



ESCUELA NORMAL DE TLALNEPANTLA



INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

Actividades lúdicas para favorecer interés en los aprendizajes esperados de Ciencias I. Biología

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA BIOLOGÍA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA.

PRESENTA

WENDY JOCELYN CONTRERAS NAZARIO

ASESORA

DRA. SUSANA HERNÁNDEZ RODRÍGUEZ.

Agradecimientos

Agradezco a mis padres:

Eva Marisol Nazario García y Martin Contreras Baizabal porque me brindaron su apoyo incondicional en todo momento y sobre todo en momentos difíciles que siempre estaban para mí, para poder cumplir cada una de mis metas personales y académicas que he tenido, pues con su cariño me han impulsado a nunca desistir en mis objetivos y nunca abandonarlos frente a los problemas que luego se me presentan.

Agradezco a mis hermanos:

Carlos, Rudy y Edwin por su apoyo y comprensión en cada una de mis metas académicas además por su cariño y atención que me prestan.

Agradezco a mi asesora y co-asesoras.

Dra. Susana Hernández, Mtra. Socorro Olguín, Mtra. Marimar Jerónimo, por brindarme apoyo y asesoría en este trabajo, sobre todo por la paciencia que me tuvieron, además que me enseñaron a no desistir cuando estaba estresada, gracias por su guía y consejos los llevaré grabados en mi memoria y los recordaré por siempre.

Índice p

Resumen:.....	5
Introducción	6
1. Plan de Acción	10
1.1 Intención de la intervención.....	10
1.2 Diagnóstico de competencias.....	12
1.2.1 Valoración del desarrollo de competencias.....	13
1.2.2 Competencias genéricas.....	14
1.2.3 Competencias profesionales	15
1.2.4 Competencias Disciplinares	16
1.3 Análisis de dificultades en el ámbito de las competencias	17
1.3.1 Competencias Genéricas.....	18
1.3.2 Competencia Profesional.....	18
1.3.3 Competencias Disciplinares	19
1.4 Construcción del marco metodológico de la investigación-acción.	19
1.4.1 Sustento teórico	19
1.4.2 Sustento metodológico y didáctico.....	25
1.5 Fase diagnóstica de la investigación-acción	29
1.5.1 Problematicación contextualizada de la realidad sujeta a la intervención.....	34
1.5.2 Pregunta de intervención.....	37
1.5.3 Supuesto y propósitos.	37
2. Diseño de la propuesta de intervención	39
2.1 Pertinencia y relevancia de la propuesta.....	40
2.1.1 Fase 1 planificación.....	40
2.1.2 Fase 2 acción	42
2.1.3 Fase 3 Observación de la acción:	43
2.1.4 Fase 4 Reflexión:	44
2.2 Fundamento teórico, acciones, tiempos, recursos, estrategias como alternativas de solución de la práctica docente.....	45
2.2.1 Actividad 1: “Adivina quién soy”	46
2.2.3 Actividad 2: Crucigrama.....	49
2.2.4 Actividad 3: Kahoot de los mitos de la sexualidad.....	51
3. ANÁLISIS DE LOS CICLOS DE INTERVENCIÓN	54

3.1 Fase 1: Planificación	55
3.2 Fase 2: Acción.....	55
3.3 Fase 3: Observación de la acción	59
3.4 Fase 4: Reflexión	62
Conclusiones y recomendaciones.	70
Referencias:.....	71
ANEXOS	74
ANEXO 1 FOTOGRAFIAS	75

Resumen:

El presente informe de prácticas profesionales, tiene como principal objetivo dar a conocer el problema que se presentó durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, al momento de impartir la clase de Biología el cual fue el desinterés presentado por los alumnos de primer grado de la escuela secundaria, recordemos que este es un problema que no solo afecta a una sola escuela, sino bien es un problema que afecta a toda la comunidad escolar pues en todo nivel educativo llega algún momento determinado en el cual se puede llegar a presenciar y es deber de un docente el poder abordarlo y enfrentarlo de la mejor manera para que así pueda darle una solución desde una perspectiva lógica y analítica.

Por lo tanto, pretende dar una perspectiva innovadora al desarrollo de esta asignatura con el uso de actividades lúdicas, las cuales permiten que los alumnos se interesen e involucren en esta asignatura, del mismo modo se resalta que este informe permite poder realizar una mejora dentro de mi práctica profesional y docente ya que la propuesta en marcha se desarrolla la metodología de la investigación acción, la cual permite hacer un análisis exhaustivo dentro de este ejercicio y da la pauta necesaria para poder analizar qué está funcionando y en donde está el pequeño detalle a fortalecer dentro de este ejercicio de la docencia.

Se hace mención del reto que es la educación, en el cual es sabido que un docente es el pilar fundamental de impartir los conocimientos, pero esto conlleva a qué tiene que estar bien preparado cumpliendo con sus competencias en su totalidad o al menos en su mayoría, ya que uno como docente jamás deja de prepararse es por ende que esté informe me permite poder generar ese fortalecimiento de las competencias marcadas en el perfil de egreso.

Palabras clave:

Innovación, biología, enseñanza, aprendizaje, actividades lúdicas.

Introducción

Durante los últimos tres semestres de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Biología en Educación Secundaria, se realizan prácticas en condiciones reales de trabajo en las diversas escuelas secundarias en las cuales se nos asignan de acuerdo a la especialidad que se tiene. Antes de poder tener un encuentro con los estudiantes; asistimos al Consejo Técnico Escolar (CTE), para poder conocer las dificultades o problemáticas que presentan, mismos que cotejé con la información obtenida durante la elaboración del diagnóstico del grupo. Dicha información, sirvió como la referencia fundamental, para que fuera capaz de organizar y proponer un informe de prácticas profesionales, que marcará la pauta para dar a conocer los conocimientos, habilidades y las actitudes desarrolladas durante mi proceso y mi estancia en la Escuela Normal de Tlalnepantla.

En este sentido, en el presente informe de prácticas profesionales, planifico, organizo y sistematizo las acciones que dan cuenta de mi experiencia profesional a través de los diferentes apartados que cuenta esta propuesta. Uno de ellos que tiene por nombre “Plan de acción”, se incluye la importancia que tiene este mismo tema en relación a los diversos enfoques que se vieron en apartados anteriores a través de los diferentes niveles del aula de clases. Esta parte de la contextualización se retomó para hacer emerger el mismo diagnóstico y a su vez, la problemática, para partir de ella, desglosar los propósitos, se realiza también la indagación de los elementos teóricos para elaborar argumentos sobre el tema de estudio contrastando con las correctas estrategias que tiendan a mejorar los aprendizajes de los estudiantes pertenecientes al primer grado grupo “C” de la Escuela Secundaria General Núm. 85. José Vasconcelos ¹.

La escuela secundaria se ubicada en Av. Note. 28, San Andrés Atenco, municipio Tlalnepantla de Baz, es una zona urbana por lo cual se encuentran alrededor de la misma un panteón, un jardín de niños y distintos establecimientos en donde se pueden adquirir los alimentos de la canasta básica esto es en cuanto a su contexto externo por lo cual lo que deriva el contexto interno de la institución que es lo que la caracteriza y la hace distinta al resto de escuelas secundarias es que cuenta con dos edificios de losa de concreto cada uno tiene salones en donde están distribuidos los estudiantes de primero, segundo y tercer grado en total son 18 salones, se cuenta con biblioteca, laboratorio de ciencias, cancha de futbol con techo, salón de usos múltiples,

¹ Véase anexo 1, Fotografía Escuela Secundaria General No. 85 “José Vasconcelos”

cooperativa, jardineras en algunos espacios de la escuela, dos sanitarios en cada uno de los edificios que corresponden a hombres y mujeres por último esta la dirección escolar.

Para poder dar una fuerza al diagnóstico, se utilizaron diversos instrumentos que permitieron conocer en mayor medida al grupo y poder desarrollar las clases basándose en las mismas necesidades que los estudiantes presentan. Una vez que analicé la información y con ayuda de mi asesora, obtuve que los estudiantes presentan un desinterés en cuestión del aprendizaje de la Biología. Es así que tuve a bien elaborar el diseño de una propuesta de intervención que hiciera posible que no sólo los alumnos mejorarán la apropiación correcta de los aprendizajes esperados, sino que al mismo tiempo me pudiera servir como una referencia para poder reflexionar y de igual forma mejorar mi práctica docente.

Para poder describir el proceso de aplicación, primero es necesario destacar los elementos metodológicos referenciando a los instrumentos que se fueron utilizando, y que se utilizarán para el análisis de la propuesta. Describo la metodología de investigación-acción, recuperó las propuestas de los principales autores que la sustentan, los conceptos y categorías que la caracterizan, las finalidades de conocimiento que se plantea, y lo que me propongo en cada una de las fases que la conforman.

En el apartado “Diseño de la propuesta de intervención” me permito puntualizar las características de la propuesta, iniciando con las consideraciones previas de los estudiantes para los contenidos establecidos, basadas en el desarrollo de la planeación didáctica argumentada, a través de la aplicación de secuencias didácticas distinguidas en tres momentos, además de el fundamento teórico de mi investigación-acción y de mi marco referencial de mi propuesta de actividades lúdicas para fomentar y desarrollar los aprendizajes esperados de Ciencias I. Biología, en la cual se hace énfasis en las actividades que pude implementar para el desarrollo de mi propuesta de intervención, así como los tiempos y los recursos que se utilizaron para la realización de mi propuesta de intervención

En el apartado III denominada “Análisis de los ciclos de intervención” aquí describo y analizó a detalle los cuatro ciclos de intervención con los cuales trabajé mi investigación-acción de los cuales son cuatro fases, dentro de la fase uno que es la planificación entre todo lo que tuve que realizar previamente antes de realizar una propuesta que atienda el problema de mi informe de prácticas profesionales, en la fase dos que es la acción ahora si menciono todo lo que ocupe para

desarrollar mi propuesta además de marcar los tiempos en los que se realizó, en la fase número tres denominada observación de la acción tuve que registrar que fue lo que paso al ya implementar mi propuesta marcando y describiendo a detalle todo lo que utilice, ya por último en la fase cuatro “reflexión” aquí utilice el circulo de reflexión del autor Smith pues me permitió reflexionar la información con la que ya contaba.

Por último, en el apartado de conclusiones y recomendaciones reflexiono un poco de todo lo que sucedió al llevar acabo esta investigación acción, siendo lo más honesta posible además de agregar algunas recomendaciones para el uso de mi propuesta de intervención docente, esto me sirve demasiado para darme cuenta si todas las actividades que apliqué fueron idóneas ante la problemática de la falta de interés en los aprendizajes esperados de Ciencias I. Biología.

1.PLAN DE ACCIÓN

1. Plan de Acción

En el presente apartado hago mención de la intención que tiene mi intervención docente en el aula de clases describiendo a detalle cómo fue que llegue a esa conclusión además doy a conocer mi marco metodológico de la investigación acción, el autor con el cual estaré trabajando este documento es con Antonio Latorre Beltrán pero antes de tomar la decisión de trabajar con él realice una investigación de los antecedentes ante este tipo de investigación pues me pareció apropiado brindar y conocer la información a detalle, continuando incluyendo el problema que me llevo a realizar esta investigación-acción para lo cual tuve que realizar una pregunta de intervención, con todo lo anterior me llevo a realizar los propósitos que tengo que alcanzar para lograr mi propuesta de intervención.

1.1 Intención de la intervención

Debido a las diferentes prácticas que son observación y conducción que he tenido me di cuenta que en la mayoría los alumnos que cursan primer grado en secundaria en ocasiones presentan una barrera que ellos mismos generan con respecto a la materia en Biología, ya que se dejan llevar por el mismo miedo y nerviosismo que tienen al cambiar a la tercera etapa escolar, está barrera que ellos colocan los hace caer en una zona de confort, la cual en muchas ocasiones a ellos no les gusta salir, ya que para ellos es más fácil no poner interés en las clases nuevas y cerrarse a un nuevo aprendizaje o mejor dicho a una nueva forma de trabajo.

Otra situación que puede vivenciar a lo largo de mis prácticas profesionales fue que en ocasiones igual influye demasiado el horario de las clases con la postura y/o conductas que los estudiantes pueden tener al momento de entrar a las diversas asignaturas, esto lo comento y rescató debido a que, el horario de la clase sea dentro de las dos primeras horas de toda la jornada escolar y del mismo modo que sea regresando del receso escolar hace que los alumnos pierdan el interés y al mismo tiempo no pongan atención en lo que se desarrolla dentro de la clase. Si bien sabemos que el tener clase dentro de las primeras horas es poco pesado ya que los alumnos en ciertas ocasiones aún siguen con sueño o no se han desayunado y por lo mismo dejan de poner la atención necesaria a la clase, por otro lado, el contar con una clase después del receso escolar es un reto total ya que en este caso los estudiantes ponen todo su interés y al mismo tiempo la energía que tienen después del descanso en solo poder jugar y hacer desorden dentro del aula escolar.

Analizando todo lo que se comenta en los apartados anteriores fue lo que me hizo comprender que la falta de interés en los aprendizajes que tienen los mismos estudiantes de primer grado de educación secundaria es el principal detonante y problema que retomó de mis prácticas para poder definir la intención de la propuesta de intervención denominada “Actividades lúdicas para favorecer interés en los aprendizajes esperados de Ciencias I. Biología” la cual es generar interés por los aprendizajes esperados que marca el programa de la asignatura y que a la vez estos puedan cumplirse en su totalidad y que los mismos estudiantes sean capaces de cumplir en su totalidad el plan de estudios de la asignatura de biología en secundaria, dando un resultado satisfactorio en su desempeño académico para poder dar continuidad con sus futuros estudios. se cumplan de manera satisfactoria al mismo tiempo está propuesta me permite poder mejorar mi práctica profesional en diversos ámbitos, debido a que me ha sido grato percatarme que tengo algunas debilidades, de tal forma que al poner en marcha dicha propuesta se podrán fortalecer las diversas competencias que marca el perfil de egreso de la escuela normal en especial la mejora será enfocada en las competencias profesionales, genéricas y disciplinares, por lo consiguiente mejorar mi práctica profesional en la cual tengo algunas deficiencias que al poner en marcha esa propuesta se estarán fortaleciendo cada una de mis competencias profesionales, genéricas y disciplinares de mi plan de estudios con el voy a egresar.

Por esta razón la metodología que se implementa a lo largo de la propuesta que se desarrolla es la de la investigación-acción, la cual me permite en primer lugar poder investigar y analizar las diversas actividades de tipo lúdico que son más idóneas para poder utilizarlas en el aula de clases, con la finalidad de que los estudiantes presenten mayor interés en las clases desarrolladas de la asignatura de Biología. Cabe destacar que al mismo tiempo y en conjunto que se apliquen estas estrategias se fortalecerán las diversas competencias en las cuales he detectado que presenté deficiencias; esto gracias a que al momento de realizar la estrategia y posteriormente realizar el análisis pertinente podré ver qué es lo que tengo que seguir haciendo para mejorar mi práctica profesional, todo esto se basa en un análisis de las competencias del perfil de egreso que marca el plan de estudios de la escuela normal de Tlalnepantla, el cual se presenta con mayor detalle en el siguiente apartado. Se estará utilizando un tipo de investigación-acción en donde se va a investigar qué tipo de actividades lúdicas se pueden utilizar en el aula de clases para que los estudiantes se interesen por la clase, pero además con ello se van a fortalecer las competencias en las que tengo deficiencias debido a un análisis que a continuación se van a describir más a detalle.

1.2 Diagnóstico de competencias

Tratando de recuperar lo que se mencionó en el apartado anterior sobre el análisis de las competencias y al mismo tiempo los aspectos que se mencionaron que se pretenden tratar de fortalecer en el ámbito de la práctica profesional, desarrollo un poco más dicho análisis de estas competencias, pero para esto es necesario poder tener en cuenta la definición en general de las competencias y al mismo tiempo el concepto de cada uno de sus tipos.

De acuerdo al documento de las Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación, Planes de Estudio 2018:

La competencia resulta de la movilización estratégica de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, así como de las capacidades y experiencias que realiza un individuo en un contexto específico, para resolver un problema o situación que se le presenta. Se trata de una articulación e integración de aprendizajes que habrán de operar de manera diferenciada dependiendo de los intereses de los distintos sujetos involucrados en un contexto escolar o educativo específico". (SEP, 2018). Por esto los múltiples cursos que se imparten dentro de la Escuela Normal de Tlalnepantla colaboran a que se desarrollen a lo largo de todo el proceso de aprendizaje de los docentes en formación. (p.5)

En investigaciones de Vargas Leyva, (2008) menciona:

Los docentes interesados en la educación por competencias, deben tener una comprensión clara de los antecedentes, definición y evolución del término competencia, así como de su adopción en el diseño curricular como un enfoque que clarifica los propósitos de la formación profesional para la empleabilidad, el desarrollo profesional y la ciudadanía p.21.

Por lo tanto, para tener una idea más precisa dentro de este marco de las competencias La Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación define a las competencias como "la capacidad de integrar y movilizar distintos tipos de conocimientos para resolver de manera adecuada las demandas y los problemas que la vida personal, profesional y laboral" DGSUM, (2018), p.7. Es por ello que se realiza una exploración de los tres tipos de competencias y cómo se han logrado desarrollar de acuerdo a las demandas que cada una de ellas presenta dicha exploración se construye a través de una combinación de conocimientos, habilidades cognitivas y prácticas, motivaciones, valores y actitudes, es por ello la importancia de desarrollar y culminar cada una de las competencias del tipo que correspondan.

Por lo tanto, las competencias son todas aquellas habilidades y comportamientos que tiene que desarrollar una persona a lo largo de su estancia en la escuela, por ello los diversos cursos que se imparten que colaboran a que se desarrollen poco a poco en los estudiantes de secundaria, es por ello que se realiza una exploración de los tres tipos de competencias y cómo se han logrado desarrollar de acuerdo a las demandas que cada una de ellas presenta.

La Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación define a las competencias como la capacidad de integrar y movilizar distintos tipos de conocimientos para resolver de manera adecuada las demandas y los problemas que la vida personal, profesional y laboral plante (DGSUM, s. f.) Se construye a través de una combinación de conocimientos, habilidades cognitivas y prácticas, motivaciones, valores y actitudes, es por ello la importancia de desarrollar y culminar cada una de las competencias del tipo que correspondan.

Tras realizar a un análisis exhaustivo de las competencias con las que cuenta el perfil de egreso de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Biología en Educación Secundaria y de acuerdo al mismo orden que presentan en dicho perfil se agrupan en tres grupos las cuales son genéricas, profesionales y disciplinares, esto con la finalidad de que sea más fácil y al mismo tiempo más práctico el poder verificar que se pudo fortalecer en su totalidad o a qué grado las competencias que a continuación, se mencionan cada una de (DGSUM, s. f.)

1.2.1 Valoración del desarrollo de competencias

Este apartado realicé un análisis de cómo es que las competencias genéricas, profesionales y disciplinares afectan o benefician el desarrollo de mi práctica profesional docente, ya que para concluir la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Biología en Educación Secundaria es necesario contar con las habilidades y destrezas que demanda el plan de estudios 2018, es por ello que cada una de las competencias las describo al mismo tiempo que analizó desde un punto de vista crítico pues es muy fácil en algunas ocasiones solamente ver los errores que cometen las demás personas pero debemos de analizar nuestra propia práctica educativa, además que me va a servir para brindar un servicio de calidad a los estudiantes con cada una de las clases que se imparten.

Si bien es cierto que cada generación de estudiantes demanda nuevas necesidades a las cuales nos tenemos que adaptar, tenemos entonces que culminar cada competencia ya que es

necesario tanto para nosotros como para los alumnos, es por ello que analizó cada tipo de competencia además de dar las razones y motivos de porque lo considero de esa manera.

1.2.2 Competencias genéricas

Las competencias genéricas, son todas aquellas que suman los conocimientos, disposiciones que todos los estudiantes al egresar de una escuela normal deben de contar para que se desarrollen y resuelvan problemas a lo largo de su vida y tienen carácter transversal, es decir, que no son únicamente para atender a un problema en específico sino que se planea que estas sean útiles en cualquier aspecto de la vida ante cualquier conflicto de diferente disciplina, por lo cual las competencias con las que considero que cuento son las siguientes:

Aprende de manera autónoma y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo, durante mi trayecto formativo he buscado mi propia información referente al tema del cual no he comprendido totalmente o lo he hecho para complementar mi bibliografía básica, por ejemplo en el curso de Invertebrados es un tema sumamente interesante pero tuve que buscar en fuentes como lo fue la plataforma de YouTube para entender la filogenia de los gusanos planos así como su morfología y su importancia ecológica en cada ecosistema.

-Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo, en mi trayectoria he desarrollado algunos proyectos como lo fue el de generar un proyecto multidisciplinario en la materia de investigación educativa en Biología en donde integre las lecturas que se desarrollaron a lo largo del curso para generar un producto que los estudiantes pudieran participar integrando los conocimientos para realizar una infografía de manera grupal pero que todos participaran y entregaran un trabajo escrito y el producto final esto sirvió como un impacto para que tomaran apuntes en sus clases y desarrollaran el proyecto en tiempo y forma, para generar impacto en la sociedad o en este caso en el aula de clases.

-Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos, todo lo que he aprendido en la escuela lo he aplicado en el lugar donde he llevado a cabo mis intervenciones de la Escuela Secundaria, por ejemplo cuando se desarrollan los foros de prácticas profesionales en donde cada estudiante realiza su ponencia para exponerla con los diferentes compañeros de la Licenciatura en Biología pero de diferentes años, esta experiencia sirve para ir ganando

confianza al estar de pie y explicar un tema a un determinado número de personas pues es lo que se realiza en un salón de clases.

1.2.3 Competencias profesionales

Las competencias profesionales como lo menciona DGESUM son las que sintetizan e integran el tipo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para ejercer la profesión docente en los diferentes niveles educativos, mencionaré las que desarrolle a lo largo de mi trayecto formativo:

-Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la biología, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos, para lograr esta competencia se debe de realizar una observación directa en el contexto en el que los estudiantes se desenvuelven, por lo cual considero que si la tengo desarrollada porque cada que asisto a prácticas profesionales realizo una guía de observación en la que se especifica los recursos con lo que cuenta el estudiante además de realizar entrevistas a profesores y alumnos para posteriormente hacer la planeación y tomar en cuenta las herramientas con las que cuenta y así poder concretar los aprendizajes esperados.

-Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje desde un enfoque formativo para analizar su práctica profesional, lo realicé desde primer semestre ya que se debe de evaluar de manera formativa y sumativa pues no únicamente se debe de considerar la parte de un número sino más que nada lo que aprendió y como lo aplica en su vida cotidiana de esta manera se estaría concluyendo esta competencia que siempre se va a utilizar principalmente en el ámbito educativo.

-Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes, al implementar las actividades lúdicas para integrar a todos los alumnos, por ejemplo, una dinámica es con un listón cada estudiante lo deberá enrollar hasta que quede una pelota, pero mientras hace esto tendrá que mencionar de qué manera va a colaborar con su grupo para que exista una convivencia inclusiva y esto se deberá de ver reflejado en cada una de las clases.

-Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista, esto es importante que se desarrolle desde el primer semestre ya que la principal cualidad que debe de tener un docente en

formación es tener valores como lo es la honestidad ya sea en la escuela de prácticas o en la Escuela Normal de Tlalnepantla pues muchas veces debemos de aplicarlos en la entrega de trabajos, por mencionar un ejemplo, cuando no hiciste la tarea, hablarle con la verdad al maestro y contarle tus razones pero no mentir y decir que ya la entregaste porque eso tampoco es ético.

Todas estas competencias son importantes pues son las que cada docente en formación debe de adquirir al término de la licenciatura en enseñanza y aprendizaje de la Biología en educación secundaria es por ello todo el análisis realizado en el presente informe las que aún no logre culminar a lo largo de la carrera las debo de concretar en este octavo semestre mediante la propuesta que se menciona en los apartados siguientes pues mediante ella se pretenden alcanzar las competencias en las cuales presento deficiencias.

1.2.4 Competencias Disciplinarias

Las competencias disciplinares son todas aquellas que ponen en práctica el tipo de conocimiento de los diferentes campos de formación que requieren cada uno de los docentes para tratar los contenidos de cada uno de los currículos en los que corresponda, sus avances en campo de la ciencia, la pedagogía y su didáctica, por lo cual son igual de importantes que las genéricas o profesionales pues cada una complementan el perfil de egreso de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Biología en Educación Secundaria, por lo tanto colocó en primer lugar con las que cuento y que tengo desarrolladas, pues como bien se menciona cada tipo de competencia son importantes para lograr culminar cada tipo es importante entonces reflexionar en mi práctica profesional con las cuales cuento es por ello que a continuación se mencionan:

-Argumenta, con una actitud crítica y fundamentada en la ciencia, la visión evolutiva de los seres vivos para explicar la biodiversidad, este tema es muy importante para entender la herencia de los distintos animales que habitan en el planeta es por ello que a lo largo de los cursos realice por ejemplo un texto en donde se basó en las evoluciones que han tenido y las adaptaciones que han sufrido para evitar su extinción y preservar la especie por ejemplo de los ajolotes mexicanos.

-Analiza la dinámica de los ecosistemas y, de forma crítica, los efectos antropogénicos en ellos, para intervenir con acciones responsables en el marco de la sostenibilidad, esta competencia la tengo desarrollada ya que para poder entender a la biología se debe tener en cuenta que los ecosistemas son parte fundamental de cada región por ejemplo de México en donde habitan un sin

número de especies que se apoyan una de la otra para poder seguir existiendo o para regular las poblaciones de cada lugar, en cada curso se elaboró una exposición de estos temas para comprenderlos y sobre todo para después explicarlos en la Escuela Secundaria con los estudiantes de primer grado.

-Propone acciones responsables y pertinentes para preservar la salud, a partir de establecer la relación biológica-salud y de la comprensión del funcionamiento integral del cuerpo humano, específicamente en el curso de “Cuerpo Humano y salud” que se impartió en el sexto semestre de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Biología en Educación Secundaria, se realizó un trabajo en donde se mencionó una enfermedad que les da muy comúnmente a la población que es la diabetes y ahí se propusieron acciones para que las personas desde muy temprana edad se puedan cuidar ya que además es importante retomar en el temario de la asignatura por lo cual considero que esta competencia la desarrolle.

-Explica el papel de la herencia en los procesos evolutivos, los alcances que tiene la genética en la biotecnología y las implicaciones éticas de su aplicación, desde que se experimenta con los animales se toma una postura ética ya que es recomendable que se apliquen en ellos y no con los humanos, este es un claro ejemplo de lo que se ha estado abordando en los diferentes cursos pues es importante que se conozcan sus implicaciones en el campo de la biología pues también es lo que ocurre en lo que nos rodea al realizar diferentes descubrimientos en el área de la ciencia.

-Emplea modelos, analogías y actividades prácticas, considerando sus alcances y límites, como estrategias metodológicas para favorecer el pensamiento científico en el campo de la biología, esta competencia considero que la culmine en el curso de “Recursos en el proceso didáctico” que se impartió en el sexto semestre de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Biología en Educación Secundaria en donde se tomó en cuenta que se deben de hacer analogías para que los estudiantes comprendan un tema por ejemplo el de Célula, en el cual se les hacía mención a los estudiantes que imaginaran que las células eran como los ladrillos del salón, a lo cual ellos observaban y preguntaban porque a lo cual se les respondía que las células son como esos ladrillos, se necesita que estén todas juntas para formar un tejido, para después formar un órgano y finalmente un individuo, con este tipo de ejemplos se logra que los estudiantes comprendan el tema y este no se les haga complicado.

1.3 Análisis de dificultades en el ámbito de las competencias

De acuerdo al análisis que se menciona en el apartado anterior en el cual se hace mención de las competencias que se desarrollan con la implementación de la propuesta abordada en este informe de prácticas profesionales, puedo concluir que aún me faltan competencias por desarrollar es por eso que presento a continuación cada una de ellas para fortalecerlas mediante el plan de acción que se realizara en los apartados siguientes llego a estas competencias porque siendo realistas aún tengo cosas por mejorar para lograr la mejora de mi práctica profesional y educativa es por ello que se encuentran a continuación cada una de los tipos así mismo hago mención del porque considero que me hacen falta concluir las.

1.3.1 Competencias Genéricas

-Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo, esta competencia considero que me falta desarrollarla puesto que al realizar trabajos en equipo por ejemplo en el curso de innovación para la docencia no podía realizar estrategias atractivas para los estudiantes y que la clase de Biología no se les volviera aburrida debido a los términos científicos que se utilizan me cuesta trabajo solucionar un problema o tardo demasiado pensando en las alternativas que debo de tomar para que se resuelva de la mejor manera posible y que beneficie a los estudiantes en cuanto al conocimiento que adquieren por parte de la misma disciplina.

-Utiliza las tecnologías de la información y comunicación de manera crítica, desde que ingrese a la normal no tenía mucha experiencia utilizando los diferentes programas básicos, como lo es Excel, PowerPoint, Word me cuesta trabajo utilizarlo por las diferentes comandos que se deben de utilizar, además en el área de la educación existen plataformas digitales como lo es Wordwall, Kahoot, Educaplay en los cuales se pueden crear juegos que permitan el interés de los estudiantes por la materia de Biología es por eso que en el Informe de Prácticas Profesionales las pondré en práctica para la clase por lo cual debo de aprender a emplearlas. Puesto que los aprendizajes de los estudiantes se deben de consolidar y estas aplicaciones permiten que se interesen por la asignatura es por ello que se deben de utilizar de una manera educativa.

1.3.2 Competencia Profesional.

-Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes, en esta última me hace falta ser innovadora en las actividades que se realizan

con el fin de comprender los aprendizajes esperados, es decir, realizar actividades como adivina quién para el tema de la alimentación y así den un repaso de lo que se aprendió en el salón de clases.

Por lo cual interés que tengo por desarrollar esas competencias es para adquirir habilidades como la toma de decisiones, el manejo de problemas y el pensamiento creativo, para lo cual es necesario que en las Prácticas Profesionales próximas a desarrollar implemente actividades atractivas y lúdicas para la materia de Biología, utilizando diversas herramientas como el pizarrón de clases, hojas de colores y las Tecnologías con las que cuenta la escuela por ejemplo desarrollo de las mismas en el laboratorio de cómputo al utilizar juegos en plataformas como Kahoot, Educaplay y Wordwall, estas actividades serán desarrolladas también con el fin de que los alumnos adquieran y desarrollen los aprendizajes esperados según el tema que corresponde, esto en favor de utilizar la innovación de manera crítica.

1.3.3 Competencias Disciplinarias

En las competencias disciplinares no se encontraron dificultades al realizar el análisis de cada tipo de competencia ya que esas si las desarrolló en todo mi trayecto formativo y de acuerdo al Perfil de egreso de la Licenciatura en enseñanza y aprendizaje de la biología en Educación Secundaria.

1.4 Construcción del marco metodológico de la investigación-acción.

1.4.1 Sustento teórico

En este apartado se mencionan todos los elementos que son de suma importancia y al mismo tiempo son necesarios para poder llevar a cabo la propuesta planteada, iniciando con la redacción de los aspectos teóricos que fueron la base para realizar el estudio en la secundaria

El sustento teórico es la recopilación de antecedentes, investigaciones previas y consideraciones teóricas en las que se sustenta un proyecto de investigación, análisis, hipótesis o experimento, por lo tanto, a continuación, se describen los autores con los que se estará trabajando. Marco Teórico y su elaboración, (2023) p.web.

Se debe entender que las actividades lúdicas (Rojas Velásquez, 2010) son una actividad universal, su naturaleza cambia poco en el tiempo en los diferentes ámbitos culturales. Por lo tanto, no existe algún ser humano que no haya realizado algún tipo de actividad como esta en alguna etapa de su vida. Las comunidades humanas, en algún momento de su desarrollo, han expresado situaciones de la vida a través del juego. Por esto Huizinga (cit. en: Chamoso, Durán, García y Otros, 2004) "expresa que la cultura, en sus fases primitivas, tiene apariencia de juego y se desarrolla en un ambiente similar a un juego". (p.48)

Como bien se menciona cada uno de los docentes tanto los que están ejerciendo como los que se encuentran en formación, a lo largo de toda su trayectoria en algún momento de su formación a utilizado este tipo de esta estrategia para ver o realizar algún tema en específico con la única finalidad de poder seguir fortaleciendo todo lo que sigue y/o se aproxima en las siguientes etapas de su vida profesional y la escolar pues aunque ya vayan creciendo es necesario que se pongan en práctica este tipo de cosas para favorecer su aprendizaje de manera significativa en cada asignatura pero en este caso solamente se aplicará en la materia de Biología.

El diccionario de la Real Academia Española (2001) define "el juego como ejercicio recreativo sometido a reglas, y en el cual se gana o se pierde." (p.75).

Chamoso, Et. Al. (2004) menciona que el juego, se le asocian principalmente tres características que son fundamentales:

1. Carácter lúdico. Se utiliza como diversión y deleite sin esperar que proporciones una utilidad inmediata ni que ejerza una función moral. Entonces el termino de actividad lúdica como lo menciona Boz de Buzek (s.f) entran en juego algunas dimensiones, que establece que se "pone en marcha capacidades básicas que posibilitan la creación de múltiples ámbitos de juego en todas las facetas del quehacer humano" (p.48).

2. Presencia de reglas propias. "Sometido a pautas adecuadas que han de ser claras, sencillas y fáciles de entender, aceptadas libremente por los participantes y de cumplimiento obligatorio para todos. Donde pueden variar de acuerdo a los competidores". (p.49)

3. Carácter competitivo. "Aporta el desafío personal de ganar a los contrincantes y conseguir los objetivos marcados, ya sea de forma individual o colectiva". Farias & Rojas Velásquez, (2010), p.49.

Por lo tanto, como bien se menciona deben de ser actividades fáciles de realizar y comprender en donde el estudiante debe de estar enterado de lo que se hará y sobre todo como se realizará con el fin de que se comprenda el aprendizaje que se desea aprender y esto va a potenciar las habilidades de liderazgo en cada estudiante que va a servir en actividades posteriores a lo visto en clase.

Para lo cual se debe de mencionar que al crear actividades lúdicas en el aula se pretende lograr un aprendizaje significativo que como lo menciona Ausubel (1963) menciona que el aprendizaje que tiene ya el estudiante depende de la estructura cognitiva pues este se relaciona con la nueva información que se desea que se aprenda entonces la “estructura cognitiva” es el conjunto de conceptos y algunas ideas que posee una persona o en este caso un estudiante, en una determinada área de conocimiento por ejemplo en la materia de Ciencias I. Biología, esto va a depender del contexto en el que se encuentre o en el que se desee aplicar.

Ya que como lo menciona el autor David Ausubel, es importante conocer la estructura cognitiva que posee un alumno, pues no únicamente se trata de saber qué cantidad de información tiene, sino se trata de visualizar cuáles son los conceptos con los que ya cuenta y saber su grado de estabilidad de cada estudiante para poderle brindar la nueva información que requiere que se aprenda.

Teniendo en cuenta lo que se menciona anteriormente, tengo que recalcar que la estructura cognitiva que se desarrolla y al mismo tiempo se trabaja en los alumnos es la de razonamiento lógico; ya que al momento de entrar en una clase y ellos no presentar alguna actividad, algún material, o simplemente se le presente un problema al no poder desarrollar la actividad de manera correcta, ellos tienen que ser capaces de poder usar su pensamiento lógico para poder darle una solución al problema. Entonces los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, nos ayudan a diseñar herramientas metacognitivas que nos permiten de alguna manera conocer la estructura cognitivas que tienen cada estudiante, lo cual a mi punto de vista me va a permitir tener una orientación delimitada de lo que los docentes quieran que se aprenda en el salón de clases, por lo cual esto ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero". Molina, (2019), p.15.

El aprendizaje significativo ayudará a los alumnos de la escuela secundaria, a qué puedan relacionar los diversos aprendizajes que se visualizan y desarrollan en la clase en este caso en la

clase de biología, de una forma que al momento de que se comience una clase nueva al hacer uso de las preguntas detonadoras, este tipo de aprendizaje empieza su interacción, ya que los alumnos comienzan a asimilar el tema con alguna situación de su vida diaria y es más fácil poder comprender todo el tema ya que se retoman los mismos ejemplos que los estudiantes ponen. El aprendizaje significativo ayudará a que los estudiantes relacionen los aprendizajes esperados con algún otro aspecto de su vida, esto también beneficia a que no solo se aprenden cosas porque vienen en los programas, sino que también los alumnos se den cuenta que esto les va a servir en cualquier aspecto de su vida es por ello que este tipo de aprendizaje es útil.

Por lo tanto, hablo acerca de motivación que se relaciona con el deseo, y en el salón de clases, afecta a que los estudiantes no quieran aprender de manera positiva, pues cuando el alumno está motivado o cuando no está motivado, como explica Flores, (2018), p.18. Para este autor el problema de aprendizaje, donde la inteligencia se ve afectada por el deseo de querer aprender se observa las relaciones que se crean entre las diferentes estructuras, cuando se está motivado y se tiene el deseo por aprender, cuando cada persona quiere, se pueden obtener resultados favorables y alcanzar el éxito. Cuando pensamos en algo que queremos lograr, se tiene fuerza para culminar con los objetivos que se tengan o que se deseen alcanzar poniendo una meta de por medio, por lo tanto, el deseo es un sentimiento humano natural.

Corroborando este punto de vista, Flores, (2018), p. 28 también afirma que el origen de la motivación está construido por el deseo de satisfacer una necesidad pues resulta el conjunto de factores que determinan la conducta de cada persona, lo cual como este autor lo menciona en que “el ser humano es un animal social” pues se debe al contexto en el que se está desarrollando, en este punto de vista la falta de interés por realizar alguna tarea o actividad, da como resultado la apatía que se genera lo que a veces causa un problema al implementar una clase de Biología o de cualquier materia, este tipo de situaciones es un factor común en muchas escuelas ya que no es cuestión de personalidad de los alumnos si no recae en el interés que tienen por aprender.

Cabe destacar que es importante en el aprendizaje de los estudiantes pues algunos se muestran dispersos en el aula por lo cual en las investigaciones realizadas Monsalve Marquez, (s. f.), a través de la lúdica se puede dar como componente que enmarca todos los aspectos actitudinales de los estudiantes en los procesos de aprendizaje, y que de forma activa se procese la información.

“Los alumnos que carecen de una motivación adecuada tienden a dilatar en el tiempo, el momento de ponerse a trabajar, se concentran menos, estudian con menor frecuencia y de una forma más superficial, suelen rendirse primero ante aquellas dificultades con que se van encontrando” p.14.

Es relevante que se trabaje la motivación de los estudiantes como ya se mencionó anteriormente, pues muchas veces se encuentran dispersos en el aula porque no le encuentran sentido a las actividades realizadas por cada docente y al fomentar su colaboración y motivación se va a lograr obtener un aprendizaje que sea significativo para cada uno de ellos.

Se han publicado algunos trabajos que tienen que ver con el desarrollo de actividades lúdicas en el ámbito educativo, es por ello que se mencionan a continuación dos de las más importantes, del mismo modo es necesario destacar que dichas investigaciones, servirán de base para poder comparar lo que se vaya realizando durante la propuesta y ver qué es lo que se puede mejorar en cuestión de estas actividades, de igual forma se consideran así por los conceptos y términos que se manejan en cada documento:

Gómez & Rodríguez, (s. f.) mencionan que

Lúdica debería ser tenida en cuenta principalmente en los espacios escolares pues es rica en ambientes facilitadores de experiencias que mediante juegos, es necesario explicar cuanto más experiencias positivas y cuantas más realidades los niños conozcan, serán mucho más amplios y variados los argumentos de sus actividades, con respecto a la lúdica, es una dimensión del desarrollo humano que fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, es decir encierra una gama de actividades donde se cruza el placer, el goce, la actividad creativa y el conocimiento para tener más claridad ante la lúdica. p.34.

Además, que la lúdica es una manera de vivir lo que nos acontece día con día, pues principalmente se asocia con sentir placer y valorar lo que nos pasa captándolo como un acto de satisfacción tanto de manera física, espiritual o en su caso mental, pues estas características son importantes para obtener un estado de bienestar en los estudiantes. La actividad lúdica ayuda también al desarrollo de aptitudes, el cómo se relacionan con su entorno y hasta en el sentido del humor que tienen algunos alumnos. Por lo anterior, entonces puedo afirmar que la lúdica va en conjunto con el aprendizaje de cada uno de los estudiantes, a lo que se considera que la lúdica aplicada y desarrollada de manera correcta y sobre todo comprendida va a lograr un aprendizaje

concreto y positivo para el mejoramiento del aprovechamiento escolar, su formación crítica, los valores, la relación con las demás personas logrando así éxito en cada una de las clases y esto nos puede ayudar en la educación básica. Gómez & Rodríguez, (s. f.), p.8.

Como se mencionó anteriormente, la lúdica debe aplicarse de una manera simple para obtener el aprendizaje más relevante relacionado con los estudiantes en cada etapa de la escuela. Recordemos que los maestros necesitan comenzar a darse a la tarea de crear y desarrollar este tipo de estrategias en el aula, y aunque es en donde tal vez no cuenten con los materiales necesarios, estos se pueden sustituir por algunos otros, según corresponda la actividad a desarrollar.

Como cita Fuentes Macea, (2011) a Ballesteros O.

Se debe de indagar conocimientos previos: muestra que para que un estudiante esté motivado a aprender significativamente requiere que el nuevo contenido sea significativo; es decir, que le pueda atribuir sentido. Si el contenido está en un lenguaje poco comprensible se desmotivará al creer que no tiene posibilidad de asimilarlo, lo cual generará ansiedad. Por otro lado, si ya conoce el material, se aburrirá. Además, el hecho de que los alumnos expongan sus ideas previas les permitirá ser conscientes de sus propias ideas y de su poder explicativo y al docente ofrecer experiencias que le permitan comentar, comparar y decidir la utilidad, plausibilidad y consistencia de las nuevas ideas con las ya establecidas; es decir, confrontar lo que sabe y lo que necesita saber para solucionar un problema escolar o cotidiano. p.24.

Rescatando lo anteriormente establecido podemos mencionar que un problema cotidiano en este ámbito es; ¿Cómo el conocer las expectativas, las necesidades, posibilidades y limitaciones de los estudiantes? Ya que esto permite generar estrategias motivadoras en el aula, dando la pauta necesaria para poder realizarlas con actividades lúdicas, donde los estudiantes puedan expresar sus ideas en un ambiente libre de tensiones y sin temor a equivocarse.

Es relevante mencionar que en cada clase se debe de indagar en los conocimientos con los que ya cuentan los estudiantes a tal manera de saber con qué se debe de iniciar y que esto no debe de intuir que es lo que ellos saben del tema pues muchas veces se comienza viendo un tema pero este no es comprendido por los alumnos lo que provoca que no presten la atención necesaria a cada actividad, además de que se debe de utilizar un lenguaje apropiado para cada nivel, no se deben de utilizar tantos términos científicos y si es así se deben de explicar haciendo referencias

con su vida para que el contenido sea comprendido y lograr captar su atención desde que inicia la sesión.

1.4.2 Sustento metodológico y didáctico.

El sustento metodológico es el conjunto de acciones destinadas a describir y analizar el fondo del problema planteado, a través de procedimientos específicos que incluye las técnicas de observación y el recolectar datos que nos ayudan a determinar cómo es que se va a realizar el estudio que se quiere aplicar, esta tarea nos ayuda a recolectar conceptos y elementos importantes que nos permitirán realizar y avanzar en la investigación. Azuero, (2019), p.4.

Por lo tanto la investigación- acción es principalmente una técnica que permite realizar una indagación profunda de un tema de interés, pues por todas las prácticas profesionales que se han venido realizando desde primer semestre me pude dar cuenta de algunos problemas que se presentan de forma recurrente en el aula de clases tales como el desinterés por las asignaturas que se imparten en las escuelas secundarias, la rutina y poca preparación que los docentes tienen para poder desarrollar los temas a tratar; por lo cual este tipo de intervención me permite investigar más del acerca de las actividades lúdicas al mismo tiempo que se fortalecen las competencias que tengo menos acotadas, permitiéndome realizar un análisis exhaustivo de mi propia intervención en las clases y sobre todo que las tecnologías digitales son útiles en el salón, de igual forma es necesario remarcar este tipo de tecnologías ya que como es bien sabido dentro del ámbito educativo una tecnología puede ser desde el pizarrón, los marcadores, laminas, etc. Es importante que como docente sepa manejar las plataformas básicas, por lo cual este tipo de investigación es la más indicada para lograr concretar las competencias y solucionar el problema de la falta de interés de los estudiantes hacia la materia de Biología, es entonces donde se debe de buscar la mejor manera y técnicas para realizar el análisis y al mismo tiempo que se investiga se va poniendo en práctica y se registran los resultados a los que se va llegando poco a poco para saber si realmente se están haciendo las cosas como se deben de hacer para la mejora tanto personal como para los estudiantes con los que se aplicara la propuesta.

En lo que conlleva a las fuentes primarias de la Investigación -acción, un autor importante es Kurt Tsadek Lewin quien en 1946, elabora un modelo, el cual se comienza con una idea general sobre un tema de interés, se elabora un plan de acción de maneral general, enseguida se plantean dos pasos y se pone en práctica el primero, evaluando lo que se consiguió para elaborar nuevamente

un plan Rectificado poniendo en marcha el paso dos donde previamente ya se había planteado, por ultimo debe de evaluar toda la investigación ya concluida.

Otro autor relevante es John H. Elliott (1993) quien propone un cambio en la relación teoría-práctica, en donde los profesores investigan de sus propuestas educativas, pero a la vez construir teorías a cerca de lo que realiza en su práctica, por lo tanto, menciona que la investigación-acción educativa:

-Principalmente se centra en alguna problemática a la que se enfrentan los profesores en donde por medio de sus intervenciones lo descubren.

-Se va a centrar en sus valores educativos, evaluando su calidad de enseñanza, las cualidades con las que cuenta generando una autoevaluación que le permita valorar los procesos con los que realiza su labor docente. Latorre A. (2007) p. 35.

-Se debe de realizar un dialogo con los demás profesores, acerca de lo que ha realizado y los resultados que obtuvo para obtener críticas constructivas de los cambios que hizo.

-Integra la teoría en la práctica. Las teorías educativas se consideran como sistemas de valores, ideas y creencias representadas no tanto en forma proposicional de la práctica

En el modelo de Elliott 1993 se mencionan 3 ciclos que se describen de la siguiente manera:

En el ciclo 1 se inicia por identificar la idea inicial descubriendo y analizando los hechos, se elabora un Plan general en donde se deben de realizar los primeros tres pasos de la acción, revisando en cada uno su implementación y los efectos que va a tener para posteriormente explicar los fallos que pudo tener lo que se implementó y los efectos (realizando una revisión de la idea general), para así continuar con el Ciclo 2 en donde se debe realizar un plan corregido implementando nuevamente 3 pasos, revisándolos a medida que se apliquen y describiendo que fue lo que ocurrió para así llegar al último Ciclo en donde se elabora un nuevo plan de acción que constara de tres pasos y concluyendo realizando un último reconocimiento de lo que se hizo para llegar a una conclusión.

Por último, el autor Antonio Latorre Beltrán (2007) que es con el cual trabajé la investigación-acción, menciona que es una forma de indagación realizada por el profesorado para mejorar sus acciones docentes o profesionales y les posibilita revisar su práctica a la luz de evidencias obtenidas de los datos y del juicio crítico de otras personas, es decir, esto es para

perfeccionar lo que se ha venido realizando en estos cuatro años de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Biología en Educación Secundaria, es por ello que para fundamentar la investigación-acción, reflexionando sobre la misma, se trabajó con sus fases de investigación-acción, ya que esto me permite desarrollar las competencias que me hacen falta por concluir en la innovación de mi práctica docente y además me va a permitir atender la problemática de la falta de interés escolar por parte de los estudiantes mediante la implementación de actividades lúdicas en el aula de clases.

Para esto el autor Latorre los clasifica en cuatro fases o momentos de la investigación Latorre A. (2007) p.45, que se mencionan a continuación:

Fase 1 Planificación: Antes de realizar o aplicar cualquier tipo de actividad se debe de realizar un plan que se seguirá según lo que se desea alcanzar, en este caso es establecer los tiempos, las clases en las que se aplicara la propuesta y sobre todo que actividades serán y en que aprendizaje de Ciencias I se ejecutara.

Fase 2 Acción: Aquí ya entra la parte de implementar todo lo que se fue planeando de acuerdo a las fechas y tiempos previamente ya deliberados además de colocar fotografías de lo que se realizó en las clases especificando el tema para llevar un mejor control, del cronograma de actividades para cada aprendizaje esperado en la materia de Ciencias Biología, esto me va a permitir guardar evidencias para analizarlas posteriormente

Las formas en las que se desea implementar las actividades son al concluir un aprendizaje esperado, para fortalecer los aprendizajes que se desea alcanzar o bien al inicio de cada tema para que despierte la curiosidad de cada estudiante por aprender acerca del tema visto, esto va a depender del aprendizaje que se desea alcanzar ya que por ejemplo los temas de la alimentación o adicciones son temas complejos y por lo cual es necesario que primero se explique el tema y después realizar la actividad lúdica para alcanzar el aprendizaje y aprendan a cerca del mismo, todas las actividades que se van a realizar van a tener un valor en la calificación de cada parcial, será una evaluación sumativa por cada actividad habrá calificación de 6 a 10 en donde va a depender de las actividades a realizar y se trabajó de acuerdo a una evaluación sumativa.

Fase 3 Observación de la acción: A lo que conlleva este punto es verificar que las actividades se lleven a cabo de acuerdo a lo planeado y si no es así verificar porque no lo fue.

Los instrumentos a utilizar para observar cada una de las acciones a realizar son mediante un diario del profesor que como lo define el programa de aprendizajes clave son instrumentos tanto de evaluación como de propia reflexión para el docente, por lo cual ayuda a recabar información relevante sobre el desarrollo de la dinámica que se lleva a cabo en el aula de clases, entonces el aprendizaje de los alumnos y la práctica docente e incluso sobre el currículo. El diario resulta útil para el diagnóstico, la evaluación de los alumnos, así como la del docente, además favorece la mejora del desarrollo profesional docente Aprendizajes clave (2019), p.18, esto ayuda a reflexionar acerca de las actividades que se realizaron en el aula de clases, valorando la intervención del maestro y la participación de los estudiantes.

Ya que este instrumento me permite reflexionar de manera profunda cada actividad que se está realizando y sobre todo compararlas entre sí para ver qué tipo de actividades causan mayor interés en los aprendizajes esperados, se toma en cuenta que al final de redactar cada una de los aspectos importantes que se realizó se da una recomendación de que se podría cambiar o si se aplicaría de la misma forma en la siguiente ocasión con base a los resultados que se obtuvieron y al criterio propio.

Fase 4 Reflexión: Esta es la última etapa en donde se hace un análisis de todo lo que se llevó a cabo desde la planificación hasta la observación para comprobar lo que se desea llegar que es en donde los estudiantes muestren interés en los aprendizajes esperados de la Biología, es por ello que más adelante en el apartado II se menciona como es que se va a llevar a cabo cada una de las fases de la investigación-acción, las estrategias que se van a implementar y el impacto que tendrán en los estudiantes de primer grado de secundaria como en mi propia reflexión de mi práctica profesional, para lo cual para fortalecer esta parte de la reflexión trabaje con el círculo de reflexión de Smith pues me permitió recabar más información de mi propuesta que implemente además de tener una visión clara de lo que ya se realizó a lo largo de la propuesta enfrentando los resultados y haciendo una reflexión profunda de los mismos, que más adelante estaré detallando esta parte.

Este tipo de investigación sirve para realizar un análisis de la propia práctica docente que se está llevando a cabo, pues los tiempos cambian y demandan más necesidades por parte de los estudiantes en donde se debe de priorizar a sus intereses pero que a la misma vez aprendan y se desarrollen, pero esto en cierta medida va a depender de cada uno de los maestros y la forma en la

que desarrollan la clase, por lo tanto se espera tener buenos resultados al aplicar esta propuesta para el Informe de Prácticas Profesionales.

La metodología que se va a utilizar para poder llevar a cabo la reflexión de la práctica docente, es el ciclo de reflexión de Smith (1991) que consta de cuatro fases que son la descripción, inspiración, confrontación y reconstrucción, la cual se va a trabajar en el diario del profesor en el que se tendrán los criterios antes mencionados en el apartado que corresponda, esto se hará de manera mensual con los resultados que se vayan obteniendo, dependiendo de cuando se aplique la propuesta con los estudiantes.

Por lo tanto, esta metodología se adapta a un sustento didáctico el cual va a permitir poder fortalecer mis competencias genéricas y profesionales a la vez que los estudiantes puedan recibir una clase innovadora y creativa que les cause interés y puedan aplicar lo que aprendieron en su vida cotidiana. Esto gracias a que al momento de desarrollar la reflexión y analizar la misma práctica y las clases, podré ver las circunstancias que ayudan a que los alumnos puedan seguir interesados en la materia y pongan al mismo tiempo mayor atención, dando paso así también a poder fortalecer las competencias y ver qué más puedo mejorar en éstas al momento de aplicar alguna actividad en la asignatura de Biología.

1.5 Fase diagnóstica de la investigación-acción

En este apartado lo que se realizó fue un diagnóstico del problema tomando en cuenta que primero se debe de realizar una planificación para establecer todas aquellas acciones que se van a realizar por lo tanto en el ámbito académico la planificación es un proceso sistemático en el que primero se establece una necesidad, y acto seguido, esto se desenvuelve mejor al enfrentarse a ella, dentro de un marco estratégico en donde se puede identificar las prioridades y determinar los objetivos a los que se quiere llegar. Planificar significa pensar en el futuro, de tal manera que se pueda actuar de inmediato. Esto no quiere decir que todo vaya a surgir según el plan establecido Shapiro & Fernández, (s. f.), p.5. por lo tanto, para este trabajo cobra importancia una fase diagnóstica, la cual va a contener un diagnóstico, planteamiento del problema y los propósitos que se van a trabajar en este apartado, en donde se detecta cual es el problema y cómo fue que se llegó a lo mismo, retomando todo lo que realice en mis prácticas profesionales.

La materia de biología es una de las más interesantes porque ayudan a entender lo que nos rodea empezando de lo micro hasta lo macro, del mismo modo es bien sabido que la biología es la

ciencia que estudia los seres vivos, esto incluye desde cómo fue su origen, es decir, como surgieron hasta como es que han ido evolucionando, así mismo se ve como son las características que poseen los microorganismos, animales y personas además de cada uno de los procesos que llevan a cabo en cada etapa de su vida además de que nos da una visión de cómo es su interacción con el medio que les rodea. Es por ello que esta asignatura se da en el primer año de secundaria, pues los estudiantes vienen con algunos conocimientos previos acerca de lo que aprendieron en la escuela primaria en la materia de Ciencias Naturales y que poco a poco se van volviendo más complejos los temas, es por ello que a los alumnos se les complica o hace difícil de entender porque se manejan muchos conceptos los cuales no tienen que memorizar sino comprender para que de esta manera se logre el aprendizaje esperado y así mismo un aprendizaje significativo en cual le hallen sentido a lo que están realizando. Un ejemplo muy visualizado en esta asignatura es el de la célula y todas sus partes, el cual en muchas ocasiones ellos tratan de memorizar cada una de los nombres de las partes y su función, cuando lo más fácil sería tratar de relacionar sus nombres con algo que ellos puedan recordar de manera rápida y sencilla, recordando en este caso la función que realizan, lo menciono porque es relevante que adquieran este conocimiento pero sobre todo lo relacionen con lo que ellos ya saben de este tema o los conocimientos que ya poseen.

Se logró detectar gracias a las diversas pláticas que se daban con los estudiantes cuándo había una hora libre y me tocaba cubrir esa hora a mí, me mencionaban algunas de las cosas que no les gustaban o que no entendían de la clase de biología, además de que se realizaron entrevistas a cuatro alumnos del grupo de primer grado grupo “C” del tipo entrevista estructurada o cerrada por lo cual el principal objetivo de las mismas fue el poder encontrar una respuesta a el por qué no les interesa aprender Biología por lo tanto los estudiantes manifestaron que para ellos no es relevante la materia en ningún aspecto de su vida, lo cual me dejó preocupada pues todas las materias que llevan en la secundaria son igual de importantes, también gracias a la observación ya que no muestran el mismo entusiasmo y/o interés por tener la materia de biología como otras, por ejemplo por la materia de educación física por la cual ellos ya quieren que les toque esa asignatura o principalmente van por esa materia a la escuela.

Esto debido a las diferentes prácticas profesionales que se he tenido con diversos estudiantes que no se les hace interesante la biología, sino que se les hace demasiada aburrida además de que esto genera que poco a poco se vayan desinteresando por la materia a tal grado de que solamente

realizan las actividades para aprobar la materia. Detonando como problema que los estudiantes no aprenden si no solo van por una simple calificación y al mismo tiempo pierden la motivación y el interés por la misma educación y en este caso por aprender y comprender los aprendizajes de la asignatura de biología.

De esta manera identificó que las clases son monótonas, es decir, que están acostumbrados a realizar en su mayoría resúmenes de los libros, llevando a esto a una clase tradicional en el que los alumnos no se involucran más allá, pues consideran que en todas las sesiones se va realizar lo mismo, provocando así cierta apatía en ellos mismos, la mayoría de los profesores de la Escuela Secundaria concluye que las clases solamente deben de realizar copias de su libro de texto en el cuaderno, que únicamente las actividades lúdicas se deben de utilizar en el Preescolar y un tanto en la Primaria pero se olvidan que este tipo de cosas se pueden utilizar en cualquier etapa de la vida y más en los chicos de secundaria que son adolescentes y lo que más les interesa es descubrir cosas nuevas pero que de alguna manera les pueda servir en su vida cotidiana, buscando enlazar lo que ya saben con lo nuevo que quieren aprender, llegando así a obtener un aprendizaje significativo. Cabe destacar que esto lo rescató y lo colocho basándome en la misma observación que he realizado a lo largo de mi proceso formativo docente, ya que la mayoría cae en realizar siempre lo rutinario lo cual va desde exposiciones, laminas, dictados, etc. Y en ciertas ocasiones es necesario que ciertos docentes nos permitamos abrir nuestro panorama y explorar estas actividades lúdicas ya que si bien es cierto que son un reto y son un poco difícil de realizarlas con los temas, tenemos que poder aceptar el reto y abrir todas nuestras posibilidades a nuevas experiencias que nos permitan crecer de manera académica y brindar una educación idónea a las demandas de los estudiantes que van cambiando a lo largo del tiempo.

Aunque debo de mencionar que las clases en las cuales se ocupan estrategias tradicionales como las que mencioné en el apartado anterior, no son del todo malas porque de ahí son las bases para que se pueda generar el conocimiento, el problema al que se puede llegar es el de aburrir a los estudiantes con la misma dinámica de siempre, en el que solamente debe de memorizar la información, sin un fin, que es como la mayoría de los alumnos piensan que es aprender Ciencias I. Biología, mostrando una falta de interés por los aprendizajes esperados de la misma.

Esto también impacta a que se genere una rutina en los salones y hasta generar impresiones en su rostro de aburrimiento, esto fácilmente se puede notar desde que él docente ingresa en las aulas,

solamente realizan las actividades por entregarlas los alumnos y que obtengan una calificación favorable que no los perjudique en su promedio o en casos graves el estudiante ya no realiza las actividades porque no le parecen atractivas y prefiere que le coloquen una calificación media que le permita “pasar la asignatura” en lo que en el espacio del aula se la pasan platicando con sus compañeros del grupo, esto es relevante pues demuestran una falta de interés en los aprendizajes esperados de la materia.

Esto no únicamente lo identifique en un salón en específico si no en varios desde las múltiples Practicas de observación e intervención que tuve, se debe de motivar a los estudiantes para una clase en donde realmente les interese y aprendan lo que se les está explicando que comprendan la importancia de cada aprendizaje pues en algún momento de su vida lo pueden volver a utilizar pues esto se debe de volver un aprendizaje significativo el cual le busquen sentido en lo que están realizando tanto en el aula de clases como en los diferentes aspectos de su vida personal, esto lo se mediante la observación que realice en las diferentes intervenciones que tuve a lo largo de mi trayecto formativo escolar y que lo rescato de mi diario del profesor que he estado utilizando desde el séptimo semestre de la licenciatura, pues me permite obtener datos relevantes desde mi intervención y observación directa que ya fui realizando en cada momento de mi aprendizaje.

Además de que las habilidades las cuales son determinadas como las capacidades que presentan las personas para poder desempeñar algún puesto y/o actividad de forma exitosa de liderazgo, imaginación y desarrollo personal no se encuentran muy marcadas en los estudiantes pues demuestran en las acciones que tienen de manera cotidiana, son importantes porque están en un proceso formativo, determinado como la Secretaria de educación pública menciona que es aquel proceso que tiene como principal objetivo prepara a las personas ante cualquier situación social en el que poco a poco deben de desarrollarse a lo largo de su estancia en la escuela secundaria, ya que como bien se sabe en la primaria ya comienzan a trabajar algunos de estos aspectos pero es necesario que cuando ingresen a primer grado estas no se pierdan y se vayan fortaleciendo a través de las diferentes actividades que el docente desarrolla, logrando una conexión de la información que ya tienen con la nueva que se les va a dar en cada sesión de las clases.

Ahora bien el grupo con el que se estará trabajando es el 1 “C”, de la Escuela Secundaria General No. 85 José Vasconcelos que se encuentra integrado por 28 estudiantes de los cuales 14 son mujeres y 14 son hombres de entre 11 y 13 años, la mayoría de los estudiantes presentan una

inclinación por el canal de comunicación visual, esto se logró identificar gracias a que el docente titular realizó una prueba de estilos de aprendizaje de Vark que a diferencia de los habituales que solo manejan tres estilos de aprendizaje básicos (auditivo, kinestésico y visual), el test de Vark abre una cuarta opción ya que el autor tras realizar pruebas y analizarlas se dio cuenta que los alumnos cuentan con una cuarta forma por la cual es posible que ellos aprendan ya que le añade la lectora/escritora, este test es más fácil de contestar y comprender gracias a que maneja preguntas no tan cotidianas y que se relacionan a lo que sucede en su vida cotidiana lo cual hace que sea más fácil de responder, por lo tanto al momento de sacar los resultados estuve analizando estos y entre los dos llegamos a la conclusión antes mencionada, por lo cual, como lo mencionan los autores Barriga A. Frida y Hernández R. Gerardo, las actividades deberán de estar basada en presentaciones, videos, creación de mapas mentales, conceptuales, realización de infografías, etc. Ya que estas ayudan a poseer mayor capacidad para captar y procesar la información que se presenta de acuerdo al tema.

Continuando con la descripción de los estudiantes puedo decir que algunos suelen ser más participativos en el desarrollo de la clase, dado a que tienden a interactuar en mayor constancia al momento de responder cuestionamientos planteados por los docentes a diferencia de otros estudiantes, es por ello que es necesario estar preguntando constantemente acerca de lo que se está revisando del tema, presentan mayor interés al realizar actividades en donde se relacionen con su entorno o que les resulte importante la actividad en su vida diaria, durante mi observación, también pude observar que la mayoría de los alumnos no entregan las actividades que se les deja en la clase pues las entregan fuera de tiempo y forma establecido. Es por esto que siempre que se da inicio a una clase se les tiene que hacer mención y el recordatorio de la entrega de las actividades que quedaron pendientes del día anterior, para que los alumnos estén conscientes al mismo tiempo que es lo que les va haciendo falta de los trabajos, esto es importante porque me permitió conocer como es el grupo con el que estaría trabajando mi propuesta para mi informe de prácticas profesionales, para darme una idea clara de cómo es el grupo en algunos aspectos.

De igual forma no se les deja tarea ya que esto se llegó a un acuerdo en conjunto con el titular de la asignatura y los mismos alumnos, en el cual se establece que los estudiantes realizaran las actividades en cada una de las clases y en el momento que se les sea solicitada, con la única excepción de que en el momento que ellos no terminen alguna actividad tendrán que realizarla en

sus casas y entregarla al día siguiente en clase, del mismo modo se acordó que cuando se tenga que llevar algún material ese también se les va a solicitar para trabajar en la siguiente clase y los estudiantes deberán de cumplir con los acuerdos antes mencionados.

Durante las primeras semanas de clase pude analizar mediante la observación directa que hice realizando anotaciones en el diario del profesor, muchos adolescentes no tenían amigos pero conforme se fue pasando más el tiempo pude identificar como tres equipos de niñas y niños que se juntaban en el receso para comer y jugar juntos, les gusta mucho correr por todo el patio cuando es hora del receso y me tocó también observar cómo es que a cinco de ellos los llevaron a orientación por estar jugando de manera pesada en el salón de clases y se les tuvo que aplicar una sanción para que comprendan cuales son las reglas de la escuela secundaria. Esto lo rescató y destacó ya que me permite conocer el comportamiento de los alumnos y poder tener una idea previa de cómo es que se pueden comportar ante la relación de ciertas actividades tales como competencias y/o actividades lúdicas en el exterior del aula de clases.

Este sencillo y pequeño diagnóstico del grupo me permite visualizar que tipo de actividades se van a trabajar por las características que presenta además de incluir otras más para desarrollar las habilidades de cada uno de los alumnos, además de poder adaptar mi propuesta a las condiciones del grupo que son visuales entonces tuve que considerar sus necesidades para poder obtener resultados favorables al momento de aplicar la propuesta que más adelante se menciona y explica.

1.5.1 Problematización contextualizada de la realidad sujeta a la intervención

Lo que deriva del diagnóstico previamente realizado es que no se comprendan los aprendizajes esperados de los estudiantes de primer año en la materia de Biología, provocando al mismo tiempo una falta de interés escolar el cual, también recae en la falta de atención en los contenidos impartidos, por lo tanto no aplican lo que vieron en la clase en las diferentes actividades que realizan en su vida cotidiana, esto lo se gracias a las entrevistas estructuradas o cerradas que le aplique a los estudiantes de primer y segundo grado para adarme una idea más completa de lo que yo suponía pues como lo mencionaron los alumnos la mayoría de los titulares considera que los temas se deben de memorizar, pero más allá de eso se deben de entender, ya que es más fácil asimilar los contenidos con todo aquello que nos rodea y forma parte de nuestra vida diaria enlazando sus conocimientos previos, ahora bien es cierto que es malo tratar de memorizar algo ya que en muchas ocasiones al presentar una prueba la memorización llega a fallar por el nerviosismo

que se adquiere en ese momento con el fin de que si el docente va a realizar un examen de conocimiento, es mejor aprenderlo y de esta manera lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Entonces el aprendizaje significativo es como menciona el autor Ausubel (2002), caracterizó el aprendizaje significativo como el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o una nueva información con la estructura cognitiva de la persona que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal, es decir, que el individuo va a relacionar lo que ya sabe con los nuevos aprendizajes, fortaleciéndose, desde que inicia su etapa en el preescolar aprende sobre el medio que le rodea y en la primaria lo va desglosando de tal manera que cada concepto quede claro. Del mismo modo tenemos que tener en cuenta que al momento de que los alumnos logren desarrollar un aprendizaje significativo, despertarán más en ellos el mismo interés y la motivación por aprender la biología, ya que verán que es más fácil aprender gracias a ese tipo de aprendizaje y sobre todo que pueden relacionar las situaciones de su vida diaria con su aprendizaje y seguir motivando a su persona a querer aprender más y más sobre la ciencia.

Entonces el problema no únicamente es de los estudiantes sino de los maestros ya que no se utilizan de manera adecuada las plataformas digitales, para esto el autor John T. Spencer (2022), p.5. menciona que algunas de las causas de que los docentes no manejen este tipo de herramientas en el aula de clases es por el miedo que genera el realizar cosas nuevas y que no tengan el resultado que ellos esperan o el impacto adecuado en los estudiantes o también es por el hecho a qué en la mayoría de las ocasiones nosotros como docentes pensamos que por el simple hecho de colocar un vídeo los alumnos ya están aprendiendo, o bien que por realizar un juego en alguna plataforma digital ya se fortaleció el tema que se vio en la clase, sin embargo es necesario poder prepararnos de la manera más idónea para poder ejecutar correctamente el uso de las tecnologías digitales en donde específicamente entran las plataformas digitales, por ejemplo algunas actividades lúdicas que ayuden a fortalecer el trabajo que se realiza en las aulas y con el aprendizaje esperado de ese día como también lo menciona Spencer se debe de estar preparado para enfrentar cualquier circunstancia dentro del aula de clases y dejar de lado todas las causas que no permitan que se implemente una clase innovadora pues el docente juega un papel muy importante en el aula de clases.

Por lo tanto, debo de hacer un análisis de forma personal y determinar qué es lo que aún hace falta para que los estudiantes aprendan y comprendan los aprendizajes esperados que se desea que se logren a lo largo de su estancia académica en la escuela secundaria, es un trabajo de estudiantes y maestros en donde cada uno debe de poner de su parte.

Con lo antes mencionado me lleva a realizar un análisis de mi propia práctica y ver qué cosas aun no implemento o me hace falta por mejorar para lo cual principalmente tiene que ver el hecho de que tengo que fortalecer competencias que van de la mano con la problemática de los estudiantes que es la falta de interés escolar y en mi práctica docente la falta de innovación en las plataformas digitales, por lo cual las competencias son las siguientes:

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y comunicación de manera crítica.
- Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.

Entonces estas competencias se van a fortalecer realizando actividades innovadoras en el aula de clases y no tan comunes como normalmente se realizan (como el uso de plataformas digitales) es por ello que mediante las acciones que se van a mencionar después, se van a ir fortaleciendo a tal grado que cada una quede desarrollada por completo esto debido a la previa investigación que realice pues si bien es necesario que se concluyan para alcanzar un nivel aceptable al concluir la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Biología en Educación Secundaria.

Tomando en cuenta todo lo que anteriormente mencioné puedo decir que una estrategia que ayudaría a solucionar los problemas de la falta de interés en los aprendizajes de biología por parte de los estudiantes de primer año de educación secundaria, la poca innovación que existe en los salones de clases al no utilizar las tecnologías de manera adecuada por lo tanto el uso de plataformas digitales para aprender, por parte de los docentes es realizar actividades lúdicas en función a los aprendizajes de Ciencias I. con esto se espera que se solucionen los problemas y que se logren resultados favorables.

Es entonces que las actividades lúdicas como lo indica su origen etimológico de la palabra lúdico proviene del latín “ludus” que significa juegos, que estos se van a desarrollar tomando en cuenta las características que presenta el grupo con el que se está aplicando la propuesta, además

de que se estarán tratando de solucionar los problemas, estas se caracterizan por tener el beneficio de liberar tensiones que tiene una persona en general o en este caso los estudiantes que suelen estar algo estresados por las múltiples materias que llevan, obteniendo la motivación que se desea alcanzar gracias al uso de estas actividades.

De este modo se planea utilizar las actividades lúdicas como estrategias para motivar a los estudiantes y favorecer su aprendizaje en Ciencias I. Biología que a su vez también voy a fortalecer las competencias que son necesarias enriquecer y/o fortalecer al utilizar las plataformas digitales como medio para el aprendizaje significativo en los estudiantes, pues es una forma de utilizar la innovación docente en el aula de clases y también trabajar la parte de la falta de interés escolar en los estudiantes de primer grado de educación secundaria.

1.5.2 Pregunta de intervención.

Por lo cual la pregunta de intervención es ¿Qué actividades lúdicas se deben de implementar para que los estudiantes se interesen por los aprendizajes esperados de Ciencias I. Biología?

Justamente esta es la pregunta que me va a ayudar a realizar mi propuesta de intervención y sobre todo saber el impacto que va a tener implementar las actividades lúdicas en el salón de clases y atender la problemática de la falta de interés en los aprendizajes esperados de Ciencias I.

1.5.3 Supuesto y propósitos.

El supuesto de este informe de prácticas profesionales es que al implementar actividades lúdicas en el salón de clases se van a fortalecer los aprendizajes esperados en Ciencias I. Biología pues bien se sabe que esta materia maneja muchos conceptos de los cuales se deben de entender y no memorizar como es la idea errónea de los estudiantes, pero al hacer uso de estas actividades se va a lograr un aprendizaje significativo en los alumnos.

Por lo tanto se deben de realizar tres propósitos los cuales me fueron de ayuda para lograr lo que pretendo con la implementación de mi propuesta de intervención, por lo cual es de suma importancia saber que un propósito es la intención con la cual se lleva a cabo una tarea o mejor dicho significa cuando lo que se pretende lograr dentro de la investigación-acción, pero para ello debe de existir propósitos que me ayuden a lograr fortalecer mi propuesta y englobando esto al ámbito de la educación se podría decir que estos van a ser la intención que tienen las actividades lúdicas para lograr que los alumnos se interesen en la materia y al mismo tiempo logren un

aprendizaje significativo en los diversos temas que se maneja, para lo cual realicé tres propósitos que me ayudan a atender la problemática que se tiene con lo que ya se mencionó anteriormente en los apartados de diagnóstico y planteamiento del problema.

Los propósitos a lograr son los siguientes:

-Que el estudiante genere interés por la clase de biología a través del uso de plataformas digitales como Kahoot, Educaplay y Wordwall.

-Que los estudiantes vivencien una clase innovadora con el uso de la Tecnología Educativa para que la clase de biología no se vea limitada.

-Que los estudiantes desarrollen y apliquen los aprendizajes esperados de la educación secundaria en su vida cotidiana mediante la innovación educativa.

Estos tres propósitos me permitieron atender la problemática de la falta de interés en los aprendizajes de Ciencias I. pero además me ayudaron a fortalecer las tres competencias en las cuales menciono que la innovación me hace falta por incluirla en mi práctica profesional docente para que así la clase no se vea limitada a únicamente utilizar por ejemplo solamente el libro de texto sino también abrirme a la posibilidad de utilizar plataformas digitales para la enseñanza de la Biología.

2. Diseño de la propuesta de intervención

2. Diseño de la propuesta de intervención

Para poder llevar a cabo la propuesta de intervención es necesario crear estrategias que me permitan lograr cada uno de los propósitos que ya se plantearon por lo tanto las estrategias como menciona Valle, Antonio; González Cabanach que citan a Weinstein y Mayer.

"las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación" Valle & González, (1998) p.315.

De la misma forma, Valle & González que citan a Dansereau (1985) y también Nisbet y Shucksmith (1987) las definen como secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información. Valle & González (1998) p.60. Por lo tanto, al crear las estrategias con las que estaré trabajando la investigación-acción me va a permitir desarrollar mi propuesta de la implementación de las actividades lúdicas.

2.1 Pertinencia y relevancia de la propuesta

Con la problemática de la falta de interés que tienen los estudiantes por los aprendizajes esperados y retomando las competencias que me hacen falta fortalecer considero importante el uso de actividades lúdicas que ayudan a aumentar la motivación de los estudiantes en entornos que no son lúdicos, por ejemplo, el salón de clases para así alcanzar resultados favorables, las estrategias que se implementaron de acuerdo al autor con el cual estoy trabajando que es Antonio Latorre, menciona cuatro fases las cuales se mencionan a continuación.

2.1.1 Fase 1 planificación

En esta fase el autor Antonio Latorre nos menciona que se debe de realizar un plan de lo que se desea alcanzar, estableciendo los tiempos en los que se está realizando la investigación, por lo tanto tomando en cuenta lo que el autor nos menciona de lo que se debe de realizar, tomo en consideración principalmente que para iniciar mi trabajo realicé algunas entrevistas estructuradas o cerradas que me permitieron obtener información acerca de la problemática que se detectó y esto sirve para investigar acerca de la falta de interés escolar, las herramientas que utilice para también recabar información es la observación directa a los estudiantes y al docente titular de la asignatura.

Por lo tanto, cabe destacar que, para elaborar la planificación de mi propuesta, lo que mencioné anteriormente me sirvió para delimitar en qué debía de consistir lo que los estudiantes demandan ya que cada nueva generación de alumnos exige un mayor desafío y como docentes debemos de estar preparados para enfrentar cualquier situación, en este caso lo que logré identificar es que existe una falta de interés en los aprendizajes de Ciencias I. Biología, pues consideran que esta materia en particular solamente consiste en memorizar conceptos cuando en verdad no es así, se trata de comprender y aplicar lo que se aprende en las diferentes situaciones de nuestra vida.

Entonces es importante que en esta investigación delimite cada uno de los tiempos y fechas en los que se va a realizar, empecé a investigar desde el mes de agosto de 2022 en donde tuve que realizar las entrevistas a estudiantes y profesores y visualizar cual era el problema que se presentaba, para lo cual también realicé un análisis de mi propia práctica docente para ver qué era lo que me faltaba por concluir, por lo tanto al tener los resultados de cada uno de los dos problemas que ya mencioné pude determinar en qué iba a consistir mi propuesta de intervención docente.

Ahora bien, me resultó difícil planificar las actividades ya que las clases de Biología únicamente cuentan con 50 minutos en cada sesión y solamente se cuentan con cuatro sesiones a la semana, por lo tanto, tuve que dosificar cada uno de los aprendizajes para después ver en que aprendizaje entrarían las actividades, pues tampoco quería implementar en cada sesión la actividad lúdica porque no quería que estas se convirtieran en algo monótono y que ya no causaran el interés que yo quería lograr en los aprendizajes esperados.

Por lo tanto, puedo decir que realizar una planificación ayuda a delimitar los tiempos en los que se va a realizar alguna propuesta, estableciendo así el tipo de actividades que se van a realizar para que se pueden terminar de la mejor manera posible, yo en esta parte recomiendo que se haga un cronograma en donde se coloque por mes o por día si es posible que se realizará y cómo pues ayuda bastante a que una investigación se lleve a cabo sin olvidar algún detalle importante y conforme se vaya realizando la actividad se va marcando si se logró o no el objetivo que se tiene por cumplir, entonces la planificación es parte fundamental cuando se realiza un tipo de investigación-acción.

2.1.2 Fase 2 acción

En esta segunda fase tuve que realizar tres estrategias que me van a permitir llevar a cabo mi propuesta, tomando en cuenta el diagnóstico y la problemática que se ha venido mencionando las cuales son las siguientes:

La primera estrategia que implemente debido a que el aula de telemática y los laboratorios de informática se encontraban en mantenimiento fue un “adivina quién soy” en donde realice unas tarjetas de los cuales ellos tenían que adivinar de que alimento se trataba por lo cual el aprendizaje que se estuvo fortaleciendo fue el de explica cómo evitar el sobrepeso y la obesidad con base en las características de la dieta correcta y las necesidades energéticas en la adolescencia ya que este aprendizaje engloba muchos conceptos que ellos tienen que tratar de relacionar con lo que ya saben de la alimentación y de los alimentos que consumen de manera habitual

La segunda estrategia que se llevó a cabo es un crucigrama a través de la plataforma Educaplay para que los estudiantes comprendan el aprendizaje esperado de “Argumenta los beneficios de aplazar el inicio de las relaciones sexuales y de practicar una sexualidad responsable, segura y satisfactoria, libre de miedos, culpas, falsas creencias, coerción, discriminación y violencia como parte de su proyecto de vida en el marco de la salud sexual y reproductiva”, además de que se estará fortaleciendo la competencia de la innovación en él aula.

La tercera estrategia es un cuestionario de opción múltiple a través de la plataforma digital Kahoot, en esta se implementan preguntas tanto de verdadero o falso, así como de opción múltiple en el cual ingresan a la plataforma antes mencionada y desde ahí pueden interactuar con estos cuestionamientos en relación al tema visto, para fortalecer los aprendizajes esperados de: compara la eficacia de los diferentes métodos anticonceptivos en la perspectiva de evitar el embarazo en la adolescencia y prevenir ITS, incluidas VPH y VIH.

Estas estrategias que lleve a cabo también me están permitiendo fortalecer mis competencias genéricas, profesionales y disciplinares pues pongo en práctica mi pensamiento crítico y creativo y la innovación en mi práctica educativa,

2.1.3 Fase 3 Observación de la acción:

Para esta fase se ocupa el diario del profesor en donde cada que se aplique una estrategia se hará un registro de la actividad que se implementó, así como los comentarios que se consideren importantes referentes a lo que se está llevando a cabo, esta fase es importante porque me permitió tener una idea clara de lo que aplique, como es que los estudiantes reaccionaron ante la situación de realizar una actividad diferente a la que comúnmente se realizan en sus materias, como el autor Latorre menciona es relevante anotar todo lo que sucede y que mejor forma de registrarlo mediante el diario del profesor con el cual estoy trabajando pues me permite registrar de manera rápida lo que sucedió colocando también cual es el impacto que se tuvo.

Se realiza entonces la observación de la acción porque es importante que ya que aplique mi propuesta de intervención docente preste atención a lo que sucede dentro del aula, a veces es difícil registrar todo lo que ocurrió pues al menos en mi caso tengo que llevar la dinámica de la clase, control de grupo y algunas otras cosas más que realiza un docente, entonces considere necesario la idea de implementar un diario del profesor en que me permita que al finalizar la clase registre todo lo que yo observé sin olvidar algo importante, ya que muchas veces considero que si no se implementa un diario y se llena al finalizar la clase, en el transcurso del camino o cuando se haga el análisis se van a olvidar pequeños detalles pero que también son importantes, que no sabemos si algo de lo que olvidemos nos va a servir para reflexionar más adelante.

Otra cosa que puedo rescatar de utilizar el diario del profesor es que como son anotaciones propias las que se realizan son fáciles de consultar y de analizar pues cuando las leamos vamos a entender a que nos referíamos al mencionar algo que nos va a servir para investigar o en su defecto reflexionar y ver que es lo que podemos mejorar al implementar en este caso mi propuesta de intervención docente, también en este diario registré algunos comentarios que decían entre estudiantes, pues muchas veces no los expresan con los docentes de manera directa sino que entre ellos platican de cómo les pareció la dinámica de la clase, por otro lado utilizarlo me sirvió para registrar los comentarios que me hacia mi docente titular cuando se implementaba una actividad diferente a la que ellos estaban acostumbrados a realizar o a la que el docente implementará en alguno de sus otros grupos, esta es la importancia de observar la acción.

2.1.4 Fase 4 Reflexión:

Para esta última fase se ocupará el ciclo de Reflexión de Smyth, el cual gracias a sus 4 fases claras y sencillas, hace más fácil realizar el proceso de la reflexión de la práctica profesional las cuales son descripción, inspiración, confrontación y reconstrucción, del mismo modo permite analizar lo aplicado en el salón de clases y las diversas dificultades que se presentaron al realizar y ejecutar las estrategias planteadas en la fase 2, esta fase 4 es igual de importante que las anteriores pues me permitió analizar de forma profunda todo lo que se ha venido realizando en todo el documento de la investigación-acción.

Una reflexión siempre resulta importante pues ayuda a ver de manera específica y concreta qué fue lo que se realizó y cuáles fueron los resultados que se obtuvieron, en mi caso cuando apliqué mi propuesta tuve que realizar una reflexión de cada una de las tres actividades que apliqué a los estudiantes del primer grado grupo “C”, en ocasiones cuesta trabajar reflexionar en lo que se aplicó pero es necesario que se haga pues me ayuda a identificar cómo es que los estudiantes reaccionaron al aplicar las actividades lúdicas.

Por lo tanto, me resultó un poco más sencillo reflexionar gracias al ciclo de reflexión de Smyth pues en cada una de las etapas que tiene se puede realizar una deliberación, en la primera fase denominada descripción lo que hice fue describir que era lo que quería realizar y cómo lo quería realizar en este caso me ayudó basarme en una planificación, en el ciclo dos que hace referencia a la inspiración fue que al detectar la problemática de la falta de interés en los estudiantes tenía entonces que crear una estrategia que fuera idónea para solventar la misma, me sirvió bastante informarme en los diferentes medios de comunicación más que nada para darme ideas de qué era lo que quería implementar, en la tercera fase que es la confrontación da referencia a que una vez que ya se aplicó la propuesta ahora es momento de confrontar los resultados que se obtuvieron, siendo honestos al momento de realizar la evaluación de las actividades y tratando de colocar porque consideramos que sucedió de esa manera, ya por última etapa esta la reconstrucción en donde es momento de que como ya se saben los elementos que se carecen o que se necesitan mejorar se crean nuevas propuestas o estrategias de que es lo que se haría diferente para lograr resultados favorables, entonces se plantean nuevas ideas de lo que se haría diferente pero ya es más fácil porque se tiene de base lo que ya se alcanzó.

2.2 Fundamento teórico, acciones, tiempos, recursos, estrategias como alternativas de solución de la práctica docente.

Las actividades que se realizan son derivadas de la investigación que se realizó en torno al tema de la falta de interés escolar en los alumnos de primer grado, en donde esa es la problemática y la alternativa que se tiene es el uso de actividades lúdicas que además favorezcan en su aprendizaje, de esta manera logren comprender los temas de la materia de Biología, esto surge a partir de la reflexión que se llevó a cabo durante las diversas prácticas profesionales que se desarrollaron en las escuelas secundarias con la finalidad de poder alcanzar un nivel favorable en el perfil de egreso de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Biología en Educación Secundaria.

Principalmente se basa en los múltiples comentarios que realizan los alumnos hacia la clase de Biología que son básicamente los siguientes:

- ¿Podemos tener clase libre?
- ¿Esta materia me va a servir de algo en la vida?
- ¿Tengo que memorizar todas las clases?

Dichos comentarios se retoman también de lo que se ha destacado en el diario del profesor, ya que de igual forma se anotan los comentarios y/u opiniones de los estudiantes ya que sirven como base para poder dar una continuidad y al mismo tiempo buscar una mejora en las estrategias que se utilizan a lo largo del desarrollo de la clase de biología, esta información se recuperó del diario del profesor que se está trabajando como apoyo en la investigación-acción.

Por lo cual se diseñaron tres actividades orientadas hacia el logro de aprendizajes esperados en los estudiantes de primer año de educación secundaria, que se describen más adelante detallando en que consiste cada una de ellas, están pensadas en las necesidades de los estudiantes que son aprender la materia para aplicar lo que saben más adelante en su día a día y en que quieren jugar pero a la vez aprender el tema que se está tratando, pero que además estas ayudan a fortalecer las competencias en donde tengo deficiencias pues la importancia de lograr desarrollarlas es para egresar de la Escuela Normal con un perfil de egreso aceptable, ya que estas competencias en un futuro las tengo que desarrollar por ello la importancia de que de una vez queden concretas, las cuales se mencionan a continuación:

Competencias Genéricas:

-Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo -Utiliza las tecnologías de la información y comunicación de manera crítica

Competencia profesional:

-Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.

Ya que con las actividades que se mencionan a continuación podré desarrollar mis competencias en las que presenté deficiencias pero además, lograr que los estudiantes concreten sus aprendizajes esperados y los puedan llevar a la práctica en su vida cotidiana, todas estas actividades son del Bloque 2 ya que son temas que se deben de comprender por los estudiantes y que además se ajustan más a mi propuesta de actividades lúdicas pues tienen información que se vincula con el tema de mi informe de prácticas.

Con la aplicación de las actividades antes propuestas se pretende que los estudiantes comprendan y pongan en práctica el aprendizaje esperado según corresponda para que se den cuenta que la Biología es importante en su vida cotidiana y que esto que aprendan les va a servir para resolver algún problema que lleguen a tener en su vida cotidiana además de que gracias a la aplicación de esas actividades se van a concretar mis competencias en donde presento algún inconveniente por lo cual se está poniendo en práctica y desarrollando el propósito del informe de prácticas que es el siguiente “Que los estudiantes desarrollen los aprendizajes esperados de la educación secundaria”

2.2.1 Actividad 1: “Adivina quién soy”

Está actividad fue puesta en marcha a petición del docente titular, ya que para este aprendizaje esperado se tenía pensado hacer un examen de conocimientos, sin embargo, se tomó la decisión de poder realizar esta actividad lúdica de tal forma que los alumnos se divirtieran y al mismo tiempo pudieran reforzar sus conocimientos, motivándolos para lograr el aprendizaje esperado, utilizando entonces mi pensamiento creativo para la toma de decisiones en torno a la presente actividad.

Aprendizaje esperado: Explica cómo evitar el sobrepeso y la obesidad con base en las características de la dieta correcta y las necesidades energéticas en la adolescencia.

Propósito de la actividad a desarrollar:

-Que los estudiantes logren visualizar y realizar una actividad innovadora en el salón de clases para fortalecer el aprendizaje esperado y así generar interés por el mismo.

Recursos:

-Tarjetas con imágenes de alimentos del plato del buen comer.

-Paliacate.

-Cuaderno del estudiante.

-Pizarrón

Tiempo: 50 minutos

Descripción de la actividad

La actividad se realiza organizando a los estudiantes en siete equipos de cuatro personas cada uno, se les anota en el pizarrón una tabla en donde se van a ir anotando los puntos que vayan obteniendo de las rondas que se tengan, por lo cual se comienza con el equipo uno en donde escogen a uno de sus compañeros para que agarre la tarjeta, se coloca el paliacate en los ojos y la maestra le da al azar una tarjeta.²

Estas tarjetas son alimentos del plato del buen comer, sus demás compañeros del equipo le dan pistas acerca de que alimento del que podría ser, solamente tiene la oportunidad de que le digan cuatro pistas y él debe de adivinar en tres intentos y si no lo logra pierde el punto, la misma dinámica se lleva con los otros equipos, quedando empatados así cinco equipos con la cantidad de dos puntos cada uno, las pistas que sus compañeros tienen que dar son en base a lo que aprendieron en la clase anterior en donde se explicó en que consiste el plato del buen comer y que contiene.³

² Véase anexo 2, fotografía 2 Estudiante realizando la actividad lúdica.

³ Véase anexo 3, fotografía 3 Actividad 1. “Adivina quién soy”

principalmente cada grupo, al finalizar la actividad los estudiantes querían seguir jugando, pero se acabó la clase.

Evaluación de la actividad

Para evaluar que aprendieron los estudiantes mediante esta dinámica será contestando cinco preguntas sobre el aprendizaje esperado las cuáles serán las siguientes y deberán de contestar de manera individual en su cuaderno:

1. ¿Qué es una dieta correcta?
Menciona dos ejemplos de alimentos que se encuentran en las leguminosas y alimentos de origen animal.
2. ¿Por qué debemos de alimentarnos de manera correcta?
3. ¿Qué enfermedades evitamos al llevar una dieta saludable?
4. ¿Qué es el sobrepeso y por qué no lo debemos de dejar pasar?

Y para finalizar se les dicta a los estudiantes en su cuaderno estas preguntas y deben de contestarlas sin revisar sus apuntes de las clases anteriores. Las cuales estarán evaluadas a través de una evaluación sumativa.

Por lo cual contestando las interrogantes del círculo de Smith en el primer ciclo denominado descripción lo que se realiza fue la organización de los equipos y que presten atención a la actividad de adivina quién soy en el ciclo dos de inspiración puedo decir que parece que a los estudiantes les gusta la idea de jugar y poner en práctica lo que aprendieron del plato del buen comer además que muestran una actitud competitiva hacia sus otros compañeros lo cual ayuda a la dinámica de la clase, en el ciclo tres de confrontación lo que no me permite que se realice la actividad en sus tres rondas como lo tengo planeado es la falta de tiempo en la clase, pues se tardan demasiado acomodando sus bancas y además no ponen atención a las indicaciones lo que causa que después estén preguntado cual será la dinámica y así acortan aún más el tiempo de la clase, en el ciclo cuatro de reconstrucción lo que podría hacer diferente tal vez podría ser que desde la clase anterior les diga cómo se va a trabajar la dinámica y como requiero que se acomoden para así evitar que en la clase posterior se retrase la actividad y finalmente en el cuestionario que se les aplico la mayoría de los estudiantes tuvieron una calificación de 8 lo que demuestra que si aprendieron el tema del plato del buen comer, la competencia que se fortalece con esta actividad es de tipo genérica la cual es aprende de manera autónoma y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo

debido a que la primera estrategia que se tenía contemplada no se pudo realizar con este tema ya que el aula de telemática se encontraba en mantenimiento para lo cual tuve que utilizar mi creatividad y realizar otra actividad que se relacionara con el tema de actividades lúdicas poniendo en práctica lo que sé del tema, recordando que este tipo de actividades se prestan a realizarlas tanto en un aula telemática como en el salón de clases del grupo, el cual no cuenta con los recursos digitales necesarios para la aplicación del crucigrama a través de la plataforma digital de Educaplay por lo tanto se buscan otras alternativas para el desarrollo de “adivina quién soy”.

2.2.3 Actividad 2: Crucigrama

Aprendizaje esperado: Explica cómo evitar el sobrepeso y la obesidad con base en las características de la dieta correcta y las necesidades energéticas en la adolescencia.

Propósito de la actividad lúdica a desarrollar:

-Que los estudiantes de primer grado generen interés por la clase de biología a través del uso de la plataforma digital de Educaplay.

Recursos:

-Plataforma educativa Educaplay. (Las otras plataformas serán ocupadas en las siguientes actividades dependiendo de cuál sea la más favorable a la estrategia).

-Cuaderno del estudiante.

Tiempo: 85 minutos

Descripción de la actividad:

La actividad da inicio en el aula de Telemática o de usos múltiples en donde se pide a los estudiantes que se organicen en sus equipos que previamente han estado trabajando, además se les pide que en su cuaderno vayan anotando cada uno de los puntos que vayan obteniendo a lo largo de la actividad, la maestra muestra en la pantalla el crucigrama y les dice que de manera aleatoria van a ir contestando se pueden robar los puntos de sus compañeros si tienen la respuesta correcta, cada equipo tendrá la oportunidad de participar dos veces, el crucigrama consta de 14 oraciones.⁴

⁴ Véase anexo 4, fotografía 4 Actividad 2: Crucigrama.

También tienen la oportunidad de revisar los apuntes que ya tenían pues el tema ya lo habíamos retomado en clases anteriores, los estudiantes tienen el tiempo suficiente de contestar cada oración o pregunta que se les presenta, los demás estudiantes aunque no sea su turno pues tienen la oportunidad de robar el punto si es que el equipo no dice la palabra correcta y justo eso fue lo que paso con el equipo 1 y 2 pues no pudieron decir la palabra correcta y el equipo 7 les robo los puntos pues checaron rápido su cuaderno, la actividad acaba con el ultimo cuestionamiento que contesta de manera correcta el equipo 7.

Evaluación de la actividad

Esta actividad fue una evaluación de tipo sumativa en donde se tomaron en cuenta todo lo que ya se había aprendido a cerca de la alimentación en el cual se incluyeron conceptos como la jarra del buen beber, plato del buen comer, anorexia y bulimia, es de tipo sumativa porque cada una de las actividades que se aplicaron y dependiendo de los puntos que se tengan podrán sumarse y así obtener una calificación que será por equipo. Para esto recordemos que la evaluación sumativa "tiene como función determinar el grado de consecución que un alumno ha obtenido en relación con los objetivos fijados para una área o etapa. Se realiza habitualmente, por tanto, al final de un proceso de enseñanza-aprendizaje, y se vincula a las decisiones de promoción, calificación y titulación". Fernández Canul (2018), p.4.

Contestando las interrogantes en este apartado del Círculo de Smith en el primer ciclo es la descripción de la actividad que previamente ya se redactó, en el ciclo numero dos denominado inspiración puedo concluir que a los estudiantes les están gustando las actividades que implican desplazarse de su salón hacia otro, me doy cuenta que les encanta competir por ganar el punto de la actividad, en lo que cabe del ciclo tres lo que sigue pasando es la falta de tiempo para realizar la actividad ya que la institución realiza diferentes eventos que le restan tiempo a las clases lo que no permite que las actividades se acaben ya que en esta actividad la tuve que llevar a cabo en dos clases pues en una de los estudiantes de primero les tocaba realizar el homenaje y se tuvieron que salir 20 minutos antes de que se acabara la clase para preparar lo que les correspondía por lo cual el titular me solicito terminarla la clase posterior y así fue como se realizó en dos clases en el ciclo cuatro de reconstrucción es el ajustar cada una de las actividades a los tiempos de las clases y sobre todo tomando en cuenta todas las actividades que se realizan en la institución.

Así mismo al aplicar esta actividad se fortalecen las competencias:

-Utiliza las tecnologías de la información y comunicación de manera crítica.

-Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.

Esto surge gracias a que al momento de desarrollar esta actividad en mi práctica profesional abro mi panorama a poder desarrollar e implementar estrategias que no había ocupado antes en las diferentes prácticas de conducción que tuve, ya que como se mencionó en apartados anteriores este era un gran reto que tenía que vencer dentro de mi desarrollo docente. Al interactuar con esta plataforma (Educaplay) pude visualizar diversas formas y al mismo tiempo maneras de impartir las clases y conocimientos desde una perspectiva que es innovadora con el uso de las tecnologías ya que se considera innovación a todo aquello diferente o que no se suele hacer de manera cotidiana.

2.2.4 Actividad 3: Kahoot de los mitos de la sexualidad

Aprendizaje esperado: Argumenta los beneficios de aplazar el inicio de las relaciones sexuales y de practicar una sexualidad responsable, segura y satisfactoria, libre de miedos, culpas, falsas creencias, coerción, discriminación violencia como parte de su proyecto de vida en el marco de la salud sexual y reproductiva.

Propósitos de la actividad a desarrollar

- Que se desarrolle una clase innovadora con el uso de la plataforma digital de Kahoot para el aprendizaje esperado de la sexualidad.

Recursos:

-Plataforma educativa Kahoot

-Cuaderno del estudiante.

Tiempo: 50 minutos

Descripción de la actividad:

La actividad da inicio pidiendo a los estudiantes que se vayan al aula de telemática y que se lleven su cuaderno, llevando la misma dinámica que las actividades anteriores se les hace énfasis en las reglas de las actividades que previamente ellos ya conocen, se les proyecta la actividad y

esta vez van a empezar conforme levanten la mano al leer la pregunta, no podrán robar puntos ya que en esta plataforma de Kahoot al finalizar de cada pregunta muestra la respuesta correcta por ejemplo ante el mito “No es bueno que una mujer se bañe durante la menstruación ya que hace que esta se detenga” de este tipo de oraciones y mitos se les presentó en la actividad y ellos fueron contestando dependiendo de lo que ellos ya sabían o alguna vez habían escuchado, el ganador de esta actividad fue el equipo 7 pues fue el que contesto más preguntas de manera correcta. ⁵

Evaluación de la actividad

Esta actividad se evalúa igual que las anteriores de tipo sumativa y depende del número de respuestas correctas que se tuvo al desarrollar la actividad, también se les pide que en su cuaderno elaboren una tabla en donde coloquen cada uno de los mitos que se les presento y que ellos investiguen cual es la explicación de cada uno de ellos esto con el fin de que vayan comprendiendo cada uno de los temas que se desarrollaron en la actividad, para reflexionar y tomando en cuenta el circulo de Smith en el primer ciclo ya se dio a conocer al describir que fue lo que se realizó en la actividad, en el ciclo dos puedo decir que se está viendo que les están gustando las actividades pues dicen ellos que aprenden mientras se divierten y no es lo mismo a lo que ellos están acostumbrados pues estos fueron algunos de los comentarios que ellos realizaron al hacer la actividad, incluso querían más tiempo para hacer más actividades de ese tipo pero ya no se pudo porque tenían la siguiente clase, otra cosa relevante fue que la mayoría de los estudiantes no conocían la plataforma de Kahoot por lo tanto se les tuvo que explicar de manera detallada en qué consistía y como era que podían ganar, en el ciclo tres algo que es de manera recurrente es la falta de tiempo de las clases pero también un poco la indisciplina del grupo pues quieren hablar todos al mismo tiempo y si se les da la palabra al que la levanto primero los demás estudiantes se enojan que porque no se está siendo justo en el orden de las participaciones que se les dan, algunos hasta se enojan por la misma situación, en el ciclo cuatro de reconstrucción para evitar algunos de los problemas que se dieron en esta actividad cada que empiece una nueva actividad se les va a solicitar que si no guardan silencio y no respetan el turno de cada equipo se les va a ir quitando de los puntos que ya llevan acumulados en las actividades anteriores.

⁵ Véase anexo 5, fotografía 5 Actividad 3 “Kahoot de los mitos de la sexualidad”

La competencia que se está fortaleciendo al realizar esta actividad es “utiliza las tecnologías de la información y comunicación de manera crítica” debido a que la plataforma de Kahoot si bien aparenta ser fácil de manejar, es complicado para aquellas personas que no están familiarizadas con las tecnologías; ya que combina parte de la paquetería de Excel, como para seleccionar el texto y hacer uso de imágenes insertando y utilizando los diferentes comandos que se tienen que utilizar pues si no se realiza de esa manera las imágenes o texto quedan descoordinados o se pasan al siguiente apartado es por ello la importancia de saber utilizar la plataforma.

3. ANÁLISIS DE LOS CICLOS DE INTERVENCIÓN

3. Análisis de los ciclos de intervención

Para poder analizar lo que sucedió en mi investigación-acción a través de los ciclos de intervención del autor Antonio Latorre, con el cual estoy trabajando, menciona cuatro fases de las cuales las voy a ir describiendo de acuerdo a lo que paso al momento de realizar este informe de prácticas profesionales.

3.1 Fase 1: Planificación

Para esta fase primero que nada tuve que elaborar un diagnóstico tanto de forma personal al analizar las competencias en las cuales presentaba alguna deficiencia en donde entran las competencias genéricas, disciplinares y profesionales, fue algo difícil ya que a veces es más fácil observar los errores de los demás pero cuesta trabajo darte cuenta de cuáles son los tuyos o más bien en este caso darme cuenta de que competencias me faltaban por concretar al realizar un análisis previo, después de darme cuenta de esto tuve que realizar una propuesta en función con lo que yo quería mejorar en mi práctica docente como la falta de interés que presentan los estudiantes por aprender los aprendizajes esperados de Ciencias I. Biología.

Por lo tanto, para poder llevar a cabo este trabajo tuve que elaborar propósitos que me permitieron alcanzar y realizar mi propuesta de acuerdo a mis competencias que en este caso son la falta de innovación en las clases de biología y que además no sabía del todo utilizar las tecnologías de la información para lograr un aprendizaje idóneo en los estudiantes de primer grado de educación secundaria y el problema en los estudiantes de la falta de interés escolar.

3.2 Fase 2: Acción

Al realizar esta fase y aplicar mi propuesta de realizar actividades lúdicas en la materia de Ciencias I. Biología me pude dar cuenta que por el simple hecho de cambiar la dinámica de la clase hace que esto sea interesante para ellos, pero entonces es necesario marcar tiempos en los cuales se iba a realizar dicha actividad pues regularmente para esta clase solamente se tienen cuatro clases a la semana en donde por cuestiones de eventos que se realizaban en la escuela se tenían que reajustar las actividades para realizarlas hasta en dos clases, por lo cual ocupaba dos días de clases dependiendo de la actividad.

Para lo cual estas actividades deben de contar con una evaluación, primeramente, debemos conocer que es una evaluación para posteriormente poder aplicarla. De acuerdo a Fernández Canul, (2018), p.15 "la evaluación es un término genérico que incluye un rango de procedimientos para adquirir información sobre el aprendizaje del estudiante y la formación de juicios de valor respecto a dicho proceso".

También Fernández Canul, (2018) menciona que

Debe de existir una evaluación que es una actividad continua del mismo proceso educativo. Desde el momento en que el alumno ingresa a la escuela, durante su estancia y al final de la jornada escolar, proporciona información de su propio sistema de enseñanza en la casa, así como el de la escuela, y en conjunto, ambos contribuyen a mejorar el propio proceso evaluativo ya que brindan oportunidades formativas para que, con la información recabada por diferentes métodos, generen conexiones que contribuyan a fortalecer la calidad de su formación, en este caso, el alumno junto con el maestro, generan de forma explícita métodos de evaluación más congruentes dentro del aula, fortaleciendo así, la educación y las mismas prácticas docentes *p.17*.

Retomando lo anterior considero que la evaluación puede funcionar como un indicador para la revisión y mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, ya que gracias a la evaluación podemos delimitar si los aprendizajes esperados se cumplieron o en todo caso encontrar el factor por el que no se cumplieron. La evaluación como proceso continuo comienza desde el momento en el que el trabajo se inicia, con el fin de ir controlando el logro de resultados, los impactos y el proceso de la puesta en marcha del Plan de Acción.

Valdés (2000) citado por Tejedor F. (2012), p.321. afirma que la evaluación del desempeño docente es una actividad de análisis, compromiso y formación del profesorado, que valora y enjuicia la concepción, práctica, proyección y desarrollo de la actividad y de la profesionalización docente.

Entonces la evaluación es una forma de investigación social aplicada, sistemática, aplicada y dirigida; encaminada a identificar, obtener y proporcionar de manera válida y fiable, datos e información suficiente y relevante en que apoyar un juicio acerca del mérito y el valor de los diferentes componentes de un programa (tanto en la fase diagnóstico, programación o ejecución), o también son un conjunto de actividades específicas que se realizan, con el fin de

lograr objetivos o propósitos y con esto producir resultados que son ayuden a culminar un proceso de evaluación.

De este modo y tomando en cuenta lo anterior, se comprueba la extensión y el nivel en que los logros se han obtenido, de tal forma que el análisis y reflexión de la práctica sirve como base y guía para tomar decisiones racionales entre el proceso de enseñanza-aprendizaje, de igual manera se utiliza para solucionar problemas, comprender y tener un juicio de valor sobre los factores asociados a los criterios que llevan al éxito o al fracaso de la propuesta a desarrollar.

Existen distintos tipos de evaluación, sin embargo, para la puesta en marcha de la propuesta se opta por tener en cuenta la evaluación formativa. Scriven M. (1967) citado por Rosales M. (2014), p.3. menciona que la evaluación durante el proceso de aprendizaje o formativa es un término utilizado para referirse a los procedimientos utilizados por los profesores con la finalidad de adaptar la evaluación a cada tipo de necesidad de los estudiantes y del propio profesor.

En relación con esto, y como primera fase de la metodología investigación acción, se aplicó un test de estilos de aprendizaje por parte del docente titular el cual me compartió los resultados que ayudaron a recabar información para generar un análisis y delimitación de la problemática dentro del grupo de 1°C.

Entiendo que la evaluación implica un proceso sistemático de captación de información mediante la aplicación de diversos instrumentos, que sirven para medir los aprendizajes de los estudiantes. Los recursos y/o instrumentos de evaluación sirven para registrar cada una de las actividades que se van a realizar. Es por ello que para la evaluación del aprendizaje del estudiante se hará uso de dos instrumentos de evaluación.

-Rúbrica

Instrumento que define tareas, actividades o comportamientos específicos que se desean valorar de una actividad en específico, así como el nivel de desempeño del estudiante.

De acuerdo a Mendiola & González (2020) p.110. Existen dos tipos de rúbrica holística, que proporciona un solo puntaje basado en la valoración integral del desempeño del alumno y analítica, la cual arroja un puntaje diferente por cada criterio, desglosando los componentes de la rúbrica. La primera nos ayuda a visualizar en general el avance que tiene cada alumno,

mediante estos resultados nos permite valorar aspectos específicos del desempeño de cada uno, con el propósito de identificar las fortalezas y debilidad que tiene.

Esta se puede incorporar dentro de las actividades del salón por la multifuncionalidad de la misma, ya que puede hacerse uso de ella en salón de clases, laboratorio, actividades asincrónicas, dependiendo del propósito que se le dé.

-Prueba de conocimientos.

Los autores Olivares & Ramos (2013), señalan que

“las pruebas de conocimientos o de habilidades son instrumentos para evaluar objetivamente las habilidades adquiridas a través del estudio, de la práctica o del ejercicio, estas pruebas sirven para evaluar el nivel de inteligencia general y específicos de los candidatos que exige el puesto a cubrir” p.192.

Teniendo en cuenta está definición de los autores antes mencionados, podemos determinar que estos tienen ideas casi similares, cayendo en la conclusión principal e importante de que esté tipo de pruebas no hace más que medir los diversos conocimientos adquiridos por parte de los estudiantes en cuestión a algún tema.

Por lo tanto, la evidencia del conocimiento está dentro de la escuela, ya que los estudiantes dependen de mostrar su conocimiento para poder evidenciar que tanto han aprendido y al mismo tiempo poder visualizar el grado del aprendizaje que se obtuvo al momento de desarrollar las diversas estrategias dentro de la clase impartida.

Díaz Barriga y Hernández (2006) p. 3. mencionan que las estrategias de evaluación "son el conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje del alumno”.

Por lo cual se deben de determinar mediante las necesidades que se quiere atender en este caso es el déficit de las competencias y la falta de interés escolar en los estudiantes de primer año de la Escuela Secundaria General N. 85

En este sentido las estrategias de evaluación que se implementaron para esta investigación fueron 3 ya que fueron las más idóneas para poder evaluar los estudiantes y al mismo tiempo recabar la información necesaria para poder llevar a cabo el reconocimiento del nivel de alcance

de los diversos temas que se desarrollan en la clase. Teniendo en cuenta esto prosigo a mencionar los tres tipos de estrategias que se ocuparon en el desarrollo de esta investigación.

- Diagnóstica: esta estrategia se implementó al inicio del curso de la asignatura de biología, ya que en primer lugar me permite conocer el tipo de estudiantes con los cuales tuve a bien trabajar y desarrollar mi propuesta de mejora, ya que me permitió conocer las diversas fortalezas y debilidades que tenían los estudiantes del 1° "C" tanto de forma grupal como en cuestión de conocimientos de la asignatura.
- Formativa: Con esta estrategia, el progreso de la enseñanza se evalúa continuamente, obteniendo información. Algunos ejemplos son preguntas sobre preguntas y respuestas, tareas, obras, rúbricas, entre otros.
- Sumativa: Esta es una estrategia, cuyo propósito es dejar "cuánto" estudió el estudiante durante la capacitación. Algunos ejemplos de esto pueden ser los exámenes realizados al final del curso, selectividad de evaluaciones y proyectos finales.

3.3 Fase 3: Observación de la acción

Aquí hago mención de qué es la observación y por qué es importante utilizarla a la hora de llevar a cabo esta investigación por lo tanto, la observación es aquella capacidad que tienen las personas para mirar poniendo la atención necesaria hacia una determinada cosa u objeto o bien hacia una situación en específico esto con el fin de analizar y captar la información que se quiere obtener acerca de lo que le rodea o un acontecimiento que esté sucediendo en ese momento por lo cual se requiere poner la atención necesaria y si es necesario anotar la información que se está percibiendo por lo cual para la investigación-acción es necesaria ya que nos permite determinar todo lo que está sucediendo y llevar las anotaciones necesarias para que se realice. Fernández Canul, (2018), p.5.

Rescatando lo mencionado anteriormente, puedo decir que para la elaboración de este trabajo la observación se ocupa en todo momento, ya que es una herramienta muy valiosa para los docentes. Recordemos que un docente tiene la tarea de poder analizar y visualizar todo lo que sucede dentro y fuera del aula de clases. Por ende, es necesario mencionar que definiremos a la observación como aquella acción y/o proceso que realiza cualquier persona al percibir un objeto, acontecimiento o acción, esto principalmente con la vista también que esta estrategia o mejor dicho este registro nos permite a los docentes obtener y rescatar diversos datos confiables

que permitan la explicación de conductas, causas, hechos, procesos, etc. Esto para poder hacer uso de ellos al momento de contrastar los hechos recabados y poder generar y realizar la formulación de diversas hipótesis sobre los educandos que se tienen a cargo dentro del salón de clase.

Del mismo modo se hace mención que el tipo de observación que se maneja a lo largo de la propuesta realizada es de tipo directa y cuantitativa, debido a que los diversos instrumentos ocupados me permiten interactuar con el medio que se desea observar el cual en este caso estamos hablando de los alumnos y esto hace que sea directa ya que esa es la característica principal de este tipo de observación ya que no me dejó llevar solo por comentarios que me hacen otras personas para determinar las diversas estrategias que se implementan al momento del desarrollo de la clase. Ahora bien, también es de tipo cuantitativa ya que me permite poder apreciar con datos específicos y numéricos del alcance de aprendizaje que se logra en los alumnos del 1° "C".

Ahora bien una vez que ya mencione lo que es la observación es necesario mencionar que para todo el desarrollo de la propuesta en marcha se ocuparon diversos instrumentos para poder elaborar los diversos apartados que se desglosan, desde los instrumentos que se utilizaron para la elaboración del diagnóstico como hasta los instrumentos que se utilizarán en el proceso de la parte de la evaluación y la observación, los cuales son los que se tratarán en este apartado, tratando de dar un énfasis y una perspectiva de cómo es que se logró visualizar un avance y el mismo alcance en los propósitos establecidos en la misma; a continuación mencionó los diversos instrumentos que implemente en este proceso que lleve a cabo.

Diario del profesor: Este instrumento es de suma importancia en la vida de los profesores ya que en este dan fe de puntos más relevantes que van sucediendo a lo largo del ejercicio de la práctica profesional, suministrando información respecto a la estructura y funcionamiento de la actividad mental de los profesores; sin embargo, es necesario poder definir con precisión este concepto.

Según Porlán, (1987) p.13. define esta herramienta como:

"una herramienta para la reflexión significativa y vivencial de los enseñantes"

Entendiéndose como un instrumento básico para la investigación en el aula, pues puede adaptarse, por su carácter personal, a todo tipo de circunstancias.

Antonio Latorre (1996) por su lado logra definir el diario del profesor como:

"un instrumento de formación, que facilita la implicación y desarrolla la introspección, y de investigación, que desarrolla la observación y la autoobservación recogiendo observaciones de diferente índole" p. 37.

Dicho lo anterior debemos precisar que la definición que manejaremos para esta herramienta será la siguiente: "es el instrumento que nos permitirá realizar una reflexión total de todos los aspectos y acontecimientos relevante que suceden en el aula, del mismo modo que le permite al docente generar un análisis y proceso de mejora en cuestión de su forma de enseñanza ante el grupo". El diario es un instrumento útil para la descripción, análisis y valoración de la realidad escolar que debe desarrollar desde su inicio un nivel profundo de descripción de la dinámica de la clase mediante un relato sistemático y descriptivo de lo sucedido. En general facilita visualizar lo que se desarrolló en el aula de clases, describiendo de manera concreta y ordenada las actividades o sucesos importantes, realizando observación en todo lo que se realiza. Aun así, puede resultar complicado diferenciar entre la descripción de la dinámica general de la clase y las valoraciones espontáneas, debido fundamentalmente a la carga que impregna toda actividad escolar.

Los apartados que tiene el diario del profesor son los siguientes:

- Fecha en la que se realizó la estrategia.
- Actividades que se desarrollaron en el aula.
- Aprendizaje esperado.
- Lo que más me gustó de la clase.
- Competencia que se está fortaleciendo.
- Análisis de los resultados que se obtuvieron.
- Comentario del docente titular acerca de la dinámica que se realizó.
- Ciclo de reflexión de Smyth, este se contesta al final de cada semana de intervención.

Por lo tanto, puedo concretar diciendo que el diario del profesor me resulto bastante favorable para rescatar todo lo que sucedía en el aula al momento de implementar mi propuesta, ya que más adelante en el siguiente apartado describo a detalle todo lo relevante que sucedió y además me permite reflexionar sobre lo que tengo que mejorar en mi práctica docente.

Cuestionarios: En este instrumento se realizaron diversos cuestionamientos a los alumnos con los cuales igual me brindaron la oportunidad, de conocer cuáles son las asignaturas que ellos prefieren y del mismo modo disfrutaban abordar, por ende igual me dieron a conocer cuáles son las asignaturas que les incomoda tener y cabe destacar que una de estas fue la asignatura de Biología, por ende igual se les realizó el cuestionamiento de cómo es que les gustaría a ellos aprender esta asignatura y al mismo tiempo que es lo que esperan de ella.

Tras analizar las respuestas la que en mayor medida resonó fue la elaboración de experimentos fuera de lo común y poder ver que la Biología no es complicada, por lo tanto igual se ocuparon para tener una base sustentable de las diversas actividades que se desarrollen en la propuesta con la finalidad de poder potenciar el interés que los alumnos presenten en el desarrollo de las clases y realizar un contraste de cómo es que aprendían antes de la propuesta Biología y como es que después de aplicarla ellos reaccionan a la misma, permitiéndome reflexionar acerca de la misma.

Lo mencionado anteriormente me permitió observar que pasaba al aplicar mi propuesta y si es que se atendió la problemática con la que estoy trabajando, pues es relevante observar y prestar atención a todo lo que ocurre al poner en marcha mi propuesta en un entorno no lúdico, que es el salón de clases en el cual se encuentran los estudiantes de primer grado de educación secundaria.

3.4 Fase 4: Reflexión

Una reflexión ayuda a expresar cada uno de nuestros pensamientos sobre un tema en específico, contemplando argumentos, conocimientos y sobre todo dar un punto de vista relevante, por lo cual entonces de todo se puede crear reflexiones y estas nos pueden ayudar a dar cierre a un texto de cualquier tipo por ejemplo un ensayo o en este caso se usa para la investigación-acción. Las películas, los libros, los hechos históricos, los conceptos, los fenómenos sociales: todo puede inspirar una reflexión. Fischer, (2020), p.12.

En este caso se necesita realizar una reflexión de todo lo que sucedió en cuanto se pudo en marcha la propuesta del informe de prácticas en donde se narra a detalle todas aquellas cosas que sucedieron tanto en el aula de clases como en el análisis y logro de las competencias genéricas, disciplinales y profesionales para lo cual me estaré basando en el autor Smith el cual propone un círculo de reflexión que consta de 4 etapas las cuales se van a ir argumentando desde la propia observación que tuve y además de los comentarios que me dieron algunos de los estudiantes y hasta el docente titular pues sirve de mucho que ellos den su punto de vista para realizar los ajustes necesarios a mi practica educativa y en este caso a la propuesta que estoy implementando.

Se entiende por análisis de la información a la recogida de datos que se obtuvo mediante las diferentes técnicas que se aplicaron para la intervención y puesta en marcha del plan de acción, la técnica que se va a realizar para el análisis que se obtuvo es el diario del profesor y el Ciclo de reflexión de Smyth que consiste en cuatro fases:

La primera del ciclo es la descripción en la cual lo primero que tuve que realizar fue un análisis de que era lo que yo tenía que realizar para concretar las competencias en donde presentaba alguna deficiencia por lo tanto tuve que guiarme del perfil de egreso de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Biología en Educación Secundaria, realizarlo fue difícil pues es muy fácil algunas veces notar los errores de los demás pero al momento de ver que estoy haciendo mal se complica pues a estas alturas debería de contar con las competencias necesarias para egresar de la Escuela Normal.

Entonces al lograr detectar que deficiencias presentaba en esas competencias decidí realizar un Informe de Prácticas profesionales el cual me va a permitir fortalecer esas competencias en las cuales estoy fallando un poco, para lo cual también tuve que realizar un diagnóstico, que previamente el docente titular de la asignatura de Ciencias I. Biología me proporciono por lo cual me di cuenta de un problema que tienen los estudiantes y es que no les interesa esta asignatura pues ellos creen que no tiene valor en su vida pues consideran que es una asignatura en la cual solo tienen que pasar con una calificación aprobatoria ya que es la única forma que sus padres no los regañen y me llama mucho la atención la falta de interés que tienen, pues es una de las materias más importantes en la Escuela Secundaria.

Juntando las razones de las competencias que tengo que fortalecer junto con la falta de interés que presentan los estudiantes decidí entonces crear la propuesta de Actividades lúdicas para favorecer interés en los aprendizajes esperados de Ciencias I. Biología, esta propuesta me va a permitir resolver el problema que tengo en mis competencias y el de los estudiantes con la materia de Biología, como anteriormente lo mencione.

En el diario del profesor que estoy utilizando puedo rescatar que cuando inicie mi práctica docente con el primer grado grupo “C” ellos estaban al principio muy confundidos pues en algunos casos no se conocían entre ellos pues entrar a la secundaria fue difícil asimilar que llevarían a ocho maestros en comparación con uno que tenían en la primaria y este les daba todas las materias por lo tanto fue difícil que se fueron acoplando a la nueva dinámica y aunque ponían atención a la clase ellos se mostraban algo distraídos y no ponían la atención suficiente pues al preguntarles que habían entendido del tema no decían nada y se notaban confundidos, por lo tanto cuando uno de los estudiantes paso a revisarse la actividad que les deje, en ese momento lo cuestiono y le pregunte el por qué se notaba disperso en el aula para lo cual me contesto “es una materia que no me servirá de nada en la vida maestra, no sé por qué no dan más horas de inglés en lugar de dar Biología”, para lo cual me sorprendió bastante la forma de pensar de ese estudiante pues todas las materias son igual de importantes que las demás y no una ni otra es más importante.

A la siguiente clase decidí repasar el tema de la célula con una lotería para que ellos comprendieran más fácilmente los conceptos que se les presentaran y que trataran de comprenderlos y no de memorizarlos, a lo cual note un gran cambio pues al momento de estar repartiendo las cartas ellos pensaron que solamente iban a jugar lotería de la normal, al darse cuenta que tenían los conceptos de la célula se interesaron por saber aún más de que estamos compuestos cada ser vivo, al notar este cambio repentino en su comportamiento y atención hacia la materia fue el que decidí aún más que la propuesta de realizar actividades lúdicas en el aula de clases haría que se solucionara el problema de la falta de interés que tenían y que mientras ellos jugaban y se divertían, aprendían el tema, además de que yo voy a fortalecer mis competencias ya que presento algunas deficiencias en las cuestiones de la tecnología.

Al informarme un poco más en este tema de las actividades lúdicas me di cuenta que actualmente se pueden usar diferentes plataformas educativas en donde se pueden crear juegos

que me permitan sacar a los estudiantes de su zona de confort y que además aprendan los conceptos básicos de la biología sin necesidad de memorizarlos que es a lo que ellos están acostumbrados, por lo tanto mi primer tarea como docente fue investigar que plataformas me podrían servir para implementar actividades de biología, por lo tanto descubrí la plataforma de Kahoot que aunque ya antes había escuchado hablar de esa plataforma jamás me había interesado por conocer cómo es que las actividades se elaboran ahí, al conocer esta plataforma me di cuenta que debía aprender a manejar algunos comandos para manejarla e insertar la información que quiero colocar de forma adecuada por lo tanto poco a poco fui aprendiendo a utilizarla.

Encontré otras plataformas digitales como lo es Educaplay en donde pude crear un crucigrama interactivo en donde se contestó de manera grupal y en el aula de telemática, dicho crucigrama tenía la intención de repasar el tema de la obesidad y el sobrepeso con base en las características de la dieta correcta, por lo tanto se le iba otorgando la participación a cada integrante de los equipos para lo cual desde que se inició la propuesta se realizaron siete equipos los cuales fueron conformados al azar esto con el fin de que todo el grupo conviva de forma colaborativa y con diferentes personas, es decir, que no trabajen todo el tiempo con las personas que son sus amigos sino que se den la oportunidad de conocer a los demás integrantes de su grupo, por lo tanto la dinámica fue llevada a cabo por cuatro rondas en donde cada integrante del equipo debía de leer la oración que les tocó y contestar que palabra era la que creía que iba en ese espacio y si se equivocaba entonces la pregunta se les daba a otro equipo para robar los puntos de esa oración.

Hubo un inconveniente al querer realizar la estrategia número uno ya que se tenía contemplada que la actividad uno fuera un crucigrama interactivo pero no se pudo llevar a cabo ya que por mantenimiento al área de telemática, no había computadoras disponibles para realizar la actividad, de la misma manera se preguntó al área de ciencias si contaban con un proyector ya que si no se podía ir al aula podía aplicar la actividad desde su propio salón del grupo pero lamentablemente la escuela no contaba con proyectores disponibles para las clases de biología, por lo tanto tuve que utilizar mi pensamiento crítico y creativo y solucionar el problema implementando otra actividad en su salón de clases y decidí realizar tarjetas con los alimentos del plato del buen comer, al realizar la dinámica igual por equipos debía de tomar un

alimento la persona que ellos seleccionaron y el resto del equipo debía de darle tres pistas para adivinar de que alimento se trataba pero las pistas tuvieron que ser con base a lo que aprendieron de carbohidratos, lípidos, grasas etc.

Estas actividades que realice me permitieron fortalecer y culminar las competencias en las que presentaba deficiencia ya que para este punto ya se utilizar cada plataforma digital y sobre todo utilizar mi pensamiento crítico y creativo al solucionar el problema que mencione al no contar temporalmente con un aula de cómputo, esto me permite crecer de manera profesional y personal pues es interesante utilizar mi creatividad para crear estrategias que vayan acorde con la propuesta que estaba utilizando.

En la segunda etapa del ciclo denominada “inspiración” me pude dar cuenta que al aplicar estas actividades los estudiantes salen de su zona de confort y les interesa saber y estudiar los temas que se abordaron en clase, desarrolle en mi práctica mi pensamiento crítico y creativo ya que es una de las deficiencias con las que no contaba, me llama la atención que al finalizar cada actividad que les aplique a los estudiantes relacionada con mi informe de prácticas les pedí que realizaran un comentario a cada una de las actividades, rescatando este comentario de la alumna Karina Mayte que ella escribió lo siguiente:

La actividad me agrado, pero al momento de responder todos decían al mismo tiempo y se hacía demasiado ruido y fuera de eso la actividad fue muy entretenida y divertida porque al momento de responder como teníamos que responder rápido algunos perdían puntos y hacían que otros equipos ganaran por responder rápido y correcto, espero que la maestra siga haciendo actividades de este tipo. (Diario de la profesora)

El comentario anterior fue rescatado del diario del profesor, en donde para mi fue el comentario más significativo pues algunos otros simplemente escribían que se “divirtieron” que les gusta la idea de “cambiar de salón” o simplemente que “es un poco más fácil de aprender y repasar los temas” para lo cual me di cuenta que les gusta la idea de jugar mientras aprender biología, lo único malo que sucedió durante la aplicación de esta propuesta fue que los estudiantes no respetaban la participación de sus demás compañeros por lo cual algunos de ellos querían robar puntos per en lugar de levantar la mano, decían la respuesta y los demás se enojaban por su comportamiento.

Para saber cuál era la opinión del docente titular Dr. Nelson Barragán le realicé una entrevista en donde me permitió conocer con sinceridad que le había parecido la idea al implementar actividades lúdicas con ese grupo en particular para lo cual me dijo lo siguiente:

Me parecieron atinadas las actividades al tema visto en clase ya que reforzó el conocimiento de los educandos, la participación, la colaboración, el respeto, la competencia y compromiso, fomentando tres aspectos principales a través de actividades lúdicas: conceptual, procedimental y actitudinal.
(Diario de la profesora)

Agregando que la ciencia es compleja y se necesita la motivación en cada una de las secuencias didácticas, pues como el docente titular menciona que el alumno no aprende ciencias porque no está motivado y que además el también nota una falta de interés por los aprendizajes y que al retomar el uso de actividades lúdicas se puede ver un cambio en sus actitudes de cada estudiante la única sugerencia que me hizo fue el retomar videos de la plataforma de YouTube para reforzar algunos temas de biología.

Por lo tanto, con los comentarios tanto de los estudiantes como del docente titular me pude dar cuenta que este tipo de actividades si ayuda un poco a que los estudiantes se muestren más interesados por la asignatura y sobre todo que ellos quieran aprender por su cuenta ciencia, además de que está bien que se repasen los temas de esa manera y no de forma cotidiana utilizando la innovación para la mejora de mi propia práctica docente.

En el ciclo de reflexión número tres se encuentra la confrontación, por lo tanto yo considero que las actividades lúdicas ayudaron en cierta parte a que los estudiantes se interesaran por la materia de biología, pero también debo de mencionar que cuando estas no se realizaban estaban en su misma actitud apática por realizar las actividades, llegó un punto en el cual ellos ya no querían realizar actividades y me solicitaban que les diera la clase libre por lo cual en múltiples ocasiones les dije que no para lo cual muchos de ellos se molestaban ya que no querían realizar ninguna actividad para los diversos aprendizajes.

Por lo tanto considero que los estudiantes de cierta manera se comportan así porque el docente titular es demasiado flexible con la entrega de las actividades y se pueden llevar hasta tres clases realizando la misma actividad por lo tanto hace que nos atrasemos con los aprendizajes que se tienen que ir viendo y de cierto modo se enojan cuando yo estoy impartiendo la clase y si no terminan la actividad la tienen que acabar de tarea, esto es

importante que lo mencione ya que al aplicar las actividades lúdicas muestran interés por realizarlas pero también a mi punto de vista si estas se realizan muy seguido pueden provocar que ahora se les haga común hacer este tipo de actividades para lo cual tuve que dosificar y ver con que aprendizajes quedaban.

Tal vez otro reto al que me enfrente dentro de la aplicación de mi propuesta fue que al momento de empezar las actividades el grupo se descontrolaba y empezaba a hablar de manera en general, no lograba que ellos guardaran silencio y pusieran atención en lo que se hacía la actividad o cuando sus compañeros participaban y perdía mucho tiempo diciéndoles que guardaran silencio y además siento que también tuvo que ver la parte en la que el docente titular se salió más de la mitad de clase lo que provocaba que estuvieran dispersos y no me hicieran caso en algunas indicaciones que les daba como el de acomodar las bancas al salir del salón de telemática.

Por otro lado una de las principales dificultades a las que me enfrente fue la falta de tiempo de las clases ya que únicamente contaba con 50 minutos para realizar la actividad, pero se tardaban los estudiantes como 15 minutos en lo que se trasladaban de salón, se acomodaban y en lo que guardaban silencio para explicar en qué consistía la actividad que se iba a aplicar, también es importante mencionar que justamente cuando tenía planeado aplicar la actividad solo disponía de 30 minutos ya que la escuela hace varias actividades recreativas y de carácter cívico como lo es el homenaje o los concursos que realizaban las diferentes academias dentro del horario de clases, ya que por más que cambiara de día para aplicar la actividad y disponer del tiempo completo de la clase siempre era interrumpida por alguna de estas actividades

El último ciclo es reconstrucción, es decir que con todo lo que hasta ahorita he descrito en los otros tres ciclos de reflexión surge esta pregunta ¿Qué podría hacer diferente? Considero que lo primero que tendría que hacer es planificar las actividades para dos clases, esto con el fin de que de tiempo para que cada actividad se concluya de la mejor manera posible, contemplando todas las interrupciones y los diferentes eventos que existen dentro de la escuela, ya que con ellos me va a permitir cerrar cada actividad que se realice y a su vez retroalimentar lo que haga falta en el caso de que con esa actividad se vaya a terminar de ver un aprendizaje, otra cosa que considero que puedo hacer diferente es el realizar un reglamento únicamente para

esas actividades en donde el orden y respeto sean fundamentales para llevar a cabo esa dinámica.

Considero pertinente que las actividades se realicen al final de cada aprendizaje y que me ayuden para conocer que tanto lograron aprender los estudiantes al finalizar el aprendizaje y que no sea necesario la elaboración de un examen en el cual los estudiantes muchas veces se ponen tan nerviosos que no permite que ellos de alguna manera plasmen lo que aprendieron durante el desarrollo del tema.

En general la implementación de estas actividades siento que fueron adecuadas aunque como bien lo mencione aún hay cosas que se deben de trabajar para que estas resulten lo más útiles posibles, pero con la aplicación de esta propuesta me permitió concretar las competencias genéricas, profesionales y disciplinares en las cuales presentaba inconvenientes por lo tanto ahora ya puedo decir que cuento con el perfil de egreso de la licenciatura en enseñanza y aprendizaje de la biología en educación secundaria.

Conclusiones y recomendaciones.

Puedo concluir escribiendo que este informe de prácticas profesionales fue muy favorecedor ya que me permitió concluir y desarrollar las competencias disciplinares y profesionales con las cuales mostraba algún tipo de conflicto, fue interesante además desarrollar un tipo de investigación-acción que me permitió al mismo tiempo que ir investigando poder aplicar cada cosa que tenía pensado que fuera a funcionar que en este caso fue el aplicar tres actividades lúdicas que me permitieron conocer más acerca de este tema tan interesante y que sobre todo forma parte de una innovación educativa al trabajar dos de estas actividades en plataformas digitales.

Es cierto que cada que pasa el tiempo las nuevas generaciones de estudiantes demandan nuevas cosas que les permitan aprender y desarrollarse en el contexto en el cual habitan, a veces resulta difícil para algunos maestros el implementar nuevas estrategias o actividades de acuerdo a las características de ese grupo pues consideran que todos los grupos son iguales por lo cual deben de elaborar y realizar las mismas actividades para cada grupo lo cual es erróneo ya que debemos de adaptar las actividades a todos y cada uno de los grupos con los cuales nos toca trabajar.

Si bien es cierto que el uso de actividades lúdicas se puede realizar con cualquier tipo de grupo solo es de adaptar estas actividades también a los recursos con los que cuenta la escuela, pero la verdad es que a mí me funcionaron de buena manera para que los estudiantes aprendieran los aprendizajes esperados de alimentación y de sexualidad, pues se les hace interesante aprender de cosas distintas y fuera de lo común, este tipo de actividades deben de contar con un carácter competitivo pero no se debe de generar un conflicto con los estudiantes, se debe de tener un buen control de grupo para poder aplicar estas actividades pero también se les deben de explicar cómo es que funcionan estas actividades y hasta yo recomendaría que se podría utilizar un reglamento a la hora de llevar a cabo cualquier actividad lúdica que se tenga planeada.

Por último, es necesario que mencioné que no se debe de abusar en este tipo de actividades, me refiero a que no se realicen tan seguido ya que ahora puede llegar a convertirse en algo común para los alumnos y no queremos que eso pase por lo tanto yo diría que estaría bien que quizá alguna de estas actividades se realice una por cada aprendizaje que se tenga dependiendo de la materia en este caso yo la trabaje con la de Ciencias I. Biología y la verdad es que funciona bien pero se debe de aplicar correctamente como ya lo mencione además de ajustar cada tiempo de clase a las actividades para que de esta manera se logre el aprendizaje el cual se desea fortalecer.

Referencias:

- Ausubel, D. (2023, mayo). La teoría del aprendizaje significativo. *Psicoactiva*. Recuperado 3 de enero de 2023, de <https://www.psicoactiva.com/blog/aprendizaje-significativo-ausubel/>
- Azuero, N. E. (2019). Significatividad del marco metodológico en el desarrollo de proyectos de investigación. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 4(8), 110. <https://doi.org/10.35381/r.k.v4i8.274>
- Chamoso, A. I. (2023, 28 febrero). Estrategias Lúdicas. <http://eymiucv.blogspot.com/2018/06/estrategias-ludicas.html>
- Díaz Barriga & Hernández. (2006). Diferentes estrategias e instrumentos de evaluación. Del maestro. Recuperado 7 de marzo de 2023, de <https://webdelmaestrocmf.com/portal/estrategias-e-instrumentos-de-evaluacion-sep/>
- Diccionario Real de la Lengua Española. (s. f.). RAE. Recuperado 17 de febrero de 2023, de <https://dle.rae.es/>
- Fariás & Rojas Velásquez, Freddy. Estrategias lúdicas para la enseñanza de la matemática en estudiantes que inician estudios superiores. *Paradigma* [online]. 2010, vol.31, n.2 [citado 2022-10-26], pp.53-64. Disponible en: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512010000200005&lng=es&nrm=iso. ISSN 1011-2251
- Fernández Canul, F. A. (2018, 27 febrero). La evaluación y su importancia en la educación. *Nexos*. <https://educacion.nexos.com.mx/la-evaluacion-y-su-importancia-en-la-educacion/> SEP, S. (2013). Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo. https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/2Academicos/h_4_Estrategias_instrumentos_evaluacion.pdf
- Fischer, E. (2020, 14 septiembre). Cómo hacer una reflexión. <https://www.mundodeportivo.com/uncomo/educacion/articulo/como-hacer-una-reflexion-50786.html>
- Flores, P. (2018). Reflexión sobre un problema profesional en el contexto de formación de profesores. *Educación Matemática*, 30(01), 237-251. <https://doi.org/10.24844/em3001.09>
- Fuentes Macea, R. J. (s. f.). Estrategias lúdicas en la enseñanza de las ciencias naturales para generar aprendizaje significativo en los estudiantes de cuarto grado de la institución

educativa la unión [Tesis de Licenciatura]. Universidad de Córdoba. Consultado en: <https://repositorio.unicordoba.edu.co/bitstream/handle/ucordoba/1007/PROYECTO%20DE%20LUDICA%20FINAL%20IE%20UNION%20%20dic%205.%202017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gómez, G. T. & Rodríguez, M. (s. f.). La actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los niños de la institución educativa niño Jesús de Praga [Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al título de Licenciado en Pedagogía Infantil]. Universidad del Tolima. Consultado en: <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1657/1/APROBADO%20TATIANA%20G%C3%93MEZ%20RODR%C3%8DGUEZ.pdf>

John T. Spencer, (2022), Del Maestro, W. (2022). La letra con risas entra: Así es aprendizaje por proyectos que revoluciona las escuelas. Web del Maestro CMF. <https://webdelmaestrocmf.com/porta1/la-letra-con-juego-entra-asi-es-el-aprendizaje-por-proyectos-que-revoluciona-las-escuelas/>

Mendiola, M., & González, A. M. (2020). Evaluación del y para el aprendizaje: instrumentos y estrategias. Imagia Comunicación. Recuperado de: Evaluación del y para el aprendizaje: instrumentos y estrategias - Melchor Sánchez Mendiola, Adrián Martínez González - Google Libros

Molina, L. (s. f.). Teoría del aprendizaje significativo. Academia. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36648472/Aprendizaje_significativo-with-cover-pagev2.pdf?Expires=1666841853&Signature=d62mvfJO98EyivPOjsHOffuAiaT3oEyY9SuHnGce8500PpYIxOqvEXdOyTEBJrJLXci2MOegqD8Qack-5mdPC5-rQhsd8K3Yazr6btPIz0j7KMG3k6-6R3qZWOJ7DgDidRg0CZhvMH~-QJHCYB3WotxoXSKt~IiAo~0MNv9mmoHTg9CWC5NpKPaI6bwNWGJXzFPeru6piZKCIcyGI2imvanRWwBRq~ENCxWe0MPEEBcy4-ZvQgrp0TYZPhdPi187nscjPBhnOZkyTX9BZsAuqM2g2cq8uaCq6G7R-yE6Si7eVaeKH6CXt5NZwjANY51kwYI6J5tBN29g3qbMeGZfSg__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Monsalve Márquez, M. A. (s. f.). La lúdica como instrumento para la enseñanza –aprendizaje [Trabajo de Grado]. Fundación Universitaria Los

- Libertadores.<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/910/MenaC%C3%B3rdobaSamuelEgidio.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Olivares & Ramos. (2013). Vista de Técnicas de selección utilizadas para la gestión del talento humano en tiendas por departamento del municipio Maracaibo | CICAG. Recuperado 3 de marzo de 2023, de <http://ojs.urbe.edu/index.php/cicag/article/view/1439/1387>
- Planes y programas 2018. (s. f.). Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación (DGSUM). Recuperado 8 de octubre de 2022, de <https://www.dgesum.sep.gob.mx/planes2018>
- Porlán, R. & Martín, J. (s. f.). El diario del profesor: Un recurso para la investigación en el aula. Recuperado 11 de noviembre de 2022, de <https://profesorailianartiles.files.wordpress.com/2013/03/diario-del-maestro.pdf>
- Rosales, M. (2014). Proceso evaluativo: evaluación sumativa, evaluación formativa y Assesment su impacto en la educación actual. In Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación (Vol. 4, p. 662). Recuperado de: [662_220190907-26539-5gm2uo-with-cover-page-v2.pdf](https://www.researchgate.net/publication/31220190907-26539-5gm2uo-with-cover-page-v2.pdf) (d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net)
- Shapiro, J. & Fernández, D. (s. f.). Descripción general de la planificación. Civicus. Recuperado 9 de noviembre de 22 d. C, de <https://www.civicus.org/documents/toolkits/Description%20general%20de%20la%20planificacion.pdf>
- Valdés, H. (2000). Evaluación del desempeño docente. Ponencia presentada en el Encuentro Iberoamericano sobre Evaluación del Desempeño Docente, México. Disponible en: Evaluación del desempeño docente - Dialnet (unirioja.es)
- Valle, Antonio, González Cabanach, Ramón, Cuevas González, Lino Manuel y Fernández Suárez Ana Patricia. Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. Revista de Psicodidáctica. 1998; (6):53-68. [fecha de Consulta 14 de junio de 2023]. ISSN: 1136-1034. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17514484006>
- Vargas Leyva, M. R. (2008). Diseño curricular por competencias (1.^a ed., Vol. 1) [Electrónico]. <https://docer.com.ar/doc/xxc5ev1>

ANEXOS

ANEXO FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1. Escuela Secundaria No. 85 “José Vasconcelos”



Fotografía 2. Estudiante realizando actividad 1.



Fotografía 3. Actividad 1 “Adivina quién soy”.



Fotografía 4. Actividad 2 “Crucigrama”.



Fotografía 5. Actividad 3 “Kahoot”.

