

## 1. Los dilemas morales para fortalecer la toma de decisión en la asignatura de formación cívica y ética

- Alvarado Carpinteyro Monica

Los dilemas morales para fortalecer la toma de decisión en

- 123 pag
- Formación básica / enseñanza / formación profesional
- 099 Texcoco
- 01 julio 2020
- Identifica las aportaciones del Método de Discusión de dilemas morales para fortalecer la toma de decisión en el alumnado. Además implementa la discusión de dilemas morales para fortalecer la toma de decisión en el alumnado con los contenidos de la Formación Ciudadana y Ética. Propone reconstruir la práctica docente a partir de la valoración de la propuesta didáctica.

## 2. Desarrollo de la cultura incluyente a través de las artes visuales en formación cívica y ética secundaria segundo grado

- Arvizu Romero Ruth Areli

Portada\_Desarrollo de la cultura incluyente a través de las artes

- 62 pag.
- Formación básica / enseñanza / formación profesional
- 099 Texcoco
- 01 julio 2020
- Integra temas sobre artes que permiten flexibilidad cognitiva, integración de conocimientos, el desarrollo de la imaginación y estética y en conjunto con los propósitos de la Nueva Escuela Mexicana sobre la apreciación y creación artística, se investigó sobre el arte y sus impactos en la educación, tipos de arte que se pueden emplear en la educación. Asegura que las artes visuales contribuyen al desarrollo cognitivo del adolescente, la autoestima, autoconocimiento, valoración a la diversidad, sensibilización y empatía ante las problemáticas sociales.

### 3. El aprendizaje de valores éticos a través de las artes escénicas en tercer grado de educación secundaria

- Durón García Melissa Monserrat
- 65 pag.
  
- El aprendizaje de valores éticos a través de las artes
  
- Formación básica / artes visuales / valores
- 099 Texcoco
- 01 julio 2020
- Describe la importancia de las artes escénicas como estrategia de aprendizaje para la reflexión, adquisición de valores éticos y el logro de los aprendizajes esperados. Diseñar y aplicar actividades didácticas pertenecientes a las artes escénicas para el desarrollo de la reflexión y el aprendizaje de valores éticos para tratar y comprender los temas de Formación Cívica y Ética. Valorar y reflexionar los resultados obtenidos y reconocer las fortalezas y dificultades para alcanzar los aprendizajes esperados mediante la aplicación de la propuesta didáctica.

### 4. Los recursos informativos como estrategia de aprendizaje para la comprensión de la formación cívica y ética

- Flores Vanegas Nathalie
- 79 pag.
  
- Los recursos informativos como estrategia de aprendizaje para la comprensión
  
- Formación / Aprendizaje /
- 099 Texcoco
- 01 julio 2020
- Se integran características de recursos informativos y de la comprensión; vinculación de referentes teóricos que permitieron diseñar y aplicar actividades que favorecieron la comprensión de la asignatura; el impacto que la propuesta tuvo en los alumnos, mediante las actividades y actitudes presentadas durante la elaboración de los recursos informativos; valoración de habilidades y beneficios que tuvo la docente en formación con el trabajo de la propuesta.

### 5. El portafolio de evidencias como instrumento de evaluación formativa para valorar el progreso de aprendizaje en formación cívica y ética

- García Méndez Juana
- 70 pag.
  
- El portafolio de evidencias como instrumento de evaluación formativa para
- 
- Formación / Aprendizaje / portafolio
- 099 Texcoco
- 01 julio 2020

- El documento trata de identificar la aportación del portafolio de evidencias como instrumento de evaluación formativa para valorar el progreso del aprendizaje en la asignatura de F C y É. Además diseña una propuesta didáctica que recupere el portafolio de evidencias como instrumento de evaluación formativa para valorar el progreso de aprendizaje en los adolescentes. También evaluar el impacto de la implementación del portafolio de evidencias como instrumento de evaluación formativa para valorar el progreso de aprendizaje de los adolescentes. Finalmente valora los avances y retos que enfrenta la docente en formación al aplicar la propuesta didáctica.

#### 6. El desarrollo de los valores éticos en formación cívica y ética a través de la argumentación oral

- González Ávila Aimeth
- 70
  
- El desarrollo de los valores éticos en formación cívica y
  
- Formación / Aprendizaje / ética
- 099 Texcoco
- 01 julio 2020
- Escribe sobre la comprensión de la relación entre los valores éticos con la etapa donde se encuentran los alumnos de secundaria para lograr tener una mejor intervención educativa. Además diseña y aplica la argumentación oral para poder desarrollar los valores éticos en los educandos y puedan tener una mejor comprensión de los temas de la asignatura. Valora, también, los resultados de la propuesta para el logro del desarrollo de los valores éticos en los alumnos y el impacto que tuvo en sus competencias

#### 7. El cuaderno interactivo en el proceso de enseñanza y reflexión de los contenidos de formación cívica y ética

- Juárez Lucas Alba Liliana
- 74 pág.

El cuaderno interactivo en el proceso de enseñanza y reflexión

- Formación / Aprendizaje / interactivo
- 099 Texcoco
- 01 julio 2020
- Se puede identificar la importancia del cuaderno interactivo como elemento importante en proceso de enseñanza-aprendizaje y con ello lograr la reflexión en los contenidos. También diseñar y aplicar materiales didácticos en el cuaderno interactivo para promover la reflexión y el logro de los aprendizajes en los contenidos de Formación Cívica y Ética. Reconocer y valorar la implementación del cuaderno

interactivo en el logro de los aprendizajes de la asignatura de Formación Cívica y Ética.

#### 8. Los proyectos formativos como estrategia de aprendizaje para reforzar los conocimientos de formación cívica y ética

- López Asencio Mariana
- 82 pág.

Los proyectos formativos como estrategia de aprendizaje para reforzar los

- Formación / Aprendizaje / interactivo
- 099 Texcoco
- 01 julio 2020
- Identifica las características principales de los proyectos formativos, así como sus aportaciones en el desempeño académico de los alumnos. Elabora y aplica actividades que favorezcan el desarrollo de los proyectos formativos. Valora los resultados obtenidos del uso de proyectos formativos como estrategia de aprendizaje, basados en el logro de la contextualización y apropiación de los contenidos de la asignatura de Formación Cívica y Ética. Reflexiona sobre los avances, dificultades y fortalezas que se presentaron durante la implementación de los proyectos formativos, así como en su inclusión en la organización y procesos de gestión de la escuela.

#### 9. El material didáctico interactivo para el logro de los aprendizajes esperados en la asignatura de Formación Cívica y Ética II.

- López López Joana Michel
- 56 pág.

El material didáctico interactivo para el logro de los aprendizajes

- Formación / Aprendizaje / interactivo
- 099 Texcoco
- 01 julio 2020
- Diseña, elabora y emplea materiales didácticos interactivos para el logro de los aprendizajes esperados. Valora los impactos de la propuesta didáctica para el logro de los aprendizajes esperados de la asignatura de Formación Cívica y Ética II. Contrasta los conocimientos, habilidades y valores adquiridos con la aplicación de la propuesta didáctica.

#### 10. El desarrollo de habilidades socioemocionales para fortalecer la autonomía

- Montoya López Michell
- 79 pág.
- El desarrollo de habilidades socioemocionales para fortalecer la autonomía
-

- Formación / Aprendizaje / interactivo
- 099 Texcoco
- 01 julio 2020
- Identifica las aportaciones de las habilidades socioemocionales para favorecer el desarrollo de la autonomía y de los contenidos de la Formación Cívica y Ética. Desarrolla y potencializa habilidades socioemocionales para el logro de la toma de decisiones que favorezca los contenidos, mediante el diseño y aplicación de actividades con enfoque socioemocional. Estimar el impacto de las habilidades socioemocionales para favorecer el desarrollo de autonomía utilizando instrumentos de valoración pertinentes. Identificar y reflexionar sobre los avances y retos que enfrentó el discente a partir de la aplicación de actividades con enfoque socioemocional realizando una autovaloración.

### 11. Las actividades basadas en problemas como estrategia de aprendizaje para fortalecer el juicio ético

- Morales Quintero Gael
- Las actividades basadas en problemas como estrategia de aprendizaje para
- 71
- Las actividades basadas en problemas como estrategia de aprendizaje para fortalecer el juicio ético
- Formación / Enseñanza /
- 099 Texcoco
- 01 julio 2020
- El documento identifica las aportaciones de las actividades basadas en problemas como estrategia de enseñanza para favorecer el juicio ético en los alumnos. Además diseña y aplica actividades basadas en problemas que fortalezcan el juicio ético de los alumnos. También valora el resultado de implementar actividades basadas en problemas para fomentar el juicio ético. Reflexiona sobre los avances y retos que enfrentó el docente a partir de la implementación de actividades basadas en problemas para fortalecer el desarrollo del juicio ético. Desarrolla actividades y escenificaciones problematizadoras como estrategia de aprendizaje para la comprensión de formación cívica y ética.

### 12. Actividades problematizadoras como estrategia de aprendizaje para la comprensión de formación cívica y ética

- Rojas Castañeda Laura Melissa
- 75
- Actividades problematizadoras como estrategia de aprendizaje para la comprensión de

- 
- Formación / Método de enseñanza / discusión /
- Actividades problematizadoras como estrategia de aprendizaje para la comprensión de formación cívica y ética
- 099 Texcoco
- 01 julio 2020
- Identifica de qué manera las actividades problematizadoras como estrategia de aprendizaje favorecen la comprensión de los contenidos. Diseña y aplica actividades problematizadoras como estrategia de aprendizaje para la comprensión y reflexión. Finalmente valora el impacto de la implementación de actividades problematizadoras como estrategia de aprendizaje que permita favorecer la comprensión de los temas de la asignatura Formación Cívica y Ética.

### 13. La escenificación como estrategia de aprendizaje para proyectar la toma de decisiones

- Zavala Hernández Mitzi Yael
- 63

La escenificación como estrategia de aprendizaje para proyectar la toma

- Formación / Enseñanza / juego educativo / desempeño de un papel
- 099 Texcoco
- 01 julio 2020
- Propone a la escenificación como estrategia de aprendizaje para proyectar la toma de decisiones, donde se menciona de manera general los diferentes contextos como lo fue el de la comunidad, el institucional y el áulico, permitiéndole conocer más sobre los adolescentes con los que estaría trabajando, la aplicación de diversos instrumentos y la elaboración de estrategias de enseñanza-aprendizaje. Analiza la propuesta didáctica, aplica de estrategias y de actividades de indagación acorde a lo planificado, confrontando la práctica.

### 14. El contexto de la comunidad como elemento para favorecer el aprendizaje de los adolescentes en la asignatura de geografía

- Almeraya Nieves Fernando Jesús
- 70

El contexto de la comunidad como elemento para favorecer el

- Ambiente educacional /Relación escuela – comunidad
- 099 Texcoco
- 01 julio 2020
- Identifica la importancia del contexto de la comunidad como elemento para favorecer el aprendizaje de contenidos geográficos. Diseña e implementa una propuesta

didáctica recuperando el contexto de la comunidad como elemento que favorece el aprendizaje de los adolescentes en la asignatura de geografía. Valora el impacto de la propuesta didáctica para favorecer el logro de los aprendizajes de los contenidos geográficos. Evalúa y reflexiona los avances y retos que enfrenta el docente al desarrollar la propuesta didáctica para el logro del perfil de egreso.

15. La composición de canciones como estrategia didáctica para fortalecer el aprendizaje de contenidos en la asignatura de geografía

- Flores Juárez Benjamín Daniel
- 67

La composición de canciones como estrategia didáctica para fortalecer el

- 099 Texcoco
- 01 julio 2020
- Formación / método de enseñanza
- Propuesta didáctica que tiene el propósito de darle un sentido artístico a la geografía bajo la modalidad musical, por lo cual cada una de las clases estarían a disposición de la expresión musical acompañada de instrumentos musicales como lo fueron la guitarra y el piano, así mismo se intentó cubrir las necesidades que se muestran a lo largo de la descripción. Esta propuesta se basa en la construcción de textos con modalidades artísticas, específicamente con composiciones musicales.

16. El diseño de videos educativos como estrategia de Enseñanza para fortalecer el logro de los Aprendizajes en la asignatura de geografía

- Lira Xinetl Lizbett
- 61
- 099 Texcoco
- 01 julio 2020
- Aprendizaje visual / Educación a distancia
- Plantea el fortalecimiento los aprendizajes de la asignatura de geografía por medio de los videos, logrando que los alumnos relacionaran cada tema con el contexto inmediato. Refiere que permite el diseño y la aplicación de los videos información. Valora el impacto que tiene la implementación de la propuesta didáctica por lo que se utilizaron evaluaciones de manera cualitativa tomando en cuenta rúbricas en las que contaba con diferentes elementos como la observación y la participación.

17. La caracterización como estrategia de aprendizaje para favorecer el manejo de información geográfica

- Martínez García Marisol
- 61
- 099 Texcoco
- 01 julio 2020
- Formación / Enseñanza / juego educativo / desempeño de un papel
- Identifica las aportaciones de la caracterización como estrategia de aprendizaje para favorecer el manejo de información geográfica. También diseña y aplica propuestas didácticas recuperando como eje central las caracterizaciones para favorecer el manejo de información geográfica. Identifica y reflexiona sobre los avances y retos de la docente en formación mediante el diseño e implementación de propuestas didácticas que contribuyen al logro del perfil de egreso profesional. Este trabajo consiste en una reflexión realizada sobre el desempeño y dificultades encontradas durante la labor educativa al término de cada periodo de trabajo docente.

18. Los proyectos como estrategia de aprendizaje para el desarrollo de las competencias geográficas

- Martínez Valeriano Jazmín Lizbeth
- 76
- 099 Texcoco
- 01 julio 2020
- Enseñanza / Formación / Aprendizaje / interactivo
- Identifica las aportaciones de los proyectos como estrategia de aprendizaje para el desarrollo de las competencias geográficas. Diseña y aplica las propuestas didácticas implementando proyectos como estrategia de aprendizaje para el desarrollo de competencias geográficas. Valora el impacto de la implementación de los proyectos como estrategia de aprendizaje para el desarrollo de las competencias geográficas. Identifica y reflexiona sobre los avances y retos que enfrenta el docente a partir de la puesta en marcha de proyectos para el logro del perfil profesional.

19. El estudio de caso como estrategia de enseñanza para el desarrollo de habilidades geográficas

- Erika Monterrubio Calderón
- 74
- 099 Texcoco
- 01 julio 2020
- Enseñanza / Formación / Aprendizaje / interactivo
-



20. Los experimentos como recurso didáctico para favorecer el logro de los aprendizajes en la asignatura de geografía

- Pérez García América Samanta
- 68
- 099 Texcoco
- 01 julio 2020
- Enseñanza / Formación / Aprendizaje / interactivo
- El contenido del trabajo tiene como propósito identificar las principales características de las habilidades geográficas y actitudes de alumnos de secundaria cuando trabajan con experimentos, cómo éstos potencializan sus aprendizajes en una sesión de clases agregando un experimento extra sobre toda la explicación teórica de un tema. La implementación de dicha estrategia se realizó a partir de la relación con aquellos temas cuyo contenido se podía verificar a partir de un experimento, lo cual a su vez permitiría ampliar el ejercicio de análisis y reflexión de toda la práctica del laboratorio.

21. El aprendizaje basado en problemas como estrategia de enseñanza para el desarrollo de habilidades geográficas

- Pérez Pedraza María Karen
- 78
- 099 Texcoco
- 01 julio 2020
- Enseñanza / Formación / Aprendizaje / interactivo

22. El método de indagación como estrategia de enseñanza para el logro de las competencias geográficas

-

23. Los juegos tradicionales como estrategia de enseñanza para favorecer el manejo de conceptos geográficos

Los juegos tradicionales como estrategia de enseñanza para favorecer el manejo de conceptos geográficos

Enseñanza / Formación / Aprendizaje / interactivo

Vaca del Valle Claudia

75

099 Texcoco

01 julio 2020

El documento identifica las aportaciones de los juegos tradicionales como estrategia de enseñanza que favorece el manejo de conceptos geográficos. Así mismo se diseñan y aplican propuestas didácticas recuperando como eje central los juegos tradicionales para favorecer el manejo de conceptos geográficos. Además integra una valoración en el impacto de la implementación de los juegos tradicionales como estrategia de enseñanza para favorecer el manejo de conceptos geográficos. Finalmente analizar y reflexionar sobre los avances y retos que enfrenta el docente a partir de la puesta en marcha de los juegos tradicionales como elemento que permite el manejo de conceptos geográficos.

•

24. El uso de mapas como estrategia de aprendizaje para favorecer el manejo de información geográfica

El uso de mapas como estrategia de aprendizaje para favorecer el manejo de información geográfica

El uso de mapas como estrategia de aprendizaje para favorecer

58 pág.

Enseñanza / Formación / Aprendizaje / interactivo

VALERIA PATRICIA ZACATENCO JUÁREZ

Zacatenco-Juárez, V.

099 Texcoco

01 julio 2020

Muestra como identificar aportaciones del uso de los mapas como estrategia de aprendizaje para fortalecer el manejo de información geográfica. También diseña y aplica propuestas didácticas recuperando como eje central el uso de los mapas para fortalecer el manejo de información geográfica. Además valora el impacto en el uso de mapas como estrategia de aprendizaje con adolescentes. Finalmente realiza una reflexión sobre la práctica docente a partir de los resultados de la implementación de la propuesta didáctica que permitan valorar el logro del perfil de egreso.

25. Nociones históricas y cognitivas que se desarrollan a partir del uso del glosario
26. Los organizadores gráficos como estrategia de enseñanza y aprendizaje para la comprensión de contenidos históricos
27. Los organizadores visuales como estrategia de aprendizaje para favorecer el logro de los aprendizajes esperados en la asignatura de historia de Méx
28. Proyección escolar a través de las actividades de la asignatura de historia para fortalecer la imagen institucional
29. La línea de tiempo como estrategia de enseñanza y aprendizaje para la comprensión de la historia de México
30. Los juegos de simulación como estrategia de aprendizaje para la historia de México
31. Las técnicas sensoriales para el logro de un Aprendizaje significativo en historia
32. La aplicación de proyectos escolares de investigación para la comprensión de conocimientos históricos
33. La producción de textos. Una estrategia de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de habilidades de pensamiento contenidos de historia de México
34. La infografía como recurso didáctico para el logro de los aprendizajes esperados en la asignatura de historia
35. El uso de las imágenes como recurso didáctico para el desarrollo de los contenidos en la asignatura de historia

36. El papel de roles como estrategia de aprendizaje para fortalecer la noción del sujeto histórico
37. La autorregulación académica para prevenir el bajo rendimiento escolar en historia
38. 38. El álbum fotográfico para la construcción del sujeto histórico
39. Los relatos históricos como apertura sensible para generar el interés de los estudiantes por la asignatura de historia de México
40. Instagram como aplicación didáctica para el desarrollo de nociones históricas.
41. El uso de la lapbook como organizador gráfico para fortalecer la competencia de la “comprensión del espacio y tiempo histórico”
42. Los instrumentos de autoevaluación para valorar el alcance de los aprendizajes esperados en historia de México
43. La galería de arte como estrategia didáctica en la Asignatura de Historia II
44. El método de proyectos como estrategia de aprendizaje para favorecer los aprendizajes esperados de Formación Cívica y Ética.

Las instrucciones como estrategia de enseñanza para el logro de los aprendizajes esperados en geografía

Las instrucciones como estrategia de enseñanza para el logro de

Almeraya Almeraya Rodrigo

81 Pág.

Enseñanza / Formación / Aprendizaje / interactivo

099 Texcoco

01 julio 2021

Revisa experiencias de trabajo docente de 3ro, 4to y 5to semestres apoyándose de metodologías de análisis y reflexión de la práctica docente para identificar áreas de oportunidad, con la finalidad de diseñar propuestas didácticas de mejora. También diseña una propuesta didáctica de mejora retomando como estrategia central las instrucciones como estrategia de enseñanza para el logro de los aprendizajes esperados en geografía. Finalmente valora el crecimiento profesional del docente en formación a partir de la reflexión sobre las habilidades puestas en la construcción del documento, con la finalidad de identificar el logro del perfil de egreso profesional.

Las actividades lúdicas como estrategia de motivación para el logro de los aprendizajes esperados en la asignatura de geografía

Las actividades lúdicas como estrategia de motivación para el logro

Cervantes-Martínez, T.

80 Pág.

Enseñanza / Formación / Aprendizaje / interactivo

099 Texcoco

02 julio 2021

Analiza el contexto de las experiencias pedagógicas realizadas durante su práctica profesional, mediante el análisis y reflexión de la práctica docente para identificar las áreas de oportunidad que permitan la identificación de propuestas de mejora al proceso de enseñanza - aprendizaje. Diseña una propuesta didáctica cuyo elemento central es las actividades lúdicas para incrementar la motivación en el aprendizaje de los contenidos geográficos. Finalmente, pretende mejorar la práctica educativa de la docente en formación mediante el análisis de la experiencia adquirida en el trayecto de su formación profesional con la finalidad de valorar el logro de los rasgos del perfil de egreso profesional.

## Desarrollo del pensamiento crítico a través del aprendizaje basado en problemas en educación secundaria

Desarrollo del pensamiento crítico a través del aprendizaje basado en

Cruz-De la cruz, N.

80 Pág.

Enseñanza / Formación / Aprendizaje / interactivo

099 Texcoco

1 julio 2021

Valora las experiencias pedagógicas desarrolladas durante su práctica profesional mediante el análisis y la reflexión del trabajo docente con la finalidad de identificar las áreas de mejora. Diseñó una propuesta didáctica de mejora mediante la implementación del Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia de enseñanza-aprendizaje que fomente el pensamiento analítico y crítico de los adolescentes para lograr los aprendizajes esperados. También valora el proceso formativo del docente en formación en relación a la construcción del documento recepcional para identificar el logro del perfil de egreso profesional.

## Los experimentos como estrategia que detona la motivación en el aprendizaje de contenidos geográficos con adolescentes de educación secundaria

Los experimentos como estrategia que detona la motivación en el

Espejel-Velázquez, S.

74 pág.

Enseñanza / Formación / Aprendizaje / interactivo

099 Texcoco

1 julio 2021

Identifica el contexto del grupo en el que se desarrolló la experiencia docente mediante un ejercicio de análisis y reflexión de la práctica para identificar áreas de oportunidad que permitan el diseño de una propuesta de mejora. Además diseña una propuesta didáctica retomando como estrategia central los experimentos con la finalidad de presentar una propuesta de mejora que detone la motivación en el aprendizaje de la geografía. También valora el crecimiento profesional de la docente en formación mediante el análisis y la reflexión de su proceso formativo para evidenciar el logro de los campos del Perfil de Egreso Profesional.

El debate como estrategia de enseñanza para potenciar el logro de los aprendizajes en la asignatura de geografía

El debate como estrategia de enseñanza para potenciar el logro

García-Colín, M.

Pág. 72

Enseñanza / Formación / Aprendizaje / interactivo

099 Texcoco

01 julio 2021

Integra un ejercicio de análisis y reflexión de la práctica mediante metodologías específicas para la identificación de áreas de oportunidad en experiencias de prácticas pedagógicas realizadas, con la finalidad de proponer estrategias de mejora. Incluye una propuesta didáctica de mejora mediante la recuperación del *Debate* como estrategia de enseñanza – aprendizaje con la finalidad de potenciar el logro de los aprendizajes en la asignatura de Geografía. Finalmente, valora el desarrollo de habilidades y competencias, mediante un ejercicio de análisis y reflexión de la práctica docente para identificar el nivel de logro del Perfil de Egreso Profesional.

El taller reflexivo como estrategia de enseñanza para la comprensión del tema “relieve continental y oceánico” en la asignatura de geografía

El taller reflexivo como estrategia de enseñanza para la comprensión

García-Hernández, L.

73 Pág.

Enseñanza / Formación / Aprendizaje / interactivo

099 Texcoco

01 julio 2021

Revisa las experiencias pedagógicas de los primeros semestres del trayecto formativo mediante el análisis y la reflexión de la práctica educativa con la finalidad de identificar áreas de oportunidad que permitan el diseño de propuestas de mejora. Incluye una propuesta didáctica que recupere al taller reflexivo como estrategia de enseñanza para la comprensión del tema: “Relieve Continental y Oceánico” en los alumnos de secundaria. Termina valorando el trayecto formativo mediante el análisis y la reflexión del trabajo docente para identificar el logro de los rasgos del perfil de egreso profesional.

El Padlet como estrategia de motivación y repaso para potenciar el aprendizaje de contenidos geográficos

El Padlet como estrategia de motivación y repaso para potenciar

Muñoz–Aguilar, X.

76 Pág.

Enseñanza / Formación / Aprendizaje / interactivo

099 Texcoco

01 julio 2021

Incluye estrategias para desarrollar habilidades para el manejo de información geográfica en diversas fuentes y recursos, para ampliar el conocimiento del mundo en diferentes escalas e incidir en problemas y situaciones relacionadas con el espacio en el que viven. Pretende adquirir conciencia de las relaciones e interacciones entre los componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos del espacio geográfico, para desenvolverse con sentido de responsabilidad personal y colectiva en el contexto local, nacional y mundial. Además invita a participar de manera informada, reflexiva y crítica en el espacio donde habitan.

169

El método hermenéutico como medio de enseñanza para mejorar la comprensión de textos en la asignatura de geografía

El método hermenéutico como medio de enseñanza para mejorar la

Ramírez–Hernández, V.

92 Pág.

Enseñanza / Aprendizaje / interactivo

099 Texcoco

01 julio 2021

Revisa experiencias pedagógicas, mediante el análisis y la reflexión de la práctica docente, con la finalidad de identificar un ejercicio pedagógico que sirva de punto de partida para el diseño de una propuesta didáctica de mejora. Diseña una propuesta didáctica de mejora retomando como estrategia central la implementación del método hermenéutico como medio que permite mejorar la comprensión de textos en la asignatura de Geografía. Finalmente reflexiona sobre el crecimiento profesional del docente en formación, mediante un ejercicio de autoevaluación que permita identificar el logro del perfil de egreso profesional.



Pág

Enseñanza / Formación / Aprendizaje / interactivo

099 Texcoco

01 julio 2021