



ESCUELA NORMAL DE TLALNEPANTLA



TESIS DE INVESTIGACIÓN

ANÁLISIS DE LA MOTIVACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA

JIMENA MONTSERRATH VILLEDA BECERRA

ASESOR

DRA. MAGDALENA NÚÑEZ SOLANO

TLALNEPANTLA DE BAZ, ESTADO DE MÉXICO

JULIO 2022

Agradecimientos:

- ❖ *A la vida: Porque me permitió llegar hasta este punto, el encontrarme el día de hoy redactando mis últimos párrafos con salud y bienestar.*
- ❖ *A mis padres Mario Villeda y Yolanda Becerra. Por brindar su apoyo incondicional. Por ser la premisa a lo largo de toda mi educación y ser parte fundamental en mi desarrollo académico desde el preescolar hasta hoy en día. Su ejemplo de perseverancia ante las adversidades, dedicación al trabajo, sus principios y valores que los han caracterizado siempre, por ellos soy lo que soy hoy en día.*
- ❖ *A mi hermano: Que, aunque es menor que yo día a día me da lecciones de vida. Por las palabras de ánimo, su alegría contagiosa y su carácter inquebrantable.*
- ❖ *A mi pareja Michel Sandoval que como él dice me acompaña en cada momento de mi vida y este es uno de los momentos más felices en mi vida profesional.*
- ❖ *A mis amigos. Por caminar a mi lado durante todo este proceso y sobre todo por los buenos momentos que mantengo en el corazón gracias por la familia que Dios me dio la oportunidad de escoger.*
- ❖ *A mi asesora, Dra. Magdalena Núñez Solano por su aporte profesional en el desarrollo de esta investigación, por guiar este proceso de manera excelente e impecable, por su tiempo y sobre todo por la sutileza que emplea al explicar, por contagiar su paz en uno de los momentos más difíciles en mi vida.*

Índice

Contenido

Resumen.....	5
Introducción.....	6
Capítulo I.....	8
I.Diseño general de la investigación	9
A. Problema de la investigación.....	9
1.Problema de la investigación	9
2. Objetivo de la investigación.....	16
3. Objetivos específicos	16
4. Preguntas de investigación	16
5. Supuestos hipotéticos.....	17
B.Proceso de investigación.....	17
1.Método	17
2.Instrumentos y diseño de la muestra	20
3.Recoleccion y procesamiento de datos.....	23
Capítulo II	26
II. Marco referencial	27
A. Antecedentes de la investigación.....	27
1.Nivel Internacional	27
2.Nivel Nacional	28
B.Motivación	29
1.Tipos de motivación.....	30
2.Perspectivas teóricas de la motivación	32
3.Habilidades o destrezas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.....	35
C. Acciones didácticas que favorecen la motivación.....	38
1. ¿Qué es la didáctica?	38
2.Acciones didácticas que generan aprendizaje	40
Capítulo III	43
III.Marco teórico	44
A. Motivación.....	44

1.Motivacion en el rendimiento académico.....	44
B. ¿Cuál es el concepto de rendimiento académico?	47
C.Factores que afectan el rendimiento académico en la educación primaria	50
1.Determinantes personales del rendimiento académico	51
2.Determinantes sociales del rendimiento académico	54
3.Determinantes institucionales del rendimiento académico	56
4.La motivación en los estudiantes.....	60
5.Función del docente en el ambiente académico de la motivación.....	60
6.¿Cómo motivar al alumnado?	61
Capítulo IV	62
IV. Análisis de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria	64
A. Análisis del grado de motivación de los estudiantes	64
1.Aplicación del primer cuestionario	64
B. Análisis de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes	66
1. Aplicación del segundo cuestionario.....	66
C. Análisis de los factores externos a la motivación del estudiante: Padres de familia	68
1.Aplicacion del tercer cuestionario a estudiantes	68
D. Análisis de los aspectos que motivan la práctica docente	69
1. Aplicación de cuestionario a docentes	69
2. ¿Qué motiva al docente a mejorar sus prácticas en el aula?	70
3.Motivación desde la conciencia del docente.....	70
E. Resultados de la investigación.....	72
1. Aplicación del primer cuestionario a estudiantes	72
2.Aplicación del segundo cuestionario realizado a estudiantes	75
3.Aplicación del tercer cuestionario aplicado a estudiantes	78
4.Aplicación del cuestionario realizado a docentes.....	80
Conclusiones.....	83
Referencias	86
ANEXOS.....	89

Resumen

La investigación de tipo cualitativo tuvo como principal objetivo analizar acerca de cómo motivación influye en el rendimiento académico de un grupo de estudiantes de la Escuela Primaria José María Morelos y Pavón. La muestra con la que se trabajó fue de 23 estudiantes, sin embargo, el muestreo no probabilístico por cuotas permitió trabajar con estudiantes a manera de que la investigación y los resultados fueran proporcionales, es decir tomando en cuenta de manera equitativa el número de estudiantes necesarios para la investigación.

De acuerdo con el método para esclarecer a profundidad la relación entre motivación y rendimiento académico se estableció el Estudio por tipo encuesta el cual, de acuerdo con la Universidad de Colima, es apto para obtener información de la fuente de manera directa, ya que sirvió para determinar la comprobación o desaprobación de supuestos hipotéticos. Como primer lugar el concepto de motivación y el impulso que esta tiene para satisfacer una necesidad, lo cual de primera mano es correcto y comparado respecto a los resultados de investigación, ya que esta genera un placer o responsabilidad de hacer las cosas respecto a la motivación intrínseca o extrínseca.

Y como siguiente supuesto es: la motivación se relaciona de manera positiva con el rendimiento académico dando resultados favorables, mismo planteamiento pudo comprarse gracias a que se dio cuenta que los estudiantes mayormente motivados tienden a mantener una actitud positiva frente al trabajo en clase. El último supuesto determina que los docentes deben reflexionar acerca de su práctica educativa, ya que de acuerdo con los resultados de los instrumentos aplicados estos no realizan este ejercicio si no es que hasta el final de ciclo determinan sus áreas de oportunidad, lo cual decae en los estudiantes de manera negativa y no permite esclarecer el trabajo llevado a cabo de manera cotidiana

Palabras clave

Motivación, rendimiento académico, aprendizaje significativo

Introducción

El motivo principal para llevar a cabo dicha investigación acerca de lo que es realmente la motivación y los factores que lo acompañan, es precisamente ese indagar más acerca de cómo la motivación suele relacionarse con el rendimiento académico. Así mismo dar cuenta sobre qué influencia tiene esta en el desarrollo académico y cuanto favorece en el estudiante. Además, los resultados de la investigación pueden seguir siendo referencia para tomar la motivación intrínseca y extrínseca en la Escuela Primaria donde se realizó la investigación como un parteaguas para poder construir un modelo de aprendizaje para las próximas generaciones.

El objetivo principal es analizar de qué manera influye la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes, por lo tanto, se ha estructurado un marco teórico donde se suscriben los planteamientos teóricos relacionadas con el contenido en general, para así marcar las pautas de la investigación de manera gradual.

Los supuestos hipotéticos se agrupan de la siguiente manera: según Maslow (1954) la motivación es el impulso del ser humano para satisfacer sus necesidades, la motivación se relaciona de manera positiva en el rendimiento académico por lo tanto los resultados en el aprendizaje de los estudiantes son serán favorables si existe esta, los docentes requieren reflexionar acerca de cómo llevan a cabo el ejercicio de la práctica docente para reconocer los aspectos motivadores que le anteceden.

De igual forma, para el estudio sistematizado del problema de investigación, el trabajo está estructurado de acuerdo al siguiente orden:

CAPITULO I: Diseño general de la investigación. En él se expone de manera directa el problema y de investigación que se identificó previamente y se enmarcan los objetivos generales y específicos, así como también las preguntas que sirven para guiar la investigación y los supuestos hipotéticos que se tienen planteados respecto al tema de motivación y el alcance que tiene en el rendimiento académico.

En el mismo capítulo se menciona el método a seguir junto con la serie de pasos que hicieron posible la obtención de datos que han sido utilizados para profundizar y sobre todo analizar la propia realidad educativa vista desde un docente en formación, la investigación se compone de instrumentos y diseño general de la muestra, así como la recolección y procesamiento de datos cualitativos.

CAPITULO II: Marco referencial. En esta parte del trabajo se presentan algunos antecedentes que acompañan el tema de la motivación y del rendimiento académico, teniendo en cuenta las investigaciones previas, importantes y actualizadas de autores que se han tomado el tiempo de estudiar este concepto tan importante en el contexto áulico, esto contribuyo a fundamentar debidamente la investigación.

CAPITULO III: Marco teórico: En este capítulo se engloban los conceptos básicos de esta investigación, así como la guía sustentada acerca de cómo llevar a cabo el proceso de obtención de datos, haciendo referencia a los factores que afectan el rendimiento académico y los determinantes que en esta se sitúan.

CAPITULO IV: Análisis de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria. En él se expone de manera empírica y con base en la experiencia que se obtuvo respecto al tema, en él se describen y analizan los instrumentos de aplicación, desde luego manifestando la comprobación o no de los supuestos hipotéticos que acompañan la investigación. Para finalizar, como es de esperar en dicho trabajo se redactan las conclusiones, bibliografía y anexos, en este último apartado se muestran los instrumentos que se llevaron a cabo para la obtención de datos.

CAPÍTULO I

I. Diseño general de la investigación

A. Problema de la investigación

1. Problema de la investigación

El problema principal que se ha identificado en el trayecto de prácticas profesionales en el ámbito educativo es la falta de motivación que presentan los estudiantes de educación básica, específicamente en nivel primaria con grupos de 4to a 6to año. Por ejemplo, la falta de atención e interés que se muestra en clase por parte de los estudiantes al mencionar las consignas para efectuar los productos en clase, pues únicamente se centran en dialogar sobre temas externos a la asignatura y pierden la atención en lo que el docente esta mencionando, lo cual conlleva a un producto final totalmente diferente a lo acordado llevando a una pérdida total de los propósitos que se tenían en un principio en la elaboración de la planificación.

Así como también la falta de atención que existe al enmarcar las tareas que realizaran en casa, las indicaciones se vuelven un tanto repetitivas porque los estudiantes no logran entender lo que se les explica y vuelven a preguntar infinidad de veces, o incluso se les hace algo complejo y difícil de realizar. Otro aspecto relevante acerca del problema es el tema de la participación en el aula se observó que los estudiantes no tienen la confianza de pedir la palabra en el desarrollo de la clase para expresar su punto de vista en los diversos temas de las asignaturas, por miedo a tener una respuesta equivocada o por la presión que ejercen sus demás compañeros y en parte el propio docente que los acompaña, lo cual tiene que ver con la poca comunicación que existe dentro misma que se vuelve un problema constante durante el ciclo escolar y por lo tanto genera conflicto en el nivel de vocación que llegan a tener los docentes, porque empiezan a cuestionarse sobre si la elección de carrera o centro de trabajo estuvo bien, si se adecua a sus necesidades o simplemente se encuentra ahí por razones que ni el mismo sabe.

Por ello es importante tomar en cuenta su formación docente, el nivel de vocación y actitud que tendrá en su trabajo, porque no siempre las cosas saldrán como se espera e incluso los errores pueden ser latentes en el contexto educativo y no por la preparación, si no por las circunstancias que estén suscritas en el aula o la actitud que tengan los estudiantes por aprender.

Y es donde los estudiantes comienzan a mostrar poca motivación al trabajo realizado en el aula, quizás por mismo método que utilizan los docentes para llevar a cabo el proceso de enseñanza, ya que en ocasiones se observó únicamente el cumplimiento de un currículo de horas clase y donde la minoría quien se preocupa por el aspecto motivacional de los estudiantes, lo cual nuevamente recae en el magisterio. Es por ello que como docentes debemos conocer el grado de motivación en el que se encuentran los estudiantes para así favorecer el aprendizaje significativo, y tener excelentes resultados en el rendimiento académico tomando en cuenta los dos tipos de motivación: intrínseca y extrínseca.

Ambos tipos de motivación juegan un papel sumamente importante en el proceso de aprendizaje de los estudiantes los cuales en pocas ocasiones los docentes se ponen a pensar en que estos dos conceptos son latentes en el contexto escolar, mientras una recae únicamente en el estudiante y el empeño que el mismo le pone a cada una de las situaciones que lo acompañan, la forma de ser y pensar del mismo la otra se asocia a diferentes factores un tanto externos al individuo los cuales motivan a que este cumpla con dicho aspecto, pues este se siente atraído lo que puede llegar a recibir si cumple con algo.

Por consiguiente, el docente comienza a pensar o crear estrategias que le sean útiles en el tema de la participación y elaboración de tareas a cambio de un incentivo, dejando a un lado cuestiones que también son importantes como los diferentes procesos de aprendizaje del estudiante, temas de evaluación, actitud innovadora durante la clase, elaboración de material didáctico para favorecer el aprendizaje, formación continua o cuestiones administrativas y cuando menos lo espera se encuentra con un cumulo de actividades por resolver y en ese momento comienza a cuestionarse su vocación.

Y es así como el problema sigue creciendo ahora por parte del docente que interviene mismo que desenfoca en los propios estudiantes que únicamente se encuentran esperando indicaciones nuevas de la figura docente, entonces esto llega a ser un problema cíclico y vicioso porque de manera cotidiana se suelen repetir estas prácticas que no nos llevan más que a un deterioro de los aspectos estudiantiles y un bajo perfil de egreso de la escuela en la que se encuentran Y por lo tanto en un futuro únicamente se encargaran de mencionar el bajo rendimiento que se obtuvo durante el ciclo escolar.

Por lo tanto, la práctica educativa se ve enmarcada por el deterioro creciente de la salud psicológica de los docentes ya que se sienten presionados por la excesiva carga administrativa e incluso escasamente valorados y apoyados por el sistema educativo en general, lo que causa que cuenten con una baja motivación frente a su labor docente, y comiencen a repetir prácticas pasadas con las generaciones con las que se encontrará a lo largo de su trayectoria académica, entonces es imprescindible que se considere importante conocer el grado de motivación que existe entre cada uno de los docentes para favorecer de manera positiva en el trabajo con los estudiantes.

Así como es importante que los estudiantes estén motivados por aprender un docente debe tener el mismo entusiasmo para crear estrategias que le permitan desarrollar ambientes de aprendizaje donde todos se sientan capaces de poner en practicas la habilidades y conocimientos que posee y no se encuentre nadie rezagado en el camino. Buñuel (2016) menciona en la noticia publicada en por la edición online de “El Mundo” “Es más imprescindible la motivación del docente que la del alumno. Porque el docente es un generador de emociones y dinámicas. Un docente motivado es una pieza fundamental en las reglas de la enseñanza”.

En la cual, estoy de acuerdo con el autor, puesto que los docentes como bien menciona son los generadores de todos lo que sucede en el aula, ellos son los parteaguas para que exista el conocimiento dando espacio al trabajo colaborativo donde seguramente habrá un cumulo de experiencias e interacciones entre los sujetos que se encuentran. En ese momento se utiliza el lenguaje para comunicarse y ofrecer entre el estudiantado los puntos de vista que existen donde quizás unos sean similares y otros no tanto, pero es en ese momento donde se construye el aprendizaje de las interacciones sociales que existen por lo tanto sin un docente al frente es casi imposible que exista todo lo mencionado. ¿Qué sucede en el aula donde no se encuentra una figura docente? ¿Quién guía el aprendizaje?, ¿Qué persona da las pautas para el trabajo? No habrá nadie que iguale la tarea que desempeña un buen docente día con día, por lo tanto, es importante que se de valor a la práctica docente.

Selección

Durante el desarrollo de las prácticas profesionales de Licenciatura en Educación Primaria, se ha tenido la oportunidad de asistir a diversas Escuelas Primarias dentro del municipio de Tlalnepantla de Baz, con el objetivo de observar y ser parte de la práctica educativa que efectúan docentes en su espacio de trabajo, en cada una de esas escuelas el problema era latente en diversos estudiantes que se mostraban poco interesados en el trabajo realizado dentro y fuera del aula, todo ello fue de mera observancia es decir sin realizar una investigación como tal.

Ahora bien, en la Escuela Primaria José Ma. Morelos y Pavón en la cual se ha efectuado el ejercicio de Servicio Social se ha elegido para ser parte de la investigación del problema observado a lo largo de prácticas profesionales, ya que en repetidas ocasiones se pudo trabajar con estudiantes de diversos grados de dicha institución. La cual se encuentra ubicada en Av. Ceylán, Fraccionamiento Rosario Ceylán, con una matrícula de 572 estudiantes.

Delimitación

Durante las Prácticas Profesionales que fueron efectuadas en distintas escuelas, se tuvo la valiosa oportunidad de trabajar de manera constante con la Escuela Primaria José María Morelos y Pavón, por lo tanto, el tiempo y espacio para abordar la práctica educativa en distintos grupos fue de gran impacto para identificar la problemática situada. Misma que gracias al trabajo ejecutado en los primeros meses de Servicio Social se pudo observar de manera específica en el sexto grado grupo "D" de la misma institución llevada a cabo en una época de pandemia por Covid-19, misma que llegó a realizar cambios estrictos en el tema de educación.

Donde como primer momento se tenía que resguardar la salud de los agentes que intervienen en dicho contexto, por lo tanto, la de acuerdo al Diario Oficial de la Federación por el acuerdo 02/03/20 "se suspenden las clases en todas las escuelas de educación preescolar, primarias secundarias, normal y demás para la formación de maestros de educación básica del Sistema Educativo Nacional".

En Marzo de 2020, se esclareció por acuerdo con la Secretaría de Educación Pública, que las clases se realizarían de manera virtual por lo tanto se diseñó la estrategia del Programa Aprende en Casa, el cual comenzó con transmisiones de clases por televisión y radio para beneficiar a niños, niñas y adolescentes que en ese momento asistían a la educación básica la cual comprende desde inicial, preescolar, primaria y secundaria. Dicha estrategia fue implementada para trabajar con los aprendizajes esperados a distancia la cual tenía como propósito brindar el servicio educativo de tipo básico a través de los medios disponibles con los que se contaba hasta ese momento y seguir brindando el servicio a NNA aun en contextos de emergencia como el que hasta ese momento se había presentado

Por lo tanto, el problema observado en Prácticas Profesionales, también pudo ser bien visto en el ejercicio de Servicio Social el cual tuvo mayor auge en las condiciones reales, pues con base en lo mencionado anteriormente, la forma de dar clases cambió de manera repentina siendo de esta manera la Escuela Primaria José Ma. Morelos y Pavón como institución de educación básica, tomó decisiones importantes que junto con directivos y docentes se llegó al acuerdo de llevar a cabo el uso de herramientas tecnológicas para transmitir los contenidos a estudiantes de manera normal, cuidando la integridad y el derecho a la educación todos y cada uno de ellos.

Cada uno de los docentes titulares con la incertidumbre del futuro, atendió indicaciones y se propuso a combatir dicha situación a distancia, mismos que tomaron acuerdos con padres de familia y se sugirió llevar a cabo las clases de manera virtual donde por medio de una computadora se organizaron sesiones por medio de video llamadas para atender los aprendizajes y contenidos, la entrega de tareas eran enviadas por medio de plataformas digitales como Correo Electrónico o WhatsApp, en el grupo en cuestión se tuvo la oportunidad de realizar un trabajo de observación previo a la práctica educativa tomando en cuenta aspectos como la organización y comunicación entre docente y estudiante, posteriormente se efectuó un primer diagnóstico de grupo haciendo referencia al trabajo que se iba a realizar conforme al Programa de Estudios.

Siendo de esta manera, la problemática identificada previamente recobra gran importancia para ser investigada con los estudiantes del grupo, gracias al previo ejercicio de observación y posteriormente a la realización de un diagnóstico, el cual considero hasta el momento como una herramienta fundamental para conocer las necesidades de los estudiantes. Para Sobrado, “El diagnóstico es un ámbito pedagógico, se caracteriza por realizar un proceso sistemático de recogida constante de información, de valoración y toma de decisiones respecto a una persona o grupo de ellas” (2005, p 86). Por lo tanto, la información que se obtiene después de realizar el ejercicio de diagnóstico debe ser analizada, interpretada y valorada por el profesional encargado de aplicar.

Por lo tanto, en dicho grupo se efectuó este ejercicio de diagnóstico dando como resultados los siguientes: es un grupo conformado por veintiséis estudiantes, once niños y quince niñas, la mayoría resultó participativo. Existe un estudiante con problemas de aprendizaje, el cual ha sido diagnosticado por el psicólogo de la institución como un alumno de alta hiperactividad, pues él ha cursado durante todos los años en dicha primaria, y por ende los docentes de la institución lo reconocían fácilmente, así es como el trabajo efectuado con dicho estudiante era un tanto especial.

Las clases se desarrollaban en días y horarios específicos de la semana dando el espacio de abordar asignaturas como español, matemáticas, ciencias naturales, geografía e historia con las cuales se utilizaron diversos medios de comunicación como correo electrónico, WhatsApp, Google Classroom, así como también se utilizaron herramientas tecnológicas para abordar las clases como: Zoom y Google Meet, para el envío de tareas se contó los medios de comunicación que se mencionaron anteriormente. El apoyo de padres de familia era particular, ya que incluso estaban presentes en la mayoría de las clases virtuales, brindando acompañamiento a sus hijos y en cualquier momento estaban dispuestos a favorecer el aprendizaje que estos tenían, unos más que otros claramente.

Es por ello que se intentaron formular situaciones didácticas con la intención de propiciar un clima de armonía y empatía para los estudiantes, que tuvieran que ver con el trabajo colaborativo ya sea por medio de las diversas plataformas que se empleaban para propiciar el dialogo con los estudiantes o con algunas actividades interactivas. Sin embargo, como iba pasando el tiempo y se seguían efectuando las actividades día con día, se mostraba cierto desinterés y falta de motivación en los estudiantes por sus clases.

Por ejemplo, en el momento de entregar tareas, muy pocos estudiantes se tomaban el tiempo de enviar evidencias al correo electrónico, o incluso las clases se notaban monótonas y aburridas por la falta de participación siendo así, los programas que se utilizaban para llevar a cabo la trasmisión de contenidos eran ordinarias y repetitivas lo cual propiciaba en los estudiantes poca atención y por lo tanto perdida de interés ante el tema que se abordaba en ese momento.

Lo cual conlleva a tomar en cuenta el rendimiento académico de estudiantes, durante las clases desarrolladas de manera virtual, de manera general se logró salir adelante con las herramientas que se utilizaban tanto el docente titular como yo, nos dimos a la tarea de investigar alguna otra herramienta que permitiera abordar los aprendizajes de mejor manera, y fue el caso de la utilización de Canva, una aplicación en la cual se podían realizar presentaciones interactivas e infografías didácticas, mismas que sirvieron para abordar temas de asignaturas como Ciencias Naturales, Geografía e Historia, ya que la mayoría de los temas eran un tanto teóricos y el uso de los elementos que conformaban la herramienta dieron la oportunidad de explotarlos de tal manera que el estudiante pudiera observar algo diferente cada día.

Por lo tanto, se consideró de suma importancia abarcar el tema de manera general, al pasar de los meses la situación con la pandemia por Covid-19 iba disminuyendo tan es el caso que poco a poco los estudiantes empezaron a asistir a clases de manera paulatina e incluso se seguía trabajando de manera asincrónica, es decir unos días había clases en línea y otros días de manera presencial.

Sin embargo, el problema de la falta de motivación y bajo rendimiento académico de los estudiantes seguía siendo latente, ya que las clases fueron organizadas con los estudiantes de acuerdo a un día específico de la semana, es decir en un momento les

tocaba a la mitad del grupo y en otro momento a otra lo cual derivó a que existieran problemas como el no querer trabajar con alguien en específico o extrañar a sus demás compañeros con los cuales lamentablemente no les había tocado estar, entre otras cosas más. Esto fue disminuyendo conforme pasaban los días, pero el rendimiento académico a la hora de la aplicación de exámenes de prueba era sumamente bajo porque entonces se concluyó que durante la pandemia los padres de familia realizaban los exámenes o ayudaban de cierta manera que en ese momento se había perjudicado el conocimiento que se obtuvo.

Es así como se comenzó a trabajar con temas de repaso que les sirvieran a los estudiantes a recordar lo que se había trabajado con anterioridad durante las clases virtuales, mismo que retrasó un poco el trabajo que previamente se había planificado para esta nueva etapa donde los estudiantes comenzaron a asistir a clases presenciales.

2. Objetivo de la investigación

- Analizar de qué manera influye la motivación en el rendimiento académico

3. Objetivos específicos

- Identificar el tipo de motivación que muestran los estudiantes en el grupo de sexto año, grupo "D"
- Identificar la relación que existe entre motivación y el rendimiento académico que muestran los estudiantes del sexto año grupo "D"

4. Preguntas de investigación

- ¿Qué es la motivación?
- ¿De qué manera influye la motivación en el rendimiento académico del estudiante?
- ¿Cuál es la relación entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes?

5. Supuestos hipotéticos

- A lo largo de la historia se ha escuchado gran variedad de posturas respecto al tema de la motivación; para Maslow (1954) la motivación es el impulso del ser humano para satisfacer sus necesidades. Por lo tanto, es una atracción hacia un objetivo que supone una acción por parte del mismo y permite realizar un esfuerzo para alcanzarlo.
- La motivación se relaciona de manera positiva con el rendimiento académico entonces tendremos un resultado favorable en el aprendizaje de los estudiantes
- Los docentes requieren reflexionar acerca de cómo llevan a cabo el ejercicio llevado a cabo durante su práctica educativa para motivar al estudiante.

B. Proceso de investigación

1. Método

De acuerdo con El portal de la tesis, de la Universidad de Colima existe una gran variedad de métodos empleados para la investigación cualitativa, y el que nos compete en dicha investigación es el Estudio de tipo encuesta ya que es una herramienta útil en el estudio de las ciencias sociales. Sin embargo, se dice que por el tipo de datos que se suelen obtener en las encuestas en ocasiones se hace mal uso de los mismos, por lo tanto, es importante considerar diferentes aspectos principales de este método.

Según Bell, (2005, p.26) menciona que “las encuestas tienen como objetivo obtener información que se pueda analizar, extraer modelos y hacer comparaciones” por lo tanto, los datos que se fueron recabando en la aplicación de instrumentos se consideran de suma importancia ya que las respuestas se pueden analizar a profundidad y resolver las incógnitas que en un principio eran solo eso. De manera siguiente, los datos obtenidos deben tomar un camino y propósito para conformar un modelo teórico, tomando como referencia la práctica educativa, ya que se vuelve algo complejo si es estudiada y posteriormente escrita por un psicólogo que por un pedagogo ya que los contextos son diferentes a la hora de poner en práctica el trabajo de campo.

Sin embargo, se puede dar la oportunidad de realizar comparaciones entre la literatura señalada, y la información obtenida ya que en algunos casos suelen abarcar datos positivos o negativos según sea el caso, derivado de los instrumentos que han sido utilizados como los cuestionarios, entrevistas entre otros. Por lo tanto, esta comparación que se hace puede derivar la conformación de un modelo que nos permita entender y

apreciar de mejor manera como es que se lleva a cabo la práctica educativa desde un contexto mucho más cercano y cercano a la realidad que viven cientos de docentes a nivel internacional.

Por lo tanto, cabe señalar que la encuesta funciona como un método de estudio y el uso de cuestionarios es un tipo de instrumento que se utiliza para recabar información, mismos que han sido empelados durante esta investigación como un método sencillo y de fácil utilidad ya que permitieron acercarse de manera directa y participante con el objeto de estudio, dando espacio para conocer e interactuar de manera cercana con los agentes que intervienen en el contexto escolar así como también el conocer a fondo la realidad que se vive en una Escuela Primaria. Siendo de esta manera, el método que se utiliza conforma una investigación cualitativa donde con base en los cuestionarios se extrajo información para lograr un análisis anecdótico acerca de la motivación que existe en los estudiantes después de pasar por una pandemia que cambio estrictamente la forma de tomar clases.

Para mostrar de manera gráfica el proceso de aplicación del método: Estudio por tipo encuesta se retoma el esquema de López (1999, p. 38) ilustrado en el Portal de la Tesis, de la Universidad de Colima ¹. Mismo que ha sido de gran apoyo para conformar la investigación, y sobre todo guiar el proceso de recolección de datos, el esquema se basa en una serie de pasos mismos que se suscriben a continuación:

Paso 1 Identificación del problema: falta de motivación de los estudiantes ante el desarrollo de clases mismo que se observó en el bajo rendimiento académico por la falta de entrega de trabajos y tareas

Dicho problema se pudo identificar en el ejercicio de Prácticas Profesionales que se efectuaron a lo largo del trayecto de la Licenciatura en Educación Primaria, al visitar diversas escuelas y observar la práctica educativa que efectúan los docentes se encontró que existían estudiantes desinteresados por adquirir conocimientos acerca de un tema en específico, la falta de atención era notoria, ya que el docente por lo regular tenía que mencionar en repetidas ocasiones las consignas que se tenían que abordar de acuerdo

¹ Véase anexo 1 Esquema 1, donde se muestra el esquema: Estudio por tipo encuesta graficado en el Portal de la Tesis, Universidad de Colima, el cual fue empleado para el desarrollo de la presente investigación.

con un tema, o actividad en específico, en especial con las asignaturas de Español y Matemáticas. Además, las estrategias que el docente empleaba se volvían rutinarias y tediosas ya que la única herramienta para propiciar el aprendizaje con los estudiantes solían ser las actividades del libro de texto.

Mismo problema fue identificado en el grupo de “6° D” de la Escuela Primaria José María Morelos y Pavón, el cual es la población muestra con la cual se trabajó y aplico la serie de instrumentos que previamente se señalaron.

Paso 2 Selección de la técnica:

Una de las técnicas que se utilizó en la presente investigación fue la observación directa ya que permite establecer una la relación entre los sujetos que intervienen: la persona que observa y la persona que es observada la cual es parte de la población muestra, en este caso la investigación se asocia a temas educativos por lo tanto la población se trata de estudiantes de Educación Básica con los cuales se ha tenido la oportunidad de trabajar, en este contexto es claro que existe una gran variedad de factores que intervienen sobre todo en la práctica educativa que se lleva a cabo de manera cotidiana, por ello es de vital importancia que se esclarezcan los objetivos a los cuales se quieren llegar para evitar desinformación.

Así mismo se ha tomado como fuente de referencia a los sujetos del grupo en cuestión para realizar un análisis sistemático acerca de la motivación con la que cuentan al principio de ciclo escolar, todo ello después de regresar de una pandemia por Covid-19. Misma información ha servido para inferir y analizar de qué manera influye la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes.

Y como segunda técnica es la aplicación de cuestionarios los cuales con base en el glosario de *El portal de la tesis son*: Una lista de preguntas que permite obtener información de una persona o grupo de personas a través de respuestas escritas. Mismos que fueron aplicados a la población de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria y uno a docentes titulares de Escuelas Primarias, los cuales tienen gran experiencia en el servicio educativo con la intención de conocer más acerca de la realidad

educativa que vivían día con día y sobre todo conocer las opiniones que se tenían respecto al contexto educativo.

Los cuestionarios fueron aplicados en diferentes momentos del ciclo escolar, esto con la intención de no agobiar a la población muestra o presionar a que contestaran de acuerdo a lo que ellos consideraban certero en ese momento o simplemente para complacer con las respuestas escritas, al contrario, lo que se pretendía lograr era la libertad y sobre todo la confianza de responder conforme lo que en realidad se opinaba acerca del tema en específico.

2. Instrumentos y diseño de la muestra

Paso 3 Diseño de muestra:

Para la observación del tamaño de la muestra se consideró el muestreo no probabilístico, el cual señala que no todos los individuos de una población tengan las mismas oportunidades de selección. Ya que en este tipo de muestra intervienen factores como: aceptable o no aceptable para la investigación, sin embargo para no realizar ciertas distinciones entre los participantes de la muestra se optó por una de las clasificaciones del muestreo no probabilístico el cual tiene que ver con un muestreo por cuotas mismo que toma en cuenta una población proporcional, es decir el investigador selecciona a un cierto número de personas que conforman la población para hacer una investigación equitativa y sobre todo proporcional misma que arrojó resultados altamente convincentes para un análisis de los datos de manera específica.

Entre ellos se encuentran 11 mujeres y 12 varones, siendo un total de 23 estudiantes que son parte de la muestra, tomando en cuenta que a todos los estudiantes se les aplicaron los instrumentos, en dicha ocasión, únicamente se seleccionaron un total de diez estudiantes para analizar la información obtenida y comenzar a guiar la información acerca de la motivación y los factores que la acompañan. De esta manera, se tomó en cuenta el trabajo con cinco niñas y cinco niños para mostrar una investigación proporcional y de cierta manera equitativa entre los miembros de la población.

De igual forma se contó con el apoyo de cuatro docentes titulares (mujeres) que se encuentran en Servicio en dos Escuelas Primarias del Municipio de Tlalnepantla de Baz.

Paso 4 Diseño del instrumento: Los instrumentos utilizados para la recogida de datos fueron los cuestionarios, ya que se consideró importante analizar las respuestas de cada uno de los participantes de manera individual.

Se efectuaron tres cuestionarios a estudiantes:

1. El primero se utilizó para definir de manera general el grado de motivación con el cual los estudiantes regresaban a clases presenciales después de una etapa de clases virtuales por la pandemia de Covid-19, esta etapa fue crucial para los estudiantes ya que la motivación con la cual contaban los estudiantes no era benéfica para sus estudios, sin embargo el rendimiento académico fue a gran escala ya que tomando en cuenta el factor de apoyo con el cual contaban los estudiantes por parte de los padres de familia, este influyo mucho en las calificaciones que se obtuvieron durante ese periodo.²
2. El segundo cuestionario sirvió para definir el grado de motivación con base en el rendimiento académico tomando en cuenta el punto de vista de los estudiantes respecto a las tareas o trabajos realizado en el aula de clases. Ya que es importante que como docentes se tome en cuenta el punto de vista que tienen los estudiantes respecto al trabajo que efectúan de manera cotidiana ya sea en clase o en casa, ya que esto influye para identificar qué factores se deben tomar en cuenta a la hora de realizar una planificación de clase, esto ayuda a saber con qué características cuentan los estudiantes y sobre todo para definir los objetivos alcanzables respecto a un tema en específico, además de saber de qué manera se puede guiar el trabajo. ³

² Véase anexo 2, Figura 1 donde se muestra el primer cuestionario aplicado a estudiantes con el fin de determinar el nivel de motivación con el que contaban.

³ Véase anexo 2, Figura 2 en el cual se observa el segundo cuestionario aplicado a estudiantes para conocer el grado de motivación en el rendimiento académico.

Este cuestionario se realizó con el fin que antes se mencionó porque también en ocasiones se pudo observar la falta de interés con respecto a la entrega de las mismas y, por lo tanto, el bajo rendimiento en las calificaciones y sobre el desarrollo que se tenía dentro del aula de clases, con respecto a los trabajos en colaboración con los estudiantes.

3. El tercer cuestionario fue para identificar que tanto el factor externo al estudiante (padres de familia) favorece al desarrollo del mismo, conocer de qué manera se involucran en las tareas escolares, conocer como es la comunicación con los padres de familia, saber si en casa practicas reglas de convivencia y sobre todo demostrar que el apoyo que tienen los estudiantes se ve reflejado en la actitud que y motivación que practican en el aula de clases. ⁴

Cada uno de los cuestionarios realizados a estudiantes del grupo, fue con la intención de recabar información para poder analizarla y comprobarla con la teoría suscrita. Además, dichos cuestionarios fueron resueltos mediante la compañía del aplicador mismo que leía cada una de las preguntas, la explicaba, mostraba ejemplos para su contestación y daba cierto tiempo para culminar y poder seguir con la siguiente pregunta, este proceso fue igual con cada uno de los instrumentos aplicados.

Por otra parte, se efectuó un cuestionario a docentes mismos que se encuentran en Servicio, este sirvió para identificar de manera general:

1. Aspectos que motivan la práctica educativa de los docentes.⁵

Cabe resaltar que el cuestionario dirigido a docentes, se realizó de manera digital es decir el instrumento fue producido con ayuda de la herramienta de Google Forms, en él se pensaron nueve preguntas que se consideran importantes de acuerdo con *Aspectos que motivan la práctica educativa de los docentes*, la intención fue identificar qué aspectos son considerados importantes por los docentes para mantenerse motivados al

⁴ Véase anexo 2, Figura 3, donde encuentra el tercer cuestionario aplicado a estudiantes con el fin de conocer e indagar más acerca de los factores externos a la propia motivación del estudiante: Padres de familia.

⁵ Véase anexo 2 Figura 4, 5 y 6, en donde se muestra el único cuestionario realizado a docentes para determinar el los Aspectos que motivan su práctica docente.

ejercer su trabajo cotidiano de la mejor manera posible, ya que este es un agente importante en el proceso de enseñanza, porque permite crear buenas prácticas educativas mismas que en un final favorecerán a los estudiantes que participen con este docente, les permitirá ser parte de las estrategias dinámicas que se utilicen y por lo tanto su aprendizaje se potenciara de gran manera, dando resultados favorables tanto para el como para el docente.

Como se mencionó en un principio, el docente es el encargado de guiar el aprendizaje, pero intervienen muchos factores para que este se mantenga con actitud positiva durante su trayectoria como lo son: ser reconocido por su trabajo por los compañeros que se encuentran en el mismo gremio, esto importante tanto para ellos como para su labor motivacional que efectúan el aula de clases.

Siendo de esta manera, por medio de un enlace enviado a su teléfono móvil tenían la oportunidad de abrir desde cualquier punto donde se encontrarán, mismo que los trasladaba inmediatamente al cuestionario, donde como primer momento se tenía que colocar una cuenta de correo electrónico como elemento de registro y posteriormente, podían comenzar a responder cada una de las preguntas según lo consideraran. Como segundo momento venia una breve descripción acerca de los objetivos de los cuestionamientos que estaban próximos a realizar, así como también la finalidad que sus respuestas tendrían en la investigación.

Conforme se iba contestando cada pregunta automáticamente se guardaba la respuesta y al finalizar el cuestionario únicamente presionaban la tecla de “enviar” y todos los datos aparecían en la cuenta del aplicador.

3.Recoleccion y procesamiento de datos

Paso 5 Recolección de información:

Como se menciona, en este paso se realiza la recolección de información con base en los instrumentos aplicados tanto a estudiantes como docentes a lo largo de la investigación. Dicha información, ha servido para ser analizada y sobre todo valorada y comparada con la que existió años antes y los autores se encargaron de teorizarla, ya que evidentemente los contextos cambian y sobre todo la sociedad que lo conforma también, por ello es de suma importancia que cada una de las respuestas obtenidas en

los cuestionamientos antes señalados, se examinen a gran escala para saber si realmente lo dicho con anterioridad sigue latente en la actualidad.

Así como también a parte de la información obtenida y comparada, se pone en marcha la comprobación de supuestos hipotéticos que al principio de la investigación fueron enmarcados, si es posible su comprobación después de analizar la información es un aspecto fundamental para el proceso de recolección misma que en el análisis se podrá observar de mejor manera.

Paso 6 Procesamiento y análisis de la información

En este paso se dispone a analizar la información que se recabo de manera empírica, misma que puede ser comparada con la información que previamente se obtuvo de fuentes teóricas todo ello, siguiendo un orden de acuerdo a los cuestionarios que se aplicaron a cada uno de los agentes de esta investigación. Haciendo uso de la técnica de descripción general de la población, las cuales arrojan resultados precisos para determinar el grado de motivación, la influencia de la motivación en el rendimiento académico de cada uno de los estudiantes y los factores externos al estudiante para entender que influencia tienen los padres de familia para la mejora del rendimiento académico.

Así como también el proceso de análisis de los resultados que se obtuvieron del único cuestionario que fue realizado a docentes titulares.

Paso 7 Generación de informes:

Con base en este último paso, ya que se obtuvo la información y analizó puede comenzar a teorizarse y como en párrafos anteriores se mencionó se puede disponer a hacer modelos teóricos que sirvan para identificar las características principales de los conceptos señalados. Mismos que pueden servir de gran ayuda para futuras generaciones que quieran investigar y trabajar con el tema en cuestión. La generación de informes se puede apreciar de mejor manera en el apartado de *Análisis de resultados*.

Y de acuerdo con la características de esta investigación se considera que los aspectos éticos son de vital importancia ya que el trabajo fue realizado con ayuda de estudiantes de Educación Primaria y por lo tanto, el sometimiento de la información que

se suscribe en el apartado de Análisis de resultados, cuenta con la autorización de cada uno de ellos de los participantes, haciendo énfasis en que desde el primer momento de la realización de cuestionarios, se comentó de manera general el objetivo de la resolución de instrumentos el cual tenía fines únicamente de investigación.

En el apartado de Análisis de resultados se puede observar de mejor manera los resultados que los instrumentos como cuestionarios pudieron arrojar, es evidente que quizás no salga como se esperaba o no se comprobaron los supuestos hipotéticos, sin embargo, no existe mayor conflicto con ello, ya que la investigación era un breve análisis de resultados para determinar que tanto influye la motivación dentro de la perspectiva teórica de la educación, pero de no ser así, la investigación puede tomar caminos importantes para futuras generaciones que gusten continuar con dicha teoría.

Donde es evidente que los estudios que se realicen en un futuro discrepen con el tipo de información que se ha colocado hasta el momento y sobre todo de los resultados que esta investigación ha arrojado ya que es un tema latente en la sociedad y sobre todo cambiante dentro del contexto educativo al igual que la información.

CAPÍTULO II

II. Marco referencial

A. Antecedentes de la investigación

1. Nivel Internacional

Ramos Ferre en su Estudio sobre la motivación y su relación en el rendimiento académico realizado en la Universidad de Almería, España ha citado a los siguientes autores con respecto al tema de motivación en contextos internacionales, mismos que tienen que ver con estudios relacionados a gran escala por mencionar a los siguientes:

Santrock “la motivación es el conjunto de razones por las que las personas se comportan de las formas que lo hacen. El comportamiento motivado es vigoroso, dirigido y sostenido” (2002, p.432) Mismo que hasta el momento se puede comparar gracias a la práctica educativa, y efectivamente el tema de la motivación tiene que ver con esa actitud que tienen los estudiantes al participar en ciertas actividades académicas, esta actitud viene de ellos mismos y hace que se comporten de manera diferente en cada momento de su vida y no solo en el ámbito educativo sino que también, en aspectos de su vida social y cultural.

Ramírez, Roa, y Herrera señalan que “la motivación es una de las principales claves explicativas de la conducta humana, en referencia a la explicación de los tipos de comportamiento. Por ello, la motivación representa lo que desde un primer momento determina que la persona inicié o no una acción, se dirija hacia un objetivo determinado y no se rinda hasta alcanzarlo” (2004, p. 9). Aunque estoy de acuerdo con este señalamiento, también considero que existen más factores que acompañan a la motivación para ejercer una acción, como lo son aspectos personales, como las emociones o la manera de relacionarse socialmente.

Por lo tanto y tomando como referencia a estos autores, la motivación juega un papel importante en el desarrollo del ser humano, pues tiende a regular de manera directa la conducta que este posee, además de ser un agente determinante para el logro de metas y objetivos personales utilizando recursos adecuados para el cumplimiento de estos.

2.Nivel Nacional

Flores Macías y Gómez Bastida en el “Estudio sobre la motivación hacia la escuela secundaria en estudiantes mexicanos” (2008), realizado en la Universidad Nacional Autónoma México mencionan en el tema Motivación y rendimiento académico que “El ambiente social y las demandas educativas de la escuela influyen de forma diferenciada en cada estudiante. El principal factor que contribuye a esta situación es un sistema de calificación que clasifica a los estudiantes de acuerdo con el rendimiento académico y favorece manifestaciones de motivación bien conocidas por los maestros: una mayor preocupación por las calificaciones que por lo que puedan aprender” (p.1)

Efectivamente, de manera cotidiana se puede observar que el rendimiento académico se tiende a ser tomado en cuenta desde las variables evaluativas que acompañan a las pruebas o actividades sugeridas por los docentes, sin embargo existen diferentes aspectos que desde la mirada de la práctica educativa podría ser tomados en cuenta como lo son: el ejercicio que existe en el trabajo colaborativo, la actitud frente a las actividades, la forma de participación, el interés que se puede observar en los estudiantes, la manera de interactuar y dirigir su propio trabajo entre muchas otras cosas más, los docentes deben reflexionar hacia donde están llevando su práctica educativa con aspectos meramente evaluativos mismos que resultaran poco convincentes a la hora poner a prueba a un estudiante mediante la resolución de problemas sociales.

Lo cual permite evidenciar el mal concepto utilizado en el aula de clases se tiene acerca de “estudiantes buenos” y “estudiantes malos”, ya que es evidente con simple observación que el estudiante que logre obtener el mayor número de calificación siempre será elogiado y reconocido por el docente e incluso padres de familia. Sin embargo, el estudiante que no logro obtener la calificación deseada, tiende a ser el “malo”, esto sin medir y darnos cuenta del esfuerzo que hizo para concluir determinada actividad.

Por lo tanto, estoy de acuerdo con lo planteado por las autoras anteriores, según las evaluaciones internacionales que se aplican como PLANEA en México, por lo regular tienden a obtener resultados poco favorables de acuerdo a los conocimientos que tienen los estudiantes, pero en realidad ¿Qué evalúan esas pruebas? Realmente solo medirán el rendimiento académico por medio de determinado número de respuestas correcta, sin reflexionar acerca de los distintos factores que existen dentro del contexto escolar y,

sobre todo, que los estudiantes que están evaluando son participes de esos factores, al parecer si, únicamente se evalúan procesos de aprendizaje, que en ocasiones ni los propios estudiantes recuerdan.

Es por ello, que los docentes deben intervenir con buenas practicas, considerando las habilidades de los estudiantes y sobre todo las necesidades sociales que abundan en el contexto y que son prioritarias para ellos, partiendo de una planificación donde se tomen en cuenta las características particulares de cada individuo con ayuda de un diagnóstico de grupo para medir y considerar los saberes previos que se tienen, así como también realizar una prueba eventual donde se considere saber acerca de los aspectos socioemocionales que existen y son el parteaguas para que su rendimiento académico no se vea afectado.

B.Motivación

El tema de motivación en educación se refiere principalmente a la acción que le permite al estudiante realizar una determinada cosa, la cual en el aula podría ser la entrega de tareas o la participación en diferentes temas de las asignaturas correspondientes al grado académico esto mismo se relaciona con el rendimiento académico que tiene el estudiante a lo largo de su trayecto formativo mismo que es importante estudiar. Pero primero nos enfocaremos a definir de manera sistemática el tema de la motivación.

Si bien es cierto el tema de motivación es importante, el psicólogo Gonzáles Serra considera que “la motivación se entiende a que es una integración de procesos psíquicos que efectúa la regulación inductora del comportamiento pues determina la dirección (hacia el objeto o meta buscado o el objeto evitado), la motivación despierta, inicia, mantiene, fortalece o debilita la intensidad del comportamiento y pone fin al mismo, una vez lograda la meta que el sujeto persigue” (2008, p. 52)

Así mismo, la motivación es uno de los aspectos fundamentales para que exista aprendizaje por parte de los estudiantes ya que sin ello difícilmente se logra un buen rendimiento académico. Trechera (2005) explica etimológicamente que el término motivación procede del latín *motus* “que se relaciona con aquello que moviliza a la persona para ejecutar una actividad”.

Es durante el ejercicio de Servicio Social, donde se observó a los estudiantes en el aula de clases planteándose objetivos a corto plazo, o meta de acuerdo a un tema, actividad, o evaluación de un tema relevante, por ejemplo: Evaluación de operaciones, en ella el estudiante sabe perfectamente que su “calificación” está en una interrogante, vienen a la cabeza pensamientos tanto positivos como negativos, pero en su gran mayoría negativos; dependiendo si estudio o no. Lo único importante en esa situación es “aprobar”, por lo tanto, se plantea un propósito de manera específica el cual evidentemente es: no reprobando, mientras tanto tiende a utilizar recursos, o herramientas que a como dé lugar le favorezcan y le ayuden a culminar dicha evaluación con éxito para cumplir con determinado propósito.

1. Tipos de motivación

Dentro del concepto de motivación que previamente se conceptualizó, existen diferentes tipos los cuales se refieren a factores internos del individuo como la concentración y la observación y externos como lo es la alimentación, el descanso entre actividades, la relajación, ejercicio, vida saludable, dieta balanceada.

En el ámbito educativo, uno de los aspectos que parecen preocupar muy poco a docentes es el tema de la motivación de sus estudiantes, ya que se piensa que el aprendizaje tiene lugar cuando el propio estudiante tiene la intención de aprender ya que si no es así difícilmente se logra conseguir ciertos conocimientos, sin embargo, yo considero que es necesario dejar de un lado ese pensamiento porque orilla a dejar solos a los estudiantes que más apoyo requieren durante su desarrollo académico. Al contrario, en ese momento lo que más necesitan es tener en frente una figura docente que los encamine en todo su proceso para potenciar el aprendizaje, de no ser difícilmente se obtienen resultados favorables para los agentes que intervienen en el ámbito educativo.

Es cierto que entre más motivado se encuentre un estudiante aprende mejor y de manera rápida, lo cual conlleva a que este presente una ejecución de actividades asignadas con mayor eficacia y sobre todo mantendrán una actitud positiva en cualquier momento de la clase, es decir sentirán mayor deseo por aprender algo nuevo cada día y les beneficiara de mejor manera en su desarrollo social.

Por lo tanto se puede deducir que la motivación tiende efectos tanto positivos como negativos en el ser humano en general depende del ámbito en el que se encuentre, entre mayor sea la motivación existirá un afrontamiento activo respecto a las tareas y trabajos que se le encomienden, es decir implicara utilizar más su aprendizaje y tendrá un papel activo durante el desarrollo de la clara, dedicara mayor parte de su tiempo en aspectos educativos que es distractores y por lo tanto se esforzara por trabajar en el aula y entregar sus actividades en orden correcto.

Sin embargo, si existe un estudiante que tiene un nivel de motivación bajo, el afrontamiento hacia la realidad suele ser sumamente pasivo y por consiguiente la dedicación y el esfuerzo que pone en cada una de las actividades no será favorable para determinar sus aprendizajes y por lo tanto, eso se verá reflejado en el rendimiento académico que se obtenga. Es por ello que se enmarcan dos tipos de motivación que influyen de manera directa en el desarrollo del estudiante:

- **Motivación relacionada con la tarea o intrínseca:** es la que nos impulsa a hacer cosas por el simple gusto de hacerlas, por ejemplo, cuando estamos estudiando alguna materia en específico que nos agrada esta suele despertarnos el interés, ya sea por el tipo de contenido que abarca, nos sentimos identificados y en nuestra zona de confort en cuanto al objeto de estudio que se está llevando a cabo. Es decir, esta nace del propio individuo, la cual puede partir del individuo, pero también por un comentario asertivo que recibió por parte de una persona especial y esta la motivo a realizar su trabajo de manera más eficaz, es decir su logro es gracias a la autorrealización por el logro de su propia meta.
- **Motivación que apunta al logro de recompensas externas (motivación extrínseca):** tiene que ver con los motivos que llevan a una persona a realizar cierto trabajo o actividad y las cuales en ocasiones están situadas fuera de ella misma, es decir se habla de los premios o recompensas que se dan al estudiante al término de alguna actividad o al haber conseguido los resultados esperados.
Esta práctica de la motivación extrínseca en ocasiones se suele presentar en aquellas aulas donde los estudiantes se vean poco motivados por adquirir conocimientos, sin embargo si se llega a abusar de este método es posible que en algún momento este

deje de funcionar por motivos que tienen que ver con el estudiante, ya sea porque ya no le parece atractivo o porque ya no considera que necesite un premio para realizar sus actividades, algo que debe ser mediado por el docente.

2.Perspectivas teóricas de la motivación

Santrock(2002, p.155) menciona que existen tres posiciones teóricas básicas referentes a la motivación las cuales se enlistan en los siguientes párrafos:

Perspectiva conductual

Alude a las recompensas y castigos durante el proceso educativo en el cual el estudiante tiene un valor central en el tema de la motivación ya que esta puede ser tomada como positiva porque el sujeto que está llevando a cabo una actividad sentirá la necesidad de recibir un premio por el esfuerzo empleado. Y considerando este elemento como principal en la Educación Básica, los estudiantes de sexto grado lograron confirmar esta perspectiva, ya que un 100% de ellos, mantenían cierto interés por conseguir un premio al termino de las actividades que de manera cotidiana se realizaban en las distintas asignaturas. Esto con el objetivo de satisfacer el logro de objetivos que de manera personal se imponían, todo siempre con un fin en específico, el de lograr obtener un buen resultado en las calificaciones finales.

Hay diferentes tipos de posturas ante esta teoría por ejemplo Trechera menciona “las actividades que conllevan el uso de incentivos tienden a mantener a la persona motivada” ya que esta sabe que recibirá algún beneficio después, sin embargo, cuando hay actividades que ellos consideran que les ocasiona un daño dejan de hacerlo totalmente. (2005. p.155) Retomando la postura del autor antes mencionado, durante el trabajo realizado con los estudiantes de sexto grado lograron confirmar la misma, ya que los estudiantes si desde un principio tienen de su conocimiento que pueden obtener un premio extra dependiendo el nivel de esfuerzo o rapidez en la culminación de su trabajo tienden a aumentar la velocidad en las actividades de asignaturas como español y matemáticas, ya que estas se suelen trabajar más seguido y por lo tanto se encuentran más familiarizados con ellas y les es más fácil manipular esta información.

Con base en la observación del trabajo en el aula de clases, considero que puede ser un factor de falta de atención ante las actividades, porque como se mencionó en párrafos anteriores, los estudiantes se proponen un objetivo de acuerdo al ejercicio en cuestión, desde este punto; uno de los principales será: terminar rápido para obtener un premio porque si no se acabaran dejando de lado el hecho de obtener un aprendizaje significativo. Sin embargo, esto corresponde a cada uno de los docentes ya que estos son los agentes principales de preparar una planificación que se adecúe a las necesidades de los estudiantes, y sobre todo el saber guiar de manera correcta el aprendizaje, porque es sumamente fácil que estos se guíen por aspectos irrelevantes y no se llegue al objetivo principal que como docente marco.

Con lo anterior, Trechera (2005) explica lo siguiente: “Para lograr la modificación de una conductas pueden aplicar diferentes métodos, entre estos el reforzamiento, la extinción (no reforzar una conducta) y el castigo”, sin embargo esto es sumamente contraproducente; si el docente acostumbro al estudiante a terminar una actividad y obtener un premio era parte de su aprendizaje, desde este mismo punto podemos hablar de un “cambio de conducta”, que será sumamente complicado de cambiar, el estudiante por razones personales en algún momento dejará de importarle si culmina o no, porque este método dejara de parecer atractivo en su desarrollo académico.

Sin embargo, es importante mencionar que los refuerzos pueden ser positivos y negativos, como primer momento el docente debe indagar que comportamientos se van a reforzar y en segundo lugar debe establecer de acuerdo a las necesidades y gustos de los estudiantes; los motivadores apropiados para ese grupo con lo cual se hace énfasis en recordar que el docente debe conocer estos aspectos fundamentales para así conseguir que los refuerzos rindan frutos. Así mismo conocer cuando es válido entregar el elemento motivador; por ejemplo, este no puede ser un alimento si el estudiante termino de comer hace un momento, porque es verdad, no funcionara por el proceso mental por el cual acaba de pasar.

Perspectiva humanista

Tiene que ver con la capacidad de las personas para lograr su crecimiento, características positivas, y libertad de elegir su destino y donde se encuentra la teoría de las necesidades, la cual de acuerdo a Gonzáles (2008) haciendo énfasis en la propuesta de Maslow, menciona que esta teoría sobre la motivación es la de Jerarquía de las necesidades en la cual se menciona “una jerarquía de necesidades humanas de valor prioritario y solo cuando estas estén cubiertas se puede decir que el individuo llegó a su nivel máximo de necesidades de orden superior” (1943,p.157)

Y de acuerdo con la teoría de Maslow en su obra “*Una teoría sobre la motivación humana*” de 1943 citado por Santrock las necesidades se agrupan de la siguiente manera haciendo referencia a que al cumplir cada una; estas dejan de fungir como elementos motivadores (2002. pp.157)

- Necesidades básicas: son necesidades fisiológicas que sirven para mantener la homeostasis, es decir se refieren al ser humano como un ser biológico (respirar, hidratarse, alimentarse, descansar).
- Necesidades de seguridad: estas surgen cuando las necesidades fisiológicas están satisfechas y se refieren a cuando el individuo se siente protegido, y cuando el ser humano logra librarse de riesgos físicos y así mismo quedar en una estabilidad.
- Necesidades de amor y pertinencia: como seres sociales, ellos experimentan la necesidad de relacionarse con los demás ya sea en forma de pareja o amistad.
- Necesidades de estima: se agrupan en alta y baja: donde la estima alta tiene que ver con la necesidad de respeto a uno mismo y la baja, con el respeto hacia las demás personas.
- Necesidades de autorrealización: hace referencia a la necesidad de ser, motivación de crecimiento. Desarrollo de capacidades cognitivas del alumno para el proceso de aprendizaje. La cognición es como tal el proceso por el cual cada uno de los individuos adquirieren información, la interpretan y la utilizan de manera eficiente en cada una de las etapas de su vida.

El hecho de que cada individuo esté estimulado cognitivamente marca el aprendizaje y formación como elementos que están en contacto con el medio que nos rodea. En ese proceso, es importante desarrollar habilidades mentales que tienen que ver con el conocimiento que hemos adquirido a lo largo del desarrollo individual. Las cuales impulsan a trabajar con la información recibida adecuadamente. A esto se le llama capacidades o habilidades cognitivas las cuales tienden a trabajarse de acuerdo con el periodo educativo en el que se encuentran los estudiantes es decir en el aula de clases por medio de distintas estrategias empleadas por el docente las cuales serán de vital importancia en el desarrollo de la enseñanza y el propiciar el aprendizaje del estudiante.

3.Habilidades o destrezas en el proceso de enseñanza y aprendizaje

La percepción: tiene que ver con la capacidad de captar estímulos a través de los sentidos, esto con la intención de mandar señales a nuestro cerebro para que obtenga e interprete información recibida.

Dicho concepto se logró observar de manera directa en estudiantes de Educación Básica, específicamente con sexto grado, la percepción tiende a ser una de las capacidades que hacen mayor alusión a los estudiantes de edades cortas, ya que precisamente se habla de una perspectiva conductista la cual menciona el uso de estímulos para lograr un objetivo, por lo tanto si ambos conceptos pueden fusionarse (perspectiva conductual y percepción) podría resultar en un excelente método para utilizar en el aula de clases

Se puede ver de la siguiente manera: el estudiante sabe que puede recibir un estímulo, entonces con base en el concepto de percepción empezará a tener una actividad cerebral en la cual su propio cerebro manda señales que le permitan crear una realidad más compleja de acuerdo con lo que se quiere lograr, es decir no solo se dejara llevar solo por el estímulo sensorial si no que ir más allá de ese momento, pensará y reflexionará a fondo la situación por ejemplo: “si termino rápido puedo obtener una ganancia, ese estímulo me hace a mi persuadirme de que puedo aprender mejor si me concentro en lo que debe de hacer”. Entonces si hablamos de esta manera, el aprendizaje podría ser mejor captado por los estudiantes, por ello es necesario desarrollar la

percepción en estudiantes para que ellos mismos nos permitan lograr objetivos en común, tanto de enseñanza por parte del docente, como aprendizaje por parte de estudiantes.

La atención; según Ballesteros (2000) “la atención es un proceso por el cual podemos dirigir nuestros procesos mentales sobre algunos aspectos del medio, los más relevantes o bien sobre la ejecución de determinadas acciones que consideramos más adecuadas entre las posibles” (2000. pp 7-170) esto toma referencia al estado de observación y de alerta que nos permite tomar conciencia de lo que ocurre en nuestro entorno. En otras palabras, la atención es la capacidad de generar, dirigir y mantener un estado de activación adecuado para el procesamiento correcto de la información.

Mismo concepto dirigido al proceso de observación que se realizó, cabe mencionar que este concepto es necesario en el aula de clases, más si el tema a tratar es de relevancia académica, pero ¿Qué sucede con estudiantes que se le dificulta a gran escala mejorar sus procesos de atención? Ellos difícilmente logran concentrarse en lo que el docente dice, por lo regular pasan por un momento en el cual están pensando o haciendo otra actividad menos “poniendo atención”, el encargado de intervenir es quien dirige el aula precisamente y como en reiteradas ocasiones se mencionó buscar actividades de acuerdo a las necesidades de cada uno de los estudiantes, si existe uno con dicho problema, bueno únicamente se realiza una modificación en cuanto a la enseñanza de ese estudiante en particular.

Es necesario que se tengan en cuenta las capacidades y habilidades individuales que posee cada uno de los estudiantes para así guiar de mejor manera el proceso de enseñanza ya que si no es así, difícilmente podemos mejorar la práctica educativa que desarrollamos de manera cotidiana en el aula de clases y por lo tanto, la única meta en particular que se seguirá teniendo será la de crear seres que no reprueben porque si lo hacen, su rendimiento se verá afectado, lo cual desencadena problemas más personales y sociales.

La memoria; el cúmulo de información que llega a nuestro cerebro se procesa en nuestra memoria en la cual participa la codificación es decir el cómo preparamos la información para que esta sea almacenada y recordada en algún momento de nuestra vida, misma que es utilizada según le convenga al individuo, sin embargo no solo se trata de estimular la memoria, va más allá de que el docente de un tema para que se quede en la memoria del estudiante se trata de estimular el aprendizaje, de centrar al estudiante en una serie de problemáticas que le permitan diferir entre el aprendizaje que es necesario tener, y el aprendizaje que el solo va a lograr con los recursos que este tiene a la mano. Por lo tanto, el hecho de plantearse un propósito principal, o una meta a corto plazo hará que el estudiante se interese en distintos aspectos de su vida, como pueden ser emocionales, sociales y culturales, sin un propósito difícilmente se logra un aprendizaje porque no se sabe que tanto debe aprender o que cosas son útiles para su vida. Es por ello que es necesario contextualizar a los estudiantes y darles a conocer que es lo que van aprender, para que ellos estén conscientes sobre los logros que deben de tener y así se planteen circunstancias diferentes.

La recuperación; misma que tiene que ver con recordar la información adquirida cada que esta sea necesaria, la cual lleva al estudiante a resolver las dificultades que se presenten de manera correcta y sistemática, porque él sabrá que en algún momento esto fue realizado en el aula de clases y por lo tanto la utilizara para bien en su vida cotidiana.

Por eso es importante inculcar en los estudiantes una actitud responsable que tenga que ver con la resolución de problemas basándose en la recuperación de información es decir poniendo en práctica lo aprendido en su comunidad o en el medio que se le presente.

Cada uno de los elementos antes señalados se han podido observar de manera directa con los estudiantes de sexto grado, ellos tienden a mostrarlos en su trayectoria académica como: estudiar un tema nuevo, realizar una actividad en equipo, hacer una tarea en casa, participar en clase con base en un tema que les guste, recordar algo que se vio en clases pasadas, entre otras cosas más, pero no es sin el docente que todas estas capacidades pueden ser potenciadas y trabajadas de la mejor manera, todo ello con el objetivo de alcanzar el bien común y que el aprendizaje sea una herramienta que permita crear seres humanos capaces de resolver problemáticas situadas en el contexto.

C. Acciones didácticas que favorecen la motivación

1. ¿Qué es la didáctica?

Según el autor Imideo Nerici (1985) menciona que la “Didáctica es el conjunto de procedimientos y normas destinadas a dirigir el aprendizaje de la manera más eficiente posible”, (1985. p 12) lo cual desde el punto de vista práctico tiene que ver con todo lo que se plantea en el aula de clases, el hecho de que el docente tenga que crear, o buscar técnicas y estrategias de enseñanza para crear ambientes de aprendizaje habla de la gran vocación que en él existe, en la motivación que tiene para dirigir y guiar un cúmulo de actividades día con día, ya que no es tarea fácil porque es de vital importancia la indagación en fuentes bibliográficas las cuales servirán para implementar diversos trabajos, tareas y actividades que sean funcionales en el aula.

Sin embargo, no solo se trata de eso, sino que también un docente tiene la tarea de conocer a sus estudiantes, tanto sus habilidades, destrezas, áreas de oportunidad y por supuesto conocimientos sobre un área específica. Es así como concuerdo con el autor Imideo Nerici de acuerdo a su concepto de didáctica, me parece importante señalar que durante todo el proceso que se lleva a cabo para generar aprendizaje un estudiante, existen diversas pautas que deben cumplirse, como lo es el fijarse objetivos claros para poder comenzar con nuestro trabajo seleccionando contenidos y estrategias que sirvan para una mejora en el logro de metas

Es mediante el proceso educativo por el cual se articulan elementos conceptuales y didácticos que favorecen la comunión entre docente-alumno pues es así como poco a poco se van creando relaciones específicas y funcionales por las cuales el docente puede guiarse para proceder a realizar su trabajo, es así como diferentes acciones generan motivación ya sea en el ámbito educativo o social, pues cada ámbito es conformado por seres humanos que necesitan relacionarse entre sí.

Por ejemplo; en el ámbito educativo para conseguir aprendizajes significativos es necesario partir de lo próximo a lo concreto es decir asociando hechos y vivencias con el trabajo en clase, así como también es importante partir de lo concreto a lo abstracto lo cual hace referencia a conocer e indagar en los conocimientos previos que se tienen, así como también partir de experiencias, vivencias para generar reflexión y favorecer el diálogo con los estudiantes.

Partiendo del dialogo es como en ocasiones muchos de los estudiantes suelen relacionar su conocimiento con el nuevo aprendizaje, y sobre todo el realizar este ejercicio de dialogo con sus demás compañeros le da las herramientas para favorecer aún más su desarrollo social, porque es donde intercambian sus ideas y se apropian de algunas otras, sin embargo este proceso no se da sin la ayuda del docente, quien es el creador de situaciones de aprendizaje favorables para los estudiantes, por ello es necesario partir un tema en específico de lo conocido a lo desconocido para así crear un puente de conocimientos es decir articulando lo nuevo con lo que el estudiante ya conoce para establecer una relación lógica y crear significados entre lo sabe y lo que aprende.

Por consiguiente es importante crear relaciones eficaces y de confianza para que el estudiante se sienta parte del trabajo y así nos permitan comunicar nuestros saberes y dar a entender mejor las consignas ya que esto nos dará la facilidad de trabajar de manera cooperativa, dada la situación también se considera como aspecto relevante el hecho de tomar los conflictos o errores como parte del proceso de aprendizaje para enseñar que no siempre las cosas deben salir bien para considerar un objetivo cumplido o incumplido, puesto que en ocasiones no todo sale como queremos o planeamos ya que habla de una flexibilidad frente al trabajo.

Es decir, si enseñamos a aceptar nuestros errores y remediarlos poco a poco podemos crear seres humanos que no todo el tiempo quieran creerse superiores por los saberes que tienen, así mismo se pueden crear diferentes formas de enseñar fomentando el interés por aprender entre estudiantes, aceptando errores y fomentando las sanas relaciones entre todos.

Y por último es importante tomar valor a la profesión docente, al ejercicio que se realiza día con día con los estudiantes que en ocasiones no vienen con actitud favorable y la planificación resulta ser totalmente invalida ante esas situaciones, aunque se hayan considerado factores como metas curriculares, evaluaciones, contenidos, metodología de la enseñanza, entre otras.

2. Acciones didácticas que generan aprendizaje

- Interés por el tema de trabajo; el hecho de que un alumno esté interesado y mantenga su atención en la serie de actividades que se plantean resulta importante para la adquisición de habilidades y competencias.
- Aprendizaje cooperativo; este tiene que ver con la capacidad de división de tareas entre los miembros de un equipo en el cual el alumno se responsabiliza sobre el trabajo que tiene que realizar y sobre su propio aprendizaje, poniendo en práctica habilidades de autonomía.
- Sentimiento de competencia: al adquirir ciertas habilidades cognitivas hacen al alumno sentirse competente a lado de sus demás compañeros el hecho de que él tenga en cuenta que sabe y generar en ellos la confianza para que sean conscientes de los conocimientos que poseen y hacerlos partícipes y responsables de que el único cambio y progreso está en ellos mismos.
- Proyecto personal: cada uno de los alumnos debe tener en cuenta que todos los días trabaja por cumplir una meta a largo plazo, lo cual favorece la disposición de esforzarse día con día en las tareas escolares
- Sentir ayuda del docente: Isabel Sole menciona que la motivación es un elemento que día con día se fabrica en todas y cada una de las situaciones de aprendizaje en las cuales el alumno esté involucrado, es por ello que el docente debe estar en perfecta comunicación y relación con cada alumno, ya que existe un trabajo mutuo y por lo tanto una meta mutua.
- Sentir ayuda de los compañeros de clase: el colaborar, ayudar o ser ayudado transmite conocimientos entre todos y cada uno de los participantes, es por ello que el docente cumple un papel esencial en este acto pues sin él, el trabajo colaborativo no sería posible.

Es así como también dentro del ámbito educativo se toma en cuenta el rendimiento escolar que cada estudiante tiene dentro y fuera del aula, tema que a muchos preocupa pues es ahí donde tienden a medir las capacidades, habilidades y destrezas que un estudiante de grado debe de poseer, a padres de familia y docente no les es fácil comprender una conducta desmotivada, esto ocurre porque los estudiantes suelen enfrentarse a tareas ante las cuales experimentan determinadas dificultades para resolverlas, lo cual trae como consecuencia vivencias negativas, frustración, sentimientos

de fracaso y marcada desmotivación en torno a cualquier actividad escolar. Pues es con la motivación con la cual los estudiantes enfrentan cada proceso dentro de la escuela, si un estudiante está motivado, le genera curiosidad por aprender, es más probable que su rendimiento académico sea favorable.

La motivación, núcleo de esta investigación, es un término amplio y complejo, un proceso que ninguna de las teorías ya elaboradas ha conseguido unificar e integrar. Sin embargo, gran parte de los especialistas consideran que la motivación es “la palanca que mueve toda conducta, lo que nos permite provocar cambios tanto a nivel escolar como de la vida en general” (García y Doménech, 1997, p.1) Ajello menciona “la motivación es un estado interno que estimula, dirige y mantiene un comportamiento o conducta” Si hablamos desde el ámbito educativo, la motivación se refiere a la intención de aprender en el caso del alumnado y a la intención de enseñar, desde la perspectiva docente (2003, p1)

Expertos como Dörney (2000) han demostrado que los alumnos con alta motivación aprenden mejor y de manera más rápida, así mismo ejecutan actividades asignadas con mayor eficiencia. Con respecto a la observación y trabajo realizado con estudiantes de sexto grado, se enfatiza en el esfuerzo que los estudiantes motivados ponen en la realización de trabajos escolares, se esfuerzan para ser exitosos en el aprendizaje, persisten en las actividades y, normalmente, utilizan estrategias para cumplir su objetivo planteado.

Teniendo en cuenta el estudio realizado por Doménech y Abellán (2017), podemos decir que la motivación tiene un efecto sobre la implicación del estudiante en su proceso de aprendizaje. Aquel alumnado con una intención en aprender, presentará un afrontamiento activo, es decir, tendrá un papel más activo, dedicará más tiempo y se esforzará más en estudiar y trabajar en el aula. Por el contrario, el alumnado con una intención más débil por aprender presentará un afrontamiento pasivo, dedicará menos tiempo y esfuerzo en estudiar y trabajar la asignatura.

Un resultado que podría esperarse del afrontamiento pasivo es que éste conduce al fracaso escolar y, por el contrario, el afrontamiento activo podría derivar en buenos resultados académicos. Haciendo énfasis en la teoría de autodeterminación de Deci y Ryan (1985), podemos señalar que un estudiante está intrínsecamente motivado cuando

realiza actividades por el placer de hacerlas, y tiene como objetivo el logro de la meta, movido sobre todo por la curiosidad, el interés por aprender y el descubrimiento. Y, por el contrario, su motivación es extrínseca cuando éste se implica en actividades, en su aprendizaje, principalmente con fines o motivos externos a la actividad tales como recompensas, juicios positivos, aprobación de padres y docentes, entre otras cosas.

CAPITULO III

III.Marco teórico

A. Motivación

1.Motivacion en el rendimiento académico

En ocasiones se señala que la búsqueda de rendimiento entre los estudiantes tiene que ver con una necesidad de rendir del ser humano así mismo Tolman menciona que “el rendimiento no es más que un medio para alcanzar un fin”. (1965, p.25) Por lo tanto, las actividades que normalmente se sugieren realizar a los estudiantes son adoptadas por el mismo, únicamente con el fin de satisfacer la aspiración de establecer contacto con el tejido social o de manera más específica con el fin de obtener una buena nota en el cuaderno. Es entonces cuando se deja de lado la adquisición de aprendizajes significativos y por tanto el cúmulo de conocimientos generados en una actividad.

Así mismo Tolman señala un ejemplo: “en un patrón cultural donde las obras de arte parten de un elogio y la no realización provoca crítica, el ser humano comienza a desarrollar pensamientos e incorpora valores instrumentales”. (1965, p.25) e intrínsecos los cuales son la distinción entre lo que es un medio para un fin y lo que es un fin en sí mismo tanto positivo como negativo. Es decir, si realizo “un medio” tendré un “fin positivo” pero si no lo hago “tanto el medio como el fin no será elogiado”, razón por la cual los estudiantes con cierto rezago tienden a caer en un pensamiento de no realización de actividades pues comienzan a pensar en los valores instrumentales que han sido creados y asociados a su propio trabajo.

Por tanto, si en el mismo medio cultural la perseverancia y la actitud siguen siendo premiados y el poco esfuerzo en cambio, sea censurado el rendimiento seguirá siendo valorado cuando ya nadie lo sancione, lo cual tiene que ver con: felicitar al mejor de la clase y no “felicitar” el esfuerzo dado por los estudiantes con mayor índice de rezago el rendimiento que dan seguirá siendo valorado. Es por ello que tiende a aparecer una “motivación” autónoma para hacer lo posible en el rendimiento, pero jamás será demostrada, si existe un elogio de forma igualitaria los distintos medios y fines que cada estudiante tiene.

Por otro lado se considera que la motivación para rendir tiende a aparecer en los estudiantes cuando “los efectos de la acción, es decir de las actividades o exámenes que realizan ya no se consideren como como efectos buenos o malos, por medio de un número aprobatorio o una crítica mal estructurada sobre el resultado en una asignatura o en una prueba, sino cuando este efecto se relaciona con el propio yo y lo pueden utilizar en su entorno personal y social y por ende ellos mismos lo experimenta o deducen como éxitos o fracaso personal”(Heckhausen 1963. p.24).

Todo esto aparece desde una edad temprana menciona el autor Heckhausen, donde por lo regular el individuo tiende a proponerse metas acompañadas de expectativas y exigencias que definen el alcance de su objetivo o fin, en cuanto a la propia capacidad, cuando se ha terminado la acción el éxito o fracaso de la misma produce en ellos reacciones positivas y negativas lo cual tiene que ver con prácticas educacionales del medio familiar. Por tanto, todas las conductas o acciones que fueron permitidas en el núcleo familiar se observan en un lugar determinado por ejemplo en un aula de clases son influidas por las acciones que fueron realizadas cuando eran más pequeños.

Así es como en ocasiones los objetivos y actitudes que suelen tener los padres de familia ante sus hijos respecto a la educación tienden a determinar sus expectativas y las reglas de calidad haciendo referencia a el comportamiento en cualquier contexto. Rosen y D´Andrade mencionan que “los padres de hijos varones con alto nivel de rendimiento mostraban reglas o normas eficientes dentro del contexto familiar y por lo tanto representaban un mayor índice de motivación en el contexto escolar” (1959, p.26) , lo cual es ciertamente considerado a la hora de generar un aprendizaje, en estudiantes de sexto grado donde se aplicaron diversas estrategias para favorecer el logro de conocimientos, se observó que su actitud ante el trabajo era diferente a los estudiantes que se notaba no tenían reglas o normas que seguir en casa, por el contrario, los padres de niños con menor motivación solo demostraron un menor índice de rendimiento pues las reglas que suelen ser aplicadas en casa, no son reforzadas constantemente y de igual forma, esta información se logró visualizar a lo largo del trabajo con los estudiantes.

Este apartado solo nos dice algo muy importante que de manera general se observa en las instituciones escolares, donde los estudiantes con el menor índice de desmotivación escolar suelen tener cierta influencia en gran parte por los padres de familia poco comprometidos con los mismos. Sin embargo no todo ello recae en las

normas que existan en cada contexto familiar sino que también tiene que ver con los estilos educativos que implementan los padres de familia (Heckhausen 1969, p27) , es decir existen casos donde se suele elogiar e incluso premiar los éxitos que los estudiantes tienen a lo largo de su trayectoria académica pero así como existen ese tipo de padres de familia existen muchos otros quienes suelen criticar de manera áspera los fracasos con los que el estudiante se encuentra, por lo tanto se genera en gran parte una debilitación de la motivación escolar lo cual recae en la evitación del fracaso y castigo.

Por consiguiente se espera que la motivación para rendir evolucione de manera paulatina desde el momento en el que los padres de familia les brinden las herramientas necesarias para crear un mejor desarrollo académico animándolos a realizar de la mejor manera posible las actividades, donde no únicamente existan críticas hacia lo que realizan, lo cual tiene que ver con edades tempranas desde el momento en el que en el contexto familiar se les enseña a los individuos a participar de manera independiente en ciertas actividades y se les responsabiliza de cada de una de ellas obteniendo un resultado favorable.

Se ha observado en prácticas profesionales donde los estudiantes con mayor índice de motivación para el rendimiento vienen acompañados de una realización de actividades escolares excelente, además de filtrar los niveles de apoyo afectivo que tienen con sus demás compañeros como lo menciona (Winterbottom, 1958. Rosen y D' Andrade, 1959), lo anterior refleja el nivel y estilo de educación que los padres de familia suelen implementar en cada hogar además demuestra la comunicación que existe entre los integrantes de cada núcleo. Esto habla de la gran comunicación que existe en el hogar y por parte de los padres de familia, quienes son responsables de proveer y educar.

Por lo regular se menciona que la comunicación es la base en cualquier tipo de contexto que se maneje, los resultados de la investigación de Winterbottom (1958, p.27) arrojan que “la comunicación es esencial” e incluso tiende a constituir un mayor refuerzo y rendimiento eficiente más que el sistema de premio y castigo que normalmente se suele observar en las instituciones. Entonces es meramente apropiado que en el hogar se refuercen valores sin dejar de lado la comunicación que debemos mantener con los integrantes de la misma, esto para educar individuos libres que promuevan y demuestran un mayor rendimiento en cuanto a la motivación escolar en las instituciones.

Además el estudiante que por lo regular tiene éxito en la institución escolar es premiado por el medio social, por lo tanto en un futuro los esfuerzos que tenga en el área laboral deben ser elogiados para que este se sienta parte de, esto también tiene que ver con el fomentar en el estudiante una actitud de esfuerzo frente a las actividades intelectuales para que este vaya desarrollando experiencias llenas de éxitos y sobre todo se mantenga la motivación intacta a lo largo de su desarrollo humano.

Es así como se dice que los estudiantes mantienen un actitud de rendimiento desde el momento de ingresar a una institución educativa hasta la edad adulta, tan es así que ese rendimiento es constante es decir puede cambiar de un momento a otro, por lo regular quien es causante de ese cambio es el medio social en el que se desenvuelve en este caso interviene su núcleo familiar como se mencionó en párrafos anteriores, e incluso el contexto en el que este se ve inmerso así como también compañeros de clase, docentes y demás personas físicas que lo acompañan a lo largo de toda su vida.

B. ¿Cuál es el concepto de rendimiento académico?

Cuando se habla de un rendimiento académico se relaciona de manera inevitable con un proceso educativo que busca mejorar la calidad en el rendimiento de cada estudiante. Rendimiento significa “resultado de rendir”, y rendir viene del latín reddere (devolver), el rendimiento lo obtenemos mediante el esfuerzo que empleamos en nuestra etapa de aprendizaje sea en educación básica o educación superior. Hay mucho interés de conocer si la actividad realizada por los profesores influye determinadamente en el rendimiento de los estudiantes, el rendimiento académico es entonces una variable dependiente y existen factores intervinientes por ello tendríamos que analizar todos los que están de forma directa relacionados con el rendimiento académico.

Realizar la medición del rendimiento y este nos arroje ciertos niveles, para muchos probablemente sería algo difícil de comprender, ya que por ser aspectos cualitativos son considerados no medibles, por lo que se puede definir que el rendimiento académico es el grado de valoración hacia los objetivos alcanzados, veamos a continuación algunas definiciones de rendimiento académico vertidas por ciertos investigadores.

Según Rodríguez, Fita y Torrado: “la nota de acceso constituye el indicador básico del rendimiento previo a la universidad y en todos los casos de transiciones académicas, el rendimiento de la etapa anterior es el mejor predictor del rendimiento inicial en la nueva etapa educativa” (Rodríguez, Fita y Torrado, 2004, p.407). En el proceso de aprendizaje, la actitud con que los estudiantes se enfrentan al trabajo académico constituye el objetivo más importante que tiene el sector de educación.

Además, Chadwick nos indica que el rendimiento académico es la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante explicadas por intermedio de un proceso de enseñanza-aprendizaje que hace que obtenga un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período académico, que se resume en un calificativo final, cuantitativo por lo general, y es el evaluador del nivel alcanzado (Chadwick, 1979; citado por Salas, 2005, p.7).

Pérez, Ramón y Sánchez, Vélez, Roa conceptúan al rendimiento académico como: “la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o 40 pérdidas, la deserción y el grado de éxito académico” (Pérez, Ramón y Sánchez, Vélez y Roa, 2000; citados por Garbanzo, 2007, p.46).

Según Herán y Villarroel, el rendimiento académico se define en forma operativa y tácita, y se podrá entender como el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos. (Herán y Villarroel, 1987; citados por Alcaide, 2009, p.32). Requena define el rendimiento académico como “el resultado alcanzado por participantes durante el periodo académico, afirma que el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad del trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración” (Requena, 1998; citado por García, 2012, p.69).

Investigaciones relacionadas a rendimiento académico para estudiantes hacen referencia que la medición del rendimiento en muchos casos se explica a través de la calificación promedio obtenida por el estudiante al matricularse en un número de cursos en el ciclo académico respectivo las cuales pueden ser de un aspecto cuantitativo o

cualitativo y obtener su valoración, este proceso sería muy complejo y quedaría exclusivamente en el criterio del propio docente por lo que se podría considerar algo subjetivo, al igual que decir que la formación impartida por una institución educativa influirá significativamente en el rendimiento del estudiante universitario. En esta investigación se desea conocer aquellos aspectos más relevantes en la vida de un estudiante para así él tenga un éxito relevante al finalizar todo su proceso universitario.

Según Kohler el rendimiento académico es “el promedio de calificaciones obtenidas en un semestre académico, que resulta de un conjunto de notas de diversos cursos, con diversos profesores, con distintos niveles de actividades y habilidades, enseñadas y evaluadas, con diversas metodologías” (Kohler, 2003, p.285). Con respecto a ello podemos decir que el objetivo de la evaluación del rendimiento tiene como propósito ver el desempeño que muestra el estudiante en el proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta sus condiciones y de esta manera rescatar sus capacidades, así el estudiante estará preparado para afrontar etapas en su vida académica, constituyendo en una referencia importante para así hablar de un nivel de calidad.

C. Factores que afectan el rendimiento académico en la educación primaria

El rendimiento académico tiene que ver con una gran capacidad de explicación sobre los distintos conceptos que lo intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Así mismo existen diferentes aspectos importantes que se relacionan con el rendimiento académico mismos que a menudo tienen que ver con el estudiante el cual, es el centro del aprendizaje. Por ejemplo, existen componentes internos y externos al mismo, personales, sociales, culturales e incluso cognitivos y emocionales.

Estudios que se han hecho señalaron que el estudiar el rendimiento académico propicia un enfoque más completo respecto a la toma de decisiones que el docente debe hacer, mejorar los niveles de pertinencia, equidad y sobre todo mejor día a día la calidad educativa ya que existe una relación positiva entre los materiales educativos y el rendimiento de los alumnos, es el estilo dinámico que el docente utiliza para enseñar temas en clase, poniendo énfasis en las necesidades e interés de los estudiantes con los que se trabaja, esto es un factor primordial para favorecer la motivación y atención de los estudiantes de manera inimaginable.

De manera regular la práctica educativa en las instituciones se centra en los aprendizajes que se deben lograr a lo largo del ciclo escolar, algunos guiados por el libro de texto y otros investigados por el docente, pero realmente pocas veces centrados en la atención de los estudiantes tanto en procesos mentales, ritmos y habilidades que existen al momento de realizar una actividad específica. Por ejemplo “El ciclo del agua”, existe todo un cúmulo de procesos por los cuales tienen que pasar el cerebro humano para llegar a una respuesta “correcta” una respuesta que tarde o temprano tendrá que ser evaluada y medida con un número aprobatorio.

El rendimiento académico por ser un factor multicausal, es decir se asocia a diferentes causas del mundo exterior, además tiende a ser un concepto cuyo significado es explicativo, sobre todo cuando se trata de los factores de aprendizaje de un estudiante de educación básica. Es por ello que el concepto se puede relacionar con distintos determinantes tanto cognitivo, social y emocional y se clasifican en categorías: determinantes personales, sociales e institucionales las cuales de acuerdo a Catejon, Perez (1998. p-47) representan lo siguiente:

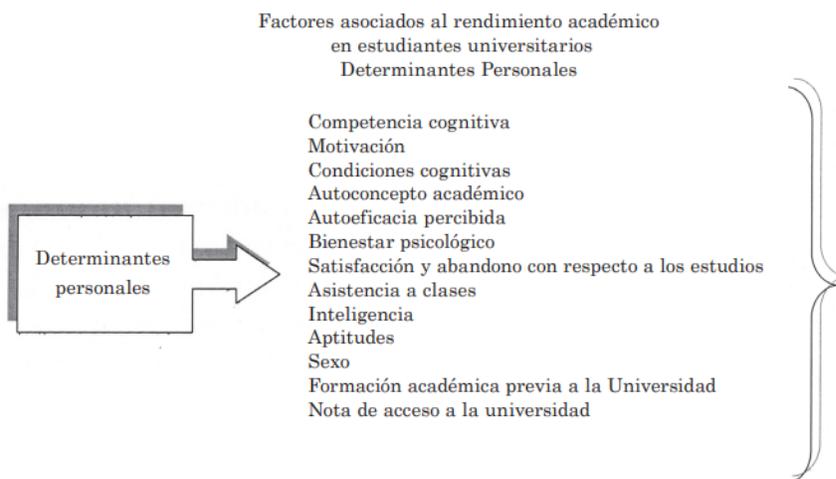
1. Determinantes personales del rendimiento académico

En este apartado “se incluyen factores de tipo personal en función de variables subjetivas sociales e institucionales”, incluye distintas competencias que son fáciles de identificar en los estudiantes tales como: la competencia cognitiva la cual tiene que ver con la autoevaluación de uno mismo, es decir como el individuo tiene la capacidad de cumplir con una tarea en específico mostrando cada una de sus habilidades, capacidades y destrezas. De igual manera entra en juego el contexto familiar este influye para que todo el proceso de realización pueda ser llevado a cabo además se enfocan distintos conceptos como: la persistencia, el deseo de éxito, expectativas académicas y motivación.

Por si fuera poco, el afecto que tienen los padres hacia sus hijos es un factor determinante para que exista motivación en el rendimiento, esto habla de una alta competencia académica percibida por los estudiantes dando paso a un rendimiento académico de gran escala. “Si un estudiante se siente bien dentro del contexto familiar, se siente acogido, respetado tiende a dar lo mismo dentro del aula, tiende a tener comportamientos diferentes del resto” (Pelegriña, García y Casanova 2002-p-48).

A continuación, se observa una figura, la cual representa los determinantes personales que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de educación superior, sin embargo, es considerable que estos determinantes de igual manera pueden observarse en estudiantes de educación primaria.

Figura N.º 1



Fuente: Figura tomada de: Revista de Educación, Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. (2007).

Misma que muestra los determinantes personales que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, la mirada está hecha desde un punto de vista superior. Sin embargo, con base en el trabajo observado en Prácticas Profesionales y Servicio Social, los conceptos expuestos en la figura se relacionan de manera notable ya que como se ha venido abordando en párrafos anteriores, como primer punto tenemos que la motivación juega un papel esencial en el desarrollo del ser humano mismo que se ve en el ámbito educativo, y en este caso representado en el rendimiento académico.

Las condiciones cognitivas son aquellas habilidades que como estudiante posee, mismas que nos permiten centrar la atención en aspectos como la memorización, lectura, el razonamiento y la comprensión de temas específicos. El Autoconcepto académico mismo que tiene que ver con una autoevaluación que el propio estudiante llega a hacer sobre el mismo y sus capacidades que tiene para aprender un determinado tema.

Cada uno de los determinantes personales están presentes a lo largo de todo el desarrollo académico de los estudiantes, si un estudiante logro un máximo de conocimientos estos determinantes perduran durante toda su vida, lo cual no pasa con quienes deciden truncar sus estudios, en ellos influyen otro tipo determinantes tanto sociales como culturales.

La motivación como ya lo sabemos es un factor determinante para que exista un buen rendimiento académico entre los estudiantes en cualquier nivel. La motivación también tiene que ver con las atribuciones causales las cuales se refieren a la percepción que tiene el individuo sobre el desarrollo de la inteligencia y en consecuencia de los resultados académicos, por ejemplo el estudiante se da cuenta que en un determinado tiempo recibe diferentes tipos de pruebas y se da cuenta que no tiene una “calificación” socialmente aceptable, el asume que su esfuerzo no fue el correcto y por lo tanto sus niveles de motivación ante el rendimiento decaen.

Por otro lado, existe la percepción de control: estas constituyen una percepción del estudiante sobre el grado de control que existe en el desempeño académico es decir la manera en la que realiza las actividades estas tienden a ser de carácter cognitivo, social y física. La autora Pelgrina, Linares y Casanova (2002) menciona tres fuentes de control:

- Interno: señala que el producto final, por ejemplo; una tarea asociada con Ciencias Naturales que hace referencia a la realización de una maqueta, se interpreta que el resultado final depende del propio estudiante, es decir del esfuerzo y dedicación que puso a determinada actividad.
- Control con los otros: en esta interpreta que existen diversas personas que intervienen en el logro de objetivos, estas tienden a ejercer control sobre la situación y los resultados que se esperan del estudiante. Es decir, no se lucha por los objetivos principales del alumno, se lucha por los objetivos de la persona o del docente que lo acompañe ya sea “resultados positivos” o “calificaciones aprobatorias”
- Desconocido: este tiene que ver cuando no se tiene alguna idea o percepción de quien depende el resultado final.

2.Determinantes sociales del rendimiento académico

Castejón Pérez menciona una serie de determinantes sociales y enmarca que “son factores asociados al rendimiento académico de índole social que interactúan con la vida académica del estudiante” (1998. p.53). Mismas que a continuación se señalan:

Diferencias sociales: Se demuestra a menudo que las diferencias sociales, precisamente tienden a hacer eso “diferenciar” entre los estudiantes, ya sea por lo que saben o por lo que no saben de acuerdo a un tema específico, sin embargo, existen factores mucho más importantes que determinan que existe fracaso escolar y que no precisamente es por este determinante, si no que existen factores como la comunicación familiar, funcionamiento del sistema educativo, y la propia institución.

Entorno familiar: Es necesario hacer énfasis en dicha determinante, ya que es en el hogar donde el estudiante se desarrolla a grandes rasgos, la influencia de los miembros de este entorno es significativa para el desarrollo social y académico, por lo tanto, esta se asocia con un mejor rendimiento y, sobre todo, una sensación de bienestar para los miembros. Por lo tanto, esta es importante pues se plasman aspectos como la motivación y éxito en la institución educativa, sin embargo, no todo es así, existen estudiantes que son marcados por la violencia familiar y su desarrollo académico tiende a decaer de una manera impresionante, mismo que se puede observar en la actitud que se muestra en la realización de actividades, comunicación con sus demás compañeras, entre otros. Vélez Roja manifiesta que “Existen diversas investigaciones donde se demuestra que la violencia familiar es un factor asociado con el fracaso académico” (2005, p.54)

Nivel educativo de progenitores: El nivel que estos abarcan marcan un gran hallazgo de acuerdo a la educación que los estudiantes van a poder recibir, porque de ello depende que se realicen estudios superiores y que puedan tener un mejor desarrollo académico.

Contexto socioeconómico: En el estudio de Prácticas Profesionales que se fueron desarrollando durante la Lic. En Educación Primaria, se puso observar que los estudiantes que viven en un contexto socioeconómico bajo tienden a abandonar sus estudios de manera repentina, a diferencia de otros estudiantes donde su economía no se ve

afectada, ellos logran integrarse de manera cotidiana al trabajo y todo ello es notable desde el primer momento que entran al aula.

Elección de los estudios según interés del estudiante: este factor se explica por sí solo, nos menciona la elección que el estudiante tuvo de acuerdo al estudio de una carrera, esta señala si fue por elección propia, si fue por cupo existente en una universidad o por el simple hecho de estudiar algo en particular.

3.Determinantes institucionales del rendimiento académico

Complejidad de los estudios: se refiere a la gran dificultad que existe entre las asignaturas que se estudian, mismas que en ocasiones hacen que el estudiante decaiga de manera impresionante, pues no le ve sentido el seguir intentando aprobar una manera si siempre obtiene los mismo resultados. Dicha determinante es un factor importante y subyacente en el tema del fracaso escolar, Gumbau en sus estudios menciona lo siguiente “La complejidad de los estudios es una variable importante en el rendimiento académico” (2005,p.57)

Condiciones institucionales: Los estudiantes se ven afectados por las condiciones que posea su escuela, misma que refiere a un bajo rendimiento escolar ya que existen elementos como: las condiciones de las aulas, características físicas de elementos didácticos que existen, plan de estudios e incluso formación profesional que ha tenido el docente encargado de acompañar el curso. Todo ello tiene que ver con una amplia toma de decisiones centradas en los agentes que intervienen en el campo educativo, el crear escuelas con las características que demanda el contexto, es un objetivo principal que debería de existir, mismas que deberían crear condiciones necesarias para llevar a cabo un proceso de enseñanza de calidad.

Servicios institucionales de apoyo: Hace referencia a los servicios que se otorgan por parte de la escuela, como becas, servicios médicos, de préstamo de libros, entre otros, mismos que son requeridos según el nivel económico que tenga el estudiante, los cuales son solicitados por los padres de familia en dirección escolar y se parte de un proceso específico para cada uno de los programas que se soliciten, por ejemplo pueden requerir constancias para acreditar estudios en dicha institución los cuales la misma debe de proveerlas.

Ambiente estudiantil: El ambiente de aprendizaje que se tenga en el aula de clases es imprescindible para el logro de objetivos de cada una de las personas que intervienen en ese entorno, el cual debe ser guiado y propiciado por el mismo docente, quien es encargado de efectuar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Este determinante es importante destacar y tomar en cuenta al momento de la planificación, ya que de ahí se parte para fomentar el intercambio de ideas entre estudiantes, propiciar el diálogo y la mejora de aprendizajes sugeridos.

Sin embargo no todo se relaciona a que el ambiente se desarrolle en el aula, si no también fuera de ella con la implementación de juegos e incluso en cualquier espacio donde todos los estudiantes se encuentren por ejemplo: la hora de descanso, clases de educación física que normalmente suelen ser en el patio de la escuela, es decir el ambiente debe estar presente en todo momento, el saber y darse cuenta que entre los estudiantes hay una sana convivencia mejora la práctica educativa, porque se sabe que los trabajos en equipo darán buenos resultados.

Relaciones estudiante-profesor: En ocasiones los estudiantes llegan a tener ideales altos sobre cómo será la forma de comunicación entre el docente y sus demás compañeros, por lo tanto, sus niveles de confianza aumentan en cuanto comienza a relacionarse con todos los agentes que intervienen en el aula. Autores como Castejón y Pérez hacen referencia “el estudiante desea encontrar en el profesor tanto una relación afectiva, como didáctica y ello tiene altas repercusiones en el rendimiento académico” (1998. p-58). Lo cual es considerado como cierto, los estudiantes logran ver en su profesor un tipo de persona que deben de admirar, pues es el encargado de transmitir sus conocimientos, por lo tanto, llega a nacer en ellos una parte afectiva que les inspira confianza y esta tiende a ser de gran utilidad para el logro de objetivos, ya que los estudiantes se sienten con la libertad de hablar sobre cualquier tema sin temor a ser juzgados o que la información se malinterprete entre otras cosas.

Así es como la confianza que inspire el docente es crucial para que existan conocimientos bien agenciados y sobre todo donde se experimente el hecho de que siempre habrá dudas respecto a un tema, pero que no importa cuántas veces fallen, deben tener en cuenta que el docente estará ahí para cualquier situación que los acompañe. Con ello se favorece la participación en el aula de clases, creando un ambiente ameno para los estudiantes que integran el grupo.

Por otro lado, existen más estudios que se refieren a los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes y a continuación se señalan algunos otros factores asociados al tema en cuestión:

Durón y Oropeza (1999, p.45) mencionan la presencia de cuatro factores, los cuales se citan a continuación:

- Factores fisiológicos: Este factor afecta aunque en ocasiones es difícil descifrar de qué manera lo hace cada uno de ellos, ya que por lo general existen otros factores que influyen de gran manera con ellos, entre los que se encuentran los cambios hormonales que llegan a ocurrirle al estudiante, es decir este conlleva cambios de humos que no le permiten desarrollarse como le gustaría dentro del aula de clases, en ocasiones se sienten irritados o molestos por cómo se lleva a cabo el desarrollo de clases y su actitud es poco eficaz para su desempeño. Este factor se vio a gran escala con los estudiantes de Educación Primaria, en el sexto grado, donde el individuo se mostraba poco competente con la clase, no participaba ni mucho menos colabora con sus demás compañeros en el trabajo en equipo.
- Factores pedagógicos: Son los que se relacionan con la calidad de la enseñanza que el docente emplea y pone en práctica en el aula de clases. Entre los cuales, de igual manera interviene el número de estudiantes que existen por cada maestro, las estrategias que esta emplea para transmitir los conocimientos, el material didáctico que se utiliza, la motivación que exista por parte de los estudiantes, el tiempo que se dedique a la planeación de clases y formas de evaluación con las cuales el docente mide el aprendizaje que tiene cada estudiante.
- Factores psicológicos: estos autores mencionan los que previamente se señalaron en párrafos anteriores como la percepción, memoria, conceptualización las cuales en ocasiones son las que dificultan de cierta manera el aprendizaje que tienen los estudiantes, ya que estos factores están presentes en todo momento en el estudiante, en ocasiones suelen utilizarse de manera positiva y otros de manera negativa.
- Factores sociológicos: Se refiere a los factores un tanto externos que engloban al estudiante, como lo son la relación familiar y sus características socioeconómicas,

posición social, nivel de estudios de los padres y la calidad en el contexto que les rodea, este factor puede ser crucial para que exista o no un buen rendimiento académico ya que el entorno en el que se desenvuelva el estudiante puede favorecerle o emplear su desarrollo académico, ya que en ocasiones suelen utilizar esos espacios para aspectos poco servibles

Vincent Tinto (1989), en un estudio titulado “Definir la deserción: Una cuestión de perspectiva”, señala que el rendimiento escolar se determina por algunos aspectos como los antecedentes familiares y educativos, las características personales y el compromiso por alcanzar las metas educativas, lo cual se mencionó con anterioridad, en ocasiones el contexto en el que se encuentre cada individuo puede favorecer a gran escala, por ejemplo un estudiante que tenga la oportunidad de trabajar en un lugar determinado donde se vea en la necesidad de utilizar las matemáticas, tendrá una mayor oportunidad de desarrollo en el aula en la asignatura, ya que en su lugar de vivienda lo practica a de manera cotidiana y es parte de su vida y desarrollo social, y es por ello que se favorecen sus conocimientos y amplia mayormente lo que debe de saber.

Sin embargo, no todo es así, existen estudiantes que no tienen el espacio adecuado en su lugar de vivienda para mostrarse favorecidos y es donde el rendimiento académico suele tomar otro camino y por consiguiente se piensa que no se han logrado los objetivos que como docente se tiene.

En otro trabajo con alumnos de primer ingreso a la licenciatura en Psicología, Tejada y Arias (2003) comentan que la tutoría académica de los estudiantes es un factor que favorece el rendimiento académico, pues esta facilita la adaptación al ambiente escolar y sobre todo brinda acompañamiento al individuo y permite mejorar las relaciones interpersonales que se suelen llevar a cabo dentro del contexto educativo. Todo esto se da por el nivel de compromiso que este tiene y la manera en la que se involucra en las actividades que se le encomiendan. Donde claramente existen redes de apoyo que propician que exista un aprendizaje cada más significativo, donde la confianza que se tenga es crucial para que esto exista.

Por ello es de vital importancia que los docentes mantengan lazos de sana convivencia entre los estudiantes, donde se ponga como prioridad el desarrollo de los estudiantes a gran escala, favoreciendo el rendimiento académico, las habilidades mejoren y la actitud sea acorde a su nivel, sin importar que existan los factores fisiológicos los cuales en ocasiones son el parteaguas para definir el grado de motivación en el que se encuentra cada estudiante.

4.La motivación en los estudiantes

El autor Chiew Pang menciona seis formas que el docente puede adoptar para motivar a sus estudiantes y se mencionan a continuación:

1. “Conocer y tratarlos como personas e interesarte por sus sentimientos” para que vean en ti un ser de confianza.
2. Ser realista con las expectativas que se tiene sobre ellos
3. Siempre elogia o engrande sus aciertos a la vez que demeritas sus errores (no se les da importancia, es parte de su desarrollo el equivocarse y que ellos mismos se den cuenta que eso también está bien.
4. Refuerza sus esfuerzos con un elogio ya que este siempre será tomado de buena manera
5. Trabaja junto con ellos, involucra a los estudiantes en la clase y que tome forma entorno a ellos, pregunta constantemente sobre su aprendizaje que han obtenido y los que quieren aprender.
6. Amplia el aula, se innovador y delibera en la naturaleza
7. Crea ambientes de aprendizaje que puedan promover la libertad de expresión p.1, 2013)

5.Función del docente en el ambiente académico de la motivación

- Entender que todos los estudiantes son capaces de desarrollar un aprendizaje diferente y no significa que este mal, ni mucho menos que la planificación no haya cumplido con los objetivos. Significa que existen diferencias y estas deben ser tratadas de la mejor manera, al contrario, es necesario potenciar esos aprendizajes con ayuda de herramientas adecuadas que les permitan tener mayor facilidad.
- Tomar en cuenta que todos los estudiantes poseen una motivación innata

- Mencionar que el aprender siempre implicara el arriesgarse y equivocarse, por lo tanto, el aula debe ser el lugar seguro donde el estudiante se sienta capaz de interactuar con sus demás compañeros sin miedo al rechazo
- Asegurarse de que todos los estudiantes se sientan parte del entorno en el que se esté trabajando ya que estos deben sentirse competentes y que contribuyen significativamente con el desarrollo dela misma, considerando siempre estos principios puedes asegurar que la motivación estará presente en tu aula (Mendler, 2004).

En conclusión, la acción de enseñar, no es una acción metódica, la cual pueda seguir pasos o rutinas, dado que las personas tenemos una naturaleza individual y cada persona actúa y razona de forma distinta, por lo tanto, no se puede atribuir el que una secuencia de pasos pueda arrojar el mismo resultado en distintas personas, por lo tanto, más que una técnica las buenas costumbres o la buena disposición puede ser una buena herramienta en tu aula.

6.¿Cómo motivar al alumnado?

Según la investigación realizada por Aurora Mingorance Muley (2010) menciona que primeramente el profesor debe de plantearse el desarrollar su práctica docente persiguiendo a tres objetivos, se debe de suscitar el interés, dirigir y mantener el esfuerzo para posteriormente lograr el objetivo de aprendizaje prefijado, donde una buena motivación debe abarcar no solo la acción inicial si no que debe de estar presente en el proceso hasta llegar al final o éxito generando nuevas motivaciones para los venideros, planteando que las motivaciones colectivas no dan buenos resultados, en comparación con la acción de individualidad motivacional de alumnado, siendo más importante el que pueda crearse un mayor interés por la actividad que por el mensaje de la misma, tomando en cuenta los intereses del alumnado más que el propio y no terminar con actividades que son interesantes para los profesores pero nulas de interés para el alumnado.

Por ello es importante buscar actividades motivadoras que permitan y engrandezca la participación del alumnado, tomando en cuenta los factores que inciden en el interés, se debe siempre de presentar una variación de estímulos y tareas para no caer en la monotonía de las actividades académicas, procurar llegar a un aprendizaje

significativo implicando la utilidad en él y planteando siempre posibilidades de éxito en las tareas que se realizan minimizando en la medida de lo posible al fracaso.

Esto con el objetivo de constantemente renovando las prácticas educativas con la influencia y el uso de las tecnología que se encuentra en la actualidad, enseñar el buen uso que se le puede dar a las fuentes más cercanas que tenemos como rede sociales, hacer énfasis en las actividades relacionadas con su vida cotidiana y también realizar de vez en cuando ciertas comparaciones entre los temas que existieron hace años y lo que es latente en nuestro contexto hoy en día, esto favorece a la reflexión y a las buenas practicas.

CAPÍTULO IV

IV. Análisis de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria

A. Análisis del grado de motivación de los estudiantes

1. Aplicación del primer cuestionario ⁶

Con base en los objetivos generales de esta investigación tenemos como primer momento el: Analizar de qué manera influye la motivación en el rendimiento académico de las y los estudiantes de Educación Primaria. Por lo tanto, como elemento principal se consideró la utilización de una técnica eficaz en la recolección de información, como lo es el uso de cuestionarios. Mismo que, la autora Wasna María menciona que el cuestionario “Es el método de encuesta directa que permite descubrir tendencias” (1984, p-35) y en este caso se tiene como primer momento describir e identificar las tendencias asociadas al tema de motivación y rendimiento académico.

La misma autora menciona que “los cuestionarios únicamente son aplicables y funcionales si los estudiantes confían en su maestro” Wasna María (1984, p.35) y concuerdo directamente con ella, ya que uno como docente en formación no puede llegar de manera directa a cuestionar a estudiantes de un grupo en específico cuando no conoce absolutamente nada de ellos, ya que la comunicación y confianza son elementos primordiales para crear lazos afectivos entre cada uno de los agentes que intervienen en el proceso educativo.

Si no existen estos dos elementos importantes difícilmente se obtendrán respuestas sinceras y, por lo tanto, los resultados no servirán de nada, ya que los estudiantes únicamente contestaran para satisfacer las expectativas que como docente tiene ante el grupo, ni aunque se especifique de manera directa que las respuestas serán con fines de identificar el desempeño del docente en la enseñanza, ya que como estudiantes tienen la idea de que si existe un cuestionario seguramente es con fines de evaluación.

⁶ Véase anexo 2 Figura 1, donde se puede observar el primer cuestionario realizado a estudiantes de sexto grado, con el fin de determinar el grado de motivación que poseían como elemento principal del diagnóstico inicial.

Siendo de esta manera, cada uno de los cuestionarios que se aplicaron a los estudiantes fueron totalmente anónimos, es decir en ningún momento se solicitó colocar nombre, esto para que se sintieran con la libertad de escribir realmente lo que pensaban, sin miedo a sentirse señalados por el aplicador.

Así es como se procedió a aplicar el cuestionario número uno (ver anexo 2: Cuestionario de motivación), mismo que tenía como objetivo principal identificar el nivel de motivación que presentaban los estudiantes del sexto grado grupo "D" de la Escuela Primaria José Ma. Morelos y Pavón, considerando que existió un periodo de tiempo largo en el cual se mantuvieron en casa por recomendación de la Secretaría de Salud y Secretaría de Educación Pública, con el objetivo de resguardar la salud e integridad de Niñas, Niños y Adolescentes. Por lo tanto, se tomó como medida cautelar el tomar clases a distancia, es decir con el uso de herramientas tecnológicas que permitieran abordar los aprendizajes esperados durante el ciclo escolar.

Teniendo en cuenta la muestra de estudios conformado por 23 estudiantes, la aplicación del primer cuestionario fue hecha a base de 10 planteamiento de los cuales 9 eran para contestar con opciones como: a) verdadero b) falso, con la intención de que únicamente tuvieran que elegir entre esas variables y la pregunta no fuera de manera tan directa. La pregunta número 10, se trató de que se argumentara más por los estudiantes en la cual, existía un apartado que decir: *explica tu respuesta*.

Las preguntas que se realizaron en este primer cuestionario eran para explicar que en ciertos momentos del ciclo escolar, se estaría aplicando determinados cuestionarios que tenían fines de investigación, además de ello se mencionó que si no querían realizarlo estaban en todo su derecho, los cuestionamientos se pensaron para entablar un dialogo que permitiera saber cómo se sentían después de regresar de una pandemia, que aspectos motivacionales tenían al abordar los temas de las diferentes asignaturas, saber acerca de cómo llevan a cabo los trabajos con sus demás compañeros, si existe mayor comunicación con algunos más que otros.

B. Análisis de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes

1. Aplicación del segundo cuestionario⁷

De acuerdo con el cuestionario número dos planteado a los estudiantes se tenía como objetivo el identificar el grado de motivación que mostraban los estudiantes respecto al rendimiento académico, haciendo mayor énfasis en el tema de trabajos realizados en las horas de clase y las tareas que se solicitaban para resolver en casa. Se consideró necesario para identificar la motivación intrínseca y extrínseca que existe en cada uno de los individuos, ya que como primero momento se tiene que la motivación intrínseca y de acuerdo a los planteamientos de autores que subyacen en esta investigación; es la encargada de impulsar las acciones del ser humano por el simple gusto de hacerlas.

Y la motivación extrínseca; la cual trata de llevar a cabo una serie de tareas para recibir una recompensa al final, la cual trata de medir de cierta manera el esfuerzo que realiza premiándolo con algún objeto, calificación o cualquiera que sea el caso al estudiante que tuvo la oportunidad de concluir con lo acordado. Cabe mencionar que esta motivación es la que predomina en el aula de clases de sexto grado, ya que mediante al trabajo de observación se pudo dar cuenta que los estudiantes tienden a realizar lo asignado por el docente titular con el objetivo de obtener un número máximo de calificación. Esto es, porque la mecánica de trabajo obliga a que exista una competencia con los propios estudiantes.

Los estudiantes únicamente se preocupan por cumplir con lo solicitado por el profesor para alcanzar un número total de trabajos y tarea para ser contabilizados al final del bimestre y poder obtener un punto extra conforme la rúbrica de evaluación, tan es así que a menudo se solía escuchar: *¿Cuántos trabajos numerados tienes?, ¿Por qué tú tienes más trabajos que yo?* Tanta era la motivación extrínseca que propiciaba el docente que al final de evaluación los estudiantes únicamente escuchaban su calificación y rápidamente pensaban en el número de trabajos que tenían, y si consideraban que

⁷ Véase anexo 2, figura 2 en el cual se muestra de manera gráfica el cuestionario empleado para identificar el grado de motivación en el rendimiento académico, tomando en cuenta el criterio de los estudiantes respecto al tema de tareas y trabajos efectuados.

habían incumplido con alguno en específico ya lo tenían en cuenta para su promedio final.

Pero, ¿Eso es lo que como docentes queremos propiciar entre los estudiantes? Que la entrega de trabajos sea el pilar determinante para que el propio se sienta satisfecho con lo aprendido hasta ese momento o etapa de su vida. Me parece que se ha tenido en cuenta el medir el rendimiento académico de un estudiante con base en los numero aprobatorios que marque en su boleta, ha sido un mal modelo que seguimos aplicando hoy en día, si queremos formar seres humanos capaces de enfrentar cualquier circunstancia de manera correcta, deberíamos impulsarlos a realizar las cosas por gusto y no simplemente por el hecho de cumplir para mantener un buen promedio.

Es por ello que con base en el cuestionario que se aplicó, se consideró necesario ejecutar una retrospección acerca de la opinión que tenían los estudiantes sobre el hecho de que existieran los trabajos o productos hechos en clase y las tareas que se solicitaba hacer en casa, esto con el objetivo de observar que tanto la motivación interviene en el rendimiento académico de cada uno de ellos, ya que uno de los principales elementos para medir el rendimiento es el hecho de darnos cuenta que el estudiante realizo un producto final de la clase para poner una calificación la cual, erróneamente consideramos como: aprobatoria y no aprobatoria u obtuvo el aprendizaje o no obtuvo el aprendizaje. Y de no ser así, se realiza una breve retroalimentación acerca del porque su trabajo no obtuvo el mismo porcentaje que el de sus compañeros y por lo tanto esa calificación se concentrará en una lista que nos servirá para almacenarla y al final del ciclo escolar determinar si el trabajo de enseñanza fue el correcto.

Sin embargo, el autor Robinson y Thomas señalan que “se deben considerar las condiciones individuales para el aprendizaje y tienen que reconocerse con la mayor precisión posible y considerar al planificar la enseñanza” (1968, p.11), por lo tanto, se debe tener en cuenta que el grado de dificultad al asignar trabajos y tareas debe ser mediático para cada estudiante considerando las condiciones y habilidades que posee cada uno, situación que en ocasiones no tomamos en cuenta y consideramos que todos deben de ir parejos porque si no, la enseñanza por parte del docente no es la adecuada.

C. Análisis de los factores externos a la motivación del estudiante: Padres de familia

1. Aplicación del tercer cuestionario a estudiantes ⁸

Este cuestionario se realizó con el objetivo de conocer acerca de uno de los factores externos que intervienen en la motivación para que exista un buen rendimiento académico por parte de los estudiantes, se buscó reorientar el papel que tienen los padres de familia en el desarrollo de los estudiantes, ya que como se sabe el implicar a los padres de familia en el proceso educativo es de vital importancia porque sabemos que ellos son una parte fundamental para lograr las metas que se plantean en el aula de clases. Así mismo, es sabido que la formación de los estudiantes debe ser una tarea compartida entre escuela y hogar, ya que son evidentes los beneficios que trae consigo el que se trabaje de manera articulada y cercana con cada uno de los agentes.

Se sabe que, si uno falla, el eslabón total falla de cierta manera que puede llegar a ser difícil componer o quizás sea demasiado tarde. El involucramiento de los padres es clave para el desarrollo de los alumnos y ofrece muchos beneficios entre ellos: la disminución de absentismo en los estudiantes disminuye, ya que ellos se sienten seguros porque saben que tienen el apoyo de ellos en cualquier momento. Y sobre todo el rendimiento académico suele aumentar a gran escala, la comprensión y la fluidez lectora pueden aumentar también, ya que se nota la práctica que se efectúa en casa. Esto mejora y motiva a aprender todos los días algo diferente, ya que tienen en cuenta que pueden llegar a contarle a sus papas sobre lo aprendido.

También mejora el comportamiento en el aula de clases, esto por la comunicación que existe entre padres de familia y docentes ya que ayuda a que se sienta motivado en la clase, mejorando sus niveles de comunicación con sus demás compañeros, autoestima y actitud. La participación de los padres mejora el desempeño de los docentes. Cuando los padres tienen mejor comunicación con los maestros, ellos aprenden a valorar más su trabajo y los desafíos que ellos enfrentan, lo que hace que el docente se sienta valorado.

⁸ Véase anexo 2, Figura 2 donde se muestra el cuestionario realizado a los estudiantes donde se pretendía identificar en qué nivel los factores externos como es el caso de padres de familia, inflúa en la motivación del estudiante.

También los ayuda a conocer más al alumno, lo que permite enseñarle de manera más personalizada y efectiva.

Ayuda a que los padres de familia se sientan más involucrados y felices con la educación de sus hijos. Al existir una buena conexión entre las escuelas, los padres comprenden mejor el plan de estudios y el avance que tienen sus hijos. Además, ayuda a que se sientan más cómodos y felices con la calidad de la educación. Incluso puede motivar a aquellos que no terminaron su propia educación, a continuarla.

Por ello se optó por la realización de cuestionamientos que les permitiera a los estudiantes reflexionar acerca del apoyo que reciben en casa y sobre los factores que intervienen para que esto pueda suceder, el hecho de que los estudiantes tomen en cuenta y reflexionen acerca de cómo en la relación y la comunicación con sus padres puede ayudar a fomentar reglas de convivencia centradas en la mejora de el mismo, y como son estudiantes de sexto grado pueden comunicar un poco mejor que este aspecto es importante para su rendimiento académico

D. Análisis de los aspectos que motivan la práctica docente

1. Aplicación de cuestionario a docentes ⁹

Con base en el único cuestionario realizado a docentes titulares respecto a los *Aspectos que motivan la práctica docente* se consideró importante rescatar las ideas que como docentes en ocasiones se tienen acerca de los aspectos que los impulsan a mantenerse en el ejercicio profesional. Ya que como se sabe; el docente es el encargado de favorecer ambientes de aprendizaje basados en la participación, en el dialogo de saberes, y en la convivencia entre pares. Por lo tanto, es importante considerar que el papel docente es de vital importancia en el proceso educativo de cada uno de los estudiantes, tan es así que considero de mayor importancia la motivación docente que la del propio alumnado, pues es quien inicia con la participación y se convierte poco a poco en el guía del aula de clases.

⁹ Véase anexo 2, Figuras 4,5 y 6 donde se puede observar el cuestionario que fue empleado con docentes para identificar de manera general los “Aspectos que motivan su práctica”

De esta manera; se consideran aspectos fundamentales para abarcar el tema de motivación, pero desde la perspectiva del docente como agente de cambio teniendo como resultados los siguientes:

2. ¿Qué motiva al docente a mejorar sus prácticas en el aula?

Es necesario focalizar la mirada en aspectos centrales del ejercicio profesional de los docentes, la cual se refiere a dos aspectos que se consideran relevantes para recoger información de manera principal sobre los incentivos que más atraen a los maestros a mejorar sus prácticas en el aula, tales como:

Prácticas pedagógicas: las cuales se comprenden como el conjunto de experiencias organizadas que propician los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula, así mismo se investiga la manera en cómo el docente percibe su autoconcepto en relación a lo pedagógico y trabajado en su entorno disciplinar; así como la valoración de incentivos que aportan al mejoramiento de sus prácticas y nivel de satisfacción con respecto a la labor misma que desarrolla y a los factores del contexto que facilitan o dificultan su tarea docente.

Docente como profesional: se refiere a la manera de cómo el docente asume su rol frente a la profesión que desempeña, así mismo se muestra comprometido con las tareas que su profesión demanda en el campo educativo. Así como también se concibe como alguien que posee competencias necesarias para desempeñarse en el rubro, siendo así un eje central del sistema educativo. Y lo mismo sucede con que el docente sea partidario de la actualización que su profesión requiere, y la valoración social que este necesita para mantenerse motivado.

3. Motivación desde la conciencia del docente

Los datos recabados indican que el grupo de docentes que contestó el primer cuestionario que tiene que ver con el ejercicio profesional docente, refiere que los mismos tienen un alto concepto sobre el rol que desempeñan al mismo tiempo mostraron sentir orgullo por su labor pues consideran su profesión como agradable, ya que todos los días tienen aprendizajes diferentes. Es así como los indicadores mencionan que los docentes

se sienten aptos para desarrollar su trabajo pues cuentan con los conocimientos, competencias y herramientas que esta necesita.

Así como también mencionaron que logran las metas que se proponen en determinado tiempo, con la ayuda de incentivos que les resultan gratificantes a ellos mismos. Lo mismo sucede con los docentes nos demuestran que el trabajo realizado dentro y fuera del aula es gratamente reconocido por sus colegas, lo cual motiva su práctica educativa e incentiva al mejoramiento de su actitud.

Por otra parte, se consideró que el 75% de los docentes realizan prácticas en las que los estudiantes se involucran en el proceso de enseñanza y aprendizaje y que sin importar la situación se logren resultados fructíferos para el grupo proponiendo actividades diferentes acordes a su nivel de desempeño, surgiendo así el interés y la participación. De acuerdo con los datos se puede afirmar que los docentes encuestados tienen altas expectativas referente a su labor docente, la cual tiene que ver con el alto nivel de autoconcepto y alta autoeficacia el cual tiene que ver con la confianza y seguridad que se tiene para lograr los resultados pretendidos, es decir cada uno de ellos se forja metas a corto y mediano plazo que puedan llevar a cabo de manera oportuna y así puedan fortalecer su lazo con el entorno educativo.

Y el auto concepto en palabras del autor Para González (1999) “hace referencia a aspectos cognitivos o de conocimiento, este se define como el conocimiento o creencias que el sujeto tiene de él mismo en todas las dimensiones” lo cual significa que es la opinión que el sujeto tiene sobre sí mismo, es decir, un juicio de valor sobre sus aspectos que los conforman como personal (corporal, psicológico, emocional, social).

E. Resultados de la investigación

1. Aplicación del primer cuestionario a estudiantes¹⁰

Tomando en cuenta el cuestionario realizado a veintitrés estudiantes, únicamente se recabo la información de diez estudiantes haciendo énfasis en el muestreo no probabilístico por cuotas por lo tanto se escogieron cinco cuestionarios realizados a niñas y cinco cuestionarios por niños, esto con la intención de que la investigación fuera proporcional. El objetivo del cuestionario era identificar la motivación con la que cuentan los estudiantes, ya que fue importante señalar que estos tenían poco tiempo de haber regresado de una pandemia por Covid-19 y se encontraban resguardados en casa. Los resultados fueron los siguientes:

Cuestionamiento 1: Este tomaba en cuenta la atención que ponían a la clase: “Me distraigo en clase haciendo garabatos o hablando con mis compañeros”

Los estudiantes comentaron que no se distraían en clase realizando garabatos porque si no, “se podían desconcentrar y había probabilidades de que no le entendieran al tema” sin embargo unos otros admitieron que en ocasiones se distraían platicando con sus demás compañeros porque la clase les parecía repetitiva. Y que el docente, los regañaba porque no ponían atención.

Cuestionamiento 2: En ocasiones soy yo el que expongo a mis compañeros el trabajo realizado en clase” a lo cual, la mayoría de los diez estudiantes encuestados contesto que no, porque no les gusta exponer y en ocasiones ni se sienten cómodos explicando porque ni ellos entendieron, lo cual conlleva a una explicación acerca de la nula atención que ponen a las indicaciones que da el profesor.

Por el contrario, solo una persona de las encuestadas menciona que sí, porque le gustaba mucho explicar lo que se tenía que hacer porque consideraba que en equipo las cosas salen mejor si se tiene un guía o líder en el grupo.

Cuestionamiento 3: “En algunas asignaturas que me gustan realizo trabajos extra por mi propia iniciativa” el cual se tomó en cuenta, el trabajo por motivación intrínseca, es

¹⁰ Véase anexo 2, Figura 1, donde se muestra el primer cuestionario aplicado a estudiantes para identificar el grado de motivación que poseían.

decir, para identificar si los estudiantes tomaban en cuenta este aspecto para su desarrollo académico.

A lo cual se obtuvieron los siguientes resultados: cinco de los estudiantes comentaron que no porque les parecía aburrido y en ocasiones tenían poco tiempo para realizar ese tipo de tareas. Lo cual hace pensar que no se tiene motivación intrínseca y únicamente existe motivación extrínseca, es decir cuando saben que recibirán algo por la realización del trabajo como una buena calificación o un incentivo como premio. Entonces se están formando seres incapaces de realizar un trabajo autónomo, es decir por simple gusto de aprender más sobre un tema en específico.

Cuestionamiento 4:” Pongo interés en lo que hacemos en clase” Los diez estudiantes encuestados consideraron que eso era verdadero y comentaban que la maestra propiciaba ese interés porque solía ocupar material de apoyo como hojas de color o dados para la participación. Sin embargo, este cuestionamiento lleva a variables un tanto externas al estudiante, ya que entonces ponen atención por el material que existen, es decir si no hay un material o algo visible para ellos no podrían el mismo interés, lo cual es aceptable ya que se aprende mediante el uso de sus cinco sentidos, es decir si encuentran favorable el uso de la vista, el tacto, u olfato para ellos resulta mucho más divertido aprender.

Cuestionamiento 5: Habitualmente formó parte de las discusiones o debates que existen en el aula diez de los encuestados consideraron que sí, forman parte de esa discusión ya que para ellos es importante participar para que la maestra tome en cuenta su palabra y así mejore su calificación. Por lo tanto, se considera que los estudiantes y únicamente participan para obtener una mayor calificación, lo cual lleva a la motivación extrínseca con la que cuentan los estudiantes y en ocasiones esta suele determinar el grado de rendimiento académico en el que se encuentra cada uno.

Los demás cuestionamientos tienen que ver con la habilidad de poner atención y encontrar ciertos factores que intervienen entre ellos la atención al profesor, el hecho de estar en una clase y por aburrimiento desear que terminen, o estar distraído cuando el docente habla, entre otros. Lo cual durante la aplicación de este cuestionario se puede concluir que los estudiantes no se encontraban cien por ciento motivados por aprender, no tenían ganas de adquirir conocimientos por el hecho de que se había desacostumbrado de una rutina que tenían marcada, y los hechos tan repetidos que ocurrieron en una edad muy corta los hizo desaparecer totalmente del mundo en el que se encontraban.

Por otro lado, el hecho de que los estudiantes participen y formen parte de los debates que se plantean en el aula es por mera motivación extrínseca, es decir para obtener un número de calificación aprobatorio que los haga sentir satisfechos acerca de su propio rendimiento académico mismo que habla de uno de los factores que se asocian al rendimiento académico y según Santrock (2002, p.155) existe “una perspectiva conductual es decir misma que alude a las recompensas o castigos durante el proceso educativo” misma que pudo ser comprobada en este apartado.

Por lo tanto, el objetivo específico se pudo cumplir ya que se logró identificar el tipo de motivación que muestran los estudiantes de sexto año, grupo “D” con base en el instrumento utilizado, mismo que pudo mostrar a detalle el grado de motivación el cual contaban los estudiantes.

2. Aplicación del segundo cuestionario realizado a estudiantes ¹¹

Para determinar el nivel de motivación que existe en el rendimiento académico centrado en las opiniones acerca de las tareas o trabajos realizados en clase, se pretendió realizar este cuestionario con la finalidad de conocer a fondo la perspectiva que se tenía respecto al tema.

El cuestionario constó de diez preguntas abiertas mismas que nos permitieron abordar el tema de manera general cumpliendo con el segundo objetivo específico, este cuestionario se centró en recabar información cualitativa que nos permitiera conocer la opinión acerca de cómo la tarea y trabajos son parte de la trayectoria académica de los estudiantes y son pocas las ocasiones en que los docentes se ponen a pensar las posturas que se tienen respecto al tema.

El cuestionario fue efectuado en un segundo momento, es decir un mes después de haber realizado el primero ya que se notaron ciertas respuestas muy poco verídicas al resolver el primero, mismo que no se quería lograr con el segundo. Por lo tanto, el tiempo de ejecución fue un poco más tardado haciendo énfasis en que las respuestas debían ser reales y tomando en cuenta la motivación con la que contaban los estudiantes de tipo extrínseca se les explico que de quien se obtuvieran respuestas totalmente verídicas serian acreedores de un premio de su elección. Como parte del momento, el aplicador les leía cada una de las respuestas una por una, les explicaba a qué se refería y ellos tenían la oportunidad de contestar libremente, contaban con 2 minutos para poder resolver el cuestionamiento y tenía que esperar la siguiente indicación.

Por ello, con base en los planteamientos señalados con anterioridad se dispuso a realizar el siguiente cuestionario a los estudiantes:

Pregunta numero 1: ¿Qué opinas de la tarea que te deja tu maestra? A lo cual, la mayoría de estudiantes contesto que era un elemento fundamental en su desarrollo académico, ya que sirve para reforzar el tema y no se olvidara rápidamente, algunos otros consideraron que era interesante realizar tarea en casa porque se podía investigar más

¹¹ Véase anexo 2, Figura 2 en el que se muestra el segundo cuestionario aplicado a estudiantes para determinar el grado de motivación en el rendimiento académico con base en el tema de tareas y trabajos que se efectuaban en clase.

en Internet y por lo tanto saber más. Unos cuantos consideraron que era buena porque ayudaba con su desarrollo intelectual.

Con base a las respuestas que se obtuvieron se puede considerar que los estudiantes comprenden de cierta manera que el hecho de hacer tarea en casa es importante para reforzar los conocimientos abordados en el salón y por eso, es importante que como docentes intentemos ser específicos con lo que queremos dar a entender al propio alumno, ya que en ocasiones se tiende a tergiversar la información y mucho no comprenden lo que se quiere lograr, por eso es importante hacer saber qué es lo que se quiere lograr al finalizar, es decir que se entienda perfectamente el producto que se pretende obtener de su esfuerzo.

Mismo que nos lleva al segundo momento del cuestionario donde la siguiente pregunta que se realizó fue: ¿Qué crees que sucede si no realizas la tarea? Misma que tiene que ver con los tipos de motivación que existen, tanto intrínseca como extrínseca, y se hace una breve comparación entre las respuestas que se suscitaron. Donde hubo expresiones como: no aprendo nada, me bajan puntos, no cumplo con mis deberes, las maestras no me podrían evaluar, la maestra me llama la atención si no cumplo.

Y es donde me atrevo a cuestionar el trabajo que se ha llevado a cabo en las diferentes instituciones escolares; ¿Realmente no se puede evaluar? O no se tienen los argumentos para evaluar un aprendizaje que se tuvo, pero no se tiene la evidencia de que se obtuvo porque evidentemente, se planificó para todos los estudiantes en general, sin considerar las habilidades individuales. Lo cual me hace pensar que entonces en las instituciones educativas solo se están formando seres humanos que entiendan que si no hacen un trabajo es sinónimo de que no aprendieron o no se desarrollaron correctamente.

Como parte del tercer momento se tomó en cuenta el conocer su opinión respecto a las tareas que la docente dejaba para realizar en casa, ¿realmente ayudan a reforzar o únicamente se cumple con ellas para recibir una calificación alta? Tomando en cuenta su justificación a su respuesta, los estudiantes contestaron lo siguiente: “Si porque son ejercicios relacionado con lo aprendido”, “me permite reforzar lo que vi en clase con la maestra y si tengo dudas le pregunto al día siguiente”, “me ayuda a repasar para cuando sea día de examen esté preparado”.

Lo cual conlleva a una conclusión, donde los estudiantes consideran la tarea que se deja para realizar en casa como un plan de reforzamiento sobre los temas y no como una tarea extra que deban cumplir. Si no que pueden reflexionar acerca de cómo el repaso que se haga de acuerdo con una asignatura les permiten memorizar o aprender de mejor manera un tema y con ello obtener mejores calificaciones. Lo cual se pudo observar en uno de los estudiantes que de manera cotidiana llegaba para revisar su tarea y enumerarla (ya que era costumbre), él tenía todas sus tareas en regla y cuando era momento de repasar su examen él contaba que se sentaba en su patio y sacaba todos sus apuntes que obtuvo durante el bimestre y solo los leía una vez y se le quedaba memorizado lo cual entra dentro de las habilidades o destrezas que se mencionan en la investigación.

Mismo que lleva al cuarto momento donde de manera general se preguntó: ¿qué pensaban o que postura tenían acerca de la realización de tarea?, ¿realmente se reflexiona o solo se hace por cumplir y obtener una buena calificación? A los cual la mitad de estudiantes encuetados respondió que efectivamente reflexionan y la otra mitad; únicamente lo hacen para obtener una calificaron ya que si no este se ve afectado porque para su evaluación cuentan el número de tareas que se entregaron. Entonces ¿realmente las tareas que dejamos tienen un propósito? ¿O solo se toman como parte de una evaluación sistemática que obliga al estudiante realizar un producto para medir el nivel de conocimiento que obtuvo de un tema que seguramente no entendió, pero reviso en internet y le pareció más atractivo?

Mismo planteamiento nos lleva a deducir el tipo de motivación que existe en los estudiantes, donde una mitad de ellos toman en cuenta la motivación intrínseca y oros la motivación extrínseca a la hora de desarrollar sus actividades y poner en práctica cocimientos adquiridos.

En un quinto momento se preguntó a los estudiantes sobre su pensamiento acerca de la calificación que ponía su maestra en los trabajos que eran solicitados semanalmente, ¿realmente se valoraba el esfuerzo? Es importante conocer esta postura ya que es una precisión acerca de cómo ven los estudiantes a su profesor. En este momento se abundaron las respuestas y platicas dentro del salón de clases y se concluyó

que realmente los estudiantes consideran que se valora el esfuerzo que emplearon para realizar la tarea, ya que el docente les cuestiona de qué manera fue que lo realizaron, si tuvo fallas, si algo no quedó claro sin embargo, únicamente recae en un número positivo o negativo que es plasmado en una hoja de cuaderno, que más tarde será visto en las rúbricas de evaluación y posteriormente en la boleta que recibirán los padres de familia.

Por otra parte, se puede dar cuenta el cumplimiento del segundo objetivo el cual enmarca el identificar el nivel de motivación en el rendimiento respecto a las tareas y trabajos que se presentan de manera cotidiana en el aula los estudiantes de la población muestra. Esto se puede analizar mediante los determinantes personales que se mencionaron en dicha investigación.

3. Aplicación del tercer cuestionario aplicado a estudiantes ¹²

La aplicación de este tercer cuestionario tenía como objetivo determinar que tanto el factor externo al estudiante tomaba en cuenta su desarrollo académico, tomando en cuenta a los padres de familia como elemento principal, pues se sabe que este es un elemento primordial para la toma de decisiones y sobre todo para elevar los índices de motivación que el estudiante puede llegar a tener.

Como primer momento se tuvo la oportunidad de explicar cada una de las preguntas de manera paulatina, es decir se explicaba una y el tiempo para contestar era de dos minutos máximo tres, para obtener una respuesta verídica, a comparación del segundo cuestionario en este no se ofreció ningún incentivo para contestar las preguntas, si no que todo fue normal y al parecer ellos se quedaron con la idea de que las preguntas debían ser contestadas con toda la verdad. Esto no refiere a un cumplimiento de un objetivo si no que es más para favorecer el análisis que se ha llevado hasta el momento, donde se considera a los padres de familia como elemento crucial para que exista la motivación en el estudiante.

En segundo momento se procedió a resolver las preguntas donde la primera tenía que ver con la persona que les ayuda con sus trabajos escolares, a lo cual hubieron

¹² Ver anexo 2, Figura 3 donde observa el tercer cuestionario realizado a estudiantes con referente al tema de Factores externos a la motivación del estudiante (padres de familia).

únicamente dos posturas respecto a las respuestas donde la primera se mencionó que nadie le ayudaba y la segunda que recibían apoyo por parte de su mamá, lo cual da pie a la resolución de la siguiente pregunta que abarca el tema de rendimiento académico y si es considerado como un compromiso que toman los padres de familia, a lo cual la mayoría acertó en la misma contestación ya que mencionaron que ellos consideraban que sus padres o tutores están altamente implicados y sobre todo comprometidos con su desarrollo escolar.

Mismo que nos lleva a concluir de primer instante a determinar la implicación que llevan a cabo los padres de familia cuando se refiere a temas de rendimiento académico, mismo que surge de las determinantes sociales que existe haciendo énfasis en una de ellas que menciona: El nivel de grado de los padres, si este nivel es alto los estudiantes tendrán mayor oportunidad de desarrollarse de la mejor manera posible ya que el objetivo principal es la obtención de buenos resultados. Sin embargo, llamo mucho mi atención un estudiante sumamente bueno, con calificaciones excelentes que mencionaba que sus padres trabajan todo el día y solo llegan en la noche a revisar sus tareas, es decir no recibe apoyo sin embargo él es uno de los mejores estudiantes de la clase, comprometido, responsable, participativo, respetuoso.

Lo cual nos lleva a pensar en este caso, ya que los autores mencionan que el hecho de encontrar en casa una figura paterna o materna que te apoye es imprescindible para favorecer la convivencia y sobre todo el rendimiento académico, sin embargo, en este caso no es así, es decir no hay ninguna necesidad de que exista una figura familiar para que los resultados sean favorables, más bien intervienen los estilos de crianza que se lleven a cabo en el hogar.

El determinar reglas y normas de convivencia para vivir en armonía y sobre todo resolver problemas de manera autónoma sin necesidad de que exista alguien cerca de ti.

Lo cual nos lleva a los siguientes planteamientos donde se cuestiona sobre la comunicación y las normas de convivencia que emplean en casa, a lo cual todos a excepción de uno consideraron que la comunicación era bastante buena porque en ocasiones hacen chistes o bromas, y que se llevan muy bien porque existen normas que

se deben cumplir. Por consiguiente, se puede deducir que estas son importantes para que exista un buen desempeño académico ya que si no existe o se practican reglas de convivencia difícilmente se logre que en el salón se respeten, dando pauta a que exista cierta inconformidad por parte de los estudiantes y sobre todo no se lleguen a acuerdo pacíficos dentro aula.

Es por ello que, con base a los planteamientos previamente señalados en la investigación, uno de los factores asociados al rendimiento académico es el hecho de que se cuente con el apoyo de los padres de familia o tutores mismos que deben brindar un acompañamiento a su hijo para el logro de metas específicas. Es necesario que como docentes no perdamos ese sentido común cuando un estudiante se muestre poco motivado a la hora de participar o trabajar en las tareas por equipo dentro del salón de clases, es decir tomar en cuenta la serie de factores por las que pasa ese estudiante para tener ese tipo de conducta y no solo señalarlo por lo mal que trabaja o participa.

4. Aplicación del cuestionario realizado a docentes¹³

Con base en los planteamientos señalados de acuerdo al tema de la motivación docente, que se mencionó durante toda la investigación el objetivo principal de este cuestionario fue darnos cuenta acerca de cómo la práctica educativa se ve envuelta en una serie de factores que sirven para determinar el índice de motivación con el que cuentan los docentes a la hora de impartir su clase, mismo que va desde la planificación de aprendizaje hasta el hecho de elaborar material didáctico que favorezca a la adquisición de aprendizajes.

Como se mencionó con anterioridad este cuestionario fue realizado de manera digital, esto para aprovechar las herramientas que se tenían al alcance y así mismo favorecer a un fácil llenado con respuestas verídicas que permitieran determinar los aspectos más importantes que se consideran a la hora de favorecer la práctica educativa.

Considerando aspectos como lo son: el aprendizaje de los estudiantes donde dos de los docentes considero que tomaban en cuenta este aspecto para seguir favoreciendo su práctica educativa día con día, y los otros dos consideraron que su

¹³ Véase anexo 2, Figura 4,5 y 6 donde se ilustra el cuestionario realizado a docentes, con la intención de conocer sobre los aspectos que motivan su práctica educativa.

práctica se veía favorecida muy poco por el aprendizaje de los estudiantes, mismo que nos lleva a reflexionar por qué existen docentes que no priorizan su práctica educativa en torno a las necesidades y aprendizaje que demanda el contexto áulico, es decir entonces existen otros factores mucho más importantes que el aprendizaje que puedan generar con sus estudiantes.

Por otro lado, se tiene otro aspecto que puede intervenir en buenas prácticas como lo son: el desarrollo de nuevas metodológicas de enseñanza el cual tiene que ver con crear ambientes de aprendizaje que tengan que ver con situaciones que permitan favorecer y ampliar sus conocimientos, desarrollando sus capacidades y habilidades que poseen los estudiantes, el cual obtuvo los mismo resultados que la anterior, solo dos de los docentes encuestados toma en cuenta dicho elemento como importante para motivar su práctica educativa.

Lo cual nos lleva a tomar en cuenta que muchos de los docentes actualmente en servicio no priorizan la innovación en el aula, es decir no tienen esa costumbre de crear ambientes que permitan un desarrollo cognitivo en sus estudiantes y recaen prácticas cotidianas y monótonas que lejos de favorecer inhiben los conocimientos que posiblemente pueden ser muy bien potenciados en los estudiantes, pero por decidían se dejan únicamente en lo que pueden realizar con un libro de texto ya que es más fácil realizar una rúbrica de evaluación respecto a lo visto en este elemento que elaborar algo más producido que permita medir el nivel de logro obtenido por parte de los estudiantes.

El siguiente elemento es un agente favorecedor que estuvo empatada referente al tema de los aspectos que surgen como motivadores de la práctica docente, el hecho de intercambiar diversas experiencias con los demás docentes es algo que si consideran importante y al alcance de ellos, mismo que conlleva a la siguiente elemento como el reconocimiento que le hacen al docente sus mismos compañeros de trabajo, este también los motiva a generar buenas prácticas educativas, lo mismo sucede con los estudiantes, el hecho de compartir nuevas experiencias con quienes les rodea les da pauta a generar discusiones donde se pueden apropiar de conocimientos o en este caso el compartir estrategias les permiten llevarlas a acabo en su aula y favorecer de cierta manera el aprendizaje.

No siempre debe de ser así, en ocasiones la estrategia empleada por uno no suele surtir efectos positivos en los estudiantes del otro, pero todo ello es parte de la experiencia que va creando el propio docente, mismo que lleva a indagar y conocer más acerca de las necesidades particulares que tienen sus estudiantes, para que para la próxima vez todo le resulte de manera positiva. Aunque también es válido que se realicen adecuaciones y se vuelva a emplear la estrategia, pero ahora acorde a lo que se necesita y quiere lograr.

Y algo en lo cual todos los encuestados estuvieron en total acuerdo fue con el hecho de que un aspecto que favorece su práctica educativa es el “tener estabilidad laboral”, lo cual pone a reflexionar altamente la profesión en la que se encuentran, porque derivado a esto no se encuentra mucha relación respecto a la vocación que debería existir, ya que se están considerando aspectos un tanto externos a la práctica cotidiana que se lleva a cabo fuera del aula. Mismo que lleva a una conclusión en particular: existen docentes que no tienen vocación en el servicio educativo y por ello existen las malas prácticas, el índice bajo de rendimiento académico.

Porque como menciona el autor Buñuel (2016) es necesario que antes de cuestionar la motivación que tienen los estudiantes frente al trabajo, primero hagamos una retrospectiva acerca de la motivación que como docentes presentamos. Porque es más importante que exista mayor índice de motivación primero de nuestro lado para así construir espacios donde el aprendizaje significativo abunde.

Y por otro lado se consideró importante conocer las posturas acerca de “¿Considera que la calidad educativa tenga que ver con la motivación que tiene el docente? A lo cual, la mayoría considero que sí, sin embargo, existió un docente que menciona que no era eso el aspecto más grande, sino que también influía el apoyo de padres de familia, lo cual difiere un poco, ya que existen diferentes posturas respecto a esto.

El tema central era si se considera como calidad educativa que el docente este motivado, pero desde mi parecer sí, ya que el que enseña es el docente, el que guía, el que registra, el que evalúa, el que debe estar reparado ante cualquier situación y debe ser uno de los protagonistas esenciales cuando se trate de un trabajo en el aula, es donde

debe demostrar su motivación, su vocación y sobre todo la calidad en sus clases. Si intervienen más aspectos, pero considero que, dentro del aula, dentro de la Escuela Primaria, es donde se puede favorecer la calidad educativa.

Conclusiones

En conclusión, de acuerdo a los supuestos hipotéticos planteados para efectos de esta investigación se pueden concluir los siguiente respecto de cada uno:

- De acuerdo con Maslow (1954) La motivación es el impulso del ser humano para satisfacer sus necesidades. Por lo tanto, es una atracción hacia un objetivo que supone una acción por parte del mismo y permite realizar un esfuerzo para poder realizarlo.

Es así como se concluye que realmente la motivación es eso, partir de algo complejo a algo totalmente abstracto permite crear ese objetivo específico para el logro de una meta, por ello los estudiantes que se encuentran en un grado de motivación alto, suelen plantearse un propósito general respecto a las actividades que realizan, esto por la motivación intrínseca que desarrollan a lo largo de toda su vida. El supuesto hipotético enmarca que se debe establecer una relación entre lo que el estudiante sabe y lo que va a aprender, ya que en sus procesos mentales establece una relación y comparación acerca de que es lo que va aprender y con qué herramientas será posible lograrlo, por ello aparecen las dudas respecto al tema o las preguntas detonadoras que establecen un claro ejemplo de que existen procesos por los cuales el estudiante pasa para considerar el logro de su propio objetivo.

Sin embargo, no es sin la guía del docente que este proceso puede ocurrir con simpleza, existen diferentes factores que lo acompañen como lo pueden ser los formatos de evaluación es decir, se tienen que presentar a los estudiantes la forma en la que se va a medir su desempeño académico, de no ser así, él no sabrá ni qué debe aprender ni como lo aprendió, es necesario situarlos en un proceso de aprendizaje que les permita obtener resultados lejos de ser cuantificables, que sean objetivos, claros y concisos y hacer énfasis en que no siempre se obtendrán logros esperados, y que está bien equivocarse y tener errores ya que eso es parte de la vida. Por el contrario, si los docentes

se encargan de crear y educará seres que jamás se equivoquen, difícilmente se producirá un buen desarrollo académico.

- Mismo que lleva al supuesto número dos: Donde se estableció que el rendimiento académico y la motivación se relacionan de manera positiva por lo tanto esto lleva a un resultado favorable en los procesos mentales que en el estudiante se encuentra.

Esta relación ha sido comprobada porque se ha considerado que es de vital importancia que los estudiantes se encuentren motivados para adquirir de mejor manera los aprendizajes que les corresponden según el nivel en que se encuentren. Por lo tanto si este se encuentra en su nivel máximo de motivación, este aprovechará de mejor manera lo que el docente le transmita, y así mismo establecerá una comparación entre la información vista en clase y como lo ve en su entorno social, esto es muy importante ya que como docentes no debemos enseñar aprendizajes que únicamente se queden en la memoria como se establece en las habilidades o destrezas que aparecen en los estudiantes, si es importante estimular la memoria pero no en los aprendizajes que son primordiales para su desarrollo social.

Por ello es importante que el docente realice un diagnóstico de grupo y tome en cuenta las necesidades del contexto, ya que de ahí debe partir para su planificación en el aula, conocer qué habilidades poseen para potenciar las que están por venir y así obtener resultados favorables, ya que claramente el trabajo que se realiza es con la utilización del libro de texto por lo menos identificar qué es lo que realmente esos estudiantes en específico necesitan o requieren saber. Porque de no ser así la práctica educativa se verá afectada y monótona durante todo el ciclo escolar, el hecho de conocer a los estudiantes, sus gustos e interés ayuda a favorecer también de aprendizaje significativos donde de ellos mismos nazca una iniciativa por el querer hacer las cosas o aprender un tema nuevo, esto conlleva al tipo de motivación que maneja cada estudiante.

Por lo tanto, el supuesto hipotético pudo cumplirse a una escala considerable ya que se obtuvieron las opiniones acerca de cómo consideran los estudiantes la tarea y trabajos que se realizan de manera cotidiana. Donde mucho de ellos consideraba que era un elemento clave para reforzar los temas y sobre todo, que el esfuerzo era cuantificable

por el docente, quien se encargaba de hacerle ver sus errores y sus áreas de oportunidad que en ese momento tenían para no cometer los mismo la siguiente vez.

Mismo que también es necesario hacer eventualmente, el conocer las opiniones de los estudiantes respecto a un tema en específico ayuda para identificar si las prácticas que estamos llevando a cabo son favorables para los estudiantes y de no ser así, cambiarlas por algo más atractivo y de interés para los estudiantes, de esta manera se llega al siguiente supuesto que más que eso es un planteamiento que se realiza de manera general en la investigación:

- Los docentes requieren reflexionar acerca de cómo llevan a cabo el ejercicio de su práctica docente, para así motivar a los estudiantes y tomar en cuenta los aspectos motivacionales que toman en cuenta para su realización y exposición de contenidos.

Este planteamiento lleva mucha razón, el hecho de que un docente se encuentre motivado por los aspectos que se señalen en su práctica educativa es sumamente crucial para que exista estudiantes motivados, porque de acuerdo con el autor López Buñuel (2016, p.1) es más importante que un docente se encuentre motivado antes que un estudiante porque este es generador de emociones dentro del aula de clases”

Es decir, si el docente es una persona sonriente, creará y educará estudiantes sonrientes, un docente apasionado por su laborar, educará seres apasionados por lo que realizan en su entorno, un docente que experimenta y juega con el contexto que le rodea, creara estudiantes que resuelvan problemas específicos del contexto, creando soluciones pertinentes para el mismo.

Por lo tanto, en la formación del profesorado es de vital importancia que se aseguren los temas de vocación, que mismos formadores de docentes fomenten ese interés por aprender y así mismo replicar buenas prácticas que permitan sean replicadas por los propios docentes en formación, para así educar generación tras generación con un modelo adecuado a los iteres sociales que demanda el contexto.

Referencias

- Bolles R. C. (1973) Teoría de la motivación investigación experimental y evaluación (1,ª ed., vol. 4), Trillas, S.A. (Original Publicado en ingles 1967)
- Bell, J. (2005). *Cómo hacer tu primer trabajo de investigación*. (Roc Filella Escolá, trad.). México: Gedisa. (Trabajo original publicado en 1999)
- Campos C, G., Lule M, N, E. (2012). Revista Xihmai. La observación, un método para el estudio de la realidad. 7(13) 49-60.
- Carillo, M; Padilla, J.; Rosero, T.; Villagómez, M.S (2009) La motivación y el aprendizaje. Alteridad. Revista de Educación, 4 (2) p.20-32.
- Durón, T. L. & Oropeza, T. R. (1999). Actividades de estudio: análisis predictivo a partir de la interacción familiar y escolar de estudiantes de nivel superior. Documento de trabajo, Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México
- El Mundo (2016). "La motivación del docente es más importante que la del alumno". Recuperado de: <https://www.elmundo.es/andalucia/2016/07/12/5785274b268e3ee17d8b461b.htm>
- Flores M. M. C, Gómez B. J. (2010). Un estudio sobre la motivación hacia la escuela secundaria en estudiantes mexicanos. *Revista electrónica de investigación educativa*, 12(1), 1-18.
- Garbanzo, G. (2007) Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. Costa Rica: Universidad de Costa Rica.
- García, E. (2012) Relación de los factores, autoestima, Motivación, Puntaje de ingreso en el rendimiento académico de los alumnos ingresantes 2010, a la Universidad Nacional de Tumbes. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos

- González Serra, D, J, Psicología de la motivación. La Habana: Editorial, Ciencias Médicas, (2008)
- Kohler, J. (2013) Rendimiento Académico, habilidades intelectuales y estrategias de aprendizaje en universitarios de Lima. Lima: Universidad San Martín de Porres.
- López Buñuel P. S. El Mundo, (2016), *La motivación del docente es más importante que la del alumno.* 1 (1)
<https://www.elmundo.es/andalucia/2016/07/12/5785274b268e3ee17d8b461b.htm>
 !
- Mingorance, A. (2010). ¿Cómo motivar al alumnado? Revista digital de innovación y experiencias educativas... (6). 30. Recuperado de:
http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_30/AURO_RA_MINGORANCE.pdf
- Naranjo Pereira, M. L. (2009). Revista Educación Motivación: Perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo.33 (2),153-170.
- Ramos, F. M (2014). *Estudio sobre la motivación y su relación en el rendimiento académico (tesis de master, Universidad de Almería). Repositorio Institución UAL.*
<http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/3064/Trabajo.pdf>
- Rodrigo. R. (2014). Mejora de las capacidades atencionales en Educación Infantil (Trabajo fin de grado). Universidad de Jaen, Facultad de Humanidad y Ciencias de la Educación.
- Rodríguez, S., Fita, S., Torrado, M. (2004). El rendimiento académico en la transición secundaria-universidad. Revista de Educación. Núm. 334, pp. 391 – 414.
- Salas, J. (2005) Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del primer año de la facultad de estomatología Roberto Beltrán Neyra de la UPCH. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Santrock, J. (2002). Psicología de la educación. México: Mc Graw-Hill.

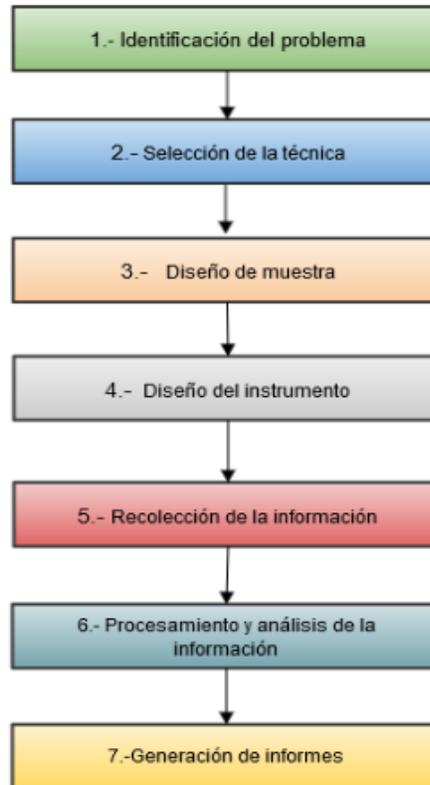
- Sobrado Fernández, L. (2005). El diagnóstico educativo en contextos sociales y profesionales. *Revista de Investigación Educativa*, 23(1), 85-12.
- Stover, J. B. Bruno, F. E, Uriel, F. E, Fernández L. M. (2017). Teoría de la Autoderminacion: una revisión teórica. *Perspectivas en Psicología: Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 14 (2), 105-115.
- Tejada, J. M. & Arias, F. (2003). El Significado de la Tutoría Académica en Estudiantes de Primer Ingreso a la Licenciatura. *Revista de la Educación Superior*, XXXII (3), 127.
- Tinto, V. (1989). Definir la deserción: Una cuestión de perspectiva. *Revista de la Educación Superior*, 3(71), 33-51
- Tolman, E. C: Un modelo motivacional cognitivo En: Thomae, H. (Ed.), *la motivación de la acción humana* Colonia, 1965, 448-461 v
- Torres M. H. y Girón. P. D. A (2009) *Colección Pedagógica Formación Inicial de Docentes Centroamericanos de Educación Primaria Básica: Didáctica General*. Editorama.

ANEXOS

ANEXO 1.

ESQUEMA

Esquema 1. Método de investigación empleado



Fuente: Figura tomada de "El portal de la Tesis". Universidad de Colombia

Ilustra el proceso de elaboración y aplicación del método utilizado en la investigación

ANEXO 2.

FIGURAS

Figura 1. Motivación de los estudiantes

MOTIVACIÓN

CON BASE EN LOS PLANTEAMIENTOS QUE SE MUESTRAN A CONTINUACIÓN
RESPONDE CON VERDADERO O FALSO SEGÚN SEA EL CASO.
EXCEPTO EN EL 8,9 Y 10 PIDE AYUDA A TU APLICADOR

1. PONGO INTERÉS EN LO QUE HACEMOS EN CLASE
2. MANTENGO ATENCIÓN A LO QUE EL DOCENTE DICE EN LA CLASE
3. DURANTE LA CLASE, DESEO COM FRECUENCIA QUE TERMINEN
4. ME DISTRAIGO EN CLASE HACIENDO OTRA COSA DIFERENTE A LO ACORDADO POR EL PROFESOR
5. EN OCASIONES, SOY YO QUIEN FORMA PARTE DE LOS DEBATES QUE SE PROPICIAN EN LA CLASE CON MIS COMPAÑEROS
6. EN OCASIONES SOY YO EL QUE EXPONE A MIS COMPAÑEROS LAS CONSIGNAS QUE EL PROFESOR DICTÓ PARA REALIZAR LAS ACTIVIDADES EN EL SALON
7. EN ASIGNATURAS QUE ME GUSTAN MUCHO, REALIZO TRABAJOS "EXTRAS" POR MI PROPIA INICIATIVA DE REPASAR
8. EN LA CLASE ME SIENTO:
MUY BIEN
INCÓMODO
CANSADO
9. CUANDO NO VOY A CLASE ME SIENTO:
TRISTE
FELIZ
ABRUMADO
ABURRIDO
10. ME GUSTA VENIR A CLASES (EXPLICAR EL PORQUÉ)

Fuente: elaboración propia. Primer cuestionario aplicado a estudiantes de 6°D

Figura 2. Motivación en el rendimiento académico

MOTIVACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

CUESTIONARIO

TAREAS Y/O TRABAJOS REALIZADOS EN CLASE PARA: ESTUDIANTE 6TO GRADO

1.- ¿TE GUSTA REALIZAR TAREA EN CASA?

2.- ¿QUÉ OPINAS DE LA TAREA QUE TE DEJA TU MAESTRA? EXPLICA

3.- ¿QUÉ CREES QUE SUCEDE SI NO REALIZAS TU TAREA?

4.- CONSIDERAS QUE LA TAREA TE AYUDA A REFORZAR CONOCIMIENTOS APRENDIDOS EN CLASE ¿PORQUE?

5.- CUÉNTAME ¿QUE PIENSAS? LA TAREA LA REALIZAMOS PARA ALCANZAR UN MÁXIMO DE CALIFICACIÓN O REALMENTE REFLEXIONAS EL CONTENIDO ¿POR QUE?

6.- CONSIDERAS QUE SOLO SE CALIFICA TU TAREA O DE VERDAD SE VALORA EL ESFUERZO Y DEDICACIÓN QUE PONES A DIARIO EN LA CLASE, ¿POR QUE LO CONSIDERAS ASI?

7.- LOS TRABAJOS QUE REALIZAMOS EN CLASE CONSIDERAS QUE TE AYUDAN PARA TU VIDA COTIDIANA
PON UN EJEMPLO Y MENCIONA EL CÓMO TE AYUDA

Fuente: elaboración propia. Segundo cuestionario aplicado a estudiantes de 6°D

Figura 3. Factores externos a la motivación del estudiante

FACTORES EXTERNOS A LA MOTIVACIÓN DEL ESTUDIANTE: PADRES DE FAMILIA

1.- ¿QUIÉN TE AYUDA EN CASA CON LAS TAREAS Y TRABAJOS ESCOLARES?

2.- ¿CONSIDERAS QUE TU FAMILIA ESTÁ COMPROMETIDA CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO? ¿POR QUÉ?

3.- ¿CÓMO ES LA COMUNICACIÓN CON TUS PADRES? CUENTAME

4.- EN CASA; PRACTICAN NORMAS DE CONVIVENCIA Y/O EDUCACIÓN. SI TU RESPUESTA FUE UN SÍ, MENCIONA ALGUNOS EJEMPLOS DE LAS NORMAS

5.- EXISTE RECOMPENSA POR PARTE DE TUS PADRES AL OBTENER UNA BUENA CALIFICACIÓN EN:

- TAREAS:
- TRABAJOS EN CLASE:
- EXÁMENES:

¿CUAL ES ESA RECOMPENSA?

6.- ¿CON QUÉ MEDIOS/ HERRAMIENTAS CUENTAS PARA TU EDUCACIÓN. MENCIONA ALGUNOS EJEMPLOS

7.- ¿CONSIDERAS QUE TIENES LOS MEDIOS/ HERRAMIENTAS NECESARIAS PARA ALCANZAR ESTUDIOS SUPERIORES ¿POR QUÉ?

Fuente: elaboración propia. Tercer cuestionario aplicado a estudiantes de 6°

Figura 4. Aspectos que motivan la práctica docente

ASPECTOS QUE MOTIVAN LA PRACTICA DOCENTE

A CONTINUACIÓN SE ENMARCAN ENUNCIADOS QUE EXPRESAN PERCEPCIONES SOBRE ASPECTOS QUE MOTIVAN AL MEJORAMIENTO DE LAS PRACTICAS DOCENTES PARA CONTESTAR, POR FAVOR TENGA EN CUENTA LA SIGUIENTE ESCALA: 5 REPRESENTA EL MAYOR INDICE DE MOTIVACIÓN Y 1 REPRESENTA EL NIVEL MAS BAJO DE MOTIVACIÓN.

¿A USTED COMO DOCENTE QUE TANTO LO MOTIVA A MEJORAR SU PRACTICA?

EL APRENDIZAJE DE SUS ESTUDIANTES

5

4

3

2

1

DESARROLLAR NUEVAS METODOLOGIAS DE ENSEÑANZA

5

4

3

2

1

Otra...

Fuente: elaboración propia. Cuestionario realizado a docentes en servicio

Figura 5. Aspectos que motivan la práctica docente

<p>EL INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS CON OTROS DOCENTES</p> <p><input type="radio"/> 5</p> <p><input type="radio"/> 4</p> <p><input type="radio"/> 3</p> <p><input type="radio"/> 2</p> <p><input type="radio"/> 1</p>
<p>EL RECONOCIMIENTO DE SUS COMPAÑEROS Y DE LA COMUNIDAD DONDE TRABAJA</p> <p><input type="radio"/> 5</p> <p><input type="radio"/> 4</p> <p><input type="radio"/> 3</p> <p><input type="radio"/> 2</p> <p><input type="radio"/> 1</p>
<p>EL COMPROMISO ÉTICO CON SU PROFESIÓN</p> <p><input type="radio"/> 5</p> <p><input type="radio"/> 4</p> <p><input type="radio"/> 3</p> <p><input type="radio"/> 2</p> <p><input type="radio"/> 1</p>

Fuente: elaboración propia. Cuestionario aplicado a docentes en servicio

Figura 6. Aspectos que motivan la práctica docente

<p>TENER ESTABILIDAD LABORAL</p> <p><input type="radio"/> 5</p> <p><input type="radio"/> 4</p> <p><input type="radio"/> 3</p> <p><input type="radio"/> 2</p> <p><input type="radio"/> 1</p>
<p>SABER CUALES ASPECTOS DIDÁCTICOS Y DISCIPLINARES NECESITO FORTALECER</p> <p><input type="radio"/> 5</p> <p><input type="radio"/> 4</p> <p><input type="radio"/> 3</p> <p><input type="radio"/> 2</p> <p><input type="radio"/> 1</p>
<p>DISPONER DE RECURSOS DIDÁCTICOS PARA EL APRENDIZAJE</p> <p><input type="radio"/> 5</p> <p><input type="radio"/> 4</p> <p><input type="radio"/> 3</p> <p><input type="radio"/> 2</p> <p><input type="radio"/> 1</p>
<p>¿CONSIDERA QUE LA CALIDAD EDUCATIVA TIENE QUE VER CON MOTIVACIÓN POR PARTE DEL DOCENTE? EXPLIQUE DE MANERA BREVE EL PORQUE</p> <p>Texto de respuesta larga</p>

Fuente: elaboración propia Cuestionario aplicado a docentes en servicio

"2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México"

ESCUELA NORMAL DE TLALNEPANTLA

Asunto: Autorización del Trabajo de Titulación.

Tlalnepantla de Baz, México a 1 de julio de 2022.

C. VILLEDA BECERRA JIMENA MONTSERRATH
P R E S E N T E.

La Dirección de esta Casa de Estudios, le comunica que la **Comisión de Titulación** del ciclo escolar 2021 – 2022 y docentes que fungirán como sínodos, tienen a bien autorizar el **Trabajo de Titulación** en la modalidad de: **TESIS DE INVESTIGACIÓN**, que presenta usted con el tema: **Análisis de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria**; por lo que puede proceder a los trámites correspondientes para sustentar su **EXAMEN PROFESIONAL**, cumpliendo con los requisitos establecidos.

Lo que se comunica para su conocimiento y fines consiguientes.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE TLALNEPANTLA
C.C.T. 15ENL0007Z

ATENTAMENTE

Rodolfo Cruz Vargas

DR. RODOLFO CRUZ VARGAS
DIRECTOR ESCOLAR

EDOMÉX
DECISIONES FIRME, RESULTADOS FUERTES.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE TLALNEPANTLA
RCV/NLGA/IVII