la niñez a seis cuadras de la primaria Gustavo Díaz, del mismo modo hay una secundaria general a lado. Por último, hay diversas instituciones de educación básica como preescolar, primaria y secundaria alrededor de la zona, así también algunas instituciones de educación media superior.

Una vez mencionados los principales centros, se vislumbra que la primera actividad socioeconómica predominante es la terciaria ya que ofrece servicios para cubrir necesidades básicas, del mismo modo se observó que las calles tienen nomenclatura y las viviendas están identificadas individualmente, lo cual denota gran importancia debido a que habla de una población que mantiene cierto orden en la localidad.

### **1.1.2 Contexto interno**

De acuerdo con el proyecto escolar de mejora continua; PEMC (2021) emite que la escuela se encuentra en zona de marginación, donde el índice de pobreza es moderado y la zona es considerada de bajo riesgo en la disminución en la matrícula ya que los padres de familia brindan el apoyo y porque se cuenta con un sistema de becas estatales. Existe una gran diversidad cultural en la institución, ya que el 2% de los estudiantes son de procedencia extranjera y el 98% restante son de nacionalidad mexicana. (Información extraída del PEMC, 2021)

Prescindiendo de dichos resultados y conforme a la investigación de Cortés, F. (2002) con referencia a la marginación, nos indica que se mide con base a las siguientes dimensiones: educación, vivienda e ingresos monetarios, porcentaje de viviendas particulares sin agua entubada, sin drenaje, sin energía eléctrica, viviendas particulares con piso de tierra y el promedio de ocupantes por cuarto. Bajo esta perspectiva, la institución Estudio Básico de comunidad (2018) emitió un diagnóstico del contexto socio-demográfico marcando que el índice de marginación se encuentra -1.57, es un grado baja, pero entra como contexto marginal.

### *Servicios, recursos y organización*

La Escuela Primaria Lic. Gustavo Díaz Ordaz, cuenta con servicio eléctrico, no tiene línea telefónica derivado de la pandemia, ni computadoras con acceso a internet. Sin embargo, cuenta con los servicios básicos como pavimentación, drenaje, servicio de agua potable, destacando que es un plantel con ambos turnos (matutino y vespertino) de jornada regular. Considerando una matrícula próxima de 850 alumnos, 31 docentes frente a grupo, una promotora de educación física y tres directivos; Es importante mencionar que a pesar de contar con dichos servicios, la localidad es marginal debido a las dimensiones antes mencionadas.

Con respecto a la infraestructura hay 32 salones, una dirección escolar por turno y un edificio para la supervisión escolar; así mismo dos patios para realizar diversas actividades culturales y deportivas. Todos los espacios escolares se encuentran en un estado de alerta ya que requieren atención inmediata, puesto que se utilizan frecuentemente, aunado a ello cuenta con pequeñas jardineras en donde los alumnos pueden degustar sus alimentos. Estos aspectos son cruciales en el progreso de la investigación, debido a que actividades recreativas-académicas influyen de alguna manera en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por ejemplo: si la institución desde su PEMC (Programa escolar de mejora continua) ha detectado ciertas problemáticas en asignaturas como español y matemáticas, acentuando en la comprensión lectora, puede realizar algunas ferias con algunas primarias cercas para tratar de disminuir el problema, porque la escuela tiene el potencial e incluso cuenta con el espacio de supervisión lo cual genera una ventaja muy favorable para mejorar la situación problema.

### Convivencia

La convivencia escolar entre las diversas autoridades escolares y los estudiantes es agradable, de respeto mutuo y solidaridad, e incluso se toman acuerdos con los diferentes jefes de grado para no perjudicar la sana convivencia, pero sobre todo para lograr el cometido de una educación de calidad e integral.

Este aspecto es parte elemental para una escuela con la matrícula que tiene, porque permite un equilibrio entre lo personal y lo laboral, generando un marco de respeto entre maestro-maestro, alumno-maestro, maestro-alumno, citando al comité de psicólogos (2019) exteriorizan “La convivencia en el desarrollo de conocimientos permite formar personas autónomas, capaces de tomar decisiones personales, de anticiparse a las situaciones que amenazan la convivencia y de resolver los conflictos.” Desde este punto de vista la convivencia influye en lo emocional, variable a trabajar en dicha tesis, por lo tanto, determina cómo se siente el alumno al momento de aprender.

### Programas de apoyo

Los programas federales y estatales que se llevan a cabo en la institución son: entrega de útiles escolares estatales y libros de texto gratuito; La mayoría de los programas son asignados con base en la estadística que se reporta al inicio y término del ciclo escolar. Así también existen programas de becas por parte del municipio y otras a nivel estatal, que son gestionados de manera personal.

### Comunicación con los padres de familia

Las familias que predominan en la institución en su mayoría son de recursos promedio, en su mayoría trabajan en tianguis o fábricas con un horario extenso, de acuerdo a las encuestas realizadas. Tal hecho provoca que no asistan al llamado educativo cuando se le requiere, sin embargo, dirección escolar en el PEMC expresa que “durante la presente contingencia la mayoría de los padres, si no es que en su totalidad” han buscado las diferentes estrategias para atender y apoyar a sus hijos en las clases virtuales y a distancia.

Esto no indica que ya no haya rezago, porque los padres de alguna forma vieron la manera para integrar a los niños a las clases vía internet, pero debido a horarios de trabajo no se les ayudaban sus hijos con las tareas. Desde la experiencia personal, tuve alumnos que se quedaban a cargo de otros familiares como abuelos y no sabían leer o realizar operaciones básicas, por consiguiente, provocó que los estudiantes a veces no entregarán tareas, además se agrega que en el tiempo de pandemia no había clases diario sino dos veces por semana, y la comunicación del alumno maestro era compleja por el tema de datos o que el padre de familia se llevaba el dispositivo móvil.

### Aspectos cognitivos

Dentro de las principales problemáticas detectadas en el ámbito académico, con base al Sistema de Alerta Temprana (SisAT), se destaca que los estudiantes presentan dificultades en las asignaturas de español y matemáticas, así mismo muestran poco análisis e interpretación de los diferentes tipos de información, lo cual propicia que el 4.0% de la población total muestra dificultades de comprensión lectora, según los datos estadísticos de la dirección escolar, para confirmar dicha información se implementaron algunas actividades de lecturas solo a sexto grado grupo "B" en donde efectivamente el estudiante tiene complejidad para rescatar información de los textos, en este sentido su comprensión lectora se encuentra en un nivel literal.

Al vincular esta información con la metacognición, Mengual, (2016) indica que juega un papel importante, debido a que el alumno debe ser consciente de ciertas estrategias que le permitan completar la tarea de lectura para poder generar un conocimiento. Para ello, el docente debe conocer la manera en que aprenden sus alumnos, lo cual le permitirá aplicar estrategias de refuerzo para la mejora de la comprensión.

#### **1.1.3 Contexto áulico**

Se obtuvieron las siguientes características con ayuda de la aplicación de entrevistas; tanto a los educandos como al docente titular, en ello se rescata que

hay una matrícula de 25 escolares en sexto grado grupo "B", solo asisten 16 alumnos a clases presenciales, los cuales son divididos en 2 bloques; lunes y miércoles asiste el primer bloque, martes y jueves el segundo bloque, mientras que los días viernes es dedicado para atender las dudas personales de los alumnos de la modalidad a distancia.

Pero, a partir de enero del 2022 se cambió la manera de trabajo, solicitando que asistieran todos los escolares todos los días, a lo cual solo se presentó una matrícula de 22 escolares como máximo y 18 mínimo. Actualmente, el trabajo es presencial con las cifras mencionadas en el renglón anterior.

Con respecto al salón de clases, este tiene daños físicos como goteras, ventanas estrelladas, sin embargo, es una situación que no está al alcance del docente. Paralelo a dichos aspectos, se destaca que el salón tiene capacidad para 30 alumnos, ya que cuenta con un espacio bien destinado.

### Organización

La distribución de los alumnos es por filas, pero como trabajan en mesas y debido a la contingencia, se optó que por cada mesa se sienta un alumno e intercalados, es decir si la primera mesa de una fila, se sienta una alumna a la derecha, el siguiente niño se sentará a la izquierda y así sucesivamente. La organización del aula permite contextualizar como se sitúa el orden en el salón. Cabe destacar que los estudiantes trabajan en equipo o individual según el aprendizaje esperado se preste.

### Recursos y materiales

El salón de clases cuenta con una computadora en buen estado, un proyector y una enciclopedia, lo cual permite trabajar con audio-videos, interactivos, entre otros. Con respecto a los materiales, se cuenta con hojas de papel blancas y de color, así también se tienen algunos juegos de mesa como el memorama de los derechos, oca de las tablas de multiplicar y libros pertenecientes al árbol lector. Materiales que ayudan en el proceso de aprendizaje, pero esto no quiere decir que

tiene una relación directa con la metacognición o la influencia de las emociones, probablemente se relacione, pero es una probabilidad revocada.

### Emociones

Para saber en qué estados emocionales se encuentran los estudiantes se aplicó el Test del árbol de Psicólogo Pip Wilson. Este consta de proyectarles una imagen de un árbol con muñecos a quien el propio autor nombro blobs, cada uno de ellos expresa ciertas emociones según en la posición que se encuentren. (véase anexo 1). De ello, se obtuvieron los siguientes resultados:

Posiciones	Significado	Respuesta de los estudiantes.
11 y 19	Sociable y empático.	10
9	Optimistas y aprenden mediante el juego.	7
13	Introverso y les cuesta entablar una amistad.	2
18	Conformistas.	4
20	Gran autoestima y aprovechan al máximo sus habilidades.	2

Se observan que las características de los estudiantes son diversas y eso genera un grupo característico, en este caso la mayoría son niños empáticos-socialmente, en segunda aprenden a través del juego. Esto, es de gran ayuda ya que el tema de investigación requiere explicar la influencia de las emociones en procesos metacognitivos, e incluso ayuda al momento de obtener los resultados con el test de Baron, para saber si estas dimensiones son parte de los componentes emocionales.

Al mismo tiempo, se les aplicó el Test Kolb para detectar el estilo de aprendizaje predominante. De ello se obtuvo que el canal sobresaliente es la experimentación activa de acuerdo a los resultados obtenidos. Por lo tanto, se identifica que los alumnos de sexto año grupo "B" aprenden a través del hacer y del sentir; tratándose así de características en donde es práctico, se involucran en cosas nuevas, intuitivo, imaginativo y observador. En consecuencia, a ello, el docente debe aplicar estrategias metodológicas como los trabajos grupales,

discusión socializada, ejercicios de memorización y demostraciones prácticas para lograr en los escolares un aprendizaje significativo.

## **1.2 Antecedentes**

Un proyecto de investigación implica un proceso sistemático y estricto, ya que para su desarrollo se requiere seguir fases: una de ellas, es la búsqueda de antecedentes, quien toma suma importancia debido a que permitirá realizar una investigación peculiar, además refleja los vacíos existentes sobre un tema, tal como lo hace notar Arias (2012) “Los antecedentes reflejan los avances y el estado actual del conocimiento en un área determinada y sirven de modelo o ejemplo para futuras investigaciones” (p.108). Siendo así, los trabajos de investigaciones que tienen variables u objetivos similares esgrimen para aportar algo nuevo.

Por tal motivo, en el desarrollo del tema Metacognición: relación con la comprensión lectora e inteligencia emocional en alumnos de educación básica; se llevo a cabo una revisión teórica de diversos documentos como tesis, tesinas y ensayos, relacionados propiamente con el tema para conocer el panorama e identificar los vacíos en los cuales se podían indagar. Cabe destacar que la base de datos es de carácter académico, por lo tanto, la información recolectada fue a través de medios electrónicos. A continuación, se enuncian las investigaciones.

### **1.2.1 Antecedentes internacionales**

Desde esta perspectiva se tiene que a nivel internacional y solo haciendo referencia a países pertenecientes a Latinoamérica, existen investigaciones de Jiménez y de la Hoz Gutiérrez (2019) de la facultad de psicología, Colombia. Quienes tienen como objetivo general identificar el progreso de las dimensiones de la inteligencia emocional en relación a la literatura, con un enfoque metodológico cualitativo; obteniendo como principal hallazgo que, “Los alumnos que poseen inteligencia emocional tendrán mejores resultados en la comprensión lectora.” (Jiménez y de la Hoz Gutiérrez, 2019)

En el mismo orden de ideas, en la universidad nacional de San Agustín, Perú. Se realizó una investigación por Gómez (2015) quien tuvo como objetivo precisar la

relación entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora a través de la metodología correlacional, obteniendo como resultado que, existe un 58% de probabilidad que los niveles de inteligencia emocional este condicionando la comprensión lectora, pero dan apertura a un nuevo tema de investigación sugiriendo que es necesario desarrollar la capacidad de extraer el significado del texto.

De modo idéntico, se adhiere la tesis de investigación de Palma (2019) de Lima, Perú. Planteándose como objetivo principal; instaurar la relación existente entre la inteligencia emocional y el nivel literal, inferencial y crítico de la comprensión lectora en los estudiantes, obteniendo como resultado que a mayor inspección emocional es viable la mejora de la comprensión de lectura en estudiantes de educación básica. Finaliza sugiriendo que “es importante promover en las aulas textos de comprensión donde se desarrolle elementos de la inteligencia emocional en las aulas para mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes”. Palma (2019)

### **1.2.2 Antecedentes nacionales**

Entre los sumarios nacionales se descubrió diversos estudios que se han dedicado a realizar escudriñamientos sobre cómo formar lectores y cómo desarrollar la inteligencia emocional de las personas de manera individual, sin embargo, en el Tecnológico de Monterrey; escuela de graduados en educación la maestra Rivera en su tesis de investigación triangulando la interacción de la inteligencia emocional con relación al rendimiento académico.

La investigación de la maestra parte de un enfoque metodológico cualitativo, el cual le permitió obtener el siguiente hallazgo “Para lograr que las conexiones de nuestro cerebro sean más rápidas, tendremos que crear hábitos positivos sobre las emociones y continuar ejercitando la inteligencia emocional con frecuencia.” (Rivera, 2013)

Finalizando su tesis con la siguiente recomendación:

Implementar el uso de técnicas grupales como test proyectivos en los que los alumnos realicen dibujos y relaten historias pueden ser una herramienta que

complemente el diagnóstico a realizar sobre la situación actual de los estados emocionales de los alumnos, el test de la Figura Humana, podría ser una herramienta valiosa que complemente el trabajo del investigador. (Rivera, 2013, p. 121)

Otra investigación a nivel nacional es de la Licenciada en educación Pino de la universidad de Yucatán. Docente que incursionó su investigación con el objetivo general de implementar estrategias meta-cognitivas de autoría propia, para incrementar la comprensión lectora, empleando una metodología cuantitativa. De ello obtuvo como resultado que debe:

“realizar reuniones con los padres de familia (o tocar el punto dentro de las reuniones de entrega de boletas de calificación) para concientizar a los mismos sobre el valor del proceso de comprensión lectora en sus hijos y de cómo esta tiene importantes repercusiones en su vida diaria, ya que solo a través de la comprensión lectora se puede tener acceso a otros conocimientos” (Pino, 2013, p. 111-113).

Entre otras investigaciones realizadas dentro de la república mexicana, se posee la tesis de Velasco de la universidad Veracruzana centro de estudios de la cultura y la comunicación; especialización en promoción de la lectura. En dicha tesis menciona como objetivo general contribuir al fomento de la lectura por placer, haciendo énfasis en su desarrollo personal de los alumnos y estos a la vez aprendan de una manera placentera y plena. Haciendo uso de la metodología investigación-acción, lo cual le dio como resultado, que, “la comprensión lectora es la peana para poder desarrollar la habilidad de aprender a aprender, y a esta a su vez condescienda a reconocer su características intrínsecas e extrínsecas.” (Velasco, 2019, p. 65-68).

Con base en las investigaciones anteriormente expuestas, concluyen que la comprensión lectora es importante para adquirir nuevos conocimientos e incluso llegaron a mencionar que las emociones tienen cierta influencia en el proceso, pero difícilmente enuncia el cómo lograrlo. Por lo tanto, la presente tesis de investigación encuentra un vacío, dando pauta a preguntarse ¿cómo llegar a una comprensión lectora, las emociones serán la solución? dando como respuesta que la

metacognición es una teoría psicológica que a través del desarrollo de sus variables permite al sujeto tomar conciencia de sus actos y sobre todo se vuelve responsable de lo que aprende. En este sentido el principal interés es el describir cuál es relación de la metacognición en conjunto con la inteligencia emocional para concretar una comprensión lectora en sus tres niveles.

### **1.3 Planteamiento del problema**

El proceso de investigación conlleva plantear el inconveniente de investigación, y se determina como he hecho para la adquisición de nuevos aprendizajes o situación que incita a la reflexión (Bernal, 2010). A través de la descripción del objeto de estudio y la formulación de preguntas reflexivas sobre el tema, por lo cual es necesario perpetrar el estado del arte, dando pauta a encontrar ciertos vacíos que pueden surgir desde el ámbito internacional hasta nacional, según el estudio del tema a tratar.

Como se presentó en los antecedentes, la comprensión lectora sin duda alguna es importante desarrollarla para la obtención de nuevos aprendizajes e incluso asiduamente se somete a análisis con diferentes variantes como las emociones, estrategias lúdicas, el juego, entre otras. Algunos descubrimientos de las pesquisas enfatizan concretamente en las complejidades para la adquisición de la comprensión lectora se debe al contexto, las prácticas docentes y hasta algunas facultades biológicas de los sujetos.

En secuela, de lo señalado en párrafos anteriores se destaca que tras el trayecto formativo se han aplicado guías de observación para llevar un registro anecdótico, así también, se ha hecho uso del diario del profesor como instrumento de investigación permitiendo la acumulación de información histórica sobre el aula dentro de estos instrumentos se revela con frecuencia las siguientes situaciones:

- Al aplicar lecturas se generan preguntas donde extraen la información de la propia lectura, al terminar de responder se califican y proceden a realizar otras actividades.

- Alumno que llega a irrumpir la clase se le castiga con una lectura de la elección docente, estas llegan a ser largas y confusas.
- Las lecturas con las que llegan a trabajar los estudiantes son seleccionadas y al momento de ejecutarlas se reflejó aburrimiento, otros estudiantes iniciaban a bostezar, inclusive se iniciaba a ver cierta dispersión.

Considerando la situación antepuesta, la siguiente tesis tiene como intención demostrar que la metacognición es el eje central para desarrollar comprensión lectora a través de la influencia de la inteligencia emocional. Partiendo de las siguientes preguntas de investigación:

¿Cuál es la relación que guarda la metacognición y la inteligencia emocional?

¿Cómo influye la inteligencia emocional en la metacognición para lograr la comprensión lectora?

#### **1.4 Justificación**

Toda investigación está orientada a la solución de una problemática; por consiguiente, es necesario justificar y exponer los motivos que merece dicha investigación. (Bernal, 2010) De modo similar Caballero (2014) manifiesta que la justificación debe tener un propósito definido, aporte social, práctica o teórica.

El tema de esta investigación surge como necesidad de responder a la preocupación que emana sobre el por qué los alumnos tienen conflictos para adquirir la habilidad de la comprensión lectora. Dentro de este marco se revela el último informe del programa internacional de evaluación de los alumnos PISA (2018) destacando un nivel bajo ya que, en México, el 55% de los estudiantes alcanzó al menos un nivel 2 de competencia en lectura.

En síntesis, los educandos pueden identificar la idea principal en un texto de longitud moderada, encontrar información basada en criterios explícitos y solo el 1% de los estudiantes mostró un rendimiento superior en lectura, lo que significa que alcanzaron el nivel 5 o 6 en la prueba PISA de lectura. Siendo conscientes de que la lectura comprensiva es importante para desarrollar el aprendizaje y perpetuar una construcción de habilidades para la vida, se determina necesario que los planteles educativos mexicanos enfatizen como herramienta de aprendizaje, pero sobre todo de gozo.

Derivado a esto conocer si la Metacognición permitirá al alumno controlar su funcionamiento cognitivo, es decir, autoconciencia de cómo aprende para que pueda hallar el sentido del texto, de tal modo que pueda implementar el aprendizaje de manera autónoma y controlada aunado a ello conocer cómo la inteligencia emocional influye o si no hay influencia en el proceso.

La conveniencia de este estudio es la pertenencia a los mexicanos que pretende formar el Plan de Estudios (2017) “construir un país más libre y próspero

en donde los niños y jóvenes logren construir conocimientos significativos que les permita resolver las problemáticas de forma creativa”, por lo tanto, se debe considerar que para lograr lo estipulado es importante que los educandos tengan completo dominio de la comprensión lectora, pero de igual modo sean capaces de entender su estado emocional.

Por ello, la metacognición es la biela principal, ya que a través de ello el alumno será consciente de cada uno de sus actos, debido a que reconocerá qué situaciones le están impidiendo aprender y será capaz de aplicar técnicas, estrategias para dar solución a lo que le afecta, a modo de lograr una autonomía.

Otra razón para encaminar dicha investigación, es porque los resultados que arrojaron la aplicación de la prueba de exploración de habilidades básicas (2017) (véase anexo 2) fueron poco favorables, ya que los escolares se encuentran en una comprensión parcial de la lectura. Dejando notar una lectura superficial, pues les costó trabajo extraer la información al momento de responder los cuestionamientos planteados.

Por lo tanto, la metacognición es un factor importante dentro del proceso educativo, ya que antes de que el alumno aprenda debe ser consciente del cómo aprende y si el no reconoce esto será muy difícil que logre una comprensión lectora porque Pérez y Hernández. (2014) indican que “La comprensión reside en el descubrimiento de lo esencial en los objetos y fenómenos; permitiendo incluir el nuevo conocimiento en el sistema cognoscitivo que se posee”.

Por esta razón se infiere que asumen la comprensión como un proceso de asignación de sentido y por tanto posee carácter desarrollador. De tal modo que la comprensión lectora es un factor importante para desarrollar la inteligencia, pero si a ello se le agrega un análisis emocional, permitirá al alumno establecer mecanismos apropiados para construir y transmitir sus propias ideas acerca de lo que lee y transformarlo en una perspectiva ajustada sentando las bases para un pensamiento crítico. Reconociendo e identificando sus correctos sentimientos. (Jiménez, 2017).

En otras palabras, un alumno que comprende un texto aplica sus propias técnicas o métodos que le permitan apropiarse de ese sentido del que hablan los autores antes mencionados, porque para decir que se ha comprendido un texto el escolar debe ser capaz de aplicar técnicas o estrategias que le permitan reconocer si está comprendiendo, de esta manera el alumno al llegar a nivel universitario será capaz de captar procesos complejos y las tareas investigativas le costarán menos trabajo; porque él ya debe ser consciente de cómo aprende, visto de esta forma la metacognición tiene que ser tratada desde que los niños inician su vida educativa y así el docente no solo será un transmisor, sino en conjunto construirán nuevas concepciones.

Con respecto a los aportes sociales se consideran fructíferos, porque si el alumno ya es consciente de muchos aspectos de su vida, podrá desenvolverse en la toma de decisiones asertivas, por ejemplo; si el escolar consume ciertas sustancias dañinas para la salud, estando consciente que le afectará en un determinado periodo y aun así decide el libre consumo. El subordinado está aplicando su metacognición porque ahora entenderá que en el estado exteriorizado será por sus propias decisiones. Otro ejemplo claro es cuando el ciudadano es capaz de interpretar su constitución política y sobre todo que sabe aplicarla en el contexto específico.

Del mismo modo, es importante señalar el beneficio implicado en la práctica profesional, como lo hace notar Flores (2016) Una persona que logra utilizar su habilidad de pensar críticamente, puede poner los hechos en contexto, interpretarlos, darles significado y trascendencia, en suma, el pensador crítico puede ver cómo están conectados unos con otros. En tanto, es importante lograr metacognición, ya que permitirá a los estudiantes tener más oportunidades y como se mencionaba anteriormente dará pauta a ser personas libres, creativas, pero sobre todo serán capaces de ejecutar pensamientos superiores que les permitirán tener un aprendizaje controlado y consciente.

Tal y como se describe en la carta de los fines de la educación siglo XXI:

Se expresa y comunica correctamente, oralmente y por escrito, con confianza y eficacia, tanto en español como en otra lengua materna, en caso de tenerla; sabe identificar ideas clave en textos para inferir conclusiones; es capaz de comunicarse en inglés; emplea el pensamiento hipotético, lógico y matemático para formular y resolver problemas cotidianos y complejos; tiene capacidad de análisis y síntesis; sabe argumentar, es crítica, reflexiva, curiosa, creativa y exigente; se informa tanto de los procesos naturales y sociales, como de la ciencia y la tecnología, para comprender su entorno; es competente y responsable en el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC); tiene la capacidad y el deseo de seguir aprendiendo de forma autónoma o en grupo a lo largo de su vida.

Cabe considerar que este documento puede brindar apoyo a las asignaturas de español y educación socioemocional de educación primaria para que no se trabajen de manera individual, sino que con la información brindada los docentes sean capaces de recrear actividades para que los alumnos construyan y transmitan sus propias ideas de lo que lee, sienta las bases del pensamiento crítico e identifique sus propias emociones. Debe señalarse que la conveniencia de este estudio es para los alumnos de educación básica, ya que así tendrán mayores resultados en las pruebas PISA y ENLACE (evaluación nacional de logro académico en centros escolares), e incluso deberá mantener la motivación para desempeñarse con éxito en sus actividades cotidianas. En concordancia con lo expresado en la carta de los fines de la educación siglo XXI.

Cabe resaltar que esta investigación es incentivada desde lo personal y como futura docente, ya que se considera relevante que los alumnos adquieran esta conciencia para que ellos mismos sean capaces de decidir cómo aprenden, de modo que sean capaces de construir a partir de lo que leen y sienten. Dentro de este margen de ideas, el hacer que el alumno logre desarrollar metacognición permitirá ciertas potencialidades, como la autonomía, la toma de decisiones que dentro de ella se verá reflejada cierta inteligencia emocional e incluso será capaz de discernir.

Siendo preciso aclarar, que no solo es una convicción, sino que de acuerdo con el marco para la excelencia en el dominio tres se especifica que:

Los maestros y maestras deben favorecer su participación, colaboración, inclusión y aprendizaje, en donde es sustancial atender sus preguntas, comentarios y dudas, de modo que adapten la enseñanza a sus necesidades, características y demandas. Se espera que la maestra o el maestro propicie en sus alumnos el desarrollo de habilidades sociales y emocionales que les permitan conocerse mejor; construir relaciones saludables, respetuosas y empáticas; comprender las diferentes situaciones y responder a ellas de manera eficiente; así como ser críticos y responsables con su bienestar personal y el de los demás. (Marco para la excelencia en la enseñanza y la gestión escolar en la Educación Básica, 2020, p. 22)

Evidentemente para cumplir lo que el plan de estudios dicta, es necesario apostar al desarrollo de la metacognición, puesto que el perfil de egreso de educación básica (2017) dicta once rasgos deseables, en los cuales dos van estrechamente ligados con el tema abordado. El primero es el número cuatro, que indica que los escolares desarrollen tu pensamiento crítico y resuelvas problemas con creatividad, y el número cinco: posesión de conocimiento de ti mismo y regulación de tus emociones.

De esta manera se formarán ciudadanos críticos, democráticos y podrán entender la interculturalidad de su contexto y ahora si se podrá apostar a una integridad positiva, ya que cada alumno tiene esa conciencia del por qué existe y formulará su propósito de vida, dando por entendido que si él no se encuentra en un estado óptimo es porque no ha querido.

Dentro de este margen de ideas, es importante añadir que los docentes deben cubrir con cierto perfil, por lo tanto, el plan de estudios (2018) de las escuelas Normales estipula que todo docente egresado debe tener las habilidades y estrategias para reconocer 3 aspectos fundamentales en sus alumnos (que aprenden, cómo aprenden y que deben aprender). De igual modo, es necesario el

compromiso de cada docente para observar constantemente el cumplimiento de las competencias profesionales

## **1.5 Objetivos**

De acuerdo con Bernal (2010) considera los objetivos como los propósitos del estudio, expresando el fin que pretende alcanzarse en igual forma Arias (2020) recomienda que, al redactar los objetivos, el etnógrafo debe iniciar con un verbo, para dar pauta a una acción reflexiva y estos deben corresponder al problema de investigación. Con el objeto de guiar la investigación ambos autores concuerdan que el objetivo de la investigación se divide en dos partes designando un objetivo general quien responde al título de la investigación, mientras que el objetivo específico es un conjunto de acciones que guían a lograr el objetivo general.

### **1.5.1 Objetivo general**

Explicar la relación que guarda la metacognición, la inteligencia emocional y la comprensión lectora.

### **1.5.2 Objetivo específico**

Describir los procesos de relación de metacognición con respecto a la comprensión lectora e inteligencia emocional.

Explicar el impacto de la metacognición y la inteligencia emocional en la comprensión lectora.

## **1.6 Hipótesis**

Teniendo en cuenta a Bernal (2010) considera la hipótesis como suposición o solución anticipada al problema objeto de la investigación. En la opinión de García (2007) “Una hipótesis es una respuesta probable a un problema planteado, desconocemos la veracidad de la misma y hemos de someterla a prueba para

transformarse en tesis.” Siendo así en este estudio la hipótesis es de índole causal y como afirma Espinoza, E. (2018) tiene el fin de explicar la relación causa-efecto entre dos o más variables y se encamina a una conjetura predictiva ya que enfatiza en cómo se comportará una variable con respuesta a otra. Por lo tanto, se redacta de la siguiente manera: La Metacognición unida a la Inteligencia Emocional predecirán un mayor rendimiento en la prueba de comprensión lectora.

# **CAPÍTULO 2**

## **Marco Teórico y Metodológico**

## 2.1 Marco teórico

Al definir el problema, a partir de los objetivos, el presente capítulo tiene la finalidad de dar a conocer el sustento teórico unificando los criterios que permitirán el análisis del tema, así también dará pauta a la interpretación de resultados. Cabe destacar que el marco teórico juega un papel fundamental dentro de una investigación ya que extrae los conocimientos del área a investigar.

“Presenta las principales escuelas, enfoques o teorías existentes sobre el tema objeto de estudio, en que se muestre el nivel del conocimiento en ese campo, los principales debates, resultados, instrumentos utilizados, y demás aspectos pertinentes y relevantes sobre el tema de interés.” (Bernal, 2010, p. 125).

Por tal motivo, se clasificaron los contenidos a desarrollar con sus variantes en la siguiente tabla, los cuales se desplegarán en las páginas posteriores:

	Aspectos a considerar
Metacognición	a) Historización del concepto. b) Componentes de la metacognición. c) Variantes metacognitivas.
Comprensión lectora	d) Procesos implicados en la lectura e) Momentos de la lectura. f) Tipos de comprensión.
Inteligencia emocional	g) Modelos teóricos de la inteligencia emocional.
Perfil docente del siglo XXI	h) Qué significa ser docente del siglo XXI. i) Habilidades del docente actual.

- |   |
|---|
| j) Perfil de egreso de formación docente.<br>k) Perfil de egreso de educación primaria. |
|---|

Tabla 1 autor propio, fuente: elaboración propia

### **2.1.2 Historización del concepto**

El término metacognición fue aludido principalmente al campo de la psicología, designándolo como la función cognoscitiva de los seres humanos, sin embargo, (Tulving y Madigan, citado en González, 2017) enfatizaron que antes de la cognición, los sujetos tienen la capacidad de someter los propios procesos memorísticos llegando a la conclusión de la sustancial relación entre el funcionamiento de la memoria y el conocimiento que uno mismo tenga sobre los procesos de memoria.

Dicho avance investigativo dio pauta a considerar por mucho tiempo el concepto metamemoria, implicando un proceso de discernimiento en donde lo más importante era saber qué información vale la pena recordar, cuánto tiempo necesito estudiarlo o revivirlo para recordarlo bien, cómo tengo que aprenderlo para poder recordar y con qué facilidad puedo evocar los recuerdos. Conviene subrayar que se vio como un proceso necesario para los estudiantes de la época, porque el método de aprendizaje era mecánico.

Tiempo después Flavell (1976) realizó investigaciones y deduce que la memoria no se encuentra aislada del conocimiento e introduce el término metacognición, surgiendo su modelo metacognitivo en el cual explica “Controlamos una amplia variedad de actividades cognitivas a través de la interacción de cuatro clases de fenómenos: conocimiento metacognitivo, experiencias metacognitivas, metas y acciones o estrategias” (Flavell 1979).

En este sentido, la metacognición alude al saber que cada individuo ostenta sobre sus procesos cognitivos, por ejemplo, todos los datos percibidos de diferentes vías (percepción, experiencias, creencias) lo convierte en conocimiento. Además, este saber se ve condicionado por las metas que el propio sujeto fije para el desarrollo de las tareas particulares, permitiendo identificar las situaciones de éxito o de fracaso según sus posibilidades de conocimiento.

Al mismo tiempo, se encuentra la experiencia metacognitiva la cual refiere a la reflexión, para ello Flavell afirmó que a diferencia del conocimiento metacognitivo que brinda el saber, esta modifica el conocimiento al agregar información, inspeccionarla y eliminarla, lo cual permite activar estrategias para resolver las tareas. Siendo de gran importancia debido a que permite monitorear la propia actividad metacognitiva.

El trabajo de Flavell confirmo que el ser humano es capaz de estudiar y analizar los procesos que usa para conocer, aprender y resolver problemas. En concreto, obtendrá conocimiento de sus propias técnicas adquisitivas de cognición e incluso la capacidad de regulación de dichos procesos. A consecuencia de ello, el mismo autor conceptualizó que la metacognición es entonces todo lo referido al control y supervisión de los procesos cognitivos para lograr una planificación eficaz de las estrategias de aprendizaje.

Tal investigación fue un auge en la época de los sesenta y setenta, no obstante, se comenzó a ver como un proceso complejo en la cual notaron la intervención de diversas cuestiones, razón suficiente para que diversos investigadores aportaran una multiplicidad de definiciones con el objeto de conocer su amplitud y qué es lo que abarca. Hecha esta salvedad se presenta una tabla de concepciones de hace más de 40 años y las actuales del siglo XXI:

Primeras concepciones	Conceptos actuales
(Ríos 1990, citado en González 2017, p.117) Discurre que la metacognición es el constructo complejo que hace referencia al conocimiento de un sujeto sobre las estrategias y control que tiene para resolver un problema.	Correa, Castro & Lira (2002) mencionan que la metacognición se identifica con el conocimiento de la actividad cognitiva y el control que se ejerce sobre ella.
(Chadwick 1985, citado en González 2017, p.115) manifiesta que la metacognición es la conciencia que una persona tiene acerca de sus procesos y estados cognitivos, dividiéndola en sub-procesos: meta-atención	Desde el punto de vista de Naranjo, Mercedes & Simbaña (2014) la metacognición es la capacidad que tiene el ser humano para resolver problemas y conflictos, tomar

que hace referencia a la conciencia sobre sus procesos para captar información y metamemoria refiere a los contenidos guardados en la memoria, en pocas palabras conciencia de lo conocido y desconocido.	decisiones acertadas, buscar alternativas y reflexionar.
(García y la casa 1990, citado en González 2017, p. 115-116) reflejaron que la metacognición es el conocimiento de una persona que tiene sobre sus propios recursos cognitivos y la regulación que puede ejercer sobre los mismos.	El diccionario redacción (2021) expone que la metacognición es el saber sobre la propia cognición, supone que una persona es capaz de tener conciencia, de la manera cómo se lleva a cabo su forma de aprender y comprender el porqué de las consecuencias de una actividad, han sido positivos o negativos.

Tabla 2 autor propio, fuente: elaboración propia

Al observar las distintas definiciones plasmadas en la historia, hallamos que la metacognición es la capacidad de tomar conciencia sobre la adquisición del conocimiento y la reflexión de la transferencia a otros ámbitos. Sin duda un concepto amplio y complejo, pero relevante para el marco de esta tesis, ya que dará pauta a explicar ciertos fenómenos suscitados en el aula.

### **2.1.3 Componentes de la metacognición**

Los componentes metacognitivos se le atribuyen a Brown (1993) estos aún siguen vigentes según la universidad de Brasil (2018), reconociéndolos como principales y estos son:

El conocimiento de la propia metacognición: hace referencia a que las personas reconocen sus propios recursos y capacidades cognitivas, lo cual los lleva a preguntarse cómo puedo mejorar. (Brasil, 2018). Esto lleva a preparar sus propias estrategias para lograr un objetivo; por ejemplo, si reconocen que necesitan suficiente tiempo realizar una lectura fraccionan el texto a modo que se sientan satisfechos en su proceso de lectura.

Autorregulación de la cognición: el alumno es capaz de tener un control sobre sus recursos dando como resultado la capacidad de revisar y apreciar las estrategias que utiliza. (Brasil, 2018) Estos dos componentes permiten que el alumno se reconozca e inicie a enfatizar que es lo ideal para dominar su proceso de comprensión, del mismo modo le permite realizar una autocrítica si entiende lo que el texto le comunica.

Mengual, (2016) Considera ambos aspectos complementarios e inseparables. “Aunque el conocimiento es una condición necesaria para la regulación no es condición suficiente para que ésta se produzca. Así pues, el éxito en una tarea dependerá de saber qué deseamos lograr y cómo lo vamos a lograr” (Burón, 1993 citado en Mengual, 2016. p. 76).

Dichos aspectos fungen un papel importante porque no solo se queda en entender el pensamiento, sino que ahora avanza al entendimiento del razonamiento lo cual nos ayuda en el campo educativo, como plantea la videoconferencia del ministerio de educación chilena (s/f) “Cuando un alumno se da cuenta de que hay temas que les cuestan aprender más que otros, comprenden que se debe verificar un fenómeno antes de aceptarlo como un hecho, piensan que es adecuado examinar todas y cada una de las alternativas en una elección múltiple, antes de decidir cuál es la mejor; se refleja la autoconciencia qué domino y cómo lo regulo para lograr éxito”.

Como lo hace notar Bellomo (2018) “El proceso de conciencia ofrece un conocimiento único y profundo de la acción cognoscitiva. Nadie más que el sujeto es capaz de saber exactamente cómo piensa y cómo llega a determinadas conclusiones”. En acuerdo con lo expuesto, los componentes metacognitivos admiten al ser humano una adaptación y flexibilidad en diferentes contextos logrando autonomía.

#### ***2.1.4 Variables de la metacognición***

Lo abordado anteriormente esclarece a la metacognición de manera general, pero a partir de este punto es necesario aclarar que se incorpora el concepto de comprensión lectora por lo cual Ruiz (2002) afirma que para comprender lo que se

lee implica establecer conexiones lógicas entre las ideas del texto y poder expresarlas con las propias palabras del lector. Para ello, se ven implícitas las siguientes variables, según Flavell citado en Bellomo, 2018:

Variable Persona que se refiere al conocimiento que se tiene de uno mismo siendo desde las capacidades de aprendices y pensadores, hasta las limitaciones cognitivas.

Variable Tarea, consiste en el conocimiento de los objetivos de la tarea, considerando dos aspectos relevantes; el primero la cantidad y el tipo de información que se debe aprender, mientras que el segundo aspecto es la demanda que exige y el tipo de extracción de información (recordar o reconocer).

Variable estrategias, los niños deben conocer cuáles son sus estrategias o recursos para llevar a cabo una tarea, destacando que debe inspeccionar cuales son las más efectivas para poder cumplir su meta.

De esta forma se cree posible mejorar la comprensión del contenido de la lectura, en la medida en que se conozca en qué consiste el proceso de comprensión lectora y cuáles son las variables que influyen en dicho proceso. (Cerchiaro, E. Ceballos, Barbosa & Sánchez, 2011, p. 106). En otras palabras, para que un lector sea realmente eficiente debe tener un proceso estratégico flexible que le permita ajustarse al propósito y tipo de texto con el fin de lograr un aprendizaje.

Equiparable a estas variables los autores Puente, Jiménez, Alvarado, & Lorente (2009) consideran relevante conocer las tres dimensiones metacognitivas, ya que en conjunto permiten al humano conocer su funcionamiento cognitivo general para cumplir con una tarea, en particular es un autoconocimiento de experiencias y sapiencias. Estas dimensiones consisten en lo siguiente:

El conocimiento metacognitivo circunscribe las capacidades, posibilidades y limitaciones del lector y el repertorio de estrategias disponibles para realizar la tarea. Por otra parte, las habilidades metacognitivas describen principalmente procesos de auto-regulación. Profundizando los procedimientos y acciones que

permiten a la persona realizar una tarea con éxito; Incluyen habilidades de regulación de los procesos cognitivos, los cuales se abordarán más adelante.

Por último, la tercera dimensión refiere a las experiencias metacognitivas las cuales se contemplan como ideas, pensamientos, sensaciones o sentimientos que acompañan a la actividad cognitiva; Por ejemplo, la lectura de un texto de contenido familiar puede estimular en nosotros una reacción tal como “ya conozco esto”. Por lo tanto, las experiencias aluden a las reflexiones conscientes sobre las propias cogniciones y actuaciones en determinadas situaciones. Esto es lo que provoca el aprendizaje significativo. (Puente, Jiménez, Alvarado, & Lorente, 2009, p. 11)

### **2.1.5 Procesos implicados en la lectura**

En párrafos anteriores se ha expuesto que la metacognición influye en la comprensión a través de tres variables, las cuales le ayudan al lector identificar las ideas importantes, el análisis de la información y los recursos cognitivos que tiene el lector para enfrentar la tarea de leer, sin embargo, Cuetos & Domínguez (2012) exponen dos modelos cognitivos implícitos en la lectura. Estos son relevantes, porque sin ellos no existe una comprensión lectora y menos influencia metacognitiva.

Los procesos son los siguientes:

Procesos perceptivos: lo primero que realizamos al leer es extraer los signos gráficos del texto para su identificación. Esta tarea consta de varias operaciones consecutivas: dirigir los ojos al punto del texto que vamos a procesar y analizar visualmente los datos obtenidos (fijaciones), así como la realización de regresiones. (Cuetos & Domínguez, 2012)

Procesos léxicos: se trata de un proceso clave en la lectura. Consiste en el reconocimiento de las palabras a través de la identificación de las letras y/o sílabas. (Cuetos & Domínguez, 2012)

Una vez identificada la palabra es entonces cuando se accede al léxico (significado). Para acceder al significado existen dos vías diferentes. Una consiste

en comparar la forma ortográfica de la palabra con las representaciones que tenemos almacenadas en la memoria para ver con cuál de ellas coincide. Para realizar esta actividad es necesario que exista un almacén de palabras o léxico mental en el que se encuentran almacenadas las formas de todas las palabras que conoce el lector.

Al dominar los procesos simples de lectura, Mengual (2016) sugiere materializar tres procesos metacognitivos en tareas de lectura comprensiva: planificación, supervisión y evaluación. Esto permitirá a los lectores identificar su conciencia sobre su comprensión o falta de comprensión lectora.

- Planificación: cuando un sujeto se enfrenta a un texto la primera acción que debe entablar es un plan para seleccionar las estrategias las cuales le permitirán extraer la información del texto, al mismo tiempo podrá separar lo conoce y desconoce.
- Supervisión: este proceso le servirá al sujeto para detectar la efectividad de la estrategia seleccionada e incluso deberá preguntarse si está comprendiendo el texto, en caso de mostrar falta de comprensión tendrá que subsanar la dificultad.
- Evaluación: como el proceso lo indica, deberá valorar si logro el objetivo. Esto se verá reflejado si aprendió un tema nuevo y lo implementa en su vida cotidiana o bien si los contenidos de su parcial los comprende y aplica a en un examen.

Cabe destacar que estos procesos no se dan meramente lineales, pueden darse sin orden, el fin de estos, es lograr que el estudiante detecte su propia conciencia sobre cómo lee y qué le funciona para lograr una comprensión lectora. Por ejemplo; cuando iniciamos un libro lo primero sería entender el título, seguido entablar que estrategias ocupar para rescatar información, conforme se avance supervisar si hemos comprendido e incluso en ese instante evaluar si ha funcionado, en caso de ser una respuesta negativa se arma otro plan de acción.

### **2.1.6 Momentos de la lectura**

Hasta este punto hemos determinado que la metacognición se encuentra implícita en los procesos de lectura, pero Solé, 2005 externa que los momentos de la lectura influyen en lo anterior mencionado ya que se realizan acciones más allá de la lectura propiamente dicha:

Antes de la lectura: uno de los aspectos fundamentales es estar motivado. De esta manera el texto surge del interés del lector, consecuente a ello, el nivel de dificultad es adecuado a sus posibilidades e incluso se vuelve significativo, debido a que responde a una finalidad de necesidad, a la par de compartir. Conocer el objetivo de la lectura, activar los conocimientos previos sobre el tema que se va a leer y hacer predicciones sobre lo que ocurrirá nos prepara para la lectura.

Durante la lectura: el eje rector de la actividad comprensiva se produce en este apartado. Debido a que en este momento se van elaborando conjeturas y se van contrastando a medida que avanza la lectura, así se va construyendo el significado global del texto. Durante el proceso de lectura pueden surgir problemas de comprensión que, si son detectados, pueden y deben solventarse sobre la marcha para asegurar una comprensión profunda.

Después de la lectura: se evalúa la comprensión. Es importante que se determine el grado de logro del objetivo y se valoren tanto la planificación como las estrategias utilizadas durante el proceso. En este aspecto entra el proceso metacognitivo de evaluación.

### **2.1.7 Tipos de comprensión lectora**

Los seres humanos sin excepción debemos ser homo alfabeticus, es decir, un individuo capaz de extraer información de los textos, Interpretar esa información desde sus conocimientos y metas personales, reflexionar sobre los conocimientos elaborados o interpretados para poder entenderlos. Por ello, este apartado se ahondará sobre qué se entiende por comprensión lectora, así también de los tipos existentes.

Entre algunos autores, (Solé, 2005) dice: Leer es comprender y comprender, es ante todo un proceso de construcción de significados acerca del

texto que pretendemos comprender. Como bien se observa el docente tiene la responsabilidad de generar conexiones axiomáticas para poder decir que el educando está generando un proceso significativo en la comprensión lectora, puesto que Sánchez (2010) indica que así podrá transferir el significado de texto escrito a la mente, ya que la comprensión lectora es un proceso lineal en donde los lectores permiten transportar los significados.

De acuerdo con el plan de estudios (2017) indica que la comprensión lectora es una capacidad de abstracción, memoria, reconocimiento visual, y asignación de sentido que están implicadas, son en sí mismas útiles para el desarrollo infantil, y permiten la comunicación efectiva necesaria para las interacciones sociales del mundo contemporáneo.

Entiéndase a la comprensión lectora como un constructo mental de la unificación de lo que conocemos y lo que expone el texto, es decir cada lector regula su información almacenada con respecto a lo que le proporciona la lectura, por lo tanto, dentro de la comprensión lectora debemos penetrar el mensaje para poder construir conocimiento. Desde una concepción constructivista, Solé (2005) defiende que “la comprensión depende tanto del texto como de otras características propias del lector, por ejemplo, el conocimiento previo con que aborda la actividad, el objetivo que la guía y la motivación que siente hacia esa lectura.”

Los tipos de comprensión que se citan en los trabajos más recientes son (Catalá et al., 2001):

Comprensión literal: es reconocer toda aquella información que aparece explícitamente en el texto, recordarla y después evocarla. Este tipo de comprensión es la que más se trabaja en los entornos académicos. (Catalá et al., 2001)

Comprensión reorganizativa: se trata de elaborar una síntesis comprensiva del texto, reorganizando, resumiendo, y sintetizando la información que ofrece. (Catalá et al., 2001)

Comprensión inferencial: es una comprensión que integra los conocimientos previos del lector, con la información implícita y explícita del texto.

Durante la lectura se van realizando hipótesis y anticipaciones de lo que va a suceder y se contrastan a medida que se avanza en la lectura. (Catalá et al., 2001)

Comprensión crítica: este tipo de comprensión implica que el lector elabore juicios personales y exprese opiniones sobre el texto. (Catalá et al., 2001)

Comprensión afectiva se relaciona con la capacidad del estudiante de entender los sentimientos de los personajes y emociones que los llevan a actuar de una manera u otra. (Pinzas, 2006: P. 22)

La comprensión lectora se manifiesta en orden jerárquico porque inicia con procesos cognitivos de orden inferior para desarrollar paso a paso procesos cognitivos, pero ahora de orden superior, en donde el niño ya debe ser capaz de resignificar lo que lee, proporcionando un sentido para su vida cotidiana. En conclusión, una comprensión adecuada es tomar conciencia del texto, reconocer la organización del texto, pero, sobre todo dar un significado a las ideas que se nos presentan.

### ***2.1.8 Modelos teóricos de la inteligencia emocional***

En líneas anteriores se expresó que parte de la interacción con la lectura es la motivación, por lo tanto, este concepto pertenece al campo de las emociones, pero antes de explicar como tal esta percepción es necesario saber qué se entiende por inteligencia emocional y la influencia de algunos modelos para la adquisición de aprendizaje.

Tomando en cuenta a Bisquerra (2012) define la emoción como una energía codificada en ciertos circuitos neuronales localizados en el sistema límbico que nos mueve y empuja a vivir. Otro rasgo a destacar, es que se ve como una reacción inconsciente, que prepara al cuerpo para atacar, huir o correr ante una situación de peligro. Sin embargo, el autor concurre al campo de la neuroeducación explicando como de ser subjetivas pasan a ser objetivas; “existiendo un proceso activo, eficiente, de aprendizaje y memoria.” (Bisquerra, 2012, p. 19)

En función a ello surge el término inteligencia emocional, definiéndola como “El potencial biopsicológico para procesar información que puede generarse en el

contexto cultural para resolver los problemas” (Gardner, citado en García & Giménez-Mas 2010, p. 44) en síntesis la inteligencia emocional es la capacidad humana de procesar, comprender y regular las emociones con eficacia.

Otros autores como Mayer, Salovey y Caruso (2000) argumentan que la inteligencia emocional es una combinación entre la emoción, motivación y cognición que en consecuencia dan respuesta a los estados internos del cuerpo, ejemplo;

La motivación redirecciona el organismo para asegurar la supervivencia y reproducción, mientras que la cognición aprende del contexto y organiza un plan de acción para resolver problemáticas en situaciones desconocidas. Por lo tanto, la cognición trabaja en conjunto con la motivación para mantener las emociones positivas en forma de aprendizaje, memoria o resolución de problemas.

Al definir la emoción y la inteligencia emocional (Gómez et al, citado en García & Giménez-Mas 2010) establece nueve principios que se basan en ámbitos organizacionales y laborales, reflejándolos en las escaleras de las habilidades emocionales:

Autoconocimiento. Capacidad para conocerse uno mismo, saber los puntos fuertes y débiles que todos tenemos.

Autocontrol. Capacidad para controlar los impulsos, saber mantener la calma y no perder los nervios.

Automotivación. Habilidad para realizar cosas por uno mismo, sin la necesidad de ser impulsado por otros.

Empatía. Competencia para ponerse en la piel de otros, es decir, intentar comprender la situación del otro.

Habilidades sociales. Capacidad para relacionarse con otras personas, ejercitando dotes comunicativas para lograr un acercamiento eficaz.

Asertividad. Saber defender las propias ideas no irrespetando la de los demás, enfrentarse a los conflictos en vez de ocultarlos, aceptar las críticas cuando pueden ayudar a mejorar.

Motivación (Motivation). Se explican cómo tendencias emocionales que guían o que facilitan el logro de objetivos.

Empatía (Social-awareness). Se entiende como la conciencia de los sentimientos, necesidades y preocupaciones ajenas.

Habilidades sociales (Relationship management). Es la capacidad para inducir respuestas deseables en los demás, pero no entendidas como capacidades de control sobre otro individuo, lo cual implica un ser que se adapta al entorno, entabla amistades, resuelve conflictos de manera pacífica y escucha activamente.

En general, este modelo implica poner en juego habilidades emocionales para lograr un bienestar intrapersonal e interpersonal con el fin de funcionar idóneamente en la sociedad, aunque, al hablar de conciencia emocional y autocontrol, inmediatamente referimos la metacognición, es por esta razón que ambos factores cobran vital importancia en el desarrollo de dicha tesis, porque se observa un impacto importante en nuestras variables dependiente e independiente.

Por lo anterior es importante mencionar el siguiente modelo de Arslan & Akin, el cual lo nombraron locus de control; los autores principalmente atribuyen que el control es parte de los componentes afectivos en el proceso de aprendizaje, debido a la influencia de la autoestima y valoraciones personales. En particular, el desempeño académico del alumno depende de la confianza que tiene en sí mismo.

En esta función, los autores exponen la existencia de dos marcos los cuales implican las siguientes diferenciaciones: Interno implica la creencia de que uno es capaz de controlar lo que sucede en su entorno, mientras que el externo implica la convicción de que no es uno quien controla la acción, sino factores externos determinan la evolución de los eventos. (Arslan & Akin, 2014). Desde este punto, el modelo enfatiza el marco interno ya que promueve la autorregulación lo cual es eje para controlar cómo aprendemos, en consecuencia, permite llegar a la

metacognición, puesto que todo parte de la confianza.

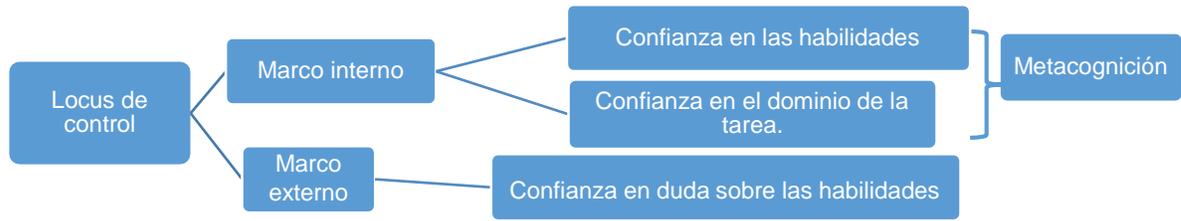
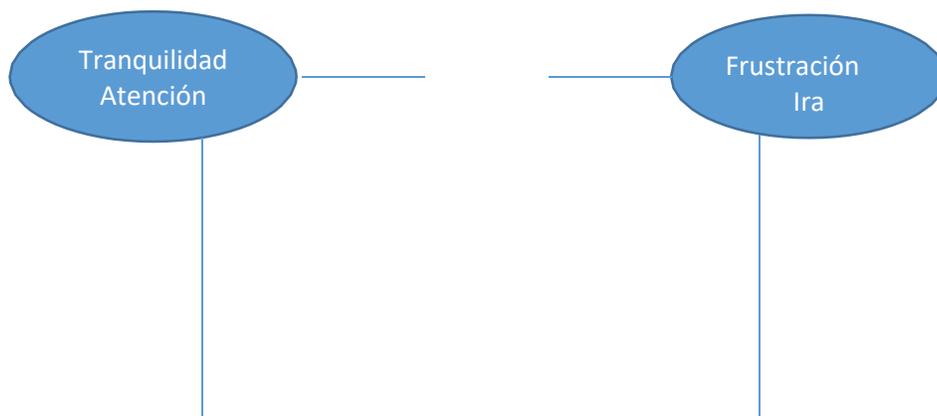


Figura 3 autor propio, fuente: elaboración propia

Aunado a ello, se suma el modelo de (Goleman, citado en García & Giménez-Mas 2010) con su modelo interrelacionar, en donde explica que somos conscientes de los propios estados internos, los recursos e intuiciones, mientras que la autorregulación es el control de los impulsos y recursos internos. Dicho modelo es similar al anterior, por ende, la autorregulación es determinante para autoevaluar las estrategias aplicadas al desarrollo de su metacognición.

En incluso el modelo Bar-On refirma lo anterior, ya que, considera la Inteligencia Emocional como una combinación de la personalidad y las competencias ligadas al logro académico y profesional. Por tanto, define y mide la inteligencia emocional cómo un conjunto de habilidades auto percibidas, competencias, rasgos de personalidad, incluyendo optimismo y autoestima.

Por otro lado, Bellomo (2018) reafirma la idea de Mayer et al. Acerca de la motivación, declarando “un estudiante poco motivado destinará menor energía y recursos cognitivos a la resolución de una tarea, mientras que un alumno altamente motivado por una actividad le destinará muchos recursos y energía” (Bellomo 2018, p. 64). En líneas generales, la motivación parte de una emoción, dando como respuesta una conducta.



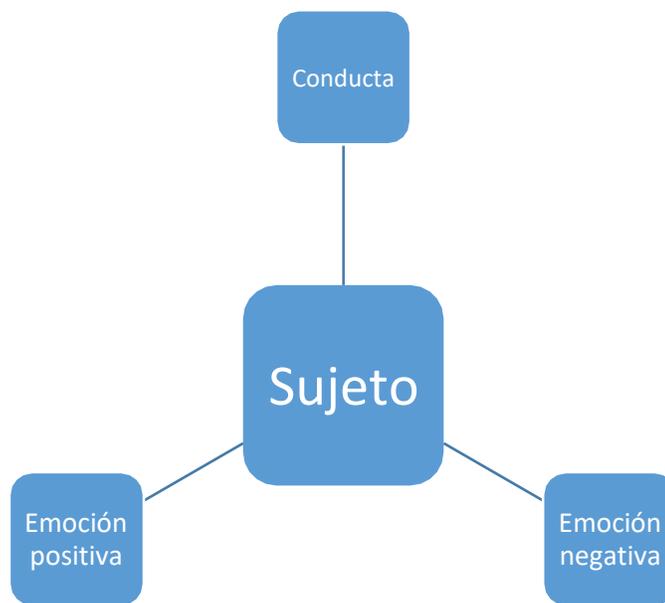


Figura 4 autor propio, fuente: elaboración propia

En términos populares, un pájaro en el árbol nunca tiene miedo de que la rama se rompa, porque su confianza no está en la rama sino en sus propias alas.

### **2.1.9 Perfil docente del siglo XXI**

El trabajo docente resulta ser un factor en el proceso de adquisición de ciertas habilidades, pero la tarea docente no solo es asistir a un salón y transmitir conocimiento, sino que, debe cumplir con ciertos requisitos demandados desde la secretaria de educación pública. Por tal razón en las siguientes páginas se mencionarán algunos documentos oficiales que inciden en los docentes de educación básica actualmente.

Partiendo desde esta perspectiva, el primer documento a abordar es perfiles profesionales, criterios e indicadores para el personal docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, directivo y de supervisión escolar (2020) el cual tiene la finalidad de supervisar que la persona que anhele desempeñar dichas tareas reúna “las cualidades personales y competencias profesionales conforme a los

criterios e indicadores que determine la Secretaría, para asegurar que cuenten con los conocimientos, aptitudes, actitudes y capacidades que correspondan a los distintos contextos sociales y culturales”.

En este sentido el documento indica que un buen docente debe cubrir cuatro dominios:

- I. Una maestra, un maestro que asume su quehacer profesional con apego a los **principios filosóficos, éticos y legales** de la educación mexicana.
- II. Una maestra, un maestro que conoce a sus alumnos para brindarles una **atención educativa con inclusión, equidad y excelencia**.
- III. Una maestra, un maestro que **genera ambientes favorables** para el aprendizaje y la participación de todas las niñas, los niños o los adolescentes.
- IV. Una maestra, un maestro que participa y colabora en la **transformación y mejora de la escuela** y la comunidad.

Estos dominios agrupan el desempeño profesional que incurren favorablemente en el aprendizaje de los escolares, por lo cual, es necesario mencionarlos ya que la presente tesis aborda que el estudiante debe tomar conciencia de algunos aspectos de su aprendizaje. En correspondencia el pedagogo/a tiene la obligación de conocer a los alumnos para determinar sus avances o dificultades de aprendizaje.

#### **2.1.9.1 Qué significa ser docente del siglo XXI**

En concordancia con los párrafos anteriores el docente actual habrá de estar capacitado para plantar en sus estudiantes el amor por aprender, la curiosidad de interrogar constantemente, formar un ciudadano que conozca sus derechos, pero que también los ejecute, tal como expresa la carta de los fines de la educación del siglo XXI “Se quieren formar ciudadanos libres, participativos, responsables e informados, capaces de ejercer y defender sus derechos, que participen activamente en la vida social, económica y política de México” (p. 1).

Por ende, el docente actual debe reconstruir sus metodologías de enseñanza, adaptar los procesos didácticos de acuerdo al contexto, ser humanista, pero a la vez una persona crítica-equitativa y sobre todo debe hacer que los estudiantes desaprendan los métodos tradicionales, así como lo sugiere Calderón & Loja (2018) “Las escuelas necesitan docentes capaces de generar nuevas ideas que rompan con la educación tradicional y permitan aprovechar el potencial y las habilidades de los alumnos.”

### **2.1.9.2 Habilidades del docente actual**

El siglo XXI es primordialmente caracterizado por la influencia de la tecnología, por la sensibilidad humana, por ello ejercer la docencia no solo requiere el dominio de conocimientos, sino que implica ser espontáneo, creativo, dominar la inteligencia emocional, entre otras habilidades. Empleando las palabras de Fondo (2019) “En un mundo dominado por el cambio constante, no se trata de recorrer una vez más los viejos caminos sino de vislumbrar opciones renovadoras más acordes con los tiempos.” Debido a ello, evoca seis competencias clave que el actual docente debe tener:

- a) Crear, gestionar y mediar en situaciones de aprendizaje.
- b) Atender a la dimensión afectiva.
- c) Desarrollar la comunicación intercultural.
- d) Evaluar la actuación y el aprendizaje.
- e) Utilizar las nuevas tecnologías.
- f) Participar en la institución de enseñanza.

Las competencias que la autora propone añaden a que el docente debe ser un ente integral capaz de equilibrar su cognición, consciente de los modelos pedagógicos que ejecuta y sobre todo un profesional capaz de entender cómo aprenden sus estudiantes. En términos coloquiales, el docente que México espera debe ser noble, pero a la vez estricto, gracioso sin llegar a ser burlón y estratégico para enfrentar los retos de incertidumbre del mundo.

### **2.1.9.3 Perfil de egreso de formación docente**

Un docente no nace, se hace. Para ello existen diversas instituciones tanto del sector particular como público. En este apartado ahondaré sobre las instituciones de educación normal, estas ofertan formar docentes de diferentes áreas: preescolar, primaria y secundaria. Pero no se ordenan solas o lo hacen conforme su experiencia, sino que existen documentos legales donde establecen los conocimientos, habilidades, actitudes y valores involucrados en los desempeños propios de su profesión, relacionados estrechamente con las demandas antes mencionadas.

A continuación, se mostrará el perfil que debe tener un docente egresado de educación normalista:

<b>Plan de estudios 2018</b>
<b>Licenciatura en educación primaria</b>
<b>Perfil de egreso</b>
<b>Competencias genéricas</b>
<b>Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones.</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>○ Resuelve problemas a través de su capacidad de abstracción, análisis y síntesis.</li><li>○ Utiliza su comprensión lectora para ampliar sus conocimientos.</li><li>○ Distingue hechos, interpretaciones, opiniones y valoraciones en el discurso de los demás, para coadyuvar en la toma de decisiones.</li><li>○ Aplica sus conocimientos para transformar sus prácticas, de manera responsable.</li></ul>
<b>Aprende de manera permanente.</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>○ Utiliza estrategias para la búsqueda, análisis y presentación de información a través de diversas fuentes.</li><li>○ Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regularse y fortalecer su desarrollo personal.</li></ul>

**Colabora con otros para generar proyectos innovadores y de impacto social.**

- Participa de manera colaborativa con diversos grupos y en distintos ambientes.
- Desarrolla proyectos con temáticas de importancia social mostrando capacidad de organización e iniciativa.
- Promueve relaciones armónicas para lograr metas comunes.

**Actúa con sentido ético.**

- Respeta la diversidad cultural, étnica, lingüística y de género.
- Participa en los procesos sociales de manera democrática.
- Asume los principios y reglas establecidas por la sociedad para la mejor convivencia.
- Contribuye a la preservación del medio ambiente.

**Aplica sus habilidades comunicativas en diversos contextos**

- Se expresa adecuadamente de manera oral y escrita en su propia lengua.
- Desarrolla sus habilidades comunicativas para adquirir nuevos lenguajes.
- Utiliza una segunda lengua para comunicarse.
- Argumenta con claridad y congruencia sus ideas para interactuar lingüísticamente con los demás.

**Emplea las tecnologías de la información y la comunicación**

- Aplica sus habilidades digitales en diversos contextos
- Usa de manera crítica y segura las tecnologías de información y comunicación.
- Participa en comunidades de trabajo y redes de colaboración a través del uso de la tecnología.

**Competencias profesionales**

**Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco de los plan y programas de educación básica.**

- Realiza diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje.

- Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes.
- Elabora proyectos que articulan diversos campos disciplinares para desarrollar un conocimiento integrado en los alumnos.
- Realiza adecuaciones curriculares pertinentes en su planeación a partir de los resultados de la evaluación.
- Diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos.

**Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.**

- Utiliza estrategias didácticas para promover un ambiente propicio para el aprendizaje.
- Promueve un clima de confianza en el aula que permita desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores.
- Favorece el desarrollo de la autonomía de los alumnos en situaciones de aprendizaje.
- Establece comunicación eficiente considerando las características del grupo escolar que atiende.
- Adecua las condiciones físicas en el aula de acuerdo al contexto y las características de los alumnos y el grupo.

**Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar.**

- Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinares y contenidos del plan y programas de estudio de educación básica.
- Aplica metodologías situadas para el aprendizaje significativo de las diferentes áreas disciplinares o campos formativos.
- Emplea los recursos y medios didácticos idóneos para la generación de aprendizajes de acuerdo con los niveles de desempeño esperados en el grado escolar.

**Usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje.**

- Aplica estrategias de aprendizaje basadas en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos.
- Promueve el uso de la tecnología entre sus alumnos para que aprendan por sí mismos.
- Emplea la tecnología para generar comunidades de aprendizaje.

- Usa los recursos de la tecnología para crear ambientes de aprendizaje.

**Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa.**

- Utiliza la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, de carácter cuantitativo y cualitativo, con base en teorías de evaluación para el aprendizaje.
- Participa en procesos de evaluación institucional y utiliza sus resultados en la planeación y gestión escolar.
- Realiza el seguimiento del nivel de avance de sus alumnos y usa sus resultados para mejorar los aprendizajes.
- Establece niveles de desempeño para evaluar el desarrollo de competencias
- Interpreta los resultados de las evaluaciones para realizar ajustes curriculares y estrategias de aprendizaje.

**Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.**

- Atiende a los alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación a través de actividades de acompañamiento.
- Atiende la diversidad cultural de sus alumnos, para promover el diálogo intercultural.
- Promueve actividades que favorecen la equidad de género, tolerancia y respeto, contribuyendo al desarrollo personal y social de los alumnos.
- Actúa oportunamente ante situaciones de conflicto en la escuela para favorecer un clima de respeto y empatía.
- Promueve actividades que involucran el trabajo colaborativo para impulsar el compromiso, la responsabilidad y la solidaridad de los alumnos.

**Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.**

- Asume críticamente las responsabilidades establecidas en el marco normativo para orientar su ejercicio profesional.
- Reconoce el proceso a través del cual se ha desarrollado la profesión docente, la influencia del contexto histórico y social, los principios filosóficos y valores en los que se sustenta, para fundamentar la importancia de su función social.

- Soluciona conflictos y situaciones emergentes de acuerdo con los principios derivados de las leyes y normas educativas y con los valores propios de la profesión docente.

**Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación.**

- Utiliza medios tecnológicos y las fuentes de información disponibles para mantenerse actualizado respecto a las diversas áreas disciplinarias y campos formativos que intervienen en su trabajo docente.
- Aplica resultados de investigación para profundizar en el conocimiento de sus alumnos e intervenir en sus procesos de desarrollo.
- Elabora documentos de difusión y divulgación para socializar la información producto de sus indagaciones.

**Interviene de manera colaborativa con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.**

- Diseña proyectos de trabajo para vincular las necesidades del entorno y la institución con base en un diagnóstico.
- Evalúa los avances de los procesos de intervención e informa a la comunidad de los resultados.

Tabla 5 autor propio, fuente: elaboración propia

Como se puede observar, el perfil de egreso de la licenciatura de educación primaria se divide en dos secciones: competencias genéricas y competencias profesionales con sus correspondientes variantes. Las primeras refieren al desarrollo a través de la experiencia personal siendo transversales; mientras que las segundas expresan desempeños que deben demostrar los futuros docentes de educación básica, tienen un carácter específico y se forman al integrar conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para ejercer la profesión docente y desarrollar prácticas en escenarios reales. (SEP, 2018)

En torno a lo que indica los perfiles de egreso, hay uno en especial donde hace alusión a la autonomía y la autorregulación, lo cual nos redirige a la metacognición ya que recordemos que en párrafos anteriores se explicó que parte de los procesos metacognitivos era lograr una regulación de lo que desconocemos

y conocemos, por lo tanto, el futuro docente debe lograr en sus escolares esa conciencia de habilidades cognitivas que posee o necesita, a modo de cumplir con el perfil solicitado por la secretaria de educación.

#### **2.1.9.4 Perfil de egreso de educación primaria**

Conforme el plan de estudios 2017 de educación primaria, se expone que los estudiantes deben tener ciertos rasgos al concluir los seis años de educación, estos se muestran de la siguiente manera:

Campo de formación	Rasgo deseable
Lenguaje y comunicación	Comunica sentimientos, sucesos e ideas de manera oral y escrita en su lengua materna y otro idioma.
Pensamiento matemático	Comprende conceptos y procedimientos para resolver problemas matemáticos diversos y para aplicarlos en otros contextos.
Exploración y comprensión del mundo natural y social	Reconoce algunos fenómenos naturales y sociales que le generan curiosidad y necesidad para responder preguntas.
Pensamiento crítico y solución de problemas	Resuelve problemas aplicando diversas estrategias. Explica sus procesos de pensamiento.
Habilidades socioemocionales y proyecto de vida	Autorregula sus emociones, aprende, juega. Convive y desarrolla empatía.
Colaboración y trabajo en equipo	Identifica sus capacidades.
Convivencia y ciudadanía	Desarrolla su identidad como persona. Conoce, respeta y ejerce sus derechos.
Apreciación y expresión artística	Se expresa de manera creativa.
Atención al cuerpo y la salud	Uso creativo de sus habilidades corporales.
Cuidado del medio ambiente	Reconoce la importancia del cuidado del medio ambiente.

Habilidades digitales	Identifica una variedad de herramientas tecnológicas para aprender y jugar.
-----------------------	---

Tabla 6 autor propio, fuente: elaboración propia

El perfil que exige la secretaria de educación pública, se refleja ampliamente con la metacognición ya que en el capo formativo pensamiento crítico y solución de problemas, el alumno debe ser capaz de explicar sus procesos de pensamiento, por lo cual primero debe ser consciente de la cognición que tiene. Sin duda alguna la metacognición juega un papel importante dentro del sector educativo, e incluso al formar docentes, pero por razones desconocidas aún el sistema educacional de México no ha logrado resultados positivos.

Por este motivo dicha investigación quiere revelar la relación que guarda la metacognición y la inteligencia emocional y el cómo influye la inteligencia emocional en la metacognición para lograr la comprensión lectora. De esta forma, la investigación puede encaminar a repensar estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje, incluso si esta tesis comprueba la hipótesis daría pauta a la formación de estudiantes autónomos, capaces de entender por si mismos sus tareas/actividades, además de construir modelos de autoaprendizaje.

## 2.2 Marco Metodológico

De acuerdo con Bernal (2010) enfatiza que el tipo de investigación depende del objeto de estudio y la hipótesis, por lo tanto, la siguiente disertación es correlacional ya que tiene el propósito de mostrar la relación entre variable o resultados de variables (Salkind citado en Bernal, 2010). Asumiendo como principal propósito examinar las asociaciones existentes, sin llegar a las relaciones causales.

De esta manera, la investigación quiere descubrir cuál es la correlación de la Metacognición con respecto a la comprensión lectora e inteligencia emocional. Partiendo de una metodología cualitativa-cuantitativa, la cual permite estudiar un fenómeno social a través de un marco conceptual y variables. Destacando que la estructura del siguiente trabajo se compone del planteamiento del problema,

objetivos generales y específicos, marco teórico, los recursos, delimitación del problema, selección de métodos y el análisis e interpretación de datos.

### **2.3 Población y muestra**

En general, hay dos formas de obtener datos; por diseño experimental o diseño muestral. El primero se usa a menudo cuando nuestra investigación implica pruebas; es decir, cuando al menos un factor (variable) es controlado en el estudio.

El diseño muestral se utiliza cuando nuestro estudio es visual. Méndez-Ramírez et al. Citado en Méndez- Ramírez (2017) definen este tipo de investigación como aquella en la que el investigador no modifica ningún cambio de la investigación (p. ej., especies de equinodermos en el agua, detección de ballenas durante el año, etc.). Aunque el propósito de este texto es para estudios exploratorios, algunos de sus principios pueden aplicarse a los estudios de conciencia.

En cualquier tipo de investigación es muy importante considerar la autenticidad externa e interna. La validez externa se refiere a que nuestro estudio debe representar la verdad (Méndez-Ramírez et al. Citado en Méndez- Ramírez (2017), es decir, lo que encontramos en el estudio es lo mismo que la población. Una forma de visualizarlo es ver el efecto que tiene el evento en el escenario mundial.

El diseño experimental se refiere al proceso para recopilar suficientes datos (Montgomery 2003). Su finalidad es adquirir información acerca de lo que es legible, precisa, clara y suficiente, sin error o error que podamos usar o controlar. De hecho, el diseño de la prueba debe ser lo más simple posible, evitando errores de gestión.

La importancia del diseño de la prueba es que proporciona validez a la investigación y permite controlar el error aleatorio, es decir, variaciones inimaginables de nuestro material de investigación, además de ayudar a analizar los datos. Los principios clave para una prueba exitosa son: rendimiento aleatorio, independencia de la muestra, simplicidad, duplicación, tamaño de muestra

suficiente y control o vacío. Antes de realizar el estudio, los materiales de fueron seleccionados al azar.

Planteando los panoramas y la importancia del diseño experimental la población desde la posición de Bernal (2010) revela que es la recopilación de la información a través de los siguientes términos: *elementos*, *unidades de muestreo*, *alcance* y *tiempo*.

Si se desea conocer la relación que existe entre la metacognición con respecto a la comprensión lectora e inteligencia emocional, la población sería:

Alcance: Zona escolar p-198

Tiempo: de noviembre 2021-enero 2022

Elementos: estudiantes de sexto año de educación primaria, quienes se encuentran en un rango de edad de 11-12 años.

Unidades de muestreo: las aulas de sexto años perteneciente a la escuela primaria Gustavo Díaz Ordaz, en el municipio de Nezahualcóyotl, calle oriente 8, paralela con norte 1.

### **2.3.1 Muestra**

Citando a Bernal (2010) manifiesta que la muestra es “la parte de la población que se selecciona, de la cual realmente se obtiene la información para el desarrollo del estudio y sobre la cual se efectuaran la medición y la observación de las variables objeto de estudio.” Por lo tanto, se opta por un muestreo por conveniencia, es decir que solo se seleccionará a los individuos a los que se tienen acceso, en este caso a los escolares de sexto año grupo “B”, matrícula de veinticinco escolares, de la escuela primaria Gustavo Díaz Ordaz, municipio de Nezahualcóyotl.

Sin embargo, es importante la repetición en las pruebas, porque sin ella el análisis pierde su validez, por lo tanto, los resultados y conclusiones de la prueba no serán válidos. El proceso de investigación debe comenzar con una revisión y análisis de la información disponible. Esto no solo nos permite identificar, evaluar y explicar mejor el problema, sino que también nos permite visualizar el tipo de diseño de prueba más adecuado.

Es común que un problema de investigación sea malinterpretado, esto es importante porque muchas veces será nuestra guía para hacer ideas más adelante. Si no se aborda correctamente el problema, es muy probable que no existan hipótesis, por lo que se recomienda que, una vez finalizado la investigación, sea revisado por un investigador experimentado.

De esta forma, si aparece algún conflicto, es momento de realizar los ajustes, limitaciones y procedimientos adecuados. La solución al enfoque erróneo es reordenarlo para que quede claro y a partir de ahí sea posible encontrar fácilmente la falla o rearmar la hipótesis.

#### **2.4 Obtención de la información**

Es preciso aclarar los errores en el diseño de la prueba debido a que estos tienen implicaciones importantes para la investigación e incluso en las conclusiones, por lo tanto, es necesario mencionar que la Tabla número o gráfico presentada en los hallazgos muestra los resultados piloto de la investigación.

Con base en esto, el autor Vennesson (2008) destaca cuatro factores a considerar:

1) El caso no es solo una unidad de observación, sino, más bien, una etapa de la teoría. En otras palabras, la respuesta a la pregunta "¿cuál es el caso?" requiere soporte teórico de apoyo;

2) El veredicto también es el resultado de un concepto utilizado en otras investigaciones, pero es básicamente un trabajo de evidencia, por lo tanto, no es obvio y no debe considerarse importante. En muchos casos, el investigador no puede determinar claramente el nivel de caso que pretende estudiar sin recopilar y analizar datos de campo. Esto significa construcción y procesamiento continuos.

3) El objeto a estudiar no necesita ir acompañado de investigación. El caso puede ser un evento temporal. Esta situación requerirá el acceso a registros históricos, ya sea en forma de documentos, de forma oral o no, lo que facilitará la reconstrucción e investigación del caso; y

4) los datos se pueden recopilar de varias maneras, tanto en cantidad como en calidad. Los instrumentos constitucionales del caso pueden ser muy diferentes y solo relacionados con la recopilación de información de planificación del caso en sí.

Dicho con palabras de Bernal (2010) son las fuentes y técnicas adecuadas para su recolección, dividiéndose en fuentes primarias y secundarias. Las primeras atañen a la fuente de primera mano, mientras que la segunda son los libros, revistas, los documentos escritos, entre otros.

## **2.5 Técnicas de recolección de información**

Al definir un diseño de investigación, cualquier investigador debe tener en cuenta que existe una lista de cuestiones involucradas, desde los factores generales en los que se basa la teoría utilizada hasta detalles de tamaño material y procesos de campo, integración y análisis. Las decisiones que se toman en el estudio no están exentas de los resultados y la meditación sobre las mismas es importante no sólo en el propio estudio, sino también en el análisis final de los resultados obtenidos.

Combinar teorías, métodos, ideas, procesos, etc. crea un entorno alentador para la producción de información adicional en un entorno que ha mostrado un rápido progreso en su importancia no solo en la educación, debido a su diversidad, sino también en la capacidad de los gobiernos democráticos para operar globalmente. Sin embargo, esto no se hace sin obstáculos. Los diversos aspectos de la filosofía que sustentan los diversos métodos y enfoques pueden ser inconsistentes, creando problemas irreversibles. Por lo tanto, no se debe dejar de considerar la existencia de dificultades en esta noción de varias estructuras.

Dicho esto, en la actualidad, en investigación científica hay gran variedad de técnicas o instrumentos para la recolección de información en el trabajo de campo de una determinada investigación. De acuerdo con el método y el tipo de investigación que se va a realizar, se utilizan unas u otras técnicas. (Bernal, 2010; P.192)

Esta investigación es cuantitativa y cualitativa, por lo tanto, se pretende utilizar los siguientes instrumentos:

Escala de conciencia lectora (ESCOLA) propuesto por Puente, A., Jiménez, V., Alvarado, I. J., & Lorente, Elena. (2009), la cual permite medir el grado de conciencia lectora que poseen, a la par es una prueba transversal, debido a que a través de los diferentes ítems se reconoce las motivaciones e interés que despierta el texto para su comprensión lectora.

Dentro de la recolección de datos se hará uso de la Prueba PROLEC-SE-R, la cual consiste en evaluar y detectar las dificultades lectoras en alumnos de 12-18 años. Propuesta por Cuetos, Arribas & Ramos (2016). Por medio de la implementación de textos breves, y con ayuda de preguntas literales e inferenciales dan pauta a identificar el nivel de conciencia que tiene el estudiante sobre su proceso de comprensión.

Finalmente, se hará uso de la aplicación del Test emocional de BarOn que tiene como objetivo evaluar la inteligencia emocional en niños y adolescentes, contribuyendo así a la medición de la inteligencia emocional según el rango de edades. (Bar-On, T. y Parker, J. D. A; 2018).

### **2.5.1 Instrumentos**

#### **Escala de conciencia lectora (escola) versión escola 28**

Escala de conciencia lectora (ESCOLA) propuesto por Puente, Jiménez, Alvarado, & Lorente. (2009). Esta permite medir el grado de conciencia lectora

1. Durante tu vida de estudiante has leído diferentes libros y textos. ¿Crees que algunos de los libros y textos son más difíciles de leer que otros?

a) Todos los libros tienen el mismo nivel de dificultad. (...)

b) Algunos son más difíciles de comprender que otros. (...)

c) No importa la dificultad si se sabe leer. (...)

2. Antes de comenzar a leer, ¿qué haces para ayudarte durante la lectura?

a) No hago ningún plan. Simplemente empiezo a leer. (...)

b) Tengo en cuenta la razón por la que voy a leer. (...)

c) Elijo un lugar confortable para leer. (...)

3. Si tienes que estudiar un tema que desconoces completamente y el texto es difícil de leer. ¿Cómo podrías mejorar la capacidad de aprendizaje?

a) Ampliando los conocimientos por otros medios (profesor/a, enciclopedias, etc.) (...)

b) Ampliando los conocimientos y desarrollando nuevas estrategias de lectura. (...)

c) Repitiendo las ideas del texto de forma mecánica, aunque no las entienda. (...)

4. Los/as mejores lectores/as son aquellos/as que...

a) Pronuncian mejor las palabras cuando leen en voz alta. (...)

b) Son capaces de contar las ideas leídas con sus propias palabras. (...)

c) Leen veloz y correctamente las palabras. (...)

5. Una vez leído un texto, ¿qué partes te saltas si luego tienes que hacer un resumen?

a) Me salto aquellas partes cuyo significado no entiendo. (...)

b) Me salto aquellas partes que no son importantes. (...)

c) No me salto nada, pero leo con más atención aquello que me parece más importante. (...)

6. Antes de empezar a leer un libro, ¿crees que es buena idea leer el título y ver las ilustraciones?

a) El título y las ilustraciones no me ayudarán en nada. (...)

b) El título y las ilustraciones son importantes para los lectores más pequeños. (...)

c) El título y las ilustraciones son importantes para todos los lectores. (...)

7. Si sabes lo que el/la profesor/a quiere cuando manda una lectura...

- a) Podré dirigir la lectura hacia lo que quiere el/la profesor/a. (...)
- b) Me será más fácil buscar las ideas importantes. (...)
- c) No me ayudará mucho, ya que lo importante es leer bien. (...)

8. En la clase hay niños/as que leen bien y otros/as no tan bien. Tú crees que los/as mejores lectores/as son aquellos/as que...

- a) Leen rápido pero no se dan cuenta de los errores. (...)
- b) Leen rápido, entienden bien y se dan cuenta de los errores. (...)
- c) Leen rápido, a veces cometen errores, pero los corrigen. (...)

9. Si tienes que preparar un examen y el/la profesor/a te manda estudiar algunas lecciones. ¿Qué haces mientras las estudias?

- a) Leo con la televisión y/o con la música puesta. (...)
- b) Nada especial. Leo intentando comprender y recordar las ideas. (...)
- c) Imagino las preguntas que me hará y leo las lecciones pensando en ellas. (...)

10. Si conoces previamente el tema del que trata un texto...

- a) La comprensión será más fácil y rápida. (...)
- b) Facilitará la velocidad de la lectura, pero no la comprensión. (...)
- c) Conocer el tema no ayudará nada. (...)

11. ¿Cómo podrías saber cuáles son las oraciones más importantes de un texto?

a) Reconociendo las oraciones que expresan las ideas principales. (...)

b) Analizando las oraciones más largas. (...)

c) Recordando los detalles que se describen. (...)

12. ¿Cuál te parece que es la mejor manera de leer un texto si tienes que hacer un examen?

a) Leerlo tantas veces como me sea posible. (...)

b) Repasar las partes importantes del texto. (...)

c) Leerlo despacio comprendiéndolo y memorizándolo. (...)

13. Si lees un libro sobre un tema interesante...

a) La lectura será más atenta y comprensiva, probablemente. (...)

b) La lectura será más fácil, probablemente. (...)

c) La lectura será más o menos igual de fácil y rápida, probablemente. (...)

14. Para conseguir leer mejor cada día, ¿qué podrías hacer?

a) Leer libros con muchas ilustraciones. (...)

b) Leer más libros en mis ratos libres. (...)

c) Leer libros a otros y comentarlos con ellos. (...)

15. Si estás leyendo un libro y encuentras un párrafo difícil de entender, ¿qué haces?

a) Me detengo ante el problema y pienso en la manera de solucionarlo. (...)

b) No sigo leyendo porque no puedo resolver el problema. (...)

c) Continúo leyendo para ver si se aclara el significado más adelante. (...)

16. Cuando lees un texto, ¿qué haces para comprenderlo?

a) Me fijo en las ideas, los detalles, los personajes... (...)

b) Lo leo varias veces para asegurarme que lo he comprendido. (...)

c) No hago nada especial, porque si es un texto para mi edad, lo comprendo. (...)

17. Cuando tienes que leer un texto difícil, lo aconsejable es:

a) Leerlo más lentamente. (...)

b) Leerlo más veces. (...)

c) Leerlo lenta y comprensivamente. (...)

18. ¿Qué haces cuando te encuentras durante la lectura con una frase cuyo significado no entiendes?

a) Releo la frase porque es una buena práctica para entender el significado. (...)

b) Me olvido de la frase y continúo leyendo. (...)

c) Releo la frase, así como las anteriores y leo las posteriores porque me ayuda a comprender el significado. (...)

19. ¿Qué haces cuando el/la profesor/a te manda estudiar un texto para después hacer un examen?

a) Dedico más atención y esfuerzo a las partes difíciles. (...)

b) Leo de la misma forma las partes fáciles y difíciles. (...)

c) Dedico más tiempo a lo difícil y hago resúmenes. (...)

20. Si el/la profesor/a te dice que debes mejorar en lectura, ¿qué puedes hacer para mejorarla?

a) Esperar a que el/la profesor/a me diga lo que debo hacer. (...)

b) Dedicar más tiempo a la lectura. (...)

c) Darme cuenta de los errores y corregirlos. (...)

21. En la clase hay estudiantes que obtienen mejores notas que otros. Tú crees que las calificaciones que obtienen se deben a que...

a) Algunos/as estudiantes tienen más facilidad para estudiar y aprender porque leen mejor. (...)

b) Todos/as saben leer, pero algunos/as estudian más. (...)

c) Leer bien o mal no tiene mucha importancia. (...)

22. Si tienes un tiempo muy corto para realizar una lectura, ¿qué harías?

a) Leer las partes más importantes del texto. (...)

b) Leer preferentemente las palabras largas y nuevas. (...)

c) Leer hasta donde me permita el tiempo. (...)

23. ¿Qué actividades te pueden ayudar a ser mejor lector/a?

a) Leer libros cortos que usen palabras fáciles. (...)

b) Pedir a otras personas que me corrijan cuando leo. (...)

c) Dedicar tiempo a la lectura y tratar de comprender. (...)

24. Si estás leyendo normalmente y no tienes éxito para comprender lo que lees, ¿cuál crees que puede ser la causa?

a) El texto, que es muy difícil de leer. (...)

b) El/la profesor/a, que no me enseñó a leer bien. (...)

c) La forma en que leo, que no es la adecuada. (...)

25. Cuando lees un texto...

a) Leo simplemente por leer. (...)

b) Leo procurando comprender lo leído. (...)

c) Leo para obtener información. (...)

26. Si tienes poco tiempo y quieres hacerte una idea general de un texto...

a) Leo sólo el primer párrafo. (...)

b) Intento leer todo muy deprisa, aunque no lo entienda. (...)

c) Leo el resumen (si lo hay), los títulos, las ideas subrayadas y los gráficos. (...)

27. ¿Cómo puedes saber qué oraciones son las más importantes de una historia?

a) Normalmente no se puede saber. (...)

b) Por las palabras y pistas del texto. (...)

c) Por lo que espero que me cuente el texto. (...)

28. Si tienes muy poco tiempo para leer un tema y luego tienes que explicarlo a tus compañeros/as,

¿qué haces?

a) Leo sólo la primera parte. (...)

b) Leo los títulos de los encabezamientos y el contenido general. (...)

c) Leo todo muy deprisa. (...)

## **Comprensión de textos**

### **Prueba PROLEC-SE-R**

Propuesta por Cuetos, Arribas & Ramos (2016). Da pauta a identificar el nivel de conciencia que tiene el estudiante sobre su proceso de comprensión, con ayuda de preguntas literales e inferenciales.

### **Los Papúes Australianos**

Cuando los europeos llegaron a Australia en el siglo XVIII, encontraron una población indígena que vivía en la edad de piedra y cuyos caracteres raciales los emparentaban con los negros africanos, aunque presentaban rasgos muy típicos: poderosa mandíbula, espesísimas cejas, nariz hundida a la altura de los ojos, etc. Los papúes del norte de Australia van completamente desnudos; los del sur, donde la temperatura es menos elevada, se cubren con pieles de canguro.

Construyen unas chozas con troncos y barro, desconocen todo tipo de herramientas metálicas y utilizan la piedra pulimentada. Sólo han logrado domesticar el dingo, animal indígena muy parecido al perro. Viven de la pesca y de la caza, para las que poseen una gran habilidad. Son capaces de seguir una huella, incluso en la oscuridad de la noche, guiados exclusivamente por el tacto, muy sensible en las plantas de sus pies desnudos.

Frecuentemente se acercan a las presas revestidos con pieles de la misma especie que intentan cazar, por lo que los animales no advierten el peligro que les acecha. Resisten, sin comer, una marcha de varios días para perseguir a un canguro que corre a más de 40 Km por hora, hasta que la fiera se siente cansada y amedrentada y se entrega. Pero no siempre el final es tan feliz, pues algunos canguros gigantes, al verse perdidos, adosan su espalda a un árbol, se alzan sobre sus patas traseras y propinan golpes capaces de causar la muerte de sus perseguidores. Conocen el fuego, pero desconocen el arco y las flechas.

La presencia del hombre blanco constituyó un drama para los papúes, ya que no se aceptaron los beneficios de su cultura y, en cambio, contrajeron las diversas enfermedades de que los europeos eran portadores: tuberculosis, viruela, tifus, etc. De unos 3000.000 individuos en 1786, sólo quedan en la actualidad unos 55.000, que viven aislados en las montañas protegidos por el Gobierno de Canberra en extensas reservas. Además de los

australianos existen papúes en otras islas de Oceanía (Nueva Guinea), pero su número es escaso y su demografía es de signo decreciente. A diferencia de lo que sucede en Australia, los papúes de Nueva Guinea se han integrado en la vida social y forman parte de las instituciones políticas.

<b>N.P</b>	<b>Tipo de pregunta</b>	<b>Puntos</b>	<b>Pregunta</b>	<b>Total</b>
1.	Literal	01	¿QUÉ RASGOS TÍPICOS PRESENTAN LOS PAPÚES?	
2.	Inferencial	01	¿POR QUÉ NO UTILIZAN CUCHILLOS O ESPADAS?	
3.	Literal	01	¿PARA QUE UTILIZAN LA SENSIBILIDAD DE LAS PLANTAS DE SUS PIES?	
4.	Inferencial	01	¿CUÁL CREES QUE PUEDE SER EL CLIMA DEL NORTE DE AUSTRALIA?	
5.	Literal	01	¿QUÉ HACEN PARA ACERCARSE A LOS ANIMALES QUE VAN A CAZAR SIN SER VISTOS?	
6.	Literal	01	¿QUÉ PROBLEMAS LES TRAJERON LOS EUROPEOS CUANDO LLEGARON?	
7.	Inferencial	01	¿POR QUÉ NECESITAN PERSEGUIR, INCLUSO DURANTE VARIOS DIAS, A UN CANGURO PARA CAZARLO?	
8.	Inferencial	01	¿A QUÉ SE DEBE QUE ALGUNOS CANGUROS PUEDAN ATACAR AL HOMBRE Y ACUSARLE LA MUERTE?	
9.	Literal	01	¿CON QUÉ SE VISTEN LOS PAPÚES DEL SUR DE AUSTRALIA?	
10.	Inferencial	01	¿EN QUÉ SE BASAN PARA DECIR QUE LA DEMOGRAFÍA DE LOS PAPÚES ES DE SIGNO DECRECIENTE?	

### Test emocional de BarOn

El siguiente test permite la medición de la inteligencia emocional en un rango de 11-18 años. (Bar-On, T. y Parker, J. D. A; 2018).

	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1. Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
2. Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
3. Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
4. Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
5. Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
6. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
7. Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
8. Peleo con la gente.	1	2	3	4
9. Tengo mal genio.	1	2	3	4
10. Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
11. Nada me molesta.	1	2	3	4
12. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
13. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
14. Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
15. Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
16. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
17. Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
18. Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
19. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4

20. Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
21. Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
22. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
23. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
24. Soy bueno(a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
25. No tengo días malos.	1	2	3	4
26. Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
27. Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4
28. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
29. Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
30. Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada	1	2	3	4

# **CAPÍTULO 3**

## **Resultados**

### **3.1 Procedimiento**

En el capítulo anterior se explicó la metodología que ayudo a obtener los resultados de dicha investigación, por lo tanto, en este apartado se expondrá cómo se aplicaron los instrumentos, la obtención de resultados, análisis de resultados y conclusiones. Primeramente, se aplicaron los instrumentos en dos sesiones al grupo de sexto “B” turno matutino, matrícula de 25 estudiantes.

Por la amplitud de los instrumentos, el primero fue el ESCOLA dándoles 45 minutos, tiempo recomendado por los autores que proponen la prueba, pero debido a las circunstancias de la pandemia, solo 20 escolares participaron en la ejecución de la prueba.

Una vez que se aplicó la primera prueba, en la segunda sesión se empleó el test emocional de BarOn, proporcionándoles 35 minutos, de los cuales solo hicieron uso de 22 minutos. Seguido de ello, realizamos una dinámica de relajación para aplicar la prueba PROLEC-SER, para detectar el nivel de conciencia lectora. La aplicación tuvo una duración de 35 minutos. Cabe destacar que estas pruebas se tenían que aplicar en conjunto ya que la finalidad de dicha tesis es mostrar si las emociones influyen en el proceso de comprensión lectora.

Hasta este punto se tienen datos crudos del universo. Para realizar el análisis se agruparon las pruebas de cada estudiante y se prosiguió a obtener el puntaje de cada test, según los autores, al adquirir los resultados se inició a sacar un promedio de cómo estaba el grupo en general con respecto a cada estudio, después se realizó la correlación para llegar al hallazgo, del cual se hablará en las siguientes páginas.

### **3.2 Resultados**

La recolección de información se realizó a través de la aplicación de instrumentos estandarizados como el ESCOLA (Puente, et al. 2009). Interrogatorio individual para estudiantes de entre 8 y 13 años. Propone dos versiones la extensa de 56 preguntas y la corta de 28, su modalidad es de opción múltiple, la finalidad es valorar la percepción de los lectores y sus capacidades, así también permite la

identificar a los estudiantes con baja conciencia lectora. Una vez que se aplica se clasifica a los sujetos en expertos y legos; los primeros se caracterizan por ser altamente estratégicos, capaces de usar o diversificar sus habilidades, mientras que los segundos carecen de estrategias o bien aún no saben cómo utilizarlas.

Para ello se les aplico la prueba de 28 preguntas, posteriormente se necesita obtener el perfil del estudiante por lo tanto se hizo uso de la siguiente clave, recuperada del manual técnico Escola. (Puente, et al. 2009)

Proceso	Variable	Ítems	Máximo
Planificación	Persona	9, 20, 21	26 puntos.
	Tarea	3, 8, 12, 14, 17, 18	
	Texto	4, 22, 25, 27	
Supervisión	Persona	10, 16	Máximo 16 puntos.
	Tarea	5, 11, 26	
	Texto	6, 13, 15	
Tarea	Persona	2, 23, 28	Máximo 14 puntos.
	Tarea	7, 24	
	Texto	1, 19	

Debido a que son pruebas estandarizadas, los autores Puente, et al. (2009) brindan el significado de las puntuaciones:

**Muy deficiente** desarrollo de conciencia lectora: aquellos participantes que obtengan una puntuación situada en el intervalo 0-25 significa que su rendimiento es claramente inferior al valor esperado.

**Deficiente** desarrollo de conciencia lectora: aquellos participantes que obtengan una puntuación situada en el intervalo 25-50 significa que su rendimiento es inferior o levemente inferior al valor esperado.

**Adecuado** desarrollo de conciencia lectora: aquellos participantes que obtengan una puntuación situada en el intervalo 50-75 demuestran un adecuado desarrollo y rendimiento lector.

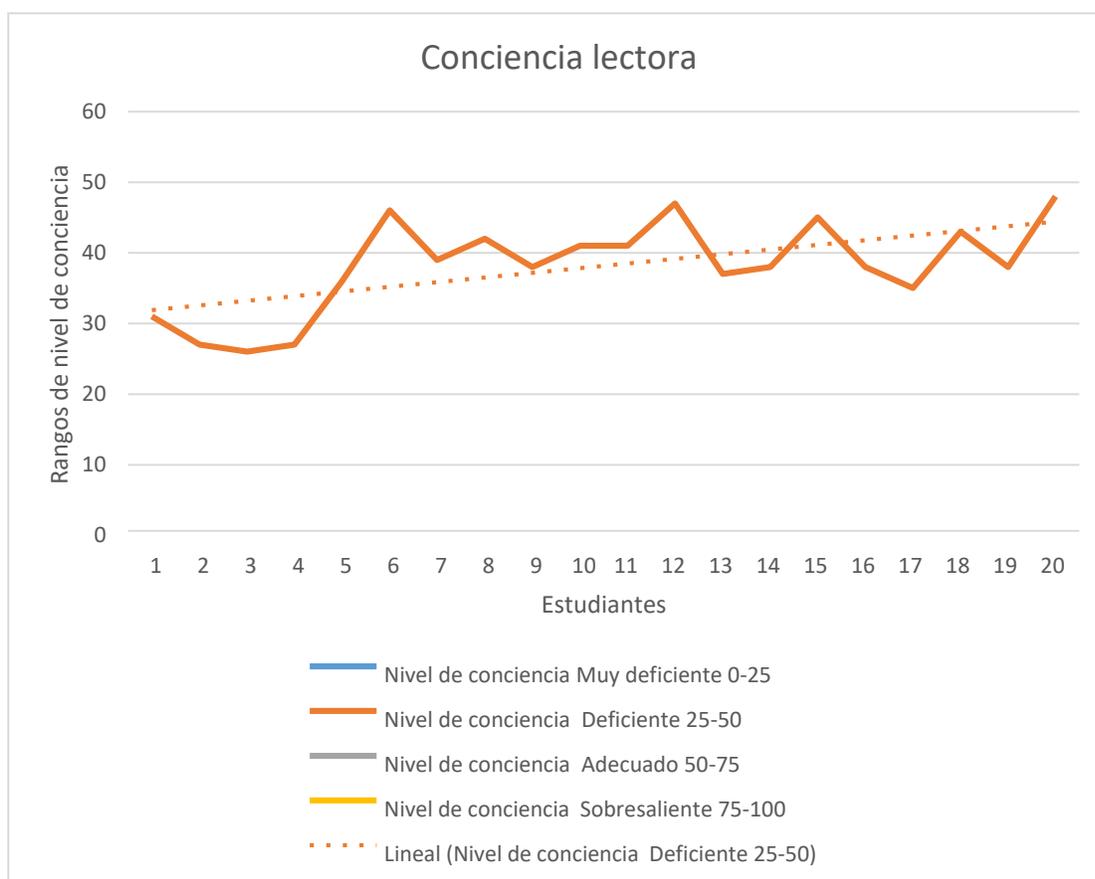
**Sobresaliente** desarrollo de conciencia lectora: aquellos participantes que obtengan una puntuación situada en el intervalo 75-100 confirman que son lectores con un grado de conciencia alto o significativamente alto en la tarea lectora.

Con base en la guía anterior, se prosiguió a identificar el puntaje de cada estudiante, obteniendo lo siguiente:

Estudiante	Proceso			Total
	Planificación	Supervisión	Tarea	
1	15	8	8	31
2	10	4	13	27
3	14	9	3	26
4	8	7	12	27
5	17	8	11	36
6	20	14	12	46
7	16	9	14	39
8	21	12	9	42
9	15	10	13	38
10	23	8	10	41
11	18	11	12	41
12	20	13	14	47
13	19	10	8	37
14	14	12	12	38
15	18	12	15	45
16	22	9	7	38
17	16	11	8	35
18	16	14	13	43
19	12	13	13	38
20	24	8	16	48

Dicha tabla muestra el puntaje obtenido por proceso metacognitivo y el total para obtener el nivel de conciencia, de lo cual se observa que el rango es entre 26-48 y al comparar con los rangos que expone Puente, et al. (2009) los escolares se

encuentran en deficiente. Al someter los resultados en una gráfica de tendencia, se puede observar que pueden llegar al nivel adecuado, sin embargo, habría de realizar un análisis sobre las actividades o estrategias funcionales. Por otro lado, este test ayudo a reconocer que los escolares no llegan a una lucidez sobre las variables de la metacognición, por ende, no existe autorregulación y mucho menos autonomía.



Anexo a ello se utilizó la prueba BaRon citado en Reuven & James (2018) la cual permite reconocer un conjunto de habilidades socioemocionales que influyen en la capacidad para enfrentarse a las exigencias del medio, dentro de este margen, el instrumento determina como se encuentra el sujeto con respecto a lo intrapersonal, interpersonal, manejo de la tensión y estado de ánimo general.

Para leer los datos, de este instrumento se hizo uso de la plantilla de Excel ICE (inventario de coeficiente emocional) de Baron. El cual consiste, en colocar los datos

obtenidos para que se procesen a través de la escala Likert y se obtenga el perfil emocional de los escolares. A continuación, mostraré los resultados obtenidos:

Test emocional de BaRon	Valores de elementos de acuerdo a la escala Likert																															
	Preguntas																															
Sujeto	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	valor por sujeto	
1	4	2	3	3	4	1	3	4	2	2	4	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	4	1	1	2	4	4	1	4	4	79	
2	4	3	3	1	3	2	4	3	3	3	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	2	4	80
3	3	2	4	4	4	3	3	3	2	4	3	2	3	2	4	3	4	3	3	3	3	2	1	1	3	3	2	1	2	1	1	79
4	4	4	4	4	2	1	2	4	3	4	3	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	3	3	2	2	4	1	3	2	1	78	
5	3	3	3	4	3	2	1	3	3	2	3	3	3	2	3	4	4	2	2	2	3	2	4	4	1	2	1	1	1	4	78	
6	3	4	4	4	3	4	2	4	3	4	3	2	4	2	2	2	4	4	3	2	2	1	4	4	4	4	3	0	1	3	89	
7	2	2	2	3	4	4	4	2	2	2	3	4	3	3	4	4	4	2	4	4	3	2	1	4	4	4	3	3	1	1	88	
8	3	3	2	3	4	4	4	3	2	3	2	2	2	2	2	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	2	4	2	3	2	91	
9	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	2	4	2	3	2	3	2	3	3	2	4	4	4	93	
10	4	4	4	4	4	3	2	4	2	2	4	2	2	3	4	2	4	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	83	
11	3	3	3	4	2	4	4	4	3	4	2	4	2	3	4	3	3	2	4	3	4	2	2	2	3	4	4	4	4	4	97	
12	4	2	2	3	4	4	4	3	2	2	4	4	4	3	2	2	1	2	4	2	1	2	4	1	4	1	3	2	3	3	82	
13	3	2	2	3	3	4	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	4	2	4	3	2	4	2	2	3	2	4	4	4	93	
14	2	3	2	3	4	4	4	3	2	3	2	2	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	2	3	2	92
15	4	2	1	3	4	3	3	2	4	4	4	2	4	3	4	4	3	2	2	2	3	4	3	3	2	3	2	3	4	3	90	
16	3	4	1	4	3	2	4	4	3	3	4	4	1	2	4	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	78	
17	4	3	3	4	2	4	4	2	3	2	2	4	4	3	2	4	4	2	3	3	4	3	2	2	1	4	4	4	4	4	94	
18	4	2	2	3	3	4	3	3	4	3	3	1	4	4	2	3	3	2	4	2	4	2	4	2	4	3	2	4	4	4	92	
19	3	4	4	4	4	3	2	3	3	2	3	2	3	3	4	2	1	1	2	3	2	2	2	2	4	2	2	2	4	2	80	
20	4	4	1	3	4	4	3	3	4	4	4	2	3	4	3	4	3	2	2	2	3	4	1	3	2	4	2	4	4	4	94	
Valor por elemento	67	60	52	67	67	64	63	63	57	59	61	55	61	56	56	60	60	52	55	55	55	55	50	55	49	55	59	55	55	57	58	86.5

Los siguientes resultados muestran que los estudiantes se encuentran en un rango que oscila entre los 79-94, y de acuerdo con la tabla pautas de interpretación de Baron (véase anexo 3), se ubicarían en dos rangos, sin embargo, para obtener el dato concreto se promedia dando como resultado 86.5, por lo tanto, los escolares tienen una capacidad emocional adecuada: Promedio. Esto no indica que hay dominio total o nulo de las emociones, solo muestra un equilibrio grupal. Pero al someter los datos por estudiante se remite que algunos necesitan mejorar en algunos aspectos. (véase anexo 4).

Hasta el momento se ha observado el nivel de conciencia de los escolares, el nivel emocional con el que cuentan, pero aún no determinamos el tipo de comprensión lectora, así que el otro instrumento es la prueba Prolec-SEC la cual permite identificar en qué tipo de comprensión se encuentra el estudiante (literal o inferencial), dicha prueba solo nos ayuda a consolidar la variable independiente para determinar su capacidad estratégica. Dicha prueba consiste en leer el texto Papúes Australianos, para después responder 10 preguntas de carácter inferencial y literal. Los resultados fueron los siguientes:

Sujeto	Puntaje		Tipo de comprensión
	Literal	Inferencial	
1	5	2	Literal
2	3	1	Literal
3	4	2	Literal
4	5	1	Literal
5	3	1	Literal
6	4	0	Literal
7	5	1	Literal
8	2	1	Literal
9	4	0	Literal
10	3	1	Literal

Sujeto	Puntaje		Tipo de comprensión
	Literal	Inferencial	
11	3	1	Literal
12	4	1	Literal
13	5	2	Literal
14	4	0	Literal
15	2	1	Literal
16	1	1	Literal
17	3	0	Literal
18	2	2	Literal
19	1	0	Literal
20	3	0	Literal

Los estudiantes se encuentran en un nivel de comprensión literal, entiéndase como la extracción de información del texto.

### 3.3 Correlación de los resultados

Anteriormente se dieron a conocer los resultados obtenidos por separado de cada prueba, los niveles en que se encontraba por variante. Ahora en este apartado se hará la correlación entre la variante Metacognición e inteligencia emocional, para comprobar la hipótesis.

Para tal efecto se hizo uso de la correlación de Pearson, que, de acuerdo con Martínez C, Cortés, Manuel E, & Pérez Fernández, Annia del C. (2016). consiste en tomar “valores absolutos que oscilan entre 0 y 1. Esto es, si tenemos dos variables X e Y”. Gracias a estos valores se determinan los rangos de correlación:

Valor	Intensidad
1	Perfecta
0.81-0.99	Alta
0.61-0.80	Medio-alta
0.41-0.60	Media
0.21-0.40	Medio-baja
0.01-0.20	Baja
0.0	Nula

Establecidos los rangos, se somete a análisis a través de Excel con la fórmula  $-1 \leq r \leq 1$ , obteniendo el siguiente dato  $r = 0.446$ , por lo tanto, se entiende que entre hay una correlación media entre nuestra variable independiente: metacognición y variable dependiente= inteligencia emocional.

Entonces los componentes emocionales manipulan la tarea de lectura del siguiente modo, cuando un lector se presenta frente a un texto lo hace en un tenor determinado y con unos recursos intrínsecos concretos que van a convenir su actitud hacia la tarea y la invariable construcción de significado de manera literal o inferencial.

En este sentido Arango-Muñoz (2011) sostiene que la capacidad metacognitiva presenta dos niveles de complejidad. Cada uno tiene su propia estructura contenido y función dentro de la arquitectura cognitiva. Pero una vez ambos están en funcionamiento, interactúan y se influyen mutuamente. Por un lado, el nivel alto es el nivel de razonamiento donde el sujeto usa conceptos y teorías para interpretar su comportamiento.

En el nivel bajo, el sujeto aprovecha sus sentimientos para ajustar sus actividades cognitivas. Este es más un nivel de control. Sin embargo, hay un acuerdo casi generalizado con respecto a la existencia de dos componentes principales: el conocimiento de la cognición y los procesos que envuelven el control, monitoreo y supervisión de la cognición (Álvarez y Bisquerra, 2000) (Brown, 1980) (Burón, 1993)

Por lo tanto, el registro metacognitivo: constituye el elemento procedimental, es decir, el cómo codificamos la cognición. Se refiere a la capacidad de usar mecanismos autorreguladores para asegurar éxito en la tarea (saber cómo hacer). Los procesos de control metacognitivo son la planificación de las acciones, el control de la efectividad de la estrategia seleccionada, la comprobación del resultado y la prueba, revisión y evaluación de las propias estrategias para aprender (Campioni et al., 1987). Hace referencia a procesos de supervisión del propio conocimiento y de supervisión de la propia actividad cognitiva.

Una vez obtenida la información sobre el estado de nuestro conocimiento entonces podemos modificar ese estado mediante la regulación, por tanto, la regulación es consecuencia de la supervisión. Resultado de esta supervisión de la actividad cognitiva son las experiencias metacognitivas de las que hablaba Flavell en su modelo. Y la interpretación que damos a esas experiencias relacionadas con el progreso a las metas es lo que nos lleva a activar ciertas estrategias, o lo que es lo mismo, regular nuestra actividad cognitiva (Mateos, 2001).

Dentro de este margen se agrega que para poder llegar a una buena comprensión lectora es necesario una unificación de los procesos cognitivos y simultáneos de orden cognitivo y emocional. Del mismo modo, podemos observar

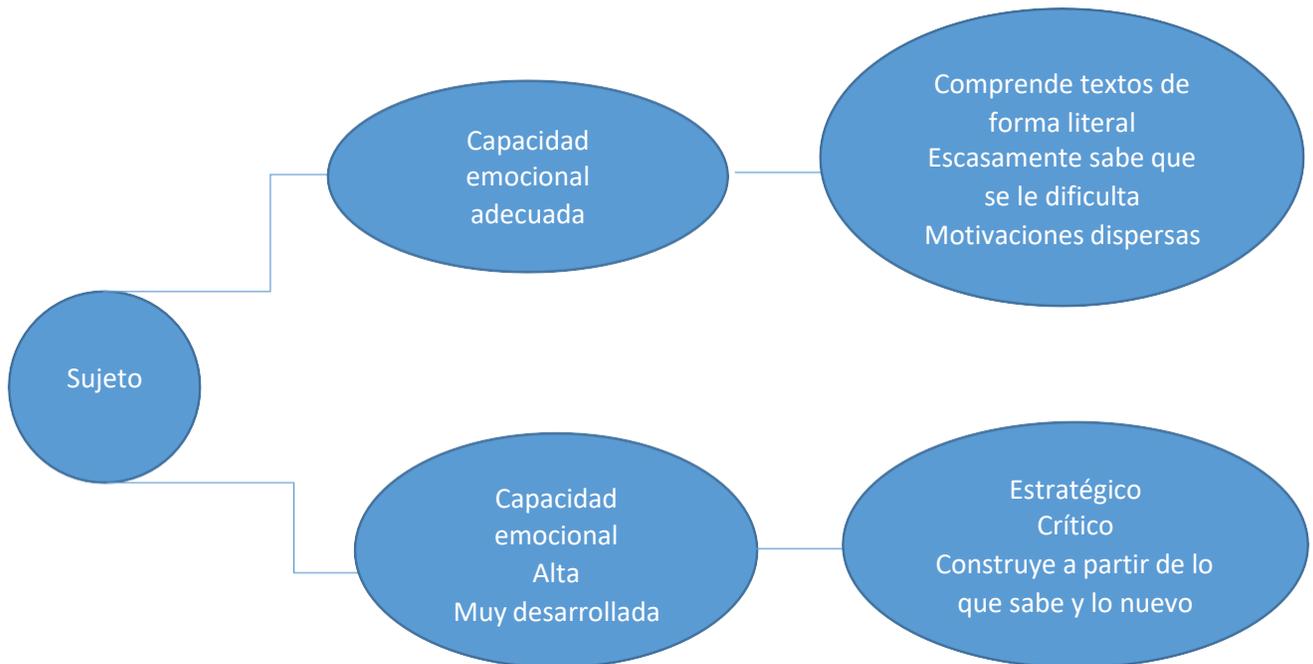
que la inteligencia emocional si influye ya que depende de la dimensión en que se encuentre para ejecutar la tarea, cabe destacar que este estudio sigue abierto, puesto que la interrogante nueva que surge es ¿Qué automatizamos?

Esta investigación ha consentido conocer que la metacognición va más allá de tomar una conciencia, es hacer propio los procesos que ejecutamos y aunque nuestra variable emocional influye, también puede ser descartable debido a la homogeneidad que se presentan en las aulas e incluso un estudio similar revela dificultades como el déficit de atención, dificultades de lenguaje, entre otras acciones que pueden generar una baja correlación entre variables.

Se adhiere como positivo que la educación socioemocional tiene un valor significativo dentro de la educación pues a mayor intervención en los aspectos afectivos, mejor intervención en el proceso de enseñanza-aprendizaje. E incluso es necesario rediseñar los objetivos educativos a fin de dotar al estudiante con estrategias que le permitan aprender-aprender, de tal modo que sea capaz de entrar en otra categoría de la inteligencia emocional (motivación) a modo de lograr una autonomía.

En torno a lo anterior, expreso que la hipótesis “La Metacognición unida a la Inteligencia Emocional predecirán un mayor rendimiento en la prueba de comprensión lectora.” se confirma como positiva ya que, si influyen ambas variantes, tal vez de manera media, pero predispone a la actividad a realizar, e incluso si recordamos los resultados se vio que al tener un nivel emocional promedio genera que estemos en un nivel literal de comprensión.

Entendiéndose como el siguiente modelo: Figura 7 autor propio, fuente: elaboración propia



### 3.4 Conclusiones

Finalmente, se han respondido mis interrogantes, pero también han surgido otras más complejas, pero a la vez me ha llevado a adquirir nuevos conocimientos a inferir más sobre el tema; por ejemplo, a través de mi marco teórico y los resultados obtenidos en mis instrumentos considero que para tener colegas en nivel de pensamiento superior (metacognición) capaces de crear conocimiento a partir de un texto, se necesita la siguiente estructura:

1. En preescolar el docente debe permitir que los estudiantes conecten consigo mismos y con su entorno (social y ambiental). En esta el niño debe explorar todas sus emociones, reconocerlas para que inicie a determinar que estímulos le provocan esa emoción. Pero de acuerdo al plan de estudios (2017) indica que para llegar a la comprensión lectora se deben seguir tres rutas: producción contextualizada, el aprendizaje de diferentes modalidades, análisis o reflexión. Ya que es la capacidad de abstracción, memoria, reconocimiento visual, y asignación de sentido que están implicadas, son en sí mismas útiles para el desarrollo infantil.

2. La primaria se distribuye en periodos lectivos, dentro de ello se encuentran los componentes específicos con sus respectivas asignaturas (Formación académica, desarrollo personal y social, autonomía curricular) los cuales son organizados curricularmente por ámbito y práctica social del lenguaje: Oralidad (preescolar) primaria (estudio, literatura, participación social). Esto permite tener un control de la comprensión, pero en todos los grados avanzan de la siguiente forma: leer, resolver actividades, compartir lo leído.

Pero desde mi perspectiva considero se inicie a focalizar la lectura en tres momentos: primero y segundo leer y extraer información; tercero y cuarto año: el docente debería enseñar que la lectura no siempre es lineal, técnicas para rescatar información, darles tiempo para que los escolares descubran que técnica les funciona, seguido de ello subir de nivel y hacer actividades de inferencias; por último quinto y sexto, hacer que retomen sus estrategias para extraer información, dejarlos en inferencias, prepararlos para que ellos inicien a construir sus propias críticas de un texto. En este momento hacer que el escolar descifre si hubo algo que lo conectó o no con el texto.

Es una estructura muy compleja porque se necesita de mucha comunicación e incluso los docentes deben estar en un nivel metacognitivo eficiente, de este modo se podrá lograr un avance significativo en la educación, ya que, no solo habrá influencia en la lectura, sino que en todas las materias.

Retomando mi objetivo particular (Explicar el impacto de la metacognición y la inteligencia emocional en la comprensión lectora.) puedo concluir que la metacognición tiene incidencia entre la lectura y la regulación emocional, pues entre más alto sea nuestro nivel de conciencia, mayor dominio emocional, por lo tanto, hay un control de la tarea a realizar en este caso la lectura.

Con respecto a mi objetivo general (Explicar la relación que guarda la metacognición, la inteligencia emocional y la comprensión lectora.) afirmo que, si hay relación, sin importar en qué grado si hay cierta influencia de la variante dependiente con respecto a la independiente, porque las dimensiones de la

inteligencia emocional coaccionan para llevar a cabo una tarea, de tal modo que potencia o afecta los procesos cognitivos.

Por ende, si el sistema educativo pide ciudadanos capaces de defender sus derechos, conocer sus procesos mentales, apuntaría por una enseñanza enfocada a la metacognición ya que a partir de ella los factores internos (dimensiones emocionales) serán comprendidos conscientemente y a la vez existirá una toma de decisiones puesto que si lo enfoco a la vida diaria el sujeto decide si quiere estar bien o mal; ejemplo:

Sujeto 1 tiene un examen de matemáticas, pero él sabe que si estudia 3 horas es capaz de retener información y le irá bien, en cambio si el sujeto 2 tiene el mismo examen, pero no tiene estrategias de aprendizaje ni de lectura se la pasará leyendo sin entender, sin sentido y por lógica le irá mal porque puede haber un choque cognitivo que lo llevará a experimentar ciertas emociones, provocando cierta frustración.

Partiendo de esta reflexión, considero necesario que las prácticas de enseñanza se renueven, y a la vez que el docente sea crítico y valore si se encuentra preparado para esta exigencia e incluso si sabe autoevaluar su propio trabajo. La elaboración de esta tesis me permitió entender que la metacognición juega un papel importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero más allá de esto, entendí que las emociones las vemos subjetivas porque no nos conocemos y porque creemos que no tienen un control, sin embargo, no es así, porque nosotros somos capaces de decidir en qué momento ejecutar la inteligencia emocional.

## Referencias bibliográficas

AKIN, A & ARSLAN, S. (2014). Metacognition: As a Predictor of One's Academic Locus of Control. *Educational Sciences: Theory and Practice*. 14. 33-39. 10.12738/estp.2014.1.1805.

Arango-Muñoz, S. (2011). Two levels of metacognition. *Philosophia*, 39, 71-82.

Arias, F. (2012). *Introducción a la Metodología de Investigación en ciencias de la administración y del comportamiento*. México: Trillas.

Bar-On, T. Y Parker, J. D. A. (2018). EQ-1: YV. *Inventario de Inteligencia Emocional de barón: versión para jóvenes* (R. Bermejo, C. Ferrándiz, M. Ferrando, M. D. Prieto y M. Sainz, adaptadoras). Madrid: TEA Ediciones.

Bellomo, A (2018) *Abordaje teórico de la metacognición*. (Tesis de investigación de la universidad de San Andrés, Buenos Aires.)

Bernal, C., (2010) *Metodología de la investigación*. Edición de Orlando Fernández. Colombia, Pearson educación.

Bernal, C., (2010) *Metodología de la investigación*. Edición de Orlando Fernández. Colombia, Pearson educación.

Bisquerra, R. (2012) *¿Cómo educar las emociones? La inteligencia emocional en la infancia y adolescencia*. Barcelona. Hospital Sant Joan de Déu. Disponible en <https://riieb.com/wp-content/uploads/2019/08/2.1.-Como-educar-las-emociones-d.pdf>

Caballero, A. (2014). *Metodología integral innovadora para planes y tesis*. México D.F.: Cengage Learning Editores.

Calderón, P.M. y Loja, H. (2018). Un cambio imprescindible: el rol del docente en el siglo XXI. *ILLARI*, (6), 35-40.

Catalá, G., Catalá, M., Molina, E., & y Monclús, R. (2001). *Evaluación de la Comprensión Lectora*. Barcelona: Graó.

Cerchiaro, E. Ceballos, C. Barbosa, P & Sánchez, L. (2011) Metacognición y comprensión lectora: una relación posible e intencional. *Revista de la facultad de ciencias de la salud*. Disponible en <file:///C:/Users/Windows%207/Downloads/DialnetMetacognicionYComprensionLectora-4788224.pdf>

Comité de psicólogos (2019) La convivencia escolar es la capacidad que tienen las personas para vivir con otras en un marco de respeto y solidaridad recíprocas. Barcelona, España. Blog extraído de <https://www.psicologos.com.co/articulos/por-que-es-importante-la-convivencia-escolar#:~:text=La%20convivencia%20en%20el%20desarrollo,proceso%20formativo%20y%20las%20estrategias>

Correa, M.E., Castro, F & Lira, H (2002) Hacia una conceptualización de la metacognición y sus ámbitos de desarrollo. *Horizontes educacionales*. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3994400.pdf>

Cortés, F. (2002). Consideraciones sobre la marginalidad, marginación, pobreza y desigualdad en la distribución del ingreso. *Papeles de población*, 8(31), 9-24. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S14057425200200010002&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S14057425200200010002&lng=es&tlng=es).

Cuetos, F., & Domínguez, A. (2012). *Neurociencia del lenguaje*. Madrid: Panamericana.

Cuetos, F., Arribas, D & Ramos, J. (2016) PROLEC-SE-R. Batería de evaluación de los procesos lectores en secundaria y bachillerato. Ediciones Tea.

Espinoza, E. (2018) "La hipótesis en la investigación" en *Revista de educación Mendive* [En línea] No. 1 enero-marzo 2018. Disponible en [https://www.researchgate.net/publication/322701262\\_La\\_hipotesis\\_en\\_la\\_investigacion](https://www.researchgate.net/publication/322701262_La_hipotesis_en_la_investigacion)

Flavell, J. H. (1976). Aspectos metacognitivos de la resolución de problemas. En L. Resnick (Ed.). La naturaleza de la inteligencia. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.

Flavell, J. H. (1979). Metacognición y seguimiento cognitivo. *American Psychologist*, 34 (10) 906-911. Disponible en <https://www.taylorfrancis.com/books/mono/10.4324/9781315805733/metacognition-cognitive-neuropsychology-giuliana-mazzoni-thomas-nelson>

Flores, D. (2016) “La importancia e impacto de la lectura, redacción y pensamiento crítico en la educación superior.” México. ISSN. Disponible en <http://www.scielo.org.co/pdf/zop/n24/n24a10.pdf>

Fondo, M. (2019) Seis competencias docentes clave para el siglo XXI. en *Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera* [En línea] No. 29 junio-septiembre 2019. Disponible en <https://www.redalyc.org/journal/921/92159587007/html/>

García, F. (2007) “La hipótesis”. México. IPN. Obtenido de [http://sappi.ipn.mx/cgpi/archivos\\_anexo/20071012\\_5031.pdf](http://sappi.ipn.mx/cgpi/archivos_anexo/20071012_5031.pdf)

García, M. & Giménez-Mas, S.I. (2010). La inteligencia emocional y sus principales modelos: propuesta de un modelo integrador. *Espiral. Cuadernos del Profesorado* [en línea], 3(6), 43-52. Disponible en: <http://www.cepcuevasolula.es/espiral>.

Gómez, R. (2015) Relación entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora en estudiantes del primer año de educación secundaria (Tesis de grado, de universidad nacional de San Agustín facultad de ciencias de la educación) <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/1961/EDgoquwr.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Jiménez, D. (2017) “Programa de mejoramiento de los procesos de la lectura” México: Tintex.

Jiménez, I y de la Hoz Gutiérrez, V. (2019) Inteligencia emocional en el contexto de la educación superior; revisión sistémica de la literatura (Tesis de

grado, de la universidad cooperativa de Colombia facultad de psicología)

[https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/12142/6/2019\\_inteligencia\\_e\\_mocional\\_superior.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/12142/6/2019_inteligencia_e_mocional_superior.pdf)

Marco para la excelencia en la enseñanza y la gestión escolar en la Educación Básica: Perfiles profesionales, criterios e indicadores para el personal docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, directivo y de supervisión escolar (2020) México, SEP. Disponible en [http://creson.edu.mx/docs/Perfiles\\_profesionales\\_Criterios\\_e\\_Indicadores\\_para\\_Docentes\\_Ciclo\\_Escolar\\_2021-2022.pdf](http://creson.edu.mx/docs/Perfiles_profesionales_Criterios_e_Indicadores_para_Docentes_Ciclo_Escolar_2021-2022.pdf)

Martínez C, Cortés, Manuel E, & Pérez Fernández, Annia del C. (2016). Metodología para el análisis de correlación y concordancia en equipos de mediciones similares. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(4), 65-70. de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S221836202016000400008&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S221836202016000400008&lng=es&tlng=es).

Mayer, J., Salovey, P. Y Caruso D. (2000). Models of Emotional Intelligence. En R. Sternberg (Eds.), *Handbook of Intelligence*. Cambridge, UK: Cambridge University Press. En [http://heblab.research.yale.edu//pub\\_pdf/pub63\\_mayersalovey2000\\_Modelso%20of\\_ei.%20pdf](http://heblab.research.yale.edu//pub_pdf/pub63_mayersalovey2000_Modelso%20of_ei.%20pdf)

Méndez- Ramírez (2017) Sujetos de la educación. Congreso nacional de investigación educativa (COMIE). Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Universidad Autónoma de Coahuila, México. Disponible en <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0604.pdf>

Mengual, E.Z (2016) Metacomprensión e inteligencia emocional: relación e influencia en la comprensión lectora en alumnado de 5º y 6º de educación primaria. Tesis Doctoral. Madrid.

Ministerio de educación chilena (s/f) Desarrollando la metacognición. Psicóloga Valeska Grau. Chile. DOI. <https://www.educarchile.cl/desarrollando-la-metacognicion>

Montgomery, D. C. 2003. Diseño y análisis de experimentos. 2a ed., Limusa Wiley, México, D.F., 685 pp.

Naranjo, J. Mercedes, L. & Simbaña, V. (2014). La metacognición y su aplicación en herramientas virtuales desde la práctica docente. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, (16),299-313. ISSN: 1390-3861. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846097014>

Palma, J. (2019) Inteligencia emocional y niveles de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de una institución educativa del callao. (Tesis de maestría, de la escuela de postgrado de la Universidad de San Agustín de Loyola) [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8795/1/2019\\_Palma-Torres.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8795/1/2019_Palma-Torres.pdf)

Pérez, K. y Hernández, J.E. (2014) “Aprendizaje y comprensión. Una mirada desde las humanidades”. Ciudad de Camaguey, Cuba. ISSN. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S172781202014000300010](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172781202014000300010)

Pino, G. E. (2013) Desarrollo de la comprensión lectora en la resolución de exámenes en niños de 6º grado de primaria. (Tesis de grado, de la escuela de graduados. Universidad de Yucatán) <https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/619720/TESIS%20Gladys%20E.%20Pino%20Castillo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pinzas, J. (2006) Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora. Primera edición. Perú, Tiraje.

Plan de Estudios (2017) Aprendizaje clave: para la educación integral”. México. SEP.

Programa para la evaluación internacional de alumnos PISA (2018) “Informe de resultados”. América Latina. OCDE. Disponible en [https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018\\_CN\\_MEX\\_Spanish.pdf](https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018_CN_MEX_Spanish.pdf)

Puente, A., Jiménez, V., Alvarado, I. J., & Lorente, E. (2009). Escola: Escala de conciencia lectora. *Ciencias Psicológicas*.

Redacción. (Última edición:5 de febrero del 2021). Definición de Metacognición. Recuperado de: <https://conceptodefinicion.de/metacognicion/>.

Rivera, C. (2013) Relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de 4to. Grado de primaria. (Tesis de grado, de la escuela de graduados, Tecnológico de Monterrey. Universidad virtual) <https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/619638/TESIS2%20Carla%20Sofia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ruiz, C. (2002). Mediación de estrategias metacognitivas en tareas divergentes y transferencia recíproca. *Investigación y Posgrado*, 17 (2), 53-82. Disponible en [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-00872002000200003&lng=en&tlng=en](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872002000200003&lng=en&tlng=en).

Sánchez Miguel, E. (2010) La lectura en el aula. Qué se hace, qué se puede hacer, qué se debe hacer. Barcelona. Graó

Secretaría de educación pública (2017) Exploración de habilidades básicas: herramientas para la escuela. México. Extraído de <https://eprints.ucm.es/id/eprint/43467/1/T38947.pdf>

Secretaria de educación pública (2018) Plan de estudios 2018: Perfil de egreso de la educación normal. Educación Básica. México. SEP.

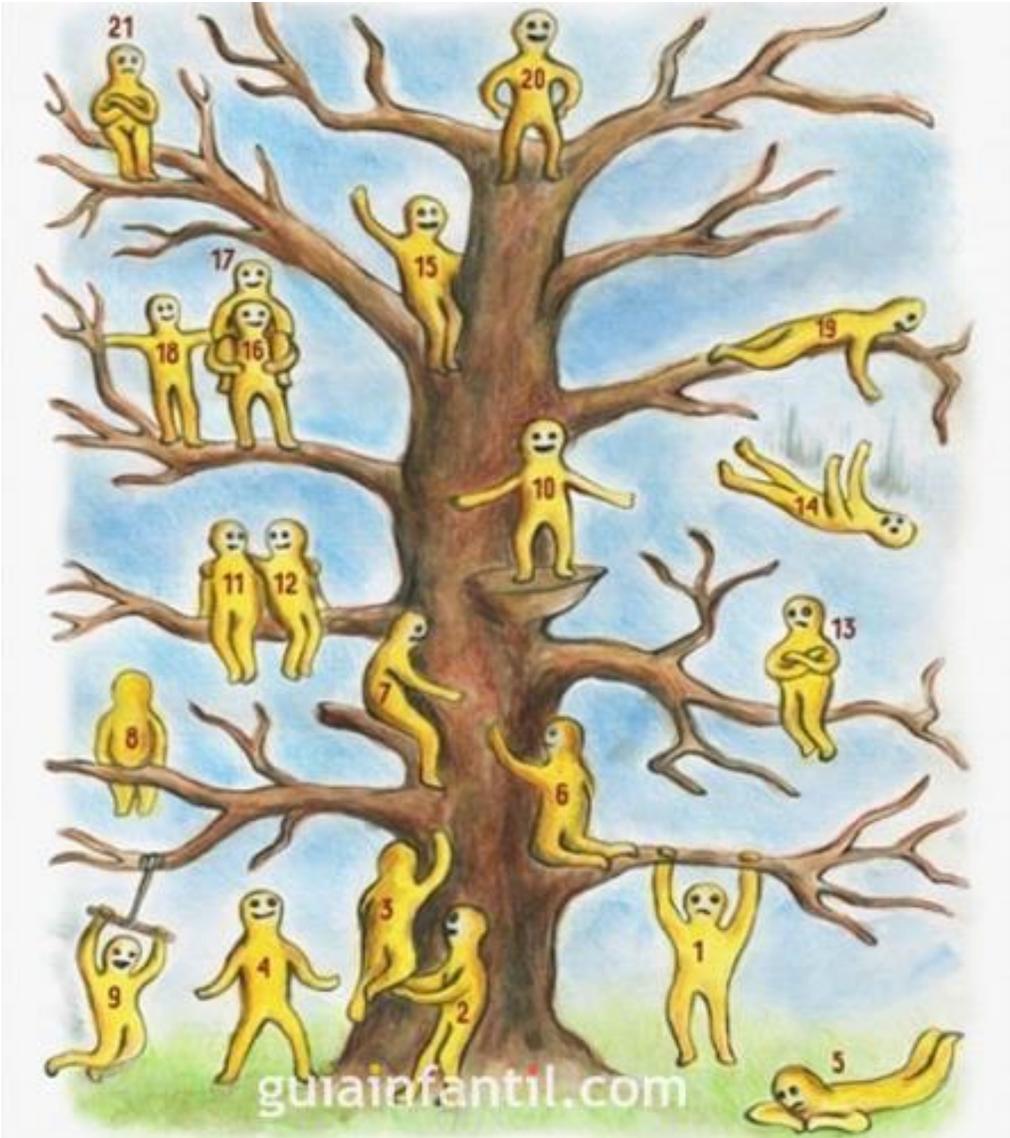
Solé, I. (2005). Estrategias de lectura. Barcelona: Graó

Velasco, M.G. (2019) Promoción de la lectura en niños de tercer año de preescolar. Una propuesta para mejorar la implementación de la lectura en el Jardín de niños Konekalli, en Xalapa, Veracruz. (Tesis de grado, de la universidad de Veracruz, Xalapa) [https://www.uv.mx/epl/files/2017/07/Mariana\\_VelascoMM.pdf](https://www.uv.mx/epl/files/2017/07/Mariana_VelascoMM.pdf)

Vennesson, P. (2008) Approaches and Methodologies in the Social Sciences. Universidad de Cambridge. New York.

# ANEXOS

Anexo 1 Árbol de Pip Wilson, prueba que permite identificar comportamientos y autoestima de los estudiantes ante un cambio significativo.



## Anexo 2: Prueba de exploración de habilidades básicas



**Los delfines**

En los mares y océanos viven muchísimas especies de animales y plantas. Entre ellos, unos de los más simpáticos y bonitos son los delfines.

Los delfines viven en el mar, pero no son peces, sino mamíferos.

Al nadar van sacando los lomos, con su aleta, siempre en grupos. Y cuando están contentos dan grandes saltos fuera del agua.

Cuando se sumergen bajo el agua aguantan la respiración, como hacemos los seres humanos.

Su hocico termina en punta y les sirve para defenderse de sus enemigos, incluso de los tiburones. Se impulsan con fuerza y golpean con su trompa a sus enemigos.

Renée le Bloas, *El delfín*.  
México, SEP-SM, 2003.

1. ¿De qué trata la lectura? (Si al responder esta pregunta el niño sólo menciona o hace referencia al título agregue la pregunta ¿Y qué más? Por el contrario, si en su respuesta menciona las ideas o detalles relevantes, reconoce personajes, escenarios o resolución del tema, y sigue el orden del texto, es innecesario continuar con las preguntas posteriores).
2. ¿Qué hacen los delfines cuando están contentos?
  - a) Nadan en el mar y los océanos
  - b) Se sumergen bajo el agua
  - c) Dan grandes saltos fuera del agua
3. ¿Para qué les sirve tener su hocico en punta?
  - a) Para respirar abajo del agua
  - b) Para defenderse de sus enemigos
  - c) Para comer peces

Anexo 3 Tabla de interpretación del ICE Barón

INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA DEL ICE	INTERPRETACIÓN CUALITATIVA
130 ò Más	MARCADAMENTE ALTA: Capacidad emocional inusualmente bien desarrollada.
120 - 129	MUY ALTA: Capacidad emocional extremadamente bien desarrollada.
110 - 119	ALTA: Capacidad emocional bien desarrollada.
90 - 109	PROMEDIO: Capacidad emocional adecuada.
80 - 89	BAJA: Capacidad emocional subdesarrollada, necesita mejorar.
70 - 79	MUY BAJA: Capacidad emocional extremadamente subdesarrollada, necesita mejorar.
Por debajo de 70	MARCADAMENTE BAJA: Capacidad emocional inusualmente deteriorada, necesita mejorar.

Anexo 4 Gráfica del ICE Barón





"2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México"

Los Reyes, La Paz. Méx., a 15 de julio de 2022

**C. Beatriz Suárez Lucas**  
**PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN**  
**PRESENTE**

El que suscribe Dra. María Eugenia Santamaría Márquez Asesor de la estudiante Guiselle Irene Carmona Espino matrícula 1815005550000 de 8° semestre de la Licenciatura en Educación Primaria quien desarrolló el **Trabajo de Titulación** denominado **Metacognición: relación con la comprensión lectora e inteligencia emocional en alumnos de educación básica en la modalidad de tesis de investigación**; se dirige a esta Comisión a su digno cargo para informar que este documento ha sido concluido satisfactoriamente de acuerdo con lo establecido en los documentos del Plan de Estudios 2018 rectores del proceso de titulación.

Sin otro particular, le envío un atento y cordial saludo.

**ATENTAMENTE**

**Dra. María Eugenia Santamaría Márquez**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL  
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES  
ESCUELA NORMAL DE LOS REYES ACAQUILPAN



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO

**EDOMÉX**  
DECISIONES FIRMES. RESULTADOS FUERTES.

"2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México".

**ESCUELA NORMAL DE LOS REYES ACAQUILPAN**

ÁREA DE OBTENCIÓN DE GRADO

MATRICULA: 181505550000  
CURP: CAEG000917MMCRSSA3  
ASUNTO: **Se autoriza Examen Profesional**

Cd. Los Reyes Acaquilpan, Mpio. La Paz, Méx, a 15 de julio de 2022.

**C. Guiselle Irene Carmona Espino**  
**PASANTE DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA.**  
**PRESENTE**

La Dirección de la Escuela Normal de Los Reyes Acaquilpan, a través del Área de Obtención de Grado, se permite comunicar a Usted que ha sido Autorizado y Dictaminado favorablemente su documento recepcional, por lo tanto, se le Autoriza Sustentar su Examen Profesional para lo cual se solicita atentamente realizar los trámites correspondientes en las áreas de Control Escolar y de Obtención de Grado.

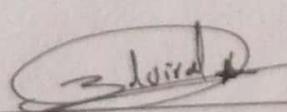
**Opción:** Tesis de Investigación  
**Título:** Metacognición: relación con la comprensión lectora e inteligencia emocional en alumnos de educación básica.

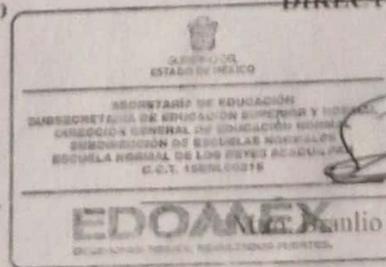
Sin otro particular por el momento, se le invita a culminar satisfactoriamente la etapa final de su formación en la institución.

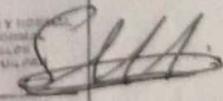
**A T E N T A M E N T E**

RESPONSABLE DEL ÁREA DE OBTENCIÓN DE GRADO

DIRECTOR ESCOLAR

  
Mtra. Elvira de la Rosa Donlucas





Emilio Santamaría Montero

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL  
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES  
ESCUELA NORMAL DE LOS REYES ACAQUILPAN