



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES. RESULTADOS FUERTES.

“2021 Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”.

ESCUELA NORMAL No. 3 DE NEZAHUALCÓYOTL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR



**ESTRATEGIAS TECNOLÓGICAS IMPLEMENTADAS POR
LAS DOCENTES PARA FAVORECER EL DESARROLLO
DEL LENGUAJE ORAL EN EDAD PREESCOLAR**

TESIS DE INVESTIGACIÓN

Que para obtener el Título de
Licenciada en Educación Preescolar

P R E S E N T A

Jaqueline González Hernández

Asesor: Dr. Jesús Ramírez Bermúdez

Cd. Nezahualcóyotl, Estado de México, 21 Julio de 2021



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL
ESCUELA NORMAL No. 3 DE NEZAHUALCÓYOTL

SAN MATEO Y NARVARTE S/N COL. AMPL. VICENTE VILLADA, NEZAHUALCÓYOTL, MÉX., C.P. 57710
TELS. (01 55) 57 97 16 43
Normal3neza@edugem.gob.mx
C.C.T. 15ENL0022R

Agradecimientos

A mis padres, Iris Hernández y Antonio González, por siempre apoyar mis decisiones y mantenerme firme ante las circunstancias y adversidades, por ser los principales propulsores de mi vida personal y profesional.

A mi tío Ismael Hernández por ser quien me apoyó durante el desarrollo de mi licenciatura y confiar en mí.

A mis hermanos Luis, Jesús, Ariatne por siempre estar conmigo en todo momento, apoyarme cuando lo quería y por mantenerme en pie.

A mi hija Kimberly Ameyalli por ser el principal motivo de crecer profesionalmente e inspirar mi vida.

A mi esposo Rodrigo Andrade por apoyarme en esta aventura incondicionalmente.

A mis tíos Jorge Reyes y Cecilia Hernández por siempre apoyarme y creer en mí.

A mi familia, mis tíos y abuelita que aportaron en este crecimiento.

A mi asesor el Dr. Jesús Ramírez Bermúdez a quien quiero agradecer por sus enseñanzas y conocimientos compartidos y ser la ley.

ÍNDICE

Introducción.....	7
Capítulo I. Antecedentes de la investigación.....	10
1.1. Inicios del lenguaje oral.....	10
1.2. El habla y el lenguaje normal del niño entre cero y doce meses	12
1.2.1. El habla y lenguaje del niño entre 10 y 18 meses.....	15
1.2.2. El habla y lenguaje del niño de 1 y medio años.....	16
1.2.3. El habla y lenguaje del niño de 2 años.....	16
1.2.4. El habla y el lenguaje a los 3 años.....	17
1.2.5. El habla y el lenguaje en niños de 4 años.....	17
1.2.6. El habla y lenguaje en el niño de 5 años	18
1.2.7. El habla y lenguaje en niños de 6 años	19
1.3. Funciones del lenguaje	20
Capítulo II. Marco teórico estrategias tecnológicas para favorecer el desarrollo del lenguaje oral.....	22
2.1. ¿Qué son las Estrategias tecnológicas?	22
2.2. Teorías de la adquisición del lenguaje	29
2.2.1. Teoría de Jean William Fritz Piaget	31
2.2.2 Teoría de Burrhus Frederic Skinner.....	33
2.2.3. Teoría de Avram Noam Chomsky.....	34
2.2.4. Teoría de Lev Semiónovich Vygotsky.....	35
2.3. La alfabetización tecnológica: de la educación preescolar hacia el desarrollo de competencias.....	36
2.3.1. La Nueva Escuela Mexicana y sus propósitos para alcanzar el desarrollo de competencias.....	37
2.4. La innovación con el uso de las tecnologías y las reformas educativas	39
Capítulo III. Estrategias tecnológicas “el uso de las tecnologías como estrategias docentes”.....	43
3.1. ¿Qué son las tic como estrategias?	43

3.2. Estrategias tecnológicas implementadas por docentes en la educación preescolar ante y durante la pandemia por covid-19	45
Capítulo IV. Metodología de la investigación.....	48
4.1. Enfoque cualitativo.....	49
4.2. La investigación acción como una estrategia para la comprensión y atención del problema.....	50
4.3. Método	54
4.4. Técnicas e Instrumentos para la recogida de información	55
4.5. Población y muestra.....	58
4.6. Ciclos de reflexión propuestos por Kemmis	59
4.7. Categorías de la investigación	66
Capítulo V. Análisis de la información	68
5.1. Resultados obtenidos.....	68
Conclusiones.....	77
Referentes.....	82
Anexos	84

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Estrategias de aprendizaje	27
Tabla 2. Lenguaje oral	29
Tabla 3. Análisis de entrevista semiestructurada a las docentes de segundo grado	57

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Fases y etapas de la investigación cualitativa	51
Figura 2. Instrumentos de recolección de información	55
Figura 3. Muestra considerada para la investigación	58

Introducción

En la actualidad en México existe una gran preocupación por parte de la autoridad educativa, docentes y padres de familia porque los niños hagan uso y empleo del lenguaje oral de una manera formal, y así, poder enriquecer y ampliar el escaso vocabulario. Por ello, día con día se generan actividades estratégicamente diseñadas para poder avanzar hacia la nueva normalidad a la que se enfrentan las docentes y alumnos.

El lenguaje oral es un elemento fundamental que permite a los seres humanos socializar. Por ello es indispensable que toda la comunidad haga uso de él, pero este debe ser ordenado, claro y coherente, que permita jugar roles dentro de una sociedad atendiendo las diversas capacidades de las personas.

Para los niños de edad preescolar es importante adquirir el lenguaje conforme se va integrando a una sociedad, esto refiere que siguen patrones o modelos que observan en los adultos, es decir, que a través de los roles que juegan las personas en determinado espacio los menores lo van adquiriendo conforme la práctica y socialización que tienen dentro de ella.

Por ello, este trabajo tiene el objetivo de analizar las estrategias tecnológicas implementadas por las docentes de segundo grado para favorecer el desarrollo del lenguaje oral en los niños de edad preescolar, estando en la edad de la adquisición del lenguaje motivo por el que se deben generar estrategias tecnológicas a la distancia, apoyándose del trabajo sincrónico y asincrónico que le permita al alumno desenvolverse, adquirir los aprendizajes esperados para la vida, competencias disciplinares dentro y fuera del aula de clases.

Para lograr el objetivo se han propuesto actividades estratégicamente diseñadas a partir del uso de las tecnologías de la información y comunicación, que permiten

optimizar los conocimientos de los alumnos, adentrándonos a una nueva era desde el aprendizaje y el mundo del internet.

Rescatando las ideas anteriores se ha planteado el objetivo general que comprende: analizar las estrategias tecnológicas implementadas por las docentes de segundo grado para el desarrollo del lenguaje oral en niños de edad preescolar y tres objetivos particulares en los cuales se debe identificar las estrategias implementadas por las docentes en el uso del lenguaje oral. Como segundo objetivo específico se debe describir y realizar una comparación de las estrategias tecnológicas y las estrategias implementadas en el aula de clases para favorecer el desarrollo del lenguaje oral y por último: implementar actividades pedagógicas tecnológicas centradas en el estudiante que permitan favorecer el desarrollo del lenguaje oral.

Del mismo modo se ha planteado una pregunta de investigación a la cual se da respuesta con la siguiente investigación. ¿Cuáles son las estrategias tecnológicas docentes que favorecen el desarrollo del lenguaje oral en niños de edad preescolar? De esta pregunta se derivan tres preguntas colaterales que se mencionan a continuación. ¿Cuáles son las estrategias docentes aplicadas en el uso del lenguaje oral de los niños preescolares?, ¿Cuál es la importancia de favorecer e implementar estrategias tecnológicas en los alumnos de edad preescolar? Y ¿Cómo beneficia implementar estrategias tecnológicas para favorecer en el uso del lenguaje oral?

La tesis de investigación se ha estructurado por V capítulos que brevemente se describen a continuación.

Capítulo I denominado Antecedentes de la investigación el cual da un panorama acerca del lenguaje oral, así como las etapas que va adquiriendo el niño durante su estadía en el preescolar considerando las funciones del lenguaje, y mencionado los antecedentes que existen acerca de este tema.

El capítulo II denominado marco teórico permite conocer al lector acerca de las teorías del lenguaje en donde se considera a Jean Piaget, Vygotsky, Noam Chomsky, Skinner y Brunner quienes han brindado aportes importantes a la humanidad acerca de la adquisición del habla en la especie humana.

El capítulo III denominado estrategias tecnológicas el uso de las tecnologías como estrategias docentes el cual menciona algunas estrategias implementadas por las docentes durante la educación a distancia, mencionando cuales han sido utilizadas actualmente por la pandemia por Covid-19.

El capítulo IV metodología de la investigación enfatiza en el tipo de investigación, da al lector la oportunidad de conocer la población y muestra de trabajo, variables y técnicas de instrumentos de recolección de información que permite conocer a fondo este trabajo.

El capítulo V demuestra los resultados obtenidos de la investigación en el que se hace una descripción de los resultados así como discriminando de la información permitiendo emitir las conclusiones a las que se ha llegado con esta investigación.

Se espera que este trabajo aporte a las nuevas generaciones sobre el uso de las tecnologías dentro del nivel preescolar, así como conocer las necesidades por las que se tuvo que enfrentar para potenciar la adquisición del lenguaje oral.

Capítulo I. Antecedentes de la investigación

En este capítulo se presenta un breve acercamiento de una mirada al pasado, misma que es pertinente y que aportará a esta investigación, donde se da a conocer los orígenes del lenguaje, la forma y tipos de comunicación que se tiene en la edad preescolar, puesto que es donde el niño comienzan con la interacción con el medio social que le rodea.

1.1. Inicios del lenguaje oral

En este primer artículo investigado "*Orígenes del lenguaje*" de los autores Aníbal Puente Ferreras, y Gabriela Russell en Madrid, se plantea que el lenguaje no tiene relación directa con la inteligencia humana, en el cual se describe como una muestra o un órgano sin relación directa con la inteligencia con otros instrumentos del pensar.

Se ha pretendido pensar que el lenguaje es un órgano, donde se creía que a mayor tamaño cerebral, mayor inteligencia y en consecuencia, según Puente y Russell concluyen que cada vez hay más posibilidades de que el cerebro de nuestra especie Homo sapiens era de mayor tamaño en el pasado a comparación de nuestro presente, conforme a esta evolución que hemos tenido anatómicamente se ha comprobado que se adquieren mayores habilidades cinéticas donde se aprendían diversas capacidades intelectuales.

Dicho de otro modo exponen que es difícil hablar del lenguaje ya que su plasticidad cerebral revela que lo lingüístico determina la conducta que el hombre tiene, misma que se encuentra dentro de un periodo crítico, donde el hemisferio derecho puede llegar a sustituir al hemisferio izquierdo en cuestión de la administración del lenguaje.

Mencionan también que el hemisferio izquierdo en las actividades motrices y lingüísticas es el que predomina en la mano derecha en las actividades técnicas. Según estudios los esquemas del homo habilis se guían para fabricación de sus

utensilios. Esto prueba que el lenguaje ha sido la principal estrategia de supervivencia del hombre o por lo menos eso se ha creído. Las pruebas han mostrado que antes de que emergiera el Homo habilis, el denominado hombre capaz de construir objetos en nuestros días ya no es una destreza exclusiva del hombre moderno o arcaico.

De acuerdo con Puente y Russell, el lenguaje es el resultado fortuito de la conjunción entre el incremento cerebral y la nueva disposición del tracto respiratorio.

Dentro de este orden de ideas se concluye que el lenguaje hace referencia al comportamiento que tienen los seres humanos, refiriéndose así a sus actividades, actitudes y habilidades que demuestran, permitiéndoles sobrevivir dentro de un contexto determinado.

El segundo artículo investigado dentro de estos orígenes del lenguaje oral considera que la comunicación como categoría de la personalidad reúne algunas características que se expresa como: proceso activo, de relaciones verbales y no verbales además de propiciar la reflexión, valoración y explicación, lo que conduce a expresar conclusiones, vivencias y representaciones, que es una condición necesaria para la formación de las propiedades psicológicas de la personalidad, de la conciencia y la autoconciencia.

La muestra que se tomó para este artículo fueron principalmente dos niños que habían nacido aisladamente, quienes no habían tenido contacto con nadie, para lo cual el pastor de una iglesia, se ofreció a cuidar de ellos y así observar cómo se desarrollaría el habla entre ellos, quien supuso que este se lograría obtener de manera innata, al estar los dos niños solos y tratar de socializar entre sí.

La metodología que se implementó fue método experimental donde se debían apartar a los dos niños para observar su comportamiento mediante diversas acciones que estos llevaran según su rutina, al paso de un tiempo se concluyó que los niños no podían desarrollar su lenguaje al estar apartados de los demás es por ello que el sacerdote quien estaba a cargo de ellos concluyó que los niños aprenden el lenguaje a través de modelos de su entorno por repetición, siguiendo los roles que juegan los adulto dentro de su contexto inmediato.

Es indiscutible el valor de la comunicación en el funcionamiento y formación de la personalidad desde el inicio de la vida, ya que le proporciona al niño la vía, la forma para relacionarse con los adultos, sus padres, el entorno familiar y comunitario en general.

El hablar del lenguaje es un tema complejo en el que se debe remitir a hablar de la maduración, los procesos de desarrollo que hacen posible el habla y por supuesto la comunicación en los niños, no dejamos de lado el aprendizaje el cual es un proceso resultante de la interacción que ayuda a favorecer la maduración en el habla.

El lenguaje es aquel que se adquiere según influye el desarrollo de un contexto en el individuo, esto refiere que si un individuo tiene contacto con su medio, lo adquiere de manera rápida y clara, dependiendo su influencia sobre el individuo y la interacción que se tiene con él.

Es por ello que se puede decir que el lenguaje sin duda alguna dentro de los alumnos preescolares es indispensable poder interactuar con sus compañeros de la institución, este se demuestra a través de diversas formas, usos o medios, siempre teniendo en cuenta los modelos que juegan roles dentro de su construcción y aprehensión de él, permitiéndoles a los niños una maduración en esa estructuración con las relaciones familiares, sociales que le permitan expresar conclusiones de diversos temas y por supuesto sobreviviendo dentro de un contexto.

1.2. El habla y el lenguaje normal del niño entre cero y doce meses

En definiciones permiten llamar “lenguaje” a ningún acto que realiza un recién nacido, por lo tanto a esta etapa se le llamará como “pre-lingüística”. Un recién nacido escucha, pero aún no le otorga ningún significado a esos sonidos que está escuchando, esta etapa comprende desde el día 1 de su nacimiento hasta los doce meses, que es momento donde aparecen las primeras palabras del hablante.

A partir del nacimiento el bebé se comunica a través del llanto, lo que refiere que existe algo o una situación en determinado momento que no les agrada, estas pueden ser porque tiene hambre, tiene sueño, y la reacción que los padres deben tener es darle atención a la manifestación que está presentando el recién nacido.

En función de lo planteado los padres de familia, suelen acudir al llamado del llanto del menor y atienden generalmente respondiendo a darle alimento, debido que es una costumbre pensar que cuando un bebé llora es porque tiene hambre, pero este llanto no suele ser la causa principal, sino una manera de llamar la atención de los adultos, donde ellos responden a una necesidad que el menor requiere, esta puede ser para que lo carguen, le hablen, le canten y no solo hace referencia a la necesidad del alimento.

En el segundo y tercer mes de vida aparece el denominado gorjeo que son sonidos guturales producidos por la garganta, tales como “agu” “ago” acompañados de gritos que ayudan a descubrir su propia voz en el individuo y comienzan a experimentar con ella.

Entre el cuarto y sexto mes de vida aparece el balbuceo reduplicado, el cual se caracteriza por una combinación de sonidos vocálicos y consonánticos caracterizados por sonidos de máxima oposición articulatoria utilizando sonido exclusivo como la P y una vocal abierta como la A. Es por esta razón que se escucha diciendo al menos sílabas como: ta, ta, ta, pa, pa, pa, pa.

Usualmente entre el octavo y doceavo mes el bebé comienza a utilizar gestos para mostrar o señalar objetos de su interés, saludar con las manos, es importante que en esta edad el menor trate de mencionar los objetos que refiere con su mano para facilitar el nombre en el aprendizaje del niño.

Es preciso mencionar que en esta edad los niños, específicamente en cero y doce meses, comienzan su socialización haciendo uso de señas hacia el objeto que requieren, esto se deriva de una falta de estimulación, en donde esta es la barrera más importante que hay que desvanecer dentro de los primeros contactos que se tiene con el menor.

Dicho de otro modo los niños en esta etapa hacen uso de los reflejos y balbuceos, aunque estos no tienen un significado, en varias ocasiones hemos escuchado que los padres mencionan que sus hijos recién nacidos les sonrían o intentan mencionar sus primeras palabras, pero esto no del todo es verdad, lo menor están haciendo uso específico de los reflejos del lenguaje, siendo necesario para tener una maduración del cerebro y adquirir la habilidad del habla.

La estimulación adecuada en un recién nacido propicia el incremento de reflejos, tanto de orientación, y aparece la concentración visual y auditiva para el futuro desarrollo.

Dentro de estos encontramos los reflejos adaptativos: que son importantes para la adquisición de la alimentación, dentro de ellos buscamos la búsqueda de succión, deglución y protrusión lingual.

El reflejo de búsqueda, es una actividad que precede a la succión y ayuda a la orientación y aprehensión del pezón o chupón, al tocar esta región se produce una respuesta de giro de la cabeza alternativa, terminando el reflejo cuando agarra el estímulo.

Reflejo de succión: Se lleva a cabo al poner en la boca del lactante un dedo o en dado caso el pezón de la madre y consiste en la actividad de succión con periodos de descanso, permitiendo desarrollar ejercicios bucos faciales, para después incorporarse a la actividad mandibular y el reflejo desaparece.

El reflejo de deglución: Aparece antes del reflejo de succión por lo que es difícil separarlos, dentro de este acto deglutorio involucra la participación de acciones musculares de la boca, lengua, laringe y paladar, y depende de la coordinación muy estrecha de un patrón de movimientos.

Reflejo de protrusión lingual: Se considera parte de una reacción del mecanismo succión-deglución. Este reflejo se desencadena al tocar los labios o la lengua y, gracias a la acción del par craneal XII, se genera una respuesta de empuje de la lengua entre los labios (Adler & Webb, 2010).

Basándonos en los aportes de Jerome Bruner, se dice que un niño está adquiriendo el lenguaje cuando se presentan estas tres fases: Sintaxis, semántica y pragmática.

La sintaxis ocurre cuando el niño está adquiriendo las condiciones para formular expresiones orales congruentes con las reglas gramaticales, la semántica indica que está vinculando con su capacidad de referencia y de significado y la pragmática es la efectividad que tiene este lenguaje dentro de la práctica.

1.2.1. El habla y lenguaje del niño entre 10 y 18 meses.

Durante este periodo el niño va evidenciando su nombre, en el décimo mes comprende o parece comprender significaciones a palabras como: “no”, “mamá” “papá” aunque se debe aclarar que las significaciones que el niño le da no son las mismas que le otorga un adulto.

A los diez meses el niño realiza algunas imitaciones al adulto, en las que comprenden sonidos, sílabas después de lo que el adulto hace, a los once meses comienza el empleo de palabras sencillas con un significado preciso ante una pregunta generalizadora, como por ejemplo: ¿Dónde está la casa? El niño comienza a buscar la respuesta ante la pregunta en cualquier objeto que tenga presente en ese momento y lo que hace es señalar.

En los doce meses el niño ya es capaz de realizar acciones motrices bajo órdenes dichas, en esta etapa comienza a imitar con gran facilidad nuevas sílabas y pronuncia aproximadamente 10 palabras.

Entre los 12 y 18 meses el niño alcanza a expresar un promedio de 15 palabras comenzando con mamá, papá a las que les otorga un amplio significado y continuando gran posibilidad de fono articulaciones mayores.

Aunque el niño a esta edad aun no le otorga significados precisos a sus palabras o acciones debemos de potenciar su desarrollo con ayuda de juegos, dinámicas que involucren una estimulación hacia el significante de sus acciones, por ello es preciso que los padres de familia se interesen en este proceso que ayudará en la inmersión que tendrán dentro de un contexto institucional.

1.2.2. El habla y lenguaje del niño de 1 y medio años.

A la edad de 18 meses el niño va usando un aproximado de 20 palabras las cuales incluyen nombres, en su juego comienza a reflejar algunas acciones que observa en su medio con mayor frecuencia, así como reconocer a las personas en fotografías que le muestran, objetos tales como: leche, televisión, manzana, teléfono o algún otro objeto que tenga en su entorno inmediato.

Dicho de otro modo el menor reconoce algunos objetos por su nombre, esto va acompañado de señalizaciones que hace referencia a lo que quiere mostrar, mencionando así el nombre del objeto y caminando hacia él.

En esta etapa el niño va idealizando los conceptos con los significantes de modo que se va aprehendiendo de ellos, para poder responder ante una consigna que le otorguen los padres, lo cual sirve y favorece dentro de otros contextos, siempre y cuando al niño se le brinde ese apoyo y estimulación temprana para desarrollar sus habilidades del lenguaje.

1.2.3. El habla y lenguaje del niño de 2 años.

En esta etapa el niño tiene un manejo de 300 palabras promedio, comprende preguntas sencillas, identifica partes de su cuerpo, explica algunas situaciones usando palabras que refieran a lo que necesita, por ello el lenguaje es:

Es una capacidad motora y mental; no solo incluye la coordinación de distintos músculos del mecanismo vocal, sino también un aspecto mental: la asociación de significados en las palabras producidas. No todos los sonidos emitidos por los niños se consideran habla, tiene que haber un buen control sobre el mecanismo neuromuscular, para producir sonidos claros, controlados y distintos. (Bosch, 1984)

En los dos años primeros años de vida del menor se denota un cambio dentro de la estructura del lenguaje, esto es provocado por la estimulación que se le ha brindado dentro de este periodo, lo demuestra reconociendo, identificando y asociando una palabra y el significado que tiene.

1.2.4. El habla y el lenguaje a los 3 años.

Alrededor de los 3 años el niño ha adquirido muchas palabras nuevas, aproximadamente 1200. A esta edad usa frases y contesta preguntas simples aprende con facilidad versos y canciones sencillas aunque gramaticalmente no sean correctas.

Entiende y produce frases como ayer, lunes, hora de comer, este día, en esta edad frecuentemente practica estas palabras consigo mismo, además de comprender oraciones que mencionan los adultos que están en su medio familiar, conoce sus apellidos, sexo, nombre de sus padres, de sus compañeros de preescolar. Esta etapa está abierta a nuevos aprendizajes, nuevas palabras con significaciones del medio escolar, además de pronunciar sonidos con fonemas /m/, /n/, /p/, /w/, /t/, /k/, /b/, /j/, /l/, /ch/.

En el primer año del ciclo escolar los niños entran a las aulas de los preescolares, con un nivel de confianza bajo, ya que comienza el desprendimiento con la madre y el encuentro con nuevas personas que no pertenecen a su círculo familiar, es impresionante el observar cómo los niños durante esta etapa, demuestran el egocentrismo muy marcado, ya que estaban acostumbrados a que todos les pertenecía a ellos en el momento que deseaban, pero cuando se encuentran con nuevos niños dentro del aula, comienza un choque emocional, ya que no comparten las cosas, su lenguaje es un poco menos utilizado, señalan los objetos que requieren o la necesidad, por falta de confianza con las personas del contexto institucional.

1.2.5. El habla y el lenguaje en niños de 4 años.

En esta edad el niño tiene un manejo aproximado de 1500 palabras, es la edad en la cual se le conoce como “el niño preguntón” quien refiere que no le interesan las respuestas que pueda obtener de sus modelos quienes le proveen lo que creen que quiere escuchar, si no el niño adapta esas respuestas a su forma, sin llegar al análisis de las palabras, el niño comienza jugando deliberadamente con ellas, que sabe que son incorrectas para el uso que les otorga y que difiere las respuestas de preguntas

concretas o de verbalizaciones, en esta etapa utiliza oraciones empleando de 4 a 5 palabras, hace preguntas usando “¿Quién?”, “Por qué?”, “¿Para qué?”.

Cuando los niños tienen la edad cumplida de cuatro años comienzan a cuestionarse dentro del aula junto con sus compañeros el porqué de las cosas o situaciones, así interactúan, cambian opiniones aunque sus respuestas no siempre son acertadas como las que hace un adulto a un menor.

Por ello dentro del aula la docente juega un rol muy importante y es poder atender y responder a las necesidades de sus alumnos, si es el caso de un actividad en donde sus alumnos no entienden el significado de alguna situaciones o reacción de un objeto, entonces idealiza la estrategia que requiere emplear con sus alumnos para poder llevarlos a la zona de aprendizaje. Si la docente diseña algún juego, experimento, trata de proporcionar al alumno que logre dar una interpretación de la reacción de la situación o actividad, por ello siempre dispone de mantener esa atención hacia sus educandos.

En esta etapa el niño comienza a utilizar significados a las palabras que escucha de su contexto familiar, social e institucional, asociando el objeto con el significante, se apropia de él usando diversas manera, una es siguiendo patrones de modelos, repitiendo, teniendo contacto con lo que requiere saber o investigar de esa acción o significante.

1.2.6. El habla y lenguaje en el niño de 5 años

El niño comienza hacer relaciones espaciales como: “arriba”, “abajo”, “detrás”, “cerca”, “lejos”. Además de definir objetos por su uso, sabe su dirección, construye oraciones utilizando de 5 a 6 palabras, posee un vocabulario de 2000 palabras, usa fonemas correctamente con posibles excepciones de /rr/ y /z/. Usa todo tipo de oraciones que pueden ser complejas utilizando 15 palabras.

Dentro de esta etapa los niños comienzan a utilizar oraciones compuestas por cinco a ocho palabras, mismas que ya tienen significado ante la acción o el objeto, dentro del aula, les permite explicar, exponer un tema, cantar canciones aunque estas no sean

completas, recitar poemas que le permitan su estimulación a las estructuras fonológicas del lenguaje y la articulación, por ello se realizan actividades que permitan el uso y empleo del lenguaje, permitiéndole a los educandos ser más precisos y coherentes con lo que quieren expresar, la docente cumple un rol importante como mediadora de esta situación, otorgándole los materiales, herramientas a los alumnos para poder pronunciar las palabras con las que presentan dificultades así como los fonemas /r/ y /z/.

El lenguaje oral de los niños en esta edad comienza a ser más estructurado y coherente con las acciones, esto se deriva de una amplia gama de estrategias previamente diseñadas acordes a las necesidades de los alumnos, sufriendo algunas modificaciones para los alumnos que presentan alguna barrera en el aprendizaje, tomando en cuenta su contexto, habilidades y aptitudes que demuestran dentro del aula.

1.2.7. El habla y lenguaje en niños de 6 años

Los niños en esta edad presentan una fono-articulación correcta, además de una gramática adecuada en las oraciones y conversaciones, en cada una de estas comprende el significado de la mayoría de las oraciones, cuenta hasta el número 30, conoce los significados de las palabras que emplea, formula cuestionamientos de manera correcta, y comprenden el significado de la mayoría de las oraciones que escucha y práctica.

Se plantea entonces que, el lenguaje en edad de 0 a 6 años dentro de la escolaridad preescolar, los niños van construyendo su lenguaje a través de los modelos que tienen en su entorno inmediato, conformándose de sus padres, compañeros, maestros, hermanos y familia, siendo estos figuras de repetición para los menores, apropiándose así de las significaciones de las palabras cuando los niños de primer grado de preescolar, hacen uso y empleo del lenguaje este no siempre es claro y preciso, sino aún tienen la parte egocéntrica muy marcada que se trabaja a la par con el desarrollo del lenguaje.

El niño se enfrenta a la tarea de adquirir el lenguaje, estando ya bien equipado con un conjunto de conceptos básicos que ha ido formando a través de sus interacciones no lingüísticas con el mundo, por lo tanto, el niño debe aprender a traducir o reproducir de un sistema representacional a otro para expresar sus conceptos en la lengua materna. De manera complementaria, surgen los planteamientos de estudiosos pragmáticos para quienes la fuente de los primeros significados se puede asociar con las primeras locuciones de los niños, de modo que todo significado es esencialmente pragmático. (Peralta, 2000).

1.3. Funciones del lenguaje

El lenguaje oral tiene diversas funciones las cuales se mencionan detalladamente en este apartado, estas funciones son quienes hacen posible el habla entre los individuos. Según Jakobson (1994) menciona que:

Una de ellas es la función conativa la cual se orienta hacia el destinatario o receptor, quien busca influir en el pensamiento o en sus acciones y halla su más pura expresión en el hablante, el mensaje se emite para provocar una reacción en quien lo recibe, de lo contrario no se considera efectivo. (p. 348)

La función referencial según el mismo autor es conocida también como denotativa o cognoscitiva, la cual siempre se orienta al contexto y surge cómo se transmite información objetiva por medio de orientaciones declarativas. La función poética se centra en el mensaje, enfatiza la estética, esto quiere decir que asigna la mejor forma posible de lo que se desea transmitir, que permite seleccionar de la mejor forma posible lo que se quiere decir.

Waugh (1980) afirma que a pesar de ser la función por excelencia de la poesía, no es exclusiva de esta. La creatividad en el lenguaje se ha relacionado con la función poética y se puede presentar en muchos contextos del diario vivir (citado por Maybin y Swann, 2007, p. 512). Brindan como formas lingüísticas que caracterizan los juegos de

palabras, las figuras literarias y las repeticiones, pues se le asigna una forma más llamativa al mensaje para así dotarlo de atractivo y singularidad. (p. 58)

Por último, para poder alcanzar una codificación efectiva del mensaje, un mismo código: la misma lengua, dialecto, registro y jerga; de allí proviene la función metalingüística. De acuerdo con Vigara-Tauste (1992) esta puede ser explícita cuando el lenguaje es fuente de conocimiento acerca del propio lenguaje, o bien implícita si es un instrumento que cumple con fines lúdicos como el humor, y en donde se establece un juego “con las posibilidades de relación significante-significado-sentido” (p.123-141)

El lenguaje cumple una función importante y es que los seres humanos podamos comunicarnos dentro de un determinado contexto, por ello debemos de tomar conciencia como modelos productores del habla ante los menores, permitiéndoles desarrollar esta habilidad para poder comunicarnos, en el caso de las personas que no tienen esta habilidad vocal, se brinda la oportunidad de emplear otros usos del lenguaje como lo es el señas mexicanas o el sistema braille.

Capítulo II. Marco teórico estrategias tecnológicas para favorecer el desarrollo del lenguaje oral

En este capítulo se da una mirada hacia las estrategias tecnológicas y lo que compete a desarrollar durante esta investigación, es por ello que las estrategias permiten desarrollar una serie de actividades diseñadas para un fin en concreto y que éstas ayuden a las y los docentes a tener éxito en la práctica profesional.

2.1. ¿Qué son las Estrategias tecnológicas?

La educación es la encargada de integrar a las futuras generaciones calidad educativa, en donde se consideren las (TIC) presentándose como retos en los sistemas educativos, considerándola desde la educación infantil, donde los alumnos tengan ese primer acercamiento con esta variante.

Como docentes debemos de primero entender la integración de las TIC en las aulas, esto incorporándose, justificándose de manera plena, consciente y organizada, reflejándose en las planificaciones, desarrollo y en las evaluaciones como estrategias didácticas que vaya más allá de una mera introducción física en el salón, sino llevarla a la práctica educativa.

Las Tic pueden condicionar elementos como los siguientes:

Objetivos: los cuales deben ser entendidos como capacidades que los alumnos deberán de desarrollar durante el proceso de aprendizaje y enseñanza necesario para el conocimiento e integración de los recursos de las TIC.

Competencias: Son el conjunto de capacidades que permiten el aprendizaje autónomo potenciando el desarrollo globalizado de todas las habilidades necesarias para el desarrollo óptimo de la competencia digital.

Contenidos: Donde se reconozca como un conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes que se consideren para el aprendizaje.

Metodología didáctica: En esta se deben de considerar la descripción y organización de las prácticas docentes, que garantice de manera óptima la integración de las TIC en el aula virtual y física.

Evaluación: En este aspecto se debe de observar el grado de adquisición de competencias de los alumnos relacionados a las TIC.

En los últimos tiempos el usar los medios tecnológicos han ido transformando la realidad educativa, debido a la pandemia por Covid-19 que fue motivo de un cambio global, no solo en el ámbito educativo sino, económico, político y cultural, es por ello que se hace un compromiso con la sociedad de fomentar el aprendizaje a través de estrategias tecnológicas aplicadas a las actividades escolares, ¿pero que son estas estrategias tecnológicas?

Bustos (2007) “las Tecnologías de la Información y la Comunicación han llegado a ser uno de los pilares básicos de la sociedad y hoy es necesario proporcionar al ciudadano una educación que tenga en cuenta esta realidad” (p. 133)

Así mismo, Castells (2001), se refiere a este tipo de tecnología como un proceso que potencia la sociabilidad y refuerza la participación social comunitaria y Fleck (2010) reafirma que en la actualidad las sociedades se han constituido en torno a redes de información y comunicación a partir de la tecnología, considerándola como la sociedad misma con sus intereses, valores e instituciones sociales.

Díaz Barriga (2007) quien define estrategias como procedimientos y apoyos utilizados por el docente de manera innovadora, flexible, crítica, colaborativa y reflexiva, en la promoción de aprendizajes significativos.

Con lo anteriormente mencionado la realidad tecnológica es un hecho en la que no podemos retroceder ni mucho menos negar a los alumnos o ser indiferentes ante esta situación o modalidad, se debe brindar la atención a la diversidad sin importar el contexto, puesto que no se debe quedar como una declaración de intenciones, no basta con decir o llamar sociedad, educación o aulas inclusivas para que realmente se

produzca la inclusión que se demanda, si no que en la escuela realmente se vea reflejado las demandas que lleven a la transformación educativa tecnológica. Las tecnologías de la información y la comunicación aplicadas en la educación general no deben de convertirse en un elemento más de marginación y discriminación a nivel educativo, sino que también debe de ser un elemento para la inclusión de todos los alumnos.

En relación con este tema el marco normativo, curricular y organizativo de la educación con las tecnologías enfocadas hacia un perfil de profesorado innovador no solo formado en TIC sino en el uso pedagógico de las TIC, este profesorado debe de reconocer la importancia de la alfabetización tecnológica y la deberá de fortalecer a lo largo de su vida y desarrollo personal y profesional, haciendo su uso y aplicación en la institución donde labora para favorecer los aprendizajes de sus alumnos teniendo en cuenta la selección de los contenidos educativos multimedia y los diferentes tipos de alfabetización de la cultura.

La alfabetización tecnológica debe ser un término más inclusivo que relacione a la sociedad del conocimiento al contener los lenguajes junto a la utilización didáctica de los mismos, el docente debe ser competente en la utilización de las tecnológicas de la información y la comunicación como instrumento de trabajo intelectual funcionando como herramientas de enseñar y aprender teniendo doble funcionalidad de transmitir y generar información y conocimiento.

Actualmente es necesaria la alfabetización tecnológica para conseguir educación de calidad a través del uso de tecnologías.

Según Ortega (2009) el concepto de alfabetización tecnológica comprende la capacitación no sólo instrumental, sino la adquisición de las competencias necesarias para la utilización didáctica de las tecnologías y poder acceder al conocimiento (p.11-24)

Disponer de información no garantiza que se produzca el conocimiento de forma automática, sino que debe de exigir el uso de destrezas para transformarla, analizar,

sintetizar y hacer inferencias y deducciones para el grado o nivel a emplearlo, y en definitiva debe de comprenderse e integrarse al conocimiento de los alumnos.

Se pretende que los futuros docentes comprendan las características principales y enfoques educativos para crear una sociedad del conocimiento, además de comprender la necesidad de la alfabetización tecnológica en su desarrollo personal, profesional y social realizando propuestas a través del interés para realizar la selección y diseño de las actividades dirigidas a la alfabetización tecnológica de los niños.

La aparición de las tecnologías ha acelerado los proceso de la globalización y enseñanza que habían ya comenzado antes de que éstas parecieran, pero los avances han hecho que se aceleren de una forma imparable viendo su impacto en la sociedad, teniendo dos perspectivas, una desde el éxito de una sociedad deshumanizada y totalmente tecnocrática y otro como un medio de progreso de crear un mundo mejor para todos. Es cierto que no enfrentamos a problemas negativos y positivos en donde se representan problemas en la educación ya que su uso es necesario por lo que es imprescindible adquirir competencias necesarias para saber cómo utilizarlas de manera adecuadas. Esto cambia el concepto que teníamos de alfabetización hace décadas como leer libros y textos escritos, hoy en día, es la adquisición de competencias digitales el nuevo concepto que favorece a la sociedad, al ser este un recurso representativo de su generación.

Otro problema que afecta a la sociedad independientemente de su edad o generación es la inmensa cantidad de información que se dispone en la red, lo que nos exige tratar la información de manera más competente y entender que aunque haya mucha información no implica que sepamos transformarla en conocimiento, esto genera un desajuste educativo que han de introducir la tecnología necesaria para desarrollarse y responder a las necesidades y enseñar a los niños a seleccionar, digerir e interpretar esta información y transformarla en conocimiento para formar sujetos críticos, activos y creadores y no meros consumidores de las tecnologías y medios digitales.

La educación mediática o educomunicación es la formación que se oferta a los ciudadanos desde muy pequeños para educarse y alfabetizarse en los nuevos lenguajes, porque el hecho de inmersión en ellos, unido a su expansión y uso cotidiano

no significa el conocimiento y la comprensión de estos nuevos lenguajes Aguaded, (2011) la educomunicación comprende, por tanto, comunicación y educación, TIC y nuevos lenguajes, entendemos que los procesos de enseñanza de los códigos y lenguajes de los medios deben ser activos y lúdicos y deben tener un protagonismo en la escuela, por eso no es suficiente, junto a la responsabilidad escolar y del sistema educativo también se encuentra la responsabilidad de las familiar, los padres y madres que son los primeros educadores de los niños. (p.5)

Por otro lado hablamos de los contenidos multimedia quienes han posibilitado en la actualidad poder elaborar planes y actividades más precisas con los alumnos que permiten caracterizar contenidos para todos que son flexibles y siempre hay feedback entre el uso y la producción de ellos. Hoy las redes sociales han permitido tener acceso a la mayor parte de la comunidad donde a través de diferentes formas de contenido, desde textos e imágenes hasta animaciones, sonidos, videos e interactividad permite hacer ese intercambio de lenguajes entre los individuos de una comunidad para llegar al aprendizaje.

Para los docentes actualmente es importante la comunicación interactiva combinado con lenguajes, por ello, la relación entre lenguaje multimedia y los estilos de aprendizaje como el conductismo, cognitivism y entorno constructivista de aprendizaje del docente no suele estar tan ligado al diseño de contenidos educativos hipermedia como sería deseable. Al conocimiento de soportes tecnológicos y lenguaje multimedia se debe de añadir estilos de aprendizaje que correspondan a las teorías asentadas para fundamentar la adquisición de la alfabetización tecnológica.

Por otro lado hablar de innovación educativa es un concepto muy complejo debido que tiene diversas interpretaciones en donde se conoce como un proceso sistematizado de selección, organización y utilización creativa de recursos provocando cambios en las instituciones educativas que propicien la mejora de la práctica educativa, por ello se conoce como al conjunto de ideas, estrategias, proceso que ayudan a sistematizar actividades, en medida que la tecnología por sí sola en la sociedad es vista como proceso de innovación, es común asociar la introducción y el uso de la tecnología a la

innovación educativa, sin embargo, en educación, la innovación educativa con TIC no puede ser un sinónimo de innovación tecnológica.

La innovación tecnológica comprende nuevos productos, procesos y cambios significativos desde el punto de vista tecnológico, mientras que la innovación tecnológica educativa selecciona, investiga y aplica aquellos recursos tecnológicos que mejor se adaptan para lograr el aprendizaje en los alumnos.

Es por ello que cuando se habla de estrategias debemos ser conocedores de cuáles son aquellas que consideramos favorables o pertinentes para el diseño de una actividad o de algún otro acto que se realiza, por ello se anexa una tabla donde encontramos la perspectiva de varios autores. (ver Tabla 1)

Tabla 1

Estrategias de aprendizaje

Autor	Concepto	Año
Schmeck	Las estrategias de aprendizaje son concebidas desde diferentes visiones y a partir de diversos aspectos. En el campo educativo han sido muchas las definiciones que se han propuesto para explicar este concepto “las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje.	1991
Díaz Barriga	Son procedimientos que pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas que persiguen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de problemas académicos y/o aquellos otros aspectos vinculados con ellos. Son más que los "hábitos de estudio" porque se realizan flexiblemente y Pueden ser abiertas (públicas) o encubiertas (privadas).	2002
UNED	La planificación de las estrategias de enseñanza-aprendizaje se lleva a cabo por medio del instrumento llamado “Matriz de programación”. Un curso bien diseñado no solo promueve de manera exitosa los objetivos de aprendizaje sino también el desarrollo de la autorregulación, la autoevaluación y la autonomía	

Autor	Concepto	Año
	del estudiantado durante dicho curso, y estas habilidades las puede transferir a otros cursos, a su vida personal y profesional.	
Pozo	Plantea que las estrategias de elaboración y organización estarían vinculadas a un tipo de aprendizaje por reestructuración y a un enfoque o aproximación profunda del aprendizaje, mientras que las estrategias de petición se encuentran relacionadas con un aprendizaje y con un enfoque o aproximación superficial del aprendizaje.	1989
Coll	“Un procedimiento (llamado también a menudo regla, técnica, método, destreza o habilidad) es un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, es decir, dirigidas a la consecución de una meta”	1987

Nota: Esta tabla hace mención de algunos conceptos básicos de estrategias de aprendizaje. Elaboración propia.

Dicho de otro modo, las estrategias tecnológicas como medio para favorecer el desarrollo del lenguaje oral nos permiten favorecer en los alumnos habilidades, capacidades y competencias para la vida, pero ¿cómo se favorecen estas competencias?

Actualmente dentro de las escuelas se pretende que los alumnos tengan acercamientos con las tecnologías de la información y comunicación, aunque es preciso mencionar que dentro de las aulas no se cuenta con los medios tecnológicos para hacerlo, pero enfrentando nuevos retos los alumnos han ido desarrollando la competencia digital desde casa. Monereo, (2005) señala que es el conjunto de capacidades que permiten al alumnado enfrentarse a los retos de la sociedad de la información y del conocimiento y aprendizaje (pp.89-104). En ello implica autonomía, eficacia, responsabilidad crítica y de reflexión en donde realicen la búsqueda, selección, uso y valoración de herramientas tecnológicas siguiendo un fin u objetivo. En esto entra el juego de las dimensiones cognitivas para desarrollar la construcción de nuevos aprendizajes y la colaboración en los nuevos lenguajes.

Por ello en la educación infantil, las TIC deberán de abastecer las áreas y campos en los que se organizan los aprendizajes, sentando como base el desarrollo de competencias principalmente en campo de lenguaje que sirve como una forma de comunicación y representación para los alumnos.

2.2. Teorías de la adquisición del lenguaje

El desarrollo del lenguaje se encuentra intrínsecamente ligado a la madurez cerebral del niño, esto depende del contexto donde se desarrolle, tal como se mencionó anteriormente se inicia en el periodo pre-lingüísticos en el que él bebe emite balbuceos que poco a poco se van convirtiendo en expresiones sonoras, permitiendo que se vayan comunicando con personas de su medio.

La habilidad para comunicarse oralmente debe considerarse como una necesidad en todos los aspectos de la vida, una de ellas es la necesidad de socializar con la comunidad, se desarrolla de diversa manera como en la participación de actividades escolares, escuchar, hablar, analizar, criticar, argumentar, exponer alguna idea que tengan y para ello se emplea el uso del lenguaje oral el cual deben de utilizar con claridad. (ver Tabla 2)

Tabla 2

El lenguaje oral

Autor	Concepto	Año
LOGSE	La etapa de educación infantil es considerada también una etapa educativa y, en consecuencia, los maestros responsables de esta etapa tienen clara conciencia de la importancia de su propia formación para enfrentar los retos que el desarrollo de los niños requiere.	1990
DE DIEGO	El habla es una conquista social por excelencia y se insiste en su carácter comunicativo: hablamos para comunicarnos, Los adultos, de una forma intuitiva, ofrecen un modelo adecuado para que el niño comprenda el	1996

Autor	Concepto	Año
BARRAGÁN, C	habla que se le dirige, proporcionan un marco de actividades para que fluyan las primeras expresiones lingüísticas y construyen un sistema de soporte imprescindible Ello requiere una organización del aula flexible, dinámica, menos centrada en el papel y el lápiz; un aula donde se pueda observar, experimentar, hacer teatro o preparar excursiones, y donde el intercambio verbal sea un instrumento de aprendizaje y de reflexión, y el docente, la persona que guía y estimula el aprendizaje, favoreciendo el intercambio verbal entre todos.	2005
PIAGET	El lenguaje depende de la formación semiótica, es decir, de la capacidad que el niño adquiere, en sus primeros años de vida para diferenciar el significado del significante, de manera que las imágenes interiorizadas algún objeto, persona o acción, permite la evocación o presentación de los significados	

Nota: Conceptos de lenguaje oral, un punto de vista con diversos autores. Elaboración propia.

Dentro del documento de Aprendizajes clave para la educación integral (2017) hace mención que el lenguaje se concibe como una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva, mediante la cual se expresan, intercambian y defienden las ideas; en el que se establecen y mantienen las relaciones interpersonales. (p.153)

Así mismo se sostiene la idea de que el lenguaje se adquiere y educa en la interacción social, mediante la participación en intercambios orales variados y en actos de lectura. La lengua nativa o materna es la primera que el niño adquiere en un contexto natural, a partir de la comunicación con los adultos que lo rodean, la segunda lengua es más compleja de precisar porque depende tanto del momento en que comienza el proceso de su adquisición, como de su presencia política en una sociedad.

El campo de formación Lenguaje y comunicación reconocen que la diversidad lingüística de México y la riqueza amplia que implica el plurilingüismo, tanto en el plano sociolingüístico y cultural como en el individual y psicológico.

En nuestro país, tanto el español como las lenguas originales y la lengua de señas mexicana se han declarado lenguas nacionales. El 13 de marzo de 2003 se publicó en

el Diario Oficial de la Federación la Ley general de los derechos lingüísticos de los pueblos indígenas, en la que se han reconocido los derechos individuales y colectivos de los de México.

El Artículo 3° establece: “Las lenguas indígenas son parte del patrimonio cultural y lingüístico nacional. La pluralidad de lenguas indígenas es una de las principales expresiones de la composición pluricultural de la nación mexicana”.

Dentro de los propósitos generales del campo del Lenguaje y comunicación se pretende que los alumnos usen el lenguaje de manera analítica y reflexiva, que utilicen el lenguaje para organizar su pensamiento y construir conocimientos y reflexionen sobre la forma, función y el significado, conozcan, utilicen, recreen, participen, reconozcan, valoren y se comprometan.

Por ello se destinan en los lineamientos para el desarrollo y el Ejercicio de la Autonomía Curricular en las escuelas de educación básica del Sistema Educativo Nacional, en el artículo sexto inciso O y en los aprendizajes clave de educación preescolar, por lo anterior se sugiere la distribución de horas para periodos lectivos, en el campo de formación académica de Lenguaje tiene un periodo anual de 140 horas para segundo grado y 100 para tercer año, cubriendo un total de horas en jornada regular de 600 horas para primero, segundo y tercer año.

2.2.1. Teoría de Jean William Fritz Piaget

Piaget ha sido uno de los pioneros que ha aportado a la educación y al lenguaje, por ello se considera su teoría para poder aportar al tema de investigación la cual que nos habla acerca de los estadios en los que el niño va enfrentando para ser parte de una comunidad.

Piaget (1991) plantea que:

Como el lenguaje no es más que una forma particular de la función simbólica, y como el símbolo individual es más simple que el signo colectivo, nos vemos obligados a concluir que el pensamiento precede al lenguaje, y que este se limita a transformarlo profundamente ayudándole a alcanzar sus formas de equilibrio mediante una esquemización más avanzada y una abstracción más móvil. (p.115)

Piaget plantea dos nociones relativas al lenguaje: lingüística y semiótica, por un lado destaca que el signo y su capacidad de presentación conceptual correlativa de la concepción de la lengua y por otro lado la semiótica abarca desde los signos verbales lo que cubre los factores típicos del orden simbólico e imaginario, atiende a la acción cuyo marca es la función simbólica.

La función simbólica es decisiva en la puesta de escena y en la interiorización de la acción en el distanciamiento de una realidad, en el desarrollo de la significación y en la necesidad de echar mano, no solo de los signos verbales, sino de diferentes dispositivos semióticos: simbólicos, señales e indicios; todos, de manera diversa, contribuyen a la construcción de una realidad y a un intercambio comunicativo.

El lenguaje, si bien es motor del desarrollo mental, de la comprensión de lo humano, persiste en sus vínculos con lo simbólico y la acción humana en contextos culturales y sociales específicos en los cuales se divide en 4 etapas como son:

- a) Etapa sensoriomotora: Se divide en 6 estadios: (0-1 mes) Estadio de los mecanismos reflejos concretos adaptaciones innatas. (1-4 meses) Estadio de las reacciones circulares primarias, adaptaciones adquiridas, repetición. (4-8 meses) Estadio de las relaciones circulares secundarias, coordinación de esquemas simples, repetición de conductas que se da cuenta que causen efectos.
- b) (8-12 meses) Estadio de la coordinación de los esquemas de conducta previos, primeras conductas inteligentes, crecientemente complejas.
(12-18 meses) Estadio de reacciones circulares terciarias: introduce variaciones y repeticiones observando resultados.

(18–24 meses) Etapa de la representación mental: interiorización de la acción, aparición de los primeros símbolos, conservación del objeto incluso con desplazamientos invisibles, imitación diferida.

c) Etapa pre operacional: Se divide en 2 estadios:

Estadio preconceptual (2–4 años): Es el pensamiento ligado a las acciones, a la apariencia perceptiva, y los rasgos no observables directamente, la centración–descentración, ven solo su punto de vista; no relaciona estado inicial con final de un proceso; irreversibilidad de pensamiento; pensamiento lógico.

Esta etapa se caracteriza por el desarrollo del pensamiento lógico y no necesita tanto de la manipulación física.

En la educación preescolar podemos observar que los educandos tienen muy marcadas estas etapas, en donde todos los miembros de su comunidad juegan el rol importante de formar parte de cada una de ellas, en los alumnos es muy notorio y más en los niños que tienen familias reducidas, me refiero a que si en una familia donde el único integrante menor es el alumno de preescolar el estadio pre conceptual se liga directamente con las acciones receptivas que realizan los adultos de ese círculo familiar, esto se demuestra dentro de las aulas y en los comportamientos que tienen con sus compañeros.

2.2.2 Teoría de Burrhus Frederic Skinner

Skinner plantea en su teoría una conducta verbal, que señala que es posible reconocer dos tipos de conducta operante. La primera, común entre las especies, es el tipo de conducta que tiene efectos directos sobre el ambiente, que modifica un estado de cosas determinado o se relaciona con consecuencias particulares mediante el contacto físico o mecánico con estas. Tal es el caso de la paloma que picotea sobre una tecla para tener acceso a la bandeja de comida o del hombre que extiende su brazo, agarra un vaso de agua y lo lleva hasta su boca para calmar su sed. Ambos ejemplos describen situaciones donde la conducta es efectiva por sí misma.

La segunda es otro tipo de operante, propio de nuestra especie y que se caracteriza justamente por ser conducta cuyos efectos son mediados por la conducta de otro individuo.

Skinner menciona que esta conducta si bien no afecta directamente el “mundo físico”, sino que tiene la potencialidad de hacerlo a través de la conducta de otras personas, fue al que Skinner denominó “conducta verbal”, conducta a la que dedicó 23 años de exploración y análisis que le condujeron a la publicación de “Conducta Verbal”, libro cuyo principal objetivo fue mostrar, más allá de una extrapolación de los principios del análisis operante a la conducta humana de naturaleza, la posibilidad de un análisis de los fenómenos del lenguaje como conducta que puede explicarse en términos de las relaciones funcionales o “causales” que la gobiernan, análisis imprescindible para Skinner, quien entendió por fin lo último de la ciencia psicológica la predicción y el control de la conducta de los organismos, incluyendo la conducta verbal.

2.2.3. Teoría de Avram Noam Chomsky

Noam Chomsky propone la teoría Innatita de la adquisición del habla en la que nos muestra el funcionamiento del lenguaje humano conocida también como la biolingüística. Esta postula una teoría de la existencia de una estructura mental innata que permite la producción y comprensión de cualquier enunciado en cualquier idioma, lengua natural, que posibilita el proceso de adquisición y dominio del lenguaje.

Dentro de los aspectos generales de la gramática generativa debe aclararse ¿qué es la distinción entre competencia lingüística y una actuación lingüística? La competencia lingüística corresponde a una capacidad que tiene un hablante-oyente idealizado por asociar sonidos y significados conforme a reglas inconscientes y automáticas.

La actuación lingüística hace referencia a una interpretación y comprensión de oraciones de acuerdo con una competencia pero regulando los principios extralingüísticos.

Las condiciones del lenguaje propuesta por Chomsky es una teoría de la competencia y no de la actuación, es decir, no explica la producción ni la percepción del lenguaje en

circunstancias cotidianas sino en estados abstractos, ideales. Por lo tanto los procesos de comprensión y producción online (en tiempo y circunstancias reales) no ocurren necesariamente en el orden que se ha propuesto en el marco de la gramática generativa. (Chomsky, 1992)

Chomsky (1970) propone dos componentes.

Componente semántico: Consiste en un conjunto no especificado de reglas semánticas que asigna acepciones a la estructura profunda. Su labor consiste en convertir una estructura profunda en una representación de significado, funcionando en forma similar al componente fonológico.

Componente fonológico consiste en un conjunto de reglas morfofonémicas (morphophonemic rules) que rigen la conversión de morfemas en fonemas, regulando así la pronunciación de palabras y enunciados

2.2.4. Teoría de Lev Semiónovich Vygotsky

Vygotsky propone la teoría sociocultural en la que enfatiza que el medio social es de suma importancia para el aprendizaje, la participación del ambiente que les rodea permite el desarrollo cognoscitivo.

Esta actividad está mediada por la relación que tiene el sujeto con el objetivo de conocimiento, refiere a que si el sujeto socializa con un objeto que es el de aprendizaje con la manipulación, el contacto permitirá este desarrollo.

Así mismo, aporta sobre la zona de desarrollo próximo considerada la distancia entre el nivel de desarrollo real determinado y una resolución independiente de problemas y el nivel de desarrollo potencial determinado ante la resolución de un problema bajo el acompañamiento de un adulto a esto se le denomina como andamiaje.

2.3. La alfabetización tecnológica: de la educación preescolar hacia el desarrollo de competencias

La alfabetización tecnológica es necesaria para aumentar la competitividad de las personas en determinada zona de estudio, pero el sistema educativo nacional no brinda o facilita esas posibilidades a las escuelas desde los niveles básicos, por lo que no permite la adquisición y desarrollo de competencias en los alumnos.

En la actualidad es necesario lograr que los estudiantes sean capaces de usar, manejar la tecnología, pero esto se ha visto limitado a causa de las condiciones económicas por las que ha atravesado el país, estas oportunidades se han ofertado a niveles superiores como lo son media superior y superior. En una escasa oportunidad se le han brindado computadoras e internet a la educación primaria, siendo limitados el uso para los alumnos de sexto de primaria.

Por ello, los retos de la alfabetización tecnológica implica ese cambio en las concepciones de los estudiantes sobre la tecnología, en donde se faciliten espacios de aprendizaje que permitan al estudiante desarrollar las habilidades necesarias para la resolución de problemas a través del uso de la misma.

Sin embargo, este rol no es solo de las instituciones, si no de los alumnos, que deben asumir con responsabilidad esta oportunidad para favorecer el proceso de aprendizaje, en donde se definan conceptos claros de lo que se pretende lograr y de reflexión.

No resulta fácil descifrar lo que significa la alfabetización tecnológica, debido a la multiplicidad de visiones, interés y expectativas, pero que de un modo a otro, todos han considerado que se llegue a la comprensión, evaluación, al uso y manejo de transformar procesos de enseñanza-aprendizaje que desplieguen la capacidad de pensar y de actuar.

Dicho de otro modo la alfabetización tecnológica va más allá de hacer el uso cotidiano de un dispositivo electrónico, más allá de conocer el software y hardware de una computadora, celular, Tablet.

Como padres de familia tenemos la costumbre o hábito de darles a nuestros hijos un celular para entretenerlo, para que haga algo en su cotidianidad mientras nosotros realizamos las actividades diarias. Pero, ¿qué hacemos para ayudar en su desarrollo? Normalmente se los damos para ver videos, escuchar música, pero, ¿Cuántos con un fin educativo? No estamos acostumbrados a alfabetizarnos de ese modo, de brindarles a los niños un teléfono para aprender inglés, favorecer su lenguaje, hacer operaciones simples de matemáticas, solo para entretenimiento.

2.3.1. La Nueva Escuela Mexicana y sus propósitos para alcanzar el desarrollo de competencias

La NEM es la institución del Estado mexicano responsable de la realización del derecho a la educación en todo el trayecto de los 0 a los 23 años de edad de las y los mexicanos. Esta institución tiene como centro la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, y su objetivo es promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo a lo largo del trayecto de su formación, desde el nacimiento hasta que concluya sus estudios, adaptado a todas las regiones de la república. Además de garantizar condiciones de excelencia en el servicio educativo que proporciona en cada nivel, modalidad y subsistema; así como en cada localidad, municipio y entidad con el fin de lograr el bienestar y la prosperidad incluyente.

“La cultura puede considerarse actualmente como el conjunto de los rasgos distintivos, espirituales y materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan a una sociedad o un grupo social. Ella engloba, además de las artes y las letras, los modos de vida, los derechos fundamentales al ser humano, los sistemas de valores, las tradiciones y las creencias y que la cultura da al hombre la capacidad de reflexionar sobre sí mismo. Es ella la que hace de nosotros seres específicamente humanos, racionales, críticos y éticamente comprometidos. A través de ella discernimos los valores y efectuamos opciones. A través de ella el hombre se expresa, toma conciencia de sí mismo, se reconoce como un proyecto inacabado, pone en cuestión sus propias realizaciones, busca incansablemente nuevas significaciones, y crea obras que lo trascienden” (UNESCO 1982).

La NEM permite el desarrollo y pensamiento crítico en las y los mexicanos, teniendo participaciones activas que favorecen al aprendizaje en la colaboración e incorporación de métodos colaborativos e innovadores.

Las y los estudiantes formados en la NEM tienen el conocimiento y las capacidades para promover la transformación de la sociedad y asumen que una nación soberana tiene en el centro al conjunto de su población, en el contexto de la diversidad que la integra como nación y llevan a cabo acciones de transformación: en su organización, en la producción y en sus condiciones de bienestar, contribuyendo al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plena y responsablemente sus capacidades. Promueve el respeto irrestricto a la dignidad y los derechos humanos de las personas, con base en la convicción de la igualdad de todos los individuos en derechos, trato y oportunidades. La NEM asume la educación desde el humanismo, base filosófica que fundamenta los procesos del Sistema Educativo Nacional, permitiendo desde ella establecer los fines de la educación y los criterios para nuevas formas de enseñanza y aprendizaje; así como para vislumbrar nuevos horizontes de avance social, económico, científico, tecnológico y de la cultura en general, que conducen al desarrollo integral del ser humano en la perspectiva de una sociedad justa, libre y de democracia participativa. (Arteaga, 2014, p. 184)

Para la NEM se sustenta como dice la UNICEF, en que la educación es quizás el más importante de los derechos sociales y, sin duda, uno de los más importantes derechos de la niñez. A través de la educación en sus distintas formas y modalidades, el ser humano deviene en ser social, en persona, y es a través de ella que adquiere las condiciones y capacidades necesarias para vivir en sociedad. En este sentido, la educación en todas sus manifestaciones es la vía por excelencia de la socialización humana, es decir, la vía de su conversión en un ser social (Turbay, 2000).

Dicho de este modo la NEM, permite la promoción de la interculturalidad, fomentando la comprensión y aprecio por la diversidad cultural y lingüística, de lo cual es necesario que no se aborde la interculturalidad como un programa bilingüe sino permearlo, incluyendo elementos históricos, sociales, culturales, políticos, económicos, educativos, antropológicos y ambientales.

Los individuos formados desde la interculturalidad construyen un pensamiento profundo, basado en la equidad y el dialogo, permitiendo una comprensión mutua, lo que impulsa a los estudiantes a ampliar sus perspectivas, brindando opciones y estrategias en diversos ámbitos.

La NEM (2019) impulsa una gestión escolar democrática, participativa y abierta que implique el compromiso efectivo de todos sus miembros y de la comunidad. Promueve nuevas formas de interacción entre los distintos actores educativos: entre docentes, de estos con los directivos, la participación de la comunidad y de las madres y los padres de familia, así como del personal administrativo. Reconoce que la escuela y su gestión es un campo de relación y disputa de diversos intereses (educativos, profesionales e incluso personales), lo cual permite transformar las acciones que despliegan los actores educativos, al asumir nuestras diferencias. (p.17)

2.4. La innovación con el uso de las tecnologías y las reformas educativas

En México la pobreza y la distinción de las clases social está condicionando el acceso a la enseñanza y la permanencia de los alumnos en la escuela, limitando el acceso a la enseñanza y a la obtención de resultados mínimamente satisfactorios. Una de estas carencias es el desmantelamiento del Estado y el aumento de la privatización, incluso dentro del mismo sector público. Carbonell menciona que en Europa y en otros países desarrollados donde se centra prioritariamente este breve ensayo— la universalización de la enseñanza se alcanza en las décadas de los sesenta y setenta, aunque ésta se retrasa en países como España hasta que no transitan de la dictadura a la democracia en los años ochenta. (p.670)

Dentro de este ámbito encontramos una oleada de reformas que es la de reestructuración del sistema educativo. “los reformadores suelen carecer, por lo general, de perspectiva histórica. Padecen de un mal conocido como adanismo, presentismo o ahistoricismo. Creen que parte de cero, no han aprendido de lo sucedido

con reformas anteriores y actúan como si no existiera eso que se ha dado en llamar ‘Las culturas escolares’ o la gramática de la escuela: ese conjunto de tradiciones — ideas, mentalidades, prácticas— sedimentadas en el tiempo, no puestas en cuestión, producto en parte del saber empírico de los profesores, pero también del juego de fuerzas internas que se generan en los sistemas educativos” (VIÑAO, 2005).

Muchas reformas quedan se quedan en la periferia de la innovación entendida como una articulación de ideas, procesos y estrategias que provocan cambios en las prácticas educativas vigentes, así como los materiales curriculares más modernos y sofisticados, listados de objetos y competencias, desde una tecnocrática, supresión o introducción a los contenidos.

Carbonell (2008) hace mención del por qué las reformas educativas fracasan:

La ausencia de un diagnóstico real y profundo de la realidad educativa que dé cuenta de los nuevos elementos que configuran la realidad macro educativa y micro escolar, del grado de aplicación de las reformas, del impacto de las medidas más emblemáticas, de las complicidades y resistencias generadas entre el profesorado y otros agentes educativos, de los necesarios procesos de seguimiento y evaluación para determinar qué aspectos deben corregirse y qué otros no deben tocarse. Aunque a veces, por aquello de las ironías de la historia, el mayor éxito hay que buscarlo en el fracaso de ciertas reformas. (p.101)

Lo cual es un factor muy importante, el considerar los contexto educativos, porque no es lo mismo un contexto rural a un contexto urbano, ambos tienen características particularmente específicas que permiten del desarrollo de habilidades de los alumnos, causando impacto en cada una de las actividades que son estratégicamente diseñadas para su aplicación, pero, ¿qué pasa si aplicamos la reforma a todos los contexto? Definitivamente estamos jugando con la educación, estamos esperando un resultado que jamás será positivo debido a los factores que influyen en el desarrollo.

Otro factor es la formación inicial y permanente del profesorado, en la que se precisa una selección más exigente a cada uno de los aspirantes, permitiéndonos una nueva cultura docente más colaborativa, más abierta a las nuevas ideas innovadoras y comprometidas con su rol, y con la comunidad estudiantil.

Un último factor es la ausencia de las políticas educativas y la realidad, debido que, las macro políticas van de un lado y la realidad de las escuelas y aulas van por otro, dos mundos desconectados que funcionan con total autonomía.

Dentro de las reformas progresistas basculan entre el discurso y las prácticas de las pedagogías innovadoras y de neo tecnocrática través de mensajes explícitos o subliminales de orientaciones generales o de regulaciones concretas.

“Como decíamos antes, la escuela tradicional se convierte en el principal blanco de críticas de estos autores, sobre todo de los más emparentados con la Escuela Nueva, como Dewey, Giner de los Ríos o Montessori, que también denuncian abiertamente el carácter centralista y burocrático del sistema escolar. En el caso de Freinet, la crítica se extiende a ciertas formas demasiado idealistas y artificiosas de la Escuela Activa. Piaget, por su parte, cuestiona la tradición empirista e innanista. Los demonios particulares de Ferrer i Guardia son la sociedad burguesa y clerical. Para Neill, el autoritarismo, el miedo, el odio, la religión y la política. Para Makarenko, Rousseau y el mito de la bondad infantil. Para Milani, la escuela burguesa y mercantilista, con sus mecanismos de selección y de fracaso escolar. Para Freire, la educación bancaria, el neoliberalismo y la opresión. Y para Stenhouse, la pedagogía tecnocrática por objetivos y los discursos de corte empresarial que se introducen en la escuela”. (CARBONELL, 2000, pág. 9.)

Dentro de las pedagogías innovadoras y la escuela tradicional son muy distintas, entre ellas hay progresistas y algo conservadoras que tratan de adaptar la escuela a los nuevos tiempos o de cambiarla o transformarla radicalmente, con experiencias dentro o fuera del propio sistema educativo o en su periferia. Las pedagogías innovadoras tienen rasgos comunes que son la apuesta por la educación integral y por el desarrollo de los diversos componentes del desarrollo infantil, entre ellos el cognitivo, afectivos, sociales físicos y sensoriales, donde no se entiende la separación entre el trabajo manual y el intelectual, entre cuerpo y mente, entre razón y emoción, entre juego y trabajo, ya que se deben crear entornos favorables para los alumnos donde están felices y desarrollen habilidades y capacidades.

En las últimas décadas, han ido aflorando nuevas narrativas pedagógicas, algunas de las cuales conectan directa o indirectamente con las pedagogías innovadoras

originarias mientras otras se nutren de otras corrientes de pensamiento y epistemológicas, con la irrupción de nuevas disciplinas y enfoques transdisciplinares. Así mismo la globalización del conocimiento es uno de los indicadores más genuinos del conocimiento social y cultural relevante que establezca o distintos conocimientos ya que en la práctica se ha demostrado que proporciona una mejor comprensión del mundo próximo y lejano de los diversos fenómenos que requieran explicaciones multicausales o transdisciplinares, se trata de romper la lógica disciplinar mediante propuestas interdisciplinares, globalizadas o de conocimiento integrado.

Otra de ellas es la relación educativa basada en el dialogo, la cercanía que tiene el profesor con el alumno, sin caer en el amiguismo que usualmente se da y respetando la jerarquía, que genere un clima de confianza en el aula y una mejor disponibilidad para la enseñanza y el aprendizaje. Esta conversación basada en preguntas y respuestas, ayudan a cuestionar el conocimiento oficial y a ensanchar la mirada, a modificar tópicos y esquemas que se tienen de la educación. La curiosidad y el deseo en la relación educativa propician la motivación, la ilusión, el deseo, la sorpresa y el asombro. Los maestros y maestras sabias y sensibles disponen de diversas estrategias para ilusionar a sus alumnos, adentrarlos al mundo del conocimiento y engancharlos a una historia, experimento o proyecto de cualquier actividad.

Dentro de estas prácticas que estimulan la curiosidad y otras que simplemente las apagan, por eso las actividades innovadoras deben ser emotivas, de asombro y fascinación que ayuden a motivar al alumno a adentrarse por el conocimiento.

Así mismo se debe de mejorar el curriculum y la calidad que se está ofertando a la enseñanza, esto exige un compromiso de los actores educativos, en general y del profesorado en particular, donde la evaluación a través de la medición de los aprendizajes de los alumnos sean administradas por la institución y ofrezca una imagen panorámica del sistema educativo en relación con los conocimientos en determinadas materias o campos de formación, tales como los contenidos, los medios que intervienen y recursos de enseñanza aprendizaje.

Capítulo III. Estrategias tecnológicas “el uso de las tecnologías como estrategias docentes”

Actualmente se pretende que las generaciones aprendan a aprender a través de los medios tecnológicos, debido a la pandemia por Covid-19 motivo por la cual la comunidad escolar está tomando clases a distancia y de manera virtual, el rol docente juega un papel muy importante en esta nueva modalidad, las estrategias docentes ahora se deben crear, se deben buscar los espacios, el tiempo y la forma en la que se les enseñará a los alumnos en compañía con los padres de familia, quienes se suman a este papel sobre la educación con sus hijos.

3.1. ¿Qué son las tic como estrategias?

Vivimos en un mundo de tecnologías, donde el internet está dominando a las generaciones, donde atraer la atención de las personas es por medio de un dispositivo móvil, el cual refleja el interés del individuo, pero, no hemos concientizado en ¿cómo usar las tecnologías de la información y comunicación para la educación?

Es necesario que aprendamos a enseñar a las nuevas generaciones a probar cosas nuevas del internet, donde los frutos se vean reflejados en su aprendizaje, si bien todo es un ciclo donde los seres humanos estamos inmersos, aprendemos del otro observando, practicando, mostrando.

Las tecnologías de la información y comunicación son “instrumentos utilizados para pensar, aprender, conocer, representar y transmitir a otras personas y otras generaciones los conocimientos y los aprendizajes adquiridos”.

Se está presentando una nueva oportunidad de aprender a través de la distancia, donde se involucran tres actores importantes que son: padre, alumno y la institución escolar. Por ello, utilizar las tic como estrategias de aprendizaje es sumamente

importante para los alumnos, podemos brindar estrategias desde aplicaciones en el mundo del internet donde se utiliza las famosas Webquest, la cual se ha definido como una actividad orientada a la investigación en la que parte o toda la información con la que interactúan los alumnos proviene de los recursos en internet.

La Webquest plantea una ruta en la cual el alumno puede darle diversos caminos a las soluciones, puede realizar la búsqueda de información y su procesamiento se formula como un “andamiaje estructurado” para que la nueva información que obtenga cobre sentido.

El andamiaje consiste en una breve introducción que le permite al alumno contextualizar acerca del tema de interés con el que se está trabajando, además de dar indicaciones, brindar los recursos de interacción y precisión, tener los criterios para la evaluación que permitan saber y obtener datos de lo que el alumno ha aprendido.

Edublog son aquellos que los docentes desarrollan con fines educativos, a modo de ofrecer recursos a sus estudiantes con el fin de comunicarse con ellos, esta modalidad es muy útil debido a que no todos los alumnos cuentan con los medios para interactuar, pero asignando roles y trabajos en tiempo se pueden realizar.

Los Hyperdoc constituyen la más reciente novedad en cuanto a estrategias de aprendizaje con las Tic, es similar a las Webquest en cuanto a ofrecer un andamiaje estructurado, pero los propósitos y alcances son diferentes, mientras que la webquest trabaja en crear un producto de forma colectiva a lo largo de un proceso, los hyperdoc son lecciones que crean los docentes y las vinculan a una serie de recursos que los estudiantes explotan con libertad.

3.2. Estrategias tecnológicas implementadas por docentes en la educación preescolar ante y durante la pandemia por covid-19

Actualmente se han desarrollado medios que ayudan a mantener la comunicación entre los seres humanos, en los que destacan los tecnológicos y físicos que nos permiten emitir un mensaje al receptor, así como formar parte de una comunidad social altamente comunicada, las personas tenemos necesidades de poder comunicarnos, esto a través de mensajes, correos, llamadas, pero ¿Cuál es su función actualmente?

A partir de los últimos 20 años hemos evolucionado en medios comunicativos para emitir información educativa, antes de la pandemia las docentes solían mandar mensajes a través de una nota escrita en prosa en el cuaderno del alumno, dando a conocer las causas o motivos del asunto, en donde la madre de familia debía firmar ese recado y anexar una fotocopia de su credencial de elector para corroborar que la información había sido recibida. De igual manera para emitir un mensaje a la comunidad estudiantil solían pegar información en los periódicos murales, en las puertas de la entrada a la institución, en los honores a la bandera y en juntas colectivas en donde se detallaban los asuntos que se requerían atender.

Otro medio poco utilizado entre las docentes era el correo electrónico, debido que no todas tenían desarrolladas las habilidades para enviar y recibir información acerca de los temas educativos, de igual manera las llamadas telefónicas, en donde se atendían temas importantes y de urgencia siendo este como el ultimo medio para localizar a la docente o persona, sino debían esperar hasta el día siguiente para atender la situación esperando en la puerta de la entrada de la escuela y dar la información a padres de familia.

En este sentido se comprende que los medios de comunicación antes de la pandemia no eran necesariamente tecnológicos, ya que recurrían a los medios físicos, tanto docentes como padres de familia para mantener comunicación y atender las problemáticas o situaciones de la vida escolar.

Por consiguiente, las y los docentes han enfrentado y asumido cambios educativos en cuestión de la comunicación, se han visto obligados a desarrollar habilidades tecnológicas comunicativas, entre ellas destacan: correos electrónicos, llamadas móviles y de video, aplicaciones de mensajería instantánea como lo son: WhatsApp, Messenger y telegram.

Las aplicaciones que se han utilizado por las docentes son principalmente WhatsApp, la cual es una aplicación que cuenta con la facilidad de realizar llamadas, enviar y recibir mensajes de texto, y video llamadas, esta aplicación es usual en la comunidad, debido a que tanto los padres de familia y docentes tienen conocimiento sobre su uso, además de permitir el envío de trabajos con los padres que no tienen acceso a otras aplicaciones como lo es Edmodo.

Edmodo es una aplicación en internet que nos permite realizar entrega de tareas que el docente propone a la comunidad estudiantil, esta aplicación en las maestras fue un poco complicado de usar debido que no tenían conocimiento de la misma, sobre manejo y como descargar las tareas, con la práctica acerca de función, un asesoramiento y descubrimiento se logró trabajar con al menos la mitad del grupo de segundo grado.

Microsoft Teams, es una aplicación de la empresa Microsoft, la cual permite a la comunidad estudiantil e institucional interactuar de manera virtual, enviar y recibir tareas permitiendo mantener un control de cada uno de los avances de los alumnos. Para el uso de esta aplicación las docentes recibieron una capacitación especial debido que, no conocían acerca de su existencia y mucho menos del manejo.

Estas aplicaciones fueron de gran utilidad al iniciar las clases a distancia, permitiendo a las docentes poder interactuar a través de una cámara de video, en donde se observe el comportamiento, actitud y trabajo que los alumnos realizaban, el uso y manejo de las docentes fueron diferentes, algunas enriquecen su práctica profesional con estas aplicaciones, algunas otras, solo tratan de sobresalir con las clases y los aprendizajes esperados de los alumnos que cada campo de formación ya áreas académicas le exigían, pero al paso de un momento se pretendía que se generarán ambientes de

aprendizaje, y se crearán estrategias diseñadas para los alumnos y así potenciar su lenguaje oral, apoyándose de ellas.

Actualmente dentro de las estrategias creadas para poder atender a la comunidad estudiantil y de padres de familia, se ha optado por recurrir a aplicaciones de mensajería instantánea, en donde los padres de familia han aprendido a utilizarla no solo con un fin cotidiano si no alfabetizado en la educación a distancia, permitiéndoles adquirir habilidades que les ayuden a favorecer el desarrollo de habilidades de sus hijos y acompañarlos en este proceso.

Las aplicaciones han permitido adentrar al estudiante a la zona de aprendizaje potencial, en donde el docente juega el rol de acompañante con el andamiaje, de modo que los padres de familia también se incluyen en este proceso, dicho de este modo el mundo del internet ha llegado para quedarse y transformar a las futuras generaciones en la educación basada en hardware y software, en donde se le den usos con fines educativos y no solo cotidianos.

Capítulo IV. Metodología de la investigación

Dentro de este capítulo se detalla el diseño y orientación de esta investigación, las técnicas, estrategias, instrumentos, así como las variables de estudio, tales como la población, recursos, enfoque y método.

Para llegar al conocimiento de se deben realizar diversas reflexiones sobre el mismo, es decir, que debemos de producirlo a través de la indagación, categorización, donde se involucre la realidad de un contexto en el cual está inmerso el sujeto, esto permite valorar y discriminar la información que recibe, el método permite simplificar la complejidad cuando se está seleccionando los elementos más significativos de un problema o situación, para enseguida darle una estructura conceptual y de explicación.

El método permite al sujeto ir acomodando esos conceptos de manera cognoscente, donde de manera liberada irá dando orden y secuencia, la aplicación responde a tener una visión más amplia del objeto de estudio con un sentido lógico y explicativo donde se aclaren las dudas, preguntas y las hipótesis que se presentan.

Permite que la investigación lleve un orden lógico y coherente, además de servir como una vía de aprehensión de la realidad, de modo que esto implica que el sujeto profundice sobre el problema, comprendiendo y teniendo en cuenta el contexto donde se desarrolla, los actores, tiempos y recursos con los que cuenta para la investigación.

Así mismo, deberá de indagar, descubrir, describir y argumentar cada una de las actividades que desarrolla y logra con éxito, esto implica, buscar o diseñar las estrategias requeridas y realizar una reflexión de ellas. Existen dos formas de trabajar con el método; uno se relaciona con las cuestiones teóricas que requiere la investigación que aluden a la orientación abstracta y lógica que da los cimientos a la investigación, pero sin tener ese acercamiento empírico con la realidad. Otra se relaciona con la producción del conocimiento empírico que se origina desde la parte de la realidad, esto permite al sujeto tener una experiencia de manera cognoscente y trabajar desde el campo con hechos y situaciones reales, permitiéndole capturar

información, evidencias, a través de diversos procedimientos y construir la argumentación de los mismos.

Respecto a la metodología es utilizada para realizar investigaciones que ayudan a indagar cualquier fenómeno relacionado con la realidad de una situación problema identificado, en ella los investigadores diseñan estrategias, instrumentos para la recogida de información necesaria y tiene diversas características.

Inductiva: Se refiere a que los investigadores crean y/o diseñan conceptos y comprensiones partiendo de los datos, y no recogiendo para evaluar modelos, hipótesis o teorías, si no que siguen un modelo flexible comenzando con interrogantes hacia la población involucrada.

La metodología se orienta hacia incursionar la eficiencia de los métodos cuando se aplican en la investigación y que están expuestos a las ventajas y limitaciones, además de localizarlas es una tarea ardua, así como los procedimientos, revisarlos, analizarlos y verificarlos para corroborar que estos sean confiables cuando se apliquen en el campo de trabajo.

4.1. Enfoque cualitativo

El método cualitativo es quien da dirección a esta investigación puesto que, permite recabar datos a través de los diferentes instrumentos de recolección de información, como fueron las entrevistas realizadas a las docentes del segundo grado en el preescolar "Frida Kahlo Calderón".

La investigación cualitativa es formativa que ofrece técnicas especializadas para obtener respuestas a fondo acerca de lo que las personas piensan. Las técnicas cualitativas cuando se aplican juiciosamente, se utilizan junto a técnicas cualitativas de una forma vinculada y complementaria. Se utiliza para contestar a la pregunta "por qué". Es un proceso de descubrimiento, es de índole interpretativa. (Lavayen, p. 32)

Es por ello que se eligió el enfoque cualitativo ya que a través de ella podemos obtener los datos más precisos con las personas consideradas, quienes son las fuentes primarias para poder obtener la información. Se aplicó un instrumento de recolección de datos que nos permite conocer e indagar acerca de los conocimientos y estrategias que poseen las docentes titulares de grado de segundo, así mismo permite dar cuenta de los usos y estrategias que implementan en sus aulas de clase para favorecer el desarrollo del lenguaje oral.

Mismo donde se desarrollaron diversas situaciones didácticas que nos permitieran dar seguimiento a la problemática detectada.

4.2. La investigación acción como una estrategia para la comprensión y atención del problema.

El enfoque cualitativo permite a través de diversas actividades realizadas en el grupo de segundo grado de preescolar en la que se implementan actividades estratégicas, que ponen en práctica los conocimientos previos que llevan a producir y generar el nuevo conocimiento significativo, por ello se retoman las 4 fases y etapas de la investigación cualitativa que permiten recoger la información requerida y analizarla a través de los instrumentos y actividades que se diseñan para la investigación. (ver Figura 1).

Fase preparatoria

En esta fase se diferencian dos grandes etapas que es la reflexiva y de diseño. En la primera etapa se retoman los conocimientos, experiencias como base de su propia experiencia o formación creando su propia ideología. En la etapa de diseño se planifican las actividades que se ejecutarán en el campo.

Durante la estancia de prácticas profesionales en el preescolar “Frida Kahlo Calderón” ubicado en el municipio de los Reyes, La paz se identifica una situación en el uso y empleo en el lenguaje oral en los alumnos de segundo grado, en el que se realizó un diagnóstico (ver Anexo 1) que da cuenta que es una edad donde los niños tienen de 4 a 5 años cumplidos por lo que se generan propuestas acordes a su desarrollo. En la propuesta inicial se pretende tener un acercamiento con los alumnos, esto para conocer sus intereses, gustos y disgustos que cada uno tiene, así como las necesidades educativas que presentan al emplear el uso del lenguaje oral, permitiendo conocer las estrategias tecnológicas que las docentes de segundo grado de preescolar emplean en las aulas.

Dentro de la etapa reflexiva y considerando las entrevistas que se aplicaron a las docentes de segundo grado (ver Anexo 2) emplean diversas estrategias para favorecer el lenguaje oral, dentro de ellas son el trabajo con juegos, puesto que el juego es una de las estrategias que más favorecen dentro de los grupos, los alumnos se interesan por las actividades que cada una de las docentes proponen, pero estos juegos se llevaban a cabo de manera presencial durante las clases, previo a la pandemia de Covid-19, bajo esta sustentante se concluye que las estrategias didácticas para favorecer el lenguaje oral han quedado en el olvido, puesto que la preocupación actual es que los alumnos aprendan los conocimientos para la vida, considerando las estrategias tecnológicas que favorezcan el uso y empleo del lenguaje oral en los niños preescolares.

En la etapa de diseño se realizó una carta de manera formal para solicitar el acceso al campo, esta carta comprende los puntos más importantes de la investigación, en

donde se consideran instrumentos como las entrevistas realizadas a las docentes de los grupos de segundo grado aclarando que la información obtenida será registrada, analizada con fines educativos y bajo completa confidencialidad para esta investigación.

Se llevaron a cabo diversas actividades donde los alumnos de segundo grado pondrían en práctica el uso del lenguaje oral a través de diversas actividades que permitieran favorecer esta problemática, apoyándose de cuentos, lectura de textos, exposiciones, trabalenguas, trabajo con marionetas, canciones, juegos online que involucra un reto en el lenguaje, estas actividades fueron desarrolladas a través de la virtualidad con clases asincrónicas y sincrónicas que por supuesto implican un reto para los alumnos.

Fase de trabajo de campo:

Esta fase la cual se basa en lo que se desarrolló durante el proyecto de intervención para favorecer dicha problemática principalmente se consideran aquellas actividades o proyectos que nos permitieron conseguir el éxito en las jornadas de trabajo pero como nos recuerda el autor Morse (1994), “la investigación cualitativa será todo lo buena que lo sea el investigador” (p. 225).

Considerando que las habilidades y visión con las que cuenta el investigador obtendrá resultados fuertes, preparado para confiar en el escenario y obtener resultados de las personas involucradas.

Acceso al campo:

Durante las prácticas profesionales se diseñó una carta de manera formal la cual se envió a la directora del plantel educativo, solicitando el acceso al campo de trabajo, especificando el título del documento y qué se espera recibir de la institución, además de recalcar que la información obtenida será meramente confidencial y con fines educativos, solicitando el permiso para poder implementar actividades lúdicas que permitan favorecer el uso y empleo del lenguaje oral a través del diseño de estrategias tecnológicas en los alumnos de segundo grado, así mismo solicitando permita implementar instrumentos de recolección de información sobre las estrategias

tecnológicas que las docentes llevan a cabo en cada uno de sus grupos, esto para ver cómo han favorecido esta variante ante la actual contingencia de covid-19.

Por supuesto que se obtuvo respuesta por parte de la dirección donde dan acceso al campo, siendo para favorecer y ayudan a crecer profesionalmente a los alumnos de segundo grado de preescolar Frida Kahlo Calderón y enriquecer esta investigación.

Primeramente se obtuvo un acercamiento con los alumnos de manera informal, en la que a través de diversas actividades se lograron obtener los resultados esperados que es encontrar dificultades en el uso y empleo del lenguaje oral, por ello se propusieron actividades llamativas a través del juego como cantar canciones, exposiciones de temas de su interés para atraer su atención a las actividades, en segundo momento se realizó una valoración de los resultados obtenidos y se identificaron casos con severas dificultades en el empleo del lenguaje oral donde algunos alumnos no requerían mencionar con palabras lo que necesitaban, si no con señas trataban de dar a entender al adulto que es lo que requerían, por supuesto que en pláticas con los padres de familia mencionan dicho acontecimiento, ya que de lo contrario sus hijos realizaban el berrinche para atraer su atención y obtener lo que querían.

4.3. Método

El método investigación acción proviene del autor Kurt Lewis y fue utilizado por primera vez en 1944, en el cual se describía una forma de investigación que podía ligar el enfoque experimental de la ciencia social con programas de acción social que respondiera a los problemas sociales principales de entonces. Mediante la investigación – acción, Lewis argumentaba que se puede lograr en forma simultáneas avances teóricos y cambios sociales.

El método investigación permite tener una amplia gama de estrategias diseñadas cada una de ellas para el avance en los aprendizajes de los alumnos, realizando un análisis e interpretación de ellos.

4.4. Técnicas e Instrumentos para la recogida de información

Dentro de los instrumentos para la recolección de información (ver Figura 2) de esta investigación se han considerados los siguientes quienes permitirán recabar la información necesaria y precisa:

Figura 2

Instrumentos de recolección de información



Nota: Instrumentos de recolección de información, elaboración propia.

Diario de campo: El diario de campo permite recabar información acerca de las habilidades, actitudes, áreas de mejora que tenemos de una clase, misma donde se

fueron escribiendo lo que se llevó a cabo durante las sesiones virtuales con los alumnos de segundo grado, considerando las estrategias, contexto, campo de formación, áreas de desarrollo personal y social, permitiéndole al docente hacer adecuaciones pertinentes para tener una clase exitosa.

Entrevista semiestructurada.

La entrevista que se realizó a las docentes de segundo grado está dividida por categorías en donde primeramente se debía conocer la formación docente con la que cuenta, así como su capacitación con la cuenta acerca de los medios tecnológicos y el uso que les da a ellos.

La segunda categoría enfatiza a las estrategias tecnológicas que ellas consideran para el aprendizaje de sus alumnos a partir de la distancia, como se comenzó a trabajar desde marzo del 2020 hasta la fecha actual de julio del 2021.

Dicho de otro modo también se pretendía conocer los las estrategias tecnológicas que llevan a cabo durante sus clases presenciales, de modo que se diera a conocer si dentro de las aulas se está trabajando con las tecnologías de la información y de la comunicación. (ver Tabla 3)

Con la información recabada se llevó a cabo el primer diseño del plan de acción considerando algunas de las estrategias de las docentes, como principal de la D2 quien demostró un manejo más experimentado por los años de servicio que ha ofrecido a la comunidad estudiantil.

Para la evaluación de las actividades de los alumnos se consideran 2 instrumentos, uno de ellos es la lista de cotejo y la guía de observación en donde se consideran indicadores que permitirán llevar ese control sobre los avances de los alumnos.

Tabla 3*Análisis de entrevista semiestructurada a las docentes de segundo grado.*

Categoría	D1	D2	D3
Formación docente	Capacitación insuficiente. Surge la necesidad de aprender o capacitarse fuera de la institución. No tiene conocimientos superiores a los básicos para atender las NEE de los alumnos ante la actual contingencia.	Capacitación básica. Debido que es una maestra joven, conoce acerca de los medios tecnológicos, pero necesita acompañamiento para la creación de ambientes de aprendizaje para los alumnos.	No capacitación. Tiene un manejo deficiente sobre las TIC, por ello se apoya de terceras personas para realizar ajustes o diseños de las actividades.
Estrategias para los alumnos	Juegos, canciones, lectura de cuentos. Todas adecuadas a los alumnos y las NEE que presentan.	Juegos. Lectura de cuentos. Considerando las NEE.	Trabalenguas, canciones, lectura de cuentos, sin dejar de lado las NEE.
Actitud docente	Positiva ante el trabajo, de cambio.	Positiva de cambio ante las circunstancias.	Acompañamiento y seguimiento.

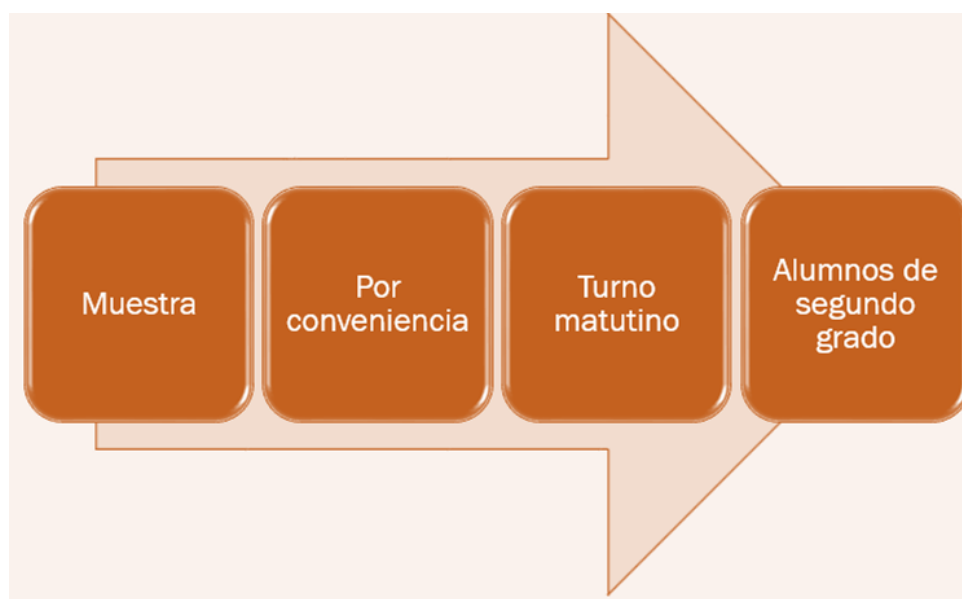
Nota: Información recaba de la entrevista semiestructurada por las docentes de segundo grado. Elaboración propia.

4.5. Población y muestra

La población que se considera son los alumnos de segundo grado, específicamente el grupo de Segundo grado grupo C del preescolar Frida Kahlo Calderón, ubicado en el municipio de los reyes, La paz, Estado de México quien cuenta con una matrícula de 18 alumnos, 11 de ellos son niñas y 8 son niños, quienes oscilan entre los 4 años de edad de los cuales se toma como muestra por conveniencia de los participantes (ver Figura 3)

Figura 3

Muestra considerada para la investigación



Nota: Se considera una muestra por conveniencia para la investigación, elaboración propia.

El Preescolar se fundó en el año de 1994, su clave de centro de trabajo es 15EJN3358Z y atiende a un total de 229 alumnos, que comprende los siguientes grupos: 1° "A", 1° "B", 2° "A", 2° "B" y 2 "C" de los cuales se trabaja directamente con 18 alumnos.

Las docentes que laboran en el preescolar cuentan en su mayoría con los estudios en licenciatura en educación preescolar egresadas de una escuela normal dentro del

Estado de México, en cuanto al personal que labora en el Preescolar, se cuenta con una directora, una subdirectora, 9 docentes a cargo de grupo, 2 de ellas de primer grado, 3 de segundo grado y 4 de tercer grado, al igual labora en la institución una niñera y un señor a cargo de intendencia.

La niñera juega el rol de suplir a una maestra que llegue a ausentarse en cualquier día, además de estar vigilando las aulas, pasillos, baños, atender las necesidades de los alumnos cuando se encuentran dentro y fuera del salón de clases, además de fungir como un apoyo para las docentes que lo requieran.

El señor de intendencia hace la labor de mantener limpia toda la institución, manteniéndola, así como regar plantas. Restaurar material para la escuela y mantener el orden dentro de ella.

4.6. Ciclos de reflexión propuestos por Kemmis

Ciclo 1. Diagnóstico

Acción estratégica: Las docentes implementan ejercicios buco faciales como estrategia para favorecer el desarrollo del lenguaje oral a través de actividades dinámicas que permiten conocer un diagnóstico aproximado acerca de las habilidades lingüísticas que posee el niño.

Durante la aplicación de este primer ciclo se desarrollaron actividades específicamente basadas en el diagnóstico del grupo, durante la fecha del 10 de septiembre del año 2020 al 06 de noviembre del mismo año. Estas actividades estuvieron diseñadas específicamente para conocer aquellos aprendizajes y habilidades en el uso y empleo del lenguaje oral.

Se llevaron a cabo 3 sesiones con una duración de 90 minutos, con una primera actividad titulada “*Jugando y soplando*” (ver Anexo 4) en la cual los alumnos debían

como primer momento realizar ejercicios buco faciales para estimular el lenguaje oral, en donde se observa cómo es que los niños ejercitan estas estructuras faciales y cómo ayudan a mejorar la pronunciación en los alumnos, por ello se realizaron actividades dinámicas que permitieran la interacción entre el niño y el material requerido. Esta actividad permitió que el niño realizara ejercicios buco faciales durante el proceso de desarrollo que comprendía desde realizar ejercicios simples como soplar, abrir la boca, mover la lengua, direccionar una pelotita de unicel con un soplido, mover la lengua de arriba abajo, de un lado a otro, permitiendo conocer cómo es que los niños realizan estos ejercicios, o simplemente conocer si no los practican en casa y en la escuela.

Al finalizar la actividad los alumnos demostraron satisfacción por su participación en la clase, debido que la actividad les resultó llamativa e interesante, ya que hacían uso de soplar, manejo y control de respiración, en la que se enseñaba al niño a poder aprovechar sus habilidades buco faciales para poder desarrollar y/o mejorar el habla.

Debe señalarse que, algunos niños durante el desarrollo de la actividad resultaron agotados y con cansancio facial, algunos otros presentaron expulsión de saliva, siendo así una actividad exitosa, donde los alumnos pudieron a través del juego y de las tecnologías realizar su actividad, sin importar la distancia que nos separaba.

Para la segunda sesión titulada “*¿Qué pasó primero?*” (ver Anexo 5) la cual consistía en que los alumnos mencionaran a partir de la escucha de un cuento presentado con imágenes en una diapositiva de Power Point, que es lo que ocurría primero, en ella se contaba el contexto del cuento, lugar, personajes, acciones, todo ello siempre muy explícito para los alumnos, de modo que era de fácil comprensión, pero los alumnos debían de recordar, argumentar estructurar la historia para hacer mención de los momentos del cuento.

Dentro de esta actividad pretendía conocer como es el uso del lenguaje oral en los alumnos, conocer las habilidades con las que cuentan para narrar, expresar y la coherencia que tienen sus ideas ante la presentación de un tema, dentro de la actividad se encontraron algunos hallazgos que se mencionan a continuación.

La actividad contó con la asistencia de 9 alumnos, de los cuales solo 3 lograron dar una explicación en determinado momento acerca de lo que ocurría en la historia, así como responder a las preguntas: ¿Cómo ocurrió? ¿Qué pasó después? ¿Quiénes eran los personajes? ¿Cómo es el contexto? los alumnos lograron integrar las preguntas para ellos poder estructurar nuevamente la historia, por supuesto que haciendo uso y empleo del lenguaje oral adecuado. Cuatro alumnos mostraron dificultad para poder organizar la historia, misma que intentaron explicar, logrando expresar la historia en un 75% de manera adecuada y dos alumnos que tienen dificultades específicas en el uso y empleo del lenguaje solían repetir la historia a través de las palabras de su mamá quien se encontraba del otro lado del dispositivo.

Se les dio la sugerencia a las madres de familia para que no trataran de dar respuesta por sus hijos, si no que deberían dejarlos a ellos atender la consigna por sí solos, eso demostraría en qué grado o nivel sus hijos han desarrollado la habilidad de la expresión oral.

Hallazgos encontrados durante el primer ciclo, algunos alumnos que realizaron las actividades, demostraban no practicar estos ejercicios buco faciales, esto por diversos motivos como el desapego familiar, la falta de estimulación por parte de los padres de familia, no todos tienen la posibilidad de estar en casa y realizar las tareas con sus padres, algunos de ellos están solos con un hermano dos años mayor que ellos, haciéndose responsable de las actividades escolares de sus hermanitos.

De cierto modo se ha identificado que las docentes realizan su labor pero no tienen acceso más allá de las actividades domésticas, esto por el desinterés de los padres de familia, la irresponsabilidad hacia la educación de sus hijos, el incumplimiento de acuerdos establecidos.

Dentro de la actividad con los ejercicios buco faciales algunos de los alumnos mostraron cansancio facial en la zona bucal, algunos otro mencionaron que les pareció chistoso sacar saliva al soplar.

Ciclo 2 Juego y aprendo.

Acción estratégica: Los alumnos hacen uso de medios tecnológicos para favorecer el uso y empleo del lenguaje oral, apoyándose de su entorno familiar para el desarrollo de las actividades propuestas por las docentes.

Durante este segundo ciclo, se realizaron dos actividades durante las fechas del 24 de marzo al 14 de abril del año 2021, estas actividades tenían como propósito que los alumnos a través de los ejercicios buco faciales realizados en el ciclo pasado, expresaran de manera oral y con la confianza adquirida diversos temas en donde hicieran uso de la función conativa o apelativa, la cual está centrada en el receptor y su finalidad es llamar su atención por parte del emisor de modo de influenciarlo cuando el mensaje intente influir en el destinatario para que responda de alguna manera al predominio de la función apelativa.

Durante la primera actividad titulada “¿cómo es?” la cual se desarrolló el día 24 de marzo (ver Anexo 4) consistió en que los alumnos mantuvieran la observación activa hacia uno de los miembros de la familia y como resultado exponer utilizando algún material tecnológico de su agrado y previa investigación acerca de las acciones que realiza.

Basándonos en el aprendizaje del campo de lenguaje y comunicación “Menciona características de objetos y personas que conoce y observa”. Este aprendizaje permitía que los alumnos mencionan a partir de la observación activa algunas acciones que realizan los miembros de su familia, durante este ciclo los alumnos demostraron un lenguaje más construido debido que al hacer uso y empleo del lenguaje oral articulado y en la formación de las oraciones que debían mencionar algunos mostraron dificultad ya que no llevaban ese orden de las acciones.

Esto con el fin de conocer como hacen el uso y empleo de lenguaje oral, debido que teníamos niños con algunos problemas al emplear el lenguaje, en cada oración que mencionaban, realizaban pausas en las que se veían muy marcadas las respiraciones o el titubeo por parte de algunos alumnos, también es muy notorio que los alumnos realicen acciones como mirar a su mamá o papá para que les dijera la palabra que iba a utilizar, o les recordara como debía mencionar la oración.

Hallazgos encontrados durante la sesión: Para el desarrollo de la actividad se han visualizado diversas estrategias para poder realizar la acción una de ellas es que un alumno se apoyó de algunas fotografías que colocó en una presentación de Power Point, éstas contaban con las acciones que el familiar realiza durante el día, pero al momento de expresar sus ideas, estas no eran claras, mostraba duda al expresarlo, hacía mención de una acción apoyándose de la pantalla pero también se observa cómo el alumno mira a su madre para que ella sea quien le diga la palabra que debe usar para seguir con su trabajo en un tono de voz menor, enseguida se observa y escucha que le dice a la madre “¿Cómo me dijiste aquí?” “¿qué digo?” la madre le responde: “Tu sabes, tu dilo” “Así como me dijiste hace un rato” estas acciones demuestran que el alumno aún no adquiere la confianza que necesita para expresarse de manera oral autónoma utilizando algún recurso, así como tener fluidez en el lenguaje.

Una alumna utilizó imágenes descargadas de la plataforma Google, donde ciertas personas realizan acciones en las que trabajaba su tío, durante la explicación la alumna mostró siempre una fluidez clara, aunque en determinados momentos miraba a la madre para corroborar que lo que dice estaba bien.

Al ejecutar estas actividades demuestran que los alumnos en su totalidad no tienen un manejo y confianza de utilizar medios tecnológicos para apoyarse y dar una explicación acerca de lo que se les solicita, los padres de familia juegan un rol importante al apoyar a sus hijos durante las sesiones pero hay una inconsistencia que es que los padres quieren que sus hijos siempre sean mejores que los demás, y esto se demuestra cuando las madres les dicen a los alumnos que decir, y no solo al exponer un tema, sino pasa lo mismo en el campo de pensamiento matemático, donde los niños sorprendentemente realizan sumas como siete más ocho sin necesidad de apoyarse de sus manos o algún otro material de conteo físico.

Ciclo 3: Recursos tecnológicos como estrategia para favorecer el lenguaje oral

Acción estratégica: Los alumnos que hacen uso de las estrategias tecnológicas favorecen en mayor capacidad su lenguaje oral, apoyándose de diversos recursos para ser explicados en las sesiones virtuales a distancia.

Durante la fecha de 26 al 27 de mayo del año 2021 se llevaron a cabo las últimas dos sesiones virtuales con los alumnos de segundo grado, en las cuales se consideraron actividades que fueran de un nivel lingüístico más alto, ya que con las actividades realizadas en los ciclos uno y dos, deberían dar las herramientas para poder desarrollar estas actividades. En la sesión uno se llevó a cabo la actividad “Una historia al revés” que tenía una complicación y es que los alumnos sean conocedores de una historia, cuento, poema o canción que debían cantar al revés apoyándose de algún recurso tecnológico que les permitiera desarrollar la actividad. (ver Anexo 6)

Dicho de otro modo los alumnos manifestaron interés por la actividad en donde se reflejó el uso y aplicación de estrategias tecnológicas para facilitar su expresión oral del tema elegido, por ello, algunos padres de familia se dieron a la tarea de indagar a profundidad cómo utilizar las plataformas, unos usaron power point, otros fotografías de la galería (ver Anexo 7) creando un video collage para apoyar a sus hijos en la explicación del cuento al revés.

Para la sesión número dos titulada “rimas divertidas” (ver Anexo 8) los alumnos de segundo grado mantuvieron una disposición activa durante la sesión, al tratar de decir rimas observaron una presentación en Power Point donde se apoyaba de imágenes para que los alumnos las leyeran, estas imágenes tenían palabras escritas con las terminaciones similares o parecidas (ver Anexo 9) lo que provocaba a los alumnos al principio una dificultad al querer pronunciar ambas palabras, su tono de voz era bajo debido que sentían pena al mencionarlas, pero al cabo de unos intentos, su lenguaje oral fue fluyendo, durante la clase virtual se escuchaban a algunas madres de familia comentando palabras que rimaban, los alumnos trataban de repetirlas pero no todos lo lograban, y esto además de no ser correctamente pronunciado se demostraba en su estructura facial, desde el tomar aire, respirar y pronunciar las palabras juntas, tales

como Gallo- tallo, esta actividad provocó que los alumnos mantuvieran concentración en las terminaciones de las palabras para así poder dar una oración en rima.

Hallazgos encontrados, los alumnos durante este tercer ciclo demostraron capacidades lingüísticas más construidas, por lo que la acción estratégica propuesta es aceptada, debido que al no ser las tecnológicas una de las prioridades para favorecer el lenguaje oral, los alumnos al apoyarse de una presentación en Power Point, un video con un collage de fotos, demuestran tener ideas claras respecto al tema, esto permitiéndoles hacer uso de otros recursos para exponer sus ideas acerca de lo que se propone.

Por otro lado desde la perspectiva que nos menciona el programa de aprendizajes clave para la educación integral, el lenguaje se visualiza desde las prácticas culturales, el lenguaje no es solamente un sistema de palabras y reglas, sino que también implica un conjunto de comportamientos y expectativas por una comunidad.

Los significados del lenguaje establecen asegurar los actos que realizan e interpretan los miembros de una comunidad lingüística deben permanecer dentro de un marco aceptable. De este modo el sistema de disposiciones que estructuran el lenguaje es un conocimiento que se construye socialmente, que se constituye en la acción así como un conjunto de prácticas que incluye también las formas escritas, puesto que son otra manifestación material y simbólica de aquel. La historia de las prácticas de lectura y escritura muestra cómo la producción, interpretación y transmisión de los textos no son actos puramente cognitivos

Los programas de Lengua Materna. Español, cuentan con dos tipos de organizadores curriculares: los ámbitos y las prácticas sociales del lenguaje. Si bien las prácticas sociales del lenguaje se organizan de acuerdo con la noción de ámbito, esto surge del análisis en la vida social, de los contextos en que ocurren y la manera en que operan. Los ámbitos permiten preservar en el programa la naturaleza social de las prácticas. Se han establecido para primaria y secundaria tres ámbitos: “Estudio”, “Literatura” y “Participación social”.

4.7. Categorías de la investigación

La investigación considera las siguientes categorías.

Definición de conceptual

Categoría 1. Estrategia

Díaz Barriga (2002), menciona que:

Son procedimientos que pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas que persiguen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de problemas académicos y/o aquellos otros aspectos vinculados con ellos. Son más que los "hábitos de estudio" porque se realizan flexiblemente y Pueden ser abiertas (públicas) o encubiertas (privadas).

Entonces, como estrategia podemos decir que son aquellas actividades previamente diseñadas que persiguen una técnica académica vinculada al aprendizaje, donde produce hábitos de estudio para los humanos, de modo que, estas lleven al alumno al conocimiento significativo.

Categoría 2. Lenguaje oral

El lenguaje sería un caso particular de la función semiótica o simbólica que se construye en el curso del segundo año y que en su conjunto (imitación diferida y simbólica de los gestos, juegos simbólicos, imagen mental, imagen gráfica o dibujo, etc.) Es la responsable del paso desde las conductas sensorio-motrices hasta el nivel de representación o pensamiento y no el lenguaje solo (Piaget, J; Inhelder B; 1982; Chomsky, N; 1983).

Dicho de otro modo el lenguaje oral es aquella imitación que se va adquiriendo a través de los modelos que el menor tiene en su entorno inmediato, estas se dan a través de gestos, imágenes mentales, hasta llevarlo a la pronunciación donde el niño se responsabilice de esas conductas sensorio-motrices y representarlas.

Categoría 3. Tecnología de la información y la comunicación

Según Jaramillo (2009) Las TIC se debe entender como aquellas herramientas basadas en la tecnología digital que involucran el computador y la Internet, y permiten almacenar, procesar, recuperar, transmitir y presentar cantidades masivas de información. Incluyen las aplicaciones utilizadas por los computadores para facilitar y gestionar información (software, bases de datos, multimedia, etc.), así como las nuevas tecnologías alrededor de Internet (foros, chat, listas de distribución y plataformas para e-learning). Por otro lado, se entiende por material digital el software, los programas o aplicaciones utilizadas por los computadores para facilitar y gestionar información. En muchas ocasiones se hará uso del término TIC para englobar ambos conceptos. (p.161).

Las tecnologías de la información y la comunicación están generando una nueva red de aprendizaje a la distancia para los alumnos de todos los niveles educativos, por lo que se está jugando un rol docente importante e impactante para los educandos. Las Tic han llegado para facilitar la adquisición del aprendizaje y con ella se acompaña el lenguaje, el cual se hace uso día con día y en cada ámbito de la vida.

Categoría 4 Oralidad

En preescolar se incluye un ámbito más: la "Oralidad", debido a que, los niños aún no saben leer y escribir. De modo que se pretende que los estudiantes logren adquirir estas habilidades, a la largo de su trayecto formativo algunos estudiantes lo desarrollan a través de gráficos, repetición de las palabras que mencionan los adulto que se encuentran en el entorno inmediato del niño lo que le ayuda a superar el nivel y avanzar al siguiente.

Capítulo V. Análisis de la información

En la educación preescolar no se le había otorgado la necesidad de implementar estrategias tecnológicas dentro de las aulas, o quizá hacer el uso y manejo de ellas con y para los alumnos, pero a partir de que surgió la necesidad de adentrarnos al mundo de las TIC, hemos comprendido que las tecnologías no son solo para niveles superiores al básico, si no se deben de aprovechar dentro de las posibilidades de cada uno, por ello en este capítulo se da cuenta de los hallazgos encontrados durante el desarrollo de las estrategias tecnológicas a distancia.

5.1. Resultados obtenidos

El lenguaje oral no es un tema que se deba abordar a la ligera, se le debe de dar la importancia que requiere, los niños de edad preescolar se encuentran en el proceso de formación, de la construcción del aprendizaje significativo, de la práctica y adquisición del habla estructurada, para ello se apoya de los modelos que tiene en su entorno inmediato, el contexto social, familiar e institucional en el que se desenvuelve.

El propósito de esta investigación fue conocer las estrategias tecnológicas que las docentes de segundo grado de preescolar llevan a cabo durante sus sesiones virtuales, debido que antes de la pandemia por Covid-19 las únicas estrategias que se aplicaban en las actividades o secuencias didácticas habían sido físicas dejando de lado las habilidades que pueden desarrollar con las estrategias tecnológicas que desarrollan actualmente.

Los sujetos de esta investigación han sido los alumnos de segundo grado, tomando como muestra específicamente a los alumnos de segundo grado grupo C, del preescolar Frida Kahlo Calderón, ubicado en el municipio de los Reyes, la Paz, Estado de México. El 90 por ciento de la población estudiantil vive dentro de la unidad

habitacional Tepozanes, la cual está conformada por casas-habitación que cuenta con todos los recursos básicos de supervivencia. Teniendo como resultado una población de 18 alumnos de entre 4 y 5 años cumplidos, mismo que solo asistieron a las sesiones virtuales de entre 6 y 7 alumnos, 7 de los restantes está trabajando de manera asincrónica enviando sus trabajos a través de la aplicación de WhatsApp, misma donde se ha mantenido la principal red de comunicación con los padres de familia. De los 4 alumnos restantes, no se tiene información acerca de su aprendizaje, debido que solo han entrado a una clase virtual y esto antes del mes de diciembre del 2020, de la fecha anterior a la actualidad no se ha tenido información de los alumnos, los padres de familia dejan en visto los mensajes sin responder al asunto, esto demuestra un desinterés en el aprendizaje de sus hijos, mismo modo una alumna se ha contactado a través de la madre de familia, la cual respondió y aceptó la propuesta de trabajar con su hija los días viernes a la 1:00 pm, del mismo modo que no se tuvo una participación consecutiva de asistencia a las sesiones virtuales, se trató de facilitar el acceso a los materiales didácticos, físicos y tecnológicos, pero estos no siempre eran atendidos en su totalidad y con la importancia que se requería para adquirir a través de las tecnológicas de la información y la comunicación el aprendizaje esperado para su hija, la cual es una de las que mayor dificultad se ha encontrado en el uso y empleo del lenguaje.

Con los siete alumnos que entraban de manera constante a las sesiones virtuales se les proporcionó las herramientas tecnológicas pertinentes donde ellos pusieron en juego habilidades del pensamiento, lenguaje, expresión y oralidad. Dentro de las actividades que se trabajaron con los alumnos fueron estratégicamente diseñadas, en donde pusieran en práctica dichas habilidades, por ello se consideraron 8 sesiones de las cuales los siete alumnos asistieron de manera consecutiva desde el mes de noviembre del 2020.

Cabe mencionar que las docentes de segundo grado hacen mención que las estrategias implementadas dentro del aula de clases han sido favorecedoras, debido que eran atractivas para los alumnos, del mismo modo se plantea que con la nueva modalidad de trabajo, en un inicio si fue muy complicado ser asertivas con las actividades, no sabían cómo manejar la situación, como incorporar a los alumnos y

padres de familia al trabajo, esto a causa de no conocer los recursos con los que se contaba, el acceso de las tecnologías de la información y comunicación, por otro lado nos encontramos una deficiencia en el uso y manejo de la tecnología por parte de los padres de familia, desde crear un correo electrónico para poder tener acceso a las plataformas mencionadas anteriormente como lo es Edmodo, classroom, Microsoft teams, al identificar esta situación los padres de familia si manejaban el uso de una sola aplicación y esta era WhatsApp, por lo que se realizaron adecuaciones a las actividades, primero aplicando un formulario a los padres de familia para confirmar sus asistencia y permanencia en el grupo (ver Anexo 10) ya que por lo motivos mencionado algunos padres de familia decidieron no inscribir a sus hijos al ciclo escolar 2020-2021.

Estas estrategias tecnológicas aplicadas por las docentes favorecieron el uso y empleo del lenguaje oral en los alumnos de segundo grado, así como también por mi parte se aplicaron algunas actividades usando las plataformas de educaplay, cokitos.com, wordwall, juegos interactivos en línea, donde se les brindó la oportunidad a los alumnos de interactuar con los materiales que se les proporciona, así mismo es una estrategia interesante, dinámica, atractiva y que potencia la construcción del conocimiento y la práctica del lenguaje oral.

En estas plataformas los alumnos debían hacer mención acerca de lo que observan, de modo que los invita a expresarse, contar historias, cuentos, fábulas, leyendas, chistes, rimas, donde con ayuda de su familia y la docente pueden ir acompañado al menor.

Dentro de la entrevista aplicada a las docentes se obtiene un resultado en donde ellas mencionan no tener conocimiento acerca de los medios y recursos tecnológicos actuales utilizados en las escuelas virtuales. Por lo que mencionan que para los padres de familia es importante que sus hijos hagan uso del lenguaje oral dentro y fuera de su hogar, por lo que las docentes debían realizar actividades que potenciarán el habla en sus hijos, por supuesto que desde casa se estaría apoyando esta situación.

Durante la implementación de las sesiones virtuales en el ciclo uno en donde se pretendía conocer si las docentes implementan actividades para favorecer los ejercicios buco faciales y con ello potenciar el desarrollo del lenguaje oral es una

hipótesis que se ha aceptado, debido que las docentes de educación preescolar realizan actividades que permiten al niño ejercitar, abrir, cerrar, soplar, mover la mandíbula de arriba y abajo, llevar la punta de la lengua a la nariz, realizar ejercicios como tocar con la punta de la lengua hacia la quijada, lado izquierdo, derecho, arriba, debajo de sus labios, permitiendo realizar flexiones de la lengua para que esta vaya estimulándose y permitiendo al menor favorecer el uso de las estructuras buco faciales.

Dentro de esta actividad los alumnos se mostraban atraídos en la sesión, ya que les resulto divertida, comprobando que las actividades con ejercicios buco faciales es favorecedora para el desarrollo del lenguaje oral.

Así mismo dentro de este primer ciclo, se mantuvo la participación de al menos la mitad del grupo de segundo grado, en donde como primer momento tratábamos de darle

Cabe mencionar que dentro de este primer ciclo que fungió como diagnóstico para conocer acerca de los ejercicios buco faciales que los niños realizan esto no dejando de lado las estrategias tecnológicas implementadas, otro factor importante es considerar los tiempos y horarios en los que se llevarían a cabo donde la mayoría pudiera asistir a las sesiones, esto para tener un amplio panorama de lo que se debe de observar y realizar el análisis, por lo que puedo mencionar que dentro de este diagnóstico algunas de las docentes de segundo grado realizan actividades dirigidas a favorecer el lenguaje oral, pero no teniendo como principal objetivo que los alumnos aprendan desde la estimulación de su estructuras buco faciales sino que realicen actividades como las lecturas de cuentos, poemas, cantar canciones dejando de lado el inicio de esta actividad.

Durante el ciclo dos se demostró un cambio en los alumnos que mantuvieron su asistencia a las sesiones virtuales en ellos se pudo observar una construcción más organizada y fluida en su exposición, si bien se apoyaban de su presentación pero su participación fue más libre y autónoma que en otros momentos de las actividades, si bien es importante mencionar que hubo un alumno que no asistió a las sesiones virtuales y en ella se observó un poco de timidez al querer participar igual que sus

compañeros, este alumno se tuvo que apoyar de su mamá para poder explicar lo que en su momento quería dar a conocer.

Las madres y padres de familia juegan un rol importante dentro de las elecciones de estas plataformas para poder trabajar las actividades con sus hijos, algunas mencionaban no tener conocimientos sobre cómo usar Google o Power Point, pero les gustaba la manera en la que se les había presentado algunos temas y ellas querían hacer lo mismo para sus hijos.

Dentro del ciclo tres se dieron a conocer algunos resultados más eficaces en los alumnos, con ayuda de algunas de aplicaciones y plataformas, en el momento en el que tanto los padres de familia como los alumnos decidieron utilizar Power Point, video galería para crear contenido referente a un cuento, fue una actividad exitosa, que nos permite mencionar que los objetivos de esta investigación fueron alcanzados en un 90 por ciento de la totalidad de los alumnos que asistieron a las sesiones virtuales.

Dentro de las estrategias tecnológicas que se lograron utilizar, como lo son crear ambientes de aprendizaje favorables para los alumnos, donde ellos se sintieran cómodos, atendidos y con disposición hacia el trabajo, tuvo un compromiso arduo por parte de las docentes, el poder aproximarse al uso de Edmodo, classroom, Microsoft teams, WhatsApp, Video llamadas de Messenger, crear juegos educativos para los alumnos, laminas virtuales e interactivas, (ver Anexo 11) elegir aplicaciones alusivas con el tema para favorecer el aprendizaje esperado y que los alumnos se interesaran, sin duda es un trabajo excelente y de calidad que se ofrece por parte de las docentes.

Actualmente nos damos cuenta que no es suficiente con leer un cuento de textos frente a un grupo en un salón, con la pandemia recurrimos a otras maneras de poder hacerlo, de hacer dinámicos, virtuales, atractivos, saber usar el tono de voz para adentrándolos en la aventura, por crear esa inquietud de hacer algo nuevo, de usar plataformas nuevas, de lograr que los padres de familia tengan ese interés, compromiso de formar parte de las actividades propuestas.

Las plataformas utilizadas permitieron crear en los padres de familia la curiosidad de saber y conocer más, de ayudar a sus hijos en las tareas, actividades y participaciones

que se desarrollaron durante los tres ciclos, permitiendo conocer al docente acerca de las habilidades que las personas desde edad preescolar y adultez podemos adquirir.

Así mismo, como hallazgos encontrados dentro de esta investigación, podemos decir que las estrategias tecnológicas, nos han permitido crear ambientes favorables de aprendizaje, en donde los alumnos que mantienen contacto con todo lo que respecta a la educación, clases virtuales de manera sincrónica y asincrónica, han demostrado un cambio en su lenguaje oral, esto obligándolos a través de las actividades estratégicamente diseñadas para su desarrollo, atendiendo en ellas las situaciones, acciones, habilidades, destrezas que deben de desarrollar durante su formación académica. Por otro lado, las docentes, que se vieron involucradas dentro de esta investigación demostraron una actitud favorable, por apropiarse de nuevo conocimientos y habilidades que corresponden a las TIC para poder seguir colaborando en el desarrollo de sus alumnos, creando, innovando actividades para que se lograran los aprendizajes esperados, específicamente de la docente "D1" se observó una capacidad constante de trabajo de aprender acerca de cómo hacerle frente a las tecnológicas, de trabajar desde casa y poder llevar a sus alumnos a la zona de aprendizaje significativo.

Los alumnos que nos asistieron a estas sesiones se encuentran en un nivel deficiente, respondiendo a que puede ser causado por la falta de estimulación del lenguaje desde casa, debido que hay niños que aun hacen uso de lenguaje de un niño de 3 años, cuando ya están en una edad de tener fluidez, claridad y precisar en la oración-acción que realizan.

Para poder llevar a cabo el seguimiento de los alumnos y avances alcanzados se llevó se aplicaron los instrumentos de evaluación como listas de cotejo (ver Anexo 12) y guías de observación (ver Anexo 13).

Con la valoración de los instrumentos se ha demostrado un avance significativo en los alumnos que mantuvieron una participación activa y constante en las sesiones virtuales a comparación de los alumnos que no asistieron a esas sesiones.

Como primer momento se realizó una lista de cotejo para observar como era la participación de los alumnos, en tanto al uso y manejo de su lenguaje y capacidades que demostraban, entre ellas la actitud, su participación durante las sesiones virtuales, si demostraban un lenguaje estructurado, en donde solo 3 alumnos demostraron mantener un control en su tono de voz, al inicio del ciclo escolar, así mismo, mostraban un lenguaje organizado al mencionar una idea, mantenían la escucha a las participaciones de sus demás compañeros, el resto del grupo aun no demuestran estas habilidades, estamos hablando de una cantidad de 15 alumnos, que aun necesitaban ayuda de sus padres o madres para poder expresar una idea, algunos otros demostraban que durante las sesiones mantenían posturas como chupar su dedo al hablar, mover su cuerpo de un lado a otro y hablar cuando estaba la participación de sus demás compañeros.

Así mismo se realizó una guía de observación (ver Anexo 11) en ella se obtuvieron los siguientes resultados, dentro de la audición los alumnos mostraron en un inicio no querer escuchar la participación de sus compañeros, algunos mostraban desesperación al escuchar, lo que sin duda era una variante de riesgo, ya que se distraían y no ponían atención a la clase, pero esto se fue mejorando proponiendo actividades significativas y atractivas en donde se involucrara a los alumnos con actividades más dinámicas dentro de casa.

En la oralidad los alumnos se encontraban en un rezago, una de las causas era la falta de estimulación dentro de sus hogares, y que atendían al niño con las señalizaciones intencionadas que realizaba hacia los objetos, quitándole esa necesidad. Esta situación se atendió con pláticas con los padres de familia, mencionado que se tenía que dejar al menor hacer ese esfuerzo por responder a las preguntas que se les hacían particularmente, los avances fueron notorios cuando se dejó esa parte sin atender por parte de los padres o adultos que los acompañaban a las sesiones virtuales.

Dentro de la escucha 14 de los alumnos mantenían al inicio una escucha atenta a las indicaciones y opiniones de sus compañeros, 4 de ellos son alumnos con necesidades educativas especiales, los cuales no escuchaban las opiniones de sus compañeros.

Con el proceso de avance algunos alumnos fueron desertando en las clases virtuales quedándonos con un total de 7 alumnos de manera permanente.

La respiración que empleaban en un inicio era rápida, trataban de expresar sus ideas claras, pero mientras no mantuvieran esa respiración acorde a lo que expresaban, no se lograba con el avance, así que trabajábamos con actividades de respiración utilizando materiales diversos para conseguirlo, entre ellos la actividad de soplar.

Dentro de los hallazgos encontrados en los ejercicios buco faciales asignados a los alumnos, eran de cansancio, no todos tenían esa facilidad de soplar, mover la lengua de un lado a otro, algunos de ellos demostraban cansancio bucal, esto demostrando que no se practican dentro de casa, provocando una deficiencia en el desarrollo del lenguaje.

La fonación en los alumnos era irregular, no todos mostraban mantener esa articulación de las palabras y poder pronunciarlas, era aquí cuando se apoyaban de sus familias para dar su idea acerca de un tema, actualmente los alumnos cuentan con una fonación articulada de sus ideas, siendo claras y coherentes.

Dentro de las acciones para comunicarse en un inicio de encontraba a los alumnos con deficiencia y falta de confianza para regular esta situación, se apoyaban de sus padres u objetos que tenían, sin hacer mención de la acción que requerían, fue un trabajo de constancia y confianza en donde se pretendía desarrollar esta habilidad con los alumnos, algunos de ellos, dispuestos al trabajo y algunos no, siempre se mostró motivación y aliento a los alumnos para lograrlo.

Dentro de las ideas mencionadas, los alumnos lograron obtener resultados positivos sobre sus compañeros que no asistieron a las sesiones virtuales, por lo que es notorio es la expresión de sus ideas, como se mencionó anteriormente, dentro de los hogares existe una escasa estimulación del lenguaje oral en los educandos, consintiendo las acciones que los alumnos necesitan, por ello se han desarrollado dentro de las sesiones virtuales actividades estratégicamente diseñadas para favorecer el desarrollo del lenguaje oral con los alumnos de edad preescolar y erradicar con esta variante a la distancia en la que nos enfrentamos.

Dentro de los beneficios encontrados en los alumnos de segundo grado ha sido el favorecimiento del lenguaje oral a partir de estrategias diseñadas de manera virtual, permitiendo a las docentes desarrollar habilidades tecnológicas y alfabetizarse dentro de ellas, haciendo uso de los recursos permitiendo innovar y llevar las actividades más allá del aula, cumpliendo con su quehacer docente, causando asombro, deseo e inquietud dentro de cada uno de los alumnos participantes, manteniendo esa cercanía con el trabajo con padres de familia, fortaleciendo la comunicación, confianza y respeto mutuo.

Conclusiones

El lenguaje oral es fundamental para la vida humana, permite comunicarnos, socializar e involucrarnos dentro de una comunidad y jugar roles dentro de la misma, por ello en la educación preescolar se debe tomar con la importancia que requiere, debemos de enseñar a los niños a utilizarlo y apropiarse de él.

Con lo anterior mencionado en esta investigación se puede decir que el supuesto hipotético planteado: Las estrategias tecnológicas no han sido las adecuadas para el favorecimiento del desarrollo del lenguaje oral en los niños de edad preescolar se rechaza, debido que con los resultados obtenidos en los cierres de los ciclos uno, dos y tres se demostró un gran avance en el lenguaje oral de los alumnos, esto promoviendo autonomía, claridad y confianza en el uso y empleo del lenguaje en los niños, permitiendo alcanzar los objetivos de esta investigación.

En el aspecto fonológico los alumnos de segundo grado se encuentran en un nivel de desarrollo, teniendo más carencias los alumnos que no asistieron a las sesiones virtuales que se desarrollaron durante la pandemia por covid-19, esto causando no solo esta deficiencia sino también en los aprendizajes de los alumnos.

Se plantea entonces que en la educación inicial es preciso hacer énfasis en la oralidad de los alumnos, motivando, incentivando y potenciando su desarrollo, durante las sesiones desarrolladas en los tres ciclos, se obtuvieron resultados importantes que es preciso señalar. Las docentes están en la mayor disposición y habilidad de poder hacer una transformación en los planes de trabajo, mismos que se diseñaron a partir de los aprendizajes esperados del programa aprender en casa dos y tres en los cuales se debían de atender las necesidades educativas de todos los alumnos, pero no siendo esta una barrera para poder alcanzarlo.

Al inicio de la pandemia por Sars Cov 2, se dio un giro a la educación, en donde maestras, maestros y alumnos se enfrentaron a nuevos retos, nuevas habilidades que conllevan un sinnúmero de estrategias, diseños, adecuaciones para poder cumplir con los aprendizajes que marca el programa de aprendizajes clave para la educación integral.

La nueva normalidad a la que se enfrentaron fue el hacer uso de las tecnologías de la información y la comunicación, pero surgió el dilema ¿Cómo se va a manejar? es entonces cuando los docentes asumen su papel haciendo uso de las Tic, diseñando, creando, innovando y mejorando estrategias que permitieran favorecer el uso y empleo del lenguaje oral, siendo atractivos, llamativos para los alumnos.

Cabe mencionar que no hubo interés o participación por parte de la totalidad de los alumnos de segundo grado, esto causado por diversos factores tanto económicos, sociales y familiares, las docentes asumieron con valentía y optimismo el rol que les compete, enfrentando el uso del mundo del internet entre ellos las estrategias tecnológicas.

Las estrategias tecnológicas implementadas por las docentes de segundo grado han sido de gran aportación para la nueva era digital, en donde se propicia y favorece que los alumnos se expresen mediante actividades, como juegos, exposiciones, trabalenguas, cuentos, aprovechando diversas plataformas y aplicaciones que se encuentran en el mundo del internet.

La implementación de estas estrategias tecnológicas fueron impactantes y enriquecedoras para la educación, teniendo eficacia y gran impacto en los alumnos que asistieron a las sesiones virtuales, se ha denotado que los alumnos que mantuvieron una asistencia total en las clases tienen un índice alto sobre el resto de sus compañeros que no asistieron, tanto su uso y empleo han sido notorios sobre los alumnos rezagados, pero esto no solo queda aquí, si no los mismos alumnos que al inicio del ciclo escolar 2020-2021 tenían un manejo aproximado de 1500 palabras pero estas no eran claras, precisas ni enfatizaban al significado de las acciones que querían demostrar, se puede realizar una comparación entre estas variantes con los alumnos que si asistieron a las sesiones y que se apropiaron de las competencias digitales.

En el aspecto pragmático del lenguaje los alumnos se encuentran en un nivel de desarrollo, ya que narran historias apoyándose de medios tecnológicos, pero estos aún no son completos, debido que omiten partes del cuento, dejando de lado el mensaje, así mismo, están en el proceso de construcción de narrar y describir una lámina digital o física en su totalidad.

Dicho de otro modo, las estrategias diseñadas alcanzaron un óptimo logro en confianza al expresarse ante sus compañeros a través de una cámara, apropiándose de los temas implementados y favorecidos con los alumnos.

Así mismo las estrategias tecnológicas implementadas dentro de las aulas virtuales han sido favorecedoras para la adquisición de la lengua, uso y empleo, apoyándose de actividades estratégicamente diseñadas, utilizando herramientas como las Tic, en donde las docentes ponen en juego los aprendizajes esperados de los campos de formación y áreas de desarrollo, permitiendo al docente realizar ajustes necesarios para los diversos contextos en donde se desenvuelven los alumnos.

Dicho con lo anterior, dentro de esta investigación se han alcanzado los objetivos, permitiendo, analizar las estrategias que las docentes implementan para favorecer el lenguaje oral, considerando las acciones, estrategias tales como los juegos que son atractivos para los alumnos, en donde ponen en práctica acciones, habilidades, actividades lúdicas, virtuales, que les llaman la atención y a través de esto se integran y realizan las actividades de manera dinámica.

Las docentes de segundo grado estaban acostumbradas a usar estrategias básicas dentro del aula, realizando actividades estratégicamente diseñadas para favorecer el uso del lenguaje oral, pero dejando de lado los medios tecnológicos que podían utilizar para alcanzar los conocimientos de los alumnos.

Por otro lado, dentro de esta investigación se ha demostrado que en México existe una gran debilidad por parte del Estado Educativo, que no posibilita áreas adecuadas para los alumnos, me refiero a que no existe dentro de los preescolares aulas con computadoras, internet para los alumnos, nos encontramos en un era digital, en donde el que no hace uso de un medio o dispositivo electrónico, se queda desfasado de la sociedad, educativa, y cultural. Por ello se solicita de manera urgente el habilitar estas aulas de cómputo para poder alfabetizar a la sociedad desde niveles básicos.

Otro dicho muy común es decir que los niños de ahora nacen con el chip integrado, pero esto es una gran mentira, porque no es verdad en su totalidad, los niños de ahora están dispuestos a ser integrados a la alfabetización no educativa, ya que si le damos

un teléfono a un menor es lógico que lo va a explorar, va a conocer su hardware del dispositivo pero no sabe cómo buscar la información que realmente necesita si no es instruido por un adulto que le reproduzca los videos, canciones, que por el solo no lo lograría, ahora bien, que pasaría si nosotros como adultos les brindáramos a los niños más allá de conocer el mundo del entretenimiento, si los adentremos a cursos, hablar otro idioma o lengua, resolver problemas simples de conteo, que los inviten a hacer uso de su lenguaje y no solo para que estén entretenidos mientras los padres de familia realizan sus actividades diarias.

Por ello se invita a las futuras generaciones que egresan de las escuelas normales y padres de familia a generar la alfabetización tecnológica dentro y fuera del aula de clases, favoreciendo habilidades para la vida de los alumnos.

Sugerencias

Con los aportes de la presente investigación se considera interesante considerar acerca de la funcionalidad de estas estrategias tecnológicas implementadas a través de la virtualidad, haciendo uso en el aula de clases, considerando los medios, plataformas y aplicaciones para favorecer el desarrollo del lenguaje oral de los alumnos en edad preescolar.

Así mismo que las docentes en formación y en servicio profesional desarrollen el interés y gusto por crear plataformas donde se puedan desarrollar actividades estratégicas para los alumnos dentro de las aulas, sin dejarlas de lado para las próximas generaciones.

Seguir fomentando dentro de las aulas de clase las tecnologías y no dejarlo de lado cuando estemos en la normalidad, si no potenciar el desarrollo de habilidades de los alumnos para adquirir el conocimiento, actitudes y destrezas.

Referentes

- Adler, R. Webb, W. (2010). Signos clínicos del habla pediátricos: el cerebro en desarrollo. *Neurología para el logopeda*. Elsevier Masson. (pp. 198-208).
- Aguaded, J. I. (2007). *La edu-comunicación: una necesidad sentida, una apuesta urgente*. *Linhas Críticas*, 13 (24),5-20
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=193517364004>
- Arteaga Ramírez, L. (2014). *La filosofía y el reto de la educación latinoamericana*. IXTLI –Revista Latinoamericana de Filosofía de la Educación. Volumen 1, Número 2. Pp. 175-186.
- Bosch, L. (1984). *El desarrollo fonológico infantil: una prueba*.
- Bustos, C. (2007). *Estrategias Didácticas*. 5ª edición. Colombia: editorial Mc Graw Hill (p.133)
- Carbonell, J. (2010) *Las reformas y la innovación pedagógica: discursos y prácticas*. Citado en Sacristán, J. Saberes e incertidumbres sobre el curriculum. Capítulo XXIX. p. 670-726
- Castells, M. (2001). *La galaxia internet. Reflexiones sobre internet, empresas y sociedad*. Disponible en:
[<http://www.cholonautas.edu.pe/modulo/upload/Castells%20cap4.pdf>]
[08/01/2016]
- Coll, C (2004). *Psicología de la educación y prácticas educativas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación. Una mirada constructivista*. Sinéctica, Revista Electrónica de Educación, (25),1-24.
- Chomsky, N. (1970). *Aspectos de la teoría de la sintaxis*. Aguilar.
- Chomsky, N. (1992). *El lenguaje y el entendimiento*. Planeta-De Agostini.
- Díaz- Barriga A. F. (2010). *Los profesores ante las innovaciones curriculares*. En *Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES)*. IISUE-UNAM/Universia, Vol. 1, núm. 1, (pp. 57-137): <http://ries.universia.net/iindex.php/ries/article/view/35>
- Díaz, F. (2007). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una interpretación Constructivista*. MC Graw Hill.
- DOF. *Diario Oficial de la Federación. Ley general de los derechos lingüísticos de los pueblos indígenas*, en *Diario Oficial de la Federación*, 2003. Citado en SEP (2017).
- Jakobson, R. (1984). *Lingüística y poética*. Ensayos de lingüística general. 348-395.
- Jaramillo, P. (2009) *Que hacer con la tecnología en el aula: inventario de uso de las tic para aprender y enseñar*. Universidad de La Sabana. p.161
- Maybin, J. y Swann, J. (2007). *Everyday Creativity in Language: Textuality, Contextuality, and Critique*. *Applied Linguistics*. 28 (4), 512-517

- Monereo, C. (2005). *Internet y competencias básicas*. Graó p,89-105
- Monje, C. (2007). *Metodología de la investigación cualitativa*. Guía didáctica Neiva. P.35
- NEM (2019). *La nueva escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas*.
- Ortega, I. (2009). *La alfabetización tecnológica*. Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información, 10(2),11-24
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=201017352003>
- Peralta, J (2000). Adquisición y desarrollo del lenguaje y la comunicación: una visión pragmática constructivista centrada en los contextos. Arica. Límite. Revista Interdisciplinaria de Filosofía y Psicología, (7), 54-66.
<https://www.redalyc.org/pdf/836/83600704.pdf>
- Piaget, J. (1991). *Seis estudios de Psicología*. Labor, S. p.115
- Piaget, J. y Chomsky, N (1983) *Teorías del lenguaje teorías del aprendizaje*. El debate ente J. Piaget y N. Chomsky. p.115
- Secretaria de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral*. SEP.
- Turbay R. C. (2000). *El derecho a la educación desde el marco de la protección integral de los derechos de la niñez y de la política educativa*. Bogotá: UNICEF.
- Vigara-Tauste, A.M. (1992). *Función metalingüística y uso del lenguaje*. Epos, Revista de Filología de Madrid. 8, p.123-141.
- Waugh, L. (1980). *The Poetic Function in the Theory of Roman Jakobson*. Poetics Today. 2(la), 58-82.

Anexos

Anexo 1

Diagnóstico de grupo.

Diagnóstico de los alumnos de segundo grado

Es importante resaltar que no todos los padres de familia cuentan con internet domiciliario, así como la mayoría cuenta con datos móviles para mantenerse en contacto y enviar las tareas mediante WhatsApp o en la plataforma Edmodo, y participar en las clases virtuales en promedio once alumnos, programándose de entre 2 a 3 clases virtuales por semana, para no exceder el uso de los mismos datos de los padres; en base a las encuestas todos los padres cuentan con dispositivos móviles para la conectividad y se ha acordado que la plataforma que se utiliza para la asignación de tareas es la plataforma de Edmodo y WhatsApp y para clases virtuales se probó con Meet, Microsoft Teams y se ha acordado que se trabajara con Zoom, una sola plataforma para no abarcar más datos de almacenamiento en sus dispositivos.

En promedio 13 padres se han mostrado muy participativos en las actividades realizadas en casa viendo la programación de televisión y apoyándose de la planificación que se les comparte en el grupo de WhatsApp, además de que envían sus trabajos como evidencia del desempeño de sus hijos y 4 se ha logrado establecer comunicación aunque no comparten sus tareas por ningún medio y no participan en las clase virtuales.

Por otro lado debido a la Pandemia que propició un aislamiento voluntario a partir de marzo de 2020 finalizando el anterior ciclo escolar con educación a distancia, la situación continuó siendo crítica y el semáforo se mantuvo en rojo de manera que este ciclo escolar 2020-2021 iniciamos con educación a distancia fortalecida con el proyecto Aprende en casa II que puso en marcha la Secretaría de Educación Pública y el gobierno de México a través de la televisión abierta, donde se proyectan programas educativos que son diseñados para favorecer los aprendizajes de las y los niños de

acuerdo a los planes y programas de estudio vigentes, donde mi papel como docente frente a grupo es de establecer comunicación directa y frecuente con las familias de mis alumnos para ofrecer orientación, clases virtuales y planificar situaciones que profundicen y fortalezcan los aprendizajes esperados, además de que se propician

Realizan clasificaciones de objetos considerando criterios de especie, color y tamaño, además de establecer comparaciones de muchos-pocos entre los elementos de colecciones. En su mayoría los alumnos resuelven situaciones que implican aplicar los principios del conteo tales como recitar los números de acuerdo a serie numérica del uno al 6, 7, 8, 9 y 10, asignan un número a cada objeto, conservando la cantidad hasta cinco elementos, identifican que el último número que dicen es el que corresponde al total de elementos en colecciones menores a cinco, comunican los números con dibujos, marcas y símbolos numéricos.

De mismo modo los alumnos escuchan planteamientos de problemas y con apoyo de la familia los resuelven con acciones sobre las colecciones como agregar, quitar y comparar para después identifican formas geométricas de círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo en objetos del hogar. Forman figuras usando las piezas del tangram y con el apoyo de modelos.

aprendizajes significativos y profundos porque propicio favorecer su pensamiento y desarrollar habilidades como saber escuchar, atención, observación, reflexión, razonamiento, análisis, comprensión del planteamiento y resolución de problemas de distinta índole de manera que sus aprendizajes tengan utilidad en su vida diaria y esto resulta ser motivante para los padres de familia. Además de que tengo comunicación con las promotoras de Educación física, artística y de la salud así como con el equipo de USAER.

Dentro del campo de formación académica de pensamiento matemático los alumnos lograron alcanzar los siguientes aprendizajes.

Dentro de este campo los alumnos mejoraron su conteo hasta el número 15, hablando de los que asistieron a las sesiones virtuales.

Dentro de las Áreas de oportunidad los alumnos deben de avanzar en uso y escritura de los números.

Mejorar en la comprensión del planteamiento de problemas, para identificar datos numéricos, preguntas, fortalecer las nociones básicas del número como: clasificación, seriación, conservación del número. Ejercitar el pensamiento matemático, la reflexión y razonamiento para comprender y resolver problemas numéricos mediante acciones sobre las colecciones de agregar, quitar, igualar, comparar, repartir para avanzar en el conocimiento de las cualidades de las figuras geométricas, que les permita crear y /o construir figuras diversas.

Dentro de campo de formación académica exploración y comprensión del mundo natural y social los aprendizajes adquiridos de los alumnos, se comprende que han Practicado hábitos de higiene personal y hablan de ellos de manera general identificando que estas acciones evitan que se enfermen. De modo que observan y hablan de su entorno natural de manera general al mencionar algunas características de plantas se asombran y comunican los cambios que observan en algunos animales ya sea los que se refieren al camuflaje o iluminación y reconocen el ciclo de vida de las mariposas. Identifican el sentir de su cuerpo en situaciones de relajación y cuando algo altera su salud como dolor de estómago, cabeza, pies. Además saben que una alimentación sana favorece su crecimiento.

Ubican las zonas que pueden representar un riesgo en su casa y mencionan lo que ellos piensan que va a ocurrir en experimentos y los comprueban en su realización y con apoyo explican por qué ocurrió el resultado.

Dentro de las áreas de oportunidad los alumnos deben de fortalecer su pensamiento crítico reflexivo, que les permita comprender y explicar causas y efectos al explorar su mundo natural y social. Potencializar su capacidad de observación para identificar situaciones de riesgo, planear y actuar en beneficio de su seguridad personal y finalmente progresar en la comprensión y concientización de que un estilo de vida saludable con respecto a hábitos de higiene, alimentación, ejercitación física y atención médica, les va a mantenerse sanos y evitar enfermarse.

Dentro del área de Artes los alumnos ha podido desarrollar los siguientes aprendizajes
Producen sonidos con distintas partes del cuerpo y otros objetos.

Siete alumnos siguen el ritmo de la música atendiendo a la velocidad, tiempo e intensidad. Observa obras del patrimonio artístico como las pinturas y habla sobre lo que le hacen sentir. Observan cuadros artísticos haciendo mención de los elementos que les llamaron su atención como los colores, las figuras. Exploran la combinación de colores y empiezan a tener una intención para plasmar figuras utilizando pintura vinílica.

De igual manera observan, seleccionan y reproducen secuencias de movimientos corporales y expresan ideas y emociones utilizando como herramienta su cuerpo.

En el área de desarrollo personal y social en educación socioemocional los aprendizajes Hablan sobre cómo son físicamente, de lo que les gusta y lo que no les agrada hablar sobre las actividades que pueden realizar solos.

Reconocen algunas situaciones que les propicia sentirse felices, tristes y enojados. Muestran poca tolerancia en cuestión de tiempo porque les agrada ser atendidos de inmediato ante sus necesidades. Nueve alumnos del grupo autorregulan su conducta y enfocan su atención en las actividades de aprendizaje, ya sean durante la realización de tareas como en su participación en las clases virtuales.

Todavía son dependientes para resolver situaciones personales y el apoyo constante de sus mamás, limita su autonomía. Muestran algunas rutinas habituales de estudio de manera que tres alumnos que no se terminan de adaptar a las actividades escolares, mientras los demás avanzan de manera paulatina y gradual.

Reconocen a los miembros de su familia y las actividades que desempeñan cada uno de ellos.

Las áreas de oportunidad son las siguientes:

- Practicar hábitos de estudio para que identifiquen los beneficios que aporta a su persona.

- Mejorar en el conocimiento de sí mismos.
- Proponerse metas y retos a corto plazo que les brinde confianza en sí mismos.
- Autorregular las emociones que les provoca reaccionar con berrinches y dispersar su atención en situaciones de aprendizaje.
- Fortalecer su capacidad de atención y autorregulación de su conducta para estar más dispuestos para aprender.

Identifican fuentes sonoras como las de la casa, instrumentos de percusión y los sonidos que producen algunos animales.

Las áreas de oportunidad son las siguientes:

- Fortalecer su capacidad de escucha para que enfoquen su atención aprender las cualidades del sonido.
- Mejorar en la producción de sonidos al ritmo de una pieza musical.
- Practicar secuencias de ritmos produciendo sonidos con las partes del cuerpo y utilizando instrumentos de percusión.
- Potencializar la apreciación artística a través de diferentes situaciones que les permita identificar, sensaciones, emociones, imaginación y realicen descripciones sobre lo que ven de manera detallada.
- Fortalecer su expresión corporal para representar personajes de cuentos.

En educación física los alumnos demuestran habilidades como lanzar y cazar con un poco de precisión porque dirigen sus movimientos por donde está la otra persona para lanzar cerrando los ojos, de modo que realizan movimientos de manipulación de diversos objetos con precisión para aventar hacia distintas dirección.

Realizan movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, para intentar mantener el equilibrio

* Manipulan el desplazamiento de objetos pequeños de un punto de salida a uno de llegada con las manos.

*Exploran sus patrones de movimientos básicos como correr, caminar, detenerse, arrastrarse, gatear y saltar, en actividades y juegos individuales y colectivos.

Dentro de las áreas de oportunidad los alumnos deben de fortalecer lo siguiente.

Mejorar el control, fuerza y equilibrio en sus movimientos corporales de motricidad gruesa y fina al participar en diversas actividades y juegos que impliquen lanzar-cachar con dirección.

Fortalecer los patrones básicos de movimiento para avanzar hacia la combinación de varios en situaciones de circuito y juegos colectivos e individuales.

Fortalecer el control y equilibrio que se requiere para saltar en un pie y de manera alternada.

Progresar en la concentración al participar en juegos que implican atención, escuchar y reaccionar.

<i>Campo de formación académica</i> <i>Lenguaje y comunicación</i>	<i>Áreas de oportunidad</i>
<p>*Escuchan la lectura o narración de cuentos cortos y después hablan de manera general de los personajes y lugares donde se desarrolla la historia sobre sus características y acciones intentando hacer mención de lo que comprendieron, aunque algunas de sus ideas no son claras.</p> <p>*Comparten comentarios sobre sí les gusto o no el cuento, apoyándose de gestos y expresiones.</p> <p>Comunican sus ideas, conocimientos y experiencias mediante un lenguaje oral, en algunos niños con claridad y</p>	<p>*Incrementar el tiempo de escucha, que les permita comprender mejor consignas y planteamiento de situaciones, consignas, retos cuestionamientos y problemas.</p> <p>*Mejorar su lenguaje con base a la pronunciación.</p>

<p>en otros con dificultad en la pronunciación.</p> <p>*Escriben su nombre utilizando letras y garabatos con el propósito de identificar sus trabajos y pertenencias.</p>	
	R, K, L, K, D, B, E, C.

Anexo 2.

Entrevista a las docentes “estrategias tecnológicas implementadas para favorecer el lenguaje oral”

Entrevista realizada a las docentes para conocer acerca de su preparación docente, está dividida en 3 ámbitos que se deseaban conocer de las docentes la primera es la formación docente que comprende la formación que tienen, la capacitación que han recibido acerca del uso y manejo de las tecnologías de la información y comunicación, el dominio de diversas plataformas y aplicaciones. La segunda categoría es las estrategias que emplean para los alumnos, así como conocer cómo influyen en su desarrollo a distancia, haciendo una análisis de como favorecen el lenguaje oral.

La tercera categoría hace referencia hacia la actitud que mantienen a la implementación de esta nueva modalidad para los alumnos, en donde comprende las habilidades y actitudes docentes.

ESTRATEGIAS TECNOLOGICAS DOCENTES PARA FAVORECER EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN EDAD PREESCOLAR.

Nombre de la docente: _____

Grado y Grupo: _____

Propósito: Este instrumento de investigación tiene como finalidad recolectar información para fines de conocer las estrategias docentes implementadas que potenciar el uso del desarrollo del lenguaje oral en los alumnos de segundo grado.

Dicha información obtenida será recabada para la elaboración de un diagnostico la cual será confidencial.

INDICADORES:

FORMACION DOCENTE





1. ¿Tienen usted capacitación acerca de los usos de los medios tecnológicos?
2. ¿Qué son las estrategias tecnológicas docentes?
3. ¿Cuáles estrategias tecnológicas conoce?
4. ¿Recibió cursos de capacitación acerca de las diversas plataformas trabajadas por [teams](#), [zoom](#), [meet](#), [Edmodo](#), [google classroom](#)?
5. ¿Cursa algún taller o seminario donde favorezcan el uso de estrategias significativas para los alumnos?
6. ¿Considera estar capacitada para implementar estrategias tecnológicas con los alumnos?
7. ¿Qué se necesita para llevar a cabo estas estrategias?

ESTRATEGIAS PARA LOS ALUMNOS.

- 1.- ¿Cómo ha manejado la implementación de estrategias tecnológicas con los alumnos?
- 2.- ¿De qué manera influye el desarrollo del lenguaje oral a través de la escuela a distancia?
- 3.- ¿En qué beneficia que los alumnos reciban educación a distancia?
- 4.- ¿Por qué es importante que los alumnos tengan acercamiento con los medios tecnológicos?
- 5.- ¿Considera que el desarrollo del lenguaje en los alumnos va en decadencia a causa de la pandemia por Covid-19? ¿Por qué?
- 6.- ¿Qué estrategias implementa usted en las actividades con los alumnos? ¿Cómo lo hace?
- 7.- ¿Qué estrategias favorecen el desarrollo del lenguaje a través de las clases virtuales?
- 8.- ¿Cuáles son las estrategias tecnológicas que más les agradan a los alumnos?
9. ¿En que afecta el no estar llevando acabo los aprendizajes del programa educación integral para la educación básica?
10. ¿Los aprendizajes del programa aprende en casa II son favorables para potenciar el uso de estrategias tecnológicas en el lenguaje oral?

Anexo 3.

Plan de acción "jugando y soplando"

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	FECHA	CAMPO DE FORMACION ACADEMICA	APRENDIZAJE ESPERADO	ENFASIS
JUGANDO Y SOPLANDO	Viernes 6 de noviembre de 2020	Lenguaje y comunicación	Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del Lenguaje.	Dice trabalenguas.
ACTIVIDADES DE REFORZAMIENTO Y PROFUNDIZACION DEL APRENDIZAJE:				
<p>Tu reto es: Mejorar la pronunciación con ayuda de juegos divertidos. Con plastilina realizaremos un camino y una pelota así como se muestra a continuación. Realizaremos una pelotita muy redondita la cual también será de plastilina. La colocaremos dentro de nuestro camino y le soplaremos para que llegue hasta el otro lado.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>1</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>2</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>3</p>  </div> </div> <p>Deberás enviar una foto de esta actividad.</p> <p>ACTIVIDAD 2 En una hoja blanca deberás colocar puntitos de pintura, del color o colores que te gusten o tengas en casa, los puntos de pintura deberán estar colocados de manera aleatoria.</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">  </div> <div> <p>Con un popote deberás soplar las manchas de pintura desde diferentes ángulos y enviarás una foto, puedes intentarlo las veces que sean necesarias.</p> <p>*Ahora que has practicado con los juegos la manera de soplar, intenta decir este trabalenguas y graba un audio diciéndolo. <u>"A cuesta le cuesta subir la cuesta y en medio de la cuesta va y se acuesta."</u></p> </div> </div>				
RECURSOS A USAR			EVALUACIÓN	
Pintura Popote Plastilina Hoja blanca			Con base a los siguientes parámetros las cuales se les preguntarán a los padres de familia se rescatará un diagnóstico grupal para llevar un seguimiento de dicha actividad.	

Anexo 4.

Plan de acción “¿qué pasó primero?”

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	FECHA	CAMPO FORMATIVO	APRENDIZAJE ESPERADO	ENFASIS
¿Qué pasó primero?	Jueves 10 de septiembre de 2020	Lenguaje y comunicación	Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan.	Narrar con secuencia
ACTIVIDADES DE REFORZAMIENTO Y PROFUNDIZACION DEL APRENDIZAJE:				
Narrar con secuencia				
<p>*En esta ocasión en el programa de televisión les presentó cuentos titulados "La casita tradicional", "Guapa", "La peor señora del mundo" y "La bruja Bertha". De estos cuentos el niño va a elegir uno para narrarlo en familia considerando los pasajes, es decir, partiendo de cómo empezó, después que pasó, y cómo termino. Además de resolver las siguientes preguntas: ¿De los cuentos que viste cual te gustaría contar?, ¿Cómo es el personaje principal del cuento que elegiste?, ¿Qué pasó después? ¿Qué pasó con el resto de la historia? Con apoyo de un miembro de la familia para que escriban las preguntas y respuestas que su hijo diga en su libreta.</p> <p>*Cuando narre el cuento le toman un video y lo envían por WhatsApp o a EDMODO</p>				
libro de recuperación y nivelación se	RECURSOS A USAR		ACTIVIDAD PARA LA EVALUACIÓN Y DESEMPEÑO ASI COMO ACTIVIDAD DE SEGUIMIENTO	
En esta ocasión no se va a utilizar Mi álbum	<p>*Celular para grabar la narración de su hijo</p> <p>*Libreta para que el adulto escriba las preguntas y respuestas (que su hijo le diga)</p> <p>*WhatsApp para enviar la foto de las preguntas resueltas y enviar el video</p> <p>*Plataforma EDMODO para subir sus trabajos</p>		<p>*Rescatar información sobre cómo el alumno realiza la narración, si sigue la secuencia.</p> <p>*Seguimiento es hacer devoluciones con audios de felicitaciones.</p>	
ACCIONES ESPECÍFICAS PARA LOS ESTUDIANTES QUE REQUIERAN MAYOR APOYO				
<p>Apoyar a su hijo si se le dificulta la narración, con imágenes o volviendo a ver el video las veces que sean necesarias, pedirle solo tres pasajes de la historia Por ejemplo del cuento de la bruja Bertha 1.- la bruja Bertha vivía en un castillo negro y tenía un gato negro que pisaba o aplastaba porque no lo veía, 2.- después con su varita cambio de color a su gato pero todo seguía igual , y tercero así que pinto su casa de colores y ella se vistió de manera diferente y con eso su gato siguió siendo negro y vivieron felices.</p>				

Anexo 5.

Plan de acción “¿cómo es?”

FECHA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	CAMPO FORMATIVO	APRENDIZAJE ESPERADO
Miércoles 24 de marzo de 2021	¿Cómo es?	Lenguaje y Comunicación	Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.
ACTIVIDADES DE REFORZAMIENTO Y PROFUNDIZACION DEL APRENDIZAJE:			
<p>¿Qué vas a aprender? El día de hoy aprenderás a reconocer y mencionar características de las personas a quien tú conoces.</p> <p>¿Qué vas hacer? Para poder realizar el trabajo del día de hoy, deberás de identificar entre los miembros de tu familia que acciones hacen, una vez que identifiques que hace cada uno de ellos, elegirás a uno, al que más te haya llamado la atención, por ejemplo: yo elijo a mi hermano quien se levanta muy temprano, come bastante, él es alto, y un fuerte, juega futbol en las tardes, siempre tiene en su mano un teléfono celular es color negro, etc. Deberás de mencionar las características, físicas y las acciones que el realiza día con día.</p> <p>¿Qué enviarás? Envía un video o fotografía del dibujo del familiar que elegiste, donde tenga todas las características que mencionaste</p>			
Recursos y espacios a utilizar	Evaluación e instrumentos		Retroalimentación
	<p>Instrumento: registro Técnica: Observación Indicador: Reconoce e identifica características de personas de su medio familiar, además de mencionarlas, para ello se apoya de la observación y las plasmó.</p>		Hacer devoluciones a través de la actividad.
ACCIONES ESPECÍFICAS PARA LOS ESTUDIANTES QUE REQUIERAN MAYOR APOYO PROPUESTAS POR EL EQUIPO DE USAER			
Docente de Comunicación: Emplear el juego de la lotería tradicional para observar las cartas y partir de la expresión verbal de las características de lo que al alumno le interesa(Recordando valorar la expresión verbal de cada una de sus palabras y el juego).			

Anexo 6.

Plan de acción “historia al revés”

FECHA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	CAMPO FORMATIVO	APRENDIZAJE ESPERADO
Miércoles 26 de mayo	Una historia al revés	Lenguaje y Comunicación	Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos
ACTIVIDADES DE REFORZAMIENTO Y PROFUNDIZACION DEL APRENDIZAJE:			
CLASE VIRTUAL DIA MIERCOLES A LAS 11:00 AM			
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Para iniciar la clase del día de hoy primero se les dará la bienvenida a los alumnos a la sesión. ✚ Cantaremos y bailaremos una canción muy divertida para motivarnos. ✚ Enseguida la docente les expresa que el día de hoy aprenderán a contar historias que saben pero en diferente orden además de usar diferentes medios gráficos para explicarlo. ✚ La docente les dará un ejemplo a las alumnos utilizando la historia de caperucita roja, para que los alumnos tengan idea de cómo se va a trabajar este día. ✚ Enseguida se dará tiempo y espacio para que los alumnos expresen su historia al revés y al terminar de contar su historia se preguntará a sus compañeros: ¿Sabes que historia es? ¿Por qué creen que sea esa? ¿Qué personajes había que tiene la historia que dicen que es? ✚ Después se dará oportunidad para que los alumnos cuenten su historia pero en esta ocasión en el orden que corresponde para ver si sus demás compañeros estaban en lo correcto o le habían atinado a la historia. ✚ ¿Se les cuestiona los alumnos si contar la historia en diferente orden fue fácil o complicado y ¿por qué? ¿Cómo se sintieron? ¿tuvieron algún problema al presentarlo? ¿Cómo lo resolvieron? ¿se confundieron al expresar su historia? ¿requerían apoyo? ✚ Nos despediremos con una canción. 			
Recursos y espacios a utilizar		Evaluación e instrumentos	Retroalimentación
Historia/cuento/ Leyenda/cancion.		Técnica: Observación Instrumentos: Guía de observación	Hacer devoluciones o mandar alguna otra actividad al alumno en caso de que requiera de ayuda.
ACCIONES ESPECÍFICAS PARA LOS ESTUDIANTES QUE REQUIERAN MAYOR APOYO PROPUESTAS POR EL EQUIPO DE USAER			
Hacer uso de gises de colores que contribuyan a la narración de sucesos ya que será una variante que permita la expresión gráfica y verbal de personajes y acciones de las historias.			

Anexo 7.

Haciendo uso de las tecnologías de actividad “historia al revés”



Anexo 8.

Plan de acción “rimas divertidas”

FECHA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	CAMPO FORMATIVO	APRENDIZAJE ESPERADO
Jueves 27 de mayo de 2021	Rimas divertidas	Lenguaje y Comunicación	Construye colectivamente rimas sencillas.
ACTIVIDADES DE REFORZAMIENTO Y PROFUNDIZACION DEL APRENDIZAJE:			
CLASE VIRTUAL DIA JUEVES A LAS 11:00 AM			
<p>Dar la bienvenida a los alumnos a la clase virtual de rimas divertidas. Comenzaremos cantando la canción de gusanito que juega con la señora lengua. Se les explica a los alumnos que el día de hoy construiremos rimas divertidas. Para eso se les explica a los alumnos que son las rimas, como se componen, nos apoyaremos de material tecnológico para que esto sea posible, como explicaciones, videos, presentación en power point de modo que sea atractivo para el alumno. En una presentación se les proyectarán imágenes de algunas palabras, frutas, etc donde los alumnos puedan expresar algunas otras palabras que rimen con la que están observando, la maestra buscará una imagen de lo que ellos digan y se irán colocando en la pizarra que se elaborará con la ayuda de todos. Se les mostrará y explicará que es lo que se formó o que rima se formó y como suena para ver si es divertida o no lo es. Se realizarán 10 rimas con los alumnos y la participación de todos. Se les cuestiona: ¿Qué se necesita para formar una rima? ¿Cómo suenan las rimas? ¿Fue difícil hacer rimas? ¿Fue fácil hacer rimas? ¿se te dificultó leerlas en la pizarra?</p>			
Recursos y espacios a utilizar		Evaluación e instrumentos	Retroalimentación
Power point Imágenes.		Técnica: Observación Instrumentos: Guía de observación Indicador: Hace uso del lenguaje para hacer mención de palabras que suenan igual y pronunciarlas en una oración.	Mediante la aplicación de WhatsApp hacer devoluciones o en la misma clase a los alumnos que requieran apoyo.
ACCIONES ESPECÍFICAS PARA LOS ESTUDIANTES QUE REQUIERAN MAYOR APOYO PROPUESTAS POR EL EQUIPO DE USAER			
<p>Doc de comunicación: Se sugiere el siguiente video. https://youtu.be/IFaMq06K80Q Así como hacer uso del juego divertido fortaleciendo el juego verbal qué rima con las siguientes palabras Ejemplo: panza / lanza lima/ tina rana / ?</p>			

Anexo 9.

Evidencia de la actividad "rimas divertidas"

The screenshot shows a PowerPoint presentation titled "Las rimas que riman - PowerPoint (Error de activación de productos)". The main slide is titled "¿QUÉ ES?" and contains the text "PALABRA QUE TIENE SEMEJANZA A OTRA O SUENAN IGUAL". To the right, there is a box with the question "¿Qué palabra rima con avión?" and a red airplane illustration. Below the airplane are three options: "canción", "globos", and "árbol". The presentation interface includes a ribbon with tabs like ARCHIVO, INICIO, INSERTAR, etc., and a slide navigation pane on the left showing four slides. A video call interface is visible on the right side of the screen.

The screenshot shows a PowerPoint presentation with four cards arranged in a 2x2 grid. Each card has an illustration and a word: a mouse for "ratón", a pink button for "botón", a spider for "araña", and a mountain for "montaña". A large green circle is on the left side of the slide. The presentation interface includes a ribbon, a slide navigation pane, and a video call interface on the right. A search bar labeled "Buscar" is visible at the bottom right.

Anexo 10.

Formulario de asistencia al grupo de 2ºc

Este formulario se aplicó a los padres de familia los cuales debían responder con información precisa personal la cual se resguardará de manera confidencial para conocer acerca de cuántos alumnos seguirán formando parte del grupo de 2ºC durante el ciclo escolar 2020-2021, se obtuvo una respuesta de 21 padres de familia de los cuales 3 no aceptaron el regreso a clases en la modalidad a distancia.

FORMULARIO DE ASISTENCIA AL
GRUPO 2ºC

Este formulario tiene la finalidad de obtener información con relación a la asistencia y permanencia en el grupo de 2ºC a cargo de la docente Claudia Corona Becerril.

***Obligatorio**

Correo *

Tu dirección de correo electrónico _____

Nombre completo del padre o tutor.

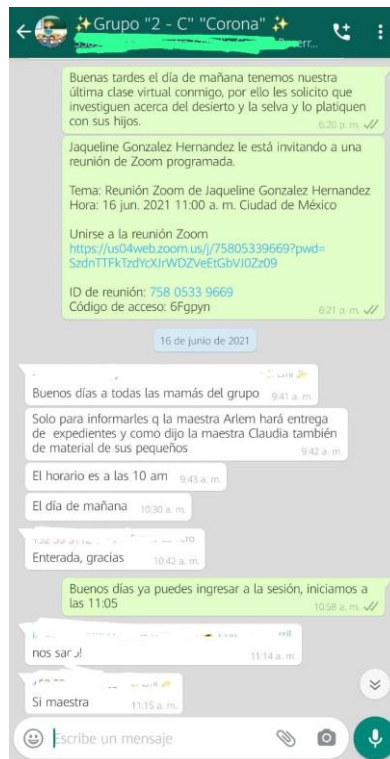
Tu respuesta _____

Escriba el Nombre Completo de su hijo. *

Tu respuesta _____

Anexo 11.

Trabajo con padres de familia a través de aplicaciones



Anexo 12

Instrumento de evaluación: Lista de cotejo

Lista de cotejo		
Nombre del alumno: _____		
Campo: Lenguaje y Comunicación.		
Indicador:	Lo demuestra	No lo demuestra
Demuestra interés por permanecer dentro de la clase virtual.		
Participa de manera activa durante el desarrollo de la actividad.		
Su lenguaje se muestra estructurado.		
Hace uso y empleo del lenguaje oral; claro.		
Su lenguaje es pausado y no demuestra confianza al expresarlo.		
Requiere apoyo al expresar una idea.		
Su lenguaje es preciso al mencionar una idea.		
Demuestra su inquietud por mantener una participación durante la clase virtual.		
Comparte con sus compañeros ideas propias.		
Escucha las opiniones de sus compañeros.		
Utiliza velocidad controlada para expresar sus ideas.		

Anexo 13

Instrumento de evaluación: Guía de Observación.

GUIA DE OBSERVACION

Datos del alumno: _____

Nombre completo: _____

Edad: _____

Fecha: _____

Campo/ área de formación. _____

Instrucciones: De acuerdo con lo observado durante las sesiones virtuales, responda los apartados según el criterio encontrado.

Audición.

Hallazgos	Avances obtenidos

Oralidad.

Repetición de palabras.

Hallazgos	Avances obtenidos

Escucha.

Hallazgos	Avances obtenidos

Respiración

Hallazgos	Avances obtenidos

Ejercicios buco faciales.

Hallazgos	Avances obtenidos

Fonación

Hallazgos	Avances obtenidos

Articulación.

Hallazgos	Avances obtenidos

Hallazgos	Avances obtenidos

Acciones para comunicarse.

Hallazgos	Avances obtenidos

Organización y estructuración de ideas.

Hallazgos	Avances obtenidos

Al expresarse el menor realiza:

Hallazgos	Avances obtenidos

2021. "Año de la Independencia y la Grandeza de México".
ESCUELA NORMAL No. 3 DE NEZAHUALCÓYOTL
DEPARTAMENTO DE CONTROL ESCOLAR

Oficio No. 0337/20-21-15
Asunto: Se autoriza impresión de
documento recepcional.

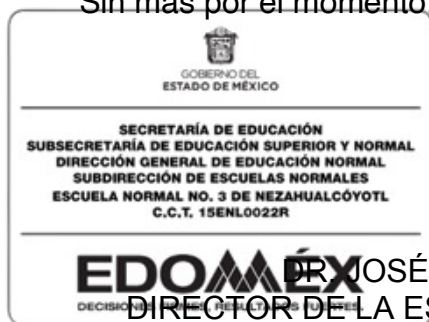
Cd. Nezahualcóyotl, Estado de México a 12 de julio de 2021.

C. JAQUELINE GONZALEZ HERNANDEZ
PRESENTE.

La Dirección de la Escuela Normal No. 3 de Nezahualcóyotl, se permite comunicar a usted que ha sido autorizado su documento recepcional en la modalidad: TESIS DE INVESTIGACION: que presentó con el tema: **ESTRATEGIAS TECNOLÓGICAS IMPLEMENTADAS POR LAS DOCENTES PARA FAVORECER EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN EDAD PREESCOLAR.**

Por lo que procede la impresión y reproducción de dicho documento para la sustentación de su examen profesional.

Sin más por el momento, le deseo éxito en la culminación de su proceso.



ATENTAMENTE

DR. JOSÉ ALEJANDRO SÁNCHEZ RODRÍGUEZ
DIRECTOR DE LA ESCUELA NORMAL No. 3 DE NEZAHUALCÓYOTL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL No. 3 DE NEZAHUALCÓYOTL