



ESCUELA NORMAL DE TLALNEPANTLA



INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES TRABAJO COLABORATIVO: PROPICIAR CONDICIONES DE APRENDIZAJE CON ALUMNOS DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA
TAFOYA CONTRERAS TANIA ALEJANDRA

ASESOR
MTRA: MÓNICA TAPIA REVELES

Agradecimientos

A mis padres

Por estar en este trayecto, por forjarme la persona que soy en la actualidad, muchos de mis logros de los debo a ustedes y entre ellos este. Me formaron con reglas y con algunas libertades, pero al fin de cuentas me motivaron constantemente a alcanzar mis anhelos.

A mis hermanos

Que fueron parte fundamental para mí formación, los cuales también me motivaron a seguir continuando, motivándome y formando parte durante cada uno de los logros.

A mis abuelitos

Fueron las personas que después de mis papás se preocupan por mí. Me enseñaron muchas cosas vitales para la vida y me encaminaron por el buen sendero. Forman parte de este proceso, a pesar que no están físicamente estoy segura que en todo momento estuvieron conmigo, apoyándome y siendo testigo del proceso de mi formación.

A él

Por formar parte de mi formación, por motivarme e impulsarme a ser una mejor persona por entenderme en todo, gracias a él porque en todo momento fue un apoyo incondicional, fue la felicidad encajada en una sola persona.

Índice:

| | |
|---|----|
| Introducción | 4 |
| Capítulo 1 Descripción y focalización del problema..... | 5 |
| 1.1 La propagación de una enfermedad mundial..... | 6 |
| 1.2La propagación del Covid-19 en México..... | 10 |
| 1.3 Problema desde la vivencia..... | 13 |
| 1.4 Propósito | 20 |
| 1.5 Diagnóstico - Definición y análisis..... | 20 |
| Capítulo 2 Revisión teórica..... | 27 |
| 2.1 Marco teórico | 28 |
| 2. 2 Ruta metodológica de aprendizaje..... | 37 |
| 2.3 Metodología de análisis de la práctica..... | 39 |
| 2.4 Experiencia de aprendizaje..... | 40 |
| 2.5 Evaluación..... | 47 |
| Capítulo 3 Conclusiones y recomendaciones..... | 49 |
| Bibliografía: | 56 |
| Anexos..... | 61 |

Introducción:

En la actualidad existen algunos elementos en el campo educativo, que cobran gran importancia a partir del confinamiento que se vivió, es por ello que en el presente trabajo se recuperan algunas condiciones de aprendizaje que forman parte del desarrollo de las competencias que se promueven y fortalecen en el plan de estudios, específicamente considerando las pertenecientes al ámbito de estudio que es donde se establece la comunicación. En este sentido, las habilidades que se presentan a través de las condiciones de aprendizaje también cobran importancia por los procesos que van desarrollando durante su estancia en la escuela.

Ante lo dicho, en este documento se describen los diferentes contextos donde surge la inquietud por indagar algunas alternativas de trabajo ante las condiciones de incertidumbre y cambio por un momento histórico como lo es la llegada del Covid-19. Por tanto, se hace una breve descripción desde el confinamiento hasta la determinación del regreso a la “nueva normalidad”.

Así mismo, en el presente documento, encontraremos dos apartados en el cual el primero hace referencia a la problemática detectada en el contexto áulico, el propósito, el referente teórico como Cagne o Jonhson y Jonhson la propuesta de mejora donde el plan de acción guía la ruta metodológica que toma en cuenta los aprendizajes esperados que se apegan al plan de estudios vigente durante la evolución de dicho documento.

Ahora bien, la implementación de la propuesta en la cual se hace uso y de las condiciones de aprendizaje se verá en el desarrollo del trabajo colaborativo y en las fases del mismo que favorecen el aprendizaje de español, el desarrollo de secuencias didácticas que a su vez favorecen en el área motora, verbal e intelectual de los estudiantes a través de la construcción los textos expositivos.

Cabe mencionar que me apego a la metodología del plan de acción recuperando aportes de Elliot donde se desarrolló la ruta metodológica, además del análisis de la práctica educativa, la propuesta de trabajo, lo que favoreció el desarrollo de la misma y finalmente se exponen las conclusiones.

CAPÍTULO.I

EL PLAN DE

ACCIÓN

**ANTE LA PROPAGACIÓN DE LA
PANDEMIA POR COVID-19**

1. Descripción y focalización del problema

Para fines de este informe, se recuperan los contextos en donde se identifica un problema educativo, considerando la experiencia vivida y los aportes de diversos autores para el desarrollo del problema. Cada uno de los contextos se recupera con la intención de mostrar un panorama general del acontecer educativo ante los diversos momentos que fueron trascendentales para la propuesta.

En este apartado es importante hacer referencia del impacto del confinamiento, además de comentar algunas alternativas y estrategias utilizadas en cada uno, de cómo se llevaron las medidas, las diferentes formas de trabajo, así como cuáles fueron las ausencias de un trabajo a distancia. Se trata de rescatar la indagación que se realiza como parte de la metodología de la investigación acción, así como, la implementación de diversos instrumentos los cuales ayudaron al desarrollo de las actividades, conocer cuáles son las áreas de oportunidad, además de saber cuál es el referente teórico de cada uno de ellos.

Así mismo, se manifiesta el contexto áulico que es donde se detecta la problemática al trabajar en una escuela primaria del Estado de México. El cual me permitió conocer cómo era la manera de trabajar de los estudiantes, las áreas de oportunidades de cada uno, sus intereses además de conocer cuáles eran las estrategias utilizadas por la docente y como es que pueden favorecer en el desarrollo de los estudiantes.

1.1 La propagación de una enfermedad mundial

Alrededor del mundo se tuvo presente un virus el cual, su nombre científico es SARS cov-2, éste tuvo un gran impacto en diversos contextos, uno de los más afectados fue la educación pues en todos los niveles educativos se tuvieron que implementar diversas estrategias las cuales ayudarían al desarrollo de las actividades, así como también cumplir con planes y programas.

Diversos países implementaron la modalidad de trabajo a distancia, así mismo se dieron a la tarea de buscar estrategias para continuar con el trabajo que se llevaba a cabo en las aulas para el desarrollo de las competencias y habilidades, así poder dar seguimiento.

Es importante considerar que el aprendizaje a distancia requirió del aprendizaje virtual así como la flexibilidad y el reconocimiento de la estructura de una escuela diferente lo cual, no pasaba en línea pues en algunos países no se contaba con los recursos o condiciones para desarrollar trabajo en línea. Al no contar con las herramientas necesarias se sentían con la incertidumbre de cómo era que se podía continuar el trabajo, tomando en cuenta los protocolos de salud y sobrecarga de dicho virus.

Los docentes debían de buscar diversas formas de trabajo, en muchos medios de comunicación hacían referencia, de los docentes debían de actualizarse durante este proceso, además de conocer cuáles eran las mejores herramientas de trabajo, en las cuales pudieran consolidar los aprendizajes durante el contexto en el que se estaba viviendo.

Los estudiantes ante esta problemática pudieron desarrollar algunas habilidades con las tecnologías de información y comunicación en diversos dispositivos, pues ya que era una herramienta fundamental para el trabajo a distancia, algunos de los estudiantes de estos países pudieron también fortalecer un aprendizaje más autónomo, ya que las escuelas sólo mandaban información y tareas con la intención de proteger a la sociedad de posibles contagios.

Hubo países que indagaron y se dieron a la tarea de aplicar plataformas las cuales permitieron poder tener más acercamiento con los estudiantes, además de poder realizar un seguimiento para el trabajo a distancia. Además, tomaron en cuenta los medios de comunicación para la difusión de algunas medidas o formas de cómo es que se trabaja en estos países.

Dentro de esta pandemia se desataron diversas problemáticas, la falta de recursos los cuáles eran importantes para el desarrollo de las actividades, el cierre de fronteras en algunos de los países, esto impidió que los de los estudiantes tuvieron que buscar algunas condiciones pudieran desarrollar los aprendizajes así como las actividades que cada uno de los docentes proponía.

Esto a nivel mundial afectó en diversos sectores además del educativo, también la economía tuvo un deterioro y se vio afectada puesto que la mayoría de la población hacía que la economía de los países fluyera de una manera más uniforme.

Durante muchos meses algunos países enfrentaron crisis económicas pues el impacto de este confinamiento devastador para muchos, así como los estudiantes para en el desarrollo de las habilidades y perspectivas económicas, pues el banco mundial tuvo que apoyar y colaborar con los países que estuvieron afectados durante este periodo.

Esto sin duda vino a cambiar muchos factores a los cuales estábamos acostumbrados por ejemplo, tener sana distancia con la sociedad, el mantenernos comunicados con la familia a través de diversas formas, estar lejos pero a la vez cerca esto también provoqué que en los niños sufrieran algunos cambios por la forma de tomar clase, el cambio de roles dentro de las escuelas es sin duda algo que todos los estudiantes recordaran durante su trayectoria.

El banco mundial en uno de sus análisis realizados en el 2021 detectó que por cada cien niños en países de ingreso bajo y mediano cincuenta y tres sufrían pobreza de aprendizajes antes del covid-19.

Hace mención que 63 sufren pobreza de aprendizajes después de la pandemia, los cuales 9 estaban privados de la escolarización antes de, mientras que 44 niños no tenían oportunidad de aprender antes de la pandemia y los 10 restantes sufren de pobreza de aprendizaje después del confinamiento. Mientras que el 37 por ciento restante son estudiantes que no se ven afectados por la pobreza de aprendizajes. Esto quiere decir que en el mundo y en alumnos de los países ya había una pobreza de aprendizaje, sin embargo no toda la población carece de conocimientos.

Algunos estudiantes de diversos países también tuvieron que abandonar los estudios puesto que dentro de su casa la economía no era la más favorable y el buscar trabajo y realizar otras actividades resultaba ser una prioridad dentro de cada una de las familias. Otro de los temas que se vieron involucrados y que afectaban el rendimiento dentro de las clases en línea era la violencia o problemas familiares.

Ahora el mundo estamos preparados para poder llevar a cabo una pandemia, saber cuáles son las medidas de prevención de un virus como lo fue, como es que se puede llevar a cabo sin necesidad de modificar muchas de las acciones que

realizamos día con día, los docentes del mundo deben de estar actualizados, conocer diversas formas de trabajo como lo es a distancia pero también en presencial.

El mismo banco mundial hace una recomendación para que exista una mejora en el sector educativo, y una de ellas es implementar enfoques que vayan relacionados con el Covid-19 y sean eficientes dentro de cada uno de los países. Así como concentrarse en reconstruir mejores sistemas educativos. Otra de las propuestas de mejora es proteger y mejorar el financiamiento para la educación. El cual también está beneficiando a más de 400 millones de alumnos y 16 millones de maestros, cifras equivalentes a un tercio de la población estudiantil y casi un cuarto de la fuerza de trabajo docente en los actuales países son parte de este.

Algunas de las medidas que se dieron a conocer en algunos de los medios de comunicación en algunos países las cuales fueron tomando a lo largo de este confinamiento son las siguientes:

- Evaluar las pérdidas de aprendizaje así como monitorear los avances del mismo una vez estando en las aulas, así como durante la instrucción a distancia.
- Implementar clases de nivelación y apoyo socioemocional a los estudiantes, para apoyarlos y ponerse al día, para así poder asegurar la retención escolar.

Una de las problemáticas que resulto importante durante este contexto la preocupación hacia lo socioemocional de los estudiantes y toda la comunidad escolar, lo cual resulto importante para poder desarrollar de de forma afectiva y asertiva lo que se estaba desarrollando, así como ayudar a los estudiantes acerca de las problemáticas como por ejemplo perdidas familiares, violencia por mencionar algunas.

- Reestructurar el calendario académico para poder realizar los ajustes necesarios debidos a lo que estaba sucediendo.
- Adaptar los planes y programas de estudio para así priorizar los aprendizajes fundamentales de cada ciclo tu nivel educativo de cada país.
- Apoyar y preparar a los docentes para poder manejar el agotamiento profesional, así como mejorar las habilidades digitales, identificar cuáles eran los estudiantones que requieren más apoyo y adaptar las actividades para cada uno de estos estudiantes.

- Solicitar apoyo de las personas a cargo de los estudiantes para así poder dar reapertura a las escuelas, así comprometerse para el cuidado de toda la comunidad escolar.
- Fomentar la reinscripción, enfocándose en las poblaciones las cuales tenían un riesgo de deserción escolar.
- Apoyar el aprendizaje a distancia, con la distribución de los materiales como libros, o algunos dispositivos para que favoreciera el aprendizaje a distancia.

Estas medidas fueron desarrolladas por medio de los diversos momentos que estuvieron presentes, cada uno de los países tomo las medidas necesarias para que todos los docentes mantuvieran las condiciones y las formas para el desarrollo así como considerar los momentos necesarios para poder asegurar un regreso seguro.

Una vez reactivada la reapertura de fronteras muchas de las escuelas empezaron a considerar el regreso. Una vez regresando los estudiantes mantenían las medidas de seguridad, los maestros habían transformado la práctica educativa la cual ayudaba a poder realizar mejoras.

1.2 La propagación del Covid-19 en México

Cada uno de los estados fue responsable de tomar decisiones para el desarrollo de las actividades, para ello, por lo que considero importantes, tres momentos que se presentan a continuación.

El primero fue que la mayoría de los estados de la república optó por una educación a distancia en la cual se implementaron los medios de comunicación y la Secretaría de Educación Pública, los cuales fueron responsables de poder difundir algunos horarios, así como en una plataforma llamada “Aprende en casa” se daban a conocer los horarios por nivel educativo, los aprendizajes esperados, así como la planeación que servía como guía para los docentes

También se consideraban las condiciones y el contexto en el que se encuentra la institución para poder hacer uso de plataformas digitales como recurso para promover el aprendizaje, así como también en algunos de los estados se realizó la

implementación de una cuenta institucional para implementar el trabajo a distancia por medio de la plataforma classroom y el desarrollo de actividades mediante la misma.

Además de que cada institución fue responsable de cómo trabajar, cuáles plataformas utilizar, las formas de evaluar y sobre todo el promover que se mantuvieran las medidas necesarias. Algunos de los estudiantes perdieron el interés ante el aprendizaje, la motivación quedó en segundo plano y el cumplir con tareas se volvió como algo cotidiano, es decir no se le da la importancia al aprendizaje si no solo a la entrega.

Algunas de más condiciones que se pueden considerar son las familiares pues a partir de la enfermedad algunos de ellos perdieron familia, por lo que consideraban que los estudiantes estaban expuestos a la enfermedad, u otros valoran que no tenía caso mandar a los estudiantes a la escuela. Otros de ellos cambiaron de trabajo, unos más tuvieron que cambiar de domicilio por cuestiones económicas. Estas condiciones influyeron en el desarrollo y seguimiento de los ciclos escolares y su desarrollo óptimo.

El segundo momento importante durante esta pandemia fue el regreso seguro, algunas de las escuelas de los estados de la república, quienes tomaron la decisión de regresar a las aulas de manera híbrida, es decir un cierto número de alumnos asistían ciertos días de la semana al igual que la otra cantidad los otros días, esto con la intención de poder respetar las medidas de seguridad, además de fortalecer el trabajo, reconocer las áreas de oportunidad de cada uno de los estudiantes entre otras.

El regreso de forma escalonada permitió que los docentes pudiera identificar de mejor manera las áreas de oportunidad de cada uno de los estudiantes, conocer cuál era su progreso y cuando era necesario que los estudiantes llevar a cabo actividades las cuales ayudarán a los estudiantes a poder fortalecerlas,

Algo que se consideraba importante para este regreso seguro era el semáforo epidemiológico, lo cual les permite saber que estados podían regresar en su totalidad o qué estados de manera híbrida.

Algunas instituciones por tener una matrícula menor regresó de forma presencial al cien por ciento, sin importar las consideraciones del gobierno, estas instituciones debía de tener sus medidas necesarias para el desarrollo de las actividades considerando las medidas de seguridad para toda la comunidad escolar.

Los padres de familia pudieron ser parte de este proceso, por lo cual debían de apoyar con algún material el cual era necesario para poder proteger a los estudiantes durante el regreso a las actividades académicas. En México existen tres métodos probados: tradicional, de telesecundaria y en línea. El segundo es decir el de telesecundaria sirvió para poder resolver el problema durante esta cuarentena, la cual ayudo para poder impartir las clases para nivel básico como se había mencionado anteriormente.

Un análisis realizado por el INEGI se realizó una pequeña encuesta a niños niñas y adolescentes entre los tres y 29 años, la cual se pudo conocer la forma en que los estudiantes han dado seguimiento a sus clases línea. Uno de los dispositivos que fueron más utilizados durante este confinamiento fue el teléfono inteligente con un 65.7%, mientras que la computadoras portátiles obtuvo un 18.2%, también otro de los dispositivos utilizados fue la televisión con un 5.3 % a pesar de que la educación básica utilizaba este dispositivo el porcentaje es bajo y por ultimo tenemos a la Tablet con un 3.6%.

La mayoría de los estudiantes tuvieron que realizar un pequeño gasto ya que algunos de ellos no contaba con algún dispositivo para poder estar en las clases en línea, algunos de los motivos asociados a la pandemia los cuales influyeron en el ciclo escolar fueron 49 mil con un 6.7% por que tenían que trabajar, por otro lado 8.9 representa 65 mil por la falta de dinero y recursos, mientras que el 58.9 es representada por el 58 % en este último se dividen en diversas situaciones como alguien de su casa se quedó sin trabajo, la escuela cerro definitivamente, la carencia de los dispositivos o los padres no pudieron estar al pendiente del progreso.

El tercer momento es que a partir del mes de agosto 2021 se dio a conocer que todos los estados debían de regresar en su totalidad a las aulas, a partir de ello, el trabajo que se desarrolla en cada una de ellas es de manera gradual, considerando los aprendizajes esperados de cada nivel educativo. No obstante, en la institución en donde realice mis prácticas profesionales por factores externos a la institución se retomaron actividades hasta el mes de octubre.

Además de que cada institución fue responsable del trabajo, en cuanto a que plataforma utilizar, las formas de evaluar y sobre todo el promover que se mantuvieran las medidas necesarias. No obstante, el resultado fue que los estudiantes de forma gradual perdieron el interés ante el aprendizaje, la motivación quedó en un segundo

plano y el cumplir con tareas se volvió como algo cotidiano, es decir no se le dio la importancia al aprendizaje si no a la entrega.

Esto provocó que los estudiantes sólo realizarán las actividades las cuales eran importantes para el desarrollo del aprendizaje, sin embargo el progreso y la evaluación de cada uno de ellos fue de manera más uniforme, cada estudiante fue más autónomo en cuanto al aprendizaje y los padres de familia en algunas de las ocasiones participaban e intervenían en el desarrollo de las mismas, así como las evaluaciones institucionales que se realizaban durante los diversos momentos del ciclo escolar.

Ante lo dicho, pude contrastar dos municipios del Estado de México, Nicolás Romero y Tlalnepantla, el primero, trabajo por medio de plataformas y se apoyaban con la programación de aprende en casa, se programaban video llamadas y algunas clases paga aquellos estudiantes que requerían de más apoyo, además de utilizar los diversos recursos los cuales ayudaban a los estudiantes a poder fortalecer sus áreas de oportunidad, la comunicación con la docente era parte fundamental puesto que se le daban seguimiento para que los estudiantes no se atrasaran con los trabajos realizados durante las sesiones.

Por otro en lado en Tlalnepantla, realizaron el trabajo escolar a través de la plataforma Zoom y classroom, en horario completo, apegándose al plan y programas de estudio, en cuanto a las signaturas y horas, la comunicación con la docente también era fundamental sin embargo en este municipio no se le daba continuidad a la problemático, esto con el fin de no involucrarse en la problemática.

No se hacía uso de la plataforma aprende en casa más que los docentes algunos de ellos solamente la utilizaba como apoyo pero no era la plataforma principal que utilizaba. Existía una problemática con la dirección de la escuela, sin embargo estaba la subdirectora a cargo del seguimiento. Sin embargo actualmente se encuentra la directora la cual lleva el seguimiento y la administración de dicha institución.

Es así que, este escenario me permitió vislumbrar algunas condiciones contextuales que abren un panorama que me permitió observar las condiciones de aprendizaje que se generan ante las contextuales, surgiendo así el planteamiento del problema que se presenta en el siguiente apartado.

1.3 Problema desde la vivencia

Es importante mencionar que durante el desarrollo de las prácticas profesionales la Escuela Primaria José María Morelos y Pavón la cual tiene una matrícula de 550 estudiantes inscritos. El confinamiento provocó que los estudiantes solo estuvieran a distancia, los docentes mandaban algunas actividades y ellos la enviaban. Por otro lado, para poder programar video llamadas se establecieron días y horarios en diversas plataformas para coadyuvar el desarrollo de los aprendizajes, sin embargo, a pesar de estas alternativas dentro de la institución se debilitó la motivación y el interés por el aprendizaje. No obstante, para dar seguimiento y evaluación a las actividades y tareas escolares se implementó la plataforma Classroom.

Durante el desarrollo del Consejo Técnico Escolar (CTE), se hizo mención de que algunos estudiantes abandonaron o cambiaron de institución por cuestiones económicas o de trabajo tuvieron que cambiar de domicilio, y en otros casos por no contar con acceso a internet.

El grupo de 5 C es donde se delimita el presente trabajo y, se encuentra conformado por 11 niñas y 13 niños es decir un total de 24 estudiantes inscritos en dicha institución. Dentro de este grupo se vivieron las condiciones contextuales que limitaban el aprendizaje, que no se redujo a condiciones por pandemia o económicas, sociales y familiares, sino a condiciones de trabajo para promover el aprendizaje, por ello, el interés por trabajar las condiciones necesarias para desarrollar aprendizajes, habilidades y valores.

Cabe mencionar que, actualmente la escuela se encuentra trabajando con los grupos completos de forma presencial, por lo que las condiciones de trabajo presencial ante el confinamiento, dejan a la luz como es que las estrategias de trabajo también se vieron limitadas, modificadas o se dejaron de lado una de ellas considero fue en el trabajo colaborativo, entendiéndolo que las condiciones no fueron las idóneas para su desarrollo, trabajar en colaborativo a distancia para muchos fue complicado, ya que permanecían apagadas las cámaras quienes se conectaban en zoom y no había comunicación entre compañeros, además de que los docentes no se atreven a

arriesgarse. Considero que, el trabajo colaborativo es una estrategia que refleja las habilidades, destreza, hábitos y valores durante el desarrollo del mismo.

Además de que las clases son presenciales, existen algunos momentos los cuales son importantes para que la escuela pueda funcionar de manera eficaz, la escuela atraviesa por una crisis económica la cual es resultado de la pandemia, los docentes han propuesto algunas actividades las cuales puede hacer que la escuela empiece a generar. Una de las acciones que se tomaron en cuenta es la reapertura de la cooperativa, sin embargo los estudiantes llevan algún aperitivo preparado previamente en su casa, y esto ocasiona que la cooperativa no funcione como funcionaba anteriormente. Así como realizar actividades como presentaciones de algunos grupos, la cual los estudiantes puedan dar una cooperación y así poder dar mantenimiento de la escuela.

Sin embargo dentro de las aulas el trabajo también ha sido transformado a partir de conocer cuáles son los nuevos recursos que se pueden tomar en cuenta para el desarrollo de las actividades, puesto que en muchas de cosas que estaban presentes dentro de la escuela están modificándose constantemente y una de ellas son las estrategias de trabajo, puesto que los estudiantes debían de respetar las medidas de acuerdo a lo que se había establecido.

En suma, es pertinente mencionar algunos autores que han escrito sobre el trabajo colaborativo, por ejemplo Tobón (2015) menciona que se “Promueve la inclusión, ya que se aceptan los como son, independientemente de su condición física, cognitiva o sociocultural. Además de que estimula el apoyo de los integrantes para lo que los requiera”. (Págs. 36-42)

Hacer parte a los estudiantes de actividades los cuales estén presentes pongan en juego sus habilidades y capacidades las cuales sean relacionadas su nivel cognitivo, además de poder conocer a sus compañeros a pesar de que vivan y se relacionen a diario. Otro de los autores manifiesta que “El trabajo colaborativo es una estrategia en la que los participantes aprendan de manera significativa los contenidos, desarrollan habilidades cognitivas, además que contribuye a la formación de actitudes que van a contribuir en el desarrollo de cada persona”. (Magallanes, 2011. P.14)

Los autores consideran que es importante el desarrollo de la estrategia para el progreso de diversos factores los cuales son primordiales para la formación de los

estudiantes, haciendo que el aprendizaje se vuelva más significativo a partir de que se desarrolle.

El enfoque pedagógico el plan de estudios (2011) menciona que en la asignatura de español se debe de considerar situaciones comunicativas (oralidad, lectura y escritura). El acercamiento de los estudiantes al conocimiento y el uso eficiente de diversos tipos textuales, presentan una innovación en cuanto a la manera en que se organizan y se presentan dentro de la asignatura de español, las prácticas sociales del lenguaje están dentro de las situaciones antes mencionadas.

Al desarrollar las habilidades sociales de lenguaje las cuales estarán presentes durante el desarrollo de dichos trabajos son la interpretación de los textos de forma oral y de forma escrita.

Al presentar las nociones de lo que significa para algunos autores el trabajo colaborativo, me lleva a indagar acerca de las investigaciones o propuestas que han desarrollado otros para conocer un poco el estado del arte, desde su construcción hasta sus aportes.

Por ejemplo, Genevieve Soler Allende en la tesis titulada “Desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas preescolares a través del trabajo en equipo” realizada en el país de Chile. Hace referencia al trabajo colaborativo abordado a partir de la metodología de la investigación acción realizada en una escuela de nivel básico, se tomaron en cuenta para la realización de un diagnóstico el cual fue evaluado por medio una lista de cotejo, en esta investigación el objetivo de esta investigación es desarrollar habilidades en niñas y niños en preescolar para la construcción del conocimiento.

Aunque, pareciera que se apega a mis inquietudes y seguramente se percibirá durante mi propuesta el desarrollo de habilidades sociales, el giro que se da es el ir diseñando o adecuando las condiciones de aprendizaje al ritmo de trabajo de los estudiantes.

Otra investigación, realizada por los estudiantes Gloria Jiménez. Ana María Cadavid y Kelly Puerta, titulada “El trabajo en equipo como modalidad de enseñanza – aprendizaje”, el objetivo de esta investigación fue identificar las características del trabajo en grupo desarrollado por los estudiantes de Enfermería en la Universidad de Medellín (Colombia). La metodología utilizada en esta investigación fue un estudio descriptivo se estudiaron las características del grupo, el trabajo realizado, el proceso

y la dinámica, el carácter de las sesiones. Se realizó una muestra a un grupo de estudiantes el cual tuvo un análisis estadístico-descriptivo.

Se observa entonces a través de las investigaciones que, el trabajo colaborativo no es exclusivo en el campo educativo, pero si en diversas áreas de formación profesional. Por lo que el trabajo que aquí presento es relevante y pertinente por ser un tema de interés y por ser la base de muchos para la investigación, el diseño de estrategias y propuestas de aprendizaje.

Puesto que por medio del trabajo colaborativo se pueden desarrollar diversas metas las cuales permiten a los estudiantes considerar los diversos momentos, conocer cuáles son las rutas para poder desarrollar ya se un análisis del trabajo, conocer el proceso del aprendizaje y así mejorarlo a partir de diversas actividades las cuales ayudan a conocer las áreas de oportunidad y fortalecerlas.

Es entonces que, el presente informe es relevante ya que el contexto que vivimos amerita dar un giro para modificar cambiar o reorientar las estrategias que se han desarrollado a lo largo de los tiempos. Porque, actualmente, después de lo acontecido los estudiantes tuvieron algunas ausencias de socialización, sus habilidades que demostraban eran limitadas por el trabajo. Una de las principales estrategias que estuvieron ausentes durante el trabajo en línea fueron las condiciones de aprendizaje a partir del trabajo colaborativo ya que el docente solo establecía la actividad y los estudiantes la realizaban para entregar, sin efectuar nada más, siendo débil el proceso de aprendizaje.

Considero pues que, a partir de las condiciones de aprendizaje los estudiantes pueden desarrollar las habilidades, demostrarlas y hacerlas parte de su vida cotidiana, a través del trabajo colaborativo. Por lo que se pretenden generar las condiciones necesarias para llevar a cabo la mejora de la práctica educativa, con la intención de demostrar lo aprendido a partir de diversos momentos los cuales pueden estar presentes en las asignaturas del plan y programas de estudio vigente.

Sabemos que el covid-19 hizo que existieran cambios, sin importar edad u ocupación. En el ámbito educativo, se vio reflejado en la implementación de las diversas formas de trabajo, en la resolución de problemas y en el apoyo que los padres de familia brindaban a los estudiantes, por ello, los docentes debíamos contar con los elementos necesarios para poder cumplir con nuestra función. Esto ocasiono que las instituciones se prepararan para llevar a cabo transformaciones necesarias. Se habían

considerado cambios, sin embargo, no se contaba con la magnitud y el impacto que esto iba a resultar.

Es importante abordar las condiciones de aprendizaje para el desarrollo óptimo de los estudiantes, en donde el docente también pueda observar el trabajo y el progreso de cada uno, además de poder desarrollar un trabajo autónomo.

Es primordial que el docente pueda ser consciente del proceso que se está llevando a cabo dentro del aula, a partir del trabajo que los estudiantes puedan estar desarrollando. Ante ello, se develan las propias competencias profesionales de quien escribe, y que se ponen en manifiesto para fortalecer durante la implementación de dicha propuesta, siendo estas, las siguientes:

- Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de educación básica.

En esta propuesta se pudieron diseñar actividades partiendo de una ruta metodológica la cual me permitió desarrollar los aprendizajes esperados a partir de las problemáticas detectadas que posteriormente se dan a conocer. Dentro de esta competencia profesional se toma en cuenta la realización y la aplicación de diversos instrumentos para poder identificar cuáles son las áreas de oportunidad del grupo. Las cuales son las siguientes:

- Realiza diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje.

Este instrumento me permitió poder implementarlo conocer cuales las necesidades algunos aspectos importantes los cuales son importantes para el desarrollo e identificación del siguiente apartado.

Otra de las competencias que se desarrolla y se toma en cuenta durante el desarrollo de esta propuesta es la siguiente:

- Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica. El generar ambientes formativos, ayudara a que los estudiantes puedan ser

autónomos durante su proceso de aprendizaje, así como promover las competencias del grado correspondiente. Ayudará a que la estrategia utilizada y las formas de trabajo de los mismos puedan ser funcionales.

- Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.

La formación de los estudiantes es fundamental, puesto que la educación y los procesos de enseñanza ayuda a que puedan consolidar los aprendizajes, tomando en cuenta los nuevos enfoques.

Las competencias genéricas que fortaleceré a lo largo de este documento son las siguientes:

- Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones.

Resolver problemáticas dentro y fuera del aula para el desarrollo de las actividades, conocer cuáles son las posibles alternativas para poder trabajar con los estudiantes, sin modificar el trabajo ya establecido, conocer cuáles son las condiciones de aprendizaje para así poder tomar decisiones de manera crítica.

- Emplea las tecnologías de la información y la comunicación. La cual tiene relación con la aplicación de habilidades digitales en diversos contextos.

No perder lo que se había logrado durante el confinamiento, seguir utilizando las diversas tecnologías de información las cuales me ayuden para emplearlas con los estudiantes. Ante todo el panorama descrito, es que surgen las siguientes interrogantes:

- ¿Cómo el trabajo colaborativo propicia las condiciones de aprendizaje?
- ¿El trabajo colaborativo promueve las condiciones para que los estudiantes aprendan?

Lo que me lleva necesariamente a plantear el siguiente propósito:

1.4 Propósito

Propiciar condiciones de aprendizaje a través del trabajo colaborativo para promover conocimientos habilidades y valores en alumnos de quinto grado de primaria.

1.5 Diagnóstico - Definición y análisis

Para encaminar el desarrollo de la propuesta de trabajo, fue preciso llevar a cabo el diagnóstico que coadyuva al análisis y reflexión que permitió delimitar la propuesta de mejora educativa con alumnos de primaria.

Durante el desarrollo de mi formación docente en la Escuela Normal de Tlalnepantla en Educación Primaria tuve la oportunidad de estar en diferentes grados, de segundo a quinto, en dónde se pudieron llevar a cabo diversos diagnósticos para así poder reconocer cuales eran algunas de las problemáticas que están presentes dentro de las aulas, como el implementar diversos instrumentos los cuales ayudaran a poder identificarlas.

Para emprender el presente trabajo, fue necesario describir el contexto que estamos viviendo desde su inicio a la fecha, ya que me da referentes de las condiciones que trajo consigo la pandemia. Me pude percatar que los estudiantes no llevaban a cabo las condiciones de aprendizaje puesto que los trabajos realizados solamente tenían los elementos necesarios, no realizaban más si no solo lo que se les indicaba, además de que algunos de ellos, las habilidades y capacidades de los estudiantes eran reflejadas pero no se llevaban a observar de una forma eficaz.

Algunas de las actividades que desarrollaron durante las clases en línea, eran ejercicios de las asignaturas, una de las actividades era la resolución de problemas matemáticos utilizando la pizarra electrónica, la docente colocaba el cálculo y posteriormente los estudiantes debían de realizar ejercicios de manera autónoma, algunos de los estudiantes esperaban a que se diera respuestas a los ejercicios y estos solo copiaban, la docente detectaba lo que hacían y era por ello que participaban para que pudieran identificar las áreas de oportunidad.

Los estudiantes podían realizar actividades de manera diacrónica y sincrónica, además de poder ayudar a los demás compañeros cuando se presenta alguna situación, también les interesa y les gusta realizar actividades las cuales impliquen alguna aplicación aunque en algunas ocasiones por falta de recursos tecnológicos no es posible realizar la actividad ellos buscan la manera de poder realizarla.

La mayoría de los estudiantes acudía a las reuniones realizadas por la docente, y cuando no podían estar tratan de notificar con anticipación, esto con la intención de que no les afecte el no estar en la sesión pues ya que en la agenda viene colocada la actividad correspondiente a la materia y el aprendizaje. Durante las sesiones se iban resolviendo algunas de las dudas que pueden llegar a surgir.

Al regreso a las clases presenciales los estudiantes tenían una mayor libertad al mostrar estas habilidades y capacidades sin embargo al llevarlo a cabo y reflejarlo durante un aprendizaje, las fases del aprendizaje quedaban dispersas pues ya que no se lograba de manera asertiva, en donde los estudiantes demostraban el esfuerzo mínimo sin embargo dentro de las actividades se trataba que los aprendizajes pudieran ser consolidados de manera eficaz.

Se visualiza también que las capacidades y habilidades de los estudiantes no se reflejaban de forma correcta pues al realizar diversas actividades no se sentían con la seguridad de poder realizarlo, además de que no se sentían motivados o no retenían la información, puesto que cuando era necesario volver a retomar algún tema previamente visto era difícil de recordar. Ahora bien, para cumplir con el compromiso del propósito establecido fue preciso llevar a cabo el siguiente diagnóstico que me ayudo a identificar como abordar el problema en el aula.

Mollá (2001) define al diagnóstico educativo como “Un proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica y cuyo objeto lo constituye la totalidad de los sujetos (individuos o grupos) o entidades (instituciones, organizaciones, programas, contextos familiares, socio-ambiental, etc.” (p.201). Es por ello que a partir del mismo se pudo conocer cómo es que era el desarrollo de los estudiantes, conocer el contexto en donde se desarrollan en las diversas dimensiones como el áulico, institucional y en la comunidad esto con el fin de saber cómo es que se podían desarrollar las actividades a implementar en cada uno de los grupos.

El diagnóstico fue elaborado para fortalecer la competencia profesional la cual tiene relación con la elaboración e implementación de un diagnóstico pues a partir de ello se pudo conocer cómo era la interacción de los estudiantes por medio de la observación participante, además de conocer cuáles eran las estrategias utilizadas durante el ciclo escolar. Conocer cuáles son las situaciones dentro del grupo, la implementación de diversos instrumentos los cuales me ayuden a saber cuáles son las áreas de oportunidad dentro y fuera del salón de clases del grupo.

Tomando en cuenta lo retomado con el autor en el diagnóstico se pretendió conocer cuáles eran los intereses y las habilidades que los estudiantes poseen, para ello se usó de la observación participante. Algunos de los intereses de ellos fueron realizar trabajos de forma manual como identificar países en mapas, colocar enunciados en el pizarrón, dibujar a grandes escalas, realizar manualidades con materiales, practicar algún deporte o jugar videojuegos.

Otro de los instrumentos utilizados fue la observación participante la cual la define según Taylor y Bogdan (1984) “La investigación que involucra la interacción social entre el investigador y los informantes en el milieu (escenario social, ambiente o contexto) de los últimos, y durante la cual se recogen datos de modo sistemático y no intrusiva”.

Es por ello que mediante la observación participante se toma en cuenta la manera de la interacción y las diversas dimensiones como sociales, didácticas y valórales de la institución. Las cuales permitieron poder definir cuáles eran los elementos que se debían de considerar para el desarrollo de las actividades a realizar.

Se vio reflejada durante el trabajo en los diversos momentos de las prácticas de ayudantía, que recursos utilizaban los estudiantes y la docente, como era que los utilizaban, la interacción entre estudiantes y como era que daban solución a algunas de las problemáticas que surgían dentro del aula, además de tener la disposición de poder trabajar de forma individual y en parejas.

La mayoría de los estudiantes tenía una actitud positiva, aunque en algunas de las ocasiones era lo contrario y ocasionaba que el trabajo no se desarrollara de forma eficaz además de que existían algunos factores los cuales solían ser distractores y eso ocasionaba que se desviarán y no logran comprender lo que se estaba realizando.

La búsqueda de diversas actividades las cuales promoviera el movimiento de los estudiantes, desarrollar los aprendizajes de mejor manera en donde los estudiantes mostraran el interés así como estar atentos a los diversos momentos los cuales ayudaran a que ellos pudieran desarrollar las competencias. Socializar y argumentar sus preguntas. En algunas de las actividades previas es que las respuestas que daban eran muy específicas y no muy cerradas y eso impedía que ellos pudieran desarrollar la actividad puesto que en la mayoría a partir de sus participaciones de saber paso a las diversas etapas de la clase.

Otro de los instrumentos utilizados para la identificación de la problemática fue la entrevista en donde Ruiz-Olabuénaga, Aristegui y Melgosa entienden la entrevista “Como técnica por la cual se puede obtener información, mediante una conversación profesional con una o varias personas para poder llevar a cabo un estudio analítico de investigación o para contribuir en los diagnósticos o tratamientos sociales. (2002, p. 76).

Las preguntas que se les realizo a los estudiantes fue cuál era su materia favorita, con qué frecuencia asistía a clases, sus intereses, si realizaban alguna actividad física y si era así con qué frecuencia la realizaban, además de que se daban a conocer por la forma de conocer. La mayoría de los estudiantes contesto que su materia favorita era español o matemáticas, así como la asistencia era frecuente y si existía alguna problemática los padres de familia notificaban cual era y como es que se resolvería.

La comunicación con los padres de familia es muy buena pues ya que se tiene el apoyo de los mismos para el desarrollo de las actividades, además de que se cuenta con la disposición de responder encuestas o cuestionarios que en algunas ocasiones que por parte de la dirección mandaba. Se toman en cuenta las situaciones que los alumnos pueden llegar a tener, así como las problemáticas, se da solución para que los estudiantes continúen con su formación.

Algunos de sus hobbies de los estudiantes es leer, jugar videojuegos o realizar alguna actividad física como nadar, bailar, andar en bicicleta, la mayoría de los estudiantes. Aunando la observación participante y la entrevista fue necesario relacionar la problemática que existía en dicho grupo, va relacionada con las condiciones de aprendizaje como lo es la toma de decisiones, autonomía, retención y

comprensión de la información, habilidades cognitivas y verbales, las cuales serán definidas posteriormente con ayuda del trabajo.

Algunos de los hobbies eran reflejados durante el trabajo, no necesariamente en la asignatura de español pero si de Formación Cívica y Ética, así como también la asignatura de educación física en donde utilizaban su cuerpo para realizar los movimientos necesarios, además de que las actividades previas para el desarrollo de las actividades para la implementación de la propuesta.

Otra de las problemáticas que se encuentra es que la motivación pues algunos de los estudiantes, es que a partir del confinamiento realizaban tareas solamente y en ocasiones no existía la posibilidad de poder resolver dudas, es por ello que cuando regresaron a presencial los estudiantes les costaba trabajo expresar si habían entendido pues algunos de ellos no se sentían con la actitud de poder aprender, aunque algunos de los casos pasaba lo contrario es por ello que al retomar los aprendizajes a largo plazo les cuesta pues a veces se desarrollaba de una forma en donde todos participaban y se desarrollaba de manera clara y óptima.

El aprendizaje no se lograba por completo además de que existían algunos factores los cuales impide que el mismo se pueda alcanzar de una manera satisfactoria, es por ello que el trabajar las condiciones de aprendizaje será uno de los temas a tratar. No se le da importancia a lo que se está elaborando en clase.

Así como reflexionar sobre la práctica educativa que durante las jornadas de observación e intervención se detectó que la mayoría de los estudiantes no tienen las condiciones de aprendizaje como el trabajo autónomo o necesitan el apoyo del docente para poder realizar el trabajo, poder expresar sus inquietudes durante el aprendizaje, es por eso que se debe de generar el trabajo colaborativo. Pues a partir de la pandemia el trabajo colaborativo se dejó a un lado antes mencionado, los estudiantes se volvieron más autónomos, pero también no había interacción entre ellos era muy poca y aunque el único momento en donde podían interactuar eran en las clases virtuales, no lo llevaban a cabo por acuerdos tomados por los titulares.

Durante el trabajo a distancia el trabajo colaborativo se desarrolló por medio de las familias, es decir ahora los padres, madres o familiares responsables del estudiante realizaban el trabajo colaborativo por medio de algunas actividades en las cuales era necesario su apoyo sin embargo en cuanto a interactuar con sus demás

compañeros casi no lo hacían, sin embargo cuando era necesario de ayudar a resolver problemáticas o cuestiones que se encontraban a lo largo de las sesiones virtuales.

Esto ocasiono que el trabajo que realizaban con los padres de familia fuera desarrollado a partir de la instrucción que la docente daba, sin embargo algunos de los padres de familia no podían desarrollar el trabajo por cuestiones de trabajo y los que podían hacerlo supervisaban para así poder hacer algunas mejoras del mismo.

Fue por ello que los estudiantes al no poder socializar casi no interactuaban cuando regresaron de forma presencial, además que dentro de las sesiones solo se habían pequeñas participaciones puesto que los tiempos eran muy reducidos y eso ocasionaba que las actividades fueran mas puntales y no se pudiera realizar un trabajo colaborativo.

Algunos de los estudiantes puesto que no contaban con los elementos necesarios para poder ingresar a las clases solo se les mandaban las actividades a realizar y la comunicación con la docente era un poco diferente pues solo se hacia la entrega de la actividad. Cuando existía alguna evaluación se citaba a los estudiantes en horarios específicos para realizar la evaluación individual sin embargo en algunas ocasiones se les mandaba el cuestionario para que ellos pudieran contestar y solamente poder revisar.

Al regreso a clases presenciales los estudiantes tuvieron que reforzar los aprendizajes, retomar actividades como trabajo en parejas, resolución de problemas en donde tuvieran que hacer uso de las operaciones básicas, formar un criterio para las situaciones planteadas en la asignatura de Formación Cívica y ética, ser conscientes de los cambios que están por experimentar y sobre todo la educación socioemocional, conocer cómo es que se sienten después del aprendizaje a distancia.

Las problemáticas detectadas ayudan a que yo como docente en formación pueda desarrollar las competencias genéricas y profesionales, las cuales ayudaran a que pueda mejorar la práctica educativa, conocer cuáles son los diversos momentos dentro de una educación a distancia. Fue por ello que los estudiantes deben de estar en constante cambio, preparados para que puedan desarrollar el aprendizaje a distancia o de manera presencial, conocer como son las formas y sin perder lo que se ha adquirido durante el confinamiento acerca del uso de las tecnologías de la

información y comunicación, si no seguir trabajando con las mismas para hacer uso de lo que se había logrado con los estudiantes.

Hacer que los padres de familia parte del proceso de sus hijos, hacerles saber qué es lo que se favorece en cada una de las actividades realizadas, además de saber cómo se puede mejorar la práctica educativa a partir de lo que se vaya desarrollado. Conocer las áreas de oportunidad que nosotros como docentes podemos fortalecer, resolver las diversas problemáticas que se presentan a lo largo de la implementación de diversas estrategias.

Saber cuáles son las habilidades y capacidades que los estudiantes pudieron desarrollar durante esto confinamiento, así como saber qué instrumentos poder utilizar para fortalecer las condiciones de aprendizaje por medio del trabajo colaborativo y así mismo mejorar las habilidades de los estudiantes a nivel básico. Para ello es importante considerar la revisión la cual ayudara para la revisión de diversos autores los cuales ayuden a fundamentar la metodología a utilizar durante ese trabajo.

CAPÍTULO. II

REVISIÓN

TEÓRICA

Introducción

En este capítulo se retoman los diferentes teóricos de la educación, los cuales ayudan a desarrollar y comprender la problemática, partir desde la definición del aprendizaje, cuáles son los autores que hablan acerca de las condiciones de aprendizaje y como es que se ve reflejado en cada una de las fases del mismo. El trabajo colaborativo, tomando también en cuenta planes y programas vigentes, los cuales se están llevando a cabo en el nivel básico.

Se retoman las problemáticas detectadas en el capítulo anterior, así como las acciones a plantear a partir de lo que dicen varios autores, los beneficios de poder trabajar el trabajo colaborativo, cuáles son las competencias a desarrollar las formas de poder trabajar, tomando en cuenta los propósitos, competencias a desarrollar de los estudiantes y los materiales necesarios para promover e implementar las condiciones de aprendizaje.

Se dan a conocer cuáles fueron los resultados al poner en practica la. Se presentan los instrumentos que se utilizaran para el desarrollo de la problemática un ejemplo de ello es el diagnostico, el diario del profesor en donde se registra la práctica, su desarrollo, así como lo que se favoreció durante la implementación de las actividades.

2.1 Marco teórico

Como parte de la metodología se utilizó la investigación acción que se define como “el estudio de una situación social para tratar de mejorar la calidad de la acción en la misma”. Nos da diversas formas de reflexión en relación a diferentes aspectos de la práctica. Enlista así, el primero momento de la investigación acción, que se relaciona con problemas prácticos cotidianos. Elliott (1993, P. 88)

En el segundo momento, se sugiere que el diagnóstico para profundizar en la comprensión del profesor sobre la problemática, con una postura exploratoria. Es decir, el profesor hará la búsqueda de las mejores estrategias para la mejora del mismo. El siguiente momento hace referencia a la postura teórica para conseguir una comprensión más profunda.

Por último, se menciona la elaboración del guion sobre el hecho en cuestión que invita al contexto y la aparición de otros motivos que aparecen en el segundo

momento. Elliot (1993), considera que la investigación acción pertenece a un enfoque interpretativo el cual tiene como propósito “Profundizar la comprensión del profesor (diagnóstico) de su problema. Por tanto, adopta una postura exploratoria frente a cualesquiera definiciones iniciales de su propia situación que el profesor pueda mantener...” Es decir que la investigación acción interpreta lo que ocurre desde el punto de vista de quienes participan es decir de los que actúan e interactúan estas personas son profesores y alumnos, o profesor y director.

Una de las características de esta metodología es que existe un cambio educativo. Mac Taggart (1988):

Considera que se constituye desde y para la práctica, mejora la práctica a través de su transformación, demanda la participación de los sujetos en la mejora de sus propias prácticas, todos los actores sujetos implicados colaboran coordinadamente en todas las fases del proceso de investigación, se trata de un aspirar de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión.

Las ventajas de implicarse en procesos de investigación acción, es en el aumento profesional, la disminución del aislamiento profesional y el esfuerzo de la motivación profesional.

Como bien se mencionó anteriormente se consideran cuatro momentos para el desarrollo de este proceso:

- 1) Diagnóstico y reconocimiento de la situación inicial.
- 2) Desarrollo de un plan de acción, el cual debe ser críticamente informado, para mejorar lo que está ocurriendo
- 3) Actuación para poner en práctica el plan que previamente se desarrolló así como también la observación de sus efectos en el contexto en el contexto que tiene lugar y por último.
- 4) Reflexión en torno a los efectos con base para realizar una nueva reflexión.

La investigación – acción se revela como uno de los modelos de investigación más adecuados para fomentar la calidad de la enseñanza e impulsar la figura del profesional investigador, reflexivo y en continua formación permanente (Rincón, 1997, p. 8).

Gollete y Lesgard (1988), identifican tres funciones y finalidades básicas, en donde la primera es la investigación la segunda es la acción y la tercera es la formulación y el perfeccionamiento. En donde se afirma esta investigación beneficia simultáneamente el desarrollo de destrezas, la expansión de la teoría y la resolución del problema. (p. 2)

La investigación acción no se limita a someter a pruebas determinadas hipótesis o a utilizar datos para llegar a conclusiones. La investigación - acción se realiza a cabo en medios humanos donde están implicadas otras personas (alumnado u otras) y que el tipo de datos que pretendemos obtener puede significar manejar información sobre las personas o sus contextos y circunstancias.

Es por ello que para llevar a cabo dicha metodología de la investigación acción se deben hacer uso de diversos instrumentos para valorar las prácticas educativas y así poder observar si la problemática expuesta ha sido resuelta, para poder realizar mejoras a la misma como también saber cómo es que se está llevando a cabo, cuáles son las áreas de oportunidad y en donde se debe requiere de mejoras ante las acciones realizadas.

En este caso es importante definir cada uno de los conceptos que se mencionan para así poder desarrollarlos de una mejor manera, esto con el fin de poder esclarecer, saber cómo es que se va desarrollando y la relación con lo revisado.

Es importante mencionar que es el aprendizaje para ello se tomara en cuenta. En 1979 (Gagné), el cual define al aprendizaje como “Un cambio de las disposiciones y capacidades humanas, a partir de un tiempo y que no solo contribuye a los procesos de crecimiento sino también en el desarrollo del estudiante”. P, 2. Cabe decir que a partir del aprendizaje los estudiantes pueden ir desarrollando de forma gradual las capacidades, las cuales tienen relación con las condiciones esto se verá reflejado en cada una de las fases y del proceso de enseñanza.

Es por ello que se deben de consolidar las condiciones para poder propiciar un aprendizaje óptimo.

De acuerdo con Hilgard (1979) define aprendizaje como:

Una virtual el cual se origina a través de alguna situación presentada, en donde las características en donde puedan ser registradas en la actividad y así puedan explicarse con fundamento en las tendencias innatas y dar respuesta a la maduración de estados transitorios del organismo. (p.23.)

Para ello es importante mencionar que existen dos tipos de condiciones las cuales ayudan a los estudiantes para que pueda existir el aprendizaje, ambas trabajan en conjunto para poder desarrollar las habilidades y las capacidades de los estudiantes.

Uno de los autores que retoman dichas condiciones es el autor Robert Gagné (1965) el cual da a conocer dos tipos de condiciones las cuales son las internas y las externas en donde las primeras son las habilidades y capacidades que el estudiante posee, mientras que las externas son las acciones que llevan a cabo los diseñadores que hacen durante la instrucción, estas últimas hacen que se refuercen las condiciones internas de aprendizajes en los estudiantes. (págs. 6-11).

Estas condiciones se construyen por diversas fases esto considerando las actividades internas del sujeto:

1. **Fase de la motivación:** en donde se prepara para conseguir un objetivo.
2. **Fase de comprensión:** es guiar al estudiante para que perciba aquél o aquellos estímulos que le serán más útiles en su aprendizaje.
3. **Fase de adquisición:** Reconstruye la información recibida para almacenarla en la memoria, suele ser distinto para cada estudiante.
4. **Fase de retención:** Llega al almacén de la memoria a largo plazo en donde será organizada para poder ser recuperada.
5. **Fase de recuerdo:** La información que ha sido almacenada, puede ser recuperada cuando sea necesaria.

6. **Fase de generalización:** Aplicar los conocimientos y recordados a nuevas situaciones.

7. **Fase de ejecución:** En donde los estudiantes pueden ejecutar una respuesta, pone en práctica aquello o aquello que se ha aprendido.

8. **Fase de realimentación:** Ha adquirido cierto conocimiento o habilidad, es el más importante, el propio alumno lo recibe, la recompensa.

Gagné (1965) menciona que dichas fases se pueden aplicar en diferentes áreas: Información verbal, habilidad intelectual, estrategia cognoscitiva, actitud y habilidad motriz. Las cuales se ponen en juego cuando se está llevando a cabo el proceso de aprendizaje, en las diversas asignaturas de dicho nivel educativo.

Cada una de las fases ayuda a conocer cuál es el proceso del aprendizaje las cuales ayudan, a pesar de que estas fases del aprendizaje están presentes en la práctica educativa, no se toman en cuenta para la secuencia de aprendizaje en algunas ocasiones sin embargo son importantes para que el estudiante pueda hacer uso de ellas y beneficie el aprendizaje.

La asociación para “es la forma más sencilla de las capacidades aprendidas, y que constituye el fundamento de otros tipos más complejos de esas mismas capacidades”, es por ello que las condiciones deben de partir desde la motivación en donde los estudiantes encuentren el sentido de aprender. Gagné (1979).

Las condiciones internas y externas dan lugar a los diferentes resultados de aprendizaje con las habilidades intelectuales cognitivas, información verbal, destrezas motrices y actitudes, como se había mencionado anteriormente.

Algunos de los teóricos retoman la teoría de Vygotsky en donde se hace mención al constructivismo y nos menciona que en este entorno de aprendizaje se define como “un lugar donde los alumnos deben trabajar juntos, ayudándose unos a otros, usando una variedad de instrumentos y recursos informativos que permitan la búsqueda de los objetivos de aprendizaje y actividades para la solución de problemas” Wilson (1995, P.27)

A pesar de que condiciones de trabajo se considera como una estrategia también se podría considerar que es una forma de poder trabajar y partir puesto que en algunas de prácticas educativas que se llevan a cabo dentro de las escuelas es

que sean más constructivistas, a pesar de que se ha querido romper con la enseñanza tradicional y solamente se lleve a cabo de forma más individual, el uso de las diversas condiciones y hacer uso de las mismas ayuda a que los docentes puedan conocer el progreso de los estudiantes.

Las condiciones de aprendizaje serán utilizadas a través de la estrategia utilizada para dicha propuesta es el trabajo colaborativo el cual ayudara a poder desarrollar las condiciones de aprendizaje es definido por Marín (2001) como una "Filosofía de interacción desde la perspectiva de una forma personal de trabajo, el cual implica el manejo de diversos aspectos un ejemplo de ello es el respeto y otra de ellas son las contribuciones de forma individual y los miembros del grupo". (p. 2609).

Las condiciones de aprendizaje internas, como las denominan Gimeno y Pérez (ibídem), (1993) las define al proceso de incorporación de las condiciones ambientales. Las cuales menciona que existen tres momentos los cuales son tres: Registro sensitivo: que recibe información interna y externa; Memoria a corto plazo: breves almacenamientos de la información seleccionada; y Memoria a largo plazo: organiza y mantiene disponible la información por más tiempo.

Es decir que a partir de la estrategia podrá existir una interacción y socialización de todos los estudiantes. Uno de los valores que se verán reflejados a partir de esta estrategia es el respeto además de que se puede desarrollar de forma individual pero también de forma colaborativa.

En diversos artículos difundidos en las diversas plataformas, así como el aprende hoy en uno de sus artículos titulados "Los países que promueven el trabajo en equipo dentro del aula" (2017). Hace mención de los cinco países que mejor resuelvan problemas en conjunto son: Singapur, Japón, Hong Kong, Corea del Sur y Canadá.

En dónde rescata que al involucrar el compromiso de todos sus miembros para resolver una tarea en común. Ser parte de un equipo ayuda a que los estudiantes asimilen mejor las reglas y valores intrínsecos al trabajo grupal, lo que resulta una lección para toda la vida.

La manera de trabajar en Singapur por ejemplo se forma por cuatro fases aunque estas no fueron tan fáciles de poder implementar fueron las siguientes: una

primera, de supervivencia; la segunda fue de eficiencia; la tercera, de formación de habilidades; y ahora estamos en la cuarta: los estudiantes y la educación en valores, incluido el desarrollo del talento de los estudiantes.

Mientras tanto en Japón se trabaja de manera colaborativa se le da una importancia pues ya que donde los estudiantes que destacan ayudan a aquellos con más dificultades y la función de los docentes tiene a su alcance diferentes herramientas y posibilidades para apoyar a los estudiantes con problemas de aprendizaje.

Por otro lado, en Canadá se trabaja de manera colaborativa a partir de la asignación de roles para la mejora del aprendizaje resultados en los informes de las pruebas PISA, en los que ha obtenido puntuaciones destacadas lejos de la media europea y muy superiores a Estados Unidos.

Marín (2001) menciona que el trabajo colaborativo. Es una filosofía de interacción desde la perspectiva de una forma personal de trabajo, el cual implica el manejo de diversos aspectos un ejemplo de ello es el respeto y otra de ellas son las contribuciones de forma individual y los miembros del grupo. p. 2609.

Retomando el párrafo anterior el mismo autor Marin (2003, p.5) menciona que algunas de las ventajas de poder realizar el trabajo colaborativo en los estudiantes son las siguientes:

- Se toma en cuenta los objetivos de manera cualitativamente, en el cual se crean algunas propuestas y soluciones a partir de las personas que integran el grupo.
- Se valora el conocimiento de los demás miembros del grupo
- Incentiva el desarrollo del pensamiento crítico y la apertura mental
- Permite conocer diferentes temas y adquirir nueva información
- Fortalece el sentimiento de solidaridad y respeto mutuo, basado en los resultados del trabajo en grupo.

Aumenta:

- El aprendizaje de cada uno debido a que se enriquece la experiencia de aprender.
- La motivación por el trabajo individual y grupal.
- El compromiso de cada uno con todos.
- La cercanía y la apertura Disminuye:
- Los sentimientos de aislamiento
- El temor a la crítica y a la retroalimentación

A partir del trabajo colaborativo se crean espacios en donde los estudiantes puedan ser conscientes del desarrollo de la actividad, además de que existe una mayor socialización, buscan nuevas propuestas y soluciones pues ya que están en conjunto con otros además de crear acuerdos para la toma de decisiones.

En los planes y programas de estudio 2011 menciona en la asignatura de español en el ámbito estudio que “El propósito de apoyar a los alumnos en el desempeño de sus estudios, para que puedan expresarse oralmente y escrito en el lenguaje formal y académico”. En donde se toman en cuenta las actividades permanentes, como en la escritura y la habilidad verbal, las cuales están presentes a lo largo de dicho documento. (2011, P. 26)

Otra de las ventajas de poder trabajar el trabajo colaborativo es que todos los integrantes del equipo son incluidos y forman parte del trabajo, toman decisiones a partir de las diversas habilidades, así como también las prácticas sociales pueden estar presentes dentro del desarrollo de la meta a alcanzar algunas de ellas son:

- Oral: las cuales están presentes cuando se realiza un debate o alguna entrevista
- Textos escritos: científicos, expositivos, narrativos, recreativos formativos o educativos
- Corporales: como la mímica o lenguaje de señales

En donde los planes y programas de educación de primaria, las prácticas sociales de lenguaje se han agrupado en tres ámbitos como lo son estudio, literatura y participación social.

En este trabajo de intervención uno de los ámbitos que se trabaja y se toma en cuenta en diversos temas es el ámbito estudio el cual está orientado para que los estudiantes escriban y lean para poder adquirir conocimientos y compartir, Este ámbito promueve que los estudiantes planeen, preparen la información y la sepan exponer.

Johnson, Johnson y Johnson (1999, p. 14). Una de las conceptualizaciones dentro el trabajo colaborativo es la responsabilidad, está ligada de la noción de la reciprocidad, se lleva a cabo por medio de lo individual y grupal en donde presentan argumentaciones fundamentadas en información, diálogo y participación con interés. La responsabilidad individual lleva a cada miembro del grupo a “estar consciente de que no puede depender exclusivamente del trabajo de los otros”.

Así mismo el plan y programas de estudios 2011 retoma “Posibilidades en varios planos: en la formación en valores, formación académica, uso del tiempo de la clase y la organización escolar”. (2011, P.255).

Es decir el trabajo colaborativo dentro de la escuela se encuentra dentro de diferentes momentos en diferentes contextos los cuales son importantes para que los estudiantes puedan crear experiencias las cuales puedan fortalecer las habilidades verbales.

En el trabajo colaborativo es importante identificar, evaluar y aumentar recursos emocionales y aptitudes sociales de los integrantes del grupo" pero además de que se tomen en cuenta los recursos o aptitudes también se deben de retomar los valores que impacten en el aprendizaje de los estudiantes. Johnson y Johnson (1922).

Wilson (2002) menciona que el trabajo colaborativo considerado uno de los postulados constructivistas para poder concebir a la educación en la cual se trabaja de una manera más auto constructivos y así mismo poder conocer diversas perspectivas, además de abordar un determinado problema, desarrollar la tolerancia ante la diversidad y pericia para reelaborar una pertenencia. (p. 27)

Algunos de estos referentes pueden considerar algunos momentos importes para poder llevar a cabo dicha estrategia, uno de ellos son las interacciones, los mecanismos y por últimos los efectos que se pueden producir en el aprendizaje a partir de los mismos.

La mayor parte de las ocasiones, en la organización de la clase en pequeños grupos donde los alumnos trabajan de forma coordinada para construir el conocimiento, solucionar problemas o tareas y desarrollar su propio aprendizaje.

En 1990 el autor Muth menciona que la función principal de los textos expositivos es la de presentar información al lector, por consiguiente, los autores

coinciden en que informar es el objetivo central. Como bien menciona el autor lo que se presenta es la investigación e indagación de algún tema para darlo a conocer.

A partir de la investigación de un texto de forma en que todas las personas que lo lean puedan entenderlo de forma simple, asimismo de poder desarrollar interrogantes las cuales puedan ayudar para que los estudiantes sepan cual es la información más importante y así mismo poderla jerarquizar. Además de que puedan seleccionar e indagar en diversas fuentes de información, conocer de su tema confrontar cual es la información que ayuda para el desarrollo y construcción del mismo.

En este apartado se tomaron en cuenta las actividades presentadas son con relación a lo visto con el aprendizaje como es que se puede mejorar el rendimiento de los estudiantes de este grupo mediante el trabajo colaborativo.

2.2 Ruta metodológica de aprendizaje

Como se había mencionado anteriormente la metodología a utilizar es la investigación acción, la cual ayudo a poder desarrollar las diversas actividades edemas de poder promover y hacer uso de las condiciones de aprendizaje, retomando el propósito, por medio del trabajo colaborativo.

Se retoman los aprendizajes esperados a partir de planes y programas vigentes. Cual fue el propósito que se desarrolló en cada una de actividades, así como las acciones que se llevaron a cabo de manera en general y los resultados. En suma se presenta el organizador que delimita la ruta de aprendizaje que se aplicó en el aula.

| Tabla 1 | | | | |
|---|------------------|---------------|-----------------|-------------------|
| Ruta metodológica de aprendizaje | | | | |
| Actividad | Propósito | Acción | Material | Resultados |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>¡A conocer los textos expositivos!</p> | <p>Identifica la organización de las ideas en un texto expositivo.</p> <p>Poder conocer que es un texto expositivo.</p> <p>Tomar decisiones sobre el tema</p> | <p>Conocimientos previos sobre los textos expositivos.</p> <p>Identificar los elementos de un ejemplo de un texto expositivo y así mismo evaluarlo.</p> <p>Seleccionar un tema de interés para el desarrollo del texto expositivo.</p> <p>Investigar en fuente de información acerca de su tema.</p> | <p>Ejemplo de un texto expositivo.</p> | <p>Los estudiantes se comunicaron y tomaron la decisión acerca de la selección del tema.</p> <p>Habilidad verbal de poder resolver y delimitar los temas.</p> <p>Indagación de información en diversas fuentes e información</p> |
| <p>¡Hoy, seremos constructores!</p> | <p>Recabar información para la construcción de la estructura para producción de textos propios.</p> | <p>Construcción de la posible estructura de un texto expositivo.</p> <p>Construir preguntas a partir del tema seleccionado.</p> <p>Realizar una estructura del tema seleccionado a partir de establecido.</p> <p>Rotación para compartir información con otros equipos.</p> | <p>Información ter dl a investigar de diversas fuentes de información.</p> | <p>Establecer acuerdos para la indagación.</p> <p>La condición de aprendizaje es la motivación y la autonomía.</p> <p>Así como la fase de aprendizaje de la comprensión de la información.</p> |
| <p>“Construcción del boceto”</p> | <p>Construcción de un boceto a partir de las información, empleo de referencias bibliográficas para ubicar las fuentes de consulta</p> | <p>Construir el boceto a partir de las preguntas realizadas.</p> <p>Realizar el boceto a partir de la estructura previamente establecida.</p> <p>Rotación con otros equipos para realizar sugerencias sobre el trabajo realizado.</p> | <p>Información</p> <p>Preguntas</p> <p>Hojas blancas</p> <p>Colores, plumones etc.</p> | <p>Condición de aprendizaje habilidades verbales, toma de decisiones, fase del recuerdo y generalización.</p> <p>Promover las habilidades y capacidades, así como el valor del respeto.</p> |
| <p>“Presentación del producto final”</p> | <p>Emplea recursos visuales para la presentación del texto.</p> | <p>Presentación de los textos expositivos</p> <p>Autoevaluación y evaluación.</p> <p>Ronda de preguntas sobre textos expositivos.</p> | <p>Tarjetas de preguntas.</p> <p>Recursos visuales</p> | <p>Condición de aprendizaje actitudinal, motriz y cognitiva, así como la fase de ejecución y retroalimentación.</p> |

Figura 1. En esta tabla se dan a conocer las actividades desarrolladas, el propósito, material y el resultado de las mismas.

2.3 Metodología de análisis de la práctica. Investigación acción

Según PORLÁN (1987) el diario es "una herramienta para la reflexión significativa y vivencial de los enseñantes", El cual es un instrumento básico para la investigación en el aula, puede ser adaptado de una manera personal y a todo tipo de circunstancias. Por otra parte Latorre (1996) lo define como "un instrumento de formación, que facilita la implicación y desarrolla la introspección, y de investigación, que desarrolla la observación y la autoobservación recogiendo observaciones de diferente índole". Párr. 7

Jurado (2011) define al diario como "Un instrumento o herramienta de investigación, de autoformación, de evaluación, etc.) Que nos ayuda a configurar y recrear nuestros pensamientos, sentimientos y sobre todo nuestra palabra y nuestra acción" (pp.174-175). Es decir que a partir de lo que escribamos podemos establecer una evaluación acerca de todo lo que puede implicar el desarrollar una práctica educativa. El conocer cómo es que se está empleando de una forma eficaz, conocer cuáles son los momentos y pensamientos, plasmar lo que dicen los estudiantes de cada una de las interrogantes. Conocer cuáles son las inquietudes y las dudas que van surgiendo durante el trabajo realizado.

Por otro lado, López y Roger (2014). Menciona que el diario enriquece la evaluación con los datos que se recaba sobre los diarios acerca del profesor y del estudiante. En donde el docente cuenta con un recurso para investigar y así mismo poder mejorar la práctica docente. Tener un instrumento que nos ayude a conocer como es el proceso de enseñanza de cada uno de los estudiantes, conocer cuáles son las fortalezas que tenemos y en lo que tenemos que mejorar.

Es decir, en el diario se pueden rescatar algunos datos que nos pueden ayudar para la resolución de la problemática expuesta, así como también evaluar cómo es que se desarrolla la práctica docente, así como también investigar cuales son los avances de los estudiantes a lo largo de dicha investigación.

Fue por ello que a partir de las actividades planeadas, tomando en cuenta los diversos momentos y las problemáticas desarrolladas previamente desarrolladas, así como desarrollando los diversos momentos o importantes al poner en práctica las actividades en cada una de las etapas para el desarrollo de las condiciones de aprendizaje tomando en cuenta las fases y el trabajo colaborativo mientras realizaban la construcción del texto expositivo.

Saber cómo es el progreso de cada uno de los estudiantes en cada uno de los equipos, guiar y aclarar las diversas problemáticas que se presentaron durante el desarrollo, recordemos que una de las competencias es la resolución de las problemáticas de una forma crítica.

2. 4 Experiencia de aprendizaje

Uno de los aprendizajes esperados desarrollados y tomados del Plan y programas de estudio 2011 de quinto grado de primaria fue el identificar las ideas de un texto expositivo.

Actividad 1 ¡A conocer!

Se colocó en el pizarrón previamente la fecha y el título de la sesión, se rescataron los conocimientos previos de los estudiantes, algunos de ellos pudieron decir en sus propias palabras qué es un texto expositivo un ejemplo de ello fueron los siguientes:

A1: Es un texto donde se da a conocer un tema

A2: Es como una exposición, pero en texto

A partir de los conocimientos previos de los estudiantes se dio paso a observar diversos textos expositivos los cuales manejaban información de manera jerárquica, además de que pudieran conocer cuál es la estructura del texto a partir de ejemplos, tomando también las palabras y cómo es que estaban escritos esto con la finalidad de que tuvieran razonamiento acerca de lo que se iba a construir.

Una vez identificadas las diversas ideas de dichos textos, se entregó a cada uno de los estudiantes un último ejemplo de un texto el cual hace referencia hacia las

abejas, a partir de los elementos que debe de contener se realizó una pequeña evaluación, los estudiantes debían de colocar palomita si cumplía con solicitado de acuerdo a los elementos de un texto expositivo, y si no era así debían de colocar un tache. Una vez identificados los elementos de un texto expositivo los estudiantes debían reunirse en equipos en dónde fueron distribuidos y formados con anticipación. Tomando en cuenta la inasistencia de algunos de ellos fue importante realizar ajustes de manera que todos los integrantes del salón estuvieran integrados en cada uno de ellos. ¹

Dentro de esta primera actividades estuvo presente la condición de aprendizaje es que los estudiantes pudieron mostrar sus habilidades para tomar decisiones, seleccionar un tema de interés, mostrar la capacidad al reconocer que elementos se tenía en el primer ejemplo, así como las fases del aprendizaje como lo fue la adquisición y la motivación.

Se les dio la indicación a los estudiantes de salir al patio, en dónde debían de decidir cuál tema querían investigar, se les entrego unas listas con temas.² Sin embargo ellos en cada uno de los equipos determino y decidió cuál tema investigar, se les dio a conocer las fuentes de información, y su importancia para la elaboración de un texto expositivo, al azar se determinó cual era la que les correspondían. Dentro de esta primera sesión es que los estudiantes pudieran conocer que tema podrían investigar, reconocer los elementos de un texto expositivo.

Actividad 2 ¡Hoy seremos constructores!

Se colocó en el pizarrón el título y el título de la actividad mientras que los estudiantes me recordaban lo que se había acordado y visto en la sesión anterior.

El segundo aprendizaje esperado que se desarrolló en esta ruta es utilizar la información relevante de los textos que lee en la producción de los propios, se comenzó recordando lo que se había realizado la sesión pasada esto con la finalidad de que la fase de aprendizaje de retroalimentación pudiera empezar a verse reflejada.

¹ Véase anexo 1, imagen 1 dónde se ilustra el texto evaluado por los estudiantes para identificar los elementos del texto expositivo.

¹Véase anexo 1, fotografía 1, dónde se muestra a los alumnos tomando decisiones para la selección del tema para investigar.

Con ayuda de todos los estudiantes se hicieron algunas estructuras de los textos expositivos, las cuales ayudaran para poder estructurar el suyo en cada uno de los equipos, posteriormente se les dio a conocer la siguiente consigna , antes de dar lectura a dicha información se les indico que debían de construir preguntas sobre su tema a fin de que pudieran responderlas y les ayudará a la construcción de su propio texto, más adelante se haría rotación de la fuente de información asignada en la sesión anterior, esto con la finalidad de poder dar a conocer a los demás equipos cuál era el tema y que era lo que habían encontrado a partir de su investigación.

Fue por ello que a partir de la secuencia de trabajo colaborativo, tomando en cuenta las condiciones de aprendizaje fue necesario conocer cuáles eran las habilidades que los estudiantes habían mostrado con anterioridad. Es importante la indagación que habían realizado puesto a que cada uno de ellos a partir de la estructura que realizaron en colaborativo tienen que decidir que iba a investigar cada uno y posteriormente que fuente de información.

Durante estas actividades en cada uno de los equipos se tuvo que puntualizar que era lo que tenían que realizar pues las dudas surgieron durante el trabajo. Al realizar la rotación se tuvieron que realizar algunos ajustes ya que por cuestiones de asistencia no sabían qué era lo que se había realizado en la sesión pasada, fue importante hacer énfasis en lo que se tenía que hacer y en el proceso que se iba a realizar durante la construcción de dicho texto.

En el plan y programas de estudio (2011) considera que es de gran importancia que el trabajo colaborativo que se lleve a cabo sea inclusivo, es decir atender a la diversidad de estudiantes que se encuentran dentro del aula, en donde se pueda orientar las acciones para que exista una convivencia así como también puedan expresar sus "descubrimientos, soluciones, reflexiones, dudas coincidencias y diferencias a fin de construir en colectivo". Pág. 25

Recordemos una cita anteriormente mencionada la cual menciona que los entornos de aprendizaje constructivista los define Wilson (1995) como "Un lugar donde los alumnos deben trabajar juntos, ayudándose unos a otros, usando una variedad de instrumentos y recursos informativos que permitan la búsqueda de los objetivos de aprendizaje y actividades para la solución de problemas". Pág. 27.

Las condiciones de aprendizaje que se pudieron demostrar fueron establecer acuerdos para la indagación. Una de las condiciones que estuvieron presentes en esta

segunda parte la motivación y la autonomía. Así como la fase de aprendizaje de la comprensión de la información, durante la búsqueda de información los estudiantes tuvieron que indagar sobre diversas fuentes de información, a partir de ello fue necesario que los estudiantes pudieran elaborar las preguntas acerca de sus temas, se guío a cada uno de los equipos para conocer cómo era la clasificación de la información y por ultimo tener algunos ejemplos de cómo era la distribución de dichos textos.

Actividad 3 “Construcción del boceto”

Se puso la fecha y el título de la actividad, los estudiantes debían dar un pequeño repaso a lo que en los equipos se pudo establecer, además de que se mostraron algunos ejemplos de los nexos, como y cuando eran utilizados, las referencias se trabajaron a partir de la información que recabaron en cada de las fuentes de información. El aprendizaje esperado a desarrollar fue emplear referencias bibliográficas para ubicar fuentes de consulta.

La consigna que se les asignó, fue que de manera individual escogieran una pregunta de las cuales habían elaborado previamente, para hacer una investigación más específica sobre su tema. Los estudiantes fueron tomando decisiones acerca de cómo era que se iba a realizar el trabajo, cuál era la pregunta para la cual realizar la investigación.

Las condiciones de aprendizaje durante esta sesión se vieron reflejados a partir de la autonomía de los estudiantes, determinar qué y cuales preguntas iban a funcionar para la construcción de dicho texto. Así como tomar la decisión de saber cuál era la pregunta que iba a desarrollar cada quien.

La última parte de la actividad fue empezar a realizar el boceto a partir de las preguntas, es decir jerarquizarlas y así mismo en cada uno de los equipos, pudieran decidir cómo empezar con dicho texto, algunas de las dudas de los estudiantes fueron las siguientes: ³

A1: Maestra, entonces tengo que investigar las preguntas de mi compañero en mi cuaderno

³ Véase anexo 2, fotografía 2 y 3 dónde se muestra a los estudiantes de quinto grado de primaria realizando la estructura de su texto y jerarquizado las preguntas utilizadas para realizar textos expositivos propios.

M: Así es, ahorita tomaste nota acerca de las preguntas que van a investigar, mínimo todos ustedes llevan tres preguntas entonces deben de investigarlas y traerlas para la próxima clase.

A2: Las traemos en el cuaderno:

M: Si, la investigación tiene que venir en el cuaderno.

Una vez aclarado las dudas de los estudiantes reunidos en equipos se ubicaron en el libro de texto de Español, en donde se encontraba un ejemplo de un texto expositivo, de manera individual realizaron la lectura, una vez terminada la lectura. Posteriormente realizaron un pequeño boceto a partir de la estructura y preguntas realizadas. Al hacer el intercambio con otros equipos se pudo fortalecer su trabajo. Fue aquí cuando se vio reflejada la fase de aprendizaje de la retención pues sabían que elementos hacían falta y que tipo de información a partir de las preguntas realizadas, así como la retención de memoria a largo plazo donde debían aplicar lo visto durante el proceso.

Identificar cuáles eran los elementos que los demás equipos pueden estar un poco claros, el que ellos puedan identificar de manera eficaz, conocer los momentos para la construcción considerando las preguntas de investigación y la recopilación de los elementos que debe de tener un texto expositivo.

Actividad 4 “Presentación del producto final”

El último de los aprendizajes esperados desarrollados durante la propuesta es emplear citas textuales para referir información de otros en sus escritos. Recordamos de manera grupal como es la escritura de los textos expositivos, además de cómo es que se ha llevado el trabajo colaborativo. A partir del intercambio de bocetos se pudieron hacer rotaciones de sus producciones y así poder generar sugerencias, esto con el fin de poder conocer el trabajo de los demás equipos, su tema a investigar y generar sugerencias para fortalecer el trabajo.

Los equipos elaboraron sugerencias y dichos equipos consideraban si eran pertinentes los cambios o si era necesario realizarlo, una vez regresados los cuadernos con dichas sugerencias los estudiantes pudieron culminar de manera satisfactoria su texto expositivo.

Por último se dio a conocer que se dará a conocer la presentación de cada uno de sus textos por medio de una exposición la cual es importante decidir qué material, cómo lo van a presentar y recursos visuales.

A1: ¿Podemos traer una lámina con texto?

M: El material es libre, sin embargo deben de colocar los elementos necesarios para realizarlo.

A2: Está bien Maestra, entonces la voy a realizar con imágenes y con un poco de texto.

M: Muy bien, me parece bien.

Finalizó la sesión, estableciendo como recordatorio que se llevaría a cabo la exposición el día correspondiente, cuando les tocara la materia de Español, así como también se les mencionó que era importante llevar a cabo su texto expositivo a partir de los acuerdos establecidos en cada uno de los equipos.

Los estudiantes conforme se desarrollaron las actividades pudieron establecer las condiciones de aprendizaje externas se toman en cuenta cuatro aspectos el primero y el más importante es el estudiante, posteriormente *la situación en donde se vea reflejado el aprendizaje, el cual fue la construcción de un texto expositivo de forma colaborativa, además de conocer cuál es la estructura, selección e indagación de información de un tema en diversas fuentes de información, además de utilizar la memoria para poder emplearla durante las diversas situaciones.

Por último la conducta final que se espera del estudiante es decir todos los estudiantes tuvieron la disposición de poder realizar las actividades, así como la evaluación que se llevó a cabo fue de manera autonomía, se realizó una autoevaluación y también una co-evaluación en el cual tomaron en cuenta el trabajo de los demás compañeros esto con la intención de que los estudiantes pudieran detectar sus áreas de oportunidad, conocer cómo era que se llevaba a cabo una presentación y por último dar a conocer un tema de forma eficaz.

En la presentación de sus exposiciones los estudiantes colocaron sus recursos que ellos mismos elaboraron, después de la primera exposición se les entregó una hoja en donde pudieran realizar una co-evaluación para sus compañeros, mientras que el equipo expositor realizaría una autoevaluación, cada estudiante de manera individual realizaría este ejercicio, esto con la finalidad de conocer como había sido su desempeño dentro de los equipos y de forma individual durante la exposición.

Realizada la evaluación, se dio paso al segundo equipo, el cual había realizado su investigación acerca de los animales marinos, los cuales se enfocaron en tortugas, tiburones y peces, dieron a conocer algunas de las características acerca de este tipo de animales, como era su hábitat y como era que se desarrollaba, se estableció un tiempo para que pudieran realizar dicha evaluación.

La fase del recuerdo se empleó cada que comenzaba la sesión con el fin de recordar lo que se había trabajado anteriormente y así poder continuar con el trabajo, así como también en la fase de generalización a partir de lo visto en la sesión se pudieron recuperar información cuando era necesario. En la fase de ejecución se pudo observar cuando todo lo que se había realizado durante las sesiones fue empleado para su texto expositivo.

Posteriormente pasaron los estudiantes que habían realizado su exposición acerca de los leones, los cuales dieron a conocer porque era considerado el rey de la selva, cuantos tipos hay, y de que se alimentan, una vez terminada la exposición, se dio tiempo para que todos pudieran realizar la evaluación.

Después se dio paso al equipo de cubre bocas los cuales dieron a conocer cuáles son los tipos de cubre bocas, de que material están hechos, quien fue el inventor y la importancia hoy en día. Otro de los equipos dio la presentación de diversos animales marinos como las tortugas o el ajolote mexicano tomando en cuenta las características de cada uno de ellos, como es que se desarrollan en su hábitat, su alimentación, dónde se encuentran etc. Por último uno de los equipos realizó la investigación sobre la obesidad, dando a conocer la definición, como afecta a las personas, los tipos y las consecuencias de la misma. ⁴

Se pudo establecer un tipo para poder realizar la evaluación. Una vez terminadas las exposiciones se les pidió de favor colocar la hoja en el escritorio para poder llevar a cabo la valoración de dichas presentaciones.

En la última fase de la retroalimentación estuvo presente cuando se les pidió a los estudiantes sentarse en media luna respetando la distancia, se hizo una ronda de preguntas las cuales tenían relación con lo trabajado durante las sesiones, además de que se pudieron establecer algunos ejemplos para realizar un texto expositivo.

⁴ Véase anexo 3, fotografía de la 4 a la 10 se muestran las habilidades de los estudiantes al realizar un elemento visual para la presentación sobre los diversos temas desarrollados, mostrando sus capacidades y habilidades desarrolladas por medio de las condiciones de aprendizaje.

Los estudiantes mostraron respeto a las respuestas de dichas preguntas, así como también se pudo dar a conocer algunos puntos de vista acerca de la producción del mismo.

Roselli (2010) considera el trabajo colaborativo es:

“Como metodología de enseñanza el cual puede generar donde se da valor a la interacción cognitiva entre pares, y el docente es mediador de este evento, pues no solo se trata de una aplicación de una técnica grupal sino promover el intercambio y la participación de todos en la construcción de una cognición compartida”.

A partir de la definición de dicho autor podemos decir que dentro del trabajo colaborativo se lleva a cabo un intercambio y existe la participación de los estudiantes, en el cual se pudo establecer una comunicación con los estudiantes, además de que existió un intercambio de ideas y sugerencias pues por medio de las mismas se pudo fortalecer los textos expositivos.

El papel que desarrollé con cada una de las sesiones fue recordar lo que se había realizado en sesiones pasadas, aclaración de dudas y establecer el trabajo que se pretendía hacer, por ello los estudiantes al conocer y mantener una escucha activa sabían cómo era el trabajo a realizar y lo que se pretendía con el mismo.

En cada una de las fases del aprendizaje retomadas por Roberto Cagne en (1965), cada una de ellas se vio reflejada durante la intervención de la mejora de la práctica educativa. Así como el trabajo colaborativo se vio favorecido en donde los estudiantes pudieron dar a conocer como era el trabajo, durante la construcción de su texto expositivo, durante la presentación de dicho texto. Conocer las fortalezas de los compañeros y las propias.

A continuación se da a conocer como es que se llevó a cabo la evaluación de los estudiantes, hacer parte a los estudiantes durante este proceso y sobre todo formar un criterio a partir de lo realizado durante la ruta que se estableció desde un principio.

2.5 Evaluación

La evaluación realizada fue cualitativa en dónde se tomaron aspectos importantes para el desarrollo de competencias y habilidades de los estudiantes, así

como también para poder observar cuáles habían sido sus avances en durante cada una de las actividades esto con el fin de poder saber cuál es el avance del trabajo.

También se realizó una autoevaluación por parte de los estudiantes esto con el fin de que ellos pudieran identificar sus áreas de oportunidades en la presentación de sus trabajos, además de que se viera reflejada la autonomía de los mismos al poder hablar del tema, emplear los recursos necesarios para dicha presentación.

La co-evaluación en donde ellos evaluarán las presentaciones de los demás compañeros de los otros equipos esto con la finalidad de poder conocer cuáles son las fortalezas y áreas oportunidad para así poder desarrollar de mejor manera las próximas presentaciones.

Además de que las actividades que se presentaron tuvieron una dificultad en cuanto al grado en el cual se encuentran los estudiantes pudieron establecer acuerdos para la realización del mismo, además de que todos dentro del equipo pudieron establecer un ritmo de trabajo para así poder desarrollar los textos expositivos así como cada una de las fases del aprendizaje.

Otro de los instrumentos que me permitió poder conocer el progreso de los estudiantes fue el diario de trabajo, conocer como era el desarrollo de las actividades, saber que es lo que hace falta reforzar y si era necesario recabar algún dato sobre los elementos desarrollados dentro del mismo.⁵

⁵ Véase anexo 4, fotografía 11 y 12 se rescatan los elementos que son necesarios para el análisis de la práctica educativas.

CAPÍTULO. III

CONCLUSIO-
NES

Y

RECOMENDACIÓN-
ES

Los resultados encontrados a lo largo de esta investigación acción es que a partir de los contextos en los que nos desarrollamos han sufrido cambios, de desde la interacción con la sociedad, en los aspectos económicos y sobre todo en el ámbito de educativo, lo cual ocasiono que los docentes buscaran la forma de poder continuar con el trabajo a partir de las condiciones en las que se encontraba la institución. Como también considerar los materiales y herramientas que los estudiantes tenían a su alcance para el desarrollo de los aprendizajes. Además de poder llevar a cabo una evaluación la cual pudiera reflejar los aprendizajes que se habían desarrollado durante el periodo de confinamiento.

Existió una ausencia de aprendizaje lo cual provoco que los estudiantes no pudieran consolidar los aprendizajes de manera significativa pues la motivación y las cuestiones socioemocionales eran factores que se mencionaban dentro de las clases sin embargo en muchas de las ocasiones no se le daba seguimiento o no se les asignaba un tiempo para poder trabajarlas.

Durante el regreso a clases de manera presencial los estudiantes al estar un tiempo alejados de los demás compañeros no se sentían cómodos o con la confianza de poder socializar, asimismo algunos de ellos habían tenido cambios en su entorno familiar. También los docentes a cargo de estos grupos habían tenido que cambiar la forma de trabajo y solo mandar las actividades, el regreso a clases hizo que se retomaran cosas, modificar la forma de trabajo para que todos los estudiantes pudieran reforzar los aprendizajes que en línea no se habían retomado de forma correcta.

Los aprendizajes que se desarrollaron con mayor frecuencia fueron español y matemáticas sin embargo por cuestiones de tiempo las demás quedaban de lado. A pesar de que a estas dos materias se les prestaba un poco más de atención los estudiantes no tenían el interés de poder adquirir el conocimiento pues la forma de trabajo era solo establecer las actividades pero no se les guiaba durante el proceso, esto tuvo como consecuencia que no tuvieran la motivación y el proceso de aprendizaje quedaba también de lado puesto que no se retomaban los contenidos y cuando se quería volver a retomar no existía respuesta por parte de ellos.

Todas las asignaturas desarrollan diversas competencias y algunas de ellas pueden realizar una relación con otra y ocasiona que los estudiantes muestren el interés por el aprendizaje. En la asignatura de español las habilidades verbales

cognitivas están presentes durante la formación de los estudiantes. Durante el desarrollo de esta propuesta se encontraron diversas problemáticas las cuales resultaron importantes para el desarrollo de la misma, fue por ello que las condiciones de aprendizaje en los estudiantes son importantes puesto que estas deben estar presentes durante el progreso de cada uno de los estudiantes.

Las condiciones de aprendizaje fueron fundamentales y fueron tomadas en cuenta las internas y las externas, los estudiantes de quinto grado pudieron demostrar las habilidades y capacidades que poseen, así como la construcción del aprendizaje a partir de las premisas y metas a alcanzar, estableciendo el ritmo de trabajo, los temas a elegir fue a elección de cada uno de los equipos cada uno de ellos decidió la presentación del mismo, el uso de información y fuentes de consulta fueron utilizados de manera adecuada.

Las condiciones de aprendizaje estuvieron presentes durante la realización de las actividades, en algunas de las ocasiones no se podían observar con facilidad pues ya que hubo ocasiones que por cuestiones de tiempo el trabajo tenía que ser mas autónomo y dentro de las actividades, sin embargo los estudiantes pudieron reflejar las fases del aprendizaje.

La construcción de un texto expositivo a partir del trabajo colaborativo, en donde pudieran reflejar de manera gradual los aprendizajes y las competencias a desarrollar, tomando en cuenta como era el desarrollo del mismo, el bosquejo de la información utilizando las diferentes fuentes y materiales para el mismo.

Se tomaron decisiones del trabajo a partir de los inconvenientes para así poder desarrollar el trabajo, ajustando tiempos, espacios y materiales. Las nuevas formas de considerar el trabajo colaborativo a partir de las nuevas formas de trabajo, en los grupos en donde casi no hubo interacción es fundamental puesto que las habilidades que se desarrollan, la socialización. La autonomía y la resolución de problemas son fundamentales en el nivel básico.

Los estudiantes tuvieron la disposición de poder desarrollar las actividades, en donde mostraron una actitud positiva, se desarrollaron actividades tomando en cuenta los tiempos establecidos. Se resolvieron dudas a partir de exponerlas así como también se realizaron aclaraciones necesarias para el desarrollo de las mismas.

Los teóricos tomados en cuenta para la realización de dicha propuesta ayudo para la ruta metodológica, así como los aprendizajes esperados, tomando en cuenta

planes y programas vigentes, cuáles eran las habilidades y si estas nos ayudaran para la implementación para dicha propuesta, fue por ello que la indagación, selección de los autores ayudaron a tener metas y propósitos más específicos con los estudiantes de quinto de primaria.

El trabajo colaborativo fue fundamental para el desarrollo de las actividades, los estudiantes formaron parte de cada uno de los equipos por lo cual se tomaron en cuenta las habilidades y las competencias que los estudiantes de educación básica desarrollan a lo largo de su trayectoria formativa, a partir de la propagación de la enfermedad es importante retomar nuevas estrategias dentro del trabajo colaborativo, desarrollar actividades donde los estudiantes puedan construir el aprendizaje por medio de los diversos aprendizajes.

Las condiciones de aprendizaje también son parte importante puesto que a partir del diagnóstico desarrollado al inicio se pueden identificar cuáles son las que se llevan a cabo, las que son importante fortalecer, las externas como las llevan a cabo tomando en cuenta el desarrollo del aprendizaje. Durante nuestra trayectoria formativa, es importante desarrollar también nuestras habilidades, para dar soluciones a partir de problemáticas que se pueden presentar, buscar una solución o alternativas las cuales se puedan llevar a cabo.

Los estudiantes de primaria pudieron desarrollar sus habilidades y mostrar sus capacidades dentro de los equipos, en algunas ocasiones era importante recordar que era lo que se estaba desarrollando, sin duda el ámbito educativo sufrió cambios como el enfoque y las formas de trabajo así como la empatía.

Una de las problemáticas desarrolladas en dicho documento era promover el uso de condiciones de aprendizaje, el proceso de enseñanza, de las habilidades y los valores, las cuales son necesarias para que los estudiantes puedan mostrar sus habilidades.

Algo que también existía dentro de las aulas era el trabajo colaborativo, pero esta estrategia también tiene algunas consideraciones puesto que los estudiantes habían pasado mucho tiempo en casa, en las sesiones no existía gran interacción esto ocasiono que al regreso no había una gran socialización.

Una de las recomendaciones acerca de abordar las condiciones de aprendizaje así como del trabajo colaborativo, es el tiempo puesto a que existen factores que no se consideran dentro del desarrollo de la aplicación de las actividades, así como la

organización del uso de los diversos espacios dentro de la institución ya que en algunas ocasiones eran ocupados y esto impedía el desarrollo de las mismas.

Una más es enfocada a la conducta de los estudiantes al estar en el equipo, algunos de ellos ponían resistencia o no llegaban de primer momento a un acuerdo y esto provocaba que no se tomaran decisiones, yo como mediadora y guía de ellos establecía que era necesario llegar a un acuerdo y que todos los integrantes del equipo estuvieran conformes puesto que si no era así el trabajo a realizar no sería el correcto.

Retomando los aspectos teóricos metodológicos, para la implementación de diversas actividades para promover las condiciones de aprendizaje mediante el trabajo colaborativo, en donde se abordó a partir del ámbito estudio de la asignatura de español, ya que dentro de estas condiciones se favorecen algunas habilidades como sociales y verbales.

Es importante desarrollar actividades en donde los estudiantes se sientan parte, formen una red de comunicación además de poder implementar diversas estrategias para la construcción de una meta.

A partir del contexto en el cual se desarrolla la sociedad y en él desarrollamos actualmente, las medidas que se toman para la implementación de las actividades, ya que actualmente la comunidad estudiantil asiste de manera completa durante toda la semana, además de que se siguen tomando las medidas para evitar la propagación de la enfermedad.

Tomando en cuenta que los estudiantes tienen que consolidar los aprendizajes que son importantes en dicho grado, los textos expositivos forman parte del ámbito de estudio, además de que por medio del mismo se pueden dar a conocer temas de importancia, de manera sencilla y de forma en que todas las personas podamos entenderlas.

En los planes y programas de estudios vigentes menciona que se guarda una socialización para fortalecer la dimensión socioemocional es mediante el cultivo de habilidades asociadas con la convivencia, la comunicación y la negociación de conflictos. (SEP, 2017. pp. 557-558)

Diseñar la ruta metodológica la cual será esencial para el desarrollo de la secuencia didáctica, diseñar las actividades necesarias para el desarrollo del trabajo, de modo que los estudiantes lleven a cabo el trabajo colaborativo pero también se

tomen en cuenta las condiciones de aprendizaje, y las mismas se vean reflejadas por medio de las fases del mismo, esto ayudará a que los estudiantes puedan desarrollar el trabajo de manera clara y pacífica, así alcanzando los logros esperados.

El desarrollo de la propuesta es considerando las condiciones de aprendizaje considerando el trabajo colaborativo como parte del proceso de enseñanza para los estudiantes de nivel básico.

Se proponen tres actividades para el desarrollo de los aprendizajes considerando las condiciones de aprendizaje, como la socialización dentro del aula. La primera actividad que se propone es se les entregue una hoja blanca a cada uno de los estudiantes, escribir o dibujar cuales son los intereses de los estudiantes, esto con el fin de poder saber cuáles son las habilidades y hobbies, así como los estudiantes puedan conocer que es lo que tienen en común.

La primera de ellas es establecer acuerdos en cada uno de los grupos, hacer partícipe a los estudiantes para la construcción de los mismos, hacer alguna dinámica la cual se puedan conocer las habilidades de los estudiantes dentro de los equipos, como resolver alguna problemática, en donde las fases del aprendizaje se vean reflejadas durante la resolución de la misma. Esto con el fin de conocer cuál es la condición de cada uno de los estudiantes para la elaboración acerca de algún producto.

Conocer cuáles son las formas de aprendizaje de los estudiantes dentro de los equipos, como es la socialización a partir de una ausencia de interacción entre los estudiantes. Conocer cuáles son los temas de interés de los estudiantes a partir de las inquietudes y de los contextos, tomando en cuenta las fases del aprendizaje para el desarrollo de las habilidades verbales, cognitivas y sociales.

La segunda actividad que se propone es investigar en diversas fuentes de información acerca del tema de interés con el fin de conocer saber indagar y hacer uso de la fase de la comprensión y de selección en donde se aplica lo aprendido. Hacer alguna sugerencia acerca del trabajo presente, en donde se motiva a los estudiantes a realizar sus trabajos a partir de lo establecido pero también realizar un trabajo de manera más libre y autónoma pues al estar dentro de un equipo se puede desarrollar las decisiones para llegar a un objetivo establecido.

Establecer una ruta de aprendizaje la cual pueda ser visible para los estudiantes pues esto permitirá que conozcan cuáles son las fases para la realización, cuales son los momentos a desarrollar durante el trabajo.

Poder realizar algunas sugerencias acerca del trabajo que se vaya realizando esto con la finalidad de poder fortalecer y realizar mejoras en los trabajos de otros, además de que los estudiantes empiezan a crear un criterio de que es lo que le hace falta al trabajo así como reconocer cuales son las de él mismo .

Como tercera actividad se propone realizar un proyecto en el cual se lleve a cabo el seguimiento de una problemática que se encuentre dentro de la escuela, desarrollar cual es la problemática, las posibles soluciones y como es que afecta a la institución, esto puede estar relacionado con temas ambientales, o de socialización como el acoso escolar, cuales soluciones y cuales acciones podrían llevar a cabo.

Esta actividad puede estar relacionada con la comunidad escolar, tomar en cuenta a los padres de familia y poder desarrollar alguna platica en donde en cada uno de los estudiantes forme parte, poder crear conciencia a partir del tema seleccionado, elaborar algún folleto que ayude a poder dar a conocer sobre el tema, esto ayudara a que los estudiantes puedan fortalecer la investigación sobre un tema, darlo a conocer y llevar acciones para la posible solución del mismo.

Las condiciones de aprendizaje se verán reflejadas en la reflexión y motivación sobre las posibles acciones para poderlo resolver, además de que la comunidad pueda crear conciencia sobre temas que están alrededor.

FUENTES DOCUMENTA- LES

- Angulo, T. Á., & Bravo, R. R. (2010). El texto expositivo y su escritura. *Revista Folios*, (32), 73-88.
- Arciniega Arce, M. E. (2018). Relación de la motivación lectora, el desarrollo cognitivo y las estrategias meta cognitivas con la comprensión de textos expositivos en estudiantes de un instituto pedagógico nacional de Lima.
- Ardèvol, E., Bertrán, M., Callén, B., & Pérez, C. (2003). Etnografía virtual izada: la observación participante y la entrevista semi estructurada en línea. *Athenea Digital. Revista de pensamiento e investigación social*, (3), 72-92.
- Bausela Herreras, E. (2004). La docencia a través de la investigación-acción. *Revista Iberoamericana De Educación*, 35(1), 1-9. <https://doi.org/10.35362/rie3512871>
- Culquicondor, D. F. (2020). Redacción básica de textos expositivos en estudiantes de sexto grado de primaria de una I.E. pública de José Leonardo Ortiz (Tesis de licenciatura). Recuperada de URL <http://hdl.handle.net/20.500.12423/2907>
- Collazos, C. A., & Mendoza, J. (2009). Cómo aprovechar el “aprendizaje colaborativo” en el aula. *Educación Y Educadores*, 9(2), 61–76. Recuperado a partir de <https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/663>
- Gagné, R. M., de la Orden Hoz, A., & Soler, A. G. (1987). Las condiciones del aprendizaje.
- Glinz Férez, P. E. (2005). Un acercamiento al trabajo colaborativo. *Revista Iberoamericana De Educación*, 36(7), 1-14. Recuperado de: <https://doi.org/10.35362/rie367292>
- Goldman, S. R. & Bisanz, G. L. (2002). Toward a functional analysis of scientific genres: Implications for understanding and learning processes. En J.
- GOYETTE, G. & LESSARD – HÉRBERT, M. (1988). *La investigación – acción. Funciones, fundamentos e instrumentación*. Barcelona: Alertes.
- González, C. Á. (2010). El trabajo colaborativo y la inclusión social. *Apertura: Revista de Innovación Educativa*, 2(1), 48-59.

- Gonzalo, P. R. (2003). e.fdeportes.com. El diario como instrumento para la formación permanente del profesor de educación física, 1. Recuperado de: <https://www.efdeportes.com/efd60/diario.htm>
- Irrazábal, N., & Saux, G. I. (2005). Comprensión de textos expositivos: memoria y estrategias lectoras. p.47
- Johnson, y Johnson (1992): Cooperative learning increasing. Washington D. C., College Faculty, ERIC Digest.
- Juárez Jiménez, S. (2018). La Estrategia FILP y la Comprensión de Textos Expositivos en el Nivel Primario.
- Jiménez A, Pareja Cadavid AM, Puerta Lasprilla KV. (2013) El trabajo en equipo como modalidad de enseñanza-aprendizaje. Rev. iberoam. Educ. investi. Enferm; 3(1):9-15.
- Kawulich, B.B. (2005). La observación participante como método de recolección de datos. Forum Qualitative Social Research, 6(2).
- Lucero, M. M. (2003). Entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje colaborativo. Revista Iberoamericana De Educación, 33(1), 1-21. <https://doi.org/10.35362/rie3312923>
- Gutiérrez. M. T, Parra García, J. E., & Gutiérrez Castro, M. T. (S/A). EL TRABAJO COLABORATIVO Y COOPERATIVO: UN ESTILO DE APRENDIZAJE. <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v09/ponencias/at01/PRE1177566342.pdf>
- Martínez A. y Rodríguez. (1989). Sobre la didáctica del texto expositivo. Algunas propuestas de lengua. CL&E, 3-4 pp. 77-87.
- Miguel, R. (S/A). 403 Forbidden. Educación 3.0. Recuperado 21-10-17, de <https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/que-es-trabajo-colaborativoaula/>
- Mier, M. V., Amado, B., & Benítez, M. E. (2015). Dificultades en la comprensión de textos expositivos en niños de los primeros grados de la escuela primaria. Psykhe (Santiago), 24(2), 1-13.

- Mollá, R. (2001). *Diagnóstico Pedagógico. Un modelo para la intervención psicopedagógica*. España: Ariel.
- Munayco Medina, A. (2018). Influencia de los organizadores gráficos en la comprensión lectora de textos expositivos y argumentativos. *Comuni@ cción*, 9(1), 05-13.
- O. Revelo-Sánchez, C. A. Collazos-Ordoñez, y J. A. Jiménez-Toledo (2018), El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *TecnoLógicas*, vol. 21, no. 41, pp. 115-134,.
- Otero, J. A. León & A. C. Graesser (S/A) (Eds.), *The psychology of science text comprehension* (pp. 19-50). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum
- Pérez, M. M. (2007). El trabajo colaborativo en el aula universitaria. *Laurus*, 13(23), 263-278.
- S. (2021, 3 septiembre). 10 ejemplos de textos expositivos. Significados. Recuperado 21-10-18, de <https://www.significados.com/ejemplos-de-textos-expositivos>.
- Ramos, M. (1998). El texto expositivo: posibles estrategias para su enseñanza. *Revista de Educación de Puerto Rico (REduca)*, (12), 12-24.
- RINCÓN IGEA, D. (1997). Investigación acción – cooperativa. En MJ. Gregorio Rodríguez (71 - 97): *Memorias del seminario de investigación en la escuela*. Santa fe de Bogotá 9 y 10 de Diciembre de 1997. Santa fe e Bogotá: Quebecor Impreandes.
- Roselli Néstor Daniel. *Teoría de aprendizaje colaborativo y teoría de la representación social*. 2010
- Ruiz Olabuénaga J. L, Arístegui, I. y Melgosa, L (2002). *Cómo elaborar un proyecto de investigación social*. Cuadernos monográficos del ICE. Bilbao: Universidad de Deusto
- Salgado Ramírez, A., García Mendoza, L. Y., & Méndez-Cadena, M. E. (2020). La experiencia del estudiantado mediante el uso del diario. ¿ Una estrategia para la metacognición?. *Revista Educación*, 44(1), 409-427.

- SEP (1.^a ed., pp. 26–40). (2021). (1.^a ed.). Ciudad de México : PDF. Recuperado de http://edu.jalisco.gob.mx/cepse/sites/edu.jalisco.gob.mx/cepse/files/sep_2011_programas_de_estudio_2011.guia_para_el_maestro_quinto_grado.pdf
- Soler, Genevieve. (2012). Desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas preescolares a través del trabajo en equipo. [Tesis publicada]. Universidad Alberto Hurtado. Recuperado de: <https://repositorio.uahurtado.cl/bitstream/handle/11242/6180/EPASoler.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tobón, S & Vasquez, J M. (2015). Trabajo colaborativo: acciones para su implementación en la gestión del talento humano y la docencia. *Multiversidad Management*, 19, 36-42
- Vega López, N. A., Bañales Faz, G., Reyna Valladares, A., & Pérez Amaro, E. (2014). Enseñanza de estrategias para la comprensión de textos expositivos con alumnos de sexto grado de primaria. *Revista mexicana de investigación educativa*, 19(63), 1047-106
- Wilson (1995): *Cómo valorar la calidad de la enseñanza*. Madrid, Paidós.
- S/A, E. (2015, 5 octubre). Las diez claves de la educación en Japón. *aulaPlaneta*. Recuperado 21–10-18, de <https://www.aulaplaneta.com/2015/09/29/noticiassobre-educacion/las-diez-claves-de-la-educacion-en-japon-infografia/> de Anda, A. B. B., de Aguinaga Vázquez, P., &

ANEXO 1

FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1



Fuente: Elaboración propia

Fotografía 2



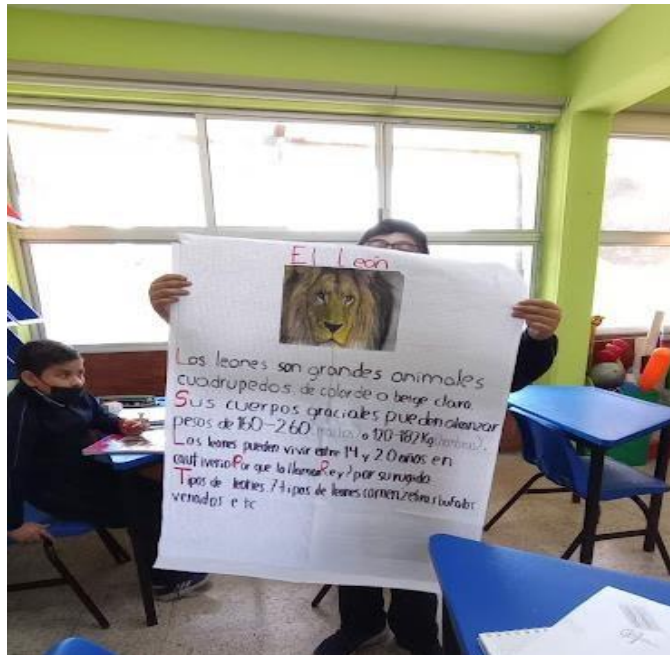
Fuente: elaboración propia

Fotografía 3



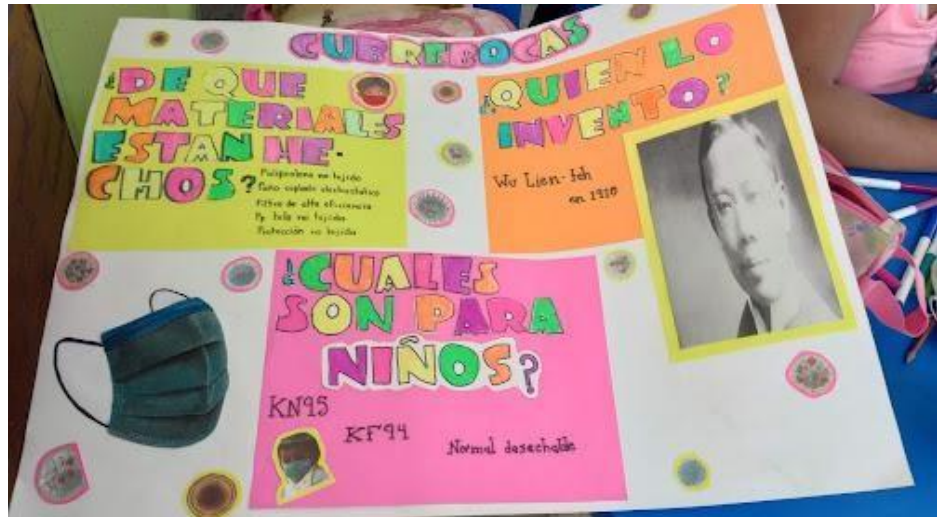
Fuente: elaboración propia

Fotografía 4



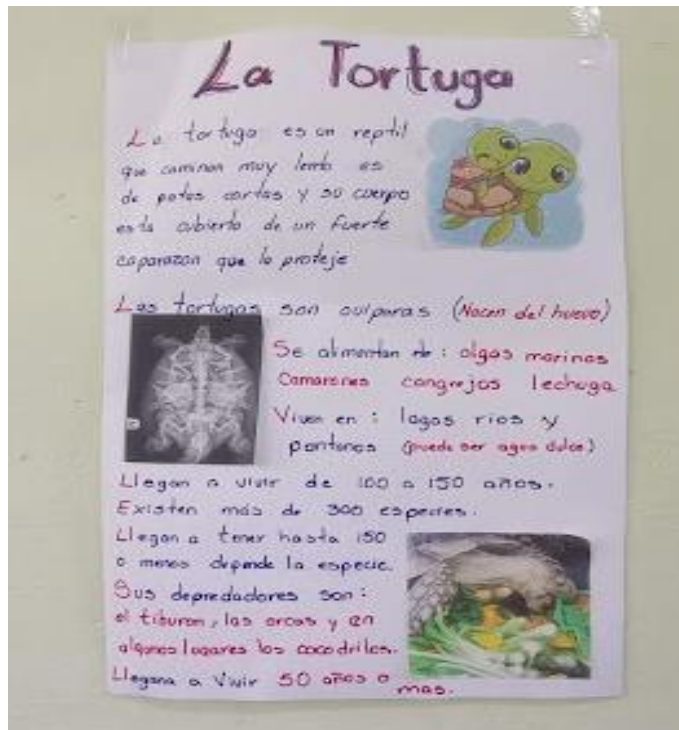
Fuente: elaboración propia

Fotografía 5



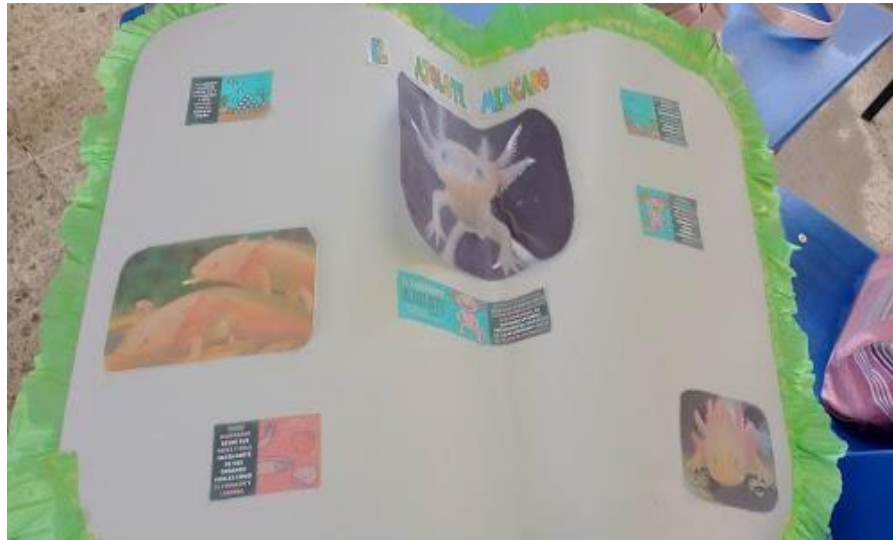
Fuente: elaboración propia

Fotografía 6



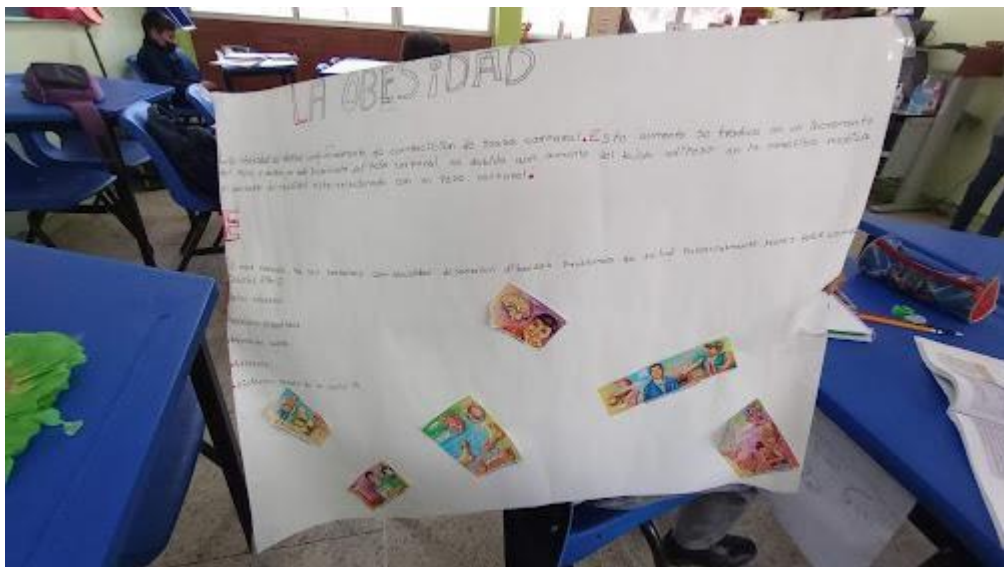
Fuente: elaboración propia

Fotografía 7



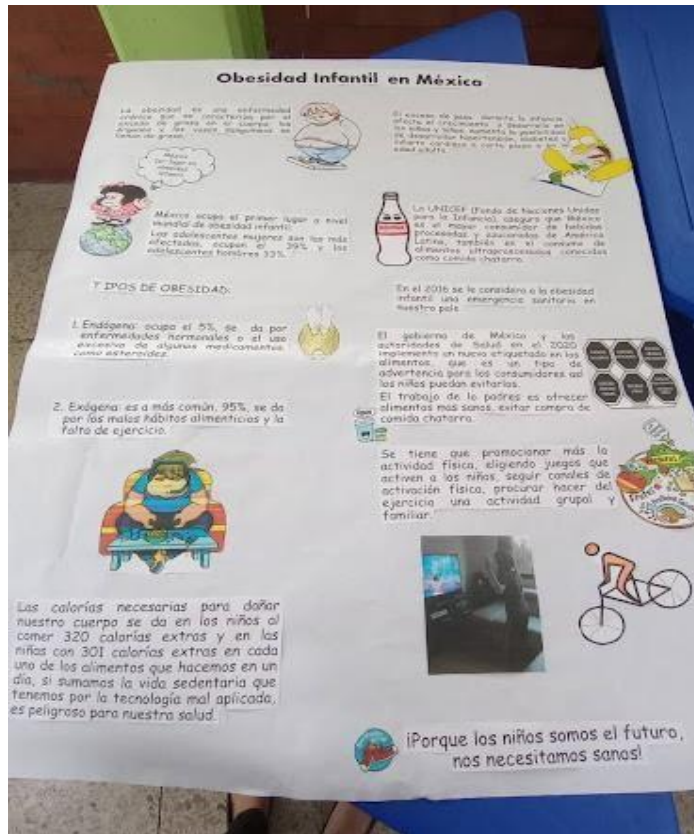
Fuente: elaboración propia

Fotografía 8



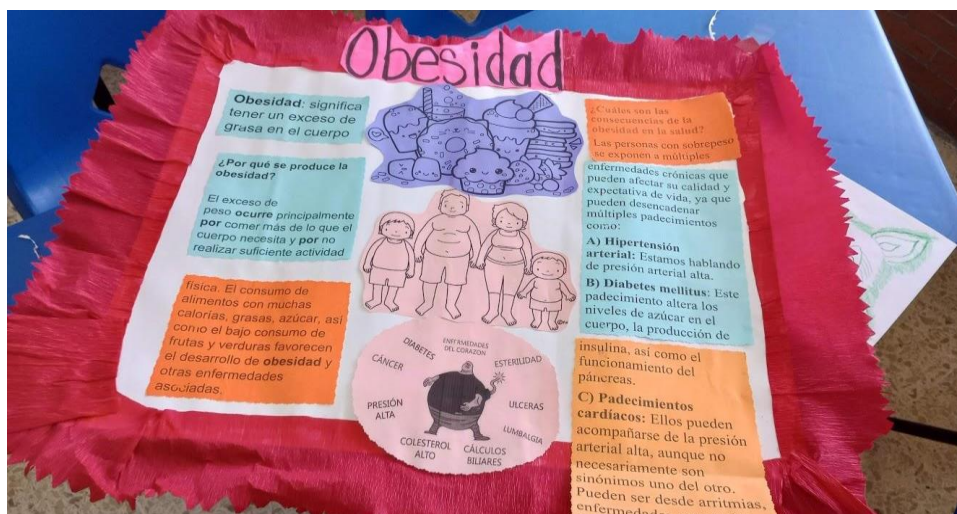
Fuente: elaboración propia

Fotografía 9



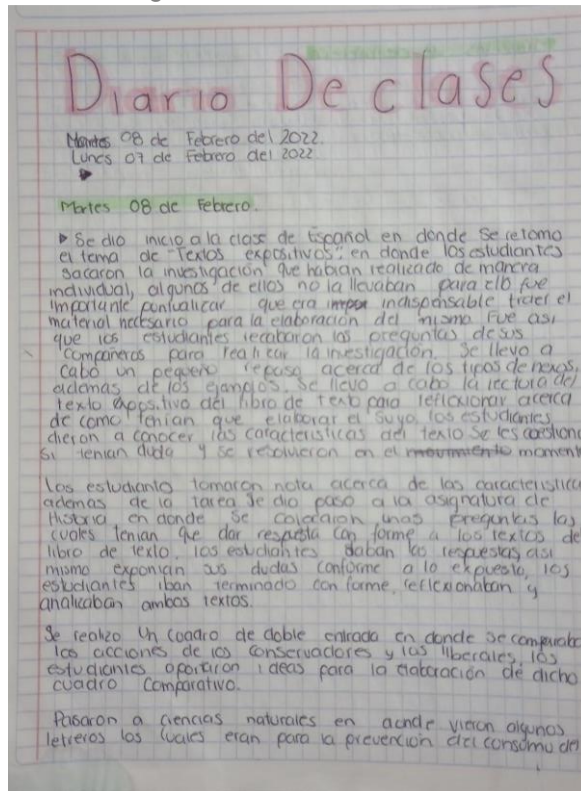
Fuente: elaboración propia

Fotografía 10



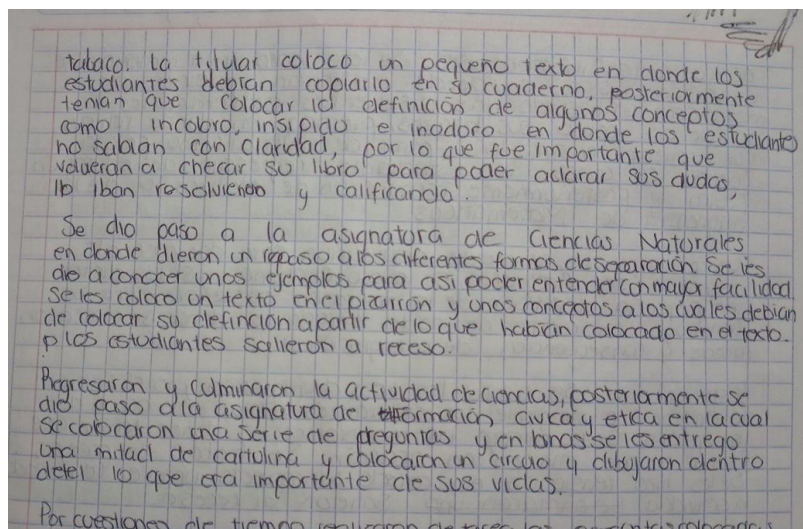
Fuente: elaboración propia

Fotografía 11



Fuente: elaboración propia

Fotografía 12





Fuente: elaboración propia

ANEXOS IMÁGENES

Animales del mundo: insectos

LAS ABEJAS

Las abejas son insectos voladores que producen miel y polinizan gran cantidad de flores. También son conocidas por vivir en colonias dentro colmenas de abejas. Se organizan de manera jerárquica, por lo que existe una sola abeja reina, varias abejas zánganos y multitud de abejas obreras.

La abeja reina es la única dentro de la colmena que puede poner los huevos de las larvas de abeja. Todas las abejas zánganos son machos y su único trabajo es aparearse con la reina. Las abejas obreras son las que se encargan del resto de las tareas: limpiar la colmena, recolectar el polen y el néctar, alimentar y cuidar las larvas, y defender la colmena.

Las abejas habitan en todo el mundo, exceptuando en lugares muy fríos como en el Polo Norte o Sur. Actualmente se conocen más de 20.000 subespecies de abejas y se sabe que son insectos muy antiguos, ya que existen desde hace 30 millones de años.

Las abejas cumplen una función dentro del medio ambiente muy importante, debido a que son insectos polinizadores sumamente efectivos. Esto quiere decir que las abejas ayudan a las plantas a seguir reproduciéndose, es decir, para seguir existiendo a lo largo de los años. La polinización de las abejas consiste en llevar el polen de una flor a otra para que se puedan seguir multiplicándose en praderas y bosques.

La polinización de las abejas es tan importante porque el 75 por ciento de los cultivos alimentarios depende de esta clase de polinización para seguir existiendo. Aunque hay que reconocer que las abejas no están solas en esta tarea, ya que también participan los escarabajos, las polillas, los murciélagos, los colibris y las mariposas.

No todas las abejas producen miel, solamente 7 de las más de 20.000 subespecies de abeja lo hacen. Esta clase de abejas se conocen con el nombre de abejas melíferas. La miel que producen es mediante la transformación del néctar de las flores. Esta transformación ocurre dentro de la colmena de las abejas y gracias al trabajo de las abejas obreras.

1. © The Learning Path—Das Idomas

| Aspecto | Si | No |
|------------------------------|----|----|
| Tiene título grande | | |
| Contiene introducción | | |
| Contiene desarrollo | | |
| Contiene conclusión | | |
| Imágenes llamativas | | |
| Informa sobre un tema | | |

Fuente: Elaboración propia

"2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México"

ESCUELA NORMAL DE TLALNEPANTLA

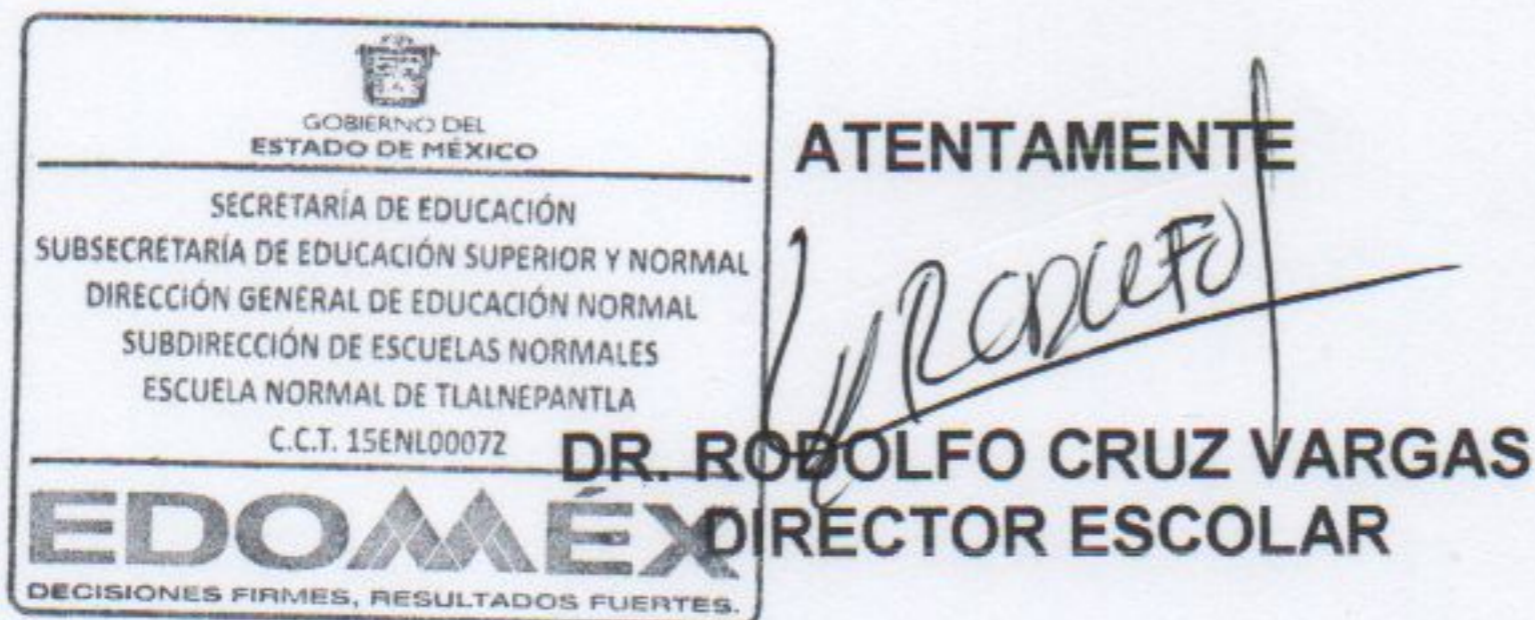
Asunto: Autorización del Trabajo de Titulación.

Tlalnepantla de Baz, México a 1 de julio de 2022.

**C. TAFOYA CONTRERAS TANIA ALEJANDRA
PRESENTE.**

La Dirección de esta Casa de Estudios, le comunica que la **Comisión de Titulación** del ciclo escolar 2021 – 2022 y docentes que fungirán como sínodos, tienen a bien autorizar el **Trabajo de Titulación** en la modalidad de: **INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**, que presenta usted con el tema: **Trabajo colaborativo: propiciar condiciones de aprendizaje con alumnos de quinto grado de primaria**; por lo que puede proceder a los trámites correspondientes para sustentar su **EXAMEN PROFESIONAL**, cumpliendo con los requisitos establecidos.

Lo que se comunica para su conocimiento y fines consiguientes.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE TLALNEPANTLA
RCV/NLGA/MI