



# ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

---



## **INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES ESTRATEGIAS PARA IMPLEMENTAR LA EDUCACIÓN FINANCIERA EN VINCULACIÓN CON EL CURRÍCULO EN SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

QUE, PARA OBTENER EL TÍTULO DE:  
**LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRESENTA:  
**DIANA ERIKA ARIZMENDI HERNÁNDEZ**

ASESOR:  
**EDGAR IVÁN ARIZMENDI GÓMEZ**

COATEPEC HARINAS

JULIO DE 2022

## DEDICATORIAS

### **A mi madre:**

Por la oportunidad de existir, el ejemplo de honestidad, esfuerzo, perseverancia y deseo de superación a la que debo lo que hoy soy, por tus consejos y sacrificios que me permitieron llegar hasta donde estoy ahora.

### **A mis hermanos:**

Parece como si nunca hubiéramos estado en paz, siempre batallando por cualquier cuestión, sin embargo, siempre llegaron los momentos en los que nuestra lucha ceso e hicimos una tregua para lograr metas conjuntas.

Les agradezco no sólo por estar presentes aportando buenas cosas a mi vida, sino también por su apoyo en mis actividades académica y los grandes lotes de felicidad que siempre me han causado.

### **A mi novio:**

Porque tu ayuda ha sido fundamental, has estado conmigo en los momentos más felices, pero también en los más turbulentos. Este proyecto no fue fácil, pero estuviste motivándome y ayudándome hasta donde tus alcances lo permitían.

## ÍNDICE

RESUMEN.....	5
INTRODUCCIÓN.....	6

### 1.- PLAN DE ACCIÓN

1.1 Descripción y focalización del problema.....	10
1.2 Propósitos.....	15
1.3 Revisión teórica.....	15
1.3.1 Qué es la Educación Financiera.....	15
1.3.2 Educación Financiera en México.....	18
1.3.3 Beneficios de la Educación Financiera.....	21
1.3.4 Conceptos básicos de la Educación Financiera.....	24
1.4 Conjunto de acciones y estrategias que se definieron como alternativas de solución.....	27
1.5 Análisis del contexto en el que se realiza la mejora.....	35

### 2. DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA

2.1 Descripción y análisis de la ejecución del Plan de Acción.....	41
2.2 Estrategias que contribuyeron al fomento de la Educación Financiera en vinculación con el currículo de Sexto Grado.....	41
2.2.1 Estrategia “Mon y Nedita” (fecha, propósito, recursos, asignatura, vinculación, aprendizajes esperados, competencia, primer y segundo ciclo de ejecución y propuesta de mejora).....	41
2.2.2 Estrategia “Cuentos Financieros” (fecha, propósito, recursos, asignatura, vinculación, aprendizajes esperados, competencia, primer y segundo ciclo de ejecución y propuesta de mejora).....	47
2.2.3 Estrategia “Juegos financieros” (fecha, propósito, recursos, asignatura, vinculación, aprendizajes esperados, competencia, primer y segundo ciclo de ejecución y propuesta de mejora).....	54

**3 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

3.1 Análisis y reflexión del plan de acción..... 60  
3.2 Aspectos que se mejoraron ..... 63  
3.3 Aspectos que aún requieren mayores niveles de explicación ..... 67  
REFERENCIAS ..... 69  
ANEXOS

## **RESUMEN**

En México el tema de Educación Financiera ha tenido poco impacto dentro de las aulas de educación primaria, lo que propicia que los ahora estudiantes no tengan acercamiento a conceptos básicos financieros, lo que repercute de manera directa en las sociedades futuras, es por ello que se enfocó la atención en este tipo de alfabetización y se realizó el presente informe de prácticas que lleva por nombre “Estrategias para implementar la Educación Financiera en vinculación con el currículo en Sexto Grado de Educación Primaria”, el cual tiene como principal objetivo acercar a los 25 alumnos que integran el Sexto Grado, Grupo “B” de la Escuela Primaria “Anexa a la Normal de Coatepec Harinas” ubicada en el Barrio de la Segunda de Santa Ana a los conceptos básicos de finanzas, a partir de la implementación de estrategias como “Mon y Nedita”, “Cuentos financieros” y “Juegos financieros”.

El informe se encuentra fundamentado en temáticas que respectan a la situación de Educación Financiera en México, los beneficios que brinda de manera personal, social, familiar y nacional, así como los conceptos básicos que ésta engloba. Además se consulta a autores como Eva Amezcua, quien es una de las principales impulsoras de esta educación en México y organizaciones como la OCDE quien ha mostrado diversos estudios que permiten analizar las consecuencias de la falta de conocimientos financieros en el país.

La metodología es de tipo Investigación- Acción, la cual se sustenta en el modelo de Elliot y sigue el paradigma cualitativo. Esto brindó la posibilidad de llevar a cabo la espiral reflexiva de las estrategias aplicadas, para llegar a su evaluación y replanteamiento, lo que permitió emitir las conclusiones y recomendaciones con las que se finaliza el presente informe.

## INTRODUCCIÓN

Desde hace años, la educación ha jugado un papel indispensable en la formación de las personas, debido a que es un proceso a partir del cual se desarrollan habilidades, se adquieren conocimientos y se adoptan valores que le permiten desenvolverse en una sociedad cambiante de manera activa, sin embargo en México pese a las recomendaciones que ha hecho la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) sobre la inclusión de la Educación Financiera en el currículo, ésta no se ha implementado, lo que ha contribuido a la generación de diversos problemas sociales, como la pobreza e incluso la delincuencia.

Los temas financieros deberían de estar presentes dentro de las aulas de clases, en donde los docentes desempeñan un papel fundamental, porque además de ser los encargados de transmitir conocimientos también deben de diseñar situaciones que permitan que los estudiantes aprendan, socialicen y construyan aprendizajes que serán aplicados dentro de la sociedad.

Desde que se nace hasta que se muere, se está en contacto permanente con el dinero, por lo que es importante que se enseñe a cómo ganarlo honestamente, cómo administrarlo y cuándo gastarlo, para crear un balance entre necesidades presentes y futuras, lo que repercute de manera directa en la calidad de vida de los niños que ahora se están formando en las escuelas primarias y esto a su vez impacta en la sociedad.

El presente informe de prácticas lleva por nombre “Estrategias para implementar la Educación Financiera en vinculación con el currículo en Sexto Grado de Educación Primaria” en donde a partir de una investigación teórica y una propuesta de intervención práctica se acercó a los estudiantes a los temas financieros mientras se lograban los aprendizajes esperados de los campos de formación.

Se tomó como universo de trabajo a la Escuela Primaria “Anexa a la Normal de Coatepec Harinas”, con C.C.T.15EPR1512E adscrita a la Zona Escolar P223, que se encuentra ubicada en la cabecera municipal, perteneciente al municipio de Coatepec Harinas, Estado de México y es una de las 177 escuelas de la municipalidad, además es de control público.

Está ubicada en la calle Francisco Sarabia No. 54, en el Barrio Segunda de Santa Ana, Coatepec Harinas, Estado de México, con C.P. 51700, como datos adicionales se encuentra entre las calles Nacional y Juárez, a un costado de la capilla de Santa Ana.

El presente informe se desarrolló durante la realización de las prácticas profesionales que establece el Plan 2018 para la Licenciatura en Educación Primaria, en el Sexto Grado, Grupo “B”, el cual cuenta con una matrícula de 25 alumnos, de los cuales 13 son de sexo femenino y 12 del sexo masculino, y fue elaborado durante el ciclo escolar 2021- 2022

La tarea docente es fundamental y requiere de un gran compromiso el cual implica una preparación constante, así como aprender a compartir el conocimiento, dotándose de habilidades actitudes y valores para abordar los aprendizajes esperados que marca el programa, derivado de ello se pretendió lograr las siguientes competencias del perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Primaria plan 2018:

### **Competencias genéricas**

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos. (SEP, 2021, p. 8)

## **Competencias profesionales**

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio. (SEP, 2021, p. 8)

Desde el Plan de Estudios de Educación Primaria 2011 se desarrollaron las siguientes competencias:

- Competencias para el aprendizaje permanente. Para su desarrollo se requieren: Habilidad lectora, integrarse a la cultura escrita.
- Competencias para el manejo de situaciones. Para su desarrollo se requieren: Enfrentar el riesgo, la incertidumbre, plantear y llevar a buen término procedimientos; administrar el tiempo, propiciar cambios y afrontar los que se presenten; tomar decisiones y asumir sus consecuencias; manejar el fracaso, la frustración y la desilusión.
- Competencias para la vida. Su desarrollo requiere: Empatía, relacionarse armónicamente con otros y la naturaleza, ser asertivo; trabajar de manera colaborativa (SEP, 2011, p. 30).

El informe consta de los siguientes apartados:

En el primero se presenta un Plan de acción en donde se realiza la focalización y descripción de la problemática que justifica la implementación del presente informe, muestra los propósitos que se plantearon alcanzar, además de la revisión teórica que fundamenta el tema, así como el conjunto de acciones y

estrategias que se definieron como una alternativa de solución y que se implementaron durante las prácticas profesionales realizadas en el 7° y 8° semestres de la licenciatura y finalmente el contexto en el que fueron desarrolladas.

El siguiente apartado se encuentra el Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora, en donde se presenta una descripción general de cada una de las estrategias que se aplicaron, así como los propósitos, aprendizajes esperados, vinculación y recursos tanto materiales y humanos que fueron utilizados en dicho proceso, también se muestra la reflexión de cada una de las actividades, lo cual abrió pauta a la realización del ciclo reflexivo. Además se describe el proceso de seguimiento y evaluación que permite verificar el nivel de logro de cada una de las estrategias que permitió llegar a su replanteamiento.

El siguiente apartado es el de Conclusiones y recomendaciones, las primeras fueron elaboradas a partir de los ejercicios de análisis y reflexión obtenidos del plan de acción, en las que se identificaron aquellos aspectos que se mejoraron y los que requieren mayor atención y explicación, tomando como referencia las competencias genéricas y profesionales. En las recomendaciones se expresan sugerencias de trabajo que podrían apoyar a mejorar la práctica profesional, estas permiten puntualizar el alcance de las propuestas en función de los sujetos involucrados y el contexto en el que se desarrolló.

El informe contiene además, el apartado de Referencias bibliográficas ,en donde se enlistan las fuentes consultadas que se utilizaron durante el proceso y que sirvieron para fundamentar, argumentar y analizar cada una de las propuestas que aquí se presentan.

Finalmente, se incluye el apartado de Anexos, el cual contiene material ilustrativo y fotográfico utilizado y generado durante el proceso y que forma parte de las evidencias que dan cuenta del trabajo realizado.

# 1.- PLAN DE ACCIÓN

## 1.1 Descripción y focalización del problema.

La educación es un proceso mediante el cual el hombre es capaz de adquirir conocimientos, desarrollar habilidades y destrezas que le permiten hacer frente a cualquier desafío que se le presente, en este proceso es necesario que se sensibilice al ser sobre su propia realidad y la de los otros, con la finalidad de que se convierta en una persona capaz de integrarse en una sociedad cambiante, donde aprovecha y hace válidos todos los conocimientos que ha adquirido a lo largo de su formación. León (2007) menciona que:

No hay mejor cosa, ni mejor labor de la educación que formar al hombre para que gane su propio pan, su propia vida, se construya su propia casa, defina los límites de su propia autonomía, construya su propio proyecto y controle parte de su destino, descubra su lugar en el mundo entre los hombres y las cosas, lea y entienda los tiempos y los transforme no acomodándose a ellos, ni adecuándose a ellos, sean buenos o malos. Si los tiempos son buenos, transformarlos y beneficiarse de ellos en cuanto pueda, ahorrar, disfrutar, potenciar, asegurar, multiplicar, y procurar el bien de otros. (p. 602)

Sin embargo, es evidente que no se logra formar al hombre para que gane su propio pan o construya su propia casa, si la educación que se brinda en las escuelas es precaria en algunos ámbitos como el financiero, lo que en repetidas ocasiones provoca que los niños que se encuentran en las aulas se

conviertan en los adultos que no tienen un plan de vida, que no ahorran para el futuro o que no adquieren bienes muebles e inmuebles de manera honesta.

Pazos (2010) citado por Ruiz (2010), menciona que en México existen más de 23.4 millones de mexicanos adultos que tienen una deficiente Educación Financiera, situación que se refleja principalmente en la falta de planeación de ingresos y gastos por parte de la población, así como en el escaso o nulo uso de los diferentes productos y servicios financieros que ofrecen las distintas instituciones que conforman el sistema financiero de una nación. Además, Ruiz (2010) explica que el 31% de los mexicanos gasta más de su nivel de ingresos y esto ocasiona que el índice de pobreza en México aumente cada año, debido a que nunca se les enseñó a tomar decisiones, a administrar sabiamente el recurso económico, a emprender o a planificar el futuro y esto en conjunto con otras deficiencias sociales genera problemas como la delincuencia.

En la actualidad, se imparten temas de Educación Financiera en las instituciones de educación media superior y superior, pero no se contempla a los alumnos de educación básica, entre las principales causas de esto, se encuentra el hecho de que en repetidas ocasiones se llega a pensar que las finanzas personales carecen de relevancia en una edad que va de los 6 a los 12 años, cuando la realidad es otra, debido a que los discentes se encuentran en contacto permanente con el dinero, y más aún en Sexto Grado, porque varios de ellos ya trabajan y tienen ingresos propios, Vega (2013) menciona que:

El conocimiento y la comprensión de conceptos y riesgos financieros, así como las habilidades, la motivación y la confianza para aplicar y comprender esos conocimientos, con el fin de tomar decisiones eficaces en una gran variedad de contextos, mejoran el bienestar financiero de

los individuos y la sociedad, permitiendo la participación activa en la vida económica y con él se logra desarrollar habilidades para la toma de decisiones personales, familiares y sociales que inciden en la calidad de vida. (p. 18)

Es por lo anterior que se argumenta que la Educación Financiera es una educación necesaria, necesaria de abordarse desde el interior de las aulas de clases, tomándola como un tema transversal que puede ser utilizado sin un tiempo específico durante las jornadas escolares, y en cualquier asignatura, como español, matemáticas, formación cívica y ética, e incluso en la asignatura de educación socioemocional. Mogollón (2017) menciona que, al trabajar de esta manera se lograría:

Dinamizar los procesos de enseñanza–aprendizaje; la necesidad de involucrar a los docentes de las diferentes áreas, directivos, padres de familia y demás actores que intervienen en el proceso continuo de formación. Estas directrices identifican características de la incorporación eficiente de la Educación Financiera en las escuelas y, a su vez, indican cómo adaptarlas a los estudiantes de acuerdo con su edad, talentos, necesidades y aspiraciones, y tienen en cuenta la relevancia para estos y la necesidad de considerar los beneficios que presenta la enseñanza de la Educación Financiera temprana y que se verá reflejada en el futuro de los estudiantes, además de diversificarla e incorporarla de manera atractiva para ellos, utilizando contextos del mundo real e inmediato. (p. 52)

Por lo tanto, durante el desarrollo de las prácticas profesionales se diseñaron, aplicaron y evaluaron estrategias que permitieron alfabetizar financieramente a los 25 alumnos que integran el Sexto Grado Grupo “B” de la Escuela Primaria “Anexa a la Normal de Coatepec Harinas”.

También se tomó como punto de partida el modelo educativo de La Nueva Escuela Mexicana (NEM) el cual tiene como eje central la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, y su objetivo es promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo a lo largo del trayecto de su formación, desde el nacimiento hasta la conclusión de sus estudios. La educación así concebida, debe ser para toda la vida y sin duda la Educación Financiera es parte de ello, debido a que desde los cinco años aproximadamente, los seres humanos tienen contacto con el dinero, y éste se prolonga hasta la muerte.

El interés por fomentar este tipo de educación en nivel primaria, surge desde la propia formación académica, en donde se observó que durante todo el trayecto escolar nunca existieron momentos que permitieran aprender a administrar correctamente el dinero, a realizar ahorros, a planificar la vida futura o a tomar decisiones financieras acertadas. Esta falta de educación repercute de manera significativa en la persona que se es y en la que se quería ser, debido a que, al no tener conocimientos básicos financieros no se sabe cómo, cuándo y en qué gastar, lo que ocasiona que se realicen compras compulsivas innecesarias, que se gaste más de lo que se gana y que la calidad de vida no sea del todo óptima.

En tiempo reciente, se atravesó por una contingencia sanitaria, la cual demostró que la sociedad no estaba preparada para enfrentarla, la crisis económica y financiera ha impactado en los niveles de empleo y por ello los individuos se encuentran en la obligación de tomar previsiones ante situaciones adversas, es aquí en donde la Educación Financiera cobra

relevancia, pues ofrece beneficios que no sólo impactan al individuo, sino también a la misma economía del país.

Refiriendo a Sarmiento (2006) se enlistan a continuación cuatro razones por las que los niños deben de ser alfabetizados en este ámbito:

- *Saber para qué utilizamos el dinero:* Que comprendan que todas las cosas que utilizan fueron compradas con dinero, debido a que es este recurso el que permite pagar renta, agua, luz, comida, transporte, las consultas médicas y el servicio educativo. Pero que también se usa para sufragar gastos, compartirlo con las personas que se encuentran alrededor o atender emergencias. Es decir, tener dinero es importante pues sin él, es más difícil vivir de la manera que se necesita y se desea.
- *No todo se consigue con dinero:* Una vez que los niños comprenden que hay cosas que el dinero puede comprar, también hay otras por las que no se debe pagar un solo pesos, como, por ejemplo, la unión familiar, las amistades verdaderas, la felicidad, la armonía en las relaciones, la propia paz interior, las habilidades, los talentos, la creatividad, etc.
- *Aprender a Tener:* Aprender a tener significa ser capaces de sacrificar el dinero por los valores que se tienen, en lugar de sacrificar los valores con los que se cuenta por el dinero. Es aprender que se puede tener dinero por cuenta propia, trabajando, ahorrando, e invirtiendo sabiamente.
- *Cultura de Prosperidad:* Ayudar a que cambien las culturas de pobreza, de satisfacción, de compromiso, que se fijen metan reales, que les permitan obtener lo que desean de una manera honesta.

Después de analizar las razones que menciona este autor y revisar la posición de otros más se considero necesario diseñar estrategias creativas, innovadoras y relevantes que propiciaron la alfabetización financiera en los niños de Sexto Grado, en donde a partir del diseño e implementación de una

serie de estrategias se abordó la teoría financiera y se diseñaron espacios que permitieron la aplicación de lo adquirido.

## **1.2 Propósitos.**

Los propósitos son aquellos que cumplen la visión de ser elementos clarificadores del proceso educativo. Sevillano (2005) argumenta que son los fines por alcanzar establecidos por un determinado periodo y que proporcionan las pautas y directrices básicas dónde dirigir los esfuerzos y recursos.

Los propósitos establecidos en el presente informe de prácticas se enlistan a continuación:

- Recabar información sobre qué es la Educación Financiera mediante la consulta de diferentes fuentes bibliográficas que permitan conocer los alcances que este tipo de alfabetización debe de tener en educación primaria.
- Diseñar y aplicar estrategias mediante la intervención docente en relación a la Alfabetización Financiera para llevarlas a cabo en el aula.
- Evaluar las estrategias planteadas en el informe mediante la aplicación de diversos instrumentos que permitan dar seguimiento y medir el nivel de logro de los aprendizajes.

Es así que las estrategias a desarrollar fueron encaminadas al desarrollo de habilidades de ahorro, plan de vida y toma de decisiones.

## **1.3 Revisión teórica**

### **1.3.1 Qué es la Educación Financiera**

En los últimos años diversos autores e instituciones han realizado investigaciones sobre la Educación Financiera, por lo que cada uno ha dado a

conocer su propia definición, por ejemplo, Amezcua (2014) alude a este tipo de alfabetización como una “Cultura financiera” la cual es definida como “el conjunto de conocimientos, prácticas, hábitos y costumbres que cada individuo posee para administrar, incrementar y proteger su patrimonio en las diferentes etapas de su vida” (p. 110). Dentro de esta definición se da a conocer que la cultura financiera dota a las personas de conocimientos que se van incorporando a la vida cotidiana y que de manera gradual se convierten en prácticas que ayudan a administrar los recursos financieros con los que se cuenta, por lo que su aplicabilidad se prolonga hasta la última etapa de la vida humana, debido a que a diariamente se toman decisiones financieras de manera consciente e inconsciente.

Por su parte La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) en el año (2005) retoma a este tipo de conocimientos como una “Educación Financiera” y la define como:

El proceso por el cual los consumidores financieros e inversores mejoran su comprensión de los productos y conceptos financieros a través de información, instrucción o consejo objetivo, desarrollan habilidades y confianza para conocer mejor los riesgos y oportunidades financieras, tomar decisiones informadas, saber dónde obtener ayuda y tomar otras decisiones efectivas que les permitan mejorar su condición financiera. (p. 116)

Esta definición fue establecida tomando como referencia a los consumidores financieros e inversores empresariales, por lo que es importante esclarecer que todas las personas forman parte de esos dos grupos debido a que se está en contacto directo con los servicios financieros y gracias a la existencia de cada persona es que se mueve la economía.

Con esta descripción la organización establece que tener una Educación Financiera permite que la sociedad tenga conocimiento sobre los riesgos y oportunidades financieras que se van presentando de manera continua a lo largo de la vida, por lo que contar con este tipo de información se vuelve indispensable al momento de querer tener una condición financiera estable.

Para Navarro y Hernández (2014) es “es el proceso por medio del cual se adquieren los conocimientos y se desarrollan las habilidades necesarias para poder tomar mejores decisiones financieras y con ello incrementar el nivel de bienestar personal y familiar” (p. 22). Dentro de esta percepción que mantienen los autores se engloban dos términos que no se habían retomado en las definiciones anteriores, debido a que se habla de un conjunto de conocimientos que al ponerse en práctica permite que la persona de manera individual mejore su vida, pero a su vez ayuda al beneficio de los que le rodean.

Por ejemplo, cuando una persona ha pasado por un proceso de Educación Financiera; adquiere términos que involucra y aplica en su vivir, al momento de comprar un producto, de comparar precios o de ahorrar, lo que impacta de manera directa en la cantidad de dinero que gasta, la que guarda y la que invierte. Cuando se gasta más de lo que se gana, se vuelve poco posible conformar un patrimonio para sí mismo y para los suyos, lo mismo ocurre cuando no se mantiene el hábito del ahorro, debido a que no se contará con el recurso necesario para enfrentar situaciones no planeadas, como accidentes.

Por su parte la Comisión Nacional para la Protección y Defensa de los Usuarios de Servicios Financieros (CONDUSEF), la define como un proceso por el cual se adquieren conocimientos y se desarrollan habilidades que son necesarias para tomar decisiones financieras acertadas y con ello ayudar a incrementar el nivel de bienestar personal y familiar, y tiene alcance en tres ámbitos:

- Personal: porque ayuda a que la persona aprenda a cuidar y hacer rendir su dinero, utilizando de manera adecuada y eficaz los productos financieros con los que se dispone, logrando así crear un equilibrio económico que impacta en el bienestar social.
- Familiar: Ayuda a que la familia tenga mayor posibilidad de construir un patrimonio que le permita vivir de manera dignidad y estable.
- País: La Educación Financiera permite generar usuarios más informados y exigentes. Lo que ayuda a que exista mayor competitividad entre las instituciones, lo que impacta de manera inmediata en los mercados financieros, lo que se traspolo en mayor desarrollo para el país (CONDUSEF, 2019).

Después de analizar las definiciones anteriores se puede enlistar que las principales características de la Educación Financiera son:

- Desarrollar habilidades: Desarrollar capacidades que ayuden a tomar decisiones correctas con facilidad.
- Adquirir conocimientos: Se desarrollan habilidades críticas que permiten involucrar los conceptos financieros en la vida diaria y a solucionar problemas económicos.
- Elevar el nivel de bienestar: Al saber en qué gastar y cómo hacerlo se propicia que las personas creen un equilibrio que satisface las necesidades presentes sin olvidar las futuras, permitiendo adquirir patrimonios y servicios que benefician de manera personal e impactan en la sociedad.

### **1.3.2 Educación Financiera en México**

La alfabetización financiera ha estado incluida en el currículo escolar de países como Estados Unidos, Gales e Inglaterra desde hace muchos años, en México fue hasta el año 2008 cuando era Secretaria de Educación Josefina

Vázquez Mota que la Secretaría de Educación Pública (SEP) comenzó a mostrar información sobre la importancia que tiene proporcionar a los estudiantes Educación Financiera, por lo que se crea el “Programa de Formación Económica y Financiera” en donde se reconoce la importancia que tiene el desarrollo del pensamiento económico y financiero del alumnos en la formación del ciudadano del siglo XXI.

Sin embargo, el programa quedó simplemente como una prueba piloto, a la que no se le brindó importancia y no fue aplicado, no tenía un valor en la currícula y mucho menos se destinaba un horario para aprender de ella.

En 2014 se realizó un recuento minucioso sobre los estudios financieros que se realizaron por organismos como el Banco del Ahorro Nacional y Servicios Financieros, (BANSEFI), la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, (SHCP) y la Secretaría de Educación Pública (SEP) entre los años 2002 y 2014 para conocer el contexto de la Educación Financiera en México para el año 2014 y los datos más relevantes fueron los siguientes:

- 35.5% de los adultos (25 millones), mantenían al menos un producto de depósito o ahorro a través de alguna institución financiera.
- Sólo el 18.5% de los mexicanos realiza algún tipo de planeación y presupuesto de sus recursos, lo que como ya se ha mencionado previamente, se debe también a la falta de cultura financiera que a su vez es consecuencia de la escasa o nula educación en finanzas personales que reciben las personas a lo largo de su vida, (Amezcuca, Arroyo & Espinoza, 2014).

A partir de estos datos se logra determinar que menos de la mitad de la población entrevistada realiza ahorros de manera correcta, al recurrir a una institución financiera. Por otra parte, menos de una quinta parte de la población realiza planeaciones económicas que le permitan gastar y extender su dinero.

También en ese año el Banco Nacional de México (BANAMEX) y la Universidad Autónoma Nacional de México (UNAM) realizaron un estudio que pretendía conocer la situación sobre cultura financiera que prevalecía entre jóvenes de 15 a 29 años de edad del Estado de México y se encontraron los siguientes datos:

- No existe una cultura de ahorro formal en el 47% de los encuestados.
- Más del 50% no lleva un control sobre sus finanzas, es decir, no realizan un plan de gastos e ingresos, además de que no destinan un porcentaje de su dinero para ahorrar

Después de analizar estas situaciones se dieron a conocer una serie de acciones que permitieran erradicar o disminuir estos porcentajes que a largo tiempo se convierten en un problema social. Las soluciones fueron las siguientes:

- La creación del “Programa Cetes Directo” puesto en marcha en noviembre de 2010, cuya finalidad ha sido acercar este tipo de instrumentos de ahorro e inversión a la población en general.
- La instauración del Comité de Educación Financiera en mayo de 2011 y posteriormente del Consejo y Comité de Educación Financiera en septiembre de 2013 con la intención de facultar a un organismo específico para ser el encargado de realizar la función de la divulgación de la Educación Financiera en México.
- La creación del “Programa Educación Financiera para Niños” en el que a través de cuentos y otras sorpresas los ayudan a comprender las nociones básicas de las finanzas además de despertar su interés por las mismas.
- La creación del “Programa Cetes Directo para Niños” en octubre de 2012 para que los menores comiencen a administrar su dinero (Amezcu, Arroyo & Espinoza, 2014).

Dentro de estas acciones se toman en consideración los niños, debido a que se analiza que los adultos que en la actualidad no realizan planeaciones financieras o ahorro son los niños que hace años estuvieron en las aulas y no contaron con un proceso de Educación Financiera.

En el año 2019 el Secretario de Educación Pública Esteban Moctezuma Barragán después de participar en el Octavo Encuentro de Educación Financiera, organizado por Citibanamex, explicó la importancia que tiene la Educación Financiera en los pequeños, así como las necesidades y obligaciones que tiene el país de educar para el futuro al alumnado, asegurando que para el año 2020 los alumnos recibirían Educación Financiera impartida por especialistas, sin embargo, tampoco ocurrió así.

### **1.3.3 Beneficios de la Educación Financiera**

En el mundo algunos países como Colombia, España, Perú y Brasil han mostrado interés acerca de la importancia permitir que las personas atravesasen por un proceso de formación en Educación Financiera, por lo que han diseñado planes y programas que tienen como principal objetivo promover hábitos sobre el correcto manejo del dinero, sin embargo, en México esta práctica es relativamente nueva, por lo que cobra relevancia enlistar los beneficios que tiene esta educación en la sociedad.

En la actualidad los cambios sociales y la aparición de nuevas necesidades permite deslumbrar nuevos retos, entre ellos el de la alfabetización financiera. Es importante que las personas adquieran conciencia sobre su futuro económico sin esperar que éste dependa de sus gobiernos, sus empleadores o sus familias.

La falta de Educación Financiera inhibe la habilidad de aplicar en la vida cotidiana conceptos y habilidades que permitan tomar decisiones asertivas respecto a la forma en la que se gasta o se cuida el recurso económico con el

que se cuenta, “a menor nivel de Educación Financiera corresponde un menor grado de cultura financiera y por consiguiente menor bienestar social y desarrollo económico” (Amezcuca, Arroyo & Espinoza, 2014, p. 23). Es ahí donde se origina la necesidad de enlistar cuáles son los beneficios de este tipo de educación.

García, Grifoni & López (2013) mencionan que “la Educación Financiera puede promover las competencias necesarias para tomar decisiones informadas y apropiadas, así como proporcionar herramientas para que las personas tengan la capacidad de defender sus derechos como consumidores financieros” (p. 16).

Esto quiere decir que con, esta educación las personas podrían enfrentarse al mundo dotados de habilidades que les permitan tomar decisiones informadas sobre su recurso económico. Otro de los beneficios que mencionan es que:

La Educación Financiera puede contribuir a reducir las barreras a la demanda de inclusión financiera. En esta medida, la Educación Financiera puede aumentar el conocimiento y la comprensión de los productos y servicios financieros y, como tal, promover la demanda de los mismos, así como su uso efectivo. (García, Grifoni & López ,2013, p. 17)

Entonces se puede determinar que al momento en que se brinda a los estudiantes la posibilidad de incluir en su vida términos financieros se impactarán en su toma de decisiones será posible disminuir las barreras de exclusión financiera que existen en el país, las cuales se refieren a la incapacidad de acceder a los servicios financieros básicos de una forma adecuada.

Además, el hecho de alfabetizar a los colegiales en Educación Financiera permitirá que estos aprendan a tomar decisiones en las que analizan de manera crítica las situaciones que le acontecen, Del Brío (2015) menciona que:

Una correcta toma de decisiones financieras promueve el bienestar del individuo y ocasionalmente del resto de la sociedad, en cambio, actuar sin conocer y entender el funcionamiento de los diferentes productos y servicios financieros, hace que las personas incurran en gastos excesivos, asuman riesgos innecesarios, no rentabilicen su ahorro, obvien la inversión y puedan ser víctimas de fraude con mayor facilidad, todo ello afectando al conjunto de la sociedad. (p. 103)

Después de analizar lo anterior se logra concluir en que esta educación juega un papel muy importante en lo que respecta a las sociedades que se quieren tener en el futuro, si se busca que los alumnos que hoy en día se encuentran en las aulas de clase se preparen de manera académica en lo que respecta al cuidado de su recurso económico se abrirá la posibilidad de propiciar un crecimiento económico significativo, el cual impactará en un periodo a largo plazo.

El objetivo de la Educación Financiera en el nivel de primaria, es brindar herramientas e instrumentos necesarios para que desde la base de la comprensión puedan tomar decisiones financieramente acertadas. Al observar las características actuales de la sociedad toman gran valor las aptitudes y habilidades, competencias, en el manejo de los recursos financieros a una edad temprana para disminuir la vulnerabilidad social y económica, lo que reduce el riesgo generado por la pobreza, la deuda y la austeridad.

La Educación Financiera para niños y adolescentes, busca inspirar a los sujetos en edad escolar a ser ciudadanos social y económicamente habilitados y empoderados, dotándoles de los saberes, aptitudes y habilidades necesarias para convertirse en agentes de cambio y transformación social. El ideal de la Educación Financiera para niños y adolescentes es proporcionarles una experiencia de aprendizaje significativo que abarque los conocimientos y aptitudes que se obtienen tanto dentro como fuera del aula. Promover la Educación Financiera en los niños y los jóvenes es esencial para asegurar una población que sea capaz de tomar decisiones económicas con comprensión, (Gamboa, Hernández & Avendaño, 2019).

La calidad de vida de las personas con bajos niveles de educación por lo general es reducida, y suele ocasionar que estas vivan en condiciones de pobreza; un país cuyos habitantes no están educados difícilmente puede progresar y desarrollarse de manera óptima en lo que refiere a la parte económica. Hablando en términos financieros, una población que no sabe cómo planear sus ingresos y gastos, que no tiene una cultura del ahorro y desconoce cómo endeudarse sin afectar sus finanzas tiene dificultades al momento de querer mejorar su bienestar social y, por consiguiente, no contribuye al desarrollo económico del país en el que reside.

#### **1.3.4 Conceptos básicos de la Educación Financiera**

Con la finalidad de brindar algunas orientaciones respecto a los términos básicos que según la CONDUSEF se deben de abordar al momento de impartir Educación Financiera en cualquier edad y grado escolar, se enlistan los siguientes:

##### **El dinero**

Es un invento social que, debido a sus características, facilita el intercambio entre bienes y servicios, y con esto se pueden realizar actividades

personales. Dentro de sus principales características se encuentra la *portabilidad*, la cual se refiere principalmente al material, tamaño y peso que lo hacen fácilmente de transportar, la *durabilidad*, la cual se refiere al tiempo de vida que tendrá, por lo que los materiales con el que este echo deben de estar pensados para perdurar durante mucho tiempo, como el metal, la *divisibilidad*, esta permite pagar exactamente el costo de cualquier bien o servicio que se adquiere, por lo que deben existir monedas y billetes de diferentes denominaciones y finalmente la *uniformidad*, es decir, que todo el dinero que se encuentre en circulación tenga el mismo material, tamaño , diseño y elementos que nunca cambian, (SEP, s.f.).

### **El ahorro**

En el momento en el que cualquier persona recibe recurso económico, éste iniciará a fragmentarlo para cubrir sus necesidades, ya sean básicas o secundarias, cuando se decide guardar una parte de lo que se recibe y almacenarla de manera constante en una alcancía (informal) o en un banco (formal) se está haciendo uso del ahorro. García (2011) lo define como:

Parte de nuestros ingresos que se guarda en el presente para usarse en el futuro. Sirve para protegerse de eventos inesperados y prepararse para gastos esperados del futuro. El ahorro es fundamental en la administración financiera. Si se ahorra en un lugar seguro como las instituciones financieras reguladas, el dinero no se pierde. Los ahorros deben de estar seguros y disponibles para poder usarlos en el futuro.

(p. 29)

Es importante mencionar que estas prácticas ahorrativas suelen inculcarse desde casa, debido a que ésta es la primera estancia de aprendizaje para todo individuo, si en casa los padres no predicán con el ejemplo la importancia de

ahorrar será prácticamente imposible que los estudiantes se encaminen hacia el ahorro. Lo que aprende en el hogar y refuerza en el centro educativo marcará su futuro, inducirá al niño y niña para ser adultos eficientes, eficaces y efectivos, independientes en su forma de pensar y actuar sobre sus finanzas personales y la posibilidad de alcanzar el éxito, traducido en el buen vivir, donde se entienda claramente la diferencia entre el ser (ser persona), hacer (actuar) y tener (reflejo del ser y hacer), aspecto que lleva a considerar la Educación Financiera como una necesidad de “peso”.

### **Inversión**

Cuando los estudiantes ya han aprendido cuál es el significado del dinero y el impacto que tiene de manera directa e indirecta en su calidad de vida es importante que aprendan a ahorrarlo, con el objetivo de crear un balance entre lo que se gasta y lo que se almacena para el futuro, sin embargo, otra de las cosas que debe de aprender es a invertir.

La inversión es considerada como una estrategia de generación o duplicación de ingreso en el que se destina un monto del dinero que se gana o se recibe para ponerse en marcha en alguna actividad que dentro de un periodo a corto, mediano o largo plazo generará una retribución financiera. Es importante que los niños aprendan a realizar inversiones sencillas que gradualmente avanzarán a la complejidad, pues esto le otorgará cierto nivel de independencia en cuanto a la administración y aumento de los recursos, (Asobancaria, 2016).

### **Presupuesto**

Hablar de presupuesto implica hacer mención de una herramienta que ayuda a planificar las metas financieras que se pretenden alcanzar, y a su vez las acciones que se realizarán para cuidar y extender el recurso económico con el que se cuenta. Su importancia recae en la flexibilidad que brinda para que todas las personas elijan en qué gastar su dinero de una manera eficiente,

por lo que al momento de apegarse a él, es posible tener éxito en todo lo que se propone, hablando financieramente. CREDOMATIC (2008) menciona que “el presupuesto es el cálculo anticipado de ingresos y gastos para un periodo de tiempo futuro, tanto de manera personal como familiar” (p. 116).

Además, menciona que el presupuesto es un factor muy importante en la toma de decisiones financieras acertadas, pero que es importante que contenga metas financieras, a corto, mediano y largo plazo, mismas que deben ser específicas, medibles, alcanzables y poseer un marco de tiempo establecido y específico. Además, debe de considerar un porcentaje de ahorro que permita alcanzar las metas establecidas y un balance entre lo que se ingresa, lo que se gasta y lo que se ahorra.

#### **1.4 Conjunto de acciones y estrategias que se definieron como alternativas de solución**

Hablar de Educación Financiera es un tema complejo, que a lo largo del tiempo ha sido abordado por diversos autores, por lo que no existe una única definición, por ejemplo, Gómez (2008) citado por García (2011) define la Educación Financiera como “La transmisión de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para que la gente pueda adoptar buenas prácticas de manejo de dinero para la generación de ingresos, gasto, ahorro, endeudamiento e inversión” (p.18).

Mientras que Cartagena (2008) citada por Huichín y Simón (2011) más que definirla como una transmisión la define como:

Un proceso de desarrollo de habilidades y actitudes que, mediante la asimilación de información comprensible y herramientas básicas de administración de recursos y planeación, permiten a los individuos: a) tomar decisiones personales y sociales de carácter económico en su

vida cotidiana, y b) utilizar productos y servicios financieros para mejorar su calidad de vida bajo condiciones de certeza. (p.16)

Por lo que se puede determinar que la Educación Financiera es el proceso mediante el cual una persona le enseña a otra ya sea de manera empírica o académica conceptos básicos que le permiten desarrollar habilidades y actitudes financieras que le ayudan a tomar decisiones personales y sociales en su vida cotidiana, además de estrategias de ahorro y toma de decisiones para mejorar su calidad de vida a corto, mediano y largo plazo.

Una vez realizado el análisis de la situación en la que se encuentra el sistema educativo de México respecto al tema de Educación Financiera y determinar que dentro de las escuelas primarias, no se imparten temas que permitan alfabetizar a los colegiales, en este ámbito se procedió a realizar una búsqueda de estrategias que permitan que los estudiantes de Educación básica de Sexto Grado, Grupo "B" de la Escuela Primaria Anexa a la Normal de Coatepec Harinas, adquieran conocimientos financieros básicos. Para ello es preciso comprender qué son las estrategias.

Los autores Nisbet y Shucksmith en (1997) explican que las estrategias "son las secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, el almacenaje y/o la utilización de información o conocimiento" (p. 49). Entonces se puede decir que estas son el conjunto de actividades o pasos a seguir que se han seleccionado para dirigir el rumbo que permitiría que los estudiantes alcancen metas que se han establecido con antelación.

Dentro de las estrategias se encuentra la subdivisión de las estrategias para la enseñanza, las cuales parafraseando a Mora (2009) son el conjunto de decisiones que toma un docente o mediador del aprendizaje que permiten orientar su práctica educativa y dirigir la manera en la que los estudiantes podrán adquirir los aprendizajes que se esperan lograr durante cada una de

las sesiones, por lo que será de relevancia que al momento de seleccionarlas se pregunte a sí mismo ¿Cómo enseñar el contenido?, y ¿Qué deben de aprender los estudiantes.

Díaz (2002) también ha conceptualizado el término de estrategias de enseñanza, en donde explica que éstas son el conjunto de procedimientos que los agentes de la enseñanza utilizan de manera reflexiva y flexible para promover que sus alumnos logren la adquisición de conocimientos significativos, por lo que después de analizar a ambos autores se determina que las estrategias para la enseñanza en este informe de práctica deberán de ser procedimientos que se utilicen de manera estratégica y adaptativa, teniendo como principal objetivo ayudar a que los estudiantes de educación primaria adquieran conocimientos básicos de Educación Financiera.

Para facilitar el logro de los propósitos que sustentan la elaboración del presente documento fue necesario profundizar en la clasificación de los tipos de estrategias para seleccionar las que se encuentran más acordes a lo que se quiere alcanzar, debido a que si bien existen diversas actividades que permiten Alfabetizar Financieramente, no todas están adaptadas para alumnos que no habían tenido acercamiento a este tipo de educación, en donde lo primero que se busca es la adquisición de términos que a largo plazo se aplicarán práctica cotidiana.

Por lo tanto, se ha determinado trabajar con estrategias de la clasificación de procesamiento, debido a que éstas están dirigidas a la elaboración, organización, integración y recuperación de la información, por lo que se orientan hacia la codificación, comprensión, retención y reproducción de información. Amílcar (2014) menciona que su implementación permite al estudiante:

Transformar la información y organizarla de manera coherente y significativa. En este aspecto, las estrategias de procesamiento son las

que permiten al estudiante constituir su aprendizaje de manera específica. Esto quiere decir que el procesamiento guía a los educandos de educación primaria a fin de obtener las condiciones de funcionamiento necesarias para la adquisición del aprendizaje significativo de la lectura y la escritura. (p. 8)

Ante lo dicho se propuso diseñar y aplicar estrategias considerando que la meta a alcanzar es la alfabetización financiera en educación básica mediante su vinculación con el currículo de Sexto Grado, las cuales se enlistan a continuación:

### **Estrategia “Mon y Nedita”**

#### **Propósito:**

Fomentar el ahorro económico en los alumnos de Sexto Grado mediante estrategias de metas y planificación, con la finalidad de que integren el hábito del ahorro a su vida diaria.

**Competencia genérica:** Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.

**Competencia profesional:** Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

#### **Descripción general.**

“Mon y Nedita” es un proyecto de ahorro en el que los alumnos elaboran su propia alcancía con materiales reutilizados (botella de plástico, tapas plásticas, pegamento y foamy), la cual tiene un costo de producción aproximadamente

de \$9.00 pesos, en ella se deposita un “acuerdo económico” que es diseñado por cada estudiante en donde se compromete a ahorrar cierta cantidad de dinero durante 65 días para conseguir una meta, por lo que estará haciendo un depósito diario de un porcentaje de recurso que le brindan sus padres para el lunch.

Conforme transcurre el tiempo, se implementan técnicas de dosificación económica que les permiten fragmentar su dinero para cubrir sus necesidades presentes sin descuidar las repentinas o imprevistas que suelen surgir en el futuro. Esta estrategia finalizaría el 2 de junio en donde los niños romperán el puerquito, leerán su “acuerdo económico” en voz alta y evaluarán la constancia y persistencia que mantuvieron durante el tiempo establecido para finalmente gastar el recurso ahorrado en la meta establecida.

Con esta estrategia se pretende que los estudiantes comprendan que el ahorro es una técnica de extensión del dinero que debe ser priorizada, debido a que es común que las personas tengan una errónea concepción del ahorro, al creer que sólo se ahorra lo que sobra, cuando no es así. Ramales (2011) menciona que se debe de ayudar a que los alumnos conceptualicen al ahorro como una forma de enfrentar los eventos inesperados que surgen de manera intermitente a lo largo de la vida, por lo que es indispensable que se entienda que el ahorro debe de ser continuo y puede lograrse a través de dos métodos, el primero es reservando un porcentaje específico de los ingresos que se tienen y el segundo a partir de la reducción o racionalización del dinero.

Además, la implementación del acuerdo económico permite que los alumnos fijen una meta que les brinde la oportunidad de trazar un camino para conseguirla sin desviarse de ella, Ramales (2011) menciona que:

Definir una meta de ahorro facilita el resistir la tentación de gastar porque establece con claridad el objetivo, la cantidad de dinero que se

necesita alcanzar y la meta a corto plazo que se debe de cubrir durante cada semana, mes o periodo definido. (p. 41)

### **Estrategia “Cuentos financieros”**

#### **Propósito:**

Alfabetizar financieramente a los estudiantes mediante cuentos que presentan situaciones cotidianas sobre la importancia de la administración correcta del dinero, con la finalidad de que los alumnos adquieran e implementen términos financieros que los ayuden a tomar decisiones financieras acertadas.

**Competencia genérica:** Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.

**Competencia profesional:** Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

#### **Descripción general**

Se trata de utilizar cuentos financieros como actividad permanente, los cuales además de fomentar la adquisición de términos de finanzas como meta, ahorro, constancia, plan de vida, ingreso, gasto y toma de decisiones, permite trabajar la comprensión lectora, obteniendo un producto que logra un fin curricular y un fin específico en lo que refiere a la finalidad el informe de prácticas, que es la alfabetización financiera.

Se han elegido los cuentos como una estrategia de enseñanza debido a que, si estos son seleccionados y aplicados de manera correcta, permiten trabajar la interdisciplinariedad con cualquier asignatura, además son recursos educativos que se pueden convertir en una herramienta muy útil para trabajar diversas áreas y contenidos, Molina y Serra (2013) mencionan que:

Uno de los elementos más importantes de la educación es la comunicación y, precisamente, el cuento es un elemento que nos puede ayudar a conseguirla, pues es capaz de generar muchas interacciones entre los alumnos y el maestro. Si el cuento que se les presenta a los niños es de su agrado, se puede conseguir que los alumnos escriban cuentos similares, que hablen con sus compañeros sobre una determinada acción y, sin duda alguna, esto beneficia al aprendizaje, pues recuerdan contenidos que no recordarían si se les hubiesen transmitido de forma teórica y memorística. (p. 4)

Esta estrategia además de acercar al logro de los propósitos que llevaron a la construcción de este informe también permite introducir a los estudiantes a la cultura financiera de una manera atractiva e interesante.

### **Estrategia “Juegos Financieros”**

#### **Propósito:**

Que los alumnos adquieran y apliquen términos financieros básicos mediante el desarrollo de juegos de finanzas, para que a largo plazo los conocimientos adquiridos se puedan transpolar a la vida diaria.

**Competencia genérica:** Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

**Competencia profesional:** Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

### **Descripción general:**

La Educación Financiera consiste en diseñar y aplicar estrategias que permitan que los educandos adquieran competencias y conocimientos que estén relacionados con el óptimo aprovechamiento y rendimiento del recurso económico y material, por lo que pueden aprender términos que les ayuden a administrar correctamente su recurso mediante el juego.

Esta estrategia consiste en un juego de mesa que puede ejecutarse de manera personal o colectiva y que tiene como finalidad adquirir conocimientos respecto a los términos ingreso, balance, presupuesto, ahorro, gasto y planeación, factores importantes en el logro de metas a corto, mediano y largo plazo. Durante su desarrollo los estudiantes tienen la posibilidad de reflexionar respecto a las decisiones que han tomado en torno a la administración de su dinero o compartir con sus compañeros experiencias que permitan hacer presente la educabilidad (capacidad de recibir influencias) y la educatividad (capacidad de influir en los demás).

El juego está integrado por un tablero, un mapa del tesoro y fichas de aprendizaje, éste va modificando su forma de desarrollo según el contenido con el que se desee vincular, sin embargo, no pierde su función y mucho menos su finalidad, Yvern (1998) menciona que el juego didáctico surge "...en pro de un objetivo educativo, se estructura un juego reglado que incluye momentos de acción pre-reflexiva y de simbolización o apropiación abstractalógica de lo vivido para el logro de objetivos de enseñanza curriculares... cuyo objetivo último es la apropiación por parte del jugador, de contenidos fomentando el desarrollo de la creatividad" (p. 36).

## **1.5 Análisis del contexto en el que se realiza la mejora**

Las prácticas profesionales se llevaron a cabo en la Escuela Primaria “Anexa a la Normal de Coatepec Harinas”, en el Sexto Grado, Grupo “B” a cargo del profesor Emmanuel Álvarez Nava.

La institución es de control público perteneciente al Sistema Educativo Estatal que ofrece el servicio de educación primaria en el municipio de Coatepec Harinas con CCT (Clave de Centro de Trabajo) 15EPR1512E y pertenece a la zona escolar P223. Se encuentra ubicada en la calle Francisco Sarabia No. 54, en el Barrio Segunda De Santa Ana, con el C.P. 51700, como datos adicionales se encuentra entre las calles Nacional y Juárez, a un costado de la capilla de Santa Ana, es de organización completa, cuenta con un único turno matutino y un horario de 9:00 a 14:00 horas, con una matrícula escolar de 325 alumnos donde 168 son de sexo masculino y 157 femenino, de entre 5 y 12 años de edad.

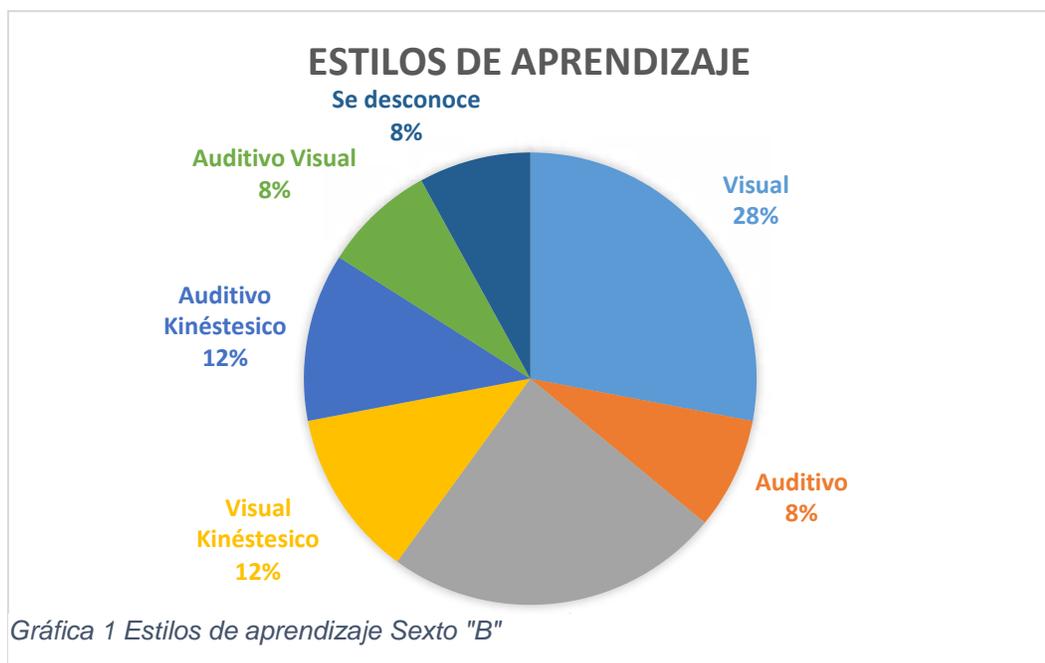
La plantilla docente está integrada por 11 docentes frente a grupo, un director escolar, un docente con especialidad en lenguaje, un trabajador social, un psicólogo, un promotor de educación física y dos personales de de apoyo (USAER).

Su misión se orienta a ofrecer a los alumnos una educación de calidad, en donde se formen futuros ciudadanos: conscientes, libres, irremplazables, con identidad, razón y dignidad, con derechos y deberes, creadores de valores y desarrollo de competencias. Por otra parte, su visión indica que la Escuela Primaria está comprometida a ser una institución Educativa de vanguardia con liderazgo, que cumple el calendario escolar, disminuye los índices de reprobación y deserción, mejora de infraestructura escolar, rinde cuentas de su desempeño, comparte y cumple lo que planea.

El presente informe se desarrolló durante la realización de las prácticas profesionales que establece el Plan 2018 para la Licenciatura en Educación Primaria, en el Sexto Grado, Grupo “B”, el cual cuenta con una matrícula de 25 alumnos, de los cuales 13 son de sexo femenino y 12 del sexo masculino, y será elaborado durante el ciclo escolar 2021- 2022.

La recolección de información de los estilos de aprendizaje de los alumnos de sexto grado, permitió conocer cómo prefieren aprender de acuerdo a sus características; por ejemplo, los alumnos visuales prefieren adquirir conocimientos usando imágenes, colores, mapas contextuales o esquemas, mientras que los auditivos aprenden mejor si pueden escuchar la información contada por otra persona, o transmitirla ellos mismos en voz alta y los kinestésicos aprenden a través de su propia experiencia y sus emociones, prefieren las tareas que tengan que ver con el movimiento y son excelentes en las destrezas manuales .

Durante el mes de agosto se aplicó un test de estilos de aprendizaje al grupo (Anexo 1) los datos que se muestran en la gráfica “Resultados de estilos de aprendizaje”, corresponden a los 25 alumnos de Sexto Grado de los cuales se



obtuvieron resultados precisos. Los estilos de aprendizaje en el aula son variados, debido a que siete alumnos (28%) presentan un estilo de aprendizaje visual, mientras que dos (8%) son auditivos, seis más (24 %) son kinestésicos, tres (12%) son visuales kinestésicas, tres (12%) auditivos kinestésicos, dos (8%) auditivos visuales y finalmente de dos (8%) se desconoce.

Gracias a la obtención de dichos resultados fue posible diseñar estrategias financieras llamativas, innovadoras y de impacto que permitieron iniciar con la alfabetización financiera al mismo tiempo en el que se lograban los aprendizajes esperados que rigen la práctica docente.

## **2. DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA**

La evaluación dentro del proceso educativo es algo muy importante, debido a que de esta manera es posible conocer el nivel de logro del aprendizaje de los alumnos en los contenidos analizados, llevarla a cabo no se trata simplemente de aplicar métodos novedosos, sino de hacer que el profesor vaya reflexionando en torno a cómo está desarrollando su práctica docente, como bien lo dice Cázares (2008) en su libro *Planeación y evaluación basadas en competencias*, “Se trata de evaluar para reconstruir la experiencia, para intentar hacerla más cercana a lo que en verdad sucede en un proceso de desempeño de los alumnos, para que se transforme en un intento por ver, reconocer, validar y emitir un juicio” (p. 105).

El informe de prácticas es un documento de investigación que necesita estar sustentado en una metodología que le otorgue validez y un rigor científico a los resultados que se obtienen en el proceso de estudio y análisis.

Este trabajo está centrado en la metodología de Investigación- Acción, Restrepo (2003) citado por Cabrera (2017) dice que:

La investigación-acción es un instrumento que permite al maestro comportarse como aprendiz de largo alcance, aprendiz de por vida, ya que le enseña como aprender a aprender, cómo comprender la estructura de su propia práctica y cómo transformar permanente y sistemáticamente su práctica pedagógica. (p. 7)

Se aplica la Investigación- Acción porque además de investigar sobre el tema de “Estrategias para implementar la Educación Financiera en vinculación con el currículo en Sexto Grado de Educación Primaria” se realiza una puesta en acción con base a la fundamentación teórica para la adquisición de

conocimientos que permitan alfabetizar financieramente, haciendo uso de la reflexión en los momentos de aplicación de las estrategias.

El paradigma que será utilizado para la presente investigación es el cualitativo, el cual desarrolla procesos en términos descriptivos, e interpreta acciones y hechos funcionalmente relevantes, situándolos en el contexto social.

Las características de este paradigma según Sampieri (2014) son:

- El investigador plantea un problema, pero no sigue un proceso claramente definido. Sus planteamientos no son tan específicos como en el enfoque cuantitativo.
- Se utiliza primero para descubrir y refinar preguntas de investigación.
- Bajo la búsqueda cualitativa, en lugar de iniciar con una teoría particular y luego "voltear" al mundo empírico para confirmar si ésta es apoyada por los hechos, el investigador comienza examinando el mundo social y en este proceso desarrolla una teoría coherente con lo que observa qué
- En la mayoría de los estudios cualitativos no se prueban hipótesis, éstas se generan durante el proceso y van refinándose conforme se recaban más datos o son un resultado del estudio.
- El enfoque se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados. No se efectúa una medición numérica, por lo cual el análisis no es estadístico (pp. 8-11).

Es por lo anterior que realizará un análisis respecto al desarrollo de las actividades que den cuenta del logro de los aprendizajes esperados por parte de los estudiantes, además de un diario anecdótico en donde se registrarán la Fortalezas, Oportunidades Debilidades y Amenazas (FODA) identificadas durante el desarrollo de las estrategias, con la finalidad de realizar ciclos de la espiral autorreflexiva.

Por otro lado, el modelo de reflexión en el que se sustenta el informe es el Modelo Elliot, el cual toma como punto de partida el modelo de Lewin y comprende tres momentos: Elaborar un plan, ponerlo en marcha y evaluarlo, para posteriormente rectificar el plan, volver a ponerlo en marcha, evaluarlo y así sucesivamente, hasta lograr los propósitos establecidos. Rodríguez y Herráiz (2010) mencionan que las fases de este modelo son las siguientes:

- Identificación de una idea general. Descripción e interpretación del problema que hay que investigar.
  - Exploración o planteamiento de las hipótesis de acción como acciones que hay que realizar para cambiar la práctica.
  - Construcción del plan de acción. Es el primer paso de la acción que abarca: la revisión del problema inicial y las acciones concretas requeridas; la visión de los medios para empezar la acción siguiente, y la planificación de los instrumentos para tener acceso a la información.
- (p. 25)

Es de relevancia mencionar que la espiral reflexiva que se empleó residió en una planificación, actuación y evaluación permanente respecto a las acciones emprendidas en el contexto donde se desarrollan las prácticas profesionales, con la finalidad de propiciar la autorreflexión del quehacer docente que permitió revisar constantemente aquello que se está ejecutando.

De esta manera fue posible valorar la pertinencia y los alcances de la intervención propuesta, por lo que después de la ejecución de cada una de las estrategias se plantearon algunas interrogantes respecto a los resultados obtenidos al término de la aplicación de la propuesta de mejora como por ejemplo: ¿Las estrategias implementadas como parte de la propuesta de mejora fueron acertadas?, ¿Se logró que los estudiantes adquirieran conocimiento respecto a los términos financieros?, ¿Se atendieron las necesidades e intereses educativos de los estudiantes mediante las estrategias planteadas?, y ¿La vinculación realizada fue certera?.

## **2.1 Descripción y análisis de la ejecución del Plan de Acción**

Analizar los sucesos que ocurren en el aula antes, durante y después de la aplicación de las estrategias que se implementaron como una propuesta de mejora permite atender los obstáculos que se llegan a presentar con la finalidad de retroalimentar la mismas, es por ello que a continuación se muestra un análisis reflexivo de las actividades implementadas.

## **2.2 Estrategias que contribuyeron al fomento de la Educación Financiera en vinculación con el currículo de Sexto Grado.**

### **2.2.1 Estrategia “Mon y Nedita” (fecha, propósito, recursos, asignatura, vinculación, aprendizajes esperados, competencia, primer y segundo ciclo de ejecución y propuesta de mejora).**

*Fecha:* Diciembre 2021 y febrero 2022

*Propósito:* Fomentar el ahorro económico en los alumnos de Sexto Grado mediante estrategias de metas y planificación, con la finalidad de que integren el hábito del ahorro a su vida diaria.

*Recursos:* Infografía, botella de plástico, fomi, silicón, cuatro tapas plásticas, ojos móviles.

*Asignatura:* Español

*Vinculación:* Comprensión lectora.

*Aprendizajes esperados:* Responde interrogantes a partir del análisis de textos.

*Competencia genérica:* Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.

*Competencia profesional:* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para

propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

*Competencias para el manejo de situaciones:* Para su desarrollo se requieren: Enfrentar el riesgo, la incertidumbre, plantear y llevar a buen término procedimientos; administrar el tiempo, propiciar cambios y afrontar los que se presenten; tomar decisiones y asumir sus consecuencias; manejar el fracaso, la frustración y la desilusión.

### **Primer ciclo:**

*Desarrollo:* La estrategia “Mon y Nedita” se implementó como una actividad permanente en la que a partir de la implementación de diversas técnicas los estudiantes abrían la posibilidad de adquirir como hábito el ahorro. Como primera actividad se les hizo llegar a los padres de familia una infografía (Anexo 2) que mostraba datos sobre las ventajas que tiene el fomentar el ahorro a edad temprana, así como el nombre del proyecto a desarrollar, la duración, dinámica y propósito.

Posteriormente se les mostró a los alumnos una alcancía realizada con material reciclado para motivarlos a hacer la suya. Durante toda la semana se fueron realizando lecturas con diferentes modalidades (autónoma, de auditorio) las cuales fueron seleccionadas con la intención de que transmitiera un mensaje que permitiera que los alumnos reflexionarán sobre la importancia de ahorrar y prever situaciones, entre las lecturas que se retomaron se encuentra “La máquina de ahorrar” de Eva María Rodríguez y “Carlos el derrochón” de Soledad Antelo.

Cada una de estas fue comentada y encaminada a la reflexión de ¿Por qué ahorra?, ¿Qué beneficios tiene?, ¿Cómo ahorrar? Conforme transcurrían los días y se abordaban las lecturas los alumnos realizaban su alcancía.

El último día de la semana y a modo de cierre de la primer fase de implementación se solicitó a los alumnos que realizarán su alcancía (Anexo 3) y un compromiso por escrito, el cual es definido por la Real Academia Española (1994) como “obligación contraída, palabra dada, fe empeñada”, en este compromiso los alumnos se fijaron una meta a alcanzar en un periodo de 66 días (la compra de algún artículo, juego, etc.), colocaron el costo aproximado que tiene y la cantidad de dinero que deberían de depositar en su alcancía de manera diaria para lograr la meta.

Se hizo hincapié en que la meta tenía que ser posible, es decir, que su costo se pudiera alcanzar con el porcentaje de dinero que destinarían de manera diaria, tomando como total la cantidad de ingreso que reciben de sus padres para asistir a la escuela.

*Reflexión:* Para los 25 alumnos que integran el Sexto Grado, Grupo “B” resultó interesante transformar una botella de plástico en una alcancía con forma de cochinito, sin embargo, al momento de hablar sobre la importancia que tenía el dosificar el ingreso que reciben de sus padres o de su trabajo, para ahorrar algunos argumentaron que si lo hacían se quedarían con muy poco dinero para adquirir dulces o comida, por lo que fue necesario hacer presente la reflexión en torno a adquirir productos que tienen una duración a corto plazo y aquellos que se pueden conservar por un periodo de tiempo más extenso.

Al momento de revisar los puerquitos se observó que 23 de 25 alumnos presentaron su alcancía y realizaron su acuerdo. Se habló con los dos alumnos faltantes respecto a la importancia que tenía el hecho de que realizarán su acuerdo y comenzarán a ahorrar, así como los beneficios que este hábito tendría en su vida futura, sin embargo, no se recibió respuesta. Se procedió a extender la invitación a sus padres de familia y se logró incluir a un alumno más.

En esta primera fase, se realizaron monitoreos semanales de los avances que fueron teniendo las alcancías y 10 de ellas no tuvieron un ingreso constante, 11 recibieron monedas de manera intermitente y 3 no obtuvieron el ingreso de ninguna moneda. Realmente los datos obtenidos fueron los esperados, porque hacer parte de la vida cotidiana este hábito no es una tarea sencilla.

Debido a que este fue el primer momento de implementación se trató de no inferir en la constancia con la que los alumnos ahorran, por lo que no se les recordó que deben de hacerlo de manera directa, sino que durante las clases al abordar los temas de “Dilemas” en Formación Cívica y Ética o porcentajes en Desafíos Matemáticos se tocaron de manera indirecta los temas del ahorro, porque este es un hábito que se adquiere de manera personal, sin embargo, fue necesario implementar nuevas técnicas que ayuden a adquirirlo.

*Evaluación:* En la primera fase de aplicación de la estrategia se logró motivar a los estudiantes a realizar la práctica del ahorro en una alcancía elaborada por ellos mismos, sin embargo, es importante mencionar que 24 alumnos que representan el 96% del total realizaron su alcancía, pero fue importante motivar al alumno faltante a realizar la propia con la finalidad de avanzar hacia la integración del 100% del alumnado.

Durante esta fase se implementó una lista de cotejo que tuvo como principal objetivo monitorear la constancia con la que los estudiantes ingresaban monedas a su alcancía y a pesar de que los resultados fueron favorables no se logró que todos los estudiantes mostraran constancia en la práctica del ahorro.

## **Segundo ciclo**

*Desarrollo:* Para la segunda fase de aplicación de la estrategia se procedió a implementar una técnica llamada “Dinero en la botella” (Anexo 5) la cual tuvo como principal objetivo que todos los estudiantes realizaran un plan de gastos y ahorro, que les permitiera organizar la manera en la que

reparten su dinero. Este apoyó la forma de una guía que orientó la toma de decisiones de los niños respecto a la cantidad de dinero que gastan y la que depositan de manera diaria en sus alcancías.

Posteriormente se consideró la determinación de que los alumnos continuaran con la práctica del ahorro desde el interior de sus casas, debido a que tal y como señala Arcos (2016) “la Educación Financiera es un aprendizaje que pueden iniciar en casa ya que, aunque considerada como educación informal, la disciplina del ahorro en los adultos es una forma que permea los hábitos de quienes tienen menos edad en el hogar” (p. 378). La justificación de esta acción es que después de algunos días de implementación de la estrategia algunos educandos fueron perdiendo interés por el tema del ahorro, por lo que se consideró que la influencia de los padres en esta práctica podría ser de utilidad para alcanzar la meta.

Con la intención de no perder de vista el desarrollo de la estrategia se solicitó que los alumnos llevaran su alcancía a la escuela de manera periódica, en donde se realizó un registro del avance que se iba haciendo presente conforme pasaron los días.

El día 03 de junio del año 2022 se pidió a todos los alumnos que asistieran con su alcancía (Anexo 6) en donde se realizó el rompimiento de la misma, se contó el dinero, se leyó en voz alta el acuerdo económico que esta contenía y se analizó quienes si lograron cumplir su meta y quienes no.

*Reflexión:* La estrategia “Mon y Nedita” brindó a los estudiantes la posibilidad de acercarse al tema de las prácticas del ahorro, en donde a partir de una meta establecida se implementaron técnicas como el acuerdo económico y el plan de gasto y ahorro para que los niños adquirieran el hábito del ahorro. Con la finalidad de fomentar este tipo de prácticas en los alumnos es importante que se tome en cuenta la participación de los padres de familia, porque la casa es la primera estancia en donde se genera el aprendizaje, sin embargo, cuando

los alumnos llevaron la alcancía a casa algunos dejaron de practicar el ahorro, porque en casa los padres no realizan esta actividad.

*Evaluación:* Desde la fase uno, la estrategia resultó llamativa para los estudiantes, sin embargo, como ocurre con muchas metas que son fijadas de manera personal la constancia, la disciplina y la motivación interfirieron en el logro de la meta. La lista de cotejo que fue utilizada para evaluar esta estrategia mostro datos cuantificables que demostrar su nivel de eficiencia y de logro.

Al analizar los datos fue posible conocer que la implementación de esta actividad tuvo una eficiencia del 80% debido a que 20 alumnos lograron cumplir con la meta que establecieron en el acuerdo económico con el que dio inicio la actividad, tres alumnos que representan el 12% se gastaron el dinero que ya había ahorrado y dos alumnos que representan el 8% no presentaron la alcancía.

Se puede concluir en que la implementación y desarrollo de la actividad fue satisfactorio, sin embargo, es importante realizar algunas modificaciones que permitan lograr su eficiencia al 100%.

### **Propuesta de mejora**

Después de realizar un análisis respecto a la forma en la que se desarrolló la estrategia “Mon y Nedita” y el grado de eficiencia que obtuvo se ha determinado que existen algunos aspectos que pueden mejorarse con la finalidad de que esta tenga una retroalimentación constante que le permita ser perfeccionada y adaptada a cualquier contexto en el que se desee implementar, por lo que se brindan las siguientes propuestas.

- Implementar un registro de ahorro que permita a los estudiantes darse cuenta el progreso que se va teniendo respecto al dinero que se ingresa a la alcancía y el que se necesita para cumplir con su meta.

- Involucrar a los padres de familia en el desarrollo de la actividad, en donde ellos también elaboren su propia alcancía, Arcos (2016) menciona que:

El niño o niña es un individuo activo que construye por sí mismo tanto sus conocimientos como la forma en que los organiza. En este proceso de construcción de representaciones, el ambiente social actúa como el suministrador de experiencias y aporta los contenidos que caracterizarán la representación, pero la forma en que el sujeto organice estos elementos será mediada por el nivel de desarrollo de sus estructuras cognitivas. (p. 372)

### **2.2.2 Estrategia “Cuentos Financieros” (fecha, propósito, recursos, asignatura, vinculación, aprendizajes esperados, competencia, primer y segundo ciclo de ejecución y propuesta de mejora).**

*Fecha:* De febrero a junio del año 2022

*Propósito:* Alfabetizar financieramente a los estudiantes mediante cuentos que presentan situaciones cotidianas sobre la importancia de la administración eficiente del dinero, con la finalidad de que los alumnos adquieran e implementen términos financieros que los ayuden a tomar decisiones financieras acertadas.

*Recursos:* Cuento “El capitán ahorro y los recursos” cuaderno de doble raya, caja “Cita a ciegas”, fichas bibliográficas, sobres

*Asignatura:* Español

*Vinculación:* Comprensión lectora, comparte opiniones respecto a diferentes textos

*Aprendizajes esperados:* Adquiere el hábito lector en los escolares de la comunidad y desarrollar su capacidad de comprensión lectora utilizando diferentes soportes y tipologías textuales.

*Competencia genérica:* Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.

*Competencia profesional:* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

*Competencias para el aprendizaje permanente:* Para su desarrollo se requieren: Habilidad lectora, integrarse a la cultura escrita.

### **Primer ciclo**

*Desarrollo:* Durante la semana de conducción se estableció que para iniciar el día y como actividad permanente se trabajaría con el texto “El capitán ahorro y los recursos” el cual ha sido retomado del libro “Con timón, brújula y mapa descubre dónde está la plata” el cual ha sido impulsado por el Museo Interactivo de Economía (MIDE).

Es un primer momento se les mencionó el título a los estudiantes para que a partir de la modalidad de anticipación de la lectura describieran y compartieran sobre qué creían que trataría el cuento, esta técnica no sólo permite despertar el interés del colegiado, sino que también es una manera en la que se conocen los conocimientos previos de los estudiantes.

Se procedió a leer el cuento hasta la parte uno y se implementó la modalidad de inferencia para saber qué opinaban los alumnos de las situaciones que iban aconteciendo y deducir cómo continuaría la historia. Al finalizar se dictaron dos preguntas de comprensión lectora en cada una de las sesiones (Anexo 7), teniendo como evidencia de aprendizaje un conjunto de interrogantes en las que fue posible evaluar la comprensión lectora y conocer la conceptualización

que se tiene respecto a los términos meta, ahorro, ingreso, perseverancia, fracaso y éxito.

*Reflexión:* En esta primera fase fue un poco complicado para los estudiantes comprender la información del texto porque este era completamente distinto a los cuentos que están acostumbrados a leer o escuchar, en donde los personajes no tenían nombres comunes como se suele presentar con regularidad, sino que más bien eran nombrados según las características y actitudes que manifestaban conforme ocurría el desarrollo de la lectura, por ejemplo, el personaje “Perseverancia” que jamás se rendía y siempre conseguía lo que pretendía, o el personaje “Gasto” que nunca estaba preparado para atender las diversidades o que derrochaba todo lo que tenía a su alcance.

En un inicio los resultados no fueron los esperados porque los alumnos tenían que pasar por un proceso de interacción con los personajes, para relacionarlos con situaciones cotidianas y no un simple personaje. Conforme avanzaron los días se notó mejora en las respuestas de comprensión lectora, además de que comenzaron a utilizar términos financieros que adquirieron de una forma novedosa.

*Evaluación:* Durante la aplicación de esta primer fase de la estrategia se implementó el uso de una lista de cotejo, la cual a decir de Sánchez & Martínez (2020) “es un instrumento que relaciona acciones sobre tareas específicas, organizadas de manera sistemática para valorar la presencia o ausencia de estas y asegurar su cumplimiento durante el proceso de aprendizaje” (p. 91).

Esta permitió analizar las respuestas que los alumnos dieron al momento de contestar las interrogantes, con ella se pudo observar que 18 niños que representa el 72% lograron crear una conceptualización propia respecto a los términos “meta”, “ahorro”, “éxito”, “fracaso”, “gasto” y “perseverancia”, sin embargo seis niños que representan el 24% mostraron dificultades para

conceptualizar los términos y un alumno que representa el 4% definitivamente no realizó la actividad, por lo que no se puede obtener una valoración de su desempeño.

De manera concreta la actividad cumplió con el propósito para el cual fue establecida, sin embargo, fue necesario realizar algunas modificaciones en su implementación para no recaer en lo rutinario y que el colegiado se llegue a aburrir de la actividad. Las modificaciones se establecieron en el segundo ciclo.

### **Segundo ciclo**

*Desarrollo:* Para la segunda fase de aplicación de la estrategia de “Cuentos financieros” se hizo uso de la metodología de tertulias, la cual a decir de Loza (s.f)

Se basa en la lectura dialógica, entendida como el proceso de leer y crear sentido desde un texto. Lectores y lectoras fomentan la comprensión, profundizan en sus interpretaciones literarias y reflexionan críticamente sobre la vida y la sociedad a través del diálogo igualitario con otros lectores. De esta manera se generan posibilidades de transformación personal y social. Este tipo de actividad aporta un nuevo sentido al proceso educativo y cultural de leer. (p. 67)

Estas fueron trabajadas mediante la estrategia “Cita a ciegas” (Anexo 9) la cual consistió en la elaboración de una caja literaria que contenía 25 textos en los que se propiciaba la adquisición de términos financieros básicos como “ahorro”, “ingreso”, “meta”, “perseverancia”, etc., pero también se encaminaban hacia la reflexión de que no todo se gana con dinero, de que hay cosas que no tienen un precio, pero siguen siendo de gran importancia para la vida, como la amistad, el amor, el respeto y la paz. Para la realización de esta

fase con la implementación de la nueva técnica se solicitó a los alumnos que cerraran los ojos y mientras permanecían así se les contó una breve historia respecto a qué son las citas a ciegas.

Posteriormente, se le repartió a cada uno una lectura en forma de pergamino cerrada con un moño de curli dorado, que estaba acompañado por un pequeño chocolate, al abrir los ojos cada estudiante tenía que abrir su lectura para encontrarse con su “Cita a ciegas”. Por consiguiente, se debía de leer el texto por lo menos dos veces para comprenderlo en su totalidad y elaborar en una ficha bibliográfica una opinión respecto al texto que cada uno leyó.

Al día siguiente cada alumno tomaba su lectura del día anterior y se acercaba a otro compañero para compartirle su opinión respecto al mismo, cada niño tenía la posibilidad de aceptar la cita o rechazarla, en caso de que el alumno aceptara se le entregaba la lectura y se le ofrecía un pequeño dulce para que pudiera degustar en el momento en el que leía el texto, en caso de no ser aceptada porque no resultaba de interés para su compañero tenía que buscar a otra persona.

*Reflexión:* La implementación de un segundo ciclo de aplicación permitió constatar un logro significativo del propósito establecido, fue una actividad creativa que además de captar la atención de los estudiantes y tomar en cuenta las necesidades e intereses de los alumnos permitía que estos expresaran de manera oral y escrita una opinión, además fue de ayuda para comprender que a pesar de que algunos leyeron el mismo texto no todos comprendieron lo mismo, por lo que las opiniones difirieron bastante.

Además, la vinculación que se realizó con las actividades permanentes y una de las prácticas sociales del lenguaje de la asignatura de Español permitió abordar temas de Educación Financiera sin necesidad de destinar tiempo extra o espacios autónomos para esto.

Es preciso mencionar que los referentes teóricos retomados en la exploración documental que se realizó antes de la aplicación de la estrategia fue de gran utilidad para saber qué aplicar y cómo hacerlo, sin descuidar el logro de los aprendizajes esperados que marca el currículo de Sexto Grado y los propósitos establecidos en este Informe de Práctica.

*Evaluación:* Para el segundo momento de evaluación de la funcionalidad de la estrategia, al igual que en el primer ciclo y en virtud de la factibilidad de su empleo se utilizó la implementación de la lista de cotejo (Anexo 8) además del diario del profesor (Anexo 10) , estos formaron parte de un conjunto de instrumentos valorativos que permitieron registrar el desarrollo de la actividad y analizar el progreso, los aprendizajes esperados logrados y la adquisición de los términos financieros básicos, así como la utilización de los conocimientos de la docente en formación para resolver problemas que se suscitan de manera espontánea en contexto educativo y que pueden significar un obstáculo para el proceso de enseñanza y aprendizaje. Latorre (2005) menciona que “Al actuar en la acción y reflexionar sobre la misma se construye de forma idiosincrásica su propio conocimiento educativo, que incorpora y trasciende el conocimiento rutinario y reglado propio de la racionalidad técnica” (p. 19), por lo tanto, un docente que reflexiona en la acción puede encontrar nuevas teorías y categorías que le permitan romper obstáculos.

En la implementación de la estrategia los resultados obtenidos permitieron observar, analizar y cuantificar el porcentaje del nivel de eficiencia de la misma, en donde se obtiene que 24 alumnos que representan el 96% elaboraron fichas bibliográficas que constatan el nivel de logro, en donde se logra ver reflejada la opinión que dan respecto al texto que leyeron y el uso de los términos financieros que han adquirido. Además, se observó un avance progresivo al momento de comparar la primera ficha elaborada con la última, a excepción de un alumno que representa el 4% debido a que no realizó ninguna actividad.

## **Propuesta de mejora**

Como todo proceso, en la implementación de la estrategia “Cuentos financieros” se encuentran abiertas las posibilidades de mejora de manera continua y permanente, que tenga como principal objetivo el mejoramiento de la misma. A pesar de que la estrategia cumplió con el propósito para el cual fue establecida y logró satisfacer las expectativas planteadas por la docente en formación, se proyecta mejorarla permanentemente a partir de la retroalimentación debido a que es una estrategia flexible que puede reestructurarse todas las veces que sea necesaria con actividades que la complementen y que la refuercen aún más para el logro de aprendizajes significativos por parte de los estudiantes. Es por ello que se propone implementar las siguientes mejoras:

- Fomentar la participación de los estudiantes, con esto se hace principal referencia a no ser el docente el único que guíe las actividades, sino que se dé pauta para que sean los mismos estudiantes quienes la dirijan.
- Incluir a los padres de familia, considerar la participación de los padres de familia en el desarrollo de las actividades para que éstos puedan asistir a la escuela a compartir con los estudiantes su experiencia con los textos elegidos y la relación que guardan con situaciones que se suelen presentar en la cotidianidad.
- Ser flexible en la elección de textos, brindar a los alumnos la oportunidad de ser ellos quienes elijan un texto que consideren puede ser de relevancia para el resto del alumnado, así mismo que sea ellos los que propongan las actividades a realizar y la forma en la que se podrían evaluar.

### **2.2.3 Estrategia “Juegos financieros” (fecha, propósito, recursos, asignatura, vinculación, aprendizajes esperados, competencia, primer y segundo ciclo de ejecución y propuesta de mejora).**

*Fecha:* De febrero a junio de 2022

*Propósito:* Que los alumnos adquieran y apliquen términos financieros básicos mediante el desarrollo de juegos de finanzas, para que a largo plazo, los conocimientos adquiridos se puedan transpolar a la vida diaria.

*Recursos:* Tableros, mapa del tesoro, fichas de términos, tablero de múltiplos, fichas de colores.

*Asignatura:* Matemáticas y Formación Cívica y Ética

*Vinculación:* “Múltiplos” y “Principios para tomar decisiones”

*Aprendizajes esperados:* Identifica el mínimo común múltiplo de dos o más cantidades. Explica principios éticos para ayudar a tomar decisiones ante situaciones en las que se presentan conflictos de valor.

*Competencia genérica:* Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

*Competencia profesional:* Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

*Competencias para la vida:* Su desarrollo requiere: Empatía, relacionarse armónicamente con otros y la naturaleza, ser asertivo; trabajar de manera colaborativa.

#### **Primer ciclo**

*Desarrollo:* La primera fase de aplicación de la estrategia “Juegos de finanzas” (Anexo 11) fue vinculada con la asignatura de Formación Cívica y Ética con el tema “Principios para tomar decisiones”, el cual tuvo como

aprendizaje esperado que los alumnos conocieran los principios básicos en los que se basan las decisiones personales. Este tema mostró flexibilidad para llevar a cabo la vinculación con el propósito que sustenta la presente estrategia debido a que a partir de los tableros “Tripas de gato” y “Mapa del archipiélago de las islas Metas” los estudiantes tuvieron la oportunidad de conocer términos básicos de Educación Financiera y de analizar todas aquellas situaciones que los enfrentan a dilemas financieros. Las instrucciones fueron las siguientes:

- Observen el tablero “Tripas de gato” y una los términos que se encuentran en los cofres con su significado que se encuentra en las monedas, deben de recordar que en las tripas de gato las líneas no deben unirse o cruzarse.
- Por parejas observen el tablero “Mapa del archipiélago de las islas Metas”, analicen todos los obstáculos que se encuentran alrededor de ellas.
- Uno a otro, plantéense preguntas como ¿Alguna vez tus metas se han visto obstaculizadas por alguna de las situaciones que se observan en el tablero?, ¿Qué estrategias has utilizado para superar los obstáculos y tomar decisiones?
- Observen los cofres y monedas que complementan el tablero y coloquen en el mapa los recursos necesarios para evitar los obstáculos a los que se enfrentan en el viaje para llegar a las islas.

La actividad resultó ser atractiva para los alumnos porque comprendieron que los dilemas se pueden presentar ya sea en las relaciones interpersonales como en la toma de decisiones que se realizan de manera diaria respecto al recurso financiero con el que se cuenta.

*Reflexión:* Durante esta primera fase surgieron algunas problemáticas porque los alumnos jamás habían realizado un juego que implicara conocimientos de términos financieros, para muchos de ellos los términos “presupuesto”,

“balance”, “ingreso” y “planeación” eran completamente desconocidos, por lo que este fue su primer acercamiento.

Una de los principales obstáculos a los que se enfrentó la estrategia fue que no se les brindó a los alumnos con antelación el significado de los términos financieros, por lo que tuvieron que descubrirlos conforme se realizó la actividad del tablero “Tripas de gato”, lo que ocasionó en un primer momento, que las uniones que realizaron los alumnos respecto al término y su definición fueran incorrectos, por lo que fue necesario analizarlos de manera grupal. Una vez realizado de esta forma la estrategia retomó un desarrollo óptimo.

*Evaluación:* Para llevar a cabo el proceso de evaluación de la estrategia se recurrió al uso de una lista de cotejo (Anexo 12) , con ella se logró constatar el nivel de eficiencia de la estrategia a partir de los datos arrojados, en donde se observó que solamente 12 alumnos que representan el 48% del total lograron concluir la actividad de manera satisfactoria mientras que trece estudiantes que representan el 52% manifestaron algunas complicaciones como dificultad al unir los términos y problemas para identificar aquellos que pueden ayudar en la toma de decisiones.

Por lo tanto, fue necesario realizar algunas adecuaciones a la misma, la primera se estableció en la forma de implementación, debido a que será importante brindar a los estudiantes un panorama general de los términos antes de ejecutar la estrategia, además fue de relevancia que frente al grupo la docente en formación realizara un ejemplo respecto a cómo se debe desarrollar la actividad.

## **Segundo ciclo**

*Desarrollo:* La estrategia “Juegos de finanzas” se implementó como un recurso que permitió aprender términos financieros mediante el repaso de contenidos curriculares. En el segundo ciclo de implementación de la estrategia se impartió de manera normal el tema de múltiplos, en donde se

explicó qué son, así como las regularidades que presentan aquellos números que son múltiplos de 2, 3, 5, 9 y 10. Posteriormente el Plan y Programa de estudio 2011, solicitaba que los estudiantes aprendieran a reconocer aquellos múltiplos comunes mediante un tablero denominado “Pulgas” por lo que se recurrió a la adaptación del juego y se cambió el tablero original por el tablero del libro (Anexo 13).

Se organizó al grupo en seis equipos y a cada uno se le solicitó recortar el tablero establecido en el desafío, el cual constaba de una recta que se encontraba numerada del 1 al 60, posteriormente se le entregó a cada uno un compendio de fichas en las que se encontraban términos financieros que permitieron adquirir conocimientos respecto a los términos de ingreso, balance, presupuesto, ahorro, gasto y planeación, factores que inciden de manera positiva o negativa en el logro de metas a corto, mediano y largo plazo. Las instrucciones del juego fueron las siguientes:

- Nombren a un cazador, quien colocará las fichas de términos en los números que prefiera, éstas representarán las trampas.
- Cada uno de los otros alumnos tomará una ficha que será su pulga.
- Cada alumno elegirá cómo saltará su pulga (la ficha): de 2 en 2, de 3 en 3 o incluso de 9 en 9.
- Una vez decidido cómo saltará cada pulga, por turnos se harán los saltos diciendo en voz alta los números por los que pasará.
- Si al hacer los saltos se cae en una de las trampas, el jugador deberá de decir al cazador el significado del término que se encuentra en la ficha, si acierta podrá continuar en el juego, si se equivoca el cazador, le leerá el significado correcto del término y le quitará su pulga.
- Gana el alumno que llegue hasta el final del tablero.

Durante el juego fue posible que los estudiantes analizaran que todos aquellos que caían en la misma trampa a pesar de realizar saltos de diferente longitud era porque comparten múltiplos comunes.

*Reflexión:* En un primer momento fue un poco complicado para el colegiado comprender las instrucciones del juego, sin embargo, al momento de que se les ejemplificó cómo hacerlo, todos los equipos lograron ejecutar el juego de manera adecuada.

Al principio, la mayoría de los alumnos se equivocaba en la definición de los términos cuando su pulga caía en las trampas, sin embargo, después de dos partidas, la mayoría de los integrantes ya conocían la definición de cada término, porque si bien su pulga no había caído en todas las trampas, pudieron conocer las definiciones a partir de la escucha de las participaciones de los demás integrantes del equipo.

El desarrollo del juego resultó mucho mejor de lo que se esperaba y permitió cumplir con el aprendizaje esperado que marca el currículo de Sexto Grado, pero también con el propósito mediante el cual se sustenta la implementación del juego.

*Evaluación:* En la segunda fase de aplicación de la estrategia se logró alcanzar el propósito que se contempló para su implementación, se exploraron los términos financieros que impulsan u obstaculizan el logro de las metas a corto, mediano o largo plazo y se comprendió qué son los múltiplos y los múltiplos comunes de números dados.

Con el objetivo de evaluar los alcances que obtuvo la implementación de la actividad, se empleó un registró anecdótico en donde se registraron los inconvenientes presentados y la comparación entre lo que se creía que sucedería y lo que realmente sucedió, además a partir de una lista de cotejo, se logró determinar que 19 alumnos que representan el 76% del total de la matrícula identificaron qué es un múltiplo, qué es un común múltiplo, así como

identificar y diferenciar cada uno de los términos financieros que se establecieron durante el juego. Sin embargo, fue necesario realizar algunas adecuaciones que permitieron aumentar el porcentaje de logro con la implementación de la estrategia.

### **Propuesta de mejora**

La estrategia “Juegos financieros” muestra flexibilidad para realizar adaptaciones y retroalimentaciones que la conviertan en un recurso óptimo que permita el logro de los aprendizajes esperados que se encuentran establecidos por el currículo y los propósitos a través del cual es sustentada. por lo tanto, se propone mejorar en los siguientes aspectos:

- Dar a conocer a los alumnos la importancia de la estrategia, los conocimientos que ésta les permitirá adquirir y cómo podrán aplicar lo aprendido en las situaciones de su vida diaria.
- Realizar algunas ferias de juegos financieros en donde los alumnos que ya han tenido interacción con la estrategia se conviertan en maestros de los alumnos que aún no han tenido ese acercamiento, con el objetivo de compartir el conocimiento y hacerlo más significativo.
- Brindar la posibilidad de que sean los estudiantes quienes se encarguen de modificar y buscar la vinculación del juego financiero con los temas que se encuentran en el currículo, para que tomen un papel activo en el proceso educativo.

### **3 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

El análisis de la implementación de las estrategias que se generaron con el objetivo de dar respuesta a la problemática que motivó la creación del presente informe de prácticas, consistió en observar desde afuera las situaciones que se presentaron en el contexto áulico para someterlas a un análisis de reflexión que abrió la posibilidad de mejorar o transformar los procesos mediante los cuales se realizó su ejecución.

#### **3.1 Análisis y reflexión del plan de acción**

La construcción del presente informe de prácticas que lleva como nombre “Estrategias para implementar la Educación Financiera en vinculación con el currículo en Sexto Grado de Educación Primaria”, estuvo dirigida por las orientaciones de la investigación- acción, en donde se propuso investigar, planificar, desarrollar, reflexionar, evaluar y reaplicar algunas estrategias en el salón de clases de la Escuela Primaria Anexa a la Normal de Coatepec Harinas en el Sexto Grado, Grupo “B”, en donde se llevó a cabo un periodo de adjuntía que inició el día 14 de febrero de 2022 y que finalizó el día 24 de junio del mismo año, con la finalidad de brindar una propuesta de mejora que permitiera a los estudiantes tener uno de sus primeros acercamientos a la formación académica en el área de Alfabetización Financiera, debido a que a partir de la investigación documental que se realizó para conocer la situación que presenta el Estado de México en este tipo de enseñanza se determinó que en las escuelas de educación básica no se impulsa este tipo de conocimientos.

Se vislumbró también fortalecer los procesos de planificación, enseñanza implementación del currículo, investigación, evaluación y reflexión que forman parte de la formación docente. Así mismo, se contempló adquirir las competencias tanto genéricas como profesionales que se encuentran

establecida en el Plan y Programa de Estudio de la Licenciatura en Educación Primaria plan 2018.

Retomando la propuesta de investigación- acción que orientó el proceso de exploración y análisis de las acciones emprendidas, para la mejora de la enseñanza y por consecuente del aprendizaje, Latorre (2005) menciona que “el propósito fundamental de la investigación-acción no es tanto la generación de conocimiento como el cuestionar las prácticas sociales y los valores que las integran con la finalidad de explicitarlos. La investigación-acción es un poderoso instrumento para reconstruir las prácticas” (p. 27). Es decir, que implementar este tipo de metodología permitió que la docente en formación obtuviera insumos que le permitieran reflexionar y atender su práctica dentro del espacio áulico.

Después de analizar los alcances y limitaciones que tuvieron cada una de las estrategias en su diseño e implementación ha sido posible mencionar que los objetivos que dieron vida a la construcción del presente documento fueron alcanzadas gracias a las modificaciones que se fueron realizando durante acción y después de ella para retroalimentar y replantear la forma de aplicación de las estrategias.

En razón al primer propósito planteado, en el que se establece lo siguiente: “Recabar información sobre qué es la Educación Financiera mediante la consulta de diferentes fuentes bibliográficas que permitan conocer los alcances que este tipo de alfabetización debe de tener en educación primaria”, se puede determinar que este fue cumplido de manera eficiente, debido a que la investigación realizada permitió conocer la importancia de alfabetizar a los niños de primaria en este ámbito. Al tener referentes teóricos que hablan sobre el tema se logró justificar el por qué y el para qué del presente Informe, Elliot (1993) citado por Latorre (2005), menciona que el primer paso de la investigación- acción “Se centra en el descubrimiento y resolución de los

problemas a los que se enfrenta el profesorado para llevar a la práctica sus valores educativos” (p. 26).

En el segundo propósito que menciona lo siguiente “Diseñar y aplicar estrategias que propicien la Educación Financiera mediante la intervención docente con la finalidad de llevarlas a cabo en el aula” , respecto a este se puede decir que si se logró concretar, debido a que tal y como menciona Latorre (2005) se realizó una reflexión respecto a los medios a partir de los cuales se podría conseguir la implementación de Educación Financiera en vinculación con el currículo de Sexto Grado, además se buscó cuidar los fines que estos tenía que conseguir, en donde se englobaron los aprendizajes esperados establecidos en el Plan y Programa de Estudio 2011, así como los conocimientos que demanda la Educación Financiera, por lo que a partir de ello se eligieron las estrategias implementadas.

En lo que concierne al tercer propósito establecido “Evaluar las estrategias planteadas en el informe mediante la aplicación de diversos instrumentos que permitan dar seguimiento y medir el nivel de logro de los aprendizajes” determina que también fue cumplido satisfactoriamente debido a que gracias a las listas de cotejo que se implementaron en cada una de las estrategias y el registro anecdótico del docente se evaluaron los dos ciclos de aplicación de las actividades, el primero sirvió de referente para replantear su diseño y ejecución, con la finalidad de aumentar su eficiencia en la segunda implementación, y finalmente el segundo ciclo, sirvió para evaluar las modificaciones que puede seguir sufriendo la estrategia para llegar a su mejora en cualquier contexto.

Las estrategias planteadas lograron adentrar a los alumnos a los términos financieros, así como a las prácticas de ahorro. Después de la aplicación de las estrategias se puede concluir lo siguiente:

- Mon y Nedita: Se acercó a los alumnos a las prácticas de ahorro, en donde se les explicó qué es ahorrar, cómo hacerlo de manera informal y cuáles son las ventajas de hacerlo. La actividad resultó significativa porque llevaron a cabo las prácticas en una alcancía elaborada por ellos mismos, al finalizar evaluaron su constancia y qué tan perseverantes son para alcanzar sus metas.
- Cuentos financieros: Con esta estrategia los alumnos conceptualizaron términos financieros básicos como “meta”, “balance”, “éxito”, “ahorro”, etc. Además de que a partir de lecturas se les invitó a la reflexión respecto a lo que puede comprarse con dinero y lo que no, con la finalidad de que aprendieran la importancia que tiene administrar eficientemente el recurso económico pero que este no es lo único importante, sino que se complementa con el amor, la paz, honestidad y tiempo compartido con los seres queridos. Además, se expresaron de manera oral y escrita.
- Juegos financieros: esta estrategia permitió a los escolares adquirir términos financieros que giran en torno al logro de las metas a corto, mediano y largo plazo, además fue posible que aplicaran estos conocimientos en la toma de decisiones que permitieron eliminar los obstáculos que en diversas ocasiones dificultan el logro de las metas que de manera personal se plantean.

### **3.2 Aspectos que se mejoraron**

Mediante el uso de la metodología de la investigación- acción para contribuir a la disminución de la problemática focalizada con la investigación que giró en torno a la Educación Financiera que imparte el estado, así como con la implementación y reimplementación de las estrategias, se proyectó mejorar en cinco aspectos los cuales son:

## **Alfabetización financiera para los alumnos de Sexto Grado.**

Las estrategias elegidas y aplicadas en el grupo de práctica permitieron que los estudiantes tuvieran un acercamiento a la alfabetización financiera de manera académica, en donde se les brindó la oportunidad de adquirir términos básicos respecto a este tipo de educación de una manera atractiva, que además de perseguir los fines financieros también lograba la concreción de los aprendizajes esperados que se establecían en algunas de las asignaturas que conforman la malla curricular. Además, se fomentó la práctica del ahorro en todo el grupo de clases, para algunos alumnos estas prácticas eran cotidianas, sin embargo, algunos otros jamás habían realizado un ahorro y tampoco un acuerdo económico o un plan de gastos, por lo que la implementación de las estrategias permitió obtener conocimientos que podrán ser aplicados durante su vida.

También se ofreció la oportunidad de compartir conocimientos, explorar conceptualizaciones de los demás compañeros y comprender la importancia que tiene el dinero en la calidad de vida de las personas, sin dejar de lado, que el amor, el respeto y la paz son cuestiones importantes, por lo tanto, se debe de buscar un balance entre ambas partes, no se puede tener una buena calidad de vida sin recurso económico, pero tampoco sin la parte afectiva.

### **Los aprendizajes esperados**

Con la aplicación de las estrategias, se contribuyó a consolidar los aprendizajes esperados señalados en los campos de formación académica como Español y Matemáticas, así como en los campos de formación personal, como Formación Cívica y Ética.

Es importante mencionar que los aprendizajes esperados de las asignaturas, conformaron el eje que permitió realizar la planificación de las actividades, así como la intervención de las estrategias en los diferentes momentos de las jornadas de conducción del octavo semestre, para propiciar que con las

actividades se lograran los aprendizajes esperados que se establecen en los Planes y Programas de estudio y a su vez adquirir los conocimientos que respectan a la Educación Financiera.

### **Programa de estudio de Sexto Grado**

La intervención estratégica al interior del grupo permitió adicionalmente fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de los contenidos curriculares que se establecen en el Plan de Estudios 2011 que es el que rige la enseñanza del Sexto Grado de primaria.

Con las estrategias se articularon contenidos que pocas veces son abordados en educación primaria, y que permitía que los estudiantes analizaran que lo que aprenden en las diferentes asignaturas es importante y aplicable en situaciones diarias, en donde se pueden involucrar temas financieros.

### **Las competencias profesionales de la Licenciatura en Educación Primaria**

La implementación del presente Informe de Prácticas, ayudó a fortalecer las competencias profesionales que demanda la formación de los Licenciados en Educación Primaria, debido a que con este se detectaron los procesos de aprendizaje de los alumnos, los cuales fueron utilizados como referencia para el diseño de las estrategias.

Además, se exploró y conoció a profundidad el plan y programa de estudios, con la finalidad de alcanzar los propósitos educativos que lo rigen y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los estudiantes.

También se diseñaron planeaciones que permitieron aplicar los conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos que se poseen de manera personal y que propiciaron el diseño de espacios de aprendizaje incluyentes, que respondían a las necesidades de todos los estudiantes que conforman la matrícula del Sexto Grado.

De igual manera se favorecieron las competencias genéricas, debido a que se solucionaron problemas que se presentaron de manera espontánea al momento de ejecutar las estrategias, como la falta de organización del grupo, los conflictos interpersonales, así como la falta de tiempo por suspensiones académicas.

Además, se colaboró con los actores educativos (maestro titular, padres de familia y alumnos) para implementar las actividades de Educación Financiera, siendo este un trabajo innovador de impacto social y educativo.

### **Las competencias del Plan de Estudios de Educación Primaria 2011**

Se propició el desarrollo de la competencia del aprendizaje permanente. En donde, a partir de la implementación de los Cuentos Financieros, se abrió la posibilidad de acercamiento a las habilidades lectora, para posteriormente hacer una transposición a la cultura escrita.

Así mismo se fomentó la competencia para el manejo de situaciones principalmente en el desarrollo de la estrategia Mon y Nedita, que abrió pauta a que los escolares planearan y anticiparan sus gastos, haciendo uso responsable del recurso económico, tomando decisiones y asumiendo las consecuencias que tiene el no mostrar constancia en el ingreso de monedas a la alcancía y cómo esto afecta en el logro de sus objetivos o metas, establecidas.

Finalmente con la estrategia Juegos Financieros, se profundizó en el logro de la competencia para la vida, debido a que, para lograr concluir con los juegos, los discentes debieron de aplicar valores como la empatía para relacionarse armónicamente con sus demás compañeros, ser asertivo y trabajar de manera colaborativa.

### **3.3 Aspectos que aún requieren mayores niveles de explicación**

La realización de la investigación al interior del Sexto Grado, Grupo “B” de la Escuela Primaria Anexa a la Normal de Coatepec Harinas para la atención de la problemática identificada y atendida bajo la temática “Estrategias para implementar la Educación Financiera en vinculación con el currículo en Sexto Grado de Educación Primaria”, constituyó una eficiente opción para emprender un proceso de búsqueda, análisis, aplicación y evaluación de información que permitió dar paso a la implementación de estrategias que permitieran atender el problema identificado como “Falta de Educación Financiera en educación Primaria”.

Latorre (2005) menciona que “la investigación-acción se puede considerar como un término genérico que hace referencia a una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social”, (p.23) sin embargo para alcanzar un mayor porcentaje de eficiencia al momento de desarrollar y evaluar las estrategias que se mostraron en el presente documento, es necesario hacer adecuaciones continuas que giren en torno a la adquisición del aprendizaje de los estudiantes, es por ello que el presente Informe de Práctica queda abierto al planteamiento de nuevas perspectivas y sugerencias .

Así mismo se da apertura a la puesta en marcha de nuevos procesos de investigación que permitan dar paso a nuevas configuraciones de la temática abordada, al replanteamiento de las estrategias y propuestas, al surgimiento de resultados diferentes y a la identificación de aspectos que requieren modificaciones totales o parciales para su funcionamiento eficaz al interior de un nuevo grupo, con la consideración de que los resultados que en el presente han sido obtenidos, podrán diferir de los que surjan con su implementación en otros contextos escolares.

Sin embargo, se brinda a continuación un listado de aquellos aspectos en los que se debe de profundizar:

- El ahorro es un hábito que no puede adquirirse con la implementación de estrategias a corto plazo, por lo que es importante que se replantee el tiempo de aplicación con el objetivo de que los escolares hagan de este un hábito permanente, que les ofrezca la posibilidad de ser llevado a cabo como parte de su vida cotidiana y no como un proyecto escolar.
- Incentivar al emprendimiento dentro de la escuela, para que los alumnos interactúen y exploren las posibilidades de emprender mediante estrategias significativas que muestren flexibilidad para ser aplicadas en la vida diaria.
- Propiciar que el conocimiento de los términos financieros que se abordan en cada una de las estrategias sean aplicados de manera real, a partir de proyectos que involucren el conocimiento de los saberes que proporciona el Plan y Programas de estudio junto con los adquiridos en razón de la Educación Financiera.

Cabe mencionar que el presente trabajo, la experiencia adquirida, las habilidades desarrolladas y las motivaciones personales que surgieron con la implementación de las estrategias propiciaron que los alumnos de educación primaria tuvieran su primer acercamiento a la alfabetización académica en el área financiera, demostrado que no es necesario destinar tiempos extras para trabajarla, sino que su flexibilidad permite la vinculación con el currículo.

## REFERENCIAS.

- Amezcuca E., Arroyo, M. & Espinoza, F. (2014). Contexto De La Educación Financiera En México. Ciencia Administrativa
- Amezcuca, E. (2014). Hacia Un Cambio En La Cultura Financiera En México, Capítulo Del Libro Docencia De Las Aulas A La Investigación. México: Ed. Gasca.
- Amílcar, R. (2014). Estrategias De Enseñanza Y Aprendizaje De La Lectura Y Escritura En Educación Primaria. Zona Próxima, (21),1-16.[Fecha De Consulta 4 De Junio De 2022]. ISSN: 1657-2416. Disponible En: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85332835002>
- Arcos, G., Hernández, O. & Zapata, M. (2016). Ahorro Infantil, Un Acercamiento A La Inclusión Financiera. Documento Disponible En Línea En: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-54722016000300473](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-54722016000300473) Fecha De Consulta: 20 De Febrero 2022
- Asobancaria (2016). Programas De Educación Financiera En América Latina: Un Énfasis En El Caso Colombiano. Vol. 1070
- BANAMEX, UNAM. (2014). Cultura Financiera De Los Jóvenes En México. Documento Disponible En Línea En: <https://www.banamex.com/compromiso-social/pdf/culturafinancieradelosjovenes.pdf> Fecha De Consulta: 23 De Febrero 2022
- Cabrera, L. (2017). La investigación-acción: una propuesta para la formación y titulación en las carreras de Educación Inicial y Primaria de una institución de educación superior privada de Lima. Documento disponible en línea en:

<http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v26n51/a07v26n51.pdf> Consultado:  
12 de mayo de 2022

Cázares I. (2008). planeación y evaluación basada en competencias. México  
trillas

CONDUSEF. (2009). ABC De La Educación Financiera. Documento  
Disponible En Línea En:  
<Http://Www.Condusef.Gob.Mx/Matdifusion/Abc09pdf>. Fecha De  
Consulta: 20 De Febrero 2022

CREDOMATIC (2008). Libro Maestro De Educación Financiera, Un Sistema  
Para Vivir Mejor. Innova Technology: Costa Rica. Vol.1.

Del Brío, E., López, C. & Vereas, C. (2015). Educación Financiera En La  
Infancia. Propuesta Didáctica En Educación Infantil. ENSAYOS, Revista  
De La Facultad De Educación De Albacete, 30(2). Enlace Web:  
<Http://Www.Revista.Uclm.Es/Index.Php/Ensayos> -

Díaz, F. (2002). Estrategias Docentes Para Un Aprendizaje Significativo, Una  
Interpretación Constructivista. México: Mcgraw-Hill Interamericana

Gamboa, M., Hernández, C. & Avendaño, W. (2019). La Importancia De La  
Educación Financiera Para Niños En Educación Escolar. Documento  
Disponible En Línea En:  
<Https://Www.Revistaespacios.Com/A19v40n02/A19v40n02p06.Pdf>  
Fecha De Consulta: 03 De Marzo De 2022

García, N., Grifoni, A. & López, J. (2013). La Educación Financiera En América  
Latina Y El Caribe Situación Actual Y Perspectivas. Documento  
Disponible En Línea En: [Https://Www.Oecd.Org/Daf/Fin/Financial-  
Education/OECD\\_CAF\\_Financial\\_Education\\_Latin\\_Americaes.Pdf](Https://Www.Oecd.Org/Daf/Fin/Financial-Education/OECD_CAF_Financial_Education_Latin_Americaes.Pdf)  
Fecha De Consulta: 03 De Marzo 2022

García, Y. (2011). Características E Importancia De La Educación Financiera para Niños, Jóvenes Y Adultos De Sectores Populares De La Ciudad De Oaxaca De Juárez. Recuperado El 2 De Septiembre De 2021 De [Http://Jupiter.Utm.Mx/~Tesis\\_Dig/11489.Pdf](http://Jupiter.Utm.Mx/~Tesis_Dig/11489.Pdf).

<https://files.cercomp.ufg.br/weby/up/97/o/IA. Madrid.pdf> Consultado:  
10 de mayo de 2022

Huchín, L., Simón, J. (2011). La Educación Financiera En Estudiantes De Educación Básica. Un Diagnóstico Comparativo Entre Escuelas Urbanas Y Rurales. Revista Ciencias Estratégicas, 19 (25), 11-34. [Fecha De Consulta 13 De Octubre De 2020]. ISSN: 1794-8347. Recuperado El 29 De Septiembre De 2021 De [Https://Www.Redalyc.Org/Articulo.Oa?Id=1513/151322413002](https://Www.Redalyc.Org/Articulo.Oa?Id=1513/151322413002)

Latorre, A. (2005). La Investigación Acción. Conocer Y Cambiar La Práctica Educativa. España. Grao

León, A. (2007). Qué Es La Educación. Documento Disponible En Línea. Disponible: [Https://Www.Redalyc.Org/Pdf/356/35603903.Pdf](https://Www.Redalyc.Org/Pdf/356/35603903.Pdf)  
Consultado El 14 De Noviembre Del 2021

Loza, M. (S.F). Tertulias Literarias. Documento Disponible En Línea. Disponible:  
[Http://Www.Bideo.Info/Buesa/Imagenes/20130416\\_Tertulias\\_Mloza.Pdf](http://Www.Bideo.Info/Buesa/Imagenes/20130416_Tertulias_Mloza.Pdf)  
Consultado 01 De Junio Del 2022

Mogollón, A. Et Al. (2017). Una Mirada A La Educación Económica Y Financiera En Básica Primaria. Documento Disponible En Línea. Disponible:  
[Https://Revistas.Uptc.Edu.Co/Index.Php/Pensamiento\\_Accion/Article/Download/8446/7129](https://Revistas.Uptc.Edu.Co/Index.Php/Pensamiento_Accion/Article/Download/8446/7129) Consultado El 26 De Septiembre Del 2021

- Molina, D. & Serra, R. (2013). El Cuento Como Recurso Educativo. Documento Disponible En Línea En: <https://dialnet.unirioja.es/Descarga/Articulo/4817922.Pdf> Consultado El 18 De Diciembre De 2021.
- Mora, D. (2009). Didáctica De Las Matemáticas. Caracas: Universidad Central De Venezuela, Colección Educación
- Navarro, J. & Hernández, C. (2014). Educación Financiera Infantil. Documento disponible en línea en: <https://repositorio.lasalle.mx/bitstream/handle/lasalle/1811/Educaci%C3%B3n%20Financiera%20infantil.pdf?sequence=1&isAllowed=y> Consultado: 25 de enero de 2022
- OCDE .(2005). Improving Financial Literacy: Analysis Of Issues And Policies. Paris
- OCDE. (2005). Educación y Alfabetización Financiera para América Latina y el Caribe. Recomendación sobre los principios y buenas prácticas de educación y concienciación financiera.
- Ramales, M. (2011). Ahorrar o invertir. Documento disponible en línea en: <http://esp.mexico.org/lapalabra/una/41923/ahorrar-o-invertir>. Consultado el 12 de mayo de 2022
- Rodríguez, S. & Herráiz, N. (2010). Métodos de investigación. Documento disponible en línea en:
- Ruíz, E. (2010). Educación Financiera En Mexico. Documento Disponible En Línea. Disponible: [http://ford.ciesas.edu.mx/downloads/2do\\_1\\_04.pdf](http://ford.ciesas.edu.mx/downloads/2do_1_04.pdf) Consultado El 27 De Agosto Del 2021

- Sampieri, R., Collado, C., & Lucio, P. (2014). *Metodología De La Investigación: Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado Y Pilar Baptista Lucio* (6a. Ed. --.). México D.F.: Mcgraw-Hill
- Sánchez, M. & Martínez, A. (2020). EVALUACIÓN Del Y Para EL APRENDIZAJE: Instrumentos Y Estrategias. Imagia Comunicación, S De RL De CV., México
- Sarmiento, M. (2006). *Cómo Facilitar El Despertar Financiero En Los Niños Y Niñas. Psicología Económica Para El Nuevo Siglo. Colombia: El Manual Moderno.*
- Sbet, J. & Shucksmith, J. (1997). *Estrategias De Aprendizaje. Madrid: Santillana.*
- SEP. (2011). Acuerdo número 592 por el que se establece la articulación de la Educación Básica. México
- SEP. (S.F). *Con Timón, Brujula Y Mapa Descubre Dónde Esta La Plata. México*
- SEP. (2021). Plan de Estudios 2018. Licenciatura en Educación Primaria. México
- Sevillano, M. (2005). *Estrategias Innovadoras para una enseñanza de calidad. Ed. Pearson. Madrid 2004*
- Vega, A. (2013). *La Formación Económica – Financiera En Educación Secundaria Obligatoria En El Marco De Evaluación De La Competencia Financiera Por PISA 2012. (Tesis De Maestría)*
- Yvern, A. (1998) *¿A Qué Jugamos?. Buenos Aires: Bonum.*

# ANEXOS

TEST DE ESTILOS DE APRENDIZAJE			
Maestra: _____			
Nombre: _____			
	Visual	Auditivo	Kinestésico
¿Qué te gusta más en tu cumpleaños?	La decoración	Cantar las mañanitas	Abrazar
¿Qué actividades te gustan?	Leer cuentos	Escuchar cuentos	Participar
¿Qué haces en tu tiempo libre?	Dibujar	Escuchar música	Jugar
¿Qué es lo que más te gusta que te regalen?	Un libro	Un aparato para escuchar música	Plastilina
Si tuvieras dinero, ¿qué comprarías?	Una cámara	Un radio	Plastilina
¿Qué recuerdas cuando vas a una fiesta?	Las personas	La música	Los juegos
¿Qué haces cuando te enojas?	Cambio mi cara	Grito	Pateo
¿Qué te gusta hacer en vacaciones?	Ver tv	Escuchar música	Jugar con mis juguetes

Creaciones Preescolares

**ANEXO 1. TEST ESTILOS DE APRENDIZAJE**

# MON Y NEDITA

Es un proyecto que a partir de la implementación de diversas estrategias pretende fomentar el ahorro en los alumnos de primaria para que aprendan a administrar su dinero, tomando en cuenta el presente y el futuro.

**¿Qué se necesita?**  
La realización de una alcancía a partir de material reciclado, la cual tiene un costo aproximado de \$7.00 peso, para la cual se necesita una botella de tres litros, una hoja de fomi a elección, una barra de silicón, cuatro tapas de botella y un par de ojos móviles.

**ANEXO 2. INFOGRAFÍA**



**ANEXO 3. ALCANCÍAS**





**ANEXO 5. DINERO EN LA BOTELLA**



**ANEXO 6. CULMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE MON Y NEDITA**

21-02-2022

## "El capitán Ahorro y los recursos"

1. ¿Por qué el capitán se llamaba Ahorro? ✓

R: Porque guardaba una parte de los tesoros que descubría para gozarse en un futuro.

2. ¿Cuáles es el nombre de los integrantes de la tripulación?

R: Ingreso, Constancia, Escasa, Exito, Meta y el capitán Ahorro.

3. ¿Qué encontraron el capitán Ahorro y la tripulación en la cima de la montaña?

R: Un ojo de agua que solían de los demás montañas.

4. ¿Qué le dijo la sirena al Capitán Ahorro y a la tripulación?

R: Que si no resolvían la adivinanza los iba a convertir en pequeños muñecos de madera para toda la vida.

### ANEXO 7. CAPITÁN AHORRO Y LOS RECURSOS

## ANEXO 8 . LISTA DE COTEJO “CUENTOS FINANCIEROS”

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

N.P.	INDICADOR	SÍ	NO
1	Comprende los términos meta, ahorro, éxito, gasto, perseverancia y fracaso		
2	Contesta todas las preguntas de manera correcta.		
3	Lee de manera autónoma cuentos financieros.		
4	Comparte de manera oral opiniones respecto a los cuentos leídos.		
5	Comparte de manera escrita su opinión respecto a los cuentos leídos		
6	Entrega las cinco fichas de la estrategia “Cita a ciegas”		

Observaciones:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## ANEXO 9. "CITA A CIEGAS"



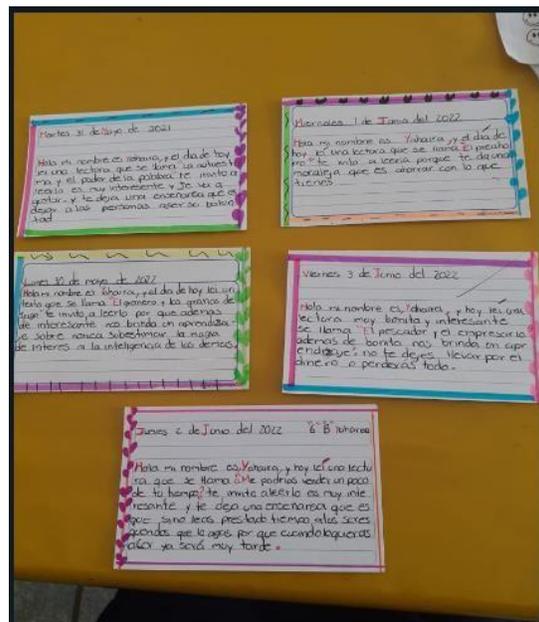
Aplicación de la estrategia



Alumnos compartiendo opiniones



Producto final de la estrategia



Producto final de la estrategia

**ANEXO 10. DIARIO DE CLASE DEL DOCENTE EN FORMACIÓN**

<b>Sesión:</b>	<b>Fecha:</b>	<b>Escuela Primaria:</b>
<b>Descripción de lo observado</b>		<b>Fundamento teórico</b>

## ANEXO 11. “JUEGOS DE FINANZA



Mapa del archipiélago de las islas metas



Tripas de gatos

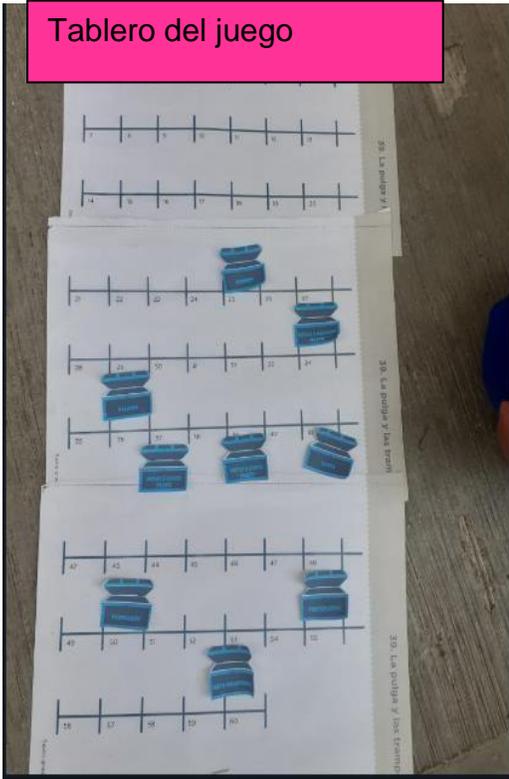


Fichas de términos



### ANEXO 13. JUEGO DE FINANZAS CON EL TABLERO "PULGAS"

Tablero del juego



Ejecución del juego



Ejecución del juego

Coatepec Harinas, México a 8 de julio de 2022

**DR. ENRIQUE DELGADO VELÁZQUEZ**  
**PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN**  
**PRESENTE**

El que suscribe Dr. Edgar Iván Arizmendi Gómez Asesor de la estudiante Arizmendi Hernández Diana Erika matrícula 181524260000 de 8° semestre de la Licenciatura en Educación Primaria quien desarrolló el Trabajo de Titulación denominado Estrategias para implementar la Educación Financiera en vinculación con el currículo en sexto grado de Educación Primaria en la modalidad de Informe de Prácticas Profesionales; se dirige a esta Comisión a su digno cargo para informar que este documento ha sido concluido satisfactoriamente de acuerdo con lo establecido en los documentos del Plan de Estudios 2018 rectores del proceso de titulación.

Sin otro particular, le envío un atento y cordial saludo.

ATENTAMENTE



**DR. EDGAR IVÁN ARIZMENDI GÓMEZ**



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL  
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES  
ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

ASUNTO: CARTA DE ACREDITACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.

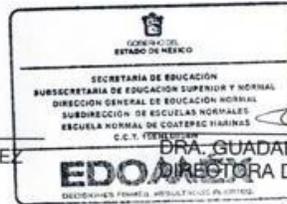
Toluca, Méx., a 16 de junio de 2022.

C. ARIZMENDI HERNÁNDEZ DIANA ERIKA  
NÚMERO DE MATRÍCULA: 181524260000  
P R E S E N T E

Con fundamento en Capítulo V Acreditación, Numeral 5.7 Acreditación del trabajo de titulación, inciso c, de las "Normas específicas de control escolar relativas a la selección, inscripción, reinscripción, acreditación, regularización, certificación y titulación de las licenciaturas para la formación de docentes de educación básica, en la modalidad escolarizada (Planes 2018)" (SEP 2018:17) y en mi calidad de asesor, por este medio informo a usted que, una vez concluido el documento en la modalidad de Informe de Prácticas Profesionales que lleva por título: "Estrategias para implementar la Educación Financiera en vinculación con el currículo en sexto grado de Educación Primaria" y en razón de lo anterior se le asignarán los créditos correspondientes al trabajo de titulación (10.8 créditos) de acuerdo con el plan y programas de estudio 2018 de la Licenciatura en Educación Primaria.

ATENTAMENTE

DR. EDGAR IVÁN ARIZMENDI GÓMEZ  
ASESOR



VO. BO.

DRA. GUADALUPE MARBÁN VÁZQUEZ  
DIRECTORA DE LA ESCUELA NORMAL

c.c.p. Departamento de Control Escolar de la Escuela Normal.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL  
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES  
ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

\*2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México\*.

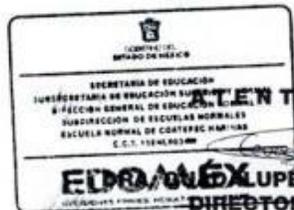
ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

NIVEL: Superior.  
ASUNTO: Oficio de Responsabilidad.

Coatepec Harinas, Méx., 08 de Julio de 2022.

**A QUIEN CORRESPONDA  
PRESENTE**

La Dirección de la Escuela Normal de Coatepec Harinas **HACE CONSTAR** que: todo el Proceso Teórico Metodológico, Trabajo de Titulación, Debate Profesional, Redacción, Ortografía e Impresión del mismo, son responsabilidad exclusiva del (a) sustentante.

  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL  
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES  
ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS  
C.T. 116ALR030M  
**EDOMÉX**  
**LUPE MARBÁN VÁZQUEZ**  
**DIRECTORA ESCOLAR**



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL  
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES  
ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

\*2022. Año del Quicentenario de Toluca, Capital del Estado de México\*.

ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

Oficio No.: 719  
ASUNTO: Se autoriza trabajo de  
opción para Examen  
Profesional.

Coatepec Harinas, Méx., 08 de Julio de 2022.

**C. ARIZMENDI HERNÁNDEZ DIANA ERIKA  
P R E S E N T E**

La Dirección de la Escuela Normal de Coatepec Harinas, a través de la Comisión de Titulación, se permite comunicar a Usted, que ha sido **AUTORIZADO** el trabajo de opción: **INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES** que presentó con el título: **"ESTRATEGIAS PARA IMPLEMENTAR LA EDUCACIÓN FINANCIERA EN VINCULACIÓN CON EL CURRÍCULO EN SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA"**, por lo que puede proceder a la realización de los trámites correspondientes para la sustentación de su Examen Profesional.

Para su conocimiento y fines consiguientes.

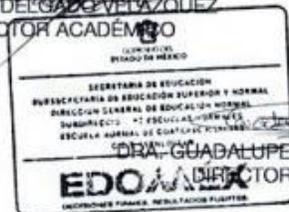
ATENTAMENTE

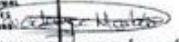
PRESIDENTE

  
DR. ENRIQUE DELGADO VITEZAQUEZ  
SUBDIRECTOR ACADÉMICO

SECRETARIO

  
DRA. ANGELITA JUÁREZ MARTÍNEZ  
PROYECTO DE TITULACIÓN L.E.P.



  
DRA. GUADALUPE MARBÁN VÁZQUEZ  
DIRECTORA ESCOLAR

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL  
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES  
ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS