



ESCUELA NORMAL DE TLALNEPANTLA



TESIS DE INVESTIGACIÓN

PROPUESTA PARA IMPULSAR LA MOTIVACIÓN Y EL INTERÉS POR EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LA ESCUELA PRIMARIA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA
AYLIN ALEJANDRA TORRES ROSAS

ASESOR
DR. ROBERTO LEONARDO SÁNCHEZ MEDINA

TLALNEPANTLA DE BAZ, ESTADO DE MÉXICO

JULIO 2022

AGRADECIMIENTOS

Un niño, un profesor, un libro y un lápiz pueden cambiar el mundo.

Malala Yousafzai

Principalmente, agradezco a mi familia, a mis papás quiénes me han guiado para seguir mis sueños, estando en cada momento brindándome su apoyo, dándome palabras de aliento para no rendirme, como también día con día brindarme los elementos necesarios para poder alcanzar satisfactoriamente la meta, siendo mi ejemplo que trabajando duro y con el apoyo de tu familia todo es posible. A mi hermano que también ha sido un ejemplo y apoyo para mí, a ustedes gracias por estar para mí, llevándome y acompañándome a las escuelas de prácticas, incluso cuando necesitaba conseguir materiales o demás.

Especiales agradecimientos al grupo de “5°D” de la Primaria José Ma. Morelos y Pavón, no solo por ser parte fundamental de esta investigación, sino por dejarme compartir estos años con ustedes, por enseñarme más de lo que yo les pude haber enseñado, demostrando y brindándome su cariño, dándome palabras de aliento para seguir esforzándome por mejorar cada día y ser la maestra que merecían. Gracias por tenerme la confianza de contarme sus secretos y compartirme sus gustos, por adaptarse a cada cambio que teníamos que pasar. Sus palabras y buenos deseos en esta etapa, pero más que nada gracias por ser mis primeros alumnos y compartir buenos momentos que llevaré con mucho cariño por siempre.

A mis amigos por hacer que estos años fueran más llevaderos, gracias por estar apoyándome y compartir su amistad, por cada risa, alegría, triunfos, también los enojos y peleas que de alguna manera nos unieron más, siempre los llevaré en mi corazón.

Deseo que en algunos años podamos voltear y recordar esta etapa con mucho cariño y viéndonos triunfar como los grandes.

Para quien sin su gran apoyo este documento no habría sido posible, el Dr. Roberto Leonardo Sánchez Medina, por ser mi asesor principalmente, resolverme todas mis dudas, por más simples que fueran, a la hora que fuera y sin importar el día. Gracias por todo su tiempo, el cual fue mucho, orientándome cuál era el camino que tenía seguir para aterrizar mis ideas al inicio de la elección de tema, las sugerencias para desarrollar la misma, muchas gracias por todo.

Agradezco profundamente a una de las principales razones por la cual estoy aquí y por la que decidí que este sería mi tema de titulación, “Mis Favos”. Que siempre han sido de alguna u otra manera un apoyo a pesar de todo y la distancia, mi refugio de cierta forma, me acompañaron durante toda la carrera y gran parte de mi vida.

Así que este es un agradecimiento por lo que han hecho por mí, haciéndome creer y darme un propósito aun a la distancia... “wherever you are, you show me a power that is strong enough to bring sun to the darkest days”...

Finalmente, agradecerme a mí, por creer en mí misma, por esforzarme cada día para poder terminar mi tesis, por aguantar el estrés en esta última recta de la carrera, no rendirme cuando sentía colapsar y ver el lado bueno de las cosas, teniendo en mente cumplir cada uno de mis objetivos, pero más que nada me agradezco por llegar hasta donde estoy hoy en día, planteando nuevos retos a futuro por cumplir, deseándome el mejor de los éxitos y con la certeza que estos se cumplirán, porque *no hagas nada a menos que pongas todo tu corazón en ello.*

ÍNDICE

RESUMEN	8
INTRODUCCIÓN	9
CAPITULO 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.1 Contexto nacional	14
1.2 Contexto escolar	16
1.3 Pregunta central de la propuesta de intervención	18
1.3.1 Preguntas secundarias de la propuesta de intervención	18
1.4 Objetivo general	19
1.4.1 Objetivos específicos	19
1.5 Justificación.....	19
CAPITULO 2. ESTADO DEL CONOCIMIENTO SOBRE LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS	23
2.1 La enseñanza del inglés a lo largo de la historia	23
2.2 La enseñanza del inglés en México	26
2.3 Metodologías para la enseñanza del inglés	27
2.3.1 El método gramática - traducción (G-T).....	29
2.3.2 Método Directo	30
2.3.3 Método audio lingüístico/ audio-lingual	30
2.3.4 Método situacional	31
2.4 Metodologías en la era de la tecnología	31
2.4.1 Metodología de video	32
2.4.2 Redes Sociales	33
2.4.3 Blogs, Podcasts y herramientas de trabajo colaborativo	33

2.4.4 Aprendizaje Combinado “Blended Learning”	34
CAPITULO 3. ESTRATEGIA METODOLÓGICA	36
3.1 La construcción del diagnóstico.....	36
3.1.1 El diagnostico educativo	37
3.1.2 Características de los participantes	39
3.2 La intervención	41
3.2.1 ¿Qué es la intervención educativa?	42
3.3 Procesos de evaluación de la intervención educativa	43
3.4 ¿Qué es la investigación cualitativa?.....	46
3.5 Técnicas de recolección de la información	48
3.6 Instrumentos de recolección de información	50
3.7 El diseño del cuestionario	51
CAPITULO 4. PROGRAMA DE INTERVENCIÓN	54
4.1 Relevancia del problema	54
4.2 El programa de intervención	54
4.3 Diseño de actividades	55
4.4 Descripción de las actividades.....	59
4.4.1 Actividad “Apples, Oranges and Bananas”	59
4.4.2 Actividad 2 “School appropriate Playlist”	63
4.4.3 Actividad 3 “Lottery”	64
4.4.4 Actividad 4 “Un día en Disneylandia”	68
4.4.5 Actividad 5 “Meet english”	72
4.5 Evaluación de la intervención	73
CONCLUSIONES	77

REFERENCIAS.....	82
ANEXO 1 Fotografías	87
Fotografía 1. Evidencias de la actividad “Apple, Orange and Banana”	88
Fotografía 2 Evidencias actividad “lottery”.....	88
Fotografía 3 Elaboración de tableros	89
Fotografía 4 trabajo final lotería.....	89
Fotografía 5 tableros de las emociones y abecedario	90
Fotografía 6 Tablero de ocupaciones.....	90
.....	90
Fotografía 7 Evidencias actividad “un día en Disneyland”	91
Fotografía 8 alumnos organizando palabras.....	91
Fotografía 9 La búsqueda de los huevitos de pascua	92
Fotografía 10 Relacionando las palabras en inglés y su significado	92
ANEXO 2.....	93
CUESTIONARIO.....	93
Cuestionario 1. Cuestionario con el cual se evaluó el programa de la intervención	94
.....	94
Cuestionario 2 para los alumnos Google Forms	99
Anexo 3 Encuestas.....	102
Encuesta 1 dirigida a los alumnos del 5° grado, grupo “D” de la Escuela José Ma. Morelos y Pavón.	103
Encuesta 2 dirigida al docente del 5° grado, grupo “D” de la Escuela José Ma. Morelos y Pavón.	104
Encuesta 3 dirigida a padres de familia del 5° grado, grupo “D” de la Escuela José Ma. Morelos y Pavón.	105

ANEXO 4.....	106
GUIÓN OBSERVACION.....	106
Guion de observación 1	107

RESUMEN

Comunicarnos de manera correcta, es una exigencia y a la vez una demanda que nos ha impuesto la sociedad global en la que nos desenvolvemos. En este sentido, resulta de vital importancia que desde los primeros años de educación formal, se impulse el interés por el aprendizaje del inglés.

En este sentido, la necesidad de realizar esta intervención-investigación se deriva precisamente de buscar formas diversas de lograr que los estudiantes del quinto año de educación primaria se interesen por el aprendizaje del inglés. Tras diversas circunstancias familiares y educativas, los alumnos van perdiendo el interés sobre adquirir nuevos aprendizajes, en este caso de una segunda lengua, desplazando esta materia de los horarios escolares y poco a poco dejando el aprendizaje del idioma inglés en el olvido

Para dar cuenta de nuestro objetivo de la intervención-investigación, se plantearon cinco actividades didácticas y para dar cuenta del proceso de implementación y de evaluación, se utilizó la observación directa y el cuestionario.

Después de aplicar las actividades, y pese a algunas dificultades administrativas que se presentaron en la escuela primaria, se logró que los estudiantes se interesaran por el aprendizaje del inglés, ellos mismos señalaron que el inglés no debe de ser visto como una asignatura adicional, sino como parte de los conocimientos que deben contar en su vida futura. Asimismo, se apreció un gran cambio en los estudiantes y se puede señalar que el 100% de los encuestados les gustaría aprender de la manera correcta el inglés.

Palabras clave: Motivación, Aprendizaje del inglés, Estrategias didácticas, Herramientas tecnológicas.

INTRODUCCIÓN

El inglés es la lengua de comunicación más extendida en el planeta y ha llegado a considerarse la *lingua franca* que todos deben aprender (UNESCO, 2009). Por lo que hoy en día es de suma importancia tener conocimientos sobre este tema, no sólo porque es considerada como una herramienta indispensable debido a que su uso se extiende en diversas áreas de conocimiento y del desarrollo humano, sino porque también brinda mejores oportunidades laborales y de desarrollo personal.

Diversos autores mencionan que una de las principales llaves de acceso al mundo globalizado es el idioma inglés. Por ejemplo, durante el periodo más agudo de la pandemia que enfrentó el mundo, por el virus SARS-CoV-2, la mayoría de la información relevante y actualizada se encontraba disponible en páginas web, periódicos y revistas escritas en idioma inglés.

Países desarrollados como EE. UU., y Gran Bretaña tienen al inglés como lengua oficial, y en un mundo globalizado donde estos países son los principales dominantes del mercado comercial, económico y cultural, se ha hecho vital aprender este idioma y estar capacitado para usarlo en circunstancias cotidianas.

En este sentido, las tendencias y políticas internacionales para incentivar la enseñanza de las lenguas extranjeras, plantean que se comience desde temprana edad, como una forma de lograr que los individuos se inserten en el mundo global e interconectado desde los primeros años de vida UNESCO (2003) y la OCDE (2008).

La calidad del aprendizaje a una nueva lengua sería mayor, ya que según el autor Lenneberg (1967), “desde el nacimiento, el hemisferio cerebral dominante se va especializando progresivamente en el lenguaje hasta que, en la pubertad, estas funciones lingüísticas se concentran en esa parte del cerebro. Durante esta primera etapa

el niño está desarrollando su cerebro, lo cual es un facilitador para almacenar estos conocimientos” (pp.125-178). Como por ejemplo cuando al aprender su lengua materna, es decir las estructuras se enseñan con actividades lúdicas o juegos que es lo que motiva al niño a adquirir esos aprendizajes por lo que es más fácil que se almacenen para adquirir diferente vocabulario que le servirá para toda su vida.

Desde esta perspectiva, en el ámbito de la educación primaria se ha planteado que el idioma inglés debe ser incluido dentro de los contenidos curriculares, sin duda hay esfuerzos en algunas instituciones, pero no todas lo emplean especialmente por la ausencia de docentes capacitados para su correcta enseñanza, lo que conlleva que se pierda el interés y la motivación por parte de los estudiantes. Además, al no haber un impulso dentro de las escuelas primarias para el aprendizaje del idioma inglés, los estudiantes no lo aprecian como algo relevante y que será de utilidad en su vida futura, por lo que con el paso del tiempo los estudiantes van perdiendo el interés por aprender este idioma y lo ven como un curso más, es decir como una materia de relleno que tienen que cursar y aprobar.

En este sentido, esta propuesta de intervención se plantea desde la necesidad de impulsar la enseñanza del inglés desde la educación primaria, no sólo como una asignatura más que los estudiantes deben cursar como parte de los contenidos curriculares de la educación primaria, sino más bien, se plantea desde esa profunda necesidad histórica de lograr que los estudiantes se inserten desde temprana edad a otras culturas y perspectivas que se presentan en otras latitudes.

Por tanto, el aprendizaje del idioma inglés no debe ser visto como una imposición de las economías y gobiernos dominantes, como es Estados Unidos, en su lugar se plantea que si los estudiantes de educación primaria adquieren este tipo de conocimientos desde temprana edad, tendrán más posibilidades de obtener mejores oportunidades en su vida adulta.

Por tanto, la propuesta de intervención que a continuación se presenta, se orienta desde ese plano pedagógico-didáctico que trata de sentar nuevas bases para impulsar el aprendizaje del idioma inglés desde los primeros años de la educación básica. Se requiere una nueva mirada, nuevas estrategias, nuevas formas de atraer a los estudiantes para mostrarles la importancia del inglés en su vida cotidiana. Se trata de romper con ese viejo esquema de enseñanza tradicional del inglés, donde los estudiantes sólo repiten lo que está escrito en los libros o lo que un audio va reproduciendo. La propuesta va encaminada, entonces a generar una nueva realidad de enseñanza donde los estudiantes se apropien del contenido desde una realidad que los apasione, que los involucre y que los aliente a continuar adquiriendo mayores conocimientos.

Eso es justamente lo que se pretende, crear una propuesta de intervención que impulse el dominio de contenidos básicos del idioma inglés, pero sobre todo, la apuesta fundamental de mi propuesta de intervención radica en el diseño de una serie de estrategias entrelazadas y concatenadas que sienten los cimientos para que los estudiantes aprecien la importancia y relevancia de dominar el idioma inglés.

La tesis se ha estructurado de la siguiente manera, en el capítulo 1 se habla sobre el origen de la problemática, es decir de donde surge la inquietud por llevar a cabo esta investigación, así como se da un preámbulo sobre el contexto en el cual se desarrolla la problemática, a partir de ello en este capítulo es en donde se plantean los objetivos y preguntas para la investigación.

Por otro lado en el capítulo 2 nos adentramos en los antecedentes sobre la importancia del inglés en la sociedad en todo el mundo desde la perspectiva de diversos autores quienes fundamentan sus teorías en la importancia y relevancia del aprendizaje de una segunda lengua, de igual manera se retoma la relevancia del idioma en México, aunado a ello se toman en cuenta diversas metodologías las cuales son implementadas para la enseñanza del idioma, incorporando las tecnologías para su propio desarrollo.

A partir del capítulo 3 se da la construcción sobre la manera en que se abordaría la investigación, es decir los pasos a seguir para poder dar inicio, presentando el diagnóstico que nos da la pauta para conocer la población a la que vamos a investigar, los antecedentes en cuanto a la nueva información que podamos recolectar, de esta manera se toman en cuenta distintos instrumentos para la recopilación de la información que se obtendría.

Para concluir en el capítulo 4 se plantea la relevancia del problema, como también se describe el programa de intervención, en este apartado se da desarrollo a lo que serían las actividades que se llevarían a cabo dentro del programa el cual consta de 5 actividades direccionadas a destacar la importancia del aprendizaje del idioma inglés, es de esta manera que con el paso del tiempo en el cual se trabajó con un cierto grupo de educación básica los resultados obtenidos se plasman en la evaluación que dan respuesta a los objetivos anteriormente planteados y podemos dar veracidad sobre si estos fueron o no alcanzados.

CAPITULO I.

PLANTEAMIENTO

DEL PROBLEMA

CAPITULO 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Contexto nacional

Se sabe que en México el aprendizaje de un segundo idioma no está del todo bien estructurado, es decir, desde mi perspectiva que lo he estudiado durante ya algunos años, he podido darme cuenta que es real que no todos tienen el suficiente interés sobre adquirir este aprendizaje, esto derivado de que no asumimos la gran relevancia que tiene esta habilidad en nuestra vida futura y por ello no existe como tal un gran avance en las aplicaciones de los programas que existen.

Desde mi experiencia considero que se necesita despertar ese interés sobre este idioma, y no por aprender como tal las estructuras gramaticales de este, sino porque encontramos alguna motivación que nos genera esta curiosidad de saber cómo se dicen ciertas cosas o que significan en nuestro propio idioma, debido a que actualmente la mayoría de contenidos de entretenimiento son derivados del idioma inglés, ya sean películas, series, libros e incluso música.

Es decir, se trata de despertar el interés y adentrarnos a dominar el idioma inglés y sobretodo, enseñarles su utilidad tanto en el presente como en su vida futura.

Así pues, desde mi punto de vista considero que el aprendizaje de más idiomas es indispensable, no solo para la vida cotidiana, sino también porque abre las puertas en cuanto a oportunidades laborales y profesionales.

México es uno de los países que ha mostrado un gran avance en torno a la enseñanza del inglés en las escuelas de educación primaria. Especialmente, desde la década de los setenta se han hecho esfuerzos por incorporar la enseñanza del inglés en las escuelas públicas, sin embargo, los mayores esfuerzos se iniciaron durante la década de los noventa, como parte de la incorporación de México al Tratado de Libre Comercio.

Desde la década de los noventa, cinco estados lanzaron los primeros programas para enseñar inglés en las escuelas primarias públicas. A partir del 2000, otros 13 estados iniciaron programas, y en los siguientes años, cuatro estados más incluyeron programas de enseñanza de la lengua inglesa. De tal modo, que en el año 2010, 22 de 31 estados contaban con algún tipo de programa de inglés en educación básica (Nexos 2019).

No obstante, en 2006 se probó un modelo piloto de enseñanza de inglés en *Enciclomedia* dirigido a estudiantes de 6º de primaria. El enfoque del programa se basó en la idea de que el maestro de grupo, apoyado con un recurso digital, no tenía que saber inglés para conducir el trabajo de los alumnos. El programa fue diseñado para ser semi-autodidáctico, y el manual afirmaba que los materiales estaban preparados para que los maestros y los estudiantes pudieran aprender inglés juntos. Sin embargo, los maestros tuvieron problemas para dedicar las dos horas semanales previstas, no recibieron la asesoría esperada y se reportó que el material era un restringido apoyo audiovisual (Nexos, 2019).

Sin embargo, como un esfuerzo por tratar de unificar la enseñanza del inglés en toda la República Mexicana, la SEP implementó el Programa Nacional de Inglés en Educación Básica (PNIEB) cuyo inicio se dio en el año de 2009. El programa reemplazó varios programas estatales y tenía como objetivo establecer un currículo coherente y uniforme que pudiera extender la enseñanza del inglés a todos los estudiantes de primarias públicas del país. Sin embargo, el principal problema del programa es que se limitó a mero trabajo burocrático y de transferencia de recursos para contratación de maestros de inglés en los estados (Nexos, 2019).

En el año de 2016, se impulsó un nuevo programa para la enseñanza del inglés en las escuelas públicas con el Programa Nacional de Inglés (PRONI). El PRONI utilizó el mismo esquema diseñado para el PNIEB. De acuerdo con este marco, todos los estudiantes de tercer grado de preescolar hasta sexto grado de primaria debían recibir de dos a dos horas y media de instrucción a la semana. Sin embargo, el alcance del

programa quedó muy limitado, porque según la propia SEP, sólo alcanzó al 18% de la población en edad escolar.

Pese a los distintos esfuerzos, la enseñanza del inglés en la educación primaria aún queda lejos de las metas propuestas por la SEP. Como se logró apreciar la propia SEP ha hecho esfuerzos por tratar de hacer llegar la enseñanza del inglés a la escuelas primarias públicas, no obstante, sólo algunas escuelas han sido beneficiadas, mientras que en otras la enseñanza del inglés se ha descuidado totalmente, pareciera así que no se han hecho los esfuerzos suficientes para impulsar un verdadero programa que atienda la enseñanza del inglés en las escuelas primarias.

Actualmente, en medio de la pandemia derivada por el virus SARS-CoV-2, la enseñanza del inglés ha perdido la fuerza que había adquirido en años anteriores. El programa “Aprende en casa”, implementado por la SEP, dio prioridad a contenidos de carácter curricular, asignando pocos espacios a la enseñanza del inglés; y prácticamente las tareas y actividades que impulsaron los maestros a través de las clases en línea se basaron especialmente en los contenidos que marcaba el plan de estudios.

Esto significa que hay un retroceso significativo en la enseñanza del inglés. Se ha dejado de lado un tema fundamental en el desarrollo personal y, en su lugar, se han incorporado otros temas igual de importantes como es el desarrollo socioemocional. Con base en lo anterior lo que se propone plantear es que se necesita seguir impulsando la enseñanza del inglés, porque representa uno de los cimientos más importantes en la formación y desarrollo futuro de los estudiantes.

1.2 Contexto escolar

Durante el periodo previo al arribo del virus SARS-CoV-2 a nuestro país, me tocó realizar algunas prácticas en la Escuela Primaria José Ma. Morelos y Pavón, específicamente con el 4º grado grupo “B”, trabajando la asignatura de inglés. Sin duda,

los estudiantes se mostraban participativos, realizaban preguntas sobre lo que no entendían, y en su caso, para quienes no mostraban interés, buscaba algunas alternativas para involucrarlos en los temas de la clase. Lamentablemente, las condiciones institucionales no eran aptas para la enseñanza del inglés, de entrada, no había un aula/laboratorio destinado para la enseñanza del inglés, no había materiales de apoyo para la enseñanza del inglés, al tratarse de una asignatura poco valorada, desde la propia dirección escolar, se interrumpían o se posponían los tiempos de enseñanza. Vale agregar que la institución no contaba con un docente capacitado en la enseñanza del idioma, lo que obligaba a que la escuela solicitara el apoyo a los padres de familia para pagar a un profesor externo que pudiese impartir la clase a los alumnos de 3° a 6° grado.

Sin embargo, con el arribo de la pandemia, la enseñanza del inglés se descuidó totalmente y poco a poco se fueron suspendiendo las clases, principalmente porque no existían los recursos económicos para seguir pagando al profesor. Además de que para los estudiantes que en este momento en que se redacta la tesis, ya se encontraban en quinto grado, no se vislumbraba un mayor interés por adquirir los conocimientos de inglés.

Vale también resaltar que, una vez que la SEP señaló como fecha de regreso a las actividades escolares el 30 de agosto, se diseñaron desde la propia institución educativa, los contenidos a repasar y a profundizar entre los estudiantes. Se hizo hincapié en la importancia de la educación socioemocional, pero se dejó totalmente de lado la enseñanza del inglés, incluso, en el caso de los padres tampoco existió un interés por recuperar las clases de inglés, aunado a que desde la dirección escolar se dejó en claro que se tenían que evitar gastos innecesarios por parte de los padres de familia.

En consecuencia, es importante señalar que si queremos lograr que México, sea realmente un país competitivo y moderno, como lo exige la sociedad global actual y que nuestros estudiantes respondan a las necesidades que impone la sociedad, es necesario seguir impulsando el aprendizaje del inglés. Se requiere por tanto, impulsar desde nuestro trabajo docente una serie de estrategias que incidan en lograr que los estudiantes

se interesen más y en mejor medida por el aprendizaje del inglés. Que dejen de ver el idioma inglés como una asignatura adicional y, en su lugar, que aprecien la relevancia que tiene para su vida futura el aprendizaje del inglés.

No está por demás señalar que este tema es de suma relevancia en mi formación docente, ya que al tratar desde un plano pedagógico y didáctico esta problemática, será posible poner en práctica diversas estrategias y actividades para incentivar el interés en los estudiantes por aprender un nuevo idioma. Además considero que al poner en práctica mis conocimientos sobre el idioma inglés, combinado con las problemáticas y necesidades que he observado en los estudiantes de educación primaria, se logrará que los estudiantes obtengan una formación más sólida e integral.

1.3 Pregunta central de la propuesta de intervención

¿Cómo lograr que los estudiantes del quinto año de educación primaria, de la Escuela Primaria José Ma. Morelos y Pavón, asignen un mayor valor e importancia al aprendizaje del idioma inglés?

1.3.1 Preguntas secundarias de la propuesta de intervención

¿Qué tipo de estrategias didácticas se pueden implementar para lograr que los estudiantes adquieran un mayor interés por el aprendizaje del idioma inglés?

¿De qué manera se puede utilizar las herramientas tecnológicas para favorecer el aprendizaje del idioma inglés?

1.4 Objetivo general

Generar una mayor motivación hacia el aprendizaje del idioma inglés entre los estudiantes del 5º año de la Escuela Primaria José Ma. Morelos y Pavón, a través de la aplicación de estrategias basadas en diversas herramientas tecnológicas.

1.4.1 Objetivos específicos

Revisar la literatura disponible sobre la enseñanza del idioma inglés, que muestre el camino a seguir para lograr una mayor motivación por el aprendizaje del idioma inglés.

Valorar el efecto y alcance de un conjunto de actividades diseñadas para mejorar el interés por el aprendizaje del idioma inglés.

1.5 Justificación

Hay varias razones por las que considero que es importante impulsar y potencializar el aprendizaje del idioma inglés en la educación primaria. Hablar del inglés es hablar del idioma más empleado en todo el mundo, sobre todo, al momento de querer entablar una conversación con personas procedentes de otros países. La realidad es que el inglés es ampliamente hablado en numerosos países en el mundo, lo cual obliga a tener un mejor dominio. Si dominamos la lengua inglesa tendremos acceso a una educación más completa y podremos consultar una mayor cantidad de información que si nos limitamos a dominar únicamente nuestro idioma natal.

Por ejemplo, podríamos ingresar a estudiar a alguna universidad o centro formativo de dentro y fuera de nuestro país, sin que el idioma sea un impedimento. Podemos tener acceso a una mayor cantidad de libros, publicaciones e información en general que se publica masivamente en este idioma universal. Con el inglés podremos conocer toda la información más actual y hacerlo de una manera más completa.

Además, hay que tomar en consideración que el idioma inglés es el idioma más hablado en todo el mundo. De aquí, podríamos deducir que merece la pena aprender inglés ya que al dominarlo podemos ingresar a nuevas culturas o interactuar en nuevas realidades. En ese sentido, aprender inglés es fundamental para acceder a estas nuevas culturas, para aproximarnos a nuevos estilos de vida, a pensamientos muy diferentes a los nuestros. Con este idioma universal podremos entablar relaciones con gente de todo el mundo, hacer nuevos amigos en cualquier lugar, conocer personas que tienen mucho que enseñarnos y de cuyas costumbres podemos aprender varias cosas.

Finalmente, considero que el inglés es uno de los idiomas más accesibles que existe, más si se tiene la motivación adecuada y se le dedica el suficiente tiempo. Obviamente, no se consigue el aprendizaje en un par de días, se requiere un arduo trabajo, dedicación y tiempo, no obstante el proceso de aprendizaje es ilusionante ya que a medida que se va ampliando el vocabulario y se van conociendo nuevas estructuras gramaticales se va incrementando la confianza en la persona, lo que conlleva a lograr una mayor superación personal.

Es por ello que considero se debe dar la relevancia desde la educación primaria, al igual que al resto de las asignaturas que componen la educación primaria. En la educación primaria, el idioma surge como un nuevo medio de comunicación permitiéndoles apropiarse de las prácticas sociales de lenguaje, como se mencionó anteriormente, algunos estudios se recomienda que este proceso inicie según explica el autor Lenneberg (1967) “desde el nacimiento, pues el hemisferio cerebral dominante se va especializando progresivamente en el lenguaje hasta que, en la pubertad, estas funciones lingüísticas se concentran en esa parte del cerebro” (pp.125-178).

Básicamente, aprender el inglés como lengua extranjera desde pequeños hace que en un futuro el aprendizaje de otros idiomas resulte de una manera más sencilla puesto que aplicarían el mismo proceso que utilizaron para con el inglés, aparte de que como niño se quedan grabados estos conocimientos porque produce cierta curiosidad.

Se dice que en los primeros años de vida, los niños son como una “*esponja*” pues absorben la información que existe a su alrededor y con la que están en constante contacto, siempre tomando en cuenta las habilidades y gustos de cada uno de ellos. Es así que la edad temprana es la ideal para que los niños desarrollen este aprendizaje ya que su cerebro en esta edad posee una gran capacidad de almacenaje, aunque no se debe dejar de lado el seguir a la par de la lengua materna, de esta manera podremos formar alumnos bilingües.

CAPITULO II.
ESTADO DEL
CONOCIMIENTO
SOBRE LA
ENSEÑANZA DEL
INGLÉS

CAPITULO 2. ESTADO DEL CONOCIMIENTO SOBRE LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS

2.1 La enseñanza del inglés a lo largo de la historia

En este apartado se hace una breve revisión sobre la enseñanza del idioma inglés principalmente en la educación básica, con la finalidad de rastrear las diferentes formas y modalidades en que se ha enseñado el idioma inglés en el mundo y en México.

Alcón (2002) plantea sobre el desarrollo de las primeras metodologías para la enseñanza de una segunda lengua, no estuvieron a cargo de pedagogos, sino de intelectuales, diplomáticos o aventureros con un amplio bagaje experiencial y cultural, cuyo interés por la adquisición de otras lenguas surgió de la necesidad de una comunicación. Debido a ello este autor afirma que el conocimiento normativo de una lengua debe partir de la descripción global de la misma, aspecto que la enseñanza tradicional de la gramática no toma en consideración.

Si nos remontamos a más de 300 años atrás (Germain, 1993; Howatt, 1984; Kelly, 1969; Sánchez, 1997 y Titone, 1968) mencionan que es incorrecto pensar que el origen de la enseñanza de las lenguas se remonta a la tradición gramatical, ya que esta cobra importancia durante la Edad Media ante la caída del imperio romano y la inclusión de las lenguas nacionales en la escuela y simplemente memorizando los diversos textos, sin tomar en cuenta lo gramatical.

Juan Lorenzo Palmireno (1514-1580) fue un hombre de profundo conocimiento de lenguas como el castellano, el latín, griego, francés, hebreo, etc. lo que le llevó a plantear su método educativo, facilitador del proceso de aprendizaje: el maestro guiará el nivel de aspiración del alumno, entendiendo la memoria como pieza clave en el proceso de aprendizaje, en el que la lengua materna es el motor.

Asimismo, en 1860 Sauver defendía que la lengua extranjera podía enseñarse sin traducir o usar la lengua materna del alumno sí se transmitía el significado directamente a través de la demostración y acción. Según ello, los alumnos habrían de inferir las reglas gramaticales, y estimular el uso espontáneo y directo de la lengua extranjera. Estos fueron los cimientos de lo que se conoce como Método Directo.

Por otra parte, Lindstrom (2001) argumenta que el lenguaje, involucra principalmente los sentidos de la vista y el oído, por lo que los niños son capaces de reconocer, identificar, deslindar, manipular y reaccionar ante los sonidos o fonemas que componen las palabras que escuchan constantemente, es por ello que se está retomando la conciencia fonológica.

En este sentido, la adquisición de una segunda lengua es sumamente necesaria hoy en día, sin embargo, pocas veces es reconocido, Howatt (1984) argumenta que, la enseñanza de otras lenguas ha tenido una larga trayectoria debido a la necesidad del ser humano de comunicarse y procesos como la migración y la relación entre distintas culturas de países fronterizos o del mismo ha originado de esta manera la necesidad de comunicarnos en un idioma distinto al propio; y en la educación en México, viendo dicha necesidad, se ha optado por incorporar diversos programas educativos.

Stephen Krashen (2007, p.2), menciona que “Aprender un idioma conlleva un conocimiento consciente del segundo idioma y sus reglas, siendo capaz de reconocerlas y hablar de ellas”. La adquisición de una lengua según Krashen (1981) es muy similar a la que los niños siguen para adquirir su lengua materna, es decir que se requiere de mucha interacción en esta lengua, la comunicación natural en la que los hablantes están involucrados por medio de mensajes, las adquisiciones no necesariamente necesitan de un conocimiento de las reglas que poseen y pueden autocorregirse, basándose en un sentimiento, una intuición gramatical.

Se sabe que el aprendizaje requiere de un orden, como un proceso que va desde lo simple a lo complejo por lo que no puede ser idéntico al de adquisición. Se sabe que

sólo el estudio de aspectos formales de una lengua no trae como resultado una competencia comunicativa, debido a dos procesos que se viven al momento de llevar un acto comunicativo. Por un lado, se ponen en juego las estructuras de la lengua internalizadas y por otro lado el esfuerzo intelectual para comprender el funcionamiento de la nueva lengua.

El idioma inglés según Thomson (1993) hace mención sobre una serie de patrones que este sigue, como por ejemplo existen algunos idiomas que son más sencillos de aprender ya que pertenecen a la familia de nuestra lengua materna, en este caso al ser hispanohablantes el aprendizaje de las lenguas neolatinas o romances como el francés, italiano, portugués ya que algunas palabras tienen una fonética similar, por lo que se nos facilitaría el aprendizaje de estas, por otro lado lenguas como el latín, griego, o algún idioma anglosajón o germano nos es un tanto complejo adquirir estos conocimientos.

Es cierto que cada lengua en el mundo tiene ciertos patrones, por lo que es necesario saber identificar dichos patrones de manera en que practiquemos contantemente y dominarlos, es por ello que el idioma inglés se considera como una lengua que no ha dejado de evolucionar y que a lo largo del tiempo ha ido adoptando vocablos de otros idiomas, como lo son el latín, el griego e incluso el español, pero la influencia más grande es del idioma francés ya que el 50% del vocabulario inglés deriva de este idioma.

Muchos estudiantes tienen su primer contacto con un idioma diferente al de la lengua materna hasta que ingresan a la secundaria, así que actualmente la innovación y modernidad están orientados hacia la practica oral y comunicativa del idioma por lo que las normas que regulan la estructura y el uso adecuado del lenguaje, es decir la gramática, para la mejora de la comunicación están pensadas para la adquisición de un conocimiento más profundo del idioma como segunda lengua desde un nivel más abajo, es decir desde la educación inicial.

La globalización fue propuesta con fines económicos por los países más poderosos del mundo, ya que está enmarcada dentro de esos intereses, sin dejar de lado

la influencia de las lenguas que no pueden ser marginadas, un claro ejemplo de ello es en México antes de la llegada de los españoles, el Náhuatl era la lengua imperial impuesta sobre un vasto territorio. A la caída del imperio Azteca, ante la colonización el español fue impuesto sobre el territorio mexicano.

2.2 La enseñanza del inglés en México

En México gran parte de los grupos indígenas y en todo el mundo diversos grupos sociales han padecido la marginación y discriminación por parte de autoridades e incluso los mismos pobladores. En nuestro país, esta actitud empujó a muchos hablantes de lenguas indígenas a abandonar inicialmente la lengua, hasta incluso abandonar sus costumbres y tradiciones.

En México como mencionamos en apartados anteriores, la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua, está orientado a los estudiantes de niveles más avanzados, como lo es en la educación media superior y superior, poco a poco fue abarcando los niveles más bajos, por ello el Programa Nacional de Inglés en Educación Básica se incorporó gradualmente en los planes y programas de educación preescolar y primaria así como realizando las adecuaciones en educación secundaria para que los alumnos tuvieran un acceso a una propuesta pedagógica basada en un enfoque sociocultural, apegada a estándares nacionales e internacionales (PNIEB, SEP 2009)

El Programa Nacional de Inglés en Educación Básica (PNIEB) (SEP, 2009), forma parte del área de desarrollo curricular y surge en el marco de la Reforma Integral de la Educación Básica en el año 2009.

El propósito general consistió en que el alumno se apropiara de diversas prácticas sociales del lenguaje que le permitieran satisfacer sus necesidades comunicativas y desarrollar distintas estrategias de aprendizaje, además de crear conciencia acerca de la existencia de otras culturas.

La Secretaría de Educación Pública (2017) a través del Programa Nacional de Inglés (PRONI) busca apoyar a las entidades federativas fortaleciendo y dando continuidad a las acciones de dicho programa en escuelas públicas de preescolar y primaria.

Este programa tiene como principal objetivo, asegurar la calidad de los aprendizajes en educación básica y la formación integral mediante el fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera, en este caso el inglés.

Es así como se establecen las bases para la familiarización, aproximación, adquisición y consolidación de los contenidos curriculares de la asignatura “Segunda lengua: inglés”, que se requieren para cumplir con los propósitos de sus programas de estudio y alcanzar los niveles de logro establecidos.

2.3 Metodologías para la enseñanza del inglés

Las metodologías de enseñanza refieren a un conjunto de acciones dirigidas por los docentes estas con la finalidad de organizar tanto la información como las actividades a realizar durante clase y la forma en como los alumnos lo practicarán para poder llegar a la meta que es el aprendizaje, en este caso el aprendizaje de una nueva lengua. (Hernández Reinoso 2000:1)

Los métodos son una forma determinada de enseñar contenidos para la obtención de objetivos específicos, tomando en cuenta que hay diversos métodos y cada uno tiene un objetivo distinto.

Cada persona de igual manera tiene diferentes objetivos, es decir, cada individuo debe de elegir que método se adecua a sus habilidades, tomando en cuenta su tipo de aprendizaje, puesto que como es sabido, no todos los alumnos aprenden de la misma forma y debemos tomar en cuenta la gran diversidad que tenemos en nuestras aulas (memorístico, receptivo, por descubrimiento, significativo).

Según Neuer y Hunfeld (1993) la evolución de unos métodos o enfoques a otros se debe a:

- Las nuevas teorías de aprendizaje.*
- Las nuevas concepciones de la lengua.*
- Los programas y planes de estudio.*
- El papel que se le otorga al docente y al alumno va variando.*
- La política y la sociedad*

En el ámbito lingüístico podemos adecuarlos pero al adquirir una nueva lengua también existen algunos métodos para su adquisición y que resulte como un aprendizaje significativo, sí está es motivadora e interesante, dichos métodos se han implementado a lo largo de los años y para ello debemos considerar siempre a los alumnos o al individuo que está en este proceso de aprendizaje. Aunque estos se acomodan a lo que el docente quiere enseñar, la forma en que los alumnos lo aprenderán y el aprendizaje que obtendrán los mismos.

Específicamente para educación básica las metodologías básicas del idioma inglés deben incluir participar e interactuar en prácticas sociales del lenguaje, orales y escritas, propias de diferentes contextos comunicativos y culturales rutinarios, habituales y conocidos, con hablantes nativos y no nativos del inglés. (Planes y Programas, 2017, p.165)

Se les conoce entre métodos generales y específicos, tradicionales y contemporáneos, de igual manera se les llama de acuerdo a su autor/ inventor, deben de existir una distinción entre los métodos diseñados para la lengua materna (método auditivo, alfabético o fónico, lingüístico, de la oración, de la palabra, de la vista, etc.) y los de la enseñanza de lenguas extranjeras o segundas lenguas (método de lectura, TPR o respuesta física total, audiovisual, etc.) que son completamente diferentes y en ocasiones se puede llegar a confundir.

Dicho esto nos centraremos en los métodos de aprendizaje para la adquisición de una lengua extranjera y tras haber analizado diversas fuentes de información, es evidente la marca de la psicología en cada uno de ellos, de la misma manera el avance de los estudios ha llevado a que estas metodologías de estudio de lenguas extranjeras vayan avanzando.

2.3.1 El método gramática - traducción (G-T)

El más antiguo de los métodos del siglo XVIII y parte del XIX, su origen se remonta a las antiguas escuelas donde se empleaba al enseñar lenguas “clásicas” como el latín y griego; aunque más tarde se empleó para la enseñanza de lenguas modernas como francés, alemán e inglés. La traducción servía como técnica para explicar de la nueva lengua a la materna las palabras, formas y estructura gramatical.

La mejor vía para decir una oración en la lengua extranjera (LE), era comenzar una oración en la lengua materna (LM), analizar sus componentes gramaticales y luego encontrar sus equivalentes en la Lengua extranjera; aunque de esta manera se desaprovechaban oportunidades para desarrollar habilidades como lo auditivo y oral y el pensamiento en la lengua extranjera.

Este método ha sido utilizado durante muchos siglos, y sigue siendo uno de los más utilizados hoy en día. Los libros de texto de lengua extranjera inglés están compuestos de diferentes ejercicios de vocabulario y de gramática, además de ejercicios de traducción, donde escribiendo una frase en lengua materna, con los conocimientos de gramática y vocabulario adquiridos, se debe de replantear la frase en lengua meta.

2.3.2 Método Directo

Surge como una reacción al método de Gramática – Traducción a finales del siglo XIX; se le llama así dado que como el nombre lo dice, trata de hacer una vinculación directa entre la lengua materna y la lengua extranjera, sobre la cual no es necesario hacer una traducción para poder interpretar. Fue desarrollado por Maximilian Berlitz. También fue llamado método natural por L. Sauer (1826-1907).

Este método centró su atención en el desarrollo de las 4 habilidades (escritura, vocabulario, comprensión y oralidad), comenzando por las orales, ya que los métodos que se emplean aquí son leer en voz alta, ejercicios de pregunta-respuesta, actividades de conversación acerca de algún tema o llevar a cabo un dictado, dando la posibilidad de desarrollar esta habilidad en el estudiante.

El profesor al emplear este método brinda información a los estudiantes en la lengua extranjera cuantas veces sea necesario y crea un ambiente de aprendizaje donde los alumnos se sientan cómodos y relajados para realizar cuestionamientos sobre ello o hasta que lo pueda reproducir por sí mismo.

2.3.3 Método audio lingüístico/ audio-lingual

Surge en Estados Unidos con la 2° guerra mundial, también se le conoce como *aural-oral* y *mim-mem*, al igual que el método directo, se le da prioridad a la lengua extranjera, hace énfasis en ejercicios mecánicos y de imitación de la lengua a aprender, para lo cual se usan medios tecnológicos (audio-gramófonos, grabadoras) y una guía de estudio detallada que modele todas las posibles situaciones donde el individuo deba usar la lengua para que le sirva de ejemplo; toda esto a fin de lograr un modelo lo más preciso posible.

Se basa en la ideología conductista, este no se centra en la enseñanza del vocabulario. Durante este método es bueno replantearse los beneficios que las nuevas tecnologías podrían aportar a métodos como este, donde se centra la enseñanza de una lengua extranjera en mejorar las habilidades orales y no las gramaticales o escritas. La asociación de imágenes y repetición de las mismas, la escucha de audios y demás es mucho más sencillo de tener al alcance gracias a las nuevas tecnologías.

2.3.4 Método situacional

Surge en Gran Bretaña en 1930, se basa en procedimientos orales y en nuevos contextos situacionales para emplear las nuevas palabras y estructuras, como se mencionó anteriormente este método se basa en la práctica oral y considera que es esencial conocer la estructura del idioma para poder hablar dando prioridad a lo oral antes que a lo escrito.

Tomando en cuenta estos diferentes métodos y algunos otros que van derivándose de los anteriormente mencionados, con el paso del tiempo y las necesidades de las nuevas generaciones estos van siendo desactualizados por así decirlo, por ello se retoman algunas ideas de los autores para partir de ello y conformar algunos nuevos métodos de enseñanza en alguna lengua, si bien cada institución y docente pueden adaptar estos métodos de igual manera se pueden basar en sus propias necesidades en cuanto a sus estudiantes, logrando que estos desarrollen estas habilidades cognitivas dentro de una nueva lengua.

2.4 Metodologías en la era de la tecnología

Las nuevas tecnologías no solo constituyen un conjunto de herramientas al servicio de las actividades de enseñanza y aprendizaje, sino que conforman un entorno, un espacio, un ciberespacio, en el cual se producen las interacciones humanas (Callister & Burbules, 2006).

De esta manera el proceso de enseñanza y aprendizaje ha tenido un gran desarrollo en los últimos tiempos, específicamente por la ventaja de interactividad que ofrecen los medios tecnológicos, ya que podemos incluirlos en nuestras actividades didácticas logrando que estas resulten aún más significativas.

Según Harmer (2001), los programas computacionales de enseñanza de la lengua ofrecen al estudiante la oportunidad de estudiar conversaciones y textos, realizar ejercicios de gramática y vocabulario y, aún más, escuchar los textos y grabar sus voces. De esta manera dan la oportunidad de construir el conocimiento de la lengua extranjera a través de diversas fuentes, como videos, chats, blogs, redes sociales, programas de televisión, etc. Las cuales nos permiten analizar la información y darnos la capacidad para entender ampliamente los materiales y expandir nuestro conocimiento.

2.4.1 Metodología de video

Constantemente se está en contacto con las diversas plataformas que nos brindan este tipo de contenidos, el uso de los videos didácticos, en YouTube e incluso tomando en cuenta las películas, series, documentales e incluso canciones que hoy en día se han ido creando y tenido un gran éxito en todo el mundo, son los principales usados por los docentes para trabajar habilidades como el Reading, Listening, Speaking y Writing.

Soldevilla (2017) señala que el uso de videos educativos como recurso didáctico para el desarrollo de habilidades lingüísticas productivas en estudiantes de inglés intermedio, menciona que “el uso de videos educativos si desarrolla habilidades lingüísticas productivas en estudiantes de inglés intermedio” dichos estudios demuestran que este método es facilitador del desarrollo de habilidades lingüísticas ya que los estudiantes adoptan la forma en que se pronuncian las palabras e incluso los gestos que se utilizan al hablar como un hablante nativo.

2.4.2 Redes Sociales

Las redes sociales son un medio por el cual podemos interactuar con diversas personas, no solamente nos referimos a redes sociales por mencionar algunas como Facebook, Twitter, WhatsApp, etc. Sino que también se engloban dentro de ello los blogs, vlogs o foros online.

Buzzetto, Cabero y Marín y Erdocia (2014) menciona que las posibilidades de un aprendizaje colaborativo se potencializan al incursionar en las plataformas en línea, transformando, al aprendizaje a un proceso de «aprendizaje social».

De esta manera podemos implementar el uso de las Redes sociales de una forma nueva e innovadora, permitiendo que tanto alumnos como docentes puedan crear y compartir su propio contenido.

Nayak (2013) enfatiza que Facebook y Twitter no son las únicas usadas y existentes para la enseñanza de idiomas. Baby, Wordsurfing, Babble.com, Duolingo, por mencionar las algunas redes que están especializadas en el aprendizaje de idiomas, te permiten lograr objetivos específicos, cosa que otras redes no están tan enfocadas en ello.

2.4.3 Blogs, Podcasts y herramientas de trabajo colaborativo

Dentro de estas plataformas se pueden alojar diversos recursos y de diferente tipo, ya que se tiene un fácil acceso para crear y leer información, permitiendo una relación directa profesor-alumno.

Una de las herramientas más famosas hoy en día son los podcast y estos de igual manera son los utilizados por los docentes, ya que son una herramienta útil donde los alumnos pueden grabarse y subirlo a las plataformas, de esta manera se crea un *feedback* y para poder dar seguimiento a sus avances en el aprendizaje.

2.4.4 Aprendizaje Combinado “*Blended Learning*”

“El aprendizaje combinado (o Blended Learning) es el uso de diferentes metodologías de enseñanza para aprender idiomas [...] puede ser logrado a través del uso de recursos físicos y virtuales.” (Garcia Salinas, 2010). Esta técnica está basada en los modelos de aprendizaje semipresenciales, este puede ser favorable por el hecho de que incrementa la autonomía en los alumnos mediante el desarrollo de las habilidades lingüísticas.

Lo más importante en el aprendizaje combinado es saber detectar y clasificar los objetivos del aprendizaje, teniendo como objetivo el rol principal del docente quien deberá saber en cada momento que opción es la más eficaz para cada alumno (Garcia Salinas, 2010).

CAPITULO III.
ESTRATEGIA
METODOLÓGICA

CAPITULO 3. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

3.1 La construcción del diagnóstico

Andrade de Souza (1968, p.28) define el diagnóstico como: “Un método de conocimiento y análisis del desempeño de una empresa o institución, interna y externamente, de modo que pueda facilitar la toma de decisiones”.

Entonces el diagnóstico es una forma de evaluar y analizar algo, para dar solución a un problema, por ejemplo con el diagnóstico clínico o medico sabemos que se le conoce a la identificación de algún malestar o enfermedad mediante diversas pruebas y el análisis de los síntomas, esto con la finalidad de saber cómo se va a tratar y dar solución a dicha enfermedad.

El diagnóstico no sólo nos sirve para las enfermedades, sino también para las necesidades en nuestro entorno, así como también sirve para evaluar las necesidades y procesos de aprendizaje de un niño; la elaboración de un buen diagnóstico nos permite desarrollar de forma exitosa los proyectos académicos, escolar, educativa, social, cultural, comunitaria, urbanística, civil y de cualquier clase, que resuelvan necesidades reales y se atengan a los recursos disponibles; ; de esta manera el aplicar un diagnostico nos va a servir como herramienta para actuar sobre un problema y determinar cómo vamos a dar solución.

Dicho esto, se sabe que existen diversos tipos de diagnóstico y que estos están direccionados a un tema en específico tales como, el diagnóstico situacional, este es realiza la identificación, descripción, análisis y evaluación de la situación de una empresa u organización en un momento determinado, teniendo como principal objetivo detectar los aspectos que puedan o deban de ser mejorados, adaptando estrategias para poder ser cumplidos; por otro lado el diagnóstico comunitario sobre la detección de necesidades

de una comunidad, empleado para diseñar e implementar proyectos de mejora en la comunidad.

3.1.1 El diagnóstico educativo

En el proceso de enseñanza y aprendizaje tomando en cuenta los estilos de aprendizaje, las habilidades de cada uno de los estudiantes, las capacidades, no son del todo tomadas en cuenta debido a que no se adecua una manera de trabajo diversificada para los alumnos, de esta manera repercutiendo en su desempeño académico, no existiendo una calidad educativa eficiente.

Esto no depende solamente del alumno, sino que el docente debe de encontrar la estrategia para aplicarlo al nivel que se presente en el aprendizaje. Si el ajuste es apropiado, el alumno aprenderá y progresará, cualquiera que sea su nivel actual; pero si no se produce tal adaptación entre lo que el alumno es capaz de hacer y la atención que le ofrece el docente mediante las estrategias de enseñanza, se producirá, sin duda, un desfase en el proceso de aprendizaje del estudiante. (Vygotsky L., 1988).

De esta manera el reclamo de nuestra realidad socio-educativa en cuanto a la puesta en marcha de una acción centrada en el proceso de enseñanza aprendizaje con una finalidad de intervención para la mejora y el cambio: el diagnóstico educativo o pedagógico puede ser la respuesta. (Álvarez J., 2001)

Ricard Marí Mollá, (2001), considera el diagnóstico educativo como “un proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica y cuyo objeto lo constituye la totalidad de los sujetos (individuos o grupos) o entidades (instituciones, organizaciones, programas, contextos familiar, socio-ambiental, etc.) considerados desde su complejidad y abarcando la globalidad de su situación, e incluye necesariamente en su proceso metodológico una intervención educativa de tipo perfectiva” (p. 201)

Un diagnóstico es un punto de partida, que no solo afecta en cuanto a los resultados de los alumnos, ya que es todo un proceso que requiere seguimiento, es decir no es una acción unilateral y terminal, ya que tenemos que darnos a la tarea de dar soluciones a las dificultades en cuestión a los aprendizajes que el niño presenta. Dentro de la institución educativa es posible trabajar en diagnóstico desde un punto de vista clínico, psicométrico, social y/o pedagógico, ya sea en forma individual o colectiva.

El fin del diagnóstico educativo no es atender las deficiencias de los sujetos y su recuperación, sino una consideración nueva que podemos llamar pedagógica: proponer sugerencias e intervenciones perfectivas, bien sobre situaciones deficitarias para su corrección o recuperación, o sobre situaciones no deficitarias para su potenciación, desarrollo o prevención. (Castillo S. y Cabrerizo J, 2005) Es decir, que no solo se trata de querer cambiar los resultados, sino que se debe potenciar las capacidades y habilidades centrándose hacia el perfeccionamiento del objeto de estudio.

Por lo que, podemos concluir que este es un proceso de aplicación de acciones estructuradas e interrelacionadas, mediante técnicas relevantes, permitiéndonos el conocimiento desde una consideración global y contextualizada cuyo objetivo es sugerir pautas que impliquen la adecuación del proceso de enseñanza-aprendizaje, tomando en cuenta que estas etapas de aplicación son

- a) Recogida de información,
- b) Análisis de la información,
- c) Valoración de la información (como fiable/válida) para la toma de decisiones,
- d) La intervención mediante la adecuada adaptación curricular, y
- e) La evaluación del proceso diagnóstico.

Asimismo, se emplean diversas variables para su aplicación , de manera de que se asegure su correcta realización y calidad; siendo estas cinco las más elevantes

comenzando por quien enseña, a quien se enseña o quien aprende, lo que se enseña o aprende, cómo se enseña, el contexto y marco desde el que se enseña.

A partir de estos lineamientos pueden tomarse decisiones adecuadas, siempre teniendo en mente adaptar y mejorar el aprendizaje y las intervenciones, a las características, intereses, capacidades de cada alumno o situación educativa. Proporcionando apoyo a los procesos de enseñanza aprendizaje; atención a la diversidad del alumnado; tratamiento de necesidades educativas especiales y asesoramiento tutorial, académico, personal y profesional del alumnado (García, N. 2001).

3.1.2 Características de los participantes

En este apartado el propósito es describir de los actores que se involucran para darle sentido a la práctica que se genera con la investigación, dicho esto se incursiona en la Escuela Primaria José Ma. Morelos y Pavón ubicada en Avenida Ceylán SN, Fraccionamiento Rosario Ceylán, 54092 Tlalnepantla de Baz, Méx. Una plantilla de 20 docentes, distribuidos en 20 grupos de 1° a 6° grado, un promotor de la salud, maestra de educación física, docente de computación, no cuentan actualmente con algún docente del idioma inglés, esta escuela está conformada por una matrícula aproximada de 500 alumnos.

Ahora bien centrándonos en el grupo 5° D de alrededor de 10- 12 años, entrando a la adolescencia; el grupo está conformado por 22 alumnos, de los cuales 12 niños y 10 niñas, pudiendo mencionar que las relaciones sociales de la mayoría de los alumnos son estables, respetuosas con los integrantes familiares y del mismo contexto escolar, así mismo muestran una gran disposición por el trabajo individual y colaborativo de acuerdo a la matriz del aprendizaje escolar de manera que el estudiante integra sus conocimientos, habilidades y actitudes positivas hacia las tareas escolares.

Se identifican 13 alumnos autorregulados, esto debido a que cuentan con hábitos de estudio, prestar atención en clase, realizar las tareas escolares, y contar con una

motivación constitutiva. Por el otro lado 9 alumnos quienes necesitan una mayor motivación intrínseca, requieren así mismo de un constante monitoreo por parte del docente y tutores para cumplir con las tareas y actividades escolares.

Su forma de aprendizaje se podría considerar que es en un porcentaje visual y por otro lado complementado con kinestésico ya que al momento de que los alumnos interactúan con el objeto de estudio, por ejemplo el realizar experimentos, estar en constante movimiento es algo que les llama la atención y de esta manera se adquieren resultados significativos en la obtención de sus conocimientos. En cuanto a los ritmos de aprendizaje hay una similitud entre la mayoría, tomando en cuenta que las actividades de acorde a su grado y edad son un tanto más complejas, sin embargo se puede tener un ritmo de trabajo muy semejante en el grupo.

A través de la observación, ya que en la modalidad virtual derivada de la pandemia global, se pudo dar cuenta sobre las afinidades, estilos de aprendizaje, gustos del grupo ya que como tal no requería una intervención para poder realizar un diagnóstico sobre estos aspectos, centrándome en las acciones que los actores realizaban y sobre las que ya se tenía una previa noción al trabajar con el grupo anteriormente.

Dichas observaciones se plasmaron en el diario de campo, bien sabemos que es una herramienta que nos permite recolectar la información para posteriormente poder dar una interpretación, un análisis y seguimiento a los hechos observados en el grupo, y a partir de ello poder tomar decisiones; de esta manera pude dar cuenta sobre la problemática y los objetivos a cumplir con las intervenciones posteriores mediante la investigación.

3.2 La intervención

La palabra intervención proviene del término latino *intervenio*, que puede traducirse como "venir entre" o "interponerse". De ahí que "intervención" sea sinónimo de mediación, intersección, ayuda o cooperación y, por otra parte, de intromisión, injerencia, intrusión, coerción o represión (Carballeda, A. 2007, p.99)

Según la Real Academia Española, define intervención como la acción y efecto de intervenir, sin embargo dependiendo del contexto en el que se use la palabra va a cambiar su sentido. Así que, en este sentido la palabra intervención implica la existencia de una autoridad, quien interviene a partir del reconocimiento del ejercicio que este hace. La intervención implica la construcción de una lógica del acontecimiento desde la perspectiva de cierto marco teórico o campo de saber, desencadenando una serie de expectativas o consecuencias ligadas a las representaciones de quien interviene.

Cuando hablamos de intervención se habla de algunos componentes que están en juego como por ejemplo una intervención a una comunidad, es decir toda intervención se da en relación a una comunidad, no hay intervención fuera de una comunidad, intervenir es ubicarse entre un antes y un después.

Los aportes metodológicos de Max Weber en relación con la intervención en lo social facilitan la definición del análisis, la construcción de planos de análisis que integren la comprensión y la explicación, siendo esta un momento de análisis la incorporación de la racionalidad y el logro de la autonomía de las ciencias sociales.

Uno de los sociólogos más destacados en esta disciplina es Emilio Durkheim, quien hace la diferencia entre lo que es la pedagogía social y la sociología educativa. La primera hace referencia a la educación que el hombre recibe dentro de las escuelas y que actualmente se puede concebir como un derecho, y la segunda es la sociología educativa, cuya intervención pretende perfeccionar la conducta del hombre como ser social (Guerrero, 2002).

3.2.1 ¿Qué es la intervención educativa?

Intervención educativa se entiende como “la acción intencional para la realización de acciones que conducen al logro del desarrollo integral del educando. La intervención educativa tiene carácter teleológico: existe un sujeto agente (educando-educador) existe el lenguaje propositivo (se realiza una acción para lograr algo), se actúa en orden a lograr un acontecimiento futuro (la meta) y los acontecimientos se vinculan intencionalmente. La intervención educativa se realiza mediante procesos de autoeducación y heteroeducación, ya sean estos formales, no formales o informales. La intervención educativa exige respetar la condición de agente en el educando. La acción (cambio de estado que un sujeto hace que acaezca) del educador debe dar lugar a una acción del educando (que no tiene que ser intencionalmente educativa) y no sólo a un acontecimiento (cambios de estado que acaecen a un sujeto en una ocasión), tal como corresponde al análisis de procesos formales, no formales e informales de intervención” (Touriñán, 1996).

La intervención educativa se realiza mediante procesos de autoeducación y heteroeducación, ya sean estos últimos formales, no formales o informales. La intervención educativa exige respetar la condición de agente en el educando. La acción (cambio de estado que un sujeto hace que acaezca) del educador debe dar lugar a una acción del educando y no sólo a un acontecimiento (cambios de estado que acaecen a un sujeto en una ocasión) (Touriñán, 1998, *Revista Aula Abierta*).

De esta manera se puede decir que toda intervención educativa es, de cierta manera, una intervención pedagógica, ya que en la intervención educativa hay un componente de conocimiento pedagógico, que nace del estudio de la relación teoría-práctica y que no tiene siempre el mismo nivel de elaboración técnica en su manifestación.

Así mismo la intervención educativa, implica un conjunto de acciones, a saber cómo por ejemplo

- a) Acciones de planificación (fase de planeación)
- b) Acciones de actualización en clase (fase interactiva o proceso instruccional).
- c) Acciones de evaluación de la actualización (fase postactiva o postinstructiva).

Incorpora, además, las siguientes dimensiones:

- a) Dimensiones didácticas (relación con saberes/saber).
- b) Dimensiones psicopedagógicas (relación con los alumnos/alumno).
- c) Dimensiones organizacionales (la gestión de la clase en tanto que relación con el espacio clase, en tiempos y medios organizacionales puestos en marcha).

Entonces la intervención es una práctica planeada y fundamentada que busca la transformación, es por ello que debe ser estudiada, entendida tomando en cuenta al momento de llevarla a cabo con una población, siempre tomando en cuenta sus necesidades tanto físicas, sociales y psicológicas. También se debe de pensar en lo que se quiere enseñar, a que meta se va a llegar, es decir tener bien definido un objetivo, como también el diseño de las secuencias y actividades a implementar durante esta intervención, así mismo como se mencionó anteriormente la manera en que lo vamos a aplicar y el cómo vamos a evaluar los resultados obtenidos, tanto de la practica como al interventor.

Diferentes autores dan sus puntos de vista sobre la intervención educativa y coinciden en proponerla como una posibilidad de mejora, viendo al interventor como un ser capaz de concientizar y transformar la realidad en la práctica, sin embargo hay que ver desde las posibilidades de cambio, es decir desde las necesidades que se nos presenten para de esta manera poder lograr un cambio en nuestro entorno.

3.3 Procesos de evaluación de la intervención educativa

Para comenzar “La evaluación hace referencia a un proceso por medio del cual alguna o varias características de un alumno, de un grupo de estudiantes o un ambiente

educativo, objetivos, materiales, profesores, programas, etc., reciben la atención de quien evalúa, se analizan y se valoran sus características y condiciones en función de parámetros de referencia para emitir un juicio que sea relevante para la educación.” (Idóneos, 2011).

Para ello la evaluación de la intervención educativa sería el conocer que tanto ha logrado cumplir el principal objetivo o en qué medida se han cumplido, tomando en cuenta cada una de las actividades que se desarrollaron para la mejora de dicha intervención.

Existen dos tipos de evaluación dentro de la intervención; La formativa la cual es la que se da durante todo el procedimiento del proyecto, sirviéndole también de retroalimentación y, La final que es la que se realiza al concluir el mismo, dando como resultado posteriores funciones que determinarían el futuro del proyecto.

Sin embargo para la evaluación de la intervención educativa, no se deben de perder de vista los elementos que integran una evaluación como lo son 1) búsqueda de indicios, 2) formas de registro y análisis (aplicándose diversas técnicas de recolección de información), 3) criterios de la evaluación, 4) juicios de valor y 5) toma de decisiones.

Mediante el criterio de evaluación, se determina si es cualitativo o cuantitativo el nivel a evaluar, de esta manera determinamos así mismo las evidencias empíricas, técnicas de recolección de información y las formas de registro. Tomando en cuenta que la evaluación se va desarrollando no solo al final de la intervención, sino durante toda su implementación, esta depende de los estándares de calidad que presentan como un sustento del mismo, dándole mayor claridad y formalidad facilitando su comprensión de acuerdo a los objetivos planteados, estos son según (Barraza, A, 2020):

- *Pertinencia*: congruencia entre los objetivos del proyecto y las necesidades identificadas y los intereses de la población e instituciones.
- *Eficacia*: Es el grado en que se han cumplido los objetivos.

- *Eficiencia*: Indica el modo en que se han organizado y empleado los recursos disponibles en la implementación del proyecto.
- *Sostenibilidad*: Establece que es la medida en que la población y/o las instituciones mantienen vigentes los cambios logrados por el proyecto una vez que este ha finalizado.
- *Objetivo*: Debe medirse y analizarse los hechos definidos tal como se presentan.
- *Imparcial*: La generación de conclusiones del proceso de evaluación debe ser neutral, transparente e imparcial. Quienes realizan la evaluación no deben tener intereses personales o conflictos con la unidad ejecutora del proyecto.
- *Valido*: Debe medirse lo que se ha planificado medir, respetando las definiciones establecidas.
- *Confiable*: Las mediciones y observaciones deben ser registradas adecuadamente.
- *Creíble*: Todas las partes involucradas en el proyecto deben tener confianza en la idoneidad e imparcialidad de los responsables de la evaluación, quienes a su vez deben mantener una política de transparencia y rigor profesional.
- *Oportuno*: Debe realizarse en el momento adecuado, evitando los efectos negativos que produce el paso del tiempo.
- *Útil*: Debe ser útil y elaborarse en un lenguaje conciso y directo, entendible para todos los que accedan a la información elaborada, los resultados de una evaluación no deben dirigirse sólo a quienes tienen altos conocimientos técnicos sino que debe servir para que cualquier involucrado pueda tomar conocimiento de la situación del proyecto.

Interpretación Descriptiva

Según Fidias G. Arias (2006) “La investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere”.

Por lo que este método se basa en las preguntas de investigación, no tiene una hipótesis y además incluye la recopilación de datos relacionados y los organiza, categoriza y describe el resultado, esto es en caso de que se hayan utilizado técnicas de recolección de información cualitativas, como entrevistas focalizadas, diario de investigador, observación; posteriormente como se mencionó con anterioridad, estas se organizan y analizan para determinar cuáles pueden ser evidencias o que puedan respaldar nuestro criterio de evaluación establecido.

3.4 ¿Qué es la investigación cualitativa?

Los autores Blasco y Pérez (2007:25), señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y como sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con los actores implicados. Utilizan una variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, observaciones, historias de vida, experiencias, etc.

El término cualitativo implica hacer un énfasis en los procesos y en los significados que no son rigurosamente examinados o medidos en términos de cantidad, intensidad o frecuencia. Los investigadores cualitativos enfatizan la naturaleza de la realidad construida socialmente, la íntima relación entre el investigador y lo que se investiga y las restricciones situacionales que modelan la búsqueda, buscan dar respuestas a situaciones que enfatizan como se crea la experiencia social y como se le da significado.

Los principales objetivos de la investigación cualitativa pueden dividirse en cinco grupos; adoptar una actitud abierta al aprendizaje, detectar los procedimientos que exige cada momento, presentar una visión detallada, centrarse en el individuo y comprender las circunstancias del entorno. Permitiendo al investigador utilizar de forma efectiva los métodos para explorar los fenómenos sociales sin perder de vista el contexto en el cual se desarrollan. (Creswell, 2007).

Los autores Fraenkel y Wallen (1996) presentan diversas características sobre este tipo de investigación, así como también el proceso de investigación estas son las siguientes

1. El ambiente natural y el contexto que se da el asunto o problema es la fuente directa y primaria, y la labor del investigador constituye ser el instrumento clave en la investigación.
2. La recolección de los datos es una mayormente verbal que cuantitativa.
3. Los investigadores enfatizan tanto los procesos como los resultados.
4. El análisis de los datos se da más de modo inductivo.
5. Se interesa mucho saber cómo los sujetos en una investigación piensan y que significado poseen sus perspectivas en el asunto que se investiga.

Formas o tipos de investigaciones cualitativas

Dentro de este apartado tomaremos en cuenta 3 tipos de investigación cualitativa, la observación participativa, como el mismo nombre lo indica, el investigador se incluye dentro de la problemática a investigar; la observación no-participativa, es decir en donde el investigador simplemente observa y recolecta datos podemos tomar de ejemplo las investigaciones de Jean Piaget en cuanto a las simulaciones y el estudio de casos creando una situación donde los sujetos actúan y se les observa.

Por último, la investigación etnográfica que es una combinación de las observaciones anteriores, logrando una descripción de los hechos más amplia, documentando todo tipo de información, tratando de obtener hasta el más mínimo detalle de la investigación empleando instrumentos que nos ayuden de esta manera a corroborar los resultados.

3.5 Técnicas de recolección de la información

Al hablar de recolección de datos nos imaginamos las grandes empresas, ya que sabemos que están en constante intercambio de información, sin embargo no es algo solamente de esta rama, al realizar este tipo de investigaciones debemos tener ciertas herramientas como aliadas a que nos ayuden a obtener cierta información, pero de igual manera a que tengamos un orden en cuanto a la obtención de las mismas.

Así que con ello buscamos reunir y medir información de diversas fuentes para obtener un panorama más amplio y preciso sobre el tema, ya que evalúa los resultados para una mejor toma de decisiones, ya sea cualitativo o cuantitativo pero nos permite comprenderlo de mejor manera.

Hay muchas maneras de recolectar información en una investigación. El método elegido por el investigador depende de la pregunta de investigación que se formule.

Encuesta o entrevista: serie de preguntas que pueden ser cerradas, con la respuesta limitada siendo de opción múltiple o con respuestas sencillas como el sí/no; abiertas es decir para conocer a profundidad la perspectiva y opiniones de las personas sobre un tema en específico. Es, así mismo, uno de los tipos de recolección de datos más económico y flexible, ya que puedes aplicarlo a través de diferentes canales, como el correo electrónico, las redes sociales, el teléfono o cara a cara, obteniendo así información honesta que te puede ayudar a contar con resultados más precisos.

Grupo focal: Este consiste en una reunión en donde un grupo de personas puedan opinar, debatir y resolver un tema en específico, de esta manera podemos obtener diferentes perspectivas pero siempre llegando a una solución, se necesita contar con una serie de preguntas bien estructurada como también un moderador manteniendo la objetividad y el orden dentro de este grupo.

Prueba: Es una tarea física o mental para la cual se ha determinado un estándar o se conocen las respuestas correctas; Son usadas en la investigación para determinar la aptitud, habilidades, conocimientos, estado de salud física o mental del participante en comparación a la población en general, un ejemplo de ello serían las pruebas de desempeño académico.

Observaciones: Las observaciones son registros tomados que no requieren participación, estos registros se hacen mientras los participantes están involucrados en conductas rutinarias y se utilizan como un indicador de lo que los participantes hacen, en lugar de apoyarse completamente en los relatos de participantes sobre su propia conducta. Un ejemplo sería un investigador observando los planes educativos usados en un aula por un maestro de escuela pública.

Análisis documental: Se recolecta datos de fuentes secundarias como; libros, boletines, revistas, folletos y periódicos utilizando como instrumento la ficha de registro de datos.

Diario del investigador o de campo: Se utiliza para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados, permitiéndonos sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados. Sirve de igual forma como evaluador de un contexto y nos facilita la toma de decisiones.

3.6 Instrumentos de recolección de información

Para la realización de esta investigación se implementaran una serie de herramientas para poder dar a conocer la problemática identificada y así mismo analizar los resultados de la investigación, estos serán aplicados a través de un guion de observación, encuestas a alumnos y padres de familia, cuestionarios sobre conocimientos básicos del idioma.

Guion de observación: Tamayo (2004, p.172) define a la guía de observación como Un formato en el cual se pueden recolectar los datos en sistemática y se pueden registrar en forma uniforme, su utilidad consiste en ofrecer una revisión clara y objetiva de los hechos, agrupa los datos según necesidades específicas, se hace respondiendo a la estructura de las variables o elementos del problema.

En este instrumento está compuesto por tres escenarios, la institución, el aula y la comunidad extraescolar, cada uno de ellos con categorías de análisis en donde se pretende indagar a profundidad. (Anexo 1)

La encuesta: es una “estrategia escrita, siendo el propósito de conseguir información sobre un grupo o muestra de sujetos y en relación con el informe de éstos sobre un tema específico”. (Arias, 2012).

Esta encuesta está desarrollada por una serie de preguntas dirigida a los alumnos docente y padre de familia, consta de reactivos destinados a conocer sobre sus opiniones y actitudes acerca de la importancia hacia el aprendizaje del idioma. (Anexo 2)

Los cuestionarios: Bravo, S. (2007: 306), el cuestionario es el conjunto de preguntas preparadas, cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación, para su contestación por la población y su muestra a que se extiende el estudio emprendido.

Hacen referencia también a las pruebas (*test*) destinadas a evaluar los conocimientos, ya que puede utilizarse como sinónimo de examen, estos pueden ser orales y escritos, preguntas con respuestas abiertas o con opción múltiple, en esta ocasión se utilizara la plataforma de *google forms* donde crearemos dicho cuestionario, se emplearan ambos tipos de preguntas para poder conocer un poco sobre los aprendizajes de los alumnos con el propósito de saber de dónde podemos partir. (Anexo 3)

3.7 El diseño del cuestionario

En el diseño del instrumento para los resultados de la evaluación se tomaron en cuenta 2 aspectos: como las dimensiones que nos dicen de manera general lo que queremos obtener y los indicadores de manera más puntuada funcionaron como guía para poder dar estructura a dicho cuestionario, esto con la finalidad de ver el impacto que hubo en los estudiantes.

Dimensiones	Indicadores
Características generales	<ul style="list-style-type: none"> • Sexo • Edad • Con quien viven
Perspectivas del uso del inglés	<ul style="list-style-type: none"> • Posibilidades de viajar. • Viajar al extranjero. • Aprender de forma correcta el idioma. • Posibilidades de viajar. • Continuar con el aprendizaje. • Clases impartidas anteriormente. • Utilidad del idioma en su vida futura.

Acercamientos con el idioma	<ul style="list-style-type: none">• Familiares que sepan el idioma• Interacción con alguien que sepa el idioma.• Aprendizajes adquiridos.• Escuchar música.• Trabajo en clases.• Aprendizaje a través del juego.
------------------------------------	---

CAPITULO IV. PROGRAMA DE INTERVENCION

CAPITULO 4. PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

4.1 Relevancia del problema

La importancia de esta investigación recae en la actualidad en donde al ingresar a la vida laboral y entablar ciertas relaciones sociales se puede surgir el convivir con personas de diferentes nacionalidades en el dado caso, así que considerando este idioma como universal es de suma importancia que se tengan al menos los conocimientos básicos, de esta manera podemos plantear que el haberlo estudiado desde una educación básica nos asegura un mejor futuro.

Esto es meramente con la intención de poder generar una mejor comunicación y mayor dialogo en lo social; tomando en cuenta los antecedentes en cuanto a la enseñanza del idioma a lo largo de la educación y en México ya existe una intención por mejorar este aspecto y podemos partir desde ese punto e incrementar los niveles de aprendizaje en el idioma.

De igual manera se busca que los alumnos en esta nueva experiencia puedan visualizar que esto no es algo difícil y que no debe ser aprendido por obligación y de la manera más tradicional, sino que cambien su perspectiva en cuanto a la adquisición del idioma mediante actividades a través del juego y modificando algunos otros con los que ya están familiarizados.

4.2 El programa de intervención

Objetivo

Generar una mayor motivación hacia el aprendizaje del idioma inglés entre los estudiantes del 5º año de la Escuela Primaria José Ma. Morelos y Pavón, valorando el efecto y alcance de las actividades diseñadas para mejorar el interés por el aprendizaje del idioma inglés.

Descripción del programa

En este programa que se ha titulado “Discovering English” como ya se mencionó, principalmente es impulsar la motivación en los estudiantes por la necesidad de adquirir un aprendizaje en el idioma inglés, incorporando las herramientas tecnológicas.

Las TICS tienen un aporte valioso en la actualidad en el mundo de enseñanza-aprendizaje ya que a los estudiantes les llama la atención lo que tenga que ver con este ámbito, es por ello que en este programa se involucran en este entorno.

Este programa el cual contara con 4 actividades diversificadas durante la jornada de intervención de enero 2022.

Dichas actividades, las cuales se describen a continuación, están diseñadas para impulsar a los estudiantes en el dominio de contenidos básicos del idioma, así mismo que los apasione, involucre y aliente a continuar adquiriendo mayores conocimientos apreciando la importancia y relevancia de dominar dicho idioma para la vida futura.

4.3 Diseño de actividades

Actividad 1 “Apple, Orange and banana”

Propósito	En esta actividad se pretende que los estudiantes se familiaricen e identifiquen las palabras que se les mencionarán, en este caso las frutas para realizar una acción.
Tiempo	30 minutos
Recursos	Ninguno
Producto a obtener	Relacionar la palabra con la acción representándola con dibujos en sus cuadernos.
Forma de Evaluación	Guía de observación

Se iniciará mencionando a los estudiantes las instrucciones de la actividad, colocándolos en un círculo o en filas, explicarles que cuando se diga la palabra Apple deberán dar un salto hacia enfrente, al escuchar la palabra Orange el salto deberá ser hacia atrás y al decir Banana deberán de dar una vuelta en su lugar, las instrucciones y palabras pueden ir cambiando conforme al desarrollo de la actividad.

Actividad 2 “School appropriate Playlist”

Propósito	Al crear esta lista de música, crearemos una mayor motivación en los estudiantes durante las actividades que se realicen.
Tiempo	20 minutos
Recursos	Aplicación para crear la lista de música
Producto a obtener	Playlist
Forma de Evaluación	Guía de observación
Con ayuda de los alumnos crearemos una lista de música, en este caso deberá ser solamente en el idioma inglés, los alumnos podrán hacer sus sugerencias sobre diversas canciones que podremos poner en la realización de las actividades o en espacios libres.	

Actividad 3 “Lottery”

Propósito	Los estudiantes a través de la observación y la audición identificarán diferente vocabulario mediante el juego de lotería o bingo, al asociar las palabras con las imágenes del tablero.
Tiempo	30 minutos
Recursos	Tarjetas de lotería
Producto a obtener	Listas de vocabulario y tableros de lotería
Forma de Evaluación	Rubrica y tableros lotería
Se presentarán los tableros, indicando a los estudiantes que deberán mencionar la palabra que está en el tablero, en este caso en el idioma inglés, aunque no sepan la pronunciación correcta de las palabras, al finalizar los estudiantes crearán su propio tablero decidiendo el vocabulario a utilizar.	

Rúbrica de tableros lotería

Criterios	5	4	3
Presentación	Tablero limpia y sin borrones.	Con algunos borrones.	Con borrones y sucia.
Contenido	Imágenes, letra clara y legible.	Algunas imágenes, letra entendible	No es legible y sin empeño.
Creatividad	Presenta en un formato novedoso y creativo.	Presenta la carta en un formato tradicional (hoja de cuaderno)	Presenta la carta de forma descuidada.

Actividad 4 “Un día en Disneylandia”

Propósito	Los estudiantes a través de la actividad se situarán en este escenario para que sepan cómo desarrollarse en estas situaciones y adquieran la capacidad de poder comunicarse en este idioma.
Tiempo	50 minutos
Recursos	Adornos para ambientar el salón de clases. Actividades de juegos.
Producto a obtener	Esquema actividades realizadas
Forma de Evaluación	Examen diagnóstico.
<p>En esta actividad pediremos a los alumnos que se imaginen que se encuentran en el parque de diversiones de Disney, por lo que ambientaremos el salón de clases a este contexto, realizaremos diversas actividades, como que puedan comprar diferentes artículos, como comida, recuerdos, juguetes y que así mismo puedan solicitar el acceder a alguna atracción, realizar manualidades, etc.</p> <p>Al finalizar los alumnos realizan un esquema en el cual plasmarán lo que han aprendido en esta actividad y lo que fue más significativo para ellos.</p>	

Actividad 5 “meet english”

Propósito	Mediante esta actividad los alumnos comunicarán a la comunidad escolar la importancia del inglés, así como también pondrán en práctica lo aprendido hasta el momento.
Tiempo	30 minutos
Recursos	Ninguno
Producto a obtener	Observaciones y recopilación de los productos anteriores
Forma de Evaluación	Guía de observación

En esta actividad para finalizar solicitaremos a los alumnos mencionen en grupo cual consideran es la importancia de tener una clase de inglés en la escuela, y como invitarían a los demás alumnos de la escuela para aprender inglés, así como también mostraran sus actividades pasadas y mencionar cual fue el aprendizaje que les quedo sobre ello.

4.4 Descripción de las actividades

4.4.1 Actividad “Apples, Oranges and Bananas”

Antes de comenzar con las actividades del programa de intervención se realizó una actividad complementaria durante la clase de matemáticas, donde los estudiantes tenían que identificar los colores en inglés para poder resolver la actividad que consistía en resolver diversas divisiones mediante los resultados que estaban codificados en los colores en inglés.

Al leer los colores inmediatamente los estudiantes comenzaron a cuestionar sobre lo que tenían que hacer, algunos otros al observar los colores más comunes como el rojo (red) rosa (Pink) o azul (blue) comenzaban a mencionarlos en voz alta.

“*red es rojo*” me mencionaban algunos estudiantes al momento en que observaban y evidentemente no cuentan con una buena pronunciación, al observarlas o escucharlas en este caso, lo recuerdan y tienen el conocimiento básico de ello. Posteriormente cuestione sobre diferentes colores aparte de los más conocidos, en este caso fueron colores como, Orange, yellow, Brown y solamente dos alumnos fueron los que respondieron.

*“-¿Alguien sabe qué color es purple
José Manuel y Alexander: ¡morado!
-¿y Orange?*

¡Naranja!”

Una vez que pudieron identificar los colores, pudieran dar continuidad a la actividad y asociando la palabra con el color siendo más significativo, hubo un alumno que sin esperar la instrucción decidió colorear la palabra con el color que le correspondía, en lugar de poner el nombre en español.



Evidencia del trabajo de una alumna sobre la actividad 1 dibujos en relación a las palabras y acciones que se realizaron

Para el inicio de la actividad “Apple, Oranges and bananas” se llevó acabo en el patio para poder tener más espacio y realizar los movimientos.

Principalmente se les mencionó a los alumnos sobre el propósito de las actividades, para que posteriormente se dieran las indicaciones de esta actividad. Fue de mucha ayuda utilizar anteriormente los colores ya que de ahí pudimos partir para el desarrollo de esta actividad, las indicaciones eran que debían de colocarse en una fila horizontalmente, después se mencionó que al escuchar la palabra Apple ellos tenían que dar un salto hacia enfrente, con la palabra Orange tenían que dar una vuelta completa en sus lugares completa finalmente con la palabra banana dar un salto hacia atrás.

Una vez dadas las indicaciones se realizaron varias rondas, las primeras fueron para que los alumnos se familiarizaran con el nuevo vocabulario por si no lo sabían y así mismo la acción que correspondía a cada fruta; aun así hubo alumnos que al escuchar una fruta hacían otra acción que no correspondía a la que habíamos mencionado.

Habiendo realizado varias rondas de prueba y ya adaptándose a la actividad, incluimos nuevas palabras ya que los alumnos comenzaron a preguntar sobre cómo se decían otras frutas en inglés, así que íbamos añadiendo más palabras y a la vez acciones.

“Ahora para esta ronda vamos a decir el color de las frutas y vamos a añadir el color “Pink” y la acción a realizar va a ser agacharse, entonces ¿Cuándo decimos yellow que acción realizamos?...”

Al preguntarles se confundían algunos pero algunos otros rápidamente realizaban la acción.

“¿Qué color es yellow?” Los alumnos se quedaban callados y pensando en la respuesta

“Entonces ¿de qué color son las bananas?” al escuchar esta pregunta ellos inmediatamente pudieron identificar que en efecto yellow era amarillo, por lo que para otros colores fue más sencillo al mencionarles la fruta e identificar el color que correspondía o viceversa.

Durante el desarrollo de la actividad, como anteriormente se mencionaba había alumnos que comenzaban a cuestionar sobre el nombre de diferentes objetos que venían alrededor del patio o las palabras que se les fueran ocurriendo y si alguno de los compañeros sabía la respuesta la decían esperando saber si era o no correcta, al ir recolectando diferentes palabras los mismos alumnos trataban de incorporálas en la actividad buscando acciones para relacionarlas.

Finalmente solicitó a diferentes alumnos que ellos debían de decir las acciones o la fruta, color a seguir, con la intención de que ellos también fueran recordando lo que habíamos ido diciendo durante esta actividad.

Debido a la actual pandemia el grupo está dividido en subgrupos por lo que se tiene que trabajar en diferentes días esta actividad por lo que en el otro subgrupo cambiamos las frutas por verduras y de igual manera ellos iban tratando de buscar y saber los significados diciendo lo que les parecía que eran las palabras que mencionábamos y sin miedo al error ellos decían sus opiniones.

Colocamos una canción en la cual nos mencionaban diferentes verduras y con ayuda de ello pudimos ir escuchando las verduras y simplemente realizar las acciones correspondientes, a comparación del anterior grupo en este hubo alumnos que simplemente querían jugar y no poner empeño ni atención a las indicaciones que se les estaban dando de dicha actividad, sin embargo se tuvo que adaptar y que ellos fueran quienes dijeran las palabras y así podíamos indagar como es que se decían en este idioma.



Ejemplo de cómo iban a realizar la actividad Oranges., Apples and bananas en sus cuadernos

Al finalizar esta actividad pude notar que durante el día y los siguientes los alumnos trataban de seguir diciendo las palabras que aprendieron y “hablando” en inglés

inventándose palabras y utilizando como ya mencione, las aprendidas en esta actividad, incluso se acercaban a preguntar más palabras e incluso frases.

4.4.2 Actividad 2 “School appropriate Playlist”

Está más que una actividad fue un complemento para las demás actividades y de igual manera las otras clases que se impartieron a lo largo de estas jornadas.

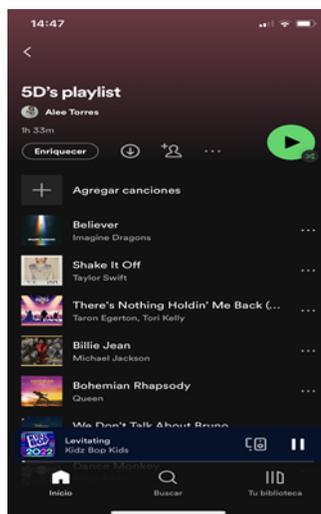
Para llevar a cabo dicha lista, se utilizó como apoyo la plataforma de *Spotify* para que pudiera crear la lista de reproducción adecuada para los alumnos, sin embargo se tomó en cuenta la opinión de los alumnos, así que desde un principio se les contextualizo sobre el programa que íbamos a realizar y de la misma manera les solicite que de sus canciones favoritas eligieran cual o cuales canciones les gustaría incorporar a la Playlist, siempre y cuando había solo una condición que las canciones fueran en inglés.

Al comentar eso muchos de los alumnos comenzaron a mostrarse renuentes a aportar sus preferencias ya que hacían comentarios como *“ay es que a mí no me gusta esa música”* así como también *“yo no sé inglés y por eso no me gustan las canciones en inglés”* estos comentarios son los que hacían que las actividades no pudieran realizarse de la manera en que se tenía pensado.

Lo que se pretendía en un inicio era que los alumnos anotarían en una hoja los títulos de las canciones que querían incluir en la Playlist, sin embargo algunos iban mencionando en el momento canciones que les gustaban porque habían escuchado en la radio, en la televisión e incluso sus familiares escuchaban, de esta manera se creó en el mismo momento la Playlist en el salón.

Estas canciones se ponían en distintos momentos, ya fuera cuando estaban trabajando alguna actividad en el patio o en el salón de clases; conforme iban pasando los días ellos mismos fueron creando la costumbre de que mientras trabajaban

escuchaban las canciones, de esta manera sus comportamientos y rendimiento fueron mejorando, así mismo iban aprendiendo los ritmos e incluso la letra de las canciones.



Playlist creada en la plataforma Spotify

Consideró que esta actividad fue sumamente de mucha ayuda dado que pude ver a los estudiantes con diferentes actitudes al inicio de las actividades y conforme iba pasando el tiempo, esto porque ellos mismos había momentos en lo que se me pasaba poner las canciones o realizar las actividades de mi proyecto de intervención y con esta actividad ellos mismos decían que si no les iba a poner música para que trabajaran mejor o se acercaban a que buscáramos más canciones para que las fuéramos agregando a la Playlist, o a comentar que habían escuchado alguna canción cuando estaban haciendo alguna actividad familiar o en diferentes situaciones y contextos, de esta manera pude percatarme que la música influyó de manera positiva no solo para llevar a cabo esta actividad sino que para las demás clases.

4.4.3 Actividad 3 “Lottery”

Uno de los principales propósitos de esta actividad era que los estudiantes se familiarizarán con diferente vocabulario de manera que pudieran identificar, asociar el sonido con alguna imagen o dibujo para que fuera más sencillo recordarlo y la manera en que lo lleve a cabo fue mediante un juego de lotería.

Primero me asegure de que los alumnos supieran jugar este juego y posteriormente les dije que las reglas del juego las íbamos a cambiar, para ello pude conseguir unos tableros de lotería los cuales venían en ambos idiomas, es decir español e inglés; así que para comenzar se les mencionó que lo jugaríamos como un primer momento de la manera tradicional y ya que habían identificado la temática de los tableros de lotería, se les mencionó que ahora yo les diría las cartas en español y ellos debían de hacerlo en inglés; mencionando de igual manera que no había ningún problema en cuanto a que no supieran la pronunciación o como se llamaba cada objeto.



Jugando lotería de objetos y frutas, los alumnos mencionaban las palabras en inglés y español

Con estas reglas se realizaron varias rondas en donde los estudiantes tomaban la iniciativa de que cambiaban constantemente sus tableros, así que fuimos jugando en esta modalidad y al principio pude notar como algunos hacían expresiones en desacuerdo o se mostraban apáticos a seguir jugando, pero al ver a algunos compañeros que lo iban haciendo poco a poco se fue tornando en una especie de competencia por ver quién decía primero la palabra y quien la decía lo más acertado posible.

En otra situación cambiamos el tema de la lotería por uno diferente y al ya saber la modalidad del juego, algunos alumnos tomaron la iniciativa de ahora querer decir las cartas ellos mismos, incluso hubo una ocasión en que un alumno dio una idea para jugar de otra manera.

*“Maestra y si ahora dice las frutas en inglés y nosotros en español
-¡no porque tenemos que saber las frutas en ingles!
-pero si ya jugamos diciéndolas las podemos decir y ya nos sabemos algunas”*

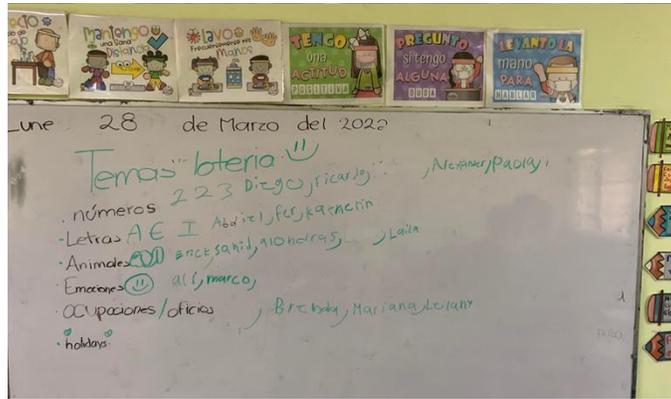


Practicando la lotería de frutas cambiando las reglas, un alumno lo decía en inglés y los demás en español

Estas actividades se realizaban en diferentes días, debido a que el grupo estaba asistiendo a la escuela por bloques y de ambos bloques recibía comentarios sobre querer salir a jugar lotería en inglés, por lo que pude ver avances en cuanto a la identificación del vocabulario que contenían los diferentes tableros de lotería, en los primeros días los alumnos no se sentían con la total confianza de decir las palabras en un idioma el cual no están familiarizados pero con el tiempo iban dándose cuenta que equivocarse o no saber la pronunciación no estaba mal por lo que se mostraban más confiados para mencionar las palabras, incluso ya sin ver los tableros.

Así como también en esta actividad como un producto final se pretendía que los alumnos realizarán su propio tablero de lotería, comentando que fueran pensando en que temas elegir para realizar dicho tablero, así los alumnos iban dando ideas sobre de que hacerlos, algunos mencionaban sobre juegos, números, colores, las emociones, animales y algunos otros, donde posteriormente se organizaron y entre ellos fueron

eligiendo el tema, uno de ellos anotaba en el pizarrón la elección de cada uno de sus compañeros, preguntando por turnos cual era el tema que iban a elegir para sus trabajos.



Organización para la selección del tema de los tableros de lotería que los alumnos iban a realizar

Para llevar a cabo el producto final, se les brindo a los alumnos el material y a partir de la elección del tema sobre el que harían su lotería los alumnos en las palabras que ya sabían lo iban poniendo en inglés y español y las que no conocían se acercaban a pedir ayuda, al día siguiente los alumnos trajeron imágenes para poder decorar su lotería y terminarla, aquí pude darme cuenta que todos tuvieron la responsabilidad y el interés de realizar esta actividad y prueba de ello son las evidencias que me entregaron.

Cada uno de los alumnos decidió como iba a presentar su tablero de lotería, algunos dibujaron para representar las palabras, otros pegaron calcomanías, algunos otros imprimieron imágenes e incluso le pusieron mica a su tablero para que estuviera más protegido, una vez que entregaron la versión final ellos mismos tomaban la iniciativa de querer jugar con sus tableros y daban opciones sobre en qué espacios podrían jugarlo como las veces anteriores.

Este juego consiste en colocar partes del cuerpo en los colores correspondientes que se le mencionen al participante, así que como anteriormente ya habíamos visto los colores y los alumnos ya estaban familiarizados con ello, en esta ocasión solamente cuestionaban las partes del cuerpo.

El que la escuela contara con ese juego plasmado en el piso del patio principal, fue de gran ayuda ya que podíamos ir a jugarlo en diversas ocasiones y sin tener que trasladar los materiales, debido a que ya contábamos con ello, los alumnos teniendo conocimiento de esto, tomaban la iniciativa de querer jugar ya que este grupo se caracteriza por trabajar en espacios al aire libre y mediante juegos.

Retomando la primera actividad del juego, al principio pude notar a algunos alumnos apáticos en cuanto a esta actividad, esto principalmente con las niñas que tienden a ser las que no les gusta estar en el piso y ensuciarse, sin embargo poco a poco y al observar a sus demás compañeros interactuando y conforme íbamos jugando se mostraban más participativas para integrarse al juego y tomar decisiones sobre las indicaciones y los turnos de cada compañero.

Del mismo modo días antes comenzamos a ambientar el salón de clases acorde a la temática y aprovechando como pretexto que se acercaba el día del niño, se presentó la propuesta a los alumnos y llegamos al acuerdo de que cada alumno eligiera un personaje de Disney para realizarlo en una silueta del personaje principal *Mickey Mouse*, al siguiente día trajeron materiales para poder realizar esta actividad y a cada uno de los personajes les colocaríamos el nombre de cada alumno para posteriormente distribuirlos en el salón.



Los adornos realizados por los alumnos para ambientar el aula al realizar esta actividad

Las actividades faltantes se retomaron posterior al periodo vacacional de primavera, para ello los alumnos observarían un video del parque de Disney para que pudieran observar que era lo que había en él, así como también que conocieran los juegos, puestos y demás que contaba dicho parque.

Al preguntarles que conocían o habían escuchado sobre este parque recreativo, la mayoría lo asociaba con las películas que habían visto o incluso algunos mencionaban que habían observado videos en YouTube, donde diferentes personas iban y mostraban todo lo que había para hacer en el parque, como también los eventos que se realizaban en fechas festivas.

Realizando una investigación sobre actividades que se realizan allí, encontramos que en temporada de pascua hay una búsqueda de huevos de pascua por todo el parque, así que se tomó la idea y se implementó esta actividad.

Se escondieron alrededor de 20 huevitos de plástico, los cuales en su interior tenían palabras que hasta el momento de la actividad los alumnos ya debían de conocer e identificar, así como también letras para formar más palabras y algunos que contenían ciertos premios, como dulces o puntos para poder saltarse alguna actividad.

Se dieron las respectivas indicaciones y así mismo se formaron equipos entre los alumnos y salieron al patio, donde se escondieron los huevitos, para comenzar la búsqueda. Divididos en equipos pude observar cómo había ciertos alumnos que daban indicaciones para ir a buscar a diferentes lugares, aunque por otro lado el otro equipo iban todos en conjunto, fueron estrategias que cada uno decidió que podrían serles útiles para juntar el mayor número de huevitos.

Una vez que recolectaron los 20 huevitos, con algunos imprevistos de un grupo que tomo nuestros materiales por curiosidad, regresamos al salón para hacer el conteo de los mismos, de esta manera un equipo junto 15 mientras que el otro solamente junto 5. Posteriormente se les solicito abrieran los huevitos para descubrir las palabras que contenían en su interior, y una vez identificadas podrían comenzar a organizarlas conforme correspondieran.

Un ejemplo de ello sería que la palabra “*Strawberry*” debía ir con su par en este caso “*fresa*”, sin embargo a un equipo tener menos palabras tuvieron la problemática de solamente encontrar pocas palabras y del lado opuesto tener más palabras.



Los alumnos en equipos separan las palabras para organizarlas por parejas de acuerdo a su significado.

Una vez que organizaron sus palabras se les pidió anotarlas en el pizarrón para poder verificar que estas fueran correctas y de igual forma ver cuáles eran las faltantes, algo que me sorprendió fue que los alumnos realmente ya tenían conocimiento de todo

el vocabulario que se implementó, puesto que fue lo que vimos durante todo el proyecto, desde los alumnos que se mostraban más apáticos hasta los más participativos.

4.4.5 Actividad 5 “Meet english”

Anteriormente se mencionó que las últimas actividades se realizaron posterior al periodo vacacional, sin embargo esto fue derivado a que el grupo y la escuela como tal estaban pasando por diversas situaciones, por lo que los tiempos y la organización que ya se tenía fueron alterados.

Como resultado de estas situaciones me vi afectada en la medida que había que encontrar los espacios oportunos para poder hacer la implementación y culminación de dichas actividades, es por ello que también fueron modificadas, así que para esta última actividad se tomaron en cuenta los comentarios que los alumnos iban haciendo a lo largo de las jornadas en cuanto a sus adquisiciones de aprendizaje hacía el inglés.

A todo esto los alumnos hacían mención sobre que realmente les había gustado la incorporación del tema en sus clases, ya que ellos lo veían como una forma de distracción sobre lo rutinario, así como también comentaban sobre los aprendizajes que fueron adquiriendo, esto puedo confirmarlo debido a la manera en que cuando se llevó a cabo las últimas actividades se les cuestionaba sobre algún significado o tan solo la palabra ellos ya sabían y rápidamente lo mencionaban de una manera más segura a la que tenían en un inicio, la cual era de duda y temor por equivocarse.

Al realizar las encuestas sobre si creían que haya sido de utilidad, ellos hacían énfasis en que de alguna u otra manera esto fue significativo para ellos y les hizo cambiar su perspectiva en cuanto al aprendizaje de un nuevo idioma, siempre tomando en cuenta que a través de juegos pudieron adquirir nuevo vocabulario, derivado de ello crearon una incertidumbre por adquirir mayores conocimientos en este idioma, así que de esta manera se les creo la iniciativa de en algún futuro poder seguir aprendiendo de la manera más formal.

Lamentablemente no se pudo difundir como tal las actividades a la comunidad escolar, por lo anteriormente mencionado, pero al estar trabajando en el patio despertamos el interés en los demás grupos por saber que era lo que estábamos haciendo e incluso los alumnos de 5ºD mencionaban a sus demás compañeros que era lo que hacían cuando platicaban en los recesos.

Para concluir con este proyecto de intervención, lo que puedo rescatar es que efectivamente es un proceso difícil para trabajar desde un contexto en el que se atravesó por una condición de salud mundial, a la misma vez que no se tiene un panorama sobre lo que ya saben los alumnos de estos temas, sin embargo me hubiera gustado tener más tiempo y poder poner en practica actividades más complejas y de una clase propiamente de inglés, sin embargo considero que poniendo el empeño y dedicación se puede lograr y generar más inquietud en los alumnos y fomentar este gusto por el aprendizaje del idioma inglés y por qué no otros idiomas...

4.5 Evaluación de la intervención

Tomando en cuenta el proceso que se llevó a cabo para la implementación del proyecto de intervención, desde pensar en que se quería lograr, que actividades se iban a planear, como se iban a llevar a la práctica, cómo y en qué momento se implementarían dichas actividades eran las constantes incógnitas en esta investigación.

Dificultades e imprevistos a lo largo de las actividades fueron los protagonistas al inicio, puesto que no era lo único que tenía que hacer durante la jornada de servicio social, sin embargo una vez que se tuvo el balance y una buena organización fue cuando se comenzó a trabajar con las intervenciones de este programa.

Los alumnos después de dos años sin trabajar este curso se les hizo algo extraño que nuevamente lo fueran a tener en sus clases y además siendo el único grupo en la institución que lo iba a realizar y como anteriormente lo comente con el desarrollo de las actividades fueron adquiriendo ese interés en seguir aprendiendo puesto que lo hacían

más mediante juegos que como tradicionalmente lo aprenden, de esta manera fue como pude ganarme más su confianza y guiándolos a través de las actividades ellos mismos fueron superando sus inquietudes en cuanto a el proyecto.

Tomando en cuenta que en grados anteriores los mismos alumnos, consideraban las clases que les impartían de inglés en la institución el 22.2% como “muy buena”, el 44.4% como “buena”, por otro lado el 33.3% como una clase “Regular” las clases que anteriormente les daban, los alumnos mencionaban solamente les hacían repetir y les hablaban solamente en este idioma, puesto que la maestra nada más llegaba y siempre obligándoles a hablar en este idioma aun cuando los alumnos no tenían el mínimo conocimiento, de esta manera los alumnos van rehusándose a participar y a aprender.

Al respecto para dar cuenta de los resultados obtenidos a través de dicha intervención se optó por el diseño y aplicación de un cuestionario, ya que por los tiempos, se tuvo como consecuencia atrasar el cierre del proyecto debido a los días de asueto en la institución y demás percances, siendo así la manera más eficaz para poder dar resultado a una evaluación inmediata.

A los encuestados de los cuales fueron 8 niñas y 10 niños en un grupo donde la matrícula es de 22, sin embargo los alumnos restantes no fueron partícipes de estas actividades puesto que no asistían constantemente a la institución, los alumnos se encuentran en un rango de edad de entre los 10 y 11 años, integrantes de familias en su mayoría conformadas por mamá y papá, es minoría quien solamente vive con uno de ellos.

Los resultados y las observaciones nos confirman que en este caso el 100% de los encuestados les gustaría aprender de la manera correcta el idioma inglés, esto también lo puedo contrastar en cuanto al cambio que pude observar a lo largo de las semanas que estuvimos trabajando con estas actividades, los alumnos adquirieron nuevo vocabulario y lo más importante es que ya tuvieron la intención de querer seguir aprendiendo este idioma, dicho esto los estudiantes fueron conociendo para que les

podría ser útil el adquirir estos conocimientos, derivado de ello el 77.8% considero querer viajar al extranjero en su vida futura para consolidar y poner en práctica dichos aprendizajes en un tiempo más lejano.

Como resultado de la evaluación es que el 80% de los encuestados otorga de calificación un 9.1 a las actividades implementadas por la maestra en formación, esto significa que los alumnos consideran que estas fueron significativas para la adquisición del aprendizaje, así como las estrategias que se tomaron en cuenta, en este caso el trabajar escuchando con música donde el 55.6% de los alumnos consideraron esta forma de trabajo como “buena”, sin embargo el 38.9% vio esta forma de trabajo en conjunto a las actividades no solo del idioma, sino de acompañamiento en las demás clases como “muy bueno”, esto permite la motivación despertando conexiones naturales en el cerebro que estimulan la curiosidad, la creatividad ayudando a mantener la atención y crear contextos agradables que producen efectos positivos en el aprendizaje.

Así que cuando se les cuestiono a los alumnos sobre si se sintieron motivados a continuar expandiendo esto aprendizajes en el idioma, el 72.2% sus respuestas fueron que “siempre”, de los restantes el 22.2% considero su motivación en cuanto a las actividades como un “casi siempre”, incrementando sus participaciones con el paso del tiempo, proponiendo trabajar la materia de inglés por más tiempo; puedo complementar que en cuanto a sus aprendizajes adquiridos el 88.9% considero “si” tener nuevos aprendizajes en el inglés, sin embargo dentro del aula de clases al 61.1% de los participantes al preguntarles si les había gustado trabajar el idioma en clases su respuesta fue que “siempre” y pudiendo afirmar esto en cuanto a los cambios que mostraron durante la jornada, también la manera en que los mismos alumnos tomaban la iniciativa al querer realizar más actividades relacionadas al aprendizaje de la lengua universal.

Dicho esto, el 100% de los alumnos “si” les gustaría que en la escuela les siguieran enseñando el idioma, ya que los alumnos sintieron la necesidad o adquirieron el gusto y los llevo a que este porcentaje tuviera los mismos intereses.

Ahora ya teniendo este análisis puedo rescatar que efectivamente desde la perspectiva de los alumnos los cuales en un inicio se mostraban apáticos y sin ganas por aprender, mencionado ¿para qué? les servía aprender inglés si ellos no iban a hablar con extranjeros, ni iban a viajar a algún país que no hablara su idioma o comentarios similares, sin embargo a los alumnos actualmente de 5ºD quienes constantemente están preguntando cuando trabajaremos más actividades de inglés o incluso incluyendo palabras básicas a su vocabulario habitual, hasta referirse a la maestra como “Teacher” son pequeños avances que honestamente al ver el proceso y el trabajo que se fue realizando son muy significativos.

A través de la implementación de juegos que para los alumnos es como su vía de descanso y distracción de lo cotidiano en la escuela, hizo que los alumnos se fueran motivando ya que ellos mismos mencionaban que de esta manera era como les gustaría que les siguieran enseñando el idioma inglés. Así que se podría comentar en la institución como medida a que consideren incorporar nuevamente este campo de formación en el currículo, capacitando a los maestros incluso podría ser buena opción, ya que en la actualidad los aprendizajes adquiridos deben de ser para la vida futura, obviamente sin quitar la importancia y el mérito a las demás asignaturas que contribuyen al desarrollo de los estudiantes.

Una vez hecho el análisis y tomando en consideración los cambios que se percibieron puedo dar como respuesta a que el propósito del proyecto se pudo lograr, ya que bien sabemos que era impulsar la motivación y el interés por el aprendizaje, mas no que aprendieran pero esto fue algo que resulto a la vez, así que considero que el principal objetivo se pudo lograr y que una vez teniendo estos resultados se puede seguir trabajando y ponerlo en práctica en algunos otros grados, de esta manera los mismos alumnos se van dando cuenta de que adquirir estos aprendizajes no es nada complicado y que no tiene por qué ser el aprendizaje tradicional y que mediante diversas estrategias puedes hacer que los alumnos se interesen en el tema, así ellos mismos irán construyendo sus aprendizajes.

CONCLUSIONES

Este proceso de intervención e investigación surgió a partir de una inquietud muy particular sobre el porqué no se impulsa de manera correcta el aprendizaje del idioma inglés en las escuelas primarias públicas. Si bien es cierto, en las instituciones privadas la enseñanza del inglés es uno de los principales atractivos y básicamente lo que les permite atraer a una mayor cantidad de estudiantes, en parte por el interés que manifiestan los padres porque sus hijos lo aprendan correctamente.

Recuerdo que cuando me encontraba en la escuela primaria, la enseñanza del inglés era muy básica y hasta en ocasiones muy rudimentaria, pues no había profesores especializados y por lo tanto no había los suficientes materiales para su aprendizaje. De hecho, en todos los niveles y grupos, existía un cuadernillo engargolado con diferentes imágenes las cuales hacían referencia al vocabulario, aprenderse y cantar canciones en inglés (sí, “Lemon Tree” de The Beatles). Lo que se acostumbra en los programas de inglés, solamente impartido en los últimos años de primaria actualmente. Con el paso del tiempo y mi gusto por aprender el idioma y queriendo incluso que mis compañeros tuvieran estos conocimientos puesto que me sentía un tanto frustrada cuando iniciaba un nuevo ciclo y retomaban los mismos temas vistos anteriormente.

Así que en el momento en que la universidad se avecinaba, esto seguía siendo causando una preocupación en mí. Así que desde el primer momento en el que pude tener una cercanía en las escuelas primarias, me percaté que esto seguía siendo algo que no tenía tanta relevancia como anteriormente lo era, cuando tenía la oportunidad de observar clases de inglés me di cuenta que los estudiantes cada vez más iban perdiendo el interés en aprenderlo y lo veían como algo que tenía que hacer por obligación y que de alguna manera se les imponía, pero que definitivamente no disfrutaban, puesto que seguía siendo resolver algún libro, buscar las traducciones para poder resolverlo pero no entendiendo por qué lo hacían.

Nuevamente, me surgió la inquietud de hacer algo cuando pudiera tener un grupo con el cual trabajar, pero el obstáculo fue que en algunas instituciones no tenían esta materia, al momento en el que retrocedí en mis prácticas para identificar las problemáticas en las primarias, estaban efectivamente las más comunes, como la lectoescritura, las matemáticas, los ambientes de aprendizaje y un sinnúmero de temas que consideraba eran importantes pero que de alguna u otra manera ya se estaba trabajando en ello, pero si nuestros planes educativos insistían en que fuera una educación para la vida y con aprendizajes significativos, inmediatamente recordé esta problemática que venía observando desde que estudio.

Si bien ya he mencionado que actualmente en el mundo globalizado es necesario poder establecer comunicaciones, aun mas cuando tenemos una vida laboral en la que nos podemos enfrentar ante cualquier persona de cualquier nacionalidad y en este caso, el inglés considerado idioma universal o bien una *lingua franca* que todos deben aprender (UNESCO, 2009).

Como objetivo general se tomó el generar una motivación hacia el aprendizaje del idioma inglés en este caso en el grupo que actualmente estaba realizando las jornadas de prácticas, tomando en cuenta que se trabajó con el mismo grupo entre 4° y 5° grado ya se tenía un diagnóstico sobre el que podría basarme para considerar esta problemática.

De primera instancia, fijando el objetivo sobre lo que se pretendía lograr, se realizó un proceso de intervención, es decir que debía conocer qué y quienes eran los referentes en los que iba a sustentar mi “horizonte de practica” para poder partir del cómo y por donde podría comenzar con mi intervención. Así pues, tenía claro que no quería llegar e implementar las típicas clases de inglés y que solamente sería como un preámbulo para que de esta manera sembrara la incertidumbre en los alumnos sobre la nueva forma en la que podrían aprender el idioma, así que para que la intervención fuese efectiva, lo que quería era que fueran actividades en donde pudiera incluir el juego como forma de aprendizaje, por lo que tomé en cuenta las formas de aprendizaje y enseñanza que

existen para la enseñanza del inglés, y así establecer algunas formas didácticas de guiar a los alumnos en su aprendizaje y a la vez, que fueran autónomos y ellos pudieran construir sus aprendizajes para un futuro posterior a la implementación del idioma.

El proyecto constó de 5 actividades, de las cuales una última dio hincapié para la evaluación del mismo. Como mencioné anteriormente, considero desde mi perspectiva que logré generar en los estudiantes la curiosidad al aprender algo nuevo, ya que si bien al inicio no tenían ni idea del porqué se estaba llevando a cabo esto, con el paso del tiempo ellos mismos buscaban la manera en que pudiéramos trabajarlo, fuera como excusa para no realizar otras actividades o realmente les había movido algo y comenzaban a tomarle el gusto. En ciertos alumnos logré que se abrieran más en cuanto a la convivencia con sus demás compañeros, se promovió la participación en diversos aspectos, al mismo tiempo, empezaron a hacer uso de un mayor vocabulario que les permitiera interesarse más por lograr una comunicación efectiva en otro idioma.

Puedo señalar que al observarlos y escucharlos, en comparación con la perspectiva que tenían a inicio de la intervención, realmente fue un gran paso, puesto que la actitud era totalmente diferente, se mostraron más abiertos, participativos e interesados por aprender otro idioma. Además al cuestionarles algo de lo aprendido lo dicen con mayor seguridad y sin miedo a equivocarse, incluso mejoraron su seguridad al lograr expresarse correctamente con los demás.

El cierre del proyecto lo imaginaba de otra manera, sin embargo las circunstancias que se presentaron durante los últimos meses de servicio social, se vieron, envueltos en ciertas dificultades, pues el grupo tuvo tres maestros titulares lo que desestabilizaba la aplicación y continuidad de las actividades. Y ello, no sólo afectaba a los estudiantes sino también mi organización y forma de trabajo, ya que debíamos de adaptarnos a los nuevos maestros que se fueran presentando. Así que se tomaron acciones para poder concluir de la manera más efectiva y rápida la evaluación y actividades faltantes, siendo el efecto de la intervención por momento no pareciera tan claro, pero poco a poco se logró hacer una implementación y evaluación efectiva.

En cuanto a las metodologías predominantes es en la enseñanza del inglés, desde mi perspectiva, es importante ponerlas en práctica pero de manera más situada, tomando en consideración los intereses que muestran los estudiantes, sus expectativas e ideas que tienen sobre el inglés y su utilidad. No quiero decir que se tienen que modificar, sino más bien, hay que situarse correctamente en el contexto y usarlas de tal forma que sirvan para lograr buenos resultados en los estudiantes.

A manera de cierre y como reflexión, en cuanto al impacto en mi formación profesional, esta investigación me ha sido muy significativa y considero tiene mucha relevancia, no solo en lo profesional, sino en lo personal ya que es algo de lo cual he estado interesada desde el inicio de mi formación. De hecho haber culminado con resultados positivos me deja ver que realmente se puede seguir trabajando en retomar la relevancia social de este tema en la educación mexicana, tanto pública como privada desde básica hasta la educación superior.

Esta investigación amplió la manera en que me puedo desarrollar en mi práctica docente, tomando en cuenta las áreas de oportunidad para seguir mejorando, así como también que con mis conocimientos puedo brindarle nuevas experiencias y adquisiciones de aprendizaje a las nuevas generaciones. De igual forma, me sirvió para dar cuenta de que mis ideas no estaban tan alejadas de lo que realmente se trabaja en relación a los programas que ya existen en el idioma, también que puedo continuar enriqueciendo esta investigación en el futuro logrando mayores resultados y quizás en algún momento realizar un proyecto no solo con un grupo, sino con la institución completa, esperando lograr mayor motivación e impacto sobre la importancia del aprendizaje de un segundo idioma.

Considero que el trabajar de primera instancia con un grupo, me abrió las puertas para poder llevarlo en un futuro a la práctica con más grupos, de esta manera se podría crear un proyecto en el cual en conjunto con los diferentes actores educativos de la institución pudiera compartir la manera de tomar ideas de los juegos o actividades didácticas que ocupamos comúnmente. Sin embargo, de lo que se trata es de ir

involucrando poco a poco a los estudiantes y docentes de otros grupos para formar comunidades que permitan impulsar el aprendizaje del inglés en la escuela primaria.

También se puede tomar como apoyo las diferentes plataformas digitales para enriquecer este proyecto, ya que actualmente nuestros alumnos son expertos en la tecnología así que creando un vínculo con estos 2 aspectos y tomando en cuenta los gustos de nuestros alumnos podemos crear una plataforma virtual que nos permita fortalecer sus conocimientos desde lo básico hasta lo más complejo y así mismo seguir practicando e idioma tanto en la escuela como en casa.

REFERENCIAS

- Álvarez, J. (2001). *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Madrid: Ediciones Morata.
- Andrade de Souza, T. (1968) *Diccionario profesional de Relaciones Públicas y comunicación y glosario de términos angloamericanos*, Sao Paulo, p.28.
- Arely D. M. (16 septiembre 2011), *¿Cómo se evalúa un proyecto de investigación?*, Intervención educativa. Recuperado de: <http://uvprintervencioneducativa.blogspot.com/2011/09/como-se-evalua-un-proyecto-de.html>
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación, introducción a la metodología Científica*. 5ta edición editorial episteme, Caracas Venezuela.
- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. 6ta. Fideas G. Arias Odón.
- Bastis Consultores. (2020). *Online tesis, Técnicas de recolección de datos para realizar un trabajo de investigación*.
- Blasco Mira, J. E., & Pérez Turpin, J. A. (2007). *Metodologías de investigación en educación física y deportes: ampliando horizontes*.
- Bravo, S. (2007). *Restituto. Técnicas de Investigación Social. Teoría y Ejercicios*, 9.
- Cabero, J. & Marín, V. (2014). *Posibilidades educativas de las redes sociales y el trabajo en grupo. Percepciones de los alumnos universitarios*.
- Canalseb, 2009, *Entrevista al doctor Juan Manuel Martínez García, coordinador del Programa Nacional de Inglés en Educación Básica*.

Carballeda, A. (2007). La intervención en lo social. Exclusión e integración.

Castillo, S. y Cabrerizo, J. (2005). Formación del profesorado en educación superior.

Creswell JW, (1998), Qualitative inquiry and research design. Choosing among five traditions. Thousand Oaks, CA. Sage publications.

"Diagnóstico". En: Significados.com. Disponible en:
<https://www.significados.com/diagnostico/> Consultado: 23 de octubre de 2021

Fraenkel, J.R and Wallen, N.E., (1996). How to Design and Evaluate Research. USA: Mc. Fraw-Hill Inc.

García Nieto, N. (2001). El diagnóstico en las actuales titulaciones de las Facultades de Educación, Revista de Investigación Educativa, vol. 19, nº 2, 415-431.

Granados, P. (2003), Diagnóstico pedagógico. Addenda. Madrid: UNED.

García Salinas, J. (2010). Entrenamiento en estrategias de aprendizaje de inglés como lengua extranjera en un contexto de aprendizaje combinado. Revista Nebrija de Lingüística aplicada a la enseñanza de las lenguas, 8.

Germain, C. (1993) Évolution de l'enseignement des langues: 500 ans d'histoire, Paris, CLE.

Hernández Fernández, J. (2019) ¿Cuándo tendremos una verdadera política de enseñanza del idioma inglés?, Revista Nexos.

Idóneos.com, 7 de septiembre del 2011,
http://educacion.idoneos.com/index.php/Evaluaci%C3%B3n/%C2%BFQu%C3%A9_significa_evaluar%3F.

Krashen, Stephen. (2007). Reflexiones sobre el modelo de adquisición de segundas lenguas. Un puente entre teoría y práctica. Revista electrónica E/LE Brasil, n.5, febrero de 2007.

Marí Mollá, Ricard (2001), Diagnóstico Pedagógico. Un modelo para la intervención psicopedagógica, Barcelona: Edit. Ariel.

Nayak, M. (2013). Go social; be Universal. Indian Journal of Applied Research, 3(10), 1-3.

Erdocia, I. (2012). El aprendizaje autónomo a través de las redes sociales (Tesis de maestría, Instituto Cervantes). Recuperado de <http://www.mecd.gob.es/dctm/redele/Materia>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) (2008). Globalisation and Linguistic Competencies. Responding to Diversity in Language Environments.

Ramírez Romero, J. L., Pamplón Irigoyen, E. N., & Cota Grijalva, S. (2012). Problemática de la enseñanza del inglés en las primarias públicas de México: una primera lectura cualitativa. Revista Iberoamericana de Educación.

Research in Second Language Acquisition. Scarcella Robin & Krashen Stephen. Newsbury House Publishers Inc., Massachusetts, 1980.

Ritchie, W. C. (1986). Second language acquisition research and the study of non-native varieties of English: some issues in common. *World Englishes*, 5(1), 15-30.

Sánchez, Ma. Pilar. (1997). El Bilingüismo. Bases para la intervención psicológica. Proyecto Editorial Síntesis, Psicología Madrid –España.

Second Language Acquisition and Second Language Learning". Stephen D. Krashen - Pergamon Press, Oxford, England, 1981.

Soldevilla, Silvia. «Uso de videos educativos como recurso didáctico para el desarrollo de habilidades lingüísticas productivas en estudiantes de inglés intermedio.» 2017.

Soler, E. A. (2002). Bases lingüísticas y metodológicas para la enseñanza de la lengua inglesa (Vol. 11). Publicacions de la Universitat Jaume I.

Tamayo, M. (2004). El proceso de la investigación científica. México: Limusa.

Touriñán, J. M. (1996) Análisis conceptual de los procesos educativos formales, no formales e informales, Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria, (8), 55-80.

Touriñán, J. M. (1998) Fines, valores, sistemas educativos y redes. Problemas de la planificación desde la perspectiva de la sociedad de la información. Aula Abierta, (72), 97-131.

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO), (2003). Education in a Multilingual World. Autor, París.

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO), (2009). Investing in Cultural Diversity and Intercultural Dialogue. Autor, París.

Vigotsky, Lev. (1988). Pensamiento y Lenguaje. Barcelona: Paidós Ibérica.

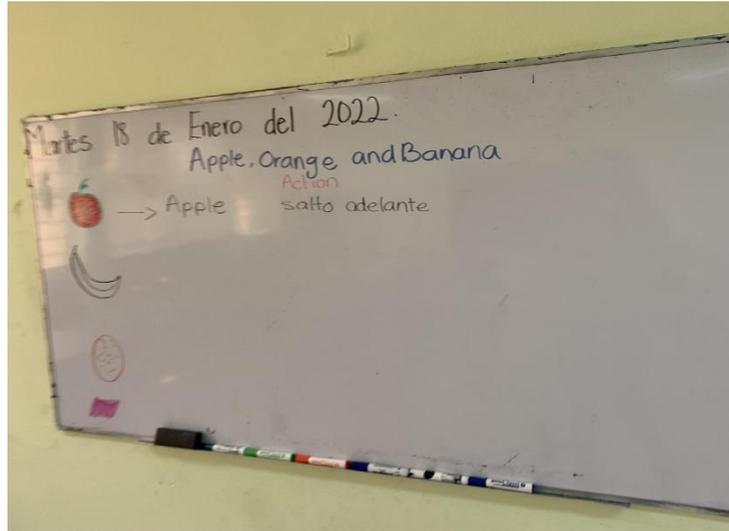
ANEXOS

ANEXO 1

Fotografías

Fotografía 1. Evidencias de la actividad “Apple, Orange and Banana”

Ejemplo sobre lo que tenían que realizar los alumnos para la relación vocabulario, imagen.



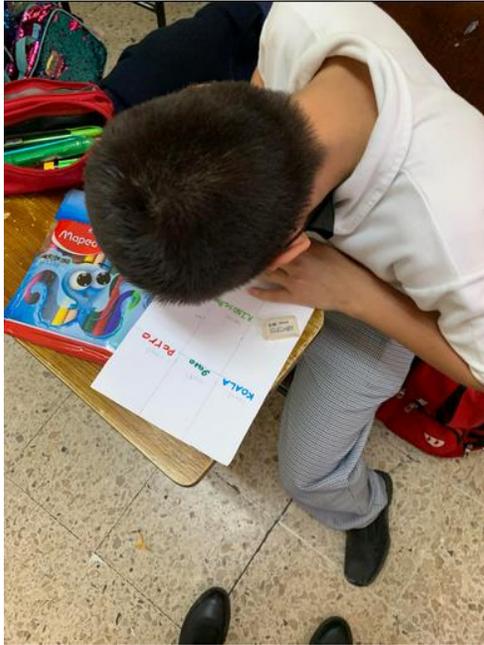
Fuente: Elaboración Propia 15 Enero 2022

Fotografía 2 Evidencias actividad “lottery”



Fuente: Mtra. Melina González Rodríguez, 22 Marzo 2022

Fotografía 3 Elaboración de tableros



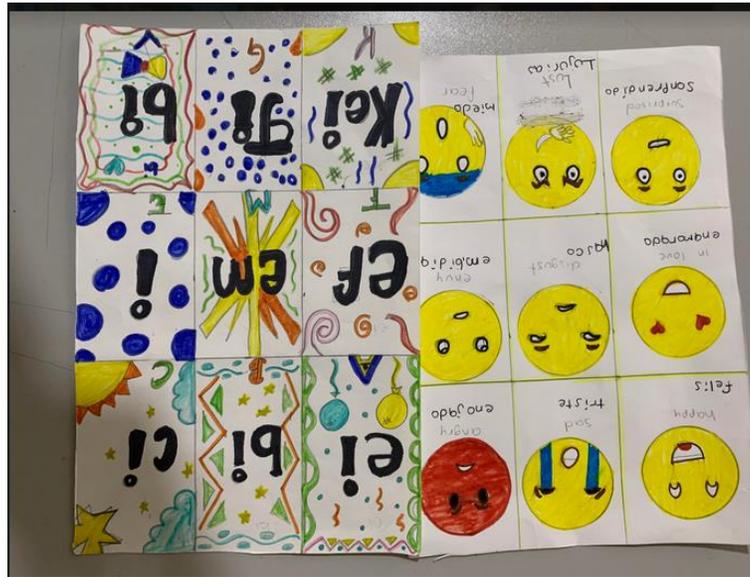
Fuente: Elaboración propia 25 marzo 2022

Fotografía 4 trabajo final lotería



Fuente: Elaboración propia 27 marzo 2022

Fotografía 5 tableros de las emociones y abecedario



Fuente: Elaboración propia 27 marzo 2022

Fotografía 6 Tablero de ocupaciones



Fuente: Elaboración propia 27 marzo 2022

Fotografía 7 Evidencias actividad “un día en Disneyland”



Fuente: elaboración Propia 26 abril 2022

Fotografía 8 alumnos organizando palabras



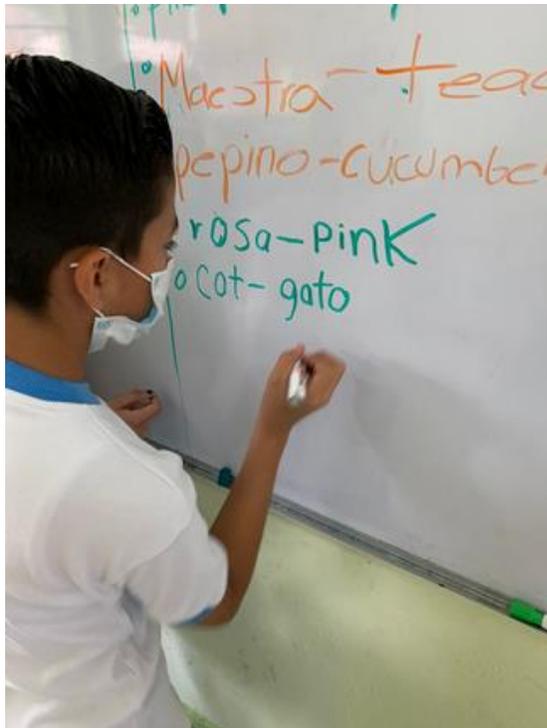
Fuente: Elaboración propia 26 abril 2022

Fotografía 9 La búsqueda de los huevitos de pascua



Fuente: Elaboración propia 26 abril 2022

Fotografía 10 Relacionando las palabras en inglés y su significado



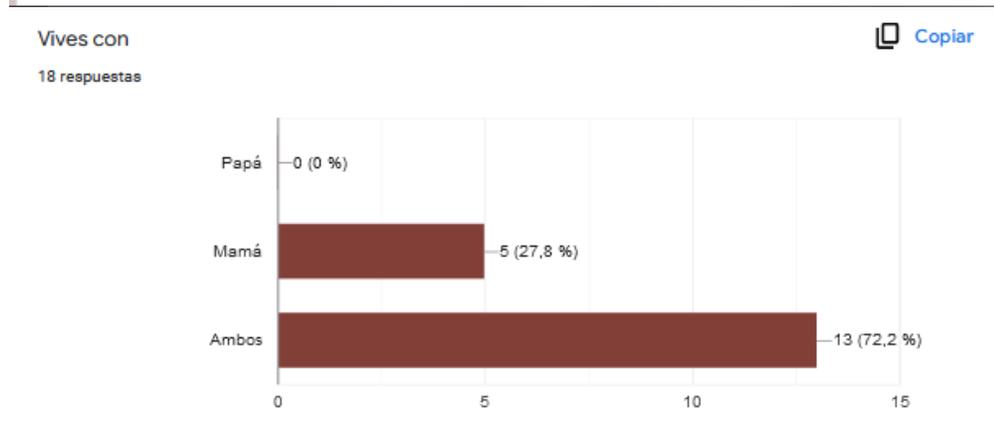
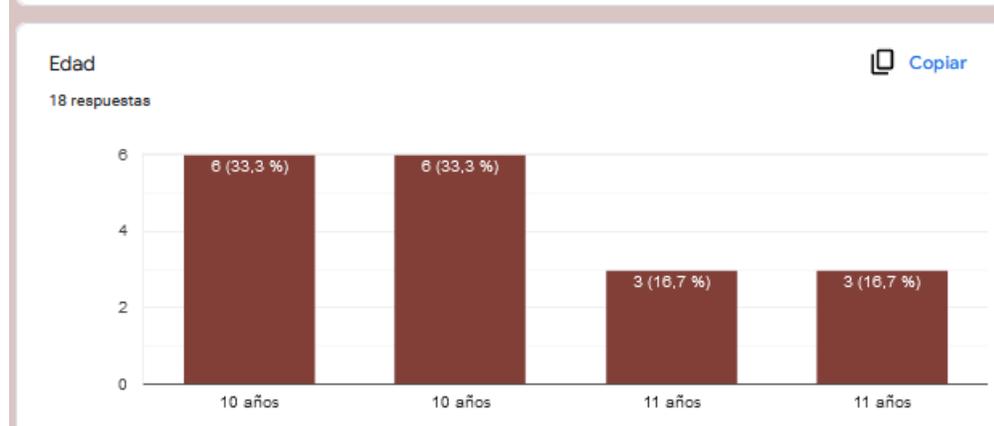
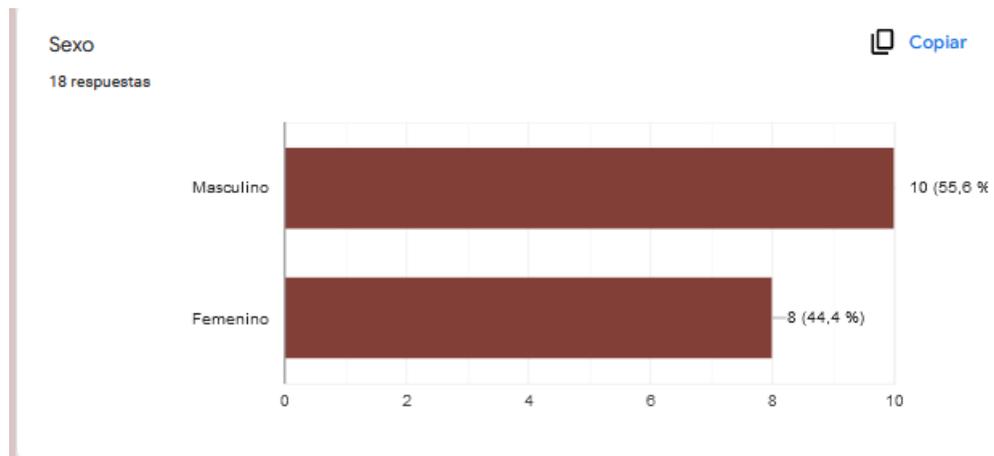
Fuente: elaboración propia 26 abril 2022

ANEXO 2

CUESTIONARIO

Cuestionario 1. Cuestionario con el cual se evaluó el programa de la intervención

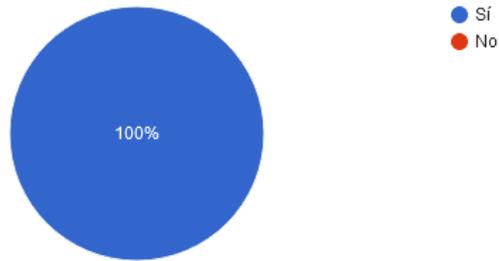
Fuente: Elaboración propia 30 marzo 2022



2. ¿Te gustaría aprender de manera correcta el inglés?

 Copiar

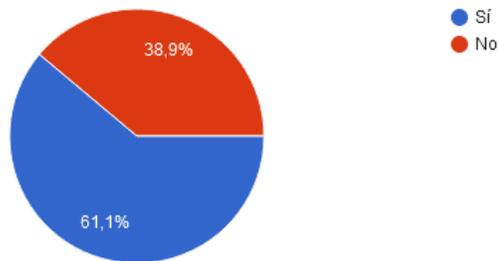
18 respuestas



3. ¿Tienes algún familiar que hable inglés?

 Copiar

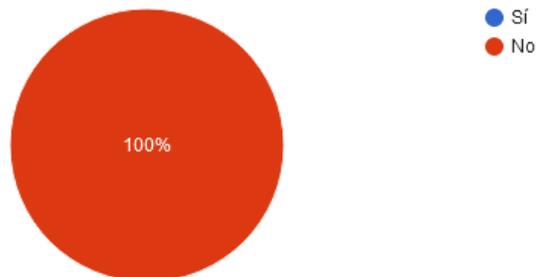
18 respuestas



4. ¿Alguna vez has viajado al extranjero?

 Copiar

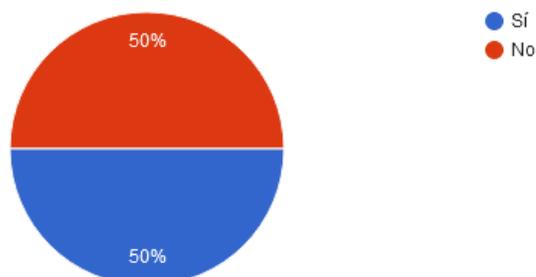
17 respuestas



5. ¿Has tenido alguna vez interacción con alguien que hable inglés?

 Copiar

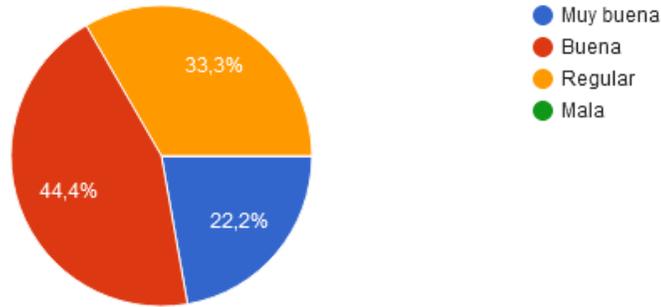
18 respuestas



6. Anteriormente tenias clase de inglés ¿que tal te parecía la clase?

 Copiar

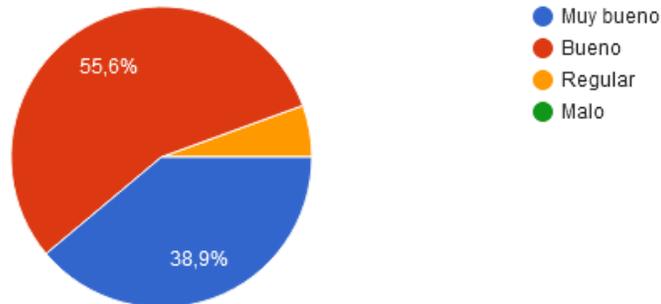
18 respuestas



7. ¿Como te pareció el trabajar escuchando música?

 Copiar

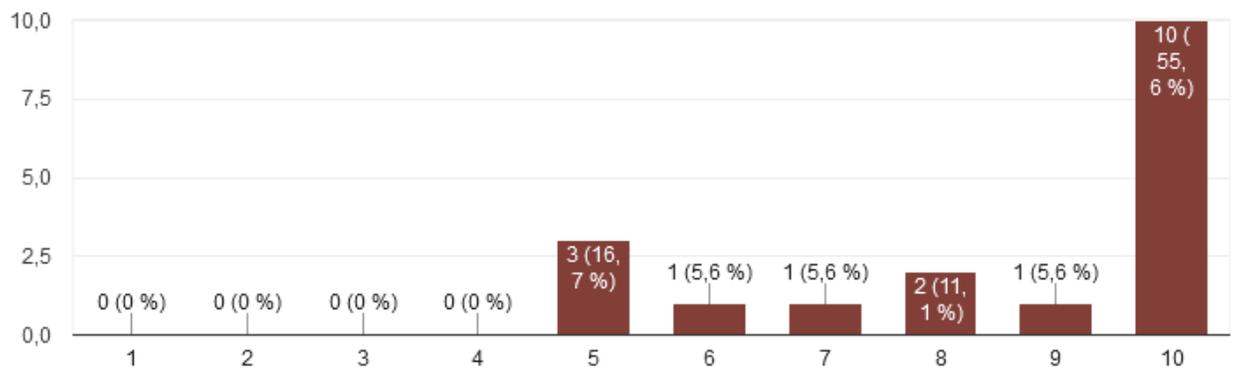
18 respuestas



8. En una escala del 1 al 10, donde 1 es baja probabilidad y 10 alta probabilidad. ¿Crees que las actividades que se llevaron a cabo sobre inglés te sean de utilidad en el futuro?

 Copiar

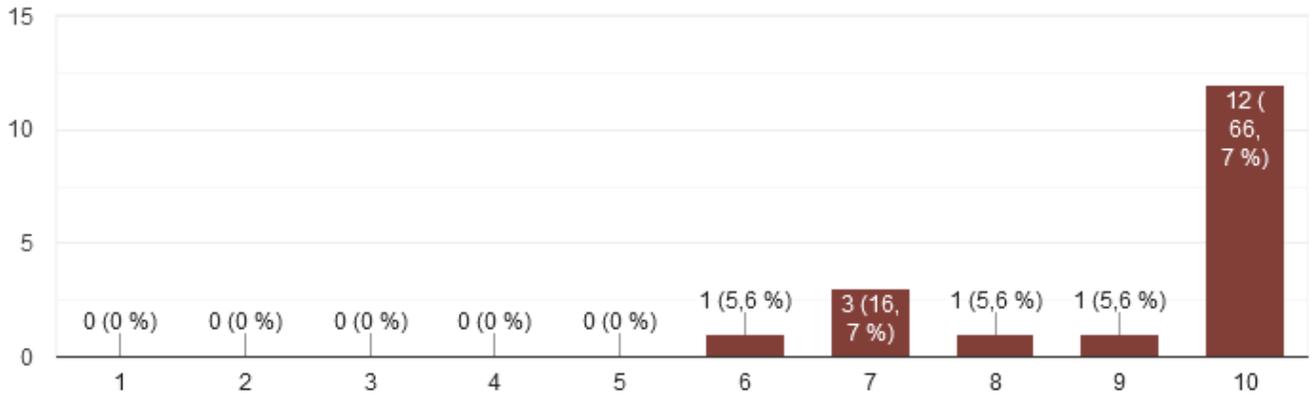
18 respuestas



9. En una escala del 1 al 10, donde 1 es baja probabilidad y 10 alta probabilidad. ¿Que tan buenas consideras que fueron las actividades de inglés realizadas por la maestra?



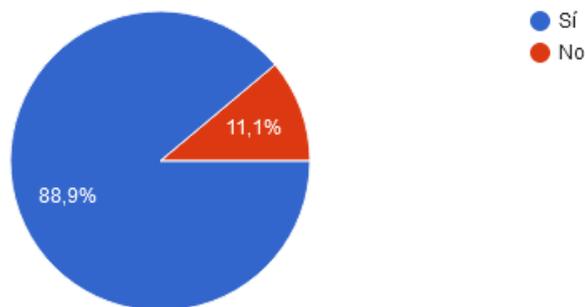
18 respuestas



10. ¿Consideras que obtuviste nuevos aprendizajes durante estas actividades de inglés?



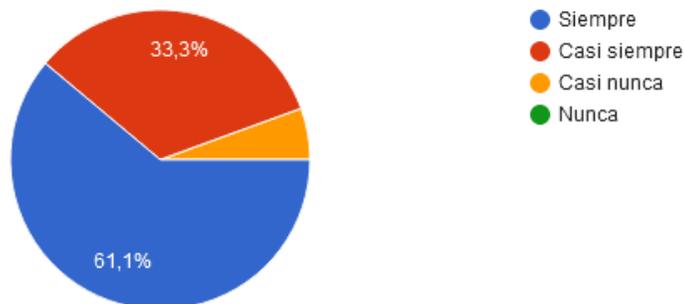
18 respuestas



11. ¿Te gusto trabajar el ingles en tus clases?



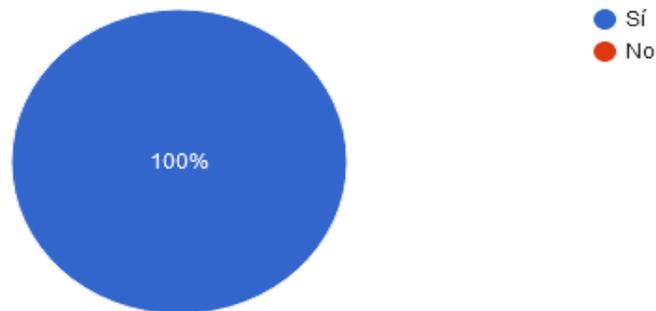
18 respuestas



12. ¿Te gustaría seguir aprendiendo el ingles en la escuela?

 Copiar

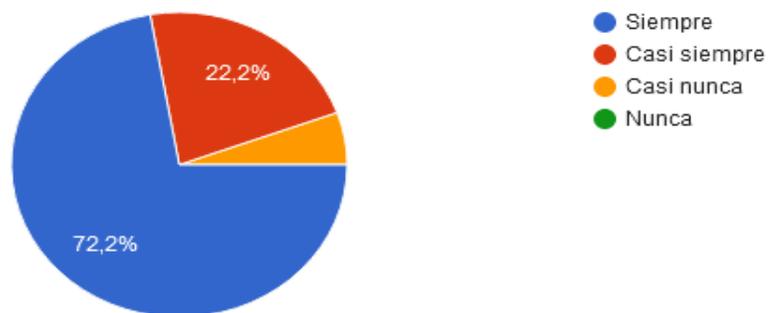
18 respuestas



13. Durante las actividades realizadas por la maestra ¿te sentiste motivado a seguir aprendiendo inglés?

 Copiar

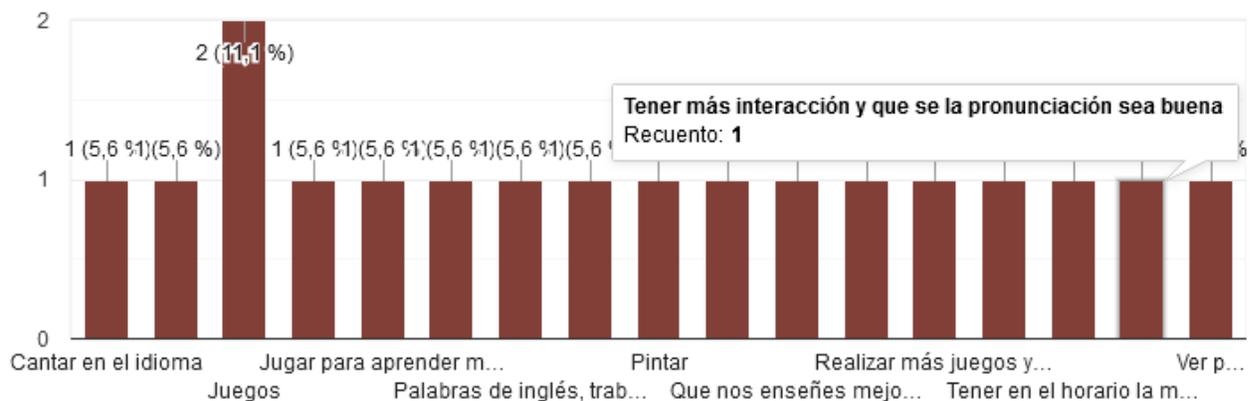
18 respuestas



14. Que otras actividades te gustaría que se realizaran para aprender mejor el inglés.

 Copiar

18 respuestas





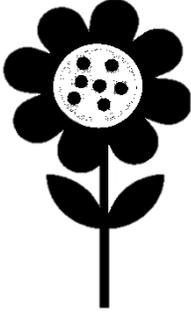
Cuestionario 2 para los alumnos Google Forms



Este formulario es con la finalidad de tener un diagnóstico sobre los aprendizajes previos de los alumnos en cuanto al idioma inglés

Sin consultar en internet o algún traductor lee atentamente y responde a las siguientes preguntas, no te preocupes si no sabes alguna respuesta. Este cuestionario es con la intención de conocer tu interés y conocimientos sobre el idioma inglés.

1. What is your name?
2. I am _____ years old.
3. Are you a boy or a girl?
4. What is your favorite color?
5. When is your birthday?
6. What is your teacher's name?
7. ¿Cuál es el nombre del objeto de la siguiente imagen?

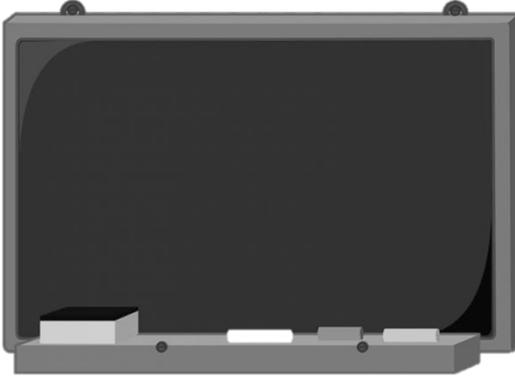


- a) Floger
- b) Power
- c) Tower
- d) Fower

8. ¿Cómo se dice “cama”?

- a) Ben
- b) Bet
- c) Bed
- d) Beth

9. ¿Cómo se llama?



- a) Wall
- b) Board
- c) Pint
- d) Print

10. How are you today?

11. ¿Cuál de los siguientes es el día lunes?

- a) Wednesday
- b) Moonday
- c) Monday
- d) Saturday

12. ¿Qué día es este? Wednesday

- a) Martes
- b) Jueves
- c) Sábado
- d) Miércoles

13. ¿Qué día es Sunday?

- a) Sabado
- b) Viernes
- c) Domingo
- d) Martes

14. ¿Cómo se dice Viernes en inglés?

15. ¿Qué te gustaría aprender del inglés?

Anexo 3 Encuestas



Encuesta1 dirigida a los alumnos del 5° grado, grupo “D” de la
Escuela José Ma. Morelos y Pavón.



Cuestionario para conocer la opinión de los alumnos sobre el idioma, así como también el interés que tienen hacia el mismo.

Con la finalidad de conocer tu opinión acerca de la materia de inglés, responde a las siguientes preguntas.

1. ¿Llevas la materia de inglés en estos momentos?
2. ¿De qué manera te enseña tu maestro (a)?
3. ¿te gusta la manera en que te enseña? ¿Por qué?
4. ¿Consideras que es indispensable en tu vida saber inglés? ¿Por qué?
5. ¿Cuáles son los temas del idioma inglés que recuerdas haber aprendido durante los últimos años?
6. ¿Te interesa aprender inglés?
7. ¿Cómo te gustaría aprender el idioma?
8. ¿alguna vez has visto películas o caricaturas en este idioma?



**Encuesta 2 dirigida al docente del 5° grado, grupo “D” de la
Escuela José Ma. Morelos y Pavón.**



*Cuestionario para conocer la importancia del idioma inglés en la institución en los
maestros*

Con la finalidad de conocer su opinión acerca de la materia de inglés, responde a las siguientes preguntas.

1. ¿Considera que tiene los conocimientos sobre el idioma inglés?
2. ¿Le gustaría capacitarse en dicho tema? ¿Por qué?
3. ¿Cuentan con algún apoyo externo a la institución para la enseñanza del idioma inglés?
4. ¿Considera que la enseñanza de un segundo idioma es indispensable para la formación de los y las alumnas?
5. ¿De qué manera vincularía el idioma con los demás campos de formación?
6. ¿Tiene conocimiento sobre los programas educativos en relación al inglés?
7. ¿Los han implementado en la institución?



**Encuesta 3 dirigida a padres de familia del 5° grado, grupo “D”
de la Escuela José Ma. Morelos y Pavón.**



Cuestionario dirigido a los padres de familia para indagar la importancia del aprendizaje del idioma en sus hijos en la institución

Con la finalidad de conocer su opinión acerca de la materia de inglés, le solicito responda a las siguientes preguntas.

1. ¿Considera importante que su hijo (a) aprenda un segundo idioma? ¿Por qué?
2. ¿cree que el aprender inglés desde edad temprana tiene algún beneficio? ¿Cuál?
3. ¿Está usted de acuerdo con la enseñanza de este idioma en la institución o preferiría otro?
4. ¿Apoya a su hijo (a) en las actividades de la asignatura de inglés? ¿de qué manera?
5. ¿Estaría dispuesto(a) a que su hijo(a) tome un curso privado del idioma inglés?
6. ¿considera que la institución cuenta con los materiales y capacitación para la adecuada enseñanza de este idioma?

ANEXO 4

GUION

OBSERVACION

Guion de observación 1

Propósito: Registrar observaciones, experiencias dentro del aula y comprender las distintas perspectivas del contexto escolar acerca del aprendizaje y la enseñanza del idioma inglés en la educación primaria.

Escuela

Categorías de análisis

- Organización de los contenidos.
- interés en la adquisición de conocimientos
- Incorporación del idioma a la formación de los alumnos.
- Forma de trabajo en cuanto al objeto de estudio.
- Competencias y metodología de enseñanza.

Aula

Categorías de análisis

- Enseñanza del idioma
- Ambiente áulico
- Organización de contenidos
- Interés en el aprendizaje
- Materiales de apoyo
- Enseñanza del docente (formación, capacitación, experiencia)

Comunidad

Categorías de análisis

- Contexto escolar
- Padres de familia
- Importancia del idioma
- Apoyo de la comunidad

"2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México"

ESCUELA NORMAL DE TLALNEPANTLA

Asunto: Autorización del Trabajo de Titulación.

Tlalnepantla de Baz, México a 1 de julio de 2022.

C. TORRES ROSAS AYLIN ALEJANDRA
P R E S E N T E.

La Dirección de esta Casa de Estudios, le comunica que la **Comisión de Titulación** del ciclo escolar 2021 – 2022 y docentes que fungirán como sínodos, tienen a bien autorizar el **Trabajo de Titulación** en la modalidad de: **TESIS DE INVESTIGACIÓN**, que presenta usted con el tema: **Propuesta para impulsar la motivación y el interés por el aprendizaje del idioma inglés en la escuela primaria**; por lo que puede proceder a los trámites correspondientes para sustentar su **EXAMEN PROFESIONAL**, cumpliendo con los requisitos establecidos.

Lo que se comunica para su conocimiento y fines consiguientes.



ATENTAMENTE

DR. RODOLFO CRUZ VARGAS
DIRECTOR ESCOLAR

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE TLALNEPANTLA
RCV/NLGA/IVII