



ESCUELA NORMAL DE TEXCOCO



TESIS DE INVESTIGACIÓN

LOS LIBROS DE TEXTO GRATUITOS DISTRIBUIDOS POR LA SEP, EN SECUNDARIA PARA LA ASIGNATURA DE HISTORIA Y EL USO DE SU CONTENIDO PARA LA ENSEÑANZA–APRENDIZAJE.

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA HISTORIA EN EDUCACIÓN
SECUNDARIA

PRESENTA
EMILY CORNELIO CHÁVEZ

ASESOR
CARLOS MORALES ROJAS

"2022 Año del Quicentenario de Toluca, Capital del Estado de México"

ESCUELA NORMAL TEXCOCO

Tulantongo Texcoco de Mora, México a 01 de Julio de 2022.

**ASUNTO: Se autoriza
Documento de Titulación**

**C. EMILY CORNELIO CHÁVEZ
PRESENTE.**

Por este conducto, la Dirección de la Escuela Normal de Texcoco a través de la Comisión de Titulación, se permite anunciar que ha sido **AUTORIZADO** su trabajo de Titulación en la modalidad de **Tesis de Investigación**, con el Título:

- Los libros de texto gratuitos por la SEP, en secundaria para la asignatura de historia y el uso de su contenido para la Enseñanza- Aprendizaje.

Implicando así continuar con los trámites necesarios de su Examen Profesional para obtener el grado de Licenciada en Enseñanza y Aprendizaje de Historia en Educación Secundaria.

Lo que se comunica para su conocimiento y fines legales conducentes.

ATENTAMENTE



DRA. JUANA ROQUE PÉREZ

PRESIDENTA DE LA COMISION DE TITULACION



Via No



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE TEXCOCO

Créditos al asesor.

MTRO. CARLOS MORALES ROJAS

ASESOR DE TITULACIÓN

Dedicatorias.

Esta tesis está dedicada a:

Mis padres Adela y Emiliano pues me ayudaron a labrar mi camino, quienes me brindaron apoyo incondicional, amor y paciencia a lo largo de mis estudios, así como en mi día con día, sobre todo en estos cuatro años vividos en la Escuela Normal de Texcoco porque este logro es más suyo que mío.

Índice.

Introducción.....	8
Capítulo I Antecedentes de los LTG	
1.1 La creación del LTG durante la presidencia de López Mateos y vicepresidencia de Valentín Gómez Farías.....	12
1.2 Movimientos ocasionados por la creación y distribución de los LTG.....	16
1.3 Plan de Once Años.....	20
1.4 La historia de las editoriales y su contraste con la actualidad.....	23
1.5 El costo de los libros de texto	26
Capitulo II El trasfondo de los LTG y su papel en la enseñanza de la historia	
2.1 Aprendizajes Clave la importancia de la historia	30
2.2 La importancia de los Aprendizaje marcados en libros de texto	34
2.2.1 Finalidad de los libros de texto con el paso de los años.....	38
2.3 Como influye la adolescencia en el aprendizaje.....	40
2.4 Los alumnos que se quieren formar.....	45
2.5 Los docentes y el libro de texto	48
2.6 La influencia de los intereses políticos en los LTG	51
2.6.1 Los lineamientos de los libros de texto para educación secundaria.....	53
2.7 La importancia de la evaluación a los libros de texto	58
2.8 Contenido de los libros	61

2.8.1 Trascendía de la actualización respecto a las fuentes de consulta.....	64
2.8.2 <i>La actualización de los libros de texto</i>	65
2.8.3 <i>El lado adverso de los LTG</i>	70
2.9 Relevancia del libro de texto en el proceso de enseñanza	73

Capítulo III LTG realidad educativa

3.1 Metodología de investigación.....	76
3.2 La elección del tema de investigación	78
3.3 Experiencias previas desde la perspectiva Normalista.....	83
3.3.1 Un caso particular en el campo de la educación.....	89
3.3.2 Propuesta a los LTG.....	95
Conclusiones.....	96
Referencias.....	99

Resumen.

Para la elaboración de la siguiente tesis de investigación se utilizó una metodología descriptiva con enfoque cualitativo puesto que se adaptó de manera pertinente a los propósitos planteados de los cuales se busca, valorar la importancia de un contenido completo en los libros repartidos por la SEP en educación secundaria en la asignatura de Historia mediante una revisión bibliográfica de la misma, para lograr un mejor aprendizaje y manejo de hechos históricos, mencionado anteriormente se llevó a cabo un chequeo en diversas fuentes que fundamentaron el cambio necesario en su contenido, siendo el principal motivo una escases del mismo, la necesidad de una constante actualización de fuentes y actividades generadoras de tradicionalismo.

Siendo el supuesto hipotético a considerar en un inicio de la investigación el siguiente: Al ampliar el contenido de los temas presentados en los libros de texto gratuitos distribuidos por la SEP y una disminución en los temas a tratar por año escolar mejora la calidad de la educación secundaria en la asignatura de Historia, es posible afirmar que mediante la investigación junto con experiencia vivida, al ampliarse la información que proporcionan los LTG al igual que una reducción sobre los temas llegara a generar un aumento en la calidad de enseñanza, siempre y cuando el docente sea capaz de conocer el perfil del alumno, reconozca su materia y haga uso pertinente del mismo.

Palabras clave: Contenido, Aprendizaje esperado, Aprendizaje significativo, Perfil de egreso, enseñanza, aprendizaje, libros de texto.

Introducción.

La educación que ofrece el art.3 constitucional señala educación laica, gratuita, sobre todo de calidad, sin embargo, esto último es cuestionable por diversas razones, entre estas se encuentran las herramientas proporcionadas a los alumnos para alimentar sus conocimientos de las que resaltan “libros de texto gratuitos” proporcionados por la SEP, que buscan generar enseñanza de calidad teniendo como eje principal el ámbito gratuito, pero al revisar los libros entregados a los estudiantes, es imprescindible preguntarse ¿Realmente es de calidad?, la mayoría de estos no contienen información suficiente, ejemplo de ello se tiene la editorial Santilla 2018 que presenta el libro Historia 1 del Mundo, abarcando 35 temas, 271 páginas de las cuales cada dos cuartillas hablan sobre un suceso histórico en cambio si son retiradas las actividades, solamente queda una hoja de contenido, basado en dicho ejemplo la pregunta detonante sería ¿qué tanto un alumno puede aprender teniendo eso como referencia?.

Entre los amplios factores a considerar sobre los LTG contemplar que la elaboración de estos no solamente se centra en las aportaciones de educación para todos, puesto que el trasfondo va más allá de los aspectos negativos que pudieron o no ser encontrados, de los cuales se visualiza un uso excesivo de imágenes, actividades basadas en la enseñanza tradicionalista puesto que estas se encuentran en primera fase dejando mucho que desear, pese a las características carentes de componentes positivos en los libros es importante no perder de vista que la redacción no solamente es cosa de las editoriales, sino también se basa en artículos que indican la redacción y normas que debe poseer cada uno de ellos, dichos parámetros destacan los lineamientos a considerar para ser llevados a la enseñanza.

Para redactar adecuadamente libros de texto gratuitos los planes y programas deben considerarse fuente principal de apoyo, debido a que marcan el perfil que se busca obtener del alumno, siendo así los LTG servirán como acompañamiento de docentes siendo ellos quienes facilitarán conocimientos, por tanto una renovación anual de fuentes bibliográficas apoya a mantenerse actualizado de nuevas investigaciones y resultados, evitando que se vuelvan obsoletos.

Conocer e identificar antecedentes sobre la historia de los libros es fundamental, pues permite percibir que las inconformidades no son un problema que aqueje solamente

en estos tiempos, por el contrario proviene de años atrás, haciendo referencia de una época donde se buscaba equidad respecto a las oportunidades educativas, igual que el día de hoy existían grupos de oposición quienes enfatizaban en las debilidades plasmadas en los LTG.

Respecto a la enseñanza que focaliza como apoyo los LTG a nivel secundaria un factor a considerar es el hecho de enseñar a adolescentes quienes comúnmente si no les es proporcionada información no suelen buscar más, para ejemplificar lo dicho en líneas anteriores se retoma el grupo 3°A, proveniente de la Escuela Secundaria Federalizada Acuexcomac 134 mismo que permite exponer lo investigado en el campo de ejecución.

Al inicio de un ciclo escolar la reducción de temas permitirá que estos sean enseñados con el tiempo y la información debida, de tal manera que al realizar dichos ajustes se obtenga un libro funcional tanto como guía del docente como para el alumno, por consiguiente con la presente tesis de investigación se busca reflejar como es que afecta tener un número exagerado de temas plasmados para ser abarcados en corto tiempo, sobre todo con escaso contenido en los libros de texto, más aun si nos centramos en uno de los puntos del perfil de egreso el cual habla sobre *“el desarrollo de la autonomía”*, se debe considerar que para su cumplimiento tendrán que ser proporcionadas herramientas realmente útiles para los alumnos, haciendo así referencia a que el material de apoyo no sea solamente distribuido en cantidad, sino también en calidad.

El presente escrito es elaborado a través de un enfoque metodológico descriptivo, cuya finalidad es producir una exposición de perspectivas contrastando todas las caras del tema central conjuntando también ejemplos vividos o acontecidos, características, fuentes de información y todo aquello que conlleva una mejora del punto central. Manejando a su vez un enfoque cualitativo por ende no arroja cifras, estadísticas o numeraciones, solamente se encarga de recolectar referencias tanto cibergráficas, documentales, bibliográficas, etc., las cuales fundamentan tanto objetivos específicos como generales.

La presente tesis de investigación se encuentra dividida en tres capítulos centrales, en el primer capítulo están plasmados los antecedentes relacionados a los LTG, desde su fundación con Valentín Gómez Farías, el surgimiento de dicha idea, promulgación del plan once años por Jaime Torres Bodet, los movimientos ocasionados a favor y en contra de su

promulgación, costo y las diversas editoriales en existencia haciendo énfasis en Santillana, dicho apartado permite adentrarse al tiempo aproximado, así mismo en los fines iniciales de dicha herramienta de trabajo.

Mientras tanto el capítulo dos introduce con mayor precisión a los aspectos considerables en la historia, remarcando el acompañamiento que debe generarse con planes y programas, tomando en cuenta Aprendizajes Clave y el perfil marcado para la asignatura de Historia conjuntando los aprendizajes considerados el foco central, también enfatiza el cambio acontecido con el paso del tiempo en los LTG, como son un apoyo para el docente titular de la asignatura, la influencia que tienen las características del alumno en su etapa de adolescencia al momento de enseñar, retomando principalmente al psicólogo y psicoanalista Erikson conocido por su teoría del desarrollo psicosocial humano y por acuñar la frase crisis de identidad, de igual forma se retoma la definición de diversos autores sobre el término adolescencia, las características de dicha etapa son aspectos que permiten generar una mayor comprensión cuando son puestos en la balanza el uso del texto y el perfil de egreso que se busca generar en el alumno.

Los intereses políticos también son parte fundamental en la redacción de LTG siendo así otro de los puntos a tratar en el capítulo, cada libro redactado tiene lineamientos que cumplir, es decir reglas a considerar durante su elaboración éstas permite guiar a casas editoriales en su camino de redacción, ocasionando un chequeo con mayor detenimiento en dichos aspectos, anexando la importancia de hacer una evaluación completa del texto con ayuda de los docentes puesto que son ellos quienes perciben el grado de funcionalidad en el salón de clases, no perdiendo de vista la trascendencia que tiene actualizar fuentes de consulta, en dicho capítulo se busca generar en el lector una mayor comprensión sobre qué lleva al libro a tener ciertas características particulares, pros y contras puesto que no trabajan de manera individual ni pueden ser eliminados.

Tercer capítulo da una explicación sobre la decisión que llevo a tomar una metodología descriptiva bajo un enfoque cualitativo, marcando las características que poseen las mismas, posteriormente se fundamenta de forma precisa como se llegó al tema de elección es decir el trasfondo para considerarlo como un tema relevante en la enseñanza de la historia, al igual que se hace mención de experiencias vividas como normalista a lo

largo de estos cuatro años de trayectoria académica, cuyos aspectos complementa la razón que llevo a elegir el tema presentado en la actual tesis de investigación, posteriormente se continua con una relatoría de experiencias vividas en el campo educativo retomando principalmente el 3°A grupo de la Escuela Secundaria Federalizada Acuexcomac 134, donde fue posible observar con mayor precisión la forma en que afecta utilizar solamente el texto y como es que al generar un cambio en la dinámica de enseñanza basada en los LTG la comprensión del alumno es diferente, arrojando por último la propuesta central del documento.

Capítulo I Antecedentes de los LTG

1.1 La creación del LTG durante la presidencia de López Mateos y vicepresidencia de Valentín Gómez Farías

La educación ha sido tema de interés desde tiempo atrás principalmente caracterizado por contratiempos como el presentar una educación solamente para personas que provenían de una familia acomodada, desde el principio de los tiempos se buscó que la educación fuera pilar de todas las cosas, sin embargo como población no se veía una necesidad priorizar el aprendizaje dentro y fuera de las escuelas porque disminuía el ingreso que llegaba a las casas, por ende clases bajas en lugar de ver un beneficio en inversión educativa se veían afectadas, viendo dicha situación se originó una sección dentro de las leyes durante el gobierno de Benito Juárez en la cual se pedía como requisito mínimo contar con educación primaria, pero esto no aseguraba dejar de lado que las condiciones continuaran siendo precarias en cuanto a la infraestructura, materiales de enseñanza y el aprendizaje.

En cuanto al titular de la asignatura de aquel periodo se encontraba en una postura de negación debido a que anteriormente el pago era proporcionado por los padres que decidían dar educación a sus hijos generalmente clase alta, lo cual llevaba al docente a pensar que trabajando para la clase baja no se le proporcionaría un pago, viendo dicha negación como resultado durante el gobierno de Juárez se implementa en los docentes una remuneración económica por parte del estado, cosa que vemos reflejado hasta el día de hoy, posteriormente al paso de los años y diversos presidentes se irá generando un reforzamiento sobre los diferentes ámbitos en la educación, a la par ocurrirá lo mismo sobre planes y programas.

Pese a los antecedentes que pueden retomarse algunos son muy amplios pero principalmente se consideran aquellos otros que radican en la idea de llevar a cabo una distribución de libros de texto gratuitos proveniente hace más de cien años, para ser precisos surge en 1833 cuando en el cargo se encontraba como vicepresidente Valentín Gómez Farías, dicha propuesta tenía como finalidad hacer llegar a diversos rincones del territorio mexicano los LTG, sin embargo no pudo ser llevada a cabo debido a los conflictos en

aquella época (combate entre dos ideologías liberales y conservadores), está idea fue dejada de lado por lo revolucionaria que resultaba puesto que plasmaba una contundente separación de la iglesia sobre enseñanza.

En los primeros años de vida independiente en México se distingue por sus inquietudes educativas a Lorenzo de Zavala, José María Luis Mora, Valentín Gómez Farías y el conservador Lucas Alamán, estos pensadores pese a sus diferencias ideológicas y concepción de la forma de Gobierno que debería adoptar en el país, coincidían con que la instrucción “era uno de los más poderosos medios de prosperidad” por tanto, educar no debería concretarse a enseñar, leer y escribir, sino no dotar a los ciudadanos de una formación moral y política acorde al sistema de Gobierno considerado adecuado en pro de la nación.

Años posteriores a esta propuesta nuevamente sería traída a flote durante la presidencia de López Mateos quien buscaba el progreso sobre México dando inicio con la implementación del llamado modelo de Desarrollo Estabilizador, mismo que buscaba dar un impulso a la economía mexicana principalmente sobre el sector agrario donde se implementó la distribución de tierras, junto con el aumento de crédito agrícola razón por la cual en instituciones de instrucción pública se buscó implementar talleres que enseñaran actividades acordes a su contexto y necesidades para posteriormente integrar a los asistentes al campo laboral de esa manera se buscaba generar en las diversas comunidades mayor educación o motivación sobre todas las personas, viendo una oportunidad de progreso en acuerdo con sus necesidades.

Con el fin de brindar educación en todos los sectores de México se estaba en búsqueda para obtener una forma de generar educación equitativamente por cada uno de los rincones del país, considerando que desde un principio la finalidad de los libros de texto era ser distribuidos a todos los rincones de la Republica, de tal manera que todos contaran con recursos beneficiadores para su educación sin importar nivel económico, si la escuela era privada o pública, sin embargo la economía en México no era favorable durante esos años, es decir no toda la población mexicana contaba con los mismos recursos o una comparación mínima sobre sus ingresos de modo que se viera favorecida en comparación

con la de otros sectores, por ello es preciso tomar distintas medidas para entregar estos textos a todos los sectores.

En el tiempo de distribución sobre contenido para la enseñanza se asignó a supervisores encargados de verificar que los temas provenientes del material proporcionado a las escuelas fuera adecuado, el conflicto era que esta comisión solamente velaba por intereses propios, puesto que los supervisores encargados eran dueños o socios de las editoriales a cargo de distribuir material y aprovechando el contacto que tenían con las diferentes instituciones educativas recomendaban a directivos sus mismos textos “en 1954, la Comisión Revisora de Libros de Texto y de Consulta de la Secretaría de Educación, encargada de seleccionar los textos para los seis años de educación primaria y fijar los precios.” (Greaves Laine, 2012).

Una vez que se había vivido ese problema de beneficios personales en el intento de prevenir lo ocurrido con la Comisión Revisora de Libros de Texto y de Consulta de la Secretaría de Educación se buscaron supervisores reconocidos, en los requisitos se encontraba que fueran personas nacidas en México con la finalidad precisamente que estos personajes o editores eligieran textos que reflejaran el sentimiento nacionalista y un contenido apropiado para la motivación del mismo a los diversos lectores de los rincones de la República, “destacados hombres de letras, de ciencias y educadores —como Agustín Yáñez, Alfonso Caso, José Gorostiza, Arturo Arnaiz y Freg, Alfonso Teja Zabre, Ignacio Chávez y Alfonso Reyes— presidieron los diversos comités pedagógicos que evaluarían los trabajos presentados. (Greaves Laine, 2012)

Posterior a dichos conflictos Jaime Torres Bodet decide retomar la idea de los LTG (libros de texto gratuitos), proveniente de José Vasconcelos que había sido dejada en el olvido Vasconcelos consideraba que:

la gratuidad del material de lectura era indispensable porque: nuestro pueblo es pobre y no tiene el hábito de gastar en lectura. Nos proponemos crearle la necesidad de leer, seguros de que al cabo de algunos años ya él sólo podrá fundar y pagar sus propios órganos de publicidad, José Vasconcelos que, desde la Rectoría de la Universidad Nacional Autónoma de México, impulsa y fundamenta la idea

necesaria para establecer una Secretaria de Estado que se encargue de la educación a fin de diseñar y administrar todo lo referente a la cultura que la sociedad del México posrevolucionario exigía (Greaves Laine, 2012)

Como se menciona en la cita anterior entre los gastos generados por la población en conjunto con la crisis en la que se veía inmerso el país, lo último que se pensaba era invertir en educación por lo tanto dicho financiamiento en LTG inicialmente reflejaba ser duro e innecesario puesto se consideraba desviación de fondos, sin embargo, con el paso del tiempo estos mismos se mantendría a flote solos y a su vez aportarían respecto al cumplimiento Art.3 constitucional.

Una vez que la propuesta comienza a tomar forma en el mundo real fuera de los impedimentos que traía consigo la creación e inversión permitiendo así no solamente ser dejada en una idea, se empieza a explorar más y descubriendo de esa forma que puede otorgársele otro fin, es decir algo más, aparte de ofrecer educación gratuita, para todos y de calidad:

el gobierno lopezmateísta buscaba promover un sentimiento nacionalista que contribuyera a una mayor integración de la sociedad mexicana. Para ello, los libros de texto gratuito eran el mejor conducto para lograr la difusión de una determinada ideología acorde con los intereses del Estado entre todos los sectores sociales, incluyendo los grupos económicamente privilegiados (Greaves Laine, 2012)

Pese a que la nueva finalidad dada era muy arriesgada se planteó sin medir consecuencias, lo que trajo consigo conflictos a nivel nacional, el primero fue la adaptación de los programas de estudio debido que al llevar a cabo la distribución y elaboración de los LTG era necesario redactarlos acordes a los programas, pero no se contempló que desde hace tiempo se buscaba sacar a estos de ser repetitivos y nada realistas con la vida cotidiana, dichos programas de primaria eran nuevos, los encargados de su elaboración era el Consejo Nacional.

Técnicos de la Educación, suprimieron la antigua división por asignaturas y la sustituyeron por conjuntos de actividades agrupadas en seis áreas de conocimiento con el propósito de combatir la enseñanza enciclopedista y verbalista, promover un espíritu

creativo, una mayor participación del educando en el proceso de aprendizaje. Los libros de texto gratuitos tienen una amplia trayectoria por los cuales han pasado una serie de ajustes y modificaciones según han sido requeridas, estos provienen de:

1958, cuando el entonces presidente, Adolfo López Mateos, se fija la meta de planear la educación a largo plazo, por lo que recurre al secretario de Educación Pública, Jaime Torres Bodet, dicha comisión, lanzó lo que se conoce como Plan Nacional para el Desarrollo y el Mejoramiento de la Enseñanza Primaria (Plan de Once Años), el cual tenía como esencial objetivo impartir educación gratuita y obligatoria. Bajo esta administración se reformularon los planes y programas para dar nacimiento a la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos (Conaliteg), (Gonzales, 2021).

Cada plan y programa que se ha llevado a cabo desde esta época teniendo como resultado la modificación tanto de los libros de texto gratuitos como sobre ellos mismos, formulando el planteamiento sobre: ¿a dónde se quiere llegar?, ¿qué se hará para llegar ahí?, con el fin de acompañarse uno a otro para no generar una separación que abra paso a una brecha en el ámbito educativo.

1.2 Movimientos ocasionados por la creación y distribución de los LTG.

Con el simple hecho que la educación este a cargo del gobierno a provocado siempre cierta inquietud debido a la formación y perspectiva que este mismo fomenta en los alumnos, es decir implantar el sentimiento patriótico, simplemente el hecho de formar ciudadanos capaces de integrarse a una sociedad son entre estas y muchas cosas las que se ven reflejadas en los libros de texto durante cada una de las reformas, por ejemplo: arreglar ciertos sucesos de la historia para que algunos de los personajes queden como héroes de guerra, maquillando todo lo aquello detrás de eso haciendo ver a estos no como humanos sino como superhéroes.

Cuestiones como las diferencias de opinión sobre aspectos positivos y negativos señaladas en el párrafo anterior no solamente han sido vistas en la actualidad puesto que en un principio del lanzamiento de la idea sobre LTG muchos desacuerdos fueron saliendo

según era el caso del afectado, considerando que las distribuciones en un inicio eran las siguientes:

Al iniciar el sexenio de Adolfo López Mateos la desigualdad en la distribución del ingreso en México era devastadora. En 1958, según estudios de Navarrete (1960) ajustados por Altimir (1982), el percentil económico más alto de los hogares mexicanos recibió 40.8% del ingreso disponible; los siguientes dos obtuvieron 30.3%; los siguientes tres percentiles percibieron 16.9%; y los restantes cuatro (referentes al sector más desfavorecido de la población) registraron apenas 12% del ingreso disponible.” (Anzures, 2011, pág. 366).

Considerando que las condiciones económicas del México de aquellos años no eran precisamente las mejores con una idea de prosperidad para el país la educación fue una respuesta factible, siendo así incentivar a hacer cambios en dicho ámbito era la respuesta, entre diversas estrategias se encontró que una distribución de libros generaría igual en educación y oportunidades de vida.

Una vez que fueron analizadas las cifras con mayor detenimiento y en pro de mejorar la vida de en todos los niveles socioeconómicos que se encontraban en México de ahí que se toma la decisión de entregar LTG para alumnos de escuelas primarias públicas y particulares, entregando un mismo conocimiento y oportunidad de salir adelante a causa de estos resultados se retoma la idea de traer los LTG el 12 de febrero de 1959 creando CONALITEG que tenía como finalidad “fijar, con apego a la metodología y a los programas respectivos, las características de los libros de texto destinados a la educación primaria (Alejos, 2013).

Como la cita anteriormente lo menciona en un inicio los libros solamente se encontraban dirigidos a educación primaria debido a que fue planteada como educación mínima para los mexicanos, pero igual que en actualidad se buscaba en los libros reflejar apego con los planes y programas, finalmente este es y será el apoyo del docente así mismo de los alumnos que no contaban o cuentan con la facilidad de obtener herramientas necesarias para un aprendizaje adecuado.

No se contempló en ningún momento que proponer libros de texto gratuitos ocasionaría movimientos al interior del país, provocando una división de grupos entre los que se encontraban a favor de la implementación y aquellos en contra de su distribución, el segundo grupo mencionado argumentaban su postura principalmente basados en el uso de la palabra “obligatoriedad” puesto que en automático se tomó como una imposición del gobierno sobre los ideales implementados en el libro.

Los principales personajes atacados fueron aquellos que iniciaron la ofensiva es decir creadores de contenido privado todos estos fueron afectados directamente por la medida estatal: autores de textos escolares, libreros y editores, quienes económicamente se verían limitados en sus ventas si es que esto ocurría, “La prensa fue el campo de combate en esta primera etapa. Los ataques se centraron en la anticonstitucionalidad de esta medida que lesionaba los intereses de los maestros y de todos aquellos que participaban, en una u otra forma, en la industria editorial.” (Greaves Laine, 2012), en un inicio los desacuerdos solamente se reflejaban plasmados sobre papel y tinta, volantes que si bien eran leídos o distribuidos todavía no presentaban mayor amenaza para el gobierno.

Como en todos los conflictos de la historia a estos movimientos se fueron sumando más sociedades una de las principales fue la Unión Nacional de Padres de Familia (UNPF), organización fundada en 1917 de marcado corte tradicionalista, misma que dio a conocer en un comunicado de prensa, su inconformidad hacía las medidas tomadas por la SEP en cuanto a la implementación sobre LTG:

Rechazaban la imposición de los textos gratuitos como únicos y obligatorios en las escuelas particulares por considerar esta medida antijurídica, antidemocrática y antipedagógica. Igualmente afirmaban que el decreto presidencial que daba vida a la CNLTG, no hacía referencia alguna al carácter único de los textos como tampoco la Ley Orgánica de Educación Pública, ni el artículo 3º Constitucional; por consiguiente, la Secretaría de Educación carecía de facultades para imponer en las escuelas particulares, como obligatorios y exclusivos, los libros elaborados por la Comisión. Además, añadía que, de acuerdo con el artículo 3º, las escuelas privadas deberían someterse solamente a los planes y programas de estudio y no a los libros de texto que arbitrariamente les impusiera el poder público. (Greaves Laine, 2012)

Mientras tanto en el otro bando estaban aquellos que se sumaron a favor de la implementación de los LTG, se encontraban un grupo de escritores e intelectuales mexicanos que dieron abiertamente su apoyo al gobierno “protestando por la actitud de maestros, autores de libros y editores elogiando su carácter democratizador y los beneficios que con ellos se obtendría. Lo mismo hizo la Alianza Popular de Padres de Familia, asociación vinculada a la CNOP.” (Greaves Laine, 2012), aquellos que se sumaron en pro de dicho proyecto buscaban el beneficio de la población respecto al cultivo de la educación.

En ese momento las inconformidades dejaron de estar solamente en tinta y papel, pasaron a ser marchas, debates y protestas, lo que provoco que los altos mandos como el presidente salieran a la defensa de la promulgación de libros, así mismo ocasionaría tranquilidad para el pueblo escuchando ambos bandos y llegando a acuerdos en pro de mejorar aspectos sobre redacción:

López Mateos respondió a las denuncias de los autores de textos escolares en relación con las acusaciones de corrupción y favoritismo en la elaboración de los libros de la CNLTG. Propuso convocar a nuevos concursos para dar una nueva oportunidad a todos los autores de obras didácticas y que participaran en la redacción de los textos. (Greaves Laine, 2012)

Se consideró que una manera de calmar las cosas era proponer al pueblo la oportunidad de participar en un concurso para seleccionar nuevas editoriales y autores, siendo así una oportunidad de generar ganancias a aquellos que las creían perdidas principales actores en contra de la creación de LTG, sin embargo, la inconformidad seguía y por el contrario aumentaba:

Para 1962, el conflicto había llegado a rebasar los límites de un problema puramente educativo adquiriendo las dimensiones de un debate nacional. El 2 de febrero, la Unión Neolonesa de Padres de Familia convocó a una manifestación para protestar en contra de la imposición de los textos gratuitos. A este llamado acudieron grupos por demás heterogéneos: miembros de organizaciones católicas, del PAN, de la banca y la industria, trabajadores y obreros, todos ellos bajo la consigna "¡México sí!" "¡Comunismo no!". La magnitud de esta concentración, que

congregó alrededor de cien mil personas, hizo que las autoridades educativas abandonaran su postura indiferente. (Greaves Laine, 2012)

Una vez que las autoridades optaron por tomar una postura más participativa en lo que estaba sucediendo respecto a las inconformidades y movimientos se buscó dar soluciones que permitieran a ambos bandos estar conformes, expresando sus ideologías y al mismo tiempo evitar que se descartará la finalidad principal planteada en los libros de texto gratuitos:

La actitud conciliadora por parte de las autoridades educativas quedó de manifiesto cuando declararon públicamente que "las condiciones de obligatoriedad de los libros no implicaban que fueran únicos o exclusivos", ya que quienes tuvieran las posibilidades "podían comprar libros de texto complementarios para sus hijos, siempre y cuando fueran autorizados por la SEP. (Greaves Laine, 2012)

Finalmente, resueltos los conflictos que se presentaron durante este periodo por la disputa entre la distribución o no, se llegó al acuerdo de presentar un libro, pero no forzosamente debía ser el único apoyo para las escuelas privadas de esta manera se cumplía con el objetivo inicial el cual era otorgar oportunidad de educación en los diferentes niveles económicos por medio de dicha herramienta:

al finalizar el sexenio, la Comisión había logrado editar y distribuir más de 112 millones de ejemplares de libros de texto y cuadernos de trabajo. Con esta medida, el Estado cumplía cabalmente con el precepto de gratuidad establecido en el artículo 3º Constitucional, pero, al mismo tiempo, mantenía su hegemonía en el ámbito educativo. (Greaves Laine, 2012)

1.3 Plan de Once Años.

Ahora bien dichos movimientos no fueron realizados a la ligera para ello lo que ocurrió fue retomar la idea que surgió durante el periodo presidencial de Valentín Gómez Farías que permite precisamente la iniciativa del llamado Plan de Once años por el personaje ya anteriormente mencionado, este plan buscaba el aumento de alfabetización en México en cuanto a educación primaria, fortalecer en todos los rincones de la republica sin

importar sin eran zonas con escasos recursos es decir permitir que el grado de educación fuera en aumento que el número de personas inscritas fuera mayor año tras año, generando así educación para todo México sin importar ubicación geográfica.:

Se puso en marcha el Plan Nacional de Expansión y Mejoramiento de la Enseñanza Primaria (mejor conocido como Plan de Once Años, por su periodo de aplicación), en el que se buscó reforzar la construcción de escuelas en sectores urbanos, semiurbanos y rurales (ANZURES, 2011)

Parte de los planes preparados por el sexenio en turno protagonizado por Adolfo López Mateos y el entonces titular de la SEP Jaime Torres Bodet fue la preparación de un plan de reforzamiento y expansión de la educación básica enfocada principalmente a la primaria donde se incluía ya la creación de la CONALITEG así como el presupuesto que se destinaría para lograr atender de inmediato el problema del analfabetismo, la deserción y la imposibilidad generalizada a nivel nacional para que alumnos de escasos recursos pudieran ingresar al sistema educativo.

A finales de 1958 por órdenes del poder ejecutivo se lleva a cabo un estudio para conocer las verdaderas oportunidades y limitaciones del plan que se seguía preparando, en este caso se pretendía conocer las cifras y estadísticas sobre el aprovechamiento, un panorama crítico pareció nublar los esfuerzos del gobierno pues de 100 alumnos que ingresaron a la escuela primaria en 1951, 36 desertaron antes de pasar al segundo grado, y sólo 30 finalizaron el sexto grado en 1956. Para el caso de las escuelas rurales, la cifra proporcional de deserción era mucho mayor, pues sólo ofrecían como expectativa de estudios los tres primeros grados. (Avila Avila, 2013)

La situación en aquel entonces era alarmante considerando que los efectos de la mala administración en sexenios anteriores ligado a la poca distribución equitativa del ingreso pública destinado a la educación, así mismo dentro de la educación básica en aquella época dentro de los materiales necesarios para asistir a las escuelas como lo eran libros y cuadernillos había un interés por parte de grupos minoritarios sobre los precios del mercado en los que oscilaban los materiales educativos.

...de cada mil alumnos que iniciaban el primer grado de primaria, sólo uno concluía los estudios de educación superior. Algunos factores que incidían estaban fuera del alcance de la acción escolar en sí: la inicua desigualdad social; los bajos salarios, razón por la que muchos padres no enviaran a sus hijos a la escuela (imposibilitados de proporcionar el material elemental que también la escuela gratuita exigía)... (Avila Avila, 2013)

Una vez concluidos los trabajos de la comisión designada y encabezada por torres Bodet para la investigación y obtención de cifras en 1959 se entregó al titular del ejecutivo López Mateos el llamado “Plan para el Mejoramiento y la Expansión de la Educación Primaria en México” y su presupuesto para destinar nueve mil millones de pesos del erario público “En ese momento, destinar tan enorme suma significaría para el erario desencajar la economía nacional, motivo por el cual se distribuyó el gasto en once años, de ahí que se hizo común denominarlo Plan de Once Años”. (Avila Avila, 2013)

La decisión del gobierno por combatir la ignorancia a nivel nacional llevó a destinar el 18% de los recursos del presupuesto federal, sin embargo aunado a esto fue posible la creación de 4294 plazas de maestros en 1959 así como la construcción de 3698 aulas: 2646 en las zonas rurales y 1052 en las urbanas. Del mismo modo se logró que la matrícula de alumnos en las escuelas federales aumentara de 444083 alumnos para alcanzar el total de 2.907.682, cifra nunca superada en el país. Así mismo en las escuelas rurales se amplió los grados de escolaridad que estas podían impartir, por otro lado más de 30 millones de pesos fueron destinados específicamente a la edificación, ampliación y reparación de las escuelas normales, particularmente en doce de las 28 normales de las zonas rurales. (Casamayor, 1961)

No solamente se incluyen los LTG dentro de los aspectos reforzados de la educación, este periodo se marca como importante por fomentar un gran avance en la gratuidad, calidad y equidad del sistema educativo. “Tanto el Plan de Once Años como los LTG y demás estrategias implementadas en aquella época se distinguen por ser de las primeras iniciativas gubernamentales que lograron incluir paulatinamente a los sectores socioeconómicos bajos en el sector educativo.” (Anzures, 2011), si bien es mencionado en la cita el haber sido un gobierno preocupado por dar oportunidades en el ámbito educativo,

sin importar estatus económico lo cual en la actualidad sigue estando en la mira de gobiernos y en la finalidad de la distribución de los LTG, como parte del mismo plan, este mismo año también se creó la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.

Durante el desarrollo de dicho plan y para poder cumplir parcialmente con el objetivo de llevar a cabo una distribución gratuita de los materiales de lectura a todos los alumnos de los cuatro primeros grados de educación primaria se editaron en aquel entonces 20.400.000 libros y cuadernos; un aumento de más de 2.700.000 sobre lo realizado en 1960, estos eran denominados como:

Un material de lectura es imprescindible, y además de los libros de texto gratuitos que de hecho sirven no sólo a los escolares, sino a muchos miembros de su familia, la Secretaría de Educación Pública piensa en revivir la Biblioteca Enciclopedia Popular, y numerosos organismos serán invitados a contribuir para crear el fondo que permita asegurar la formación de esa biblioteca (Casamayor, 1961)

Finalmente en aquel entonces López Mateos calificó de gigantesco el programa de actividades preparado por la Secretaría de Educación Pública para el año de 1961 donde se contenían las medidas indispensables para asegurar la continuación del Plan de once años, la reforma de los planes y programas de la enseñanza secundaria, la ampliación de las enseñanzas técnicas, la restauración de las normas rurales y el aumento del magisterio, y en fin, subsidios extraordinarios a las universidades e institutos.

1.4 La historia de las editoriales y su contraste con la actualidad.

Para poder enseñar eficientemente la historia hoy y siempre ha sido necesario contar con fuentes eficientes, mismas que provienen de buenos, investigadores y claramente buenos escritores, “A finales de los treinta y principios de los cuarenta, la llegada de exiliados peninsulares a México, especialmente escritores, filósofos, científicos, editores, médicos y otros hombres de letras, enriqueció las esferas cultural, académica y editorial.” (Alejos, 2013), estos españoles provenientes del continente europeo huyeron de la sangrienta Guerra civil que se estaba viviendo en España bajo el dominio de Francisco Franco arribando del puerto de Veracruz proveniente de Francia en 1939 uno de los varios

buques donde 25 mil españoles refugiados venían a México en busca de un mejor futuro bajo el resguardo del presidente Lázaro Cárdenas del Río.

De estos refugiados durante la Guerra Civil provenían un gran número de científicos personas con un amplia instrucción, mismos que potenciaron disciplinas, respaldaron la formación de nuevas generaciones de investigadores y académicos en todas las instituciones del país como lo fue la Universidad Nacional Autónoma de México, entre otras es así como de esa manera, docentes, artistas, literatos, filósofos, economistas, juristas, científicos, arquitectos, ingenieros, médicos y químicos, por mencionar algunos, se establecieron en suelo mexicano, contribuyendo así al avance de las ciencias en todas sus ramas y de igual forma en las áreas de la educación pero no solamente en pro de las universidades, sino también en los diversos grados establecidos.

Dichos personajes en ese momento se encontraban en plenitud debido a que era un México posrevolucionario, donde sus políticas coincidían con las ideas que cada uno de ellos traía, entre los sitios en los que se aportó fue Instituto Politécnico Nacional, Casa de España (hoy Colegio Mexicano), Instituto Nacional de Antropología e Historia, Escuela Nacional de Antropología y el Fondo de Cultura Económica. Muchos de esos docentes eran maestros de primaria en España, formados en la institución libre de enseñanza, “un sistema novedoso republicano, muy de izquierda en cierto sentido, y establecieron sistemas educativos mixtos (hombres y mujeres), modelo que entonces no existía en México, bajo este modelo fueron estudiando hijos de refugiados y los nietos de mexicanos quienes arrojaban como filosofía vales por lo que sabes no por lo que tienes, posteriormente con la muerte de Francisco Franco se les pidió a los españoles que regresaran, sin embargo pocos de ellos lo hicieron y quienes se fueron regresaron diciendo que se sentían más mexicanos que Españoles.

Aquellos provenientes de España no solamente hicieron aportaciones en cuestiones como creación de instituciones educativas o en cuanto a la modificación de filosofía e implementación de la escuela de ambos sexos en México, sino también eran de los principales distribuidores y creadores de los libros de texto gratuitos entre muchas de sus aportaciones también fue la redacción de textos así mismo fundación de editoriales, algunas de las cuales prevalecen hasta nuestros días, con las ideas innovadoras que los españoles

tenían la edición de libros fue una de las aportaciones de su parte, sin embargo entre los muchos desacuerdos que se tenían el principal era que no se consideraba que escribieran la historia con el sentimiento de amor a la patria que se debía.

Recordando que el sentimiento de patriotismo y nacionalismo buscaba estar plasmado por ende se decía que hacía falta amor a la nación o ese sentimiento que se fomentaba día con día en los escritores del país que habían vivido bajo las ideologías o sucesos del país, como respuesta a estos desacuerdos tanto editoriales como los responsables de la revisión de textos optaron por publicar libros de autores Mexicanos igual de reconocidos que los exiliados, dichas editoriales fueron las que más sobresalieron en aquella época puesto que reflejaban el sentimiento que se le quería dar.

Hasta nuestros días la necesidad de generar ese sentimiento por amor a la patria sigue en pie, es conocido y establecido en el perfil que se desea enseñar de historia en nivel básico tiene como finalidad fomentar en el alumno un sentimiento de patriotismo, reconocimiento y amor por sus raíces, mediante la distorsión de ciertos personajes históricos como Miguel Hidalgo y Costilla que sin importar que era criollo se le da mayor importancia como mexicano quien buscaba la liberación del pueblo mexicano, en lugar de contar que su finalidad realmente era tener el mismo poder que españoles peninsulares o Antonio López de Santa Anna a quien se le adjudica la venta de Texas y no como un prisionero durante la batalla de San Jacinto que no le dio ninguna opción para no firmar, las editoriales daban una perspectiva neutral, por ello no se creía que estas casas editoras cumplieran con ello, por ende, muchas de estas casas llenas de autores abrieron paso a algunas otras que se fueron fortaleciendo. Dicho amor a la patria se encuentra estipulado en el artículo 3. Constitucional regido en la actualidad que marca lo siguiente:

Tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a todos los derechos, las libertades, la cultura de paz y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia; promoverá la honestidad, los valores y la mejora continua del proceso de enseñanza aprendizaje (Jurídico, 2019)

Una de las principales distribuidoras de libros de texto gratuitos es Santillana que tiene por origen español y portugués con una amplia cobertura en países cuya fundación data del año 1960 por Jesús Polanco, dicha casa editorial no fue dejada solamente en el olvido, hasta nuestros días es una de las distribuidoras principales sobre los libros de texto gratuitos Santillana menciona lo siguiente como el fin de sus libros:

con la voluntad de aportar un espíritu de innovación y mejora en el desarrollo de los manuales escolares y de poner a disposición de los profesores publicaciones que apoyen su labor docente. A lo largo de su existencia, Santillana, ha ido consolidando su especialización en la edición educativa, extendiéndola más allá de las fronteras españolas, con especial atención a Latinoamérica, donde el grupo es líder en el sector de libros para la enseñanza. (Santillana, s.f).

Pese a lo que plantea como fin de casa editorial y los años que se llevan trabajando las referencias manejadas, donde no existe una actualización tan constante y no permitían ser solamente de textos publicados por la misma, lo que arrojaba como resultado era una falta de oportunidad de conocimiento, contraste de otras fuentes que llevaban a conocer como pueden ser visto los diferentes temas de historia, ante los ojos de diversos historiadores, por ello es importante que no solamente se ofreciera gratuidad sino calidad en contenido y no marcar tanto un patriotismo a costa de un personaje pintado como “súper héroe”, como bien se pedía durante los desacuerdos en los movimientos, debe ser proporcionada una fuente que no genere en el alumno una sola forma de ver a la nación.

1.5 El costo de los libros de texto

En gobiernos anteriores ya se buscaba proporcionar lecturas adecuadas para el nivel en curso, la principal diferencia y ventaja que poseía CONALITEG fundada por Adolfo López Mateos es haber planteado la idea de gratuidad sobre todo la posibilidad de distribución a cualquier rincón del país, también por primera vez se veía reflejada la idea de igualdad de oportunidad en cuestión educativa misma que resaltaba equidad entre niños de escuela privada y pública.

Dicha característica es fundamental en la actualidad, si bien una de las diferencias que podemos encontrar de ese momento es que una vez proporcionados esos libros, fue

requerido no pedir ningún libro externo a este con el fin de generar equidad sobre lo aprendido, en la actualidad se tiene el siguiente costo aproximado en un gasto de libros de texto en educación secundaria:

Cincuenta años después, esta decisión continúa siendo fundamental para apoyar la economía de las familias mexicanas; y es que los precios de los libros didácticos en las librerías son considerables: en un estudio de mercado, el costo de una colección de libros para los tres para los tres grados de secundaria, entre dos mil 500 y cinco mil pesos. (Anzures, 2011).

Si bien se menciona en párrafos anteriores y con ayuda de la cifra aproximada que se da es de suma relevancia hacer énfasis en el gasto que también conlleva elaborarlos, la decisión de continuar entregando libros de texto para todo el universo de educandos presente en el subsistema ha sido motivo de creciente discusión y crítica, por razones asociadas con el desperdicio de recursos por los libros que no se utilizan en muchas escuelas particulares, sobre todo porque los avances en la democratización del país presionan por una mayor atención de la diversidad mediante identificación y consideración de las particularidades de los grupos que conforman sociedades heterogéneas como la mexicana, en diversos textos se hace mención sobre la idea de heredar los libros cosa que daría como resultado una disminución en los gastos, sin embargo no sé toma en cuenta que al realizar dicha actividad estos no serían actualizados con las nuevas investigaciones o textos que proporcionan, si bien es cierto que cubriría el aspecto de ahorro, no reflejaría calidad.

Contrastando con la actualidad en la presidencia de Andrés Manuel López Obrador se han ahorrado 154 millones de pesos en la producción de libros debido a los acuerdos que ha generado con las empresas encargadas de la venta respecto a los materiales utilizados para la creación de LTG, como lo son el papel que de igual forma ahora en su mayoría es de insumo nacional, cartulinas, impresiones, cajas, etc., estos son pertenecientes a la Nueva Escuela Mexicana y serán distribuidos el siguiente ciclo escolar, también se implementó el uso del reciclajes en cuanto al papel que sobra, archivos fuera de uso por parte del IFE (Instituto Federal Electoral), dichas aportaciones arrojan como resultado un aumento de un millón más de libros, lo que equivale a no talar 3 mil 744 árboles equivalente a dos hectáreas. (Voto en blanco, 2019)

La meta de entrega es de 178 millones de textos, lo que ocurre también es que al ser un costo elevado la creación de estos, todavía no se alcanza a elaborar lo suficientes como para ser llevados a todos los rincones de la Republica, es por ello que en muchos sectores e instituciones no se alcanza a tener estos libros, se menciona en los archivos resguardados que se han hechos criticas respectos al exceso costo de los libros, estos documento han sido lanzados durante cada nuevo sexenio donde se plasma que aquellos encargados de la creación de los mismos tienen una ganancia entre el 300% y 400%, ocasionando también la privación de libros a todos los alumnos y rincones a los que no llega tal material. Entre la otra propuesta que se arroja en estos textos es solamente la distribución de editoriales mexicanas permitiendo de esta bajar los costos de los libros, al igual que la posibilidad de aprovechar el tiempo muerto de los periódicos por último se hacía hincapié a la anexión de anuncios publicitarios (solamente empresas serias), que permitirían aumentar la cantidad de libros gratis para distribuir.

No solamente fueron textos los que se lanzaron en pro de una disminución de costos con alternativas, también un personaje que llevaba por nombre José García Valseca quien era dueño de una cadena de periódicos y uno de los zares de la industria de la historieta fue de viaje a Europa donde compro una rotativa especial con la finalidad de explorar alternativas respecto a la creación de libros de bajo costo, con ella produjo más de cuarenta mil libros de lectura a tres tintas con un costo de 20 centavos cada uno para escolares, debido al peso que tenía su opinión le fue llamado para formar parte de la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos en 1959.

Llegado un punto se criticó el que estos estuvieran fuera del alcance de los niños debido a que el costo eran tan alto que se llegaron a llevar a las casas de empeño, donde aquellos que querían alguno debían pagar costos demasiado elevados, por otro lado las casas editoriales estaban realizando fraudes debido a que se les daba por ejemplo un precio de \$3 y una vez que eran recogido se hacía un aumento a \$3.50 lo que por la cantidad pedida ocasionaba una aumento de cifra bastante considerable, sin embargo cuando esto llegaba a oídos del presidente Ruíz Cortines multaba a la editorial, por ende los LTG eran un artículo bastante valioso en los hogares que se tenía y aquellos con baja economía cuando los días iban peor preferían llevarlos a la casa de empeño que conservarlos.

La carestía de los libros de texto no debía atribuirse sólo a editoriales y librerías para la Comisión Impulsora del Autor y el Libro Mexicanos 1954 el problema era más complejo e involucraba, cuando menos, dos factores: el costo del papel y la mano de obra en la producción nacional, y la devaluación del peso de 8.65 pasó a 12.50 por dólar en abril de 1954. En la producción de libros de texto, explicaba la Comisión Impulsora, había que distinguir editoriales mexicanas de aquellas que se ostentaban de ese modo pero que en realidad eran verdaderos consorcios internacionales. La Unión Tipográfica Editorial Hispano Americana (UTEHA) podría considerarse como ejemplo del segundo grupo, pues era un sello con empresas propias en Latinoamérica e imprimió además en países europeos como Alemania, o asiáticos, como el Japón.

España, a pesar de que los gobiernos de México y el de Francisco Franco oficialmente se ignoraban, fue uno de los principales proveedores de libros de texto a principios de los cincuenta. Así lo señalaba la Comisión Impulsora del Autor y el Libro Mexicanos 1954. Durante el franquismo la relación comercial entre España y la República Mexicana no sólo no se paralizó, sino que continuó con un desarrollo vigoroso.

Capítulo II El trasfondo de los LTG y su papel en la enseñanza de la historia.

2.1 Aprendizajes Clave la importancia de la historia

Es fundamental que un profesor a lo largo de su trayectoria académica revise con detenimiento planes y programas con los que va a trabajar, pero de igual forma que en algún punto se detenga a checar aquellas reformas propuestas anteriores a la de él, debido a que dichos planes le permitirán ser capaz de identificar similitudes o cambios realizados, según aquello que resulte funcional o no haya tenido resultado favorable, la razón de resaltar dicha relevancia en cuestión de los libros es también que dará el enfoque de los LTG, cada uno diseñado de acuerdo a la asignatura, es decir si tu docente quieres saber si el cambio de reforma se ve reflejado en tu texto es de vital importancia que revises programas anteriores para notar dicha evolución.

La importancia de estos dos documentos recae en ser el pilar de todas y cada una de las clases que como maestro vas a implementar sin importar la materia, un educador no puede guiarse solamente por lo que él cree que su alumno tiene que aprender, debe basar todas y cada una de sus actividades en los programas que darán como resultado la construcción de un aprendizaje esperado, llegado el momento se arrojará un perfil de egreso para el estudiante, mismo que se irá fortaleciendo en el siguiente nivel académico que el alumno curse.

Para el cumplimiento de dichos perfiles y de los aprendizajes es necesario elaborar planeaciones en todos los niveles pero en este caso en educación básica nos encontramos con el apoyo del libro de aprendizajes clave, mismo que marca cual es el perfil a obtener cada alumno de acuerdo a la asignatura correspondiente por enseñante, también se encuentran los ejes que van a manejarse en este caso en la materia de Historia llevando el grado de relevancia en la dosificación de AE (aprendizajes esperados), haciendo una diferencia a comparación de otros cursos (Secretaría de Educación Pública, 2017) :

- Construcción del conocimiento histórico: con este eje los estudiantes tienen un acercamiento al aprendizaje de la historia, es decir lo ocurrido deberá considerar una cronología sobre el suceso que lo antecedió al igual que posterior a ese y se utilizan

conceptos fundamentales para la comprensión, fuentes de consulta y estrategias de investigación es decir de qué manera se va obtener.

- Civilizaciones: este eje se refiere a las formaciones históricas (como Mesoamérica, la civilización grecorromana o la cristiandad medieval) que han desarrollado sus propias tradiciones políticas y religiosas a partir de fenómenos de concentración del poder y de la población, abre paso principalmente a los antecedentes respecto a las culturas y creencias.
- Formación del mundo moderno: este eje trata de los procesos de conexión de las distintas regiones del mundo a partir de los vínculos coloniales y la formación o integración del nuevo sistema económico y político mundial que caracteriza a la Era Moderna, les da sentido a los acontecimientos vividos en su actualidad permitiendo el contraste que trae sus consecuencias.
- Formación de los Estados nacionales: este eje se ocupa del modo en que se construyeron las entidades políticas actuales a partir de las experiencias coloniales e imperiales de las etapas anteriores, presenta las ideologías políticas que rigen en la actualidad y como es que con el paso de los años se fueron construyendo, englobando también a los partidos políticos.
- Cambios sociales e instituciones contemporáneas: en este eje los estudiantes conocen los hechos y procesos del siglo XX y los inicios del XXI que conformaron las instituciones y la organización política que existe actualmente en México y el mundo, reflejan la necesidad de conocer aquello que están pasando con su país y lo ocurrido durante los últimos años.

Cada uno de estos ejes lleva un proceso o momento de aparición, como se mencionaba anteriormente estos son el centro de aquello que se requiere fortalecer o que se busca encontrar en un alumno, posteriormente serán divididos en aprendizajes esperados que permitirán al alumno concretar cada uno de sus fines y una vez estando en conjunto van a arrojar las características que este debe poseer sin embargo la enseñanza de ellos también se ve dividida en dos apartados más:

- Pasado-Presente: vinculación entre los hechos del pasado respecto a los sucesos y el presente de los estudiantes para hacer un aprendizaje significativo que les permita contrastar ambas versiones, evitando que solamente se vean como acontecimientos insignificantes o que generan el olvido de los hechos y procesos históricos por ello es fundamental la enseñanza de ambas nociones del tiempo.
- Panorama del periodo: Es un apartado que da una visión panorámica de los hechos y procesos históricos que se tratarán a lo largo del eje. Desarrollo de las nociones de tiempo y espacio, en este apartado se busca que el alumno conozca aquello que los personajes de esa época estaban viviendo, al igual que los acontecimientos externos que dieron impulso a los sucesos.

Si bien es cierto que los ejes nos dicen cuáles son los temas que se deben tratar y que es lo que se quiere lograr de ellos estas dos últimas divisiones nos marcan también de qué forma debemos hacerlo en primer momento se encuentra el pasado-presente utilizado con la finalidad que el alumno sea capaz de ver los sucesos ocurridos con anterioridad pero al mismo tiempo que pueda contrastarlos o ejemplificarlos con su presente, es decir el hecho histórico no solamente le va a quedar como algo que ocurrió en una época que según él no afecta su presente, si no que le refleja su día con día, ejemplo de esto: Venustiano Carranza anexa el art.3 constitucional el 5 de febrero 1917 que decía lo siguiente:

“Art. 3. La enseñanza es libre; pero será laica la que se dé en los establecimientos oficiales de educación, lo mismo que la enseñanza primaria, elemental y superior que se imparta en los establecimientos particulares. Ninguna corporación religiosa, ni ministro de algún culto, podrán establecer o dirigir escuelas de instrucción primaria. Las escuelas primarias particulares sólo podrán establecerse sujetándose a la vigilancia oficial. En los establecimientos oficiales se impartirá gratuitamente la enseñanza primaria.” (Cámara de Diputados, 2000)

En la redacción de este nos encontramos con el hecho de educación primaria como gratuita, educación libre de religiones y sobre todo se mantendrán en constante vigilancia las instituciones públicas, aquí nos encontramos con la primera redacción de este artículo misma que trae consigo ajustes en la educación y posteriormente tendremos también

modificaciones hasta llegar al art.3 que ahora conocemos pero cada transformación trae consigo una nueva reforma educativa que busca el mejoramiento de la educación sin embargo habría que preguntarse si se le da el tiempo suficiente para ver reflejado dicho cambio.

Ahora bien, volviendo al punto central que se quiere reflejar con el ejemplo del art.3 tenemos un contraste del pasado y el presente, lo que se mencionaba anteriormente la implementación de este no queda solamente a la deriva, también queda como algo que afecta o beneficia la actualidad, sin importar que ya no se encuentre escrito de la misma manera sigue siendo un antecedente del art.3 actual, precisamente eso es lo que se busca que el alumno contraste e identifique este tipo de cosas con el apartado pasado-presente.

Como segunda división se tiene el panorama del periodo para ello es preciso hacer énfasis en lo que busca este apartado y es dar al alumno una visión de los datos más trascendentales o considerados más importantes para enfatizar de algún suceso histórico, para ello es preciso encontrar la estrategia adecuada para enseñar dichos acontecimientos considerados relevantes entre ellos se encuentran organizadores o si se prefiere entrar solamente en fechas se tiene la línea del tiempo, cuyo objetivo es resaltar sucesos cronológicamente, dicho así podríamos decir que un factor que se intenta con esto es que el docente no se pierda entre todo el mar de información que se tiene sobre los diversos acontecimientos en la historia. Siendo estas dos divisiones la forma en que se deben manejar cada uno de los ejes centrales de la asignatura.

Retomando la finalidad que tiene la materia de historia en la educación básica y el papel que desempeña por el cual se le debe atribuir mayor relevancia a la misma es buscar que los alumnos aprendan a aprender y a convivir con los saberes que proporciona a partir del pensamiento crítico, el análisis de fuentes y de promover valores que fortalezcan su identidad, el fortalecimiento de la identidad como mexicanos es y será la fuente de una motivación día con día debido al significado de pertenencia o apropiación recibida por parte de los conocimientos ejercidos por las instituciones como ejemplo de ello nos encontramos con la ceremonias cívicas llevadas a cabo todos los lunes con sus respectivos himnos entonados a una sola voz, pese a lo repetitivo que resulta tiene como fin dar esa apropiación al alumno.

Misma cosa que es utilizada al momento de relatar temas históricos se plasma la idea de un personaje que genere dicha apropiación, el pensamiento crítico que se busca desarrollar por medio de la materia es buscar que el alumno sea capaz de crear su propio criterio respecto a los acontecimientos y dejar de lado el tachar a un personaje como “el malo”, sino que se permita contrastar con la información que posee y considerar desde su punto de vista que es aquello positivo o negativo del mismo modo como fue su papel en la historia, dicho pensamiento llegado el momento podrá verse reflejado en la toma de decisiones en otros ámbitos de la vida.

Respecto a las fuentes consideremos que se tiene una división de fuentes: primarias (fuente del momento de un suceso), secundarias (documentos o datos recopilados por otros) y terciarias (copilación de fuentes primarias y secundarias), si bien es cierto que de algunas vamos a encontrar más que de otras es relevante que el alumno de secundaria comprenda las diferencias de cada una pero sobre todo la forma en que pueden ser utilizadas contando también el grado de confiabilidad que cada una proporciona.

El enfoque pedagógico que se busca promover en la materia es: “la enseñanza de una historia formativa que analiza el pasado para encontrar explicaciones del presente y entender cómo las sociedades actuaron ante determinadas circunstancias y esto permita vislumbrar un futuro mejor.” (SEP, Aprendizajes Clave, 2017), las razones por las cuales en el libro de aprendizajes clave se plantea el dejar de lado la memorización y uso de la repetición es debido también a los constantes cambios que ocurren dentro de la asignatura, mismo que va ligado al uso de fuentes, ningún documento tiende a quedarse de manera permanente en todo momento porque los sucesos históricos según sean vistos por los autores o en dado caso se haga algún nuevo descubrimiento se hará un cambio en el acontecimiento provocando posiblemente un giro o cambio de fecha, siendo de esta manera un cambio en cuanto al fin de la signatura, buscando contrastar pasado y presente sin memorizar.

2.2 La importancia de los Aprendizaje marcados en libros de texto

Ya analizado cual es el papel que juega aprendizajes clave respecto a la materia es momento de detenerse a verificar la funcionalidad de los libros, recordando que lo principal

es el análisis e inspección de lo que buscan los planes para el desarrollo del alumno con base en ello se hará la creación de LTG, un libro nunca irá de manera individual, a lo que se refiere con esto es que no deben elaborarse sin tener como punto de partida los planes, debido a que no tendrán validez alguna.

“Libros y materiales que determine la Secretaría de Educación Pública, en cantidad suficiente, con oportunidad, usando sus recursos de manera transparente y eficiente, y con la calidad de materiales, procesos y acabados adecuada para el uso al que están destinados. (SEP, s.f.)”. La finalidad de los libros de texto es ofrecer educación de calidad, mismas oportunidades de estudio así mismo de progreso, sin importar sexo, posición económica o raza, para el cumplimiento adecuado del art.3 que menciona educación para todos, pero entre los contratiempos y huecos que logran ser vistos en cada institución respecto a la finalidad de este artículo, se encuentra un principal respecto a las herramientas proporcionadas por la SEP debido que al revisar los libros proporcionados a los alumnos se refleja el escaso manejo de contenido en cada uno de los sucesos históricos que se tienen previstos checar, al igual que un exceso de temas a tratar durante el ciclo escolar por lo tanto al saturar de información y no dar el tiempo para el procesamiento de la información transmitida de docente a alumno no se cumple con uno de los principales fines que es la educación de calidad.

Cabe precisar que cuando hablamos de calidad se hace énfasis en la parte que habla sobre ofrecer al alumno inscrito en alguno de los niveles educativos básicos que realmente los procesos e información adquirida durante este periodo forme parte importante en su evolución y paso por cada uno de estos niveles en los que transitará a lo largo de su trayectoria académica.

Si nos damos unos minutos para estar delante de algún salón de clases y observar el panorama general podemos darnos cuenta que no siempre el estar frente a un grupo cubriendo solamente 50 minutos por sesión significa que forzosamente se ofrecerá un conocimiento que perdure, para ello marcar que un docente no solamente da clases basado en que considere pertinente enseñar respecto a su materia, sino también se va a regir y apoyar por medio de diversos instrumentos que le son proporcionados, entre ellos nos vamos a encontrar precisamente con los LTG (libros de texto gratuitos) que buscan ser

acompañantes en la trayectoria ha recorrer durante el ciclo escolar tanto del alumno como del docente.

Ahora si bien es conocido que se opta en algunas ocasiones por no tomarlo en cuenta como fuente principal de información a decisión del docente por las deficiencias consideradas por el mismo, en algún punto este le servirá como guía en cuestión para los temas que se van a enseñar durante el año escolar, considerando también que el docente es consciente que dicho libro fue elaborado bajo lineamientos y requerimientos presentados en los planes, programas y perfiles que se encuentran plasmados en los Aprendizajes Esperados que provienen de Aprendizajes clave, ya previamente analizado.

Puntualizar en la importancia de los aprendizajes esperados constantemente mencionados a lo largo del presente trabajo es de vital importancia debido a que como docentes en repetidas ocasiones escucharemos hablar o hacer referencia del mismo tanto en libros e incluso durante las planeaciones, consideremos que el AE (aprendizaje esperado) es la guía o el centro de cada una de las clases que damos esta mismo nos indicará el curso que se debe tomar sobre las actividades que se deben plasmar en la secuencia e incluso arroja parte del perfil de egreso que se espera ver reflejado en el alumno, es decir al planear una clase el docente deberá centrar el AE marcado en el libro de texto, el cual ya fue redactado y extraído por medios de los ejes manejados en la Historia por consiguiente este indica que es lo que se debe saber, ejemplo: al finalizar el tema el alumno debe tener y reflejar el conocimiento adquirido y marcado por el AE, a su vez cuales son las cualidades, actitudes y aptitudes que el alumno debió desarrollar una vez terminadas las sesiones. Aquí se encuentra nuevamente un ejemplo de la utilidad del libro de texto, mismo que no debemos perder de vista porque este nos marcara en que momento entra cada aprendizaje y cada contenido.

En cuanto al apoyo o guía que brindan en los temas que se deben revisar vamos a considerar como punto central la asignatura de Historia, tengamos en cuenta como primer punto que los temas de esta asignatura son muy amplios y si bien se pueden seguir de manera cronológica muchas veces si no se tiene una guía que marque cuales son los que debemos considerar se comete el error de solamente tocar aquellos que han tenido un mayor impacto en la sociedad, sin embargo dejamos una brecha entre estos sucesos, ejemplo de

ellos es La Revolución Mexicana, recordando que como antecedente se tiene el Porfiriato pero muchas veces no mencionamos cual fue el proceso transitorio de Porfirio para llegar al poder debido a que no son temas con un gran impacto en la sociedad pero si ocasionaron acontecimientos que repercutieron en mayor escala, por esa razón el libro de texto es una constante guía en cuanto a los temas que deben ser vistos en la asignatura de Historia.

Una vez analizado los puntos a favor que tienen los libros conocer cuál es la finalidad de una de sus principales editoriales también es parte los LTG son distribuidos por diversas editoriales, sin embargo, es mucho más común que nos encontremos con Santillana la cual tiene una finalidad o un lema que es utilizado para la impresión de cada uno de sus textos a continuación, se hará mención de la misión que marca la editorial en la elaboración de cada uno de los libros impresos por su editorial:

Contribuir a la educación y a la cultura de México, mediante el desarrollo y divulgación de contenidos, servicios y materiales educativos y literarios innovadores y de alta calidad, que respondan a las necesidades de los actores del sistema educativo y lectores de nuestro país (Santillana, s.f)

Si bien es cierto que no solamente podemos hablar de la casa donde se imprimen los libros sino también de los autores que son quienes redactan el texto, vamos a tomar en cuenta que las editoriales generalmente elaboran, imprimen y elijen buenas obras cuando de alguna forma estas les retribuirán económicamente, pese a que el gobierno designa cierta cantidad económica no resulta tan favorable el texto presentado.

Ejemplo: el libro de texto 2018 de la asignatura de historia primer grado donde la misión mencionada anteriormente no se ve reflejada, en este se denota un diseño agradable para la vista (colores que pueden llegar a ser llamativos para el adolescente, imágenes vistosas de gran tamaño y actividades que recaen en lo repetitivo), elaborado con un material de calidad haciendo énfasis en el tipo de hoja y la pasta del mismo, sin embargo, también refleja una falta de contenido en todos los temas que se encuentran, de igual forma lo que más llama la atención y hablar nuevamente de éstas son las actividades que nunca estarán por demás porque ayudan con la retroalimentación para el tema de Historia la

cuestión es que no son actividades que ayuden a recuperar lo aprendido en la sesión de clases, llevando incluso a lo tradicionalista.

Los libros de Texto Gratuito son el principal material educativo de los maestros, su forma de utilización es diversa y acorde a las necesidades que presente, ya sea desde la aplicación directa con los alumnos es decir que se utilice clase con clase como base de lectura en los temas a tratar en la sesión, hasta como medio para la evaluación continua apoyándose de las actividades, a veces puede ser personal e informal del maestro siendo la único cimiento utilizado por el docente avanzando de manera rigurosa en cuanto a los temas y el tiempo para que al final del ciclo se remarque el cumplimiento al pie del cañón mismo que debe llevarse durante cada uno de los momentos del ciclo escolar.

Hasta este punto bien puede pasar por la mente la posibilidad de buscar información en algunas otras fuentes pero hablando en cuestiones de conseguir algunos otros medios que ayuden a la expansión de los conocimientos o temas vistos podemos encontrarnos con internet, bibliotecas, enciclopedias, etc., sin embargo es importante considerar que los libros de texto son distribuidos por todos los rincones de la Republica y si tomamos en cuenta que en muchos de esos lugares la economía no es lo más favorable estos documentos de lectura son los únicos que existentes en las comunidades aisladas con funciones literarias y referenciales.

2.2.1 Finalidad de los libros de texto con el paso de los años.

La búsqueda de los libros de texto en cuanto al conocimiento que quieren generar será de manera constante, debido a que de acuerdo a los nuevos lineamientos, actualizaciones, teorías o enfoques que se vayan generando con el paso del tiempo estos se irán modificando con la finalidad de ir mejorando en cuestiones de uso como material de apoyo en las clases, a lo largo del presente trabajo se han plasmado antecedentes donde se menciona que la educación es de las principales preocupaciones que aquejan tanto a gobiernos pasados como a los actuales y la búsqueda de diferentes estrategias para la mejora de la educación es constante, en la cual encontramos cambios en diversos momentos y aspectos pese a esto se encuentra algo fijo que es la creación, renovación y actualización de los textos desde que son retomados con Jaime Torres Bodet, no han sido eliminados

debido a la promulgación de una educación brindada a todos por igual, es por ello que seguimos encontrándonos con los mismos fines sexenio tras sexenio, sin importar que su redacción este siendo modificada en repetidas ocasiones de acuerdo a los fines que cada reforma quiera otorgarle.

Tanto los libros de texto como los materiales que son proporcionados por la Secretaría de Educación Pública son de utilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que en ellos se encuentra el apoyo en las clases esto es tanto en la actualidad como en el pasado, no solamente en conocimientos que deben generar porque si bien conocer la importancia de los aprendizajes clave, planes y programas es el pilar de la enseñanza esta no solamente se centra en esos aspectos, tampoco en las técnicas de enseñanza, si bien es cierto que la manera de enseñar de un docente influye mucho en los conocimientos que el alumno va adquirir la educación todavía tiene muchos más pilares, al igual que en generar información proporcionada no solamente se habla del contenido que nos proporcionan los libros sobre un tema, por el contrario todavía nos encontramos más allá, se hace énfasis en el trasfondo que estos traen.

Sino que también los LTG con sus respectivas modificaciones serán encargados principalmente de transmitir ideologías que tomaron fuerza tanto en las minorías como en mayorías hablando de todos los sectores que conforman una determinada comunidad en la historia, de cierto modo dará sentido a la forma de pensamiento según sus generaciones las sociedades, al igual que criterios políticos vistos a lo largo del tiempo en estos ámbitos es preciso hacer énfasis sobre la diversidad política a nivel internacional y como es que todo se modifica hasta llegar al día de hoy, la modificación de los libros de texto se va a basar en estos dos aspectos respecto a los intereses a plasmar en el mismo, dichas modificaciones recaen desde la creación de la UNESCO y con el fin de la segunda guerra mundial, generando una variación en cuanto a las exigencias, junto con proceso de reflexión a profundidad y responsabilidades en cuanto a la educación.

El análisis realizado durante la creación de esta institución al igual que el fin de aquel acontecimiento relevante trajo consigo el énfasis en los aspectos políticos y científicos que arrojaron como resultado la disminución de imágenes, figuras o dibujos, ya que era preferente centrarse en el aspecto teórico, no tanto en lo visual, trayendo consigo

la eliminación de afirmaciones contrarias a la convivencia humana, en ningún punto debía incentivar a cometer actos ilícitos como los ocasionados en la segunda guerra mundial por el contrario buscaba generar fines colectivos beneficiosos, mediante el aumento de las perspectivas objetivas, evitando plasmar un juicio sobre algún acontecimiento o personaje, evadiendo críticas hacia los mismos y científicas.

Resalto de igual forma el uso de organizadores gráficos como mapas conceptuales, graficas que se encuentran en los libros de texto para dar explicación de alguno de los temas tiene como finalidad llevar al alumno fuera de la denominada zona de confort es decir sacarlo de la enseñanza memorística, en constantes ocasiones es normal encontrarse con alumnos que hablan de la historia solamente como un conjunto de fechas que deben aprenderse, tachando a la misma materia de aburrida por solamente basarse en el recordatorio de las mismas, sin embargo lo que ocurre en esta ocasión es la búsqueda de salir de ese tipo de enseñanza, lamentablemente la implementación de los mapas en el libro todavía se encuentra en la primera fase es decir ensayo y error por ende los resultados arrojadas no son de lo más positivos hasta el momento.

2.3 Como influye la adolescencia en el aprendizaje.

La labor docente no es fácil debido a todos los contratiempos, pero hablar de un docente que enseña Historia no lo hace más sencillo, como es mencionado anteriormente esta asignatura no tiene el enfoque de fundamental como se debería ante los programas de estudio debido a que dicha materia solamente cuenta con 4hrs a la semana cada una de estas con 50 minutos mismos que no son suficientes para checar los temas de forma adecuada, mientras que nos encontramos con un desinterés todavía mayor por parte de los alumnos de secundaria si bien muchos factores son los que influirán en ellos como son el desgaste de tener todas las asignaturas sin un periodo de descanso llevando así a una saturación de información y un desgaste hasta físico también.

Se encuentra que están pasando por esa transición en el fin de la niñez dejando de lado los juegos, junto con las actitudes que iban de la mano con esto y por otro lado tienen el comienzo de la edad adulta, donde en círculos que comprende a personas de mayor edad todavía no los consideran parte de ellos, durante esta transformación sufren diversos

cambios tanto hormonales como físicos, fisiológicos, psicológicos, sociales y culturales, su mente está en todos lados menos en donde debería, pasan por el estrés mientras resuelven quienes son, también se anexan los problemas en casa reflejados en el salón de clase tomando en cuenta también los conflictos surgidos por la maduración sexual etc., dichos cambios no son los mismos para todos los alumnos por consiguiente cada uno está se encuentra con un conflicto distinto, puede ser un periodo breve o largo, dicha duración ira vareando de acuerdo a los aspectos externos como lo son la familia, incluso socioeconómico o cultural.

Entre los cambios más considerables que vive el adolescente se tienen aquellos que vienen del cerebro puesto que estos llevan al alumno a tener las reacciones en el comportamiento a diferencia de los cambios físicos donde su influencia es plasmada sin embargo no es tan marcada en cuestiones de aprendizaje, para ayudar a clarificar con mayor precisión estos cambios sufridos en el cerebro se muestran algunos de ellos: (Urquijo, 1997)

- ❖ El cerebro alcanza su mayor tamaño en la adolescencia temprana: el cerebro alcanza su tamaño en diferentes momentos según sea el caso de cada persona sin embargo la edad aproximada en las mujeres es a los 11 años mientras que en los hombres es a los 14 años, sin embargo, no significa que tengan mayor conocimiento.
- ❖ El cerebro continúa madurando sin importar que deja de crecer: debido a la falta de maduración que tiene el cerebro da como resultado que los adolescentes sean más susceptibles a comportamientos arriesgados sin tomar en cuenta consecuencias, no piensan en lo arriesgado que pueden llegar a ser las decisiones o comportamientos que tienen a lo largo de sus días.
- ❖ El cerebro se encuentra listo para aprender y adaptarse: se tiene mucha plasticidad es decir facilidad en cuanto a la comprensión o aprendizaje, en este punto la retención de contenido es más fácil, lo que puede llevar a cambios, adaptaciones y responder a su entorno por lo tanto actividades académicas y mentales pueden ayudarlo a madurar y aprender más fácil.
- ❖ Muchos trastornos mentales aparecen en la adolescencia: todos los cambios tanto físicos, emocionales o del cerebro puede ocasionar en alumno, mayor

vulnerabilidad a sufrir algún tipo de enfermedad, como la depresión o algún tipo de trastorno, debido a la necesidad de encontrarse a los cambios de ánimo y las consecuencias que traen sus decisiones significativas.

- ❖ El cerebro adolescente es más susceptible al estrés: porque los adolescentes siguen en la etapa de desarrollo por ende no encuentran la manera adecuada de canalizarlo, generando en ellos colapsos de nervios lo que ocasiona estrés, ansiedad o depresión, mismos trastornos que se verán reflejados durante las sesiones de clase y en cada una de las asignaturas.
- ❖ Los adolescentes necesitan dormir más horas que los niños y los adolescentes: debido a que si duermen de manera adecuada la atención de los adolescentes en el salón de clases será mayor, las horas de sueño deben ser 8 horas sin embargo está no se cuenta como aceptable si se inicia a la una de la mañana, disminuye la irritabilidad o la depresión.
- ❖ El cerebro de los adolescentes es resistente: los cambios que el alumno tenga durante esta etapa que es considerada la más importante pueden llegar a favorecer en la edad adulta, la retención de conocimientos en esta etapa de su vida es más significativa y en mayor escala, es por ello que lo aprendido ahora cuando se tenga una edad adulta saldrá a la luz y generará mayor conocimiento.

Los alumnos están en una etapa donde se cuestionan todo y van en busca de una identidad, misma que con una buena orientación puede generar un mayor sentimiento de pertenencia y valor a su pasado, nos encontramos con el cultivo que le da la institución en cuestiones académicas pero en ocasiones se deja de lado que también es importante el manejo adecuado de esa transición por la que el alumno está pasando, se encuentra en tierra de nadie porque no se ubica totalmente con los niños pero tampoco con los adultos, dicho de esa manera en ocasiones el docente lo trata como niño y conscientemente el alumno le pide ser tratado como adulto sin embargo refleja actitudes de menor edad, por lo tanto aquí entra esa parte de sentido de pertenencia con ello se hace referencia a la necesidad que tiene cada uno de esos alumnos que integran el salón por querer saber quiénes son y hacia donde se dirigen por lo tanto propiciar el conocimiento de sus raíces o pasado puede ser este el

mejor momento pero sucede que en lugar de propiciar este sentimiento se vuelve tedioso, aburrido, repetitivo y sobre todo se enseña a medias (un inicio y fin sin sentido) por lo tanto, el alumno lo toma como algo que necesita solamente en ese momento para una calificación.

Definición de Adolescencia según autores:

- “Según la Organización Mundial de la Salud, la adolescencia es el periodo comprendido entre 10 y 19 años, es una etapa compleja de la vida, marca la transición de la infancia al estado adulto, con ella se producen cambios físicos, psicológicos, biológicos, intelectuales y sociales.” (Santisteban, 2013)
- “Freud fase evolutiva necesaria dentro de la evolución del ser humano, por ende, universal, espontánea y natural, que conlleva modificaciones tanto a nivel fisiológico como psíquico y que incluye la llamada crisis de la adolescencia.” (Raone, 2019)
- “Erikson Adolescencia (12-20 años), que es cuando la crisis psicosocial, tal como se ha mencionado anteriormente, es alcanzar la identidad en contraposición a la confusión de roles (desenlace desfavorable). El radio de relaciones significativas en este periodo son el grupo de amigos, grupos externos y modelos de liderazgo.” (Ives, 2014).

La relación que tiene la construcción de un pensamiento histórico por medio de la enseñanza de la historia, mencionado anteriormente es entre lazo con sentido de pertenencia y descubrimiento de identidad tomando como mención al autor Erikson quien consideraba que la etapa niño y adolescente se encontraba conformada por factores tanto favorables como desfavorables, es decir cada uno le iba dar el sentido al tipo de comportamiento que se iría formando al pasar por cada una de las diversas etapas de desarrollo divididas en cinco aspectos primordiales:

1. Dimensión comunitaria se hará una unión entre sus debilidades, fortalezas, talento y temperamento generando así las elecciones que va a tomar respecto a los amigos, sexualmente, todo esto mediante de las pautas culturales e históricas, es decir basado en aquello que conforma su alrededor y vivencias a lo largo de su vida.

2. Dinámica del conflicto se encontrará con una serie de sentimientos que irán contrastando ocasionando un sentimiento de vulnerabilidad debido a la falta de conocimiento de sí mismo para finalmente llegar a un punto de perspectivas individuales, dará significado a su propia personalidad es decir finalmente estará en un punto donde conoce quien es y qué es lo aquello que busca.
3. Periodo evolutivo personal el tercer aspecto que Erikson maneja es sobre el desarrollo respecto al tiempo de transición entre cada una de las etapas, el cual será diferente según cada uno, en ningún momento el periodo de adolescencia o esa transición de niño-adolescente ocurrirá al mismo tiempo, sin embargo, la transición del hombre tarda más que la mujer, arrojando comportamientos distintos.
4. Modelos recibidos ninguna identidad se va a construir de la nada, para esto es indispensable la figura paterna o los modelos parentales, posteriormente nos encontramos con modelos comunitarios y el docente, el adolescente tomara de cada uno de ellos actitudes o comportamientos que le resulte llamativos, generando parte de su personalidad.
5. Aspectos psichistóricos la historia que le toca vivir a la persona es fundamental para esta etapa, debido a que los cambios de generación con generación también arrojan como resultado ciertas particularidades, no es lo mismo crecer en un entorno de tranquilidad sin nada que genere grandes cantidades de estrés que estar en una época como fue el COVID que arrojó problemas sobre la fobia, desgaste económico y estrés de las personas.

Hacer énfasis en los cinco aspectos que este autor menciona nos arroja las perspectivas de la influencia que tiene la enseñanza de la Historia cada una de ellas aportando de acuerdo con sus necesidades, el primer punto sobre los talentos y debilidades puede ser ocupado por el docente para fortalecer todavía en mayor cantidad aquellos aspectos que el alumno considera vulgarmente como el lado flaco de su personalidad, segundo la ayuda del docente para conocer y comprender que sus cambios son comunes para el punto en que se encuentra, cuando el docente forma parte de la identidad del alumno

mismo que ayudará de guía para futuras decisiones, si bien no en gran cantidad por lo menos si de manera significativa por el tiempo que pasan en la escuela.

Por ultimo tenemos el quinto apartado sobre aspectos psichistóricos y es cierto que cada una de las generaciones que pasan por las escuelas secundarias cumple con ciertos parámetros que la caracterizan también es real que se debe hacer el ajuste en pro del cumplimiento de las necesidades que estos mismos presentan puesto que la forma de ser y pensar nunca será igual en ningún momento, debido a que los acontecimientos vividos influyen tanto económica como emocionalmente es por ello que el docente de historia puede llegar a generar en el alumno una mejor comprensión de lo ocurrido en su entorno.

2.4 Los alumnos que se quieren formar.

Como se menciona con anterioridad cada que una persona finaliza un año escolar se tiene que cumplir con ciertos requerimientos por ende al dar término de la educación básica se espera que el alumno cumpla con algunos requisitos que fueron incentivados durante las diversas sesiones. “Es a partir del libro de texto que se cumple con los propósitos de los programas escolares ya que representan el conjunto de conocimientos, habilidades, valores y actitudes que un alumno de educación básica debe tener. (Verónica Arista Trejo, Felipe Bonilla Castillo, Laura Lima Muñiz, 2010, pág. 6)”, es decir entre los principales materiales que brindan apoyo para la formación de ciudadanos aptos para incorporarse a la sociedad nos encontramos con los LTG sin embargo estos no están lo suficientemente reforzados para formar cada uno de los propósitos que son mencionados en los programas escolares. Considerar que según el nivel académico del estudiante son las características aptas para el mismo ejemplo de esto se tiene en la siguiente cita, donde se extrae el propósito de educación básica:

El propósito de la educación básica es contribuir a formar ciudadanos libres, participativos, responsables e informados, capaces de ejercer y defender sus derechos, que participen activamente en la vida social, económica y política de México, personas que tengan la motivación y capacidad de lograr su desarrollo personal, laboral y familiar, dispuestas a mejorar su entorno social y natural, así

como a continuar aprendiendo a lo largo de la vida, en un mundo complejo que vive cambios vertiginosos. (UNAM, 2016).

Este perfil se busca obtener una vez egresado del nivel básico, para que sea posible no debe quedar solamente como un discurso plasmado en papel debe ser fomentado por todos los actores que conforman una institución, sobre todo por un gobierno capaz de proporcionar recursos; en México una parte de la población solamente llega a culminar la secundaria según las estadísticas arrojadas por la SEP (SEP, Principales cifras del sistema educativo nacional 2019-2020, 2020): el 4.2 % de los que conforman la matrícula en educación secundaria tuvieron deserción entre el año 2019-2020 mientras que el 86.5% logro terminarla de manera satisfactoria y el 87.3% la culmina, este último porcentaje comprende la misma generación.

Los resultados mencionados con antelación son provocados por diversos factores como principal punto nos encontramos con cuestiones económicas, debido a la falta de dinero en los hogares, entradas económicas que dan como resultado la deserción del alumno de la institución quien opta por ir a trabajar, este es uno de entre otros casos encontrados y si nosotros como docentes tenemos la oportunidad de lograr que ese porcentaje se lleve un aprendizaje significativo que le será de utilidad en su vida cotidiana o posiblemente lo incite a la culminación de sus estudios en algún momento ¿por qué no hacerlo?.

Formar personas preparadas y capaces de enfrentarse al mundo laboral es uno de los fines que tiene la docencia por ello la implementación de las diversas estrategias de enseñanza-aprendizaje son de suma importancia debido a que tienen como finalidad adaptarse a las necesidades que se presenten para un correcto cumplimiento del aprendizaje esperado, recordemos que una estrategia son aquellos métodos llevados a cabo por ciertos procedimientos arrojando como resultado un aprendizaje significativo en los estudiantes, sin caer en lo tradicionalista como son el dictado, memorización por medio de la repetición de fechas, si no por el contrario que para la enseñanza se puedan hacer esquemas como telaraña, diagramas de sol, dinámicas que den cierre a los temas vistos por ejemplo la papa caliente que arrojara preguntas permitiendo al docente clarificar dudas considerando de igual forma que estas no se desvíen en ningún momento y sean tomadas como distracciones, si son ejecutadas de manera adecuada finalmente logran el estímulo, motivación en los

jóvenes al momento de aprender Historia reconociendo que son parte de un pasado pero de igual forma construyen un futuro, evitando de ese modo cometer los mismos errores, esto puede quedar claro siempre y cuando no se pierda de vista el uso de un contenido correcto.

Para el manejo de un contenido adecuado es importante considerar que necesariamente con el paso de los años es imposible detener que se actualice constantemente las referencias, imágenes, etc., de los libros debido a la necesidad de proporcionar fuentes a los alumnos que ayuden a enriquecer sus conocimientos en cuestión de las nuevas teorías y formas de ver las cosas en el ámbito educativo, social, económico, es decir día con día se viven nuevos sucesos que van formando parte de la historia o ideologías que se deben plasmar en los textos, sin embargo existe una diferencia entre hacer esos cambios y aquellos que se hacen durante cada sexenio:

El ejercicio de la actualización de los libros de texto pasa por equipos técnicos y en 2007 la SEP convocó a equipos de académicos de diferentes instituciones educativas reconocidas en el país para elaborar su actualización. Sin embargo, los resultados no han sido satisfactorios. Al parecer se omitió la realización de una revisión rigurosa y sistemática de los contenidos de los libros que sufrieron modificaciones, lo que derivó una vez más en constantes y acaloradas críticas. Así, sus actualizaciones no deberían realizarse cada vez que se plantea una reforma educativa, por el contrario, han de ser objeto de trabajo continuo y cotidiano. Al respecto, resulta importante insistir en la necesidad de contar con un organismo colegiado y académico con capacidad para emitir juicios sobre la calidad de los libros de texto (Gacía, s.f, pág. 6).

Si bien los libros de texto con el paso de los años han tenido diferentes fines debido a las diferentes cosas que se buscan en cuanto al perfil de egreso que se les plantea a los alumnos la idea finalmente es hacer una mejora constante en cuanto a los ciudadanos que se quieren formar, si en unos años se plantea una idea que está teniendo un buen resultado en cuanto lo que se busca y un par de años después se modifica pero deja de funcionar es posible hacer un retroceso provocando así regresar a aquello que estaba funcionando sin embargo con una pequeña modificación planteándolo como algo nuevo, en cada sexenio se presenta precisamente la idea de hacer de las instituciones y alumnos algo fuerte sin en

cambio pocas veces se toma en cuenta que para ver los frutos de los mismos es necesario que transcurra tiempo:

Jaime Torres Bodet insistía en que los LTG se debían orientar hacia la educación armónica de un nuevo mexicano interesado en el progreso del país. Estos libros estaban organizados por asignaturas y planteaban una formación fundada en valores acordes a la ideología nacionalista de la época. Para los años sesenta, los currículos y en consecuencia los LTG son reformados y se abandona la organización por asignatura, el objetivo era prepara a las 5 nuevas generaciones para que asumieran su propio aprendizaje, proporcionarles una conciencia histórica y el desarrollo de una actitud crítica y científica ante el mundo. Para los noventa se modifica nuevamente la concepción y contenidos de los LTG, ya que se regresa a la organización por asignaturas, se propone como tarea prioritaria el logro de competencias básicas que permitan a los niños aprender con autonomía y a ser capaces de organizar conocimientos complejos. En 2009 la reforma educativa busca promover el enfoque para el desarrollo de competencias para la vida ante la realidad de un mundo con un acelerado acontecer. (Verónica Arista Trejo, Felipe Bonilla Castillo, Laura Lima Muñoz, 2010, págs. 4-5)

2.5 Los docentes y el libro de texto.

Es preciso considerar que la guía que busca ser el libro de texto no funciona solo, sino que necesita de los docentes para cumplir sus funciones debido a la pieza clave que son en la educación del alumno por lo tanto conocer el cómo se manejan o que opinan de los libros nunca está por demás en estos casos, de nada sirve tener un buen libro si no hay de por medio un buen docente para utilizarlo y viceversa, es por ello que estos dos factores siempre deben ir de la mano.

Una vez analizado con anterioridad hacía donde nos dirige la asignatura y retomando la siguiente cita “Todo cambio educativo resulta limitado, si los docentes no cuentan con los materiales educativos que les permita seleccionar e implementar estrategias de enseñanza que favorezcan los aprendizajes. (Verónica Arista Trejo, Felipe Bonilla Castillo, Laura Lima Muñoz, 2010, pág. 10)”, al hablar de educación y lo que se necesita

para que esta sea llevada a cabo de manera correcta es necesario considerar con que es lo que se cuenta, debido a que si esta tiene los materiales necesarios podrá llevarse correctamente, si bien no tener los recursos que en la actualidad son considerados fundamentales como lo es la tecnología por lo menos si sabemos que existen muchos otros materiales de los que se puede echar mano, este es el caso del libro porque en comunidades que tienen mayores oportunidades de vida, una economía más estable tanto el alumno como el docente pueden buscar información en internet en aquellas donde los recursos no son favorables solamente encuentran de apoyo el libro de texto por ello su contenido no debe limitarse a dar una repasada o vista general al docente:

Ejemplo: en un salón de clases en el primer año de secundaria se hablara sobre el holocausto, dicho acontecimiento debemos recordarlo como aquella masacre que se vivió en Alemania durante el régimen de Adolf Hitler durante 1941 a 1945 donde muchos judíos y todos aquellos que no pertenecían a la raza aria o pura Alemana perdieron la vida a manos de la SS (Schutzstaffel o escuadras de protección), un tema bastante amplio que abre paso a un acontecimiento todavía mucho más conocido “Segunda Guerra Mundial” y sobre todo explica muchas situaciones que vienen en el tema de segunda guerra, sin embargo la información que se maneja es muy reducida ya que solamente se utiliza el libro de texto, por lo tanto como resultado no se obtiene el cumplimiento del aprendizaje esperado por consiguiente el contraste de pasado y presente tampoco se ve reflejado en ningún momento.

Cuando un docente no tiene bien planteado que es lo que debe realizar no lograra que sus planeaciones tengan sentido suponiendo que no conoce cuál es la finalidad de su asignatura, enfoque pedagógico, los ejes que se manejan en este caso, sus secuencias irán por todos o ningún lado llegando incluso a una memorización o repetición impidiendo el cumplimiento del perfil, lo mismo ocurre cuando se planean actividades llamativas pero sin un fin o que no aportan a lo que se está enseñando solamente propiciarán distracción en el alumno. Sin embargo, cuando se conocen todos los elementos de los programas y planes tanto las actividades como el contenido llevarán a un alumno al Aprendizaje Significativo proporcionando ahora si el contraste pasado-presente, pero para ello es necesario poseer conocimiento de lo que se va a enseñar y también un buen material de apoyo. “Las estrategias didácticas para orientar el proceso de aprendizaje de los alumnos,

están vinculadas con los recursos que se utilizan y los procedimientos que promueve el docente en su práctica cotidiana.” (Verónica Arista Trejo, Felipe Bonilla Castillo, Laura Lima Muñiz, 2010, pág. 18)

El libro de texto requiere de atención especial, pues para el total de los docentes, es un recurso fundamental para el proceso de aprendizaje, en cuanto es guía e insumo para las actividades a desarrollar y como fuente (a veces única) de información. (Verónica Arista Trejo, Felipe Bonilla Castillo, Laura Lima Muñiz, 2010, pág. 13)”.’

Como es mencionado en la cita anterior, en diversas ocasiones solamente cuentan con un libro como apoyo para la enseñanza puesto que las escuelas no les proporcionan los recursos suficientes, debido a que los libros de texto gratuitos son la fuente principal en comunidades de bajos recursos y deben guiarse con este dejando de lado las comodidades que muchos educadores tienen.

Es cierto que como docentes pese a todos los temas que se marcan en el programa que deberían ser tratados precisamente a lo largo del ciclo escolar solamente se debería retomar las partes más relevantes de dichos sucesos no se debe perder en cuenta que como docentes buscamos generar en el alumno un Aprendizaje significativo haciendo así que no se olvide y quede en las capacidades del alumno, es decir que dure pero sobre todo que de algún modo este mismo le sirva para las situaciones que se le puedan ir presentando a lo largo de su vida, mismo que tendrán que ir enlazados junto con otras asignaturas y si bien no podemos ver de manera individual las diversas materias que son enseñadas en las instituciones.

En repetidas ocasiones las instituciones tienen materiales de apoyo como lo son el cañón, la sala de computo o biblioteca pero en otras escuelas no se cuenta con recursos como esos generalmente por la situación económica del contexto orillando así al titular del curso a utilizar el único recurso que le es proporcionado por la SEP mismo que no les brinda más que una hoja para posteriormente basarse en los conocimientos que posee el docente, junto con los previos que tenga el alumno sin embargo aquí también se puede resaltar que no es posible asegurar que un alumno cuenta con conocimientos previos es preciso tomar

al mismo como una hoja en blanco e intentar apoyarse de una que otro recuerdo que se tiene del tema.

Escuchar la opinión de los docentes no está por demás en ningún momento es por ello que los libros de texto se han examinado por algunos autores mismos que recopilaron información sobre la opinión de los profesores hablando de sugerencias que podrían hacerse en cuanto contenido, imágenes, etc., de esa manera se guían por la crítica de personas que utilizan dichos recursos.

Los profesores plantean las siguientes limitaciones del libro de texto: No son interesantes, tampoco vistosos y el vocabulario es complejo; las imágenes son maravillosas, pero debían estar a media página ya que se presentan para ilustrar el texto y éste no es atractivo. (Verónica Arista Trejo, Felipe Bonilla Castillo, Laura Lima Muñiz, 2010, pág. 13)

E incluso como docente si te permites unos minutos de tu tiempo detenerte a checar un libro de la materia en cualquiera de los tres grados de secundaria o incluso hacer un comparativo de los mismos puedes percartarte de aquello que nos menciona la cita anterior esos libros pueden ser muy coloridos, imágenes llamativas e incluso de una calidad que permite la duración del mismo.

2.6 La influencia de los intereses políticos en los LTG

Con el paso de los años la distribución, creación e impresión de los libros de texto se ha visto constantemente modificada en los diversos ámbitos que está represente todo basado en los comentarios que se han realizado por parte de docentes quienes argumentan que en muchas ocasiones los LTG realmente no tienen un contraste con la vida real, que si bien tienen planteada la idea de enseñar temas que pueden llegar a ser pieza importante de la formación de cierto perfil de egreso esto o se ajustan para nada con las necesidades que cada zona tiene, es decir se hace una generalización en todas las zonas del país y lo que apoyo todavía en mayor escala este conflicto es precisamente que la mayoría de editoriales de libros de texto se encuentran en CDMX que si bien es cierto el contexto no es el mismo que el de otros estados pese a lo blanco y lo negro que reflejan su distribución va en aumento .

Sin embargo, tras medio siglo en que la cobertura de la educación básica ha alcanzado niveles importantes –de 77.6% en preescolar, 97% en primaria y 95.2% en secundaria (SEP, 2009) , la decisión de continuar entregando libros de texto para todo el universo de educandos de este subsistema ha sido motivo de creciente discusión y crítica, por razones asociadas con el desperdicio de recursos por los libros que no se utilizan en muchas escuelas particulares o, sobre todo, porque los avances en la democratización del país presionan por una mayor atención de la diversidad mediante la identificación y consideración de las particularidades de los grupos que conforman sociedades heterogéneas como la mexicana. (Anzures, 2011, pág. 366)

El objetivo del presidente de hacer modificaciones en los contenidos de materias como civismo, historia y ética es, a decir de la especialista, lógica porque “cada presidente siempre ha buscado imponer su visión ideológica de la historia”. (Montiel, 2021), los libros de texto son constantemente cambiados de acuerdo a las necesidades que cada presidente o nuevo gobierno considere pertinente sin embargo en sexenios pasados no se ha podido ver el resultado que estos arrojan y tampoco se considera la zona a la que se va dirigida cosa que de igual manera exigen los diversos actores.

Los planes y programas están elaborados de manera que permitan a la educación expandir el panorama en cuestiones de llenar a México con un progreso en ámbitos educativos, a lo largo de la historia nos encontramos con las dificultades que desde su inicio la educación nos presenta que si retrocedemos el tiempo en la presidencia de Benito Juárez quien da un impulso a la educación con la Ley General de Instrucción Pública es decir para todas aquellas personas que no tienen una economía favorable y a su vez donde la religión no tenga papel en ella.

A lo largo de la historia existen diversos factores que llevan a un funcionamiento no tan completo o correcto según sea el caso, primero se encuentra el constante cambio en las reformas educativas llevadas a cabo durante los diversos sexenio presidenciales cosa que trae como consecuencia el hecho de no arrojar un resultado concreto de si es funcional o no y cuáles son las modificaciones que deberían hacerse en la misma por consiguiente los libros de texto muchas veces no reflejan las modificaciones provocadas por la reforma

en turno, incrementando de dicha manera una clara deficiencia respecto a los contenidos presentados, otro factor influyente en la idea de tener un buen libro es que “Desde sus inicios los libros de texto gratuitos han sido elaborados a través de concursos lo que ha provocado que estos no tengan una continuidad en los diferentes grados y niveles educativos. (Gacía, s.f, pág. 6), concretando dicha cita tomemos en cuenta que año con año se realiza un concurso por parte del gobierno con la finalidad de tener nuevos libros de texto con las diversas editoriales y autores que participan en ella.

2.6.1 Los lineamientos de los libros de texto para educación secundaria

Actualmente, el programa de LTG está compuesto por dos modelos distintos de oferta: el de "textos únicos" por materia (para preescolar y primaria) y el de "títulos diversos" por materia (para secundaria). Ambos han generado distintas posiciones: unos defienden el libro único por razones de cobertura y bajo costo; otros se han pronunciado por el modelo de secundaria debido a su diversidad de títulos y por la posibilidad de que sea el docente quien elija los textos que considere más adecuados para su método de enseñanza. Sin embargo, la lógica de estas posturas suele guiarse por una categorización entre lo homogéneo y lo plural que poco tiene que ver con la realidad actual del programa.

Pese a todo, debe reconocerse que la mayor fortaleza a destacar del modelo de secundaria reside en la posibilidad de que sean los docentes y no las autoridades educativas desde el centro del país quienes elijan los textos que les parezcan más adecuados para su estilo y método de enseñanza. En este nivel, el profesor puede consultar y seleccionar los títulos ya sea mediante un sistema de papeletas impresas (que las entidades federativas se encargan de compilar y transmitir a la Conaliteg) o por Internet, el método de consulta y selección de libros se realiza directamente en el sitio web de la Conaliteg. Aunque ninguno de los dos sistemas es perfecto (muchas veces el profesor recibe un libro distinto al que seleccionó), la libertad de elegir por parte de los docentes es sin duda una fortaleza de los LTG de secundaria.

Para clarificar cuál es el cometido de CONALITEG y sobre todo que significado tienen sus siglas es preciso hacer mención que fue creada por Jaime Torres Bodet poniendo como eje central revisar la calidad, contenido y que se cumpla con la función principal que

tienen los libros de texto que es proporcionar educación a todos los rincones del país permitiendo las mismas oportunidades para todos sin importar las condiciones en las que se encuentren, también es la encargada de distribuir a tiempo y resolver las posibles dudas que puedan surgir en los planteles educativos.

Actualmente también proporciona la facilidad de tener todos los libros de las diversas editoriales por vía digital proporcionando de esa manera mayores facilidades y a su vez promoviendo el reciclaje y cuidado ambiental, cabe remarcar que cuando se creó dicha institución solamente se había considerado como base elemental la educación primaria trayendo consigo el significado de su logotipo, siendo un árbol con manzanas en las raíces libros y unos niños esperando ver caer el fruto (manzanas) de este árbol.

“El árbol y los frutos simbolizan el tesoro del saber humano; las raíces y los libros representan los seis grados de la educación primaria que han de nutrirse siempre de la savia de ese saber; y la niña y el niño significan la igualdad cívica que la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos otorga a mujeres y hombres, y que les da derecho a disfrutar por igual, del árbol y frutos del saber humano” (Pública, s.f).

Así, una primera evidencia de su importancia radica en que los libros de texto gratuitos permiten que la educación tenga un punto de partida común. Es decir, el hecho de ser distribuidos gratuitamente a los niños de todo el país ha significado que sean un factor determinante para lograr la igualdad educativa. Por lo tanto, permiten que el currículo escolar goce de una base en la que se plantean los contenidos que los alumnos en general han de conocer. Así, el libro de texto gratuito favorece una plataforma de conocimientos comunes en nuestra sociedad, dando paso a formar ciudadanos capaces de integrarse a la sociedad en todos los rincones pertenecientes a la nación.

“En cuanto a la educación secundaria, en junio del 2006 la SEP publicó un Acuerdo Secretarial (385) por el que se determinan los lineamientos a que se sujeta el procedimiento para autorizar el uso de libros de texto destinados a escuelas del nivel de secundaria. En este acuerdo se establece que los libros de texto deben desarrollar todos los contenidos señalados en los programas de estudio, presentar actividades

diversas y referencias bibliográficas y mesográficas, entre otros”. (Verónica Arista Trejo, Felipe Bonilla Castillo, Laura Lima Muñiz, 2010, pág. 22).

Mencionado en la presente cita y haciendo hincapié en lo antes visto un libro de texto en todo momento se encontrará guiado por medio de los planes y programas vigentes y a su vez deberá presentar también cada una de las particularidades previstas en dicha cita, las citas pueden encontrarse en la bibliografía o mesografía utilizada solamente para la información que es proporcionada por fuentes de internet.

El acuerdo mencionado en la cita anterior el 385 marca cuales son los requisitos que debe tener un libro de texto en un inicio para ser tomado en cuenta para su posible publicación y revisión por parte del personal pertinente, dicho acuerdo se encuentra dividido en 14 artículos, donde los primeros 8ºart (SEP, Acuerdo 385, 2006) tienen subdivisiones o apartados que precisan todavía más; a continuación se hará mención de los apartados con mayor relevancia que se puede encontrar en dicho documento:

- Artículo 1º. Fracción II todas las ilustraciones, gráficos o contenido deberán llevar derechos de autor en todo momento, no se puede utilizar ninguna imagen que no sea perteneciente al autor sin antes haber citado, es decir se indicará de donde fue extraído dicho contenido, propiciando así los derechos de autor correspondiente o en dado caso servirá de referencia al alumno.
- Fracción III en ninguna parte de los libros de texto se debe encontrar algún mensaje ofensivo para ninguno de los lectores, respecto a su posición económica, raza, color de piel o creencia religiosa, haciendo también énfasis en aquellos mensajes que puedan dar como resultado mensajes discriminatorios para ningún tipo de persona.
- Fracción IV Los apartados no deben tener ningún tipo de propaganda que pueda llegar a ser utilizada a favor de cualquier partido político, la editorial debe abstenerse de generar comentarios o plasmar sus ideologías políticas en pro de cualquier partido encontrado en el momento de la redacción del libro, las opiniones que tenga el escritor respecto a ideologías políticas no deben reflejarse en los libros.

- Artículo 3o. Fracción IV la información debe ser humanística desarrolla en el alumno una visión que pueda llegar a ser percibida por el contando con los conocimientos y fuentes de información necesarias, científica debe tener bases fundamentadas en hechos plasmados o comprobados y técnica actualizada posee información o maneja autores recientes.
- Artículo 4o. Fracción III favorecer el desarrollo de la observación, análisis y reflexión crítica para adquirir conocimientos cada una de las actividades o contenido que posee el libro de texto deberá fomentar y encontrar la manera de llevar a cabo el desarrollo de dichas habilidades en el alumno de secundaria con el fin de complementar el perfil de egreso.
- Fracción IV los textos, ilustraciones y actividades tengan relación un libro de texto debe ser congruente en todo sentido es decir no puede presentar el tema de nazismo y tener como imagen a Emiliano Zapata, por ello todo lo que contiene debe tener relación con aquello que se está hablando para no generar en el alumno una confusión de temas, ni dar ideas equivocadas.
- Artículo 5o. Fracción II un lenguaje acorde al grado al ser una de las herramientas más importantes para la enseñanza no se pueden manejar términos que el alumno no conozca es por ello que debe ser acorde al grado que cursa el alumno, es decir no será el mismo vocabulario para un niño de primer año que el de uno de tercer grado.
- Fracción III evitar el uso excesivo de tecnicismo de ser necesario utilizar palabras para explicar algún tema estas deberán ser mínimas de modo que evite la confusión en los alumnos, el lenguaje que se utilice deberá ser acorde al grado escolar que se esté cursado para una mejor comprensión al igual que no genere falta de comprensión de aquello leído.
- Fracción IV incluir un glosario para palabras indispensables los términos que den sentido al tema en cuestión deberán ser colocados en las hojas correspondientes donde se les proporciona el significado de dicho termino, permitiendo al alumno

encontrar un sentido al texto, cada una de las hojas donde no se utilicen tecnicismo presenta su significado.

- Fracción V lista de referencias para el alumno todo libro de texto en las últimas hojas deberán contar con fuentes de referencia que le permitirán al alumno expandir sus conocimientos sobre el tema, pero sobre todo de fuentes confiables de autores reconocidos y de igual manera deberá contener referencias para el docente, quien se guíara con ellas de modo que facilite en la obtención de conocimientos para ambos actores, las fuentes deben ser actuales y extraídas de documentos verídicos.
- Fracción VI referencias para el maestro permite al docente buscar más allá de lo que se encuentra en el libro de texto por medio de fuentes de consulta de igual fuentes consultadas por los autores, de igual manera que la fracción V las fuentes a consultar deben ser factibles para el docente y en todo momento deben encontrarse en la red en caso de ser necesaria la búsqueda.
- Artículo 6o. Fracción II evitar deformaciones grotescas de la realidad y mensajes deprimentes que generen en el alumno algún tipo de crisis en cuanto a lo que está viviendo o negativos no puede reflejar una crítica sobre los sucesos, cuidar en todo momento la redacción que se le da a los sucesos plasmados en el libro de modo que no refleje ninguno de esos aspectos.
- Artículo 7o. Fracción IX promover el uso de materiales educativos que la SEP ha distribuido en escuelas de educación básica, realizar actividades que lleven tanto al alumno como al docente a utilizar aquello que fue proporcionado por la SEP a su institución, cada actividad deberá ser generada con la finalidad de requerir aquellos objetos dados para su uso.

Es posible percatarse que la redacción de los libros no recae solamente en las editoriales sino también en la secretaria de educación pública y a su vez en la CONALITEG quienes son los encargados de revisar y distribuir los libros de texto, como se ve en lo interpretado por la ley 385 específicamente para la elaboración en nivel secundaria existen lineamientos que deben cumplirse como lo es ser redactados de manera que todos los

alumnos sin importar su contexto puedan entenderlos favorablemente, muchos factores aquejan a la redacción de LTG.

2.7 La importancia de la evaluación a los libros de texto

En un inicio solamente se consideraba que la elaboración de los libros de texto era realizada de acuerdo a las necesidades que presentaba principalmente el continente Europeo por consiguiente la evaluación solamente era fundamentada de acuerdo a las necesidades que presentaba aquella población, sin embargo con el paso del tiempo se clarificó que no podía ser la misma debido a las necesidades económicas y diferencias políticas que presentaba cada uno de los países, sin embargo la solución para esto fue solamente considerar aquellos que tenían mejor economía en los demás continentes, llevando así a considerar aspectos muy generales para evaluar, arrojando como resultado características diferente e incluso contradictorias, pese a la admisión de contraste tanto nacionales como internacionales, los resultados que se arrojan solamente son considerados aquellos que provienen de países con mayor poder, visto desde esa perspectiva es fundamental considerar la evaluación a nivel país.

Los recursos económicos que son destinados a los libros no son pocos debido a que son cambiados cada año por la constante actualización que debe tener por ende es preciso considerar que no solamente se habla de calidad, sino también de la cantidad de inversión que estos llevan, ahora bien una de las actividades que se podría implementar para la mejora de calidad de estos e la aplicación de una evaluación al programa de LTG en un sentido amplio, es decir la contratación de valiosos insumos para medir su impacto (los efectos generados sobre la población atendida), para conocer la percepción de la población atendida sobre el servicio que reciben (las “reacciones a las acciones”) o, incluso, para analizar la contribución del programa a los objetivos “macro” de la política educativa, entre muchas otras posibilidades.

Dichos elementos van más allá de lo legal o de lo económico: se trata de un paradigma que se desplaza de la mera delimitación de la distribución de los insumos (principalmente el dinero), hacia un estudio integral de los resultados obtenidos, es preciso decir que aquellos que se dedican a la elaboración de estos materiales la mayor parte del

tiempo son autores que desde tiempo atrás ya no se encuentran frente a un salón y tampoco se han tomado el tiempo de hondar en las características y necesidades de las instituciones porque si bien es muy complicado ajustarse a una por una, por lo menos un panorama general sobre cada necesidad o debilidad que éstas tienen es importante considerar por consiguiente el realizar una encuestas a los docentes quienes realmente están frente a un grupo utilizando los LTG haría una mayor colaboración sobre que es aquello que podría ajustarse para dar una mejor utilidad de ellos y a su vez que ese gasto económico cumpla con un buen cometido. “Desde hace décadas existen evidencias sobre el papel fundamental de los libros de texto en el proceso de enseñanza-aprendizaje y su contribución a la calidad de la educación” (Anzures, 2011, pág. 381)

Desde tiempo atrás y en los diferentes documentos que se revisaron a lo largo de la elaboración del presente documentos, se habla sobre los requerimientos que docentes hacen respecto a las necesidades presentes en los grupos, en dichos escritos se reflexiona sobre los aspectos que pueden mejorarse, ante la puesta en marcha de una nueva reforma educativa y las necesidades nuevas que esta presenta en sus diversos ámbitos en los cambios que se sugieren desde tiempo atrás mencionan por ejemplo, la saturación de información, que muchas veces es imposible de revisarse en todo un año escolar (exceso de contenidos y temas por ver), la calidad en el texto (prácticamente lo que se encuentra plasmado son sucesos muy superficiales para la materia), el uso de las imágenes (abarcen más de la mitad de la hoja y en ocasiones pueden ser distractores), así como las actividades que se sugieren como apoyo para la enseñanza y aprendizaje (actividades que regresan a la memorización de fechas y lo tradicionalista).

Para la evaluación de los libros de texto se podrían tomar algunos apartados en cuenta con la finalidad de obtener una mejor respuesta en cuanto al cumplimiento de las necesidades que se buscan cubrir del mismo, siendo así éstas algunas de las características que pueden ayudar a la evaluación de los libros de texto para la perfección de los mismos son las siguientes:

- Libros elaborados de acuerdo a las necesidades económicas que presentan los diferentes entornos y posiciones económicas que conforman la Republica, debido a que no siempre el ofrecer el mismo contenido a todos necesariamente garantiza que

existe la equidad en cuanto a los conocimientos que van adquirir los alumnos de diferente estatus social, a su vez también es preciso que encaje con las características de la comunidad o por lo menos del estado.

- Elaboración de una lista de aquello que los planes y programas piden de la asignatura, de ese modo permitirán observar si existe un cumplimiento de cada uno de esos aspectos y si se ven reflejados en el libro, pese a la oportunidad de ajustes que se le pueden hacer en cuanto a la zona en que es utilizada como aquellos que el docente considere pertinente la redacción que conlleva siempre será fundamental.
- Que tan convenientes son las actividades para el tema que se está enseñando, deben tener relación en todo momento con el aprendizaje que se quiere cumplir y si es que salen del carácter tradicionalista (no solamente requiere de elaborar líneas del tiempo o contestar preguntas) o solamente recaen en la misma idea de memorizar fechas de los sucesos históricos.
- La capacidad de permitir al alumno contrastar su pasado histórico con su presente y como es que lo llevo hasta el día de hoy, no solamente hace mención de los datos relevantes del tema a tratar sino también le coloca al alumno un ejemplo del día de hoy, de igual forma se debe verificar si el libro le permite reconocer sus raíces (de donde proviene) y al mismo tiempo le genera un sentimiento de identificación.
- Posee un contenido adecuado tiene relación respecto al tema planteado, contrasta las diferentes perspectivas del acontecimiento y es suficiente para la comprensión del alumno, no está resumido debido a que se toma como si el alumno no tuviera ningún conocimiento, a su vez le facilita relacionar todos los temas tanto con el anterior como el posterior, dando paso a crear una perspectiva personal de lo ocurrido.
- Imágenes acordes al tema en todo momento deben ser el reflejo de aquello que se está hablando en el contenido o en dado caso las actividades que van a realizarse, pero de igual forma muestra un pie de página que de una breve explicación sobre lo que se está viendo, el autor o de donde fue extraída (derechos de autor), junto con algún dato curioso al respecto.

- Las referencias que sirven como apoyo tanto al alumno como al docente deben abrir la página o el video según sea el caso, porque en diversas ocasiones el sitio o documento citado no se encuentra disponible o son libros para comprar, de igual manera son fuentes actualizadas de procedencia confiable, al igual que de autores reconocidos respecto a su trayectoria académica.
- Una distribución acorde de los aprendizajes esperados, es decir no se encuentra una saturación de estos, se maneja uno por acontecimiento histórico junto con los movimientos de menor relevancia, evitando que se lleve como resultado la falta del cumplimiento de los mismos, generando un aprendizaje significativo, al mismo tiempo el AE perdurará.
- Cordura en cuanto a la secuencia de aparición de los temas que deberán ser vistos a lo largo del ciclo escolar, con esto se hace referencia a que no se encuentren grandes saltos de un acontecimiento histórico a otro, que clarifiquen el punto de inicio y cierre de dicho suceso, permitiendo al alumno una mejor comprensión respecto a los temas a tratar.

2.8 Contenido de los libros

La educación que se ofrece según el art.3 constitucional nos habla sobre la educación laica, gratuita, sobre todo de calidad, sin embargo, esto último tendríamos que cuestionarlo por una amplia diversidad de razones entre estas se encuentran las herramientas proporcionadas a los alumnos para alimentar sus conocimientos de las cuales se puede resaltar “libros de texto gratuitos”, proporcionados por la SEP que buscan obtener educación de calidad y a su vez educación gratuita, pero si revisamos los libros que son proporcionados a los alumnos tendríamos que preguntarnos ¿Realmente es de calidad?, ninguno de estos libros contiene información suficiente tomando como ejemplo de esto nos encontramos con la editorial Santilla 2018 nos proporciona el libro Historia 1 del Mundo, que abarca 35 temas con 271 páginas de las cuales cada dos páginas nos habla sobre un suceso histórico pero si quitamos las actividades abarca solamente una hoja del mismo.

¿Qué tanto un alumno puede aprender de eso como referencia?, hablamos de adolescentes que comúnmente si no se les proporciona la información no buscan más, por

consiguiente se pretende dar solución al número exagerado de contenido que se busca abarcar en tan poco tiempo pero sobre todo con tan escaso contenido, y si nos centramos en uno de los puntos del perfil de egreso nos habla sobre “*el desarrollo de la autonomía*”, se debe considerar que para un buen cumplimiento del mismo se le tendrá que proporcionar a los alumnos las herramientas necesarias es decir que el libro de texto no sea solamente distribuido en cantidad, sino también en calidad, los temas planteados al inicio de un ciclo escolar se reduzcan permitiendo ser enseñados con el tiempo y la información suficiente de tal manera que se obtenga un libro que realmente brinde apoyo tanto al docente como al alumno.

En los actuales programas de estudio se destaca con claridad “que los programas ofrecen flexibilidad en el tratamiento de los contenidos, de manera que no se conciben como un listado de temas en el que tendrían el mismo peso todos los elementos que lo integran, dicho con antelación si bien los temas no son del todo tomados de manera que sea rigurosa su enseñanza por lo menos recordemos que le dará sentido aquello que se busca enseñar o retomar el próximo, claramente si nos detenemos a considerar las formas en que puede llegar afectar el no tocar todos los temas enlistados en el índice, ya se mencionó la brecha que va a generar en cuestión de los conocimientos que se deben adquirir sin embargo también se toma en cuenta que el logro planteado por el docente desde el inicio, no llegara a su cometido, dejando a los alumnos al aire e incluso el mismo con un vacío en su función.

Sin embargo que ocurre con lo más relevante, empezando por el índice primero tenemos una cantidad de temas que es excesiva para dar en un ciclo escolar, lo que orilla al profesor que toma como guía el libro a checar los temas de manera muy superficial, debido a que el siguiente año puede que un nuevo docente de por sentado que todos los temas se vieron, segundo en el caso del tercer año se ve un salto en la historia abismal de la Revolución Mexicana directamente a 1960, dejando de lado muchos acontecimientos que dan sentido a esa época, ahora bien yendo directamente al contenido tendremos una brecha en cuanto a las fechas, es decir te dicen paso la Revolución y se promulgó el Plan de San Luis que llevaba por lema “Sufragio efectivo no reelección”, pero en ningún momento se hace mención que para llegar a ello Porfirio Díaz derrocó a Sebastián Lerdo de Tejada con el mismo lema y lo derrota en Tecoac, por eso mismo se busca dar una solución en cuanto

a la mejora de contenido y una reducción de temas, permitiendo que no se hable de cantidad sino de calidad, es decir que realmente se sepa sobre el suceso.

Mencionado con antelación se estipula que no necesariamente el docente debe ver todos los temas que bien en el libro sino por el contrario, se espera que los maestros hagan hincapié en los aspectos más relevantes de los temas y subtemas de modo que logren construir, junto con sus alumnos, una visión global de los procesos que se abordan en cada bloque”, la construcción global no precisamente suele ser la más adecuada en la asignatura debido a las brechas que deja el realizar ese tipo de estrategias, recordando el ejemplo del Holocausto no es posible percibir si el alumno logro la comprensión o el impacto que tuvo lo acontecido si no se toma el tiempo para precisar aquellos detalles que por más insignificantes que parezca pueden generar en el alumno un mayor interés.

Es preciso, asegurar que los libros de texto tanto para la educación primaria como secundaria, expresen una relación necesaria y articulada entre el enfoque para la enseñanza de la Historia, el desarrollo de los contenidos, el uso de recursos didácticos y las propuestas de actividades. De este modo, “el alumno no sólo adquiere información o conocimientos sino también aprenderá a usar estrategias cognitivas que le permitan movilizar los aprendizajes adquiridos o saberes”. (Verónica Arista Trejo, Felipe Bonilla Castillo, Laura Lima Muñiz, 2010, pág. 23), una estrategia cognitiva ayuda al alumno a realizar dicha actividad de acuerdo a sus aprendizajes previos pero con los acciones suficientes para organizarlos de modo que lo lleve a la adquisición de su conocimiento.

Los libros de texto gratuitos que son y han sido proporcionados por la SEP a lo largo de la historia recaen en la idea de ofrecer educación de calidad y llevarla a todos los rincones de la Republica sin importar factores externos como estatus económico, costumbres y creencias, si bien es cierto que la distribución cumple con gran parte de su propósito, proporcionar un conocimiento del cual se pueda hacer uso adecuado es ciertamente cuestionable por una amplia lista de factores como: contenido, actividades y cantidad de temas históricos que se buscan tratar, sin embargo para comprender todo lo que engloba estos factores es preciso remontarse a sus antecedentes.

2.8.1 Trascendencia de la actualización respecto a las fuentes de consulta.

Los libros de texto son renovados cada año o ciclo escolar, visto anteriormente en esta renovación se gastan muchos fondos y entre las soluciones que se daba era preservar o heredar los textos a las nuevas generaciones, sin embargo, el problema que se encuentra respecto a dicha sugerencia es el rezago que se generaría en cuestión de las fuentes consultadas para la elaboración de estos documentos, considerando también aquellas colocadas para resolución de dudas por parte del alumno o en caso que el profesor quiera indagar más en los temas.

Las fuentes de consulta son aquellos documentos extraídos tanto de fuentes primarias como secundarias de los que se recopilan una serie de datos que sirven para fundamentar el documento a redactar o en este caso el suceso histórico, para ello examinar que las fuentes de consulta son confiables es uno de los aspectos principales; los autores no tienen que ser anónimos, deben tener cierto grado de reconocimiento o estudios, años de experiencia y las fuentes no deben ser lo más recientes posibles, en dado caso de ser extraído de internet debe tener un link que te lance directo a la fuente. Dichas fuentes son la base y el cuerpo de los LTG por ende cuando alguna de ellas está mal o no tiene la renovación que se está pidiendo arroja una posible confusión de datos, generando incongruencia en revisiones a futuro.

Retomando lo que se menciona en el libro de aprendizajes clave respecto al enfoque pedagógico donde ya se considera el hecho de los constantes cambios que se tienen en cuanto a documentos, fechas o hallazgos de fuentes que marcan un cambio amplio en la historia, se retoma que un libro no puede mantenerse estático durante varios años porque ocasionaría la falta de actualización en cuanto a información que se proporciona al alumno y a su vez al pasar del tiempo resulta inútil

Los libros de texto habrán de tomar en cuenta las actuales fuentes de información para su ampliación de temas y de actividades didácticas que permitan hacer de ellos unos textos cada vez más flexibles tanto en su contenido como en el método pedagógico utilizado (Gacía, s.f, pág. 7).

Constantemente se deben mantener actualizadas las fuentes de información que se usan para dar clase y todavía más si hablamos de la historia debido a que esta tiende a tener cambios por los nuevos autores o descubrimientos que se hacen, si bien que los libros se modifiquen continuamente, tiene esto como ventaja.

Estas fuentes son fundamentales para la creación de los libros de texto debido a la constante actualización que se les debe dar puesto que constantemente se va encontrando información nueva considerando que aquellas personas dedicadas al estudio del campo de la historia se encuentra con nuevos descubrimientos o surgen nuevas teorías con el paso del tiempo es de las principales razones por las cuales se considera esa razón, ahora bien se encuentra también el manejo de otros autores esto se da debido a que en la signatura existen diferentes escritores o investigadores que plasman su perspectiva de las cosas, basada en otras teorías por ende el resultado que les arroja no será el mismo, entonces lo que provoca el cambio de autores puede llegar a ser desde una perspectiva en cuanto a cómo se dio el suceso hasta una variación de fechas por un par de años e incluso lo anteriormente mencionado como es la idea sobre las perspectiva de una personaje histórico es igual a la frase “la historia siempre la cuentan los ganadores”, por eso mismo es que se debe tener una constante actualización de los LTG de historia.

2.8.2 La actualización de los libros de texto

En constantes ocasiones se ha hecho referencia que cada uno de los libros de texto son diseñados para cumplir con las especificaciones de la Reforma en turno, llevando también cordura en cuestiones aprendizajes y la búsqueda de perfiles de egreso, pero es preciso también conocer a que se debe los constantes cambios ocurridos en la reforma, pero sobre todo el significado de la misma, en la siguiente cita se redacta dicha definición:

Una reforma educativa es una modificación, enmienda o actualización del sistema educativo de una nación con el objetivo de mejorarlo. La propuesta de una reforma educativa implica el reconocimiento de que hay aspectos del sistema educativo que es preciso mejorar o corregir. (UNAM, s.f).

Mencionado en la cita anterior se busca que con cada cambio que se lleva en la reforma se obtenga también un mejor resultado, por ende se pone a prueba durante cierto

tiempo pero la cuestión es la relación que tiene con los textos y su actualización para ser acordes a sus pedimentos, otro de los conflictos respecto a la constante actualización y centralización que se le debe dar a los libros de texto es que durante cada sexenio se tiene un cambio o una nueva reforma, lo que arroja como resultado que en las instituciones no sea posible el cambio de los libros obtenidos durante el ciclo escolar, provocando que no se enseñe bien el enfoque que da cada una de esas reformas, de igual manera no se tiene tiempo suficiente para examinar con detenimiento las fallas que trae consigo.

Desde tiempo atrás el país se encuentra inmerso en una serie de sucesos políticos que traen consigo en cada sexenio renovaciones y culpas para aquellos que salieron en el mandato anterior a ellos, pero no solamente haciendo énfasis en cuestiones económicas sino también en este caso hablando de las reformas educativas que no son la excepción que con su cambio beneficiarían al gobierno.

hemos presenciado innumerables cambios y ajustes a los planes y políticas educativas, de acuerdo a la necesidad e intereses políticos derivados de los partidos y del Gobierno en turno, ante ello es preciso resaltar que, en esos procesos de cambio, también se dan las modificaciones a la norma jurídica (Edu, s.f).

Dichos cambios deberán ser llevados en todos los sectores, no solamente en los públicos sino también en los privados, permitiendo de ese modo un avance para todas las personas de manera igualitaria en el sector escolar, sin embargo como se menciona cada uno de esos ajustes que son marcados para el ámbito educativo es provocado debido a lo interés políticos según sea el caso de cada uno de estos, cada sexenio trae consigo un sinnúmero de ideas de “progreso y mejora” pero en ningún punto se considera dejar un solo modelo para verificar el funcionamiento de esto en pro de un bien común, otro de los contratiempos que existen es el estar basando los programas en otros de diferentes países, los cuales no darán los mismos resultados, debido a las claras diferencias, tanto culturales como económicas que se encuentran en los países considerados.

Al paso de los años el cambio de estas reformas se ha visto reflejado porque si bien no es problema solamente de la época actual, como se hace referencia en el capítulo uno de antecedentes la educación siempre ha estado en un constante movimiento de transformación,

algunos de las principales transformaciones hechas a las reformas educativas que han sido llevadas a cabo son las siguientes:

De las primeras reformas educativas y una de las principales fue en los sexenios de Ávila Camacho y López Mateos quienes contaron con la ayuda de la presencia de Jaime Torres Bodet en la SEP entre ellos tres comenzaron uno de los principales cambios que marcaran parte de lo que conocemos actualmente en la educación, son ellos quienes le imprimen un nuevo sello a la educación;

- ✓ En la primera gestión de mandatos promueven la modificación del artículo 3° Constitucional de manera que proporcione mejores oportunidades de vida sin importar la posición económica, por medio de la educación que brindará prosperidad al país, en términos generales a él se debe la actual redacción (educación laica, gratuita de calidad y para todos).
- ✓ Gobierno de López Mateos su obra comprende múltiples aspectos: Impulsó la educación pública (educación sostenida por los impuestos), estableció el libro de texto gratuito en las escuelas primarias en un inicio los libros solamente fueron entregados para este nivel educativo, se mejoró la alimentación infantil con la promoción de planes alimenticios en los planteles y se establecieron los desayunos para los educandos.
- Gobierno del Presidente Miguel de la Madrid, se implementó el programa denominado “Revolución educativa y descentralización”, en el cual traspasaba la toma de decisiones de los niveles primaria y secundaria al gobierno estatal (dicho cambio también se implementó en otros países, dando como resultado aspectos totalmente distintos), la idea de esto era que la toma de decisiones se distribuyera en aquellas autoridades que cada gobierno considerara mejor. (República, 2002)
- Gobierno de Carlos Salinas de Gortari aquí se implementó el programa denominado “Programa para la Modernización Educativa, se buscaba encaminar a la educación en la eliminación de desigualdades tanto geográficas como sociales, integrar el desarrollo económico a la educación y emplear modalidades no escolarizadas (no asistir a clases

en lugar y horarios definidos) para ampliar la organización del sistema. (VÁZQUEZ, 1996)

- ✓ Durante la modificación de esta reforma educativa en el sexenio de Carlos Salinas de Gortari se hizo un aumento en cuestiones de obligatoriedad de educación secundaria, es decir en sexenios anteriores solamente se consideraba como mínimo la educación primaria por consiguiente con el análisis de los resultados que se estaban arrojando en cuestiones de asistencia a instituciones escolares, genero el grado de obligatoriedad.
- ✓ Cambio de la perspectiva de los libros de texto respecto a quitar personajes como los niños héroes, el regreso de Porfirio Díaz en la época de industrialización para el libro de historia se encargó a dos reconocidos historiadores (Enrique Florescano y Héctor Aguilar Camín) que integraran un grupo para la elaboración de manuales correspondientes a los grados cuarto, quinto y sexto de primaria, con la indicación de concentrar su contenido en historia nacional, trae consigo desacuerdos en la redacción específica de los libros de historia. (UNAM, Seminario de educación superior, 2021)
- Ernesto Zedillo Ponce de León, dicta políticas educativas a través del Programa de Desarrollo Educativo consideraba la educación como un factor de desarrollo estratégico que permiten asumir modos de vida superiores, aquellos que enfocaban su vida al estudio tenían posibilidades de salir adelante, al igual que mejorar su economía, a su vez permitió el aprovechamiento de oportunidades que traen consigo la ciencia y tecnología, basado en esos dos factores como primordiales. (Alcántara, 2008)
- ✓ Reforma curricular en primaria transformación pedagógica plasmada en los objetivos de aprendizaje así mismo a la definición de perfiles de desempeño y libros de texto gratuitos renovación de los mismos por una crítica escrita y contratiempos presentados durante el sexenio de Carlos Salinas de Gortari, todos los libros de historia se mandan a renovación.
- Gobierno de Vicente Fox Quezada la política educativa se reflejó en el Programa Nacional de Educación, centrado en el desarrollo económico las escuelas debían

generar alumnos capaces de mejorar y generar mayores ingresos en ámbitos monetarios, formación de personas libres (capaces de decidir por sí mismos), formación de valores para la convivencia social, cumplimiento de los aspectos del art.3 e intenta retomar parte de Miguel de la Madrid sobre “Revolución educativa y descentralización”. (Moreno, 2004)

- Felipe Calderón Hinojosa Alianza por la Calidad de la Educación (ace) porque estableció que las plazas de nueva creación en las escuelas públicas, se asignarían mediante un concurso nacional de oposición, es decir, a través de exámenes a los aspirantes, garantiza lugares seguros, dignos para la comunidad y que cuenten con el equipamiento, tecnología de vanguardia necesaria para la enseñanza. (Ángel, 2009)
- Enrique Peña Nieto promulgó la reforma a la Ley General de Educación, la Ley del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación y la Ley General del Servicio Profesional Docente, haciendo referencia a ampliar los conocimientos, habilidades pedagógicas y destrezas, para ofrecer una mejor educación a los alumnos en las diversas aulas (Republica, 2018).
- Andrés Manuel López Obrador Nueva Escuela Mexicana plantea con su nueva reforma fortalecer los siguientes objetivos fundamentales: Responder a una exigencia social para fortalecer a la educación pública, laica y gratuita (generar realmente el cumplimiento de estos ámbitos), asegurar una mayor equidad en el acceso a una educación de calidad y fortalecer las capacidades de gestión de la escuela.

Es posible percatarse de los cambios que ocurrieron durante cada uno de los sexenios y sus reformas educativas, cada uno de ellos como se hacía mención anteriormente es modificado según las necesidades e ideologías que presenta cada gobierno, sin embargo, a su par se encuentra la modificación de los libros de texto en cuestión de los aprendizajes o los ejes referenciados según sea el caso por ende no hablamos solamente de una renovación en cuanto al contenido, sino también a la finalidad que se tiene planteada en ellos, pero de igual forma es necesario hacer énfasis que en las instituciones muchas veces no llegan los LTG con la renovaciones que se le hicieron a los planes por ende la guía de estos no resulta de apoyo.

2.8.3 El lado adverso de los LTG

Si bien cada editorial maneja un enfoque distinto o dirige los temas lo que provoca un desbalance en lo que se supone debería mostrar cordura en lo que se va a enseñar en todos los años, pese a que arrojan una diversidad de libros de lo cual ya se habló con antelación se resalta el hecho de tomar en cuenta que el docente frente al grupo es quien del catálogo escoge el libro que le resulte más conveniente o se ajuste mejor a sus necesidades consideremos primero esta parte donde el profesor selecciona su libro muchas veces quien está en el segundo año no es el mismo que dará clases en el tercer año, cosa que claramente tendrá una brecha debido a una posible elección distinta de editoriales, ahora las otras dos cuestiones que suelen presentarse en el momento de la distribución es que pese a que no llegan los libros solicitados por ende son cambiados por último se tienen que en ocasiones no se le da a elegir la editorial al docente, solamente le es asignada.

Los LTG traen consigo ejercicios que abarcan en mayor cantidad el libro incluso sobre el contenido mismo, dichos labores tienen como finalidad impulsar una retroalimentación y a su vez permitir un contraste, sin embargo reflejan ser tareas que no permiten salir de esa enseñanza tradicionalista, se encuentra trabajos como: elabora una línea del tiempo o contesta las siguientes preguntas, si bien dichas actividades permiten mantener a los alumnos “entretenidos” la cuestión es que tanto benefician e impulsa a salir de la memorización y del aprendizaje momentáneo.

La enseñanza en contextos sociales más bajos el tipo de conocimiento que se requiere de los libros de texto -y que se maneja en el aula- es más simple, y el uso que se hace del tiempo -y de los libros- estará más centrado en la realización de actividades rutinarias y mecánicas capaces de abordar el gobierno y el tiempo de la clase de forma controlada. (Iglesias, 2002, pág. 87)

¿Realmente refuerzan lo visto en las sesiones?, nos funcionan para la forma de evaluación que se sugiere en aprendizajes clave, donde se menciona que debería ser continua porque con la elaboración de ellas se puede controlar el cumplimiento y entrega, sin embargo, no cumple con el apartado que nos menciona el desarrollo y cumplimiento de

los aprendizajes esperados, debido a que dichos ejercicios no son de utilidad para evaluar ese factor.

Si bien es cierto que entre las trabas encontradas en los libros de texto se tiene el contenido que es escaso, sin embargo, también en la actualidad se encuentra con facilidades u oportunidades dependiendo en nivel de educación al que vaya dirigida la herramienta de apoyo en este caso se tiene una posibilidad de elección respecto a la editorial que el docente considere más factible para enseñar, siendo así un beneficio la implementación del catálogo libros digitales.

la mayor fortaleza a destacar del modelo de secundaria reside en la posibilidad de que sean los docentes —y no las autoridades educativas desde el centro del país— quienes elijan los textos que les parezcan más adecuados para su estilo y método de enseñanza. (Anzures, 2011)

Pero sin importar la variedad de editoriales que durante los últimos años se han destacado el contenido viene siendo muy similar, con ello se hace referencia a la cuartilla que se abarca por cada dos temas, a las actividades plasmadas en ellos que solamente se vuelven casadas y repetitivas que claro si nos detenemos a analizar el índice tomará mayor sentido el manejo de tan escasa información, puesto que se identificará un excesivo manejo de temas de Historia, mismos que si no son explicados con el contenido adecuado podrían tornarse sin relación o enlace entre ellos, cosa que al finalizar no explicará o hará una total confusión de acontecimientos.

Los libros de texto, estos son hechos con la finalidad de tener cierto grado de relación unos con otros para la construcción de un pensamiento útil, como es mencionado al inicio de este escrito de los principales rasgos que se busca que tengan al egresar de la educación básica es el desarrollo de la autonomía pero para ello no se puede ver las asignaturas como individualistas sino por el contrario deben ser una sola que asegure a los alumnos un futuro de decisiones que le permitan crecer como individuo.

que los programas ofrecen flexibilidad en el tratamiento de los contenidos, de manera que no se conciben como un listado de temas en el que tendrían el mismo peso todos los elementos que lo integran. Por el contrario, se espera que los maestros

hagan hincapié en los aspectos más relevantes de los temas y subtemas de modo que logren construir, junto con sus alumnos, una visión global de los procesos que se abordan en cada bloque. (Verónica Arista Trejo, Felipe Bonilla Castillo, Laura Lima Muñiz, 2010, pág. 23).

Por lo tanto al hacer un recorrido de la historia sobre los libros de texto, su finalidad etc., podemos darnos cuenta que sin importar el paso de los años, el cambio de asignaturas, planes y programas, el conflicto en cuanto al contenido sigue siendo exactamente el mismo, haciendo referencia a las inconformidades que son presentadas por docentes e incluso padres de familia, acomodar a los personajes históricos a manera de súper héroe, batallas que no son contadas con ambas perspectivas es decir tanto del que perdió como aquel que gana y por otro lado se encuentra que los LTG en escasas ocasiones logran contrastar la realidad con lo escrito en los mismos, entre la idea de no querer reflejar un sentimiento de decepción o no pintar lo que realmente es vivido en el país se encuentra una sarta de acontecimientos contados a manera de sucesos con huecos plasmados en alumnos.

Muchos todavía nos son capaces de distinguir la realidad de su entorno con lo enseñado en una institución o plasmado en un libro de texto que se supone su única finalidad es brindar una educación de calidad, la educación abre puertas, al igual que ofrece una mejor calidad de vida a las personas, por lo tanto debemos ver la misma como una motivación para que las clases dejen de ser tediosas o con escaso manejo de información, si bien es cierto como nuevas generaciones el acceso a internet nos lanza a una infinidad de referencias respecto al tema que se haga referencia en dicha búsqueda, por lo tanto hay que considerar que un alumno de secundaria no descarta fuentes, ni identifica hechos que no son confiables o verídicos por lo tanto se llenan de datos erróneos que circulan en internet, por ende el proporcionar a los alumnos libros que tengan un amplio contenido y de fuentes confiables es de su importancia para su aprendizaje.

Es preciso, asegurar que los libros de texto tanto para la educación primaria como secundaria, expresen una relación necesaria y articulada entre el enfoque para la enseñanza de la Historia, el desarrollo de los contenidos, el uso de recursos didácticos y las propuestas de actividades. De este modo, el alumno no sólo adquiere información o conocimientos sino también aprenderá a usar estrategias cognitivas

que le permitan movilizar los aprendizajes adquiridos o saberes.” (Verónica Arista Trejo, Felipe Bonilla Castillo, Laura Lima Muñiz, 2010, pág. 23)

Si bien es cierto que los libros de texto tienen años en servicio para la implementación de una buena educación, también debemos considerar que el papel no solamente se queda en el pasado, por ello es importante que se contraste los antecedentes del pasado, que si bien no son muchos se busca que sean lo más concreto posible para que de esta manera se note la mezcla entre los datos de la actualidad, no dejemos de lado la finalidad de la educación que es implementar la calidad y un aprendizaje que se pueda contrastar, recordemos también que la historia busca no solamente quedar como un acontecimiento pasado, sino también como una lección para el presente y futuro por ello en el escrito se hace una combinación de datos actuales con previos.

2.9 Relevancia del libro de texto en el proceso de enseñanza

Se gastan cantidades bastante considerables para la elaboración de libros de texto pero son libros que realmente no aportan como se esperaría que lo hicieran pero es necesario precisar que no se debe minimizar la importancia que estos libros poseen entre las principales se tienen “Es una evidencia clara y contundente del currículo escolar; segundo, es también un instrumento de apoyo en el proceso enseñanza aprendizaje; y tercero, proporciona información y cumple con una función ideológica. (Gacía, s.f, pág. 2)” .

Primer punto del que nos habla es una evidencia clara con anterioridad se había hecho mención de lo que se busca en la asignatura, así como la importancia de conocer los planes y programas que van a dar dirección a las sesiones de clase, precisamente es lo que nos da un libro de texto, deteniéndonos a pensar unos minutos el libro es elaborado bajo los lineamientos de los planes y programas llevando al cumplimiento de ese perfil que se necesita para el siguiente nivel.

Ahora en cuanto a instrumento de apoyo también es una de los aspectos positivos que encontramos en el mismo debido que al enseñar historia muchas veces no se sabe por dónde empezar que temas tocar y en qué momento hacerlo, sobre todo por los ejes que se mencionaron anteriormente es por ello que este instrumento nos sirve como indicador para

la comprensión de los temas en cuanto a que forma y hacia donde deben ser dirigidos, visto desde aquí se puede notar el grado de importancia que poseen, los beneficios que aportan y a su vez muestran una clara explicación del porqué no debe ser eliminado, sin embargo reafirman la necesidad de ser reforzados.

En suma, los libros de texto gratuitos son elementos indispensables para lograr una mayor igualdad y equidad educativas, pues le otorgan a la educación nacional una base de conocimiento mínimo y contribuyen a crear un sentimiento de pertenencia a una nación. (Gacía, s.f, pág. 5)

Reanudando la idea que la educación es la base de un progreso tanto como nación y personal es considerable marcar que los libros de texto son aquellos que sin importar el nivel económico en el que se encuentre la escuela de procedencia abrirán paso a los alumnos a un acercamiento a la educación proporcionando así la equidad e igualdad, si consideramos que en un inicio los conflictos que se tenían respecto a los libros de texto por el hecho de la ventaja que tenían las escuelas de paga sobre las públicas al contar con esas herramientas, actualmente se encuentran más cerca de poseer una educación equitativa sin importar raza, religión o posición económica, aunque nunca dejando de lado el implementar o fomentar sentimiento nacionalista en los alumnos, suceso que también se ve juzgado en el pasado.

Con lo visto a lo largo del capítulo dos es importante considerar que la presente tesis de investigación es estructurada a partir de los siguientes objetivos y preguntas de investigación:

Objetivo General:

- ❖ Valorar la importancia de un contenido completo en los libros repartidos por la SEP en educación secundaria en la asignatura de Historia mediante una revisión bibliográfica de la misma, para lograr un mejor aprendizaje y manejo de hechos históricos.

Objetivos Específicos:

- ❖ Valorar la relevancia de la enseñanza en Historia mediante revisión de diversas fuentes para resaltar importancia del contenido que se debe manejar.
- ❖ Mostrar que el uso adecuado de fuentes permite contrastar las diversas perspectivas en temas de historia para lograr fortalecer los contenidos a enseñar.
- ❖ Demostrar que la disminución de temas a enseñar beneficiaría la obtención de un conocimiento más concreto en los hechos históricos.

Pregunta General:

- ¿Cuál es la importancia de un contenido completo en los LTG y una disminución en los temas a enseñar por año en educación secundaria en la asignatura de Historia?

Preguntas Específicas:

- ✚ ¿Es importante la revisión de diversas fuentes en el manejo del contenido en la Enseñanza de la Historia?
- ✚ ¿Beneficia consultar diversas fuentes para la enseñanza de la historia?
- ✚ ¿La reducción de temas beneficia de alguna forma la enseñanza en la asignatura de Historia?

Capítulo III LTG realidad educativa

3.1 Metodología de investigación.

Para la elaboración de la tesis que lleva por tema Los libros de texto gratuitos por la SEP, en educación secundaria para la asignatura de Historia y el uso de su contenido para la Enseñanza-Aprendizaje, que permite la titulación se utilizó una investigación de tipo descriptiva que como es presentada en la siguiente cita dicha modalidad maneja lo siguiente:

Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos conceptos (variables), aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. En un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide o recolecta información sobre cada una de ellas, describir lo que se investiga (Roberto Hernandez Sampieri , Carlos Fernandez Collado, Pilar Baptista Lucio, 2006).

Esto permitió adentrarse más al tema a tratar por medio de la descripción de puntos centrales a considerar siendo en este caso los libros de texto y su importancia del manejo de contenido, expandiendo así mismo cada uno de los aspectos que lo engloban como la importancia de la enseñanza en la asignatura de historia, el perfil del alumno caracterizado por la adolescencia, etc., estableciendo la relación por medio de cada capítulo presentado.

Cuya finalidad es presentar, clarificar y corroborar una verdad siendo en este caso que: la modificación de los LTG, utilizando como fundamento el uso de las palabras, presentando las características de los fenómenos, por medio de esta modalidad se da pie a revisar diversas fuentes de información que ayuden a demostrar la importancia del tema central, dando respuesta a las preguntas planteadas en un inicio del trabajo, sin dejar de lado todos los aspectos que influyen en la comprobación del tema y los objetivos, la descripción con mayor detenimiento hace énfasis en la importancia del correcto manejo de contenido y la reducción de temas por año escolar, siendo estos puntos tratados en el presente trabajo bajo la metodología descriptiva.

En este caso no se realizó mediante un enfoque cuantitativo por ende no se arrojaron estadísticas, graficas o encuestas que generen como resultados números o si fue aplicada en la institución de prácticas, por el contrario se considerara un ejemplo lo vivido en la escuela de prácticas con el grupo de 3°A, relatando la experiencia y el cambio que se tuvo respecto a la adecuación en la sesiones, contrastando el momento en que se utilizaba el texto, esto con el apoyo y características que marcan los autores de acuerdo al enfoque y metodologías de elección. Aclarado el punto la tesis de investigación presenta un enfoque cualitativo tomando en cuenta que:

la investigación cualitativa toma como misión recolectar y analizar la información en todas las formas posibles, exceptuando la numérica. Tiende a centrarse en la exploración de un limitado pero detallado número de casos o ejemplos que se consideran interesantes o esclarecedores, y su meta es lograr `profundidad` y no `amplitud` (Rojas, 2011)

Como se menciona en dicha cita el primer aspecto es la recolección y análisis de la información que se recuperó durante la elaboración del presente documento, cosa que se ve reflejada en cada uno de los tres capítulos presentes, de igual forma menciona que exceptúa la numérica por consiguiente justifica la falta de graficas o encuestas que arrojen resultados precisos o específicos, por ultimo pero no con mayor relevancia hace énfasis en centrarse en la exploración de algún tema que resulte interesante, tomando en cuenta también ejemplos, siendo en este caso el apartado que lleva por título “Un ejemplo en el campo de la educación”, la referencia de dicha cuestión porque no importa la cantidad de casos a tratar, si es o no limitado lo considerable es la muestra de interés y relación que tiene con el tema, en cuanto a la meta donde se busca una profundidad por medio de la revisión de fuentes, perspectivas y contraste que genero el checar la misma, también se logró darle una razón, justificación o explicación en cuanto a la modificación que se le debería realizar a los LTG.

Por lo tanto mediante la revisión de las diversas metodologías al igual que los enfoques se tomó la decisión que aquellas mejor ajustadas, a su vez adecuadas para el documento a presentar eran de enfoque cualitativo empleando una metodología descriptiva, puesto que por medio de ellas se utilizó la revisión de diversos textos que sustentaron los

puntos a tocar y la búsqueda de fuentes que permitieron reflejar la importancia que poseen los LTG, al igual que la modificación llevada a cabo en los libros de Historia.

3.2 La elección del tema de investigación.

Para la elección del presente tema lo principal fue adentrarse en las necesidades que se presentan en la enseñanza, tomando como punto de partida la educación secundaria puesto que la manera de dar clase no es igual en educación superior, medio superior o educación primaria que también se englobada como parte de educación básica, por consiguiente, saber cuáles son las herramientas de apoyo utilizadas por el docente fue el siguiente paso, entre los materiales se tienen secuencias didácticas, pizarrones, butacas, material didáctico elaborado por el mismo y los LTG donde todas las asignaturas cuentan con uno pero independientemente de las demás materias hacer énfasis en la historia tiene su propia razón, a diferencia de las matemáticas enseñadas basándose en formulas, el español que habla de gramática etc., ciencias, química, artes y todas las demás.

La historia le da un sentido al presente siempre y cuando sea enseñada adecuadamente, representa la transformación hasta el día de hoy, se encuentra en todos lados al igual que en todas las demás materias por ende enseñarla desde una perspectiva correcta permitirá al alumno ver las cosas desde una postura crítica, pero es sabido que para ello la lectura es fundamental, a diferencia de las exactas está no tiene una formula o un solo modo de enseñar, leer es la base de ella, apoyarse de objetos, fotografías, videos, proyectos que fomenten la didáctica, referencias de documentos a checar tanto para docente como alumnos, y este tipo de cosas son las que se buscan encontrar en los libros, debido a que el chequeo de los LTG refleja carencia en todos los sentidos, cayendo en una privación en los apartados conformados, al igual que la falta de apoyo como herramienta principal de la enseñanza.

Si bien dar clases de cualquier materia no es sencillo cuando se habla de la enseñanza de la Historia lo es mucho menos, esta materia se lleva desde la educación básica hasta la media superior, se tiene divida en dos universal y de México, ideologías políticas, personajes y fechas son de los principales aspectos a enseñar, cosa que vuelve a la asignatura no ser siempre considerada una de las preferidas por el alumno, respecto a los

programas tampoco entra como una de las más relevantes, por consiguiente no es vista con el grado de importancia que tiene en la vida cotidiana, ni cómo es que lleva a las personas hasta el día de hoy.

Constantemente se escucha decir que el ser humano es el único capaz de cometer el mismo error dos veces, haciendo referencia en que los errores del pasado tienden a ser un ciclo constante, dando vueltas una y otra vez, precisamente la asignatura de Historia es un modo de prevención para no repetir el mismo patrón y al mismo tiempo recuperar aquellos acontecimientos que lograron sacarnos adelante como sociedad, no solamente reflejan aquello que afecto o a afectado como humanidad, también se tienen aspectos positivos listos para recuperarse pero para conocerlos es necesario estudiarlos, si bien la innovación generará adaptaciones adecuadas a las necesidades presentadas por las nuevas generaciones todo lo demás solamente se repetirá, retomando como ejemplo de lo escrito anteriormente se tiene la siguiente frase:

“La historia se repite. Ese es uno de los errores de la historia” Charles Darwin, cuando se habla del pasado no solamente se está tratando de sucesos sin relevancia en nuestro presente y en la vida cotidiana, no es que la independencia se encuentre alejada de la realidad, esos 201 años de diferencia entre dicho suceso y nuestro periodo marcan el inicio de los derechos, al igual que libertades de expresión, otro ejemplo son los acontecimientos ajenos al país como la independencia de las trece colonias que brindaron motivación a américa para seguir su mismo camino, se habla también sobre nuestras raíces cómo después de tantas luchas finalmente tenemos las facilidades de ahora, que errores no se deben volver a cometer como la opresión, el abuso de masas poderosas a las masas sin economía u oportunidades.

Si observamos con mayor profundidad la Historia podemos darnos cuenta que en cada una de las asignaturas hay algo de ella, ejemplo de esto las artes como se fueron considerando y retomando cada una, leyes en la física explicando quien era Isaac Newton, ahora bien cada lugar que recorremos también la posee, aquellos sitios turísticos por los que todo el mundo ha pasado, ruinas, zonas arqueológicas o incluso el paseo de la reforma, nombrado anteriormente el paseo de la emperatriz por Maximiliano de Habsburgo, facultades en escuelas como ciudad universitaria, al igual que el IPN y UNAM, tradiciones

que caracterizan a cada país siendo México el ejemplo principal de esto, día de muertos costumbre que trae consigo rituales o creencias prehispánicas para posteriormente ser una mezcla con hábitos traídos de la vieja España, el lugar de origen de cada persona también es parte de esto puesto que es aquello que orillo a tener una pisca de sangre proveniente de todos los rincones, medicina con esas viejas curaciones, remedios medicinales han servido de punto de partida para lo que hoy en día se conoce y la lista podría no terminar, por ende considerarla con la misma importancia que las matemáticas o el español es necesario, tener las herramientas adecuadas para enseñarla también lo es, contar con el tiempo necesario para dar temas, fuentes confiables y maestros preparados teniendo planes, programas, entre otros, que lo respalden para transmitir al alumno esa empatía son necesarios es aquí reflejado el papel de los LTG .

La labor docente no es fácil en ningún sentido debido a todos los contratiempos que se pueden presentar, sin embargo hablar de un docente que enseña Historia no lo hace más sencillo, como es mencionado anteriormente esta asignatura no es vista de la forma en que se debería o se quisiera ante los programas de estudio y todavía menos por los alumnos de secundaria, ya que por la etapa en la que se encuentran transición de niño-adolescente, sobre la cual se hizo énfasis en el capítulo II mencionando que durante esta transformación sufren diversos cambios tanto hormonales como físicos, su mente se encuentra en todos lados menos en donde debería, están estresados resolviendo quienes son, etc., y sus cambios no son los mismos por ende cada uno se encuentra con un conflicto distinto, tener alumnos de secundaria es buscar estrategias para que su atención se centre en ti por lo menos un par de minutos debido a lo antes mencionado, ahora anexando que el peso de materias exactas son reflejadas como la base de todo, aumenta todavía más la distracción puesto que se empieza a considerar que no hay relevancia en la Historia o que entregar la tarea de matemáticas es más conveniente.

Los alumnos están en una etapa donde se cuestionan todo y van en busca de una identidad, misma que con una buena orientación al igual que con la influencia de las etapas que nos maneja Erikson, puede generarse un mayor sentimiento de pertenecía y valor a su pasado, pero por el contrario lo que sucede es que en lugar de propiciar este sentir o gusto por la materia está se vuelve tediosa, aburrida, repetitiva y sobre todo se enseña a medias

(un inicio y fin sin sentido) tomando como factor principal la guía del libro por lo tanto el alumno lo toma como algo que necesita solamente en ese momento para una calificación.

El propósito de la educación básica es contribuir a formar ciudadanos libres, participativos, responsables e informados, capaces de ejercer y defender sus derechos, que participen activamente en la vida social, económica y política de México, personas que tengan la motivación y capacidad de lograr su desarrollo personal, laboral y familiar, dispuestas a mejorar su entorno social y natural, así como a continuar aprendiendo a lo largo de la vida, en un mundo complejo que vive cambios vertiginosos. (UNAM, 2016).

La cita presentada con anterioridad hace referencia al perfil que se busca obtener una vez egresado del nivel básico, para sea posible no debe quedar solamente como un discurso plasmado en papel, planes o programas por el contrario debe ser fomentado por todos los actores que conforman una institución, sobre todo por un gobierno capaz de proporcionar recursos en México hablando de todos los rincones del país, materiales de apoyo siendo en este caso los LTG el principal, ahora bien revisando los antecedentes en el capítulo I con la creación de estos se buscaba ayudar a las personas de bajos recursos a tener mejor educación para generar mayores oportunidades de vida, en cuanto a las reformas plasmadas era exactamente lo mismo debido a las deserciones que se presentaban y se presentan en la actualidad, por ello es que una parte de la población solamente llega a culminar la educación secundaria por diversos factores que si bien muchas veces no está en las manos de aquellos que conforman la institución, por lo menos como docentes se adquiere la oportunidad de lograr que quienes no podrán continuar se lleven un aprendizaje significativo siendo la interrogante principal ¿por qué no hacerlo?.

Formar personas preparadas y capaces de enfrentarse al mundo laboral es el objetivo que no puede perderse de vista, para el cumplimiento de ello existen diversas maneras pero entre éstas se encuentra la implementación de las diversas estrategias de enseñanza-aprendizaje que tienen como finalidad adaptarse a las necesidades que se presenten para un correcto cumplimiento del aprendizaje esperado, es sabido que cada grupo de trabajo es distinto en cuanto a las características que presenta para ello planear o buscar estrategias adecuadas para cada uno es lo acorde, puesto que permitirá generar un mayor pero sobre

todo mejor conocimiento, buscando no caer en lo tradicionalista, evitar a toda costa generar en el alumno una idea de memorización de fechas, fomentando más comprensión de lo acontecido, a su vez no deben desviarse del punto central general los aprendizajes marcados, evitando ser tomadas como distracciones, siendo adecuadas finalmente se logrará el estímulo y la motivación de los jóvenes al aprender Historia, el factor principal para saber qué actividades deben ser llevadas a cabo es un contenido correcto puesto que dará el impulso.

Uno de los factores principales que generan la deserción escolar y no solamente ahora, sino también generaciones pasadas es la falta de economía se contabiliza que 55.7 millones de personas se encuentran en pobreza, dicha cifra fue arrojada en el 2020 sin embargo es un número que fue en aumento debido a la pandemia vivida durante prácticamente tres años con un porcentaje entre el 7% y el 8.5 %, por lo tanto considerar la diversidad de niveles económicos que hay en México es parte de tomar como tema de la tesis de investigación enfocada al contenido de los libros de texto puesto que ayudan en la implementación de educación sin importar el nivel económico, hablar sobre esto expande la perspectiva respecto a la necesidad de un buen libro, debido a las posibilidades que se le ofrece a los alumnos para salir a delante refiriéndonos al nivel educativo, se deben considerar aquellas poblaciones en las que solamente se encuentra la posibilidad de tener un texto como apoyo en la enseñanza, es importante que ese LTG cuente con un buen manejo de contenido para que dicho de esta forma se logre proporcionar una educación de contenido adecuado a los alumnos de nivel básico, recordemos que es necesario que para ofrecer una enseñanza de calidad es fundamental proporcionar los instrumentos adecuados a los alumnos e instituciones.

Es por ello que dicha elección del tema puesto que en ningún momento se debe perder de vista que la educación abre puertas, al igual que ofrece una mejor calidad de vida a las personas, por lo tanto se debe ver la misma como una motivación para que las clases dejen de ser tediosas o con escaso manejo de información haciendo referencia en la historia, si bien es cierto que a las nuevas generaciones el acceso a internet les lanza a una infinidad de referencias respecto al tema que se está averiguando en dicha búsqueda, sin importar el lugar de procedencia de las fuentes o los autores que redactan, por lo tanto hay que

considerar que un alumno de secundaria no descarta fuentes, ni identifica hechos que no son confiables o verídicos consiguiente a ello se llenan de datos erróneos que circulan en internet, por ende el proporcionar a los alumnos libros que tengan un amplio contenido y de fuentes confiables es de su importancia para su aprendizaje.

3.3 Experiencias previas desde la perspectiva Normalista.

A lo largo de la trayectoria académica que tiene un normalista sobre su paso por diversas instituciones es predecible el encuentro con experiencias de todo tipo misma que lo llevan a formarse y fortalecer aquellas características que este debe poseer e ir adquiriendo por medio de la observación con ayuda de herramientas como el diario de observación, entrevistas, planes de trabajo, etc., entre las particularidades encontradas durante las practicas docentes se encuentra con la ventaja de poder estar frente a los grupos en las diferentes asignaturas permitiendo encontrar áreas de debilidad y oportunidades pero sobre todo haciendo énfasis en la materia de Historia siendo en este caso la especialidad a tratar en cuestión, misma en la que es centrada el presente documento con respecto a sus libros de texto.

Es importante hacer mención que si bien en un inicio de la carrera no se está de lleno frente a los salones de clase por lo menos es cierto que se tiene la oportunidad de observar a diversos docentes referente a su forma de trabajo, estrategias utilizadas, etc., también se habla de una variedad de edades puesto que el modo de enseñanza no será el mismo ya sea por la experiencia o por ideas innovadoras presentadas, en cada institución existe una variedad en cuanto a las carreras estudiadas por aquellos encontrados al frente de grupos.

Las dificultades se hacen presente en las observaciones y una de las principales es la didáctica carente en algunos titulares de materia, debido a la diversidad de estudios, cosa que es más común ver en los normalistas, la razón principal que incita a hacer mención de lo anterior es porque como se vio en a lo largo de los capítulos I y II, la formación de un perfil en el alumno debe tener un guía con conocimientos precisos sobre la asignatura dada, por ende se ha ido refiriendo el libro como una guía brindada al docente sirviendo de esta manera para acompañar a aquellos que su especialidad no es precisamente la Historia,

abriendo un panorama general de aquello buscado en cuanto al perfil de obtención en el término del ciclo escolar, no solamente en contenido sino también guía en aparición de sucesos, tomando como apoyo materiales proporcionados a los alumnos de cada institución, si bien es cierto que cada uno de los docentes presenta una manera distinta de trabajo dando un toque personificado, también lo refleja en cuestión de aquello planeado arreglado para que sus alumnos aprendan y cuál es la forma en que se espera que lo hagan, la guía de aprendizaje es la misma los LTG, sin importar profesiones.

Se encuentran también aquellos profesores que no tienen el manejo tal cuál del enfoque buscado en las asignaturas de las cuales se hacen cargo por razones antes mencionadas como son el hecho de no ser su fuerte es decir son ingenieros dando historia, por consiguiente tienden a guiarse con el libro de texto, siguiendo de manera riguroso cada uno de estos apartados de principio a fin, haciendo referencia al tiempo tomado para finalizar todos los temas mismos a los cuales busca darles termino durante el ciclo escolar, trayendo consigo un escaso conocimiento en cuanto a contenido y brincos en la historia.

Ejemplo: solamente van pasando temas a manera de lectura sin considerar que existen saltos en los LTG muy marcados en respecto a la historia, generando en el alumno una constante interrogante puesto que no hay congruencia entre la llegada a dicho punto, en ocasiones tampoco se concientiza sobre la búsqueda arrojadas por los Aprendizajes Esperados que viene en el texto, es por ello imprescindible cuidar el cómo están escritos y que es lo aquellos que se pretende lograr, así mismo lo encontrado en los textos debido al planteamiento de una utopía en todas las escuelas, es decir el lugar con las condiciones adecuadas para todos los alumnos en todo su esplendor.

No perder de vista que existen dos aspectos relevantes que sirven como guía para todo docente: el primero es por medio del libro de aprendizajes clave que indica el eje a manejar acorde al grado en el que se impartirá la clase, planteado también las necesidades requeridas en los alumnos, aprendizajes esperados que deben manejarse en el momento indicado, a su vez muestra también parte del perfil de egreso que los alumnos deben tener al dar término en su paso por la educación secundaria.

Segundo aspecto en común a lo largo de la trayectoria académica en Escuelas Normales se plasma que como docente la utilización del libro de texto debe ser como un instrumento guía, evadiendo así que sea tomado como la base de absolutamente todas las sesiones, mencionado con antelación es importante no perder de vista que la finalidad principal de los libros de texto es precisamente ir de la mano o en acompañamiento de los planes y programas según sea el caso de la asignatura, grado de estudios, etc., junto con el docente que le da uso apropiado.

En un inicio puede que los textos no sean considerados tan relevantes o por lo menos muchas veces se pierde de vista el papel que estos mismos representan, siendo arrojados a un abismo de inutilidad, provocando ser guardados en casa sin revisar ni una sola vez, sin embargo, si por un momento nos detenemos a pensar en la función que tienen, poniéndolos a su vez en la balanza permitiendo ver los pros y contras arrojados, se puede hacer notar lo siguiente:

- Un libro de texto busca el cumplimiento sobre la parte del perfil de egreso que dice “debe ser capaz de contrastar su pasado con su presente”, es decir será capaz de ver los acontecimientos de años atrás en la repercusión de su día con día, evitando cometer errores anteriores, si bien eso es lo más conveniente en todo sentido, debido a que también ayuda a nuevas generaciones a no repetir patrones de conducta la cuestión aquí es ¿de qué forma se está reflejando en el contenido de los libros?

Cuando se tiene el tiempo y la disposición de revisar un libro perteneciente a la asignatura de historia desde inicio hasta el fin es claro encontrarse con un salto abrupto de temas, refiriéndose a años de distancia entre un suceso con otro, dejando huecos espectacularmente amplios, que muchas al no ser esa especialidad el fuerte del docente ocasiona que se pase de largo o simplemente se dé muy a lo general, sin embargo el detenerse para ser visto con gran profundidad podría generar también una confusión en los alumnos, es por ello que la didáctica aquí hace presencia en gran medida.

Es prescindible también conocer como trabajar con los alumnos de acuerdo a las etapas por las que están pasando, puesto que no es lo mismo enseñar a alumnos de universidad, preparatoria a niños de secundaria, debido a los intereses y etapas que están

pasando, conocer esto es algo manejado por normalistas desde el primer semestre de la carrera puesto que el material de trabajo es el alumno, siendo así reconocer que la atención de los alumnos en el grado de secundaria resulta en ocasiones dispersa y hacer que los chicos logren comprender algún tema resulta complicado debido a los cambios ocasionados por su crecimiento.

Otro de los factores que ocasionaron un cambio respecto a la forma de enseñanza fue la situación COVID pandemia que marco ajustes en todos los sentidos de la educación, no solamente en el distanciamiento de los alumnos a escuelas y ausencia de clases presenciales si no también respecto a la forma de enseñanza y aquello que se buscaba obtener del alumno con actividades diarias:

ha transformado los contextos de implementación del currículo, no solo por el uso de plataformas y la necesidad de considerar condiciones diferentes a aquellas para las cuales el currículo fue diseñado, sino también porque existen aprendizajes y competencias que cobran mayor relevancia en el actual contexto. (CEPAL, 2020)

Trasladar conocimientos, actividades y estrategias a un aula virtual fue de las complicaciones mayores, debido a la falta de práctica o conocimientos hablando tecnológicamente, sin dejar de considerar también la falta de instrumentos para lo mismo, puesto que no se tenía prevenida dicha pandemia muchos no contaban con los materiales para llevar a cabo clases virtuales, en cuanto a los ajustes que se debieron realizar a los aprendizajes y competencias muchos se modificaron de forma que se cumpliera con los mismos sin tener que depender de un aula totalmente, alguno de estos se vieron beneficiados debido a la dirección que llevaban respecto al conocimiento, manejo de las TIC'S, el docente traslado sus conocimientos a una computadora.

Se priorizaron también valores fomentados a lo largo de la trayectoria académica de los alumnos de los cuales se pueden destacar: solidaridad respecto a comprender que muchos de los alumnos no contaban con el material para entrar a clase o se encontraban con situaciones como la muerte o enfermedad de algún familiar cercano, cosa que ocasionaba en el alumno dispersión en momentos, aprendizaje autónomo a diferencia de las clases presenciales el docente no estaría presente de la misma manera, si bien brindaría

guía el estudiante debería desarrollar habilidades como indagación por cuenta propia, et., entre las competencias fueron socioemocionales, el conocimiento y manera de canalizar los sentimientos posiblemente se catalogó entre una de las tareas más difíciles para todos, salud y la resiliencia es decir la capacidad para superar situaciones traumáticas como la muerte de seres queridos, cosa que género en el docente enfrentar las demandas en el apoyo socioemocional y en la salud mental tanto para alumnos como padres de familia.

La desigualdad en el acceso a oportunidades educativas por la vía digital aumenta las brechas preexistentes en materia de acceso a la información y el conocimiento, lo que —más allá del proceso de aprendizaje que se está tratando de impulsar a través de la educación a distancia— dificulta la socialización y la inclusión en general. (CEPAL, 2020)

Los conocimientos que los alumnos fueron adquiriendo en ningún momento se puede decir que se generaron de manera igualitaria, no precisamente por cuestiones del docente fue más por la desigualdad que se presenta en los hogares, los estudiantes presentan condiciones económicas diferentes uno del otro, evitando así un cumplimiento de aprendizajes equitativos mostrando una falta de inclusión, hablando de cuestiones sociales al estar confinados durante dos años los alumnos no se conocían, sus comportamientos no correspondían a la edad debido a la falta de su desarrollo natural que generalmente es propiciado gracias a la convivencia diaria entre personas con edades similares.

Entre los problemas generados dentro de la educación se tuvo la pérdida de conocimientos adquiridos por los chicos en sus hogares, es importante considerar que un alumno pierde conocimiento cuando se va de vacaciones, generalmente es equivalente a dos meses en lo aprendido cosa que también ocurrió durante la pandemia, estudiantes que ya tenían perspectivas generales de temas perdieron gran parte de aquello que sabían, dicho de esta forma debemos tener en claro que el desarrollo de los jóvenes fue truncado debido a lo acontecido, los conocimientos perdidos son diferentes de acuerdo al sector socioeconómico perteneciente, es decir se calcula que en aquellos con menos recursos se perdió el 95% de sus aprendizajes, mientras que en los más pudientes se calcula un aproximado del 64% en pérdida.

la pérdida de lo aprendido es superior a la reducción de un año completo porque el cierre de las escuelas no solo impacta en la pérdida de aprendizajes durante el año, sino que también genera la pérdida de conocimientos adquiridos previamente y porque la reducción de los aprendizajes también dificultará la adquisición de conocimientos a futuro. (Biblioteca del congreso Nacional de Chile, 2020)

Nuevamente como material de apoyo vamos a tener a los libros de texto durante esta contingencia, si bien en un inicio los LTG en físico no fueron entregados de acuerdo al momento adecuado puesto que no las instituciones se encontraban cerradas, por lo menos es cierto que se tuvo la facilidad de contar con los libros digitales en la plataforma de CONALITEG (<https://libros.conaliteg.gob.mx/>), entre las tantas finalidades que tiene dicha plataforma era ser utilizados en casos de emergencia o pérdida de los mismos, de las opciones que se tienen son que algunos pueden ser descargados, guardados ya sea en computadora o alguna memoria, se encontraban también todas las editoriales que han sido aprobadas o distribuidas a lo largo del país, cada uno de los grados de estudio estaban presentes y de todas las materias, sin embargo esta herramienta encontrada en la web no ayudo de ninguno modo si el docente no fue capaz de adaptar sus actividades a la situación vivida, si bien el contenido no fue adaptado de ninguna forma a las necesidades presentadas durante la pandemia podría ser tomado como una de las desventajas.

Los cambios vividos no solamente fueron para la educación también se dieron en el comportamiento y desarrollo de los estudiantes, este caso de la pandemia es el claro ejemplo en cuanto a los aspectos que influyen el desarrollo del adolescente sobre los aspectos psicosociales mencionados por el autor Erikson referido en la página 33 del presente documento, puesto que durante esta etapa los alumnos se encontraron encerrados en casa, alejados de todas aquellas vivencias que brindan a las generaciones parte su identidad gracias a que el convivir con personas que poseen diferentes gustos, le ayudarán a descartar aquellos que no son de su agrado, así mismo estos ayudan en la formación de sus vivencias para el fortalecimiento de conocimientos, con el regreso después de dos años fuera, cada uno de los alumnos tuvo un salto en cuanto a los grados que se debieron haber cursado, puesto que no es lo mismo estar aprendiendo frente a una computadora sin

interactuar o incluso sin conocer a tus compañeros que el entablar una conversación y poder empatizar con las vivencias de los otros.

Anexando otra cuestión al párrafo anterior sobre los cambios vividos en la pandemia es preciso recordar también que una manera de reafirmar los conocimientos que se adquieren en una sesión de clases es por medio del dialogo, entre estudiantes debido a que todos los alumnos tendrán una perspectiva diferente de lo visto en esos 50 minutos puesto que no todos captan la información de la misma manera, por ende conversando se puede llegar a concretar en mayor grado lo aprendido, uno retroalimentado al otro, al igual que generar dinámicas que saquen al alumno de lo cotidiano implementadas con el fin de no hacer repetitivas las clases también ayudan a una mejor y más fácil comprensión de los temas pero precisamente estas son algunas de entre tantas cosas que los adolescente no pudieron vivir durante la pandemia es por ello que se encontraran grandes brechas diferenciales entre las generaciones.

3.3.1 Un caso particular en el campo de la educación.

En el caso vivido en la Escuela Secundaria Federaliza de Acuexcomac No.134 se encontró una situación con el uso de los LTG, al llegar a la jornada de prácticas de estos últimos dos semestres se tiene la posibilidad de poder observar todo con mayor precisión por medio de instrumentos como el diario de observación, agendas organizadas para recopilar información necesitada, guiones de trabajo etc., con el fin de conocer el lugar donde se impartirán las clases, de igual forma generalmente en el último año se tiene mayor acercamiento con el grupo base puesto que el tiempo en dicha estancia es prácticamente todo el ciclo escolar, siendo en este caso el grupo de 3°A mismo que viene de una situación a distancia hablando claro de la situación vivida del SARS-CoV, los alumno se encontraron fuera durante un perdió de 2 años, su asistencia a la institución fue solamente los primeros meses del ciclo escolar mientras estaban en el primer año.

Con el regreso finalmente en el tercer año su asistencia era en mitades es decir una semana asistían los primeros 15 de la lista, lo que daba como resultado lunes, martes, miércoles, jueves y viernes con el inicio de la semana siguiente se tenía la presencia de los siguientes números en lista, dicha situación en cuestiones de enseñanza marcaba un

retroceso respecto a los temas a enseñar puesto que se tenía que repetir todo durante dos semanas, cosa que generaba también apresuramiento en cuanto al tiempo requerido para dar el contenido, es decir si la Guerra de los pasteles tomaría cuatro sesiones éstas debían ser acortadas a una sola .

Anteriormente ya se ha mencionado que hablar de la enseñanza en adolescentes es complicada debido a las facetas, cambios hormonales que está viviendo una transición de niño-adolescente, lucha entre el reconocimiento de su propia identidad que constantemente se va formando, ejemplo de ello es tercer año puesto que se encuentra con diversos factores entre estos, miedo por exámenes de admisión a nivel medio superior, junto con el descubrimiento de nuevas etapas en su vida, contemplando también que los alumnos vienen de una pandemia que ocasiono grandes huecos respecto a sus vivencias tanto personales como escolares.

Respecto a los cambios que genero la pandemia SARS Co-V en vivencias personales de los estudiantes de 3°A se tenían dos principales, primera el fallecimiento de parientes cercanos a ellos (madre o padre), situación que arrojó consigo alumnos con depresión, el segundo hace referencia a una mala economía en casa, donde se vieron orillados a trabajar para ayudar a los padres con el sustento en el hogar, siendo así la institución tuvo que generar maneras para evitar la deserción académica durante la pandemia, puesto que esto también afecto en el modo de enseñanza a distancia, debido a que por dos años cada uno de esos adolescentes sentados en el salón de clases estuvieron frente a un monitor intentando aprender siendo este el mejor de los casos.

En el escenario ideal planteado por la SEP los alumnos tomaban sus clases diariamente, hacían entrega de las tareas todos los días y a su vez mejoraban sus habilidades tecnológicas, desarrollando cierto grado de autonomía, la realidad no fue esa con este grupo, hacer énfasis en aspectos como estos dos factores en que se vio inmerso el grupo resulta relevante ya que abrirá paso a una mejor comprensión de lo expuesto más adelante y la conexión que tiene referente al tema central que es “Libros de texto gratuitos y su contenido”.

Al estar en el salón se encontraron diversas particularidades de este, se tiene un grupo que solamente interactuó durante un par de meses en primer año antes de dar inicio a la pandemia, lo que ocasiono un desconocimiento total entre ellos, pese a estar con adolescentes que van de una edad entre los 14 y 15 años quienes están a poco tiempo de colocarse en un nivel medio superior el resultado real es que el comportamiento no refleja esos años por consiguiente se tienen alumnos con actitudes de menor edad, que van desde no querer socializar con los demás compañeros por pena o simplemente el hecho de no haber tenido contacto anteriormente, participaciones donde la voz apenas si se alcanza a escuchar, evasión de trabajos en equipo.

Durante platicas ellos mencionan no sentirse preparados para estar en una institución diferente, debido a su falta de conocimientos en los temas vistos, ejemplo de esto es que los estudiantes ya habían pasado por la revisión de culturas mesoamericanas, conquista, hasta llegar al término de la independencia, durante un diagnostico mostraron no tener conocimiento alguno referente en aspectos básicos, algunos otros incluso hicieron énfasis en no haber pensado todavía en un futuro cercano, como la elección de una institución o preparación para el examen que les dará ingreso a la misma, constantemente repiten que los conocimientos adquiridos no son suficientes.

Entre las tantas ideas que se plantearon durante toda la pandemia debido a las miles de incógnitas por estar en una situación no antes vivida, fue que los alumnos se encontraban aprendiendo de manera correcta en clases a distancia, jactándose muchas veces de decir que la enseñanza a distancia arrojaba mejores resultados pero en este caso no fue de esa forma muchos de los alumnos que conformaban el grupo de 3°A no contaban con las posibilidades para conectarse en casa, ya sea por cuestiones económicas entre las cuales se encontraban el no tener computadora en casa, celular con el crédito suficiente para entrar solamente a una clase o subir tareas, por otro lado se encontraba que muchos padres de familia perdieron el empleo en el confinamiento.

Algunos padres se dedicaban al comercio en Chiconcuac, imprimen en el mismo sitio que se caracteriza por la venta de ropa, lugar que estuvo cerrado durante toda la pandemia o no tuvo ventas suficientes esa temporada, por lo tanto se vieron en la necesidad de trabajar o un par de alumno simplemente evitaron las clases debido a su falta de interés,

ahora con la descripción más precisa de las condiciones del aula y si se observa con mayor detenimiento esta situación es posible llegar a la conclusión que los alumnos no poseen los conocimientos suficientes para el grado cursado, debido a que muchas de las tareas que realizaron en pandemia solamente se hicieron por entregar cosa que justificaría una buena calificación así mismo su pase de ciclo escolar, trayendo como consecuencia que no fueran digeridas de manera que pudieran quedarse con algún conocimiento de las mismas, mientras que estaban otros casos de los cuales simplemente optaban por no hacerlas porque de igual forma sabían que iban a pasar el año.

Durante esta crisis se pusieron a prueba realmente la utilidad que tienen los libros tanto digitales como físicos puesto que ayudaron en el inicio de la autonomía por parte de los alumnos, así mismo en los diversos niveles socioeconómicos encontrados en un solo salón de clases recordando que su finalidad es la educación de calidad e igualitaria en todo sentido pero el resultado que arrojaron no fue precisamente el esperado, los conocimientos que traían los alumnos eran escasos y no sirvieron como apoyo en la elaboración de tareas, la información mencionada fue proporcionada por el tutor quien está con ellos desde primer años.

Tomando en cuenta que los estudiantes no contaban con los conocimientos previos en tercer año debido a la falta de apoyo por parte de los LTG, siendo la pandemia la mayor prueba sobre su utilidad se tuvo una segunda demostración respecto a su funcionamiento, con respecto a la modalidad presencial debido a que entre los conflictos presentados en dicho grupo fue que desde un inicio se les asignó un profesor especialista en la materia de Biología, quien durante una entrevista aseguraba no tener pleno conocimiento sobre la materia de Historia, agregando también que se había retirado de dar clases un par de años por cuestiones de salud, mencionaba su falta de actualización sobre algunos temas en la docencia.

Por medio de la observación y encuestas a los alumnos se identificó la estrategia de enseñanza llevada a cabo por el primer titular de la materia, para realizar su trabajo de enseñanza decidió guiarse completamente en el libro de texto, es decir el orden de acontecimientos se manejó exactamente igual que en su índice del LTG, sus clases solamente se guiaban a base de lectura, una vez terminado el pequeño apartado que se tenía

sobre los temas eran dados por visto, para finalizar hacía uso de las actividades que se encontraban en el libro, el alumno debía contestarla ya sea en el texto o libreta según fuera el caso, posteriormente eran registradas sin previo chequeo, dicha manera de enseñar se llevó a cabo desde el inicio en el mes de agosto hasta octubre.

Previo a estar frente al grupo se realizó hacer un examen diagnóstico con la finalidad de conocer los conocimientos que habían adquirido a lo largo de los tres años en secundaria, pero sobre todo aquello aprendido durante los primeros meses del nuevo ciclo escolar, los resultados arrojados fueron negativos de 20 preguntas solamente se tuvo respuesta de 10 como máximo, se encontraban en blanco es decir no recordaban nada de lo visto en sesiones de historia.

Entre los principales inconvenientes identificados registrados en el diario de prácticas fue que solamente se hacía uso del libro siendo este el centro de todo conocimiento, posterior a ello se buscó conocer la perspectiva de los alumnos referente a la forma en que recibían clases para esto se pidió que colocaran en su libreta las siguientes preguntas: ¿Qué piensas sobre el uso del libro para tus clases?, ¿Crees que la lectura que viene en él es suficiente para ayudarte con la comprensión de los temas que estás viendo?, se toman de ejemplo estas dos preguntas puesto que van más dirigidas al tema central del presente documento, en la primera sus respuestas arrojaban resultados negativos como aburrimiento por las actividades que debían realizar y falta de comprensión sobre el llegar de un tema a otro, respecto a la segunda pregunta las respuestas son representadas de la siguiente manera: no es suficiente, porque no entendemos nada de lo que dice en el.

Con los resultados arrojados por el grupo tanto en las encuestas, diagnósticos, preguntas y revisión del libro se decidió que para llevar a cabo las clases durante los siguientes meses el LTG solamente se utilizaría como guía para saber el orden de los sucesos histórico, debido a que estos estaban plasmados de acuerdo a los ejes manejados en aprendizajes clave, también para el chequeo de subtemas que estos englobaban para generar mayor significado en aquello que se estaba viendo, al igual que marcaba el aprendizaje esperado que dio guía en todo momento a las secuencias.

Entre los cambios realizados fue el dejar de lado las actividades del libro planeando nuevas que ayudaran con la reafirmación de temas permitiendo a su vez salir de lo repetitivo que puede llegar a ser la historia de igual forma se buscó que generarán en el alumno una capacidad de contraste entre su pasado y presente, sin embargo la diferencia mayormente marcada obtenida al no utilizar el libro fue que los temas tomaban más de una sesión a comparación de solamente guiarse con la información en el libro, pero el funcionamiento del texto siguió presente cuando era necesario se checaba pero solamente para cuestiones muy superficiales, ejemplo: se le realizaban ciertas preguntas específicas a los alumnos de lo visto en las clases de las cuales su respuesta podía ser encontradas en el libro y si este no recordaba la respuesta, entonces lo que automáticamente hacía era revisar su libro sin embargo se daba cuenta que la información venía en este, por ende servía como guía de apoyo evitando ser dejado totalmente de lado, pero en algunos otros casos la respuesta no era encontrada cosa que orillaba al alumno a indagar más en otras fuentes de apoyo.

Otra de las oportunidades donde se reflejó la deficiencia que presentan los libros ya en el campo y no solamente en la teoría fue al momento de cubrir dos grupos de una titular que se ausentó por problemas médicos 3°C y 3°D, dicha titular tampoco es especialista en la materia, su guía de igual forma que el titular mencionado con antelación era el libro de texto, mientras en 3°A se estaba empezando con el Porfiriato, los alumnos que pertenecían a la titular se encontraban finalizando la Revolución Mexicana y al preguntar a los alumnos el año de inicio de la revolución ellos desconocían dicha información, entre otros tantos datos que antecedían a este tema, por ejemplo no tenían conocimiento de que era una tienda de raya, la cual es parte importante para explicación de la rebelión de las masas durante el Porfiriato misma que ocasiona la Revolución o hay quienes desconocían totalmente del tema.

Se retoma como ejemplo estas últimas practicas debido a que fueron donde mayor oportunidad se tuvo de percibir el modo de enseñanza de los docentes, sin embargo no significa que este problema no haya sido perceptible en otras instituciones visitadas durante las prácticas, pero sobre todo en la ESFA 134 fue donde se encontró un ejemplo más claro fuera de la teoría, enfocado más en la vivencia donde se puede verificar la falta de utilidad de los libros, muchos docentes solamente se apoyan con el texto para llevar a cabo cualquier

actividad o planeación y cómo es que pese a la facilidad que se supone tiene el profesor de secundaria de elegir el libro que desee, eso realmente no sucede.

3.3.2 Propuesta a los LTG.

La propuesta arrojada por medio del presente trabajo es una renovación en el contenido presentado en los libros de texto gratuitos, es decir una complementación y renovación de los mismos, que en ellos la información dirigida al alumno no sea solamente de una cuartilla por tema o incluso tres de ellos en el mismo lugar, por el contrario que a todos los sucesos sin importar el ser o no conocidos vengan plasmados lo suficientemente claro, con una extensión que realmente genere en los alumnos un conocimiento y al docente un verdadero apoyo para elaborar sus clases, siendo de esa manera un gasto realmente funcional para el país, al igual que un apoyo para las instituciones.

Una reducción respecto al contenido será lo que complementa dicha propuesta, debido a la cantidad excesiva marcada en los libros de texto, fundamentando que al generar dicho cambio la enseñanza de la historia puede ser dirigida a sucesos más pequeños pero que agregan un valor significativo en la enseñanza de la misma, redirigirá al alumno en su comprensión sobre lo ocurrido y cómo fue que sucedió, tomando en cuenta también que el docente podrá crear un mejor contraste en pasado y presente.

Para llegar a esta propuesta se tomó de base lo vivido durante las jornadas de prácticas y experiencias del docente en formación, tomando cada vivencia en instituciones diferentes, remarcando así la siguiente iniciativa: Modificar los libros de texto respecto a un contenido más completo, que permita al alumno y docente ser una herramienta realmente de utilidad, ajustado en todo momento al perfil de egreso del estudiante, así mismo una disminución respecto a la distribución sobre temas a enseñar a lo largo del ciclo escolar para no dejar de lado acontecimientos relevantes que darán sentido a cambios en la nación o el mundo, según sea el caso.

Conclusiones

Durante el presente documento se ha realizado un recuento sobre los libros de texto gratuitos tanto en aspectos positivos y negativos, mismos que fueron un contraste sobre las características de planes, programas, al igual que del adolescente ayudando de esa forma a clarificar que un contenido completo debe ser previsto y anexado por las casas editoriales puesto que es el apoyo para el docente durante las sesiones, mismo que a su vez si es generado dará un acompañamiento en constante mejora con la práctica docente, permitiendo también al alumno un apoyo constante sobre su desarrollo y paso por la autonomía, mejorando las actividades de manera que el enfoque sea distinto ocasionando en el alumno generar interés en ellas dejando de lado los tradicionalismos lanzará un apoyo mucho mayor en comparación de lo cotidiano.

Las fuentes utilizadas como referencias durante la elaboración de los textos deben ser constantemente revisadas siendo esto fundamental para obtener una actualización sobre el mismo, considerando que en la historia no se tiene una materia exacta por el contrario se tienen periodos de modificaciones respecto a los temas , diversos autores etc., es por ello que para el diseño sobre los libros un manejo de contenido basado en fuentes actualizadas, confiables es sumamente importante puesto que es el cuerpo de los mismos, ayudando así al alumno a generar un mayor conocimiento respecto a la materia.

Como titular de la materia actualmente no se cuenta con un contenido completo para enseñar sin embargo checar los diversos libros encontrados en el catálogo digital da un apoyo al momento de elegir un libro más adecuado o completo para la materia, dirigir al estudiante a una consulta en las fuentes sugeridas por el mismo, mandará un apoyo al conocimiento impartido, complementando así los saberes de ambos actores, sesiones de cincuenta minutos no pueden darse solamente con el LTG puesto que todavía no refleja en si un apoyo trascendental en la docencia.

Si bien se ha clarificado el exceso de contenido sobre los temas que se prevé enseñar al alumno durante un ciclo escolar precisar en las razones por las cuales hacerlo es relevante, entre estas se tiene una etapa difícil por parte de los adolescentes misma que no permite la atención durante toda la sesión, posterior a ello es que un tema de historia contiene muchas versiones, demasiados contrastes no solamente se habla de un suceso

individual sino un conjunto de ellos que al no ser explicados todos con dicha unión o secuencia serán poco perceptibles para brindar una comparación de pasado-presente requerido en el perfil de la materia un apresuramiento sobre el tiempo que debe o no tardar en enseñarse el tema no es conveniente por consiguiente al reducir contenido, se evitara una escasa comprensión de aquello visto en la sesiones, sino también arrojará resultados mucho más positivos al momento de ser contrastados.

Siendo el supuesto hipotético el siguiente: Al ampliar el contenido de los temas presentados en los libros de texto gratuitos distribuidos por la SEP y una disminución en los temas a tratar por año escolar mejora la calidad de la educación secundaria en la asignatura de Historia, puede comprobarse mediante la revisión de fuentes bibliográficas y experiencias vividas que de ser llevada a cabo dicha modificación en cuanto a los temas, al igual que su disminución favorecería tanto al docente como alumno, permitiendo así un mejor aprovechamiento del mismo, cuestión que reitera la propuesta manejada en el presente documento entrelazada con el supuesto.

Como resultado de la investigación presente por medio de la observación puede hacerse un énfasis en que los libros de texto gratuitos son herramientas base en la enseñanza-aprendizaje, hablando de todos los sectores, pero más aún en aquellos donde sus recursos económicos escasean, si bien para la elaboración de los mismo existen parámetros de cumplimiento por parte de las casas editoras una revisión y evaluación a mayor profundidad sobre qué tan eficiente es permitirá darle un giro a la redacción, tomando en cuenta principalmente dos aspectos fundamentales el primero la reducción de contenido expresado en párrafos anteriores los libros muestran una saturación en este ámbito para un alumno de secundaria y el perfil previsto a obtener sobre la asignatura generando una falta de comprensión o aprendizaje significativo en todo caso.

El segundo término es contenido, se llevó a cabo chequeo y revisión de fuentes concluyendo así que todo lo que viene en los LTG en cuanto a información de tema no es suficiente para enseñar, se tiene un exceso de imágenes y actividades aspectos que no proporcionan al alumno una retroalimentación o material de apoyo para enseñar historia se necesita más que lo ofrecido actualmente, está asignatura requiere de mucha lectura en conjunto con el apoyo de diversas versiones, fuentes completas, trayendo de la mano la

reducción de temas, como docente no se puede dar una independencia total sobre el libro por razones antes mencionadas sin embargo si se puede hacer de este una mejor herramienta de trabajo puesto que al perfeccionar las mismas también una evolución en el docente sobre su práctica será claramente definida.

Referencias.

Bibliografía

Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado, Pilar Baptista Lucio. (2006). Metodología de la Investigación. En C. F. Roberto Hernández Sampieri, Metodología de la Investigación (pág. 102). D.F: McGRAWHILL.

Roberto Sampieri Hernández, Carlos Collado Fernández, Pilar Lucio Baptista. (2003). Metodología de la Investigación. En C. F. Sampieri Hernández Roberto, Metodología de la Investigación (pág. 10). D.F: Mc. Graw- Hill Interamericana.

Cibergrafía

Alejos, E. I. (Diciembre de 2013). scielo. Obtenido de scielo: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662013000400008

Biblioteca del congreso Nacional de Chile. (01 de Octubre de 2020). Obtenido de Biblioteca del congreso Nacional de Chile: <https://www.bcn.cl/delibera/pagina?tipo=1&id=educar-en-pandemia-perder-lo-aprendido.html>

Gonzales, M. A. (03 de Mayo de 2021). Este país. Obtenido de Este país: https://estepais.com/tendencias_y_opiniones/desigualdad-educativa/a-salto-de-hoja-una-mirada-a-los-libros-de-texto-gratuitos/

Huerta, M. (3 de marzo de 2020). Magisterio. Obtenido de Magisterio: <https://www.magisterio.com.co/articulo/que-es-la-ensenanza>

Montiel, G. L. (20 de abril de 2021). Forbes. Obtenido de Forbes: <https://www.forbes.com.mx/red-forbes-libros-de-texto-y-el-proyecto-ideologico-de-la-4t/>

Pública, S. d. (s.f). Gobierno de México. Obtenido de Gobierno de México: <https://www.conaliteg.sep.gob.mx/nosotros.html>

República, P. d. (15 de Mayo de 2018). Gobierno de México. Obtenido de Gobierno de México: <https://www.gob.mx/epn/prensa/comunicado-157190>

Santillana. (s.f). Santillana. Obtenido de Santillana: <https://www.santillana.com.mx/acerca-de/>

Santisteban, T. B. (08 de Enero de 2013). Scielo. Obtenido de Scielo: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812014000100002#:~:text=Seg%C3%BAn%20la%20Organizaci%C3%B3n%20Mundial%20de,%2C%20biol%C3%B3gicos%2C%20intelectuales%20y%20sociales.

Secretaria de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes Clave*. CDMX: SEP.

SEP. (s.f). Gobierno de México. Obtenido de Gobierno de México: <https://www.conaliteg.sep.gob.mx/nosotros.html>

UNAM. (29 de Abril de 2021). Seminario de educación superior. Obtenido de Seminario de educación superior: <https://ses.unam.mx/publicaciones/articulos.php?proceso=visualiza&idart=2920>

UNAM. (s.f). Ciencia UNAM. Obtenido de Ciencia UNAM: <http://ciencia.unam.mx/leer/813/reformas-del-sexenio-educacion->

Voto en blanco. (18 de Julio de 2019). *Voto en blanco*. Obtenido de Voto en blanco: <https://votoenblanco.com.mx/nacional/conaliteg-ahorra-154-millones-de-pesos-en-producci3n-de-libros-de-texto-gratuitos/>

Documentos

Ángel, P. C. (2009). *La Alianza por la Calidad de la Educación: más de lo mismo*. educare.

Arias, F. G. (2012). *El Proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica*. En F. G. Arias, *El Proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica* (pág. 67). Caracas: EPISTEME, C.A.

- CEPAL. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID 19. CEPAL-UNESCO.
- Edu. (s.f). La ley general de educación, reformas y normas complementarias. En Edu, La ley general de educación, reformas y normas complementarias.
- García, Z. C. (s.f). Los libros de texto gratuitos en México vigencia y perspectivas. CDMX: Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Iglesias, F. J. (2002). El uso del libro de texto en la clase de Historia. Andalucía: Dialnet.
- Jurídico, U. G. (2019). Artículo 3o. CDMX: Secretaria de gobernación.
- Moreno, P. M. (2004). La política educativa de Vicente Fox (2001-2006). Universidad Autónoma del Estado de México.
- República, I. d. (2002). Aspectos generales de la descentralización educativa. D.F: IILSEN.
- Rojas, V. M. (2011). Metodología de la investigación. Bogotá: Ediciones de la U.
- SEP. (2006). Acuerdo 385. Distrito Federal: SEP.
- SEP. (2020). Principales cifras del sistema educativo nacional 2019-2020. En SEP, Principales cifras del sistema educativo nacional 2019-2020 (pág. 28). SEP.
- Urquijo, S. y. (1997). Adolescencia y Teorías del Aprendizaje. Fundamentos. Creative Commons.
- VÁZQUEZ, J. Z. (1996). La modernización educativa 1988-1994. El colegio de México.
- Verónica Arista Trejo, Felipe Bonilla Castillo, Laura Lima Muñiz. (2010). Los libros de texto y la enseñanza de la Historia en México. México: Proyecto Clío.

Revistas

- Alcántara, A. (2008). Políticas Educativas y Neoliberalismo en México: 1982-2006. *Revista Ibero Americana*.

Anzures, T. (2011). El libro de texto gratuito en la actualidad. Logros y retos de un programa cincuentenario. Distrito Federal: Revista Mexicana de Investigación Educativa.

APRENDIZAJE: DEFINICIÓN, FACTORES Y CLASES. (2009). Revista digital para profesionales de la enseñanza, 2.

Avila Avila, J. J. (2013). ¡En manos libres, siempre libros! La rebelión contra el libro de texto gratuito, 1962. *Actas: Revista de historia (11)*, 4-19.

Casamayor, E. (1961). Un plan de once años para la educación. *Revista Crónica VOL. XLVI—NUM. 132*, 12-15.

Greaves Laine, C. (2012). Política educativa y libros de texto gratuitos. Una polémica entorno al control por la educación. Distrito Federal: Revista Mexicana de Investigación Educativa.

Ives, L. S. (2014). La identidad del Adolescente como se construye. *Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia*, 16.

Raone, M. F. (2019). Debates sobre el estatuto de la adolescencia y sus invariantes estructurales en psicoanálisis. *REVISTA UNIVERSITARIA DE PSICOANÁLISIS*, 116.