

2021. "Año de la Consumación de la Independencia y la Grandezza de México".

Escuela Normal de Tlalnepantla



DOCUMENTO RECEPCIONAL

LA CONCEPCION Y PARTICIPACION DEL INDIVIDUO PARA LA UNION
COLABORATIVA EN ENTORNOS CAMBIANTES

LINEA TEMATICA

Análisis de experiencias de enseñanza

PARA OBTENER EL TITULO DE

Licenciada en Educación Secundaria con Especialidad en Biología

PRESENTA

KELLY MARTINEZ CRUZ

ASESORA: Dra. Magdalena Núñez Solano

Agradecimientos

A lo largo de mis 23 años, he conocido personas que han impactado en diversos aspectos de mi propia concepción como individuo, sin embargo mencionaré aquellos nombres para los que el siguiente lienzo en blanco, me permita.

Gracias a mi madre Verónica Ivonne y a mi padre Rafael Celso, por ser los principales consejeros e impulsores ante cada callejón sin salida. No sólo los encuentro en mi apariencia, también en cuanto a carácter y forma de ser.

Gracias a mi hermana Dafneé y a mi abuela Juana, por su constante presencia en el hogar que ha creado mi mente, la cual estará habitada por todos nosotros como familia hasta mis últimos días.

Agradezco infinitamente a la Dra. Magdalena Núñez Solano y a la oportunidad de ser mi asesora en éste último tramo de formación docente, sus lecciones y ejemplo de identidad magisterial, trascenderán conmigo.

Muchas gracias a la Mtra. Carmen Salazar Alizota, por ser mi tutora en tres años del trayecto y ahora, como lectora del producto final. Los espacios de dialogo después del horario escolar se han reflejado en el presente documento recepcional.

A todos mis maestros, que han apoyado con su ejemplo y paciencia; muchas gracias. De cada uno retomo estrategias y discursos para implementar en diferentes ámbitos escolares.

En éstas líneas, agradezco de forma especial a Carlos Rogelio, por ser el amor de mi vida, mejor amigo, compañero así como principal fortaleza cuando las circunstancias indican lo contrario.

Para mis mejores amigas; Lizeth María y Jazmín, muchas gracias por su compañerismo, consuelo, diversión, aprendizaje y comprensión, a través de estos cuatro años de estudio, la comunicación construida trascenderá en el futuro.

Escuela Normal de Tlalnepantla, no existen palabras suficientes para agradecer todo el aprendizaje y las oportunidades para encontrar mi identidad docente en los diferentes espacios educativos que podemos encontrar en este hermoso y esplendoroso país que nos toco vivir. La semilla que encontré en el sendero, ha germinado mediante semestres y está lista para repercutir en la formación de futuros ciudadanos.

Índice

	Pág.
Introducción	4
I. Tema de estudio	
A. Panorama contextual de la educación.....	8
1. La educación en el ombligo de la luna	6
2. Una mirada telescópica e histórica de la educación	25
3. Del aula y sus órbitas	37
B. Problemática	38
C. Preguntas centrales	41
D. Propósitos	43
II. Desarrollo de tema	
A. En los planetas "C" y "E"	47
1. ¿Quiénes son los habitantes?	49
3. La gravedad socioemocional en los planetas "C" y "E"	57
4. El alcance intelectual de los habitantes	59
B. Aspectos teóricos y metodológicos	64
1. La concepción del individuo	68
1. El proyecto ciudadano	77
2. La formación científica básica	81
3. La unión colaborativa en los entornos cambiantes	84
C. Diseño, desarrollo y evaluación de los aprendizajes	88
1. La planificación y su impacto en aulas cambiantes	89
2. El origen y preparación de la propuesta	91
3. Aplicabilidad en el entorno virtual	95
4. De oídos e impacto mental	99
Conclusiones	102
Referencias documentales	108
Anexos	

Introducción

En respuesta a los cambios sociales como parte del desarrollo evolutivo del hombre, la demanda intelectual y de competencias en diferentes ámbitos, repercute en la normatividad y marco de estudio en las escuelas que conforman al Sistema Educativo Nacional Mexicano, es así como las generaciones, a través de los años egresan con un grado de conocimientos, el cual se espera potenciar en los siguientes niveles o se convierten en la base de acceso a un equipo laboral de la comunidad.

La necesidad de las Escuelas Primarias, marca el comienzo de un interés por la ciudadanía que deberá incorporarse en el mejoramiento respecto a la calidad de vida. Posteriormente la oportunidad de adquisición de saberes, se convierte en un campo de estudio para la Pedagogía, Ciencias Sociales, Psicología, Sociología, Antropología, entre otras ramas con énfasis al desarrollo humano dentro de un colectivo en constante actualización.

En esta línea de trabajo, para el presente análisis de experiencias con relación a la enseñanza, encontramos una secuencia respecto a la aparición entre las estancias iniciales (Preescolar), para el ingreso posterior a la práctica y adquisición de saberes básicos en Primaria, de esta forma el perfil de egreso busca ser reforzado en los niveles subsecuentes (Secundaria y Bachillerato).

La importancia de comprender el impacto social que adquiere la escuela como un espacio histórico así como cultural, permite identificar el papel del futuro docente que ingresa al trabajo, es así como el interés que conforma a la siguiente práctica profesional tiene como objetivo, la implementación de estrategias colaborativas y cooperativas convirtiéndose en oportunidades de aprendizaje dentro de una estancia presencial como virtual, en respuesta a los entornos cambiantes que se pueden llegar presentar en el trayecto académico.

Las medidas sanitarias que ha adoptado México desde inicios del año 2020, a causa del contagio con principal afectación a la salud por el nuevo virus: SARS CoV2 (COVID-19) dan pie a la innovación e inclusión didáctica. Lo que por muchos años consolidaba a un método tradicional y gramatical, ahora es transformado en un escenario para la participación estudiantil así como para el seguimiento oportuno de contenidos curriculares. De esta forma el contenido del presente trabajo que marca el final de la formación docente, y muestra adaptabilidad a la nueva forma de trabajo en un marco virtual, abarca los siguientes apartados:

- Tema de estudio: Donde los contextos *macro*, *meso* y *micro* permiten comprender la situación educativa en la que se encuentra el país, conforme a la aparición de reformas educativas, modelos educativos y vertientes como lo es actualmente *La Nueva Escuela Mexicana*, para posteriormente hacer énfasis en la construcción de la cultura escolar que adquiere la Escuela Secundaria de Práctica, en cuanto a la incorporación tanto de los docentes, alumnos y padres de familia en diferentes actividades.

En este apartado se conoce también la problemática a tratar durante la intervención para la enseñanza de Ciencias y Tecnología 1. Biología, con dos grupos de primer año, así como la clasificación que adquiere el trabajo de experiencias en las líneas temáticas del Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académicos de las Escuelas Normales: *Orientaciones académicas para la Elaboración del Documento Recepcional* (1999).

- Encontramos a su vez, los planteamientos que se pretenden responder conforme a la implementación de la propuesta de trabajo, con un carácter orientador hacia la intervención docente y, conforme a la propuesta de trabajo, otorgan respuesta a la problemática identificada con ambos grupos de práctica, creando un vínculo importante con los propósitos y estos, a su vez, se dividen en dos: *general* y *particular*. El primero trata de

la participación que se adquiere en la Escuela Secundaria, mientras que el segundo precisa al fortalecimiento del perfil de egreso en el futuro docente, tomando como referencia a la cultura escolar (haciendo especial énfasis en el por qué y para qué de la práctica), de esta forma marcan las pautas que dirigirán el trabajo docente.

- Desarrollo del tema: corresponde al apartado más extenso del presente trabajo reflexivo, en ella encontramos un análisis minucioso de las condiciones biopsicosociales en las que se encuentra la comunidad estudiantil, y a la par, se encuentran las áreas de atención que permean la planificación así como el desarrollo de estrategias colaborativas en un escenario virtual, donde la interacción personal es limitada y en ocasiones nula.

A partir del apartado *B. Aspectos Teóricos y Metodológicos*, se realiza una interpretación de referentes teóricos enfocados en el desarrollo e implemento del trabajo cooperativo, colaborativo y por último de la aplicabilidad conforme al aprendizaje invertido como espacio de oportunidad a la adquisición del conocimiento. Es importante mencionar que en este apartado prevalece el contenido teórico respecto a las bases de investigación ante la propuesta del trabajo central, con la finalidad de identificar su aplicabilidad en modelos híbridos para el aprendizaje.

Es así como el presente *Análisis de experiencias de enseñanza*, resulta ser un compilado de experiencias en la Escuela Secundaria General No.30 "Gustavo Baz Prada" conforme al lapso de tiempo comprendido de agosto (2020) a mayo (2021), mostrando la transformación que puede presentarse en la participación y concepción del individuo inmerso en una estancia de educación básica como es la Secundaria, para la unión colaborativa en entornos cambiantes, con oportunidades respecto a la adquisición del aprendizaje esencial.

I. Tema de estudio

A. Panorama contextual de la educación

El conocimiento de los contextos que rodean al espacio educativo, son de gran importancia para el análisis que efectúa el docente en formación, de esta forma consolida propuestas de trabajo, proyectos, diagnósticos y formatos de planeación, de acuerdo a las asignaturas enmarcadas.

Sin embargo, cuando hablamos de una participación inconsciente y sin previa observación de las influencias o posibles tendencias sociales para la comunidad estudiantil, el docente efectúa dinámicas tradicionalistas, de conductismo y con una búsqueda constante de sanciones (en la mayor parte de los casos, de forma injustificada), desconsiderando las conductas propias del desarrollo en el que se encuentra el alumnado de educación secundaria.

Como parte de la formación docente, una habilidad esencial a desarrollar es la apreciación de la cultura escolar que se genera a lo largo del tiempo en cualquier escuela de educación básica y media superior; mientras que el nivel superior (licenciaturas) se consolida de acuerdo al impacto de las generaciones que lo enriquezcan. Una definición que nos puede ayudar a comprender el papel que ejerce la cultura escolar, nos la otorga Geertz (1973), en las siguientes líneas:

Es una red de significados o un conjunto de claves, ideacionales que está implícito en el orden de los eventos observables. Estos [...] Son el producto de la interacción y negociación social y guían la definición de la situación que tienen los miembros de la organización (pág. 289).

El contexto y la cultura escolar, son aspectos que permiten entender la dinámica escolar para alcanzar un reconocimiento a gran escala o por otro lado, para continuar en las líneas de bajo rendimiento. Para su completa concepción, se divide el contexto en tres grandes apartados: *macro*, *meso* y *micro*. Los cuales: Conviven en una misma realidad educativa e interactúan generando un proceso continuo de acción (Paredes, Esteban y Rodrigo, 2019). Cada uno, se desglosa en las siguientes líneas.

El entorno que nos rodea, se caracteriza por las costumbres, acciones, modalidades, acuerdos, y eventos que las personas ejercen, incluso las formas de

expresión (o pensamiento) forma parte de las características que nos permiten desenvolvemos en un espacio determinado y son diferentes en cada uno de los individuos. De esta forma, conforme avanza el desarrollo cognitivo, múltiples marcas se adhieren en la personalidad e identidad de la persona, y es a partir de la observación de diferentes actores del medio, que se obtiene la clave determinante para la concepción de la participación que se puede obtener.

Las relaciones sociales humanas son resultado de un desarrollo evolutivo el cual requiere, conforme al grado de organización, establecer acuerdos que permitan la integridad entre países, naciones o estados, sin embargo, en una perspectiva particular se puede hablar de; estados, municipios o localidades y en los últimos meses a través del registro, interacción, así como accesibilidad en diferentes plataformas virtuales y en toda la gama que el universo de internet ofrece.

Es así como los ámbitos de trabajo mantienen un balance en la sociedad, sin embargo dentro de esta maraña interactiva en favor a un modelo político y económico, destaca la *escuela* en su imagen de espacio interactivo para la adquisición de conocimientos o; para algunos, como el paso incierto en la obtención de empleo, que le permita a la persona trascender más allá de las tendencias familiares.

Conforme a la historia de la escuela mexicana, encontramos como principal agente de cambio a la participación del docente, ya que es demandante la exigencia en cuanto al reconocimiento del alumno en el centro de aprendizaje, para ello, se desencadenan actividades que permitan identificar los rasgos de su entorno, así como las consecuencias que éste ocasiona para la conformación del trabajo en diferentes modalidades, entre los que destaca por su ardua investigación pedagógica el trabajo colaborativo y cooperativo.

De acuerdo al *perfil de egreso* (Plan de estudios, 1999) para docentes de educación básica, los cinco campos específicos que caracterizan a las habilidades magisteriales con las que debe egresar cada estudiante, mantienen una fuerte vinculación con el *perfil de egreso de la educación obligatoria* (Aprendizajes Clave,

2017, p. 20). Podemos observar la forma en cómo se entrelazan ambos procesos: tanto la formación docente respecto al proceso académico que cada niño debe consolidar en el organizador correspondiente al Anexo 1.

Otro documento que enmarca los requisitos para garantizar la enseñanza y aprendizaje en el país, es el actual “*Perfiles profesionales, criterios e indicadores para docentes, técnicos docentes y personal con funciones de dirección y de supervisión*” (USICAMM, 2019), el cual aparece como adecuación a la Reforma Educativa, que comprende entre 2012 a 2013 para su aparición pública. Sin embargo, el principal propósito del actual proceso para futuros docentes es garantizar la permanencia y asignación de plazas educativas, dicho aspecto es importante por ende se abordará dentro de las líneas que conforman a la conceptualización del contexto *macro*.

El trabajo docente y de todo aquel aspirante ante el trabajo magisterial, es conocer la cultura que caracteriza al centro educativo, a partir del papel que desempeña cada persona, y el ámbito sociocultural que impregna a la comunidad estudiantil. De esta forma, el acercamiento al contexto es la pauta principal ante el cambio que un maestro lleva en sus manos, para implementar estrategias de enseñanza e incluir la participación del estudiante para su construcción humana.

Conforme al perfil de egreso (Licenciatura en Educación Secundaria. Plan de estudios, 1999) para docentes de educación básica, los cinco campos específicos que caracterizan a las habilidades magisteriales que cada futuro docente espera adquirir, también mantiene una fuerte vinculación con los *Perfiles profesionales, criterios e indicadores para docentes, técnicos docentes y personal con funciones de director y de supervisión*, emitidos el 14 de diciembre del 2019, por la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros; tiene como objetivo central, establecer un marco para la excelencia en la enseñanza y la gestión escolar en la Educación Básica.

Es necesario resaltar el hecho de un ajuste a los programas de estudio para las Escuelas Normales en el año 2018, reformando por completo la bibliografía básica y denominación en las diferentes asignaturas que conforman al currículo actual. Sin

embargo, en respuesta al proceso de formación para generaciones escolares con el Plan 1999, se rescata en todos los apartados del presente escrito, los aspectos que vinculan y permiten la práctica profesional en las estancias educativas. La creciente demanda para garantizar la calidad educativa, impregna al normalista para adecuar sus habilidades a los cambios que podemos leer en el siguiente listado:

- Artículo 3ro. Constitucional, así como su extensión en el Artículo 5to de la Ley General de Educación, para conocer la importancia de la educación para la población mexicana.
- Adecuaciones al contenido de la Ley General de Educación, para conocer las estancias a cargo de la promoción y asignación de plazas conforme al nivel educativo de formación.
- Seguimiento oportuno a las nuevas leyes a cargo de la Federación como son: *Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros (2019)* en acercamiento a lo que anteriormente se conocía como: *Ley General del Servicio Profesional Docente (2013)*.
- Reconocer los nuevos lineamientos por parte de USICAMM, emitidos en los: *Perfiles profesionales, criterios e indicadores para docentes, técnicos docentes y personal con funciones de director y de supervisión para contrastarlos con el anterior: Perfil, parámetros e indicadores para Docentes y Técnicos Docentes en Educación Básica (2018-2019)*.

Conocer la conexión y trascendencia en los contenidos educativos con los que egresan los estudiantes al culminar la educación Primaria para la continuidad en la educación Secundaria, es uno de los trabajos que se lleva a cabo desde la formación docente, en asignaturas como:

- Propósitos y Contenidos de la Educación Básica I. Primaria. Se trata del ámbito de estudio que permite al docente en formación, conocer las características y

necesidades que podría ser necesario fortalecer en los estudiantes para obtener un perfil de egreso adecuado.

Recordemos que la educación Primaria, es esencial para el desarrollo de habilidades con un grado mayor a las que se iniciaron durante la etapa Preescolar, de esta forma, los contenidos, actividades, y prácticas a cargo de un solo docente, representan la base conforme a la trascendencia del alumno durante su estancia educativa.

- Propósitos y Contenidos de la Educación Básica II. Secundaria. Al interior de éste espacio, los contenidos tienen un objetivo principal para los futuros docentes y se trata de: considerar el nivel de desarrollo del que egresan los estudiantes, para la continuidad de los temas y que el nivel de abstracción sea más consolidado.

Tal como lo enmarca el Plan de estudios de la asignatura anteriormente mencionada (Licenciatura en Educación Secundaria, 1999), podemos añadir lo siguiente: Se espera que los estudiantes dispongan de un marco de referencia que dé sentido al estudio de asignaturas o disciplinas específicas, y que contribuya a la formación de una visión integrada de los contenidos de cada nivel educativo (p. 1).

Los instrumentos y leyes que rigen actualmente a la formación docente, son parámetros de un desempeño óptimo al interior de las escuelas correspondientes al nivel básico, de esta forma podemos concluir que la profesión docente, es donde se requiere reforzamiento continuo para concebir la adaptación social, como resultado de momentos históricos, proyectos de carácter mundial o con una elevada participación de países, así como nuevos descubrimientos tanto en lo científico como en la evolución de las sociedades, que pueden influir en el área de trabajo y en el trayecto educativo del alumnado.

1. La educación en el ombligo de la luna

México, es el nombre del país, pero al desglosar la palabra, encontramos un significado particular por parte de tres voces del idioma náhuatl; “metztli”, que significa luna; “xictli”, ombligo o centro; y “co”, lugar. Tanto en sentido literal como metafórico quiere decir “en el ombligo de la luna”; o dicho de otra manera: “en el centro del lado de la luna”. Desde este apartado, encontramos el gran legado cultural del que se enriquece la ciudadanía mexicana. Y la educación, es la semilla que nos convierte en seres humanos ante la patria.

- Kelly Martínez Cruz

Conforme a la reformulación del Modelo Educativo, en consideración de la Ley General de Educación (2019), el Programa: *Aprendizajes Clave para la educación integral*, hace su primera aparición en el sector educativo el 13 de marzo de 2017, para posteriormente ser publicado el 29 de junio de ese mismo año. Encontramos que la estructuración obedece a un análisis curricular, respecto a la educación básica y media superior en el país.

En el año 2018, se comenzó el planteamiento a un cambio conforme a lo enunciado en los Artículos 3ro. 31avo. y 73 avo. Constitucionales (Anexo 2) a partir de la participación ciudadana con apego al ámbito educativo, de esta forma el 15 de mayo de 2019 se decretaron las bases para la *Nueva Escuela Mexicana (NEM)*. Dicho programa plantea un trayecto educativo en los ciudadanos a partir de los 0 a 23 años de edad, conformando así la importancia respecto a la calidad de la educación para la formación intelectual y de oportunidades en los individuos inmersos en el Sistema Educativo Nacional Mexicano.

De acuerdo con la propuesta de la Nueva Escuela Mexicana, destaca la participación de Katarina Tomasevski, como relatora especial de las Naciones Unidas sobre el derecho a la educación de la Comisión de Derechos Humanos de las Naciones Unidas, considera la existencia de cuatro condiciones necesarias para garantizar el derecho a la educación, los cuales se resumen en las siguientes líneas:

- *Asequibilidad*; donde se destaca la inclusión cultural y derecho social que toda persona posee para recibir educación, por el hecho de pertenecer a una sociedad.
- *Accesibilidad*: se trata de la obligación del Estado, para que la asequibilidad pueda llevarse a cabo.
- *Aceptabilidad*: se trata del establecimiento de cualidades que permitan al docente formar parte del proceso educativo y de que éste sea con calidad.
- *Adaptabilidad*: se trata de la adecuación de la educación a las condiciones contextuales de los estudiantes y considerando los derechos humanos (Tomasevski, 2004, págs. 12-13).

Dichas condiciones, han sido retomadas para la Nueva Escuela Mexicana, por su dirección estratégica tanto al equipo docente como a la comunidad estudiantil, y efectúa un llamado a la intervención del Estado, así como de los altos mandos para corroborar la situación en la que se encuentra cada escuela en el territorio mexicano.

Con todo lo analizado hasta el momento, es necesario mencionar a la vinculación de los planteamientos centrales de la NEM con la publicación por parte de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos), bajo el título de: *Mejorar las escuelas: estrategias para la acción en México (2010)*.

Conforme al nuevo rumbo que debe tomar la educación básica a partir de la reforma educativa vigente, la cual tiene como *postulados básicos* a las políticas públicas estructuradas conforme al contexto general del país. De esta forma algunos indicadores evaluativos como:

- La prueba Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA). México comienza su participación en el año 2000, recordemos que la prueba se aplica cada 3 años, se dirige a tres áreas exclusivas: lectura, matemáticas y ciencias. La comunidad estudiantil que participa, oscila entre los 15 años de edad.

Los resultados son comparados y compartidos con otros países, de acuerdo a la OCDE.

- Examen para la Calidad y el Logro Educativo (EXCALE). Se aplicaron por primera vez en 2005 y su propósito estaba enfocado en el grado de conocimientos conforme al currículo en los estudiantes de educación básica, se caracteriza por tener un apartado dirigido a las condiciones de vida en los alumnos.
- Evaluación Nacional de Logros Académicos en Centros Escolares (ENLACE). Su aplicabilidad se inició en el 2006, y conforme a sus resultados en escuelas primarias, se le permitió una trascendencia a las escuelas secundarias, ya que permitía conocer la situación académica de los estudiantes y no tanto para la escuela.

Estas dos últimas metodologías, surgen en la historia de la calidad educativa en México, como parte de las continuas reformas a las leyes y acuerdos nacionales, entre ellos, destaca la Ley General de Educación con su arduo trabajo con el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, respecto a la incorporación de cambios en los diferentes actores sociales que permiten la coordinación de resultados como el Sistema Nacional de Evaluación Educativa.

- Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA). Es una prueba con perspectivas compartidas de la OCDE, y al igual que las anteriores, busca informar al país acerca de la calidad educativa, el nivel cognitivo que alcanzan los estudiantes y cómo puede mejorar el docente, para potenciar el estudio en la comunidad estudiantil.

De acuerdo a la OCDE, existen 15 recomendaciones a seguir para el fortalecimiento de las escuelas mexicanas, sin embargo, estas pueden ser resumidas en tres principales estándares, que se ilustran con mayor precisión en el Anexo 3 del presente trabajo, sin embargo a continuación se describen cada uno de ellos:

Estándares de aprendizaje:

Hace referencia a la aplicabilidad de lo aprendido en la escuela para el entorno, así como de la formación en valores para un aprovechamiento pleno de los derechos humanos. Se concibe la inclusión del trabajo colaborativo, Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), así como de una formación científica, que le permita a los estudiantes seguir aprendiendo *una vez concluidos sus estudios* (Aprendizajes Clave, 2017, p. 8).

Conforme a la educación básica, se contempla 11 ámbitos para el aprendizaje significativo, de esta forma se consolida el perfil de egreso para cada alumno durante su estancia en la escuela, y estos son:

- Lenguaje y comunicación.
- Pensamiento matemático.
- Exploración y comprensión del mundo natural y social.
- Pensamiento crítico.
- Habilidades socioemocionales y proyecto de vida.
- Colaboración y trabajo en equipo.
- Convivencia y ciudadanía.
- Apreciación y expresión artística.
- Atención al cuerpo y la salud.
- Cuidado del medioambiente.
- Habilidades digitales.

De acuerdo al Anexo 2, prevalece una vinculación de contenido teórico con el perfil de egreso para docentes, conforme al Plan 1999, para la Educación Normal. La conexión de la práctica magisterial con las demandas por parte de la sociedad, es la base principal para el cambio educativo.

En una perspectiva general, se destaca una serie de aspectos importantes: la integración colaborativa, inserción en la interacción digital, creatividad y cuidado ambiental, sin embargo, en el periodo comprendido de julio hasta agosto del 2020, se

ha incorporado la asignatura de “Vida Saludable”, en atención a las necesidades de salubridad que afronta México.

Estos campos formativos, consolidan al currículo, y es un ejercicio ciudadano en atención a la Ley General de Educación (2019), el proceso de enseñanza y aprendizaje, orientado por el docente, tiene como base a 12 principios pedagógicos, plenamente considerados en el *Modelo Educativo: Aprendizajes Clave para la Educación Integral (2017)*. A grandes rasgos, podemos describirlos de la siguiente forma:

- ✓ *Primero*: Poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo. Los elementos más importantes que se obtienen al considerar este principio, es el potenciamiento del proceso cognitivo en el alumno, a partir de un aprendizaje comprensivo y significativo.
- ✓ *Segundo*: Tener en cuenta los saberes previos del estudiante. Consideración de las necesidades y reforzamiento educativo en el estudiante a través de la planeación docente.
- ✓ *Tercero*: Ofrecer acompañamiento al aprendizaje. Forma parte del desarrollo socioemocional, porque la práctica en coordinación con maestros y demás personal escolar, concibe a la eliminación de barreras que impiden el aprendizaje.
- ✓ *Cuarto*: Conocer los intereses de los estudiantes.
- ✓ *Quinto*: Estimular la motivación intrínseca del alumno. Se trata del reconocimiento que debe hacer el alumno, acerca de su participación en el proceso de aprendizaje (es decir, desarrollo metacognitivo), esto surge como resultado de las estrategias docentes.

- ✓ *Sexto*: Reconocer la naturaleza social del conocimiento. Se concibe al trabajo colaborativo para la formación emocional que cada estudiante obtiene al interactuar con sus compañeros de clase.
- ✓ *Séptimo*: Propiciar el aprendizaje situado. Se busca cambiar a la imagen de la escuela, como un espacio de experiencias auténticas, sustentadoras de acciones con aplicabilidad al entorno cotidiano de cada alumno.
- ✓ *Octavo*: Entender la evaluación como un proceso relacionado con la planeación del aprendizaje. La evaluación es una extensión de la planeación, por ende es la base sustentadora para que el estudiante reconozca sus áreas de oportunidad.
- ✓ *Noveno*: Modelar el aprendizaje. Busca que los docentes se instrumenten en habilidades con visión al proceso de andamiaje continuo, al que todo alumno enfrenta durante su estancia escolar.
- ✓ *Décimo*: Valorar el aprendizaje informal. Se trata de la vinculación entre el conocimiento adquirido en el entorno inmediato del estudiante y lo estructurado en el currículo.
- ✓ *Undécimo*: Promover la interdisciplina. Hace referencia a la movilización entre campos de estudio, para profundizar en la adquisición del aprendizaje significativo.
- ✓ *Duodécimo*: Favorecer la cultura del aprendizaje. Conforme a la interacción entre docentes y alumnos (as), el objetivo es la adecuación de espacios para el estudio.
- ✓ *Decimotercero*: Aprender la diversidad como fuente de riqueza para el aprendizaje. La práctica docente se caracteriza por la inclusión intercultural, con base en el ejercicio de valores, y establecimiento de metas, que solo pueden alcanzarse a través de la unión colaborativa con sus compañeros.

- ✓ *Decimocuarto:* Usar la disciplina como apoyo al aprendizaje. Tanto la escuela, directivos y docentes, fomentan un ambiente de trabajo para que el alumno, propicie la autorregulación y reconozca la importancia del estudio.

A partir del conocimiento de los principios pedagógicos, el docente debe ajustar su práctica conforme al alcance de las *escuelas eficaces*.

Estándares docentes:

De acuerdo a la Nueva Escuela Mexicana (2019), se requiere la *revalorización del magisterio*, es decir, un refuerzo a la formación de maestros a partir de la mejora en planes y programas de estudio. El perfil de egreso docente conforme al Plan 1999, para Escuelas Normales, se ha vinculado con múltiples documentos normativos, legales y de carácter mundial con el propósito de fortalecer a los futuros docentes, así como de incentivar al cambio áulico tradicional.

Dichos documentos, refieren a la imagen social idónea que un docente manifiesta conforme a su práctica profesional, es decir el *Servicio Profesional Docente*, y mientras que el perfil abarca *cinco campos*, en los Perfiles, parámetros e indicadores (actualmente se denominan: Perfiles profesionales, criterios e indicadores para docentes, técnicos docentes y personal con funciones de dirección y de supervisión), se considera el mismo número de aspectos, con el siguiente pseudónimo: *dimensiones*.

En ellos, se contemplan criterios estándar de lo que debe poseer el guía para la educación, y es común el desapego a dichos lineamientos que reflejan las instituciones a cargo de la formación de docentes, a causa de las realidades de servicio en las que se encuentran algunas escuelas de educación básica, como puede ser:

- Falta de recursos materiales (para docentes y alumnos).
- Desconocimiento por parte de los formadores de docentes acerca de los lineamientos estándar que debe ejercer el estudiante normalista.

- No atención oportuna a las áreas de oportunidad registradas por tutores y titulares antes, durante y después de la intervención con los grupos de práctica.

Estándares de liderazgo escolar:

En este apartado se incluye la concepción del *sentido social* por parte del personal directivo y administrativo, en las diferentes estancias educativas, para no solamente dirigir la atención a los servicios materiales o de entrega conforme a libros de texto gratuitos, la visión esta basada en la construcción de ambientes para el trabajo eficaz, de esta forma, un elemento cultural de toda escuela es el reglamento; lo podemos encontrar en las aulas, pasillos, dirección escolar o espacios de orientación escolar. En la comunidad estudiantil y padres de familia, es común encontrar el desconocimiento de los lineamientos y su reacción ante las consecuencias puede ser catastrófica. Para evitarlo Álvarez (1981) nos mencionan lo siguiente:

La eficacia de una norma se fundamenta en tres cualidades: primero: que el individuo a quien afecta a la norma, la “sienta” necesaria, es decir, la asuma e interiorice. Segundo: que participe, ya sea directa o indirectamente a través de sus representantes [...] Y tercero: que exista alguien, aceptado por todos, que exija su cumplimiento y sancione de una forma justa y objetiva en su incumplimiento (pág. 100).

A partir de la comprensión del reglamento escolar en la consolidación de la cultura escolar, los diferentes actores que intervienen para verificar su cumplimiento, deben dirigir su visión al trabajo con cada maestro, y en las diferentes reuniones académicas, resaltar los logros, cambios emitidos durante un lapso de tiempo establecido o participación en eventos y sobre todo mencionar las áreas de oportunidad que puedan surgir en el magisterio.

Dentro de la misma línea para el alcance de una escuela eficaz, encontramos que la organización colaborativa al interior de las escuelas secundarias es de gran importancia para la elaboración de proyectos y formatos de planeación que respondan

a una condición externa inhibidora de la asistencia estudiantil en el plantel. Es por ello que el nuevo panorama educativo, en consideración del Artículo 3ro. de la Ley General de Educación (2019); involucra a los padres de familia y demás personal a cargo de la integridad de los estudiantes así como de la asesoría para acatar indicaciones de los diferentes medios de comunicación.

Sin embargo, ¿Cómo es la realidad en México para que las reformas educativas, no alcancen con plenitud un cambio en la sociedad? La respuesta, podemos encontrarla en la enorme desigualdad económica, de oportunidades y descentralización del liderazgo (situación que afecta directamente a las escuelas), y recientemente, desde el inicio del año 2020; se ha unido la pandemia por SARS-CO2 (COVID-19), para la no ejecución de clases presenciales en las diferentes modalidades educativas, con la finalidad de prevenir el contagio entre los estudiantes.

Resultado de ello, aparece la vertiente *Aprende en casa* y con ello, una demanda hacia el colectivo docente para capacitarse y ajustar los contenidos a plataformas virtuales como: Zoom, Google Classroom, Google Meet, WhatsApp, Edmodo, entre otros. Se vuelven aulas *en línea* para el seguimiento académico, correspondiente a las asignaturas de cada grado escolar.

Conforme al cambio radical de procesos importantes que conforman a la cultura escolar, cada institución debe acordar acciones con el equipo docente para dar continuidad al proceso de aprendizaje con los alumnos y dentro de las *Propuestas para impulsar el derecho a la educación durante la emergencia* por la UNICEF (2020), el inicio del curso escolar, está orientado a la interacción digital para garantizar la homogeneidad en el trabajo, de este modo la inclusión es un aspecto importante para que el estudiante se sienta motivado a pesar de no tener interacción personal con sus nuevos compañeras y compañeros (en el caso de primer ingreso).

Conforme al documento de la UNICEF (2020), y el ACUERDO por el que se establecen las medidas preventivas que se deberán implementar para la mitigación y control de los riesgos para la salud que implica la enfermedad por el virus SARS-CoV2

(COVID-19). Emitido en el Diario Oficial de la Federación el 24 de marzo de 2020, se hace un ajuste al Artículo 4to. constitucional, de esta forma, encontramos en ambos documentos: *medidas de acción frente a la emergencia*, y a continuación se desarrollan:

- **Prevención:** al establecerse como emergencia de salud al SARS-CoV2 (COVID-19) por la OMS, los países con un alto número de contagios (entre ellos; México) deciden clausurar todo evento de carácter social y por ende las clases dejan de ser presenciales para tomar lugar en aplicaciones virtuales.
- **Mitigación:** con la finalidad de evitar más números de casos por contagio, las escuelas de educación básica, media superior y superior, cierran sus puertas y el único medio para la comunicación es por WhatsApp, Messenger, y posteriormente Google Classroom. Algunos procesos de cierre de curso, graduación o titulación, se acordaron con diferentes autoridades para su aplicación con todas las medidas de seguridad.
- **Preparación:** de forma previa al inicio de clases, destinado para el 24 de agosto del año en curso, las escuelas de educación básica, llevan a cabo el taller intensivo de capacitación docente, denominado: *Horizontes: colaboración y autonomía para aprender mejor (2020)*. Tiene la finalidad de aportar al colectivo docente elementos que faciliten el trabajo en la escuela y en el aula, desde una perspectiva de colaboración, orientada por la comprensión del otro, el cuidado y la búsqueda del bienestar (p. 1).

De acuerdo a las cinco sesiones, el objetivo central, recae en modificar la perspectiva de la enseñanza, reconociendo la fuerza del trabajo colaborativo no solo entre estudiantes, sino también en los docentes que conforman el espacio áulico. Toma importancia con la situación actual, encaminar y buscar tecnologías de la información y comunicación para que los alumnos, preserven la salud y que la participación de los padres de familia, sea más cercano para la comprensión de los temas.

Posteriormente a la semana de capacitación, se hace mención de un Consejo Técnico Escolar “Extraordinario”, a causa de que el primer formato de actividades, estaba diseñado para una interacción presencial, sin embargo en el lapso de Julio y Agosto (meses en los que se da a presentar las guías de trabajo para docentes) prevalece la contingencia sanitaria. El nuevo documento, revela una serie de acciones para la comunidad estudiantil, de acuerdo al programa central: *Aprende en casa II*.

Conforme a los nuevos panoramas la *Tele-escuela* es la opción viable para el inicio de curso 2020-2021, y tiene como características principales:

- ✓ Organización de la actividad escolar de acuerdo a los horarios televisivos y conforme al nivel educativo correspondiente,
- ✓ Seguimiento oportuno al marco teórico de las diferentes asignaturas con base a los libros de texto gratuitos, entregados en su mayoría a padres de familia.
- ✓ Potenciamiento de la instrucción socioemocional para los estudiantes y sus familiares.
- ✓ Censo por parte de los docentes, para establecer un porcentaje de posibilidades para llevar a cabo el trabajo virtual, considerando: conectividad a internet, acceso a pago de megabytes que permitan el acceso por medio de celulares, número de computadoras, laptops o tablets en el hogar, y dentro de la misma línea, establecer cuántos hermanos o familiares hacen uso del mismo recurso para evitar obstáculos de conectividad.
- ✓ Modificar las estrategias docentes para los estudiantes en situaciones desfavorecedora y que reciba indicaciones pertinentes conforme a su proceso de evaluación así como de comunicación.

A continuación se desglosan dos grandes acciones que se debe realizar por parte del docente, como parte de su trabajo rutinario en las aulas virtuales:

- **Preparación:** previamente al inicio de clase y bajo el mando del programa: *Aprende en casa II*; se llevo a cabo el Consejo Técnico Extraordinario, en las diferentes instituciones de educación básica, sin embargo, el verdadero punto de

interés, se dirige a la nueva forma de trabajo que el personal docente, efectuará con apoyo del recurso televisivo así como de su habilidad para navegar virtualmente y transferir el ambiente áulico a una presentación, videoconferencia, podcast, etc.

De acuerdo con televisoras, los canales de transmisión para comenzar a abordar el currículo vigente de secundaria son: Televisa, tv azteca, Imagen Televisión y Milenio Televisión. Es así como las asignaturas adquieren un horario (no es fijo, se ajusta semanalmente) específico de transmisión y repetición.

- **Respuesta y recuperación:** podemos concebir al primer término como las acciones establecidas por medio del ajuste a planes de estudio, reuniones virtuales por escuela para llevar a cabo el taller intensivo y consejo técnico escolar. Sin embargo, el segundo, es una meta a alcanzar por la sociedad ante el regreso a clases presencial a causa de que el ámbito educativo será el último en laborar, hasta alcanzar el color verde en el semáforo de alerta sanitaria por SARS-CoV2 (COVID-19).

La contingencia sanitaria que envuelve a México en pleno 2020, es uno de los momentos clave para ajustar el proceso educativo a las necesidades estudiantiles. Es común el desapego por parte de docentes hacía el manejo de Tecnologías de la Información y Comunicación, así como de los otros dos grandes campos de instrucción que puede brindar el manejo de Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) y para ampliar la emisión de propuestas por parte de la comunidad escolar, se tiene a las Tecnologías para el Empoderamiento y Participación (TEP).

Nos encontramos en un punto incierto del futuro educativo y es necesario el ajuste de la práctica docente, pero en nuestro camino de propuestas e interacción virtual, es importante recordar el proceso histórico que la educación secundaria, ha adquirido en el territorio mexicano como espacio de fortalecimiento para los aprendizajes primarios en los alumnos, no solo para la memorización, que le permitan

identificar la importancia de su participación en la construcción de proyectos y redes de comunicación.

2. Una mirada telescópica e histórica de la educación

Desde su aparición en 1865, la *Ley de Instrucción*, señaló la base para la Escuela Secundaria en México. Sin embargo, el planteamiento central era orientarla con el estilo de Liceo Francés, de esta forma, podemos preguntarnos; ¿Por qué los principales pensadores de esa época poseían perspectivas totalmente separadas a la cultura central mexicana? De forma breve, trataremos de encontrar una respuesta en las siguientes líneas.

Perspectiva histórica a los modelos que consolidan la educación en México

Hablar sobre el surgimiento de la escuela como espacio cultural y de adquisición de destrezas para la vida de los individuos inmersos en una sociedad cuya base principal desde tiempos remotos ha sido el abastecimiento de necesidades para el surgimiento posterior de movimientos históricos y el agrupamiento de ideales ante la no aceptación de normas, es idealizar a la historia de la educación, desde su lugar de origen. De este modo Villalpando, contextualiza el término de historia del conocimiento en las siguientes líneas:

La historia de la educación puede considerarse en varias dimensiones, de acuerdo con la amplitud que se asigne a la unidad histórica en que se le ubique [...] Pero lo que generalmente se ha venido entendiendo como historia universal de la educación, es la historia de la educación en Occidente (pág. 30).

¿Cómo logró la cultura Occidental proliferar por el mundo para el desarrollo de la educación y posteriormente de espacios culturales? A forma de respuesta contextualicemos el proceso de universalización, donde aparece América con dos planteamientos muy importantes, uno de ellos que se le reconociera como *ente geográfico* y dos, no como una extensión de Asia, para ello fue necesario emplear diversas unidades para la expansión de la actividad cultural europea.

La educación secundaria durante la conquista se especializó en atender una población de niños y jóvenes, tanto criollos, como mestizos, por lo que aparece la necesidad de una educación avanzada, donde se considere materias como la gramática, la aritmética, la anatomía, el razonamiento, propios de la edad superior a la infancia, sin que ello significara un forzoso nivel escolar superior. (Villalpando, 2009, p. 104)

Sin embargo, aquello que pudo llamarse “educación secundaria”, no sería más que un escalón que demandaba la educación superior, a lo cual, aparecería en años posteriores otra demanda educativa que delimitaría el surgimiento del bachillerato o educación media superior.

No hay que olvidar que incluso esta demanda educativa como posible origen a la enseñanza secundaria, estaba controlado bajo mano religiosa, sin embargo, para 1935, la situación cambiaría radicalmente al ingresar el socialismo, de modo que se considero a la generación en esta educación no escolarizada como los primeros adoctrinados totalmente en el socialismo, y trataron de asegurarse de ello, involucrando maestros que obedecieran a la exclusión de toda práctica religiosa porque está no aportaba en el estudiante un concepto racional como en materias de ciencias biológicas y ciencias sociales que le permitieran respetar su integridad como individuo perteneciente a una sociedad de cambio constante (Villalpando, 2009, pp. 426-427).

Pasaría un largo lapso de tiempo para que la obligatoriedad de la secundaria alrededor del año 1977, entre sus argumentos se señalara como una extensión importante después de la educación primaria, de modo que su obligatoriedad acercaría a México al desarrollo económico compartido, a la modernidad social y a la productividad generalizada.

El panorama hacía las oportunidades que podría brindar la enseñanza secundaria en México, remontan a las especulaciones que se esperaba lograr en las Junior High School en Estados Unidos. De este modo la gran influencia cultural Occidental aún prevalece entre 1925 y 1926, característico por el surgimiento de la

escuela secundaria. La visión de dichas escuelas, nos la describe Meneses (1983), en el siguiente fragmento:

Inculcar en el educando el amor y respeto al patrimonio material y espiritual de la nación, capacitándolo para aprovecharlo en forma racional y justa; lograr una formación humanista, científica, técnica y artística que le permitiera afrontar las situaciones de la vida con espontaneidad [...] Desarrollar en el alumno la capacidad de aprender (pág. 74).

Posteriormente se haría mención de los inconvenientes que enfrentaba la educación básica, cuando la demanda creció a la par que las familias vislumbraban una oportunidad de futuro para sus hijos en alguna de las modalidades con las que se presentaba la escuela secundaria.

Entre estos inconvenientes destaca el hecho de la ubicación de algunos planteles para satisfacer la insistente demanda; la carencia de terrenos donde edificar nuevos edificios; la preferencia de los padres de familia por determinadas escuelas, aun cuando no correspondían a su zona habitacional; el abrumador rechazo del turno vespertino; y la atención a los egresados no sólo del Distrito Federal, sino también del Estado de México (*El Nacional*, septiembre 10 de 1979) (Meneses, 1983, p. 75).

Se presentaría un cambio positivo a dichos inconvenientes con el equilibrio en 1981 del ingreso de estudiantes en el turno matutino como en vespertino, incluso en las regiones pequeñas, prevalecía la secundaria en la modalidad de técnica, agropecuaria o general, y su índice de deserción era del seis por ciento.

Todo esto se logro a través de la mejora de lo que Meneses, denomina como *la calidad académica de la secundaria*. (p.75) Donde los cambios al proceso de enseñanza-aprendizaje mediante reuniones de evaluación y estudio para actualizar al personal docente; orientación a maestros de primer ingreso; cursos de capacitación sabatinos para personal directivo, se logró enfatizar las finalidades de la secundaria, pero sobre todo el conocimiento y tratamiento educativo de la adolescencia.

Es importante concebir a la educación como un proceso de formación intelectual, social, cultural y que favorece en el desarrollo humano, a causa de que el conocimiento adquiere una gradualidad para adquirirlo y en niveles superiores, se espera que el individuo lo aplique en la vida. Siguiendo en esta línea de comprensión educativa, las modalidades predominantes en el país tanto de Preescolar, Primaria, Secundaria, Preparatoria (Bachillerato) y Universidades, se adecuan a la perspectiva de la sociedad y responden a los cambios que pueden tener en común diferentes países en respuesta a las necesidades para una mejor calidad de vida.

Una parte fundamental del proceso en la formación de ciudadanos (comprendida, como una obligación fundamental de la escuela) se consolida en la estancia Primaria. Un ejemplo, lo obtenemos en el desarrollo de la lecto - escritura, el cual es un medio de gran importancia para la comunicación y expresión del alumno.

De esta forma los niños egresados de Preescolar se introducen al proceso de aprender a leer, en el cual se identifican tres etapas fundamentales: la primera, ubica en la conciencia de que cualquier palabra impresa tiene un significado, la segunda, implica la asociación de símbolos donde un grupo de letras adquiere una forma estable y se convierten en unidad, la tercera etapa recae en el análisis donde las palabras adquieren un aspecto y sonido, el cual será una clave valiosa al momento de la comunicación oral. Dicho ámbito, acompaña al estudiante a través de las diferentes asignaturas, la transversalidad curricular permite el fortalecimiento del perfil de egreso.

Con lo mencionado hasta el momento, cabe preguntarse lo siguiente: ¿Cuál es la importancia de la Educación Secundaria, en la formación ciudadana? ¿Por qué no es suficiente con la Educación Primaria respecto a la adquisición de conocimientos que le permitan al alumno insertarse en el mundo? Para obtener una respuesta es importante recuperar diferentes momentos históricos que explican la necesidad de consolidar la educación básica, en palabras de Zorrilla (2004), tenemos lo siguiente:

La secundaria adquirió carta de ciudadanía en el sistema nacional de educación en los años posteriores a la Revolución Mexicana (1921) y se estableció su obligatoriedad hasta los primeros años de la última década del siglo XX (p.1).

En primera instancia, se le acuñe como parte de la Educación Media Superior y su currículo se complementaba con la introducción a contenidos abstractos, científicos, y con un enfoque a la participación laboral. Sin embargo con el replanteamiento en 1918 acerca del plan de trabajo en Preparatoria, se decidió que la Secundaria consolidaba mejor a las prácticas didácticas que proporciona la Primaria. Sus principales objetivos, en palabras de Gastelúm (retomando posteriormente por Zorrilla en: *La educación secundaria en México: al filo de su reforma*, 2004) se tratan en las siguientes líneas:

Realizar la obra correctiva de los defectos y desarrollo general del estudiante; vigorizar la conciencia de solidaridad con los demás; formar hábitos de cohesión y cooperación social, así como ofrecer a todos gran diversidad de actividades, ejercicios y enseñanzas (p.3).

Con el replanteamiento de límites respecto a la instrucción para cada nivel educativo en el Sistema Educativo Nacional Mexicano, se comienza a generar parte de la cultura escolar que actualmente aún soslayan en algunas escuelas secundarias como la preparación técnica con la que debe instruirse a la comunidad estudiantil durante tres años, a forma de respuesta de las necesidades por parte del contexto social en el que se ubique la institución.

Es importante recuperar el concepto de cultura escolar, como parte de la comprensión de la funcionalidad de la escuela secundaria. En las siguientes líneas podemos definirla como: La identidad escolar que permite la organización, ejecución laboral y posicionamiento social de un determinado espacio educativo como resultado del proceso histórico que lo permea en sus reglamentos (por la institución así como el que establece cada maestro al interior de su intervención), trabajo por parte de directivos, administrativos y docentes. Del mismo modo repercute en las formas de

control actitudinal con el que se desarrolla el alumnado en los diferentes espacios interactivos.

Ahora que hemos consolidado una definición hacia el término de cultura escolar, es necesario resaltar que la escuela secundaria, adquiere diferentes modalidades como resultado de la creación del Departamento de Escuelas Secundarias a cargo del José Vasconcelos durante su estadía como Secretario de Educación Pública en 1923.

Con ello se inserta la participación de México en el debate mundial sobre la naturaleza de la enseñanza secundaria en 1926. (Zorrilla, 2004, p. 5) Se obtiene como resultado, la demanda constante de acrecentar la participación estudiantil y del magisterio en cada institución para verificar el cumplimiento respecto a los *estándares de aprendizaje*.

Conforme a las consultas y adecuación de los propósitos, entre 1939 y 1940 se crea la Dirección General de Segunda Enseñanza y a la par, la modalidad de *Educación Secundaria General*, con la finalidad de impartir ciencias y humanidades, así como diferentes habilidades tecnológicas y un rasgo del aspecto técnico (sin embargo, no tan acrecentado como en las Escuelas Secundarias Técnicas) con el que debían instruirse los alumnos, una vez que se inscribieran con los requisitos básicos, los cuales son: certificado de Primaria concluida, cuota de inscripción, examen médico y presentación de una prueba psicopedagógica (Meneses, 1986).

Los ajustes respecto a la educación secundaria, continúan presentándose en años recientes con la aparición de la Nueva Escuela Mexicana, por ende el currículo, formas de enseñanza y perfil de egreso (tanto del personal docente como del alumnado) se articulan en la búsqueda de una mejor calidad educativa.

Con la posterior aparición de modalidades para la educación básica, fue necesario orientar el marco de acción para cada casa de estudios, sin embargo, para el uso particular del presente escrito analítico de experiencias de enseñanza, se abordará

a la modalidad de: Educación Secundaria General, a causa de la procedencia de las prácticas profesionales.

La escuela secundaria en el sitio de la cueva grande

Conforme al trabajo docente que se efectúa en 7mo y 8vo semestre de la Licenciatura en Educación Secundaria, una de las características esenciales es el implemento de estrategias didácticas para el trabajo con diferentes grupos de práctica, de esta forma un requisito esencial es la observación del contexto externo e interno del que se impregna la escuela de práctica, sin embargo a causa de la contingencia sanitaria por SARS Cov2 (COVID-19), dicha actividad adquiere otra alternativa para poder consolidar el diagnóstico de la comunidad estudiantil, así como para el diseño de planeaciones en atención a los aprendizajes esperados que conforman a las asignaturas. Es así como la Escuela Secundaria en donde se efectúa la intervención se torna en un espacio a distancia, este proceso se narra en los siguientes párrafos.

La Escuela Secundaria General No.30, mejor conocida como “Gustavo Baz Prada” se ubica en: Avenida Gran Pirámide, San Bartolo Tenayuca, su código postal es: 54150 y el municipio que la engloba es Tlalnepantla de Baz. El gran legado cultural, que llega hasta la institución y consolida el escudo portado en el uniforme escolar, así como en las paredes interiores de la escuela, es la *pirámide*, ubicada a dos calles, siendo el centro de atención y punto de reunión para diferentes circunstancias sociales.

El establecimiento de la Escuela de Práctica colinda con otros espacios de educación básica, como lo es Preescolar y Primaria, de esta forma las *culturas escolares* (Rockwell, 2016) no sólo se conforman por la influencia social que la rodea, interviene la ideología de directivos en estos niveles iniciales, conformación de eventos para la comunidad estudiantil, entre otros espacios de intercambio ideológico para potenciar la enseñanza e intervención comunitaria, en palabras de Rockwell (2016), podemos afirmar lo siguiente:

Por el solo hecho de propiciar el encuentro entre jóvenes de diverso origen, los espacios escolares propician solidaridades e identidades que se expresan posteriormente en las esferas económicas, políticas, sociales y culturales. (Diccionario Iberoamericano de Filosofía de la educación, 2016).

Mientras el legado cultural de la institución se encuentra en un extremo, por otro lado podemos observar una plaza con diferentes servicios que aprovechan las familias y los mismos estudiantes durante una estancia presencial, entre los que destacan: para distracción (cine, juegos, juguetes o para coleccionistas), moda (ropa, maquillaje, zapatería y estética) y cuidados para la familia, así como para el hogar (tienda comercial y un gimnasio).

Sin olvidar que dicho espacio representa un factor de distracción para el alumnado o como una referencia para la organización de actividades lejanas a la estancia escolar con sus grupos de pares, es importante resaltar que éstas actividades adquieren un rango menor de aplicabilidad a causa del eminente contagio que puede representar la interacción de personas en un espacio fijo.

Con las consideraciones mencionadas encontramos que la Escuela Secundaria General Federalizada No.30 “Gustavo Baz Prada”, se encuentra ubicada en un punto clave de la carretera que conecta con la Calle Alamo y Calle de Ahuehuetes, ambas direcciones colindan con la Avenida Tlalnepantla – Tenayuca, por lo que la Escuela de Práctica adquiere una comunicación así como evacuación eficiente con diferentes servicios, es importante mencionar que las calles con cercanía son transitadas con regularidad por coches, transporte público e incluso de carga pesada, prevalecen los semáforos y patrullas de seguridad, por lo que la zona en general es segura para la comunidad escolar.

Para abordar la cultura escolar de la Escuela Secundaria General No.30, es necesario conocer el contexto externo y contexto interno; el primero comprende la ubicación así como servicios que la rodean de esta forma identificamos los posibles factores de distracción o que representan un riesgo para el desempeño óptimo de los

estudiantes, sin embargo la estructura de la escuela también requiere de un análisis para identificar los espacios recreativos y de experimento como parte de las asignaturas vinculadas a las Ciencias. A continuación se describen los complementos que consolidan a ambos contextos, tomando como referencia a la *tradición interpretativa* de Elías. (2015, p. 289)

- Contexto externo. El análisis está centrado en la estructura y distribución de recursos en la Escuela Secundaria de Práctica; de esta forma los aspectos expresivos, ideacional y simbólicos (p. 290) los encontramos distribuidos en cuatro edificios, de los cuales dos se complementan con un piso superior, las paredes que colindan con pasillos están decoradas con murales en referencia a momentos históricos de México.

Sin embargo la situación cambia al interior de las aulas, donde el color blanco con verde predomina así como las filas de pupitres, una elevación de concreto realza el escritorio y a su lado aparece el pizarrón blanco. Un aspecto importante de mencionar es que cada salón posee una base para proyector (con la finalidad de evitar robos o daño al material) conectada con el concreto superior, sin embargo el proyector como tal, no lo tiene ningún salón de clase, es necesario realizar una gestión en recursos materiales para poder obtener el servicio.

La hilera de salones que colinda con la entrada principal a la institución se conforma de la dirección, subdirección, secretarías, tutores académicos (también desempeñan funciones de docente), y personal de SAE (dicho espacio abarca enfermería y psicología para estudiantes). De frente se encuentra el segundo edificio conformado para los grupos de 2do a 3er grado, colinda también el laboratorio de ciencias y es donde se instala la cooperativa escolar, la cual únicamente se posiciona en el receso.

Posteriormente en el tercer edificio se localizan los grupos de 1ro a 2do grado, en el primer nivel encontramos los sanitarios así como un espacio

para personal de SNTE, en los extremos superiores está la sala de maestros, la biblioteca escolar (su extensión es de un salón aproximadamente) y el aula de artes visuales (espacio que también se emplea para la danza o representaciones teatrales).

El cuarto edificio se compone de salones para los primeros años, se trata de un solo nivel. Como parte de la extensión escolar, encontramos tres espacios para los talleres (actualmente clubes) que conforman a la malla curricular de la escuela secundaria, los cuales son: Estructuras metálicas e Industria del vestido. La ubicación de estos, es un área verde que también es aprovechado para el juego de fútbol, básquetbol, o vóleibol.

- Contexto interno. Siguiendo con la tradición interpretativa para abordar la cultura escolar, las interacciones sociales favorecen a la reorganización de pautas, bajo las cuales la comunidad escolar se orientará para desempeñarse al interior de las instalaciones de la escuela secundaria. Al ser un ámbito para la instrucción, es importante la colaboración entre directivos, personal docente y demás personal.

De esta forma, en las relaciones de comunicación entre el personal que integra a la Escuela Secundaria General No.30 “Gustavo Baz Prada” atiende a los tres niveles de Schein. (1985, p. 292) Por ende es necesario mencionar los aspectos de coincidencia para concebir a la cultura escolar predominante y cómo se ha alterado con la reciente modalidad a distancia.

- ❖ Conforme a los *supuestos básicos*, podemos decir que el equipo magisterial comprende la importancia de su intervención para que el alumno se instruya en la complejidad de contenidos. Durante la estancia presencial, las clases se caracterizaban por una rutina, donde el cambio de docente se manifestaba a través del “toque” o “timbre escolar” al pasar una o dos horas de intervención.

Únicamente los estudiantes cambiaban de espacio cuando se trataba de Educación Física, Artes Visuales o Club.

La dinámica en general obedece a las características estándar de las escuelas secundarias generales, sin embargo, en la *nueva modalidad* por suspensión de actividades presenciales, la estancia docente se efectúa en reuniones a través de Google Meet, aunque se sigue respetando los tiempos con cada grupo, la visión de los estudiantes se remite a una sola vez por semana, de esta forma, los formatos de planeación son precisos y puntuales, ya que no hay otra oportunidad de comunicarse eficazmente con los alumnos.

- ❖ Dentro de los *valores y normas en respuesta a un grado mayor de conciencia*, por parte de todos los actores que conforman a la Escuela Secundaria de Práctica, se obtiene en primer plano al reglamento escolar que todo estudiante conoce al momento de realizar su proceso de inscripción y el cual, posteriormente se adecua conforme al trabajo docente en las aulas.

Sin embargo, cada espacio didáctico al interior de la escuela, emite un reglamento particular para que los estudiantes orienten sus acciones para un beneficio propio y que repercute en el grupo. Es necesario mencionar también, el respeto de directivos o subdirectores, hacia el equipo de maestros y padres de familia (en especial, cuando acuden a las instalaciones escolares para resolver diferentes cuestiones escolares).

La modificación que adquiere la interacción entre los personales más importantes de la institución, podemos encontrarla en las reuniones virtuales con el personal directivo, docentes, y SAE; donde se conoce los eventos de participación, fechas de evaluación, resolución a problemáticas con respecto a las clases en

línea, y por último, se emplea como espacio socioemocional a causa de la constante demostración de estrategias inclusivas e innovadoras que diseñan los maestros para retroalimentar contenidos de *Aprende en casa II*.

- ❖ Conforme a los *patrones de comportamiento*, es necesario contextualizar la situación laboral en la que se encuentra la Escuela Secundaria No.30, ya que un aspecto interesante y oportuno es el hecho de la comunicación a través de aplicaciones que permiten reuniones con vídeo y audio, en tiempos de contingencia sanitaria y absentismo escolar, con todo el personal docente para consolidar acuerdos, formas de trabajo, periodos de planeación y evaluación, así como de intervención en las aulas virtuales.

De esta forma, la decisión principal bajo la consideración del personal directivo y administrativo, fue la creación de correos institucionales para toda la comunidad escolar a través de la plataforma GSuite y Google Classroom.

Las herramientas con un que proporciona Google LLC (Fundado en 1998), son de gran importancia en los tiempos actuales para dar continuidad al ciclo escolar 2020-2021. De esta forma un registro oportuno, permite obtener una cuenta electrónica en Gmail que permite la interacción con otras herramientas como Google Drive, Maps, Kept, Meet, Duo, News, Books, etcétera.

Aunado a ello, la navegación en diferentes portales de Internet, le permitirá a todo el personal escolar, vincular el contenido curricular con vídeos, webinars, cursos, juegos, blogs, o páginas para crear organizadores gráficos.

De esta forma, las costumbres que manifestaban los docentes durante una estancia presencial para crear ambientes de confianza con los estudiantes, no se establece adecuadamente. Es común encontrar momentos de dialogo entre maestros-estudiantes para dar a conocer *mitos*, los cuales son: relatos que articulan con el pasado de la institución y expresan una selección de eventos que han sido importantes para los miembros de la escuela. (Elías, 2004, p. 294) Es importante considerar en todo momento a la interacción social como la herramienta estándar en la conformación de proyectos y reforzamiento académico.

3. Del aula y sus órbitas

El total de grupos en primer grado fue de seis; cada uno se conforma aproximadamente de 30 a 33 estudiantes con un proceso de inscripción realizado, sin embargo la matrícula disminuye durante las reuniones virtuales en Google Meet, de esta forma encontramos un total de 24 a 26 alumnos, siendo así el caso con el trabajo con los grupos de 1ro “C” y “E”, de esta forma es como se recupera a continuación, un listado de factores constantes en las aulas virtuales:

- Algunos estudiantes a pesar de contar con un correo institucional no se presentan en las reuniones.
- La falta de práctica o conocimiento del uso de ciertas plataformas digitales, provoca que la realización de actividades sea en un 50% aproximadamente, considerando como un porcentaje del 100% a los 24 o 26 alumnos que acceden y manifiestan su asistencia a las dinámicas escolares.
- Se presenta la no vinculación con la sala virtual diseñada para *Ciencias y Tecnología I. Biología*, por parte de la docente en formación, a causa de que el acceso únicamente es a través de una cuenta institucional, con el siguiente dominio: edomex.nuevaescuela.mx

Algunos instrumentos que se implementaron para identificar las condiciones económicas, de salud, familiares y de análisis socioemocional; fue la Ficha Biopsicosocial aplicada a ambos grupos de práctica. El formato de este instrumento se realizó en la aplicación de Formularios de Google, el cual, como apoyo a la recopilación estadística genera automáticamente gráficas y porcentajes con los resultados emitidos, sin embargo el resumen por cada sección que complementa al instrumento se abarca con mayor énfasis en la sección dos del presente análisis de experiencias profesionales.

B. Problemática

Dentro del trabajo escolarizado por parte de la Escuela Secundaria General Federalizada No.30 “Gustavo Baz Prada”, es común observar la preocupación por parte del personal directivo acerca de las habilidades repentinas que deben desarrollar los docentes con un cargo mayor a 20 años de servicio.

No obstante los talleres que consolidan a la construcción de la *Nueva Escuela Mexicana* y los Consejos Técnicos tanto *extra-ordinario* como *ordinario (Octubre, 2020)*, son los espacios idóneos, donde la participación colaborativa del magisterio puede implementar y mostrar sus habilidades digitales; sea para exponer un apartado, desarrollar dinámicas virtuales o lograr la reflexión en el personal docente.

La división del contenido con relación a los procesos de unión magisterial para la rendición evaluativa o de ruta de mejora escolar, es una de las principales actividades que implementa la Escuela Secundaria de práctica, de esta forma, emana la motivación en cada uno de los docentes para apreciar un escenario a distancia con oportunidades de enseñanza innovadoras que permitan el aprendizaje significativo.

Sin embargo, este alcance es limitado, de esta forma, podemos preguntarnos lo siguiente; ¿Por qué la motivación no alcanza a todo el equipo de maestras y maestros en un entorno, donde la línea principal de trabajo se resume en “*Aprende en casa*”? Y

está posible desmotivación; ¿Repercute en la disposición que manifiestan los estudiantes para dar continuidad a su proceso de educación básica?

Posterior al registro en Gsuite y la conformación de correos institucionales bajo el dominio de: “*edomex.nuevaescuela.mx*”, para directivos, administrativos, docentes así como de alumnos en 2do y 3er grado, se crearon las aulas virtuales en Google Classroom para cada asignatura, sin embargo, en el caso de los alumnos egresados de la Educación Primaria, se presentaron algunas circunstancias que incluían el no registro en tiempo y forma de estudiantes en la página oficial de *Aprende en casa*, mientras estudiaban en sexto grado. Dicha situación, repercutió en el proceso de inscripción y entrega de libros de texto gratuitos, lo cual afecta en gran proporción a los alumnos con baja o nula disponibilidad de acceder a las clases en línea.

Otra situación que se presentó es la fragmentación de la información por parte de algunas Escuelas Primarias hacía la Escuela Secundaria de práctica para compartir los correos institucionales de los estudiantes aceptados. Las consecuencias se mencionan a continuación:

- Retraso del proceso de inscripción.
- Nula entrega de libros de texto gratuitos.
- Inasistencia a las reuniones virtuales a través de Google Meet.
- Retraso en cuanto a la entrega de actividades o tareas.
- Alteración es la escala evaluativa que cada docente implementa.
- Alteración del formato de planeación. Es necesaria la adecuación que integre a la mayor parte de los estudiantes.
- Problemas para la integración del trabajo colaborativo.
- Recuperación deficiente de la retroalimentación respecto a los contenidos curriculares que se analizan en la programación de *Aprende en casa II*.
- No reconocimiento completo por parte del grupo de estudiantes hacía los compañeros (as) que no logran ingresar a las reuniones virtuales por cualquier contratiempo.

El trabajo con los grupos de primer grado: “C” y “E”, presentan rasgos en común con el listado anterior, de esta forma la estancia profesional que se desempeña en la Escuela Secundaria General No.30, tiene como problemática central la no conformación total de los grupos para la asistencia ordinaria en las clases a distancia y por ende la necesidad de integrar a todos los estudiantes para las diferentes modalidades de trabajo.

En esta línea de identificación, podemos mencionar también a las áreas de atención como lo es en: lecto escritura y habilidades digitales, con las que egresan los nuevos integrantes de primer año que le impiden comprender las indicaciones tanto de forma oral como escrita así como concebir la acción tecnológica para la solución de actividades y tareas en las diferentes asignaturas.

Aunado a todo lo anterior mencionado, es necesario concebir a la importancia que adquieren algunos sitios web para propiciar las dinámicas colaborativas y cooperativas entre los estudiantes, sin embargo, la escasa interacción o manipulación conlleva a que no sea imposible la estadía virtual, únicamente el apoyo o acompañamiento docente es más constante, tanto para el ingreso a video reuniones como para el envío de tareas (trabajos, proyectos, evidencias, entre otros).

En éste panorama de análisis que inhiben la intervención docente, las áreas de atención respecto a las habilidades digitales en los estudiantes, imposibilita la correcta integración en herramientas de Google LLC. En este caso particular se destaca la actividad en Google Drive, a causa de que en sus múltiples aplicaciones para crear documentos, presentaciones, dibujos, formularios, entre otros., se puede añadir editores (comprendiendo a los integrantes de equipo) y por ende los estudiantes tienen oportunidad de trabajar al mismo ritmo así como intercambiar comentarios a través del chat de la aplicación.

Los estudiantes al no comprender la utilidad de las aplicaciones de Google Drive, tienden a adoptar *conductas impulsivas*, que imposibilitan la concepción de la participación. En palabras de Nickerson, Perkins y Smith (1999), dicen:

La conducta impulsiva es aquella que se desarrolla de un modo relativamente inconsciente para satisfacer, del modo más obvio e inmediatamente factible, los deseos, motivos e incentivos del individuo (pág. 29).

Dicha actitud, es común en el alumnado en cuanto a la entrega rápida de trabajos, tareas y proyectos, sin considerar la integración colaborativa con los demás integrantes del grupo. De esta forma, en una estancia presencial, la solución ante la modalidad entre pares, se da a partir del diálogo y el seguimiento oportuno al cronograma de actividades previamente diseñado por el docente o por los alumnos.

De esta forma, alguna de las estrategias adoptadas durante la estancia en la Escuela Secundaria de Práctica, con los dos grupos de primer año, se crearon video tutoriales en el canal de YouTube de la docente en formación *Kelly Martínez*, el material audio visual tiene como propósito central, la atención del alumnado de forma interactiva y sin la exposición magisterial, a causa de que los vídeos muestran animaciones, entrevistas, simulaciones y diferentes procesos que no son totalmente comprensibles con la lectura.

C. Preguntas centrales

Como parte del proceso analítico y reflexivo, para la emisión de propuestas que permitan consolidar el trabajo que conforma al servicio social del docente en formación, es importante identificar los momentos de atención como resultado de la interacción entre los contextos macro, meso y micro que se dan en la Escuela Secundaria General Federalizada No.30 “Gustavo Baz Prada”.

El presente documento, tiene como base principal el desarrollo del trabajo colaborativo y cooperativo en ambientes cambiantes como lo es: presencial y virtual, para la enseñanza de la *ciencia de la vida* (Biología) con grupos de primer año, de esta forma, podemos encontrar como enriquecedores de la práctica a los siguientes ámbitos: Planeación educativa con énfasis en “Aprende en casa II” (involucra a la intervención docente con los grupos de práctica) y Evaluación del trabajo docente (demostración del

logro obtenidos por los estudiantes hacia el contenido curricular) y Análisis de la adquisición del perfil de egreso para docentes (considerando los resultados y experiencias de enseñanza).

A continuación se mencionan las preguntas que se pretende responder, considerando a los ámbitos anteriores:

Planeación educativa con énfasis en “Aprende en casa II”

- ¿Cómo lograr la concepción y participación del individuo para la unión colaborativa en entornos cambiantes con los estudiantes de 1ro. “C” y “E”?
- ¿Cómo modifica la contingencia sanitaria a la forma de trabajo con los estudiantes de primer año?
- ¿Cómo se modifica el trabajo en las clases virtuales de “Ciencias y Tecnología I. Biología”, para la adquisición de los aprendizajes esenciales?
- ¿De qué forma la participación estudiantil, permite la implementación del trabajo colaborativo y cooperativo?

Evaluación del trabajo docente

- ¿Cuál fue el impacto de las estrategias de intervención para el fortalecimiento del perfil de egreso en los estudiantes de 1ro. “C” y “E”, así como del futuro docente?
- ¿Qué alcance obtuvo la evaluación formativa y sumativa en el trabajo con los grupos de 1ro “C” y 1ro “E”?
- ¿En qué medida, se logró el perfil de egreso para docente de educación básica (Secundaria)?

La respuesta a todos los cuestionamientos anteriores, encabezan el trabajo profesional desarrollado durante la última estancia que favorece a la formación docente. De esta forma, los resultados tanto positivos como de bajo alcance, permiten fortalecer el carácter, motivación, preparación, perspectivas, participación y actualización constante que demanda la profesión.

Es también un paso importante para formar parte de la cultura escolar que caracteriza a la comunidad institucional en la que se encuentre el docente, a causa de que la interacción con generaciones de estudiantes, y por ende con la diversidad contextual, permite crear diferentes trabajos o proyectos en favor a las necesidades que requiera la escuela como espacio histórico y de construcción ciudadana.

Conforme al Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académicos de las Escuelas Normales, que se vincula con el Plan 1999 para la formación docente en Educación Básica, se contempla un apartado dedicado a las Orientaciones Académicas para la Elaboración del Documento Recepcional, de esta forma las líneas temáticas para la redacción, obedecen a tres posibles circunstancias que predominan durante prácticas de campo en condiciones reales de trabajo, y estas son:

1. Los adolescentes y sus procesos de aprendizaje.
2. Análisis de experiencias de enseñanza.
3. Gestión escolar y procesos educativos (pág. 21-23).

La reflexión inmediata respecto a la intervención con los grupos de práctica, permite la selección de cualquiera de las anteriores líneas temáticas, sin embargo, puede presentarse la vinculación de los tres espacios recepcionales. Es el caso del presente escrito analítico de experiencias de enseñanza, que en todo momento considera a los estudiantes con sus características particulares como resultado de un desarrollo histórico-cultural (Vygostki, 1985) al centro del proceso de aprendizaje y visualiza a la gestión escolar en resultado de la cultura que cada escuela conforma desde su fundación, cambio de personal directivo o administrativo, y con el paso de generaciones estudiantiles.

El trabajo con los grupos de primer grado: “C” y “E”, permite el análisis de la enseñanza de *Ciencias y Tecnología I. Biología*, tomando como referente la programación y organización de la vertiente “*Aprende en casa II*” para la planeación de contenidos y adquisición de los aprendizajes esenciales, mediante estrategias

didácticas que le manifiesten retos, compromisos, obligaciones y curiosidad al estudiante dentro del trabajo individual, colaborativo y cooperativo.

Es importante mencionar el cambio que se presenta en este ciclo escolar, a causa de la contingencia sanitaria por SARS COv2 (COVID-19), por ende los instrumentos de enseñanza adquieren un formato virtual con enfoque al aprendizaje invertido donde la búsqueda de información será constante así como la participación de los diferentes actores que complementen al aula digital.

El proceso de evaluación también se modifica y se vuelve cercano a la apreciación del alumnado así como de los padres de familia, a causa de que las Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digitales (TICCAD), a la par que otorgan recursos educativos se propicia a la estandarización de los métodos evaluativos.

Recordemos que en una estancia presencial, los instrumentos podían resumirse a listas de asistencia con formato de lista de cotejo, rúbricas sin alteración en sus rubros, entre otros. En este proceso profesional, la evaluación formativa y sumativa se consolidan para la verificación en la adquisición de aprendizajes, mientras que hace al estudiante participe constante de su construcción educativa.

D. Propósitos

El escenario de trabajo con los grupos de primer año: “C” y “E” que se pretende alcanzar a través de la modalidad colaborativa así como cooperativa, está orientada a favorecer la enseñanza de Ciencias y Tecnología I. Biología, en un escenario presencial, virtual y a distancia teniendo como base estratégica al aprendizaje invertido, de esta forma, la organización que desempeñe el alumnado le permitirá adquirir un control metacognitivo y participativo en un entorno cambiante, sobre su proceso académico en la Escuela Secundaria.

General

- Los estudiantes de 1ro. “C” y “E” demostrarán su concepción y participación como individuos para la unión colaborativa en entornos cambiantes y de esta forma, generar una propuesta de trabajo en respuesta a cómo consolidar la interacción social en el alumnado, a causa de la situación actual por contingencia sanitaria por el nuevo virus: SARS COV2 (COVID-19), que inhabilita la asistencia escolar en el municipio de Tlalnepantla de Baz, Estado de México.

Particulares

- Recuperar el análisis de experiencias de enseñanza a través de la intervención con los dos grupos de práctica en el lapso comprendido entre Agosto (2020) a Enero (2021); correspondiente al 7mo. Semestre. Y posteriormente de Febrero hasta Abril (2021); donde se abarca el 8vo. Semestre.
- Identificar las relaciones sociométricas con los grupos de primer grado; “C” y “E” para favorecer la interacción social, con los estudiantes, en el lapso de meses comprendido entre Enero y Febrero (2021).
- Implementar la evaluación formativa y sumativa con los grupos de práctica, para propiciar en los estudiantes un interés al grado de conocimientos que deben adquirir así como involucrar a los padres de familia en el proceso.
- Participar en el trabajo escolar que desempeñan los docentes a cargo de las diferentes asignaturas que enriquecen el perfil de egreso de los estudiantes en la Escuela Secundaria General Federalizada No.30 “Gustavo Baz Prada”.
- Desarrollar el proyecto de fortalecimiento, titulado como: *Creando ciencia virtual*, El cual surge como apoyo educativo, dirigido al alumnado de primer año y docentes que conforman la academia de Ciencias en la Escuela Secundaria de Práctica.

II. Desarrollo del tema

A. En los planetas “C” y “E”

La sociedad mexicana actualmente enfrenta cambios que alteran la cotidianeidad para realizar diferentes procesos, la causa, por la nueva normalidad que se debe adquirir a fin de prevenir contagios por SARS CoV2 (COVID-19). Dentro de este marco el desarrollo en el cual se encuentran los estudiantes de la Escuela Secundaria General No.30 “Gustavo Baz Prada”.

También se altera en aspectos correspondientes a la socialización y recolección de experiencias para identificar riesgos o beneficios en el alcance de un futuro óptimo, en respuesta a la cultura que le ha acompañado desde la niñez o para alcanzar escenarios externos a la influencia contextual, severamente afectado por las perspectivas familiares, con la marca de ser “el mejor rumbo para la vida”, que el estudiante puede tener.

La comunidad predominante en la Escuela Secundaria de Práctica, son adolescentes, de esta forma, es importante dedicar párrafos que nos permitan conceptualizar a la adolescencia, como una etapa importante en la vida del ser humano. Comienza alrededor de los 12 años y cesa hasta los 22 o 25 años. A grandes rasgos, el desarrollo fisiológico en mujeres y hombres, es lo más relevante en este periodo transitorio, aunado a ello, encontramos las repercusiones psicológicas que evocan los diferentes escenarios de exposición social, en palabras de Delvan (1994), tenemos lo siguiente:

La adolescencia es un estadio diferenciado en el desarrollo de la personalidad, dependiente de cambios significativos en el estatus biosocial del niño [...] Que suponen una discontinuidad con las condiciones de crecimiento biosocial anteriores, se requieren extensas reorganizaciones de la estructura de la personalidad. (pág. 37)

El ingreso a la adolescencia, conlleva procesos de importante consideración para idealizar los objetivos educativos en la etapa posterior a la estancia Primaria, es probable que el ingreso a los primeros cambios corporales y para la conformación de la identidad así como personalidad, se presente en algún grado escolar básico, de esta

forma las crisis de asimilación entre lo que era entretenido, de interés o las relaciones personales de la niñez, se alteraren significativamente en cada uno de los estudiantes de nuevo ingreso a la Secundaria.

Éste hecho no se altera con la nueva modalidad de trabajo (refiriendo a lo virtual); las múltiples actividades por parte de maestros, permiten la interacción del alumnado con sus pares, sin embargo, el espacio para el nombramiento por apodos, los juegos repletos de connotaciones exploratorias, el noviazgo y la falta a normas propicias de un reglamento escolar, es inhibido en ambos extremos, porque actualmente, el hogar se convierte en el escenario esencial para la continuidad del estudio.

En meses anteriores, a la contingencia sanitaria, los momentos escolares, podían remitirnos a las siguientes palabras de Hall (año):

La adolescencia no tiene por que ser un periodo tormentoso y de tensiones, sino que eso se debe a que los jóvenes se tienen que enfrentar con un medio social que se les presenta lleno de limitaciones y los adultos no les proporcionan los instrumentos adecuados para ello. (pág. 37).

Y en nuestra actualidad, la cercanía hacía las figuras paternas es oportuna para el señalamiento moral que todos los estudiantes deben enfrentarse para reconocer actos benéficos o dañinos para su salud integral así como en la relación con otras personas del sexo contrario, incluyendo en esta concepción a las autoridades de la escuela a través de las reuniones virtuales que se efectúan con el equipo docente para su posterior difusión en las aulas a distancia.

1. ¿Quiénes son los habitantes?

Las características particulares por las que atraviesan los alumnos, en los grupos de 1ro “C” y “E”, se conceptualizan en palabras de Salazar (1995), cuando define a la adolescencia en los siguientes renglones:

Como resultado de la interacción de los procesos de desarrollo biológico, mental y social de las personas, y de las tendencias socioeconómicas y las influencias culturales específicas [...] Estos procesos parecen ser especialmente visibles en [...] Lugares donde la población joven está en proceso de modernización. (pág. 71)

Desde el ingreso de la tecnología en los diferentes ámbitos que configuran la vida cotidiana, automáticamente aparece la resolución a diferentes problemas y necesidades, del mismo modo la cultura social se altera para cada comunidad. En el ámbito educativo, encontramos una fuerte vinculación entre la historia, costumbres o rituales predominantes en el contexto externo que rodea a la institución, pero en estos momentos tan particulares, únicamente retomamos aquel donde se encuentra el estudiante.

Desde tiempos anteriores a la contingencia sanitaria por COVID-19, la población mexicana, es altamente influenciada por la inserción tecnológica, a causa de la adquisición de dispositivos móviles, conectividad a internet, o interacción con equipos de cómputo, sin embargo, en esta continua demanda, no solo los adultos se equiparan de conocimientos necesarios para un correcto funcionamiento tecnológico, también los adolescentes encuentran en la gama comunicadora, una oportunidad para interactuar con otras personas de otros países, con la misma o diferente edad.

El rumbo que adquiere la educación mexicana en el año 2020, es muy significativa por su constante demanda a la actualización docente, acompañamiento familiar y adquisición de los aprendizajes esenciales de la malla curricular vigente, vinculando la estrategia: “Aprende en casa”.

Es así como incorporamos a las aulas virtuales diferentes estrategias para la conformación del trabajo personal o colaborativo, con la finalidad de que el alumno, reconozca en todo momento la importancia de su participación en la continuación de su proceso educativo. A continuación, se especifica aquellas herramientas para el conocimiento de los grupos de 1ro “C” y “E”, tanto de sus áreas de oportunidad con las que egresan de Primaria, como de sus fortalezas en diversos temas, que permitan la identificación del punto de partida, para el asesoramiento didáctico.

El conocimiento grupal de 1ro “C” y “E”, se obtuvo a través del implemento de Test de Estilo de Aprendizaje (Kolb,), Test de Inteligencias Múltiples (Gardner,), examen diagnóstico para el inicio de las clases de Ciencias y Tecnología 1. Biología, y una ficha Biopsicosocial, siendo éste último instrumento la herramienta clave para identificar la principal acción de la adolescencia, a lo que Delvan (1994), menciona en las siguientes líneas como:

La inserción en el grupo de los adultos y en su mundo. El sujeto tiene que realizar una serie de ajustes más o menos grandes según las características de la sociedad y las facilidades o dificultades que proporciona para esa integración. (p. 38).

Dichos instrumentos se aplicaron de forma virtual, mediante formularios de Google LLC, y algunos de páginas web oficiales. A continuación, se menciona un resumen por cada sección que complementa a la ficha Biopsicosocial para el conocimiento contextual y cultural del alumnado, se contempló la respuesta de 19 estudiantes en el grupo de 1ro “C” y una cantidad de 13 en 1ro “E”.

Domicilio y vivienda

Los alumnos de 1ro “C”, en este apartado comparten datos relacionados a su lugar de nacimiento y como tendencia se tiene a la Ciudad de México (D.F), sin descartar otros municipios dentro del Estado de México, como puede ser: Naucalpan de Juárez y Tlalnepantla de Baz, este último es el segundo lugar de residencia actual de aproximadamente 60% de los estudiantes. Respecto a la tenencia del hogar se destaca

la respuesta de “propia” y “prestada”, comprendiendo al término como espacio compartido con otros familiares o un departamento.

Es importante mencionar que en esta sección, resalta mucho el hecho de que el 70% del alumnado no cuenta con una habitación propia, pero la estadística en cuanto a conectividad de internet incrementa a un 90%, por lo que fue común encontrar conexión a través de saldo, o con red compartida (a través de vecinos), entre los dispositivos que se emplean para la conexión a clase, es predominante la computadora de escritorio, lap top, tablets y teléfono inteligente, de esta forma los estudiantes aprovechan las clases virtuales y se mantienen comunicados con los docentes.

Alimentación y Salud

La sección cobra importancia a causa de que durante las estancias presenciales, es común encontrar estudiantes que no efectúan el desayuno previamente al ingreso en la escuela (conforme al turno matutino) o que no almuerzan (de acuerdo al turno vespertino). De esta forma, ambas situaciones son controversiales para la estancia del alumno, sin embargo con la estadía en casa, la situación cambia favorablemente en ambos grupos, sin embargo una tendencia que se presenta, es la no realización de la cena con un porcentaje del 82%.

Dentro de los parámetros que complementan a la sección, encontramos que ninguno de los estudiantes ha padecido anorexia, bulimia o que padezca enfermedades con vinculación a la alimentación, como puede ser: Diabetes (Tipo 1 y 2) o hipertensión. En el caso de obesidad o sobrepeso en el grupo de 1ro “E” una persona confirmó encontrarse en los rangos de la enfermedad, dicho aspecto no se presentó en 1ro “C”.

La situación de las enfermedades cambia cuando la orientación es hacia los padres de familia, ya que es común encontrar índices del 80% en cuanto a Diabetes (Tipo 1 y 2), respecto a hipertensión, obesidad y sobrepeso la estadística es del 20%. Dentro del mismo ámbito, encontramos un porcentaje del 75% (grupo “C”) y 78% (grupo “E”), en cuanto a la seguridad médica por parte de IMSS, a causa de las siguientes

enfermedades frecuentes en integrantes de la familia (sobre todo abuelos, y en casos menores en mamá o papá): gastrointestinales, dermatológicas, cáncer y neurológicas, el porcentaje del 32% aproximadamente en ambos grupos acude a ISSTE o centros de salud privados.

Para finalizar con el apartado, los estudiantes, en ambos grupos, manifiestan un porcentaje del 56% (grupo "C") y 60% (grupo "E") para descansar plenamente en un tiempo correspondiente de 8 a 10 horas, dicha tendencia se ha afectado a causa de las reuniones virtuales a través de Google Meet, con los diferentes docentes, es así como se presenta un porcentaje del 20% de acuerdo a 7 horas para el descanso. También es importante mencionar que ningún alumno fuma o consume bebidas alcohólicas.

Datos familiares

En esta sección, las preguntas se orientan a identificar cómo es la relación de los estudiantes con los integrantes de su familia, es así como encontramos que la interacción con hermanos (as), en ambos grupos es de "buena comunicación" en un 51% y cordial en un 39%; otros rangos elevados corresponden a "Interacción buena" en un 7% y "Pelear constantes (verbales o físicas)" con una estadística del 3%, las relaciones familiares, son de gran importancia durante la estancia en casa, porque son una fuente de motivación en la realización de trabajos o para la participación en plenaria virtual.

Respecto a la información de los integrantes esenciales en la familia como lo podemos enlistar, los siguientes resultados:

- **Mamá:** el último nivel de estudios alcanzados, suele ser secundaria, preparatoria (bachillerato), y licenciatura. El 80% se encuentra en unión libre y un 20% en matrimonio.
- **Papá:** respecto al nivel de estudios alcanzado, es predominante la primaria, secundaria y preparatoria. Actualmente se encuentran laborando

y conforme al estado civil, tenemos un porcentaje del 80% se encuentra en unión libre y 20% en matrimonio.

Nota: Respecto al estado civil que manifiestan los estudiantes, encontramos que en 1ro “C” el 78% (del 100% en total) corresponde a que los padres viven “en el mismo hogar” y en 1ro “E”, el 46% (del 100% en total) es de padres separados.

- **Hermanos (as):** la tendencia que se encuentra es que el 73% no trabaja, mientras que un 27% se encuentra cursando un nivel de estudios.

Un apartado de preguntas interesantes, se vinculan con la relación que tienen los estudiantes hacia sus padres, de esta forma, las respuestas predominantes respecto al padre es: buena, de mucha confianza, sin comunicación, o “no le hablo mucho”. La situación cambia, con las respuestas hacia la mamá, las cuales son: buena, excelente o de “buena onda”, inclusive es común encontrar que el familiar al que se acercan con regularidad es a la mamá, por su estadía en casa o actitud comprensiva.

Sin embargo, respecto a los castigos a los que puede exponerse el alumno encontramos que la acción de retirar el celular o la no manipulación de aparatos electrónicos (consolas de videojuegos, televisión o computadora) es lo más común. De forma general, en ambos grupos hay un porcentaje del 63% (1ro “C”) y del 84% (1ro “E”) que manifiesta tener una buena comunicación y participación de todos los integrantes en las actividades dentro y fuera del hogar

Amigos y compañeros

La sección trata de las relaciones sociales que desempeña el alumnado durante su estancia en la Escuela Primaria, de esta forma encontramos que en ambos grupos, la tendencia hacia *cómo era la relación con tus compañeros* es: buena, amigable, excelente y regular, por ende, es común encontrar que los alumnos, se autodenominan

como sociables, pero a la par son solitarios, ya que resaltan el hecho de no tener muchos amigos por la falta de disposición para entablar comunicación.

Cuando los estudiantes tienen problemas deciden recurrir a un familiar por la presencia de confianza, sin embargo, no dejan de considerarse como “buenos amigos”, o que “siempre ayudan a los demás”. En este apartado de interacción social, los grupos expresan que es “malo” consumir bebidas alcohólicas por parte de los niños (considerando como base la edad que ellos tienen), del mismo modo, remarcan que “son muy menores e inmaduros” para el inicio de una vida sexual activa, ya que eso trae como consecuencias: “un bebé no deseado, obligaciones que aun no nos corresponden, y problemas para seguir estudiando”. La consideración hacia el embarazo adolescente (no deseado) es más remarcada por los estudiantes, no hay una visualización hacia la posible adquisición de enfermedades e infecciones por transmisión sexual.

Tiempo libre

El alumnado menciona que sus actividades más recurrentes durante un tiempo libre es: elaborar tareas, acudir a la casa de familiares (como puede ser tíos o abuelos), ver televisión, jugar en el patio, jugar en aplicaciones e interactuar con el celular, realizar ejercicio o el quehacer del hogar. Del mismo modo, expresan mantener su estadía en casa porque la seguridad es mejor al lado de sus seres queridos.

Las redes sociales donde participan más los estudiantes es Facebook (76%), YouTube (13%), Tik Tok (01%) y WhatsApp (10%), sin embargo, en las semanas recientes de septiembre y octubre, la tendencia es hacia herramientas de Google, entre otras aplicaciones que soliciten los docentes para trabajar. Conforme a la dinámica familiar para desempeñar actividades, podemos apreciar que el uso de internet y la observación de programación televisiva, es lo más predominante, sin dejar a un lado la comunicación personal, sobre todo en los momentos de *aprende en casa*.

La escuela y yo

Corresponde a la última sección de la ficha Biopsicosocial, donde se contempla preguntas orientadas a la descripción de *qué es un buen maestro*. Y se obtiene lo siguiente: “que sea amable, comprensible, guía, buena onda, respetuoso, y que enseñe”. Respecto a la trascendencia que visualizan de su estudio, ambos grupos concuerdan en expresar lo siguiente: “obtener un buen promedio, hacer una carrera, y continuar estudiando”.

Para complementar el análisis grupal, se estructuró un espacio para que los estudiantes llevaran a cabo una autodescripción, considerando: *cómo eres y proyectos a futuro*. Las respuestas correspondientes a todos los apartados, se muestran en la sección de Anexos, para que el espectador lea con mayor precisión a la par de observar las gráficas de datos. A grandes rasgos, las expectativas de trabajo con ambos grupos es elevada, porque expresan motivación en su ingreso a la Educación Secundaria.

La siguiente herramienta que permitió la obtención del conocimiento del grupo, es el examen diagnóstico de conocimientos generales respecto a la asignatura de Ciencias Naturales (Sexto grado de Primaria), en el apartado de Anexos del presente documento, se analizan los resultados por parte de ambos grupos y su vinculación con el perfil de egreso en el modelo educativo: Aprendizajes clave, para la educación integral (2017), el cual menciona lo siguiente:

Al término de la educación primaria: *Exploración y comprensión del mundo natural y social*: Reconoce algunos fenómenos naturales y sociales que le generan curiosidad y necesidad de responder preguntas. Los explora mediante la indagación, el análisis y la experimentación. Se familiariza con algunas representaciones y modelos (por ejemplo, mapas, esquemas y líneas de tiempo). (pág.26)

Dentro del trabajo analítico que conforma a la práctica profesional docente, se deben recuperar los conocimientos previos con los que ingresa el estudiante al nivel educativo básico, de esa forma, las actividades o modalidades de conformación con los

demás integrantes del grupo permitirán la comunicación de ideas, intercambio de información e interacción personal que repercuta en la búsqueda de identidad en el alumno inmerso, en una de las etapas del desarrollo humano más controversiales e importantes como lo es; la adolescencia. En el siguiente apartado, se abordará este tema aunado con el diagnóstico obtenido con los grupos de práctica.

2. La gravedad socioemocional en los planetas “C” y “E”

Dentro de la enorme gama de características que todos los seres humanos poseemos, destaca el aspecto de poseer cierto grado intelectual para la concepción y comprensión de hechos abstractos, de esta forma, aprovechamos los recursos del medio para el alcance de propósitos o abastecimiento de necesidades con diferente índole. Otro aspecto que podemos recuperar es la acción socializadora con otros pares en un alcance de interacción, dialogo, comunicación y obtención de experiencias personales.

En palabras de Salazar (1995), es necesario recordar lo siguiente:

Los aprendizajes configuran el proceso de socialización, el cual tiene por objeto asegurar la conformidad del nuevo miembro de la sociedad con los patrones de la cultura local. (pág.73)

Es decir, en cada momento del desarrollo cognitivo y fisiológico, el individuo, interactúa con cuatro esferas muy importantes, las cuales son: familia, pares, escuela y los medios de comunicación de masas (Salazar, 1995, p.74). Las cuales, son altamente influenciadas por una cultura con bases históricas, de enseñanza y relaciones personales.

Sin embargo, al enfocarnos en la última esfera y al vincularla con nuestra actualidad obtenemos cierto incremento en cuanto al uso, manejo e instrucción en estas plataformas, convirtiéndose en un espacio donde se reemplaza en gran medida a la socialización entre pares. En esta línea, recordemos que las redes sociales así como

aplicaciones estándares para la escuela virtual, son un apoyo valioso, pero no es totalmente garantizador para el recuento que cada alumno efectúa al estar en un nuevo ámbito escolar.

Antes de adentrarnos por completo a un análisis de la adolescencia, es necesario repasar a su antecesor; la *pubertad*. Aparece alrededor de los ocho años y cesa a los quince, sin embargo, dicho estándar puede variar en cada individuo a causa de su sexo, situación contextual y de salud, sin embargo, lo que es destacable en este periodo es la maduración a nivel fisiológico que pueden tener los estudiantes (recordemos que el lapso de edad corresponde a los últimos grados de la estancia en Primaria y el ingreso a la escuela secundaria).

Estos a su vez, pueden ser observables por sus compañeros, y por ende ser objeto de múltiples factores tanto positivos como negativos, dependiendo la concepción que se le atribuya a lo que se observa en una cantidad definida de pares. Haciendo un énfasis en este concepto, podemos generar diferencias entre la forma de interacción entre las aulas presenciales y aulas virtuales, que podemos leer en el apartado de Anexos.

Un aspecto a recuperar de esa gama diferenciadora, es el hecho de que, los escenarios de posible *burla, jugueteo verbal o interacción personal*, por causas vinculadas al desarrollo temprano o tardío del cuerpo, no cobra participación en este escenario a distancia, las cámaras solamente nos arrojan una breve imagen de la apariencia de los alumnos, y puede quedarse solamente en ese concepto, de ahí, la importancia de la implementación de herramientas diagnósticas que permitan conocer la cultura, situación biosocial e intelectual en los estudiantes.

Posterior a la pubertad, aparece la adolescencia como la etapa más importante de todo el ciclo de vida en las personas. Por mucho tiempo, ha sido tema de investigación, debate y continuo análisis desde diferentes extremos, porque cada región del mundo posee normas de concepción y de atributo para todas las personas que comiencen a desarrollarse.

De esta forma, podemos retomar parte de los estándares que se le atribuye a la adolescencia, para obtener una definición y entender las características del comportamiento que puedan manifestar los estudiantes. En otras palabras, podemos atribuir a esta etapa como el proceso de desarrollo en la que el niño deja de serlo para adentrarse a los cambios de personalidad, identidad y maduración corporal, que le permitirán acercarse cada vez más al mundo adulto, así como en el enfrentamiento continuo de tomar decisiones conforme a su criterio de lo que es *bueno* o *dañino* en la vida.

3. El alcance intelectual de los habitantes

Como parte de las herramientas diagnósticas para conocer a los alumnos de ambos grupos, se aplicó el Test de Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (1983), con la finalidad de identificar el grado de resolución de problemas que manifiesta el alumnado en la creación de productos o proyectos sociales.

De esta forma los porcentajes más elevados en 1ro “C” y “E” corresponden a la inteligencia Kinestésica (39%), Musical (30%), Naturalista (23%) e Intrapersonal (39%); la primera se caracteriza por el movimiento corporal para la conexión del individuo con su entorno inmediato, por ende se convierte en el principal medio de la expresión.

Respecto a la Inteligencia Musical, encontramos una presencia constante del desarrollo auditivo en cuanto a la captación de melodías que promuevan sentimientos agradables y un medio de entretenimiento para el desarrollo creativo del individuo.

En cuanto al aspecto *Naturalista*, se identifica una elevada concepción por parte del grupo en cuanto a eventos del entorno o de aquellos que puedan visualizar en un paisaje natural, sin embargo es necesario acrecentarlo para la comprensión absoluta de procesos biológicos. Por último el desarrollo intrapersonal es abundante en el grupo a causa de la sensibilización, apoyo mutuo e integración para el trabajo con otros integrantes del grupo, fomentando la unión colaborativa.

Las Inteligencias que requieren atención en los estudiantes de 1ro “C”, se enlistan a continuación:

- Inteligencia visual-espacial: con un porcentaje del 9% encontramos que el desarrollo mental para concebir un modelo en tres dimensiones así como en la apreciación de detalles visuales, requiere de práctica sobre todo en el área de las ciencias biológicas donde es necesario comprender procesos abstractos.
- Inteligencia matemática: se obtuvo un porcentaje del 9% de esta forma el desarrollo de problemáticas que involucren el método científico o la formulación de hipótesis, se verá afectada en los estudiantes a causa de falta de interacción del alumnado en esta área intelectual.
- Inteligencia lingüística: es llamativo obtener un porcentaje nuevamente del 9% , porque la expresión lingüística no sólo comprende la forma escrita, recae en el aspecto oral de entender el contenido textual de diferentes medios, dentro de *Ciencias y Tecnología 1. Biología*, prevalece una vinculación con la comprensión teórica y la práctica.
- Inteligencia Interpersonal: conforme al 4% obtenido en el grupo, es importante mencionar que la práctica empática es clave en el desarrollo colaborativo y cooperativo, porque permite identificar el aspecto emocional que motiva a los integrantes del grupo (o de un equipo en particular).

En el grupo de 1ro “E”, se recupera el siguiente análisis:

- Inteligencia Lingüística: con un porcentaje del 10% es importante mencionar que el grupo requiere de la implementación conforme a propuestas de trabajo que involucren comprensión lectora o síntesis de la información, para que el estudiante participe en las diferentes modalidades de trabajo.
- Inteligencia Interpersonal: el resultado en el Test corresponde al 8% y en el trabajo realizado con el grupo, prevalecen momentos donde no hay comunicación entre los integrantes del equipo (o para el trabajo en binas), la fragmentación de la información impide que se consoliden los trabajos realizados en herramientas de Google Drive. También es un factor que afecta al conocimiento y trato personal entre los estudiantes.

- Inteligencia Matemática: se obtiene un 9% en el grupo, y conforme a las participaciones en las reuniones virtuales se identifica la no consolidación de conceptos abstractos conforme a los temas de *Ciencias y Tecnología 1. Biología*.

La aplicación del Test de Estilos de Aprendizaje de David Kolb (1994) es con el propósito de conocer la forma en la que los estudiantes adquieren conocimiento, aprenden y en general, bajo qué condiciones se desenvuelven mejor al interior del trabajo escolar, recordemos que la principal aportación de Kolb, es concebirlo como un proceso constante que se comienza con la partida de una experiencia directa que evoque a los conocimientos previos, a esto lo denominamos como *alumno activo* (Acomodador – Divergente).

El segundo, trata de la reflexión que se produce tras leer un contenido teórico que explica una parte del tema central, al cual se está adentrando, así es como tenemos a los *alumnos reflexivos* (Convergente – Asimilador). El tercer paso es la comprensión de todos los puntos clave de lo leído, estudiado o de repaso, para consolidar la teoría e identificar puntos de partida para el seguimiento minucioso de un proceso abstracto, está práctica la poseen los *alumnos teóricos* (Divergente – Asimilador).

Por último, es necesario implementar prácticas que le permitan al estudiante colocar en práctica lo aprendido hasta ese momento, incluso es un apoyo en cuanto a la resolución de dudas, ya que en todo momento es participe del procedimiento y observador de un resultado en respuesta o refutación de hipótesis previas, a estos alumnos se les conoce como *pragmáticos* (Acomodador – Convergente).

De acuerdo a los resultados emitidos por ambos grupos de práctica, se tiene en 1ro “C” , un porcentaje del 46% en el estilo Convergente y 25% en Asimilador; el primero consiste en estudiantes con acercamiento oportuno a las prácticas experimentales a causa de su habilidad deductiva, sin embargo el segundo estilo, se caracteriza por aquellos alumnos con escaso contacto social pero con mentalidad

abstracta, es decir, un aspecto favorable para el acercamiento práctico, observable y medible de los contenidos científicos.

En el grupo de 1ro “E”, encontramos una situación similar, el porcentaje del 32% corresponde al estilo Convergente y 30% en Asimilador, de esta forma identificamos una tendencia en actividades didácticas que signifiquen un reto pero a la par es una oportunidad para estudiar y conocer más allá de la información que se otorga. En el caso de aquellos estilos de aprendizaje con escaso nivel de presencia, se recupera el siguiente listado:

- En 1ro “C”, prevalece un 17% en estilo Acomodador y un 12% en Divergente, respecto al primero, es necesario fortalecer la capacidad analítica en el alumnado, las actividades correspondientes mantienen un énfasis a la búsqueda constante de información para compartir con los compañeros de trabajo. Posteriormente el estilo Divergente se abarca con la interacción social que se entable con todos los integrantes del grupo, es necesario incrementar la confianza y amistad en los alumnos, para que prevalezca la inclusión didáctica.
- En el caso de 1ro “E” hay una presencia del 22% conforme a estudiantes divergentes, no se trata de una cantidad elevada pero es una base para dispersar al grupo de alumnos con otros compañeros, sobre todo con los asimiladores los cuales adquieren un 16% de presencia, para el reforzamiento de la investigación y la socialización.

Los factores que se han mencionado, pueden desencadenar la desmotivación hacia el trabajo escolar en el personal directivo, maestras, maestros, y docentes en formación, incluso se puede derivar en la adquisición del síndrome *Burnout* o “síndrome de quemarse por el trabajo”, que en palabras de Silvero (2007), señala lo siguiente:

Desencadena baja satisfacción y motivación hacia el trabajo, problemas de salud, absentismo laboral, propensión al abandono del trabajo profesional y, por tanto, una disminución en la calidad del trabajo profesional que se realiza, siendo consecuencia de la exposición prolongada a situaciones de estrés laboral. (p. 117)

Sin embargo la Escuela Secundaria de prácticas, ha demostrado interés por parte de sus actores hacia la consolidación educativa, por ende como parte final a la identificación de problemáticas que acompañan a las prácticas profesionales, tenemos que visualizar a la posible falta de atención que presentan los estudiantes por encontrarse en un entorno familiar, cotidiano, en donde coexisten los materiales de distracción y educación al mismo tiempo. Es así como los padres de familia, adquieren un papel importante en el proceso, tanto en la comunicación con sus hijos y en la Escuela Secundaria.

A. Aspectos teóricos y metodológicos

Conceptualizar a la educación en México, implica entender a un escenario humanista y constructivista, con un propósito particular de adquirir los aprendizajes esenciales para la vida. Es así, como los niveles básicos, rigen la instrucción mediante un Plan y Programas de Estudio para cada ámbito del conocimiento, posteriormente el docente, aplica herramientas de reconocimiento para señalar pautas de reforzamiento o estándares en los que es conveniente enfatizar de forma previa a la introducción del estudiante en conceptos más elevados o abstractos.

Es importante que cada docente al interior de su aula (presencial o virtual) comprenda que todos los alumnos tienen la capacidad de asignar diferentes estímulos o en otras palabras; clasificar patrones (Nickerson, Perkins y Smith, 1999, p.22) conforme a experiencias previas en espacios cotidianos o de recreación, a grandes rasgos podemos decir que la presencia de estudiantil no significan: mentes vacías que deben ser repletas de conocimiento. Es todo lo contrario; porque implica la identificación de niveles taxónomicos en los que se encuentran para continuar con la adquisición de aprendizajes significativos.

Dentro del reconocimiento hacía los conocimientos previos, es necesario recordar la importancia de identificar la etapa de desarrollo humano en la que se encuentra nuestro alumnado. Las pautas para la socialización, son eslabones para adaptar la conducta (Nickerson, Perkins y Smith, 1999, p. 22), conforme a la cultura

escolar y en el grupo de pares. Sin embargo, el aspecto conductual, manifiesta una asimilación o una base de origen para su comprensión en la teoría del desarrollo cognoscitivo de Jean Piaget (1896-1980) y del mismo modo se fortalece con la teoría revisada por el neopiagetiano Robbie Case (1944-2000). A continuación se describe cada una de las etapas, considerando ambos estudios:

- Etapa Sensoriomotora (Estructuras sensorio motoras de control): abarca del nacimiento y culmina alrededor de los dos años. El niño concibe a la permanencia de los objetos y por ende predomina la adquisición de metas, contemplando las acciones innatas con las que nace y se desenvuelve durante los primeros meses de interacción con la madre. Es común encontrar que el movimiento corporal es reflejo de los primeros modelos mentales que crea el niño para interactuar con su entorno inmediato.
- Etapa preoperacional (Estructuras relacionales de control): el lapso de tiempo puede variar de una teoría a otra, sin embargo, lo más adecuado para concebirlo es entre el primer año de edad y cesa a los siete. Es muy característico de esta etapa la asimilación de símbolos para expresar representaciones mentales, también identifica los componentes de ciertos objetos, como el peso o textura, por ende hay un acercamiento oportuno al ejercicio abstracto, que le permite formular intuiciones de lo que puede pasar en un determinado problema, hecho o apreciación visual. De esta forma la repetición oral de cierto caudal de palabras o movimientos es canalizado por el niño y se adhiere a la red mental.
- Etapa de las operaciones concretas (Estructuras dimensionales de control): se caracteriza por el desprendimiento del niño hacia su egocentrismo que en las etapas anteriores, le permitía obtener y satisfacer sus necesidades de diferente índole, de esta forma, hay una mentalidad abierta hacia las dimensiones del mundo externo, de esta forma encontramos tres tipos de operaciones mentales (Meece, 1997, p.206):

- ✓ Seriación: Nuevamente en palabras de Meece (1997), se trata del proceso que los niños realizan para concebir la regla lógica del cambio progresivo, y aplicarlo en el ensamblado de una secuencia numérica o a diferentes abstracciones que no son perceptibles a simple vista, mediante la “regla lógica de la transitividad”, un ejemplo que podemos retomar para entender la última regla, es el procedimiento para resolver multiplicaciones, divisiones o restas.
- ✓ Clasificación: encontramos tres clasificaciones: matricial (identificación de patrones o similitudes en las formas para continuar con una secuencia de orden), jerárquica (se trata de la vinculación entre los contenidos de las diferentes asignaturas que componen a su estancia en la escuela). Sin embargo, en una perspectiva individual, la clasificación, es una habilidad predominante desde etapas anteriores, aún sin tener el habla, el ejercicio mental para la asociación está presente.
- ✓ Conservación: un ejemplo cercano para entenderlo, es durante la resolución de problemas que impliquen el análisis de la alteración estructural de los objetos, y que la exposición a determinados espacios, puede no alterar la composición física pero el interior si es modificado. En palabras de Meece (p.210), se trata de la *abstracción reflexiva*.
- Etapa de las operaciones formales (Estructuras abstractas de control): continua el proceso de desarrollo abstracto, con un alcance a la comprensión del comportamiento de personas cercanas para delimitar las relaciones sociales, en palabras de Meece (1997, p.212), al retomar los principios más esenciales de la teoría piagetiana, obtenemos cuatro características para comprender la última etapa:

- ✓ Lógica proposicional: se trata de un nivel más avanzado de la intuición, porque está no parte de simples hechos que ocurren simultáneamente, contempla inferencias reflexionadas y analizadas por el individuo, un ejercicio que nos sirve de ejemplo son las analogías, en donde se muestran dos oraciones con cierta similtud en los enunciados y es necesario ubicar una conclusión de acuerdo a la temática de las premisas anteriores. Se busca la validez en los juicios o antes de expresar algo.

- ✓ Razonamiento científico: la interacción con el método científico, implica la formulación de hipótesis, solución de problemas y observación de fenómenos. A éste conjunto de habilidades, se le denominó: “pensamiento hipotético-deductivo”; como habilidad para crear, proponer y corroborar hipótesis en diferentes ámbitos científicos.

- ✓ Razonamiento combinatorio: se trata nuevamente de la habilidad que tienen los adolescentes para encontrar soluciones a multiples combinaciones, organizaciones o experimentos (retomando el pensamiento hipotétic-deductivo).

- ✓ Razonamiento sobre las probabilidades y las proporciones: es la capacidad que adquieren los estudiantes para concebir una gran cantidad de datos numéricos u objetos en un determinado contexto para clasificarlos, repatirlos y ajustarlos a las necesidades que se estén solicitando para comprender la organización completa en un sistema.

Es así como obtenemos una vista general de la teoría central de Piaget, vinculando ciertos aspectos con las actuales perspectivas neopiagetianas. De está forma, comprender el desarrollo cognitivo al que se enfrenta el estudiante y docente, son pautas garantizadoras a mejorar las intervenciones escolares. Recordemos que el diagnóstico grupal, depende en gran medida de la identificación respecto a la etapa en que se encuentra el alumno, de esta forma, el proyecto ciudadano que cada docente emprende, tendrá aportes esenciales y configurará al acervo básico del magisterio.

1. La concepción del individuo

El título del presente ensayo analítico de experiencias vinculadas al proceso de enseñanza en una escuela perteneciente a la cuarta etapa conforme al marco de educación básica en México, menciona como aspecto clave a la *concepción* que el individuo debe poseer sobre su asistencia, participación y como integrante de un círculo bioético (donde la salud, formación ciudadana responsable basada en derechos y los diferentes ambientes recreativos, se vinculan).

Es importante mencionar que al hablar sobre *el individuo*, se incluye al género femenino en todo momento. Sin embargo para las siguientes líneas, comprenderemos al *individuo*, como a cualquier estudiante de educación secundaria en fases de desarrollo tanto intelectuales como fisiológicas. De esta forma, también podemos precisar que la diversidad estudiantil actualmente invade a las clases tanto virtuales como presenciales, lo cual demanda al docente ejercer la inclusión ante el desarrollo de diferentes dinámicas para el trabajo escolar.

Estas dinámicas, previamente diseñadas por el docente a cargo, obedecen al currículo vigente, y éste a su vez, es resultado de las demandas sociales. Todo aquello que se espera de los nuevos ciudadanos, se actualiza sistemáticamente, no tiene una definición absoluta, a causa de la constante inserción de tecnologías, disciplinas, estándares sociales, demandas económicas, y necesidades para acceder a una calidad de vida prometedora, de esta forma, Ovalle (año), cita a Amartya Sen (año) en su valioso aporte para interpretar el avance social en las siguientes líneas:

La sociedad [...] Establece diferencias relevantes sobre las distintas demandas que deben emprender las instituciones en el interior de la sociedad para mejorar la calidad de vida de sus miembros. Pues ya no se indaga por las necesidades básicas, los bienes primarios o los recursos con que cuenta un individuo, sino por sus capacidades que le permiten llegar a hacer o ser. (pág.3)

Una palabra importante que encontramos, es la de “capacidad”, y dentro de la teoría de Amartya Sen, comprendemos a esa compleja estructura como un conjunto de

logros, estos a su vez, hacen referencia a las actividades culminadas con éxito por parte del individuo en su contexto más cercano (como puede ser; el hogar, la escuela, concursos que impliquen el ejercicio abstracto-científico o el espacio social), es así como un grado de alcance esperado que los docentes anhelan alcanzar en el alumnado es la consolidación de *capacidades*, las cuales en palabras de Urquijo (año), se conceptualizan de la siguiente forma:

La capacidad refleja la libertad con que cuenta una persona para llevar un tipo de vida u otra. Así, el conjunto de capacidades es un tipo de libertad: la libertad para conseguir distintas combinaciones de funciones; en otras palabras, la libertad para lograr diferentes estilos de vida. (pág.73)

Entonces los *funcionamientos*, podemos atribuirlos como el sucesor a las *capacidades* y estos se unen automáticamente a la personalidad e identidad del individuo porque es la forma en cómo se enfrenta ante los retos o problemas, su situación personal en las diferentes esferas para la convivencia, y al mundo en general.

En este último eslabón del ciclo bioético para la ardua tarea que debe desarrollar el individuo para idealizarse como parte de un todo en constante actualización, desarrollo y necesidad, tenemos dos clasificaciones importantes:

- **Funcionamientos simples:** se trata de las acciones cotidianas que toda persona ejecuta para esta alimentado, asearse, presentarse y supervisar su situación de salud.
- **Funcionamientos complejos:** comprenden a los lineamientos que cada persona desarrolla al deselverse en diferentes ámbitos sociales, también involucra a las emociones o sentimientos por la exposición constante a espacios de comunicación (como puede ser; redes sociales o diálogos personales).

De esta forma, los *logros*, son la base primaria para la adquisición de *capacidades*, y cuando se agrupan, aparecen los *funcionamientos*, como parte esencial del desarrollo instructivo, intelectual, competitivo, significativo al que se inserta el individuo en todo su trayecto académico y posteriormente para la vida laboral (sin embargo, esta ideología puede cambiar conforme a la cultura familiar o social), es así como emerge el siguiente cuestionamiento: ¿En qué programas educativos o momentos de la dinámica escolar, se considera a la conceptualización de la participación del individuo como parte clave para el desarrollo de dinámicas colaborativas, proyectos, gamificaciones, retos o competencias?

La respuesta se encuentra en los diferentes Planes y Programas de estudio, que obedecen a la reestructuración curricular conforme a Modelos Educativos Vígents, sin embargo, para el presente trabajo, se retoman fragmentos conforme a los planteamientos del año 2011 y 2017, que nos ayudan a comprender la importancia de la formación del individuo desde preescolar hasta secundaria, en las siguientes líneas:

- Programa de estudio 2011. Guía para la educadora. Educación Básica Preescolar. Dentro de los propósitos más relevantes encontramos: Aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, a resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender. (pág.17)

Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Los efectos positivos que el niño puede recuperar son los siguientes: La convivencia y las interacciones en los juegos entre pares, construyen la identidad personal, aprenden a actuar con mayor autonomía, a apreciar las diferencias y a ser sensibles a las necesidades de los demás. (pág.60)

La educación Preescolar, es la base central para que el niño comience a concebir la importancia de su existencia, ya sea en un plano de juego donde hay otros niños interactuando al mismo tiempo y lugar, o bien en un plano familiar, rodeado de adultos que guían su carácter conforme a sus ideales para alcanzar una sana convivencia con el entorno.

- Programas de estudio 2011. Guía para el maestro. Educación Básica Primaria. Dentro de la vertiente teórica de la asignatura *Desarrollo personal y para la convivencia*, se rescata lo siguiente: Formar para la convivencia, entendida ésta como la construcción de relaciones interpersonales de respeto mutuo, de solución de conflictos a través del diálogo, así como la educación de las emociones para formar personas capaces de interactuar con otros, de expresar su afectividad, su identidad personal y, desarrollar su conciencia social.

Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Primaria. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Conforme a la actualización del perfil de egreso encontramos en el apartado *Colaboración y trabajo en equipo*, lo siguiente: Trabaja de manera colaborativa. Identifica sus capacidades y reconoce y aprecia las de los demás. (pág.70)

Los lineamientos que conforman al Plan y Programa de Estudios para la educación Primaria, tienen como eje central, la práctica social como un medio de conocimiento del estudiante hacia sus compañeros de grupo, no sólo para configurar lazos académicos, es también una introducción para el encuentro de amistades.

- Programas de estudio 2011. Guía para el maestro. Educación Básica Secundaria. Conforme a la asignatura de *Formación Cívica y Ética* encontramos el siguiente propósito: Se reconozcan como sujetos con dignidad y derechos, capaces de tomar decisiones, y de asumir compromisos que aseguren el disfrute y cuidado de su persona, tanto en

su calidad de vida personal como en el bienestar colectivo, encaminados hacia la construcción de su proyecto de vida. (pág.14)

Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Secundaria. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Nos ubicamos nuevamente en el perfil de egreso, en la vertiente de *Colaboración y trabajo en equipo*, la cual menciona lo siguiente: Reconoce, respeta y aprecia la diversidad de capacidades y visiones al trabajar de manera colaborativa. Tiene iniciativa, emprende y se esfuerza por lograr proyectos personales y colectivos. (pág.29)

Dentro de la Educación Secundaria, encontramos la fragmentación de asignaturas, por ende existe un docente para cada disciplina, sin embargo, prevalece la transversalidad curricular, de esta forma, se pretende que el estudiante no idealice un aprendizaje cerrado, sino como un proceso interconectado, en el que continua conociendo sus destrezas y habilidades a la par que interactúa con sus compañeros.

De esta forma es como complementamos el aspecto normativo por el cual es necesario que el estudiante trascienda el concepto de su identidad y personalidad para responder efectivamente a un ambiente colaborativo, podríamos atrevernos a afirmar que el ejercicio completo en todos los niveles educativos básicos, son propicios en el estudiante para la identificación de su participación en la modificación de un hecho concreto, resolución de problemas, y nuevas adecuaciones a la malla curricular.

El contraste que se presenta a continuación, obedece a la actualidad, en donde la concepción debe fortalecerse desde casa a fin de preservar la estabilidad en todos los procesos biológicos que le permitan al estudiante, seguir actualizándose, adquiriendo más conocimiento y desarrollando habilidades trascendentales.

En el año 2020, encontramos la primer demanda para continuar con el trayecto escolar a distancia, de esta forma la *organización inteligente* (Suárez y Roldan, 2010) que en este caso atribuimos a todas las escuelas que se encuentren en el territorio

mexicano se traslada a un concepto virtual, donde las Tecnologías de la Información y Comunicación, serán la pieza más importante para que el individuo conciba su participación a través de los códigos, url, claves de acceso, códigos QR, videoconferencias y asignaciones.

Con todo lo anterior mencionado, y a forma de conclusión de éste apartado teórico, podemos decir que la concepción del individuo, obedece a un proceso ontológico que lleva a cabo cada persona desde el momento que comienza a percibir su entorno así como su existencia en un plano social, el cual se va configurando conforme a los logros positivos o negativos, y estos a su vez darán paso a la formación de capacidades para adquirir diferentes estilos de vida conforme a las convicciones, ideales y experiencias sociales, por último, la concepción se consolida con la aparición de fortalecimientos, a los que se les atribuye todo el concepto que ha construido el individuo y que desempeña al interior de una organización inteligente.

¿Cuál es la aplicabilidad del Aprendizaje Invertido en la Escuela Secundaria General No.30?

Las estrategias de gamificación, no se descartan del trabajo profesional en la Escuela Secundaria de Práctica, es importante recordar que se trata del conjunto de estrategias interactivas, mediante juegos, que despiertan el interés particular del individuo, porque hay una alteración en el comportamiento y atención. Por su parte, la atención en palabras de Rivas (2008):

Es decisiva en la cognición y la acción humana, como responsable de la activación de procesos cognitivos, enfocados en determinados estímulos informativos, constituyendo un “modelo disposicional que envuelve a todo el conocimiento y a la percepción.” (pág. 104).

Con la activación de los procesos cognitivos, es decir, de la información que se ha asimilado por medio del sistema general de procesamiento de la información, como resultado de su estancia en diferentes contextos de aprendizaje y sociales, el alumno (a), identifica la propuesta de trabajo, como una oportunidad para demostrar sus habilidades o capacidades que le permiten desenvolverse en una dimensión como

resultado de la gamificación, que propone el maestro, en aproximación de un ambiente áulico donde su papel es *the stage on the stage a the guide on the side*. (King, 1993, pág. 30)

Con todo lo mencionado hasta el momento, es importante resaltar, la vinculación entre *Aprendizaje Invertido* y *Gamificación*; la cual recae en convertir al estudiante en el personaje central y activo dentro del proceso instruccional, de esta forma se consolida una parte de los principios pedagógicos que se muestran en el Nuevo Modelo Educativo: Aprendizajes Clave para la educación integral (2017).

La participación del docente, no se desplaza, continua siendo el guía esencial para el potenciamiento del conocimiento, porque identifica las herramientas evaluativas y por ende, el nivel de logro que adquieren los alumnos (as) sobre determinados temas que componen a un ámbito disciplinar.

De acuerdo a la propuesta de trabajo para la educación básica, denominado: “Aprende en casa I y II”, es importante que la planeación docente, considere los contenidos programados para llevar a cabo una retroalimentación posterior con los grupos. Esta labor, es la indicada para desarrollar el *Aprendizaje Invertido*, a través de sus cuatro pilares, propuestos por la Red de Aprendizaje Invertido (FLN) en colaboración con los Servicios de Logro Escolar de Pearson (2013), los cuales se describen a continuación:

- **Primero: Ambientes flexibles.** Los estudiantes establecen su ritmo de aprendizaje porque deciden cuándo y dónde aprender; la evaluación se establece de forma que permita identificar los logros de entendimiento respecto a los temas.
- **Segundo: Cultura de aprendizaje.** La aproximación al contenido específico de un tema es más personalizado, por ende el tiempo en el aula es para esclarecer el aprendizaje a la par que se da la comunicación cara a cara entre los estudiantes.

- **Tercero: Contenido intencional.** Con la finalidad de llevar a cabo un diseño instruccional, es necesario preguntarse lo siguiente: ¿Qué contenido se puede enseñar en el aula y qué materiales se pondrán a disposición de los estudiantes para que los exploren por sí mismos?
- **Cuarto: Docente profesional.** Los docentes deben propiciar a que el tiempo que dedican los estudiantes en persona (en este caso particular, sería a la distancia) sea aprovechado para la retroalimentación.

Las diferencias que se presentan entre el *Aprendizaje Invertido* y *Gamificación*, radican en los ambientes interactivos que se dan entre los estudiantes y el papel que ejerce el docente como guía. Sin embargo ambas estrategias innovadoras son una oportunidad de mejorar la calidad educativa en el país, sobre todo al considerar la situación de contingencia sanitaria que inhibe la interacción presencial.

Como parte de las modalidades de trabajo, destaca la integración colaborativa del alumno para desarrollar proyectos, actividades que conforman a la planeación docente o eventos representativos de la cultura escolar, de esta forma la concepción es la principal acción que se practica a lo largo de la estancia educativa del individuo, solo así el individuo puede concebir la importancia del involucramiento de otras personas para alcanzar una meta en común, la interacción entre pares permite el desarrollo de identidad y personalidad, es también una habilidad para ejercer la ciudadanía basada en valores.

El trabajo colaborativo en una estancia presencial, genera interacción entre los integrantes, identificación de posibles lazos de amistad o compañerismo. Conforme a este plano social, los entornos presenciales pueden tener otra modalidad, es así como podemos trasladarnos al ambiente virtual, donde redes sociales, páginas web, blogs, y diferentes materiales multimedia, sirven de apoyo para el conocimiento y comunicación entre las persona.

De esta forma, la concepción entorno a la participación que puede implementar, desarrollar y proponer el individuo como resultado de un pleno desarrollo en los anteriores niveles educativos, permite que siga trascendiendo en diferentes ámbitos de aprendizaje, haciendo referencia a éste último aspecto, a los escenarios híbridos. La discusión, dialogo, expresión, juegos entre pares o en equipos de trabajo, proyectos, y convivencia en general, son experiencias sociales para la construcción humana.

2. El proyecto ciudadano

El presente análisis de prácticas con enfoque a la enseñanza, parte de la identificación que el individuo efectúa al involucrarse en un equipo de trabajo con un grupo de personas con la misma edad, diferente sexo o una entidad variable. A grandes rasgos, la colaboración, es el tema central de la propuesta de trabajo durante la estancia de servicio social en la Escuela Secundaria General No.30.

Antes de aterrizar al contenido particular del proyecto, es necesario concebir a la socialización como el proceso continuo que cada ser humano realiza con el solo hecho de existir en este mundo. Para ello, recordemos a un importante representante del constructivismo; Lev Vygostsky (1896-1934), al igual que Jean Piaget con su teoría psicogenética, aportó grandes conocimientos al campo social y que es retomado por la educación, en el alcance de una escuela eficaz.

Si bien es cierto que el individuo, atraviesa por diferentes etapas para la madurez mental, éste proceso no es aislado a una cultura social. Al nacer, de forma intuitiva, hay una interacción con la cultura de los progenitores y posteriormente con todos los familiares que se instalen en el mismo hogar, de esta forma, en palabras de Meece (1997), podemos decir lo siguiente:

La sociedad de los adultos tiene la responsabilidad de compartir su conocimiento colectivo con los integrantes más jóvenes y menos avanzados para estimular el desarrollo intelectual. Por medio de las actividades sociales el niño aprende a incorporar a su

pensamiento herramientas culturales como el lenguaje, los sistemas de conteo, la escritura, el arte y otras invenciones sociales. (pág.226)

Cada lugar, mantiene una historia o legado entre sus habitantes, dicho código de estadía social, se transmite de acuerdo a las generaciones, de esta forma, los espacios para el comercio, educación, salud, y recreación, configuran la identidad de las personas, adquieren ciertos hábitos para abordar su cotidianidad, y en ciertos momentos, aparecen oportunidades de inserción a puestos laborales. El nuevo vendedor, empleado, gerente o maestro a cargo, construye sus herramientas mentales, conforme se presente el cambio en las zonas de desarrollo proximal.

Una palabra clave: andamiaje, marca la principal característica del enfoque Histórico-Cultural, ya que indica el proceso por el cual, todo individuo se enfrenta al momento de continuar con su proceso de instrucción a partir de la influencia de su medio, en el proceso de internalización de funciones que puede desarrollar para participar en el *plano social*. Existen tres aspectos esenciales de esta teoría, y es importante analizarlos a continuación:

- ✓ Lenguaje. Todo individuo se comunica con sus contexto cercano y el que rodea, de esta forma encontramos un proceso complementado por tres fases: habla social (expresión y canal de comunicación que ocupa el niño con todos los miembros de la sociedad), habla egocéntrica (se encuentra una reflexión previa a la emisión de juicios o ideas) y habla interna (se encuentra un equilibrio entre la conducta, pensamiento y comunicación, el individuo es capaz de escuchar a los demás e identificar puntos a su favor, en contra o que requieren sustento).

- ✓ Zonas de desarrollo. Encontramos dos divisiones: zona de desarrollo proximal (es un punto clave dentro del desarrollo intelectual en el individuo, donde las funciones primarias cumplen su función pero requieren del reforzamiento o la continuación superior del conocimiento para concebir procesos o modelos en la resolución de problemas,

encontramos a personas mediadoras que acercan al individuo al aprendizaje y de esta forma se permea la cultura interna de ambos sujetos durante el proceso de instrucción).

La zona de desarrollo real por su lado, tiene una manifestación al momento de encontrar respuestas en determinados hechos o circunstancias de reflexión, de esta forma, el individuo y el guía, identifica las necesidades de aprendizaje a fortalecer para poder avanzar a niveles superiores del conocimiento.

Al recapitular ambas teorías con énfasis al desarrollo cognitivo de los individuos, encontramos semejanzas en cuanto a los principales parámetros que todo ser humano posee al momento de nacer, pero las diferencias aparecen durante el desarrollo en los años posteriores, en palabras de Meece (1997), encontramos lo siguiente:

Para Piaget el desarrollo cognoscitivo limita lo que los niños pueden aprender de las experiencias sociales. No es posible acelerarlo a través de experiencias de aprendizaje. Aunque Vygostky (1978) admitió [...] Que “el aprendizaje constituye un aspecto necesario y universal del proceso de adquirir funciones psicológicas organizadas culturalmente y propias del ser humano”. (p.231)

La participación guiada, durante el proceso de desarrollo intelectual en cada individuo es de suma importancia, ya que por si solo, el estudiante podría no identificar aquellas áreas de oportunidad, de esta forma, el docente efectúa un seguimiento oportuno en la adquisición de nuevas habilidades y que se vea reflejado en el proceso evaluativo, el cual es una de las principales características de las escuelas eficaces, y por mucho tiempo, es el tema más importante en los padres de familia así como para los altos rangos a cargo del muestreo a nivel nacional, estatal o mundial, de la educación en México.

Una vez que hemos considerado ambas teorías sobre cómo se desarrolla el aprendizaje en los seres humanos, es necesario enfatizar en los aportes vygostkianos,

ya que si bien, la perspectiva psicogénica aborda lo individual, no hay que olvidar, el gran papel que ocupa la socialización en los nuevos programas y modelos educativos. De esta forma, al interior de las aulas presenciales y virtuales, se aplican taxonomías (clasificaciones) para la enseñanza – aprendizaje, siendo Benjamim Bloom (1913 – 1999), el principal aportador de las herramientas para orientar a partir de enunciados, aquellas acciones a las que el estudiante debe involucrarse para adquirir conocimiento.

La presente propuesta de trabajo, al tener un énfasis híbrido para su aplicabilidad, considera las Habilidades de Pensamiento de Orden Inferior en el alcance de las Habilidades de Pensamiento de Orden Superior, basándose a la par de los aportes de Lorin Anderson (1945 – Actualmente) después de revisar la antigua taxonomía de Bloom en 2001, el cuadro de diferenciación respecto a la lírica de los enunciados, se muestra en la sección de anexos.

Sin embargo una característica de mención, es la consideración de Anderson hacia la *creación*, como parte de las habilidades superiores, es decir, que el aprendizaje significativo que adquiera el estudiante, debe ser puesto a práctica, o mediante la producción de un modelo explicativo, donde se conjugan los diferentes momentos del proceso instructivo.

Antes de continuar, es necesario enfatizar que para referencia a la Taxonomía de Bloom, se le denominará para cuestiones del presente trabajo como: Taxonomía de Bloom Revisada, ya que se consideran los ajustes modernos para su aplicabilidad en la propuesta con carácter colaborativo. Actualmente, el trabajo colaborativo es una forma de estudio que puede adquirir obligatoriedad para su aplicación, pero depende en gran medida de las consideraciones culturales en cada escuela de educación básica.

3. La formación de mentes biológicas

La presente propuesta de trabajo con los grupos de práctica de 1ro “C” y “E”, en la Escuela Secundaria de Práctica, tiene su base en la estructura curricular del Plan y Programas de Estudio (2011) (para rescatar aprendizajes esperados) y el Nuevo Modelo Educativo; Aprendizajes Clave para la Educación Integral (2017), con el enfoque humanista y constructivista con el que parte la Nueva Escuela Mexicana, así como la vertiente de: “Aprende en casa”, para atender la continuidad de los temas a causa de la inasistencia presencial en las diferentes escuelas de educación básica. En los siguientes párrafos, se muestra el aporte de cada uno para la intervención docente.

- Plan de estudios 2011. Educación Básica. Se recupera la definición hacia los aprendizajes esperados, ya que si bien, no es un concepto propio del Plan 2011, es un estándar que actualmente se emplea durante la planificación, de esta forma tenemos lo siguiente:

Los aprendizajes esperados son el vínculo entre las dos dimensiones del proyecto educativo que la reforma propone: la ciudadanía global comparable y la necesidad vital del ser humano y del ser nacional [...] Permiten comprender la relación multidimensional del Mapa Curricular y articulan el sentido del logro educativo como expresiones del crecimiento y del desarrollo de la persona, como ente productivo y determinante del sistema social y humano. (pág.42)

Es así como la asignatura de Ciencias Naturales (Primaria) aparece permeada por actividades que demandan al estudiante, identificar fenómenos tanto lejanos como aquellos que ocurren en su entorno inmediato, sin embargo, la parte teórica o procedimental también es desarrollada desde estos niveles para que en Secundaria, a través de la asignatura de Ciencias 1. Biología, se incremente la explicación a procesos vinculados, de esta forma el conocimiento adquiere un panorama general y no sólo de un determinado tema.

- Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Se retoman las bases de la acción docente con una nueva perspectiva: ser el guía en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de acuerdo a ello, en la presente propuesta de trabajo, se recupera el concepto de perfil de egreso en las siguientes líneas: Define el logro educativo que un estudiante debe alcanzar al término de ese nivel y lo expresa en “rasgos deseables”. (p.60)

A grandes rasgos, para la enseñanza de la asignatura de Ciencias y Tecnología 1. Biología, se retoman las formas de evaluación formativa (donde participan los padres de familia o tutores para dar apoyo a los estudiantes a que continúen mejorando en su formación académica) y sumativas (a pesar de la nueva modalidad de trabajo a distancia, se implementa la heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación).

De esta forma, en las reuniones con los grupos de práctica, la planeación para una intervención de 30 minutos (tiempo que se otorga a la intervención del docente en formación) se realiza conforme a la recapitulación de los contenidos esenciales de la programación de *Aprende en casa*, a través de estrategias evaluadoras.

- Nueva Escuela Mexicana: al ser una vertiente actual para la educación, se orienta la intervención docente considerando la visión humanista, de acuerdo a ello, la inclusión para el fortalecimiento cognitivo es lo más relevante, y se identifica al interior del formato de planeación. Dentro de los objetivos de la renovación curricular, podemos rescatar el siguiente, dirigido especialmente al alumnado:

Que contribuya a la formación de personas técnicamente competentes y socialmente comprometidas en la solución de los grandes problemas nacionales y globales, lo que implica fortalecer la formación ciudadana. (pág.5)

La aplicabilidad de estos enfoques humanizadores, en las clases para la *Ciencia de la vida*, adquieren mayor relevancia, porque la concepción es una habilidad, concepto y estrategia clave que deben adquirir los estudiantes para respetar su entorno familiar, social, y personal en la preservación de su salud integral, de esta forma la extensión del propósito central, tiene un alcance en la nueva asignatura: “Vida Saludable”.

Sin embargo, en este estudio particular es necesario recuperar la concepción para poder avanzar a la participación que pueden efectuar los alumnos en entornos presenciales (es decir, aprovechando todos los recursos materiales de la institución) o virtuales (mediante actividades en Classroom o diferentes aplicaciones de Google ILC).

- Aprende en casa: la nueva estrategia por parte de la Secretaría de Educación Pública y el Gobierno del Estado de México, para la continuación de los contenidos escolares en educación básica (también prevalece un enfoque a la Educación Media Superior, sin embargo, para cuestiones del presente trabajo, solo se retoman los niveles básicos). Se han creado páginas web, canales de YouTube, páginas oficiales en diferentes redes sociales, como puede ser: Twitter o Facebook.

Mientras que la programación televisiva, mantiene ciertos horarios tanto para su visualización como para recapitulación (conforme a los accesos que tenga el estudiante para observar la televisión), lo mismo sucede en los canales de YouTube, los cuales continuamente transmiten en vivo, los contenidos de las diferentes asignaturas.

Alternativas para el seguimiento oportuno del contenido teórico respecto a cualquier asignatura, lo encontramos en las páginas web, ya que se muestra por día, el contenido, material audiovisual y tareas sencillas para la casa. De esta forma, para la estructuración de la planeación semanal con los grupos de práctica, pretende hacer una recapitulación de los temas más esenciales y el

estudiante participa principalmente de forma oral, para expresar sus dudas, aclarar conceptos e idealizar los procesos que configuran a un fenómeno natural, dando continuidad al desarrollo cognitivo que desde Primaria aparece y requiere consolidarse en el perfil de egreso.

4. La unión colaborativa en los entornos cambiantes

El ser, presenta características únicas, con la desventaja constante de poder repetirse en otros, sin embargo un trasfondo biopsicosocial marcará la diferencia. Al final, los pasos del individuo, adquieren rumbo hacía un destino igualitario, en donde la acción recae en el conocimiento de otros pensamientos vivenciales o el duelo frente al tiempo pasado.

Kelly Martínez Cruz

En párrafos anteriores, se hizo mención del significado particular a la *concepción del individuo*, el cual parte de un proceso que adquiere cualquier persona al momento de nacer y percibir su acción en el entorno, incluso desde el momento de adquirir un nombre por parte de nuestros progenitores, sin embargo, el autonecepto sobre quiénes somos así sea en una definición delimitada por cuestiones de apariencia ante los demás o bien, en un concepto sentimental donde la mención de actitudes será constante.

El discurso sobre quiénes somos, es resultado de una fuerte influencia social; durante la niñez, es constante la corrección de acciones a cargo de los padres o tutores, y sin embargo en la transición hacia los espacios educativos, encontramos que ahora el actuar docente, así como el juego, experimentación, o observación de diferentes hechos, se convierten en los elementos principales para que la existencia del estudiante se forme y adquiera los rasgos deseados para su futura participación dentro de organizaciones inteligentes o en los entornos cambiantes, comprendiendo éste último aspecto en cualquier de los siguientes aspectos:

- Cambio de residencia a otro Estado o país.
- Cambio de plantel escolar (por diferentes cuestiones)
- Cambio de grupo escolar
- Cambio en la forma de enseñanza a una estancia virtual o híbrida
- Cambio de personal directivo, administrativo o docente

Cabe preguntarnos ahora; ¿a qué nos referimos cuando hablamos de una organización eficiente, crítica, analítica, creativa, y científica? Y ¿cuándo es necesario propiciar el entrenamiento de estrategias para la unión colaborativa en cualquiera de estos entornos cambiantes? Evidentemente la respuesta, se encuentra en las prácticas de intervención, conforme al estatus que ha adquirido la escuela en el tiempo, podemos decir que el trabajo docente va dirigido especialmente al estudiantado para el proceso de adquisición conforme a los aprendizajes esenciales y significativos.

A forma de proceso gradual, comenzaremos abordando con mayor amplitud el término de *unión colaborativa*, para ello, un paso superior a la concepción, corresponde a la idealización de los efectos que puede obtener el estudiante cuando decide trabajar con un compañero, ya sea es binas (dos personas), triadas, cuartetos o un equipo con más de seis integrantes, en donde las perspectivas pueden estar motivadas por los siguientes aspectos:

- Alcance de metas: el cual se le puede atribuir a la obtención de calificación, puntaje o decimales que apoye a incrementar el número evaluativo. Sin embargo, también se le concibe a un proceso de mejora para todo el grupo o para la infraestructura escolar.
- Resolución de problemas: conforme a la detección de hechos que repercutan a la estadía del alumnado en la escuela o en su entorno, el estudiante se integra con sus pares de trabajo para establecer cronogramas de acción y soluciones.
- Formación científica-básica: las diferentes disciplinas de carácter científico demandan el acercamiento, observación, interacción, y formulación por parte del estudiante ante fenómenos abstractos, de esta forma, la

comunicación constante con sus compañeros, es parte de las habilidades centrales para la formación.

Como parte del marco teórico para comprender el efecto que se origina tras la implementación del trabajo colaborativo, es necesario revisar la aportación de Suárez y Roldan (2010), conforme al vínculo que se crea entre la organización inteligente y las diferentes modalidades de trabajo que implemente el docente, y ello lo encontramos en las siguientes líneas:

La organización desarrolla la capacidad de actuar como un solo ser altamente coordinado. Esta coordinación es lograda mediante la práctica de dos disciplinas: la Visión Compartida y el Aprendizaje en Equipo. La visión compartida tiene por propósito el mantenimiento de una aspiración colectiva unitaria en todos los miembros de la organización, una fuerza que le brinde sentido, dirección y unidad a cada actividad de cada miembro de la organización. (p.3)

Siguiendo esta línea de conceptos, es necesario enfatizar en la visión compartida como la base para la integración colaborativa, sin embargo, en una estancia presencial es común encontrar dinámicas que permiten al estudiante organizar su propio equipo. La situación actual, implica la integración virtual, y de igual forma, es preciso llevar a cabo un seguimiento oportuno para determinar si el conjunto es efectivo o prevalecen problemáticas, desajuste de ideas, nula comunicación y desacato por los roles, sin embargo, podemos definir al espacio tecnológico en las siguientes líneas:

Este ambiente se constituye en una situación educativa, donde los participantes no coinciden en tiempo o lugar, requiriéndose el establecimiento de medios de comunicación para los procesos de aprendizaje. (Lucero, 2003, pág. 1)

Dicho cambio modifica la concepción de la escuela que hasta hace un año se concebía, y en seguimiento a la comunidad del conocimiento, es necesario que los estudiantes de educación básica apliquen lo aprendido, investigado, dialogado y

debatido en diferentes momentos de la vida cotidiana, así como para fortalecer su juicio personal que le permita trascender a futuro.

El trabajo colaborativo a través de códigos, correos, contraseñas y videoconferencias, puede generar la apariencia de un escenario repetitivo (aspecto que en la Nueva Escuela Mexicana, se pretende erradicar), donde la exposición magisterial es el centro de atención no sólo por el alumno, sino también por los padres de familia presentes o en compañía de sus hijos.

Sin embargo con la presente propuesta didáctica, prevalece una marcada diferencia para el implemento del trabajo colaborativo, el cual podemos definir como: un proceso en donde intervienen varias personas (sean estas estudiantes, trabajadores, empresarios, entre otros) con aportaciones, ideas, juicios, opinión estructurada para la sugerencia de acciones en el alcance de una meta en común (la cual, implica un beneficio para todos los integrantes) así como para el desarrollo efectivo en cuanto a proyectos con alcance social. En ambas situaciones es necesario el reparto de actividades, funciones y disposición para llevarlas a cabo.

Respecto a la organización y aplicación de la propuesta, se describirá a profundidad los principales instrumentos, parámetros y evaluación en el siguiente apartado del presente escrito analítico, por lo tanto, es importante reafirmar que el principal propósito de la propuesta ante la *unión colaborativa en entornos cambiantes*; radica en un adecuado seguimiento desde la perspectiva docente para guiar el trabajo, acercar al estudiantado frente a la motivación que puede generar cuando escucha a su grupo de pares, atender las necesidades que le demanda constantemente la sociedad del conocimiento, las tecnologías de la información y comunicación, así como para construir su identidad (sin olvidar la personalidad) en los tiempos cambiantes.

A. Diseño, desarrollo y evaluación de los aprendizajes

Conforme a la formación docente, una de las principales actividades que se realiza a partir del tercer semestre en adelante, es el conocimiento, realización y aplicación de los instrumentos planificadores y de evaluación; ambos conllevan grandes significados para la experiencia académica que le permite al estudiante encontrar significado así como valor a la estancia institucional, dedicación al estudio autónomo y comunicación eficiente con los diferentes docentes a cargo de su orientación, entre ellos, podemos rescatar los siguientes:

- Planificación: instrumento guía para el docente ante cualquier asignatura, que le permite aplicar de forma organizada diferentes estrategias didácticas, dirigidas a un alumnado previamente diagnosticado para identificar ambientes en los cuales es necesario adentrar los procesos cognitivos para un desarrollo óptimo.
- Evaluación: proceso sistemático en donde estudiante y docente conocen su desempeño ante una tarea determinada, aplicación de proyecto, prácticas de campo, integración colaborativa o cooperativa, entre otras dinámicas que involucran el acercamiento significativo. De esta forma, identifican áreas de oportunidad para fortalecer, mejorar y continuar dentro de la formación continua.

Considerando ambas definiciones, podemos hacer una relación con el título central del presente trabajo, de esta forma; *la concepción y participación del individuo* obedecen principalmente al último tramo de la intervención docente; es decir la evaluación, ya que son los principales verbos que se pretende desarrollar en los grupos de práctica.

Por último; *para la unión colaborativa en entornos cambiantes*, es en referencia a todo el proceso planificador que se desarrolla para la organización grupal frente a dicha modalidad. En las siguientes líneas, se relata la importancia de la planificación por

competencias y cómo está se aplica al interior de la práctica virtual con estudiantes de secundaria.

1. La planificación y su impacto en aulas cambiantes

La sociedad del conocimiento y la socioformación, son dos ámbitos importantes que actualmente permean a la educación, aunado a ello, la estancia *quédate en casa* (medida sanitaria ante el SARS Cov2); exige a los docentes instruirse en las tecnologías de la información, comunicación, aprendizaje, empoderamiento y participación en la continuación del currículo vigente para la comunidad estudiantil inmersa en cualquier nivel de educación básica, media superior y superior, sin embargo, es en este último nivel donde se incluye a las Escuelas Normales a cargo de la estricta formación de futuros maestros para el país.

Conforme a la formación, experiencia e idealización del perfil docente, se identifican actividades, propuestas de trabajo y proyectos; entre las que destaca por su acercamiento al trabajo magisterial, el proceso de observación, diagnóstico y el de mayor relevancia; la planificación, sin embargo cada uno de estos, para fines del presente escrito definí en las siguientes líneas:

- **Observación:** proceso inicial mediante el cual se observa, analiza y consideran los diferentes factores que intervienen durante la jornada de clase, esto puede involucrar a los diferentes contextos que permean a la escuela, ya que todo espacio posee una cultura, formas de organización, tendencias o modas que repercutirán en la conducta del alumno.
- **Diagnóstico:** se trata del segundo paso y sí lo vinculamos con el ámbito médico, es de igual forma un proceso mediante el cual una persona identifica la situación en la que se encuentra un paciente conforme a las características o síntomas relatados. Sin embargo, esta ideología no esta completamente alejada de la educación, puesto que el maestro aplica una serie de instrumentos o un dialogo

personal para conocer la zona de desarrollo en la que se ubican los estudiantes, y de ahí proponer actividades para el desarrollo de competencias.

- **Planificación:** configura el tercer paso y también se le denomina; planeación. Es una herramienta indispensable para el desarrollo de la práctica docente, en ella se organiza a forma de secuencia (inicio, desarrollo y cierre) la actividad con un propósito (o producto) definido. Conforme al diseño del instrumento, el docente registrará en todo momento los efectos tanto positivos, negativos o de atención que manifieste el alumnado.

El último paso, involucra a la evaluación, sin embargo, se dedicará un apartado específico para abordarlo. Es importante orientar el concepto a una planeación por competencias, en donde aislando está última palabra Frade (2008), la define como:

El conjunto de comportamientos socioafectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un desempeño, una función, una actividad o una tarea (UNESCO, 1999, cit. Por Ardugín, 2005) (pág.14)

De esta forma, cualquier estudiante instruido para el fortalecimiento de competencias se espera que aplique el aprendizaje significativo ante la resolución de problemas, toma de decisiones o para ajustar su conducta respecto a las necesidades de su entorno. Se espera dicha aplicabilidad porque en todo momento, las propuestas de trabajo buscan potenciar a los procesos cognitivos, los cuales, son aspectos biológicos, psicológicos y conductuales, que nos permite reaccionar al medio aprender de el, construcción de experiencias y adaptabilidad frente a los escenarios.

La demanda que emerge del año 2020 a 2021, otorga la base necesaria para implementar una formación basada en competencias, recordemos que la interacción docente-alumno, alumno-docente o entre estudiantes, no puede llevarse a cabo a causa del eminente riesgo a la salud que eso podría ocasionar en los diferentes núcleos que lo rodean. De igual forma, podemos atribuirlo como área idónea para el trabajo colaborativo, y en palabras de Vázquez (2016), se define como:

Proceso mediante el cual varias personas comparten ideas, recursos y saberes para identificar, interpretar, argumentar, y resolver un determinado problema, buscando el logro de una meta acordada, mediante la unión de sus fortalezas y trabajando con comunicación asertiva. (pág.7)

El proceso de planificar cualquier dinámica al interior de una clase, radica principalmente en marcar las pautas de la intervención, es la guía constante para el docente, ya que marca los rumbos para acercar las competencias en la vida escolar del estudiantado. Es también un instrumento ante los arduos procesos de evaluación, permite apreciar cuáles fueron los alcances o ajustes, así como encontrar las áreas de atención que inhiben el avance para la construcción colaborativa (esto puede cambiar de acuerdo a las metas que posea el docente).

Como se ha leído en apartados anteriores, la principal vertiente que orienta a este análisis de experiencias de enseñanza, radica en cuanto a la implementación del trabajo colaborativo en ambientes virtuales, de esta forma, los estudiantes que conforman a los grupos de primer año “C” y “E” de la Escuela Secundaria General Federalizada No.30, deben alcanzar como competencias esenciales para la vida: la concepción de su participación.

1. El origen y preparación de la propuesta

La propuesta para el trabajo colaborativo en ambientes virtuales (considerando a éste como el entorno cambiante) se desglosa en los siguientes incisos, cada uno corresponde a un proceso gradual y son producto de prácticas de intervención como parte elemental del trabajo docente:

- Situación contextual en la actualidad: La inhibición de la estancia presencial en las diferentes escuelas de nivel básico tomando una perspectiva más general; en el mundo, pero haciendo énfasis, en México, se debe a la aparición del nuevo virus SARS CoV2 (COVID-19); el cual presenta variadas formas de contagio

entre las personas y su avance en el organismo humano, tiene graves consecuencias sobre todo en gente mayor o con determinadas enfermedades crónicas, de ahí, la importancia de preservar la integridad de toda la comunidad estudiantil.

La suspensión de clases en lo presencial, provoca grandes cambios a la forma de organización para el trabajo y seguimiento oportuno del proceso académico, no hay interacción entre pares o exploración de un entorno escolar que le otorgue movilización entre pasillos, disfrute de los espacios recreativos, experimentación en laboratorios y comunicación con los actores institucionales.

- Aprende en casa: Es la nueva vertiente por parte de la Secretaría de Educación Pública con apoyo del Gobierno del Estado de México para dar seguimiento al currículo vigente de las diferentes estancias de nivel básico a la que ingresan o egresan los estudiantes.

Sus principales medios de propagación es la televisión, canales en YouTube y páginas oficiales de internet (sin olvidar que en algunos estados de la república mexicana, se considero la transmisión por radio). Y conforme a la nueva cultura escolar adquirida en la escuela de práctica, se destina aproximadamente una hora a la semana y por cada asignatura, sin embargo los horarios pueden cambiar conforme a si es Preescolar, Primaria o Secundaria.

En un análisis profundo a la nueva estrategia, es común encontrar la difusión de la parte teórica que conforma a los temas curriculares de forma rápida, imposibilitando un efectivo registro de notas, recordatorios, procesos importantes, nombres de personajes o estructuras, e incluso tareas por parte de los estudiantes, es así como pasamos al siguiente punto, donde podemos contextualizar la principal labor docente:

- Forma de trabajo en la escuela secundaria de práctica: Dentro del trabajo cotidiano en la Escuela Secundaria General Federalizada No.30 “Gustavo Baz

Prada”, se organiza un horario escolar conforme al grado y respetando la programación de *Aprende en casa*, de esta forma, los docentes cuentan con una hora por semana para recapitular los contenidos programados con los estudiantes.

Las principales herramientas que ocupa el docente son: PowerPoint, presentaciones de Google Drive, Mentimeter, Jamboard, Kahoot!, o documentos en Word, entre otras plataformas, para involucrar al estudiantado en actividades sencillas, con la finalidad de recapitular elementos esenciales de la programación, hacer hincapié en elementos principales y compartir material multimedia para dar seguimiento a la motivación e interés con determinados temas.

Respecto a la comunicación eficiente con los grupos se emplea: WhatsApp, Telegram o Gmail, en ocasiones, dependiendo del grado de confianza (sin dejar de lado el respeto escolar) puede existir el intercambio en Messenger. Considerando todos los factores mencionados, la propuesta de trabajo, se presenta con las siguientes mediaciones:

- Primera parte del trabajo colaborativo: dentro de las prácticas virtuales una acción fundamental en el conocimiento de los alumnos fue la recuperación de los correos institucionales así como respuestas de los exámenes diagnósticos previamente aplicados por el docente titular, con la finalidad de obtener un estándar en cuanto al nivel de conocimientos en la asignatura de Ciencias y Tecnología 1. Biología.

Posteriormente al inicio de las reuniones virtuales, se les da a conocer la forma de trabajo en donde destaca el hecho del trabajo colaborativo, para ello fue importante la recolección de los números telefónicos para la conformación de grupos en WhatsApp (se emplearon tanto para la creación de un sólo grupo con todos los integrantes, en donde se comparten comunicados, recados o

recordatorios, así como para posteriores organizaciones con un determinado número de estudiantes).

Conforme a las herramientas para el diagnóstico oportuno de las condiciones que permiten el implemento de actividades en ambientes virtuales para el aprendizaje, se vincula con la aplicación de: Test de inteligencias múltiples (basado en la propuesta de David Kolb, 1970), con el propósito central de localizar las preferencias estudiantiles hacia la forma de aprender.

Obteniendo así, la siguiente clasificación: focalizador (se sitúa en el espacio entre la experimentación activa y la conceptualización abstracta), acomodador (experimentación activa-experiencia concreta), asimilador (observación reflexiva-conceptualización abstracta), y ramificador (observación reflexiva-experiencia concreta).

Del mismo modo, la aplicación del Test de Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (1983), tiene como finalidad la localización aproximada de cómo los estudiantes poseen habilidades para la resolución de problemas en la vida cotidiana así como en la creación de productos innovadores que respondan a una cultura (por parte del mismo alumno y del contexto que lo rodea), obteniendo así los siguientes tipos de inteligencias: lingüística, musical, lógico-matemática, espacial, corporal-kinestésica, intrapersonal e interpersonal.

Ambos instrumentos diagnósticos permitió la creación de una planeación didáctica acorde a las necesidades intelectuales que emanaron los estudiantes, conforme a ello, las actividades propuestas se desglosan de la siguiente manera que obedecen a la primera fase de aplicación, bajo el título: “Conociendo a los habitantes de los planetas C y E”, con el propósito central de un acercamiento virtual entre los alumnos con apoyo de Google Drive Dibujos. Para mayor visión de los productos, estos aparecerán en el Anexo 6 del presente escrito.

Primera fase: Conociendo a los habitantes de los planetas “C” y “E”

Aprendizajes esperados:

- Reconoce que el conocimiento de los seres vivos se actualiza con base en las explicaciones de Darwin acerca del cambio de los seres vivos en el tiempo.

Durante la reunión virtual en Google Meet; el primer acercamiento involucra que los estudiantes redacten su respuesta ante el siguiente cuestionamiento; *¿Qué relación tiene la evolución con la biodiversidad?*, para posteriormente compartirlo en un Dibujo de Google Drive, con la finalidad de establecer un breve dialogo entre los estudiantes. La herramienta digital permite la conectividad de varias personas al mismo tiempo, de esta forma contrastan respuestas.

Sin embargo, es necesario reafirmar que el desconocimiento en cuanto al manejo de estas herramientas digitales, es constante entre los estudiantes, por lo tanto y en apoyo a dicha necesidad, se crea un canal de YouTube, bajo el nombre de: KELLY MARTÍNEZ CRUZ; con vídeo tutoriales exclusivos para lo siguientes procesos:

- Cómo tomar capturas de pantalla desde la computadora y enviarlas por correo.
- Cómo tomar capturas de pantalla desde el celular y enviarlas por correo.
- Cómo editar un dibujo en Google Drive.
- Cómo guardar o destacar un mensaje en Gmail.
- Cómo ingresar a mi cuenta de Gmail.

Cada vídeo tutorial se apoya de imágenes, audios y viñetas que aportan datos esenciales dirigida a los estudiantes y complementar su entendimiento hacía su participación en un ambiente virtual, de está forma, las direcciones web para la visualización del material, se compartió en los grupos de WhatsApp así como por correo institucional.

2. Aplicabilidad en el entorno virtual

La aplicación de la propuesta continua en las siguientes fases:

Segunda fase: Colaboraciones intergalácticas (Parte I);

Aprendizaje Esperado:

- Explica la importancia ética, estética y cultural de la biodiversidad en México.

Trabajo en binas; este es el primer acercamiento estudiantil con otro compañero, de esta forma intercambian perspectivas e interactúan de forma virtual para realizar el trabajo, el cual consiste en investigar las características de un determinado ecosistema así como la flora, fauna y ubicación en el territorio mexicano (Anexo 6), de esta forma la interacción se basa en organizar la búsqueda de información, compartirla y definir cuáles son los elementos principales que debe llevar el producto final. Los organizadores gráficos así como el documento basificador que se propone, contiene preguntas e indicaciones específicas que le permiten identificar los elementos más importantes de cada tema.

Durante las reuniones en Google Meet, con apoyo de presentaciones, dibujos, documentos de Word e infografías elaboradas en Canva (2012), se especifican las siguientes actividades: contestación a la ficha Biopsicosocial, forma de evaluación, estructura del cuaderno y centrándonos en la asignatura de Biología: México como país megadiverso, especies endémicas, evolución, definición a *Biodiversidad*, los cinco reinos, y se desglosan; variación genética, de especies y ecosistemas.

Sin embargo, para el análisis central en cuanto a la importancia ecológica, cultural, ética o estética, se le asigna a cada bina de trabajo un documento Word así como cualquiera de los ecosistemas así como una especie endémica característica de ese espacio natural, es importante mencionar que la atención está basada al interior del territorio mexicano.

La siguiente integración con el mismo compañero de trabajo, centra la búsqueda de información en cuanto a las cuestiones de flora, fauna, ubicación, así como a la identificación de las principales amenazas que deterioran los ciclos biogeoquímicos. Dichas actividades, permitieron un dialogo profundo entre los estudiantes, tanto para la selección, organización, y acomodo de la información conforme a las indicaciones específicas del documento, al interior de los grupos de WhatsApp así como del chat inmerso en los documentos de Google Drive es común leer comentarios para acordar un horario o día de conexión, propiciando así la comunicación, y se trata de los principios básicos de la identificación ante la participación que puede desempeñar el alumno.

Tercera fase: Colaboraciones intergalácticas (Parte II);

Aprendizaje Esperados:

- Explica la importancia ética, estética y cultural de la biodiversidad en México.
- Compara la diversidad de formas de nutrición, relación con el medio y reproducción e identifica que son resultado de la evolución.

Trabajo en equipo (colaborativo): las binas de trabajo interactúan con otras dos personas para la estructuración de propuestas en favor a la promoción y cuidado de los ecosistemas previamente investigados, la herramienta digital que se emplea son las presentaciones en Google Drive.

De esta forma el diálogo es más extenso en cada equipo, ya que es necesaria la exposición de la información, reconocimiento de roles y asignación de acciones específicas para cada integrante. que le permitan desde su postura estudiantil, identificar pautas de cambio en el entorno inmediato que los rodea.

Posteriormente los trabajos finalizados conforman el compilatorio: "*Cuidando a mi México desde casa*". Conforme a las reuniones semanales, se abordó el siguiente énfasis (de igual forma inmerso en la programación de *Aprende en casa*): valorar la importancia de la conservación de la biodiversidad.

Cuarta fase: Comunicación asertiva en los habitantes

Aprendizajes esperados:

- Infiere el papel que juegan las interacciones depredador-presa y la competencia en el equilibrio de las poblaciones en un ecosistema.
- Representa las transformaciones de la energía en los ecosistemas en función de la fuente primaria y las cadenas tróficas.
- Identifica cómo los cambios tecnológicos favorecen el avance en el conocimiento de los seres vivos
- Identifica a la célula como la unidad estructural de los seres vivos

En esta última etapa y acercamiento al trabajo colaborativo, prevalecen los grupos de WhatsApp conforme a la actividad pasada, dicha integración se mantiene con la finalidad de que los alumnos compartan fotos, vídeos o capturas de pantalla de sus productos en clase, compartir dudas o aclarar indicaciones que pasan por alto durante las reuniones virtuales.

Algunas dinámicas solicitadas consistió en la lectura del libro: *¿Puedes verme? Los animales que se camuflan* de Monika Lange (2008); en seguimiento al aprendizaje ante la comparación de formas nutricionales que llevan a cabo los organismos dependiendo del ambiente natural de exposición así como sus formas de reproducción que permiten la diversidad genética, como producto esencial se estructura un reporte de lectura, el cual posteriormente se comparte con los integrantes de equipo.

Otra actividad que es importante mencionar, recae en la manipulación de la información para recuperar una cadena o red trófica conforme al ecosistema trabajado en la sección anterior, anteriormente, se revisó con los grupos, la importancia de los organismos primarios, secundarios, terciarios y cuaternarios. El producto principal recae en la construcción de una pirámide trófica, la cual se comparte con los integrantes, favoreciendo así la comunicación colaborativa.

Por último en esta fase de desarrollo, la construcción de una maqueta celular configuró la parte más esencial de la propuesta, puesto que el estudiante no solamente

limitó su participación a la entrega de fotos, sino también a la explicación de forma oral y en videollamada durante la reunión, propiciando así que en el grupo conocieran el rostro de sus compañeros e incluso la voz para ubicarlos.

3. De oídos e impacto mental

Es importante mencionar que en cuanto a la recepción de tareas, todo se llevó a cabo en primera estancia en Gmail, se les solicitaba a los estudiantes responder en el mismo correo donde aparecían las indicaciones específicas, sin embargo, una problemática constante fue la omisión de algunas respuestas por parte de la misma aplicación, el envío aproximado de 18 tareas, impedía que se registraran de forma eficiente.

De esta forma, la estrategia se modificó a la creación de carpetas en Google Drive por cada estudiante y posteriormente se comparten a través del correo institucional, del mismo modo, se crea en el canal de YouTube un videotutorial para *acceder a una carpeta compartida en Google Drive y para subir archivos*. El acceso permite la visualización de las fotos compartidas por el alumnado.

La dinámica con carpetas compartidas se mantienen hasta el mes de mayo, de esta forma se cumple con dos requisitos importantes:

- Conformación del portafolio de evidencias; el estudiante en todo momento vuelve a consultar sus trabajos, verificar información y corroborar datos.
- Registro eficiente de los trabajos; se revisan las fotos o documentos compartidos.
- Estrategia eficiente para el proceso de evaluación por competencias: es importante clarificar que se trata de una estrategia frente a la verificación de los aprendizajes adquiridos, de acuerdo al Curso-Taller Educando para una

Formación Integral por parte del Tecnológico de Monterrey, evaluar por competencias significa:

Supone el diseñar instrumentos en los que el estudiante demuestre con ejecuciones (evidencias) que puede realizar las tareas de la competencia exigida. (pág.2)

Desde el momento correspondiente al examen diagnóstico, se comenzó la evaluación por competencias, ya que el estudiante conoce los temas que requiere fortalecer o sobre los que mantiene interrogantes, dicha situación se repite durante la primer actividad (resolución y difusión de una respuesta), la interrogante marca las pautas para el análisis del tema durante la reunión,

Se propicia la autoevaluación, a finales de cada trimestre y también la heteroevaluación, en todo momento del proceso de aprendizaje; ambos agentes evaluadores permiten identificar el desempeño, creatividad, dedicación y responsabilidad en el desarrollo de actividades previamente enmarcadas. Sin embargo el primer proceso implica lo siguiente:

La autoevaluación es un proceso permanente, participativo y reflexivo que permite establecer las fortalezas y debilidades (Acosta, 2011]. Es la estrategia por excelencia para educar en la responsabilidad y para aprender a valorar, criticar y a reflexionar sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje individual realizado por el discente (Calatayud, 2002; 1999).

Por último, dentro de la heteroevaluación el profesorado es el principal agente de evaluación además de los estudiantes puesto que es el profesorado quien determina la secuencia y la situación de aprendizaje y, por tanto, su evaluación.

El empleo de la escala estimativa como instrumento evaluador permite interpretar la forma como el alumno se manifiesta en la realización de su trabajo individual o de grupo, todo en mira a lograr un mejor rendimiento, aspectos característicos del estilo divergente (activo) de Kolb.

La comunicación con padres de familia fue durante toda la intervención con los grupos, recordemos la existencia del grupo de WhatsApp, era común la lectura de mensajes por parte de mamás y papás, notificando en ocasiones la ausencia o alguna facultad que impida la conexión. Por su parte los tutores, también establecen comunicación con los grupos, pero lo más relevante en este apartado es la colaboración entre docentes tanto para comunicar registros de asistencia.

Sin embargo, haciendo énfasis en el proceso evaluativo, la inactividad de los estudiantes es el principal indicador para la no emisión de calificación general, únicamente aquellos con una constancia y permanencia son acreedores a una denominación promedial.

En este plano de aplicación y evaluación, la reflexión crítica de la intervención cobra importancia, ya que en ella, se analiza el impacto, la eficiencia o la negatividad que generan las estrategias de recapitulación con los alumnos, es así como se construye la bitácora de trabajo (Anexo 7) tanto del grupo "C" como del "E", de esta forma, al término de la reunión virtual en Google Meet, se especifican las actividades realizadas con apoyo de capturas originales del momento.

Conclusiones

Durante el desarrollo del presente documento repecional, el contenido central se orientó a servir de respuesta a la siguiente pregunta: *¿Cómo lograr la concepción y participación del individuo para la unión colaborativa en entornos cambiantes con los estudiantes de 1ro. “C” y “E”?* Para ello, fue importante en primera instancia conceptualizar qué es la concepción y la participación, para así atribuirlo al individuo (en este caso, los estudiantes) como bases en su formación académica que le permitan desenvolverse en futuros niveles escolares, o sociales.

Se retoman las experiencias a través de las prácticas realizadas en la Escuela Secundaria General Federalizada No.30 “Gustavo Baz Prada”; las cuales a su vez conforman al servicio social como parte de los lineamientos en octavo semestre para la formación de docentes.

De esta forma la meta de trabajo resulta aún más convincente ya que se trata de estudiantes egresados de la educación Primaria, por ende el proceso de formación respecto a la identidad, continúa y se intensifica en Secundaria. Dicho escenario se modifica notablemente con la aparición del nuevo virus SARS Cov2 (COVID-19); obteniendo así, la siguiente pregunta: *¿Cómo modifica la contingencia sanitaria a la forma de trabajo con los estudiantes de primer año?*

A forma de respuesta, se mencionó la importancia de la organización que adquirió la Escuela Secundaria de Práctica, puesto que la aparición de correos institucionales por parte de la Secretaría de Educación Pública, se solicitó de forma anticipada, y la creación de aulas virtuales en Google Classroom fue a cargo del personal directivo así como administrativo, de esta forma el trabajo escolar continuó desarrollándose y creando espacios para el aprendizaje significativo.

Sin embargo, a forma de seguimiento de la problemática central que rodea al presente análisis de enseñanza, es necesario plantearnos lo siguiente: *¿Cómo se*

modifica el trabajo en las clases virtuales de “Ciencias y Tecnología I. Biología”, para la adquisición de los aprendizajes esenciales? De esta forma en los apartados anteriores, se especificó que la aplicación seleccionada por parte de la Escuela Secundaria General No.30, fue Google Classroom.

Las oportunidades de conformación en dicha herramienta permite el encuentro síncrono con los estudiantes a través de un hipervínculo, el cual puede ser activado o desactivado por el docente a cargo del aula virtual, de esta forma se evita que los alumnos utilicen el espacio para otros fines innecesarios o que afecten la dinámica escolar, sin embargo, dentro de toda la conectividad escolar, una problemática que se encontró, una vez comenzada la intervención con los grupos de práctica: 1ro “C” y “E”; fue el hecho de poseer acceso al tablón virtual de la asignatura de Ciencias y Tecnología 1.Biología.

Por ende, la comunicación con el docente titular para el acceso síncrono, fue de vital importancia, y conforme a las metas de trabajo, se decidió ajustar el tiempo de las intervenciones de la siguiente forma:

- 30 minutos de intervención por cada docente.
- Reunión con cada grupo una vez a la semana.
- Formatos de planeación y entrega de calificaciones se remiten al maestro titular conforme al término de cada periodo evaluativo.
- En caso de problemáticas con la conectividad, cualquiera de los dos maestros, podrá intervenir y destinar el tiempo restante de la reunión para el trabajo escolar.

Es importante recuperar la estrategia denominada para cuestiones del presente escrito como: *Laboratorio desde casa*; y tal como se menciona, corresponde a la dinámica que se propuso a los estudiantes de ambos grupos para realizar experimentos cortos con apoyo de familiares y recursos disponibles en el hogar, de forma previa, se les hizo llegar el formato de la práctica para su ejecución, a forma de evidencia se

solicitó grabar el momento y compartir el producto en el grupo de WhatsApp diseñado exclusivamente para cuestiones académicas.

Dentro de éste espacio interactivo, aparece el trabajo colaborativo, recordemos que ña propuesta central es entorno a está modalidad, en donde se espera que el estudiante reconozca la importancia de su participación, es entonces que respondemos a la siguiente pregunta: *¿De qué forma la participación estudiantil, permite la implementación del trabajo colaborativo y cooperativo?*

En primera estancia, el facto clave para poder implementar dinámicas colaborativas es la accesibilidad a internet que tienen los estudiantes, sea a través de un teléfono móvil o computadora, ya que de no poseer este recurso, la conformación de equipos no se puede realizar o la información se fragmenta entre los integrantes y no se cumplen los cometidos de la estrategia, entre las que destacamos: aprendizaje mútuo y difusión de la información.

Otro factor que interviene es la disposición, motivación y buena conducta por parte del estudiantado hacía la propuesta de trabajar en equipo. Conforme a las reuniones semanales con ambos grupos, se desploso la propuesta en los siguientes pasos:

- Trabajo en binas: como parte del reconocimiento que deben realizar los alumnos hacía sus demás compañeros de grupo, se asignan las binas para la interacción. Este primer acercamiento, ocasiona que el intercambio de comentarios sea cada vez más profundo, dando pío a la identificación de compañerismo eficiente (respecto a la elaboración de productos escolares) o de amistades.
- Trabajo en equipos: se conformaron con un aproximado de cuatro integrantes, procurando que fueran dos hombres y dos mujeres, para la promoción de la equidad. Sin embargo en éste tramo, el intercambio de ideas prolifera más, la forma de organización también cobra importancia,

ya que no sólo es repartir lo que buscará cada integrante, es el aprender a trabajar al mismo tiempo en un escenario virtual.

Conforme a esta vertiente del trabajo colaborativo, se emplearon herramientas digitales por parte de Google Drive, entre las que destaca: documentos compartidos, presentaciones, dibujos y formularios. También se aplicó material elaborado en Canva, Genially, YouTube, entre otros sitios web.

Uno de los procesos más importantes en cualquier proceso educativo es la evaluación, recordemos que todo estudiante, sin importar el nivel académico en el que se encuentre, tiene como derecho pleno, el conocimiento y recepción de su rendimiento, todo ello con la finalidad de identificar en qué áreas es necesario fortalecer el aprendizaje. Es así como respondemos al siguiente cuestionamiento: ¿Qué alcance obtuvo la evaluación formativa y sumativa en el trabajo con los grupos de 1ro “C” y 1ro “E”? Para ello, es necesario recuperar que ambas vertientes se retroalimentan, y permiten al docente obtener un resultado eficiente de cómo se ha desempeñado el estudiantado.

La modalidad virtual demanda la comunicación en tiempo y forma de los resultados, no solamente es ahora el estudiante, también los padres de familia se involucran, en el grupo de WhatsApp, se añaden números de estudiantes y en algunos casos de los padres de familia, dicha dinámica permite la captación eficiente de los resultados evaluativos y en diferentes momentos del día, la comunicación y atención puede ser respondida a todos los interpretes para la aclaración o revisión de datos.

Una calificación numérica, no es suficiente para determinar el logro o nivel de conocimientos que adquirió el estudiante durante el ciclo escolar, es necesario conocer las competencias que ahora posee respecto a un conjunto de temas, sin embargo para cuestiones del presente escrito, es en entorno a las *ciencias de la vida*; de esta forma, obtenemos la siguiente pregunta: *¿Cuál fue el impacto de las estrategias de intervención para el fortalecimiento del perfil de egreso en los estudiantes de 1ro. “C” y*

“E”, así como del futuro docente? Para responder, es necesario recapitular cuáles fueron las competencias de acuerdo al Programa de estudio 2011, guía para el maestro, a continuación se muestran:

- Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención.
- Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica.

Recordemos que la fuerte vinculación entre las competencias y el perfil de egreso que se espera, cada estudiante desarrolle y adquiera al término de su estancia en la Escuela Secundaria, son las principales pautas para la intervención docente como mediador, tanto para marcar el punto de partida como para delimitar fuentes de información, organización grupal para la interacción entre pares, involucrar la transversalidad curricular y sobre todo para la adquisición del aprendizaje significativo. Dichos aspectos, corresponden a la par con la formación docente, puesto que los planteamientos dirigidos a Escuelas Normales, son en respuesta a las necesidades sociales y del momento histórico en el que se encuentre el país.

Sin embargo, para dedicar un apartado especial a esta sección, responderemos a la última pregunta: *¿En qué medida, se logró el perfil de egreso para docente de educación básica (Secundaria)?* De acuerdo al Plan de Estudios 1999 para Escuelas Normales Públicas, se desglosan cinco rasgos importantes, a continuación se mencionan cada uno y se redacta las áreas de fortaleza alcanzadas durante la jornada de prácticas:

1. Habilidades intelectuales específicas: conforme al panorama actual que enfrenta la educación en México, la resolución de problemas es una actividad constante para la integración en un porcentaje elevado del trabajo con los grupos de práctica, dentro de la misma línea, la indagación en diferentes fuentes de información para implementar actividades interactivas y como

alcance en éste ámbito, también se desarrolla la habilidad escritora para la recuperación del presente análisis de prácticas de enseñanza.

2. Dominio de los propósitos y los contenidos de la educación secundaria: conforme a los años de formación, el estudio de los contenidos de la asignatura así como para gestionar las dinámicas grupales de acuerdo a la Escuela Secundaria, considerando las características de la comunidad estudiantil.
3. Competencias didácticas: de forma previa a la intervención con ambos grupos de práctica, se estructuró el formato de planeación con el propósito central de recapitular los contenidos de *Aprende en casa*; de esta forma se implementan dinámicas para la creación de un ambiente virtual en donde los estudiantes se sientan en confianza y escuchados, tanto por sus compañeros como por los docentes.
4. Identidad profesional y ética: la propuesta de trabajo desarrollada con los alumnos que conforman a los grupos “C” y “E”, implica el trabajo cooperativo y colaborativo para la resolución de problemas en un escenario virtual en obediencia a las necesidades de aprendizaje que se encontraron de forma previa en el examen diagnóstico.
5. Capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales del entorno de la escuela: en seguimiento a la apreciación y respeto hacia la diversidad estudiantil, se aplican herramientas para conocer las condiciones biopsicosociales en las que se encuentra el estudiante, principalmente para acondicionar las dinámicas que se consideran en el formato de planeación.

La elaboración del presente documento recepcional, obedece a los lineamientos normativos del *Plan de estudios 1999*, para el egreso oportuno de la Licenciatura en Educación Secundaria, y es también el espacio literario que consolida la formación docente, en las múltiples páginas, se recuperan aspectos básicos para efectuar el trabajo con estudiantes, a la par, visualizamos aspectos superiores en respuesta a las

condiciones sociales que imposibilitan actualmente, la estancia presencial de los diferentes actores del núcleo escolar.

Por ende, en las siguientes líneas, recupero las siguientes recomendaciones para la persona que decida implementar la organización colaborativa con el propósito firme de incentivar la participación estudiantil, de esta forma, obtenemos el siguiente listado de recomendaciones:

- Conocimiento en un porcentaje elevado de las características estudiantiles a la cuál se atenderá durante un lapso de tiempo definido.
- Recuperación diagnóstica de las condiciones laborales en las que se encuentra la Escuela Secundaria.
- Investigación Biopsicosocial del alumnado, la cual permitirá conocer las preferencias, condiciones e ideales a futuro.
- Conformación de bitácora de trabajo o diario del profesor, dicha herramienta, permitirá marcar las pautas para redireccionar el trabajo colaborativo.

Nos encontramos en una sociedad del conocimiento y en constante avance hacia el desarrollo tecnológico, sin embargo, las adversidades y los cambios con un impacto económico, de salud, así como laboral, repercuten directamente en las formas de enseñanza.

La imagen o etiqueta de la Escuela, se modifica, así como la función docente, es por ello, que el proceso de formación no es sólido, constantemente se actualiza o se renueva, recordemos que un país eficiente, requiere de ciudadanos fuertes, competentes, con habilidades metacognitivas que le permitan concebir su participación dentro del proceso educativo como la semilla hacia un futuro prometedor, repleto de oportunidades.

Referencias documentales

- (2013). Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. Recuperado el 27 de agosto del 2020 de: https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley_general_servicio_profesional_docente.pdf
- (2017-2018). *PPI. Perfil, parámetros e indicadores para Docentes y Técnicos Docentes*. Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente. México. Recuperado el 27 de agosto del 2020 de: http://file-system.cnspd.mx/2019-2020/ingreso/ba/misc/PPI_EB_2019_20193101.pdf
- (2017). Secretaría de Educación Pública. Recuperado el 30 de agosto del 2020 de: https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/APRENDIZAJES_CLAVE_PARA_LA_EDUCACION_INTEGRAL.pdf
- (2019). Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. Recuperado el 31 de agosto del 2020 de: http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGSCMM_300919.pdf
- (2019). Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. Recuperado el 31 de agosto del 2020 de: http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE_300919.pdf
- (2019). Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros. Recuperado el 06 de septiembre del 2020 de: <http://file-system.uscmm.gob.mx/2020-2021/compilacion/Perfiles,%20Criterios%20e%20Indicadores%20EB%202020-2021.pdf>
- (2019 – 2020). Secretaría de Educación Pública. Recuperado el 03 de septiembre del 2020 de: <https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/201908/201908-RSC-m93QNnsBgD-NEM020819.pdf>
- (2020). Gobierno del Estado de México. Recuperado el 30 de agosto del 2020 de: <https://aprendeencasa.sep.gob.mx/site/ed-secundaria?id=1>

- (2020). Gobierno de México. *Guía para la obtención de correo electrónico a estudiantes*. Recuperado el 26 de agosto del 2020 en: <https://www.unioncdmx.mx/articulo/2020/08/26/educacion/como-dar-de-alta-el-correo-institucional-de-la-sep>
- (2020). Diario Oficial de la Federación. Recuperado el 30 de agosto del 2020 de: https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5601534&fecha=30/09/2020
- (2020 – 2021). Secretaría de Educación Pública. Recuperado el 03 de septiembre del 2020 de: https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/202007/202007-RSC-CN38eYmUuT-01.Tallerintensivo_130720.pdf
- Elías, M.E. (2015, 01 de mayo). La cultura escolar: Aproximación a un concepto complejo. REE. Revista Electrónica Educare. EISSN: 1409-4258 Vol. 19(2) MAYO-AGOSTO, 2015: 285-301. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-2.16>
- El Dictamen de Ojinaca. Periodismo Jove. (09 de junio de 2017). *El nacimiento de la escuela secundaria en México*. <https://eldictamendeojinaca.com.mx/nacional/el-nacimiento-de-la-escuela-secundaria-en-mexico/>
- Feo, R. (2015). Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas. *Tendencias Pedagógicas*, 16, 221-236. Recuperado a partir de <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/1951>
- Gardner, H. (1995). La idea de las inteligencias múltiples. En *Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples*. Sergio Fernández Everest (trad.), 2ª ed., México, FCE (Biblioteca de psicología y psicoanálisis), págs. 169-186.
- Gardner, H. (1995). ¿Qué es la inteligencia? En *Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples*. Sergio Fernández Everest (trad.), 2ª ed., México, FCE (Biblioteca de psicología y psicoanálisis), págs. 175-186.
- Meneses, M.E. (1983). “Los modelos extranjeros de la educación mexicana en el siglo XX”, “La Ilustración Inglesa”, “La Ilustración Francesa”, “La Ilustración Española”,

En *Tendencias Educativas Oficiales en México 1911-1934*, 1-5, 11-15, 15-19 y 23-27. México; Universidad Iberoamericana.

Meneses, M.E. (1986). “La educación secundaria”, “La enseñanza Normal”. En *Tendencias Educativas Oficiales en México 1911-1934*, 69-75, 467- 469. México; Universidad Iberoamericana.

Monacorda, M.A. (1995). “El aprendizaje en las corporaciones”. En *Historia de la educación. De la antigüedad al 1500*, 37-43. México; Siglo XXI editores.

Paredes, J. Esteban, M.R. Rodrigo, P.M. (2019). 1. La enseñanza de la didáctica desde una perspectiva sistémica. En *Didáctica inclusiva y transformadora. El trabajo de los docentes*. España. Editorial Síntesis. Recuperado el 30 de agosto de: <https://www.sintesis.com/data/indices/9788491712619.pdf>

SEP. (1999). I. El sentido formativo del documento recepcional y II. Criterios básicos para la elección del tema y el planteamiento del problema. En *Orientaciones académicas para la Elaboración del Documento Recepcional*. 1ra Edición, 2002. México, D.F. Recuperado el 05 de septiembre del 2020 de: <http://www.normalmsg.edu.mx/ens/assets/files/coordinacion/Orientaciones%20academicas%20doc%20recep.pdf>

Sewell, H.M. (1992). “Las corporaciones” y “Comunidad moral”. En *Trabajo y revolución en Francia. El lenguaje del movimiento obrero desde el Antiguo Régimen hasta 1848*, 44-58. México; Taurus.

Tecnológico de Monterrey. (2014). Aprendizaje invertido. En *Reporte EduTrends*. Recuperado el 20 de septiembre del 2020 de: <https://observatorio.tec.mx/edutrendsaprendizajeinvertido>

Tyack, D. y Larry, C. (2000). “La high school” y “La Junior High School”. En *Busca de la Utopía. Un siglo de reformas en las escuelas públicas*, 145-163. México: FCE/SEP.

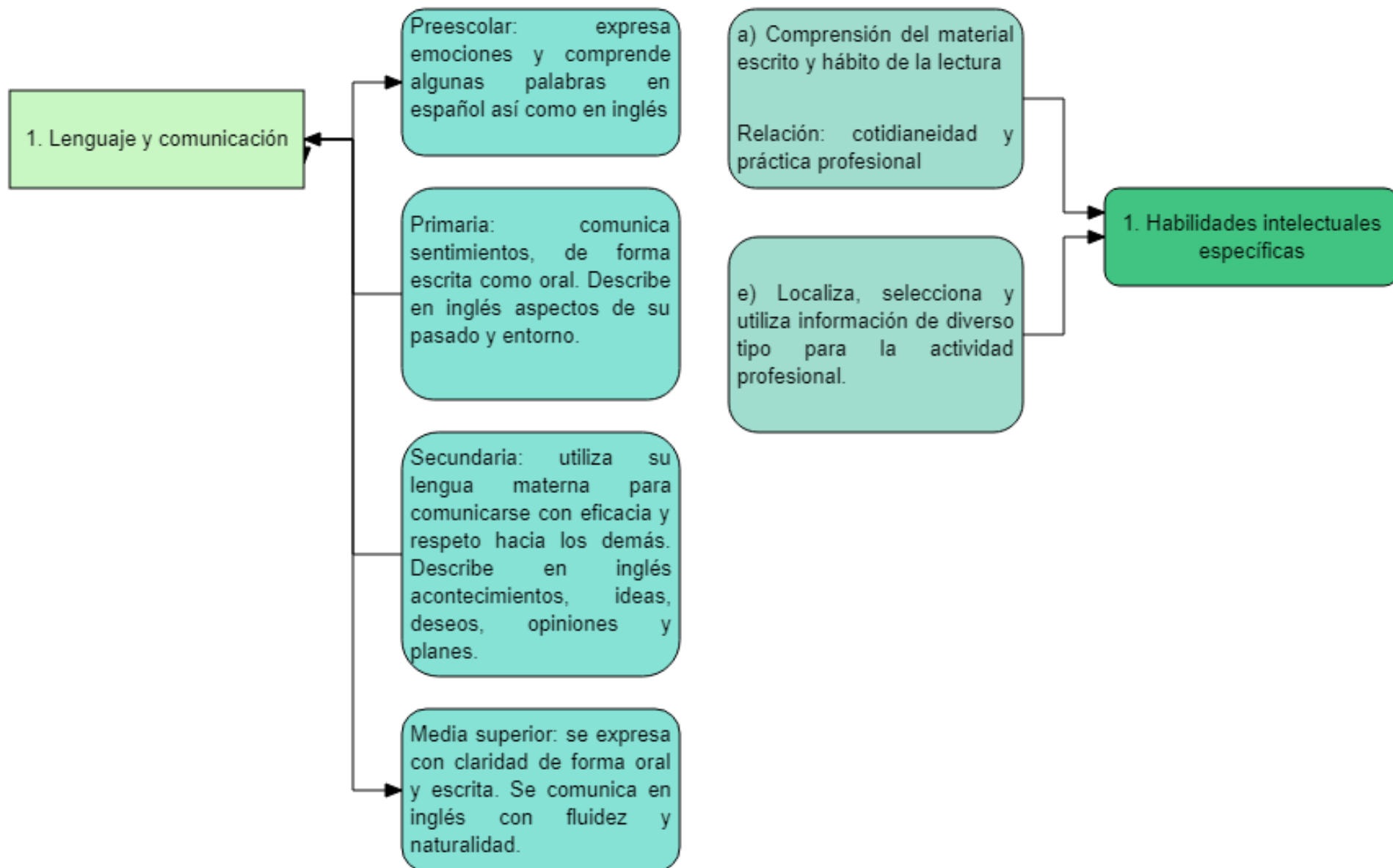
The Flipped Classroom. (26 de marzo 2015). *Diferencias entre Evaluación Formativa y Sumativa*. <https://www.theflippedclassroom.es/diferencias-entre-evaluacion-formativa-y-sumativa/>

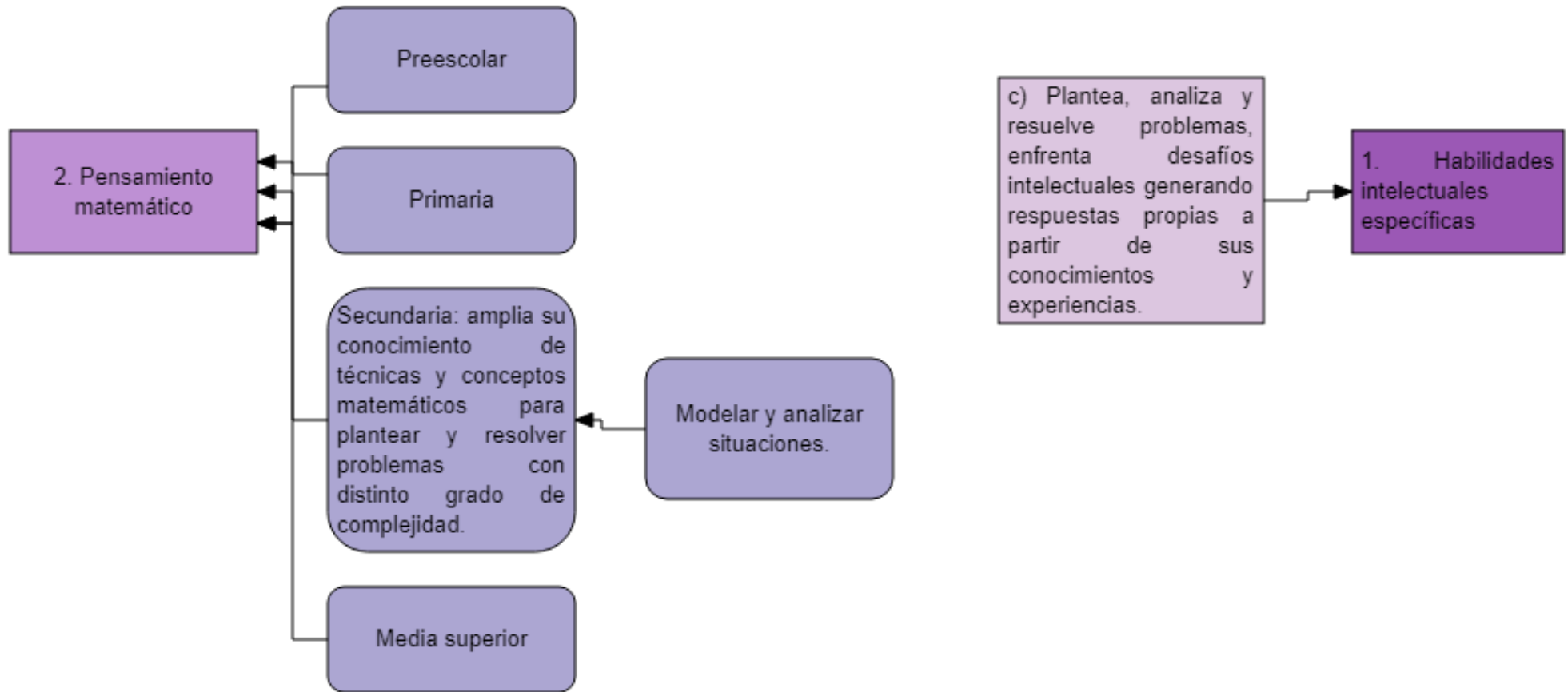
Rockwell, E. Culturas escolares. En *Diccionario Iberoamericano de Filosofía de la Educación*. Recuperado el 10 de septiembre de 2020 de <https://fondodeculturaeconomica.com/dife/definicion.aspx?l=C&id=45>

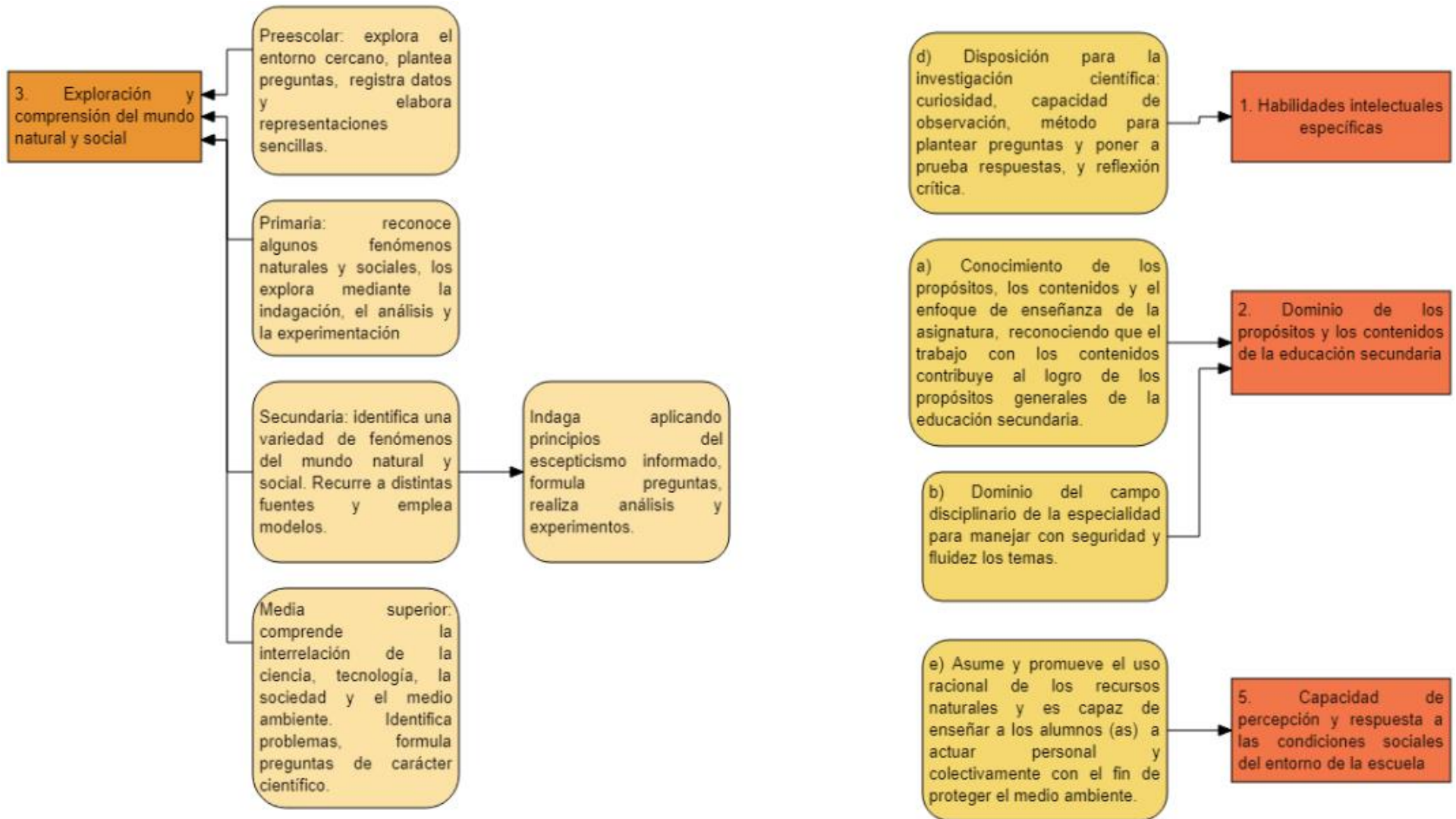
Villalpando, J.M. (2009). “La educación progresiva”, “El desarrollo histórico de la educación en México”, “La educación en la Nueva España” y “La educación socialista”. En *Historia de la educación en México*, 29-32, 33-38, 69-83 y 426-427. México; Editorial Porrúa.

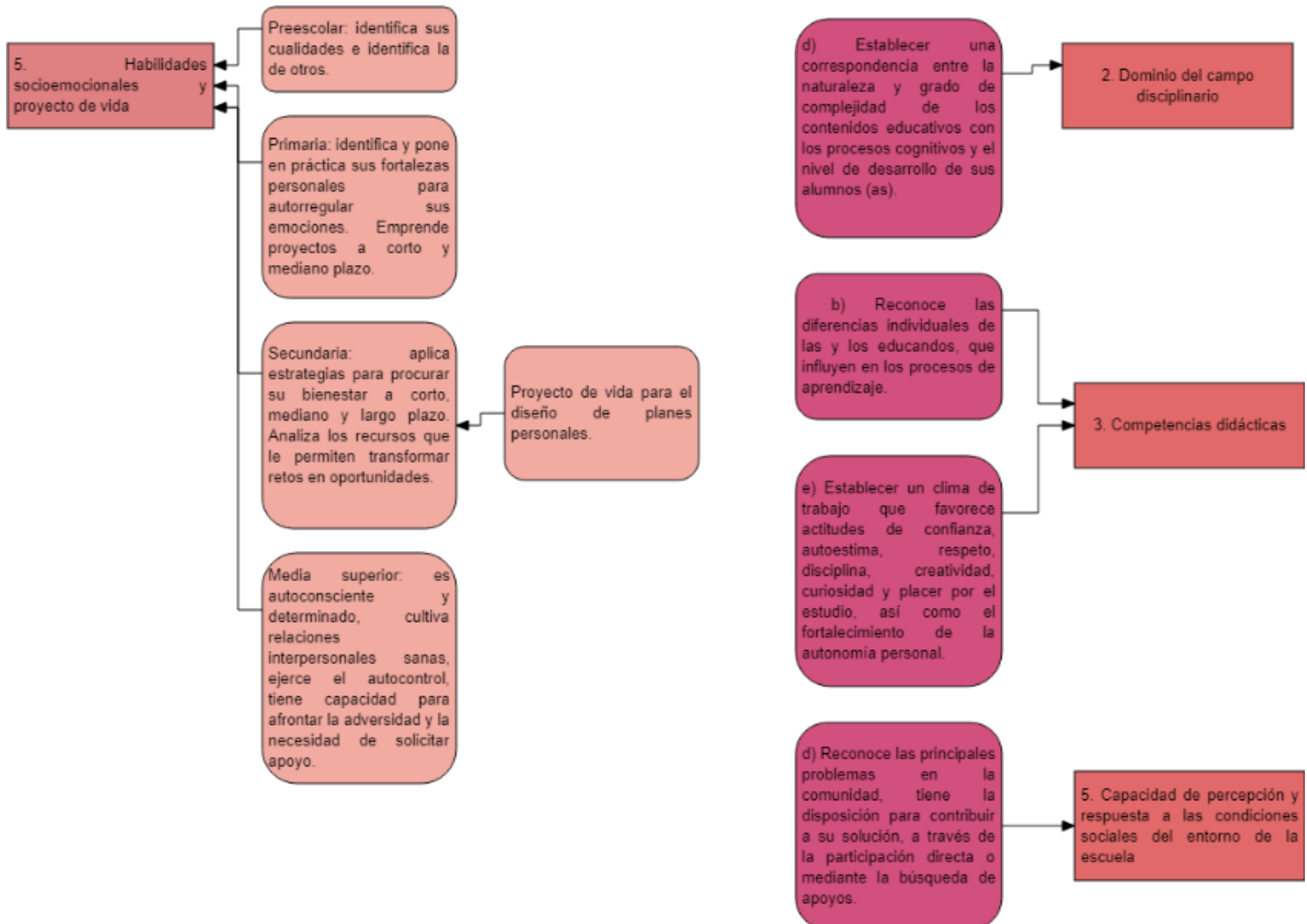
Zorrilla, M. (2004). La educación secundaria en México: al filo de su reforma. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 2(1),0.[fecha de Consulta 27 de Octubre de 2020]. ISSN: Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.o>

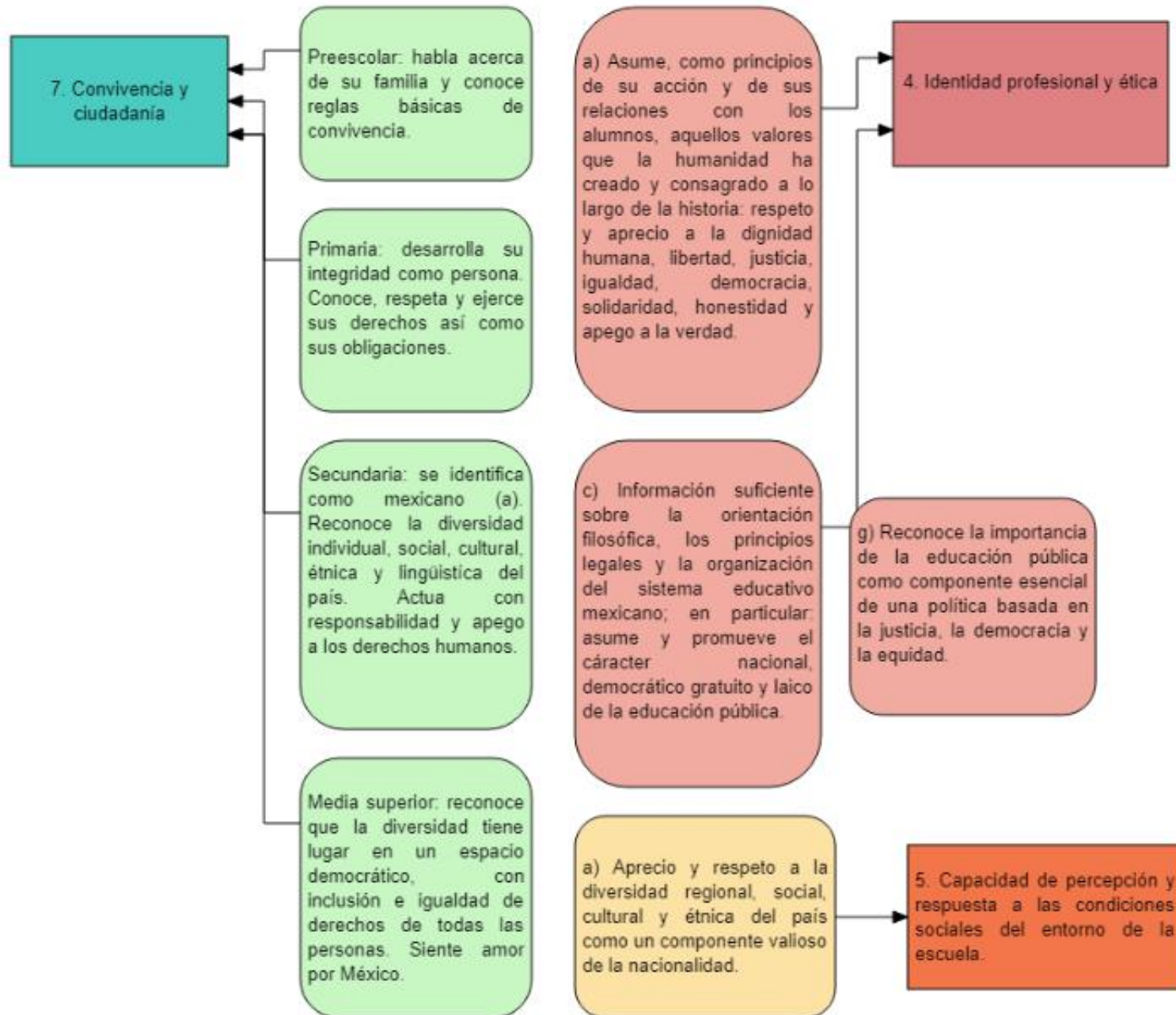
Anexos

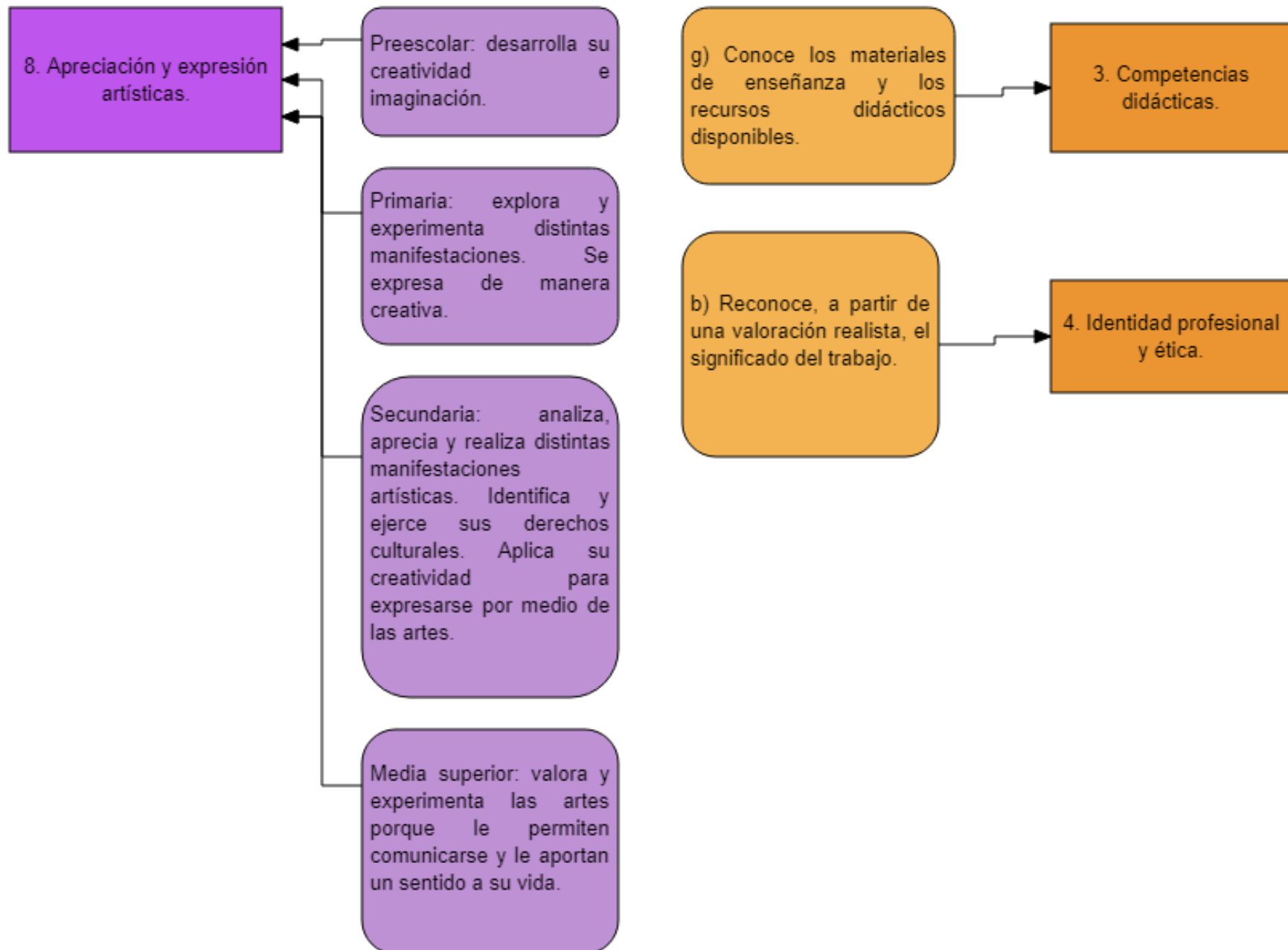


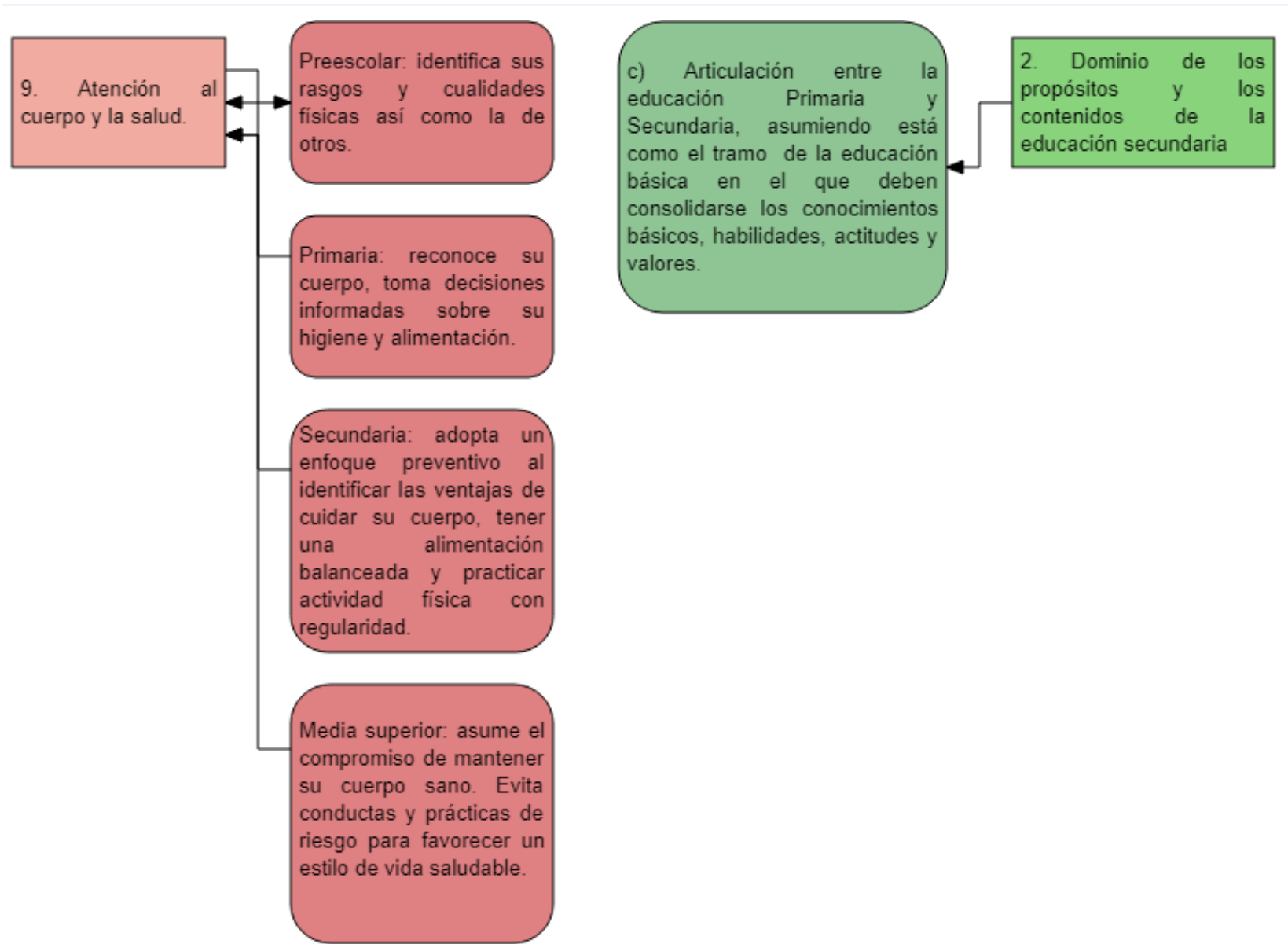


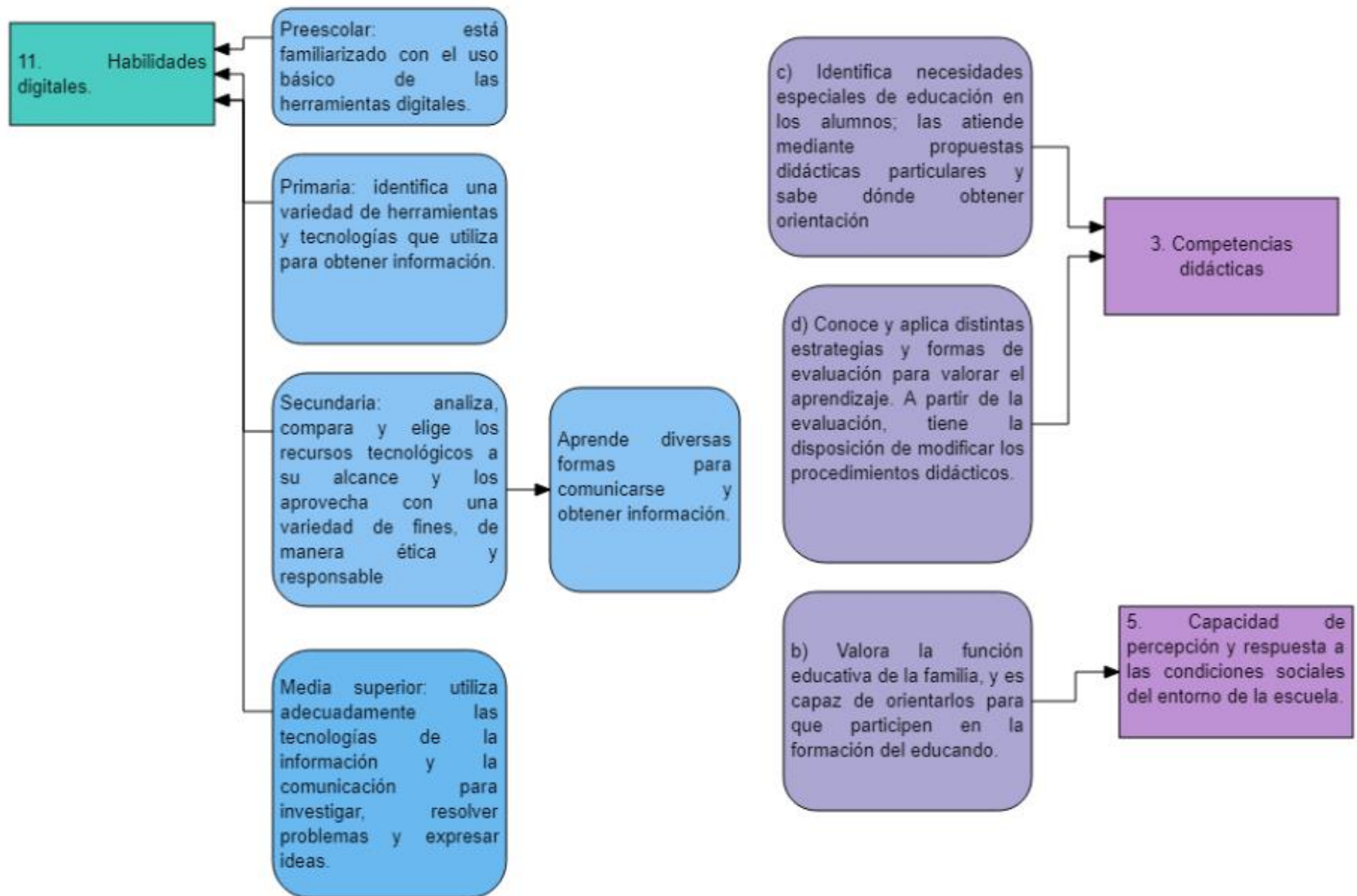












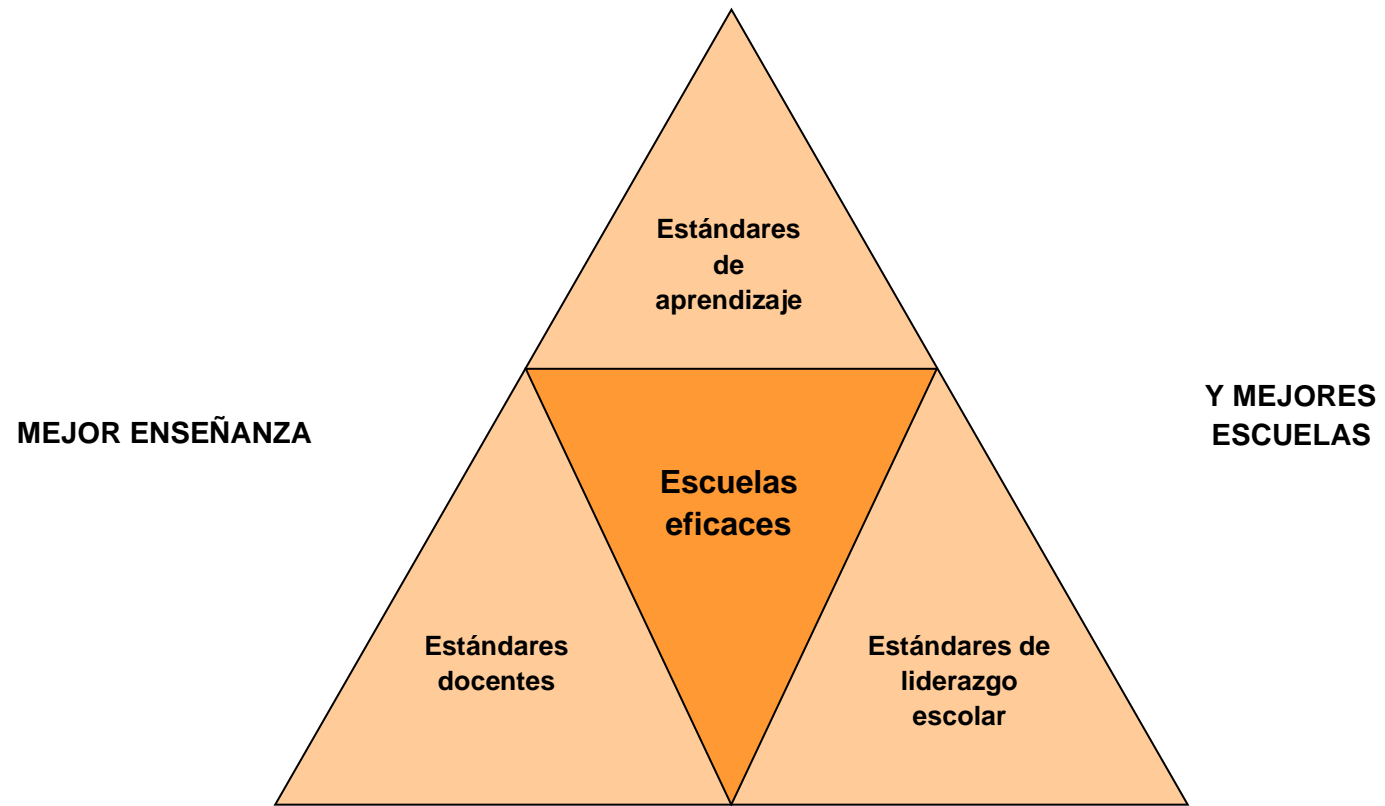


Figura 1. Esquema de los estándares necesarios para las escuelas eficaces en México. Creación de la autora.

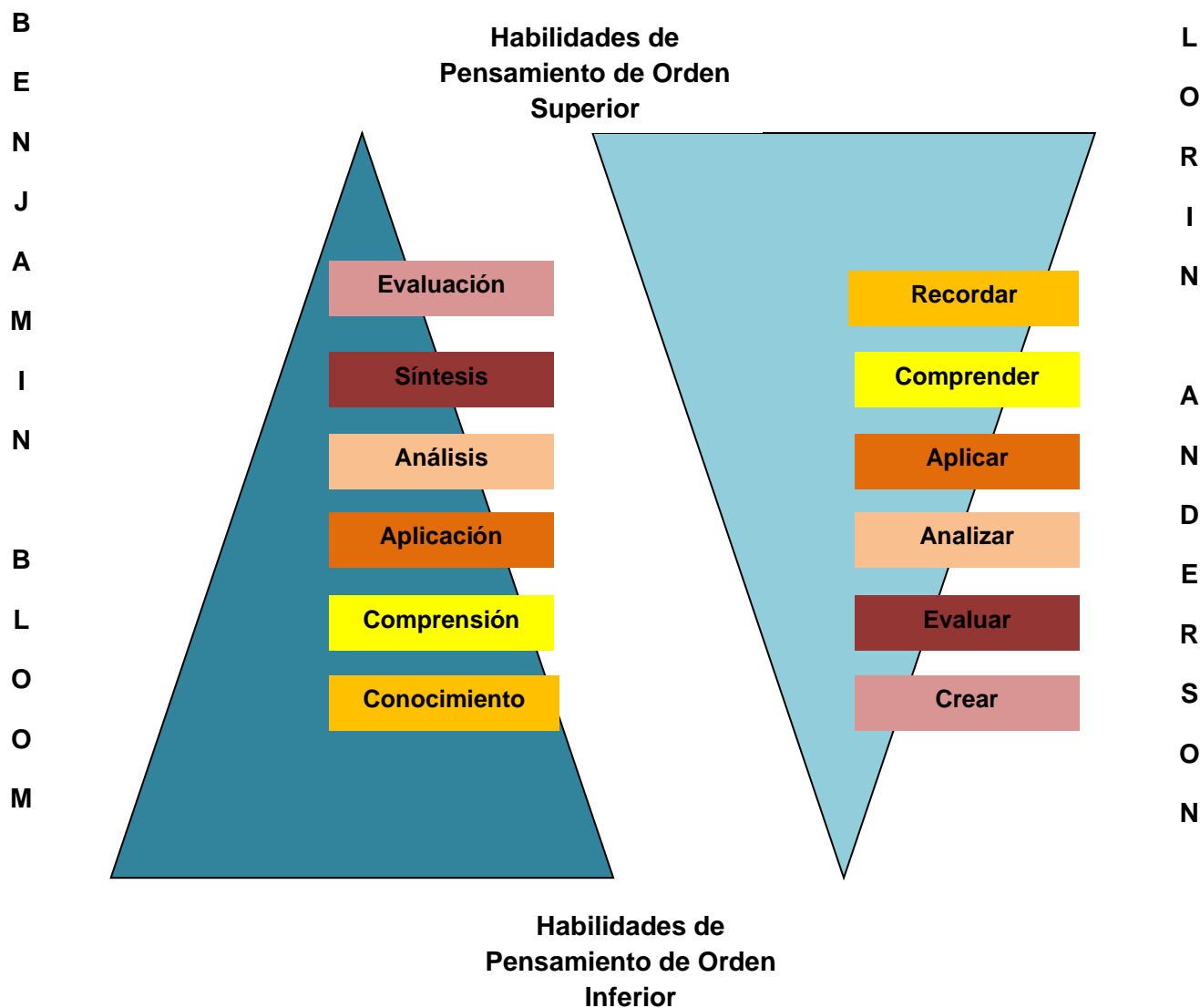
Ajuste de Artículos Constitucionales

Artículo 3ro.	Artículo 31avo.	Artículo 73avo.
<p>Se hace hincapié en la formación educativa en consideración con los derechos humanos, las ciencias, lecto-escritura, matemáticas y demás campos de estudio que conforman al currículo, de esta forma, las y los aspirantes a docencia (fortalecimiento a Escuelas Normales) así como directivos serán capacitados y previamente seleccionados para asegurar la calidad e inclusión educativa.</p>	<p>La mención más importante radica en el derecho pleno que cada niña y niño mexicano debe gozar para recibir educación. Es necesario recordar que el nuevo rumbo académico, contempla una formación científica y tecnológica, por lo que las zonas marginadas, deben recibir apoyo comunitario y del Estado, para el acceso a materiales didácticos.</p>	<p>Conforme al conocimiento contextual de los estados en la República Mexicana, la apertura de espacios educativos que instrumenten conforme a las actividades elementales de la sociedad, brindará oportunidades de formación e integración en las personas que la conforman. Nuevamente se reitera el establecimiento de leyes que permitan la interacción científica y tecnológica.</p>

Tabla 1. Resumen del ajuste en artículos constitucionales con relación a la educación.

Creación de la autora.

Taxonomía de Bloom Revisada



Para estudios del ámbito enseñanza-aprendizaje, encontramos en la actualidad a la Taxonomía de Bloom, pero en esta nueva modalidad de trabajo a distancia, se requiere incorporar a las Tecnologías del Aprendizaje y la Comunicación, de esta forma aparece la revisión de Lorin Anderson, y es con esta perspectiva con la que se lleva a cabo la propuesta de trabajo.

Examen Diagnóstico – Ciencias y Tecnología 1. Biología

El siguiente análisis corresponde a identificar el nivel de obtención de conocimientos en el último grado de educación primaria por parte de los estudiantes que conforman a 1ro “C” y 1ro “E”.

En el tema de Interacciones, encontramos el siguiente aprendizaje esperado: *Infiere el papel que juegan la interacción depredador-presa y la competencia en el equilibrio de las poblaciones en un ecosistema*, en el examen, se retoma mediante la siguiente pregunta:

6.- De los siguientes organismos, ¿Cuál es el primer eslabón de la cadena alimenticia de un ecosistema de desierto? *

- Órgano
- Serpiente
- Águila
- Araña

5.-Son animales del desierto: *

- Tucán y Codorniz
- Monstruo de Gila y Cascabel
- Mariposa y mosco
- Gallina y Gorrión

Examen Diagnóstico – Ciencias y Tecnología 1. Biología

El total de registro de exámenes contestados fue de 22, de esta forma, la respuesta emitida por el grupo de 1ro “C” y “E” en la primera pregunta fue incorrecta en 15 personas, mientras que la segunda fue correcta en 20 estudiantes.

Conforme al tema de: Naturaleza macro, micro y submicro. El aprendizaje esperado nos dice lo siguiente: Infiere que hay objetos y seres vivos muy pequeños que no se pueden dimensionar con los sentidos. La pregunta emitida fue:

12.- Aparato óptico que permite observar objetos muy pequeños: *

Microscopio

Telescopio


Cinescopio

Periscopio

La cantidad de respuestas correctas fue alto en ambos grupos, obteniendo un total de 20 emisiones correctas.

En el tema de “Energía”, el aprendizaje esperado, menciona lo siguiente: Identifica al Sol como fuente de luz y calor indispensable para los seres vivos; las preguntas implementadas, fueron las siguientes:

13.- Es la fuente principal, de la cual las plantas obtienen energía: *



El aire

El sol

El agua

14.- Energía producida por el Viento: *

- Eléctrica
- Eólica
- Mecánica
- Térmica

15.- El abuso de la energía eléctrica ha traído como consecuencia: *

- El calentamiento global
- El efecto invernadero
- La contaminación del aire
- La contaminación térmica

17.- Pueden ser un buen ejemplo de energía alternativa en el hogar: *

- Estufa de gas
- Calentador de agua
- Calentador solar
- Focos ahorradores

18.- Es una característica de la energía: *

- ... Que se transforma
- Forma diferentes tipos
- Es estática
- Es caliente

Las respuestas con respecto a la primera interrogante no fueron comprendidas, se obtuvo un total de 6 emisiones correctas, mientras que en la segunda, el rango se mantuvo entre 15 respuestas correctas. Dentro del tema: "Ecosistemas", el aprendizaje esperado es: Describe las características de un ecosistema y las transformaciones provocadas por las actividades humanas en su dinámica; las preguntas que se estructuraron son las siguientes:

20.- Qué es la contaminación ambiental: *

- Presencia de sustancias toxicas en el aire
- La presencia de ozono
- La presencia de mucho frio
- La presencia de nubes

19.- La acción de cortar un árbol y reemplazarlo por otro se llama: *



- Deforestación
- Reforestación
- Tala
- Agricultura

Los estudiantes dentro del apartado, comparten una perspectiva sobre su concepción hacía el daño ambiental que se genera constantemente en el mundo. Prevalece una confusión entre los elementos biogeoquímicos eficientes con residuos contaminantes. Sin embargo, el rango de respuestas en la primer pregunta fue de 4, conforme a la segunda, prevalece la confusión de términos, por ende el total de emisiones fue de 6, mientras en las últimas dos interrogantes la recepción de respuestas es de 12 y 8 en total.

En el tema de Biodiversidad, el aprendizaje esperado es: Comprende el significado del término biodiversidad, propone acciones para contrarrestar las amenazas a las que está expuesta y reconoce que México es un país megadiverso. Las preguntas abarca aspectos del segundo ciclo correspondiente a la Primaria, y estas son:

2.- Son animales ovíparos *

- Águila y Canguro
- Gallo y Zorro
- Gusano y Ballena
- Pez y Araña

1.- Seres vivos que hay en el ecosistema acuático. *



- Coral y Almeja
- Agua y Luz
- Cactus y patos
- Ranas y Pollos

3.- Animal invertebrado que se mimetiza: *

- Catarina
- Escarabajo
- Cara de niño
- Abeja

4.- Ecosistema que tiene mayor diversidad de seres vivos: *



- Desierto
- Selva
- Bosque
- Marino

En las respuestas 1 y 4 prevalece la identificación de características particulares de un ecosistema, el énfasis en este caso es hacia las especies animales, sin embargo, en la primera interrogante la mención del aspecto “acuático” (con un porcentaje del 100%) apoya al estudiante en la identificación de la respuesta correcta, mientras que en el cuarto enunciado prevalece una confusión y la emisión incorrecta es de un 90%, mientras que el 10% acertó en seleccionar al ecosistema marino.


En el caso de los incisos 2 y 3, se solicita la identificación de características anatómicas (fisiológicas) y de alimentación de algunas especies animales que les permite sobrevivir en un hábitat determinado. De esta forma en la segunda interrogante la emisión de respuestas correctas hacia: peces y arañas, es de un 60%, el porcentaje restante (40%) se dispersa en la diferentes opciones. La situación cambia en un 76% respecto a la identificación de la mimetización en especies, las respuestas correctas son hacia la *Catarina*, mientras que las demás emisiones (34%) son hacia la *abeja* y *cara de niño*.

Siguiendo en la línea de análisis correspondiente al tema de *Ecosistemas*, encontramos una serie de interrogantes que abarcan los siguientes aprendizajes esperados, correspondientes al segundo ciclo: Analiza las características de una dieta basada en el Plato del Bien Comer y la compara con sus hábitos alimentarios. Y también del tercer ciclo: Describe las características de un ecosistema y las transformaciones provocadas por las actividades humanas en su dinámica. Ambos se recuperan de la Educación Primaria, de esta forma las interrogantes son las siguientes:

7.- La dieta alimenticia de quienes viven en una comunidad depende de: *

- Las fabricas
- Los recursos Naturales
- La materia prima
- Las costumbres

8.- Son alimentos que nos proporcionan más energía: *



Aves y pescados

Cereales y Tubérculos

Frutas y verduras

Dulces y Refrescos

La respuesta correcta en la pregunta 7 son los “Recursos Naturales”, la cual obtuvo un total de 40% emisiones por parte de los estudiantes, el porcentaje restante se encuentra disperso en: materias primas (15%) y fábricas (45%). Mientras que en el octavo enunciado, la respuesta correcta son “cereales y tubérculos”, sin embargo, es necesario mencionar que también se considero como acertada las “aves y pescados”, de esta forma el porcentaje para ambas fue de 75%, las “frutas y verduras” también adquirieron una elevada consideración por parte de los alumnos en un 35%.

En atención al tercer ciclo con el tema de *Ecosistemas*, encontramos lo siguientes aprendizajes esperados: Describe las características de un ecosistema y las transformaciones provocadas por las actividades humanas en su dinámica (quinto grado) y Argumenta la importancia de evitar la contaminación y deterioro de los ecosistemas (sexto grado). Es así como encontramos las siguientes preguntas:

9.- Son recursos naturales NO renovables: *

Aluminio y Cobre

Arboles y Ganado

Peces y Aves

Calor y Viento

10.- La materia prima para fabricar este producto, es de origen animal: *

- Toprillas
- Ollas
- Zapatos
- Molcajete

11.- La mayor parte de los desechos son: *

- Inorgánicos
- Metálicos
- Plásticos
- Orgánicos

En el caso de la novena pregunta, se presenta una visible confusión entre los estudiantes para identificar a los recursos naturales, por ende la tendencia hacia “aluminio - cobre”, “arboles-ganado” así como “calor-viento” es del 20%, 30% y 40%. Posteriormente en la decima pregunta se presenta un juego de palabras, la cual demanda una lectura minuciosa porque se requiere identificar la procedencia material de un producto con un uso cotidiano, de este modo la respuesta correcta es *zapatos* con un 96%, mientras que el 6% se destina a otras opciones.

La recepción de respuestas en este último apartado, permite identificar que existe una confusión en los estudiantes hacia las características anatómicas o de reproducción que llevan a cabo las especies animales, de acuerdo al hábitat en el que se adapten. La concepción de vertebrados e invertebrados, es necesario esclarecer durante la estadía en reuniones virtuales, ya que es la base de comprensión del proceso evolutivo a través de los años como resultado de la selección natural.

De esta forma el promedio general recopilado por el formulario de Google, en el grupo de 1ro “C”, es de 6.7; mientras que en 1ro “E”, es de 6.1. Es necesario resaltar que la participación por parte de ambos, no corresponde al total de alumnos, el ingreso a las clases virtuales, es la pauta conforme a la comunicación y recepción del trabajo, sin embargo es la problemática base en la práctica profesional en la implementación de estrategias que permitan acrecentar la colaboración y cooperación estudiantil.



"2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer mexicana".



PLAN DE ACCIÓN DEL 21 AL 25 DE SEPTIEMBRE DEL 2020	
PLAN DE CLASE PRIMERO “E”	
Nombre de la profesora: Kelly Martínez Cruz	
Asignatura: Ciencias y Tecnología 1. Biología.	
Eje: Biodiversidad	
Competencia: Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención	
DESARROLLO DE LA PLANEACIÓN APRENDE EN CASA	
APRENDIZAJES ESPERADOS: Compara la diversidad de formas de nutrición, relación con el medio y reproducción e identifica que son resultado de la evolución.	CONOCIMIENTOS: Concepto de Biodiversidad y Evolución. HABILIDADES: Mecanismos que propician el paso evolutivo. DESTREZAS: Concibe acciones que fomentan la preservación de ecosistemas y sus componentes bióticos y abióticos. ACTITUDES: Identifica el papel que cumple cada organismo viviente.
TÍTULO DEL PROGRAMA DE TELEVISIÓN:	TEMA 1: La biodiversidad y sus causas (apertura)



"2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer mexiquense".



<p>ASESORÍAS EN LÍNEA</p> <p>+ Durante la asesoría se abordaron los siguientes temas:</p> <p>A) Concepto de evolución. B) Concepto de Biodiversidad.</p>	<p>ACTIVIDADES ESPECÍFICAS PARA LOS ESTUDIANTES QUE REQUIEREN MAYOR APOYO.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Con apoyo de una presentación en PowerPoint se muestra un listado con los nombres de estudiantes de los que no se posee correo institucional. - Se comparte nuevamente número de contacto celular así como cuenta de correo Gmail. - Se solicita a los estudiantes redactar en el chat de la aplicación (Google Meet) su número de contacto celular o correo alternativo.
<p>SECUENCIA DIDÁCTICA</p>	<p>ACTIVIDADES DE INICIO</p> <p>Los estudiantes escuchan la explicación docente entorno al dibujo elaborado en Google Drive, titulado como: "México, un país megadiverso": https://docs.google.com/drawings/d/1XHvt5qoGckls8r_QMBbtliOq5f0PX-wFEOk-hFCfHz4/edit?usp=sharing</p> <p>Conforme a la explicación docente acerca de las características del territorio mexicano para ser considerado un país megadiverso, se vincula el tema con la diversidad de especies tanto de flora y fauna.</p>



"2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer mexiquense".



EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

- Al ser la primera clase no se recupera instrumento de evaluación, por el momento trabajamos con las nociones interpretadas del examen diagnóstico.

ACTIVIDADES CENTRALES

Con apoyo del dibujo en Google Drive, el estudiante identifica la vinculación existente entre biodiversidad y evolución, así como la importancia de especies endémicas en México.

EVALUACIÓN FORMATIVA

- Al ser la primera clase no se recupera instrumento de evaluación, por el momento trabajamos con las nociones interpretadas del examen diagnóstico.

ACTIVIDADES DE CIERRE

Se le solicita al estudiante responder la siguiente pregunta: ¿Qué relación existe entre la biodiversidad y la evolución?, una vez redactada la respuesta en el cuaderno, se explica que debe editar el siguiente dibujo compartido en Google Drive: <https://docs.google.com/drawings/d/1xbXtGC6pyDjdoY-Aptys-n4EETSkxixbnp7403UkH6k/edit?usp=sharing> Para compartir su respuesta con el resto del grupo, posteriormente debe tomar captura de pantalla y remitirlo al correo de Gmail de la docente.



"2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer mexiquense".



EVALUACIÓN SUMATIVA	
<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo para identificar qué estudiantes editaron en el dibujo compartido y quienes faltaron por participar en la dinámica. 	
MATERIALES DIDACTICOS: (DIGITALES, IMPRESOS)	OBSERVACIONES
Por parte del estudiante: <ul style="list-style-type: none"> - Cuaderno de la asignatura. Por parte de la docente: <ul style="list-style-type: none"> - Dibujo de Google Drive: "México, un país megadiverso" - Lista de cotejo para el registro de participación conforme a la tarea solicitada. 	Algunos estudiantes no saben cómo capturar pantalla, sea de celular o de computadora, por ende se crearon los siguientes vídeos para ser remitidos en YouTube y a través de los correos institucionales de los estudiantes. Obtener captura de pantalla desde nuestra computadora: https://youtu.be/grRRc6XX2xA Cómo obtener captura de pantalla desde nuestro celular: https://youtu.be/9Lo7egjocRA Cómo añadir un cuadro de texto en un dibujo compartido de Google Drive: https://youtu.be/Aj8tfZx45bk



"2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer mexiquense".



PLAN DE ACCIÓN DEL 28 DE SEPTIEMBRE AL 02 DE OCTUBRE DEL 2020	
PLAN DE CLASE PRIMERO "C"	
Nombre de la profesora: Kelly Martínez Cruz	
Asignatura: Ciencias y Tecnología 1. Biología.	
Eje: Biodiversidad	
Competencia: Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención	
DESARROLLO DE LA PLANEACIÓN APRENDE EN CASA	
<p>APRENDIZAJES ESPERADOS: Explica la importancia ética, estética, ecológica y cultural de la biodiversidad en México</p>	<p>CONOCIMIENTOS: Concepto de Biodiversidad y Evolución.</p> <p>HABILIDADES: Mecanismos que propician el paso evolutivo.</p> <p>DESTREZAS: Concibe acciones que fomentan la preservación de ecosistemas y sus componentes bióticos y abióticos.</p> <p>ACTITUDES: Identifica el papel que cumple cada organismo viviente.</p>



"2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer mexiquense".



<p>TÍTULO DEL PROGRAMA DE TELEVISIÓN:</p>	<p>TEMA 1: La biodiversidad y sus causas (cierre). TEMA 2: ¡Cuidemos la biodiversidad como cuidamos de nosotros! (apertura).</p>
<p>ASESORÍAS EN LÍNEA</p> <p>+ Durante la asesoría se abordaron los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Concepto de biodiversidad. b) Importancia ética. c) Importancia estética. d) Importancia ecológica. e) Importancia cultural. 	<p>ACTIVIDADES ESPECÍFICAS PARA LOS ESTUDIANTES QUE REQUIEREN MAYOR APOYO.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recapitulación de los contenidos revisados en la clase pasada. - Se muestra nuevamente al grupo el dibujo de Google Drive: "México, un país megadiverso". - A los estudiantes que se integran por primera vez, se les solicita su número de celular, complementar el examen diagnóstico, y contestar ambos test (inteligencias múltiples y estilos de aprendizaje).
<p>SECUENCIA DIDÁCTICA</p>	<p>ACTIVIDADES DE INICIO</p> <p>Los estudiantes escuchan la recapitulación de la clase pasada con apoyo del dibujo en Google Drive: "México, un país megadiverso", y se comparte con el grupo el dibujo que se compartió para la tarea, con la finalidad de leer las participaciones de los estudiantes.</p>



"2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer mexiquense".



EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

- Escala estimativa; al momento de la participación, se emplea para la medición del grado de conocimiento que poseen los estudiantes acerca de la evolución y la biodiversidad.

ACTIVIDADES CENTRALES

Se presenta al grupo el documento compartido en formato de Word, titulado como: "Biodiversidad, ¿por qué es tan importante?": https://drive.google.com/file/d/1K_N0OyoZyMBJ_UP8hH8TR0dE7I4a37Sw/view?usp=sharing
Conforme a la explicación de los apartados, se le solicita al estudiante recolectar apuntes en su cuaderno, y agregar en la sección de "abecedario biológico", las siguientes palabras: especies endémicas, evolución, diversidad biológica.

EVALUACIÓN FORMATIVA

- Lista de cotejo: está se usará en las siguientes clases para mantener un seguimiento conforme a la recopilación de apuntes que tiene cada estudiante. Se consideran: organizadores gráficos, resaltados en colores, dibujos, o recortes.

ACTIVIDADES DE CIERRE

Como tarea, se organiza al grupo en binas de trabajo, y se explica que juntos deberán editar un documento compartido en Google Drive, en el cual se les asigna un ecosistema del territorio mexicano, posteriormente deben escoger una especie animal exclusiva del ecosistema, y hacer el llenado de todos los campos informativos que van desde forma de alimentación, nombre científico, e importancia ecológica.



"2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer mexiquense".



<p>EVALUACIÓN SUMATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - El llenado del documento compartido en Google Drive, se ocupa como instrumento evaluativo, puesto que el estudiante investiga información y dialoga con su compañero(a). 	
<p>MATERIALES DIDACTICOS: (DIGITALES, IMPRESOS)</p> <p>Por parte del estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuaderno de la asignatura. <p>Por parte de la docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Documento en formato Word: Biodiversidad, ¿por qué es tan importante? - Lista de cotejo para apuntes. 	<p>OBSERVACIONES</p> <p>A los estudiantes que no se han comunicado, se les asigna una bina, pero al permanecer la incomunicación, se asigna otro estudiante al trabajo.</p>

¿Qué relación tiene la evolución con la biodiversidad?

Biodiversidad es la variabilidad de organismos vivos de cualquier fuente, incluidos, entre otros, los ecosistemas terrestres y marinos y otros sistemas acuáticos, y los complejos ecológicos de los que forman parte; comprende la diversidad dentro de cada especie, entre las especies y de los ecosistemas.

¿QUÉ NOS OFRECE LA BIODIVERSIDAD?

ALIMENTOS
MEDICAMENTOS
LUGARES DE OCIO
MATERIAS PRIMAS
Y ENERGIA 🐱🐱

EVOLUCIÓN Y BIODIVERSIDAD ❤️🐱

Biodiversidad y evolución van de la mano.

La biodiversidad se inicia con una mutación del material genético de la célula reproductora de un individuo.

La selección natural promueve la variación de los individuos dentro de una población.

La mutación y la selección natural hacen que las poblaciones sean cada vez más diferentes. Esto explica en gran medida la enorme cantidad y variabilidad de los animales y las plantas que vemos a nuestro alrededor. 😊🐱


La evolución biológica es el conjunto de cambios en caracteres fenotípicos y genéticos de poblaciones biológicas a través de generaciones.

Los organismos biológicos se agrupan en unidades naturales de reproducción que denominamos Especies 🐱🐱🐱

Producto del trabajo en binas, únicamente se busca información vinculada con una especie endémica del ecosistema asignado

Anexo 7

Ecosistema: Selvas Húmedas



GUACAMAYA ESCARLATA

Nombre científico	Ara Macao
Clase	Aves
Familia	Psittacidae

Alimentación:
Frugívora, es decir frutas, nueces, bayas, semillas, y otros productos vegetales, pero no es muy recurrente, por ende representa un 6% de su dieta en un día. También es granívora, su alimentación de semillas equivale a tres cuartas partes de su dieta, en ocasiones puede ingerir insectos como larvas.

Producto del trabajo en binas, únicamente se busca información vinculada con una especie endémica del ecosistema asignado

Anexo 7

EQUIPO:

- Jonathan Emmanuel Real Remendez
- Samantha García Dorantes

ECOSISTEMA: MANGLARES

Características:

Es un área biótica O Bioma Formada Por árboles, muy Tolerantes A Las Sales Existentes En la Zona Intermareal. SON UNA FORMACION VEGETAL LENOSA, DENSA, ARBÓREA O ARBUSTIVA.

TIPO DE CLIMA:

Clima Tropical

Tropicales y subtropicales, con precipitaciones y temperaturas variables de acuerdo a la región. Las precipitaciones pueden ir desde 100-150 mm anuales hasta 3.500 mm; con temperaturas de 23 a 48 °C.

FLORA:

Mangle Blanco y Mangle Rojo.

El mangle blanco (*Laguncularia racemosa*), el mangle rojo (*Rhizophora mangle*), el mangle negro (*Avicennia germinans*) y el mangle o gris (*Conocarpus erectus*).

FAUNA:

La Garza Blanca, Halcones De Cola roja, Las Águilas, Tortugas Marinas |

Está constituida por una variedad de animales atractivos para los turistas, como el pelicano marrón, el ibis blanco, la garza blanca y cocodrilos.

UBICACIÓN EN EL TERRITORIO MEXICANO:

En chiapas hasta baja california en la laguna de san ignacio.

Los manglares de México se distribuyen en ambas costas del país; en la costa del Pacífico se desarrollan desde Chiapas hasta la Baja California en la Laguna de San Ignacio, mientras que en la costa del Atlántico se encuentran desde la parte sur de Quintana Roo (en el litoral del Caribe) hasta la Laguna Madre en el estado de Tamaulipas (Golfo de México).

¿SE ENCUENTRA AFECTADA POR EL CAMBIO CLIMÁTICO O POR LA INTERVENCIÓN DEL HOMBRE?:

POR EL CAMBIO CLIMÁTICO.

Por la tala o remoción llevada a cabo por las consecuencias de las actividades agrícolas, ganaderas, acuícolas y turísticas.

Integrantes:

Compañera de trabajo: Alison Andrea De La Cruz Cerón.
alison.de.la0102@edomex.nuevaescuela.mx

Compañero de trabajo: Cristhian J. Soto Hernández.
cristhian.soto.her@edomex.nuevaescuela.mx

Compañera de trabajo: Angeles Sahori Mondragón Vázquez.
angeles.mondragon.vaz@edomex.nuevaescuela.mx

Compañera de trabajo: Karol Fernanda Fuerte García
karol.fuerte.gar@edomex.nuevaescuela.mx

Compañero de trabajo: Jesús Santiago Sánchez Morales
jesus.sanchez.mor0113@edomex.nuevaescuela.mx

Compañera de trabajo: Alma Rosa Hernández García
alma.hernandez.gar0421@edomex.nuevaescuela.mx



Ecosistemas: Matorrales Arrecifes



Biodiversidad, importancia ecológica, estética, ética y cultural

Matorrales

¿Qué pasaría si desapareciera éste ecosistema?

Desaparecerían toda la fauna y la flora, perderíamos un ecosistema importante para el mundo no tendríamos tanta biodiversidad





"2020 Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer mexiquense".

Escuela Secundaria General Federalizada No.30 "Gustavo Baz Prada"

Bitácora de trabajo en las reuniones virtuales

Asignatura: Ciencias y Tecnología 1. Biología.	Horario: 10:00 – 11:00
Docentes a cargo de la sesión: - Kelly Martínez Cruz. - Héctor Hugo Quintero Jerez.	Fecha: 14 de septiembre del 2020
Plataformas empleadas: Google Meet, Google Classroom, WhasApp, Presentaciones de Google Drive y YouTube.	Total de alumnos (as) en la sesión: 26/32

Inicio:

El docente Héctor Hugo Quintero Jérez, a cargo de la asignatura, comenzó la sesión en Google Meet, posteriormente a la habilitación del URL del aula en Googler Classroom, de esta forma los estudiantes, lograron acceder a la videollamada, con los lineamientos enmarcados previamente, los cuales son: cámara encendida y micrófono apagado. De modo que accedieron 24 estudiantes, pero conforme avanzó la reunión, se recuperó un total de 25 asistencias.



Foto 1. Inicio de la sesión con 21 estudiantes y 2 docentes, en Google Meet, con el grupo de 1ro "C".

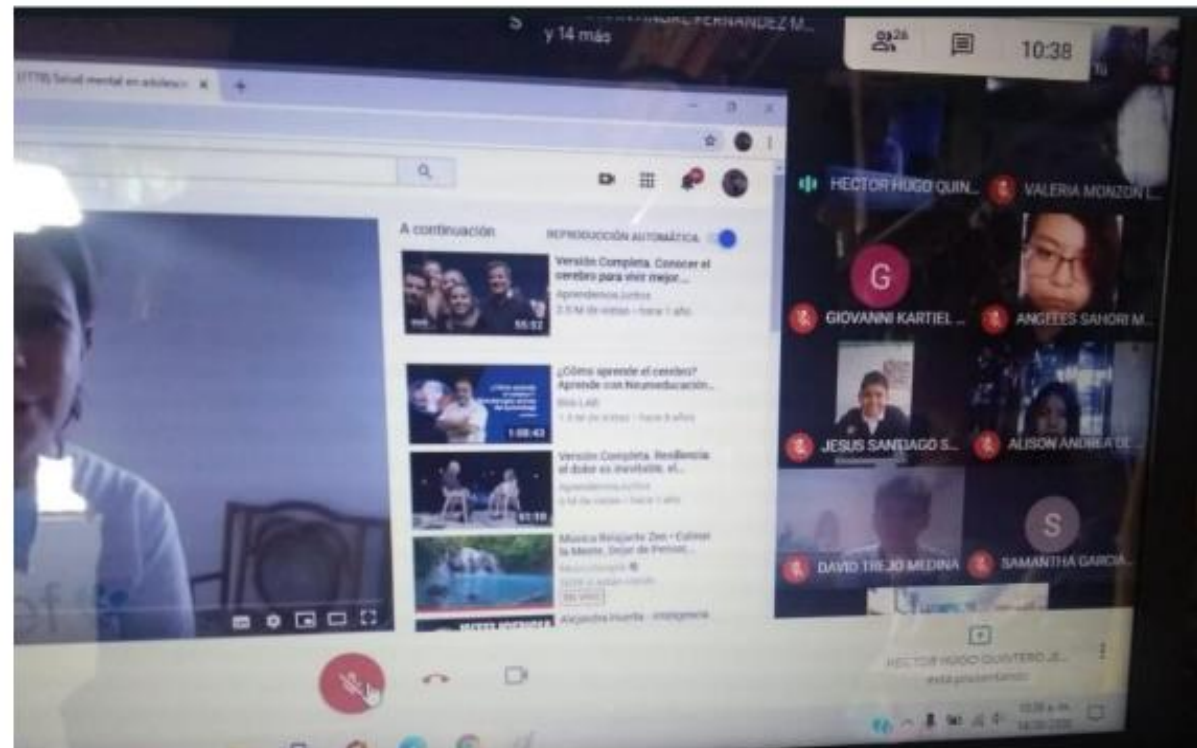


"2020 Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer mexicana".

Desarrollo:

El docente Hector Hugo Quintero Jérez, comparte pantalla con el grupo para proyectar una presentación de bienvenida, posteriormente comparte un vídeo de YouTube para contribuir a la educación socioemocional que debe atenderse con la comunidad estudiantil a causa del confinamiento en casa por COVID-19.

Foto 2. Vídeo: "Salud mental en adolescentes durante el COVID-19", recuperado del canal: UNICEF México en YouTube





"2020 Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer mexiquense".

Cierre:

Posteriormente a la proyección del video por parte del docente Héctor Hugo Quintero Jérez, se presenta la docente en formación: Kelly Martínez Cruz, proyectando en pantalla una presentación elaborada en Google Drive, con especificaciones para el trabajo de la asignatura, como lo es: forma de evaluar, materiales, horarios de atención y alternativas para visualizar "Aprende en casa II", en caso de haber perdido alguna programación televisiva.



Foto 3. Presentación elaborada por la docente en formación: Kelly Martínez Cruz. Se proyecto al grupo de 1ro "C" y posteriormente se hará llegar a todos los estudiantes a través de los correos institucionales, con la finalidad de recuperar datos importantes y conocer la forma de evaluación.



"2020 Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer mexiquense".

Escuela Secundaria General Federalizada No.30 "Gustavo Baz Prada"

Bitácora de trabajo en las reuniones virtuales

Asignatura: Ciencias y Tecnología 1. Biología.	Horario: 8:00 – 9:00
Docentes a cargo de la sesión: - Kelly Martínez Cruz. - Héctor Hugo Quintero Jerez.	Fecha: 21 de septiembre del 2020
Plataformas empleadas: Google Meet, Google Classroom, WhasApp, Presentaciones de Google Drive y YouTube.	Total de alumnos (as) en la sesión: 26/33

Inicio:

La sesión comenzó pasados diez minutos a fin de esperar la conexión de los estudiantes, posteriormente, la docente en formación: Kelly Martínez Cruz, comenzó a compartir pantalla para explicar los procedimientos de la semana comprendida entre el 21 a 25 de septiembre, del mismo modo para dar la presentación ya que, la semana pasada se suspendieron las clases.



Foto 1 y 2. Presentaciones en Google Drive, elaboradas por la docente en formación y compartidas en la reunión del lunes con el grupo de 1ro "E".



2020 Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer mexiquense.

Desarrollo

Durante la proyección de ambas presentaciones, fue necesario respetar los tiempos para la participación oportuna de ambos docentes. Por ende en la primera presentación, algunos detalles se pasaron por alto como: especificaciones del material a ocupar en la asignatura, y puntualizar en los horarios de atención. Durante la segunda proyección, algunas indicaciones no fueron totalmente acatadas por los estudiantes, por ende muchos correos institucionales quedaron al pendiente para poder enviar los siguientes instrumentos: Ficha Biopsicosocial, Test de Estilos de Aprendizaje y Test de Inteligencias Múltiples.



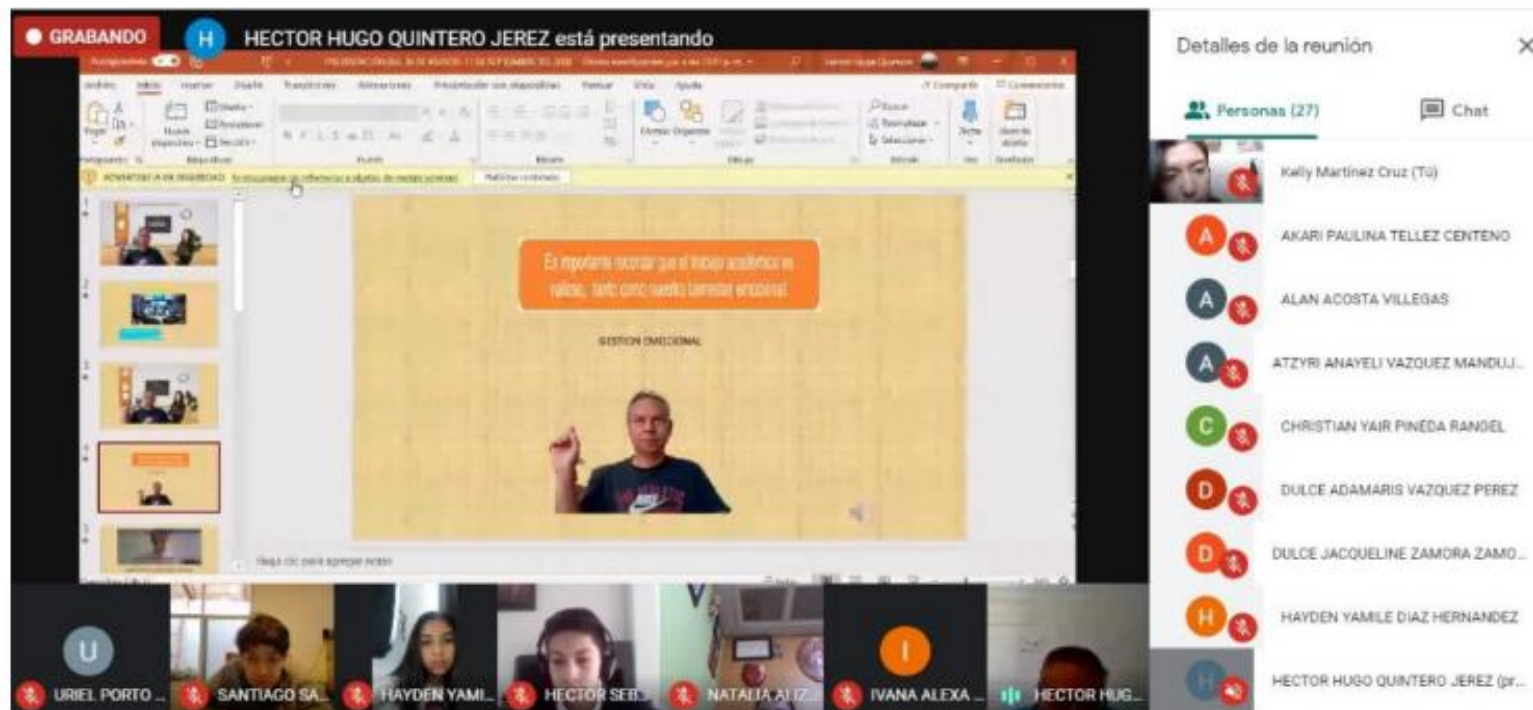
Foto 3. Con la finalidad de recuperar los correos institucionales restantes, se les solicito a los alum@s redactar en el chat de la aplicación, lo siguiente: nombre completo y correo.



"2020 Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer mexiquense".

Cierre

Una vez que las presentaciones por parte de la docente en formación culminan, el docente Hector Hugo, toma la palabra para proyectar su pantalla y compartir un documento en formato Word, donde mostraba paso por paso, cómo ingresar y consultar cursos pasados de "Aprende en casa II" a través de la página oficial del Gobierno del Estado de México, y a diferencia con el 1ro "C", únicamente compartió el nombre del vídeo: "Salud mental en adolescentes durante el COVID-19", disponible en YouTube. Del mismo modo, el docente presentó el avance de su aula virtual, de esta forma, explicó la dinámica de trabajo con dos docentes, la cual consiste en: un lapso de tiempo a cargo de la docente en formación, posteriormente con el maestro titular procurando mantener una coherencia en cuanto a los contenidos de Biología.

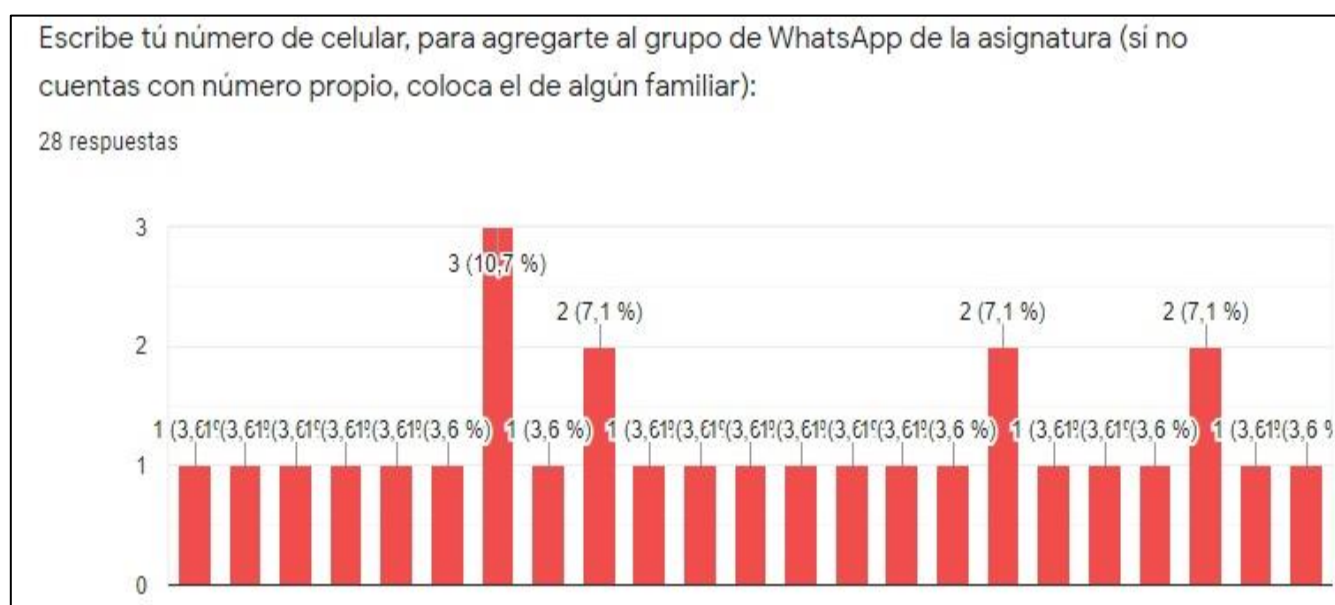


Nota: Conforme a la extensión del presente documento, únicamente se presentan las preguntas de mayor relevancia dentro de la ficha Biopsicosocial, algunos datos proporcionados por parte del alumnado fueron omitidos por cuestiones de seguridad personal y protección a los datos de menores.

1ro. "C" - Número telefónico para la creación de grupo en WhatsApp.



1ro. "E" - Número telefónico para la creación de grupo en WhatsApp.



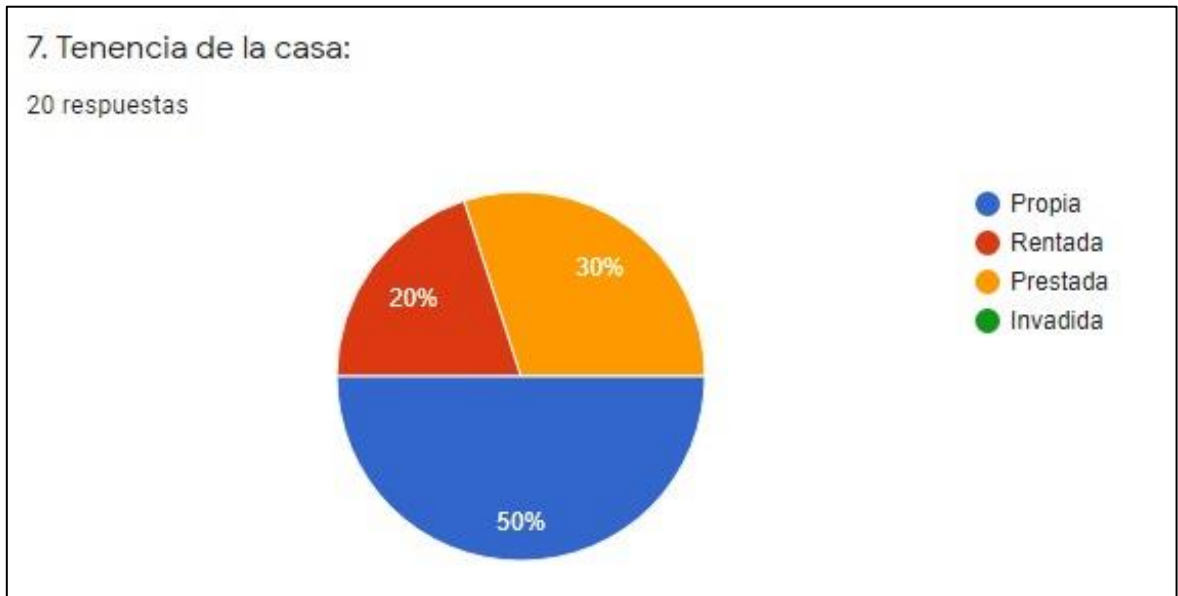
1ro. "C"



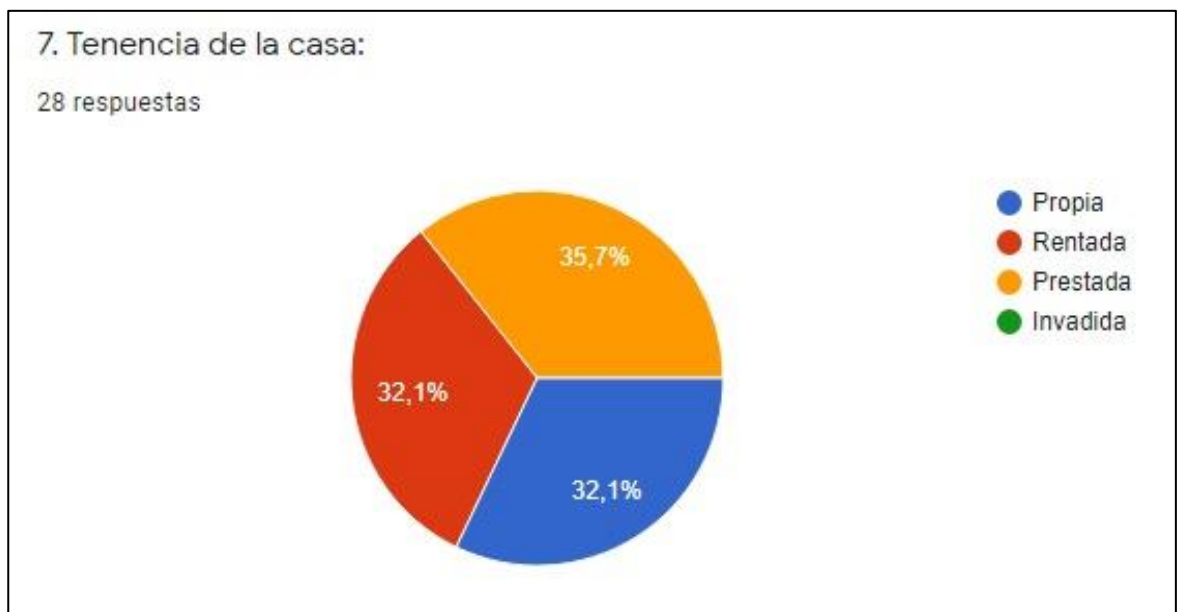
1ro. "E"



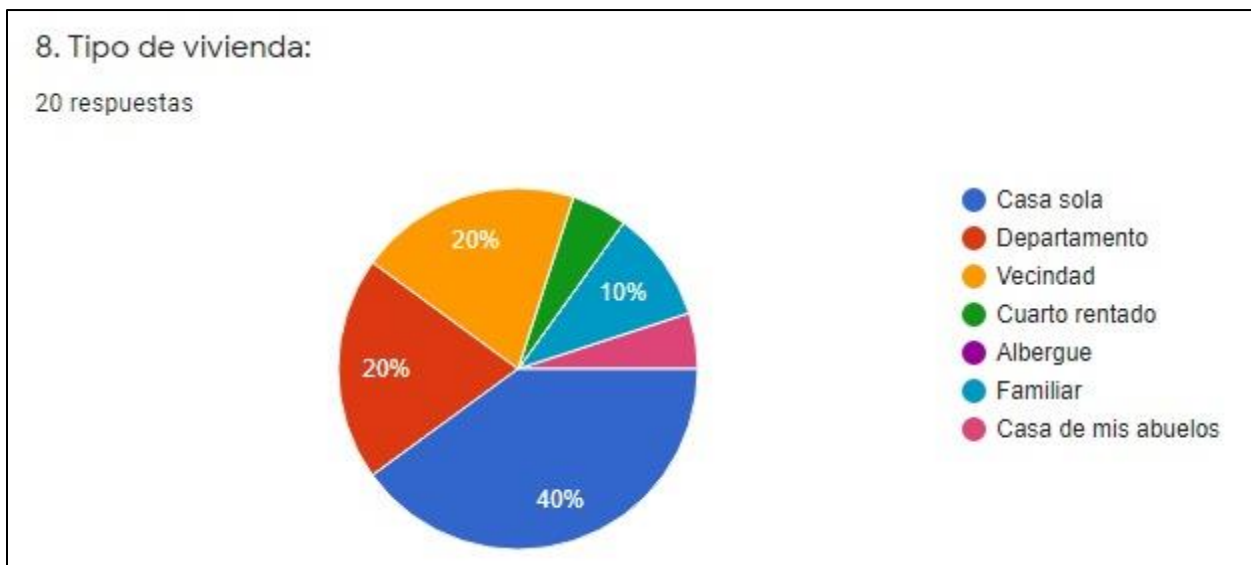
1ro. "C"



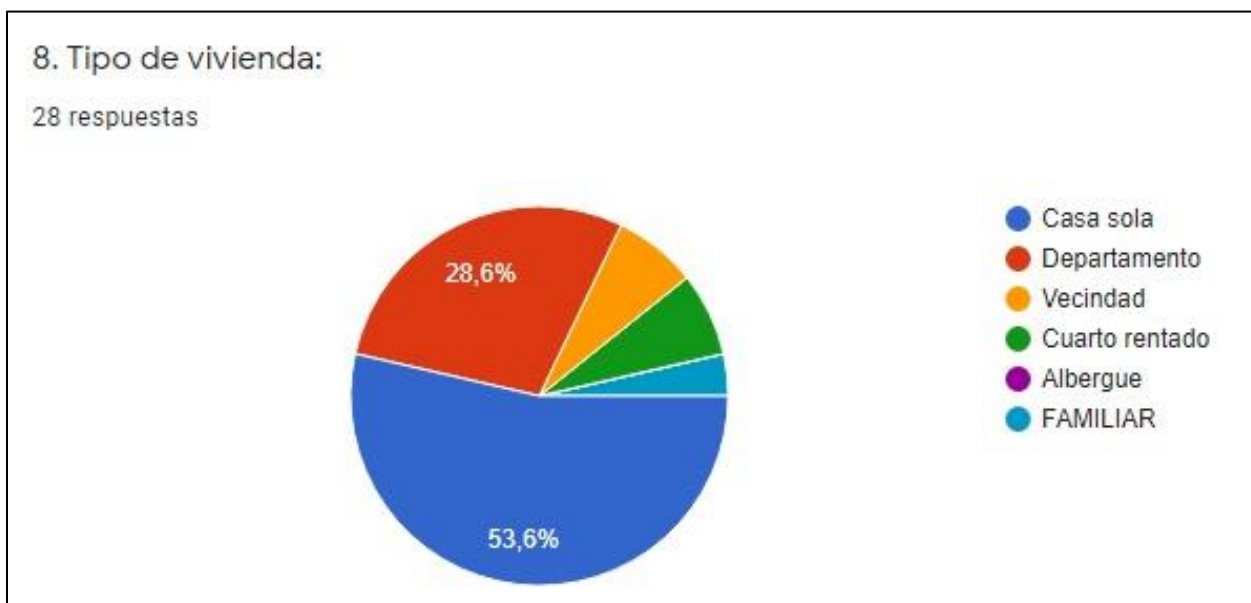
1ro. "E"



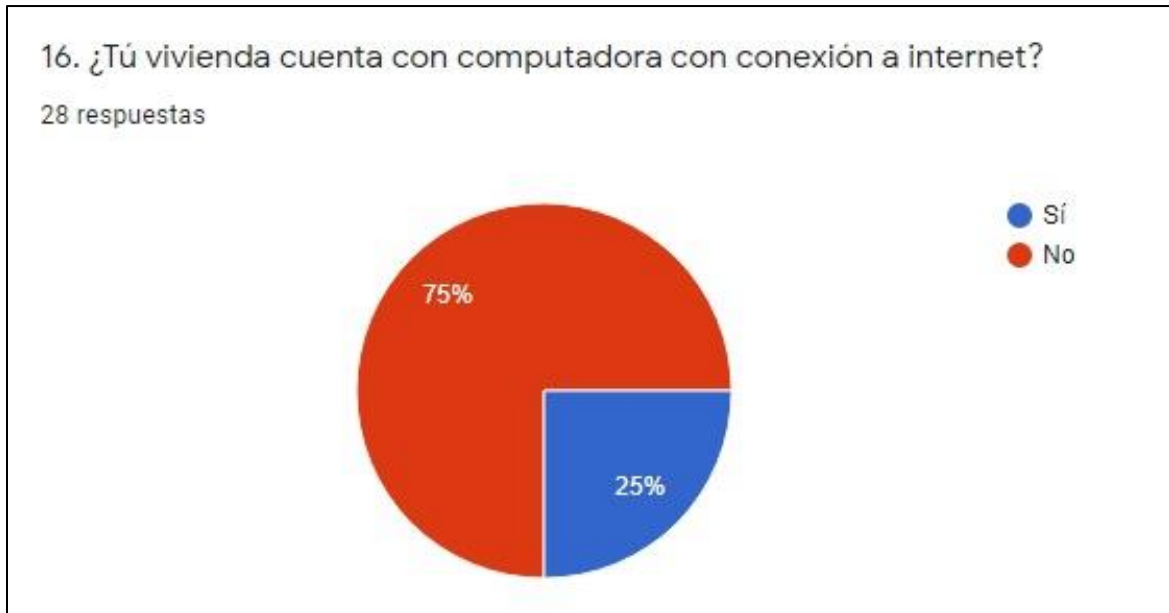
1ro. "C"



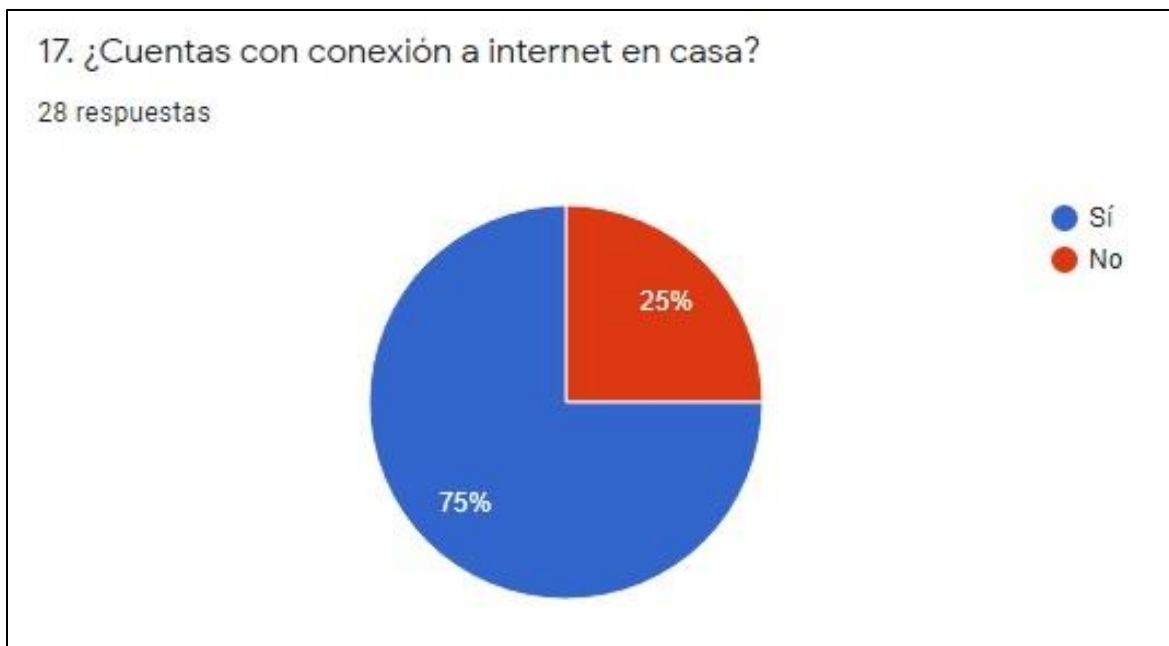
1ro. "E"



1ro. "C"



1ro. "E"



10.¿Cuáles son tus redes sociales favoritas?
20 respuestas

Ninguna

ninguna

YouTube

Tiktok ,Facebook, Messenger y WhatsApp

youtube

Youtube

NO USO

Facebook

facebock

1ro. "C"

1ro. "E"

10.¿Cuáles son tus redes sociales favoritas?
28 respuestas

Tiktok

Tik tok

Tik tok facebook

Facebook

tik tok

Instagram y tik tok

Tik. Tok

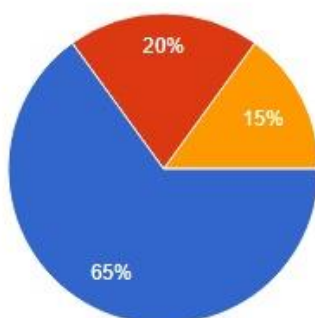
Youtube y whatsapp

Instagram

1ro. "C"

6. De acuerdo con las características de tú familia, marca la opción que mejor describa la relación familiar:

20 respuestas

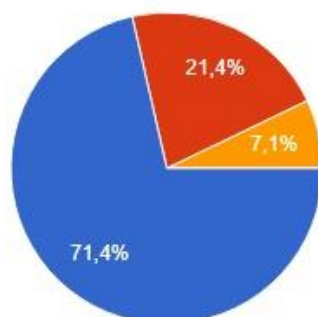


- Excelente: hay buena comunicación y participación de todos los integrantes en las actividades dentro y fuera del hogar.
- Buena: se logra una interacción adecuada entre padres e hijos (as), pero la comunicación es débil.
- Regular: se tiene escasa comunicación, no hay interacción entre los integrantes. La participación para las actividades en el hogar son nulas.

1ro. "E"

12. De acuerdo con las características de tú familia, marca la opción que mejor describa la relación familiar:

28 respuestas



- Excelente: hay buena comunicación y participación de todos los integrantes en las actividades dentro y fuera del hogar.
- Buena: se logra una interacción adecuada entre padres e hijos (as), pero la comunicación es débil.
- Regular: se tiene escasa comunicación, no hay interacción entre los integrantes. La participación para las actividades en el hogar son nulas.

2021. "Año de la Independencia y la Grandeza de México".

ESCUELA NORMAL DE TLALNEPANTLA

Autorización del Documento Recepcional

San Juan Ixtacala, Tlalnepantla de Baz, México a 9 de julio de 2021.

**C. MARTINEZ CRUZ KELLY
PRESENTE.**

La Dirección de esta Casa de Estudios, le comunica que la comisión de titulación del ciclo escolar 2020 – 2021 y docentes que fungirán como sínodos, tienen a bien autorizar el **Documento Recepcional** de acuerdo a la línea temática **ANÁLISIS DE EXPERIENCIAS DE ENSEÑANZA**, que presenta usted con el tema: **LA CONCEPCION Y PARTICIPACION DEL INDIVIDUO PARA LA UNION COLABORATIVA EN ENTORNOS CAMBIANTES**; por lo que puede proceder a los trámites correspondientes para sustentar su **EXAMEN PROFESIONAL**, cumpliendo con los requisitos establecidos.

Lo que se comunica para su conocimiento y fines consiguientes.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE TLALNEPANTLA
RCV/NLGA/moox