

2021. “Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”.

***Escuela Normal de Tlalnepantla***



**TESIS DE INVESTIGACIÓN**

**FORTALECER EL HABITO DE LA LECTURA Y PROCESOS COGNITIVOS EN UNA EDUCACION PRESENCIAL Y VIRTUAL**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**PRESENTA**

**ANALLANCY ALINE ROSALES FRANCISCO**

**ASESORA:** Dra. Susana Hernández Rodríguez

**Tlalnepantla de Baz, Estado de México**

**Julio de 2021**

## ÍNDICE

<b>Resumen</b> .....	7
<b>Introducción</b> .....	9
<b>I. Tema de estudio</b> .....	13
a. Tema a investigar.....	13
b. Hipótesis .....	13
c. Preguntas de investigación.....	13
d. Objetivos.....	14
e. General.....	14
f. Específicos.....	14
<b>B. Planteamiento del problema</b> .....	15
1. Selección.....	15
2. Delimitación.....	17
3. Justificación.....	18
4. Impacto social.....	19
5. Evaluación de las deficiencias en el conocimiento del problema.....	20
<b>II. Marco teórico y referencial</b> .....	23
A. Marco referencial.....	23
1. Programas de lectura.....	23
2. Dimensión político-educativa.....	26
3. Dimensión social.....	27
4. Dimensión institucional.....	29
B. Marco teórico.....	29
1. Aprendizaje .....	29
2. Hábitos.....	30
a) Hábitos buenos y malos.....	32
b) Hábitos en infantes.....	32
c) Etapa Pre operacional (de los 2 a los 7 años) .....	33
d) Etapa de las Operaciones Concretas (de 7 a 11 años) .....	33

e) Etapa de las Operaciones Formales (de 11 a 12 años) .....	34
f) Relación entre hábito y rutina.....	34
3. ¿Qué es leer? .....	35
4. Lectura.....	36
5. Comportamiento lector.....	37
6. Competencias lectoras. ....	38
7. Comprensión lectora.....	40
8. Importancia de la lectura.....	40
9. Impacto de la familia en la lectura del infante.....	41
10. Tipos de libros que pueden leer los infantes .....	42
11. Hábito de lectura.....	43
12. Motivación.....	46
a) Motivación intrínseca.....	47
b) Motivación extrínseca.....	47
13. Posesos cognitivos.....	47
a) Cognición.....	47
b) ¿Qué son los procesos cognitivos? .....	48
c) Procesos cognitivos básicos.....	49
14. Educación.....	51
a) Educación presencial.....	52
b) Educación a distancia.....	52
c) Educación virtual .....	54
15. Estrategias.....	55
16. Didáctica.....	55
17. Estrategias didácticas.....	56
18. La lúdica.....	57
19. Actividades lúdicas.....	58
<b>III. Estrategia Metodológica.....</b>	<b>60</b>
1.Enfoque de la investigación.....	60

2. Alcance de la investigación.....	60
a) Investigación-Acción.....	60
b) Rol del investigador.....	61
c) Relación entre facilitador y participante .....	61
3. Diseño de la investigación.....	62
A. Etapas de la investigación.....	62
a) Plan.....	62
b) Acción.....	64
c) Observación de la acción.....	66
d) Reflexión.....	67
B. Técnica.....	67
C. Instrumentos.....	68
D. Recursos.....	69
<b>IV. Propuesta metodológica.....</b>	<b>71</b>
A. Primera etapa: Plan.....	71
B. Segunda etapa: Acción.....	73
C. Tercera etapa: Observación.....	87
D. Cuarta etapa: Reflexión.....	88
<b>V. Resultados de intervención.....</b>	<b>90</b>
<b>Conclusiones.....</b>	<b>111</b>
<b>Referencias.....</b>	<b>120</b>
<b>Anexos.....</b>	<b>128</b>

## Agradecimientos

La investigación que a continuación presento no hubiera sido posible sin el apoyo de personas que estuvieron acompañándome en este proceso, así que quiero extender mi más sincero agradecimiento mencionando a cada una de ellas, pues si no hubieran estado conmigo no sería posible llegar hasta este camino.

En primer lugar, quiero hacer mención a la Dra. Susana Hernández Rodríguez que fue un gran apoyo, guía y mentora en la realización de esta tesis de investigación, puesto que estuvo muy pendiente de mi trabajo, invirtió de su tiempo y dedicación para que esta investigación tomara camino, mediante sus sugerencias y consejos, siempre con la mejor disposición.

Quiero agradecer a la Escuela Normal de Tlalnepantla, así como a su plantilla docente que contribuyó a mi formación profesional brindándome las bases suficientes para el desarrollo de este documento, haciendo una mención especial a mis queridas lectoras Dulce Leonor Vázquez Loyola y Marina Yolanda Marín Casas que se dieron el tiempo de leer esta investigación y hacer las sugerencias pertinentes para un mejor desarrollo.

Esta tesis de investigación la dedico especialmente a mis padres Rosa Francisco, César Rosales y a mi hermana Alison Rosales por su apoyo incondicional en todas las etapas de mi vida, por estar ahí en cada uno de los momentos de mi trayecto formativo impulsándome a continuar con mis estudios, estoy y estaré infinitamente agradecida, ya que gracias a ellos eh cumplido una meta más.

También quiero expresar mi gratitud a los y las estudiantes de 4° B de la escuela primaria Álvaro Obregón quienes fueron los protagonistas de esta investigación.

Este es el resultado de mi desarrollo académico, de mi empeño y esfuerzo, así que gracias de corazón a todas las personas que estuvieron involucradas apoyándome en la realización de esta tesis de investigación.

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo fortalecer el hábito de la lectura en los estudiantes de 4° B de la Escuela Primaria “Álvaro Obregón” con la finalidad de desarrollar procesos cognitivos mediante estrategias didácticas y evaluativas en una educación presencial y virtual.

Esta investigación se originó después de conocer las estadísticas que publicó el INEGI sobre la población lectora en México en el año 2015, pues menciona que la proporción fue de 50 por cada 100 personas, la causa según los lectores es por falta de tiempo (47.9%) y falta de interés (21.7%) fueron las principales razones por las que no se lee. La población lectora declaró haber leído 3.3 libros en el último año, las cifras que se presentan son causa de esta investigación, puesto que, si no se fortalece el hábito por la lectura, así como los procesos cognitivos es complicado que incrementen las cifras provocando en los estudiantes repercusiones en su trayecto personal y académico.

Se aplicó un diseño metodológico que de acuerdo a SEMAR implica decidir los procedimientos, estrategias y operacionalidad de éstos para alcanzar los objetivos de investigación, de tal forma que se utilizó una investigación-acción educativa que de acuerdo a Latorre, A (2005) se implementa para describir una familia de actividades que realiza el profesorado en sus propias aulas con fines tales como: el desarrollo curricular, su autodesarrollo profesional, la mejora de los programas educativos, los sistemas de planificación o la política de desarrollo. Estas actividades tienen en común la identificación de estrategias de acción que son implementadas y más tarde sometidas a observación, reflexión y cambio.

Finalmente, cabe resaltar que esta investigación contribuye en la educación de una forma considerable, pues se trabajó en contextos reales con el fortalecimiento del hábito de la lectura y el desarrollo de procesos cognitivos que hacen que los estudiantes de 4° B mejoren su habilidad lectora, pero que a la par desarrollen la satisfacción por leer al repetir este acto de forma consciente y por gusto de tal manera que se añada este porcentaje estudiantil a las cifras del INEGI de una forma positiva, en cifras de estudiantes que han abierto un espacio exclusivo para leer por satisfacción propia y por interés.



## Introducción

El tema central de esta investigación es el fortalecimiento del hábito de la lectura para el desarrollo de procesos cognitivos en una educación presencial y virtual, ya que la lectura para PISA (2006) es la capacidad de comprender textos, evaluar informaciones, construir hipótesis y aprovechar conocimientos, sin embargo, para el Ministerio de Educación y Ciencia (2006) define el término lectura como la capacidad no solo de comprender un texto sino de reflexionar sobre el mismo a partir del razonamiento personal y experiencias propias de tal manera que se ve un vínculo estrecho entre la lectura y el desarrollo de procesos cognitivos, puesto que para Fuenmayor y Villasmil (2008) la percepción, la atención y la memoria son utilizados para la comprensión textual ya que revelan que los procesos cognitivos son estructuras o mecanismo mentales, es por ello la importancia de fortalecer el hábito de la lectura, pues al mismo tiempo se desarrollan los procesos cognitivos.

El objetivo de la misma es fortalecer el hábito de la lectura en los estudiantes de 4° B de la Escuela Primaria “Álvaro Obregón” con la finalidad de desarrollar procesos cognitivos mediante estrategias didácticas y evaluativas en una educación presencial y virtual.

La hipótesis que se realizó fue la siguiente: El hábito de la lectura se fortaleció para permitir el desarrollo de procesos cognitivos en una educación presencial y virtual con el uso de estrategias didácticas adecuadas y una evaluación idónea para comprobar que esta se cumpliera fue menester implementar una metodología de investigación-acción que consistió según Latorre, A (2005) en describir una familia de actividades que realiza el profesorado en sus propias aulas con fines tales como: el desarrollo curricular, su autodesarrollo

profesional, la mejora de los programas educativos, los sistemas de planificación o la política de desarrollo. Estas actividades tienen en común la identificación de estrategias de acción que son implementadas y más tarde sometidas a observación, reflexión y cambio.

Este trabajo de investigación fue desarrollado de la siguiente manera:

En el capítulo I: Se desarrolla en dos apartados el tema de estudio en el que se aborda el tema a investigar, la hipótesis el objetivo general y los objetivos específicos; en el segundo apartado se encuentra el planteamiento del problema que focaliza la selección, delimitación, justificación e impacto social.

Capítulo II: Se desarrolla el marco teórico y referencial que presentan los antecedentes nacionales, bases teóricas y términos básicos sobre el tema a investigar.

El capítulo III: Se presenta la estrategia metodológica de la investigación, se explica el enfoque, alcance, en qué consiste la investigación-acción, sus etapas, el rol del investigador, la relación entre el facilitador y el participante, el diseño de la investigación, la técnica, instrumentos y recursos que se utilizan.

En el capítulo IV: Se explica el desarrollo de la investigación, las actividades estratégicas que se emplearon.

El capítulo V: Expone los resultados de intervención mediante gráficos y estadísticas sobre lo obtenido de esta investigación.

En estos cinco capítulos se muestra cómo se trabajó el fortalecimiento del hábito de la lectura para el desarrollo de procesos cognitivos en una educación presencial y virtual, se pueden observar las dificultades que se presentaron, el impacto que se generó en los educandos de la escuela primaria Álvaro Obregón, los retos y obstáculos que fungieron como aprendizaje para futuras investigaciones, así como el gran aporte que esta investigación deja a la educación.

# Capítulo I

## I. Tema de estudio

### a) Tema a investigar

Fortalecer el hábito de la lectura para el desarrollo de procesos cognitivos en una educación presencial y virtual.

### b) Hipótesis

Una hipótesis según Sampieri, R. (2014) son las guías de una investigación o estudio, las hipótesis indican lo que se trata de probar y se definen como explicaciones tentativas del fenómeno investigado. Se derivan de la teoría existente y deben formularse a manera de proposiciones. De hecho, son respuestas provisionales a las preguntas de investigación.

La hipótesis de esta investigación es:

El hábito de la lectura se fortaleció para permitir el desarrollo de procesos cognitivos en una educación presencial y virtual con el uso de estrategias didácticas adecuadas y una evaluación idónea.

### c) Preguntas de investigación.

Según Sampieri, R. (2014) las preguntas de investigación son las que orientan hacia las respuestas que se buscan con la investigación. No deben utilizar términos ambiguos ni abstractos.

1. ¿Cómo se fortalece el hábito de la lectura para el desarrollo de procesos cognitivos en una educación presencial y virtual?

2. ¿Cómo se vincula el hábito de la lectura y procesos cognitivos para una educación presencial o virtual?

3. ¿Cuáles son las estrategias didácticas para el fortalecimiento del hábito de la lectura y el desarrollo de procesos cognitivos en una educación presencial y virtual?

4. ¿Cuáles son los mecanismos de evaluación del hábito de la lectura y los procesos cognitivos?

5. ¿Cómo impactar en los estudiantes considerablemente para que no dejen de construir el hábito de la lectura vinculado al proceso cognitivo?

#### **d) Objetivos**

Un objetivo de investigación según Sampieri, R. (2014) es señalar a lo que se aspira en la investigación y deben expresarse con claridad, pues son las guías del estudio.

#### **e) Objetivo General**

Fortalecer el hábito de la lectura en los estudiantes de 4° B de la Escuela Primaria “Álvaro Obregón” con la finalidad de desarrollar procesos cognitivos mediante estrategias didácticas y evaluativas en una educación presencial y virtual.

#### **f) Objetivos Específicos**

1. Identificar el hábito de la lectura que tienen los estudiantes de cuarto grado de primaria.

2. Identificar los procesos cognitivos de los estudiantes de cuarto grado de primaria.

3. Desarrollar el hábito de la lectura y procesos cognitivos en los estudiantes de cuarto grado de primaria.
4. Vincular el hábito de la lectura con los procesos cognitivos en los estudiantes de cuarto grado de primaria.
5. Diseñar estrategias didácticas para fortalecer y desarrollar el hábito de la lectura en los procesos cognitivos.
6. Diseñar estrategias e instrumentos para evaluar el hábito de la lectura en los procesos cognitivos.
7. Generar en los estudiantes un impacto personal en el fortalecimiento del hábito de la lectura y procesos cognitivos.

## **B. Planteamiento del problema**

Según Sampieri, R. (2014) el planteamiento de un problema es el desarrollo de la idea en cinco elementos: 1) objetivos de investigación, 2) preguntas de investigación, 3) justificación de la investigación, 4) viabilidad de la investigación y 5) evaluación de las deficiencias en el conocimiento del problema.

### **1. Selección**

En México no se tiene la costumbre de leer a pesar de que han existido programas que se implementan en la educación para que los infantes despierten el interés por la lectura, sin embargo, de acuerdo a las estadísticas que publicó el INEGI en el 2019, no se ve un avance favorable a la lectura, ya que de cada 100 personas de 18 y más años que son lectoras de los materiales considerados por el Módulo de Lectura 2019, 42 leyeron al menos un libro.

En 2015 la proporción fue de 50 por cada 100 personas, la causa según los lectores es por falta de tiempo (47.9%) y falta de interés (21.7%) fueron las principales razones por las que no se lee. La población lectora declaró haber leído 3.3 libros en el último año, es decir que los lectores no han fortalecido sus hábitos de lectura, por tanto, lo anterior se convierte en una barrera que impide el progreso de los estudiantes, trayendo como consecuencias deserción escolar, repetición, reprobación y bajo aprovechamiento escolar, lo anterior es a causa de que no se desarrolla la habilidad lectora a temprana edad, de tal modo que se crean dificultades para leer y comprender textos que son pieza clave para adquirir el aprendizaje.

Los estudiantes no leen porque no se ha estimulado esta habilidad lo suficiente y pocas ocasiones en el aula de clases no se dedica tiempo exclusivo para leer, se invierte el tiempo en priorizar otros contenidos disciplinares que establece el programa de estudios, dejando de lado la lectura, sin embargo, la escuela no es el único espacio en el que se puede leer. El hogar es un espacio en donde se tiene el primer contacto con la lectura, por tanto, la familia influye mucho en este proceso, sin embargo, si en esta no se considera como importante el estudiante no le toma importancia y tampoco interés.

Si no se toman cartas en el asunto sobre el desinterés de los estudiantes por la lectura, el problema seguirá creciendo y la población mexicana no tendrá un progreso social y educativo de tal modo que fortalecer el hábito lector es lo ideal, ya que si esta no se refuerza impide el desarrollo de procesos cognitivos que acontecen a la construcción y procesamiento del conocimiento e información como lo es la atención, la percepción y la memoria para asimilar el conocimiento.

Un factor que no se contaba para el estancamiento de la lectura y procesos cognitivos de los estudiantes es una pandemia causada por el coronavirus SARS-Cov-2 que es un virus que apareció en China, después se extendió a todos los



continentes del mundo provocando una pandemia. Actualmente Europa y América son los más afectados. Este nuevo virus, provoca la enfermedad conocida con el nombre de COVID-19, la cual ha tenido en confinamiento a la población por meses, impidiendo que los educandos asistan a la escuela, por tanto, la educación se ha tornado complicada para padres de familia, estudiantes y docentes, debido a que estas se imparten a distancia y de forma virtual, el acostumbrarse a estos tipos de modalidad de educación ha creado un rezago, continúan dándole prioridad a contenidos disciplinares del programa de estudios, olvidando la importancia de la lectura y los procesos cognitivos.

El problema que seleccioné fue a causa de la observación que en prácticas profesionales percibí, puesto que noté que los estudiantes no han fortalecido sus hábitos lectores, presentan desinterés por leer, a pesar de que existe una biblioteca en la institución, la cual no visitan frecuentemente los estudiantes del grupo, ni el resto de la escuela, la biblioteca estuvo cerrada por algún tiempo debido a que no había bibliotecario y posteriormente fue reabierto cuando hubo una persona que pudiera encargarse de ella, sin embargo, en cada grupo existe un rincón de lectura con más de 50 libros de diferentes géneros, el titular del grupo lleva un control de lectura por semana con este se le incita al estudiante a llenarlo cuando lea un libro, este no es obligatorio, en el aula se tiene un árbol lector visible para todos, como una estrategia para el fomento de lectura, comprensión de textos de la biblioteca de aula y escolar, a pesar de esto, esta estrategia no se lleva a cabo. El árbol lector sólo funge como decoración del salón porque no se utiliza, los estudiantes no se motivan por leer debido a que no se implementan estrategias con determinado seguimiento.

## **2. Delimitación**

La problemática se presentó en la Escuela Primaria “Álvaro Obregón” Av. Gran Pirámide SN, San Bartolo Tenayuca, 54150 Tlalnepantla de Baz, México, en

el grupo de 4° B con 36 estudiantes, 21 mujeres y 15 hombres, de 9 a 10 años de edad aproximadamente.

### **3. Justificación**

Esta investigación se planteó para impactar tanto en la educación presencial como virtual por la época que se está viviendo en donde el mundo sufre una pandemia a causa del coronavirus SARS-Cov-2 que se extendió a todos los continentes, este nuevo virus provoca la enfermedad de COVID-19, este es el motivo del confinamiento que estamos viviendo, en donde la lectura será el refugio de los estudiantes debido a que es una habilidad que todas las personas debemos poseer porque es indispensable en nuestra vida cotidiana.

Para Fons (2006), leer es el proceso mediante el cual se comprende el texto escrito, por otra parte, el proyecto OCDE/PISA (2006) define la lectura como “la capacidad no solo de comprender un texto sino de reflexionar sobre el mismo a partir del razonamiento personal y las experiencias propias”, la lectura es tan imprescindible que sí en esta época se está dejando de lado, es momento de fortalecerla y una vez que los estudiantes despierten su interés por leer, se establecerá un hábito que de acuerdo a lo que menciona J.A. Marina (2012) en el libro “Los hábitos, clave del aprendizaje” los hábitos son esquemas mentales estables, aprendidos por repetición de actos, que facilitan y automatizan las operaciones mentales cognitivas, afectivas, ejecutivas o motoras, además para consolidar hábitos en los infantes se necesita conocer el desarrollo cognitivo de los mismos.

Para precisar en qué etapa según los teóricos es correcto iniciar a implementarlos, debido a que la cognición según Gonzales, B. (2013) es un sistema de construcción y procesamiento de conocimiento e información, se activa en procesos que permiten al individuo apropiarse de la realidad por tal motivo los

procesos cognitivos como la percepción, la atención y la memoria son utilizados para la comprensión textual.

Es por ello que fortalecer el hábito de la lectura en beneficio a los procesos cognitivos en estas dos modalidades de educación tanto presencial como virtual son ideales para la época porque evitamos la deserción, la reprobación y repetición, dedicándoles tiempos exclusivos a la lectura, por tanto, el aprovechamiento escolar es mejor, se alcanzan los aprendizajes con facilidad.

#### **4. Impacto Social**

Con esta investigación se pretendió impactar no sólo a estudiantes de cuarto grado de la Escuela Primaria “Álvaro Obregón”, sino a las personas que estén en busca de fortalecer el hábito de la lectura para el desarrollo de procesos cognitivos en una educación presencial como virtual debido a que las estadísticas realizadas en México de acuerdo a la página del periódico “La Jornada” (2020) que recupera datos del INEGI la reducción de lectores en México cada año es tendencia, el 41.1% la población alfabeta en el país leyó al menos un libro en los últimos 12 meses, menor a 45.9% registrado en 2016 por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), es decir que en este año menos de la mitad de la población leyó un libro al año, esta cantidad es menor en comparación con el 2016, es por ello la importancia de impactar de manera urgente en los estudiantes a edad temprana en el caso de esta investigación en niños y niñas de 9 a 10 años, es una edad en la que se puede fortalecer el hábito de la lectura y el proceso cognitivo del estudiante para que a una edad adulta tenga consolidado el hábito de la lectura

Prácticamente cuatro de cada 10 adultos en el país acuden a la lectura, entre ellos se consume 3.4 libros por año, ligeramente por arriba de 3.3 registrado en 2019, publicó el organismo en el marco del Día Internacional del Libro y del Derecho de Autor, es decir que los adultos este año leyeron un poco más que el

año pasado, en comparación con Finlandia cada finlandés lee una media de 47 libros al año, en España son 10 según el periódico EL PAÍS (2014), generar un impacto significativo a los porcentajes de México que se muestran sobre la lectura en estudiantes mexicanos es un beneficio no sólo personal para el educando sino en el país.

De acuerdo a lo que menciona el periódico “La Jornada” (2020) el avance de las tecnologías, la población que lee en libros en formato digital incrementó de 7.3% a 12.3% en los últimos cinco levantamientos del Módulo de Lectura de INEGI, el incremento de la lectura digital aumentó considerablemente, aún más si no se tienen los recursos para adquirir libros, la tecnología es una buena opción para que la lectura prevalezca a pesar de no tener un libro en físico, incluso los libros en digital en esta época son una opción buena, puesto que a causa del confinamiento es complicado encontrar una biblioteca abierta. La mayoría de los lectores dicen leer en formatos impreso. En libros, 83% frente a 12.3 que lo hace en formato digital y 4.7% que usa ambos. En revistas 86.6% lee materiales físicos, comparado por 11.8% digital. En periódicos, 90.6% lee en impreso y 7.9% en digital. Para ambas publicaciones, la lectura en dichos formatos es de 1.5 y 1.6%, reportó INEGI.

##### **5. Evaluación de las deficiencias en el conocimiento del problema.**

Las deficiencias que el problema de esta investigación tuvo y que fue imprescindible abordar y que no se ha considerado anteriormente, es el tiempo exclusivo que se le dedica a la lectura, ya que de acuerdo al Cuadernillo Pedagógico Práctica Diaria de la Lectura en las Escuelas supone una oportunidad para que todos los estudiantes se apropien de los conocimientos, las estrategias y las habilidades que requieren hoy la lectura y la escritura, prácticas cada vez más diversas y complejas que hacen evidente que su enseñanza no puede reducirse a los primeros años escolares, sino que requiere una profundización creciente en pos de que los estudiantes se conviertan progresivamente en lectores cada vez más autónomos; lo que deja vislumbrar lo anteriormente mencionado es que

simplemente se necesita tiempo escolar para la práctica de la lectura en las aulas de esta manera formar un lector.

# Capítulo II

## II. Marco teórico y referencial

### A. Marco referencial

#### 1. Programas de lectura

En la Encuesta Nacional elaborada por CONACULTA (2009) cerca de la tercera parte de los entrevistados (29.4%) afirma leer dos horas o menos a la semana. El índice nacional de lectura es de 2.9 libros al año. El INEGI (2019) en su artículo publicado menciona que la población lectora en México con tendencia decreciente en los últimos cinco años de cada 100 personas de 18 y más años lectoras de los materiales considerados por el Módulo de Lectura 2019, 42 leyeron al menos un libro. En 2015 la proporción fue de 50 por cada 100 falta de tiempo (47.9 por ciento) y falta de interés (21.7 por ciento) fueron las principales razones por las que no se lee. La población lectora declaró haber leído 3.3 libros en el último año.

El Programa Nacional de Lectura (2009) dirigido por la SEP. El Programa Nacional de Lectura se crea oficialmente en el año 2002. Retoma experiencias del Programa Nacional para el Fortalecimiento de Lectura y la Escritura (PRONALEES 1995- 2001), el Programa Rincones de Lectura (1986- 2000). Su objetivo era garantizar las condiciones de uso y producción cotidiana de materiales escritos en el marco de los proyectos de enseñanza y aprendizaje para hacer posible la formación de lectores y escritores autónomos. Conocer y valorar la diversidad étnica, lingüística y cultural de México mediante todos los componentes del Programa Nacional de Lectura.

El Programa Nacional de Lectura, (2007) El Programa Nacional de Lectura (PNL) es impulsado por la Secretaría de Educación Pública para responder a una de las responsabilidades fundamentales de la educación básica: formar a los

alumnos en habilidades comunicativas, pues son herramientas esenciales para el acceso al conocimiento. De ahí que “establece como la prioridad del currículo impulsar la adquisición y el desarrollo pleno de las competencias comunicativas — hablar, escuchar, leer, escribir— y, en particular, fortalecer los hábitos y capacidades lectoras de los alumnos y maestros”. La creación de este programa es a causa del problema que atiende el PNL está claramente identificado, a saber: la deficiencia en las competencias básicas de lectura y escritura de los alumnos de Educación Básica.

El Programa de Fomento para el Libro y la Lectura 2016–2018 dirigido por la cultura y educación, comprende como una herramienta indispensable en la formación del individuo y de la colectividad; la lectura nos identifica y nos forma, es una puerta de acceso al reconocimiento del otro: nos hace empáticos, y en esa empatía nace el principio de la cohesión social. De ahí la necesidad de fortalecer los procesos lectores entre los mexicanos, así como de formar a personas capaces de reflexionar sobre sus propias prácticas y sobre su entorno, de discutir sus ideas y expresar sus opiniones de forma verbal y escrita. Es necesario fortalecer los procesos lectores entre los mexicanos, así como formar a personas capaces de reflexionar sobre sus propias prácticas y sobre su entorno, de discutir sus ideas y expresar sus opiniones de forma verbal y escrita. El Programa de Fomento para el Libro y la Lectura se plantea de amplio alcance, incluyente, que contemple a la sociedad en su diversidad; que garantice el acceso a los diversos materiales y plataformas de lectura.

De acuerdo a Ramírez, M (2011) en el libro México lee: Programa Nacional de fomento para la lectura y el libro menciona lo siguiente “En 1995 PRONALEES Programa Nacional para la Lectura, fue el primero en constituirse de como tal, con los siguientes objetivos:

- Elaborar materiales educativos para maestros y alumnos.



- Revisar los programas.
- Capacitar y apoyar a los maestros a través de asesorías.
- Apoyar la labor magisterial en el área de español.
- Implementar y consolidar los Círculos de Lectura.

En la gestión presidencial actual el Programa de Fomento para el Libro y la Lectura, en 2008 cambia de denominación a México Lee. Este programa tiene alcances mayores, se propone la formación de un usuario pleno de la cultura escrita, es decir, alguien que ha desarrollado todas sus habilidades comunicativas: hablar, escuchar, leer y escribir, asimismo las diversas alfabetizaciones. Y, además, prioriza el acceso a la información y el conocimiento de los mexicanos, como una medida indispensable para el desarrollo social y humano”.

En párrafos anteriores se mencionan los programas que se han implementado en México en niveles de educación básica, también se menciona la preocupación que organizaciones educativas tienen por la población mexicana en cuanto a la habilidad lectora, es por ello la implementación y desarrollo de programas que han generado instituciones que han tenido poco impacto en el desarrollo de la lectura según los datos recabados por el INEGI (2019), ya que el 29% de los mexicanos leen sólo dos horas a la semana, es una cifra preocupante que no permite el desarrollo de los estudiantes en el ámbito educativo y en su vida personal debido a que esta habilidad es fundamental en la vida diaria.

Los programas sólo han sido aplicados y modificados de acuerdo a los sexenios presidenciales con la misma intención, modificando únicamente las estrategias para alcanzar los mismos objetivos, sin embargo, estos no se adecuan al contexto de los estudiantes y la forma no ha generado un impacto en los estudiantes, por tanto, con esta investigación pretendo fortalecer los hábitos lectores vinculados con los procesos cognitivos mediante estrategias didácticas que despierten en los estudiantes interés por la lectura de tal manera que esta

impacte significativamente en los educandos y puedan ser parte del porcentaje de la población mexicana que si lee, de tal modo que se fortalecerá un hábito y se dejarán de lado los pretextos de que no leen por falta de tiempo o porque simplemente no les interesa.

## **2. Dimensión político-educativo**

En la Asamblea General de la UNESCO se recalca que es preciso que todo el mundo se preocupe por fomentar el hábito de leer, y es necesario sintetizar los cuantiosos materiales con que el que este campo cuenta. La UNESCO en pro de una cooperación internacional para promover en todo el mundo el hábito de la lectura, la UNESCO confía en que el presente estudio servirá de orientación y de estímulo a maestros, padres, bibliotecarios, libreros y a cuantos, de un modo u otro, se preocupan por que los beneficios de la lectura alcancen a todos.

La evaluación de la lectura forma parte de un proyecto más amplio patrocinado y promovido por la OCDE. El proyecto PISA (Programme for International Student Assessment [Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes]) evalúa cíclicamente, cada tres años, las siguientes áreas de conocimiento: Lectura, Matemáticas y Ciencias. Busca evaluar el grado de aplicación de estos conocimientos y competencias para enfrentarse a los retos de la vida adulta. Se trata de un proyecto internacional que permite comparaciones basadas en datos objetivos, fiables y válidos. Ante la dificultad de medir los resultados absolutos de un país, esta evaluación permite, al menos, una evaluación con relación a otros países, aun sabiendo que los datos no permiten comparar, en sentido estricto, realidades tan diferentes como son los sistemas educativos. Esta evaluación realizada cada tres años da pie a profundizar en cada aplicación en un área concreta; así en el año 2000 se profundizó en la Lectura, en el año 2003 se hizo especial hincapié en las Matemáticas y, en la próxima evaluación del 2006, la materia principal será el área científica. Según Samuels y Eisemberg para que un modelo de lectura resulte válido, debe cumplir algunos requisitos, como son:

- Tener en cuenta un gran número de procesos cognitivos implicados en la lectura. Según este criterio, muchos modelos quedarían desechados por reduccionistas.
- Explicar los diferentes tipos de información que se dan en los procesos de lectura.
- Por último, debe dar cuenta y explicar la complejidad de las interacciones entre los procesos cognitivos implicados y la información que proporciona el texto.

El marco para la evaluación de la lectura del proyecto PISA puede ser de gran utilidad para nosotros y servir como un referente teórico por las siguientes razones:

- Es un marco teórico científicamente fundamentado.
- Es un marco consensuado entre los diversos países que participan en las evaluaciones PISA.
- Es un referente internacional e intercultural.
- Es una oportunidad de aprender y mejorar mediante la evaluación internacional.

### **3. Dimensión social**

Es importante conocer el contexto que se vive en la sociedad mexicana en cuanto a la lectura, pues de acuerdo a la página oficial El Sistema para el Desarrollo de la Familia de la Ciudad de México (2020) menciona lo siguiente “En México solo se leen 3.5 libros por persona, lo que refleja la necesidad por fortalecer

este hábito, aseguró el Director General del DIF de la Ciudad de México, Gamaliel Martínez Pacheco, al tiempo que destacó que si nos acercamos y fortalecemos la lectura, se podrá tener una mejor formación. En la Implementación de Espacios de Fomento a la Lectura en Centros Asistenciales de Desarrollo Infantil (CADi), el titular del DIF Capitalino señaló que al año en Chile se están leyendo 5.4 libros por persona, en Argentina 4.6 libros y en Colombia 4.1 libros, mientras que en México solo 3.5 volúmenes”, es decir que si hacemos la comparación entre los países anteriores y México estamos muy por debajo de tal modo que es necesario fortalecer los hábitos de lectura, el director general del DIF continuó mencionado “la estrategia es importante para el DIF y la Secretaría de Cultura en la Ciudad de México para acercar actividades y fomentar la lectura en todos los espacios del Sistema. “Si no tenemos herramientas que nos permitan un mejor desarrollo, traeríamos bajas calificaciones, así como bajas oportunidades de desarrollo y de participación””.

Por otro lado, el periódico La Jornada (2020) dijo lo siguiente citando al INEGI “La reducción de lectores en México cada año es ya tendencia. El 41.1 por ciento de la población alfabeta en el país leyó al menos un libro en los últimos 12 meses, menor a 45.9 por ciento registrado en 2016, prácticamente cuatro de cada 10 adultos en el país acuden a la lectura, entre ellos se consume 3.4 libros por año, ligeramente por arriba de 3.3 registrado en 2019, publicó el organismo en el marco del Día Internacional del Libro y del Derecho de Autor”.

En este fragmento se mencionan los intereses lectores de la población, la mayoría de los mexicanos, 38.7 por ciento, lee para entretenerse; por trabajo o estudio lo hace 27.1 por ciento; 25.5 por ciento por cultura general y también destaca 7.4 por ciento por su religión. Siendo la literatura el texto de mayor consumo, se menciona que el avance de las tecnologías, la población que lee en

libros en formato digital incrementó de 7.3 por ciento a 12.3 por ciento en los últimos cinco levantamientos del Módulo de Lectura de INEGI.

#### **4. Dimensión institucional**

En la Escuela Primaria “Álvaro Obregón” se promueve la lectura por medio del programa “Árbol lector”, este es un diseño de un árbol con manzanas y cada manzana representa a cada estudiante, dependiendo el número de libros que este haya leído la manzana sube a la copa del árbol, se mantienen ahí sólo los educandos que han leído más, en cada aula existe un árbol, sin embargo, cada docente decide cómo trabajarlo y de ellos depende la importancia que tenga el mismo.

En cada aula hay un estante con aproximadamente 50 libros de diferentes géneros para que el infante los lea, los docentes deben trabajar con un reporte de lectura semanalmente, sin embargo, reitero depende del docente la importancia que el grupo le asigne a la lectura. La lectura no sólo se implementa con lo antes mencionado sino en la lectura de actividades o contenidos disciplinares.

En la institución hay una biblioteca, el uso de la misma en educación presencial no es muy empleado y ahora en educación virtual no se ha implementado ninguna estrategia para llevarlo a cabo.

#### **B. Marco teórico**

##### **1. Aprendizaje**

Es importante brindar el panorama histórico que se ha tornado alrededor del aprendizaje para comprender mejor su origen de acuerdo a dos teorías antes del siglo XX que se mencionan en la Revista para Profesionales de la Enseñanza (2009) se destaca la teoría mentalista, la cual considera que el aprendizaje es un proceso de adiestramiento de la mente que contribuye a desarrollar la imaginación, la memoria y el pensamiento. La teoría del desarrollo natural sostiene que el

hombre es bueno por naturaleza y tiende a la perfección, si no se interfiere negativamente desde el exterior, los principales representantes de esta última teoría son Rousseau (1712-1778), Pestalozzi y Fröebel.

El aprendizaje según señala la Revista Actualidades Investigativas en Educación (2015) que cita a Ausubel (1997) se refiere a la organización e integración de información en la estructura cognoscitiva, destacando la importancia del conocimiento y la integración de los nuevos contenidos o conocimientos en las estructuras previas del sujeto, para aprender es necesario relacionar los nuevos aprendizajes con las ideas previas, aunado a esto Bruner (2004) indica que el sujeto atiende selectivamente la información, la procesa y organiza, lo cual implica tres procesos: adquisición, transformación y evaluación, dichos procesos requieren a su vez del manejo de estrategias y técnicas a objeto de favorecer el aprendizaje.

## **2. Hábitos**

Es importante crear hábitos en nuestra vida, sin embargo, te estarás preguntando ¿Qué es un hábito? Y ¿Por qué son importantes? De acuerdo a lo que menciona J.A. Marina (2012) en el artículo “Los hábitos, clave del aprendizaje” son esquemas mentales estables, aprendidos por repetición de actos, que facilitan y automatizan las operaciones mentales cognitivas, afectivas, ejecutivas o motoras, no cabe duda de que cuando queremos formar un hábito repetimos cierto acto más de una vez, procurando hacer cierta acción con determinada intención teniendo en cuenta que queremos conseguir y perfeccionar para hacer propio ese hábito lo antes posible, aunque cabe destacar que no es sencillo, es un proceso, que no se adquiere fácilmente, sino que se trata de perseverancia.

Ahora bien, es necesario remitirnos a otra época para saber cómo se originó el término hábito que de acuerdo a el Cuaderno de Anuario Filosófico de Juan Sellés para los griegos era una perfección intrínseca que posteriormente debido a la influencia aristotélica se caracterizó el hábito como una cualidad perteneciente

a la esencia humana que nos perfecciona por dentro, sin embargo, otras corrientes de pensamiento en especial las modernas y contemporáneas los asimilan como costumbres o como una habilidad adquirida a raíz de repetir acciones. En los anteriores renglones se marca la evolución que ha sufrido el término a través del tiempo, que sin lugar a dudas diversas corrientes coinciden en sus definiciones y otras son similares como por ejemplo para Schultz (2006) citado por J.A. Marina (2012) el concepto de hábito es análogo, este autor se remite a una psicología conductista, explica que generar un hábito es la adquisición de una conducta que trae consigo una recompensa, esta es el deseo, es decir expectación, por tanto, el hábito que se establece en su rutina se espera con ansiedad, inquietud, interés y curiosidad, lo anterior es la característica primordial del hábito pues es lo que le da fuerza al mismo, produciendo que la persona continúe realizándolo en su día a día.

Con lo anterior puedo decir que los hábitos son acciones que mecánicamente hacemos, sin tener que pensar mucho en cómo hacerlas, se han repetido tanto que son parte de nuestra rutina y no implican mucho esfuerzo, otros autores como Robinson y Berridge (1993) mencionan que los hábitos pueden tener demasiada fuerza, pueden producir reacciones semejantes a las adicciones, son lo suficiente disuasorios para que el individuo los coloque antes de cualquier cosa, para Vincent Colapietro (2009), los hábitos también promueven cambios y son grandes fuerzas de influencia, de tal manera que los hábitos establecen rutinas estables, sin embargo, para poder generarlos en nuestra vida se necesita de disposición y repetición constante para que se pueda tener estabilidad.

Por otra parte, Alejandro Castaño (2011) en su ensayo sobre la obra de Charles Peirce se marca el concepto de hábito refiere a que es una disposición a actuar de una determinada manera, y esa determinación está impulsada por un propósito del cual obtendrá un resultado, también plantea en su teoría un dinamismo en los hábitos en la medida en que estos son adquiridos, crecen, se

perfeccionan y llegan a ser abandonados, es decir que no se adquieren para toda la vida, existe una actualización en los mismos. Un hábito para Peirce parte de la motivación y no de un comportamiento, implica la acción del cuerpo y también corresponde al pensamiento.

Conociendo lo que otros autores plantean sobre el término hábito, un dato que es necesario saber este dato publicado en el año 2009, por Phillippa Lally, una investigadora de psicología de la salud en la Universidad College de Londres, publicó un estudio en el *European Journal of Social Psychology* en el que se calcula una media de más de 2 meses antes de que un nuevo comportamiento se convierta en automático, 66 días para ser exactos. Y, además, puede variar ampliamente dependiendo del comportamiento, la persona y de las circunstancias, es un dato útil sí queremos establecer o fortalecer un hábito en nuestra vida.

#### **a) Hábitos buenos y malos.**

Como ya se mencionó los hábitos una vez que se consolidan ayudan a realizar las acciones de manera óptima, pero existen hábitos que aportan y construyen nuestra personalidad de forma provechosa y otros que se forman sin que se obtenga ningún provecho después de ejecutarlos, en el Cuaderno del Anuario Filosófico del autor Juan Sellés las cualidades obtenidas pueden ser buenas o malas, cabe aclarar que las buenas las cataloga como virtudes y las malas como vicios, las primeras son perfecciones intrínsecas y las segundas perjudican al hombre y no perfeccionan en lo absoluto a quien las posee.

Es por ello que depende de cada individuo seleccionar el hábito como virtud o como vicio.



**b) Hábitos en infantes**

Para consolidar hábitos en los infantes se necesita conocer el desarrollo cognitivo de los mismos para precisar en qué etapa según los teóricos es correcto iniciar a implementarlos, es por ello que presentaré la teoría de dos teóricos Piaget y Vigotsky.

La teoría del Desarrollo de Piaget (1986) comprende el mundo de los infantes ayudando a concebir el desarrollo del niño, él pensaba que los niños construyen activamente el conocimiento del ambiente usando lo que ya saben e interpretando nuevos hechos y objetos, se centró en la forma en la que adquieren conocimiento, dividió el desarrollo cognoscitivo en cuatro grandes etapas:

**c) Etapa Pre operacional (de los 2 a los 7 años):**

El niño puede usar símbolos y palabras para pensar, tiene una solución intuitiva de los problemas, pero el pensamiento está limitado por la rigidez, la centralización y el egocentrismo. El niño tiene la capacidad de usar una palabra para referirse a un objeto real o que no está presente se denomina funcionamiento semiótico o pensamiento representacional; según Piaget, el desarrollo del pensamiento representacional permite al niño adquirir un lenguaje y a menudo tienen un juego simbólico que se inspira en hechos reales de la vida del niño, ya que este comienza a representar al mundo a través de pinturas o imágenes mentales.

**d) Etapa de las Operaciones Concretas (de 7 a 11 años):**

El niño ha logrado varios avances en su pensamiento muestra menor rigidez y mayor flexibilidad, parece menos centralizado y egocéntrico puede hacer inferencias en cuanto a la naturaleza y ya no basa sus juicios en las apariencias de las cosas. El niño aprende las operaciones lógicas de seriación,

clasificación y conservación, el pensamiento está ligado a los fenómenos y objetos del mundo real.

La seriación es la capacidad de ordenar los objetos en progresión lógica. En la clasificación aprenden a clasificar objetos de acuerdo a sus semejanzas y a establecer relaciones de pertenencia en los objetos. La conservación de acuerdo a su teoría es la capacidad de razonar sobre los problemas, en entender que un objeto permanece igual a pesar de los cambios superficiales de su forma.

### **e) Etapa de las Operaciones Formales (de 11 a 12 años):**

El niño aprende sistemas abstractos del pensamiento que le permiten usar la lógica proposicional, el razonamiento científico y proporcional.

Voigotsky por medio de las actividades sociales el niño aprende a incorporar a su pensamiento herramientas culturales como el lenguaje, los sistemas de conteo, la escritura, el arte y otras invenciones sociales. El desarrollo cognoscitivo se lleva a cabo a medida que internaliza los resultados de sus interacciones sociales:

- Factores culturales del desarrollo cognitivo.
- Los factores sociales del desarrollo cognitivo.
- El papel del lenguaje en el desarrollo cognitivo.
- El papel de los adultos en el desarrollo cognitivo.

### **f) Relación entre hábito y rutina**

En el trabajo de Carmen Bedia cita a Rosanas (2003), la cual hace referencia a la rutina como una costumbre que una vez adquirida actúa siempre

de la misma forma, existen momentos que se repiten cada día en la misma secuencia y aproximadamente a la misma hora. Morón (2010) plantea que la rutina hace posible que los niños establezcan las primeras nociones temporales otorgándoles confianza y seguridad, favoreciendo la autonomía. Para un niño el tiempo está unido a su actividad y el horario es el punto de partida para marcar rutinas, ayudado por el docente (García, 2010).

Según Úbeda (2009) que fue citada en el libro *La Importancia de los hábitos y rutinas en los niños de tres años* (2012) esclarece que en la etapa infantil es muy importante la creación de buenos hábitos, pues éstos se crean fácilmente en los primeros años, ya que es el periodo clave para aprender, además la mayoría de los hábitos se adquieren a esa edad y se convierten en un recurso muy valioso, los hábitos facilitan el éxito en años futuros.

El vínculo que tiene la rutina con los hábitos es esencial porque se enlazan mutuamente para consolidarse en la vida del infante, los hábitos se enseñan a temprana edad para que se implementen a su rutina cotidiana tanto que tenga un impacto a largo plazo, sin embargo, cabe resaltar que un hábito aprendido nunca se borra del todo y, en especial, si nos ha dado placer (J.A. Marina 2012), además los hábitos establecen rutinas estables.

### **3. ¿Qué es leer?**

Hoy en día escuchamos que mencionan que leer es una habilidad que todas las personas debemos poseer porque es indispensable en nuestra vida cotidiana y así es, todos los días leemos algo sin tener conciencia de que estamos leyendo, por ejemplo para Fons (2006), leer es el proceso mediante el cual se comprende el texto escrito, por otra parte, el proyecto OCDE/PISA (2006) define la lectura como “la capacidad no sólo de comprender un texto sino de

reflexionar sobre el mismo a partir del razonamiento personal y las experiencias propias”. De estas dos definiciones extraemos que la lectura se entiende como actividad cognitiva compleja que no puede ser asimilada a una simple traducción de un código.

#### **4. Lectura**

La lectura la definen diversos autores de acuerdo a sus teorías e investigaciones, sin embargo, Según la LEY 10/2007, de 22 de junio, de la lectura, del libro y de las bibliotecas: “La lectura enriquece y desarrolla la necesaria capacidad crítica de las personas; de ahí que tras el acto de la lectura, además de los valores cívicos que encierra, habite una adquisición de habilidades que dota a los individuos de recursos necesarios para su desarrollo como personas: la vida cotidiana debe estar condicionada por la capacidad lectora que contribuya al perfeccionamiento de los seres humanos”.

En el libro *Las Variables Inciden en la Adquisición de Hábitos de Lectura de los Estudiantes* de la autoría de María José del Valle (2012) cita a Muñoz y Hernández (2011), puesto que definen a la lectura como “uno de los requisitos culturales y sociales fundamentales para el desarrollo de la persona”, aunado a esto El Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes -PISA- 2006, define la lectura como la “capacidad de comprender textos, evaluar informaciones, construir hipótesis y aprovechar conocimientos. También el Ministerio de Educación y Ciencia (2006) defiende el término lectura como la capacidad no solo de comprender un texto sino de reflexionar sobre el mismo a partir del razonamiento personal y las experiencias propias”.

Dicho lo anterior el resto de los apartados forman parte de la lectura y es imprescindible conocerlos para desarrollar esta habilidad.

## 5. Comportamiento lector

El Modelo de buen lector y la formación del comportamiento lector de Dávila O. y Dávila G. (2018) refiere a que los buenos lectores se forman gracias a las orientaciones y la tutoría de los lectores expertos. Estos lectores expertos cumplen el rol de modelos de buenos lectores (Elosua, 2017) monitorear el proceso de aprendizaje y actuar como esa figura ideal que los lectores noveles desean imitar, es decir que el estudiante funge el rol de lector novel que en algún momento logra imitar al lector experto convirtiéndose en uno de ellos. El modelo de buen lector es un prototipo de lector; alguien que lee en forma voluntaria, placentera, metódica, reflexiva y creativa. Además, comprende el sentido global del texto, lo aprueba o desaprueba, anima y promueve la lectura, es digno de ser imitado por los aprendices de lectores. Una pregunta que posiblemente te estés realizando en este momento es ¿Quiénes son los modelos de buenos lectores? Sánchez (1998) hace referencia a tres agentes:

- **Padres de familia:** Se encargan de iniciar a sus hijos en la aventura de la lectura, procuran que esta sea un acto voluntario y placentero de regocijo y no tanto intelectual.
- **Los docentes:** Son los acompañantes estratégicos, enseñan a utilizar estrategias cognitivas y meta cognitivas que ayuden en la comprensión del texto; ellos deben lograr que los niños, adolescentes y jóvenes se interesen y comprometan con la lectura, que la vean como el camino inevitable para la adquisición de conocimiento.
- **Los bibliotecarios:** Son promotores de la lectura, tienen el reto de poner en marcha estrategias para atrapar lectores potenciales y atraerlos hacia las bibliotecas hasta que estos estén en condiciones de regresar por voluntad propia.

Cómo pudiste notar estos tres agentes tienen una gran labor debido a que la formación del comportamiento lector en los estudiantes es compleja, Sánchez (1998) menciona que este comportamiento debe implementarse desde muy temprana edad, una forma de hacerlo es ayudándoles a entender la lectura.

La formación del comportamiento lector involucra cuatro aspectos fundamentales:

1. Las motivaciones que los estudiantes reciben de sus padres, los docentes y bibliotecarios.
2. Los intereses lectores que les aproximan a los libros.
3. Los hábitos lectores que necesitan ser formados en la infancia.
4. La competencia lectora, es decir, el desempeño eficiente cuando interactúan con los libros.

Finalmente, los autores Dávila O. y Dávila G. (2018) definen un lector competente como aquel que sabe obtener información e interpretarla; reflexiona sobre lo que lee y utiliza en forma eficiente todo lo que aprende mediante la lectura. Llegar a ser un lector competente requiere de constancia, pasión y disciplina; constancia para no perder el entusiasmo, pasión para no dejar de amar los libros, disciplina para diseñar estrategias personales de lectura que garanticen la comprensión inmediata del significado total del texto.

## **6. Competencias lectoras**

En el Modelo de buen lector y la formación del comportamiento lector de Dávila O. y Dávila G. (2018) se menciona que la competencia lectora es una

competencia básica que incluye destrezas complejas indispensables para que las personas interactúen con éxito en cualquier ámbito de su vida social (Zayas, 2012), sin embargo, para OECD (2010) la competencia lectora implica “comprender, utilizar textos escritos, reflexionar sobre ellos e implicarse con ellos para alcanzar los propios objetivos, desarrollar el proceso del conocimiento (...), y participar en la sociedad”.

La competencia lectora contribuye al logro de aprendizajes en diferentes ámbitos (Gil, 2011) citado por María José del Valle (2012) en el libro *Las Variables Inciden en la Adquisición de Hábitos de Lectura de los Estudiantes*.

Los textos continuos ¿Cómo se leen? del INEE (2012) conciben la competencia lectora como la capacidad de un individuo para comprender, emplear, reflexionar e interesarse en los textos escritos con el fin de lograr sus metas personales, desarrollar sus conocimientos, su potencial personal y, en consecuencia, participar en la sociedad. PISA organiza la competencia lectora en tres dimensiones: textos, situaciones y procesos.

- Textos o materiales de lectura: Están organizados de diversas maneras. Por su tipo textual: narración, exposición, descripción y argumentación o a partir de la forma en que se presenta su contenido: continuo, discontinuo o mixto.
- Situaciones: Se consideran cuatro la personal, pública, educativa y laboral.

- Procesos cognitivos: Están determinados por la forma como los lectores se relacionan con los textos acceder y recuperar, integrar e interpretar y reflexionar y evaluar.

## **7. Comprensión lectora**

En el artículo Estrategias de Comprensión Lectora: Enseñanza y Evaluación en Educación Primaria los autores Gutiérrez y Salmerón (2012) hacen referencia a la comprensión lectora como el proceso simultáneo de extracción y construcción transaccional entre las experiencias y conocimientos del lector, con el texto escrito en un contexto de actividad (Ronsenblatt, 1978).

Madariaga y Martínez-Villabeita (2010) afirman que la comprensión lectora, además de comprender acciones encaminadas a conseguir eficacia y eficiencia en los procesos de decodificación y acceso al significado de palabras, han de integrar estrategias de aprendizaje autorregulado que permitan a los escolares una mayor consciencia y control de los procesos implicados en la comprensión del texto que leen.

## **8. Importancia de la lectura**

Ortiz Miriam, (2017) en la Importancia del Hábito por la Lectura en Niños de Primaria Menor destaca a diversos autores que plantean la importancia de la lectura, así como los beneficios que estos desarrollan cuando leemos, Haro (2014) radica en que beneficia al libre albedrío e independencia del ser humano, siendo un acto de amor así mismo, así como teniendo autoconocimiento, desarrollándose el criterio para visualizarse metas y formarse como persona con identidad, autonomía, y el ser feliz, siendo suficiente con la búsqueda del interés propio hacia la lectura de acuerdo a su agrado. Lasso (2004) afirma que la lectura no puede ser sustituida por otras actividades, este es un ejercicio que proporciona muchas facultades como: la concentración, deducción, análisis, abstracción, imaginación, el sentimiento, tales facultades se pierden si no se



ejercita dicha actividad. Según Cervantes (2009) Algunos beneficios que desarrolla la lectura son: aumenta el vocabulario, mejora la ortografía, ayuda a la construcción gramatical, fomenta la imaginación, ordena el pensamiento, concentración, comprensión, reflexión, actitud crítica, agiliza la lectura veloz, predispone a escuchar, infiere conocimientos, así como cultura. Acorde con Temas de la educación (2011), además del aumento del acervo cultural, proporciona información, así como conocimientos de diferentes aspectos de la cultura humana, amplía horizontes pues recrea trasladándose al contexto del autor y le permite estar en contacto con éste y conocer otras perspectivas formándose a su vez las propias. Brindando el desarrollo de los principales indicadores de la creatividad: fluidez, flexibilidad, originalidad y la sensibilidad, así como el fortalecimiento en la creación de hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración y recrear, hace gozar, entretener y distraer.

Como ya leíste la importancia de leer trae consigo considerables beneficios Lomas (2002) enlista una serie de aspectos positivos de la lectura, que pueden sumarse a los anteriores: ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, mejora las relaciones humanas, da facilidad para exponer el propio pensamiento y posibilita la capacidad de pensar, agiliza la inteligencia, aumenta el bagaje cultural, amplía los horizontes en tiempo y espacio, estimula y satisface la curiosidad intelectual y científica, despierta aficiones e intereses, desarrolla la capacidad de juicio y análisis, fomenta el esfuerzo, potencia la capacidad de observación, atención y concentración.

## **9. Impacto de la familia en la lectura del infante**

Por supuesto que el contexto influye en gran medida en la lectura que ejerce el infante, los autores Pérez y Gómez (2011) narran en su ensayo La Influencia de la Familia en el Hábito Lector. Criterios de Selección de Recursos para la Lectura y Alfabetización Informacional en el que describen que el entorno

familiar es potencialmente el más idóneo para iniciarlos en conductas asertivas como el gusto por la lectura, ya que cuanto antes aprendan a disfrutar de lo que hablan, lo que leen, lo que piensan, supone entrar en el mundo de la alfabetización, respetando el tiempo de desarrollo individual para adquirir dichas habilidades y competencias. Compartir lecturas desde esta perspectiva es el mayor regalo que pueden ofrecer a la autoestima y libre pensamiento de niñas y niños. La situación general en las familias, es que muchas veces hace falta más tiempo para compartir con sus hijos, y de este tiempo dedicar un poco a leer en casa. La realidad cotidiana muestra que existen factores como, el cansancio de padres, madres e hijos; el estrés que generamos y al que estamos sometidos día a día, tanto por el trabajo como por el uso de las tecnologías de la información, entre las que destacan, internet, redes sociales, recursos de información Web 2.0, tanto en la escuela como fuera de ella. El hogar es un terreno muy propicio para generar hábitos que permitan el desarrollo progresivo de la lectura y alfabetización informacional, la asertividad se aprende y desarrolla en los primeros años de nuestra vida, al igual que capacidades como el bilingüismo, también estos autores dejan en claro que el placer por leer, ha de estimularse en familia para ello es importante el tiempo dedicado a la lectura y la importancia que se le da, momentos divertidos para compartir, juegos, estudio, leer para comunicar, leer para escuchar, leer para aprender, son consignas que si se realizan en el momento y ambiente adecuado crearán ese hábito lector que tanto nos preocupa.

## **10. Tipos de libros que pueden leer los infantes**

La Revista La hoja (2009) precisa que un lector no nace, se hace, refiriéndose a determinados beneficios que tiene la lectura, puesto que aumenta su habilidad de escuchar, desarrolla su sentido crítico, aumenta la variedad de experiencias, y crea alternativas de diversión y placer para él, de paso, el niño aprende a convertir fácilmente las palabras en ideas, imagina lo que no ha visto y hace que consiga adentrarse en la situación emocional del personaje,

probando sensaciones como el peligro, el misterio, el niño se divierte o llora a través de los libros, aparte de esto, el niño aprende valores comunes y desarrolla conciencias conociéndose a sí mismo, formando criterios, sin contar que le ayuda a escribir y a relacionarse mejor socialmente, la revista hace recomendaciones sobre los libros que son ideales para determinadas edades y los cataloga en tres:

- **Libros para niños y bebés de 0 a 6 años:** Deben ser libros ricos en imágenes e ilustraciones para que el niño o bebé visualice lo que está oyendo o leyendo, es necesario, que, a estas edades, diversifique los temas para conocer después las preferencias del niño.
- **Libros para niños de 7 a 9 años:** Deben ser libros ricos en historias de aventura, de magia, de misterios. La ilustración aún atrae al niño a estas edades. Ya pueden leer libros con más texto, que hablen de situaciones y personajes más complejos.
- **Libros para niños de 10 a 12 años:** Pueden ser libros con más de 100 páginas. Las ilustraciones empiezan a desaparecer permitiendo espacio para la imaginación del niño. A estas edades, los niños ya comprenden casi todas las palabras y situaciones, seguramente ya tendrán sus temas de lectura preferidos.

## 11. Hábito de lectura

Hasta este punto ya conoces los términos hábito y lectura, así como diferente terminología, usaré de referente el libro *Las Variables Inciden en la Adquisición de Hábitos de Lectura de los Estudiantes* de la autora María José del Valle (2012) que cita a diversos autores como a Salazar (2006) que sostiene el hábito de lectura como un comportamiento estructurado intencional que hace que la persona lea frecuentemente por motivación personal, lo cual le crea

satisfacción, sensación de logro, placer y entretenimiento. Por otro lado, Fowler (2000), indica que el hábito de lectura incluye “la dotación al individuo de la capacidad técnica de leer y la transformación de dicho acto en necesidad”. Por el contrario, Molina (2006), quien aborda que el hábito lector es la repetición constante de la lectura (afianzamiento en el aprendizaje) y también es la facilidad que se logra cuando esta se practica constantemente (disfrute de la lectura). Varios autores afirman que una persona tiene hábito de lectura cuando este está presente aún después de la infancia y la juventud (Paredes, 2004 y Landa, 2005). Para Polaino-Lorente (1997) plantea que el hábito de lectura tiene tres aspectos muy importantes en los primeros aprendizajes, que a su vez influirán en los aprendizajes futuros:

1. La forma en que los adultos valoran lo que enseñan, va a influir en que los niños quieran lo que aprenden.
2. Si el adulto quiere enseñar, puede influir en que el niño desee aprender.
3. El niño debe sentirse querido por quien le enseña.

Paredes (2004) confirma lo anterior, al decir que los padres y los maestros pueden influir en la formación del hábito lector, al llegar a los niños a través del afecto y compartiendo intereses con ellos.

Se enuncian cuatro etapas para la formación del hábito lector que propone Salazar (2006):

- **Etapa 1.** Incompetencia inconsciente: Cuando el sujeto no tiene experiencia con la lectura. En esta etapa, al formar hábitos de lectura, se debe considerar la

tarea de identificar factores favorables a ella: gustos, costumbres y predisposiciones básicas de las personas.

• **Etapa 2.** Incompetencia consciente: La persona se concientiza de la necesidad que tiene de leer y aparecen las dificultades e incomodidades cognitivas y afectivas por los avances y retrocesos que se tienen. En esta etapa se debe aplicar los principios del aprendizaje mediado: intencionalidad, trascendencia y significado.

• **Etapa 3.** Competencia consciente: Se percibe la sensación de logro y placer cuando se lee y se observan las secuencias básicas del comportamiento lector: establecimiento de la finalidad de la lectura, elección del texto preciso, selección y aplicación de técnicas y estrategias conforme los objetivos de la lectura y tipo de material, satisfacción de las exigencias del nivel de lectura, modulación de ritmos y tiempos, control de la tensión y fatiga y ejecución correcta de las rutinas de lectura.

• **Etapa 4.** Competencia inconsciente: en esta etapa ya está formado el hábito, se domina todo el proceso y sus partes, se ejecuta de forma fluida y constante y se tienen proyectos personales de lectura.

La formación del hábito de lectura demanda las siguientes condiciones (Martínez, 2010):

- a) Entrenar en la lectura.
- b) Reforzar la lectura por medio de la aprobación.
- c) Percatarse de las equivocaciones que se cometen.
- d) Empezar a ejecutar las operaciones desde las más simples hasta llegar a las más complejas.

- e) Tener exigencias graduales y controladas.
- f) Distinguir qué es lo esencial y qué es secundario en la lectura
- g) Se debe empezar de forma lenta y gradual.
- h) Los ejercicios no deben durar mucho tiempo.
- i) Dosificar correctamente los descansos entre los ejercicios.
- j) Lograr la ejecución de las operaciones en diversas condiciones.

## **12. Motivación**

En el ensayo los hábitos que son y cómo se forman de acuerdo a la organización Unidad de Prevención Comunitaria en Conductas Adictivas, la motivación es estar motivado que significa ser movido a hacer algo. Es un estado de deseo de cambiar que puede variar de un momento a otro o de una situación a otra influenciada por diferentes factores.

En el artículo de Naranjo (2009) Motivación: Perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo se citan a tres autoras que explican el término motivación, Trechera (2005) explica que, etimológicamente, el término motivación procede del latín motus, que se relaciona con aquello que moviliza a la persona para ejecutar una actividad. De esta manera, se puede definir la motivación como el proceso por el cual el sujeto se plantea un objetivo, utiliza los recursos adecuados y mantiene una determinada conducta, con el propósito de lograr una meta. De acuerdo con Santrock (2002), la motivación es “el conjunto de razones por las que las personas se comportan de las formas en que lo hacen. El comportamiento motivado es vigoroso, dirigido y sostenido” y Ajello (2003) la motivación debe ser considerada como la disposición positiva para aprender y continuar haciéndolo de una forma autónoma.

### **a) Motivación intrínseca**

En el artículo de López, L. (2010) titulado “La motivación” resalta que la motivación intrínseca son intereses personales que son inherentes a la actividad entre sí. En el ensayo los hábitos que son y cómo se forman de acuerdo a la organización Unidad de Prevención Comunitaria en Conductas Adictivas se define como aquella que activa a la persona por sí mismo y no depende del exterior.

### **b) Motivación extrínseca**

En el artículo de López, L. (2010) llamado “La motivación” enuncia que la motivación extrínseca es lo que surge cuando lo que recompensa o castiga al niño son externas a él, está determinada por otro sujeto que es el que controla la conducta, ocurre cuando se dan reforzadores o recompensa a los alumnos, esto vincula al desempeño exitoso de una tarea con la obtención de resultados que se valoran, incluye recompensas materiales, tales como dinero, premios, recompensa de la actividad y privilegios.

En el ensayo los hábitos que son y cómo se forman de acuerdo a la organización Unidad de Prevención Comunitaria en Conductas Adictivas se menciona que la motivación extrínseca está provocada desde fuera de la persona, depende del exterior, de alguien que genere esa motivación.

## **13. Procesos cognitivos**

### **a) Cognición**

Antes de definir qué son los procesos cognitivos es primordial saber a qué se refiere la cognición, puesto que es un término elemental que es menester comprender para continuar con los términos que prosiguen en los siguientes apartados. De acuerdo a la Revista Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales

se presenta el artículo de Gonzales, B. (2013) que se encarga de definir la cognición como un sistema de construcción y procesamiento de conocimiento e información. Se activa en procesos que permiten al individuo apropiarse de la realidad. Para Calfee (1981) existen dos vertientes de la cognición: una, como función, y la otra, como estructura. Sin embargo, en los textos de Alonso, Alonso y Balmori, (2004) la cognición etimológicamente se deriva del latín cognoscere que se traduce como conocer y de allí se deriva el conocimiento. Entendida como el proceso de conocer (Davidoff, 1990); para Morris, (1997) es el proceso mediante el cual adquirimos y empleamos el conocimiento; es un proceso de pensar o procesar información mentalmente ya sean imágenes, conceptos, palabras, reglas y símbolos (Coon, Mitterer, 2010); los procesos mentales superiores de los seres humanos, que influyen la forma en que las personas conocen y comprenden el mundo, procesan la información, hacen juicios y toman decisiones, y describen su conocimiento y comprensión a los demás (Feldman, 2002).

La cognición funciona a través de los llamados procesos cognitivos que son parte de los procesos básicos de la psicología; son un conjunto de temas dirigidos a comprender los fundamentos de la actividad mental y del comportamiento humano.

### **b) ¿Qué son los procesos cognitivos?**

En la revista de Artes y Humanidades UNICA las autoras Fuenmayor y Villasmil, (2008) en su artículo “La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión textual” revelan que los procesos cognitivos, “son estructuras o mecanismos mentales” (Banyard 1995: 14) que se ponen en funcionamiento cuando el hombre observa, lee, escucha y mira. Estos procesos son: percepción, atención, pensamiento, memoria, lenguaje. Los procesos cognitivos desempeñan un papel fundamental en la vida



diaria. En cambio, los procesos cognitivos definidos por Vega (1998), Gimeno y Pérez (1996) y Banyard y otros (1995) son procedimientos u operaciones utilizados por los alumnos para construir, reconstruir y descubrir conocimientos de los objetos y fenómenos de la realidad. Para Gimeno y Pérez (1996) y Vega (1998) los procesos cognitivos básicos son la atención y la memoria; no obstante, Banyard y otros (1995) le agregan procesos inherentes a la percepción, el pensamiento y el lenguaje.

De acuerdo a la Revista Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales se presenta el artículo de Gonzales, B. (2013) Los procesos cognitivos son la expresión dinámica de la mente, de la cognición, es el sistema encargado de la construcción y procesamiento de la información que permite la elaboración y asimilación del conocimiento.

### **c) Procesos cognitivos básicos**

En la revista de Artes y Humanidades UNICA las autoras Fuenmayor y Villasmil, (2008) en su artículo “La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión textual” citan a Viramonte, (2000), puesto que precisa que los procesos cognitivos básicos son aquellos que, como la percepción, la atención y la memoria, se pueden producir sin la intervención consciente del sujeto y tienen una raíz biológica. Enseguida se mencionan:

- **La percepción:** La percepción involucra la decodificación cerebral y el encontrar algún sentido a la información que se está recibiendo, de forma que pueda operarse con ella o almacenarse. “El acto de percibir es el resultado de reunir y coordinar los datos que nos suministran los sentidos externos

(sensaciones) (Balsebre, citado por Franco, 2007: 83). Según Marina (1998), la percepción implica “coger información y dar sentido” (p. 110).

- **La atención:** Se da cuando el receptor empieza a captar activamente lo que ve lo que oye y comienza a fijarse en ello o en una parte de ello, en lugar de observar o escuchar simplemente de pasada. Esto se debe a que el individuo puede dividir su atención de modo que pueda hacer más de una cosa al mismo tiempo. A esto es lo que se llama teoría de la capacidad (Banyard, 1995: 29).

- **La memoria:** la capacidad de retener y evocar información de naturaleza perceptual o conceptual” (Viramonte, 2000: 31). Significa que la memoria es la facultad por medio de la cual se retiene y recuerda el pasado, es la facultad por la cual se almacena el conocimiento que se tiene sobre algo y las interpretaciones que se hacen de ello. De acuerdo a Banyard (1995), cuando se memoriza, en primer lugar, se necesita codificar la información, de modo que pueda formar alguna clase de representación mental. Una vez hecho esto, se almacena esa información durante un cierto período de tiempo (corto o mediano plazo), y luego, en una ocasión ulterior, se recupera, es un proceso activo. Viramonte (2000), expone tipos o almacenes de memoria. La primera se relaciona con los órganos sensitivos hasta la llegada de la información al cerebro, la segunda, es de capacidad limitada, propuesta para explicar la cabida que tienen las personas para retener y repetir dígitos y sílabas sin sentido. El tiempo durante el cual la información permanece en ella es de unos pocos segundos. Mientras que la memoria de largo plazo es de capacidad y retención indefinida.

Tipos de memoria:

- **Memoria sensorial:** Esta memoria está relacionada con la llegada de la información a un órgano receptor (el ojo), hasta que el cerebro ha realizado su percepción. la entrada de la información es muy rápida.

- **Memoria operativa:** Peralbo (1998) establece, a su vez, que la memoria operativa es un proceso cognitivo en el que ciertas unidades o elementos de información se retienen en un almacén de memoria, caracterizado por su temporalidad, mientras se procesan nuevos datos y se recupera información desde el almacén de memoria de largo plazo.
- **Memoria a largo plazo:** Una de sus características es su capacidad infinita de almacenar información, tal como lo refiere Smith “un sistema organizado de conocimientos en que cada ítem de información está relacionado de alguna manera con todos los demás” (1995: 60).

#### 14. Educación

Aníbal León en su artículo “Qué es la educación” publicado en la Revista Venezolana de Educación proporciona a los lectores diferentes miradas de educación señala que la educación busca la perfección y la seguridad del ser humano, busca asegurar la libertad al hombre, pero la educación demanda disciplina, sometimiento, conducción, y se guía bajo signos de obligatoriedad y a veces de autoritarismo, firmeza y direccionalidad, es decir una libertad limitada. Esclarece que el hombre añora una especie de perfección y paraíso perdidos, una educación salvadora o alguna doctrina o filosofía que deben retornar al hombre a un estado necesario de justicia, equidad y armonía, sin embargo, la educación se propone como la acción responsable de la moralidad, de los valores, su preservación y transmisión a las generaciones más jóvenes que crecen con el derecho de poseer y heredar la cultura de sus antecesores, los valores y todo lo creado. Educar es formar sujetos y no objetos, tiene el propósito de completar la condición humana del hombre, no tal y como la naturaleza la ha iniciado, la ha dado a luz; sino como la cultura desea que sea. Los frutos de la educación son el amor, la justicia, la ciencia, la sabiduría, la inteligencia, el conocimiento, la significación, un sistema de símbolos, los valores, la alegría, la paciencia, la templanza, la bondad, la honestidad, la libertad. La educación ayuda a superar y liberar al hombre de su conciencia

natural ingenua para ganar una conciencia crítica problematizadora, liberadora (Freire, 1998).

### **a) Educación presencial**

En el artículo “La educación a distancia: sus características y necesidad en la educación actual” de Martínez, C. (2008) refleja las características de una educación presencial, se enmarcan en los siguientes puntos:

- El profesor y el participante están en el mismo espacio y ambiente.
- Un profesor es asignado a un curso.
- El desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje es responsabilidad del profesor.
- Los grupos en sistemas presenciales son relativamente pequeños.
- La interacción es cara a cara.
- Tienden a incorporar recursos tecnológicos como apoyo.
- La comunicación se da profesor/participante, participante/participante.

### **b) Educación a distancia**

Martínez, C. (2008) En el artículo “La educación a distancia: sus características y necesidad en la educación actual” define que la educación a distancia es una modalidad educativa que también se puede considerar como una estrategia educativa que permite que los factores de espacio y tiempo, ocupación o nivel de los participantes no condicionen el proceso enseñanza-aprendizaje. El aprendizaje es un proceso dialógico, que, en educación a distancia, se desarrolla con mediación pedagógica, que está dada por el docente que utiliza los avances tecnológicos para ofrecer (Vásquez, Bongianino y Sosisky 2006). Según Webster y Hackley, «la mediación tecnológica es una opción importante en el aprendizaje a distancia porque hace posible el

compartir: costos, información y expertos de diferentes lugares, al dar oportunidad educativa adicional a los lugares en desventaja y distantes» (1997: 1282).

En la educación a distancia, la mediación tecnológica es de suma importancia, puesto que hace posible la comunicación a través del uso multimedia, lo que permite compartir, no solo conocimientos sino aprendizajes. Además, el centro de las actividades es el alumno y no el profesor, como en la modalidad presencial, y su fundamento es el autoaprendizaje. El autoaprendizaje si bien da idea de que el aprendizaje se da por cuenta propia y que depende de la persona que aprende, permite entender que en esta modalidad se da el aprendizaje auto dirigido, autónomo y autorregulado (Valenzuela 2000). Grow, (1991) expresa que el aprendizaje auto dirigido se da cuando la persona que está en proceso de aprendizaje define claramente las metas que quiere alcanzar, las relaciona con sus necesidades, su experiencia, su desarrollo personal y elige, entre varias opciones, el programa educativo que le permite satisfacer sus necesidades.

La educación a distancia ha evolucionado con el surgimiento de nuevas teorías de aprendizaje, en especial con la aparición del constructivismo que considera el aprendizaje como un proceso en el que la persona va construyendo el conocimiento, asimilando y acomodándose a nuevos esquemas (aprender paso a paso) y con la utilización de las tecnologías de información y comunicación (TIC) como mediación tecnológica.

Se enumeran las características que determinan una educación a distancia según Martínez, C. (2008):

- Profesor y participantes no coinciden, sólo pueden coincidir en sesiones de chat, pero su tendencia es a la asincronicidad.
- Se asigna un equipo para cada curso, según como esté diseñado (profesor, tutor, camarógrafos, especialista en sonido).
- El participante no siempre tiene vínculo con todos.
- El desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje es responsabilidad de un grupo multivalente.
- Se hace más énfasis en las actividades de aprendizaje del participante.
- La responsabilidad es de él estudiante.
- El número de participantes es mayor.
- Los participantes pueden estar ubicados en diversas ciudades y hasta países y ser heterogéneos.
- La comunicación es virtual, escrita o a través de medios tecnológicos.
- Dependen de los recursos tecnológicos.
- La información se da a través de los materiales educativos.

### **c) Educación virtual**

Martínez, C. (2008) menciona que la educación virtual la designa algo que no existe realmente, que no está presente en el lugar, sino solo dentro de un ordenador, Lara (2002) define la educación virtual como la modalidad educativa que eleva la calidad de enseñanza-aprendizaje, y esto debido a que respeta su flexibilidad o disponibilidad, es decir, se puede canalizar para tiempos y espacios variables. Según el autor, esta modalidad logra su mayor reconocimiento con la tecnología a través de los métodos asincrónico, sincrónico y autoformación. Tintaya (2003), que plantea la educación virtual como una modalidad del proceso enseñanza aprendizaje, y que tiene como base la inteligencia-imaginación del ser humano para interrelacionarse con nuevas tecnologías. La dimensión tiempo, los autores afirman que la educación virtual depende del participante, quien puede lograr sus objetivos de aprendizaje en el tiempo que él disponga. Las dimensiones de lugar y de espacio están

relacionadas directamente con la dimensión del tiempo, ya que el alumno de educación virtual fija su lugar y espacio de estudio, sin tener que trasladarse por horas para llegar al lugar de capacitación.

### **15. Estrategias**

Alonso Tapia (1997) determina que una estrategia está dirigida al cumplimiento de objetivos, el autor Contreras, E. (2013) menciona en su artículo “El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica Pensamiento & Gestión” que el éxito de la estrategia se concibe cuando se establecen los objetivos de la organización, y si los estrategas o los individuos encargados de elaborarlas no tienen bien claro qué es lo que desea realmente, de seguro todo lo que haga será un gran fracaso.

### **16. Didáctica**

De acuerdo a Amós (2000), el término didáctica proviene del griego didácticos, que significa el que enseña y concierne a la instrucción. Probablemente, es por ello que, en primera instancia, el término didáctica fue interpretado como el arte o la ciencia de enseñar o instruir. La didáctica específica Flórez (1994), hace referencia al estudio de métodos y prácticas para el proceso de enseñanza de cada especialidad, disciplina o contenido concreto que se pretende impartir. Es posible entonces establecer diferentes estrategias para enseñar. Por lo tanto, la didáctica específica entiende que para campos disciplinares como los del lenguaje, matemáticas o ciencias, se aplican diferentes estrategias, pues el saber se aborda de distintas formas.

Flórez (1994) presenta que la didáctica es una ciencia en la educación que estudia e interviene en el proceso de enseñanza y aprendizaje, organiza la enseñanza y favorece el aprendizaje de los estudiantes.

La didáctica, como indica Przesmycki (2000), se caracteriza por estar constituida por tres elementos fundamentales que forman el denominado triángulo o tríada didáctica, presentado por el estudiante, docente y conocimiento o contenido.

### **17. Estrategias didácticas.**

De acuerdo al libro de Dirección de Docencia Universidad de Concepción (2017) “Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios” una estrategia didáctica de acuerdo a Tebar (2003) consiste en: “procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes”.

Existen dos grandes tipos de estrategias didácticas: las de aprendizaje y las de enseñanza de acuerdo a Alonso-Tapia (1997):

- Estrategia de enseñanza: Es utilizada por el agente de enseñanza para promover y facilitar el aprendizaje significativo de los estudiantes.
- Estrategia de aprendizaje: Utilizadas por el estudiante para reconocer, aprender y aplicar la información o contenido.

Las estrategias didácticas contribuyen de manera positiva al desarrollo de las competencias de los estudiantes, Díaz y Hernández (1999) señala elementos clave: el momento de la clase en que se ocuparán, ya sea durante el inicio, desarrollo o cierre, es por ello que describen las siguientes estrategias:



- **Estrategias pre instruccionales:** Son aquellas que “preparan y alertan en relación a qué y cómo aprender, incidiendo en la activación o generación de conocimientos previos”, este tipo de estrategias son útiles para que el estudiante contextualice su aprendizaje y genere expectativas pertinentes, cabe destacar que se sugiere aplicar las estrategias pre instruccionales al inicio de una clase.

- **Estrategias coinstruccionales:** Se apoyan los contenidos curriculares durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, fomentando la mejora de la atención y detección de la información principal, el objetivo principal es que el estudiante organice, relacione e interrelacione los contenidos e ideas más relevantes para el logro del aprendizaje, se recomienda utilizar las estrategias coinstruccionales durante el desarrollo de una clase.

- **Estrategias postinstruccionales:** se presentan al término del episodio de enseñanza, permitiendo una visión sintética, integradora e incluso crítica del contenido, sirven para hacer una revisión final de la clase, incluyendo las ideas principales de los contenidos vistos, se propone usar este tipo de estrategias en el cierre de una clase.

## 18. La lúdica

La lúdica se identifica según Gómez, T. (2015) en su trabajo “La Actividad Lúdica como Estrategia Pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los niños de la Institución Educativa Niño Jesús De Praga” con el ludo que significa acción que produce diversión, placer y alegría y toda acción que se identifique con la recreación y con una serie de expresiones culturales como el teatro, la danza, la música, competencias deportivas, juegos infantiles, juegos de azar, fiestas populares, actividades de recreación, la pintura, la narrativa, la poesía entre otros. La lúdica se entiende como una dimensión del desarrollo de los individuos, siendo parte constitutiva del ser humano. El concepto de lúdica es tan amplio

como complejo, pues se refiere a la necesidad del ser humano, de comunicarse, de sentir, expresarse y producir en los seres humanos una serie de emociones orientadas hacia el entretenimiento, la diversión, el esparcimiento, que nos llevan a gozar, reír, gritar e inclusive llorar en una verdadera fuente generadora de emociones, Jiménez (2002) menciona que la lúdica es más bien una condición, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad, es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego.

### **19. Actividades lúdicas**

Gómez, T. (2015) El proceso o actividad lúdica, favorece en la infancia la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales.

Nunez (2002) considera que la lúdica bien aplicada y comprendida tendrá un significado concreto y positivo para el mejoramiento del aprendizaje en cuanto a la cualificación, formación crítica, valores, relación y conexión con los demás logrando la permanencia de los educandos en la educación inicial (p.8).

# Capítulo III

### **III. Estrategia Metodológica**

El diseño metodológico de acuerdo a SEMAR implica decidir los procedimientos, estrategias y operacionalidad de éstos para alcanzar los objetivos de investigación; de acuerdo con Campos (2010), es llevar a la práctica los pasos generales del método científico, al planificar las actividades sucesivas y organizadas donde se encuentran las pruebas que se han de realizar y las técnicas para recabar y analizar los datos.

#### **1. Enfoque de la investigación**

##### **Enfoque Cualitativo**

De acuerdo a Sampieri, R. (2014) un enfoque cualitativo utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación.

#### **2. Alcance de la investigación**

##### **a) Investigación-acción.**

La expresión investigación-acción educativa de acuerdo a Latorre, A (2005) se utiliza para describir una familia de actividades que realiza el profesorado en sus propias aulas con fines tales como: el desarrollo curricular, su autodesarrollo profesional, la mejora de los programas educativos, los sistemas de planificación o la política de desarrollo. Estas actividades tienen en común la identificación de estrategias de acción que son implementadas y más tarde sometidas a observación, reflexión y cambio. Se considera como un instrumento que genera cambio social y conocimiento educativo sobre la realidad social y/o educativa, proporciona autonomía y da poder a quienes la realizan.

Para Kemmis (1984) es una forma de indagación auto reflexiva realizada por quienes participan (profesorado, alumnado, o dirección, por ejemplo) en las situaciones sociales (incluyendo las educativas) para mejorar la racionalidad y la justicia de: a) sus propias prácticas sociales o educativas; **b)** su comprensión sobre las mismas; y c) las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan (aulas o escuelas, por ejemplo). Para Kemmís y McTaggart (1988), los principales beneficios de la investigación acción son la mejora de la práctica, la comprensión de la práctica y la mejora de la situación en la que tiene lugar la práctica.

En el libro el autor cita a el psicólogo social Lewin (1946) ya que definió a la investigación-acción como una espiral de pasos: planificación, implementación y evaluación del resultado de la acción. La investigación-acción se entiende mejor como la unión de ambos términos. Tiene un doble propósito, de acción para cambiar una organización o institución, y de investigación para generar conocimiento y comprensión.

El proceso de la investigación-acción fue ideado primero por Lewin (1946) y luego desarrollado por Kolb (1984), Carr y Kemmis (1988) y otros autores. A modo de síntesis, la investigación-acción es una espiral de ciclos de investigación y acción constituidos por las siguientes fases: planificar, actuar, observar y reflexionar.

**b) Rol del investigador:** El moderador del proceso (igual responsabilidad, compartida por los participantes).

**c) Relación entre facilitador y participante:** Colaboración.

### **3. Diseño de la investigación**

#### **A. Etapas de la investigación-acción:**

##### **a) Plan:**

Según Elliot (1993) el plan “Es el proceso de investigación, se inicia con una idea general cuyo propósito es mejorar o cambiar algún aspecto problemático de la práctica profesional; identificado el problema, se diagnóstica y, a continuación, se plantea la hipótesis de acción o acción estratégica.”

Dentro del plan de acción podemos considerar, al menos, tres aspectos:

- El problema o foco de investigación: Se refiere a un proyecto de investigación, se inicia con la búsqueda o identificación de un problema, sobre el que puede actuarse, y que podría expresarse en la siguiente pregunta ¿qué situación problemática de mi práctica profesional me gustaría mejorar?, respondiendo a la pregunta; durante mis prácticas profesionales que se aplicaron en su momento con la modalidad de educación presencial y ahora en educación virtual la problemática que identifiqué y que en esta investigación se va a dar solución es el fortalecimiento del hábito de la lectura en los estudiantes de 4° B de la Escuela Primaria “Álvaro Obregón” con la finalidad de desarrollar procesos cognitivos mediante estrategias didácticas y evaluativas en una educación presencial y virtual.

- El diagnóstico del problema o estado de la situación:

Identificado el problema, es preciso hacer un reconocimiento o diagnóstico del mismo. La finalidad es hacer una descripción y explicación comprensiva de la situación actual; obtener evidencias que sirvan de punto de partida y de comparación con las evidencias que se observen de los cambios o efectos del plan de acción.

El problema reside en la Escuela Primaria “Álvaro Obregón” en 4°B”, los estudiantes no han fortalecido el hábito de la lectura, presentan desinterés por leer, a pesar de que existe una biblioteca en la institución, en cada grupo existe un rincón de lectura con más de 50 libros de diferentes géneros, el titular del grupo lleva un control de lectura por semana con este se le incita al estudiante a llenarlo cuando lea un libro, el anterior no es obligatorio, en el aula se tiene un árbol lector visible para todos, como una estrategia para el fomento de lectura, a pesar de esto, esta estrategia no se lleva a cabo, los estudiantes no se motivan por leer debido a que no se implementan estrategias con determinado seguimiento, justo en este momento toda la población se encuentran en confinamiento a causa del virus SARS-CoV-2 que produce la enfermedad COVID19 que se ha extendido en todo el mundo, se utilizan las tecnologías para una educación virtual que está impactando en todos los ámbitos como medio de comunicación, sin embargo, para todos ha sido un factor que dificulta el la enseñanza y aprendizaje, los docentes priorizan los contenidos disciplinares del programa de estudios, por tanto se está descuidando la habilidad lectora y si anteriormente los estudiantes se mostraban desinteresados por leer, ahora más, es por ello que esta investigación tiene como fin fortalecer hábitos lectores para el proceso cognitivo a través de una educación presencial y virtual.

- La hipótesis de acción o acción estratégica:

Para Elliott (1993), una hipótesis de acción es un enunciado que relaciona una idea con una acción. Una pregunta (idea). con una respuesta (acción): «¿Cómo podría mejorar el rendimiento de mis alumnos en la asignatura de biología? A través del aprendizaje cooperativo. Las hipótesis se plantean mediante formas «vivas de preguntas y respuestas (Whitehead, 1995).

La hipótesis de esta investigación se refiere a el hábito de la lectura se fortalece para permitir el desarrollo de procesos cognitivos en una educación

presencial y virtual con el uso de estrategias didácticas adecuadas y una evaluación idónea.

### **b) Acción:**

De acuerdo a Latorre (2005), la acción es meditada, controlada, fundamentada e informada críticamente; es una acción observada que registra información que más tarde aportará evidencias en las que se apoya la reflexión.

Es por ello que para conseguir el objetivo de esta investigación diseñé estrategias didácticas que cumplen con los objetivos específicos planteados en apartados anteriores.

- Identificar el hábito de la lectura que tienen los estudiantes de cuarto grado de primaria, con la actividad:

Mi libro favorito: Se llevará cabo en una clase en línea, tendrán que compartir su lectura o libro favorito, darán una breve reseña de lo que trata, así como algunos datos específicos como: cuando leyeron el libro/lectura, porque lo leyeron y si este fue el último que han leído, de esta manera podré identificar si tienen consolidado un hábito lector o hace falta fortalecerlo.

- Identificar los procesos cognitivos de los estudiantes de cuarto grado de primaria: Para este objetivo la lectura en voz alta, el reconocimiento de frases en los libros, lecturas o cuentos que han llamado su atención o que consideran sus favoritas, con lo anterior puedo identificar cuáles son los procesos cognitivos que más tienen desarrollados. También el reconocimiento de los títulos de cuentos que durante el periodo de tiempo en el que se desarrolle esta investigación lean dará lugar a jugar un bingo este fortalece sus procesos cognitivos, por consiguiente, el cambiar el final a un cuento, darle



coherencia a un texto, incluso hasta predecir de qué trata un cuento favorece lo anterior.

La elaboración de un cuento grupal en donde todos los estudiantes crean una historia por medio del enlace de ideas instantáneas que se irán anotando para la creación de un cuento grupal, en el desarrollo de la actividad se fortalecen procesos cognitivos.

- Vincular y desarrollar el hábito de la lectura y procesos cognitivos en los estudiantes de cuarto grado de primaria será por medio del desarrollo de actividades:

Cuenta cuentos: Fungir el papel de una cuenta cuentos tanto los estudiantes como el investigador, ya que previamente se hace la lectura de un cuento para que después por medio de procesos cognitivos se pueda contar el mismo.

Book disfraz: En este previamente se realiza la lectura de un cuento de forma grupal, se reparten los personajes entre el grupo, preparan su disfraz y actúan su cuento, puede que memoricen diálogos o improvisen.

Rueda de prensa: Cada estudiante lee un cuento o historia, estos deben investigar el autor que elaboró el anterior, se jugará a que cada autor serán los integrantes del grupo y son invitados a una rueda de prensa para que platiquen de que trata su cuento o historia.

Booktuber: De forma individual el estudiante lee un cuento o historia, este lo cuenta imitando a un youtuber y lo sube a su canal de YouTube para que lo vea el resto del grupo.

Asociar una canción con un cuento: Seleccionarán su canción favorita y la convertirán en un cuento de esta manera se fortalece el pensamiento y la atención.

Booktrailer: Leerán un cuento, realizarán la sinopsis del mismo y sólo la sinopsis la presentarán a sus compañeros por medio de herramientas tecnológicas para que ellos puedan predecir de qué se trata.

- Las anteriores son estrategias didácticas para fortalecer y desarrollar el hábito de la lectura en los procesos cognitivos, al mismo tiempo se genera en los estudiantes un impacto personal en el fortalecimiento de hábitos de lectura y procesos cognitivos.

- Diseñar estrategias e instrumentos para evaluar el hábito de la lectura en los procesos cognitivos: La evaluación que se empleará en este proceso será una evaluación formativa, puesto que esta evalúa el proceso de los estudiantes, ya que utiliza fines para retroalimentar y mejorar el proceso del estudiante, este se realiza en el proceso para incidir en la mejora.

### **c) Observación de la acción:**

El autor Latorre, A. (2005) menciona que en esta etapa se proporciona una guía para supervisar la acción, y procedimientos para documentar el proceso de la investigación. Así mismo, se indican algunos principios generales sobre cómo gestionar los datos, cómo recogerlos, algunas ideas sobre documentación, y cómo implicar a otras personas (amigo crítico, colegas, etc.) en el proceso de supervisión de la acción.

Necesita utilizar técnicas de recogida de datos (observación) que evidencien la calidad del curso de acción emprendido. Debe utilizar técnicas

que pongan de manifiesto los efectos derivados de la acción, tanto los buscados como los imprevistos.

#### **d) Reflexión:**

Para Latorre, A. (2005)) la reflexión o análisis de datos la entendemos como el conjunto de tareas -recopilación, reducción, representación, validación e interpretación- con el fin de extraer significados relevantes, evidencias o pruebas en relación con los efectos o consecuencias del plan de acción. La tarea de analizar e interpretar da sentido a la información obtenida. Es una tarea que requiere creatividad por parte del investigador. En este sentido es un proceso singular y creativo, donde el componente artístico tiene un peso importante. La reflexión e interpretación nos permiten indagar en el significado de la realidad estudiada y alcanzar cierta abstracción o teorización sobre la misma. La reflexión es el proceso de extraer el significado de los datos; implica una elaboración conceptual de esa información y un modo de expresarla que hace posible su conservación y comunicación.

#### **B. Técnica:**

Señala Latorre, A. (2005) que las técnicas de recogida de información nos permiten reducir de un modo sistemático e intencionado la realidad social que pretendemos estudiar, en nuestro caso la práctica profesional de los docentes, a un sistema de representación que nos resulte más fácil de tratar y analizar.

- La fotografía: Es una técnica de obtención de información cada vez más popular en investigación-acción. Las fotografías se consideran documentos, artefactos o pruebas de la conducta humana; en el contexto de educación pueden funcionar como ventanas al mundo de la escuela. Las fotografías se pueden insertar en grabaciones en video o audio.

- Grabación de vídeo: La cámara de video se puede utilizar para grabar las clases (u otros entornos) enteras o en parte. Es aconsejable que un observador utilice el equipo mientras docente y alumnos realizan sus tareas. Elliott (1993) señala que es más provechoso revisar primero la cinta, detenerse en los acontecimientos significativos, y luego transcribir los episodios pertinentes.

Es el instrumento de uso más universal en el campo de las ciencias sociales. Consiste en un conjunto de cuestiones o preguntas sobre un tema o problema de estudio que se contestan por escrito.

### **C. Instrumentos**

- Diario del investigador: Para Latorre, A. (2005) es una recogida de información en investigación-acción está muy extendido. Es una de las técnicas que goza de más popularidad. Según el autor del diario, éste puede ser: diario del investigador, diario del profesor o diario del alumno; según el formato el diario puede ser: estructurado, semiestructurado, abierto. El diario del investigador recoge observaciones, reflexiones, interpretaciones, hipótesis y explicaciones de lo que ha ocurrido. Aporta información de gran utilidad para la investigación. Como registro, es un compendio de datos que pueden alertar al docente a desarrollar su pensamiento, a cambiar sus valores, a mejorar su práctica.

- Escalas de medida: Latorre, A. (2005) menciona que son de naturaleza instrumental, las mencionamos aquí debido a su gran utilización en la investigación social. Las escalas son instrumentos que se utilizan para determinar las diferencias de grado o intensidad entre los individuos respecto a algún objeto actitudinal. Suele considerarse como la disposición de un sujeto hacia una acción manifiesta, es decir, la tendencia a actuar de cierta manera

en contextos sociales específicos, a favor o en contra de las personas, organizaciones y objetos.

#### **D. Recursos**

- Humanos:

Se necesitó a los estudiantes de cuarto grado, grupo “B” de la Escuela Primaria “Álvaro Obregón”, para que en ellos se lleven a cabo la implementación de estrategias didácticas en pro del fortalecimiento del hábito de la lectura aunado a los procesos cognitivos aplicados en una educación virtual y presencial. Se requirió de la participación del profesor que está a cargo del grupo para la investigación, así como la disposición de los padres de familia para la entrega a tiempo y en forma de las actividades planteadas, finalmente la colaboración de la institución para que permita que la investigación se realice en la escuela primaria dicha con anterioridad.

- Materiales:

Fue imprescindible contar con acceso a internet, un dispositivo electrónico ya sea una computadora, celular o tableta, en la que tengan acceso a una cámara e instalar aplicaciones como Google Meet o Zoom para enlazarnos a larga distancia, así como Classroom para la entrega de actividades, WhatsApp para mantenernos en contacto, una libreta, un lápiz, colores, hojas de color, cartulinas y plumones para realizar las actividades.

# Capítulo IV

## **IV. Propuesta metodológica**

### **A. Primera etapa: Plan**

Según Elliot (1993) el plan “Es el proceso de investigación, se inicia con una idea general cuyo propósito es mejorar o cambiar algún aspecto problemático de la práctica profesional; identificado el problema, se diagnóstica y, a continuación, se plantea la hipótesis de acción o acción estratégica.”

Dentro del plan de acción podemos considerar, al menos, tres aspectos:

#### **1. El problema o foco de investigación:**

Se refiere a un proyecto de investigación, se inicia con la búsqueda o identificación de un problema, sobre el que puede actuarse, y que podría expresarse en la siguiente pregunta ¿qué situación problemática de mi práctica profesional me gustaría mejorar?, respondiendo a la pregunta; durante mis prácticas profesionales que se aplicaron en su momento con la modalidad de educación presencial y ahora en educación virtual la problemática que identifiqué y que en esta investigación se va a dar solución es el fortalecimiento del hábito de la lectura en los estudiantes de 4° B de la Escuela Primaria “Álvaro Obregón” con la finalidad de desarrollar procesos cognitivos mediante estrategias didácticas y evaluativas en una educación presencial y virtual.

## **2. El diagnóstico del problema o estado de la situación:**

Identificado el problema, es preciso hacer un reconocimiento o diagnóstico del mismo. La finalidad es hacer una descripción y explicación comprensiva de la situación actual; obtener evidencias que sirvan de punto de partida y de comparación con las evidencias que se observen de los cambios o efectos del plan de acción.

El problema que seleccioné surgió a causa de la observación que en prácticas profesionales percibí en la Escuela Primaria “Álvaro Obregón” en 4ºB”, noté que los estudiantes no han fortalecido el hábito de la lectura, presentan desinterés por leer, a pesar de que existe una biblioteca en la institución, la cual no visitan frecuentemente los estudiantes del grupo, ni el resto de la escuela, la biblioteca estuvo cerrada por algún tiempo debido a que no había bibliotecario y posteriormente fue reabierto cuando hubo una persona que pudiera encargarse de ella, sin embargo en cada grupo existe un rincón de lectura con más de 50 libros de diferentes géneros, el titular del grupo lleva un control de lectura por semana con este se le incita al estudiante a llenarlo cuando lea un libro, el anterior no es obligatorio, en el aula se tiene un árbol lector visible para todos, como una estrategia para el fomento de lectura, comprensión de textos de la biblioteca de aula y escolar, a pesar de esto, esta estrategia no se lleva a cabo, el árbol lector sólo funge como decoración del salón porque no se utiliza, los estudiantes no se motivan por leer debido a que no se implementan estrategias con determinado seguimiento, justo en este momento toda la población mexicana está en confinamiento a causa del virus SARS-CoV-2 que produce la enfermedad COVID19 que se ha extendido en todo el mundo, por tanto la escuela se imparte a distancia, precisamente por dicha situación ya no se aplica una educación presencial, el uso de las tecnologías está impactando en todos los ámbitos como medio de comunicación, sin embargo para todos ha sido un factor que dificulta el aprendizaje de enseñanza-aprendizaje, los docentes priorizan los contenidos disciplinares del programa de estudios, por tanto se está descuidando la



habilidad lectora y si anteriormente los estudiantes se mostraban desinteresados por leer, ahora más, es por ello que esta investigación tiene como fin fortalecer el hábito de la lectura para el proceso cognitivo a través de una educación presencial y virtual.

### **3. La hipótesis de acción o acción estratégica:**

Para Elliott (1993), una hipótesis de acción es un enunciado que relaciona una idea con una acción. Una pregunta (idea). con una respuesta (acción): ¿Cómo podría mejorar el rendimiento de mis alumnos en la asignatura de biología? A través del aprendizaje cooperativo. Las hipótesis se plantean mediante formas «vivas de preguntas y respuestas (Whitehead, 1995).

La hipótesis de esta investigación se refiere al fortalecimiento del hábito de la lectura para permitir el desarrollo de procesos cognitivos en una educación presencial y virtual con el uso de estrategias didácticas adecuadas y una evaluación idónea.

### **B. Segunda etapa: Acción**

La acción es deliberada y está controlada, se proyecta como un cambio cuidadoso y reflexivo de la práctica. No está exenta de riesgo, pues se enfrenta a limitaciones políticas y materiales, por lo que los planes de acción deben ser flexibles y estar abiertos al cambio. Se desarrolla en un tiempo real.

Necesitará mostrar cómo ha ido ocurriendo el cambio describiendo el proceso.

Ser sistemático en la recogida de datos tiene importancia en diferentes aspectos del proceso de investigación; servirá para apoyar en el momento de la reflexión que se han generado evidencias sobre su práctica; le ayudará a explicitar los puntos donde los cambios han tenido lugar. Ser sistemático significa que la recogida de datos se realiza conforme a un plan y los datos se utilizan para apoyar las evidencias de los cambios.

### **Actividad 1: Mi libro favorito**

- **Objetivo:** Identificar el hábito de la lectura y los procesos cognitivos básicos de los estudiantes de 4ºB.

- **Tipo de estrategia:** Pre instruccional

- **Motivación:** Intrínseca

- **Recursos digitales:** Google Classroom, cámara de celular, teléfono móvil.

- **Material:** Un libro a elección de los estudiantes.

- **Tiempo aproximado de la actividad:** 25 minutos aproximadamente.

- **Evaluación:** Lista de cotejo y escala estimativa gráfica.

Esta actividad se llevó a cabo en una sesión asíncrona, para introducir a los educandos a esta actividad se aplicó una estrategia pre instruccional que el autor Díaz y Hernández (1999) menciona que son aquellas que preparan y alertan en relación a qué y cómo aprender, incidiendo en la activación de conocimientos previos, este tipo de estrategias son útiles para que el estudiante contextualice su aprendizaje y genere expectativas pertinentes, así que les adjunté un video por Google Classroom en donde se presentó el libro Cien años de soledad de Gabriel García Márquez como un ejemplo del trabajo que deben realizar, ya que éste contiene las características que se solicitan para esta actividad.

En el video se menciona el nombre del libro, del autor, cuando lo leí, de qué trata la trama del libro y por qué es mi favorito. Después de que lo observaron, fue el turno de los educandos para realizar su video, así que dispusieron de 25 minutos en casa para seleccionar un libro que anteriormente hubieran leído y les haya gustado mucho, es decir su libro favorito, ya que seleccionar un libro de su interés personal según López (2010) contribuye a que los educandos estén motivados de manera intrínseca.

Una vez que lo eligieron respondieron a las siguientes preguntas:

- a)** ¿Cuál es el nombre del libro?
- b)** ¿Quién es el autor del libro?
- c)** ¿Cuándo lo leí?
- d)** Narración de la trama de su libro.
- e)** ¿Por qué es mi favorito?

Las preguntas anteriores las respondieron de forma oral, frente a una cámara, con su libro en mano y hablaron del mismo; a través de una grabación en video, se les solicitó que un adulto los grabara, cuando terminaron de grabar subieron su video a Google Classroom. Finalmente llenaron una escala estimativa gráfica (anexo 1) con las siguientes preguntas:

- a)** ¿Qué te pareció la lectura?
- b)** ¿Fue comprensible la lectura que acabas de leer?
- c)** ¿Percibiste el mensaje del texto?
- d)** ¿Recordaste la historia al momento de recrearla?
- e)** ¿Cuánta atención fue necesaria para recordar la lectura?

En caso de que los estudiantes tuvieran dudas sobre algún aspecto de la actividad se abrió un espacio de comunicación por medio de la aplicación WhatsApp, pues existe un grupo exclusivo de 4° B en el que nos podemos comunicar, para este trabajo no se manifestó ninguna duda.

### **Evaluación:**

Al observar sus videos percibí mediante una lista de cotejo (anexo 2) que acorde al libro Herramientas de Evaluación en el Aula; son indicadores de logro o de aspectos que conforman un indicador de logro determinados y seleccionados por la docente, para establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los y las estudiantes, se usa para anotar el producto de observaciones en el aula de distinto tipo: productos de los alumnos, actitudes, trabajo en equipo, entre otros o para verificar la presencia o ausencia de una serie de características o atributos.

Los criterios utilizados en la lista de cotejo para identificar hábitos de lectura y procesos cognitivos básicos son los siguientes:

- ¿El estudiante se muestra satisfecho con la trama cuando explica de qué trata su libro?
- ¿Menciona los motivos personales cuando presentó su libro?
- Con el libro que muestra ¿Se nota cuáles son sus intereses lectores?
- ¿Presenta un libro de 0 a 6 años?
- ¿Presenta un libro de 7 a 9 años?
- ¿Presenta un libro de 10 a 12 años?

### Actividad 2: ¿Lo dijiste en voz alta?

- **Objetivo:** Desarrollar el hábito por la lectura y los procesos cognitivos básicos en los estudiantes de 4° B.
- **Tipo de estrategia:** Pre instruccional.
- **Motivación:** Extrínseca.
- **Recursos digitales:** Google Classroom.
- **Material:** Lectura La salvaje del libro de texto, cuaderno, lápiz o pluma.
- **Tiempo aproximado de la actividad:** 25 minutos aproximadamente.
- **Evaluación:** Escala estimativa.

La actividad fue de manera asíncrona, así que se inició motivando a los estudiantes mediante un video que se adjuntó en Google Classroom, ya que la motivación extrínseca según López (2010) se vincula al desempeño exitoso de una tarea con la obtención de resultados que incluye recompensas, así que este consistió en emitir un mensaje de entusiasmo para motivarlos a leer, pues se mencionó la importancia de la lectura, así como los beneficios que implica la misma, también se leyó un fragmento del libro El diario de Ana Frank.

La asignación fue observar el video para que posteriormente seleccionaran un lugar tranquilo, cómodo y que este les gustara, tomaran una silla y se sentaran a leer el cuento Salvaje del escritor Marcel Schwob que se encuentra en su libro de Lecturas en la página 27, se les solicitó que cuando leyeran imaginaran la historia y leyeran cuidadosamente para que de esta manera desarrollaran la lectura, así como los procesos cognitivos básicos.

Escribieron en su libreta las siguientes preguntas con su respuesta:

- a) ¿Cómo se llamaba el personaje principal?
- b) ¿Qué hacía el padre de Burchette?
- c) ¿Qué comió el padre de Burchette?
- d) ¿Cómo gritaba Burchette?
- e) ¿Por quién sentía tristeza Burchette?

Finalmente respondieron una escala estimativa gráfica (anexo 3) sobre los aprendizajes que desarrollaron en esta actividad, ya que de manera implícita se manifiestan preguntas que hacen que los educandos reconozcan la importancia de la memoria, la atención y la percepción al momento de haber realizado el trabajo.

### **Evaluación:**

La evaluación que se utilizó fue una escala estimativa gráfica con las siguientes categorías cada una refleja si el estudiante desarrolla interés por la lectura y procesos cognitivos básicos:

- ¿Qué te pareció la lectura?
- ¿Fue comprensible la lectura que acabas de leer?
- ¿Percibiste el mensaje del texto?
- ¿Recordaste la historia al momento de recrearla?
- ¿Cuánta atención fue necesaria para recordar la lectura?

Al llenar este instrumento se permite observar cuales son los procesos cognitivos que están en juego cuando se lee, pues la memoria se utiliza al recordar la lectura para responder a las preguntas planteadas, la atención que se necesita cuando se está leyendo, ya que es fundamental para recordar la

trama del cuento y la percepción es indispensable para comprender el mensaje que la lectura transmite.

### **Actividad 3: Petit el monstruo**

- **Objetivo:** Fortalecer el hábito por la lectura y los procesos cognitivos básicos en los estudiantes de 4° B.

- **Tipo de estrategia:** Coinstruccional.
- **Motivación:** Extrínseca.
- **Recursos digitales:** Google Meet, lectura en digital y Kahoot.
- **Material:** Cuaderno y lápiz.
- **Tiempo aproximado de la actividad:** 45 minutos

aproximadamente.

- **Evaluación:** Lista de cotejo, notas de campo y fotografías.

La clase fue de forma síncrona, los estudiantes se reunieron por Google Meet para iniciar la clase se les presentó la portada del cuento Petit el Monstruo y se les preguntó ¿De qué crees que trate el cuento? Los estudiantes que participaron respondían de acuerdo a lo que observaban en la imagen decían “Trata de un monstruo, de un niño, de la escuela de monstruos”, para descubrir de qué trataba el cuento tuvimos que comenzar a leer, cada educando que quería participar leyendo una página del cuento colocaba su nombre en el chat para que de esta manera se les diera la palabra y leyeran, de esta forma había orden en la sesión, el resto de los estudiantes escuchaba atentamente la lectura, cuando se finalizó, se compartió un hipervínculo por el grupo de WhatsApp del grupo de 4° B que los llevó a la aplicación Kahoot!.

Se les dio la indicación de contestar rápidamente las preguntas, ya que este es un requisito esencial para quedar en uno de los primeros lugares del

marcador, posteriormente iniciaron a responder las siguientes preguntas de verdadero y falso:

- a) El perro de Petit era el personaje principal del cuento. V F
- b) La mamá de Petit lo regañaba por ser muy bueno. V F
- c) Petit se sentía triste porque nadie lo entendía. V F
- d) A Petit le jalaban los cabellos V F
- e) Al final del cuento Petit no aprendió nada V F

Cuando terminaron de responder tomaron una fotografía de su puntaje y del lugar en el que quedaron en el marcador, se socializó el puntaje que obtuvieron y se les preguntó ¿Qué fue lo que necesitaron para responder correctamente las preguntas?

Ellos respondieron que atención al momento de leer el cuento porque si no las respuestas estarían mal, otros coincidían con el mismo comentario y algunos decían que recordar de qué trató la lectura porque algunos lo habían olvidado, una minoría dijo que tener una buena conexión a internet porque se desconectaban cuando se estaba leyendo el cuento y por eso algunos no pudieron responder correctamente.

Finalmente, se envió al grupo de WhatsApp un documento con una lista de cotejo (anexo 4) que debían pasar a su libreta y responderla en cuanto terminaron la enviaron resuelta al grupo de WhatsApp.

### **Evaluación:**

La evaluación que se aplicó al educando y que se encargaron de responder ellos mismos fue una lista de cotejo con los siguientes criterios:



- Encontró sentido a la información, reunió los datos que suministran sentidos externos y percibió el mensaje que transmite el texto.
- Codificó la información retuvo y evocó información recordando la historia completa.
- El receptor empieza a captar activamente lo que ve lo que oye, puede dividir su atención y hacer más de una cosa al mismo tiempo.
- Mostró interés al leer la lectura y sus respuestas fueron acertadas de acuerdo a la lectura.

La lista de cotejo apoya al investigador a verificar si los estudiantes consideran que estuvieron en juego la atención, memoria y percepción al momento de leer y comprender la lectura a partir de las respuestas que presenta el estudiante.

En las notas de campo (anexo 5) de acuerdo a lo que menciona Latorre (2005) son registros que contienen información registrada en vivo por el investigador y que contienen descripciones y reflexiones percibidas en el contexto natural, así que se registra esta actividad con notas de campo que fueron relevantes durante la clase virtual, también las fotografías (anexo 6) fueron un gran apoyo para observar el desarrollo del hábito de la lectura y los procesos cognitivos.

#### **Actividad 4: Rueda de prensa**

- **Objetivo:** Reforzar el hábito por la lectura y los procesos cognitivos básicos en los estudiantes de 4° B.

- **Tipo de estrategia:** Pre instruccional.
- **Motivación:** Extrínseca.
- **Recursos digitales:** Google Meet, YouTube y Educaplay.
- **Material:** Cuaderno y lápiz,
- **Tiempo aproximado de la actividad:** 60 minutos

aproximadamente.

- **Evaluación:** Lista de cotejo, notas de campo y fotografías.

La sesión se llevó a cabo de forma síncrona por Google Meet, sin embargo, un día antes se les pidió a los estudiantes que observaran un video que se subió a YouTube llamado Rueda de prensa en el que se dio una breve explicación de lo que se haría en la clase virtual con la intención de motivarlos a crear en su cuaderno un cuento y colocar en la parte de abajo el nombre del autor o autora, es decir su nombre, ya que en la clase virtual se iba a utilizar, también crear tres preguntas sobre de lo que trata su cuento.

Cuando se reunieron en la sesión de Google Meet se presentó la actividad Rueda de Prensa mencionando que esta consistía en que cada autor respondería de manera oral a las siguientes preguntas cuando escuchara su nombre:

- a) ¿Cómo se llama tu cuento?
- b) ¿Qué te inspiró a narrar tu cuento?
- c) ¿Por qué recomiendas leer tu cuento?

Después de realizarle las preguntas a cada autor y autora, se envió una lista (anexo 7) al grupo de WhatsApp con los nombres de los autores que debían intercambiar su cuento, es decir se lo enviarían por WhatsApp a la otra

persona que según la lista estaba junto a su nombre para que esta tuviera la oportunidad de leer su cuento para esto tuvieron 10 minutos para enviar el mismo y leer el de la otra persona, sin embargo existieron algunos inconvenientes al momento de enviar los cuentos en algunos estudiantes ya que no todos tenían acceso al grupo de WhatsApp, puesto que sus papás estaban trabajando y ellos tenían el acceso al grupo, así que estos estudiantes hicieron la actividad en otro momento cuando sus padres les compartieron el acceso y entregaron su actividad más tarde. Cuando los estudiantes terminaron de leer el cuento de su compañero (a) respondieron a las tres preguntas que les prepararon los autores y autoras.

Finalmente, se compartió una lista de cotejo (anexo 8) al grupo de WhatsApp para que los estudiantes la respondieran en su libreta y de esta forma verificaran que procesos cognitivos utilizaron en esta actividad y como fortalecieron el hábito de leer.

### **Evaluación:**

La lista de cotejo que entregaron los estudiantes fue importante para detectar que se están reforzando los procesos cognitivos básicos y el hábito de leer, así que los criterios que se tomaron en cuenta son los siguientes:

- Encontró sentido a la información, reunió los datos que suministran sentidos externos y percibió el mensaje que transmite el texto.
- Codificó la información retuvo y evocó información recordando la historia completa.

- El receptor empieza a captar activamente lo que ve lo que oye, puede dividir su atención y hacer más de una cosa al mismo tiempo.
- Mostró interés al leer la lectura y sus respuestas fueron acertadas de acuerdo a la lectura.

Las notas de campo (anexo 9) que se registraron en esta actividad son de apoyo para reflexionar sobre lo realizado en clase, así como las fotografías (anexo 10) fueron un gran apoyo para observar el desarrollo del hábito de la lectura y los procesos cognitivos.

### **Actividad 5: Cuenta cuentos**

- **Objetivo:** Contribuir a construir el hábito por leer y desarrollar los procesos cognitivos básicos en los estudiantes de 4° B.
- **Tipo de estrategia:** Pre instruccional.
- **Motivación:** Extrínseca.
- **Recursos digitales:** Cámara de celular, cuento en digital de Los tres cerditos y WhatsApp.
- **Material:** Materiales reciclado.
- **Tiempo aproximado de la actividad:** 60 minutos aproximadamente.
- **Evaluación:** Escala estimativa gráfica y video/audio/fotografías.

La sesión fue de forma asíncrona, se envió el cuento Los tres cerditos al grupo de WhatsApp de 4° B para que los estudiantes lo leyeran y se les asignó que después de leerlo buscaran materiales reciclados ya sea cartón, plástico, recortes de hojas, u otro material que tuvieran en casa, crearan a los personajes principales del cuento, así como un escenario, ya que recrearían el cuento para que posteriormente lo narraran frente a una cámara y grabaran

en video; si no era posible de esa manera en audio podían grabar su voz y enviar fotografías de sus materiales con la intención de construir el hábito de leer y desarrollar los procesos cognitivos básicos, pues están en práctica la memoria, la atención y la percepción.

Finalmente, llenaron una escala estimativa gráfica (anexo 11) que se envió por WhatsApp que escribieron en su libreta y reenviaron por el mismo medio.

### **Evaluación:**

La escala estimativa gráfica será de ayuda para estimar los resultados y por tanto su desempeño para construir el hábito por leer y el desarrollo de procesos cognitivos, los criterios que se abordaron en esta son los siguientes:

- ¿Qué te pareció la lectura?
- ¿Fue comprensible la lectura que acabas de leer?
- ¿Percibiste el mensaje del texto?
- ¿Recordaste la historia al momento de recrearla?
- ¿Cuánta atención fue necesaria para recordar la lectura?
- 

Los videos, audios y fotografías (anexo 12) son elementos que permiten detectar el trabajo que realizaron los estudiantes y observar cómo desarrollan procesos cognitivos básicos y cómo construyen el hábito por leer.

### **Actividad 6: Book disfraz**

- **Objetivo:** Fortalecer el hábito por la lectura con los procesos cognitivos básicos en los estudiantes de 4° B.

- **Tipo de estrategia:** Pre instruccional.
- **Motivación:** Extrínseca.
- **Recursos digitales:** Google Classroom, material audiovisual, cuento en digital de La brujiita que no pudo sacar el carnet, Educaplay y WhatsApp.
- **Material:** Materiales reciclado.
- **Tiempo aproximado de la actividad:** 45 minutos aproximadamente.
- **Evaluación:** Escala estimativa y video/audio/fotografías.

La clase fue asíncrona se envió a Google Classroom la portada del cuento La brujiita que no pudo sacar el carnet mencionando que respondieran la siguiente pregunta ¿De qué crees que trate el cuento? Que escribieran en su libreta tanto la pregunta como la respuesta.

Posteriormente en la misma asignación se adjuntó el cuento completo La brujiita que no pudo sacar el carnet y un hipervínculo, la indicación fue que leyeran el cuento para que después abrieran el hipervínculo que los llevaría a la aplicación Educaplay, ahí resolvieron un crucigrama sobre el cuento, tomaron una captura de pantalla con su puntaje final, esta evidencia la enviaron a Google Classroom para verificar si la lectura fue comprendida o no.

Finalmente, recrearon el cuento, buscaron materiales en casa de preferencia reciclados para caracterizarse del personaje principal que en este caso fue La brujiita y actuaron el cuento solicitando con ayuda de un adulto para que los grabara en video y si no tenían la posibilidad solo se podían tomar la foto con su disfraz.

Al terminar llenaron una escala estimativa sobre la actividad (anexo 13).

### **Evaluación:**

Esta última escala estimativa comprueba los avances y retrocesos que cada educando tuvo a lo largo de las actividades para fortalecer el hábito de leer y desarrollar los procesos cognitivos, la escala contiene lo siguiente:

- ¿Qué te pareció la lectura?
- ¿Fue comprensible la lectura que acabas de leer?
- ¿Percibiste el mensaje del texto?
- ¿Recordaste la historia al momento de recrearla?
- ¿Cuánta atención fue necesaria para recordar la lectura?

Finalmente, los videos, audios y fotografías (anexo 14) son un elemento que permite detectar el trabajo que realizaron los estudiantes y observar cómo desarrollan procesos cognitivos básicos y cómo construyen el hábito por leer.

### **C. Tercera etapa: Observación**

La observación que plantea Latorre (2005) es la supervisión del plan de acción para mejorar la práctica profesional, los datos recogidos en la observación nos permiten identificar evidencias o pruebas para comprender si la mejora ha tenido lugar o no. Observar y supervisar la acción es algo más que la simple recogida de datos; ante todo, es la generación de datos para reflexionar, evaluar y explicar lo ocurrido.

Se necesita utilizar técnicas de recogida de datos (observación) que evidencien la calidad del curso de acción emprendido. Debe utilizar técnicas que pongan de manifiesto los efectos derivados de la acción, tanto los buscados como los imprevistos.

La recogida de datos constituye un momento importante dentro de la fase de la observación del ciclo de investigación-acción. El investigador precisa recoger información sobre la intervención o acción para ver qué consecuencias o efectos tiene su práctica educativa.

Para supervisar la acción, es decir la etapa anterior, utilicé técnicas e instrumentos como notas de campo, diario de clase del docente, escalas estimativas, un cuestionario, medios audiovisuales como fotografías y grabaciones en video, estos comprueban la realización de las actividades y que en efecto se llevó a cabo esta investigación.

#### **D. Cuarta etapa: Reflexión**

La reflexión, en la investigación-acción, constituye la fase con la que se cierra el ciclo y da paso a la elaboración del informe y posiblemente al replanteamiento del problema para iniciar un nuevo ciclo.

La reflexión o análisis de datos la entendemos como el conjunto de tareas, recopilación, reducción, representación, validación e interpretación con el fin de extraer significados relevantes, evidencias o pruebas en relación con los efectos o consecuencias del plan de acción. La tarea de analizar e interpretar da sentido a la información obtenida. Es una tarea que requiere creatividad por parte del investigador. En este sentido es un proceso singular y creativo, donde el componente artístico tiene un peso importante. Es por ello que la reflexión o análisis de los datos recabados de esta investigación se pueden encontrar en el capítulo V de este documento.



# Capítulo V

## V. Resultados de intervención

### Resultados de la Actividad 1 Mi libro favorito

La actividad 1 Mi libro favorito tuvo por objetivo identificar el hábito de la lectura y los procesos cognitivos básicos de los estudiantes de 4°B, se evaluó con dos instrumentos, una lista de cotejo y una escala estimativa gráfica.

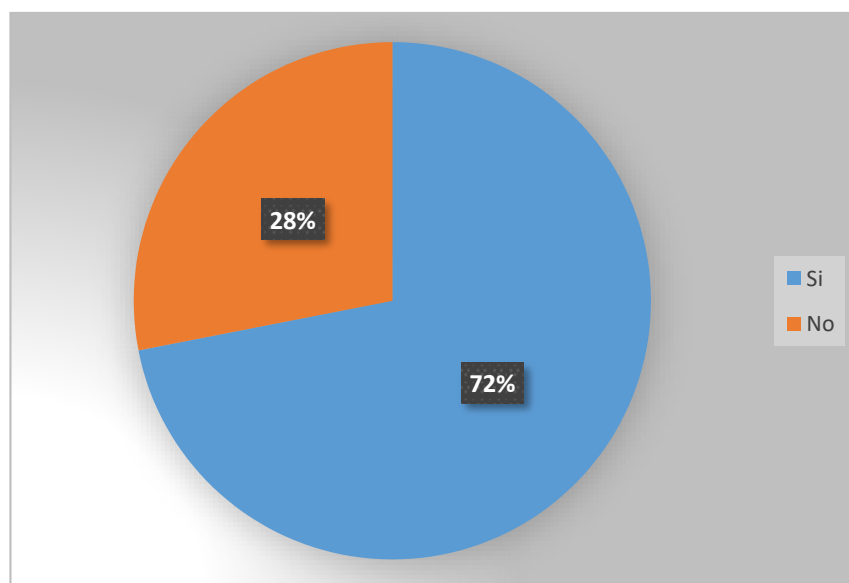
La lista de cotejo fue de utilidad para identificar el hábito de la lectura mediante los siguientes criterios:

- ¿El estudiante se muestra satisfecho con la trama cuando explica de qué trata su libro?
  
- ¿Menciona los motivos personales cuando presentó su libro?
- Con el libro que muestra ¿Se nota cuáles son sus intereses lectores?
- ¿Presenta un libro de 0 a 6 años?
- ¿Presenta un libro de 7 a 9 años?
- ¿Presenta un libro de 10 a 12 años?

A continuación, se muestran gráficos con los resultados obtenidos en cada rubro.

### Gráfico 1

Resultados de la Actividad 1 Mi libro favorito del rubro ¿El estudiante se muestra satisfecho con la trama cuando explica de qué trata su libro? 21 de 36 estudiantes participaron.



Primer rubro de la Actividad 1 Mi libro favorito

De 36 estudiantes 21 participaron en la actividad cuando esta se asignó; del resto de la población de estudiantes de 4ºB se desconoce la razón del por qué no la realizaron.

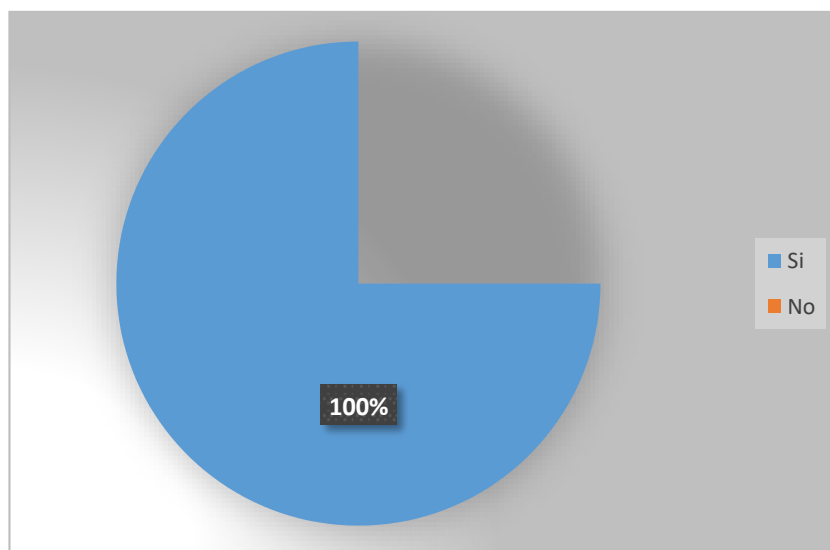
28% de educandos no se mostraron satisfechos con la trama de su libro.

72% sí se mostró satisfecho.

Lo cual indica que el porcentaje mayor se siente cómodo con lo que lee y la minoría se encuentran buscando su interés lector que los aproximan a un género literario según Sánchez (1998), ya que este es un factor importante para la formación de un comportamiento lector.

## Gráfico 2

Se muestran los resultados de la Actividad 1 Mi libro favorito con el rubro ¿menciona los motivos personales cuando presentó su libro? 21 de 36 estudiantes participaron.

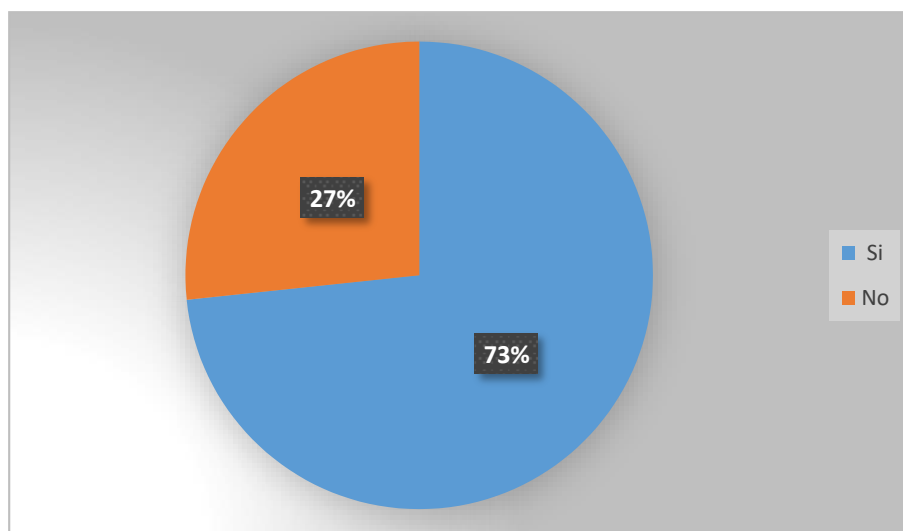


Segundo rubro de la Actividad 1 Mi libro favorito

El gráfico expresa que el 100% de los estudiantes mencionan los motivos personales que influyeron para que leyeron ese libro y algunos de ellos fueron por sugerencia de sus padres, era el único que tienen en casa o que se lo compraron porque lo escribió su YouTuber favorito, estos motivos permitieron observar las motivaciones que los educandos han recibido por parte de las personas que se encuentran a su alrededor como sus padres y docentes siendo esto según Sánchez (1998) un elemento para la formación de un comportamiento lector y a su vez López (2010) hace hincapié a que la motivación intrínseca influye en los intereses personales que son inherentes para cualquier actividad tal este fue el caso del libro que presentaron.

### Gráfico 3

Resultados de la Actividad 1 Mi libro favorito con el rubro: con el libro que muestra ¿Se nota cuáles son sus intereses lectores? 21 de 36 estudiantes participaron, puesto que fueron los que realizaron y entregaron la actividad solicitada.



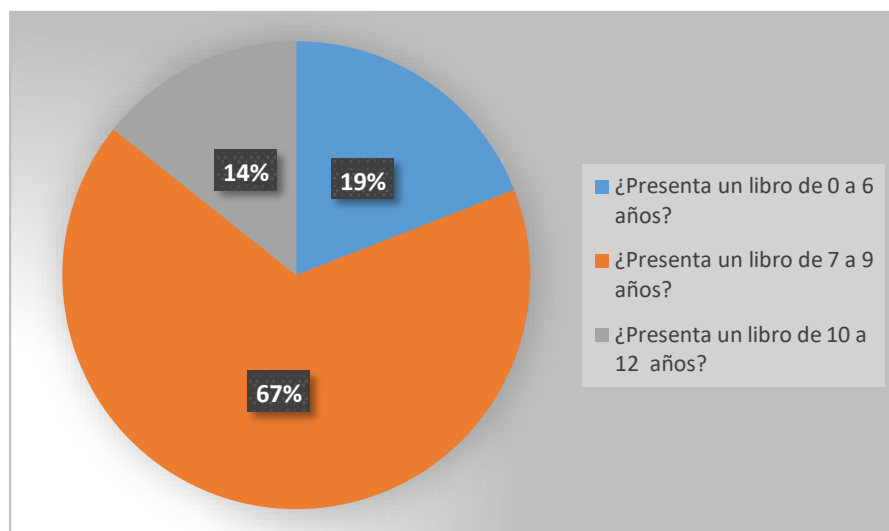
Tercer rubro de la Actividad 1 Mi libro favorito

El 73% de la población estudiantil de 4° B manifiesta cuáles son sus intereses lectores de acuerdo a los libros que presentaron en sus videos.

27% se observa que sus intereses no están definidos por el tipo de libros que presentan, ya que este último porcentaje lee libros que de acuerdo a la Revista La hoja (2009) son libros para niños y bebés de 0 a 6 años y contienen más imágenes que texto lo cual no permite visualizar su género preferido, aún no está definido su interés por que los libros ricos en historias de aventura, de magia y de misterio atraen a los niños de 7 a 9 años de edad, las situaciones y los personajes son más complejos, así que leyendo este tipo de libros será más fácil que descubran su género preferido.

### Gráfico 4

Resultados de la Actividad 1 Mi libro favorito de acuerdo al tipo de libros que poseen 21 de 36 estudiantes.



Cuarto rubro de la Actividad 1 Mi libro favorito

El 14% de los educandos presentaron un libro para niños de 10 a 12 años de edad, en su mayoría tienen entre 9 y 8 años de edad.

19% presenta libros de 0 a 6 años.

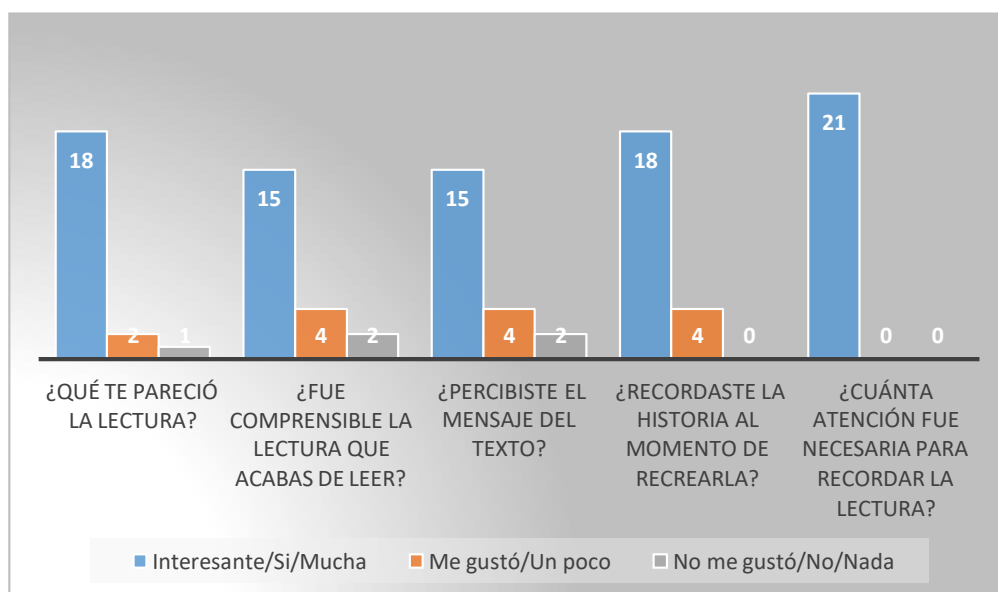
67% presentó un libro acorde a su edad.

Según las edades que presenta la Revista La hoja los educandos deben estar leyendo libros que son de acuerdo a su edad, es decir libros de 7 a 9 años con historias, situaciones y personajes complejos, sin embargo 4° B se encuentra en un buen porcentaje en cuanto a los libros que lee según su edad.

La escala estimativa gráfica fue de utilidad para identificar los procesos cognitivos básicos en esta actividad; a continuación, se muestran los resultados según los 21 estudiantes de 36 que participaron en el llenado de la misma:

### Gráfico 5

Resultados de la Escala estimativa gráfica de la Actividad 1 Mi libro favorito de 21 de 36 estudiantes.



La escala estimativa gráfica da cuenta de las respuestas obtenidas acerca de su libro favorito esta contiene preguntas formuladas para reconocer los procesos cognitivos básicos que el educando puso en juego al leer su libro favorito y contar la trama de éste.

En la pregunta ¿Qué te pareció la lectura? 18 estudiantes respondieron que fue interesante, ya que el libro les ha gustado y lo seleccionaron como su favorito, 2 respondieron que les gustó y a 1 no le gustó el libro que presentó,

se desconoce el motivo por el cual no fue su favorito a pesar de que lo cataloga como su preferido.

¿Fue comprensible la lectura que acabas de leer? 15 contestaron que sí, 4 un poco y 2 nada.

¿Percibiste el mensaje del texto? 15 respondieron que sí, 4 un poco y 2 nada.

¿Recordaste la historia al momento de recordarla? 18 recordaron la trama, 4 Un poco y 0 no la recordaron.

¿Cuánta atención fue necesaria para recordar la lectura? 21 respondieron que se necesitó mucha atención, 0 un poco y 0 nada de atención.

Con los resultados mostrados en las gráficas se puede observar que el objetivo de esta actividad si se cumple, ya que se identificó el hábito de leer y los procesos cognitivos básicos que tienen los estudiantes como es la memoria, la percepción y la atención por medio del diseño de la actividad que favoreció a que se identificara de manera óptima y que el objetivo fuera satisfactorio a causa de la motivación intrínseca, pues seleccionar un libro de su preferencia los motivó a contribuir con la actividad sin que esta fuera obligatoria, ya que iban a hablar de lo que les interesa; la estrategia pre instruccional permitió conocer sobre sus conocimientos previos apoyo a que se sintieran motivados, así que lo anterior dio pie al diseño de más actividades que favorecieran a los procesos cognitivos básicos que de acuerdo a las gráficas la memoria y la percepción se encuentran bajos en comparación con



la atención, así mismo fortalecer el hábito por la lectura en posteriores actividades será prioridad.

## **Actividad 2**

### **¿Lo dijiste en voz alta?**

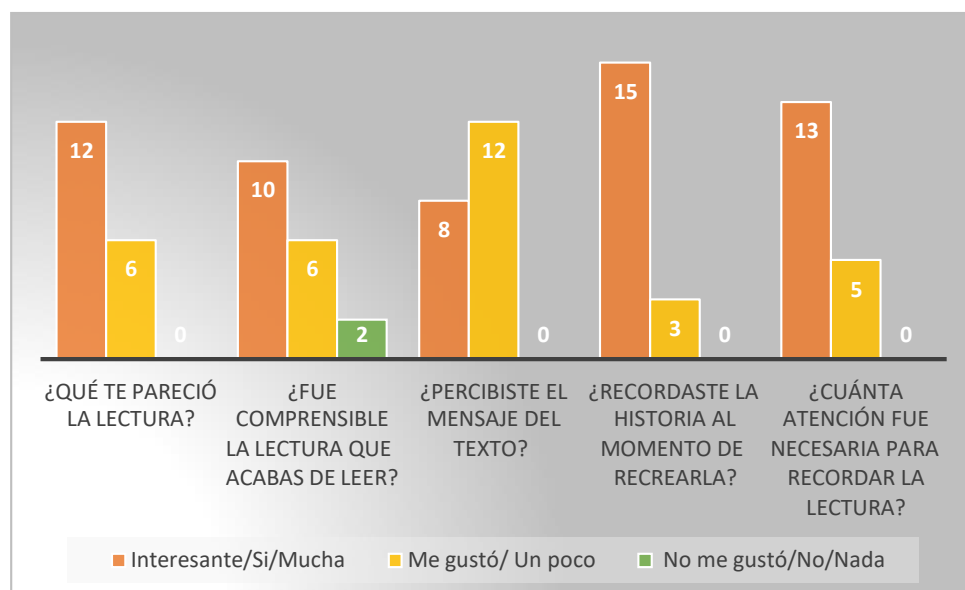
La actividad 2 ¿Lo dijiste en voz alta? Tuvo como objetivo desarrollar el hábito por la lectura y los procesos cognitivos básicos como la percepción, la memoria y la atención en los estudiantes de 4° B, los instrumentos utilizados para evaluar la actividad y demostrar si el objetivo se cumplió o no fue una escala estimativa con los siguientes criterios:

- ¿Qué te pareció la lectura?
- ¿Fue comprensible la lectura que acabas de leer?
- ¿Percibiste el mensaje del texto?
- ¿Recordaste la historia al momento de recrearla?
- ¿Cuánta atención fue necesaria para recordar la lectura?

En el siguiente gráfico se muestran los resultados que se obtuvieron del grupo de 4° B:

### **Gráfico 6**

Resultados de la Actividad 2 ¿Lo dijiste en voz alta? de la escala estimativa gráfica de 18 de 36 estudiantes.



La escala estimativa gráfica representa los resultados de únicamente de 18 estudiantes de 36 del resto de la población estudiantil se desconoce por qué no realizó la actividad, con 18 educandos los resultados son los siguientes:

¿Qué te pareció la lectura? 12 respondieron que fue interesante a 6 les gustó y a 0 no les gustó.

¿Fue comprensible la lectura que acabas de leer? 10 comprendieron, 6 un poco y 2 No comprendieron.

¿Percibiste el mensaje del texto? 8 respondieron que, si lo percibieron, 12 un poco y 0 nada.

¿Recordaste la historia al momento de recrearla? 15 si la recordaron, 3 un poco y 0 no recordaron nada.

¿Cuánta atención fue necesaria para recordar la lectura? La respuesta de 15 estudiantes fue que mucha y 5 necesitaron poca atención.

Así que el proceso cognitivo que hace falta fortalecer según el gráfico es la percepción, ya que Marina (1998), menciona que la percepción implica coger información y dar sentido; esta es de suma importancia, así como el resto de los procesos cognitivos básicos este es indispensable fortalecer para que exista un equilibrio entre la memoria y la atención.

El objetivo que tuvo esta actividad fue exitoso, ya que se desarrolló el hábito por la lectura por medio del interés y la motivación extrínseca que López (2010) resalta como intereses personales y este se generó antes de leer, puesto que se les mencionó la importancia de la lectura y sus beneficios como una estrategia pre instruccional; como parte de la misma se leyó un fragmento del Diario de Ana Frank. Los procesos cognitivos básicos se desarrollaron al momento de responder las preguntas de acuerdo a la gráfica; la memoria y la atención se encuentran altos, sin embargo, la percepción disminuyó en comparación con la gráfica de la escala estimativa de la Actividad 1, así que se reforzará este proceso cognitivo básico, así mismo la memoria y la atención en la próxima actividad.

### **Resultados de la Actividad 3 Petit el monstruo**

La actividad 3 Petit el monstruo tuvo por objetivo fortalecer el hábito de la lectura y los procesos cognitivos básicos en los estudiantes de 4° B, se implementaron como instrumentos de evaluación una lista de cotejo, notas de campo y fotografías.

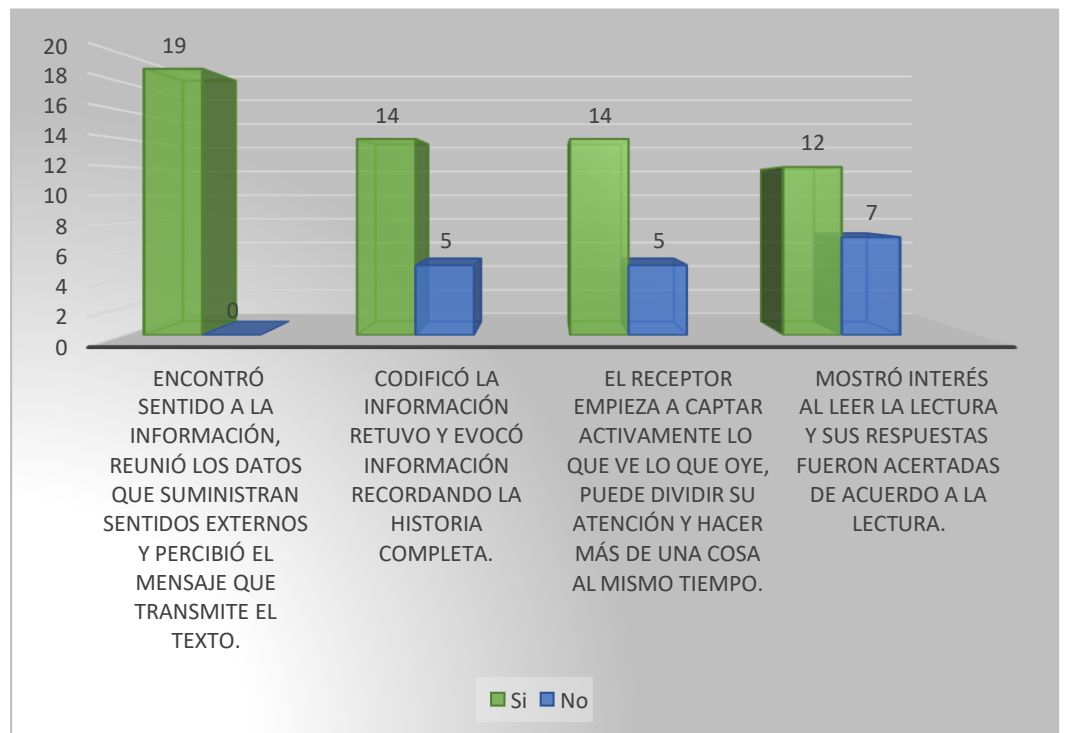
La lista de cotejo contiene los siguientes criterios:

- Encontró sentido a la información, reunió los datos que suministran sentidos externos y percibió el mensaje que transmite el texto.
- Codificó la información retuvo y evocó información recordando la historia completa.
- El receptor empieza a captar activamente lo que ve lo que oye, puede dividir su atención y hacer más de una cosa al mismo tiempo.

Los resultados de la lista de cotejo se encuentran en el siguiente gráfico.

**Gráfico 7**

Resultados de la Actividad 3 Petit el monstruo de la lista de cotejo de 19 de 36 estudiantes.



En esta gráfica de barras participaron 19 de 36 estudiantes de 4ºB ya que fueron los que se conectaron a la reunión por Google Meet.

En la primera categoría se puede apreciar y verificar que se fortaleció la percepción todos los que estaban presentes en la reunión percibieron el mensaje de la lectura Petit el monstruo.

En la segunda categoría 14 educandos recordaron la historia y 5 de acuerdo a este instrumento no recordaron la historia completa.

En la tercera categoría se fortalece la atención 14 estudiantes pudieron dividir su atención en más de una cosa al momento de realizar esta actividad.

En la última categoría en donde se fortaleció el hábito por la lectura 12 educandos mostraron interés al leer y sus repuestas fueron acordes a la lectura, sin embargo 7 no acertaron todas las respuestas que eran acorde a la lectura.

En conclusión, por los resultados obtenidos en el gráfico y haciendo una comparación entre los procesos cognitivos básicos como la percepción, la memoria y la atención con el interés por la lectura que presenta esta última es importante fortalecer el hábito por la lectura, ya que Sánchez (1998) hace referencia a que existen tres agentes que apoyan y motivan a los lectores a fortalecer la lectura estos son la familia, los docentes y los bibliotecarios.

Cabe resaltar que las notas de campo de acuerdo a lo que menciona Latorre (2005) son registros que contienen información registrada en vivo por

el investigador y que contienen descripciones y reflexiones percibidas en el contexto natural. El objetivo de esta técnica es disponer de las narraciones que se producen en el contexto de la forma más exacta y completa posible, así como de las acciones e interacciones de las personas, en el anexo 5 se muestran las narraciones rescatadas en esta actividad.

En las fotografías de la posición que obtuvieron en el marcador se comprueba la posición en la que quedó cada uno de ellos y demuestra el fortalecimiento de los procesos cognitivos básicos.

El objetivo de la actividad Petit el monstruo se cumplió, los estudiantes están fortaleciendo el hábito de la lectura, puesto de acuerdo a Salazar (2006) este es un comportamiento estructurado intencional que hace que la persona lea frecuentemente y esto es lo que se está provocando en los educandos, se puede observar en los resultados de la gráfica; cada vez se observa un progreso en el fortalecimiento de los procesos cognitivos y el hábito por la lectura, el apoyo de la motivación extrínseca que se utilizó para que obtuvieran un buen puntaje en el marcador de Kahoot fue fundamental para el éxito de la actividad al igual que la estrategia coinstruccional en el desarrollo de la clase.

#### **Resultados de la Actividad 4 Rueda de prensa**

En la actividad 4 Rueda de prensa tuvo el objetivo de reforzar el hábito por la lectura y los procesos cognitivos básicos en los estudiantes de 4° B, así que se evaluó con una lista de cotejo, notas de campo y fotografías.

La lista de cotejo tuvo los siguientes criterios:

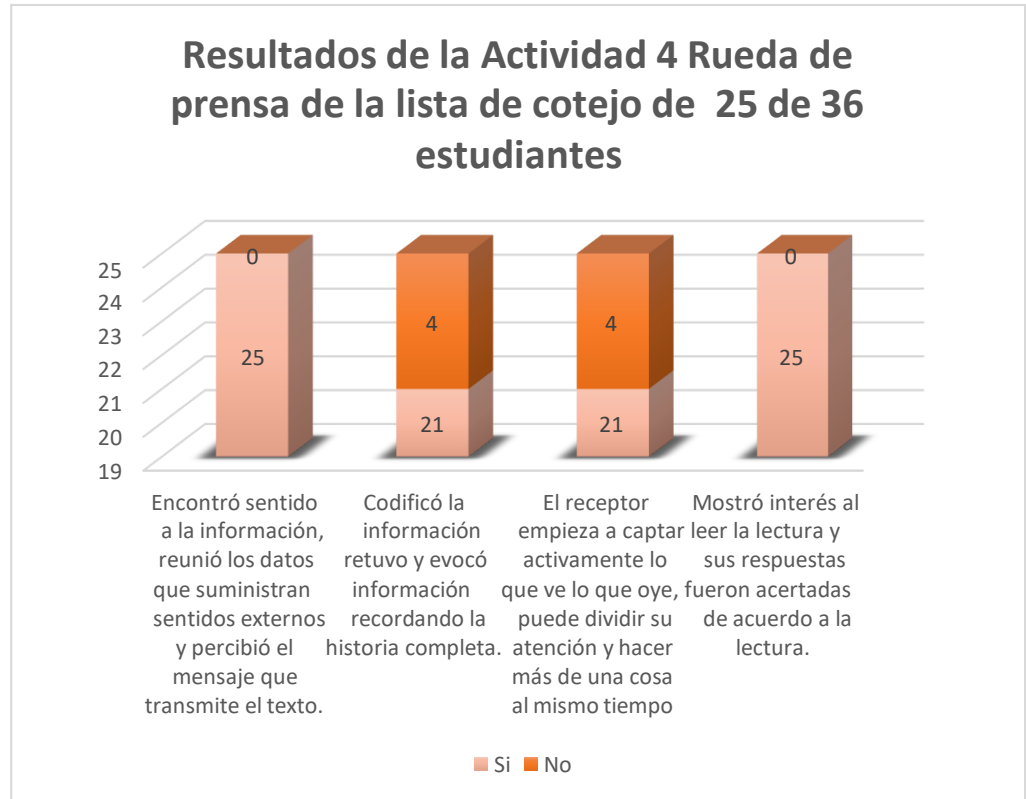
- Encontró sentido a la información, reunió los datos que suministran sentidos externos y percibió el mensaje que transmite el texto.

- Codificó la información retuvo y evocó información recordando la historia completa.
- El receptor empieza a captar activamente lo que ve lo que oye, puede dividir su atención y hacer más de una cosa al mismo tiempo.
- Mostró interés al leer y sus respuestas fueron acertadas de acuerdo a la lectura.

El gráfico que se muestra a continuación da cuenta de los resultados de esta actividad:

### **Gráfico 8**

Resultados de la Actividad 4 Rueda de prensa de la lista de cotejo de 25 de 36 estudiantes.



Los resultados que arroja esta gráfica acerca de los rubros que la lista de cotejo presentó de 25 estudiantes que en la sesión de Google Meet se reunieron, pues el resto de los estudiantes no se conectó a la clase virtual y se desconocen los motivos.

En la primera categoría que corresponde a la recepción los 25 educandos percibieron el mensaje que transmite el cuento que leyeron.

En la segunda categoría 21 educandos recordaron la historia completa del cuento y 4 no la recordaron completa, ya que las respuestas según las preguntas elaboradas por los autores estaban incorrectas.



En la categoría tres 21 pupilos dividieron su atención e hicieron varias cosas al mismo tiempo y 4 no lo lograron.

En la última categoría 25 estudiantes se mostraron interesados por leer los cuentos de sus compañeros.

En conclusión, en un porcentaje mínimo se deben reforzar los procesos cognitivos como la memoria y la atención, ya que para Viramonte (2000) la memoria almacena el conocimiento, así como las interpretaciones en los textos, por tanto, se debe trabajar en ello para lograr resultados aún mejores.

Las notas de campo que se recabaron de esta actividad se encuentran en el anexo 9 y en el anexo 10 las fotografías que comprueban que los estudiantes intercambiaron sus cuentos y respondieron a las preguntas establecidas por los autores de cuentos.

El objetivo de esta actividad fue satisfactorio, las gráficas verifican el progreso que han tenido los estudiantes en el reforzamiento del hábito por la lectura y los procesos cognitivos básicos, la motivación extrínseca fue pieza clave para que los estudiantes se interesaran por la actividad de esta manera los estudiantes se acercan cada vez más a los beneficios de la lectura como lo menciona Lasso (2004) es un ejercicio que proporciona múltiples facultades como la concertación la deducción, análisis, abstracción e imaginación.

### **Resultados de la Actividad 5 Cuenta cuentos**

En la actividad 5 Cuenta cuentos tuvo como objetivo contribuir a construir el hábito por leer y desarrollar los procesos cognitivos básicos en los

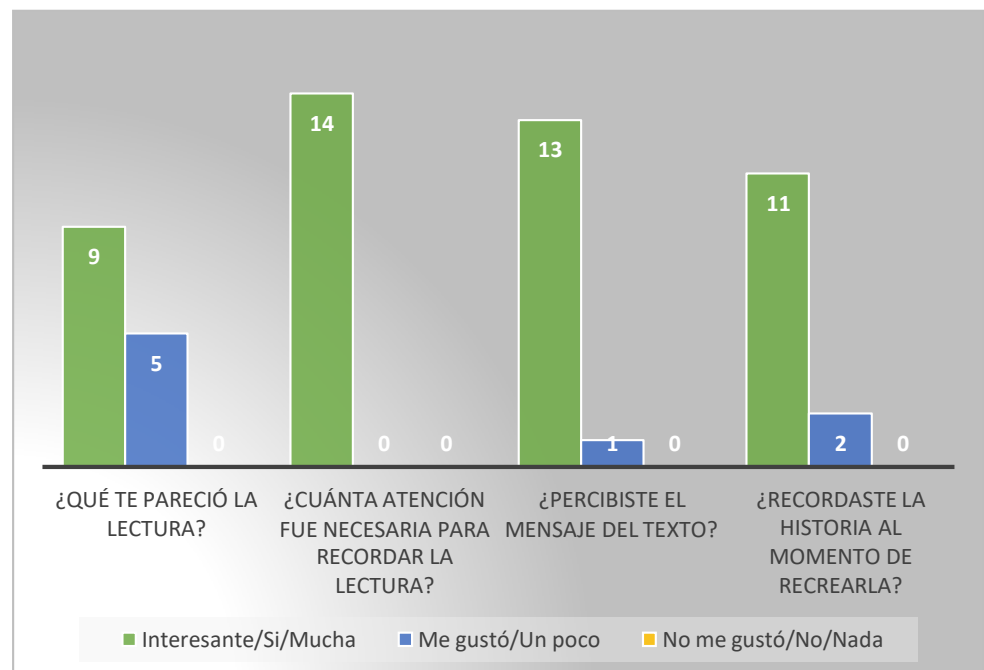
estudiantes de 4° B, se evaluó con una escala estimativa gráfica y fotografías/ videos y/o audios.

La escala estimativa gráfica contuvo los siguientes criterios:

- ¿Qué te pareció la lectura?
- ¿Fue comprensible la lectura que acabas de leer?
- ¿Percibiste el mensaje del texto?
- ¿Recordaste la historia al momento de recrearla?
- ¿Cuánta atención fue necesaria para recordar la lectura?

### Gráfico 9

Resultados de la actividad 5 cuenta cuentos de la escala estimativa gráfica de 14 de 36 estudiantes.



La escala estimativa la respondieron 14 de 36 estudiantes del resto de los educandos se desconoce el motivo del por qué no la realizaron.

En el primer cuestionamiento 9 estudiantes mencionan que fue interesante la lectura y a 5 les gustó.

En la pregunta ¿Cuánta atención fue necesaria para recordar la lectura? Respondieron todos que mucha atención.

En la tercera pregunta ¿percibiste el mensaje? 13 contestaron que sí y 1 un poco.

En el último cuestionamiento 11 recordaron la trama de la lectura y 2 un poco.

En conclusión, los procesos cognitivos básicos como la memoria, la atención y la percepción están en un rango alto, sin embargo, el interés por la lectura está en un porcentaje bajo y esto de cierto modo es preocupante, pero tal vez no del todo ya que se puede deber al material o texto de lectura que se les presentó, pues el INEE (2012) plantea que el tipo textual del material de lectura influye mucho por la forma en la que se presenta el contenido del texto.

El objetivo de esta actividad como del resto de las actividades continúa siendo exitosa puesto que se contribuye a construir el hábito por leer y a desarrollar los procesos cognitivos básicos; el INEE (2012) plantea que estos últimos determinan la forma como los lectores se relacionan con los textos por medio de acceder y recuperar, integrar e interpretar y reflexionar y evaluar.

Las fotografías, audios o videos que los estudiantes enviaron fueron importantes para comprobar su actuar en esta actividad y para verificar el desarrollo del hábito por leer y los procesos cognitivos básicos.

### **Resultados de la Actividad 6 Book disfraz**

En la Actividad 6 Book disfraz su objetivo fue fortalecer el hábito por la lectura con los procesos cognitivos básicos en los estudiantes de 4° B se evaluó por medio de una escala estimativa gráfica y video/audio/fotografías.

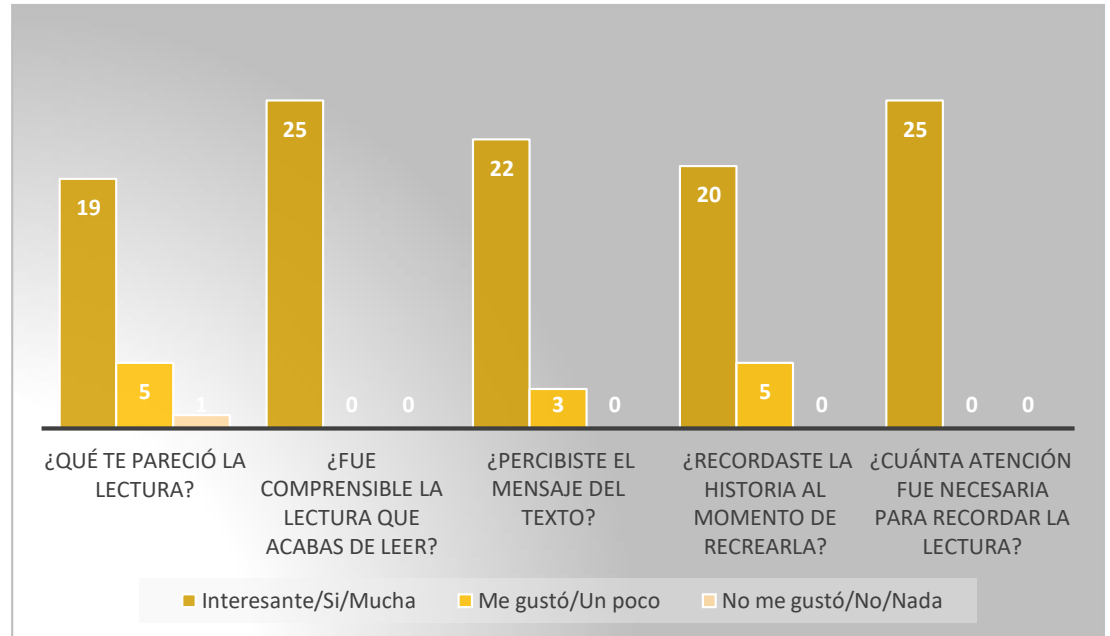
La escala estimativa gráfica tuvo las siguientes características:

- ¿Qué te pareció la lectura?
- ¿Fue comprensible la lectura que acabas de leer?
- ¿Percibiste el mensaje del texto?
- ¿Recordaste la historia al momento de recrearla?
- ¿Cuánta atención fue necesaria para recordar la lectura?

A continuación, se muestra un gráfico que da cuenta de los resultados obtenidos en esta actividad:

### **Gráfico 10**

Resultados de la Escala estimativa gráfica de la Actividad 6 Book disfraz de 25 de 36 estudiantes.



El gráfico muestra los resultados de 25 de 36 estudiantes que realizaron la actividad del resto de la población estudiantil de 4° B se desconoce el motivo del por qué no la realizaron.

Con los datos obtenidos se puede observar que en la pregunta ¿Qué te pareció la lectura? A 19 educandos les pareció interesante, a 5 les gustó y a 1 no le gustó.

¿Fue comprensible la lectura que acabas de leer? 25 respondieron que si fue comprensible.

¿Percibiste el mensaje del texto? 22 percibieron el mensaje, 3 un poco y 0 nada.

¿Recordaste la historia al momento de recrearla? 20 recordaron la historia completa y 5 un poco.

¿Cuánta atención fue necesaria para recordar la lectura? Los 25 educandos respondieron que se necesita mucha atención.

En conclusión, los resultados del gráfico se encuentran altos en todos los rubros que están relacionados a los procesos cognitivos básicos como la percepción, atención y memoria, así como la lectura lo cual representa en esta última actividad según lo que establecen Temas de la educación (2011) el aumento de un acervo cultural, la proporción de información, así como conocimientos de diferentes aspectos de la cultura. El objetivo de esta última actividad se cumplió porque se pusieron en juego los procesos cognitivos básicos y la lectura para Salazar (2006) en sus cuatro etapas para la formación de un hábito lector el grupo de 4° B se localiza en la Etapa 2 Incompetencia consciente ya que concientizan la necesidad de leer, pero aparecen dificultades y avances; puesto que los resultados obtenidos en la escala estimativa son buenos y se observa el progreso que se ha tenido en el fortalecimiento de los hábitos de lectura y los procesos cognitivos básicos.

## Conclusiones

En relación con lo expuesto es preciso indicar las principales conclusiones a las que se llegó con esta investigación y que dan cuenta a los objetivos que en un inicio se establecieron.

La primera de ellas es que en México han existido programas que se plantean para despertar el interés por la lectura en los estudiantes, pero no existe un seguimiento para que la lectura se vuelva un hábito en la vida cotidiana de los educandos y estos según las estadísticas del INEGI (2015) mencionan las principales causas del por qué no leen y es debido a que no tienen tiempo, ni interés por leer siendo estas barreras que traen consecuencias en su progreso escolar como la deserción, repetición, reprobación y bajo rendimiento escolar, sin embargo, no se ha estimulado el hábito por la lectura en el ámbito familiar y en la escuela se priorizan otros contenidos disciplinares sin dejar un tiempo exclusivo para la lectura, dejándola a un lado.

Es por ello que los estudiantes no notan la importancia de leer, esto al mismo tiempo ocasiona que los procesos cognitivos no se desarrollen en los estudiantes plenamente en la construcción y procesamiento del conocimiento e información.

En la práctica profesional de forma presencial y virtual el fortalecimiento a la lectura no era favorable, a causa de la pandemia ocasionada por el SARS-Cov2 la escuela se cerró y la biblioteca igual, así que el rincón de lectura y el árbol lector continuaron sin implementarse en los estudiantes de 4ºB, así que

si no se implementaba una estrategia para fortalecer el hábito de la lectura y los procesos cognitivos iba a ser complicado subir en las estadísticas que plantea el INEGI respecto a México, impidiendo un progreso social y que por ende fue menester tomar cartas en el asunto.

La segunda conclusión es que en la práctica profesional existen diversos inconvenientes que son importantes solucionar para que la educación en una escuela primaria sea de calidad, así que una vez identificada la problemática es importante plantear objetivos y una metodología que sea óptima para lo que se va a realizar. En este caso, esta investigación tuvo como objetivo general fortalecer el hábito de la lectura en los estudiantes de 4° B de la Escuela Primaria “Álvaro Obregón” con la finalidad de desarrollar procesos cognitivos mediante estrategias didácticas y evaluativas en una educación presencial y virtual, este objetivo se consiguió a través de la ayuda de los objetivos específicos que fungieron como una guía y pieza clave para que se lograra el éxito de la investigación.

Se identificó el hábito de la lectura que tienen los estudiantes de cuarto grado de primaria, lo que se reconoció fueron aspectos de un comportamiento lector que va de la mano con fortalecer el hábito de la lectura que menciona el autor Sánchez (1998) entre esos aspectos se distinguieron las motivaciones personales de los educandos, sus intereses lectores y que tan consolidado tienen el hábito de la lectura, así como la interacción que tienen con los libros.

Se identificaron los procesos cognitivos de los estudiantes de cuarto grado entre ellos la percepción, la memoria y la atención que establece el autor Viramonte (2000) estos se fortalecieron con actividades estratégicas que al mismo tiempo fueron lúdicas causando alegría y diversión en los educandos cuando se realizaron las mismas.



Fue importante desarrollar el hábito de la lectura y procesos cognitivos en los estudiantes de cuarto grado de primaria; se lograron desarrollar por medio de actividades que estuvieran relacionadas con la lúdica que Gómez (2015) menciona que le permite al estudiante expresarse y comunicarse de una forma divertida y alegre, a la vez se trabajó con la lectura que para PISA (2006) lo define como la capacidad no solo de comprender sino de reflexionar sobre sí mismo a partir del razonamiento personal y experiencias propias a través de estructuras y mecanismos mentales que Banyard (1995) plantea como procesos cognitivos.

Fue imprescindible vincular el hábito de la lectura con los procesos cognitivos en los estudiantes de cuarto grado de primaria, así que se realizó por medio de la lectura de textos, ya que leer para Fons (2006) es el proceso mediante el cual se comprende el texto escrito siendo esta acción una actividad compleja que no puede ser asimilada a una simple traducción de un código; es por ello que para lograr el objetivo al mismo tiempo que se fortalecía la lectura se fortalecían los procesos cognitivos, sin embargo, para ayudar a que la lectura sea más comprensible para los estudiantes fue necesario que se apoyaran de libros que fueran acorde a su edad como lo menciona la revista La hoja de tal manera que esta fue la razón por la cual únicamente se seleccionaron libros que fueran exclusivos para niños de 7 a 9 años con las siguientes características: que contuvieran historias de aventuras, misterio, magia, ilustraciones, libros con texto y personajes complejos. Lo anterior con la intención de formar un comportamiento lector de esta manera se vinculan aún más el hábito de la lectura y los procesos cognitivos, ya que para Sánchez (1998) se involucran aspectos como las motivaciones que los estudiantes reciben en este caso del docente, intereses lectores y la interacción que tienen con los libros.

Se diseñaron estrategias didácticas para fortalecer y desarrollar el hábito de la lectura en los procesos cognitivos. Las estrategias didácticas se diseñaron con base a lo que menciona Alonso Tapia (1997) con dos tipos de estrategias didácticas que estuvieron inmersas en el plan de acción; una de ellas es la estrategia de enseñanza que se encarga de promover y facilitar el aprendizaje significativo, esta fue utilizada durante el inicio, desarrollo o cierre Díaz y Hernández (1999) las llaman estrategias preinstruccionales, coinstruccionales y postinstruccionales. La segunda estrategia es la de aprendizaje; es aquella que utiliza y aplica el estudiante para aprender. Estas estrategias fueron implementadas por medio de textos y procesos cognitivos que apoyan a acceder, interpretar, reflexionar y evaluar a los textos, con base en lo mencionado es importante resaltar que se va fortaleciendo para PISA una competencia lectora, por lo tanto, aparte de fortalecer el objetivo principal el educando desarrolla otras habilidades que están aunadas al hábito de la lectura y a los procesos cognitivos.

Se consideró importante diseñar estrategias e instrumentos para evaluar el hábito de la lectura en los procesos cognitivos. El diseño de los instrumentos de evaluación fue mediante lo que menciona el libro Herramientas de evaluación en el aula, ya que este menciona que la evaluación se lleva a cabo mediante la utilización de técnicas con sus respectivos instrumentos o recursos que permiten verificar si las competencias han sido alcanzadas según lo especifican los indicadores de logro propuestos, así que se diseñaron dos tipos de instrumentos; la lista de cotejo que se usa para anotar el producto de observaciones en el aula de distinto tipo y para verificar la presencia o ausencia de una serie de características; el segundo instrumento fue una escala estimativa gráfica que se usó para evaluar o estimar cualquier número de metas o resultados.

Finalmente, esta investigación generó en los estudiantes un impacto personal en el fortalecimiento del hábito de la lectura y procesos cognitivos. El impacto personal que se lleva cada estudiante es el aprendizaje que encontraron en cada lectura que realizaban, ya que para Ausubel (1997) se refiere a la integración de información en la estructura cognoscitiva destacando la importancia del conocimiento.

El aprendizaje que obtuvieron fue por medio de la motivación que para Trechera (2005) moviliza a la persona para ejecutar una actividad y en cada actividad del plan de acción se utilizaba la motivación intrínseca o extrínseca, la motivación fue utilizada para formar un hábito provechoso, es por ello que las actividades expuestas en el plan de acción fueron para crear hábitos en infantes, puesto que para Piaget (1986) construyen activamente el conocimiento del ambiente usando lo que ya saben e interpretando nuevos hechos, de esa forma adquieren el conocimiento, así que lo realizado en cada sesión lo aplicarán en su vida diaria formando el hábito de la lectura, pues se entrenó la lectura, las actividades las realizaron de forma gradual mediante ejercicios con poca duración para que no se desmotivaran los educandos y hubo descanso entre cada ejercicio, lo anterior lo menciona Martínez (2010) para la formación del hábito de la lectura.

La tercera conclusión a la que se llega es la importancia de considerar que los elementos para la formación del hábito de la lectura es entrenar la lectura, reforzarla por medio de la aprobación, de percatarse de las equivocaciones que se cometen al leer, tener exigencias graduales y controladas, los ejercicios no deben durar demasiado y es menester tener descansos, lo anterior lo plantea Martínez (2010) teniendo esto en cuenta, así como las etapas que Salazar (2006) enuncia para la formación del hábito lector, los estudiantes de 4° B se localizan en la etapa número dos que corresponde a la incompetencia consciente ya que con los resultados

obtenidos en cada objetivo específico y corroborándolos con esta etapa cumple con las características, puesto que ellos concientizan la necesidad de leer y tienen dificultades, incomodidades cognitivas, avances y retrocesos. Es por ello que con la ayuda de los procesos cognitivos los educandos desarrollaron la competencia lectora que para el INEE (2012) es comprender, emplear, reflexionar e interesarse por los textos escritos con el fin de desarrollar conocimientos.

Sin embargo, también se creó un impacto en los procesos cognitivos, ya que para González (2013) estos son la expresión dinámica de la mente, la cognición encargado de la construcción y el procesamiento de la información permite la elaboración y asimilación del conocimiento, así que reforzando los procesos cognitivos para los educandos será más fácil comprender los textos que leen, motivándose aún más para continuar leyendo.

La metodología que se llevó a cabo fue una investigación acción que propone el autor Latorre A. (2005) en su libro Conocer y cambiar la práctica educativa ya que la considera como un instrumento que genera un cambio social y conocimiento educativo sobre la realidad social y/o educativa, proporciona autonomía y da poder a quienes la realizan. Esta metodología consiste en cuatro etapas como lo es el plan, la acción, la observación y la reflexión.

La cuarta conclusión que se rescata son los resultados que trajo consigo esta investigación cuando se realizó la primera actividad con la intención de identificar el hábito de la lectura y los procesos cognitivos básicos de los estudiantes de 4ºB para que posteriormente estos dos términos se desarrollaran, se fortalecieran y se reforzaran en cada una de las seis actividades implementadas en el grupo, así como en los gráficos que arrojaban los resultados obtenidos daban cuenta de qué proceso cognitivo debía ser

fortalecido o si se debía mejorar la estrategia para que los estudiantes se sintieran interesados por los cuentos que leían de forma grupal e individual.

Lo que se mencionó en párrafos anteriores dio paso a corroborar la hipótesis que en un inicio se realizó sobre lo que podía ocurrir en esta investigación, ya que ésta mencionaba lo siguiente: el hábito de la lectura se fortaleció para permitir el desarrollo de procesos cognitivos en una educación presencial y virtual con el uso de estrategias didácticas adecuadas y una evaluación idónea. Y así fue la hipótesis no fue errónea sino todo lo contrario fue satisfactoria.

Uno de los retos a los que se enfrentó esta investigación fue trabajar con los estudiantes en una educación que cien por ciento fue virtual, contuvo estrategias que causaron entusiasmo a los educandos y que al mismo tiempo se dieran el espacio exclusivo para leer y tuvieran interés por la lectura. Otro reto fue buscar los cuentos ideales para su edad con la intención de permitir que descubrieran diversos géneros literarios y que poco a poco se inclinaran al género de su agrado. Un reto más fue vincular los procesos cognitivos básicos con el hábito por la lectura y al mismo tiempo fortalecerlos.

Los obstáculos que tuvo esta investigación fue que no existía mucha participación por parte de los educandos en las actividades que se asignaban para fortalecer el hábito por la lectura y los procesos cognitivos básicos, lo que trajo como consecuencia que la estadística en los resultados obtenidos de pronto bajara el progreso que se había realizado a causa de diversos estudiantes que no continuaban con el seguimiento de las actividades.

El impacto que se generó en los estudiantes fue positivo por qué los resultados que se aprecian en el área de “resultados” son favorables, puesto

que los estudiantes comprendieron la importancia de leer a través de estrategias que en cada una de las actividades se planteaban, la lectura de cuentos de forma grupal e individual en sesiones virtuales y en sesiones asíncronas fueron fundamentales para fortalecer el hábito de la lectura y desarrollar los procesos cognitivos que ayudan a comprender la información que existen en los textos y de esta forma aprender.

Es necesario resaltar que esta investigación contribuye en la educación de una forma considerable, pues se trabajó en contextos reales con el fortalecimiento de hábitos lectores y el desarrollo de procesos cognitivos que hacen que los estudiantes de 4° B mejoren su habilidad lectora, pero que a la par desarrolla la satisfacción por leer al repetir este acto de forma consciente y por gusto de tal manera que se añade este porcentaje estudiantil a las cifras del INEGI de una forma positiva, en cifras de estudiantes que han abierto un espacio exclusivo para leer por satisfacción propia y por interés.

Finalmente, queda pendiente continuar con los objetivos de esta investigación en mi práctica profesional docente con más actividades que vislumbren a contribuir en la formación de estudiantes que estimulen el hábito de la lectura y desarrollen sus procesos cognitivos con la intención de exterminar las causas principales que trae consigo el dejar la lectura en segundo plano ocasionando que los educandos piensen que leer no es importante fuera y dentro del aula. También queda pendiente buscar diferentes estrategias e instrumentos de evaluación que arrojen resultados más asertivos a los procesos cognitivos, así como buscar un espacio que motive a los y las estudiantes a leer en el aula de clases.

Para futuras investigaciones es importante contribuir con la calidad de la educación, generando un impacto positivo a las problemáticas que se presentan en el salón de clases.

Con estas conclusiones se puede tener una visión más clara de lo que significa esta investigación para la educación y para los estudiantes de 4° B de la Escuela Primaria Álvaro Obregón.

## Referencias

Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Intencional.  
Herramientas de evaluación en el aula.  
[https://pdf.usaid.gov/pdf\\_docs/Pdacj820.pdf](https://pdf.usaid.gov/pdf_docs/Pdacj820.pdf)

Banberger, R. (1975). La promoción de la lectura. UNESCO París.  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000134347>

Bedia, C. (2012). Importancia de los hábitos y rutinas en los niños de tres años. [Tesis de maestría, Universidad Internacional de La Rioja Facultad de Educación]. <file:///C:/Users/Aline/Downloads/habitos%20y%20rutinas.pdf>

Camacho, R. (2013). La lectura en México, un problema multifactorial. Contribuciones desde Coatepec, 25, p.153-156.  
<https://www.redalyc.org/pdf/281/28128741003.pdf>

Capacitación, Perfeccionamiento y Actualización Docente. (2020). Una propuesta de juegos para desarrollar los procesos cognitivos del niño en la educación preescolar. EDUCREA. <https://educrea.cl/una-propuesta-de-juegos-para-desarrollar-los-procesos-cognitivos-del-nino-en-la-educacion-preescolar/>

Contreras, E. (2013). El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica Pensamiento & Gestión. Pensamiento & Gestión, 35,



pp. 152-181. Recuperado de:  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64629832007>

Dávila, O. y Dávila, G. (2018). El modelo de buen lector y la formación del comportamiento lector. *The Good Reader Model and the Development of Reading Behavior*, 8, p.82-91.  
file:///C:/Users/Aline/Downloads/Lector%20y%20comportamiento.pdf.

Federación de Enseñanza. (2009). Aprendizaje: Definición, factores y clases. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 2, p.1-6.  
file:///C:/Users/Aline/Downloads/Aprendizaje.pdf

Federación de Enseñanza. (2012). La lectura: base del aprendizaje. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 21, p.1-7.  
<https://www.feandalucia.ccoo.es/plantillai.aspx?p=10&d=22>

Federación de Enseñanza. (2012). Las rutinas en infantil. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*. 22. p.1-5.  
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9773.pdf>

Flores, D. (2016). La importancia e impacto de la lectura, redacción y pensamiento crítico en la educación superior. *Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte*, 24, p.130-135.  
file:///C:/Users/Aline/Downloads/leer.pdf

Flores, J., Ávila, J., Rojas, C., Sáez, F., Acosta, F., y Díaz, C. (2017). *Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos*

universitarios. 284.851. Recuperado de:  
file:///C:/Users/Aline/Downloads/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS.pdf

Fuenmayor, G. y Villasmil, Y. (2008). La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión textual. Revista de Artes y Humanidades UNICA, 9, p.187-202.  
file:///C:/Users/Aline/Downloads/Procesos%20cognitivos.pdf

García, F., Fonseca, G. y Concha, L. (2015). Aprendizaje y rendimiento académico en educación superior: un estudio comparado. Revista indizada en REDALYC, SCIELO, 15, P.1-26.  
file:///C:/Users/Aline/Downloads/Aprendizaje%202.pdf

Gobierno de la Ciudad de México. (2017). Necesario fortalecer el hábito de la lectura; en México solo se leen 3.5 libros por persona al año. Sistema para el desarrollo integral de la familia de la Ciudad de México. <https://www.dif.cdmx.gob.mx/comunicacion/nota/necesario-fortalecer-el-habito-de-la-lectura-en-mexico-solo-se-leen-35-libros-por-persona-al-ano>

Gómez, T. (2015). La actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los niños de la institución educativa niño Jesús de Praga. [Trabajo de posgrado, Universidad del Tolima].  
file:///C:/Users/Aline/Downloads/ludica.pdf

González, B. y León, A. (2013). Procesos cognitivos: De la prescripción curricular a la praxis educativa. Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales, 9, p.49-67.  
file:///C:/Users/Aline/Downloads/procesos%20cognitivos%202.pdf

Gutiérrez, C. y Salmerón, H. (2012). Estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación en educación primaria. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 16, p.183-202. file:///C:/Users/Aline/Downloads/Comprension%20lectora%20y%20competencia%20lectora.pdf

INEE. (2012). ¿Cómo se leen? Textos continuos. La competencia lectora desde PISA. Materiales para docentes. file:///C:/Users/Aline/Downloads/Competencia%20lectora%201.pdf

INEGI. (2019). Población lectora en México con tendencia decreciente en los últimos cinco años. Comunicado de Prensa, 190, p.1-17. file:///C:/Users/Aline/Downloads/Lectores%20INEGI.pdf

Del Valle, M. (2012). Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes. Ministerio de educación. file:///C:/Users/Aline/Downloads/habitos-lectura.pdf

LA HOJA. (2009). Un lector no nace, se hace. Los almendros, 90, p. 1-2. file:///C:/Users/Aline/Downloads/beneficios%20de%20la%20lectura%202.pdf

Lara, J. (2017). 50 actividades de lectura. Literatura y Comunicación. <https://www.javilara.com/actividades-lectura/>

Latorre, A. (2005). La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Graó. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf>

León, A. (2007). Qué es la educación. Artículos arbitrarios, 11, p.595-604. <file:///C:/Users/Aline/Downloads/educacion.pdf>

López, L. (2010). La motivación. Innovación y experiencias educativas, 31, p.1-8. <file:///C:/Users/Aline/Downloads/tipos%20de%20motivacion%20completa.pdf>

Marina, J. (2012). Los hábitos, clave del aprendizaje. Brújula para Educadores, 8, p.1-4. <file:///C:/Users/Aline/Downloads/H%C3%A1bitos.pdf>

Márquez, A. (2017). Sobre lectura, hábito lector y sistema educativo. Perfiles Educativos, 155, p.3-18. <file:///C:/Users/Aline/Downloads/Estadísticas%20de%20la%20lectura.pdf>

Martínez, C. (2008). La educación a distancia: sus características y necesidad en la educación actual. Educación, 33, p.7-27. <file:///C:/Users/Aline/Downloads/educacion%20presencial%20y%20a%20distancia.pdf>

Morales, L., Hernández, C., y Reyes, E., (2008). INFORME FINAL Evaluación de consistencia y resultados del Programa Nacional de Lectura 2007. Recuperado de: <file:///C:/Users/Aline/Downloads/programa%20de%20lect.pdf>

Nando Marce. (2019). Desarrollo Cognitivo: Piaget y Vygotsky. CADIP.  
<https://www.ccadip.com/post/desarrollo-cognitivo-piaget-y-vygotsky>

Naranja, M. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. Revista educación, 33, p.153-170. file:///C:/Users/Aline/Downloads/motivacion%201.pdf

Ortiz, M. (2017). La importancia del hábito por la lectura en niños de primaria menor. Glosa Revista de Divulgación, 9, p.1-9. file:///C:/Users/Aline/Downloads/beneficios%20de%20la%20lectura%203.pdf

Pérez, A. y Gómez, M. (2011). La influencia de la familia en el hábito lector. criterios de selección de recursos para la lectura y alfabetización informacional. Universidad de Granada, Facultad de Comunicación y Documentación, p.13-17. file:///C:/Users/Aline/Downloads/familia%20y%20el%20hhhabito%20lector.pdf

PISA. (2018). Programa para la evaluación internacional de alumnos (PISA) PISA 2018-Resultados. Nota país. México. [http://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018\\_CN\\_MEX\\_Spanish.pdf](http://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018_CN_MEX_Spanish.pdf)

Plan Nacional de Lectura. Práctica Diaria de la lectura en escuelas. Presidencia de la Nación. <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005076.pdf>.

Ramírez, E. (2011). México lee. Programa Nacional de fomento para la lectura y el libro. UNAM. <https://www.ifla.org/past-wlic/2011/114-ramirez-es.pdf>

Ramos, E. (2009). Promoción de América Latina, estudio de casos emblemáticos: México, Argentina, Brasil y Colombia. XIV Conferencia Internacional de Biliotecología. <http://www.bibliotecarios.cl/descargas/2009/10/ramos.pdf>

Sagrá, A. (2002). Los retos de la educación a distancia. UOC. [https://www.researchgate.net/publication/28058863\\_Educacion\\_a\\_distancia\\_educacion\\_presencial\\_y\\_usos\\_de\\_la\\_tecnologia\\_una\\_triada\\_para\\_el\\_progreso\\_educativo](https://www.researchgate.net/publication/28058863_Educacion_a_distancia_educacion_presencial_y_usos_de_la_tecnologia_una_triada_para_el_progreso_educativo)

Sanz, A. (2005). La lectura en el proyecto PISA. Revista de educación, núm.extraordinario.p.95-120. [file:///C:/Users/Aline/Downloads/lectura\\_proyecto\\_pisa\\_sanz.pdf](file:///C:/Users/Aline/Downloads/lectura_proyecto_pisa_sanz.pdf)

Secretaria de Cultura. (2017). Programa de Fomento para el Libro y la Lectura 2016-2018, México. Recuperado de: [https://observatorio.librosmexico.mx/files/programa\\_de\\_fomento\\_para\\_el\\_libro.pdf](https://observatorio.librosmexico.mx/files/programa_de_fomento_para_el_libro.pdf)

Secretaria de Educación Pública. (2009, junio). Programa Nacional de Lectura. Tercer encuentro de responsables de políticas y planes nacionales del libro y la lectura. Programa Nacional de Lectura, Santiago de Chile.

Soriano, M. Motivación, pilar básico de todo tipo de esfuerzo. Universidad de Zaragoza. <file:///C:/Users/Aline/Downloads/Dialnet-LaMotivacionPilarBasicoDeTodoTipoDeEsfuerzo-209932.pdf>

Villanueva, D. (2020). Disminuye cifra de los lectores en México: Inegi. La Jornada. <https://www.jornada.com.mx/ultimas/cultura/2020/04/23/disminuye-cifra-de-lectores-en-mexico-inegi-630.html>

Winston, M. (2014). Finlandia, el país que ama los libros. El país. [https://elpais.com/cultura/2014/10/02/babelia/1412266622\\_185872.html](https://elpais.com/cultura/2014/10/02/babelia/1412266622_185872.html)

# Anexos



**Anexo 1****Actividad 1. Mi libro favorito – Escala estimativa**

<b>¿Qué te pareció la lectura?</b>	No me gustó	Me gustó	Me pareció muy interesante
<b>¿Fue comprensible la lectura que acabas de leer?</b>	Nada comprensible	Fue un poco comprensible	Fue comprensible
<b>¿Percibiste el mensaje del texto?</b>	No lo percibí	Percibí poco el mensaje	Percibí bastante bien el mensaje
<b>¿Recordaste la historia al momento de recrearla?</b>	No la recordé	Recordé la mitad	La recordé completa
<b>¿Cuánta atención fue necesaria para recordar la lectura?</b>	Nada de atención	Casi no puse atención	Mucha atención

Los educandos llenaron esta escala estimativa gráfica, previamente realizaron un video, seleccionaron un libro que anteriormente hubieran leído, ya que seleccionar un libro de su interés personal según López (2010) contribuye a que los educandos estén motivados de manera intrínseca.

Anexo 2

Actividad 1. Mi libro favorito - Lista de cotejo

No.	Nombre del alumno	¿El estudiante se muestra satisfecho cuando explica de qué trata su libro?		¿Menciona los motivos personales cuando presentó su libro?		Con el libro que muestra ¿se nota o bien son sus intereses lectores?		¿Presenta un libro de 5 a 6 años?		¿Presenta un libro de 7 a 9 años?		¿Presenta un libro de 10 a 12 años?	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Alonso Arcos <del>Alonso</del> Melany Natalia												
2	Abarado Fragozo Santiago Abel												
3	Anaya Rangel Ximena Mariel												
4	Arellano Martínez <del>Alexandra</del> Alessandra												
5	Arias Espinoza Luis <del>Zedraiel</del> Zedraiel												
6	<del>Calderon</del> Cayón Andrea Liset												
7	Castillo Hernández Astrid												
8	Cineros <del>Bertrando</del> Romeo <del>Hosvel</del> Hosvel												
9	De la Cruz <del>Arander</del> Armando												
11	<del>Dominquez</del> Leonel <del>Araneza</del> Jya-su												
11	<del>Enriquez</del> Carredón Alan Santiago												
12	Gantes Otero <del>Jeselin</del> Camila												
13	García <del>Ferrari</del> Dylan Emiliano												
14	García Rivera <del>Zoe</del> Marian												
15	Garrido Rangel Gustavo												
16	Gómez Martínez Andrea												
17	<del>Huarcaba</del> Basilio Marcos Axel												
18	Ibarbide Palacios <del>Susan</del> Alison												
19	<del>Jain</del> Abarado Osvaldo Leonel												
20	<del>Leon</del> Cervantes Natalia												
21	López Gutiérrez <del>Cassandra</del> Cassandra												
22	Martínez Barragán <del>Melany</del> Constanza												
23	Mata <del>Mata</del> Ailyn Mia												
24	<del>Melis</del> Ramírez Alexander												

Después de observar sus videos percibí mediante una lista de cotejo los aspectos que menciona la misma para identificar hábitos de lectura y procesos cognitivos básicos

**Anexo 3****Actividad 2. ¿Lo dijiste en voz alta? – Escala estimativa**

<b>¿Qué te pareció la lectura?</b>	No me gustó	Me gustó	Me pareció muy interesante
<b>¿Fue comprensible la lectura que acabas de leer?</b>	Nada comprensible	Fue un poco comprensible	Fue comprensible
<b>¿Percibiste el mensaje del texto?</b>	No lo percibí	Percibí poco el mensaje	Percibí bastante bien el mensaje
<b>¿Recordaste la historia al momento de recrearla?</b>	No la recordé	Recordé la mitad	La recordé completa
<b>¿Cuánta atención fue necesaria para recordar la lectura?</b>	Nada de atención	Casi no puse atención	Mucha atención

Los educandos respondieron esta escala estimativa gráfica sobre los aprendizajes que desarrollaron en la actividad 2, ya que de manera implícita se manifiestan preguntas que hacen que los educandos reconozcan la importancia de la memoria, la atención y la percepción al momento de haber realizado el trabajo.

## Anexo 4

## Actividad 3. Petit el monstruo - Lista de cotejo

No.	Nombre del alumno	¿El estudiante se muestra satisfecho cuando explica de qué trata su libro?		¿Menciona los motivos personales cuando presentó su libro?		Con el libro que muestra ¿Se nota cuáles son sus intereses lectores?		¿Presenta un libro de 0 a 6 años?		¿Presenta un libro de 7 a 9 años?		¿Presenta un libro de 10 a 12 años?	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Alonso Arcos <u>Melany</u> Natalia												
2	Alvarado Fragoso Santiago Abel												
3	Anaya Rangel Ximena Mariel												
4	Arellano Martínez <u>Alessandra</u>												
5	Arias Espinoza Luis <u>Zadquiel</u>												
6	<u>Calette Cerón</u> Andrea Lizet												
7	Castillo Hernández Astrid												
8	Cisneros <u>Barceñas</u> Romeo <u>Hasyel</u>												
9	De la Cruz <u>Agundez</u> Armando												
11	<u>Dominquez</u> Leonel <u>Aranaza</u> Jya-su												
11	<u>Enriquez</u> Carreón Alan Santiago												
12	Gantes Otero <u>Jecelin</u> Camila												
13	García <u>Fermin</u> Dylan Emiliano												
14	García Rivera Zne Mariam												

Se envió al grupo de WhatsApp un documento con una lista de cotejo que debían pasar a su libreta y responderla en cuanto terminaron la enviaron resuelta por el mismo medio.

## Anexo 5

### Actividad 3. Petit el monstruo – Notas de campo

<p><b>Escuela Primaria:</b> Álvaro Obregón.</p> <p><b>Docente en formación:</b> Anallancy Aline Rosales Francisco.</p> <p><b>Observador:</b> Anallancy Rosales.</p> <p><b>Actividad:</b> Petit el monstruo</p>	<p><b>Lugar:</b> 4° B</p> <p><b>Sesión:</b> Tercera.</p> <p><b>Objetivo:</b> Fortalecer el hábito por la lectura y los procesos cognitivos básicos: percepción, memoria y atención en los estudiantes de 4° B.</p> <p><b>Fecha:</b> Martes 8 de diciembre de 2020</p>
<p style="text-align: center;"><b>Registro de notas de campo de la Actividad Petit el monstruo</b></p> <p><b>Situación:</b> Socialización de la actividad realizada.</p> <p><b>Fecha:</b> Martes 8 de diciembre de 2020</p> <p><b>¿Dónde tuvo lugar la observación?</b> Tuvo lugar en una clase virtual en el grupo de 4<sup>a</sup> B, todos los estudiantes se reunieron mediante un hipervínculo a las 11:00 a.m.</p> <p><b>¿Quién estaba presente?</b> Estuvieron presentes los estudiantes del grupo de 4<sup>a</sup> B de la escuela primaria Álvaro Obregón y el titular de grupo.</p> <p><b>¿Cómo era el ambiente físico?</b> Cada estudiante se encontraba en su casa, nuestro único enlace fue por medio de Google Meet para estar todos reunidos y poder tener un vínculo docente alumno para desarrollar actividades que como fin era fortalecer el hábito por la lectura con los procesos cognitivos básicos en los estudiantes.</p> <p><b>¿Qué interacciones sociales tuvieron lugar?</b> Los estudiantes se concretaban en responder lo más rápido que podían las preguntas porque veían que cada vez subían su puntaje y querían obtener un buen lugar lo cual los motivo a continuar y notaron la importancia de la atención y la memoria, así como la percepción en la lectura. La interacción que hubo en clase fue respetuosa tanto de estudiante – estudiantes como docente-alumno.</p>	

**Información descriptiva:**

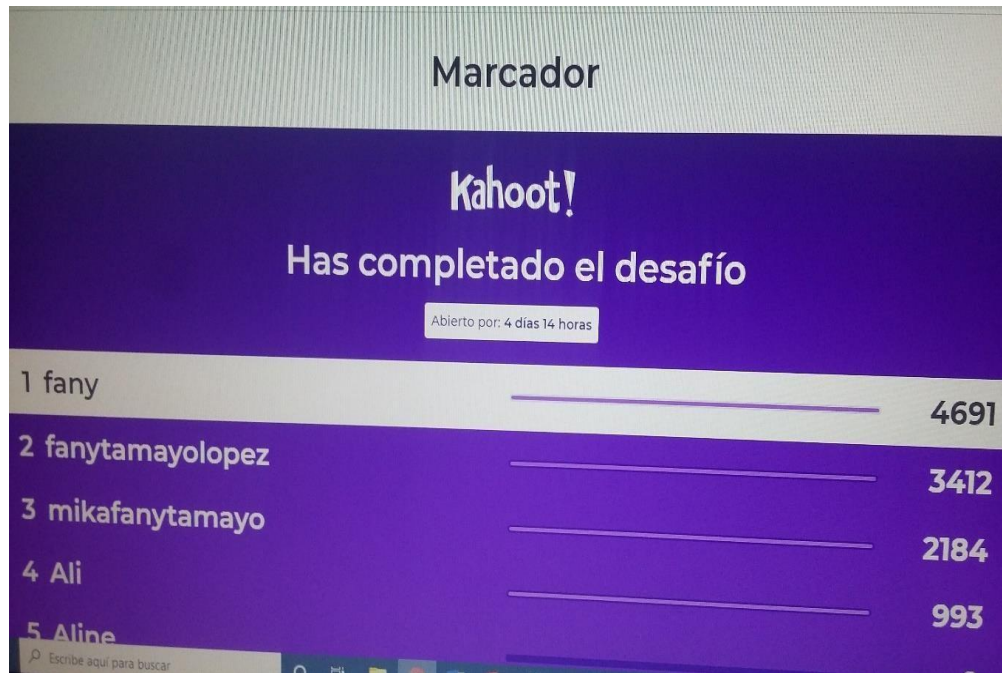
Un factor importante es que algunos estudiantes se expresaban para comunicar su sentir en la actividad; cuando se presentó la portada del cuento Petit el Monstruo y se les preguntó ¿De qué crees que trate el cuento? Los estudiantes que participaron respondían de acuerdo a lo que observaban en la imagen decían “Trata de un monstruo, de un niño, de la escuela de monstruos”, para descubrir de que trataba el cuento tuvimos que comenzar a leer.

Cuando se les compartió el link para entrar a la aplicación Kahoot y empezar a interactuar con la misma para responder unas preguntas se dieron cuenta que debían ser rápidos, así que cuando terminaron de interactuar con la aplicación compartieron su sentir, algunos respondieron que se sintieron presionados por el tiempo y sentían ganas de responder muy rápido para que apareciera su nombre en el marcador y así poder ser de los mejores. Cuando terminaron de responder tomaron una fotografía de su puntaje y del lugar en el que quedaron en el marcador, se socializó el puntaje que obtuvieron y se les preguntó ¿Qué fue lo que necesitaron para responder correctamente las preguntas? Ellos respondieron que atención al momento de leer el cuento porque si no las respuestas estarían mal, otros coincidían con el mismo comentario y algunos decían que recordar de que trató la lectura porque algunos lo habían olvidado, una minoría dijo que tener una buena conexión a internet porque se desconectaban cuando se estaba leyendo el cuento y por eso algunos no pudieron responder correctamente.

Las notas de campo de acuerdo a lo que menciona Latorre (2005) son registros que contienen información registrada en vivo por el investigador y que contienen descripciones y reflexiones percibidas en el contexto natural, así que se registra la actividad 3 con notas de campo que fueron relevantes durante la clase virtual,

**Anexo 4****Actividad 3. Petit el monstruo – Fotografías**

## Fotografía 1



Puntaje de la estudiante Fany.

Las fotografías fueron un gran apoyo para observar el desarrollo del hábito de la lectura y los procesos cognitivos.

**Anexo 7****Actividad 4. Rueda de prensa - Lista de autores de cuentos**

<b>LISTA DE AUTORES PARA ENVIAR SU CUENTO</b>	
Alonso Arcos Melany Natalia	Alvarado Fragoso Santiago Abel
Anaya Rangel Ximena Mariel	Arellano Martínez Alessandra
Arias Espinoza Luis Zadquiel	Calete Ceròn Andrea Lizet
Castillo Hernández Astrid	Cisneros Barcenás Romeo Hasyel
De la Cruz Agundez Armando	Dominguez Leonel Aranaza Jya-su
Enriquez Carreón Alan Santiago	Gantes Otero Jecelin Camila
García Fermin Dylan Emiliano	García Rivera Zoe Mariam
Garrido Rangel Gustavo	Gómez Martínez Andrea
Huaracha Basilio Marcos Axel	Iturbide Palacios Susan Alison
Jain Alvarado Osvaldo Leonel	Leon Cervantes Natalya
López Gutiérrez Cassandra	Martínez Barragán Melany Constanza
Mata Mata Aylin Mia	Mejía Ramírez Alexander
Mejía Ramírez Brayan	Merino Romero Kalet Emiliano
Mondragón Ramírez Carolina	Montero González Alan Yair
Peña Toriz María Fernanda	Trampe Mayen Eva Jocabed

Se presentó la actividad Rueda de Prensa mencionando que esta consistía en que cada autor respondería de manera oral algunas preguntas, después de realizarle las preguntas a cada autor y autora, se envió una lista al grupo de WhatsApp con los nombres de los autores que debían intercambiar su cuento.



Anexo 8

Actividad 4. Rueda de prensa - Lista de cotejo

No.	Nombre del alumno	Encontró sentido a la información, reunió los datos que suministran sentidos externos y percibió el mensaje que transmite el texto.		Codificó la información retuvo y evocó información recordando la historia completa.		El receptor empieza a captar activamente lo que ve lo que oye, puede dividir su atención y hacer más de una cosa al mismo tiempo.		Mostró interés al leer la lectura y sus respuestas fueron acertadas de acuerdo a la lectura.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Alonso Arcos <del>Melany</del> Natalia								
2	Alvarado Fragoso Santiago Abel								
3	Anaya Rangel Ximena Mariel								
4	Arellano Martínez <del>Alessandra</del>								
5	Arias Espinoza Luis <del>Zadquiel</del>								
6	<del>Caleta</del> Carón Andrea Lizet								
7	Castillo Hernández Astrid								
8	Cisneros <del>Barceñas</del> Romeo <del>Hayel</del>								
9	De la Cruz <del>Agundez</del> Armando								
11	<del>Dominquez</del> Leonel <del>Aranaza</del> <del>Jya-su</del>								
11	<del>Enriquez</del> Carreón Alan Santiago								
12	Gantes Otero <del>Jecelin</del> Camila								
13	García <del>Fermio</del> Dylan Emiliano								
14	García Rivera Zoe <del>Mariam</del>								
15	Garrido Rangel Gustavo								

Se compartió una lista de cotejo al grupo de WhatsApp para que los estudiantes la respondieran en su libreta y de esta forma verificaran que procesos cognitivos utilizaron en esta actividad y como fortalecieron el hábito de leer.

## Anexo 9

### Actividad 4. Rueda de prensa – Notas de campo

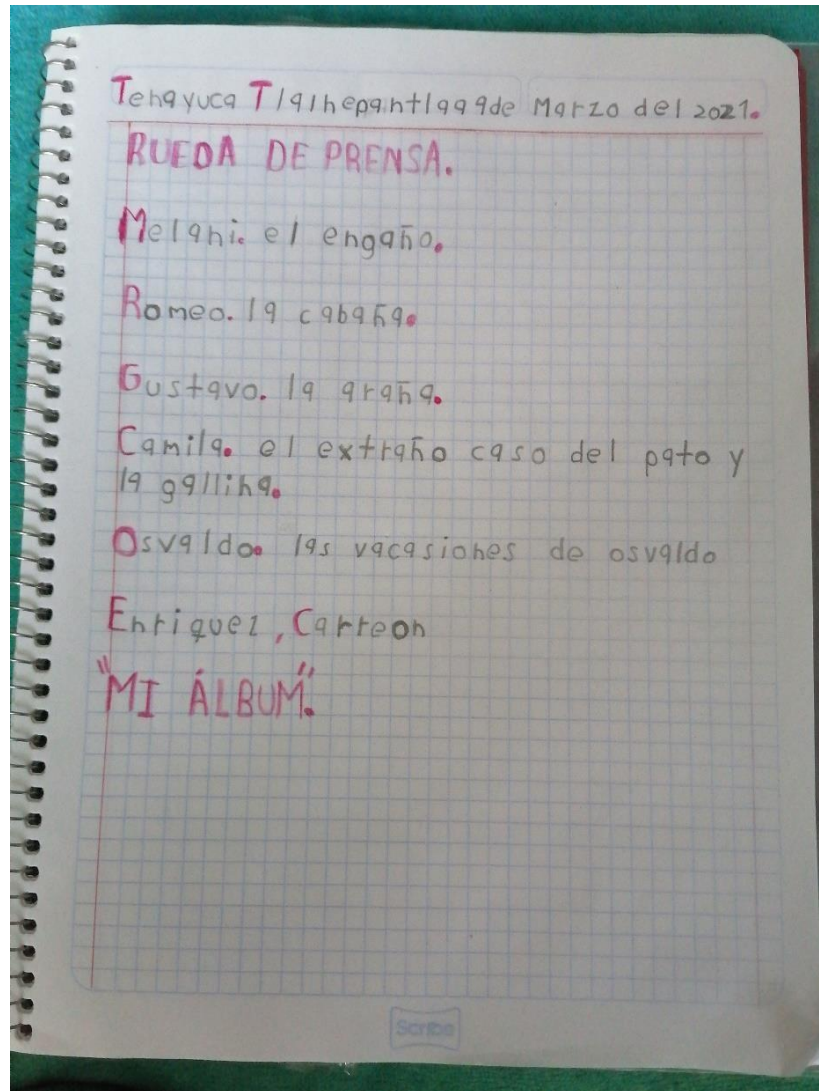
<p><b>Escuela Primaria:</b> Álvaro Obregón.</p> <p><b>Docente en formación:</b> Anallancy Aline Rosales Francisco.</p> <p><b>Observador:</b> Anallancy Rosales.</p> <p><b>Actividad:</b> Rueda de prensa.</p>	<p><b>Lugar:</b> 4° B</p> <p><b>Sesión:</b> Cuarta</p> <p><b>Objetivo:</b> Reforzar el hábito por la lectura y los procesos cognitivos básicos: percepción, memoria y atención en los estudiantes de 4° B.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Registro de notas de campo de la Actividad Rueda de prensa</b></p> <p><b>Situación:</b> Intercambio de cuentos.</p> <p><b>¿Dónde tuvo lugar la observación?</b> Tuvo lugar en una clase virtual en el grupo de 4<sup>a</sup> B, todos los estudiantes se reunieron mediante un hipervínculo a las 11:00 a.m.</p> <p><b>¿Quién estaba presente?</b> Estuvieron presentes los estudiantes del grupo de 4<sup>a</sup> B de la escuela primaria Álvaro Obregón y el titular de grupo.</p> <p><b>¿Cómo era el ambiente físico?</b> Cada estudiante se encontraba en su casa, nuestro único enlace fue por medio de Google Meet para estar todos reunidos y poder tener un vínculo docente alumno para desarrollar actividades que como fin era fortalecer el hábito por la lectura con los procesos cognitivos básicos en los estudiantes.</p> <p><b>¿Qué interacciones sociales tuvieron lugar?</b></p> <p>Se envió una lista para intercambiar sus cuentos al grupo de WhatsApp con los nombres de los autores, es decir se envió su cuento por WhatsApp a la otra persona que según la lista estaba junto a su nombre para que esta tuviera la oportunidad de leer su cuento para esto tuvieron 10 minutos para enviar el mismo y leer el de la otra persona.</p> <p><b>Información descriptiva:</b></p> <p>Existieron inconvenientes al momento de enviar los cuentos en algunos estudiantes, ya que no todos tenían acceso al grupo de WhatsApp, puesto que sus papás estaban</p>	

trabajando y ellos tenían el acceso al grupo, así que estos estudiantes hicieron la actividad en otro momento cuando sus padres les compartieron el acceso y entregaron su actividad más tarde. Cuando los estudiantes terminaron de leer el cuento de su compañero (a) respondieron a las tres preguntas que les prepararon los autores y autoras.

Las notas de campo que se registraron en esta actividad fueron de apoyo para reflexionar sobre lo realizado en clase.

### Actividad 4. Rueda de prensa – Fotografía

#### Fotografía 2



Evidencia del estudiante Alan Santiago.

Las fotografías fueron un gran apoyo para observar el desarrollo del hábito de la lectura y los procesos cognitivos.

**Anexo 11****Actividad 5. Cuenta cuentos – Escala estimativa gráfica**

<b>¿Qué te pareció la lectura?</b>	No me gustó	Me gustó	Me pareció muy interesante
<b>¿Fue comprensible la lectura que acabas de leer?</b>	Nada comprensible	Fue un poco comprensible	Fue comprensible
<b>¿Percibiste el mensaje del texto?</b>	No lo percibí	Percibí poco el mensaje	Percibí bastante bien el mensaje
<b>¿Recordaste la historia al momento de recrearla?</b>	No la recordé	Recordé la mitad	La recordé completa
<b>¿Cuánta atención fue necesaria para recordar la lectura?</b>	Nada de atención	Casi no puse atención	Mucha atención

Los educandos llenaron una escala estimativa gráfica que se envió por WhatsApp que escribieron en su libreta y reenviaron por el mismo medio.

**Actividad 5. Cuenta cuentos – Fotografía**

Fotografía 3



Personajes del cuento Los tres cerditos creados por Melany Natalia.

Los videos, audios y fotografías son elementos que permiten detectar el trabajo que realizaron los estudiantes y observar como desarrollan procesos cognitivos básicos y cómo construyen el hábito por leer.

**Anexo 13****Actividad 6. Book disfraz – Escala estimativa gráfica**

<b>¿Qué te pareció la lectura?</b>	No me gustó	Me gustó	Me pareció muy interesante
<b>¿Fue comprensible la lectura que acabas de leer?</b>	Nada comprensible	Fue un poco comprensible	Fue comprensible
<b>¿Percibiste el mensaje del texto?</b>	No lo percibí	Percibí poco el mensaje	Percibí bastante bien el mensaje
<b>¿Recordaste la historia al momento de recrearla?</b>	No la recordé	Recordé la mitad	La recordé completa
<b>¿Cuánta atención fue necesaria para recordar la lectura?</b>	Nada de atención	Casi no puse atención	Mucha atención

Esta última escala estimativa comprueba los avances y retrocesos que cada educando tuvo a lo largo de las actividades para fortalecer el hábito de leer y desarrollar los procesos cognitivos.

**Anexo 14****Actividad 6. Book disfraz – Fotografía**

Disfraz de la estudiante Carolina.

Los videos, audios y fotografías son elementos que permiten detectar el trabajo que realizaron los estudiantes y observar como desarrollan procesos cognitivos básicos y cómo construyen el hábito por leer.



2021. "Año de la Independencia y la Grandeza de México".

## ESCUELA NORMAL DE TLALNEPANTLA

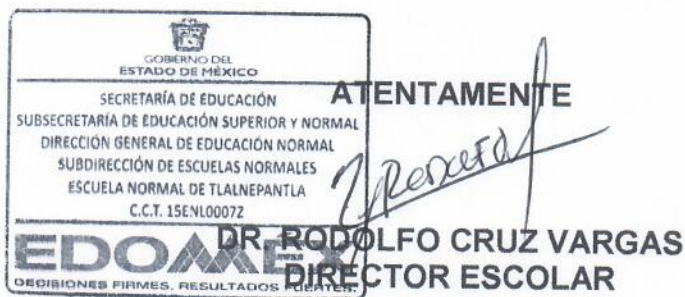
Autorización del Documento Recepcional

San Juan Ixtacala, Tlalnepantla de Baz, México a 9 de julio de 2021.

**C. ROSALES FRANCISCO ANALLANCY ALINE  
P R E S E N T E.**

La Dirección de esta Casa de Estudios, le comunica que la **comisión de titulación** del ciclo escolar 2020 – 2021 y docentes que fungirán como sínodos, tienen a bien autorizar el **Documento Recepcional** de acuerdo a la modalidad de: **TESIS DE INVESTIGACION**, que presenta usted con el tema: **FORTALECER EL HABITO DE LA LECTURA Y PROCESOS COGNITIVOS EN UNA EDUCACIÓN PRESENCIAL Y VIRTUAL**; por lo que puede proceder a los trámites correspondientes para sustentar su **EXAMEN PROFESIONAL**, cumpliendo con los requisitos establecidos.

Lo que se comunica para su conocimiento y fines consiguientes.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL  
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES  
ESCUELA NORMAL DE TLALNEPANTLA  
RCV/NLGA/IVI