



2021. "Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México"

ESCUELA NORMAL DE TEXCOCO



LA INTEGRACIÓN DE LOS DATOS CURIOSOS PARA FOMENTAR LA MOTIVACIÓN DE LOS ALUMNOS DE SECUNDARIA EN LA ASIGNATURA DE HISTORIA

ENSAYO

QUE PARA SUSTENTAR EL EXAMEN PROFESIONAL
Y OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

CON ESPECIALIDAD EN HISTORIA

PRESENTA

ROCIO JOCELYN IGLESIAS MOTTE

JULIO DE 2021

ASESOR

MTRO. MARTÍN ARIAS SALAS

AGRADECIMIENTOS

A mi madre

Por ser la más extraordinaria mujer, por impulsarme a ser lo que soy, por quererme y cuidarme, por hacerme sentir la persona más afortunada por tenerla y por dármele TODO.

Muchas gracias

A mi padre

Por ser mi maestro de vida, por el apoyo incondicional que me brindas a pesar de todo, por ser mi guía en todo momento, por darme más de lo que merecía, por quererme y cuidarme. Muchas gracias papá.

A mis hermanas

Por ser el motor de mi vida, por quererme y apoyarme en todo momento y por ser las mejores compañeras de vida ahora y siempre.

A Vero

Por quererme y aceptarme tal como soy, por ser una excelente apoyo, amiga y confidente. Muchas gracias.

A mi Asesor

Por la paciencia, el apoyo a mi trabajo y por no creer que era una causa perdida

A Brian

Nunca dejare de agradecer lo que has hecho por mí, brindarme tu amistad fue una de las mejores cosas que me ha pasado en la vida, me siento muy honrada de tener un amigo como tú.

Muchas gracias.

A Marian

Por el apoyo y la amistad que me has brindado este ciclo escolar, por ser tan amable y paciente. Te guardo un lugar especial en mi corazón.

A Litzzy

Gracias por acompañarme durante este proceso y brindarme tu apoyo y tu amistad incondicional. Eres una persona increíble

A Eduardo

Tu amistad fue la que me enseñó muchas cosas, agradezco infinitamente tener a alguien tan especial como mi amigo, me apoyaste y guiaste en muchos obstáculos que enfrente.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	5
TEMA DE ESTUDIO.....	8
<i>Institución.....</i>	<i>11</i>
<i>Análisis y reflexión de la práctica.....</i>	<i>13</i>
<i>Aula.....</i>	<i>15</i>
<i>Propósitos.....</i>	<i>16</i>
DESARROLLO DEL TEMA.....	19
<i>Datos, Curiosidad y Motivación.....</i>	<i>19</i>
<i>Los adolescentes (Motivación).....</i>	<i>28</i>
<i>Implementación previa.....</i>	<i>30</i>
<i>Trabajo en las aulas.....</i>	<i>33</i>
<i>“Los Guerreros”</i>	<i>34</i>
<i>Manos a la obra.....</i>	<i>39</i>
<i>Resultados Obtenidos.....</i>	<i>45</i>
<i>Evaluación.....</i>	<i>45</i>
<i>Logros alcanzados.....</i>	<i>47</i>
<i>Áreas de oportunidad.....</i>	<i>48</i>
CONCLUSIONES.....	50
REFERENCIAS.....	53
ANEXOS.....	55

INTRODUCCIÓN

En el marco de alerta sanitaria que desencadena el COVID-19, se han producido cambios importantes en el estilo de vida y la dinámica social. En tales circunstancias, en el ámbito educativo, ante la necesidad de dar continuidad al proceso en curso, tanto docentes como estudiantes se enfrentaron al desafío de recurrir a la educación no presencial.

A causa de esto, lo que se enfrenta ahora son los obstáculos actuales para aprender y comunicarse con los estudiantes de secundaria, lo que muestra un enfoque completamente diferente a los métodos habituales de aula donde se tienen que integrar nuevas estrategias para que los alumnos puedan obtener los aprendizajes esperados en la materia de Historia.

En ese sentido, se sabe que para que el alumno pudiera obtener un aprendizaje significativo durante las clases presenciales era complicado, ahora en relación con el contexto en el que se encuentran inmersos los estudiantes y docentes tiende a ser más difícil.

Por otro lado, los ambientes de clase son cambiantes, y no pueden ser cubiertos por reglas con esquemas únicos o universales. A partir de las habilidades generadas en el marco de la relación entre docentes, alumnos y conocimientos, el proceso de enseñanza puede transformar y recrear las estrategias a utilizar sin desconocer los problemas que puedan encontrar en el aula virtual.

En el Plan y Programas de estudios (2017) se hace mención que “la educación no debe ser estática. Ha de evolucionar y responder a las características de la sociedad en la que está inserta. Cuando la educación se desfasa de las necesidades sociales y ya no responde a estas, los estudiantes no encuentran sentido en lo que aprenden, al no poder vincularlo con su realidad y contexto, pierden motivación e interés” (p. 28).

De acuerdo con esto, las dificultades presentadas no sólo para los docentes sino también para los alumnos, quienes aún no se adaptan a las nuevas modalidades de las clases en línea, por ende, durante éstas mismas les es fácil olvidar temas que no son de su interés o les cuesta mucho trabajo comprender, u otros factores más específicos como problemas con la conectividad. Estas dificultades que se hacen presentes intervienen en la obtención de los

aprendizajes esperados de la asignatura y desmotivan al alumno a no querer ser partícipe del desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Historia.

Ahora bien, la asignatura de Historia que se imparte en las clases de alguna manera siempre es catalogada como una “lección aburrida” ya que es impartida mediante los hechos pasado; mismos que se vuelven “repetitivos” y “monótonos” a medida que avanza la trayectoria académica del alumno. Estas percepciones van afectando el interés de los alumnos por la materia.

Por lo tanto, este trabajo se centrará en promover datos curiosos para fomentar a los alumnos a aprender en las clases de historia, creando así un buen ambiente de aprendizaje en el aula. El nombre de la propuesta es "La integración de datos curiosos para fomentar la motivación de los alumnos de secundaria en la asignatura de Historia", la cual se desarrolla en la Escuela Secundaria Oficial Número 0401 “General Vicente Guerrero” ubicada en la comunidad de San Diego, Texcoco. La implementación de esta propuesta va centrada en 3 alumnos de segundo grado llamados “Guerreros” donde se aplicaron estos datos en conjunto con la secuencia didáctica en la ejecución de las clases.

La propuesta integra los datos curiosos como estrategia de aprendizaje para fomentar en el alumno el interés por las clases, partiendo de algo novedoso para que el estudiante active su propia curiosidad en el tema que se esté desarrollando y en ese momento obtener un aprendizaje significativo. Este trabajo se implementó en todo el grupo, sin embargo, la atención se focalizó en 3 alumnos cuyas características que se tomaron en cuenta para su selección fueron principalmente la conectividad y la participación que mantuvieron a lo largo del ciclo escolar, ya que estos alumnos mantenían una participación activa y compromiso con la asignatura cumpliendo con la entrega de trabajos. De acuerdo con el Plan y Programas de estudio (2014), “Es indispensable identificar los conocimientos, habilidades y valores que las niñas, niños y adolescentes requieren para alcanzar su pleno potencial” (p. 30).

Asimismo, también se abordaron las dificultades que se fueron presentando durante el desarrollo de esta propuesta, la cual fue aplazada por las formas de trabajo que se realizaban dentro de la escuela, las cuales consistían en la elaboración de un proyecto que comprendía

todas las materias unificadas en una sola actividad, esto con el fin principal de apoyar a los alumnos a consolidar los aprendizajes esperados en los estudiantes que más lo requerían.

Tomando en cuenta las características antes mencionadas se realizó un exhaustivo análisis de cada uno de los “Guerreros” donde se describe las metas alcanzadas, áreas de fortalecimiento, la funcionalidad de la estrategia, los tipos de aprendizaje que se movilizaron, el impacto que tuvo la propuesta y los resultados obtenidos.

TEMA DE ESTUDIO

La formación docente en la Escuela Normal de Texcoco requiere el dominio de los contenidos propios y relevantes de la especialidad profesional, el reconocimiento del contexto, la didáctica, la obtención de los conocimientos en los distintos modelos de aprendizaje de los alumnos para saber las estrategias que podrían implementar para el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Para la obtención de esto, se encuentran las prácticas profesionales que se establecen en el plan de estudios para la formación de futuros docentes, con el fin que el practicante pueda reconocer y vivir directamente los diversos procesos de enseñanza-aprendizaje que ahí se generan, por lo que se pueden observar muchas actitudes, actividades, estrategias, situaciones, etcétera. Es un mundo diferente al que se llega sin experiencia alguna, en donde ya está establecido un sistema basado en reglas y formas de trabajo mayormente impuestas por los directivos, maestros, alumnos e incluso padres de familia, donde se dan oportunidades de conocer este nuevo contexto para poder obtener experiencia y conocimiento del medio donde se está observando o ejecutando.

Sin embargo, en la actualidad el contexto es diferente, la crisis sanitaria por el virus COVID-19 que se inició a principios del 2020, obligó a los Estados de la República Mexicana a resguardarse bajo una cuarentena donde se privan de realizar todo tipo de actividades que conlleven estar en contacto con el exterior para evitar el contagio.

Ahora bien, en este contexto las escuelas se cerraron, y a lo que se está enfrentando es a las presentes barreras de aprendizaje y de comunicación con los alumnos de secundaria, lo que mostró una modalidad completamente diferente a los métodos habituales de clases; forzando a docentes, alumnos y padres de familia a integrarse en conjunto con nuevas estrategias para que los adolescentes obtengan los aprendizajes esperados.

Por otra parte, la situación de clase es cambiante y singular, no se puede abarcar mediante normas con esquemas únicos o universales. Las estrategias a utilizar, se transforman y recrean en función de las habilidades, procesos didácticos que se generan en el marco de la

relación docente, alumno y conocimiento, sin dejar de lado las problemáticas que puedan llegar a tener durante el lapso de una clase virtual.

El espacio de prácticas, es el lugar para poner a prueba todo lo observado y analizado durante las jornadas, sin embargo, la sola inmersión a la práctica no es suficiente para adquirir competencias y a la par desenvolverse en ellas, se requirió la realización de un trabajo en donde se desarrollaron acercamientos más extensos a la realidad educativa. De esta manera, es que, desde la formación teórica de los docentes, puedan comprender lo que sucede tanto en sus prácticas cotidianas como en las nuevas prácticas en donde puedan diseñar estrategias de intervención pertinentes para el desarrollo de las clases.

De este modo, la interacción entre teoría y práctica implica que la realidad educativa pueda ser explicada de una forma más detallada en un proceso de interacción constante entre la reflexión y la acción. Estas son pertenecientes al campo de las prácticas sociales, están determinadas, por condiciones sociales, culturales, políticas y económicas para la transportación del docente en formación al contexto en donde están inmersos los adolescentes.

De acuerdo con la SEP (2020) La Nueva Escuela Mexicana (NEM) “Se caracteriza por una estructura abierta que integra a la comunidad. Prioriza la atención de poblaciones en desventaja (por condiciones económicas y sociales), con la finalidad de brindar los mismos estándares, para garantizar las mismas oportunidades de aprendizaje a todas y todos los mexicanos. Garantiza condiciones de excelencia en el servicio educativo que proporciona en cada nivel, modalidad y subsistema; así como en cada localidad, municipio y entidad con el fin de lograr el bienestar y la prosperidad incluyente.” (p. 3).

Contexto

La escuela asignada a la docente en formación para implementar su propuesta didáctica, fue la Secundaria Oficial Núm. 0401 “Gral. Vicente Guerrero”, con Clave de Centro de Trabajo (C.C.T.) 15EES0199Q, de modalidad General. De acuerdo con los datos recabados con los directivos escolares la institución manejaba un horario matutino de jornada de 7:00 a 13:10 horas, la cual se encuentra ubicada en San Diego, una población perteneciente al municipio de

Texcoco, en el Estado de México. Su categoría política es de pueblo y administrativamente está considerada como delegación.

La población de la comunidad es hasta el momento es de 8,000 habitantes aproximadamente; de la cual el 60 por ciento son mujeres y el 40 por ciento son hombres. Cuenta con la biblioteca Tlailotlacan perteneciente al H. Ayuntamiento de Texcoco, que brinda sus servicios con 3,000 volúmenes de las materias de computación, medicina, derecho, psicología y enfermería, principalmente (INEGI 2010).

San Diego se encuentra ubicado en la región económica agrícola (frutícola-florícola); hay 20 propietarios de terrenos agrícolas, 10 de ellos de la pequeña propiedad y que cuentan con algún sistema de riego. Colinda al norte con San Sebastián, al sur con la Unidad Habitacional ISSSTE y la colonia Bellavista, al este con los Ejidos de Nativitas y al oeste con La Trinidad.

Sus principales vías de acceso son: calle Hidalgo que comunica con la Trinidad, Recreo con San Sebastián, Del río con Chapingo y Unidad Habitacional ISSSTE y el camino de los arrieros que comunica con Nativitas. Ofrecen el servicio de transporte público tres líneas: Autotransportes Moctezuma, Ruta 91 y Ruta 94.

Como monumentos históricos están la Parroquia de San Diego de Alcalá del siglo XVIII y la capilla de la Santísima, que en su exterior dice: “Se reconstruyó el techo en 1889, siendo mayordomo Francisco Córdova y Abraham María López.”

Como una tradición católica pagana, en San Diego se llevan a cabo dos fiestas religiosas: la primera el 15 de agosto a la Asunción de la Santísima Virgen y la segunda el 13 de noviembre a San Diego; en estas fiestas se exponen verbenas, danzas regionales y fuegos pirotécnicos, destacando que la participación de la comunidad.

Respecto a la educación se tienen las escuelas: Jardín de Niños Jean Piaget, primaria Fray Pedro de Gante y la secundaria Oficial “Gral. Vicente Guerrero”, por lo que se llegó a la conclusión que para que los alumnos siguieran estudiando o preparándose deberían salir de su comunidad.

Institución

La secundaria cuenta con una matrícula total de 375 alumnos y con un total de personal de 27 personas que lo integran. En total de los grupos son 12 (4 grupos por grado). El 80% de los alumnos son originarios de San Diego, el 20% proviene de comunidades cercanas.

De acuerdo con el documento de Diagnóstico que se realizó en la Escuela Secundaria la edad en la que se encontraron a los alumnos es la etapa de operaciones formales según Piaget, en el cual el adolescente es capaz de pensar sobre abstracciones y conceptos hipotéticos y es capaz de especular mentalmente sobre lo real y lo posible.

En relación con el párrafo anterior, el ritmo de aprendizaje predominante es moderado, realizan las actividades en el tiempo que se determina para ello y suelen retener grandes cantidades de información o realizar procedimientos después de analizarlos o comprobarlos.

De acuerdo con el programa escolar de mejora continua de la institución (2020); la escuela Secundaria tenía como objetivo que los alumnos desarrollen habilidades de comprensión lectora, producción de textos y pensamiento matemático para el logro de los aprendizajes esperados mediante la aplicación de estrategias diversificadas por el colectivo docente durante el ciclo escolar 2020-2021.

Con el proyecto institucional (2020), se pretendía integrar en un 50% a la comunidad escolar en las actividades internas y externas a la secundaria por periodo; gestionar y administrar en un 100% recursos para la mejora de la infraestructura escolar y capacitación docente; distribuir las actividades de proyectos en donde se involucre al 100% del personal docente, administrativo y manual.

La infraestructura escolar estaba conformada por 4 edificios; 3 de dos plantas y uno de una sola planta, 12 aulas de clase que cada una cuentan con video proyector, pizarrón blanco, escritorio y silla para el docente, así como butacas para cada alumno; Sala de danza, de cómputo, de maestros y de usos múltiples; Biblioteca, laboratorio, dirección escolar, cancha con arco techo que sirve como espacio para la elaboración de ceremonias cívicas, eventos y

para las clases de educación física; cooperativa escolar, áreas verdes, estacionamiento, sanitarios para docentes y sanitarios para los alumnos destinados para cada género. La escuela cuenta con todos los servicios públicos.

La plantilla institucional está integrada por 28 docentes; 2 directivos, 5 orientadores y 21 maestros horas clase; 6 del total cuentan con maestría, 2 con doctorado, y 19 con licenciatura. Como apoyo al personal, dos secretarías y una persona de intendencia.

La interacción con los diferentes integrantes de la comunidad escolar se caracterizó por ser efectiva, cordial y respetuosa, durante las sesiones de Consejo Técnico Escolar se promovieron los intercambios de experiencias y la participación de todo el personal en dirección a la implementación de la ruta de mejora, en particular al fortalecimiento de los aprendizajes.

De acuerdo al programa escolar de mejora continua (2020) se aplicó un test de Programación Neurolingüística Visual, Auditivo, Kinestésico (VAK) en donde se obtuvieron los siguientes resultados del 100% de los alumnos:

En los canales de Aprendizaje

- Visual: 41%
- Auditivo: 24%
- Kinestésico: 35%

Lo cual indicó que el mayor porcentaje de los alumnos aprendían mejor cuando ven la información representada o plasmada a través de libros, apuntes, pizarrón, elementos multimedia, organizadores gráficos, entre otros. El 35% de los alumnos aprendieron mejor a través de prácticas, elaboración de proyectos, actividades que impliquen activarse. Mientras que el menor porcentaje fue de 24% a los alumnos que aprenden mejor los temas que son transmitidos de manera oral, a través de audios, exposiciones, actividades referentes a escuchar sonidos.

Para detectar los conocimientos previos que poseían los alumnos en las diferentes asignaturas se aplicaron exámenes diagnósticos arrojando los siguientes resultados:

- Las materias con mayor índice de reprobación fueron: matemáticas, español, ciencias y geografía, en ese orden.
- Las materias que obtuvieron mejores resultados fueron: educación física, artes e historia.

Se destacó que la Asignatura de Historia es la una de más preferidas por los alumnos, junto con educación física y español.

En general, a los grupos les gusta trabajar por equipos, se caracterizaron por ser entusiastas, solidarios, colaborativos, aunque inquietos al actuar y hablar, mostraban interés en la música, deportes y actividades en las que se implementaban concursos o competencias al igual que actividades que desempeñaron el uso de las redes sociales.

Análisis y reflexión de la práctica.

La formación académica de los futuros docentes, permitieron el cuestionamiento de los contenidos, de los estilos de enseñanza-aprendizaje, la utilidad y sentido de los aprendizajes. Por otra parte, la interacción con los alumnos a través de las prácticas de observación denotaba que muchas de las actividades realizadas e implementadas por el titular eran con aburrimiento, desinterés, actitudes pesimistas; generando que no hubiera un estímulo para que el alumno presentara una respuesta positiva hacia las actividades que se llevaban a cabo.

En muchas ocasiones, la orden era directa hacia el alumno, lo cual impedía que se cuestionara por qué era mejor una exposición que un resumen en determinados casos, o por qué es mejor emplear cuestionarios en lugar de una investigación en la biblioteca, es por esto, que el alumno se volviera automático a obedecer lo que mande el profesor sin saber lo que en realidad está haciendo.

En ese sentido, durante las prácticas que se llevaron a cabo durante la trayectoria académica de la docente en formación se trabajó con directivos, maestros, alumnos, dando lugar así de conocer las rutinas o formas de trabajo que empleaban en sus clases. Se pudo observar, que se implementaban estrategias de enseñanza-aprendizaje, tales como: la exposición, líneas de tiempo, mapas cognitivos, investigaciones, uso de mapas, ilustraciones, elementos

multimedia, cuestionarios, textos, proyectos, evaluaciones y autoevaluaciones, las cuales en ocasiones podían fomentar la motivación; sin embargo, no en todas era funcional, la contraparte de esto, es que, los alumnos en su mayoría al realizar estas actividades tan continuamente les parecía “tedioso” ya que, no encontraban un propósito en lo que estaban realizando.

Por lo anterior, se explica el por qué la mayoría los alumnos no estaban totalmente motivados por el docente que imparte clases. Algunas veces, se da por hecho que los conocimientos que suponen tener los alumnos de años pasados, son manejados por los mismos y que en su defecto no necesitan de un repaso o una breve explicación, como insertar el pasado en el presente. Hay que recordar también que los alumnos durante su trayectoria académica no ponen el cien por ciento de su atención a las clases y con facilidad olvidan temas que no son de su interés.

Por esta razón, el presente trabajo se enfocó en promover los datos curiosos como posibilidad para fomentar la motivación de los alumnos en las clases de historia y así crear ambientes de aprendizaje favorables en los salones de clase.

Con esta problemática descrita, se propuso cambiar el sentido de las clases de historia por uno más didáctico. La propuesta tiene como nombre “La integración de datos curiosos para fomentar la motivación en los alumnos de secundaria en la asignatura de historia”, la cual consistió en implementar hechos o datos históricos que despierten la curiosidad en el alumno de secundaria en los diferentes momentos de la clase (inicio, desarrollo o cierre), con diferentes estrategias de acuerdo al tema que se esté viendo en ese momento.

Es por eso que la propuesta no sólo fue enfocada en la construcción del conocimiento del alumno, sino también, en crear un ambiente de clase, donde se fomente la participación durante las actividades que se lleven a cabo, e integrar a todos los alumnos en los procesos de enseñanza-aprendizaje, considerando sus intereses y así poder relacionarlos con los temas de la materia de historia para la obtención de un aprendizaje significativo.

Por otro lado, los ambientes en los que se desenvolvían los alumnos dentro del aula juegan un papel muy importante a la hora de ejecutar, ya que también afectan al conocimiento que se esté concretando en ese momento, por esta razón la implementación de la propuesta se

dirigió con el propósito de crear un ambiente más funcional para el alumno, es decir, la utilización de materiales didácticos en la clase, que fueran relacionados con los temas vistos y los datos curiosos obtenidos.

Aula

Por lo anterior, en la Escuela Secundaria Oficial Núm. 0401 “General Vicente Guerrero”, en el segundo grado, grupo “C”, se implementó esta propuesta donde se llevó un seguimiento de 3 estudiantes para su sustentabilidad. El grupo está integrado por 30 alumnos en total, con edades entre 13 y 14 años.

De acuerdo a los lineamientos académicos para la Elaboración del Documento Recepcional (2002) que emite la Secretaría de Educación Pública (SEP), la línea temática que se llevó a cabo con la propuesta fue la número 1. “Los adolescentes”, ya que, va dirigida a los adolescentes; en donde se puede recabar información acerca de las personas con quienes se va a trabajar, sus intereses, las dificultades que se presentan ante diversas situaciones, los conocimientos y habilidades que poseen, el contexto que los envuelve, (partir desde las manifestaciones de cambios en los que estaban los alumnos para encontrar nuevas maneras y aplicar estrategias que sean favorables para el aprendizaje del alumno), las actitudes que toma ante diversas problemáticas, la capacidad que tienen para desenvolverse en el aula, la importancia que tiene la participación para ellos, la utilización de recursos tecnológicos y medios de comunicación. Por lo tanto, la propuesta que se implementó se enfocó principalmente en fomentar la motivación en la clase de Historia a través de los datos curiosos donde se llevó a cabo el seguimiento de los “Guerreros” para la evaluación del desempeño de la propuesta.

Se estableció esta línea porque se seleccionaron 3 alumnos como base, denominados “Los Guerreros” quienes fueron el objeto y centro de análisis para la docente en formación durante la aplicación de la propuesta ya explicada anteriormente.

Los nombres asignados a estos estudiantes para identificarlos como eje de prueba son "Guerreros", relacionados con el nombre de la escuela secundaria "General Vicente Guerrero", por lo que el apellido de este personaje se utilizó como referencia para identificar a los

estudiantes. La selección de los alumnos se derivó de acuerdo a las características y actitudes relacionadas al compromiso con la escuela y con la materia que tienen los estudiantes, así como también las facilidades que tenían con la conectividad y con el manejo de dispositivos digitales.

Propósitos.

A partir del diseño de la propuesta se establecieron los siguientes propósitos en los que se enfocó el trabajo.

General.

- Fomentar la motivación en la asignatura de Historia por medio de la integración de los datos curiosos.

Específicos.

- Integrar y utilizar los datos curiosos para que los alumnos potencialicen sus habilidades en el desarrollo de los temas de Historia.
- Promover la motivación e interés por los temas de la asignatura de Historia que favorezcan los aprendizajes.
- Fomentar un aprendizaje significativo y autónomo, así como también analizar y sintetizar información, conceptos e ideas.
- Centrar sus procesos de atención, codificación y aprendizaje en un solo objetivo.

A continuación, se presentan las preguntas detonantes basadas en los propósitos antes mencionados:

- ¿Qué son los datos curiosos?
- ¿Cómo pueden motivar los datos curiosos a los alumnos de secundaria?
- ¿De qué manera impactan los datos curiosos en el interés de los alumnos?
- ¿Qué estrategias de enseñanza se pueden aplicar en conjunto con los datos curiosos?
- ¿Cómo los datos curiosos pueden cambiar la perspectiva que los alumnos tienen sobre la materia de Historia?
- ¿Qué retos promueven los datos curiosos en el docente en formación?

De acuerdo al círculo reflexivo de John Smyth, se realizó una descripción para tener un panorama más amplio de la propuesta que se implementó con los “Guerreros”, enfocado en 4 tipos de acción en relación a la enseñanza.

- Descripción: ¿Qué se hizo?
- Inspiración: ¿Cuál es el sentido de la enseñanza que se impartió?
- Confrontación: ¿Cómo se llegó a ser de esa forma?
- Reconstrucción: ¿Cómo se podrían hacer las cosas de otra manera?

Descripción.

Como primer punto, la docente en formación se presentó con “Guerreros” en donde se analizó el contexto y se observó un panorama más amplio de cómo estaban abordando las clases en línea, esto con el propósito de observar y conocer las características e intereses de los alumnos, los tipos de aprendizaje que, los temas de Historia que se desarrollaron en ese momento y los ambientes de aprendizaje en los que se desenvolvían. Los Guerreros son participativos, son activos, tienen disposición al trabajo, se mantienen atentos a la clase y son puntuales para conectarse en las sesiones virtuales.

Inspiración.

Como parte de la propuesta, uno de los retos que se presentaron para el desarrollo de la misma, fue: “Fomentar la motivación de los alumnos”, esto se logró retomando la integración de los datos curiosos en las clases de Historia como punto de partida para obtener los aprendizajes esperados, donde se promovió la motivación durante las clases focalizando su atención y apoyando a los “Guerreros” para que se desarrolle un aprendizaje significativo.

Confrontación.

Los datos curiosos se emplearon de manera continua durante el desarrollo de la clase (en los tres momentos), instruyendo a los “Guerreros” sobre qué puntos, conceptos o ideas debían centrar sus procesos de atención, codificación y aprendizaje. Entre estos se incluyeron: preguntas insertadas, el uso de pistas o claves para explorar la estructura de un hecho histórico, el uso de ilustraciones, la integración de los datos curiosos para fomentar la motivación y actividades o dinámicas como complemento de los temas.

Reconstrucción.

Se midió el rendimiento de los “Guerreros” frente a tres metas, en cada una se desarrollaba un objetivo específico para conseguir datos y conclusiones más concretas sobre el proceso de aprendizaje en donde se facilitó la aplicación de los datos curiosos al inicio y desarrollo de la clase, en donde se proyectó un incremento del interés y motivación por parte de los alumnos, teniendo como resultado la participación más activa, la relación de los datos con los temas de Historia, el desarrollo de un aprendizaje más autónomo para los alumnos, la obtención de los aprendizajes esperados y que fueran los protagonistas en la construcción de sus conocimientos.

DESARROLLO DEL TEMA

Datos, Curiosidad y Motivación

Para poder tener más claro lo que se pretendió llevar a cabo con la propuesta, se integraron las definiciones de los principales conceptos:

Los Datos.

Según la Real Academia Española (2020), un dato por definición es un testimonio, documento o fundamento.

Los datos son un conjunto de hechos discretos objetivos sobre eventos; aunque la información tiene su propia forma y significado, está organizada para un propósito determinado. Los principales parámetros para transformar los datos en información son su contexto (propósito) y su clasificación (estructura conceptual); además, los datos pueden ser procesados (calculados) o comprimidos (agregados). (Davenport y Prusak, 1998, p.46)

Esto quiere decir que los datos solo describen parte de lo que sucede en la realidad y no brindan juicios de valor ni explicaciones; por lo tanto, no representan acciones. Las decisiones se basarán en datos, pero los datos nunca le dirán qué hacer, estos no definen qué es importante o no importante. En cualquier caso, son importantes para una organización porque son la base para crear información y a su vez, generar un conocimiento.

En ese sentido, la historia es una de las disciplinas, que se consideran ciencias la cual está inmersa de datos. Está estudia los actos del pasado aquello que ha tenido una relevancia en los acontecimientos que han marcado la vida. La importancia de la historia es que trata sobre el actuar del hombre, es este, el punto de partida de lo que llamamos historia.

Uno de los ejes fundamentales en la importancia de la historia, es poder analizar el pasado para comprender el presente, mirando el pasado podemos comprender ¿Cómo se ha llegado a formar todo en nuestra actualidad?, he ahí, la importancia de la historia ya que, al

saber lo que ocurrió en anteriormente, podemos desarrollar un criterio acerca de lo que es enseñado y aprendido de la materia actualmente.

En ese sentido, la enseñanza de la Historia no sólo va enfocada en conocer aspectos específicos acerca del país en un solo ámbito (sea económico, político o social) sino también poder conocer datos de un origen, de las culturas, los contextos actuales, de las costumbres, tradiciones, etcétera. Se sabe muy bien que la asignatura de historia que es impartida en las aulas es catalogada como una “clase aburrida”, que no tiene tanta relevancia como las otras materias y que son impartidas siguiendo un esquema basado en la monotonía de los hechos y datos repetitivos.

Ahora bien, hay datos que al parecer no juegan un papel tan importante como el estudio de una guerra por intereses políticos, económicos o sociales que marcaron la vida de muchas personas en los distintos países del mundo y que se encuentran plasmados en libros de texto que son proporcionados a los alumnos como parte de su enseñanza, pero, ¿quién garantiza que el estudiante realmente retenga y aprenda esta información?, ¿quién asegura que esos datos son los que realmente al alumno le interesan aprender?, es importante considerar que las habilidades y capacidades de cada alumno son distintas al igual que las formas, intereses y ritmos de aprendizaje y retención de la información.

De acuerdo con lo anterior, existen datos que son parte de la historia, pero no son tan relevantes como para plasmarlos en un libro de texto, sin embargo, estos mismos datos pueden capturar la atención y facilitar la comprensión de la historia.

Los datos curiosos se refieren a datos que integran un interés para las personas, los cuales abarcan temas desconocidos o temas que parecen asombrosos al momento de escucharlo o leerlo.

Una historia con estos datos, debe estar basada en información sobre un hecho particular que puede despertar el interés de los estudiantes que desconocen dicha información. A través los datos curiosos es posible generar una perspectiva diferente sobre una temática para poder informar o en su defecto hasta debatir dicho tema.

Lo que llevó a cuestionarse ¿Cómo crear una historia con datos curiosos que despierten la motivación en el estudiante que lleguen a integrarse con los aprendizajes esperados de los temas que se ven en la materia de historia? Los datos en sí, por poderosos que sean, pierden valor si no pueden ser comunicados efectivamente, ya que estos mismos ayudan a motivar al alumno a enfocarse en el tema en el que está inmerso en ese momento. En ese sentido, se requiere de otro elemento vital para motivar al estudiante: *la curiosidad*.

La Curiosidad.

Berlyne (1960) Concibe la curiosidad como “Una energía, un estado motivacional persistente que lleva al comportamiento exploratorio” (p. 195).

Según Piaget (1967), la mayoría de personas pueden desarrollar un desequilibrio cognitivo todos los días, entre lo que sabe y lo que no sabe. Es por eso que están en la búsqueda permanente del equilibrio, el organismo busca respuestas, formula preguntas, investiga, descubre e incluso alcanza puede llegar a alcanzar un conocimiento para restablecer el equilibrio cognitivo.

Podemos decir que, desde el punto de vista psicológico, la curiosidad suele ser entendida como una conducta natural que es compartida por el ser humano y pone en juego procesos probablemente instintivos relacionados con la motivación hacia la novedad y la apertura a la experiencia. Siendo un impulso innato de los seres humanos, sin embargo, es diferente en cada persona y suele ser un rasgo estable, pero puede aumentar o disminuir según las circunstancias o el contexto en el que se desenvuelvan.

De acuerdo con Román (2016), según Dewey, “Existen dos condiciones necesarias para despertar la curiosidad, donde se requiere de lo inesperado y la novedad, pues constituyen ocasiones estimulantes para el ejercicio de la observación y la indagación, apoyando así la visión de Berlyne” (p. 6).

También se hace mención, que los mediadores en este caso los docentes tienen la capacidad de dejar un aprendizaje significativo y quienes tienen la posibilidad de hacer funcional sus estrategias son los que utilizan la novedad y la variedad como forma de mantener la atención

activa de los alumnos, además poder utilizar estos elementos a su favor para enriquecer la construcción de un tema.

Asimismo, la propuesta integra los datos curiosos como estrategia de aprendizaje para fomentar en el alumno el interés por las clases, partiendo de algo novedoso para que el estudiante integre su propia curiosidad en el tema que se esté desarrollando y en ese momento poder obtener un aprendizaje significativo. Ahora bien, Dewey (1989) aclara que:

La necesidad de hacer la transición hasta el plano intelectual, con el fin de aprovechar el potencial que la curiosidad genera en el niño. La función del maestro, más que despertar o incrementar la curiosidad, consiste en proporcionar las condiciones y los materiales a través de los cuáles la curiosidad orgánica va a orientarse hasta investigaciones provistas de objetivos y hasta el incremento del conocimiento, mediante los cuales la interrogación social se transformará en la capacidad para descubrir cosas y formular preguntas cada vez más complejas. (p. 37)

En conjunto con la propuesta que se pretendió implementar, los aprendizajes que formularon los alumnos que partieron de dudas y cuestionamientos que se hicieron a partir de las herramientas que se les dieron, que en este caso son los datos curiosos los cuales despiertan y fomentan el interés de los “Guerreros” para indagar más allá del tema en concreto. Es así como ellos pudieron generar un aprendizaje autónomo que transforme la manera en la que ellos están acostumbrados a aprender la Historia. Ahora bien, ¿Cómo podemos fomentar al alumno para que sea curioso?

De acuerdo con lo anterior mencionado, Román (2016) hace referencia que en la teoría de Maw y Maw (1967), se considera que un niño es curioso cuando demuestra uno o varios de los comportamientos que a continuación se presentan:

- Reacciona positivamente ante los estímulos novedosos, misteriosos o incongruentes en su entorno, aproximándose hacia ellos, observándolos/escuchándolos o manipulándolos.
- Expresa la necesidad o deseo de saber más acerca de sí mismo o de su entorno,
- a través de afirmaciones o preguntas.

- Examina su entorno en busca de nuevas experiencias.
- Persiste en la examinación y exploración de los estímulos, con el propósito de conocer más acerca de ellos (p. 4).

En relación con las características antes mencionadas se puede afirmar que cuando los alumnos sienten curiosidad es más fácil que se interesan en un tema y aprendan. La curiosidad es un catalizador para el aprendizaje que, en la mayoría de las ocasiones se materializa por medio de preguntas. En ese sentido, el uso de diferentes estrategias que activen y motiven al alumno a ser curioso suponen un paso importante para que este busque alternativas o respuestas a sus propias preguntas.

De acuerdo con lo anterior, se puede deducir que la curiosidad juega un papel muy importante en la motivación por aprender de los alumnos ya que estos requieren de estímulos para mantenerse interesados en un tema en específico. De acuerdo con Román (2016):

La disposición a ser curioso motiva al alumno a explorar y hacerse interrogantes acerca de algún tema en específico. La curiosidad intelectual está incorporada en una curiosidad que sea innata, pero va más allá de simplemente maravillarse y disfrutar en la novedad o en la emoción, pues involucra encontrar lo interesante, lo complicado e inesperado en algún tema en específico. De esta manera, actúa como impulsor del interés y generador de preguntas y problemas. Por tanto, la curiosidad no es un fin en sí misma, sino el comienzo de un proceso de descubrimiento o resolución de problemas. (p. 8), en relación por lo planteado por Dewey (1989) y Shukina (1968).

La Motivación.

Piaget (1967), define la motivación como la iniciativa del alumno por aprender, fomentando un interés para conocer y adquirir nuevos conocimientos en el contexto que lo rodea.

En ese sentido, crear un ambiente de aprendizaje en el que los alumnos se estén desarrollando es muy importante, ya que, es el detonante por el cual el alumno enfoque su atención a un tema o la pierda por completo.

Cuando alguien está motivado, considera que aquello que lo entusiasma es imprescindible o conveniente. Por lo tanto, la motivación es el vínculo que hace posible una acción a favor de satisfacer una necesidad.

Lo que nos hace referencia a que la mayoría de los estudiantes responden de una manera positiva a una asignatura bien organizada, enseñada por un profesor entusiasta que tiene un interés destacado en los estudiantes y en lo que aprenden. Si queremos que aprendan, debemos crear condiciones que promuevan la motivación.

De acuerdo con lo mencionado, la utilización de los datos y la curiosidad motivan al alumno a generar un interés mediante una serie de preguntas o planteamiento de problemas donde se busca y se obtiene una solución.

De esta manera es así como se desarrolló de la propuesta, en donde se buscó integrar estos datos en la secuencia didáctica con el objetivo de fomentar la motivación de los alumnos durante las clases, para esto se utilizaron diferentes estrategias en los tres momentos de la clase (inicio, desarrollo y cierre) con el fin de saber qué momento era el más oportuno para su aplicación.

Durante el desarrollo de la propuesta se trabajó con 2 tipos de datos que fomentaron la curiosidad y motivaron a los alumnos a la comprensión de los temas de la asignatura:

¿Sabías que...?: Son datos cortos, simples, novedosos e interesantes los cuales están organizados según el tema que se esté desarrollando (personajes, años, épocas, lugares, etcétera.) y se utilizaron como complemento de la clase para aterrizar las ideas y fueron aplicados en los tres momentos de la sesión,

Datos curiosos: Son aquellos que se utilizaron como punto de partida para un tema relacionando hechos interesantes que pasaron en un momento determinado.

Son datos más extensos que los anteriores de igual forma integran personajes, lugares, épocas, años, etcétera estos fueron aplicándolos principalmente al inicio de la clase, estos datos son más específicos y parten de lo específico a lo general, es por esa razón que fueron aplicados al inicio de las clases.

Como parte de la implementación de la propuesta, al integrar estos datos se buscó que los “Guerreros” pudieran desarrollar un aprendizaje significativo, el cual esté formulado mediante los conocimientos previos que obtuvieron a lo largo del ciclo escolar en conjunción de los conocimientos nuevos que la docente en formación les aportó, tal como afirma David Ausubel (1983):

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información “se conecta” con un concepto relevante “subsunsor” pre-existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de “anclaje” a las primeras. (p. 14)

Para la obtención del aprendizaje significativo a través de la implementación de la propuesta, se desarrollaron 3 metas.

1. Motivar al alumno a indagar: Por medio de los datos curiosos que se le proporcionen al alumno, éste debe generar cuestionamientos más específicos acerca de los temas que se estén desarrollando, con el fin de poder originar una iniciativa propia del alumno a querer indagar más acerca de lo que se está explicando
2. Focalizar la atención: Una vez que el alumno ya tiene la iniciativa de indagar, tiene que mantener su atención centrada en el tema para que a su vez lo plasme por escrito como apunte en su libreta o en un esquema
3. Promover el aprendizaje: A partir de que el alumno mantiene su atención enfocada en el tema debe formular sus propios conocimientos y así poder conceptualizar la información de modo que el mismo comprenda el tema de manera más autónoma.

Cada estudiante es distinto y, por tanto, aprende de forma diferente. No todos tienen una forma de aprender fija y única, sin embargo, hay predominancias por unas u otras asignaturas que pueden ser más simples o no de aprender, esto depende de cómo se van integrando los contenidos de un tema. En cuanto a los tipos de aprendizaje que se desarrollaron con la aplicación de la propuesta a los “Guerreros” se tomaron en cuenta los siguientes:

Aprendizaje Explícito: Latinjak (2014) define al aprendizaje explícito como “todo aquel aprendizaje en el cual el aprendiz tiene intención de aprender y es consciente de qué aprende.” Este aprendizaje se basa en la iniciativa que tiene el alumno por aprender con el apoyo del mediador quien tiene la función de guiarlo durante los procesos de enseñanza-aprendizaje. De igual manera que motiva al alumno a que forme un aprendizaje significativo en el desarrollo de los temas de Historia.

Aprendizaje Social: La “Teoría del Aprendizaje Social”, de Albert Bandura, propone que se debe cambiar la manera en cómo se enseña a los alumnos (métodos tradicionales) en donde toma en cuenta que la participación sea activa y eso desencadene un aprendizaje significativo duradero. Bandura describió el aprendizaje social en cuatro principios:

- Atención: Para aprender, es necesario estar enfocado y poner atención. Especialmente en el caso de los niños, si ven algo novedoso o diferente, es más probable que presten atención.
- Retención: Internalizar la información que acaban de aprender y almacenarla como recuerdo.
- Reproducción: Reproducir información que se retuvo anteriormente y utilizarla cuando sea necesario, como en un examen.
- Motivación: Sin motivación no hay interés de hacer cualquier cosa. Esta motivación se puede originar cuando observamos que otra persona es recompensada o reprochada por hacer o no algo, lo que motiva al observante a querer hacer lo mismo o evitarlo.

Aprendizaje Virtual (e-learning): Según Area y Adell (2009), la característica principal del E-Learning es que el aprendizaje y las interacciones se dan en un espacio virtual a través del uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

En ese sentido, donde intervienen los contenidos de un tema en específico en conjunto con el uso de estas herramientas tenga como objetivo que se logre un aprendizaje significativo para el alumno.

La educación virtual se caracteriza por:

- La separación profesor-alumno
- La utilización sistemática de medios y recursos técnicos
- El aprendizaje individual
- El apoyo de una organización de carácter tutorial
- La comunicación bidireccional.

De este modo, la propuesta se centró en que los Guerreros fueron desarrollando sus habilidades y capacidades de los procesos de aprendizaje en la asignatura de Historia, en donde ellos pudieran aventurarse a buscar información que consideren interesante para poder desenvolverla de manera autónoma y acertada en la clase. Por lo cual, los datos curiosos son herramientas de apoyo para impulsar a que el alumno pueda mantener la curiosidad y explorar por iniciativa propia lo que le interesa aprender e ir enlazando sus descubrimientos con los nuevos aprendizajes que se manifiestan en las sesiones.

De acuerdo con lo anterior, se buscó que los Guerreros interpretaran la enseñanza de la Historia de una manera distinta, activando su participación, formulando situaciones y cuestionándose acerca de los datos de la Historia esto con el fin de que no se limiten los conocimientos del alumno enfocándolos en un solo aprendizaje.

Ahora bien, el desempeño de los Guerreros se fue ajustando de acuerdo a las sesiones que se ejecutaron, la planeación jugó un papel muy importante, por medio de la misma, se organizaron los procesos del desarrollo de las clases para llevar un seguimiento de lo que se pretende lograr con los alumnos. Esto implicó tomar decisiones previas a la ejecución sobre qué es lo que se aprendería, para que se realizaría y como se podrían lograr los objetivos de la mejor manera. (Anexo 1)

- ¿Qué se aprendería? : Que los Guerreros puedan comprender el tiempo y espacio histórico, así como analizar la información histórica mediante la motivación para formar una conciencia histórica y fomentar al alumno a que se desenvuelva en las competencias establecidas de la asignatura, así como también la obtención

de los aprendizajes esperados del tema que se esté desarrollando por medio de la propuesta implementada.

- ¿Para qué se realizaría? : Para la organización de los contenidos y su ejecución en tiempo y forma, de igual manera, aplicar las estrategias pertinentes para poder obtener evidencias de lo que están aprendiendo los Guerreros
- ¿Cómo se podrían lograr los objetivos? : Mediante la ejecución de la clase y el seguimiento exhaustivo de los Guerreros, formulando preguntas, recabando información acerca del avance, evaluando los resultados y las dificultades que se presentaron.

Los adolescentes (motivación)

La motivación es uno de los aspectos psicológicos que se relaciona más estrechamente con el desarrollo del ser humano. No se caracteriza como un rasgo personal, sino por la interacción de las personas con la situación, por ello varía de una persona a otra y en una misma persona puede variar en diferentes momentos y situaciones. Álvarez (2009) afirma que según las investigaciones de Maehr y Meyer:

La motivación interacciona con el aprendizaje y el rendimiento de diversas maneras. Un sujeto motivado en una tarea aumenta su nivel de energía y su nivel de actividad La toma de decisiones de los sujetos está en gran parte influenciada por la motivación que tengan por cualquier asunto y las consecuencias que encuentren reforzantes. Cuando un individuo a pesar de los inconvenientes y de los problemas persiste en una tarea en el tiempo podemos afirmar que está motivado, es decir, cuanto más tiempo dedique un estudiante a sus tareas académicas mayor será el rendimiento que obtenga. [...] (p.2)

Motivar a un adolescente, en sentido general, se trata de crear un entorno en el que éste pueda satisfacer sus objetivos aportando su energía y esfuerzo, por ende, la importancia de que los docentes fomenten un ambiente de aprendizaje apto para que el alumno pueda desenvolverse sin dificultades es por eso que la motivación escolar en la adolescencia es fundamental para conseguir el éxito académico en la etapa de Educación Secundaria y, además, desarrollar al máximo las potencialidades, capacidades y habilidades durante los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En este sentido, hay que tener en cuenta que cada estudiante se ve motivado por unas razones concretas, y es importante detectarlas para conocer qué es lo que mueve la conducta del estudiante. Así, las experiencias previas influyen en la conducta y en las atribuciones personales.

Por esta razón, la propuesta tiene como enfoque a los alumnos, los cuales mediante las estrategias donde se integraron datos curiosos que se implementaron a lo largo del ciclo los cuales giran en torno a la motivación del adolescente.

¿Por qué es difícil el aprendizaje en los adolescentes?

La adolescencia es un período que ilustra claramente el fenómeno del duelo, en cuanto que se trata de un momento caracterizado por un sinnúmero de pérdidas y reestructuraciones. Los adolescentes luchan, sufren, se esfuerzan, no solo a causa de los objetos externos que deben ser abandonados y de aquellos que necesitan ser adquiridos, sino también debido a las identificaciones infantiles que tienen que dejar y a la adquisición de las nuevas identificaciones que configuran la base de la identidad adulta” (Urquijo, Sebastián y González, 1997, pp. 6-7).

En ese sentido, esta etapa que comienza con cambios físico y biológicos, cambios emocionales que se hacen presentes en su vida social y familiar, los cuales se manifiestan más en la escuela, por lo que esto se puede acompañar de una serie de trastornos emocionales y cognitivos.

Es común que los intereses cambien en esta fase. La necesidad de pertenecer a un grupo se vuelve algo muy importante y buscan pasar tiempo con los amigos, además, comienza la atracción por el sexo opuesto, lo que puede desarrollar inseguridades, inquietudes y confusiones durante esta etapa. Así como también afectan situaciones externas al ámbito escolar como lo son problemas en casa.

No es raro que durante la adolescencia el rendimiento académico y el aprovechamiento escolar disminuyan de manera significativa. Los intereses de los adolescentes están centrados en la imagen personal, en la relación que mantienen con sus padres, en la preocupación por pertenecer a un grupo y ser aceptado. Esto puede llevar al adolescente a desinteresarse o

desmotivarse por el estudio, ya que su mente se encuentra absorta en resolver cuestiones de tipo afectivo.

A continuación, se abordarán los aspectos efectuados para la implementación.

Implementación previa

La estancia de prácticas en la Escuela Secundaria Oficial Núm. 0401 “General Vicente Guerrero”, estuvo comprendida de 20 semanas, donde se realizaron tareas de aprendizaje adaptándose a las condiciones que se trabajaron en el plantel y al contexto en el que se encontraban inmersos, participando de manera activa en las reuniones y eventos organizados por la institución (Anexo 2).

Las formas de trabajo que se realizaron dentro de la escuela, consistieron en la elaboración de un proyecto que comprendía todas las materias unificadas en una sola actividad, esto con el fin principal de apoyar a los alumnos a consolidar los aprendizajes esperados en los estudiantes que más lo requieran.

En ese sentido, la elaboración de estos proyectos se retomaba a partir de reuniones previas donde se realizaba un análisis y seguimiento exhaustivo para consolidar que tan funcional eran las estrategias que se estaban aplicando, así como también se participaba en los eventos escolares. Una vez reunida la información los docentes evaluaban los resultados y formulaban un nuevo proyecto para las siguientes semanas. La elección de esta forma de trabajo fue elegida por directivos, orientadores y docentes de la secundaria ya que parecía las más cómoda y apropiadas tanto para los estudiantes como para los maestros en ese momento.

Se recopilaron las características de los proyectos que se llevaron a cabo durante la jornada de prácticas con el fin de dar un panorama más amplio de las características del trabajo que se estaba llevando a cabo en ese momento:

Proyecto 1 “Un Tour por Mesoamérica” (del 11 al 25 de enero): Tuvo como propósito, diseñar actividades a trabajar con los alumnos que presentan barreras de aprendizaje y barreras de comunicación que los ponían en riesgo de no alcanzar los aprendizajes fundamentales, así como favorecer la integración de los alumnos que se habían presentado vulnerables ante la

situación de la pandemia Covid-19, brindando el apoyo diferenciado a los NNA (Niños, Niñas y Adolescentes) que más lo requerían. Se involucró a los NNA en la creación de un Periódico distribuido en secciones multidisciplinarias, para lo cual pudieron apoyarse de la programación de “Aprende en casa II”, así como en diferentes fuentes de información, tomando en cuenta acciones de mejora que favorecieran las habilidades de lecto-escritura y cálculo mental y, bajo la necesidad de organizar una estrategia a distancia para respaldar el desempeño de los alumnos, asimismo, valorar las acciones establecidas en el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC).

Proyecto 2 “Antología de Organizadores” (del 25 de enero al 05 de febrero): Los organizadores gráficos fueron herramientas que permitieron organizar la información de una forma visual facilitando el aprendizaje, dado que permitieran plasmar el contenido educativo de una forma más dinámica, contribuyendo a que sea el alumno quien lo organizará. En este se incluyó a los NNA (Niñas, Niños y Adolescentes) en la elaboración de una Antología de Organizadores Gráficos y contestar un formulario diseñado en Google para fortalecer los aprendizajes esperados de cada Asignatura, favoreciendo las habilidades de lecto-escritura y cálculo mental, los alumnos pudieron apoyarse de la programación de “Aprende en casa” y diversas fuentes de información para la elaboración de dicho Proyecto.

Proyecto 3 “Ruleta del conocimiento” (del 08 al 17 de febrero): Se determinó elaborar una actividad lúdica titulada la “Ruleta del saber” para reforzar conocimientos, donde el alumno trabajó con los contenidos establecidos en cada asignatura y elaboró preguntas referentes a los temas vistos durante ese periodo de tiempo, apoyado siempre de la Parrilla Televisiva de “Aprende en Casa II”, al finalizar esas preguntas seleccionadas se plasmaron en una ruleta. Así mismo se aplicó un formulario para conocer el avance de sus conocimientos y se realizó la retroalimentación correspondiente.

Proyecto 4 “Mi Libro de Tareas” (del 22 de febrero al 05 de marzo): El proyecto de un libro que sería conformado con los contenidos de las distintas asignaturas y los programados en la parrilla televisiva de “Aprende en casa II”. Este libro consistió en elaborar actividades que fueron asignadas por los maestros de cada materia como tareas las cuales, formaron parte de la vida de los jóvenes transitando entre la rutina, el conocimiento y la creatividad, y se

convertiría en una herramienta de consulta para los adolescentes y en una forma de participación de la familia, siendo partícipes activos del aprendizaje de sus hijos.

Proyecto 5 “Mi Mural del Saber” (del 8 al 24 de marzo): En este proyecto realizaron un “Mural del saber”, involucrando las materias que llevaban los alumnos. Se tomaron en cuenta dos procesos: la creatividad de los alumnos y la información plasmada en él, relacionado con cada una de las especificaciones de cada asignatura. El producto final lo entregaron a la asignatura de Artes, siendo este previamente revisado por cada profesor.

Proyecto 6 “Mi Perfil de Facebook” (del 12 al 23 de abril): Durante la Pandemia COVID-19 se implementaron diferentes estrategias de trabajo con los alumnos, una de ellas fue el uso de la Plataforma de *Facebook*, por tal motivo en este proyecto se buscó que los alumnos realizarán su página de Facebook titulada “Mi perfil de Facebook”, involucrando las materias que llevaban los alumnos donde se tomaron en cuenta dos procesos: la creatividad de los alumnos y la información plasmada en él, relacionado con cada una de las especificaciones de cada asignatura. El producto final lo entregaron a la asignatura de Matemáticas, siendo este previamente revisado por cada profesor.

Proyecto 7 “Los Alumnos Responden”): El proyecto tuvo la finalidad de involucrar los conocimientos y aprendizajes esperados obtenidos en el mes de abril, en un formulario que fue una guía de estudio, además que desafió a los alumnos mediante una sesión virtual donde se llevaron a cabo un juego interactivo por grupo titulado “Los alumnos responden”; esta actividad enriqueció la participación, socialización teniendo múltiples beneficios en el aprendizaje de los alumnos estimulando sus habilidades y capacidades.

Proyecto 8 “Los Alumnos Responden Parte 2”): El proyecto tuvo la finalidad de dar continuidad al proyecto 7 “Los alumnos responden”; involucrando los conocimientos y aprendizajes esperados obtenidos en el mes de Abril y Mayo en un formulario que sería una guía de estudio, además que desafiara nuevamente a los alumnos mediante una sesión virtual donde se llevaría a cabo un juego interactivo por grupo titulado “Los alumnos responden parte 2”; está actividad enriqueció la participación, socialización teniendo múltiples beneficios en el aprendizaje de los alumnos estimulando sus habilidades y capacidades.

Todos los proyectos estaban unificados con las 11 materias, sin embargo, cada materia precisaba de su respectivo apartado el cual era desarrollado por los alumnos y evaluado por los profesores de cada materia, del mismo modo, los docentes y directivos se reunían en salas virtuales para la evaluación del proyecto para poder comenzar a desarrollar el siguiente. Una vez terminados los proyectos se presentaban las propuestas de los mismos en donde se resolvían las dudas e inquietudes de su funcionalidad y se explicaban las fases y metas a las que se pretendía llegar (Anexo 3).

Trabajo en las aulas

Durante las primeras tres semanas se dieron a conocer la asignación de grupos y las formas de trabajo donde se elaboraban y se presentaban formularios digitales que se implementaban con el fin de apoyar a los alumnos que presentaban riesgo de rezago escolar, además de la elaboración del proyecto.

Al cabo de la cuarta semana se inició el trabajo en las clases de Historia de México, las cuales consistían en integrar 3 grupos de segundo grado en una misma sala virtual un día a la semana con una duración de 30 minutos; las plataformas digitales que eran ocupadas en ese momento eran salas de *Facebook* y *Messenger*, sin embargo, el acceso era muy limitado tanto por la plataforma como la duración de las sesiones, siendo a tal grado que algunos alumnos no podían ingresar a la clase por la saturación de personas que estaban conectadas, así como también se limitaba poder presentar en la pantalla el material que se ocupaba como apoyo para impartir las clases por las mismas razones.

En ese momento, en la sala ingresaban cuatro docentes en formación, la profesora titular de la escuela secundaria y los alumnos. Se dividían los temas de las clases impartidas en dos docentes en formación, es decir, los temas de Historia eran desarrollados y explicados por dos docentes en formación quienes dividían la duración de clase llegando a desarrollar el tema hasta en 5 minutos, se trabajó así durante tres semanas.

Al presentarse muchas dificultades tanto de conectividad como de las propias aplicaciones se establecieron nuevos lineamientos únicamente en las clases de Historia las

cuales se abordaron en otra plataforma más estable, se seguían implementando un día a la semana y con una duración de 30 minutos, pero cada docente con su respectivo grupo.

Al adaptarse a esta nueva modalidad con más facilidad se comenzó a implementar la propuesta “La integración de datos curiosos para fomentar la motivación de los alumnos de secundaria en la asignatura de Historia”, la cual fue desarrollada en 6 sesiones mismas que se dividieron en etapas para la organización de los procedimientos que se llevaron a cabo:

- Primera etapa (26 de marzo del 2021): Presentación (integración de la docente en formación al grupo)
- Segunda etapa (16 de abril al 07 de mayo de 2021): Aplicación (desarrollo de la propuesta)
- Tercera etapa (28 de mayo del 2021): Cierre (última sesión)

“Los Guerreros”

Como se ha mencionado anteriormente para la implementación de la propuesta se seleccionaron 3 alumnos de Segundo grado, grupo “C” en los cuales se centró el proceso de su desarrollo durante las clases que se ejecutaron.

El nombre asignado a estos alumnos con el fin de identificarlos como objeto de estudio fue el de los “**Guerreros**” en relación con el nombre de la escuela secundaria “General Vicente **Guerrero**”, por ende, se utilizó el apellido de este personaje como referencia para el nombre que unifica a los alumnos, Díaz (2020) afirma que

Un aspecto fundamental en el cual recae el desenvolvimiento del alumno es el contexto ya que si bien tiende a favorecer en algunas ocasiones es dependiendo de la actividad a desarrollar se ve el involucramiento de la sociedad, esto nos mostrara qué tipo de alumno vamos a tener puesto que en ocasiones hay ciertos tipos de riesgo que no permiten que haya un buen resultado académico en el alumno, ya que las situaciones en las cuales se encuentran involucrados perjudica un tanto del trabajo académico al igual que el desarrollo de una identidad. (p. 33)

De acuerdo con el contexto que se presentó en el periodo de prácticas de ejecución, durante el proceso de selección de los “Guerreros” se tomaron en cuenta características y actitudes relacionadas al compromiso que tienen los estudiantes con la escuela, la docente en formación notó más viable ejecutar la propuesta con estos alumnos a causa de las dificultades que se presentaron en relación con la conectividad, entrega de trabajos, comunicación activa, asistencia a los “eventos virtuales” que organizaba la escuela secundaria.

En ese sentido, el trabajo que se realizó con los Guerreros va enfocado a la motivación, ya que está permite fomentar un interés autónomo por las clases y así generar un aprendizaje significativo relacionado con los temas de Historia.

Debido a la situación en la que se encontraba la escuela secundaria, el trabajo por proyectos fue la estrategia de trabajo que se siguió utilizando como guía de los temas que se aplicaron en las clases, cubriendo un total de 6 sesiones en las que se integró la propuesta.

Presentación.

En la primera sesión, la docente en formación realizó su presentación oficial con el grupo, explicando las funciones que desempeñaría y las características del trabajo que se realizaría colectivamente.

Cabe mencionar que se explicó a los alumnos en general, que se expondría el tema y ellos tomarían apunte de lo que ellos consideren más importante del tema. En esa sesión se desarrolló el tema “La Conquista” en donde se abordaron los eventos principales que detonaron este proceso de conquista los cuales fueron: “Resistencia de las culturas”, “La Leyenda de Quetzalcóatl”, “La Matanza en el Templo Mayor”, “Árbol de la Noche Triste”. Como parte de la propuesta que ya se estaba implementando se integraron 5 “¿Sabías que?” con el fin de complementar el tema y despertar el interés por la clase.

Estos mismos datos se aplicaron al inicio de la sesión y en principio no fueron enlazados al tema ya que era la primera vez que se estaban implementado; se realizó de esta manera para que se obtuviera una evaluación de la forma en que los alumnos reaccionaran a estos datos.

Durante la sesión los alumnos se mostraron callados y atentos durante la exposición del tema, no hubo ninguna participación esto se adjudica a que era la primera vez que tenían una sesión de 30 minutos con la docente en formación. Al finalizar la clase comenzaron a preguntar brevemente acerca del tema.

Como actividad extra clase para los alumnos se dejó que investigarán 5 datos curiosos acerca del tema que se vio durante la primera sesión, con el propósito de saber cuál era su concepción que tenían sobre los datos curiosos y así poder integrar al alumno a la implementación de la propuesta.

Aplicación.

En la segunda y tercera sesión se desarrolló el tema del “Proceso de Evangelización” en donde se integraron los datos curiosos como parte del tema, de tal modo que, los datos curiosos que se aplicaban ya se enlazaban con el mismo para que a partir de esto, los alumnos se motivaran y focalizarán su atención, en este caso la participación iba aumentando a partir de que la docente en formación hacía preguntas detonadoras durante la explicación del tema y ya no esperaron al finalizar la clase para resolver las dudas que presentaban en el momento.

Se pudo observar un grupo con más confianza y participación en donde ya eran capaces de tomar la iniciativa para opinar y disposición ante la resolución de las preguntas que se estaban realizando. Como actividad extra clase, se solicitó a los alumnos que buscarán una imagen de la iglesia de su comunidad e investigarán datos que a ellos les parecieran curiosos acerca de la misma, esto con el propósito de motivar al alumno a la comprensión espacio-temporal de las estructuras de su propia comunidad en las que han formado parte donde el alumno indague datos que para él/ella eran desconocidos, al mismo tiempo cautiven su atención y fomenten un aprendizaje significativo y autónomo para el alumno donde se desarrollen sus capacidades para sintetizar y analizar la información misma que era obtenida de sus clases.

En la tercera sesión, se culminó el tema retomando la actividad extra clase, los alumnos que estaban en la sesión participaron en la lectura de los datos curiosos que ellos habían investigado, los cuales integraban información de la fundación de la iglesia, su origen, la estructura que la caracterizaba, etcétera. Esto sirvió para dar una breve introducción para el

desarrollo del tema, los datos que se implementaron como apoyo fueron “¿Sabías que?” para complementar los más importante de la clase.

Recordemos que las clases van relacionadas con los proyectos, por esta razón en la tercera sesión de clase no se llevó a cabo ninguna actividad extra clase por solicitud de la profesora titular del grupo ya que, los alumnos se encuentran en un periodo de “muchas de trabajo”. En esta sesión destacó la participación de los alumnos en las actividades de retroalimentación y en las dinámicas.

En la cuarta y quinta sesión, se desarrolló el tema de la “Economía de la Nueva España”, que fue dividido en 3 partes, pero a causa de que canceló una de las sesiones por la celebración conmemorativa del día del maestro se tuvo que implementar en solo 2 sesiones impidiendo que el tema se concluyera de forma exitosa, sin embargo, por medio de las plataformas de comunicación *Facebook* y *Messenger* se les proporcionó una actividad de cierre para el tema, ya que estaba en duda si la cancelación de las clases se aplicaría o no.

Por otra parte, en las sesiones se integraron los datos curiosos, pero en la cuarta se aplicaron en el desarrollo del tema para poder hacer un enlace en el cambio de subtema, de tal modo que los alumnos pudieran comprender con mayor facilidad la relación de las actividades económicas principales con la exportación e importación de los productos que se consumían en ese momento.

Durante la quinta sesión se aplicó un dato curioso acerca de la historia de las monedas, donde se partió de éste para dar continuidad con las rutas terrestres donde se exportaba la plata y se incrementaba la fabricación de productos que se hacían en México para el extranjero, de igual manera, se integraron datos “¿Sabías que?” con el propósito de complementar la cuarta sesión.

En estas sesiones se observó una conducta diferente durante la explicación del tema, en donde la mayoría de los espectadores de la clase participaban de manera más activa, si presentaban dudas acerca del tema solicitaban las respuestas con la docente en formación, todos los integrantes que estaban conectados en la sala hablaban y expresaban sus ideas, prendían sus cámaras y micrófonos, lo cual es relevante ya que, al principio de las clases virtuales ejecutadas

por la docente en formación, la mayoría de los alumnos no decían nada y sus cámaras estaban apagadas durante toda la clase, este tipo de actitudes presentadas en clase son las que predominan más en la evolución de los alumnos ya que se notó un cambio relevante en el resto de las sesiones.

Cierre.

Para la última sesión se integraron dos temas en una clase, “La Ciencia en la Nueva España” y “El arte Novohispano”, se aplicaron los “datos curiosos”, Estos mismo fueron enfocados en el cambio de subtema (el arte novohispano) con la función de enlazar los dos temas. Las actitudes reflejadas en la clase siguieron siendo las mismas que en las sesiones cuarta y quinta, la participación no disminuyó y las dudas surgieron al cierre de la clase.

En esta parte, se pretendía utilizar 2 sesiones para evaluar los aprendizajes obtenidos y la evolución que tuvieron a lo largo de las 6 sesiones, en la primera evaluar lo que los “Guerreros” sentían al ser partícipes de una propuesta, que fue lo aprendido y qué aplicarían para su vida cotidiana desde momento que se ingresen nuevamente a las clases presenciales. En la segunda sesión se evaluarán sus resultados por medio de la lista de cotejo, sin embargo, a causa de la elaboración del Consejo Técnico Escolar (CTE) se tuvo que integrar solo en una sesión, dando más relevancia a la evaluación de sus actividades y los criterios que desempeñaron durante la implementación de la propuesta. Asimismo, se les notificó a los alumnos que era la última clase, que era impartida por la docente en formación sin antes no dejar de agradecer a los alumnos que cumplieron sus actividades y las entregaron en tiempo y forma (Anexo 4).

Uno de los retos que se formó con la implementación de la propuesta, era que los alumnos fueran capaces de utilizar los datos curiosos para relacionarlos con un nuevo conocimiento y así este pudiera ser relevante y permanecer vigente en el “Guerrero”.

A lo largo de las sesiones los “Guerreros” mostraron un buen desempeño durante la implementación de la propuesta, enfrentándose a los diversos obstáculos en su aprendizaje, independientemente de eso, lograron asombrarse y conocer una nueva forma de aprender, la integración de los datos curiosos había cambiado totalmente la perspectiva de estos alumnos,

por lo que no dudaron en utilizarlos para construir y relacionar la Historia con algo que ellos de verdad comprendan. (Anexo 5)

Manos a la obra.

Para especificar las características del trabajo realizado por los Guerreros se dividieron por acotaciones con el fin de identificar a los alumnos:



Guerrera Zoé



Guerrera Jatziri



Guerrero Alejandro

A continuación, se describirán los procesos de la aplicación de la propuesta, en cada uno de los “Guerreros”, con el fin de conocer los aspectos que se desarrollaron durante las sesiones de clase conforme la implementación de la propuesta, para la obtención de un análisis en el que se evaluaron los resultados, las dificultades presentadas, las características del trabajo realizado, la funcionalidad de las estrategias aplicadas y de la integración de los datos curiosos así como también de los tipos de aprendizaje de cada uno de los “Guerreros”.



Guerrera Zoé

La Guerrera Zoé tiene la edad de 14 años, fue integrada al grupo de los “Guerreros” debido a las características que se buscaban, ya que para la implementación de la propuesta se requería de alumnos que mantuvieran una conexión estable para el seguimiento de sus trabajos.

Para ella, la escuela es de suma importancia, se mantiene al tanto de sus tareas y trabajos, prefiere evitar las distracciones y trata de ser muy puntal en la entrega de sus evidencias de trabajo al igual que de sus tareas.

De manera personal mencionó que no le agradaba el trabajo de manera virtual ya que tenía en mente que se trabajarían más días a la semana con una duración de 1 hora como en las

clases presenciales y no solo una clase a la semana de 30 minutos, sin embargo, ella adquiere un compromiso con su aprendizaje y con la escuela por lo que trata de adaptarse y en todas las sesiones se conecta puntualmente es por esta razón que siempre se mostró positiva a los cambios sin descartar la posibilidad de regresar a clases presenciales.

Las dificultades que presentó la “Guerrera” fue la adaptación a las clases virtuales, durante la primera etapa de la implementación de la propuesta hizo referencia a que le costaba mucho trabajo tomar las clases en línea ya que al principio se conectaban todos los grupos de segundo y a veces le era imposible escuchar y focalizar la atención en la clase, así que durante este proceso de adaptación afectaba a su aprendizaje, otra de las razones por las que le costaba mantenerse concentrada eran las dudas que presentaba durante el tema, por la inestabilidad de la plataforma no sentía confianza de poder participar o manifestar las dudas e inquietudes durante la sesión, por ende, cuando se realizó el cambio a la plataforma *Meet* cambió totalmente el panorama que tenía de las clases en línea.

En cuanto a su desempeño en las sesiones donde se desarrolló la propuesta, la “Guerrera” destaca por ser participativa, autónoma de su aprendizaje, curiosa, comprometida con el papel que juega en la escuela secundaria y capaz. Ella desarrolló el aprendizaje virtual (e-learning) donde pudo adaptarse y utilizar las herramientas digitales para la obtención de los aprendizajes esperados de la materia de Historia de México.

Ahora bien, ella menciona que el material de apoyo con el que trabajaba la docente en formación le facilitaba comprender más los temas por las ejemplificaciones con imágenes, las dinámicas que se presentaban, las actividades que se implementaban y la integración de los datos curiosos como elementos fundamentales de las clases, lo cual se vio reflejado en la entrega de sus trabajos y las dudas que expresaba acerca de los temas.

Al término de las algunas sesiones, se comunicaba con la docente en formación para aclarar dudas que tenía acerca de los datos curiosos que le impactaron demasiado, en cuanto a la entrega de sus trabajos, la mayoría de sus apuntes estaban conformados por las anotaciones de los datos curiosos donde retomaba los datos y lo enlazaba con una idea principal, logrando relacionar ambos y combinarlos para formar un aprendizaje que ella comprenda, así como también aportaba a un aprendizaje social y autónomo.

La propuesta apoyó, a mantener a la alumna motivada durante las clases donde obtuvo los aprendizajes esperados de la asignatura a pesar de las dificultades que presentaba al intentar adaptarse a las nuevas modalidades de educación.



Guerrera Jatziri

La “Guerrera” Jatziri tiene 14 años, se seleccionó para ser parte de los “Guerreros” ya que mantenía una conexión estable para comunicarse y así poder llevar el seguimiento de la propuesta.

La escuela tiene importancia para ella, aunque también son importantes sus intereses fuera de la escuela, pero menciona que no por eso se deben descuidar o abandonar sus estudios, por otra parte, es una alumna, responsable, participativa, autónoma de su aprendizaje y comprometida. Con referencia del contexto en el que se encuentra inmersa, a la alumna le agrada tener clases virtuales sin dejar a un lado su preferencia por las presenciales en las cuales, según ella, se sentía menos presionada ya que en éstas le costaba trabajo la realización de sus proyectos.

Con la implementación de la propuesta, la “Guerrera” destacó por la entrega de sus trabajos y tareas solicitadas en tiempo y forma, la participación acertada en las actividades que se implementaron y la iniciativa de realizar indagaciones acerca del tema para complementar sus apuntes.

Una dificultad que presentó la “Guerrera” fue que al término de las primeras sesiones retomaba los conceptos pero no los conectaba con las ideas principales, por ende, a la hora de retroalimentar los temas, no coincidían, colocaba conceptos dispersos que si bien eran correctos porque eran los que se desarrollaban en las clases, pero ella no comprendía el significado de lo que escribía, en consecuencia de esto, no le permitía poder crear aprendizajes significativos que le pudieran servir a futuro, no centraba la atención en lo que estaba escribiendo pero tampoco se focalizaba en la explicación del tema. Realizaba los apuntes seguidos sin percatarse de que podía aplicar conectores para enlazar sus ideas y plasmarlas en el cuaderno. Al percatarse de esto, la docente en formación la apoyó a la organización de sus ideas donde le explicaba como poder enlazar lo que se explicaba en la clase con lo que entendía la “Guerrera”. Para esto, se

orientó a la alumna a empezar a escribir en orden los datos temporales para poder llevar una organización del tema. En las sesiones posteriores, la “Guerrera”, focalizaba toda su atención en lo que se exponía en las clases y enlazaba los conceptos para que no repitiera lo que hacía al principio (apuntar todos los conceptos que estaban en la pantalla).

En cuanto a la implementación de la propuesta, se mantenía motivada y participaba activamente en las dinámicas que se realizaban, durante este proceso, la “Guerrera” realizaba sus apuntes y trabajos con más claridad, a partir de los datos curiosos que se implementaban en clase, ella indagaba más información para complementar sus apuntes y tener más claro lo que estaba aprendiendo, desarrollando un aprendizaje social y explícito con el propósito de que la Guerrero pueda focalizar su atención en un solo objetivo, en este caso su aprendizaje autónomo, integrando las herramientas para motivar la obtención de los aprendizajes esperados de la materia de Historia de México mediante los materiales y las formas didácticas que fueron proporcionados por la docente en formación tales como los datos curiosos, las dinámicas y actividades implementadas.



Guerrero Alejandro

El “Guerrero” Alejandro tiene la edad de 13 años, del mismo modo que el de sus compañeras fue seleccionado por la estabilidad de comunicación.

La importancia que tiene la escuela para él es mucha según como la describe, ya que, tiene conocimiento de que es uno de los medios por el cual se aprende más, en cuanto a las clases virtuales, se siente cómodo con esta modalidad porque le gusta estar en su casa, menciona que ha aprendido muchas cosas que no sabía acerca de la tecnología y lo ha impulsado a seguir adaptándose a estos medios, tampoco ha descartado la preferencia de regresar a clases presenciales, sin embargo, para él se le ha facilitado este proceso, por otro lado también remarca, que le gustaría tener más clases a la semana de las diferentes materias y no solo 2 o 3 días a la semana, recalca que aunque le gusta tomar las clases en línea ocasionalmente se presentan distractores que no lo dejan focalizar toda su atención en la clase.

En la asignatura de Historia se conecta puntualmente a las sesiones, ingresa con la cámara y micrófono prendidos, es un alumno muy participativo, optimista, curioso, comprometido y atento.

En cuanto a su desarrollo en la propuesta que se implementó el “Guerrero” mantenía cierta dependencia de enseñanza, es decir, que el alumno esperaba la orden del profesor para saber lo que debía escribir y lo que debía hacer. En ese sentido, cuando se iniciaron con las sesiones donde la docente en formación implementó la propuesta, se notó confundido, ya que el método era distinto. Al principio, intentó tomar apunte por sí mismo, pero sin tener éxito, al finalizar la sesión, se comunicó con la docente en formación y planteó sus razones por las cuales no tomaba el apunte completo. Al revisar su apunte, el “Guerrero” no había escrito más que palabras y conceptos que se utilizaron en la clase, por lo que se le dieron las características que debe tener una idea principal y le compartió las ideas principales en forma de explicación por medio de audios enviados por la plataforma de *Messenger* donde se le pidió que a partir de los audios escribiera las ideas principales nuevamente, después de dos intentos más realizó su apunte como se había indicado.

En ese sentido, el “Guerrero” y la docente en formación utilizaron las herramientas que tenían para trabajar y con esto poder atender las dificultades que tenía el alumno para desarrollar su aprendizaje autónomo. En las siguientes sesiones que se llevaron a cabo, el “Guerrero” ya formaba sus apuntes con mayor facilidad y con mayor coherencia.

Durante las sesiones el “Guerrero” presentaba mucho interés hacia los temas que se impartían, ya que se le hacían muy fáciles de comprender y con las estrategias aplicadas, según como él las describe, eran temas de los cuales no tenía conocimiento que fueran tan interesantes. En cuanto a las actividades aplicadas en conjunto con la propuesta, mostró ser un alumno muy creativo. Presentó trabajos en los que por iniciativa propia realizaba sin ser solicitados, así como también participaba haciendo mención de datos acerca de los temas que se vieron en las sesiones que para él eran interesantes, aludiendo que quería indagar más acerca del tema porque desconocía datos interesantes que podía tener la Historia.

El “Guerrero” Alejandro desarrolló un aprendizaje explícito y social, ya que se presentaba en las clases virtuales con la intención de aprender más, es por eso que buscaba e indagaba datos que complementaban su conocimiento, la implementación de la propuesta en este alumno apoyo a que desarrollará un aprendizaje autónomo y por medio de los datos curiosos se motivará a saber más acerca de los temas de la asignatura de Historia de México (Anexos 6 y 7).

Resultados obtenidos

La evaluación de los resultados obtenidos de la propuesta implementada se dividió en tres aspectos:

- Evaluación
- Logros alcanzados
- Áreas de oportunidad

Se desarrollaron estos aspectos con el fin de poder especificar lo que aborda cada uno en relación con la implementación de la propuesta.

Evaluación

Para la evaluación de esta propuesta se tomaron en cuenta los propósitos y las metas a las que se pretendía que llegaran los Guerreros, de igual forma, el desempeño durante la implementación de la propuesta llevando un seguimiento de los “Guerreros” durante las etapas ya antes mencionadas.

La forma de evaluación que se utilizó es la basada por objetivos: Consiste en medir el rendimiento de los alumnos frente a una meta, un objetivo específico para conseguir u obtener datos y conclusiones más concretas sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje.

De acuerdo con los propósitos y las metas que fueron integradas en la propuesta se comenzó a llevar un seguimiento de las actividades mediante dos listas de cotejo. La primera que es la que entregan los alumnos donde se evalúan las actividades y tareas que son

implementadas por la docente en formación en donde los criterios de evaluación se conforman por:

- Entrega en tiempo y forma
- Limpieza
- Contenido
- Creatividad
- Ortografía

Con respecto a estos factores, posteriormente se valorizó:

- A (Destacado): que tenga los 5 criterios
- B (Satisfactorio): que tenga de 4 criterios
- C (Suficiente): que tenga de 2 a 3 criterios
- D (Insuficiente): que tenga 1 criterio

La segunda lista evaluó los criterios que se consideraron para el desarrollo de la propuesta:

- Participación. El alumno participo constantemente en durante las clases en línea
- Logro desarrollar un aprendizaje a lo largo de la propuesta implementada (aprendizaje explicito, aprendizaje social o aprendizaje virtual)
- El alumno cumplió con alguna de las metas establecidas
- El alumno cumplió con los propósitos establecidos:
 - ✓ Integró y utilizó los datos curiosos para potencializar su desempeño en las clases de Historia
 - ✓ Se promovió en el alumno el interés por la asignatura de Historia
 - ✓ El alumno desarrolló un aprendizaje significativo y autónomo
 - ✓ El alumno sintetizó y analizó la información, los conceptos e ideas
 - ✓ El alumno centro su atención en un solo objetivo
- El alumno adquirió los aprendizajes esperados de la asignatura

De igual manera se presentan los criterios valorados:

- A (cumplió con la mayor parte de los criterios): 10 a 8 criterios
- B (cumplió satisfactoriamente con los criterios): 7 a 6 criterios
- C (cumplió con los suficientes criterios): 5 criterios
- D (insuficientes criterios): de 4 a 1 criterio

De acuerdo con estos criterios los “Guerreros” desempeñaron su trabajo que fue valorizado en satisfactoriamente las actividades (B) y cumplimiento con la mayor parte de los criterios. (A).

Logros alcanzados

El trabajo que se implementó con los “Guerreros” se enfocó en el fomento de la motivación para que los alumnos perciban la Historia de tal manera que no la relacionen como una asignatura que no desempeña un papel fundamental en la enseñanza de los alumnos de secundaria.

Los logros obtenidos de los “Guerreros” arrojan que las estrategias y el trabajo que se implementó con ellos, sí obtuvo los resultados esperados, ya que, cumplió con el propósito general, los propósitos específicos y las metas que se establecieron. En donde la propuesta se centró en resolver las dificultades que tenían para la adquisición de los aprendizajes esperados de la asignatura.

El trabajo que se realizó con cada uno de los “Guerreros” fue direccionado a su desempeño como alumnos en la clase de Historia con el objetivo de mantener centrada su atención en el tema sin que la docente en formación estuviera como la transmisora de los conocimientos, esto para que los “Guerreros” pudieran construir su propio aprendizaje de manera autónoma.

De este modo, el papel que realmente jugó la docente en formación en el desarrollo de la propuesta fue el de ser una “guía” para ellos, ya que, solo encaminaba a los alumnos a formar este aprendizaje, les proporcionaba las herramientas y dirigía como poder utilizarlas, con el fin de que los “Guerreros” se apoyaran de estas bases para construir el conocimiento que ellos buscaban adquirir en ese momento.

Por otra parte, durante el proceso de la búsqueda del conocimiento de los “Guerreros” se manifestaron algunas áreas que había que fortalecer como lo eran; la adaptación a la nueva realidad educativa, la dependencia del conocimiento impartido por los docentes y a la falta de saberes que se movilizan para estructurar los conocimientos. En ese sentido, la docente en formación, a partir de la propuesta utilizó diversas estrategias de comunicación y de enseñanza para reorientar a los alumnos a poder sobrellevar las barreras de aprendizaje que aplazaban la aplicación de la propuesta y los resultados que se esperaban obtener.

Áreas de oportunidad

Debido a que la crisis sanitaria como ya se ha mencionado anteriormente trajo consigo consecuencias en la educación que quedarán marcadas por mucho tiempo, la escuela secundaria “General Vicente Guerrero” implementó el trabajo por proyectos con este se pretendía aligerar la carga de trabajo de los alumnos y también de los maestros.

Sin embargo, la situación empeoraba porque la mayoría de los alumnos no se conectaban a las clases, ni entregaban evidencias de los trabajos que se realizaban.

Ahora bien, dentro del grupo de segundo “C” donde se implementó la propuesta solo de 6 a 12 alumno se conectaban puntualmente a las clases en línea, se está hablando de que se conecta del 20% al 40% del total de alumnos que son 30 estudiantes, se hace referencia de estos datos ya que, el 50% de los alumnos está integrado a un grupo de Messenger donde se encuentran activos todos los miembros y por este medio se informan situaciones acerca de trabajos, se aclaran dudas, se comparten los links de las clases, se proporciona información acerca de todo lo relacionado con la escuela y con las sesiones (Anexos 8 y 9).

Por otro lado, solo el 16% de los que se conectan, presentan evidencias de los trabajos que solicita la docente en formación. Sin embargo, en el seguimiento de proyectos y entrega de formularios el 70% de los alumnos se hacen presentes. Esta situación que se presenta diariamente en la escuela secundaria representa un área que hay que fortalecer donde se establezca la importancia que tiene el cumplimiento de los alumnos, es un trabajo donde se requiere de todos. También se aclara que hay excepciones de alumnos que por circunstancias

no pueden ingresar a las salas en línea y que en su momento se lo hicieron saber a la profesora titular, pero en otros casos los alumnos no atienden las indicaciones que establecen las autoridades educativas.

Otra área que hay que fortalecer son las plataformas digitales que son utilizadas por los profesores de la institución, al principio de las primeras sesiones con la docente en formación, hubo un retraso de 10 semanas para poder implementar la propuesta, dejando solo 6 sesiones para su desarrollo.

En el ámbito de la aplicación de la propuesta en las sesiones que se ejecutaron, la docente en formación tuvo que ajustar los tiempos del desarrollo de las clases, ya que este se tenía que dividir entre los temas, una dinámica como parte de la motivación de los alumnos, la integración de los datos curiosos, en algunas sesiones se implementaba una actividad de retroalimentación del mismo tema y el cierre de la clases que era la sección de dudas, los anuncios que se tenían que dar de la semana y la despedida, todo esto se ajustó a los 30 minutos de que duraban las clases.

En la evaluación durante la segunda (aplicación) y la última etapa de la propuesta (cierre), se tuvieron que realizar planes de emergencia, ya que se cancelaron 2 sesiones de clase por motivos de ocupaciones de la institución, (festividad del día del maestro y una reunión organizada para el CTE). En consecuencia, se aplicaron actividades relacionadas con los temas que se iban a desarrollar en esas sesiones.

CONCLUSIONES

La pandemia de Covid-19 ha traído cambios en el sistema educativo, docentes y estudiantes dependen principalmente de equipos técnicos y buena conectividad para realizar las tareas propuestas por la escuela y participar en cada sesión de clase. De acuerdo con este contexto, se diseñaron diversas estrategias de enseñanza-aprendizaje las cuales tuvieron como objetivo garantizar que el alumno adquiriera los aprendizajes esperados de cada materia.

La brecha digital de la que se habla no sólo se refiere a la conexión y acceso a diversos dispositivos, sino que también incluye la posibilidad de una formación de alta calidad sobre nuevas tecnologías en el uso de plataformas virtuales, así como la posibilidad de disponer de tiempo y ubicaciones favorables para las clases.

Esta propuesta se trabajó de manera virtual y se llevó a cabo en tres etapas (presentación, aplicación y cierre) donde en cada una se llevó un seguimiento de los avances que tenían los “Guerreros” en cada sesión, en la última etapa de la propuesta (cierre) se dieron a conocer los resultados obtenidos a lo largo de la estancia en la escuela secundaria.

De acuerdo con esto, la docente en formación aplicó la propuesta para fomentar la motivación en la asignatura de Historia, donde integró datos curiosos en las sesiones para el cumplimiento del propósito general. Se llevó un seguimiento con los alumnos nombrados “Guerreros” en donde se conocieron las dificultades que presentaron los mismos para obtener un aprendizaje significativo, los obstáculos a los que se tuvieron que enfrentar, los tipos de aprendizajes que desarrollaron, así como también el de sus capacidades y habilidades.

La implementación de esta propuesta favoreció de manera positiva a los “Guerreros” apoyando a que desarrollaran las aptitudes y actitudes necesarias para la comprensión de la Historia en conjunto con las competencias que fueron establecidas en los Planes y Programas de estudio 2017. Lo que se queda como aprendizaje de la experiencia de la práctica docente es que pese a las adversidades y dificultades que se tenga en un el espacio donde se imparta una clase, es indispensable asegurar que el alumno este aprendiendo, aun si no siga al pie de la letra las indicaciones. Durante las experiencias que se obtuvieron en la práctica docente, algunos profesores aseguraron que si le proporcionas “todo” lo que se supone que debe aprender al

estudiante, lo va a adquirir de manera automática, sin embargo, la mayoría de veces no es así, en los resultados que se obtuvieron en esta propuesta se demuestran las funcionalidades de otros tipos de métodos en donde la función del docente está enfocada a encaminar o guiar al alumno y brindarle las herramientas necesarias para que él sea el creador de sus propios conocimientos donde uno de los principales retos de los guerreros, era convertir un dato común en algo curioso. Logrando esta condición sin duda el dato se vuelve relevante y permanece vigente en el “Guerrero”.

De esta manera, fue como se promovió el interés y la motivación de los “Guerreros”, generando datos curiosos los cuales se extrajeron de la información en los temas de la asignatura, trabajando de esta forma, se impulsó a los alumnos a comprender la Historia por iniciativa propia, apoyándose de los recursos con los que contaba y realizando investigaciones por su cuenta para poder aterrizar las ideas y entenderlas.

Del mismo modo, se les enseñó a los alumnos a analizar y sintetizar la información, conceptos e ideas que se presentaban en las clases virtuales, fomentando ambientes de aprendizaje que sean favorables para el alumno, así como la implementación de las dinámicas donde se fomentó la motivación para la participación colectiva del grupo. Durante este proceso se pudieron adquirir diferentes conocimientos que no solo el alumno descubre si no también, el profesor que se encuentre como mediador de la clase.

Los datos que se integraron no eran extensos como lo es un tema, sin embargo, causaron gran impacto en los “Guerreros” ya que estos fueron utilizados para relacionar y codificar la información que se les brindaba en el desarrollo de los temas de Historia con lo que ellos entendían, esto les servía para poder recordar la información con más facilidad y comprender mejor los temas. Hasta este punto, ya se había desarrollado un aprendizaje significativo y autónomo en los “Guerreros” en donde focalizaban su atención en los temas explicados por la docente en formación y utilizaban las herramientas para la construcción del mismo.

Uno de los principales retos de los “Guerreros” en el momento de la aplicación de la propuesta, era convertir un dato común en algo curioso. Logrando esta condición sin duda el dato se vuelve relevante y permanece vigente en él. Ahora, su mayor reto es que tiene que poner en práctica lo aprendido durante este ciclo escolar pero de manera presencial si es que se llega

a aplicar de esa manera, así como también, llevar a cabo los saberes y conocimientos en su último año de la secundaria, los cuales ciertamente estuvieron enfocados en la materia de Historia, pero no significa que no puedan utilizar los métodos aplicados en las demás asignaturas y no limitarse a aprender solo lo que es impartido en las clases, sino también que ellos busquen y transformen los aprendizajes.

Ahora bien, los retos que presenta la docente en formación, es retomar los conocimientos adquiridos de esta experiencia escolar que se desarrolló durante los 4 años de trayectoria académica para poder aplicarlos en un escenario real con el propósito de poder seguir motivando a los alumnos a interesarse y comprender la asignatura de Historia, diseñar estrategias para los diferentes estilos de aprendizaje de alumnos con los que se trabaje y mantener ambientes favorables en donde estudiantes aprendan de una manera en la que se sientan cómodos asegurando la calidad de su educación.

REFERENCIAS

Bibliografía

- Area, M. y Adell, J. (2009).** *E-Learning: Enseñar y aprender en espacios virtuales*. En J. De Pablos (Coord): Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet. Aljibe, Málaga, págs. 391-424.
- Ausubel, D., Novak., J. D., y Hanesian, H. (1983).** *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Bandura, A. (1999).** *A social cognitive theory of personality*. In L. Pervin & O. John Hnadbook of personality. New York, Guildford Publications: 154-196. Psychological review 106(4), 676.
- Berlyne, D. (1960).** *Conflict, arousal and curiosity*. New York: Mc Graw Hill.
- Davenport, T. y Prusak, L. (1998).** *Working Knowledge How Organizations Manage What They Know*, Harvard Business School Press.
- Dewey, J. (1989).** *Cómo pensamos: Nueva exposición de la relación entre pensamiento y proceso educativo*. Barcelona: Paidós.
- Díaz, C. (2020).** *Los juegos de simulación como estrategia de aprendizaje para la Historia de México*. Escuela Normal de Texcoco.
- Lantinjak, A. (2014).** *Aprendizaje implícito y explícito: Entre el hacer y el comprender*. Publisher: Universitat de Girona, Servei de Publicacions Editors.
- PEMC (2020).** *Programa Escolar de Mejora Continua*. Escuela Secundaria Oficial No. 0401 “General Vicente Guerrero”
- Piaget, J. (1967).** *Seis estudios de psicología*. Barcelona: Seix Barral.
- SEP (2014).** *Aprendizajes clave. Plan y Programas de Estudio para la educación básica. Historia*. México: Secretaría de Educación Pública

SEP (2017). *Aprendizaje clave. Plan y Programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación* México: Secretaría de Educación Pública

SEP (2020). *Antología de educación básica. Docentes. Unidad del Sistema para la Carrera de las maestras y maestros.* México: Secretaría de Educación Pública

Urquijo, S. y González, G. (1997). *Adolescencia y Teorías del Aprendizaje. Fundamentos.* Documento Base. Mar del Plata: Universidad Nacional de Mar del Plata.

Cibergrafía.

RAE (Real Academia Española), (2020). *Diccionario de la lengua española*, 23.^a edición. [versión 23.4 en línea]. <https://dle.rae.es>

Revistas.

Román, V. (2016). *La curiosidad en el desarrollo cognitivo: análisis teórico* *Curiosity in Cognitive. Development: A theoretical análisis.*
[file:///C:/Users/rocio/Downloads/6416Texto%20del%20art%C3%ADculo-16128-1-10-20170714%20\(5\).pdf](file:///C:/Users/rocio/Downloads/6416Texto%20del%20art%C3%ADculo-16128-1-10-20170714%20(5).pdf)

Álvarez, J. A. (2009). *La motivación en el aula. Temas para la educación.* Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía.

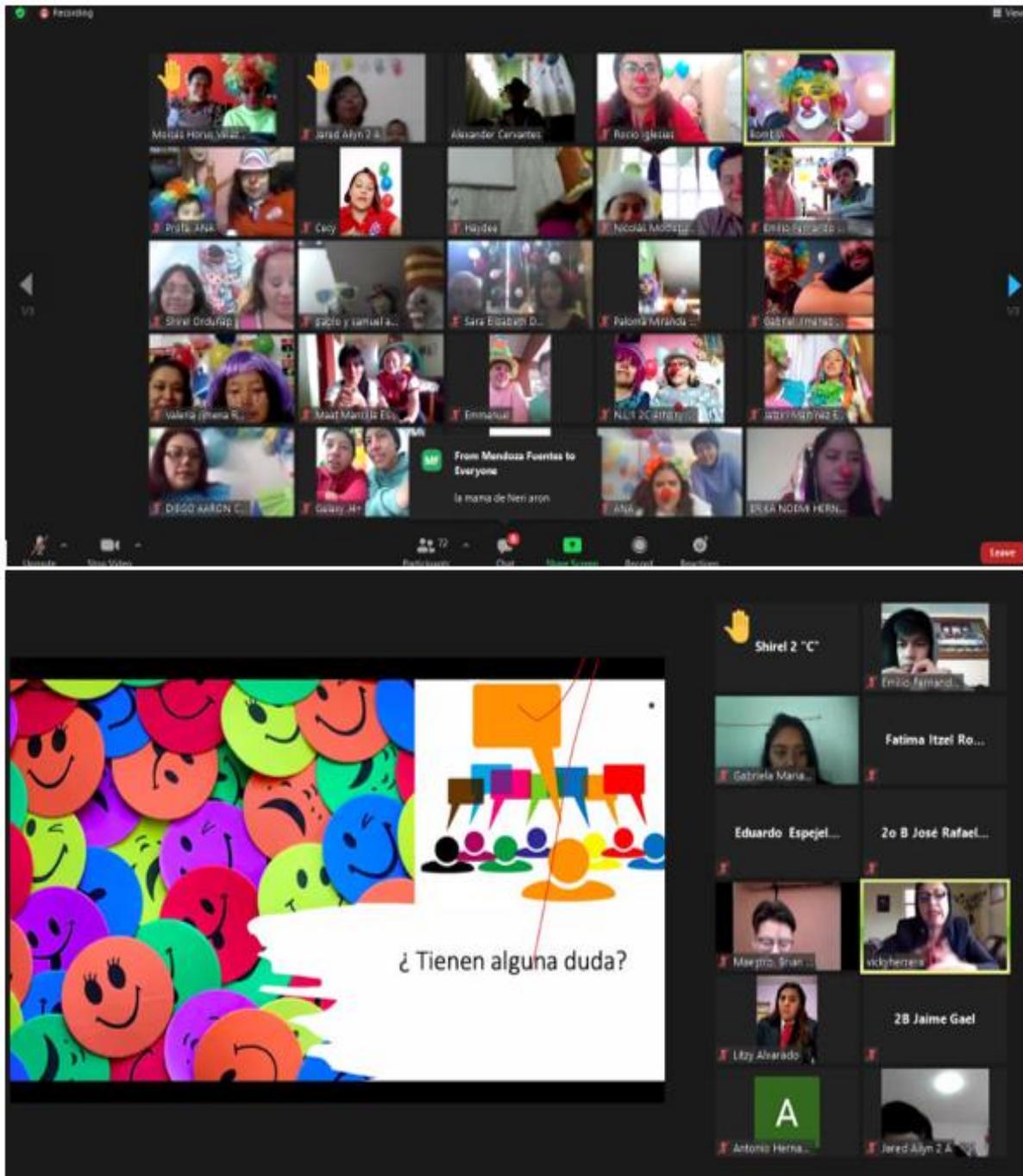
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5341.pdf>

ANEXOS

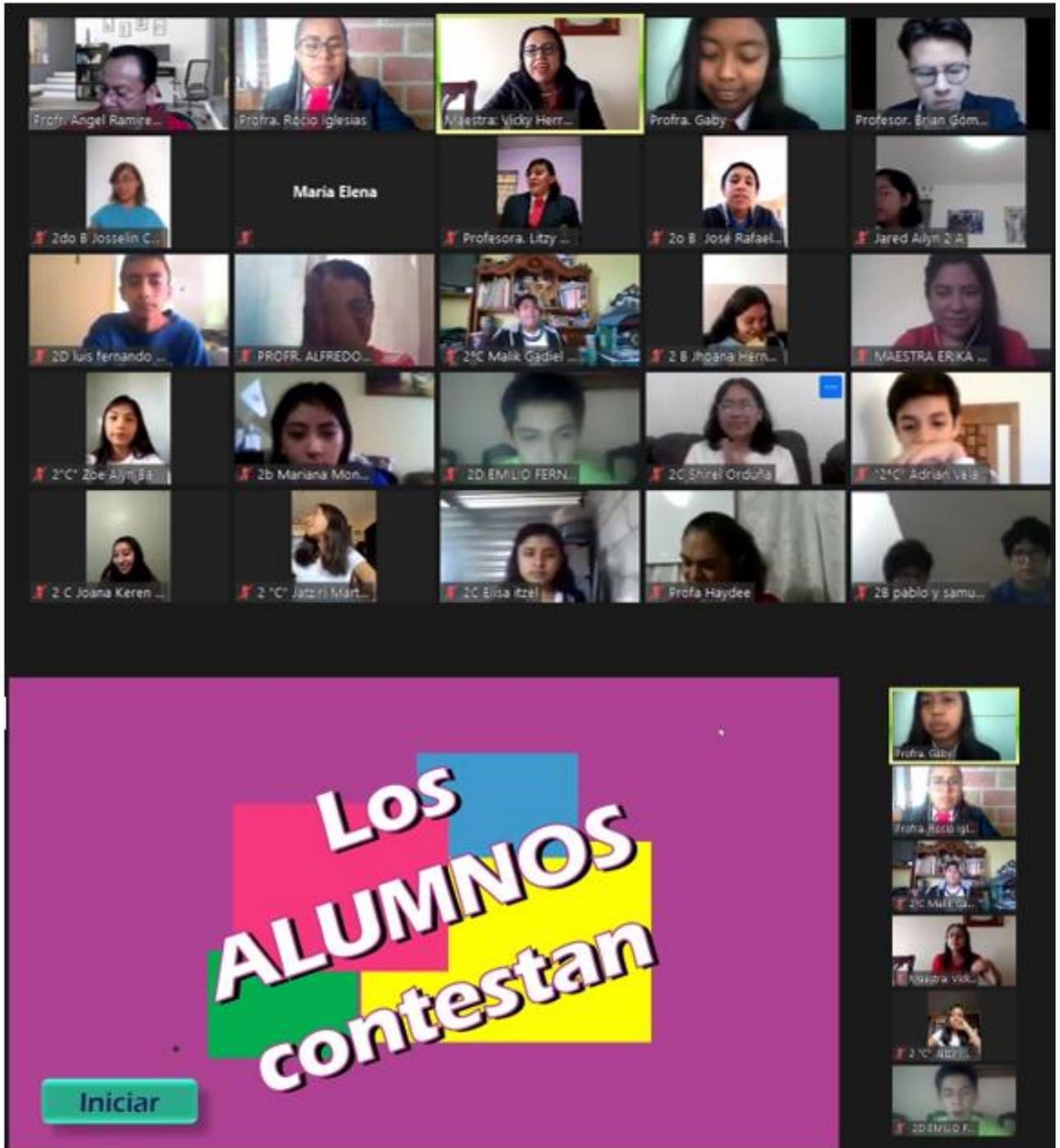
Anexo 1. Planeación de Clase

"Proceso de Evangelización"		Actividades
Fases de la secuencia didáctica	Tiempo aprox.	
Actividad de inicio	5 min	<p>Actividades permanentes: Saludar a los alumnos Se hará una breve retroalimentación del tema visto la última clase a través de una lluvia de ideas. Iniciar con la presentación del tema Instrucciones de la actividad: Durante la exposición sólo se darán conceptos, tomar nota de las ideas principales.</p>
Actividad de desarrollo	20 min.	<p>Se expondrá la presentación como apoyo y se les proporcionará un dato curioso antes de exponer el tema con el fin de capturar la atención del alumno. Como primera instancia se explicará el tema a partir de las siguientes preguntas detonantes seguido de los acontecimientos suscitados durante el proceso de Evangelización.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es el proceso de Evangelización? 2. ¿Quiénes fueron los participantes durante ese proceso? 3. ¿Cómo se llevó a cabo este proceso? 4. ¿Cuál era el objetivo de la Evangelización?
		<p>*Nota: la actividad Extra clase se llevará a cabo la próxima sesión con la finalidad de que los alumnos se concentren en su proyecto.</p>
Actividad de cierre	5 min.	<p>Para finalizar la docente en formación les compartirá 5 datos curiosos con la finalidad de poder integrar en el alumno un interés simplificado del tema visto en clase y se dará un tiempo breve para las dudas generadas por parte de los alumnos. Se despedirá cordialmente.</p>
		<p>Producto esperado/evidencias de aprendizaje: Apunte de clase, Participación de los alumnos</p>
		<p>Recursos de apoyo para la clase: Presentación en Power Point, Libro de texto de Historia de las págs. 208-211</p>

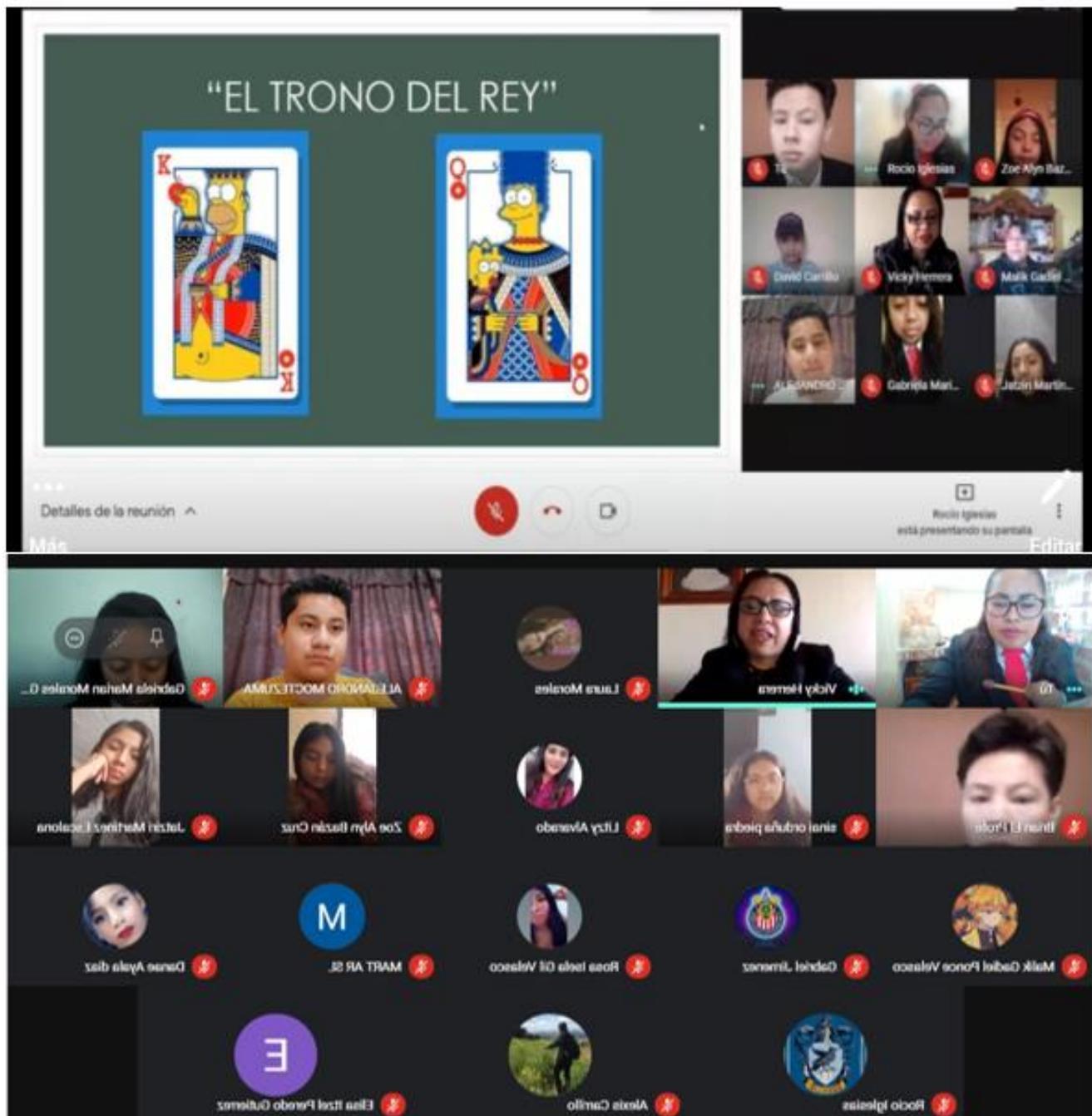
Anexo 2. "Participación en eventos escolares organizados por la escuela"



Anexo 3. "Seguimiento y aplicación de proyectos"



Anexo 4. "Clases virtuales impartidas por la Docente en Formación"



Anexo 5 “Integración de los Datos Curiosos para fomentar la motivación en la clases de Historia”

The image shows a Zoom meeting interface. At the top, there is a navigation bar with a back arrow, the meeting ID 'amb-pkwy-eoh', and icons for refresh and volume. Below this is a shared slide titled 'La Profundidad del Estilo Barroco'. The slide contains a bulleted list of points and three images: a cartoon dog, a Baroque interior, and a Baroque painting. Below the slide, it says 'Rocio está presentando'. The meeting grid shows four participants: Rocio (video on), Gabriel (profile picture of a sports club), 'Tú' (video on), and 'sinai' (profile picture with a green circle and 'S', with a '14 más' indicator). At the bottom, there are icons for mute, video, and a red hang-up button.

← amb-pkwy-eoh ▶

La Profundidad del Estilo Barroco

- Sabías que...
- La palabra tuvo un sentido ligado a la exageración.
- Se muestra la crisis de la sociedad.
- Se sentía la locura del mundo, la melancolía, la inestabilidad, y la fugacidad de las cosas.
- Buscan la novedad, sorpresa, el gusto por la dificultad.

Rocio está presentando

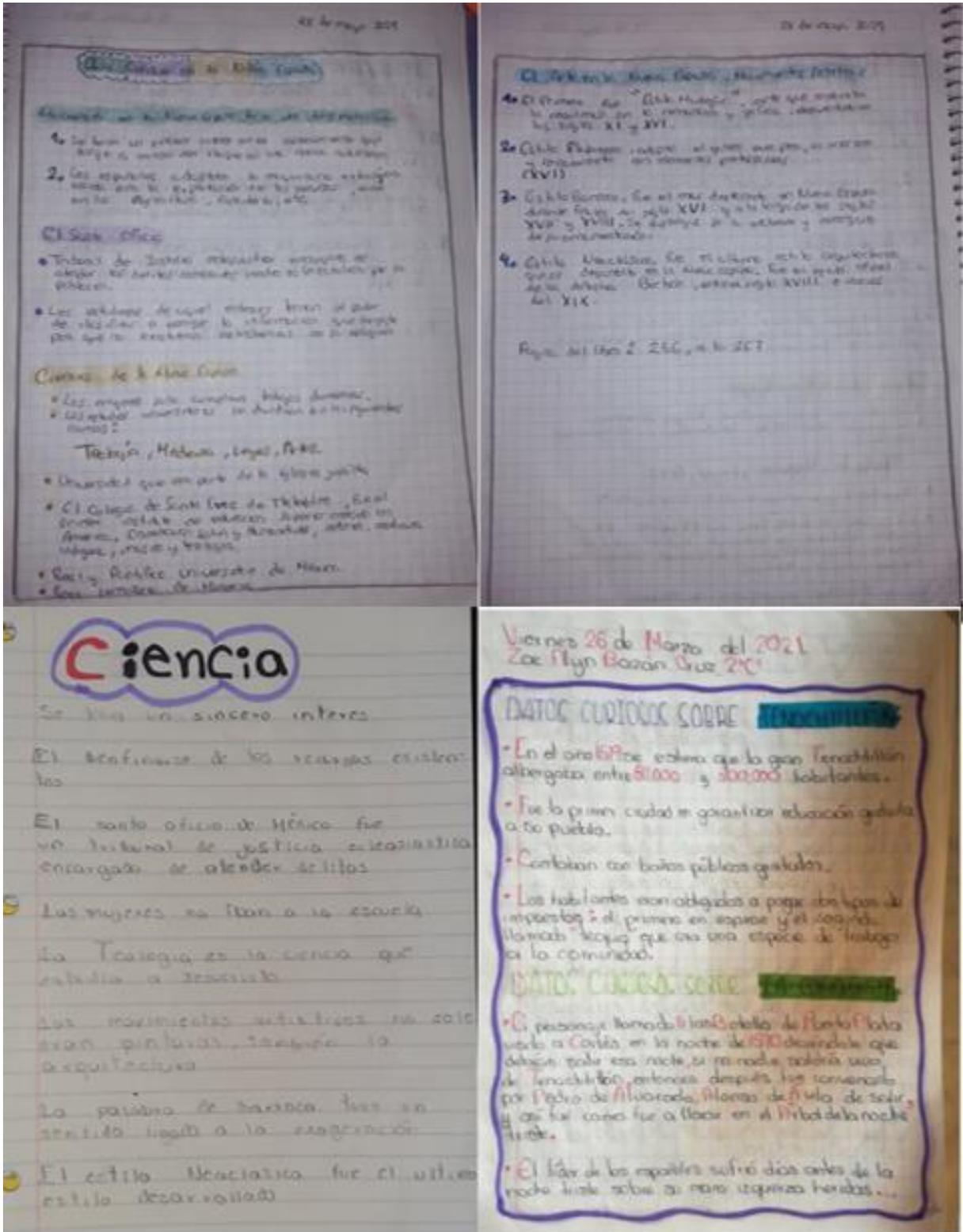
Rocio

Gabriel

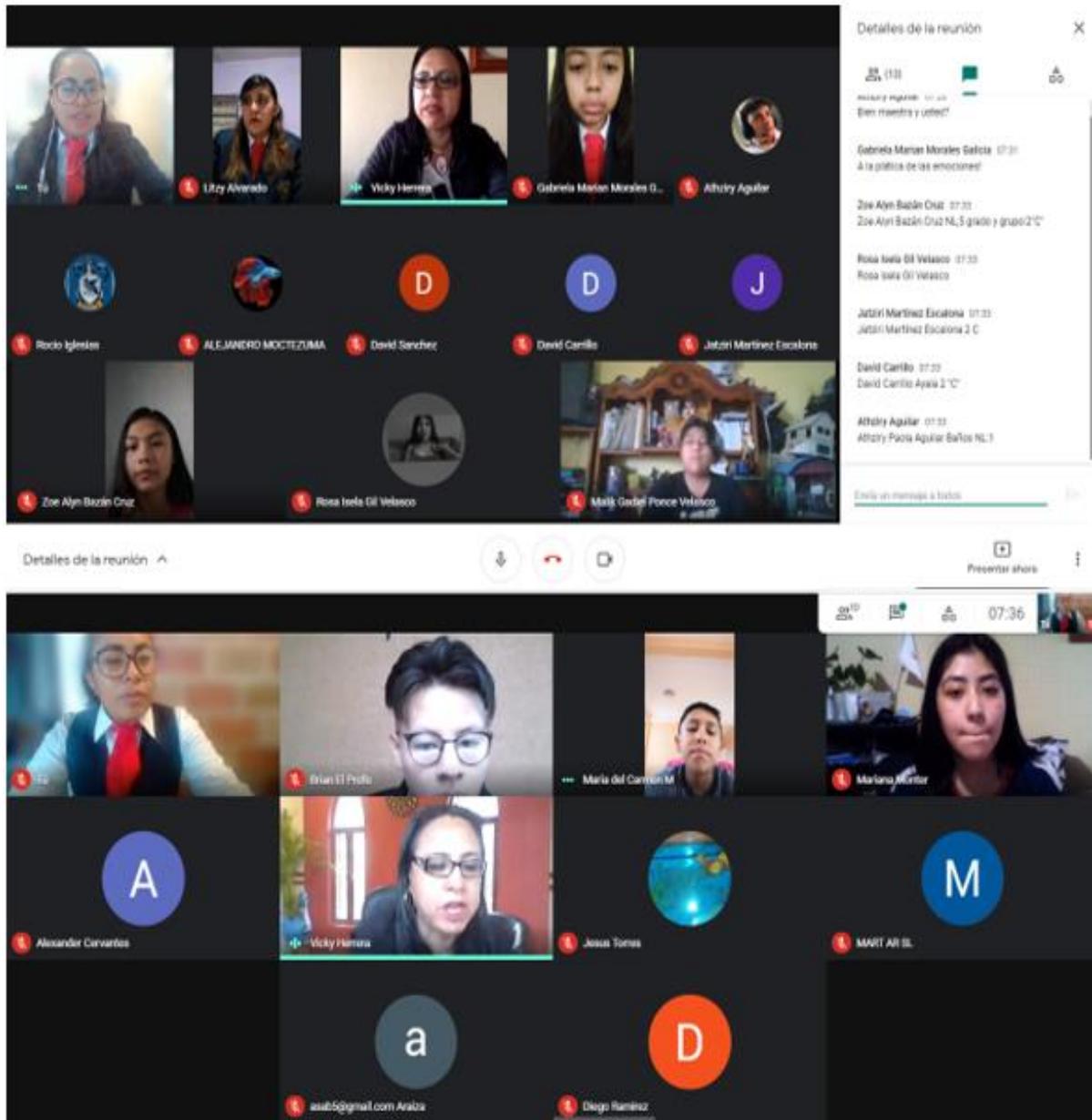
Tú

sinai 14 más

Anexo 7. (Evidencias de los apuntes que construían los “Guerreros”)



Anexo 8. (Asistencia en las clases virtuales de los alumnos de 2do. "C")



Anexo 9. “Gráfica de porcentajes sobre la conectividad”

