

2021. "Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México".

Escuela Normal de Tlalnepantla



Documento recepcional

**HABILIDADES PARA LA VIDA: TRES ESFERAS PARA PROMOVER EL
DESARROLLO SALUDABLE**

LINEA TEMATICA

Análisis de experiencias de enseñanza

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

Licenciada en Educación Secundaria con Especialidad en Biología

PRESENTA

ANDREA PIÑA BARCENAS

ASESORA: Dra. Magdalena Núñez Solano

Agradecimientos

A Dios

Por acompañarme, guiarme y proporcionarme la sabiduría para dar lo mejor de mi, asimismo, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad e iluminar el viaje de mi vida. Con humildad le agradezco que me permita servir para vivir y vivir para servir.

A mis padres

Les agradezco la vida y la libertad para vivirla, también las enseñanzas y los valores inculcados en mi, principalmente agradezco a mi madre por escucharme y darme la fuerza para enfrentar las circunstancias difíciles, así como su amor e indudable compañía en cada uno de mis logros.

A mis abuelas

Agradezco a Margarita, Hermila y Antonieta pues han sido mis sabias consejeras, también por apoyar mis proyectos como profesional, al cuidarme y procurarme desde que era una niña y por ser mi ejemplo a seguir en la vida.

A mi novio

Luis Saúl con todo mi amor te agradezco por acompañarme y motivarme a continuar justo cuando quería desistir, por ser mi mejor amigo y confidente en todos los ámbitos incluyendo el profesional. Eres sin duda mi gran compañero de vida.

A mi asesora

Doctora Magdalena Núñez Solano le agradezco la paciencia, tiempo y constancia para dicho documento, asimismo, por sus sabios consejos y múltiples palabras de aliento cuando más las necesitaba, infinito cariño por ayudarme a culminar y fortalecer mi formación profesional.

A mis sínodales

Doctora Lilia Primavera Ventura Ríos y Doctora Susana Hernández Becerril, por el tiempo y atención, así como, sus adecuadas orientaciones para dicho ensayo.

Índice

	Pág.
Introducción	5
I. Tema de estudio	8
A. Panorama contextual de la educación.....	9
1. Habilidades para la vida en el contexto mundial y en México	14
2. Habilidades para la vida en la escuela secundaria	21
3. Habilidades para la vida en el aula de clases	26
B. Problemática	31
C. Preguntas centrales	35
D. Propósitos	36
II. Desarrollo de tema	38
A. Características generales del alumnado	39
1. Características biológicas, psicológicas y sociales del alumnado en el 1er grado grupo “A”.....	39
2. Antecedentes académicos del alumnado.....	48
2.1 Diagnóstico de conocimientos básicos de la asignatura de Ciencias y Tecnología I. Biología	52
2.2 Convivencia entre el alumnado y profesorado en el aula virtual.....	54
B. Aspectos normativos, teóricos y metodológicos	57
1. ¿Qué son las Habilidades para la vida?	57
2. Habilidades para la vida en la educación y su Normatividad Jurídica en México	59
3. Teorías del desarrollo humano y del aprendizaje	63
3.1 Teoría del desarrollo psicosocial	64
3.2 Teoría del aprendizaje social	65
3.3 Teoría de la resiliencia y el riesgo	66
3.4 Teoría constructivista	67
3.5 Teoría del las inteligencias múltiples (Incluyendo la Teoría de la inteligencia emocional)	69
4. Aprendizajes clave y su relación con las Habilidades para la vida....	75

C. Fases de la estrategia educativa Habilidades para la vida: Tres esferas para promover el desarrollo saludable	82
1. El papel de la planificación y evaluación en la práctica educativa	83
1.1 La brújula del plan de viaje en la educación	84
1.2 El juicio de valor del profesorado	87
2. Fase A) Planeación de la estrategia Habilidades para la vida: Tres esferas para promover el desarrollo saludable	92
2.1 Diagnóstico	93
2.2 Plan de acción semanal	96
2.3 Evaluación e instrumentos	101
3. Fase B) Aplicación de la estrategia Habilidades para la vida: Tres esferas para promover el desarrollo saludable	105
3.1 Primer periodo de trabajo docente	106
3.2 Segundo periodo de trabajo docente	112
3.3 Tercer periodo de trabajo docente	118
4. Fase C) Evaluación y retroalimentación.....	137
Conclusiones.....	141
Referencias documentales.....	144
Anexos	151

Introducción

El presente ensayo analítico descriptivo titulado *Habilidades para la Vida: Tres esferas para promover el desarrollo saludable*, es una propuesta de intervención educativa aplicada a través del diseño e implementación de actividades en el 1er Grado, Grupo "A", surge del requerimiento de atender a las necesidades educativas detectadas, durante la estancia virtual en la Escuela Secundaria Técnica No. 6 Juan de Dios Bátiz Paredes. La propuesta consta de dos apartados interrelacionados.

En el apartado I. *Tema de estudio*, se integran los subapartados que sustentan la presente propuesta, los cuales consisten en la importancia de identificar el contexto, la implementación de las *Habilidades para la Vida: Tres esferas para promover el desarrollo saludable*, en tres perspectivas: Internacional, nacional, escolar y áulica.

En el subapartado I.-A *Contexto*, enfatiza en la importancia que tiene para el profesorado en servicio y en formación, conocer los elementos históricos, socioculturales, políticos y económicos, que integran el contexto educativo. Posteriormente, se desglosan los elementos que explican el desarrollo de las *Habilidades para la Vida* en el contexto mundial, nacional, escolar y áulico, en una breve narración y argumentación de las condiciones actuales, asimismo, se exponen los resultados obtenidos por medio de los instrumentos de diagnóstico y las situaciones reales que convergen al logro de los propósitos educativos y la práctica profesional en condiciones contemporáneas.

En el subapartado I.-B *Problemática*, se presentan las condiciones que generaron la necesidad de diseñar la propuesta, considerando las cuestiones derivadas de la pandemia mundial por la enfermedad COVID-19, las cuales alteraron la normalidad y los estilos de vida. El subapartado I.-C *Preguntas que se pretenden responder*, expone los cuestionamientos que atienden al diseño e implementación de la propuesta, el total de interrogantes son seis. Finalmente, el

subapartado I.-D *Propósitos*, ubica los alcances esperados de la propuesta de intervención, la elaboración de un propósito general y cinco particulares dan sentido y orientación a la propuesta de intervención educativa *Habilidades para la vida: Tres esferas para promover el desarrollo saludable*.

En el apartado II. *Desarrollo del tema* se destacan tres capítulos que integran un desglose de las características del alumnado, con base en instrumentos aplicados que proporcionaron un diagnóstico, por otra parte, se mencionan los elementos que fundamentan dicha estrategia desde la perspectiva normativa, teórica y metodológica, finalmente, se exponen las fases de la propuesta desde el momento inicial, durante y al finalizar la aplicación.

Para el subapartado II.- A *Características generales del alumnado*, se exponen las cualidades de la etapa adolescente bajo el enfoque biológico, psicológico y social, asimismo, se presentan los resultados de los instrumentos de diagnóstico aplicados, entre ellos una ficha bipsicosocial, los test de estilos de aprendizaje y la prueba escrita de conocimientos. En el subapartado II.- B *Aspectos normativos, teóricos y metodológicos*, se hace énfasis en las conceptualizaciones de *Habilidades para la vida*, asimismo, se presentan los fundamentos que sustentan a la propuesta educativa, para ello se enuncia a diversas leyes que rigen en México, asimismo, cinco teorías del desarrollo humano y del aprendizaje.

En el apartado II.- C *Fases de la estrategia educativa Habilidades para la vida: Tres esferas para promover el desarrollo saludable*, se hace mención de la planificación y evaluación como dos elementos medulares del proceso de enseñanza aprendizaje; Por consiguiente, en tres apartados distintos se hace la narración, descripción, argumentación y reflexión de los hechos trascendentales de la propuesta de intervención en sus tres fases que incluyen: Planeación, aplicación y evaluación.

Las *conclusiones* exponen los resultados de la propuesta de intervención educativa, asimismo, los alcances logrados en el proceso de formación docente durante la estancia en la Escuela Secundaria, así como un espacio de reflexión y

análisis de la práctica profesional. Finalmente se presentan las *referencias bibliográficas* para la consulta de los textos que dan sustento a dicho ensayo analítico descriptivo, asimismo, se exponen los *anexos* que consisten en un serie de evidencias gráficas para dar muestra del proceso de la propuesta Habilidades para la vida: Tres esferas para promover el desarrollo saludable.

I. Tema de estudio

A. Panorama contextual de la educación

Los seres humanos nos desarrollamos en diversos entornos tangibles e intangibles a lo largo de nuestra vida, dentro de los aspectos que nos repercuten se encuentran: el lugar donde habitamos, sus tradiciones y costumbres, las relaciones sociales de sus integrantes, las actividades económicas, las instituciones educativas donde cursamos los diversos niveles escolares, así como las aportaciones referentes a conocimientos, habilidades, valores, actitudes y experiencias.

Lo anterior, permite dar la pauta para introducirnos a conocer el impacto que tiene el contexto histórico, sociocultural, político y económico, dentro del sector educativo y sus integrantes, insertados en el ámbito escolar es de considerarse a las instituciones como un espacio de socialización, con una cultura activa definida en cada uno de los niveles del Sistema Educativo, estos como agentes culturales incorporan al estudiantado, por procesos académicos que toman rumbo a través de las condiciones de su entorno, los cuales de manera directa o indirecta tienen efecto en la convivencia con sus pares y con el profesorado, durante su estancia en la institución educativa.

Bedmar (2009) El contexto social constituye el entorno en el que transcurre y acontece el hecho educacional que influye e incide poderosamente en el desarrollo. La educación, como hemos afirmado anteriormente, tiene lugar siempre en el seno de la vida social, relacionándose en dicho contexto todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, fuera del cual sería imposible la relación interpersonal (p. 3).

Para los profesionales de la educación resulta indispensable conocer el contexto social en el cual desarrollan su labor, principalmente, porque tienen a su cargo la tarea de identificar al grupo de trabajo de manera general e individual, para conocer sus necesidades de aprendizaje, diseñar estrategias para la enseñanza de los contenidos temáticos, elaborar y aplicar instrumentos de evaluación, entre otras

actividades. Por eso el proceso de enseñanza aprendizaje no puede ser un evento aislado del sitio donde se va a desarrollar.

Específicamente en el nivel secundaria, es una acción prioritaria conocer a detalle quiénes son el grupo de estudiantes adolescentes a los cuales les impartimos clase, identificar sus conocimientos y experiencias, la influencia y contribuciones de las instituciones sociales que les rodean, entre ellos, la familia, los vecinos, los medios de comunicación, los sistemas de valores y normas que los rigen en su hogar y en la escuela, el lenguaje de comunicación, así como también las tradiciones y las costumbres de los lugares donde se desarrollan.

“De acuerdo con la teoría de Vygotsky, tanto la historia de la cultura del niño como la de su experiencia personal son importantes para comprender el desarrollo cognoscitivo. Este principio de Vygotsky refleja una concepción cultural-histórica del desarrollo” (citado por Meece, 2000, p. 226). El proceso de enseñanza aprendizaje puede iniciar cuando se tienen los elementos clave de cada estudiante, y con ello partir hacia los contenidos teóricos y prácticos por abordar en las asignaturas.

El colectivo de profesionales de la educación tiene una gran responsabilidad previa, durante y al concluir un ciclo escolar, la cual consiste en identificar los elementos objetivos y subjetivos del contexto, las transformaciones que se han de generar a lo largo del ciclo escolar y las repercusiones que podría tener, para adaptar nuevas estrategias y resolver de manera creativa las situaciones que se pueden presentar en su día a día.

Para ello, el personal docente de educación secundaria, que desempeña su servicio en el Sistema Educativo Nacional, desarrolla y fortalece sus perfiles profesionales, a través de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores plasmados en el Marco para la excelencia en la enseñanza y la gestión escolar en la Educación Básica. Perfiles profesionales, criterios e indicadores para docentes, técnicos docentes y personal con funciones de dirección y de supervisión. Ciclo

Escolar 2020-2021, los cuales se orientan desde la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y Maestros.

El Marco para la excelencia en la enseñanza y la gestión escolar en la Educación Básica. integra cuatro perfiles profesionales y cuatro criterios e indicadores para los docentes, a continuación, se describe una breve semblanza de cada uno. El primero de ellos es “Una maestra, un maestro que asume su quehacer profesional con apego a los principios filosóficos, éticos y legales de la Educación Mexicana”, el cual solicita asumir la educación de niños, niñas y adolescentes como un derecho, que va a favorecer el desarrollo integral y la interculturalidad, asimismo, considera prioritario aceptar que dentro de su quehacer docente, se requiere potenciar su carrera por medio de la actualización, el cual será un compromiso personal y profesional permanente.

El segundo rasgo es “Una maestra, un maestro que conoce a sus alumnos para brindarles una atención educativa con inclusión, equidad y excelencia” que se enfoca a conocer el desarrollo físico, cognitivo, lingüístico, social y emocional de sus alumnos y alumnas, también reconocer la diversidad para brindar atención educativa, mediante el diseño de propuestas pedagógicas que atiendan las necesidades generales y específicas del estudiantado.

Tercero: “Una maestra, un maestro que genera ambientes favorables para el aprendizaje y la participación de todas las niñas, los niños o los adolescentes” este incorpora los conocimientos, habilidades, valores y actitudes que deben integrar a un docente, con la finalidad de que el proceso de enseñanza resulte agradable y óptimo para el alumnado, considerando la creación de ambientes propicios para favorecer la participación y colaboración en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por último “Una maestra, un maestro que participa y colabora en la transformación y mejora de la escuela y la comunidad” requiere determinantemente de las habilidades y conocimientos del profesorado para colaborar en la gestión

institucional y establecer comunicación entre la institución y sus actores, con el contexto cultural y social que le rodean.

Para la formación de los futuros docentes, el documento que engloba los elementos profesionales son los Rasgos deseables del futuro maestro: Perfil de Egreso, ubicados en el Plan de Estudios de las diferentes Licenciaturas en Educación. Las competencias que definen el perfil de egreso se agrupan en cinco grandes campos: habilidades intelectuales específicas, dominio de los propósitos y los contenidos de la educación secundaria, competencias didácticas, identidad profesional y ética, y capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales del entorno de la escuela (SEP, 1999, p. 9).

Los anteriores se encuentran multi integrados y demandan de manera general, la capacidad para responder de manera profesional, creativa y analítica a las situaciones imprevistas dentro del aula y la escuela secundaria, a través de la observación del contexto e identificación de los aspectos que repercuten de manera positiva o negativa, generando adaptaciones a la realidad, con la finalidad de atender las necesidades educativas de la comunidad estudiantil.

De manera específica, los campos 3, 4 y 5 titulados “Competencias Didácticas”, “Identidad Profesional y Ética” y “Capacidad de Percepción y Respuesta a las condiciones Sociales del Entorno”, aportan cuestiones necesarias para asumirse como parte del gremio docente y desempeñar las labores correspondientes en las prácticas profesionales en contextos reales, las cuales, dependen totalmente del ejercicio continuo de observación e identificación del contexto escolar, social, cultural y político.

El colectivo docente en formación o en servicio, reconoce a través de los rasgos del perfil profesional de ambos documentos, la importancia de identificar los elementos tangibles e intangibles del entorno, pues en ellos radica la apertura para diseñar estrategias y actividades que atiendan a las necesidades e intereses del sector adolescente, permiten también, reconocer sus diferencias individuales y

procesos de cambio durante la adolescencia, para identificar y atender sus necesidades especiales. Sandoval et. al. señala que “(...) la educación inclusiva se puede construir desde la interacción de los estudiantes con sus contextos: la gente, políticas, culturas, circunstancias sociales y económicas, etc” (citado en Paredes et. al, 2019, p. 10).

Asumir los valores profesionales como principios de acción en las relaciones con la comunidad estudiantil, madres y padres de familia, tutoras y tutores, permite generar lazos de comunicación y trabajo colectivo, e integran la formación inclusiva pues atienden a las necesidades específicas del ámbito escolar, a través de la apreciación y respeto a la diversidad cultural y social, valoración del papel de la familia y promoción de acciones para apoyar a la comunidad. La Secretaria de Educación Pública (2018) sostiene que un profesional de la educación debe:

(...) contar con habilidades para identificar, valorar y aprovechar, en sentido educativo, los elementos del entorno y trascender el ámbito del salón de clases y la escuela, de tal manera que participe en el funcionamiento de la escuela y fomente su vínculo con la comunidad para mantener una relación de mutua influencia con el contexto sociocultural en que está inserta la institución escolar y asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad (p. 34).

En conclusión, al identificar la importancia que tiene conocer el contexto escolar y social, el personal docente puede asignar una relación estrecha entre los conocimientos y competencias que se desarrollan dentro del aula a los entornos externos y viceversa, también se establecen relaciones interpersonales de los actores que intervienen en el proceso educativo, dentro de atmósferas de convivencia basadas en sistemas de valores y por último se desarrollan y/o potencian las habilidades sociales, cognitivas y de control de emociones en estudiantes de nivel secundaria.

1. Habilidades para la vida en el contexto mundial y en México

Los rumbos de la educación en todo momento se han definido a través de las transformaciones que día a día convergen en el contexto histórico, social, filosófico, político y económico. Concibiendo la educación como un derecho humano, es de suma importancia para los gobiernos actuales que el mayor número de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, acudan a las instituciones educativas desde los niveles básicos hasta los superiores. La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) como organismo internacional, trabaja en colaboración con los gobiernos de 37 países, con la finalidad de enfrentar los retos derivados de la globalización.

El Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA), es una valoración de referencia internacional que “(...) permite conocer el nivel de desempeño de los estudiantes de 15 años de edad y evalúa conocimientos y habilidades necesarios para su participación plena en la sociedad” (SEP, 2018, p. 73). La encuesta se aplica cada tres años, engloba las áreas de lectura, matemáticas y ciencia. El 2018 fue el año más reciente de aplicación, en el informe de resultados que expone la OCDE, se presenta un análisis estadístico de los cuestionamientos de la encuesta, en la cual se destaca que los estudiantes mexicanos obtuvieron puntajes bajos:

En México, solo el 1% de los estudiantes obtuvo un desempeño en los niveles de competencia más altos (nivel 5 o 6) en al menos un área (Promedio OCDE: 16%), y el 35% de los estudiantes no obtuvo un nivel mínimo de competencia (Nivel 2) en las 3 áreas (promedio OCDE:13%) (OCDE, 2018, p. 1).

Por otra parte, específicamente en el área de las ciencias, un 53% de estudiantes mexicanos alcanzó el nivel 2 o superior, lo anterior significa que son capaces de reconocer la explicación de los fenómenos científicos, también pueden utilizar su conocimiento para identificar hechos o sucesos y emitir conclusiones válidas con base en la información que les fue proporcionada. Desde otra

perspectiva, los niveles 5 y 6 de competencia, demostraron que casi ningún estudiante demostró alta competencia en ciencias, en contraste la OCDE (2018) expone “Estos estudiantes pueden aplicar de manera creativa y autónoma su conocimiento de la ciencia en una amplia variedad de situaciones, incluidas situaciones desconocidas” (p. 4).

Otro documento, es la Agenda 2030 de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), que tiene la finalidad de orientar “garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad para promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos” (OCDE, 2017). Dicha agenda plantea 17 objetivos que favorecen el desarrollo sostenible, las metas incluyen:

(...) cobertura total de la educación secundaria; priorizar las competencias de lectura, escritura y aritmética; eliminar las diferencias de género y garantizar las condiciones de igualdad; adoptar estilos de vida sostenible; promover y ejercitar los derechos humanos, la cultura de la paz, la ciudadanía mundial, y valorar la diversidad cultural en ambientes inclusivos y eficaces (Citado en SEP, 2018, p. 73).

Otro ámbito que ha incorporado es despliega el aprendizaje desde la primera infancia hasta la formación de jóvenes y adultos, también se prioriza la adquisición de habilidades para trabajar, por otra parte, se enfatiza en la importancia de la educación de la ciudadanía en entornos diversos e interdependientes, centrando la atención en la inclusión, la equidad y la igualdad entre ambos sexos, para finalizar, se pretende garantiza el aprendizaje con calidad para todos a lo largo de la vida.

Integridad, equidad y excelencia son los principios básicos de la educación según el Acuerdo Educativo Nacional, también son rasgos que se pretenden fortalecer en todos los Sistemas Educativos, a través de las reformas en políticas públicas, cambios en los Planes y programas de estudio, en los procesos de enseñanza aprendizaje, en la formación, la actualización y evaluación del profesorado, la gestión escolar, entre otros. En México, la Constitución Política de los

Estados Unidos Mexicanos en su Artículo tercero Constitucional, declara la educación como un derecho de todas las personas, siendo obligación del Estado proporcionar los medios para acceder a ella de manera gratuita, laica y obligatoria en los niveles preescolar, primaria, secundaria y medio superior. En el caso de la Ley General de Educación (DOF, 2019) sostiene:

Artículo 5to.- Toda persona tiene derecho a la educación, el cual es un medio para adquirir, actualizar, completar y ampliar sus conocimientos, capacidades, habilidades y aptitudes que le permitan alcanzar su desarrollo personal y profesional; como consecuencia de ello, contribuir a su bienestar, a la transformación y el mejoramiento de la sociedad de la que forma parte.

Los artículos de las leyes mencionadas con anterioridad definen la responsabilidad de las instituciones educativas para brindar los medios de acceso a una educación de excelencia, con equidad e incluyente, aspectos que considera el Modelo Educativo dentro de su articulación curricular y pedagógica, y sus esfuerzos por el aprendizaje y formación de los niños, niñas y adolescentes.

No obstante, la realidad de la vida escolar transcurre bajo condiciones que pueden permitir u obstaculizar el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje y para ello se requiere de la flexibilidad curricular de los Programa de Estudio, así como, la capacidad del personal docente para tomar decisiones asertivas y creativas ante las problemáticas que surgen en su día a día.

Podría considerarse entonces, que ninguna condición del contexto es un obstáculo definitivo para afectar los procesos educativos y un ejemplo claro son las implicaciones del contexto contemporáneo. En la actualidad, la pandemia por la enfermedad COVID-19 ocasionó una serie de transformaciones en el desarrollo de diversas actividades humanas como las educativas, las laborales, las económicas, entre otras.

Dentro de las primeras medidas de actuación por parte de algunos gobiernos, fue la declaración de una cuarentena o aislamiento en casa. Reimers y Schleicher (2020) sostienen que “en ausencia de intervenciones farmacéuticas efectivas, la mitigación del impacto de la pandemia dependerá de las acciones de los funcionarios de salud pública y del gobierno para frenar la propagación de la infección, a través de medidas como el distanciamiento social” (p. 4).

Entre las medidas de prevención se cerraron las escuelas, los centros de trabajo y se prohibieron los eventos masivos como conciertos, obras de teatro y salas de cines, también, se cerraron restaurantes, plazas comerciales y zonas recreativas. Asimismo, se implementaron medidas estrictas en los establecimientos esenciales (clínicas y hospitales, supermercados, farmacias) como: Lavarse las manos con frecuencia con un desinfectante de manos a base de alcohol o con agua y jabón, utilizar mascarilla y mantener el distanciamiento de al menos 1.5 metros entre las personas. Dentro del contexto que compete al desarrollo del presente esquema de investigación, es necesario enfatizar las repercusiones en el ámbito educativo, considerando que el Gobierno de México ha establecido los medios necesarios para atender a las necesidades educativas de niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

La pandemia de COVID-19 ha impactado directamente los sistemas educativos de todos los países de la región, afectando a estudiantes, hogares, ministerios, secretarías, centros educativos, docentes y directivos. El cierre de los centros educativos como parte de las acciones para contener la propagación del virus tiene a más de 165 millones de estudiantes sin asistir a los centros de enseñanza, desde preescolar hasta la educación terciaria, en 25 países de la región (Citado en BID, 2020)

Para los Sistemas Educativos el aislamiento ocasionó el traslado de la educación presencial hacia medios virtuales, de manera que se comenzaron a utilizar nuevas formas de comunicación y relación entre el profesorado y la comunidad estudiantil. En los primeros meses de pandemia, las Secretarías de Educación de cada país establecieron estrategias de enseñanza a distancia de acuerdo al Banco

Interamericano de Desarrollo (2020) “El Salvador, Chile, Perú y México, por ejemplo, cuentan con una amplia biblioteca digital con textos escolares, libros de referencia, narrativos e informativos, guías para docentes y padres de familia, así como cuadernos de trabajo para estudiantes en formatos digitales descargable” (p.7).

En el caso de México la Secretaría de Educación Pública (SEP) implementó el programa Aprende en Casa I, el cual fue difundido en medios masivos de comunicación los cuales son la televisión y la radio. Al mismo tiempo el personal docente estableció estrategias para comunicarse con sus alumnos y alumnas, con la finalidad de dar continuidad a los aprendizajes esperados de las asignaturas, por lo cual, también diseñaron actividades que cubrieran las necesidades educativas para el sector que tenía las posibilidades de acceder a medios tecnológicos e internet y cuadernillos para el grupo de estudiantes sin posibilidades de comunicación virtual.

Para el ciclo escolar 2020-2021 iniciado oficialmente el día 24 de agosto 2020, se presentaron cambios significativos al esquema del programa Aprende en Casa II, el cual continúa con transmisiones semanales por televisión, en las cuales se desarrollan las sesiones de clase con base en una selección de los Aprendizajes Clave de cada asignatura, asimismo, el proceso de enseñanza se brinda por parte de un colectivo de docentes seleccionados de instituciones educativas del país, se incorporó la asignatura llamada Vida Saludable y se mantiene una página web actualizada donde pueden consultarse los vídeos de las clases, materiales y libros de texto.

Por otra parte, un sector del profesorado se encarga de impartir sesiones de retroalimentación a través de plataformas virtuales, o bien, mantiene comunicación por medios digitales para la solicitud de actividades, ambas dinámicas tienen por objetivo que el alumnado desarrolle a partir de los contenidos revisados en los programas de televisión educativa, actividades que permitan el desarrollo de sus conocimientos. No obstante, lo anterior resulta contradictorio, debido a que el Modelo Educativo se encuentra orientado bajo un enfoque humanista y considera

fundamentalmente potenciar las facultades y el potencial de cada estudiante, lo que hace que sea sumamente necesario identificar sus habilidades, conocimientos, actitudes y valores, considerando que son actividades complejas de desarrollar durante un ciclo escolar desarrollado de manera virtual, debido a la carencia de comunicación y relación diaria entre el profesorado y el alumnado, así como de tiempo suficiente para desarrollar actividades orientadas a desarrollar otro tipo de habilidades.

En el mes de enero 2021, se implementa el programa Aprende en Casa III, con mejoras en la planeación y el diseño de los contenidos en las asignaturas, incorporando a más docentes de las escuelas públicas del país, para la enseñanza por medio de televisión, sin embargo, se presentan ciertas discrepancias en la organización de los contenidos y su temporalidad, no obstante, el profesorado recupera el principio de flexibilidad que está estipulado en el Plan de estudios de Educación Básica, generando una mejor adecuación a los procesos de enseñanza aprendizaje y con base en los principios pedagógicos.

Los meses más recientes, han permitido la innovación y mejora en los procesos educativos, es destacable la labor docente desde la perspectiva que se impulsa en las guías del Consejo Técnico Escolar, pues se hizo énfasis en la planeación y desarrollo de actividades que favorecen las habilidades socioemocionales con hincapié en la resiliencia y la gestión de emociones, también se apertura el espacio del profesorado para llevar a cabo ejercicios de diálogo y reflexión con sus colegas, atendiendo a la pregunta ¿cómo nos sentimos?, se propone compartir los avances que se han logrado al elaborar e implementar dicha estrategia, evaluando las acciones que faltan con la intención de favorecer el desarrollo de la empatía con el estudiantado, las familiar y la plantilla docente.

Uno de los aspectos que han cobrado mayor visibilidad en el contexto que vivimos por la contingencia sanitaria tiene que ver con el cuidado socioemocional de niñas, niños y adolescentes (NNA), así como de las

maestras y los maestros, pues las emociones están vinculadas estrechamente con el aprendizaje (SEP, 2021, p. 4).

Debido a lo anterior surge la necesidad de plantearnos la integración del desarrollo de habilidades que favorezcan el desarrollo saludable del estudiantado adolescente inclusive a la distancia, especialmente ahora que atravesamos una crisis mundial derivada de una enfermedad, para ello es necesario orientarnos a un enfoque denominado Habilidades para la vida el cual de acuerdo a Mangrulkar, Whitman y Posner (2001) desarrolla destrezas para permitir que los adolescentes adquieran las aptitudes necesarias para el desarrollo humano y para enfrentar en forma efectiva los retos de la vida diaria (p. 6). Debemos considerar que las condiciones actuales han generado graves impactos en la vida escolar, pero no debemos olvidar que la vida personal del alumnado, tiene diversas repercusiones principalmente en el ámbito de la salud física, mental y emocional.

(...) es necesario adoptar una perspectiva integral de la educación y el aprendizaje, que incluya tanto aspectos cognitivos como emocionales y éticos. Esto implica ir más allá del aprendizaje académico convencional, con los retos que este esfuerzo presenta (Aprendizajes Clave, 2018, p. 517).

El enfoque, los programas y la estrategia de intervención educativa Habilidades para la vida responde a las necesidades de mirar la educación de forma integral, ya que, no es exclusivo de aspectos meramente cognitivos, por ello de manera conjunta con el enfoque humanista, se brinda la pauta para integrar las habilidades para la vida y sus tres esferas: cognitiva, social y de control de emociones, rescatando los ideales de calidad en la educación, también se comprende que el proceso de enseñanza aprendizaje tiene efecto en otras áreas de formación en la vida de un ser humano, por lo cual, en esencia busca consolidar sus habilidades en pro de un mejor estilo de vida y desarrollo saludable de la población adolescente considerando las implicaciones de los diversos contextos.

2. Habilidades para la vida en la Escuela Secundaria

La Escuela Secundaria Técnica No. 6 “Juan de Dios Bátiz Paredes, C.C.T:15DST0006E; pertenece a la zona escolar XII, Sector IV del Departamento de Secundarias Técnicas en el Valle de México. Se encuentra ubicada en la Colonia El Mirador en el municipio de Tlalnepantla de Baz, Estado de México. La localidad es considerada como zona urbana, cuenta con todos los servicios básicos, las rutas y medios de transporte para acceder son variadas y presenta una cercanía al centro del municipio de Tlalnepantla. La institución está rodeada de casas, algunos negocios comerciales como papelerías, tiendas de abarrotes y en la avenida principal por diversas instituciones educativas privadas de nivel Medio Superior y Superior.

La misión de la Escuela Secundaria es ser una comunidad de aprendizaje en mejora continua, bajo el compromiso de la formación integral de adolescentes con un alto nivel académico y elementos como el liderazgo, la colaboración y la visión comunitaria, que promueven y fortalecen de forma permanente los valores humanos, que permiten contribuir al desarrollo de una sociedad integra, competitiva, responsable y con espíritu de servicio. La visión es consolidarse como una comunidad de aprendizaje, para ser una institución educativa de prestigio y vanguardia. Como elementos centrales consideran el liderazgo, el compromiso profesional y el trabajo colegiado, como factores indispensables para generar un ambiente de trabajo favorable y basado en la calidad humana, pretenden ser formadores de personas capaces de enfrentar los retos personales, académicos y profesionales que la vida pueda presentarles.

La organización institucional se basa en la dirección y subdirección escolar, coordinación académica, administración, plantilla docente y el estudiantado. El personal directivo de la escuela se encuentra integrado hombres y mujeres con formación de nivel Licenciatura y Maestría, el colectivo docente cubre la malla curricular del nivel secundaria, incluyendo los talleres que se imparten debido a la modalidad Técnica de la Escuela Secundaria, por último, el personal administrativo y

manual tiene un total de 15 personas, desarrollan actividades secretariales, algunos otros de mantenimiento y limpieza.

La Escuela Secundaria Técnica No. 6 Juan de Dios Bátiz Paredes posee dos dinámicas de trabajo, que se ejecutan de acuerdo al contexto donde se desarrollan, con lo anterior refiero a la presencial y/o virtual, para ello, es necesario considerar las actividades académicas e institucionales que conformaban la vida escolar entre ellas: presentación de proyectos, ceremonias cívicas, eventos culturales y competencias deportivas, que se desarrollaban bajo la normalidad previa al confinamiento obligatorio.

En la modalidad presencial cada semana un par de docentes asistía puntualmente a la entrada principal, la finalidad era realizar la guardia de acceso a la institución, en la cual se observaba el ingreso seguro del estudiantado, con puntualidad a las sesiones de clase que iniciaban a las 7:00 hrs., a partir de ese momento cada grupo de estudiantes y docentes cubría la carga horaria durante la jornada que concluía a las 14:00 hrs., la principal característica de la institución era la movilidad de los estudiantes por todos los pasillos durante los intermedios de clase, también, era característico observar a los grupos de estudiantes planear, ensayar y realizar diversas actividades académicas, culturales, deportivas y artísticas de manera semanal.

La infraestructura escolar (Ver anexo 1) está integrada por 14 aulas de clase, un aspecto importante de resaltar es que cada una de ellas se encuentra a cargo exclusivamente de un docente, y posee un televisor, un proyector y un pizarrón interactivo, utilizados específicamente para impartir clase. La biblioteca escolar posee diversos ejemplares, un televisor y un proyector, otro espacio es el laboratorio de ciencias el cual tiene un equipo amplio de instrumental para desarrollar diversos tipos de prácticas experimentales, el aula de medios es el espacio con la finalidad de impartir el taller de Tecnología y Computación, posee 28 computadoras, un proyector y un DVD, otro espacio es el gimnasio techado que incluye la cancha de básquetbol

donde se desarrollaban actividades deportivas, las clases de Educación Física y en ocasiones las ceremonias cívicas los días lunes.

Los servicios públicos con los que cuenta la institución son: luz eléctrica, agua potable y drenaje, los servicios privados son: teléfono e internet alámbrico e inalámbrico; disponible en salones, laboratorios, aulas y oficinas, Red escolar en aulas como en oficinas y Talleres: Contabilidad, Industria del Vestido, Diseño Gráfico, Dibujo Técnico Industrial, Secretariado, Carpintería, Máquinas y Herramientas.

La institución escolar permanece cerrada, solo existen pequeñas excepciones para que directivos y personal administrativo puedan ejecutar procesos como la inscripción de estudiantes, la entrega de los libros de texto gratuitos o la revisión y firma de documentos oficiales. El trabajo colegiado se lleva a cabo exclusivamente en la modalidad virtual y eso genera una nueva planeación, ejecución y evaluación de las diversas actividades profesionales y académicas, por ello, es necesario hacer uso de diferentes medios virtuales para desarrollar los procesos de gestión institucional y ejecutar los procesos de enseñanza aprendizaje con el estudiantado.

Previo al inicio del ciclo escolar 2020-2021, las autoridades educativas programaron una reunión virtual para comunicarse con el colectivo docente, notificaron que se desarrollaría en las semanas próximas el Taller Horizontes, e igualmente el respectivo Consejo Técnico Escolar Fase Intensiva, posteriormente, destinaron tiempo para que el profesorado pudiera externar sus comentarios u opiniones, referentes a la experiencia previa al impartir clases virtuales y la visión reciente ante la situación actual, por último, dirección escolar realizó una invitación abierta para tomar cursos de actualización en habilidades digitales.

Una semana después se desarrolló el Taller Horizontes: colaboración y autonomía para aprender mejor, el cual fue ejecutado de manera virtual por medio de la plataforma Zoom. La semana de trabajo fue un espacio de reflexión y análisis para el colectivo de profesionales de la educación, de manera individual revisaron diversos materiales bajo temáticas de Educación Socioemocional y Educación para

la Salud, para integrar equipos de trabajo se basaron en la organización previa de las academias de trabajo y en colaboración cada integrante aportó elementos a los productos solicitados. En sesión de plenaria la dirección escolar, coordinación académica y academias presentaron sus actividades, asimismo generaron una retroalimentación y brindaron recomendaciones generales y particulares para el próximo ciclo escolar.

El Consejo Técnico Escolar, Fase Intensiva se postergó algunos días por indicaciones de la Secretaría de Educación Pública, debido a la carencia de claridad para el regreso a clases, no obstante, una semana después se retomó el trabajo colegiado en la institución y se recuperaron los mismos elementos organizacionales, entre ellos las tres modalidades: individual, grupal y plenaria, empleando nuevamente un trabajo virtual mediante la plataforma Zoom.

Se diseñaron dos productos con un impacto institucional específico, el primero enfocado al diseño de una Campaña de Vida Saludable bajo las temáticas de alimentación, activación física, salud mental, entre otras. El segundo consistió en la elaboración de una planeación, recuperando un aprendizaje clave que integrara a todas las asignaturas de la academia. Durante la presentación de las actividades, se hizo un énfasis en la reflexión, análisis y evaluación como los rasgos necesarios para orientar la práctica profesional en la modalidad virtual.

Después de largas jornadas laborales diarias, las autoridades escolares procuraron resolver las inquietudes del profesorado y propusieron estrategias clave para el inicio del ciclo escolar, inicialmente establecieron las plataformas digitales y aplicaciones (Google Classroom, Gmail, WhatsApp, Facebook, Messenger, Zoom y Google Meet), como el canal de comunicación con el estudiantado y las nuevas aulas de retroalimentación y socialización de actividades de los contenidos revisados en los programas de televisión de Aprende en Casa II, también, asignaron horarios de aproximadamente 30 minutos que permitieran al alumnado visualizar los programas televisivos e ingresar a las sesiones de retroalimentación, por último, establecieron

un acuerdo tentativo de evaluación donde consideraron que la entrega de actividades se estimaba con un valor del 60% y para la asistencia a las reuniones virtuales un 40%.

En las primeras tres semanas el colectivo docente diseñó actividades de presentación e integración del grupo, posteriormente, con base en los programas de Aprende en Casa II. cada profesor o profesora, planeaba estrategias para únicamente repasar los contenidos. La cuarta semana fue el verdadero inicio del ciclo escolar 2020-2021, para ello se realizó una reunión del colectivo docente, en la cual la dirección escolar enfatizó que las sesiones de retroalimentación continuarían basadas en los contenidos abordados en televisión educativa y únicamente en caso de ser necesario o pertinente se podría ahondar el aprendizaje esperado, por último, propusieron integrar actividades de Educación Emocional y para la Salud, con la finalidad de reducir el daño a la salud mental generado por el contexto actual y regresar a una nueva normalidad, con estudiantes que atienden a las medidas de prevención y cuidado de la salud.

El profesorado de la institución tiene un compromiso claro, el cual consiste en valorar y atender el derecho a la educación del estudiantado, asimismo, asume la responsabilidad de conocer el desarrollo físico, cognitivo, lingüístico, social y emocional del alumnado para implementar propuestas pedagógicas que atiendan a la diversidad, lo anterior, incluye de manera indirecta un enfoque de Habilidades para la vida: Tres esferas para promover el desarrollo saludable, pues se reconoce que el contexto actual de la población adolescente que asiste a la institución, está sujeto a una diversidad de riesgos, que vulneran el desarrollo saludable del estudiantado.

Diseñar e incorporar actividades que integran el cuidado de la salud física, psicológica y emocional, dentro del contenido teórico de las asignaturas es el medio que da pauta para generar un ambiente de desarrollo favorable para el alumnado, pues la promoción de acciones y actitudes que generan una convivencia armónica entre sus integrantes en cualquier tipo de contexto, promueve que los procesos de

enseñanza aprendizaje puedan evolucionar en las aulas incluso en su modalidad virtual.

Por ello, se remite una recuperación de los elementos invaluable que posee la Escuela Secundaria, entre los que destacan, el liderazgo de la directora y subdirector escolar para la planeación y gestión de actividades, en el caso de los coordinadores académicos la organización y ejecución de las estrategias, por último, el profesionalismo de la plantilla docente para comunicarse, colaborar en el desarrollo, evaluación y retroalimentación de sus experiencias de trabajo.

Cada integrante del equipo demuestra el compromiso con su labor, asistiendo con puntualidad y constancia a cada una de las reuniones virtuales, atendiendo a las indicaciones de las autoridades educativas, integrándose a la realización de las actividades académicas, participando activamente bajo actitudes que favorecen el ambiente de trabajo y proponiendo soluciones a las diversas problemáticas que surgen en la cotidianidad de la vida escolar inclusive en la modalidad virtual.

3. Habilidades para la vida en el aula de clases

En la escuela secundaria las aulas de clases tienen diversos significados conceptuales, inicialmente puede ser solo un lugar donde asisten personas y realizan actividades, sin embargo, para el profesorado y el alumnado es un espacio físico que se transforma de acuerdo a los elementos tangibles e intangibles de contextos donde la cultura social emana de forma natural. Paredes, et al. (2019) sostienen “El aula posee características propias, pero no está aislada, sino que forma parte del complejo mundo de la organización escolar” (p. 8).

La propuesta de intervención educativa Habilidades para la vida: Tres esferas para promover el desarrollo saludable, se aplicará en el 1er Grado, Grupo “A” de la Escuela Secundaria Técnica No. 6 Juan de Dios Bátiz Paredes, el cual se encuentra

integrado por un total de 43 estudiantes, 20 son hombres y 23 mujeres, sus edades oscilan entre los 11 y 12 años de edad. La etapa en la que se encuentran los estudiantes de este grado académico es la adolescencia, “periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años” (OMS, 2020).

El alumnado está integrado por adolescentes que frecuentemente se desarrollan en diversos contextos, sin embargo, la situación actual de aislamiento por la pandemia, genera que únicamente convivan de forma presencial con sus familiares y vecinos, mientras que de manera virtual lo hacen con sus pares y docentes en las sesiones de clase de la Escuela Secundaria. Durante la semanas de introducción y repaso, previas al inicio del ciclo escolar 2020-2021, se solicitó al estudiantado responder con veracidad una ficha biopsicosocial (Ver anexo 2) con la finalidad de conocer la información general e identificar las características individuales y grupales de estudiantes adolescentes del 1er Grado, Grupo “A”, con la finalidad de elaborar un diagnóstico inicial de sus conocimientos y habilidades e implementar las estrategias idóneas que permitan atender a sus necesidades.

El primer aspecto a destacar son las condiciones físicas, sociales y emocionales generales en las que se encuentra el alumnado, pues derivado de la pandemia mundial el sector adolescente ha presentado daños graves en la salud física y mental. La interrogante planteada que aporta elementos de análisis fue: ¿consideras que física y emocionalmente te encuentras preparada o preparado para tomar clases en línea? ¿por qué? (Ver anexo 3). Las respuestas obtenidas engloban que la mayoría de estudiantes estaban motivados para iniciar clases, otros comentaron que estaban experimentando estrés, frustración y ansiedad porque aún no se adaptaban a la nueva modalidad de trabajo, especialmente porque el profesorado del nivel primaria, ejecutaba formas diferentes de trabajo o bien las posibilidades para incorporarse a las sesiones virtuales estaban sujetas a las

condiciones económicas para cubrir el servicio de conectividad a internet y la disposición de uno o varios dispositivos electrónicos.

La convivencia entre los integrantes de familia, posee cuestiones positivas en ambientes favorables de confianza y seguridad, por otra parte, algunos estudiantes mencionan que las problemáticas con sus mayores o hermanos y hermanas, están incrementando. Por lo anterior, se recuperan los datos que favorecen el acercamiento al contexto familiar del estudiantado, los cuales en respuesta a la solicitud de seleccionar el tipo de familia que representan en cada uno de sus hogares (Ver anexo 4), las estadísticas obtenidas son: El 52.7% del colectivo estudiantil reporta vivir en una familia nuclear, la cual está conformada por papá, mamá, hijos e hijas, un 25.9% manifiesta que forma parte de una familia extensa la cual se integra por abuelos (as), tíos (as), primos (as), hermanos (as), por último el 18% destaca que su familia es monoparental incluida por papá o mamá, hijos e hijas.

Conocer el entorno familiar del alumnado bajo las circunstancias contemporáneas, es el punto central para lograr identificar las relaciones interpersonales que establecen en su contexto, pues de esta forma para el profesorado es más sencillo conocer y comprender las situaciones que favorecen o complican el diseño, ejecución y valoración del proceso de enseñanza aprendizaje. Inicialmente, si cada alumno o alumna cuenta con la orientación y compromiso de su padre, madre o tutor, podemos mantener un seguimiento y acercamiento para lograr los propósitos en el desarrollo de los conocimientos, habilidades, valores y actitudes que integra cada alumno y alumna.

Con base en los conocimientos previos que se requieren del alumnado y para fines pedagógicos, se analizó y seleccionó un referente teórico con la intención de diagnosticar a la población, derivado de lo anterior, se realizó la ubicación del estudiantado del 1er Grado Grupo "A", con el referente de su etapa de evolución cognitiva y en consecuencia, se consideró prudente tomar como base la teoría del

desarrollo cognoscitivo del epistemólogo y biólogo suizo Jean Piaget, el cual establece la adolescencia en el último estadio llamado Operaciones Formales.

Durante la adolescencia las operaciones mentales que surgieron en las etapas previas se organizan en un sistema más complejo de lógica y de ideas abstractas. El cambio más importante en la etapa de las operaciones formales es que el pensamiento hace la transición de lo real a lo posible [...] los adolescentes piensan en cosas con que nunca han tenido contacto; pueden generar ideas acerca de eventos que nunca ocurrieron; y pueden hacer predicciones sobre hechos hipotéticos o futuros (Meece, 2000, p. 212).

Con base en los elementos psicológicos de la etapa, se llevó a cabo una selección y aplicación de los instrumentos diagnósticos para conocer los procesos de aprendizaje de la población estudiantil, los cuales fueron: El test de estilos de aprendizaje de Daniel Kolb (Ver anexo 5) y el test de Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (Ver anexo 6). Desafortunadamente únicamente 15 estudiantes del grupo dieron respuesta, por lo cual, solo se cuenta con resultados generales que no reflejan la realidad de los procesos que integran ritmos y canales de aprendizaje del alumnado.

Por otra parte, haremos énfasis al desarrollo de las sesiones de forma virtual, las cuales están a cargo del profesor titular de la asignatura de Ciencias I. Biología, de los grupos 1ro A, C y E, en la Escuela Secundaria Técnica No. 6 Juan de Dios Bátiz Paredes. Siendo el encargado de orientar las sesiones de retroalimentación, seleccionó la plataforma Zoom como medio de comunicación, para impartir sesión de retroalimentación los días lunes y viernes con un horario de atención de las 11:30 a 12:00 hrs y 12:30 a 13:00hrs. El 1er Grado, Grupo "A" comparte el espacio virtual con el 1er Grado, Grupo "E", no obstante, las actividades solicitadas en diferentes aulas de la plataforma Google Classroom.

El desarrollo de las actividades consiste en diseñar una planeación denominada por la Coordinación Académica como "Plan de acción", donde se

organizan los contenidos, aprendizajes esperados y el enfoque de las sesiones de Aprende en Casa II, posteriormente, durante la reunión se proyecta una presentación atractiva que recupere los conceptos clave y ahondar en las temáticas, asimismo, se implementan otro tipo de materiales. La recuperación de las participaciones de cada estudiante, permiten identificar la información y los conocimientos que resultaron significativos, sin embargo, la incorporación de las actividades colaborativas o socioemocionales, aún no tienen un impacto.

Durante las últimas semanas la intervención didáctica de clase, se realiza inicialmente con la visualización del contenido de los programas de televisión los días lunes y miércoles, para la asignatura de Ciencias I. Biología, el plan de acción contempla tres momentos, la recuperación de ideas previas, la socialización y la retroalimentación de los contenidos. El diseño de la presentación se basa en tres actividades, inicialmente se hace la incorporación de una actividad para favorecer la movilidad física o ejercitar la memoria y concentración, enseguida se da apertura a la primera actividad académica, basada en cuestionamientos dirigidos al estudiantado, para recuperar los contenidos revisados la reunión anterior, enseguida se reitera el tema, aprendizaje esperado y enfoque.

Cotidianamente se hace la ubicación de los conceptos clave que se anexan al abecedario biológico de la asignatura, también una selección y proyección de dos vídeos cortos y precisos que sustenten las temáticas. Para concluir, la retroalimentación consiste en cuestionar a través de la pregunta ¿qué aprendí hoy?, por lo cual se hace énfasis en escuchar y cotejar atentamente las participaciones del alumnado, así como responder las inquietudes generales como la asignación de tarea en Classroom, o las instrucciones para desarrollarlas. Así es como las sesiones virtuales, se orientan bajo diversas circunstancias que pueden favorecer o perjudicar las labores del profesorado y alumnado, entre los principales retos se encuentran, errores inesperados en la conectividad a internet o el servicio de luz eléctrica y fallos en el funcionamiento de los dispositivos móviles.

B. Problemática

Las condiciones actuales de aislamiento social originadas por el confinamiento obligatorio, derivado de la pandemia mundial por la enfermedad COVID-19, han generado severos daños en la salud física y mental de la población en general. En México los especialistas del área de la salud, exponen que hay un incremento en el número de personas que desarrollaron enfermedades o trastornos mentales, también, afirman que aumentaron las tasas de suicidio, por otra parte, los servidores de Seguridad Pública, exponen que se han presentado más denuncias por violencia intrafamiliar y de género, entre otras graves problemáticas con implicaciones psicosociales.

El creciente número de pacientes y casos sospechosos suscitaron la preocupación del público por infectarse. El miedo se exacerbó por los mitos y por la desinformación en las redes sociales y medios de comunicación, a menudo impulsado por noticias erróneas y por la mala comprensión de los mensajes relacionados al cuidado de la salud. (Huarcaya-Victoria J. 2020, p. 328)

Para comprender de forma clara el problema de investigación se recuperan los antecedentes y datos que orientan la propuesta educativa. Fundamentalmente, la migración de la Educación Secundaria presencial a la modalidad virtual, ha generado escasa socialización entre los agentes educativos, es prudente comentar que la crisis derivada de la pandemia por la enfermedad COVID-19 y el confinamiento de personas que en México ha cumplido más de un año, ocasionando graves problemas en la salud física, psicológica y social.

La UNICEF realizó un sondeo rápido para promover la participación la juventud y los temas que les afectan, los participantes fueron 8,444 adolescentes y jóvenes de 13 a 29 años de Latinoamérica y el Caribe, dentro de su presentación de datos estadísticos se encuentra que el 27% reportó sentir ansiedad y 15% depresión en los últimos siete días. Para el 30%, la principal razón influye en sus emociones actuales

es la situación económica (UNICEF, 2020). Asimismo, muchos adolescentes y jóvenes han optado por medidas para enfrentar las situaciones de conflicto que se han presentado durante todo este tiempo, entre las que se destacan se encuentra tomar terapia psicológica, practicar hábitos saludables que incluyen la alimentación, ejercicio físico y el desarrollo de actividades recreativas.

No obstante, aunque “el 73% ha sentido la necesidad de pedir ayuda en relación con su bienestar físico y mental (...) el 40% no pidió ayuda” (UNICEF, 2020). Considerando el aspecto anterior, resulta vital considerar que las instituciones educativas tienen una gran responsabilidad para atender el desarrollo de las Habilidades para la vida, destacando las de manejo de emociones con el fin de promover el autoconocimiento, la autoregulación y el manejo del estrés, e inclusive encaminar al alumnado a solicitar la atención de profesionales de la salud como médicos o psicólogos.

En los contextos internacionales y nacionales, la respuesta ante los estímulos del ambiente se constituyó por estados emocionales basados en estrés, ansiedad e histeria. Por lo cual, en el caso del Gobierno de México se implementaron los programas educativos para dar apertura a una enseñanza virtual, considerando el funcionamiento contemporáneo de las escuelas, como un paliativo a las problemáticas sociales, lo anterior significa que se pretende aportar elementos que reduzcan la vulnerabilidad del daño por parte de los agentes de riesgo, aunque éstos no puedan eliminarse.

El sector adolescente es uno de los principales afectados, debido a la vulnerabilidad generada por los procesos de cambios biológicos, psicológicos y sociales, actualmente la mayoría de ellos y ellas convive diariamente con sus familiares, un grupo mayoritario desempeña labores académicas, mientras que un sector reducido ha comenzado a desempeñarse laboralmente, para brindar apoyo económico a su familia.

Un estudio reporta que factores como una cuarentena prolongada, el temor a la infección, la frustración y el aburrimiento, la falta de contacto con sus compañeros y profesores, la falta de espacio en casa y las pérdidas de sus seres queridos generan repercusiones psicológicas en los niños y adolescentes (Palacio J, et al., 2020, p. 2)

La convivencia escolar se encontraba influenciada por la cultura conformada por los actores que participaban en ella, pero, en tiempos contemporáneos se presentan alteraciones significativas, un ejemplo de ello fue al momento de conocer al estudiantado, lo cual fue y continúa siendo un enorme reto para el profesorado, la problemática consiste en la carencia para destinar tiempo dentro del espacio de clase virtual y conversar sobre alguna temática de aspecto social o emocional, generando relación a los contenidos de las asignaturas. Es por lo anterior que el alumnado desconoce casi totalmente quiénes son las personas con las cuales convive de forma virtual.

Las problemáticas expuestas aumentan o disminuyen las posibilidades de promover un aprendizaje integral y equitativo, obstaculizan los procesos de enseñanza aprendizaje y generan que sea casi imposible verificar que el colectivo estudiantil pueda integrar en totalidad los conocimientos, habilidades, valores y actitudes en cada una de las asignaturas. Con base en las observaciones realizadas durante los últimos meses en la Escuela Secundaria Técnica No. 6 Juan de Dios Bátiz Paredes y las respuestas obtenidas en la Ficha Biopsicosocial aplicada en el 1er Grado, Grupo "A", en atención a la principal problemática, la situación prioritaria por aplicar será diseñar e implementar actividades que proponen aplicar las Habilidades para la vida: Tres esferas para promover el desarrollo saludable en los estudiantes, a través de la asignatura de Ciencias I. Biología.

Para dicha estrategia de intervención educativa y derivado del análisis y exposición de las problemáticas que se mencionaron con anterioridad, es necesario comentar que se consideró prudente la selección de la línea temática 2 titulada "Análisis de experiencias de Enseñanza", debido a que centra principalmente el

interés por la narración, análisis y reflexión detallada de las experiencias desarrolladas en un grupo de educación secundaria. El esquema de trabajo titulado Habilidades para la vida: Tres esferas para promover el desarrollo saludable, propone la aplicación de una metodología didáctica basada en un enfoque que integra las habilidades cognitivas, sociales, y emocionales del alumnado que integra el 1er Grado, Grupo “A” de la Escuela Secundaria Técnica 6 “Juan de Dios Bátiz Paredes”.

Se sugiere incluir dentro de los elementos a analizar el rol del profesorado y estudiantado, sustentado a través de las evidencias producidas en el aula, por tanto, la línea temática da la pauta para la aplicación de la propuesta de intervención educativa, debido a que converge la elaboración de un análisis de experiencia, la revisión específica de las estrategias de enseñanza utilizadas y la iniciativa e imaginación pedagógica para diseñar, aplicar y analizar actividades de enseñanza congruentes con elementos como los propósitos de estudio.

El diseño e implementación de actividades permitirán reconocer la facilidad o dificultad para promover que el colectivo de adolescentes, pueda aplicar las Habilidades para la vida: Tres esferas para promover el desarrollo saludable, a través de la asignatura de Ciencias I. Biología, asimismo, se podrá identificar los factores que pueden favorecer o impedir el logro de los propósitos planteados en la presente propuesta, así como también, en las propuestas didácticas.

Por último, para efectuar el análisis de experiencia se pretende seleccionar exclusivamente elementos de trabajo relacionadas con el tema de estudio, por lo tanto, para la presente propuesta se hace la elección específica del inciso e) Experiencias obtenidas mediante el desarrollo de una modalidad específica de propuesta didáctica, recuperado del apartado “Orientaciones académicas para la elaboración del Documento Recepcional”, siendo la intención verificar que las Habilidades para la vida pueden ser promovidas mediante el diseño e implementación de actividades que promuevan el desarrollo saludable del alumnado en la Escuela Secundaria.

C. Preguntas que se pretende responder

El esquema de trabajo que se presenta surge de la detección de problemáticas, que pretenden ser atendidas por medio de la propuesta de intervención educativa, por ello, es necesario considerar los cuestionamientos a los cuales se espera dar respuesta, básicamente, englobando los rasgos generales como el diseño y ejecución de la propuesta, asimismo, la consideración de los elementos del contexto donde se desarrollan, la identificación de quienes son los integrantes de la comunidad estudiantil, los referentes teóricos que sustentan la propuesta y el diseño de instrumentos de evaluación de los procesos, de manera permanente.

- ¿Cómo diseñar e implementar actividades que permitan aplicar las Habilidades para la vida: Tres esferas para promover el desarrollo saludable, a través de la asignatura de Ciencias I. Biología para concientizar sobre la vulnerabilidad y los riesgos que se enfrentan en la adolescencia?
- ¿Qué características del contexto desde la perspectiva internacional, nacional, escolar y áulica permiten aplicar la propuesta de intervención educativa Habilidades para la vida: Tres esferas para promover el desarrollo saludable?
- ¿Cuáles son las características biológicas, psicológicas y sociales del alumnado que integra el 1er Grado, Grupo “A” en la Escuela Secundaria Técnica No. 6 Juan de Dios Bátiz Paredes?
- ¿Qué elementos normativos, teóricos y metodológicos, sustentan la aplicación de la propuesta educativa Habilidades para la vida: Tres esferas para promover el desarrollo saludable?
- ¿Qué instrumentos permiten diseñar, desarrollar y evaluar la propuesta de intervención educativa Habilidades para la vida: Tres esferas para promover el desarrollo saludable?
- ¿Qué instrumentos posibilitan analizar, reflexionar, e identificar las fortalezas, las oportunidades, debilidades y amenazas en el desarrollo de la práctica

profesional para describir el logro en los rasgos del perfil de egreso, mediante la intervención de la propuesta de intervención Habilidades para la vida: Tres esferas para promover el desarrollo saludable?

D. Propósitos

La definición de los propósitos de estudio dentro de una investigación, permiten estimar los logros y alcances esperados, asimismo, otorgan significado al desarrollo de los procesos de la misma. A continuación, se presenta el propósito general y los propósitos particulares de la propuesta de intervención educativa Habilidades para la vida: Tres esferas para promover el desarrollo saludable, los cuales tienen la finalidad de favorecer el progreso del alumnado que integra el 1er Grado, Grupo "A" de la Escuela Secundaria Técnica 6 Juan de Dios Bátiz Paredes.

- **General**

Diseñar e implementar actividades que permitan aplicar las Habilidades para la vida: Tres esferas para promover el desarrollo saludable en los estudiantes del 1er Grado, Grupo "A" de la Escuela Secundaria Técnica 6 Juan de Dios Bátiz Paredes, a través de la asignatura de Ciencias I. Biología, con el fin de concientizar sobre la vulnerabilidad y los riesgos que se enfrentan en la adolescencia.

- **Particulares**

- Identificar las características del contexto desde la perspectiva internacional, nacional, escolar y áulica, que aportan elementos para el proceso de enseñanza aprendizaje bajo el enfoque de la propuesta de intervención educativa Habilidades para la vida: Tres esferas para promover el desarrollo saludable.

- Conocer e identificar las características biológicas, psicológicas y sociales del alumnado que integra el 1er Grado, Grupo “A” de la Escuela Secundaria Técnica No. 6 Juan de Dios Bátiz Paredes.
- Analizar y recuperar los elementos normativos, teóricos y metodológicos, que sustentan la aplicación de la propuesta educativa Habilidades para la vida: Tres esferas para promover el desarrollo saludable.
- Diseñar y aplicar los instrumentos que permitan desarrollar y evaluar la propuesta de intervención educativa Habilidades para la vida: Tres esferas para promover el desarrollo saludable.
- Elaborar y emplear los instrumentos que permitan analizar, reflexionar, e identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas en el desarrollo de la práctica profesional para describir el logro en los rasgos del perfil de egreso, mediante la intervención de la propuesta de intervención Habilidades para la vida: Tres esferas para promover el desarrollo saludable.

II. Desarrollo del tema

A. Características generales del alumnado

Conocer al alumnado es una de las actividades vitales de la docencia, para ello, es de suma importancia la elaboración de un diagnóstico inicial. De forma general, Luchetti y Berlanda (1998) definen el diagnóstico como “(...) el proceso a través del cual conocemos el estado o situación en que se encuentra algo o alguien, con la finalidad de intervenir, si es necesario, para aproximarlo a lo ideal” (p.17). Para el ámbito educativo un diagnóstico es aplicado por el profesorado, para conocer el punto de partida de cada estudiante y el alcance estimado a donde puede llegar con o sin mediación, asimismo, considera el contexto social y cultural en el que cada uno se desarrolla, considerando también sus repercusiones directas o indirectas para el desempeño académico.

Para ello, en las primeras semanas del Ciclo Escolar 2020-2021 se solicitó al alumnado del 1er Grado, Grupo “A” responder una segunda Ficha Biopsicosocial (Ver anexo 7) diseñada en un Formulario de Google, el material se encuentra organizado en tres secciones: Área personal, académica y socioemocional. Cabe aclarar que debido a la complejidad de la situación actual y las implicaciones que conlleva el uso de nuevas herramientas digitales, los porcentajes (Ver anexo 8) indican que el 81% respondió el instrumento, que es equivalente a 35 estudiantes y el 19% o bien 8 estudiantes que no lo hicieron. En los apartados siguientes se presenta el diagnóstico inicial, asimismo, el análisis de las respuestas obtenidas en cada apartado de la ficha, todo ello con la finalidad de incorporar información que responda a la interrogante ¿quiénes son los estudiantes del 1er Grado Grupo “A”?

1. Características biológicas, psicológicas y sociales del alumnado del 1er grado grupo “A”

El alumnado del 1er Grado Grupo “A” se encuentra integrado por 43 adolescentes, 23 mujeres y 20 hombres de 12 años de edad. Para conocer a cada estudiante de forma individual, se plantearon interrogantes que integran las tres

características del presente apartado y se analizaron cada una de las respuestas obtenidas en la Ficha Biopsicosocial, inicialmente se solicitó a cada discente la elaboración de una descripción personal, enseguida se recuperan las descripciones de dos estudiantes del grupo (Ver anexo 9).

Alumna A: Soy alta, mi piel es de color trigeña, mi pelo color negro, mis ojos color café oscuro y me parezco mucho a mi papá, soy respetuosa, responsable, atenta, no soy grosera una de mis habilidades es que se dibujar muy bien sin calcar y soy buen en danza mis pasatiempos favorito son dibujar, leer, jugar juegos de mesa y ver películas con mis hermanos.

Alumno B: Soy un niño de estatura promedio para mi edad, tengo 12 años, tengo cabello corto lacio castaño,, ojos café, nariz pequeña un poco aguileña, boca mediana, , me gusta comer tamales y antojitos mexicanos, soy muy inquieto, me gusta estar en movimiento, me gusta el fútbol, el tae kwon do, andar en bicicleta, jugar con mi perro, me gustan las batallas de gallos redbull (rap-rimas), el rock y la música electrónica con pop, cuando estoy algo desesperado o ansioso me da por correr lo mas veloz posible, para quitarme esa sensación, soy un poco llevado con la gente que le tengo confianza, hago bromas, chistes, me gusta tener amigos que compartan mis gustos, me gusta estudiar, tal vez sea militar, me gusta todo eso de la disciplina. soy obediente y noble con la gente que me quiere y me lo demuestra, me gusta hacer lo que sea por proteger a mi familia.

Ambos estudiantes plasman en sus respuestas las características de su aspecto físico, las actividades que les agradan, las personas con las que conviven, algunas habilidades, valores, metas, entre otros aspectos. Todo lo anterior es la pauta para introducir al presente apartado y conocer las características generales y/o particulares del desarrollo biológico, psicológico y social de la etapa de desarrollo por la cual atraviesan las alumnas y los alumnos, llamada adolescencia.

La Organización Mundial de la Salud (OMS), define la adolescencia como la etapa que transcurre entre los 10 y 19 años. Normalmente la dividen en dos fases; adolescencia temprana de 12 a 14 años y adolescencia tardía de 15 a 19 años. En cada una de estas etapas se presentan cambios fisiológicos (estimulación y funcionamiento de los órganos por hormonas, femeninas y masculinas), estructurales (anatómicos), psicológicos (integración de la personalidad e identidad) y la adaptación a los cambios culturales y/o sociales. (Citado en Secretaria de Salud, 2015)

El desarrollo biológico se manifiesta en la adolescencia temprana o pubertad e inicialmente se presentan las características sexuales primarias, donde se produce el desarrollo de los órganos sexuales, que en las mujeres son: los ovarios, el útero y la vagina, y en los hombres: los testículos, la próstata y las vesículas seminales. Asimismo, se presenta la menarquia o primera menstruación en las mujeres y la espermaquia o primera eyaculación que se produce en el hombre. Las características sexuales secundarias presentan cambios físicos visibles, los cuales incluyen en las mujeres el crecimiento de los senos, ensanchamiento de cadera, cambio de la voz, entre otros y en los hombres el desarrollo de los testículos, el pene, así como el engrosamiento de la voz, por mencionar algunos. Además, se producen cambios en ambos sexos como el crecimiento del vello púbico, axilar, facial y corporal.

Los cambios biológicos que fueron mencionados al inicio son el resultado de un proceso de modificaciones generadas por el Sistema Neuroendocrino, lo cual origina la liberación de hormonas que incluyen los esteroides sexuales, los cuales permiten el desarrollo de las características sexuales secundarias. Para Mangrulkar et al. (2001) “Cuando las hormonas que controlan el desarrollo físico se activan, la mayoría de los niños pasan por un arrebato de crecimiento, desarrollan características sexuales primarias y secundarias, se hacen fértiles y experimentan una libido sexual creciente” (p.14).

Iglesias (2013) sostiene que “Todos estos cambios tienen una cronología que no coincide en todos los individuos y es más tardía en los hombres que en las mujeres” (p.89). Por eso es posible notar variables en los procesos de crecimiento del alumnado, también, es necesario considerar que a lo largo de la etapa cada alumna o alumno puede expresar un surgimiento de conflictos con relación a la apariencia, que conlleva a considerar situaciones de riesgo, como la toma de decisiones para cuidar su peso y ello conlleva a enfermedades asociadas a la alimentación, otro ejemplo es el inicio de una vida sexual, teniendo como consecuencias el embarazo adolescente o la adquisición de Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS).

La adolescencia tardía puede transcurrir de forma simultánea a la pubertad, o en su defecto es objeto de omisión por las sociedades, Iglesias (2013) afirma “Mientras la pubertad es un acontecimiento fisiológico del ser humano y de los mamíferos, la adolescencia es un concepto socio-cultural (p.88). El concepto de adolescencia evoluciona y se interpreta de acuerdo al contexto donde se desarrolla, teniendo mayor repercusión en ámbitos psicológicos y sociales, como resultado de la interacción con la sociedad que rodea a los individuos. “Aunque la adolescencia es sinónimo de crecimiento excepcional y gran potencial, constituye también una etapa de riesgos considerables, durante la cual el contexto social puede tener una influencia determinante” (OMS, 2020).

Dentro del ámbito psicológico y social es de suma importancia centrarnos en las etapas de desarrollo humano que han sido propuestas por diversos teóricos, por lo cual, nos centraremos en aquellos que son la base para las propuestas educativas. De forma general la Teoría del desarrollo infantil y del adolescente, es un compendio de teorías relacionados a ambas etapas, pero las que nos competen para describir la adolescencia consideran los siguientes ámbitos: Desarrollo del conocimiento social, Desarrollo cognitivo y Desarrollo social y contexto familiar.

El desarrollo del conocimiento social, refiere al conocimiento sobre uno mismo y sobre las personas, engloba entender las relaciones sobre lo que hacen o su comportamiento, de forma concreta puede relacionarse con Howard Gardner y su Teoría de las Inteligencias Múltiples, en específico con la inteligencia intrapersonal e interpersonal.

Inteligencia intrapersonal. Señala la capacidad que tiene una persona para conocer su mundo interno, es decir, sus propias y más íntimas emociones y sentimientos, así como sus propias fortalezas y debilidades.

Inteligencia interpersonal. Muestra la habilidad para reconocer las emociones y sentimientos derivados de las relaciones entre las personas y sus grupos (Macías, 2002, p.35).

Para el desarrollo cognitivo se encuentra la teoría del epistemólogo Jean Piaget, quien ubica a la adolescencia y adultez, dentro de la última etapa llamada Operaciones Formales. Cano (2007) sostiene que “El período de las operaciones formales se inicia entre los 11 y 12 años para consolidarse entre los 14 y los 15” (p. 150), por otra parte, el estadio tiene dos capacidades específicas el pensamiento abstracto y el razonamiento. Este tipo de pensamiento tiene cuatro características fundamentales: lógica proposicional, el razonamiento científico, el razonamiento combinatorio y el razonamiento sobre las probabilidades y las proporciones.

Los adolescentes de mayor edad pueden discutir complejos problemas sociopolíticos que incluyan ideas abstractas como derechos humanos, igualdad, justicia. También pueden razonar sobre las relaciones y analogías proporcionales, resolver las ecuaciones algebraicas, realizar pruebas geométricas y analizar la validez intrínseca de un argumento (Citado en Meece, 2000, p. 212).

El alumnado del 1er Grado, Grupo “A” se encuentra justo al inicio de la etapa establecida por Piaget, no obstante, es visible que su pensamiento e interpretaciones comienzan a ser flexibles, por esta razón, durante clase sus

participaciones acerca de temas relacionados a la Biología, integran conceptos complejos, diseñan hipótesis y exponen argumentos ante situaciones que no conocían pero pueden imaginar y reflexionar. En una de las clases de Ciencias I se revisó el tema Reproducción, a continuación se presentan dos comentarios recuperados de la sesión, realizados por dos alumnas del grupo.

Alumna A: Maestra hoy revisamos la reproducción, que todas las especies realizan, entendí que para que todos los animales puedan seguir existiendo en el planeta, deben reproducirse, sino por eso se extinguen.

Alumna B: Pues yo maestra, aprendí que hay diversos tipos de reproducción sexual, y que es necesaria para que las especies vivan, yo nunca había imaginado que sin la reproducción ya no habría animales, también me sorprendió saber que las estrellas de mar se dividen en pedacitos y forman otras. (Piña, Diario del Profesor, 26-10-2020)

Los comentarios anteriores dan muestra del desarrollo de las capacidades anteriormente mencionadas, cabe aclarar que en la mayoría de ocasiones las ideas expuestas tienen contradicciones, carecen de mayor explicación o en su defecto son erróneas, sin embargo, la idea central es contemplar que el estudiantado irá desarrollando sus conocimientos en el área de la Ciencias I. Biología, con base en las características cognoscitivas que evolucionarán a lo largo del ciclo escolar y durante su estancia en la Escuela Secundaria.

El desarrollo social y contexto familiar de cada discente es diverso, la razón principal es porque los contextos donde han crecido son completamente diferentes, aunque tengan en común el municipio donde viven o la escuela a la que asisten. La Red de Apoyo por la Justicia y la Paz (2011) considera que “La familia es el contexto de socialización primario para todas las personas. El/la adolescente lleva ya un tiempo en este espacio y ha recibido de sus padres/madres enseñanzas, afectos, guía, apoyo, normas, seguridad y protección” (p. 51). A continuación, se recuperan

comentarios redactados por tres alumnos con la finalidad de evidenciar sus opiniones con respecto a su familia (Ver anexo 10):

Alumno A: Mi familia está conformada por tres personas mi mamá mi hermana y yo y una perrita chihuahua, la relación que tengo con mi mamá es muy buena ya que platico con ellas de cualquier cosa y me apoya y me reprende si es necesario, con mi hermana me llevo bien ya que ella es la más pequeña de la casa, a veces peleamos pero todo se arregla-.

Alumno B: Con mi mamá me llevo bien igual que con mi papá, abuelitos y abuelitas y tíos, no me llevo casi bien con algunos de primos solo con algunos si me llevo super bien y con mi hermana me llevo bien pero peleamos mucho-.

Alumna C: Mi familia esta conformada por mi mamá, con quien tengo una buena relación ya que ella es la que esta siempre conmigo y me apoya en las decisiones que pueda llegar a tomar, mi hermana es la más pequeña que yo por lo cual discutimos un poco pero de cierta manera me llevo bien con ella. somos una familia pequeña pero unida para apoyarnos-.

En los tiempos actuales de confinamiento derivados de la pandemia por la enfermedad COVID-19, los hogares del estudiantado se han transformado en las aulas de la Escuela Secundaria, lo anterior conlleva desempeñar actividades académicas a lo largo del día como ingresar a las clases virtuales, observar la programación de televisión y elaborar las tareas solicitadas por el profesorado. La relación y convivencia de las alumnas y los alumnos con sus familiares, en algunos casos se ha fortalecido a vínculos llenos de armonía, apoyo y empatía.

Para conocer la relación del estudiantado con los integrantes de su familia, se solicitó comentar quién es la persona que les inspira confianza (Ver anexo 11), dentro de los resultados se presentan los siguientes porcentajes estadísticos, mamá con un 38%, papá tiene el 16%, hermanos cubren un 32%, tíos tienen un 8%, por

último, abuelos el 6%. Las personas seleccionadas son aquellas que conviven la mayor parte del tiempo con el estudiantado, uno de los alumnos respondió “con mi mamá porque ella me da muy buenos consejos y me ayuda”, otro argumentó lo siguiente “Mi hermano, porque nos llevamos bien debido a que solo es un año mayor que yo y compartimos cuarto y además en estos momentos de pandemia es con el que paso mas tiempo”.

Ante algún tipo de conflicto, las personas que ayudan al alumnado a solucionarlo son (Ver anexo 12): Familia que tiene un porcentaje de 79%, amigos y amigas con 13%, ambos tiene 6% y nadie un 2%. La información anterior, permite tener conocimiento de las relaciones sociales y afectivas actuales en cada una de las familias, no obstante, es llamativo el último porcentaje que representa a tres estudiantes, porque es necesario generar un contacto más cercano con ellos y fortalecer un vínculo de confianza desde el ámbito académico.

Los integrantes de la familia son la única compañía del alumnado, por eso, es de gran importancia saber cuáles son las actividades que realizan durante los momentos de esparcimiento, entre las destacan se encuentran: Armar rompecabezas, dibujar, elaborar manualidades, apoyar con las labores del hogar, practicar rutinas de ejercicio, preparar postres, colaborar con la elaboración de alimentos. Es interesante saber que algunos estudiantes han comenzado a adquirir hábitos de vida saludable, entre sus comentarios se destaca: “De manera individual bailar y de manera familiar leer libros y jugar juegos de mesa, por que tenemos más tiempo”, “He aprendido a tocar el piano, hemos armamos rompecabezas, jugamos con mis perros porque nos aburrimos” y “He desarrollado la actividad de leer mas seguido , cantar , cocinar y hacer ejercicio”.

Otro aspecto refiere a las normas de convivencia en cada uno de los hogares, y estos presentan variación de acuerdo a la persona o personas que tienen el rol de educadores, entre las que destacan se encuentra cumplir con los horarios para desarrollar las actividades académicas, labores del hogar y actividades recreativas,

asimismo, los valores como el respeto, honestidad, cooperación, confianza, tolerancia, responsabilidad, amabilidad y amor, son considerados prioritarios para practicar en la vida cotidiana, con la finalidad de tener una sana convivencia entre todos los integrantes. Cuidar aspectos de higiene personal, un vocabulario adecuado para expresarse o compartir de forma equitativa los recursos que tienen en casa, integran también los reglamentos de casa.

El incumplimiento de normas conlleva consecuencias que originan una corrección ante ciertas conductas del alumnado, mientras en la escuela se aplican por el profesorado, en el hogar son ejecutadas por sus educadores y debido al periodo de aislamiento tienen un mayor auge por el mayor tiempo de convivencia con los integrantes de las familias. Las sanciones que emiten ambos padres cubren el 33%, la madre un 40%, el padre un 18%, otros familiares un 7% y ninguna persona un 4% (Ver anexo 13). Asimismo, las faltas incluyen desde llamadas de atención, castigos que incluyen lavar trastes por un periodo definido, retirar aparatos tecnológicos como celulares, tabletas, consolas de videojuegos, televisión, entre otros. Existen excepciones en cuanto al uso de la computadora y el teléfono celular, ya que en la actualidad son el medio de comunicación con la Escuela Secundaria.

La modalidad de la educación secundaria a distancia y en línea, generó que algunos miembros de la familia se integraran a los procesos educativos del alumnado. Durante la conducción de clases en el 1er Grado, Grupo "A" y la participación a las reuniones semanales del colectivo docente, así como, las sesiones mensuales del Consejo Técnico Escolar (CTE), se ha observado y comentado que en su mayoría los padres y madres u otros integrantes de la familia, facilitan el uso de aparatos tecnológicos y aplicaciones o programas digitales para elaborar sus tareas, responden dudas de algunos temas, son el vínculo de comunicación con el profesorado, dan acompañamiento durante el desarrollo de las sesiones de clase y asisten a las reuniones virtuales con dirección escolar.

Aunque la actitud de participación tiene ventajas, es vital considerar el impacto desfavorable de padres y madres que han cuestionado los métodos de enseñanza, las estrategias didácticas y los criterios de evaluación, algunos inclusive interrumpieron las sesiones de clase para cuestionar al docente titular, mientras que otros no mantienen acercamiento en el proceso de aprendizaje y por esa razón, hay ocho estudiantes con los que aún no se puede establecer comunicación y al menos un 50% del alumnado presenta retraso en la entrega de actividades, derivado de conflictos.

2. Antecedentes académicos del alumnado

La educación Primaria es el nivel previo cursado por el estudiantado del 1er Grado, Grupo "A", por ello, dentro de la Ficha Biopsicosocial aplicada se estableció el presente apartado, con la finalidad de recuperar elementos que tienen influencia en el desarrollo de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores, aportando información necesaria para el diagnóstico grupal y obteniendo datos cuantitativos y cualitativos del desempeño académico de cada estudiante. A continuación se presenta un informe estadístico y la interpretación de los datos obtenidos.

Los promedios generales del alumnado en el nivel Primaria se encuentran dentro del rango mínimo de 7.3 al máximo de 9.8, en la asignatura de Ciencias Naturales el promedio general va desde el 7.0 hasta el 10 (Ver anexo 14). Otro de los datos de suma relevancia es que ningún estudiante ha reprobado un año escolar. Con la finalidad de conocer las preferencias del alumnado, se solicitó responder cuales son las asignaturas de mayor agrado, a continuación se presentan los datos estadísticos: Ciencias Naturales con un 36%, Español tiene 18%, Matemáticas refiere un 15%, Artes y Educación Física tienen 10%, Historia un 12% y otras asignaturas un 9%. De forma opuesta, las asignaturas que resultaron más complejas son: Matemáticas con el 66%, Historia tiene un 26%, Español refiere el 5%, por último, Geografía y ninguna asignatura con el 3%.

También se hizo la recuperación de la experiencia previa con las clases de televisión a través del programa Aprende en Casa I, y se obtuvieron respuestas satisfactorias como “Fue buena” o “Me fue bien”, sin embargo, en su mayoría los comentarios fueron insatisfactorios como los siguientes: “fue raro y tedioso ya que no le agarraba la onda”, “Bien feo no aprendí lo suficiente”, “en ocasiones confuso porque si no entendia le preguntaba a mi mama, pero el maestro nos dejo hacer un trabajo en word y apoyarnos de la TV” y “Pues no han sido fáciles porque no atraen mi atención, aveces se me hacen tediosas”. Tres comentarios se encuentran en un punto intermedio, manifestado que fueron divertivas pero complejas o se fueron adaptando en el transcurso del tiempo.

Dentro de la ficha se recuperaron también las estrategias utilizadas por el o la docente de nivel primaria, las respuestas que destacaron fueron: “Con cuestionarios y resúmenes de los programas de aprende en casa y posteriormente se le enviaban imágenes a su whats”, “La maestra nos mandaba trabajos por vía WhatsApp y los teníamos que imprimir para poderlos hacer, trabajabamos en el libro y por la T.V en aprende en casa 1” y “Ver los programas de tele y ella mandaba actividades en classromm de acuerdo a los programas”. En efecto, lo anterior permite afirmar que la mayor parte el estudiantado tiene dominio para utilizar las aplicaciones como Zoom, Gmail y Classroom, así como diferentes redes sociales, entre las que destacan se encuentran WhatsApp, Facebook, Instagram, Messenger, entre otras.

Referente al uso de programas como Word y PowerPoint, el estudiantado manifiesta en un 46% que sabe utilizar ambos programas, el 42% esta en proceso de aprendizaje y 12% no sabe utilizar ninguno de los dos (Ver anexo 15). Algunos de los comentarios que respaldan la estadística son: “Si se utilizar Word y PowerPoint en Word podemos elaborar muchos trabajos como un triptico, cartas, un trabajo de investigacion y un contrato y en PowerPoint se puede hacer una presentacion, videos y formatos PDF tambien los formatos PDF se pueden realizar en Word”, “word que me sirve para textos lo estoy aprendiendo a usar bien y power

point no lo se usar nada” y “aun no lo se utilizar bien ya que nunca lo habia ocupado antes”.

Para el desarrollo de las sesiones de clase es fundamental tener conocimiento de los aparatos tecnológicos con los que cuentan (Ver anexo 16), los porcentajes de respuesta indican que el 56% tiene computadora o laptop, 35% corresponde al celular y un 9% para el uso de tableta. Cabe aclarar, que algunos estudiantes disponen de uno hasta tres dispositivos y únicamente dos alumnos comparten su computadora con sus hermanos debido a que ellos también toman clases en línea, asimismo, tres estudiantes usan el celular de sus padres y eso complica que envíen sus tareas en el horario o fecha solicitada. La conexión a internet es otro de los factores importantes para el ingreso a clases y el envío de tareas, los datos demuestran que el 90% tiene conexión a internet fija, el 10% restante utiliza recargas electrónicas o datos y solamente un estudiante recibe la señal de WiFi compartida de su vecino.

Los principales problemas que presenta el alumnado para desarrollar las actividades académicas, engloban circunstancias individuales, familiares y económicas, entre ellas destacan: la falta de motivación, organización y puntualidad para la entrega de tareas, confusión o distracción durante clases, problemas con el servicio de luz e internet, carencia de dinero para colocar recargas telefónicas, desconocimiento del uso de plataformas, falta de atención del padre o madre de familia, entre otros. Únicamente un estudiante respondió que tiene una discapacidad, no obstante, es necesario ahondar en el diagnóstico de forma individual.

Cada discente ha comenzado a destinar más horas del día para desempeñar sus labores académicas, las rutinas diarias incluyen ingresar a las sesiones virtuales desde las primeras horas matutinas, hasta altas horas de la noche para realizar tareas o revisar la programación, sin embargo, el rango de tiempo incluye desde una hora a diez horas. Borges (2005) considera que “La falta de tiempo puede ser

crítica para muchos estudiantes en línea, bien por una inadecuada organización personal (...) o por no conciliar adecuadamente el tiempo que se dedica a la formación con las obligaciones laborales y familiares” (p. 3). Algunos comentarios recuperados durante clase son : “El problema es que no administro mi tiempo me dice mi mamá”, “El unico problema es que estoy todo el dia en las clases en la mañana y toda la tarde es pesado para mi”. (Piña, Diario del Profesor 08-02-2021).

Es destacable considerar que el estudiantado, únicamente debe cumplir con sus actividades escolares, lo anterior puede afirmarse al recopilar todas las respuestas obtenidas en la ficha, la interrogante fue: Actualmente, debido a la situación de la pandemia por COVID-19 ¿has tenido la necesidad de trabajar? SI/NO ¿por qué?, para dicha investigación es destacable la recuperación de las respuestas obtenidas, por ello se compilan en el siguiente fragmento:

“No , porque mis papás me dicen que yo me debo concentrar en mis estudios y al terminarlos ya me debo preocupar por el trabajo”, “NO Por que mis papas no me quieren exponer a que me enferme de COVID-19, o bien “no, mis papas son los que han trabajado y traído el dinero”. De forma general todos los comentarios refieren a que sus padres se encargan del cubrir los gastos del hogar y por consecuencia, ellos y ellas solo deben esforzarse por continuar estudiando.

Otro aspecto que también se cuestionó fue ¿cuáles son los motivos por los que continuas estudiando? y algunas de las respuestas obtenidas mencionan: “Quiero tener una carrera profesional”, “por que quiero aprender mas, y quiero aprender mas historias”, “Por que quiero ser alguien en la vida y aprender muchas cosas nuevas, ademas es una oprtunidad que tengo y que la puedo aprovechar por que hay muchos niños que no tienen la oportunidad de estudiar y eso es algo muy importante para nuestra vida”.

Las respuestas no tienen grandes variables, todos y todas comparten la idea de realizarse como profesionistas, pero es significativo que se consideran

afortunados y afortunadas por tener la posibilidad de continuar estudiando, incluso bajo las circunstancias tan complejas de la actualidad. El diagnóstico anterior emite información de conocimiento vital para el profesorado, principalmente, por las habilidades, actitudes y valores, pero también por la apertura al conocimiento de sus motivaciones y expectativas de vida, proyectadas en metas a corto, mediano y largo plazo, durante y posterior a su estancia en la Escuela Secundaria.

2.1 Diagnóstico de conocimientos básicos de la asignatura de Ciencias I. Biología

Para Lev Vygotsky y su teoría de la Escuela Histórico-Cultural el conocimiento y pensamiento se desarrollan a través de las interacciones sociales, para ello se requiere a un adulto o persona conocedora que pueda enseñar al menor o aprendiz, también considera el contexto cultural y social como el medio para fortalecer las competencias o habilidades. La Zona de Desarrollo Real (ZDR) y la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) son dos conceptos asociados al proceso de aprendizaje, ambos tienen la intención de que la persona conocedora pueda conocer los conocimientos iniciales y aquellos que se estiman pueda alcanzar de acuerdo al contexto, lo cual está íntimamente relacionado al diagnóstico de aprendizajes previos.

El diagnóstico inicial de conocimientos de la asignatura Ciencias I Biología, aplicado en el 1er Grado, Grupo "A", planteó 10 cuestionamientos que abarcan los contenidos del programa Aprendizajes Clave y sus tres ejes: Materia, energía e interacciones, Sistemas y Diversidad, continuidad y cambio (Ver anexo 17). De forma general, el 96.1% de los estudiantes identifica que estamos conformados por células, mientras que el 3.9% considera que es por oxígeno (Ver anexo 18). De la misma forma el 89.5% reconoce que los procesos vitales incluyen la nutrición, reproducción, adaptación y excreción, un 7.9% seleccionó las opciones crecimiento, irritabilidad, correr y dormir, el 5.3% optó por nutrición, herencia biológica, pensar y jugar, finalmente 1.4% seleccionó ver, escuchar, hablar y dormir (Ver anexo 19).

Respecto al tema de transformación de energía que realizan las plantas, el alumnado 66.7% del alumnado seleccionó la fotosíntesis, el 16% nutrición, mientras que el 14.7% es la respiración y un 2.7% el crecimiento (Ver anexo 20).

Bajo el siguiente ejemplo: “Hace muchos años las jirafas, no tenían el cuello tan largo, fueron cambiando al pasar de los años para obtener las hojas más altas de los árboles y con ello mayor cantidad de alimento”, se solicitó seleccionar el proceso al que corresponde, obteniendo que el 88% tiene conocimiento del proceso de evolución, un 9.3% proceso de desarrollo y el 2.7% estiramiento (Ver anexo 21). El 72% de las alumnas y los alumnos también identifican que la lluvia ácida es el resultado de la emisión de gases contaminantes que se elevan a la atmósfera y se mezclan con el agua de lluvia, no obstante, el 14.7% seleccionó deforestación, un 12% erosión del suelo y 1.3% incendios forestales (Ver anexo 22).

Por medio de un estudio de caso, el 78.7% del estudiantado identificó elementos de la desnutrición, considerando los malos hábitos alimenticios y sus manifestaciones como debilidad, desánimo y palidez, otras tres opciones fueron el sobrepeso, seleccionado con un 18.7% y el 1.3% abarcó la opción fiebre y presión alta (Ver anexo 23). Otro tema que se encuentra incorporado es el reconocimiento de los nutrientes, específicamente el estudio de caso planteado solicitaba identificar a los carbohidratos, el porcentaje de estudiantes que seleccionaron la opción correcta fue un porcentaje del 74.7%, sin embargo, el 14.7% optó por proteínas, mientras que el 6.7% fue para lípidos y 4% vitaminas (Ver anexo 24).

El estudiantado identifica la función del Sistema Nervioso, el 89.3% reconoce como aplica un estímulo-respuesta, un 8% seleccionó el Sistema Linfático, y el 2.7% optó por el Aparato Digestivo (Ver anexo 25). El 100% del alumnado reconoció que es una adicción, mediante el siguiente estudio de caso “El abuelo de Pedro tiene enfermedades respiratorias, fumaba tabaco desde hace muchos años y no lo podía dejar, ¿Pedro piensa que su abuelo tiene una ... al

tabaco?” (Ver anexo 26). Para concluir, el 98.7% de las alumnas y los alumnos identifica que la adolescencia es una etapa en la cual se presentan cambios físicos y psicológicos y el 1.3% optó equívocamente por la respuesta evolución (Ver anexo 27).

El alumnado tiene diversos conocimientos, habilidades, actitudes y valores que fueron desarrollados en el nivel Primaria, destacan sus competencias digitales y las estrategias que han implementado para poder incorporarse a la escuela a distancia y en línea, no obstante, se encuentran en el proceso de aprendizaje y adaptación a las variadas formas de trabajo en la Escuela Secundaria, pues, ahora toman clase con nueve docentes diferentes en una jornada que abarca una mayor cantidad de horas, y eso conlleva, organizar su tiempo para elaborar y entregar las actividades de forma constante, puntual y con ello cubrir los diversos criterios de evaluación.

Por último, cada estudiante respondió si considera que su estado físico y emocional le permite estar preparado y preparada para iniciar el ciclo escolar, por lo tanto se recuperan algunos de los comentarios que expresan situaciones complejas, entre las que destacan se encuentra: “Más o menos, por qué me preocupa no poder entrar a las sesiones por falta de internet o cualquier inconveniente”, “Física si, pero emocionalmente me cuesta porque me frustró cuando algo no me sale bien y mi mamá me regaña porque no quiero entender lo que me explica”, “no todavía no le entiendo bien a las plataformas” o “Fisicamente si, pero emocionalmente es muy frustrante, desespera”.

2.2 Convivencia entre el alumnado y profesorado en el aula virtual

El estudiantado del 1er Grado, Grupo “A” ingresó al nivel Secundaria en el mes de agosto, no obstante, en ningún momento han tenido contacto presencial durante el transcurso del ciclo escolar. Las primeras dos semanas fueron realmente

complejas, pues tenían como actividad prioritaria dar a conocer la forma de trabajo de cada uno de los profesores y profesoras, es importante considerar que no hubo tiempo para que cada alumno y alumna pudiera presentarse, principalmente por el gran número de estudiantes, ya que en la reunión había aproximadamente 80 personas la sala de Zoom, es por la razón anterior, que la plataforma virtual aún se encontraba en sus fases de prueba.

Actualmente cada reunión virtual es el medio para socializar y exponer opiniones e intereses a sus compañeras y compañeros, pero cabe resaltar, que durante el desarrollo de las sesiones de clase con frecuencia las participaciones se realizan por las mismas personas. Estos aspectos que fueron parte de las primeras sesiones virtuales, fueron redactadas en el Diario del profesor y al ser completamente significativas, se solicitó al estudiantado la elaboración de un cuadro de evaluación con cuatro preguntas: ¿qué actividades te han agrado más?, ¿qué actividades no te han agrado?, ¿qué actividades creativas propones implementar para la próxima sesión? y ¿consideras que la forma de trabajo ha sido significativa?

Algunos de los comentarios recuperados contemplaban que las estrategias de trabajo habían sido demasiado significativas y todas o la mayoría de las actividades habían sido de su agrado, no obstante, en la tercera pregunta hubo un comentario completamente enfocado a una propuesta referente a la participación durante clase, el cual se recuperó en el Diario del profesor y se presenta a continuación: “Maestra estaba pensando que debería implementar una tómbola para las participaciones, así dejaríamos a la suerte el participar, claro todos deberíamos estar preparados para clase, pero hay personas tímidas como yo que podríamos participar y no solo serían los de siempre” (Piña, Diario del profesor, 30-10-2020).

Debido a lo anterior, el profesorado ha optado por la estrategia de seleccionar a los participantes al azar e implementar una ruleta digital, eso ha favorecido conocer el pensamiento de otros estudiantes y diversificar la participación. Asimismo,

durante el desarrollo del tema Ecosistemas, una de las actividades que generó el espacio para establecer un mayor tiempo de comunicación entre el alumnado, fue la exposición de los tipos de ecosistemas en México, para ello, el titular de la asignatura integró equipos de trabajo con aproximadamente 6 a 7 estudiantes y solicitó la elaboración de una presentación en alguna plataforma digital, que posteriormente debía ser presentada en plenaria. Cada equipo se reunió en momentos externos a la clase, programaron sesiones y diseñaron una presentación compartida, para incorporar sus investigaciones en los diferentes apartados de la presentación. En la reunión de clase, realizaron las exposiciones de sus temas, demostrando su capacidad de colaboración, organización y expresión oral.

Otra de las actividades propuestas fue el convivio navideño, planeado para la última sesión del mes de diciembre, en la cual se desarrollaron dinámicas de convivencia, entre las que llevaron a cabo fueron: Conversatorio de propósitos de año nuevo, juego de cultura general en Kahoot! y activación física. Esta dinámica no fue obligatoria, pero la mayoría de los estudiantes que ingresaron, estuvieron participando en cada una de las actividades, manifestando emoción y disposición. Por las razones anteriores, se ha considerado planear más espacios para generar la convivencia entre estudiantes y docentes, con la finalidad de generar un espacio de convivencia y ambiente armónico.

También se han implementado diversas estrategias, una de ellas basada en la metodología Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), fue titulada "Proyecto Educativo: El modelo de la célula", para ello, se integraron equipos de trabajo de aproximadamente siete estudiantes y con base en la secuencia de pasos, se requirió el establecimiento de un medio virtual para que el alumnado tuviera el espacio para dialogar, tomar decisiones, investigar, establecer acuerdos, elaborar su presentación de exposición, entre otras. Para atender la necesidad de tal medio, la opción más viable fue habilitar la función de Zoom Rooms, lo que consiste en integrar a los invitados de una reunión normal en Zoom, a salas de grupos reducidos sin límite de integrantes y organizadas de forma automática o manual.

El uso de tal herramienta digital rompió con las barreras de comunicación entre estudiantes, dado que, se observó un espacio lleno de conversaciones que les permitieron conocerse, tomar decisiones y resolver conflictos, cabe aclarar que se presentaron conflictos en tres equipos en específico, los cuales no estuvieron interesados para encender su cámara o micrófono. A lo largo de los meses se han establecido estrategias innovadoras, que tienen la intención de atender a las necesidades de los estudiantes, considerando el contexto actual y las posibilidades para responder asertivamente. Por lo anterior, dar apertura al fortalecimiento de las relaciones entre pares y con el profesorado, han permitido conocernos un poco más.

B. Aspectos normativos, teóricos y metodológicos

1. ¿Qué son las Habilidades para la vida?

Las Habilidades para la vida tienen diversas concepciones, Torres (2017) puntualiza que las habilidades para la vida o destrezas psicosociales favorecen a la resolución de problemas de la vida y aclara que no son consejos o recomendaciones sobre comportamientos apropiados, más bien, consisten en herramientas que orientan a cuidar la integridad personal y las relaciones sociales (p. 5).

Para Choque-Larrauri y Chirinos-Cáceres, (2009) "(...) son el conjunto de habilidades que permiten a las personas actuar de manera competente y habilidosa en las distintas situaciones de la vida cotidiana y con su entorno, favoreciendo comportamientos saludables en las esferas física, psicológica y social. De la misma manera Morales, Benitez y Santos (2013) sostienen que son "capacidades y destrezas en el ámbito socioafectivo de las personas, entre ellas habilidades sociales, cognitivas y de manejo de emociones, que les permiten enfrentar con éxito las exigencias, demandas y desafíos de la vida diaria" (p. 173).

Para la presente investigación se elaboró la siguiente definición "Habilidades para la vida son un conjunto de elementos que integran los conocimientos, actitudes

y valores, con la intención de orientar los ámbitos intrapersonales e interpersonales, así como favorecer la resolución asertiva de los conflictos de la vida cotidiana y en consecuencia el desarrollo saludable de un ser humano. Su clasificación se basa en tres categorías: habilidades cognitivas, sociales y aquellas relacionadas con el manejo de las emociones.

En la adolescencia, el enfoque brinda la posibilidad de reducir la vulnerabilidad a los riesgos que pueden dañar la salud física, psicológica y social, promoviendo su desarrollo saludable. Asimismo, las habilidades para la vida son integrales y se robustecen entre sí, para dicha propuesta se diseñó un diagrama de Venn que recupera la organización de la Organización Mundial de la Salud (OMS) donde se exponen las siguientes tres esferas, (Ver anexo 28):

- Habilidades sociales o interpersonales, incluyendo comunicación, habilidades para negociación/rechazo, confianza, cooperación y empatía.
- Habilidades cognitivas, incluyendo solución de problemas, comprensión de consecuencias, toma de decisiones, pensamiento crítico y autoevaluación.
- Habilidades para la gestión de emociones, incluyendo el estrés, los sentimientos, el control y el monitoreo personal.

Los métodos de enseñanza demandan una participación permanente, que puede ser vista en el desarrollo de debates, análisis de situaciones, y solución de problemas de forma individual. Las habilidades para la vida compromete a la juventud, en su autoprotección ante los riesgos de la sociedad, en el conocimiento de sus formas aprendizaje y en la autoregulación o gestión de emociones. El enfoque en el desarrollo de las habilidades individuales constituye una poderosa metodología para promover la salud del adolescente, pero este enfoque debe trasladarse a un contexto más amplio (Mangrulkar, Whitman y Posner, 2001, p. 7).

Los planes y programas de estudio que tienen el enfoque de habilidades para la vida, han sido claros para exponer que se requiere innovar las estrategias del

ámbito político y social, proporcionando un Sistema Educativo de calidad, asimismo, el diseño y aplicación de talleres de acuerdo a los contextos escolares y las relaciones de sus actores, para ello, es indispensable capacitar al personal docente en la disciplina y continuar desarrollando investigaciones en la etapa de la adolescencia.

2. Habilidades para la vida en la educación y su Normatividad Jurídica en México

El Sistema Educativo Federal se encuentra normado por ejes que regulan el proceso de enseñanza aprendizaje, cada uno de ellos considera a todos sus actores, así como sus relaciones interpersonales, estableciendo una vinculación con las autoridades y la sociedad. Diversas son las leyes que sostienen tal propuesta de investigación educativa, pues cada una tiene el propósito de respetar y hacer valer los derechos de las niñas, niños y adolescentes, ante todas las situaciones que ponen en riesgo su integridad física y vulneran su bienestar como ciudadanos de la nación mexicana.

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos de 1917, es la Carta Magna y norma fundamental de nuestro país, en ella se encuentra el Artículo tercero Constitucional, el cual sostiene que la educación pública debe ser laica, gratuita y de calidad, con equidad e incluyente. El Estado tiene la obligación de garantizar el acceso a la educación para toda la niñez y adolescencia, además, debe asegurar que la educación proporcionada, sea con aprendizajes y conocimientos significativos, relevantes y útiles para la vida, independientemente de las características particulares de cada individuo, como su género, origen étnico, edad o entorno socioeconómico. Para la propuesta Habilidades para la vida, compete conocer que el Artículo tercero sostiene que:

La educación se basará en el respeto irrestricto de la dignidad de las personas, con un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva. Tenderá a

desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a todos los derechos, las libertades, la cultura de paz y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia; promoverá la honestidad, los valores y la mejora continua del proceso de enseñanza aprendizaje.

Por otra parte, la Ley General de Educación está encargada de garantizar el derecho a la educación mencionado en el Artículo tercero de la Carta Magna y su objeto es regular la educación que imparta el Estado, así como de sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudio. Dicha ley es la que proporciona diversos elementos a la estrategia Habilidades para la vida: Tres esferas para promover el desarrollo saludable, por ello se hará la recuperación de los Artículos Normativos y las esferas de habilidades que se desarrollan en conjunto.

Inicialmente el Artículo 12 impulsará el desarrollo humano integral, por la anterior razón, es fundamental “Contribuir a la formación del pensamiento crítico, a la transformación y al crecimiento solidario de la sociedad, enfatizando el trabajo en equipo y el aprendizaje colaborativo”. Desde esta perspectiva las Habilidades para la vida de la esfera cognitiva y social, son las encargadas de potenciar los procesos cognitivos y la comunicación, confianza y cooperación.

El Artículo 16 tiene la intención de que la Educación se enfrente a la ignorancia, los fanatismos, prejuicios, estereotipos y actos que discriminen o violenten a las personas con discapacidad o vulnerabilidad social. En su Fracción XI arguye “Será integral porque educará para la vida y estará enfocada a las capacidades y desarrollo de las habilidades cognitivas, socioemocionales y físicas de las personas que les permitan alcanzar su bienestar y contribuir al desarrollo social”.

Por lo tanto, el trabajo de las tres esferas que integran las habilidades cubren la necesidad de atender y promover un desarrollo saludable de forma indisoluble.

En el caso del Artículo 18 se expone la nueva escuela mexicana, así como los planes y programas de estudio, la formación docente y la vinculación de la escuela con la comunidad tendrá una orientación integral. La Fracción VI enfatiza en una orientación integral para:

Las habilidades socioemocionales, como el desarrollo de la imaginación y la creatividad de contenidos y formas; el respeto por los otros; la colaboración y el trabajo en equipo; la comunicación; el aprendizaje informal; la productividad; capacidad de iniciativa, resiliencia, responsabilidad; trabajo en red y empatía; gestión y organización.

Asimismo, el Artículo 30 habla de los contenidos en los planes y programas de estudio, estipula en su Fracción VIII indica: La promoción de estilos de vida saludables, la educación para la salud; en la Fracción X refiere: La educación sexual integral y reproductiva que implica el ejercicio responsable de la sexualidad, la planeación familiar, la maternidad y la paternidad responsable, la prevención de los embarazos adolescentes y de las infecciones de transmisión sexual.

Por último, en la Fracción XI menciona: La educación socioemocional. En el área de las Habilidades para la vida, la esfera de gestión de emociones considera el autoconocimiento o monitoreo personal, con la intención de que el alumnado diseñe un proyecto de vida, por tanto, se promueve una planificación y se hace énfasis en la toma de decisiones asertivas en la adolescencia. Otro artículo que aporta a la enseñanza de tales habilidades es el siguiente:

Artículo 59. En la educación que imparta el Estado se promoverá un enfoque humanista, el cual favorecerá en el educando sus habilidades socioemocionales que le permitan adquirir y generar conocimientos, fortalecer la capacidad para aprender a pensar, sentir, actuar y desarrollarse como persona integrante de una comunidad y en armonía con la naturaleza.

La Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes en el Artículo 2 menciona que se debe garantizar la protección de los derechos de los NNA, para tal efecto el Artículo 13 enuncia aquellos que corresponden a la enseñanza de Habilidades para la vida, en las siguientes Fracciones: VII Derecho a vivir en condiciones de bienestar y a un sano desarrollo integral; VIII Derecho a una vida libre de violencia y a la integridad personal; IX Derecho a la protección de la salud y a la seguridad social; XI Derecho a la educación.

Cabe aclarar que la mención de los derechos anteriores, únicamente es por su efecto a dicha investigación, en definitiva no quiere reducirse significancia al resto. La esfera social de la Habilidades para la vida considera medular que se favorezca la participación del alumnado, el reconocimiento de tales de derechos permite que la adolescencia pueda crecer en ambientes sanos de convivencia con sus familiares, docentes y pares.

Por último, la Ley General para la Prevención de la Violencia y la Delincuencia que está orientada a reducir los factores de riesgo en que favorezcan la violencia y delincuencia, así como, combatir sus causas y factores. En el Artículo 7, se considera a la prevención social como el medio para efectuar las actividades anteriormente mencionadas, la Fracción IV establece que se deberán llevar a cabo:

Estrategias de educación y sensibilización de la población para promover la cultura de legalidad y tolerancia respetando al mismo tiempo las diversas identidades culturales. Incluye tanto programas generales como aquéllos enfocados a grupos sociales y comunidades en altas condiciones de vulnerabilidad.

El Artículo 10 arguye que la prevención en el ámbito psicosocial deberá considerar las condiciones criminógenas, por lo tanto, debe incorporarse a los individuos, la familia, la escuela y la comunidad, pues serán vitales para la modificación del entorno. Las fracciones I y II aluden a “Impulsar el diseño y

aplicación de programas formativos en habilidades para la vida, dirigidos principalmente a la población en situación de riesgo y vulnerabilidad”, también a la “Inclusión de la prevención de la violencia, la delincuencia y de las adicciones, en las políticas públicas en materia de educación”.

En conclusión, con la intención de reforzar los programas establecidos en las Leyes Federales, así como, reconocer y valorar los derechos fundamentales de las Niñas, Niños y Adolescentes, se hace el diseño de la estrategia Habilidades para vida: Tres esferas para promover el desarrollo saludable. El fundamento normativo descrito en apartados anteriores, forma parte de las características del contexto nacional, por consiguiente, permite las pautas para argumentar las propuestas de intervención educativa, al demostrar que la intención es favorecer desde el ámbito escolar, el desarrollo del estudiantado adolescente para atender a sus necesidades de desarrollo como ciudadanos del Estado mexicano.

3. Teorías del desarrollo humano y del aprendizaje

Para la estrategia educativa Habilidades para la Vida: Tres esferas para promover el Desarrollo Saludable se tienen como base cinco teorías enfocadas en el desarrollo humano, haciendo un especial énfasis en la niñez y adolescencia, pues permiten conocer los procesos de crecimiento biológico, psicológico y social, asimismo, de forma paralela identificar los niveles de adquisición del aprendizaje en cuanto a conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

La presente propuesta contempla el contexto y las circunstancias que diariamente vivencia el alumnado del 1er Grado, Grupo “A”, aunado a lo anterior es necesario identificar las dimensiones de los seres humanos, así como exponer las necesidades de la niñez y adolescencia en relación con la sociedad y sus efectos a corto, mediano y largo plazo, a continuación se presentan las conjeturas de múltiples autores.

3.1 Teoría del desarrollo psicosocial

El psicoanalista alemán Erik Erikson desarrolló diversas investigaciones en el área del desarrollo humano, los libros que destacan son *Childhood and Society* (1963), *Identity, Youth, and Crisis* (1968) y *Identity and the Life* (1980), las obras anteriores exponen los cambios emocionales, así como, las necesidades de la niñez y adolescencia en relación con los entornos en los que se desarrollan y sus aportaciones para el futuro. Como resultado del hincapié entre la cultura con los individuos surge la Teoría del Desarrollo Psicosocial. Woolfolk (1996) sostiene “Que describe la relación entre las necesidades emocionales del individuo con el entorno social” (p.29).

Erikson estableció etapas del desarrollo nombradas las “8 edades del hombre”, para tal investigación centramos la atención en la cuarta y quinta etapa llamadas “Laboriosidad contra inferioridad” que abarca entre los 6 a 12 años , así como, “Identidad contra confusión de rol” que cubre la adolescencia. La primera contempla que la niñez debe comenzar a responder a los retos que conlleva aprender nuevas habilidades, sin embargo, sería posible encontrarse frente a situaciones de inferioridad o incompetencia.

Para la segunda etapa, la adolescencia será un periodo para responder a la crisis de identidad personal y lograr consolidarla en las áreas en que se desarrolla el individuo.

Las aportaciones de la teoría a la propuesta Habilidades para la vida, radican en tener conocimiento de las características del alumnado, para considerar que el periodo de laboriosidad da una estrecha relación entre la perseverancia para atender a los desafíos personales y académicos.

Las sociedades actuales representan diversas situaciones desafiantes, por ello, es de suma importancia fortalecer las habilidades sociales y de control de emociones, para reducir la posibilidad de sentirse inferior ante sus pares. En la

adolescencia se requiere reestructurar y fortalecer la identidad personal, para que sea sólida en la juventud y adultez. Las consecuencias de una crisis de identidad dan como resultado una carencia de vocación o proyecto de vida y por lo tanto, mayor vulnerabilidad ante los riesgos que se le presenten.

3.2 Teoría del aprendizaje social

El Modelo Cognitivo de Aprendizaje Social fue diseñado por Albert Bandura. En dicha investigación se expone que el aprendizaje es un proceso cognitivo que ocurre en el contexto social, lo anterior significa que la niñez aprende ciertos comportamientos a través de la observación y el reforzamiento de las instrucciones de los mayores, como padres o madres de familia, docentes u otras autoridades, contemplando también el comportamiento de sus pares como hermanos o amistades. Cabe aclarar que existe presión social para comportarse de cierta forma, principalmente con las características que la población considera acorde al entorno donde el individuo se desarrolla.

Los niños aprenden a comportarse, entonces, a través de la observación y la interacción social, antes que a través de la instrucción verbal. De la misma manera, a los niños debe enseñárseles habilidades por medio de un proceso de instrucción, ensayo y retroalimentación, antes de hacerlo con una simple instrucción (Citado en Mangrulkar et al., 2001, p. 17).

Bandura en el año 1961 desarrolló un experimento llamado “El experimento del muñeco Bobo”, el cual tenía la intención de identificar que los patrones de conducta agresivos se desarrollan en la infancia. Inicialmente seccionó a tres grupos de preescolares, el primer equipo observó a un adulto golpear al muñeco, los infantes restantes no observaron ninguna manifestación de conductas violentas y como resultado se manifestaron conductas no violentas, en consecuencia, las hipótesis del psicólogo son que la niñez que observó la violencia física agredió al

muñeco, el resto manifestó conductas pacíficas y el sexo más vulnerable para ejercer conductas agresivas fue el masculino.

La teoría del Aprendizaje Social, considera vital poseer autoeficiencia o confianza en las habilidades propias, pues es uno de los medios para ser autónomos en la expresión de conductas apropiadas, de esta forma se evita caer en presiones sociales para comportarse de otra forma. Para la propuesta educativa Habilidades para la vida, se deben considerar las aportaciones de Bandura. Principalmente porque “En dicha propuesta se considera necesario proporcionar habilidades para enfrentar aspectos internos de su vida social, incluyendo la reducción del estrés, el autocontrol y la toma de decisiones” (Mangrulkar et al., 2001, p. 17).

3.3 Teoría de la resiliencia y el riesgo

La sociedad cotidianamente se enfrenta a entornos que vulneran la estabilidad en la salud física, mental y emocional de las personas, en la etapa de la adolescencia los riesgos incrementan por las características biológicas, psicológicas y sociales que se presentan en dicha etapa. La teoría de la Resiliencia y el Riesgo expone conjeturas con la intención de tratar de explicar la razón por la cual exclusivamente algunas personas pueden responder a las situaciones de adversidad como el estrés, depresión, abuso, entre otras.

Dos tipos de factores protectores internos o externos Los factores de protección interna incluyen la autoestima y el control interno, mientras que los factores externos son principalmente el apoyo social de la familia y la comunidad, tales como modelos positivos o servicios de salud (Luthar y Zigler, 1991; Rutter, 1987). Las aportaciones de la Teoría de la Resiliencia y el Riesgo a las Habilidades para la vida exponen la importancia de la enseñanza de habilidades cognitivas y sociales para la mediación de conductas y resolución creativa de conflictos.

Para la psicología histórico-cultural, de Vygotski, Luria, Leóntiev y seguidores, la solución de problemas es un perfecto modelo de función psicológica superior o proceso mental complejo (Montealegre, 2017, p. 20). Por lo anterior se requiere de procesos cognitivos y metacognitivos como el pensamiento abstracto, razonamiento y creatividad, para resolver los problemas más complejos como la utilización de una fórmula para resolver un problema matemático, hasta aquellos que son básicos en la vida cotidiana como la elección de un camino para llegar a la escuela.

La adolescencia está expuesta a serios problemas de pobreza, discriminación, adicciones, enfermedades mentales, entre otras, todas las anteriores afectan el desarrollo saludable, no obstante, existen factores protectores ante tales riesgos. Habilidades para resolver conflictos, sentido de propósito en la vida, lazos familiares seguros con modelos que reflejan conductas positivas, serán los aliados para formar individuos resilientes, capaces de superar cualquier adversidad.

3.4 Teoría constructivista

La corriente pedagógica del constructivismo, que ha sido la vertiente principal para integrar múltiples teorías del desarrollo y con ello del aprendizaje, incorpora como elementos centrales que cada persona construye una realidad bajo ciertos procesos desde las perspectivas intrapersonales e interpersonales. Luchetti y Berlanda (1988) consideran que el aprendizaje tiene dos momentos para desarrollarse, inicialmente debe presentar un reto cognitivo para generar un desequilibrio, considerando los aprendizajes previos, mientras que, el segundo momento requiere restablecer un equilibrio al incorporar completamente el nuevo conocimiento (p. 23).

(...) el individuo es una construcción propia que se va produciendo como resultado de la interacción de sus disposiciones internas y su medioambiente

y, por lo tanto, su conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción que hace la persona misma. Esta construcción resulta de la representación inicial de la información y de la actividad, externa o interna, que desarrollamos al respecto. (Citado en Chadwick y Clifton, 2001, p. 112).

Los procesos mentales superiores, se basan en el desarrollo individual y en las interacciones sociales, por lo tanto, el desarrollo cognitivo tendría una influencia directa de las relaciones efectuadas por por la sociedad y el entorno. El constructivismo como metodología de enseñanza se pensaría como “(...) una interacción dialéctica entre los conocimientos del docente y los del estudiante, que entran en discusión, oposición y diálogo, para llevar a una síntesis productiva y significativa: el aprendizaje” (Ortiz, 2015, p. 97). Sin embargo, como columna se encontraría un contexto específico que tiene repercusiones directas e indirectas en el profesorado y estudiantado debido a sus condiciones biológicas, psicológicas, sociales, económicas, culturales, incluso políticas e históricas.

Las aportaciones de las teorías de Piaget y Vigotsky, dan muestra del desarrollo de habilidades en el desarrollo humano. En un primer punto se encuentra la Teoría Psicogenética de Piaget, que incorpora el concepto de inteligencia considerada como una potencialidad y aporta la estructura conceptual partiendo de la asimilación (desequilibrio) y acomodación (adaptación). En apartados anteriores, se mencionó que la capacidad de pensar en forma abstracta y reflexiva son propias del desarrollo cognitivo, en la etapa Operaciones Formales y para Mangrulkar et al. (2001) “La etapa de la niñez tardía a la adolescencia temprana se señala como un momento crítico para desarrollar habilidades y hábitos positivos, ya que a esa edad hay una habilidad cada vez mayor para pensar en forma abstracta, para entender consecuencias y para resolver problemas” (p.16).

En la Teoría Socio Histórico Cultural se encuentran dos conceptos de gran relevancia, que están íntimamente relacionados con el enfoque de la propuesta, el primero de ellos es la Zona de Desarrollo Real (ZDR) y la Zona de Desarrollo

Próximo (ZDP), que de forma concreta para Mangrulkar et al. (2001) “El desarrollo real se refiere a la resolución de problemas que el niño puede realizar solo, mientras que el desarrollo potencial ocurre cuando el niño resuelve problemas bajo la supervisión de un adulto o de pares más capacitados” (p. 21).

Cabe recalcar que la ZDR y ZDP es completamente aplicable en cualquier etapa del desarrollo humano y resulta vital contemplar el andamiaje definido por Meece (2000) como “el proceso por el que los adultos apoyan al niño que está aprendiendo a dominar una tarea o problema”. Al incorporar los tres conceptos en la presente propuesta, se deben considerar las herramientas que aportan las Habilidades para la vida, pues estas fungen como andamios, para favorecer en el alumnado la toma de decisiones asertivas, la autoregulación de emociones, entre otras.

Por último, Ausubel propone el concepto Aprendizaje Significativo definido por Luchetti y Berlanda (1998) es “(...) el que procura establecer vínculos sustantivos (no arbitrarios) entre el contenido por aprender y lo que la persona ya sabe (sus conocimientos previos) (p. 33). La definición anterior, aplicada en las Habilidades para la vida, consiste en hacer potencialmente significativos los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se pretenden fortalecer, lo anterior quiere decir, que cada actividad proporcionada debe cubrir el área biológica, psicológica, social, didáctica, considerando que sean completamente aplicables en el contexto actual del alumnado.

3.5 Teoría de las inteligencias múltiples (Incluyendo la teoría de la inteligencia emocional)

El psicólogo Howard Gardner presentó en el año 1983 el libro “Estructuras de la mente”, en el cual define que una inteligencia «implica la habilidad necesaria para resolver un problema o para elaborar productos que son importantes en un contexto cultural» (Citado en Macías, 2002, p. 33). Existe un estigma referente a

las personas inteligentes, en el ámbito escolar un ejemplo sumamente común, es la comparación entre el estudiantado por notas más altas en el área matemática que en las artes, pues los primeros denotarían una capacidad superior al otro grupo de estudiantes, no obstante, “Gardner rompe con el esquema tradicional de inteligencia (...) al referirse con él a una amplia variedad de capacidades humanas” (Macías, 2002, p. 31).

La inteligencia debe ser entendida como un concepto que se desarrolla a lo largo de la vida, llegando al punto máximo cuando comprendemos el entorno que nos rodea. Para Pérez y Medrano (2013) “La inteligencia es un potencial que facilita la adaptación, el aprendizaje, la planificación, la resolución de problemas, el razonamiento abstracto, la toma de decisiones, la comprensión de ideas complejas, y la creatividad de las personas” (p. 106). Por lo tanto, una gran suma de procesos cognitivos y metacognitivos que constituyen el desarrollo biológico y psicológico, aunado a las aportaciones del entorno y sus integrantes que constituyen el espacio de convivencia de un individuo y engloban los ámbitos de crecimiento social, serán los encargados de definir niveles de inteligencia superiores ante ciertas disciplinas, así como para adaptarse a las circunstancias que le rodean.

La Teoría de las Inteligencias Múltiples se encuentra integrada por ocho inteligencias múltiples las cuales se incorporan e interactúan entre sí, estas son: Inteligencias lingüística, lógico-matemática, musical, espacial, corporal-cinestética, naturalista, interpersonal e intrapersonal, además Macías (2002) sostiene que Gardner ha comenzado a investigar dos probables nuevas inteligencias la moral y la existencial (p.35). Los fundamentos base de la teoría se encuentran en la neuropsicología, Gardner considera siete sistemas cerebrales, además desarrolló tal investigación debido a que estuvo trabajando con individuos accidentados en zonas específicas del cerebro, de esta forma detectó que había lesiones en puntos característicos, pero no se manifestaban afectaciones en el resto de la estructura anatómica.

Los sistemas neurológicos (áreas primarias) de las ocho inteligencias son las siguientes: lingüística (lóbulos temporal izquierdo y frontal (por ejemplo, áreas de Broca y de Wernicke); lógico-matemática (lóbulos frontal izquierdo y parietal derecho); espacial (regiones posteriores del hemisferio derecho); cinético-corporal (cerebelo, ganglios basales, córtex motor); musical (lóbulo temporal derecho); interpersonal (lóbulos frontales, lóbulo temporal, en especial del hemisferio derecho, sistema límbico); intrapersonal (lóbulos frontales, lóbulos parietales, sistema límbico); naturalista (áreas del lóbulo parietal izquierdo).

“Gardner (1994, 1999) realizó una fuerte crítica al enfoque de la inteligencia general derivada del empleo de tests psicológicos con su teoría de las inteligencias múltiples (MI)” (Citado en Pérez y Medrano, 2013, p. 107). Principalmente porque otros especialistas del área, enfocaron su investigación a datos cuantitativos para definir los niveles de inteligencia, mediante algunos instrumentos se indicaban parámetros para señalar los niveles más altos de intelecto.

Para Howard “los individuos poseen diversas fortalezas y debilidades y que un indicador simple como el Coeficiente Intelectual es insuficiente para explicar la variabilidad del comportamiento inteligente” (Pérez y Medrano, 2013, p. 107). Poseer diversos tipos de inteligencia y evitar la aplicación de tests para obtener datos numéricos, fueron los principales ideales del autor de dicha teoría, no obstante la investigación mantiene abierta la posibilidad de continuar profundizando en el área, así como de diseñar e implementar escalas de valoración que respeten la naturaleza del área biológica, psicológica y social.

Los seres humanos poseemos este espectro de inteligencias, y nos diferenciamos por el nivel de desarrollo y la configuración particular, derivada de la dotación biológica de cada uno, de su interacción con el entorno y de la cultura propia en su momento histórico” (Macías, 2002, p. 28). Para la presente propuesta

educativa se hace relieve en la inteligencia interpersonal pues es una “Capacidad de percibir y distinguir los estados anímicos, las intenciones, las motivaciones y los sentimientos de otras personas” (Armstrong, 2006, p.2). De tal forma se posibilita que las personas manifiesten sensibilidad a las expresiones faciales, tono de voz o los gestos y así se podría responder a tales señales.

Otra de las inteligencias que compete a la investigación es la inteligencia intrapersonal, la conceptualización arguyé al autoconocimiento e “Incluye la imagen precisa de uno mismo (puntos fuertes y puntos débiles), la conciencia de los estados de ánimo, intenciones, motivaciones y deseos interiores y la capacidad de autodisciplina, autocomprensión y autoestima” (Armstrong, 2006, p.2).

Con lo anterior no se pretende reducir importancia al resto de inteligencias, únicamente se utilizan las dos anteriores para sustentar el objetivo de enseñar Habilidades para la vida de la esfera social y de control de emociones. También es un buen momento para aclarar que de acuerdo a las conjeturas del psicólogo Gardner, cada individuo posee las ocho inteligencias, sin embargo, es probable que algunas de ellas se encuentren más desarrolladas que otras, no obstante con apoyo y la formación adecuada se pueden potenciar. Para Armstrong (2006) “Los genios son individuos que demuestran una capacidad superior en una parte de una inteligencia determinada, mientras que en el resto de inteligencia funcionan a un nivel medio o incluso bajo” (p. 2).

Otros autores han desarrollado nuevas investigaciones, por eso haremos mención de la inteligencia emocional propuesta por Daniel Goleman, en su libro “Emotional Intelligence” escrito en el año 1995. El psicólogo y periodista inicia exponiendo algunas narraciones de breves historias de la vida cotidiana, todas están llenas conductas agresivas y violencia desmedida en personas de todas las edades, por lo cual, sostiene que diversas situaciones han generado que la inteligencia emocional haya sido trasgredida. En la última década hemos asistido a un bombardeo constante de este tipo de noticias que constituye el fiel reflejo de nuestro

grado de torpeza emocional, de nuestra desesperación y de la insensatez de nuestra familia, de nuestra comunidad y, en suma, de toda nuestra sociedad (Goleman, 1995, p.6).

A partir de la innovación tecnológica y los avances para realizar un escaner cerebral, se han profundizado los conocimientos referentes a tal estructura anatómica y sus procesos neurobiológicos, en consecuencia, es posible identificar donde se producen las emociones, o los procesos de aprendizaje e inclusive el origen del pensamiento. Anteriormente el Coeficiente Intelectual era la unidad de medida que se consideraba genética e inmodificable, no obstante, había casos excepcionales de personas que no tenían índices de CI elevados, pero lograban resolver de forma notable situaciones que se les presentaban. Para responder a lo anterior, Goleman (1995) sostenía la siguiente tesis:

(...) esta diferencia radica con mucha frecuencia en el conjunto de habilidades que hemos dado en llamar inteligencia emocional, habilidades entre las que destacan el autocontrol, el entusiasmo, la perseverancia y la capacidad para motivarse a uno mismo. Y todas estas capacidades, como podremos comprobar, pueden enseñarse a los niños, brindándoles así la oportunidad de sacar el mejor rendimiento posible al potencial intelectual que les hay a correspondido en la lotería genética (p.8).

El libro debe ser considerado como una guía para conocer la inteligencia de las emociones, inicialmente se debe conocer la estructura cerebral para poder atribuir la expresión de ciertos procesos cognitivos y metacognitivos en partes anatómicas específicas y de esta forma, tomar conciencia de los sentimientos y emociones ante la razón. La conjetura es que nuestro temperamento fue dado por herencia genética, pero las conexiones neuronales son modificables de forma permanente. Por lo anterior, se debe considerar a la inteligencia emocional como un elemento que puede ser fortalecido de forma individual y colectiva. "(...) como dijo Aristóteles, el problema no radica en las emociones en sí sino en su

conveniencia y en la oportunidad de su expresión” (Citado en Goleman, 1995, p. 11).

La etimología de la palabra emoción significa <<moverse>> mas el prefijo e <<movimiento hacia>>, por lo tanto se debe considerar que una emoción siempre genera una acción. Un ejemplo claro es cuando experimentamos tristeza pues lloramos, perdemos el apetito, tenemos problemas de sueño, nuestra expresión facial se ve abatida, nuestra respiración baja, entre otras características. Cada emoción expone cambios biológicos diferentes, con la intención de manifestar las emociones como respuestas. En otro aspecto, Goleman (1995) puntualiza que existe una “proporcionalidad constante entre el control emocional y el control racional sobre la mente y a que, cuanto más intenso es el sentimiento, más dominante llega a ser la mente emocional, y más ineficaz, en consecuencia, la mente racional” (p. 19).

En conclusión, comprender que la inteligencia es un multiproceso innato en todos los seres humanos, que puede desarrollarse con el fortalecimiento o apoyo de factores internos y externos, se tendrá claro que el estudiantado posee las potencialidades en ciertos grados de evolución. Asimismo, habrá cambios de forma notable en los comentarios que estereotipan a los estudiantes idóneos como aquellos que tienen calificaciones óptimas en áreas de lengua y matemáticas, para comenzar a valorar, al alumnado que posee diversos conocimientos y habilidades en las asignaturas como artes, deportes, ciencias o idiomas. Para la inteligencia emocional, se debe fortalecer la enseñanza en la gestión de emociones, el autoconocimiento y autoestima, debido a que es un campo que para la sociedad es desconocido.

La inteligencia emocional nos permite tomar conciencia de nuestras emociones, comprender los sentimientos de los demás, tolerar las presiones y frustraciones que soportamos en el trabajo, acentuar nuestra capacidad de

trabajar en equipo y adoptar una actitud empática y social que nos brindará mayores posibilidades de desarrollo personal (Goleman, 1995).

Reconocer que la expresión de los sentimientos o emociones son acciones que surgen como resultado de procesos neurobiológicos y de las interacciones con los entornos sociales y/o culturales, permitirá cuidar de salud mental del alumnado, brindando estrategias que fortalezcan las habilidades socioemocionales, estableciendo ambientes de convivencia que posibiliten el diálogo y la resiliencia, por último, canalizando al estudiantado que requiera de un apoyo más especializado con los profesionales de la salud como médicos o psicólogos.

4. Aprendizajes clave y su relación con las habilidades para la vida

En el año 2012 emprendió la Reforma Educativa, la cual estipula que el Estado Mexicano tiene la obligación de ofrecer una educación de calidad, equidad e integridad para el logro de los aprendizajes. Como resultado se tienen los planes y programas de estudios, el Modelo Educativo 2016, Los fines de la educación en el siglo XXI y la Propuesta curricular para la Educación Obligatoria, todos los anteriores son los documentos oficiales que integran la columna vertebral en dicha investigación, pues orientan al profesorado en la planeación, aplicación y evaluación de los procesos pedagógicos, asimismo, definen los rumbos de la educación.

El Artículo Tercero Constitucional posee los preceptos que fundamentan los fines de la educación, así como responder la pregunta ¿Para qué se aprende?, pues las respuestas orientan el contenido del currículo e integran el perfil de egreso para cada nivel educativo, asimismo, centra su atención en las necesidades sociales, considerando los entornos y los contenidos como elementos adaptables e innovadores, con la intención de que tenga sentido, una vinculación con la vida cotidiana, relevancia e interés. La SEP (2017) sostiene “nuestro sistema educativo debe formar personas conscientes de su individualidad dentro de la comunidad, el país y el mundo” (p. 25). El mundo globalizado, los progresos tecnológicos y sus

sociedades han transformado las formas de construcción de conocimiento, tipos de pensamiento, comunicación y relaciones interpersonales, por lo tanto, la educación no puede quedarse atrás.

(...) resulta necesario formar al individuo para que sea capaz de adaptarse a los entornos cambiantes y diversos, maneje información de una variedad de fuentes impresas y digitales, desarrolle un pensamiento complejo, crítico, creativo, reflexivo y flexible, resuelva problemas de forma innovadora en colaboración con otros, establezca metas personales y diseñe estrategias para alcanzarlas (SEP. 2017, p. 25).

La Educación Básica se encuentra estructurada en tres niveles que incorporan: tres grados de educación preescolar, seis de primaria y tres de educación secundaria, es considerada obligatoria cuando integra la educación media superior. En tal propuesta, se hace énfasis en el nivel secundaria el cual comprende la cuarta etapa de la educación, es la encargada de la formación de la población estudiantil adolescente, abarca entre los 11 a 15 años de edad y se encuentra integrada por tres grados correspondientes. El plan de estudios, narra en breve las características de tal etapa, la idea central contempla que el estudiantado se encuentra en un proceso de reestructuración de la identidad y se destaca:

En esta etapa, los jóvenes disfrutan de compartir tiempo y aficiones con sus pares. Buscan mayor independencia de los adultos y están dispuestos a tomar mayores riesgos. Se identifican con adultos distintos de sus familiares y pueden adoptarlos como modelo. Les cuesta trabajo la comunicación directa con sus mayores, pero desarrollan capacidad argumentativa y se valen del lenguaje para luchar por las causas que les parecen justas. Cuestionan reglas que antes seguían. Tienen un desarrollo físico muy notable y desarrollan sus caracteres sexuales secundarios (SEP, 2017, p. 53).

Asimismo, se arguye que la adolescencia es un estadio en el que se ha demostrado una exponencial actividad neuronal, fortaleciendo sus conexiones sinápticas, y el desecho de las no utilizadas, fortaleciendo una sinapsis más

integrada. Por otra parte, el primer grado de nivel secundaria es una etapa que contempla un periodo transicional, la SEP (2017) denomina como “grado transicional al primer ciclo escolar que un estudiante cursa en un nivel educativo, porque marca el tránsito de un nivel educativo a otro. Por ello requiere de atención especial pues representa un reto importante para el estudiante ajustarse a las demandas del nuevo nivel que habrá de cursar” (p. 53).

La Encuesta intercensal del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), 2015, expone que México cuenta con aproximadamente ocho millones y medio de adolescentes de entre 12 y 15 años, de lo anteriores más de un millón estudian y trabajan, casi siete millones solo estudia, trescientos mil trabajan y medio millón informan no realizar ninguna actividad. De los adolescentes de 12 a 15 años, 93.3% asisten a la escuela y ocho de cada diez cursan la educación secundaria. Existen tres tipos de servicio en el nivel secundaria: General, técnica y telesecundaria, todas con un trayecto formativo de 3 años, en los cuales el estudiantado deberá alcanzar el perfil de egreso.

“(…) las escuelas secundarias constituyen un punto de encuentro intercultural e intergeneracional, en el cual los adolescentes construyen y reconstruyen su identidad, y al mismo tiempo son un espacio de presión que refleja parte de las tensiones políticas, económicas, sociales y culturales del contexto en que vive” (SEP, 2017, p. 74).

El Perfil de egreso está integrado por once ámbitos (Lenguaje y comunicación, Pensamiento matemático, Exploración y comprensión del mundo natural y social, Pensamiento crítico y solución de problemas, Habilidades socioemocionales y proyecto de vida, Colaboración y trabajo en equipo, Convivencia y ciudadanía, Apreciación y expresión artísticas, Atención al cuerpo y la salud, Cuidado del medioambiente y Habilidades digitales), que integran cuatro rasgos y cada uno contempla un Aprendizaje esperado.

Para dicha investigación compete analizar los siguientes rasgos, el primero de ellos es “Exploración del mundo natural y social”, pues en la asignatura de Biología se requiere a estudiantes, capaces de identificar fenómenos naturales o sociales, fortalecer la investigación con base en el escepticismo informado, formular preguntas y reconocer la relevancia de las ciencias naturales.

Para la asignatura Ciencias y Tecnología. Biología se tiene la intención de localizar y proponer soluciones a problemas individuales y colectivos, del entorno familiar y social, para fortalecer la toma de decisiones, la asignatura (...) se centra en contenidos asociados al cuerpo, el desarrollo humano y la salud, la biodiversidad y el ambiente, que tienen amplios antecedentes en la educación primaria y son los más cercanos a la experiencia de los estudiantes (SEP, 2016, p. 124).

Para la estrategia educativa Habilidades para la vida: Tres esferas para promover el desarrollo saludable, es de nuestro interés recuperar el primer componente, denominado Aprendizajes Clave, el siguiente propósito de la asignatura Ciencias y Tecnología I. Biología es el aspecto central que compete recuperar, el cual menciona: “Proponer distintas rutas de atención a situaciones problemáticas asociadas a la nutrición, la sexualidad y las adicciones en la adolescencia”, asimismo, el eje rector de dicha propuesta es “El cuerpo humano y la salud”, los temas incluyen “Estructura y funciones vitales” y “Promoción de la salud”.

El enfoque didáctico de la asignatura: “Se orienta hacia la formación científica básica que exige recuperar y aprovechar las experiencias de los estudiantes para fortalecer sus capacidades intelectuales y afectivas”, asimismo, para conseguir una formación científica básica es indispensable “Desarrollar habilidades del pensamiento” y “Crear ambientes de aprendizaje que estimulen a los alumnos a pensar, hacer, sentir y comunicar”. La asignatura en la cual corresponde aplicar dicha propuesta, es noble al momento de considerar inclusive bajo un enfoque

oculto, a las Habilidades para la vida, pues marca la pauta para guiar y promover un desarrollo saludable en la adolescencia.

El segundo rasgo es “Habilidades socioemocionales y proyecto de vida”, el ideal es que el estudiantado asuma su responsabilidad sobre el autocuidado, como el de las personas que le rodean, también que pueda prever estrategias para su bienestar a corto, mediano y largo plazo, e identificar el concepto de proyecto de vida. Como tercer rasgo tenemos, “Colaboración y trabajo en equipo”, se pretende que sean capaces de valorar y respetar la diversidad de conocimientos, habilidades o capacidades. Se pretende valorar el emprendimiento, la colaboración y el esfuerzo en proyectos personales o colectivos. Para finalizar, “Atención al cuerpo y la salud” pues es necesario que adopten un enfoque preventivo en el autocuidado de su cuerpo, con base en una alimentación saludable y la práctica de actividad física.

El segundo componente curricular es: El desarrollo personal y social, para el cual nos enfocaremos en el Desarrollo emocional, anteriormente la educación de niñas, niños y adolescentes se había centrado en ámbitos meramente en habilidades intelectuales y del desarrollo motriz, pero las habilidades emocionales habían pasado desapercibidas, la creencia se delegaba al contexto familiar o se responsabilizaba a cada estudiante como el único capaz de moldear su estado emocional. Estudios actuales han demostrado que las emociones tienen efecto en el proceso de aprendizaje, por lo tanto currículo 2016 para la Educación Básica integra la educación emocional en todos los niveles educativos.

Durante la educación secundaria es el tutor el encargado de continuar el proceso formativo en el área del Desarrollo emocional, como parte del espacio curricular denominado Desarrollo emocional y tutoría (ver página 178) para desarrollar en los estudiantes habilidades emocionales que les permitan desempeñarse con éxito en todos los ámbitos de su formación/trayectoria educativa. (SEP, 2016, p. 174).

También se suma el trabajo con padres, madres y tutores, pues serán quienes posibilitarán un ambiente familiar que favorezca el desarrollo emocional del alumando. Con respecto a lo anterior, se reitera en el apartado “Desarrollo emocional y tutoría”, que es el espacio curricular para fortalecer el proceso de autoregulación socioemocional, destinado preferentemente para grupos de 15 estudiantes, entre las acciones se considera “identificar, prevenir y atender conductas de riesgo como el ausentismo, la reprobación, la deserción, la violencia, los embarazos adolescentes, las infecciones de transmisión sexual, las adicciones, los trastornos emocionales y de alimentación, entre otras” (SEP, 2017, p.179).

Otro de los rasgos del plan de estudios que competen a tal apartado, consiste en hacer referencia a la Educación Mexicana y su enfoque humanista, tal filosofía se encuentra en el Artículo tercero Constitucional el cual establece un desarrollo armónico de los seres humanos, por lo tanto, tiene la intención de potenciar sus facultades y potencial, en los ámbitos: cognitivo, físico, social y afectivo.

Con la intención de que las personas puedan participar activa y responsablemente en los entornos sociales desde su localidad o a contextos nacionales e internacionales, “(..) es indispensable identificar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que niñas, niños y jóvenes requieren para alcanzar su pleno potencial” (SEP, 2017, p.26). Por consiguiente, el aprendizaje requiere de elementos que incluyen el conocimiento, las habilidades y una cultura axiológica sostenible, la escuela como el espacio de socialización y creador de ambientes de convivencia en las aulas de clase.

Las instituciones educativas tienen la responsabilidad (...) de buscar y gestar condiciones y procesos para que los estudiantes tengan la oportunidad de aprender (SEP, 2017). Para Tedesco, las instituciones (..) deben identificar y hacer uso efectivo de los recursos humanos, económicos, tecnológicos y sociales disponibles, con el objetivo de desarrollar el máximo potencial de aprendizaje de cada estudiante

en condiciones de equidad (Tedesco et. al, 2011, p.11). En consecuencia, el ideal es un estudiantado que sea educado con base en valores humanistas, con apreciación y respeto hacia la diversidad, asimismo, con rechazo y combate a toda forma de violencia o discriminación, por último con reconocimiento como seres sociales, que día a día se relacionan con diversas personas.

Para la práctica pedagógica se enfatiza en las investigaciones de expertos, que en el ámbito cognitivo proponen innovar la práctica tradicional, para “(...) generar aprendices activos, creativos, interesados por aprender y por lograr los aprendizajes de calidad que demanda la sociedad actual” (SEP, 2017, p. 40). Para ello, tenemos los principios pedagógicos, que tienen la intención de “(...) favorecer la renovación de los ambientes de aprendizaje y que en las aulas se propicie un aprendizaje activo, situado, autorregulado, dirigido a metas, colaborativo y que facilite los procesos sociales de conocimiento y de construcción de significado (SEP, 2017, p.40). Catorce es el número total de Principios pedagógicos, los cuales contribuyen al docente y sus capacidades en pro de la práctica educativa, es clave mencionar que todos ellos son importantes, sin embargo, para los efectos de ésta propuesta se requiere recuperar tres en específico.

El primero arguye “Poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo”, porque el aprendizaje tiene como propósito ayudar a las personas con la evolución de su potencial cognitivo, con la certeza de que el aprendizaje significativo es logrado en el momento de potenciar las competencias en la escuela y su enseñanza. Por otra parte, el número tercero “Ofrecer acompañamiento al aprendizaje”, expone que se requiere de todos los actores involucrados en los procesos educativos a participar en virtud de las necesidades y estilos de aprendizaje del alumnado.

Finalmente, el noveno “Modelar el aprendizaje”, solicita al profesorado ejecutar los comportamientos y las conductas que se quieren impulsar en el alumnado con integridad; Por tanto, deberán leer, investigar, buscar información,

formular preguntas, generando un andamiaje del pensamiento. Por otra parte, es fundamental conocer el currículum, el cual posee los Aprendizajes Clave y otorga al profesorado autonomía para definir parte de los contenidos. La SEP (2017) argumenta que el currículum es “ (...) flexible para que, dentro del marco de los objetivos nacionales, cada escuela fomente procesos de aprendizaje considerando las distintas necesidades y contextos de los estudiantes, y así pueda encontrar la mejor manera de desarrollar su máximo potencial (p. 79).

En el área de Ciencias y Tecnología. Biología, derivado de la pandemia por la enfermedad COVID-19, se implementó el programa Aprende en Casa que actualmente tiene las versiones I, II y III, los contenidos que se revisan son extraídos del programa Aprendizajes Clave, correspondientes a dicha asignatura. En dicho programa se menciona un título atractivo, el aprendizaje esperado y se presentan docentes de escuelas secundarias del área, que socializan el tema mediante materiales didácticos físicos o digitales,

Para finalizar, se han realizado las adaptaciones pertinentes para la revisión de los contenidos de la asignatura, justamente recuperando el principio de la flexibilidad, ya que el profesorado a considerado oportuno destinar mayor cantidad de tiempo a ciertos temas, con la finalidad de atender a las necesidades del estudiantado, potenciando sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores; Así es como se ha planteado la posibilidad de incorporar la propuesta de intervención educativa Habilidades para la Vida: tres esferas para promover el Desarrollo Saludable, aperturando un espacio para desarrollarse de forma paralela e integral a los conocimientos de Ciencias y Tecnología I. Biología.

C. Fases de la estrategia educativa Habilidades para la vida: Tres esferas para promover el desarrollo saludable

Para efectuar dicha propuesta de intervención educativa se ha definido un proceso metodológico y como en todas las investigaciones, la presente tendrá fases

para planearse, aplicarse y evaluarse. El diseño mantiene un orden cronológico, con sentido lógico y de acuerdo a los tiempos estipulados. En el apartado inicial se exponen los elementos necesarios para conocer qué es la planificación y evaluación, así como sus propósitos en el quehacer educativo.

Para las Fases A, B y C, se estipulan las características de la estrategia, sus técnicas y actividades, el sustento principal se encuentra en la recuperación del Diario del Profesor como la fortaleza para narrar los logros e incidentes críticos que se presenten. Por último, los instrumentos de valoración permiten establecer un espacio de reflexión para identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la estrategia Habilidades para la vida: Tres esferas para promover el desarrollo saludable.

1. El papel de la planificación y la evaluación en la práctica educativa

La tarea escolar consiste en un conjunto de procesos que tienen lazos en común y la misma intención favorecer el aprendizaje, en el proceso de formación para los profesionales de la educación se hace un exhaustivo hincapié en el diseño de la planeación educativa y la evaluación. De acuerdo a la SEP (2018) “ Son procesos simultáneos e indisolubles pues, a la vez que se planea y diseña una situación de aprendizaje, es indispensable establecer cómo se medirá y valorará el desempeño de los alumnos (p. 9).

El quehacer docente requiere de una serie de pasos sistemáticos para dar continuidad a su propuesta de trabajo y es insustituible la definición de los tipos e instrumentos para emitir la valoración formativa y sumativa e incluirla dentro de la planificación, todo lo anterior para dar acepción al proceso de enseñanza aprendizaje de la disciplina. El profesorado tiene el compromiso de conocer ambos procesos y considerarlos como indivisibles, complejos y necesarios.

1.1 La brújula del plan de viaje en la educación

La planificación puede definirse como una brújula, pues cumple con un elemento vital que consiste en orientar la práctica docente, Gvirtz et. al (2000) la definen como "(...) una prefiguración de la realidad que sirve para guiar la práctica (p.177). También es considerada como una herramienta o instrumento que tiene la intención de facilitar la organización. Se resalta a Carriazo, Pérez y Gaviria (2020) quienes consideran la planeación educativa como una selección precedente de actividades con objetivos definidos y una selección de recursos humanos, económicos y materiales, con la intención de atender a las necesidades de la comunidad educativa y considerando fallas de años anteriores (párr. 6).

(...) la planeación didáctica consciente y anticipada busca optimizar recursos y poner en práctica diversas estrategias con el fin de conjugar una serie de factores (tiempo, espacio, características y necesidades particulares del grupo, materiales y recursos disponibles, experiencia profesional del docente, principios pedagógicos del Modelo Educativo, entre otros) que garanticen el máximo logro en los aprendizajes de los alumnos (SEP, 2018, p. 121).

La intención de efectuar una planificación es principalmente para organizar las acciones de enseñanza durante todo el ciclo escolar, en algunas instituciones se establece desarrollar una planeación anual, semestral, trimestral, bimestral, mensual o semanal, principalmente se pretende darle sentido a las actividades de aprendizaje y las intenciones didácticas, asimismo, el propósito de elaborar dicha planeación es responder a las siguientes preguntas: qué se espera que alumnos (as) aprendan, cómo se favorece el aprendizaje y en qué momento se va a realizar cada acción. Las ventajas por elaborar una planeación inicialmente son la expulsión de la improvisación, pues aunque consideremos que la experiencia de un docente pueda permitirle ser guía de una sesión de forma innata, elaborar un plan de acción nos permite contar con una serie de acciones antes, durante y al finalizar el quehacer educativo.

La planeación en el contexto educativo es un desafío creativo para los docentes, ya que demanda de toda su experiencia y sus conocimientos en tanto que requieren anticipar, investigar, analizar, sintetizar, relacionar, imaginar, proponer, seleccionar, tomar decisiones, manejar adecuadamente el tiempo lectivo, conocer los recursos y materiales con los que cuenta, diversificar las estrategias didácticas y partir de las necesidades de los alumnos (SEP, 2018, p.122).

El diseño de la planificación requiere la colocación de elementos entre los destacan los aspectos generales o datos de identificación que incluyen la información de la institución escolar y del profesorado, asimismo, los elementos curriculares básicos el enfoque didáctico, los aprendizajes esperados o indicadores en el caso de la educación socioemocional, los contenidos establecidos en los programas de estudio, así como los momentos y tipos de evaluación. Por otra parte se debe incorporar un diagnóstico del estudiantado con el designio de obtener la información de sus necesidades, conocer la diversidad de estilos de aprendizaje e identificar sus conocimientos previos de la asignatura escolar, intereses y motivaciones.

El apartado medular es la secuencia o propuesta didáctica, "(...) son un conjunto de actividades ordenadas, estructuradas y articuladas, diseñadas con una intención educativa y compuestas por tres momentos: inicio, desarrollo y cierre" (SEP, 2018, p. 13). Para ejecutar dicha selección es primordial considerar la metodología para el trabajo, lo anterior para determinar las actividades, organización del grupo, delimitación del espacio y la distribución del tiempo, asimismo, contemplar los recursos didácticos que se requieren, estos últimos pueden solicitarse a la discencia o utilizar los que proporciona la institución educativa, por último, seleccionar las técnicas e instrumentos de valoración para aplicarlos en los múltiples momentos del ciclo escolar y emitir la evaluación del estudiantado.

La planificación requiere sistematizarse para dar continuidad a los aprendizajes hacer explícita la propuesta de trabajo docente mediante una organización detallada de acciones que facilite su intervención y cumpla con el cometido de

mejorar la calidad educativa; lo recomendable es que el docente tenga la libertad para organizar las actividades de aprendizaje en congruencia con los programas de estudio y de acuerdo con las necesidades del grupo o grupos de alumnos que atiende, independientemente del formato (SEP, 2012, p. 17).

Los principios pedagógicos del Modelo educativo para la educación obligatoria. Educar para la libertad y la creatividad y los Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica, son aspectos que deberán estar considerados dentro de la planificación, a fin de tener presente: La importancia de la calidad de forma opuesta a la cantidad de aprendizajes que el profesorado puede considerar a lo largo del ciclo escolar, también, la situación del grupo y de cada alumna o alumno tomando en cuenta el entorno que les rodea, la evaluación de retos significativos, la resolución de problemas aplicando lo aprendido, la implementación de diversas estrategias didácticas, por último, la relación de contenidos entre diversas asignaturas y áreas del currículo, al anterior, podemos anexar los proyectos educativos transversales por ser la estrategia aplicada en las instituciones escolares.

Sin la brújula de la planeación, los aprendizajes de los estudiantes pueden ir por caminos diversos, sin un destino preciso. El destino lo componen los Aprendizajes esperados y el proceso de planeación pone en claro las actividades y demás estrategias para alcanzar dichos aprendizajes. (SEP, 2018, p. 8).

Una de las cualidades más nobles de la planificación es su flexibilidad, pues aunque en cada sesión de trabajo se establecen propósitos diferentes, la posibilidad de reestructurar las estrategias, técnicas y actividades es posible todo el tiempo. SEP (2018) sostiene “Como resultado de una evaluación de nuestra propuesta podremos determinar si es viable, si existen factores que favorecen u obstaculizan el aprendizaje de los estudiantes, si debe realizar ajustes menores o replantearla de fondo (p. 8).

Confrontar nuestra selección de estrategias con la realidad que se vivencia en el aula, siempre será un acto benevolente de la planificación para el proceso de enseñanza aprendizaje y por tanto, a la meta de mejorar la calidad de la educación, al mismo tiempo, con base en el contexto y las necesidades del estudiantado y la escuela el profesorado podrá realizar una selección de contenidos, estipulados en los Planes y programas de estudio, para diseñar secuencias didácticas que potencien los conocimientos, habilidades, actitudes y valores, así como las competencias metacognitivas. (SEP, 2017, p.122).

1.2 El juicio de valor del profesorado

Emitir una valoración es un proceso que la humanidad hace de forma cotidiana, puede ser hacia el desempeño de alguien o de algo, en el ámbito pedagógico es un objeto medular y sumamente complejo, porque se tiene la certeza que una correcta evaluación será el cimiento de aprendizajes de calidad. La evaluación posee un enfoque formativo, que enlaza los roles de actuación en el proceso educativo, con la intención de valorar la participación, reflexión y toma de decisiones del alumnado y profesorado, para cumplir con los propósitos educativos planteados (SEP, 2013, p.20). Evaluar conlleva dos valores fundamentales responsabilidad y honestidad, que son básicos en un profesional de la educación, al ser el delegado para observar e identificar los procesos, logros y dificultades de una alumna o alumno, a lo largo de un ciclo escolar.

Las concepciones de la evaluación son variadas, para la SEP (2018) “Es un proceso que permite a docentes y estudiantes hacer conciencia de los avances en el aprendizaje e incorporar actividades de metacognición de manera sistemática” (p. 9). De igual forma Morán (2012) sostiene que “la evaluación es un proceso integral del progreso académico del educando: forma conocimientos, habilidades, intereses, actitudes, hábitos de estudio, (...) Es también un método que permite obtener y procesar las evidencias para mejorar el aprendizaje y la enseñanza” (p.

57). En el libro “El enfoque formativo de la evaluación” de la serie “Herramientas para la evaluación en Educación Básica”, se expone la siguiente definición:

(..) la evaluación es un proceso integral y sistemático a través del cual se recopila información de manera metódica y rigurosa, para conocer, analizar y juzgar el valor de un objeto educativo determinado: los aprendizajes de los alumnos, el desempeño de los docentes, el grado de dominio del currículo y sus características; los programas educativos del orden estatal y federal, y la gestión de las instituciones, con base en lineamientos definidos que fundamentan la toma de decisiones orientadas a ayudar, mejorar y ajustar la acción educativa. (Citado en SEP, 2013, p.19)

En el proceso de enseñanza la evaluación tiene dos perspectivas, vista desde el rol docente se favorece la reflexión y existe la posibilidad de reorganizar las propuestas didácticas, también permite conocer al alumnado y proporcionar la retroalimentación que se demanda para fomentar el logro de los aprendizajes, fortaleciendo su práctica pedagógica y haciéndola de calidad. Por ello, en el apartado introductorio se mencionaba que la planeación y evaluación son procesos indisolubles, SEP (2018) argumenta “Un reto clave para el profesor es tener control de ambos procesos. (...) ha de lograr que ni la planeación ni la evaluación sean una carga administrativa, sino verdaderos aliados de su práctica, vehículos para conseguir los fines educativos” (p. 9).

Desde la mirada del alumnado, valorar su proceso de aprendizaje les permitirá identificar sus fortalezas en referencia a sus conocimientos y habilidades, asimismo, reestructurar con base en las estrategias que requiera para aprender sobre su propio proceso de aprendizaje, con apoyo del profesional de la educación y su padre, madre o tutor e inclusive sus pares. El compromiso personal del estudiante aunado a “(...) la realimentación que reciban como parte del proceso de evaluación, así como las actividades de metacognición, habrán de ser una experiencia positiva” (SEP, 2017, p.24). Los momentos para efectuar una

evaluación son tres: Inicial, durante el proceso y final. “Los tres tipos de evaluación se llevan a cabo de manera sistemática a lo largo de los tres periodos de evaluación y al finalizar el ciclo escolar.” (SEP, 2018, p. 10).

El momento de evaluación inicial permite identificar quiénes son nuestros alumnos o alumnas y sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores previos, para la valoración se sostiene el argumento concreto que el alumnado no es una tabula rasa; en consecuencia se podrán establecer las bases de la planeación didáctica que incluyen los propósitos, metodologías de enseñanza, estrategias, entre otros. Así pues, podemos afirmar que cada docente o estudiante tiene estilos de enseñanza o aprendizaje variopintos, Arriaga puntualiza que “(...) es importante que el docente se autoanalice con respecto a las metodologías empleadas y los contenidos curriculares y considere los resultados del diagnóstico para buscar alternativas” (p.69).

La evaluación durante el proceso, es formativa, esto significa que se evalúan todos los sucesos educativos ocurridos durante un Ciclo Escolar. “Es un proceso en el cual docentes y educandos comparten metas de aprendizaje y evalúan de manera permanente sus avances a través de la obtención variada de evidencias” (DOF, 11/03/2019). El carácter de este tipo de evaluación es cualitativo porque requiere de la observación e identificación de los progresos del alumnado y sus características, igualmente, valora las estrategias de enseñanza y permite reconocer sus logros, así como los incidentes críticos de forma permanente, bajo la idea de mejorar la práctica docente. El enfoque formativo de acuerdo a la SEP (2013) argumenta “que el centro de la evaluación son los aprendizajes y no los alumnos; esto es, se evalúa el desempeño y no la persona; con ello, la evaluación deja de ser una medida de sanción” (p. 20).

En cuanto a una evaluación final, puede denotarse que debe efectuarse al concluir un periodo corto, como lo es un trimestre o bien al acabar el ciclo escolar. Tiene un carácter meramente cuantitativo, por lo que la numeración en la escala

del 0 al 10 cobra fuerza. Es por lo anterior, que se posibilita la opción de emitir una calificación que puede ser aprobatoria o reprobatoria. En el Sistema Educativo Mexicano la asignación de dicha calificación se estipula en el Diario Oficial de la Federación en el Acuerdo número 12/05/18, el cual en su Artículo 11 Fracción II estipula:

En las asignaturas de los Campos de Formación Académica se reportará el resultado de la evaluación utilizando Niveles de Desempeño, los cuales además se vincularán con calificaciones numéricas, utilizando una escala de 5 a 10 como se establece en el artículo 10 que antecede. Las calificaciones y los promedios derivados se expresarán en número enteros. La calificación de 5 es reprobatoria. Las calificaciones de 6 al 10 son aprobatorias (DOF, 2018).

Emitir una evaluación final contempla la cualidad sumativa, por lo tanto, en nivel Secundaria al concluir un Ciclo Escolar el alumnado recibirá un promedio final en cada una de las asignaturas, con la intención de manifestar la acreditación o reprobación de dicha disciplina. Existen excepciones para las asignaturas del área de Desarrollo Personal y Social, tal es el caso de las materias de Vida Saludable, así como, Cívica y Ética en Diálogo.

Las cuales se valoran con los Niveles de Desempeño, que indican los logros obtenidos que pueden ser sobresalientes, satisfactorios, básicos o insuficientes. En tal tipo de evaluación se presentan problemáticas que vale la pena mencionar, principalmente porque “la evaluación que realizan los profesionales en las instituciones está sometida a presiones de diverso tipo (...) la calificación que obtiene el evaluado se convierte en un salvoconducto cultural (Santos, 2003, p.70).

La jerarquización por obtener notas aprobatorias y reprobatorias, son el primer indicio de una sociedad que ha estigmatizado la evaluación, el intento de clasificar a ciertos estudiantes por una asignación numérica, sin valorar los procesos cognitivos y metacognitivos innatos en un ser humano, son una de las peores tragedias en el mundo académico. Por ello, es común escuchar comentarios de

padres o madres de familia que exponen desaprobación e incluso amenazas a sus hijos o hijas, todo ello durante las reuniones para la entrega de calificaciones presenciales o virtuales. Enseguida algunos ejemplos de la reunión virtual más reciente llevada a cabo en el mes de febrero, para notificar las calificaciones del segundo trimestre en la asignatura de Cívica y Ética en Diálogo:

Madre de familia 1: -Lo ves todos tienen diez, y tú con ese siete que no sirve para nada, no me vas a decir que la materia es muy difícil-.

Padre de familia 2: -Te voy a sacar de la escuela, para que te siga pagando el internet y todo lo que usas si de todas formas solo repruebas, ni porque es línea te apuras con tus cosas-. (Piña, Diario del Profesor, 08-02-2021).

Otra problemática es que el profesorado “tiene el sartén por el mango”, lo cual únicamente quiere decir “como la evaluación encierra poder, hay quien la utiliza como un arma con la que amenaza y castiga. Lejos de emplearla como un estímulo, le sirve como instrumento de opresión” (Santos, 2003, p.75). El desarrollo de la práctica docente debe considerar elementos objetivos y subjetivos, pero nunca verter a juicios poco críticos, que dejen ver a docentes poco profesionales y éticos.

Santos (2003) puntualiza que la evaluación “Debe ser un proceso que acompaña el aprendizaje. Si se convierte en un acto aislado corre el peligro de no ser rigurosa, ya que las variables que condicionan ese momento son tantas y tan potentes que no se puede garantizar la validez” (p. 16). Por lo anterior, debe dejarse claro que la evaluación es un proceso complejo que demanda compromiso y la certeza de que la valoración siempre será para mejorar, porque de lo contrario sería un mero acto de autoritarismo.

Por otra parte existen tres tipos de evaluación: Heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación, las cuales hacen referencia a la valuación de los actores educativos. La primera de ellas es emitida por el profesorado y alumnado, pretende versar dos perspectivas de los aprendizajes y contribuir a su mejora, la

segunda se realiza entre pares, permite que se valoren los logros y se brinda la posibilidad de compartirse estrategias de aprendizaje en conjunto, la última evaluación es meramente individual, cada estudiante va a reconocer y valorar sus procesos de aprendizaje, a través de la metacognición identificará las estrategias que le han resultado útiles, así como aquellas que deberá innovar para evolucionar su aprendizaje.

El profesorado posee preguntas guía para emitir una evaluación, las cuales son: ¿Para qué evaluaré? ¿Qué voy a evaluar? ¿Cómo voy a evaluar?, ¿Con qué instrumentos evaluaré?, ¿Cuándo se reunirá la información?, ¿Cómo analizaré los resultados?, ¿De qué modo llevaré a cabo la realimentación?, cuestionarse los rasgos anterior da pie al ejercicio de reflexión, al que se ha hecho hincapié en determinadas ocasiones. La información que se puede recuperar al evaluar permite prestar atención a las dificultades y obstáculos del aprendizaje, potenciar las fortalezas del alumnado, mejorar la práctica pedagógica y ayudar al estudiantado a conocer su manera de aprender.

A modo de conclusión al estructurar la planeación y evaluación desde el enfoque formativo, centramos la atención en aspectos cualitativos del aprendizaje y la enseñanza. La perspectiva del evaluador preventivo ayuda a detectar y apreciar con base en las evidencias, los logros de sus estudiantes y los propios, también, la SEP (2018) menciona que “brinda las herramientas para determinar los apoyos que requieren y crear nuevas oportunidades de aprendizaje” (p.23).

2. Fase A) Planeación de la propuesta Habilidades para la vida: Tres esferas para promover el desarrollo saludable.

Para desarrollar la presente propuesta educativa que tiene como principal objetivo diseñar e implementar actividades que promuevan el desarrollo saludable del alumnado que integra el 1er Grado, Grupo “A”, se han diseñado instrumentos que permitieron profundizar en el conocimiento de quiénes son los discentes, cuáles son los conocimientos referentes a los contenidos temáticos, así como, experiencias previas para el desarrollo de

las habilidades en la esfera cognitiva, social y de gestión de emociones. De acuerdo al cronograma estipulado, el tiempo definido para la capacitación, apoyo institucional, actividades preparatorias en ayudantía al área de ciencias y el inicio del trabajo docente, que conlleva el diseño y aplicación de la evaluación diagnóstica contempló ocho semanas correspondientes del 12 de octubre al 06 de noviembre del 2020.

2.1 Diagnóstico

El primer instrumento tuvo el propósito de identificar las habilidades cognitivas, sociales y de gestión de emociones, que el estudiantado del 1er Grado Grupo "A" y "E" ha desarrollado en sus años previos al nivel secundaria, el anterior, consiste en un cuestionario diagnóstico integrado por 20 preguntas, está diseñado en un Formulario de Google (Ver anexo 29) el número total de respuestas obtenidas es de 31 estudiantes de 43 que es el total de integrantes que conforman al grupo, esto corresponde a un 72% de réplica a tal actividad (Ver anexo 30). La interrogante principal es ¿Qué son para ti las habilidades para la vida?, algunas de las respuestas que destacan son (Ver anexo 31):

Alumna 1: Yo creo que las habilidades para la vida son comportamientos aprendidos que las personas usan para enfrentar situaciones problemáticas de la vida diaria.

Alumno 2: Una habilidad para la vida es saber hacer algo y que en un futuro nos pueda servir para trabajar o cualquier otra cosa.

Alumna 3: Como "la habilidad de una persona para enfrentarse exitosamente a las exigencias y desafíos de la vida diaria.

La esfera de habilidades cognitivas incorpora las siguientes interrogantes: ¿Qué es el diálogo?, ¿Consideras que siempre escuchas con atención a tus compañeros, docentes y familiares? y cuando te enfrentes a una situación problemática personal o académica ¿Cómo acostumbras a resolverla?, de forma

general el alumando expone que el diálogo es la comunicación entre dos personas, pero incluye rasgos como el respeto, evitando los gritos o las peleas, asimismo, lo consideran como una interacción para conversar y debatir temas de interés en con sus familiares o amistades. Para el segundo cuestionamiento, el alumnado afirma que escuchan atentamente, algunos no lo hacen cotidianamente y uno de ellos expone “la mayoría de las veces porque en ocasiones no me siento de animo y procuro no ser grosero pero siempre procuro escuchas para después comprender”.

En respuesta a la tercera pregunta los discentes inician tranquilizándose y analizando la situación que les afectan, también recurren a otras personas, principalmente dialogan con sus padres para hacer una búsqueda de soluciones. Para finalizar la esfera, se anexó el cuestionamiento ¿qué es el pensamiento crítico?, los porcentajes estadísticos demuestra que el 71. 7% lo definen como la capacidad de analizar las situaciones que nos rodean y de reflexionar sobre ellas, para un 20% es el respeto y la aceptación de la forma de ser y opinar de otras personas, por último, para el 8.3% considera que el diálogo y la escucha activa son importantes para relacionarnos y entendernos (Ver anexo 32).

En la esfera de habilidades sociales se cuestionó sobre la definición de trabajo en equipo, es interesante analizar las respuestas obtenidas, pues cada conceptualización engloba el trabajo colectivo, el apoyo mutuo, la comunicación de ideas u opiniones, la socialización de argumentos, el establecimiento de acuerdos, la solución de conflictos y todo lo anterior, con el fin de lograr una meta en común. Por otra parte, cada estudiante atendió a la siguiente interrogante ¿cómo es la convivencia con tu familia?, a continuación se presentar las respuestas que incluyen los aspectos más comunes (Ver anexo 33):

Alumno 1: Es muy buena porque todos nos apoyamos y hablamos con respeto, aunque a veces mi hermano y mi prima se pelan nos llevamos super bien.

Alumno 2: Pues entre mi familia y yo nos llevamos super bien ,nos apoyamos en todo...Aunque aveces no congeniamos bien y en algunos casos llegamos a discutir.

Alumna 3: Es buena porque nos ayudamos en todo, mis papas dicen que somos un equipo los tres podemos hacer cualquier cosa, recoger la casa lo que ocupamos para no molestar al otro, en la escuela por si yo no entiendo algo, en la salud porque nos cuidamos, bueno a como podemos y con mis abuelos pues ellos me consienten mucho y yo me dejo consentir.

Finalmente, en la esfera de habilidades de gestión para las emociones, el cuestionamiento medular es ¿Cómo te sientes después de 1 año de confinamiento?, para dicha pregunta se podían seleccionar diversas opciones, como parte de los resultados estadísticamente el 25% siente enojo, un 68.3% estrés, 48.3% tristeza, 21.7% tiene motivación, un 25% felicidad, 11.7% alegría y el 50% experimenta ansiedad (Ver anexo 34).

El estudiantado define las emociones como una reacción o reflejo de lo que sentimos, son de corto tiempo y de baja intensidad, mientras que los sentimientos presentarían sentimientos inversos, las denominan como positivas o negativas y con la posibilidad de ser controladas o regularlas de acuerdo a su clasificación. Las actividades que el estudiantado realiza para tranquilizarse cuando se sienten enojados (as), incluyen respiraciones, practicar yoga, jugar viodejuegos, dibujar, escuchar música, apretar fuertemente una almohada, rompiendo una hoja, bebiendo agua, bailar, pintar, ver vídeos, entre otras.

Asimismo, muchas de las actividades mencionadas anteriormente son destinadas a realizarse dentro de su tiempo de espacio recreativo. Por último, se solicita responder ¿qué es un proyecto de vida?, de forma general es un plan o esquema que incorpora metas, prioridades o valores para el futuro, de igual forma, únicamente el 52.5% ha diseñado un proyecto de vida en el nivel primaria, mientras que el 47.5% no ha elaborado ninguno (Ver anexo 35).

2.2 Plan de acción semanal

La Coordinación Académica de la Escuela Secundaria Técnica No. 6 “Juan de Dios Bátiz Paredes”, solicita características específicas en el plan de acción para el desarrollo de las sesiones virtuales, por lo anterior, en los datos generales se ubica el nombre de la institución, el C.C.T, nombre de la docente en formación, nivel educativo, grado y grupo, turno, fecha de desarrollo diaria o semanal y la disposición de 30 minutos por sesión. Se anexa el campo de formación académica, el cual es Exploración del mundo natural y social, la asignatura Ciencias y Tecnología I. Biología y el Ciclo Escolar 2020-2021. El aprendizaje esperado, los propósitos y el énfasis, los anteriores arguyen a los contenidos del programa Aprende en Casa y el programa de Aprendizajes Clave para la asignatura (Ver anexo 36).

El tiempo definido para la Fase A) Planeación de la propuesta que de acuerdo al cronograma se encuentra programada del 12 de octubre al 06 de noviembre, cuenta con un periodo de cuatro semanas cuya intención es diseñar las actividades previstas para atender a la propuesta de intervención educativa Habilidades para la vida: Tres esferas para promover el desarrollo saludable. Por otro lado, se considera la Fase B) Aplicación de la propuesta la cual estipula tres periodos, que incluyen 16 semanas de los meses desde el 12 de octubre de 2020 hasta el 12 de marzo de 2021.

Es indispensable mencionar que dentro de la planeación se contemplan: la semana de desarrollo, el aprendizaje esperado, el tipo de trabajo (individual, pares, equipos), la plataforma Zoom como medio de comunicación síncronica, Classroom como aplicación de comunicación asíncronica, los recursos didácticos virtuales y la sección medular las actividades a desarrollar en el contenido de la asignatura, la metodología que se requiera para trabajar el tema y el contenido de las esferas de habilidades que se fortalecen (Sociales, cognitivas, gestión de emociones), así como, los instrumentos de evaluación e indicadores de logro que

permitirán emitir la valoración de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

Con base en los resultados del diagnóstico, se ha tomado la decisión de trabajar con Habilidades para la vida específicas, para la esfera cognitiva se trabajará con el pensamiento crítico, toma de decisiones, solución de problemas y autoevaluación, para la esfera social se requiere trabajar con la comunicación, cooperación, confianza y empatía. Por último, la esfera de gestión de emociones incluye socializar temas orientados al autoconocimiento, autocuidado físico, resiliencia y la autoregulación de emociones como el estrés, ansiedad, tristeza y enojo. De forma general, se tiene previsto diseñar y aplicar actividades que permitan integrar las tres esferas, cabe aclarar que al ser multipotenciales, se pueden fortalecer diversas habilidades en una misma actividad.

Durante el primer periodo de trabajo docente, de forma paralela al periodo de planeación se trabajará bajo una modalidad de trabajo exclusivamente individual y los aprendizajes esperados son: “Explica la importancia ética, estética, ecológica y cultural de la Biodiversidad en México”, “Generalizar las explicaciones de la importancia de la biodiversidad en México a través del problema que representa el calentamiento global”, “Comparen la biodiversidad de formas de nutrición y relación con el medio y reproducción, e identifiquen que son resultado de la evolución” y “Representa las transformaciones de la energía en los ecosistemas, en función de la fuente primaria y las cadenas tróficas”. En la secuencia didáctica se contemplan tres momentos, en el inicio la recuperación de las ideas previas del alumnado, posteriormente la socialización de las ideas principales del tema y al concluir se espera emitir la retroalimentación del tema, atención de dudas o comentarios.

Las actividades consideradas para atender a los tres aprendizajes esperados son: la elaboración de una postal, el diseño de una cadena trófica y la investigación de dos estímulos- respuesta en un organismo animal . Se pretende favorecer los aprendizajes esperados al considerar con base en la taxonomía de

Bloom, atención específica a los verbos: Explicar, comparar, y representar. También se tiene la intención que el estudiantado fortalezca la esfera cognitiva, pues la selección de actividades conlleva a la solución de problemas, toma de decisiones y autoevaluación.

Para el segundo periodo de intervención que cubre del 30 de noviembre al 18 de diciembre del 2020, se ha seleccionado la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), para desarrollar un Proyecto Educativo llamado: El modelo de la célula, los aprendizajes esperados incluyen: “Identificar a la célula como la unidad estructural de los seres vivos” e “Identificar las funciones de la célula y sus estructuras básicas (pared celular, membrana, citoplasma y núcleo)”, para la estructura de la secuencia didáctica se contemplan tres momentos, en los primeros diez minutos se estipulan los acuerdos grupales, el desarrollo de la actividad de cálculo mental o lectura rápida y actividades rompehielo que favorezcan la memoria y concentración.

Asimismo, se realiza la socialización del concepto correspondiente a la esfera de Habilidades para la vida que se fortalezca en tal sesión, posteriormente en el desarrollo, el tiempo destinado será de 15 minutos con la intención de realizar el desarrollo de la socialización y retroalimentación del tema de la asignatura de Ciencias I. Biología, además de acuerdo a la etapa correspondiente a la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos, se han considerado modalidades de trabajo individual, pero con mayor énfasis en el trabajo colaborativo, por ende, se destinará tiempo para desarrollar actividades que requieran colaboración en pequeñas salas llamadas Zoom Rooms. Finalmente, en 5 minutos se desarrollará el tiempo para emitir las conclusiones del tema revisado, exponer dudas y explicar la asignación de Classroom para desarrollar la tarea.

La esfera que se pretende hacer mayor hincapié, contiene a las habilidades sociales e interpersonales, que demandan establecer comunicación, confianza, cooperación y empatía entre los colaboradores del equipo de trabajo, no obstante,

también se fortalece el pensamiento crítico y la gestión del estrés que integran a las esferas cognitivas y de gestión de emociones.

Debido a las circunstancias virtuales para el desarrollo de las actividades, se requiere la revisión de los contenidos transmitidos en el programa Aprende en Casa II y la recuperación de los libros de texto. Para la retroalimentación de los temas, se planea diseñar recursos didácticos como presentaciones en plataformas como PowerPoint, Canva y Genially, asimismo, la elaboración y/o reproducción de vídeos para el reforzamiento de los contenidos, también la utilización de infografías, organizadores gráficos, el empleo de estrategias de gamificación a través de aplicaciones como Quizziz, Educaplay y Kahoot!, el desarrollo de actividades en un laboratorio interactivo llamado Ibercaja Aula en Red, por último, el desarrollo de exposiciones por parte del alumnado, así como, la realización del experimento “Extracción de ADN”.

El tercer periodo comprende desde el 25 de enero al 12 de marzo, constituye el punto máximo de la propuesta de intervención pues el eje por revisar es “Sistemas del cuerpo humano y salud”, los aprendizajes esperados son: “Explica la coordinación del sistema nervioso en el funcionamiento del cuerpo”. Se hará énfasis en “Reconocer los sistemas del cuerpo humano: digestivo, excretor, óseo y muscular” e “Identificar la estructura y función del sistema nervioso central”.

La secuencia didáctica se estructuró con tres momentos nuevamente, para el inicio se contemplan tres ejercicios de cálculo mental, posteriormente, la actividad de recuperación de ideas previas y la introducción al tema de la asignatura. Para el desarrollo se prevé recuperar los conceptos fundamentales del tema, las ideas principales y llevar a cabo la socialización del contenido fomentando la participación del estudiantado. El último espacio será para reflexionar información, derivado del eje: Sistemas del cuerpo humano y salud, se hará énfasis en establecer las medidas de prevención de enfermedades, como las recomendaciones para cuidar cada aparato o sistema del cuerpo humano.

Considerando lo anterior, se pretende generar un espacio de reflexión y retroalimentación, fomentando la esfera social que incluye el pensamiento crítico, toma de decisiones, solución de problemas, así como, la de gestión de emociones, pues contempla el autoconocimiento y autocuidado físico como emocional. Todos los temas del eje anteriormente mencionado, encausarán a los riesgos que producen enfermedades o trastornos alimenticios, consumo de sustancias nocivas para la salud y adicciones, es por ello, que el tiempo estipulado para cada tema en el programa Aprende en casa, se hará flexible con la intención de profundizar con los ámbitos conceptuales, durante la sesión virtual, pues se requiere que el alumnado sea capaz de dominar los contenidos y aplicar las habilidades en su vida cotidiana.

Los materiales didácticos virtuales a considerar, son cuestionarios en Genially, lluvia de ideas en una pizarra de Zoom, el diseño de presentaciones elaboradas en la plataforma Genially, Slidesgo y Canva, asimismo, se prevé el desarrollo de juegos virtuales desarrollados en Genially, Flippity, Quizziz, Didactalia, otras actividades consisten en la socialización por medio de organizadores gráficos como esquema mental, cuadro sinóptico, esquema de cajas, cuadro comparativo, mapa conceptual y cuadro de triple entrada. Una estrategia recuperada de comentarios del alumnado, es la utilización de el juego Minecraft, por lo tanto, se diseñarán modelos anatómicos. Para finalizar, se hará la elaboración y reproducción de vídeos que estarán en la plataforma de YouTube.

Dos sesiones fueron específicas para cubrir el desarrollo de la esfera de gestión de emociones, estuvieron planeadas para los días 25 de enero, 19 de febrero y 01 de marzo del 2021. Algunas de las actividades previstas contemplan la lectura de dos cuentos “El monstruo de los colores” de Anna Llenas y “Tristeza: Manual de Usuario” de Eva Eland, también la reproducción de dos canciones llamadas “Yo me tranquilizo” de Marina y los Emoticantos, así como, “Mis Emociones” con autoría de Mauro Tessuri, finalmente las actividades “Expresión de emociones”, “¿Qué hago cuando?” y “Música colectiva”. Para el desarrollo de las actividades anteriores, se realiza la invitación a familiares del estudiantado,

con la intención de favorecer la creación de ambientes de convivencia sanos en dicho entorno.

Ambas sesiones virtuales han sido solicitadas por Supervisión y Dirección Escolar, se han planeado ser desarrolladas es una clase al mes, hasta concluir el ciclo escolar, también se tiene previsto el acompañamiento de las autoridades escolares, pues se pretende establecer un espacio de socialización. La intención inicial es atender a las estrategias propuestas en la Guía de Consejo Técnico Escolar, porque es claro que para directivos y docentes la prioridad de la enseñanza se basa en la salud mental del alumnado, por lo tanto, el espacio de comunicación, reflexión y diálogo, fortalece las habilidades socioemocionales, y a su vez las esferas de la presente propuesta de intervención educativa.

2.3 Evaluación e instrumentos

La evaluación tendrá tres momentos: Inicial, durante el proceso y al finalizarlo. Por ello, se contempla el instrumento de diagnóstico, mencionado en el primer subapartado del capítulo, asimismo, se recupera el concepto de evaluación formativa porque se valorarán todos los procesos de reflexión, participación, toma de decisiones y retroalimentación del alumando y profesorado a lo largo del parcial de intervención y el trimestre. Para el primer periodo de intervención el total de actividades son cuatro, por ello, se contempla una técnica para el análisis de desempeño, basado en un instrumento para cada una de ellas, el cual es una lista de cotejo (Ver anexo 37), definida por la SEP (2013) como:

(...) una lista de palabras, frases u oraciones que señalan con precisión las tareas, las acciones, los procesos y las actitudes que se desean evaluar. La lista de cotejo generalmente se organiza en una tabla que sólo considera los aspectos que se relacionan con las partes relevantes del proceso, y los ordena según la secuencia de realización (p. 57).

También se utilizará una técnica de observación basada en un registro anécdotico (Ver anexo 38) pues permite identificar las características del

alumnado, con la finalidad de hacer un seguimiento de valoración. Es definido como “un informe que describe hechos, sucesos o situaciones concretos que se consideran importantes para el alumno o el grupo, y da cuenta de sus comportamientos, actitudes, intereses o procedimientos” (SEP, 2013, p. 27). Para que el registro funcione, es vital recuperar los hechos más significativos del alumnado a lo largo de las sesiones de retroalimentación. Tendrá elementos básicos como: Fecha, hora, nombre del alumna o alumno, alumnos o grupo, la actividad evaluada, el contexto de la observación, descripción de lo observado, interpretación de lo observado que incluye por qué se considera relevante.

Para el segundo periodo de intervención se contemplan dos instrumentos de evaluación, el primero de ellos es una rúbrica analítica (Ver anexo 39) para el Proyecto educativo, basada en una técnica para el análisis de desempeño. Una rúbrica es definida como “es un instrumento de evaluación con base en una serie de indicadores que permiten ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, las habilidades y actitudes o los valores, en una escala determinada” (SEP, 2013, p. 51). Para realizar el diseño de la rúbrica se consideran los aspectos para evaluar (ítems), niveles de desempeño y criterios de desempeño (indicadores).

En el diseño de la rúbrica analítica contemplará en los ítems a evaluar las fases del proyecto: Punto de partida, formación de equipos colaborativos, definición del reto final (TIC), organización y planificación, búsqueda y recuperación de la información, análisis y síntesis, taller /producción, presentación del proyecto, respuesta colectiva a la pregunta inicial y evaluación-autoevaluación, los niveles de desempeño serán: Excelente, satisfactorio y puede mejorar, finalmente los indicadores irán desde un nivel de complejidad alto hasta puntos que requieren ser fortalecidos, por presentar dficiencias. En conclusión, para la elaboración de la rúbrica se va a considerar el aprendizaje esperado y la redacción clara de los grados de logro para cada indicador.

La técnica de observación se basará en una escala de actitudes (Ver anexo 40) definida como (...) una lista de enunciados o frases seleccionadas para medir

una actitud personal (disposición positiva, negativa o neutral), ante otras personas, objetos o situaciones (SEP, 2013, p.35). Debido a que el proyecto educativo tendrá fases de trabajo individual y en equipo, es vital considerar las esferas de habilidades socioemocionales, basados en los siguientes criterios de la escala tipo Likert: (TA) Totalmente de acuerdo; (PA) Parcialmente de acuerdo; (NA/ND) Ni de acuerdo/Ni en desacuerdo; (PD) Parcialmente en desacuerdo, y (TD) Totalmente en desacuerdo. En concreto “la escala de actitudes refleja ante qué personas, objetos o situaciones un alumno tiene actitudes favorables o desfavorables, lo que permitirá identificar algunos aspectos que pueden interferir en el aprendizaje o en la integración del grupo” (SEP, 2013, p. 36).

El tercer periodo de intervención será valorado por listas de cotejo para cada una de las actividades, principalmente porque se quieren considerar los aspectos que se relacionan con las partes relevantes del proceso de revisión de los modelos anatómicos, funciones y medidas de cuidado de los sistemas y aparatos del cuerpo humano. Se valorará también con dos técnicas de desempeño, definidas por los cuadernos de los alumnos y organizadores gráficos, para la SEP (2013) en el primer instrumento es “recomendable incluir ejercicios que permitan evaluar el aprendizaje de los alumnos, como el procedimiento que usan para resolver problemas, escribir textos, organizar información, o seleccionarla y analizarla” (p. 42).

Por otra parte, la segunda técnica consiste en la elaboración de organizadores gráficos, entre los que destacan se encuentran cuadros sinópticos, mapas conceptuales, mapas mentales, entre otros. La evaluación se favorece debido a que se pueden identificar las formas en que el alumnado recupera y estructura la información, en otro sentido, inicialmente se definirá el tipo de organizador, así como su propósito, también hacer la selección conceptual y se aplicará el modelaje para que el alumnado conozca los elementos de dicho organizador gráfico. Díaz (2004) los define como:

(...) representaciones visuales que comunican estructuras lógicas de contenidos. Los organizadores gráficos pueden utilizarse en cualquier momento del proceso de enseñanza, pero son recomendables como instrumentos de evaluación al concluir el proceso, porque permiten que los alumnos expresen y representen sus conocimientos sobre conceptos y las relaciones existentes entre ellos (Citado en SEP, 2013, p. 43).

Finalmente, para los instrumentos de evaluación correspondientes a las tres sesiones de habilidades socioemocionales que mensualmente se desarrollarán en el mes de enero, febrero y marzo, se utilizarán dos técnicas de observación: El diario de trabajo (Ver anexo 41) y la escala de actitudes. La SEP (2013) define el diario como “otro instrumento que elabora el docente para recopilar información, en el cual se registra una narración breve de la jornada y de los hechos o las circunstancias escolares que hayan influido en el desarrollo del trabajo” (p. 34). El ideal es recuperar datos que permitan identificar elementos de la práctica docente, pero sobre todo realizar un arduo ejercicio de reflexión.

(...) a) la actividad planteada, su organización y desarrollo; b) sucesos sorprendentes o preocupantes; c) reacciones y opiniones de los niños respecto a las actividades realizadas y de su propio aprendizaje; es decir, si las formas de trabajo utilizadas hicieron que los niños se interesaran en las actividades, que se involucraran todos (y si no fue así, ¿a qué se debió?), ¿qué les gustó o no?, ¿cómo se sintieron en la actividad?, ¿les fue difícil o sencillo realizarla?, ¿por qué?; y d) una valoración general de la jornada de trabajo que incluya una breve nota de autoevaluación: ¿cómo calificaría esta jornada?, ¿cómo lo hice?, ¿me faltó hacer algo que no debo olvidar?, ¿de qué otra manera podría intervenir?, y ¿qué necesito modificar? (Citado en SEP, 2013, p. 34).

Para el último momento de evaluación, se aplicará una prueba escrita (Ver anexo 42), la SEP (2013) arguye que tales instrumentos “(...) se construyen a partir de un conjunto de preguntas claras y precisas, que demandan del alumno una respuesta limitada a una elección entre una serie de alternativas, o una respuesta breve” (p. 63). Los tipos de preguntas que se plantearán son de opción

múltiple, verdaderas y falsas, preguntas abiertas, se considerarán la objetividad, validez, confiabilidad en el grado de exactitud, claridad en las instrucciones y asignación de un valor a cada pregunta.

Finalmente la culminación de la propuesta se evaluará con base en la elaboración de un Proyecto de Vida, que contemplará metas a corto, mediano y largo plazo, a fin de emitir un ejercicio individual, del desarrollo de las habilidades para la vida, como instrumento paralelo, se aplicó una escala de actitudes, pues fue viable para profundizar con base en indicadores, sobre las reacciones positivas, negativas y neutras de las actividades planificadas para el fortalecimiento de las tres esferas (Sociales, cognitivas y de control de emociones).

En conclusión, durante los tres periodos de intervención se aplicarán tres tipos de técnicas que incluyen la observación, el desempeño y el análisis del desempeño. Los instrumentos de evaluación son variados y permiten ampliar una visión ante las actividades académicas, pero específicamente en el logro de los indicadores para la adquisición de las Habilidades para la vida y sus tres esferas. Se requiere de una evaluación global, que no repercuta únicamente de forma cuantitativa, debido a que tal estrategia tiene la intención de potenciar habilidades útiles para la vida cotidiana, con ello un enfoque cualitativo que permita la promoción de un Desarrollo Saludable en el estudiantado adolescente.

3. Fase B) Aplicación de la propuesta Habilidades para la vida: Tres esferas para promover el desarrollo saludable

La propuesta de intervención educativa ingresó a su fase potencialmente activa, la cual con base en la planeación y cronograma para la aplicación, contempló tres periodos de intervención docente. En cada una de las sesiones se hizo una narración, argumentación y reflexión de los aspectos generales, el desarrollo de la sesión de clase, los roles del alumnado y profesorado, destacando algunos

incidentes críticos, adaptaciones en las áreas de oportunidad, la recuperación de elementos del registro anecdótico y el diario del profesor, así como del resto de instrumentos de evaluación que fueron aplicados para cada una de las actividades.

3.1 Primer periodo de trabajo docente

El acercamiento inicial como docente frente a grupo estuvo lleno de incertidumbre, principalmente por las características de la escuela secundaria bajo la modalidad virtual, fue interesante observar como el proceso de enseñanza aprendizaje experimentó readaptaciones en las estrategias, técnicas y actividades. La intervención tuvo un espacio temporal de cuatro semanas que abarcan del 12 de octubre al 06 de noviembre del 2020, debido a que de forma paralela se estaba desarrollando la planeación de la estrategia Habilidades para la vida: Tres esferas para promover el desarrollo saludable, las cuatro sesiones de clase fueron dirigidas con base en los contenidos del programa Aprende en Casa I, los días lunes con un horario específico de 30 minutos.

El día 12 de octubre se desarrolló la primera sesión de trabajo, la semana de intervención fue correspondiente a la número ocho, el aprendizaje esperado fue “Reconocer la importancia estética y cultural de la biodiversidad en México”, mientras que el énfasis fue “Explica la importancia ética, estética, ecológica y cultural de la biodiversidad en México”, en los primeros diez minutos se realizó la presentación y acuerdos grupales, por lo tanto, saludé al estudiantado, dí una breve introducción explicando el motivo de mi intervención docente y proyecté una presentación elaborada en la aplicación Canva, desde mi perspectiva era bastante atractiva y con una gran diversidad de imágenes.

Enseguida, dialogamos los acuerdos grupales y las reglas para asistir a la reunión virtual, entre las que destacan se encuentran: Mantener la cámara encendida, el micrófono apagado y únicamente encenderlo al realizar una participación, solicitar la palabra mediante la función de “levantar la mano”, asistir

con puntualidad a la reunión, colocar la asistencia en el chat e identificarse con nombre, apellido, grado y grupo. Seleccioné dos actividades rompehielo con la intención de dar pauta a un espacio de socialización, Moreno et. al (2013) sostiene:

Las actividades para romper el hielo o para conocerse mejor son una parte importante del entrenamiento que pueden ayudar a los participantes familiarizarse con el grupo. Estas actividades también le pueden dar una primera impresión del grupo y sus personalidades (p. 17).

La primera actividad rompehielo tiene por título “Memoria de nombres”, de acuerdo a la lista en el chat, el estudiantado debía mencionar su nombre y seleccionar a un animal, no obstante fue demasiado tardado por el número de estudiantes, sin embargo, fue una actividad bastante entretenida y agradable porque el estudiantado prestaba mucha atención en el momento de su participación. Enseguida, se planteó un reto el cual consistió en la lectura de una frase motivacional “Siempre parece imposible hasta que se hace”, no obstante, algunas letras fueron sustituidas por números de forma que descifrar la frase fue mucho más complejo, la participación oral fue de tres estudiantes pero el chat funcionó como un segundo medio para contribuir en la actividad.

Posteriormente, se aplicó una actividad de recuperación de ideas previas debido a que el profesor titular había solicitado un cuadro titulado “Cuadro de biodiversidad”, para ello se solicitó la participación de tres estudiantes para comentar la actividad y se les cuestionó: A) De los lugares comentados ¿qué rasgos son similares?, B) ¿Cuáles son características que hacen diferente a un estado de la República de otro? y C) ¿Por qué crees que se presenten esas diferencias?, la actividad fue compleja de realizar debido a que exclusivamente cinco estudiantes habían elaborado su tarea, por lo tanto, la participación fue mínima.

Para la introducción del tema “México, país de las maravillas”, se recuperaron las ideas principales expuestas en el programa Aprende en Casa y el aprendizaje esperado, enseguida se solicitó a un estudiante dar lectura del concepto biodiversidad, posteriormente, proyecté el vídeo llamado ¿Qué es la biodiversidad?

y comenté un dato curioso del nuestro país. En tal momento la sesión transcurría con mucho interés por parte del alumnado, sin embargo, aún continuaba con mi proceso de aprendizaje en el uso de la plataforma Zoom y eso complicó la proyección del vídeo debido a que no se escuchaba, así que el titular me guío para activar la función de compartir audio, apoyándome en la resolución de dicho incidente crítico.

Lo anterior nos llevó a socializar los aspectos que hacen a México un país megadiverso y presentar los rasgos culturales que integran la identidad mexicana, también integramos los elementos faltantes al concepto cultura, solicité la participación de un estudiante para comentar su propio concepto y finalmente, proyecté tres platillos típicos mexicano, con la intención de cuestionarles ¿Qué tienen en común para su elaboración?, ¿Qué alimentos se obtienen en una milpa mexicana? y ¿Cuáles son los dos factores causantes de la diversidad del maíz?, así como la recuperación de comentarios con base en el siguiente cuestionamiento: ¿Cuál es la relación entre la cultura y la biodiversidad?, únicamente recuperé el comentario de un estudiante, que hizo una analogía bastante clara para entender el tema:

Alumno A: “Todos los alimentos de las imágenes fueron hechos con maíz, como las tortillas, los sopos, y los tamales, pero así como hay muchos tipos de maíces con todos los colores, la cultura sería como todas las personas igual de diferentes” (Piña, Diario del Profesor, 12-10-2020).

Reitero nuevamente que las participaciones fueron variadas, pero en éste momento detecté que estaban emitiendo opiniones meramente personales y no con base en el contenido revisado en el programa Aprende en Casa, lo anterior, ya había sido mencionado por varios docentes titulares en las reuniones de la Academia de Ciencias. Para concluir la reunión virtual, expliqué la actividad que se desarrollaría de tarea la cual consistió en elaborar una postal (Ver anexo 43), por lo tanto, les expliqué las características de la elaboración y el instrumento para evaluación que fue una lista de cotejo.

El producto por diseñar tenía como principal intención que el alumando escribiera una narración dirigida a un familiar o amistad, la idea es que tendrían que seleccionar un paisaje natural que hayan visitado, dentro del texto se debía integrar una fotografía y el nombre del lugar, también describir la flora y fauna que habita, clima, tipo de ecosistema, platillos típicos, actividades culturales y como parte medular una reflexión donde se brinden recomendaciones de cuidado al visitar el lugar. Establecí cinco minutos para retroalimentar la sesión, solicitando a los estudiantes elaborar una breve reflexión con la pregunta ¿Qué aprendí hoy?, también cuestioné si tenían dudas o comentarios del contenido revisado.

La sesión del día 19 de octubre del 2020, tuvo por aprendizaje esperado “Generalizar las explicaciones de la importancia de la biodiversidad en México a través del problema que representa el calentamiento global”, la semana de desarrolló fue la número 9 con una modalidad de trabajo grupal e individual. Como primera actividad se saludó al alumnado y en los primeros cinco minutos se solicitó desarrollar ejercicios de respiración y algunos estiramientos que ayudarían al estudiantado a relajarse, posteriormente se plantearon las siguientes preguntas ¿Tú contaminas al país? y ¿Por qué es imposible no contaminar?, algunas respuestas recuperadas en el diario de trabajo fueron:

Alumno A: -Maestra pienso que si contaminamos, porque todos los días tiramos mucha basura, o gastamos agua y pues es imposible no contaminar porque lo necesitamos para vivir, pero es que también somos muy sucios y a nadie le importa-.

Alumna B: -Es que si contaminamos todo y desperdiciamos mucho como el agua, pero viendo las fotos yo no pensé que el foco encendido contaminaba, o usar la estufa pero pues esa la usamos diario para cocinar y comprar muchas cosas pues hacen basura, luego todo eso está en las coladeras y por ejemplo acá en mi casa las calles se inundan- (Piña, Diario del Profesor, 19-10-2020).

Posteriormente se comentó el tema de contaminación atmosférica y realizamos la lectura de una noticia donde se exponía la situación del municipio de

Tlalnepantla de Baz, enseguida la proyección de un vídeo titulado “¿Qué es el efecto invernadero y el calentamiento global?”, cabe aclarar que en tal sesión no existieron incidentes técnicos, pues ya tenía conocimiento de como proyectar material visual en la reunión de Zoom. Se hizo la exposición de las problemáticas que se han presentado derivadas de la contaminación, las cuales incluyen: Derretimiento de los polos, sequías extremas, potenciación de huracanes, ciclones y tsunamis, aumento del nivel del mar, inundaciones, oleadas de calor, aparición de plagas y daño a los ecosistemas.

Para hacer un ejercicio de reflexión el cual resultó muy atractivo, se planteó la interrogante ¿Qué acciones reducen nuestra contaminación?, lo más interesante fue escuchar las respuestas del alumnado, porque la mayoría comentó que debemos cuidar el agua al lavarnos los dientes, lavar ropa o bañarnos, apagar los focos durante el día, separar la basura o evitar comprar cosas que no necesitamos, no obstante, algunos comentarios extras anexaron que sería muy difícil hacer todo lo que dijeron, pero lo importante era comenzar a intentarlo. La actividad que solicité desarrollar fue la elaboración o edición de la letra de una canción (Ver anexo 44), en la cual se plasmaron las ideas principales del tema y la idea central fue promover la reflexión de sus familiares y amistades para comenzar a cuidar el planeta y su biodiversidad.

En una tercera sesión de clase, llevada a cabo el día 26 de octubre de 2020 y semana número 10, se inició directamente con el contenido temático de la asignatura que compete al aprendizaje esperado “Compara la diversidad de formas de nutrición, relación con el medio y reproducción e identifica que son resultado de la evolución”, el nombre del tema el tema ¡A que te pico el ojo!, bajo el énfasis de “Identificar adaptaciones de respuesta en los organismos derivadas del los estímulos del medio relación con el medio como resultado de la evolución”, conceptualmente se revisaron las funciones vitales: Nutrición, respiración, relación con el medio y reproducción.

La estrategia que nuevamente se utilizó fue un vídeo llamado “¿Quién se come a quién?”, de forma concreta, explicar a través de una imagen una cadena alimenticia, para posteriormente recuperar los conceptos clave de la sesión pasada, cuestionar: ¿Qué son los procesos vitales?, ¿Qué es la nutrición? y ¿Qué es una cadena alimenticia?, al inicio el estudiantado presentó conflictos para crear sus propias definiciones, por ello, para realizar el reforzamiento del contenido se solicitó de tarea diseñar una cadena trófica.

Asimismo, seleccionar un organismo de la cadena e investigar dos estímulos/respuesta, finalmente la retroalimentación se realizó a través del cuestionamiento ¿Qué aprendieron en la sesión de hoy?, por otra parte, se resolvieron algunas dudas referentes a la tarea, en tal punto me pareció prudente reforzar el aprendizaje esperado, por lo cual, se tuvo previsto dar continuidad en la siguiente sesión de clase.

El día 02 de noviembre se apertura una sesión de trabajo, inicialmente se desarrolló la actividad “Palabras inversas” la cual es una imagen que seis palabras ordenadas de forma invertida, al lograr el reto mental se favoreció la concentración y memoria. Nuevamente el Aprendizaje esperado esperado fue “Compara la diversidad de formas de nutrición, relación con el medio y reproducción e identifica que son resultado de la evolución”, el énfasis contempló un repaso de los contenidos revisados la sesión anterior, para ello comentamos el contenido revisado en el programa “Bioticiero trófico” de Aprende en Casa II, hice la introducción de una de las noticias la cual tiene el enfoque hacia los el nivel de los descomponedores, siendo ellos el último eslabón de la cadena trófica.

Enseguida, proyecté el vídeo titulado Fungilberto, con la finalidad de ejemplificar el rol de los hongos como descomponedores. Posteriormente, se dieron indicaciones para desarrollar una actividad innovadora, por lo anterior, se proyectó en pantalla un código para jugar con la aplicación Kahoot! (Ver anexo 45), la cual es una plataforma gratuita que permite la elaboración de cuestionarios, la implementación de la estrategia fue atractiva y sencilla debido a que el alumnado

ya tenía conocimientos previos para utilizarla, establecer tal estrategia permite que la participación del estudiantado tenga una dinámica más fluida. Para finalizar, cuestioné a los discentes sobre la experiencia de implementar juegos en línea, por lo que comentaron lo siguiente:

Alumno A: El Kahoot! me ayudó para aprender porque refuerza para un buen trabajo.

Alumno B: Al jugar Kahoot! pudimos repasar temas que ya habíamos visto de forma divertida. (Piña, Diario del Profesor, 02-11-2020)

En el primer periodo de intervención, se puede concluir que las actividades empleadas permitieron el reforzamiento de los contenidos revisados, asimismo, los recursos que se ejecutaron fueron atractivos, útiles e innovadores, porque la enseñanza en línea justamente demanda el diseño y aplicación de actividades que favorezcan la participación de todos los integrantes del grupo, asimismo, de otros materiales como vídeos, presentaciones estéticas y organizadas, o retos que produzcan curiosidad en los discentes para continuar aprendiendo incluso bajo circunstancias como la modalidad virtual. Los principales retos fueron aprender a utilizar plataformas como Kahoot!, o identificar y utilizar todas las funciones que tiene Zoom, sin embargo, con el transcurso de las sesiones los incidentes tecnológicos se redujeron significativamente.

3.2 Segundo periodo de trabajo docente

La intervención abarca tres semanas apartir del día 30 de noviembre al 18 de diciembre, la propuesta Habilidades para la vida: Tres esferas para promover el desarrollo saludable, inició su fase de aplicación através de la metodología Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), definida como un (...) modelo de aprendizaje en el que los estudiantes planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula de clase (Blank, 1997; Dickinson, et al, 1998; Harwell, 1997). De la misma manera Sandoval et. al (2010), sostienen:

El ABP favorece el desarrollo de habilidades y estimula el trabajo colaborativo y en equipo y, sobre todo, la responsabilidad ya que cada integrante del equipo es considerado responsable por el resultado final del proyecto, además les enseña a gestionar el tiempo y a desarrollar o adquirir la capacidad de buscar, filtrar y priorizar la información. (Citado en González y Cañote, 2017, p. 9)

El proyecto educativo fue titulado como “El modelo de la célula”, planeado para fortalecer la tres esferas de habilidades, pero con hincapié en las competencias sociales pues se empleó el trabajo colaborativo con la finalidad de trabajar por una meta en común, asimismo, los aprendizajes esperados fueron “Identificar a la célula como la unidad estructural de los seres vivos” e “Identificar las funciones de la célula y sus estructuras básicas (núcleo, nucléolo, membrana celular, citoplasma, ribosomas, mitocondria, aparato de golgi, retículo endoplásmico liso y retículo endoplásmico rugoso).

El plan de acción contempla seis sesiones de trabajo, los días lunes y viernes de 11:00 a 12:00 hrs y de 12:40 a 13:00 hrs, asimismo, tres momentos (inicio, desarrollo y cierre) que incluyen una actividad de reforzamiento para la lectura y/o cálculo mental que fue solicitada por el Departamento de Secundarias Técnicas, posteriormente, la socialización de cada una de las fases del proyecto, que incluyó la explicación breve de la habilidad por desarrollar en cada sesión. Diez son las fases de la metodología con base en la plataforma de aulaPlaneta, las cuales contemplan: 1. Selección del tema y planteamiento de la pregunta guía, 2. Formación de los equipos, 3. Definición del producto o reto final, 4. Planificación, 5. Investigación, 6. Análisis y la síntesis, 7. Elaboración del producto, 8. Presentación del producto, 9. Respuesta colectiva a la pregunta inicial y 10. Evaluación y autoevaluación (Ver anexo 46).

El día 30 de noviembre se llevó a cabo la primera sesión de trabajo, inicialmente se aplicó el reto de cálculo mental, posteriormente, socializamos la presentación del tema “Proyecto escolar”, comenté el concepto, las fases que conlleva, las preguntas por resolver y las ventajas de aplicarlo, utilizando la metodología propuesta por Aula Planeta. Planteé el proyecto que se va a desarrollar, el cual tuvo la intención de responder la pregunta ¿Cómo elaborar un modelo de célula con materiales de fácil adquisición?, posteriormente, integré equipos de trabajo de acuerdo a la cantidad de estudiantes que asistieron a la reunión del día y para organizarlos utilicé la función de Zoom Rooms, que permite integrar salas de trabajo reducidas, por ello consideré aproximadamente 10 estudiantes para obtener 6 grupos de trabajo.

Durante la integración de los equipos, el estudiantado tuvo cinco minutos para seleccionar a un representante de equipo, establecer el nombre a su proyecto e identificar sus conocimientos previos del tema (Ver anexo 47), en el primer acercamiento las observaciones por destacar fueron que exclusivamente los integrantes de tres grupos encendieron sus cámaras, aunque la mayoría encedió sus micrófonos, al cuestionarles quién sería su representante, exclusivamente dos equipos fueron claros con la selección, pero el resto tuvo problemas para elegir, por lo cual, con apoyo del titular de la asignatura propusimos a estudiantes para ser representantes.

Para la segunda sesión llevada a cabo el día 04 de diciembre, se inició la sesión con un reto matemático, posteriormente se socializó con el alumnado los niveles de organización de los seres vivos, a través de una presentación y posteriormente solicité elaborar una línea para organizar tales niveles. Enseguida, para introducir al proyecto educativo, cada representante presentó el nombre de su equipo y comentó aquellos aprendizajes previos que consideran tienen del proyecto. Posteriormente, socializamos a través de una presentación la fase 3 y 4 del proyecto, la cual consiste en definir el reto final o producto y establecer la organización y planificación, por medio de un cronograma.

Para continuar se estableció nuevamente la estrategia de las Zoom Rooms, para que cada equipo de trabajo tuviera el espacio para desarrollar las siguientes actividades: El estudiantado definió el producto que iba a elaborar, consideraron las propuestas como maquetas con fruta, gelatina o plastilina, dibujos digitales o físicos e inclusive apps de videojuegos. Asimismo, respondieron a la pregunta ¿qué hay que saber?, con la finalidad considerar los subtemas por investigar (¿Qué es la célula?, características de la célula procariota y eucariota, características de la célula animal y vegetal, ¿qué son los organelos? y seleccionar los más importantes: núcleo, nucléolo, membrana celular, citoplasma, ribosomas, mitocondria, aparato de Golgi, retículo endoplásmico liso, retículo endoplásmico liso).

Los anteriores subtemas podrán investigarlos y desarrollar su apunte, no obstante se previó de acuerdo a las fases revisar los contenidos en las siguientes dos sesiones de clase, asimismo, para la propuesta Habilidades para la vida: Tres esferas para promover el desarrollo saludable, se requirió establecer un espacio de reflexión sobre la importancia de la comunicación y cooperación para el logro de su proyecto, por ello, se solicitó la participación del estudiantado con rol de representante, para dar un mensaje que favorecieran la confianza y empatía con sus pares.

El día 07 de diciembre se desarrolló la tercera reunión virtual, contempló tres ejercicios de cálculo mental, posteriormente, como introducción al tema se cuestionó: ¿Cuáles son los niveles de organización de un ser vivo? y ¿Qué científicos recuerdas que participaron en la elaboración del microscopio?, escuché correctamente cada nivel con el orden acertado, por otra parte, habían olvidado el nombre de los científicos, pero reconocieron que el microscopio fue el resultado de diversas personas que trabajaron con vidrio con la intención de observar a detallar microorganismos.

En el desarrollo de la sesión se socializó el concepto de célula, así como las características de las células procariota y eucariota, como también las características de la célula vegetal y animal, el concepto de organelo y algunos ejemplos también, por lo tanto, proporcioné ejemplos de los organismos unicelulares y pluricelulares, enseguida proyecté un vídeo titulado “Teoría Celular” y finalmente fue fundamental comentar los cuatro postulados de dicha teoría. Para concluir la reunión, socializamos a través de una presentación la fase 5 y 6 del proyecto, la cual consistió en explicarles la importancia de la búsqueda de información y recopilación, así como el análisis y síntesis.

En dicha clase no se establecieron estrategias innovadoras para la revisión del contenido, pero la presentación utilizada contenía los conceptos e información principal, además durante la sesión se estableció tiempo para recuperar y organizar lo anterior en su cuaderno, permitiendo un apunte completo al cual únicamente debían anexar ilustraciones (Ver anexo 48). La sesión transcurrió sin incidentes críticos, pero los contenidos teóricos revisados fueron complejos, por eso algunos comentarios del estudiantado fueron que habíamos socializado mucha información y estaban cansados.

La cuarta sesión de trabajo se llevó a cabo el día 11 de diciembre, por cuestiones de tiempo inicié directamente con una breve explicación de la fase 7 y 8 denominadas Taller/Producción y Presentación del proyecto, se hizo una breve semblanza de las actividades a desarrollar. Inicialmente comenté que el producto esperado era la elaboración colaborativa de una presentación, que contemplara :qué es la célula, función, tipos, qué es un organelo y sus funciones. Por lo anterior, se trabajó nuevamente con las Zoom Rooms y en colaboración con el docente titular de la asignatura se dió seguimiento a cada sala.

Algunas cuestiones que observé fue que los representantes fomentaron un espacio de convivencia agradable, escuché atentamente que moderaron la participación, consideraron también que sus pares debían participar en las

decisiones y por lo tanto, resolvieron problemáticas que se iban presentando, entre ellas conflictos con el diseño de la presentación, la selección de información, organización de los conceptos, el tipo de fuente, las imágenes y sobre todo como iban a distribuirse los contenidos para la exposición.

En otras salas se presentaron dificultades para comunicarse, no encendían las cámaras y tampoco los micrófonos, por lo tanto no tenían una organización adecuada y presentaron pocos avances. También detecté que un equipo en específico, estaba a punto de terminar su presentación, por lo cual, hice algunas recomendaciones para la exposición.

Finalmente, regresamos a la reunión general cinco minutos antes de concluir el tiempo de la sesión, enseguida comenté que la siguiente clase sería justamente para concluir la presentación y realizar un ejercicio de exposición.

El día 14 de diciembre, la sesión trascurrió como fue planeada con el objetivo de concluir la elaboración de sus presentaciones, fue sumamente interesante observar la colaboración que tenían los discentes y aunque se continuaron presentando problemáticas similares a las narradas en párrafos anteriores, el rol del estudiantado que fungió como representante fue indispensable para detectar progreso en el proyecto educativo. Durante los últimos diez minutos de desarrolló un juego en la plataforma gratuita Quizziz, la intención fue retroalimentar los contenidos revisados hasta ese momento, a continuación se exponen algunas preguntas que indican un reforzamiento.

El cuestionario se integró por 11 preguntas, el informe de resultados indica que participaron 25 estudiantes y hubo un 66% de precisión al responder, los errores detectados indican que 11 estudiantes equivalentes a un 44%, no identifican que el núcleo es el organelo más prominente de la célula, generalmente tiene forma esférica, se ubica en el centro y contiene la mayor parte del ADN (Ácido Desoxirribonucleico), asimismo, el mismo porcentaje de discentes, seleccionó

erróneamente tres orgánulos de la célula animal, en opciones como: Pared celular, núcleo y cloroplastos o Retículo endoplásmico liso y estómago.

Finalmente, fue necesario retroalimentar el contenido y explicar que en las siguientes sesiones se iba a profundizar en los subtemas, no obstante, fue fundamental comentar que debido a que el periodo vacacional estaba próximo, tendrían el periodo de descanso para reunir los materiales con la intención de elaborar su modelo de la célula, se comentó que para el día de exposición los integrantes de cada equipo presentarían el producto durante la sesión y aproximadamente las fechas estimadas serían en el mes de enero, el estudiantado se mostró emocionado y creativo, la mayoría comentó que había planeado elaborar su trabajo con alimentos como frutas, verduras y gomitas, mientras que el resto estaba optando por materiales reciclados.

La última reunión virtual fue planeada específicamente para desarrollar un convivio virtual navideño, para tal punto fue sumamente necesario establecer un espacio que permitió al profesorado conocer más detalles del alumnado, es por la razón anterior que iniciamos la sesión con retos matemáticos, también con una pausa activa que favoreció que el estudiantado se levantó de sus asientos y por lo tanto, comenzaron a bailar, cantar y reír. Enseguida, se establecieron unos minutos para comentar nuestros propósitos de año nuevo, algunos estudiantes encendieron micrófono y los comentaron, mientras que otros escribieron en el chat. Para finalizar, compartí un código para responder un cuestionario en Kahoot!, pero en ésta ocasión las preguntas eran de conocimientos generales, incluso de cuestionamientos graciosos como la mejor canción del año o la respuesta a algunas adivinanzas.

3.3 Tercer periodo de trabajo docente

Para la aplicación de la propuesta Habilidades para la vida: Tres esferas para promover el desarrollo saludable, el último periodo de intervención fue uno de los

más idóneos para aplicar la estrategia educativa, principalmente porque abarcó un periodo del 25 de enero al 26 de marzo del 2021, con un total de 9 semanas de trabajo docente. Es importante comentar que derivado de los propósitos y ciertos productos solicitados en las guías de los Consejos Técnicos Escolares, se solicitó planear una sesión virtual específica para realizar actividades que favorecieran las habilidades socioemocionales, con énfasis en autoregulación de emociones y la resiliencia. Por lo cual, de forma mensual se destinó tiempo para tal reunión virtual, la cual fue supervisada por los jefes de enseñanza, directivos escolares y coordinación académica.

El regreso a clases requirió de la planeación de una estrategia para el reforzamiento de los aprendizajes esperados (AE), que durante el primer y segundo parcial habían sido revisados. Derivado del trabajo que el colectivo docente realizó en el Consejo Técnico Escolar (CTE) los días 7 y 8 de enero del 2021, para la asignatura de Ciencias y Tecnología I. Biología el docente titular de la materia seleccionó el aprendizaje esperado “Compara la diversidad de formas de nutrición, relación con el medio y reproducción e identifica que son resultado de la evolución”, el producto por elaborar fue un Lapbook y el tiempo destinado para el desarrollo de tal actividad fue de dos semanas que correspondieron a un periodo del 11 al 18 de enero del 2021.

El día 22 de enero se efectuó la primera reunión virtual enfocada directamente a la propuesta que compete a dicho Documento Recepcional, para ello, se inició solicitando al alumnado ingresar a la plataforma Mentimeter, la cual es una herramienta para crear cuestionarios, encuestas y juegos, por lo anterior, se planteó las siguiente interrogante ¿cómo me siento hoy?, las respuestas que destacaron fueron feliz, triste y con estrés. Posteriormente, se recuperó una de las preguntas del diagnóstico aplicado meses atrás, a continuación el cuestionamiento retomado: ¿Cómo te sientes después de 1 año de confinamiento?, enseguida, comparamos las emociones experimentadas y en colectivo llegamos a la conclusión que la mayor cantidad de estudiantes, estaba vivenciando las reacciones

fisiológicas que les producían malestar, a continuación comparto dos comentarios que llamaron mi atención:

Alumno A: -Maestra la verdad en las vacaciones yo me sentía muy feliz y tranquilo, porque no teníamos clases ni tareas, pero ahorita que estamos regresando ya tenemos un buen de cosas y me siento otra vez muy estresado, y luego eso no me ayuda porque me empiezo a estresar o enojar y me atraso con los trabajos y luego me regaña mi mamá-.

Alumna B: Pues yo maestra en vacaciones me dormía tarde y me levantaba igual tarde, pero estaba muy feliz porque podía ver películas, la tele, jugar y como no teníamos tareas pues estaba bien, pero nada más entramos a la escuela y los profesores empezaron a dejar un buen de tareas, eso me preocupa y estresa-. (Piña, Diario del Profesor, 22-01-2021)

Debido a los resultados de la encuesta y por más comentarios como los narrados anteriormente, expliqué al alumnado que desarrollaríamos actividades para fortalecer sus habilidades para la vida, por ello, en dicha sesión revisamos el concepto de la propuesta, posteriormente, socializamos el concepto de emociones y sentimientos, para finalmente debatir en breve los siguientes cuestionamientos ¿las emociones se pueden clasificar en buenas y malas? y ¿se controlan o se regulan?, cabe destacar que exclusivamente cinco estudiantes comentaron que las emociones no son positivas o negativas, pues nos permiten expresar lo que sentimos, asimismo, que deben ser autoreguladas. A continuación un comentario:

Alumno A: -Porque en algún momento es bueno enojarse ponerse triste pasar por todas las emociones y al regularlas las sentimos sin que nos controlen- (Piña, Diario del profesor)

Enseguida realizamos la lectura del cuento “El moustro de los colores”, solicité la participación del estudiantado para desarrollar tal actividad. Al concluir, planteé las siguientes preguntas de reflexión: ¿Cómo se ha levantado el moustro de

los colores?, ¿Por qué consideran que las emociones así revueltas no funcionan?, ¿Qué color y características tiene la alegría?, ¿Qué color y características tiene la tristeza?, el color rojo ¿Qué emoción representa? ¿Cómo te sientes con esa emoción?, el color negro ¿Qué emoción representa? ¿Cómo te sientes con esa emoción?, cuando estás en calma ¿Qué color representa esa emoción?, ¿Por qué si ordenamos las emociones funcionan mejor? y ¿Qué emoción significa el color rosado?

Los discentes respondieron acertadamente a las interrogantes, comprendieron el significado de los colores habían sido otorgados a emociones diversas, para la penúltima pregunta me comentaron que definir y organizar como nos sentimos, permite tener mayor claridad al momento de expresar nuestra reacción a las circunstancias que nos acontecen, algunos otros estudiantes consideraron algunos frascos como significativos y por lo tanto, obtuvieron claridad para entender la existencia de emociones pero la inexistencia de la clasificación como buenas o malas y su carencia de control, pues experimentamos muchas situaciones a lo largo de la vida cotidiana.

Para continuar, solicité al alumnado la elaboración de un cuento con las emociones que ha experimentado durante las últimas dos semanas, considerando el desarrollo del proyecto educativo y el acercamiento del periodo de evaluaciones, enseguida seleccioné a dos alumnos para realizar la lectura del cuento elaborado. Los productos fueron resultado de un gran proceso creativo, el alumnado hizo la creación de toda una historia, con personajes y hechos que vivenciaron en los últimos meses, pero lo más significativo, propusieron estrategias para autoregular sus propias emociones (Ver anexo 49)

Finalmente, cuestioné ¿Cómo se sintieron después de la experiencia en el desarrollo de la actividad socioemocional? y realizar las reflexiones finales. Hubo diversos comentarios que incluyeron una satisfactoria y gratificante sesión, porque

no fue directamente de la asignatura, además que el cuento había sido relajante, pero sobre todo útil para ponerlo en práctica en su vida.

Como se mencionó en el segundo periodo de trabajo, la fase 8 del proyecto educativo estuvieron programadas para el mes de enero, el día 25 se solicitó a los equipos de trabajo 1, 2 y 3 realizar su exposición con apoyo de la presentación elaborada de forma colaborativa, así como de sus modelos de la célula individuales (Ver anexo 50), cabe destacar que cada uno de los equipos tuvo exclusivamente diez minutos para efectuar su explicación, asimismo, se hizo hincapié en la puntualidad para ingresar a la reunión y preveer aspectos como su conectividad a internet o sus datos móviles, para asegurar su asistencia y participación.

Para la sesión del día 29 de enero y dando continuidad a los trabajos desarrollados, los equipos 4, 5 y 6, dieron paso a su presentación del tema, para la reflexión de dicha sesión, decidí recuperar específicamente los puntos de incidencia crítica, justamente como el medio para profundizar en el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje, derivado de un largo del proceso de trabajo colaborativo virtual, y manifestando los conflictos que se detectaron, así como los resultados finales.

El equipo muestra es el número 5, integrado por seis estudiantes que manifestaron conflictos al momento de organizarse, discutieron en repetidas ocasiones para la selección de su representante y la elaboración de su presentación, no obstante, apensar de las diversas invitaciones para colaborar y dialogar, los efectos positivos se detectaron el día de su exposición, inicialmente el equipo ingresó a la reunión virtual de forma puntual y en totalidad, posteriormente, el representante organizó a todos los integrantes para tener preparada la presentación, asimismo, el material estaba estructurado de forma idónea, contenía todos los elementos solicitados y cada integrante participó en diversos momentos.

Fue relevante identificar el dominio del tema por parte de alumnado, ya que durante la intervención de una estudiante se presentó un problema con su conexión a internet, siendo expulsada por la plataforma Zoom, después de unos segundos de silencio, el representante dió continuidad al apartado, apoyado de otros dos estudiantes que emitieron dos comentarios extra. En ese momento fue sencillo comprender, que a pesar de las dificultades previas y durante dicho espacio, he inclusive bajo un espacio de trabajo virtual, se detectaron identificó la práctica de habilidades sociales al demostrar colaboración, diálogo y empatía, pues tenían clara la meta en común.

Las observaciones que se destacaron durante las exposiciones contemplaron lo siguiente: la expresión oral es una habilidad por reforzar, pues el total de estudiantes durante su participación realizó lectura de su apartado correspondiente, asimismo, tuvieron que hacer algunas rectificaciones y en ocasiones dudaron de la información del tema, a pesar del tiempo previo para realizar ensayos de la presentación, durante la exposición hablaron claramente con una pronunciación correcta, pero recurriendo frecuentemente al uso de pausas innecesarias o del lenguaje científico avanzado, del cual al cuestionar los diversos conceptos duraron de los significados.

El día 05 de febrero se llevó a cabo la sesión virtual para atender a la fase número 9 y 10 del proyecto educativo, con ello la intención de dar respuesta a la pregunta inicial, nos permitió reflexionar sobre todo el proceso que se realizó para lograr los productos y aprendizajes esperados. Se hizo un análisis individual y colectivo de la experiencia al desarrollar por primera vez un trabajo colaborativo virtual, con hicapié en reconocer los logros pero también las debilidades presentadas, entre las opiniones recuperadas se encuentran:

Estudiante del equipo de trabajo número 5: -Maestra creo que trabajar en equipo es muy difícil, a mi no me gusta porque para ponerse de acuerdo siempre se están peleando, al inicio pues yo pensé que sería igual y más

porque niquiera sabía como lo íbamos a hacer, pero luego me sorprendió lo de Zoom Rooms, no sabía que existía y bueno después elegir al representante fue un verdadero problema, porque nadie quería serlo, entonces me propuse yo, después mis compañeros siempre se estaban peleando, una vez me dió mucha risa porque estaban necios que la presentación tuviera imágenes pero igual a las de usted y nosotras les decíamos que eso no era necesario, podían ser diferentes. Un día estaba tan enojada que les dije, o empezamos a hablar y nos coordinarnos o los voy a sacar del equipo, desde ese día todos pedían la palabra, comentaban buenas ideas, participaban y hasta era divertido porque las sesiones de trabajo solo eran entre nosotros y a mi eso me gustó mucho-(Piña, Diario del Profesor, 05-02-2021).

Establecí el tiempo para escuchar los comentarios de los integrantes de cada uno de los equipos, cuestionamos los roles de colectivo de representantes de equipo, debatimos sobre las formas para solucionar los conflictos, asimismo, les comenté las habilidades para la vida y el papel que tomaron a lo largo del proyecto educativo. Finalmente, para emitir la evaluación y autoevaluación considerada la última fase del Aprendizaje Basado en Proyectos, el alumnado atendió de forma individual a su escala de actitudes, asignándose como extra una calificación numérica, fue así como se dió por concluido dicho proyecto atendiendo al aprendizaje esperando, sus énfasis, la metodología empleada y ha dicha propuesta de intervención educativa.

La sesión del día 08 de febrero se desarrolló bajo el aprendizaje esperado "Describe la importancia, las funciones y la ubicación de los cromosomas, genes y ADN", con el énfasis de "Identificar la ubicación, estructura y función del núcleo de la célula", la modalidad de trabajo retomada fue la individual, inicialmente se hizo la aplicación de los retos de cálculo mental, para posteriormente, dar introducción al tema por medio de los siguientes cuestionamientos: ¿En dónde se encuentra el centro de control en nuestro cuerpo? y ¿En donde crees que se encuentra el centro de control en la célula?

Posteriormente, por medio de una presentación se socializó la estructura del núcleo en la célula, se comentaron las funciones como el control de la actividad celular, del metabolismo, del crecimiento celular, de la síntesis de ADN, de la producción de proteínas y de la división celular, entre otras, como controlar el intercambio de sustancias entre el exterior y el interior del núcleo, dentro de la exposición se abarcó el nucléolo y su función. Para finalmente, dar pauta a la socialización de los conceptos de cromosoma, gen, ADN y ARN. En el apartado de cierre, se elaboró el glosario biológico, la cual es una estrategia para recuperar las conceptualizaciones científicas y poder recuperar la información en futuras sesiones.

Para la sesión del día 12 de febrero la sesión virtual se planeó con base en el aprendizaje esperado “Describe la importancia, las funciones y la ubicación de los cromosomas, genes y ADN”, el énfasis “Identificar la ubicación, estructura y función del núcleo y del ADN de la célula”, para dicho espacio de trabajo se tenía prevista una actividad que para el colectivo de docentes de ciencias, era imposible de desarrollar de forma virtual, sin embargo, los resultados fueron sorprendentes y gratificantes.

Las prácticas de laboratorio para las ciencias, son la vertiente medular para el desarrollo de conocimientos y habilidades científicas, el conocimiento y uso del instrumental, así como el proceso de efectuar ensayos que permitan efectuar hipótesis, generar procesos, emitir conclusiones, entre otras, dan pauta para ejecutar el método científico. Las reuniones virtuales evidentemente limitaron dichos procesos de enseñanza aprendizaje, pero derivado de las creaciones digitales se introdujeron los laboratorios interactivos virtuales y experimentos que abrieron la posibilidad de desarrollarse en casa, López y Tamayo (2012) sostienen:

La actividad experimental es uno de los aspectos clave en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias tanto por la fundamentación teórica que puede aportar a los estudiantes, como por el desarrollo de ciertas habilidades y destrezas para las cuales el trabajo experimental es fundamental, asimismo, en cuanto al desarrollo de ciertas habilidades del pensamiento de los estudiantes y al desarrollo de cierta concepción de ciencia derivada del tipo y finalidad de las actividades prácticas propuestas (p. 146).

Los elementos que se consideraron previamente para dicha actividad, contemplaron efectuar la elaboración del experimento en tiempo real, sin embargo, la cámara de la laptop que utilicé para impartir las sesiones no era de la mejor calidad, por consiguiente, decidí grabar un vídeo (Ver anexo 51) la práctica de laboratorio para que el alumnado tuviera mejor visibilidad del desarrollo de la misma. Asimismo, seleccioné dicha actividad experimental por la accesibilidad a los materiales, ya que probablemente cada uno de ellos se encuentra en casa y por ende, el estudiantado podría reunirlos fácilmente.

Para iniciar la reunión se ingresó al laboratorio virtual de IberCaja Aula en Red, a fin de desarrollar la actividad llamada “el alfabeto de la vida”, la intención fue identificar la organización de las bases nitrogenadas, que conforman la información genética en los genes y por ende en los cromosomas. Para continuar, se solicitaron los materiales (Platano, un tenedor, agua mineral, sal, papel de cocina, lavavajillas o detergente líquido, alcohol 96°, vasos, una cuchara sopera) para el desarrollo de la “Práctica casera de extracción de ADN en un platano”. Se comentaron los elementos a recuperar en el informe del desarrollo de la práctica, como el título, los objetivos, materiales, procedimiento y conclusiones.

Posteriormente, se plantearon las siguientes interrogantes: ¿Es realmente posible ver el ADN sin un microscopio?, ¿El ADN realmente tendrá una forma de cadena o escalera?, ¿Podemos extraer ADN de todas las frutas y verduras?, ¿Será posible observar las bases nitrogenadas? y por último, ¿El ADN será tan largo como

para medir 2 metros?, se estableció el espacio para atender a tales cuestionamientos y conocer las suposiciones del alumnado, enseguida, se dió paso a la práctica casera y los aspectos destacables que rescaté fueron el gran interés del alumnado para desarrollar su experimento, me solicitaron detenerlo en repetidas ocasiones, cuestionaron cada paso y al escuchar la explicación iban comentando si el proceso iba bien o mal.

Los incidentes críticos presentados fueron que la conexión a internet de diversos estudiantes afectó el seguimiento de la práctica de laboratorio y por ende fue imposible que concluyeran en la reunión el experimento, no obstante, el vídeo que diseñé lo publiqué en la plataforma de YouTube y por consiguiente, los discentes lograron concluir su actividad. Otros presentaron conflictos con el procedimiento y no lograron el resultado esperado, manifestaron tristeza y comentaron que lo intentarían de nuevo. Por otra parte, 35 estudiantes manifestaron que lograron con efectividad su actividad experimental, externaron su felicidad y gran curiosidad por continuar experimentado (Ver anexo 52).

Para finalizar la actividad, se estableció un espacio de análisis y reflexión de las interrogantes planteadas al inicio de la sesión, por consiguiente se concluyó que es posible observar ADN en el microscopio, ya que a simple vista era únicamente observable la doble hélice más no las bases nitrogenadas, asimismo, se verificó que tiene una forma de hilo blanco y es muy larga pero evidentemente fue imposible comprobar su medida, por otra parte, se comentó que seguramente es posible observar el ADN en otras frutas y verduras, inclusive un estudiante comentó lo siguiente:

Maestra yo ví en un vídeo de YouTube que hasta podemos ver el ADN en nuestro cabello y la saliva, hasta hay microscopios chiquitos como una pluma y unos youtubers los han usado para ver su piel y muchas cosas que sin dan asquito (Piña, Diario del Profesor, 12-02-2021).

La práctica casera fue un éxito debido a la apertura de llevarla a cabo, no cabe duda que la enseñanza en medios virtuales generó el espacio para innovar y aunque los incidentes no se detuvieron, al momento de planear la clase se consideraron los riesgos de efectuar una actividad experimental, pero afortunadamente se vieron reducidos a llamadas de atención por ensuciar la cocina o la mesa de cada uno de los hogares del alumnado. Cuando hice la revisión de los reportes de práctica, detecté que la mayoría recuperó los elementos solicitados, de igual forma, elaboraron las ilustraciones en el procedimiento y como extra incluyeron fotografías e inclusive vídeos al desarrollar el experimento. Desde mi perspectiva, el alumnado tiene deseos por continuar experimentando y fortaleciendo sus habilidades para la vida.

El día 15 de febrero se efectuó la sesión correspondiente a las habilidades para la vida de la esfera socioemocional, en dicho espacio de trabajo se plantearon actividades a fin de atender el autoconocimiento y la gestión de emociones, para ello se desarrolló la actividad ¿Qué hago cuándo?, como fondo musical coloqué la canción Mis Emociones de Mauro Tessuri, solicité al alumnado recordar algunos eventos que sucedieron recientemente y les causaron diferentes emociones, posteriormente, se hizo hincapié en identificar cómo actuaron, qué pensaron y cómo se sintieron, enseguida, respondieron las siguientes preguntas a través de dibujos (Ver anexo 53): ¿Qué hago cuando me enojo?, ¿Cuál es mi reacción cuando siento miedo? y ¿Qué pienso cuando estoy triste?

Para concluir se ejecutó la actividad “Expresando emociones”, otorgué 7 tarjetas al azar a estudiantes del grupo, el material contenía una frase de las que se muestran a continuación: “Te han contado un chiste muy gracioso” (Alegría), “Te caíste y golpeaste fuerte” (tristeza), “Estas comiendo algo que te gusta mucho” (placer), “Tocan a tu puerta una noche y es muy tarde” (miedo), “Ves un animal que te da miedo: serpiente, araña,” (Miedo), “Estas en una fiesta con tus amigos” (alegría) y finalmente, “Un familiar querido se encuentra muy enfermo” (tristeza).

Previamente había enviado por correo a cada estudiante una tarjeta con el nombre y detalle de una emoción, durante la reunión se hizo la presentación con mímica, descubrí que los juegos son el centro de atención del alumnado, pero en dicha ocasión la participación se limitó a cierto sector de estudiantes que encienden su cámara durante la reunión y por ende, fue sumamente complejo establecer un espacio de participación global. Finalmente, concluimos que adivinar las emociones que expresa una persona es sumamente complejo, por ende, es necesario que comenzar a externar las emociones de forma acertada, de ésta forma se propusieron “Las estrategias pa’ decir lo que siento”, título que otorgaron los discentes a la infografía que utilizaríamos para expresar nuestras emociones.

El eje “Sistemas del cuerpo humano y salud” se abrió el día 22 de febrero, con el aprendizaje esperado “Explica la coordinación del sistema nervioso en el funcionamiento del cuerpo”, el primer énfasis “Reconocer los sistemas del cuerpo humano: Aparato digestivo y excretor”, para dicha sesión de clase se abrió una pizarra en la aplicación Zoom, solicité al alumnado en 15 segundos comentar cuáles son los órganos que integran el Aparato Digestivo y respondieron acertadamente lo siguiente: Estómago, boca, hígado, intestino, y dientes.

Enseguida solicité al estudiantado tener a la mano fruta o los dulces que más les gustan, en un primer ejercicio comenté “Imaginen que están comiendo ese alimento, recuerden lo delicioso que es cuando está en nuestra boca, dulce o salado, sabe de maravilla”, posteriormente, les pedí que consumieran tal alimento, enseguida fomenté la participación para escuchar las situaciones que experimentaron en ambas actividades.

Alumno A: -Yo me imaginé unos takis ufffr deliciosos, recordé el sabor a chilito y su color rojo, se me hizo agua la boca, y cuando me lo comí volví a descubrir ese sabor, el experimento estuvo gracioso-.

Alumna B: -A mi me gustan las manzanas, imaginé su color verde, recordé que cuando la muerdo es dura y como que hace ruido así como cuando comemos algo tostado, también recordé el juguito y su sabor, yo también sentí que se me hizo agua la boca- (Piña, Diario del profesor, 22-02-2021).

Enseguida proyecté un mapa mental con las tres funciones del Aparato Digestivo: Alimentación, digestión y nutrición, debatimos sobre los conceptos de cada uno, debido a que una estudiante comentó que los comerciales de televisión tienen frases como “Alimentate sanamente” o “Éstas papas son muy nutritivas”, por ende, revisamos la conceptualización y llegamos a la conclusión que alimentarse y nutrirse son diferentes porque uno refiere al mero hecho de comer, mientras que nutrirse nos habla de consumir alimentos saludables con nutrientes como vitaminas o minerales.

Posteriormente proyecté las funciones de los siguientes órganos: Dientes, lengua, faringe, esófago, estómago, hígado, páncreas, vesícula biliar, intestino grueso y delgado, recto y ano, el alumnado integró la información en una tabla titulada “Órganos del Aparato Digestivo” (Ver anexo 54), previamente les había proporcionado el material, el cual consistía en tarjetas con imágenes e información de cada órgano, todo lo anterior derivado de la cantidad de información por revisar, dicha estrategia funcionó pues así detecté mayor atención y participación durante la sesión, así como mayor cantidad de entrega de tareas.

En la sesión del día 26 de febrero se dió continuidad al tema anterior, para ello, se desarrolló el juego virtual Aparato digestivo de la página web Didactalia, en dicha dinámica se solicitó identificar los órganos revisados la sesión anterior, como parte de un diagnóstico para verificar el aprendizaje y como resultado obtuve que ocho de diez estudiantes acertaron en la selección, por eso en apoyo dos estudiantes más participaron y acertaron.

Enseguida se plantearon los siguientes cuestionamientos: ¿Cuánto tarda la comida en realizar el proceso de digestión?, ¿Cuántos órganos intervienen en el proceso de la digestión, ¿Por qué lo que comemos no tiene el mismo aspecto cuando lo desechamos?, enseguida dí apertura al Sistema Excretor, para ello proyecté el el vídeo titulado “El recorrido del agua en el organismo” (Anexo 55). A continuación, observamos el modelo anatómico del sistema excretor expliqué de forma breve el nombre de los órganos que le integran y desarrollé una breve explicación.

Para finalizar la sesión, apliqué un test en la plataforma Quizziz, sobre el “Aparato digestivo y el aparato excretor” e integré una pregunta donde solicité que el estudiantado pudiera escribir las principales características de ambos aparatos y los cuidados preventivos que deben tenerse para un correcto funcionamiento. En plenaria, se estableció el espacio para dichas opiniones, escuché en repetidas ocasiones que es importante alimentarse sanamente y beber agua.

No obstante, en ningún momento comentaron que acciones debían evitarse, por lo que, en las sesiones correspondientes al aprendizaje “Explica cómo evitar el sobrepeso y la obesidad con base en las características de la dieta correcta y las necesidades energéticas en la adolescencia”, deberá establecerse un espacio de reflexión destinado justamente para debatir sobre los cuidados en la alimentación e hidratación.

El día 01 de marzo se desarrolló la sesión de trabajo con el mismo aprendizaje esperado “Explica la coordinación del sistema nervioso en el funcionamiento del cuerpo”, sin embargo, el énfasis fue “Reconocer los sistemas: óseo y muscular del cuerpo humano” (Ver anexo 56), por ende dí introducción al tema de locomoción entendida como el proceso de movimiento en los seres vivos. Para revisar el sistema óseo, solicité al alumnado levantarse a bailar el fragmento de una canción, en dicha sesión de clase únicamente seis estudiantes encendieron la cámara y eso fue sumamente desmotivante para mí, porque cada actividad

estaba perfectamente planeada para favorecer el aprendizaje, sin embargo, dí continuidad a la actividad y comencé con la socialización del tema.

Socialicé el concepto de sistema óseo y su función, enseguida, expliqué que existen diversos tipos de huesos, así que los fuimos señalando en nuestro cuerpo, de forma inexplicable tenía a quince estudiantes con la cámara encendida y participando en la actividad, me sorprendió bastante porque hasta el momento no había hecho ningún comentario al respecto, así que continué con la explicación de los tipos de articulaciones y profundicé en las funciones del esqueleto, para éste momento un estudiante comentó “Maestra los huesos son muy fuertes, eso me dijo mi mamá que es nutrióloga, ella me dijo que hay que tomar leche por el calcio y así serán no se romperán tan fácil” (Piña, Diario del profesor, 01-03-2021).

Derivado de su participación, comenzaron los cuestionamientos entre los que recuperé fueron: ¿Es cierto que ya no debemos tomar leche?, ¿Por qué si los huesos son tan duros se rompen?, ¿Es cierto que tenemos 300 huesos?, en respuesta atendí a la explicación de la diversidad de alimentos que nos proporcionan calcio y vitamina D para la asociación del anterior, expusé que los huesos pueden verse afectados y débiles, si nuestra alimentación no cubre los requerimientos de vitaminas y minerales, especialmente el calcio. Finalmente, comenté que los recién nacidos tienen aproximadamente 300 huesos, pero el crecimiento genera que algunos de ellos comiencen a fusionarse o unirse y por ende, a la edad adulta nuestro esqueleto se conforma de 206 en total.

Enseguida, aperturé el tema de sistema muscular y su funcionamiento, proyecté un vídeo titulado “Los músculos” y comenté los tipos de tejido que existen. Enfaticé en las funciones de tal complejo sistema y les proporcioné datos curiosos para fomentar su curiosidad. Finalmente, cuestioné al alumnado ¿Cómo podemos cuidar nuestro aparato locomotor?, nuevamente escuché respuestas referentes a una sana alimentación y la práctica de ejercicio diario, por lo tanto, decidí

profundizar en la existencia de los nutrientes como las vitaminas, minerales, carbohidratos y lípidos, necesarios para una alimentación balanceada.

Les recomendé consumir alimentos como verduras, frutas, semillas y productos de origen animal, también, hice hincapié en beber agua simple para reducir el consumo de azúcar, por último, practicar algún deporte o realizar actividad física como caminatas por al menos 30 minutos, el alumnado comentó que era sumamente difícil realizar todas esas actividades, porque de acuerdo a su percepción la comida sana no tiene un buen sabor y tampoco el agua simple, ya que sus favoritos son los jugos llamados “Arizona”. Un par de estudiantes comentaron que ya practican ejercicio físico con su familia, pero es cansado y a veces no tienen tiempo, mientras otros argumentaron que es muy cansado hacer ejercicio y no pueden salir por la pandemia. En conclusión, los comentarios fueron diversos, sin embargo, en sesiones posteriores podrá profundizarse en el tema.

Para la sesión del día 05 de marzo se trabajó con el aprendizaje esperado “Explica la coordinación del sistema nervioso en el funcionamiento del cuerpo” (Ver anexo 57), con énfasis en “Identificar la estructura y función del sistema nervioso central y periférico”, el cuestionamiento inicial fue “Si cada día se mueren mis neuronas, ¿Cuándo sea anciano (a) ya no tendré?”, la interrogante cautivó a los discentes porque las participaciones comenzaron a surgir de viva voz y en el chat, enseguida, presenté curiosidades del sistema nervioso como el peso de nuestro cerebro y la cantidad de neuronas que tenemos.

Posteriormente, socialicé ¿Qué es el sistema nervioso? y su función, el tema tiene una complejidad alta nuevamente por la cantidad de información por revisar, no obstante, estudié el tema y estructuré la presentación para comprender de forma sencilla la estructura de Sistema Nerviosos (Central y Periférico), también presenté las subdivisiones del periférico (Somático y autónomo (Simpático y parasimpático)). Nuevamente socialicé curiosidades como el nervio más largo del cuerpo y la

velocidad de las señales nerviosas, enseguida, proyecté el concepto de neurona y los tipos que existen, enfatiqué en explicar el proceso de sinapsis.

Finalmente dí respuesta a la interrogante del apartado inicial, comenté que las neuronas si pueden regenerarse pero aún no hay pruebas en humanos, únicamente fueron aplicadas en ratones, el artículo de consulta titulado ¿Se pueden crear nuevas neuronas? de Michel Olguín, Andrés Otero y Diana Rojas de UNAM Global 2019, fue nuestra fuente de consulta confiable y para la retroalimentación, emití las siguientes recomendaciones realizar los retos como ejercicios de memoria, concentración, y ejercicios físicos, podrán dar mayores conexiones sinápticas a nuestras neuronas e inclusive probablemente favorecer su regeneración.

Las semanas del 08 al 26 de marzo tuvieron como tema central “¿Qué saben sobre la sexualidad y las adicciones?”, para ello, se contemplaron tres aprendizajes esperados los cuales fueron: “Argumenta los beneficios de aplazar el inicio de las relaciones sexuales y de practicar una sexualidad responsable, segura y satisfactoria, libre de miedos, culpas, falsas creencias, coerción, discriminación y violencia como parte de su proyecto de vida en el marco de la salud sexual y reproductiva”, “Compara la eficacia de los diferentes métodos anticonceptivos en la perspectiva de evitar el embarazo en la adolescencia y prevenir ITS, incluidas VPH y VIH”, por último, “Explica las implicaciones de las adicciones en la salud personal, familiar y en la sociedad y desarrolla conductas saludables”.

En la primera sesión se revisaron conceptos como sexo, género, sexualidad, entre otros. Posteriormente, hicimos lectura de la “Cartilla de derechos sexuales de adolescentes y jóvenes”, enseguida presenté un estudio de caso titulado “La historia de Rebeca” (Ver anexo 58), donde la vertiente principal es la situación que vive una adolescente en la escuela secundaria, la cual es agredida por su docente de la asignatura de Biología, debido a que ella cuestionó ¿Qué es la sexualidad? y obtuvo como respuesta un reporte un orientación por mala conducta; por ende decidí cuestionar al estudiantado ¿Se considera maleducado cuestionar sobre la

secualidad?, entre las sumamente interesantes reflexiones de alumnado logre rescatar:

Alumna A: -Yo pienso que la maestra de la historia es muy mala, porque responder esa pregunta es muy bueno, pues necesitamos tener la información para prevenir muchas cosas que nos pueden pasar, entonces no está mal de hecho es muy bueno saber eso-

Alumna B: - Pues pienso lo mismo que dijo mi compañera porque necesitamos saber las cosas, porque luego los adultos siempre quieren ocultarnos los temas de sexualidad, como que les da miedo y yo pienso que no está mal.

Finalmente, después de reflexionar sobre la historia y escuchar atentamente los comentarios, procedimos a utilizar la aplicación Mentimeter, para ello, solicité al alumnado participar exponiendo de forma anónima sus interrogantes del tema sexualidad, las respuestas recuperadas fueron: Métodos anticonceptivos, ¿Qué es un condón?, ¿Qué son las ETS? y ¿Qué son las Infecciones de Transmisión Sexual?, no obstante, también obtuve respuestas incoherentes y poco respetuosas, aunque al inicio de la sesión hice mucho énfasis en mantener respeto mutuo.

Para la sesión del día 12 de marzo se inició con la estructura anatómica del aparato reproductor femenino y masculino, por ende, proyecte la anatomía, fisiología e higiene interna y externa, para dar continuidad a una explicación detallada de los procesos de menarca y menstruación, así como de espermaquia y eyaculación. El alumnado no presentó ninguna duda, pero hice hincapié en la relevancia de tener dicho conocimiento para ambos sexos, por sus espacios de convivencia en la vida cotidiana con sus familiares, amistades o con sus pares.

La clase virtual del día 15 de marzo fue el espacio para trabajar con las Enfermedades e Infecciones de Transmisión Sexual (ETS e ITS) (Anexo 58), entre las que destacan: Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH), Síndrome de

Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA), Virus del Papiloma Humano (VPH), Gonorrea, Sífilis, Herpes y Clamidia. A continuación se comentó el concepto, las formas de contagio, los principales síntomas y el método anticonceptivo que protege de dicha ETS o ITS. Por último, con apoyo de un memorama establecimos un espacio dinámico y de participación para retroalimentar el tema, fue una forma excelente para atender a las dudas y escuchar comentarios del alumando.

El día 19 de marzo trabajamos con el tema “Métodos anticonceptivos” (Ver anexo 59), para ello revisamos las tres clasificaciones: Los métodos naturales, hormonales, de barrera y permanentes. Se hizo hincapié en su función y forma de utilizarse, pero también fue una sesión de reflexión, porque las ideas centrales consistieron en concientizar al alumando sobre la importancia de consultar a un profesional de la salud, para utilizar el método más idóneo. Asimismo, revisamos el concepto de embarazo adolescente, así como los efectos a corto, mediano y largo plazo en la vida de una pareja.

Para la sesión del día 22 de marzo trabajamos con el tema “Adicciones”, por lo anterior, como actividad para conocer los aprendizajes previos se realizó un Mentimeter, para conocer las conceptualizaciones del alumnado, enseguida, enfatiqué en el concepto de drogadicción, pues nuestro hincapié sería en el consumo de sustancias nocivas para la salud, por ende socializamos el alcoholismo, tabaquismo y consumo de drogas ilegales como marihuana, cocaína, LSD, heroína y metanfetaminas. Para finalizar, revisamos las clasificaciones por el tipo de efecto en nuestro organismo, así como su organización por legalidad y establecimos un espacio de reflexión para comentar la importancia de cuidar nuestra salud.

Para dar por concluido el tercer periodo de intervención, la sesión del día 26 de marzo fue destinada para la elaboración de un “Proyecto de vida” (Ver anexo 60), el cual contempló las tres esferas y por ende, las doce habilidades para la vida que se contemplaron en dicha propuesta de intervención educativa. Para ello, el alumnado respondió las siguientes preguntas: ¿Cómo soy?, ¿Cuáles son mis

fortalezas y debilidades?, ¿Qué quiero hacer con mi vida?, ¿Cómo me veo en 5, 10 y 15 años?, ¿Qué acciones debo tomar para llegar a ser lo que quiero?, ¿Para qué quiero trabajar? y ¿Cómo voy a ganar mi sustento y el de mi familia?

Las respuestas fueron presentadas en productos variados como vídeos, escritos, organizadores gráficos y dibujos, cada discente otorgó su propio estilo a la actividad y contemplaron los temas revisados con anterioridad, derivado de la idea central de promover nuestro desarrollo saludable desde diversos ámbitos. La experiencia al aplicar la propuesta fue sumamente interesante, llena de sucesos agradables y de ciertos incidentes críticos que permitieron aprender nuevos conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

Fase C) Evaluación y retroalimentación de la propuesta Habilidades para la vida: Tres esferas para promover el desarrollo saludable

En el apartado de evaluación se comentaron los instrumentos que se utilizarían, para emitir la valoración a lo largo de los tres periodos de intervención, por ello, en dicho capítulo se hará la presentación de los resultados obtenidos. Es prudente reiterar que la evaluación tuvo tres fases las cuales fueron inicial, durante y al finalizar el proceso, asimismo, que se tuvo un enfoque formativo y sumativo, por otra parte se utilizaron técnicas de observación, desempeño, análisis de desempeño e interrogatorio, que incluyeron diversos instrumentos como listas de cotejo, registro anecdótico, diario del profesor, escalas de actitudes, cuadernos del alumnado, organizadores gráficos y una prueba escrita. También se utilizaron tres agentes de evaluación que incluyeron la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, finalmente, se aplicó un enfoque cuali-cuantitativo, lo que significa de acuerdo a del Valle (2013):

La evaluación puede analizarse desde una perspectiva cuantitativa, la cual tiene que ver con el concepto de evaluación como medición y desde una

perspectiva cualitativa relacionando la evaluación con la capacidad y la acción de apreciar, valorar, comparar y comprender (p. 111).

En la primera jornada de intervención docente se utilizaron listas de cotejo que proporcionaron claridad para que el alumnado desarrollara las actividades solicitadas, en tales instrumentos se mencionaron los ítems que incluían los siguientes datos en específico: Nombre de la actividad, del estudiante, contenido temático y la reflexión solicitada. La valoración de actividades tuvo una visión objetiva, desde el punto de considerar valiosas las características de los trabajos y no su aspecto estético, por lo que fue importante evaluar principalmente el contenido. Asimismo, la flexibilidad de tiempo para entregar las actividades destacó desde las primeras semanas e integró la posibilidad de elaborar trabajos de forma física o digital.

Por otra parte, se elaboró un registro anecdótico para narrar los hechos trascendentales a lo largo de las primeras sesiones de trabajo docente, pues se tenía la clara intención de recuperar comentarios del alumnado y eventos de relevancia para el desarrollo de las futuras sesiones de clase. La experiencia con tal instrumento fue gratificante, porque en los apartados de aplicación de la propuesta se destacaron los incidentes notables así como los críticos, de igual forma, se valoraron las participaciones dentro de la evaluación sumativa, aunque el juicio de valor se ve plagado de criterios subjetivos, se procuró tener en cuenta el aspecto formativo, favoreciendo al alumnado en el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, pero también en la asignación de calificación trimestral.

En el segundo y tercer periodo de intervención educativa se aplicó un proyecto escolar, que requirió de un diagnóstico inicial, en el cual cada estudiante valoró sus propios conocimientos y habilidades para trabajar colaborativamente, asimismo, durante diversas sesiones que requirieron de habilidades como la comunicación, cooperación, confianza y empatía, se aplicó la escala de actitudes, para verificar su respuesta ante los eventos que trascurrieron durante el tiempo de

trabajo. También el rol de representante influyó en la emisión de la coevaluación, de ésta forma se comentaron los incidentes críticos y como fue el rol de cada discente para atender a soluciones efectivas, innovadoras y creativas.

Por otra parte, se diseñó una rúbrica analítica utilizada para la valoración durante la exposición del modelo de la célula, fue sumamente útil para emitir un juicio de valor del contenido, la organización de la información, exposición y expresión oral, se consideraron cuatro niveles (Sobresaliente 4, notable 3, aprobado 2 e insuficiente 1), el ideal fue detectar el dominio del tema, información organizada de forma clara y lógica, la integración de un equipo que fuera capaz de atraer la atención del resto de estudiantes y mantener el interés durante toda la exposición, sin embargo, se detectaron incidentes críticos que afectaron de forma significativa la calificación numérica, pero en contraparte se tomaron en cuenta con mayor significado el logro de elaborar una presentación y realizar una exposición de forma virtual, de manera que en concenso con el titular de la asignatura, se otorgó como calificación extra el puntaje obtenido.

En las sesiones específicas destinadas a la habilidades socioemocionales, se utilizó el diario del profesor como el medio para atender a las opiniones y comentarios del estudiantado, principalmente porque se requería escuchar sus propuestas para continuar abordando las sesiones, el alumando siempre proponía actividades útiles para aprender a autoregular las emociones, atractivas para continuar asistiendo a las reuniones virtuales y con el ideal de que en colectivo pudieran participar con recursos como la gamificación. Fue sumamente agradable escuchar comentarios como los siguientes:

Alumna A: -Maestra yo he leído los cuentos que revisamos por las noches, son muy relajantes y me hacen sentir bien cuando tengo malos días-.

Alumno B: -Maestra a mi me gustó la canción que nos colocó, porque siempre que me siento enojado empiezo a cantar y me tranquilizo justo como dice la

canción, es que la verdad cuando uno está enojado no piensa en nada de lo que dice y antes golpeaba la pared pero ahorita ya puedo regular lo que siento, como dice usted- (Piña, Diario del Profesor, 10-02-2021).

Para los últimos productos de la intervención educativa se valoraron los cuadernos del alumnado, principalmente por ser la evidencia clara de la elaboración de sus organizadores gráficos, los cuales se utilizaron debido a la cantidad de información al revisar los modelos anatómicos del cuerpo humano, sin embargo, el diario de prácticas fue nuevamente la estrategia idónea para recuperar las reflexiones, referentes al cuidado de los sistemas anatómicos y fisiológicos.

Las recomendaciones para retroalimentar la propuesta educativa, son la reflexión constante de la importancia de potenciar las habilidades para la vida de forma permanente, asimismo, mantener claridad en la relación de los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura de Ciencias y Tecnología I. Biología con las Habilidades para la vida: Tres esferas para promover el desarrollo saludable, valorar los avances progresivos mostrados en el desarrollo de las actividades académicas, son fundamentales en el quehacer docente, para evitar la idea de una emisión de calificaciones sobre una valoración formativa.

Conclusiones

El ensayo analítico descriptivo “Habilidades para la vida: Tres esferas para promover el desarrollo saludable”, es una estrategia de intervención educativa que proporcionó diversas experiencias, entre ellas, el reconocimiento de un significativo proceso de enseñanza aprendizaje bajo la modalidad virtual en la Escuela Secundaria Técnica No. 6 “Juan de Dios Bátiz Paredes”. Las prácticas profesionales en condiciones reales brindaron la oportunidad para mirar a nuevos enfoques, asimismo, favorecieron la aplicación de metodologías innovadoras, así como, de la creación de estrategias, técnicas y actividades desarrolladas en el ámbito tecnológico. Debido a lo anterior, es prudente mencionar que las preguntas planteadas para dicha propuesta fueron respondidas en su totalidad, enseguida un desglose completo:

A través de la fase de planeación que incluyó un diagnóstico, se hizo la selección de 12 habilidades para la vida correspondientes a tres esferas. Posteriormente, para efectuar el diseño de actividades se efectuó una relación de los aprendizajes esperados con las habilidades que se fortalecieron, se utilizaron recursos digitales por el contexto virtual y finalmente hubo una aprobación de los instrumentos de evaluación más idóneos, por lo cual, la escala de actitudes fue apropiada para conocer las respuestas del estudiantado. La primera pregunta fue respondida de forma acertada, con adaptaciones que permitieron diseñar e implementar actividades que permitieron aplicar las Habilidades para la vida: Tres esferas para promover el desarrollo saludable, a través de la asignatura de Ciencias y Tecnología I. Biología para concientizar sobre la vulnerabilidad y los riesgos que se enfrentan en la adolescencia.

En el segundo capítulo se mencionaron las características del contexto desde la perspectiva internacional y nacional, como resultado se presentó la narración de organismos que regulan la estructura del Sistema Educativo Mexicano, asimismo, se presentaron las características del entorno escolar y áulico de la Escuela

Secundaria Técnica No. 6 “Ing, Juan de Dios Bátiz Paredes”, derivado de lo anterior se permitió aplicar la propuesta de intervención educativa Habilidades para la vida: Tres esferas para promover el desarrollo saludable.

Para atender a la interrogante referente a las características biológicas, psicológicas y sociales del alumnado que integra el 1er Grado, Grupo “A” en la Escuela Secundaria Técnica No. 6 Juan de Dios Bátiz Paredes, se aplicaron instrumentos diagnóstico entre ellos una ficha psicosocial y un test de estilos de aprendizaje así como de inteligencias múltiples, por otra parte, se analizaron a diferentes teóricos que abrieron el panorama para comprender la etapa de la adolescentes y sus características, también se desactaron apartados para presentar cualidades del estudiantado en una modalidad virtual y las complicaciones para establecer relaciones interpersonales.

La propuesta tuvo la recuperación de diversos elementos epistemológicos, entendidos como al construcción sólida de argumentos con elementos normativos, teóricos y metodológicos, podemos destacar la recuperación de leyes que rigen la Educación en el Estado Mexicano. Posteriormente, se hace mención de una plantilla de teorías del desarrollo humano y del aprendizaje, que argumentan el surgimiento de la creación de programas que integran las Habilidades para la vida, como la metodología de aplicación que propone el plan de estudios Aprendizajes Clave, de la forma anterior se logró dar una respuesta sólida y congruente a los requerimientos de la estrategia.

En consecuencia al tener diseñadas las actividades, fue sumamente necesario seleccionar los instrumentos que permitieron diseñar, desarrollar y evaluar la propuesta de intervención educativa Habilidades para la vida: Tres esferas para promover el desarrollo saludable, para ello se recuperaron los principios de la evaluación bajo un enfoque formativo, en otro ámbito, las técnicas de observación y análisis del desempeño fueron las idóneas para favorecer de forma permanente un ejercicio de observación, también, se aplicaron las escalas de

actitudes que favorecieron la posibilidad de valorar las respuestas positivas o negativas a las actividades diseñadas.

Finalmente, la reflexión de la práctica docente fue un medio que aperturó la posibilidad de analizar, reflexionar, e identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas en el desarrollo de la práctica profesional, inicialmente se aplicó un FODA, instrumento que permite reconocer los aspectos de mejora individual, asimismo se recuperaron diversos autores para emitir una valoración del rol de profesorado, para ello se recuperó a Cecilia Fierro y el círculo de Smith, pues contempla roles de un docente en atmósferas personales, sociales, profesionales, que incorporan su evaluación de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, todo lo anterior logrado mediante la intervención de la propuesta de intervención Habilidades para la vida: Tres esferas para promover el desarrollo saludable.

Referencias documentales

- Arriaga Hernández, Marisela (2015). *El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes*. Atenas, 3(31),63-74.[fecha de Consulta 25 de Marzo de 2021]. ISSN: Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478047207007>
- Banco Interamericano de Desarrollo (2020). “*La educación en tiempos del coronavirus*”. Los sistemas educativos de América Latina y el Caribe ante COVID-19. Disponible en: <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/La-educacion-en-tiempos-del-coronavirus-Los-sistemas-educativos-de-America-Latina-y-el-Caribe-ante-COVID-19.pdf>
- Bedmar, S. (2009). “*La importancia del contexto en el proceso de enseñanza-aprendizaje*”. Revista Temas para la Educación Revista digital para profesionales de la enseñanza, 5 (3). Disponible en: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docuipdf.aspx?d=6448&s=>
- Blank, W. (1997). Authentic instruction. In W.E. Blank & S. Harwell (Eds.), Promising practices for connecting high school to the real world (pp. 15–21). Tampa, FL: University of South Florida. (ERIC Document Reproduction Service No. ED407586).
- Borges (2005). “*La frustración del estudiante en línea. Causas y acciones preventivas*”. Digithum [artículo en línea]. UOC. N.º 7. Disponible en: <http://www.uoc.edu/digithum/7/dt/esp/borges.pdf>
- Cano, A. (2007). *Cognición en el adolescente según Piaget y Vygotski. ¿ Dos caras de la misma moneda?* Boletín Academia Paulista de Psicología, vol. XXVII, núm. 2, p. 150. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/946/94627214.pdf>

- Castilla, I. M., & Iranzo, I. M. (2009). "*Habilidades para la vida de Revista de formación del professorat Compartim*". Sitio web: http://cefire.edu.gva.es/sfp/revistacompartim/arts4/02_com_habilidades_vida.pdf.
- Carriazo, C., Perez, M., y Gaviria, K. (2020). *Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad*, Utopía y Praxis Latinoamericana, vol. 25, núm. Esp.3, pp. 87-95. Disponible en: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/279/27963600007/html/index.html#:~:text=Resumen%3A%20La%20planificaci%C3%B3n%20educativa%20permite,construir%20una%20educaci%C3%B3n%20con%20calidad>.
- Choque-Larrauri, Chirinos-Cáceres. (2009). *Eficacia del Programa de Habilidades para la Vida en Adolescentes Escolares* de Huancavelica, Perú Revista de Salud Pública, vol. 11, núm. 2, c171-172.
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos [Const.]. Artículo Tercero Constitucional. 5 de febrero de 1917 (México). Reformado el 14 de agosto del 2001.
- DOF. Diario Oficial de la Federación (2018, 07 de junio). Acuerdo número 12/05/18 por el que se establecen las normas generales para la evaluación de los aprendizajes esperados, acreditación, regularización, promoción y certificación de los educandos de la educación básica. Disponible en https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5525414&fecha=07/06/2018
- Del Valle, M. (2013). Una aproximación a los paradigmas de evaluación cuantitativa vs evaluación cualitativa. Evaluación cuantitativa y evaluación cualitativa. Revista Didasc@lia: D&E. Publicación cooperada entre CEDUT- Las Tunas y CEEdEG-Granma, Cuba. Vol. IV. Año 2013. Número 3, Julio-Septiembre.
- Goleman, D. (1995). *La Inteligencia Emocional*. Editorial Kairós. Barcelona, p. 8-19. Disponible en: <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Inteligencia%20Emocional%20Daniel%20Goleman.pdf>

- González, C., & Cañote, V. (2017). *Aprendizaje basado en proyectos*. Colección Materiales de Apoyo a la Docencia, 1. Disponible en: <http://files.itsp-informatica.webnode.com.uy/200000309dd8fcde88a/Investigaci%C3%B3n%20Aprendizaje%20Basado%20en%20Proyectos%202015.pdf>
- Gvirtz, S. y Mariano P. (2000). *El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza*, Buenos Aires, Aique, p. 177.
- Huarcaya-Victoria, J. (2020). “*Consideraciones sobre la salud mental en la pandemia de COVID-19*”. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 37(2).
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2015). *Encuesta intercensal*. Datos Nacionales México. Consultado en abril de 2021 en: <http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/proyectos/accesomicrodatos/encuestas/hogares/especiales/ei2015/>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2019). “*Estadísticas a propósito del Día Del Niño (30 de abril)*”. Datos Nacionales. México. Disponible en: https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2019/nino2019_Nal.pdf
- Ley General de Educación [Ley]. Artículo 5to. 30 de septiembre de 2019 (México).
- López Rúa, Ana Milena, & Tamayo Alzate, Óscar Eugenio (2012). LAS PRÁCTICAS DE LABORATORIO EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 8(1),145-166.[fecha de Consulta 20 de marzo de 2021]. ISSN: 1900-9895. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134129256008>
- Luchetti y Berlanda. (1998) *El diagnóstico en el aula. Concepciones, procedimientos, actitudes y dimensiones complementarias*. Editorial: Magisterio del día de la Plata. Buenos Aires, Argentina. (pp. 11-34) Disponible en: <https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/2083912fc03e4aaa4dc658bf2137285b.pdf>

- Macías, María Amarís (2002). LAS MÚLTIPLES INTELIGENCIAS. Psicología desde el Caribe, (10),27-38.[fecha de Consulta 12 de Enero de 2021]. ISSN: 0123-417X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21301003>
- Mangrulkar, L., Whitman, C. V., & Posner, M. (2001). *Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes* (pp. 6-21). Washington, DC: OPS.
- Martínez, V. (2014). "*Habilidades para la Vida: una propuesta de formación humana*". Itinerario Educativo, xxviii (63), 61-89
- Meece, J. (2000), "*Desarrollo cognoscitivo: las teorías de Piaget y de Vygotsky*" y "*Desarrollo cognoscitivo: las teorías del procesamiento de la información y las teorías de la inteligencia*". Pp. 191 – 242. En Antología de lecturas Desarrollo de los adolescentes IV. Procesos cognitivos (2006). Comp. Mario Pérez Olvera.
- Montealegre, R. (2007). La solución de problemas cognitivos.Una reflexión cognitiva sociocultural. Avances en Psicología Latinoamericana, 25(2),20-39. [Fecha de Consulta 10 de Enero de 2021]. ISSN: 1794-4724. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79925203>
- Morán, P. (2012). *La evaluación cualitativa en los procesos y prácticas del trabajo en el aula*. UNAM, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, México, p. 236. Disponible en: <http://www.acuedi.org/ddata/11345.pdf>
- Moreno, D., Gandolfi, A. J., Baker, P., and Field, J. A. (2013). Módulos Transferibles de Entrenamiento para Promotores sobre Ciencias Ambientales. Tucson, Arizona: Universidad de Arizona Centro Binacional Dean Carter para las Ciencias de Salud Ambiental y Programa de Investigación Superfund NIEHS.
- OCDE (2018). *Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA)*. PISA 2018. Resultados. Disponible en: https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018_CN_MEX_Spanish.pdf

- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2017). *Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos*, OCDE. Consultado el 15 abril de 2021 en www.oecd.org/pisa/
- OMS (2020). *Desarrollo en la adolescencia*. Salud del adolescente. Disponible en: https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- OPS (2020) “*Acerca de OPS/OMS México*”. México. Disponible en: <https://www.paho.org/es/mexico/acerca-opsoms-mexico>
- Ortiz Granja, Dorys (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia*, Colección de Filosofía de la Educación, (19),93-110.[fecha de Consulta 14 de Enero de 2021]. ISSN: 1390-3861. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846096005>
- Palacio-Ortiz JD, et al. (2020) “*Trastornos psiquiátricos en los niños y adolescentes en tiempo de la pandemia por COVID-19*”. *Rev Colomb Psiquiat*. Consultado en: <https://doi.org/10.1016/j.rcp.2020.05.006>
- Paredes, J., Esteban, R., Rodrigo, M. (2019). “*La visión de la escuela desde una perspectiva inclusiva*”. *Didáctica inclusiva y transformadora*. El trabajo de los docentes, Editorial: Síntesis
- Pérez, Edgardo, & Medrano, Leonardo Adrián (2013). TEORÍAS CONTEMPORÁNEAS DE LA INTELIGENCIA. UNA REVISIÓN CRÍTICA DE LA LITERATURA. *PSIENCIA*. *Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 5(2),105-118.[fecha de Consulta 06 de Enero de 2021]. ISSN: 2250-5490. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=333129928007>
- Ruíz, V. M. (2014). “*Habilidades para la vida: una propuesta de formación humana*”. *Itinerario Educativo: revista de la Facultad de Educación*, 28(63), 61-89.
- Santos, M. (2003). *Una flecha en la Diana. La evaluación como aprendizaje*, Madrid, Narcea, p. 16.

Santos, M. (2003). Dime cómo evalúas y te diré qué tipo de profesional y de personas eres. *Revista Enfoques Educativos*, Volumen N° 5 (1). Disponible en http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/enfoques/07/Santos_DimeComoEvaluas.pdf

Secretaría de Educación Pública (1999). *Plan de estudios 1999. Licenciatura en Educación Secundaria*. Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académicos de las Escuelas Normales, México.

Secretaría de Educación Pública (2002). *Orientaciones Académicas para la Elaboración del Documento Recepcional*. Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académicos de las Escuelas Normales, México.

Secretaría de Educación Pública (2012). *El enfoque formativo de la evaluación, Serie: Herramientas para la evaluación en educación básica*, México, DGDC-SEB.

Secretaría de Educación Pública (2012) *La evaluación durante el ciclo escolar* (vol. 2), México, SEP, Serie: Herramientas para la evaluación en la educación básica, p. 17.

Secretaría de Educación Pública (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica*, México.

Secretaría de Educación Pública (2018). *Ciencias y Tecnología. Educación secundaria Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*. Educación Básica, México.

Secretaría de Educación Pública (2019). *Perfiles profesionales, criterios e indicadores para docentes, técnicos docentes y personal con funciones de dirección y de supervisión*. Marco para la excelencia en la enseñanza y la gestión escolar en la Educación Básica, México.

Secretaría de Educación Pública (2020). *Taller intensivo de capacitación. “Horizontes: colaboración y autonomía para aprender mejor”*. Guía para la facilitación, México

TEDESCO Juan Carlos; Renato OPERTTI y Massimo AMADIO. (2013) “Por qué importa hoy el debate curricular” en IBE Working Papers on Curriculum Issues, núm. 10, Ginebra. Consultado el 23 de abril de 2021: <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002213/221328s.pdf>

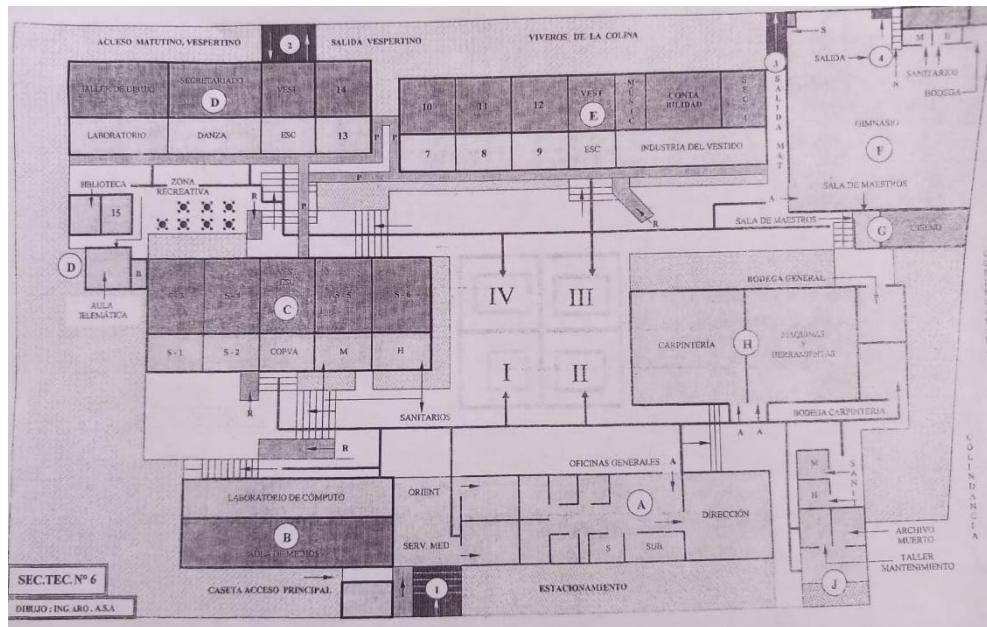
WHO (1994). *“Life Skills Education for Children and Adolescents in Schools”* [Educación en habilidades para la vida para niños y adolescentes en las escuelas]. Disponible en: https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/63552/WHO_MNH_PSF_93.7A_Rev.2.pdf?sequence=1&isAllowed=y

WHO (2003). *“Skills for Health”*. Disponible en: https://www.who.int/school_youth_health/media/en/sch_skills4health_03.pdf

Woolfolk, A. (1999). *“La obra de Erikson”*. Psicología educativa, 7a ed., México. Pp. 29-44. En Antología de lecturas Desarrollo de los adolescentes III. Identidad y Relaciones Sociales (2006). Comp. Mario Pérez Olvera.

Anexos

Croquis escolar



Representación gráfica del espacio físico de la Escuela Secundaria Técnica No. 6 “Ing, Juan de Dios Bátiz Paredes

Ficha biopsicosocial I

El instrumento fue aplicado para efectuar el diagnóstico inicial, para visualizarlo en su totalidad, consultar el siguiente vínculo: <https://forms.gle/yfM4M1WsHfUZq8GM8>

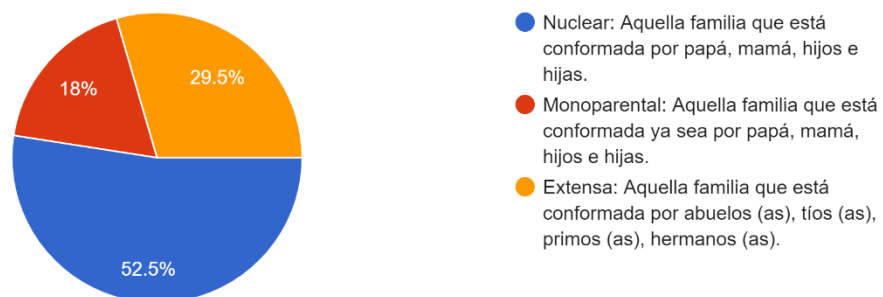
Cuestionamiento

11. ¿Consideras que física y emocionalmente te encuentras preparada o preparado para tomar clases en línea? ¿por qué?
68 respuestas

- Si
- Si
- Más o menos, por qué me preocupa no poder entrar a las sesiones por falta de internet o cualquier inconveniente
- Física si, pero emocionalmente me cuesta porque me frustro cuando algo no me sale bien y mi mamá me regaña porque no quiero entender lo que me explica
- si, por que cuento con la salud y las herramientas para hacerlo
- no todavía no le entiendo bien a las plataformas
- Si, ya quiero regresar a la escuela
- Si, por que puedo preguntar a mi maestro si tengo duda.

Presentación de algunas de las respuestas a la interrogante ¿Consideras que física y emocionalmente te encuentras preparada o preparado para tomar clases en línea? y ¿por qué?, se presentan de forma general, por la diversidad de comentarios.

Gráfico: Tipos de familia



Resultados estadísticos de los tipos de familia a los que pertenece el alumnado del 1er Grado, Grupo "A".

Test de estilos de aprendizaje de Daniel Kolb

Instrumento virtual seleccionado para conocer el estilo de aprendizaje del estudiantado. Para visualizar el test, consultar en el siguiente hipervínculo: <https://www.psicoactiva.com/test/educacion-y-aprendizaje/test-de-estilos-de-aprendizaje-de-kolb/>

Test de inteligencias múltiples de Howard Gardner

Instrumento virtual seleccionado para conocer el estilo de aprendizaje del estudiantado. Para visualizar el test, consultar en el siguiente hipervínculo: <https://www.psicoactiva.com/test/educacion-y-aprendizaje/test-de-las-inteligencias-multiples/>

Ficha biopsicosocial II

The screenshot shows a Google Form interface. At the top, it says 'FICHA BIOPSIOSOCIAL II.' with a star icon. Below that, there are tabs for 'Preguntas' and 'Respuestas' (68). The main content area is divided into sections. The first section, 'Sección 1 de 3', contains the title 'FICHA BIOPSIOSOCIAL II.' and a purpose statement: 'Propósito: Conocer la información general e identificar las características individuales y grupales de estudiantes adolescentes del primer grado (grupo A y E), con la finalidad de elaborar un diagnóstico inicial de sus conocimientos y habilidades e implementar las estrategias idóneas que permitan atender a sus necesidades.' Below this is a required email field labeled 'Correo electrónico *' with a sub-label 'Correo electrónico válido'. A note at the bottom of the section says 'Este formulario recopila correos electrónicos. Cambiar la configuración'. Below the section, there is a navigation prompt: 'Después de la sección 1 Ir a la siguiente sección'. The second section, 'Sección 2 de 3', is titled 'ÁREA ACADÉMICA'.

El instrumento fue aplicado para efectuar el diagnóstico inicial, para visualizar el instrumento en su totalidad, se invita a consultar el siguiente vínculo: <https://forms.gle/tMHaifCftVQ42hBP8>

Gráfico: Porcentaje de respuesta de la ficha biopsicosocial



Resultados estadísticos del porcentaje del alumnado que dió o no respuesta al instrumento diagnóstico.

Descripción de dos estudiantes
Alumna A

1. Escribe una breve descripción de ti (incluye tus características físicas, valores, habilidades, pasatiempos favoritos, entre otros)

65 respuestas

Soy alta, mi piel es de color trigeña, mi pelo color negro, mis ojos color cafe oscuro y me pareco mucho a mi papá, soy respetuosa, responsable, atenta, no soy grosera una de mis habilidades es que se dibujar muy bien sin calcar y soy buen en danza mis pasatiempos favorito son dibujar, leer, jugar juegos de mesa y ver películas con mis hermanos.

SOY UN NIÑO DE ESTATURA PROMEDIO PARA MI EDAD, CASI TENGO LOS 12 AÑOS, TENGO CABELLO CORTO LACIO CASTAÑO,, OJOS CAFÉ, NARIZ PEQUEÑA UN POCO AGUILEÑA, BOCA MEDIANA, , ME GUSTA COMER TAMALES Y ANTOJITOS MEXICANOS, SOY MUY INQUIETO, ME GUSTA ESTAR EN MOVIMIENTO, ME GUSTA EL FÚTBOL, EL TAE KWON DO, ANDAR EN BICICLETA, JUGAR CON MI PERRO, ME GUSTAN LAS BATALLAS DE GALLOS REDBULL (RAP-RIMAS), EL ROCK Y LA MÚSICA ELECTRÓNICA CON POP, CUANDO ESTOY ALGO DESESPERADO O ANSIOSO ME DA POR CORRER LO MAS VELOZ POSIBLE, PARA QUITARME ESA SENSACIÓN, SOY UN POCO LLEVADO CON LA GENTE QUE LE TENGO CONFIANZA, HAGO BROMAS, CHISTES, ME GUSTA TENER AMIGOS QUE COMPARTAN MIS GUSTOS, ME GUSTA ESTUDIAR, TAL VEZ SEA MILITAR, ME GUSTA TODO ESO DE LA DISCIPLINA. SOY OBEDIENTE Y NOBLE CON LA GENTE QUE ME QUIERE Y ME LO DEMUESTRA, ME GUSTA HACER LO QUE SEA POR PROTEGER A MI FAMILIA.

Descripción de dos estudiantes adolescentes del 1er grado, grupo “A”, con el fin de conocer quiénes son, anexando datos que aportan elementos para conocer sus historias particulares.

Descripción de la relación con su familia
Alumno A, alumno B y alumna C

10. Escribe una descripción de tu familia (Incluye como es tu relación con cada uno de los integrantes)

59 respuestas

mi familia esta conformada por tres personas mi mama mi hermana y yo y una perrita chihuahua, la relación que tengo con mi mama es muy buena ya que platico con ellas de cualquier cosa y me apoya y me re prende si es necesario, con mi hermana me llevo bien ya que ella es la mas pequeña de la casa, aveces peleamos pero todo se arregla

con mi mama me llevo bien igual que con mi papa, abuelitos y abuelitas y tios, no me llevo casi bien con algunos de primos solo con algunos si me llevo super bien y con mi hermana me llevo bien pero peleamos mucho

mi familia esta conformada por mi mama, con quien tengo una buena relación ya que ellas es la que esta siempre conmigo y me apoya en las decisiones que pueda llegar a tomar, mi hermana e as pequeña que yo por lo cual discutimos un poco pero de cierta manera me llevo bien con ella. somos una familia pequeña pero unida para apoyarnos.

Descripción de la relación que tres estudiantes mantiene con los integrantes de sus respectivas familias.

Gráfico: Persona que les inspira confianza

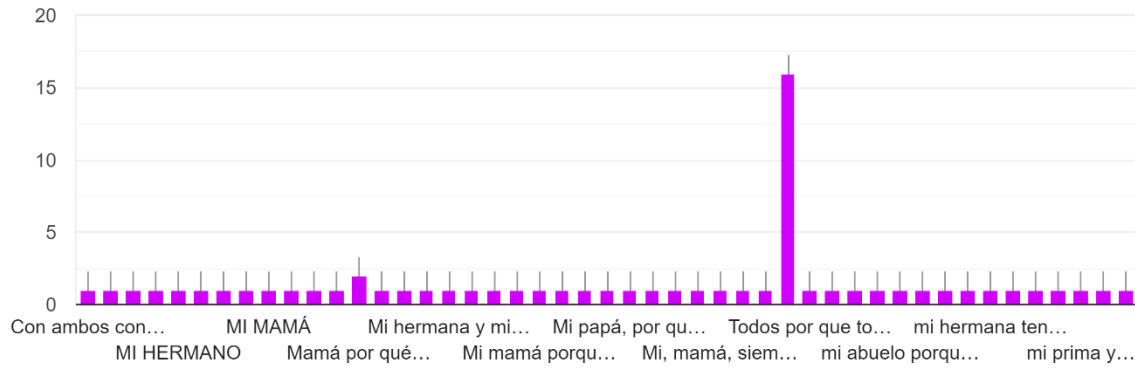


Gráfico: Persona que les apoya en la resolución de conflictos

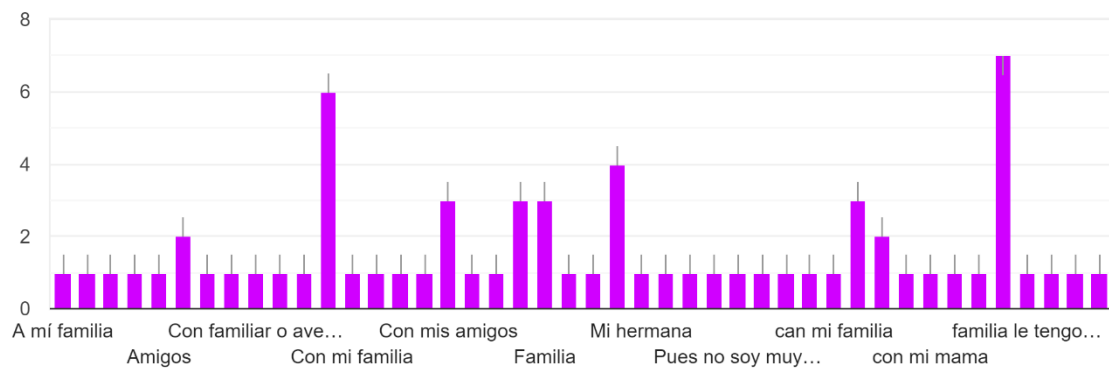
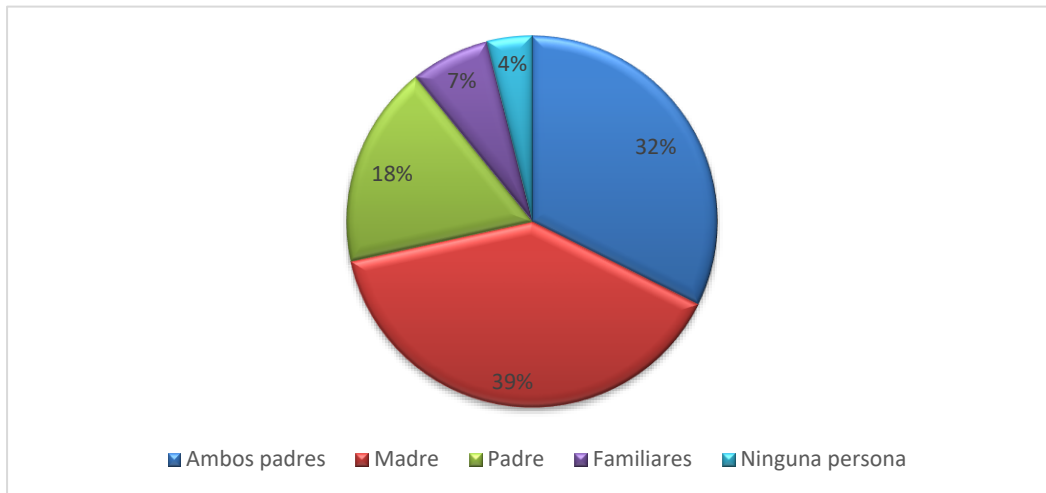


Gráfico: Sancionadores por incumplimiento de normas



Resultados estadísticos del porcentaje de padres, madres o tutores, que sancionan al estudiantado derivado del incumplimiento de las normas del hogar.

Gráfico: Promedio general

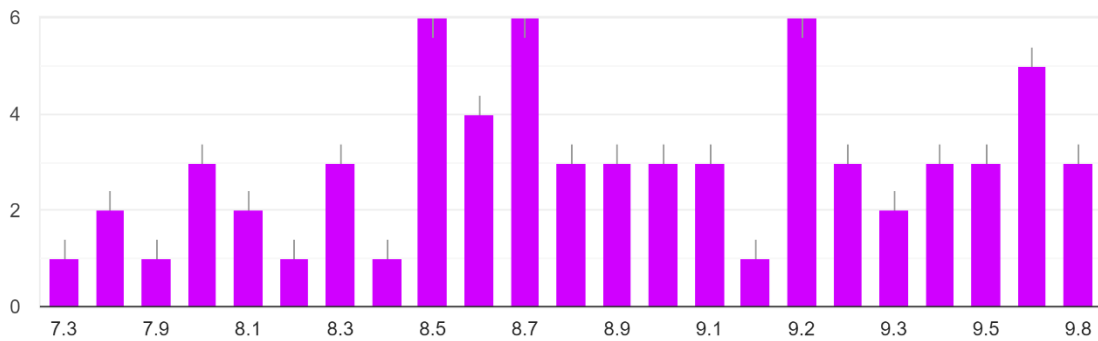


Gráfico: Uso de Word y PowerPoint

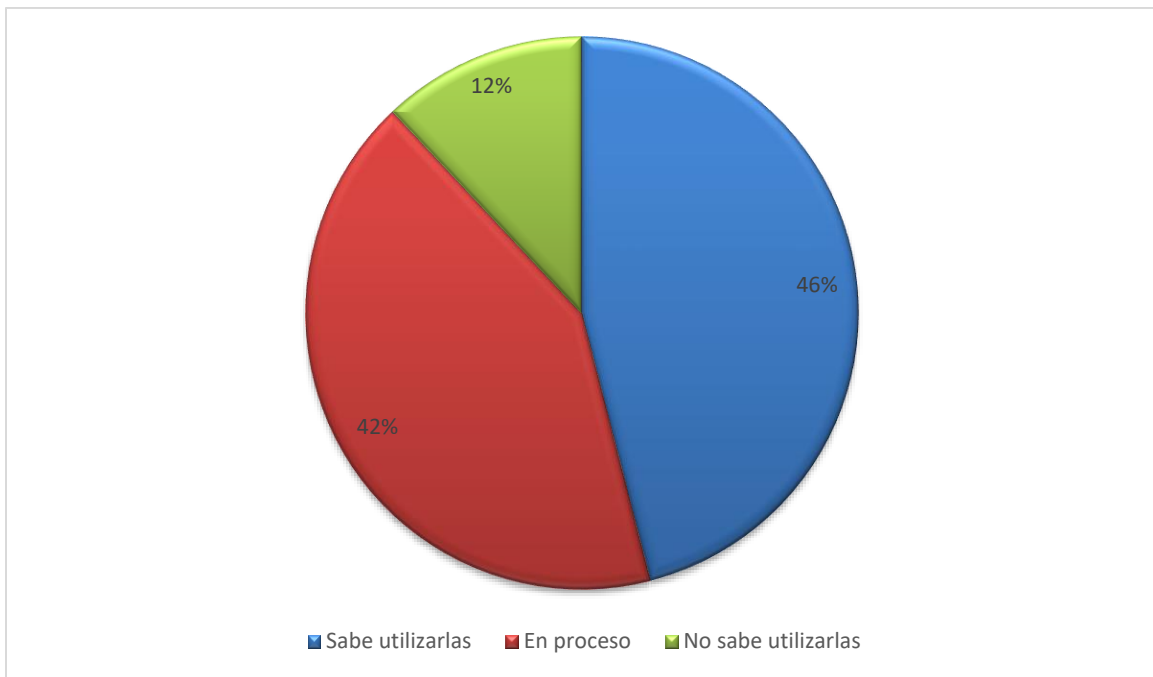
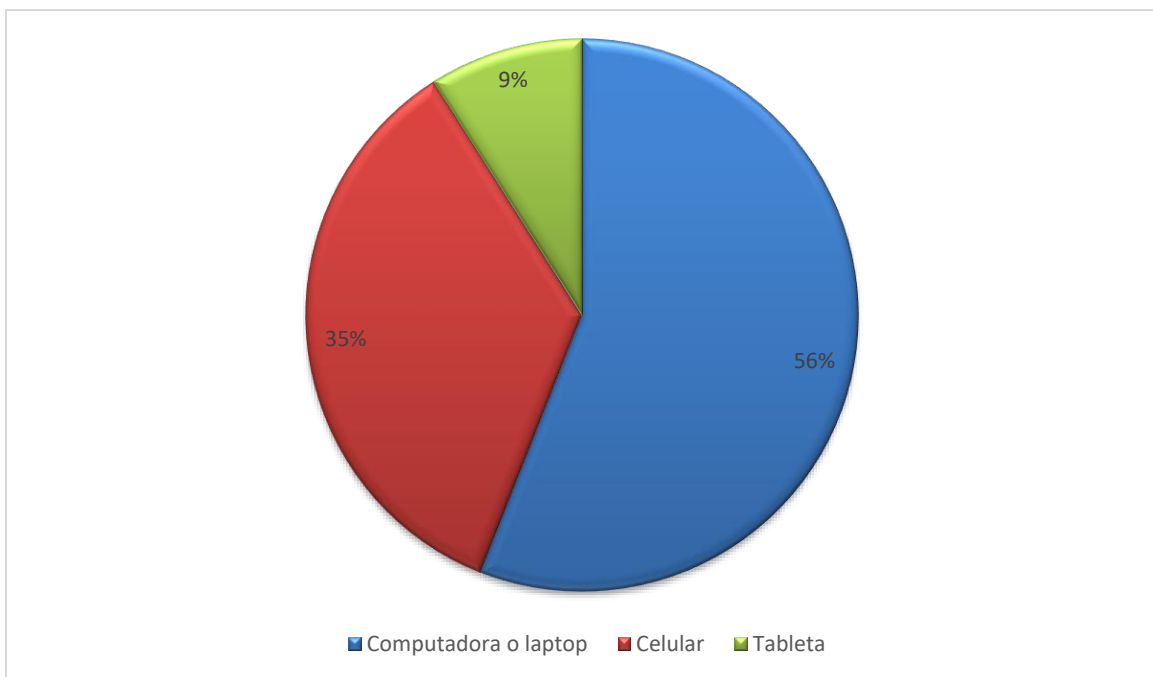


Gráfico: Aparatos tecnológicos

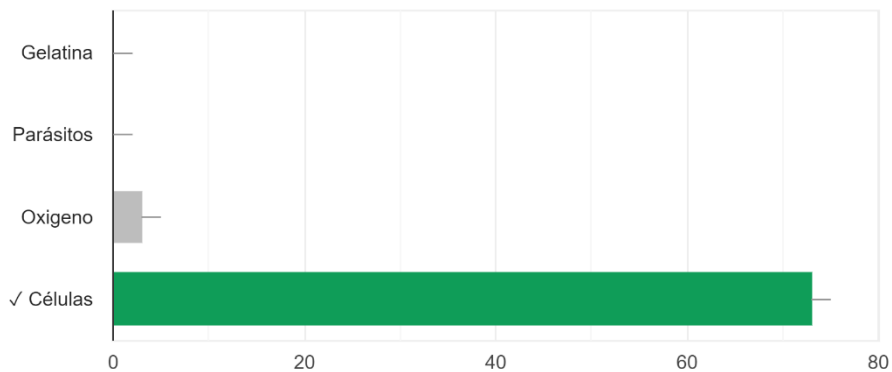


“Diagnóstico de la asignatura Ciencias y Tecnología I. Biología”

The image shows a Google Forms interface for a diagnostic exam. At the top, there is a header with a decorative image of a desk with a coffee cup, a notepad, and pens. Below the header, the title 'Examen' is displayed, followed by 'Diagnóstico Biología' and a red asterisk indicating it is mandatory. There are two text input fields: 'Nombre' and 'GRADO Y GRUPO', both with red asterisks and 'Tu respuesta' labels below them. The browser's address bar shows the form's URL.

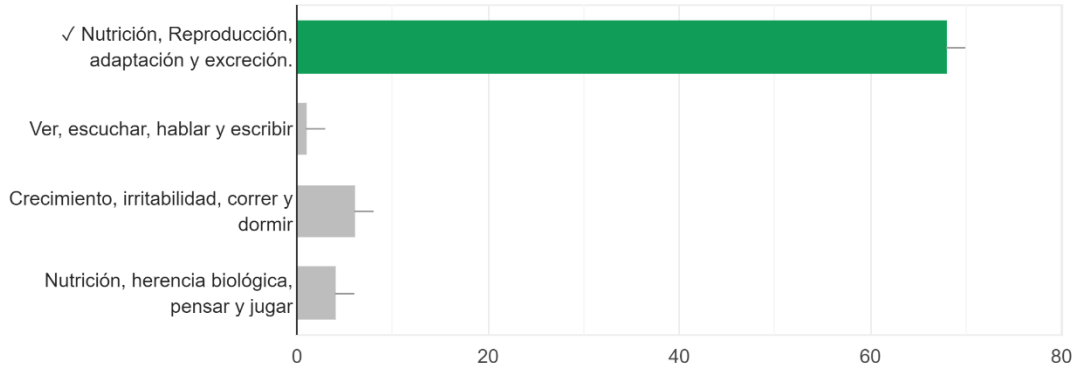
El instrumento fue aplicado para efectuar el diagnóstico de los contenidos de la asignatura Ciencias y Tecnología I. Biología, para visualizar el instrumento en su totalidad, se invita a consultar el siguiente vínculo: <https://forms.gle/BveMXkZJzC6PViZs7>

Gráfico: Cuestionamiento 1



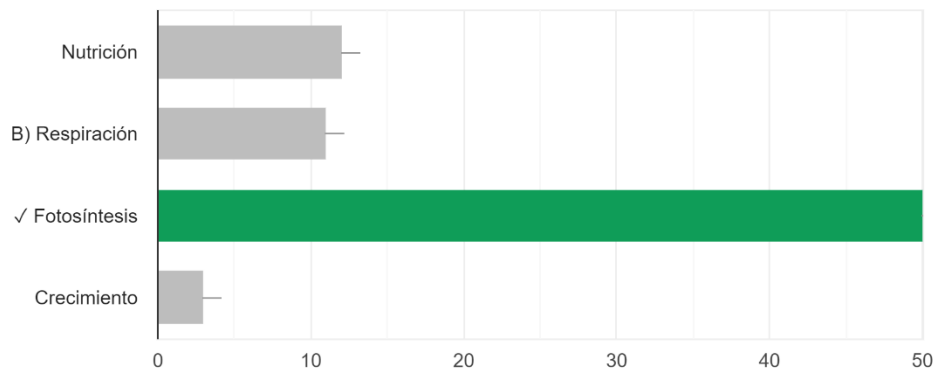
Porcentaje de respuesta a la interrogante: “En la clase de ciencias naturales explicaba que todos los seres vivos ¿estamos formados por?”

Gráfico: Cuestionamiento 2



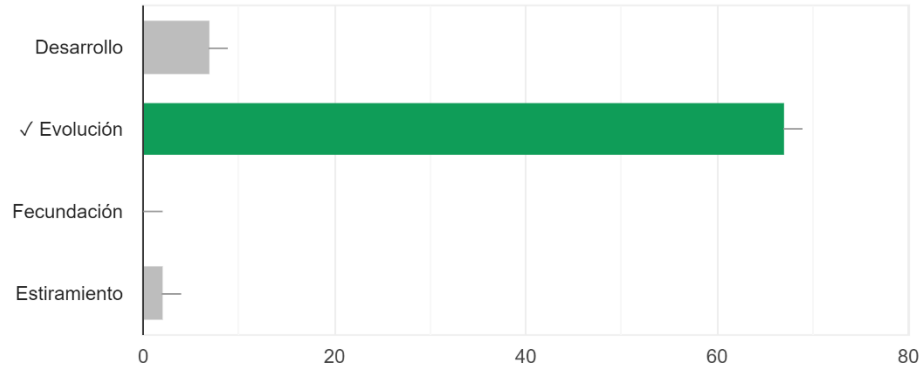
Pocentaje de respuesta a la interrogante: “Un rosal, un cordero y un ser humano, tienen las características de los seres vivos que son”

Gráfico: Cuestionamiento 3



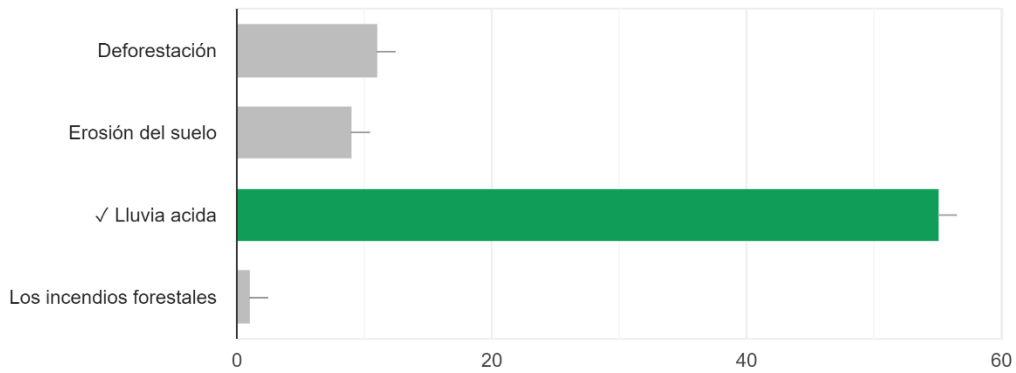
Interrogante “En la ciudad de México se tiene el problema de la contaminación por exceso de dióxido de carbono (gas emitido por autos y fábricas), para frenar la contaminación se realizan campañas de reforestación ya que las plantas incorporan el dióxido de carbono para crear su propio alimento ¿Lo hacen utilizando el proceso de?”

Gráfico: Cuestionamiento 4



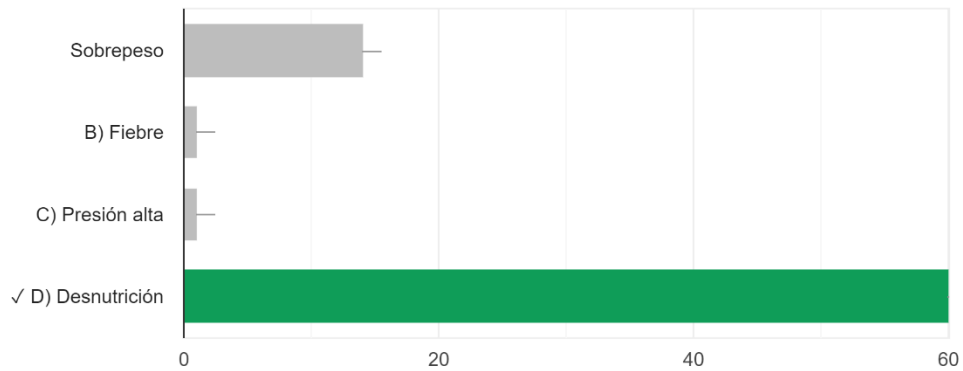
Interrogante: “Hace muchos años las jirafas, no tenían el cuello tan largo, fueron cambiando al pasar de los años para obtener las hojas más altas de los árboles y con ello mayor cantidad de alimento, ¿Este proceso se llama?”

Gráfico: Cuestionamiento 5



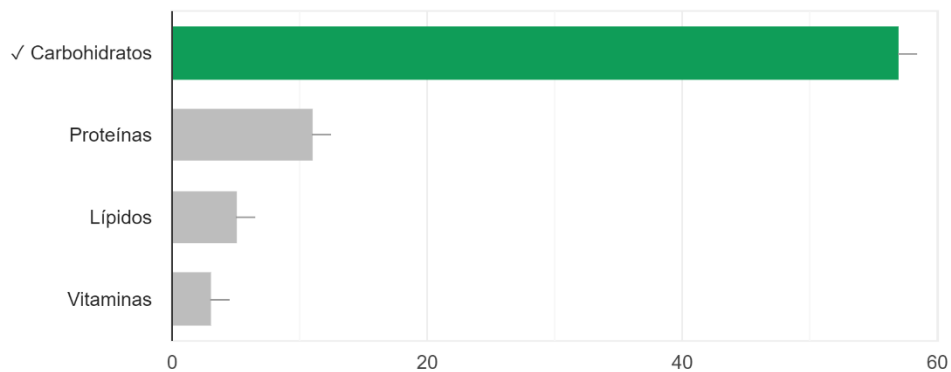
Interrogante: “La emisión de gases contaminantes como el dióxido de carbono emitido por autos y fábricas, se elevan a la atmosfera y se mezcla con el agua de lluvia provocando”

Gráfico: Cuestionamiento 6



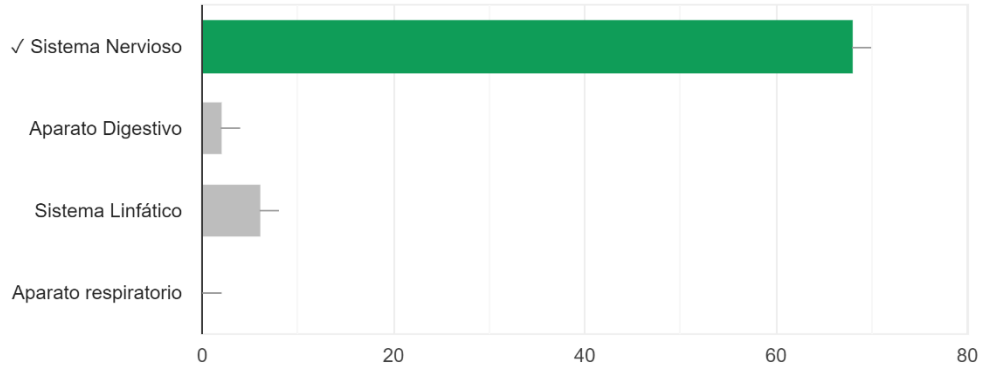
Interrogante: “Denisse es una alumna que no le gusta comer, por lo que come una vez al día o en ocasiones come pura chatarra, esto le ocasiona que su cuerpo no tenga suficiente cantidad de nutrimentos, manifestándose en debilidad, desánimo y palidez, ¿Lo que se está provocando Denisse es?”

Gráfico: Cuestionamiento 7



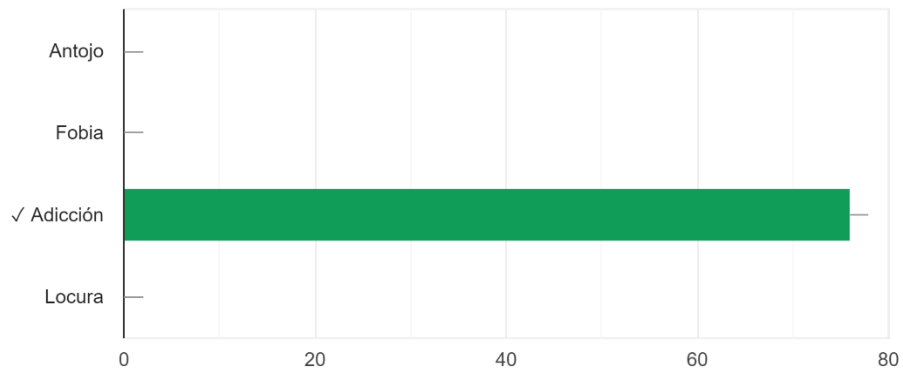
Interrogante: “Los atletas de alto rendimiento antes de una competencia consumen grandes cantidades de pasta y dulces, esto debido a que contienen la energía inmediata necesaria para realizar sus actividades, ¿de qué nutrimento estamos hablando?”

Gráfico: Cuestionamiento 8



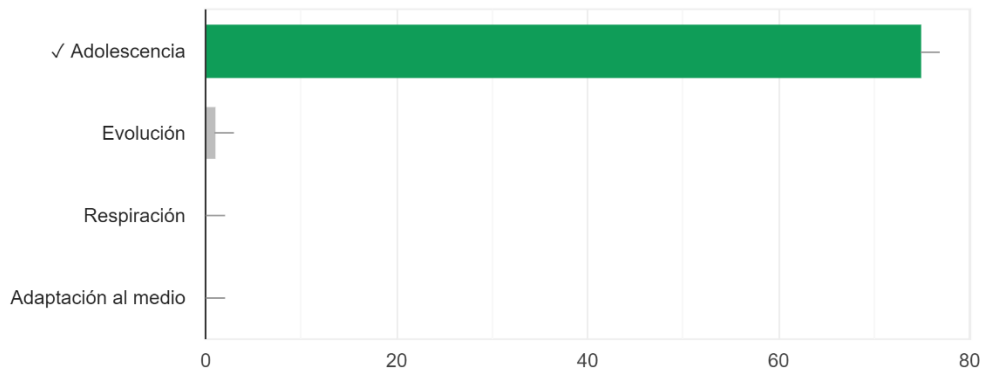
Interrogante: “Cuando Elías entro a la cocina, sin querer toco con su mano un sartén caliente, hizo un movimiento rápido y así evito quemarse. ¿Qué sistema u aparato de su cuerpo le ayudo a evitar el accidente”

Gráfico: Cuestionamiento 9



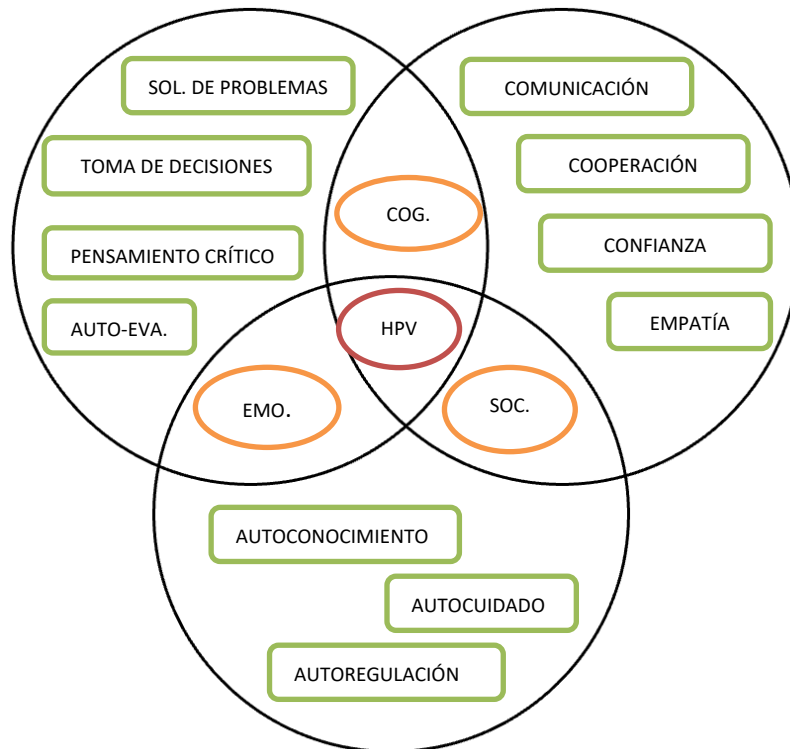
Interrogante: “El abuelo de pedro tiene enfermedades respiratorias, fumaba tabaco desde hace muchos años y no lo podía dejar, ¿Pedro piensa que su abuelo tiene una _____ al tabaco?”

Gráfico: Cuestionamiento 10



Interrogante: “Fernando tiene 11 años y está experimentando cambios físicos y psicológicos, como cambio de voz, vello facial y atracción por las niñas, su mamá le explica que todos los seres humanos atraviesan por esta etapa llamada.

Diagrama de Venn: Habilidades para la Vida



El diagrama de Venn estructura las Habilidades para la vida (HPV), sus tres esferas: Cognitiva, social y emocional, así como las 12 destrezas psicosociales desarrolladas en dicha estrategia de intervención educativa.

Anexo 29

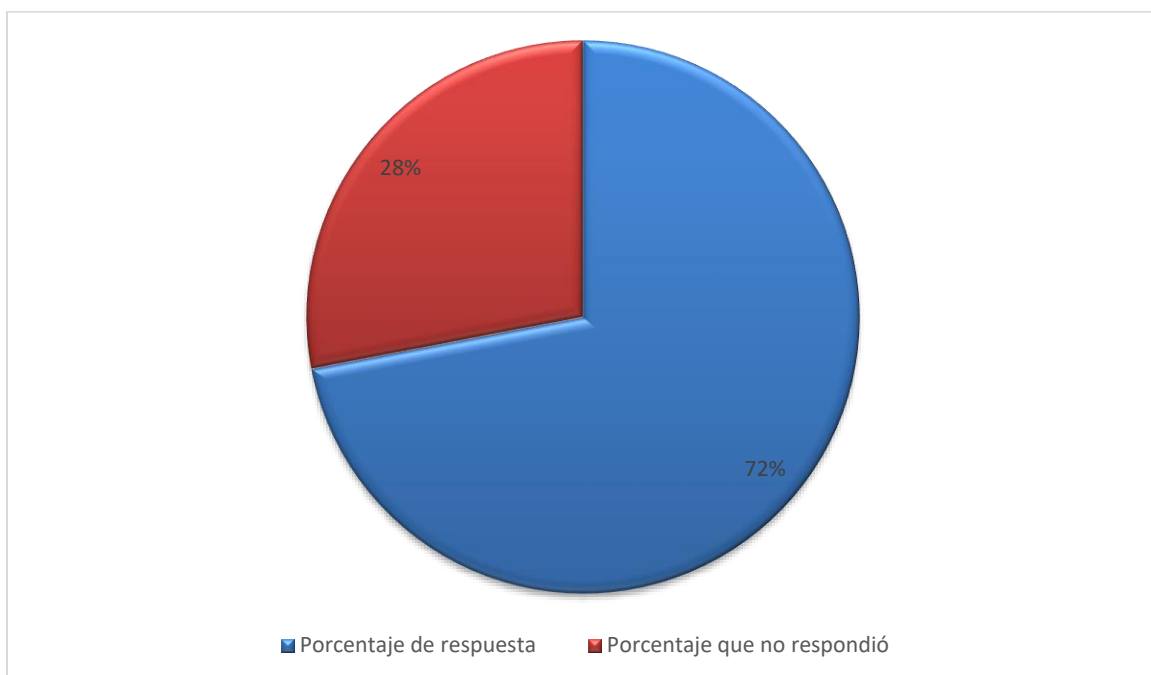
Instrumento de diagnóstico: Habilidades para la Vida: Tres esferas para promover el Desarrollo Saludable



El instrumento fue aplicado para efectuar el diagnóstico inicial de la propuesta de intervención educativa, para visualizarlo en su totalidad, consultar el siguiente vínculo: <https://forms.gle/qxNQVGUxza7QEbt>

Anexo 30

Gráfico: Porcentaje de respuesta del diagnóstico Habilidades para la Vida: Tres esferas para promover el Desarrollo Saludable



Anexo 31

Gráfico: ¿Qué son las Habilidades para la vida?

Yo creo que las habilidades para la vida son comportamientos aprendidos que las personas usan para enfrentar situaciones problemáticas de la vida diaria.

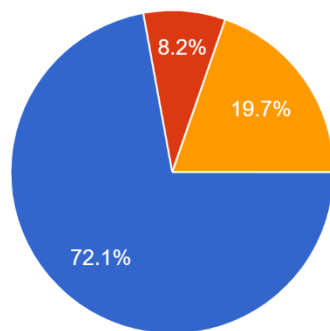
Una habilidad para la vida es saber hacer algo y que en un futuro nos pueda servir para trabajar o cualquier otra cosa

como "la habilidad de una persona para enfrentarse exitosamente a las exigencias y desafíos de la vida diaria

Respuestas de tres estudiantes referente al concepto de Habilidades para la Vida

Anexo 32

Gráfico: ¿Qué es el pensamiento crítico?



- Es la capacidad de analizar las situaciones que nos rodean, de reflexionar sobre ellas.
- El diálogo y la escucha activa son importantes para relacionarnos y entendernos.
- Es el respeto y la aceptación de la forma de ser y opinar de otras personas.

Porcentaje de respuesta a la interrogante de la esfera Habilidades Cognitivas.

Gráfico: ¿Cómo es la convivencia con tu familia?

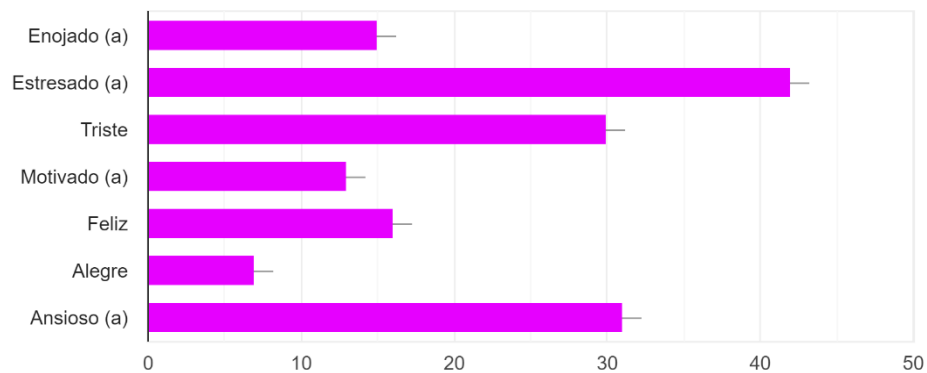
es muy buena porque todos nos apoyamos y hablamos con respeto, aunque a veces mi hermano y mi prima se pelean nos llevamos super bien

Pues entre mi familia y yo nos llevamos super bien ,nos apoyamos en todo...Aunque aveces no congeniamos bien y en algunos casos llegamos a discutir

Es buena porque nos ayudamos en todo, mis papas dicen que somos un equipo los tres podemos hacer cualquier cosa, recoger la casa lo que ocupamos para no molestar al otro, en la escuela por si yo no entiendo algo, en la salud porque nos cuidamos, bueno a como podemos y con mis abuelos pues ellos me consienten mucho y yo me dejo consentir.

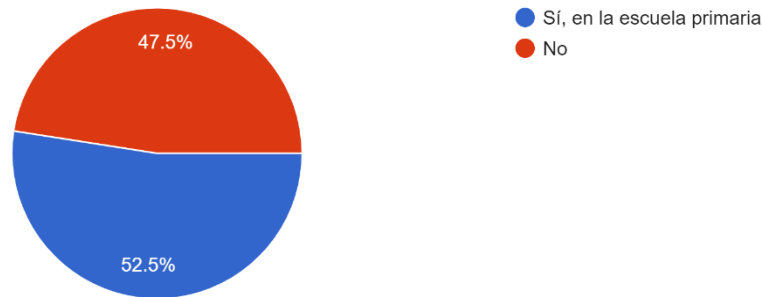
Comentarios de tres estudiantes referentes a la convivencia con los integrantes de su familia

Gráfico: Cuestionamiento



Porcentaje de respuestas a la interrogante: “¿Cómo te sientes después de un año de confinamiento?”, se destacan resultados altos en emociones como estrés, ansiedad, tristeza y enojo.

Gráfico: ¿Qué es un proyecto de vida?



Porcentaje de estudiantes que ha en nivel primaria elaboró un proyecto de vida, asimismo, se anexo presenta el porcentaje del sector que no ha elaborado ninguno.

Esquema del plan de acción de la asignatura Ciencias y Tecnología I. Biología

PLAN DE ACCIÓN

1.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN.

NOMBRE DEL PLANTEL:		ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA #6 ING. JUAN DE DIOS BÁTIZ PAREDES							
CLAVE DEL CENTRO DE TRABAJO:		15DST0006E							
NOMBRE DEL DOCENTE EN FORMACIÓN:		ANDREA PIÑA BARCENAS							
NIVEL EDUCATIVO:	SECUNDARIA	GRADO Y GRUPO:	1° A Y E	TURN O:	MATUTINO	FECHA:		TIEMPO:	1 SESIÓN (30 MINUTOS)
CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA:	EXPLORACIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL	ASIGNATURA:	CIENCIAS I. BIOLOGÍA	CICLO ESCOLAR:	2020-2021				
ENFOQUE:									
APRENDIZAJE ESPERADO:									

2.- SECUENCIA DIDÁCTICA

SESIÓN 1

INICIO			
TEMA:		TIEMPO: 30 MINUTOS	
Presentación y acuerdos grupales.			
Recuperación de ideas previas			
Material didáctico:	Plataforma virtual Zoom	Recursos:	Organización:
DESARROLLO			
Introducción al primer tema			
Socialización del contenido HPV			
CIERRE			
Material didáctico:	Espacio o lugar:	Recursos:	Organización:
Tipo de evaluación:	Enfoque Metodológico de la evaluación:	Agente(s) Evaluador(es):	Instrumento de evaluación:
Anexos			

El plan de acción es un documento solicitado por la Coordinación Académica de la Escuela Secundaria Técnica No. 6 “Juan de Dios Bátiz Paredes.

Lista de cotejo

LISTA DE COTEJO

ASIGNATURA: CIENCIAS I. BIOLOGÍA

N.P.	ASPECTOS OBSERVABLES	SI	NO
	POSTAL		
1	COLOCÓ LA FOTOGRAFÍA DEL PAISAJE NATURAL SELECCIONADO, EL NOMBRE DEL LUGAR Y EL ESTADO DE LA REPÚBLICA DONDE SE ENCUENTRA.		
2	ESCRIBIÓ EL NOMBRE DEL DESTINATARIO		
3	DESCRIBIÓ EL LUGAR: NOMBRE DEL PAISAJE, LA FLORA Y FAUNA QUE HABITA, CLIMA, TIPO DE ECOSISTEMA, UN PLATILLO TÍPICO, DOS ACTIVIDADES CULTURALES QUE PUEDEN REALIZARSE Y UN GRUPO ÉTNICO QUE DESTAQUE DEL LUGAR.		
4	REDACTÓ AL FINAL DE LA POSTAL UN MENSAJE DE REFLEXIÓN FINAL, DONDE RECOMIENDA DOS MEDIDAS PARA CUIDAR EL PAISAJE NATURAL SELECCIONADO.		
5	ESCRIBIÓ SUS DATOS (NOMBRE, GRADO Y GRUPO), LA DIRECCIÓN A DONDE SE ENVIARÁ LA POSTAL Y LA FUENTE DONDE CONSULTO INFORMACIÓN DEL LUGAR.		

NOTA: Cada aspecto observable tiene valor de dos puntos.

TOTAL

Instrumento de valoración: Registro anecdótico

REGISTRO ANECDÓTICO		
ALUMNO(a):	FECHA	
LUGAR:	HORA:	
ACTIVIDAD/ÁREA :		
DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO	INTERPRETACIÓN DE LO OBSERVADO	FIRMA

Rúbrica analítica

ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No. 6 “Juan de Dios Bátiz Paredes”
Asignatura: Ciencias I. Biología Profra. Andrea Piña Barcenas
RÚBRICA ANALÍTICA DE EXPOSICIÓN ORAL DE UNA PRESENTACIÓN

Número de equipo: _____ Nombre del proyecto: _____

Representante del equipo: _____

Integrantes del equipo: _____


CATEGORÍA	4 Sobresaliente	3 Notable	2 Aprobado	1 Insuficiente	TOTAL
Contenido	Se nota un buen dominio del tema, no comete errores, no duda.	Demuestra un buen entendimiento de partes del tema. Exposición fluida, comete pocos errores.	Tiene que hacer algunas rectificaciones y en ocasiones duda de la información del tema.	Rectifica continuamente. El contenido es mínimo, no muestra un conocimiento del tema.	
Organización de la información	La información está bien organizada, de forma clara y lógica.	La mayor parte de la información se organiza de forma clara y lógica, aunque de vez en cuando alguna diapositiva está fuera de lugar.	No existe un plan claro para organizar la información y hay un exceso de palabras en la diapositiva.	La información aparece dispersa y poco organizada. Exceso de palabras en una diapositiva.	
Exposición	El equipo atrae la atención del resto de estudiantes y mantiene el interés durante toda la exposición.	Interesa bastante en principio, pero se hace un poco monótono.	Al equipo le cuesta conseguir o mantener el interés del público.	Apenas usa recursos para mantener la atención del público.	
Expresión oral	Hablan claramente durante toda la presentación. Su pronunciación es correcta. Sus tonos de voz son adecuados.	Hablan claramente durante la mayor parte de la presentación. Su pronunciación es aceptable, pero en ocasiones realiza pausas innecesarias. Sus tonos de voz son adecuados	Algunas veces hablan claramente durante la presentación. Su pronunciación es correcta, pero recurren frecuentemente al uso de pausas innecesarias. Su tono de voz no es el adecuado.	Durante la mayor parte de la presentación no habla claramente. Su pronunciación es pobre, hace muchas pausas y usa muletillas. Sus tonos de voz no son adecuados para mantener el interés de la audiencia.	
Tiempo	Tiempo ajustado al previsto, con un final que retoma las ideas principales y redondea la exposición.	Tiempo ajustado al previsto, pero con un final precipitado o alargado por falta de control del tiempo.	Tiempo no ajustado. Exposición excesivamente corta.	Excesivamente largo o insuficiente para desarrollar correctamente el tema	
Imágenes	La exposición se acompaña de imágenes especialmente atractivas y de mucha calidad.	Imágenes adecuadas, interesantes y de calidad.	Imágenes adecuadas, pero poco interesantes y de baja calidad.	Imágenes inadecuadas o carentes.	
Trabajo en equipo	La exposición muestra planificación y trabajo de equipo en el que todos han colaborado. Todos exponen y participan activamente.	Todos los miembros demuestran conocer la presentación global. Todos exponen, aunque hay alguna variación en la participación de los diferentes alumnos.	La exposición muestra cierta planificación entre los miembros. Todos participan, pero no al mismo nivel	Demasiado individualista. No se ve colaboración. No todos los miembros del equipo exponen	
OBSERVACIONES					

Instrumento de valoración para la exposición colaborativa del proyecto educativo: El modelo de la célula.

Escala de actitudes

No.	Indicadores	TA	PA	NA/ND	PD	TD
1.	Muestro actitud positiva y disposición para trabajar en equipo.					
2.	Aporto ideas y escucho y respeto las opiniones de los demás.					
3.	Participo activamente en el análisis de la información y en el diseño y elaboración de los macro-procesos.					
4.	Puedo trabajar en equipo con cualquiera de mis compañeros de clase.					
5.	Aprendo mejor cada diligencia que comprenden las etapas trabajando en equipo.					
6.	La retroalimentación que se da entre el mismo equipo me ayuda a que mi conocimiento sea significativo.					

Diario del profesor



DIARIO DE TRABAJO

FECHA: Día: _____ Mes: _____ Año: _____

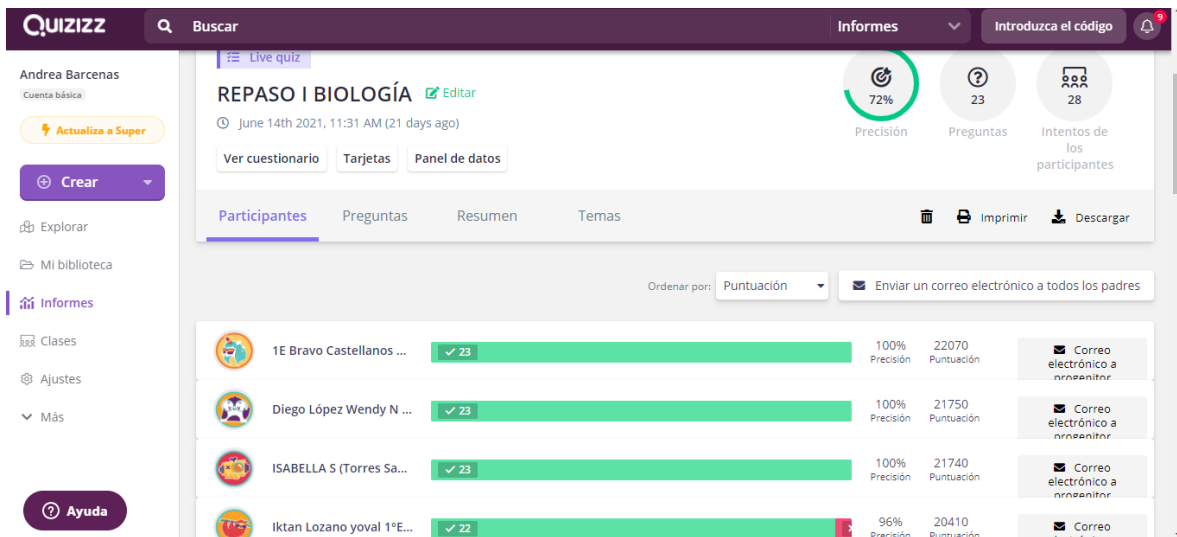
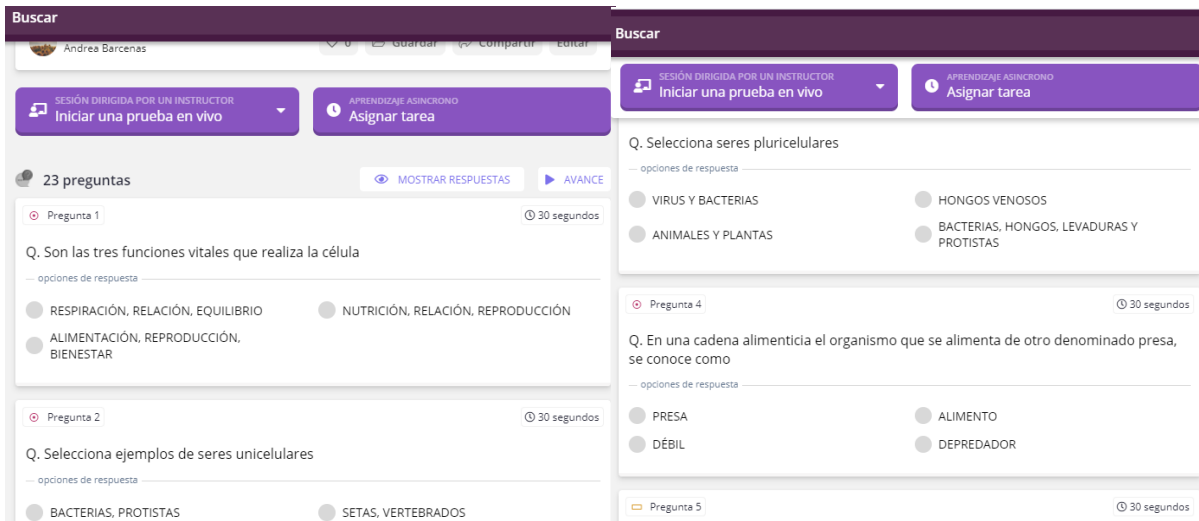
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: _____

COMPETENCIA: _____

APRENDIZAJE: _____

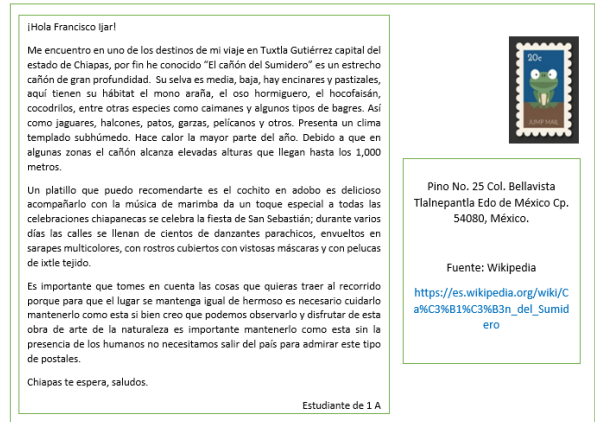
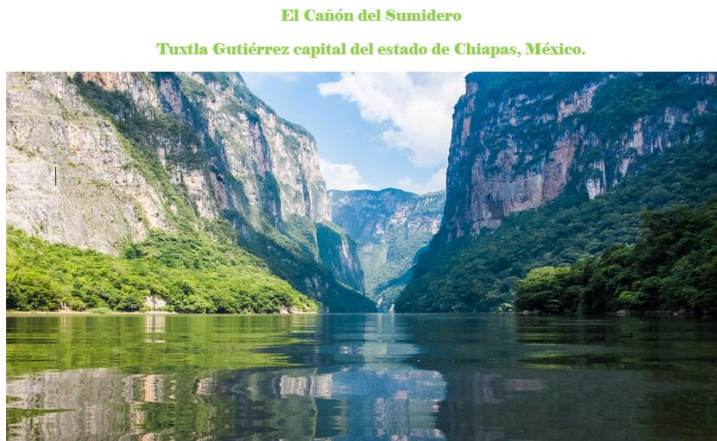
1. ¿Se involucraron en la actividad? ¿Todos?	2. ¿Qué les gustó o no?
3. ¿Qué desafíos les implicaron?	4. ¿Resultado útil como se organizó al grupo?
5. ¿Cómo es mi interacción y diálogo con los niños?	
6. ¿Qué necesito modificar en mi práctica?	

Actividad: Prueba escrita Quizziz



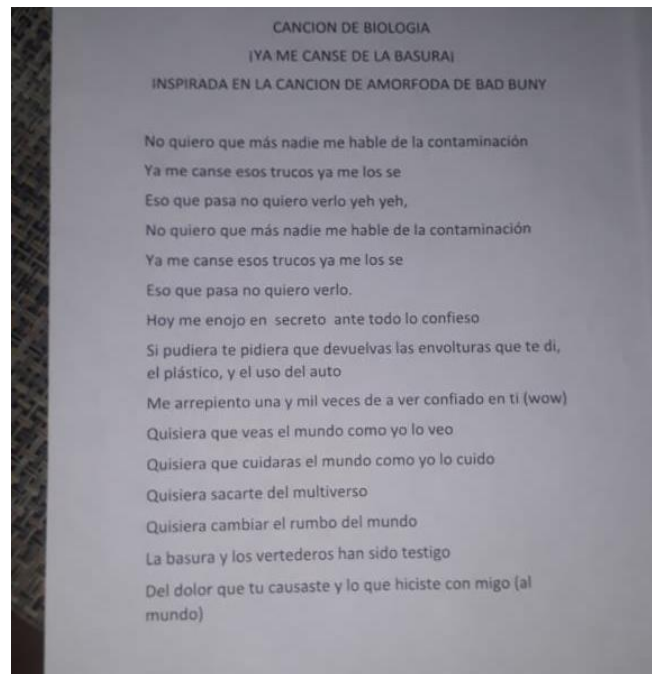
Preguntas y resultados del instrumento de la prueba de valoración escrita en el instrumento de Quizziz, en total se plantearon 23 interrogantes con los contenidos centrales de la asignatura de Ciencias I. Biología.

Actividad: Postal



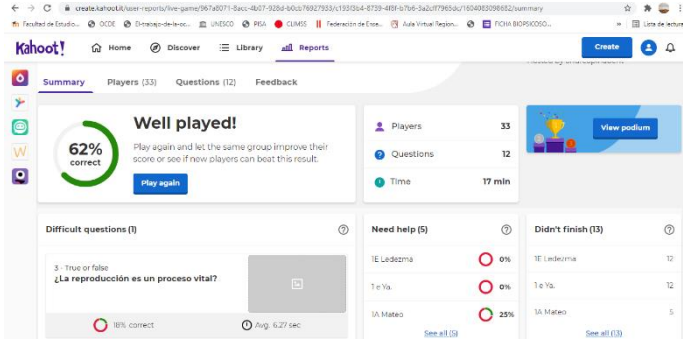
Postal elaborada por un estudiante del 1er grado, grupo "A", el lugar seleccionado el Cañón del Sumidero.

Actividad: Canción



Canción reescrita por un estudiante del 1er grado grupo "A", con la intención de enviar un mensaje a la sociedad para el cuidado de la biodiversidad en México.

Actividad: Kahoot!

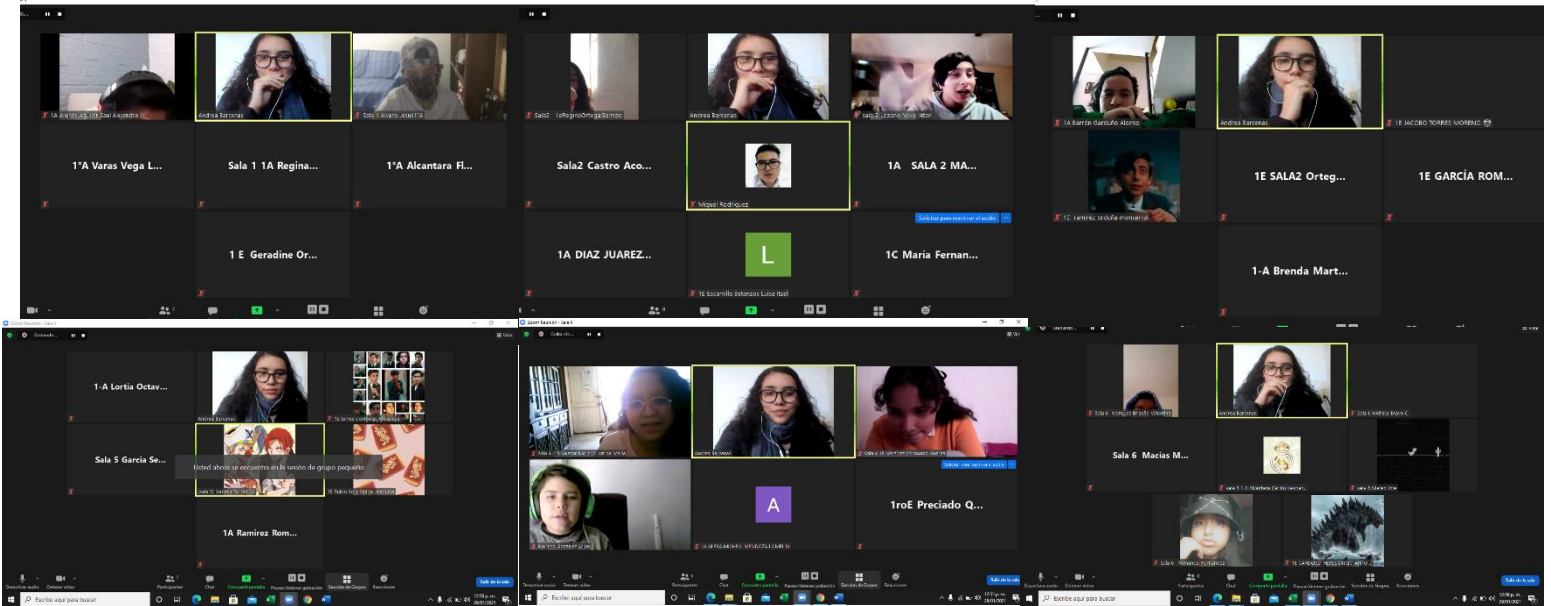


Actividad: Metodología ABP AulaPlaneta



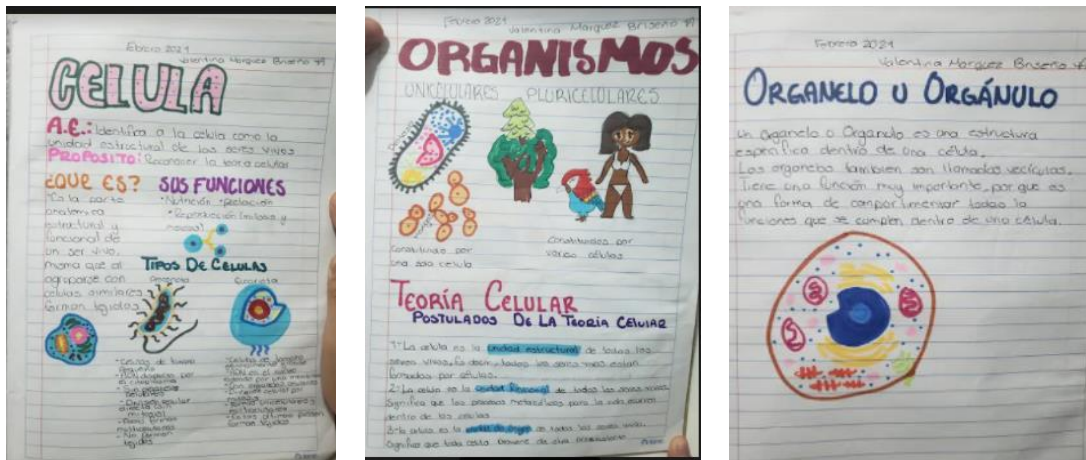
Metodología implementada para desarrollar el proyecto educativo: "El modelo de la célula"

Actividad: Primera reunión en Zoom Rooms



Capturas de pantalla de las Zoom Rooms, con los equipos integrados por el estudiantado del 1er grado, grupo "A", primera sesión de trabajo.

Actividad: Teoría celular



Evidencias de los apuntes del alumnado referentes al tema: Célula, teoría celular y organelos.

Actividad: Cuentos

LOS BIGOTES DE COLORES

Habia una vez un pueblo sin color ni sentimientos era blanco y negro.

- 1 Un día una niña llamada Valentina le empezó a crecer bigote.
- 2 Al día siguiente Valentina salió a pasear a sus perros y empezó a sentir como se contraba su cara, estaba sonriendo. Su sonrisa lanzaba un polvo mágico color amarillo que pigmentaba el sol, libros y algunas aves.
- 3 Ella se tranquilizó al ver que sus compañeros no tenían sentimientos y su bigote empezó a bajar de tono a rosa y empezaron a salir corazones de su bigote. Los corazones empezaron a volar hacia sus compañeros y ellos por primera vez sintieron que es la amistad.
- 4 Los niños de la escuela se le quedaban viendo por su bigote. Empezó a cambiar de color. Su bigote era rojo, Valentina estaba encantada.
- 5 Su bigote empezó a ponerse de color azul entro en tranquilidad al ver que nadie lo molestaba.
- 6 Su bigote se puso negro feria miedo de que alguna enfermedad mutara y acabe con la humanidad.

Y tu ¿de que color te sientes hoy?

Cuento Socioemocional:

Habia una vez un pueblo que era blanco y negro... (text continues with a story about emotions and colors)

Tristeza	Alegría	Envidia
Rozado	Amor	Envidia
Amor	Tristeza	

FIN

Cuentos elaborados por dos estudiantes del 1er Grado, Grupo "A", para la sesión socioemocional.

Actividad: Modelo de la célula

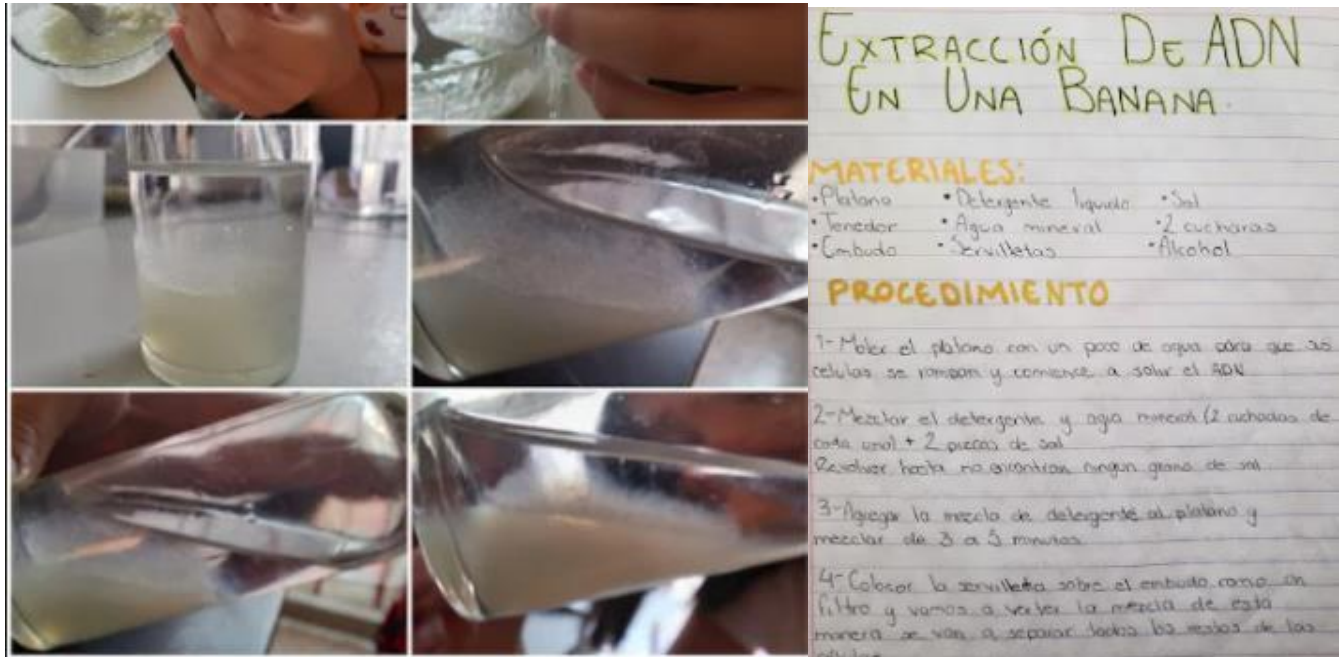


Actividad: Vídeo de la práctica casera de "Extracción de ADN"



Consultar en el siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=hO0nYjVGd3Q>

Actividad: Experimento y reporte de prácticas



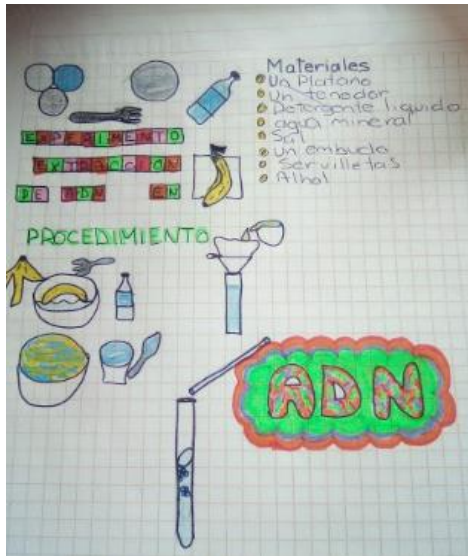
EXTRACCIÓN DE ADN EN UNA BANANA.

MATERIALES:

- Platano
- Detergente líquido
- Sal
- Tenedor
- Agua mineral
- 2 cucharadas
- Embudo
- Servilletas
- Alcohol

PROCEDIMIENTO

- 1- Moler el platano con un poco de agua para que las células se rompan y comience a soltar el ADN
- 2- Mezclar el detergente y agua mineral (2 cucharadas de cada uno) + 2 piezas de sal. Resolver hasta no queden ningún gramo de sal.
- 3- Agregar la mezcla de detergente al platano y mezclar de 3 a 5 minutos.
- 4- Colocar la servilleta sobre el embudo como un filtro y vamos a verter la mezcla de esta manera de vez en cuando para separar todos los restos de las células.



Lunes 19 de Abril del 2021.

EXTRACCIÓN DEL ADN

MATERIALES: • Platano • Tenedor • Agua mineral • Detergente líquido • Un poco de sal • 2 cucharadas • Embudo • Servilletas • Alcohol

PROCEDIMIENTO: 1- Moler el platano con un poco de agua para que las células se rompan y comience a soltar el ADN. 2- Mezclar la solución de detergente y agua mineral y el detergente con sal. 3- Agregar la mezcla de detergente al platano y mezclar de 3 a 5 minutos. 4- Colocar la servilleta sobre el embudo como un filtro y vamos a verter la mezcla de esta manera de vez en cuando para separar todos los restos de las células.

Lunes 19 de Abril del 2021.

6- ¿El procedimiento de la práctica se ve sencillo o complejo? ¿Por qué?

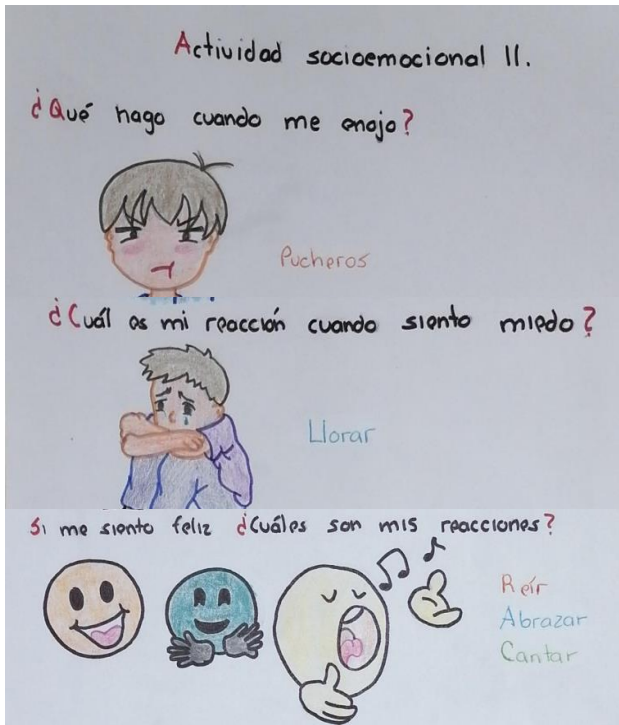
R: Se ve sencillo y lo es ya que solo tiene que seguir el procedimiento.

7- ¿Te parece interesante desarrollar este tipo de actividades?

R: Sí es muy entretenido.

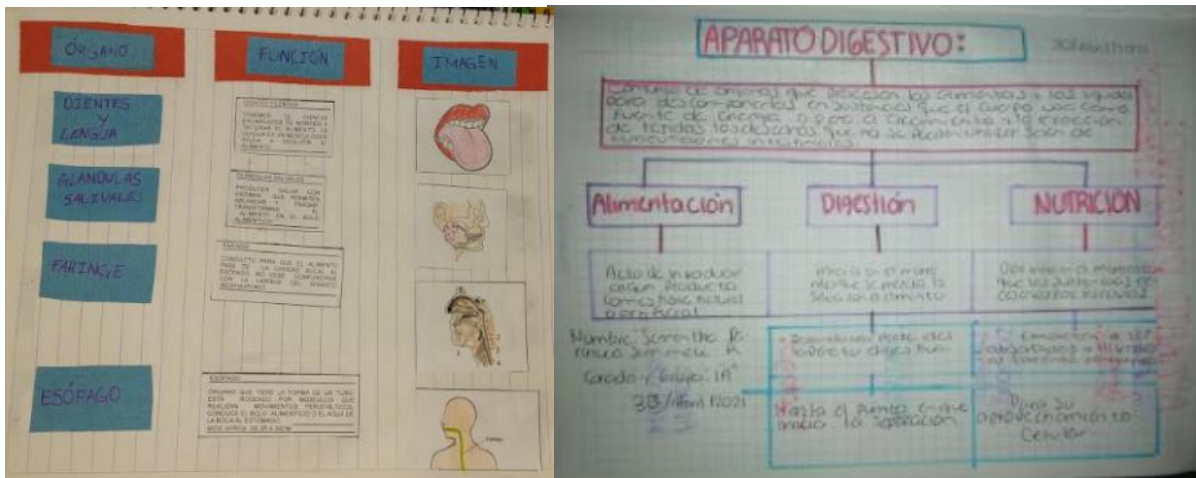
Informe del reporte de práctica casera: "Extracción de ADN" y muestra de evidencias del procedimiento por parte del alumnado.

Actividad: ¿Qué hago cuando...?



Dibujos elaborados por dos estudiantes para responder las preguntas: ¿Qué hago cuando ... siento enojo, miedo, tristeza o felicidad?,

Actividad: Tabla de los órganos del aparato digestivo



Evidencia de la actividad para la revisión de los órganos que integran el aparato digestivo humano.

Actividad: Vídeo “El recorrido del agua en el organismo”



Consultar vídeo en el siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=kKeXdLAY5tU>

Actividad: Sistema óseo y muscular

¡A mover el esqueleto!

Profra. Andrea



Aprendizaje esperado:

Explica la coordinación del sistema nervioso en el funcionamiento del cuerpo.



Los huesos se clasifican:

De acuerdo a su forma y función en: huesos irregulares, cortos, largos, cortos, heterotópicos, planos, sesamoideos, accesorios



TRES TIPOS DE TEJIDO:

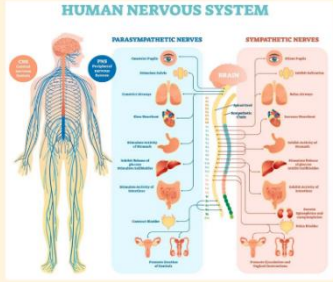
1. Muscular esquelético
2. Muscular cardíaco
3. Músculo liso



Actividad: Sistema nervioso

SISTEMA NERVIOSO

APRENDIZAJE ESPERADO: EXPLICA LA COORDINACIÓN DEL SISTEMA NERVIOSO EN EL FUNCIONAMIENTO DEL CUERPO.

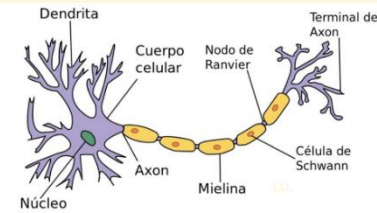


¿Qué es?

El sistema nervioso es un complejo conjunto de células encargadas de dirigir, supervisar y controlar todas las funciones y actividades de nuestros órganos y organismo en general

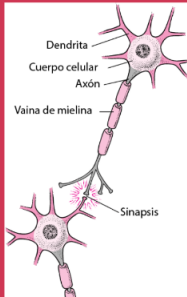
CÉLULA BÁSICA

NEURONA:
Las neuronas son las células específicas del sistema nervioso, que son capaces de transmitir impulsos nerviosos a las demás células del cuerpo



SINAPSIS

Zona de transmisión de impulsos nerviosos eléctricos entre dos células nerviosas (neuronas)



Evidencia de algunas diapositivas utilizadas durante la sesión de clase, el tema revisado fue: Sistema nervioso.

Actividad: La historia de Rebeca

"La historia de Rebeca"

Por: Andrea Piña Barcenás



Rebeca era estudiante del primer grado, grupo "B"



Era una estudiante destacada, que todo el tiempo tenía interés por aprender mucho más. Cierta día, en clase de Biología revisando el tema de reproducción, decidió cuestionarle a su profesora ¿qué es el sexo? y ¿cómo se reproducen los humanos?

La maestra muy molesta le respondió que ella era muy irrespetuosa y maleducada por preguntar "esas cosas".



Le dijo que ese tema no sería revisado en clase, porque solo los adultos pueden hablar de eso, también le pidió ir a tutoría por un citatorio, para reunirse con su mamá y hablar del mal comportamiento de Rebeca

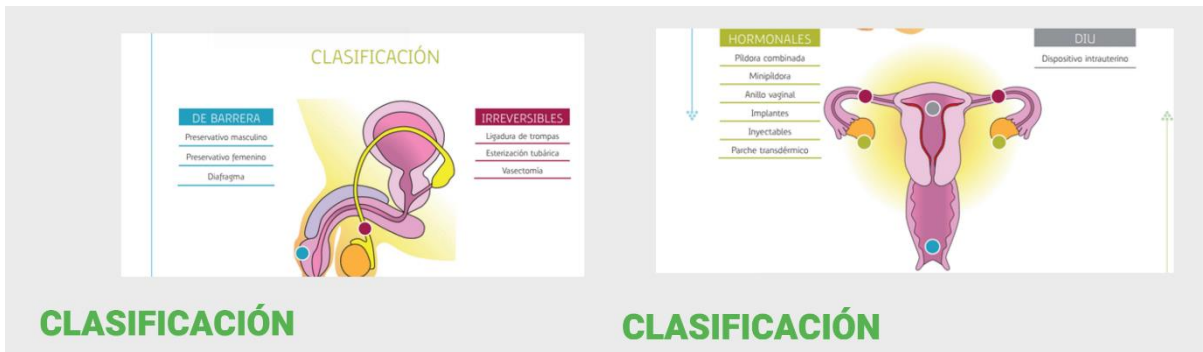
Rebeca no entendía nada...



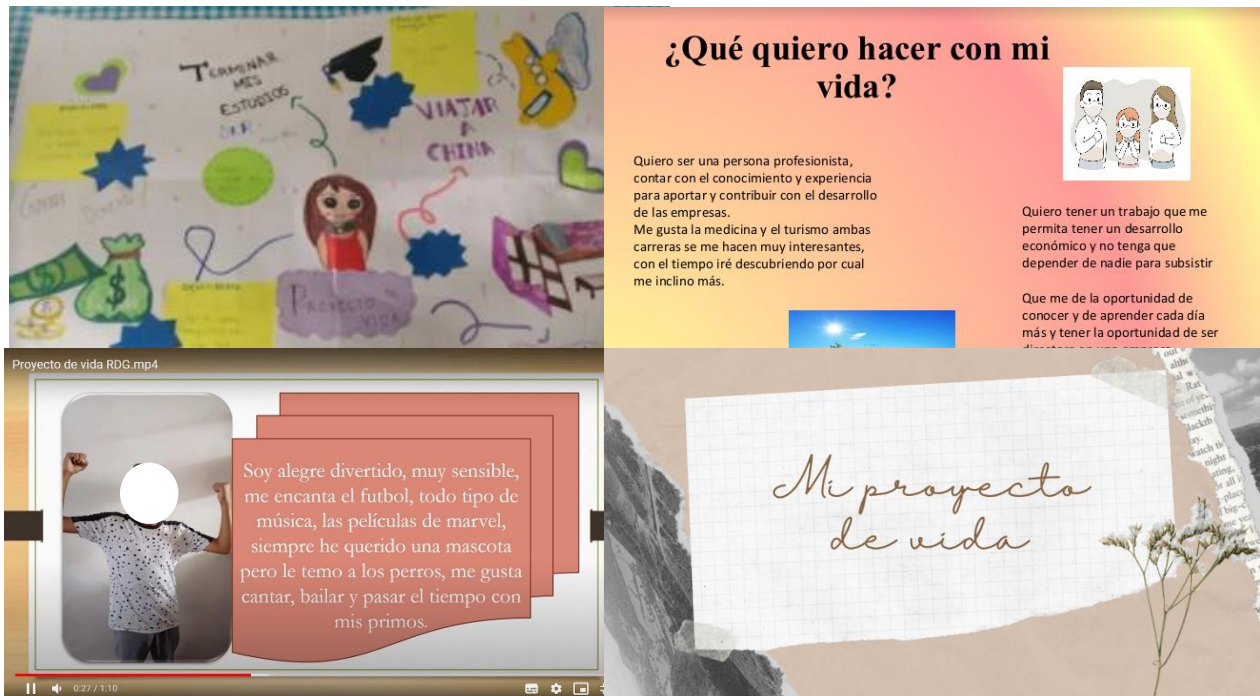
Ella se preguntaba realmente saber cosas sobre el sexo y la sexualidad humana es tan malo?
¿Qué opinas tú?

Cuento titulado "La historia de Rebeca" elaborado por la docente en formación Andrea Piña Barcenás.

Actividad: Métodos anticonceptivos



Actividad: Mi proyecto de vida



Evidencia de la elaboración de los proyectos de vida del alumnado del 1er Grado, Grupo "A".

2021. "Año de la Independencia y la Grandeza de México".

ESCUELA NORMAL DE TLALNEPANTLA

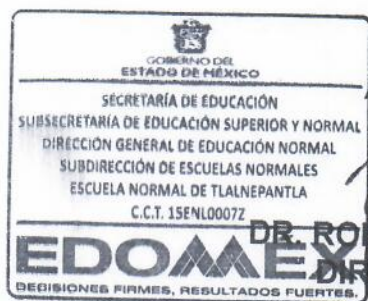
Autorización del Documento Recepcional

San Juan Ixtacala, Tlalnepantla de Baz, México a 9 de julio de 2021.

**C. PIÑA BARCENAS ANDREA
P R E S E N T E.**

La Dirección de esta Casa de Estudios, le comunica que la comisión de titulación del ciclo escolar 2020 – 2021 y docentes que fungirán como síndicos, tienen a bien autorizar el **Documento Recepcional** de acuerdo a la línea temática **ANÁLISIS DE EXPERIENCIAS DE ENSEÑANZA**, que presenta usted con el tema: **HABILIDADES PARA LA VIDA: TRES ESFERAS PARA PROMOVER EL DESARROLLO SALUDABLE**; por lo que puede proceder a los trámites correspondientes para sustentar su **EXAMEN PROFESIONAL**, cumpliendo con los requisitos establecidos.

Lo que se comunica para su conocimiento y fines consiguientes.



ATENTAMENTE

**DR. RODOLFO CRUZ VARGAS
DIRECTOR ESCOLAR**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE TLALNEPANTLA
RCV/NLGA/moox