



ESCUELA NORMAL DE TEXCOCO



INFORME DE PRÁCTICAS

PLANEACIÓN DIDÁCTICA INCLUSIVA QUE PERMITA GENERAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LOS ALUMNOS DE 2ºB EN LA ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA E INDUSTRIAL JOSÉ MARÍA MORELOS Y PAVÓN NO.0055

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
**LICENCIADA EN ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA
EN EDUCACIÓN SECUNDARIA**

PRESENTA

FLOR DE LUZ BONILLA BUSTAMANTE

ASESOR

Dr. VICENTE GUTIERREZ TAVIRA

2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México.

ESCUELA NORMAL TEXCOCO

Tulantongo Texcoco de Mora, México a 01 de Julio de 2022.

**ASUNTO: Se autoriza
Documento de Titulación**

**C. FLOR DE LUZ BONILLA BUSTAMANTE
P R E S E N T E.**

Por este conducto, la Dirección de la Escuela Normal de Texcoco a través de la Comisión de Titulación, se permite anunciar que ha sido **AUTORIZADO** su trabajo de Titulación en la modalidad de **Informe de prácticas**, con el Título:

- Planeación didáctica inclusiva para generar aprendizaje significativo en los alumnos de 2 ° “B” de la E.S.T.I.C. No. 0055 “José Ma. Morelos y Pavón”.

Implicando así continuar con los trámites necesarios de su Examen Profesional para obtener el grado de Licenciada en Enseñanza y Aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana en Educación Secundaria.

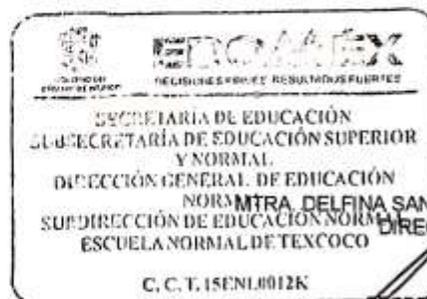
Lo que se comunica para su conocimiento y fines legales conducentes.

ATENTAMENTE



DRA. JUANA ROQUE PÉREZ

PRESIDENTA DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN



Vo. Bo.


NORMA DEL FINA SANTOS ESTRADA MONTES DE OCA
DIRECTORA ESCOLAR

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE TEXCOCO

DR. VICENTE GUTIÉRREZ TAVIRA.
ASESOR DE TITULACIÓN.

Dedicatorias

Dedico este informe de prácticas, que sirvió como documento para titularme, en primer lugar, a Lilia Patricia Rodríguez Trejo, mi abuela, una mujer tan aguerrida, inteligente y fuerte, que me mostro que en la vida las cosas no son fáciles, pero tampoco imposibles, y que la perseverancia y la fortaleza son claves del éxito para llegar hasta donde lo queramos.

A Dios y a Santa Rita, por darme salud, permitirme rodearme de las personas que necesito para apoyarme y sobre salir.

A mis hijos, Máximo y Leonardo que, pese a cualquier circunstancia, me han brindado la entereza y fuerza para salir adelante.

A Diether, quien me ha brindado su apoyo, su cariño, comprensión, y ha fungido como mi equipo para buscar un futuro mejor, para ambos y nuestros hijos.

A mis padres, Leonel y Flor un pilar importante dentro de mi formación, pues sin su apoyo esto no sería posible.

A mis hermanos, Leonel, Jessica y Anderson quienes me brindaron apoyo, cuando lo necesitaba.

A Ivonne y Carlos, mis tíos, quienes han seguido paso a paso este camino.

A Joseline, una persona de gran apoyo, por quien siento mucho aprecio, pues se convirtió en una gran amiga.

Al doctor Vicente Gutiérrez Tavira, quien fungió como mi asesor, y guió el seguimiento de la elaboración de este documento.

A la Maestra Ma. del Refugio Serrano Jiménez, por su calidez humana y apoyo en la elaboración del documento.

Al doctor Carlos Live Palomo, por fungir como lector, y apoyar en la elaboración del documento.

Índice

<i>Introducción</i>	8
<i>1. Desarrollo Reflexivo</i>	10
<i>1.2 Planificación</i>	16
<i>1.3 Diagnóstico</i>	18
<i>1.3.1 Contexto</i>	24
<i>1.3.2 Contexto Geográfico. (Comunidad)</i>	24
<i>1.3.3 Contexto Áulico</i>	25
<i>1.4 Problema De La Práctica</i>	28
<i>1.5 Hipótesis</i>	30
<i>2. Plan De Acción</i>	31
<i>2.1 Propósitos</i>	35
<i>2.2 Rasgos del Perfil de Egreso Para La Educación Secundaria</i>	35
<i>2.3 Enfoque De La Especialidad</i>	38
<i>2.3.1 Enfoque Centrado En El Aprendizaje</i>	38
<i>2.3.2 Enfoque Humanista</i>	39
<i>3. Propuesta</i>	40
<i>3.1 ¿Qué Puedo Hacer Para Generar Un Impacto?</i>	40
<i>3.2 Reflexión</i>	54
<i>3.3 Evaluación de la propuesta</i>	56
<i>3.4 Conclusiones</i>	61

Resumen

Durante 8 semestres de estadía en la Normal de Texcoco, tuvimos diversos momentos de acercamiento a las escuelas de Educación Básica, en específico, casi todas las ocasiones en Secundarias, y solo una ocasión en una preparatoria, de este modo al asistir, en cada semestre y momento tuvimos tareas específicas a desarrollar.

Según la malla curricular que nos propone el Plan y Programa 2018, en primer momento, en el curso de “Herramientas para la observación y análisis de la escuela y comunidad” se pretendió que el acercamiento fuera directamente en cuanto al análisis del contexto e incursionar a partir de la observación participante. Posterior a esto, en los cursos restante se empezaron a adquirir ciertas habilidades y competencias pues las tareas que nos proponían en la escuela normal iban avanzando cada vez más.

Por esta razón considere oportuno realizar el informe de prácticas, pues pienso que las prácticas profesionales nos suman mucho a nuestra formación, pues el incursionar dentro del ambiente, que posteriormente será el ambiente laboral, nos muestra un poco más de la realidad que hoy en día viven las diferentes escuelas y sobre todo los alumnos, y maestros.

De manera muy breve puedo mencionar que el texto que se muestra en el presente informe de prácticas, nos da un panorama general, sobre la falta de énfasis del aprendizaje significativo en las escuelas secundarias de educación básica, por lo cual se establece una propuesta de mejora continua, en el grupo de 2° B de la Escuela Secundaria Técnica José María Morelos y Pavón No. 0055

Cabe mencionar que he considerado necesario, incluir dentro de la planeación didáctica, actividades en las que se genere la inclusión, el desarrollo socioemocional, y actividades diversas en las que impliquemos a los alumnos, de cualquier canal perceptivo y generemos un aprendizaje significativo, así mismo generar una educación de calidad, a fin de que los alumnos obtengan resultados benéficos, en cuanto a la teorización de los contenidos que plantean los programas, pero sobre todo sepan llevarlo a la práctica dentro de sus contextos, a fin de obtener un desarrollo óptimo en todos los ámbitos, en su vida presente, pero sobre todo futura.

Por su parte a mí me ayudo realizarlo, en la adquisición de diversas competencias, y sobre todo la importancia de que el docente se preocupe por los alumnos, y más en este ciclo escolar, en el cual regresamos posterior a una pandemia, en la cual se presentaron demasiadas perdidas en cuanto a familiares, e incluso perdidas en cuanto a trabajo, lo que obliga a nuestros adolescentes a postergar la escuela, y trabajar.

Introducción

Un informe de prácticas, es aquel documento el cual nos permite evaluar las áreas de oportunidad y fortalezas del ejercicio docente, por esta razón tome la decisión que fuera el documento el cual me permitirá titularme.

Apegándome al plan de estudios, nos menciona que, durante la estadía en la Normal, y las prácticas profesionales, debemos adquirir ciertas competencias que nos permitirán desarrollar habilidades en el ámbito profesional, pero también enriquecer el ámbito personal.

Algunas de las competencias que tenemos que lograr incluyen precisamente algunos rasgos, conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para ejercer la profesión docente en los diferentes niveles educativos. Así mismo a nivel psicopedagógico, socioeducativo y profesional.

En diferentes momentos asistimos a las Escuelas de Educación Básica, en algunos momentos presencial, y a raíz de la pandemia, realizamos algunas prácticas de manera virtual, regresando en el último semestre a realizarlo de forma presencial e intensiva, pues teníamos que adquirir toda la experiencia real que en algún momento se detuvo por esta situación.

En los diferentes ciclos y grados escolares, analizando la situación que enfrentan los alumnos, pude percatarme, que son muy pocos aquellos alumnos que tienen un aprovechamiento constante y adecuado, pues por alguna razón los alumnos pierden la motivación, el interés, y ven la escuela como una obligación y no como algo bueno, importante y sobre todo que les aporta demasiado a su vida presente y futura.

Cabe mencionar que el tema lo elegí, ya que durante algunos momentos en las prácticas de observación, visualice diferentes aspectos respecto al interés que muestran los docentes a la hora de interactuar con pequeños o con alumnos con alguna situación en específico que dificultaba su ritmo de trabajo, pero sobre todo el interés por que no todos los alumnos aprendan como tal, sino que realicen ejercicios de relleno, como coloreados, recortados, entre otras actividades que no van relaciona con el tema.

Dentro de mi texto, incluyo básicamente las pautas que me permiten verificar el por qué el aprendizaje significativo es de suma importancia dentro de la educación, sobre todo, con el fin de apegarnos a lo que las leyes hoy día establecen, sobre todo un aspecto imprescindible que nos mencionan algunas reformas educativas que tenemos vigentes y nos recalca en que hoy día la educación impartida debe ser de calidad.

Por lo anterior me es importante, mencionar algunas estrategias, y el diseño de una planeación, y una evaluación, que nos permita atender las necesidades de todos y cada uno de nuestros alumnos, para garantizar que los contenidos que los docentes les hacemos llegar, sean realmente efectivos e impacten en su vida, personal y en un futuro profesional.

Por otra parte, durante 4 años, adquiriendo conocimientos en la Normal de Texcoco, nos mencionaron que las planeaciones, y secuencias didácticas son herramientas fundamentales del ejercicio docente, pues en ellas incluimos, organizamos, y estructuramos una clase, incluyendo tiempos específicos para cada acción, y obtener resultados fructíferos y como estos funcionan como un aspecto que nos permite garantizar el avance y aprendizaje de los alumnos.

Sin olvidar que tenemos que tener muy presente la forma de evaluación que se desarrolla dentro de estas clases y que claramente va incluida en la planeación y se puede realizar en cualquier momento, pues, considero que no es a partir de un número, una cifra la que nos arroje con garantía si es que los alumnos están aprendiendo de manera significativa.

1. Desarrollo Reflexivo

1.1 Intención

A lo largo de mi estadía en la Escuela Normal de Texcoco, durante 8 semestres, en la Licenciatura en la Enseñanza y El Aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana en Secundaria y el acercamiento directo a las escuelas de educación básica (secundarias), pude percatarme, que muchos de los alumnos durante los ciclos escolares anteriores e incluso en el que se encuentran, no aprenden los contenidos de las clases de manera significativa, cabe mencionar que no es así con todos los alumnos, pero es una problemática que hoy en día se ve mucho, sobre todo después de la pandemia por la Covid- 19.

De esta forma es imprescindible buscar una estrategia que aporte a los alumnos, pues de no ser así, la población estudiantil y juvenil, está en peligro de tener mayor deserción a nivel escolar, es muy triste saber, y observar que, a los adolescentes, hoy en día les causa problema o conflicto estudiar, porque han descubierto que, trabajando, aunque no estudien pueden obtener dinero.

El motivo por el cual decidí elegir informe de prácticas, es que me resulta herramienta muy fácil y practica para poder evaluar mi formación docente, tomar ejemplos de docentes que tienen más experiencia, y así mismo evaluar mis áreas de oportunidad.

Es un documento, que tiene muchas bondades, pues al incursionar en el acercamiento con los alumnos, aprendemos mucho tanto de ellos como de los docentes que nos encontramos en el camino, sin embargo, hay que tener muy en cuenta que hay momentos muy cambiantes, por situaciones ajenas totalmente a los docentes, pues existen momentos donde hay varias suspensiones, cambios repentinos, e incluso falta de tiempo para la aplicación de clases y en este caso de propuestas.

Resulta imprescindible que hoy en día, mostremos la verdadera importancia e impacto en la vida futura de los alumnos, el hecho de que los alumnos no aprenda, o solo pasen el ciclo escolar sin que sea un ejercicio de real significancia, pues de este modo como se menciona en el Artículo 3 de la constitución garantizamos que la educación que se imparte en las instituciones educativas, sea de calidad, y sobre todo que los alumnos adquieran las

competencias, cualidades, y habilidades necesarias para su vida presente, pero, sobre todo su vida futura.

De cierto modo este aspecto, también se relaciona con la evaluación, y según. Díaz Barriga y Hernández Rojas (2000), plantean un significado de tipo constructivista sobre la evaluación, más centrado en su importancia y su función:

“La actividad de evaluación es ante todo compleja, de comprensión y reflexión sobre la enseñanza, en la cual al profesor se le considera el protagonista y responsable principal. La evaluación del proceso de aprendizaje y enseñanza es una tarea necesaria, en tanto que aporta al profesor un mecanismo de autocontrol que la regula y le permite conocer las causas de los problemas u obstáculos que se suscitan y la perturban. Desde una perspectiva constructivista la evaluación de los aprendizajes de cualquier clase de contenidos debería poner al descubierto lo más posible todo lo que los alumnos dicen y hacen al construir significados valiosos a partir de los contenidos curriculares. De igual manera, se debe procurar obtener información valiosa sobre la forma en que dichos significados son construidos por los alumnos de acuerdo con criterios estipulados en las intenciones educativas”. (p.4)

De manera personal, considero que estos autores, tienen mucha razón, pues si bien, el ejercicio de la docencia, refiere a un trabajo arduo, para que se desarrolle de manera favorable, es necesario que tenga buenas bases teórico metodológicas, que les permitan vislumbrar sus áreas de oportunidad, logrando así la mejora continua de la educación.

Hablar de evaluación, no solo refiere a dar una calificación, si no adquirir toda la información necesaria, para verificar que se está cumpliendo con las competencias y aprendizajes esperados que proponen los planes y programas.

Es necesario mencionar que la evaluación, requiere estrategias específicas, y puntos clave, para poder generar un ejercicio eficaz y coherente, de forma constante y sistematizada.

Como lo menciona Bertoni (1997), “la evaluación, al igual que otros procesos educativos, implica un proyecto, es decir, la búsqueda de acuerdos y definiciones sobre algunos de los siguientes puntos: ¿qué se desea evaluar?, ¿con qué propósitos?, ¿cómo evaluar?, ¿en qué momento?, etc.” (p.3)

Ahora bien, hablar de educación inclusiva, nos brinda varias vertientes, en las cuales nos da la oportunidad de conocer las habilidades, características, pero sobre todo necesidades y áreas de mejora de nuestros alumnos, así mismo buscar dar pie a todas las políticas y procedimientos de evaluación, los cuales apoyan en gran manera en mejorar la inclusión y la participación satisfactoria de los alumnos que pueden ser partícipes de exclusión, e incluso hablar de necesidades educativas especiales, las cuales requieren mayor énfasis y control.

A lo largo de las jornadas de prácticas, pude observar y analizar algunas situaciones de aprendizaje que se llevaban en algunas instituciones de Educación Básica (EB) y en donde no todos los docentes buscaban implementar las estrategias necesarias para el desarrollo de un ambiente favorable de inclusión, en el que a cada alumno tenga una evaluación pertinente y coherente, atendiendo sus necesidades básicas de aprendizaje.

Dentro de algunas planeaciones propuestas por algunos maestros, observe en primer momento que no incluyen el aprendizaje esperado, solo el tema, así mismo no se lo comparten a los alumnos, observe también que incluyen actividades que en lo personal considero de relleno, pues son de coloreado, de recortado, y no ahondan en la reflexión y asimilación de los contenidos.

Por lo anterior deseo abordar este tema, ya que considero necesario y oportuno que cada alumno desarrolle sus competencias de una manera más favorable, que le permita incursionar en el área de un aprendizaje significativo, porque hablar de inclusión no es solo a partir de excluir de las actividades algunos jóvenes, también parte del hecho de no preocuparme de su aprender.

A sí mismo, considero que fomentar una planeación didáctica inclusiva, depende fuertemente de la actitud, el conocimiento, las competencias del profesor, y la innovación de las actividades, para que de este modo los ambientes de aprendizaje satisfagan a los alumnos, sus necesidades y su potencial. Pues de este modo, si retomamos un poco a algunos autores, podemos establecer que, para llevar a cabo una educación inclusiva, es necesario, incluir a todo el alumnado, fomentar una cultura inclusiva, desarrollar actividades en las que se requiera la colaboración, utilizar diversas actividades enfatizando en rubros específicos, que sea flexible y a su vez permita que tenga modificaciones y adecuaciones, pero sobre todo la calidad del aprendizaje de los alumnos.

Así mismo, me gustaría hacer mención de la importancia del aprendizaje significativo y como lo podemos lograr a partir de esta propuesta, pues como menciona (Ausubel, 1976) en su teoría sobre el aprendizaje significativo, es un rasgo del aprendizaje en el que vinculamos conocimientos previos con conceptos, conocimientos nuevos, los cuales nos permiten enfatizar en que el conocimiento sufrirá un cambio benéfico, el cual se podrá dar de dos formas, de forma memorística, o generar el verdadero aprendizaje significativo.

Con esta propuesta busco lograr que, a partir de los aprendizajes previos, pero de igual manera los rasgos socioemocionales, y el gusto por aprender, los alumnos puedan generar este aprendizaje, pues propongo actividades interactivas, que sean palpables, simples y a su vez conlleven un reto o un cambio en los alumnos.

Finalmente, también considero necesario que para generar este tipo de aprendizaje se incluya el uso pedagógico de las Tics, pues, aunque los alumnos han tomado clases virtuales, y saben emplearlas para estudiar, rompemos un poco con el paradigma establecido de la escuela tradicional, y logramos sacarlos de su zona de confort, exponiendo este cambio a generar impacto de manera positiva.

Todo esto, sin olvidar que existen conceptos clave de los cuales nos debemos apoyar para favorecer a la educación, y poder tener éxito a la hora de enseñar.

Uno de ellos es la Inclusión, que considero que no solo refiere a incluir a todos, si no al aplicarla dentro del salón de clases, se trata de comprender a los alumnos, atender sus necesidades, mostrar disposición por validar sus intereses, características, habilidades y potencialidades, sin involucrar algún tipo de discriminación o menosprecio.

Por otra parte, la equidad, considero que es un aspecto fundamental, pues si bien es brindar a cada quien, lo necesario para vivir en condiciones óptimas, dentro de la educación, no es más que dotar, y apoyar a los alumnos con todas las herramientas necesarias para gozar de una educación, que se desarrolle en condiciones óptimas, y que se apeguen a los planes y programas propuestos por el estado.

Seguido de la igualdad, aspecto que se relaciona con el disfrute de los derechos humanos, el cual considero importante, pues el primer artículo al que nos podemos apegar es al Artículo 3° Constitucional, pues este nos menciona,

Toda persona tiene derecho a la educación. El Estado –Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios– impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria, conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias, la educación superior lo será en términos de la fracción X del presente artículo. La educación inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia.

Es por esto que a partir de este ejercicio busco fortalecer algunas competencias profesionales del perfil de Egreso de la Licenciatura En La Enseñanza Y Aprendizaje de La Formación Ética y Ciudadana.

El Plan de Estudios para la Licenciatura En La Enseñanza Y Aprendizaje de La Formación Ética y Ciudadana (2018), propone que la formación de profesores desde un enfoque de competencias implica la movilización de conocimientos de carácter conceptual, procedimental y actitudinal que se adquieren en una situación determinada y que se ponen en juego cuando se lleva a cabo la práctica docente.

Se considera relevante que el futuro profesor desarrolle gradualmente sus capacidades y desempeños para solucionar problemas a partir de un análisis crítico y creativo de la situación. Se valora su habilidad para colaborar con otros y en distintos ambientes, lo cual brinda la oportunidad de generar proyectos innovadores y de impacto social.

Entre estas competencias se encuentran

- Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas.
- Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de los estudiantes para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje.
- Valora el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo a la especificidad de la formación ética y ciudadana y los enfoques vigentes.
- Diseña y utiliza diferentes instrumentos, estrategias y recursos para evaluar los aprendizajes y desempeños de los estudiantes considerando el tipo de saberes de la formación ética y ciudadana.

- Reflexiona sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, y los resultados de la evaluación, para hacer propuestas que mejoren su propia práctica.
- Emplea los estilos de aprendizaje y las características de sus estudiantes para generar un clima de participación e inclusión.
- Utiliza información del contexto en el diseño y desarrollo de ambientes de aprendizaje incluyentes.
- Promueve relaciones interpersonales que favorezcan convivencias interculturales.
- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje. (p.8)

1.2 Planificación

A partir de las prácticas realizadas en diversas escuelas secundarias durante mi estadía en la Escuela Normal de Texcoco, me pude percatar que la inclusión educativa, y sobre todo en cuanto a la evaluación, son factores que se conocen sin embargo su aplicación de manera concreta y correcta no se vislumbra, he observado que esta situación se relaciona fuertemente por la falta de vocación de los docentes, la poca disposición de los alumnos, el Burnout académico, y sobre todo la forma tradicional de la enseñanza que algunos docentes aun manejan.

Considero que es sumamente necesario identificar más a fondo los factores que han provocado la exclusión educativa, pero sobre todo reconocer que la evaluación educativa, en los diversos entornos e instituciones de educación básica, permitirá y tendrá impacto directo, sobre todo en, facilitar el aprendizaje exitoso para todos los niño/as y jóvenes, posibilitar a todos los estudiantes a participar de lleno en la vida y el trabajo dentro de las comunidades, sin importar sus necesidades, calidad educativa, cambio escolar, proceso de enseñanza-aprendizaje se realice en las mejores condiciones.

Cabe mencionar que, al hablar de evaluación inclusiva, no me refiero a mencionar la educación especial, si no a que los docentes, tengan en cuenta las necesidades de los alumnos y que a sí mismo, impartan sus clases, de modo que todos los alumnos, adquieran los aprendizajes esperados, dependiendo de la gradualidad y complejidad que su año de estudios amerite.

A partir de la observación participante, y la estructuración del diario de trabajo en diversos momentos en las prácticas, me di cuenta de que algunos docentes, imparten las clases de una manera, tal vez, un poco mecanizada, al emplear la manera mecanizada, me refiero a una cuestión en la que se da una clase muy repetitiva, constante y muy poco interactiva, olvidando que los alumnos en algunas ocasiones no comprenden algunos conceptos o presentan áreas de oportunidad, que impactan directamente en el avance significativo de aprendizajes.

Considero que abordar la evaluación inclusiva, nos traerá resultados sumamente buenos, pues aparte de lograr que los docentes realicen su ejercicio con amor y vocación, daremos parte a que la educación que se imparte hoy día, sea fructífera y tenga las condiciones necesarias, para catalogarla como una educación de calidad.

Así mismo considero oportuno que dentro de la planeación se agregue la importancia de practicar la educación socioemocional, en la cual propongo que al inicio de cada clase se le entregue a los alumnos una hoja de papel en la que indiquen como se sienten al inicio de la clase, y como al final, esto se trata de que durante la clase encuentren un ambiente óptimo para la clase y les cambie el día, de modo que olviden un poco las situaciones que les acongojan o suceden fuera de la escuela y puedan ir manejando y separando esas emociones.

Posterior a este ejercicio realice una tabla de creación propia, la cual muestro a continuación, pues con la pandemia las clases no siempre fueron presenciales, ni con el aforo completo de alumnos, la asistencia se dio de manera escalona, había muy poca asistencia, tanto de forma virtual como presencial, posterior a esto ya que los días de clase para la sesión de Formación Cívica y Ética, eran los días Lunes y Viernes, en muchas ocasiones coincidió con algún día de suspensión y con los Consejos Técnicos Escolares, por esta razón al asistir los alumnos a la institución de manera obligatoria y presencial, diseñe la tabla en la que se muestran las ultimas clases para poder aplicar la propuesta de mejora.

Tabla 1.

Cronograma de “Clases reales” mes de mayo, días restantes para realizar propuesta.

Día	Sesiones restantes.
2- Mayo-2022	Asistencia al foro.
6-mayo-2022	Suspensión.
9-mayo-2022	Clase.
13-mayo-2022	Clase.
16-mayo-2022	Suspensión.
20-mayo-2022	Clase
23-mayo-2022	Clase.
24-mayo-2022	Clase, se ocupa la clase de tutoría para tomar tiempo y regularizar la clase de formación.

*Nota. Cronograma de “Clases reales” mes de mayo, días restantes para realizar propuesta.
Elaboración Propia.*

1.3 Diagnóstico

Para iniciar con el planteamiento del diagnóstico, tenemos que tener claro, para que sirve un diagnóstico, su estructura, sus características e incluso sus tipos.

Para Buisán (1984) el diagnóstico pedagógico es el conjunto de técnicas y actividades de medición e interpretación cuya finalidad es conocer el estado de desarrollo del estudiante. Nos facilita la identificación de las características personales que pueden influir en el progreso del alumnado y de sus causas, tanto individualmente como en grupo. Consiste en saber cómo se desarrolla, evoluciona el proceso de enseñanza- aprendizaje del alumnado y su maduración personal en el medio escolar y familiar. (p.3)

Pues si bien lo menciona el autor, es una tarea ardua y sobre todo considero debe ser específica y bien orientada, pues de no ser así, los resultados obtenidos no nos reflejarían lo correcto.

A lo largo de las prácticas, reconocí la importancia del diagnóstico inicial sobre todo, ya que de no existir o no emplearlo tendríamos un panorama muy limitado sobre las características de nuestros grupos, de este modo me permito decir que un maestro o maestra que conoce a su grupo, podrá lograr un mayor avance e incluso generar mayor aprendizaje que aquel que no lo realiza y no conoce estos aspectos, que aun que podrían ser catalogados como innecesarios, son más importantes de lo podemos creer.

Sin olvidar que el diagnostico nos puede servir en distintos momentos, para prevenir alguna situación, identificar rasgos de los alumnos, e incluso si tienen necesidades educativas y tratar de identificar qué y por qué está sucediendo así e incluso para corregir dichas actitudes o rasgos característicos que puedan afectar la formación y desarrollo óptimo de los alumnos.

Debemos tener claro y no olvidar que existen diferentes tipos de diagnóstico, entre ellos el inicial, grupal, individual, en este caso, se realizó individual y a su vez grupal.

Para continuar, resulta necesario hacer mención de la idea que tenemos sobre el concepto de escuela, entendiendo que se refiere a aquel espacio que brinda un servicio educativo, el cual tiene el objetivo de impartir enseñanza de tipo obligatoria, en distintos niveles (preescolar, primaria, secundaria, preparatoria e incluso Universidad y Normales) además se pretende formar a los alumnos basándonos en derechos y valores, apoyando estas acciones de los padres de familia a fin de generar aprendizajes, hábitos, valores y demás conceptos de corte humano y disciplinar para formar a ser humano armónico con su entorno.

En la escuela secundaria, que normalmente se extiende entre los 13 y 17 años, la enseñanza se vuelve más sofisticada porque la idea es preparar al alumno para la educación superior y especializada. Si bien puede haber variantes en sus denominaciones, la escuela primaria y secundaria son base primordial en la educación de cualquier individuo.

De lo anterior, planteo un propósito, el cual será el guía para permitirme mejorar mi nivel de análisis a partir de revisar si lo puedo o no cumplir, y lo más importante, si éste me puede ayudar a realizar una propuesta de mejora.

Como mencione, me resulta importante conocer algunos rasgos característicos de las clases impartidas por otros docentes, y buscarles impacto dentro de mi formación profesional, es por esto que realice una tabla, la cual me permita a través de la observación participante recabar algunos rubros que he considerado importantes.

Tabla 2.

Instrumento para el diagnóstico. “¿Qué observamos?”

¿Que observamos?

Aspectos.	Descripción.
Al iniciar la clase, ¿el docente da a conocer el aprendizaje esperado?	En algunas intervenciones los docentes dan a conocer el aprendizaje esperado, pero considero que en la mayoría de los casos, no se menciona como tal, pues para los docentes resulta de más impacto abordar el tema como tal.
¿Cómo evalúan los docentes?	El porcentaje más alto de evaluación, refiere a una evaluación sanativa – continua, ya que esta se da a partir de los trabajos que se realizan durante un periodo determinado.
¿Se realizan ejercicios y actividades de manera continua, que tengan impacto en la evaluación?	Si, la mayoría de las evaluaciones son llevadas de este modo, logrando realizar un promedio de lo que se ha trabajado durante el parcial.
El trabajo en clases, se lleva a cabo. ¿Individual, en equipos, en binas, en tercias?	En ocasiones se realizan en equipos de no más de 4 alumnos, algunos docentes comentan que es fructífero, porque se comparten conocimientos y experiencias, sin embargo ahora por la contingencia no se pueden llevar a cabo y lo realizan de manera individual.
Los ejercicios que se realizan dentro del aula, son didácticos, con apoyo del libro, tomar notas, realizar proyectos, exposiciones, etc.	Se apoyan mucho del libro de texto, hay algunas actividades distintas, como, escuchar un audio cuento, realizar una actividad en el patio, realizar algunas manualidades, e incluso lo más tradicional, tomar notas del apunte o dictados.
¿Los alumnos muestran autonomía?	No. Necesitan que el docente este presente, para que se realicen las actividades, no muestran interés por indagar por ellos mismos sobre los temas de clase.

¿Que observamos?

Aspectos	Descripción
Durante la clase, ¿Los alumnos muestran la atención necesaria para comprender el tema visto durante la sesión?	En ocasiones, cuando son temas que tienen impacto directo en sus vidas, o incluso se relaciona con alguna experiencia que han vivido los alumnos.
¿El profesor enriquece la información, conceptualizándola o traspalándola a ejemplos que sean de comprensión para el alumno?	Comúnmente se da la ejemplificación con acciones que ellos puedan identificar en sus contextos próximos.
El docente ¿aplica las mismas actividades de aprendizaje para todos sus alumnos?	Algunos docentes sí, pero hay algunos que no tienen el detenimiento de observar e incluso atender las necesidades de algunos otros alumnos que refieren a alguna área de oportunidad. Algunos maestros comentan que atender estas situaciones, conllevaría perder tiempo, y les restaría tiempo para terminar con lo establecido en el plan de estudios de educación básica.
¿El docente toma en cuenta aprendizajes previos, para reafirmar el contenido nuevo?	En algunas ocasiones se les realizan preguntas, que generalmente deben dominar, pero no se realiza a profundidad.
El docente ¿tiene dominio del contenido disciplinar que imparte?	Hablando de estrategias, sí. Pero hay maestros que no muestran dominio del tema que se les impartirá, puesto como ellos mencionan no es su especialidad, y por eso, retoman mucho el libro de texto, pues la mayor parte de la clase es lectura.

Nota. Instrumento para el diagnóstico. “¿Qué observamos? Elaboración Propia.

Posterior a la tabla realizada, a partir de lo que observe en diferentes momentos, opte por realizar una entrevista, a maestros tomados al azar, organizando los datos y poniendo la respuesta que tuvo mayor respuestas, esta entrevista se realiza con la intención de contrastar lo que yo observe con lo que piensan los docentes, y como es que se manejan dentro del aula escolar, es por esto que a partir de el diagnóstico y la entrevista, tendré más aspectos y valores para evaluar el desempeño de los alumnos, y sobre todo aportar aspectos a mi formación profesional.

Entrevista a Docentes.

La presente entrevista tiene como fin, conocer de manera asertiva el trabajo que el docente realiza con su grupo para poder llegar a aprendizajes significativos derivado de acciones inclusivas.

1. ¿La evaluación debe ser planeada de manera previa a las clases?

SI
NO

2. ¿Qué rubros considera esenciales para obtener una evaluación verídica?

Trabajo, el trabajo que se desarrolla continuamente, permite que los alumnos obtengan la calificación que merecen.

De manera personal considero que es importante el dominio de algunos temas, la conceptualización, y sobre todo que los alumnos enriquezcan su criterio.

3. ¿Toma en cuenta la participación de los alumnos, para elegir algún tema que sea de relevancia o interés para ellos?

SI
NO

4. ¿Considera que las experiencias que han tenido los alumnos, impactan directamente en la adquisición de competencias y de aprendizajes esperados?

En ocasiones si, pues al relacionar una vivencia con un tema, es más fácil recordar la información impartida por el docente.

5. ¿Qué situaciones toma en cuenta para evaluar?

La entrega de trabajos, la puntualidad de la entrega, y la participación o intervención durante las sesiones, en algunas asignaturas, claramente se puede observar que realizan actividades o manualidades, o participan en la realización de ofrendas, murales, etc., y eso impacta de igual manera en su evaluación, apoyando con una o dos décimas.

6. ¿Considera, que a todos los alumnos se les debe realizar la misma evaluación?

SI
NO

7. ¿Qué adecuaciones curriculares implementa dentro de su aula?

En realidad, no se implementan muchas, la mayoría de los docentes, no realizan algo para atender las áreas de oportunidad.

8. ¿De qué manera, genera un ambiente de inclusión en su aula?

Haciendo participar a los alumnos, y si alguno no quiere, se le obliga hasta cierto punto, realizándole preguntas directamente.

9. ¿Realiza test para identificar, estilos y canales de aprendizaje?

SI
NO

Los realiza orientación

10. Si los realiza, ¿Cómo impactan estos dentro de la evaluación?

1.3.1 Contexto

Por su parte, dentro del diagnóstico también considere evaluar y revisar el contexto próximo a la institución, pues de este modo permitirá obtener mayores rasgos a tratar, es decir, el identificar si dentro de la comunidad tienen festividades, identificar porque faltan los niños, esto es referente a la comunidad cercana, únicamente considero los rasgos más significativos.

1.3.2 Contexto Geográfico. (Comunidad)

Es de suma importancia conocer el entorno de la escuela, quienes, y que es lo que la rodea, de esa forma podremos identificar de manera más precisa la ubicación geográfica del lugar, aspectos históricos, demográficos, lugares que los estudiantes frecuenten para socializar, convivir, visitar, puntos de reunión, establecimientos comerciales, centros culturales, centros de salud, seguridad y comercio, servicios con los que cuenta la comunidad, parques, transportes e incluso parte de la cultura, religión que prevalece y tradiciones que existen en dicho entorno, entre otros.

Localización

El municipio de Chiautla Geográficamente se encuentra entre las coordenadas 19°32'09" y 19°36'19" de latitud norte, y 98°51'40" y 98°54'38" longitud oeste del meridiano de Greenwich. Representa uno de los 125 municipios que integran al Estado de México, cuenta con una superficie territorial de 20.70 Km² y limita al norte con el municipio de Acolman; al sur con Texcoco; al este con Papalotla y Tepetlaoxtoc; al oeste con Chiconcuac, Atenco y Tezoyuca.

Orografía

El municipio de Chiautla se ubica en la provincia del Eje Neovolcánico que cubre la mayor parte del territorio mexiquense en la porción norte y cuya característica predominante es la de estar constituida por rocas volcánicas cenozoicas, quedaran del Terciario y Cuaternario. También se localizan rocas sedimentarias, clásticas asociadas con piroclásticas.

Habitantes

Según datos arrojados por la Encuesta Intercensal 2015 el municipio registro un total de 29,159 habitantes y se encuentra conformada en su mayoría por personas mayores de 15 años, seguidas de las personas que tienen entre 5 y 14 años, y finalmente la población de 0 a 4 años, así mismo se observó que la población es en su mayoría mujeres, misma que es representada por el 51% y el 49% restante por hombres.

La parte de los habitantes, la retomo, pues me interesa saber cuál es la masa poblacional que tiene mayor porcentaje, siendo este un punto de partida, pues pude encontrar que en la mayor parte la comunidad se conforma por jóvenes y adolescentes, que entran en la edad de los alumnos que asisten a la secundaria.

1.3.3 Contexto Áulico

En primer momento, considere realizar el diagnostico áulico, puesto que es oportuno conocer las necesidades de los alumnos, la forma de trabajo, la forma en la que se relaciona, los intereses, necesidades, etc.

Esta cuestión se puede retomar del Perfil de Egreso, que propone el Plan de estudios (2018), pues menciona que las dimensiones en este se pueden dividir, a fin de generar ambientes favorables de aprendizaje.

- Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender.
- Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente.
- Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje.
- Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos.

- Un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad. (p.10)

De este modo, se pretende que, al concluir el Servicio, Las jornadas de prácticas, pero sobre todo la Licenciatura debemos haber desarrollado estas habilidades, que son benéficas tanto para nosotros como para nuestros alumnos.

El desarrollo del diagnóstico áulico se realizó a estudiantes de 2° “B” de la Escuela Secundaria Técnica Industrial y Comercial No. 0055 “José María Morelos y Pavón” ubicada en San Andrés Chiautla, Texcoco, Estado de México.

Este grupo está compuesto por 39 alumnos en total (20 varones y 19 mujeres). La dinámica del grupo y todos los grupos en general para presentarse a clases, está basada en evitar las concurrencias, respetando las normas sanitarias impuestas, para evitar la propagación del Virus SARS- CoV-2.

Por esta razón la asistencia es intercalada, 1 semana si y 1 semana no. Realizándolo por orden de lista (Bloque 1 (1 al 20), Bloque 2 (21-39))

Los alumnos participan de manera activa, pero, al realizar algún tipo de prueba, test, cuestionario, se ven muy temerosos por recibir los resultados y saber que tanto les afectara en su calificación.

Lo cual me permite concluir que, es muy cierto que, en ocasiones, el alcance educativo o incluso la inteligencia, se mide a través de una calificación o un resultado, siendo esto deplorable para lo que hoy se ve como la educación de calidad, la cual está más centrada en la adquisición de aprendizajes y contenidos aplicables para la vida, olvidándose de que una calificación define que tanto sabes.

Dentro del aula escolar, se observó y se preguntó con orientación si 2 de los alumnos, muestran alguna deficiencia, o necesidades educativas especiales (NEE), pues muestran mucha dispersión, las indicaciones deben ser mucho más específicas que con el resto de los alumnos, entre algunas características que muestran, un tanto distintas a los demás compañeros. Orientación comenta que, si hay alguna situación, sin embargo, no cuentan con un documento oficial o expedido con un especialista que demuestre que esta situación es

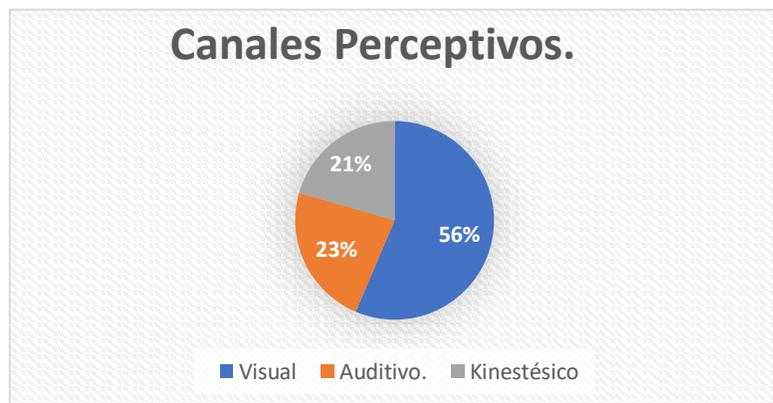
correcta, por esta razón me resulta aún más interesante plantear esta propuesta, desarrollarla y valorar los resultados.

Por otra parte, para conocer dichos rasgos de los alumnos antes mencionado, considere oportuno realizar un Test, referente a los Canales Perceptivos, pues al indagar sobre cómo podemos implementar una clase inclusiva, llegue a la conclusión de que también se puede dar a partir de atender a los niños ante su diversidad de forma de aprender, generando mayor impacto y asimilación del contenido.

Se les aplicó un test a los alumnos de 2° “B”, arrojando los siguientes resultados.

Figura 1.

Grafica Resultados Canales Perceptivos. “Canales Perceptivos”



Nota. Grafica Resultados Canales Perceptivos. “Canales Perceptivos” Elaboración Propia”

Tabla 3

Resultado test canales perceptivos. “Canales Perceptivos”

Canal Perceptivo.	Alumnos.	Porcentaje.
Visual.	22	56%
Auditivo	9	23%
Kinestésico.	8	21%

Nota. Resultado test canales perceptivos. “Canales Perceptivos” Elaboración Propia

Puedo mencionar, que se me hizo una muy buena opción, recurrir a aplicar un Test de canales perceptivos, pues a lo largo de las prácticas, y la obtención de datos en la escuela secundaria, me di cuenta de que es una herramienta fácil, simple y certera, que nos arroja resultados reales en muy poco tiempo, y de este modo, emplear estrategias que permitan la estimulación de los alumnos, a fin de que alcancen las competencias, y conocimientos que se desean al final del ciclo escolar.

Pues como lo planteo Butler, A. (1982) el canal de aprendizaje enfatiza que estos “señalan el significado natural por el que una persona más fácil, efectiva y eficientemente se comprende a sí misma, al mundo y a la relación entre ambos, y también, una manera distintiva y característica por la que un discente se acerca a un proyecto o un episodio de aprendizaje, independientemente de si incluye una decisión explícita o implícita por parte del discente.

Es por esto que puedo relacionar esta parte teóricamente, con lo que propongo, pues si nos detenemos un momento a valorar lo que dice el autor, y lo contrastamos con la realidad, podemos definir que el implementar el uso de los canales perceptivos, van a repercutir en el uso de el contenido, contrastarlo con el aprendizaje previo, y finalmente lograr un aprendizaje significativo.

1.4 Problema De La Práctica

Se ha considerado que el aprendizaje significativo es un elemento imprescindible dentro de la educación, hablar del aprendizaje significativo conlleva, verificar algunos aspectos más extensos dentro de la educación, como

De manera particular, a lo largo de la asistencia a las escuelas de Educación Básica secundaria, para cumplir con el trayecto formativo de la Licenciatura, me percate que el concepto de aprendizaje significativo se menciona mucho, sin embargo observe, que en ocasiones , han olvidado mucho el hecho de que es imprescindible y debemos generarlo todo el tiempo, haciendo que el ejercicio docente, generé exclusión educativa, pues las practicas docentes que comúnmente se llevan a cabo están basada en una metodología tradicionalista, la cual limita incursionar en los avances y necesidades que hoy en día nos exige la sociedad.

Como docentes dejamos a un lado la preocupación real sobre lo que los alumnos están aprendiendo o desarrollando dentro del salón de clases, tomando en cuenta únicamente trabajos de relleno a fin de obtener una calificación numérica (cuantitativa), que comúnmente se desarrolla de manera continua.

Por esta razón creo que es viable, que dentro de la planeación se incluya un apartado de evaluación el cual nos permita hondar un poco más en las pautas que nos verifiquen que el alumno está aprendiendo, y de este modo nos apeguemos a las características que debe poseer la educación según el Artículo 3° constitucional, tomando principalmente, el hecho de que la educación impartida debe ser para todos, y en condiciones de calidad y excelencia.

Considero que de esta cuestión nace la exclusión educativa, pues el ejercicio docente no impacta directamente en el reconocimiento y adquisición de competencias y habilidades las cuales poseen, pueden adquirir y desarrollar los alumnos.

Tomando en cuenta las habilidades del ser humano entendemos que la razón es parte de la evaluación y parte de la razón nace con la filosofía, Maslow en su libro motivación y personalidad menciona que el aprendizaje es intrínseco del ser humano, pero desde mi perspectiva debe ser impulsado es decir cuando alguien aprende algo sin reforzarlo no se queda ese aprendizaje.

Los docentes tenemos la encomienda de relacionar la vida cotidiana con las doctrinas y teorías enseñadas ya que la mejor forma de aprender es esa, pues al vincular la teoría con la práctica, que podemos referirla como a las actividades cotidianas, vamos a lograr un mejor dominio de aquellas cualidades, competencias y características que tiene prevista la educación y los aprendizajes esperados de cada grado.

Pues como se sabe los conceptos, la teoría, y los temas curriculares, se aprende mejor, cuando tenemos una experiencia con la cual vincularlo, pues de este modo enriquecemos aún más pues logramos un ejercicio cerebral, el cual, a través del tiempo y las experiencias vividas, determinan el valor de la información y la forma en la que la gestionaremos para mediar los aprendizajes.

1.5 Hipótesis

Las actividades de aprendizaje que plantean los docentes, al elaborar una planeación y evaluación inclusiva dentro de su labor educativa, favorecen a todos sus alumnos para alcanzar aprendizajes significativos.

Se sugirió plantar una hipótesis, para que después de aplicar la propuesta pudieras contrastar los resultados obtenidos, y ver qué tan funcional es esta propuesta, por su parte, puedo comentar que me resulto un rubro importante, pues permite profundizar en la problemática a estudiar y darle una solución.

Buscando que, a partir de estrategias, la elaboración de una planeación, emplear actividades diversas, los alumnos alcancen un aprendizaje significativo real, que garantice que las competencias y habilidades adquiridas las sepan emplear dentro y fuera del salón de clases.

2. Plan De Acción

El plan de acción es necesario, ya que, al incluir diversos momentos de interacción, a través del manejo en espiral, como docentes en formación, nos permite valorar la relevancia e importancia de las acciones que desarrollamos dentro del contexto escolar, de este modo, después de elaborar la valoración de dichos datos, podemos reflexionar y replantearlas, para desarrollar una mejora continua de manera más viable.

Como docente en formación, considero necesario fortalecer el ejercicio docente, desde el aspecto de la evaluación inclusiva, desde la cultura de mejora permanente en el entorno escolar.

A través del conocimiento teórico metodológico, la interacción y acercamiento a la escuela de práctica, podemos conocer de manera más concreta y real las debilidades y dificultades que presentan las escuelas hoy en día.

He observado que, dentro de las escuelas de prácticas, una de las mayores deficiencias es la evaluación inclusiva, pues al incluirla, esta acción tiene demasiado impacto en el aprendizaje de los alumnos, ya que esta exclusión viene por parte de los docentes, y en ocasiones es de manera inconsciente, de este modo considero necesario atacar esta problemática, a partir de estrategias y métodos de enseñanza aprendizaje, que impacten directamente en las escuelas de Educación Básica.

A través del plan de acción, pretendo, lograr que las estrategias que propondré para desarrollar una evaluación inclusiva dentro de las escuelas de Educación Básica, se puedan establecer como estrategias óptimas que impacten directamente en la Enseñanza y sobre todo en el Aprendizaje de los alumnos.

Estas propuestas recaen en una planeación en la cual se incluyan actividades diversas, en la cuales se pueda lograr que los alumnos aprendan significativamente, aunado a su estilo de aprendizaje, así mismo el apartado de evaluación, se desarrollara por tema, y se hará de tres formas, evaluación por el docente, evaluación por los padres de familia, y una autoevaluación en la cual se nos permita obtener las pautas de mejora.

Me resulta muy importante el mencionar el trabajo de Ausubel, pues siendo el un incursionador del aprendizaje significativo, me permite evaluar hasta cierto punto que es cierto, el aprendizaje no debe ser memorizado o incluso mecanizado.

Tenemos que de forma general la evaluación inclusiva refiere a una propuesta de evaluación, en la cual el principal objetivo es el fomento del aprendizaje a los alumnos, de la mejor manera posible.

De esta forma Ausubel distingue 3 tipos fundamentales de aprendizaje significativo (Aceituno, 1998):

Aprendizaje representacional: tipo básico de aprendizaje significativo. En él se asignan significados a determinados símbolos (palabras) se identifican los símbolos con sus referentes (objetos, eventos, conceptos).

Aprendizaje de conceptos: los conceptos representan regularidades de eventos u objetos, y son representados también por símbolos particulares o categorías y representan abstracciones de atributos esenciales de los referentes.

Aprendizaje proposicional: la tarea no es aprender significativamente lo que representan las palabras aisladas o combinadas sino aprender lo que significan las ideas expresadas en una proposición, las cuales a su vez constituyen un concepto. En este tipo de aprendizaje la tarea no es aprender un significado aislado de los diferentes conceptos que constituyen una proposición, sino el significado de ella como un todo. (p.32)

Por su parte (Escobar, 2010): propone que los estilos de aprendizajes son 3, visual, auditivo, y kinestésico.

Visual: En general es una persona organizada, prolija y ordenada. Es un observador de detalles y cuando habla mantiene su cuerpo más bien quieto, pero mueve mucho las manos. Cuida de su aspecto y tiene, en general, buena ortografía.

Auditiva Las características de una persona predominantemente auditiva es “su facilidad para aprender idiomas, puede imitar voces. Se habla de sí mismo. Cuando se expresa verbalmente cuida su dicción.

Kinestésica Este tipo de personas expresa mucho corporalmente. Responde a estímulos físicos (abrazos, apretón de manos). Lo que siente lo expresa. Se mueve mucho y busca la comodidad. Es bueno (a) en laboratorios o experiencias prácticas en general. Memoriza caminando y se concentra en sus acciones. (p.8)

De esta forma me resulta imprescindible, vincular, la inclusión, los canales perceptivos, las actividades que son mejores considerando estos rubros y a fin lograr el aprendizaje significativo, apegándonos al enfoque de la especialidad.

Con esto busco apoyar a mis alumnos, a través de realizar una planeación en la que se vea la inclusión, el apoyo a su aprendizaje, la vinculación con los contenidos previos, y su reasimilización para traspalarlo a la vida diaria, y saber enfrentar diversas situaciones a las que todos nos podemos enfrentar, pues tenemos claro que, en el desarrollo y formación de los alumnos, no solo necesitamos obtengan buenas calificaciones, o evaluaciones perfectas, sino dejar un aprendizaje más a fondo.

Por otra parte, hablamos de una planeación didáctica, Se entiende a la planeación didáctica como la organización de un conjunto de ideas y actividades que permiten desarrollar un proceso educativo con sentido, significado y continuidad. Constituye un modelo o patrón que permite al docente enfrentar su práctica de forma ordenada y congruente (SEP, 2009). Su elaboración implica analizar y organizar los contenidos educativos, determinar los objetivos, intenciones y propósitos educativos a lograr; además de establecer la secuencia de actividades en el tiempo y espacio.

Por esto considero que es una pieza clave, para desarrollar una clase de manera óptima, y que sea funcional, para la implementación de contenido, a fin de que los alumnos, agraden y muestren interés por entender.

A partir de lo mencionado por la Secretaria de Educación Básica, concluyo que, en efecto, la planeación tiene ese objetivo, pero no solo es que cumpla con esos rubros, si no pienso que es medular que las actividades y los recursos que se emplean para ejecutarlo sean lo más factibles posible, pues de nada sirve tener un formato, boceto, borrador o tabla, en la que se incluyan un par de cosas, si no la sabremos emplear de la mejor manera dentro del salón de clases.

A partir de esto, considero necesario, considerar un apartado, que nos señala el libro de aprendizajes clave, (SEP,2017), en el cual nos menciona los principios pedagógicos, nos menciona algunos aspectos que se relacionan con las competencias docentes y que impactan directamente en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

1. Poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo.
2. Tener en cuenta los saberes previos del estudiante.
3. Ofrecer acompañamiento en el aprendizaje.
4. Conocer los intereses de los estudiantes.
5. Estimular la motivación intrínseca del alumno.
6. Reconocer la naturaleza social del conocimiento.
7. Propiciar el aprendizaje situado.
8. Entender la evaluación como un proceso relacionado con la planeación del aprendizaje.
9. Modelar el aprendizaje.
10. Valorar el aprendizaje informal.
11. Promover la interdisciplinar.
12. Favorecer la cultura del aprendizaje.
13. Apreiciar la diversidad como fuente de riqueza para el aprendizaje.
14. Usar la disciplina como apoyo al aprendizaje. (p. 115- 119)

De estos 14 principios pedagógicos, son importantes todos, pero encaminados a mi propuesta, los que pretendo emplear son, Poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo.

Tener en cuenta los saberes previos del estudiante. Precisamente porque el tema centrar va encaminado al aprendizaje significativo.

Ofrecer acompañamiento en el aprendizaje. Pues considero necesario, seguir la secuencia de los alumnos, y motivar y apoyar a los alumnos que aún no logran mantener un ritmo de trabajo igual.

Conocer los intereses de los estudiantes. Conocer a los alumnos, permite promover estrategias de enseñanza que impacten directamente y se puedan coordinar con las estrategias de enseñanza.

Entender la evaluación como un proceso relacionado con la planeación del aprendizaje. En este proceso considere en mi propuesta al igual que la estructura de la planeación inclusiva, una propuesta de evaluación en conjunto con los padres de familia y una autoevaluación.

Apreciar la diversidad como fuente de riqueza para el aprendizaje. Pues otro tema central a abordar, es la inclusión, en la cual buscamos la integración de todos los alumnos, y que todos los alumnos tengan alcance a la educación de calidad.

2.1 Propósitos

Por lo anterior, se plantean algunos propósitos generales para desarrollar el informe y los vinculamos con los propósitos que nos menciona la Educación Básica.

- Identificar y reflexionar acerca de los factores que generan impacto o intervienen en el desempeño y formación de los estudiantes.
- Realizar estrategias didácticas inclusivas dentro de la secuencia didáctica, a fin de generar aprendizajes significativos en los alumnos.

2.2 Rasgos del Perfil de Egreso Para La Educación Secundaria

Retomando lo que menciona la SEP, en el libro de Aprendizajes Clave para la Educación Básica, (2017) nos propone 11 rasgos del perfil de egreso a la hora de salir de Secundaria, estas comprenden diversas competencias, habilidades y capacidades que los adolescentes deben desarrollar, considero oportuno mencionar que estas no serán posibles sin el apoyo del docente a cargo, pues si se toma a la ligera la forma de impartir las clases, se ira mermando el avance de los alumnos, y la adquisición de los mismos, es por eso que considero tenerlos claros y no despistar su secuencia.

De este modo al considerarlos, lograremos alcanzar los “rasgos deseables”, que van encaminados, y sumamente interrelacionados con los aprendizajes progresivos, y previos que el alumno adapte a significativos.

- Lenguaje y comunicación
- Pensamiento matemático
- Exploración y comprensión del mundo natural y social
- Pensamiento crítico y solución de problemas
- Habilidades socioemocionales y proyecto de vida
- Colaboración y trabajo en equipo
- Convivencia y ciudadanía
- Apreciación y expresión artísticas
- Atención al cuerpo y la salud
- Cuidado del medioambiente
- Habilidades digitales (p.97)

Cada uno de estos dispone de cualidades que garantizaran el logro, sin embargo, estos están fuertemente relacionados con los propósitos de la Educación Secundaria, pues se comprende que el docente debe ser el que imparta el aprendizaje, y es el responsable y encargado de que las estrategias y actividades para la enseñanza y el aprendizaje se cumplan.

La Secretaria de Educación Pública (2017), plantea que, dentro de la Asignatura de Formación Cívica y Ética, debe cumplir con 6 propósitos principales, los cuales son.

- Participar en acciones que contribuyan a fortalecer su dignidad, a desarrollar sus potencialidades y capacidades, a cuidar su salud y el bienestar personal y colectivo, con base en el ejercicio de su derecho al desarrollo integral.
- Reconocer que el ejercicio de la libertad en asuntos personales y colectivos está garantizado por el Estado, con base en principios como la justicia, la igualdad, el respeto a la dignidad y los derechos humanos.

- Reconocer y valorar los vínculos de pertenencia e interdependencia con otras personas, grupos y pueblos, con el fin de favorecer una convivencia solidaria que respete las diferencias, valore la diversidad, rechace la discriminación y promueva la interculturalidad.
- Promover una cultura de paz para enfrentar y resolver los conflictos de manera justa y pacífica mediante la práctica de habilidades comunicativas orientadas a la escucha activa, el diálogo, la empatía, la negociación y la cooperación.
- Participar en la creación y el respeto de leyes y normas basadas en la justicia, la libertad y el derecho a las diferencias, teniendo en cuenta los procedimientos democráticos que permiten exigir a las autoridades su aplicación.
- Reconocer que la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y los tratados internacionales en materia de derechos humanos garantizan el respeto de los derechos fundamentales y establecen los procedimientos y mecanismos adecuados para defender la justicia.
- Participar en la escuela, la localidad, el municipio, la entidad y el país de manera responsable, informada, crítica y comprometida para influir en las decisiones y acciones que favorecen la convivencia democrática. (p. 438)

En estos debemos focalizar nuestro ejercicio a la hora de intervenir con el grupo, pues es nuestra responsabilidad que los alumnos tengan el mayor logro posible adaptándonos a sus necesidades, a su vez contribuyendo a la formación de ciudadanos capaces de colaborar, valorar la diversidad, implementar estrategias de convivencia y sobre todo tener interés por la participación activa en la sociedad.

2.3 Enfoque De La Especialidad

El enfoque de la especialidad, lo menciono porque es importante tener claro en donde estamos situados y hasta donde debemos llevar nuestro ejercicio, porque si bien, tenemos un impacto en nuestra formación, es la base de lo que enseñaremos y propondremos dentro de nuestros grupos, el enfoque centrado en el aprendizaje lo tomo, pues yo busco que a partir de una planeación didáctica inclusiva, el primer beneficiado sea el aprendizaje y en segundo lugar el enfoque humanista, pues tenemos a nuestro cargo la formación de los futuros ciudadanos, y no podemos descuidar su formación, ni ponerla sujeta a pruebas o experimentos.

2.3.1 Enfoque Centrado En El Aprendizaje

El Plan de Estudios (2018), para la Formación Ética y Ciudadana, propone El enfoque centrado en el aprendizaje implica una nueva manera de pensar y desarrollar la formación y la práctica profesional que lleva a cabo un docente.

Cuestiona el paradigma centrado en la enseñanza repetitiva, de corte transmisivo-receptivo que prioriza la adquisición de información declarativa, inerte y descontextualizada; y tiene como referente principal la concepción constructivista y sociocultural del aprendizaje y de la enseñanza, según la cual el aprendizaje consiste en un proceso activo y consciente que tiene como finalidad la construcción de significados y la atribución de sentido a los contenidos y experiencias por parte de la persona que aprende.

Este enfoque consiste en un acto intelectual, pero a la vez social, afectivo y de interacción en el seno de una comunidad de prácticas socioculturales. El proceso de aprendizaje tiene lugar gracias a las acciones de mediación pedagógica que involucran una actividad coordinada de intención-acción-reflexión entre los estudiantes y el docente, en torno a una diversidad de objetos de conocimiento y con intervención de determinados lenguajes e instrumentos. (p.20)

2.3.2 Enfoque Humanista

En el plan y programa de Estudios de La especialidad en Formación Ética y Ciudadana (2018), demuestra que la Formación Cívica y Ética, es el espacio curricular dedicado a formalizar saberes vinculados a la construcción de una ciudadanía democrática y el desarrollo de una ética sustentada en la dignidad y los derechos humanos.

En la educación básica, la formación cívica y ética promueve el desarrollo moral del estudiante a partir del avance gradual de su razonamiento ético, con el fin de lograr la toma de conciencia personal sobre los principios y valores que orientan sus acciones en la búsqueda del bien para sí y para los demás.

También favorece el respeto, la construcción y el cumplimiento de normas y leyes, considerando que son producto de los acuerdos establecidos entre los integrantes de la sociedad, las cuales señalan derechos y obligaciones para ciudadanos y responsabilidades para servidores públicos. Asimismo, promueve la participación social y política de los estudiantes como acción fundamental para la construcción de ciudadanía.

La asignatura Formación Cívica y Ética brinda al estudiante oportunidades sistemáticas y organizadas para reflexionar y deliberar sobre la realidad de México y del mundo actual. Favorece que los estudiantes lleven a cabo acciones para mejorar su entorno, a nivel personal, escolar, comunitario, nacional y global, lo que contribuye a poner en práctica su capacidad para organizarse e intervenir en la solución de conflictos para el bien común. (p.32)

3. Propuesta

3.1 ¿Qué Puedo Hacer Para Generar Un Impacto?

Al tener un acercamiento directo con los alumnos de la Escuela Secundaria Técnica e Industrial No. 0055 José María Morelos y Pavón, me percaté de que en específico el grueso poblacional de los alumnos de este grupo, realizan los ejercicios, los trabajos, y las actividades asignadas, con el afán solo de cumplir con las actividades esperando que si se entregan todas por añadidura obtengan un 10 de calificación, siendo este un aspecto que me genera preocupación, pues el mero hecho de realizar las actividades no garantiza que los alumnos estén aprendiendo, y obteniendo las competencias y capacidades necesarias para su vida futura.

Por su parte, observe que los chicos posteriores a la pandemia han sufrido cambios emocionales, si bien, mencionamos que la adolescencia es un momento de cambio, búsqueda, asimilación, y definición de algunos aspectos, después de la pandemia ha sido peor, pues muchos de los alumnos perdieron a uno o más familiares, incluso a sus padres o las personas que veían por ellos.

Por esta razón, mi propuesta de cambio, e impacto, es una planeación didáctica, estructuralmente, muy parecida a una planeación didáctica convencional.

En la primera parte de la planeación, se incluyen los datos generales.

- Nombre de la Escuela de Practicas,
- Nombre de la titular, y de la docente en formación,
- El número de sesiones,
- Asignatura,
- Grado y grupo,
- Propósito de la Educación Secundaria,
- Enfoque Pedagógico,
- Problemática,
- Tema,

- Eje,
- Aprendizaje Esperado,
- Ambiente de Aprendizaje,
- Y Actividades permanentes, en la cual incluyo la actividad de inicio, la cual me apoya en la parte socioemocional e inclusión.

En la elaboración de esta última, he considerado ideal, en primer momento realizar una actividad de apertura, en la cual, en un trozo de papel los alumnos deberán realizar un dibujo del estado de ánimo en el cual se encuentran, la actividad quedará hasta ahí, inconclusa, pues se cerrará al final de la clase.

Posterior a esto, aparecen los aprendizajes que se movilizan, enumerando 4, **Saber conocer, Saber hacer, Saber ser y Saber convivir.**

Continuo con las competencias acción, estrategias de enseñanza, estrategias de aprendizaje.

Seguido de la Secuencia Didáctica, iniciando con el saludo y el pase de lista. Posterior a esto, se dará apertura al tema de clase, se comenzará con 2 preguntas detonadoras, en las cuales se abarque el aprendizaje previo

En esta secuencia didáctica se incluye actividades que cubran las necesidades e intereses de los 3 canales perceptivos (visual, auditivo y kinestésico) y a su vez en el apartado de evaluación se incluyan rasgos característicos a evaluar, por su parte, este comprende 2 tipos de evaluación, una autoevaluación y una evaluación por parte de los padres de familia, las cuales me permitirán verificar las pautas de mejora de los alumnos desde el punto de vista y conocimiento de los padres sobre los rasgos de sus hijos.

Como primer momento quise evaluar qué impacto tiene la forma y metodología de clase, en la actitud y respuesta de los alumnos.

Aplique una planeación tradicional, es decir una planeación en la que únicamente se incluyeran actividades de tipo natural, lectura, dictado, actividades del libro de texto, y ya.

Y en segundo momento, una planeación, en la cual se incluyeran actividades y recursos materiales nuevos, empleando los tics con un enfoque pedagógico.

En esta planeación se incluyen diversas actividades, lectura, escritura, explicación con ayuda de diapositivas, juegos y actividades interactivas, visualización e interpretación de videos, entre otros.

Me resulto que era importante realizar la confrontación entre un tipo de clase y otra, pues quería verificar la reacción de los alumnos, pues si bien la mayoría de los docentes mantienen este tipo de clases de tipo tradicional, quería sacarlos de su zona de confort y cambiar el ambiente de aprendizaje, y visualizar su reacción, pues en muchas de las clases muestran apatía, poco interés, e incluso distracción.

La primera aplicación de planeación tradicional, me causo mucha curiosidad, pues la actitud ante el trabajo era buena, sin embargo, la participación por parte de los alumnos resulto mucho más limitada, los alumnos no tenían ganas de tomar las clases, quedaban muchas dudas, y poco anclaje del contenido.

La clase con mi planeación ideal, resulto mejor, pues empezó a haber mayor comunicación entre los alumnos y yo, pues las dudas comenzaron a disciparse mejor, obtuve mayor entrega de trabajos, pero sobre todo al preguntar en específico cuestiones que abarcaran directamente el dominio del contenido científico, quedo mucho más claro, y sobre todo se nota que ese contenido lo pueden traspolar a las situaciones de su vida diaria, llevándolo de lo practico a lo teórico.

El incluir actividades fuera de lo establecido como es contestar el libro, copiar lo del pizarrón y anotar dictado, ha hecho que las actividades se mantengan más centradas y no les aburran, de esta forma despierto el interés de los alumnos, por saber ahora que se trabajara.

Por otra parte, la estrategia de evaluación, se plasma en un formato en el cual se entregan a los alumnos 2 hojas, en 1 se realiza su autoevaluación y en la otra una evaluación por parte de su tutor, mamá o papá, pero a su vez, yo como docente en formación, realizare uno, y a través de las respuestas poder evaluar tanto mis áreas de oportunidad como la de ellos.

Después de realizar esta pequeña evaluación, me permití incursionar un poco más a profundidad con necesidades de los alumnos, y demostrar que los alumnos tienen el potencial, para desarrollar las actividades, pero sobre todo aprender.

A continuación, se muestra una estructura, diseño, formato, y actividades integradas durante el desarrollo de la propuesta, cabe mencionar que estas planeaciones fueron elaboración mía a partir de lo estudiado, para poner en marcha y buscar una mejora continua.

<p>Propósito para la Educación Secundaria: Fortalecer la identidad, Ejercer la libertad y autonomía, Promover el juicio crítico, Valorar la pertenencia a diferentes grupos y Promover la cultura de Paz. (Aprendizajes Clave, 2017)</p>	<p>Enfoque Pedagógico: Propiciar en los adolescentes la reflexión, análisis, diálogo, discusión y la toma de posturas en torno a principios y valores que conforman una perspectiva ética y ciudadana.</p>
<p>Problemática. Poca disposición de los alumnos.</p>	
<p>Tema: La influencia de las personas con las que convivo.</p>	
<p>Eje: Sentido de pertenencia y valoración de la diversidad.</p>	
<p>Aprendizaje Esperado. Valora la influencia de personas, grupos sociales y culturales en la construcción de su identidad personal.</p>	
<p>Ambiente de Aprendizaje. El ambiente de aprendizaje debe de orientar al estudiante a lograr la toma de conciencia personal de forma empática, sobre los principios y valores que orientan sus acciones en la búsqueda del bien para sí y para los demás. (SEP, 2017)</p>	
<p>Actividades Permanentes. Inicio. Los alumnos deberán realizar la actividad propuesta por la docente en formación. En un trozo de papel, el cual entregara la docente en formación. Los alumnos deberán dibujar una cara, o “emoji” en el cual plasmen como se sienten. Desarrollo. Se realizarán las actividades pertinentes de la secuencia. Final. En otro papel al final de la sesión en no más de 2 renglones escribirán como se sintieron al final de la sesión, pues durante esta, la docente buscara estrategias de participación, que hagan sentir mejor a los alumnos que muestran menor disposición por situaciones diversas.</p>	

Aprendizajes que se movilizan.

Saber conocer. (Conocimientos)	Saber Hacer. (Habilidades)	Saber ser. (acciones)	Saber convivir. (valores)
Distingue el significado de conceptos básicos, en los cuales se reconoce la valoración y el aprecio por las diferencias, las cuales generan una sociedad intercultural.	Experimenta como es vivir en una sociedad intercultural, llevando a cabo conductas que generen respeto, inclusión, apreciación e igualdad.	Prioriza una postura propia, en la que identifica que la apreciación de las diferentes culturas, es un beneficio social del cual gozamos, Con lo cual Promueve la interculturalidad, respeto y apreciación.	Reconoce que como individuo, tiene la responsabilidad de valorar y respetar la diversidad social, así como la importancia de la Interculturalidad dentro de la formación de su identidad.

Competencias acción.

Reconocer que es importante recopilar información que le permita tomar decisiones de manera crítica e informada, a fin de llevar una vida tranquila, la cual no desarrolle efectos negativos en su formación

Estrategias de Enseñanza.	Estrategias de Aprendizaje.
Realizar preguntas sobre aprendizajes previos. Desarrollar los conceptos. (dominio de tema) Explicación del contenido y relación con la vida diaria.	Prestar atención a las explicaciones por parte de la docente en formación. Realizar las actividades pertinentes. Mostrar interés y participar durante la sesión. Llevar a cabo los mecanismos pertinentes para gozar de la protección de la salud integral, sin que esta se vea vulnerada.

Secuencia Didáctica.

Inicio	Desarrollo.	Cierre.
<p><u>(23-05-2022)</u></p> <p>Saludo, pase de lista.</p> <p>I. Para comenzar con la actividad, se preguntará a los alumnos. ¿Recuerdan que es la identidad? ¿Cómo sabemos cuál es nuestra identidad?</p> <p>II. Visualizar el video. https://youtu.be/ZYEcpGi3J38</p>	<p>Después de la explicación de la docente en formación, apoyándose de su material visual, y, el video presentado,</p> <p>Elaborar la actividad que propone el libro de texto página 83,</p> <p>Se realizará tipo autobiografía.</p> <p>La docente en formación les mostrara un ejemplo.</p>	<p>Defiende su postura sobre lo que piensa o sabe sobre la influencia de las personas que lo rodean, así como los rasgos más característicos de manera personal y de las personas que los rodean</p>

<p>(27-05-22)</p> <p>Saludo, pase de lista</p> <p>Ver el video.</p> <p>¿Cómo responder ante la influencia de personas y grupos?</p> <p>Realizar unas preguntas a los alumnos, a fin de verificar si recuerdan algo sobre la influencia de las personas de su alrededor en la estructuración de su identidad</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué influencia tienen las personas en ti? 2. ¿Consideras que es correcto que las personas influyan en ti, en tu toma de decisiones y en la formación de tu identidad? <p>Y desarrollar de forma muy breve la actividad de la página 85 del libro de texto.</p>	<p>Copiar el esquema de la página 86.</p> <p>A fin de tener claros los rasgos del asertividad y la autonomía.</p> <p>Se dará lectura a la página 87 del libro de texto.</p> <p>Se escribirán en el cuaderno las preguntas clave que permiten analizar la toma de decisiones ante la influencia de una persona.</p> <p>Analizar el caso de Inés, descrito en la página 88.</p>	<p>Analizar el caso de Fermín y dar respuesta a las interrogantes que se incluyen en la <u>página 91</u> del libro de texto.</p>
<p>Criterios de Evaluación:</p> <p>Participación activa.</p> <p>Dar respuesta a las preguntas.</p> <p>Mostrar disposición para compartir ideas sobre la interculturalidad</p> <p>Mapa mental, retroalimentado.</p>		
<p>Actividades Extra clase. No aplica.</p>		
<p>Recursos Didácticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Video en YouTube ● Aparatos electrónicos ● Plataforma Canva para presentar contenido. 		
<p>NOTA. DURANTE LA SESION DEL DIA 23 DE MAYO, SE LE HARA ENTREGA A LOS ALUMNOS DE UNA HOJA, EN LA CUAL SE MUESTRAN LOS TRABAJOS QUE HACEN FALTA ENTREGAR.</p>		

Tema: Estereotipos. (Identidad personal y cuidado de sí)

Aprendizaje Esperado. Analiza críticamente información para tomar decisiones autónomas relativas a su vida como adolescente (sexualidad, salud, adicciones, educación, participación)

Aprendizajes que se movilizan.

Saber conocer. (Conocimientos)	Saber Hacer. (Habilidades)	Saber ser. (acciones)	Saber convivir. (valores)
Distingue que es necesario reconocer la toma de decisiones como un derecho, el cual le permite alcanzar el desarrollo pleno de acciones y situaciones diversas que puede llegar a vivir.	Elige una postura crítica ante la difusión de información que promueven las redes sociales y los medios de comunicación y que influyen en la construcción y toma de decisiones	Prioriza una postura propia, en la que identifica que la toma de decisiones, es un factor que influye demasiado en su vida, permitiéndole plantear posible alternativas, las cuales favorezcan en su vida..	Asume que como individuo, tiene la capacidad de tomar decisiones, comprendiendo que cada acción que lleve a cabo tendrá por consiguiente un efecto, sea de índole positiva o negativa.

Competencias acción.

Reconocer que es importante recopilar información que le permita tomar decisiones de manera crítica e informada, a fin de llevar una vida tranquila, la cual no desarrolle efectos negativos en su formación

Estrategias de Enseñanza.	Estrategias de Aprendizaje.
<p>Realizar preguntas sobre aprendizajes previos.</p> <p>Desarrollar los conceptos. (dominio de tema)</p> <p>Explicación del contenido y relación con la vida diaria.</p>	<p>Prestar atención a las explicaciones por parte de la docente en formación.</p> <p>Realizar las actividades pertinentes.</p> <p>Mostrar interés y participar durante la sesión.</p> <p>Llevar a cabo los mecanismos pertinentes para gozar de la protección de la salud integral, sin que esta se vea vulnerada.</p>

Secuencia Didáctica.

Inicio	Desarrollo.	Cierre.
<p>Saludo, pase de lista.</p> <p>Defiende los aprendizajes previos. (En su cuaderno deberán pegar la hoja que les entregara la docente en formación, en la cual darán respuesta a algunas situaciones, y cuál es su postura frente a esas acciones.</p> <p>Visualizar el video.</p> <p>Toma de decisiones, https://youtu.be/6yIUY_vieBM</p> <p>Saludo, pase de lista</p> <p>Realizar unas preguntas a los alumnos, a fin de verificar si recuerdan lo visto en la clase anterior</p> <p>¿Qué significa tomar decisiones? ¿Cómo tomas tus decisiones? ¿Alguien te ayuda a tomar dichas decisiones?</p>	<p>Después de la explicación de la docente en formación, apoyándose de su material visual, y, el video presentado,</p> <p>Elabora una lluvia de ideas, a partir de la pequeña lectura del libro de texto, ubicada en la página 57</p> <p>Identificar de qué forma los participantes, jóvenes o chicos están tomando sus decisiones.</p> <p>Tomado de la página 59 del libro de texto.</p> <p>Pegar en su cuaderno, la copia de la página 60 del libro de texto, en el cual se consideran diversos elementos para tomar decisiones.</p>	<p>Defiende su postura sobre lo que piensa o sabe sobre la toma de decisiones, tomar ejemplo de la página 58, en este esquema se agregara un ejemplo en que situaciones podemos ver estas posturas.</p> <p>Analiza la vida de Rebeca, a partir de la página 61, en el cual se ve reflejada una decisión.</p>
<p>Criterios de Evaluación:</p> <p>Participación activa, para realizar la tabla</p> <p>Dar respuesta a las preguntas.</p> <p>Mostrar disposición para compartir ideas sobre los estereotipos.</p> <p>Mapa mental, retroalimentado.</p>		
<p>Actividades Extra clase. No aplica.</p>		
<p>Recursos Didácticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Video en You Tube ● Aparatos electrónicos 		

Tema: Valoración de la diversidad, no discriminación e interculturalidad. (Participo y promuevo una cultura incluyente e intercultural en mi entorno)			
Aprendizaje Esperado. Participa en proyectos para promover una cultura incluyente e intercultural en sus espacios de convivencia			
Aprendizajes que se movilizan.			
Saber conocer. (Conocimientos)	Saber Hacer. (Habilidades)	Saber ser. (acciones)	Saber convivir. (valores)
Distingue el significado de conceptos básicos, en los cuales se reconoce la valoración y el aprecio por las diferencias, las cuales generan una sociedad intercultural.	Experimenta como es vivir en una sociedad intercultural, llevando a cabo conductas que generen respeto, inclusión, apreciación e igualdad.	Prioriza una postura propia, en la que identifica que la apreciación de las diferentes culturas, es un beneficio social del cual gozamos, Con lo cual Promueve la interculturalidad, respeto y apreciación.	Reconoce que como individuo, tiene la responsabilidad de valorar y respetar la diversidad social, así como la importancia de la Interculturalidad dentro de la formación de su identidad.
Competencias acción.			
Reconocer que es importante recopilar información que le permita tomar decisiones de manera crítica e informada, a fin de llevar una vida tranquila, la cual no desarrolle efectos negativos en su formación			
Estrategias de Enseñanza.		Estrategias de Aprendizaje.	
Realizar preguntas sobre aprendizajes previos. Desarrollar los conceptos. (dominio de tema) Explicación del contenido y relación con la vida diaria.		Prestar atención a las explicaciones por parte de la docente en formación. Realizar las actividades pertinentes. Mostrar interés y participar durante la sesión. Llevar a cabo los mecanismos pertinentes para gozar de la protección de la salud integral, sin que esta se vea vulnerada.	
Secuencia Didáctica.			
Inicio	Desarrollo.		Cierre.

<p>Saludo, pase de lista</p> <p>III. Se pedirá a los alumnos que, en su cuaderno, realicen la portada correspondiente a la Unidad III, como se señala en el libro de Texto.</p> <p>IV. Preguntar a los alumnos si recuerdan a lo que refiere cultura incluyente e interculturalidad.</p> <p>V. Visualizar el video. La interculturalidad en mis espacios de convivencia</p> <p>(913) La interculturalidad en mis espacios de convivencia - YouTube</p>	<p>Después de la explicación de la docente en formación, apoyándose de su material visual, y, el video presentado,</p> <p>Elabora el esquema interactivo que la docente en formación le entregara en una hoja, el cual deberán pegar en el cuaderno, a fin de tomar el ejemplo de la <u>página 70. Tabla 5.1 Conceptos importantes.</u></p>	<p>Defiende su postura sobre lo que piensa o sabe sobre la interculturalidad, retomando el caso de la <u>página 71</u> del libro de texto, esta actividad se llevara a cabo de manera grupal.</p> <p>Deberán dar respuesta a las preguntas en su cuaderno.</p>
<p>Saludo, pase de lista</p> <p>¿Es posible promover un trato digno y dialogar?</p> <p>Realizar unas preguntas a los alumnos, a fin de verificar si recuerdan lo visto en la clase anterior</p> <p>¿Qué significa diversidad cultural? ¿Qué necesitamos para llevar a cabo la diversidad?</p> <p>Se preguntará si tienen alguna duda o algún concepto clave no ha quedado claro.</p>	<p>Se dará lectura a la <u>página 74</u> del libro de texto.</p> <p>Se analizarán las diferencias entre la interculturalidad y la inclusión. Se dará un breve ejemplo de cada situación.</p> <p>Así mismo se reconocerá como se relaciona la discriminación con estos aspectos importantes de la cohesión social.</p>	<p>Dar respuesta a la <u>página 76</u> del libro de texto.</p> <p>El cual permite completar las ideas sobre alguna situación en la que se vislumbren rasgos característicos de la discriminación,</p>
<p>Criterios de Evaluación:</p> <p>Participación activa.</p> <p>Dar respuesta a las preguntas.</p> <p>Mostrar disposición para compartir ideas sobre la interculturalidad</p> <p>Mapa mental, retroalimentado.</p>		



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

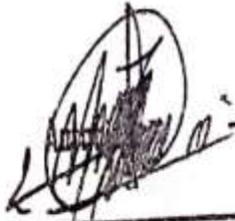
"2022. Año del Quincentenario de la Fundación de Toluca de Lerdo,
Capital del Estado de México"

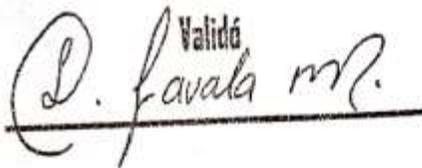
EDOMÉX
DECISIONES FIRMES. RESULTADOS FUERTES.

Hoja de firmas que avalan la secuencia didáctica de los días 30 de mayo y 3 de junio para el grupo 2° "B"

Elaboró.


Flor de Luz Bonilla Bustamante.
Docente En Formación
LEA. Formación Ética Y Ciudadana.


Mtra. Isela Marian Zacarías García
Responsable del curso Aprendizaje en el
servicio
8vo semestre.


Profesora. Dolores Zavala Martínez
Titular De La Asignatura de Formación
Cívica Y Ética.
2° "B"



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

"2022. Año del Quincentenario de la Fundación de Toluca de Lerdo,
Capital del Estado de México"

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES. RESULTADOS FUERTES.

Hoja de firmas que avalan la secuencia didáctica de los días 23 de mayo y 27 de mayo para el grupo 2° "B"

Elaboró

Flor de Luz Bonilla Bustamante.
Docente En Formación
LEA. Formación Ética Y Ciudadana.

Mtra. Isela Marian Zacarías García
Responsable del curso Aprendizaje en el
servicio
8vo semestre.

Validó

Profesora Dolores Zavala Martínez.
Titular De La Asignatura de Formación
Cívica Y Ética.
2° "B"

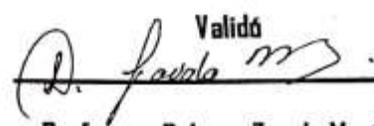


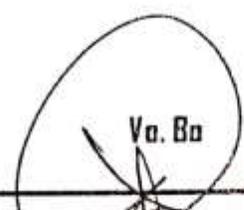
Hoja de firmas que avalan la secuencia didáctica de los días 25,29 de abril y 02,06 de mayo para el grupo 2° "B"

Elaboró.


Flor de Luz Bonilla Bystamante.
Docente En Formación
LEA. Formación Ética Y Ciudadana.


Mtra. Isela Marian Zacarías García
Responsable del curso Aprendizaje en el
servicio
8vo semestre.

Validó

Profesora. Dolores Zavala Martínez.
Titular De La Asignatura de Formación
Cívica Y Ética.
2° "B"


Profesora Silvia Jiménez Mejía.
Directora Escolar. ESTIC 0055.


Profesor. Elmo Esteban Juárez.
Secretario Escolar. ESTIC 0055



Hoja de firmas que avalan la secuencia didáctica de los días 4 y 8 de Abril para el grupo 2° "B"

Elaboró.

[Handwritten signature]

Bonilla Bustamante Flor De Luz
Docente En Formación
LEA. Formación Ética Y Ciudadana.

Autorizó

Mtra. Isela Marian Zacarías García
Del Curso Aprendizaje en el Servicio.
8° Semestre.
LEA Formación Ética Y Ciudadana

[Handwritten signature]

Profesora. Dolores Zavala Martínez
Titular De La Asignatura de Formación
Cívica Y Ética.
2° "B"

[Handwritten signature]
Vo. Bo.

Profesora. Silvia Jiménez Mejía
Directora Escolar. ESTIC. 0055

[Handwritten signature]
Vo. Bo.

Profesor. Elmo Esteban Juárez.
Secretario Escolar ESTIC. 0055

3.2 Reflexión

Durante la puesta en marcha de dichas planeaciones, se vislumbró un cambio real en los alumnos, pues la puesta en marcha se inició cuando se planteó una clase, sin preparar, retomando solo el libro de texto, y realizar alguna actividad de lectura, sin embargo, la clase se tornó muy dispersa y poco favorecida.

La disposición de los alumnos, era mínima, hablaban de otros temas, e incluso se perdió el control de grupo, posterior a esto tuve que realizar un reglamento, el cual les hiciera ver el cambio entre una y otra clase, posterior a esto se pudo desarrollar una clase más amenas, pues estaba estructurada, con el saludo, el tema, el pase de lista y posterior a esto a la visualización de los videos, las clases eran con actividades diversas e intercaladas, lo cual me permitía en cada una volver a captar la atención de los alumnos.

La implementación de estas actividades y hablar sobre la inclusión, el respeto, la moderación y varios actos que nos encaminan a lograr los propósitos, permite que los alumnos sientan incertidumbre, el empleo de muchos ejemplos para que los visualicen en su vida diaria, permite mayor participación, y énfasis en que todos y cada uno de nosotros desde nuestro contexto somos valiosos y podemos aportar a una clase para que sea mayormente fructífera.

Por su parte, implementar el libro de texto, también nos brinda muchas herramientas, pues las actividades que propone básicamente van encaminadas a estudios de caso, que permiten abrir un horizonte de oportunidades y formas de ver la vida.

El tener un acercamiento a los alumnos de confianza, permiten que las actividades se desarrollen sin tener temor a estar mal o equivocarse pues de este modo lo ven como un reto y una forma divertida de trabajar.

Posterior a la evaluación tanto de la docente titular, como de los alumnos, pude observar algunas áreas de oportunidad que tuvo esta propuesta, algunos alumnos mencionan que en ocasiones no se logran disipar por completo las dudas, sin embargo, no es siempre, también mencionan que les gustaría realizar actividades en equipo las cuales son podrían enriquecer demasiado.

Mencionan que el emplear las tecnologías, los videos, la música y actividades audiovisuales, les ha permitido esclarecer cuestiones que tal vez son un poco más complejas de digerir, y de este modo sienten que aprenden más.

De manera personal, considero oportuno realizar actividades de este tipo, pues al romper con el paradigma estructural el cual tenemos sobre una clase tradicional, permite enriquecer tanto el ejercicio docente como el desarrollo de los alumnos.

Pienso que la propuesta funciono, y me deja una gran satisfacción, pues veo que los resultados rindieron frutos en mis alumnos.

La actitud ante el trabajo aumento, la entrega de trabajos y actividades se dio, la participación se volvió mucho más activa, y se pudo lograr un ambiente de aprendizaje optimo en el cual se generan aprendizajes, pero no solo de conocimientos, si no, como lo menciona el enfoque de la especialidad, en la formación e integración de adolescentes, capaces de tomar decisiones, de valorar la diversidad que existe dentro de las aulas, de tener interés y sobre todo amor por aprender.

Los alumnos manifestaron sentir agrado por las clases, sin importar que haya momentos en donde se necesita mayor rigidez o ser más estrictos con ellos, pues en ocasiones se amerita.

Es funcional ser empática y comprender hasta cierto punto que no todos nos encontramos parados en las mismas circunstancias de la vida, y que pueden existir muchas variaciones, sin embargo el hecho de que para el docente el estado de ánimo del alumno antes, durante y después de la clase, demuestra que nos preocupamos por ellos y se esfuerzan por obtener mejores resultados, pues ven como un cierto compromiso, corresponder la labor docente, que considero es una labor muy bonita y que nos enseña demasiado a nivel humano.

La inclusión dentro de mi propuesta, la centro primeramente en la integración de actividades diversas para atender las Necesidades Educativas de cada uno de mis alumnos, así mismo la implementación de participación de todos y cada uno, desde lo que piensas, saben y ven, la integración de los alumnos con rezago a partir de la motivación y trabajo en equipos, la integración de música, en espacios para copiar, incluyendo todos los tipos de música, pues se motivaban en trabajar para decirles que abría música.

Esta propuesta me encanto y me parece propicia, pues es responsabilidad del docente que el alumno se sienta en las condiciones óptimas y necesarias para crear un ambiente de aprendizaje que impacte.

3.3 Evaluación de la propuesta

Para iniciar, es necesario mencionar que se plantearon algunos propósitos generales del informe de prácticas, el primero fue, identificar y reflexionar acerca de los factores que generan impacto o intervienen en el desempeño y formación de los estudiantes. Considero que este propósito se cumplió, pues pude definir qué factores impactan, en general puedo concluir que lo primero que tiene injerencia en este sentido es la vocación, interés y forma de intervenir del docente, pues si es un docente poco colaborativo, poco empático, que no se preocupa por alumnos, recurrirá a tomar actividades poco propicias al desempeño y colaboración de los alumnos.

El siguiente propósito planteado fue realizar estrategias didácticas inclusivas dentro de la secuencia didáctica, a fin de generar aprendizajes significativos en los alumnos.

Considero que de igual manera se cumplió, a pesar de tener poco tiempo, muchos días sin clase, días de asueto, días de Consejo Técnico y actividades diversas se logró que los alumnos tuvieran mejores resultados, mayor participación e interés por los temas, prestaban mayor atención y se interesaban por las actividades propuestas por la docente en formación.

Por su parte estas acciones favorecen en la creación de un ambiente de aprendizaje mayor orientado y de confianza lo que permite moldear y adaptar al alumno, dependiendo de las metas que nos pongamos.

El realizar la propuesta con el método que lo realicé, al implementar en primer momento el contribuir al aspecto socioemocional de alumno, fue fructífero, pues el ánimo de los alumnos cambiaba constantemente y siempre lo hice con la intención de ver ese cambio, de poner actividades divertidas, que los entretuvieran, que los motivaran y sobre todo que sintieran la clase como un espacio seguro, en el que el tema central era únicamente el estar en sintonía y lograr los aprendizajes esperados o como se plantea dentro de los aprendizajes clave, los rasgos deseables.

Es importante mencionar que durante la aplicación de dicha propuesta buscamos fortalecer varios campos de formación, no únicamente los propósitos ni actividades que favorezcan la formación cívica y ética, si no aquellos rasgos que complementan su actividad personal, y su formación a futuro, entre ellas el manejo de emociones, la actitud positiva, el lenguaje y la comunicación, el pensamiento crítico y la solución de problemas, Habilidades socioemocionales y proyecto de vida, Colaboración y trabajo en equipo, Convivencia y ciudadanía, entre otras.

Por su parte, durante esta propuesta, de igual manera fortalecí aspectos personales que me favorecen en mi formación, y sobre todo para aportar en mis competencias profesionales, y el perfil de egreso, el cual, en palabras simples, nos menciona los aspectos que al salir de la licenciatura hemos alcanzado, entre ellos conocimientos, habilidades, actitudes y valores involucrados en los desempeños propios de la profesión docente.

Por su parte, y como lo mencione antes, tenemos planteadas algunas dimensiones que debemos considerar dentro de nuestra formación, de tal forma, considero las logre y esto lo contraste con una autoevaluación, y los instrumentos de evaluación por parte de los alumnos y la docente titular.

De las 5 dimensiones, considero que las mayores fortalecidas son el comprender y saber cómo aprenden mis alumnos, de este modo, fue el primer rubro que quise comprender, para poder crear un ambiente de aprendizaje óptimo, así mismo reconocer, los temas, la gradualidad de las actividades, y como emplear estrategias de enseñanza- aprendizaje que favorezcan su desarrollo.

Por otra parte, mi actitud ante el grupo, siempre fue de manera profesional, siguiendo los lineamientos establecidos en el reglamento para el servicio social y prácticas profesionales, cumpliendo con lo solicitado dentro de la institución, dejando en claro que dentro y fuera del

salón de clases, no se puede crear un vínculo de amistad o de algún otro aspecto, que no sea el de alumno – docente, docente- alumno, llevando una secuencia y origen formal, el cual a fin de esta, tenga funcionalidad en los alumnos.

Al visualizar, analizar y meditar sobre los instrumentos de evaluación, recibidos tanto por la docente titular, y los alumnos, me quedo una gran satisfacción, pues me doy cuenta que la docencia no solo es entrar al salón de clases a hablar de contenido, temas o realizar actividades que generen conocimiento teórico, si no conlleva muchas cosas, algunas de ellas, es el impacto que le causas a los alumnos como persona, pues al tener ese acercamiento y crear confianza, podemos lograr que los alumnos pierdan el miedo por participar, equivocarse en incluso le tomen gusto e interés a estudiar y sobre todo a aprender.

Me pude dar cuenta de que ha sido muy impactante dentro de mi formación, el retomar aspectos de otros docentes, tanto de manera positiva, como negativa, pues al cuidar actitudes que no me agradan o no se apegan a los reglamentos, trato de ser mejor dentro del aula.

Me doy cuenta por otra parte, que el hecho de cómo se busca con los alumnos, entrar con la mente únicamente centrada en ese momento, funciona, pues los alumnos no tienen por qué recibir malos tratos o caras, por situaciones completamente ajenas a ellos, ni a lo que nos sucede de manera personal. Tengo muy claro que también tiene que ver la vocación, pues si somos personas consientes de cuáles son nuestros objetivos, el gusto que nos causa, y realizamos cada acción con buena actitud, a fin de cumplir objetivos, lograremos más de lo que deseamos, pues al tomarlo con buena cara, enfrentar las adversidades, ser resiliente y empáticos con los alumnos, logramos mayor avance.

Así mismo es importante, tratar de dar las clases, de manera distinta, pues de no ser así los alumnos, se aburren o se les vuelve monótono, las actividades propuestas siempre tenían un orden distinto, aunque se empleaban los mismos materiales, se trataba de que los videos,

actividades y lecturas fueran distintas, con objetivos diversos y que impactaran, muchos de los padres de familia al realizarles la evaluación para conocer mejor a sus hijos, mencionaron que sus hijos aprendían a través de ejemplos y estudios de caso, es por esto que dentro de las actividades de cada clase, se incluía por lo menos, uno, y así mismo dentro de la explicación por mi parte, se ejemplificaban con acciones cotidianas y fáciles de ejecutar.

El uso de las Tics también es una competencia que pude desarrollar de mejor forma, y de mayor impacto para los alumnos, pues reconocieron que los aparatos electrónicos, redes sociales, etc. no solo se emplean con un fin de dispersión, o de juego, sino que también los podemos emplear con un fin didáctico y pedagógico, que hace que aprendamos de forma divertida y por asimilación.

Las palabras de los niños, y de la docente titular, impactaron mucho en mi formación, pues a pesar de que son positivas, y cumplen con las características, pienso que hay muchas áreas de oportunidad a mejorar, lo cual me permite y me permitirá en un futuro ser mejor docente, y sobre todo hacer que el gusto por estar frente a un grupo crezca y deje un granito de arena en cada uno de mis alumnos de forma positiva, y logremos tener alumnos, adolescentes, jóvenes y en un futuro, adultos, mejor preparados, pero sobre todo que tengan esa calidez humana, con la que definirán muchos aspectos de su vida.

Por último y no menos importante, dentro de la evaluación de esta propuesta, se planteó una hipótesis, la cual es: **Las actividades de aprendizaje que plantean los docentes, al elaborar una planeación y evaluación inclusiva dentro de su labor educativa, favorecen a todos sus alumnos para alcanzar aprendizajes significativos.**

Considero que esta hipótesis es real, pues al tratar a todos los alumnos, por igual, motivarlos, insistirles, involucrarlos, y cambiarles la dinámica de la clase, sienten tienen un compromiso por aprender, y corresponder a las actividades de la docente, pues muchos de

los alumnos que en primer momento, no entregaban actividades, no participaban, estaban en el celular, platicaban, distraían al grupo, etc., en la última evaluación tuvieron mejores resultados, pero sobre todo tuvieron un cambio de actitud radical, en el cual cuidaban aspectos personales, y morales para interactuar dentro de la clase.

Había algunas situaciones de conducta con algunos alumnos, y al mostrar acciones distintas y diversas logramos que se desarrollara de forma más visual y conductual el respeto, el cuidado de lo que mencionamos, entre otras acciones.

Es importante recordar, que, si no enseñamos con el ejemplo, los alumnos no tomaran en serio lo que decimos, es por esto que al igual que se les pone empeño a las clases, también se cuidan los aspectos de actitud y manejo hacia los diferentes actores institucionales, se cuida la puntualidad a la clase, el llevar el material completo y sobre todo dominar el tema e impartirlo con seguridad.

De igual forma un aspecto que aportó mucho en este ejercicio, fue el acercamiento con los padres de familia, pues se mantenía una comunicación si no muy directa, se trataba de hacer que ellos estuvieran conscientes de lo que se estaba trabajando, como se estaba trabajando y cómo iban los alumnos, si iban al corriente, si les faltaban actividades, si participaban, o no, entre otras actividades, muchos de los padres de familia, se veían preocupados por el avance de sus hijos y en la actitud de los mismos alumnos se veía, pero lo que más me agrado fue que no lo veían como un compromiso, si no como una condición que debía favorecer a su vida futura.

3.4 Conclusiones

El ejercicio docente es una labor sumamente importante, durante la elaboración de este documento, (informe de prácticas) y el acercamiento con los alumnos, pude rescatar diversos elementos, los cuales he considerado sumamente importantes.

En primer lugar, pude percatarme de que la actitud del docente ante las clases, es primordial, pues el generar ambientes propios para el desarrollo de una sesión de clase, es una prioridad.

Posterior a esto es necesario identificar las necesidades de los alumnos, a través de un diagnostico el cual nos indique los rasgos más simbólicos a tratar.

Preocuparnos por el estado de ánimo de los alumnos, sin buscar fungir como héroe o sobre pasar los límites ético- profesionales que nos corresponden, genera que los alumnos tengan confianza y permitan tener un mejor desarrollo dentro y fuera del salón de clases

Por otra parte, resulta mucho más interesante el hecho de implementar actividades en las que se interactúe de manera directa, y correspondiendo a atender las necesidades que cada alumno presenta, al poseer un canal perceptivo distinto.

Es imprescindible mantener interés por que los alumnos adquieran aprendizajes significativos, pues de este modo, logramos un mayor anclaje, este ejercicio se realizó, a partir de comenzar las sesiones con preguntas simples, como, si recuerdan sus clases de primaria, o de años anteriores y de este modo emplear la memoria para favorecer dicho conocimiento.

Así mismo es importante involucrar tanto a padres de familia, como docentes y compañeros de clases, pues al realizar este acompañamiento, obtenemos muchos más resultados, dentro de esta propuesta también se logró llevar un seguimiento de actividades las cuales se trabajaban durante las sesiones.

Me siento satisfecha y agradecida con los alumnos de permitirme realizar este ejercicio, pues sin su aprecio, disposición e interés por aprender, nada de esto sería posible, pues finalmente dentro del aula, somos un equipo, buscando logros importantes, para la formación de los alumnos, la cual está cerrada a experimentar, pues estábamos hablando de formar a las generaciones futuras, que, en años posteriores, serán quienes se encarguen de sobrellevar la sociedad.

Por último cabe mencionar, que al tomar en cuenta el gusto, el interés y actividades que les gustaría incluir a los alumnos, permite que tengan mayor énfasis en obtener buenos resultados, pues saben que, al realizarlo, se tendrá un mejor alcance de las actividades y se podrán volver a realizar, pues al redirigirlas a un contexto y fin pedagógico, las clases se vuelven menos aburridas y menos monótonas.

Todo esto, en base a la propuesta, pero de manera personal, puedo mencionar que el realizar este informe de prácticas, tener el acercamiento con los alumnos y los diferentes actores institucionales, me aportó demasiado a mi formación, este aspecto lo pude evaluar a partir de 8 semestres, divididos en varios momentos de observación e intervención dentro de las escuelas.

En 1° semestre, estaba temerosa de asistir, era algo nuevo, iba a estar frente a un grupo y no sabía qué hacer, conforme fueron pasando los momentos de observación e intervención, en los diferentes cursos, al incursionar este último semestre en las escuelas, fortalecí muchas más competencias, las cuales más adelante desglosare, pero de igual forma es necesario visualizar, que en diferentes libros, y escritos, he visualizado, que en beneficio de los alumnos, los docentes, deben tener claras algunas características, es por esto que el libro de Aprendizajes Clave para la Educación Integral, Plan y Programas para Educación Básica (2017) dice que un docente bien capacitado debe

- Considerarse promotor y ejemplo de actitudes y relaciones democráticas en la convivencia escolar.
- Interesarse en comprender procesos y problemas, de la sociedad que pueden vincularse con los intereses de los estudiantes.
- Propiciar la deliberación de la democracia, es decir, la búsqueda, el análisis y la interpretación de información que lleve a los estudiantes a cuestionar y analizar

aspectos de la vida cotidiana.

- Tomar decisiones y actuar consecuentemente.
- Reconocer que el estudiante es capaz de participar y ofrecer oportunidades para mejorar su entorno personal y social.
- Favorecer el desarrollo de estrategias de aprendizaje que fortalezcan la autonomía y el sentido crítico del estudiante.
- Impulsar la realización de proyectos de trabajo a lo largo del ciclo escolar para el desarrollo de habilidades cívicas, en los cuales se aplique lo aprendido en la propia asignatura, además de poder vincularlo con otras áreas del conocimiento.
- Identificar procesos o situaciones no previstas, personales o de grupo, que requieren de una intervención oportuna.
- Promover la Formación Cívica y Ética como una labor colectiva.
- Promover el aprendizaje dialógico para la comprensión de conceptos clave relacionados con la asignatura y llevar a cabo un ejercicio meta cognitivo para consolidar el aprendizaje. (p.440)

De estos los que considero más favorecí y lleve a cabo fueron: Considerarse promotor y ejemplo de actitudes y relaciones democráticas en la convivencia escolar, Interesarse en comprender procesos y problemas, de la sociedad que pueden vincularse con los intereses de los estudiantes. Tomar decisiones y actuar. Reconocer que el estudiante es capaz de participar y ofrecer oportunidades para mejorar su entorno personal y social. Favorecer el desarrollo de estrategias de aprendizaje que fortalezcan la autonomía y el sentido crítico del estudiante. Identificar procesos o situaciones no previstas, personales o de grupo, que requieren de una intervención oportuna.

Estos me permitieron aportar demasiado a mi formación y a la de los alumnos, pues como en algún momento lo mencione, no estamos en condiciones de ponernos a prueba, experimentando con los alumnos, pero si podemos tener áreas de oportunidad a fortalecer las cuales con el paso de los días y la interacción directa con el entorno se fortalecen fuertemente.

Durante la estadía en la Escuela Normal, el Plan de Estudios 2018, en su apartado de perfil de egreso, nos propone diversas competencias divididas en 3, Competencias Genéricas, Competencias Profesionales y Competencias Disciplinarias, para verlas a detalle y visualizar cuales considero desarrolle, realice esta tabla.

Las competencias genéricas atienden al tipo de conocimientos, disposiciones y actitudes que todo egresado de las distintas licenciaturas para la formación inicial de docentes debe desarrollar a lo largo de su vida; éstas le permiten regularse como un profesional consciente de los cambios sociales, científicos, tecnológicos y culturales. Por tanto, tienen un carácter transversal y están explícita e implícitamente integradas a las competencias profesionales, por lo que se incorporan a los cursos y contenidos curriculares del Plan de Estudios.

Las competencias profesionales sintetizan e integran el tipo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para ejercer la profesión docente en los diferentes niveles educativos. Están delimitadas por el ámbito de incumbencia psicopedagógica, socioeducativa y profesional. Permitirán al egresado atender situaciones y resolver problemas del contexto escolar, del currículo de la educación obligatoria, de los aprendizajes de los alumnos, de las pretensiones institucionales asociadas a la mejora de la calidad, así como de las exigencias y necesidades de la escuela y las comunidades en donde se inscribe su práctica profesional.

Las competencias disciplinarias ponen de relieve el tipo de conocimientos que en el ámbito de los campos de formación académica requiere adquirir cada docente para tratar los contenidos del currículum, sus avances en campo de la ciencia, la pedagogía y su didáctica. Definen de manera determinada los saberes teóricos, heurísticos y axiológicos propios de la especialidad, disciplina o ámbito de atención en el que se especializarán los estudiantes. También les permiten ampliar sus ámbitos de incidencia laboral más allá de la educación obligatoria, además mantener interlocución con pares de profesionales egresados de otras Instituciones de Educación Superior (IES) con los mismos campos disciplinarios.

Tabla 4.

Mis competencias.

Tipo de Competencia	¿La desarrolle?		¿Por qué?
	Si	No	
Competencias Genéricas			
Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.	★		Considero que sí, puesto que a lo largo de la puesta en marcha, de la propuesta hubieron muchos contratiempos, pero finalmente se logró realizar.
Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.	★		Siempre al estar dentro del salón de clases, lo único que me importa es ese momento, y poner en marcha las actividades propuestas para cumplir con el aprendizaje esperado.
Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.	★		Considero que, si la fortalecí, pero me encuentro en proceso de realizarlo mucho mejor, pues aun observo algunas áreas de oportunidad a fortalecer.
Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.	★		Dentro de mi propuesta el empleo de las Tics de manera crítica y pedagógica, es lo que más se vislumbra, pues considero es un método oportuno para atraer la atención de los alumnos.
Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.	★		Considero se realizó, pues las indicaciones a los alumnos siempre trate fueran claras y precisas, sin embargo en ocasiones me confundo un poquito a la hora de querer explicar, y eso sería un área de oportunidad a fortalecer.

Tipo de Competencia	¿La desarrolle?		¿Por qué?
	Si	No	
Unidad de competencia. <i>Utiliza conocimientos de la formación ética y ciudadana y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes:</i>			
Identifica marcos teóricos y epistemológicos de la formación ética y ciudadana, sus avances y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.			En la normal, me dieron los elementos necesarios para desarrollarlos
Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas.			En algunos cursos, como Desarrollo del Adolescente, nos mostraron las características específicas, el desarrollo de los adolescentes, lo que nos permite conocer a la población estudiantil con la que vamos a trabajar.
Articula el conocimiento de la formación ética y ciudadana y su didáctica para conformar marcos explicativos y de intervención eficaces.			Conozco y domino, pero considero oportuno reforzar.
Utiliza los elementos teórico-metodológicos de la investigación como parte de su formación permanente en la formación ética y ciudadana.			Lo se realizar, utilizar los elementos, base para poder impartir una clase de manera adecuada
Relaciona sus conocimientos de la formación ética y ciudadana con los contenidos de otras disciplinas desde una visión integradora para propiciar el aprendizaje de sus estudiantes.			Reconozco la transversalidad de las distintas disciplinas y sé que en muchas de las ocasiones se conjuntan y si es necesario, se podrían realizar proyectos en conjunto, para fortalecer muchas más competencias.

Tipo de Competencia	¿La desarrolle?		¿Por qué?
	Si	No	
Unidad de competencia. <i>Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la formación ética y ciudadana, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos.</i>			
Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de los estudiantes para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje.	★		Porque al conocer a los alumnos, podremos desarrollar las estrategias de enseñanza y aprendizaje de mejor manera.
Propone situaciones de aprendizaje de la formación ética y ciudadana, considerando los enfoques del plan y programa vigentes; así como los diversos contextos de los estudiantes.	★		Todo lo que se propone en cuanto a temas y actividades son sacados del plan y programa
Relaciona los contenidos de la formación ética y ciudadana con las demás disciplinas del Plan de Estudios vigentes.	★		Reconozco la Transversalidad de las diversas disciplinas
Unidad de competencia. <i>Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje desde un enfoque formativo para analizar su práctica profesional.</i>			
Valora el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo a la especificidad de la formación ética y ciudadana y los enfoques vigentes.	★		He considerado oportuno observar la forma de aprendizaje de los alumnos, para enseñarles desde sus necesidades.
<ul style="list-style-type: none"> ▸ Diseña y utiliza diferentes instrumentos, estrategias y recursos para evaluar los aprendizajes y desempeños de los estudiantes considerando el tipo de saberes de la formación ética y ciudadana. 	★		Emplee distintos formatos de evaluación, partí de un Test de canales perceptivos, una autoevaluación, una evaluación por parte de los padres de familia, una evaluación que yo realice, entre otros formatos.
Reflexiona sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, y los resultados de la evaluación, para hacer propuestas que mejoren su propia práctica.	★		Considero que, de no dar las herramientas necesarias en el proceso de enseñanza, en el proceso de aprendizaje no se verá claro.

Tipo de Competencia	¿La desarrolle?		¿Por qué?
	Si	No	
Competencias Profesionales			
Unidad de competencia. <i>Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes.</i>			
Emplea los estilos de aprendizaje y las características de sus estudiantes para generar un clima de participación e inclusión.	★		Lo primero a visualizar son los estilos de aprendizaje a fin de conocer a los alumnos y atender sus necesidades
Utiliza información del contexto en el diseño y desarrollo de ambientes de aprendizaje incluyentes.	★		Promuevo ambientes favorables de enseñanza y aprendizaje atendiendo las necesidades de los alumnos
Promueve relaciones interpersonales que favorezcan convivencias interculturales.	★		Promuevo la tolerancia, el enriquecimiento de la sociedad ante nuestras diferencias.
Unidad de competencia. <i>Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.</i>			
Implementa la innovación para promover el aprendizaje de la formación ética y ciudadana en los estudiantes.	★		Dentro de las practicas, la elaboración de material didáctico digital y utilizar videos, el proyectos, canciones, entre otros recursos, si resulto como innovación, pues ningún docente en la escuela de prácticas los emplea.
Diseña y/o emplea objetos de aprendizaje, recursos, medios didácticos y tecnológicos en la generación de aprendizajes de la formación ética y ciudadana.	★		El material didáctico que implemente durante la propuesta y las practicas – servicio social, fue en su mayoría digital.

Tipo de Competencia	¿La desarrolle?		¿Por qué?
	Si	No	
Competencias Profesionales Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.	★		Se empleó el uso de las diferentes Tecnologías con fin pedagógico, para tratar de hacerlo lo menos aburrido y mucho más atractivo e interesante para los alumnos, de igual forma al utilizarlos se atienden las necesidades de los alumnos en cuanto a los canales perceptivos.
Unidad de competencia. <i>Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.</i>			
Sustenta su labor profesional en principios y valores humanistas que fomenten dignidad, autonomía, libertad, igualdad, solidaridad y bien común, entre otros.	★		El respeto y la tolerancia a la diversidad es el tema central con el que me dirijo hacia los alumnos y en general hacia los diferentes actores que conforman la institución educativa, fomentando estos principios en los alumnos.
Fundamenta su práctica profesional a partir de las bases filosóficas, legales y la organización escolar vigentes.		★	Considero que me falta fortalecerlos, pues si los practico no es al pie de la letra tal y como se proponen.
Soluciona de manera pacífica conflictos y situaciones emergentes.		★	Procuro atender las situaciones difíciles o conflictos de manera pacífica, pero de no ser posible opto por ignorar, y no es una manera consiente de hacerlo.

Tipo de Competencia	¿La desarrolle?		¿Por qué?
	Si	No	
Unidad de Competencia. <i>Debate sobre el desarrollo sociocultural de las y los adolescentes y jóvenes como sujetos de derechos, así como las posibles condiciones de riesgo psicosocial que enfrentan, con objeto de favorecer el desarrollo de habilidades socioemocionales coadyuvantes en la prevención de la violencia.</i>			
Caracteriza el desarrollo integral y sociocultural de la población adolescente y juvenil.	★		El tema central es la preocupación sobre el aprendizaje de los alumnos y alumnas
Conoce los estándares internacionales de los derechos humanos de las y los adolescentes y jóvenes.	★		Reconozco los derechos y como deben ser aplicados y respetados
Diseña actividades socioeducativas que favorecen el desarrollo de habilidades socioemocionales en la población de adolescentes y jóvenes.	★		Se fomenta al realizar estudios de caso.
Promueve la prevención y resolución de conflictos, basadas en una cultura de paz, acordes a las condiciones y circunstancias del contexto, apegadas a principios éticos, al respeto de los derechos humanos y a los valores democráticos.	★		Ejercicio basado en principios éticos y valores
Maneja los principios cívicos y éticos en sus relaciones interpersonales, en el marco del bienestar social y el respeto de los derechos humanos.	★		El respeto por los principios es muy importante para mí y lo fomento en los alumnos
Unidad de competencia. <i>Acompaña el proceso de construcción de la identidad personal y ciudadana de adolescentes y jóvenes para que realicen acciones de intervención en la vida social, desde la perspectiva de los derechos humanos.</i>			

Tipo de Competencia	¿La desarrolle?		¿Por qué?
	Si	No	
Competencias Disciplinarias			
Reconoce el desarrollo moral de las y los adolescentes como un proceso de construcción individual basado en las relaciones sociales que fortalecen la autonomía y el aprendizaje en y para la vida.	★		Si, reconozco estos aspectos, y considero son muy relevantes para la formación de los adolescentes.
Utiliza situaciones del contexto inmediato que implican valores controvertidos en el desarrollo del juicio crítico, el ejercicio de la libertad, la autonomía, la toma de decisiones y la responsabilidad.	★		Si, a través del estudio de casos, y ejemplificación con actividades cotidianas
Gestiona experiencias de aprendizaje que, a partir de la realidad de los y las adolescentes y jóvenes, desde la perspectiva de derechos humanos y ciudadanía activa que les permita asumirse como agentes de transformación de su entorno.	★		Ejemplificación de situaciones y acciones cotidianas
Gestiona en su práctica profesional acciones que contribuyan a la construcción de una cultura político democrática desde la apropiación y práctica de los valores y principios de la democracia.	★		Reconocemos y estudiamos los valores y principios democráticos, reconociendo que todos somos sujetos de derechos.

Nota. Mis competencias. Elaboración Propia.

Anexos

Anexo 1

Valoración Desempeño Docente - Alumnos.

Docente En Formación Flor De Luz Bonilla Bustamante.

Aspectos.	Logrado.	No logrado.	En proceso.
La docente en formación...			
Explica los temas con claridad.			
Se muestra tolerante y se rige bajo el respeto hacia los alumnos.	Si ya que nos da la atención		
Muestra interés por el aprendizaje de los alumnos.	si ya que trae actividades con		
Muestra una secuencia organizada.	respetos si ya que nos pide las cosas		
Mantiene una comunicación clara y precisa.	si porque tiene interacción con nosotros		
Tiene dominio de los temas que expone.	si porque tiene hecha sus cosas		
Trata por igual a todos los alumnos del grupo.	si		
Valora y respeta las actividades elaboradas por los alumnos.	si porque nos dice como hacer		
Atiende dudas.	si ya que pide prestado		
Es clara con las indicaciones que solicita.	si ya que puede mantener el orden		
Es empática.	si ya que nos ayuda		
Promueve actividades diversas, interactivas.	si porque ocupa la computadora y tiene cosas de		
Usa las tecnologías con fin pedagógico.	una forma clara si la computadora y el proyector		
Enseña de manera favorable.	si ya que gana		
Recomendaciones, sugerencias y/o comentarios.	<p>Maestra siga siendo como es y espero que con su transcurso como maestra le vaya muy bn y que tenga suerte con sus futuros alumnos</p>		

Valoración por parte de una alumna

Anexo 2

Valoración Desempeño Docente - Titular.

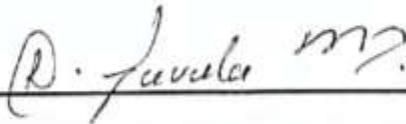
Docente En Formación Flor De Luz Bonilla Bustamante.

Aspecto.	Logrado.	No logrado.	En proceso.
La docente en Formación...			
Emplea el uso de las tecnologías como herramienta pedagógica para la enseñanza – aprendizaje.	Cañon Celular internet		
Utiliza diversas estrategias para el logro de los aprendizajes esperados.	Repaso, resumir, imágenes, videos, Participación, expli- cación		
Emplea actividades apropiadas, innovadoras y participativas.	En toda la sesión inicio, desarrollo y conclusión.		
Favorece la formación integral de los alumnos.	• Respeto, organi- zación,		
Busca estrategias para tiende las necesidades de los alumnos	Supervisión, retroalimentación diálogo.		
Elabora planeaciones que generen aprendizajes significativos.	Planeación, cuenta con las actividades adecuadas.		
Indica instrucciones claras y precisas para los alumnos.	Instrucciones adecuadas.		
Establece rutinas de manera apropiada y ordenada.	Excelente organización		
Genera una comunicación con los alumnos que contribuye al proceso de enseñanza- aprendizaje.	• Diálogo con alumnos que requieren más información		
Satisface todas las responsabilidades éticas y profesionales.	• Al respetar a los jóvenes		
Propone actividades que generan impacto en los alumnos.	Pedir que elabo- ren, proyectos		
La planificación elaborada, demuestra que la docente en formación, está enfocada en	- Desarrollar las actividades ade- cuadamente.		

lograr el aprendizaje de los estudiantes.			
Mantiene el orden y tiene control de grupo.	Si, con la secuencia de la planeación		
Motiva a los alumnos a desarrollar las actividades escolares.	Al sugerir que las ilustren y le den una buena presentación		
Propone actividades inclusivas y de impacto.	Si		
Genera ambientes de aprendizaje correctos para el desempeño de los alumnos.	Si, en la participación,		
Se preocupa por el aprendizaje de los alumnos.	Al preguntar si entendieron y dudas		
Mantiene una actitud basada en valores.	Respetar y escuchar a los alumnos		

Observaciones, sugerencias y/o recomendaciones.

• La docente tiene un buen dominio del contenido y puede trabajar con orden con las actividades planeadas y así alcanzar el aprendizaje esperado.



Profesora. Dolores Zavala Martínez.

Titular De La Asignatura de Formación Cívica Y Ética.

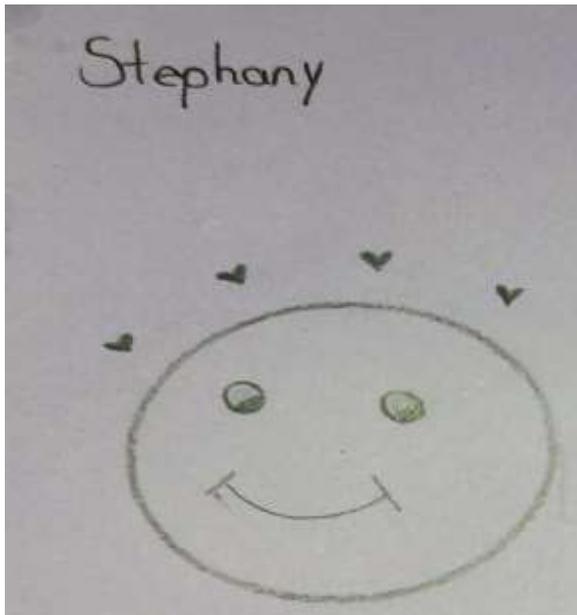
2^o "B"

Valoración por parte de la docente titular.

Anexo 3.



Al final de la clase
acabo feliz y desestresado



Me siento: Feliz,[♥]
ya que la clase estuvo
muy interesante...

Actividad Socioemocional.

Anexo 4

Actividades Formación Cívica y Ética

Nombre del Alumno: **Trujano Beltrán Valeria.**

1.- Portada 3° trimestre.	Entregado
2.- Mapa libertad.	Entregado
3.- Derecho a tomar decisiones.	Entregado
4.- Reglamento.	Entregado
5.- Esquema libro completar pág. 56.	Entregado
6.- Preguntas situación libro pág. 59.	Entregado
7.- Apunte video (decisiones).	Entregado
8.- Esquema interactivo.	Entregado
9.- Apartado unidad 3.	Entregado
10.- Apunte valoración diversidad.	Entregado
11.- Libro pág. 61.	Entregado
12.- Libro pág. 63.	Entregado
13.- Libro pág. 70.	Entregado
14.- Diferencia entre interculturalidad e inclusión	Entregado
15.- Libro pág. 71.	Entregado
16.- Libro pág. 76	Entregado
17.- Libro esquema de pág. 77.	Entregado

17/
/17

17/17

Control de actividades.

Anexo 5

Diversidad:

- ¿Que crees que significa diversidad Cultural?

R: Se refiere a la multiplicidad de formas en que se expresan las culturas de los grupos y sociedades.

- ¿Que se necesita para llevar a cabo la diversidad?

R: - Demuestre respeto, se paciente, mida sus expresiones etc...

Interculturalidad e Inclusión

Los seres humanos han empezado a utilizar los terminos como la discriminación la exclusión el racismo entre otros. La interculturalidad y exclusión se puede presentar en diferentes campos por ejemplo en la educación, este problema se puede tratar cuando algún estudiante tiene bajo su autoestima, no tiene amigos, actitudes diferentes.

Tambien hay que ayudar a las personas que los rechazan para que no sufran del rechazo u otra cosa.

Ejemplo de apuntes.

Anexo 6

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EVALUACIÓN PAUTAS PARA MEJORA

Alumno (a): VICTORIA RODRÍGUEZ LÓPEZ

RETROALIMENTACIÓN

En el siguiente apartado analizaré los campos de mejora con los cuales se apoyará al alumno dentro del aula, por ello padre, madre o tutor les pido su apoyo para llenar el siguiente cuadro.

Ejemplo: Mi hijo es...	
+ <u>INTELIGENTE</u>	<u>NADUZEL COMPRONISO LECTURA DE COMPRENSION</u>
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES DE MEJORA
<u>1. TENAZ</u>	1. DISTRAÍDO

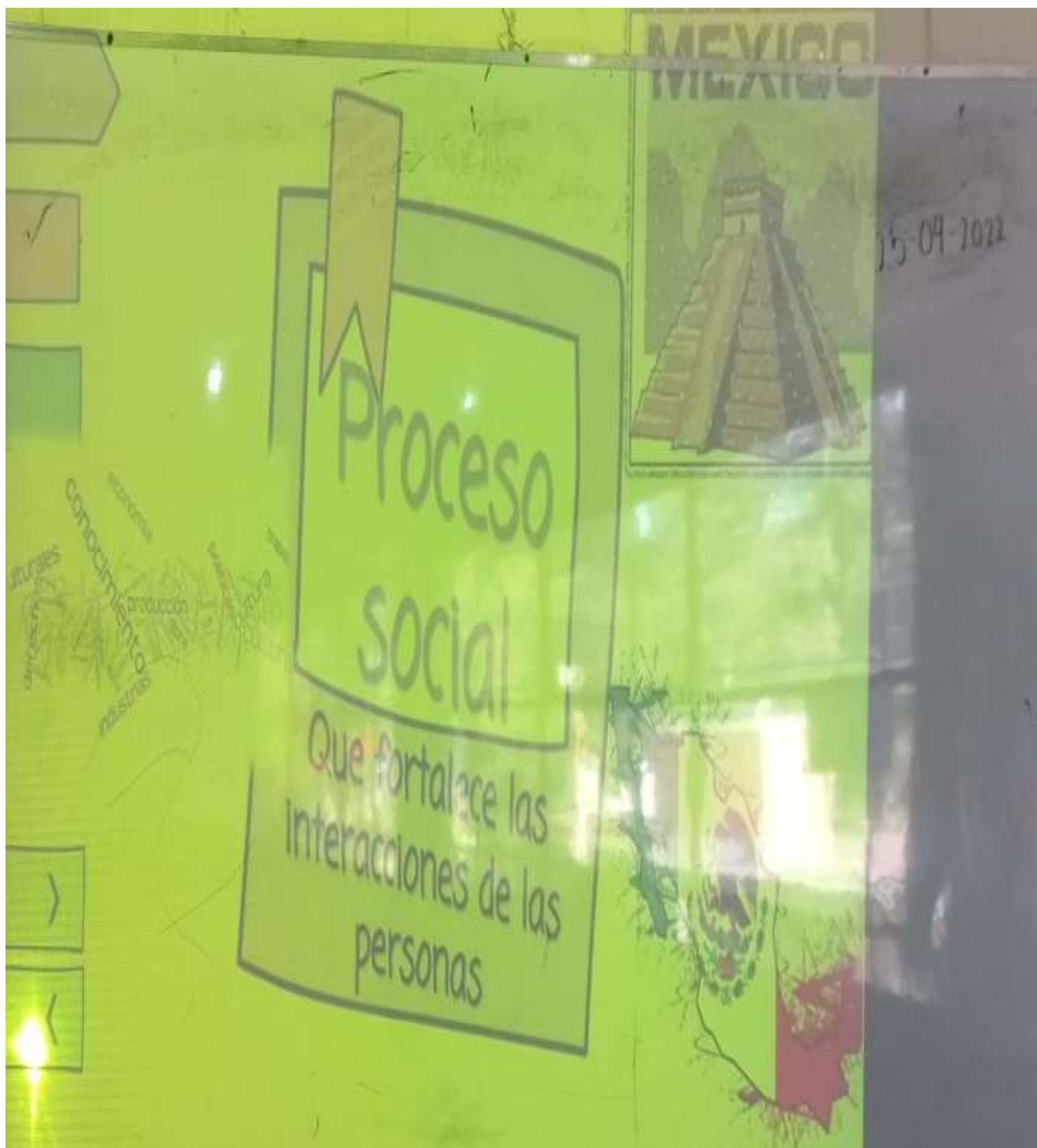
El alumno es distraído, por lo tanto lo sentaremos al frente del salón, así su campo visual se enfocará en el pizarrón, presentaciones, profesores y actividades, como consecuencia se distraerá con menor facilidad.

Es necesario identificar sus fortalezas y oportunidades de mejora, eso me ayudará a lograr un aprendizaje significativo en el alumno.

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES DE MEJORA
1. <u>MEMORIA</u>	1. <u>SI SU DISCIPLINA NO ES BUENA NI</u>
2. <u>CAPTA CON RAPIDEZ LA INFORMACION (TOD)</u>	2. <u>LE FALTA COMPRENDER LO QUE LEE</u>
3. <u>REALIZA RAPIDO SUS TAREAS</u>	3. <u>TIENE MAL CARACTER Y NO ASIMILA QUE SE EQUIVOCA ALGUNAS VECES.</u>
4. <u>REALIZA Y COMPRENDE OPERACIONES</u>	4. <u>NO DECIDIOSA PARA REALIZAR SUS TAREAS.</u>

Evaluación pautas de mejora, elaborada por los padres de familia.

Anexo 7



Uso pedagógico de las Tics.

Referencias

- Ausubel, D., Novak J. y Henesian H. (1989). *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Bertoni, Alicia, et al. (1997): *Evaluación, nuevos significados para una práctica compleja*. Colección Triángulos pedagógicos, Editorial Norma.
- Buisán, C. Marín, M.A. (1987). *Cómo realizar un diagnóstico pedagógico*. Barcelona: Oikos-Tau.
- Butler A. (1982): *Learning Style across Content Areas*, en “Students Learning Styles and Brain Behavior: Programs, Instrumentation, Research”, Virginia, p. 32.
- Díaz Barriga, Frida, y Hernández Rojas, Gerardo (2000): *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México, McGraw-Hill (Serie Docente del siglo XXI).
- Escobar, Raúl. 2010. *Competencias Básicas. Comunicación en equipos interdisciplinarios una propuesta metodológica y estrategia de aula*. Memorias congreso iberoamericano de educación. OEI. Buenos Aires (Argentina).
- Hereida (2016) “Apuntes para una definición sobre los estudiantes que queremos formar y educación futura, p.2
- INAFED. *Enciclopedia de Los Municipios y Delegaciones de México*. Monografía San Andrés Chiautla, Estado de México
- Lou, M. y López, N. (2000). *Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Plan Normales. (2018) *Plan de estudios del curso. Práctica docente en el aula*, 2018.
- Reimers, Fernando M y Connie K. Chung eds. (2016) *Enseñanza y Aprendizaje en el siglo XXI. Metas, políticas Educativas y currículo en seis países*, México, FEC, 2016, p. 21

- Reimers, Fernando M. y Connie K. Chung (eds.), Enseñanza y aprendizaje en el siglo XXI. Metas, políticas educativas y currículo en seis países, México, FCE, 2016, p. 21.
- Secretaría de Educación Pública (2013), Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo, México, SEP, 2013, p. 20.
- Secretaría de Educación Pública (2017), Once Rasgos del Perfil de Egreso, México, SEP, 2017, p. 97.
- Secretaría de Educación Pública (2017), Principios Pedagógicos, México, SEP, 2017, p. 115.
- Secretaría de Educación Pública (2018) Planes y Programas. Perfil de egreso, México, SEP, 2013, p. 438.
- Secretaría de Educación Pública, (2009) ¿Qué es una planeación? México, SEP, 2009, p.8
- Secretaria de Educación Pública, Aprendizajes Clave (2017). Plan y Programas de estudio para la educación básica. Propósitos para la educación Secundaria, México, SEP, 2017, p.438
- Secretaria de Educación Pública, Aprendizajes Clave (2017). Plan y Programas de estudio para la educación básica. Perfil de Egreso, Competencias, México, SEP, 2017.
- Secretaria de Educación Pública, Aprendizajes Clave Plan y programas de estudio para la educación básica (2018). Enfoque Pedagógico, México, SEP, 2013, p.439
- Secretaria de Educación Pública, El enfoque formativo de la Evaluación, (2012) Serie; Herramientas para la evaluación en Educación Básica, México.
- Secretaria de Educación Pública, Programa de Inclusión Digital (2016- 2017) México, 2016, p.56