



ESCUELA NORMAL DE TLALNEPANTLA



TESIS DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA SECUNDARIA: MUNDO FRAGMENTADO DEL MUNDO DE VIDA DE LOS ALUMNOS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA BIOLOGÍA EN EDUCACIÓN
SECUNDARIA

PRESENTA

JULIANA MONTSERRAT TRUJILLO CASTRO

ASESORA

DRA. MARIA DEL SOCORRO OROPEZA AMADOR

TLALNEPANTLA DE BAZ, ESTADO DE MÉXICO

JULIO 2023

Agradecimientos

El amor recibido, la dedicación y la paciencia con la que cada día se preocupaba mi familia por mi avance y desarrollo de esta tesis, es simplemente único y se refleja en cada uno de mis sueños cumplidos.

Agradezco a mi madre por ser la principal promotora de mis sueños, por cada día confiar y creer en mí, por darme la total libertad de trazar la ruta de mi vida y estar dispuesta a acompañarme en cada paso de esta aventura, agradezco su esfuerzo diario y amor incondicional colocando mis estudios como su mayor prioridad; esto es el inicio de las bendiciones que nos tiene preparadas la vida.

A mis abuelitos Claudio y Emelia por ser mi soporte de vida, siempre anhelar lo mejor para mí, por todo el apoyo, cada consejo y cada una de sus palabras que me guiaron durante mi preparación profesional.

A mi hermana Leslie, por su compañía en las agotadoras noches de estudio, por sus palabras de aliento, sentirse orgullosa de mí y alegrarme día a día.

Gracias a mi familia Castro, por apoyarme desde que este sueño de ser maestra inició, por los momentos de alegría y escucharme cuando sentía no podía más.

A mi asesora, la Dra. María del Socorro Oropeza Amador por ser parte fundamental de esta investigación, por inculcarme que no hay imposibles, ser paciente y comprensiva, por mostrarme lo bello y noble de la docencia, siendo para mí un ejemplo a seguir. A la Mtra. Rubí Carmen Avilés Hernández y al Dr. Roberto Leonardo Sánchez Medina por su valioso acompañamiento y los conocimientos transmitidos en el proceso de esta investigación.

Gracias a mis amigas Karen, Tania y Jaqueline, por los días de alegría, por festejar mis logros como suyos, por alentarme a seguir adelante y nunca desistir. Gracias Karen, por ser mi compañera en esta etapa, por compartir y concluir sueños.

Por último, pero no menos importante, a mi amuleto de la buena suerte, mi compañera fiel durante cuatro años de desvelo, que nada más bastaba verte dormida en mi cama para no sentirme sola y trabajar a gusto, por recibirme con tanta alegría al llegar de la universidad y hacerme feliz cuando el estrés me consumía, gracias Pinita.

Resumen

Esta investigación tiene como objetivo interpretar las realidades vividas entre el entorno académico y el mundo de vida de los alumnos de secundaria, con la intención de crear conciencia acerca de la trascendencia de reconocer al alumno en su integridad durante el trayecto académico. Se trata de una investigación de corte cualitativo en el marco del paradigma interpretativo con enfoque fenomenológico que se llevó a cabo en la Escuela secundaria No. 30 "Gustavo Baz Prada" del turno matutino. Los instrumentos empleados fueron entrevistas en profundidad y relatos de experiencias; las primeras aplicadas a cuatro alumnos de primer, segundo y tercer grado y las segundas, con enfoque pedagógico. Fue a través de la sistematización y construcción categorial que logro dar respuesta a la pregunta de investigación *¿De qué manera incide la fragmentación del mundo de vida de los alumnos de secundaria con su vida académica?*

De esta forma destacan las categorías: *A. Otra perspectiva de la reprobación escolar: la interacción entre el mundo de vida y el rendimiento académico, B. Desobediencia escolar y contexto de vida: las influencias externas en el comportamiento del alumnado, C. Concentración fragmentada: El mundo de vida como factor determinante en las dificultades de atención en el entorno escolar y finalmente, D. Expectativas educativas y fragmentación del mundo de vida: una perspectiva sobre la vulnerabilidad en la educación.* Es el contenido de dichas categorías las voces-testimonios de alumnos, quienes a través de su experiencia vivida retratan la realidad que les envuelve y con ella llegan a la institución escuela.

Palabras Clave: mundo de vida, experiencias, vivencia, educación integral, comunidad escolar.

Índice

Introducción	6
Capítulo I- Escuela secundaria: mundo separado del mundo de vida de los alumnos.....	9
1. El papel de las Escuelas Secundarias en la Educación Mexicana.....	11
1.1 Cultura escolar de la Escuela Secundaria No. 30 “Gustavo Baz Prada”.....	12
1.2 ¿Quiénes son los alumnos del 1°C?	16
1.3 Prácticas docentes: un aproximado a las situaciones problemáticas escolares.....	17
1.3.1. Mundo de vida y la Escuela Secundaria “Los problemas familiares se quedan afuera”.....	20
A. Pregunta de investigación.....	23
B. Supuesto.....	24
C. Objetivo general y objetivo específico.....	24
D. Justificación.....	25
Capítulo II- La brecha entre la expectativa y la realidad educativa: el alumno como sujeto de cambio.....	29
2. El lugar de los alumnos en la sociedad del Siglo XXI.....	30
2.1. Otras formas de construirse en familia hoy en día dentro de la modernidad líquida.....	31
2.2. Intento de la Institución-Escuela para mantener el diálogo con la familia: La triada educativa: “Realidad o ilusión”.....	34
2.2.2. Territorializar la educación: Principio de comunidad en el discurso de la Nueva Escuela Mexicana	40
2.2.3. Lo común entre la familia y la escuela: Integridad del sujeto de la educación.....	42
2.3. El centro desde donde órbita lo educativo: El alumno.....	44

Capítulo III- La fenomenología en la escuela secundaria como enfoque metodológico. El lente a través del que se mira la realidad educativa.....	47
3.1. El papel de la investigación cualitativa.....	48
3.2. La fenomenología en la investigación cualitativa.....	53
3.2.1. La fenomenología con intención interpretativa.....	56
A. La voz de los alumnos: Conversación a través de las entrevistas.....	58
B. El relato de experiencia pedagógica para atrapar el mundo de vida del alumnado.....	63
Capítulo IV- Interpretación de los hallazgos.....	68
4. Interpretación de la realidad educativa desde la fragmentación del mundo de vida.....	71
A. Otra perspectiva de la reprobación escolar: la interacción entre el mundo de vida y el rendimiento académico.....	72
B. Desobediencia escolar y contexto de vida: las influencias externas en el comportamiento del alumnado.....	77
C. Concentración fragmentada: El mundo de vida como factor determinante en las dificultades de atención en el entorno escolar.....	81
D. Expectativas educativas y fragmentación del mundo de vida: una perspectiva sobre la vulnerabilidad en la educación.....	85
Conclusiones.....	91
Referencias documentales	94
Anexos	98

Introducción

“La escuela ha de edificar en el espíritu del escolar, sobre cimientos de verdad y sobre bases de bien, la columna de toda sociedad, el individuo”.

-Eugenio María de Hostos (1871)

Inicio con esta frase ya que hace alusión a la escuela como un punto clave en la construcción de la columna vertebral de la sociedad, es decir, en la formación de individuos que serán los pilares fundamentales de la comunidad en la que se desenvuelven.

La educación desempeña un papel fundamental en el desarrollo de los individuos, brindando oportunidades para adquirir conocimientos, habilidades y valores que les permitan enfrentar los desafíos de la vida. Sin embargo, es importante reconocer que el entorno educativo no existe en un vacío, sino que está estrechamente relacionado con el mundo de vida de los alumnos, es decir, con su realidad cotidiana, experiencias, valores y relaciones sociales. Esta interacción entre la escuela y el mundo de vida de los estudiantes es particularmente relevante en el contexto de la educación secundaria.

Sin embargo, existe una brecha entre la expectativa y la realidad educativa, debido a que la escuela secundaria se configura como un espacio diferente, con sus propias normas, dinámicas y objetivos pedagógicos, por lo tanto, se llegan a presentar incidencias con las y los alumnos, ya que cada uno percibe la escuela de manera distinta.

En sentido de la construcción del problema identificado en la realidad educativa de la Escuela secundaria No. 30 “Gustavo Baz Prada”, surge una pregunta fundamental: ¿De qué manera incide la fragmentación del mundo de vida de los alumnos de secundaria con su vida académica?

Siendo así, que el objetivo principal de esta investigación sea interpretar las realidades vividas entre el entorno académico y el mundo de vida de los alumnos de

secundaria, con la intención de crear conciencia en la institución-escuela sobre la trascendencia de reconocer el sujeto en su integridad durante el trayecto formativo.

Y a partir de este, surge un supuesto: Al pretender una flagelación de las dimensiones sociales del individuo incide en el aprovechamiento académico ya que al hablar de procesos de aprendizaje se involucra todo del individuo, de tal manera que si se exige la concentración total, esta misma implica un estado emocional óptimo, además se tiene que tener en cuenta que dicho sujeto se configura no sólo de la cultura escolar, sino también de un amplio espectro cultural significativo estrechamente relacionado con su misma biografía.

Por lo tanto, la presente investigación está conformada de 4 cuatro capítulos en los que se aborda al alumno como un individuo conformado no sólo por su entorno escolar, sino también de un amplio espectro cultural significativo estrechamente relacionado con su misma biografía.

En el capítulo I se contextualiza el problema de investigación, ya que presenta el papel de las escuelas secundarias en la educación mexicana, además de una minuciosa descripción de los orígenes de la escuela secundaria y el contexto en el que se desarrollan los alumnos de la Escuela secundaria No. 30 "Gustavo Baz Prada" y posteriormente se relaciona el mundo de vida de los alumnos con su ambiente académico y la segregación que se pretende entre ambos entornos, desde el posicionamiento de Alfred Schütz.

A lo largo del capítulo II se aborda la brecha entre la expectativa y la realidad educativa a través de fundamentos del discurso educativo como lo es la Nueva Escuela Mexicana (NEM) y como este posiciona al alumno de secundaria como el centro desde donde órbita lo educativo y a su vez, como un sujeto con capacidades socioemocionales, cognitivas y físicas que en su conjunto le brindaran al individuo bienestar. Así mismo, se postula la modernidad líquida de Bauman comprendida como una sociedad en constante cambio y lo que implica construirse en familia y finalmente lo común entre la familia y la escuela y su influencia en la integridad del alumno.

El capítulo III es el más importante de la investigación debido a que marca la ruta metodológica, es decir, las fases para la elaboración y aplicación de los instrumentos empleados: relato de experiencia pedagógica y entrevistas en profundidad aplicadas a cuatro alumnos de dicha institución, dando paso a datos empíricos fundamentales para la construcción del siguiente capítulo.

Finalmente, el capítulo IV está estructurado por cuatro ejes de análisis: *A.* Otra perspectiva de la reprobación escolar: la interacción entre el mundo de vida y el rendimiento académico, *B.* Desobediencia escolar y contexto de vida: las influencias externas en el comportamiento del alumnado, *C.* Concentración fragmentada: El mundo de vida como factor determinante en las dificultades de atención en el entorno escolar y finalmente, *D.* Expectativas educativas y fragmentación del mundo de vida: una perspectiva sobre la vulnerabilidad en la educación. Dichos ejes se obtuvieron en la aplicación de instrumentos y la interpretación de los datos empíricos arrojados en las entrevistas, de tal modo que se da respuesta a la pregunta de investigación, demostrando el cumplimiento de los objetivos y a su vez, confirma el supuesto formulado.

**Capítulo I- Problema
de investigación.
Escuela secundaria:
mundo separado del
mundo de vida de
los alumnos**

Este capítulo se encuentra dividido en diferentes subtítulos que facilitan la comprensión del presente trabajo de investigación: Escuela secundaria: mundo separado del mundo de vida de los alumnos, para ello es fundamental conocer los orígenes de la escuela secundaria y el contexto en el que se desarrollan los alumnos de la Escuela secundaria No. 30 "Gustavo Baz Prada" y de esta manera relacionar su entorno de vida con su ambiente académico y las segregaciones que se pretenden entre ambos entornos.

Primero se presenta el contexto de la Escuela secundaria como un entorno separado del mundo de vida de los alumnos. Se examinan los orígenes y las características distintivas de este entorno educativo, tomando en cuenta su trayectoria y sus componentes estructurales principales. Se busca comprender cómo la escuela secundaria se configura como un espacio diferente, con sus propias normas, dinámicas y objetivos pedagógicos, que influyen en las experiencias de las y los alumnos y la expectativa educativa que se genera hacia ellos.

En segundo lugar, se enfatiza la necesidad de exponer el origen de la escuela secundaria y el entorno en el que se desarrollan los alumnos de la Escuela secundaria "Gustavo Baz Prada" No. 30. Se realiza un análisis histórico y sociocultural para situar esta institución educativa en un marco más amplio, considerando los procesos sociales y políticos que han influido en su desarrollo y en la vida de los alumnos.

La idea de este análisis contextual es establecer conexiones significativas entre el mundo de vida de los alumnos y su ambiente académico. Se busca comprender cómo los factores socioculturales, económicos y familiares de los alumnos interactúan con el entorno escolar, influyendo en su experiencia educativa y resultados académicos.

Otro punto importante, es que se reconoce el papel que juegan los elementos familiares en la experiencia educativa de los alumnos. El entorno familiar, con sus dinámicas, valores y creencias, puede tener un gran impacto en el rendimiento académico de los alumnos.

1. El papel de las escuelas secundarias en la educación mexicana

De acuerdo con la Secretaría de Educación Pública (SEP), el Sistema Educativo Nacional está compuesto por los tipos: Básico, Medio Superior y Superior, en las modalidades escolar, no escolarizada y mixta (Secretaría de Educación Pública, 2015)

La educación básica está conformada por preescolar, primaria y secundaria, siendo este último nivel donde las y los alumnos necesitan una de una mayor comprensión, y apoyo debido a la edad que esta escolaridad comprende, la cual va de los 12 a los 15 años, así mismo a lo largo de su estancia en dicho nivel educativo se enfrentan a varias situaciones en las que intervienen cambios físicos y psicológicos.

El Diputado Pérez Mejía, (2012) sostiene que:

En el año 1925 se expidieron dos decretos presidenciales, los cuales le dieron más solidez al proyecto de la educación secundaria. El primero de ellos fue el Decreto del 29 de agosto de 1848, por el cual se autorizaba a la Secretaría de Educación Pública (SEP) para crear escuelas secundarias y darles la organización que fuese pertinente. El segundo se publicó el 22 de diciembre y fue el Decreto 1849 a través del cual se facultó a la SEP para que creara la Dirección general de escuelas secundarias mediante la cual se realizaría la administración y organización del nivel (p. 2).

Gracias a estos decretos se sentaron las bases para el desarrollo de la educación secundaria en México y contribuyeron a fortalecer el sistema educativo del país, además proporcionaron un marco legal que permitió la creación y regulación de escuelas secundarias, así como la implementación de una dirección especializada para su administración.

Posteriormente, la secundaria se concibió totalmente formativa, el paso posterior a la escuela primaria, siendo así requisito para ingresar al bachillerato, es decir, se visualizó a la secundaria como un nivel necesario para continuar con los estudios posteriores.

Para el año de 1935, el entonces presidente Lázaro Cárdenas determina que el gobierno federal se encargaría de administrar la educación secundaria, tanto para el sector público como privado, por lo tanto únicamente la SEP tendría el poder total para autorizar aquellas instituciones que podrían impartir educación secundaria.

1.1 Cultura Escolar de la Escuela secundaria General No. 30 “Gustavo Baz Prada”

La Escuela secundaria General No. 30 “Gustavo Baz Prada” inició su labor educativa en 1972, gracias a que la localidad presentaba necesidad de contar con una Escuela secundaria. El primer director de la escuela fue Casimiro Zizumbo, permaneció 10 años y durante su estancia se encargó de aumentar la matrícula, el número docente y la planta administrativa.

A pesar de ser comúnmente conocida como “la secundaria de la pirámide”, esta recibió su nombre oficial “Escuela secundaria Gustavo Baz Prada” en el año de 1988, gracias a un concurso de oratoria, además del nombre ya antes mencionado se propusieron “Rey Xólotl” y “Presidente Adolfo López Mateos”. La SEP se encargó de asignar el nombre.

Posee un organigrama definido en la intención de que cada miembro del colectivo docente, administrativo, manual y auxiliar cumpla con sus funciones con la finalidad de ofrecer y garantizar una educación de calidad. Su infraestructura es la siguiente: 18 aulas, 3 oficinas, 7 talleres, laboratorio de Física, laboratorio de Química, laboratorio de Biología, sala de computación, biblioteca, bodega, cooperativa, sala de maestros, canchas, patio cívico, estacionamiento, áreas verdes y sanitarios.

La misión de esta institución educativa es brindar una educación de calidad que permita la formación de alumnos críticos, analíticos y con valores, en beneficio de la comunidad. Se llevan a cabo con responsabilidad el plan y programas de estudio, con el fin de posibilitar el logro de las metas fijadas al inicio del curso, valiéndonos de los recursos materiales, humanos y técnicos con que cuenta la institución. Su visión, coadyuvar al desarrollo integral del estudiante, formando alumnos analíticos, creativos y reflexivos, con valores y principios éticos; donde directivos, docentes, personal de apoyo y padres de familia, desarrollen actividades, adquieran y cumplan compromisos (Dirección de Educación Secundaria y Servicios de Apoyo, 2020, párrafo 9).

Al estar ubicada en una zona urbana de Tlalnepantla, específicamente en Av. Gran Pirámide, San Bartolo Tenayuca, Tlalnepantla de Baz, Méx, se encuentra rodeada de diversos comercios como tiendas de abarrotes, verdulerías, lavanderías, forrajeras, cocinas, tortillerías, papelerías, puestos de fruta y también hay una plaza a un costado de la secundaria, así mismo, hay viviendas en los alrededores, la mayoría están construidas de concreto y cuentan con los servicios básicos como lo son la luz, agua potable y drenaje.

Es importante mencionar que la escuela está ubicada en zona roja, se les conoce como zona roja a aquellos lugares donde comúnmente se cometen actos delictivos, debido a esto gran parte de las y los alumnos van acompañados de sus padres y tutores al ingresar a la institución, viajan en transporte público, o llegan y se retiran caminando ya que en su mayoría viven cerca, algo positivo es que la escuela está monitoreada a nivel municipal con patrullas y agentes policiales que vigilan sobre todo cuando la comunidad estudiantil se retira de la institución, esto para evitar las peleas fuera de la institución por parte de los mismos alumnos reforzando la seguridad y estableciendo medidas de prevención como la salida, la cual se realiza en un horario de 12:50 a 1:20

p.m, donde los alumnos van saliendo ordenados por grado y grupo conforme los vaya nombrando la subdirectora.

Se recibe a NNA bajo una organización específica, no se ha dejado de lado el protocolo de medidas preventivas que se originaron con la pandemia, como lo son la toma de temperatura, gel antibacterial y la sana distancia, las encargadas de realizar este proceso son las prefectas. Todo lo anterior se realiza en el siguiente orden: los terceros años son los primeros en ingresar a las 7:00 am, posteriormente los segundos años a las 7:10 am y finalmente los primeros años a las 7:20 a.m, esto permite tener mayor control para las medidas sanitarias, la formación de alumnos y el informe sobre avisos.

Al ingresar, la subdirectora les informa las actividades educativas durante el día o la semana, según sea el caso, acto seguido da el paso a las aulas de clase, las prefectas tienen cada una a su cargo un grado específico (1ro, 2do y 3ro), abarcando los grupos del A al F, de esta manera facilitan y mantienen una mejor organización apoyando a los profesores en cuestiones de conducta. Cada grupo cuenta con el apoyo de un tutor asignado que se encarga de regularizar situaciones de conflicto y valorar el desempeño de los NNA en todas las materias impartidas beneficiando su formación y desempeño como alumnos; los grupos están conformados de acuerdo a la edad correspondiente al grado. Hay muy pocos casos en los que pausaron su asistencia regular a la escuela y se volvieron a inscribir.

Los profesores dirigen sus propias clases y siguen el horario establecido, cabe mencionar que debido a la escasez de maestros en las escuelas secundarias, ya sea porque hay espacios de tiempo libre en todos los grados, por incapacidad de los docentes o porque simplemente no hay un maestro para tal materia, son las prefectas quienes se encargan de cubrir esas horas y en jornadas de prácticas, los docentes en formación somos los responsables de atender esas faltantes.

Para la institución es imprescindible el Consejo Técnico Escolar (CTE), el cual se lleva a cabo cada fin de mes, enfatizando los problemas y soluciones concretas, unificando el apoyo docente para crear conexiones y establecer una metodología

universal y así recabar resultados del trabajo en equipo para combatir las Barreras para el Aprendizaje y Participación (BAP). Los temas principales giran en torno al rezago estudiantil debido a la pandemia y la inclusión, así como el progreso y desempeño de los alumnos, estableciendo las áreas de oportunidad y resolución, compartiendo experiencias para una mejor retroalimentación.

Algo maravilloso y por lo cual se distingue esta institución educativa es la promoción cultural; buscan incentivar la participación del alumnado, sobre todo en festividades como lo son 15 de septiembre día de la independencia de México, 2 de noviembre día de muertos, 10 de mayo día de las madres, 24 de diciembre día de la navidad, entre otras, para cada ocasión los alumnos se involucran a manera de representaciones artísticas como bailes, poemas, elaboración de manualidades, obras de teatro, alebrijes, calaveras literarias, deportes, pintura, dibujo, creación de piñatas, etc. Estas actividades están a cargo principalmente de los profesores de educación artística, los cuales trabajan transversalmente con otras asignaturas como inglés, historia, español, matemáticas, entre otras.

Cabe resaltar el entusiasmo con el que las y los alumnos participan, el interés se ve presente desde que están pendientes de las convocatorias, cada actividad que se llevará a cabo en la secundaria se menciona a través de una convocatoria la cual es distribuida a cada grupo, una vez leída; comienzan a organizarse, asignar los materiales, ir a inscribirse, checar quien les puede apoyar, etc. Un punto clave para que los alumnos demuestren interés son los premios que brinda la institución, constantemente equivale a entradas de cine para todo el grupo ganador, el cual posteriormente será llevado al Cinépolis que se encuentra dentro de la plaza "Encuentro Tenayuca" ubicada a un costado de la escuela.

1.2 ¿Quiénes son los alumnos del 1°C?

El grupo de primer grado grupo "C" perteneciente al turno matutino, está conformado por 27 integrantes, de los cuales 14 son mujeres y 13 son hombres, sus edades están entre los 12 y 13 años.

Las y los alumnos tienen a su disposición un pizarrón blanco, libros de texto gratuitos de cada asignatura, elementos de la biblioteca escolar, en el caso de los instrumentos y sustancias de laboratorio; aunque son de uso controlado por los docentes es algo a lo que pueden acceder los alumnos, mientras sean supervisados por el titular a cargo, cabe resaltar que el instrumental no es suficiente para el número de miembros por grupo y en ocasiones no se cuenta con las sustancias necesarias.

En cuanto a las aulas de cómputo son utilizadas para clases de tecnología aunque la conexión a internet es inestable, por este motivo no son visitadas por los grupos frecuentemente. La escuela cuenta con proyectores que están resguardados en la dirección escolar, pero las y los profesores los solicitan se les otorgan, sólo deben ser solicitados con anticipación. Varía según el caso, por ejemplo cuando son varios hijos en un hogar o los padres no tienen un ingreso estable, sin embargo, todos los alumnos llevan cuaderno, colores, pluma, lápiz, pegamento, lo indispensable. Afortunadamente ninguno ha dejado de realizar sus actividades por no contar con sus materiales, algunos llevaban insumos extras como hojas de colores, plumones y notas adhesivas.

El grupo mantiene participación activa en clase, externan sus dudas y su punto de vista. Acostumbran a tomar notas, posiblemente porque acaban de salir de la primaria, siempre procuran escribir la fecha y el título. Las y los alumnos se dirigen a todo el personal de la institución con respeto generando un clima de cordialidad en la institución.

Basado en el diagnóstico que realizó el titular de la asignatura, los alumnos cuentan con internet en sus hogares por medio de conexión wifi o plan de megas, dispositivo móvil y/o computadora, además de algún espacio que les permita hacer sus tareas.

Respecto a los hábitos de estudio, establecen un horario para hacer la tarea, ya sea al llegar a casa, después de comer o de tomar una siesta o bien, cuando llegan sus hermanos o padres. Una alumna que en este momento y por respeto a la protección de sus datos llamaremos Galilea menciona que cuando un tema visto en clase es de su interés investiga más, observa videos, lee o busca imágenes en Google; unos cuantos leen únicamente las notas que realizan en clase.

En sus tiempos libres, de acuerdo a un diagnóstico llamado "Todo sobre mí" aplicado por el docente titular de Biología se pudo conocer las actividades que realizan las y los alumnos, gran parte expresó compartir tiempo con su familia, sobre todo con sus primos y hermanos, algunos practican deportes como fútbol, box y basquetbol.

Así mismo, mencionaron ver películas, ir a la plaza, a comer, jugar juegos de mesa y pasear al perro entre las actividades que les gusta realizar con su familia, sin embargo, en algunos casos expresaron que el tiempo de convivencia con su familia era limitado debido a que sus padres trabajan y tienen otras ocupaciones dentro del hogar. Gran parte de los alumnos desean culminar sus estudios universitarios, aunque algunos perciben que no será fácil por cuestiones económicas ya sea porque tienen más hermanos o porque solamente cuentan con la figura materna.

Además, se les cuestionó sobre sus expectativas sobre la secundaria, ya que era algo nuevo para ellos, se encontraron diversas respuestas como conocer nuevos amigos, aprender sobre asignaturas, tener profesores agradables y entrar al equipo de fútbol de la secundaria.

1.3 Prácticas docentes: un aproximado a las situaciones problemáticas escolares

Mi nombre es Juliana Montserrat Trujillo Castro, actualmente estudio la licenciatura de Enseñanza y Aprendizaje de la Biología en Educación Secundaria, en la Escuela Normal de Tlalnepantla. Algo maravilloso sobre la universidad en la que estudio

es que nos facilitan una escuela de prácticas, la cual posteriormente será el lugar donde realicemos nuestro servicio social. Dichas prácticas nos ofrecen la oportunidad de organizar comunidades de aprendizaje, que de acuerdo con Torres “se basa en la premisa de que únicamente un esfuerzo conjunto puede hacer posible la educación para todos y el aprendizaje permanente” (Torres, 2001, p.5)

Así mismo, las prácticas profesionales nos permiten perfeccionar la práctica docente gracias a las observaciones de los titulares, e implementar nuevas estrategias que favorezcan la enseñanza y el aprendizaje (en este caso de la Biología). Así también como observar diversos contextos, necesidades educativas, acercarnos a las relaciones que se viven en el mundo laboral con los directivos, administrativos, cuerpo docente, tutores, padres y madres de familia y el personal que conforma una institución educativa.

Al realizarlas estamos expuestos a diversas vivencias con los NNA, supongo que al ser más jóvenes que la mayoría de sus demás profesores, generamos un vínculo de empatía y confianza con ellos. Por lo general un maestro en formación que esté realizando prácticas de intervención tiene entre 20 o 22 años aproximadamente, aunque habrá casos donde la edad sea mayor a ese rango. Este vínculo no tiene que pasar por alto el papel docente, deben estar claros los límites de respeto que debe haber entre un alumno y un profesor.

A lo largo del ciclo 2021-2022 realizando mis prácticas en la Escuela secundaria No. 30 “Gustavo Baz Prada”. Para tener una mejor perspectiva sobre mi vivencia como docente en formación de Ciencias I. Biología a cargo del grupo de 1°C del turno matutino, el grupo estaba conformado por 27 alumnos y alumnas, que no interactuaban mucho entre sí ya que recién se incorporaban a la secundaria, después de estar más de un año en confinamiento debido a la pandemia a causa del virus SarsCov-19, al inicio del curso la organización del salón para las clases presenciales era así: se dividieron en dos subgrupos que se iban alternando cada semana para asistir a la escuela, es decir, en una semana los días martes y jueves asistía el subgrupo 1, de esa misma semana los días lunes, miércoles y viernes asistía el subgrupo 2 y para la siguiente semana era lo

contrario. Como lo mencioné antes, esto causó que las y los alumnos no interactúan en su totalidad, de hecho, algunos ni se conocían, solamente interactuaban entre los que conformaban el subgrupo al que pertenecían.

En 2021 cuando se anunciaron las clases presenciales en su totalidad y de manera obligatoria durante el ciclo 2021-2022, el grupo se integró nuevamente, lo cual favoreció que se conocieran mejor y entablaran amistades, al ser alumnas y alumnos de primero de secundaria tenían entre 12 y 13 años.

Me tomé el tiempo para conocer una parte de ellos, para esto charlamos y desarrollé una actividad llamada “Todo sobre mi” donde externaron sus intereses, pasatiempos, la música que escuchaban, si tenían hermanos o no, cómo vivieron la etapa de confinamiento, etc. Entre sus pasatiempos favoritos está jugar videojuegos, fútbol, dibujar, estar en redes sociales y realizar actividades con su familia. Algunos escuchan la música que se va viralizando en redes sociales, principalmente en la plataforma Tiktok, también escuchan géneros musicales con los que se han relacionado previamente por influencia de sus padres, hermanos mayores, primos y tíos. Gran parte mencionó haber estado aburrido durante la etapa de confinamiento, puesto que no asistían a la escuela ni podían continuar con su rutina de vida como comúnmente lo hacían antes de la pandemia de Sars-Cov19.

Ya había transcurrido más de un mes y cada día me percataba de nuevas cosas, el como llegaban a la institución, eran acompañados por sus padres, llegaban solos o en compañía de otros alumnos. Incluso observaba lo que hacían en recreo y con mayor detenimiento prestaba atención a lo que sucedía en las clases, fue ahí cuando noté que la mayoría entregaba sus tareas, unos cuantos participaban, tomaban notas en su cuaderno, se interesaban por aquellas actividades que implican creatividad, como realizar modelos, carteles, obras de teatro, entre otras. Para fortuna de ellos y mía, el próximo tema era célula, este se prestaba muy bien para hacer diversas actividades un poco distintas a lo acostumbrado, por lo que en esa ocasión les había solicitado realizar un modelo de la célula. Les había indiqué que podía ser la célula de su elección, tenía que

llevar título, nombre, grupo y que de ser posible fuera elaborada con material reciclado, hice énfasis en eso porque varias familias se vieron afectadas económicamente con la pandemia y porque es parte de su formación en la educación básica generar conciencia ambiental.

1.3.1 Mundo de vida y la escuela secundaria “*Los problemas familiares se quedan afuera*”

Respecto al mundo de vida, (Estrada Saavedra, 2000) menciona que:

El mundo de vida es para Schütz, siguiendo a Husserl, el extenso horizonte de sentido que abarca a todas las regiones o provincias finitas de sentido; la vida cotidiana es una región particular de sentido, pero es la provincia finita de sentido privilegiada en el plano intersubjetivo. Esto es, el mundo de vida es el horizonte último de sentido, nunca agotable ni trascendible, que comprende toda provincia o dominio particular de sentido (sueño, locura, ciencia, religión, arte, filosofía, erotismo, etcétera), y sus respectivos y originales estilos cognitivos y de *praxis*, mientras que la vida cotidiana es sólo una provincia del mundo de vida, mundanamente intersubjetiva (p. 115).

Lo anteriormente mencionado se puede trasladar directamente a los centros educativos, donde los principales actores son los alumnos, siendo estos un ser social que se encuentra sujeto a vivencias diarias, que se relaciona paulatinamente en diversos entornos y por lo tanto, estos se relacionan entre sí, como si de un todo se tratara, donde es una unidad conformado por aquello que lo hace ser él y si lo llevamos más allá, por sus valores, su experiencia, su sentir y su forma de desenvolverse en un lugar determinado.

Ahora, teniendo esto en cuenta, el siguiente relato de experiencia pedagógico revela un fragmento de realidad en torno a las experiencias diarias que hacen ser a un sujeto.

“Los problemas familiares se quedan afuera”

*Es sabido que existen algunos casos donde los alumnos destacan en ciertas tareas, ya sea porque les resultan interesantes, porque tienen habilidades, etcétera, por lo que ya sospechaba que *Damián haría un excelente dibujo, ya que por las tardes asistía a clases de dibujo, Luis posiblemente modelaría con plastilina porque su mamá realiza diversas manualidades y le enseñaba a Luis y su hermana, por su parte Esmeralda quizás decoraría muy bien porque era algo que caracterizaba sus trabajos.*

Los nombres mencionados a lo largo del relato pedagógico son ficticios, únicamente fueron utilizados para proteger la identidad de los sujetos participantes.

La tarea se asignó el día Viernes, pensando en que tendrían el fin de semana para realizar su modelo sin verse presionados por el tiempo. Llegó el Lunes, día en el que tenían que presentar los modelos, puedo decir que no vi a ningún alumno que mostrara descontento con su tarea, me sentí feliz porque incluso Ángel que no le gustaba hacer tareas, cumplió. Avanzó la clase y uno a uno fui revisando y registrando calificaciones, mi sorpresa fue cuando Esmeralda se me acercó y un tanto tímida me dijo “Maestra, sólo pude hacer mi tarea así porque tuve problemas”, a lo que yo le contesté “no te preocupes, lo importante es cumplir con las tareas y yo veo que seguiste las indicaciones, muy bien Esme”, claro que noté que su modelo era un poco diferente a las tareas que ella solía entregar, en cada tarea se notaba el esfuerzo y dedicación que hacía y esa vez se trataba de una tabla del tamaño aproximado de media carta con una imagen de la célula pegada (anexo 1), sin embargo, registré su merecido 10 en la lista, di las indicaciones para la actividad y mientras los demás trabajaban, me dirigí a la puerta y llamé a Esmeralda, le pregunté “¿todo bien, Esme?” a lo que triste y con la mirada agachada me platicó “es que mis papás pelearon el Sábado, pero muy feo, entonces mi mamá corrió a mi papá porque rompió cosas del cuarto y no quise pedirle dinero para hacer la maqueta, mi hermano me dio \$10 y con eso compré una monografía y una tablita”.

Esmeralda estaba triste por la situación que estaba viviendo en casa, lo supe porque además de explicarme la situación, ese día en especial ella se encontraba muy pendiente del celular “por si pasa algo en la casa” dijo. Terminó la clase y de manera general les dije “si necesitan algo estaré donde siempre (la biblioteca escolar)”, el día avanzaba y yo no dejaba de pensar en la angustia que debía de sentir Esmeralda, más preocupada en que sus padres no peleen, que por aprender o pasearse por toda la escuela como comúnmente lo hacía a lado de sus amigas.

Llegó la clase del Martes y mientras atravesaba el patio para ir al edificio de primeros pensaba “ojalá que haya venido Esme” ya que si no asistía probablemente algo pasaría

esa tarde del Lunes, afortunadamente ahí estaba con sus amigas. La clase se dio como de costumbre y en algún momento me acerqué y le pregunté “¿ya mejor?”, me dijo “ay maestra, ya regresó mi papá y están como si nada”, terminó la clase y yo me quedé igual de preocupada que la tarde anterior, no sabía qué tan positivo o negativo era que “ya estuvieran como si nada”.

A pesar de no tener clase de biología el día miércoles, estuve con el grupo ya que cubrí la hora de Matemáticas. Cabe mencionar que la secundaria atravesaba una escasez de profesores, ya sea porque se jubilaron, porque enfermaron de Covid-19 y por algunas otras razones que al ser practicantes no estábamos al tanto. Cuando entré al salón no me di cuenta que no estaba Esmeralda, hasta que pasé lista y no contestó, ¿no vino Esmeralda? pregunté, “no” contestaron algunos, inmediatamente pensé que algo había ocurrido en casa, no era una alumna que acostumbrará a faltar, incluso era de las primeras en la formación antes de entrar al aula.

El jueves teníamos clase de biología a la primera hora, por lo que cada Prefecta pasaba a cada grupo de su grado correspondiente a realizar el pase de lista. Evidentemente ella sabía que Esmeralda no asistió el día anterior y le preguntó “¿traes justificante?”, “un recado de mi mamá” contestó Esmeralda, “¿y luego?” “¿eso a mí de qué me sirve?” dijo la Prefecta Soledad, “se lo doy para que lo lea?” preguntó Esmeralda, “a ver, tráelo” contestó la Prefecta. Sin pensar en lo que podría ocurrir leyó en voz alta una parte del recado, el cual mencionaba que Esmeralda no había asistido ya que tenían problemas con el papá de Esmeralda y no había tenido dinero para darle de gastar a sus hijos, así mismo su mamá pedía que le revisaran los trabajos. Algunos alumnos se volteaban a ver entre ellos y terminó por decirle “todos tenemos problemas y no por eso faltamos, cuando tengas problemas se quedan allá afuera y aquí como si nada”. En el momento yo no supe que hacer, la acción y la actitud de la Prefecta me habían molestado, no entendía cómo había sido capaz de evidenciarla frente al grupo, la Prefecta se retiró y sin nada más que decir Esmeralda se sentó.

Pensé que quizás alguien incomodaría a Esmeralda con preguntas o incluso llegar a molestarla por su situación, por lo que opté por decirle al grupo que todos teníamos problemas, pero no todos íbamos a sentir lo mismo y que a mi si me importaba cómo se sintieran. Aproveché para decirles que si un día tenían un problema o simplemente querían contarle algo a alguien yo estaba dispuesta a hacerlo, considero que ese tipo de acciones generar confianza con los alumnos, lo cual para mi es fundamental como futura docente, no solo tratar que los alumnos aprendan los contenidos, el reglamento escolar y demás aspectos que se considerarían importantes para la calificación de un alumno.

El viernes era el último día que los veía, ya que terminaba la primera jornada de prácticas y yo regresaría unas semanas después. Me despedí de ellos y les dije que nos veíamos pronto, pero que cualquier cosa ya tenían mi correo, realmente no podía hacer mucho, no estaba en mis manos solucionar la situación de Esmeralda, lo más que pude hacer es ganarme su confianza, para esto platicaba con ella, me acercaba a preguntarle si estaba

B. Supuesto

Los mundos de vida escolar y familiar se encuentran estrechamente relacionados entre sí, por lo tanto, cuando surgen inestabilidades dentro del entorno familiar y social de los alumnos de secundaria, estos se ven afectados debido a que son sujetos completos conformados como un todo y al fragmentarse, se da paso a una flagelación, misma que incide en la demanda y priorización del desarrollo cognitivo del individuo e implica hablar del resto de las dimensiones donde se desenvuelve el sujeto, porque no se puede separar al individuo como si de partes se tratara.

El pretender una flagelación de las dimensiones sociales del individuo incide en el aprovechamiento académico, ya que al hablar de procesos de aprendizaje se involucra el todo del individuo, de tal manera que si se exige la concentración total, esta misma implica un estado emocional óptimo, además se tiene que tener en cuenta que dicho sujeto se configura no sólo de la cultura escolar, sino también de un amplio espectro cultural significativo estrechamente relacionado con su misma biografía.

Tener por verosímil la fragmentación del mundo de vida y el mundo escolar solamente apunta hacia repercusiones al rendimiento académico del alumno como la reprobación de asignaturas, ser sujeto de vulnerabilidad, baja o nula concentración y desobediencia hacia las autoridades educativas.

C. Objetivo general

Interpretar las realidades vividas entre el entorno académico y el mundo de los alumnos de secundaria, con la intención de crear conciencia en la institución-escuela sobre la trascendencia de reconocer al sujeto en su integridad durante el trayecto académico.

Objetivo específico

Analizar la cultura escolar como parte de la realidad que viven las y los alumnos de secundaria para contextualizar el problema de investigación.

D. Justificación

La presente investigación surge de observar la escuela secundaria y el mundo de vida de los alumnos, comprender al individuo como un ser social que se desarrolla en ambos mundos y por ende, no le es posible segregar uno del otro.

Ante esta necesidad es de suma importancia sensibilizar a los padres de familia, docentes y personal académico. Estos grupos mencionados, tienen que ser conscientes de las vivencias que tienen los alumnos dentro y fuera del ámbito escolar y familiar. Entender que ambos mundos de vida están estrechamente relacionados entre sí y por lo tanto, la incidencia de uno se verá reflejada en el otro.

Me resulta apremiante exponer las situaciones escolares a las que se enfrenta un alumno de secundaria, para entender porque es trascendental hacer concordar los planes y programas de estudio con las situaciones reales que se viven dentro de la escuela secundaria, buscando que verdaderamente se ponga en práctica la integridad, inclusión y se visualice la comunidad al centro del aprendizaje, entendiendo por comunidad no sólo a la colonia y todo aquello que rodea la ubicación geográfica del alumno; comprender la comunidad como las relaciones que establece el alumno con los integrantes de su hogar, todo esto a fin de garantizar el bienestar de los individuos tanto en sus hogares como en la escuela.

Así mismo, el objeto de estudio de esta investigación trae consigo una significación humanista, misma que se aborda en el discurso educativo, por ejemplo:

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (2019) en el Artículo 3o. especifica que:

- La educación se basará en el respeto irrestricto de la dignidad de las personas, con un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva. Tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a todos los derechos, las libertades, la

cultura de paz y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia; promoverá la honestidad, los valores y la mejora continua del proceso de enseñanza aprendizaje (párrafo 3).

- El artículo 3 de la Constitución Mexicana expone a la educación como un derecho humano ya que establece una educación obligatoria, universal, pública, gratuita y laica.

Tal como se menciona en el párrafo anterior, se procura una educación en torno al respeto del individuo y al desarrollo de las facultades propias de un ser humano, como las libertades, valores y el respeto de todos los derechos, por mencionar algunos. Esto deja ver nuevamente que el individuo se conforma de un todo y ese todo está estructurado por diversas partes, en este caso por todas las facultades.

Además, nos habla de una educación integral que busca educar para la vida a fin de desarrollar en los alumnos capacidades socioemocionales, cognitivas y físicas que en su conjunto le brindaran al individuo bienestar.

Se apuesta por una educación de excelencia, buscada desde el mejoramiento integral constante a fin de promover el máximo logro de aprendizaje de los alumnos, para desarrollar en ellos un pensamiento crítico y fortalecer sus lazos entre escuela y comunidad.

Por su parte, la NEM hace mención de la gestión escolar que se basa en el trabajo en equipo con el objetivo de crear comunidades de aprendizaje, facilitando el diálogo y priorizando el aprendizaje de alumnos y docentes. Todos los actores educativos están constantemente involucrados, y las opiniones, las sugerencias, las experiencias y los conocimientos tienen un gran impacto en la mejora de las funciones. Además, para mejorar la labor de la escuela, los procesos formativos y revitalizar los lazos sociales, se necesita una conexión inmediata con la comunidad.

Sin dejar de lado el Nuevo Modelo Educativo para Educación Básica 2022, donde también se toma en cuenta la comunidad y se coloca al centro, es decir, pretende cambiar

el desarrollo individualista, colocar la comunidad al centro y a partir de ahí identificar y atender las diversas problemáticas. Es importante resaltar que la comunidad no es sólo la localidad donde se encuentra ubicada la institución educativa, es también lo que rodea al individuo como sus amistades, su familia y todo lo que lo hace ser él/ella, o bien, su mundo de vida.

La fragmentación del mundo de vida y la escuela secundaria desempeñan un papel crucial en el ámbito educativo porque afectan la formación y el desarrollo de los alumnos. Hay varias razones por las que esta investigación resulta útil para el campo educativo:

- **Identidad y sentido de pertenencia:** El mundo de vida de los alumnos se compone de su entorno familiar, social y cultural, que influye en cómo construyen su identidad y sentido de pertenencia. La escuela secundaria es un entorno separado que puede dividir la experiencia de los alumnos, lo que dificulta la conexión entre sus identidades personales y académicas. Se pueden utilizar enfoques educativos que fomenten una mayor coherencia entre ambos mundos al comprender esta fragmentación, lo que beneficia a la formación integral del individuo.

El mundo de vida de los alumnos proporciona un contexto único y relevante para su aprendizaje. La separación entre este mundo y la escuela secundaria puede causar una desconexión entre lo que se enseña en el salón de clases y lo que sucede fuera del salón de clases. La escuela secundaria puede crear experiencias educativas que sean significativas y pertinentes al reconocer y valorar los contextos de vida de los alumnos. Esto promueve una mayor motivación y compromiso en el proceso de aprendizaje.

- **Desarrollo integral del alumno:** La educación no solo se limita al ámbito académico; también busca promover el desarrollo integral de los individuos. Los aspectos emocionales, sociales y afectivos de los alumnos pueden verse afectados por la división entre el mundo de vida y la escuela secundaria. Al comprender esta fragmentación, se pueden implementar

métodos para promover una educación integral que atienda las necesidades y capacidades de todos los alumnos.

Finalmente, comprender la fragmentación del mundo de vida y la escuela secundaria es fundamental en el ámbito educativo porque permite abordar desafíos relacionados con la identidad, contextualizar la enseñanza y promover el desarrollo integral de los NNA. Al visualizar esta relación, se pueden diseñar políticas y prácticas educativas que promuevan una educación más inclusiva, significativa y pertinente para todos los alumnos.

Capítulo II. La brecha entre la expectativa y la realidad educativa: el alumno como sujeto de cambio

2. El lugar de los alumnos en la sociedad del Siglo XXI

Es importante reconocer que los NNA son agentes activos y protagonistas en la sociedad actual. Ya no son meros receptores de conocimientos, sino que tienen la capacidad de generar ideas, participar en el cambio social y contribuir al progreso de su entorno. Su voz y sus acciones tienen un impacto significativo en la comunidad en la que se desenvuelven.

Además, las y los alumnos se encuentran en una sociedad globalizada y multicultural en el siglo XXI. A través de las tecnologías de la comunicación, pueden acceder a una amplia gama de información y recursos, lo que les permite conectarse con personas de diferentes culturas y adquirir una visión más amplia del mundo. Esto les permite desarrollar habilidades interculturales, empatía y respeto por la diversidad.

El alumnado cada vez es más importante y participativo en las dinámicas de aprendizaje en el siglo XXI, por lo que es necesario que se creen entornos seguros para que experimenten y no tengan miedo de equivocarse.

Por otro lado, los problemas sociales como la desigualdad, la discriminación, el cambio climático y las crisis ambientales también afectan a los alumnos. Es esencial que comprendan su responsabilidad como ciudadanos comprometidos con la justicia social, la sostenibilidad y la preservación ambiental. Para que puedan contribuir activamente a la construcción de una sociedad más justa y sostenible, la educación debe fomentar en ellos valores de solidaridad, equidad y cuidado del entorno. Problemas que se ven implicados en los planes y programas de estudio de la educación mexicana del siglo XXI, como la NEM.

Desde el enfoque de la NEM se busca que los alumnos den lugar al desarrollo completo de sus habilidades para que les permita mejorar su autonomía, valorar su vida, su cuerpo y su identidad al igual que la de los demás, y comprender la importancia de vivir en comunidad. El objetivo de cada espacio de participación en cada nivel educativo

debe ser alcanzar el perfil de egreso de las y los alumnos después de completar la educación preescolar, primaria y secundaria.

Ahora bien, el alumno es concebido desde el lugar que ocupa como sujeto en la comunidad, donde los saberes expresan la relación entre las y los sujetos de la educación con el conocimiento y la realidad de su vida cotidiana.

Además, se contempla a NNA como sujetos con los mismos derechos y potencialidades que los adultos, da lugar a formas de socialización que permiten que los profesores aprendan también de sus alumnos. Un punto importante es que se hace a un lado la idea del docente como el único responsable del aprendizaje, pues ahora se reconoce que el alumno del siglo XXI también es capaz de brindar aprendizaje a su profesor o el resto de sus compañeros.

2.1. Formas otras de construirse en familia hoy en día dentro de la modernidad líquida

El sociólogo Zigmund Bauman (2003) al comparar la modernidad actual con los líquidos en su obra "Modernidad líquida" (2003) , utiliza una metáfora significativa. Bauman busca transmitir la naturaleza dinámica y cambiante de nuestra sociedad contemporánea a través de su idea de "modernidad líquida". Esta metáfora se basa en la idea de que, al igual que las estructuras sociales y las identidades de la sociedad actual, los líquidos son fluidos, adaptables y sin una forma definida.

De acuerdo con (Bauman, 2004) retomado por (Rocca, 2008) la modernidad líquida:

Es una figura del cambio y de la transitoriedad: "los sólidos conservan su forma y persisten en el tiempo: duran, mientras que los líquidos son informes y se transforman constantemente: fluyen. Como la desregulación, la flexibilización o la liberalización de los mercados (p. 2).

Atribuye el término "modernidad líquida" para resaltar el constante movimiento y cambio en el que vivimos. Nuestra sociedad está en constante cambio, como los líquidos que fluyen y se adaptan a su entorno. En esta perspectiva, sostiene que las estructuras sociales y las identidades personales son fluidas porque las personas están influenciadas y moldeadas por una sociedad en constante cambio.

Estas son algunas características de dicha modernidad:

- **Fluidez y cambio constante:** la modernidad líquida se caracteriza por la falta de estructuras sólidas y permanentes, donde todo es fluido y cambiante, lo que dificulta la creación de vínculos duraderos y estables.
- **Individualismo y fragmentación:** en la modernidad líquida las personas tienden a enfocarse en sí misma y en sus propios intereses. Como resultado, las comunidades y los lazos sociales se han debilitado, lo que lleva a una sensación de aislamiento y fragmentación.
- **Consumismo y desechabilidad:** la modernidad líquida está marcada por un enfoque en el consumo y la acumulación de bienes materiales. Sin embargo, estos bienes se vuelven obsoletos y son reemplazados con frecuencia, lo que conduce a una cultura de desechabilidad.
- **Globalización y conectividad:** se caracteriza por la creciente interconexión global, lo que lleva a una mayor movilidad de personas, bienes e ideas. Esto tiene un impacto en la forma en que nos relacionamos con el mundo y entre nosotros.
- **Incertidumbre y ansiedad:** la falta de estructuras sólidas y permanentes en la modernidad líquida puede llevar a una sensación de incertidumbre y ansiedad. Las personas a menudo se sienten inseguras acerca de su futuro y tienen dificultades para establecer objetivos a largo plazo.

El punto central de esta sociedad es el individuo, comprendido como un ser cambiante manteniéndose fuera de patrones tradicionales que le puedan contener. A su vez, los vínculos interpersonales son efímeros y se van moldeando a las circunstancias

que le convengan en ese momento, procurando su bienestar como individuo incluso pasando por alto el perjuicio a los que lo rodean. Además, las estructuras sociales y las instituciones se vuelven más frágiles y menos capaces de proporcionar seguridad y estabilidad a largo plazo.

Es así que Bauman sostiene que las normas y valores tradicionales se desvanecen rápidamente, dejando un vacío de significado y dirección. En un entorno en constante cambio, las personas buscan constantemente su identidad y pertenencia. En este sentido, "otras formas de construirse en familia" dentro de la modernidad líquida se refiere a los cambios y transformaciones en las dinámicas familiares y en la forma en que las personas conciben y experimentan la vida familiar en la sociedad actual. Las estructuras familiares tradicionales y las normas sociales asociadas con ellas se vuelven más flexibles y menos definidas dentro de la modernidad líquida.

Las familias de la modernidad líquida ya no se adhieren estrictamente a los modelos tradicionales de familias nucleares compuestas por padre, madre e hijos viviendo bajo el mismo techo. Surgen nuevas configuraciones familiares que cubren una amplia gama de posibilidades, como familias homoparentales, familias reconstituidas y familias adoptivas.

Estas alternativas a la construcción familiar muestran la flexibilidad y la fluidez que se encuentran en la modernidad líquida, donde las personas pueden elegir las estructuras familiares que mejor se adapten a sus necesidades y deseos. Además, se fomenta una mayor diversidad en las relaciones familiares, lo que implica que las conexiones afectivas y los lazos de parentesco pueden basarse en el afecto, el cuidado y la elección consciente, en lugar de limitarse únicamente a los lazos biológicos.

La construcción de la identidad familiar en la modernidad líquida también se ve afectada por el entorno social y cultural en constante cambio, siendo así que las normas y expectativas sociales sobre la familia cambian y se adaptan, lo que hace que la forma en la que las personas entienden y viven la experiencia familiar sea más adaptable. Las

circunstancias personales y las influencias externas moldean la construcción de la identidad familiar, que es un proceso dinámico y en constante evolución.

En síntesis, la relación entre el mundo de vida y la modernidad líquida se da en cómo la fluidez y el cambio de la modernidad influyen en la forma en que las personas experimentan y construyen su mundo de vida. Las estructuras sociales y las normas culturales, que antes eran más estables y duraderas, se vuelven más fluidas y efímeras en la modernidad líquida. Esto implica que las personas se adaptan y reconfiguran continuamente su mundo de vida para adaptarse a los cambios y desafíos que surgen en la sociedad líquida. Las personas pueden experimentar una mayor incertidumbre en cuanto a su sentido de pertenencia y sus relaciones sociales a medida que las identidades se vuelven más flexibles y fragmentadas.

Además, la modernidad líquida puede tener un impacto en cómo se construyen e interpretan los significados en el entorno social. Los valores y las creencias pueden volverse más relativos y cambiantes, lo que afecta la forma en que las personas atribuyen significado a su experiencia y establecen vínculos con los demás.

2.2. La triada educativa: “Realidad o ilusión”

La triada educativa, conformada por la escuela, la familia y el alumno, se presenta como un intento de mantener el diálogo y la colaboración entre los diversos actores involucrados en el proceso educativo. Sin embargo, es crucial considerar si esta triada es verdadera o sólo una ilusión.

Como entidad educativa, la escuela busca establecer vínculos y canales de comunicación efectivos con las familias, reconociendo su importancia para el desarrollo y el aprendizaje de los alumnos. Se fomentan reuniones, eventos y actividades que involucran a los padres, madres y tutores en la educación de sus hijos. Sin embargo, la vida real demuestra que las familias no siempre están involucradas activamente y

constantemente. Sin embargo, la familia también juega un papel importante en la educación de los NNA. El éxito académico y personal de los alumnos depende de su apoyo, compromiso y participación en el proceso educativo. Sin embargo, las circunstancias socioeconómicas, el tiempo limitado o la falta de conocimiento sobre cómo participar en la educación de sus hijos pueden dificultar su participación efectiva.

Como el protagonista principal de la educación, el alumno juega un papel importante en la vinculación entre la institución-escuela y la familia. El fortalecimiento de la triada educativa depende de su actitud, motivación y disposición para comunicarse y compartir información con ambas partes. Profundizando en el discurso educativo encontramos que vincular la escuela con la familia es una de las preocupaciones y finalidades de las políticas educativas de los últimos años, donde resulta la NEM y el NMEEB para Educación Básica 2022.

La NEM comprende a toda la comunidad educativa al centro del aprendizaje, ya no sólo se trata del alumno, ahora se toma en cuenta los vínculos y posibles entornos en los que se desarrolla el individuo aún cuando se encuentra fuera de la institución. A su vez, contempla el vínculo entre el desarrollo social y el desarrollo educativo, de este modo establece que algunas razones por las que terminan abandonando la escuela son: socioeconómicas, familiares, violencia y porque la escuela no satisface ni ofrece expectativas de futuro a las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, es que terminan abandonando la escuela.

La gestión escolar se basa en el trabajo colaborativo para la producción de comunidades de aprendizaje donde se beneficie al alumno y su aprendizaje. Además, la SEMS, (2019) aborda una serie de principios para orientar la práctica de los docentes, las cuales se encuentran a continuación:

1. Diagnóstico del grupo

Sirve para organizar el tratamiento de contenidos y servir como punto de referencia en el curso, es fundamental en la práctica docente pensar en el entorno de la clase.

Dado que la NEM promueve las potencialidades, la SEMS (2019) le sugiere a los docentes que identifiquen los siguientes puntos:

- intereses y cambios en ellos; (p. 20).
- “habilidades, disposiciones, aspiraciones y capacidades que les han sido reconocidas por sus maestros, por sus pares, por sus padres, o que ellas y ellos mismos reconocen; (p. 20).
- “contexto y composición familiar: actividades de apoyo, actividades extraescolares” (p. 20).

2. Organización de los contenidos

Para repensar y modelar las estrategias que utilizarán en el salón de clases, las maestras y maestros tienen el conocimiento necesario. Se espera que, con la experiencia acumulada, aborde críticamente la planificación escolar. Siendo así, la SEMS (2019) contempla como un principio “organizar estrategias y actividades de apoyo de los padres de familia en el tratamiento de los contenidos para beneficio de la formación de las y los estudiantes” (p. 20).

3. Selección de las estrategias

El trabajo pedagógico está pensado al crear, construir y elegir una variedad de estrategias metodológicas que ayuden a los alumnos a aprender. Por lo tanto, de acuerdo con la SEMS, (2019) existen orientaciones para diseñar y seleccionar estrategias, entre ellos se encuentra: “Contextualizar las actividades en el entorno de las y los estudiantes —familia, comunidad inmediata, región— y vincularlos en el mismo establecimiento escolar o con otros —de la misma comunidad, de la región, del país—.”(p. 22).

4. Evaluación

Así mismo, la SEMS, (2019) considera entre sus orientaciones de evaluación “Gestión escolar. Para el perfeccionamiento del Programa Escolar de Mejora Continua y la toma de decisiones en los consejos escolares; para elaborar vínculos de interacción

entre la escuela y la comunidad” (p. 22). Finalmente, lo relevante de la estructura abierta de NEM es que une a la comunidad, para garantizar las mismas oportunidades de aprendizaje para todos los mexicanos, se prioriza la atención de las poblaciones en desventaja (por condiciones económicas y sociales), con el objetivo de brindar estándares iguales.

Respecto al Nuevo Modelo Educativo para Educación Básica 2022, de acuerdo con la Secretaría de Educación Pública, (2022) hay cuatro elementos que articulan la propuesta curricular, el tercero de ellos concibe que:

La comunidad como el núcleo integrador de los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como la relación de la escuela con la sociedad, tal cual lo establece el artículo 14 de la LGE, fracción I que plantea llevar a cabo acciones para concebir a la escuela como un centro de aprendizaje comunitario en el que construyen y convergen saberes, se intercambian valores, normas y culturas y formas de convivencia en la comunidad y en la Nación (2022, p.4).

Este modelo Educativo consta de cuatro campos formativos:

1. Lenguajes.
2. Saberes y pensamiento científico
3. Ética, naturaleza y sociedad
4. De lo humano y lo comunitario

Cabe resaltar que los cuatro campos, vinculan las acciones de enseñanza y aprendizaje con la realidad de las y los alumnos en su vida cotidiana.

El derecho al ejercicio propio de la razón los constituye como sujetos fundamentales de su propio proceso educativo, con capacidades para crear, aportar y elaborar proyectos para ellas y ellos, donde participen sus compañeras, compañeros, maestras, maestros, familias y la comunidad en

la que habitan. Es así que las y los estudiantes, en tanto sujetos individuales y colectivos, forman parte de su escuela, de los grupos de compañeras y compañeros, su familia y otros grupos que conforman el medio en el que viven, y les asignan valor y sentido propios a esos espacios de pertenencia (2022, p.14).

La Secretaría de Educación Pública (2022) detalla que la NEM considera que:

Es fundamental su participación en el desarrollo y aprendizaje de niñas, niños y adolescentes, ya que es en este ámbito donde se refuerzan los conocimientos y hábitos de salud que se aprenden en la escuela; el apoyo desde casa en procesos como la expresión oral y escrita, el desarrollo psicomotor, afectivo y cognitivo, el pensamiento lógico matemático, la imaginación mediante el juego, el arte y la educación física; así como la participación en la rehabilitación e inclusión de las y los estudiantes con alguna discapacidad, es sustantiva (p. 22).

Es decir, existe una diversidad de familias y de todas ellas es igual de importante su participación y comunicación con los centros educativos sobre el desarrollo de los alumnos, ya que se trata de un trabajo en conjunto donde el fin común es el aprendizaje de los NNA. La realidad de la NEM marca un momento importante para la realidad educativa de México. Esta propuesta educativa ha generado muchas expectativas en la comunidad educativa porque tiene como objetivo transformar el sistema educativo en beneficio de los alumnos. No obstante, al examinar la situación educativa actual y las dificultades que enfrenta, es importante considerar cómo la NEM podría influir y cambiar esta situación.

Sin embargo, como se mencionó en un principio, no siempre es posible consolidar el vínculo en esta llamada tríada educativa, puesto que existen diversos factores por los

cuales la familia y la escuela pueden no estar en constante comunicación en beneficio del individuo en trayecto académico, tales como:

- *La falta de comunicación efectiva entre la familia y la escuela:* puede dificultar la formación de vínculos sólidos, dado que si no se establecen canales de comunicación claros y abiertos, las partes pueden tener dificultades para compartir información relevante y colaborar en beneficio del alumno.
- *Diferencias culturales y expectativas:* en ocasiones las diferencias culturales y las expectativas pueden impedir que la escuela y la familia establezcan una conexión estable. Las diferencias en los valores, las prácticas y las expectativas de los alumnos pueden causar conflictos y dificultades para trabajar juntos en el proceso de aprendizaje.
- *Desconfianza y falta de involucramiento:* ya que en algunos casos, la escuela y la familia pueden no estar de acuerdo, lo que dificulta establecer relaciones sólidas. Es menos probable que los padres busquen establecer una conexión significativa si la escuela no les hace sentir valorados o involucrados.
- *Limitación del tiempo y disponibilidad:* Tanto los maestros como los padres suelen tener obligaciones laborales y familiares que pueden dificultar que los padres participen activamente en la vida escolar de sus hijos y colaboren con la escuela.

A pesar de estos obstáculos, es crucial reconocer la importancia y los posibles beneficios de establecer una conexión sólida entre la escuela y la familia. El respeto, la comprensión mutua, la colaboración y la comunicación abierta son esenciales para establecer una conexión sólida. Es responsabilidad de cada una de las partes encontrar maneras de superar estas dificultades y colaborar en beneficio del alumno, de esta manera se puede promover un entorno educativo donde los alumnos se sientan apoyados, motivados y respaldados tanto en la escuela como en el hogar.

2.2.2. Territorializar la educación: Principio de comunidad en el discurso de la Nueva Escuela Mexicana

La Secretaría de Educación del Estado de Baja California (2022) considera que:

La NEM es un paradigma educativo con el que se busca concretar una transformación educativa de fondo, concibe a la escuela como un espacio universal de socialización, en el que se articula la unidad nacional desde su diversidad, en donde se hospedan y dialogan las ciencias, la cultura universal, las culturas ancestrales, las lenguas, los valores, los saberes, las costumbres, clases, géneros e identidades de todas y todos los sujetos de la educación que acuden a ella (párrafo 1).

Es decir, tiene como objetivo alcanzar una transformación educativa fundamental. Según esta perspectiva, la escuela es un espacio universal de socialización en el que se articula la unidad nacional a través de la diversidad. La estructura abierta de NEM une a la comunidad. En este sentido, para garantizar las mismas oportunidades de aprendizaje para todos los mexicanos, se prioriza la atención de las poblaciones en desventaja (por condiciones económicas y sociales), con el objetivo de brindar estándares iguales.

Es importante destacar que la educación centrada en la comunidad permite que los NNA sigan construyendo su propio conocimiento y siguen siendo una figura clave en el proceso de aprendizaje. Se trata de un protagonismo compartido en el que el objetivo no es competir para ser mejor que el otro, sino establecer una educación sinérgica en la que todos los alumnos trabajen por el bien común.

Así mismo, defiende una gestión escolar participativa, democrática y abierta que involucre a todos los miembros y a la comunidad, promueve nuevas formas de interacción entre los diversos actores educativos, como los docentes, los directivos, la comunidad y las madres y padres de familia, así como al personal administrativo.

La Subsecretaría de Educación Media Superior (2019) menciona que para crear comunidades de aprendizaje la gestión escolar se basa en el trabajo colaborativo, mismo trabajo sugiere “promover variadas formas de participación que pueden realizarse entre la escuela y la comunidad, con lo cual se fomente un mayor arraigo a la vida local y, comentar, compartir y valorar las opiniones, experiencias y sugerencias de la comunidad escolar permanentemente” (p.17).

Así mismo, la Subsecretaría de Educación Media Superior (2019) dentro de sus principios, destaca la responsabilidad ciudadana:

- “Poseen conciencia social, están a favor del bienestar social, sienten empatía por quienes están en situación de vulnerabilidad y promueven una cultura de la paz” (p. 5)
- “Encuentran en la adquisición de saberes y habilidades la base para su desarrollo individual y también la responsabilidad de utilizarlos en favor de su comunidad” (p. 5).
- “Promueven la participación en la búsqueda del bienestar social, reconociendo los canales y espacios en que sus causas se pueden atender, fomentan la convivencia armónica y resuelven los conflictos priorizando el consenso en una cultura de paz y con un hondo sentido comunitario” (p. 5).

Lo anterior es debido a que la NEM fomenta la formación de ciudadanos y la responsabilidad que implica el ejercicio de libertades y la adquisición de derechos. Los alumnos adquieren una conciencia social que les permite actuar con respeto a los derechos humanos y comprender que su participación es importante y tiene un impacto en su grupo y comunidad. Aunado a esto, en el Sistema Educativo Nacional, la orientación humanista es crucial para enfatizar la dimensión colectiva de la vida humana, lo que significa que todos formamos una comunidad de seres humanos conectados entre sí mediante el reconocimiento de su existencia, coexistencia e igualdad con los demás.

Entre los principios orientadores para el diseño y la selección de estrategias tiene lugar la comunidad, por lo que se sugiere “contextualizar las actividades en el entorno de

las y los estudiantes —familia, comunidad inmediata, región— y vincularlos en el mismo establecimiento escolar o con otros —de la misma comunidad, de la región, del país” (Subsecretaría de Educación Media Superior, 2019, p. 22).

La idea principal es comprender que la educación debe estar arraigada en su entorno más cercano en lugar de ser un proceso aislado y desconectado de la realidad de las y los alumnos. Al contextualizar las actividades educativas, se busca que los alumnos puedan relacionar lo que aprenden en el aula con su vida cotidiana, su cultura y sus necesidades únicas.

Ahora bien, a manera de recapitular, la Nueva Escuela Mexicana considera a la comunidad como un componente esencial del proceso educativo. Se entiende que la educación es inseparable de la realidad social, cultural y comunitaria en la que se desarrolla. Por lo tanto, se fomenta la idea de que la comunidad es un entorno enriquecedor y colaborativo donde tanto la escuela como las familias y otros actores comunitarios trabajan juntos para mejorar la educación integral de los NNA.

Este enfoque ve a la comunidad como un espacio para aprender y participar activamente. La escuela debe reconocer y valorar la diversidad cultural, histórica y social de la comunidad. Para mejorar la experiencia educativa de los alumnos y promover su desarrollo integral, se fomenta la colaboración entre la escuela y diversos actores comunitarios, como organizaciones civiles, instituciones culturales, líderes locales y expertos en diversos campos.

2.2.3. Lo común entre la familia y la escuela: Integridad del sujeto de la educación

La educación es un proceso complejo que involucra a diversos actores, entre los cuales la familia y la escuela desempeñan un papel fundamental. Ambos son lugares de aprendizaje y socialización que tienen como objetivo formar personas integrales que puedan desenvolverse en la sociedad y construir su propio proyecto de vida.

La integridad del sujeto de la educación se refiere a la formación integral de una persona, considerando sus aspectos cognitivos, emocionales, sociales y éticos. Además de ayudar a los NNA a desarrollar habilidades académicas, fomenta la creación de valores, actitudes y competencias que permitan a las y los alumnos ser ciudadanos responsables y éticos. Aunque desde diferentes ámbitos y perspectivas, tanto la familia como la escuela tienen la responsabilidad de contribuir a esta formación integral.

La familia, se considera el primer entorno social en el que crece el individuo, juega un papel importante en la formación de su identidad y valores. Se transmiten los primeros aprendizajes, se establecen vínculos afectivos y se adquieren patrones de comportamiento en la familia. Así mismo, brinda un contexto de apoyo emocional y afectivo, donde se desarrollan las primeras relaciones sociales y se fomenta la confianza y la autoestima. Además, establece las bases de la ética y la moral a través de la transmisión de normas y valores.

Por otra parte, *la escuela* también juega un papel importante en la formación integral de los NNA. Esta crea un ambiente de aprendizaje estructurado que fomenta el pensamiento crítico, la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades. Siendo así, permite a los alumnos socializar y trabajar en equipo. Además, ayuda a construir ciudadanos comprometidos con la sociedad al fomentar valores como la tolerancia, el respeto y la igualdad.

En este sentido, la complementariedad entre la familia y la escuela construye la integridad del sujeto de la educación. En el proceso educativo, ambos contextos se retroalimentan e influyen entre sí. La escuela proporciona el marco académico y social para el desarrollo del sujeto, mientras que la familia proporciona los cimientos emocionales y éticos. Los vínculos significativos y los aprendizajes profundos se forman en la interacción entre ambos.

Dentro de la NEM se contempla el derecho a la educación con un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva, por lo tanto se menciona que dicho derecho

a la educación requiere que los NNA. Sin dejar de lado a la Subsecretaría de Educación Media Superior (2019) donde menciona que:

Se forman en una escuela que promueve una cultura de paz que favorece el diálogo constructivo, la solidaridad, la honestidad y la búsqueda de acuerdos con la comunidad escolar para la solución no violenta de conflictos, y que coloca, en primer lugar, a la convivencia en un marco de respeto a las diferencias (p.16).

Es decir, promover una cultura de paz implica ir más allá de la mera ausencia de violencia y se centra en la construcción de relaciones basadas en el respeto, la empatía y la comprensión mutua. Por último, pero no menos importante, resulta pertinente resaltar que la integridad del sujeto de la educación es un elemento común entre la familia y la escuela. Ambos contextos son esenciales para la formación integral de los NNA, aportando desde sus diferencias y complementarse mutuamente.

La escuela proporciona el marco académico y social para el desarrollo del sujeto, mientras que la familia proporciona los cimientos emocionales y éticos. Para promover una educación integral y enriquecedora, que prepare a las y los alumnos para enfrentar los desafíos de la vida y contribuir de manera positiva a la sociedad, es esencial que ambos actores trabajen juntos.

2.3. El centro desde donde órbita lo educativo: El alumno

La educación vista desde un paradigma humanista, postula a la persona como el eje central del modelo educativo. Dentro de esta perspectiva las y los alumnos son vistos de "manera integral, como una totalidad, con una personalidad en permanente cambio y constante desarrollo e imbuidos en un contexto interpersonal" (Aizpuru Cruces, 2008, p. 35).

Aizpuru hace referencia al enfoque educativo basado en un paradigma de nuevo humanismo, donde se considera a la persona como el centro y el eje central del proceso educativo. Desde esta perspectiva, se reconoce que los estudiantes son seres integrales, con una identidad en constante evolución y desarrollo, y que están inmersos en un contexto interpersonal. Este humanismo en la educación pone énfasis en la importancia de comprender y atender a la totalidad de la persona, no solo desde una perspectiva académica, sino también desde una mirada holística que incluye aspectos emocionales, sociales y físicos. Se reconoce que los estudiantes son seres complejos y multidimensionales y que una variedad de factores y contextos influyen en su aprendizaje y desarrollo.

El alumno es el centro desde donde órbita lo educativo, ocupa un lugar fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El desarrollo integral y el éxito de cualquier propuesta educativa depende de su papel activo y protagonista. Entonces, cuando se posiciona el alumno en el núcleo de dicho proceso, se reconoce su singularidad, individualidad y su potencial para aprender y crecer.

Cada NNA trae consigo sus propias historias, experiencias, intereses y habilidades que influyen en cómo interactúan con el conocimiento y su entorno educativo. Esta perspectiva sostiene que el enfoque educativo procura satisfacer las necesidades y promover el desarrollo integral de cada alumno. Cuando se valora su participación activa en el proceso de aprendizaje, se está fomentando a la vez su autonomía, creatividad, pensamiento crítico y habilidades socioemocionales.

El alumno es el centro, por lo tanto se tienen que considerar sus diversas dimensiones: cognitiva, emocional, social y física. En todas estas áreas, se busca proporcionar un ambiente educativo inclusivo y seguro en el que se fomente su bienestar y se promueva su pleno desarrollo. Es importante destacar que el enfoque centrado en las alumnos y los alumnos no implica dejar de lado la responsabilidad de los educadores y la institución educativa. Más bien, se reconoce que su rol es facilitar y apoyar el proceso

de aprendizaje, brindando las herramientas, recursos y oportunidades necesarias para que el alumno alcance su máximo potencial.

A diferencia de la educación de años pasados, las y los docentes ya no son considerados líderes del aula, sino que su función ha cambiado para trabajar con las y los alumnos a fin de encontrar soluciones y mejorar sus habilidades. Para lograr que desarrollen pensamiento crítico, las maestras y maestros deben funcionar como un guía utilizando como herramientas el cuestionamiento y la presentación de casos prácticos. De esta manera, NNA podrán crear un espacio para el análisis y la autocrítica, lo que les permitirá generar razonamientos teórico-prácticos basados en la evidencia actual.

Al considerar a las y los alumnos como centro desde donde órbita lo educativo, se le otorga un papel protagónico y se reconoce su importancia en el proceso educativo. Esto implica adaptar las prácticas pedagógicas y el entorno escolar para atender sus necesidades, promover su desarrollo integral y fomentar su participación activa en el aprendizaje. Al colocar al alumno en el centro, se construye una educación más significativa, relevante y en sintonía con las demandas y desafíos del siglo XXI.

Capítulo III. La fenomenología en la escuela secundaria como enfoque metodológico

La metodología se conforma de bases teóricas y epistemológicas, funciona como la ruta que se tomará para guiar una investigación, marcará los métodos y técnicas específicas para cada una de ellas y por medio de esta el investigador podrá analizar la realidad estudiada. Por lo tanto, en este capítulo se especifica detalladamente la ruta metodológica que se consideró adecuada para abordar el objeto de estudio de la presente investigación, por lo que se optó por una metodología propiamente cualitativa y una vez valoradas las características de los objetivos planteados se asignó el paradigma interpretativo con enfoque fenomenológico, ya que se buscaba concebir las vivencias de los sujetos, mismo que permitió de manera más precisa y con ayuda de las herramientas de recopilación de datos interpretar este trabajo, lo cual permitió dar respuesta a la pregunta planteada.

Cabe mencionar que uno de los máximos representantes para desarrollar la presente metodología es Alfred Schütz debido a la influencia de su concepción del mundo de vida como la vida cotidiana y a su vez como una realidad subjetiva, donde la experimentación y la percepción será propia de cada individuo, siendo así la estrecha relación del mundo de vida con el objeto de estudio abordado desde una metodología cualitativa, fenomenológica e interpretativa ya que desemboca en la interpretación de la incidencia de la fragmentación del mundo de vida de los alumnos de secundaria con su vida académica.

3.1. El papel de la metodología cualitativa

Metodología cualitativa

Los autores Blasco y Pérez (2007) mencionan que:

En la investigación cualitativa, se estudia la realidad en su contexto natural tal y como sucede, sacando e interpretando los fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como

las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes (p. 17).

Es decir, se encarga de averiguar aquellas manifestaciones presenciadas por un individuo, donde se pretende recuperar de la manera más fiel posible información útil con el propósito de analizar el marco en el que se desarrolla la persona. Así mismo, Taylor y Bogdan (1987) citados por (Ruiz Medina, 2012) se refirieron a la metodología cualitativa como “un modo de encarar el mundo empírico, señalan que en su más amplio sentido es la investigación que produce datos descriptivos: las palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable” (párrafo 2).

Esto nos quiere decir que lo cualitativo no busca cuantificar o sustentarse de datos numéricos, puesto que su intención es estudiar para llegar a comprender las experiencias y opiniones de aquellos seres que comparten una serie de características entre sí, mismas que más adelante serán analizadas desde un posicionamiento social.

Tarrés (2013) define a la investigación cualitativa como un “método de investigación que pone énfasis en visión de los actores y el análisis contextuales en el que esta se desarrolla, centrándose en el significado de las relaciones sociales” (p. 63). Lo anterior hace referencia al proceder para indagar desde la observación hacia la interpretación del por qué los sujetos se comportan de determinada manera como resultado de su contexto, para lograr comprender la realidad de una persona.

Por su parte, Taylor & Bogdan (2000) enlistan una serie de características de la investigación cualitativa, donde se menciona que:

- Los métodos cualitativos son humanistas. Al estudiar a las personas cualitativamente, llegamos a conocerlas en lo personal y a experimentar lo que ellas sienten en sus luchas cotidianas en la sociedad o en las organizaciones.

Aprendemos sobre conceptos tales como belleza, dolor, fe, sufrimiento, frustración y amor, cuya esencia se pierde en otros enfoques investigativos (p. 9).

- El investigador cualitativo da énfasis a la validez en su investigación. Los métodos cualitativos nos permiten permanecer próximos al mundo empírico. Están destinados a asegurar un estrecho margen entre los datos y lo que la gente realmente dice y hace. Observando a las personas en su vida cotidiana, escuchándolas hablar sobre lo que tienen en mente y viendo los documentos que producen, el investigador cualitativo obtiene un conocimiento directo de la vida social, no filtrado por conceptos, definiciones operacionales y escalas clasificatorias (p. 9).

Es primordial considerar las características antes mencionadas, ya que son otra razón por la que se eligió la metodología cualitativa, puesto que cuando se menciona “se busca una comprensión detallada de las perspectivas de otras personas” encaja perfectamente con las cualidades de esta investigación, además lo cualitativo es equivalente a lo humanista, lo cual apunta a la obtención de información empírica de cada persona dando como resultado una serie de testimonios únicos, esto debido a que el contexto de cada uno va en función a sus valores, creencias, costumbres, su sentir y todo lo que lo hace ser él.

La metodología cualitativa se enfoca en comprender mejor y captar la riqueza y complejidad de las experiencias de cada persona. Se busca por medio de las perspectivas, opiniones y vivencias de los individuos involucrados en la investigación a través de entrevistas, observaciones participantes y análisis de documentos. Dado que considera las narrativas personales y los contextos sociales en los que se desenvuelven las personas, esta permite una visión más completa de la realidad.

Al recopilar testimonios individuales, se obtiene una riqueza de datos cualitativos que revelan matices, emociones y significados profundos. Estos testimonios ayudan a

comprender mejor las experiencias y puntos de vista de los participantes y permiten explorar la variedad de puntos de vista y enfoques sobre el tema de investigación. La metodología cualitativa permite capturar la complejidad y la subjetividad inherentes a la vida humana, lo que proporciona un panorama más completo y enriquecedor de la realidad estudiada.

Además, el enfoque cualitativo reconoce que la interpretación y la contextualización de los datos son cruciales, cada testimonio se examina en su propio contexto, teniendo en cuenta las características únicas de cada persona y los elementos que afectan su punto de vista. Esto ayuda a comprender cómo las experiencias, los valores y las creencias influyen en las percepciones y las decisiones de las personas.

En pocas palabras, es una buena opción porque puede proporcionar de manera detallada las perspectivas individuales y capturar la diversidad y complejidad de las experiencias humanas. Este método permite examinar los testimonios distintivos de cada individuo tomando en cuenta el contexto, los valores y las creencias de cada individuo. Así mismo, busca obtener una recopilación profunda de la realidad estudiada al adoptar una perspectiva humanista.

Esta metodología se alinea perfectamente con las características necesarias para este estudio porque se busca una comprensión detallada de las perspectivas de otras personas. Además, el enfoque cualitativo está directamente relacionado con el enfoque humanista, que se centra en recopilar datos empíricos de cada persona, lo que da como resultado una serie de testimonios distintivos.

Metodología cuantitativa

De entrada, Santa Gadea (2017) menciona en palabras de Tamayo que:

La investigación cuantitativa consiste en el contraste de teorías ya existentes a partir de una serie de hipótesis surgidas de la misma, siendo necesario obtener una

muestra, ya sea en forma aleatoria o discriminada, pero representativa de una población o fenómeno objeto de estudio (p. 168).

De este modo, estudia rigurosamente lo objetivo, es decir, estudia lo real y comprobable, dejando de lado las ideas, opiniones y sentimientos de sus sujetos de estudio, sigue una serie de pasos establecidos buscando confirmar de manera precisa los datos arrojados tras la recopilación para después explicar causas y efectos, cómo y por qué se da el fenómeno.

De este mismo modo Santa Gadea (2017) dice que:

La metodología cuantitativa utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente el uso de estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población (p. 169).

Se sostiene de datos cuantificables a los cuales accede por observación y medición, para su análisis procede a la estadística y su método de razonamiento es deductivo para lo cual trabaja con una base en una muestra representativa del universo estudiado.

Una vez marcada la diferencia entre lo cualitativo y lo cuantitativo resulta importante mencionar por qué la presente investigación no buscó comprobar una hipótesis, en su lugar se formularon supuestos, mismos que fueron concebidos desde una mirada hacia la realidad educativa donde se visualiza a los alumnos de secundaria como el sujeto principal de la relación escuela secundaria-mundo de vida y cómo se llega a tornar una fragmentación entre los antes mencionados, pese a que el discurso educativo, específicamente la NEM nos menciona continuamente el papel fundamental que tienen los actores educativos tales como directivos, docentes, personal administrativo, madres y padres de familia, en el desarrollo del individuo en formación académica, dejando ver así la apremiante relación entre educación y desarrollo social.

La metodología cualitativa permite describir y analizar la perspectiva y las experiencias de las personas que se ven afectadas por un fenómeno que condiciona su vida en un determinado contexto geográfico social y cultural.

3.2. La fenomenología en la investigación cualitativa

El mundo de vida se encuentra estrechamente relacionado con la fenomenología, debido a que esta analiza las experiencias de los individuos, mientras que en el mundo de vida se desarrollaran todas las experiencias que se vayan presentando en el día a día de un individuo, es decir, todo aquello que conforme a una persona lo llevará a experimentar ciertas vivencias propias de todo lo que conforma su existencia y a su vez, se encargará de estudiar y comprender aquellas circunstancias que ocurran a razón de dichas vivencias.

Dentro del mundo de vida existe una subjetividad que lleva a cada persona a experimentar y percibir de manera distinta a las demás personas, la razón de esta es que cada individuo trae consigo un conjunto de experiencias que influyen en su percepción de la realidad y de la vida.

Una parte fundamental de la comprensión de la experiencia humana es la valoración de la subjetividad de los individuos, de acuerdo a la fenomenología de la investigación cualitativa. Ya que implica reconocer y examinar las interpretaciones únicas e individuales de la realidad, con el objetivo de capturar la riqueza y diversidad de las experiencias vividas. Los investigadores cualitativos tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas. Desde un punto de vista fenomenológico y para la investigación cualitativa, es esencial experimentar la realidad tal como otros la perciben. Siendo de esta manera que el investigador cualitativo se identifica con las personas que estudia para poder comprender cómo ven las cosas.

La fenomenología es un método descriptivo que surge a principios del siglo XX, el principal fundador Edmund Husserl (1998) un filósofo alemán que desarrolló este método

de análisis enfocado en la experiencia subjetiva, al respecto menciona que “la fenomenología es la ciencia que trata de descubrir las estructuras esenciales de la conciencia y se caracteriza por ir en búsqueda de experiencias originarias y exponerlas en su contexto” (Soto Núñez & Vargas Celis, 2017, p. 45) .

El contexto del alumno implica considerar ámbitos que le dan sentido precisamente al fenómeno y por otra parte se comprende el mundo interior del mismo para tratar de dar cuenta cómo es que perciben la cosas que suceden a su alrededor, tomando en cuenta el entorno que los rodea y sus vivencias adquiridas, es por ello que para este filósofo, la fenomenología cobra sentido como método, ya que él consideraba que “las formas de ser, que tienen especial modo de darse, tienen también sus modos en cuanto a las formas de conocerlas” (Thurnher, 1996, citado por Soto Núñez & Vargas Celis, 2017, p. 45).

Es decir, que cada fenómeno tiene su propia forma de manifestarse y de ser conocido por la conciencia, y que el método fenomenológico consiste en respetar esa forma y no imponer categorías o conceptos externos. Esto le da una relevancia importante a las vivencias del sujeto, en este caso los alumnos, ya que a partir de estas se pretende llegar a lo esencial que se considera para atender de manera reflexiva la experiencia misma, la importancia vivencias de las y los alumnos de secundaria radica en que son parte fundamental de su formación académica, personal y profesional. No solo se refiere a lo que aprende en las aulas, sino también a lo que experimenta fuera de ellas, como sus relaciones sociales, sus actividades extracurriculares, sus intereses y pasiones, sus retos y dificultades, sus logros y fracasos.

El método fenomenológico, según Husserl, establece que el investigador debe partir realizando una reducción histórica de sus experiencias, con el fin de lograr un juicio objetivo y neutral que permita acceder a una conciencia pura (Thurnher, 1996). El método continúa con la búsqueda de fenómenos puros (esencias o eidos), a partir

de las vivencias captadas por la conciencia, lo que se logra a través de la reducción eidética (Husserl, 1992, citado por Soto Núñez & Vargas Celis, 2017, p. 46).

La cita anterior explica que para llevar a cabo este método es necesario la eliminación o suspensión de todo lo que es accidental, contingente o empírico en la experiencia, y quedarse solo con lo que es necesario, universal y evidente. La reducción eidética se realiza mediante la variación imaginativa, que consiste en modificar libremente los casos particulares hasta encontrar las notas invariables que los definen. Es decir, a partir del encuentro con las distintas voces de las y los alumnos es importante la construcción universal de ideas significativas a través de la conciencia analizando las experiencias empíricas para alcanzar un juicio objetivo y neutral que no esté condicionado por prejuicios o interpretaciones.

Retome este método como auxiliar para mi investigación ya que se enfoca en los fenómenos suscitados dentro de un contexto de una manera reflexiva y analítica, además, el enfoque fenomenológico es una forma de comprender la realidad educativa desde la perspectiva de los sujetos que la viven y la construyen. No se trata de una simple descripción o explicación de los fenómenos educativos, sino de una reflexión profunda sobre el sentido y el significado de la experiencia educativa.

Además, la fenomenología es un método de investigación utilizado en las ciencias sociales, tal como lo es la educación, puesto que se basa en un fenómeno específico tomando en cuenta el posicionamiento del implicado. Aunado a lo anterior, me permitió acceder a la esencia de lo educativo, a lo que hace que la educación sea posible y valiosa para los seres humanos.

Al adoptar este enfoque, podemos poner entre paréntesis nuestros prejuicios y teorías previas, y abrirnos a la otredad de la realidad educativa, tal como se nos presenta y se nos revela. Así, tuve la oportunidad de captar las vivencias, los sentimientos, las creencias y las intenciones de los actores educativos, y comprender cómo se relacionan con su entorno y con los demás. El enfoque fenomenológico fue una forma de ser

empática, crítica y creativa, y a reconocer la diversidad y la complejidad de lo educativo en la realidad que me rodea.

3.2.1. La fenomenología con intención interpretativa

El enfoque interpretativo de esta investigación surgió como una necesidad de vincular la teoría con lo empírico, es decir, el discurso educativo ha buscado posicionar al alumno como un ser que tiene que gozar de un bienestar integral, con capacidades socioemocionales, físicas y cognitivas, buscando promover el mayor logro de aprendizaje posible. Sin embargo, no es perpetuo dado que cada escuela, docente, directivo y demás actores académicos son individuos totalmente diferentes y por lo tanto, su actuar, pensar y sentir será a pertinencia de cada uno, por ende, es común encontrarse con diversas situaciones dentro de las escuelas secundarias que ocurren día a día, un ejemplo de esto es lo expuesto en el relato de experiencia pedagógica que forma parte de esta investigación, dando paso a que esta misma investigación se guiara por el paradigma interpretativo a fin de asemejar el discurso educativo con la realidad educativa.

Para Santamaría (2013) el paradigma interpretativo es aquel que:

Ha significado una revolución importante en el campo de la educación, en el sentido de que ha iniciado un proceso de ruptura entre la separación entre el investigador y el educador, generada por el enfoque anterior, aproximando más los resultados de la investigación a la realidad educativa (p. 95).

Se considera que la fenomenología sirve para plantear la realidad social y humana, ya que desde esta se buscarán las razones que llevan a un individuo a actuar de cierta manera dentro de la sociedad. Al utilizar un enfoque fenomenológico para estudiar la realidad social, se persigue ir más allá de las apariencias superficiales y las generalizaciones simplistas, para adentrarse en la experiencia subjetiva y única de cada

persona. Esto implica considerar las perspectivas individuales, los contextos culturales y las diversas construcciones sociales que dan forma a la realidad vivida por cada individuo.

Igualmente, este enfoque se presenta como una herramienta poderosa para abordar la realidad social y humana, ya que busca comprender las razones y los significados que subyacen en las acciones de los individuos en la sociedad. Al centrarse en la experiencia vivida y en la intencionalidad de las acciones humanas, la fenomenología permite explorar la complejidad y la diversidad de la realidad social, ofreciendo una visión más rica y comprensiva de la interacción entre los individuos y su entorno social.

Por su parte, Barbera & Inciarte (2012) establece que:

La fenomenología interpretativa ilumina los modos de ser en el mundo, donde la comprensión del mundo, vivencias, cotidianidad en la que interactúan los seres humanos se logra interpretar mediante el lenguaje. Comprender significa, entonces, la manera fundamental de la gente existir en el mundo y se origina en la experiencia lingüística (p. 203).

La importancia de la fenomenología interpretativa como enfoque que permite comprender los modos de existencia en el mundo se pone en evidencia. Se menciona que la interpretación mediada por el lenguaje ayuda a comprender el mundo, las experiencias y la vida cotidiana en la que interactúan los seres humanos.

Se menciona que la experiencia lingüística es la base de la comprensión. Esto significa que el lenguaje es esencial para comprender e interpretar la realidad, el lenguaje ayuda a las personas a comunicarse, comprender el mundo y expresar sus experiencias. Es decir, será a través del diálogo que el individuo exprese y se logre comprender aquellas experiencias que va obteniendo en su vida cotidiana. Esta fenomenología interpretativa se puede trasladar al momento de comprender la vivencia de un individuo por medio de la aplicación de diversas herramientas de recopilación de datos, propios de

la metodología cualitativa tal como lo son, grupos de discusión y entrevistas, es por este motivo que en la presente investigación se optó por emplear entrevistas a fin de recuperar la voz de las y los alumnos por medio del diálogo.

A. La voz de los alumnos: Conversación a través de las entrevistas

De acuerdo con Tarrés (2013) la entrevista cualitativa es aquella que:

Proporciona una lectura de lo social a través de la reconstrucción del lenguaje, en el cual los entrevistados expresan los pensamientos, los deseos y el mismo inconsciente; es, por tanto, una técnica invaluable para el conocimiento de los hechos sociales, para el análisis de los procesos de integración cultural y para el estudio de los sucesos presentes en la formación de identidades (p. 67).

En este sentido, la entrevista es, ante todo, un mecanismo controlado donde interactúan personas: un entrevistado que transmite información, y un entrevistador que la recibe, y entre ellos existe un proceso de intercambio simbólico que retroalimenta este proceso.

Taylor y Bogdan (1984), citados por Tarrés en (2013) definen la entrevista en profundidad como:

Una técnica de investigación cualitativa (consistente en) encuentros repetidos, cara a cara, entre un investigador y sus informantes, los cuales se orientan a entender las perspectivas del entrevistado sobre su vida, experiencia o situaciones personales tal y como son expresadas por sus propias palabras (p. 73).

Esto nos quiere decir que si bien la entrevista tiene el objetivo de indagar en la realidad social del sujeto entrevistado, la entrevista profunda será más detallada, dándole

a su vez libertad de expresarse, puesto que no tiene una estructura rígida y se puede llegar a un diálogo más amplio, fluido y flexible.

Por su parte, Díaz Barriga (1991) define que:

La entrevista en profundidad como una entrevista personal, directa y no estructurada, en la que el investigador hace una indagación exhaustiva para lograr que el entrevistado hable libremente y exprese en forma detallada sus motivaciones, creencias y sentimientos sobre el tema, es una técnica de intensa interacción personal que posibilita un gran nivel de persuasión y armonía con el entrevistado, dando lugar a una relación sustentada en un clima de confianza en el cual fluye la confidencialidad e inclusive la información que normalmente se oculta o no se comparte con nadie, es decir, busca que el entrevistado hable sinceramente de lo que cree de sí mismo (p. 169).

Tomando en cuenta el posicionamiento de Tarrés y Díaz Barriga respecto a la entrevista en profundidad, se seleccionó como uno de los instrumentos de recopilación de datos para esta investigación dado que era lo que se buscaba, que las y los alumnos se sintieran en un espacio seguro donde se pudieran expresar libremente y pudieran externar sus vivencias y su sentir sobre el tema abordado. Resultó beneficioso ya que las y los alumnos entrevistados mantuvieron un lenguaje fluido y una actitud relajada, al emplear los cuestionamientos de una manera menos rígida trajo consigo la ventaja de entablar una charla amena entre el entrevistador y el entrevistado, sin limitar a los entrevistados (en este caso alumnos de la escuela secundaria). a una respuesta predecible o definida a un simple "sí" o "no", donde las preguntas fueron más allá indagando el porqué de los fenómenos experimentados, a fin de extraer la mayor información posible y así, finalmente aprovechar los datos arrojados y lograr interpretar lo que precisamente se pretendía con la pregunta de investigación.

La entrevista profunda como método de investigación tiene como objetivo obtener una comprensión más completa y rica de la experiencia y la perspectiva del entrevistado al ir más allá de las respuestas superficiales. La flexibilidad y la adaptabilidad de esta modalidad permiten un diálogo más amplio, fluido y adaptable.

Esta fomenta la apertura y el intercambio de ideas, lo que permite al entrevistado expresarse libremente sin restricciones impuestas por una estructura rígida de preguntas, esto facilita que se aborden temas relevantes y se profundice en los aspectos que resulten más significativos, lo que da como resultado una visión más completa y genuina de su realidad social. Además, fomenta la empatía y la confianza, lo cual crea un entorno favorable para la revelación de información personal y sensible. La disposición de la persona a compartir experiencias y reflexiones más profundas se promueve al establecer una relación de respeto y escucha activa, lo que enriquece el proceso de investigación y brinda una perspectiva más profunda de la realidad social.

La flexibilidad y la libertad en las entrevistas profundas no significan falta de dirección o estructura. El papel del entrevistador es fundamental para dirigir la conversación de manera hábil y sensible, asegurarse de que se aborden los temas pertinentes y mantener el enfoque de la investigación. Sin embargo, la estructura de la se adapta a las necesidades y particularidades del entrevistado, lo que permite una exploración más completa e individualizada de su realidad social.

Esta modalidad de entrevista permite una comprensión más completa y auténtica de la realidad social del individuo al permitirle mayor libertad de expresión y promover un intercambio fluido y amplio. Su estructura adaptable y su enfoque empático fomentan la revelación de datos pertinentes y mejoran el proceso de investigación.

Instrumento de recopilación de datos: entrevista profunda

Con la intención de dar respuesta a la pregunta de investigación: *¿De qué manera incide la fragmentación del mundo de vida de los alumnos de secundaria con su vida académica?* surgió la siguiente entrevista:

Objetivo: Conocer las vivencias de los alumnos de secundaria fuera de su entorno escolar, a fin de interpretar la incidencia de la fragmentación del mundo de vida de los alumnos de secundaria y su vida académica.

1. ¿Cómo deseas presentarte conmigo? ¿Quién eres?
2. Podrías narrarme un día cotidiano en tu vida (desde el momento en que te levantas hasta que duermes)
3. ¿Qué es lo que más disfrutas en tu vida?
4. ¿Qué es lo que más te desagrada?
5. En esta dinámica de vida que tienes, ¿Qué es lo que más ocupa tu mente en este momento?
6. En esta misma dinámica de vida, ¿Cuál es el lugar que tiene la escuela? es decir, qué importancia le concedes a la escuela?
7. ¿Para qué vas a la escuela?
8. ¿Por qué vas a la escuela?
9. ¿Por qué crees que existe la escuela?
10. Desde tu punto de vista, ¿Qué es lo que más le interesa a la escuela secundaria?
11. Desde tu punto de vista, ¿Qué es lo que menos te interesa de la escuela secundaria a la que asistes?
12. Me podrías contar aquel día que tuviste algún problema (tal vez en tu familia, tal vez entre compañeros, tal vez con tu novio o novia) y llegaste a la escuela sintiéndote no muy bien... ¿Cómo fue ese día en la escuela y qué te dijeron los profesores al verte tal vez distraído (a), preocupado(a)?

13. ¿Cómo consideras tendría que ser la manera en que la escuela debe actuar ante este tipo de experiencias que ustedes están viviendo y al ser un lugar habitado por ustedes jóvenes adolescentes?
14. Imagina que tú fueras la directora o el director de la escuela ¿Qué propondrías? ¿Cómo actuarías? ¿Por qué?
15. Desde tu punto de vista, ¿Quiénes son los jóvenes como tú? ¿Qué desean de la escuela? ¿Cómo quisieran que fuera la escuela?
16. Algo más que te interese compartir conmigo respecto a lo que estamos conversando...

Contar con la grabación de entrevistas fue una ventaja, porque de esa manera pude escuchar las conversaciones de nuevo cuando era necesario. Esto evita depender únicamente de la memoria o de las notas escritas tomadas durante la entrevista, que pueden ser limitadas y potencialmente omitir detalles importantes. Con la grabación, se garantiza la precisión de la transcripción y se permite una exploración exhaustiva de los discursos de los entrevistados.

La escucha repetida de las grabaciones permitió identificar patrones o temas recurrentes que pueden ser cruciales para el análisis de los datos, así como matices y sutilezas en las expresiones de las y los alumnos. Además, brindó la oportunidad de realizar una revisión detallada de cada respuesta, lo que facilitó la identificación de componentes importantes y la captura de detalles que podrían haber pasado desapercibidos en un principio.

Finalmente, es importante mencionar que el uso de las grabaciones de estas entrevistas se realizó con el consentimiento de los participantes y respetando su privacidad, puesto que es esencial crear un entorno de confianza y claridad en cuanto al

uso y confidencialidad, garantizando que se utilicen solo para la investigación y protegiendo la identidad de los entrevistados.

B. El relato de experiencia pedagógica para atrapar el mundo de vida del alumnado

Una parte fundamental de esta investigación fue el relato de experiencia pedagógica, ya que por medio de este se logró capturar aquellas vivencias que las y los alumnos de secundaria experimentan cuando se encuentran fuera de los centros escolares y/o en su ambiente educativo. A su vez, es una opción para acercarse y comprender la trayectoria de las y los NNA, y el resto de los actores educativos.

Cabe mencionar que el mundo de vida se logra manifestar a través del relato de experiencia pedagógica, la razón es sencilla, puesto que las escuelas están repletas de vivencias y es por medio del relato que el docente detalla lo experimentado de un momento en específico, producto de las vivencias diarias del alumno en cuestión.

Por lo tanto, para Suárez (2005) los relatos de experiencias pedagógicas son aquellos que:

Se cuentan al ras de las experiencias que tienen lugar en las escuelas: durante la enseñanza, pero también en los recreos, en las “jornadas de reflexión” de los docentes, en las conversaciones de viajes compartidos a la escuela. Estas historias se narran con las mismas palabras y estilos que usan los agentes de esas experiencias mientras las despliegan, según sus propias sensaciones y creencias, en función de sus propias convicciones y aspiraciones. Se dicen y se escuchan en el juego de lenguaje de la práctica, y están conjugadas en el espacio y en el tiempo de las experiencias educativas a las que refieren. En cierta medida, estos relatos

nos muestran la otra cara del currículum, aquella que da cuenta de los elementos vitales, domésticos, del currículum en acción (p.13).

A continuación se muestra el relato de experiencia pedagógica, el cual sirvió para la construcción del problema:

“Los problemas familiares se quedan afuera”

*Es sabido que existen algunos casos donde los alumnos destacan en ciertas tareas, ya sea porque les resultan interesantes, porque tienen habilidades, etcétera, por lo que ya sospechaba que *Damián haría un excelente dibujo, ya que por las tardes asistía a clases de dibujo, Luis posiblemente modelaría con plastilina porque su mamá realiza diversas manualidades y le enseñaba a Luis y su hermana, por su parte Esmeralda quizás decoraría muy bien porque era algo que caracterizaba sus trabajos.*

Los nombres mencionados a lo largo del relato pedagógico son ficticios, únicamente fueron utilizados para proteger la identidad de los sujetos participantes.

La tarea se asignó el día Viernes, pensando en que tendrían el fin de semana para realizar su modelo sin verse presionados por el tiempo. Llegó el Lunes, día en el que tenían que presentar los modelos, puedo decir que no vi a ningún alumno que mostrara descontento con su tarea, me sentí feliz porque incluso Ángel que no le gustaba hacer tareas, cumplió. Avanzó la clase y uno a uno fui revisando y registrando calificaciones, mi sorpresa fue cuando Esmeralda se me acercó y un tanto tímida me dijo “Maestra, sólo pude hacer mi tarea así porque tuve problemas”, a lo que yo le contesté “no te preocupes, lo importante es cumplir con las tareas y yo veo que seguiste las indicaciones, muy bien Esme”, claro que noté que su modelo era un poco diferente a las tareas que ella solía entregar, en cada tarea se notaba el esfuerzo y dedicación que hacía y esa vez se trataba de una tabla del tamaño aproximado de media carta con una imagen de la célula pegada (anexo 1), sin embargo, registré su merecido 10 en la lista, di las indicaciones para la actividad y mientras los demás trabajaban, me dirigí a la puerta y llamé a Esmeralda, le pregunté “¿todo bien, Esme?” a lo que triste y con la mirada agachada me platicó “es que mis papás pelearon el Sábado, pero muy feo, entonces mi mamá corrió a mi papá porque rompió cosas del cuarto y no quise pedirle dinero para hacer la maqueta, mi hermano me dio \$10 y con eso compré una monografía y una tablita”.

Esmeralda estaba triste por la situación que estaba viviendo en casa, lo supe porque además de explicarme la situación, ese día en especial ella se encontraba muy pendiente del celular “por si pasa algo en la casa” dijo. Terminó la clase y de manera general les dije “si necesitan algo estaré donde siempre (la biblioteca escolar)”, el día avanzaba y yo no dejaba de pensar en la angustia que debía de sentir Esmeralda, más preocupada en

que sus padres no peleen, que por aprender o pasearse por toda la escuela como comúnmente lo hacía a lado de sus amigas.

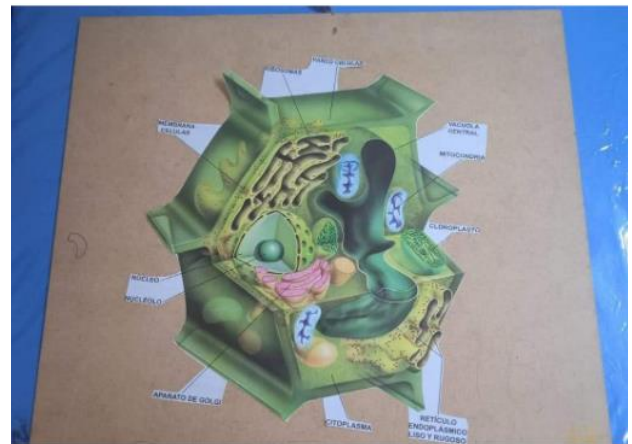
Llegó la clase del Martes y mientras atravesaba el patio para ir al edificio de primeros pensaba "ojalá que haya venido Esme" ya que si no asistía probablemente algo pasaría esa tarde del Lunes, afortunadamente ahí estaba con sus amigas. La clase se dio como de costumbre y en algún momento me acerqué y le pregunté "¿ya mejor?", me dijo "ay maestra, ya regresó mi papá y están como si nada", terminó la clase y yo me quedé igual de preocupada que la tarde anterior, no sabía qué tan positivo o negativo era que "ya estuvieran como si nada".

A pesar de no tener clase de biología el día miércoles, estuve con el grupo ya que cubrí la hora de Matemáticas. Cabe mencionar que la secundaria atravesaba una escasez de profesores, ya sea porque se jubilaron, porque enfermaron de Covid-19 y por algunas otras razones que al ser practicantes no estábamos al tanto. Cuando entré al salón no me di cuenta que no estaba Esmeralda, hasta que pasé lista y no contestó, ¿no vino Esmeralda? pregunté, "no" contestaron algunos, inmediatamente pensé que algo había ocurrido en casa, no era una alumna que acostumbrará a faltar, incluso era de las primeras en la formación antes de entrar al aula.

El jueves teníamos clase de biología a la primera hora, por lo que cada Prefecta pasaba a cada grupo de su grado correspondiente a realizar el pase de lista. Evidentemente ella sabía que Esmeralda no asistió el día anterior y le preguntó "¿traes justificante?", "un recado de mi mamá" contestó Esmeralda, "¿y luego?" "¿eso a mí de qué me sirve?" dijo la Prefecta Soledad, "se lo doy para que lo lea?" preguntó Esmeralda, "a ver, tráelo" contestó la Prefecta. Sin pensar en lo que podría ocurrir leyó en voz alta una parte del recado, el cual mencionaba que Esmeralda no había asistido ya que tenían problemas con el papá de Esmeralda y no había tenido dinero para darle de gastar a sus hijos, así mismo su mamá pedía que le revisaran los trabajos. Algunos alumnos se volteaban a ver entre ellos y terminó por decirle " todos tenemos problemas y no por eso faltamos, cuando tengas problemas se quedan allá afuera y aquí como si nada". En el momento yo no supe que hacer, la acción y la actitud de la Prefecta me habían molestado, no entendía cómo había sido capaz de evidenciarla frente al grupo, la Prefecta se retiró y sin nada más que decir Esmeralda se sentó.

Pensé que quizás alguien incomodaría a Esmeralda con preguntas o incluso llegar a molestarla por su situación, por lo que opté por decirle al grupo que todos teníamos problemas, pero no todos íbamos a sentir lo mismo y que a mi si me importaba cómo se sintieran. Aproveché para decirles que si un día tenían un problema o simplemente querían contarle algo a alguien yo estaba dispuesta a hacerlo, considero que ese tipo de acciones generar confianza con los alumnos, lo cual para mi es fundamental como futura docente, no solo tratar que los alumnos aprendan los contenidos, el reglamento escolar y demás aspectos que se considerarían importantes para la calificación de un alumno.

El viernes era el último día que los veía, ya que terminaba la primera jornada de prácticas y yo regresaría unas semanas después. Me despedí de ellos y les dije que nos veíamos pronto, pero que cualquier cosa ya tenían mi correo, realmente no podía hacer mucho, no estaba en mis manos solucionar la situación de Esmeralda, lo más que pude hacer es ganarme su confianza, para esto platicaba con ella, me acercaba a preguntarle si estaba bien, si la veía en receso le preguntaba si traía lonche, en todo momento procuré hacerla sentir segura en nuestras clases, pensando que quizás la escuela era su lugar feliz.



Anexo 1. Esmeralda (2021). Modelo de célula, Hernández E.

Ahora bien, al hablar de conocimiento empírico, Suárez (2011) define que “este tipo de conocimiento se caracteriza principalmente por un enfoque que se basa en la experiencia y que responde directamente a una u otra demanda social, a una u otra necesidad práctica”.

Se entiende que el conocimiento que se obtiene a través de la observación, la experimentación y la interacción con el entorno se conoce como conocimiento empírico, este se basa en la evidencia empírica, es decir, información y datos recopilados directamente por experiencia. O sea, se construye a partir de la interacción directa con la realidad, lo que permite obtener información valiosa sobre cómo funcionan las cosas, se desarrollan ciertos fenómenos o se pueden abordar determinadas situaciones. El conocimiento empírico se basa en la experiencia, por ende es un tipo de conocimiento que se adquiere progresiva y acumulativamente en el contexto.

Entonces, el vínculo entre el conocimiento empírico y los relatos de experiencia emergen en la propia recuperación de las experiencias, mientras que a través de la redacción del relato se vincula la percepción de la realidad con las vivencias.

Finalmente, como se logró percibir en el anterior relato de experiencia pedagógica, el discurso educativo aunado a la expectativa institucional que se tiene hacia el sujeto, en ocasiones no se dirigen a la misma afinidad, si bien se habla del bienestar integral de los NNA y el desarrollo de sus capacidades cognitivas, socioemocionales y físicas, además del papel fundamental que tienen los directivos, docentes, personal administrativo, madres y padres de familia desarrollo del individuo en formación académica, pese a que lo antes mencionado es lo que se pretende según los expresa el discurso educativo, podría no consumarse debido a empeñarse a una posible fragmentación del mundo de vida y la escuela secundaria, lo cual apunta hacia repercusiones al rendimiento académico del alumno como la reprobación de asignaturas, ser objeto de vulnerabilidad, baja o nula concentración y desobediencia hacia las autoridades educativas, entre otras probables incidencias que podría llegar a experimentar el alumnado.

CAPÍTULO IV.

Interpretación de los hallazgos

El presente capítulo contiene la fase más importante de la investigación, misma que se considera el soporte de la misma, es decir, la interpretación de los resultados. Posterior a la recopilación y análisis de los datos, es fundamental interpretar y significar los hallazgos obtenidos, todo esto con la finalidad de responder a la pregunta: *¿De qué manera incide la fragmentación del mundo de vida de los alumnos de secundaria con su vida académica?* y así mismo, lograr el objetivo general:

- Interpretar las realidades vividas entre el entorno académico y el mundo de vida de los alumnos de secundaria, con la intención de crear conciencia en la institución-escuela sobre la trascendencia de reconocer al sujeto en su integridad durante el trayecto académico.

Sin dejar de lado, el objetivo específico propuesto:

- Analizar la cultura escolar como parte de la realidad que viven las y los alumnos de secundaria para contextualizar el problema de investigación.

Aunado a esto, tanto la pregunta, como los objetivos son producto de la construcción del problema, mismos que trazaron la ruta metodológica, estableciendo así una investigación cualitativa en su totalidad, bajo un paradigma interpretativo de enfoque fenomenológico.

Es importante mencionar que la problemática que se aborda a lo largo de la presente investigación fue identificada en condiciones reales durante jornadas de prácticas profesionales y servicio social en la Escuela secundaria No. 30 "Gustavo Baz Prada" en un periodo que va del 2021 al 2023. Este centro educativo tuvo un papel fundamental para el desarrollo de cada fase metodológica, empezando desde la observación y vivencia de lo expuesto en el relato de experiencia pedagógica, hasta la aplicación de las entrevistas en profundidad a 4 alumnas y alumnos de la escuela secundaria, mismas que sirvieron para la recopilación de datos.

El análisis es un paso crucial en cualquier proceso de investigación porque permite adentrarse en los hallazgos y comprender su significado en relación al contexto en el que

se llevó a cabo el estudio. Este proceso implica una revisión exhaustiva y detallada de los datos recopilados. El objetivo de este proceso es obtener información relevante y proporcionar explicaciones sólidas sobre los fenómenos investigados.

Para analizar los hallazgos, se partió de 4 ejes de análisis que resultaron de la aplicación de las entrevistas, que al momento de la transcripción, sistematización y análisis de las mismas, dieron puntos clave para esta investigación y así poder dar respuesta a la pregunta establecida para esta investigación, dichos ejes son: *A) Otra perspectiva de la reprobación escolar: la interacción entre el mundo de vida y el rendimiento académico, B) Desobediencia escolar y contexto de vida: las influencias externas en el comportamiento del alumnado, C) Concentración fragmentada: El mundo de vida como factor determinante en las dificultades de atención en el entorno escolar y finalmente, D) Expectativas educativas y fragmentación del mundo de vida: una perspectiva sobre la vulnerabilidad en la educación.*

Un eje de análisis es una dimensión o aspecto específico que emerge de la examinación de los datos obtenidos en la etapa de recopilación. Estos se emplean para clasificar y organizar la interpretación de los mismos, otra de sus ventajas es que ayuda a diferenciar y separar los hallazgos desde diversas perspectivas para que de este modo se logre interpretar y significar de una manera más completa, minuciosa y fructífera los hallazgos de la investigación.

Cada eje representa una dimensión específica de interés en el conjunto de datos, lo que permite examinar y analizar los hallazgos de manera más exhaustiva y profunda. Se pueden abordar varios ángulos o enfoques temáticos utilizando múltiples ejes de análisis, lo que mejora la comprensión e interpretación de los resultados.

Por lo tanto, analizar los datos es un proceso que implica una exploración profunda de los resultados obtenidos, dilucidando su significado y relevancia en el contexto en el que se desarrolló la investigación. Interpretar estos hallazgos va más allá de las observaciones superficiales, dado que en esta fase se pretende profundizar y generar explicaciones fundamentadas hacia los fenómenos investigados.

Cada eje representa una dimensión específica de interés en el conjunto de datos, lo que permite examinar y analizar los hallazgos de manera más exhaustiva y profunda. Se pueden abordar varios ángulos o enfoques temáticos utilizando múltiples ejes de análisis, lo que mejora la comprensión e interpretación de los resultados.

4. Interpretación de la realidad educativa desde la fragmentación del mundo de vida

Para lograr interpretar y explicar la realidad educativa desde un posicionamiento de lo que pretende el discurso educativo y a su vez la fragmentación que se llega a presentar con el mundo de vida, resulta impredecible conocer a los actores partícipes del fenómeno de estudio y el espacio educativo en el que se desarrollan, para así tener una mirada menos superficial de las vivencias escolares teniendo en cuenta la diversidad de contextos y experiencias que influyen en la formación del individuo.

Dicha diversidad de mundos de vida puede incidir considerablemente en la manera en que las y los alumnos se relacionan con su propio aprendizaje y cómo participan en el proceso educativo en su conjunto. Estas diferencias en la dinámica de vida pueden influir en la manera en que los estudiantes aprenden y participan en la educación. Por ende, es necesario reconocer y valorar estas diferencias para poder mejorar la educación y hacerla más inclusiva para todos.

Como se fue abordando a lo largo de la investigación, se habló del mundo de vida como la vida diaria y a su vez como una realidad subjetiva, además la expectativa educativa y su contraste con el discurso educativo, que gracias a la clasificación y análisis de los ejes es posible dimensionar desde un posicionamiento interpretativo la cotidianidad en la que se desarrollan los individuos y dentro de sus vivencias los fenómenos que llegan a experimentar en razón de la fragmentación de su mundo de vida y la escuela secundaria. Esta perspectiva reconoce que la educación no ocurre en un vacío, sino que se sitúa arraigada en distintas dimensiones y aspectos de la vida de las personas.

A. Otra perspectiva de la reprobación escolar: la interacción entre el mundo de vida y el rendimiento académico

La reprobación es un fenómeno alarmante que daña la trayectoria educativa de los alumnos. Tradicionalmente, se ha abordado desde la perspectiva de preocuparse únicamente por el rendimiento académico, sin tomar en cuenta otros factores que inciden en este. A pesar de que, existe una creciente que pretende comprender el fracaso académico mediante la interacción entre el mundo de vida del alumno y el aprovechamiento escolar. Esta visión reconoce que el entorno social, cultural, emocional y económico en el que se desarrollan las y los alumnos llega a tener un impacto significativo en su trayectoria estudiantil.

Retomando el discurso de la NEM donde se menciona la importancia de los actores educativos en la relación entre educación y desarrollo social, además, se concibe todo un fundamento basado en la equidad, la inclusión y el desarrollo integral que busca prevenir y tratar las circunstancias que desembocan en este problema. Así mismo, se enfoca en brindar una educación contextualizada, individualizada y de calidad, estimando las capacidades y particularidades individuales de los alumnos, propiciando así importantes oportunidades de aprendizaje y evitando la exclusión y el fracaso.

Aunado a esto, promueve la evaluación formativa, que es un tipo de evaluación continua pensada en el seguimiento y retroalimentación del aprendizaje de los alumnos. Visualizando a la evaluación como un proceso integral que permite, adaptar las estrategias pedagógicas y sobre todo identificar las necesidades de las y los alumnos para brindarles oportunidades de aprendizaje, la intención es que la evaluación potencie el desarrollo y el crecimiento académico del alumnado.

En el apartado para la modificación de las normas de evaluación, dentro del documento "Hacia una nueva escuela mexicana, Taller de capacitación" la Secretaría de Educación Pública (2019) menciona que:

La reprobación y la consecuente repetición no contribuye a mejorar el aprendizaje, puesto que niñas y niños reciben las mismas dosis de instrucción al repetir el grado y nunca atención específica. En este sentido contrario, alimenta la frustración y es la antesala del abandono (p. 50).

Un punto fundamental de este proyecto educativo es que pone énfasis en fortalecer la autonomía de los alumnos y su participación activa en su proceso de aprendizaje. Pretende que se conciba y valore a las y los alumnos desde sus intereses, sus estilos de aprendizaje y los entornos de vida en los que se desenvuelve.

Sin embargo, desde la otra perspectiva, con una mirada enfocada a lo que se vive a diario en la escuelas secundarias, realmente se deja de tener presente que en ambos contextos interactúa el alumno y por ende, no puede separar uno del otro, el vínculo de la conexión entre la escuela y el mundo de vida recae en el sujeto y la expectativa que se tiene sobre él, generalmente los principales en generar cierta idealización educativa son los mismos actores educativos desde la idea de que los NNA se tienen que concentrar únicamente “en estudiar y cumplir con la escuela” pese a que el discurso educativo dicta un posicionamiento, este ve transformado en cada institución debido a los ideales de cada actor educativo y la influencia que tienen estos sobre el alumnado. Testimonio de ello, la voz de una alumna de segundo grado:

“Cuando íbamos en primero casi reprobé el año por que no hacía todas las tareas y lo que dejaban los maestros, no me daban ganas, cómo me iban a dar ganas si tenía problemas por todos lados: problemas con mi papá diciéndome que mi mamá se fue por mi culpa y que mejor me hubiera ido con ella, problemas con una ex pareja que intentó suicidarse y yo sentía culpa, todo el día me sentía triste y sin ganas de hacer las cosas, sólo de a ratos si hacía tareas pero ni así alcanzaba a pasar” Soriano, K. (2023).

Esta expresión deja ver en su totalidad lo expuesto anteriormente, el choque del discurso educativo con la realidad educativa, por qué a pesar de que la Escuela

secundaria No. 30 "Gustavo Baz Prada" alude continuamente al proyecto educativo de la NEM en sus sesiones de CTE y en reuniones con padres y madres de familia, pareciera que están dejando de lado lo que la concepción del alumno como ser que tiene que favorecer su bienestar integral, tratar las circunstancias que desembocan en este problema, que además, la escuela está al tanto de la situación familiar de la alumna, pero en palabras de la propia alumna: *"pocos maestros la entendieron y la ayudaron, aunque la tutora no quería"* Soriano, K. (2023).

Esto acontece a los ideales que cada actor posee, mientras para unos lo mejor es simplemente dejar de lado el discurso educativo y reprobar a los NNA que no cumplan con las tareas y trabajos escolares asignados, para otros lo correcto es concebir a las y los alumnos desde los entornos de vida en los que se desenvuelve y así prevenir la reprobación, desde esta posición surge una significación humanista, donde no se idealiza al alumno como un individuo que solamente tiene intereses educativos, sino que posee una trayectoria de vida y por lo tanto, como el ser social que es sus vínculos afectivos se verán proyectados en el resto de entorno que este ser se desarrolle.

Por otra parte, un alumno de tercer grado expresó su postura ante la importancia que le da a la escuela en este momento de su vida:

"Ya le dije a mi mamá que si repruebo tercero ya mejor me saque de la escuela y nada más le de estudios a mi hermano, porque él sí es más tranquilo y siempre es lo mismo conmigo" Medina, I. (2023).

Este alumno continuamente es detenido por las prefectas en la entrada por diversos motivos respecto a su conducta y su rendimiento académico, él tiene un hermano gemelo en otro grupo de su mismo grado, con el que constantemente los docentes y prefectas hacen comparaciones del tipo "deberías trabajar más como tu hermano" o "tu mamá nada más viene por quejas tuyas", pese a estos comentarios los hermanos mantienen una convivencia sana. Volviendo al punto de la reprobación, este alumno a menudo es enviado a la biblioteca escolar para que se ponga al corriente con los trabajos que le falten en cada asignatura, sin embargo, no suele regularizarse y

expresa desinterés en aprobar, esto hace alusión donde considera a la reprobación como “la antesala del abandono”.

Posteriormente externó nuevamente su desinterés hacia las asignaturas y aprobar para permanecer dentro de la escuela secundaria, tal como lo mencionó:

“En la escuela quieren que vivas en un mundo de rosas, como si nada pasara, como que todos fueran perfectos y pues no es así para todos, a lo mejor si hay compañeros que les guste la escuela y por eso se portan bien y le echan ganas, pero pues yo no” Medina, I. (2023).

Este segmento de la entrevista indica la opinión del entrevistado sobre la actitud de la escuela hacia los NNA, donde el alumno manifiesta que la escuela pretende crear un ambiente idealizado, es por eso que la referencia a "vivir en un mundo de rosas" que significa una visión utópica y poco realista de la escuela. Además, señala que las y los alumnos tienen diferentes experiencias en la institución, algunos de ellos disfrutaban de su estancia en la secundaria y realizan las asignaciones de sus profesores. Sin embargo, el entrevistado parece no coincidir con la perspectiva de otros de sus compañeros, es por eso que la frase final "yo no" indica que él no se percibe como aquellos a quienes les gusta la escuela y se esfuerzan en ella.

Indagando el por qué el alumno tiene esa percepción de la escuela recuperé que forma parte de un hogar violento, su progenitor es el principal agresor y como consecuencia de este entorno hostil él no se siente cómodo ni seguro viviendo en su casa donde comparte espacio con su padre, por lo tanto idealiza reprobación como una oportunidad para ser desalojado de su hogar y así poder vivir más tranquilo en casa de sus tíos. Posteriormente, mencionó que en una ocasión su madre le dijo:

“Si repruebas y no pasas de año te vas a tener que ir de la casa porque tu papá no va a estar manteniendo hijos flojos y a ver cómo te va” Medina, I. (2023).

Ahora bien, de acuerdo a lo expresado por él, deja ver que un alumno que reprueba no tiene que ser categorizado como “mal estudiante”, sin antes conocer su

mundo de vida y entender el porqué de su actuar, las razones de reprobar una asignatura pueden ir más allá de la falta de compromiso con sus estudios, muchas veces tienen un trasfondo situado fuera de las aulas que radica en su entorno familiar y es aquí donde emerge la otra perspectiva de la reprobación escolar.

Señalar a un NNA como “irregular” lo segrega del resto de lo que se espera normalmente, de los “regulares”, sin pensar que el calificativo “irregular” podría enviar señales de lo que no se está observando realmente en el aula y los centros educativos, es decir, se enfocan en disminuir la cantidad de alumnos “irregulares” dejando a un lado las razones que lo llevan a colocarse dentro de esa categorización.

Un punto relevante en la recopilación de datos fue que durante las entrevistas ambos alumnos se fueron desarrollando cada vez más, poco a poco externaron su confianza y se sintieron cómodos para expresar con total libertad sus vivencias: lo que no le cuentan a cualquier maestro. De estos datos no sólo se puede interpretar lo dicho, también el lenguaje corporal de los entrevistados comunicaba lo que las palabras no alcanzaban a decir, se estableció una congruencia entre el lenguaje verbal y no verbal, si bien el lenguaje corporal tiene que ser interpretado con precaución y entendido como un aspecto complementario en las entrevistas, fue aquí donde sobresalió una parte de la fenomenología interpretativa de esta investigación, que retomando a Barbera & Inciarte (2012) plantea que:

La fenomenología interpretativa ilumina los modos de ser en el mundo, donde la comprensión del mundo, vivencias, cotidianidad en la que interactúan los seres humanos se logra interpretar mediante el lenguaje. Comprender significa, entonces, la manera fundamental de la gente existir en el mundo y se origina en la experiencia lingüística (p. 203).

B. Desobediencia escolar y contexto de vida: las influencias externas en el comportamiento del alumnado

La desobediencia escolar es un fenómeno preocupante que afecta a la comunidad estudiantil, no sólo por la etapa de desarrollo en la que se comprende su edad (12 a 15 años) y los cambios biológicos, psicológicos y sociales propios de la adolescencia. Este es un comportamiento caracterizado por la negación de acatar las normas y reglas establecidas por las instituciones educativas. Comúnmente se atribuye la desobediencia escolar únicamente a factores internos o personales, es importante reconocer que los diversos entornos en la vida de los NNA desempeñan un papel fundamental y se ve reflejado en su comportamiento.

El trasfondo de la vida de un alumno incluye aspectos como el entorno familiar, socioeconómico y cultural en el que creció y se desarrolló. Existen factores externos que pueden tener un complejo impacto en la forma en que las y los alumnos se comportan dentro de la escuela, su percepción ante las autoridades y las reglas establecidas, tales como las presiones sociales y económicas en el hogar, la falta de apoyo emocional o la exposición a modelos de comportamiento negativos en su entorno son algunas de estas influencias.

Por lo tanto, abordar esta incidencia desde un enfoque integral conlleva a considerar no sólo los comportamientos individuales de los sujetos, sino también los factores externos que influyen en su crecimiento y su capacidad para cumplir con las normas establecidas en el entorno educativo, debido a que el mundo de vida de las y los alumnos es uno de los muchos factores que afectan el fenómeno de la desobediencia escolar.

Para comprender la desobediencia escolar resulta fundamental indagar en las influencias externas que modelan el comportamiento de las y los alumnos con tendencia a desobedecer, el siguiente fragmento deja ver la desobediencia como producto de la influencia que tiene su mundo de vida en su comportamiento:

“Yo no hago caso aquí en la escuela porque en todos lados me quieren mandar, mi mamá me manda, mi papá me manda por todo, a la tienda, a lavar su carro, a trabajar los sábados en el taller, a todo lo que te puedas imaginar y de todos modos nunca lo tengo contento, dice que no hago las cosas bien y me pega, por eso no les hago caso aquí, ni modo que también aquí me peguen por no hacer caso” Medina, I. (2023).

Él debido a las experiencias que ha tenido en otros aspectos de su vida, particularmente en su hogar donde recibe órdenes y lo envían a hacer diversas tareas, pero a pesar de su esfuerzo, siente que no puede cumplir con las expectativas de sus padres y siente que siempre es recriminado por no hacer las cosas correctamente, es por esto que el entrevistado ha adoptado una actitud de desobediencia hacia los actores educativos de la escuela secundaria.

Esta sistematización de la entrevista demuestra cómo las experiencias desfavorables en el entorno familiar, como las expectativas irrealistas y el maltrato físico, pueden afectar la actitud y percepción hacia la desobediencia del entrevistado en la escuela. Dentro de la escuela secundaria su comportamiento desafiante puede estar motivado por el temor a enfrentar consecuencias negativas y la búsqueda de autonomía.

Más adelante, en la misma entrevista se obtuvo la sistematización que se muestra a continuación:

“Me acuerdo que una vez cuando iba en segundo, en la noche mi papá me dejó cerrando el taller y se me olvidó ponerle el candado a la puerta de adentro, me acordé al otro día cuando estábamos en la formación y empecé a buscar quien traía saldo para hablarle a mi mamá pero la subdirectora me empezó a regañar por el micrófono y todavía me mandó por un citatorio pero no fui y mejor fui a pedir un celular, me daba más miedo que me pegaran llegando que el citatorio y todavía cuando me vio me tuvo todo el día en la banca de las prefectas porque no le había hecho caso del citatorio” Medina, I. (2023).

Ello hace referencia nuevamente a las vivencias dentro de su entorno familiar, que tal como se ha venido abordando a lo largo de la investigación no es posible separar el mundo de vida con el entorno escolar, es decir, todas aquellas experiencias que atravesase el alumno fuera de la escuela secundaria estarán vinculadas con sus vivencias dentro de la institución, por lo que al haber previamente vivido situaciones violentas en su hogar como consecuencia de sus equivocaciones vive alerta midiendo sus acciones para evitar nuevamente ser castigado, pero al situarse dentro de la secundaria no puede evadir del todo dichas situaciones y dentro de su preocupación por no ser recriminado hace a un lado las indicaciones de las autoridades educativas, que sumándole la perspectiva de creer que las reglas y normas significan “ser mandado por alguien más” y que no en todos los lugares tiene que recibir indicaciones y respetar normas, lo hace ir cayendo en una desobediencia escolar, pensando que las llamadas de atención y las sanciones que recibe dentro del centro educativo no son tan graves o importantes como los que recibe comúnmente en su hogar.

No cabe duda que el establecimiento de límites, la comunicación y el respeto mutuo en el contexto familiar pueden fomentar actitudes de obediencia en la escuela y en otros círculos sociales en los que interactúa el individuo. Por otro lado, la falta de afecto, comunicación nula o limitada más un entorno familiar disfuncional pueden conducir a actitudes de desafío y desobediencia.

Si trasladamos los anteriores fragmentos de entrevista hacia lo que estipula el discurso educativo, específicamente el NMEEB 2022 el cual menciona la importancia de colocar la comunidad al centro, es decir, pretende cambiar el desarrollo individualista, colocar la comunidad al centro y a partir de ahí identificar y atender las diversas problemáticas, a su vez, es importante resaltar que la comunidad no es sólo la localidad donde se encuentra ubicada la institución educativa, es también lo que rodea al individuo como sus amistades, su familia y todo lo que lo hace ser ella/él, o bien, su mundo de vida.

Por lo tanto, en este eje se brinda otra respuesta a la pregunta de investigación, ya que se interpretó la manera en la que incide la fragmentación del mundo de vida de

los alumnos de secundaria con su vida académica, desde el posicionamiento de un entorno familiar hostil como una influencia externa en el comportamiento del alumnado.

Ahora bien, si analizamos teóricamente la desobediencia desde el juicio de Howard S. Becker, citado por Abreu en 2020 hace ver que:

Todos los grupos sociales establecen reglas y, en determinado momento y bajo ciertas circunstancias, también intentan aplicarlas. Esas reglas sociales definen las situaciones y comportamientos considerados apropiados, diferenciando las acciones "correctas" de las "equivocadas" y prohibidas. Cuando la regla debe ser aplicada, es probable que el supuesto infractor sea visto como un tipo de persona especial, como alguien incapaz de vivir según las normas acordadas por el grupo y que no merece confianza. Es considerado un outsider, un marginal (p. 21).

Se concibe al individuo que no acata las reglas como un "outsider" ya que se categoriza dentro de lo "correcto" e "incorrecto" en este caso, según la expectativa educativa, en este sentido se podría visualizar que el alumno saliera de la formación y comenzara a buscar un celular para llamar a su madre como una acción equivocada y a su vez prohibida en el preciso momento de la formación donde la subdirectora se encontraba dando las indicaciones.

Así mismo Becker (2009) expresa que:

Una sociedad está integrada por muchos grupos, cada uno de los cuales tiene su propio conjunto de reglas, y la gente pertenece a muchos grupos simultáneamente. Una persona puede romper las reglas de un grupo por el simple hecho de atenerse a las reglas de otro (p. 27).

Tal como lo expresa el párrafo anterior, los NNA al ser un ser social compartirá diversos grupos, no solamente pertenece a la escuela secundaria, entonces en el momento relatado en el fragmento de la entrevista, el alumno rompió una regla propuesta

por la escuela secundaria: permanecer formados en el espacio correspondiente a su grupo para escuchar las indicaciones y esperar al profesor con el cual tengan el primer módulo y así avanzar todos juntos.

C. Concentración fragmentada: El mundo de vida como factor determinante en las dificultades de atención en el entorno escolar y finalmente

Actualmente, la sociedad está siendo bombardeada constantemente con estímulos y distracciones provenientes de diversas fuentes. Esta realidad tiene un impacto particular en las y los alumnos en su entorno escolar, donde la atención y la concentración son habilidades esenciales para el aprendizaje. Sin embargo, cada vez es más común observar problemas en la capacidad de concentración de las y los NNA, lo cual se ha convertido en un desafío para docentes, alumnos, padres y madres de familia.

Es por eso que resulta importante analizar la noción de concentración fragmentada y el mundo de vida entendido como el conjunto de experiencias y contextos de vida de las personas, ya que es un factor importante en las dificultades de atención en el entorno escolar.

Al hablar de concentración desde el posicionamiento de Picardo Joao (2009) se entiende que:

La concentración es la habilidad que tiene la persona para focalizar la atención por periodos prolongados". Se aprecian entre los autores similitudes en las definiciones referidas a la presencia de un foco de atención que debe ser relevante para el individuo en función de sus necesidades, intereses y el objetivo o meta a alcanzar (p. 19).

Es decir, el foco de atención debe ser relevante y significativo para el individuo, tiene que encontrar relevancia en la tarea en la que está concentrada, ya sea porque está relacionado con sus intereses, necesidades o porque se acerca a la consecución de una

meta importante para dicho individuo. Cuando el foco de atención es relevante, hay mayor probabilidad de que la persona logre mantener su concentración durante más tiempo y obtener mejores resultados óptimos en su desempeño.

La concentración en el aula es esencial para un aprendizaje exitoso, por lo que los NNA necesitan tener la capacidad de concentrarse en los contenidos que se les enseñan, seguir las instrucciones, participar en discusiones y resolver problemas. Sin embargo, la concentración fragmentada hace que este proceso sea mucho más difícil, ya que constantemente los alumnos tienen una variedad de distracciones.

Tomando en cuenta que los distractores son los responsables de impedir que el alumno mantenga una concentración dentro del aula, podemos entender que:

La distracción, de acuerdo con Salas Parrilla citado por Cortese, en 2015 es uno de los peores enemigos del estudio y la causa del bajo rendimiento. De igual manera, expresa las causas de la distracción se les denominan distractores externos o internos y son aquellos que:

- a. Distractores externos: ruidos; deficiente iluminación; temperatura inadecuada; postura excesivamente cómoda; falta de un horario que planifique las actividades; excesiva dificultad o facilidad de la materia; la monotonía; la competencia de otros estímulos externos (p. 11).
- b. Distractores internos: problemas personales y familiares; nivel de ansiedad; falta de interés o de motivación; asuntos todavía por resolver; acumulación de tareas; fatiga física o psíquica; debilidad de la voluntad (p. 11).

La concentración es crucial en el proceso de aprendizaje. Por lo tanto, se busca fomentar esta habilidad esencial para la obtención de nuevos conocimientos de todas las formas posibles. El reto está cuando el alumno tiene en mente otras situaciones que no le permiten concentrarse en dicho momento, como se mencionó anteriormente puede ser por distractores internos o externos, trasladándolo al mundo de vida este ocupa la mente

de las y los alumnos aún estando dentro de la escuela, con el hecho de encontrarse dentro del salón de clases no significa que el alumno pensará y actuará únicamente en razón de lo educativo, al ser un ser social su mente está procesando diversa información del resto de sus círculos sociales.

Es por eso que se aborda la concentración fragmentada haciendo referencia a la dificultad que presentan los NNA para mantenerse concentrados a lo que está ocurriendo en su entorno escolar, específicamente dentro del aula cuando el profesor está dando la clase, cuando se les solicita elaborar un trabajo y al momento de recibir indicaciones o comunicados sobre por parte de algún actor educativo, todo esto en razón de las diversas vivencias que atraviesa el alumno.

“Cuando mis papás tuvieron problemas si me costaba mucho concentrarme en las clases porque mientras estaba escuchando a los maestros o anotando algo solo podía imaginar que mis papás se iban a separar o se iban a pelear en la casa”

Hernández, E. (2023).

En el fragmento anterior, la alumna explica cómo los problemas personales que enfrentó en su entorno familiar tuvieron incidencia en su capacidad de concentrarse en las clases. Menciona que cuando sus padres tenían problemas o conflictos, le resultaba difícil mantenerse concentrada en las clases porque su mente estaba distraída y abrumada por los pensamientos sobre los problemas de sus progenitores, como la posibilidad de que se separaran o tuvieran discusiones en casa.

En este caso, la alumna entrevistada se comprende dentro de la segunda categoría de distractores, es decir, los internos, la razón es directamente de problemas familiares, tal como se externó en la sistematización anterior, la alumna presentó dificultad para concentrarse en la clase de Biología debido a los problemas familiares que había vivido los días anteriores, en ese momento ella no lograba concentrarse porque en si lo que estaba ocurriendo en clase no era de su interés, ella priorizó la preocupación hacia la situación de sus papás, por ende, lo que sucedía a su alrededor no era relevante, más bien se interesó en su situación familiar.

Otra de las alumnas de segundo grado, expresó lo siguiente:

“Como mis papás se separaron hace muchos años casi no se hablan, solamente que sean cosas de la escuela o de enfermedad, pero como yo ya tenía muchos problemas con mi papá, me quería mandar a vivir con mi mamá y la verdad yo me quedé preocupada muchos días porque sólo de pequeña viví con ella y cuando mi papá dijo eso ya no podía pensar en otra cosa entonces me regañaban y me regañaban los maestros porque me quedaba pensando en eso y no les ponía atención” Soriano, K. (2023).

Nuevamente coincide el distractor interno, donde los problemas familiares pueden afectar significativamente la capacidad de atención y concentración de un individuo. Así mismo, la carga emocional de la preocupación por la perspectiva de vivir con su madre le dificultó concentrarse en las clases. La alumna menciona que los maestros la regañaban repetidamente por no prestar atención y concentrarse en el aula porque su mente estaba constantemente ocupada por su circunstancia familiar.

No sólo se trata del alumno, el docente también se ve implicado en este tipo de situaciones, si bien no puede solucionar la vida personal de cada alumno, lo que sí está a su alcance es implementar las pausas activas que permitan recuperar energía y concentración, tal como lo establece la NEM, las pausas activas son una opción ante estas situaciones, al hacerlas participa todo el grupo, no solamente el alumno afectado en cuestión y recordando que uno de los principios de la Subsecretaría de Educación Media Superior (2019) respecto a la NEM menciona que:

Promueven la participación en la búsqueda del bienestar social, reconociendo los canales y espacios en que sus causas se pueden atender, fomentan la convivencia armónica y resuelven los conflictos priorizando el consenso en una cultura de paz y con un hondo sentido comunitario (p. 5).

D. Expectativas educativas y fragmentación del mundo de vida: una perspectiva sobre la vulnerabilidad en la educación.

Las expectativas que se tienen sobre los NNA en el ámbito educativo son fundamentales para su desarrollo académico y personal. Sin embargo, la fragmentación del mundo de vida de las y los alumnos, lo que resulta en una perspectiva de vulnerabilidad en su educación, puede afectar estas expectativas. En este eje se analiza la relación entre las expectativas educativas y la fragmentación del mundo de la vida, así como cómo estas circunstancias pueden afectar la vulnerabilidad de las y los alumnos en el sistema educativo.

La fragmentación del mundo de vida se refiere a la desconexión o separación entre la realidad vivida por las y los alumnos fuera de la escuela y el entorno educativo en sí mismo. Las expectativas educativas hacia los NNA pueden verse significativamente afectadas ante esta fragmentación, ya que es probable que experimenten sentimientos de alienación, desapego y falta de pertenencia cuando sienten que su realidad personal y su identidad no son reconocidas ni valoradas en el entorno educativo. Esto puede reducir su motivación para participar activamente en el aprendizaje, lo que tiene un impacto directo en su rendimiento académico y su desarrollo integral.

Las expectativas educativas son las creencias y percepciones de los actores educativos como los directivos, docentes, padres y madres de familia, sobre las capacidades y posibilidades de las y los alumnos. Se tiene que entender que la fragmentación del mundo de vida no es solo culpa de los NNA; es el resultado de múltiples factores sociales y culturales que interactúan entre sí. Por lo tanto, se requiere un enfoque integral y colaborativo que involucre a docentes, familias, comunidades y autoridades educativas para abordar este problema.

Estas expectativas pueden ser positivas o negativas, y pueden afectar la motivación de la comunidad estudiantil, su rendimiento académico y su desarrollo. Sin embargo, cuando el mundo de la vida está fragmentado, las expectativas pueden verse distorsionadas o limitadas, lo que conduce a una perspectiva de vulnerabilidad en la

educación. Aunado a esto, la fragmentación del mundo de vida puede tener un impacto en la autoestima, la motivación de las y los alumnos, la percepción sobre sí mismos y su entorno escolar. Los NNA pueden sentirse inseguros, desmotivados y vulnerados cuando la realidad de sus vidas no coincide con las expectativas educativas. Esto puede hacer que sea más difícil participar activamente en el proceso de aprendizaje y limitar su desarrollo integral.

La segregación del mundo de vida también puede afectar la motivación de las y los alumnos. Es más probable que pierdan el interés y el entusiasmo por participar activamente en el proceso de aprendizaje cuando sienten que sus realidades personales no son tomadas en cuenta y que sus esfuerzos no son reconocidos. La falta de conexión entre lo que hacen fuera de la escuela y lo que hacen dentro puede causar sentimientos de desvinculación y apatía hacia la educación.

Además, la segregación del mundo de vida puede afectar las percepciones de las y los alumnos sobre su entorno escolar y sobre sí mismos. En un entorno que no refleja su vida diaria, pueden sentirse extraños o forasteros. Esto puede causar sentimientos de aislamiento y dificultar su integración social y emocional en la escuela. Como resultado, pueden encontrar dificultades para establecer relaciones significativas con sus compañeros de clase y profesores, lo que tiene un impacto en su bienestar emocional y social.

Desde el posicionamiento de Infante (2013) hacia la vulnerabilidad, sostiene que: En el campo social la vulnerabilidad ha sido empleada como una categoría que se legitima fundamentalmente en el plano discursivo, y que hace mención a la fragilidad en distintos ámbitos de la vida de un ser social. En este ámbito se asocia a los posibles riesgos que puede correr un individuo o grupo de individuos frente a una situación de crisis, a la falta de capacidad para afrontarla y a las consecuencias que se puedan producir a causa de ellas (párrafo 17).

En otras palabras, la vulnerabilidad implica estar expuesto a situaciones adversas y tener dificultades para afrontarlas de manera efectiva, lo que puede tener un efecto negativo en la vida de los individuos.

“Cuando la prefecta me regañó en frente de todos me dio mucha vergüenza, pero también sentí que se iban a burlar de mí y cuando se acabó la clase mis amigas fueron a preguntarme qué había pasado, si ya habían escuchado no sé qué más les tenía que contar” Hernández, E. (2023).

La alumna de segundo grado, expresa su experiencia al haber sido regañada por la prefecta en presencia de su grupo. La entrevistada dice que se sentía avergonzada por esta situación porque estaba expuesta a todos y pensó que sus compañeros se burlarían de ella. Además de sentir vergüenza, se sintió presionada cuando sus amigas le preguntaron qué sucedió. En ese punto, ella se sintió confundida sobre qué más podría contarles porque sus amigas y el resto del grupo ya habían escuchado todo lo sucedido. Cabe resaltar que este fragmento de entrevista está estrechamente vinculado al relato de experiencia pedagógica puesto que se trata de la misma alumna y la misma situación.

En esa ocasión la prefecta leyó frente a todo el grupo un recado escrito por la madre de la alumna donde contaba la razón por la cual su hija no había asistido a la escuela un día antes, el motivo eran los problemas familiares entre los padres. En ese momento pude percibir que la alumna se sintió incómoda ya que volteaba a ver a sus compañeros como si tratara de observar aquellas expresiones de asombro o de burla ante su situación familiar. Dentro de esta vivencia de la alumna se vincula con la vulnerabilidad escolar ya que la misma prefecta la posicionó ante una situación de vergüenza donde experimentó sentimientos negativos.

Expectativas educativas y fragmentación del mundo de vida: una perspectiva sobre la vulnerabilidad en la educación.

“Ya estoy acostumbrada a que todos me hagan burla porque me abandonó mi mamá, por mi preferencia sexual y porque iba a reprobado en primero, de todo se burlan y los maestros no les dicen nada” Soriano, K. (2023).

Este fragmento de la entrevista muestra la experiencia de la alumna, misma que se ha sentido objeto de burlas y discriminación por varias razones: el abandono de su madre, su preferencia sexual y el riesgo de reprobado en primer grado, está acostumbrada a ser objeto de burlas, por lo tanto no le parece algo ajeno a su realidad. La persona señala que por los aspectos de su vida anteriormente mencionados recibe constantes burlas por parte de sus compañeros y que los maestros no intervienen para detener estas conductas. El fragmento muestra cómo se siente vulnerable y sin apoyo por parte de su entorno escolar, lo que puede afectar negativamente su bienestar emocional y su capacidad para participar en el proceso de aprendizaje.

“Estoy harto de que las prefectas se la pasen gritándome y diciéndome que soy un caso perdido, antes hasta me hacían llorar de lo que me decían y unos compañeros me hacían burla, por si fuera poco todavía me regañaban porque lloraba, qué querían que me diera risa que me humillaban o qué” Medina, I. (2023).

En esta sistematización él manifiesta su frustración y cansancio porque no recibe un trato digno por parte de las prefectas de la escuela. El alumno se queja de que las prefectas le gritan constantemente y lo llaman un caso perdido, lo que evidentemente tiene un impacto en su estado emocional. También menciona que en el pasado, las palabras de las prefectas eran tan hirientes que lo hacían llorar y algunos compañeros se burlaban de él, por lo que se siente doblemente afectado en este sentido porque además de recibir maltrato verbal, también ha sido criticado por su reacción emocional.

Finalmente, de la entrevista que se vuelve conversación con una alumna de primer grado, se logró rescatar recuperamos la voz:

“Nunca me había sentido tan señalada como el día que la de Geografía me sacó del salón y me dejaron a medio patio por haberle dicho una grosería a un

compañero, a lo mejor estuvo mal lo que le dije, pero a él qué le importa que mi hermano esté anexado, lo peor es que hasta fotos me sacaron y las subieron a la página de quemados de la escuela” Álvarez, F. (2023).

La alumna manifestó por qué se sintió señalada y estigmatizada como resultado de un incidente ocurrido en la escuela, particularmente cuando la profesora de geografía la sacó del salón de clases y le dio indicaciones de permanecer en medio del patio por haberle dicho una grosería a otro alumno. Pese a que reconoce que estuvo mal la manera en la que actuó, cree que a su compañero no debería importarle la situación de su hermano, quien aparentemente está en un centro de rehabilitación. Adicionalmente puntualiza que ha sido categorizada por las autoridades educativas por situaciones familiares.

Aunado a esto, menciona que le tomaron fotos durante el incidente y las subieron a una página de la escuela dedicada a aquellos que son "quemados", es decir, objeto de burlas y críticas, lo que la hace sentir molesta por ser expuesta públicamente. Esto apunta a una violación hacia su privacidad y un acto de humillación. Además, enfatiza el impacto emocional que le generó esta experiencia, trayendo consigo sentimientos de vergüenza, incomodidad y vulnerabilidad en su entorno escolar.

Consecuente a esto, la alumna hizo la siguiente declaración:

“Cuando la subdirectora me vio en el patio me preguntó qué hacía ahí y le conté lo que pasó, yo digo que le dije a la prefecta de servicio social porque desde ese día cada que pasa algo de drogas en la escuela me van a buscar al salón para ver si no fui yo y me da coraje porque si mi hermano se hizo así es él, yo no soy igual” Álvarez, F. (2023).

No podemos pasar por alto la expectativa educativa de las prefectas hacia el alumnado y la incongruencia entre el discurso educativo y la realidad educativa a la que se enfrentan día con día los alumnos de secundaria, es decir, mientras que el artículo tercero plantea la educación basada en el respeto irrestricto de la dignidad de las

personas, con un enfoque humanista y de igualdad sustantiva, las prefectas no hacen valer el enfoque de derechos humanos que se supone debería de regir a la educación. Además este artículo posiciona al NNA como un ser que tiene que gozar de un bienestar integral, con capacidades socioemocionales, físicas y cognitivas, buscando promover el mayor logro de aprendizaje posible, donde nuevamente se está pasando por alto el enfoque de dicho artículo, al generar y replicar situaciones que coloquen a la comunidad estudiantil en vulnerabilidad no se está procurando el desarrollo de sus capacidades socioemocionales.

Conclusiones

El último nivel de la educación básica corresponde a la secundaria donde las y los alumnos experimentan situaciones en las que intervienen cambios físicos y psicológicos debido a la edad que esta escolaridad comprende, siendo así que estas vivencias pueden impactar positiva o negativamente su desarrollo como individuo.

Aunado a esto, la escuela y la familia juegan un papel importante y fundamental en dicho desarrollo, ya que el alumno al ser un ser social compartirá diversos grupos, no solamente pertenece a la escuela secundaria, por lo tanto, si se presentan incidencias familiares podría verse reflejado en el trayecto académico del alumno, al igual que su desarrollo integral, recordando que el discurso educativo del siglo XXI busca educar para la vida a fin de desarrollar en las y los alumnos capacidades socioemocionales, cognitivas y físicas que en su conjunto le brindaran al individuo bienestar.

Se logró fundamentar el supuesto a través de los ejes de análisis, debido a que tal como se mostró en la sistematización de las entrevistas, el mundo de vida escolar y social se encuentran estrechamente relacionados entre sí, por lo tanto, al surgir inestabilidades dentro de algún entorno de los alumnos de secundaria, estos se ven afectados en algunas de sus dimensiones debido a que son sujetos completos conformados como un todo y al fragmentarse, se propicia una flagelación, misma que incide en la demanda y priorización del desarrollo cognitivo del individuo e implica hablar del resto de las dimensiones donde se desenvuelve el sujeto, porque no se puede separar al individuo como si de partes se tratara.

Tanto los datos empíricos recuperados a través de la voz de los alumnos, como la fundamentación teoría contribuyeron en la recopilación de información necesaria para responder de una manera sólida de qué manera incide la segregación del mundo de vida de los alumnos de secundaria con su vida académica.

En este sentido, el estudio de las realidades vividas entre el mundo de la escuela y el mundo de las y los alumnos de secundaria determina que fomentar la segregación

social y el entorno escolar solamente coloca al alumno en repercusiones hacia su rendimiento académico, tal como se analizó en los ejes entre dichas repercusiones se encontró la reprobación de asignaturas, baja o nula concentración y desobediencia hacia las autoridades educativas. También se había mencionado ser sujeto de vulnerabilidad como una posible incidencia, la cual hace presencia en cada uno de los testimonios puesto que los cuatro alumnos entrevistados llegaron a experimentar una o más situaciones dentro de la escuela secundaria que los colocó en una situación donde se sintieron vulnerados por los directivos, docentes y sus compañeros de clase.

Al analizar la cultura escolar como parte de la realidad que vive el alumno de secundaria se logró contextualizar el problema de investigación y de esta manera tener un aspecto amplio sobre los orígenes de la escuela y el contexto en el que se desarrollan las y los alumnos, esto permite comprender la brecha entre lo que pretende el discurso educativo, la expectativa que crean los actores educativos hacia los alumnos y finalmente la realidad a la que se enfrentan los NNA en trayectoria académica.

Todo esto nos deja ver que la expectativa educativa que se crea hacia el sujeto por parte de los actores educativos desde los directivos, docentes, personal administrativo, hasta las madres y padres de familia, al visualizar a los alumnos como un ser que únicamente tendría que preocuparse por “obedecer y cumplir en la escuela” sin tener en cuenta que ese alumno o alumna no es sólo un número en la lista, sino que se trata de un ser humano que siente y quiere ser comprendido, que experimenta sus propios problemas como consecuencia de sus vínculos afectivos dentro y fuera de la institución, que además trae consigo toda una biografía que ha ido construyendo en su día a día y que para este individuo conformado como un todo, no le es fácil dejar de lado sus creencias, emociones, valores, sueños y preocupaciones, porque de este modo se estaría flagelando, lo cual no es posible.

Aunado a esto, considero que esta investigación puede contribuir al ámbito educativo al generar conciencia, promover cambios curriculares y pedagógicos, fomentar la inclusión y la equidad, y mejorar la motivación y el compromiso estudiantil. Estos

aportes pueden conducir a una educación más relevante y significativa, que reconozca y valore la diversidad de experiencias y contextos de los estudiantes.

Debido a que al generar conciencia sobre la diversidad de experiencias, contextos y desafíos que las y los alumnos enfrentan en su mundo de vida fuera de la escuela. Esto permite a los docentes comprender mejor las realidades individuales de los alumnos y adaptar su enseñanza para que sea más relevante y significativa.

Así mismo, puede proporcionar ideas para el diseño de un currículo más contextualizado, esto implica vincular los contenidos curriculares con la vida cotidiana de los NNA, mostrando cómo lo que se aprende en la escuela se relaciona con su mundo fuera de ella. Además contribuye a inspirar la creación y aplicación de estrategias pedagógicas innovadoras que fomenten una mayor conexión entre la escuela y el mundo de vida de los estudiantes.

Por último, pero no menos importante, se encuentra la mejora de la motivación y el compromiso del alumnado, ya que arroja luz sobre las causas de la falta de motivación y el bajo compromiso hacia sus estudios. Al comprender mejor las brechas existentes, los actores educativos pueden implementar enfoques y prácticas que estimulen el interés y la participación de los NNA.

Finalmente, entre los retos que presenté al realizar la investigación fue la incertidumbre de la reacción de las y los alumnos al solicitar su ayuda para aplicarles el instrumento de recopilación de datos, si bien hablar de la familia o la vida personal suele ser íntimo, en ocasiones para las y los alumnos de secundaria resulta extraño que alguien les cuestione sobre lo que ocurre en su vida más allá de sus intereses, experimenté esta incertidumbre en especial con el alumno de tercer grado, sin embargo él y las demás alumnas fluyeron sin problema alguno al ser entrevistados.

Referencias

- Abreu, C. (2020, mayo 12). Análisis estructuralista de la teoría del etiquetamiento. *Diánoia*, 64(82)https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-24502019000100031#B13
- Aizpuru Cruces, M. G. (2008, septiembre). La Persona como Eje Fundamental del Paradigma Humanista. *Acta Universitaria UGTO*, 18(1), 35.
<https://www.actauniversitaria.ugto.mx/index.php/acta/article/view/130/114>
- Barbera, N., & Inciarte, A. (2012). Fenomenología y hermenéutica: dos perspectivas para estudiar las ciencias sociales y humanas. *MULTICIENCIAS*, 12(2).
<https://www.redalyc.org/pdf/904/90424216010.pdf>
- Becker, H. (2009). *OUTSIDERS hacia una sociología de la desviación*.
<https://saltonverde.com/wp-content/uploads/2017/09/08-Outsider.pdf>
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. (2019, mayo). *Artículo 3o.-Unidad General de Asuntos Jurídicos*
<http://www.ordenjuridico.gob.mx/Constitucion/articulos/3.pdf>
- Cortese, A. (2015). *Técnicas de Estudio*. de <http://www.tecnicas-de-estudio.org/tecnicas/tecnicas10.htm>
- Díaz Barriga (1991). La entrevista a profundidad. *Tramas.UNAM*, 169.
<https://tramas.xoc.uam.mx/index.php/tramas/article/view/54>
- Dirección de Educación Secundaria y Servicios de Apoyo. (2020). *ESCUELA SECUNDARIA GENERAL "GUSTAVO BAZ PRADA"*. Servicios Educativos Integrados al Estado de México. <http://desysa.net/webescuela/15des0030m/index.php>
- Estrada Saavedra, M. (2000). *"La vida y el mundo: distinción conceptual entre mundo de vida y vida cotidiana"*.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=8806744&pid=S0187-0173201200010000200005&lng=es

- Infante, M. (2013). NARRANDO LA VULNERABILIDAD ESCOLAR: PERFORMATIVIDAD, ESPACIO Y TERRITORIO. *Literatura y lingüística*, (27).
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0716-58112013000100014
- Pérez Mejía, J. P. (2012). *Asamblea Legislativa del Distrito Federal V LEGISLATURA*. Retrieved 2023, from <http://www.aldf.gob.mx/archivo-50937102988b4d8284f4ada3057fe392.pdf>
- Picardo Joao, O. (2009). *Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación*.
<https://eduso.files.wordpress.com/2008/06/diccionario-de-ciencias-de-la-educacion.pdf>
- Rocca, A. V. (2008). ZYGMUNT BAUMAN: MODERNIDAD LÍQUIDA Y FRAGILIDAD HUMANA. *Nómadas. Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas*, 19.
[file:///C:/Users/Admin1/Downloads/ecob,+NOMA0808320309A.PDF%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Admin1/Downloads/ecob,+NOMA0808320309A.PDF%20(2).pdf)
- Ruiz Medina, M. I. (2012). *Políticas Públicas en Salud y Su Impacto en el Seguro Popular en Culiacán, Sinaloa, México*. https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque_cualitativo.html
- Santa Gadea, K. D., Gadea, W. F., & Quiñonez, S. V. (2017). *Rompiendo Barreras en la Investigación* (UTMACH ed.).
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12500/1/RompiendoBarrerasEnLaInvestigacion.pdf>
- Santamaría, J. S. (2013). PARADIGMAS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA: DE LAS LEYES SUBYACENTES A LA MODERNIDAD REFLEXIVA. *Entelequia*, 16, 96.
https://www.researchgate.net/profile/Jose-Santamaria-8/publication/257842598_Paradigmas_de_Investigacion_Educativa_de_las_leyes_subyacentes_a_la_modernidad_reflexiva/links/00463525f9bb30665b000000/Paradigmas-de-Investigacion-Educativa-de-las-leyes-subyacen
- Secretaría de Educación del Estado de Baja California. (2022). *La Nueva Escuela Mexicana: Construyendo en comunidad*. <https://www.educacionbc.edu.mx/index.php/la-nueva-escuela-mexicana-construyendo-en-comunidad/>

Secretaría de Educación Pública. (2015, marzo 19). *Conoce el Sistema Educativo Nacional*.

Gobierno de México. Retrieved 2023, from <https://www.gob.mx/sep/articulos/conoce-el-sistema-educativo-nacional#:~:text= Sistema%20Educativo%20Nacional-El%20Sistema%20Educativo%20Nacional%20est%C3%A1%20compuesto%20por%20los%20tipos%3A%20B%C3%A1sico,niveles%20Preescolar%2C%20Primaria%20y%20Secundar>

Secretaría de Educación Pública. (2019, agosto 12). *Hacia una Nueva Escuela Mexicana. Taller de capacitación*. Educación Básica SEP. Retrieved abril 18, 2023, from <https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/201908/201908-RSC-m93QNnsBgD-NEM020819.pdf>

Secretaría de Educación Pública. (2022). *Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022*.

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/792397/plan_de_estudio_para_la_educacion_preescolar_primaria_secundaria_2022.pdf

Soto Núñez, C. A., & Vargas Celis, I. E. (2017, febrero 22). La Fenomenología de Husserl y Heidegger. *Cultura de los Cuidados*, 3.

https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/69271/1/CultCuid_48_05.pdf

Suárez, D. (2005). *La documentación narrativa de experiencias pedagógicas*.

<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL004074.pdf>

Suárez, D. (2011, junio). Conocimiento empírico y conocimiento activo transformador: algunas de sus relaciones con la gestión del conocimiento. *ACIMED*, 22(2).

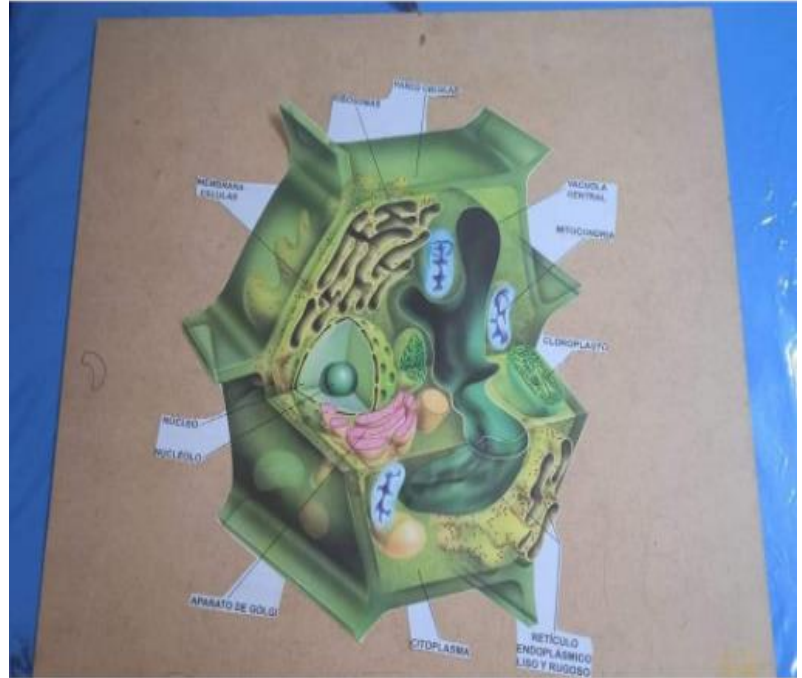
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352011000200003

Subsecretaría de Educación Media Superior. (2019, agosto 8). *NEM principios y orientación pedagógica*.

<https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM%20principios%20y%20orientacio%C3%ADn%20pedago%C3%ADgica.pdf>

- Tarrés, M. L. (2013). *Observar, escuchar y comprender*. https://biblioteca.colson.edu.mx/e-docs/RED/Observar_escuchar_y_comprender_63-131.pdf
- Taylor, S. J., & Bogdan, R. (n.d.). *Introducción a los métodos cualitativos* (2000th ed.). <https://asodea.files.wordpress.com/2009/09/taylor-s-j-bogdan-r-metodologia-cualitativa.pdf>
- Torres, R. M. (2001). *Comunidad de aprendizaje. Repensando lo educativo desde el desarrollo local y desde el aprendizaje*. http://www.usaidlea.org/images/Fundamentos_de_Comunidades_de_Aprendizaje.pdf

ANEXOS



Anexo 1. Esmeralda (2021). Modelo de célula, Hernández E.

"2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México".

ESCUELA NORMAL DE TLALNEPANTLA

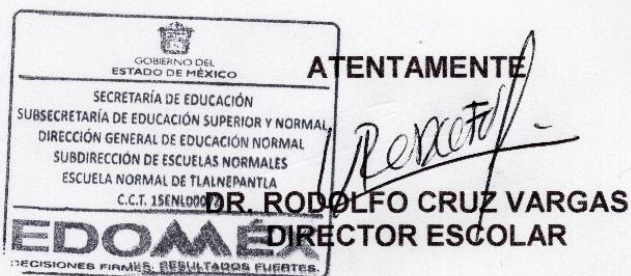
Asunto: Autorización del Trabajo de Titulación.

Tlalnepantla de Baz, México a 7 de julio de 2023.

**C. TRUJILLO CASTRO JULIANA MONTSERRAT
P R E S E N T E.**

La Dirección de esta Casa de Estudios, le comunica que la **Comisión de Titulación** del ciclo escolar 2022 – 2023 y docentes que fungirán como sínodos, tienen a bien autorizar el **Trabajo de Titulación** en la modalidad de: **TESIS DE INVESTIGACIÓN**, que presenta usted con el tema: **ESCUELA SECUNDARIA: MUNDO FRAGMENTADO DEL MUNDO DE VIDA DE LOS ALUMNOS**; por lo que puede proceder a los trámites correspondientes para sustentar su **EXAMEN PROFESIONAL**, cumpliendo con los requisitos establecidos.

Lo que se comunica para su conocimiento y fines consiguientes.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE TLALNEPANTLA
RCV/NLGA/MI