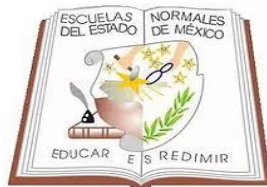




# ESCUELA NORMAL DE TLALNEPANTLA

---



## TESIS DE INVESTIGACIÓN

### SIGNIFICADOS DOCENTES PARA EL LOGRO DEL ÉXITO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA QUIMICA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

PRESENTA

**KARLA PATRICIA DOMÍNGUEZ RAMÍREZ**

ASESORA

**DRA. SUSANA HERNÁNDEZ RODRÍGUEZ**

TLALNEPANTLA DE BAZ, ESTADO DE MÉXICO

JULIO, 2023

## Índice

	Pág.
Introducción.	8
Capitulo I. Tema a Investigar.	12
1.1. Preguntas de Investigación.	14
1.2. Formulación de hipótesis o supuestos.	14
1.3. Objetivos.	15
Capitulo II. Planteamiento del problema.	17
2.0. Planteamiento del problema.	19
2.1. Selección.	29
2.2. Delimitación.	29
2.3. Justificación.	30
Capitulo III. Marco Teórico y referencial.	33
3.0. Marco teórico	35
3.1. Teorías del aprendizaje y logro académico.	35
a) Teorías relacionadas con el éxito escolar.	35
b) Definiciones sobre éxito escolar.	37
c) Factores que influyen en el éxito escolar.	38
3.2. El papel del docente en el éxito escolar.	41
a) La importancia del rol docente.	42
b) Estilos de enseñanza y su relación con el éxito escolar.	44
3.3. Significados docentes para el logro del éxito escolar.	47
a) Construcción de los significados docentes.	47
b) Significados docentes relacionados al éxito escolar.	49

c) Factores que influyen en la construcción de los significados docentes.	51
d) El impacto de los significados docentes en el éxito escolar.	61
3.1.1. Marco Referencial.	63
3.1.2. Investigaciones previas sobre los significados docentes y el logro del éxito escolar.	63
Capitulo IV. Metodología de la investigación.	68
4.0. Metodología de la investigación	70
4.1. Diseño de la investigación	72
4.2. Enfoque.	73
4.3. Población.	74
4.4. Tamaño de la muestra.	74
4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de la información.	78
a) Guía de observación	78
b) Entrevista Semiestructurada a docentes.	92
c) Entrevista semiestructurada a estudiantes.	100
Capitulo V. Presentación de resultados.	106
5.0. Presentación de resultados	108
a) Entrevista semiestructurada a docentes	108
b) Entrevista semiestructurada a estudiantes	134
c) Guía de observación	145
5.1 Conclusiones	165
Referencias.	171
Anexos.	182

## AGRADECIMIENTOS

Quiero expresar mi agradecimiento a todas las personas que han contribuido a que esta tesis salga adelante, entre los cuales quisiera mencionar:

A mi mamá, Isabel Ramírez Caudillo, porque con gran esfuerzo y a pesar de las dificultades que se le presentaron, me dio la oportunidad de llegar hasta donde estoy hoy en día. Todos tus sacrificios dieron frutos y gracias a ti, pude lograr esta meta.

A mi abuelita Isabel Soledad Caudillo Jiménez quien siempre me daba de comer cuando sabía que andaba apurada para que no estuviera sin comer y con su “apúrale, hija”, gracias por hacer más gratos esos días con tus chistes.

A mi abuelito Gustavo Ramírez Reyes, que más que abuelo, es mi padre, quien siempre estuvo presente, gracias por tus enseñanzas, por tus consejos y tu excelente manera de guiarme para enfrentar la vida y ser una mejor persona.

A mi hermana Isabel Domínguez Ramírez por escuchar mis ideas, leer mi documento cuando era necesario y hacerme correcciones, gracias a toda mi familia por ser parte de este proceso.

A una persona muy especial para mí Axel Tonatiuh Lozano Cardoso, quien estuvo incondicionalmente para mí en esos días de colapso, motivándome a seguir adelante y ayudándome sin limitaciones. Tu ayuda ha sido fundamental, pues este proyecto no fue fácil y aun así me apoyaste en todo momento, gracias por fomentar en mí, el deseo de superación y triunfo.

A mi Kisifus, por acompañarme en esas horas de desvelos haciéndome compañía, por calmar mis días de estrés, darme paz y hacerme muy feliz. A mi Bryan por cuidarme todas las noches hasta su último día, gracias a los dos por su amor incondicional.

A mis amigas y amigos por su compañía, motivación, sus risas y los chismes, pero sobre todo el apoyo que me brindaron, hicieron más amena esta travesía.

A todos los maestros, ahora colegas que me formaron y dejaron huella en mi para elegir esta hermosa profesión y a los docentes que me acompañaron en mi formación como docentes enseñándome lecciones de vida.

A la Dra. Magdalena Núñez Solano por su apoyo durante mi formación, por alentarme y brindarme sus increíbles consejos, por no dejarme desistir en ningún momento y ser ese pilar cuando la necesite, gracias por confiar siempre en mi y hacerme ver el potencial que puedo llegar a tener. Llegar hasta aquí se lo debo a usted.

A mi asesora la Dra. Susana Hernández Rodríguez por su guía en este trabajo y sobre todo por la paciencia y confianza que tuvo en mi desde que llegue con una idea muy peculiar y la acepto, por compartir conmigo sus conocimientos, sus orientaciones y su forma de trabajo. Mi admiración y respeto, pues él logro de este documento se lo debo a usted.

A mí misma, por nunca rendirme y seguir luchando, me felicito porque jamás he dejado de creer que, si se puede y que puedo hacerlo, me agradezco, me admiro y me felicito.

*Todo lo que soy y espero ser, se lo debo a los que creyeron en mí.*

## RESUMEN

El presente documento se centra en investigar los significados docentes que contribuyen al logro del éxito escolar de los estudiantes. El logro del éxito escolar es un objetivo fundamental en el ámbito educativo, pues busca el bienestar de los estudiantes.

La investigación se llevó a cabo a través de una investigación cualitativa, utilizando entrevistas semiestructuradas como principal método de recolección de datos, para la cual se seleccionó a un grupo de docentes con experiencia de los diferentes grados académicos, en donde se indago acerca de sus percepciones, creencias, actitudes y practicas relacionadas con el éxito escolar.

Se considero el contexto en el que se desarrolla la investigación para comprender desde un punto de vista objetivo los sentidos y perspectivas docentes sobre su práctica. Los resultados de esta investigación serán relevantes tanto para la teoría como para la práctica educativa. Se espera contribuir al conocimiento existente sobre los factores que influyen en el éxito escolar de los estudiantes, proporcionando orientaciones para la formación y el desarrollo profesional de los docentes. Además, los hallazgos podrán informar la elaboración de políticas educativas que promuevan los significados docentes positivos y favorezcan el logro del éxito escolar.

Esta investigación busca profundizar en la comprensión de los significados docentes que favorecen el logro del éxito escolar. A través de una revisión exhaustiva de la literatura, consideración de diversos factores contextuales y los resultados obtenidos, se espera obtener conocimientos que contribuyan a mejorar la calidad de la educación y promover el desarrollo integral de los estudiantes.

### **Palabras clave:**

Significados docentes, éxito escolar, sentidos, perspectivas, factores.

## **ABSTRACT**

The present document focuses on investigating the teaching meanings that contribute to the achievement of academic success in students. The achievement of academic success is a fundamental objective in the educational field as it seeks the well-being of students.

The research was conducted through qualitative research, using semi-structured interviews as the main data collection method. A group of experienced teachers from different academic levels was selected, and their perceptions, beliefs, attitudes, and practices related to academic success were explored.

The context in which the research was conducted was considered to objectively understand the meanings and perspectives of teachers regarding their practice. The results of this research will be relevant both to theory and educational practice. It is expected to contribute to the existing knowledge about the factors that influence students' academic success, providing guidance for teacher training and professional development. Additionally, the findings can inform the development of educational policies that promote positive teaching meanings and enhance the achievement of academic success.

This research aims to deepen the understanding of the teaching meanings that contribute to the achievement of academic success. Through a comprehensive review of the literature, consideration of various contextual factors, and the obtained results, it is expected to gain knowledge that contributes to improving the quality of education and promoting the holistic development of students.

### **Keywords:**

Teaching meanings, academic success, senses, perspectives, factors.

## INTRODUCCIÓN

La educación es un agente fundamental en el desarrollo de los individuos y de la sociedad en general. El logro del éxito escolar de los estudiantes es un objetivo fundamental en cualquier sistema educativo, pues está vinculado con su formación integral y como su futura inserción en la sociedad. Desde esta perspectiva, el papel del docente es crucial en este proceso educativo ya que son los responsables de transmitir habilidades, conocimientos y valores a sus estudiantes.

Sin embargo, más allá de la mera transmisión de contenidos, los docentes también tienen una influencia significativa en los significados y percepciones que los estudiantes desarrollan hacia el aprendizaje y la escuela. Estos significados docentes, es decir, las creencias, actitudes y prácticas de los educadores, pueden tener un impacto determinante en el logro del éxito escolar de los estudiantes.

El objetivo de esta investigación es analizar y comprender los significados docentes que favorecen el logro del éxito escolar. Se pretende indagar en las creencias, actitudes y prácticas de los docentes que tienen un impacto positivo en el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes, pues al entender los significados docentes que se relacionan con el éxito escolar, se podrán identificar estrategias y recomendaciones para fortalecer la labor educativa y mejorar los resultados educativos.

Para abordar este tema, se llevará a cabo una revisión exhaustiva de la literatura existente, que incluirá investigaciones previas, teorías educativas, enfoques pedagógicos y marcos teóricos relacionados. Así mismo, se considerarán los resultados obtenidos en la aplicación de entrevistas y registros de observación.

Se analizará cómo los significados docentes se vinculan con teorías como el constructivismo, el apego, la motivación y el aprendizaje, así como con enfoques



pedagógicos centrados en el estudiante, así mismo se considerará el contexto socioeconómico y cultural en el que se desarrolla la investigación, así como la parte gubernamental y las políticas educativas vigentes. Estos factores influyen en los significados docentes y en las oportunidades educativas de los estudiantes, y deben ser tomados en cuenta para comprender plenamente su impacto en el logro del éxito escolar de los estudiantes.

Los resultados de esta investigación serán de relevancia tanto para la teoría como para la práctica educativa, pues contribuirán a ampliar el conocimiento existente sobre los factores que influyen en el éxito escolar de los estudiantes y proporcionarán orientaciones para la formación y el desarrollo profesional de los docentes. Asimismo, podrán ser utilizados para informar la elaboración de políticas educativas que promuevan los significados docentes positivos y favorezcan el logro del éxito escolar.

En el Capítulo I, se adentra al tema central de la investigación: significados docentes para el logro del éxito escolar de los estudiantes de secundaria, el cual proporciona una visión general sobre el contexto educativo actual y se justifica lo que se pretende lograr con esta investigación.

El objetivo general de la investigación establece la intención de esta investigación, mientras que los específicos definen las metas que se pretenden alcanzar. Estos objetivos brindan una guía a seguir sobre los resultados que se pretende obtener. De igual modo, las preguntas de investigación sirven como guía pues se basan en la comprensión de los significados docentes que favorecen el éxito escolar

El Capítulo II, enfatiza la relevancia de esta investigación describiendo los desafíos a los que se enfrentan los docentes en el sistema educativo. Se presentan datos

importantes sobre el rendimiento académico de los estudiantes y los factores que influyen en este proceso.

En el apartado de justificación se argumenta la importancia de investigar los significados docentes para el logro del éxito escolar del cual resalta el rol fundamental que ejerce el docente y como sus prácticas pedagógicas pueden influir en el éxito escolar de los estudiantes. La necesidad de comprender los significados docentes para comprender de que manera los docentes relacionan su práctica pedagógica con el éxito de los estudiantes para potenciar un aprendizaje efectivo y de calidad. así mismo, resaltan los significados docentes que pueden afectar la motivación, compromiso y el desarrollo integral de los estudiantes, influyendo en su éxito académico y en su desarrollo personal.

En el Capítulo III se presenta el marco teórico y referencial, el cual respalda la investigación, pues se analizan las teorías y enfoques relevantes en el ámbito educativo, así como investigaciones anteriores relacionadas al tema. El objetivo de este capítulo es brindar bases sólidas que permitan consolidar y la investigación.

Esta sección presenta teorías relacionadas con diferentes disciplinas como son la psicología, sociología, pedagogía, entre otras. En este apartado se analizan estudios relacionados a la investigación, los cuales abordan temáticas similares o relacionadas con los significados docentes.

El Capítulo IV describe la metodología de investigación que se abordara para el estudio de los significados docentes que influyen en el éxito escolar, en el cual se detallan los enfoques metodológicos, los participantes, los instrumentos de recolección de datos y la técnica para recopilar y analizar información.

En el capítulo V, se abordan los resultados obtenidos en la investigación, se presentan los hallazgos obtenidos y se les da una interpretación, en relación a las preguntas de investigación. En la sección de análisis de datos se presenta el análisis de los datos recolectados para identificar los patrones o que surgen de los datos.

En este apartado se presentan las conclusiones generales basadas en los resultados obtenidos a través de la investigación, se resume lo más importante de los hallazgos y se responden las preguntas planteadas en la investigación.

En conclusión, esta investigación profundiza en la comprensión de los significados docentes que favorecen el logro del éxito escolar a través de un análisis riguroso de la literatura y la consideración de diversos factores contextuales, de los cuales se espera obtener conocimientos que contribuyan a mejorar la calidad de la educación y a promover el desarrollo integral de los estudiantes.

# **Capítulo I. Tema a**

# **Investigar**



### **1.1. Preguntas de investigación.**

La pregunta constituye la médula de la investigación, ya que de esta manera lógica la metodología que se seguirá, es decir, existirá una secuenciación específica determinada para responder a una pregunta de tipo cualitativa o cuantitativa (Hernández, et al. (2010). Cita basada en (Ramos Galarza , 2016)

Lo analizado anteriormente, nos conduce a plantear la siguiente interrogante general:

- ◆ ¿Cuáles son los significados de la docencia que impactan en el éxito escolar de los estudiantes de secundaria?

De igual manera, se plantean interrogantes que ayudarán a la indagación del problema mostrado:

- ◆ ¿Cuáles son los significados de docencia que subyacen en la escuela secundaria?
- ◆ ¿Cuál es la relación entre el significado de la docencia y el éxito escolar?
- ◆ ¿El éxito escolar depende del tipo de docencia de los Profesores?
- ◆ ¿Cómo resignificar la docencia en el ámbito social?

### **1.2. Formulación de hipótesis o supuestos.**

Una hipótesis, según Hernández Sampieri “nos indica lo que estamos buscando o tratando de probar y pueden definirse como explicaciones tentativas del fenómeno investigado, formuladas a manera de proposiciones.” Una hipótesis puede o no ser verdadera, por ello necesitan comprobarse con hechos y el investigador al formularlas no asegura que vayan a ser ciertas.

La hipótesis señala: Que los docentes que gozan de significados educativos positivos, como una actitud de apoyo, motivación y valoración del esfuerzo y éxito escolar

de los estudiantes, tendrán mayor impacto en el logro del éxito escolar de sus alumnos, en comparación con aquellos docentes que poseen significados educativos negativos y desfavorables.

### **1.3. Objetivos de la investigación.**

“Un objetivo es una meta o finalidad a cumplir para la que se disponen medios determinados. En general, la consecución de un determinado logro lleva implícita la superación de obstáculos y dificultades que pueden hacer naufragar el proyecto o, al menos, dilatar su concreción”. (Duarte, 2008, pág. 1) Ahora bien, si nos adentramos en el tema de la investigación (Grau, Correa y Rojas; 1999) mencionan: "los objetivos son la guía de estudio; expresan de manera muy sintética que se pretende con la investigación, y guardan la relación directa con las actividades, comenzando con un verbo en infinitivo o señalando una intención de cambio o afectación de algún aspecto de interés en particular". Citado de (Desconocido, 2015, parr. 4)

Si bien los objetivos en general buscan resolver las siguientes preguntas: ¿Por qué? ¿Para qué? ¿Cómo? y ¿Con quién?, los objetivos anuncian la finalidad del resultado al cual se pretende llegar.

Objetivo general:

- ◆ Identificar los principales significados que los docentes de secundaria asignan al éxito escolar de sus estudiantes.

Objetivos específicos:

- ◆ Analizar como los significados docentes influyen en las practicas educativas y en el desempeño académico de los estudiantes.
- ◆ Explorar cómo los significados docentes varían en función de la trayectoria profesional de los docentes, su experiencia y formación académica.

- ◆ Comparar los significados docentes de los docentes de diferentes disciplinas y áreas curriculares en relación con el éxito escolar de los estudiantes de secundaria.



# **Capítulo II.**

# **Planteamiento del**

# **problema.**



## **2.0. Planteamiento del problema**

El planteamiento del problema en una investigación, es el punto de partida para llevar a cabo una investigación, sirve para encontrar las causas, razones del problema y proponer soluciones, Sampieri (2014, p.36) menciona que “plantear el problema no es sino afinar y estructurar más formalmente la idea de investigación”, como señala Ackoff (1967) de (Sampieri, 2014) un problema planteado correctamente está resuelto en parte; a mayor exactitud corresponden más posibilidades de obtener una solución satisfactoria.

(Sampieri, 2014, pág. 2) señala que existen 5 elementos esenciales para plantear el problema: “...1) Los objetivos que persigue la investigación. 2) Las preguntas de investigación. 3) La justificación 4) Viabilidad del estudio. 5) La evaluación de las deficiencias en el conocimiento del problema”. La función del planteamiento del problema consiste en revelar al investigador si su proyecto de investigación es viable.

La presente investigación tiene como objetivo explorar los significados docentes en la escuela secundaria que asignan al concepto de éxito escolar y los factores que ellos consideran relevantes para lograrlo. Esta investigación es de relevancia, ya que actualmente existe una preocupación global por mejorar la calidad de la educación, específicamente, por encontrar estrategias efectivas que permitan mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria.

A pesar de que existen estudios previos sobre el tema de éxito escolar, no se han explorado a profundidad los significados que los docentes de secundaria asignan a este concepto y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes. Por tanto, esta investigación permitirá conocer las percepciones y experiencias docentes, para que de esa manera se puedan identificar los factores que pueden influir en el éxito escolar de los estudiantes de secundaria.

A veces ni se imagina lo que puede llegar a representar en la vida de un alumno un simple gesto del profesor. Lo que puede valer un gesto aparentemente insignificante como fuerza formadora o como contribución a la formación del educando mismo. (Freire, 1998)

Así mismo se espera que los resultados de esta investigación sean útiles para la toma de decisiones de las autoridades educativas y para el diseño de estrategias orientadas a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria, desde la visión del docente y a su vez, para formación continua de los docentes en este ámbito.

La educación tiene un vínculo con la sociedad, es un componente ineludible de la construcción social, como menciona (Santos, 2015) la sociedad es el resultado de la escuela que hemos permitido tener y la escuela es lo que la sociedad ha querido que sea y el docente es consciente de la responsabilidad que conlleva la profesión, puesto que La educación excede lo escolar y, aunque, allí se le da curso, no se limita a una cuestión de estructuras y desborda lo curricular. Menciona (C. Castoriadis) citado de (Duschatzky & Virgin, 2001, pág. 109).

Aquellos que han sido estudiantes, recuerdan a uno o más maestros que marcaron su desarrollo académico, ya sea por su humor, la emoción con la que daban sus clases o algún maestro que incentivó su gusto por algún curso y que a pesar de que pasen los años se siguen recordando.

Naturalmente, la formación académica involucra a una gran cantidad de docentes, sin embargo, muchos de ellos no son recordados, sólo aquellos que han aportado algo significativo a nuestra enseñanza o nuestros corazones son los que mantenemos presentes. Si bien, cada uno de estos docentes marcó la vida de sus estudiantes y eran únicos en su forma de enseñar y transmitir conocimiento, cada uno de ellos con su propia

historia, mostraban algo en común, algo que logró dejar huella en muchos de los docentes que hoy en día ejercen esta profesión.

No solo se aborda la problemática a la que se enfrentan los docentes al trabajar en un espacio influido por factores sociales y económicos, los factores que influyen dentro de la educación según la (UNESCO, 2010) son los siguientes:

1. **Contexto social, económico y cultural** (sexo del estudiante, contexto educativo en su hogar, nivel socioeconómico de su familia, pertenencia a una comunidad indígena, trabajo infantil, ubicación de la escuela en zonas rurales y el tipo de escuela: pública o privada)
2. **Procesos escolares** (el clima escolar, la gestión del director y el desempeño docente)
3. **Insumos** (el acceso a los servicios básicos en la escuela, el número de computadoras disponibles para los estudiantes de cada grado, así como la infraestructura de la escuela y, por otro lado, la asistencia a la educación preescolar y el efecto de haber reprobado al menos un grado).

Considerando la anterior, la problemática a la que se enfrentan los docentes va más allá de los procesos escolares, el docente trabaja en un aula carente de lo necesario y le implica enfrentarse a problemas familiares, emocionales, académicos; a la historia de vida de cada uno de los estudiantes.

La carga de trabajo, tareas y preparación constante por parte del docente fuera del horario de trabajo, no solo afectan en su labor docente, sino como ciudadanos, madres, padres, hermanas (os) hijas (os), puesto que la condición en la que se encuentra el docente no solo es profesional, lo sigue en la sociedad demanda un compromiso

personal y emocional cada vez mayor, según (Tenti Fanfani, 2006), en ocasiones se olvida que el docente tiene vida social, se ha dejado de lado el sentir del docente.

Actualmente la docencia a nivel básico se encuentra en una travesía, la práctica docente se encuentra bajo la lupa de los organismos internacionales, que establecen los estándares de la educación, lo que ha elevado su complejidad debido a que el docente debe cumplir con una serie de requisitos, debe cumplir con un perfil con el que muchos docentes no están preparados. Si bien, la (UNESCO, 2005) menciona:

Hay mucho por hacer para aumentar la calidad de la educación y asegurar que todos los niños dominen y adquieran los conocimientos y competencias básicos necesarios para vivir en el siglo XXI. Es necesario lograr la alfabetización básica de todos a fin de aumentar la productividad individual, cambiar el comportamiento, promover la cohesión social y, finalmente, reducir la pobreza. (pág.1)

Hay factores que están fuera del alcance de los docentes, que, si bien el docente es el agente principal del sistema educativo, el docente es invisibilizado y pasa a segundo plano, siendo agentes externos, quienes se encargan de gestionar las necesidades y demandas de los actores principales de la educación, dejando en claro que “lo que interesa no es un sujeto capaz de reflexionar y criticar su entorno, sino aquel que se ajuste y ejecute, sin queja alguna las exigencias laborales”. (Martinez Martinez , 2015, pág. 148)

Al analizar la labor docente, podemos percibir que la mirada real sobre las necesidades de los estudiantes, la tiene el docente, ya que es quien trabaja día a día con los alumnos, afronta los retos que se le presentan y comprende las necesidades de los educandos, él docente es el actor principal en la formación académica de los estudiantes. Como podemos apreciar el docente es el centro del sistema educativo, y es quien puede

generar un cambio significativo en sus estudiantes, la siguiente experiencia que dio pie a esta investigación, es un claro ejemplo, de lo que puede hacer un docente:

En la escuela secundaria había un estudiante que llevaba todas las asignaturas reprobadas, tenía adicción a las drogas, tenía carta compromiso y estaba a nada de ser expulsado de la escuela y muchos de los docentes ya lo habían hecho a un lado esperando el momento en que se fuera, sin embargo, hubo una docente que mostró interés en ese alumno, comenzó a hablar con él sobre sus problemas, a conocer más sobre su vida para identificar los problemas de aquel estudiante.

La docente después de analizar la conducta de ese estudiante comenzó a ponerle retos, un ejemplo de esto fue con su adicción a las drogas. Al ser el estudiante una persona retadora, la docente utilizó esto a su favor y le dijo “no aguantarías ni una semana sin consumir drogas, porque ya eres adicto” a lo que el estudiante argumentaba ¡Quiere ver que sí puedo! Y la maestra contestó, demuéstremelo. Una característica de este estudiante era su honestidad y por ello cumplió su parte del trato y sin darse cuenta, fue dejando las drogas.

Si bien, el dejar las drogas para este estudiante fue difícil, al dejar de consumirlas durante esa semana, se dio cuenta que realmente tenía una adicción y buscó ayuda, se apegó más a la docente, la cual lo apoyó en ese difícil proceso. Ese proceso no quedó allí, el cambio que realizó el estudiante repercutió en su educación, el estudiante se convirtió en el mejor de la clase y no solo en esa asignatura, sino que, en todas, ya que pasó de llevar las peores calificaciones en la escuela y de llevar todas las asignaturas reprobadas, a estar en el cuadro de honor y a ser de los mejores promedios de la escuela e incluso de ser candidato para participar en las Olimpiadas de conocimientos de matemáticas.

La docente fue más allá de su papel de facilitadora de conocimientos, identificó las necesidades del estudiante, mostrando un profundo respeto a su labor y educando con amor. Educar con amor significa que el docente desarrolle acciones basadas en la ética, el afecto, el respeto, la comprensión y la ayuda hacia el alumnado de manera altruista, fundamentada en una vocación, entusiasmo, amor y, a veces, pasión por su profesión. (Vargas, 2023)

Esta pedagogía muestra una esencia humanista y amorosa, con la finalidad de promover un ambiente armonioso y provechoso para el aprendizaje de los estudiantes aceptando las características individuales, habilidades, destrezas y limitaciones sin limitaciones, en la que se busca una relación mutua, en la que tanto docentes como estudiantes trabajen en conjunto para el logro de la enseñanza y el aprendizaje, lo que propiciara un aprendizaje y enseñanza según las necesidades de los estudiantes.

El docente busca promover la pedagogía con amor, a través de un trabajo diario con los estudiantes, el cual analiza día con día, considerando que cada uno de ellos tiene un ritmo propio de aprendizaje y sus intereses son diferentes, cada estudiante es una obra de arte única.

Ama el maestro que cree en cada alumno y lo acepta y valora como es, con su cultura, su familia, sus carencias, sus talentos, sus heridas, sus problemas, su lenguaje, sus sueños, miedos e ilusiones; celebra y se alegra de los éxitos de cada uno, aunque sean parciales; y siempre está dispuesto a ayudarlo para que llegue tan lejos como le sea posible en su crecimiento y desarrollo integral Menciona (Pérez, 2013, parr.5)

A pesar de que existen docentes cuya personalidad les facilita llevar a cabo esta exigencia, otros tantos no tienen desarrollada esta habilidad por lo que es importante



cuestionar ¿Por qué los demás docentes no se interesaron en ese estudiante? Qué es lo que los llevó a ese cambio sobre la percepción de los significados sobre su profesión, a la pérdida de ese amor por lo que hacen. Según Platón:

El arte de gobernar no trata de lo que conviene a quienes gobiernan, tienen el poder, sino de lo que conviene a los gobernados. A nadie se le da el gobierno para que se beneficie de él: y quien se toma el gobierno a la fuerza o lo ejerce en beneficio propio en ningún caso es justo. Citado de (Lopez, 1977)

Llevándolo a la práctica docente, la educación no es en beneficio del maestro, es para el bien del alumnado.

Esta experiencia quedó muy presente, ya que evidencia la importancia que puede tener el saber actuar, el saber tratar a un estudiante y cómo las acciones pueden generar un cambio en la vida de nuestros alumnos, ya que surge la interrogante, ¿Qué sería de ese estudiante si la docente no hubiera mostrado interés en su situación?

Un buen docente debe contar con competencias y conocimientos pedagógicos, metodológicos e intelectuales, de planeación, creación, búsqueda, comunicación, adaptabilidad, discernimiento, juicio y valoración, y otras competencias sociales y emocionales que le permiten entender a cada uno de sus estudiantes como un ser humano único. Afirma (Escobar, 2020, parr.5)

Siendo estas algunas de las características que muestran los docentes que buscan ayudar a sus estudiantes.

Experiencias como esta existen muchas dentro de la escuela secundaria, en donde se evidencia el papel que funge el docente en el éxito o fracaso escolar de los estudiantes, (Gutiérrez Vazquez, 2008, pág. 1300) expone que “Los buenos docentes nunca culpan a sus alumnos del fracaso; saben que para que se dé dicho fracaso han

entrado en juego muchos factores: la falta de preparación y de dedicación de uno mismo como docente, la escasa comprensión de los problemas por los que el alumno atraviesa”, lo que nos rectifica que el rol docente es algo más que indispensable en la formación de los estudiantes, ya que nos abre las puertas para conocer las deficiencias que podemos llegar a tener, identificando y adaptando las condiciones para mejorar el aprendizaje.

Por ello la relevancia del tema a investigar, debido a que el docente no solamente se limita a dar clases, un buen docente da esperanza, crea individuos capaces de hacer cosas nuevas, que rompan patrones y no cometan los errores de otras generaciones, forma a los futuros líderes que cambiaran la realidad del mundo.

Al ser el docente el actor principal en la educación, el éxito o fracaso escolar de los estudiantes recae en el docente, sin considerar que como menciona (Quintín 1988):

Los alumnos con éxito escolar disponen de un clima familiar que ayuda y fomenta la actividad exploratoria, que orienta hacia la tarea, que estimula la evaluación de las consecuencias del comportamiento propio, que estimula la verificación y comprobación de sus acciones, que da con frecuencia feed-back positivos, ofrece índices e informaciones específicos y pertinentes, y plantea más preguntas y cuestiones. Citado de (Ruiz, 2001, pág. 13)

Con lo siguiente podemos determinar cómo es todo un sistema lo que determina el éxito o fracaso escolar de los estudiantes, responsabilidad que se deja únicamente en el docente, rompiendo el entorno de aprendizaje del estudiante.

Ante una sociedad que va evolucionando, la educación debe transformarse, para poder cumplir con las expectativas, en la que día a día surgen cambios, y va haciendo cada vez más complejo el proceso de enseñanza. Los ambientes de aprendizaje deben

generar en los estudiantes las condiciones necesarias que estimulen el desarrollo de habilidades y competencias valiosas para la vida.

Al hablar de ambientes de aprendizaje no nos referimos únicamente a la infraestructura, recursos materiales, que, si bien son importantes en este proceso, va más hacia la capacidad del docente de motivar al estudiante.

[...] un buen ambiente educativo es aquel que permite que el aprendizaje de los estudiantes crezca en calidad, lo cual acontece cuando se cuenta con docentes que diariamente crean escenarios pedagógicos para enseñar a aprender, reconociendo saberes previos de los estudiantes, la construcción de conocimientos y la resolución de problemas. (Ministerio de Educación Nacional, 2010). Citado de (Castro, 2019, parr.7)

El docente siempre ha hecho más allá del trabajo en el aula, algunos docentes a pesar de llegar a sufrir faltas de respeto, amenazas e incluso agresiones por parte de los estudiantes, buscan la manera de apoyarlos y ver el porqué de sus actitudes y conductas. Los docentes son comprometidos en su profesión, a pesar de las adversidades a las que se enfrentan, como haber pasado por situaciones como el fallecimiento de sus padres o algún familiar, de estar enfermos, de llegar a los días de recibir quimioterapias, llegaban siempre a brindar la mejor clase para todos y cada uno de sus estudiantes.

Las dificultades a las que debe hacer frente el cuerpo docente como son las Carencias formativas, baja remuneración y falta de oportunidades para su desarrollo profesional, poco respeto a su figura, falta de interés por parte de los estudiantes y motivación hacia sí mismos, (EL MUNDO, 2022) son una cuestión perdurable en la educación, puesto que en el ámbito escolar han surgido nuevas demandas sociales y expectativas sobre lo que debe hacer el docente, las cuales se han planteado a partir de

los cambios sociales, económicos y culturales que han tenido lugar en muy diversos terrenos (Day, 2005), pues los docentes deben seguir actualizándose para cumplir con las nuevas exigencias que demandan los estudiantes.

Los docentes no solo se enfrentan a las dificultades antes mencionadas, ya que hay aspectos que van más allá de ellos, que van desde la parte administrativa, gubernamental, de las que ellos no tienen voz y a pesar de ello, siempre buscan la manera de dar más de lo que se pide, si bien, puede considerarse un pensamiento un tanto utópico, ( Moro, 2016) en su libro titulado “Utopía”, describe a una ciudad con un Plan o sistema de gobierno ideal en el que se concibe una sociedad perfecta y justa, donde todo discurre sin conflictos y en armonía; la educación puede cambiar al mundo, educar es realmente un arte, y hay que reconocer su gran importancia y su aportación en la sociedad y que, así como los zapateros construyen zapatos, los carpinteros construyen muebles, el docente construye vida, el docente tiene el rol más importante en la sociedad, que es el formar buenos ciudadanos comprometidos a generar un cambio social.

La adaptación es algo importante en esta profesión, como menciona Darwin (1859): “No sobrevive el más fuerte, sino el que mejor se adapta. El que no se adapta, muere”. Citado de (e-coordina, 2020)

Si bien, la adaptación es una clave de las teorías de la evolución, podemos llevarlo al ámbito educativo, si el docente es incapaz de adaptarse a sus estudiantes, ya sea porque se está volviendo obsoleto o porque no satisface las nuevas necesidades que demandan las nuevas generaciones, comienza a perder a los estudiantes, ya que los estudiantes van perdiendo interés, el docente se convierte en un sujeto externo, que es irrelevante para ellos, que si bien, los tenemos en el aula, no podemos transmitirles nuestros conocimientos y como consecuencia, los estudiantes no aprenden.

Un claro ejemplo de la adaptación es la situación que se vivió durante la Pandemia de Covid-19 en donde los docentes tuvieron que llevar la escuela, a casa. Muchos docentes sufrieron dificultades ya que tuvieron que adaptarse, pues debían emplear el uso de tecnologías, de las cuales muchos de ellos, no estaban familiarizados con estas.

Con todo lo antes mencionado, podemos determinar como el peso de la educación lo lleva el docente y todas las dificultades que enfrenta en su día a día, que a pesar de haber otros actores como parte del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, el docente siempre es la figura principal y es quien mueve este sistema, por lo que el docente debe prepararse en su formación, pues los estudiantes necesitan más que un docente que solo imparte la asignatura.

### **2.1. Selección**

La población objetivo para esta investigación fueron docentes y estudiantes de una escuela secundaria pública. Para seleccionar la muestra, la calculadora de tamaño de muestra de Creative Research Systems, sirvió para determinar las muestras de estudiantes y docentes que aplicarían los instrumentos de observación y entrevista.

### **2.2. Delimitación.**

La presente investigación se enfocará en explorar los significados que los docentes de secundaria asignan al concepto de éxito escolar y los factores que ellos consideran relevantes para lograrlo. La investigación se realizó en una Escuela Secundaria Ubicada en Avenida Gustavo Baz Prada, Hab Valle Hermoso, Tlalnepantla de Baz, México, en el turno matutino, cuya matrícula es de 704 alumnos del turno matutino con 30 docentes repartidos en los 18 grupos que conforman la institución.

La escuela secundaria es considerada de prestigio, puesto que es de las mejores escuelas de la zona, por lo que tiene alta demanda por parte de los padres de familia

debido a las exigencias que demanda la institución. Sin embargo, así como hay exigencias hacia el personal de la institución, también las hay para los estudiantes y padres de familia, a los que se les pide compromiso y que estén pendientes de la formación de sus hijos.

Sin embargo, aun cuando la escuela brinda los medios para que los estudiantes logren el éxito escolar, muchos de estos estudiantes no logran “las expectativas” educativas que requiere el sistema educativo, puesto que se identifican a estudiantes con problemas de conducta y desinterés en las clases, algunos mostrando interés en algunas asignaturas y en casos específicos, sin interés en asignatura alguna. Situación que afecta en el cumplimiento del éxito escolar de los estudiantes y a su vez en el nivel que tiene la escuela pues va decayendo esta excelencia.

### **2.3. Justificación**

(Hernández Sampieri R. , 2014, pág. 40) “Argumenta el porqué de la investigación exponiendo sus razones. Por medio de la justificación debemos demostrar que el estudio es necesario e importante”.

Si bien la educación es objeto de diversas investigaciones, son pocos los investigadores que se detienen a analizar la importancia del papel que juega el docente en el éxito y fracaso escolar de los estudiantes, no se puede negar la complejidad de abordar este tema al tratar de investigar una pequeña parte de lo que es el docente en la educación como pieza clave de cambio y transformación educativa. Sin embargo, el sentir docente se ha dejado de lado y se le ha considerado como un simple ejecutor de reformas, como aquel que debe responder a las demandas, exigencias y proyectos político- sociales, acciones que van más allá de su práctica.

Es evidente que, a lo largo de los años, la representación social que se tenía del docente se ha ido modificando y con ello sus significados. Antes se le reconocía como uno de los pilares de la educación y una de las personas más respetables, pues en su persona reflejaba sabiduría y ejercía una notable autoridad, con normas estrictas que alcanzaban el ámbito familiar, sin dejar de lado el respeto que imponía.

Hoy por hoy la docencia en un nivel básico se encuentra en cambio, la complejidad de su práctica se ha elevado ya que el docente no solo se limita a dar una clase, debe cubrir una serie de requisitos, el docente debe cubrir un perfil exigente, para el cual, muchos de los docentes no están preparados. Muchos de los docentes frente a grupo tienen una escasa o nula formación pedagógica, lo que dificulta el cumplimiento de los requisitos demandados por los diferentes sectores.

La presente investigación se justifica a través de la relevancia e importancia del éxito escolar en el ámbito educativo. El logro de aprendizajes, el desarrollo integral y el bienestar de los estudiantes son metas fundamentales en el sistema educativo y para la sociedad en general. Sin embargo, existe la necesidad de comprender los factores que favorecen dicho éxito, y los significados docentes que juegan un papel importante en este proceso.

A pesar de que existen diversos estudios relacionados a la influencia del rol del docente en el aprendizaje de los estudiantes es necesario profundizar en los significados docentes que los docentes atribuyen a su labor y como estos influyen en el desarrollo de su práctica.

Esta investigación tiene una trascendencia significativa en el ámbito educativo, puesto que los hallazgos obtenidos pueden servir para mejorar la práctica educativa de los docentes, pues el comprender los significados docentes que favorecen el éxito escolar

permitirá tener un desarrollo profesional más efectivo, que aborde de manera más específica las creencias y prácticas que impactan de manera positiva a los estudiantes.

Asimismo, al conocer los factores que los docentes consideran importantes para el logro del aprendizaje, se podrán implementar estrategias y programas educativos que fomenten la motivación, la relación entre docente-estudiante y el reconocimiento académico de los estudiantes.

Al abordar este tema, se pretende contribuir en la mejora del éxito escolar de los estudiantes, mejorar la formación de los docentes y las políticas educativas con el objetivo de promover el desarrollo académico y personal de los estudiantes.



# **Capítulo III. Marco Teórico y referencial.**



### **3.0. Marco teórico**

En este apartado se abordan algunos de los referentes teóricos utilizados para definir los conceptos que se llevan en esta investigación, mismos que se suscitan en el planteamiento del problema.

(Hernandez Sampieri, 2010) indica que un Marco Teórico es “La perspectiva teórica proporciona una visión de dónde se sitúa el planteamiento propuesto dentro del campo de conocimiento en el cual nos “moveremos”.

#### **3.1. Teorías del aprendizaje y logro académico**

Las teorías de aprendizaje y logro escolar rescatan la manera en la que los estudiantes adquieren conocimientos, habilidades y competencias y como estos factores influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. Estas teorías consolidan las bases para comprender los procesos de aprendizaje y los factores que influyen en el cumplimiento del éxito escolar del alumnado.

##### **a) Teorías relacionadas con el éxito escolar.**

La presente investigación se sitúa desde una perspectiva constructivista. El pensamiento piagetiano, pone énfasis en la figura del estudiante como agente de su propio aprendizaje, en la cual los padres, maestros y los miembros de la comunidad son quienes propician el cambio, este pensamiento describe como los niños construyen el conocimiento a través de la interacción con su entorno. Piaget afirma “La capacidad cognitiva y la inteligencia se encuentran estrechamente ligadas al medio social”. Citado de (Garrido, 2015) Desde esta perspectiva, el alumno es altamente influenciado por su entorno social, por lo que no únicamente influirá en el alumno su familia, sino que todo el entorno que lo rodea, siendo el docente un actor importante en su formación, para poder comprender al estudiante.

Así mismo, la teoría de aprendizaje social de Albert Bandura (1977) menciona como el individuo puede obtener nuevas conductas o habilidades a través de la observación, pues el individuo reproduce la conducta observada en su entorno social. En este sentido, los significados que los estudiantes perciben de sus docentes pueden influir en su rendimiento académico, por ejemplo, si los estudiantes perciben que los docentes tienen expectativas altas sobre su capacidad para aprender y tener éxito en la escuela, será más probable que los estudiantes se sientan motivados y con ganas de alcanzar sus objetivos. Interpretado de (Delgado, 2019)

El aprendizaje social de Bandura, también conocido como Teoría de aprendizaje social, es una teoría que se centra en como aprenden los niños nuevas conductas, actitudes y emociones a través de la observación e imitación de modelos. Un modelo, es considerado en las obras de ingenio y en las acciones morales como “ejemplar que por su perfección se debe seguir e imitar”. (rae, 2023)

En los primeros años del ser humano le corresponde a la familia y a la escuela ser el “modelo” para el niño, para orientarlo en su camino. Por ello, el docente es la persona a la que el alumno imitara. (Schunck, 1997) plantea:

Bandura analiza la conducta humana dentro del marco teórico de la reciprocidad triádica, las interacciones recíprocas de conductas, variables ambientales y factores personales como las cogniciones... Según la postura cognoscitiva social, la gente no es impulsada por fuerzas internas ni controlada y moldeada automáticamente por estímulos externos. No, el funcionamiento humano se explica en términos de un modelo de reciprocidad triádica... (p. 108).

Como menciona Bandura el contexto en el que se desenvuelve el estudiante influye en su formación, sin embargo, el entorno y el comportamiento de una persona se enlazan mutuamente como parte de una reciprocidad.

#### **b) Definiciones sobre éxito escolar.**

El tema de éxito escolar muestra un significado complejo y muy versátil, pues este tema puede ser definido de diferentes maneras según las concepciones teóricas o el contexto en el que se aplique, pues este tema ha sido objeto de diversos estudios para comprenderlo.

Los educadores y la comunidad educativa en general tienen muchas ideas de lo que significa éxito escolar, desde una mirada tradicional el éxito escolar se puede concebir con un buen rendimiento académico, con base en sus calificaciones y puntajes en pruebas estandarizadas y una graduación con honores. Para otros, el éxito escolar tiene que ver más con el desarrollo de sus habilidades sociales y emocionales, a la adquisición de conocimientos y habilidades que le permiten al estudiante tener éxito en la vida adulta, incluyendo su vida laboral y como parte de la sociedad.

A pesar de que se está buscando hacer un cambio en la forma de valorar el éxito escolar, hoy por hoy se sigue considerando el promedio o un coeficiente intelectual alto para medir el éxito académico de los estudiantes, entonces ¿Los peores estudiantes no pueden alcanzar el éxito?, se ha demostrado que estos no son significados de éxito ya que un buen promedio no garantiza éxito en el futuro académico de los estudiantes, pues las boletas de calificaciones no son suficientes para determinar el éxito escolar de los estudiantes, si bien los padres de familia asumen que con un buen promedio el estudiante tendrá un éxito garantizado, la realidad es que ese pensamiento una fantasía.

#### **c) Factores que influyen en el éxito escolar.**

El éxito escolar es un objetivo deseado por estudiantes, padres de familia y docentes por igual, si bien, el éxito escolar representa el logro de metas académicas, el poder alcanzarlas, va más allá de una buena calificación en el examen o entregar tareas, pues el éxito escolar no depende únicamente del esfuerzo individual del estudiante, si no que este está influenciado por una serie de factores que influyen en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes. Por ello, analizaremos algunos de los principales factores que influyen en el éxito escolar de los estudiantes.

En primer lugar, uno de los principales factores que influyen en el éxito escolar es la familia, pues el apoyo y participación de los padres en la educación de sus hijos es más que indispensable para su formación. (Epstein, 2010) respalda esta idea, demostrando que la participación de los padres en la educación de sus hijos se ve reflejada en la motivación y en un mejor rendimiento académico.

Existen contextos sociales que no favorecen la relación entre escuela y familia, (Albarrán, 2015) en una investigación realizada a diversos docentes que trabajan con estudiantes provenientes de familias de bajos recursos, menciona como los docentes muestran molestia hacia los padres de familia, ya que, por obtener un ingreso económico extra, envían a sus hijos a trabajar o no prestan la atención necesaria a ellos, pues dan a conocer que hay falta de apoyo y responsabilidad por el bajo desarrollo académico de sus hijos, pues estos faltan a las juntas o no van por los materiales de sus hijos.

Si bien la autora menciona una desigualdad social, hace notar como al haber una falta de desinterés de la familia se afecta la motivación que el estudiante tiene en aprender, pues se le hace ver que, para él, este conocimiento no es significativo para su realidad, (Henderson & L., 2002) mencionan: “Los niños que corren el riesgo de fracasar

o tener un desempeño deficiente pueden beneficiarse del apoyo adicional que brindan las familias y las comunidades comprometidas”.

La motivación y la actitud del estudiante hacia el aprendizaje son parte indispensable para lograr el éxito escolar, pues un alumno que tiene motivación y muestra interés por su educación está dispuesto a esforzarse y a conseguir sus objetivos.

La actitud y la motivación son factores clave en el éxito escolar de los estudiantes. La actitud se refiere a la disposición mental y emocional con la que los estudiantes abordan el aprendizaje, mientras que la motivación es el impulso interno que dirige y sostiene su comportamiento hacia el logro de metas académicas. Ambos aspectos están estrechamente relacionados y pueden influir significativamente en el desempeño académico de los estudiantes.

La actitud positiva hacia el aprendizaje es fundamental para el éxito escolar, pues los estudiantes con una actitud positiva están dispuestos a enfrentar nuevos desafíos, ya que muestran curiosidad y tienen una mentalidad de crecimiento, ven los errores como oportunidades para aprender y están dispuestos a hacer el esfuerzo necesario para alcanzar sus metas académicas.

Por otra parte, la motivación, es un motor interno que impulsa a los estudiantes a esforzarse y perseverar en sus actividades académicas. Existen dos tipos de motivación: la motivación intrínseca, que es el medio para encontrar la satisfacción dentro de uno mismo.

Los motivadores intrínsecos pueden ser la curiosidad o la aceptación de un desafío nuevo), y la motivación extrínseca, que implica evitar el castigo externo o buscar recompensas (Los factores externos que motivan a los miembros del

equipo pueden incluir recompensas extrínsecas, como los incentivos de ventas o los méritos de desempeño.) Citado de (asana, 2021)

Si bien ambos tipos de motivación pueden influir en el éxito escolar, se ha demostrado que la motivación intrínseca está más relacionada con un rendimiento académico sostenible y un mayor compromiso con el aprendizaje.

La teoría de la autodeterminación, desarrollada por Richard M. Ryan y Edward L. Deci, es una teoría motivacional que busca comprender y explicar la motivación intrínseca y extrínseca de las personas. La teoría se basa en el supuesto de que los individuos tienen necesidades psicológicas básicas, que cuando se satisfacen, promueven la motivación intrínseca y el bienestar.

Según la teoría de la autodeterminación, existen tres necesidades psicológicas fundamentales: autonomía, competencia y relación. La autonomía se refiere al sentido de control y elección personal en las acciones y decisiones, la competencia se refiere a la sensación de ser competente y eficaz en la ejecución de tareas y la relación se refiere a la necesidad de sentirse conectado y relacionado con los demás. Cuando estas tres necesidades psicológicas básicas se satisfacen, las personas experimentan una motivación intrínseca y un mayor bienestar.

La teoría de la autodeterminación también plantea la importancia del apoyo y el contexto en la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas. Los entornos que promueven la autonomía, la competencia y la relación fomentan la motivación intrínseca y el bienestar. Por el contrario, los entornos que restringen la autonomía generan competencia desmedida o carecen de relaciones significativas pueden socavar la motivación intrínseca y el bienestar. Interpretado de (Ryan, 2000)



La teoría de la autodeterminación, mencionada anteriormente, también es aplicada al ámbito docente. Cuando los profesores experimentan una satisfacción intrínseca en su labor, están más comprometidos y motivados para brindar un entorno de aprendizaje satisfactorio.

La teoría de la motivación-crecimiento de (Dweck, 2000) enfatiza la importancia de la mentalidad y las creencias de los profesores. Los profesores con una mentalidad de crecimiento creen en la capacidad de sus estudiantes para desarrollarse y mejorar, y están más dispuestos a implementar estrategias de apoyo y brindar retroalimentación constructiva.

En conclusión, la actitud y la motivación docente son factores clave en el éxito escolar de los estudiantes, pues los docentes con una actitud positiva y una fuerte motivación tienen el potencial de inspirar, motivar y apoyar a sus alumnos, creando un entorno de aprendizaje propicio para el logro académico. Es de importancia, que los docentes cultiven su propia actitud y motivación, ya que esto puede tener un impacto significativo en el desarrollo y el éxito educativo de sus estudiantes.

### **3.2. El papel del docente en el éxito escolar.**

El papel del docente es fundamental no solo en el ámbito educativo, si no en la sociedad en general. Los docentes tienen una gran responsabilidad en la sociedad pues su labor más allá de transmitir conocimientos, el docente no solo educa fomenta valores, forma a las nuevas generaciones de la sociedad.

El rol del docente no debe ser solamente proporcionar información y controlar la disciplina, sino ser un mediador entre el estudiante y el ambiente, siendo el guía o acompañante del estudiante, mostrándole al estudiante que él es una gran fuente

de conocimiento gran fuente de conocimiento (Ivie, 1998; Novak, 2002; Kostianen, et al., 2018) citado de (redalyc, 2019)

Por lo tanto, el objetivo principal de la educación es integrar los contenidos académicos con la formación de la persona, para que estos puedan adentrarse en la sociedad, en un contexto real, se busca prepararlos para la vida.

#### **a) La importancia del rol docente.**

Desde la antigüedad, el ser humano ha buscado satisfacer sus necesidades, siendo la interacción social parte importante en el desarrollo de la sociedad y del individuo, puesto que crean en él un sentido de pertenencia.

Es importante mencionar, que las relaciones sociales no siempre son favorecedoras ya que las interacciones crean conflictos debido a que cada ser humano es diferente, por ello la necesidad de buscar significados que mejoren estas relaciones y no las debiliten.

Vygotsky (1971) menciona que todo aprendizaje en la escuela tiene una historia previa ya que todo niño ha tenido experiencias previas antes de iniciar en la escuela. Citado de (Carrera & Mazzarella, 2001) Si bien el hogar es la primera instancia en donde se crean lazos afectivos, el sujeto va creciendo y la escuela se convierte en el principal lugar de interacción social, siendo parte importante, la relación profesor-alumno, lo que le permite al docente ir fortaleciendo sus competencias y a su vez la de los estudiantes.

(Vergara Fregoso, 2005) presenta en la revista digital titulada “significados de la práctica docente que tienen los profesores de educación primaria”, que el objetivo de su investigación lo constituye un fenómeno de naturaleza psicológica y social:

[...] La significación, ya que el profesor que se desempeña como tal en cualquier nivel educativo, basa sus acciones en el significado de las cosas de su mundo, se

considera que es ahí donde "construye" el significado a partir de las interacciones sociales que tiene, pero también influye ese espacio para que sea capaz de reflexionar y modificar el significado a partir del proceso interpretativo que puede realizar como sujeto. (Vergara Fregoso, 2005)

Es por ello, que los significados del docente surgen a través de las diferentes visiones de los docentes sobre su labor docente y la perspectiva que tienen los estudiantes sobre ellos, ya que ambas partes son un factor determinante en la construcción de este significado, puesto que ambos son actores fundamentales de lo que conlleva la docencia.

Herbert Blumer (1937) citado de (Bolio Ortiz, 2014) desarrolló el concepto de lo que hoy en día se conoce como interaccionismo simbólico, desde el punto de vista teórico tiene tres premisas que son las siguientes: a) El ser humano orienta sus actos a las cosas en función a lo que estas significan. b) El significado de las cosas surge de la interacción social que cada uno tiene con las cosas. c) Los significados se manipulan y modifican mediante un proceso interpretativo desarrollado por la persona al frente con las cosas que va encontrando a su paso.

El interaccionismo simbólico es un actor para determinar en el contexto espacio temporal los significados que se construyen. (Martínez Salazar, 2016) indica que los significados que damos a nuestras conductas individuales proceden de la interpretación que se hace de la interacción social. Así es como se comparten significados y símbolos; estos son los que construyen la realidad individual y colectiva, que solo puede explicarse a partir de dicha interacción y en la cual la comunicación juega un papel principal porque es a través de ella que se produce socialmente el sentido.

Desde esta perspectiva, las personas actúan ante las situaciones, sujetos o cosas que intervienen en los significados que le dan estas a un proceso o símbolos, recordemos que símbolos lo interpretamos como la percepción del entorno que trasciende en la resolución de problemas y en la potenciación de la fantasía e imaginación.

### **b) Estilos de enseñanza y su relación con el éxito escolar.**

En el ámbito educativo, los estilos de enseñanza juegan un papel importante en el proceso de aprendizaje y en el éxito escolar de los estudiantes, pues la forma en la que los docentes transmiten información y conocimiento a sus alumnos puede influir en el interés, motivación, rendimiento académico y compromiso por parte de los alumnos.

Anthony Grasha (1977) propone en su artículo "Teaching with Styles" 6 estilos de aprendizaje: Participativo, competitivo, dependientes, elusivo, colaborativo e independiente, los cuales identificó de acuerdo con tres dimensiones: a) Las actitudes del alumno hacia el aprendizaje. b) Las perspectivas sobre los compañeros y sobre los maestros. c) Las reacciones a los procedimientos didácticos dentro del salón de clases.

Grasha propone que los estilos de enseñanza deben adaptarse a los estilos de aprendizaje de los estudiantes, para maximizar su aprendizaje y éxito escolar, los cuales consisten en lo siguiente:

1. Participativo: Son buenos elementos en clase. Disfrutan la sesión y procuran estar pendiente la mayor parte del tiempo. Tienen mucha disposición para el trabajo escolar.
2. Competitivo: Estudian para demostrar a los demás su supremacía en términos de aprovechamiento o calificación. Les gusta ser el centro de atención y recibir reconocimiento por sus logros.

3. Dependiente: Manifiestan poca curiosidad intelectual y aprender sólo lo que tienen que aprender. Visualizan a los profesores y a sus compañeros como figuras de guía y/o autoridad para realizar sus actividades.
4. Elusivo: No manifiestan entusiasmo en clase. No participan y se mantienen aislados. Son apáticos y desinteresados en las actividades escolares. No les gusta estar mucho tiempo en el aula.
5. Colaborativo: Les gusta aprender compartiendo ideas y talentos. Gustan de trabajar con sus compañeros y con sus profesores.
6. Independientes: Les gusta pensar por sí mismos. Son autónomos y confiados en su aprendizaje. Deciden lo que es importante de lo que no lo es, y les gusta trabajar de manera sólida. Evitan el trabajo en equipo.  
(Gasha & Hruska Riechmann, 1974)

Posteriormente Grasha (1996) elaboro un modelo de enseñanza, el cual relaciona los estilos de enseñanza de los profesores con los estilos de aprendizaje de los estudiantes, pues Grasha establece que las cualidades personales del docente se ven reflejadas en el éxito escolar de los estudiantes. El instrumento titulado “Teaching Styles Inventory” presenta los cinco patrones que siguen los docentes:

1. Experto: Es aquel que tiene el conocimiento y la experiencia que los estudiantes requieren. Mantiene su estatus entre sus estudiantes porque domina los detalles de la materia que imparte. Además, reta a sus estudiantes a través de la competencia entre ellos y parte del supuesto de que sus pupilos necesitan ser preparados por alguien como él.
2. Autoridad formal: Es aquel que mantiene su estatus entre los estudiantes por su conocimiento y por su puesto dentro de la escuela. Ofrece

retroalimentación efectiva a los alumnos basada en los objetivos del curso, sus expectativas y a través de los reglamentos institucionales. Cuida mucho la normatividad correcta y aceptable dentro de la escuela y ofrece conocimiento estructurado a sus pupilos.

3. Modo personal: Es aquel que cree ser "el ejemplo para los estudiantes" y a través de su propio desempeño les muestra a sus alumnos las formas adecuadas para pensar y comportarse. Es meticuloso, ordenado y a través de su persona, motiva a sus pupilos a emular su propio comportamiento.
4. Facilitador: Es aquel que guía a los estudiantes hacia el aprendizaje a través de cuestionamientos, alternativas y toma de decisiones. Enfatiza el desarrollo de los alumnos hacia la independencia, la iniciativa y la responsabilidad. Gusta del trabajo a través de proyectos o problemas que les permitan a los estudiantes aprender por su cuenta, y en donde la función del profesor sea sólo de asesor.
5. Delegador: Es aquel que le da la libertad al alumno a ser lo más autónomo posible. Motiva a los estudiantes a trabajar en proyectos de manera independiente o en pequeños equipos. El profesor funge solamente como consultor del proyecto. (Gasha & Hruska Riechmann, 1974)

Todos los docentes poseen todos estos estilos de enseñanza, pero los van utilizando según el contexto, el estilo de aprendizaje de los estudiantes, de la asignatura a enseñar, la personalidad del docente, la cantidad de alumnos, entre otras circunstancias. Interpretado de (Gasha & Hruska Riechmann, 1974)

Con esto, es posible comprender la relación entre el éxito escolar y los estilos de enseñanza, pues se ha encontrado que al adaptar el estilo de enseñanza a las necesidades de los estudiantes fomenta su participación en el proceso de aprendizaje.

### **3.3. Significados docentes para el logro del éxito escolar.**

Los significados docentes son conceptos fundamentales en el campo de la educación, ya que representan las ideas, creencias y valores que los docentes asignan a su rol como educadores. Estos significados docentes influyen en su enseñanza, en la forma en que planifican sus clases, en las estrategias que utilizan y en la manera en que interactúan con sus estudiantes. Los significados docentes definen la identidad y el propósito del docente en el contexto educativo.

#### **a) Construcción de los significados docentes.**

La concepción de los significados docentes puede variar de un profesor a otro, ya que está influenciada por una variedad de factores personales, profesionales y socioculturales. Algunos docentes pueden considerar que su función es meramente transmitir conocimientos y contenidos, mientras que para otros puede ir más allá, como aspectos emocionales, sociales y éticos.

Los significados docentes se construyen a través de las teorías y enfoques que cada docente adopta. Algunos pueden sentirse identificados con un enfoque más tradicional, en donde el docente es el centro del aprendizaje del estudiante y es el transmisor de conocimiento, mientras que otros pueden favorecer un enfoque constructivista, que promueva la participación de los estudiantes, en donde se les motiva a construir su propio conocimiento.

Es importante destacar que los significados docentes no están sesgados, sino que evolucionan a lo largo de la carrera profesional de un docente a medida que va

adquiriendo experiencia, reflexiona sobre su práctica y se enfrenta a nuevos desafíos educativos. En pocas palabras los significados docentes forman parte del ser y actuar docente, pues son la base para construir su práctica educativa, los cuales tienen un impacto directo en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes.

Por tanto, es importante que los docentes reflexionen de manera continua sobre sus significados docentes, cuestionen sus supuestos y busquen oportunidades de desarrollo profesional para enriquecer su práctica y garantizar un ambiente de aprendizaje óptimo para sus estudiantes.

Uno de los autores influyentes en este campo es Jean-François Marcel en su obra "La Construcción del Significado Docente" (Marcel, 2003) propone que los significados docentes se construyen a través de la interacción entre la experiencia personal del profesor, sus valores y su contexto sociocultural. Marcel argumenta que los significados docentes son subjetivos y están influidos por las percepciones individuales y las experiencias que se viven en el aula. En este enfoque, se destaca la importancia de la reflexión y el autoconocimiento del docente para comprender y enriquecer sus significados docentes.

Por otra parte, la teoría de la socialización profesional, propuesta por (Lortie, 2002) en su libro "School teacher: A Sociological Study" la cual sostiene que los profesores adquieren sus significados docentes a través de la socialización profesional, es decir, a través de su formación inicial, la interacción con otros docentes y la participación en comunidades de práctica. Según esta teoría, los significados docentes son moldeados por la cultura y las normas del sistema educativo en el que los profesores se encuentran inmersos.



Desde otra perspectiva la pedagogía crítica de Henry Giroux (2005) aborda la definición de los significados docentes desde la conciencia social y la justicia educativa. (Giroux, 2005) argumenta que los profesores deben desarrollar significados docentes que promuevan la equidad, la inclusión y la emancipación de los estudiantes. Según esta perspectiva, los significados docentes deben ir más allá de la transmisión de conocimientos y buscar desafiar las estructuras de poder y las desigualdades en el sistema educativo, que no sea un idealismo y que se pueda demostrar que la educación tiene implicaciones que van más allá de formar alumnos educados y capacitarlos.

En conclusión, los significados docentes representan ideas, creencias y valores que los educadores atribuyen a su rol docente. Estos significados son fundamentales para definir la identidad y propósitos de los docentes en el contexto educativo, pues la forma en la que enseñan tiene un impacto en el aprendizaje de los estudiantes, pues con ello aseguramos una educación de calidad y relevante.

#### **b) Significados docentes relacionados al éxito escolar.**

Los significados docentes relacionados con el éxito escolar se reflejan en la relación entre el docente y los estudiantes. Un docente que valora el bienestar emocional y desarrollo integral de sus alumnos establecerá un ambiente de apoyo y confianza, lo que puede generar en el estudiante un sentido de pertenencia, motivación y disposición para comprometerse en su aprendizaje.

La teoría de la expectativa de (Rosenthal & Jacobson, 1968) en su obra "Pygmalion in the classroom: Teacher expectation and pupils intellectual development" publicaron su teoría sobre el efecto de las expectativas de los profesores, sobre el rendimiento académico de sus estudiantes.

El estudio consistió en informar a un grupo de profesores de primaria que a sus alumnos se les había administrado una prueba que evaluaba sus capacidades intelectuales. Se les informó a los profesores cuáles fueron los estudiantes que obtuvieron los mejores resultados y se les advirtió a los docentes que estos estudiantes serían los que mejor rendimiento tendrían a lo largo del curso y así fue. Ocho meses después se confirmó que el rendimiento de estos estudiantes sobresalientes fue mucho mayor que el del resto.

Lo interesante de este caso es que en realidad jamás se realizó tal prueba al inicio de curso y los “alumnos brillantes” fueron un 20% de chicos elegidos al azar, sin tener en cuenta sus capacidades, ¿Qué ocurrió entonces?

A partir de las observaciones de Rosenthal y Jacobson durante todo el proceso, se constató que los maestros crearon altas expectativas sobre esos alumnos que los docentes actuaron a favor de su cumplimiento. De alguna manera, los maestros convirtieron sus percepciones sobre cada alumno en una didáctica individualizada que los llevó a confirmar lo que les habían avisado que sucedería, llevándolos a conseguir el “efecto Pigmalión”. Interpretado de (Díez Pérez, 2013)

El efecto Pigmalión es el proceso mediante el cual las creencias y expectativas de una persona respecto a otra afectan de tal manera a su conducta que la segunda tiende a confirmarlas. Del mismo modo que el miedo tiende a provocar que se produzca lo que se teme, la confianza en uno mismo, ni que sea contagiada por un tercero, puede darnos alas. (Feito Blanco, 2012, pág. 33)

Según esta teoría los docentes tienden a tener altas expectativas sobre algunos estudiantes y, en consecuencia, les brindan mayor apoyo y atención. Estas expectativas tan altas generan un efecto de “profecía autocumplida” donde los estudiantes responden

positivamente al sentirse valorados y se esfuerzan por cumplir estas metas. Por tanto, los significados docentes que incluyen expectativas altas y positivas están asociados con un mayor éxito escolar.

Rosenthal en 1963 realizó una investigación, titulada “sesgo del investigador” la cual consistía en entregar aleatoriamente a un grupo de estudiantes ratas. Se les informó que estas ratas habían sido seleccionadas debido ya que obtuvieron buenos resultados en una prueba de laberinto. A un segundo grupo les entrego otros ejemplares de ratas, mencionándoles que estas eran “normales”.

A las pocas sesiones las ratas clasificadas como “mejores” mostraron mejor desempeño en la prueba, además de que tuvieron un trato especial por parte de los estudiantes. Interpretado de (Raíz, Zubair, & Shahbaz, 2017)

Las teorías antes mencionadas evidencian la importancia de los significados docentes en la experiencia educativa, las expectativas, la motivación y la relación alumno-maestro con respecto al aprendizaje del estudiante, pues al reconocer la importancia de estos significados, los docentes pueden contribuir de manera significativa al éxito académico y personal de sus estudiantes, brindándoles un entorno de aprendizaje enriquecedor que favorezca su desarrollo integral.

### **c) Factores que influyen en la construcción de los significados docentes.**

Los significados docentes son las interpretaciones y comprensiones que los profesores tienen sobre su labor educativa. Estos significados se construyen a partir de una variedad de factores que influyen en la formación de su identidad y práctica docente. Algunos de los factores clave que influyen en la construcción de los significados docentes, respaldados por la investigación de destacados autores en el campo de la educación, son los siguientes:

## **1. Experiencias personales y formativas:**

Los significados docentes son construcciones subjetivas que cada docente desarrolla a lo largo de su carrera y que influyen en su forma de entender y brindar la enseñanza. Estos significados no se construyen de la nada, sino que son contruidos por experiencias personales y formativas que han vivido los docentes.

La muerte de un padre, el nacimiento de un hijo, una fiesta de cumpleaños, recibirse, enfermarse, son experiencias cotidianas, que son vivenciadas por cada uno de diferente modo. Un mismo hecho, por ejemplo, un cumpleaños, alguien puede vivenciarlo como algo hermoso, emotivo y gratificante, y ser para otro, motivo de angustia al percibir a través de ese hecho, el paso irremediable del tiempo. Por lo tanto, una misma vivencia puede ser interpretada como positiva o negativa, placentera o traumática, de acuerdo al carácter, personalidad, historia personal, contexto económico, político o social, etcétera. Citado de (Martuccelli, 1997, pág. 1-23)

Las experiencias personales que vive día a día el profesor sean estas positivas o negativas, pueden tener un impacto en los significados docentes. Las experiencias con los estudiantes y las vivencias en su entorno pueden influir en la manera en la que el docente percibe y desarrolla su rol docente.

Por otra parte, los modelos pedagógicos a los que los docentes han sido expuestos, ya sea a través de sus propios profesores o mediante la observación de prácticas ejemplares, pueden influir en la construcción de sus significados docentes.

Los mentores y profesionales experimentados también desempeñan un papel importante al guiar y apoyar a los docentes en su desarrollo profesional. La interacción

con modelos y mentores positivos puede influir en la adopción de enfoques pedagógicos efectivos y en la construcción de significados docentes sólidos.

(Duran, 2018) menciona en su investigación sobre el Aprendizaje entre docentes que “Los profesores, igual que otros profesionales, aprenden a partir de la interacción con otros colegas, y la colaboración entre ellos se convierte en una herramienta imprescindible para favorecer una práctica reflexiva, un recurso esencial para llegar a la máxima eficacia docente.” Esta investigación, destaca la importancia de la relación entre docentes, ya que, al resolverse situaciones escolares, se involucran a muchos docentes, por ello, estas interacciones deben ser eficaces, para ser lo más favorables posibles.

Así mismo, los valores, creencias y perspectivas personales de los docentes también influyen en la construcción de sus significados docentes. Las concepciones sobre el aprendizaje, la importancia de la educación, las ideas sobre la equidad y la diversidad, y las actitudes hacia los estudiantes son elementos que pueden moldear los significados docentes de manera significativa.

Los valores según la (rae, 2022) “Fuerza, actividad, eficacia o virtud de las cosas para producir sus efectos”. Los valores desempeñan un papel crucial en la profesión docente, ya que no solo son fundamentales en la formación del carácter de los estudiantes, sino también en la forma en que los docentes se relacionan con ellos y abordan su labor educativa, pues el docente es el ejemplo que los estudiantes siguen, actuando como modelos de comportamiento, ética y valores.

Para que los alumnos conozcan el bien, la justicia, las ventajas del diálogo y la tolerancia, la solidaridad, la bondad en la paz, es indispensable practicar estos valores, y esto sólo es posible si tienen a su alcance modelos que encarnan en la experiencia de sus vidas esos valores (Ortega, 2006) en (Serna Rodríguez & Luna Serrano, 2011)

## **2. Reflexión y práctica pedagógica:**

La docencia es una actividad compleja, en la cual existen 2 visiones acerca del rol del docente, Esteve (2009, pág. 17) menciona:

Hay profesores que viven la enseñanza con alegría, que la convierten en el eje de su autorrealización personal, que piensan en cada hora de clase como una aventura imprevisible a la que acuden dispuestos a dar lo mejor de sí mismos, y que, al echar la vista atrás, justifican el valor de su propia vida pensando que han ayudado a miles de alumnos, a lo largo de varias generaciones, a ser mejores personas y a entender mejor el mundo que les rodea, haciéndoles más libres, más inteligentes, más críticos, más fuertes y más preparados para vivir una vida propia...

[...] para otros profesores la docencia es una fuente permanente de tensión capaz de romper su propio equilibrio personal; cada clase es una amenaza imprevisible a la que acuden dispuestos a defenderse de unos alumnos a los que perciben como un enemigo...”, continúa Esteve: “... el éxito como profesor se convierte en algo que es posible objetivar, enseñar y aprender, mucho más allá de los brumosos barcos fantasmas de la vocación y de los rasgos de personalidad innatos, que según las viejas leyendas eran el vehículo imprescindible para ser un buen profesor”. Citado en (Español en América, 2011)

La reflexión permite al docente cuestionarse constantemente su enfoque pedagógico, identificar sus fortalezas y áreas de mejora pues la reflexión enriquece la practica pedagógica, ya que permite aprender de los retos y desafíos y realizar ajustes en la práctica.

Esta fomenta la autocrítica y el crecimiento profesional debido a que existe una mayor apertura a nuevas ideas, están dispuestos a innovar, experimentar y adaptarse a las necesidades cambiantes del alumnado.

### **3.0. Estándares y políticas educativas:**

La profesión docente, es una profesión que tiene estándares muy elevados, pues se establecen expectativas claras y objetivos hacia la práctica docente con la finalidad de mejorar la calidad de la educación. Los estándares definen las expectativas que se tienen sobre la calidad de enseñanza, mientras que las políticas educativas establecen los requisitos para la formación de los docentes como lo son los programas de formación, los criterios de selección y evaluación docentes, los cuales garantizan la preparación docente y promueven la excelencia de la práctica docente.

Si bien los estándares y políticas educativas son importantes para mejorar la calidad de la enseñanza, también presentan desafíos y consideraciones críticas. Por ejemplo, es crucial que los estándares sean realistas, equitativos y culturalmente sensibles para evitar la estandarización excesiva y la exclusión de prácticas pedagógicas efectivas, por lo que analizaremos algunos de ellos.

Todas las personas merecen una vida digna desde que nacen, hasta el último día de su vida. En febrero de 1857 fue aprobada una constitución que garantiza algunos derechos políticos, pero no fue sino hasta el 5 de febrero de 1997 que se promulgó la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos a partir de las reformas realizadas de la constitución de 1857 e incluyendo artículos que surgen de los ideales de la Revolución Mexicana, documento que 100 años después seguimos respetando día a día, y por el cual estamos regidos en nuestro proceder. Documento, en el que se expresan derechos y obligaciones que todo aquél que esté en territorio mexicano debe someterse.

Dentro de este documento, podemos encontrar específicamente, en el artículo 3° todo lo relacionado a la educación, el cual indica que todas las personas tienen derecho a ella y que será el Estado quien impartirá la educación básica y obligatoria, entendiendo como educación básica tres niveles: preescolar, primaria y secundaria. Esta educación irá encaminada a “[...] desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia” (Camara de diputados, 1946).

Así mismo, dictamina que la educación será laica, democrática, gratuita y de calidad. Por otro lado, la educación no está solamente amparada por la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, existen otros documentos legales, como la Ley General de Educación, la cual habla única y específicamente de la educación en México, la cual retoma y afirma lo que se expresa en la constitución actual, la cual presenta más información, puesto que habla sobre la inclusión, asuntos del docente, el material educativo, los calendarios escolares, entre otros.

En su artículo 2 expresa que el sistema educativo nacional se asegurará de que todos los implicados en el proceso educativo, participen con responsabilidad social, haciendo énfasis en los alumnos, los padres de familia y docentes, quienes son los principales agentes, los que en todo momento están involucrados. En su artículo 3 integran la calidad del servicio otorgado, sin embargo, se necesita que el docente esté capacitado y actualizado, por lo que en la fracción IV del artículo 13, está señalado que le corresponderá a las autoridades de la localidad “prestar los servicios de formación, actualización, capacitación y superación profesional para los maestros de educación básica, de conformidad con las disposiciones generales que la Secretaría determine,



conforme a lo dispuesto por la Ley General del Servicio Profesional Docente”. (H. Congreso de la Unión , 2013)

El tercer documento que se consultó es el Programa Sectorial de Educación, el cual reafirma lo establecido tanto en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos como en la Ley General de Educación, y lo fortalece integrando información de la Ley General del Servicio Profesional Docente la cual ofrece otra perspectiva para el desarrollo profesional de los docentes, puesto que reconoce que tiene “el lugar más importante en la educación y son los profesionistas clave para la transformación de México”. (SEGOB, 2013) De la misma manera, incluye la relevancia de la evaluación de los criterios para medir el desempeño profesional, y hace la observación de que la creación del servicio profesional docente será en conjunto con los estudiantes, las instituciones y la sociedad, para lo cual las escuelas normales contribuirán.

No obstante, manifiesta que la oferta brindada en cuanto a la formación y actualización de los docentes en servicio no ha sido acertada a las necesidades de los profesores y directivos. Argumenta que es en la escuela por medio del diálogo con sus compañeros de trabajo y con la labor compartida, a través del acompañamiento académico lo que favorece el fortalecimiento de sus competencias profesionales.

Otro documento que se presenta, es La Ley General del Servicio Profesional Docente, la cual expresa en el artículo 2 que la ley tiene por objetivo regular el Servicio Profesional Docente, establecer sus perímetros, parámetros e indicadores, regular los derechos y obligaciones que se deriven de ello y asegurar su transparencia y rendición de cuentas, advirtiendo sobre la actualización inminente y necesaria de los educadores y su capacitación, para demostrar, por medio de una evaluación de desempeño, que tiene las habilidades necesarias para seguir fungiendo con su labor docente. Así mismo,

notificando sobre el nombramiento que es el documento para establecer la correlación jurídica con los profesores, entendiendo al personal docente como:

[...] profesional en la Educación Básica y Media Superior que asume ante el Estado y la sociedad la responsabilidad del aprendizaje de los alumnos en la Escuela y, en consecuencia, es responsable del proceso de enseñanza aprendizaje, promotor, coordinador, facilitador, investigador y agente directo del proceso educativo. (H. Congreso de la Unión , 2013, pág. 4)

Esta definición podría incluso entenderse, de algún modo, como perfilador del rol docente, puesto que lo comprende como el responsable del aprendizaje, y lo reconoce de diferentes formas, pues bien, muestra a grandes rasgos, algunas de las responsabilidades que tiene el docente según su concepción, destacando de entre ellas, por ejemplo, ser facilitador, debido a que el enfoque constructivista encausa que es el alumno quien construye su propio conocimiento, y el papel del docente es quien facilitará que las condiciones sean las más apropiadas para ello.

Anteriormente, los docentes al salir de las escuelas “normales” obtenían una plaza, sin embargo, hoy por hoy la Unidad del Sistema Para la Carrera de Maestros y Maestras (USICAMM) funciona como un filtro de selección, puesto que es un órgano de la SEP que describe y evalúa los criterios que debe tener un maestro, por lo que es importante conocer los 4 dominios, que son criterios e indicadores que conforman el perfil docente, para poder desarrollar su labor docente, los cuales son:

- Una maestra, un maestro que asume su quehacer profesional con apego a los principios filosóficos, éticos y legales de la educación mexicana. (Un docente que asume su práctica con normatividad)

- Una maestra, un maestro que conoce a sus alumnos para brindarles una atención educativa con inclusión, equidad y excelencia. (Un docente que reconoce la importancia de su práctica (cultura escolar e interculturalidad).
- Una maestra, un maestro que genera ambientes favorables para el aprendizaje y la participación de todas las niñas, los niños o los adolescentes. (Un docente que organiza el espacio de la escuela (gestión).
- Una maestra, un maestro que participa y colabora en la transformación y mejora de la escuela y la comunidad. (Un docente que trabaja en la comunidad y padres de familia).

Los dominios son el perfil de egreso, puesto que no tiene que ver el puntaje para esta selección, si no el cumplimiento de estos dominios viene desde la idea de que el docente tenga una orientación (conocer planes y programas de estudio, que son los principios que regulan la información.

Aunado a esto la SEP (2017) menciona los 14 principios pedagógicos que rigen el trabajo docente y en los que está basada la educación obligatoria encontrados en el Plan de Estudios 2017 son los siguientes:

1. Poner al alumno y su aprendizaje en el centro del proceso educativo.
2. Tener en cuenta los saberes previos del estudiante.
3. Ofrecer acompañamiento al aprendizaje.
4. Mostrar interés por los intereses de sus estudiantes.
5. Dar un fuerte peso a la motivación intrínseca del estudiante.
6. Reconocer la naturaleza social del conocimiento.
7. Diseñar situaciones didácticas que propicien el aprendizaje situado.

8. Entender la evaluación como un proceso relacionado con la planeación y el aprendizaje.
9. Modelar el aprendizaje.
10. Reconocer la existencia y el valor del aprendizaje informal.
11. Promover la relación interdisciplinaria.
12. Favorecer la cultura.
13. Reconocer la diversidad en el aula como fuente de riqueza para el aprendizaje y la enseñanza.
14. Superar la visión de la disciplina como un mero cumplimiento de normas.

Con todo ello, podemos observar que lo que implica ser un buen docente es amplio, lo que nos lleva a la interrogante ¿Realmente los docentes logran cumplir con los objetivos planteados? Si bien se puede definir el desempeño que lleva el docente en el aula, a través de organismos como lo es el (INEE), los docentes están sujetos a los parámetros que establece por el modelo educativo que los rige, lo que los lleva a programar, crear y estructurar sus clases con base a estos.

Un ejemplo de un cuestionario de evaluación elaborado por el INEE (2012) en el que se intenta que los docentes valoren sus prácticas y métodos de enseñanza, con la finalidad de mejorar la calidad de la educación basado en seis dimensiones, las cuales son las siguientes:

1. Planeación de trabajo docente.
2. Uso de los recursos para planear y desarrollar el trabajo docente.
3. Estrategias y aprendizaje para promover aprendizajes significativos.
4. Estrategias y acciones para la evaluación de los alumnos.
5. uso de los resultados de la evaluación.

## 6. Clima de aula.

Es evidente que es una gran exigencia hacia los docentes, lo que imposibilita el cumplimiento en su totalidad de todos y cada uno de estos criterios, “la docencia trasciende los títulos académicos, que, aunque son necesarios, no definen la calidad del educador (Escobar,2020)”. Sin embargo, se encuentran docentes en el aula que presentan más deficiencias que el resto, es por ello la importancia de las evaluaciones ya que como menciona Burns y Luque (2015), la evaluación cumple la función de elevar la calidad del sistema educativo y exigir que los docentes entreguen cuentas de sus prácticas, como es evidente, la labor docente es compleja y llena de retos.

### **d) El impacto de los significados docentes en el éxito escolar.**

Remedí 2008 menciona “[...] Cualquier día, un adulto desconocido te para en la calle para reconocerse como antiguo alumno y actual discípulo, y expresarte el mejor de sus recuerdos. Por supuesto que esta escena puede ser verdad, pero para llegar a ella hay que saber ganarla en el día a día de las aulas”. Desde la perspectiva de la teoría constructivista:

[...] el individuo es el protagonista de la construcción de su propio conocimiento. Ideas, imágenes, conceptos, teorías, abstracciones, etc. se crean en la mente de cada persona. Se construye el conocimiento nuevo en la medida en que la persona interactúa con su entorno, pero el éxito y alcance de dicha construcción viene condicionada por las características neurológicas y biológicas de cada uno” (Ginsburg, 1987; Piaget, 1937/2013). Citado de ( Bilbao, Perea, & Pogré, s.f.)

Esta teoría destaca la importancia del contexto social y la interacción entre docentes y estudiantes en el proceso de aprendizaje y como el dialogo y la interacción

social pueden influir en el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales de los estudiantes, contribuyendo al éxito escolar.

En el marco teórico de esta investigación se han revisado diversas perspectivas y conceptos clave relacionados con los significados docentes y el logro del éxito escolar. A través de esta exploración, se ha establecido un fundamento sólido que permite comprender y analizar los hallazgos de la investigación.

En primer lugar, se ha explorado la teoría del constructivismo, la cual sostiene que el aprendizaje es un proceso activo y significativo que se construye a partir de las experiencias y conocimientos previos del estudiante. Esta teoría ha sido fundamental para comprender la importancia de la motivación, el interés y la participación activa de los estudiantes en el logro del éxito escolar.

Además, se ha abordado la teoría del apego, la cual destaca la importancia de establecer relaciones de confianza y cercanía entre los docentes y los estudiantes. Esta teoría ha permitido comprender cómo la relación emocional entre docente y estudiante influye en el bienestar y el rendimiento académico de los alumnos.

Por último, se ha explorado la importancia de la valoración y el reconocimiento en el contexto educativo para comprender cómo el reconocimiento del esfuerzo y los logros de los estudiantes influye en su motivación intrínseca y autoestima, favorece el logro del éxito escolar.

En conjunto, este marco teórico ha proporcionado una base sólida para comprender y analizar los significados docentes que favorecen el logro del éxito escolar. Las teorías revisadas han aportado conceptos clave y perspectivas relevantes que permiten interpretar los hallazgos de la investigación y generar conclusiones significativas.

### **3.1.1. Marco Referencial**

El marco de referencia es aquel “Conjunto de elementos que se refieren de forma directa al problema de investigación focalizado y que define, explica y predice lógicamente los fenómenos del universo al que este pertenece, deben constituir una estructura o varias unidades estructurales identificables.” (Cubillos, 2004).

### **3.1. 2. Investigaciones previas sobre los significados docentes y el logro del éxito escolar.**

(Baranda, 2021) Menciona en su tesis llamada “Sentidos y significados que le dan los docentes de la secundaria general TLACAÉLEL a su práctica académica: valorización o desvalorización” como los docentes han dejado de ser considerados humanos y en su lugar, las exigencias cada vez más consumen más su vida, al punto en que el trabajo que debería ser realizado en su jornada escolar, es llevado a su casa, por lo que el momento de reflexión o de convivencia con los que vive es nulo; dejando sus emociones y sentimientos de lado, esto debido a que en el caso de esta investigación, y en específico de la Secundaria General Tlacaélel en la que los procesos de socialización entre docentes fueron limitados. Con ello se busca que los docentes generen conciencia sobre lo que es ser docente hoy en día, en un presente, en el que el docente se encuentra en una crisis ya que los docentes mejor que nadie conocen las situaciones a las que se enfrentan, no solamente en el salón de clases, si no con los directivos, padres de familia y con la sociedad.

(Gatica, 2019) en su tesis titulada “sentidos y significados de docentes con distinto desempeño profesional que fomentan diferentes tipos de conocimiento” indican que, si bien todos los docentes están regidos por el “compromiso”, ellos los clasifican en “docentes con alto desempeño profesional” y “docentes con bajo desempeño

profesional". El profesor A1 tiene como característica el conocimiento técnico, mientras que el profesor A2 recae más en el conocimiento hermenéutico, ambos presentan las mismas posibilidades y son considerados como de alto desempeño profesional, los estudios indican que si bien ambos cumplen con los objetivos el docente A1 se observa una despreocupación por los valores de los estudiantes y en casos individuales, ya que no se le ve interferir en la convivencia de los estudiantes, lo que fomenta el libertinaje, inequidad, irresponsabilidad e inclusive la discriminación entre ellos. Por el contrario, el docente A2 va más allá de la simple enseñanza, muestra un interés por las emociones, lo que fomenta el compañerismo, autonomía, confianza, seguridad.

Con estos términos no buscan generalizar a todos los docentes, puesto que existen diferencias entre los tipos de docentes, ya que unos se ven más influenciados por el contexto o la sociedad en la que se desarrollan.

El cual mencionan que los docentes con bajo desempeño fomentan mayormente conocimientos herméticos por medio de sus prácticas educativas mientras que los de alto desempeño varían, uno fomenta conocimientos en su mayoría técnicos y otro hermenéuticos. En segundo lugar, se encontró que detrás de las prácticas docentes que fomentan conocimientos hermenéuticos se hallan los sentidos de compromiso, responsabilidad, valoración, comprensión, reconocimiento, utilidad, equidad, realismo, humanidad, contextualización, autocomprensión, respeto y vocación. Y para finalizar se llegó a la conclusión de que los docentes con alto desempeño profesional tienen sentidos de compromiso, responsabilidad, valoración, comprensión, reconocimiento, utilidad y equidad, mientras que los sentidos de los docentes con bajo desempeño son



de compromiso, responsabilidad, realismo, humanidad, contextualización, valoración, autocomprensión, respeto y vocación.

(Camacho, 2015) en su tesis titulada “Significados docentes sobre el proceso de evaluación de su desempeño profesional”, resalta que el significado se construye en la institución donde laboran, perteneciente a la SEP. Además de que las percepciones, sentidos y apropiaciones de los conceptos se forjan en un proceso social que forja la cotidianidad, en la que influyen sus compañeros de trabajo, autoridades y personas involucradas en su hacer profesional. Con ello muestra que muchos de los significados se ven interferidos por la sociedad y el contexto en el que se desarrollan, ya que sienten que deben mantener su trabajo, que, si bien saben que no pueden correrlos, saben que no se les permitirá ascender, por lo que tienen esa carga a la hora de elegir los significados en este caso de su “evaluación”.

(Guillen, 2016) Menciona en su tesis “El significado del buen humor en la práctica docente, las voces de los alumnos de las licenciaturas de médico cirujano y en pedagogía de la UNAM” la importancia de los significados del docente desde la perspectiva del estudiante ya que tanto estudiantes como docentes tienen la misma prioridad, la creación y apropiación de conocimiento, el intercambio de experiencias y sentimientos.

Todos estos factores contribuyen para su formación profesional cuyo resultado indica los significados del buen humor por parte del docente a partir de la relación entre los docentes y los alumnos de la interacción que consigo mismo tiene cada sujeto de la percepción e interpretación de las actitudes, formación y labor docente, así como de las actividades que se llevan a cabo dentro de las aulas y se concluye que el buen humor en

la practica docente favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que se crea un ambiente de confianza entre los actores.

Estas acciones favorecen en el aula ya que le permite al docente el uso de diversos materiales didácticos y la creación de actividades diversas para contribuir a la integración grupal, mediante el gusto, la pasión, la reflexión y la actualización de su labor, lo que al mismo tiempo le permite desarrollar actitudes que favorecen el acercamiento con sus alumnos.

Sin embargo, se observa una diferencia entre docentes de medicina y de pedagogía ya que los estudiantes de psicología lo ven como algo favorable, mientras que los alumnos de la Licenciatura de Médico Cirujano consideran que existe una limitante, que es que la mayoría de los docentes conciben como una actitud de irresponsabilidad, de burla o de falta de seriedad el mostrar un poco de humor, a pesar que no se les pide contar chistes, sino más bien, el mantener una disposición o interés por los demás, estar feliz, dar la clase con pasión o gusto.

En las diversas investigaciones, cada autor describe sus significados sobre la práctica docentes según sus vivencias y el entorno en el que se ven envueltos, sin embargo, todos coinciden que algunas actitudes, estrategias, acciones, entre otras, que desarrollan los docentes en su cotidianidad muestran mejores resultados en el ámbito académico de los estudiantes, lo que se observó en la escuela secundaria, ya que si bien todos los docentes muestran buenos resultados que son compartidos en el consejo técnico escolar muestran un notable crecimiento en los resultados obtenidos a lo largo de su estancia en la escuela secundaria.

Los resultados no coinciden con lo que se observa en el aula, los aprendizajes se generan a corto plazo, los estudiantes no tienen conocimientos, solo están

acostumbrados a cumplir con las tareas y que su calificación dependa de la realización de un examen o la entrega de actividades, pues muchos de estos estudiantes no aprenden, solo están siendo responsables en su educación y conforme van escalando de grado o nivel educativo se va generando un rezago el cual va perjudicando en su aprendizaje.

El marco referencial ha permitido comprender como los significados docentes desempeñan un papel fundamental en el logro del éxito escolar a través de investigaciones previas que tienen similitud con esta investigación, mismos autores que coinciden que los docentes tienen creencias, actitudes y prácticas que influyen en la motivación, el compromiso y el rendimiento académico de los estudiantes.

# **Capítulo IV.**

# **Metodología de la**

# **investigación.**



#### **4.0. Metodología de investigación.**

(Johnson, 2016) Indica que bajo la denominación de investigación cualitativa se agrupan una multiplicidad de aproximaciones teórico-metodológicas que reclaman un lugar en los campos académicos que crecen al cuidado de quienes cultivan el conocimiento de la vida personal y social.

Una característica clave de la metodología cualitativa es que esta se enfoca en la comprensión a profundidad, la interpretación y la descripción del objeto de estudio, pues busca capturar la diversidad de perspectivas, contextos y permite la flexibilidad durante la investigación. Todo esto, forma parte de un proceso continuo el cual nos ayudará a consolidar las categorías que son parte esencial para llegar al objeto de estudio, que en este caso es conocer los significado docentes que fomentan el éxito escolar en los estudiantes de secundaria, por ello se hará uso de la metodología cualitativa, la cual es “Aquella cuyos métodos observables, técnicas, estrategia e instrumentos concretos se encuentran en lógica de observar necesariamente de manera subjetiva algún aspecto de la realidad” (Vargas, 2011, p.21).

La metodología cualitativa es aquella cuyos métodos, técnicas e instrumentos concretos se encuentran en lógica de observar holísticamente la realidad en toda su complejidad (como un todo). Es decir, de manera subjetiva. Su unidad de análisis fundamental es la cualidad, de ahí su nombre: Cualitativa (Vargas, 2011, p.39).

Esta metodología permite capturar la esencia de los fenómenos sociales y humanos, por lo que, en esta investigación, sirvió para capturar las perspectivas, comportamientos, experiencias y significados basados en el contexto. La metodología

cualitativa genera un mayor grado de confianza, lo que genera una mayor naturalidad, que, si bien no es tanto la metodología, sino el cómo se entra en la comunidad.

Si bien, la investigación parte de una metodología cualitativa, fue necesario incorporar el uso de la metodología cuantitativa, llevando a cabo el uso de la metodología cuantitativa en esta investigación.

La metodología Cualicuantitativa, como su nombre lo indica combina elementos de la investigación cualitativa y cuantitativa en un mismo estudio con la finalidad de obtener una investigación más enriquecedora sobre el fenómeno de estudio. Los datos cualitativos proporcionan una comprensión profunda y detallada sobre las perspectivas, experiencias y significados, mientras que los datos cuantitativos permiten un análisis estadístico y la generalización de los hallazgos.

Este tipo de metodología también puede ser valiosa en la validación de resultados, al permitir la triangulación de datos de diferentes fuentes, sin dejar de lado los principios éticos de la investigación en todo el proceso de la investigación. Interpretado de (Creswell, 2018)

En su obra "Metodología de la investigación", Sampieri aborda el tema de la redacción científica y ofrece pautas sobre cómo utilizar adecuadamente los pronombres relativos "cuán" y "cuál".

En primer lugar, Sampieri señala que "cuán" es un pronombre relativo interrogativo que se utiliza para preguntar sobre la magnitud o grado de una cualidad o característica. Por ejemplo, se podría utilizar en preguntas como "¿Cuán importante es este factor en la investigación?" o "¿Cuán relevante es la muestra seleccionada?". En estas preguntas, "cuán" se refiere a la medida o grado de importancia o relevancia.

En cuanto a "cuál", Sampieri destaca que es un pronombre relativo que se utiliza para referirse a una opción o alternativa específica entre varias posibles. Se utiliza en preguntas como "¿Cuál de las variables independientes es la más influyente?" o "¿Cuál es el método de muestreo más adecuado?". En estas preguntas, "cuál" se refiere a una selección o elección entre varias opciones.

Sampieri enfatiza la importancia de utilizar adecuadamente estos pronombres relativos en la redacción científica para evitar confusiones y garantizar la claridad y precisión en la comunicación de ideas. Además, recomienda que los investigadores utilicen ejemplos y contextos específicos para ilustrar el uso correcto de "cuán" y "cuál" en sus investigaciones.

En resumen, Sampieri señala que "cuán" se utiliza para preguntar por la medida o grado de una cualidad, mientras que "cuál" se emplea para referirse a una elección específica entre varias opciones. Utilizar correctamente estos pronombres relativos contribuye a una redacción científica más clara y precisa.

#### **4.1. Diseño de investigación**

El término "diseño" se refiere al plan o estrategia concebida para responder a las preguntas de investigación (Christensen, 1980). El diseño indica al investigador lo que debe realizar para alcanzar sus objetivos, resolver sus preguntas y analizar la certeza de su hipótesis. Citado de (Hernandez, 2014)

El diseño no experimental, se emplea en esta investigación para observar y describir fenómenos tal como se presentan en su estado natural, sin establecer ni manipular variables. Si bien este tipo de diseño no permite establecer relaciones de causa y efecto, es útil para recabar datos y obtener una investigación mas profunda sobre el fenómeno a investigar.



El objetivo principal de esta investigación es Identificar los principales significados que los docentes de secundaria asignan al éxito escolar de sus estudiantes y como estos influyen a su practica pedagógica.

#### **4.2. Enfoque**

El enfoque de esta investigación es cualitativo, ya que se busca explorar y comprender a profundidad los significados docentes para el logro del éxito escolar. El enfoque cualitativo permite capturar las diferentes perspectivas y significados subjetivos de los docentes, que permitirán comprender el contexto en el que se desarrollan diariamente.

De acuerdo con Sampieri (2014), en una investigación bajo el enfoque cualitativo, se pretende describir, comprender e interpretar los fenómenos, a través de las percepciones y significados producidos por las experiencias de los participantes, para que el investigador se forme creencias propias sobre el fenómeno estudiado.

Citado de (Martinez López & Martinez López, 2020, pág. 4)

El enfoque cualitativo se vincula con los objetivos de la investigación, ya que se pretende explorar y describir los significados que los docentes atribuyen al éxito escolar y como estos significados influyen en la práctica pedagógica que ejercen los docentes. A través de técnicas como la observación participante y la entrevista semiestructurada, se obtendrán datos que permitirán profundizar en la comprensión de las percepciones docentes, para que el investigador genere una opinión propia sobre el fenómeno de estudio.

Este enfoque permitirá reconocer los significados docentes en su entorno natural, sin la manipulación de la variable. El enfoque cualitativo facilitará la identificación de patrones y relaciones en los datos recopilados, ya que, a través de la observación y

descripción de los participantes, permitirá extraer conclusiones y generar interpretaciones fundamentadas en las voces de los propios docentes sobre las perspectivas y experiencias de los docentes.

### **4.3. Población**

La elección de la población para la investigación enfocada en los significados docentes, la población de interés son los docentes, sin embargo, debido a la diversidad de los contextos y niveles educativos es importante delimitar la población objeto de estudio.

1. Docentes de educación secundaria.
2. Docentes de las diferentes áreas de estudio.
3. Docentes de la escuela Secundaria “Niños Héroe”.
4. Docentes con diferentes niveles de experiencia (principiantes, intermedios y con una amplia trayectoria profesional).

### **4.4 Tamaño de muestra**

La muestra seleccionada para esta investigación consistió en docentes que ejercen el nivel educativo de secundaria, desde un contexto urbano. Se realizó un muestreo para determinar la muestra y asegurar la diversidad en términos de formación académica, experiencia, áreas disciplinares y para capturar una variedad de perspectivas y garantizar una percepción profunda sobre los significados docentes que favorecen el logro del éxito escolar.

La muestra final está compuesta por docentes que estén dispuestos a participar de manera voluntaria en esta investigación y cumplan con los criterios de selección. Se llevará a cabo un proceso de selección cuidadoso para garantizar la representatividad y

diversidad de la muestra, lo que permitirá obtener una visión amplia y enriquecedora de los significados docentes relacionados con el logro del éxito escolar.

Para la realización de los instrumentos de observación la muestra obtenida por Creative Research Systems arrojó que para obtener un nivel de confianza del 99% con un resultado de confianza del 53.56 es necesario realizar la observación a 5 docentes, dejando un porcentaje del peor caso posible del “50%”.

### Precisar Tamaño de Muestra

Nivel de Confianza:  95%  99%

Intervalo de Confianza:

Población:

Tamaño de Muestra preciso:

### Buscar Nivel de Confianza

Nivel de Confianza:  95%  99%

Tamaño de Muestra:

Población:

Porcentaje:

Intervalo de Confianza:

La muestra sobre la entrevista realizada al docente arrojó los mismos datos que la muestra anterior, brindando un 99% de nivel de confianza con una muestra de 5 docentes que responderán las entrevistas.

**Precisar Tamaño de Muestra**

Nivel de Confianza:  95%  99%

Intervalo de Confianza:

Población:

Tamaño de Muestra preciso:

**Buscar Nivel de Confianza**

Nivel de Confianza:  95%  99%

Tamaño de Muestra:

Población:

Porcentaje:

Intervalo de Confianza:

En el caso de la muestra para la aplicación de la entrevista a los estudiantes, para obtener un 99% de nivel de confianza en los resultados de la entrevista, se consideró un aproximado de 240 estudiantes que tienen cada uno de los docentes, la muestra arroja que para obtener un intervalo de confianza del 57.21 es necesario aplicar la entrevista a 5 estudiantes.

**Precisar Tamaño de Muestra**

Nivel de Confianza:  95%  99%

Intervalo de Confianza:

Población:

Tamaño de Muestra preciso:

**Buscar Nivel de Confianza**

Nivel de Confianza:  95%  99%

Tamaño de Muestra:

Población:

Porcentaje:

Intervalo de Confianza:

La muestra final estuvo compuesta por 10 docentes, distribuidos en cada uno de los siguientes campos formativos: Lenguajes, Saberes y pensamiento científico, Ética, naturaleza y sociedad y De lo humano y lo comunitario. Para seleccionar a los docentes participantes, se realizó una selección aleatoria, puesto que es necesario conocer los diferentes tipos de docentes y su manera de desarrollarse en el aula.

La selección de la muestra se determinó durante el mes de enero de 2023, con previa autorización de las autoridades educativas de la institución seleccionada, en la que se indicó que la participación de los docentes seleccionados en la investigación sería voluntaria. De igual manera, en el caso de los estudiantes, se dio la autorización para poder realizar las entrevistas.

#### **4.5. Técnica e instrumentos de recolección de datos.**

La presente investigación se centró en primera instancia en identificar los significados docentes que favorecen el éxito escolar de los estudiantes, para ello se tomaron en cuenta ciertos elementos como el diseño de una entrevista semiestructurada hacia el docente para identificar las perspectivas que tiene el docente sobre su práctica y la entrevista hacia los estudiantes para comparar ambas perspectivas sobre el desempeño docente y que los estudiantes, mencionen sus intereses y los aspectos que ellos consideren favorables para la mejora del éxito escolar. Asimismo, se elaboró un instrumento de observación el cual se desarrolló con la intención de analizar desde el punto de vista subjetivo del investigador, como se desenvuelven ambos actores en su entorno natural generando así una comparación entre la perspectiva que tiene el docente sobre sí mismo y la realidad que se percibe en el aula.

Para la elaboración de los instrumentos se determinaron las variables a estudiar, para posteriormente establecer dimensiones e indicadores, los que a su vez formarían ítems los cuales sirvieron para la construcción de los instrumentos.

##### **a) Guía de Observación**

De acuerdo con Flores (2009):

La observación es el procedimiento que más utilizamos en nuestra vida cotidiana. Constantemente nos encontramos haciendo uso del sentido de la vista para mirar ordinariamente los acontecimientos que ocurren en el devenir de la existencia. La observación es la forma 'natural' de adquirir conocimiento. Sin embargo, tan solo en contadas ocasiones utilizamos la observación de forma metódica".

La Observación participante es según (Taylor & Bodgan., 1984, pág. 10) la investigación que involucra la interacción social entre el investigador y los

informantes en el milieu (escenario social, ambiente o contexto) de los últimos, y durante la cual se recogen datos de modo sistemático y no intrusivo. Implica la selección del escenario social, el acceso a ese escenario, normalmente una organización o institución (por ejemplo, un hospital), la interacción con los porteros (responsables de las organizaciones que favorecen o permiten el acceso del investigador al escenario), y con los informantes, y la recolección de los datos. (Flores, 2009, pág.109). Citado en (Ministerio de educación , 2012)

Al ser una investigación con enfoque cualitativo, la observación es un punto clave en esta investigación puesto que se pretende observar al docente en su estado habitual y su desenvolvimiento en su práctica diaria, además de identificar las características de cada uno y que es lo que lo hace diferente de los demás.

La guía de observación es el instrumento que permite al observador situarse de manera sistemática en aquello que realmente es objeto de estudio para la investigación; también es el medio que conduce la recolección y obtención de datos e información de un hecho o fenómeno. Menciona (Campos y Lule, 2012, pág. 56).

Las guías de observación forman parte del diario de campo, la cual permite tener una mayor organización, la cual será de diferente color para diferenciar a todos los docentes a observar, así como los datos de cada uno de ellos, de igual manera se realizará la sección de estudiantes para la recolección de datos. Se pretende observar cómo se desenvuelven ambos actores en su cotidianidad, los métodos y estrategias que realizan los docentes, los roles que toman tanto docentes como estudiantes, la relación que llevan, entre otras al entrar como observador en el aula.

La generación del instrumento de observación surge para hacer una comparación entre la perspectiva que tiene el docente sobre su práctica y la manera en la que se desenvuelve de manera natural en el aula, por lo que parte de la variable Interacción entre docentes y estudiantes, la cual vincula once dimensiones. Estas dimensiones a su vez derivan en indicadores, los cuales permitieron la formulación de ítems, los cuales ayudaron a la construcción del instrumento.

A partir de la dimensión número uno titulada Método de enseñanza, surge el indicador organización y estructura de la clase, del cual surgen tres preguntas que permitirán evaluar el método de enseñanza durante una clase, las cuales son ¿El docente tiene una planificación clara y secuencial de los contenidos? ¿La clase se desarrolla de manera ordenada y lógica? ¿Se utilizan recursos didácticos adecuados para apoyar la enseñanza?

Derivado de esta dimensión surge el indicador interacción y comunicación, el cual conduce a tres interrogantes: ¿El docente establece un buen rapport con los estudiantes?, ¿Se fomenta la participación activa de los estudiantes durante la clase? y ¿La comunicación es clara y comprensible para todos los estudiantes?

Así mismo, surge el indicador uso de estrategias de aprendizaje, del cual surgen tres cuestionamientos ¿El docente utiliza variedad de métodos y técnicas de enseñanza?, ¿Promueve el aprendizaje activo y participativo de los estudiantes? y ¿Se utilizan recursos audiovisuales, ejemplos prácticos o ejercicios para facilitar la comprensión?

El indicador evaluación del aprendizaje emana tres preguntas: ¿El docente utiliza variedad de métodos y técnicas de enseñanza?, ¿Promueve el aprendizaje activo y participativo de los estudiantes? y ¿Se utilizan recursos audiovisuales, ejemplos prácticos o ejercicios para facilitar la comprensión?



A su vez, el indicador clima del aula y gestión del tiempo genera tres interrogantes: ¿El aula presenta un ambiente de respeto, colaboración y participación activa?, ¿El docente gestiona efectivamente el tiempo de clase y aprovecha al máximo el tiempo disponible? y ¿Se establecen normas claras y se mantienen adecuadamente durante la clase?

Partiendo de la misma variable, surge la dimensión habilidades técnicas la cual emana el indicador conocimiento y dominio del tema, del cual derivan tres interrogantes ¿El docente demuestra un sólido conocimiento y dominio del tema que enseña?, ¿Proporciona explicaciones claras, precisas y bien fundamentadas sobre los conceptos técnicos? y ¿Puede responder preguntas y resolver dudas relacionadas con el tema de manera efectiva?

A partir del indicador habilidades de presentación se plantean tres preguntas: ¿El docente utiliza métodos y recursos didácticos adecuados para explicar las habilidades técnicas?, ¿Utiliza ejemplos prácticos, ejercicios o demostraciones para ilustrar y facilitar la comprensión de las habilidades técnicas? y ¿Es capaz de comunicar de manera clara y accesible los conceptos técnicos a los estudiantes?

El indicador adaptabilidad y flexibilidad genera tres interrogantes: ¿El docente puede adaptar su enfoque de enseñanza a diferentes estilos de aprendizaje y necesidades de los estudiantes?, ¿Es capaz de ajustar el ritmo de la clase y las explicaciones según el nivel de comprensión de los estudiantes? y ¿Ofrece alternativas o enfoques diferentes para abordar las habilidades técnicas en caso de dificultades o desafíos?

A su vez, el indicador estímulo y motivación brotan tres interrogantes ¿El docente fomenta el interés y la motivación de los estudiantes hacia las habilidades técnicas?, ¿Proporciona ejemplos prácticos de la aplicación de las habilidades técnicas en situaciones reales o en

el campo laboral? y ¿Reconoce y valora el esfuerzo y progreso de los estudiantes en el desarrollo de las habilidades técnicas?

A partir del indicador evaluación y retroalimentación derivan tres cuestionamientos ¿El docente utiliza métodos efectivos de evaluación para medir el progreso de los estudiantes en las habilidades técnicas?, ¿Proporciona retroalimentación constructiva y específica sobre el desempeño de los estudiantes en las habilidades técnicas? y ¿Ofrece oportunidades para la práctica y el perfeccionamiento de las habilidades técnicas a través de ejercicios o proyectos?

Continuando con la variable surge la dimensión habilidades de comunicación de la cual emana el indicador claridad y fluidez, del que derivan tres interrogantes ¿El docente se expresa de manera clara y fluida, utilizando un lenguaje comprensible para los estudiantes?, ¿Puede transmitir ideas y conceptos de manera coherente y estructurada? y ¿Evita el uso excesivo de tecnicismos o términos complicados que puedan dificultar la comprensión?

El indicador escucha activa se originan tres cuestionamientos: ¿El docente demuestra habilidades de escucha activa al atender las preguntas, comentarios o inquietudes de los estudiantes?, ¿Muestra interés genuino por entender y comprender las necesidades y perspectivas de los estudiantes? y ¿Responde de manera adecuada y reflexiva a las contribuciones de los estudiantes durante las interacciones comunicativas?

Partiendo del indicador adaptabilidad al público surgen tres interrogantes: ¿El docente adapta su comunicación al nivel y características del público al que se dirige?, ¿Es capaz de utilizar ejemplos, analogías o recursos visuales para facilitar la comprensión de conceptos complejos? y ¿Considera las diferencias individuales y culturales de los estudiantes al comunicarse?

El indicador empatía y conexión emocional manifiesta tres preguntas: ¿El docente muestra empatía y sensibilidad hacia las emociones y experiencias de los estudiantes?, ¿Es capaz de establecer una conexión emocional positiva con los estudiantes, generando un ambiente de confianza y respeto? y ¿Utiliza un tono de voz y lenguaje no verbal adecuados para transmitir empatía y comprensión?

A través del indicador uso de recursos audiovisuales y tecnológicos surgen tres interrogantes: ¿El docente utiliza recursos audiovisuales y tecnológicos de manera efectiva para complementar su comunicación?, ¿Selecciona y utiliza adecuadamente materiales visuales, multimedia o herramientas interactivas para enriquecer la comunicación? y ¿Aprovecha las ventajas de las plataformas digitales y las herramientas de comunicación en línea para facilitar la interacción con los estudiantes?

Retomando esta variable, surge la dimensión dominio del lenguaje, del cual deriva el indicador vocabulario y terminología el cual manifiesta tres interrogantes ¿El docente utiliza un vocabulario amplio y preciso relacionado con el contenido que enseña?, ¿Utiliza términos técnicos y específicos de manera adecuada y comprensible para los estudiantes? y ¿Evita el uso excesivo de jergas o palabras ambiguas que puedan generar confusión?

A través de esta dimensión surge el indicador gramática y estructura del que detonan tres preguntas: ¿El docente utiliza una gramática correcta y una estructura coherente en su discurso?, ¿Mantiene una buena sintaxis y utiliza correctamente los tiempos verbales y las conjugaciones? y ¿Evita errores gramaticales y garanticen la comprensión clara y precisa de los mensajes?

El indicador pronunciación y entonación detona tres interrogantes: ¿El docente pronuncia correctamente las palabras y utiliza una entonación adecuada?, ¿Su

pronunciación es clara y comprensible para los estudiantes? y ¿Utiliza la entonación para enfatizar conceptos importantes y mantener el interés de los estudiantes?

Por otro lado, el indicador variedad y riqueza lingüística detona tres preguntas: ¿el docente utiliza una variedad de recursos lingüísticos para enriquecer su comunicación?, ¿Incorpora ejemplos, metáforas, analogías u otros recursos retóricos para facilitar la comprensión y el aprendizaje? y ¿Demuestra habilidades para adaptar su lenguaje según las necesidades y características de los estudiantes?

El indicador claridad y fluidez genera tres interrogantes: ¿El docente se expresa con claridad y fluidez, evitando pausas o interrupciones frecuentes?, ¿Puede transmitir ideas complejas de manera comprensible y estructurada? y ¿Mantiene un ritmo adecuado de discurso que permita a los estudiantes seguir y procesar la información sin dificultad?

A través de esta variable surge la dimensión habilidades sociales, de la cual deriva el indicador empatía la cual conlleva a tres cuestionamientos ¿El docente muestra comprensión y sensibilidad hacia las emociones y necesidades de los estudiantes?, ¿Demuestra interés genuino por escuchar y entender las perspectivas y experiencias de los estudiantes? y ¿Responde de manera empática y muestra apoyo emocional cuando los estudiantes enfrentan dificultades?

El indicador comunicación no verbal origina tres interrogantes: ¿El docente utiliza expresiones faciales y gestos que reflejan interés, atención y afecto hacia los estudiantes?, ¿Mantiene contacto visual con los estudiantes y utiliza un lenguaje corporal abierto y receptivo? y ¿Adapta su tono de voz y su postura según las situaciones para transmitir mensajes de forma efectiva?

A través del indicador escucha activa derivan tres interrogantes: ¿El docente demuestra habilidades de escucha activa al prestar atención y responder de manera reflexiva a los comentarios de los estudiantes?, ¿Hace preguntas para obtener más información y clarificar la comprensión de los estudiantes? y ¿Repite o parafrasea los puntos clave para asegurarse de haber entendido correctamente lo que los estudiantes están comunicando?

El indicador colaboración y trabajo en equipo emana tres cuestionamientos: ¿El docente fomenta la colaboración y el trabajo en equipo entre los estudiantes?, ¿Promueve la participación activa y el respeto mutuo en actividades grupales? y ¿Facilita la construcción de relaciones positivas y la resolución de conflictos entre los estudiantes?

Así mismo el indicador flexibilidad y adaptabilidad emiten tres interrogantes: ¿El docente muestra disposición para adaptarse a las necesidades individuales y colectivas de los estudiantes?, ¿Es capaz de modificar su enfoque o estrategias de enseñanza según las circunstancias y el progreso de los estudiantes? y ¿Acepta y maneja de manera constructiva los cambios o desafíos inesperados en el entorno educativo?

Partiendo de esta variable, surge la dimensión liderazgo de la cual surge el indicador comunicación efectiva, el que origina tres preguntas: ¿El docente se comunica de manera clara y efectiva con los estudiantes y otros miembros del equipo educativo?, ¿Transmite instrucciones y expectativas de manera precisa y comprensible? y ¿Utiliza un lenguaje positivo y motivador para influir en los estudiantes y fomentar la participación activa?

A su vez el indicador gestión del aula, deriva en tres interrogantes: ¿El docente establece y mantiene un ambiente de aula ordenado y respetuoso?, ¿Aplica estrategias efectivas para gestionar el tiempo, los recursos y las actividades en el aula? y ¿Promueve

la participación equitativa de los estudiantes y mantiene el control de la disciplina de manera justa y constructiva?

A partir del indicador inspiración y motivación surgen tres interrogantes: ¿El docente inspira a los estudiantes y los motiva a alcanzar su máximo potencial?, ¿Fomenta la autoconfianza y el sentido de logro en los estudiantes? y ¿Identifica y aprovecha las fortalezas individuales de los estudiantes para estimular su crecimiento y desarrollo?

A través del indicador toma de decisiones detonan tres preguntas: ¿El docente toma decisiones de manera oportuna y basada en la evaluación de las necesidades y metas educativas?, ¿Considera diferentes perspectivas y opiniones antes de tomar decisiones importantes? y ¿Demuestra habilidades de resolución de problemas y busca soluciones creativas y efectivas?

El indicador colaboración y trabajo en equipo derivan tres interrogantes: ¿El docente fomenta la colaboración y el trabajo en equipo entre los estudiantes?, ¿Promueve la participación activa y el respeto mutuo en actividades grupales? y ¿Facilita la construcción de relaciones positivas y la resolución de conflictos entre los estudiantes?

Así mismo, surge la dimensión flexibilidad, de la cual detona el indicador adaptación al ritmo de aprendizaje, del que surgen tres cuestionamientos ¿El docente ajusta su ritmo de enseñanza según las necesidades y capacidades de los estudiantes?, Es capaz de ofrecer explicaciones adicionales o ejemplos para garantizar la comprensión de todos los estudiantes? y ¿Modifica la velocidad de presentación de la información de acuerdo con el progreso del grupo?

El indicador Modificación de estrategias de enseñanza detona tres cuestionamientos: ¿El docente utiliza diferentes enfoques y métodos pedagógicos para abordar las diversas formas de aprendizaje de los estudiantes?, ¿Varía las actividades y

tareas para adaptarse a las preferencias y estilos de aprendizaje de los estudiantes? y ¿Implementa estrategias diferenciadas para atender las necesidades individuales de los estudiantes?

A su vez, el indicador ajuste de contenidos detona tres interrogantes: ¿El docente es capaz de adaptar el contenido del currículo según los intereses y experiencias de los estudiantes?, ¿Selecciona y utiliza materiales didácticos apropiados que sean relevantes y accesibles para el grupo? y ¿Busca recursos adicionales o ejemplos específicos para conectar el contenido con la realidad de los estudiantes?

El indicador flexibilidad en la evaluación genera tres interrogantes: ¿El docente utiliza diferentes métodos y enfoques de evaluación para evaluar el aprendizaje de los estudiantes?, ¿Considera diversas formas de presentación de conocimientos (exámenes escritos, proyectos, presentaciones orales, etc.)? y ¿Ofrece oportunidades de evaluación formativa y retroalimentación individualizada para promover el crecimiento y desarrollo de los estudiantes?

A través del indicador respuesta a situaciones imprevistas emergen tres preguntas: ¿El docente maneja de manera efectiva situaciones imprevistas, como interrupciones o cambios en el horario?, ¿Es capaz de adaptarse rápidamente a las necesidades emergentes o a los problemas que surgen en el aula? y ¿Mantiene la calma y la compostura ante situaciones desafiantes, encontrando soluciones adecuadas?

Partiendo de la misma variable, surge la dimensión titulada solidaridad, de la cual detona el indicador apoyo emocional del cual emergen tres cuestionamientos ¿El docente muestra empatía y comprensión hacia los estudiantes cuando enfrentan dificultades personales o académicas?, ¿Brinda apoyo emocional y muestra interés genuino por el

bienestar de los estudiantes? y ¿Está dispuesto a escuchar y ofrecer palabras de aliento y aliento cuando los estudiantes lo necesitan?

A su vez, el indicador colaboración/ trabajo en equipo gestiona tres interrogantes: ¿El docente fomenta la colaboración y el trabajo en equipo entre los estudiantes?, ¿Promueve la solidaridad y el apoyo mutuo entre los estudiantes, fomentando un ambiente de respeto y cooperación? y ¿Proporciona oportunidades para que los estudiantes trabajen juntos y se ayuden unos a otros en sus tareas y proyectos?

El indicador inclusión y equidad deriva tres preguntas: ¿El docente se asegura de que todos los estudiantes sean tratados de manera justa y equitativa, sin importar sus diferencias individuales?, ¿Promueve la inclusión y la diversidad en el aula, creando un ambiente seguro y respetuoso para todos los estudiantes? y ¿Toma medidas para abordar cualquier forma de discriminación o exclusión y fomentar un sentido de solidaridad y pertenencia entre los estudiantes?

Asimismo, el indicador apoyo académico emana tres cuestionamientos: ¿El docente brinda apoyo adicional a los estudiantes que enfrentan dificultades académicas, ofreciendo tutorías o recursos adicionales?, ¿Está dispuesto a dedicar tiempo y esfuerzo extra para ayudar a los estudiantes a superar sus desafíos y alcanzar sus metas académicas? y ¿Proporciona retroalimentación constructiva y orientación individualizada para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?

El indicador participación comunitaria detona tres interrogantes: ¿El docente participa activamente en actividades y eventos comunitarios relacionados con la educación?, ¿Se involucra con los padres, la comunidad y otros profesionales para promover la solidaridad y colaboración en beneficio de los estudiantes? y ¿Busca



oportunidades para conectar a los estudiantes con la comunidad y fomentar su participación cívica y social?

A partir de esta variable surge la dimensión motivación, la que a su vez detona el indicador entusiasmo, mismo del que resultan tres cuestionamientos ¿El docente muestra entusiasmo y energía al impartir las clases?, ¿Transmite su pasión por el tema y motiva a los estudiantes a participar activamente en el aprendizaje? y ¿Utiliza un tono de voz y lenguaje corporal que reflejan entusiasmo y compromiso?

A partir del indicador establecimiento de metas y expectativas, detonan tres interrogantes: ¿El docente establece metas claras y realistas para los estudiantes?, ¿Comunica expectativas altas y desafiantes, alentando a los estudiantes a esforzarse y superarse a sí mismos? y ¿Proporciona retroalimentación constructiva y apoyo para ayudar a los estudiantes a alcanzar sus metas?

Este indicador emana tres cuestionamientos: ¿El docente utiliza una variedad de estrategias para motivar a los estudiantes?, ¿Incorpora actividades interactivas, juegos educativos, ejemplos prácticos u otras técnicas para mantener el interés de los estudiantes? y ¿Proporciona oportunidades para la participación activa y el aprendizaje práctico?

Así mismo, el indicador reconocimiento y recompensa emana tres cuestiones: ¿El docente reconoce y celebra los logros y progresos de los estudiantes?, ¿Ofrece elogios, premios simbólicos, certificados u otras formas de reconocimiento para motivar y recompensar el esfuerzo y el éxito de los estudiantes? y ¿Crea un ambiente positivo y de apoyo donde los logros individuales y colectivos son valorados?

El indicador relación y conexión emocional emana tres interrogantes: ¿El docente establece una relación positiva y cercana con los estudiantes?, ¿Demuestra interés

genuino por su bienestar y se preocupa por su desarrollo personal y académico? y ¿Crea un ambiente seguro y de confianza donde los estudiantes se sienten motivados a participar y compartir sus ideas?

A partir de la variable independiente, surge la dimensión planificación, de la cual detona el indicador objetivos claros y específicos que conllevan a tres interrogantes ¿Los objetivos de la lección o unidad están claramente establecidos y son específicos?, ¿Los objetivos son alcanzables y están alineados con los estándares académicos y las necesidades de los estudiantes? y ¿Los objetivos son comunicados de manera efectiva a los estudiantes?

A su vez, surge el indicador secuencia lógica de contenidos, el cual detona tres cuestionamientos: ¿Los contenidos y actividades de la lección o unidad están organizados de manera lógica y secuencial?, ¿Existe una progresión clara que permita a los estudiantes construir y ampliar sus conocimientos de manera coherente? y ¿Los contenidos están relacionados entre sí y se conectan con las experiencias previas de los estudiantes?

El indicador material y recursos adecuados conduce a tres preguntas: ¿El docente ha seleccionado materiales y recursos apropiados y relevantes para apoyar la enseñanza y el aprendizaje?, ¿Los materiales y recursos son accesibles y están disponibles para todos los estudiantes? y ¿Los materiales y recursos son variados y enriquecen la experiencia de aprendizaje?

El indicador adaptación a las necesidades de los estudiantes genera tres cuestionamientos: ¿El docente ha tenido en cuenta las necesidades individuales y el nivel de desarrollo de los estudiantes al planificar las actividades?, ¿Se han incorporado estrategias de diferenciación para atender a los diferentes estilos de aprendizaje y niveles

de habilidad? y ¿Se han considerado las necesidades especiales o particularidades de algunos estudiantes?

A su vez, el indicador evaluación y retroalimentación deriva tres preguntas: ¿El plan de lección o unidad incluye momentos para la evaluación y la retroalimentación de los estudiantes?, ¿Se han diseñado actividades y herramientas de evaluación adecuadas para medir el progreso y comprensión de los estudiantes? y ¿la retroalimentación proporcionada por el docente es clara, constructiva y orientada al crecimiento y mejora del estudiante?

Por otra parte, surge la dimensión organización del ambiente de aprendizaje, de la cual surge el indicador gestión del tiempo, mismo que detonan tres interrogantes: ¿El docente tiene un plan claro para la distribución del tiempo durante la clase?, ¿Se establecen y cumplen adecuadamente los tiempos asignados para cada actividad? y ¿El docente utiliza estrategias para aprovechar el tiempo de manera efectiva y minimizar las interrupciones?

Como parte de esta dimensión surge el indicador distribución de espacio del cual resultaron tres preguntas: ¿El aula está organizada de manera que facilite el movimiento y la interacción entre los estudiantes?, ¿Los muebles y materiales están dispuestos de manera ordenada y accesible para los estudiantes? y ¿El espacio se utiliza de manera eficiente para diferentes actividades de aprendizaje?

El indicador creación de un ambiente positivo genera tres cuestionamientos: ¿El docente fomenta un clima de respeto, confianza y colaboración en el aula?, ¿Se promueve la participación activa y el diálogo constructivo entre los estudiantes?

y ¿El docente brinda elogios y refuerzos positivos para motivar a los estudiantes y promover un ambiente de apoyo?

El indicador uso de recursos visuales formula tres preguntas: ¿El docente utiliza materiales visuales y recursos didácticos para apoyar la comprensión y el aprendizaje de los estudiantes?, ¿Los recursos visuales son claros, atractivos y relevantes para los contenidos y objetivos de la clase? y ¿El docente utiliza de manera efectiva pizarras, carteles, proyectores u otros recursos visuales disponibles?

Así mismo, surge el indicador gestión el cual detona tres interrogantes: ¿El docente organiza y distribuye los materiales y tareas de manera clara y ordenada?, ¿Se proporcionan instrucciones claras y se establecen expectativas sobre cómo realizar las tareas? y ¿El docente supervisa y brinda apoyo a los estudiantes en la gestión de sus materiales y en la realización de las tareas asignadas?

#### **b) Entrevista semiestructurada a docentes**

La entrevista es una gran técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa, pues permite recabar datos; se define como una conversación con una finalidad diferente al simple hecho de conversar. La entrevista es mas eficaz que un cuestionario pues permite obtener información completa y con mayor profundidad, brindando respuestas más eficaces. La entrevista se clasifica en tres tipos:

1. Entrevistas estructuradas o enfocadas: las preguntas se fijan de antemano, con un determinado orden y contiene un conjunto de categorías u opciones para que el sujeto elija. Se aplica en forma rígida a todos los sujetos del estudio. Tiene la ventaja de la sistematización, la cual facilita la clasificación y análisis, asimismo, presenta una alta objetividad y confiabilidad. Su desventaja es la falta de flexibilidad que conlleva la falta de adaptación al sujeto que se entrevista y una menor profundidad en el análisis.

2. Entrevistas semiestructuradas: presentan un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. Su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos.
3. Entrevistas no estructuradas: son más informales, más flexibles y se planean de manera tal, que pueden adaptarse a los sujetos y a las condiciones. Los sujetos tienen la libertad de ir más allá de las preguntas y pueden desviarse del plan original. Su desventaja es que puede presentar lagunas de la información necesaria en la investigación. Citado de (Laura Díaz-Bravo, 2013)

La entrevista semiestructurada se caracteriza por tener un menor grado de formalidad, ya que presenta mayor flexibilidad. Su aplicación se orienta hacia la recolección de “datos no estructurados», es decir, datos que no se han codificado en el punto de su recogida desde la perspectiva de un conjunto cerrado de categorías analíticas”. (Atkinson y Hammersley, 1998, pp. 110-111), citado de (Flick, 2012, pág. 162)

Este tipo de entrevista es básicamente una conversación informal, en la cual van surgiendo preguntas de manera natural, adaptada a los sujetos y las condiciones del contexto. Este tipo de entrevista no sigue una estructura cuadrada, se desarrolla en el día a día de los investigados, en donde los entrevistados comparten información sobre sus vidas, de la que se intenta tener datos de interés para la investigación. Con todo lo mencionado, esta técnica no se desarrolla como conversación abierta; la necesidad de

responder a preguntas de investigación induce al entrevistador a introducir estructuras o pautas en la interacción que le otorga el guion de temas a tratar.

La construcción de la entrevista semiestructurada se determinó a partir de la variable identificada en la problemática, la cual permite identificar los sentidos y significados de los docentes. Así mismo, estas dimensiones se enlazan con una serie de indicadores, los cuales permitieron la formulación de ítems, los cuales permitieron estructurar y generar las entrevistas a los docentes.

La entrevista semiestructurada a docentes parte de la variable independiente Sentidos y significados docentes, de la cual derivan una serie de dimensiones, siendo la experiencia profesional una de ella, de la cual surge el indicador años de servicio, el cual da pie a la pregunta ¿Cuántos años de experiencia tiene como docente? La cual representa los años de servicio y experiencia laboral.

De esta misma dimensión surge el indicador antigüedad, el cual conduce a la pregunta ¿Cuánto tiempo lleva laborando en esta institución? De esta dimensión surge el indicador Nivel educativo, del que surge la interrogante ¿Cuál es su formación académica?, la cual sirve para determinar la preparación de los docentes.

Así mismo surge el indicador nombrado motivación, del cual surge la pregunta ¿Qué fue lo que lo motivo a elegir esta profesión?, interrogante que nos permite conocer los significados que los motivaron a elegir esta profesión.

El indicador formación académica, lleva a plantear la interrogante ¿Considera que su formación académica le brinda las bases necesarias para desempeñarse como docente?, esta interrogante sirve para identificar que tan preparado profesionalmente se siente el docente. Aunado a esta dimensión surge el indicador importancia de la

actualización, por ello la pregunta ¿Considera importante seguir en constante actualización?, la cual surge como complemento de la interrogante anterior.

A partir de la misma variable, surge la dimensión contexto de la cual surge el indicador rol docente, la cual llevo a la construcción de la pregunta ¿Qué piensa usted sobre el rol del docente hoy en día frente a la sociedad? Para conocer la perspectiva que tiene el docente sobre esta labor y como se ha ido transformando.

Así mismo, detona el indicador proceso de aprendizaje, el cual conduce a la interrogante ¿Considera que influye el contexto familiar y social en el que se desarrolla el estudiante en su aprendizaje? la cual surge para identificar la percepción de la influencia del contexto familiar y social en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Como complemento de esta dimensión, surge el indicador participación del cual surge la interrogante ¿Los padres de familia se involucran en la formación de los estudiantes?, la cual ayuda a reconocer el nivel de involucramiento y participación de los padres de familia en la formación de los estudiantes.

De igual modo, el indicador características socioeconómicas plantea la interrogante ¿Cuál es el entorno socioeconómico predominante en la comunidad? el indicador Desafíos conduce a la interrogante ¿Cuáles son las principales barreras o desafíos que enfrentan los estudiantes en su entorno familiar o social que afectarían a su rendimiento académico?, estas preguntas sirven para identificar a que desafíos o problemas se encuentran en el entorno de los estudiantes que puedan perjudicar el rendimiento académico o éxito escolar de los estudiantes.

Como complemento a esta dimensión aparece el indicador dinámicas culturales, el cual lleva a la interrogante ¿Cuáles son las principales dinámicas culturales o tradiciones que podrían influir en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?, con la

finalidad de identificar las oportunidades y recursos disponibles en la comunidad que pueden enriquecer o generar un impacto en el desarrollo académico de los estudiantes.

A través de esta variable, surge la dimensión relación con los estudiantes, de la cual se manifiesta el indicador relación, que conduce a la pregunta ¿Cómo es su relación con los estudiantes? Para distinguir la calidad de la relación entre docentes y estudiantes.

Retomando esta dimensión emerge el indicador docente, el cual genera el cuestionamiento ¿Los estudiantes tienen la libertad de acercarse a usted si tienen algún problema? Para percibir la disposición y apertura por parte del docente con sus estudiantes ante una problemática.

Así mismo, surge el indicador actitud de los estudiantes, el cual genera la interrogante ¿Cómo lo reciben los estudiantes al llegar al aula?, cuestionamiento que permitirá identificar la recepción y actitud de los estudiantes en el momento que el docente entra al aula.

El indicador estrategias, arroja la pregunta ¿Cómo ayuda o motiva a sus estudiantes para que cumplan sus objetivos? La cual ayudara a indicar cuales son las estrategias y enfoques que emplea el docente para motivar y apoyar a los estudiantes en el logro de sus objetivos.

Por otra parte, el indicador influencia genera la interrogante ¿Considera que una buena relación entre alumno y docente favorece el aprendizaje de los estudiantes?, la cual ayudara a capturar la percepción de la influencia de una buena relación entre alumno docente en el proceso de aprendizaje.

Como parte de esta dimensión, el indicador estrategias formula la pregunta ¿Qué medidas toma para promover un ambiente de respeto y diversidad en el aula? Para



determinar que estrategias promueve el docente para generar un ambiente armonioso en el aula.

Continuando con esta variable, resulta la dimensión relación entre docentes y directivos, de la cual emerge el indicador percepción de la relación el cual conduce a la cuestión ¿Cómo describiría la relación entre docentes y directivos en esta institución? La cual ayudara a identificar como es el ambiente de trabajo en el entorno en el que se ve envuelto el docente.

De esta variable, se manifiesta el indicador colaboración/ trabajo en equipo, del cual detona la pregunta ¿Cómo se fomenta la colaboración y el trabajo en equipo entre docentes y directivos en esta institución? Para comprender la relación entre los actores que conforman su contexto.

El indicador participación docente conduce a la interrogante ¿Qué oportunidades existen para que los docentes participen en la toma de decisiones y contribuyan a la mejora institucional? Para identificar que tanto se le considera al docente en la institución.

Así mismo, surge el indicador apoyo del cual emerge el cuestionamiento ¿Recibe material de apoyo por parte de la escuela para facilitar su labor docente? Para determinar qué apoyo reciben los docentes para beneficio de su práctica.

Por ello, se generó el indicador reconocimiento, del cual deriva la interrogante ¿Siente que su trabajo es reconocido en la institución? Para identificar la percepción del docente sobre su importancia en su lugar de trabajo.

Retomando la variable, se produce el indicador enfoque y metodología el cual conduce a pregunta ¿Cómo planifica sus clases o actividades educativas? Para conocer las estrategias y metodologías que emplea el docente para potenciar el aprendizaje de los estudiantes.

Retomando esta dimensión, emerge el indicador adaptación del cual deriva el cuestionamiento ¿Cómo adapta su planificación para atender las necesidades y diferencias individuales de los estudiantes?

De igual modo el indicador proceso de evaluación conduce la interrogante ¿Cómo evalúa la efectividad de su planificación y realiza ajustes en función de los resultados? El indicador Metas/ objetivos de aprendizaje genera la pregunta ¿Qué estrategias utiliza para establecer metas claras y objetivos de aprendizaje en su planificación?, preguntas que ayudan para identificar la capacidad del docente de adaptarse según las circunstancias y características de los grupos.

A través de esta variable, surge otra dimensión con el título de estrategias en el aula de la cual resulta el indicador participación, mismo que genera la interrogante ¿Qué estrategias pedagógicas implementa para fomentarla participación activa de los estudiantes durante las clases? Para definir que estrategias promueven la participación de los estudiantes.

De esta dimensión se genera el indicador resolución de problemas, el cual conduce a la pregunta ¿Cómo fomenta el pensamiento crítico y la resolución de problemas en sus estudiantes? Con la intención de identificar que estrategia emplea para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes.

A su vez, el indicador apropiación de enfoques genera el cuestionamiento ¿Qué enfoques utiliza para adaptar su enseñanza a los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes? Para identificar de qué manera ajusta estos enfoques a los diferentes estilos de aprendizaje.

El indicador identificación de dificultades conduce al cuestionamiento ¿Presenta dificultades en el comportamiento de los estudiantes y como las aborda? Para identificar

la gestión y de las dificultades que enfrenta el docente sobre el comportamiento de los estudiantes.

Otra de las dimensiones lleva el título de experiencias personales, de la cual deriva el indicador experiencias el que conduce a la interrogante ¿Cuál ha sido su experiencia más gratificante como docente hasta ahora? Para identificar una experiencia significativa en la trayectoria del docente.

A partir de esta dimensión se genera el indicador desafíos, el cual genera el cuestionamiento ¿Puede compartir una experiencia desafiante que haya enfrentado como docente y como la supero? Para reconocer la capacidad del docente de superar desafíos y obstáculos en su profesión.

Como parte de esta dimensión, el indicador impacto construye la pregunta ¿podría mencionar algún momento en el que haya tenido un impacto significativo en la vida de un estudiante? Para identificar un momento en el que el docente haya tenido un impacto positivo en la vida de un estudiante.

Esta dimensión conduce al indicador reflexión, el cual genera la interrogante ¿Qué lecciones importantes ha aprendido a lo largo de su profesión? Para generar una reflexión sobre la experiencia adquirida a lo largo de su profesión.

El indicador conexión significativa dirige a la pregunta ¿Puede compartir un momento en el que haya sentido una conexión especial con un estudiante y como ha influido en su relación y en el proceso de aprendizaje? para identificar si el docente es capaz de crear una conexión significativa con sus estudiantes que generen un impacto en su proceso de aprendizaje.

De igual manera, el indicador adaptación y evolución profesional conduce a la interrogante ¿Ha experimentado algún cambio significativo en su enfoque o perspectiva

como docente a lo largo de su carrera? Para identificar la capacidad de adaptación y evolución profesional en respuesta a cambios en la práctica docente.

Esta dimensión deriva en el indicador desafíos emocionales la cual deriva en la interrogante ¿Ha tenido alguna experiencia en la que haya tenido que lidiar con situaciones emocionalmente desafiantes o sensibles con sus estudiantes? Para determinar las habilidades para manejar situaciones desafiantes en los estudiantes.

El indicador progreso de los estudiantes genera la interrogante ¿Ha tenido alguna experiencia que le haga sentir orgullo por los logros o progresos de sus estudiantes? Si es así, ¿podría compartirla? Para identificar la capacidad del docente para reconocer y celebrar los logros y progresos de los estudiantes.

Como parte de esta dimensión, el indicador logro del éxito escolar produce el cuestionamiento ¿Qué aspectos considera necesarios para lograr el éxito escolar? Con la intención de identificar los aspectos clave que contribuyen en el éxito escolar.

El indicador titulado problemática, deriva en la interrogante ¿Qué aspectos considera necesarios para lograr el éxito escolar? Para identificar la principal problemática que afecta el logro del éxito escolar desde la perspectiva del docente.

### **c) Entrevista semiestructurada a estudiantes**

La entrevista semiestructurada a estudiantes se desarrolla a partir de la variable “perspectivas y experiencias con los docentes”, de la cual se derivan tres dimensiones, las cuales son las siguientes:

1. Contexto.
2. Relación alumno docente.
3. Experiencias personales.

La construcción de la entrevista semiestructura a estudiantes surge a partir de la variable independiente Perspectivas y experiencias con los docentes, de la cual resulta la dimensión llamada contexto. A su vez, a partir de esta dimensión surge el indicador características de un docente la cual conduce a la interrogante ¿Qué características valoras en un buen docente?, para identificar las características que los estudiantes valoran en un docente.

A través de esta dimensión el indicador estrategias preferidas por los estudiantes genera la interrogante ¿Cuáles son las estrategias de enseñanza que más te ayudan a aprender? Para conocer las estrategias de enseñanza que preferidas por los estudiantes.

El indicador percepción sobre su aprendizaje genera desencadena la interrogante ¿Sientes que tus docentes se preocupan por tu aprendizaje y bienestar? Para identificar la percepción de los estudiantes sobre la preocupación de los docentes sobre su aprendizaje.

Así mismo el indicador preferencias en cuanto a retroalimentación conducen al cuestionamiento ¿Qué tipo de retroalimentación te gusta recibir de tus docentes para mejorar tu rendimiento académico? Reconociendo las preferencias de los estudiantes en cuanto a la retroalimentación proporcionada por los docentes.

El indicador acciones que influyen en la motivación derivan en la interrogante ¿Qué acciones o comportamientos por parte de los docentes te motivan o desmotivan en tu proceso de aprendizaje? para identificar las acciones o comportamientos por parte de los docentes que influyen en la motivación de los estudiantes.

A su vez el indicador ambiente genera la pregunta ¿Cómo describirías el ambiente social y escolar en el que te desenvuelves? Para identificar la perspectiva de los estudiantes sobre el ambiente en el que se desenvuelven.

El indicador desafíos origina el cuestionamiento ¿Qué desafíos enfrentas en tu entorno familiar o social que podrían afectar tu desempeño académico? Para identificar los desafíos a los que se enfrentan los estudiantes en su entorno.

Retomando este indicador, el indicador percepción sobre el apoyo recibido surge la pregunta ¿Consideras que recibes el apoyo necesario por parte de tus docentes para tener éxito en tus estudios? Para determinar la percepción de los estudiantes sobre el apoyo que reciben por parte de los estudiantes.

Como parte de esta dimensión, el indicador influencia de la relación conduce a la interrogante ¿Consideras que la relación con tus maestros repercute en tu aprendizaje? para determinar la percepción del estudiante sobre la influencia de la relación con los docentes en su proceso de aprendizaje.

El indicador identificación conduce a la pregunta ¿Cuál es tu asignatura favorita y por qué? Identificación de la asignatura favorita y justificación.

A través de esta dimensión, el indicador aspectos positivos genera la interrogante ¿Qué aspectos te gustan del docente que imparte tu asignatura favorita? Para identificar los aspectos positivos que del docente que generan ese interés por la asignatura.

El indicador titulado dinámica, desencadena la pregunta ¿Cómo es la dinámica de la clase que te gusta? Para considerar los aspectos que fomentan la participación y motivación de los estudiantes.

Así mismo, el indicador sobre fomentar el interés conlleva a la interrogante ¿Qué estrategias utiliza el docente para mantener tu interés? Para reconocer las estrategias o métodos efectivos para potenciar el aprendizaje de los estudiantes.

Desde esta dimensión, el indicador fomentar el interés genera la pregunta ¿Sientes que el maestro de tu asignatura favorita se preocupa por tu aprendizaje y está

dispuesto a brindarte apoyo emocional cuando lo necesitas? Para identificar la percepción de los estudiantes sobre el interés por parte de los docentes hacia ellos.

A su vez, el indicador influencia de la relación conlleva a la interrogante ¿Consideras que la relación con los docentes repercute en tu interés por sus asignaturas? Para determinar la perspectiva de los estudiantes sobre la responsabilidad de su aprendizaje.

El indicador cualidades desarrolla el cuestionamiento ¿Cuáles crees que son las cualidades de un buen docente? Para identificar las cualidades de un buen docente desde la perspectiva de los estudiantes.

Como parte de la variable, surge la dimensión relación alumno docente de la que surge el indicador motivación que conduce a la interrogante ¿El docente muestra pasión por la enseñanza y logra motivar a los estudiantes en su aprendizaje?

Así mismo surge el indicador interés del cual deriva la interrogante ¿El docente muestra interés por las necesidades y preocupaciones de los estudiantes, y muestra empatía hacia ellos? Para identificar la perspectiva de los estudiantes sobre el interés de los docentes sobre sus estudiantes.

El indicador calidad de la relación genera la interrogante ¿Consideras que el docente tiene buena relación con el grupo? Para identificar la percepción de los estudiantes sobre la relación entre el docente y el alumnado.

A su vez, el indicador estrategias de enseñanza conduce a la pregunta ¿De qué manera el docente promueve o facilita el aprendizaje? para identificar las técnicas que emplea el docente para favorecer el aprendizaje del alumnado.

Así mismo, el indicador respeto y actitud conllevan a la interrogante ¿El docente es respetuoso y no busca humillar los resultados académicos? Para identificar las actitudes y el respeto hacia los resultados académicos de los estudiantes.

El indicador percepción genera el cuestionamiento ¿El docente muestra dominio y seguridad en la asignatura que imparte? Con la intención de identificar como percibe el alumnado la preparación del docente

Por otra parte, el indicador descripción, conlleva al cuestionamiento ¿Cómo describirías la clase del profesor? Para conocer la perspectiva que tienen los estudiantes sobre sus docentes.

como parte de esta dimensión, El indicador respeto genera la interrogante ¿El docente respeta la diversidad d opiniones? La cual pretende capturar si el docente respeta la diversidad de opiniones.

El indicador percepción de responsabilidad conlleva a la pregunta ¿Consideras que en su totalidad es responsabilidad del docente que aprendas? Para identificar la percepción de responsabilidad compartida entre docente y alumnado en el proceso de aprendizaje.

Como parte de esta variable, surge una última dimensión, de la cual se desarrolla el indicador experiencia positiva, que, a su vez, genera la interrogante ¿Puedes compartir una experiencia positiva que hayas tenido con algún maestro? Para capturar una experiencia positiva con algún docente.

Así mismo, el indicador asesoramiento académico desarrolla la interrogante ¿Recuerdas alguna situación en la que un docente te haya brindado apoyo o asesoramiento académico? Relacionado al indicador anterior surge otro titulado impacto, del cual deriva el cuestionamiento ¿Alguna vez has sentido que un docente haya tenido



un impacto significativo en tu desarrollo personal?, cuestionamientos que permite identificar el impacto en el desarrollo personal por parte los docentes.

El indicador comprensión formula la interrogante ¿Alguna vez un docente ha mostrado compasión y empatía a dificultades personales? Para identificar el desarrollo personal por parte de los docentes.

A su vez, el indicado experiencias negativas conduce a la interrogante ¿Has tenido una experiencia negativa con algún docente? Para capturar el impacto de las experiencias en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

# **Capitulo V.**

## **Presentación de resultados.**



## **5.0. Presentación de resultados.**

En este apartado se presentan los resultados obtenidos a partir de la recolección y análisis de datos de manera clara y concisa. Los resultados se organizan de acuerdo con las preguntas de investigación, se emplean gráficos y tablas para facilitar su comprensión. Es de relevancia mencionar que todos los resultados se presentan de manera objetiva, sin interpretaciones o juicios de valor.

### **a) Entrevista semiestructurada a docentes**

El análisis cualitativo realizado sobre la relación entre la variable dependiente “experiencia profesional” y la variable independiente “Significados docentes” a la par con la dimensión “Experiencia profesional y académica” y los indicadores “años de servicio”, “antigüedad”, “Nivel educativo”, “motivación”, “formación académica” e “importancia de la actualización” nos proporcionan una visión más detallada sobre la relación que existe entre estas, los cuales condujeron a los siguientes Ítems:

- ◆ ¿Cuántos años tiene como docente? 18.4 años
- ◆ ¿Cuánto tiempo lleva laborando en esta institución? 17.4
- ◆ ¿Cuál es su formación académica? Licenciatura en educación
- ◆ ¿Qué fue lo que lo motivó a elegir esta profesión? Puntaje de motivación: 8 (en una escala del 1 al 10, donde 10 es totalmente una máxima motivación)
- ◆ ¿Considera que su formación académica le brindó las bases necesarias para desempeñarse como docente? Puntaje de acuerdo: 7 (en una escala del 1 al 10, donde 10 es totalmente de acuerdo)
- ◆ ¿Considera importante seguir en constante actualización? Respuesta: 9 (en una escala del 1 al 10, donde 10 es la suma de la importancia)

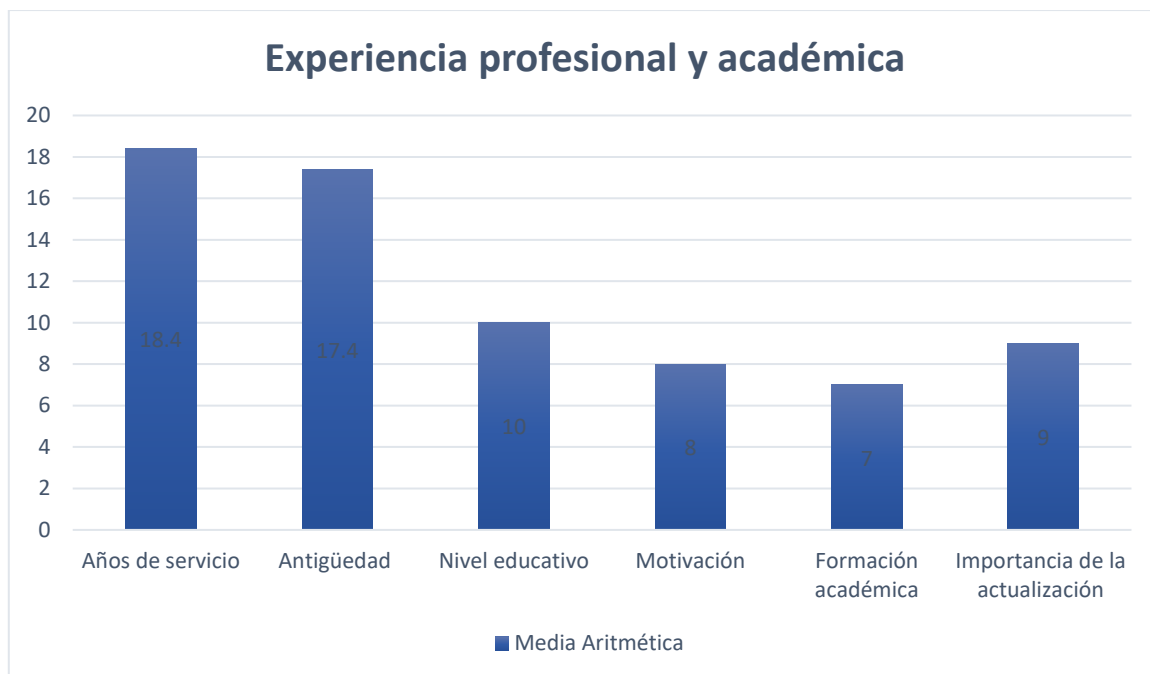
Para obtener una interpretación cuantitativa, se calculó la media aritmética de los datos numéricos proporcionados e interpretados, ejemplo de esto es:

➤  $(7+8+15+30+32)$  Donde la suma de todos los datos es = 92

Para obtener la media dividimos la suma de todos los datos entre el número de elementos  $92/5$ . Brindando la media aritmética de 18.4. Interpretación que se llevó a cabo con todos los datos.

Con ello podemos interpretar este resultado diciendo que en promedio el docente tiene 18.4 años de experiencia, de los cuales ha laborado en la institución durante 17.4 años, tiene como base una licenciatura en educación, tiene una motivación alta con una puntuación de (8/10) puesto que cuenta con una formación sólida para desempeñarse como docente de (7/10) y considera de gran importancia el mantenerse en constante actualización con una puntuación alta de (9/10).

La interpretación cuantitativa a través de la media aritmética nos permite obtener un promedio general de los datos numéricos, lo cual nos brinda una visión general del perfil docente en cuestión de experiencia profesional y académica, años de servicio, antigüedad, nivel educativo, motivación, formación académica e importancia de la actualización.



El resultado obtenido a través de la media aritmética de 18.4 sobre los años de servicio, nos brinda una visión promedio del perfil docente en relación con las variables cuantitativas proporcionadas.

En cuanto a la experiencia como docente, el promedio de 18.4, indica que en promedio los docentes tienen una trayectoria de 18.4 años en el campo de la enseñanza, esto sugiere que poseen una experiencia considerable, lo que implica un mayor dominio de las dinámicas y desafíos educativos, así como una comprensión más profunda de las necesidades de los estudiantes.

Con relación al tiempo laborando en la institución, el promedio de 17.4 años indica que los docentes han estado trabajando en la misma institución durante poco más de 17 años. Esto sugiere que existe cierta estabilidad laboral y continuidad en la relación entre los docentes y la institución, lo cual puede fomentar la construcción de relaciones sólidas con la plantilla docente y un conocimiento más profundo del entorno educativo.

Referente a la formación académica, el promedio de licenciatura en la educación indica que, en promedio, los docentes tienen una formación académica a nivel licenciatura, lo que indica que han cursado estudios especializados en educación, lo que les proporciona una base teórica y práctica para su desempeño como docentes.

En cuanto a la motivación, el promedio de 8 indica un alto nivel de motivación, lo que sugiere que los docentes muestran gran interés y pasión por su labor educativa, lo que puede influir en su dedicación y compromiso en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Con respecto a la percepción sobre si su formación académica les brindó las bases necesarias para desempeñarse como docentes, el promedio de 7 indica que los docentes consideran que su formación académica les ha proporcionado bases sólidas para desempeñarse en su profesión, esto sugiere que valoran la calidad de su formación académica con relación a sus competencias y habilidades docentes.

A cerca de la importancia de la actualización, el promedio de 9 indica que los docentes consideran de suma importancia mantenerse en constante actualización lo que sugiere que estos sustentan la necesidad de estar al tanto de los avances y cambios en el campo de la educación, y valoran la importancia de actualizar sus conocimientos y prácticas para brindar una educación de calidad y promover el rendimiento académico de los estudiantes

Primeramente, se identificó que la experiencia profesional de los docentes juega un papel fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes pues los docentes con una mayor antigüedad o trayectoria en la enseñanza han desarrollado habilidades y conocimientos que les permitan comprender mejor las necesidades individuales de los estudiante, adaptar sus métodos de enseñanza y establecer estrategias más efectivas

para fomentar el aprendizaje pues su experiencia les otorga una perspectiva más amplia y les permite abordar de manera más eficiente los desafíos educativos.

Con base al nivel educativo y la formación académica, se demostró que los docentes con una formación académica sólida y un nivel educativo más alto tienen una mayor capacidad para transmitir conocimientos de manera efectiva, debido a que su formación académica les brinda un dominio más profundo de los contenidos, así como una comprensión más eficiente del proceso de enseñanza lo que propicia un aprendizaje más efectivo y un mayor rendimiento académico por parte de los estudiantes.

Los resultados sobre la motivación y la importancia otorgada a la actualización docente revelaron factores predominantes en el rendimiento académico. Los docentes motivados muestran un mayor compromiso en su desarrollo profesional, lo que los impulsa a buscar constantemente nuevas estrategias de enseñanza, técnicas innovadoras y recursos actualizados. Su disposición a adaptarse y crecer como profesionales se refleja en la calidad de su enseñanza y en los resultados académicos.

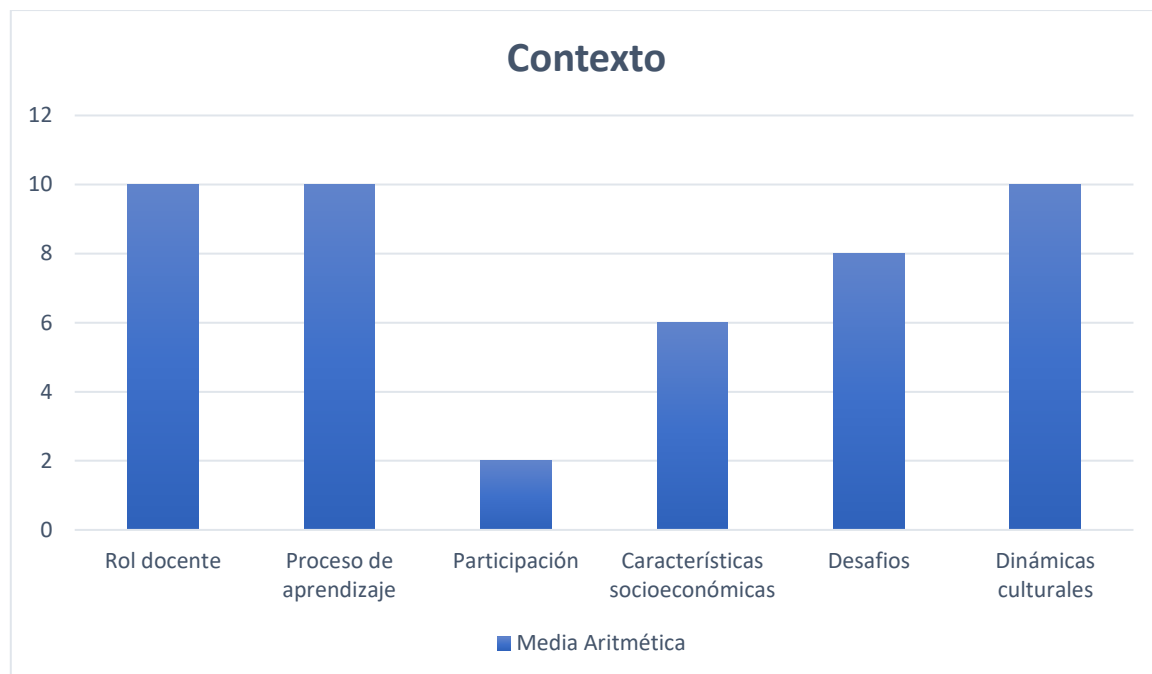
Esos factores demostraron ser determinantes en el rendimiento académico de los estudiantes ya que los docentes con mayor experiencia, una formación académica sólida, una motivación intrínseca y un enfoque en la actualización constante, tienen las herramientas necesarias para brindar una enseñanza de calidad y lograr mejores resultados educativos por lo tanto, es fundamental promover y valorar el desarrollo profesional de los docentes como una estrategia clave para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes.

Mediante el uso de la metodología cualitativa y analizar la relación entre la variable dependiente “rendimiento académico” y la variable independiente “Sentidos y significados docentes” Junto con la dimensión de “contexto” y los indicadores “rol docente”, “proceso



de aprendizaje”, “participación”, “características socioeconómicas”, “desafíos y dinámicas culturales” se pueden derivar diversas conclusiones.

- ◆ ¿Qué piensa usted sobre el rol docente hoy en día frente a la sociedad? Puntaje de desvalorización 10. (en una escala del 1 al 10 donde 10 es la puntuación máxima)
- ◆ ¿Considera que influye el contexto familiar y social en el que se desarrolla el estudiante en su aprendizaje? Si influye. 10: (en una escala del 1 al 10 donde 10 es la puntuación máxima)
- ◆ ¿Los padres de familia se involucran en la formación de los estudiantes? Se involucran.2 (en una escala del 1 al 10 donde 10 es la puntuación máxima)
- ◆ ¿Cuál es el entorno socioeconómico predominante en la comunidad? Medio bajo. 6 (en una escala del 1 al 10 donde 10 es la puntuación máxima)
- ◆ ¿Cuáles son las principales barreras o desafíos que enfrentan los estudiantes en su entorno familiar o social que afectaron a su rendimiento académico? Desintegración familiar 8. (en una escala del 1 al 10 donde 10 es la puntuación máxima)
- ◆ ¿Cuáles son las principales dinámicas culturales o tradicionales que podrían influir en el proceso de aprendizaje de los estudiantes? No hay dinámicas culturales provechosas 8 (en una escala del 1 al 10 donde 10 es la puntuación máxima)



En cuanto al rol docente un puntaje de 10 indica que los docentes perciben una alta desvalorización del rol docente en la sociedad actual, esto podría implicar que los docentes no reciben el reconocimiento ni el apoyo suficiente por parte de la sociedad, lo que podría afectar negativamente su motivación y capacidad para desempeñar su función educativa de manera eficaz.

En cuanto a la influencia del contexto familiar y social en el que se desarrolla el estudiante en su proceso de aprendizaje un puntaje de 10, indica una fuerte creencia de que el contexto familiar y social tiene una influencia significativa en el aprendizaje de los estudiantes. Esto sugiere que el docente reconoce la importancia del entorno en el que se desarrolla en los estudiantes y cómo este puede afectar su motivación, su nivel de apoyo y las oportunidades de aprendizaje disponibles.

Así mismo sobre la participación de los padres de familia un puntaje de 2 sugiere que los padres de familia tienen una escasa participación en la formación de los estudiantes, lo que puede indicar que la persona considera que los padres no están los

suficientemente involucrados en el proceso educativo de sus hijos, lo que podría afectar negativamente su rendimiento académico y desarrollo personal.

Por otra parte, las características sobre el entorno socioeconómico con puntuación de 6 indica un entorno medio bajo en la comunidad, lo que implica que la comunidad en general enfrenta desafíos económicos y puede tener limitaciones con respecto al acceso a recursos educativos, oportunidades y apoyo adicional a los estudiantes.

En cuanto a los desafíos un puntaje de 8 indica que la desintegración familiar es una de las principales barreras o desafíos que afectan el rendimiento académico de los estudiantes en su entorno familiar o social, esto sugiere que el docente considera que la falta de estabilidad y apoyo en el entorno familiar puede tener un impacto negativo en el rendimiento académico de los estudiantes.

Por lo que concierne a las dinámicas culturales o tradicionales, un puntaje de 8 sugiere que el docente percibe que no existen dinámicas culturales provechosas que influyen de manera positiva en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

La investigación cualitativa revela que el rol desempeñado por los docentes tiene un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes puesto que los docentes que adoptan un enfoque activo, involucrando a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, promoviendo la motivación y participación tienden a obtener mejores resultados académicos pues su capacidad para motivar y generar el interés de los estudiantes influye en su rendimiento académico.

En cuanto al proceso de aprendizaje y rendimiento académico los resultados cualitativos indican que un proceso de aprendizaje sólido y bien estructurado es fundamental para el rendimiento académico ya que los docentes que utilizaron

estrategias pedagógicas adecuadas facilitan la adquisición de conocimientos y habilidades necesarias para un buen rendimiento académico.

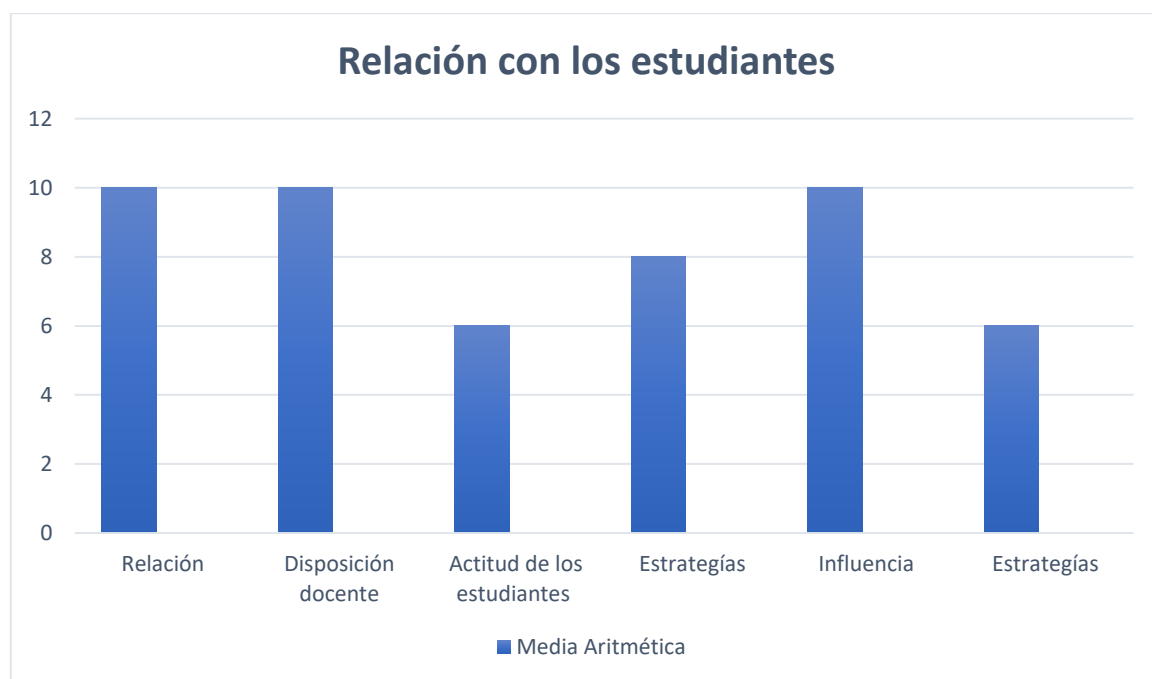
A través de la investigación cualitativa sobre las características socioeconómicas y dinámicas culturales se manifiesta que tanto las características socioeconómicas y las dinámicas culturales pueden influir en el rendimiento académico de los estudiantes pues el acceso a recursos educativos y el apoyo familiar pueden afectar la oportunidad de aprendizaje y, por ende el rendimiento escolar así mismo las dinámicas culturales pueden influir en la forma en la que los estudiantes se involucran en este proceso.

En cuanto a los desafíos y rendimiento académico los resultados cualitativos resaltan que los desafíos enfrentados por los estudiantes como barreras socioeconómicas, dificultades personales o falta de apoyo, pueden afectar su rendimiento académico. Los docentes que son conscientes de estos desafíos pueden implementar estrategias de apoyo y adaptar sus métodos de enseñanza para abordar las necesidades individuales de los estudiantes y promover su éxito académico.

El análisis cualitativo realizado, se centró en la relación entre la variable dependiente “experiencia profesional” y la variable independiente “significados docentes”, en conjunto con la dimensión “relación con los estudiantes” y los indicadores asociados “relación”, “disposición docente”, “actitud de los estudiantes”, “estrategias” e “influencia”.

- ◆ ¿Cómo es su relación con los estudiantes? Buena: 10 (en una escala del 1 al 10 donde 10 es la puntuación máxima)
- ◆ ¿Los estudiantes tienen la libertad de acercarse a usted si tienen algún problema? Si: 10. (en una escala del 1 al 10 donde 10 es la puntuación máxima)

- ◆ ¿Cómo lo reciben los estudiantes al llegar al aula? Respeto 6. (en una escala del 1 al 10 donde 10 es la puntuación máxima)
- ◆ ¿Cómo ayuda o motiva a sus estudiantes para que cumplan sus objetivos? Reconociendo su trabajo: 8 (en una escala del 1 al 10 donde 10 es la puntuación máxima)
- ◆ ¿considera que una buena relación entre alumno y docente favorece el aprendizaje de los estudiantes? De acuerdo: 10. (en una escala del 1 al 10 donde 10 es la puntuación máxima).
- ◆ ¿Qué medidas toma para promover un ambiente de respeto y diversidad en el aula? Estableciendo acuerdos: 6. (en una escala del 1 al 10 donde 10 es la puntuación máxima).



A través de los puntajes proporcionados en una escala del 1 al 10 y utilizando la media aritmética a través de una interpretación cuantitativa se obtienen las siguientes conclusiones:

En cuanto a la relación con los estudiantes, un puntaje basado en la media aritmética, un puntaje de 10 indica que la relación del docente con los estudiantes es muy buena lo que sugiere que el docente tiene una relación positiva, cercana y efectiva con los estudiantes como lo que puede propiciar un buen ambiente para el aprendizaje de los estudiantes.

Así mismo, con relación a la libertad que tienen los estudiantes de acercarse al docente ante un problema el puntaje de 10 indica que los estudiantes tienen plena libertad de acercarse al docente en caso de encontrarse en alguna situación problemática, lo que indica que el docente fomenta una cultura de confianza donde los estudiantes se sienten cómodos y seguros para buscar apoyo y para refugiarse o resolver sus inquietudes.

En cuanto a cómo lo reciben los estudiantes al ingresar al aula, un puntaje de 6 sugiere que es los estudiantes reciben al docente con respeto, esto indica que existe un nivel adecuado de cortesía y consideración hacia él docente, aún que podría mejorar esta relación.

Relacionado a cómo ayuda a motivar el docente a sus estudiantes a cumplir sus objetivos, un puntaje de 8 indica que el docente ayuda y motiva a los estudiantes reconociendo su trabajo, lo que supone que el docente valora y aprecia los logros y esfuerzos de los estudiantes, lo que puede ser un factor motivador para que cumplan sus objetivos académicos.

Así mismo, en cuanto a si considera que existe una buena relación entre alumno y docente el puntaje máximo de 10 indica una fuerte relación entre alumno y docente, la cual favorece el aprendizaje de los estudiantes, esto significa que el docente reconoce la importancia de establecer una conexión positiva y empática con los estudiantes como un factor clave para su éxito educativo.

Respecto a las medidas que toma el docente para promover un ambiente de respeto y diversidad en el aula, un puntaje de 6 indica que el docente toma las medidas suficientes para promover un ambiente de respeto y diversidad en el aula a través del establecimiento de acuerdo, lo que indica que el docente fomenta normas y lineamientos que promueven el respeto mutuo dentro del aula.

El objetivo del análisis cualitativo fue comprender como la experiencia profesional de los docentes influye en sus significados, en la forma en la que se relacionan con los estudiantes, a continuación, se presentan los hallazgos encontrados:

En cuanto a la relación se observó que los docentes con una mayor experiencia profesional tienden a establecer relaciones más sólidas y cercanas con los estudiantes, esta relación se caracteriza por la confianza mutua, el respeto, la empatía y la comunicación efectiva.

Por otra parte, se encontró que los docentes que presentan mayor experiencia profesional mostraron una mayor disposición y compromiso hacia la enseñanza ya que están dispuestos a invertir tiempo y esfuerzo adicional para apoyar a los estudiantes, brindándoles atención y atención individualizada.

Se encontró que la experiencia profesional de los docentes puede influir en la actitud de los estudiantes, debido a que los docentes con una amplia experiencia tienden a generar un ambiente de aula positivo y motivador, lo que fomenta una actitud receptiva y participativa por parte del alumnado.

A su vez, los docentes con experiencia profesional suelen contar con un amplio repertorio de estrategias pedagógicas efectivas pues han desarrollado técnicas didácticas adaptadas a las necesidades de los estudiantes, lo que les permite abordar diferentes estilos de aprendizaje y promover un aprendizaje significativo.

La experiencia profesional de los docentes tiene un impacto significativo en su capacidad para influir en los estudiantes debido a que, a través de su experiencia y conocimiento, los docentes pueden inspirar y motivar a los estudiantes generando un efecto positivo en su rendimiento académico y desarrollo personal.

En cuanto a las estrategias los docentes con experiencia profesional tienden a utilizar una gran variedad de estrategias didácticas y metodologías innovadoras que fomentan la participación, motivación e interés por parte de los estudiantes hacia su aprendizaje.

El análisis cualitativo realizado se centró en la relación entre la variable dependiente “experiencia profesional” y la variable independiente “significados docentes”, en conjunto con la dimensión “relación entre docentes y directivos” y los indicadores asociados “Percepción de la relación”, “Colaboración/trabajo en equipo” “participación docente” “apoyo” y “reconocimiento”.

- ◆ ¿Cómo describiría la relación entre docentes y directivos en esta institución? regular 6. (en una escala del 1 al 10 donde 10 es la puntuación máxima)
- ◆ ¿Cómo se fomenta la colaboración y el trabajo en equipo entre docentes y directivos en esta institución? A través de comisiones: 6 (en una escala del 1 al 10 donde 10 es la puntuación máxima)
- ◆ ¿Qué oportunidades existen para que los docentes participen en la toma de decisiones y contribuyan a la mejora institucional? No las hay: 6 (en una escala del 1 al 10 donde 10 es la puntuación máxima)



- ◆ ¿Recibe material de apoyo por parte de la escuela para facilitar su labor docente? Si. 10 (en una escala del 1 al 10 donde 10 es la puntuación máxima)
- ◆ ¿Siente que su trabajo es reconocido en esta institución? Si: 8 (en una escala del 1 al 10 donde 10 es la puntuación máxima).



A través de una interpretación cuantitativa basada en la puntuación obtenida sobre la relación entre directivos y docentes de esta institución se concluyó lo siguiente:

Un puntaje de 6 indica que la relación entre docentes y directivos en esta institución es regular, lo que sugiere que existe un nivel medio de interacción y colaboración entre ambos grupos, dejando un espacio para mejorar la comunicación y colaboración mutua entre estos actores.

El puntaje de 6 indica que la colaboración y el trabajo en equipo entre docentes y directivos se fomenta a través de comisiones, lo que indica que hay instancias específicas

en dónde se busca promover la colaboración, sin embargo, podría haber oportunidades para fomentar un equipo de trabajo más constante.

En cuanto a las oportunidades que existen para que los docentes participen en la toma de decisiones y contribuyan a la mejora escolar, un puntaje de 6 indica que no hay oportunidades para que los docentes contribuyan a la mejora institucional lo que indica que los docentes podrían tener una participación limitada en la toma de decisiones, lo que podría afectar su capacidad para contribuir a la mejora de la institución.

A su vez, el puntaje máximo de 10 indica que los docentes reciben un excelente material de apoyo por parte de la escuela para facilitar su labor docente, lo que indica que la institución proporciona recursos y herramientas necesarias para respaldar a los docentes en su trabajo

Con relación a si sienten que su trabajo es reconocido en la institución un puntaje de 8 indica que los docentes consideran que su trabajo si es reconocido lo que determina que la institución valora y aprecia las contribuciones de los docentes a la institución, aunque podría haber aún más reconocimiento.

El objetivo del análisis cualitativo fue comprender como la experiencia profesional de los docentes influyen los significados y en la relación con los directivos de la institución.

Se encontró que los docentes con mayor experiencia profesional suelen tener una percepción más positiva de la relación entre ellos y los directivos, esta perspectiva se caracteriza por la comunicación abierta, el respeto mutuo y una colaboración constructiva, debido a que su antigüedad ha construido una buena reputación.

Los docentes con experiencia profesional valoran la importancia de la colaboración y el trabajo en equipo con los directivos. Se observó que la experiencia les ha permitido desarrollar Habilidades de colaboración efectiva lo que conlleva a un ambiente de trabajo

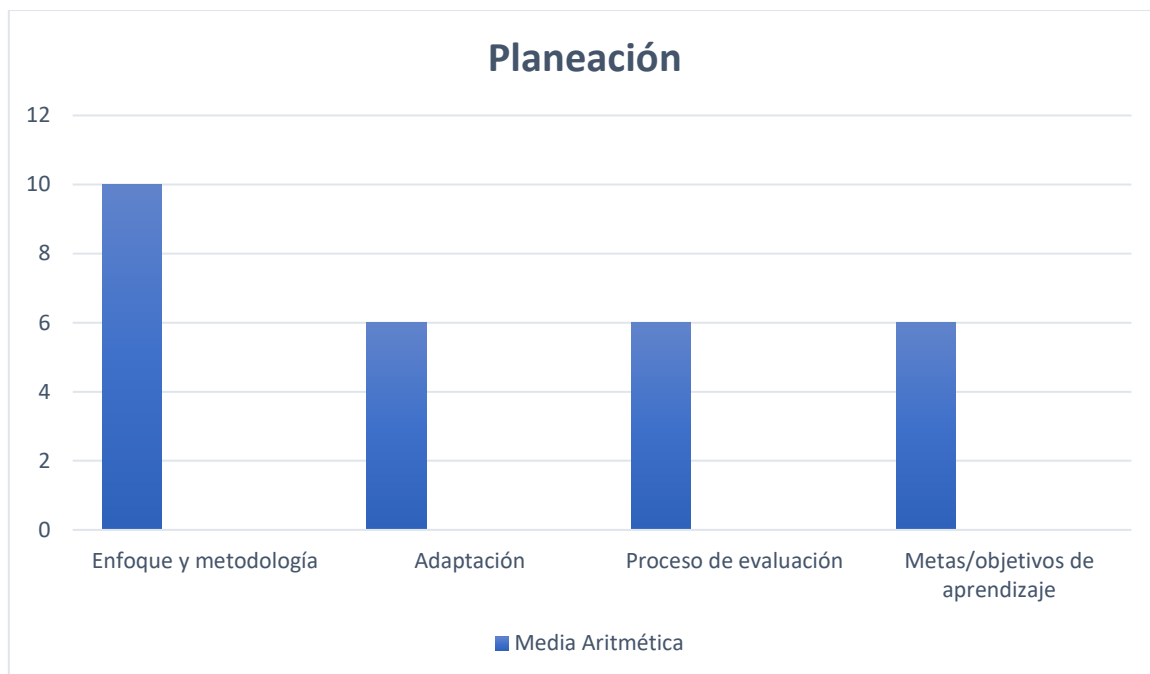
que beneficia a la institución pues ambas partes se respetan y conocen su forma de trabajo.

Los docentes con mayor experiencia profesional tienden a tener más oportunidades de participar en la toma de decisiones y contribuir al desarrollo institucional, pues sus conocimientos y experiencias son valorados y se les brindan espacios para aportar ideas y opiniones con relación a la mejora de la institución.

Se identificó que los docentes con experiencia profesional reciben un mayor nivel de apoyo por parte de los directivos de la institución, apoyo que se refleja en la provisión de recursos como capacitación y orientaciones necesarias para facilitar su labor docente.

Los docentes más experimentados, perciben que su trabajo es reconocido en la institución y que los directivos valoran y aprecian su esfuerzo ya que les brindan el reconocimiento necesario para motivar y fortalecer su compromiso con la enseñanza.

- ◆ ¿Cómo planifica sus clases o actividades educativas? Necesidades del grupo: 10 (en una escala del 1 al 10 donde 10 es la puntuación máxima).
- ◆ ¿Cómo adapta su planificación para atender las necesidades y diferencias individuales de los estudiantes? A través de estrategias: 6 (en una escala del 1 al 10 donde 10 es la puntuación máxima).
- ◆ ¿Cómo evalúa la efectividad de su planificación y realiza ajustes en función de los resultados? Examen:6 (en una escala del 1 al 10 donde 10 es la puntuación máxima).
- ◆ ¿Qué estrategias utiliza para establecer metas claras y objetivos de aprendizaje en su planificación? Resolución de problemas: 6 (en una escala del 1 al 10 donde 10 es la puntuación máxima).



El puntaje máximo de 10 indica que el docente planifica sus clases o actividades educativas teniendo en cuenta las necesidades del grupo, lo que significa que el docente se esfuerza por adaptar su planificación para abordar las necesidades colectivas del grupo de estudiantes.

En cuanto a las estrategias, un puntaje de 6 indica que el docente utiliza estrategias para adaptar su planificación y atender las necesidades y diferencias individuales de los estudiantes, lo que revela que el docente realiza esfuerzos para personalizar la enseñanza y abordar las necesidades específicas de cada estudiante.

El puntaje de 6 indica que el docente evalúa la efectividad de su planificación utilizando exámenes u otras herramientas evaluación. Esto señala que se basa en los resultados de la evaluación para realizar ajustes en su planificación, aunque podría considerarse la inclusión de otras estrategias de evaluación para obtener una perspectiva más completa.

Así mismo el puntaje de 6 indica que el docente utiliza la estrategia de resolución de problemas para establecer metas claras y objetivos de aprendizajes planificación lo que indica que el docente enfoca su planificación en el desarrollo de habilidades de resolución de problemas en los estudiantes, aunque podría incluir otras estrategias para aportar una variedad de metas y objetivos de aprendizaje.

El análisis cualitativo realizado se centra en la relación entre la variable dependiente "experiencia profesional" y la variable independiente "significado de docentes", en conjunto con la dimensión "planificación" y los indicadores asociados: "enfoque y metodología" "adaptación" "proceso de evaluación" y "metas/objetivos de aprendizaje".

A través del análisis cualitativo se buscó comprender cómo la experiencia profesional de los docentes los significados y la forma en la que planifican sus clases o actividades.

Los docentes con mayor experiencia profesional suelen utilizar enfoques y metodologías variadas en su planificación, por lo que se encontró que la experiencia les ha permitido desarrollar un amplio repertorio de estrategias pedagógicas efectivas, adaptando su enfoque y metodología a las necesidades de grupo y a los objetivos de aprendizaje.

Los docentes con experiencia profesional muestran una capacidad destacable para adaptar su planificación a las necesidades y diferencias individuales de los estudiantes, se observó que estos docentes reconocen la importancia de la personalización de la enseñanza y emplean estrategias flexibles para atender las diversas habilidades, estilos de aprendizaje y ritmos de los estudiantes

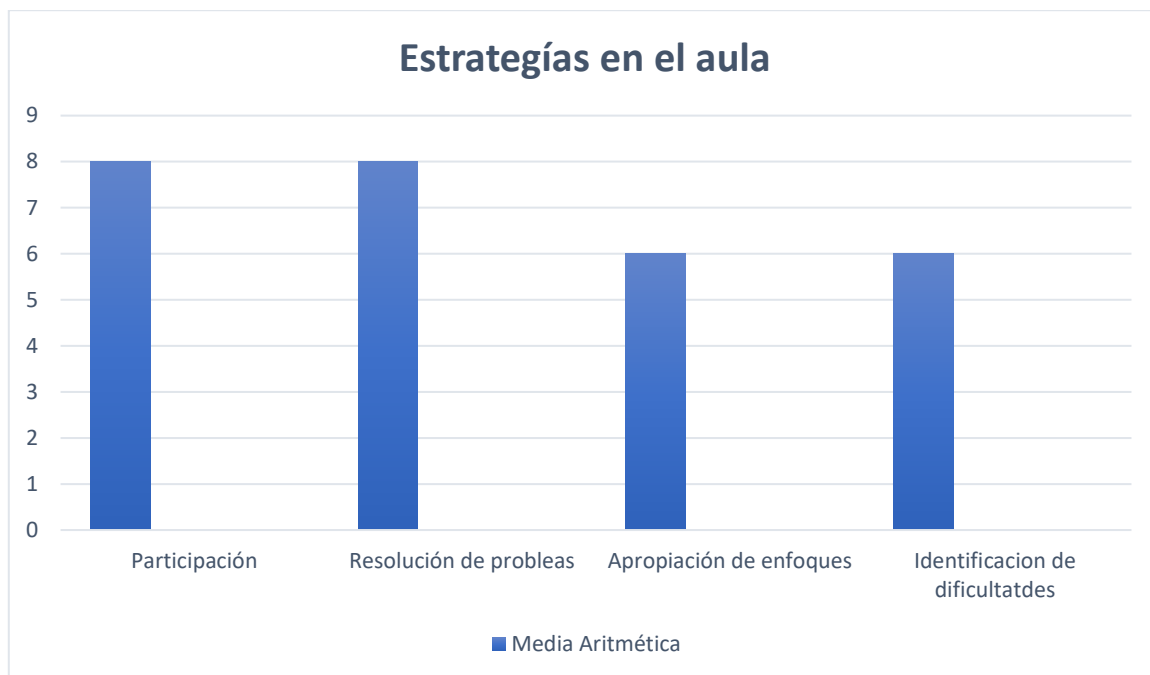
En cuanto al proceso de evaluación, los docentes con mayor experiencia profesional consideran el proceso de evaluación como una parte integral de su planificación. Se encontró que utilizan una variedad de herramientas y técnicas de evaluación para medir el progreso de los estudiantes, identificar áreas de mejora y retroalimentar de manera constructiva.

Los docentes con una amplia experiencia profesional establecen metas y objetivos de aprendizaje claros en su planificación. Se observó que estos docentes tienen una visión clara de lo que desean lograr con sus estudiantes y diseñan actividades y recursos que fomentan el logro de estas metas además de ajustar sus objetivos en función de los resultados de la evaluación.

El análisis cualitativo realizado se centró en la relación entre la variable dependiente “experiencia profesional” y la variable independiente “significados docentes”, en conjunto con la dimensión “Estrategias en el aula” y los indicadores asociados “participación”, “resolución de problemas”, “apropiación de enfoques” e “identificación de dificultades”.

- ◆ ¿Qué estrategias pedagógicas implementa para fomentar la participación activa de los estudiantes durante las clases? Ludifica: 8 (en una escala del 1 al 10 donde 10 es la puntuación máxima)
- ◆ ¿Cómo fomenta el pensamiento crítico y la resolución de problemas en sus estudiantes? Resolución de problemas: 8 (en una escala del 1 al 10 donde 10 es la puntuación máxima)
- ◆ ¿Qué enfoques utiliza para adaptar su enseñanza a los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes? Autorregulación emocional y conductual: 6 (en una escala del 1 al 10 donde 10 es la puntuación máxima)

- ◆ ¿Presenta dificultades en el comportamiento de los estudiantes y como los aborda? Si: 6 (en una escala del 1 al 10 donde 10 es la puntuación máxima)



Un puntaje de 8 indica que el docente implementa estrategias didácticas para fomentar la participación activa de los estudiantes durante las clases, utilizando elementos y mecánicas de juego para motivar a los estudiantes en el aprendizaje, lo cual sugiere el docente utiliza enfoques innovadores para mantener a los estudiantes motivados.

Asimismo, un puntaje de 8 indica que el docente fomenta el pensamiento crítico y la resolución de problemas en sus estudiantes. La resolución de problemas es una estrategia efectiva para desarrollar habilidades de pensamiento crítico y la capacidad de abordar situaciones desafiantes, esto sugiere que el docente brinda oportunidades para que los estudiantes Reflexionen desde diferentes perspectivas.

Un puntaje de 6 indica que el docente utiliza enfoques basados en la autorregulación emocional y conductual para adaptar la enseñanza a los diferentes estilos de los estudiantes, lo que indica que el docente se esfuerza por ayudar a los estudiantes a comprender y regular sus emociones y comportamientos durante el proceso de aprendizaje, lo cual puede facilitar la adaptación a los diferentes estilos de aprendizaje. Un puntaje de 6 indica que el docente enfrenta dificultades en el comportamiento de los estudiantes y aborda esta situación. Esta puntuación sugiere que el docente es consciente de los problemas de comportamiento del alumnado y trabaja para encontrar estrategias o soluciones adecuadas.

Los resultados del análisis cualitativo proporcionan una comprensión más profunda de cómo la experiencia profesional influye en sus significados docentes y en las estrategias que utilizan en el aula. Los docentes con experiencia profesional tienden a fomentar la participación activa de los estudiantes, pues se observó que utilizan estrategias y técnicas pedagógicas para involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, promoviendo la colaboración e interacción.

Los docentes con experiencia profesional destacan la importancia de desarrollar las habilidades de resolución de problemas en los estudiantes, utilizan actividades y situaciones desafiantes que requieren que los estudiantes apliquen el pensamiento crítico y encuentren soluciones creativas.

En cuanto a la apropiación de los enfoques docentes con experiencia profesional demuestran un dominio de diferentes enfoques pedagógicos pues han adquirido conocimientos y habilidades a lo largo de su trayectoria profesional y son capaces de seleccionar y adaptar estos enfoques según las necesidades de los estudiantes y los objetivos de aprendizaje.



Con respecto a la identificación de dificultades, los docentes con mayor experiencia profesional son capaces de identificar y abordar las dificultades que pueden surgir en el aula, utilizan estrategias para detectar las necesidades individuales de los estudiantes, ofreciendo motivación y apoyo emocional ajustando su enfoque de enseñanza para asegurar la comprensión y el progreso de todos los estudiantes.

El análisis cualitativo realizado se centró en la relación entre la variable dependiente “experiencia profesional” y la variable independiente “significados docentes”, en conjunto con la dimensión “experiencias personales” y los indicadores asociados “experiencia”, “desafíos”, “impacto”, “reflexión”, “conexión significativa”, “adaptación y evolución profesional”, “desafíos emocionales”, “progreso de los estudiantes”, “logro del éxito escolar” y “problemática”.

- ◆ ¿Cuál ha sido su experiencia más gratificante como docente hasta ahora?  
Logro académico de los estudiantes :8 (en una escala del 1 al 10 donde 10 es la puntuación máxima)
- ◆ ¿Puede compartir una experiencia desafiante que haya enfrentado como docente y como la supero? Generar un cambio en algún estudiante: 8 (en una escala del 1 al 10 donde 10 es la puntuación máxima)
- ◆ ¿Podría mencionar algún momento en el que haya tenido un impacto significativo en la vida de un estudiante? Que sigan estudiando: 10 (en una escala del 1 al 10 donde 10 es la puntuación máxima)
- ◆ ¿Qué lecciones importantes ha aprendido a lo largo de su profesión?  
Aprender de los alumnos: 8 (en una escala del 1 al 10 donde 10 es la puntuación máxima)

- ◆ ¿Puede compartir un momento en el que haya sentido una conexión especial con un estudiante y cómo ha influido en su relación y en el proceso de aprendizaje? Influir para que concluya la escuela: 10 (en una escala del 1 al 10 donde 10 es la puntuación máxima)
- ◆ ¿Ha experimentado algún cambio significativo en su enfoque o perspectiva como docente a lo largo de su carrera? Si: 10 (en una escala del 1 al 10 donde 10 es la puntuación máxima)
- ◆ ¿Ha tenido alguna experiencia en la que haya tenido que lidiar con situaciones emocionalmente desafiantes o sensibles con sus estudiantes? Si: 10 (en una escala del 1 al 10 donde 10 es la puntuación máxima)
- ◆ ¿Ha tenido alguna experiencia que le haga sentir orgullo por los logros o progresos de sus estudiantes? si es así, ¿Podría compartirla? Si, destacando en el área: 10 (en una escala del 1 al 10 donde 10 es la puntuación máxima)
- ◆ ¿Qué aspectos considera necesarios para lograr el éxito escolar? Preparación: 6 (en una escala del 1 al 10 donde 10 es la puntuación máxima)
- ◆ ¿Cuál considera que es la principal problemática del éxito escolar? Desintegración familiar: 6 (en una escala del 1 al 10 donde 10 es la puntuación máxima)



A través de las respuestas proporcionadas, se pueden realizar el siguiente análisis cualitativo:

El logro académico de los estudiantes fue la experiencia más gratificante con una puntuación de 8, esto indica que ver a los estudiantes alcanzar éxito en sus estudios ha sido una experiencia satisfactoria para los docentes.

En cuanto a una experiencia desafiante, fue enfrentar el desafío de generar un cambio en algún estudiante una experiencia desafiante que superó, con una puntuación de 8 lo que sugiere que el docente pudo superar los obstáculos y lograr influir positivamente en el desarrollo del estudiante.

El análisis concluyó que el hecho de lograr que los estudiantes sigan estudiando fue un momento en el que tuvo un impacto significativo en su vida, con una puntuación de 10, esto indica que el docente considera que su influencia fue fundamental para motivar a un estudiante a continuar con su educación.

Alguna de las lecciones importantes aprendidas a lo largo de la profesión docente fue valorar la importancia de aprender de los alumnos con una puntuación de 8, esto indica qué ha comprendido la importancia de estar abierto a aprender de los estudiantes y adaptar su enfoque de enseñanza en base a sus necesidades y experiencias.

Así mismo, el análisis rescata que el docente tuvo una conexión especial con algún estudiante y que influyó en su proceso de aprendizaje con una puntuación de 10 lo que sugiere que el docente pudo establecer un vínculo significativo con el estudiante, lo que tuvo un impacto positivo en su desarrollo académico.

Los docentes mencionaron que han experimentado un cambio significativo en su enfoque y perspectiva como docentes a lo largo de su carrera con una puntuación de 10. Esto indica que han evolucionado en su práctica docente y han adaptado su enfoque en función de nuevas experiencias y conocimientos adquiridos.

Los docentes han tenido experiencias en las que han tenido que lidiar con situaciones emocionalmente desafiantes o sensibles con sus estudiantes con una puntuación de 10, lo que indica que se han enfrentado situaciones difíciles en las que han tenido que manejar las emociones y brindar apoyo a los estudiantes.

De igual manera, los docentes se han sentido orgullosos por los logros o progresos de sus estudiantes, especialmente destacando en el área de su asignatura con una puntuación de 10, lo que indica que los éxitos y avances de los estudiantes han sido motivo de satisfacción y orgullo para el docente

El docente considera que la preparación es un aspecto necesario para lograr el éxito escolar con una puntuación de 6, lo que nos indica la importancia de la preparación previa en el proceso educativo.

De igual modo la principal problemática del éxito escolar según la perspectiva docente es la desintegración familiar ya que afecta emocionalmente el desarrollo académico de los estudiantes, dejando otro factor que solucionar para el docente.

Los resultados del análisis cualitativo proporcionan una comprensión más profunda de cómo la experiencia profesional de los docentes influye en sus significados docentes y en sus experiencias personales.

Los docentes con experiencia profesional tienen un gran repertorio de conocimientos y habilidades adquiridas a lo largo de su trayectoria, experiencias que les permiten abordar de manera más efectiva los desafíos y situaciones que surgen en el aula.

Los docentes más experimentados han enfrentado una variedad de desafíos a lo largo de su carrera, desafíos que les han brindado la oportunidad de aprender y crecer como profesionales, así como de desarrollar estrategias más efectivas para superar obstáculos en la enseñanza y el de aprendizaje.

Los docentes con mayor experiencia reconocen el impacto que tienen en la vida de las estudiantes pues son conscientes de que su labor va más allá de impartir conocimientos y dar clases, pues se esfuerzan por generar una influencia positiva en el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

Así mismo, los docentes experimentados valoran la importancia de la reflexión de su práctica docente ya que consideran que la autoevaluación y la revisión constante de su enfoque y métodos son fundamentales para mejorar su enseñanza y lograr mejores resultados pues buscan establecer conexiones significativas con sus estudiantes y reconocen la importancia de establecer relaciones de confianza y respeto, así como de adaptar su enseñanza a las necesidades individuales de cada estudiante.

En cuanto a la adaptación y evolución profesional, los docentes están dispuestos a adaptarse y evolucionar en respuesta a los cambios de la educación y las necesidades de los estudiantes como de actualizar sus conocimientos y utilizar nuevas metodologías y recursos para mantenerse actualizados y brindar una educación de calidad.

Asimismo, los docentes enfrentan desafíos en su trabajo como el manejo del estrés, la empatía con los estudiantes y el equilibrio entre su vida profesional y personal, pues han desarrollado estrategias para manejar estos desafíos y mantener su bienestar emocional.

En cuanto al progreso de los estudiantes los docentes se enorgullecen del progreso y logros de sus estudiantes ya que observan como sus esfuerzos y enseñanzas tienen un impacto positivo en el crecimiento y desarrollo académico de los estudiantes.

Los docentes con experiencia buscan el éxito escolar de sus estudiantes estableciendo metas claras y trabajando con los estudiantes para ayudarles alcanzar sus objetivos académico.

#### **b) Entrevista semiestructurada a estudiantes**

El análisis cualitativo realizado se centró en la relación entre la variable dependiente “Desarrollo académico de los estudiante” y la variable independiente “Perspectivas y experiencias con los docentes”, en conjunto con la dimensión “Contexto” y los indicadores asociados “características de un docente”, “estrategias preferidas por los estudiantes”, “percepción sobre su aprendizaje”, “preferencias en cuanto a retroalimentación”, “acciones que influyen en la motivación”, “ambiente”, “desafíos”, “percepción sobre el apoyo recibido”, “influencia de la relación”, “identificación”, “aspectos positivos”, “dinámica”, “fomentar el interés”, “percepción sobre el interés del docente”, “influencia de la relación” y “cualidades”.

Este análisis cualitativo proporciona una comprensión más profunda de cómo las perspectivas y experiencias con los docentes pueden influir en el desarrollo académico de los estudiantes. Examina diferentes aspectos, desde las características del docente hasta la dinámica de la clase y la percepción de los estudiantes sobre la relación con sus docentes. Al considerar estos indicadores, se busca identificar los factores que pueden tener un impacto en el rendimiento y la motivación de los estudiantes, así como en su interés por el aprendizaje.

- ◆ ¿Qué características valoras en un buen docente? Amabilidad: 10 (en una escala del 1 al 10 donde 10 es la puntuación máxima)
- ◆ ¿Cuáles son las estrategias de enseñanza que más te ayudan a aprender? Explicación y juegos: 8 (en una escala del 1 al 10 donde 10 es la puntuación máxima)
- ◆ ¿Sientes que tus docentes se preocupan por tu aprendizaje y bienestar? Si: 10 (en una escala del 1 al 10 donde 10 es la puntuación máxima)
- ◆ ¿Qué tipo de retroalimentación te gusta recibir de tus docentes para mejorar tu rendimiento académico? Repaso: 8 (en una escala del 1 al 10 donde 10 es la puntuación máxima)
- ◆ ¿Qué acciones o comportamientos por parte de los docentes te motivan o desmotivan en tu proceso de aprendizaje? Motiva el reconocimiento: 10 (en una escala del 1 al 10 donde 10 es la puntuación máxima)  
Desmotiva: Regaños:8 (en una escala del 1 al 10 donde 10 es la puntuación máxima)

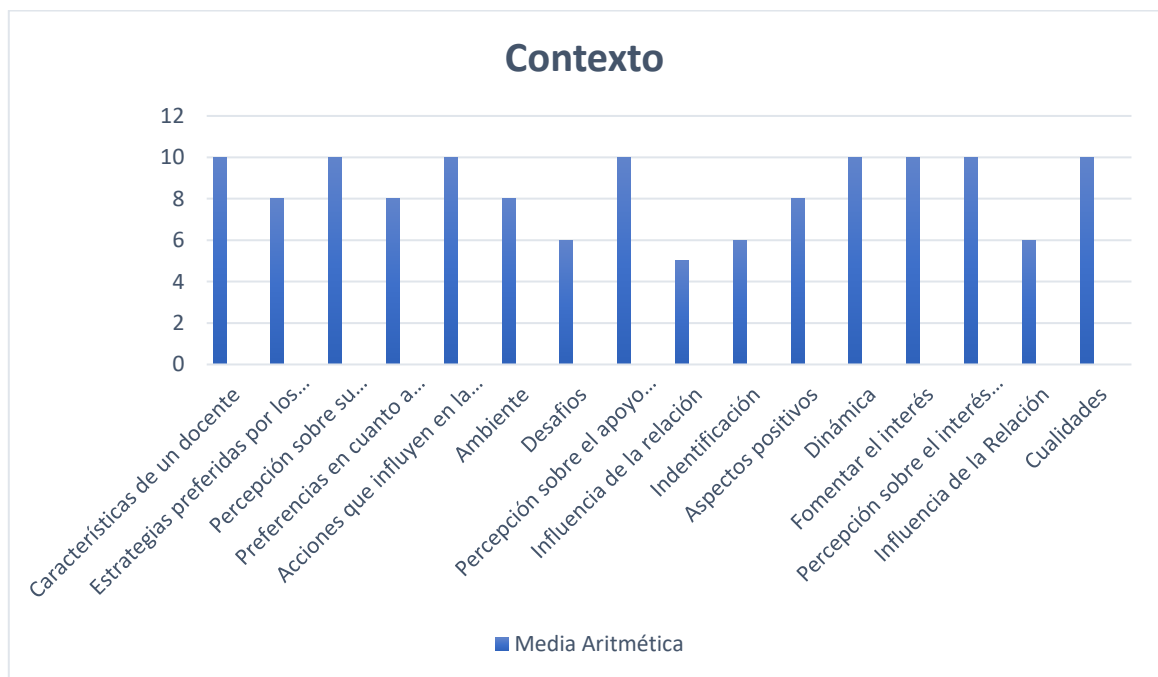
- ◆ ¿Cómo describir el ambiente social y escolar en el que te desenvuelves? Regular: 8(en una escala del 1 al 10 donde 10 es la puntuación máxima)
- ◆ ¿Qué desafíos enfrentas en tu entorno familiar o social que podrían afectar tu desempeño académico? Desintegración familiar: 6 (en una escala del 1 al 10 donde 10 es la puntuación máxima)
- ◆ ¿Consideras que recibes el apoyo necesario por parte de tus docentes para tener éxito en tus estudios? Si: 10 (en una escala del 1 al 10 donde 10 es la puntuación máxima)
- ◆ ¿Consideras que la relación con tus maestros repercute en tu aprendizaje? Si: 5 (en una escala del 1 al 10 donde 10 es la puntuación máxima)
- ◆ ¿Cuál es tu asignatura favorita y por qué? Matemáticas por la actitud del docente: 6 (en una escala del 1 al 10 donde 10 es la puntuación máxima)
- ◆ ¿Qué aspectos te gustan del docente que imparte tu asignatura favorita? Alegría y motivación: 8 (en una escala del 1 al 10 donde 10 es la puntuación máxima)
- ◆ ¿Cómo es la dinámica de la clase que te gusta? Lúdica: 10 (en una escala del 1 al 10 donde 10 es la puntuación máxima)
- ◆ ¿Qué estrategias utiliza el docente para mantener tu interés? Ejemplos de la vida cotidiana: 10 (en una escala del 1 al 10 donde 10 es la puntuación máxima)
- ◆ ¿Sientes que el maestro de tu asignatura favorita se preocupa por tu aprendizaje y está dispuesto a brindarte apoyo emocional cuando lo



necesitas? Si: 10 (en una escala del 1 al 10 donde 10 es la puntuación máxima)

◆ ¿Consideras que la relación con los docentes repercute en tu interés por sus asignaturas? SI: 6 (en una escala del 1 al 10 donde 10 es la puntuación máxima)

◆ ¿Cuáles crees que son las cualidades de un buen docente? Respeto: 10 (en una escala del 1 al 10 donde 10 es la puntuación máxima)



A través de las respuestas proporcionadas, las cualidades de un buen docente que identifican los estudiantes que pueden inferir en su aprendizaje es, la amabilidad pues se valora que los docentes sean amables y traten a los estudiantes de manera respetuosa y cordial.

Las estrategias de enseñanza que más ayudan a aprender sólo explicación clara y la inclusión de actividades didácticas a través de la explicación en juegos. Así mismo

los estudiantes sienten que sus docentes se preocupan por su aprendizaje y bienestar, lo cual es valorado por ellos.

Los estudiantes destacan que aprecian recibir retroalimentación que incluya repaso de los contenidos para mejorar su rendimiento académico, pues esto les permite comprender mejor los contenidos.

A su vez los docentes que reconocen el esfuerzo y el trabajo de los estudiantes son motivadores en el proceso de aprendizaje, pues los estudiantes perciben este interés, mientras que los regaños por parte de los docentes resultan desmotivadores para los estudiantes.

El ambiente social y regular en el entorno social y escolar se describe como regular en términos de satisfacción y calidad esto debido a que a muchos estudiantes no consideran que influya su contexto en su aprendizaje.

Uno de los desafíos más destacables en cuestión al entorno familiar o social, es la desintegración familiar pues es un desafío que puede afectar el desempeño académico de los estudiantes, ya que al vivir la separación de sus padres o problemas familiares los estudiantes pierden la motivación.

Los estudiantes consideran que reciben el apoyo necesario por parte de los docentes para tener éxito en sus estudios, aunado a esto, los estudiantes consideran que la relación con los maestros tiene un impacto moderado en su aprendizaje, ya que, a pesar de considerar ellos tener buena relación con los maestros, son conscientes de la parte de responsabilidad que les corresponde.

Las cualidades que destacan de los docentes favoritos de los estudiantes son la alegría, motivación y una actitud positiva como aspectos que gustan del docente que imparte su asignatura favorita.

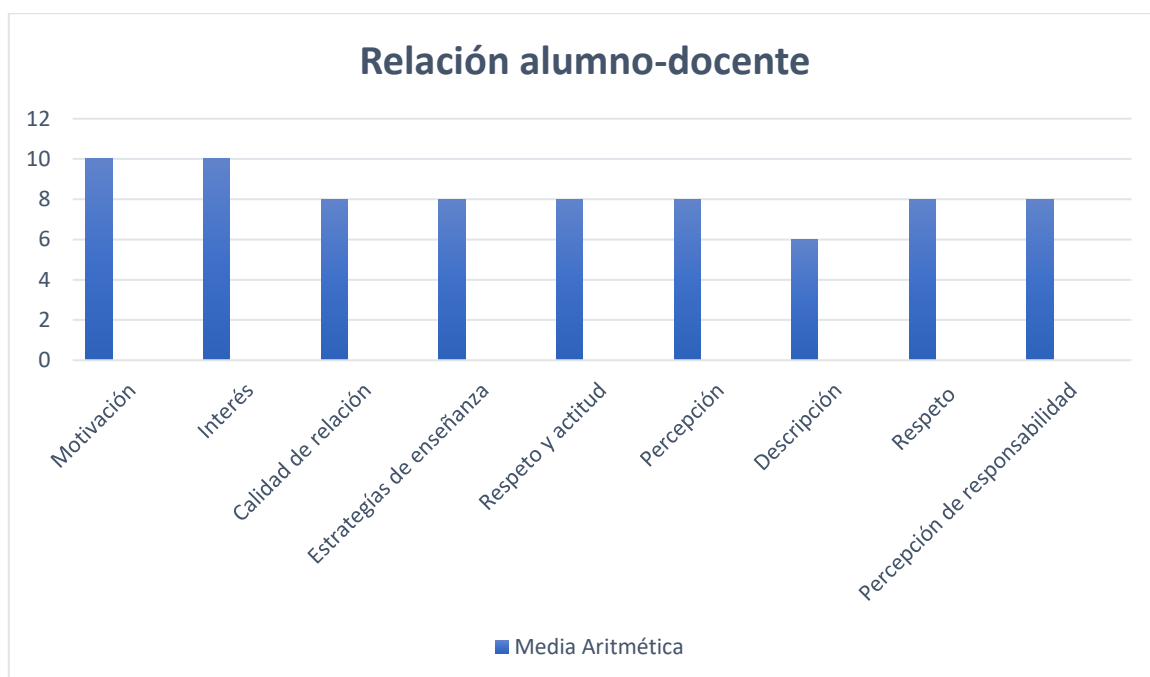
Los estudiantes valoran una dinámica de clase lúdica que fomente el interés y la participación activa, así como el uso de estrategias para mantener su interés como el uso de ejemplos de la vida cotidiana como una estrategia apreciada por los estudiantes para mantener su interés en la asignatura.

En cuanto al apoyo emocional del docente los estudiantes consideran que el maestro de su asignatura favorita se preocupa por su aprendizaje y que éste está dispuesto a brindar apoyo emocional cuando lo necesitan. Sin embargo, se percibe que la relación con los docentes tiene una influencia moderada en el interés de los estudiantes por sus asignaturas, pues ellos son conscientes de que a pesar de que no les guste la asignatura deben esforzarse y cumplir con ella.

El análisis cualitativo realizado se centró en la relación entre la variable dependiente “Desarrollo académico de los estudiantes” y la variable independiente “Perspectivas y experiencias con los docentes”, en conjunto con la dimensión “Relación alumno-docente” y los indicadores asociados “motivación”, “interés”, “calidad de la relación”, “estrategias de enseñanza”, “respeto y actitud”, “percepción”, “descripción”, “respeto” y “percepción de responsabilidad”.

- ◆ ¿El docente muestra pasión por la enseñanza y logra motivar a los estudiantes en su aprendizaje? si: 10 (en una escala del 1 al 10 donde 10 es la puntuación máxima)
- ◆ ¿El docente muestra interés por las necesidades y preocupaciones de los estudiantes, y muestra empatía hacia ellos? Si: 10 (en una escala del 1 al 10 donde 10 es la puntuación máxima)
- ◆ ¿Consideras que el docente tiene buena relación con el grupo? Si: 8(en una escala del 1 al 10 donde 10 es la puntuación máxima)

- ◆ ¿De qué manera el docente promueve o facilita el aprendizaje? Estrategias que facilitan el aprendizaje: 8(en una escala del 1 al 10 donde 10 es la puntuación máxima)
- ◆ ¿El docente es respetuoso y no busca humillar los resultados académicos? Si: 8(en una escala del 1 al 10 donde 10 es la puntuación máxima)
- ◆ ¿El docente muestra dominio y seguridad en la asignatura que imparte? Si:8 (en una escala del 1 al 10 donde 10 es la puntuación máxima)
- ◆ ¿Cómo describirías la clase del profesor? Interesante: 6(en una escala del 1 al 10 donde 10 es la puntuación máxima)
- ◆ ¿El docente respeta la diversidad de opiniones? Si:8(en una escala del 1 al 10 donde 10 es la puntuación máxima)
- ◆ ¿Consideras que en su totalidad es responsabilidad del docente que aprendas? No:8 (en una escala del 1 al 10 donde 10 es la puntuación máxima)



A través del análisis de datos indica que el docente muestra una pasión por la enseñanza y logra motivar a los estudiantes con una puntuación de 10, así como también muestra interés por las necesidades y preocupaciones de los estudiantes, demostrando empatía hacia ellos con una puntuación alta.

Se considera que el docente tiene una buena relación con el grupo puesto que tiene una puntuación de 8 que promueva y facilite el aprendizaje a través de esta desafección con un derecho así mismo se señala que el docente es respetuoso y no busca humillar los resultados académicos con una puntuación de 8 mostrando dominio y seguridad en la asignatura que imparte.

Se describe la clase del profesor como interesante con una puntuación de 6 lo cual indica que, aunque se encuentra cierto grado de interés es posible que haya aspectos que podrían mejorar la experiencia en el aula además se considera que el docente respeta la diversidad de opiniones con una puntuación de 8.

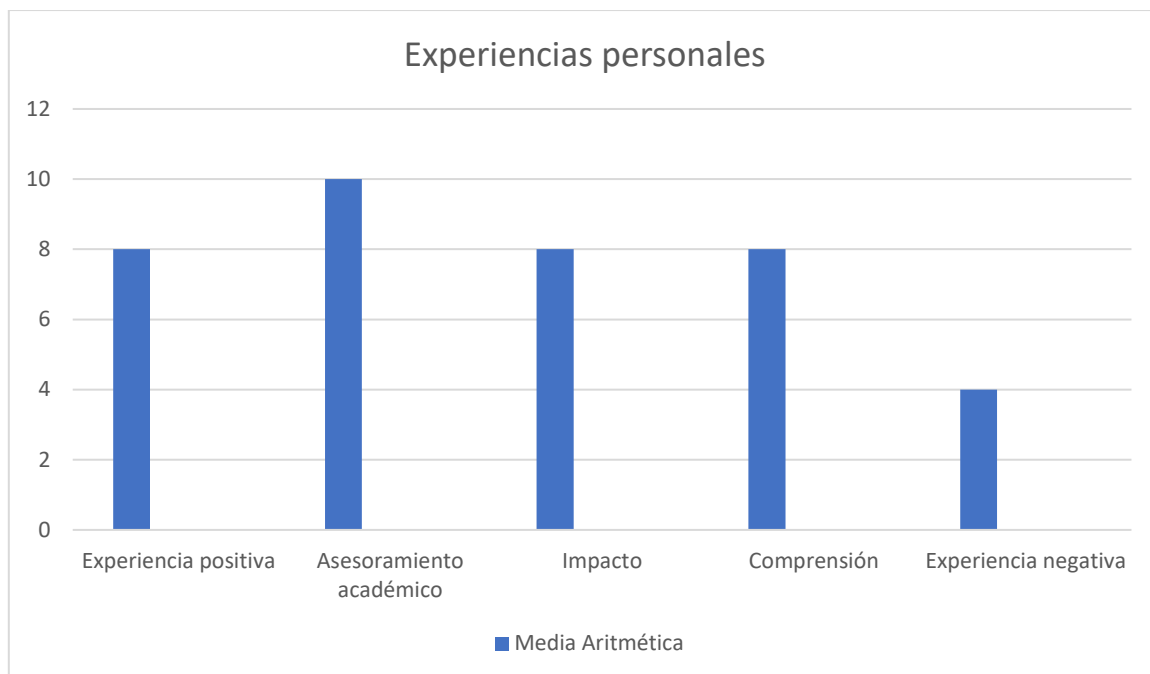
Asimismo, no se considera que en su totalidad sea responsabilidad del docente que el estudiante aprenda con una puntuación de 8 ya que los estudiantes son conscientes de que si bien es trabajo del docente que aprendan, ellos tienen obligaciones y responsabilidades.

Este análisis indica que los estudiantes valoran el compromiso, el respeto, la motivación y la empatía del docente, así como su capacidad para facilitar el aprendizaje teniendo en cuenta su propia responsabilidad en el proceso de este.

El análisis cualitativo realizado, se centró en la relación entre la variable dependiente “Desarrollo académico de los estudiantes” y la variable independiente “Perspectivas y experiencias con los docentes”, en conjunto con la dimensión

“Experiencias personales” y los indicadores “experiencia positiva”, “asesoramiento académico”, “impacto”, “comprensión” y “experiencia negativa”.

- ◆ ¿Puedes compartir una experiencia positiva que hayas tenido con algún maestro? Si: 8 (en una escala del 1 al 10 donde 10 es la puntuación máxima)
- ◆ ¿Recuerdas alguna situación en la que un docente te haya brindado apoyo o asesoramiento académico? Si: 10 (en una escala del 1 al 10 donde 10 es la puntuación máxima)
- ◆ ¿Alguna vez has sentido que un docente haya tenido un impacto significativo en tu desarrollo personal? Si: 8(en una escala del 1 al 10 donde 10 es la puntuación máxima)
- ◆ ¿Alguna vez un docente ha mostrado compasión y empatía a dificultades personales? Si: 8 (en una escala del 1 al 10 donde 10 es la puntuación máxima)
- ◆ ¿Has tenido una experiencia negativa con algún docente? Si: 4 (en una escala del 1 al 10 donde 10 es la puntuación máxima)



El análisis cualitativo realizado, se centró en la relación entre la variable dependiente "Desarrollo académico de los estudiantes" y la variable independiente "Perspectivas y experiencias con los docentes", en conjunto con la dimensión "Experiencias personales". Los indicadores asociados mostraron:

Como Experiencia positiva evaluar las experiencias positivas de los estudiantes con los docentes como momentos gratificantes, logros académicos destacados o apoyo recibido, así como explorar la influencia y efectividad del asesoramiento y orientación proporcionados por los docentes en el desarrollo académico de los estudiantes.

Al analizar el impacto general de las perspectivas y experiencias con los docentes en el desarrollo académico de los estudiantes, considerando los aspectos positivos y negativos, se evaluó la comprensión y el nivel de conocimiento adquirido por los estudiantes como resultado de las interacciones con los docentes.

De igual manera, se exploraron las experiencias negativas o desafiantes que los estudiantes hayan enfrentado en relación con los docentes y cómo estas han afectado su desarrollo académico.

Las respuestas proporcionadas en relación con las experiencias con los docentes presentan una combinación de experiencias positivas y negativas, pero en general, parecen reflejar una influencia significativa de los docentes en el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

En cuanto a las experiencias positivas, se destaca la presencia de un maestro apasionado por la enseñanza que logra motivar a los estudiantes, así como el apoyo y asesoramiento académico brindado por algunos docentes. Estas experiencias indican que los estudiantes han tenido encuentros con maestros comprometidos, dispuestos a ayudar y que han dejado una huella positiva en su aprendizaje.

Por otro lado, aunque la mayoría de las respuestas señalan experiencias positivas, también se menciona una experiencia negativa. Aunque no se brinda mucha información al respecto, esta respuesta sugiere que existe la posibilidad de que los estudiantes hayan tenido encuentros con docentes que no cumplieron con sus expectativas o que generaron alguna dificultad en su experiencia académica.

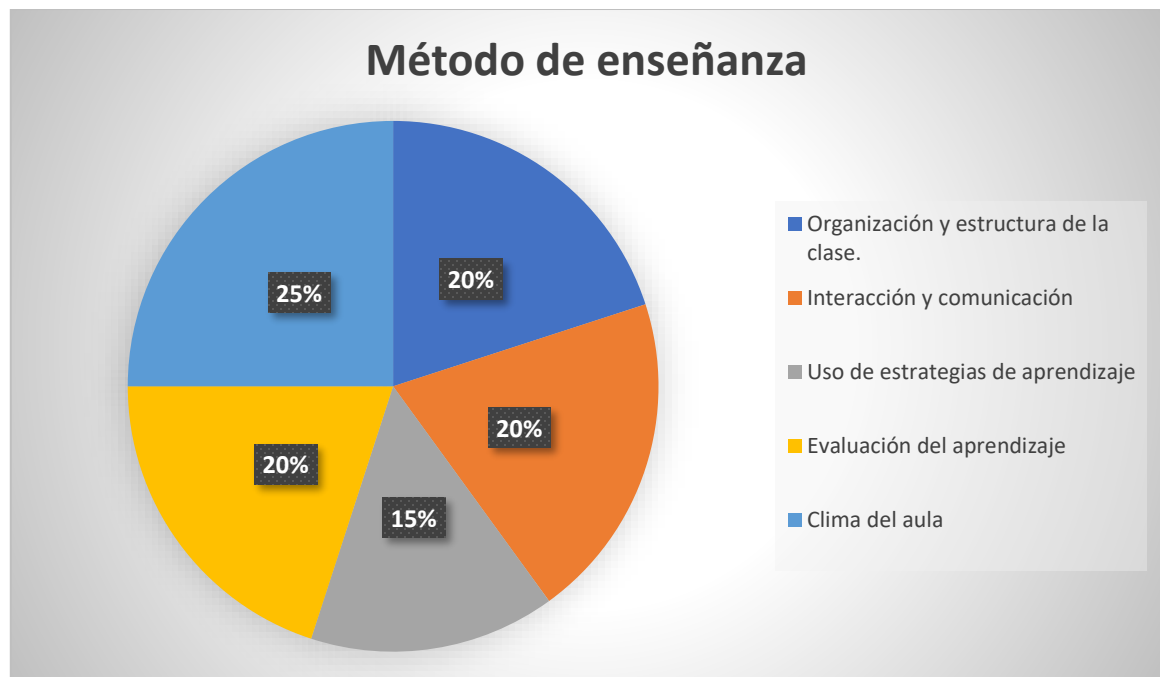
En general, las respuestas muestran la importancia de la relación entre docentes y estudiantes en el desarrollo académico y personal. Los estudiantes destacan la motivación, el interés por las necesidades de los estudiantes, el respeto, el apoyo emocional y las estrategias de enseñanza efectivas como aspectos valorados en un docente. Estos factores influyen en la percepción de los estudiantes sobre su aprendizaje, su interés en las asignaturas y su desarrollo general.



### c) Guía de observación

El análisis cualitativo realizado se centró en la relación entre la variable dependiente “rendimiento académico” y la variable independiente “interacción entre docentes y estudiante”, en conjunto con la dimensión “Método de enseñanza” y los indicadores asociados: organización y estructura de la clase, interacción y comunicación, uso de estrategias de aprendizaje, evaluación del aprendizaje, clima del aula y gestión del tiempo.

A través de examinar la relación entre el rendimiento académico de los estudiantes y la interacción entre docentes y estudiantes con relación a la dimensión Método de enseñanza se obtuvieron los siguientes resultados:



El indicador Organización y estructura representa un 20%, el cual hace referencia a como a como el docente planifica y estructura las actividades de aprendizaje, establece objetivos claros, define los tiempos y recursos necesarios para brindar una guía clara a los estudiantes.

En cuanto al indicador Interacción y comunicación representa el 20%, indicador que se centra en la manera en la que el docente interactúa con los estudiantes, fomentando la participación, la discusión, la retroalimentación y la claridad en la comunicación.

El indicador uso de estrategias de aprendizaje, representa el 15%, el cual evalúa la variedad de métodos y técnicas utilizadas por parte del docente para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, incluyendo así el uso de materiales didácticos, técnicas de enseñanza innovadoras y la adaptación a las necesidades de los estudiantes.

A su vez, el indicador Evaluación del aprendizaje abarca el 20% del total, el cual hace referencia a como se evalúa el progreso y el logro de los estudiantes, incluyendo el uso de los diferentes tipos de evaluación.

En cuanto al indicador Clima en el aula con un porcentaje del 20%, determina que el ambiente socioemocional y en el que se desarrolla el estudiante, como crear un ambiente de respeto, confianza, apoyo y colaboración entre docentes y estudiantes, así como entre los mismos estudiantes tiene una influencia con relación al método de enseñanza.

El análisis cualitativo realizado se centró en la relación entre la variable dependiente “rendimiento académico” y la variable independiente “interacción entre docentes y estudiante”, en conjunto con la dimensión “Habilidades técnicas” y los indicadores asociados: conocimiento y dominio del tema, habilidades de presentación, adaptabilidad y flexibilidad, estímulo y motivación, evaluación y retroalimentación.

A través de examinar la relación entre el rendimiento académico de los estudiantes y la interacción entre docentes y estudiantes con relación a la dimensión Habilidades técnicas se obtuvieron los siguientes resultados:



El indicador conocimiento y dominio del tema señala el 25% el cual hace referencia al nivel de comprensión y conocimiento del docente sobre el tema u contenido que está enseñando, esta dimensión incluye la manera en la explica de manera clara y responde preguntas o inquietudes de los estudiantes, ofreciendo respuestas claras y ejemplos que faciliten la comprensión.

En cuanto al indicador Habilidades de presentación, este abarca el 20% el cual evalúa la capacidad del docente para presentar la información de manera efectiva, utilizando recursos visuales, técnicas de enseñanza, estrategias de comunicación verbal y no verbal que mantengan la atención e interés de los estudiantes.

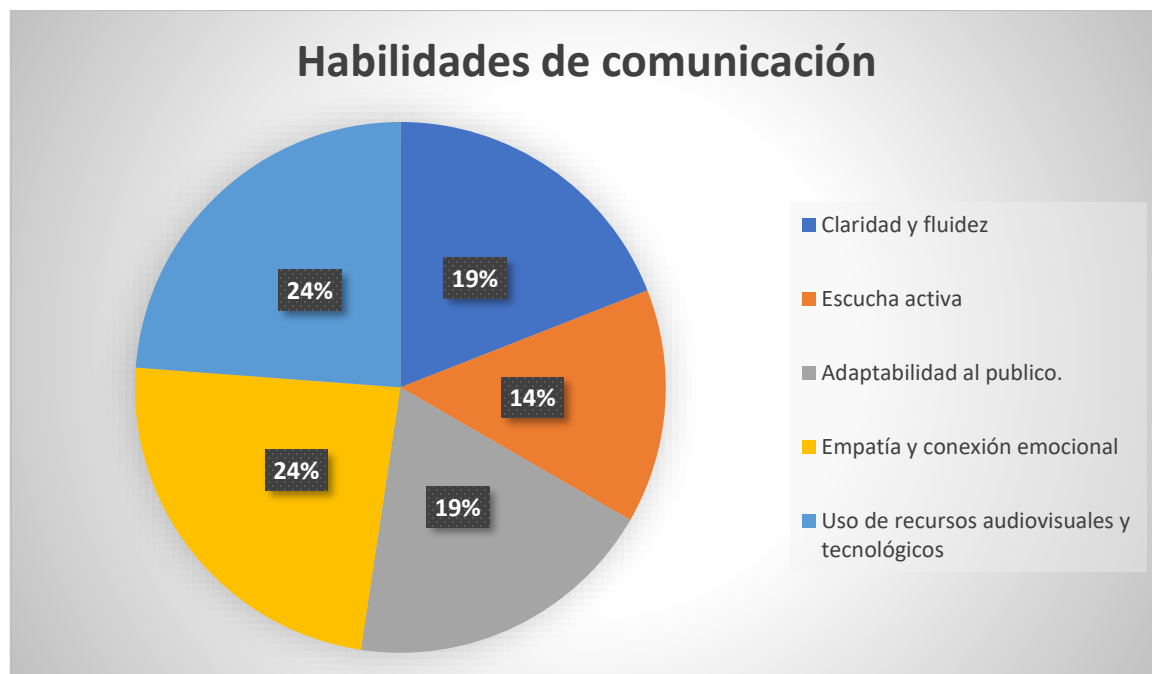
El indicador Adaptabilidad y flexibilidad representa el 20%, el cual se enfoca en la capacidad del docente a adaptarse a diferentes situaciones de enseñanza y aprendizaje, así como a las necesidades individuales, lo que incluye la capacidad de ajustarse al ritmo de los estudiantes o según las características del grupo ya sea en actividades, trabajos o ejemplos.

Por otra parte, el indicador estímulo y motivación, representa el 20%, el cual evalúa la capacidad del docente para fomentar la motivación e interés de los estudiantes hacia el aprendizaje. Este puede incluir el uso de estrategias pedagógicas dinámicas, el establecimiento de metas y el reconocimiento del esfuerzo y logros de los estudiantes.

El indicador Evaluación y retroalimentación, representa el 15%, lo cual señala la manera en la que el docente evalúa y brinda retroalimentación sobre su desempeño académico, este indicador incluye los diferentes tipos de evaluación, los criterios de evaluación y la retroalimentación constructiva que ayuda a los estudiantes.

El análisis cualitativo realizado se centró en la relación entre la variable dependiente “rendimiento académico” y la variable independiente “interacción entre docentes y estudiante”, en conjunto con la dimensión “Habilidades de comunicación” y los indicadores asociados: claridad y fluidez, escucha activa, adaptabilidad al público, empatía y conexión emocional, uso de recursos audiovisuales y tecnológicos.

A través de examinar la relación entre el rendimiento académico de los estudiantes y la interacción entre docentes y estudiantes con relación a la dimensión Habilidades de comunicación se obtuvieron los siguientes resultados:



El indicador claridad y fluidez representa el 19%, el cual hace referencia a la capacidad del docente de comunicarse de manera clara y fluida, asegurando que la transmisión de sus mensajes sea comprensible y evitando desviaciones o confusiones.

Por otra parte, el indicador escucha activa abarca el 14% evalúa la habilidad del docente para escuchar de manera atenta a los estudiantes, mostrando interés en sus ideas y preocupaciones brindando respuestas pertinentes y claras.

Así mismo, el indicador Adaptabilidad al público representa el 19% en el cual se evalúa la capacidad del docente para ajustar su estilo de comunicación de acuerdo con el público con el que se dirige, lo que implica utilizar un lenguaje y tonos adecuados, adaptarse al nivel de comprensión de los estudiantes y considerar sus necesidades individuales.

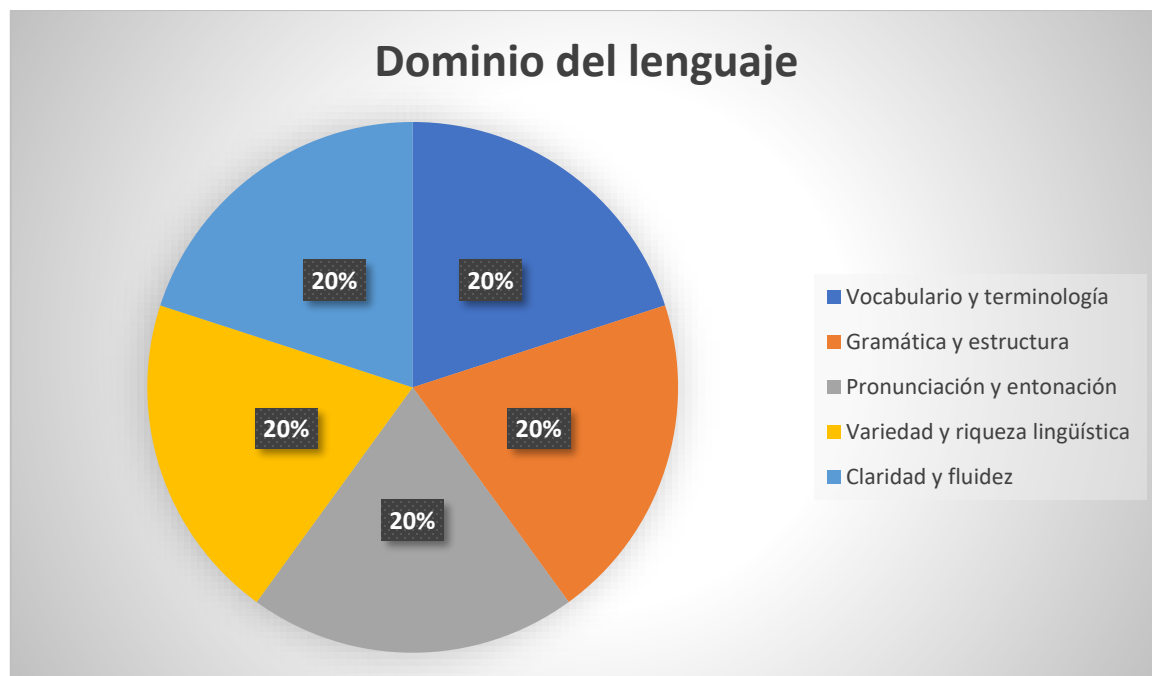
En cuanto al indicador empatía y conexión emocional representa el 24% el cual se centra en la capacidad del docente para mostrar empatía hacia los estudiantes,

comprendiendo y respondiendo sus emociones y experiencias de manera sensible y compasiva.

El indicador Uso de recursos audiovisuales y tecnológicos abarca el 24% evalúa la habilidad del docente para utilizar recursos audiovisuales y tecnológicos de manera efectiva, como lo son presentaciones, videos educativos, herramientas digitales, entre otras para enriquecer el aprendizaje de los estudiantes.

El análisis cualitativo realizado se centró en la relación entre la variable dependiente “rendimiento académico” y la variable independiente “interacción entre docentes y estudiante”, en conjunto con la dimensión “Dominio de lenguaje” y los indicadores asociados: vocabulario y terminología, gramática y estructura, pronunciación y entonación, variedad y riqueza lingüística, claridad y fluidez.

A través de examinar la relación entre el rendimiento académico de los estudiantes y la interacción entre docentes y estudiantes con relación a la dimensión Dominio de lenguaje se obtuvieron los siguientes resultados:



El indicador vocabulario y terminología abarca el 20% el cual manifiesta el nivel de conocimiento y el uso adecuado de las terminologías y vocabulario, el cual evalúa la capacidad del estudiante de comprender y utilizar términos técnicos de acuerdo con las capacidades de los estudiantes.

A su vez el indicador Gramática y estructura muestra el 20% el cual evalúa las competencias relacionadas a la gramática y la estructura del lenguaje, en la cual se considera el uso de reglas gramaticales y expresar ideas de manera precisa.

Por otra parte, el indicador pronunciación y entonación manifiesta el 20% la cual se centra en la habilidad del docente para pronunciar correctamente sonidos del idioma, así como para utilizar una entonación adecuada en la comunicación oral.

El indicador Variedad y riqueza lingüística considera el 20% evalúa la capacidad del estudiante para utilizar una variedad de palabras, expresiones y estructuras, lo cual indica fluidez y un amplio repertorio lingüístico.

A si mismo, el indicador Claridad y fluidez contempla el 20% hace referencia a la capacidad del estudiante para comunicarse de manera clara y fluida.

El análisis cualitativo realizado se centró en la relación entre la variable dependiente “rendimiento académico” y la variable independiente “interacción entre docentes y estudiante”, en conjunto con la dimensión “Habilidades sociales” y los indicadores asociados: empatía, comunicación verbal, te escucha activa, colaboración y trabajo en equipo, flexibilidad y adaptabilidad.

A través de examinar la relación entre el rendimiento académico de los estudiantes y la interacción entre docentes y estudiantes con relación a la dimensión Habilidades sociales se obtuvieron los siguientes resultados:



El indicador empatía representa el 24%, este indicador se refiere a la capacidad del docente para comprender y compartir las emociones, experiencias y perspectivas de



los estudiantes. Incluye la habilidad de ponerse en el lugar del estudiante, mostrar comprensión y actuar con sensibilidad hacia sus necesidades emocionales.

Así mismo, el indicador comunicación no verbal señala el 19% evalúa la capacidad del docente para expresarse verbalmente de manera efectiva, utilizando un lenguaje claro, adecuado y comprensible. Esto incluye la capacidad de transmitir información, instrucciones y retroalimentación de manera clara y concisa.

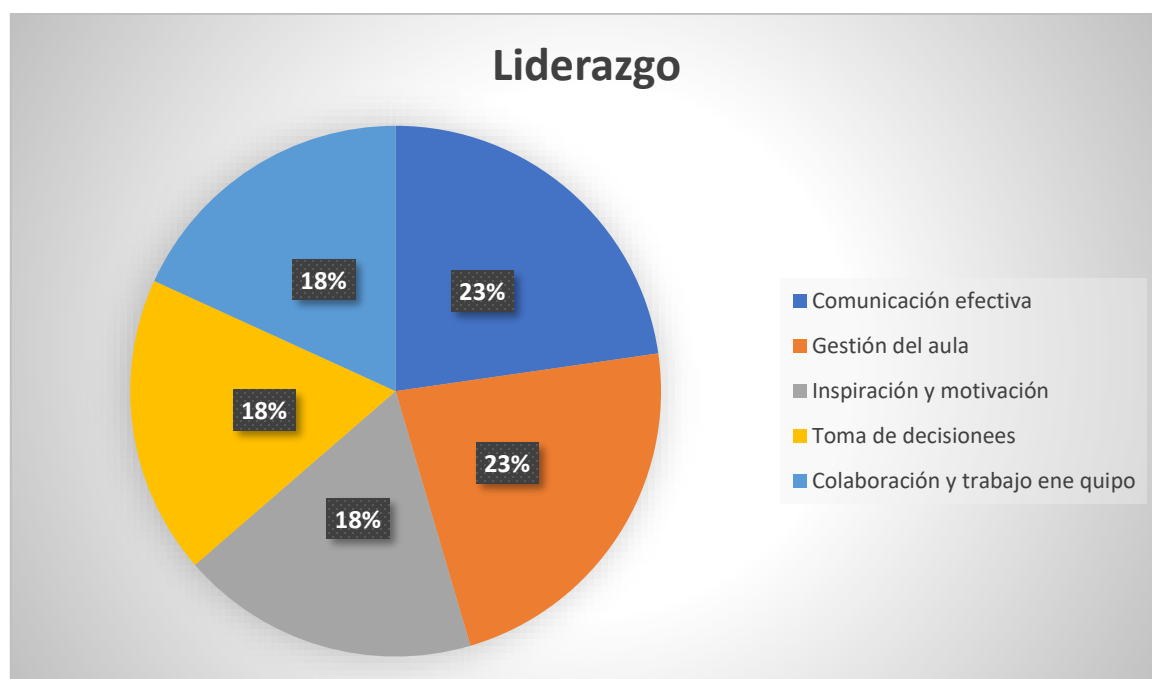
Por otra parte, el indicador Escucha activa representa el 14%, evalúa la habilidad del docente para escuchar de manera atenta y activa a los estudiantes, prestando atención a sus preocupaciones, ideas y preguntas. Esto implica mostrar interés genuino, hacer preguntas de seguimiento y brindar retroalimentación constructiva.

El indicador Colaboración y trabajo en equipo abarca el 19%, se refiere a la capacidad del docente para fomentar la colaboración y el trabajo en equipo entre los estudiantes. Incluye la promoción de actividades grupales, la facilitación de la comunicación y la resolución conjunta de problemas.

Asu vez, el indicador Flexibilidad y adaptabilidad indica el 24% pues evalúa la capacidad del docente para adaptarse a diferentes situaciones y necesidades, mostrando flexibilidad en su enfoque y estrategias de enseñanza, lo que implica ajustar las actividades, los métodos de enseñanza y las expectativas según las circunstancias y las características individuales de los estudiantes.

El análisis cualitativo realizado se centró en la relación entre la variable dependiente “rendimiento académico” y la variable independiente “interacción entre docentes y estudiante”, en conjunto con la dimensión “Liderazgo” y los indicadores asociados: Hoy comunicación efectiva, gestión del aula, inspiración y motivación, toma de decisiones y colaboración y trabajo en equipo.

A través de examinar la relación entre el rendimiento académico de los estudiantes y la interacción entre docentes y estudiantes con relación a la Liderazgo se obtuvieron los siguientes resultados:



El indicador comunicación efectiva representa el 23%. Este indicador se refiere a la capacidad del docente para comunicarse de manera clara, precisa y comprensible. Incluye la habilidad de transmitir información de manera efectiva, utilizar diferentes canales de comunicación y adaptarse a las necesidades y características individuales de los estudiantes.

Así mismo, el indicador Gestión del aula señala el 23% evalúa la capacidad del docente para gestionar y mantener un ambiente de aprendizaje positivo y ordenado. Incluye la habilidad de establecer normas y expectativas claras, manejar el tiempo de manera efectiva y manejar situaciones de conflicto o comportamiento disruptivo.

Por otra parte, el indicador Inspiración y motivación representa el 18% evalúa la capacidad del docente para inspirar y motivar a los estudiantes hacia el logro académico.

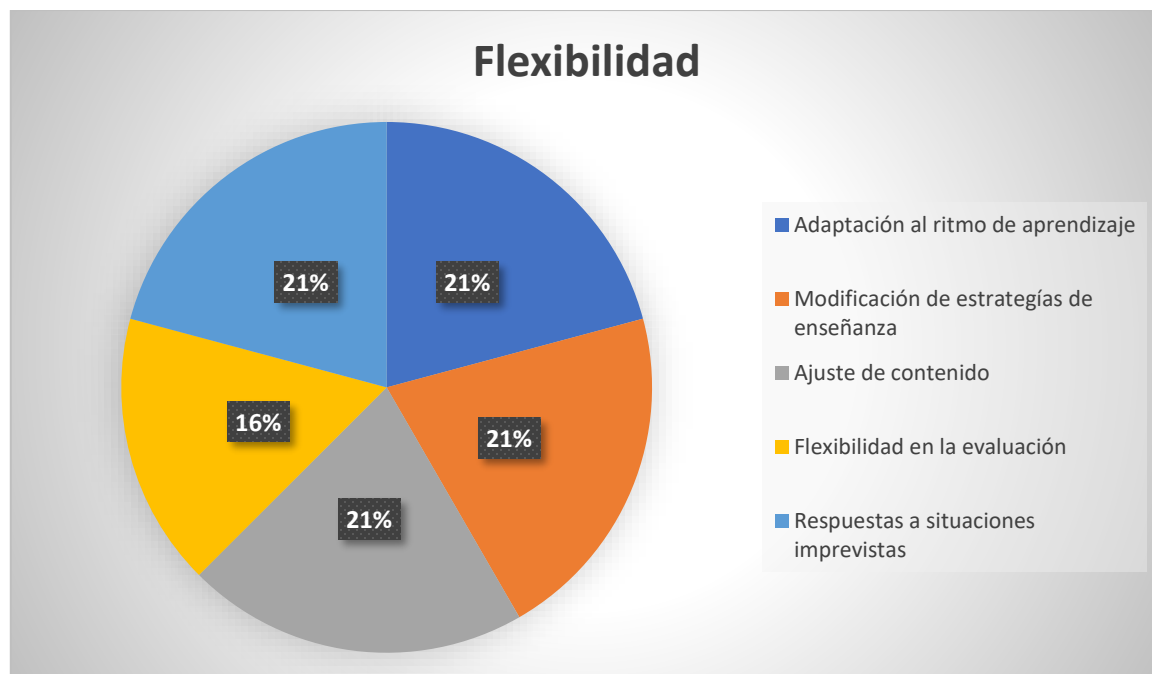
Esto implica crear un entorno de aprendizaje estimulante, fomentar la curiosidad y el interés, y brindar retroalimentación y reconocimiento positivo.

El indicador Toma de decisiones abarca el 18% hace referencia a la capacidad del docente para tomar decisiones informadas y acertadas en relación con la enseñanza y el aprendizaje. Incluye la capacidad de seleccionar estrategias de enseñanza adecuadas, adaptar el currículo según las necesidades de los estudiantes y evaluar el progreso de manera objetiva.

Asu vez, el indicador Colaboración y trabajo en equipo indica el 18% evalúa la capacidad del docente para fomentar la colaboración y el trabajo en equipo entre los estudiantes. Incluye la promoción de actividades cooperativas, la facilitación de la comunicación efectiva y el desarrollo de habilidades de trabajo en equipo.

El análisis cualitativo realizado se centró en la relación entre la variable dependiente “rendimiento académico” y la variable independiente “interacción entre docentes y estudiante”, en conjunto con la dimensión “Flexibilidad” y los indicadores asociados: Hoy adaptación al ritmo de aprendizaje, modificación de estrategias de enseñanza, ajuste de contenidos, flexibilidad en la evaluación, respuesta a situaciones imprevistas.

A través de examinar la relación entre el rendimiento académico de los estudiantes y la interacción entre docentes y estudiantes con relación a la dimensión Flexibilidad se obtuvieron los siguientes resultados:



El indicador adaptación al ritmo de aprendizaje abarca el 21% se refiere a la capacidad del docente para adaptarse al ritmo individual de aprendizaje de los estudiantes. Incluye la habilidad de identificar las necesidades y habilidades de cada estudiante y ajustar el ritmo de la enseñanza para garantizar que todos los estudiantes puedan comprender y asimilar los contenidos.

De igual manera, el indicador Modificación de estrategias de enseñanza expresa el 21% evalúa la capacidad del docente para modificar y ajustar las estrategias de enseñanza según las necesidades y características de los estudiantes. Esto implica utilizar diferentes enfoques pedagógicos, materiales y recursos didácticos para brindar una experiencia de aprendizaje más efectiva.

A su vez, el indicador ajuste de contenido sugiere manifiesta el 21% evalúa la capacidad del docente para adaptar y ajustar los contenidos curriculares según las necesidades de los estudiantes. Esto implica seleccionar y presentar los contenidos de

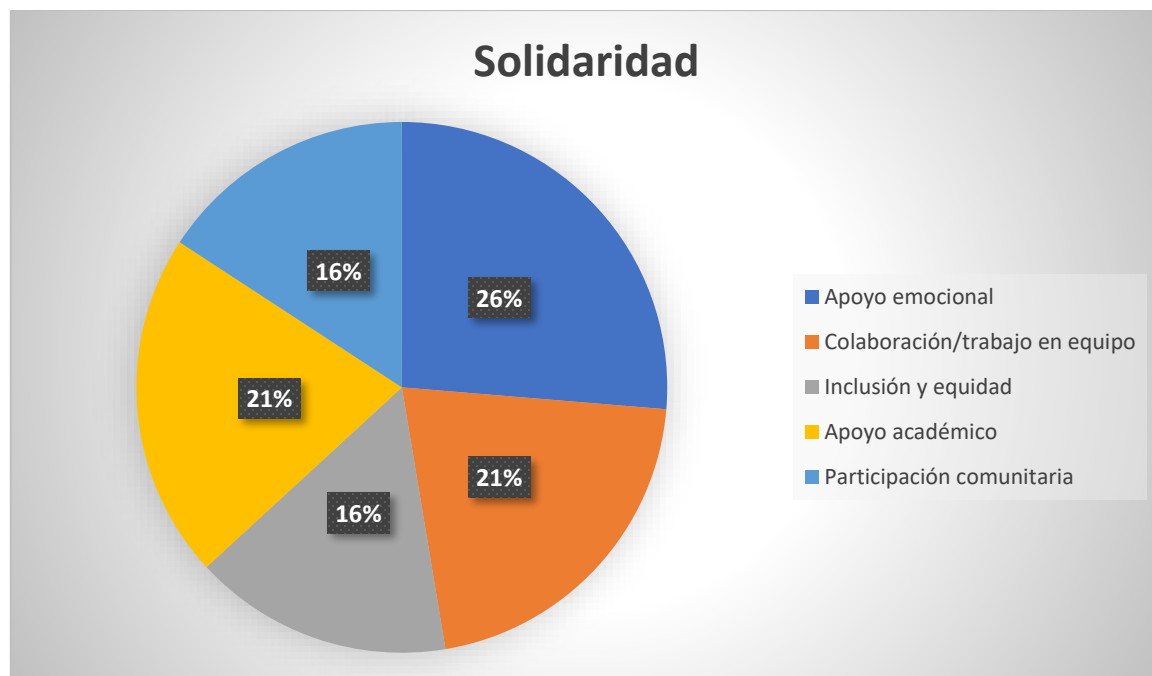
manera accesible y comprensible, haciendo conexiones relevantes con el contexto y los intereses de los estudiantes.

El indicador Flexibilidad en la evaluación revela el 16% hace referencia a la capacidad del docente para ser flexible en la evaluación de los estudiantes, la cual incluye la habilidad de utilizar diferentes métodos y enfoques de evaluación, brindar retroalimentación constructiva y ajustar los criterios de evaluación según las necesidades individuales de los estudiantes.

Así mismo, el indicador respuestas a situaciones imprevistas abarca el 21% evalúa la capacidad del docente para responder de manera efectiva y flexible a situaciones imprevistas o cambios en el entorno de aprendizaje. Incluye la habilidad de adaptarse y tomar decisiones oportunas en situaciones inesperadas para garantizar el bienestar y el progreso académico de los estudiantes.

El análisis cualitativo realizado se centró en la relación entre la variable dependiente “rendimiento académico” y la variable independiente “interacción entre docentes y estudiante”, en conjunto con la dimensión “Solidaridad” y los indicadores asociados: apoyo emocional, colaboración/trabajo en equipo, inclusión y equidad, apoyo académico, participación comunitaria.

A través de examinar la relación entre el rendimiento académico de los estudiantes y la interacción entre docentes y estudiantes con relación a la solidaridad se obtuvieron los siguientes resultados:



El indicador apoyo emocional abarca el 26%. Este indicador se refiere a la capacidad del docente para brindar apoyo emocional a los estudiantes, mostrando empatía, comprensión y disposición para escuchar. Incluye el fomento de un ambiente seguro y acogedor donde los estudiantes se sientan cómodos para expresar sus emociones y recibir apoyo cuando lo necesiten.

A su vez, el indicador Colaboración/ trabajo en equipo representa el 21% evalúa la capacidad del docente para fomentar la colaboración y el trabajo en equipo entre los estudiantes. Incluye la promoción de actividades grupales, el fomento de la cooperación y la enseñanza de habilidades de trabajo en equipo, como la comunicación efectiva, la resolución de problemas conjunta y el apoyo mutuo.

De igual manera, el indicador Inclusión y equidad muestra el 16% evalúa la capacidad del docente para fomentar la inclusión y la equidad en el aula, asegurando que todos los estudiantes se sientan valorados y tengan igualdad de oportunidades para participar y aprender. Esto implica reconocer y respetar la diversidad de los estudiantes,

adaptar las estrategias de enseñanza para atender diferentes necesidades y eliminar barreras que puedan limitar la participación de algunos estudiantes.

El indicador Apoyo académico abarca el 21% el cual hace referencia al apoyo brindado por el docente para el desarrollo académico de los estudiantes. Incluye la disponibilidad para aclarar dudas, proporcionar explicaciones adicionales, ofrecer recursos y estrategias de estudio, y brindar retroalimentación constructiva para mejorar el rendimiento académico.

Así mismo, el indicador Participación comunitaria representa el 16% al apoyo brindado por el docente para el desarrollo académico de los estudiantes. Incluye la disponibilidad para aclarar dudas, proporcionar explicaciones adicionales, ofrecer recursos y estrategias de estudio, y brindar retroalimentación constructiva para mejorar el rendimiento académico.

El análisis cualitativo realizado se centró en la relación entre la variable dependiente “rendimiento académico” y la variable independiente “interacción entre docentes y estudiante”, en conjunto con la dimensión “Motivación” y los indicadores asociados: Entusiasmo, establecimiento de metas y expectativas, estrategias motivacionales, reconocimiento y recompensa, relación y conexión emocional.

A través de examinar la relación entre el rendimiento académico de los estudiantes y la interacción entre docentes y estudiantes con relación a la dimensión Motivación se obtuvieron los siguientes resultados:



El indicador entusiasmo abarca el 22% el cual hace referencia a la capacidad del docente para transmitir entusiasmo y pasión por el aprendizaje. Incluye el uso de estrategias pedagógicas y recursos que generen interés y curiosidad en los estudiantes, así como la demostración de entusiasmo personal por el tema enseñado.

A su vez, el indicador establecimiento de metas y expectativas representa el 17% evalúa la capacidad del docente para establecer metas claras y expectativas realistas para los estudiantes. Incluye la definición de objetivos de aprendizaje, la comunicación de las expectativas de desempeño y el seguimiento del progreso de los estudiantes hacia dichas metas.

De igual manera, el indicador estrategias motivacionales muestra el 22% evalúa la capacidad del docente para utilizar estrategias motivacionales que fomenten el interés y la participación activa de los estudiantes. Esto puede incluir el uso de juegos educativos, desafíos, premios simbólicos, recompensas tangibles, entre otros, para estimular la motivación intrínseca y el esfuerzo académico.

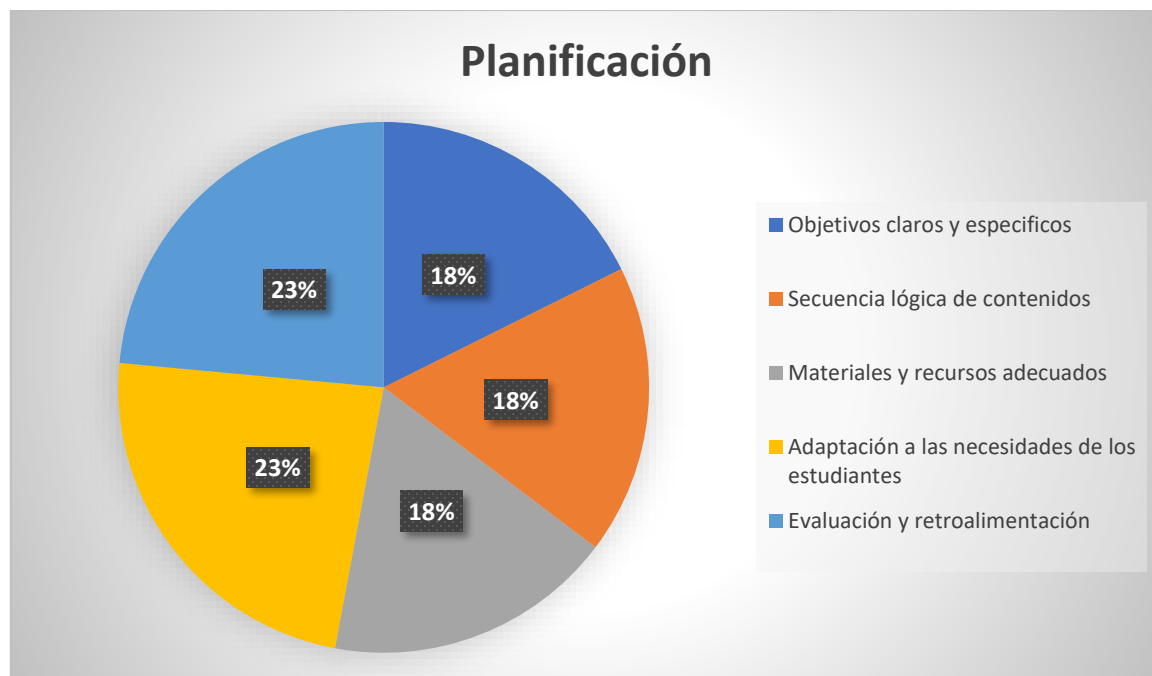


El indicador Reconocimiento y recompensa abarca el 17% evalúa la capacidad del docente para utilizar estrategias motivacionales que fomenten el interés y la participación activa de los estudiantes. Esto puede incluir el uso de juegos educativos, desafíos, premios simbólicos, recompensas tangibles, entre otros, para estimular la motivación intrínseca y el esfuerzo académico.

Así mismo, el indicador Relación y conexión emocional representa el 22% evalúa la capacidad del docente para establecer una relación de confianza y conexión emocional con los estudiantes. Incluye el fomento de un ambiente de apoyo y respeto mutuo, la escucha activa, la comprensión de las necesidades individuales y la empatía hacia las experiencias y desafíos de los estudiantes.

El análisis cualitativo realizado se centró en la relación entre la variable dependiente “rendimiento académico” y la variable independiente “interacción entre docentes y estudiante”, en conjunto con la dimensión “Planificación” y los indicadores asociados: objetivos claros y específicos, secuencia lógica de los contenidos, materiales y recursos adecuados, adaptación a las necesidades de los estudiantes, evaluación y retroalimentación.

A través de examinar la relación entre el rendimiento académico de los estudiantes y la interacción entre docentes y estudiantes con relación a la dimensión Planificación se obtuvieron los siguientes resultados:



El indicador Objetivos claros y específicos abarca el 18% hace referencia a la capacidad del docente para establecer objetivos de aprendizaje claros y específicos. Incluye la definición de metas educativas concretas y alcanzables, que orienten la planificación de las actividades y guíen el progreso académico de los estudiantes.

Así mismo, el indicador secuencia lógica de contenidos manifiesta el 18% evalúa la capacidad del docente para organizar los contenidos de manera secuencial y lógica. Incluye la planificación de una secuencia progresiva de temas y conceptos, de modo que los estudiantes puedan construir conocimientos de manera gradual y coherente.

De igual manera, el indicador: materiales y recursos adecuados refleja el 18% evalúa la capacidad del docente para seleccionar y utilizar materiales y recursos didácticos adecuados para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto implica elegir recursos que sean pertinentes, actualizados, accesibles y que se ajusten a las necesidades y características de los estudiantes.

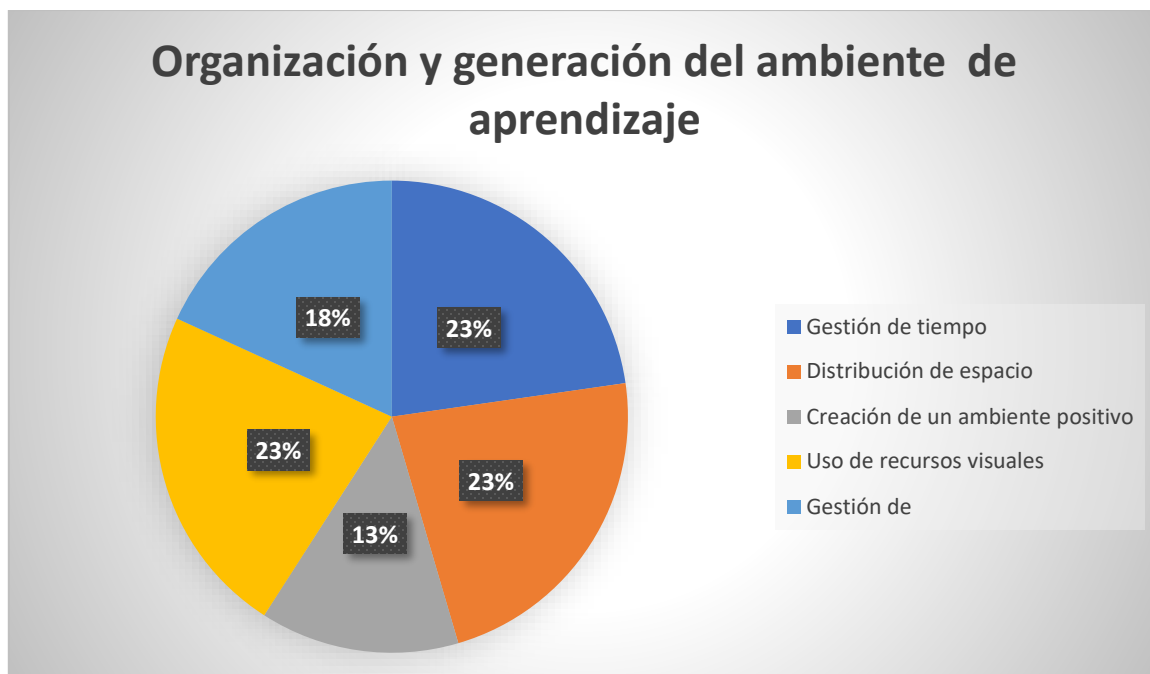
El indicador adaptación a las necesidades de los estudiantes revela el 23% hace referencia a la capacidad del docente para adaptar la planificación de las actividades y los contenidos según las necesidades individuales y colectivas de los estudiantes. Incluye la identificación de las fortalezas y debilidades de los estudiantes, la diferenciación de la enseñanza y la provisión de apoyo adicional cuando sea necesario.

Por otra parte, el indicador evaluación y retroalimentación abarca el 23% evalúa la capacidad del docente para realizar una evaluación formativa y proporcionar retroalimentación efectiva a los estudiantes. Incluye la planificación de estrategias de evaluación apropiadas, la revisión y análisis de los resultados, y la provisión de retroalimentación oportuna y constructiva para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

El análisis cualitativo realizado se centró en la relación entre la variable dependiente “rendimiento académico” y la variable independiente “interacción entre docentes y estudiante”, en conjunto con la dimensión “Organización I generación del ambiente de aprendizaje” y los indicadores asociados: hoy gestión del tiempo, distribución del espacio, creación de un ambiente positivo, uso de recursos visuales y gestión.

A través de examinar la relación entre el rendimiento académico de los estudiantes y la interacción entre docentes y estudiantes con relación a la dimensión Organización y generación del ambiente de aprendizaje se obtuvieron los siguientes resultados:

## Organización y generación del ambiente de aprendizaje



El indicador Gestión de tiempo abarca el 23% hace referencia a la capacidad del docente para organizar y administrar eficientemente el tiempo durante las actividades de enseñanza y aprendizaje. Incluye la planificación y asignación adecuada del tiempo para cada actividad, la atención a los plazos establecidos y la adaptación de la programación según sea necesario.

Así mismo, el indicador Distribución de espacio manifiesta el 23% evalúa la capacidad del docente para organizar y distribuir el espacio físico del aula o entorno de aprendizaje de manera adecuada. Incluye la disposición de los muebles y recursos, la creación de áreas de trabajo y colaboración, y la consideración de las necesidades de movilidad y accesibilidad de los estudiantes.

De igual manera, el indicador creación de un ambiente positivo refleja el 13% evalúa la capacidad del docente para generar un ambiente de aprendizaje positivo y favorable al desarrollo académico. Esto implica establecer normas y expectativas claras,

fomentar la participación activa y respetuosa, promover el trabajo en equipo y la colaboración, y brindar apoyo emocional a los estudiantes.

El indicador uso de recursos visuales revela el 23% se refiere a la capacidad del docente para utilizar recursos visuales de manera efectiva durante la enseñanza. Incluye el uso de pizarras, carteles, gráficos, presentaciones multimedia u otros recursos visuales para apoyar la comprensión y retención de los contenidos por parte de los estudiantes.

Por otra parte, el indicador Gestión abarca el 18% evalúa la capacidad del docente para gestionar de manera efectiva los recursos, actividades y procesos relacionados con el aprendizaje. Incluye la organización de materiales y recursos didácticos, la planificación de actividades y tareas, la coordinación de grupos de trabajo y la supervisión del progreso de los estudiantes.

### **5.1. Conclusiones**

A partir del análisis cualitativo realizado, se ha identificado que existen diversos significados de la docencia que impactan en el éxito escolar de los estudiantes de secundaria. Estos significados se relacionan principalmente con la interacción entre docentes y estudiantes y el método de enseñanza que utilizan, algunos de estos son los siguientes:

La forma en que los docentes organizan y estructuran las clases tiene un impacto significativo en el éxito escolar de los estudiantes, pues una clase bien organizada y estructurada proporciona un ambiente propicio para el aprendizaje, facilitando la comprensión de los contenidos y el seguimiento de las actividades.

Así mismo, la interacción entre docentes y estudiantes juega un papel crucial en el éxito escolar, ya que los resultados indican que los docentes que establecen una comunicación efectiva escuchan las necesidades y preocupaciones de los estudiantes,

brindan un apoyo adecuado, promueven un ambiente de confianza que favorece el aprendizaje y el desarrollo académico.

Por otro lado, los docentes que utilizan estrategias de aprendizaje diversas y creativas obtienen un impacto positivo en el éxito escolar del estudiante, debido a que estas estrategias estimulan el interés, la participación y la comprensión de los contenidos, facilitando el proceso de aprendizaje.

La manera en la que los docentes evalúan el progreso y el desempeño de los estudiantes influye en su éxito escolar, pues una evaluación justa, equitativa y formativa proporciona retroalimentación útil que permite a los estudiantes mejorar y alcanzar sus metas académicas.

Un ambiente emocional y social, también es un factor determinante en el éxito escolar, debido a que un clima positivo, respetuoso y motivador fomenta la participación activa de los estudiantes, su autoestima y su compromiso con el aprendizaje.

Otro factor es el tiempo ya que los docentes que gestionan eficientemente el tiempo en el aula optimizan las oportunidades de aprendizaje, una distribución adecuada del tiempo permite cubrir los contenidos de manera adecuada, proporcionando el espacio necesario para la comprensión y la práctica de los conceptos.

Así mismo, con esta investigación se identificaron significados de la docencia que subyacen en la escuela secundaria y su relación con el éxito escolar, además de que se ha explorado la influencia del tipo de docencia de los profesores en el éxito escolar y se ha planteado la posibilidad de resignificar la docencia en el ámbito social.

Los significados de la docencia en la escuela secundaria abarcan aspectos como la organización y estructura de la clase, la interacción y comunicación entre docentes y estudiantes, el uso de estrategias de aprendizaje, la evaluación del aprendizaje, el clima

del aula y la gestión del tiempo. Estos significados se entrelazan y configuran un entorno propicio para el aprendizaje y el éxito escolar de los estudiantes.

Existe una estrecha relación entre el significado de la docencia y el éxito escolar, cuando los docentes adoptan enfoques pedagógicos efectivos, como la organización de la clase, la interacción, la empatía, el uso de estrategias de aprendizaje y una evaluación formativa, se crea un entorno que promueve el aprendizaje y el desarrollo académico de los estudiantes, lo que se traduce en un mayor éxito escolar.

El tipo de docencia de los profesores tiene un impacto significativo en el éxito escolar de los estudiantes. A pesar de que todos los tipos de docentes obtienen resultados funcionales en su práctica, los docentes que demuestran pasión por la enseñanza, interés por las necesidades de los estudiantes, empatía, respeto y dominio de la materia, entre otras cualidades, influyen positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

En cuanto a resignificar la docencia en el ámbito social, es necesario promover una visión amplia de la docencia que vaya más allá de la mera transmisión de conocimientos y se enfoque en el desarrollo integral de los estudiantes. Esto implica fomentar una educación basada en valores, la formación de ciudadanos críticos y responsables, y la adaptación de los métodos de enseñanza a las necesidades y realidades sociales, culturales y emocionales de los estudiantes, partiendo desde una mirada gubernamental, como se percibe el docente y como este mismo ayuda a la resignificación de su práctica a través del cumplimiento de los estándares planteados.

En la escuela secundaria subyacen diferentes tipos de significados docentes, los cuales pueden variar según el contexto y los enfoques pedagógicos adoptados por cada docente.

La transmisión de conocimientos, la facilitación del aprendizaje, la orientación y guía, evaluación y retroalimentación, el acompañamiento emocional y la formación de valores y actitudes son algunos de los significados que pueden encontrarse en la escuela secundaria.

En cuanto a la relación entre el significado de la docencia y el éxito escolar esta es muy amplia y significativa, ya que este enfoque es adoptado por muchos docentes y la forma en la que interpretan y ejercen su rol puede influir en gran medida en el éxito escolar de los estudiantes.

Algunos de los factores que pueden influir son la calidad de la enseñanza, la motivación y el compromiso, la relación y conexión emocional, la adaptación a las necesidades individuales de los estudiantes, las orientaciones y el apoyo académico. Si bien el éxito escolar, se puede ver afectado por diversos factores, la docencia es uno de ellos, sin embargo, hay que tener en cuenta que el éxito escolar es influenciado por múltiples variables.

La calidad de la docencia puede desempeñar un papel significativo en el éxito escolar de los estudiantes. Los docentes competentes y comprometidos que brindan una enseñanza efectiva promueven el aprendizaje activo, ofrecen retroalimentación constructiva, adaptan sus métodos de enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes y establecen un ambiente de apoyo y motivación tienden a impactar positivamente en el rendimiento y el logro académico de los estudiantes.

Sin embargo, es importante reconocer que no todos los aspectos del éxito escolar dependen exclusivamente de la docencia de los profesores. Otros factores, como las habilidades de estudio de los estudiantes, el apoyo familiar, los recursos educativos disponibles, el clima escolar, entre otros, también pueden influir en el éxito académico.



Además, cada estudiante es único y puede verse afectado de manera diferente por las prácticas docentes. Algunos estudiantes pueden responder mejor a ciertos estilos de enseñanza o enfoques pedagógicos, mientras que otros pueden requerir estrategias personalizadas o diferentes tipos de apoyo. Por lo tanto, es importante considerar la diversidad de los estudiantes y adaptar la enseñanza para satisfacer sus necesidades individuales.

Si bien, la docencia de los profesores puede tener un impacto en el éxito escolar de los estudiantes, es solo uno de los factores que influyen en dicho éxito. Una docencia de calidad, combinada con otros factores y recursos educativos adecuados, puede contribuir a mejorar el rendimiento y el logro académico de los estudiantes, pero es importante considerar el contexto y la diversidad de los estudiantes al analizar el éxito escolar.

Para poder resignificar la docencia es necesario reconocer el papel del docente que desempeña en la sociedad, siendo el docente quien fomenta o inculca y trabaja con estas resignificaciones generando un vínculo con la comunidad, innovando y adaptando, entre otras pues al resignificar la docencia en el ámbito social implica adoptar un enfoque centrado en la equidad, la educación integral, el vínculo con la comunidad, la innovación y la formación continua. Al hacerlo, los docentes pueden desempeñar un papel transformador en la sociedad, contribuyendo a la formación de ciudadanos comprometidos, críticos y conscientes de su entorno.

En conclusión, los significados de la docencia en la escuela secundaria están relacionados con diversos aspectos que influyen en el éxito escolar. El tipo de docencia de los profesores es determinante en el rendimiento académico de los estudiantes, y

resignificar la docencia en el ámbito social implica promover una educación integral y contextualizada.

Estos hallazgos resaltan la importancia de valorar y fortalecer la labor docente para potenciar el éxito escolar y contribuir al desarrollo de una sociedad educada y comprometida.

# REFERENCIAS



## Referencias

- Albarrán, G. (2015). *TESIUNAM*. Obtenido de El trabajo educativo para niñas y niños en riesgo de calle: análisis de la función social de un centro de día.: [https://tesiunam.dgb.unam.mx/F?func=direct&current\\_base=TES01&doc\\_number=000725602](https://tesiunam.dgb.unam.mx/F?func=direct&current_base=TES01&doc_number=000725602)
- asana. (23 de agosto de 2021). *¿Qué es la motivación intrínseca y cómo funciona?* Obtenido de asana.com: *¿Qué es la motivación intrínseca y cómo funciona?*
- Bilbao, N., Perea, F., & Pogré, P. (s.f.). *El modelo Socio-constructivista*. Obtenido de TESEOPRESS: <https://www.teseopress.com/antecedentesmarcoepc/chapter/el-modelo-socio-constructivista/>
- Bolio Ortiz, J. P. (28 de Enero de 2014). *Interaccionismo simbólico: modelo metodológico para el derecho*. Obtenido de unam.mx: <https://revistas.juridicas.unam.mx/index.php/hechos-y-derechos/article/view/6916/8852>
- Camacho, P. (2015). *Significados docentes sobre el proceso de evaluación de su desempeño profesional*. Obtenido de Tesis de Licenciatura, UNAM , Facultad de Filosofía y letras. : <http://132.248.9.195/ptd2015/octubre/0737032/Index.html>
- Camara de diputados. (30 de Diciembre de 1946). *V. EVOLUCION JURIDICA DEL ARTICULO 3 CONSTITUCIONAL EN RELACION A LA GRATUIDAD DE LA EDUCACION SUPERIOR*. Obtenido de [diputados.gob.mx: https://www.diputados.gob.mx/bibliot/publica/inveyana/polint/cua2/evolucion.htm](https://www.diputados.gob.mx/bibliot/publica/inveyana/polint/cua2/evolucion.htm)
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vykotsky: Enfoque sociocultural. *enducere La Revista Venezolana de Educación*, 43.

- Castro, C. (Diciembre de 2019). *Ambientes de aprendizaje*. Obtenido de SciELO: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1794-89322019000200040#B22](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-89322019000200040#B22)
- Contreras M. (31 de Enero de 2015). *La Comprensión Holística en la Investigación: Criterios de la Investigación*. Obtenido de educapuntos: [https://educapuntos.blogspot.com/2015/01/la-comprension-holistica-en-la.html#:~:text=La%20comprensi%C3%B3n%20hol%C3%ADstica%20busca%20entender,en%20evoluci%C3%B3n%20\(Barrera%2C%20citado%20por](https://educapuntos.blogspot.com/2015/01/la-comprension-holistica-en-la.html#:~:text=La%20comprensi%C3%B3n%20hol%C3%ADstica%20busca%20entender,en%20evoluci%C3%B3n%20(Barrera%2C%20citado%20por)
- Creswell, J. y. (2018). El diseño y la realización de la investigación de métodos mixtos. *Publicaciones de Salvia*.
- Day, C. (2005). Formar docentes: cómo, cuándo y en qué condiciones aprende el profesorado. doi: <https://doi.org/10.17227/PPDQ.2016.num55.6489>
- Delgado, P. (9 de Diciembre de 2019). *Institute for the future of Education Tecnológico de Monterrey*. Obtenido de La teoría del aprendizaje social: ¿qué es y cómo surgió?: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/teoria-del-aprendizaje-social/>
- Desconocido. (9 de Febreo de 2015). *Blogspot*. Obtenido de Blog Metodología de la Investigación: <http://blogstrabajodegrado.blogspot.com/2015/02/objetivo-general.html>
- Díez Pérez, F. J. (2013). *El efecto Pigmalión: una teoría sobre la esperanza*. Obtenido de Fundación Orienta: <https://www.fundacioorienta.com/es/el-efecto-pigmalion-una-teoria-sobre-la-esperanza/>
- Duarte, G. (2008). Definición de objetivo. *Definicion ABC*, 1. Obtenido de <https://www.monografias.com/docs/Objetivos-Y-Policas-De-Una-Empresa-PK45VA36LLCP#:~:text=ES%20UN%20OBJETIVO%3F->

,Un%20objetivo%20es%20una%20meta%20o%20finalidad%20a%20cumplir%20para,al  
%20menos%20C%20dilatar%20su%20concreci%C3%B3n.

Duran, D. O. (21 de Junio de 2018). *Docencia compartida: Aprendizaje docente entre iguales para la atención a la diversidad*. Obtenido de UAB: <https://webs.uab.cat/grai/es/aprendizaje-entre-profesores/>

Duschatzky , S., & Virgin, A. (2001). ¿Dónde esta la escuela? En G. Fringerio , *Los bordes de lo escolar* (pág. 109). Buenos Aires , Argentina: Manantial SRL. Obtenido de <https://ies28-sfe.infed.edu.ar/aula/archivos/repositorio/0/136/DondeEstalaEscuela1y2.pdf>

Dweck, C. S. (2000). *Self-theories: Their role in motivation, personality, and development*. Psychology Press.

e-coordina. (2020). Las especies que sobreviven son las que se adaptan mejor al cambio.

EL MUNDO. (2022). *Problemas a los que se enfrentan los profesores de hoy en día*. Obtenido de <https://saposyprincesas.elmundo.es/ocio-en-casa/apps-videojuegos/mejores-apps-gratuitas-control-parental/>

Epstein, J. (1 de Noviembre de 2010). Asociaciones entre la escuela, la familia y la comunidad: el cuidado de los niños que compartimos. *Sage Journals*, 81-96. Obtenido de Asociaciones entre la escuela, la familia y la comunidad: el cuidado de los niños que compartimos.

Escobar, W. (10 de Junio de 2020). (E. Espectador, Ed.) *Docencia, una actividad que reúne lo humano y lo académico*. Obtenido de <https://www.elespectador.com/actualidad/docencia-una-actividad-que-reune-lo-humano-y-lo-academico-article/>

Español en América. (20 de Abril de 2011). Formación del profesorado: empieza el fracaso escolar. *Wordpress*. Obtenido de <https://espanolenamerica.wordpress.com/2011/04/20/formacion-del-profesorado-empieza-el-fracaso-escolar/>

- Feito Blanco, J. J. (2012). *TEMARIO TECNICO EN EDUCACION INFANTIL*. Ediciones paraninfo.
- Flick, U. (2012). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid, España: Ediciones Moratá.
- Freire, P. (1998). *Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa*. México: Editorial Siglo XXI.
- Garrido, M. (6 de 05 de 2015). *La teoria constructivista de Piaget*. Obtenido de Red social Educativa: <https://redsocal.rededuca.net/teoria-constructivista-piaget#:~:text=Piaget%20afirma%20que%20la%20capacidad,la%20asimilaci%C3%B3n%20y%20la%20acomodaci%C3%B3n>.
- Gasha, A., & Hruska Riechmann, S. (1974). *Modelo Grasha-Riechmann*. Obtenido de [http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo\\_2/modelo\\_grasha\\_riechmann.htm](http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo_2/modelo_grasha_riechmann.htm)
- Gatica, V. E. (2019). *Sentidos y significados de docentes con distinto desempeño profesional que fomentan diferentes tipos de conocimiento*. Obtenido de Tesis de Licenciatura, UNAM, FES Zaragoza. Departamentode tesis.: <http://132.248.9.195/ptd2019/agosto/0794038/Index.html>
- Giroux, H. (2005). *Teoría y resistencia en educación: una pedagogía para la oposición*. Siglo XXI Editores. Obtenido de <https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/DoraBibliografia/UT.%202/Giroux.%20Teor%C3%ADa%20y%20resistencia%20en%20educacion.%20Cap.%203.pdf>
- Guillen, A. J. (2016). *El significado del buen humor en la practica docente, las voces de los alumnos de las licenciaturas de medico cirujano y en pedagogía de la UNAM*. Obtenido de TESIUNAM.: <http://132.248.9.195/ptd2016/febrero/0741006/Index.html>



- Gutiérrez, J. M. (Diciembre de 2008). ¿Cómo reconocemos a un buen maestro? . *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 13(39), 1300. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/140/14003914.pdf>
- H. Congreso de la Unión . (11 de Septiembre de 2013). *LEY GENERAL DEL SERVICIO PROFESIONAL DOCENTE*. Obtenido de [ucol.mx: https://www.uco.mx/content/cms/13/file/federal/LEY\\_GRAL\\_DEL\\_SERV\\_PROF\\_DOCENTE.pdf](https://www.uco.mx/content/cms/13/file/federal/LEY_GRAL_DEL_SERV_PROF_DOCENTE.pdf)
- Henderson, A. T., & L., M. (2002). *ERIC*. Obtenido de Una nueva ola de evidencia: el impacto de las conexiones de la escuela, la familia y la comunidad en el rendimiento estudiantil.: <https://eric.ed.gov/?id=ED474521>
- Hernández Sampieri , R. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta ed.). Mexico: Mc Graw Hill Education. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernandez Sampieri, R. (2010). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill.
- Hernández Sampieri, R. F. (2014). *Metodología de la investigación*. En H. Sampieri, *Capítulo 3* (págs. 33-57). McGraw.
- Hernandez, Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. En R. H. Sampieri, *Metodología de la investigación* (pág. 34). e-uaem. Obtenido de [http://metabase.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/2773/506\\_4.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Los%20elementos%20para%20plantear%20un,en%20el%20conocimiento%20del%20problema.](http://metabase.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/2773/506_4.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Los%20elementos%20para%20plantear%20un,en%20el%20conocimiento%20del%20problema.)

- Hernandez, S. (2014). Diseños experimentales de investigación: preexperimentos, experimentos "verdaderos" y cuasiexperimentos. En *Cátedra "Metodología para la investigación en Ciencia Política* (pág. 2). México : MacGraw.
- Laura Díaz, U. T.-G.-H.-R. (Septiembre de 2013). *La entrevista, recurso flexible y dinámico*. Obtenido de Scielo: [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-50572013000300009#:~:text=Se%20considera%20que%20las%20entrevistas,con%20los%20prop%C3%B3sitos%20del%20estudio](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009#:~:text=Se%20considera%20que%20las%20entrevistas,con%20los%20prop%C3%B3sitos%20del%20estudio).
- Lopez, C. (1977). *PLATON: FILOSOFIA Y POLITICA*. Obtenido de uca.edu.ar: <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/15285/1/plat%C3%B3n-%20filosof%C3%ADa-pol%C3%ADtica.pdf>
- Lortie, D. (2002). *Schoolteacher: A Sociological Study*. University of Chicago Press.
- Marcel, J. (2003). *La Construcción del Significado Docente*. Ediciones Morata.
- Martinez López , E., & Martinez López, M. (2020). Electiva III – Técnicas e Instrumentos de Investigación Cualitativa y Cuantitativa. *Foro de conocimientos previos*, 4.
- Martinez, M (2015). El significado de la práctica docente en el trabajo cotidiano ante la reforma integral de educación media superior dentro de la Escuela Preparatoria Oficial anexa a la Normal de Texcoco. 148.
- Martínez Salazar, et. al. (18 de Noviembre de 2016). *El interaccionismo simbólico y la comprensión de experiencias de convivencia*. Obtenido de Memoria Académica: [https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.8455/ev.8455.pdf](https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.8455/ev.8455.pdf)
- Martuccelli, M. (1997). LA ÚLTIMA LECCIÓN. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en la educación"*, 1-23. Obtenido de "Actualidades Investigativas en Educacion": <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44717910026>

- Ministerio de educación . (2012). *Observación de Aula y retroalimentación*. Obtenido de Educrea:  
<https://educra.cl/wp-content/uploads/2016/06/REC-guia-aula.pdf>
- Moro, T. (2016). Utopía . En T. Moro. Londres, Inglaterra : CreateSpace Independent Publishing Platform.
- Pérez, A. (28 de Noviembre de 2013). *Pedagogía del amor y la ternura* . Obtenido de Blog de WordPress: <https://antonioperezclarin.com/2013/11/28/pedagogia-del-amor-y-la-ternura/>
- rae. (2022). *Valor*. Obtenido de Asociación de academias de la Lengua Española:  
<https://dle.rae.es/valor>
- rae. (2023). *Real Academia Española*. Obtenido de <https://dle.rae.es/modelo>
- Raíz, M., Zubair, A., & Shahbaz, K. (2017). Leadership Styles and Pygmalion Effect among Banking Employees. *Journal of Psychology & Psychotherapy*, 2-4. Obtenido de <https://www.longdom.org/open-access/leadership-styles-and-pygmalion-effect-among-banking-employees-2161-0487-1000292.pdf>
- Ramos Galarza , C. (2016). *Studocu*. Obtenido de La pregunta de investigación:  
<https://www.studocu.com/es-mx/document/universidad-mexiquense-del-bicentenario/estado-sociedad-conocimiento-y-globalizacion/1-ramos-galarza-carlos-alberto-la-pregunta-de-investigacion/33515969>
- redalyc. (15 de Mayo de 2019). *El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC*. Obtenido de Universidad Autónoma del Caribe:  
<https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510011/html/#:~:text=El%20rol%20del%20docente%20no,%2C%201998%3B%20Novak%2C%202002%3B>

- Rosenthal , R., & Jacobson, L. (1968). *Pigmalión en el aula: expectativa del maestro y desarrollo intelectual de los alumnos*. Obtenido de goodreads: [https://www.goodreads.com/book/show/12231.Pygmalion\\_in\\_the\\_Classroom](https://www.goodreads.com/book/show/12231.Pygmalion_in_the_Classroom)
- Ruiz, C. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*, 13. Obtenido de <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/download/RCED0101120081A/16850>
- Ryan, R. M. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 68-78. Obtenido de American Psychologist.
- Santos, R. (15 de Noviembre de 2015). *EOI*. Obtenido de Relacion que existe entre la sociedad actual y las instituciones educativas: <https://www.eoi.es/blogs/gestioneducativa/2015/11/17/relacion-que-existe-entre-la-sociedad-actual-y-las-instituciones-educativas/>
- Schunck, D. (1997). *Teorías del aprendizaje*. México: pearson educación. Obtenido de [https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=4etf9ND6JU8C&oi=fnd&pg=PA1&dq=schunck+d.\(1997\).+teor%C3%ADas+del+aprendizaje.+m%C3%A9xico+editorial+pearson+educaci%C3%B3n&ots=s4MjWeazm5&sig=DVSgAlnpjmtCuLjF3PXJpcTyv3A#v=onepage&q=schunck%20d.%20\(1997\).%20te](https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=4etf9ND6JU8C&oi=fnd&pg=PA1&dq=schunck+d.(1997).+teor%C3%ADas+del+aprendizaje.+m%C3%A9xico+editorial+pearson+educaci%C3%B3n&ots=s4MjWeazm5&sig=DVSgAlnpjmtCuLjF3PXJpcTyv3A#v=onepage&q=schunck%20d.%20(1997).%20te)
- SEGOB. (13 de 12 de 2013). *Programa Sectorial de Educación 2013 â 2018*. Obtenido de WWW.dof.gob.mx: [https://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5326569&fecha=13/12/2013#gsc.tab=0](https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5326569&fecha=13/12/2013#gsc.tab=0)
- Serna , A., & Luna Serrano, E. (Diciembre de 2011). *Valores y competencias para el ejercicio de la docencia de posgrado*. Obtenido de SCIELO:

[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-)

109X2011000200007#:~:text=En%20expresi%C3%B3n%20de%20los%20docentes,en%20la%20materia%20y%20solidaridad.

Taylor, S., & Bodgan., R. (1984). “La observación participante en el campo”. En *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados*. (pág. 10). Barcelona : Paídos ibérica .

Tenti Fanfani, E. (2006). *Profesionalización docente: consideraciones sociológicas*. Obtenido de Scribd: <https://es.scribd.com/document/328469798/Tenti-2006-Profesionalizacion-Docente>

UNESCO. (2005). Educación para todos: enfrentar los obstaculos. *IIEP*, 1.

UNESCO. (2010). *Factores asociados al logro cognitivo de los estudiantes de América Latina y el Caribe*. (LLECE, Ed.) Obtenido de UNESDOC Biblioteca Digital: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000186769>

Vargas, A. (18 de Abril de 2023). *La importancia del ingrediente del amor en la educación*. Obtenido de Blogspot: <https://blogeducacional2023.blogspot.com/>

Vergara Fregoso, M. (2005). *Significados de la práctica docente que tienen los profesores de educación primaria*. Obtenido de Redalyc: <https://www.redalyc.org/pdf/551/55130165.pdf>

# **ANEXOS**



## Entrevista semiestructurada a docentes

Objetivo: Identificar los significados, percepciones y las interpretaciones subjetivas que los docentes atribuyen a su práctica educativa.

Experiencia profesional y académica
<p>¿Cuántos años tiene como docente?</p> <p>¿Cuánto tiempo lleva laborando en esta institución?</p> <p>¿Cuál es su formación académica?</p> <p>¿Qué fue lo que lo motivó a elegir esta profesión?</p> <p>¿Considera que su formación académica le brindó las bases necesarias para desempeñarse como docente?</p> <p>¿Considera importante seguir en constante actualización?</p>
Contexto
<p>¿Qué piensa usted sobre el rol docente hoy en día frente a la sociedad?</p> <p>¿Considera que influye el contexto familiar y social en el que se desarrolla el estudiante en su aprendizaje?</p> <p>¿Los padres de familia se involucran en la formación de los estudiantes?</p> <p>¿Cuál es el entorno socioeconómico predominante en la comunidad?</p> <p>¿Cuáles son las principales barreras o desafíos que enfrentan los estudiantes en su entorno familiar o social que afectaron a su rendimiento académico?</p> <p>¿Cuáles son las principales dinámicas culturales o tradicionales que podrían influir en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?</p>
Relación con los estudiantes
<p>¿Cómo es su relación con los estudiantes?</p> <p>¿Los estudiantes tienen la libertad de acercarse a usted si tienen algún problema?</p> <p>¿Cómo lo reciben los estudiantes al llegar al aula?</p> <p>¿Cómo ayuda o motiva a sus estudiantes para que cumplan sus objetivos?</p>



<p>¿considera que una buena relación entre alumno y docente favorece el aprendizaje de los estudiantes?</p> <p>¿Qué medidas toma para promover un ambiente de respeto y diversidad en el aula?</p>
<p>Relación entre docentes y directivos</p>
<p>¿Cómo describiría la relación entre docentes y directivos en esta institución?</p> <p>¿Cómo se fomenta la colaboración y el trabajo en equipo entre docentes y directivos en esta institución?</p> <p>¿Qué oportunidades existen para que los docentes participen en la toma de decisiones y contribuyan a la mejora institucional?</p> <p>¿Recibe material de apoyo por parte de la escuela para facilitar su labor docente?</p> <p>¿Siente que su trabajo es reconocido en esta institución?</p>
<p>Planeación</p>
<p>¿Cómo planifica sus clases o actividades educativas?</p> <p>¿Cómo adapta su planificación para atender las necesidades y diferencias individuales de los estudiantes?</p> <p>¿Cómo evalúa la efectividad de su planificación y realiza ajustes en función de los resultados?</p> <p>¿Qué estrategias utiliza para establecer metas claras y objetivos de aprendizaje en su planificación?</p>
<p>Estrategias en el aula</p>
<p>¿Qué estrategias pedagógicas implementa para fomentar la participación activa de los estudiantes durante las clases?</p> <p>¿Cómo fomenta el pensamiento crítico y la resolución de problemas en sus estudiantes?</p> <p>¿Qué enfoques utiliza para adaptar su enseñanza a los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes?</p> <p>¿Presenta dificultades en el comportamiento de los estudiantes y como los aborda?</p>

## Experiencias personales

¿Cuál ha sido su experiencia más gratificante como docente hasta ahora?

¿Puede compartir una experiencia desafiante que haya enfrentado como docente y como la supero?

¿Podría mencionar algún momento en el que haya tenido un impacto significativo en la vida de un estudiante?

¿Qué lecciones importantes ha aprendido a lo largo de su profesión?

¿Puede compartir un momento en el que haya sentido una conexión especial con un estudiante y cómo ha influido en su relación y en el proceso de aprendizaje?

¿Ha experimentado algún cambio significativo en su enfoque o perspectiva como docente a lo largo de su carrera?

¿Ha tenido alguna experiencia en la que haya tenido que lidiar con situaciones emocionalmente desafiantes o sensibles con sus estudiantes?

¿Ha tenido alguna experiencia que le haga sentir orgullo por los logros o progresos de sus estudiantes? si es así, ¿Podría compartirla?

¿Qué aspectos considera necesarios para lograr el éxito escolar?

¿Cuál considera que es la principal problemática del éxito escolar?

## Entrevista semiestructurada a estudiantes

Objetivo: Recabar sugerencias, recomendaciones o propuestas de los estudiantes para mejorar la calidad de la enseñanza y fortalecer la relación con los docentes.

Contexto
<p>¿Qué características valoras en un buen docente?</p> <p>¿Cuáles son las estrategias de enseñanza que más te ayudan a aprender?</p> <p>¿Sientes que tus docentes se preocupan por tu aprendizaje y bienestar?</p> <p>¿Qué tipo de retroalimentación te gusta recibir de tus docentes para mejorar tu rendimiento académico?</p> <p>¿Qué acciones o comportamientos por parte de los docentes te motivan o desmotivan en tu proceso de aprendizaje?</p> <p>¿Cómo describir el ambiente social y escolar en el que te desenvuelves?</p> <p>¿Qué desafíos enfrentas en tu entorno familiar o social que podrían afectar tu desempeño académico?</p> <p>¿Consideras que recibes el apoyo necesario por parte de tus docentes para tener éxito en tus estudios?</p> <p>¿Consideras que la relación con tus maestros repercute en tu aprendizaje?</p> <p>¿Cuál es tu asignatura favorita y por qué?</p> <p>¿Qué aspectos te gustan del docente que imparte tu asignatura favorita?</p> <p>¿Cómo es la dinámica de la clase que te gusta?</p> <p>¿Qué estrategias utiliza el docente para mantener tu interés?</p> <p>¿Sientes que el maestro de tu asignatura favorita se preocupa por tu aprendizaje y está dispuesto a brindarte apoyo emocional cuando lo necesitas?</p> <p>¿Consideras que la relación con los docentes repercute en tu interés por sus asignaturas?</p> <p>¿Cuáles crees que son las cualidades de un buen docente?</p>
Relación alumno- docente

¿El docente muestra pasión por la enseñanza y logra motivar a los estudiantes en su aprendizaje?

¿El docente muestra interés por las necesidades y preocupaciones de los estudiantes, y muestra empatía hacia ellos?

¿Consideras que el docente tiene buena relación con el grupo?

¿De qué manera el docente promueve o facilita el aprendizaje?

¿El docente es respetuoso y no busca humillar los resultados académicos?

¿El docente muestra dominio y seguridad en la asignatura que imparte?

¿Cómo describirías la clase del profesor?

¿El docente respeta la diversidad de opiniones?

¿Consideras que en su totalidad es responsabilidad del docente que aprendas?

#### Experiencias personales

¿Puedes compartir una experiencia positiva que hayas tenido con algún maestro?

¿Recuerdas alguna situación en la que un docente te haya brindado apoyo o asesoramiento académico?

¿Alguna vez has sentido que un docente haya tenido un impacto significativo en tu desarrollo personal?

¿Alguna vez un docente ha mostrado compasión y empatía a dificultades personales?

¿Has tenido una experiencia negativa con algún docente?

## Guía de observación

Objetivo: Capturar y registrar de manera sistemática las interacciones entre los alumnos y los docentes en su entorno educativo natural.

Marca con una x los aspectos que cumple o no cumple el docente durante la clase

Método de enseñanza		Si	No
Organización y estructura de la clase	¿El docente tiene una planificación clara y secuencial de los contenidos?		
	¿La clase se desarrolla de manera ordenada y lógica?		
	¿Se utilizan recursos didácticos adecuados para apoyar la enseñanza?		
Interacción y comunicación	¿El docente establece un buen rapport con los estudiantes?		
	¿Se fomenta la participación activa de los estudiantes durante la clase?		
	¿La comunicación es clara y comprensible para todos los estudiantes?		
Uso de estrategias de aprendizaje	¿El docente utiliza variedad de métodos y técnicas de enseñanza?		
	¿promueve el aprendizaje activo y participativo de los estudiantes?		
	¿Se utilizan recursos audiovisuales, ejemplos prácticos o ejercicios para facilitar la comprensión?		
Evaluación del aprendizaje	¿El docente realiza evaluaciones formativas para verificar la comprensión de los estudiantes?		
	¿Se proporciona retroalimentación oportuna y constructiva a los estudiantes?		
	¿La evaluación se alinea con los objetivos de aprendizaje establecidos?		
Clima del aula y gestión del tiempo	¿El aula presenta un ambiente de respeto, colaboración y participación activa?		
	¿El docente gestiona efectivamente el tiempo de clase y aprovecha al máximo el tiempo disponible?		
	¿Se establecen normas claras y se mantienen adecuadamente durante la clase?		

Habilidades técnicas			
Conocimiento y dominio del tema	¿El docente demuestra un sólido conocimiento y dominio del tema que enseña?		
	¿Proporciona explicaciones claras, precisas y bien fundamentadas sobre los conceptos técnicos?		
	¿Puede responder preguntas y resolver dudas relacionadas con el tema de manera efectiva?		
Habilidades de presentación	¿El docente utiliza métodos y recursos didácticos adecuados para explicar las habilidades técnicas?		
	¿Utiliza ejemplos prácticos, ejercicios o demostraciones para ilustrar y facilitar la comprensión de las habilidades técnicas?		
	¿Es capaz de comunicar de manera clara y accesible los conceptos técnicos a los estudiantes?		
Adaptabilidad y flexibilidad	¿El docente puede adaptar su enfoque de enseñanza a diferentes estilos de aprendizaje y necesidades de los estudiantes?		
	¿Es capaz de ajustar el ritmo de la clase y las explicaciones según el nivel de comprensión de los estudiantes?		
	¿Ofrece alternativas o enfoques diferentes para abordar las habilidades técnicas en caso de dificultades o desafíos?		
Estímulo y motivación	¿El docente fomenta el interés y la motivación de los estudiantes hacia las habilidades técnicas?		
	¿Proporciona ejemplos prácticos de la aplicación de las habilidades técnicas en situaciones reales o en el campo laboral?		
	¿Reconoce y valora el esfuerzo y progreso de los estudiantes en el desarrollo de las habilidades técnicas?		
Evaluación y retroalimentación	¿El docente utiliza métodos efectivos de evaluación para medir el progreso de los estudiantes en las habilidades técnicas?		

	¿Proporciona retroalimentación constructiva y específica sobre el desempeño de los estudiantes en las habilidades técnicas?		
	¿Ofrece oportunidades para la práctica y el perfeccionamiento de las habilidades técnicas a través de ejercicios o proyectos?		
<b>Habilidades de comunicación</b>			
Claridad y fluidez	¿El docente se expresa de manera clara y fluida, utilizando un lenguaje comprensible para los estudiantes?		
	¿Puede transmitir ideas y conceptos de manera coherente y estructurada?		
	¿Evita el uso excesivo de tecnicismos o términos complicados que puedan dificultar la comprensión?		
Escucha activa	¿El docente demuestra habilidades de escucha activa al atender las preguntas, comentarios o inquietudes de los estudiantes?		
	¿Muestra interés genuino por entender y comprender las necesidades y perspectivas de los estudiantes?		
	¿Responde de manera adecuada y reflexiva a las contribuciones de los estudiantes durante las interacciones comunicativas?		
Adaptabilidad al público	¿El docente adapta su comunicación al nivel y características del público al que se dirige?		
	¿Es capaz de utilizar ejemplos, analogías o recursos visuales para facilitar la comprensión de conceptos complejos?		
	¿Considera las diferencias individuales y culturales de los estudiantes al comunicarse?		
Empatía y conexión emocional	¿El docente muestra empatía y sensibilidad hacia las emociones y experiencias de los estudiantes?		
	¿Es capaz de establecer una conexión emocional positiva con los estudiantes, generando un ambiente de confianza y respeto?		

	¿Utiliza un tono de voz y lenguaje no verbal adecuados para transmitir empatía y comprensión?		
Uso de recursos audiovisuales y tecnológicos	¿El docente utiliza recursos audiovisuales y tecnológicos de manera efectiva para complementar su comunicación?		
	¿Selecciona y utiliza adecuadamente materiales visuales, multimedia o herramientas interactivas para enriquecer la comunicación?		
	¿Aprovecha las ventajas de las plataformas digitales y las herramientas de comunicación en línea para facilitar la interacción con los estudiantes?		
<b>Dominio del lenguaje</b>			
Vocabulario y terminología	¿El docente utiliza un vocabulario amplio y preciso relacionado con el contenido que enseña?		
	¿Utiliza términos técnicos y específicos de manera adecuada y comprensible para los estudiantes?		
	¿Evita el uso excesivo de jergas o palabras ambiguas que puedan generar confusión?		
Gramática y estructura	¿El docente utiliza una gramática correcta y una estructura coherente en su discurso?		
	¿Mantiene una buena sintaxis y utiliza correctamente los tiempos verbales y las conjugaciones?		
	¿Evita errores gramaticales y garantizan la comprensión clara y precisa de los mensajes?		
Pronunciación y entonación	¿El docente pronuncia correctamente las palabras y utiliza una entonación adecuada?		
	¿Su pronunciación es clara y comprensible para los estudiantes?		
	¿Utiliza la entonación para enfatizar conceptos importantes y mantener el interés de los estudiantes?		
	¿El docente utiliza una variedad de recursos lingüísticos para enriquecer su comunicación?		



Variedad y riqueza lingüística	¿Incorpora ejemplos, metáforas, analogías u otros recursos retóricos para facilitar la comprensión y el aprendizaje?		
	¿Demuestra habilidades para adaptar su lenguaje según las necesidades y características de los estudiantes?		
Claridad y fluidez	¿El docente se expresa con claridad y fluidez, evitando pausas o interrupciones frecuentes?		
	¿Puede transmitir ideas complejas de manera comprensible y estructurada?		
	¿Mantiene un ritmo adecuado de discurso que permita a los estudiantes seguir y procesar la información sin dificultad?		
<b>Habilidades sociales</b>			
Empatía	¿El docente muestra comprensión y sensibilidad hacia las emociones y necesidades de los estudiantes?		
	¿Demuestra interés genuino por escuchar y entender las perspectivas y experiencias de los estudiantes?		
	¿Responde de manera empática y muestra apoyo emocional cuando los estudiantes enfrentan dificultades?		
Comunicación no verbal	¿El docente utiliza expresiones faciales y gestos que reflejan interés, atención y afecto hacia los estudiantes?		
	¿Mantiene contacto visual con los estudiantes y utiliza un lenguaje corporal abierto y receptivo?		
	¿Adapta su tono de voz y su postura según las situaciones para transmitir mensajes de forma efectiva?		
Escucha activa	¿El docente demuestra habilidades de escucha activa al prestar atención y responder de manera reflexiva a los comentarios de los estudiantes?		
	¿Hace preguntas para obtener más información y clarificar la comprensión de los estudiantes?		
	¿Repite o parafrasea los puntos clave para asegurarse de haber entendido correctamente lo que los estudiantes están comunicando?		

Colaboración y trabajo en equipo	¿El docente fomenta la colaboración y el trabajo en equipo entre los estudiantes?		
	¿Promueve la participación activa y el respeto mutuo en actividades grupales?		
	¿Facilita la construcción de relaciones positivas y la resolución de conflictos entre los estudiantes?		
Flexibilidad y adaptabilidad	¿El docente muestra disposición para adaptarse a las necesidades individuales y colectivas de los estudiantes?		
	¿Es capaz de modificar su enfoque o estrategias de enseñanza según las circunstancias y el progreso de los estudiantes?		
	¿Acepta y maneja de manera constructiva los cambios o desafíos inesperados en el entorno educativo?		
<b>Liderazgo</b>			
Comunicación efectiva	¿El docente se comunica de manera clara y efectiva con los estudiantes y otros miembros del equipo educativo?		
	¿Transmite instrucciones y expectativas de manera precisa y comprensible?		
	¿Utiliza un lenguaje positivo y motivador para influir en los estudiantes y fomentar la participación activa?		
Gestión del aula	¿El docente establece y mantiene un ambiente de aula ordenado y respetuoso?		
	¿Aplica estrategias efectivas para gestionar el tiempo, los recursos y las actividades en el aula?		
	¿Promueve la participación equitativa de los estudiantes y mantiene el control de la disciplina de manera justa y constructiva?		
Inspiración y motivación	¿El docente inspira a los estudiantes y los motiva a alcanzar su máximo potencial?		
	¿Fomenta la autoconfianza y el sentido de logro en los estudiantes?		

	¿Identifica y aprovecha las fortalezas individuales de los estudiantes para estimular su crecimiento y desarrollo?		
Toma de decisiones	¿El docente toma decisiones de manera oportuna y basada en la evaluación de las necesidades y metas educativas?		
	¿Considera diferentes perspectivas y opiniones antes de tomar decisiones importantes?		
	¿Demuestra habilidades de resolución de problemas y busca soluciones creativas y efectivas?		
Colaboración y trabajo en equipo	¿El docente fomenta la colaboración y el trabajo en equipo entre los estudiantes?		
	¿Promueve la participación activa y el respeto mutuo en actividades grupales?		
	¿Facilita la construcción de relaciones positivas y la resolución de conflictos entre los estudiantes?		
<b>Flexibilidad</b>			
Adaptación al ritmo de aprendizaje	¿El docente ajusta su ritmo de enseñanza según las necesidades y capacidades de los estudiantes?		
	¿Es capaz de ofrecer explicaciones adicionales o ejemplos para garantizar la comprensión de todos los estudiantes?		
	¿Modifica la velocidad de presentación de la información de acuerdo con el progreso del grupo?		
modificación de estrategias de enseñanza	¿El docente utiliza diferentes enfoques y métodos pedagógicos para abordar las diversas formas de aprendizaje de los estudiantes?		
	¿Varía las actividades y tareas para adaptarse a las preferencias y estilos de aprendizaje de los estudiantes?		
	¿Implementa estrategias diferenciadas para atender las necesidades individuales de los estudiantes?		
Ajuste de contenidos	¿El docente es capaz de adaptar el contenido del currículo según los intereses y experiencias de los estudiantes?		

	¿Selecciona y utiliza materiales didácticos apropiados que sean relevantes y accesibles para el grupo?		
	¿Busca recursos adicionales o ejemplos específicos para conectar el contenido con la realidad de los estudiantes?		
Flexibilidad en la evaluación	¿El docente utiliza diferentes métodos y enfoques de evaluación para evaluar el aprendizaje de los estudiantes?		
	¿Considera diversas formas de presentación de conocimientos (exámenes escritos, proyectos, presentaciones orales, etc.)?		
	¿Ofrece oportunidades de evaluación formativa y retroalimentación individualizada para promover el crecimiento y desarrollo de los estudiantes?		
Respuesta a situaciones imprevistas	¿El docente maneja de manera efectiva situaciones imprevistas, como interrupciones o cambios en el horario?		
	¿Es capaz de adaptarse rápidamente a las necesidades emergentes o a los problemas que surgen en el aula?		
	¿Mantiene la calma y la compostura ante situaciones desafiantes, encontrando soluciones adecuadas?		
<b>Solidaridad</b>			
Apoyo emocional	¿El docente muestra empatía y comprensión hacia los estudiantes cuando enfrentan dificultades personales o académicas?		
	¿Brinda apoyo emocional y muestra interés genuino por el bienestar de los estudiantes?		
	¿Está dispuesto a escuchar y ofrecer palabras de aliento y aliento cuando los estudiantes lo necesitan?		
Colaboración/ trabajo en equipo	¿El docente fomenta la colaboración y el trabajo en equipo entre los estudiantes?		
	¿Promueve la solidaridad y el apoyo mutuo entre los estudiantes, fomentando un ambiente de respeto y cooperación?		

	¿Proporciona oportunidades para que los estudiantes trabajen juntos y se ayuden unos a otros en sus tareas y proyectos?		
Inclusión y equidad	¿El docente se asegura de que todos los estudiantes sean tratados de manera justa y equitativa, sin importar sus diferencias individuales?		
	¿Promueve la inclusión y la diversidad en el aula, creando un ambiente seguro y respetuoso para todos los estudiantes?		
	¿Toma medidas para abordar cualquier forma de discriminación o exclusión y fomentar un sentido de solidaridad y pertenencia entre los estudiantes?		
Apoyo académico	¿El docente brinda apoyo adicional a los estudiantes que enfrentan dificultades académicas, ofreciendo tutorías o recursos adicionales?		
	¿Está dispuesto a dedicar tiempo y esfuerzo extra para ayudar a los estudiantes a superar sus desafíos y alcanzar sus metas académicas?		
	¿Proporciona retroalimentación constructiva y orientación individualizada para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?		
Participación comunitaria	¿El docente participa activamente en actividades y eventos comunitarios relacionados con la educación?		
	¿Se involucra con los padres, la comunidad y otros profesionales para promover la solidaridad y colaboración en beneficio de los estudiantes?		
	¿Busca oportunidades para conectar a los estudiantes con la comunidad y fomentar su participación cívica y social?		
Motivación			
Entusiasmo	¿El docente muestra entusiasmo y energía al impartir las clases?		
	¿Transmite su pasión por el tema y motiva a los estudiantes a participar activamente en el aprendizaje?		

	¿Utiliza un tono de voz y lenguaje corporal que reflejan entusiasmo y compromiso?		
Establecimiento de metas y expectativas	¿El docente establece metas claras y realistas para los estudiantes?		
	¿Comunica expectativas altas y desafiantes, alentando a los estudiantes a esforzarse y superarse a sí mismos?		
	¿Proporciona retroalimentación constructiva y apoyo para ayudar a los estudiantes a alcanzar sus metas?		
Estrategias motivacionales	¿El docente utiliza una variedad de estrategias para motivar a los estudiantes?		
	¿Incorpora actividades interactivas, juegos educativos, ejemplos prácticos u otras técnicas para mantener el interés de los estudiantes?		
	¿Proporciona oportunidades para la participación activa y el aprendizaje práctico?		
Reconocimiento y recompensa	¿El docente reconoce y celebra los logros y progresos de los estudiantes?		
	¿Ofrece elogios, premios simbólicos, certificados u otras formas de reconocimiento para motivar y recompensar el esfuerzo y el éxito de los estudiantes?		
	¿Crea un ambiente positivo y de apoyo donde los logros individuales y colectivos son valorados?		
Relación y conexión emocional	¿El docente establece una relación positiva y cercana con los estudiantes?		
	¿Demuestra interés genuino por su bienestar y se preocupa por su desarrollo personal y académico?		
	¿Crea un ambiente seguro y de confianza donde los estudiantes se sienten motivados a participar y compartir sus ideas?		
Planificación			
Objetivos claros y específicos	¿Los objetivos de la lección o unidad están claramente establecidos y son específicos?		

	¿Los objetivos son alcanzables y están alineados con los estándares académicos y las necesidades de los estudiantes?		
	¿Los objetivos son comunicados de manera efectiva a los estudiantes?		
Secuencia lógica de contenidos	¿Los contenidos y actividades de la lección o unidad están organizados de manera lógica y secuencial?		
	¿Existe una progresión clara que permite a los estudiantes construir y ampliar sus conocimientos de manera coherente?		
	¿Los contenidos están relacionados entre sí y se conectan con las experiencias previas de los estudiantes?		
Materiales y recursos adecuados	¿El docente ha seleccionado materiales y recursos apropiados y relevantes para apoyar la enseñanza y el aprendizaje?		
	¿Los materiales y recursos son accesibles y están disponibles para todos los estudiantes?		
	¿Los materiales y recursos son variados y enriquecen la experiencia de aprendizaje?		
Adaptación a las necesidades de los estudiantes	¿El docente ha tenido en cuenta las necesidades individuales y el nivel de desarrollo de los estudiantes al planificar las actividades?		
	¿Se han incorporado estrategias de diferenciación para atender a los diferentes estilos de aprendizaje y niveles de habilidad?		
	¿Se han considerado las necesidades especiales o particularidades de algunos estudiantes?		
Evaluación y retroalimentación	¿El plan de lección o unidad incluye momentos para la evaluación y la retroalimentación de los estudiantes?		
	¿Se han diseñado actividades y herramientas de evaluación adecuadas para medir el progreso y comprensión de los estudiantes?		

	¿La retroalimentación proporcionada por el docente es clara, constructiva y orientada al crecimiento y mejora del estudiante?		
Organización y generación del ambiente de aprendizaje			
Gestión de tiempo	¿El docente tiene un plan claro para la distribución del tiempo durante la clase?		
	¿Se establecen y cumplen adecuadamente los tiempos asignados para cada actividad?		
	¿El docente utiliza estrategias para aprovechar el tiempo de manera efectiva y minimizar las interrupciones?		
Distribución de espacio	¿El aula está organizada de manera que facilite el movimiento y la interacción entre los estudiantes?		
	¿Los muebles y materiales están dispuestos de manera ordenada y accesible para los estudiantes?		
	¿El espacio se utiliza de manera eficiente para diferentes actividades de aprendizaje?		
Creación de un ambiente positivo	¿El docente fomenta un clima de respeto, confianza y colaboración en el aula?		
	¿Se promueve la participación activa y el diálogo constructivo entre los estudiantes?		
	¿El docente brinda elogios y refuerzos positivos para motivar a los estudiantes y promover un ambiente de apoyo?		
Uso de recursos visuales	¿El docente utiliza materiales visuales y recursos didácticos para apoyar la comprensión y el aprendizaje de los estudiantes?		
	¿Los recursos visuales son claros, atractivos y relevantes para los contenidos y objetivos de la clase?		
	¿El docente utiliza de manera efectiva pizarras, carteles, proyectores u otros recursos visuales disponibles?		
Gestión	¿El docente organiza y distribuye los materiales y tareas de manera clara y ordenada?		



	¿Se proporcionan instrucciones claras y se establecen expectativas sobre cómo realizar las tareas?		
	¿El docente supervisa y brinda apoyo a los estudiantes en la gestión de sus materiales y en la realización de las tareas asignadas?		

## Ejemplo de Entrevista Semiestructurada realizada a estudiantes

- La viñeta con forma de punto, indica la respuesta por parte de los estudiantes.

Contexto
<ol style="list-style-type: none"><li>1. ¿Qué características valoras en un buen docente?<ul style="list-style-type: none"><li>• Que no sea tan estricto, que sepa explicar bien, bueno que si sea estricto pero buena onda.</li></ul></li><li>2. ¿Cuáles son las estrategias de enseñanza que más te ayudan a aprender?<ul style="list-style-type: none"><li>• Que explique y en esa misma clase poner un ejercicio.</li></ul></li><li>3. ¿Sientes que tus docentes se preocupan por tu aprendizaje y bienestar?<ul style="list-style-type: none"><li>• Si, por un lado, es su trabajo y por otro les importa que pases de grado.</li></ul></li><li>4. ¿Qué tipo de retroalimentación te gusta recibir de tus docentes para mejorar tu rendimiento académico?<ul style="list-style-type: none"><li>• Que te premien, la de mate cuando logras hacer un trabajo te da dulces.</li></ul></li><li>5. ¿Qué acciones o comportamientos por parte de los docentes te motivan o desmotivan en tu proceso de aprendizaje?<ul style="list-style-type: none"><li>• Motiva que te digan que le echas ganas y vean que estoy mejorando y desmotiva cuando me dicen que estoy bajando de calificaciones.</li></ul></li><li>6. ¿Cómo describir el ambiente social y escolar en el que te desenvuelves?<ul style="list-style-type: none"><li>• Bien, no hay nada malo.</li></ul></li><li>7. ¿Qué desafíos enfrentas en tu entorno familiar o social que podrían afectar tu desempeño académico?<ul style="list-style-type: none"><li>• Problemas familiares.</li></ul></li><li>8. ¿Consideras que recibes el apoyo necesario por parte de tus docentes para tener éxito en tus estudios?<ul style="list-style-type: none"><li>• Si, por ejemplo, si me dejan un trabajo me dejan entregarlo después, tienen flexibilidad.</li></ul></li><li>9. ¿Consideras que la relación con tus maestros repercute en tu aprendizaje?</li></ol>

- No, aun si te llevas con algún maestro igual debes entregar.
10. ¿Cuál es tu asignatura favorita y por qué?
- Educación física porque no hago nada, juego.
11. ¿Qué aspectos te gustan del docente que imparte tu asignatura favorita?
- Que nos deja jugar futbol.
12. ¿Cómo es la dinámica de la clase que te gusta?
- Nos explica y después nos saca al patio.
13. ¿Qué estrategias utiliza el docente para mantener tu interés?
- Le damos un ejemplo de que queremos hacer y nos deja hacerlo.
14. ¿Sientes que el maestro de tu asignatura favorita se preocupa por tu aprendizaje y está dispuesto a brindarte apoyo emocional cuando lo necesitas?
- Si, porque ya me ha apoyado.
15. ¿Consideras que la relación con los docentes repercute en tu interés por sus asignaturas?
- No, porque su materia es física, no es como ciencias u otras.
16. ¿Cuáles crees que son las cualidades de un buen docente?
- Que sepa explicar bien, que no sea muy regañón, que repita varias veces el tema si no le entiendes.

Relación alumno- docente

17. ¿El docente muestra pasión por la enseñanza y logra motivar a los estudiantes en su aprendizaje?
- Si me imagino que le gusta lo que hace porque la de matemáticas se preocupa.
18. ¿El docente muestra interés por las necesidades y preocupaciones de los estudiantes, y muestra empatía hacia ellos?
- Si, si ve alguna situación interviene y apoya.
19. ¿Consideras que el docente tiene buena relación con el grupo?

- Si, porque luego hace broma, nos llevamos bien con él.
20. ¿De qué manera el docente promueve o facilita el aprendizaje?
- Por ejemplo, si la mayoría del salón no entiende el tema nos da un día más para explicarlo y después hace el examen.
21. ¿El docente es respetuoso y no busca humillar los resultados académicos?
- Si, si es respetuoso por ejemplo dio calificaciones y dijo que si no querían que las diera en voz alta no las daba.
22. ¿El docente muestra dominio y seguridad en la asignatura que imparte?
- Si, porque sabe explicar bien el tema.
23. ¿Cómo describirías la clase del profesor?
- Divertida, entretenida e interesante.
24. ¿El docente respeta la diversidad de opiniones?
- Si, no juzga si te equivocas.
25. ¿Consideras que en su totalidad es responsabilidad del docente que aprendas?
- Pues no porque el maestro da la clase, pero si tu no pones atención es tu problema.

#### Experiencias personales

26. ¿Puedes compartir una experiencia positiva que hayas tenido con algún maestro?
- Con la Maestra de matemáticas platicamos chismes, se presta para hablar y decirle las cosas que te pasan.
27. ¿Recuerdas alguna situación en la que un docente te haya brindado apoyo o asesoramiento académico?
- Si, la de español cuando iba a reprobar y me dio un trabajo extra.
28. ¿Alguna vez has sentido que un docente haya tenido un impacto significativo en tu desarrollo personal?
- Si, en primer año la maestra de biología hablo conmigo sobre un problema familiar.

29. ¿Alguna vez un docente ha mostrado compasión y empatía a dificultades personales?

- Si, la maestra que mencione ya que subieron mis calificaciones.

30. ¿Has tenido una experiencia negativa con algún docente?

- Con mi tutora porque en un problema que tuve en el receso no me quiso creer y me mando citatorio.

## Ejemplo de entrevista Semiestructurada realizada a Docentes

- La viñeta con forma de punto, indica las respuestas de los docentes.

Experiencia profesional y académica
<ol style="list-style-type: none"><li>1. ¿Cuántos años tiene como docente?<ul style="list-style-type: none"><li>• Como docente 30 años.</li></ul></li><li>2. ¿Cuánto tiempo lleva laborando en esta institución?<ul style="list-style-type: none"><li>• 30, 30 años.</li></ul></li><li>3. ¿Cuál es su formación académica?<ul style="list-style-type: none"><li>• Tengo la licenciatura y la maestría inconclusa.</li></ul></li><li>4. ¿Qué fue lo que lo motivó a elegir esta profesión?<ul style="list-style-type: none"><li>• Eh toda mi familia es de maestros, por familia ahora sí que por legado familiar.</li></ul></li><li>5. ¿Considera que su formación académica le brindó las bases necesarias para desempeñarse como docente?<ul style="list-style-type: none"><li>• Si.</li></ul></li><li>6. ¿Considera importante seguir en constante actualización?<ul style="list-style-type: none"><li>• Si, claro que sí.</li></ul></li></ol>
Contexto
<ol style="list-style-type: none"><li>7. ¿Qué piensa usted sobre el rol docente hoy en día frente a la sociedad?<ul style="list-style-type: none"><li>• Está muy desvalorizado, no le dan el papel que juega dentro de la sociedad y pues es muy marcada la diferencia de cómo era antes el docente a lo que es hoy.</li></ul></li><li>8. ¿Considera que influye el contexto familiar y social en el que se desarrolla el estudiante en su aprendizaje?<ul style="list-style-type: none"><li>• Definitivamente, si, el contexto político económico del país es primordial para un buen rol familiar si no hay trabajo, si no hay buena alimentación, si no hay una buena familia, no hay una buena</li></ul></li></ol>

integración familiar por ende hay alumnos que carecen de valores y respeto de procesos económicos de todos o sea sí es muy importante.

9. ¿Los padres de familia se involucran en la formación de los estudiantes?
  - Te puedo decir que un 10% se involucra, y un 90% no entonces sí desgraciadamente tenemos que luchar contra lo que es este el contorno familia el entorno pues porque si los papás no se involucran te dejan a ti sola con todo y el papá se involucra es muy fácil pues porque ya El Niño lleva las bases de desarrollar de aprender de aprendizaje de valores de responsabilidad lo llevan ya este inmerso pues sí pero si no hay esos valores no hay no hay hábitos de responsabilidad no hay hábitos de higiene hay que batallar nosotros aunado a que hay que dar un conocimiento hacer las dos funciones.
10. ¿Cuál es el entorno socioeconómico predominante en la comunidad?
  - Es medio, es medio bajo no es siquiera medio alto porque es una zona urbana con padres de diferentes posiciones hay profesionistas, pero casi la mayoría es obrera, comerciante y obrera, entonces tampoco es muy baja.
11. ¿Cuáles son las principales barreras o desafíos que enfrentan los estudiantes en su entorno familiar o social que afectaron a su rendimiento académico?
  - La desintegración familiar esa es la principal, las barreras de aprendizaje, hay alumnos que tienen problemas de ansiedad, déficit de atención también son limitantes.
12. ¿Cuáles son las principales dinámicas culturales o tradicionales que podrían influir en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?
  - Pues culturales son muy pocas yo creo que todos traen la cultura mexicana es no te puedo decir que tengan una gran basta cultural porque no la tienen por ejemplo ellos marcan mucho este... todo lo popular, música de banda terminó, un lenguaje coloquial en términos de un lenguaje que hablan mucho los muchachos ¿no? Ya es muy coloquial a su lenguaje. Todo eso lo van aprendiendo no es así como que haya un lenguaje de decir por favor lenguaje este me puede

permitir, no es un lenguaje ya que no ni siquiera utilizan la palabra por favor entonces esa cultura que traen ellos desde la casa la manifiestan aquí, no hay una buena cultura o sea cintura no la hay, no hay cultura de la de limpieza por ejemplo no o sea ellos tiran la basura en el piso, en donde se les ocurra, no recogen lo que tiran, no lo recogen, lo que ensucian no lo limpian entonces no hay una cultura por ejemplo pues si de la limpieza no la hay, una cultura de por favor o de leer o de no tampoco o sea la cultura así es pobre. Hoy por ejemplo ahora que fuimos al teatro o sea ellos no saben lo que es ir a un teatro, o sea ellos dicen vamos a ir a ver una obra pero ni siquiera saben lo que es un buen teatro una buena obra qué pueden aprender de este una buena música de un de una buena de un buen libro no lo tiene por qué porque pues una obra de teatro buena cuesta un libro bueno cuesta ir a escuchar una buena música cuesta entonces qué pasa con ellos que lo más fácil y lo más barato y lo más lo que más puedo adquirir ¿dónde? sus plataformas de acá lo que me dio a conocer es un conocimiento y una cultura muy pequeña eso batallamos este apenas eh porque sí yo creo que antes sí teníamos mucha cultura antes y ahorita ya no, disminuyo mucho la cultura Mexicana la verdad sí cambió ya mucho la educación, además aparte de nosotros que tenemos una cierta cultura este que fuimos adquiriendo pues nuestra cultura a través de nuestros padres y todo se la vamos dando a nuestros hijos, pero no es en todas las familias porque como te vuelvo a repetir aquí hay familias de obreros, comerciantes y esa misma cultura se la pasan a los hijos, vamos a poner un 10% que haya personas que digan ah sí, quiero que mi hijo sea más justo le compro libros en lugar de tele le compro esto en lugar de lo otro, si hay pero muy pocos entonces ahí va disminuyendo y hasta en cómo te diré en todo lo que es ahorita igualdad de género también no tienen la menor idea de nada ni nada de lo que es equidad de género, violencia todo eso la verdad los



niños y las niñas como que no les interesa, ya no les interesa y ellos viven el día sin tener uso de conciencia de decir el ah es que este niño me está haciendo o me está lastimando o me está faltando al respeto ya no lo tienen como antes, ya es normal , hace esto te pegaron, pero ahora es normal te dijeron esto es normal, y no podemos tener una cultura sin tenemos esa ese rezago pues hoy por el entorno familiar es complicado y te estoy hablando de una escuela urbana o sea todavía hay escuelas peor.

#### Relación con los estudiantes

13. ¿Cómo es su relación con los estudiantes?
  - Siempre de respeto, empatía, si yo creo que esos siempre han sido mis diálogos
14. ¿Los estudiantes tienen la libertad de acercarse a usted si tienen algún problema?
  - Si, siempre lo han hecho tienen la confianza de ir comentando.
15. ¿Cómo lo reciben los estudiantes al llegar al aula?
  - Con respeto, siempre con respeto
16. ¿Cómo ayuda o motiva a sus estudiantes para que cumplan sus objetivos?
  - Creo que trato de convencerlos, trato de motivarlos y de decirles que ellos pueden realizarlo porque a lo mejor no son los mejores, pero pueden realizarlo y con base a eso ellos entregan el trabajo y ya yo empiezo a revisar y a decirles necesito que participes, lo estimo, motivo para que sean mejores aún.
17. ¿considera que una buena relación entre alumno y docente favorece el aprendizaje de los estudiantes?
  - Si, completamente si le caes mal al estudiante es más complicado trabajar con ellos.
18. ¿Qué medidas toma para promover un ambiente de respeto y diversidad en el aula?

- Vas dando indicaciones y los vas conociendo al final del día o al final del ciclo escolar tú vas a ser el maestro para ellos, definitivamente la presentación es tu carta, tú vas y llegas y les comentas a los alumnos esta es mi clase y quiero que trabajemos así, los vas conociendo, los escuchas, ellos te van a escuchar y al final en el tiempo, en el desarrollo de tu clase se va dando.

#### Relación entre docentes y directivos

19. ¿Cómo describiría la relación entre docentes y directivos en esta institución?

- En los tres últimos años que hemos tenido a dos directivos y diferentes subdirectoras, mal de manera definitiva mal, entonces anteriormente hace años te puedo decir que era muy buena escuela, muy buena relación y si había, es como todo hay problemas, sí, pero se solucionan y ahorita hay problemas y seguimos, no hay buena relación la verdad.

20. ¿Cómo se fomenta la colaboración y el trabajo en equipo entre docentes y directivos en esta institución?

- En ese sentido los directivos si han permitido que se haga, que nosotros podamos nosotros contribuir a cambios a la escuela, pero hay elementos que no dejan, pero si, si se puede.

21. ¿Qué oportunidades existen para que los docentes participen en la toma de decisiones y contribuyan a la mejora institucional?

- 

22. ¿Recibe material de apoyo por parte de la escuela para facilitar su labor docente?

- si

23. ¿Siente que su trabajo es reconocido en esta institución?

- Si, si es reconocido

#### Planeación

24. ¿Cómo planifica sus clases o actividades educativas?

- De acuerdo a las características del grupo y del alumno, ósea depende de cómo sea el grupo en si como vaya llevando el aprendizaje y las actividades porque hay grupos que son muy listos y avanzo más rápido que con otros grupos, hay grupos que les gustan mucho las matemáticas y con eso y hay grupos que no o que integran más la indisciplina y con esos me debo detener un poquito más, los tiempos y las características de los grupos eso es lo que me da pauta para planificar e integrar actividades, en uno y en otro pero también puedo poner las mismas actividades pero anexando diferentes actividades que puedan retribuir al grupo ya sea que se adelante o atrase.

25. ¿Cómo adapta su planificación para atender las necesidades y diferencias individuales de los estudiantes?

- 

26. ¿Cómo evalúa la efectividad de su planificación y realiza ajustes en función de los resultados?

- 

27. ¿Qué estrategias utiliza para establecer metas claras y objetivos de aprendizaje en su planificación?

- Como puede ser, pues dependiendo del tema que yo vaya a ver, por ejemplo, si son problemas de física, o sea resolución de problemas matemáticos ahí si debo incluir la habilidad matemática. Sobre todo, pensamiento lógico, pero si es por ejemplo propiedades de materiales o que sea más en cuanto a practica o sea teórico ahí puedo aplicar más prácticas, que sea más dinámico, juegos, juegos interactivos.

#### Estrategias en el aula

28. ¿Qué estrategias pedagógicas implementa para fomentar la participación activa de los estudiantes durante las clases?

29. ¿Cómo fomenta el pensamiento crítico y la resolución de problemas en sus estudiantes?

- Con preguntas detonadoras puede ser resolución de problemas, resolución de problemas.

30. ¿Qué enfoques utiliza para adaptar su enseñanza a los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes?

- Ahorita como ya son muy diferente lo que estamos manejando en el nuevo programa, ya es muy diferente. Yo aplicaba antes el enfoque, pero en cuanto a física debe ser cognitivo, de razonamiento un enfoque más matemático, en física.

31. ¿Presenta dificultades en el comportamiento de los estudiantes y como los aborda?

- Si, si hay dificultades, ¿cómo se abordan? Primero hablando con el alumno y después hablando con los padres, llegando a acuerdos.

#### Experiencias personales

32. ¿Cuál ha sido su experiencia más gratificante como docente hasta ahora?

- Creo que es cuando los alumnos se quedan en una escuela de ciencias de la salud, es lo que más me gratifica que vayan para médicos, que queden en sus opciones de escuelas porque hay alumnos que en donde les va mucho mejor es en física, biología y en su caso química y eso me gratifica cuando ellos entran a su opción primera y se quedan en escuelas como el politécnico, UNAM, la vocacional o las prepas, eso a todos los maestros nos gratifica.

33. ¿Puede compartir una experiencia desafiante que haya enfrentado como docente y como la supero?

- Puede ser de un grupo que ya tiene muchos años, que era un grupo que no quería, no ponía atención era un grupo muy indisciplinado, tenía un líder muy fuerte y ese líder yo lo hice que se encargara del grupo lo hice responsable, convencí a ese chico porque era terriblemente rebelde y le puse responsabilidades, le dije tú me vas a anotar esto, tú vas a ser responsable en esto, de manera que el chico cambio completamente a ser un chico responsable, un niño que

termino la secundaria, dejo de ser un niño problema y siempre lo he aplicado en todos los grupos que he tenido para obtener buenos resultados porque hay que dar la importancia a los alumnos, no haciendo a los alumnos a un lado porque un alumno que es rebelde, que te está costando si tú le llamas y le estableces responsabilidades y le dices y vas a trabajar así y así el niño te va a responder, pero si tú lo atacas, lo ignoras, lo haces a un lado el niño se vuelve más rebelde, esa es la estrategia que me ha funcionado siempre, convences a estos chicos de buena manera y te van a funcionar, obviamente habrá alumnos que no te lo van a permitir, entonces tampoco hay que hacerlos a un lado hay que sobrellevar la clase, no les vas a ganar en ese sentido, más bien te los tienes que ganar para que el chico te respete, no miedo, te respete, desde el primer día es contundente es que debes dar buena presentación.

34. ¿Podría mencionar algún momento en el que haya tenido un impacto significativo en la vida de un estudiante?

- Si, el niño que te digo sigue estudiando.

35. ¿Qué lecciones importantes ha aprendido a lo largo de su profesión?

- Aprender de los alumnos, sobre todo que el ser maestro conlleva ser responsable y muchas veces los alumnos se alejan porque no tienen esa comunicación contigo, si tú tienes esa apertura,, hablas con y te vas ganando la confianza porque los niños se te van a acercar pero depende de ti como vas a tener esa relación con los alumnos, puede que el alumno se lleve bien contigo, con respeto pero puede ser que el alumno se lleve contigo pero para burla o molestarte y eso no funciona, funciona siempre que opere el respeto de entre el alumno y el maestro, siempre se mantiene el respeto porque si no va a funcionar.

36. ¿Puede compartir un momento en el que haya sentido una conexión especial con un estudiante y cómo ha influido en su relación y en el proceso de aprendizaje?

- Si he tenido varias, pero así muy muy especial... yo creo que con una alumna ya hace muchos años, esa niña su papá se fue a estados unidos y la niña salió de la secundaria y tenía con ella, porque ella tenía problemas económicos y ya no iba a estudiar entonces yo le conseguí en ese entonces aquí daban becas en sociedad de padres de familia , entonces la niña no tenía el sustento económico, le dimos una beca para que ella pudiera seguir estudiando aquí en la secundaria nada más porque no había beca por otros lados y la niña siguió estudiando y eso le servía mucho porque si salió de la secundaria y siguió estudiando, pero antes porque sociedad de padres era sociedad de padres y tenía el sustento económico y ahorita no lo hay porque los papas no quieren cooperar, pero en ese entonces les daban así como para sus pasajes , les daban dinero, por ejemplo a esa niña le daban dinero para sus pasajes y para su comida, entonces si era muy bueno porque la mama ya no le daba sus pasajes y ese dinerito que se ahorraba pues era para pagar su renta y para sus gastos.

Y hasta la fecha esa chiquilla, bueno ya no es chiquilla ya es hasta madre de familia lo agradece mucho en la escuela.

37. ¿Ha experimentado algún cambio significativo en su enfoque o perspectiva como docente a lo largo de su carrera?

- Si, ya no es lo mismo cuando tu empiezas, cuando empiezas muy joven, ahorita ya es muy diferente, antes no tenía paciencia ahorita ya tengo más que puede ser al revés, porque a lo mejor yo era muy joven y entonces los niños me veían y se llevaban mucho, querían llevarse conmigo, pero yo no lo permitía, ahorita ya lo siento más relajado porque como yo ya tengo una historia en la escuela, tengo padres de familia que fueron mis alumnos y todo eso, ya me conocen entonces ahora ya tengo como esa paz espiritual de decir ya me conocen, ya no es como antes que no te conocían, de hecho que tú te ganes un lugar en la escuela cuesta, cuesta mucho, tú te cambias de

una escuela y cuesta por eso no nos cambiamos los que ya tenemos nuestro status.

38. ¿Ha tenido alguna experiencia en la que haya tenido que lidiar con situaciones emocionalmente desafiantes o sensibles con sus estudiantes?

•

39. ¿Ha tenido alguna experiencia que le haga sentir orgullo por los logros o progresos de sus estudiantes? si es así, ¿Podría compartirla?

- Si, cuando quedaron en segundo lugar en la prueba enlace, siempre han tenido buenos lugares, o sea eso nos da mucho orgullo porque les hemos ganado en varios eventos, pero sobre todo a nivel estatal tuvimos reconocimientos a nivel enlace, pero hace mucho tiempo, eso ha cambiado.

40. ¿Qué aspectos considera necesarios para lograr el éxito escolar?

- Tener una buena preparación porque si no tienes buena preparación y conocimiento, no dominas tu materia, no, hay que dominar la materia, hay que dominar sobre todo la relación que tengas con tus alumnos, también la responsabilidad que tienes con la escuela, como tú te llegues a comunicar con los alumnos eso es primordial.

41. ¿Cuál considera que es la principal problemática del éxito escolar?

- Híjole, es que ahorita hay varias, ahorita en esta época y son muchas, el uso de la tecnología es una, porque el tiempo que pasan en el celular lo descuidan en hacer tareas, en este momento es el uso de las tecnologías, otra es la desintegración familiar que también es tremenda, que tampoco te voy a decir que es en todos , pero en la mayoría es la desintegración familiar, también la economía es otra muy fuerte porque aunque quiera el alumno tener algo y no lo tiene se frustra porque todo es comercial, entonces todo esta comercializado ahorita y todo es mercadotecnia, te venden lo que los niños quieren como una marca de tenis, una marca de ropa y si no lo tienen se frustran y muchos de los niños no lo pueden tener y esa es otra de las cosas que también les hace que no tengan un buen

desarrollo dentro de la escuela, son limitantes sin hablar de las barreras de aprendizaje, como muchos alumnos que tienen ansiedad, que se quieren suicidar. En la primaria se notan estos problemas, pero en la secundaria detonan.



## Guía de observación

### Ejemplo de guía para la observación

La x indica los aspectos que cumplen o no cumplen los docentes.

Método de enseñanza		Si	No
Organización y estructura de la clase	¿El docente tiene una planificación clara y secuencial de los contenidos?	X	
	¿La clase se desarrolla de manera ordenada y lógica?	X	
	¿Se utilizan recursos didácticos adecuados para apoyar la enseñanza?	X	
Interacción y comunicación	¿El docente establece un buen rapport con los estudiantes?	X	
	¿Se fomenta la participación activa de los estudiantes durante la clase?	X	
	¿La comunicación es clara y comprensible para todos los estudiantes?	X	
Uso de estrategias de aprendizaje	¿El docente utiliza variedad de métodos y técnicas de enseñanza?	X	
	¿promueve el aprendizaje activo y participativo de los estudiantes?	X	
	¿Se utilizan recursos audiovisuales, ejemplos prácticos o ejercicios para facilitar la comprensión?	X	
Evaluación del aprendizaje	¿El docente realiza evaluaciones formativas para verificar la comprensión de los estudiantes?	X	
	¿Se proporciona retroalimentación oportuna y constructiva a los estudiantes?	X	
	¿La evaluación se alinea con los objetivos de aprendizaje establecidos?	X	
Clima del aula y gestión del tiempo	¿El aula presenta un ambiente de respeto, colaboración y participación activa?	X	
	¿El docente gestiona efectivamente el tiempo de clase y aprovecha al máximo el tiempo disponible?	X	

	¿Se establecen normas claras y se mantienen adecuadamente durante la clase?	X	
Habilidades técnicas			
Conocimiento y dominio del tema	¿El docente demuestra un sólido conocimiento y dominio del tema que enseña?	X	
	¿Proporciona explicaciones claras, precisas y bien fundamentadas sobre los conceptos técnicos?	X	
	¿Puede responder preguntas y resolver dudas relacionadas con el tema de manera efectiva?	X	
Habilidades de presentación	¿El docente utiliza métodos y recursos didácticos adecuados para explicar las habilidades técnicas?	X	
	¿Utiliza ejemplos prácticos, ejercicios o demostraciones para ilustrar y facilitar la comprensión de las habilidades técnicas?	X	
	¿Es capaz de comunicar de manera clara y accesible los conceptos técnicos a los estudiantes?	X	
Adaptabilidad y flexibilidad	¿El docente puede adaptar su enfoque de enseñanza a diferentes estilos de aprendizaje y necesidades de los estudiantes?	X	
	¿Es capaz de ajustar el ritmo de la clase y las explicaciones según el nivel de comprensión de los estudiantes?	X	
	¿Ofrece alternativas o enfoques diferentes para abordar las habilidades técnicas en caso de dificultades o desafíos?	X	
Estimulo y motivación	¿El docente fomenta el interés y la motivación de los estudiantes hacia las habilidades técnicas?	X	
	¿Proporciona ejemplos prácticos de la aplicación de las habilidades técnicas en situaciones reales o en el campo laboral?	X	
	¿Reconoce y valora el esfuerzo y progreso de los estudiantes en el desarrollo de las habilidades técnicas?	X	

Evaluación y retroalimentación	¿El docente utiliza métodos efectivos de evaluación para medir el progreso de los estudiantes en las habilidades técnicas?	X	
	¿Proporciona retroalimentación constructiva y específica sobre el desempeño de los estudiantes en las habilidades técnicas?	X	
	¿Ofrece oportunidades para la práctica y el perfeccionamiento de las habilidades técnicas a través de ejercicios o proyectos?	X	
<b>Habilidades de comunicación</b>			
Claridad y fluidez	¿El docente se expresa de manera clara y fluida, utilizando un lenguaje comprensible para los estudiantes?	X	
	¿Puede transmitir ideas y conceptos de manera coherente y estructurada?	X	
	¿Evita el uso excesivo de tecnicismos o términos complicados que puedan dificultar la comprensión?	X	
Escucha activa	¿El docente demuestra habilidades de escucha activa al atender las preguntas, comentarios o inquietudes de los estudiantes?	X	
	¿Muestra interés genuino por entender y comprender las necesidades y perspectivas de los estudiantes?	X	
	¿Responde de manera adecuada y reflexiva a las contribuciones de los estudiantes durante las interacciones comunicativas?	X	
Adaptabilidad al público	¿El docente adapta su comunicación al nivel y características del público al que se dirige?	X	
	¿Es capaz de utilizar ejemplos, analogías o recursos visuales para facilitar la comprensión de conceptos complejos?	X	
	¿Considera las diferencias individuales y culturales de los estudiantes al comunicarse?	X	

Empatía y conexión emocional	¿El docente muestra empatía y sensibilidad hacia las emociones y experiencias de los estudiantes?	X	
	¿Es capaz de establecer una conexión emocional positiva con los estudiantes, generando un ambiente de confianza y respeto?	X	
	¿Utiliza un tono de voz y lenguaje no verbal adecuados para transmitir empatía y comprensión?	X	
Uso de recursos audiovisuales y tecnológicos	¿El docente utiliza recursos audiovisuales y tecnológicos de manera efectiva para complementar su comunicación?	X	
	¿Selecciona y utiliza adecuadamente materiales visuales, multimedia o herramientas interactivas para enriquecer la comunicación?	X	
	¿Aprovecha las ventajas de las plataformas digitales y las herramientas de comunicación en línea para facilitar la interacción con los estudiantes?		X
<b>Dominio del lenguaje</b>			
Vocabulario y terminología	¿El docente utiliza un vocabulario amplio y preciso relacionado con el contenido que enseña?	X	
	¿Utiliza términos técnicos y específicos de manera adecuada y comprensible para los estudiantes?	X	
	¿Evita el uso excesivo de jergas o palabras ambiguas que puedan generar confusión?	X	
Gramática y estructura	¿El docente utiliza una gramática correcta y una estructura coherente en su discurso?	X	
	¿Mantiene una buena sintaxis y utiliza correctamente los tiempos verbales y las conjugaciones?	X	
	¿Evita errores gramaticales que garanticen la comprensión clara y precisa de los mensajes?	X	
Pronunciación y entonación	¿El docente pronuncia correctamente las palabras y utiliza una entonación adecuada?	X	
	¿Su pronunciación es clara y comprensible para los estudiantes?	X	

	¿Utiliza la entonación para enfatizar conceptos importantes y mantener el interés de los estudiantes?	X	
Variedad y riqueza lingüística	¿El docente utiliza una variedad de recursos lingüísticos para enriquecer su comunicación?	X	
	¿Incorpora ejemplos, metáforas, analogías u otros recursos retóricos para facilitar la comprensión y el aprendizaje?	X	
	¿Demuestra habilidades para adaptar su lenguaje según las necesidades y características de los estudiantes?	X	
Claridad y fluidez	¿El docente se expresa con claridad y fluidez, evitando pausas o interrupciones frecuentes?	X	
	¿Puede transmitir ideas complejas de manera comprensible y estructurada?	X	
	¿Mantiene un ritmo adecuado de discurso que permita a los estudiantes seguir y procesar la información sin dificultad?	X	
Habilidades sociales			
Empatía	¿El docente muestra comprensión y sensibilidad hacia las emociones y necesidades de los estudiantes?	X	
	¿Demuestra interés genuino por escuchar y entender las perspectivas y experiencias de los estudiantes?	X	
	¿Responde de manera empática y muestra apoyo emocional cuando los estudiantes enfrentan dificultades?	X	
Comunicación no verbal	¿El docente utiliza expresiones faciales y gestos que reflejan interés, atención y afecto hacia los estudiantes?	X	
	¿Mantiene contacto visual con los estudiantes y utiliza un lenguaje corporal abierto y receptivo?	X	
	¿Adapta su tono de voz y su postura según las situaciones para transmitir mensajes de forma efectiva?	X	

Escucha activa	¿El docente demuestra habilidades de escucha activa al prestar atención y responder de manera reflexiva a los comentarios de los estudiantes?	X	
	¿Hace preguntas para obtener más información y clarificar la comprensión de los estudiantes?	X	
	¿Repite o parafrasea los puntos clave para asegurarse de haber entendido correctamente lo que los estudiantes están comunicando?	X	
Colaboración y trabajo en equipo	¿El docente fomenta la colaboración y el trabajo en equipo entre los estudiantes?		X
	¿Promueve la participación activa y el respeto mutuo en actividades grupales?	X	
	¿Facilita la construcción de relaciones positivas y la resolución de conflictos entre los estudiantes?	X	
Flexibilidad y adaptabilidad	¿El docente muestra disposición para adaptarse a las necesidades individuales y colectivas de los estudiantes?	X	
	¿Es capaz de modificar su enfoque o estrategias de enseñanza según las circunstancias y el progreso de los estudiantes?	X	
	¿Acepta y maneja de manera constructiva los cambios o desafíos inesperados en el entorno educativo?	X	
<b>Liderazgo</b>			
Comunicación efectiva	¿El docente se comunica de manera clara y efectiva con los estudiantes y otros miembros del equipo educativo?	X	
	¿Transmite instrucciones y expectativas de manera precisa y comprensible?		x
	¿Utiliza un lenguaje positivo y motivador para influir en los estudiantes y fomentar la participación activa?	X	

Gestión del aula	¿El docente establece y mantiene un ambiente de aula ordenado y respetuoso?	X	
	¿Aplica estrategias efectivas para gestionar el tiempo, los recursos y las actividades en el aula?	X	
	¿Promueve la participación equitativa de los estudiantes y mantiene el control de la disciplina de manera justa y constructiva?	X	
Inspiración y motivación	¿El docente inspira a los estudiantes y los motiva a alcanzar su máximo potencial?	X	
	¿Fomenta la autoconfianza y el sentido de logro en los estudiantes?	X	
	¿Identifica y aprovecha las fortalezas individuales de los estudiantes para estimular su crecimiento y desarrollo?	X	
Toma de decisiones	¿El docente toma decisiones de manera oportuna y basada en la evaluación de las necesidades y metas educativas? ¿Considera diferentes perspectivas y opiniones antes de tomar decisiones importantes?	X	
	¿Demuestra habilidades de resolución de problemas y busca soluciones creativas y efectivas?	X	
Colaboración y trabajo en equipo	¿El docente fomenta la colaboración y el trabajo en equipo entre los estudiantes?		x
	¿Promueve la participación activa y el respeto mutuo en actividades grupales?	X	
	¿Facilita la construcción de relaciones positivas y la resolución de conflictos entre los estudiantes?	X	
<b>Flexibilidad</b>			
Adaptación al ritmo de aprendizaje	¿El docente ajusta su ritmo de enseñanza según las necesidades y capacidades de los estudiantes?	X	
	¿Es capaz de ofrecer explicaciones adicionales o ejemplos para garantizar la comprensión de todos los estudiantes?	X	

	¿Modifica la velocidad de presentación de la información de acuerdo con el progreso del grupo?		X
modificación de estrategias de enseñanza	¿El docente utiliza diferentes enfoques y métodos pedagógicos para abordar las diversas formas de aprendizaje de los estudiantes?	X	
	¿Varía las actividades y tareas para adaptarse a las preferencias y estilos de aprendizaje de los estudiantes?		X
	¿Implementa estrategias diferenciadas para atender las necesidades individuales de los estudiantes?		X
Ajuste de contenidos	¿El docente es capaz de adaptar el contenido del currículo según los intereses y experiencias de los estudiantes?	X	
	¿Selecciona y utiliza materiales didácticos apropiados que sean relevantes y accesibles para el grupo?	X	
	¿Busca recursos adicionales o ejemplos específicos para conectar el contenido con la realidad de los estudiantes?	X	
Flexibilidad en la evaluación	¿El docente utiliza diferentes métodos y enfoques de evaluación para evaluar el aprendizaje de los estudiantes?	X	
	¿Considera diversas formas de presentación de conocimientos (exámenes escritos, proyectos, presentaciones orales, etc.)?	X	
	¿Ofrece oportunidades de evaluación formativa y retroalimentación individualizada para promover el crecimiento y desarrollo de los estudiantes?	X	
Respuesta a situaciones imprevistas	¿El docente maneja de manera efectiva situaciones imprevistas, como interrupciones o cambios en el horario?	X	
	¿Es capaz de adaptarse rápidamente a las necesidades emergentes o a los problemas que surgen en el aula?	X	



	¿Mantiene la calma y la compostura ante situaciones desafiantes, encontrando soluciones adecuadas?	X	
<b>Solidaridad</b>			
Apoyo emocional	¿El docente muestra empatía y comprensión hacia los estudiantes cuando enfrentan dificultades personales o académicas?	X	
	¿Brinda apoyo emocional y muestra interés genuino por el bienestar de los estudiantes?	X	
	¿Está dispuesto a escuchar y ofrecer palabras de aliento y aliento cuando los estudiantes lo necesitan?	X	
Colaboración/ trabajo en equipo	¿El docente fomenta la colaboración y el trabajo en equipo entre los estudiantes?		X
	¿Promueve la solidaridad y el apoyo mutuo entre los estudiantes, fomentando un ambiente de respeto y cooperación?	X	
	¿Proporciona oportunidades para que los estudiantes trabajen juntos y se ayuden unos a otros en sus tareas y proyectos?	X	
Inclusión y equidad	¿El docente se asegura de que todos los estudiantes sean tratados de manera justa y equitativa, sin importar sus diferencias individuales?	X	
	¿Promueve la inclusión y la diversidad en el aula, creando un ambiente seguro y respetuoso para todos los estudiantes?	X	
	¿Toma medidas para abordar cualquier forma de discriminación o exclusión y fomentar un sentido de solidaridad y pertenencia entre los estudiantes?	X	
Apoyo académico	¿El docente brinda apoyo adicional a los estudiantes que enfrentan dificultades académicas, ofreciendo tutorías o recursos adicionales?	X	
	¿Está dispuesto a dedicar tiempo y esfuerzo extra para ayudar a	X	

	los estudiantes a superar sus desafíos y alcanzar sus metas académicas?		
	¿Proporciona retroalimentación constructiva y orientación individualizada para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?	X	
Participación comunitaria	¿El docente participa activamente en actividades y eventos comunitarios relacionados con la educación?	X	
	¿Se involucra con los padres, la comunidad y otros profesionales para promover la solidaridad y colaboración en beneficio de los estudiantes?	X	
	¿Busca oportunidades para conectar a los estudiantes con la comunidad y fomentar su participación cívica y social?	X	
<b>Motivación</b>			
Entusiasmo	¿El docente muestra entusiasmo y energía al impartir las clases?	X	
	¿Transmite su pasión por el tema y motiva a los estudiantes a participar activamente en el aprendizaje?	X	
	¿Utiliza un tono de voz y lenguaje corporal que reflejan entusiasmo y compromiso?	X	
Establecimiento de metas y expectativas	¿El docente establece metas claras y realistas para los estudiantes?	X	
	¿Comunica expectativas altas y desafiantes, alentando a los estudiantes a esforzarse y superarse a sí mismos?	X	
	¿Proporciona retroalimentación constructiva y apoyo para ayudar a los estudiantes a alcanzar sus metas?	X	
Estrategias motivacionales	¿El docente utiliza una variedad de estrategias para motivar a los estudiantes?	X	

	¿Incorpora actividades interactivas, juegos educativos, ejemplos prácticos u otras técnicas para mantener el interés de los estudiantes?	X	
	¿Proporciona oportunidades para la participación activa y el aprendizaje práctico?	X	
Reconocimiento y recompensa	¿El docente reconoce y celebra los logros y progresos de los estudiantes?	X	
	¿Ofrece elogios, premios simbólicos, certificados u otras formas de reconocimiento para motivar y recompensar el esfuerzo y el éxito de los estudiantes?	X	
	¿Crea un ambiente positivo y de apoyo donde los logros individuales y colectivos son valorados?	X	
Relación y conexión emocional	¿El docente establece una relación positiva y cercana con los estudiantes?	X	
	¿Demuestra interés genuino por su bienestar y se preocupa por su desarrollo personal y académico?	X	
	¿Crea un ambiente seguro y de confianza donde los estudiantes se sienten motivados a participar y compartir sus ideas?	X	
<b>Planificación</b>			
Objetivos claros y específicos	¿Los objetivos de la lección o unidad están claramente establecidos y son específicos?	X	
	¿Los objetivos son alcanzables y están alineados con los estándares académicos y las necesidades de los estudiantes?	X	
	¿Los objetivos son comunicados de manera efectiva a los estudiantes?	X	
Secuencia lógica de contenidos	¿Los contenidos y actividades de la lección o unidad están organizados de manera lógica y secuencial?	X	
	¿Existe una progresión clara que permite a los estudiantes construir y ampliar sus conocimientos de manera coherente?	X	

	¿Los contenidos están relacionados entre sí y se conectan con las experiencias previas de los estudiantes?	X	
Materiales y recursos adecuados	¿El docente ha seleccionado materiales y recursos apropiados y relevantes para apoyar la enseñanza y el aprendizaje?	X	
	¿Los materiales y recursos son accesibles y están disponibles para todos los estudiantes?	X	
	¿Los materiales y recursos son variados y enriquecen la experiencia de aprendizaje?	X	
Adaptación a las necesidades de los estudiantes	¿El docente ha tenido en cuenta las necesidades individuales y el nivel de desarrollo de los estudiantes al planificar las actividades?	X	
	¿Se han incorporado estrategias de diferenciación para atender a los diferentes estilos de aprendizaje y niveles de habilidad?	X	
	¿Se han considerado las necesidades especiales o particularidades de algunos estudiantes?	X	
Evaluación y retroalimentación	¿El plan de lección o unidad incluye momentos para la evaluación y la retroalimentación de los estudiantes?	X	
	¿Se han diseñado actividades y herramientas de evaluación adecuadas para medir el progreso y comprensión de los estudiantes?	X	
	¿La retroalimentación proporcionada por el docente es clara, constructiva y orientada al crecimiento y mejora del estudiante?	X	
<b>Organización y generación del ambiente de aprendizaje</b>			
Gestión de tiempo	¿El docente tiene un plan claro para la distribución del tiempo durante la clase?	X	
	¿Se establecen y cumplen adecuadamente los tiempos asignados para cada actividad?	X	

	¿El docente utiliza estrategias para aprovechar el tiempo de manera efectiva y minimizar las interrupciones?	X	
Distribución de espacio	¿El aula está organizada de manera que facilite el movimiento y la interacción entre los estudiantes?	X	
	¿Los muebles y materiales están dispuestos de manera ordenada y accesible para los estudiantes?	X	
	¿El espacio se utiliza de manera eficiente para diferentes actividades de aprendizaje?	X	
Creación de un ambiente positivo	¿El docente fomenta un clima de respeto, confianza y colaboración en el aula?	X	
	¿Se promueve la participación activa y el diálogo constructivo entre los estudiantes?	X	
	¿El docente brinda elogios y refuerzos positivos para motivar a los estudiantes y promover un ambiente de apoyo?	X	
Uso de recursos visuales	¿El docente utiliza materiales visuales y recursos didácticos para apoyar la comprensión y el aprendizaje de los estudiantes?	X	
	¿Los recursos visuales son claros, atractivos y relevantes para los contenidos y objetivos de la clase?	X	
	¿El docente utiliza de manera efectiva pizarras, carteles, proyectores u otros recursos visuales disponibles?	X	
Gestión	¿El docente organiza y distribuye los materiales y tareas de manera clara y ordenada?	X	
	¿Se proporcionan instrucciones claras y se establecen expectativas sobre cómo realizar las tareas?	X	
	¿El docente supervisa y brinda apoyo a los estudiantes en la gestión de sus materiales y en la realización de las tareas asignadas?	X	

"2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México".

## ESCUELA NORMAL DE TLALNEPANTLA

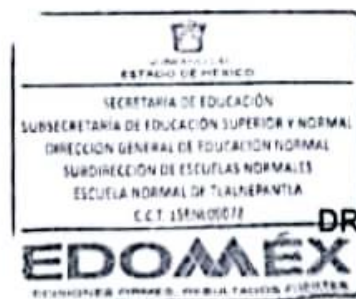
Asunto: Autorización del Trabajo de Titulación.

Tlalnepantla de Baz, México a 7 de julio de 2023.

**C. DOMINGUEZ RAMIREZ KARLA PATRICIA  
PRESENTE.**

La Dirección de esta Casa de Estudios, le comunica que la Comisión de Titulación del ciclo escolar 2022 – 2023 y docentes que fungirán como sínodos, tienen a bien autorizar el Trabajo de Titulación en la modalidad de: **TESIS DE INVESTIGACIÓN**, que presenta usted con el tema: **SIGNIFICADOS DOCENTES PARA EL LOGRO DEL ÉXITO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA**; por lo que puede proceder a los trámites correspondientes para sustentar su **EXAMEN PROFESIONAL**, cumpliendo con los requisitos establecidos.

Lo que se comunica para su conocimiento y fines consiguientes.



ATENTAMENTE

*[Firma manuscrita]*  
DR. RODOLFO CRUZ VARGAS  
DIRECTOR ESCOLAR

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL  
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES  
ESCUELA NORMAL DE TLALNEPANTLA  
REV/MLGA/MS