



ESCUELA NORMAL DE JILOTEPEC



INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

“APLICACIÓN Y USO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EN UN GRUPO MULTIGRADO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR”

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR PLAN DE ESTUDIOS 2018

PRESENTA

SANDRA LIZBETH HERNANDEZ CRUZ

ASESORA

MTRA. HAYDEÉ TAMARA SÁNCHEZ VELÁZQUEZ

JILOTEPEC, EDO, MÉX.

JULIO 2023

Jilotepec, Méx., a 30 de junio de 2023

**C. PROFR. TEODORO GUADARRAMA CUEVAS
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
PRESENTE**

La que suscribe Mtra. Haydeé Tamara Sánchez Velázquez asesora de la estudiante Sandra Lizbeth Hernandez Cruz matrícula 191510370000 de 8° semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar quien desarrolló el **Trabajo de Titulación** denominado Aplicación y Uso de Herramientas Tecnológicas en un Grupo Multigrado en Educación Preescolar en la modalidad de Informe de Prácticas Profesionales; se dirige a esta Comisión a su digno cargo para informar que este documento ha sido concluido satisfactoriamente de acuerdo con lo establecido en los documentos del Plan de Estudios 2018 rectores del proceso de titulación.

Sin otro particular, le envío un atento y cordial saludo.

ATENTAMENTE



**Mtra. Haydeé Tamara Sánchez Velázquez
ASESORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

AGRADECIMIENTOS

A Dios

Gracias por permitirme vivir esta gran experiencia y acompañarme en todo momento, por ser la luz en mi camino y por darme la sabiduría de poder afrontar todo lo que se me presentó en el proceso, por darme fortaleza para cumplir mis objetivos y mi mayor anhelo de culminar mi carrera universitaria.

A mi madre y a Tadeo, mi hijo:

Este logro es por y para ustedes, ya que ustedes dos fueron mi principal pilar y motivación para poder llegar hasta este momento, gracias a ustedes por confiar en mí y no dejarme sola en ningún momento, por ser mi impulso y no dejarme caer a pesar de las circunstancias.

Madre, gracias por la persona que soy hoy en día, muchos de mis logros te los debo a ti entre los que se incluye éste, me has formado con reglas y algunas libertades, pero al final de cuentas, me has motivado y encaminado constantemente a alcanzar mis sueños y anhelos, gracias por cada uno de tus sacrificios, por esas noches en las que me acompañaste mientras yo trabajaba. Gracias por tu apoyo incondicional en todo momento, no me alcanzarían las palabras y la vida para agradecerte por todo mamá.

Tadeo, mi niño hermoso, gracias por acompañarme literalmente durante todo este proceso, ya que al mismo tiempo que entré a la carrera fuiste concebido y desde entonces has tenido que aguantar todo lo que conlleva para que “mamá estudie”, perdón por no estar contigo todas las mañanas, por todas las noches que no pude dormir a tu lado por estar en la madrugada con la computadora, por no ser parte de muchos momentos importantes en tu

vida, gracias porque supiste esperarme pacientemente y comprender que lo que estaba realizando era un proyecto del cual tarde o temprano se obtendrá su recompensa, gracias por secarme las lágrimas de angustia y estrés, gracias por tu amor, gracias por confiar en mí, por ser mi pilar y mayor motivación, la espera ha terminado, este logro es por nosotros mi niño. Eres mi mayor adoración, mi razón de ser, mi motor e impulso para seguir adelante. A ti, mi infinito amor, y gratitud.

A mis hermanos Gabriela y Fernando.

Gracias por ser parte de este proceso en todos los sentidos, por su apoyo incondicional, por brindarme palabras de aliento y compañía, gracias por creer en mí y por soportarme cuando llegaba con carácter irritante cuando llegaba estresada de la escuela. Por eso y muchas cosas más infinitas gracias hermanitos.

Al señor Armando.

Gracias por sus palabras de aliento y motivación, por el apoyo tanto moral como económico, ya que usted no es mi padre biológico, pero me ha dado mucho como si lo fuera, este logro también es gracias a usted, ha sido un pilar importante en nuestra familia durante estos años, gracias por lo que es con mi mamá, con mis hermanos, conmigo y sobre todo con mi hijo. Infinitas gracias.

A mi padre.

Gracias por el apoyo, aunque los últimos años hayas estado ausente, de alguna manera has estado pendiente de mi hermana y de mí, gracias por tus palabras de aliento y motivación, gracias por hacerme ver que los esfuerzos ya no son sólo para mí, sino para alguien me viene

atrás de mi siguiendo mis pasos, gracias por lo que soy hoy en día, gracias a ti soy una mujer decidida, valiente y fregona. Gracias por todo papá.

A Diego Martínez.

Gracias por apoyarme en muchos sentidos en el trayecto de este camino, me quedo con todo lo bueno que me pudiste dar y ofrecer, la ayuda que me has brindado fue esencial para poder lograr este proyecto, gracias por las palabras de aliento y motivación, por ayudarme a ver que éste logro es por mí y por nuestro pequeño. Gracias por tu comprensión, tolerancia y paciencia, para conmigo y nuestro hijo, gracias por ser papá y mamá cuando yo me encontraba ausente. Infinitas gracias.

A Aldo Blas, Lucio García e Isidro.

Gracias a mis amigos de años, por los buenos momentos que hemos compartido. En especial les doy un cariñoso reconocimiento a ustedes que me han demostrado su apoyo y brindado sus ánimos y consejos durante el trascurso de la carrera, para poder llegar hasta este punto, ustedes y sus palabras de aliento han sido parte de la motivación que me ha impulsado a echarle ganas, aunque la mayoría de veces haya sido a través de un mensaje de texto. Infinitas gracias a ustedes.

A la maestra Gina.

Maestra, a usted mi mayor respeto y admiración como maestra y como mujer, gracias por ser parte de este proceso, llegó a mi formación en el mejor momento, gracias por sus consejos y por las críticas constructivas en beneficio de mi formación. Gracias por escucharme cuando lo necesitaba, por eso y muchas cosas más, muchas gracias maestra.

A mi asesora, Miss Tam.

Gracias por ayudarme y guiarme en el proceso de la realización de mi documento para concluir esta importante etapa de mi vida, es una gran mujer y maestra, todo mi respeto y admiración para usted Miss.

A la ENJ.

Mi eterna gratitud a la Escuela Normal de Jilotepec por haberme abierto las puertas y permitido formarme, y en ella gracias a las personas que fueron participes en este proceso, de forma directa e indirecta, gracias a todos ustedes, fueron los responsables de realizar su pequeño aporte, que hasta la fecha se vería reflejado en la culminación de mi paso por la Normal.

A mis amigas Lizbeth Felipe, Karina García y Nayeli Benites.

Agradecimientos especiales a ellas, por estar desde el principio de este largo camino, por compartir conmigo este proceso lleno de momentos felices, tristes, estresantes, y algunos llenos de frustración, por hacer más ameno cada uno de esos momentos, por escucharme, animarme y apoyarme, por no dejarme caer y estar cerca en cada situación presentada, por su cariño incondicional hacía a mí y mi hijo, gracias por cada momento vivido juntas.

Infinitas gracias amigas.

RESUMEN

El presente trabajo de titulación con modalidad de Informe de Prácticas Profesionales, aborda la temática sobre la aplicación y el uso de herramientas tecnológicas en nivel preescolar, el interés de abordar esta temática surge de las experiencias vividas tanto personales como profesionales dentro de las aulas. Es un documento analítico- reflexivo en el proceso de la intervención docente, en él se describen las acciones y estrategias aplicadas en la escuela de prácticas, con la finalidad de mejorar y subsanar la competencia con mayor deficiencia encontrada, la cual es detectando la falta de dominio de la competencia profesional Usa las tecnologías de la Información y la Comunicación de Manera Crítica, enfocada a un grupo multigrado en educación preescolar.

El uso de las tecnologías en el ámbito educativo impacta de manera positiva en el aprendizaje académico, por un lado, aumenta la motivación e interactividad de los estudiantes por otro fomenta la cooperación entre alumno e impulso la iniciativa y la creatividad. Aprender a utilizar estas herramientas en el aprendizaje es fundamental para formar mejores personas profesionales, los docentes son beneficiados, pues crean oportunidades como capacitación en línea, clases interactivas y mejor seguimiento de los estudiantes.

Palabras clave: Herramientas tecnológicas, preescolar, multigrado.

ABSTRACT

The present degree work with the modality of Professional Practices Report, addresses the issue of the application and use of technological tools at the preschool level, the interest in addressing this issue arises from both personal and professional experiences in the classroom. It is an analytical-reflexive document in the process of teaching intervention, it describes the actions and strategies applied in the school of practices, with the purpose of improving and correcting the competence with the greatest deficiency found, which is detecting the lack of mastery of professional competence Use Information and Communication Technologies Critically, focused on a multigrade group in preschool education.

The use of technologies in the educational field has a positive impact on academic learning, on the one hand, it increases the motivation and interactivity of students, on the other, it encourages cooperation between students and promotes initiative and creativity. Learning to use these tools in learning is essential to train better professionals, teachers are benefited, since they create opportunities such as online training, interactive classes and better monitoring of students.

Keywords: Technological tools, preschool, multigrade.

ÍNDICE

CARÁTULA.....	1
HOJA DE LIBERACIÓNBERACIÓN	2
AGRADECIMIENTOS	3
RESUMEN	7
ABSTRACT.....	8
INTRODUCCIÓN	11
Capítulo I Metodología de la Investigación-Acción	12
1.1 Plan de acción.....	12
1.1.1 Sustento legal.....	18
1.1.2 Sustento teórico.....	22
Herramientas tecnológicas.....	22
TIC.....	23
Estrategias didácticas	23
Pensamiento crítico	24
Planeaciones	24
Rezago educativo	25
Barreras de aprendizaje.....	26
Ajustes razonables.....	26
Multigrado	26
Investigación-acción	27
1.1.3 Estado del arte	29
1.2 Proyecto	31
1.1.2 Contextualización	31
1.2.2 Planteamiento del problema	33
1.2.3 Pregunta de investigación.....	35
1.3 Intención.....	35
1.3.1 Objetivo general	37
1.3.2 Objetivos específicos.....	37
1.3.3 Hipótesis de acción.....	37
1.3.4 Propuesta estratégica.....	38
1.3.4.1 Primer ciclo.....	39

Acción 1	39
Acción 2	40
Acción 3	41
1.3.4.2 Segundo ciclo	42
Acción 1	42
Acción 2	43
Capítulo II Desarrollo descriptivo de la observación de la acción.....	44
2.1 Recoger datos	44
2.2 Primer ciclo.....	45
2.2.1 Acción 1 “¿Bichos o insectos?”	45
2.2.2 Acción 2 “Reconocemos las figuras”	50
2.2.3 Acción 3 “Creando sonidos”	53
2.3 Segundo ciclo.....	55
2.3.1 Acción 1 ¿Qué sabemos de las lombrices?.....	56
Capítulo III Reflexión y análisis de la acción	61
3.1. Resultados de la aplicación	61
CONCLUSIONES	62
RECOMENDACIONES	62
REFERENCIAS	64
HOJA DE FIRMAS	66

INTRODUCCIÓN

Para la realización de este informe se consideran las experiencias docentes de las prácticas profesionales que fueron realizadas en el jardín de niños “Bartolomé Argenzola” en la localidad El Magueyal, municipio de Jilotepec, Estado de México en un grupo multigrado con un total de doce alumnos, se puede determinar que ésta comunidad se encuentra en un contexto rural, donde el nivel socioeconómico predominante es medio, prevalecen actividades económicas como la agricultura, la ganadería, el comercio y las funciones de obreros y obreras asalariados de empresas.

A continuación, se presenta el informe de prácticas profesionales bajo el tema uso y aplicación de herramientas tecnológicas, dicho informe fue construido en diversas jornadas de práctica y su principal propósito es lograr la mejora de la labor docente. Los participantes dentro de este trabajo fueron los alumnos de 1°, 2° y 3° grado del jardín de niños mencionado con anterioridad. El objetivo fue retomar el desarrollo y la consolidación de las competencias “Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica”, “Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos, y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio”, mismas que se encuentran señaladas en el perfil de egreso de la educación normal (Plan de estudios, 2018)

El trabajo desempeñado durante las jornadas de prácticas profesionales fue de gran relevancia para los alumnos y para mi labor docente en razón del desarrollo de las competencias por abordar, ya que se trabajó con videos, la computadora y

algunas aplicaciones interactivas que fueron de su agrado, además de éstas estuvieron presentes actividades que ayudaron a fortalecer otras de las competencias tanto profesionales como genéricas que se encontraban en desarrollo, así mismo, se reforzaron aún más aquellas que estaban consideradas como consolidadas.

Capítulo I Metodología de la Investigación-Acción

1.1 Plan de acción

Para poder llevar a cabo el presente informe fue necesaria la realización de una investigación-acción lo que Latorre (2003) cita a Kemmis (1984) que nos menciona que la investigación no solo se constituye como ciencia práctica y moral, sino también como ciencia crítica. Para este autor la investigación-acción es:

...una forma de indagación autorreflexiva realizada por quienes participan (profesorado, alumnado, o dirección, por ejemplo) en las situaciones sociales (incluyendo las educativas) para mejorar la racionalidad y la justicia de: a) sus propias prácticas sociales o educativas; b) su comprensión sobre las mismas; y c) las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan (aulas o escuelas, por ejemplo)

Como señala Eliot (1993) el proceso de investigación se inicia con “una idea general”, cuyo propósito es mejorar o cambiar algún aspecto problemático de la práctica profesional, identificando el problema, se diagnostica y a continuación se plantea la hipótesis de acción o acción estratégica.

Con base a lo anterior, la problemática que dio pie a este informe fue la detección de la falta de desarrollo de una competencia profesional del perfil de egreso encontrada en el acuerdo 14/07/18, que lleva por nombre: Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica; esta tiene que ver con el uso e implementación de las tecnologías de la información y comunicación como vital herramienta que apoye en fortalecer mis prácticas docentes frente a grupo. Para poder determinar esto, realicé un auto diagnóstico del acuerdo previamente mencionado, relacionado con las dimensiones que nos plantea Cecilia Fierro (1999) y mis prácticas profesionales, con dicho autoanálisis pude determinar cuáles se encuentran en desarrollo y cuáles se encuentran consolidadas y no consolidadas, éstas últimas fueron las que dieron pie a éste informe de práctica como se mencionó anteriormente.

El objetivo de dicho trabajo es hacer uso de las herramientas tecnológicas como forma de aprendizaje en los alumnos en los diferentes campos de formación y áreas de desarrollo personal y social, así como parte de la propia investigación para mejorar mi práctica e intervención educativa.

Derivado del reconocimiento de la situación, pude diagnosticar que parte del problema, es que, para la realización de esta práctica se encuentra afectada por la falta de luz eléctrica en la institución y por la escasa de red de internet en la zona, así como mencionar que la mayor parte del tiempo este recurso lo he estado utilizando de forma más personal y no para que los alumnos trabajen con él, lo cual puede afectar de cierta manera a ellos pues con el empleo de esta herramienta se puede

favorecer la adquisición de nuevos conocimientos y el desarrollo de diferentes actividades en su vida escolar y social.

Lo anterior da pauta para la realización de este plan de acción que me está ayudando a favorecer las competencias que se encuentran tanto en desarrollo como no consolidadas, para ello es requerido el empleo de herramientas tecnológicas y fuentes de información, esperando poder desarrollar los siguientes objetivos: 1. Generar aprendizajes significativos en los alumnos de tal forma que la intervención sea motivadora y divertida para ellos y práctica para mí, 2. Introducir a los alumnos a las tecnologías con fines educativos para complementar sus conocimientos en los diferentes campos de formación y áreas de desarrollo personal y social, facilitando su aprendizaje derivado de la enseñanza-aprendizaje.

Castro Guzmán y Casado (2007) mencionan:

Las TIC son cada vez más amigables, accesibles, adaptables, herramientas que las escuelas asumen y actúan sobre el rendimiento personal y organizacional. Estas escuelas que incorporan la computadora con el propósito de hacer cambios pedagógicos en la enseñanza tradicional hacia un aprendizaje más constructivo. Es aquí donde estos aparatos tecnológicos, brindan información, promueven habilidades y destrezas para que el educando busque la información, discrimine, construya, simule y compruebe hipótesis (Papert en Darías 2001). Además, también permite aumentar la cantidad de población atendida. Por ende, extender las posibilidades que la educación llegue a más hogares y la potencial mejora de su calidad de vida.

Puentes (1993) afirma en una de sus obras que “los métodos y las técnicas de recolección científica son de suma importancia durante el proceso de problematización, ya que nos permitirán definir y describir nuestra problemática”, dentro de estas técnicas pude identificar como las principales causas que:

1. No hago suficiente uso de las herramientas tecnológicas al alcance durante las jornadas de práctica,
2. Falta de información sobre la forma de hacer un adecuado uso y aplicación de las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje.
3. No se hace empleo de modalidades de trabajo en el aula que implementen el empleo de las tecnologías y fuentes de información.

Esto en conjunto me permitió detectar las consecuencias, lo cual ha impactado en mi praxis:

1. El desinterés o falta de motivación por parte de los alumnos en las situaciones diseñadas para el logro de los aprendizajes esperados en los diferentes campos de formación y áreas de desarrollo personal y social trabajados.
2. El poco o lento proceso en la adquisición de conocimientos y logro de aprendizajes esperados.
3. Enseñanza de los contenidos de forma tradicional, dejando a un lado la innovación, el uso de recursos didácticos digitales de interés del niño.

Se maneja como contrariedad el deficiente uso de las tecnologías y fuentes de información en el proceso de enseñanza aprendizaje, debido a que no cuento con los referentes teóricos necesarios los cuales me brinden apertura a la creación de ambientes de aprendizaje virtuales;

EcuRed (2019) nos dice que los ambientes de aprendizaje virtuales son un conjunto de entornos de interacción sincrónica y asincrónica, donde, con base en un programa curricular, se lleva a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje, a través de un sistema de administración de aprendizaje, o innovadores y propicios en los cuales las herramientas tecnológicas sean de gran utilidad en dicho proceso y con ellas poder implementarlas en mi praxis, es decir hacer una combinación de los instrumentos tecnológicos y los recursos de enseñanza convencionales con el propósito de mejorar la experiencia y calidad educativa de mis alumnos de educación preescolar dentro del aula.

El autor Gilbert Hijear (2015) nos menciona que “La primera condición para enseñar correctamente, es que el maestro sepa bien la materia, lo cual significa, en realidad, que tiene que continuar aprendiéndola siempre”. El inadecuado uso y aplicación de herramientas tecnológicas dentro y fuera del aula, resulta ser alarmante, debido a que la implementación de dichas herramientas en la actualidad es demandada por la sociedad, ya que nos encontramos en un mundo donde la tecnología se ha convertido en una herramienta más que necesaria y casi de vital importancia para la vida del ser humano.

Así mismo, la sociedad ha cambiado significativamente en el ámbito educativo, debido a que los modelos de enseñanza como lo son el tradicional,

racional-técnico y reflexivo no están correspondiendo a las nuevas necesidades educativas puesto que “en la actualidad se requieren modelos que preparen al sujeto para aprender durante toda su vida y empaten con las necesidades del mismo” (Huesca, 2015)

Es por ello que considero de vital importancia el empleo de herramientas tecnológicas en el ámbito educativo, ya que el uso de éstas es de demanda social, si bien es cierto, dentro de la sociedad se está originando una profunda evolución educativa y, por lo tanto, la parte social como económica, y política es motivada por el desarrollo de las tecnologías de la información y comunicación (TIC)

En este trabajo se pretende hacer uso de estrategias de aprendizaje, en donde el uso de dichas herramientas sean prioridad y la función de éstas sea meramente de apoyo para el desarrollo de aprendizajes esperados y adquisición o fortalecimiento de conocimientos en los alumnos de educación preescolar, ya que el empleo las herramientas me dan la posibilidad de poner en práctica estrategias innovadoras educativas las cuales permitirán establecer nuevas formas de enseñar y de aprender dentro de un mundo que exige cada vez más.

Dentro de las estrategias que se emplearán, se hará uso de diferentes plataformas educativas, a lo que Lupión (2020) nos dice que:

Una plataforma educativa o plataforma académica se trata de un programa virtual cuya función es crear espacios virtuales para compartir información, destinada a docentes y alumnos. Es muy utilizado en universidades y escuelas, tanto de índole presencial como en línea. Una plataforma educativa permite organizar

contenidos, visualizarlos una y otra vez y responder dudas de manera instantánea, sin límite de espacio físico ni horarios. Es ideal para crear espacios de discusión entre alumnos y profesores, grupos de investigación e incluso comunidades virtuales que tienen el mismo interés común.

Con lo que nos menciona anteriormente el autor, podemos decir que las estrategias que se pretende trabajar son con fines educativos sin exponer algún tipo de información de los alumnos y demás pueden ser trabajadas en cuanto a que los alumnos tengan disposición y no interfiera con sus responsabilidades en el hogar o incluso con la de los padres en sus trabajos.

Cabe recalcar que con relación a la aplicación y uso de las herramientas tecnológicas se destaca que no todos los alumnos tienen el acceso a ello, lo cual, para el empleo de las estrategias es una limitante en el campo educativo y laboral. Por consiguiente, la unión digital entre los profesores y alumnos se ve afectada, Galván (2015) clasifica dicha brecha en tres tipos: “la de acceso, basada en la diferencia entre las personas que pueden acceder y las que no a las TIC; la de uso, basada en las diferencias entre los mismos usuarios”

1.1.1 Sustento legal

En este apartado del informe de prácticas profesionales hago mención de algunos documentos que dan sustento legal a mi trabajo y a las estrategias didácticas implementadas en mis prácticas, cada uno de estos documentos son fundamentales.

Artículo 2. El Estado priorizará el interés superior de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en el ejercicio de su derecho a la educación. Para tal efecto,

garantizará el desarrollo de programas y políticas públicas que hagan efectivo ese principio constitucional. Este artículo hace referencia a que el alumno es la prioridad más importante del Estado, puesto que tiene el derecho de que se les brinde una educación pública, laica y gratuita, no importando su economía o su origen, además que se tiene que respetar ese derecho tomando en cuenta niños, niñas, adolescentes y jóvenes tienen el derecho de cursar la educación obligatoria.

El Artículo 3o.- Toda persona tiene derecho a la educación. El Estado - Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria, conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias, la educación superior lo será en términos de la fracción X del presente artículo. La educación inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 2022 Artículo 3).

Plan y programa de estudios (aprendizajes clave)

El futuro docente se encuentra necesario de conocer y documentarse con apoyo de los planes y programas de educación básica, como lo fue en esta ocasión el libro de aprendizajes clave, en el cual tiene una relación con el presente documento principalmente con los campos Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social, Pensamiento Matemático y el áreas de desarrollo personal y social Artes, las cual se retomó para la realización de las situaciones didácticas a partir de los aprendizajes esperados que se deben lograr, tomando en cuenta los propósitos a los que se desea lograr para obtener resultados satisfactorios.

Propósito para la educación preescolar de Exploración del Mundo Natural y Social:

1. Desarrollar la curiosidad e interés por explorar las características naturales y sociales de su entorno y sus cambios en el tiempo.
2. Reconocer el funcionamiento del cuerpo humano y practicar medidas de cuidado personal como parte de un estilo de vida saludable.
3. Identificar que tienen derechos, así como características propias, habilidades y una historia personal que forma parte de su identidad.
4. Comprender la importancia de las reglas para la convivencia y asumir una postura respetuosa ante la diversidad natural y cultural del lugar donde viven.
5. Proponer medidas de prevención y cuidado a partir de identificar el impacto que tienen sus acciones en sí mismos, en los demás y en el medioambiente.

Enfoque Pedagógico para Preescolar en el campo de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social

En este campo, las experiencias que hay que ofrecer a los niños son, por un lado, aquellas que se realizan directamente sobre los objetos, como observar, experimentar, registrar, representar y obtener información complementaria; otras acciones de construcción y reflexión se realizan durante y después de la exploración directa de los objetos, al pensar, hablar y dialogar, ya que favorecen la organización mental de la experiencia, el intento por encontrarle sentido y elaborar una explicación a lo que han indagado y conocido. SEP, (2017, p. 256)

Propósito para la educación preescolar de Pensamiento Matemático

1. Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.

2. Comprender las relaciones entre los datos de un problema y usar procedimientos propios para resolverlos.

3. Razonar para reconocer atributos, comparar y medir la longitud de objetos y la capacidad de recipientes, así como para reconocer el orden temporal de diferentes sucesos y ubicar objetos en el espacio.

Enfoque Pedagógico para preescolar en el campo Pensamiento Matemático

Este campo se enfoca en que el niño desarrolle la capacidad para inferir resultados o conclusiones con base en condiciones y datos conocidos. Para su desarrollo es necesario que los alumnos realicen diversas actividades y resolver numerosas situaciones que representen un problema o un reto. En la búsqueda de solución se adquiere el conocimiento matemático implicado en dichas situaciones. En este proceso se posibilita también que los niños desarrollen formas de pensar para formular conjeturas y procedimientos. Esta perspectiva se basa en el planteamiento y la resolución de problemas también conocido como aprender resolviendo.

Propósitos para la educación preescolar de Artes

1. Usar la imaginación y la fantasía, la iniciativa y la creatividad para expresarse por medio de los lenguajes artísticos (artes visuales, danza, música y teatro).
2. Identificar manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y de otros contextos.

Enfoque Pedagógico para preescolar de Artes

En el nivel preescolar, esta área está orientada a que los niños tengan experiencias de expresión y aprecien obras artísticas que estimulen su curiosidad, sensibilidad, iniciativa, espontaneidad, imaginación, gusto estético y creatividad, para que expresen lo que piensan y sienten por medio de la música, las artes visuales, la danza y el teatro; y a que se acerquen a obras artísticas de autores, lugares y épocas diversos.

Acuerdo 14/07/18

En cada trayecto formativo se potencia, de manera transversal, el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para complementar la formación integral del futuro docente. El desarrollo de habilidades digitales y tecnológicas le permitirá enriquecer el trabajo en el aula y favorecer el aprendizaje permanente y autónomo, rompiendo las barreras del espacio y el tiempo. Al incorporar el uso de las TIC en cada uno de los cursos de la malla curricular, se pretende desarrollar la capacidad para utilizarlas adecuadamente en las actividades de enseñanza y de aprendizaje, así como para preparar, seleccionar o construir materiales didácticos.

1.1.2 Sustento teórico

Herramientas tecnológicas

Según (Cordero, 2014) menciona que las herramientas tecnológicas, son instrumentos que te ayudan al manejo, a la búsqueda e intercambio de la información. Estas pueden ayudarte en el día a día ya que ayudan y facilitan muchos quehaceres. En los últimos años hemos vistos como va progresando la tecnología rapidez y

siempre hay una herramienta innovadora. Las herramientas tecnológicas también son programas o aplicaciones que nos permiten tener acceso a la información, y están a disposición de todas las personas, en la mayoría de los casos, de manera gratuita. El uso y aplicación que se le da a estas herramientas, va a depender de las necesidades y características de cada usuario (Sánchez, 2018).

TIC

Las TIC son definidas por Sánchez (2015), como las tecnologías que se necesitan para la gestión y transformación de la información, dentro de ellas son de particular importancia los ordenadores y programas que permiten crear, modificar, almacenar, proteger y recuperar esa información de interés para diversos ámbitos

Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas determinan la forma de llevar a cabo un proceso didáctico, brindan claridad de cómo se guía el desarrollo de las acciones para lograr los objetivos. En el ámbito educativo, una estrategia didáctica se concibe como el procedimiento para orientar el aprendizaje. Dentro del proceso de una estrategia, existen diferentes actividades para la consecución de los resultados de aprendizaje. Estas actividades varían según el tipo de contenido o grupo con el que se trabaja. Gutiérrez (2018) plantea que las estrategias didácticas son actividades que generamos nosotros como docentes que nos lleven a brindar un aprendizaje significativo.

Pensamiento crítico

El pensamiento crítico es la capacidad de analizar y evaluar todo lo que realizamos, teniendo consistencia de cada una de nuestras acciones, obteniendo nuevos conocimientos y enseñanzas a partir de los errores que se han cometido para no volverlo hacer y poder llegar a una conclusión estable. Freire (como se citó en Gil, et al, 2018) menciona que:

El pensamiento crítico es una condición que se espera tenga todo maestro progresista, crítico (alguien con un discurso y una práctica coherentes, alguien comprometido políticamente con la formación de otros, y por tanto, crítico “por naturaleza”, no por el hecho de nacer sino por lo que va construyendo y aprendiendo en su práctica). (p. 145)

El pensamiento crítico es una herramienta que el docente debe aprender a trabajar en sí mismo para poder analizar y evaluar su trabajo, tomando en cuenta que está enseñando a niños de educación preescolar que su aprendizaje debe ser significativo en cualquier actividad y así poder ver si sus actividades funcionaron como se esperaba o debe implementar nuevas estrategias que le ayuden a llegar al aprendizaje esperado y establecerlas de acuerdo a las necesidades de sus alumnos.

Planeaciones

Las planeaciones son herramientas fundamentales para todos los docentes, ya que ahí plasman sus ideas y las pone en acción en las escuelas de educación básica, media superior y superior, teniendo en cuenta que gracias a la planeación el docente se enfrenta a sus prácticas profesionales de forma ordenada y congruente que le ayude a llegar a los aprendizajes esperados. Llerena, et al (como se citó en Díaz

Barriga, F, et al, 1990) definen la planeación como “El proceso que busca prever diversos futuros en relación con los procesos educativos: especifica fines, objetivos y metas, permite la definición de cursos y, a partir de estos, determina los recursos y estrategias más apropiadas para lograr realización” (p. 12).

Para esto las planeaciones nos ayudan a que tengamos un sustento del cual nos apoyemos al momento de la realización de actividades que nos permite poner en acción diferentes estrategias didácticas para poder brindar un aprendizaje significativo a los alumnos, puesto que la planeación nos permite llevar un orden, ya que primero conocemos los conocimientos previos del alumno, implementamos actividades para fortalecer lo que saben y evaluamos para conocer lo que aprendió o en que se debe trabajar.

Rezago educativo

De acuerdo con Muñoz (2009), el rezago educativo es el resultado de un proceso en el que intervienen diversos eventos, como la exclusión del sistema educacional, el aprovechamiento escolar inferior al mínimo necesario; la extraedad y el abandono prematuro de los estudios emprendidos (también conocido como “deserción escolar”). Asimismo, agrega que se ha demostrado que el aprovechamiento insuficiente genera la extraedad, a través de la repetición de cursos. Y que ésta a su vez, es un antecedente inmediato del abandono prematuro de los estudios; con lo que, obviamente se alimenta la exclusión.

Barreras de aprendizaje

Según Wetto, M. (2017) Las barreras para el aprendizaje y la participación son todos aquellos escollos y dificultades que tienen los alumnos para aprender conceptos, integrarse en la comunidad educativa y poder participar e interactuar dentro y fuera de ella. Estas barreras pueden ser de todo tipo: sociales, culturales, materiales, actitudinales.

Barreras para el aprendizaje y la participación. Son todos aquellos factores del contexto que dificultan o limitan el pleno acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje de niñas, niños y jóvenes. Aparecen en relación con su interacción en los diferentes contextos: familiar, escolar, social, político, económico, institucional y cultural DOF (2016, p.4).

Ajustes razonables

Los ajustes razonables son un componente esencial para promover la diversidad y la inclusión en el lugar de trabajo, así como el derecho a la igualdad en el empleo, la formación profesional y la educación. En este último ámbito, la importancia de realizar ajustes razonables se vincula con identificar las necesidades de las y los estudiantes, de tal manera que se les brinde igualdad de oportunidades para aprender y participar en las aulas. (“Accesibilidad y Diseño Universal para el Aprendizaje”, 2022).

Multigrado

Las escuelas multigrado son aquellas en las que los docentes o figuras educativas atienden a estudiantes de distintos grados en una misma aula, como ocurre en los preescolares unidocentes, las primarias de uno a tres maestros y las secundarias uni y

bidocentes (de tipo general, indígena, comunitaria, para migrantes y telesecundaria). (“Las escuelas multigrado en México”, 2019).

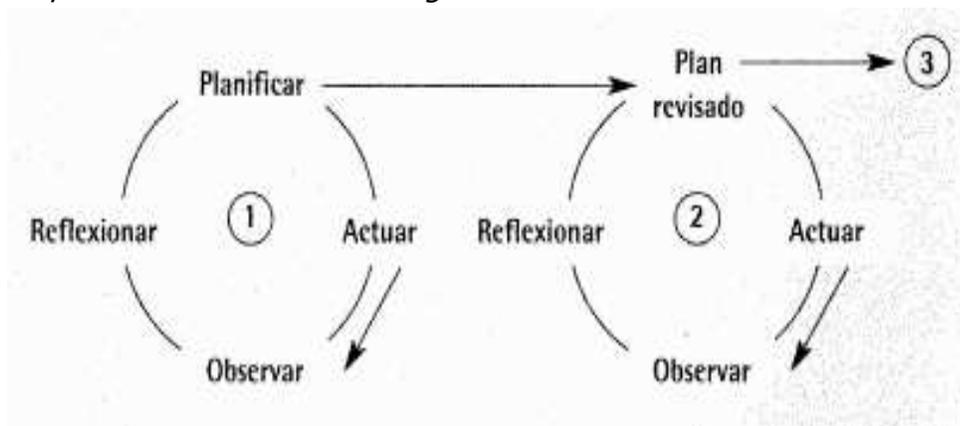
Investigación-acción

La investigación-acción es una investigación didáctica realizada en colaboración por el docente, su fin principal es mejorar su práctica educativa mediante ciclos de acción y reflexión, combina la investigación y la acción práctica para abordar y resolver un problema específico. En la investigación-acción, el profesor trabaja para identificar y analizar problemas, desarrollar estrategias de acción, busca crear conocimientos y comprensión al reflexionar críticamente sobre la práctica e implementar cambios concretos.

La investigación acción se suele contextualizar como un proyecto de acción, formado por estrategias de acción, vinculadas las necesidades del profesorado, investigador o equipos de investigación. Es un proceso que se caracteriza por su carácter cíclico, implica un vaivén entre la acción y la reflexión de manera que ambos momentos quedan integrados y se complementan, el proceso es flexible e interactivo en todas las fases o pasos del ciclo. (Latorre, 2003)

Figura 1

Espiral de ciclos de la investigación- acción



La investigación-acción normalmente sigue un ciclo de cuatro pasos: planificar, actuar, observar y reflexionar. En la fase de planificación se identifican problemas, se establecen metas y se formulan estrategias de acción, en la fase de la acción se ejecutan las acciones planificadas, la fase de observación se recopila datos y se monitorea el impacto de las acciones y en la fase de reflexión se analizan los resultados obtenidos y, si es necesario, se ajustan las estrategias aplicadas, para mejorar la práctica a través de implementar acciones de mayor grado de calidad.

El plan incluye la revisión o diagnóstico del problema o idea general de investigación; la acción se refiere a la implementación del plan de acción; la observación incluye una evaluación de la acción a través de métodos y técnicas apropiados; la reflexión significa reflexionar sobre los resultados de la evaluación y sobre la acción total y proceso de la investigación, lo que puede llevar a identificar un nuevo problema o problemas y, por supuesto, a un nuevo ciclo de planificación, acción, observación y reflexión. (Latorre, 2003)

1.1.3 Estado del arte

Los cambios que nuestra sociedad ha experimentado en los últimos años han sido enormes. La evolución de las TIC's, así como de las herramientas tecnológicas ha revolucionado no sólo las empresas sino también nuestra vida en todos los ámbitos. Nuestra sociedad, nuestras escuelas, nuestros hábitos, y todo lo que nos rodea en general ha experimentado una gran evolución. Derivado a mi problemática detectada se realizó una indagación donde se hallaron los siguientes trabajos relacionados con el tema, en los que autores aportan a la investigación información sobre las tecnologías y herramientas tecnológicas a través del tiempo y cómo ha sido implementada en la educación, enfocada en educación preescolar.

Garassini & Padrón (2004) defienden el empleo de las tecnologías, indicándonos que “los resultados que encontramos hasta el momento nos plantean la importancia del uso moderado e integrado al currículum preescolar del medio informático” (p. 235), ya “que posibilitan el desarrollo y puesta en práctica de distintas tareas de aprendizaje de naturaleza diversa”.

Cuando un grupo de niños en una clase trabajan con computadoras conectadas a Internet, el papel del profesor y la situación de enseñanza se altera sustantivamente, si lo comparamos con el trabajo de aula basado en el libro de texto, los medios curriculares de naturaleza digital, no imponen una misma secuencia o linealidad discursiva del trabajo académico.

Ahora bien, García (2013) señala que el valor de las TIC en el proceso de aprendizaje se basa en permitir que el niño tenga experiencias significativas que mejoren sus procesos y conecten sus conocimientos previos con la tecnología, y así el uso que se

les dé, determina el impacto en el proceso de aprendizaje; por otro lado, Siraj-Blatchford et al (2014) destaca la importancia del uso de la tecnología en el hogar a temprana edad y sus efectos en el desarrollo infantil, donde se utiliza el juego como medio de aprendizaje donde el adulto guía la experiencia en todo momento, motivándola y obteniendo resultados óptimos.

De modo similar, Guzmán (2014) promovió el uso de materiales didácticos en la implementación de las TIC, como estrategia para la adquisición de competencias teniendo en cuenta la selección de materiales, aspectos pedagógicos, técnicos y actitudinales que le sirven al niño para desarrollar las competencias propuestas; además, según Buckingham (2008) esto permite mejorar su quehacer educativo, el acceso a la tecnología, mediante la motivación permanente, lo cual construye y desarrolla el aprendizaje de los niños a partir de las TIC.

Es importante resaltar que durante la infancia los niños aprenden por imitación y la tecnología posee las características necesarias para que el niño aprenda durante el uso y exploración de las TIC, debido a que así tiene la posibilidad de imitar ejercicios y aprender mientras se divierte; aun así Uribe (2011) consideró que en las instituciones no se puede dejar de lado el uso efectivo de la tecnología, dinamizando el proceso de enseñanza-aprendizaje, se deben utilizar diversas herramientas para que de manera significativa se convierta el aula en un espacio de aprendizaje, donde los niños sean capaces de enfrentarse de forma exitosa a los retos que le depara la sociedad mediante el desarrollo de las competencias básicas del nivel preescolar.

Finalmente, los autores Pinto y Osorio (2019) reflejan los alcances logrados al incorporar las TIC en el currículo de la escuela, el resultado es un niño más activo, en las

diferentes áreas del conocimiento mejorando a gran escala el aprendizaje en la educación preescolar; ahora bien, de acuerdo con Hernández y Acuña (2013), la importancia de la capacitación de docentes en las nuevas tecnologías, deja atrás la educación tradicional para que estos sean guiados hacia una educación flexible y dinamizadora, debido a que los docentes son quienes crean situaciones didácticas e innovadoras a través de la implementación de nuevos proyectos donde el uso de la tecnología sea más habitual.

1.2 Proyecto

1.1.2 Contextualización

Las prácticas profesionales se llevaron a cabo en el Jardín de Niños "Bartolomé Argenzola" con Clave 15EJN0637P, pertenece a la zona J014, se encuentra ubicado de en la comunidad de El Magueyal, a quince minutos de la cabecera del municipio de Jilotepec, Estado de México. Es una zona de tipo rural de fácil acceso. Cuenta con los servicios básicos; agua potable, luz eléctrica, fosas sépticas. Las casas en su mayoría son de ladrillo y loza. La carretera de acceso a la comunidad está pavimentada.

Se celebra cada año una fiesta patronal en honor a San Miguel Arcángel los días 23 de septiembre. Cada domingo se realizan juegos de fútbol donde se reúnen algunas familias para convivir. Cada lunes se coloca un pequeño tianguis en el quiosco. Las familias, en su mayoría están integradas por papá, mamá e hijos, algunas otras sólo por mamás e hijos. La escolaridad de los padres de familia en su mayoría es secundaria y la minoría es preparatoria y licenciatura.

La principal actividad en la comunidad es la agricultura, ganadería comercio, y muchos padres de familia trabajan en fábricas textiles o herramientas. La escuela es unitaria con un grupo multigrado que atiende niños de 3, 4 y 5 años de edad. En el ciclo escolar 2022-2023 se atienden a 12 alumnos en los tres grados de preescolar. El personal con el que cuenta la institución es de una directora comisionada con el grupo con 21 años de servicio, titulada en la Licenciatura en Educación Preescolar y una Maestría en el área de Docencia e Investigación, de igual manera cuenta con una Promotora del Área de Salud con Maestría en Ciencias de la Educación que asiste a la institución los días jueves de cada semana.

La institución cuenta con tres aulas de loza, paredes de ladrillo y piso de azulejo, un aula se utiliza para el trabajo con los alumnos, otra para la biblioteca y la tercera para dirección escolar. Hay un patio escolar, sanitarios con fosa séptica, un área de juegos, un área arbolada, malla perimetral con guarniciones, entrada principal, una techumbre frente a la biblioteca, diversos materiales didácticos, cuenta con el servicio de agua potable y carece del servicio de luz eléctrica.

Se brinda el servicio todos los días de acuerdo al calendario emitido por la SEP, iniciando a las 09:00 hrs. con los alumnos y concluyendo a las 13:00 hrs. Los padres de familia están organizados en Asociación de Padres de Familia, Consejo Escolar de Participación Social en Educación y comités de apoyo, desayunos escolares fríos en los cuales gestionan, organizan y vigilan el buen funcionamiento de la institución.

1.2.2 Planteamiento del problema

Actualmente, los niños viven rodeados de tecnología desde que nacen y, precisamente por este motivo, asumen su existencia en el día a día de la sociedad de una manera natural, adaptándolas incluso en su uso cotidiano sin dificultad alguna. Teniendo lo anterior en cuenta, tiene sentido la presencia de todas estas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el entorno escolar, ya que son útiles para desarrollar el potencial de los niños a través de propuestas didácticas que incluyan en este caso herramientas tecnológicas. Pero ¿cuándo y de qué manera podemos hacer uso y aplicación adecuada de ellas?

Los niños desde los tres años de edad se encuentran ya en contacto con herramientas tecnológicas, como lo son teléfonos celulares, tabletas o pizarras electrónicas con aplicaciones como YouTube y algunas aplicaciones o juegos interactivos para el aprendizaje de colores, números, formas y figuras, tamaños, etc. Haciendo un adecuado uso y aplicación de estas y otras herramientas tecnológicas de interés para los niños, podemos estimular su creatividad, al ofrecerles nuevas formas de experimentar y manipular, y eso, a su vez, despertará aún más en ellos la curiosidad y el espíritu de investigación.

El conocer el adecuado uso y aplicación de las herramientas tecnológicas, es de vital importancia dentro de mi documento, debido a que en el transcurso de mis jornadas de prácticas profesionales fueron empleadas tanto directamente con los alumnos, como para uso personal, dirigidas en mis planeaciones y actividades para implementar con mis alumnos, por ejemplo, para la creación de material didáctico.

Las herramientas tecnológicas son relevantes dentro de mi formación profesional debido a que durante este proceso me encontré con algunas dificultades y cuestionamientos para aplicación dentro del aula como por ejemplo ¿Cuáles son las adecuada para utilizar con ellos? ¿Serán de su interés y les llamará la atención trabajar con ellas?, fueron algunos de los cuestionamientos que me pusieron a pensar para que mis actividades fueran fructíferas al momento de aplicarlas.

Cursando el segundo año de la licenciatura realicé mis primeras prácticas, las cuales fueron en el jardín de niños “Gustavo Baz Prada” durante el brote del virus SARS-COV 2, como consecuencia las clases fueron de manera virtual, lo que ocasionó que como docente en formación buscara estrategias y por ende, herramientas tecnológicas tales como zoom, Google Meet, video llamadas por WhatsApp y haciendo uso de YouTube para hacer más eficientes, entendibles y amenas las sesiones virtuales.

Durante éstas prácticas, no todas las herramientas propuestas pudieron ser utilizadas principalmente por parte de los alumnos, no porque no supieran cómo hacer uso de ellas, sino porque a los padres se les complicaba conectarse, ya sea por la falta de señal, la ausencia de internet en casa, de datos móviles o de crédito en su celular. En mi siguiente escuela de prácticas, en el jardín de niños “David Alfaro Siqueiros”, pude hacer un pequeño acercamiento a las herramientas tecnológicas, tanto para mi uso personal, como para con los alumnos en las actividades a realizar.

Pero a través de mis autoevaluaciones, diarios de trabajo y un análisis de prácticas realizado en séptimo semestre, caí en cuenta de que me faltaba mucho hacer más uso de las TIC en mis jornadas de práctica, caso que dio pie a este informe de prácticas, con el

fin de consolidar la competencia profesional anteriormente mencionada en este documento, así como mejorar mis prácticas.

Dicho lo anterior, mi falta de actualización e innovación da lugar a que quisiera mejorar mi práctica docente, así como el querer hacer algo diferente, entretenido, motivador y de interés para mis alumnos, ya que en ocasiones demandaban más, y me da cuenta que hacer uso de las herramientas tecnológicas era muy divertido para ellos e incluso para mí, así mismo, lograban de forma más significativa los aprendizajes esperados.

Cabe mencionar que, en esta última escuela de práctica, tuve dos grandes limitantes, la primera fue la falta de luz eléctrica en la institución y la ocasional ausencia de señal o red para datos móviles, pero no fue impedimento para hacer uso de las herramientas tecnológicas, ya que en ocasiones tuve que optar por salirnos del aula a algún sitio donde hubiera buena recepción, llevar los videos de YouTube, canciones y audiocuentos previamente descargados y hacer uso de aplicaciones o juegos online.

1.2.3 Pregunta de investigación

¿Cómo puedo mejorar mi práctica docente haciendo uso de las herramientas tecnológicas?

1.3 Intención

La importancia que tiene para mí el transformar mi práctica docente es desarrollar adecuadamente las competencias del perfil de egreso de un docente, de acuerdo al Acuerdo14/07, (2018), esto con la finalidad de propiciar en mis alumnos un aprendizaje

significativo, debido a que son considerados los más importantes dentro del proceso educativo, al mismo tiempo que me permitió adentrarme en el ámbito laboral y así poder lograr mis objetivos profesionales.

La transformación de mi práctica implica el diseño e implementación de estrategias que generen un aprendizaje significativo en los alumnos mediante el uso de las herramientas tecnológicas, será necesario realizar constantemente evaluaciones y/o autoevaluaciones y a la vez analizar los resultados para verificar si dichas estrategias implementadas resultaron fructíferas o no; es en ese momento en donde se comenzará a visualizar la transformación en la práctica, puesto que se debe modificar, cambiar o descartar aquello que no está dando resultados positivos.

Estuve todo el tiempo implicada en la búsqueda de nuevas alternativas de aprendizaje en educación preescolar con apoyo de las herramientas tecnológicas, con la finalidad de motivar a mis alumnos a realizar las actividades propuestas, cabe destacar que el mundo que nos rodea se encuentra en una evolución constante y el uso y dominio dichas herramientas se ha convertido en algo muy indispensable.

Para el buen desarrollo de una práctica docente, fue importante establecer compromisos, los cuales impulsaron el logro de los objetivos que me propuse, tales como; la actualización o documentación constante para enriquecer mis conocimientos y consigo desarrollar mis habilidades digitales. Durante este proceso, la investigación jugó un papel importante, debido a que exploré diversas plataformas digitales e hice uso de diversas aplicaciones y juegos interactivos para poder dominarlos y utilizarlos como herramientas de aprendizaje de mis alumnos, además, desarrollé estrategias y secuencias

didácticas que respondieron a los aprendizajes esperados, las cuales fueron evaluadas de forma constante para analizar los resultados y con ello detectar mis áreas de oportunidades.

1.3.1 Objetivo general

Hacer adecuado uso y aplicación de las herramientas tecnológicas en las diferentes áreas de desarrollo personal y social y en los campos formativos de educación preescolar en un grupo multigrado.

1.3.2 Objetivos específicos

- Hacer uso y aplicación de las herramientas tecnológicas en un grupo multigrado para atender los aprendizajes esperados.
- Hacer aplicación y uso de las herramientas tecnológicas haciendo los ajustes razonables correspondientes en las planeaciones para dar mayor atención a los alumnos de 1°, 2° grado y rezagados para mejor logro del aprendizaje esperado.

1.3.3 Hipótesis de acción

La hipótesis de acción es una supuesta respuesta que se planteará para resolver una problemática detectada en base al diagnóstico que se realice, determinando qué podría hacer para resolver las áreas de oportunidad que se manifiesten, para ello la importancia de realizar un análisis previo para descubrir cuáles son las amenazas de la praxis educativa que se está ejerciendo. Como señala Elliot (1993), el proceso de investigación se inicia con una idea general, cuyo propósito es mejorar o cambiar algún

aspecto problemático de la práctica profesional; identificando el problema, se diagnostica y a continuación se plantea la hipótesis o acción estratégica.

Para Elliot (1993), una hipótesis de acción es un enunciado que relaciona una idea con una acción. Una pregunta (idea), con una respuesta (acción). A través del aprendizaje cooperativo. Las hipótesis se plantean mediante formas vivas de preguntas y respuestas. A través de las herramientas tecnológicas se pretenden alcanzar los aprendizajes esperados de áreas de desarrollo personal y social y de los campos formativos en un grupo multigrado de educación preescolar.

Competencias

- **Competencia profesional:** Utiliza las tecnologías de la información y comunicación de manera crítica.
- **Competencia genérica:** Diseña planeaciones aplicando uso de sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programa de estudios.

1.3.4 Propuesta estratégica

Se proponen las siguientes estrategias, las cuales como nos menciona Díaz (2010) “Son procedimientos que se utilizan en forma flexible para promover el logro de los aprendizajes significativos”

1.3.4.1 Primer ciclo

Acción 1

Temporalidad:	Una sesión, el día martes 16 de febrero de 2023
Ubicación:	Jardín de Niños “Bartolomé Argenzola” ubicada en la comunidad del Magueyal, perteneciente al municipio de Jilotepec, Estado de México.
Estrategia:	Empleo de las tecnologías y fuentes de información que ayuden en el proceso enseñanza aprendizaje con los alumnos de rezago escolar y de primer grado.
Motivo:	Mejorar mi práctica educativa, así como consolidar las competencias profesionales del perfil de egreso que aún se encuentran en desarrollo.
Comunidad a quien se dirige:	Alumnos de 1° y 2° grado
Guías:	Docente en formación y docente titular.
Diligente:	Docente en formación
Aprendizaje esperado	Expresa su opinión sobre textos informativos leídos en voz alta por otra persona.
Instrumento de evaluación	Diario de la educadora y registro de manifestaciones
Criterio de evaluación	Logra expresar su opinión de forma ordenada y clara sin ayuda.
Descripción:	Es una estrategia titulada “Me interesa saber acerca...” En la cual los alumnos expresaron su opinión acerca de textos informativos relacionados con bichos que fueron observados en una lámina, comentaron cuál era el bicho que les llamó la atención y del cual querían tener mayor conocimiento, se buscó información con apoyo del buscador Google, misma que la docente en formación leyó en voz alta y para reforzar el conocimiento del bicho en

	cuanto a la forma, tamaño, alimentación, etc. Se observaron videos a cerca de los bichos en la aplicación de YouTube.
--	---

Acción 2

Temporalidad:	Una sesión, el día martes 14 de marzo de 2023
Ubicación:	Jardín de Niños “Bartolomé Argenzola” ubicada en la comunidad del Magueyal, perteneciente al municipio de Jilotepec, Estado de México.
Estrategia:	Empleo de las tecnologías y fuentes de información que ayuden en el proceso enseñanza aprendizaje con los alumnos de rezago escolar y de primer grado.
Motivo:	Mejorar mi práctica educativa, así como consolidar las competencias profesionales del perfil de egreso que aún se encuentran en desarrollo.
Comunidad a quien se dirige:	Alumnos de 1° y 2° grado
Guías:	Docente en formación y docente titular.
Diligente:	Docente en formación
Aprendizaje esperado	Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.
Instrumento de evaluación	Diario de la educadora y registro de manifestaciones
Criterio de evaluación	Reproduce modelos con figuras geométricas sin apoyo.
Descripción:	Es una estrategia titulada “Haciendo figuras”, en donde los alumnos reconocieron las figuras geométricas y posteriormente realizaron formas con apoyo de un tangram, a excepción los alumnos de 1° y 2° grado, que trabajaron con una aplicación en

	donde tuvieron que reconocer las figuras solicitadas según la sombra que se les mostraba para colocar la figura correspondiente sobre ella.
--	---

Acción 3

Temporalidad:	Una sesión, el día miércoles 15 de marzo de 2023
Ubicación:	Jardín de Niños “Bartolomé Argenzola” ubicada en la comunidad del Magueyal, perteneciente al municipio de Jilotepec, Estado de México.
Estrategia:	Empleo de las tecnologías y fuentes de información que ayuden en el proceso enseñanza aprendizaje.
Motivo:	Mejorar mi práctica educativa, así como consolidar las competencias profesionales del perfil de egreso que aún se encuentran en desarrollo.
Comunidad a quien se dirige:	Alumnos de 1º grado y alumnos con rezago.
Guías:	Docente en formación y docente titular.
Diligente:	Docente en formación
Aprendizaje esperado	Produce sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo.
Instrumento de evaluación	Diario de la educadora y registro de manifestaciones
Criterio de evaluación	Produce sonidos al ritmo de la música apoyándose con distintas partes del cuerpo

Descripción:	Es una estrategia titulada “Al ritmo de la música” en la cual los alumnos de 1º grado y alumnos con rezago trabajaron con la docente en formación, produciendo sonidos al ritmo de la música utilizando distintas partes de su cuerpo, como pies, palmas de las manos, las piernas, etc. con apoyo de videos que nos iban mostrando consecutivamente los movimientos a seguir al ritmo de la música.
--------------	--

1.3.4.2 Segundo ciclo

Acción 1

Temporalidad:	Una sesión, el día miércoles 7 de junio de 2023
Ubicación:	Jardín de Niños “Bartolomé Argenzola” ubicada en la comunidad del Magueyal, perteneciente al municipio de Jilotepec, Estado de México.
Estrategia:	Empleo de las tecnologías y fuentes de información que ayuden en el proceso enseñanza aprendizaje.
Motivo:	Mejorar mi práctica educativa, así como consolidar las competencias profesionales del perfil de egreso que aún se encuentran en desarrollo.
Comunidad a quien se dirige:	Todo el grupo (dando mayo atención con los alumnos de 1º, 2º y rezagados)
Guías:	Docente en formación y docente titular.
Diligente:	Docente en formación
Aprendizaje esperado	Obtiene, registra, representa y registra información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.
Instrumento de evaluación	Diario de la educadora y registro de manifestaciones
Criterio de evaluación	Produce sonidos al ritmo de la música apoyándose con distintas partes del cuerpo

Descripción:	Es una estrategia llamada “Las lombrices” la cual consistió en que al principio de la clase nos preguntamos muchas cosas sobre las lombrices, ya que es un animal del que poco se conoce y que inclusive se ignora a veces de su existencia. Los alumnos con apoyo de la computadora de la docente en formación, internet y la aplicación YouTube, por medio del buscador por voz, preguntaban tal cual la información que querían saber acerca de las lombrices, por ejemplo: ¿de dónde nacen? ¿qué comen? ¿por qué hacen hoyos en la tierra?, etc.
--------------	--

Acción 2

Temporalidad:	Una sesión, el día miércoles 16 de junio de 2023
Ubicación:	Jardín de Niños “Bartolomé Argenzola” ubicada en la comunidad del Magueyal, perteneciente al municipio de Jilotepec, Estado de México.
Estrategia:	Empleo de las tecnologías y fuentes de información que ayuden en el proceso enseñanza aprendizaje.
Motivo:	Mejorar mi práctica educativa, así como consolidar las competencias profesionales del perfil de egreso que aún se encuentran en desarrollo.
Comunidad a quien se dirige:	Todo el grupo (dando mayor atención con los alumnos de 1º, 2º y rezagados)
Guías:	Docente en formación y docente titular.
Diligente:	Docente en formación
Aprendizaje esperado	Describe y explica características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa de la naturaleza
Instrumento de evaluación	Diario de la educadora y registro de manifestaciones

Criterio de evaluación	Describe y explica las principales características que reconoce de los seres vivos y no vivos.
Descripción:	Es una estrategia llamada “Los seres vivos y lo inerte” en la cual los niños al principio se les cuestionó si sabían cuáles eran los seres vivos y no vivos (también llamados seres inertes), después de los cuestionamientos observaron un par de videos en YouTube respecto al tema, uno de los dos videos fue un poco más interactivo, ya que el mismo hacía preguntas, la docente en formación pausaba el video para que los alumnos respondieran, y después el mismo video afirmaba o negaba la respuesta de los alumnos.

Capítulo II Desarrollo descriptivo de la observación de la acción

2.1 Recoger datos

Según Latorre (2003, p.52), existen tres formas en las que un investigador puede hacer la de recolección de datos: la primera es mediante la observación de lo que las personas dicen o hacen, la segunda es mediante preguntas sobre lo que sucedió y la tercera mediante los materiales o huellas que se propiciaron al momento de aplicar la acción.

La recolección de datos que empleo durante esta investigación son los diarios de la educadora, algunas fotografías de las sesiones dentro de aula y los registros de manifestaciones de los alumnos. Nos menciona Latorre (2003), la fotografía es una técnica de obtención de información cada vez más popular en la investigación - acción.

Las fotografías se consideran documentos, artefactos o pruebas de la conducta humana; en el contexto de la educación pueden funcionar como ventanas al mundo de la escuela. Las fotografías se pueden insertar en grabaciones en video o audio.

De igual manera, se emplean los diarios de la educadora, en los cuales se expresa de manera general el desarrollo de las actividades realizadas durante la jornada y la aplicación de las actividades, los cuales fueron de utilidad en la puesta en práctica de una autoevaluación, siendo parte importante del proceso de mejora dentro de dicho informe de prácticas profesionales. También me sirvió para identificar las áreas de oportunidad en las acciones planteadas.

2.2 Primer ciclo

2.2.1 Acción 1 “¿Bichos o insectos?”

La primera estrategia puesta en práctica fue implementada en la primera jornada de intervención que lleva por nombre “Me interesa saber acerca...”, la actividad fue planteada dentro de la secuencia didáctica: “Me interesa saber acerca...” (ver anexo A) la cuál consistió en que en cuanto llegaron al salón de clases en conjunto entonaron el coro “Hola, ¿cómo estás?” junto a la docente en formación para iniciar con entusiasmo las actividades del día, se comentó que se iba hablar y a conocer un poco acerca de algunos insectos, a continuación respondieron a las preguntas de: ¿saben qué es un insecto?, ¿saben qué tipo de insectos hay?, ¿qué características únicas tienen los insectos?, una de las respuestas más acertadas a los cuestionamientos fue mencionada por Sujeto L: Sí conozco los insectos, algunos caminan o vuelan.

Posteriormente escucharon con atención el texto informativo “Conozcamos más sobre los bichos” mismo que fue leído por la docente en formación en voz alta, después de escuchar el texto y con los nuevos conocimientos adquiridos del mismo, expresaron su opinión respondiendo los siguientes cuestionamientos; ¿todos los animales son insectos? ¿cómo podemos saber cuáles son insectos? ¿una mariposa es un insecto? ¿por qué? ¿qué otros animales conoces que sean insectos?, a lo cual nuevamente Sujeto L respondió que no todos los animales pueden ser insectos, que los insectos son animales pequeños que tienen seis patas, antenas y la mayoría tienen alas.

Seguido de eso, en orden observaron la lámina de insectos (ver anexo B), en conjunto mencionaron cuáles de ellos conocen y a su manera dieron una breve descripción del insecto reconocido, por ejemplo, Sujeto D mencionó de acuerdo a la lectura y con base en sus conocimientos previos que la mariposa es un insecto porque tiene alas, vuela, tiene seis patas y es pequeño. Como acto seguido, señalaron en la lámina qué insecto no conocían, a lo que Sujeto Y señaló a la mantis, se les preguntó a los alumnos si les gustaría saber más sobre ese insecto, a lo cual todos respondieron que sí.

Con apoyo del teléfono móvil de la docente en formación se buscó en el navegador de Google la palabra “Mantis”, se accedió al primer enlace arrojado por la red, escucharon el texto informativo de las “Mantis religiosas” y posteriormente se hizo uso de la aplicación de videos YouTube para que los alumnos pudieran tener un mejor panorama y conocimiento de cómo luce una mantis religiosa.

El uso de videos, así como de otras herramientas tecnológicas nos pueden ayudar a que los alumnos puedan llegar a una mejor comprensión de algún tema visto o bien puedan reforzar el aprendizaje adquirido y con ello poder convertirlo en un aprendizaje significativo. Cabe mencionar que primeramente debemos tener presente nuestros objetivos, así como los aprendizajes y contenidos que se van a consolidar o bien, reforzar en el alumno y con ello determinar si el uso de este es pertinente o no. (Cabero, 1989) citado por (Cebrian Herreros, 1987) nos dan una lista de consideraciones que debemos tener presente para la utilización de un video:

- Lo primero a tener en cuenta son los objetivos que pretendemos conseguir con el vídeo, así como los contenidos y metodología sugerida para su uso.
- La redundancia de la información, conseguida tanto por la presentación de la información fundamental por diferentes sistemas simbólicos, como por la simple repetición de la misma en diferentes partes del programa, es un elemento que facilita el recuerdo y la comprensión de la información.
- Tiempo idóneo que debe durar: no existen estudios concluyentes que nos permitan contestar a esta pregunta, ya que interfieren multitud de factores. Sí que podemos señalar de acuerdo con la psicología del procesamiento de la información y de la percepción, memoria y atención, que el tiempo medio general adecuado puede ser de 10-15 minutos para alumnos de primaria, y de 20-25 minutos para estudiantes de secundaria y universidad.

- Intentar a la hora de diseñarlo, que, aunque un vídeo didáctico no sea un vídeo de entretenimiento, no olvidar los elementos simbólicos que posee, y las posibilidades narrativas del lenguaje audiovisual.
- La inclusión de un breve resumen al final de vídeo con los aspectos más significativos comentados en el programa, de esta forma se ayuda al receptor a recordar la información fundamental.
- Inclusión de gráficos como elementos facilitadores de la comprensión y el seguimiento de la información.
- La utilización de organizadores previos, es decir de fragmentos de información que se les presentará con la que ellos ya poseen en su estructura cognitiva. Presentadas al principio de los programas puede ser importante para facilitar el aprendizaje significativo de los contenidos del programa. Por otra parte, hay que tener en cuenta que los minutos iniciales son los más importantes para motivar a los receptores hacia el programa.

Es importante tener en cuenta estas consideraciones para el empleo adecuado de los videos para lograr el objetivo de los mismos y es que si a estos se les da un buen uso se puede sacar mucho provecho debido a su composición que tiene, puesto que atiende dos estilos de aprendizaje: visual y auditivo; es decir, su empleo es óptimo para una enseñanza diversa. Es por ello que se afirma al decir que:

“El uso del video en el aula facilita, por tanto, la construcción de un conocimiento significativo dado que se aprovecha el potencial comunicativo de las imágenes, los sonidos y las palabras para transmitir

una serie de experiencias que estimulen los sentidos y los distintos estilos de aprendizaje en los alumnos.” (Cebrian Herreros, 1987)

El video como herramienta educativa es un medio muy útil para el proceso de enseñanza aprendizaje pues ayuda a los alumnos a poder generar un concepto más real de lo que se está hablando y entonces es ahí cuando el maestro debe reafirmar y determinar la conceptualización del alumno, es decir, si el empleo de esta herramienta en la praxis es de utilidad. Ahora bien, el maestro debe de saber ¿cómo? ¿cuándo? y ¿dónde? ya que de esto dependerá su efectividad. Así mismo el docente deberá tener presente cuál es la función de estos medios; (Cebrian Herreros, 1987) cita a (Bartolomé, 1999) quien nos da una serie de funciones:

1. Como complemento a los aprendizajes realizados, tanto individuales como en las sesiones de clase.
2. Como ampliación para los alumnos especialmente aventajados.
3. Como recuperación para los alumnos y alumnas que no han alcanzado los niveles previstos.

En este caso, el empleo de los videos dentro de las acciones sirvió como complemento de aprendizajes ayudando a los alumnos a comprender de mejor manera los temas a desarrollar. Cabe mencionar que además de las funciones mencionadas; dentro de la didáctica, los videos cuentan con otras funciones específicas que entran en razón de nuestra rama científica, según (Cebrian Herreros, 1987) un video puede ayudar a: introducir al alumno a un determinado tema, despertar interés, desarrollar un tema, confrontar o contrastar ideas entre el grupo,

reafirmar, retroalimentar o bien para el cierre de nuestra sesión, lo cual estaría ayudando a adquirir un aprendizaje significativo.

2.2.2 Acción 2 “Reconocemos las figuras”

La actividad fue planteada dentro de la secuencia didáctica: “Haciendo figuras” (ver anexo C) la cual consistía en escuchar con atención el audiocuento llamado “Cuento de las figuras geométricas”

Figura 2

Audiocuento “Cuento de las figuras geométricas”



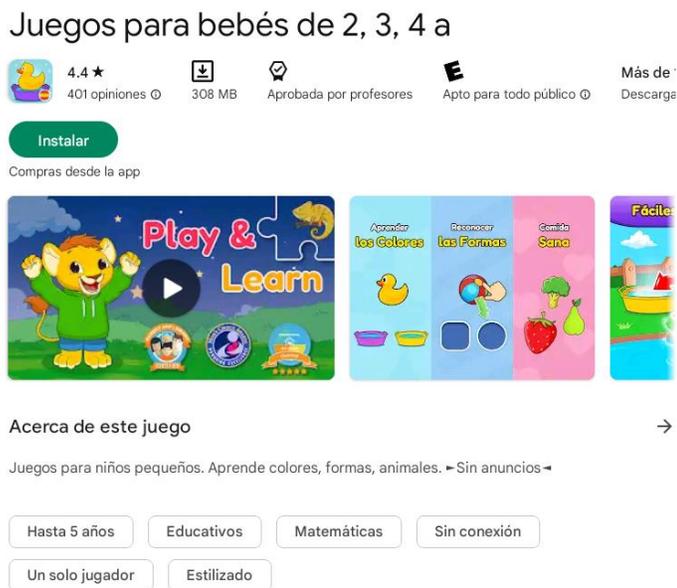
con el fin de favorecer el hábito de la lectura, después de eso de forma voluntaria respondieron los siguientes cuestionamientos ¿conoces las figuras geométricas? ¿sabes cómo se llaman? ¿cuáles conoces? ¿todas son iguales? ¿en dónde las has visto o las podemos encontrar? etc. a lo que algunas de ellas llegaron a responder que sí las conocen, que las más conocidas por ellos son el cuadrado, rectángulo, triángulo, círculo.

Posteriormente jugaron con las figuras geométricas del tangram para reproducir uno o dos modelos propuestos por la docente en formación, mientras que

se trabajaba por aparte con Sujeto M y Sujeto L en el teléfono móvil con una aplicación llamada “Baby Games”

Figura 3

Juego “Juegos para bebés de 2, 3, 4 a 5 años de edad”



en donde los alumnos identificaron algunas figuras geométricas, éstas a su vez se fueron presentando de nuevo, pero sin color solo la sombra, los alumnos tenían que colocar la imagen en la sombra de la figura correspondiente, al mismo tiempo, el “Leoncito” pedía figuras que los alumnos tenían que ir seleccionando.

En esta estrategia tenemos el uso de juegos académicos mejor conocidos como softwares; (Arroyo, 2006) cita dentro de su obra a (Marqués, 2005) quien los conceptualiza como: “aquellos programas para ordenador (computador) creados con la finalidad específica de ser utilizados como medio didáctico, es decir, para facilitar los procesos de enseñanza y de aprendizaje”. Un claro ejemplo de ellos fue: Baby games; videojuego que fue utilizado con un fin educativo dentro de esta acción. Cabe

destacar que la implementación de ésta fue de gran ayuda para los alumnos debido a que al mismo tiempo que Sujeto M y Sujeto L jugaban y se divertían, aprendían y de esta forma ellos pudieron tener mayor conocimiento y dominio del tema que se abordó.

Este software utilizado fue diseñado con fines didácticos en específico de gran ayudantía en el tema de las figuras geométricas; así mismo es adaptable, ya que por su clasificación y contenido se puede ajustar a un grupo multigrado, al igual que su contenido es variado y apoyan al desarrollo de diversos aprendizajes; se pueden trabajar los colores, los números, letras, animales, entre otros.

Un comentario por parte de Sujeto M fue que estuvo muy divertida la actividad, que ya no se acordaba que estaba en la escuela trabajando, y es que de acuerdo con (Arroyo, 2006), los softwares tienen una función motivadora en los estudiantes debido a que se sienten atraídos e interesados por todo el software educativo, ya que los programas suelen incluir elementos para captar la atención de los alumnos, mantener su interés y, cuando sea necesario, focalizarlo hacia los aspectos más importantes de las actividades.

Y es que comprobado está que es muy importante que los estudiantes se sientan motivados ya que esto despertará su interés sobre el tema, además de que de manera indirecta el alumno estuvo aprendiendo y no fue una actividad pesada o tediosa para él. El diseño de estrategias que incluyan a las tecnologías y fuentes de información es compleja, ya que detrás de ello el profesor deberá realizar una serie de acciones para saber qué tan pertinente es el uso de éstas, además de tener claro un objetivo que alimente al proceso de enseñanza aprendizaje.

2.2.3 Acción 3 “Creando sonidos”

Lo que se realizó en un primer momento fue apoyarnos de recursos tecnológicos como lo fueron los videos, los cuales de acuerdo al profesor youtuber (Priego, 2021) “estimulan la curiosidad y el aprendizaje” a decir que estimular su curiosidad de los alumnos llaman su atención y es entonces cuando sus sentidos se centran en la recepción de información del medio o del canal que lo transmite.

Cabe mencionar que los videos que se seleccionen deben reunir con una serie de características las cuales las menciona (Priego, 2021) y es que éstos: “deben de contar con un propósito, enfoque y entretenimiento para lograr una mejor comprensión del aprendizaje” Lo anterior nos ayudará a que el alumno se responsabilice de su propio conocimiento, ahora bien, (Piaget, 1957) nos dice que “la construcción de conocimientos se hace a partir de las interacciones del sujeto con el objeto”, es por ello que para lograr un aprendizaje o apoyar a éste, se pretende que el alumno interactúe con estos medios.

Esta tercera estrategia que se realizó, fue una actividad planteada dentro de la secuencia didáctica “Al ritmo de la música” (ver anexo D) la cual consistió primeramente en escuchar con atención el cuento que lleva por nombre “Los músicos de Brema”, con la finalidad de comenzar con entusiasmo las actividades del día. Seguido de eso, los alumnos respondieron los siguientes cuestionamientos: ¿Nuestro cuerpo podría ser un instrumento musical? ¿qué parte de nuestro cuerpo podría serlo? ¿por qué? y ¿cómo?, a lo que Sujeto I dio la siguiente respuesta más acertada: Utilizamos las manos cuando aplaudimos, nuestra boca y el aire que sale de nuestra boca cuando silbamos y nuestros pies cuando zapateamos.

En la aplicación de Spotify la docente en formación buscó y reprodujo un par de veces la canción “A ram sam sam”.

Figura 4

Canción “A ram sam sam – Plim Plim”



con apoyo de un altavoz y se les solicitó a los alumnos que comenzaran a reproducir sonidos con algunas partes de su cuerpo al ritmo de esta canción, algunos alumnos comenzaron aplaudiendo, otros chasqueando los dedos, otros pegando el suelo con los pies y dos niños silbaron.

Seguido de eso, se les pidió que realizaran un círculo con sus sillas y junto a la docente en formación jugaran a la dinámica “te doy una canción”, la cual consistió en que la misma, nuevamente en la aplicación Spotify reprodujo la canción “The Addams Family Theme” y el alumno que se encuentra a la derecha siguió el ritmo de la canción produciendo sonidos con una alguna parte de su cuerpo, el alumno que sigue propuso otra parte del cuerpo y otro movimiento y así sucesivamente, mientras que el resto de los compañeros siguieron los movimientos propuestos en un principio. Se repitió esta actividad con dos canciones más: “La vida es un carnaval”

y “Don’t Worry Be Happy” pero de forma autónoma, en tanto la docente en formación trabajó por aparte con Sujeto J, Sujeto L y Sujeto M la misma dinámica, con la diferencia que se apoyaron de un video con la canción “Uptown Funk” visualizado en YouTube, que nos propuso movimientos a realizar, tiempos y repeticiones.

Conforme la puesta en práctica de esta estrategia me pude percatar que los alumnos de 1º grado y los rezagados les llamó mucho la atención, puesto que les es de mucho interés las actividades que se realizan con el celular o con la computadora, al principio les costó un poco de trabajo llevar la secuencia entre los movimientos y el ritmo de la canción, ya que ésta es un poco veloz, pero después de un par de intentos se les hizo más sencilla la realización de actividad.

Los alumnos de segundo y tercer grado mostraron un poco de inquietud al ver que algunos de sus compañeros trabajaron con un video y la computadora, pero se les hizo el comentario que más tarde se realizaría la misma actividad con todo el grupo. Desde mi punto de vista fue una actividad entretenida y llamativa, lo que llegaría a cambiar es que dependiendo de la complejidad o la actividad a realizar podría integrar a todo el grupo, pero poniendo un poco más de atención y ayuda personalizada a los alumnos de primer y segundo grado y a alumnos rezagados, es decir, estar muy cerca de ellos para llevarles el seguimiento de la actividad.

2.3 Segundo ciclo

Con los resultados obtenidos dentro del instrumento de evaluación implementado (registro de manifestaciones) y los diarios de la educadora, cabe

resaltar que la mayoría de las estrategias llevadas a cabo en aquel primer momento son funcionales para trabajarlas dentro de este segundo momento de intervención. Como propuesta sigo haciendo uso de los videos, teléfono celular, la computadora, y altavoz, para búsqueda y reproducción de información con ayuda del asistente y aplicaciones interactivas.

2.3.1 Acción 1 ¿Qué sabemos de las lombrices?

La actividad fue planteada dentro de la secuencia didáctica “Las lombrices” (ver anexo E) la cual consistió en que cuando llegamos al salón de clases en conjunto entonaron el coro “soy una serpiente” para comenzar con entusiasmo las actividades del día, seguido de eso comenzamos respondiendo y haciéndonos algunas preguntas sobre las lombrices, por ejemplo: ¿qué son las lombrices? ¿en dónde viven? ¿qué comen? ¿cuál es la función de las lombrices en el planeta tierra? ¿por qué viven en la tierra? ¿por qué hacen hoyos en la tierra? ¿cuánto tiempo viven? ¿pueden ver o no pueden ver? ¿cómo hacen los hoyos en la tierra? ¿cuánto tiempo viven? ¿cómo es que nacen? etc. Algunas preguntas fueron respondidas en base a los pocos conocimientos que los niños tienen sobre las lombrices, ya que como se mencionó anteriormente son animales que de los cuales sabemos poco.

A continuación, escucharon y visualizaron con atención y con apoyo de la computadora y un altavoz, el cuento “Diario de una lombriz” (ver anexo F), con el propósito de que pudieran responder algunas de las preguntas antes mencionadas o simplemente para conocer un poco más sobre las lombrices. Después de visualizar el

video, como acto seguido se les preguntó a los alumnos qué pudieron aprender sobre las lombrices y si pudieron responderse algunas de las preguntas antes mencionadas.

Sujeto L y Sujeto I, con apoyo del video obtuvieron la siguiente información:

Las lombrices comen papel y que casi no salen de la tierra porque les lastima la luz. Nos reunimos alrededor de dos mesitas, en la computadora portátil se ingresó a la aplicación YouTube, con apoyo del buscador por voz los alumnos preguntaron lo que querían saber, la aplicación nos arrojaba muchos videos, la docente en formación elegía el video que mejor se acoplara a la información que se quería saber.

DIAGNÓSTICO

Para comenzar el presente diagnóstico hice un análisis al Acuerdo 14/07/2018 en el apartado VI en el Perfil de egreso de la educación normal, tomando en cuenta la competencia profesional y genérica la cual estaré desarrollando y consolidando en el transcurso de mis jornadas de práctica. Al mismo tiempo la relacioné con las dimensiones mencionadas en el capítulo dos en el documento de Rosas, L., Fierro, C., & Fortoul, B. (1999).

A continuación, explicaré mediante ejemplos las experiencias que he tenido con ambas competencias y cómo las he ido trabajando.

Competencia genérica:

UTILIZA LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN DE MANERA CRÍTICA: Esta competencia nos da a entender que las tecnologías de la información y la comunicación son un nuevo reto dentro del sistema

educativo, las cuales exigen a los docentes nuevas maneras de enseñar y aprender dentro de las aulas para la contribución de la formación de los educandos ya que éstas se han estado adentrado a la sociedad y a la nuevas generaciones de una forma muy acelerada, además de que nos ofrecen diversos espacios y herramientas de comunicación y aprendizaje en donde todos los usuarios obtienen diferentes beneficios de acuerdo a sus necesidades. Así pues, debemos de tener en cuenta desde el punto de vista pedagógico el impacto que generan, considerando que éstas nos dan apertura a realizar diversas y variadas dinámicas para trabajar con los educandos.

Dicha competencia la relaciono con la dimensión **didáctica** en la cual Cecilia Fierro (1999) nos menciona que el maestro es quien orienta y dirige los conocimientos de los alumnos. Relacionado con mi experiencia en mis prácticas considero que se encuentra **en desarrollo**, ya que en todo momento he recurrido a las tecnologías de la información, esto con la finalidad de adentrarme con los temas a enseñar como por ejemplo: unidades de medida no convencionales, las relaciones espaciales, integración a la corporeidad, por mencionar algunos que trabajé, teniendo en cuenta que habrán más temas de los cuales no tendré el suficiente conocimiento y deberé investigar, así como tendré que nutrirme de información de conceptos que desconozca los cuales los alumnos se les dificulta comprender o entender a la primera. Por otro lado recurro con frecuencia a este medio ya que no me considero en absoluto una persona muy creativa, en cuestión de la creación de actividades innovadoras, creativas, entretenidas y divertidas, se me dificulta crear o inventar estrategias para la enseñanza de los campos y áreas de desarrollo, para el adecuado logro de los aprendizajes esperados en los alumnos, he recurrido a videos, sacar ideas de planeaciones que a veces encuentro en internet, ingresar a grupos donde haya

maestros o maestras y guiarme de estrategias o actividades implementadas por ellos mismos que les han funcionado, etc., vale la pena aclarar que todo esto lo he hecho con el propósito de trabajar y dar a conocer el aprendizaje de la mejor manera con el fin de que los alumnos entiendan y logren el aprendizaje esperado.

Dicho de otro modo, utilizar las tecnologías de la información para sacar ideas de cómo "dar mis clases" aclarando que jamás he adquirido alguna secuencia didáctica o planeación e implementarla con mis alumnos, puesto que estoy consciente que esas planeaciones compradas no abarcan ni atienden las necesidades de los alumnos con los que trabajo. De igual forma he hecho uso muy constante de las tecnologías de la comunicación, un ejemplo claro ha sido las veces en las que mantengo contacto con mi docente titular para tener conocimiento de los aprendizajes esperados con los cuales trabajaré en las siguientes jornadas de práctica, así como para solicitar opiniones o puntos de vista en base a las actividades propuestas por mí para la realización de las mismas, puesto que en ocasiones ella me hace mención que dicha actividad ya fue realizada o se acerca a alguna que ella ya trabajó anteriormente con los alumnos, así entonces, me da sugerencias de otras posibles que puedo considerar o implementar, esto con el fin de que las actividades que trabaje con ellos no sean repetitivas para los alumnos y dejen de mostrar el debido

interés por la misma por haberla visto con anterioridad, por otra parte, me hace llegar información importante relacionada con la escuela, como avisos, recados, felicitaciones, recomendaciones etc.

Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

Esta competencia hace referencia a que el docente debe de diseñar actividades aplicando los conocimientos curriculares (planificar, resolver problemas, tomar decisiones, actuar), psicopedagógicos (estudio de “una persona en situación de aprendizaje” de cualquier edad, evaluando, diagnosticando y apoyando a las que tienen más dificultades en el proceso de aprendizaje), disciplinares (conducta, habilidades, actitudes y valores que se quieren transmitir

como parte del proceso de enseñanza aprendizaje y se elaboran con un objetivo específico), didácticos (estudio de los procesos de enseñanza cuya finalidad es la formación integral del estudiante) y tecnológicos (comprende el conocimiento de las características y potencialidades de las tecnologías para integrarlas significativamente a los contextos de enseñanza y aprendizaje), esto con el fin de unirlos o trabajarlos en conjunto para propiciar ambientes de aprendizaje (físicos, virtuales, formales e informales) donde exista la inclusión, en las que dichas actividades respondan a las necesidades de los alumnos, esta competencia la relaciono con la dimensión **didáctica** y lo asimilo con mi práctica en donde relaciono el aprendizaje propuesto por el programa aplicando debidamente las tecnologías, siendo inclusiva y atendiendo los intereses y las necesidades de los alumnos.

Durante el tiempo que llevo en prácticas no he tenido la oportunidad de realizar algún tipo de diagnóstico en donde pueda rescatar los intereses, necesidades y lo que motiva al alumno para el diseño actividades acordes a lo mencionado, mi forma de diseñarlas ha sido en base a recomendaciones por parte de la docente titular, ella a groso modo me ha descrito en qué fallan los alumnos, qué les falta, qué se les dificulta, qué se les facilita, qué les llama la atención, etc., con eso y en base a lo que observo durante la realización de las actividades.

Selecciono métodos o estrategias que me ayuden a favorecer el desarrollo intelectual jugando con la arena (la utilicé para medir la capacidad de diferentes recipientes) o masas (realizaron esculturas) favoreciendo los sentidos, mediante la actuación en donde realizaron títeres e interpretaron de forma colaborativa una obra de teatro, cantando canciones que conocen, y favoreciendo la lectura (dándoles un libro y que ellos con apoyo de las imágenes platicuen de que se va tratando el cuento), todo esto con el fin de procurar alcanzar el aprendizaje esperado.

Capítulo III Reflexión y análisis de la acción

3.1. Resultados de la aplicación

Con la mayoría de las actividades propuestas y realizadas noté que los alumnos se mostraron interesados, y de igual manera en casi todas se logró el aprendizaje esperado. Los alumnos de 1° y 2° grado y rezagados, no mostraron dificultades para la realización de las actividades que eran dirigidas para ellos. Fueron actividades fructíferas y divertidas tanto como para los niños como para mí.

CONCLUSIONES

Las herramientas tecnológicas modifican la organización de la educación, porque crean entornos educativos que amplían considerablemente las posibilidades del sistema, no sólo de tipo organizativo, sino también de transmisión de conocimientos y desarrollo de destrezas, habilidades y actitudes. La clave está en transformar la información en conocimiento y éste, en educación y aprendizaje significativo (Ruiz, 1996)

Las herramientas tecnológicas se están incorporando en los centros escolares de nuestro país desde un punto de vista tecnológico y de una perspectiva pedagógica ya que las herramientas tecnológicas ayudan a la calidad de la educación.

Después de haber concluido con las jornadas e investigaciones llegué a las siguientes conclusiones:

- La institución, no cuentan con herramientas tecnológicas suficientes (luz eléctrica principalmente), lo cual dificulta promover espacios creativos en pro de un aprendizaje significativo.
- Las herramientas tecnológicas ayudan en el proceso de aprendizaje en los estudiantes.
- Las herramientas tecnológicas propuestas fueron eficientes para lo planeado y acordes para la edad de los alumnos, las mejores herramientas fueron los videos y juegos interactivos.

RECOMENDACIONES

Seguir haciendo uso de las herramientas tecnológicas en nivel preescolar en un grupo multigrado para favorecer sus conocimientos tecnológicos y que tengan más

acercamiento a las TIC, sobre todo si se trata de una zona rural. Motivar a los alumnos y docentes a involucrarse con los medios tecnológicos.

REFERENCIAS

- Arista Trejo, V., Garay Bravo, L. E. y Nava Lara, M. J. (2022) *Accesibilidad y Diseño Universal para el Aprendizaje. Prácticas inclusivas en las aulas de los Centros de Atención Múltiple*. <https://www.mejoredu.gob.mx/images/programa-formacion-docente/docenteseb/fasciculo3-docentes-servicio-eb.pdf>
- Arrollo E. (2006). *Software educativo y colaborativo para el aprendizaje de la asignatura de Tecnología Didáctica I*. Maracaibo, Venezuela.
<https://www.redalyc.org/pdf/737/73712305.pdf>
- Buckingham, D. (2008). Más allá de la tecnología: aprendizaje infantil en la era de la cultura digital. Buenos Aires: Manantial.
- Cebrian Herreros, M. (1987) *El video educativo*. Recuperado en junio 2023 de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd8279.pdf>
- Cordero, C. (2014). *la tecnología*. Guatemala.
- INEE (2019). *La educación obligatoria en México. Informe 2019*. México: INEE.
- Garassinni, M. y Padrón, C., (2014). *Experiencias de uso de las TIC en la Educación Preescolar en Venezuela*. Universidad Metropolitana Distribuidor Universidad
- García, M. (2013). *Tecnología Educativa en Preescolar*. Retrieved February 28, 2015, from <http://preescolarwendymarymonse.blogspot.mx/>
- Guzmán, A. (2014). *Estudio de los factores que contribuyen al diseño de un plan estratégico para la incorporación de tecnologías de la información y la comunicación en una institución de educación preescolar básica y media bilingüe*. Maestría. Universidad de la Sabana
- Sánchez, c. (2018). *Términos de la tecnología*. Lima, Perú: Universidad Ricardo

Palma.

Terrazas del Ávila, Caracas - Venezuela; Vol. 4, N° 1 (Nueva Serie), 221-239

Latorre, A. (2003). *La investigación acción conocer y cambiar la práctica educativa*.

Editorial: Grao, de IRIF, S.L

Muñoz, C. (2009). Construcción del Conocimiento sobre la Etiología del Rezago

Educativo y sus Implicaciones para la Orientación de las Políticas Públicas: La Experiencia de México. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 7 (4), 29-45.

Priego, J. (2021) Educación 3.0 Obtenido del video *Es una herramienta imprescindible en la educación*. <https://www.educaciontrespuntocero.com/opinion/usar-video-en-educacion/>

Ruiz, M. (1996). *las herramientas tecnológicas*. mexico.

Sánchez, L. N. (2015). *Implicaciones, uso y resultados de las TIC en educación primaria*.

Estudio cualitativo de un caso. EDUTECH. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 51, 1-11. Recuperado de:

<http://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/581> [Links]

SEP. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral*. Compañía Editorial Nueva Imagen.

Siraj-Blatchford, J. y Romero, R. (2017). De la Aplicación a la Participación Activa de las TIC en Educación Infantil. *Revista de Medios y Educación*, ED. 51. pp.165-181.

Uribe, A. (2011). *La necesidad de incluir competencias tecnológicas en la educación preescolar*. México: EDUTECH.

HOJA DE FIRMAS

INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

Aplicación y Uso de Herramientas Tecnológicas en un Grupo Multigrado en Educación
Preescolar

SUSTENTANTE



SANDRA LIZBETH HERNANDEZ CRUZ

REVISÓ



MTRA. HAYDEÉ TAMARA SÁNCHEZ VELÁZQUEZ

ASESORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTORIZÓ



PROFR. TEODORO GUADARRAMA CUEVAS
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN

VQ. BO.



RUBÉN DARIO ZEPEDA SÁNCHEZ

DIRECTOR ESCOLAR

ANEXOS

Anexo A

Secuencia didáctica

ÁREA / CAMPO

Lenguaje y comunicación

ORGANIZADOR CURRICULAR 1

Estudio

ORGANIZADOR CURRICULAR 2

Empleo de acervos impresos y digitales

APRENDIZAJE ESPERADO

Expresa su opinión sobre textos informativos leídos en voz alta por otra persona.

ÉNFASIS

Expresa su opinión sobre textos informativos leídos en voz alta por otra persona.

RECURSOS

- Información de los insectos.
- Imagen de los insectos
- Celular con internet para buscar información

TIEMPO

Martes de febrero de 2023

PRODUCTO

- Expresión de opiniones sobre temas de interés.

EVALUACIÓN

★ Registro de manifestaciones, diario de la educadora.

- Muestra dificultad al expresar su opinión acerca de los textos que escucho
- Logró expresar su opinión de forma ordenada con ayuda de alguien más.
- Logró expresar por sí solo su opinión de forma ordenada y clara.

"Me interesa saber acerca..."

Inicio:

- Entone el coro "Hola, ¿cómo estás?" junto a la docente en formación para iniciar con entusiasmo las actividades el día.
- Atienda: el día de hoy vamos a hablar y conocer un poco acerca de los insectos
- Responda ¿sabe qué es un insecto? ¿sabe qué tipos de insectos hay? ¿qué características únicas tienen los insectos?

Desarrollo:

- Escuche con atención el texto informativo "Conozcamos más sobre los insectos" que será leído por la docente en formación.
- Después de escuchar el texto exprese su opinión respondiendo ¿todos los animales son insectos? ¿cómo podemos saber cuáles son insectos? ¿una mariposa es un insecto? ¿por qué? ¿qué otros animales conoces que sean insectos?
- Observe con atención la imagen de algunos insectos, responda; ¿cuál de esos insectos conoce? explique un poco sobre lo que conoce de ese insecto.
- Responda: ¿hay alguno que no conozcas? ¿cuál? escoge uno para investigar información acerca de ese insecto que desconoce.

Cierre:

- Atienda: ya vimos un poco acerca de los insectos, hay algún tema del cual desconocen y les gustaría saber? ¿cuál?
- Mediante el juego de la papa caliente participe para decidir un tema de su interés para que en conjunto expresemos nuestra opinión al respecto.

Anexo C

Secuencia didáctica

ÁREA / CAMPO

Pensamiento Matemático

ORGANIZADOR CURRICULAR 1

Forma, espacio y medida.

ORGANIZADOR CURRICULAR 2

Figuras y cuerpos geométricos.

APRENDIZAJE ESPERADO

Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.

ÉNFASIS

Reproduce modelos con figuras geométricas.

RECURSOS

- Audiocuento de las figuras geométricas
- Historia del: círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo.
- Tangram
- Anexo

TIEMPO

Martes 14 marzo de 2023.

PRODUCTO

- Modelo realizado con figuras del tangram
- Anexo

EVALUACIÓN

★ Registro de manifestaciones, diario de la educadora.

- Con ayuda reproduce modelos con figuras geométricas.
- Reproduce modelos con figuras geométricas.

POSIBLES PROBLEMAS Y SOLUCIONES

P: Que los alumnos con rezago y de primer grado se les dificulte identificar las figuras geométricas.

S: Hacer que los alumnos de segundo y tercero jueguen con el tangram y reproduzca el modelo propuesto.

AJUSTES RAZONABLES

Que los alumnos de segundo y tercero trabajen con el tangram reproduciendo el modelo de manera autónoma, mientras que los alumnos de primero y con rezago jueguen con una aplicación para identificar las figuras geométricas.

TIC'S

Aplicación: Baby Games

"Haciendo figuras"

Inicio:

- Escuche con atención el audiocuento llamado "Cuento de las figuras geométricas" con el fin de favorecer el hábito de la lectura.
- De forma voluntaria responda las siguientes preguntas: ¿conoces las figuras geométricas? ¿sabes cómo se llaman? ¿cuáles conoces? ¿todas son iguales? ¿en dónde las has visto?

Desarrollo:

- Escuche las pequeñas historias del círculo, triángulo, rectángulo y cuadrado, que leerá la docente en formación, para conocer aún mejor mas figuras geométricas.
- Juegue con las figuras geométricas del tangram para reproducir uno o dos modelos propuestos.
- Pegue en su cuaderno el modelo que realizó con las figuras geométricas.

Cierre:

- Realice el anexo, en el cual tendrá que hacer lo siguiente:
 - De color verde colorea las figuras que tienen forma de cuadrado.
 - De color azul colorea las figuras que tienen forma de círculo.
 - De color morado colorea las figuras que tienen forma de triángulo.
- Juegue a encontrar figuras geométricas en objetos que se encuentran dentro y fuera del salón de clases.

Anexo D

Secuencia didáctica

ÁREA / CAMPO

Artes

ORGANIZADOR CURRICULAR 1

Expresión Artística

ORGANIZADOR CURRICULAR 2

Familiarización con los elementos básicos de las artes

APRENDIZAJE ESPERADO

Produce sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo, instrumentos y otros objetos.

ÉNFASIS

Produce sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo.

RECURSOS

- Canciones.

TIEMPO

Miércoles 15 de marzo de 2023

PRODUCTO

- Sonidos con partes del cuerpo al ritmo de la música.

EVALUACIÓN

★ Registro de manifestaciones, diario de la educadora.

- Requiere apoyo para producir sonidos siguiendo el ritmo de la música.
- Hace sonidos con su cuerpo, que no van acordes con la música o canción.
- Produce sonidos al ritmo de la música, acompañándose de partes de su cuerpo.

POSIBLES PROBLEMAS Y SOLUCIONES

P: Que los alumnos con rezago y de primer grado no reproduzcan sonidos con distintas partes del cuerpo al ritmo de la música.

AJUSTES RAZONABLES

Separar a los alumnos de primer grado y con rezago para que visualicen un vídeo y reproduzcan sonidos con distintas partes del cuerpo como lo propone el vídeo.

TIC'S

Video en computadora:

- <https://youtu.be/uzXpvlLRMog>

"Al ritmo de la música"

Inicio:

- Escuche la lectura del cuento "Los músicos de Brema" para comenzar bien el día.
- Responda las siguientes preguntas: ¿Nuestro cuerpo podría ser un instrumento musical? ¿qué parte de nuestro cuerpo? ¿por qué? ¿cómo? ¿de qué manera lo utilizamos?
- Escuche la canción "A ram sam sam", produzca sonidos al ritmo de la música con diferentes partes de su cuerpo, ya sea con las palmas, los pies, chazquidos con los dedos, etc.

Desarrollo:

- Forme un círculo con sus sillas y junto a la docente en formación juegue "te doy una canción", el cual consiste en que se reproducirá una canción y el alumno que se encuentre a la derecha de la docente en formación seguirá el ritmo de la canción produciendo sonidos con una parte del cuerpo, el alumno que sigue propondrá otra parte del cuerpo y así sucesivamente, el resto de los compañeros tendrán que seguir el ritmo con los movimientos propuestos por los compañeros.
- Realice la actividad con tres canciones más que la docente en formación lleva en su teléfono celular.

Cierre:

- Intercale varios sonidos hechos con cada parte de su cuerpo haciéndolo cada vez complejo y con diferentes velocidades, al ritmo de la música.

Anexo E

Secuencia didáctica

ÁREA / CAMPO

Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social

ORGANIZADOR CURRICULAR 1

Mundo natural

ORGANIZADOR CURRICULAR 2

Exploración de la naturaleza

APRENDIZAJE ESPERADO

Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.

ÉNFASIS

Obtiene y registra información para ampliar su conocimiento en relación con animales.

RECURSOS

- Video Diario de una lombriz:
<https://youtu.be/JGGGWgC3-7w>
-

TIEMPO

Miércoles 7 de Junio de 2023

PRODUCTO

- Dibujos
- Información obtenida

EVALUACIÓN

★Registro de manifestaciones, diario de la educadora.

-

"Las lombrices"

Inicio:

- Entone el coro "cabeza, hombros rodillas, pies" para comenzar con emoción las actividades del día.
- Responda los siguientes cuestionamientos: ¿saben qué es una lombriz? ¿saben por qué o para que están las lombrices? ¿saben cómo nacen las lombrices? ¿saben qué comen las lombrices?
- Escuche y observe con atención el video: "Diario de una lombriz"
- Atienda la siguiente pregunta: ¿qué aprendimos sobre las lombrices con ayuda de ese vídeo?

Desarrollo:

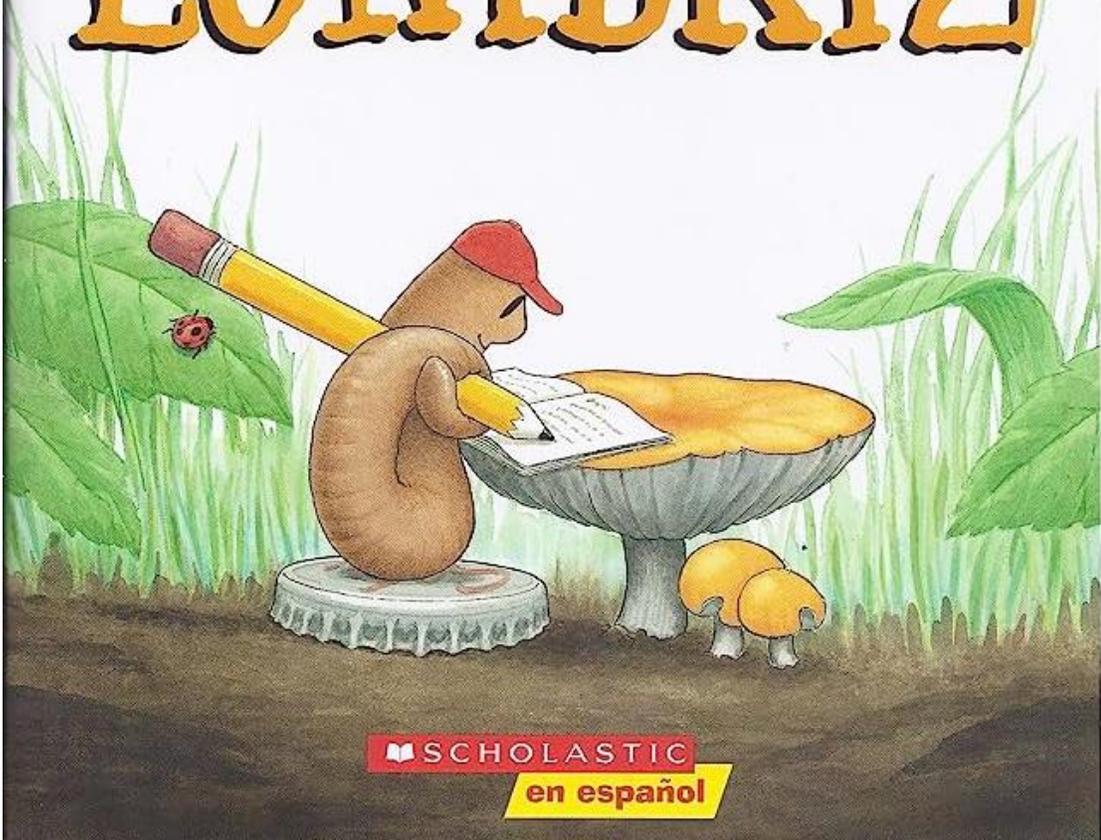
- Reúnete alrededor de una mesa junto a la docente en formación y piensa qué es lo que más te gustaría saber sobre las lombrices.
- Utiliza las siguientes preguntas como guía para obtener información de las lombrices:
 - ¿Qué comen?
 - ¿Dónde viven?
 - ¿Cómo nacen?
 - ¿Cuánto tiempo viven?
 - ¿De dónde nacen?
 - ¿Cómo son? etc.
- Obtiene información con apoyo de la computadora, ya sea en imágenes, videos, canciones, textos, etc. y en orden expresen qué quieren saber de las lombrices.
- En tu cuaderno cono dibujos, registra la información obtenida acerca de las lombrices.

Cierre:

- ¿Hay algún otro animalito del que tengas mucha curiosidad por conocer?
- Como ejercicio, en conjunto obtengan información de otro ser vivo que les cause curiosidad.
- Responda: ¿qué te pareció la actividad? ¿que emociones sentiste al conocer más información sobre algún animal?

Doreen Cronin • Dibujos de Harry Bliss

EL DIARIO DE UNA LOMBRIZ



 SCHOLASTIC
en español