



ESCUELA NORMAL DE TLALNEPANTLA



INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES APRENDIZAJE COOPERATIVO: EL MÉTODO APRENDER JUNTOS, PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE EN SEXTO GRADO.

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA
JAQUELINE RIOS VALENCIA

ASESOR
MTRA. MÓNICA TAPIA REVELES

Agradecimientos

A Dios:

Tu amor y bondad no tienen fin, me permites gloriarte a través de mis logros que son gracias a ti, gracias por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en aquellos momentos de debilidad, por brindarme aquellas oportunidades que me llenaron de aprendizajes, experiencias y felicidad. Gracias porque cada momento vivido es único, en cada oportunidad me permites corregir mis errores y todo porque buscas lo mejor para mí “Todo lo puedo en Cristo que me fortalece” Filipenses 4:13

A mi papá:

Tu orientación, dedicación, amor y paciencia que recibí de tu parte todos los días de mi vida, al fin dan fruto y se ven reflejados en mí como ser humano. Gracias por ser mi motor y promotor de sueños, por confiar y creer en mí en todo momento, por siempre desear y anhelar lo mejor para mí vida, por todas tus enseñanzas que me guiaron y motivaron a lo largo de mi vida y gracias porque sin ti este triunfo no hubiera sido posible. Todos los días le doy gracias a Dios porque me permite tenerte a mi lado, por tu vida y por el gran amor que me tienes.

A mi mamá y hermana:

Su dedicación, cariño, apoyo incondicional que me otorgaron a lo largo de la carrera, sin ustedes no hubiera sido posible este logro, este triunfo también es de ustedes por todas esas noches de desvelo ayudándome en mi material, por sus comentarios, por sus motivaciones para cada día dar lo mejor de mí y por siempre estar ahí cuando más las necesitaba.

A mi asesora y lectores:

Su paciencia, amor a la profesión, disposición, enseñanza, apoyo incondicional fueron parte de mi formación profesional, gracias porque cada día aprendía cosas nuevas de ustedes, son y seguirán siendo mi fuente de inspiración para cada día dar lo mejor de mí en esta bonita profesión.

ÍNDICE

Introducción	4
1. El contexto	7
1.1 COVID-19: la pandemia que afectó al mundo	8
1.2 México y su Estrategia	9
1.3 La escuela primaria: lugar de experiencias	11
1.4 Propósito general	16
1.5 Focalización de la problemática	17
2. Marco teórico	18
2.1 Los pasos para poder llevar a cabo el método aprender juntos	23
2.1.2 Pasos a seguir externos al método aprender juntos	25
2.2 Marco pedagógico	29
2.3 Metodología de análisis de la práctica: Investigación acción	31
2.3.1 Diagnóstico	31
2.4 Herramientas de recolección de datos.	37
3. DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA	43
3.1 Primer ciclo	43
3.1.1 TEMA: Origami y resumen de un animal acuático.	43
3.1.2 TEMA: Cartel de los productos de México	50
3.2 Segundo ciclo	56
3.2.1 TEMA: Reportaje de un pueblo mágico.	56
3.2.2 TEMA: Programa de radio para la comunidad escolar.	70
Conclusiones	78
Recomendaciones	81
Referencias Documentales	83
Anexos	85

Introducción

En el siguiente documento se presenta una investigación- acción titulada aprendizaje cooperativo el método aprender juntos para favorecer el aprendizaje en sexto grado, dicha actividad como su título lo menciona se llevó a cabo en el grado de sexto de primaria. Dicho tema resulta relevante debido a que en las primarias de México se les permite tener a los alumnos un primer acercamiento con el trabajo por equipos de manera cooperativa, que aun cuando es profundamente analizado este tipo de trabajo en las escuelas, no se lleva a cabo con regularidad lo cual provoca una falta de interés por el otro y por el objetivo en común que es el aprender.

Dicho esto, el trabajo cooperativo es también una forma de adquisición del aprendizaje porque, en el área de educación al llevar a cabo esta estrategia, permite a los alumnos socializar entre iguales a fin de poder compartir experiencias, habilidades, valores y aprendizajes que serán importantes para tener un mejor desenvolvimiento en el aula. Retomando lo dicho con anterioridad surge esta necesidad e interés por este tema buscando obtener un método que como futura docente logre realizar una intervención que favorezca en mis alumnos una mejora en el aprendizaje, ya que a lo largo de mi formación docente es presentado áreas de oportunidad con respecto a la búsqueda de estrategias y métodos que atiendan las necesidades de mi grupo.

Por ello se espera que con este trabajo se logre una mejora en mi práctica docente al enfrentarme con responsabilidad y compromiso a la problemática detectada en el aula. Este documento se conforma por capítulos en los cuales se divide la información en un primer momento por aspectos que se identificaron en la escuela primaria y su contexto, donde se obtuvieron los siguientes elementos: un diagnóstico que va desde lo general hasta lo particular, una identificación y focalización del problema y propósitos que me permitieron llevar a cabo dicha investigación- acción.

Asimismo otra parte del documento corresponde a los aspectos que se fueron dando conforme a la investigación y a la ejecución del método seleccionado para brindar atención a la problemática identificada: por ello uno de los capítulos corresponde a los antecedentes teóricos - metodológicos que permitieron guiar esta investigación y la ejecución del método que corresponde a la acción, mismo que se realizó a través de actividades, también se presenta el análisis de los resultados de la investigación acción junto con las conclusiones y recomendaciones que se sugieren al término de este documento.

1

Focalizando el problema

1. El contexto

Este apartado, cobra vital importancia porque integra parte de mi trayecto formativo desde el ingreso a la Escuela Normal, ya que, durante el desarrollo de mi formación docente se van impulsando, competencias que nos permiten observar, conocer, y fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, mismos que son necesarios reforzar constantemente durante nuestro desarrollo profesional, esto sólo se va a lograr tomando en cuenta todos nuestros procesos educativos profesionales, ya que son herramientas para intervenir de manera eficiente en las prácticas docentes en condiciones reales, donde se demuestran nuestros, conocimientos y experiencias para tomar decisiones y solucionar la problemas inherentes de la docencia. Por tanto, la SEP menciona que, el futuro docente que egrese debe cumplir con una serie de competencias profesionales que darán cuenta de aquellas cosas que puede realizar frente a grupo (Secretaría de Educación Pública, 2017).

Por tal motivo, al realizar una reflexión minuciosa de mi desempeño en las competencias profesionales de acuerdo con el perfil de egreso de la licenciatura en educación primaria, logré identificar un área de oportunidad en la competencia: Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes. La cual retomo ya que ha sido necesario fortalecer y mejorar dicha competencia a través de una estrategia educativa que coadyuvará al desarrollo de mi profesión y al logro de los aprendizajes de las niñas y niños.

Ante lo dicho hasta aquí, para dar continuidad al desarrollo del presente trabajo y para fines del mismo, ahora es necesario contextualizar el problema que se ha detectado durante mi trayecto formativo, desde la propia experiencia. Donde se observan en cada contexto social y áulico diversas necesidades y áreas de oportunidad para mejorar la práctica profesional, visualizando en varios escenarios educativos la

poca interacción social que se genera durante el desarrollo de las actividades escolares.

Es así que, a partir de los últimos semestres durante mis prácticas docentes en condiciones reales en la escuela primaria Gral. Vicente Guerrero identifiqué que es importante como docentes, brindar las oportunidades, habilidades y herramientas necesarias a los alumnos para incorporarse de la mejor manera al siguiente paso de su vida estudiantil, tomando en cuenta que lo más importante de todo este proceso es que los estudiantes se preocupen y ocupen de su aprendizaje y ese es nuestro compromiso como docentes el poder realizar y llevar a cabo las estrategias pertinentes que ayuden al desarrollo óptimo en los alumnos y de esta forma que logren sus aprendizajes.

1.1 COVID-19: la pandemia que afectó al mundo

Primeramente, es importante mencionar la llegada de una pandemia por Covid-19 que trajo consigo no solo muchas pérdidas humanas, materiales y económicas, sino también perdidas en el área de educación, hablando de un bajo rendimiento escolar por parte de los alumnos a nivel mundial. Históricamente se vivió un momento crucial para la educación en todos los países debido a que necesitaban tomar decisiones rápidas y efectivas lo más pronto posible para que las escuelas y alumnos no se vieran afectados en su totalidad por dicha enfermedad.

Al principio se vivió un cierre masivo de escuelas en todo el mundo, cada país fue tomando decisiones a favor de la educación e incluso muchos de ellos hicieron uso de los recursos tecnológicos con los cuales contamos hoy en día, construyeron herramientas digitales que formarían parte de su plan de estudios en todos los grados educativos sin importar la modalidad. Las clases se comenzaron a tomar a distancia, aunque algunos países no estaban preparados para que esta alternativa de trabajo funcionara con un porcentaje alto de efectividad.

Evidentemente dicha modalidad a distancia ya tenía muchos años funcionando a lo largo del mundo y era más común verlo en las universidades aprovechando las tecnologías existentes en pleno siglo XXI, pero ahora cada país tenía que adaptarse a esta nueva forma de enseñar a través de ellas tomando en cuenta sus ventajas y áreas de oportunidad. Durante este proceso los países tuvieron que realizar un estudio detallado de cada aspecto que les brindara los datos necesarios y considerarlos para que funcionara un modelo educativo a distancia, realizando las modificaciones pertinentes para adaptar la modalidad a sus necesidades.

Por otro lado también es importante mencionar que mientras otros países ya contaban con modelos de clases a distancia, en América Latina no era común y, sumado a ello, las condiciones en la que vivimos los latinoamericanos en algunas regiones no son las óptimas, tomando en cuenta que antes de la pandemia los países de América del Sur y México no contaban con una red de internet estable, cuando llegó la pandemia esto sin duda fue uno de los principales problemas, que desencadenó también una falta de comunicación con las escuelas.

Entonces, además de la mala conectividad, surgen a su vez las condiciones económicas de la población, la incertidumbre que se estaba viviendo en cuanto a la salud y el empleo, dejando así a la educación una tarea compleja entre docentes, padres de familia y el sector salud para tomar las mejores decisiones al considerar abrir las escuelas exclusivamente con aquellos alumnos que fueran vulnerables tratando de que se respetaran las medidas sanitarias pertinentes ante el COVID-19.

1.2 México y su Estrategia

En lo que respecta a nuestro país este decidió tomar el proyecto de la modalidad a distancia, sin embargo, esta decisión se tomó posterior a haber realizado las evaluaciones pertinentes para determinar las modificaciones de tal proyecto. Las escuelas en México permanecieron cerradas aproximadamente un año y medio porque muchos alumnos al darse la pandemia estaban a mitad del ciclo escolar 2019-2020.

De esta manera como parte de la mejora educativa en pandemia de acuerdo con el proyecto de educación a distancia, en México finalmente se implementó una estrategia, retomando sus áreas de oportunidad donde se identificó que un porcentaje considerable de la población a nivel nacional no contaba con dispositivos electrónicos como computadoras, tabletas o teléfonos inteligentes, que les permitiera conectarse a clases en línea por lo que se crearon programas televisivos para cada nivel educativo. Al inicio de este proyecto se dejó en claro que la televisión no pretendía reemplazar a los maestros en su proceso de enseñanza y aprendizaje, no obstante, era una estrategia viable tomando en cuenta las necesidades de los alumnos en México.

Por lo dicho en párrafos anteriores muchos docentes hicieron uso de esta estrategia televisiva llamada “Aprende en casa”, como principal recurso en su planeación o en distintas circunstancias al identificar que los alumnos si contaban con los aparatos tecnológicos necesarios para tomar sus clases en línea, el “aprende en casa” servía como una herramienta extra en la planeación para reforzar el aprendizaje visto en las clases a distancia, además de utilizar como recurso de seguimiento y evaluación la plataforma de Classroom. Aunque considero importante aclarar que, durante este proceso de las clases a distancia, existían limitaciones muy evidentes que a su vez se convertían en áreas de oportunidad tanto para los alumnos y padres de familia, como para los docentes a fin de mejorar cada día esta forma de trabajo conforme a las vivencias que se fueran presentando.

De hecho la mayor dificultad era lograr un nivel de participación e interacción comparable o igual a las clases presenciales, debido a que durante la clase en línea la interacción al inicio de este proyecto era nula porque no había interacción con el docente ni con los compañeros de clase, pero conforme fueron avanzando las semanas e incluso los meses los involucrados en este proceso de enseñanza-aprendizaje tuvimos que adaptarnos de tal forma que las interacciones fueron creciendo entre alumnos y docentes, pero sin desaparecer del todo estas limitaciones.

1.3 La escuela primaria: lugar de experiencias

Ahora bien, para delimitar el problema que durante mi trayecto formativo visualizaba cada día más, en los últimos tres semestres, tuve la oportunidad de observar desde el contexto áulico donde me encontraba realizando la práctica profesional docente, lo que estaba sucediendo, ante una pandemia mundial que afectaba de diferentes formas a extraños y conocidos, por lo que fue necesaria la implementación de una entrevista al titular del grupo que estaba a cargo de los alumnos de quinto grado con la intención de saber cómo estaba viviendo este contexto.

Posteriormente también se aplicó un guion de observación como herramienta para recolección de aquellos datos que mostraban aspectos de la clase, desde la asistencia, hasta la participación, que en este caso fue en línea. Finalmente, para poder identificar aquellas problemáticas que afectan a los alumnos y delimitar lo que quería desarrollar para fortalecer mis competencias, y más aún para favorecer los procesos de aprendizaje de los alumnos, fue necesario aplicar un cuestionario individualizado a los alumnos.

Hasta aquí, es importante decir que, la escuela primaria “Gral. Vicente Guerrero” del municipio de Tlalnepantla de Baz, cuenta con un horario de turno matutino. Durante la primera jornada de prácticas el grupo asignado se encontraba en quinto grado donde se llevó a cabo un diagnóstico de habilidades sociales y se desarrolló la observación participante en el grupo que fue posible con ayuda de actividades breves a través de clases en línea, en otro momento también se aplicó un guion de observación con criterios específicos para la recolección de datos.

Por consiguiente, la primera información que arroja la entrevista¹ y el guion de observación en primer lugar muestra, que se estaba viviendo una etapa difícil dentro de la escuela primaria a consecuencia de la pandemia mundial por la cual se estaba atravesando, que trajo consigo nuevos retos en la educación y cambios significativos en

¹ Véase anexo 1 Capturas, donde se muestra la herramienta para la recolección de datos y que fue aplicada al docente titular del grupo de sexto grado.

las escuelas mexicanas sin importar si eran escuelas públicas o privadas. El primer cambio que se llevó a cabo en la escuela primaria de prácticas y que se pudo detectar gracias a la entrevista que se le realizó al titular de grupo, fue la modalidad de las clases, la cual sufrió esta modificación para lograr atender a los alumnos y sobre todo no perder de vista el derecho que por ley les pertenece y que consta en recibir educación obligatoria.

Las clases se llevaron a cabo en una modalidad a distancia con un refuerzo a través del programa televisivo llamado “aprende en casa” que se mencionó en el apartado anterior, lo cual les permitía a los alumnos reforzar los temas vistos en clases con una programación estilo telesecundaria. El segundo cambio que acordaron tanto directivos como los docentes de la primaria Vicente Guerrero, fue el reducir las horas de clase es decir, dar clases solo una o dos veces a la semana y con una duración máxima de 1 hora y media por salud de los alumnos, para que no pasaran tantas horas sentados frente a un monitor.

Dichas decisiones se mantuvieron hasta concluir con el ciclo escolar 2020-2021, posterior a un año y medio de clases a distancia, la secretaria de salud en conjunto con la secretaría de educación pública consideró que se podría regresar a una modalidad presencial a nivel nacional siempre y cuando las escuelas públicas o privadas, contarán con las condiciones de salud e higiene pertinentes para no poner en riesgo a los involucrados.

Por lo anterior, los directivos y docentes de la escuela primaria plantearon la posibilidad de trabajar bajo el esquema de la modalidad híbrida para dar sus clases, es decir a la par, contar con clases presenciales y virtuales. Aunque la escuela primaria tomó una decisión durante el taller intensivo de capacitación docente y en el primer consejo técnico escolar, fue que se decidió que los alumnos regresarán a las clases presenciales de manera alternada para evitar una aglomeración en las aulas y de esta forma contribuir al cuidado de la salud. Pero considerando como alternativa el programa “aprende en casa” para aquellos alumnos que aún no querían regresar a una modalidad presencial y de esta forma no se dejaría de lado su educación.

Hasta este momento al regresar a las aulas en la modalidad presencial en el ciclo escolar 2021-2022, fue necesario aplicar un nuevo guion de observación correspondiente a los aspectos principalmente estructurales y del contexto social de la escuela, que evidentemente arrojó más datos que hacían falta para consolidar el diagnóstico inicial de la escuela primaria y que serviría para tomar decisiones a favor de los alumnos en las planeaciones y actividades contextualizadas.

Los primeros datos que se pueden identificar en el guion de observación es el entorno y las condiciones de vida, ya que la escuela se encuentra ubicada en un lugar de gran demanda en el municipio y se caracteriza por tener un buen prestigio y un nivel económico alto, dicho esto, se resaltan también las condiciones de la escuela en cuanto al prestigio, además de encontrarse ubicada a un costado de la supervisión escolar, donde la demanda de las mismas dan una buena apariencia que otorgue confianza a los padres de familia y por ende se ha convertido en una de las escuelas más solicitadas en la zona.

Por otra parte, están los comportamientos de los padres de familia para con sus hijos y el interés que muestran por la educación de los mismos, lo cual son dos aspectos muy importantes para la escuela porque en primer lugar los papás muestran un fuerte compromiso por mantenerse al tanto de la educación de sus hijos y también cuentan con la confianza por parte de la escuela para ir a resolver dudas, problemas o cualquier otro tipo de situaciones relacionadas con sus hijos y con su educación formativa y valoral.

Es de suma importancia mencionar que el salón de clases cuenta con los instrumentos necesarios para que los alumnos logren tomar sus clases, como lo son: sillas, pizarrón de gis, pizarra electrónica, marcadores, libros del rincón, hojas blancas y de color, impresora, cañón, computadora de escritorio, luz natural y artificial, ventanas grandes por donde también circula el aire y muebles para colocar sus libros y cuadernos.

Cabe resaltar que los niños y niñas siempre se presentan con uniforme completo a la escuela, aseados, con las uñas cortas y las niñas con las uñas sin esmalte, niños con cabello recortado y niñas con cabello recogido, actualmente como requisito y sugerencia por asistir a la escuela en pandemia se presentan con una bolsa de cuidado personal que debe contener jabón, gel antibacterial, sanitizante y cubre bocas extras. Así mismo, y como parte de un cumplimiento general a nivel escuela se les solicita que lleguen con puntualidad y sobre todo que cumplan con su asistencia, a excepción de aquellos que se encuentran enfermos por COVID-19, que presenten síntomas de dicha enfermedad o que sigan saliendo positivos en su prueba COVID.

Un aspecto fundamental a considerar en el guion de observación es la relación entre maestros-alumnos, alumnos-maestros y alumnos-alumnos ya que en la escuela se maneja una organización estable, de manera jerárquica empieza desde la dirección que otorga a los docentes las oportunidades de poder llevar a cabo acciones y actividades continua y permanentes, que mantiene a cada docente en un constante trabajo cooperativo para lograr objetivos que tienen en común de manera profesional o escolar y con ello obtienen también una buena relación con los compañeros de trabajo pero también con los alumnos de la escuela y con sus mismos grupos asignados.

Los docentes cuentan con una organización de todo tipo para el cumplimiento de diferentes objetivos por ejemplo, para la guardia en el recreo que propicie un ambiente sano, la organización rotativa para llevar a cabo juegos específicos en el patio durante el recreo, organización para las guardias de la entrada y salida de los alumnos, organización de exámenes continuos para trabajar ortografía, fomento a la lectura, operaciones matemáticas y brigadas de acciones ante desastres naturales. Derivado de dicha organización también los docentes de la escuela primaria logran identificar aspectos muy mínimos en sus alumnos, a simple vista con ayuda de las actividades que realizan día a día en sus aulas y fuera de ellas.

Es entonces que, gracias a los datos que arrojaron las herramientas iniciales de recolección para conocer a los alumnos y su entorno, logré detectar un punto de partida que se convirtió en un foco de atención, que tiene que ver con la buena organización y

comunicación que llevan a cabo los directivos y docentes en la escuela primaria pero que esos mismos aspectos no se ven reflejados en las aulas entre los alumnos.

Cabe resaltar que en las observaciones de las clases a distancia me enfrente a una situación en donde los alumnos tenían que trabajar en equipo, sin embargo, durante ese momento no mostraron interés en la actividad, estaban apáticos y se percibía a simple vista que tenían problemas de relación entre ellos como compañeros de clase, y de manera presencial se manifestaba aún más. De aquí, el interés por buscar una estrategia que favorezca el aprendizaje de los alumnos se hizo aún más latente, y lo mejor es que empecé a fortalecer mis competencias.

Por ello, el interés por implementar habilidades sociales que favorezcan el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes, para ello fue necesario indagar una estrategia de trabajo que favoreciera el aprendizaje de los alumnos del sexto grado de la primaria, así que, surgen las interrogantes que me permitieron representar el problema que se quiere atender.

¿Cuál es la estrategia teórico metodológica que permite favorecer el aprendizaje de los alumnos?

¿Cómo fomentar las interacciones sociales en los alumnos de sexto grado?

¿Cuáles son los elementos esenciales para que los estudiantes de sexto grado aprendan a trabajar juntos?

Estas preguntas me permitieron visualizar y analizar las características a detalle del grupo, con el único fin de buscar las herramientas y estrategias que se adapten a las necesidades que presentan y así conseguir resultados favorables en las prácticas docentes, pero también en los alumnos. Por lo que surgieron los siguientes propósitos:

1.4 Propósito general

Indagar, conocer y aplicar el aprendizaje cooperativo como estrategia para que los alumnos de sexto grado de primaria de la escuela Vicente Guerrero aprendan a trabajar juntos.

Propósitos específicos:

Fomentar las interacciones sociales entre los estudiantes del sexto grado para favorecer el desarrollo de su aprendizaje.

Aplicar el aprendizaje cooperativo a través de sus competencias esenciales para que los estudiantes aprendan juntos.

Competencias del perfil de egreso que se fortalecen

Las competencias que forman parte de mi preparación como docente en formación y que durante la elaboración de este documento pretendo fortalecer.

Competencia Genérica:

- Elaborar propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos
- Orientar nuestro actuar profesional con un sentido ético-valoral, asumiendo los diversos principios y reglas que aseguran una mejora en la convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.

Competencia Profesional:

Selecciona estrategias que favorezcan el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.

Como se puede observar los propósitos que aquí se describen son aquellas acciones se pretende alcanzar al término de la investigación-acción, por lo cual a lo largo de este documento se realizará una revisión teórica que guiará el proceso que se

señala en el tema de este documento “Aprendizaje cooperativo: el método aprender juntos, para favorecer el aprendizaje en sexto grado”, esto me permitirá conocer el enfoque sobre el cual guiaré mi actuar en el aula durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.5 Focalización de la problemática

Después de lo mencionado en párrafos anteriores es importante destacar que ante el confinamiento, se hace latente, un bajo rendimiento escolar, que no necesariamente es exclusivo de la pandemia, ello, trajo consigo un rezago académico en los estudiantes de quinto grado de primaria y que actualmente están cursando el sexto grado, siendo esto, una consecuencia del contexto vivido ya que trajo consigo también un bajo desarrollo de aquellas habilidades sociales que les permiten convivir en su día a día.

Es por ello que, se va detonando el interés por buscar la estrategia más idónea para favorecer el aprendizaje de los estudiantes. Por lo que se me da la oportunidad de trabajar con el grupo, la asignatura de formación cívica y ética con el aprendizaje esperado “reconoce en la convivencia cotidiana la presencia o ausencia de los principios de interdependencia, equidad y reciprocidad” para el cual realice una actividad que se enfoca más al diálogo y reflexión individualizada y posteriormente se llega a una reflexión y decisión de mejora en esta área pero de manera grupal, al finalizar la actividad me percate que los alumnos mantenían una comunicación entre maestro-alumno y no llegaban a una comunicación y participación más activa con sus compañeros lo cual resultó un problema durante la sesión porque no se logró el diálogo que permitiera una reflexión en conjunto a través de la escucha y participación activa de los integrantes del salón.

En atención a la situación que se presentó durante esa clase, reflexioné acerca de las actividades que se habían estado trabajando, por lo que modifiqué aquellos aspectos de trabajo individualizados, diseñando actividades donde el trabajo en equipo

fuera la fortaleza que permitiera a los estudiantes trabajar en conjunto y así logren construir sus aprendizajes con la ayuda de la reflexión y participación conjunta, cabe mencionar la utilidad del diario de trabajo que me permitió visualizar con mayor atención el problema relacionado con las interacciones sociales que se presentaban durante las clases.

Cabe mencionar que como dice Ferreiro y Espino “Los equipos no son una finalidad en sí misma, sino un medio a través del cual se favorece el crecimiento de sus miembros por múltiples razones, entre ellas: el carácter social del crecimiento y desarrollo humanos, la multiplicación de las relaciones interpersonales que favorecen el aprendizaje y la complementariedad y el enriquecimiento que se dan entre sus miembros.” (2009, p. 56)

2. Marco teórico

Para comenzar con los autores que guiarán este trabajo de investigación-acción empezaré por un primer campo de investigación que lo que pretende es dar una definición precisa de lo que es el aprendizaje entre iguales como punto de partida y con ello brindar una apertura a la forma de trabajo para lograr el objetivo.

Cabe resaltar que para erradicar o disminuir los problemas que fueron detectados en la escuela primaria con el grupo de sexto grado, es necesario trabajar el aprendizaje entre iguales como mencionan Ferreiro y Espino (2009, p. 26) tomando en cuenta que se debe realizar un trabajo de manera formal y estructurado para tener en cuenta los detalles fundamentales en cada una de las actividades que se realicen para lograr un aprendizaje significativo y sobre todo que ayude a los alumnos a crecer como individuos en los aspectos actitudinales, valorales y formativos.

El trabajo entre iguales se puede llevar a cabo con diferentes métodos y estrategias por lo cual yo decidí trabajar con el aprendizaje cooperativo, sin embargo a

modo de atender el segundo campo de investigación respecto a lo que involucra el aprendizaje cooperativo me gustaría retomar a diferentes autores que mencionan con claridad lo que es y lo que involucra dicho aprendizaje. Ferreiro (2003, p. 34) menciona que el aprendizaje cooperativo puede ser un modelo o estrategia que se lleva a cabo dentro del salón de clases con el único fin de que los alumnos interactúen con el otro y de esta forma conseguir un aprendizaje significativo con ayuda de la interacción constante y con la interactividad, sin embargo no me brinda los elementos necesarios para poder implementar dicha forma de trabajo en una actividad dentro del aula.

Pujolás Maset (2008, p. 119) nos menciona que el aprendizaje cooperativo forma parte de una forma de trabajo dentro del aula, es decir que el aprendizaje cooperativo es un tipo de estructura general en el proceso de enseñanza-aprendizaje por ello muchas veces se puede confundir con una estrategias o técnica de trabajo, sin embargo involucra aspectos más allá de un momento en la clase, sino también, retoma aspectos fundamentales desde la organización física del salón de clases hasta aspectos de ambientes de aprendizaje, formación y preparación de los equipos de trabajo entre otros. Como consecuencia nos da a entender que no es una forma de trabajo flexible dentro del aprendizaje porque la estructura de los aprendizajes no se puede modificar, lo que se modifica es el entorno.

Por último retomando a dos autores que son reconocidos principalmente por sus estrategias para el aprendizaje cooperativo en el aula, Johnson y Johnson (2004, p. 14) mencionan que el aprendizaje cooperativo consiste en que los alumnos trabajen de manera cooperativa con el único fin de hacerse responsable de su propio aprendizaje interactuando e involucrándose, así como también, se les permite trabajar de manera conjunta para poder llegar más rápido al aprendizaje con ayuda de su equipo cooperativo.

Al conocer lo que es el aprendizaje cooperativo para diferentes autores en diferentes momentos de la historia me ayuda a consolidar una idea más clara sobre lo que es el aprendizaje cooperativo, que desde mi punto de vista el aprendizaje cooperativo es una forma de trabajo dentro del aula que nos permite estructurar todas

aquellas actividades y situaciones de enseñanza-aprendizaje pensando en que los estudiantes se involucra en primer lugar en el proceso de su aprendizaje y por otro lado pero no menos importante trabajar cotidianamente en aquellas habilidades sociales y valores que nos permite como docentes formar a los futuros ciudadanos que sepan trabajar de manera individual, competitivamente y cooperativamente.

Es decir que nosotros como docentes tenemos el compromiso de poder formar seres humanos que de manera individual y competitivamente logren crecer de manera laboral y social pero que dicho crecimiento se ha respaldado por un trabajo cooperativo en donde se preocupen por lo que están aprendiendo de manera individual o por sí mismos pero también identificando cómo están creciendo los demás en, qué se les puede ayudar y cómo pueden crecer junto con ellos.

“El aprendizaje competitivo y el individualista presentan limitaciones respecto de cuándo y cómo emplearlos en forma apropiada, el docente puede organizar cooperativamente cualquier tarea didáctica, de cualquier materia y dentro de cualquier programa de estudios” (Johnson & Johnson, 2004, p. 14).

Así mismo como nos mencionan Johnson y Johnson (2004) existen tres tipos de grupos de aprendizaje cooperativo el primero de ellos es el grupo formal en el cual se trabaja en un periodo de tiempo relativamente largo que puede ser desde una hora de clase hasta semanas completas de clase, el objetivo de este trabajo formal es que los estudiantes realicen una serie de trabajos de manera conjunta con el propósito de lograr objetivos en común logrando y procurando que tanto ellos como sus compañeros de equipo logren consolidar el aprendizaje que les fue asignado.

De esta forma el grupo formal de aprendizaje cooperativo se puede llevar a las aulas para realizarse en cualquier materia sin importar el aprendizaje que se vaya a trabajar siempre y cuando dicha actividad esté estructurada para que los estudiantes trabajen de manera cooperativa sin dejar de lado su aprendizaje esperado, es por ello que el docente tiene que realizar una serie de procedimientos que conlleva el aprendizaje cooperativo formal:

(a) Especificar los objetivos de la clase, (b) tomar una serie de decisiones previas a la enseñanza, (c) explicar la tarea y la interdependencia positiva a los alumnos, (d) supervisar el aprendizaje de los alumnos e intervenir en los grupos para brindar apoyo en la tarea o para mejorar el desempeño interpersonal y grupal de los alumnos, y (e) evaluar el aprendizaje de los estudiantes y ayudarlos a determinar el nivel de eficacia con que funcionó su grupo. Los grupos formales de aprendizaje cooperativo garantizan la participación activa de los alumnos en las tareas intelectuales de organizar el material, explicarlo, resumirlo e integrarlo a las estructuras conceptuales existentes (p.15).

Para poder trabajar de manera cooperativa durante el período de prácticas profesionales e implementar el plan de acción retomaré el aprendizaje cooperativo del grupo formal que mencionan Johnson and Johnson, ya que este grupo consiste en una dinámica de trabajo que va desde una hora a varias semanas de clase lo cual me permite obtener un mejor análisis del proceso de obtención de los objetivos planteados anteriormente lograr un trabajo mejor estructurado que dé cuenta de un avance notorio en su aprendizaje, sus valores y su rendimiento.

Sin dejar de lado que al tener un mayor tiempo de trabajo cooperativo en el aula permitirá que los estudiantes pongan en práctica todas las habilidades que se requieren reforzar y posteriormente puedan implementarlas en su día a día sin necesidad de mencionar que se llevará a cabo el aprendizaje entre iguales.

El trabajo cooperativo como tal en el aula permite que al realizar estos equipos cada uno de los integrantes se preocupe y ocupe por llevar a cabo un aprendizaje significativo en sí mismo y en cada uno de los integrantes del equipo, de esta forma se obtienen mejores resultados en su rendición y aprendizaje debido a que como principal punto de partida se les indica a cada uno de los equipos lo que es necesario que logren en un máximo nivel de aprendizaje y dominio sobre el tema que se vaya a ver y no solo de manera conjunta sino también de manera individual debido a que se llevará a cabo

una evaluación en cada una de las actividades que nos indique el nivel de aprendizaje que logró el equipo y cada integrante del mismo.

Considerando que cada uno de los equipos querrá obtener el máximo nivel de aprendizaje sobre el tema dado los obliga a comprometerse y respetar las reglas del equipo con la única finalidad de poder avanzar todos juntos y no perder a ninguno en dicho proceso ya que esto trae consigo un problema en la evaluación final al obtener un puntaje menor al que deberían llegar “Hacen un verdadero trabajo colectivo y cada uno promueve el buen rendimiento de los demás, por la vía de ayudar, compartir, explicar y alentarse unos a otros” (Johnson & Johnson, 2004, p. 18).

En el trabajo cooperativo que se llevará a cabo dentro del aula, es de suma importancia que los estudiantes también conozcan y se autoevalúan con el único propósito de que ellos mismos conozcan el proceso y el crecimiento que han obtenido a lo largo de las actividades y que no sea una simple calificación o comentario por parte del maestro hacia el estudiante. Sin embargo para que un proceso de cooperación se lleve a cabo dentro del aula es necesario implementar y diseñar aquellas actividades que se ajusten a los aprendizajes esperados que pretendemos tratar pero adaptándolas de manera cooperativa.

Para poder llevar a cabo un trabajo cooperativo funcional Johnson and Johnson (2004) nos mencionan que existen cinco elementos esenciales² que no deberíamos de olvidar en la clase, el primero de ellos y el principal consiste en la interdependencia positiva, el segundo elemento que nos mencionan es la responsabilidad tanto grupal como del equipo, el tercer elemento es la interacción cara a cara estimuladora, el cuarto elemento consta en enseñar las prácticas interpersonales y de equipo necesarias para poder dirigir de manera correcta y eficaz a cada uno de los integrantes de su equipo y el quinto elemento consta de una evaluación grupal la cual se caracteriza por hacerles conocer a cada uno de los miembros del equipo la evaluación de sus metas y objetivos.

² Véase anexo 1 Capturas, donde se muestra el organizador grafico de los autores Johnson and Johnson (2004) para mostrar los cinco elementos esenciales para llevar a cabo en un trabajo cooperativo dentro del aula.

Para trabajar de manera cooperativa en el aula retomaré el método llamado aprender juntos o como se conoce en inglés Learning Together, el cual pondré a prueba en este proceso de investigación acción con el fin de adaptarlo al grupo de sexto grado de la primaria donde realizaré mis prácticas profesionales, tomando en cuenta el contexto y sobre todo los aspectos que son fundamentales reforzar en mis estudiantes de acuerdo con la problemática planteada.

“David W. y Roger T. Johnson idearon y trabajaron un método llamado en un principio Learning Together, aunque también es conocido como Circles of Learning (Johnson y Johnson, 1975)” (citado por Gavilán y Alario, 2010, p.134). Para llevar a cabo dicho método es importante tomar en cuenta algunas características y pasos a seguir del método sin dejar atrás que es importante conocer las bases de lo que es el aprendizaje cooperativo y a partir de esas ideas retomar el método como una forma de trabajo en el aula y que se vea reflejado en el diseño de actividades y la implementación en la planificación del docente.

2.1 Los pasos para poder llevar a cabo el método aprender juntos

1.- Hacer una selección minuciosa del tema que se pretende trabajar con los estudiantes tiene que ser pensada con detenimiento para implementar este método debido a que es necesario un tema que sea flexible y que nos permita llevar a los estudiantes a un grado alto de pensar y sobre todo de poder realizar actividades que involucren una gran creatividad ya que solo de esta forma se logrará un mayor resultado aplicando este método.

2. La conformación de equipos tiene que ver con el tamaño del equipo que forma parte de una serie de decisiones que se deben tomar con anterioridad para el trabajo en el aula con dicho método, este equipo tiene que ir acorde a la actividad o tema pensado, de acuerdo con lo mencionado con anterioridad es necesario tomar en cuenta que sean equipos heterogéneos y funcionales para la actividad a realizar en conjunto.

3. Asignación de materiales en este apartado se especifica que se puede dar uno a cada equipo o integrante, aunque también es recomendable hacer uso de un mismo material para todo el salón de clase, pero algo que no se debe omitir es el dar a conocer a los integrantes de cada equipo la forma en la que se va a trabajar junto con los objetivos que se pretenden alcanzar, estos pueden ser tanto académicos como sociales.

Lo planteado con anterioridad permitirá a los alumnos conocer la forma en que se les va a evaluar y a su vez mencionar que se les evaluará con la única finalidad de lograr los objetivos de cada uno de los equipos con éxito, finalmente pero no menos importante y de acuerdo con esto en una misma línea se deben explicar los objetivos que se pretenden lograr durante este proceso de sesiones, a nivel grupal y de manera individual con ayuda de los equipos de trabajo.

4. El papel que va a desenvolver el profesor como ya se mencionó en párrafos anteriores es el encargado de tomar las decisiones del trabajo en cada uno de los equipos cooperativos, pero el papel que desarrolla también involucra la observación continua del trabajo que se está llevando a cabo para supervisar a cada uno de los equipos y poder intervenir en caso de que así se requiera únicamente para aclarar dudas respecto al trabajo que se esté realizando. Debe suponerse que es un proceso cualitativo por ello es de suma importancia realizar anotaciones respecto al funcionamiento las habilidades que se llevan a la práctica, el esfuerzo de cada uno de los equipos y cómo es que se lleva a cabo la organización para lograr sus objetivos en común todo esto nos ayudará para realizar nuestra evaluación final del trabajo.

5. La evaluación es un aspecto fundamental de dicho proceso, sin embargo es necesario mencionar que esta evaluación se realiza de manera individual a pesar de estar trabajando en equipo, cada uno de los estudiantes deberá pasar una prueba personal con aspectos que se trabajaron durante las sesiones y se va a sumar junto con la puntuación del logro obtenido de manera conjunta con el equipo ya que esto determinará si trabajaron de la mejor manera para el logro de sus objetivos.

6. Reflexión determinada por el autor como puesta en común que pretende una autoevaluación y coevaluación por parte de los equipos y que realicen un análisis profundo de su trabajo identificando los puntos positivos junto con sus áreas de oportunidad, siendo conscientes del funcionamiento de su equipo y cómo podrían mejorar ese trabajo cooperativo a favor del aprendizaje, aquí es necesario la ayuda del docente que retomará algunos puntos de las anotaciones que realizó durante esas sesiones se les dará a conocer al equipo completo para una mejor evaluación final de su trabajo.

2.1.2 Pasos a seguir externos al método aprender juntos

En relación con este tema me gustaría describir a detalle **el proceso del aprendizaje cooperativo** de acuerdo con Johnson and Johnson (2004) y Ferreiro y Espino (2009) que voy a llevar a cabo en el aula, independientemente de los pasos ya antes mencionados que solo están enfocados a la metodología que pretendo utilizar, también se deben considerar otros aspectos externos a ella que la favorezcan como lo son:

1.- Selección de los materiales como mencionan Johnson & Johnson (2004, Capítulo 2)

Para llevar a cabo una selección de los materiales que sea acorde al aprendizaje cooperativo, es necesario tomar en cuenta ciertos aspectos del trabajo en el aula ya que el docente puede tomar la decisión de entregarle a cada uno de los integrantes del equipo un juego completo de materiales que se vayan a ocupar para la clase o simplemente otorgarles un juego de materiales a todo un equipo, el limitar los recursos a cada uno de los equipos los obliga a poder crear una interdependencia positiva que es uno de los puntos fundamentales para que se lleva a cabo el aprendizaje cooperativo pero esto depende del docente y su toma de decisiones para el trabajo.

Considerando que conforme avancen la sesiones los equipos tendrán que empezar a tomar decisiones para poder garantizar un mejor desarrollo de sus actividades tomando en cuenta los recursos que tienen y la administración de los mismos, lo más recomendable es que el docente logre intercalar los recursos, es decir, en una sesión otorgar a cada uno de los integrantes del equipo un ejercicio para resolver de manera individual pero también darles un solo material para el equipo que es necesario para resolver este ejercicio.

2.- Distribución de los equipos de acuerdo con Johnson & Johnson (2004, Capítulo 3)

Ahora bien para una correcta conformación de los equipos es importante tomar en cuenta tres aspectos, el primero corresponde a la cantidad de miembros que conformarán el equipo ya que esta dependerá de las destrezas y capacidades que presentan los estudiantes, en este aspecto también se debe tomar en cuenta el tiempo que durará la sesión de trabajo porque si es un tiempo corto será necesario que los equipos estén conformados por pocos integrantes con la única finalidad de poder desarrollar de mejor manera las actividades y tengan mayor tiempo de organización, por consiguiente si elegimos un grupo pequeño de trabajo es más fácil que los estudiantes no se desvíen de sus aportaciones al trabajo debido a que todos los miembros pueden estar al pendiente de sus compañeros.

Por último pero no menos importante si el grupo de trabajo es pequeño también podemos considerar una detección temprana de los conflictos o dificultades que presente el equipo debido a que son visibles sin realizar una observación profunda. El segundo paso es la conformación de los equipos está puede ser llevada a cabo por el docente y es una de las técnicas que tendrán un desempeño favorable con el trabajo cooperativo, el seleccionar a los estudiantes que son aislados e indicarles que mencionan a dos de sus compañeros y de esta manera nos vamos con el segundo estudiante aislado el cual de igual manera formará su equipo y lograremos que todos participen con todos y sobre todo acercar a este aprendizaje aquellos estudiantes que se les dificulta más.

Pero en tercer lugar es considerar la duración del grupo, debido a que yo trabajaré con un grupo formal del aprendizaje cooperativo este nos menciona que es necesario realizar equipos que por lo menos tengan un semestre o un año completo de trabajo en este caso es recomendable que los grupos trabajen durante el tiempo que sea necesario para obtener los mejores resultados ya que deshacer los equipos que tienen dificultades no traerá consigo un aprendizaje de las técnicas que necesitan para resolver sus problemas.

3. Es la disposición y organización de los equipos en el aula Johnson & Johnson (2004, Capítulo 4) mencionan que se trata de tomar en cuenta cinco aspectos muy importantes para su trabajo en equipo, los cuales son: que los integrantes de cada equipo deben sentarse juntos y de tal forma que se les permite mirarse a la cara para poder debatir y tomar decisiones frente a frente, el segundo es que los estudiantes y cada uno de los equipos logre ver al docente frente al aula sin tener que volcarse o colocarse en una posición incómoda.

Para el tercer aspecto deben estar lo bastante separados entre sí para evitar que las decisiones de un equipo afecten las decisiones de otro, es necesario también tomar en cuenta una circulación adecuada tanto para el docente como para los estudiantes y también para facilitarles el acceso a sus demás compañeros que están en otros equipos y por último es necesario que los equipos se acomoden o cambien de lugar de manera ordenada y rápida para seguir trabajando.

4. Asignación de los roles de acuerdo con Johnson & Johnson (2004, Capítulo 5)

Este punto de volver más eficiente el trabajo y asegurarse que los miembros del equipo logren sus objetivos con todo y tropiezos de forma productiva, estos roles son los siguientes: roles que ayudan a la conformación del equipo, roles que ayudan al grupo a funcionar, roles que ayudan a los alumnos a formular lo que saben e integrar lo que están aprendiendo y roles que ayudan a incentivar el pensamiento de los alumnos y a mejorar su razonamiento. Para la asignación de estos roles es necesario conversar

con los integrantes de los equipos y dejar en claro que este es su papel independiente del que se les asigne en su trabajo de acuerdo con las reglas y organización de sus equipos.

5. El monitoreo es uno de los aspectos que nos mencionan Ferreiro y Espino (2009, p. 102)

Así mismo es de suma importancia llevar a cabo durante el aprendizaje cooperativo un monitoreo continuo ya que nos permite identificar aquellas actividades, la comunicación que están teniendo los estudiantes, cumpliendo nuestro rol de maestro y mediador que su principal función es no interrumpir y simplemente moverse alrededor del aula en silencio tratando de no molestar a los estudiantes y aquí entra en juego la observación y el diario de clase como herramienta de evaluación.

6. El control del tiempo es otro aspecto a considerar de acuerdo con Ferreiro y Espino (2009, p. 104) ya que nos dará la pauta para poder lograr nuestros objetivos con la actividad que pensamos esto también le ayudará a cada uno de los equipos para tomar en cuenta el ritmo de trabajo, la concentración que están logrando para cumplir sus metas pero el terminar antes del tiempo especificado también es necesario recomendarles una revisión cuidadosa de su trabajo y si es posible enriquecerlo para un mejor cumplimiento de sus objetivos.

7. Las situaciones de aprendizaje cooperativo que de acuerdo con Ferreiro y Espino (2009, Capítulo 9)

Son realizadas para favorecer el crecimiento del grupo y de cada uno de los integrantes mediante el desafío de enfrentar lo nuevo, explorar lo desconocido y construir sus propios conocimientos en equipo, con ayuda de estas situaciones logramos que los alumnos incrementen su inteligencia y la creatividad pero también aquellos valores éticos junto con la solidaridad que nos ayuda para poder comprender y despertar la pasión por seguir aprendiendo lo nuevo.

Existen cinco puntos importantes para poder crear estas situaciones de aprendizaje cooperativo las cuales consisten en darle mayor énfasis al aprendizaje que

a la enseñanza, en un segundo lugar se pretende dar la oportunidad al alumno de apropiarse de sus habilidades, actitudes y valores independientemente de sus conocimientos adquiridos durante el proceso, como tercer aspecto tenemos el tomar en cuenta la interacción del maestro con los alumnos que también es un paso importante en este proceso pero sin dejar de lado la mediación entre alumnos, en el cuarto aspecto está el contenido de enseñanza y por último como quinto punto a considerar es la identificación y auto identificación de las zonas de desarrollo próximo.

2.2 Marco pedagógico

El Aprendizaje cooperativo es resultado de un buen trabajo cooperativo que a un largo plazo ayuda a fortalecer aspectos específicos en los alumnos como lo es la interdependencia positiva, la responsabilidad grupal e individual, la interacción estimuladora entre iguales, desarrollo de habilidades sociales, implementación de valores y actitudes positivas grupales.

De acuerdo con lo mencionado en el Plan y programas de estudio 2011 (Secretaría de educación pública, 2011) Para llevar a cabo un trabajo con grupos pequeños dentro del aula nos sugiere que...

“Dentro de los proyectos didácticos se sugiere el trabajo cooperativo diferenciado, es decir, los integrantes de un equipo realizan actividades diferentes, pero coordinadas para el logro de una tarea...” (Secretaría de educación pública, 2011, p. 33)

A lo largo de todo el plan de estudios 2011 nos señala en las diferentes asignaturas que es importante trabajar de manera cooperativa y darle un sentido cooperativo a las actividades que llevemos a cabo para enseñar diferentes temas, también está definida la cooperación como un valor de suma importancia en los juegos especialmente donde se ponen en práctica diferentes valores como lo son el respeto, la aceptación, solidaridad y dentro de estos la cooperación.

En el último apartado del plan 2011 vienen sugerencias de trabajo y sus beneficios para el desarrollo personal de los alumnos y la convivencia, dentro de este apartado se establecen el aprendizaje grupal y cooperativo...

“Los procesos implicados en el campo de desarrollo personal y para la convivencia tienen una dimensión colectiva, por ello se requiere desplegar una experiencia formativa que favorezca: - la cooperación, el aprendizaje grupal y el trabajo encaminado al logro de objetivos comunes; - el desarrollo de la capacidad para la toma de decisiones individuales y colectivas; - la construcción de consensos y la expresión de disensos, críticas y cuestionamientos.” (Secretaría de educación pública, 2011, p. 421)

El aprendizaje cooperativo es una parte muy importante dentro de las aulas y que probablemente muchos docentes ya estén llevando a cabo sin darse cuenta, como se establece en diferentes apartados dentro del plan y programas 2011 la cooperación es una estrategia en las asignaturas de gran eficacia que tiene como principal propósito es fortalecer su proceso de aprendizaje y lo cognitivo, generar mayor responsabilidad por parte de los alumnos de manera individual y grupal, trabajar la interdependencia positiva que se trata de hacer conciencia de la importancia de cumplir con las partes asignadas para el trabajo y que cada es igual de importante y necesaria que las demás para cumplir el logro de los objetivos de equipo y por ende también de los individuales.

También éste es visto desde la perspectiva del plan y programas de estudio 2011 como una pieza clave para el desarrollo personal y social del alumno (convivencia), ya que al llevar a cabo la cooperación en las actividades dentro y fuera del aula se logra que los alumnos generen relaciones interpersonales más positivas, fortalecer la parte emocional y lograr una mayor salud mental ya que se desarrolla el aspecto social y personal, se obtiene una integración efectiva y la capacidad de enfrentar a la diversidad y respetarla.

Para llevar a cabo las prácticas sociales del lenguaje en equipo el plan de español sugiere realizar equipos pequeños de trabajo siguiendo la estrategia del trabajo cooperativo y por ende obtener un aprendizaje cooperativo efectivo sobre los temas que se plantean, para este trabajo de investigación-acción retomaré el uso de los textos expositivos.

2.3 Metodología de análisis de la práctica: Investigación acción

2.3.1 Diagnóstico

Después de caracterizar un poco el contexto del presente trabajo y pensar en una estrategia que permita desarrollar y favorecer los aprendizajes de los alumnos, después de una revisión documental se lleva a cabo el diagnóstico que me permitió enfocar en los alumnos y sus debilidades como grupo, me permitió atender las habilidades de interacción social, por lo cual se les implementó un cuestionario grupal que consistía en contestar 60 preguntas y que se evaluarían a través de una escala numérica, dicho cuestionario fue creado por Monjas (1993) el cual se tituló Cuestionario de Habilidades de Interacción Social (CHIS), dicho cuestionario contiene esa cantidad de preguntas debido a que se divide en 6 subescalas que logran identificar con exactitud el área de las habilidades sociales en donde se encuentra un nivel más bajo y es necesario intervenir para reforzarlas.

Es preciso mencionar que, el diagnóstico me permitió ir consolidando la ruta metodológica que dio pie a la organización y desarrollo de la estrategia que aquí se propone con la intención de coadyuvar en los procesos de aprendizaje de los alumnos. Las siguientes subescalas revelaron las habilidades de interacción social que se pueden fortalecer a través del trabajo cooperativo.

Las 6 subescalas son: 1) habilidades sociales básicas, 2) habilidades para hacer amigos y amigas, 3) habilidades conversacionales, 4) habilidades relacionadas con emociones y sentimientos, 5) habilidades de solución de problemas interpersonales y 6) habilidades de relación con los adultos, en estas se manejan aquellas habilidades que

son aisladas unas de las otras para detectar con mayor precisión las que mantienen un porcentaje bajo y que por ende resulta necesario fortalecer con el tiempo.

El programa de enseñanza de interacción social lo que pretende es que al obtener los resultados de dicho cuestionario nosotros como docentes tengamos la oportunidad de poder implementar las sub-escalas dentro de nuestras planeaciones y el diseño de actividades, con el propósito de lograr un incremento significativo en aquellos aspectos sociales que van de la mano con la falta de algunas habilidades sociales y que son de bajo desempeño en nuestros alumnos.

El grupo cuenta con 37 estudiantes de los cuales 16 son niñas y 21 son niños, el cuestionario se llevó a cabo con sólo 26 estudiantes debido a que no todo el grupo asiste de manera presencial a clases, por lo cual dicha decisión es tomada por el déficit que presentó la mayor parte del grupo, para seleccionar las habilidades con mayor déficit tome en cuenta las dos primeras con mayor puntaje de las 6 subescalas que representan una gran falta de trabajo en esas habilidades, esto con el propósito de realizar actividades que vayan enfocadas a las áreas de oportunidad de la mayor parte de los alumnos ya que no todos sufren un bajo desempeño de la misma área de las habilidades sociales, sin embargo, les sirve para reforzar lo que ya tienen.

Entonces se realizan las gráficas³ que permiten observar dichos resultados. La primera sub-escala con mayor puntuación para la mayoría del grupo evaluado fue la número 5) que corresponden a las habilidades de solución de problemas interpersonales, es decir que 34.6% de los alumnos les resulta complicado identificar por sí mismos los problemas de carácter social, así como también el tener un pensamiento causal que les permita conectar las causas con los efectos, acompañado de un criterio para poder evaluar y analizar las consecuencias de cada una de nuestras acciones y por ende también tienen complicaciones cuando es necesario que generen soluciones concretas que les permitan arreglar sus problemas.

³ Véase anexo 1 Capturas, donde se muestran las gráficas de los resultados obtenidos en el Cuestionario de Habilidades de Interacción Social (CHIS), aplicado al grupo de sexto grado.

Para la segunda sub-escala con mayor puntuación obtuve que 30.8% de los alumnos tiene un puntaje bajo en la subescala número 4) que tiene que ver con las habilidades relacionadas con emociones y sentimientos.

Como menciona Monjas (1993) “La experiencia personal cotidiana nos indica que pasamos un alto porcentaje de nuestro tiempo cotidiano en alguna forma de interacción social ya sea diádica o en grupos y tenemos experiencia de que las relaciones sociales positivas son una de las mayores fuentes de autoestima y bienestar personal” (p. 25).

Por muchos alumnos con la llegada de la pandemia aunado a la cuarentena requerida trajo consigo una serie de problemáticas empezando por la experiencia personal cotidiana que nos menciona la autora, ya que al no poder salir a las calles a realizar nuestra actividades cotidianas no se presentó esta interacción que sin darnos cuenta nos era de gran utilidad permitiendo un gran avance en la socialización y desarrollo de habilidades sociales que nos permitieran interactuar de manera adecuada y normada.

El regreso a las aulas es sin duda una oportunidad de crecimiento en el ámbito de las interacciones sociales después de una pandemia a nivel mundial y sin dejar de lado que muchos de los alumnos también se presentaron a clases con problemas en los contenidos vistos durante la pandemia desde casa, esto provocó un rezago educativo a nivel institucional y que sin duda tiene que solucionarse y más tomando en cuenta a los alumnos de sexto grado de primaria deben cumplir con un perfil de egreso que les permitirá obtener todos los conocimientos y herramientas necesarias para iniciar un nuevo nivel académico esto en su ingreso a la secundaria, es por eso que en sexto se da mayor énfasis en la solución de problemas en algunas asignaturas para que egresen de la mejor manera.

Dicho esto, considero que para poder atender todas las problemáticas que surgieron a raíz de la pandemia es necesario reforzar aquellas habilidades que mostraron debilidad, aunque no es la problemática inicial si es una consecuencia de ella

y por eso se convierte en un tema de interés al detectar que efectivamente afecta otras áreas de nuestra vida social.

El transformar a los alumnos a través de la implementación de un método o una estrategia, también requiere un cambio en la formación de los docentes, lo cual está ligado a una reflexión constante de nuestra práctica docente y una vez realizada esta reflexión se detectarán áreas de oportunidad que el docente frente a grupo tendrá que solucionar. Dicho esto, la investigación-acción es una herramienta que permite la mejora de la práctica docente tal como menciona Elliott (2005) “estudio de una situación social para tratar de mejorar la calidad de la acción en la misma”, aunado a esto la investigación-acción también permite que se le de validez a las hipótesis y teorías a través de la práctica.

Para llevar a cabo este proceso de investigación acción se retomó al autor Elliott (2005) que menciona en su libro una guía que la define como la guía práctica para la investigación acción, en cual menciona 5 pasos para llevar a cabo este proceso y que nos muestra lo siguiente:

1. Identificación y aclaración de la idea general

Es decir que como primer paso está el detectar la situación o cuestión que deseamos cambiar o mejorar a través de la investigación acción, en este aspecto nos aclara que deben ser situaciones que estén relacionadas con nuestras propias acciones y que se debe evitar el procurar que esta idea general está influenciada dentro de nuestro propio campo de acción, para poder combatir o erradicar a través de la investigación acción es necesario que se revise constantemente la idea general, para no perderla de vista ya que durante el proceso se presentarán otras ideas que distorsionen la idea general original (ELLIOTT, 2005, p. 91).

Para este primer paso fue necesario hacer una recogida de datos a través de instrumentos específicos como lo fueron las entrevistas a titulares del grupo, diario del maestro, actividades cortas con alumnos, entrevistas a padres de familia, entrevistas a

los alumnos, guion de observación que se realizó durante las clases a distancia y otro regresando a las clases de manera presencial. Posterior a la recolección de información, se pasó a un análisis de la misma para lograr detectar aquellas áreas de oportunidad y tener un punto de partida para la investigación.

2. Reconocimiento y revisión

En un inicio es importante mencionar que en este apartado se viven dos momentos sumamente importantes entre sí, el primero de ellos consiste en describir los hechos de la situación lo cual tiene la única finalidad de que estos ayuden a aclarar la naturaleza del problema, pero también nos puedan guiar a los campos realmente radicales de la propia comprensión que tenemos en nuestra idea original.

El segundo de ellos consiste en explicar los hechos de la situación para lograr el objetivo debemos realizar preguntas que nos ayuden a generar un análisis crítico del contexto que está surgiendo desde la problemática, incluso se pueden crear hipótesis que están destinadas a comprobarse y que su única finalidad es dar a conocer la relación entre los hechos de la situación problemática y los factores que operan en su contexto. Lo más importante por aclarar sobre el proceso de análisis es que puede ser indefinido, pero en la investigación acción es necesario que se interrumpa y la forma de poder identificar cuándo es necesario dicha interrupción es el detectar que la hipótesis por sí misma no está orientando nuestro actuar (ELLIOTT, 2005, p. 92).

Una vez identificada el área de oportunidad en el primer paso fue necesario aplicar un cuestionario especializado a los alumnos para obtener mayor información de la problemática y que arrojaron datos cualitativos que permitieron una interpretación y relación con las vivencias plasmadas en el diario del maestro, pero también arrojó datos cuantitativos con los cuales se pudieron identificar resultados específicos con ayuda de una escala de valoración del mismo autor del cuestionario. Para culminar este paso, después de obtener los datos necesarios del área de oportunidad latente en el grupo, se realizaron las preguntas que guiaron esta investigación y los propósitos que se pretendían lograr al final de este documento.

3. Estructuración del plan general

Este paso nos muestra el plan general de acción con sus elementos esenciales los cuales consisten en primer lugar revisar las anotaciones de la idea general para identificar si se ha dado un cambiado o por lo menos se ha clarificado. Después es necesario retomar los enunciados de aquellos factores que pretendemos cambiar o modificar para la mejora de la situación.

A continuación se pretende realizar un listado de aquellos enunciados de posibles negociaciones dependiendo la problemática detectada, es decir anticiparnos a una organización previa de los pasos que debemos de seguir para hablar o aclarar situaciones con las personas pertinentes y que son involucradas indirectamente en la planificación. Como siguiente paso está el procurar enlistar aquellos recursos que se van a necesitar para iniciar con la acción planteada, por consiguiente realizar un listado respecto a un marco ético que nos va a regir en nuestro actuar (ELLIOTT, 2005, p. 94).

En este paso fue necesario hablar de este documento y su finalidad con las personas que estarían implícitas como lo fue el titular del grupo para que estuviera enterado de cada paso a desarrollar dentro y fuera del salón de clases para atender esta problemática, con los maestros de clases extracurriculares que trabajaban en el patio de la escuela con el propósito de no incomodar con las actividades que se realizarán con el grupo fuera del salón y directivos para evitar confusiones o llamadas de atención.

4. El desarrollo de las siguientes etapas de acción

El cuarto paso es definir con exactitud los pasos de acciones que se establecieron en el plan general y que se deben de seguir pero a su vez cómo se supervisará el proceso de esta implementación junto con sus efectos.

A fin de poder definir las formas en las que analizaremos, monitoreamos el actuar y sus avances, es necesario utilizar técnicas que evidencian la calidad del actuar por otro lado también utilizar técnicas que nos muestren los efectos derivados de la acción, tanto de los planteados como de los imprevistos y por último utilizar una serie de

técnicas que permitan una observación desde diferentes ángulos o puntos de vista (ELLIOTT, 2005, p. 95).

Para llevar a cabo el plan de acción de manera efectiva y ordenada a modo de lograr un reflexión gradual y ejecución de las etapas pertinentes para combatir o disminuir la problemática planteada con anterioridad, se muestra a continuación la calendarización de cada una de las acciones, la tabla⁴ estará dividido en dos momentos que guiarán el trabajo a favor de lograr los objetivos principales del aprendizaje cooperativo, cada uno tendrá las actividad realizadas por el grupo retomando el método de aprender juntos.

5. Implementación de los siguientes pasos

Cómo último pasó está la implementación que puede llevar un tiempo extenso, sin embargo, esto puede depender del contacto que tenga el profesor con los alumnos o en el que ellos son capaces de analizar a profundidad las causas del problema de la implementación. Una de las consecuencias de este último pasó podría ser una **reestructuración** de la idea general del problema y de lo que es necesario llevar a cabo, aunque previamente se realizó un listado de acciones no se puede evitar que durante el proceso surjan ciertas modificaciones a raíz de situaciones conflictivas que se tiene que solucionar en su momento.

Por ello es necesario no omitir el proceso de reconocimiento y revisión para seleccionar un campo más amplio de técnicas para que en futuras acciones se pueden implementar ayudando a generar más ideas de reestructuración (ELLIOTT, 2005, p. 96).

2.4 Herramientas de recolección de datos.

El autor también nos menciona en uno de sus apartados un extenso listado de métodos y técnicas que podemos utilizar para realizar conseguir pruebas (ELLIOTT,

⁴ Véase anexo 1 Capturas, donde se ilustra a través de una tabla, las actividades a realizar durante dos momentos de trabajo con el método aprender juntos.

2005, p. 96-103), dicho esto para realizar la investigación-acción que guía este trabajo se retoman los cuestionarios que son una lista de preguntas que se plantean a otras personas. De esta forma se puede comprobar si todos los participantes durante el proceso tienen las mismas respuestas o existen diferencias mínimas que podemos comprobar. Selecciono esta primera herramienta debido a que permite realizar una cuantificación de las observaciones, participaciones y actitudes de las personas durante el trabajo.

Para obtener datos cualitativos hice uso de las anotaciones de comentarios sobre la marcha, ya que debe cumplir con una descripción detallada, sin juicios o interpretaciones, sin interrupciones durante la observación y escucha del momento de la actividad y todo esto con la única finalidad de poder tener un momento real y tal cual ocurrió. Para complementar la información cualitativa obtenida durante este proceso hice uso de las entrevistas estructuradas que me permitieron tener una comunicación frente a frente con los alumnos involucrados en el proceso de investigación y entablar un diálogo enfocado a lo que estábamos viviendo y ya no de manera general.

También es importante mencionar que para lograr un momento de reflexión más profundo y guiado, haré uso del ciclo reflexivo profesional de Smith (1991) porque permite adentrarnos a detalle en cada uno de los momentos que se vivió durante la intervención docente dentro del salón de clases y se pretende que al llegar a una reflexión más profunda también se logre una mejora en el actuar del docente frente a grupo y esto sea fructífero para los alumnos.

El ciclo reflexivo de Smith (1991) es de gran utilidad para tomar decisiones dentro del aula a favor de una mejor calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje sin dejar de lado que es un método fácil de comprender y flexible, porque le da al docente la oportunidad de expresarse en cada una de las etapas del ciclo de tal forma que cada docente realice su reflexión de acuerdo a lo que vivió.

La reflexión se lleva a cabo a través de cuatro fases que nos menciona el autor y que se deben de tomar en cuenta durante la intervención docente:

La primera fase corresponde a la descripción: en ella lo que se pretende es lograr retomar aquellos datos que nos ayuden a responder una pregunta que plantea el autor ¿Qué es lo que hago?, los datos pueden ser recabados a través de un diario de prácticas, es una herramienta de gran utilidad dentro del aula de clases ya que permite retomar aquellos aspectos minuciosos que por sí mismos no pueden recuperarse a través de la memoria sino se escriben, el uso de un diario del maestro permite crear nuestro propio escrito que también nos ayuda a identificar y escuchar nuestras vivencias. (Smith, 1991, pág. 279)

La segunda fase corresponde a un momento llamado por el autor inspiración pero también puede ser considerado como de explicación de lo que lleva a cabo el docente en cada una de sus clases, ya que en la primera fase de descripción solo se manejan datos muy superficiales de lo que pasa en el aula mientras el docente se encuentra frente a grupo, sin embargo en esta fase lo que se busca es que el docente logre un momento de análisis en las teorías que lo ayudan a llevar a la práctica sus actividades de enseñanza aprendizaje, es decir se busca un tiempo para percibir de qué manera se va transformando lo teórico a lo práctico es por ello que el autor relaciona esta fase con una pregunta ¿Cuál es el sentido de mi enseñanza?. (Smith, 1991, pág. 282)

En la tercera fase denominada por el autor como la fase de la confrontación lo que se busca es que más allá de describir y reflexionar sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje llevado a cabo por el docente frente a grupo es necesario tomar una posición que nos permite cuestionarnos de qué manera todo lo que planteamos de manera teórica y técnica en algún punto de este proceso se convierte en un momento significativo tomando en cuenta un contexto social, cultural y político, porque es bien sabido que el aprendizaje es situado y como tal se encuentra en una constante transformación siempre a favor del aprendizaje esto responde a la pregunta que plantea el autor ¿Cómo llegué a ser de este modo?. (Smith, 1991, pág. 285)

En la cuarta y última fase del ciclo reflexivo de Smith es la reconstrucción que pretende responder a la pregunta que nos sugiere el autor ¿Cómo podría hacer las cosas de otro modo?, para ello es necesario identificar aquellas acciones que fungen como tropiezo en el proceso de enseñanza-aprendizaje que llevamos a cabo dentro del aula y de tal modo realizar cambios constantes en la forma en la que hacemos las cosas, visualizando en todo momento nuestra práctica, nuestras visiones y los argumentos que utilizamos siempre a favor del aprendizaje en los alumnos.

Por otro lado para complementar el ciclo reflexivo de Smith (1991) también fue de suma importancia retomar una evaluación de mi formación como docente pero también una evaluación que me permitiera identificar el desempeño de los alumnos y que evidentemente son dos herramientas que sirvieron para reflexionar y mejorar la práctica.

Dichas evaluaciones por un lado me permitieron comprender con mayor detalle a través de datos cuantitativos el proceso por el cual están pasando los alumnos y por consiguiente analizar los diferentes aprendizajes que obtuvieron de manera individual, es por ello que también utilicé datos cualitativos con ayuda de un diario del maestro que me permitió reconocer e identificar a través de una observación participativa la manera en que cada alumno lograba aprender a su ritmo y percatarme de las actitudes y acciones que llevaban a cabo durante la implementación de esta metodología.

Por lo tanto para poder evaluar los avances en un sentido formativo y evaluar también los avances en la adquisición de aprendizajes de los alumnos elegí una lista de cotejo, en el caso de la evaluación formativa evalúe mis competencias genéricas y profesionales que reflejaron a través de indicadores los avances obtenidos durante la intervención docente y por otro lado para poder evaluar el avance de los alumnos considere aquellas habilidades y acciones que deberían de estar desarrollando a lo largo de las actividades así como también otra lista de cotejo que me permitió analizar exclusivamente los aprendizajes a través de indicadores que van enfocados a un tema en específico.

Como menciona la secretaría de educación pública 2013 (Secretaría de educación pública, 2013, p. 57), una lista de cotejo es una lista de palabras, frases u oraciones que se encargan de señalar con precisión las tareas, acciones, procesos o actitudes que se desean evaluar y se pueden calificar con un sí o no, pero también por niveles de logro. Haciendo uso de dicha forma de evaluar, realicé tres listas de cotejo con fines distintos la primera de estas corresponde a la autoevaluación⁵ del desempeño docente y avance en el fortalecimiento de las competencias profesionales.

Las otras dos listas restantes las utilicé para poder evaluar a los alumnos, la primera fue para obtener datos cuantitativos de su desempeño y el progreso⁶ en el fortalecimiento de los componentes esenciales para llevar a cabo el trabajo cooperativo, la segunda y última evaluación que se les aplicó a los alumnos corresponde al desempeño y progreso en la mejora de su aprendizaje⁷ a través del método aprender juntos.

Por último es importante mencionar que para el único fin de lograr un mejor entendimiento en la descripción de actividades, realice una codificación de los alumnos que estarán viendo a partir de siguiente capítulo y que se llevó a cabo seleccionando su número de lista con la letra A de alumnos (ejemplo A29, alumno 29 de lista), por otra parte cuando se hace referencia al investigador se selecciona su posición con la letra P que quiere decir practicante y por último cuando se menciona al docente frente a grupo se le coloca una "T" que quiere decir titular.

⁵ Véase anexo 1 Capturas, donde se presenta la lista de cotejo correspondiente a la autoevaluación de las competencias profesionales aplicada al finalizar las actividades de los dos ciclos programados.

⁶ Véase anexo 1 Capturas, donde se presenta la lista de cotejo correspondiente a la evaluación del desempeño y progreso de las competencias para llevar a cabo el trabajo cooperativo, aplicada a los alumnos del sexto grado al finalizar las actividades de los dos ciclos programados.

⁷ Véase anexo 1 Capturas, donde se presenta la lista de cotejo correspondiente a la evaluación del desempeño y progreso en la mejora del aprendizaje a través del método aprender juntos, aplicada a los alumnos del sexto grado al finalizar las actividades de los dos ciclos programados.

3

**DESARROLLO,
REFLEXIÓN Y
EVALUACIÓN DE
LA PROPUESTA DE
MEJORA**

3. DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA

3.1 Primer ciclo

3.1.1 TEMA: Origami y resumen de un animal acuático.

Esta actividad se llevó a cabo el 04 de noviembre de 2021 con un total de 31 alumnos que asistieron a clases, para obtener un aprendizaje a través del trabajo cooperativo fue necesario establecer el propósito de la actividad: Cooperar con los integrantes del equipo para lograr recrear la figura de origami a pesar de que no todos cuentan con las mismas habilidades y adaptarse al trabajo en conjunto con un grupo reducido y un periodo corto de trabajo, el trabajo se realizó en 1 hora de acuerdo con lo establecido en la planeación

Inicié la clase organizando al grupo por equipos que fueron previamente seleccionados tomando en cuenta como estrategia el colocar a los alumnos más callados del salón como líderes y formar los equipos con un alumno de cada personalidad como lo son los líderes natos, los que cumplen con sus actividades, aquellos que necesitan ayuda para cumplir con sus tareas, etc. consiguiendo que cada equipo contara con una cantidad de cinco integrantes muy diferentes entre sí tanto en personalidad como en la forma de trabajo.

Se les dio un momento para resolver dudas del trabajo en equipo y de los propios equipos. Así se inició un diálogo primeramente explicando en qué consistía un buen trabajo en equipo y después las dudas que surgieron del trabajo.

P: El trabajo en equipo que vamos a llevar a cabo se le llama trabajo cooperativo el cual consiste en cada uno de los integrantes del equipo se preocupe y ocupe por aprender de los temas que veamos y también que pongan en práctica el comprometerse como equipo, respetar las reglas de equipo y a los integrantes en todos

los aspectos, para que puedan avanzar juntos hacia la meta que es lograr sus objetivos y todo esto será posible si se ayudan, comparten su intelecto, se explican si alguien no entiende y sobre todo si se alientan para hacer las cosas.

A25: ¿Maestra pero no podemos cambiar de equipo?

P: No, porque conforme vayamos avanzando en este proyecto vamos a trabajar con muchas personas distintas y algunos equipos van a durar un día o hasta todo un mes, entonces es mejor que aprendamos a trabajar de manera cooperativa sin importar con quien nos toque.

A14: ¿Entonces puede ser que después cambiemos y nos toque con nuestros amigos?

P: Si, yo les avisaré cuando cambiemos de equipos y también vamos a cambiar de temas y proyectos y con todos tenemos que comprometernos para lograr los objetivos y los trabajos solicitados.

Grupo completo: (Con cara de aceptación y tomándose en serio su papel de equipos).

Cuando ya nos encontrábamos fuera del aula y cada uno de los equipos ya estaba colocado en su lugar para trabajar se les notaba en su mayoría la alegría por volver a trabajar con sus compañeros y sobre todo hacerlo fuera del aula que también les ayudaba a relajarse y trabajar de mejor manera, sin embargo, había alumnos que todavía no estaban contentos con los compañeros que les habían tocado, en algunos casos surgían problemas por la imposición del líder porque decían...

A8: Maestra es que el líder no nos dice que hacer y entonces no hemos podido avanzar nada.

A22: Miss ¿no podemos cambiar al líder?, es que fíjese que nos está dando mucho trabajo a todos y él no quiere hacer nada porque dice que es el líder y solo se encarga de vigilar.

En este tipo de situaciones que se presentaron y en las cuales tuve que intervenir para volver a recordarles en qué consistía un buen trabajo cooperativo y

sobre todo que era muy importante que se apoyaran como equipo para que terminaran más rápido y no solo terminar por terminar sino que verdaderamente todos logran aprender del tema en este caso de cómo hacer un resumen y seguir una serie de pasos para el origami. Al terminar todos sus productos regresamos al salón de clases para poder revisar sus productos y también poder reflexionar un poco más sobre los equipos y el trabajo realizado al cumplir sus roles.

P: ¿Cómo se sintieron trabajando en equipo con personas con las que tal vez nunca habían trabajado?

A21: pues estuvo difícil porque nadie escuchaba y cada quien quería hacer lo que quería.

A12: Maestra ya no me vuelva a poner como líder porque no me querían escuchar e incluso una compañera se fue a platicar con su amiga porque no le parecía nada de lo que les decía.

A33: No podemos trabajar ya solos es que la verdad me acomodo más solo porque ya sé cómo trabajar y en equipo nada más se están peleando y me estresan.

A4: Maestra es que les pregunto qué quieren hacer y no me dan ideas, no quieren decir nada todo quieren que se los diga yo pero necesito ideas.

Para poder explicar un poco más porque elegí esta actividad para iniciar con el proyecto comenzaré puntualizando ciertos aspectos, en primer lugar esta actividad la seleccioné porque sirvió como repaso de todos los temas que vieron en años anteriores y porque era una actividad sencilla que me servía para poder darles una introducción guiada, clara de lo que íbamos a estar trabajando durante algunos meses para reforzar y mejorar su trabajo en equipos⁸.

Decidí empezar la clase de esta manera para poder darle un tiempo mayor a las dudas respecto a la forma en la que íbamos a estar trabajando con el fin de que quedara claro lo que era el trabajo cooperativo y sus objetivos generales sin importar

⁸ Véase anexo 2 Fotografías, donde se muestra el desenvolvimiento de los alumnos durante esta actividad del primer ciclo de trabajo.

con qué equipo o en qué situaciones se encuentren porque al final los pasos a seguir son los mismos.

Establecí una hora de trabajo porque sabía que a lo largo de la actividad se iban a presentar dudas, problemas y sugerencias referentes a los equipos y no tantas por el trabajo como tal, porque veníamos de una pandemia en donde muchos de ellos se vieron sólo a través de las pantallas de un dispositivo inteligente y ahora que podían estar juntos todos querían convivir sólo con sus amigos más cercanos, por ende la actividad se llevó a cabo en el tiempo establecido pero el momento de la reflexión se tuvo que hacer con un tiempo extra de 10 minutos.

Para el trabajo en equipo hice uso del patio de la escuela porque considero que era un lugar amplio en el cual se podían reunir frente a frente para dialogar durante el trabajo en equipo y que cumplieran con las características y medidas necesarias para evitar aglomeraciones, que estuvieran muy cerca unos a otros o simplemente se sintieran con mayor privacidad para trabajar en equipos sin que otros equipos vean su trabajo o problemas.

Para lograr retomar lo que dicen algunos autores y relacionarlo respecto a la primera actividad planteada, considero que fue buena tomando en cuenta que su único propósito era fungir como un canal más estructurado entre lo que ya sabían del tema con el cual iban a realizar sus actividades y lo que para ellos era nuevo, como lo es un trabajo cooperativo estructurado y eficiente para el logro de su aprendizaje juntos.

“En la medida en que seamos capaces de constituir equipos de trabajo, y por obra de la sinergia, obtendremos mayores y mejores resultados, pero ello exige relaciones de cooperación entre los integrantes de una institución.” (Ferreiro y Espino 2009, p. 57)

Retomando a estos autores puedo decir que coincido ya que al realizar esta introducción al aprendizaje cooperativo era evidente que tras las diferentes problemáticas que surgieron a lo largo de 1 hora de trabajo en equipos, los alumnos no contaban con las habilidades sociales necesarias para relacionarse entre sí tal cual lo arrojó el diagnóstico que se les realizó desde el inicio de la detección de la

problemática, es decir que ya no solo eran datos numéricos sino también anecdóticos debido a que sus áreas de oportunidad se vieron muy claras a la hora de trabajar.

Como lo mencionan los autores es necesario que realicemos esos trabajos cooperativos con sinergia lo cual quiere decir que exista un claro incremento en aquellas acciones conjuntas por parte de los integrantes del equipo, que van a lograr un efecto significativo y adicional a lo que se esperaría si se hubiera trabajado de manera individual, por ello es importante reforzar ese trabajo en equipo para posteriormente aprender cooperativamente.

“Las estrategias de aprendizaje favorecen, de esta forma, un aprendizaje significativo, motivado e independiente. Saber lo que hay que hacer para aprender, saberlo hacer y controlarlo mientras se hace, es lo que pretenden las estrategias” BELTRÁN, J. (1993).

Por otra parte lo que menciona este autor tiene que ver con lo referente a las estrategias dentro del aula implementadas por un docente, ya que la estrategia aprender juntos a través del aprendizaje cooperativo no solo fue una nueva experiencia y aprendizaje para los alumnos en este primer momento, sino también para mí como docente porque a pesar de conocer y saber cómo se llevaba a cabo la estrategia, tuve que intervenir en diferentes momentos de la actividad para controlar esta introducción y primer acercamiento a la forma de trabajo que íbamos a estar desarrollando y puliendo por unos 5 meses más dentro del salón de clases.

Para destacar los puntos de reconstrucción en esta actividad puedo decir que me fue útil a la hora de trabajar esta actividad es que desde un inicio tuve formados los equipos tomando en consideración el primer punto de partida que era lograr que se integrarían los alumnos rezagados o tímidos, por otro lado resultó de gran ayuda primero establecer las reglas y puntos a destacar de la actividad que iban a desarrollar antes de salir al patio, también es importante mencionar que entre los alumnos se apoyaban para volver a explicar a sus amigos más cercanos lo que no entendieron o no

lograron escuchar y esto facilitaba que se fueran a sus equipos con la información que necesitaban para trabajar.

Así como es de suma importancia resaltar los aspectos más sobresalientes por mi parte en dicha actividad, también es importante que mencione mis debilidades las cuales fueron durante el trabajo por equipos en el patio porque les brindaba mayor atención a aquellos equipos que ya estaban consolidados a favor del trabajo y tenían dudas para seguir avanzando y culminar, lo cual provocó un descuido a aquellos equipos que no lograron un avance significativo en su actividad debido a que no estaban conformes con el equipos que les había sido asignado.

Decidí no centrar mi atención en aquellos equipos inconformes debido a que en el aula les explique de qué forma estaban conformados los equipos, los aspectos más importantes para lograr un trabajo cooperativo eficiente y con buenos resultados, también se les mencionó que todos tendrían una meta en común que era cumplir y comprender todo respecto a su actividad, el logro al final de la clase iba a ser que cumplieran cada uno de los objetivos y metas.

Una de las formas de reconstruir estas actividades introductorias al aprendizaje cooperativo es que desde un inicio se les explique bien las reglas, los objetivos y las metas que tendrán durante el trabajo y antes de salir a trabajar por equipos se logre dar un espacio para aclarar dudas o inconformidades por parte de los alumnos y de esta forma evitar que sea una mala experiencia al trabajar por primera vez por equipos cooperativos y durante el monitoreo por parte del docente es necesario centrar la atención en aquellos equipos que aún no están consolidados y tener un discurso de convencimiento en donde se resalten los beneficios que traerá el trabajo si todos cumplen con su papel dentro del equipo de aprendizaje cooperativo.

Para evaluar el proceso de fortalecimiento de mis competencias y desempeño durante la actividad realizada fue a través de una escala estimativa en donde considere 4 criterios; Excelente, muy bien, bien y deficiente. Tomando en cuenta los resultados de mi autoevaluación puedo decir que en esta primera actividad tuve un mayor avance en

la planeación, organización y búsqueda de estrategias sin embargo aún necesito fortalecer mi intervención y monitoreo constante de que las cosas se estén realizando correctamente a favor de todos los alumnos y sobre todo para favorecer su proceso de aprendizaje.

La evaluación que se les aplicó a los alumnos se llevó a cabo con una lista de cotejo con indicadores específicos que tenían que mostrar al realizar las actividades del aprendizaje cooperativo la cual se media por tres niveles de alcance en cada uno de los indicadores; Insuficiente, Regular y Suficiente.

Los resultados obtenidos de esta lista de cotejo se graficaron para poder obtener los datos con mayor precisión y oportunidad de interpretarlos de manera visual, como se puede en la gráfica los siguientes indicadores presentaron los niveles de logro más bajos con un mayor puntaje en insuficiente o regular, el indicador 4. Promueve un buen rendimiento del equipo a través de la ayuda, el compartir, el explicar y alentar a los demás obtuvo como resultado un total de 21 evaluaciones insuficientes de 32 lo cual era de esperarse debido a que la actividad era introductoria y todavía no se puede identificar un avance mayor, por otro lado se encuentra el indicador 3. Consolidó el aprendizaje y se aseguró de que sus compañeros también lo hicieran que tiene un total de 21 evaluaciones regulares de 32 lo cual quiere decir que no está mal y sería un buen comienzo para el aprendizaje cooperativo.

Al analizar estos resultados⁹ puedo identificar que los alumnos si tienen problemas para poder trabajar de manera cooperativa y más si esto involucra aprender juntos y preocuparse por el aprendizaje del otro, sin embargo los resultados arrojan que fue un buen comienzo tomando en cuenta que el indicador 6. Tuvo interacción cara a cara con sus compañeros nos muestra que obtuvieron 21 evaluaciones suficientes de 32, lo cual significa que entre los equipos se está mostrando un pequeño interés por el otro que puede seguir creciendo conforme avanzan los meses.

⁹ Véase anexo3 Gráficas, donde se exponen los valores obtenidos sobre los resultados de la evaluación del desempeño de los alumnos durante el trabajo cooperativo en la actividad origami y resumen de un animal acuático.

3.1.2 TEMA: Cartel de los productos de México

Comenzando con la descripción de la actividad puedo decir que la actividad fue realizada del 8 al 10 de noviembre de 2022 teniendo como propósito: Cooperar con los integrantes del equipo para repartir tareas específicas y armar su cartel en conjunto tomando en cuenta las habilidades de cada uno, adaptarse a trabajar en grupos grandes, con 3 planeaciones de 1 hora de trabajo cada una.

Al iniciar la clase del 08 de noviembre comencé preguntando ¿Cómo se habían sentido durante el último trabajo en equipo?, ¿Qué tal les pareció esta última actividad, creen que fue fácil o difícil y por qué?, ¿Consideran que deben retomar algunos aspectos que los hicieron fallar en esa última actividad? Y ¿Alguien cambiaría algo para mejorar su trabajo dentro de los equipos y que el trabajo en todo el equipo sea mucho mejor y qué cosas sería?

Una vez ya socializado y resuelto las dudas o inquietudes que surgieron desde el primer trabajo de aprendizaje cooperativo, se dio lugar a la siguiente actividad que ahora tendría una duración mayor ya que se trabaja durante 3 días seguidos con un mismo equipo, lo primero que retomé y que se me hizo importante fue el comunicar el principal objetivo y meta de esta actividad la cual era trabajar de manera cooperativa a favor de nuestro aprendizaje por 3 días seguidos en un mismo equipo.

Los alumnos tenían un mayor compromiso y el grado de dificultad e iba aumentando tanto en el producto final de esta actividad como de manera personal y grupal, esto con la finalidad de poner en práctica todos los elementos y características que vimos que se llevan a cabo durante un buen aprendizaje cooperativo, ya no se podían repetir los mismos errores porque de manera general ya se habían hablado y aclarado para que comencemos a tomar acciones por nuestra propia cuenta a favor de un mejor aprendizaje juntos.

Se les dio el tema que iban a requerir junto con los materiales y el propósito de esta secuencia de actividades, los equipos fueron estructurados de una manera

diferente porque se tomó como líder aquellos que identifiquen en la primera actividad que tenían una naturaleza del liderazgo y otro cambio es que ahora iban a hacer equipos mucho más grandes que la última vez para diferenciar entre las dos modalidades de trabajo con grupos reducidos y grupos saturados de integrantes.

El primer día de actividad fue dirigido a cómo recuperar información tan extensa sobre una sola cosa o producto y de qué manera me puede servir para poder emplearla y comunicar a las demás personas. Cuando salimos en equipo al patio para comenzar dicha actividad no se presentaron problemas debido a que ya todos conocían de qué manera se iba a llevar a cabo el trabajo, sin embargo por otro lado al monitorear cada uno de los equipos y a sus integrantes me percaté que los líderes pusieron orden y solo en algunos equipos tuvieron problemas porque no estaban acostumbrados los integrantes a que alguien les dijera y explicara detalladamente lo que tenían que hacer pues lo sentían todo como una orden en vez de una explicación y ayuda¹⁰.

A6: Es que la maestra a mí me enoja que me digan que tengo que hacer y quiero ir a preguntarle a mi amiga pero mi líder no me deja porque dice que ella mejor me explica.

A28: Maestra tenemos problemas con nuestro líder porque él nos quiere dirigir en la actividad y nosotros queremos hacer nuestras cosas solos cada quien y al final solo lo comentamos.

A36: Yo tengo problemas maestra porque nadie me quiere escuchar y todos se quedan callados cuando les pregunto cómo nos dividimos el trabajo.

Para el segundo día de trabajo lo que se llevó a cabo como actividad era el aprender a formular las preguntas correctas para una investigación profunda respecto al producto que les había tocado y de esta forma indagar lo más que pudieran y resumir de tal forma que lograrán obtener información importante que comunicar a los demás.

¹⁰ Véase anexo 2 Fotografías, donde se muestra el desempeño de los alumnos durante la actividad del cartel de productos de México del primer ciclo de trabajo.

En este día como tal no se presentaron dificultades porque ya se habían acostumbrado a su equipo y en algunos casos existían problemáticas muy mínimas, como por no cumplir con la actividad o simplemente por no estar atentos a lo que se estaba trabajando en equipo pero eran muy escasos los alumnos que llegaban a realizar este tipo de acciones.

A3: Maestra es que mi compañero no está se fue al baño y no ha regresado y ya lleva como una hora en el baño.

A25: Es que ya le dijimos que se ponga a trabajar pero no quiere y dice que tiene mucho sueño por estar jugando en la noche.

Todos los integrantes: Ya le dijimos que si no quiere escribir entonces que se ponga a leer pero dice que le da pena y que no sabe leer muy bien

Al tercer día era lo más sencillo pues ahora se tenían que organizar para realizar su cartel sin tanta decoración y sin tantos detalles simplemente con las características que le solicitó y lograrán una organización efectiva para poder realizar su cartel con la información que encontró cada uno del producto.

A modo de lograr una explicación más amplia del fin y lo que se detectó durante las actividades me gustaría retomar que dichas actividades enfocadas al aprendizaje cooperativo lo que pretendían es en primer lugar que los alumnos lograrán identificar los dos tipos de trabajo en equipo con equipos reducidos y equipos saturados.

Por otro lado también era de suma importancia que trabajarán por equipos al mando de un líder nato que los guiará de la manera correcta sin caer en el error de darles todo o de decirles que hacer sin tomarlos en cuenta, por ello durante los tres días de trabajo en un mismo producto y con grupos grandes identifiquen que no había mayor problema al contrario se adaptaron mucho mejor en primer lugar porque los líderes hicieron un trabajo muy estricto en tomarse en serio las características y elementos que lleva a cabo un líder de aprendizaje cooperativo y por otro lado considero que les fue funcional el compartir tanto tiempo con un mismo grupo de personas.

Al finalizar cada día de trabajo les establece aproximadamente 15 minutos para poder reflexionar sobre lo que habían vivido y también sobre algunas circunstancias que querían aclarar o solucionar que hayan sucedido de manera individual o en equipo.

Otro punto a considerar es que durante estos tres días de trabajo en un mismo equipo se vieron afectados, no por las discusiones o problemas que llegaron a suceder dentro de los equipos por algún integrante sino, que en este punto aún no sé contaba con un 100% de asistencia diaria por parte de los alumnos lo cual perjudicó en menor medida a los equipos en cuanto a su organización, ejecución de lo que habían acordado y de la entrega final del producto, aunque fue una gran oportunidad para demostrar su empatía y comprensión hacia sus compañeros de equipo que por cuestiones personales no podían o no querían asistir todavía de manera presencial todos los días a la escuela.

Cada equipo se encargó de buscar las estrategias que le favorecen para el logro de sus objetivos y el beneficio de todos sus integrantes, como por ejemplo ponerse en contacto con aquellos compañeros a través de redes sociales para concluir el trabajo y que aportarán algo sin obligarlos, también buscar la manera de contribuir con materiales como plumones, colores, cartulinas, tijeras, pegamento, etcétera, sin descuidar su protección sanitaria por ello se turnaban para que cada uno de acuerdo al material que traía tuviera la oportunidad de colocarle algo al cartel.

Para poder hacer una reflexión más profunda considero necesario retomar algunos aspectos que mencionaron los autores referidos al aprendizaje cooperativo, por ello comenzaría retomando tal y como lo mencionan en el libro del plan y programas 2011...

“Dentro de los proyectos didácticos se sugiere el trabajo cooperativo diferenciado, es decir, los integrantes de un equipo realizan actividades diferentes, pero coordinadas para el logro de una tarea...” (Secretaría de educación pública, 2011, p. 33)

Concuero con que es necesario que dentro de los proyectos se haga hincapié en que los integrantes de un equipo deben realizar actividades diferenciadas, no solo

con el fin de dividirse el trabajo sino también en tener toda su atención a la hora de considerar las habilidades y aportaciones que puede hacer un integrante al producto u objetivo final por el cual están trabajando, porque como se pudo ver dentro de esta actividad de 3 días fue un proceso que relativamente era sencillo, sin embargo los equipos decidieron considerar aquellos integrantes que saben dibujar, aquellos que saben indagar a profundidad sobre un tema, a los que pueden escribir bien con todos los signos de puntuación y sin faltas de ortografía, aquellos que pueden compartir y resumir la información de tal modo que sea más atractiva para las personas, entre otras muchas cosas.

Todo esto que tomaron en cuenta al final les sirvió no solo para concluir con sus tareas, sino que a su vez les fue de gran utilidad para aprender de cada uno de los integrantes puesto que al realizar una actividad diferente para un mismo fin tuvieron la oportunidad de percibir las distintas formas de llevar a cabo una actividad y esto les generó cuestionarse lo que hacen los otros y cómo lo harían ellos, ya que a lo largo de la actividad en equipo se acercaban con sus compañeros para preguntar qué iba a hacer, cómo lo iba a hacer e incluso les pedían comentarios de lo que estaban haciendo y cómo quedaría mejor y eso les sirvió para escuchar a los demás y tomarlos en cuenta en todo momento.

Como menciona Pérez (2009, p. 8) “ la vida del aula como la de cualquier grupo o institución social puede describirse como un escenario vivo de interacciones donde se intercambian explícita o tácitamente ideas, valores e intereses diferentes y a menudo enfrentados”.

Mencionó esta cita porque concuerdo con lo que menciona el autor el aula es un lugar sumamente importante para aprender no solo los temas que vienen en los libros o en el plan y programas de estudio, sino que también es una oportunidad de poder aprender de los demás, conocer sus costumbres, su cultura, sus tradiciones, los valores que ponen en práctica en su día a día y lo que significa para cada individuo, esto a su vez trae consigo un momento para reconstruir algo que personalmente creemos que está bien sin embargo puede ser que socialmente o culturalmente no está bien visto y

caemos en el error de hacerlo y repetirlo por costumbre, la finalidad de llevar a cabo un aprendizaje cooperativo es eso, el poder aprender de los demás en un mismo entorno respetando, construyendo y aprendiendo.

Considero que es importante destacar aquellos aspectos de mi intervención durante esta actividad que me permiten reconstruir y autoevaluarme para las futuras actividades, como fortalezas puedo identificar que se llevó a cabo la actividad tal cual se planificó y encaminada a lograr un avance más significativo en el aprendizaje cooperativo así como también durante el desarrollo de la actividad me percate que muchos alumnos no comprenden cómo hacer un cartel con un estilo libre, por ello me encargué de darles una breve explicación dentro del salón y aclarar sus dudas.

Esto a su vez trajo consigo diversos momentos en donde entre los integrantes de cada equipo se estaban poniendo de acuerdo para hacer su cartel y algunos se preocuparon por explicarles a sus compañeros que no habían comprendido aún de qué forma se iba a realizar el cartel o los elementos que debían llevar, entonces se vio reflejado un trabajo de empatía y solidaridad esto sin contemplar que ellos ya habían trabajado con estos valores sin darse cuenta porque aún no asistían todos sus compañeros a clase o iban muy poco y aun así los tomaban en cuenta para hacer las cosas y les daban créditos por lo que hacían y estaba dentro de sus posibilidad, pero sin duda a este nivel de trabajo ya se veía un actuar más consciente.

Pero como áreas de oportunidad identifiqué que me faltó concluir mi última planeación en donde se pretendía que socializáramos lo que había hecho cada equipo y que nos explicaran sobre el producto que les había tocado sin embargo para concluir dicha actividad nos tomó un día más porque los alumnos pidieron ese día puesto que al principio les costó mucho trabajo ponerse de acuerdo y ahí se perdió tiempo, entonces para no interrumpir sus otras asignaturas y actividades tomé la decisión de realizar una modificación en la planeación para que en lugar de exponer sus trabajos por ellos mejor se pegaran en el salón y cuando quisieran se podían acercar a ver el trabajo de los demás compañeros.

También como área de oportunidad identifique que aún tenía problemas con el monitoreo continuo de todos los equipos porque el primer día de este trabajo surgieron muchos problemas en cada equipo de los cuales no me enteré hasta que realice la reflexión y retroalimentación grupal de dicha actividad, no fueron problemas graves pero si los llevo a enojos porque no se aceptaban entre sí, problemas para organizarse y repartir actividades, llamadas de atención fuertes para que se involucraron aquellos que no querían, sin duda fue de gran utilidad porque ellos mismos reconocieron sus errores de ese momento y parte los compartieron con el grupo de manera voluntaria, pero considero que si me hubiera organizado mejor hubiera logrado que no llegaran a esos extremos e incluso que dialogarían entre sí para llegar a una solución rápido y sin afectar a nadie respetando lo que podían aportar al equipo.

Pero como mencione fue un acercamiento más sólido y se vieron pequeños cambios en su actuar y sobre todo en el aprendizaje tal vez no del tema que les tocó pero sí de cómo hacer un cartel en equipo, como aprovechar lo que puede ofrecer cada integrante al equipo, de qué manera se pueden organizar mejor, aprendieron a escuchar al otro y cómo se sentía también, resolvieron sus problemas de equipo poco a poco y yo como docente también aprendí cómo realizar adaptaciones pertinentes a cada situación que se presente de improviso en la planeación y mis áreas de oportunidad que pretendo solucionar en la siguiente actividad más estructurada¹¹.

3.2 Segundo ciclo

3.2.1 TEMA: Reportaje de un pueblo mágico.

Comenzaré describiendo la actividad que se llevó a cabo del 17 al 28 de enero del año 2022, con un total de 37 alumnos en el listado actualizado del grupo, aunque ya se estaban incorporando en su mayoría todavía había casos de alumnos que no asistían todos los días o seguían trabajando desde casa con él aprende en casa. Esta actividad se llevó a cabo teniendo como propósito: Cooperar para investigar en conjunto diferentes subtemas del tema central que es el pueblo mágico y sobre todo considerar

¹¹ Véase anexo 3 Gráficas, donde se exponen los valores obtenidos sobre los resultados de la evaluación del desempeño de los alumnos durante el trabajo cooperativo en la actividad cartel de productos de México.

las habilidades de todos para trabajar en un mismo equipo equilibrado por 15 días completos sin excepciones, con un tiempo de trabajo de 1 hora por 4 días a la semana.

Al igual que en las primeras actividades de diagnóstico e introducción al aprendizaje cooperativo comencé distribuyendo al salón por equipos reducidos y les explique que ese iba a ser su equipo de trabajo durante un mes en donde los primeros quince días iban a ser enfocados a la elaboración de un reportaje y los quince días posteriores serían enfocados a realizar un programa de radio en donde incluirían su reportaje como atracción principal.

El primer día de trabajo que se llevó a cabo el lunes 17 de enero del año 2022, al asignarles sus equipos mostraron caras de disgustados sin embargo a diferencia de los primeros días de trabajo cooperativo identifiqué que preferían no externar lo que pensaban en ese momento y solo aceptar a los integrantes del equipo que les había tocado lo cual considero que fue un buen avance para empezar bien el trabajo.

Posteriormente comencé la clase recuperando las ideas previas respecto al reportaje y les asigné por equipo material en donde venían algunos reportajes y su primera tarea era identificar aquellos elementos que para ellos eran importantes y se repetían en todos esos reportajes, así que cada equipo una vez anotado lo que se tenía que lograr en ese día y explicado cómo iba a estar la dinámica se salieron al patio con sus respectivas revistas y en el patio concluimos la actividad.

Al ingresar el salón solo tuvimos un momento de 10 minutos para poder comentar cómo se habían sentido en este primer día de trabajo y de qué manera solucionar aquellos problemas mínimos que se llegaron a presentar como organización del equipo asignación de tareas asignación de líder de equipo y forma de visualizar su primer objetivo.

El segundo día de trabajo que se llevó a cabo el martes 18 de enero del año 2022 fue enfocado a trabajar de manera grupal e individual dentro del aula para poder

afinar algunos detalles respecto al tema de los reportajes que habían descubierto por equipos y tener un reforzamiento del aprendizaje más guiado por el docente.

Aunque para cerrar la clase de este día se reunieron por equipos para poder socializar a través de un listado los cinco temas de interés de un lugar en ese caso del pueblo mágico que verían interesantes en un reportaje y juntos realizar también un breve esquema de los pasos que podrían seguir para realizar su reportaje porque a pesar de que el tema del reportaje se dio de manera grupal cada uno de los alumnos lo entendió de manera diferente lo cual sirve para poder reforzar el conocimiento de los demás y consolidar a una más su aprendizaje.

Para el día miércoles 19 de enero del año 2022 y tercer día de trabajo se les dio un breve recordatorio de lo importante que era conocer México, en específico aquellos lugares turísticos y de gran historia para nuestro país, posterior a eso se salió al patio por equipos para poder discutir aquellos temas que habían seleccionado en el listado previo y de esta forma comenzar a formular algunas preguntas para iniciar su investigación, aunque también para el logro de sus objetivos en el día debían escribir en su cuaderno aquellos elementos que consideraban que podrían integrar en su reportaje de tal forma que fuera atractivo para las personas que lo estaban leyendo.

Como en todas las sesiones al final de la clase al regresar al salón se dio un breve tiempo de 6 minutos para poder comentar respecto a su trabajo y aquellas dudas que surgieron en el proceso, pero también para poder reflexionar y esto a su vez llevarnos a solucionar algunas problemáticas que surgieron durante el día, si no querían estaba la posibilidad de que se pusieran de acuerdo y terminarían sus trabajos que no habían logrado concluir en el patio.

En el cuarto día que se llevó a cabo el jueves 20 de enero del año 2022 los equipos ya tenían una idea más estructurada de lo que es un reportaje y la importancia del mismo, sin dejar de lado que también contemplaban que se tenían que asignar tareas para poder realizar un reportaje más amplio y más interesante para los lectores, por ello les di un breve ejemplo de cómo trabajan los periódicos en México, que cada

uno tenía departamentos de especialistas en determinados temas que apoyaron para poder construir las mejores historias y de esta forma el periódico se iba formando por secciones y cada grupo de personas era encargado de cada sección.

Dicho esto comenzamos la actividad y los objetivos a cumplir para este día de trabajo los cuales consistían en contemplar los pueblos mágicos como tema principal y lograr realizar un esquema de aquellos temas y subtemas de interés para trabajar en el reportaje, cómo es una actividad referida a los pueblos mágicos aquellos temas y subtemas debían corresponder a aspectos interesantes que sirvieran para que las demás personas conocieran más de ese lugar como la comida, tradiciones, cultura, lugares turísticos, entre muchos otros aspectos.

Al finalizar la clase para lograr una mayor reflexión y aprendizaje, por equipos escribieron por qué era importante realizar un reportaje y sobre todo tomar en cuenta aquellos elementos que permitirían que logramos los objetivos del reportaje, al concluir se dieron 10 minutos para el diálogo abierto respecto a dudas del tema del trabajo o de los equipos en sí para solucionar de manera grupal aquellos problemas a través de consejos o soluciones desde una postura personal.

Para el quinto día de trabajo que se llevó a cabo el lunes 24 de enero del año 2022 retomar algunos puntos fundamentales respecto a la estructura del reportaje y puntos a destacar para hacerlo más interesante, esto con ayuda de todos los alumnos a través de un diálogo grupal en donde compartían sus ideas y comentarios de lo que se había visto la semana anterior.

Ahora el trabajo estaba destinado a cumplir con aquellos objetivos de lograr una buena guía o esquema de investigación para el pueblo mágico que les tocó a cada equipo, así que salimos al patio por equipos revisando que cada equipo estuviera atento de sus integrantes y que llevarán el material necesario para poder realizar la identificación de los temas y subtemas a través de preguntas coherentes para iniciar su investigación.

Posterior a esto en el patio cada equipo sacó los listados que habían realizado y comenzaron a dividirse aquellas tareas que les permitiría escribir un fragmento del reportaje, en su mayoría realizaron un esquema por categorías como comida, turismo, cultura, baile, entre otros y tal cual se los dividieron entre los integrantes de los equipos, también se encargaron de comentar y sugerir entre los integrantes aquellos sitios en la web donde podrían consultar de manera confiable los datos que les habían tocado y de esta forma poder conseguir una bibliografía más estructurada.

Al regresar el salón se les dio un tiempo de 10 minutos para poder terminar de ponerse de acuerdo en lo que iba a realizar cada quien y en esta ocasión le quisieron dar mayor énfasis e importancia a su trabajo y el logro de sus objetivos en lugar de comentar aquellos problemas o cuestiones que aún surgían¹².

En el sexto y séptimo día que corresponden a las fechas del martes 25 y miércoles 26 de enero del año 2022 se pretende que los equipos ya tengan todos los elementos necesarios y divididos para poder comenzar a escribir un reportaje con todos sus elementos de manera cooperativa, por ello el martes se les dio la instrucción de comenzar un pequeño borrador en donde representen su reportaje final con los elementos que como equipo habían concluido que necesitaban y tomando en cuenta las investigaciones que se llevaron a cabo de manera individual por parte de los integrantes del equipo.

Este día fue un trabajo largo debido a que se tenían que tomar en cuenta diversas opiniones respecto a la estructura, distribución, colores, fuente de letra, tamaño de las imágenes, tipo de imágenes, el diseño en general y no por menos el resumen de la investigación que cada uno realizó de la categoría que les tocó. Por ello este día no fue posible concluir con el producto final sin embargo se les asignó 15 minutos para poder terminar de ponerse de acuerdo en el salón de clases pero ahora para ver quién traía los materiales, quién se encargaba de hacer o comprar algunas

¹² Véase anexo 2 Fotografías, donde se muestra el crecimiento de los alumnos durante la actividad del reportaje de un pueblo mágico del segundo ciclo de trabajo.

cosas y para este momento se ya habían entendido la forma en la que se hacía un trabajo cooperativo.

El día miércoles se tomaron el tiempo necesario para poder concluir con su producto final y poder realizar una recolección de sus reportajes de los pueblos mágicos de México para poder hacer una compilación en una tipo revista titulada los “10 pueblos mágicos que tienes que visitar del Estado de México”. Debido a que se les dio toda una hora para poder pasar a la realidad su boceto o borrador del reportaje ese día concluyeron con éxito la mayor parte de los equipos y por ello al final de la clase se les dieron 15 minutos para que aquellos que no habían logrado concluir tuvieran la oportunidad de ponerse de acuerdo en la manera en que iban a solucionar este percance dentro del equipo y que no afectará a ninguno de los integrantes.

Por último en esta primera etapa en el octavo día que se llevó a cabo el jueves 27 de enero del año 2022 se realizó una mesa redonda en donde cada uno de los equipos asignando a un representante nos compartirán a todo el grupo una breve presentación del contenido de su reportaje y al finalizar una breve explicación de su trabajo, el propósito era que se lograra compartir con los demás equipos los acuerdos a los que llegaron como equipo, cómo tomaron las decisiones para la elaboración de su reportaje, que nos explicaran los retos a los que se enfrentaron en esta primera etapa de trabajo y de qué manera lograron una organización estructurada.

Para finalizar este día de trabajo en lugar de asignar un tiempo para el diálogo sobre los equipos o entre equipos, se otorgaron 20 minutos para que cada equipo socializa lo que pensaba de cada trabajo de manera respetuosa y sobretodo comentando algo fructífero para el equipo y para los que estaban escuchando, respecto a cómo llevaron a cabo su trabajo en equipo y cómo afrontaron las dificultades.

Ahora para profundizar un poco más respecto a las actividades que se llevaron a cabo me gustaría explicar las decisiones que me llevaron a pensar estos ocho días de trabajo de dicha manera.

En primer lugar me gustaría mencionar que todas las actividades se llevaron a cabo en un espacio abierto de la escuela debido a que seguíamos tomando medidas sanitarias en la primaria para cuidarnos entre todos y de esta forma se nos permitirá trabajar por equipos sin poner en riesgo el bienestar de ningún alumno pero logrando que se llevarán a cabo los aprendizajes tal cual se pensó desde un principio.

Además de que durante la primera fase de trabajo para la introducción a la forma de llevar a cabo este aprendizaje cooperativo me percaté que a los alumnos de verdad les gustaba trabajar en el patio, se llegaba a una organización estable después de un tiempo a diferencia de que si se llevaba a cabo dentro del aula y tenían mayor posibilidad de concentrarse solo en su equipo debido a que ellos se elegían entre todo el patio donde colocarse para evitar ser molestados e interrumpidos por otros compañeros que no fueran de los equipos.

Los materiales que utilicé realmente fueron sencillos porque eran revistas para niños que contenían mucho de lo que no estábamos viendo en ese momento y que definitivamente los guiara paso a paso en cuanto a estructura, lenguaje, forma de expresión, imágenes entre muchas otras características que ellos consideraron importantes. Por otro lado en cada actividad los alumnos mostraron un gran compromiso con sus equipos entonces cumplían con aquellos materiales que entre ellos acordaron que necesitaban para realizar su actividad.

Los equipos decidí que no fueran grandes debido a que no era un trabajo que lo amerita que incluso se podría haber llevado a cabo de manera individual sin embargo fue de gran utilidad realizar por equipos, con el claro ejemplo de cómo funcionaban los periódicos y que esto al final fue una manera de poder representarles como entre varios equipos de trabajo cooperativos logramos crear un gran libro con sus propios reportajes de un mismo tema.

Durante esta primera actividad de la segunda fase procuré que el tema en si fuera sencillo para permanecer dentro del salón el menor tiempo posible, sin embargo dentro de la organización para los equipos se llevó a cabo dentro del aula y también al

principio se dejó en claro que cada día de trabajo se iba a tener que socializar primero dentro del salón las actividades y los objetivos que tenían que lograr ese día para posteriormente salir al patio para trabajar, al igual que ya sabían que regresando de sus actividades se les otorga un tiempo específico ya sea para aclarar dudas del trabajo, para resolver problemas que surgieron en los equipos de manera grupal o por equipos y también al último mejor decidieron tomar ese tiempo para seguir poniéndose de acuerdo para el siguiente día.

Considero que me funcionó perfecto este tipo de organización y definitivamente durante cada día de trabajo mejoré mi monitoreo y en ello se veía reflejado el desempeño que llevaban a cabo gracias a mi motivación y que también estaba para recordarles continuamente los puntos fundamentales de un aprendizaje cooperativo. Aunque el tiempo que se les estableció fue el correcto para poder concluir con sus actividades diarias ellos no mostraron mayor dificultad al terminar en tiempo y forma cuando se lo solicitaba pero en algunos casos me tenía que salir del tiempo establecido de la actividad para poder crear un espacio de diálogo en donde expresaran lo que aprendieron ese día esa fue una de las situaciones de las que me percaté que tenía que mejorar.

Conforme pasaban los días e incrementan la responsabilidad para concluir con efectividad su trabajo, me percaté que los equipos se iban consolidando de una mejor manera y que efectivamente los problemas que existían en los primeros días o primeras actividades se resolvieron e incluso se tomaban con mayor responsabilidad su papel y lo que se les había asignado para el trabajo, algunos alumnos mencionaron aspectos muy importantes en sus momentos de reflexión los cuales corresponden a comentarios como:

A9: Ahora sí aprendí a trabajar en equipo porque no sabía cómo trabajar con mis compañeros aunque había momentos en donde me tenía que aguantar en decir malos comentarios pero también había momentos positivos porque mis amigos me ayudaban cuando no comprendía algo y realmente quería trabajar para el equipo.

A36: Aprendí de los temas y aprendí habilidades porque el equipo me ayudó mucho y también puse de mi parte para lograrlo.

A35: Aprendí mucho de los temas porque mis amigos me ayudaban, me recordaban cosas y también en mi equipo me tocaron buenos compañeros.

A37: Aprendí mucho más a trabajar en equipo porque si alguien no podía nos ayudamos entre todos nos apoyamos tanto en los temas y eso me ayudó a aprender porque también puse de mi parte pero en gran parte era porque me ayudaban.

A14: Sí aprendí de los temas y cómo trabajar en equipo aunque no me gusta ese tipo de trabajo aprendí a trabajar con mis compañeros porque nos llevamos bien.

A1: Aprendí de los temas un poco menos pero el equipo siempre me ayudó mucho y para trabajar en equipo siento que mis compañeros me ayudaron demasiado.

A7: Casi no entendía mucho al principio pero el equipo si me ayudaba y eso me ayudaba a entender por mi cuenta el tema aprendí que si nos dividimos el trabajo así siempre será mejor.

A22: Aprendí del tema porque nos ayudaban y trabajamos en equipo sin darnos cuenta.

A23: Aprendí de los equipos que luego hay problemas y conflictos pero se tienen que arreglar, aprendí también de mis compañeros y de los temas aprendí por su ayuda y por mi cuenta.

A26: Aprendí porque aparte de que nos disciplinamos para el equipo pues eso así a que fuéramos buenos de los temas aprendí porque aparte de ser importantes e informativos les entendí porque ellos me ayudaban a saber cómo es el tema y saber cuál es la función del tema y lo que hacíamos juntos.

Una vez analizado el proceso y resultados que se obtuvieron de esta primera actividad de la segunda fase me gustaría considerar algunas citas de los autores que

retomé para poder analizar a profundidad sí esta actividad fue fructífera para los alumnos.

“Los equipos no son una finalidad en sí misma, sino un medio a través del cual se favorece el crecimiento de sus miembros por múltiples razones, entre ellas: el carácter social del crecimiento y desarrollo humanos, la multiplicación de las relaciones interpersonales que favorecen el aprendizaje y la complementariedad y el enriquecimiento que se dan entre sus miembros.” (Ferreiro & Espino, 2009, p. 56)

Retomé esta cita de dichos autores porque efectivamente coincido con ellos porque me percaté durante todo este proceso de la primera actividad de la segunda fase, que aunque muchos alumnos decían que aprendieron a trabajar en equipo cuando les preguntaba en realidad que era para ellos aprender a trabajar en equipo me responden aspectos muy importantes como, que se ayudaban entre sí para poder realizar las actividades o para comprender lo que estaban haciendo de los temas en sí, también demostraban las emociones y sentimientos que presentaban durante todo ese trabajo en cooperativo pero que aprendían a controlarse por el bien del equipo, por el bien de las personas a las que tal vez podrían herir con sus comentarios y esto les ayudaba para poder convivir de una manera más sana y con mayores frutos en todo este proceso.

En cuanto al aprendizaje en sí de cada uno se vieron grandes resultados en el enriquecimiento como menciona los autores que pueden llegar a darse entre los integrantes y esto fue una pieza clave para que cada uno de los equipos triunfara y lograra sus objetivos al final de estos ocho días de trabajo e incluso quince días para muchos porque se conectaron en horas extras escolares para poder cumplir y pasar un buen tiempo con sus compañeros.

Para Ferreiro y Espino (2009, p. 26) el aprendizaje entre iguales, [...], intensifica la interacción de los estudiantes de un grupo de manera que cada uno aprenda el contenido asignado, y a su vez se asegure que todos los miembros del equipo lo hacen,

sin que esto se reduzca al mero aprendizaje de conocimientos (información) ya que se considera también habilidades, actitudes y valores.

Esta cita me parece muy acertada y concuerdo con lo que mencionan estos autores porque definitivamente muestran un panorama más amplio de lo que realmente es el aprendizaje entre iguales en este caso el aprender juntos, en donde se vio a lo largo de la actividad de 8 días que realmente sí se ayudaron entre sí los integrantes de cada equipo para consolidar o mejorar los aprendizajes y que lograran avanzar a conocimientos sólidos, sin embargo de manera implícita estaban trabajando en sí mismos con habilidades de poder relacionarse con el otro de manera sana.

Pero por otra parte también trabajaban mucho los valores, entre ellos la responsabilidad que sin darse cuenta el mismo equipo los motivaba para poder ser responsables de sus propios actos, responsables de las tareas que les fueron asignadas por el bien del equipo y posteriormente lo hacían de manera voluntaria e inconsciente, también trabajar mucho la tolerancia y la empatía con aquellos que no lograban comprender lo que les tocaba o el tema en sí, porque estuvieron apoyándolos en todo momento y los demás integrantes se sentían con la confianza de poder preguntar cualquier cosa porque sabían que al final no habría ofensas o no se burlaran de ellos por tener dudas que es algo muy normal.

Para Ferreiro (2003, p. 34) el Aprendizaje cooperativo también se le conoce como aprendizaje entre iguales o aprendizaje entre colegas, a partir del principio educativo de que "el mejor maestro de un niño es otro niño".[...] cooperar es obrar conjuntamente con otro para un mismo fin.

Me gustaría cerrar esta etapa de analizar, con lo que mencionan los autores respecto al trabajo cooperativo, en la primera actividad de la segunda fase con esta cita que nos menciona de manera muy breve y concuerdo en que el mejor maestro de un niño es otro niño, muchas veces al dar las instrucciones para poder salir a trabajar al patio no lograban comprender lo que yo les decía, pero, con que un integrante del equipo lograra comprenderme al llegar al patio, estos se ponían de acuerdo con el que había entendido para saber qué es lo que iban a realizar. Escuchaba comentarios en

dónde ese integrante les volvía a explicar con sus propias palabras lo que tenían que hacer y los demás le entendían perfecto entonces comenzaban a tomar decisiones en torno a las tareas que se debían cumplir.

Esos días ese tipo de acciones fueron uno de los más grandes ejemplos de lo que señala esta cita porque definitivamente un adulto por más que quiera buscar las palabras correctas para poder explicar algo muchas veces no se va a lograr y podemos abrir nuestro campo para poder hacer que entre los niños se expliquen aquello que muchas veces no nos entienden a nosotros los maestros.

Para poder reconstruir aquellos aspectos que llamaron mi atención en esta actividad de ocho días y por supuesto tomando en cuenta mi intervención durante el proceso, me gustaría mencionar que reconozco algunas fortalezas en la mayor parte de los alumnos, donde identifique que lograron adaptarse a sus propios equipos de una manera muy rápida y sin dejar de lado que la organización de cada día fue muy tranquila porque no tuvieron muchos problemas, por lo tanto también fue una organización muy buena y llena de frutos para su trabajo.

También sin dejar de lado que en cada equipo identifiqué por lo menos a dos integrantes que se encargaban de motivar y animar a sus compañeros cuando no comprenden, no les salía alguna cosa que habían propuesto, o realmente tenían que hacer modificaciones y no querían pues les había gustado, entre muchas otras situaciones considero que fue una fortaleza muy grande de manera individual y que se puede compartir con los demás compañeros.

Dentro de la ejecución de esta actividad definitivamente existieron debilidades por mi parte ya que al realizar mi papel de monitoreo me sentí un poco excluida de su aprendizaje debido a que la mayor parte de sus dudas las trataban de resolver en equipos, al final esta era la finalidad de esta primera etapa de trabajo formal en aprendizaje cooperativo, sin embargo sentí que mostré una desmotivación porque en momentos me sentía excluida ya que solo intervenía cuando era necesario.

También por otro lado como parte de esta desmotivación los primeros días de la actividad que eran fundamentales para que se conocieran, organizaron, identificaran sus habilidades para todos los demás días, me preocupe porque no asistían con regularidad e incluso los primeros dos días de trabajo no fueron a la escuela la mitad de los alumnos, lo cual me causaba muchas ideas negativas respecto a lo que iba a surgir en el trabajo debido a esas faltas pero los alumnos y equipos me demostraron lo contrario porque no fue un impedimento para poder sacar con efectividad su trabajo y sobretodo realizar un aprendizaje juntos sin importar que habían faltado días anteriores.

Para poder reconstruir esta actividad yo tomaría en cuenta formar equipos más pequeños porque realmente el reportaje se pudo haber llevado a cabo con tres integrantes como mínimo y máximo 4 para que cada uno tuviera la oportunidad de encargarse de ciertas actividades debido a que llegó un momento en donde algunos integrantes se les asignaron tareas sencillas como encargarse de imágenes o solo de los materiales, sin embargo, esta fue una experiencia que les ayudó para tomar en cuenta a todos sus integrantes y lo que puede ofrecer cada uno.

Por otra parte en la reconstrucción agilizaría un poco más la realización de cada actividad debido a que en el desarrollo muchas veces se tardaban la mayor parte del tiempo asignado y lo que tenían que hacer al cierre de la actividad muchas veces se lo llevaban para comentar dentro del salón en el tiempo extra de diálogo o se tenían que poner en contacto fuera de la escuela para afinar algunos detalles, esto fue una debilidad mía y una área de oportunidad para trabajar en futuras actividades en donde mantenga un ritmo de trabajo equilibrado para no afectar la actividad en sí y los resultados que puedo obtener de ella.

Como parte de mi autoevaluación que llevó a cabo en cada actividad me percaté que incrementaron significativamente aquellos aspectos de los cuales no había logrado consolidar sin embargo todavía me falta perfeccionar algunos rubros.

Y por parte de los niños también identifiquen sus evaluaciones que aquellos que asistieron en todo momento durante todo este proceso de la actividad lograron aumentar mucho más su evaluación en aspectos del aprendizaje cooperativo que le resultaban difíciles aunque he de aclarar que aún hace falta avanzar en aspectos como poner en práctica sus habilidades que muchas veces les da pena o no están enterados de lo que pueden ofrecerle a los demás y promover un rendimiento bueno en su equipo que esto conlleva a comprender que no es una tarea exclusiva de líder sino de cada uno de los integrantes.

Es importante mencionar que también hubo un incremento en su evaluación final de la actividad del reportaje de manera individual, como se menciona al inicio de la descripción de las actividad, hubo un incremento significativo en las entregas de trabajo y también en el aprendizaje respecto a este tema, debido a que días posteriores se les realizó un examen para verificar cómo iban en general con los aprendizajes establecidos por el plan y programas de estudio 2011, en donde venían preguntas respecto a dicho tema y la mayor parte del grupo recordaron lo que habían realizado en el patio con sus compañeros¹³.

A partir de este momento para poder realizar un diagnóstico más profundo de la mejora en el aprendizaje de los alumnos aplicando dicha estrategia, también realicé una evaluación del aprendizaje con aspectos específicos que tenían que lograr en su trabajo de entrega final por equipo, aunque la evaluación fue de manera individual y con productos individuales.

En la lista de evaluación¹⁴ se puede percibir que los alumnos que lograron obtener un 10 de calificación el cual indica que lograron desarrollar con éxito todas los ejercicios equivale a un 19% del total de asistentes esos días de actividad, 39% de los alumnos obtuvieron una calificación de 8 y 9 que señala un desempeño bueno en las

¹³ Véase anexo 3 Gráficas, donde se exponen los valores obtenidos sobre los resultados de la evaluación del desempeño de los alumnos durante el trabajo cooperativo en la actividad del reportaje de un pueblo mágico.

¹⁴ Véase anexo 3 Gráficas, donde se exponen los valores alcanzados sobre los resultados de la evaluación del progreso en el aprendizaje de los alumnos a través del método aprender juntos.

actividades pero alguna no la lograron o ciertos días no asistieron por lo cual no consolidaron el aprendizaje y por último 42% del grupo cuenta con un 6 o 7 de calificación que nos permite interpretar la falta de su desempeño y compromiso en las actividades a desarrollar. Estos porcentajes serán comparados entre sí con los resultados de las actividades posteriores para determinar si se obtuvo un incremento en la mejora de su aprendizaje.

3.2.2 TEMA: Programa de radio para la comunidad escolar.

Comenzaré describiendo la actividad que se llevó a cabo del 31 al 11 de febrero del año 2022, con un total de 37 alumnos en el listado, para este momento de la actividad ya no habían casos de faltas por cuestiones de COVID o miedo a dicha enfermedad lo cual facilitaba aún más el trabajo porque ya no se tenían que hacer modificaciones constantes en los trabajo de los equipos.

Esta actividad se llevó a cabo teniendo como propósito: Cooperar con los integrantes del equipo para asignar los diferentes roles y tareas dentro del programa de radio y sus respectivas actividades para cumplir con el listado de requerimientos y trabajar en equipos estables por 30 días completos, con un tiempo de trabajo de 1 hora por 4 días a la semana.

Para continuar con los 30 días de trabajo en un mismo equipo no fue necesario volver a explicar la dinámica de trabajo o aclarar dudas respecto a los trabajos en equipo debido a que los equipos ya estaban mejor estructurados y sólidos, lo cual permitió que solamente se les brindaran indicaciones del siguiente trabajo a realizar y de esta forma se logró apresurar las cosas en el aula. Sin duda alguna seguí realizando mis tareas como docente frente a grupo que consistían en supervisar el trabajo y orientarlo en caso de que fuera necesario después de brindarles los materiales y las indicaciones.

Dentro de este orden de ideas y para describir lo que pasó en estos últimos días de equipos, comenzaré describiendo el primer día de trabajo que se llevó a cabo el 31 de enero del año en curso, correspondía explicar el tema del guion de radio junto con aquellos elementos que eran importantes retomar para el programa de radio, no fue necesario reasignar equipos porque el propósito no sé cumpliría sin embargo sí fue de suma importancia reunirlos desde un inicio por equipos aunque este día no fueron a realizar actividades como tal en cooperativo.

Ahora bien al comenzar la clase de este día retomé las ideas previas que tenían respecto al tema de los guiones o los programas de radio, por lo tanto su primera actividad fue realizar apuntes de aquellos elementos que se iban a identificando para poder realizar posteriormente su programa de radio, en este día no se presentaron mayores complicaciones para llevar a cabo la actividad y mucho menos el diálogo entre los compañeros del grupo, pero aun así tuvimos un momento para poder socializar en equipo aquellos elementos que identificaron de manera individual y juntos poder retroalimentarse para su futuro trabajo.

El segundo día que se llevó a cabo el martes 01 de febrero del año en curso tenía como finalidad dos cosas en primer momento concluir el tema del guion radiofónico y el programa de radio, pero esto a su vez nos daba la apertura para que se reunirán por equipos y comenzarán a trabajar en lo que querían para su proyecto final.

Así que al iniciar la clase realice una lluvia de ideas con el propósito de que cada equipo compartirá con el grupo los elementos que ellos consideraron importantes y que van a utilizar para su trabajo, aunque de manera individual se realizaron otras notas enfocadas al lenguaje que ocupa el programa de radio la distribución del tiempo que se utiliza y finalmente el tipo de programa que queríamos realizar para compartir con la comunidad estudiantil.

Para poder concluir este día de trabajo se les solicitó a cada equipo que realizaran un listado con los nombres de los integrantes de su equipo y a un lado colocar la posible función que podría desarrollar y aportar para el programa de radio, dicho listado tiene como propósito que por equipo hagan un análisis profundo de las habilidades de cada uno de los integrantes y lo que puede aportar para trabajar con efectividad el proyecto final de estos 30 días de trabajo.

No surgieron mayores problemas durante este día sin embargo al final de la actividad muchos equipos tomaban en cuenta a la mayor parte de sus integrantes como posibles alternativas para realizar diferentes actividades dentro del programa de radio, esto quiere decir que están prestando mucha mayor atención a lo que sus compañeros ofrecían para el trabajo pero también implícitamente estaban seleccionando a aquellos que podrían igualar o adaptarse a dichas tareas que por naturaleza un solo compañero podría realizar.

Por consiguiente el tercer día de trabajo que se llevó a cabo el miércoles 2 de febrero del año en curso comencé la actividad completamente por equipos en el patio, es decir que al iniciar el día la única instrucción que les di fue juntarse con sus equipos y salir al patio para que buscaran su lugar de trabajo especificando que una vez que estuvieran en el patio les daría indicaciones por equipo, para este momento nadie cuestionó nada y solamente comenzaron a reunirse rápidamente con su equipo.

Ahora sí estando en su lugar les di indicaciones equipo por equipo, en un primer momento les indique las cápsulas que debería contener su programa de radio independientemente de las que quisieran agregar por decisión en el equipo, esto quiere decir que tenían que realizar un esquema a modo de borrador que les permitiera identificar las cápsulas que tendría su programa incluyendo las 3 que eran necesarias y mínimo dos que surgieran de su creatividad y organización como equipo.

Desde este momento comenzaron a trabajar de manera cooperativa aportando ideas y realizando propuestas para que sus compañeros de equipo las aprobaran, una vez terminada esta actividad para concluir el día de trabajo les solicité que realizarán una tabla en donde especificarán las cápsulas acordadas y los encargados oficiales de dicho momento en su programa de radio, los encargados de cada cápsula tenían una tarea específica la cual era investigar de manera minuciosa la información que necesitaban para su cápsula en el programa de radio y cumplir con su tarea para llevarla la siguiente clase.

En el cuarto día de trabajo que se llevó a cabo el 3 de febrero del año en curso, les volví a dar una indicación estando todos en el salón de clases la cual fue que alistar a su cuaderno, su lapicera, la información que investigaron cada responsable y por último que sacarán sus fichas de trabajo.

Les expliqué antes de bajar que cada equipo tendría que realizar en sus fichas de trabajo un resumen de la información que investigó cada responsable con la finalidad de tener un borrador de sus posibles diálogos dentro del programa de radio.

Así que al salir al patio comenzaron a trabajar por equipo en la primera actividad de ese día que consistía en sus fichas de trabajo para ir elaborando su guion de radio, después conforme iban terminando los equipos de realizar sus fichas de trabajo la siguiente tarea consistía en anotar de manera individual en sus libretas una extensión a la tabla que se había realizado en la clase pasada tomando en cuenta las fuentes de consulta y la información obtenida de cada cápsula esto con la finalidad de que todos los integrantes del equipo tuvieran la misma información para prevenir que el día de la grabación no surgieron problemas por faltas o imprevistos y lograrán improvisar con lo que todos tienen.

Para iniciar de manera oficial con la realización de su guion de radio se les otorgó el día jueves 3 de febrero y el día lunes 7 de febrero para realizar los ajustes pertinentes a su guion de radio tomando en cuenta todos los elementos y características que identificamos a lo largo de las clases pasadas.

En ambos días de trabajo también tuvieron momentos de diálogo en grupo con la finalidad de compartir su trabajo del borrador del guion de radio y poder recibir retroalimentación por parte de otros equipos que sugerían cosas para pulir su programa.

Los días martes 8 de febrero y miércoles 9 de febrero fueron días dedicados para que cada equipo trajera sus herramientas necesarias y comenzarán a grabar su programa de radio, algunos equipos terminaron su programa de radio antes de concluir la clase del día miércoles por lo tanto subimos al salón 10 minutos antes para poder comenzar a escuchar los primeros programas de radio terminados y de esta forma a comenzar la evaluación y retroalimentación de su trabajo.

Algunos equipos se demoraron más tiempo en terminar su programa de radio sin embargo el día jueves 10 de febrero del año en curso se asignaron 20 minutos de clase para concluir su proyecto definitivo del programa y al culminar nos fuimos todos al salón de clases para escuchar los programas de radio faltantes¹⁵.

En esta perspectiva me gustaría dar una mayor explicación para comprender lo que se vivió realmente durante el desarrollo de las actividades planteadas en estas últimas dos semanas de trabajo, es importante mencionar que durante todos los días de trabajo, no surgieron complicaciones como en las primeras actividades del aprendizaje cooperativo, sin embargo si se llegaron a dar momentos de problemas dentro de los equipos pero que iban enfocados a defender su propuesta ante lo que opinaban sus demás compañeros, pero se puede identificar que a diferencia de las primeras actividades, los problemas ya no eran relacionados con el porqué la necesidad de trabajar en equipo o que se trabaja mejor solo.

Dichas problemáticas mencionadas con anterioridad me dejan en claro que sí ha habido un avance significativo en la forma de trabajo por equipos y empezando desde algo que parecía que no se iba a lograr como el que lograrán una mejor comunicación y

¹⁵ Véase anexo 2 Fotografías, donde se muestra el desenvolvimiento de los alumnos durante la actividad del programa de radio para la comunidad escolar del segundo ciclo de trabajo.

convivencia en los trabajos o proyectos grandes. Es por ello que también no fue necesario por elección de los alumnos el asignar un tiempo para resolver preguntas o dudas respecto al trabajo por equipos.

A8: El trabajo me provocó sentimientos positivos porque a la mitad del trabajo ya lo hicimos bien Y también seguíamos con el trabajo para sacarlo adelante.

A2: En el trabajo sentía un poco de inquietud porque mis amigos no querían trabajar pero primero trabajaban bien y después jugaban aunque sí tenían ideas de trabajo buenas.

A35: Me sentía bien y tenía sentimientos buenos porque mis compañeros se apura van y hacíamos todos los trabajos bien y nada más eso me daba alegría

A1: Me gustó el trabajo y además mi equipo me gustaba me causa alegría y felicidad porque si ellos trabajaban me motiva van para dar lo mejor de mí.

A diferencia de las primeras actividades en estos 15 días de trabajo en un mismo equipo ya no buscaron estrategias para ponerse de acuerdo entre sí sino estrategias y herramientas que les ayudaran a que su trabajo fuera el mejor de todos los equipos, lo cual se podría decir que creo una competitividad entre equipos sin embargo a la hora de presentar sus trabajos sus comentarios y aportaciones fueron acertadas y respetuosas hacia el trabajo de los demás, siempre ponían como ejemplo su trabajo y lo que ellos habían hecho lo cual es un punto a favor de una mejor convivencia en el aula y un mejor trabajo cooperativo.

Ahora me gustaría retomar aspectos que mencionan los autores del trabajo cooperativo para brindar mayor claridad de lo que se vivió realmente en el aula, un punto que identifique muy evidente en estas actividades fueron la asignación de roles en los equipos porque como mencionan los autores Johnson & Johnson (2004, Capítulo 5) los roles son el punto de volver más eficiente el trabajo y asegurarse que los miembros del equipo logren sus objetivos con todo y tropiezos de forma productiva.

En estos días de trabajo gracias a mi monitoreo continuo logré identificar que en cada equipo se llevó a cabo esta asignación de roles sin que nadie les dijera. Retomando la idea anterior algunos equipos consiguieron asignar los roles correctos que les permitieron funcionar como equipo y además tomando en cuenta lo que cada integrante sabía e integrarlo con lo que estaban aprendiendo sobre el programa de radio.

Hacen un verdadero trabajo colectivo y cada uno promueve el buen rendimiento de los demás, por la vía de ayudar, compartir, explicar y alentarse unos a otros” (Johnson & Johnson, 2004, p. 18).

Retomo esta cita porque los autores mencionan algunos puntos importantes que se llevaron a cabo durante las actividades en los 15 días restantes de trabajo, la primera que mencionan los autores es un verdadero trabajo colectivo que desde mi punto de vista gracias a lo que logré identificar durante el monitoreo, para realizar su programa de radio tuvieron la oportunidad ejecutar situaciones de aprendizaje que permitieron junto con los primeros 15 días formales de trabajo, que cada equipo logró en conjunto con sus integrantes tomar decisiones a favor de lograr un rendimiento efectivo de todos los trabajos.

Como mencionan los autores este verdadero trabajo también promueve entre ellos una ayuda mutua, momentos para compartir lo que saben y lo que no saben, se explican entre iguales, se alientan entre todos los integrantes del equipo y todo esto promueve un rendimiento que se ve reflejado en los trabajos finales.

A modo de reconstruir lo que se realizó en este tiempo de trabajo solo modificaría los materiales que se utilizaron para llevar a cabo esta actividad como el recurso para poder grabar el programa de radio porque algunos equipos tuvieron problemas para poder llevar sus teléfonos celulares y poder terminar su producto final, sin contar que también necesitaban de ellos no solo para grabar sino también para poner música de fondo o efectos dependiendo lo que cada equipo acordó para sus capsulas en el programa.

En este apartado me gustaría hablar de mi autoevaluación y la evaluación de los alumnos, para comenzar retomare mi autoevaluación que al cerrar esta actividad de manera éxito logre identificar un aumento significativo en mis competencias profesionales y es que durante estas últimas actividades los logros fueron evidentes ya que se llevó a cabo todo el trabajo sin interrupciones o simplemente lo problemas que surgieron en su momento fueron mínimos pero se solucionaron con facilidad.

Por parte de la evaluación¹⁶ de los alumnos se puede observar que en esta actividad aumentaron significativamente en el logro de la mejora de su aprendizaje y esto se debe a que probablemente pasaron 30 días de trabajo en un mismo equipo y también que la última actividad que se realizó durante 15 días era más dinámica y permitiría una mayor comunicación y creatividad entre los integrantes del equipo. Algo que también ayudó durante estos días de trabajo fue que asistían diariamente los 37 alumnos de la lista vigente.

Sin embargo es necesario destacar el porcentaje alto de logro en las acciones y comportamientos durante un trabajo cooperativo y es que los alumnos aumentaron esté significativamente obteniendo una calificación como suficiente sin embargo aún existen habilidades y comportamientos que a pesar de no tener un bajo nivel en regular si se mantiene alto pero aún se necesita trabajar específicamente en eso¹⁷.

¹⁶ Véase anexo 3 Gráficas, donde se exponen los valores obtenidos sobre los resultados de la evaluación del desempeño de los alumnos durante el trabajo cooperativo en la actividad del programa de radio para la comunidad escolar.

¹⁷ Véase anexo 3 Gráficas, donde se exponen los valores alcanzados sobre los resultados de la evaluación del progreso en el aprendizaje de los alumnos a través del método aprender juntos.

Conclusiones

A lo largo de este documento se describe un proceso de investigación-acción que fue propuesto como mejora de un área de oportunidad detectada durante la práctica docente con ayuda de los pasos establecidos por Elliott (2005), dicho proceso también favorece las competencias profesionales, por lo cual la competencia que guio este documento y la cual se mejoró fue: "Seleccionar estrategias que favorezcan el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes".

Para obtener resultados favorables en dicha competencia y que estos a su vez provocara una mejora en la práctica docente que para ello es necesaria la búsqueda y focalización de aquellas áreas de oportunidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje que arrojó como resultado: una carencia en la comunicación entre alumnos que a su vez provocaba un bajo rendimiento en su aprendizaje, por tanto surgió el interés y la necesidad de atender este tema.

Siguiendo el orden de este documento se elaboró un plan de acción correspondiente a los pasos de la investigación-acción, que permitió atender de manera correcta las áreas de oportunidad detectadas durante todo el proceso de investigación, llevando una intervención didáctica enfocada a la metodología seleccionada para atender la problemática detectada en sexto grado. Por lo cual a continuación se hablará de las conclusiones que surgieron durante esta investigación, en cuanto al logro de los propósitos específicos y la respuesta a las preguntas que guiarán este documento.

En el plan de acción se planteó el propósito general de este documento, lo cual permitió que al identificar los pasos a seguir para llevar a cabo una metodología que permite una mejor comunicación entre los alumnos, resultó favorable en las competencias y el proceso de enseñanza-aprendizaje. Pero también se logró ver un cambio progresivo en los alumnos en cuanto a su aprendizaje, acciones y actitudes dentro o fuera del salón de clases, ya que con anterioridad en mi práctica docente los

alumnos no mostraban un avance favorable en su aprendizaje, la observación de aquellas problemáticas dentro del aula me resultaban complejas y la búsqueda de aquellas estrategias o métodos que atendieran a las necesidades de mi grupo era una actividad que me resultaba compleja.

De esta manera el llevar a cabo un proceso guiado y estructurado como lo fue el de este documento, me permitió identificar con mayor claridad lo referido a una enseñanza contextualizada y cómo influye en el logro de aprendizajes esperados para los alumnos. Eso me deja un aprendizaje que me motiva para seguir realizando los diagnósticos pertinentes para identificar las características específicas de mi grupo y que esto a su vez me sirva como herramienta para trabajar de manera contextualizada en la búsqueda de estrategias o métodos que me permitan brindarle a mis alumnos una mejor atención a sus necesidades.

Anteriormente los alumnos presentaron dificultades para socializar entre ellos de manera efectiva y a favor de su aprendizaje. Pero ahora son capaces de trabajar en todo momento con las habilidades sociales que adquirieron durante este proceso, a la hora de trabajar por equipos gracias a estas habilidades sociales es que pueden organizarse de una mejor manera a favor de su aprendizaje y el aprendizaje también de sus compañeros ya que también desarrollaron una mayor empatía y solidaridad.

De igual manera se fortalecieron sus valores ya que muestran mayor respeto hacia sus compañeros, se apoyan entre sí aunque el docente no se los indique, son solidarios al ayudar a sus compañeros que se les dificulta un tema y saber manejar de manera controlada sus emociones y sentimientos lo cual los beneficia para ocuparse y preocuparse de su aprendizaje. Se logró una disminución significativa en la problemática detectada junto con un cumplimiento de los resultados esperados para la investigación.

Puedo concluir que se obtuvo un nivel de logro del 80% en las competencias antes mencionadas ya que fue posible observar una mejora significativa en la práctica docente al realizar una investigación, un diagnóstico de grupo completo, una búsqueda de estrategias y una implementación de las mismas a favor del aprendizaje de los alumnos. Esto trajo consigo una reflexión y reconocimiento de la importancia de reflexionar continuamente sobre nuestra práctica docente y buscar soluciones a las áreas de oportunidad detectadas siempre a favor del aprendizaje de los alumnos y de una enseñanza de calidad.

Sin embargo dentro de estos aspectos de logro también se identificaron aspectos que pueden mejorar y perfeccionarse aún más, como lo son el uso constante y correcto de aquellos instrumentos de recogida de datos como el diario del maestro o el guion de observación que es son instrumentos que conforme a la práctica y uso constante se pueden perfeccionar a favor de un mejor diagnóstico que permita conocer con detenimiento al grupo. Pero por otra parte el uso correcto de cada instrumento de evaluación y la búsqueda del mismo que responda los requerimientos que se pretenden cuantificar o cualificar.

Recomendaciones

Retomando lo antes mencionado en relación a las experiencias obtenidas durante esta investigación-acción, se realizan las siguientes recomendaciones a modo de mejorar la implementación del proceso de investigación o el uso de este método para solucionar una problemática similar a la planteada en este documento:

1. Diagnóstico previo

Es recomendable conocer a detalle las características del grupo y del alumnado antes de realizar una planificación con el propósito de incorporar en la práctica docente, una atención a las necesidades en su aprendizaje, asimismo incrementar sus intereses, motivaciones y utilizar a favor del aprendizaje los estilos en el que aprenden.

2. Instrumentos de evaluación

Al diseñar y aplicar los instrumentos de evaluación es necesario tomar en cuenta lo que se pretende evaluar y con qué recursos se va a evaluar, esto con la finalidad de que se obtenga con precisión la información que requerimos del alumno. Para realizar una mejor evaluación se puede hacer uso del instrumento de registro como puede ser el diario del maestro que muestra lo que se vivió durante la práctica docente.

3. Estrategia aprendizaje cooperativo

Una estrategia efectiva para que los alumnos adquieran habilidades sociales que les permitan relacionarse con los otros a favor de su aprendizaje es el aprendizaje cooperativo, ya que éste permite que de manera gradual los alumnos pongan en práctica sus habilidades y que mejoren aquellas que resultan como áreas de oportunidad a través de situaciones controladas por el docente. No obstante los métodos para llevar a cabo un aprendizaje cooperativo son extensos lo cual permite identificar aquel que se adapte a las características de los alumnos y también son flexibles para realizar cambios pequeños pero significativos de acuerdo a las necesidades de cada grupo.

Referencias Documentales

Referencias Documentales

BELTRÁN, J. (1993): Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Madrid, Síntesis

ELLIOTT, J. (2005). El cambio educativo desde la investigación-acción (4 ed.). Ediciones Morata.

Ferreiro, R. (2003). Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo. El constructivismo social: Una nueva forma de enseñar y aprender. Trillas.

Ferreiro, R., & Espino, M. (2009). El ABC del aprendizaje cooperativo. Trabajo en equipo para aprender y enseñar. Trillas.

Gavilán, P., & Alario, R. (2010). Aprendizaje cooperativo. Una metodología con futuro. Principios y aplicaciones. CCS.

Johnson, D., & Johnson, R. (1994). El aprendizaje cooperativo en el aula. Association For Supervision and Curriculum Development.

<https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15-JOHNSON%20El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>

Johnson, D., & Johnson, R. (2004). El aprendizaje cooperativo en el aula. Paidós.

Monjas, M. (1993). Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar.

Pérez, A. (2009). Las funciones sociales de la escuela: De la reproducción a la reconstrucción crítica del conocimiento y la experiencia. FLAPE, 1–46. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/lpp/20100324022908/9.pdf>

Pliego, N. (2011). El aprendizaje cooperativo y sus ventajas en la educación intercultural. Hekademos, 63–76.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3746890.pdf>

Pujolás Maset, P. (2008). 9 ideas clave. El aprendizaje cooperativo. Graó.

Secretaría de Educación Pública. (2011). Programas de Estudio 2011, guía para el maestro. (Primera edición ed.). SEP.

Secretaria de Educación Pública (2013). Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo. (Segunda edición Electrónica). SEP

Secretaría de Educación Pública. (2017). APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL (Primera edición). Secretaría de Educación Pública.

Anexos

Anexo 1.

Capturas

Captura 1. Herramienta de recolección de datos

ESCUELA NORMAL DE TLALNEPANTLA

Escuela Primaria Vicente Guerrero

Entrevista al docente



Propósito: Esta entrevista es con el propósito de conocer al grupo de sexto grado a través de preguntas específicas que arrojen la información necesaria para culminar un diagnóstico completo.

Nombre del entrevistado: JAQUELINE

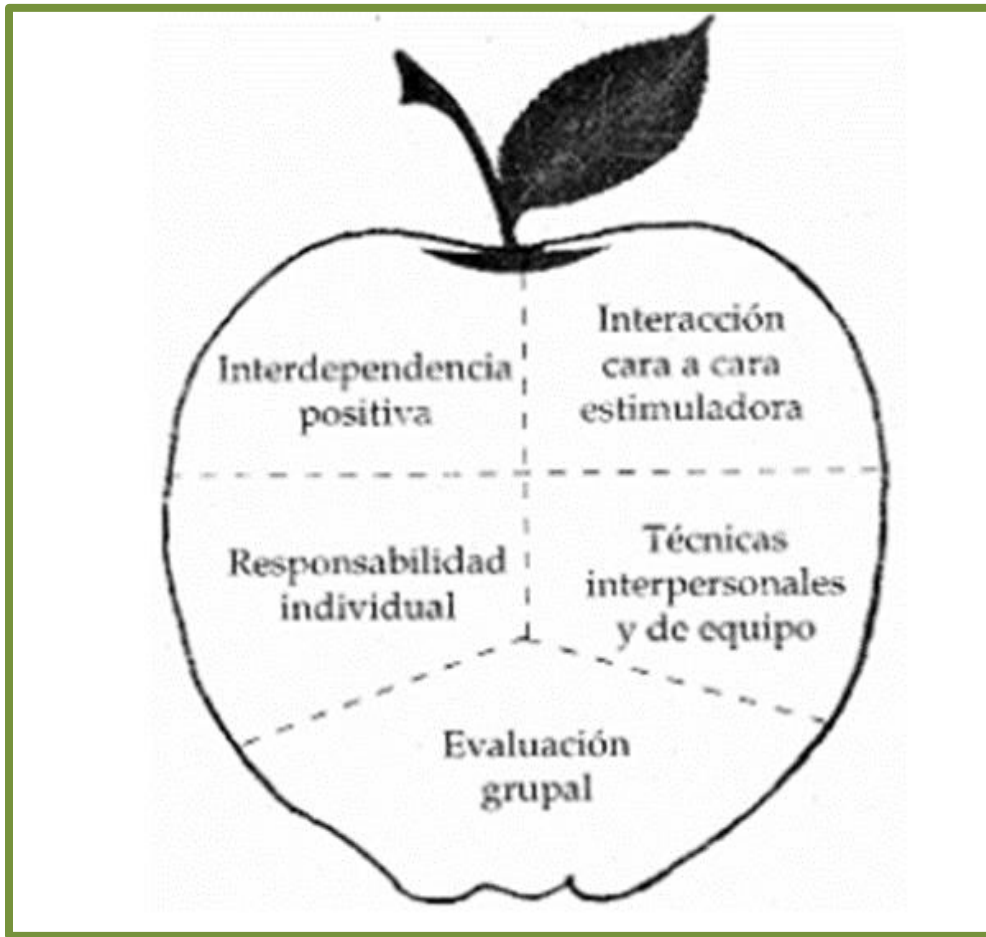
Nombre del docente titular del grupo: ANDREA

Grado 5 Grupo B

- ✓ ¿Cuántos años lleva laborando en la institución?
- ✓ ¿Su formación académica es normalista?
- ✓ ¿Cuáles fueron los retos que trajo consigo la pandemia?
- ✓ ¿Cuántas reuniones virtuales a la semana tiene con los alumnos?
- ✓ ¿Qué actividades se realizan los días que no tienen reunión?
- ✓ ¿Cuántos alumnos tiene el grupo?
- ✓ ¿De esos alumnos, cuántos ingresan a las reuniones virtuales?
- ✓ ¿Cuál es su forma de evaluación?
- ✓ ¿Qué plataformas utiliza para mantener la comunicación con los alumnos?
- ✓ ¿Qué seguimiento se les da a los alumnos con bajo rendimiento académico?
- ✓ ¿Cómo fomenta la motivación de los alumnos?
- ✓ ¿Cuál es la secuencia que lleva en las clases virtuales?
- ✓ ¿Cuánto tiempo dura la sesión o sesiones virtuales?

Fuente: Elaboración propia. Herramienta para la recolección de datos aplicada al docente titular del grupo de sexto grado.

Captura 2. Organizador gráfico de los elementos esenciales

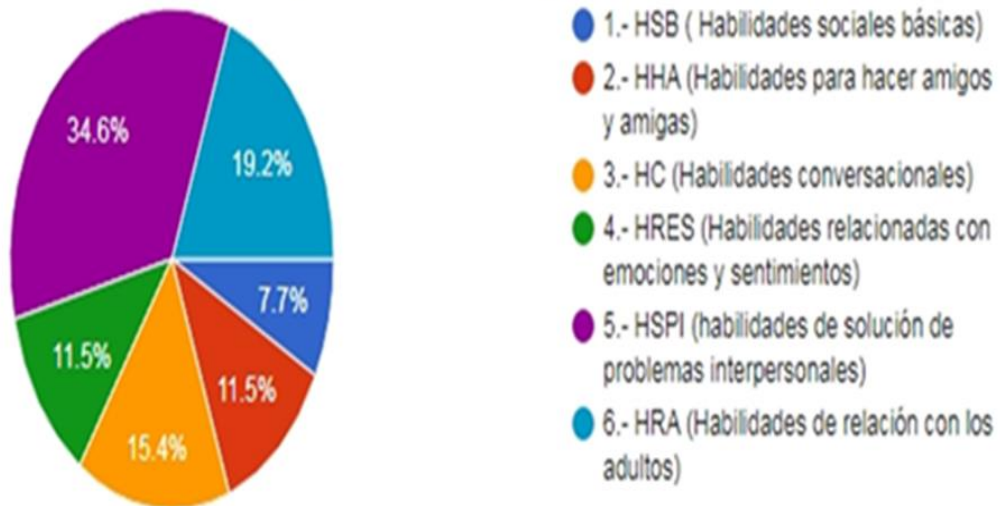


Fuente: Johnson, D., & Johnson, R. (2004). El aprendizaje cooperativo en el aula. Paidós, pág.22.

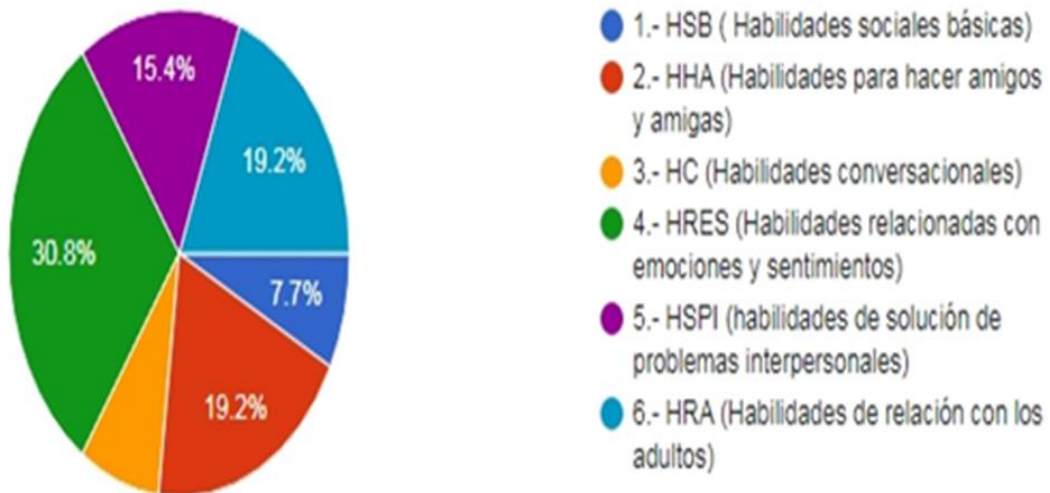
Organizador gráfico de los autores Johnson and Johnson que muestra los cinco elementos esenciales para llevar a cabo en un trabajo cooperativo dentro del aula.

Captura 3. Graficas de resultados en el CHIS

Gráfica de primer lugar en mayor puntuación de déficit.



Gráfica de segundo lugar en mayor puntuación de déficit.



Fuente: Elaboración propia. Resultados obtenidos en Cuestionario de Habilidades de Interacción Social (CHIS), aplicado al grupo de sexto grado.

Captura 4. Tabla de actividades

	Acciones a realizar por ciclo (Nombre)	Descripción de las actividades	Tiempo de Aplicación	Propósito a cumplir	Instrumentos para evaluar
Primer Ciclo	<p>1. Origami y resumen de un animal acuático.</p> <p>2. Cartel de los productos de México.</p>	<p>1. Se organizó al grupo en equipos de 5 integrantes, se les entregó a cada equipo un instructivo de un origami de ballena o estrella de mar junto con una infografía de ese animal y en equipos realizaron un resumen de la infografía que les tocó y en equipo se tenían que apoyar para terminar el origami tal cual en el instructivo.</p> <p>2. Se organizó al grupo en equipos de 7 integrantes, se les asignó a cada equipo un producto de mayor exportación en México y un ejemplo de un cartel informativo sobre un producto y con ayuda de los integrantes se repartieron las tareas para investigar y elaborar el cartel.</p>	<p>1. 04 de noviembre de 2021.</p> <p>2. 08 al 10 de noviembre de 2021.</p>	<p>1. Cooperar con los integrantes del equipo para lograr recrear la figura de origami a pesar de que no todos cuentan con las mismas habilidades y adaptarse al trabajo en conjunto en grupos reducidos.</p> <p>2. Cooperar con los integrantes del equipo para repartir tareas específicas y armar su cartel en conjunto tomando en cuenta las habilidades de cada uno, adaptarse a trabajar en grupos grandes.</p>	<p>Escala estimativa, preguntas abiertas y lista de cotejo.</p>
Segundo Ciclo	<p>1. Reportaje de un pueblo mágico.</p> <p>2. Programa de radio para la comunidad escolar.</p>	<p>1. Organizando al grupo en equipos de integrantes, se les asignó un pueblo mágico del estado de México para investigar sobre él y poder compartirlo en un reportaje de interés para turistas que desean conocer un lugar nuevo.</p> <p>2. Organizar al grupo en equipos de integrantes, se les entregó un listado de aspectos a considerar y temas para compartir en su programa de radio y crear un programa de radio juvenil y llamativo para sus compañeros de la escuela.</p>	<p>1. 17 al 28 de enero de 2022.</p> <p>2. 31 al 11 de enero de 2022.</p>	<p>1. Cooperar para investigar en conjunto diferentes subtemas del tema central que es el pueblo mágico y sobre todo considerar las habilidades de todos y trabajar en un mismo equipo equilibrado por 15 días completos.</p> <p>2. Cooperar con los integrantes del equipo para asignar los diferentes roles y tareas dentro del programa de radio y sus respectivas actividades para cumplir con el listado de requerimientos y trabajar en equipos estables por 30 días completos.</p>	<p>Escala estimativa, preguntas abiertas y lista de cotejo.</p>

Fuente: Elaboración propia. Tabla de actividades programadas para llevar a cabo durante los dos ciclos haciendo uso del método

Captura 5. Lista de cotejo de autoevaluación

Competencia Genérica	Excelente	Muy bien	Bien	Deficiente
<ul style="list-style-type: none"> Elaborar propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos 				
Demuestra la capacidad para indagar sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del aula a favor de los alumnos.				
Identifica las áreas de oportunidad para mejorar el aprendizaje de sus alumnos y toma la iniciativa de proponer actividades.				
Puso en práctica la estrategia para la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje y el cumplimiento del propósito.				

Competencia Genérica	Excelente	Muy bien	Bien	Deficiente
<ul style="list-style-type: none"> Orientar nuestro actuar profesional con un sentido ético-valoral, asumiendo los diversos principios y reglas que aseguran una mejora en la convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar. 				
Promueve actividades que favorecen el respeto, la honestidad, el compromiso y la tolerancia.				
Propicia actividades donde se promueva el trabajo en equipo y desarrollen la empatía y solidaridad.				

Competencia profesional	Excelente	Muy bien	Bien	Deficiente
<ul style="list-style-type: none"> Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes. 				
Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, disciplinares, didácticos y tecnológicos a favor del aprendizaje de los alumnos.				
Fomenta un correcto actuar considerando los valores sociales indispensables a favor del bienestar de los alumnos.				
Propicia un ambiente respetuoso y de ayuda entre iguales para el logro de los aprendizajes.				

Fuente: Elaboración propia. Lista de cotejo correspondiente a la autoevaluación de las competencias profesionales durante la práctica docente, aplicada al finalizar las actividades de los dos ciclos programados.

Captura 6. Lista de cotejo para evaluación del trabajo cooperativo

Componentes esenciales del aprendizaje cooperativo	Nombre del alumno	1. Puso en práctica sus habilidades para el cumplimiento de sus actividades en equipo.	2. Se preocupó y ocupó por su aprendizaje y el de sus compañeros de equipo.	3. Consolidó el aprendizaje y se aseguró de que sus compañeros también lo hicieran.	4. Promueve un buen rendimiento del equipo a través de la ayuda, el compartir, el explicar y alienta a los demás.	5. Muestra dependencia positiva de sus compañeros para cumplir con el logro de los objetivos y metas.	6. Tuvo interacción cara a cara con sus compañeros.	7. Presento responsabilidad individual y la fomento para el logro de los objetivos en conjunto.
	Alumno 1							
	Alumno 2							
	Alumno 3							
	Alumno 4							
	Alumno 5							
	Alumno 6							
	Alumno 7							
	Alumno 8							
	Alumno 9							
	Alumno 10							
	Alumno 11							
	Alumno 12							
	Alumno 13							
	Alumno 14							

Fuente: Elaboración propia. Lista de cotejo correspondiente a la evaluación del desempeño y progreso de las competencias para llevar a cabo el trabajo cooperativo, aplicada a los alumnos del sexto grado al finalizar las actividades de los dos ciclos programados.

Captura 7. Lista de cotejo para evaluación del progreso en el aprendizaje

Aprendizajes esperados plan 2011		Acciones y actividades a desarrollar		Nombre del alumno	
<ul style="list-style-type: none"> •Comprende e interpreta reportajes. 		<ul style="list-style-type: none"> 1. Domina el tema del cual está hablando el reportaje con solo leerlo una vez. 2. Es capaz de leerlo con fluidez. Hablar con un volumen de voz adecuado y de forma que sea comprendida su lectura. 3. No tiene la necesidad de repetir el texto que leyó de memoria. 		<ul style="list-style-type: none"> 4. La información se entrega organizada, separando los subtemas por secciones. 5. El reportaje presenta un orden lógico. 6. Se incluyen imágenes, diálogos de entrevistas pertinentes y llamativos. 	
<ul style="list-style-type: none"> •Identifica las características generales de los reportajes y su función para integrar información sobre un tema. 		<ul style="list-style-type: none"> 7. Existe un título que anuncia los temas a tratar y sintetiza los aspectos centrales que se destacan en el reportaje. 8. El texto en su conjunto se refiere a un tema específico, desglosado en a lo menos cuatro subtemas. 9. El texto proporciona información relevante o significativa en torno al tema /sub tema. 10. El texto se presenta en cuadermillo, sintaxis clara, coherente, sin errores ortográficos. 		<ul style="list-style-type: none"> •Emplea notas que sirvan de guía para la escritura de textos propios, refiriendo los datos de las fuentes consultadas. 	
				TOTAL DE SELLOS	
Alumno 1					
Alumno 2					

Evaluación de la primera actividad del segundo momento del plan de acción.



Evaluación de la segunda actividad del segundo momento del plan de acción.



Aprendizajes esperados plan 2011		Acciones y actividades a desarrollar		Nombre del alumno	
<ul style="list-style-type: none"> •Identifica los elementos y la organización de un programa de radio. 		<ul style="list-style-type: none"> 1. El audio es de buena calidad y el tono de voz del locutor es apropiada. 2. El programa de radio tiene muy buena organización del contenido. 3. No tiene la necesidad de copiar capsulas de otros programas de radio. 4. Realiza un guion de radio estructurado con temas de interés para la comunidad estudiantil. 5. Desarrolla anotaciones acerca de los temas. 6. Se incluyen entre vistas, noticias, audios, música para continuidad y efectos de sonido. 		<ul style="list-style-type: none"> •Conoce la función y estructura de los guiones de radio. 	
<ul style="list-style-type: none"> •Emplea el lenguaje de acuerdo con el tipo de audiencia. 		<ul style="list-style-type: none"> 7. Conoce el lenguaje al que va dirigido el programa de radio. 8. Realiza una investigación de los contenidos de interés para el público al que va dirigido. 9. El texto proporciona información relevante o significativa en torno al tema /sub tema. 10. Todos los hechos y la información presentada es precisa y completa. 		<ul style="list-style-type: none"> •Resume información de diversas fuentes, conservando los datos esenciales. 	
				TOTAL DE SELLOS	
Alumno 1					
Alumno 2					
Alumno 3					

Fuente: Elaboración propia. Lista de cotejo correspondiente a la evaluación del desempeño y progreso en la mejora del aprendizaje a través del método aprender juntos, aplicada a los alumnos del sexto grado al finalizar las actividades de los dos ciclos programados.

Anexo 2.

Fotografías

Fotografías 1. Actividad: Origami y resumen de un animal acuático.



Fuente: Elaboración propia. Evidencia del desenvolvimiento de los alumnos durante la actividad del origami y resumen de un animal acuático del primer ciclo de trabajo, poniendo en práctica el trabajo cooperativo.

Fotografías 2. Actividad: Cartel de los productos de México.



Fuente: Elaboración propia. Evidencia del desempeño de los alumnos durante la actividad del cartel de los productos de México .del primer ciclo de trabajo, poniendo en práctica el trabajo cooperativo.

Fotografías 3. Actividad: Reportaje de un pueblo mágico.



Fuente: Elaboración propia. Evidencia del crecimiento de los alumnos durante la actividad del reportaje de un pueblo mágico del segundo ciclo de trabajo, poniendo en práctica el trabajo cooperativo y el método aprender juntos.

Fotografías 4. Actividad: Programa de radio para la comunidad escolar

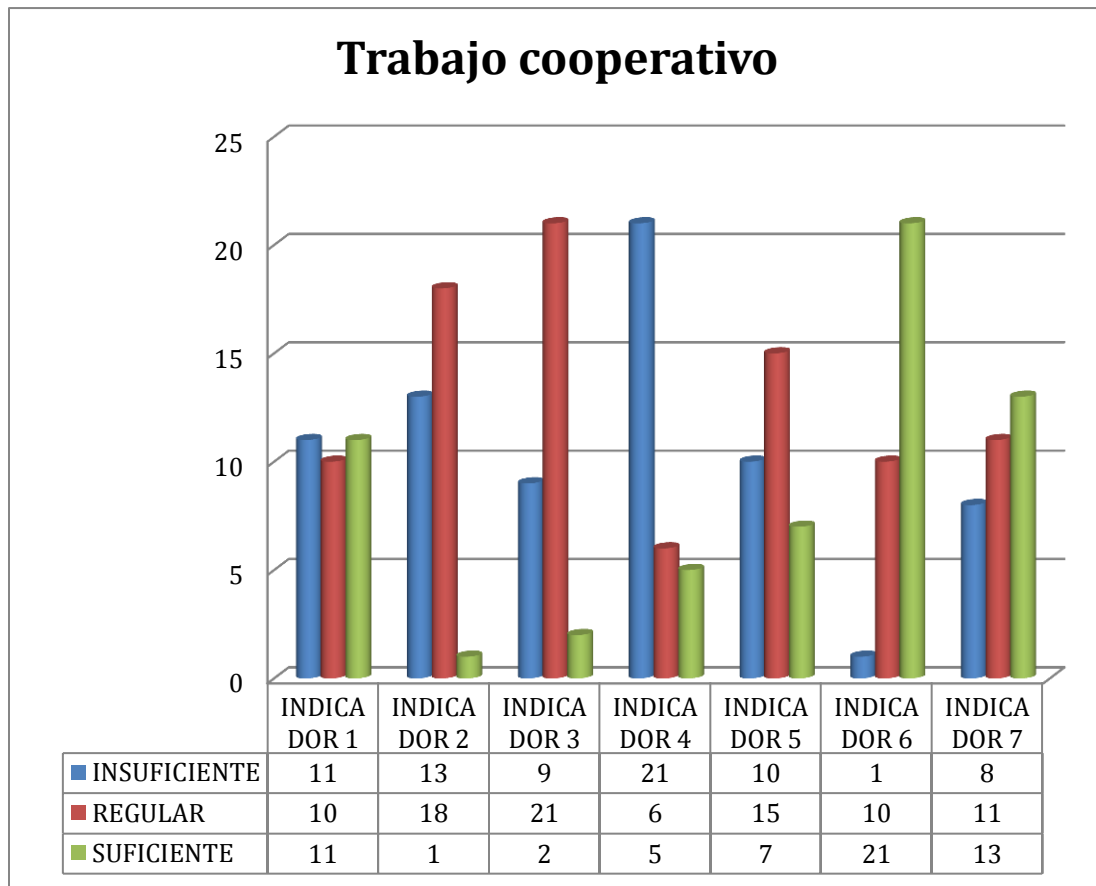


Fuente: Elaboración propia. Evidencia del desempeño de los alumnos durante la actividad del programa de radio para la comunidad escolar del segundo ciclo de trabajo, poniendo en práctica el trabajo cooperativo y el método aprender juntos.

Anexo 3.

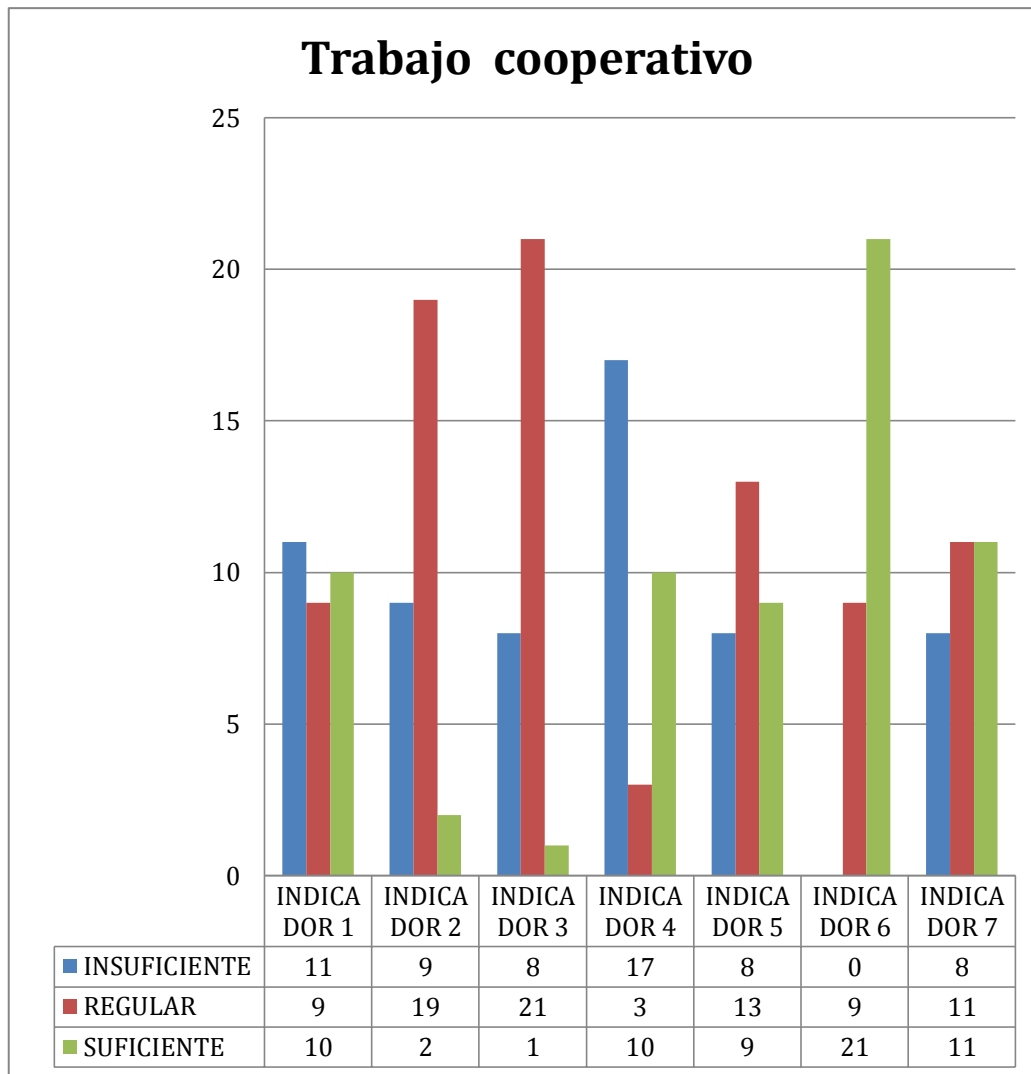
Gráficas

Gráfica 1. Evaluación del trabajo cooperativo



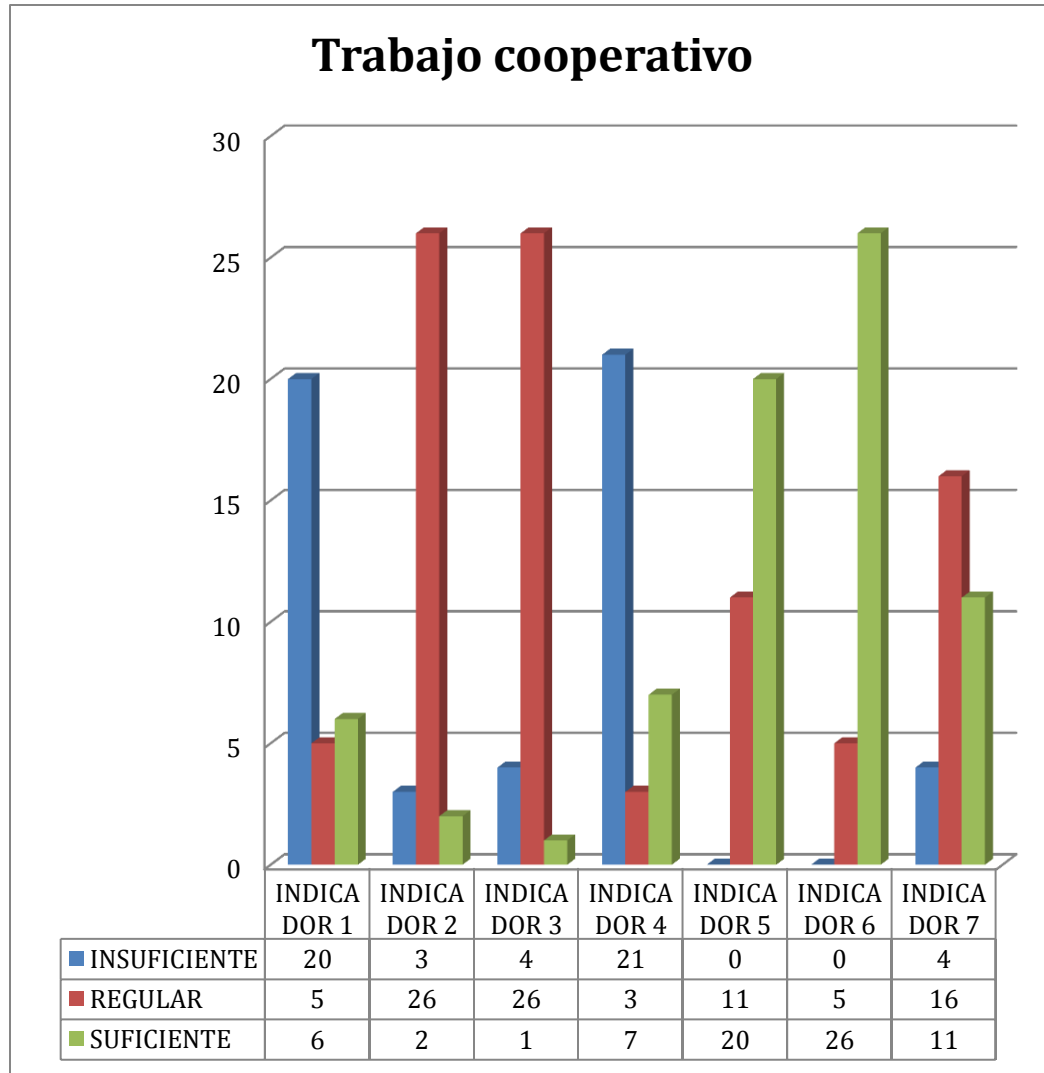
Fuente: Elaboración propia. Gráfica de los valores obtenidos sobre los resultados de la evaluación del desempeño de los alumnos y su progreso en el fortalecimiento de los componentes esenciales para llevar a cabo el trabajo cooperativo en la actividad Origami y resumen de un animal acuático.

Gráfica 2. Evaluación del trabajo cooperativo



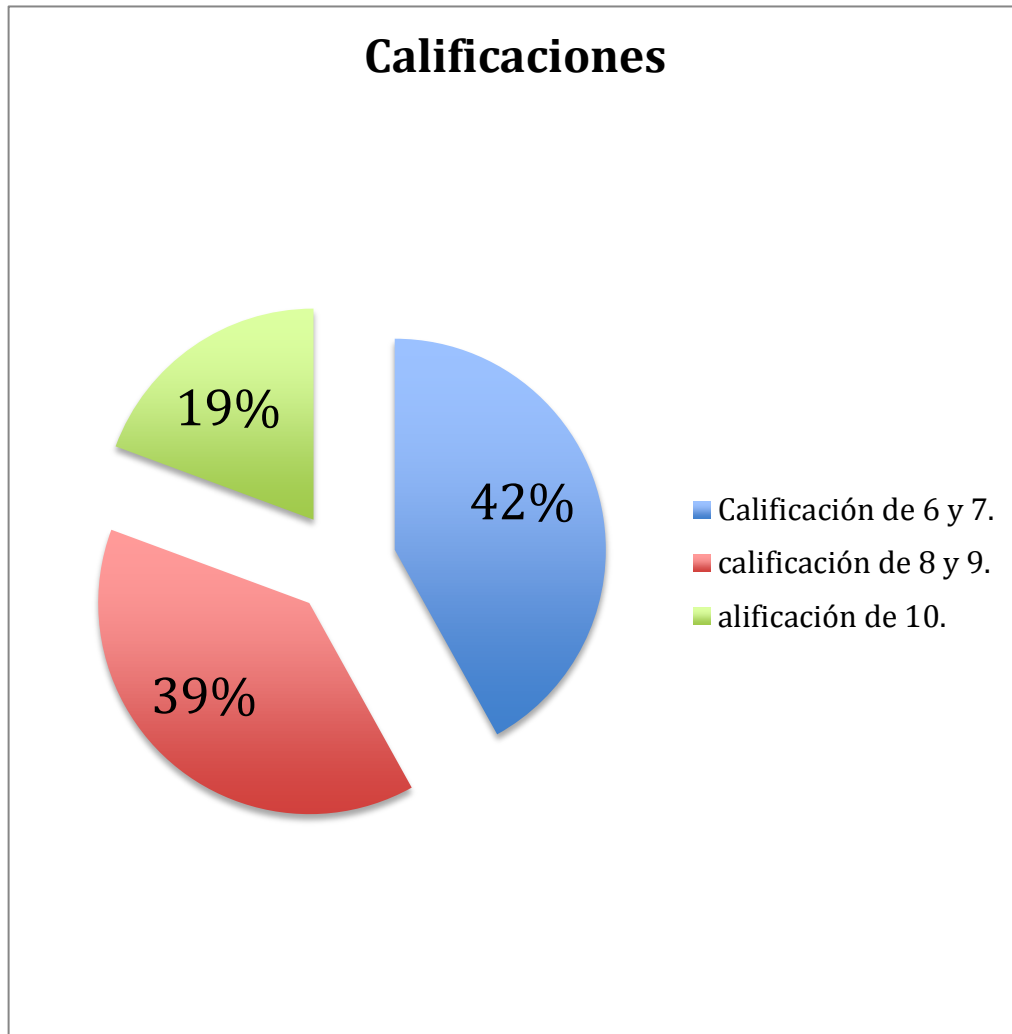
Fuente: Elaboración propia. Gráfica de los valores obtenidos sobre los resultados de la evaluación del desempeño de los alumnos y su progreso en el fortalecimiento de los componentes esenciales para llevar a cabo el trabajo cooperativo en la actividad cartel de los productos de México.

Gráfica 3. Evaluación del trabajo cooperativo



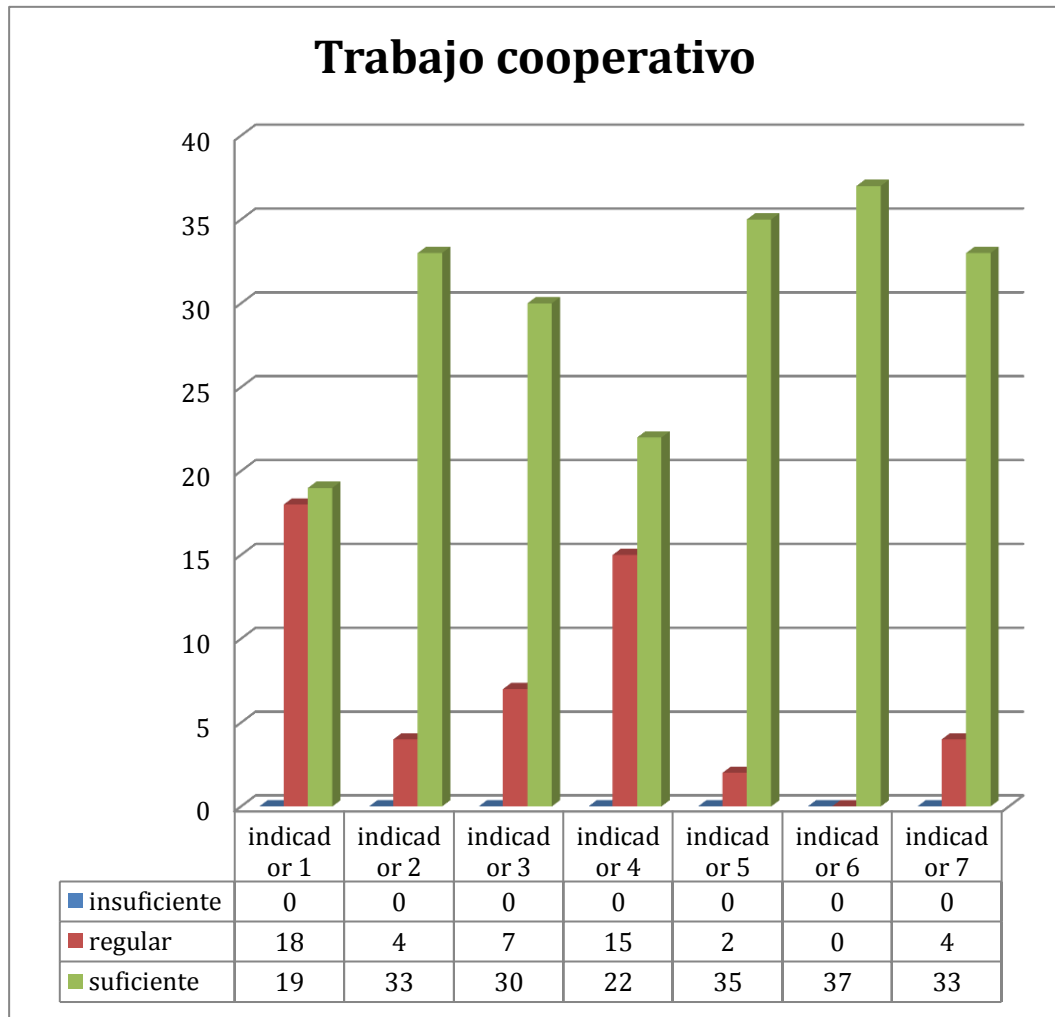
Fuente: Elaboración propia. Gráfica de los valores obtenidos sobre los resultados de la evaluación del desempeño de los alumnos y su progreso en el fortalecimiento de los componentes esenciales para llevar a cabo el trabajo cooperativo en la actividad reportaje de un pueblo mágico.

Gráfica 4. Evaluación progreso en el aprendizaje



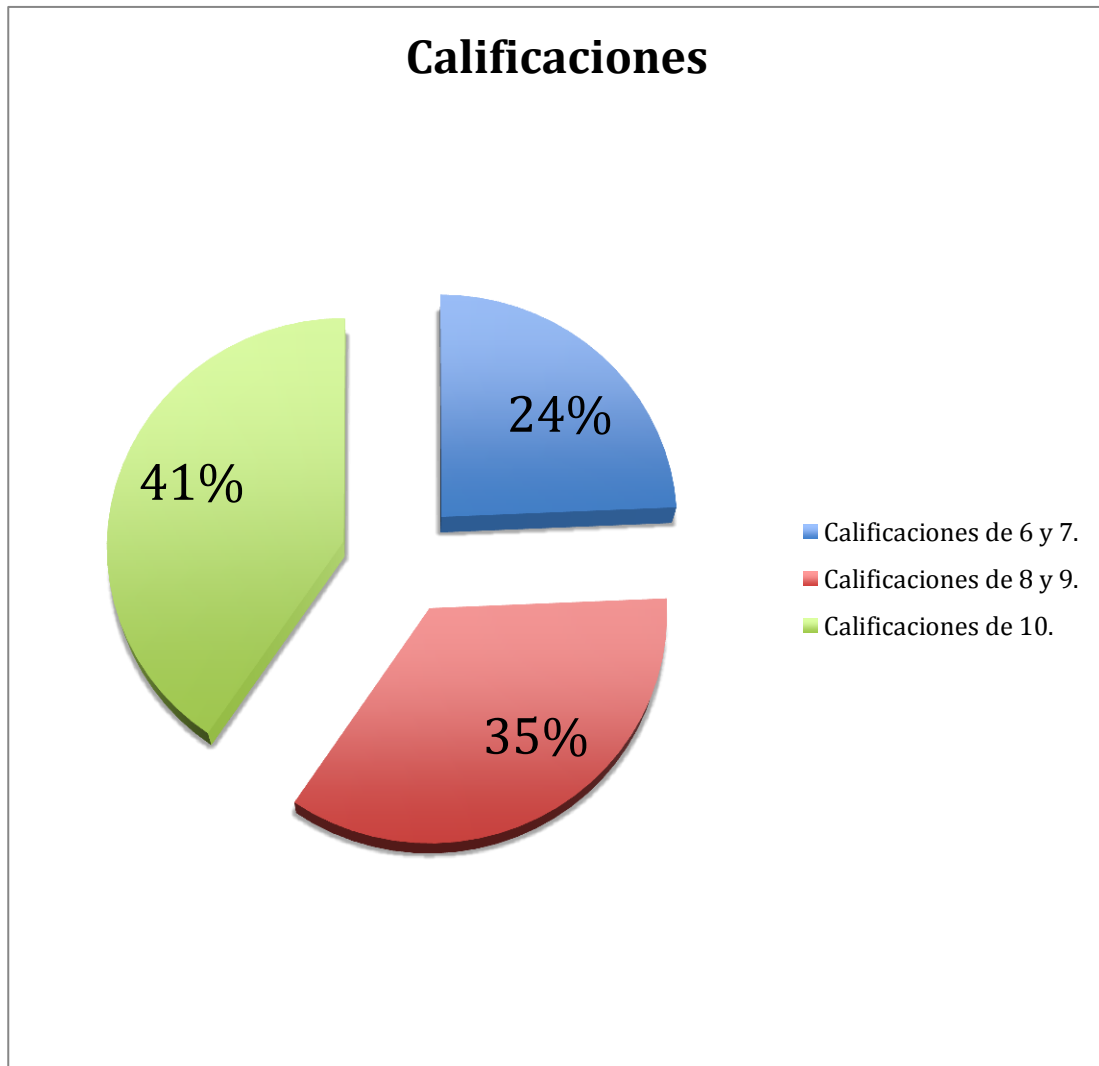
Fuente: Elaboración propia. Gráfica correspondiente a la evaluación del desempeño de los alumnos y su progreso en la mejora de su aprendizaje a través del método aprender juntos en la actividad reportaje de un pueblo mágico.

Gráfica 5. Evaluación del trabajo cooperativo



Fuente: Elaboración propia. Gráfica de los valores obtenidos sobre los resultados de la evaluación del desempeño de los alumnos y su progreso en el fortalecimiento de los componentes esenciales para llevar a cabo el trabajo cooperativo en la actividad programa de radio para la comunidad escolar.

Gráfica 6. Evaluación progreso en el aprendizaje



Fuente: Elaboración propia. Gráfica correspondiente a la evaluación del desempeño de los alumnos y su progreso en la mejora de su aprendizaje a través del método aprender juntos en la actividad programa de radio para la comunidad escolar.

"2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México"

ESCUELA NORMAL DE TLALNEPANTLA

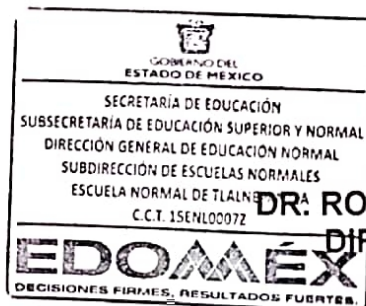
Asunto: Autorización del Trabajo de Titulación.

Tlalnepantla de Baz, México a 1 de julio de 2022.

C. RIOS VALENCIA JAQUELINE
P R E S E N T E.

La Dirección de esta Casa de Estudios, le comunica que la Comisión de Titulación del ciclo escolar 2021 – 2022 y docentes que fungirán como sínodos, tienen a bien autorizar el Trabajo de Titulación en la modalidad de: **INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**, que presenta usted con el tema: **Aprendizaje cooperativo: El método aprender juntos, para favorecer el aprendizaje en sexto grado**; por lo que puede proceder a los trámites correspondientes para sustentar su **EXAMEN PROFESIONAL**, cumpliendo con los requisitos establecidos.

Lo que se comunica para su conocimiento y fines consiguientes.



ATENTAMENTE

Rodolfo Cruz Vargas

DR. RODOLFO CRUZ VARGAS
DIRECTOR ESCOLAR

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE TLALNEPANTLA
RCV/NLGA/M#