



ESCUELA NORMAL DE TLALNEPANTLA



TESIS DE INVESTIGACIÓN IMPORTANCIA DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA ESCUELA SECUNDARIA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA BIOLOGÍA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

PRESENTA
DANIEL RAMOS MONTOYA

ASESORA
DRA. MAGDALENA NÚÑEZ SOLANO

TLALNEPANTLA DE BAZ, ESTADO DE MÉXICO

JULIO, 2023.

AGRADECIMIENTOS

Para agradecer a todas las personas que me han apoyado en este proceso no alcanza el espacio, ni es suficiente la memoria para todos ellos, sin embargo, están las personas más importantes de este proceso.

A mi Dios por guiarme, cuidarme y darme las fuerzas para seguir, porque todo se lo debo a él y todo es gracias a él.

A mi madre Rosa Montoya Figueroa, por estar en todo momento a mi lado, desde un inicio hasta este termino de mi formación académica, animándome, brindándome su apoyo sin importar nada, tanto en lo económico como en lo emocional.

A mi padre Daniel Ramos Martínez, por su apoyo incondicional en todo momento y por ser un ejemplo de una persona que lucha por sus sueños y objetivos y que los consigue, siendo también un gran referente dentro del ámbito de la docencia.

A mis abuelos Carlos y Aurora por estar conmigo en las buenas y en las malas, apoyándome incondicionalmente en todo este proceso.

A mi maestra y asesora de tesis la Dra. Magdalena Núñez Solano por haber estado apoyándome siempre y en todo momento desde el inicio de mi formación docente hasta el final como lo es en mi tesis, por cada consejo, exhortación y enseñanza que gracias a eso me ayudo a formarme como un buen docente.

A mis maestras la Dra. Simanek y la maestra Marimar por su apoyo y consejos en este trabajo y estar al pendiente de mi formación académica.

A mi novia Lizeth, por haber estado desde un principio de mi formación docente, y darme su apoyo incondicional en todo momento, por animarme y estar en las situaciones más difíciles y aun en las mejores. Por enseñarme lo bonito de esta profesión.

A mis amigos Griselda, Ana, Vega, Diana y Jacob, por el apoyo en todos estos años y por los buenos momentos que pasamos durante nuestra formación

Índice

Introducción	6
CAPITULO I: ORGANIZANDO LA INVESTIGACIÓN	10
A. Tema a investigar	11
a. Importancia de la familia en el proceso de aprendizaje en la secundaria.....	11
B. Preguntas de investigación	12
C. Objetivos.....	12
a. Objetivo general	12
b. Objetivos particulares	12
D. Supuestos.....	13
E. Planteamiento del problema	13
a. Selección “El problema en la Escuela Secundaria”	18
b. Delimitación “La problemática dentro del aula de clases”	19
F. Justificación	20
G. Impacto social	21
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO Y REFERENCIAL	23
A. Marco teórico.....	24
a. La familia.....	24
b. Tipos de familia	26
c. Familia nuclear o biparental:.....	26
d. Familia adolescente	28
e. Familia homoparental	29
f. Familia monoparental	30
g. Familia de acogida.....	31
h. Familia adoptiva	32
i. Cultura.....	33
j. Cultura postfigurativa	35
k. Cultura configurativa	37
l. Aprendizaje	37
B. Marco referencial.....	38
a. Relación familia-escuela	38
b. La familia y su importancia en la educación.....	40

c. La importancia de la familia en la educación.....	41
d. La familia: una institución fundamental para nuestra sociedad educativa	42
CAPÍTULO III: ESTRATEGIA METODOLOGICA Y RESULTADOS.....	44
A. Estrategia Metodológica.....	45
a. Metodología empleada	45
b. Descripción de la propuesta	45
c. Técnicas de acopio de información	46
B. Instrumentos.....	47
C. Recursos	48
D. Procedimiento de la recolección, análisis e interpretación de la información	49
E. Resultados de la propuesta	81
CONCLUSIONES	84
Referencias documentales	88
Anexos	92

RESUMEN: La familia tiene una gran importancia dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes desde hace décadas hasta hoy en día, ya que esta funge como la primera institución de socialización y educación de los niños, por lo que es allí donde se empieza a formar el adolescente en diferentes aristas de su vida. A pesar de que esta misma se ha ido diluyendo rápidamente en los últimos años y dentro del contexto educativo no se le ha tomado la importancia que se le debería dar, es vital profundizar sobre el tema. Por ello el estudio se realizó en una escuela secundaria, aplicado a estudiantes de primer grado, con el objetivo de conocer los factores positivos y negativos familiares que influyen dentro del proceso y rendimiento académico de los estudiantes de nivel básico, específicamente secundaria, para asegurar que la familia es un pilar indispensable dentro del ámbito educativo para los dicentes.

Para esta investigación se realizó un estudio de caso instrumental, descriptivo, en donde se aplicaron diferentes entrevistas y cuestionarios para profundizar en los contextos familiares de los estudiantes, en donde se obtuvieron distintos factores tanto positivos como negativos, que influyen en el proceso de aprendizaje de los adolescentes de secundaria ya que evidentemente las acciones de afecto, la disciplina, las separaciones matrimoniales, la atención, la responsabilidad, los valores enseñados, juegan un rol muy importante para la formación de cada uno de los estudiantes.

Por ello se concluyó que efectivamente la familia es un pilar importante para el proceso de aprendizaje de cada uno de los estudiantes de secundaria ya que existen varios factores positivos y negativos que influyen en su desempeño dentro de su ámbito educativo, por lo tanto, es indispensable conocer cada uno de los contextos familiares de los dicentes para apoyarlos a lograr su mejor rendimiento académico.

PALABRAS CLAVE: Aprendizaje, educación, escuela, familia, secundaria

Introducción

La presente investigación se refiere al tema de la importancia de la familia en el proceso de aprendizaje en la secundaria, en el cual se puede decir que el hogar es uno de los factores primordiales de enseñanza para los estudiantes y es donde se aprenden diferentes acciones, valores y comportamientos, por lo tanto, lo que pasa en la casa se puede ver reflejado en el desempeño de los estudiantes ya que afecta de manera directa o indirecta en ellos.

Una de las características principales de este tipo de influencia familiar es la manera en que impacta dentro del proceso educativo del estudiante ya sea de una forma favorable o negativa, dentro de su rendimiento académico y en la manera de socializar con los demás (comportamientos).

Para analizar esta problemática es necesario mencionar sus causas. Una de ellas es la separación de los padres, ya que esto afecta directamente a los estudiantes porque dentro de esta situación también se puede ver lo que es la violencia familiar y dicho factor se puede manifestar en el alumno en sus comportamientos hacia los demás o en su rendimiento académico, además que esto lo viven cotidianamente los adolescentes.

La investigación de esta problemática social se realizó por el interés de ver cómo ha evolucionado la familia y como esta ha causado varios impactos sociales en nuestra comunidad, de manera que hoy en día se puede observar que los padres se han desatendido de la educación de sus hijos y por lo tanto esto trae consecuencias a la vida de los niños o adolescentes, porque no hay una disciplina desde el hogar.

También uno de los intereses académicos por el cual se quiso realizar esta investigación es por saber realmente cual es la influencia que tiene la familia dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes y si de verdad afecta de manera directa en los dicentes, y si es así cuales son los factores que influyen para que se puedan ya sea desempeñar de manera positiva o negativa dentro del aula de clases y también fuera de ella.

Y en el ámbito profesional, esta investigación tuvo interés por saber cuáles son las causas del bajo aprovechamientos de los estudiantes y si la familia era una de las causas

de esta problemática, así también de los comportamientos agresivos que muchas veces tenían los estudiantes y si de igual manera el hogar tenía que ver con esto.

La metodología utilizada para esta presente investigación y para profundizar más en la problemática fue el uso del estudio de caso que como lo menciona Stake (1998, p. 11) “es el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes”. En el cual esta metodología se llevó a cabo en una Escuela Secundaria ubicada en el municipio de Tlalnepantla, en la cual se llevaron a cabo entrevistas y cuestionarios tanto con recursos auditivos, como también en físico (papel), a los líderes de la escuela como directivos, personal administrativo, docentes y también a los estudiantes junto con sus padres de familia.

Uno de los grandes retos en esta presente investigación, fue al aplicar los instrumentos de acopio de información, ya que las preguntas tenían que estar planteadas de forma sutil, de manera que el entrevistado no se viera afectado emocionalmente o que se sobrepasara su intimidad

Los objetivos de esta presente investigación fueron los siguientes:

- Analizar la importancia de la familia en el proceso de aprendizaje en la escuela secundaria.
- Diseñar instrumentos de indagación para identificar los factores que influyen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la escuela secundaria investigada.
- Sistematizar los factores familiares que influyen dentro del proceso de aprendizaje en los estudiantes de la escuela investigada
- Clasificar los factores positivos y negativos familiares que influyen dentro del aprendizaje de los estudiantes de secundaria.

Para organizar dicha investigación se dividió en grandes capítulos, en donde en cada uno de ellos se ven reflejados diferentes componentes y aspectos para dar mejor comprensión al contenido del documento, en donde se inició principalmente por el primer capítulo, en el cual se expone directamente la problemática encontrada a nivel macro, meso y micro, en donde me centro en plasmar como familia se ha ido diluyendo en estas últimas décadas, debido a su irresponsabilidad con sus hijos, ya que los padres han perdido su jerarquía sobre sus niños y por lo tanto esto a traído grandes consecuencias

para la vida y el proceso educativo de los adolescentes, posterior a esto se dio pie a las preguntas de investigación y a los objetivos de la presente investigación, para mostrar al lector por la brecha por la cual se va a guiar la narrativa del documento

En el segundo capítulo, se narra sobre los diferentes referentes teóricos que sustentaran esta investigación, en donde a la vez se plasmaran los conceptos primordiales y más importantes para profundizar más sobre el tema, en los cuales, se redactaron los tipos de familia, para cual se tomaron en cuenta diversos tipos de familia que hoy existen, pero me enfaticé principalmente en 3 los cuales fueron las familias “biparentales o nuclear”, las familias “monoparentales” y una nueva conceptualización de la familia que en los últimos años ha surgido que es como llaman diversos autores la familia “adolescente”.

Estos tres tipos de familia son los que en la actualidad vemos más dentro de los contextos familiares de los estudiantes de secundaria y en específico en la escuela secundaria en donde se llevó a cabo la investigación, por lo tanto, se enfatizó y se centró más la investigación en esas tres acepciones de la familia.

Posteriormente en el capítulo 3 se plasmó la metodología empleada en la investigación presente, en lo cual se redactó que fue de manera mixta, aplicando diferentes instrumentos de recogida de información como lo fueron entrevistas estructuradas, encuestas y guiones de observación. Para lo cual cada uno de estos instrumentos fueron aplicados tanto a estudiantes como a docentes y directores de la institución.

De la misma manera se mencionó que la investigación tomo una estructura de estudio de caso instrumental que según lo define Stake (1998) “Se lleva a cabo para indagar sobre una cuestión más general que, mediante el estudio de un caso, puede aportar elementos de análisis interesantes para entender una problemática en conjunto que no sólo involucra el caso específico que se estudia”.

Por otra parte, en este mismo capítulo se mencionaron los resultados obtenidos de los instrumentos de acopio de información, por cual se fue redactando y graficando cada una de las entrevistas y encuestas realizadas a los docentes y alumnos para así

dar por concluido el último capítulo de esta presente investigación y dar paso a la última fase de esta narrativa.

Finalmente se redactaron las conclusiones a la que se llegó aplicando los instrumentos de recogida de información e indagando en diferentes fuentes sobre la problemática principal de la investigación que fue la importancia de la familia en el proceso de aprendizaje en la escuela secundaria y si en realidad la hipótesis que se plantea fue acertada y si no es así por qué y cuáles son los factores que influyen en dicha respuesta.

CAPITULO I: ORGANIZANDO LA INVESTIGACIÓN

A. Tema a investigar

a. Importancia de la familia en el proceso de aprendizaje en la secundaria

La importancia de la familia dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes es muy relevante, ya que es el primer entorno en donde los niños y adolescentes forman sus primeros pasos educativos. Del hogar dependen aspectos del desarrollo de la formación de los estudiantes, porque ahí es donde se aprende a socializar con los demás, se enseñan los valores principales, así como las conductas, la disciplina y el reforzamiento de muchos aprendizajes que se ven dentro del sistema educativo.

La educación dentro del hogar forma parte fundamental para el desarrollo, cognitivo, emocional, motriz y disciplinar de los adolescentes, por lo que es donde se dan los primeros pasos en estos ámbitos, pero así también, cuando es tiempo de pasar a otra etapa como lo es “la escuela”, no se deben dejar a la deriva estas acciones que se tomaron en las primeras instancias de la vida de sus hijos, si no cada día se deben reforzar dentro del contexto familia, para que así los estudiantes puedan apropiarse mejor de los conocimientos.

Hoy en día la familia sigue siendo un factor muy importante dentro de nuestra sociedad educativa, ya que, a pesar de que ha estado en constante evolución el concepto, los roles deben seguir siendo los mismos para que se pueda educar desde casa de buena manera a pesar de las adversidades y cambios que esta institución familiar a tenido.

Tanto la familia puede influir de manera positiva en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, como también puede intervenir de manera negativa en este ámbito, ya que son diferentes factores los que intervienen en este proceso, como lo es, la comunicación familiar, las peleas entre los padres de familia, la economía baja o alta, la atención y el tiempo que los progenitores le dedican a sus hijos, la responsabilidad que deben tener los tutores familiares para disciplinar a los adolescentes, y entre otros muchos factores más. Por lo tanto, el rol que juega la familia en la educación es indispensable para la formación de una persona productiva para la sociedad.

La relación familia-escuela debe estar de la mano del aprendizaje del estudiante, por lo que se debe reforzar este vínculo, ya que también dentro del hogar se lleva a cabo

la retroalimentación de los conocimientos vistos dentro de la institución educativa y también se pone en pie la disciplina de los adolescentes, ya que los padres también fungen como la autoridad suprema sobre los estudiantes, por lo que esta misma, es la encargada de corregir comportamientos de los niños y los adolescentes.

En la actualidad la familia se ha desvinculado grandemente de la educación de sus hijos, debido a factores externos como lo son la separación de los padres en las familias y también a otros intereses que tienen los progenitores y dejan al último la socialización y la responsabilidad de atención que deben tener con sus niños.

Por lo tanto, a pesar también de que algunas familias supuestamente están “unidas” ósea en matrimonio, ya no tienen el mismo interés por sus hijos, debido a que no saben que es lo que significa ser padre y cuáles son sus obligaciones con sus hijos y que es en el entorno familiar en donde se dan los primeros pasos educativos y de disciplina. Todo esto, con el paso del tiempo se va perdiendo, hoy en día ya no vemos más padres disciplinando a sus hijos, si no, más bien son meramente amigos de ellos

B. Preguntas de investigación

¿Cuál es la importancia de la familia en el proceso de aprendizaje en la escuela secundaria?

¿Cuáles son los factores positivos familiares que influyen dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes en la escuela secundaria?

¿Cuáles son los factores negativos familiares que influyen dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes en la escuela secundaria?

C. Objetivos

a. Objetivo general

Analizar la importancia de la familia en el proceso de aprendizaje en la escuela secundaria

b. Objetivos particulares

Diseñar instrumentos de indagación para identificar los factores que influyen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la escuela “Niños Héroe”

Sistematizar los factores familiares que influyen dentro del proceso de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de la escuela “Niños Héroes”

Clasificar los factores positivos y negativos familiares que influyen dentro del aprendizaje de los estudiantes de secundaria

D. Supuestos

Una vez aplicados los instrumentos de acopio de información se pretende obtener los siguientes resultados:

La familia tiene influencia en el logro o fracaso del aprendizaje de los estudiantes del 1ro. “F” en la Escuela Secundaria Núm. 03 “Niños Heroes”

Los comportamientos negativos de los estudiantes son influenciados por los factores familiares.

Los comportamientos positivos de los estudiantes son influenciados por los factores familiares

E. Planteamiento del problema

La familia es un factor importante dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes, ya que en el hogar se da la primera interacción de socialización, comunicación, educación y disciplina. En los últimos años esta misma ha estado en constante evolución y seguirá ejerciendo una influencia sobre los adolescentes durante toda su vida escolar básica, ya que “los padres podrán fungir como facilitadores u obstaculizadores del rendimiento escolar de lo hijos. (Adell,2005). Por lo que la escuela, los adolescentes y los padres deben estar íntimamente relacionados con el ámbito educativo, para lograr un mejor desempeño tanto en lo cognitivo que es muy importante, pero también en lo socioemocional y social.

Hoy en día se puede observar que la familia moderna como una institución fundamental y básica dentro de nuestra sociedad está en un cambio muy radical, de tal modo que a finales del siglo XIX se podía ver ya la crisis por la cual esta misma empezaba a tener. Lasch (1996) trazo la destrucción de la institución familiar como una negociación con la sociología, a lo que afirmo que “la familia no evoluciono simplemente en respuesta a influencias sociales y económicas, fue deliberadamente transformada por la invención

de planificadores y políticos”, por lo tanto, esto ha afectado grandemente a las responsabilidades que deben tener los padres con sus hijos, ya que ahora como lo afirmaba Mennel (1970) “El estado no es sino la paternidad coordinada con la infancia”.

El estado hoy se encarga de educar a los adolescentes en diferentes ámbitos de la vida como lo es la educación, lo emocional, muchas veces también en lo religioso, valores e ideologías, por lo que esto ha quitado responsabilidades a cada uno de los padres de familia y por consecuencia ya no les ponen la atención requerida.

La familia ha cumplido durante mucho tiempo funciones económicas, religiosas, educativas, protectoras y recreativas, pero son precisamente estas funciones las que están, desde ese entonces y antes también, desplazándose hacia la sociedad. Ogburn (1979). Esto se viene viendo desde hace décadas y a lo que hoy en día se le da por nombre como transferencia de funciones que ha simple vista no se mira como un gran problema para el ámbito familiar, pero con esta visión la familia perdió sus funciones vitales y primordiales como lo es la educación y perdió valor a los ojos de los adolescentes.

Esta transferencia de funciones afecta directamente en los adolescentes en diferentes ámbitos ya que como lo dice Laje (2023) “la identificación del niño con sus padres, se quiebra, cuando estos pierden sus funciones protectoras, educativas, económicas y religiosas”.

Nos dice Laje (2023) que a consecuencia de los mencionado antes “la familia perdía así sus funciones educativas, protectoras, religiosas y económicas y paso a justificarse únicamente por el afecto, por sus servicios emocionales, constituyéndose en una formación de mero compañerismo”. Por lo cual desde entonces se formó el concepto del padre como “amigo mayor” que es lo que hoy en día se ve en las familias de los estudiantes, ya no se ve la figura paternal como un individuo jerárquico si no como un mero “amigo”.

En la actualidad la gran mayoría de las familias se han desvinculado del proceso educativo de los adolescentes, ya sea por las causas mencionadas en las líneas de arriba o por simplemente la irresponsabilidad de los progenitores, por lo tanto, esto ha causado un bajo rendimiento académico en los adolescentes ya que cuando una familia no está

interesada en cómo es su desarrollo de su aprendizaje de sus hijos, no generan un vínculo favorable y de confianza entre ambos.

Hoy en día como lo dice Laje (2023) “la figura de los padres esta diluida y al borde de la extinción, ya que, más que padres, lo que hoy encontramos son amigos mayores”, por lo tanto, los progenitores de la actualidad no saben el verdadero rol que tiene que fungir un padre, y lo dejan a la mera amistad, con altas irresponsabilidades y esto afecta grandemente en el desempeño tanto educativo de sus hijos, como también social y emocional.

Por otra parte, debido a todos estos conflictos y cambios que han surgido durante las generaciones y han modificado las conceptualizaciones de las familias y sus funciones básicas para con sus hijos, se han producido en gran número las separaciones familiares, que claramente afecta directamente al aprendizaje de los estudiantes ya que como lo dice Laje (2023) en la actualidad “la figura del padre deviene absurda”.

Afirma Parsons (1974) que “la situación familiar convierte a la madre en el adulto emocionalmente significativo para los hijos de ambos sexos”. A lo que esto también se ve afectado en la identificación propia de los hijos, por parte de las niñas a corto plazo no se ve afectada su identificación ya que tiene a un progenitor de su mismo sexo, mas sin en cambio del lado del sexo masculino si se ve afectada la identificación personal ya que la figura paterna se ve diluida afirma Parsons.

Por ello se habla la importancia de las dos figuras paternas ya que la separación matrimonial se ve afectada tanto en el ámbito emocional del estudiante, como también en el contexto escolar de la construcción de su proceso de aprendizaje, por lo tanto, hoy en día los adolescentes se ven afectados grandemente debido a las peleas y separaciones que se tienen sus progenitores.

El National Center for Health Statistic, a través de la Encuesta Nacional de Salud Infantil, mostro que la probabilidad de repetir grado en la escuela guarda relación con el tipo de familia: los niños que viven con ambos padres biológicos o adoptivos tienen un 6,5% de probabilidades, mientras que los que viven con padrastros tienen un 21,8% y los que viven solo con su madre tienen alrededor de un 19,9%. Por lo tanto, se puede ver que la separación de los padres y las familias monoparentales especialmente los

adolescentes o niños que viven con sus madres, tienen más alto riesgo de un bajo rendimiento escolar que los que tienen ambos padres juntos.

Por otra parte otro estudio de Late High School Dropouts, nos dice que la deserción escolar es mucho menos probable en niños que crecen con ambos padres que en aquellos que no, en donde se encontró una diferencia en la tasa de 4,3 contra 26,1 respectivamente.

Por otra parte, también otra de las problemáticas es el uso de la tecnología y la desatención de los padres con sus hijos al usarlas, ya que como lo indican algunos estudios de Estados Unidos el uso de las pantallas de los 13 a los 18 años de edad es de 7 horas 22 minutos diarios. Por lo que una gran minoría de los padres indica estar presentes en el uso de sus celulares de sus hijos.

A todo esto, nos dice Laje (2023) que “las pantallas se hacen cargo de una ausencia preexistente de los padres de familia”, y esto tiene que ser de gran importancia atender ya que como nos lo vuelve a decir Laje (2023) “la neuroplasticidad es mayor precisamente en las primeras etapas de vida, desde hace ya más de 3 décadas, niños y jóvenes pasan más tiempo en compañía de los medios de comunicación que con sus familias”. Por lo que hoy en día se ha perdido lo esencial para los niños y adolescentes que es la socialización con la familia como primer vinculo educativo, por lo tanto, las consecuencias de esta generación son más palpables y más críticas en el contexto escolar

A todo esto, se vuelve su nuevo educador de los adolescentes o como lo dice Laje “La teta digital”, ya que los instruye o como vulgarmente se diría los alimenta de las funciones básicas que le tendría que corresponder a sus familias, pero aun así muchos de los progenitores están de acuerdo a que los eduquen en otras partes para quitarles a ellos la responsabilidad y que puedan disfrutar de sus “objetivos” como adultos.

Por lo tanto, cuando un padre de familia entra en razón y quiere corregir nuevamente a su hijo y se adentra profundamente y pone su atención a él, lo llega a desconocer debido a que quien lo educa no fue su progenitor, si no fueron todos los medios de comunicación.

Debido a lo mencionado anteriormente, cada uno de los problemas de los adolescentes los llevan al aula de clases y perjudica su rendimiento escolar debido a todas las desatenciones dentro del contexto familiar, es por ello la importancia de mencionar cada una de ellos para entender de donde surge la verdadera problemática de la “irresponsabilidad de los padres de familia”.

Así mismo la familia también puede ser un factor positivo dentro del rendimiento académico y comportamiento de los adolescentes, cuando los progenitores demuestran interés por sus hijos y están al pendiente de cada acción que realizan, tienen comunicación con sus docentes de cómo es su comportamiento y sus calificaciones, pero esto cada vez ya se ha visto menos, ya que la gran mayoría de las familias a nivel mundial consideran que la educación solamente se da en la institución escolar y que los docentes son los encargados de todo el proceso educativo de los estudiantes. (Morales, et al 1999)

Mediante la observación me he podido percatar que en las últimas décadas los estudiantes cada vez están menos interesados en seguir estudiando por diferentes factores que se basan en su contexto familiar, ya que su atención está más en como sobrellevar la economía familiar, como salir de la depresión, entre otras cosas, que en salir adelante en la escuela, por ejemplo, en la escuela secundaria en donde se efectúa la investigación, el 56% de los estudiantes prefieren trabajar por las tardes en lugar de hacer tareas.

También he podido observar que en nuestra nación cada vez hay menos familias unidas (matrimonio), ya que las separaciones y divorcios son más constantes y por lo tanto los padres no están atentos a sus hijos ya que le toman más importancia a resolver sus problemas de pareja, en lugar de ayudar a sus hijos a su proceso de aprendizaje y a lo que ellos les corresponde en educarlos, pero así también me he podido percatar que hay familias unidas, (hablándose de matrimonio), pero cada quien está interesado más en sus cosas, como en trabajo, amigos, quehaceres de la casa, entre otras cosas, y dejan en último lugar la atención y educación de sus hijos.

No necesariamente una familia “unida” (matrimonio), con solvencia económica y un nivel cultural sólido, lleva a cabo un buen papel como educador y formador de su hijo, ya que he observado que a pesar de que los progenitores tengan esas características

muchas veces no prestan atención a sus hijos y esto hace que los adolescentes sean rebeldes, ya que, como vienen de un contexto donde ellos se sienten superiores por tenerlo todo, se ve reflejado en su comportamiento, ya que por no llevar una buena disciplina dentro de su hogar se sienten que pueden hacer lo que sea.

A pesar de que en la actualidad el sistema educativo en la Nueva Escuela Mexicana se ha querido interesar en fortalecer el vínculo familiar con lo educativo, los resultados no han sido los favorables, ya que no se le ha dado la relevancia necesaria para poder sobrellevar estos problemas, se le ha dado importancia a resolver otros problemas dentro el ámbito educativo, que en atender la causa de muchos de estos problemas y por eso es que la gran mayoría de estos no se han podido erradicar.

También me he podido percatar que cuando una familia se interesa por el proceso educativo de sus hijos, a pesar de sus situaciones económicas, sentimentales por las cuales estén atravesando los padres, el adolescente tiene un mejor rendimiento académico y un comportamiento positivo, respetuoso dentro del contexto educativo, ya que se siente apoyado, respaldado, pero también aconsejado por su núcleo familiar, por lo que esto le favorece emocionalmente, como también cognitivamente.

a. Selección “El problema en la Escuela Secundaria”

En la Escuela Secundaria ubicada en el municipio de Tlalnepantla, he podido observar que los alumnos tienden a tener comportamientos muy a la defensiva cuando alguien les quiere llamar la atención, también son estudiantes irrespetuosos con los demás, tanto con sus mismos compañeros, como también con el personal docente, así mismo, en esta institución suele haber conflictos severos y también rezago escolar.

Así mismo pude observar mediante los comentarios de algunos profesores de la institución que la mayoría de los estudiantes de esta institución tenían un contexto familiar complicado, por lo cual mencionaban que la mayoría de ellos vivan con padres separados, o debido a las peleas familiares vivían con el abuelito o los tíos, por lo tanto, esto claramente afectaba tanto en los comportamientos de los estudiantes, como también en el rendimiento académico.

Por otra parte, otro factor importante es que la escuela no hace parte a la familia de las actividades educativas que esta tiene, por lo tanto, esto genera más desatención

por parte de los padres de familia con el proceso de aprendizaje de sus hijos, así mismo la institución educativa no genera algún curso en donde los padres puedan capacitarse para forjar los valores y volver a los roles que la familia debe tener.

Los estudiantes dentro de la escuela secundaria se notan muy confiados ya que ellos mismos expresan que sus padres no les ponen la atención necesaria y que en ellos ya no los ven como esa autoridad para disciplinarlos, por eso es que tienen comportamientos agresivos hacia sus demás compañeros, y también un bajo rendimiento escolar, debido a la falta de responsabilidad que tienen sus padres con ellos.

También me percate que la disponibilidad de los padres de familia para atender cuestiones educativas de sus hijos es desinteresada, ya que cuando se realizan juntas para atender aspectos educativos, los padres prefieren asistir a su trabajo que comprometerse a atender el proceso de aprendizaje de sus hijos. También para atender a citatorios por diversas cuestiones académicas por la cual están atravesando los estudiantes, sus padres no asisten para estar checando el comportamiento de sus hijos y darles seguimiento.

b. Delimitación “La problemática dentro del aula de clases”

En el grupo de 1ro. “F” me pude percatar que los estudiantes son muy dados a ejercer comportamientos negativos y agresivos con los docentes y con sus demás compañeros, pero de la misma son tímidos y muy callados, que no confían en ellos mismos y no tienen seguridad en lo que realizan al trabajar o participar dentro de la clase, a lo cual, considero que tiene mucho que ver el cómo viven y como es su relación con sus padres.

De la misma manera en juntas, me he podido percatar que algunos de los padres de familia del grupo 1ro. “F” no se interesan tanto por las cuestiones educativas de sus hijos, ya que muchos no asisten a las juntas o a las citas que los profesores les dan, y de los que asisten, se van temprano por ir a trabajar y no están al cien por ciento comprometidos con la educación de su hijo, a lo que esta es una de las principales causas, que provoca problemas en el día a día dentro y fuera del aula por parte de los estudiantes (Ramos, 2022. Diario del profesor).

Por otra parte, he observado que los estudiantes de este mismo grupo cuentan con una familia disfuncional careciendo y sea del padre o de la madre y esto se ve afectado en su rendimiento académico, emocional y en sus comportamientos, ya que lo expresan de esa forma y al acercarme a ellos, una de sus justificaciones es porque pasan problemas dentro de casa. (Ramos, 2022. Diario del profesor).

Ocaña (2015) afirma que:

En la familia es donde se obtienen las herramientas y todo lo necesario para que los adolescentes se puedan desarrollar integralmente, ya que esto les permitirá desenvolverse de una mejor manera en la sociedad y por ello la educación y el trato que se le dé al niño desde el hogar dependerá mucho de lo que pueda llegar a ser o realizar en un futuro tanto en su educación como también en su vida diaria.(p.32)

Por lo tanto, es importante darnos cuenta como diferentes problemáticas que se presentan en las escuelas secundarias como lo son los comportamientos y el bajo rendimiento de los estudiantes son debido a las situaciones familiares que los dicentes presentan, pero también como la familia puede tener una influencia positiva en el proceso de aprendizaje de los estudiantes si llevan a cabo sus roles de buena manera y como deben ser.

F. Justificación

La importancia de la familia en el ámbito educativo y en el especial en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de secundaria, es un tema que muchas veces no se le toma la importancia necesaria, ya que hoy en la actualidad se atienden diferentes situaciones no tan relevantes como lo es la “igualdad de género” el “feminismo” y se dejan a un lado los problemas reales que existen dentro de los contextos áulicos y familiares.

Por lo tanto, hablar de la familia en la educación es de suma importancia para entender una de las principales causas de las problemáticas de los estudiantes dentro y fuera de las aulas de clase, por lo tanto, tenemos que investigar a profundidad el tema para así proponer estrategias, no para corregir a la familia, si no, para ayudar al estudiante a salir adelante en su rendimiento académico a pesar de las problemáticas enfrentadas dentro de su contexto familiar.

Otro factor importante de la realización de la investigación, es conocer como las familias de hoy en día ya no son las mismas a las de hace unas cuantas décadas, que tanto la cultura familiar como su estructura han cambiado drásticamente, y esto automáticamente también transforma nuestro alrededor y una de las cosas que más evoluciona es el comportamiento y el desempeño de los estudiantes dentro de las aulas de clase, por lo tanto es fundamental comprender las nuevas conceptualizaciones que se tienen sobre la familia para así entender los distintos tipos de factores que pueden influir en diferentes contextos que tienen los estudiantes de nivel secundaria.

Hoy en día la familia esta decadencia como lo afirma Laje, y no quiere decir que la familia (física) este desapareciendo, sino simplemente se está deslindando de sus responsabilidades y de sus roles que le toca cumplir con sus hijos, por lo tanto es de vital importancia aclarar que sin un contexto familiar estable los adolescente cada vez bajaran más su rendimiento académico, por lo tanto los padres de familia deben preocuparse más por ser responsables con sus hijos y no dejar de lado sus roles que le corresponden.

G. Impacto social

Este tema afecta directamente a los estudiantes de nivel secundaria ya que ellos son los primeros en estar en estos contextos familiares disfuncionales, pero, por lo tanto, cada uno de sus actos que van adaptando día tras día, lo reflejan dentro de las aulas de clase y de la institución educativa, así que, otras de las personas afectadas por esta problemática son los docentes frente a grupo, ya que somos los que más tratamos con los estudiantes y vemos sus actos y su rendimiento académico.

Por lo tanto también esta investigación beneficio a los docentes para conocer una de las causas primordiales de los problemas de los estudiantes de nivel secundaria que presentan dentro y fuera del aula de clases, por lo tanto esto ayuda a saber los diferentes contextos en los cual los adolescentes viven y cuales son los factores que directamente los afectan en su proceso de aprendizaje y así el docente puede tener un panorama más amplio y pueda generar nuevas estrategias para que el alumno logre sentirse en confianza y tenga un buen desempeño educativo.

Así mismo esto ayudaría a los directivos a que puedan generar estrategias de trabajo junto con los profesores de la institución para fortalecer más la comunicación y el

trabajo entre la familia y la escuela, ya que si se logran fortalecer estas dos ramas tan indispensables para la vida de los adolescentes en sus procesos de aprendizaje se podría lograr un mejor desempeño académico en cada uno de los alumnos de nivel secundaria y así se genera más responsabilidad a los padres de familia y se podrían obtener mejores resultados.

Es por eso que esta investigación es indispensable para el ámbito educativo ya que intervienen diferentes actores escolares como lo son los directores, los profesores, los alumnos y los padres de familia, que fungen un rol importante durante toda la vida educativa de los estudiantados

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO Y REFERENCIAL

A. Marco teórico

Hoy en día dentro de la familia y la institución educativa hay varias ramas que se deben tomar en cuenta como referentes tanto positivos, como también negativos, por lo tanto, es importante mencionarlos y conceptualizarlos de la manera correcta para así poder entender a profundidad cada una de las problemáticas y también los factores que pueden llegar a influir dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes de secundaria.

a. La familia

Como sabemos la familia es una institución que por siglos ha estado presente en el desarrollo de nuestras sociedades, por ello es importante tomarla en cuenta para el proceso de aprendizaje de los adolescentes, ya que esta es un pilar fundamental para dicha área de lo educativo. Hoy en pleno siglo XXI el concepto familia tiene diferentes aristas o conceptualizaciones que se han adoptado con el paso del tiempo, las cuales vamos a ver en las siguientes líneas. Por lo tanto a pesar de que en las últimas décadas hemos visto que la familia tradicional se ha ido diluyendo, no ha sido así, si no que ha ido evolucionando a distintos intereses tanto políticos como también culturales a lo que dan pie a otras conceptualizaciones de la familia.

La familia tiene una gran importancia dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes ya que es el primer factor de socialización en donde se aprenden las cuestiones básicas de disciplina. Durante mucho tiempo, la familia fue y aun en la actualidad es considerada como una institución fundamental donde las personas aprenden y se desarrollan como entes socioculturales (Mendoza, 2006).

Por ello es de suma importancia conocer el entorno familiar de cada uno de los estudiantes adolescentes, para así poder generar estrategias para mejorar su proceso de aprendizaje en distintas áreas de su conocimiento y así los docentes también pueden saber cuál es una de las principales causas por el cual lo estudiantes en su aula de clases no rinden al cien por ciento.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) menciona que “la familia son los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio.” Por lo tanto, desde aquí, esta conceptualización de familia va

abriendo a diferentes tipos de esta institución a lo que deja a un lado la familia tradicional, mejor conocida como familia nuclear y da pie a otros conceptos de esta misma

Para Palacios y Rodrigo (2003), la familia “es la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo”, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones

de intimidad, reciprocidad y dependencia

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco 2009), menciona que “la familia es reconocida universalmente como una unidad básica de la sociedad”. A pesar de los muchos cambios en la sociedad continúa dando la estructura natural para el apoyo esencial, emocional y material para el crecimiento y bienestar de sus miembros. Además, la familia es una unidad social básica de producción y consumo y, como tal, está en el núcleo del proceso económico. Sus necesidades deben estar estrechamente conectadas con los objetivos de desarrollo económico y social, como un estándar mínimo de progreso.

Durante mucho tiempo, la familia fue y aun en la actualidad es considerada como una institución fundamental donde las personas aprenden y se desarrollan como entes socioculturales (Mendoza, 2006).

Por lo tanto, es importante hablar de la familia dentro del proceso de aprendizaje de los niños y adolescentes ya que es la base fundamental de nuestra sociedad por la cual se empiezan a formar los estudiantes y si esta se deja a un lado y no se le da la importancia que en realidad merece, la educación no obtendrá los objetivos esperados y el aprendizaje de los docentes será escaso.

A todo esto podemos llegar a la conclusión que la familia es una institución básica, encargada de la solvencia y responsabilidad económica, afectiva y educativa de cada uno de los adolescentes, pero no solo eso, si no también es una autoridad jerárquica para los jóvenes, que debe proveer experiencia, conocimiento y responsabilidad, para que la persona sea educada en un entorno de disciplina y afectividad, para que este desarrolle mejor sus capacidades de aprendizaje y conducta, dentro de un entorno social educativo.

Hoy en día la familia está en constante cambio, por lo que es importante conocer sus diferentes conceptualizaciones para así poder entender la sociedad adolescente de hoy. Laje (2023) nos dice que “la figura de los padres esta diluida y al borde de la extinción” ya que hoy en día debido a tantos cambios en la familia ya no se encuentran padres responsables con sus hijos si no que están más interesados en sus deberes y en ser “amigos” más que autoridad parental.

b. Tipos de familia

La familia en el presente adopta muchas concepciones, ya que, a lo largo del tiempo ha ido evolucionando, de tal manera que no hay una conceptualización objetiva de dicho termino. La familia ha sufrido una transformación tan intensa en su estructura básica que, cuando hablamos de familia, tenemos frente a nosotros una multiplicidad de organizaciones que no hace mucho eran poco imaginables, como familias con parejas separadas, homosexuales, monoparentales y reconstituidas (Parellada, 2003).

En la actualidad existen diferentes tipos de familia algo que no se veía muy usual hace algunas décadas, en donde la cultura ha influido grandemente en los contextos sociales de cada entorno, pero como se dijo antes, la familia ha estado en constante evolución, y cambio, ya sea para bien o para mal, hoy en día esta tiene diferentes ramas y aristas como por mencionar algunas a continuación:

c. Familia nuclear o biparental:

Una de las mejores acercaciones a este concepto la tiene Quintero (2007) en donde define a la familia nuclear como “aquella que está constituida por el hombre, la mujer y los hijos, unidos por lazos de consanguinidad; conviven bajo el mismo techo y desarrollan sentimientos de afecto, intimidad e identificación.”

Así mismo, Laje (2023) nos dice que “en nuestra moderna familia nuclear, compuesta por hijos y padres, la cima de esa jerarquía la ocupa la autoridad parental.” Por lo tanto, en este tipo de familias el que suele estar a cargo de esta misma es el padre (progenitor masculino biológicamente) y es una de las más comunes en nuestro entorno social, a pesar de que está en constante extinción debido a múltiples separaciones matrimoniales y también a la creación de nuevos tipos de familia.

Por otra parte, los padres de la familia nuclear con el paso de los años parecen traer consigo no más experiencia, sino más desactualización, no más conocimiento, sino menos creatividad, no más fortaleza, sino más acumulación de derrotas, no más razón, sino más tiempo perdido en frivolidades. (Laje, 2023). A lo que quiere hacer referencia Laje es que a pesar de que este tipo de familia es el estereotipo a seguir de mucha gente, hoy en día ha perdido su valor y su jerarquía debido a la gran irresponsabilidad que tienen los padres con sus hijos actualmente, y debido a esto se han dado malos resultados de crianza y las consecuencias las vemos reflejadas en el contexto áulico de las escuelas.

A lo cual esto llama la atención ya que, si este tipo de familia es tendencia o sigue siendo habitual dentro de nuestra sociedad adolescente, es importante atender a reivindicarla como antes era, para que su importancia y su autoridad vuelvan a ella y puedan ser un buen tipo de familia para los adolescentes como lo era antes. Para ello la transmisión cultural es importante dentro de las etapas generacionales ya que hoy en día nuestra cultura ha dado un cambio radical en todas sus constantes.

Por otra parte, la familia nuclear a pesar de que por años ha sido la más popular entre nuestros entornos sociales, en la actualidad se ve cada día más diluida debido a las separaciones de los padres y la formación de nuevas conceptualizaciones de “familia”, por lo tanto, la extinción de este modelo familiar o más bien su separación ha traído grandes consecuencias para los jóvenes y adolescentes de nivel secundaria, tanto en el ámbito educativo, como también en lo socioemocional. Para esto un estudio en Inglaterra que se les hizo a los jóvenes adictos y con problemas antisociales asistidos por “Addaction en Liverpool, Londres y Derby” identifico que los jóvenes sometidos a un “déficit paterno” están aislados y es probable que participen en comportamientos negativos o el uso indebido de sustancias.

También a pesar de la separación y la crisis por la que pasa este modelo de familia tradicional existe otro problema en el cual la unión (física) de la familia nuclear esta, pero es como si no estuvieran para sus hijos, quedando así como meros proveedores económicos y sustentadores alimenticios para los docentes, no aportando nada en cuestión de valores, educación, disciplina y afectividad, perdiendo así la característica y función más importante que tiene la familia para los estudiantes que es el proceso de socialización dentro del entorno familiar, a lo que estas acciones indispensables, se dejan

a la deriva de otras personas y de otros entornos para que se lleven a cabo en la vida de los jóvenes, por lo que, hoy en día el niño ya no busca más conocimiento ni afecto en sus padres si no meramente la retribución económica. Por lo tanto, el padre pierde totalmente su autoridad sobre su hijo y se vuelve un mero proveedor nada más.

Esta conceptualización o tipo de familia será una de las fundamentales y principales que se encuentran dentro del entorno educativo a nivel secundaria, por eso es importante mencionarla a fondo, el cómo hoy en día está estructurada dentro de los contextos familiares de los estudiantes que vemos a diario en el aula, y que esta es un factor importante para su proceso de aprendizaje de los jóvenes.

d. Familia adolescente

Esta es un tipo de familia que, si bien entra en un concepto de edades, ya que hoy en día existen muchos padres jóvenes, la principal conceptualización que se tomara en cuenta es al tipo de comportamiento que hoy en día los progenitores tienen en cuestión de la educación hacia sus hijos.

Nos dice Laje (2023) que “el padre-adolescente es definido no por la edad, si no por su compulsión a parecerse a sus hijos en detrimento de su posición en la estructura familiar”, ya que hoy en día muchos de los progenitores quieren parecer para sus hijos “cool” y dejan a un lado su rol como una autoridad jerárquica que debe tener el padre dentro del contexto familiar y se vuelven meramente amigos de sus hijos y esto automáticamente como dice Laje parafraseándolo “paga el precio de su autoridad”.

Por consecuencia a esto los hijos difícilmente encuentran en los padres algo más que una persona que sencillamente tiene más años, mientras estos últimos se desesperan, a su vez, por parecer que tienen menos. (Laje, 2023). Esto trae consigo que los adolescentes y jóvenes no tengan confianza con sus padres, también a no respetarlos como una autoridad jerárquica en la familia, por lo que es el problema de que hoy en día muchos de los progenitores han perdido su autoridad y respeto que deberían tener sobre sus hijos por convertirse en padres adolescentes.

Laje (2023) nos dice que “el padre-adolescente es el principio del fin de la familia, sin autoridad parental, la familia se deshace en un grupo de amigos en un mismo techo”. Hoy en día hasta la misma sociedad es adolescente y esto es un grave riesgo ya que

como lo dice Laje (2023) “la sociedad adolescente es una sociedad donde la familia está en proceso de extinción”.

Se puede entonces decir, después de ver las diferentes aristas que tiene este tipo de familia adolescente, y como está estructurada y sus consecuencias que tiene dentro de la sociedad, principalmente en la vida educativa y emocional de los estudiantes, esta familia se ve hoy en día en gran manera dentro de sus contextos familiares de los estudiantes de secundaria y tanto puede influir de manera positiva como también de manera negativa dentro del proceso de aprendizaje de ellos, pero como ya lo mencionaron los autores, es más la carga negativa que la positiva.

Si bien, cabe mencionar que este tipo de conceptualización de la familia es muy similar a la familia nuclear, pero la diferencia es el tipo de comportamiento que presentan los progenitores con sus hijos, ya que, es una tendencia nueva en estas nuevas generaciones de padres, por lo tanto, es importante hablar de esta tipología de la familia, ya que es indispensable para el proceso de aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

e. Familia homoparental

Así mismo también existe otro tipo de familia poco peculiar en los tiempos de hoy a la cual se le dice “familia homoparental”, que esta se ve reflejada en los contextos familiares de los estudiantes muy ambiguamente. Por ello es importante saber lo que es este tipo de familia y el tipo de estructura que tiene.

Según Andrea Ángulo, José Granados y M Mar González (2013) mencionan que las familias homoparentales son aquellas cuyas figuras parentales están conformadas por personas del mismo sexo. Se refieren a las personas gays y lesbianas que, como pareja, acceden a la maternidad o paternidad, como a las familias constituidas por un pareja gay o lesbiana que educa y vive con los hijos de alguno de sus miembros, producto de una relación heterosexual previa.

Esta definición también puede abarcar a otros grupos del sector LGBTTT, como lo son las parejas transexuales. Este es un nuevo modelo que se ha adoptado en las últimas décadas ya que como se ha dicho, la familia ha estado en constante evolución en cuanto a conceptualización, por lo que hoy en día ya podemos ver hasta jurídicamente este tipo de familias en nuestra sociedad.

Se habla poco de esta conceptualización debido a la poca concurrencia que se tiene dentro de los contextos familiares áulicos de los estudiantes, pero se toma en cuenta ya que con el paso del tiempo este tipo de familia va en aumento debido a la cultura y las ideologías impuestas en estos tiempos, por lo tanto es importante abarcar de manera ligera este concepto.

f. Familia monoparental

Según Giraldes (1998), establece que las familias monoparentales es toda agrupación de hijos que están dependiendo económicamente de uno de sus progenitores ya sea masculino o femenino con el cual conviven, esto puede llegar a tener varios orígenes como lo es; la separación, la decisión de personas solas de adoptar un niño o niña.

Quintero (2007) explica que el tipo de familia monoparental se presenta cuando ocurre divorcio separación, abandono de hogar, aspectos sexuales, situación económica, ausencia por motivos forzosos, muerte del conyugue. Así mismo cuando hay una ruptura en la familia por lo general los integrantes de estas se sienten abrumadas por el conflicto, la falta de comunicación, el distanciamiento entre otros (Quintero, 2007).

En esta definición que nos da Quintero sobre las familias monoparentales se da también constantemente en los contextos familiares de los estudiantes de secundaria ya que muchas veces sus padres se separan y solo se queda a cargo de ellos la madre o en ocasiones el padre, pero también muchas veces no es por separación de sus progenitores si no por la muerte de alguno de estos dos.

A pesar de que en las familias homoparentales cotidianamente la que se hace cargo del niño es la mama, nos dice Avilés (2015) que “las familias monoparentales masculinas se han venido evidenciando cada vez más, a finales del siglo XX empezaron a observar, a través del análisis de los datos estadísticos disponibles, que las familias monoparentales tanto femeninas como masculinas estaban aumentando, pero las masculinas lo estaban haciendo a un ritmo superior”.

Según Poveda, Jociles, Rubio y Rivas (2011) El término de familias monoparentales, se refiere a “aquellas en donde solo hay un solo progenitor, originado por diversos motivos como: la separación, muerte, hijos por fuera del matrimonio,

divorcio, o los padres viven en diferentes hogares, pero comparten responsabilidades con los hijos”.

Este tipo de familia también trae consigo muchos problemas para los adolescentes de nivel secundaria ya que como lo dice Puello (2014) “las familias monoparentales viven conflictos por los cambios que experimentan los hijos, como la adolescencia”, debido a que muchas de las veces como ya lo explicaron otros autores en los párrafos anteriores, las familias monoparentales se crean cotidianamente por la separación por problemas familiares y esto trae consigo problemas en los jóvenes dentro del ámbito educativo y emocional.

Hoy en día esta arista de la familia, también se ha hecho tendencia dentro de las últimas décadas, ya que en la actualidad las separaciones matrimoniales han estado en aumento y por lo tanto las familias monoparentales son de las que más hay dentro de los contextos de los estudiantes de nivel secundaria, por tanto es importante mencionarla a profundidad, ya que como lo dicen los autores, este tipo de familia influye de diferentes maneras en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y en sus comportamientos dentro del aula de clases.

Así mismo estas conceptualizaciones de familia, son las que hoy en día están más presentes dentro de los adolescentes de nivel secundaria, por lo cual fue que se profundizó y se enfatizó más en estas mismas, pero como se sabe debido a la evolución que ha tenido esta institución a lo largo del tiempo, hay más conceptualizaciones de esta misma, las cuales se mencionaran muy brevemente, para tenerlas en cuenta de que existen y probablemente exista alguna en los contextos de los adolescentes de secundaria.

g. Familia de acogida

Las familias de acogida son un sistema alternativo de cuidado infantil, para niños/as y adolescentes sin cuidado parental (UNICEF y SENNAF 2012, Luna 2001, Dantas y Luna, 2009), debido a que su red familiar biológica padece graves trastornos psicosociales sin resolución, y ponen en grave riesgo la integridad psicofísica de los niños.

Constituyen una opción de crianza y albergue no institucionalizado en el que se intenta restituir el derecho de los niños/as y jóvenes a vivir en familia (Martínez Ravanal, 2012). Las familias acogedoras pueden tener vínculos biológicos con los niños/as integrados, denominándose familias extendidas; o no tener ninguna relación co sanguínea como las llamadas ajenas, externas, sustituta, guardadoras o cuidadoras (Valle, López, Monserrat y Bravo 2008).

Este tipo de familias no se presentan muy habitualmente, pero con el paso del tiempo, no nos sorprenda tenerla como una de las más populares en nuestra sociedad, es por ello que es importante mencionarla a pesar de su falta de información sobre sus definiciones.

h. Familia adoptiva

Las familias adoptivas son familias como las demás, pero en ellas cobran un sentido especial las funciones de crianza y educación de los hijos, por las circunstancias que rodean su construcción. La forma en la que llegan a constituirse como familia y las vicisitudes del proceso adoptivo hacen que la transición a la parentalidad y las relaciones en su interior presenten aspectos diferenciales (Palacios, 2000).

Pero, como señalan Rodríguez y Jareño (2015):

Incluso en sus formas de constitución más tradicionales, la familia adoptiva transgrede el modelo de familia nuclear basado en la filiación consanguínea, no solo a través del ejercicio de su maternidad y paternidad adoptivas, sino porque la consideración de la adopción como una forma más de ser padres y madres implica también una apertura hacia nuevas formas de familia y, como derivada, hacia comportamientos tradicionalmente cuestionados, como tener hijos/as fuera del matrimonio o la adopción por gays y lesbianas, contribuyendo al desarrollo de una ideología de la familia más flexible y dando un papel más protagonista a la figura paterna en la crianza de los hijos. (p. 56).

Este tipo de familias se está viendo en la actualidad principalmente en familias homoparentales (del mismo sexo), a pesar de que aún no son un gran número de familias adoptivas, es de gran importancia mencionarla, ya que en las últimas décadas muchas personas deciden adoptar niños en lugar de procrearlos y esto da pie al origen de dicha conceptualización.

Como vemos actualmente han surgido muchos más conceptos de familia, debido a las necesidades de cada persona, pero esto también ha cambiado nuestra manera de pensar y nuestra sociedad, ya que la educación en cada tipo de estas familias es diferente, por lo que es importante mencionar cuales son los factores positivos y negativos familiares que influyen dentro del aprendizaje de los estudiantes a pesar de la estructura familiar que estos adolescentes tengan.

Se puede decir que como van pasando los años, nuestra sociedad está en constante cambio y por lo tanto muchas aristas que rodean el contexto social cambian constantemente con el tiempo y una de ellas como lo han mencionado diferentes autores es la institución familiar, que va de la mano con lo algo muy importante en nuestras vidas que es “la cultura”.

i. Cultura.

Como hemos podido observar la familia ha tenido un gran cambio evolutivo en todos los sentidos, hoy en día ya no vemos tantas familias tradicionales, los comportamientos y actitudes de algunos padres ya no son los mismos a los de hace algunos años, pero de igual forma también la estructura familiar ya no es la misma como antes, todo a cambiado en cuestión hasta en definiciones del ¿Qué es la familia?

Esto se debe a la cultura ya que esta también está en constante cambio debido a las épocas por la que estamos y pasamos, debido a que por definición como lo dice Laje (2023) “La cultura es algo que va entre generaciones, de mayor a menor”. Por eso es importante mencionar este concepto para entender más a fondo la claridad de las diferentes definiciones de la familia.

Parafraseando a Kant, para él, el hombre culto es aquel “de mayor edad”, aquel que ya había pasado por muchas experiencias y se podía hacer valer por si mismo, así es como el definía quien era culto. Antes los ancianos eran respetados grandemente ya que se decía que tenían la experiencia suficiente para poderse llamar cultos. Hoy en día eso ya no se ve, ya que los adolescentes son los que mandan sobre los padres.

Laje (2022) no dice que “la palabra cultura fue popularizada a partir del siglo XVIII y hacía referencia al depósito de conocimientos, gustos refinados y hábitos deseables que los hombres deberían esforzarse por adquirir pero que no todos adquirirían.

Así mismo Kant (2008) no dice que “El cultivo (cultura) de las propias facultades naturales, como medio para toda suerte de posibles fines, es un deber del hombre así mismo”. Por lo tanto, nos dice Kant que el hombre tiene que cultivarse para tener buenos valores, educación y modales, pero es lo que no vemos hoy en día, hoy a las familias no les importa si su hijo es culto o no, no están atentos a sus calificaciones, ni conocimientos, por lo tanto no sabemos en la actualidad quien puede ser culto de manera honesta.

La cultura es vista, en estos términos, como un registro de la actividad humana que trasciende de limitaciones naturales, que civiliza, por así decirlo, al hombre. (Laje, 2022). Así mismo también Laje (2022) nos dice que “La cultura es creación humana. La naturaleza no se cultiva a sí misma, sino que es el hombre el que, trabajándola, imprime en ella el orden que le sea conveniente para sus fines”.

Por lo tanto, con esta definición que nos da Laje, podemos decir que si efectivamente la cultura es creación humana y es manipulada por las personas a fin de intereses políticos, ideológicos, entre otras cosas. Por lo tanto la cultura va a ser un factor importante para los contextos familiares de hoy en día y para la influencia de estos mismos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de secundaria.

Por ello es importante hablar a fondo de la cultura ya que es una de los pilares por la cual la sociedad gira, ya que como lo afirma Aime (2015) que la cultura son “todas las manifestaciones de los hábitos sociales de una comunidad, las reacciones de un individuo en cuanto afectado por los hábitos del grupo en el que vive, y los productos de las actividades humanas en cuanto determinadas por esos hábitos”.

Por lo tanto, la cultura es vista, en estos términos como un registro de la actividad humana que trasciende las limitaciones naturales, que civiliza por así decirlo, al hombre. (Laje, 2022). Por ello tanto la cultura la vamos construyendo nosotros en el día va día y la vemos en todo momento, ya que de acuerdo a lo que realizamos y a lo que llamamos hoy bueno o malo es parte de nuestra “cultura” y esto forja las nuevas familias que hoy vemos y los tipos de educación que se dan dentro de estos contextos familiares de los estudiantes de secundaria.

Así también lo que antes lo veíamos como algo bueno hoy lo vemos como algo malo y así también por lo contrario, esto aplica también en la forma de educar de las familias

de antes con las de ahora, antes las familias tenían mas jerarquía sobre sus hijos y ellos tenían respeto hacia sus progenitores. Hoy en día vemos lo contrario, por lo que como dice Laje (2022) “la acepción antropológica de cultura ha sufrido a menudo estiramientos exacerbados de su campo semántico” cambios que han sido radicales y que han afectado directamente el proceso de aprendizaje de los estudiantes de secundaria.

En la sociedad adolescente, también parece cada vez más lejana la noción ilustrada de cultura, que la concebía como cultivo de las facultades del espíritu”, cada vez los adolescentes están menos interesados por ser culto ya que en su propia familia no ven una autoridad la cual les enseñe conocimientos nuevos y disciplina.

Existen hoy en día dos tipos de acepciones de cultura la cual se ve reflejada en la sociedad actual y dentro de los contextos de los estudiantes de la secundaria en la cual esta investigación se centra, las cuales llevan por nombre “postfigurativa y configurativa” la cual un autor las define más certeramente y que vna a ser una pieza fundamental para nuestra sociedad de hoy y para los tipos de familia que existen actualmente.

j. Cultura postfigurativa

Hablar sobre los diferentes tipos de cultura que existen dentro de un contexto familiar y en especial este tipo, nos abre un panorama más amplio para conocer la raíz de las nuevas acepciones de la familia y sus diferentes estructuras que hoy en la actualidad encontramos. Por lo tanto, va a ser indispensable el cómo lo definan los diferentes autores y como esto influye también directamente en el ámbito educativo de los adolescentes.

Para Mead (1970) cultura postfigurativa “es aquella en la que los niños aprenden primordialmente de sus mayores”, por lo tanto, este tipo de cultura la podemos ver aun en nuestros contextos familiares de nuestros estudiantes de secundaria, ya que este tipo de cultura familiar se da más en las familiares tradicionales que en la familias modernas de hoy en día. Como lo dice Laje (2023) “la cultura postfigurativa domina en las sociedades tradicionales, donde el cambio social es muy lento y casi imperceptible”.

Así mismo Laje (2023) nos dice que en este tipo de cultura “la vida de tres generaciones distintas se parezcan tanto en sus respectivas etapas, vivan una vida tan similar, en un contexto social tan parecido, que los más grandes encuentren legitimidad

en los más chicos”. Por ello en este tipo de cultura quien lleva la jerarquía de autoridad en la familia son los padres y no los hijos, donde el padre no solo funge como mero proveer o un apoyo emocional para el adolescente, si no también, como un ente de disciplina, carácter, formador y educador para hacer de sus hijos personas funcionales y de bien para la sociedad.

Por ello, los mayores, que han acumulado conocimientos y experiencias, enseñan, y los menores aprenden. (Laje, 2023). Hoy en día a pesar de todas las modificaciones que ha tenido la familia en cuanto a sus conceptualizaciones, sus roles y su estructura, siguen quedados plasmados sus valores y las jerarquías tomadas por los padres de familia en algunos contextos familiares, ya que algunos adolescentes aun ven las figuras paternas como símbolo de autoridad y respeto como lo afirma Mead (1970) “los jóvenes no recurren a sus pares si no a sus mayores en busca de la aprobación final del cambio”.

Hoy en día este tipo de cultura postfigurativa se está diluyendo cada día más y más, debido al cambio social que se ha tenido durante estas últimas décadas y a las diferentes conceptualizaciones y estructuras de familia, por lo que lo impensable hace lagunos años hoy se esta dando en diferentes contextos familiares lo que es que ya los hijos ya no aprenden de sus padres, si no mas bien, los padres aprenden de sus hijos.

No hace muy pocas décadas como decía Mead (1970) los adultos podían afirmar esto: “¿Sabes una cosa? Yo he sido joven y tu nunca a sido viejo” esta afirmación nos menciona que antes el que mandaba y tenia la autoridad en la familia eran los mismos padres ya que se daban a respetar y sus mismos hijos tenían respeto por ellos en todos los ámbito, pero hoy en día sus mismos hijos les pueden o les responden de esta manera según Mead: “Tu nunca has sido joven en el mundo en el que yo lo soy y jamás podrás serlo” esto afirma el cambio cultural que tenemos hoy en día en nuestros contextos familiares, que ha sido drástico tanto asi que en la actualidad han cambiado los roles familiares y podemos ver que en algunas familias el que tiene la autoridad es el adolescente por sobre sus padres, y ya no aprende mas el hijo de su padre sino más bien el padre de su hijo.

Todo esto da pie a otro tipo de cultura que la misma Mead conceptualiza de diferente forma a la cual acabamos de analizar y que al parecer es la que más está en los contextos familiares de los estudiantes de secundaria y que cada vez está creciendo más.

k. Cultura configurativa

En este tipo de cultura nos dice Mead (1970) que la cultura configurativa es aquella “en la que los niños como los adultos aprenden de sus padres”, ya que esto nos indica que poco a poco los adolescentes van perdiendo esa figura de autoridad de sus padres y buscan apoyarse o guiarse de otras personas como sus amigos, vecinos, entre otros.

Así mismo nos dice Laje (2023) que esta “se inscribe como la forma dominante de relacionamiento entre las generaciones de la sociedad moderna” por lo tanto este tipo de cultura familiar, es una de las que más podemos observar hoy en día en nuestros contextos áulicos con los estudiantes de secundaria, por lo tanto, se puede decir que los distintos problemas que hoy en día observamos en las instituciones educativas, se debe a los diferentes tipos de cultura que hay dentro de las familias y una de ellas es la cultura configurativa.

Por otra parte, otro dato importante de este tipo de cultura lo señaló Laje (2023) en donde mencionó que “las generaciones ya no pueden en todos los casos transmitirse de arriba abajo modelos vivos de cultura para enfrentar la vida y sus nuevas circunstancias, pero todavía sobreviven valores que pueden bien ser compartidos por abuelos, padres e hijos.”.

Por lo tanto, estos tipos de cultura rigen las conductas que han tenido los estudiantes de secundaria dentro y fuera de sus aulas de clase, ya que si desde casa no hay una autoridad paternal y la cultura que adoptan no es la adecuada, se generan diferentes conflictos en la vida del estudiante.

De estos dos tipos de cultura las que más han estado constantemente en los contextos de los estudiantes es la cultura configurativa, ya que hoy en día los estudiantes ya no recurren a sus padres de familia para contarles cosas, pedirles consejo, jugar, entre otras cosas, sino, más bien recurren a otras personas para poder llenar ese vacío que los progenitores han dejado y por lo tanto esto afecta directamente en el desempeño académico de los estudiantes.

l. Aprendizaje

Hergenhahn (1976) define el aprendizaje como “un cambio relativamente permanente en la conducta o en su potencialidad que se produce a partir de la

experiencia y que no puede ser atribuido a un estado temporal somático inducido por la enfermedad, la fatiga o las drogas”.

Freire (1994) menciona que “el aprendizaje del educador, al enseñar, no se da necesariamente a través de la rectificación de los errores que comete el aprendiz, se verifica en la medida en la que el educador se encuentre permanentemente disponible para el alumno”. Por lo tanto el aprendizaje va de la mano de una buena instrucción del docente ya que el es el que lo transmite y de él depende si es de forma correcta o incorrecta.

B. Marco referencial

a. Relación familia-escuela

La relación que debe tener la familia con la educación es indispensable ya que como lo mencionan algunos autores, este es el principal y el primer ambiente de aprendizaje que los estudiantes tienen. Para Cabrera (2009), la Educación es una tarea compartida entre padres y educadores cuyo objetivo es la formación integral del niño y la niña.

Para llevar a cabo una educación integral del alumnado se necesita que existan canales de comunicación y la acción conjunta y coordinada de la familia y la escuela, sólo así se producirá el desarrollo intelectual, emocional y social del niño y la niña en las mejores condiciones (Cabrera, 2009), esto ayudara a que el niño o adolescente pueda generar una mayor confianza en su proceso educativo ya que se sentirá apoyado y complementado por los dos ámbitos.

La familia ha sido siempre el primer agente de socialización en la vida del niño hasta la edad escolar, donde la escuela, como institución, se encargaba de proporcionar un contexto social más amplio a la vez que transmitía las pautas culturales propias del entorno social del niño. (Cabrera, 2009).

De acuerdo con Cabrera (2009) nos dice que:

“Desde hace unos pocos años se han producido una serie de fenómenos que han modificado la acción socializadora: el núcleo familiar cada vez es más reducido, conviven en espacios urbanos separados, ha aumentado considerablemente el número de familias monoparentales, las edades de inicio de la escolaridad no obligatoria cada vez se está adelantando más y progresivamente, se tiene cada

vez mayor conciencia de lo que implica, desde el punto de vista educativo, la existencia de un hijo”. (p. 3)

La idea de la relación familia escuela es muy relevante dentro del proceso educativo del estudiante de secundaria, ya que, como lo menciona Cabrera (2009), ambos desempeñan un rol fundamental en el desarrollo del auto concepto, las habilidades sociales, el desarrollo moral, la psicomotricidad, la creatividad y habilidades cognitivas como la resolución de problemas.

La importancia de los padres en la vida educativa de sus hijos es fundamental, por lo tanto, separaciones y peleas entre los progenitores van a causar un mal rendimiento académico en los adolescentes. Los padres son protagonistas fundamentales en el proceso educativo de sus hijos (Cabrera, 2009).

Como dice Cabrera (2009), “Una buena interacción entre la escuela y la familia, ofrece al niño una imagen de acercamiento y relación entre las personas que se ocupan de su cuidado y otorga al ámbito escolar un carácter de familiaridad y seguridad. Por lo tanto, sería bueno emplear estrategias para fortalecer el vínculo mencionado dentro del sistema educativo”.

Así mismo se viene hablando que la familia es una institución indispensable para la sociedad, como también nos dice Cabrera (2009), “La familia juega un papel primordial en el desarrollo social, es dentro de ella donde se establecen los primeros vínculos emocionales, los primeros aprendizajes sociales básicos: lenguaje, valores, control de la impulsividad y conductas pro sociales”.

Así mismo como se comentó la familia es la encargada de los primeros pasos educativos de los adolescentes y como lo dice también Cabrera (2009) “Son los padres los que deciden en qué momento van a incorporar a sus hijos a la escuela, son a su vez los que hacen posible los primeros contactos sociales del niño con personas ajenas a su familia”.

También Cabrera (2009) menciona que “Los padres son protagonistas fundamentales en el proceso educativo de sus hijos” ya que en el hogar con los padres de familia es donde se refuerzan los conocimientos adquiridos en la escuela y también

donde se forman los valores indispensables como lo es el valor de la disciplina, el respeto, la tolerancia, entre otros.

b. La familia y su importancia en la educación

La familia es un factor importante tanto para la sociedad como también para la educación ya que como afirma Parada (2010) “La familia sigue siendo el núcleo fundamental educacional de la sociedad, en la medida que ella reproduce biológicamente a la especie humana, y en su espacio se desarrolla la identificación con el grupo social”.

Parada (2010) señala las funciones y los roles fundamentales de la familia en el ámbito educativo los cuales son:

- Satisfacer las necesidades básicas de la persona, tales como: alimentación, hábitat, salud protección, afecto y seguridad.
- Transmitir al las nuevas generaciones: una lengua y formas de comunicación, conocimientos, costumbres, valores, sentimientos, normas de comportamientos y de relación con los demás, creencias y expectativas para el futuro.
- Educar para la vida, esto es, formar a los miembros de la familia de modo que sean capaces de desarrollarse productivamente como personas y como miembros de una sociedad.

Por lo tanto, sabiendo estos puntos que señala Parada, podemos decir que en realidad la familia es una institución indispensable en el ámbito educativo y formativo de los adolescentes y de todos los seres humanos, por lo que allí es donde se educa para vida para poder incluirnos en un entorno social y desenvolvernos de manera correcta y segura.

Así mismo también nos dice Parada (2010) que “Las actividades humanas educativas se desarrollan dentro de la esfera de lo social, por ello se afirma que el núcleo familiar es tan indispensable para el desenvolvimiento de la persona”, por lo tanto una vez más se confirma que esta institución es la mas importante como lo dice Parada para la sociedad.

Así mismo como lo mencionaba en líneas pasadas la familia cada década a perdido más importancia para la sociedad y en especial para los adolescentes de hoy en día, así como lo dice Parada (2010) “La familia ha perdido fuerza en su función educativa original,

singularmente comparte esta tarea en la infancia y en la adolescencia con la escuela”, por lo tanto esto les debe quedar claro a las familias de la actualidad los roles que deben fungir como una entidad educativa que a la vez va de la mano con la escuela para reforzar lo aprendido y formar una mejor persona para la sociedad y para ellos mismos.

También nos dice Parada (2010) que “El ámbito familiar ejerce su acción educativa de modo informal, espontáneo, natural, realizándose en los momentos y lugares más inesperados, sobre los procesos de personalización, socialización y transmisión de valores se tornan esenciales”.

Así mismo hoy vemos que los padres no saben cuáles son sus roles con sus hijos ni cuáles son sus responsabilidades con ellos, y piensan que por ser meros amigos y tratar de ser adolescentes como ellos, están formando a un buen niño, así como lo menciona Parada (2010) que “muchos padres confunden la instrucción con la educación y piensan que con facilitar la educación escolar ya es suficiente. Estos progenitores dimiten de su función educadora y la dejan en manos de otras agencias educativas no familiares”.

Por lo tanto, los padres son los primeros actores responsables de la educación de sus hijos ya que allí es donde se aprenden las cuestiones básicas de la vida y se forma al individuo para interactuar en un contexto social, ya que la educación familiar es una obligación moral de los padres y un derecho del hijo en cuanto su ser persona. (Parada, 2010)

La familia hoy en día tiene un rol importante en la educación ya que como lo dice Parada (2010) “La familia debe responder a nivel educativo cultural, y para ello tiene que ser capaz de comprenderse a sí misma y de transmitir esa imagen a la sociedad circundante”, por lo tanto, los padres de familia deben estar atentos a la educación que se les imparte a sus hijos en los colegios para así poder ayudarlos a retroalimentar lo analizado durante las clases.

c. La importancia de la familia en la educación

Como se ha venido redactando en líneas anteriores la familia no solo es de gran importancia para la sociedad y si no también para el ámbito educativo, ya que como nos dice Paz (2016) que “La familia ha prevalecido como la primera institución donde nos

formamos en principios y valores, bases necesarias para dar paso a que los docentes fortalezcan y complementen con sabiduría”

Así mismo nos comenta Paz (2016) que “en esta época la educación de los hijos lleva un rumbo diferente y totalmente contrario, pues se ha confundido el amor con permisividad y la autoridad con maltrato”, por lo que esto genera que el adolescente no se sienta seguro o se sienta confundido en su familia y no tenga la misma confianza con sus padres y lo busque en otras personas.

Nos dice también Paz (2016) que “dentro de las instituciones educativas se vive una gran problemática: no se cuenta con el acompañamiento necesario por parte de los padres de familia”, a lo que esto vuelve más difícil el proceso de aprendizaje de los estudiantes ya que si no hay un apoyo en el ámbito educativo es más complicado que el estudiante logre sus competencias en la educación debido a que no se refuerzan los conocimientos dentro del hogar y ni los padres se ven interesados por la educación de sus hijos.

Afirma de igual manera Paz (2016) que “la familia ha sido el pilar fundamental de la sociedad y así mismo debe mantenerse en la formación académica de los que están comenzando”, por lo que nos quiere dar a entender el autor, es que la familia debe también estar inculcada al estudio para así poder dirigir de manera correcta a sus hijos, ya que hoy en día a pesar de que vemos muchos padres preparados, hablando de carreras educativas, también hay una gran mayoría con padres analfabetas.

Según Paz (2016) “Educar es instruir, formar, enseñar; a partir de ello se adquiere un aprendizaje que nos convierte en personas capaces de pensar y actuar por nosotros mismos logrando una madurez personal que prepare al individuo para la vida en sociedad”, ya que muchas de estas cosas que menciona el autor si bien hoy en día le corresponde a la escuela, también le tendrían que corresponder a la familia, pero se han olvidado y por lo tanto la carga de educación cada vez es más para los maestros.

d. La familia: una institución fundamental para nuestra sociedad educativa

Montiel y Suarez (2018), no dice que “La familia constituye el núcleo fundamental del ser humano, es la que aporta los primeros conocimientos y emociones para integrarse

a la vida en sociedad”, a lo cual la parte del amor y la socialización en casa ayuda mucho al desarrollo de los adolescentes como personas productivas en cada ámbito.

Así mismo Montiel y Suarez (2018) mencionaron que “La familia tiene el enorme privilegio de ser el espacio donde se inicia la vida del ser humano. Ni escuelas ni instituciones importantes la relevan todavía en el valioso intercambio interpersonal, la transmisión y aprendizaje de valores”, por ello es que desde el hogar se deben implementar estrategias favorables para el desarrollo del proceso de aprendizaje de cada uno de los estudiantes de nivel secundaria.

Por otra parte Montiel y Suarez (2018) comentaron que “si la familia no está debidamente preparada para el ejercicio de su función educativa, en particular cuando los hijos e hijas, se presentan dificultades de comunicación”. A lo que esto hace referencia que los progenitores deben estar constantemente preparados en todos los sentidos educativos para que así sus hijos les tengan confianza de contarles sus dudas o sus experiencias en la escuela y así, se pueda crear un vínculo favorable entre padre-hijo.

La familia, la iglesia y el estado han sido las tres instituciones más importantes para la socialización de las personas. No hay tiempo para analizar cada una de ellas, pero no cabe duda que de la misma manera que he comentado la crisis del estado-nación, podemos concluir que las transformaciones experimentadas por las tres instituciones en los últimos años son notables y, por tanto, tienen dificultades para ejercer su función socializadora de la misma manera que antaño. De ahí que la educación aparezca como un ámbito de enorme importancia en el proceso de socialización y, en concreto, respecto al sentido de solidaridad versus el sentido de pertenencia (Tedesco, 1999).

En este sentido la Educación Familiar concebida desde el contexto escolar, debe estar guiada y orientada por los docentes, debidamente preparados, favorece la función educativa de la familia. (Montiel & Suarez, 2018). Por lo tanto es importante fortalecer los lazos entre la escuela y la familia para así generar mejores resultados en el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundaria y una mejor comunicación y comportamientos relativamente buenos.

**CAPÍTULO III:
ESTRATEGIA
METODOLOGICA Y
RESULTADOS**

A. Estrategia Metodológica

a. Metodología empleada

La estrategia para esta investigación será estudio de caso ya que esta estrategia es aplicable en fenómenos sociales y educativos, que es lo que se tomara en cuenta en dicho escrito. Para su definición de esta metodología, Stake (1998, p. 11) refiere que “es el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes”, en donde este mismo se llevara a cabo en la Escuela Secundaria ubicada en el municipio de Tlalnepantla en el Estado de México

De acuerdo a Bell (2005) esta metodología brinda la oportunidad de estudiar a profundidad una parte de cierto problema con un tiempo que generalmente es limitado, en donde esta investigación tendrá una duración de un ciclo escolar para analizar la problemática y ver cuáles son los factores que se tomaran en cuenta en la indagación de la información.

El tipo de estudio de caso es instrumental, porque se lleva a cabo para indagar sobre “ La importancia de la familia en el proceso de aprendizaje en la secundaria”, que aportara elementos positivos y negativos para entender la problemática que se plantea.

b. Descripción de la propuesta

Las fases o etapas de este estudio de caso son las siguientes:

- 1.- Diseño del estudio de caso: En este apartado se realizará la estructura principal de la investigación, en donde se analizaran los siguientes puntos como, la observación de la realidad de la problemática llevada de lo macro a nivel mundial, lo meso a nivel nacional y lo micro que es a la escuela secundaria, para que posteriormente se vea la identificación del problema, referencias empíricas, preguntas de investigación, proposiciones (objetivos), tipo de diseño de caso.

- 2.- Marco teórico referencial: En esta etapa se verán lo que es las referencias empírico contextuales de nuestra investigación, referencias teórico conceptuales y definición del contexto social.
- 3.- Estudio de caso y recopilación de información: En esta etapa se llevará a cabo la identificación de la problemática, así mismo se definirán los instrumentos de recopilación y análisis para poderlos aplicar en la escuela secundaria y la recopilación de la información.
- 4.- Análisis de la información: En esta fase se realizará el análisis de la información recopilada, (evidencia empírica), también el análisis teórico conceptual, análisis individual el global de cada uno de los resultados obtenidos.
- 5.- Resultados y aportaciones: En este apartado se analizará el informe de resultados obtenidos mediante los instrumentos de investigación e indagación, la descripción del caso, las conclusiones y fuentes de información.
- 6.- Aspectos complementarios: Conclusiones y resultados y anexos.

Esta es la metodología llevada a cabo para la presente investigación, ya que fue la más acertada para lo que se quiere obtener como objetivo, a lo que se considera que el estudio de caso pretende identificar aquellas características que son comunes a otras situaciones, pero también las que hacen de ese caso en particular algo distinto. El propósito consiste en demostrar cómo estas características influyen de una u otra forma en un sistema, conjunto de personas o eventos con características similares. (Bell, 2005).

c. Técnicas de acopio de información

Los instrumentos de investigación se aplicarán en la Escuela Secundaria ubicada en el municipio de Tlalnepantla Estado de México en donde se verán involucrados tanto directivos, docentes, alumnos y padres de familia. Por lo tanto, las entrevistas y encuestas serán elaboradas de manera que cada pregunta no comprometa respuestas tan profundas que puedan llegar a incomodar al encuestado o al entrevistado y se sienta seguro al contestar o resolverla.

Así mismo en las entrevistas y cuestionarios se pretende preguntar a los estudiantes y padres de familia acerca de cómo es su contexto familiar, como está

compuesta su familia, entre otras cosas relacionadas a familia-escuela, de manera, que se tratara de diseñar las preguntas de una forma sutil y no tan específicas para que el que responda no se sienta incomodo al contestar y pueda responder de la forma más honesta para obtener buenos resultados en el estudio.

Por otra parte, el diseño de las encuestas hacia los directivos y docentes y lo que se pretende preguntar es si ellos creen que la familia influye dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes de secundaria y cuestiones de ese tipo. Estas preguntas si pueden ser más explícitas ya que ellos no son el centro de la problemática.

Los instrumentos se llevarán a cabo en espacios libres que tengan los directivos, docentes y los alumnos, por lo que muchas de las entrevistas serán grabadas en audio y las encuestas serán realizadas en papel que se les repartirán para que las contesten.

B. Instrumentos

Para esta presente investigación es importante aplicar diferentes instrumentos para la recopilación de datos ya que es una de las formas más concretas y seguras para obtener los resultados esperados. Las técnicas de recolección de datos generalmente se utilizan las encuestas y la observación, sin embargo, el estudio de casos no excluye a ninguna, por lo que el investigador podrá seleccionar las que mejor se adapten a su trabajo (Bell, 2005).

Los instrumentos que se utilizaran son los siguientes:

Entrevistas: Taylor y Bogan (1986) mencionan que la entrevista como un conjunto de reiterados encuentros cara a cara entre el entrevistador y sus informantes, dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que los informantes tienen respecto a sus vidas, experiencias o situaciones (anexo 1).

Así mismo Sampieri (2006), dice que, las entrevistas implican que una persona calificada aplica el cuestionario a los sujetos participantes, el primero hace las preguntas a cada sujeto y anota las respuestas.

Por lo tanto, las entrevistas son muy importantes, ya que es un instrumento fácil de utilizar para tanto el entrevistador como para el entrevistado. Así mismo cabe recalcar

que dichas entrevistas se realizaran tanto a los alumnos, docentes y a parte de los directivos de la institución.

Las entrevistas que serán aplicadas en esta investigación serán multiples, las cuales tienen como objetivo entrevistar tanto a estudiantes, docentes y directivos.

Encuestas: Según Tamayo (2008), la encuesta “es aquella que permite dar respuestas a problemas en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida sistemática de información según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida”.

El cual este instrumento será aplicado tanto a estudiantes como a sus padres de familia de manera que se formularan las preguntas de una forma sutil para no mover los sentimientos de los docentes ni de los progenitores.

C. Recursos

Los recursos que se utilizaran para esta investigación son los siguientes:

- Recursos humanos

Personal de la Escuela Secundaria

Directivos

Docentes

Estudiantes de todos los grados

El investigador.

- Recursos materiales

Hojas blancas de papel

Impresiones

Celular

Computadora

Internet

Impresora

- Recursos financieros. (Esto está en proceso, dependiendo cuando se gaste en cada copia de las encuestas.

D. Procedimiento de la recolección, análisis e interpretación de la información

En este apartado se hablará de los resultados obtenidos de los cuestionarios aplicados tanto a los docentes de la institución investigada como de sus estudiantes, la cual, por parte de los maestros fueron 10 y por otro lado los estudiantes tomados en cuenta son 32, en donde se obtuvieron distintos resultados para sacar una conclusión de como la familia influye dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes y cuáles son estos factores que intervienen tanto positivamente como negativamente.

Por lo tanto, se analizarán desde dos puntos de vista distintos, por una parte lo que opinan y creen los docentes acerca de la familia y su influencia en la educación y por otra parte como ven los estudiantes y como se sienten en su entorno familiar y de qué manera ellos ven que afecta en su proceso educativo y emocional.

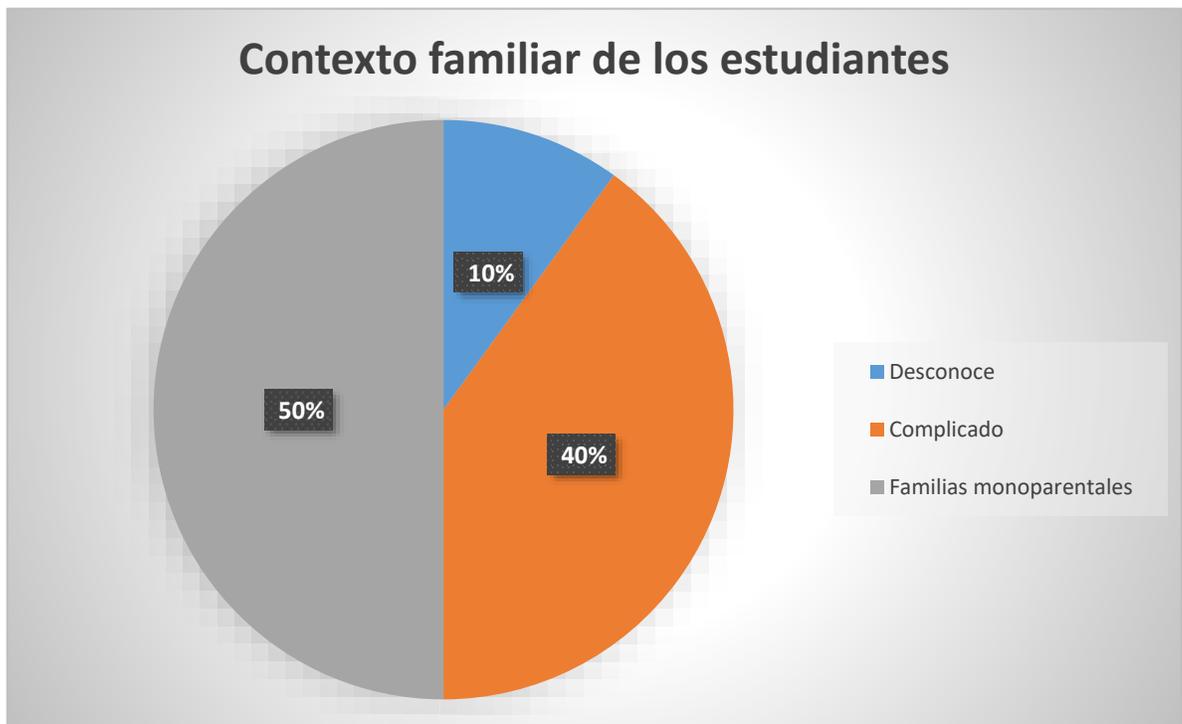
Resultados docentes.

Cuestionario “Contexto familiar de los estudiantes e importancia de la familia dentro del proceso de aprendizaje del niño desde una mirada del docente”.(Anexo 1).

Para esto fue de gran importancia incluir en esta investigación a los docentes de la institución, ya que, ellos interactúan con los estudiantes de forma diaria y han visto diferentes tipos de generaciones tanto en estudiantes como en padres de familia y pueden proporcionar respuestas más profundas a la investigación

Este cuestionario aplicado hacia maestros de la institución educativa ubicada en el municipio de Tlalnepantla de Baz, para conocer como ellos visualizan desde una perspectiva como docentes el contexto familiar de los docentes y si piensas que este mismo afecta o beneficia de manera directa en el proceso educativo de los estudiantes de secundaria. Para ello se aplicaron distintas preguntas a los 10 profesores para profundizar mas acerca de esta problemática, por lo tanto se obtuvieron distintos resultados los cuales se presentaron a continuación, graficados y resumiendo las respuestas dadas.

Figura 1: Contexto familiar.

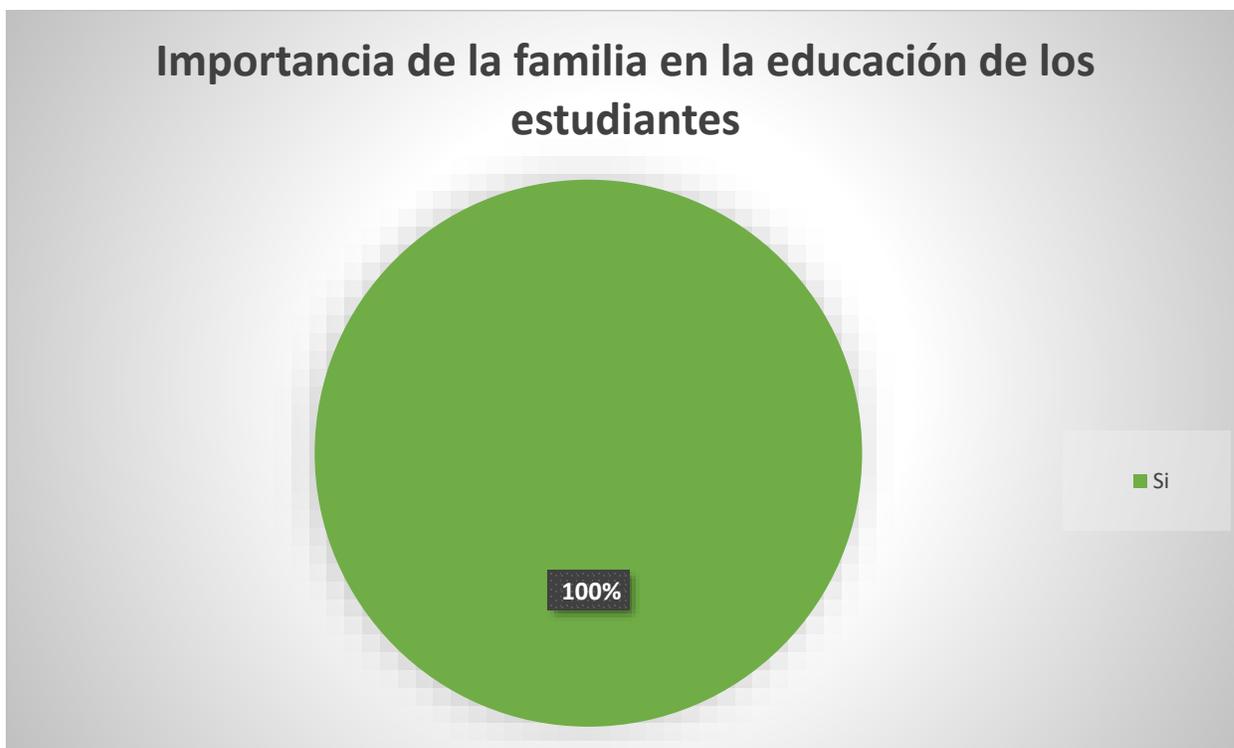


En esta primera figura se les pregunto a los docentes si conocían el contexto familiar de sus estudiantes para lo cual como se puede observar la mayoría de ellos si lo conocían y expresaban también que la mayoría de los entornos familiares de los alumnos era complicada, ya que, existen separaciones familiares de los progenitores de los adolescentes y esto para ellos es un factor negativo importante para el desarrollo de su proceso de aprendizaje.

Así mismo comentan los docentes que otro factor por el cual ellos consideran que es complicado el contexto familiar de los estudiantes, es debido a que muchos de los

padres de los educandos son jóvenes, por lo tanto, ellos consideran que no tienen la suficiente maduración para poder educar de la mejor manera a los adolescentes, ni tampoco, mencionan que la mayoría de estos padres cuentan con una economía estable para poder solventar los gastos que se requieren de sus hijos y sobre todo la responsabilidad que implica ya formar una familia.

Figura 2: Importancia de la familia en la educación de los estudiantes.

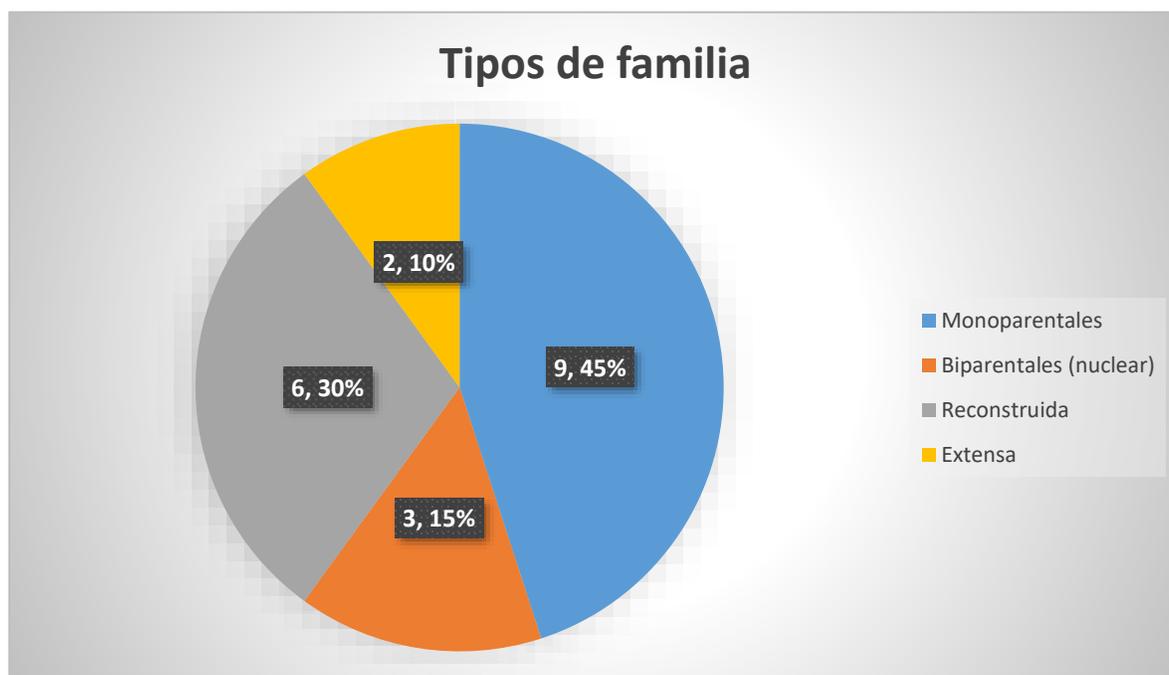


En esta figura 2 se cuestionó a los docentes si ellos consideraban que la familia es un factor importante para la educación de los adolescentes, para lo cual todos estuvieron de acuerdo en que realmente si es importante para los adolescentes, debido a que mencionan que en el hogar es donde se forman los valores, la disciplina y se refuerzan los conocimientos aprendidos durante las sesiones en la escuela.

Por lo tanto, podemos observar que la familia efectivamente es importante para el proceso de aprendizaje de los estudiantes ya que este es el primer entorno de socialización y educación de los niños, por lo tanto, es donde se aprenden las situaciones básicas de la vida como los son los valores, que es algo que se ha perdido constantemente en nuestra sociedad de hoy por la falta de inculcación dentro de los entornos familiares, así también la disciplina que se debe aplicar desde el hogar para que

el niño respete tanto a sus compañeros de la escuela como a los docentes que le impartirán clase.

Figura 3: Tipos de familia

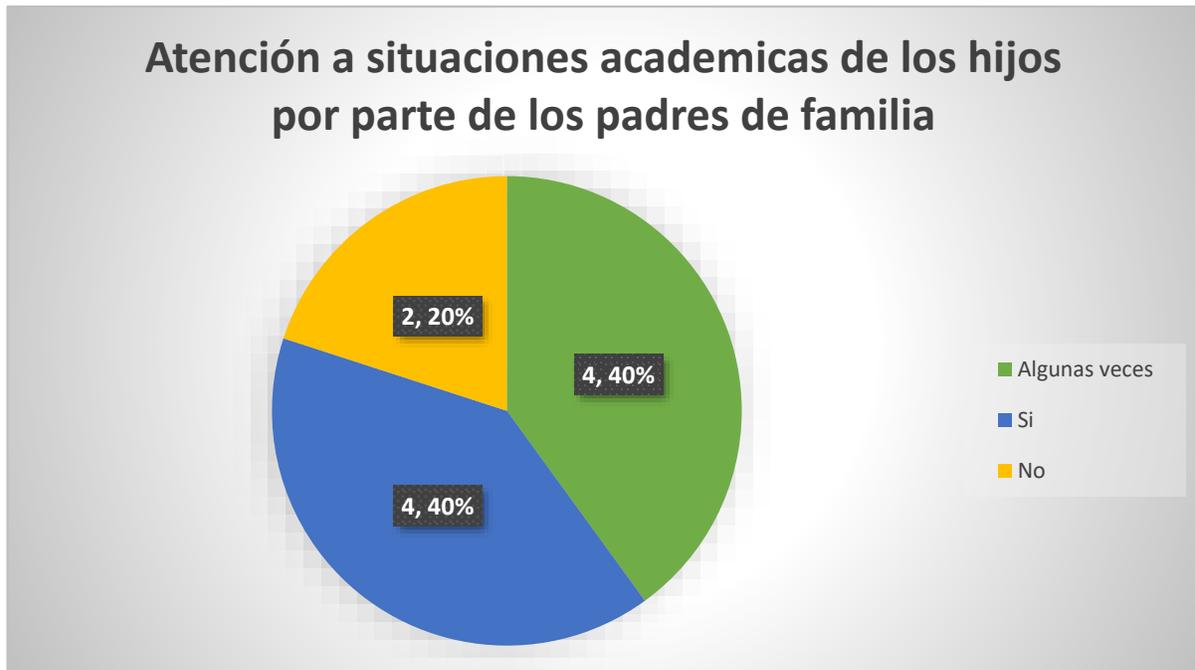


En esta figura se les pregunto a los docentes, cuantos tipos de familia podían identificar dentro de sus estudiantes, por lo cual, la mayoría de ellos menciono que existen familias monoparentales, que esto quiere decir que el adolescente vive solamente con un progenitor, ya sea el padre o la madre. Los maestros mencionan que esto se debe a la separación de los padres de familia.

Por otro parte también podemos observar que otra tendencia que hay hoy en día es la familia reconstruida, a lo que hace alusión a que los niños tienen padrastros o madrastras, debido a que son pareja de su progenitor. Así mismo nos podemos dar cuenta que la familia “nuclear” que viene siendo padre y madre, esta desapareciendo poco a poco de los entornos familiares, ya que los docentes identifican más familias monoparentales que familias biparentales y esto también puede ser un factor negativo para el proceso de aprendizaje de los estudiantes ya que muchas veces ellos viven los conflictos dentro del hogar.

Hoy en día lo que antes llamábamos “familia tradicional” ya no lo vemos muy seguido en los contextos del hogar de los estudiantes.

Figura 4: Atención a situaciones académicas de los hijos por parte de los padres de familia.

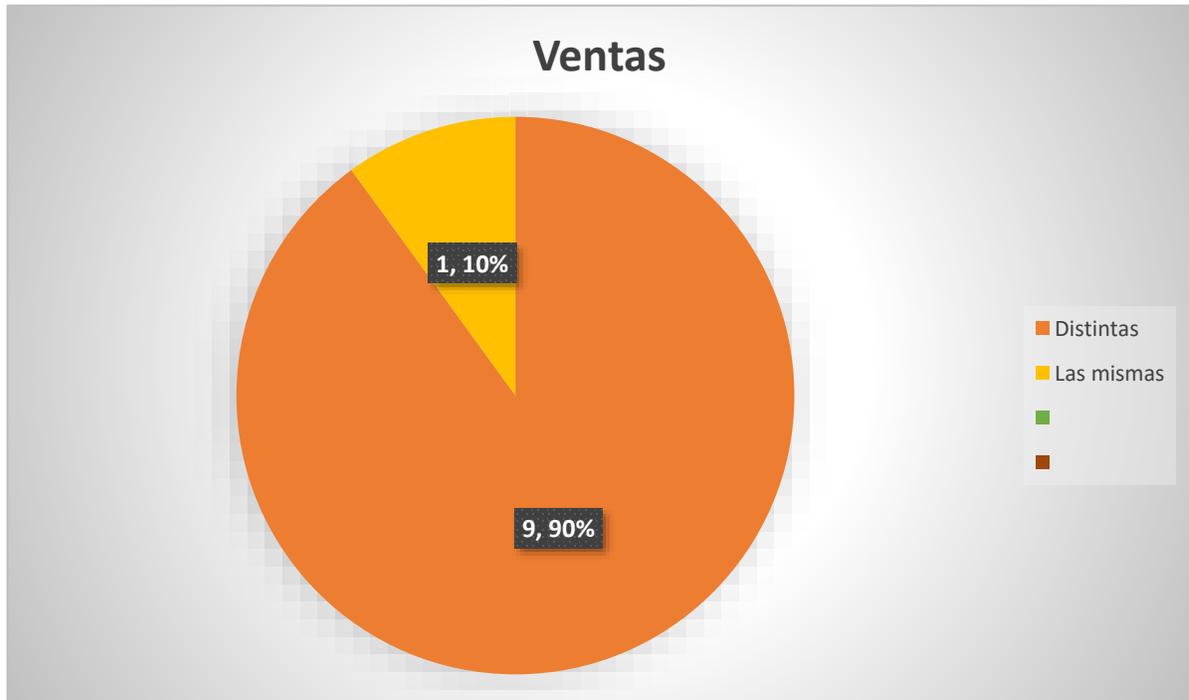


En esta figura número 4 se les cuestiono a los docentes de cómo era la participación de los padres de familia en las cuestiones educativas de sus hijos y si también asistían a los citatorios que les daban para atender problemas académicos de sus hijos y a las firmas de boletas, a lo que la mayoría de las respuestas de los profesores fueron que si asistían los padres, pero que ponían muchos pretextos para asistir o también a la hora de los citatorios los padres de familia ya venían a la defensiva para abogar por su hijo y actuaban de forma agresiva con el profesor, también otros no vienen con interés para poder generar junto con el maestro nuevas estrategias para poder mejorar el nivel académico de su hijo y otros de igual manera no disciplinaban a sus hijos y solo se dedicaban a solaparlos de sus actos que cometían.

Por otra parte mencionaban los docentes que los padres de familia que no asistían era por situaciones de trabajo que muchas veces era la mayor excusa que se presentaba,

pero también, por el desinterés de muchos padres de familia por no estar atentos a las situaciones académicas de sus hijos

Figura 5: Generaciones de familias (Padres)



En esta figura se puede ver que a los docentes se les pregunto que si las familias de hoy eran las mismas que las familias de antes, a lo que ellos respondieron que efectivamente no, que las familias y los padres de hoy son muy distintos a los de hace unas décadas, ya que, los padres de hoy mencionaban algunos docentes, no se enfocan en el desarrollo educativo de su hijo y solo se enfocan en los intereses propios de ellos (de los padres). Así también, mencionaban que no son las mismas porque hoy en día las familias ya no enseñan valores, como antes si lo hacían, y también la forma de disciplina es muy diferente a la de antes ya que hoy en día las familias muestran un gran desinterés por sus hijos y se enfocan en otras cosas.

Por otra parte, se mencionó que las familias cambian cada ciclo escolar, pero hasta ahora no han cambiado para bien, si no que, año las familias son cada vez más irresponsables con el proceso de enseñanza de sus hijos a lo que esto ha dificultado grandemente la enseñanza-aprendizaje en el aula de clases.

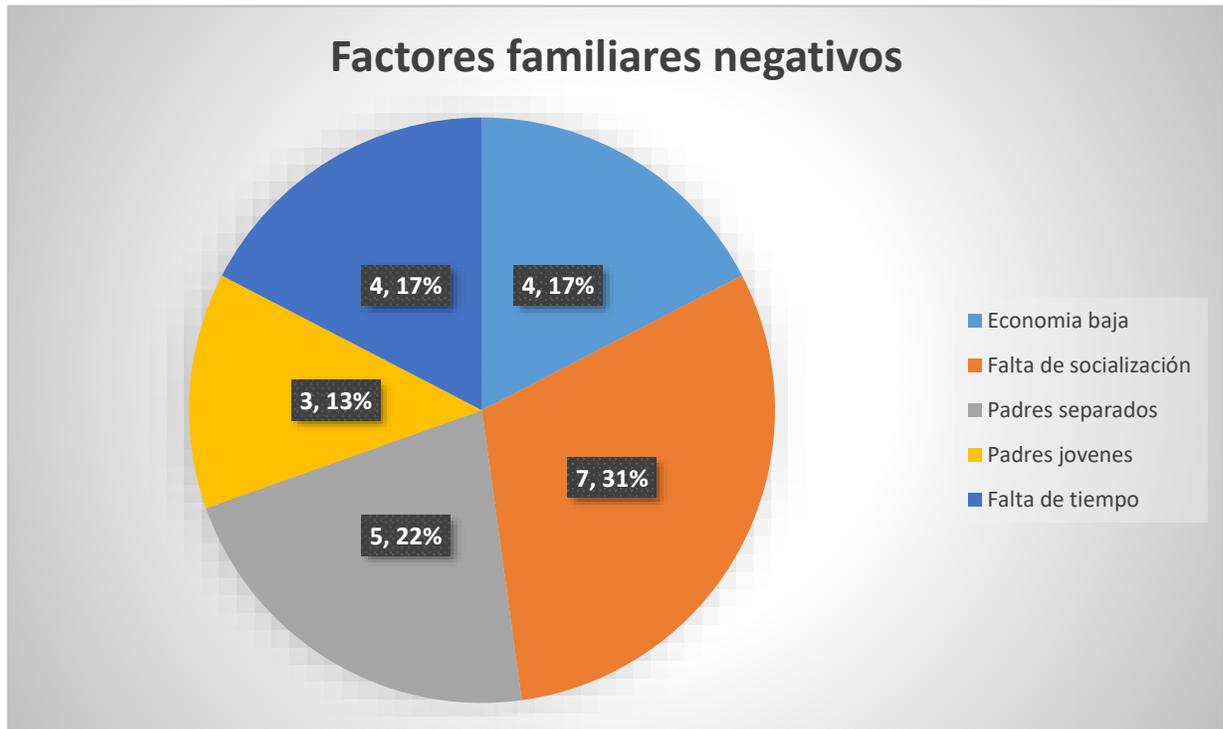
Figura 6: Desatención familiar con sus hijos



En esta figura se les pregunto a los docentes de la institución que si ellos creían que las familias y los padres de hoy se han desatendido grandemente de la situación académica de sus hijos, por lo que, todos contestaron que si y expresaron que son varios factores lo que están involucrados del porque se han desinteresado por la situación académica de sus hijos, uno de ellos, es la situación económica, ya que debido a que ambos padres tienen que trabajar para solventar los gastos de la casa, no les es posible ponerle atención a sus hijos en la parte educativa. También otro factor importante que ellos mencionan es la edad de los padres de familia ya que comentan que la mayoría de ellos son padres adolescentes con edades muy tempranas y por lo tanto afirman que no saben el significado de ser padres y las responsabilidades que esto conlleva.

Y un último punto que mencionan es la separación que hay dentro de los hogares (matrimonios separados) ya que esto es un factor que afecta directamente ya que debido a las peleas y los conflictos muchas veces no les dan la importancia a sus hijos que en realidad necesitan.

Figura 7. Factores familiares negativos

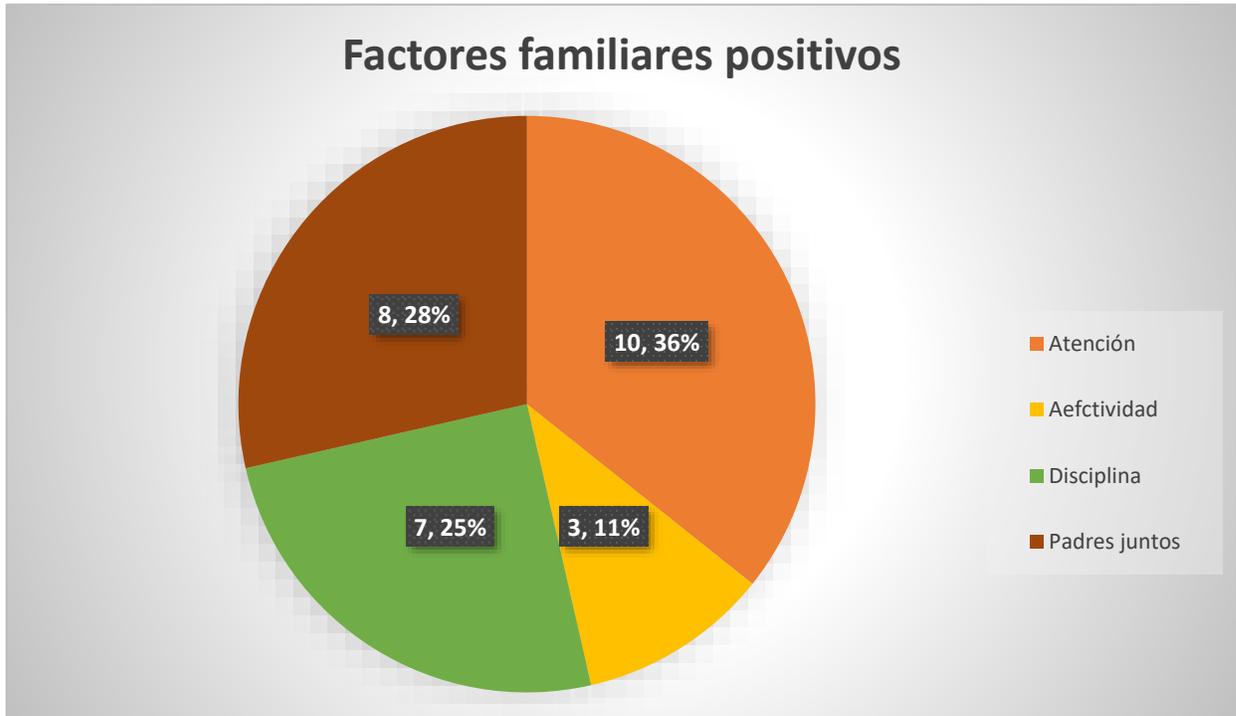


En esta figura se les pregunto a los docentes, que factores negativos familiares ellos consideraban que podían o influir en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, a lo que ellos o la mayoría contestaron que uno de los más importantes era la falta de socialización, ya que muchos de los padres de familia de hoy en día no hablan con sus hijos para saber ¿cómo están?, ¿Cómo les ha ido en la escuela?, y eso hace que sus propios hijos no les tengan confianza. Por otra parte, otros de los factores que influyen negativamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes es la separación de los padres de familia, ya que hoy en día la mayoría de los progenitores de los estudiantes de educación secundaria están separados, para los maestros esta es una situación que influye de gran manera en la educación de los niños.

Y por otra parte están otros aspectos que de igual forma son importantes mencionar como lo es la economía baja, que esto influye tanto de manera negativa pero también positiva ya que a pesar de que muchos de los estudiantes tienen “todo” (hablando económicamente) no tienen un rendimiento académico adecuado, mas sin en

cambio hay estudiantes que su economía es baja, pero cuentan con una situación académica mucho mejor, pero este factor si influye muchas veces en la deserción escolar

Figura 8. Factores familiares positivos



En esta figura, se les cuestiono a los docentes de que factores positivos familiares ellos consideraban que influían de manera buena en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, a lo que ellos consideraron que son 4 factores fundamentales para que el estudiante tenga un buen rendimiento adecuado, los cuales el principal fue la atención ya que mediante la socialización que tienen los padres con sus hijos pueden generar más confianza y conocerlos mejor y así saber en que están fallando y poder corregirlos.

Por otra parte mencionaron que la disciplina era importante ya que hoy en día esto se ha perdido y como lo mencionaba antes, los padres hoy ya no fungen como una institución jerárquica si no solo como “amigos” y esto hace que los estudiantes sean irrespetuosos tanto con sus progenitores como también dentro del aula de clases.

Y el último factor por el cual ellos argumentaban que era positivo para su proceso de aprendizaje, era tener a los padres juntos (sean biológicos o adoptivos), ya que el

tener a ambos padres en ocasiones tanto en lo afectivo como en lo educativo los alumnos rinden mejor.

La familia para los docentes. (Audios)

En este apartado se les hizo una última pregunta a cada uno de los docentes en donde se les cuestiono el que era para ellos la familia, a lo que dieron diversas respuestas que fueron interesantes. Esto con el fin de saber si cada uno de ellos y si también en el ámbito educativo se entiende el concepto de familia y su importancia que tiene dentro de la educación de los estudiantes, para así que en un futuro ellos puedan generar a raíz de esto estrategias y metodologías de trabajo.

Se generó una entrevista estructurada en donde se grabó al docente mediante un audio y posteriormente se plasmaron escritas las respuestas dadas. A cada uno de los docentes se les entrevisto en un espacio donde ellos estuvieran sin ninguna actividad y disponibles con tiempo para que pudieran responder honestamente y profundamente la pregunta, por ello la mayoría de ellos se les aplico el cuestionamiento dentro de la sala de maestros.

Cuestionamiento docente 1

El primer cuestionamiento se le aplico a la docente “Ana” la cual contesto lo siguiente “para mí la familia es el núcleo donde nace el amor, los valores y el apoyo, por lo que ser madre y padre es ser ejemplo para los hijos y al mismo tiempo alguien que siempre está presente en cualquier situación, orientando las áreas de oportunidad y disciplinando en todo momento”.

Cuestionamiento docente 2

El segundo cuestionamiento se le aplico a la docente “Valentina” a lo cual respondió lo siguiente: “Entiendo por concepto de familia a un grupo de personas que se apoyan, se culpan y se mantienen unidas y que está constituida por un padre y una madre y esto conlleva a que estas dos personas son las encargadas de proteger y proporcionar a los hijos los elementos necesarios para estar sanos, tener una buena educación y formar adultos funcionales”.

Cuestionamiento docente 3

El tercer cuestionamiento se realizó al docente “Gerardo” a lo cual respondió lo siguiente: “para mí la familia es un soporte para los estudiantes que les ayuda a impulsar sus diferentes habilidades y aptitudes y les ayuda a desarrollar valores y diferentes aptitudes tanto en lo educativo como en lo social, en resumen, es un impulso para el desarrollo integral de los niños”.

Cuestionamiento docente 4

El cuestionamiento número cuatro se le aplicó al docente “Rubén” a lo cual contestó lo siguiente: “pues para mí la familia yo la entiendo desde una perspectiva personal porque yo tengo una familia, conformada por dos hijas y yo la entiendo como un conjunto de personas que se aman y que están para apoyarse en lo económico, emocional y en los conocimientos, y es el lugar más indispensable e importante para los seres humanos para que se puedan desenvolver a corto, mediano y largo plazo de buena forma en la vida y en la sociedad.

Cuestionamiento docente 5

El quinto cuestionamiento se realiza a la docente “Ana” a lo cual contestó lo siguiente: “entiendo que la familia es una de las cosas más importantes en la vida ya que en ella se aprenden las primeras cosas de la vida y las más indispensables, y también es importante y más cuando hay hijos ya que uno da todo por ellos para que estén bien en salud y emocionalmente”.

Cuestionamiento docente 6

El sexto cuestionamiento se le aplicó a la docente “Patricia” a lo cual respondió lo siguiente: “Considero que la familia es el núcleo y factor primordial tanto de nosotros como sociedad, pero principalmente para la formación de buenos seres humanos como lo son cada uno de sus hijos, si desde allí no se forman buenas personas con valores y disciplina, la sociedad iría o va en decadencia, ahora si bien, el factor de ser padre de familia es indispensable para un buen funcionamiento de una familia funcional ya que representa un sinnúmero de responsabilidades, satisfacciones, involucramiento y cuando una de estas responsabilidades no se aplica de la mejor manera, cambia por completo la vida de cada uno de sus hijos y de los demás que están rodeados por él.

Cuestionamiento docente 7

El séptimo cuestionamiento se realizó al docente “Rogelio”, a lo cual respondió de manera cordial lo siguiente: “Creo que todos nosotros entendemos que la familia es un núcleo demasiado importante en nuestra sociedad educativa, ya que es donde se desarrollan todas las potencialidades y aprendizajes de la vida y si no son todas, las mas importantes e indispensables y básicas para poderte desarrollar en la sociedad, al igual que el ser padre es ser responsable de una vida externa, y de pende muchas veces del padre y de la madre el cómo será su hijo dependiendo el tipo de educación que se le imparta, ya que si desde el hogar no se le disciplina al adolescente, menos va acatar indicaciones de otras personas como lo son la de los maestros”.

Cuestionamiento docente 8

El cuestionamiento número ocho se le realizo a la docente “Ana” la cual contesto lo siguiente: “La familia es el primer contexto social inmediato de los adolescentes que apoya, fomenta el desarrollo humano en cada etapa de la vida, en donde los padres de familia fungen como guías de cada una de sus habilidades y competencias. Por el ser padre o madre es indispensable para la vida de nuestros estudiantes, ya que, si no se lleva el rol de una manera correcta, fracasaremos con nuestros hijos”.

Cuestionamiento docente 9

El siguiente cuestionamiento número nueve, se le aplico a la docente “Laura” a lo que dio respuesta a lo siguiente: “ Para mí la familia es un entorno social en donde aprendemos muchas cosas de nuestros mayores, ya que de ahí es donde agarramos diferentes hábitos y costumbres que nos van forman día con día como personas funcionales para la sociedad, así también ser padre y madre es algo que hoy en día no debe tomarse a la ligera, debido a que muchas personas no saben lo difícil que es serlo y conlleva muchas grandes responsabilidades ya que estas a cargo de la vida o las vidas de varios seres humanos y depende de ti el cómo sean y como se formen, si de manera positiva o de manera negativa”.

Cuestionamiento docente 10.

El ultimo cuestionamiento que fue el número diez, fue aplicado a la docente “María” que respondió lo siguiente: “Yo creo que la familia es muy indispensable para la vida de

los estudiantes, ya que tanto puede ser bueno y sirva como un apoyo para mejorar su aprendizaje, como también puede resultar de manera negativa, debido a las peleas o separaciones familiares que se puedan desarrollar en su contexto, así mismo creo que hoy en día la familia no esta interesada en sus hijos principalmente los padres de familia son muy irresponsables ya que dejan a la deriva la educación de sus hijos y por lo tanto el peso recae en las aulas y con los docentes de turno, lidiar con los comportamientos de los alumnos que no supieron tratar dentro de su contexto familiar.

Resultados estudiantes

Encuestas estudiantes “Importancia de la familia en el proceso de aprendizaje desde una mirada de los estudiantes” Anexo 2

Es importante mencionar la opinión que tienen cada uno de los alumnos acerca de los contextos familiares en los que viven y si en realidad influye la familia en su proceso de aprendizaje a nivel secundaria, lo cual, para ello, se plantearon diferentes preguntas para saber más a fondo esta hipótesis, por lo tanto, se les realizo 20 preguntas referente y enfocadas más a la estructura familiar en la que habitan y los factores tanto negativos y positivos que puedan identificar que influyen dentro de su proceso educativo.

Cabe mencionar que estas preguntas se les realizaron a 32 estudiantes de la Escuela Secundaria ubicada en el municipio de Tlalnepantla de Baz, lo cual se les aplico pidiendo permiso al tutor del grupo, los estudiantes mostraron disposición al contestar las preguntas, ya que se les pidió que lo contestaran de la manera más sincera posible para que así los resultados fueran los mas claros, por lo tanto los alumnos se portaron de buena manera y se pude observar que las contestaron de manera coherente.

Así mismo se les comento que este cuestionario se les iba a aplicar para la formación de nuevas estrategias educativas para la adquisición de nuevos conocimientos en la materia de biología, para que los estudiantes pudieran entrar en confianza y pudieran ayudar a contestarlo de manera correcta y lo más sincero posible

Las preguntas fueron formuladas de forma sutil y de acuerdo a la edad que ellos tienen, para que el alumno no se sintiera atacado u ofendido y pudiera contestar de la mejor manera y se sintiera con confianza de poder expresar la realidad de su contexto

familiar, es por eso que se considera que la mayoría de las preguntas fueron respondidas de forma verídica.

Figura 1. “Edades de los alumnos”



En esta figura 1 se les pregunto a los alumnos su edad para saber el estadio que íbamos a estar estudiando, por lo cual, la mayoría de ellos como lo podemos ver en la figura, tiene alrededor de 12 años de edad y una minoría tienen 13 años, aunque están a punto de dar el salto para el siguiente año ya que muchos están a meses de cumplirlos.

Por lo tanto, podemos decir que efectivamente la investigación se centra en adolescentes de nivel secundaria de primer año y esto nos sirve ya que esta es la edad que es planteada en la hipótesis desde un principio de la investigación y toda la narrativa se centra en este estadio.

Los resultados de estos cuestionarios vienen a reafirmar que efectivamente la muestra del estudio son los adolescentes y no a otro tipo de población con diferentes edades, por lo que es importante mencionar que a los adolescentes encuestados fueron de primer año de secundaria del grupo 1 “f” de la escuela secundaria ubicada en el municipio de Tlalnepanitla de Baz del Estado de México.

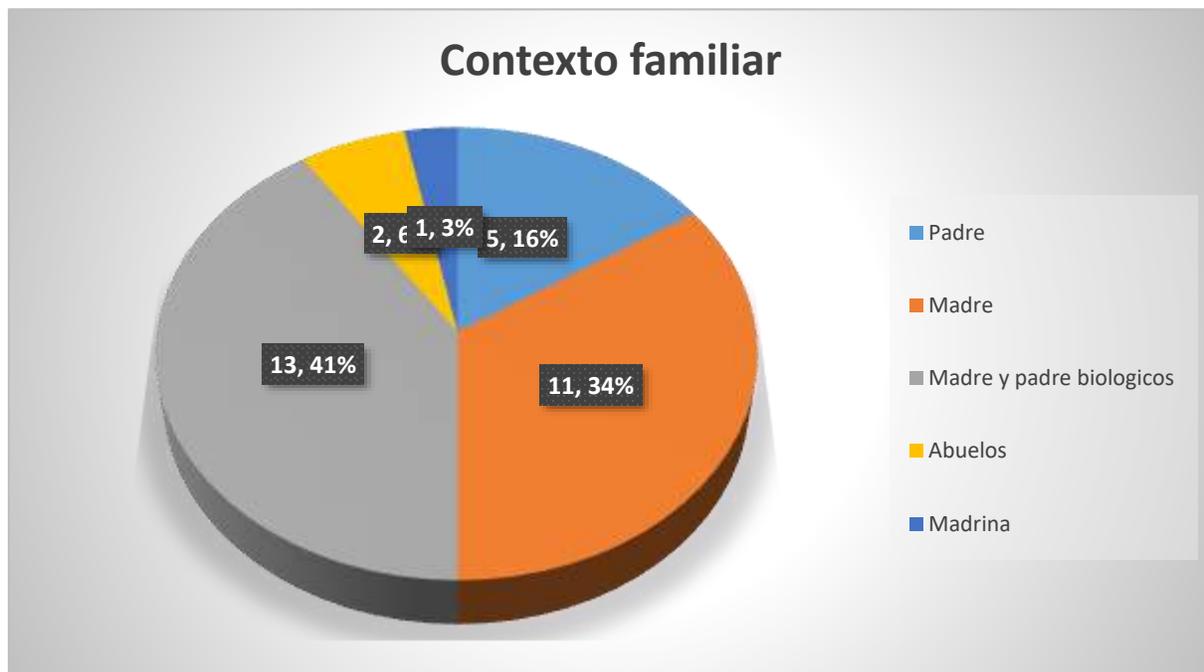
Figura 2. "Promedio escolar de los alumnos"



En esta figura 2, se analizó el promedio que tuvieron los alumnos el trimestre pasado, para saber cómo es su desempeño académico hasta el momento y así analizar mejor y a profundidad si la familia en cada uno de ellos influye para que su promedio sea bajo o sea alto.

Para esto podemos observar que en este grupo la tendencia del promedio es de 7 con un 31% de los estudiantes con esta calificación que equivale a 10 de ellos, por lo que es importante también analizar un poco más a profundidad si una de las causas es la familia para que tengan este promedio, así mismo podemos ver que no hay reprobados o alumnos con calificación casi reprobatorio como lo es el 6, y la sumatoria de alumnos con 10 y 9 nos dan un porcentaje del 41% de los estudiantes, casi la mitad del grupo, pero esto nos indica que más de la mitad tiene un promedio regular que está dentro del 8 y 7.

Figura 3 “Contexto familiar (estructura)”



En esta figura 3, se puede observar que la mayoría de los estudiantes tienen a sus ambos padres juntos (matrimonio), a lo que podemos decir que se tiene dentro de lo que cabe una buena relación familiar en un poco más del cincuenta por ciento de las familias de los estudiantes. Así también, cabe recalcar y es muy importante que también son una mayoría los estudiantes que nada más viven con su madre, ya que la gran mayoría argumenta que es por separación de sus padres, y solo uno menciona que es por fallecimiento de su padre, esto nos indica que en las últimas décadas los divorcios han aumentado como lo mencionan los autores en las líneas pasadas, por lo que esto puede ser un factor importante para el proceso de aprendizaje de los estudiantes de nivel secundaria.

Posteriormente podemos observar que otra parte de estructura familiar es que los estudiantes de secundaria viven con su padre nada más y de igual forma son las mismas razones de divorcio, pero en esta, argumentan más que el padre de familia no les pone tanta atención por la responsabilidad de estar trabajando y darles provisión como comida, ropa, entre otras cosas.

Aunque el número es menor pero no es menos importante, se puede ver que existen estudiantes que no viven con sus padres, sino más bien, viven con sus abuelos o su madrina, por lo que esto de gran manera también, puede afectar tanto en el ámbito educativo, como en el ámbito emocional del adolescente.

Figura 4 “Trabajo de los padres”



En esta figura 4, se analizó preguntándoles a los estudiantes ¿Quién de sus padres trabajaba?, a lo cual dieron repuestas diferentes pero una de las que más predominaron fue que ambos de sus padres trabajaban, y algunos o más bien la mayoría decía que trabajaban de tiempo completo y que había ocasiones en que no veían a sus padres entre semana por el trabajo que ellos tenían, a lo que podemos decir que este también es un factor que puede influir de manera negativa en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de secundaria, ya que al no tener a alguien que les enseñe lo básico en la educación, como lo son los valores, la socializaciones, se vuelve un tanto difícil para los estudiantes, porque lo tienen que buscar en gente externa o en la escuela, pero esto también es malo porque no se forman con una jerarquía paternal y por lo tanto no tienen una autoridad en la vida, y es por eso que vemos hoy en día muchos estudiantes rebeldes que no hacen caso a las autoridades educativos porque en casa no tienen una.

Así mismo también se puede observar en la figura, que el padre en algunas familias es el que trabaja solamente y en otras es la mama a lo que aquí se argumenta

con la mayoría de los estudiantes que cuando el papa trabaja la mama se queda en casa a hacer las labores de la casa o cuidando a sus hijos y poniéndoles atención en el ámbito educativo. Cabe recalcar de que aquí también entran los padres y las madres solteras.

Figura 5 “Padres al pendiente de las tareas de sus hijos”



Se analizó en la siguiente figura de que tanto estaban los padres de familia al pendiente de las cuestiones educativas de sus hijos en especial de sus tareas que los docentes de la escuela les dejan, por lo que los estudiantes respondieron de diferente manera. La mayoría de ellos dijeron que efectivamente sus padres si estaban al pendiente de sus tareas y que se las revisaban todas la noches o en las tardes y que algunos sus mamas o papas hacían la tarea junto a ellos, a lo que esto es un factor positivo para el proceso de aprendizaje de los estudiantes de secundaria ya que los padres de familia intervienen de manera positiva en la vida educativa de sus hijos y esto ayuda tanto a tenerlos checados y disciplinados, como también para reforzar conocimientos vistos en las clases.

Pero también cabe decir que una gran parte de los estudiantes menciona que sus padres no les ponían atención en sus actividades educativas, a lo que argumentaban que era luego por falta de tiempo del padre de familia debido a su trabajo, pero también algunos mencionaban que era porque simplemente el padre no quería o no se interesaba

y prefiere ver la televisión, recostarse o salir con amigos a tomar, a lo que esto es un factor negativo para el proceso de aprendizaje de los estudiantes de secundaria ya que el padre es irresponsable en su rol como apoyo educativo y de disciplina, esto se debe que la gran mayoría de los padres son jóvenes y tienen intereses distintos a los que ya deben tener un padre de familia.

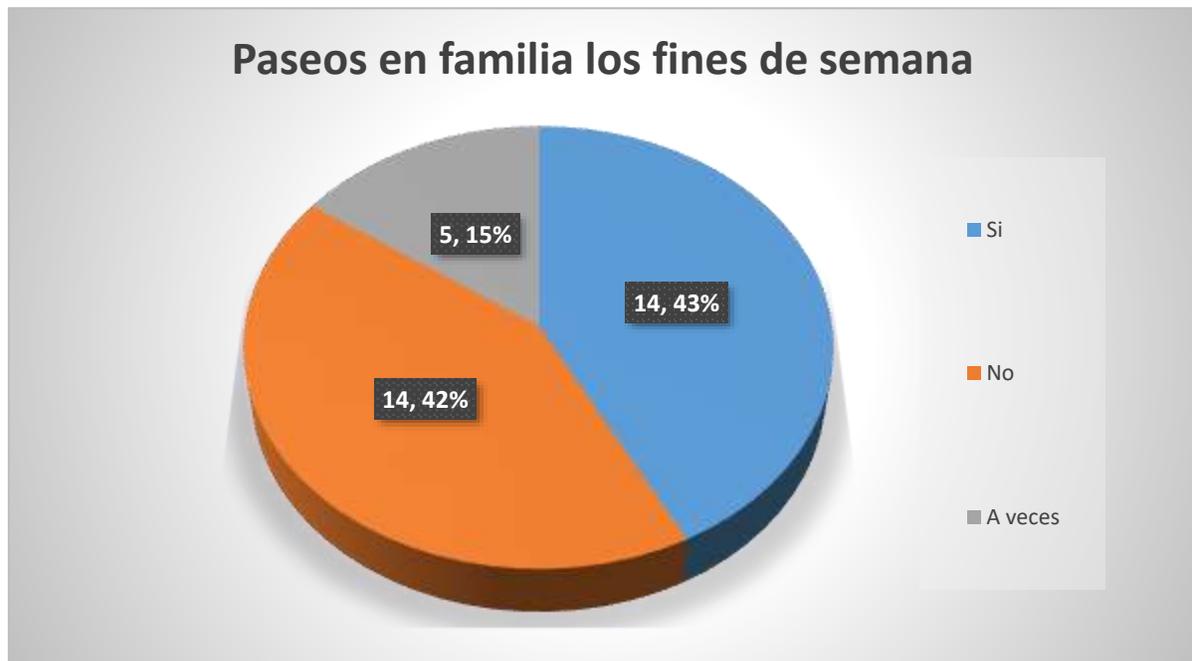
Figura 6 “Actividades personales por las tardes”



En esta figura 6, se analizó las actividades que realizan por las tardes los estudiantes, a lo que se dieron diferentes tipos de respuesta ya que la gran mayoría de ellos hacen cosas diferentes dependiendo el contexto familiar en donde vivan, por lo que las que más predominaron fue el hacer tarea ya que el treinta y tres por ciento de los estudiantes mencionaron esto, posteriormente hacer deporte lo mencionaron un diecinueve por ciento de los estudiantes, esto ayuda de manera positiva a los estudiantes ya que el deporte es una actividad que les ayuda a su desarrollo físico y mental, así mismo la otra actividad más recurrente en los estudiantes de secundaria es ver el teléfono y lo mencionaron un quince por ciento de los alumnos, a lo que esta es una actividad que influye de manera negativa, ya que muchos padres de familia les dan un celular a su hijo para que se distraiga y no estén molestando al padre y sea un remplazo socializador para sus progenitores.

Hubo diferentes tipos de actividades que los estudiantes mencionaron, pero la gran mayoría son muy cotidianas en todos los adolescentes de su edad, por lo que solamente hubo un porcentaje bajo de actividades extras que un adolescente no es muy común que haga a su edad como lo es el cuidar de sus hermanos.

Figura 7 “Paseos en familia los fines de semana”



En esta figura 7, se les pregunto a los estudiantes que tan frecuente salía con sus padres los fines de semana, a lo que un cuarenta y dos por ciento contesto que, si salían a pasear a plazas, a jardines o a la casa de sus abuelitas, a lo que esto es bueno ya que se genera un vínculo favorable entre los padres y los hijos al convivir entre ellos más tiempo.

Pero así también podemos observar que otro cuarenta y dos por ciento dice que no sale los fines de semana a pasear con su familia y solo se quedan en casa mirando el teléfono, jugando a los videojuegos o algunos prefieren salir con sus amigos a fiestas, esto es algo que me llamo la atención ya que es un gran porcentaje de estudiantes que casi no convive con sus padres y esto nos quiere decir que la convivencia familiar no está del todo bien y que esto podría ser la raíz de muchas causas de bajo rendimiento escolar en los estudiantes de secundaria, o bien en la confianza que tienen hacia sus padres,

Esto se les pregunto a los estudiantes con la finalidad de conocer como era su convivencia con sus padres de familia para así saber más o menos que tanta confianza se tienen el uno al otro y si en realidad los padres les ponen atención a sus hijos y les dedican tiempo, ya que como sabes, la socialización dentro del contexto familiar es indispensable y fundamental para el proceso educativo de los adolescentes para que se desenvuelvan de una manera favorable

Figura 8 “Convivencia de los padres con hijos en casa”



Se analizó en la figura 8, las posibles actividades que realizan los padres de familia con sus hijos por las tardes después de clase en su hogar o fuera de él, a lo que dieron distintas respuestas los estudiantes, la mayoría de ellos dijeron que no hacían nada con sus papas después en casa ya que muchos de ellos argumentaban que era debido a que sus progenitores trabajaban todo el día y no los veían, pero así también algunos mencionaban que luego sus papas preferían hacer otras cosas en lugar de estar con ellos poniéndoles atención. Como ya se había mencionado antes esto es un gran problema ya que la socialización que es indispensable, se puede ver que en los hogares de los estudiantes de secundaria no se está dando y se va perdiendo, por lo tanto, la confianza entre padre-hijo se está perdiendo y con ellos la autoridad paternal también y sus diferentes roles que antes la familia tenía.

Pero así también, es importante mencionar que un veinte por ciento de los estudiantes menciono que sus padres si les dedican tiempo y suelen platicar con ellos acerca de que paso en la escuela y de sus intereses personales que sus hijos puedan tener, así como también ver películas con sus hijos y el realizar las tareas. Por lo que podemos también observar que no todos los valores se han perdido y la esencia de lo que conocíamos de la familia sigue aun en pie en algunos contextos de los estudiantes y eso nos garantiza que el proceso educativo de los estudiantes sigue siendo en una grande parte positiva.

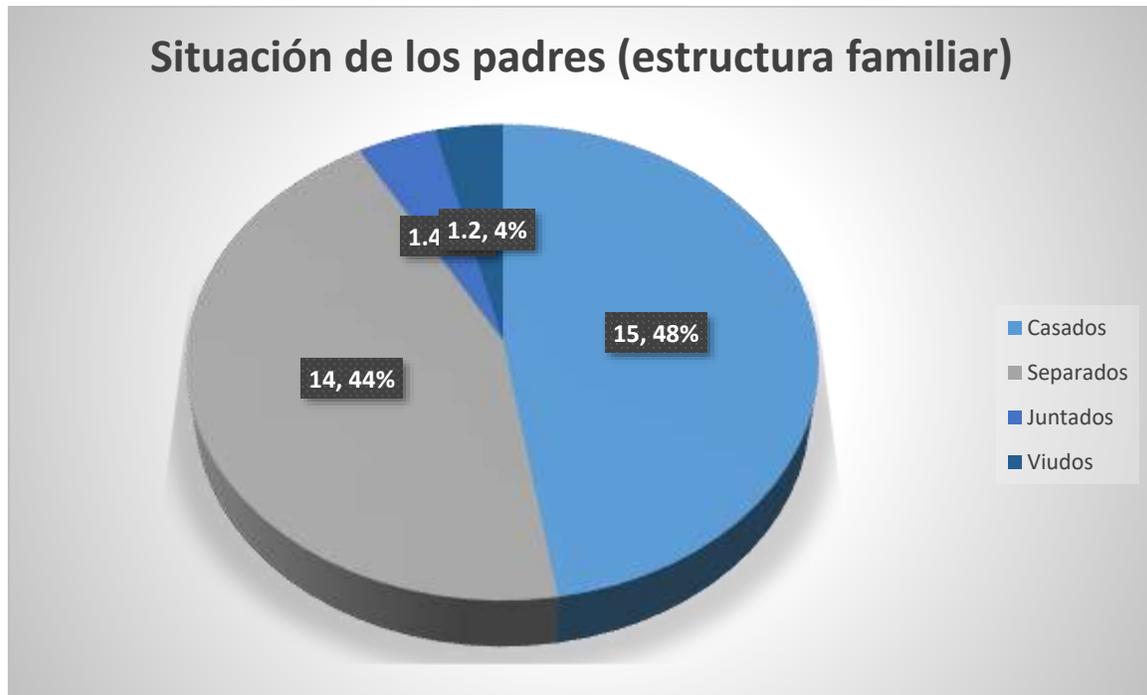
Figura 9 “Confianza de los hijos hacia los padres”



En esta figura 9, se les pregunto a los estudiantes lo que se ha venido analizando en las otras figuras, si en realidad les tienen confianza a sus padres y cuanta, por ello se les pregunto esto mismo y que lo mencionaran o lo señalaran tomando en cuenta la escala de confianza del 1 al 5, donde el numero 5 era igual a que tenían demasiada confianza a sus padres y el 1 significaba que no le tenían confianza. A lo que la mayoría de los estudiantes que fueron el veinticinco por ciento contestaron que le tenían muchas confianza a sus padres, por otra parte el 22 por ciento de los estudiantes contestaron que no le tenían nada de confianza a sus padres debido a que no estaban mucho con ellos, que los criticaban mucho y que no les apoyaban en nada. A lo que aquí podemos ver que la relación familia en los contextos familiares de los adolescentes cada ves esta en

decadencia y por lo tanto esto influye en el proceso de aprendizaje de cada uno de los estudiantes de nivel secundaria.

Figura 10. "Situación de los padres" (Estructura familiar)



En esta figura 10, se les cuestionó a los estudiantes acerca de cómo era su estructura familiar, a lo cual respondió la mayoría de ellos que sus padres estaban casados, por lo cual podemos ver que la familia que sigue predominando en los contextos de los estudiantes de nivel secundaria son las familias biparentales o como se les dice, las familias tradicionales.

Por otra parte, se puede observar que también y no por mucho se llevan de la familia biparental lo que es los padres separados, ya que argumentan los estudiantes que esto es debido a las peleas que se presentan en la casa y a la baja economía o a las infidelidades de los mismos padres y es por eso que se llegan a separar. Esto es un factor importante para el proceso educativo de los estudiantes de secundaria ya que las peleas y separaciones familiares afectan directamente en la vida de los adolescentes ya que lo viven en carne propia y muchas de las acciones que miran de sus padres se les queda muy grabada en sus mentes y sus corazones de los estudiantes

Figura 11. "Pelears entre padres que afectan el rendimiento académico"



En esta figura 11, se les pregunto a los estudiantes si en realidad las peleas que tenían sus padres de familia dentro del hogar les afectaba a ellos en su rendimiento académico y emocional, esto con la finalidad de ver que tanto impacto tiene la familia dentro del proceso de aprendizaje del estudiante, a lo que los alumnos y la gran mayoría de ellos contesto que efectivamente si les afectaba directamente en estos procesos, por lo cual argumentaban que debido a las peleas que habían en su hogar, muchas veces no se podían concentrar en realizar sus actividades escolares y que también se sentían tristes al ver a sus padres pelearse y separarse, por lo tanto al llegar a la escuela no se podían o no se pueden concentrar en las clases por pensar en los problemas que hay en casa. Por lo tanto este es un factor también muy importante que influye de manera negativa para el proceso de aprendizaje de los estudiantes de secundaria ya que ellos mismos lo mencionan.

Por otra parte, un 25 por ciento de los estudiantes dice que en su casa si existen peleas familiares pero que no les afecta directamente en su proceso educativo y que, si han podido salir adelante en sus estudios, por lo que también es importante mencionar que no ha todos les afecta este factor directamente.

Figura 12. "Situación económica"



Se analizó en la figura 12, la situación económica en la cual viven los estudiantes de nivel secundaria, esto con el propósito de saber si este también podría ser un factor que influya en el proceso de aprendizaje de los alumnos, por lo que la mayoría de ellos respondió que pertenecen a un estadio de economía media ya que uno de sus padres siempre trabaja y su trabajo es alrededor de tiempo completo desde la mañana hasta la tarde. Por otra parte, el porcentaje de economía alta y baja es muy bajo en los estudiantes, a lo cual nos quiere decir que están en un promedio relativamente "bueno" en situación económica los estudiantes.

Por lo tanto, como también mencionaron los estudiantes esto también es un factor tanto positivo como negativo en lo educativo y también en lo emocional ya que si su situación económica es baja o media muchas veces se limitan a comprar cosas y dentro de esas cosas pueden estar materiales para la escuela, y también como lo mencionaban en la figura anterior, muchas de las peleas que tienen los padres de familia es por falta de economía.

Figura 13. "Traslado a la escuela"



En esta figura 13, se analizó preguntándoles a los estudiantes el quien o como se venían a la escuela y como se regresaban, esto con la finalidad de saber si los padres están atentos a sus hijos y les brindan su tiempo de ir por ellos, así como saber que hacen saliendo de la escuela, por lo cual, la mayoría de los estudiantes, siendo un 72 por ciento respondieron que se iban y se regresaban en transporte escolar que sus padres pagaban.

Por otra parte, el 14 por ciento de los estudiantes mencionaron que se regresaban con sus padres y que también los iban a dejar a la escuela ya sea en coche o en transporte público, por lo que esto nos quiere dar a entender que efectivamente los padres de familia de nivel secundaria especialmente primer año, si están pendientes de ellos porque no los dejan irse solos y a pesar de que la mayoría de ellos se van en transporte escolar, lo terminan pagando sus padres.

Figura 14. "Apoyo en tareas"



Se les cuestiono a los estudiantes en esta figura 14 el apoyo que les brindan sus familiares en cuestión de tareas educativas, y si no es así a quien acuden cuando tienen dudas de algo, a lo cual contestaron la mayoría siendo un 27 por ciento que nadie les ayudaba a las tareas y que por lo tanto ellos las realizaban solos. Así mismo un 22 por ciento de los estudiantes menciona que ambos padres le ayudaban a sus tareas y a ellos recurría cuando tenía dudas en algo y esto también es un factor importante porque los que mencionaban que no acudían a nadie argumentaban que era debido a que no les hacían caso o que no les tenían la confianza suficiente para acercarse a pedirles algo a sus progenitores y es algo que se viene mencionando en las figuras anteriores la confianza y comunicación que deben tener los padres de familia con sus hijos ya que esto influye directamente de manera positiva pero también de manera negativa en los estudiantes de nivel secundaria.

Por otra parte, hay un dato muy llamativo, a pesar de que el porcentaje es bajo en este factor, es muy interesante ya que uno de los estudiantes menciona que le pedía ayuda a su vecina ya que le tiene mucha confianza, esto nos abre un panorama de que efectivamente el contexto familiar de esta estudiante no es favorable ya que se nota que

no hay confianza entre padre-hijo y por lo tanto cada vez se nota que esta alumna no tiene un vínculo con su familia y busca estos roles en otras personas.

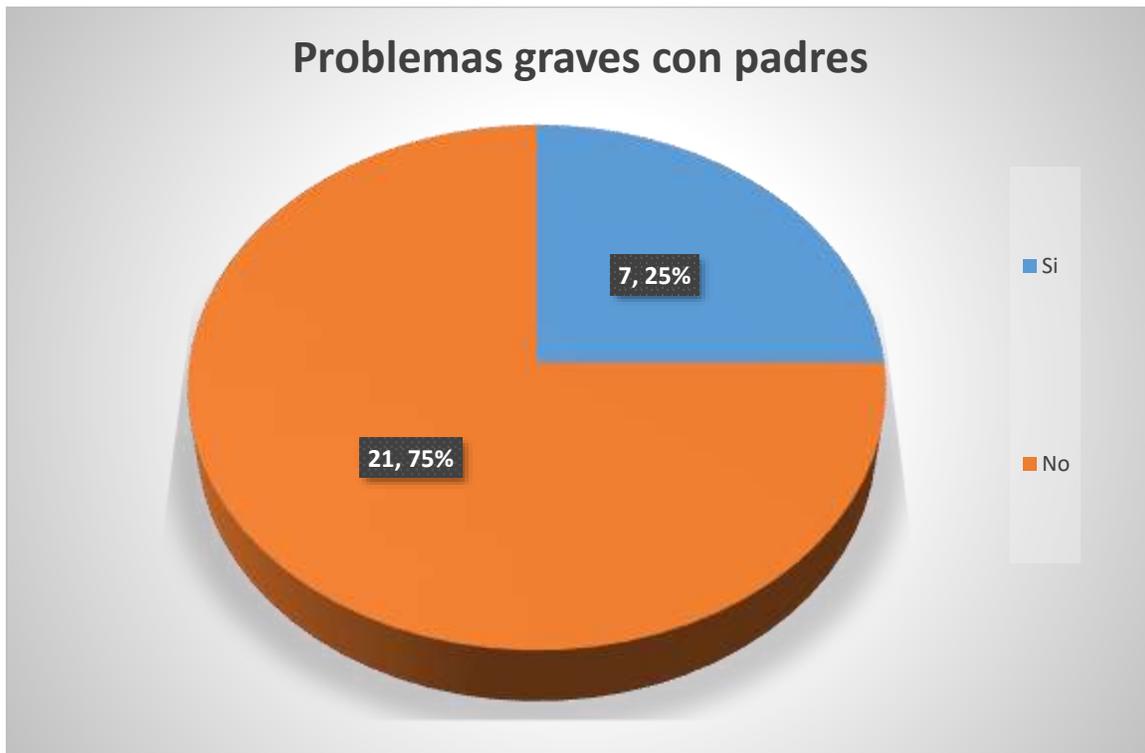
Figura 15. "Resolución de problemas escolares" (¿A quién acudes?)



En esta figura 15, se trató de analizar preguntando a los estudiantes de a quien recurrían cuando tenían un problema escolar grave, a lo que ellos mencionaron que acudían a sus ambos padres ya que les tenían confianza para que lo pudieran resolver juntos. Pero no muy despegado de las estadísticas también los alumnos dieron otra respuesta la cual el 35 por ciento de ellos coincidió y fue que no le mencionaban a nadie de sus problemas escolares y ellos trataban de arreglarlos solos o simplemente lo dejaban pasar. Argumentaban que no le decían a sus progenitores debido a que nunca estaban en casa, o que simplemente no le tenían la confianza suficiente para poder contar con ellos en situaciones difíciles de la escuela.

Por lo que nuevamente vemos el valor que tiene para la familia la confianza y la comunicación ya que es un factor demasiado indispensable para que los ambientes familiares se lleven a cabo de manera favorable entre los padres y los hijos y estos puedan desenvolverse correctamente en los ámbitos básicos que le corresponde a la familia.

Figura 16. "Problemas graves con padres"



En esta figura 16. Se les pregunto a los estudiantes si alguna vez habían tenido algún problema fuerte con sus padres de familia y como lo habían logrado resolver, a lo que la gran mayoría de los alumnos respondieron que no y argumentaron que la mayoría de los problemas que habían dentro de su casa era entre sus papas y sus mamás, y que con ellos no se metían mucho.

Por otra parte, un 25 por ciento menciona que, si habían vivido problemas fuertes con sus padres y que lograron resolverlos hablando con ellos, pidiendo disculpas, pero también algunos estudiantes mencionaron que debido a esos problemas fuertes que habían tenido con sus padres su relación con ellos ya no volvió a ser la misma. Así también mencionaron que estas peleas fueron causa para que sus padres se separaran. Por eso es de gran importancia para la familia este ámbito que se les pregunto a los estudiantes ya que las peleas familiares son un factor negativo para la estructura familiar y para el desarrollo académico y emocional del adolescente.

Figura 17. "Relación entre los padres"



En esta figura 17, lo que se trató de analizar es como es la relación que tienen los padres de los estudiantes de secundaria entre ellos (madre-padre), a lo que la gran mayoría de ellos siendo un 63 por ciento contestaron que tenían una relación mala debido a que pelean mucho en el hogar, que no se hablan, también a la baja economía, o que ambos trabajan en tiempo completo y no se ven muy seguido y también algo que mencionaban muy importante es que debido a las peleas que tenían entre ellos, se llegaban a desquitar con los hijos, haciendo referencia a los estudiantes.

Pero también cabe decir que un buen porcentaje de estudiantes menciona que la relación de sus padres era buena ya que había comunicación entre ellos, se veía su lealtad y amor y trataban de solucionar los problemas dialogando todos en familia, por lo que podemos decir que a pesar de que el porcentaje de la relación de los padres es mala aún hay un alto porcentaje también de relación buena de los padres.

Esto es de gran importancia ya que los comportamientos de los padres en el hogar es un factor muy indispensable para el proceso de aprendizaje de los estudiantes ya que puede influir tanto de manera positiva como también de manera negativa, ya que puede generar distracción a la hora de realizar actividades escolares o puede generar interés,

por lo tanto podemos una vez más decir que el rol de la familia es indispensable para los procesos educativos de los adolescentes de secundaria.

Figura 18. "Comodidad de estar en casa"



En esta figura 18, se les hizo una pregunta interesante a los estudiantes para saber si en realidad les gustaba y se sentían cómodos al llegar a casa, a lo que la gran mayoría siendo un 59 por ciento de los estudiantes contestaron que les gusta estar en casa ya que se olvidan un poco de los problemas de la escuela y que allí es donde ellos pueden estar solos porque no hay nadie en su casa que los molestos, a lo que nos podemos dar una idea que la gran mayoría que coloco que les gusta estar en su casa es porque sus padres trabajan tiempo completo y no ven a sus hijos o porque tienen padres separados y por lo tanto uno es el que tiene que trabajar y no ve a sus progenitores, ya que ellos argumentaban que esto era así.

Por otra parte un gran porcentaje de estudiantes dijo que no les gustaba estar en su casa debido a que no toleraban las peleas que tenían sus padres o al mal trato que estos les daban ya que mencionaban que todo el tiempo sus padres no los escuchaban y que cuando les ponían atención solo era para regañarlos, por lo que aquí podemos observar que la mayoría de los estudiantes que pusieron que no les gustaba estar en el hogar era porque sus padres se encontraban en el.

Figura 19. "Situaciones en el hogar que afectan el desempeño académico"



En esta última figura 19, se les pregunto a los estudiantes, cuales situaciones familiares ellos creían que les afectaba en su desempeño académico, a lo cual ellos mencionaron tres importantes, en donde el 41 por ciento dijo que las peleas familiares eran un factor constante que les afectaba en su desempeño escolar ya que esta es una problemática que se da a diario en sus contextos familiares. Por otra parte mencionaron también el 27 por ciento de los estudiantes que la falta de recursos económicos es un factor que influye grandemente de forma negativa en el desarrollo del proceso de aprendizaje de los adolescentes ya que está a la vez es uno de los primeros detonantes para las peleas familiares y por ultimo mencionar la falta de atención de los padres, ya que hoy en día es lo que también mas vemos en los diferentes contextos de los estudiantes, que los padres ya no se hacen responsables de sus hijos.

Solo una minoría de los estudiantes comento que ninguna de las situaciones que pasan en su hogar le afectan en su rendimiento escolar ya que comentan que esas son problemáticas solamente de sus padres y ellos no tienen porque meterse en esas cuestiones.

E. Resultados de la propuesta

Cuestionarios docentes.

En este apartado se pudo analizar la mirada que tienen los docentes acerca de los diferentes contextos familiares que hoy en día se presentan en los estudiantes de nivel secundaria, así también su opinión sobre la importancia que tiene la familia en el ámbito educativo y si ellos creen que la familia influye en gran manera en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Para eso podemos decir que los docentes dieron diferentes tipos de respuesta pero que en la gran mayoría de estas coincidieron casi todos con las respuestas, por lo que los docentes nos dicen que hoy en día los tipos de familia que se pueden encontrar en los contextos de los alumnos son diferentes, pero los que más predominan son los de las familias, biparentales, monoparentales y familias separas, pero también recalcaron que estos tipos de familias, la gran mayoría eran o son familias adolescentes hablándose de edad.

Así mismo gran parte de los docentes coincidieron que la familia hoy en día se ha desvinculado grandemente de sus hijos y en especial de su proceso educativo de estos mismos, y por lo tanto esto ha traído grandes consecuencias en los adolescentes ya que la desatención que hay en familia se ve reflejada en las aulas de clase de las secundarias.

Por otra mencionaron también que las familias de la actualidad ya no son las mismas a las de hace algunas décadas, ya que comentan que cada ciclo escolar cambia los contextos escolares, por lo tanto mencionaban que las estrategias educativas deben cambiar para atender a los estudiantes con estos diferentes contextos familiares que hoy en día se están presentando.

Audios docentes

Como podemos ver y como lo dijeron la mayoría de los docentes, la familia es una institución indispensable y demasiado importante para el proceso de aprendizaje de los estudiantes, pero así mismo también para un buen desempeño emocional y social, ya que esta institución o núcleo es el primer momento en donde los estudiantes socializan y aprenden cuestiones básicas e indispensables para la vida.

Por lo tanto la familia funge según los docentes y corroborando líneas anteriores de esta investigación, como un guía para los estudiantes, ya que si se tiene el apoyo de los progenitores en todo el proceso educativo, es muy probable que el adolescente tenga un buen desempeño académico, pero de igual manera esta misma institución puede influir en ellos de manera negativa, debido a peleas e irresponsabilidades de los padres de familia y esto se va a ver reflejado claramente en el rendimiento académico y comportamientos dentro del aula de clases.

Por lo que, debido a lo comentado por los docentes de la institución hoy en día la familia se encuentra en un estado crítico, ya que se ve mucha irresponsabilidad por parte de los padres y la falta de atención que le ponen a sus hijos, esto se debe a que como lo mencionan no saben el significado de ser padres de familia y se piensa que es algo fácil, pero no es así, hoy en día como lo mencionaba Laje parafraseándolo ya no vemos autoridades jerárquicas dentro de los contextos familiares, si no vemos meramente amigos que no instruyen a sus hijos y solo les importa “caerles bien”.

Cuestionarios estudiantes

En estos cuestionamientos se pudo analizar los diferentes contextos familiares en los que se desenvuelven cada estudiante de nivel secundaria, en donde se analizó la estructura familiar, las diferentes actividades que suelen hacer los hijos con los padres, la responsabilidad que tienen los padres con sus hijos, la comunicación y confianza que estos se tienen y así mismo los factores tanto positivos y como negativos que los estudiantes creen que influyen directamente en su proceso de aprendizaje.

A lo que se mencionaron varias respuestas, pero de las más notorios y repetitivas que se daban en cada cuestionamiento fue la importancia de la comunicación y la confianza que se debe de tener en un entorno familiar, ya que la mayoría de los adolescentes argumentaba que en su casa no había confianza hacia sus progenitores, debido a que no les brindaban la comunicación necesaria y el tiempo a estos mismos.

Otro factor importante que se mencionó por parte de los estudiantes son las separaciones familiares y las peleas que hay dentro de los hogares ya que ellos consideran que es una situación de gran relevancia ya que afecta directamente en su proceso de aprendizaje y en el desarrollo emocional de cada uno de los adolescentes.

A todo esto, que mencionaban los estudiantes podemos decir que cada vez la confianza que los adolescentes les tienen a sus padres cada día está en decadencia y por lo tanto estos buscan suplementar los roles que debería tener su familia con otras personas como amigos, tíos, abuelos, vecinos, entre otros.

CONCLUSIONES

De acuerdo a la investigación realizada y a los datos obtenidos de diferentes fuentes como libros, estudios, entrevistas, encuestas y guiones de observación, se dieron respuesta a las tres preguntas de investigación realizadas desde un inicio las cuales obtuvieron cada una de ellas datos interesantes que por supuesto como investigador esperaba obtener.

La primera pregunta de investigación fue ¿Cuál es la importancia de la familia en el proceso de aprendizaje en la escuela secundaria? A lo que se dio respuesta que efectivamente la familia tiene un rol muy importante en el proceso educativo de los adolescentes de secundaria, ya que es donde primeramente se forman los principales valores educativos, como lo es la socialización, los valores éticos y morales que van a regir su comportamiento dentro de las aulas de clase a corto y mediano plazo. Así mismo su importancia funge como un retro alimentador de los conocimientos que se imparten dentro de la institución educativa, ya que los progenitores fungen como otros educandos dentro del hogar cuando sus hijos tienen alguna duda de los conocimientos impartidos dentro de la escuela, por lo cual si los padres no tienen esa atención con sus hijos, muy probablemente como lo dicen los autores no se podrán apropiar correctamente de los conocimientos.

Concluimos con esta pregunta diciendo que la familia es la institución más importante dentro del ámbito educativo de los adolescentes de secundaria, ya que la desintegración de esta misma y la falta de responsabilidad que lleguen a tener los progenitores por sobre sus hijos, puede influir de manera negativa ya que se ha demostrado con los resultados analizados anteriormente que efectivamente en donde más repercute en los adolescentes, es en su rendimiento académico, y socioemocional

Por otra parte, en el segundo cuestionamiento se preguntó qué ¿Cuáles son los factores positivos familiares que influyen dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes en la escuela secundaria?, por lo que gracias a los instrumentos de indagación que se propusieron para esta investigación y los referentes teóricos investigados, podemos decir que los factores positivos que influyen directamente son distintos, uno de ellos es la comunicación entre padre-hijo, que esto sirve para generar

un vínculo favorable entre el progenitor y el adolescente, ya que la socialización entre estas dos personas es indispensable para la confianza que se debe haber en un contexto familia para resolver problemáticas que pueda tener el estudiante en su contexto educativo o simplemente para poder resolver dudas acerca de los contenidos no entendidos durante su estancia en la institución educativa.

Por otra parte, otro factor familiar positivo importante en el que se concluyó, fue la estructura familiar que se tienen en los contextos familiares de los adolescentes, aunque estos resultados no son meramente exactos en todos los entornos, pero de acuerdo a los datos obtenidos en un entorno familiar con una estructura de tipo biparental o mejor conocida como nuclear tradicional, es donde los estudiantes de nivel secundaria tienen mejores resultados y un mejor rendimiento en su proceso de aprendizaje, ya que en esta rama de la familia es donde se tienen mejor desempeñados muchas veces los roles de los padres tales como la atención, el cuidado, el amor, la disciplina, la socialización, que muchas veces en otros entornos familiares hacen falta estas acciones que son indispensables en la vida de los adolescentes.

Otro factor familiar que influye de una manera positiva en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de secundaria es la responsabilidad y la disciplina que tienen los padres por sobre sus hijos, ya que el progenitor que sepa lo que en realidad significa ser padre y que esto conlleva muchas responsabilidades, hará de manera correcta cada uno de sus roles y esto tendrá un impacto favorable para la vida educativa y social de los adolescentes. Por otra parte, la disciplina dentro del entorno familiar es indispensable ya que es donde los padres van a formar en sus hijos buenos valores y ellos tendrán una autoridad jerárquica paternal y por lo tanto esto se verá reflejado en su comportamiento en sus aulas de clase ya que será de una manera favorable de acuerdo a los datos investigados.

Así mismo hay más factores familiares que influyen de manera positiva en el proceso de aprendizaje de los adolescentes de nivel secundaria tales, como la afectividad y el amor, estar pendientes a sus tareas, tomar tiempos de descanso y diversión con sus hijos, atender cuestiones educativas dentro de la institución y retroalimentar dentro del hogar los conocimientos adquiridos en las clases. Todo esto ayuda de manera significativa en el estadio educativo de los adolescentes hoy en día.

Por otra parte, el ultimo cuestionamiento que se realizo fue tratando ahora de saber lo contrario, ¿Cuáles son los factores negativos familiares que influyen dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes en la escuela secundaria?, a lo cual se concluyó diciendo que existen muchos, debido a lo mencionado por los estudiantes, maestros y referentes teóricos indagados.

Uno de ellos es la separación de los padres de familia y problemas dentro del hogar, ya que muchas veces dentro de estos mismos conflictos involucran a los estudiantes y ellos ven cada momento de estas problemáticas y debido a los datos investigados los alumnos mencionan que se ven afectados dentro de su rendimiento académico y emocional, por lo que se puede decir que efectivamente este es un factor que afecta directamente dentro de su proceso de aprendizaje y que desgraciadamente esta problemática se presenta en muchos contextos familiares de la actualidad.

Otro factor importante en el que se pudo concluir que afecta de manera negativa dentro del proceso educativo es la estructura familiar ya que dentro de las familias monoparentales, se puede decir que es donde se presentan más problemas en los estudiantes en cuanto a su rendimiento académico y en sus comportamientos negativos dentro de las aulas de clase, debido a que no les ponen atención porque muchas de las veces el padre o la madre es el que tiene que trabajar para sustentar los gastos y esto hace que los adolescentes no tengan atención por parte del progenitor que está a cargo.

Por lo tanto se puede decir que otros de los factores que influyen de manera directa dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes de nivel secundaria son la falta de responsabilidad que tienen sus progenitores por sobre sus hijos, la falta de disciplina, la desatención o falta de tiempo para con sus hijos, la economía familiar y el involucramiento en cuestiones educativas.

Así mismo gracias a esta investigación se pudieron fortalecer diferentes competencias genéricas, profesionales y disciplinares dentro de mi perfil de egreso, en donde cabe recalcar que la mayoría de estas fueron obtenidas y fortalecidas mayormente dentro del proceso de prácticas profesionales frente a grupo, por lo que algunas de las habilidades obtenidas durante la indagación fueron la escritura, la lectura, la expresión oral al entrevistar a los docentes, la identificación de problemáticas, entre otras.

Por lo que después de dar por concluida esta investigación se recomienda a quien corresponda y quien guste seguir con la investigación ser prudentes al elaborar los instrumentos de indagación ya que muchas veces puede llegar a ofenderse el entrevistado. Por otra parte se recomienda aplicar más instrumentos de indagación a una porción más grande de personas (adolescentes) para obtener datos más claros, pero para esto es necesario implementarlo con un lapso de tiempo más largo de tal manera que alcancen a redactar los resultados y entrevistar.

Finalmente se concluye diciendo que la familia fue, sigue y seguirá siendo la institución más importante para la sociedad y para la educación, ya que sin ella todo valor moral y educativo se pierde y es ahí donde se forman las verdaderas personas funcionales para la vida.

Referencias documentales

- Adell, M (2005). *“Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los niños y adolescentes”*.
- Aime, Marco. (2015). *Cultura*. Buenos Aires: Hidalgo Editora
- Angulo Menassé, Andrea, Granados Cosme, José Arturo, & González Rodríguez, M-Mar. (2014). *Experiencias de familias homoparentales con profesionales de la psicología en México*, Distrito Federal: Una aproximación cualitativa. *Cuicuilco*, 21(59), 211-236. Recuperado en 31 de mayo de 2023, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-16592014000100010&lng=es&tlng=es.
- Aviles, M. (2015). *¿Qué es la monoparentalidad? Una revisión crítica de su conceptualización en materia de política social*. Universidad de Murcia.
- Bell, J. (2005). *Cómo hacer tu primer trabajo de investigación* (Roc Filella Escolá, trad.). España: Gedisa. (Trabajo original publicado en 1999).
- Cabrera Maria (2009). *La importancia de la colaboración familia-escuela en la educación*. Relaciones familia escuela.
- Dalton, B., Glennie, E. y Ingels, S. (2009). *Late High School Dropouts: Characteristics, Experiences, and Changes Across Cohorts*. National Center for Education Statistics, <https://nces.ed.gov/pubs2009/2009307.pdf>.
- Data Resource Center for Child & Adolescent Health (2003). *National Survey of Children’s Health*, <https://www.childhealthdata.org/learn-about-the-nsch/archive-prior-year-data-documents-and-resources/2003-nsch#S8>
- Del Valle, J.F., López López, M., Montserrat, C. y Bravo, A. (2008). *El acogimiento familiar en España. Una evaluación de resultados*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales
- Dominguez, Sofia. (2010). *La Educación cosa de dos: la escuela y la familia*. Revista digital para profesionales de la enseñanza.

- Giraldes, M., Penedo, E., Seco, M., y Zubeldia, U. (1998). *La familia monoparental*. Dialnet, 17-39
- Glynn, Martin. (2011). "Addaction" Dad and Me. Research into the problems caused by absent fathers.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2006). *Analisis de los datos cuantitativos*. Metodología de la investigación, 407-499.
- Kannt, Immanuel. (2008). *La metafísica de las costumbres*. Madrid: Tecnos
- Laje, Agustín (2022). *La Batalla Cultura. Reflexiones críticas para una Nueva Derecha*. México: HarperCollins
- Laje, Agustín. (2023). *Generación idiota. Una crítica al adolescencismo*. México: HarperCollins.
- Lasch, Christopher. (1996). *Refugio en un mundo despiadado. Reflexión sobre la familia contemporánea*. Barcelona: Gedisa.
- Luna, Matilde. (2001) "Acogimiento familiar. Respuesta social y Estado en el Ciudadano de la infancia." Editorial Lumen.
- Martínez González, R. A., & Álvarez Blanco, L. (2005). *Fracaso y abandono escolar en Educación Secundaria Obligatoria: implicación de la familia y los centros escolares*. Aula abierta.
- Mead, Margaret. (1970). *Cultura y compromiso. Estudio sobre la ruptura generacional*. Buenos Aires: Granica Editor.
- Mendoza, L. et al. (2006). *Análisis de la dinámica y funcionalidad familiar en atención primaria*. Archivos en Medicina Familiar, 8(1), 27-32. Recuperado de <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=8430>
- Mennel, Robert M. (1970). *Thorns and Thistles: Juvenile Delinquents in the United States*. Hanover: N.H.
- Morales Serrano, Ana María y otros. (1999). *El entorno familiar y el rendimiento escolar*. Disponible en: http://miscelaneaeducativa.com/Archivos/entorno_familia.pdf. (Recuperado en septiembre 15 del 2012).

- Muñoz, M. C. (2009). *La importancia de la colaboración familia-escuela en la educación. Innovación y experiencias educativas*, 16, 1-9.
- Ocaña Liseth (2015). *Influencia Familiar en el Desarrollo Escolar del Niño*. México servicios académicos internacionales.
- Ogburn, William & Nimkoff, Meyer. (1979). *Sociología*. Madrid: Aguilar
- Palacios, J. (2003). *Relaciones familia-escuela. Diferencias de estatus y fracaso escolar*. En Marchesi, A. y Hernández Gil, C. (coords.). *El fracaso escolar. Una perspectiva internacional* (pp. 73-82). Madrid: Alianza Editorial.
- Palacios, J. y Rodrigo, M.J. (1998). *La familia como contexto de desarrollo humano*. En Rodrigo, M.J. y Palacios, J. (Coords.). *Familia y desarrollo humano*, pp. 25-44. Madrid: Alianza Editorial.
- Parada, Jose. (2010). *La Educación familiar en la familia del pasado, presente y futuro*. Universidad de Murcia.
- Parellada, C. (2003). *Un espacio de comunicación y crecimiento múltiple: familias y centros educativos*. En VV.AA. *La participación de los padres y madres en la escuela* (pp. 15-25). Barcelona: Graó
- Poveda David, Jociles Maria & Rivas Ana. (2011). *Monoparentalidad por elección: procesos de socialización de los hijos/as en un modelo familiar no convencional*. Athenea digital.
- Puello, M., Silva, M., Silva, A. (2014). *Limites, reglas, comunicación en familia monoparental con hijos adolescentes*. Revista Diversitas: Perspectivas en Psicología. Bogotá, Colombia. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67940023003>
- Paz, Sonia (2016). *Importancia de la familia en la educación escolar*. Universidad de Lariño
- Quintero, A. M. (2007). *Diccionario Especializado en Familia y Género*. Escuela Universitaria de Trabajo Social, Buenos Aires.

- Stake, R. E. (1998). *Investigación con estudio de casos* (Roc Filella, trad.). España: Morata. (Trabajo original publicado en 1995).
- Taylor, S. y Bogdan, R. (1986). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación: la búsqueda de significados*. Barcelona: Paidós Ibérica
- Tamayo, Tamayo, M. (2004) *El proceso de la investigación científica*, México, Limusa.
- Talcott, Parsons. (1974) *La estructura social de la familia*. Barcelona, Ediciones Península
- UNESCO. (2009). *Definición de familia*. Ciencias, tecnología, sociedad y valores
- UNICEF. Ministerio de Desarrollo Social y Secretaría Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia (2012). *Situación de niños, niñas y adolescentes sin cuidados parentales en la República Argentina*. Relevamiento nacional y propuestas para la promoción y el fortalecimiento del derecho a la convivencia familiar y comunitaria. Buenos Aires, Argentina.
- UNICEF, Ministerio de Desarrollo Social y Secretaría Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia (2014). *Situación de niños, niñas y adolescentes sin cuidados parentales en la República Argentina*. Relevamiento nacional – actualización 2014. Buenos Aires, Argentina.

Anexos

Cuestionarios Docentes

Nombre: _____ Materia que imparte: _____

Fecha: _____

Propósito: Identificar los diferentes contextos familiares de los estudiantes para así poder generar estrategias educativas que ayuden a su proceso de aprendizaje.

1.- ¿Cómo mira el contexto familiar de los estudiantes en la actualidad?

2.- ¿Cree que la familia es un aspecto importante para la educación y el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

3.- ¿Qué tipos de familia encontramos hoy en día en el contexto de sus estudiantes y cual es la que predomina?

4.- ¿Los padres de familia atienden a los citatorios de usted cuando los manda a llamar por una situación académica o de conducta de su estudiante? ¿Cómo es su comportamiento del padre?

5.- ¿Cómo eran antes las familias de los estudiantes? ¿Eran las mismas que ahora?

6.- ¿Cree que en la actualidad las familias se han desatendido de los estudiantes?

7.- ¿Cuáles son los factores familiares que usted considera que afectan al estudiante en su proceso de aprendizaje?

8.- ¿Cuáles son los factores familiares que usted considera que ayudan al estudiante en su proceso de aprendizaje?

9.- Para usted, ¿Qué es la familia y qué es ser padre o madre?

Cuestionario alumnos

Fecha: _____ Grado y grupo: _____

Propósito: Conocer el entorno familiar para así fortalecer las dinámicas de aprendizaje de los estudiantes de secundaria

1.- ¿Cuántos años tienes?

2.- ¿Cuál es tu promedio escolar?

3.- ¿Actualmente vives con tus padres (padre y madre)? Si no es así, menciona con cual de los dos vives o si vives con algún otro familiar.

4.- ¿Quién de tus padres trabaja y en qué trabajan?

5.- ¿Tus padres están pendiente de ti cuando haces tarea y de qué manera lo hacen?

6.- ¿Qué haces por las tardes?

7.- ¿Sales a pasear los fines de semana con tus papás?, ¿A dónde?

8.- ¿Tus padres pasan rato contigo en casa? Si tu respuesta es sí, coloca ¿qué hacen?
Si tu respuesta es no coloca ¿por qué?.

9.- Del 1 al 10 donde el numero 1 es poco y el 10 es bastante, ¿Cuánta confianza le tienes a tus papas? y ¿por qué?

10.- ¿Has sufrido la separación matrimonial de tus padres? Si tu respuesta es sí,
¿Cómo te sientes?

11.- ¿Las peleas entre tus padres afectan tu rendimiento académico y emocional?
¿Cómo te sientes?

12.- ¿Cómo es tu situación económica (baja, media, alta)?

13.- ¿Tus papas te traen a la escuela? Y si no es así, ¿cómo te vienes?

14.- ¿Tus papas te apoyan en las tareas? Y si no es así, ¿a quien recurres cuando tienes dudas de alguna tarea?

15.- ¿Cuándo tienes un problema escolar, recurres a tus padres a contarles? Y si no es así, ¿A quien recurres?

16.-¿Has experimentado un problema grave con tus padres? ¿Cómo lo has logrado resolver?

17.- ¿Cómo es la relación entre tus padres?

18.- ¿Te gusta estar en tu casa después de la escuela? Explica ¿Por qué?

19.- ¿Alguna vez has faltado a la escuela por algún problema familiar fuerte?

20.- ¿Qué situaciones en tu hogar afectan tu desempeño académico y emocional?

Guion de observación

Fecha: _____

Propósito: Observar las actitudes y comportamientos de los estudiantes de secundaria dentro de la institución para así indagar la causa de estos mismos.

1.- ¿Cuál es el comportamiento de los estudiantes dentro del aula de clases?

2.- ¿Cuál es el rendimiento académico de los estudiantes?

3.- ¿Cuál es el comportamiento de los estudiantes durante la entrada?

4.- ¿Los padres asisten a juntas escolares? ¿Cuál es el motivo?

5.- ¿Los padres asisten a citatorios por mal comportamiento o bajo rendimiento escolar?

7.- ¿Cuál es el comportamiento de los estudiantes durante el receso?

Cronograma

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																												
Actividades	Meses (semanas)																											
	Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Elaboración del planteamiento del problema																												
Elaboración de las preguntas de investigación																												
Elaboración de los objetivos y supuestos																												
Indagación de referentes teóricos																												
Elaboración del avance del marco teórico																												
Elaboración del avance del																												

Cronograma 2

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																												
Actividades	Meses (semanas)																											
	Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Elaboración concreta de los capítulos a elaborar	■	■	■	■																								
Validación de los supuestos e hipótesis					■	■																						
Redacción de los resultados obtenidos y conclusiones													■	■	■													
Foro de presentación de resultados																	■											
Revisión de lectores																	■	■										

"2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México".

ESCUELA NORMAL DE TLALNEPANTLA

Asunto: Autorización del Trabajo de Titulación.

Tlalnepantla de Baz, México a 7 de julio de 2023.

**C. RAMOS MONTOYA DANIEL
P R E S E N T E.**

La Dirección de esta Casa de Estudios, le comunica que la **Comisión de Titulación** del ciclo escolar 2022 – 2023 y docentes que fungirán como sínodos, tienen a bien autorizar el **Trabajo de Titulación** en la modalidad de: **TESIS DE INVESTIGACIÓN**, que presenta usted con el tema: **IMPORTANCIA DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA ESCUELA SECUNDARIA**; por lo que puede proceder a los trámites correspondientes para sustentar su **EXAMEN PROFESIONAL**, cumpliendo con los requisitos establecidos.

Lo que se comunica para su conocimiento y fines consiguientes.



ATENTAMENTE

R. Cruz Vargas
**DR. RODOLFO CRUZ VARGAS
DIRECTOR ESCOLAR**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE TLALNEPANTLA
RCV/NLGA/IVII