



# ESCUELA NORMAL DE TLALNEPANTLA

---



## TESIS DE INVESTIGACIÓN

### AULA DIVERSIFICADA: ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA ATENDER LA INCLUSIÓN ÁULICA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA

**ARMANDO MONDRAGÓN CARRASCO**

ASESOR

**DRA. SUSANA HERNÁNDEZ RODRÍGUEZ**

TLALNEPANTLA DE BAZ, ESTADO DE MÉXICO

JULIO 2022



<b>Índice</b>	<b>Página</b>
<b>Introducción.....</b>	<b>4</b>
<b>Capítulo I Planteamiento del problema .....</b>	<b>6</b>
1.1 Aula inclusiva en el discurso político.....	8
1.2 Las Leyes y normas que garantizan una educación inclusiva.....	10
1.3 Educación inclusiva vista desde una perspectiva empírica o realidad de la escuela primaria.....	11
1.4 Preguntas de investigación.....	14
1.5 Supuestos e hipótesis.....	14
1.6 Objetivo general.....	15
1.7 Objetivos específicos.....	15
<b>Capitulo II Marco teórico.....</b>	<b>16</b>
2.1 Contexto Internacional.....	17
2.2 Contexto Nacional.....	19
2.3 Contexto Local.....	20
2.4 Aula inclusiva.....	22
2.5 Aula diversificada .....	23
2.6 Estrategia pedagógica .....	29
<b>Capitulo III Estrategia metodológica.....</b>	<b>31</b>
3.1 Técnicas de investigación.....	37
<b>Capitulo IV Análisis de Resultados.....</b>	<b>44</b>
4.1 Aula diversificada/Aprendizaje Integral del alumno.....	45
4.2 Aula diversificada/Estrategia pedagógica .....	50
4.3 Aula diversificada/ Inclusión Áulica .....	57
<b>Conclusiones.....</b>	<b>65</b>
<b>Referencias documentales.....</b>	<b>68</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>70</b>

## **AGRADECIMIENTOS**

En primer lugar, doy infinitamente gracias a Dios, por cumplir sus promesas en mi vida, porque ha escuchado los deseos de mi corazón y me ha brindado de fuerzas, sabiduría y valor para culminar esta etapa de mi vida. Proverbios 2:6

Agradezco también la confianza, amor, sus palabras de aliento y el apoyo incondicional brindado por parte de mi madre, que en el trayecto de mi vida me ha demostrado con su ejemplo a seguir adelante y que sin duda alguna es una mujer virtuosa. Proverbios 31:29

A mi mejor amigo, mi padre, que me ha enseñado a ser un buen hombre, amando a Dios y mi familia. No hay palabras que puedan expresar lo orgulloso que me siento de tenerte en mi vida, eres y siempre serás mi ejemplo a seguir, mi motivación para nunca rendirme y mi superhéroe. Salmos 128:3-4

A mis amigos y compañeros de vida, mis hermanos, que con sus consejos me ha ayudado a afrontar los retos que se me han presentado a lo largo de mi vida.

Proverbios 17:17

Agradezco especialmente a Marilyn Melissa Mendoza Álvarez que siempre me mostró su ayuda, cariño y comprensión convirtiéndose en una persona muy especial para mi vida. Proverbios 5:18-19

A mis abuelitas por su enorme apoyo a la largo de mi vida, dándome aliento con sus palabras y siendo un ejemplo de superación en mi vida. Proverbios 14:1

A la Dra. Susana Hernández Rodríguez, por su apoyo incondicional a lo largo de este proyecto de investigación, por compartir momentos de aprendizaje, alegría, tristeza y demostrarme que siempre podré contar con ella. 3 Juan 1:2

Finalmente, al Dr. Rodolfo Cruz Vargas y la Dra. Susana Hernández Becerril y cada uno de los maestros de esta casa de estudios, porque cada uno con sus valiosas aportaciones hicieron posible este proyecto y por la gran calidad humana que me han demostrado con su amistad.

## Introducción

El interés para trabajar este tema es que a lo largo de mi formación académica he observado como alumnos han sido excluidos por razones como la forma en la que se comportan (alumnos imperativos o serios y callados), sus ritmos de aprendizaje (algunos alumnos aprenden más rápido que otros) y es por eso que se propone trabajar con el aula diversificada para atender el problema de inclusión áulica; debido a que el objetivo de esta es que los estudiantes se sientan reconocidos e incluidos totalmente en su proceso de aprendizaje.

El aula diversificada es una estrategia pedagógica que nos va a brindar acciones enfocadas a atender la inclusión como por ejemplo el ver la evaluación como un proceso de recolección de datos para planificar y adecuar las actividades a las necesidades e intereses de los estudiantes o la valoración de la diversidad, para impulsar el proceso de aprendizaje de todos los alumnos.

En la presente tesis de investigación “Aula diversificada: Estrategia pedagógica para atender la inclusión áulica en educación primaria” en el Capítulo I “Planteamiento de la problemática” se parte de la problemática que existe en torno a la inclusión áulica, y con esto no me refiero a la inclusión de los niños con alguna discapacidad, sino que se habla de una inclusión para todos los estudiantes, sin importar las formas y ritmos en los que adquieren aprendizajes o sus ideologías.

Actualmente la inclusión áulica es un tema importante dentro de la sociedad y esto se puede ver dentro del discurso político y las leyes que regulan la educación; como por ejemplo la ley general de educación. Pero no siempre esta se lleva a cabo de la manera en que se establece, ya que como se identifica a lo largo de la presente investigación podemos encontrar casos en los que aún se pueden ver ciertas prácticas excluyentes para los estudiantes.

En el Capítulo II “Marco teórico” nos permite identificar marco referencial, como es que se aborda y se trabaja la inclusión áulica en un contexto nacional, internacional y local; para posteriormente realizar una investigación amplia recuperando información de libros (Como por ejemplo El aula diversificada de Carol Ann Tomlinson), planes de

acción a nivel mundial (La agenda 2030 de la UNESCO), artículos de investigación (Atención a la diversidad en el aula de Teresita de Jesús Cárdenas Aguilar), entre otros. Que conforman el marco teórico; el cual está dividido en tres partes: Aula diversificada, Inclusión Áulica y Estrategia pedagógica.

En el capítulo III se puede leer la metodología de investigación que se utilizó en la presente investigación; además de las distintas técnicas de investigación para la recolección de datos (Gabinete y Campo).

Posteriormente en el capítulo IV, se analizaron los datos obtenidos a través de encuestas a docentes y a alumnos de 5ºB de la escuela primaria Gral. Vicente Guerrero con el objetivo de identificar en qué medida se implementa el aula diversificada. La información recuperada fue analizada con ayuda de la hermenéutica Analógica de Mauricio Beuchot la cual se divide en tres momentos: subtilitas intelligendí, la subtilitas explicandi y la subtilitas applícandi que no es otra cosa que la semántica, sintaxis y la pragmática.

# Capítulo I

## Capítulo I Problemática

“El planteamiento del problema nos conduce a saber qué deseamos investigar, a identificar los elementos que estarán relacionados con el proceso y a precisar el enfoque.” Roberto Hernández-Sampieri

Normalmente cuando se habla de educación inclusiva, se tiende a pensar en aquellos alumnos que padecen alguna discapacidad o en estudiantes que se les consideran tienen alguna barrera de aprendizaje, pero en esta investigación la inclusión va ser vista desde la perspectiva de aquellos alumnos que sin ser considerados con alguna discapacidad o barrera de aprendizaje son excluidos por su forma de actuar (hiperactivos “Trastorno de la conducta caracterizado por una actividad constante, comportamientos cambiantes y dificultad de atención, que se observa en personas con cuadros de ansiedad y niños. Oxford lenguajes”, distraídos “los estudiantes que, en un salón de clases, muestran dificultades en la consecución y conclusión de metas. Kristi Mendenhall” o alumnos asociales “Una persona asocial es aquella que no tiene la capacidad de integrarse socialmente y rechaza las normas establecidas por la sociedad. Enterapia”) o su forma de pensar (ideologías distintas a las convencionales), como consecuencia de la exclusión menciona que los alumnos no se sienten participes de su proceso de aprendizaje, no se sienten seguros ni motivados dentro del salón de clases, esto repercute en su aprendizaje, así como lo menciona Álvaro Marchesi (1990) en su libro *“Del lenguaje de la deficiencia a las escuelas inclusivas” Los problemas de aprendizaje de los alumnos están en gran medida determinados por su entorno familiar y social y por las características de la propia escuela.*

Por consiguiente, es necesario desarrollar una estrategia pedagógica que me permita atender a la inclusión áulica como lo es el “Aula diversificada” de Carol Ann Tomlinson, esta le proporciona al docente una serie de actividades que impulsan a una adecuada atención diversificada (“Los docentes se ocupen de todos los estudiantes, generen ambientes de aprendizaje enriquecedores y diversifiquen la enseñanza, prestando especial atención a aquellos que requieren apoyos para participar y



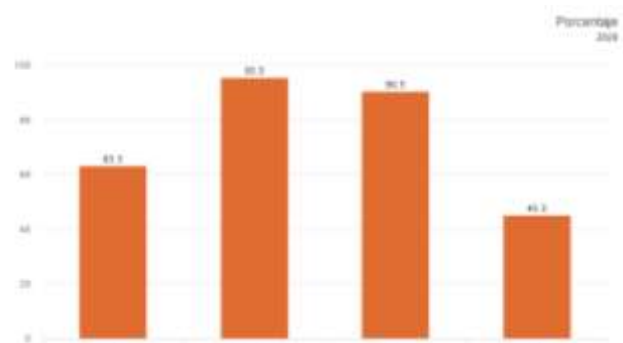
aprender en igualdad de condiciones.” Sánchez, 2012) a los alumnos, esto con el fin de que ellos puedan avanzar en su proceso de aprendizaje, y de esta manera apoyar al problema de inclusión que se vive en la educación primaria.

La educación inclusiva según la UNESCO (2006) se ve como el proceso de “identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación”, conforme avanza el tiempo en la educación mexicana se habla más de la importancia de tener escuelas y maestros inclusivos, el gobierno crea leyes y desarrolla discursos a favor de la diversidad y de la inclusión, pero es ahí donde se plantea el problema; por un lado está el discurso, las leyes que nos plantean un panorama de una educación inclusiva donde se atienden a todas las necesidades de los estudiantes y por otro la realidad que viven las escuelas primarias, donde a veces solo se busca atender a los alumnos “normales o con necesidades comunes” pero se deja a un lado a alumnos con necesidades específicas o complejas que generan un reto al docente.

## **2.1 Aula inclusiva en el discurso político:**

En los aprendizajes clave para la educación integral 2017 (la concreción del planeamiento pedagógico que propone el Modelo Educativo en la educación básica) nos plantea que “la inclusión debe ser concebida como beneficio no solo para las personas vulnerables y los grupos tradicionalmente excluidos, sino para todos los actores que participan en el proceso educativo” el discurso expone una realidad muy inclusiva, pero algunos alumnos podrían ver otra realidad, una donde son excluidos (No se les toma en cuenta para participar, algunos maestros los categorizan dependiendo su discapacidad o forma de pensar, no realizan los mismos trabajos que sus compañeros, entre otras cosas.) de tal manera se contradice lo que dice el discurso político encontrado en el libro de aprendizajes clave con la realidad escolar.

En el 2020 según el INEGI los niños entre 6 a 11 años cumplidos, el 95.5% asisten o está inscrito en alguna institución educativa y podríamos pensar que es número muy positivo pero lo cierto es que de ese 95.5 por ciento no todos los alumnos se sienten considerados o tomados en cuenta cuando se les habla de su educación. Acceso a la



Fuente:

INEGI. Censos y Conteos de Población y Vivienda. 2020

educación no es lo mismo que educación inclusiva de calidad (Sistemas educativos que fomenten la educación inclusiva de calidad y que promueven las oportunidades de aprendizaje permanente para todos. UNESCO Agenda 2030).

La secretaría de educación pública, En la ley general de educación, en la constitución política de los Estados Unidos Mexicanos y en la ley federal para prevenir y eliminar la discriminación, plantea un panorama agradable y muy inclusivo donde el 95.5 están inscritos en alguna escuela pública del país, además que la inclusión es para todos, no solo para un grupo de personas, tomando en cuenta la diversidad de los estudiantes pero muchas veces no es la realidad que viven las escuelas de educación primaria, a los docentes no se les brinda las herramientas necesarias (Cursos de capacitación, información para atender a las distintas necesidades de los alumno y las instalaciones de las escuelas muchas veces no son las óptimas) para poder atender a las necesidades educativas de los estudiantes, en la Agenda 2030 en el objetivo 4 nos dice que “El Estado es el principal responsable de la protección, el respeto y el cumplimiento del derecho a la educación. UNESCO”, con esto se ve claro que es el estado el encargado de brindarle al docente todas las herramientas para brindar una educación inclusiva de calidad.

La atención a la diversidad en la educación primaria ha sido uno de los retos más significativos para los docentes ya que se busca que todos los alumnos puedan aprender a conocer, a hacer, a vivir juntos y a ser (4 pilares de la educación, Jacques Delors, 1994); Buscamos estrategias y leemos autores que nos puedan ayudar a lograr

los cuatro pilares de la educación, pero muchas veces lo que nos falta es comprender el concepto de inclusión (valoración de la diversidad de todos nuestros estudiantes) y nos falta contemplar la diversidad como una parte fundamental del aprendizaje.

## **2.2 Las Leyes y normas que garantizan una educación inclusiva:**

En el artículo 61 de la ley general de la educación expresa que:

“La educación inclusiva se basa en la valoración de la diversidad, adaptando el sistema para responder con equidad a las características, necesidades, intereses, capacidades, habilidades y estilos de aprendizaje de todos y cada uno de los educandos.”

Con base a esto podemos inferir que la educación en México es inclusiva pero los actores (los educandos, los maestros, las madres y padres de familia o tutores, así como a sus asociaciones, las autoridades educativas, las autoridades escolares de la educación) podemos pensar que esto solo es ley o una norma y que la realidad es otra.

La ley general de la educación en su artículo 62 dice que “El Estado asegurará la educación inclusiva en todos los tipos y niveles, con el fin de favorecer el aprendizaje de todos los estudiantes” con base a esto, infiero que los alumnos están protegidos por esta ley ya que el estado debe garantizar el aprendizaje y la atención a la diversidad y algunas veces esto no sucede así, Luis Enrique Morga Rodríguez menciona en su artículo *La educación inclusiva en México: una asignatura reprobada* que “se afirma que en nuestro país existen 4.1 millones de niños fuera de las escuelas, excluidos del sistema educativo, y cerca de 640 mil niños están en riesgo de abandonar las aulas”, con esto se puede ver como el estado no provee a las instituciones y a los docentes con herramientas y estrategias necesarias para garantizar que todos los estudiantes puedan acceder y tener una educación de calidad.

El gobierno por un lado argumenta en el artículo 62 de la ley general de educación que el estado se va a encargar de asegurar que la educación sea inclusiva, pero a pesar de esto cuando un niño tiene necesidades diferentes (atención, empatía, motivación, comprensión y cariño) de los demás, el actuar pedagógico de los

maestros, la institución y el gobierno no es el adecuado, porque cuando las necesidades de los alumnos sobre pasan a los docentes lo que se hace es esconder la necesidad y seguir trabajando con los demás estudiantes, además dentro del salón de clases solo existe una manera de obtener éxito y todo esto Carol Ann Tomlinson lo describe como una Aula tradicionalista, por lo tanto los alumnos no se están desarrollando de manera integral (aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser).

La UNESCO en su Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible establece “La Educación es un derecho fundamental y habilitador. Para lograr este derecho, los países deben garantizar el acceso en condiciones de igualdad a una educación y un aprendizaje inclusivos, equitativos y de calidad, sin dejar a nadie atrás.” Un aspecto fundamental de una educación inclusiva es que todos los alumnos puedan avanzar en su proceso de aprendizaje. La educación no solo es un derecho especial para aquellos alumnos “Normales” la UNESCO nos dice que se deben de generar espacios que favorezcan el aprendizaje de todos los estudiantes.

### **2.3 Educación inclusiva vista desde una perspectiva empírica o realidad de la escuela primaria:**

Desde una perspectiva empírica (Que está basado en la experiencia y en la observación de los hechos, Oxford Languages), un ejemplo entre muchos, en una escuela Primaria, es cuando un estudiante se le cataloga como un niño con déficit de atención (dificultad para concentrarse y prestar atención, dificultad para controlar la conducta e hiperactividad. Mayo Clinic) algunos maestros/as y directivos/as de la escuela prefirieron dejar que el niño juegue en el patio todo el día en vez de buscar las estrategias y desarrollar actividades que sean significativas. Otra experiencia en educación de este nivel educativo, es cuando a un niño de quinto grado su maestro lo exhibe enfrente de la clase por sus creencias religiosas, diciendo que por su forma de pensar nunca podría llegar a ser un profesionista, motivando así a sus compañeros a burlarse de él, todo esto nos permite ver la gran problemática que viven algunas escuelas de nivel primaria, algunos maestros no son tolerantes a la diversidad áulica; algunas veces se categoriza al estudiante por su discapacidad o cultura y se nos olvida

que un factor esencial para impulsar el aprendizaje de los alumnos es la diversidad que existe, Carol Ann Tomlinson menciona que “es inaceptable que un profesor reaccione ante un grupo de niños (o ante un niño en particular) como si estos fueran inapropiados, inadecuados, un caso desesperado o como si no necesitaran una atención especial” ya que cada niño tiene el derecho a recibir de su profesor entusiasmo, tiempo y energía a fin de avanzar en el desarrollo de aprendizaje de todos los estudiantes y desarrollar la inclusión áulica.

El principio de atención a la diversidad está basado en la obligación de los Estados y sus Sistemas Educativos a garantizar a todos el derecho a la educación (Dieterlen, Gordon, 2001), se puede mencionar que existen dos retos centrales para los docentes que obstaculizan la atención a la diversidad. Uno de ellos es la matrícula escolar de un salón de clases en la educación primaria del Estado de México, sobre todo en educación pública, lo componen entre 30 a más alumnos y cada uno de ellos tiene necesidades educativas diferentes y entonces como docente debemos primero reconocer la diversidad como un factor indispensable del aprendizaje y a partir de estas desarrollar actividades significativas, para poder desarrollar los una educación integral (cuatro pilares de la educación: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser) y la inclusión áulica; esto requiere que el docente esté preparado y capacitado para poder comprender y desarrollar estrategias que le permitan atender a las necesidades educativas del alumnado.

Los criterios educativos de diseño arquitectónico en educación básica – Primaria establece que “Los grupos tendrán un mínimo de treinta y dos (32) alumnos y un máximo de cuarenta y cinco (45).” Además, en el Diario oficial de la federación en la sección II artículo 29 nos dice que un “Salón de 1 a 15 alumnos se requieren 24 metros cuadrados, de 16 a 30 alumnos 48 metros cuadrados y de 31 a 40 alumnos se requieren 64 metros cuadrados.” Esto nos permite ver como los salones están sobrepoblados porque se establece como mínimo 32 alumnos y máximo 45 alumnos; en el salón de 5°B de la escuela primaria Vicente Guerrero hay 33 alumnos registrados.

El segundo reto es la formación de los docentes. No es suficiente estudiar los 4 años de una licenciatura en educación o de alguna escuela normal puesto que algunas

veces no cumplen con las exigencias del contexto social. Por ejemplo hablando de educación inclusiva, en el plan de estudios para licenciatura en educación primaria (Plan de estudios 2018) solo se trabaja en el 4to y 5to semestre la Atención a la diversidad y Educación Inclusiva (en ese orden) en ninguno de los cursos optativos o curriculares se le enseña a los docentes en formación como atender a las distintas necesidades educativas y personales de los estudiantes, además de no saber que estrategias se pueden utilizar para desarrollar un aula inclusiva, se enfrentan al contexto escolar sin las herramientas necesarias, por lo tanto varios docentes han optado de buena manera el buscar e investigar estrategias para trabajar con sus alumnos pero es el estado el que se debe de encargar de brindar ese apoyo (artículo 62 de la ley general de educación).

Una vez ya mencionado lo anterior, la estrategia pedagógica Aula diversificada es una alternativa que puede ayudar a resolver la problemática ya identificada con anterioridad, debido que esta se orienta a atender las necesidades específicas de sus alumnos (atención, empatía, motivación, comprensión y cariño), Carol Ann Tomlinson (2003) conceptualiza en su libro "Aula diversificada".

"Son profesores que emplean a fondo en su empeño de garantizar que todos los estudiantes de todos los niveles, los alumnos con diferentes patrimonios culturales, los niños con diferentes vivencias tras de sí, crezcan tanto como puedan, cada día, cada semana y a lo largo del año".

El implementar el aula diversificada como estrategia pedagógica permite valorar y atender la diversidad de cada uno de los estudiantes a través del desarrollo de acciones docentes, y así atender las necesidades particulares de los alumnos, construir aprendizajes significativos ("Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe." Ausubel. 1983). Esto es fundamental porque lo que se necesita no solo es que el alumno absorba conocimientos, sino, que los ponga en práctica a través de la relación con sus aprendizajes previos.

Por lo tanto, para coadyuvar el planteamiento del problema desde dos perspectivas una explícita que es lo que nos plantea el gobierno y las leyes sobre la

atención de la diversidad y otra implícita, la realidad por la que pasan las escuelas primarias y los docentes de estas, todo esto con la mira de comprender la situación actual de la educación inclusiva en los salones de educación primaria. Por consiguiente, la presente investigación tiene por título “Aula diversificada como instrumento para atender la inclusión áulica en la escuela primaria” y se llevó a cabo en la escuela primaria Vicente Guerrero ubicada en Tlalnepantla de Baz, Estado de México.

Al trabajar esta investigación se espera un gran impacto en la escuela primaria Vicente Guerrero y en la sociedad ya que va a cambiar la manera en la que percibimos la diversidad y la forma en la que atendemos a las distintas necesidades de los estudiantes.

### **2.3 Preguntas de investigación**

Además de definir los objetivos concretos de la investigación, es conveniente plantear, por medio de una o varias preguntas, el problema que se estudiará. Hacerlo en forma de preguntas tiene la ventaja de presentarlo de manera directa, lo cual minimiza la distorsión (Christensen, 2006).

1. ¿Cómo influye el aula diversificada en los aprendizajes del estudiante?
2. ¿De qué manera el aula diversificada favorece el desarrollo de la inclusión áulica?
3. ¿Cuál es la relación entre el aula diversificada y el aprendizaje integral del alumno?

### **2.4 Supuestos o hipótesis**

“Las hipótesis son las guías de una investigación o estudio. Las hipótesis indican lo que tratamos de probar y se definen como explicaciones tentativas del fenómeno investigado.” Roberto Hernández-Sampieri.

El aula diversificada, es una estrategia pedagógica que permite comprender y reconocer la diversidad de todos los estudiantes, con la finalidad de ayudar a atender las diferentes necesidades y la diversidad que existe dentro de un salón de clases de educación primaria, con el objetivo de impulsar la educación inclusiva, buscando que

todos los alumnos puedan aprender a conocer, a hacer, a vivir juntos y a ser (4 pilares de la educación, Delors, Jacques. 1994).

## **2.5 Objetivo general:**

Identificar el nivel de implementación del Aula diversificada como una estrategia pedagógica para atender una educación inclusiva en la escuela primaria Vicente Guerrero con la finalidad de coadyuvar en el aprendizaje integral de los estudiantes.

## **2.7 Objetivos Específicos**

1. Reconocer estrategias pedagógicas sustentadas en el Aula diversificada.
2. Analizar los elementos que influyen en el aprendizaje integral de los estudiantes.
3. Identificar de qué manera contribuye el aula diversificada con la inclusión áulica.



# Capítulo II

## Capítulo II Marco Teórico

### 3.1 Contexto Internacional

*“No hay causa que merezca más alta prioridad que la protección y el desarrollo del niño, de quien dependen la supervivencia, la estabilidad y el progreso de todas las naciones y, de hecho, de la civilización humana”. Plan de Acción de la Cumbre Mundial a favor de la Infancia, 30 de septiembre de 1990.*

En el texto “Políticas Internacionales de Educación Inclusiva en el Consejo Nacional de Educación” escrito por Santiago Cueto podemos recuperar el concepto internacional de la palabra inclusión. “La inclusión es entendida como una reforma que apoya y promueve la diversidad entre todos los estudiantes (UNESCO, 2001).”

La desigualdad (es la dispersión que existe en la distribución de ingreso, consumo o algún otro indicador de bienestar. Litchfield, 1999) y la exclusión (Hablar de exclusión conduce a tratar por separado ciertas situaciones límite que sólo adquieren sentido cuando se las inserta en determinados procesos. Castel 2009) ocurren en muchos ámbitos: en lo social, laboral, político, familiar y también en el ámbito educativo; a partir de distintas conferencias mundiales, fundamentalmente de la Declaración de Salamanca: Conferencia mundial sobre necesidades educativas especiales: acceso y calidad (1994), se han propuesto cambios para reducir la exclusión en el ámbito educativo, entre las que destacan:

- ✓ Los sistemas educativos y programas escolares deben ser diseñados y aplicados de tal manera que tomen en cuenta las diferentes necesidades, características e interés de los alumnos; además de brindar acceso a la educación a personas con necesidades especiales centrandolo la pedagogía en el estudiante.
- ✓ Establecer como alta prioridad política y presupuestaria el mejoramiento de los sistemas educativos con la finalidad que puedan incluir a todos los niños y niñas, sin importar sus diferencias o dificultades individuales.

- ✓ Se establece como derecho fundamental que todos los niños de ambos sexos puedan acceder a una educación de calidad y debe dárseles la oportunidad de alcanzar y mantener un nivel aceptable de conocimiento.

Y aunque los alcances no han sido los esperados, al menos en Latinoamérica, ya que un porcentaje muy bajo de sus habitantes tiene acceso a la educación y, como consecuencia, a un trabajo digno y bien remunerado. Como mencionan Duk y Murillo (2011) y RIMISP (2012), Latinoamérica es la región del mundo donde se presenta la mayor desigualdad.

Aunque pudiéramos pensar que con el simple hecho de que los niños logren ingresar a una institución educativa se está trabajando en contra de la exclusión lo cierto es que la educación inclusiva consiste en ofrecer una educación de calidad para todos, esto quiere decir que todos los alumnos puedan alcanzar un aprendizaje significativo. Y aunque para los organismos internacionales como la UNESCO trabajar la integración escolar (Ya que sin esta no habría niños en las instituciones educativas) pero lo es aún más el lograr que todos los estudiantes de un país reciban educación de calidad porque no basta con solo pertenecer a una institución educativa, es necesario que el alumno pueda sentirse parte de su desarrollo como estudiante. Se debe apreciar la diversidad como un recurso valioso que puede apoyar el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje (Ainscow y Miles, 2008).

Luis Enrique Morga Rodríguez menciona acerca de la inclusión que esta va a:

“Garantiza el acceso, permanencia, participación y aprendizaje de todos los estudiantes, a través de la puesta en práctica de un conjunto de acciones orientadas a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de los alumnos.” Morga, (2016)

De esta manera podemos entender que la inclusión no es un hecho separado a los objetivos establecidos por las organizaciones internacionales anteriormente mencionadas, ya que se orienta en garantizar el acceso, la permanencia, participación de todos los estudiantes, con ayuda del aula diversificada que nos va a permitir diseñar

acciones y estrategias. Con ayuda de la inclusión y la aula diversificada se logra cumplir con las metas trazadas por organismos internacionales.

### **3.2 Contexto Nacional**

En el libro *“La educación inclusiva en México: una asignatura reprobada”* de Luis Enrique Morga Rodríguez afirma que “En nuestro país, cerca de 4.1 millones de estudiantes se encuentran excluidos del sistema educativo nacional. La meta de una educación inclusiva, donde ningún estudiante del país se quede atrás sin importar la condición o barrera para el aprendizaje o la participación que enfrente, se vislumbra el día de hoy como una asignatura reprobada” esto nos hace pensar que uno de los principales problemas que actualmente está teniendo nuestro país es la educación inclusiva, se crean programas y leyes con el fin dar educación de calidad a todos los a estudiantes.

En el 2002 se creó el Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa (PNFEEIE). Este programa busca desarrollar los servicios que brinda el estado sobre la educación especial y fortalecer el proceso de integración en las escuelas de educación básica, tomando como referencia el acceso, permanencia y logro educativo de los alumnos con discapacidad, aptitudes sobresalientes y otras condiciones como problemas de conducta, comunicación etc.

En 2011 el concepto de educación inclusiva es definido por primera vez en el artículo 2 de la Ley General para la Inclusión de las Personas con Discapacidad, pero con énfasis en la educación especial, en sus artículos 12 al 15.

“Es la educación que propicia la integración de personas con discapacidad a los planteles de educación básica regular, mediante la aplicación de métodos, técnicas y materiales específicos”. Ley General para la Inclusión de las Personas con Discapacidad

El término educación inclusiva hace referencia a un proceso que busca eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación que enfrentan los alumnos, para ofrecerles a todos y todas, una educación de calidad (Booth y Ainscow, 2002).

En el año 2014 se crea el Programa Nacional para la Inclusión y la Equidad Educativa (PNIEE), este se integró de 7 diferentes programas que buscaban atender a una población en específico (niños indígenas, migrantes, con discapacidad, con capacidades y aptitudes sobresalientes, entre otros). De esta manera desaparece PNFEEIE.

Para poder trabajar en atender las distintas necesidades de los alumnos y la inclusión áulica es necesario entender la educación de la perspectiva que nos brinda la UNESCO: “La educación ha de aspirar a la plena realización de la personalidad humana y promover el entendimiento mutuo, la tolerancia, la concordia y la paz” porque comprendiendo esto podemos así dedicarnos a desarrollar la personalidad humana (Conjunto de rasgos y cualidades que configuran la manera de ser de una persona y la diferencian de las demás. Oxford Languages) de cada alumno, en vez de querer moldear al estudiante.

Todo esto nos permite ver cómo ha ido cambiando la inclusión áulica en México, ahora lo que se propone es pasar de un aula tradicionalista (El profesor desempeña un papel autoritario en el proceso educativo, y espera que los estudiantes conozcan lo que él conoce. Lipman, 1998) a una educación diversificada e inclusiva, con ayuda de la NEM (Nueva escuela mexicana) cuyo fin es “la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, y su objetivo es promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo a lo largo del trayecto de su formación. La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas, 2019)” que tiene una gran relación con lo propuesto por Carol Ann Tomlinson respecto a educación integral promoviendo la inclusión áulica.

### **3.3 Contexto Local**

La educación primaria en México con ayuda de la investigación realizada y al trabajo de Petra García Sánchez Educación Inclusiva: Una Utopía en la Escuela Primaria y Desafío a la Formación Docente desde la Función Directiva, 2010. se puede ver como al estudiante no se le valora por lo que sabe o lo hace único, sino por el grado de aproximación a los parámetros que se consideran ideales; esto es un grave

error para la enseñanza ya que los psicólogos Horowitz y O'Brien, 1985 llegan a dos conclusiones:

- ✓ Los modos en que aprendemos y creamos son diferentes.
- ✓ El desarrollo de nuestras potencialidades se ve afectado por la correlación entre lo que aprendemos y cómo lo aprendemos con nuestra particular inteligencia.

Esto deja ver cómo es importante establecer metas y objetivos diferentes para cada estudiante eliminando los parámetros que se pueden considerar normales o ideales para los estudiantes, ya que los ritmos y los modos de aprendizaje son completamente diferentes. México es uno de los países con mayor diversidad en el mundo y las aulas de educación primaria son un reflejo de ello, pero a pesar de esto algunos docentes siguen creándose expectativas iguales para todos los estudiantes, construyendo así una cultura de homogeneidad.

La cultura de la norma crea así unas expectativas iguales para todos, que son como referente para valorar las formas de ser y los progresos de los alumnos, fomentando una cultura de homogeneidad en la que la diferencia aparece como algo no deseable. (García P. 2010)

Una manifestación de la exclusión que sufren los estudiantes en las aulas de educación primaria es la etiquetación (alumnos poco motivados, rebeldes o pasivos), ya que esta los clasifica de manera que limita y obstaculiza su pleno desarrollo, algunas veces en vez de indagar sobre la razón de las actitudes de los alumnos se decide clasificarlos.

Con alguna frecuencia llegan niños a la dirección, enviados por su maestra por motivos como los siguientes: hace desorden, platica en clase, no trae su tarea, discute o agrede a sus compañeros, está enfermo, etc., en lugar de analizar y actuar sobre la realidad específica que hay detrás de cada uno de estos comportamientos. (García P. 2010)

El fomentar un aula diversificada en las escuelas primarias es un reto muy importante porque es una pieza fundamental para el desarrollo integral de los alumnos y el fortalecimiento de la inclusión áulica, las estrategias que propone trabajar este modelo impulsan al desarrollo de aprendizaje de los estudiantes.

#### **4.1 Aula inclusiva:**

El aula inclusiva es un término pedagógico para describir un aula en la que todos los alumnos, sin importar sus habilidades, destrezas, creencias o limitantes, pueden participar de manera activa e integral en su desarrollo, siendo la diversidad un valor educativo.

Pilar Arnáiz Sánchez (2003) menciona que “representa una educación eficaz para todos, que ha de presentar los siguientes elementos: cooperación, solidaridad, comunidad, respeto y valoración de las diferencias, mejora para todos e investigación reflexiva” (Arnaiz, 2003).

A continuación, se recuperarán las condiciones de un aula inclusiva del texto “El aula inclusiva. Condiciones didácticas y organizativas” de Emilio Crisol Moya, Julia Martínez Moya y Mohammed El Homrani (2015) con el objetivo de identificar las características que debe de tener un aula inclusiva:

- ✓ La concepción y desarrollo del currículo común. El percibir el currículo desde diferentes perspectivas le va a permitir al docente dosificar los contenidos y verlos desde diferentes perspectivas.
- ✓ La valoración positiva de la diversidad. Se valora la diversidad que existe en el salón de clases y se respetan las diferencias de todos los integrantes del aula.
- ✓ El aprendizaje cooperativo y flexible. Se fomenta el trabajo colaborativo para crear lazos de cooperación entre compañeros.
- ✓ Un enfoque de evaluación más curricular. Hay que tener diferentes modelos teóricos de la evaluación.
- ✓ La participación del alumnado. El profesor delega la responsabilidad del aprendizaje o del apoyo mutuo en los miembros del grupo. Los alumnos tienen una participación.

Un aspecto fundamental para trabajar el aula inclusiva es el rol que asume el docente. El maestro es el eje del aula inclusiva.

El profesorado del centro inclusivo debe caracterizarse por su capacidad de reflexión y trabajo cooperativo con los otros agentes del centro y con el alumnado de su aula. (Crisol E, Martínez J, El Homrani M. 2015)

El docente debe de tener una identidad comprometida con la escuela inclusiva, además de promover las diferencias individuales, conector entre el estudiante y el aprendizaje brindándoles oportunidades de participación y compartir la responsabilidad y la autoridad en el salón de clases, esto motiva a los estudiantes a tomar decisiones precisas para su aprendizaje y apoyar a sus demás compañeros.

Emilio Crisol Moya, Julia Martínez Moya y Mohammed El Homrani mencionan que “El profesorado necesita ser experto en su materia, conocimientos, enfoques pedagógicos, métodos de enseñanza adecuada, materiales y tiempo para poder atender a la diversidad en sus aulas; pero no sólo esto, sino que todo ellos deben emplearlo efectivamente.” Esto es importante porque no solo basta en ser experto en la materia sino también ser asertivo en cuanto las estrategias y las habilidades que va a emplear para fortalecer el desarrollo de los estudiantes.

## **4.2 Aula diversificada**

El aula diversificada es aquella que se orienta a atender las necesidades específicas de sus alumnos, Carol Ann Tomlinson menciona en su libro “Aula diversificada”.

“Son profesores que se emplean a fondo en su empeño por garantizar que los estudiantes de todos los niveles, los alumnos con diferentes patrimonios culturales, los niños con diferentes vivencias tras de sí, crezcan tanto como puedan, cada día, cada semana y a lo largo del año.”

El ver o querer comprender el salón de clases como un grupo de personas homogéneas es una idea errónea que muchos docentes tienen, Vlachou (1999) dice “En un mundo lleno de diferencias, la normalidad no existe” Vlachou, La inclusión de la diversidad en el aula, 1999.



Y es que ¿Cómo podemos definir la normalidad si aún el propio concepto es diferente para cada persona? Y esto es igual en el salón de clases, no podemos como docente definir que todos los alumnos aprenden de determinada manera, Carol Ann Tomlinson menciona que “Los modos en los que pensamos, aprendemos y creamos son diferentes:”.

El salón de clases está compuesto por alumnos con una gran diversidad, por ejemplo, diferencias por razones sociales (niños y jóvenes en situaciones de riesgo social, procedencia de diferentes ámbitos sociales); étnicas y culturales (alto nivel de alumnos que provienen de otras culturas y distinta lengua), alumnos con baja motivación o altas capacidades, alumnos con necesidades educativas especiales, etc.

El aula diversificada está dividida por ocho principios los cuales se mencionan a continuación:

*El profesor identifica lo relevante:* Dentro de un aula diversificada el docente se asegura que los alumnos aprendan las habilidades y conceptos básicos de una asignatura con la finalidad de que todos los alumnos puedan avanzar en el aprendizaje, los estudiantes con algún problema de aprendizaje puedan aprender lo esencial de un tema y los que estén más adelantados destinen su tiempo a manejar las ideas más complejas, en lugar de seguir trabajando sobre cosas que ya saben.

*El docente reconoce las distintas necesidades de sus alumnos:* Este es un principio fundamental porque el percibir el salón de clases como un grupo homogéneo es uno de los errores más comunes dentro de la docencia; mientras uno como persona se va desarrollando se va dando cuenta de sus habilidades y dificultades, no todos los alumnos son buenos para la lectura y la escritura, asimismo no todos somos malos en actividades motrices.

Y ahí el reto de la docencia, enseñar un tema desde diferentes perspectivas y con la finalidad de generar un aprendizaje significativo para cada alumno, porque es fácil enseñar a lanzar una pelota al aire y esperar que alguien la atrape, pero que complicado es lanzar una pelota a una persona en específico.

El docente debe de saber que las necesidades básicas de los alumnos no son las mismas y los suples en distintos campos determinados, y a partir de esto diseñar actividades de aprendizaje que les permitan sentirse logrados.

*La evaluación como proceso continuo:* La evaluación es un proceso continuo y este solo nos va a servir como un diagnóstico, nos va a brindar información día a día sobre las capacidades de los alumnos en cada asignatura, sus intereses y habilidades.

La evaluación no se ve como la forma en la que le colocamos una calificación a un alumno, este es el método por el cual obtenemos información para ir modificando las situaciones de aprendizaje.

*Relación entre actividades e intereses del alumno:* Usando de manera adecuada la información que nos brinda la evaluación el docente puede dosificar el contenido (Lo que se pretende es que el alumno aprenda), el proceso de aprendizaje (Las actividades que vamos a desarrollar para lograr llegar al contenido) o el producto a entregar (El estudiante demuestra lo aprendido y lo pone en práctica).

En esta parte es importante tener en cuenta el interés y la motivación del estudiante, esto hace referencia a la pasión del alumno. El perfil de aprendizaje nos dice el modo en el que asimilamos la información por ejemplo a un alumno le puede gustar la clase de probabilidad y estadística porque le gusta jugar al futbol, a otro le puede gustar la clase de inglés por esa pasión por la música en otro idioma o las ganas de viajar.

*Tareas adecuadas para el alumno:* Una actividad o un proyecto en el salón de clases constituyen un objetivo diferente para cada estudiante, todos perciben la acción de distinta manera, un maestro de aula diversificada entiende que no muestra ningún respeto por sus estudiantes si ignora sus diferencias en el aprendizaje.

Él constantemente está investigando las necesidades particulares de sus estudiantes a fin de diseñar actividades que sean igual de interesantes para todos, les brinda opciones de trabajo y los motiva a participar de una manera directa en el aprendizaje.

*El docente como arquitecto del aprendizaje:* Ciertamente el docente es el arquitecto del andamiaje del aprendizaje, pero es el alumno quien participa en el diseño y la construcción. Por eso es necesario que el docente sepa dosificar el tema que se va a trabajar, conozca las habilidades e intereses del alumno, diseñe actividades con distintos objetivos, organice los tiempos de la clase.

Es importante la comunicación (Docente-Alumno) porque son los alumnos los que le informan al docente cuando una actividad es fácil o difícil; cuando necesitan trabajar solos o en equipo. Con esto se logra que los estudiantes se responsabilicen de su aprendizaje y son capaces de identificar sus necesidades y tomar decisiones a favor de su proceso.

*El docente dosifica los contenidos curriculares;* El conocimiento que nos va a brindar un diagnóstico de cada estudiante es fundamental porque nos va a permitir establecer metas que sean acordes a los ritmos de cada estudiante. Si algún alumno llega a sexto grado sin saber sumar fracciones se puede considerar como un fracaso, pero no vemos que el alumno es quien más ha progresado en el aula.

*El trabajo colaborativo del docente y los estudiantes:* Un grupo de música está compuesto por distintas personas, cada uno es especialista en determinada área, todos desarrollando una función diferente, pero trabajando juntos al mismo ritmo. En el salón de clases el maestro desarrolla el trabajo en grupo impulsando esas individualidades, en un método flexible para que todos los estudiantes se sientan importantes en el proceso de aprendizaje.

Comprendiendo esto, podemos trabajar con los alumnos de una manera más eficiente porque entonces ya no nos enfocamos en diseñar una situación de aprendizaje para un grupo en general sino para atender a cada uno de los estudiantes de una manera más puntual, sus necesidades e interés personales.

Las escuelas y los docentes tenemos esta importante tarea, trabajar una actividad o un tema desde diferentes perspectivas y aún más en un tiempo histórico tan complicado como el que estamos viviendo.

Las escuelas, cada vez más, reflejan en las aulas la diversidad que existe en la sociedad. El profesorado de Educación Primaria a menudo se encuentra con alumnado que presenta dificultades para realizar actividades o interiorizar los conocimientos del currículum escolar (estas dificultades se traducen en falta de motivación, velocidad lenta en la ejecución de las tareas, distracciones, disrupción, apatía, etc. Del estudiante).

“El mayor error en la enseñanza durante los pasados siglos ha sido tratar a todos los niños como si fueran variantes del mismo individuo, y de este modo encontrar la justificación para enseñarles las mismas cosas de la misma manera.” Howard Gardner (Siegel & Shaughnessy, 1994)

El trabajar con los principios de un aula de Carol Ann Tomlinson nos permite relacionarlos y trabajarlos con el grupo.

Los docentes que se sienten a gusto con las aulas diferenciadas probablemente dirán que su rol difiere en forma significativa del de un docente más tradicional. Al dosificar los contenidos curriculares, ya no se ven a sí mismos como guardianes y transmisores de conocimientos, sino como organizadores de oportunidades de aprendizaje. Para comprender esto Carol Ann Tomlinson (2001) establece tres metáforas oportunas en relación con el rol del docente en un aula diferenciada.

El docente como director de orquesta. El director de orquesta conoce la música sabe que es lo que va a trabajar y es capaz de agrupar a un grupo de personas que tienen distintas habilidades en diferente instrumento además establece un mismo propósito.

Los ensayos se vuelven fundamentales porque es un espacio en el que todos los individuos pueden tocar juntos, además el director puede de manera individual la ejecución de cada músico para que al momento de presentar sea de alta calidad la música. El director de la orquesta ayuda a los ejecutantes a hacer música, pero él mismo no la hace.

El docente como entrenador. Un buen entrenador al empezar la temporada conoce a sus jugadores y plantea una meta para el año y también para cada uno de

sus jugadores, con el objetivo de perfeccionar lo que ya saben y adquieran nuevas habilidades. El entrenador es considerado como un excelente motivador, el conocimiento que tiene de sus jugadores lo utiliza para inspirarlos a seguir adelante, se puede ver en cada partido de fútbol como este corre en su zona para apoyar y dar indicaciones para impulsar el desarrollo del equipo. El entrenador, sin embargo, no juega el partido.

El docente como músico de jazz. La improvisación es parte del músico de jazz esto se complementa con su conocimiento de la música. El músico conoce las partituras, pero tiene la habilidad de escuchar la pieza y saber en qué momento puede agregar una nota o cambiar el ritmo de una canción. Una clase bien diferenciada es como el jazz.

Si bien el conocimiento de los contenidos sigue siendo importantes, una tarea importante del docente dentro del aula diversificada es dominar el tema de estudio para así saber adaptar las actividades a las necesidades educativas y personales de los estudiantes. Establecer estrategias de aprendizaje que sean del interés del estudiante a fin de desarrollar en él un aprendizaje que le sea significativo. Además de utilizar de manera eficiente los recursos materiales y humanos con los que cuenta. Los docentes que diferencian la enseñanza se centran en su rol de guías o tutores, confieren a los alumnos toda la responsabilidad que pueden manejar y les enseñan cómo utilizarla mejor. Estos docentes incrementan su capacidad de diagnosticar la aptitud del estudiante a través de una variedad de medios, leer e interpretar los indicios que da el alumno acerca de sus intereses y preferencias en materia de aprendizaje, crear una diversidad de formas en que los estudiantes puedan explorar e "internalizar" ideas, y presentar distintos canales a través de los cuales los alumnos expresen y amplíen sus conocimientos. "Cubrir toda la información" es menos prioritario que encontrarles el sentido a las ideas importantes. A la mayoría de nosotros no se nos preparó para contemplar la enseñanza bajo esta perspectiva, pero también estamos en vías de aprender. Tal vez no podamos transformar en un instante la imagen que tenemos de nosotros mismos, pero sí cambiar en el transcurso de nuestra carrera. Todo esto entra dentro del rol importante del docente para trabajar un aula diversificada, favoreciendo el desarrollo de la inclusión áulica de todos sus estudiantes.

### **4.3 Estrategia pedagógica:**

“Componen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se logran conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación”. (Bravo, 2008, p.52).

La estrategia es un concepto que al paso de los tiempos ha sido extrapolado a diversos contextos de la vida diaria, entendida, en su definición más elemental, como “arte de dirigir las operaciones...” (Definiciones de Oxford Languages (2022), se puede dividir en dos componentes, arte y operaciones; el primero se refiere a una serie de pasos o reglas que deben de seguir y el segundo a las acciones que realizan para alcanzar un objetivo.

Según Gamboa, García y Beltrán, (2013) “Las estrategias pedagógicas son todas las acciones realizadas por el docente, con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes.” (Gamboa M, García, Y Beltrán M. 2013) por lo tanto entendemos como estrategias pedagógicas como un conjunto de acciones diseñadas por el docente con el objetivo de brindar a sus estudiantes una educación integral (los cuatro pilares de la educación de Delors aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser).

Estas estrategias permiten al maestro poder generar situaciones de aprendizaje donde interactúan las actividades formativas que diseña el docente y el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para esto es necesario considerar que el diseño de esta estrategia es un proceso de síntesis del pasado (interacciones del alumno con el objeto de aprendizaje), del presente (aprendizaje actual del alumno) y del futuro (El aprendizaje esperado). Los objetivos de las estrategias van a definirse a partir del conocimiento individual de los estudiantes ya que es necesario identificar el punto donde parte el alumno para así establecer metas que sean adecuadas al ritmo y a las necesidades del estudiante.

El profesor necesita crear situaciones de aprendizaje donde los alumnos puedan exponer sus conocimientos previos y vivir experiencias que sean significativas

para ellos, de manera de que pueda haber un cambio al conocimiento inicial. Así como lo menciona la Dr. Regla Alicia Sierra Salcedo (2007).

“El profesor necesita conseguir que los estudiantes expongan sus experiencias de aprendizaje y que las vivan por sí mismos, de manera que induzcan los cambios deseados, para lo cual se requiere de la estructuración de actividades donde podrá establecer o promover situaciones de enseñanza-aprendizaje, con una alta probabilidad de que aquellas experiencias acontezcan realmente. Sierra, 2007”.

# Capítulo III



### Capítulo III. Metodología de la investigación

El diseño metodológico, implica decidir los procedimientos, estrategias y operacionalidad de éstos para alcanzar los objetivos de investigación. Campos (2010).

Se trata de una investigación exploratoria (Recaba información con el objetivo de brindar apoyo al investigador) descriptiva de corte transversal con enfoque Mixta (La meta de la investigación mixta no es reemplazar a la investigación cuantitativa ni a la investigación cualitativa, sino utilizar las fortalezas de ambos tipos de indagación, combinándolas y tratando de minimizar sus debilidades potenciales. Sampieri, 2014) debido a que en esta investigación se va a buscar explorar y describir los principios de un Aula diversificada que favorecen el desarrollo de la inclusión áulica en la educación primaria.

Los estudios exploratorios sirven para familiarizarnos con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación. Sampieri R & Torres (2018).

*Exploratoria.* Una investigación exploratoria permite al investigador relacionarse, conocer y descubrir información completamente desconocida, a fin de tener lo necesario para poder llevar a cabo el estudio lo más completo que sea posible, identificando el contexto social y cultural en el que se presenta la problemática o sus posibles variables, identificar y comprender conceptos nuevos para finalmente concluir sugiriendo una posible solución o con un postulado.

El utilizar un estudio exploratorio es muy común en las investigaciones que carecen de información. Sampieri R. menciona en su libro, Metodología de la investigación (Vol. 4), algunos ejemplos donde se puede observar este tipo de investigaciones:

“Tal fue el caso de las primeras investigaciones de Sigmund Freud, surgidas de la idea de que los problemas de histeria se relacionaban con las dificultades sexuales, las investigaciones sobre productividad de Elton Mayo en la planta Hawthorne de la compañía Western Electric, los estudios sobre terrorismo después de los atentados

contra las Torres Gemelas de Nueva York en 2001, entre otros sucesos. Todos se realizaron en distintas épocas y lugares, pero con un común denominador: explorar algo poco investigado o desconocido”.

Este tipo de investigaciones no constituye un fin en sí misma, ya que genera una información del contexto social más completa, establece conexiones tendenciales en la problemática y de esta manera produce una investigación más elaborada y rigurosa; es como realizar un viaje a un lugar desconocido, del cual no se sabe nada, simplemente hubo algo que despertó el interés. Una vez llegando al lugar y no conocer nada del sitio, nos aventuramos a explorar y a medida que vamos avanzando se van abriendo nuevas rutas, en el caso de la investigación nuevos caminos hacia el conocimiento.

Con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Sampieri R., & Torres (2018).

*Descriptiva.* Ya que no solo basta con conocer y explorar en un estudio, se propone trabajar una investigación exploratoria descriptiva ya que esta última nos va a permitir describir situaciones, contextos y sucesos, esto implica que los datos encontrados deben de ser descritos de manera minuciosa a fin de detallar cómo son y cómo se manifiestan. Primeramente, se recupera información de distintas fuentes de información con ayuda de las técnicas gabinete para posteriormente explicar la información y datos encontrados.

Con este tipo de investigación permite detallar las propiedades, las características, los contextos familiares y sociales de los alumnos, los procesos de aprendizaje o cualquier otro fenómeno escolar o social que pueda ser subyugado a un análisis.

Sampieri menciona que “Así como los estudios exploratorios sirven fundamentalmente para descubrir y prefigurar, los estudios descriptivos son útiles para mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de un fenómeno, suceso, comunidad, contexto o situación (2018).” Esto quiere decir que nos va a permitir analizar los

distintos puntos de vista de un fenómeno, en el caso particular de la presente investigación, “la inclusión áulica”, ya que esta fue vista desde tres dimensiones:

- Aula inclusiva en el discurso político
- Las Leyes y normas que garantizan una educación inclusiva
- Educación inclusiva desde una perspectiva empírica

En la investigación descriptiva, puede ser tan profunda como la problemática lo permita, ya que esto va a depender de los datos y elementos que constituyan el tema de interés; para ello el investigador debe de establecer o identificar, ¿Cuál va a ser el objeto de estudio? (qué conceptos, variables, componentes, etc.) y sobre qué se recolectarán los datos (hechos o personas).

Sampieri menciona que “La investigación debe hacerse “a la medida” del problema que se formule; ya que no decimos a priori: “voy a llevar a cabo un estudio exploratorio o descriptivo”, sino que primero planteamos el problema y revisamos la literatura y, después, analizamos si la investigación va a tener uno u otro alcance.” Por lo tanto, el punto de partida de esta investigación fue la exploración ya que al principio se empezó a indagar acerca de los componentes que constituyen el tema de estudio (Aula diversificada, inclusión áulica y estrategia pedagógica) para posteriormente hacer un análisis y descripción de los datos obtenidos durante la investigación.

El diseño de corte transversal se clasifica como un estudio observacional de base individual que suele tener un doble propósito: descriptivo y analítico. Sampieri R & Torres (2018).

*Transversal.* El corte transversal también es conocido como estudio de prevalencia (el hecho de existir o ser muy común en un momento determinado o en un lugar determinado. Oxford Lenguajes); su objetivo primordial es identificar la frecuencia de un acontecimiento; en el presente trabajo su objetivo era llevar un mismo sentido y dar coherencia al trabajo de investigación, dar una misma coherencia a las ideas expresadas de inicio a fin.

Se retomó el objetivo general y los específicos para dar respuesta a las preguntas de investigación planteadas al inicio de trabajo; toda la recuperación de datos y el análisis mismo fue con base en lo anterior.

La meta de la investigación mixta no es reemplazar a la investigación cuantitativa ni a la investigación cualitativa, sino utilizar las fortalezas de ambos tipos de indagación, combinándolas y tratando de minimizar sus debilidades potenciales. Sampieri, 2014.

*Enfoque mixto.* Tomando en cuenta lo que nos menciona Sampieri podemos considerar que ambos enfoques no son rivales o competencia entre sí, ambos son de suma importancia dentro de la investigación y nos permiten lograr avances significativos al desarrollo del conocimiento. Ninguno es más valioso que otro, solo que nos permiten percibir diferentes perspectivas del aprendizaje.

Por un lado, la investigación cuantitativa nos brinda la oportunidad de ampliar los resultados de la investigación, genera en cierta medida un control sobre los datos recuperados, además de un punto de vista basado en hechos concretos y conteos; todo esto fundamentado por lo que Sampieri nos menciona en su libro Metodología de la investigación “Brinda una gran posibilidad de repetición y se centra en puntos específicos de tales fenómenos, además de que facilita la comparación entre estudios similares.(2014)”.

De manera específica en este trabajo se recupera información concreta con ayuda de la semántica y esta se relaciona con el enfoque cuantitativo ya que solo se enfoca en la identificación de los datos de manera concreta concretos y literal. La primera parte del análisis fue a través de la semántica para posteriormente colocar el texto en su contexto con ayuda de la pragmática.

*La investigación cualitativa.* Sandoval C. (1996) en su libro Investigación Cualitativa, nos menciona que esta es “Una postura metodológica de carácter dialógico en la que las creencias, las mentalidades, los mitos, los prejuicios y los sentimientos, entre otros, son aceptados como elementos de análisis para producir conocimiento sobre la realidad humana”; por lo tanto se entiende que a diferencia de la investigación

cuantitativa, la cualitativa nos permite tener una mayor profundización en los datos, logrando así tener una riqueza interpretativa contextualizada, brindándole así al investigador tener un punto de vista holístico (es una forma de percepción y análisis de la realidad de un modo global o integral. En: Significados.com. en: <https://www.significados.com/holistico/> Consultado: 22 de mayo de 2022, 09:21 pm.) del fenómeno.

Como se menciona anteriormente el enfoque cualitativo es de carácter dialógico; al igual que la hermenéutica filosófica; y esta nos permite ver no solo datos concretos y textuales, ahora esta nos permite desarrollar un análisis completo de la información, llenado de la sintaxis a la pragmática, los datos son analizados bajo el contexto social en el que se desarrollan.

La unión de ambos enfoques surgió de la idea de obtener una metodología que los pudiera neutralizar entre sí, a modo a que fuesen complementarios uno del otro, esto nos quiere decir que cada uno va a desempeñarse con su propia función, mientras que uno nos va a dar una postura enfocada en los hechos la otra nos va a ayudar a la interpretación y análisis de estos; una postura completamente pragmática.

Los fenómenos y los problemas abordados en la educación cada vez son más complejos y por tal motivo se vuelve indispensable el utilizar un enfoque mixto ya que ambos nos presentan dos realidades completamente diferentes (una objetiva y una subjetiva); un ejemplo de ello es un salón de clases, dentro de la realidad objetiva podemos encontrar que contiene pupitres, pizarrón, un número determinado de estudiantes, cuadernos, libros, determinados metros de construcción, un número específico de docentes; pero por otro lado tenemos una realidad subjetiva y esta está compuesta por diversas realidades (una por cada uno de sus miembros) y debido a las múltiples interacciones que existen entre los alumnos y docentes se detonan vivencias, significados emociones y sentimientos diferentes entre sí. Y para poderlas capturar se requiere según Sampierie “tanto la visión objetiva como la subjetiva (2014)”.

En la actualidad el enfoque mixto se ha consolidado, siendo uno de los enfoques investigativos más utilizados por especialistas en distintos campos; basta solo con ver

todos los libros y artículos científicos que se han publicado sobre ellos. El proceso de la investigación mixta la metodología y sus estrategias utilizadas se van adaptando a las distintas necesidades que plantea el contexto social, los recursos materiales y humanos, circunstancias, pero sobre todo se adapta al planteamiento del problema.

Para la recolección de datos se utilizarán técnicas de gabinete (recolección y análisis de los datos obtenidos a través de distintas técnicas) y de campo (Permiten recabar información a partir del contacto directo con el objeto de investigación, se obtiene la información empírica. Universidad Naval. 2014).

Para poder identificar el nivel de implementación del Aula diversificada en la práctica docente se trabajaron los principios establecidos por Carol Ann Tomlinson en su libro “El aula diversificada”, los cuales se presentan a continuación a modo de lista:

- El profesor identifica lo relevante
- El docente reconoce las distintas necesidades de sus alumnos
- La evaluación como proceso continuo
- Relación entre actividades e intereses del alumno
- Tareas adecuadas para el alumno
- El docente como arquitecto del aprendizaje
- El docente dosifica los contenidos curriculares
- El trabajo colaborativo del docente y los estudiantes

### **3.1 Técnicas de investigación**

Estas fuentes están constituidas por publicaciones o documentos ya existentes, tanto de la propia organización a las que se le considera como fuentes primarias. Testa, 2022.

Las *Técnicas de gabinete* es la recopilación de toda la información que compone a la investigación; para la presente investigación se recopiló primero información que sustentará la problemática; El discurso político referente a la inclusión áulica lo encontramos en el libro de aprendizajes claves para la educación, debido a que este libro nos permite identificar la postura (discurso) del gobierno mexicano actual; posteriormente para identificar las Normas y Leyes que respaldan la educación

inclusiva, se revisaron distintas fuentes de información empezando con la Ley General de educación ya que es un documento oficial mexicano que me permitió observar el contexto legal nacional que viven los niños en México.

En el marco referencial se utilizaron libros, artículos de internet, leyes y acuerdos nacionales e internacionales con la finalidad de identificar el contexto del aula inclusiva; empezando de macro a lo micro se decidió empezar a investigar información referente a al contexto internacional, para ello se utilizaron diversos documentos oficiales de la UNESCO (La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura), de estos se recuperaron algunas leyes y conceptos referente a la inclusión; además se recuperó el Plan de Acción de la Cumbre Mundial a favor de la Infancia de 1990.

El libro “La educación inclusiva en México: una asignatura reprobada” de Luis Enrique Morga Rodríguez me permitió identificar el contexto nacional de la educación inclusiva; ya que este nos da una mirada profunda a la realidad que se vive en las escuelas, más allá del discurso político y las leyes. En el contexto local se trabajó con el libro de Petra García Sánchez Educación Inclusiva: Una Utopía en la Escuela Primaria y Desafío a la Formación Docente desde la Función Directiva, 2010; en este se recupera el rol que se le asume al estudiante dentro del salón de clases.

El marco teórico se dividió en tres partes (Aula diversificada, Aula inclusiva, Estrategia pedagógica), cada una con referentes teóricos diferentes; para el Aula diversificada únicamente se trabajó con el libro de Carol Ann Tomlinson Aula diversificada, debido a que es la única autora que ha hablado de este tema, además que establece pautas para la construcción de este tipo de aulas, por otro lado en el Aula Inclusiva se trabajaron diversos textos, en los que se identificaron elementos y características para trabajar la inclusión además de recuperar conceptos y términos relacionados al tema. En la construcción conceptual de una Estrategia pedagógica se recuperó de manera textual el concepto que nos brinda Oxford Lenguajes y con la finalidad de recuperar los componentes se revisaron autores como Gamboa M, García, Y Beltrán M. 2013 y la Dra. Regla Alicia Sierra Salcedo (2007).

Para las *Técnicas de Campo* se utilizaron Encuestas a Docentes y Alumnos con la finalidad de Indagar, la manera en la que se asume los pilares del Aula diversificada con los alumnos de 5°B y docentes de la Escuela Primaria Gral. Vicente Guerrero, se realizaron dos encuestas<sup>1</sup> con ayuda de la plataforma Google Forms.

Primeramente, para tener una perspectiva cercana a la realidad, se precisó para la encuesta de los alumnos, establecer un tamaño de muestra, se necesitó para ello una calculadora de muestra, en este caso se utilizó Creative Research Systems (<http://www.surveystsoftware.net/sscalce.htm>), aquí se vertió el número total de los estudiantes de la escuela (800 alumnos ) y el nivel de confianza deseado (en esta ocasión fue de 95%) y con ese nivel de manera automática la plataforma generó un intervalo de confianza de 16.71; finalmente por consiguiente se determinó encuestar a 33 alumnos de la escuela primaria Vicente Guerrero. Se eligieron a los alumnos de 5°B ya que es el grupo con el que se ha trabajado este último año.

De la misma manera para la encuesta de los docentes primeramente se requiera establecer el tamaño de muestra, con ayuda de la calculadora de muestra utilizada anteriormente, primeramente, se estableció el número total de docentes de la escuela primaria Gral., Vicente guerrero (24) y el nivel de confianza fue de 95% para que finalmente se estableciera como tamaño de muestra 16 docentes. Se seleccionaron docentes que hubieran trabajado en algún momento con el grupo de 5°B y docentes de quinto grado, ya que se consideró necesario que los maestros encuestados tuvieran alguna relación con los estudiantes o los aprendizajes del grado con el fin de tener una mejor perspectiva de la realidad.

Una vez establecido el tamaño de la muestra, se procedió a la realización del guion de encuesta, se diseñaron la preguntas a manera que nos permitirán identificar la manera en la se trabajan cada uno de los pilares del aula diversificada de Carol Ann Thomlinson, además se recuperaron las preguntas de investigación, objetivo general y específicos. Se establecieron 10 preguntas por cada encuesta (docente y alumnos). Al empezar el diseño de la encuesta de los alumnos, se identificaron las características

---

<sup>1</sup> Véase Anexo 1, Guion de Encuesta para alumnos y docentes. Las cuales sirvieron para establecer los parámetros para realizar la encuesta final.



fundamentales de cada principio del aula diversificada, con la finalidad de determinar que la redacción de la pregunta sea idónea (que fuere fácil de comprender para el estudiante y que recuperé con mayor eficiencia como se trabaja el principio establecido dentro del salón de clases), posteriormente a cada pregunta realizada se le estableció una dimensión (Las dimensiones son un elemento en los que se descompone o desagrega un principio del aula diversificada<sup>2</sup> con la finalidad de poder hacer análisis eficiente del mismo) que corresponda al principio (Actitudinal, Necesidades Académicas, Evaluación, Intereses Académicos, Tareas escolares, Relación Docente-Alumno, Modalidades y Ambiente Escolar), una vez estas establecidas, se procedió a determinar indicadores (la traducción numérica de las dimensiones) a cada dimensión con la finalidad de identificar la implementación de un aula diversificada en el salón de clases.

Para el guion de la encuesta de los docentes, se realizaron preguntas con el objetivo de obtener una perspectiva real del aula diversificada en la práctica docente, se establecieron dimensiones como: (Aspectos Relevantes, Necesidades educativas, Procesos Evaluativos, Tareas escolares, Relación Docente-Alumno, Planeación Docente, Trabajo Colaborativo, Planeación Docente, para posteriormente identificar sus identificadores y responder a las preguntas de investigación.

Al concluir el diseño de la encuesta, se procedió a la realización de esta, se les pidió de manera amable a los docentes seleccionados previamente y estos la realizaron en tiempos de descanso y en casa; en el caso de los alumnos primeramente se pidió permiso a la maestra titular del grupo, una vez aceptado, se mandó un mensaje por el grupo de WhatsApp solicitando el apoyo a los padres de familia en la realización de la encuesta, mencionando que esta debía de ser respondida de la manera más honesta posible por parte de los estudiantes. Realizaron la encuesta el día 6 de marzo del 2022. La aplicación Google Forms realizó la graficación de manera automática conforme los docentes y alumnos iban respondiendo las preguntas.

---

<sup>2</sup> Véase Anexo 2 Tabla Dimensiones e indicadores. Los Indicadores surgen con el objetivo de tener características subdivididas de los principios del aula diversificada y las dimensiones nos ayudaban a establecer las categorías en las que se podían dividir las preguntas realizadas en las encuestas

Para la interpretación de los resultados se retomaron los principios que le corresponden a cada pregunta, ya sea de docente o alumno, además de utilizar la hermenéutica analógica de con el objetivo de tener una adecuada interpretación de los distintos datos (cuantitativos y cualitativos) sobre la educación inclusiva teniendo presente el contexto social en el que se desarrollan. Los tres momentos que se utilizaron para la interpretación fueron la semántica, sintaxis y la gramática.

La Perspectiva Metodológica de la hermenéutica la podremos vislumbrar, a través de Ortiz-Osés, en la Nueva Filosofía Hermenéutica, citado por Beuchot, en donde se propone la metodología de la Hermenéutica en tres pasos: *subtilitas intelligendí*, la *subtilitas explicandi* y la *subtilitas applícandi*, quien las apoya en la semiótica<sup>3</sup>.

Para el análisis de los datos se utilizaron 3 categorías que ayudarán a hacer una mejor interpretación de la información:

- Aula diversificada/Aprendizaje Integral del alumno

El aula diversificada y el aprendizaje integral pareciera que son dos términos completamente diferentes pero la realidad es que coadyuban entre sí. El aula diversificada nos menciona Carol Ann Tomlinson, que su principal objetivo es “proporcionar a cada individuo modos específicos para aprender del modo más rápido y profundo posible. (2008)” en otras palabras esto significa brindarle al estudiante un aprendizaje integral.

El aprendizaje integral va a estar visto desde los cuatro pilares de la educación de Jacques Delors (1994), y estos se relaciona con lo dicho por Carol Ann Tomlinson “Una instrucción de calidad como base para la enseñanza diversificada”; en donde se establece que para que un aprendizaje sea duradero debe de haber motivación y captación de conceptos; por un lado tenemos a la motivación, con esto se pretende captar la atención del estudiante y lograr que pueda producirse el aprendizaje duradero, relacionar el aprendizaje con la vida diaria y aprender a aprender tal y como

---

<sup>3</sup> Véase Anexo 3, Tabla Elementos de interpretación. Se recuperará relación de la *subtilitas intelligendí*, la *subtilitas explicandi* y la *subtilitas applícandi* con la semántica, sintaxis y la pragmática con ayuda de un cuadro

lo establece los pilares Aprender a Ser y Aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás; Jacques Delors (1994), menciona que “Todos los seres humanos deben estar en condiciones, en particular gracias a la educación recibida en su juventud, de dotarse de un pensamiento autónomo y crítico y de elaborar un juicio propio, para determinar por sí mismos qué deben hacer en las diferentes circunstancias de la vida” el trabajar con la motivación correcta le va a permitir al estudiante relacionar el aprendizaje con la cotidianidad de la vida y de esta manera tomar decisiones acertadas en la vida diaria.

La captación de conceptos establece que es más importante entender y comprender un tema que memorizar; ya que esto va a permitir que el estudiante descubra el término que subyace detrás de un problema, generar hipótesis, plantear y responder preguntas, crear analogías y combinar el aprendizaje nuevo con otros para aplicarlos en la vida diaria ya que si se comprende un tema se puede aplicar; por tal motivo se plantea que se relaciona con dos de los cuatro pilares de la educación, Aprender a hacer y Aprender a conocer, puesto que, Delors (1994) menciona que estos pilares se tratan de responder “¿cómo enseñar al alumno a poner en práctica sus conocimientos y, al mismo tiempo, como adaptar la enseñanza al futuro mercado del trabajo, cuya evolución no es totalmente previsible?” es a través de la captación del conceptos donde el alumno va poder comprender los temas y ponerlos en práctica en la vida diaria.

- Aula diversificada/ Inclusión Áulica

Ambos conceptos interactúan entre sí, como se recupera en el Capítulo II, El aula diversificada es una estrategia pedagógica que impulsa la inclusión áulica a través de la valoración de la diversidad de los estudiantes.

Ante el gran problema de exclusión que existe en los salones de clases, el aula diversificada busca impulsar el desarrollo integral de todos los estudiantes, sin dejar a nadie rezagado. Carol Ann Tomlinson menciona una característica de esta es que “La escuela debe de pertenecer a todos los niños por igual” mientras tanto la Declaración de Incheon de la UNESCO menciona que, “la educación inclusiva garantiza el acceso,

permanencia, participación y aprendizaje de todos los estudiantes (2015)” con esto se puede ver cómo ambos términos se asemejan en lo que quieren lograr.

Esta categoría de análisis se va a dividir en los dos requisitos para un aprendizaje duradero la motivación y la captación de conceptos, por tal motivo; se retomarán conceptos del aula diversificada, además de hacer una interpretación pragmática de los datos, por lo tanto, se realizará un análisis conceptual-teórica.

- Aula diversificada/Estrategia pedagógica

Las estrategias son las actividades o acciones que se establecen y se diseñan con el objetivo de llegar a una meta establecida. Al hablar de estrategias pedagógicas, ese objetivo es el aprendizaje de los estudiantes. Por otro lado, el aula diversificada menciona que solo aquellos docentes que utilicen diferentes tipos de acciones (dependiendo a las necesidades de los estudiantes) con la finalidad de lograr desarrollar un óptimo aprendizaje en los estudiantes. El libro Aula diversifica de Carol Ann Tomlinson que es el que sustenta el concepto, nos brinda una serie de acciones que un docente puede implementar en un salón de clases como, por ejemplo:

- a) Las estaciones (Son diferentes espacios dentro del salón de clases, donde los alumnos trabajan diversas actividades de manera simultánea)
- b) Agendas (Lista personalizada con actividades a realizar)
- c) Estudio en órbitas (Es una manera de trabajar similitudes y diferencias de los alumnos de una forma intermedia)

Por tal motivo se puede entender que el aula diversificada es una estrategia pedagógica que brinda acciones para impulsar la inclusión áulica.

# Capítulo IV

## Capítulo IV Análisis de Resultados

### 4.1 Aula diversificada/Aprendizaje Integral del alumno

Esta categoría se va dividir en los dos requisitos para un aprendizaje duradero la motivación y la captación de conceptos; para cada uno de los requisitos se utilizarán los tres momentos de la Hermenéutica Analógica, primeramente se utilizará la semántica para analizar los resultados de manera textual de las preguntas a los docentes y alumnos, después con ayuda de la sintaxis se hará una relación entre lo que dicen las respuestas de la encuesta con lo establecido por distintos autores para finalmente trabajar la pragmática que es interpretar los resultados colocando el texto en su contexto.

Carol Ann Tomlinson menciona que “Una idea turbia acerca de los resultados que se quieren obtener, produce actividades confusas, que a su vez provocan una comprensión confusa por parte de los aprendices.” El aula diversificada tiene como objetivo brindarle al estudiante un aprendizaje que sea integral (4 pilares de la educación, Jacques Delors, 1994); para ello el docente debe de tener bien en claro lo que se espera que el alumno debe de saber, comprender y ser capaz de hacer.

El aula diversificada supone 2 requisitos para lograr un aprendizaje integral: motivación (1) y captación de conceptos (2).

(1) La motivación es muy especial para los estudiantes ya que esta va a permitir que el estudiante le encuentre un sentido al tema abordado; Con ayuda de la información que nos puede proporcionar la evaluación (Diagnóstica, formativa y sumativa) y las distintas herramientas con las cuales podemos identificar los intereses, necesidades y habilidades de los estudiantes, el docente se va a dedicar a mediar y dosificar los contenidos, actividades y metas de aprendizaje que se tengan a fin de permitirle a todos los alumnos sentirse triunfadores. Para lograrlo es necesario diseñar una planeación didáctica enfocada a atender las necesidades e intereses de los estudiantes (Motivación) y en la dosificación de los contenidos establecidos en el plan de estudios (captación de contenidos).

Semántica. Para distinguir qué es la importancia que se le da a la motivación y a la captación de contenidos se les cuestionó a los docentes ¿Cómo realiza la planeación para abordar nuevos temas?, de acuerdo con los elementos de interpretación de la hermenéutica Analógica de Ortiz-Osés, los datos fueron sometidos primeramente a la semántica, donde se recupera información de una manera textual, por lo tanto se puede ver como el 56% de los docentes únicamente se enfocan en el plan de estudios, mientras que el 31.3% se apoyan de las necesidades, intereses y habilidades de los estudiantes, posteriormente el 12.5 % se enfocan en la dosificación de contenidos y finalmente ningún docente toma en cuenta el contexto social para realizar la planeación de temas nuevos.

¿Cómo realiza la planeación para abordar nuevos temas?  
16 respuestas



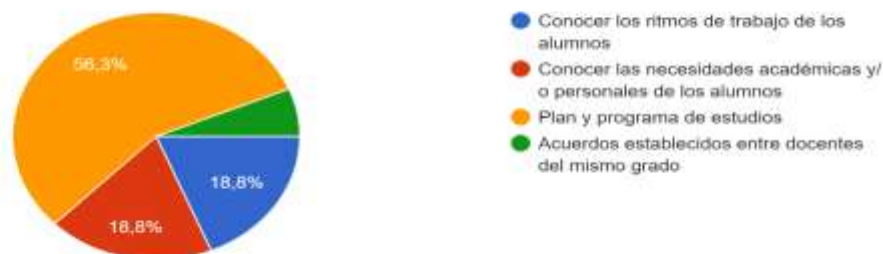
Fuente: Elaboración Propia

Por otro lado, se les preguntó a los docentes ¿Cuáles son los elementos o aspectos que considera para realizar su planificación docente? El 53.6% mencionó que los establecidos en el plan de estudios, el 18.8% los ritmos de trabajo de los estudiantes, 18.8% las necesidades académicas y personales de los estudiantes. Visto

desde una interpretación semántica se puede volver a ver como nuevamente los docentes muestran una tendencia en solo utilizar el plan y el programa de estudios.

¿Cuáles son los elementos o aspectos que considera para realizar su planificación docente?

16 respuestas



Fuente: Elaboración Propia

**Sintaxis.** Por otro lado, con ayuda de la sintaxis podemos ver como efectivamente algunos docentes se enfocan únicamente en el plan de estudios y dejamos de un lado los intereses y necesidades de los estudiantes, el libro de Aprendizajes Clave nos dice que “es indispensable identificar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que niñas, niños y jóvenes requieren para alcanzar su pleno potencial.” Aquí se puede ver cómo no solo basta con el plan y los programas de estudio; ya que es indispensable conocer las necesidades e intereses de los estudiantes para impulsar un aprendizaje integral.

Además de lo anterior se puede ver cómo ningún docente considera relevante considerar el contexto social en el que se desarrollan los alumnos como parte de la planificación, aunque el mismo libro de Aprendizajes Clave nos menciona que “La educación no debe ser estática. Ha de evolucionar y responder a las características de la sociedad en la que está inserta.” Por lo tanto, la planificación y el contexto social deben de ir de la mano con el fin de responder a las necesidades sociales del estudiante y la comunidad.

**Pragmática.** Con ayuda de la pragmática se puede observar cómo claramente a veces como docentes nos enfocamos tanto en el plan de estudios y que dejamos a un lado al estudiante (sus intereses, ritmos de aprendizaje, necesidades) y esto puede afectar grandemente en el desempeño de los estudiantes, debido a que no todos los

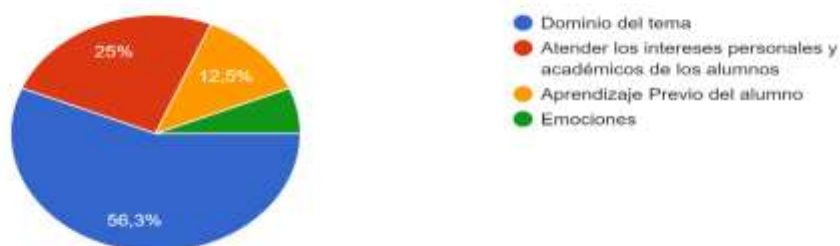


alumnos pueden aprender con las mismas facilidades, respecto a esto Carol Ann Thomlinson menciona que en una escuela tradicional “Las guías curriculares y los libros de texto marcan las pautas para la enseñanza” mientras que el aula diversificada “Las aptitudes, intereses y perfiles de aprendizaje de los alumnos conforman la instrucción”; y claramente la forma en la que el docente enseñe y planifique va a repercutir en el proceso de aprendizaje del alumno.

La captación de contenido nos dice que es más importante que el alumno comprenda la información que la memorice ya que si logra comprender un contenido, el estudiante se va a apropiarse del aprendizaje y podrá utilizarlo en la vida diaria.

(2) Semántica. Para comprender la captación de contenidos se preguntó a los docentes “¿Qué es más importante cuando imparte un tema?, al interpretar los datos con ayuda de la semántica se puede recuperar cómo los resultados nos dicen que el 56.3% de los docentes opinan que lo más importante es el dominio del tema, el 25% Atender los intereses personales y académicos de los alumnos, 12.5% Los aprendizajes previos del alumnos y por último el 6.2% en las emociones de los estudiantes.

¿Qué es lo más importante cuando imparte un tema?  
16 respuestas



Fuente: Elaboración Propia

Sintaxis. La sintaxis nos permite comprender que el dominio del tema es parte fundamental para el aprendizaje de los estudiantes, pero no solo debe de ser el dominio de contenidos; Rosa Martín del Pozo nos menciona que “Los contenidos de las disciplinas no solo deben referirse a los productos conceptuales de las respectivas ciencias, sino también a su naturaleza contextualizada y evolutiva, así como a los procedimientos y actitudes implicados en esta forma privilegiada de conocer el

mundo.” Esto nos dice que el dominio del tema debe de ser una mezcla entre temas escolares y las formas en las que ese contenido se aplica de forma práctica.

Pragmática. Por otro lado, la pragmática con ayuda de Carol Ann Tomlinson nos dice que “La claridad aumenta las probabilidades de que un docente pueda presentar un tema de modo que cada alumno lo encuentre significativo e interesante.” Entonces encontramos con esto la importancia que tiene que un maestro pueda tener un buen dominio del tema, ya que esto va a permitir que se realice una adecuada selección y delimitación de los contenidos con el objetivo que los alumnos aprendan, recuerden, comprendan, manejen y articulen la esencia de cada campo de formación y de cada tema.

Retomando la encuesta realizada los docentes encontramos en la misma pregunta que el 25% de los docentes consideran que lo más importante al impartir un tema es el atender las distintas necesidades e intereses de los alumnos, en este sentido existe una relación entre la captación de contenidos y la motivación (el atender las distintas necesidades de los alumnos), Carol Ann Tomlinson nos dice que:

*La claridad del profesor hace posible que los estudiantes menos dotados se concentren en capacidades y nociones fundamentales; ellos no se ahogan en un mar de datos inconexos. De igual modo, el profesor garantiza que los estudiantes más avanzados destinen su tiempo a manejar las ideas más complejas, lugar de seguir trabajando cosas que ya saben.*

El docente al tener un buen dominio del tema y determinar lo esencial de cada contenido los puede dosificar, para así poder atender a las diferentes necesidades académicas de sus alumnos. Los alumnos que ya conocen el tema podrán seguir avanzando, generando un aprendizaje más complejo o ayudar a sus compañeros a avanzar en el dominio del tema, a su vez los estudiantes que no dominan el tema podrán centrarse en lo esencial.

El 82.9% de los alumnos de 5ºB de la escuela primaria Vicente Guerrero mencionan que al conocer el tema que el maestro enseña, les gusta participar y el 17.1% prefieren apoyar a sus compañeros, por lo tanto, podemos ver como el

contenido central o el tomar en cuenta lo esencial en el aprendizaje, motiva a los alumnos a participar y apoyar a los compañeros que se encuentren rezagados,

¿Qué pasa si ya conoces el tema de la clase?  
41 respuestas



impulsando así a los alumnos a construir su aprendizaje.

Fuente: Elaboración Propia

## 4.2 Aula diversificada/Estrategia pedagógica

Esta categoría de análisis se va a desarrollar de una manera teórica y se va a dividir en tres acciones que propone trabajar el aula diversificada

1. Atender las distintas necesidades de los estudiantes

Se utilizará solo la pragmática para la interpretación de los resultados

2. Evaluación como un proceso del aprendizaje

Para esta acción se utilizarán los tres momentos de la Hermenéutica Analógica al realizar la interpretación de los resultados.

3. Trabajo colaborativo

Se realizará la interpretación de los datos con ayuda de la pragmática esto dado a que es un tema con el cual es necesario analizar el contexto para comprender los resultados.

Solo aquellos profesores que utilizan procedimientos docentes variados podrán lograr un rendimiento óptimo de todos sus alumnos.... Los profesores deben de estimular los puntos fuertes de los estudiantes y hacerles superar los escollos que encuentran en el aprendizaje. Esto solo puede hacerse mediante el uso de diferentes técnicas de instrucción. Thomas J. Estrategias de enseñanza para una sociedad plural.

Carol Ann Tomlinson vislumbra la estrategia como un recipiente, en el cual el maestro se encarga de verter los contenidos, procedimientos o productos, pero no todos los recipientes me ayudan de la misma manera y no todos llegan al mismo objetivo.

*Pragmática.* Con el fin de atender a las distintas necesidades académicas como personales de los alumnos, el docente debe de utilizar diferentes estrategias, métodos y herramientas de manera flexible y lo debe de hacer de manera conjunta con el estudiante, esto con el objetivo de establecer una meta adecuada.

¿De qué manera te gusta que te enseñen los temas?  
41 respuestas



Fuente: Elaboración Propia

Al preguntarle a los alumnos respecto a ¿Cómo te gusta que te enseñen los temas? nos encontramos con una gran variedad de respuestas, el 53.7% de los alumnos prefieren aprender jugando, el 41.5% les gusta aprender escuchando al docente y finalmente el 4.8 a través de videos.

El docente debe de tener un gran bagaje de actividades con las que pueda trabajar los diversos temas, esto se puede ver en el libro de aprendizajes clave, ya que este nos menciona que el docente debe de “Diversificar las estrategias didácticas, como preguntas detonadoras, problemas abiertos, procesos dialógicos, juegos, trabajo por proyectos, secuencias didácticas, estudio de casos, dilemas, debates, asambleas, lluvia de ideas, etcétera.” Todo esto con el objetivo de atender a las distintas necesidades de los estudiantes. El manejo de las diversas estrategias implica además de conocerlas, tener un amplio dominio de las mismas, con el fin de propiciar

ambientes de aprendizaje cuyo objetivo sea identificar y fomentar los intereses personales y las motivaciones intrínsecas de los estudiantes.

Al interpretar la información de una forma pragmática se puede ver cómo, para que él docente pueda hacer un aprendizaje llamativo y de interés para el alumno es necesario que utilice una amplia gama de actividades y estrategias; así como lo menciona Carol Ann Tomlinson:

En el aula diversificada, el educador recurre a una amplia gama de estrategias pedagógicas que le ayudan a concentrarse en los individuos y en los pequeños grupos y no únicamente en la clase como conjunto.

Efectivamente todos estos elementos se deben de tomar en cuenta a la hora de planificar una clase, pero estos deben de estar unidos, así como se ve representado en el triángulo de la maestría en la enseñanza, recuperado en el libro Aula diversificada.



Recuperado: Tomlinson, Aula diversificada. Dar respuesta a las necesidades de todos los estudiantes, 2001.

*Evaluación. Semántica.* Al preguntarle a los docentes ¿Cuál es la manera más adecuada para realizar una evaluación? El 87.5% dijeron que era la evaluación vista como un proceso y que esta conllevaba tres momentos diagnóstica, formativa y sumativa, tal y como lo sugiere la Secretaría de Educación Pública y el Aula Diversificada de Carol Ann Thomlinson; Esto recuperado de una manera textual.

¿Cuál es la manera más adecuada para realizar una evaluación?  
16 respuestas



Fuente: Elaboración Propia

Existe una infinidad de estrategias y formas de implementar una clase; pero solo se analizarán dos que le permiten al docente desarrollar una aula inclusiva: la evaluación y el trabajo colaborativo.

El ver la **evaluación** como un proceso permite que los alumnos se sientan tranquilos y confiados al recibir su calificación bimestral, esto se puede corroborar con las respuestas de los estudiantes al preguntarles, ¿Qué pasa cuando te entregan calificaciones?, a lo que el 85.4% afirmó sentirse confiado.

¿Qué pasa cuando te entregan calificaciones?  
41 respuestas



Fuente: Elaboración Propia

*Sintaxis*, En el aula diversificada la evaluación es un proceso continuo y este nos va a ayudar a recuperar información con la que se podrá identificar en que parte se encuentra el alumno en el proceso de aprendizaje y a partir de ello, diseñar actividades que le permitan aprender conocimientos, habilidades, actitudes y valores, así como lo plantea la Secretaría de Educación Pública (SEP) en el libro “Evaluar para aprender”

*“Verificar los avances y dificultades de los alumnos para proponer cursos de acción, con el fin de robustecer sus fortalezas y promover la superación de las dificultades” (SEP)*

En este mismo texto se propone trabajar una evaluación formativa, esto quiere decir que es proceso continuo y sistemático que tiene como función recoger y analizar información para conocer y valorar los procesos de aprendizaje y el desarrollo del alumno.

La SEP establece que esta va a estar dividida en tres momentos:

1. Diagnóstica: permite conocer al alumno e identificar en que parte del proceso de aprendizaje se encuentra.
2. Formativa: A partir de los avances y las dificultades de los alumnos, este momento nos va a ayudar a direccionar nuestras actividades y efectuar los ajustes necesarios para lograr llegar a la meta.
3. Sumativa: Esta se realiza al final del proceso y normalmente en este momento se le asigna al alumno un valor numérico.

*Pragmática.* La evaluación para el aula diversificada es un proceso por cual el docente obtiene información sobre el proceso de aprendizaje del estudiante, por lo tanto, la enseñanza y la evaluación deben de trabajar de manera conjunta para rediseñar la planificación. El libro de aprendizajes clave nos menciona que “evaluar promueve reflexiones y mejores comprensiones del aprendizaje al posibilitar que docentes, estudiantes y la comunidad escolar contribuyan activamente a la calidad de la educación.” Por lo tanto, una evaluación vista como un proceso le permite al docente

hacer una reflexión de su práctica educativa y redireccionar el aprendizaje a fin de lograr que los estudiantes se sientan motivados.

La Secretaría de educación pública menciona que “los resultados de las evaluaciones, los alumnos obtienen la información necesaria para tomar decisiones acerca de su proceso de aprendizaje para crear —con la ayuda de sus profesores, padres o tutores e incluso de sus compañeros— las estrategias que les permitan aprender cada vez más y de mejor manera.” A los alumnos, el ser evaluados de esta metodología, les permite desarrollarse de una forma eficiente ya que conocen sus habilidades con el fin de potencializarlas y sus dificultades para trabajarlas.

*Trabajo colaborativo. Pragmática.* Se les preguntó a los docentes ¿Qué estrategias utiliza para impulsar el trabajo colaborativo? a lo que el 50% menciona utilizar actividades integradoras, el 18.8% participación, el 18.8% proyectos escolares y el 12.5% mesas de diálogo.



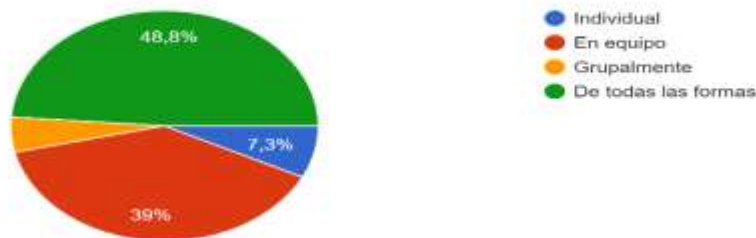
Fuente: Elaboración Propia

Para los alumnos esto no significa ningún reto, al preguntarles a los alumnos ¿De qué manera prefieres trabajar?, el 48.8% menciona que de todas las formas (Equipo, Individual y en Grupo), el 39% en equipo, y solo el 7.3% de manera individual, ahí podemos ver como aún para los alumnos es mejor trabajar en equipo y para ellos no significa algo complicado o difícil, todo lo contrario.



“El aprendizaje colaborativo es un constructor social, porque es facilitado por la interacción social, la interacción entre pares, la cooperación y la evaluación” (Ariza & Oliva, 2001)

¿Cómo prefieres trabajar?  
41 respuestas



Fuente: Elaboración Propia

El trabajo colaborativo ayuda a que los estudiantes compartan e intercambien ideas, e impulsa a los alumnos que se encuentran más avanzados en el proceso de aprendizaje contribuyan a la formación de sus compañeros. Así, se fomenta el desarrollo emocional necesario para aprender a colaborar y a vivir en comunidad.

Para que el trabajo colaborativo sea eficiente el ministerio de educación de Chile menciona en su libro “Trabajo colaborativo (2019)” algunos elementos a trabajar, los cuales se enlistan abajo:

- Definir objetivo en común
- Los alumnos deben de asumir una responsabilidad en común y compartida
- Participación de todos sus miembros
- Establecer relaciones de diálogo
- Establecer roles de trabajo dependiendo sus habilidades

El trabajo colaborativo entre el docente/el alumno y alumno/alumno es un principio fundamental dentro del aula diversificada, ya que, aunque son alumnos con habilidades y necesidades diferentes el labor del docente es impulsar sus destrezas dentro del trabajo en equipo y trabajar las inhabilidades entre los alumnos; Oscar Revelo Sánchez en el artículo “El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura” menciona la definición del trabajo colaborativo:

*Es un proceso en el que un individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción de los integrantes de un equipo, quienes saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista, de tal manera, que llegan a generar un proceso de construcción de conocimiento.*

El trabajar de esta manera invita a los alumnos a avanzar juntos en el aprendizaje, lo cual necesita combinar habilidades, esfuerzos y competencias con el fin de lograr una meta preestablecida y son los docentes quienes se vuelven guían y motivadores en este proceso.

### **4.3 Aula diversificada/Inclusión Áulica**

Para el análisis de esta categoría se utilizó un análisis teórico- conceptual debido y para ello se dividirá en tres partes conceptos importantes que impulsan la inclusión áulica:

1. El alumno en el proceso de aprendizaje
2. Comunicación docente/alumno
3. Identificar las distintas necesidades de sus alumnos

Para la interpretación de los resultados se utilizarán los 3 momentos de la Hermenéutica Analógica, con la finalidad de interpretar de manera eficiente los resultados.

Carol Ann Tomlinson menciona que “La mayor parte de los adultos de este principio de siglo XXI nos educamos en un sistema educativo basado en la exclusión. (2001)” y esto se puede observar en dos mecanismos que hasta hoy se siguen utilizando en algunas escuelas de nivel básico (preescolar, primaria, secundaria y preparatoria); el primero es cuando un alumno tiene alguna actitud o comportamiento que no va acorde a los establecidos o no se le considera apropiado y la escuela toma la decisión de expulsar al estudiante de la institución y el segundo mecanismo que se puede ver en las escuelas, aunque de una manera más sutil es cuando se excluye al estudiante que no va al ritmo de aprendizaje que el docente espera o que no va a la par de sus otros compañeros.

El aula diversificada es una estrategia pedagógica que le permite al docente valorar la diversidad de los estudiantes y al hacerlo impulsa la inclusión áulica porque no deja atrás (en el proceso de aprendizaje) a ninguno, sino que los impulsa a sentirse triunfadores con actividades que tienen un significado para ellos.

*El alumno en el proceso de aprendizaje.* Los docentes forman parte de los principales actores de la educación, el deber del docente es saber que es lo más relevante de un tema, realizar un diagnóstico que le permita conocer al alumno, diseñar actividades adecuadas, dosificar los contenidos y el tiempo; sin embargo, es el alumno a quien le corresponde realizar las mejores contribuciones a lo que respecta su proceso de aprendizaje.

Carol Ann Tomlinson menciona que:

*En una aula diversificada, el profesor es el líder, pero como todos los líderes eficaces presenta una gran atención a sus seguidores y consigue implicarlos a fondo a lo largo del viaje.*

El rol que asuma el alumno dentro de su aprendizaje va a ser de suma importancia ya que este va a permitir que el alumno responda de una manera más activa y significativa aquellos aprendizajes que poseen un sentido personal.

*Semántica.* Al preguntarle a los docentes respecto a ¿Cuál es el rol del estudiante como participe en el proceso de aprendizaje?, ningún maestro contestó que el alumno no colabora, mientras que el 50% menciona que se busca que el alumno colabore lo más posible, mientras que el 31.3% y el 18.8% mencionaron estrategias

Generalmente ¿Cuál es el rol del estudiante como participe en el proceso de aprendizaje?  
16 respuestas



que utilizan para impulsar que el alumno participe activamente en su proceso de aprendizaje.

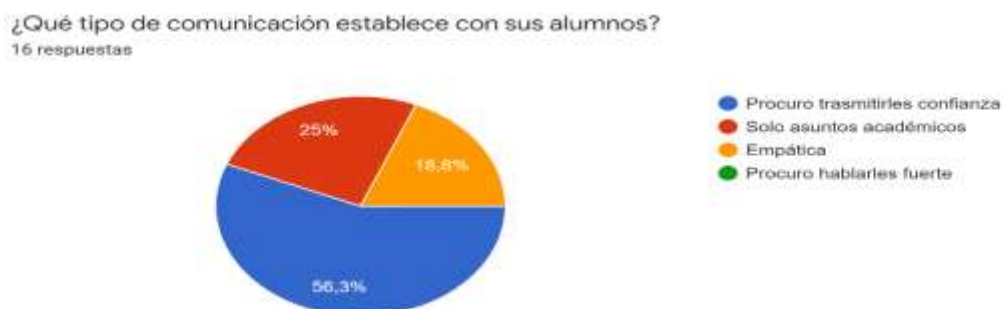
*Sintaxis.* Diversos autores y el libro de aprendizajes clave nos dicen que es de suma importancia que el alumno participe en su aprendizaje, y podemos ver que efectivamente los docentes identifican su relevancia dentro del aprendizaje del estudiante, ocasionando así que implementen diversas actividades para impulsar el trabajo colaborativo; además que la mayoría de los docentes mencionan que buscan que el alumno colabore lo más posible con su aprendizaje.

El libro de aprendizajes claves nos menciona que al relacionar de manera directa al estudiante con su aprendizaje “amplía la visión acerca de los resultados del aprendizaje y el grado de desarrollo de competencias que deben impulsarse en la escuela y se reconoce que la enseñanza es significativa si genera aprendizaje verdadero.” Los beneficios son demasiados y esto lo entienden los docentes por lo tanto (según los resultados de la encuesta) se dedican a buscar que el alumno colabore lo más que sea posible en su aprendizaje.

*Pragmática.* Carol Ann Tomlinson nos menciona que es aquí cuando el alumno le menciona al docente “cuando un material o tarea es demasiado fácil o difícil; cuando lo que aprenden les resulta interesante o aburrido; cuando necesitan ayuda o, por el contrario, prefieren trabajar solos. (2008)”. Cuando el alumno aporta a su propio aprendizaje, le va a proporcionar al docente la información necesaria para redireccionar sus actividades, establecer acuerdos de convivencia y los ritmos de aprendizajes óptimos para cada estudiantes.

En los alumnos esto causa que se responsabilicen de su propio aprendizaje, además de generar un autoconocimiento en cuanto a las habilidades e inhabilidades, y esto finalmente genera que tomen decisiones importantes respecto a su proceso de aprendizaje. En el aula diversificada el maestro es el encargado de direccionar el aprendizaje; asume un rol de liderazgo, pero un buen líder conoce a sus seguidores y los hace colaborar para llegar juntos a la meta.

*Comunicación docente/alumno. Semántica.* Parte del trabajo del docente como impulsor de un aula inclusiva es tener una comunicación asertiva con los alumnos, con el objetivo de obtener información al respecto se les preguntó a los docentes, ¿Qué tipo de comunicación establece con sus alumnos? A lo que el 53.6% afirma procurar transmitir confianza a los alumnos, el 25% solo se enfocan en asuntos académicos y finalmente el 18.8% procuran tener una comunicación empática con los estudiantes.



Fuente: Elaboración Propia

*Sintaxis.* Aunque un gran número de maestros mencionan trabajar de una manera empática y con una relación basada en transmitir confianza a los estudiantes, aún se puede ver cómo hay docentes que piensan que solo basta con tener una relación sumamente académica, Odette Vélez Valcárcel menciona en su artículo, La relación profesor-alumno en el aula como espacio de formación ética en la Universidad, dice que “Lo que se aprende y cómo se aprende está definido por la calidad de la relación entre profesores y alumnos (2006)” por lo tanto se entender con esto que la relación del docente va a repercutir en la motivación y el aprendizaje del estudiante.

*Pragmática.* En esta pregunta podemos ver cómo, aunque la mayoría de los docentes intentan establecer comunicación basada en confianza, algunos maestros piensan que solo es necesario atender las necesidades académicas de los alumnos, pero para el Aula diversificada es necesario generar aprendizajes significativos y esto solo se va a lograr si se toman en cuenta el interés, experiencias y sentimientos del alumno.

*Un currículum significativo se caracteriza por su alto grado de interés y relevancia, y apela a las experiencias y sentimientos de los alumnos. Carol Ann Tomlinson.*

Mientras exista una buena comunicación con el alumno, el docente va a poder diseñar actividades con sentido y el alumno se va a sentir cómodo al aprender dentro del salón de clases, esto se ve reflejado en las respuestas de los alumnos a dos preguntas importantes, la primera de ellas ¿Cómo es la relación con tu maestra? A lo que el 63.4% mencionan tener una relación amable y comunicativa, por ende, al responder la pregunta ¿Por qué no me gusta ir a la escuela? El 100% mencionó que le gusta asistir a la escuela y esto es resultado a una efectiva comunicación (Confianza) y colaboración entre el docente y el alumno.

¿Por qué te gusta ir a la escuela?  
41 respuestas



¿Cómo es la relación con tu maestra?  
41 respuestas



Fuente: Elaboración Propia

*Identificar las distintas necesidades de sus alumnos.* La identificación de las distintas características de los estudiantes constituye una parte fundamental del aula diversificada para impulsar la inclusión áulica; Desde que uno es pequeño se va dando cuenta qué tipo de habilidades y destrezas posee, como, por ejemplo, el juego con la

pelota, las manualidades, matemáticas, habilidades sociales y lenguaje, entre otras cosas; además habilidades también es notorio que poseen algunas inhabilidades, pero para los niños esto no representa algún problema, ellos lo que necesitan es sentirse triunfadores, Carol Ann Tomlinson menciona que:

*Los niños no tienen problemas para aceptar un mundo en el que no somos idénticos, Ellos no buscan ese tipo de igualdad, pero anhelan la sensación de triunfo que les produce el ser respetados, valorados, cuidados e incluso halagados al conseguir objetivos que creían que estaban más allá de sus posibilidades.*

**Semántica.** El contemplar las diferentes necesidades de los estudiantes, capacidades y dificultades dentro de una planificación nos va a permitir diseñar actividades que signifiquen un reto para los alumnos, una meta que al conseguirla se sientan triunfadores, Albert Einstein dijo “Todos somos genios, pero si juzgas a un pez por su habilidad para trepar árboles, pensará toda la vida que es un inútil.” Por esta razón es importante tener herramientas adecuadas que nos permitan conocer a los estudiantes, para esto se les preguntó a los docentes de la escuela primaria Vicente Guerrero ¿Qué tipo de herramienta utilizan para identificar las distintas necesidades educativas de los alumnos?, a lo que el 50% menciona utilizar un diagnóstico, el 37.5% a través de la observación y el 12.5% con ayuda de procesos dialógicos.

¿Qué herramienta utiliza para identificar las distintas necesidades educativas de sus alumnos?  
16 respuestas



Fuente: Elaboración Propia

Esto nos permite ver como efectivamente existe entre los docentes la necesidad de conocer las distintas necesidades de los alumnos, con el objetivo de brindarles actividades que para ellos signifiquen un reto y puedan sentirse triunfadores; siendo el diagnóstico la herramienta que la mayoría de los docentes utilizan.

El libro de aprendizajes clave establece que “Los docentes han de fundar su práctica en la inclusión, mediante el reconocimiento y aprecio a la diversidad individual, cultural, étnica, lingüística y social como características intrínsecas y positivas del proceso de aprendizaje en el aula.” La valorización de la diversidad de los estudiantes va a ser el centro de la práctica docente; y con base en esto las tareas y las actividades son acorde a sus necesidades.

Para identificar esto a los docentes de la escuela primaria Vicente Guerrero se les preguntó, ¿Cuáles son las tareas que con mayor frecuencia deja a los alumnos?, el 50% dijo que problemas matemáticos, el 25% resolución de problemáticas relacionadas con su vida diaria, 12.5% mapas mentales y conceptuales, 12.6% lecturas.

¿Cuáles son las tareas que con mayor frecuencia deja a los alumnos?  
16 respuestas



Fuente: Elaboración Propia

*Sintaxis.* Como se puede analizar en esta pregunta, varían las respuestas de los docentes, esto debido a que cada grupo y alumno tienen necesidades diferentes y en lo que se centra este principio es que el docente debe de diseñar tareas y actividades que sean adecuadas a ellos.

Para corroborar que claramente las actividades planteadas por el docente sean adecuadas a las necesidades de los estudiantes podemos observar las respuestas de los alumnos al preguntarles ¿Qué tipo de tarea les gusta realizar?, el 43.9% comentan que prefieren realizar Mapas mentales y conceptuales, el 36.6% problemas matemáticos y por último el 17.1% trabajar lecturas, claramente existe una relación entre las tareas que son del interés del alumno con las que con mayor frecuencia los docentes realizan.



¿Qué tipo de tareas son las que te gustan realizar?  
41 respuestas



Fuente: Elaboración Propia

*Pragmática.* Con esto se cumplen las características que Carol Ann Tomlinson menciona para este principio:

1. Aceptación del nivel de aptitud de cada alumno
2. Expectativas de crecimiento de todos los alumnos y apoyo constante en este proceso
3. Oferta para todos los estudiantes de actividades que parezcan -y sean- igual de interesantes, importantes y que impliquen un esfuerzo similar.

Lo que hace que una clase sea eficiente y adecuada para los estudiantes es el profundo respeto por la diversidad y la identidad de cada alumno.

Al tener toda la información que nos puede brindar el realizar una evaluación eficiente (Habilidades, aptitudes, dificultades, destrezas, inhabilidades, necesidades educativas y personales de los alumnos) los docentes ahora pueden diseñar estrategias y actividades adecuadas para todos los alumnos.

## Conclusiones

No es necesario tener una discapacidad para sufrir de exclusión en el salón de clases, con esta investigación se pudo observar cómo es que a estudiantes con distintas formas de actuar o distintos ritmos de aprendizaje sufren algún tipo de exclusión. Parte del problema es que se muestran diferentes perspectivas a los que se refiere con la educación inclusiva, por un lado tenemos lo que nos dice el discurso político, además de las leyes y normas que garantizan la educación inclusiva, pero por el otro tenemos una perspectiva empírica, donde a través de los casos y datos recuperados con ayuda de las técnicas de investigación podemos observar discrepancias entre las categorías, ya que podemos observar que existen casos de exclusión y que algunos maestros siguen cometiendo acciones que obstaculizan la inclusión áulica; como por ejemplo el anteponer el Plan y Programa de Estudios por encima de los intereses y las necesidades de los estudiantes.

El aula diversificada influye de manera significativa en el aprendizaje de los estudiantes; ya que lo que se busca es generar un aprendizaje de calidad que vaya de la mano de una educación integral, para ello plantea que es necesario la motivación y captación de conceptos y estas coadyuvan entre sí ya que primero es necesario con ayuda del conocimiento de los intereses y necesidades de los estudiantes captar su atención, esto con el objetivo de que se produzca un aprendizaje duradero para que posteriormente en vez de memorizar el tema, este lo pueda comprender y de esta manera aplicarlo a su vida diaria.

La inclusión áulica es uno de los retos más grandes de la actualidad y para trabajarla se requiere de múltiples acciones y actividades por parte del docente; y para ello se requiere del aula diversificada, ya que esta con ayuda de la valoración de diversidad de los estudiantes, va a dotar de herramientas (Evaluación, Trabajo colaborativo, Impulsar la colaboración del alumno con su aprendizaje, entre otras) y estrategias (Las estaciones, Agendas, Estudio en órbitas, entre otras) para impulsar el proceso de aprendizaje del niño.

Para la presente investigación se estableció un objetivo general, el cual se enfocaba en la identificación del aula diversificada como una estrategia pedagógica

para atender una educación inclusiva, considero que se logró llegar al objetivo planteado gracias a la metodología y las técnicas de investigación utilizadas ya que primeramente se necesitaron técnicas de gabinete que permitieron al investigador conocer conceptos y elementos que constituyen el aula diversificada (Libros, Acuerdos internacionales, Artículos entre otros ) para posteriormente establecer técnicas de campo (encuestas) que me permitieron identificar su implementación como una estrategia para atender la inclusión áulica.

Posteriormente con ayuda de la hermenéutica analógica se llevó a cabo la interpretación de los resultados donde se pudo llegar a los objetivos específicos; se reconocieron estrategias pedagógicas fundamentadas con el aula diversificada (Categoría de análisis Aula diversificada/Estrategia pedagógica), se analizaron de manera teórico- conceptual los elementos que influyen en el aprendizaje integral del estudiante (Categoría de análisis Aula diversificada/Aprendizaje Integral del alumno ) y finalmente se identificó de qué manera contribuye el aula diversificada con la inclusión áulica (categoría de análisis Aula diversificada/Inclusión Áulica).

La guía o ruta (hipótesis) de esta investigación fue la premisa de “El aula diversificada, es una estrategia pedagógica que permite comprender y reconocer la diversidad de todos los estudiantes, con la finalidad de ayudar a atender las diferentes necesidades y la diversidad que existe dentro de un salón de clases de educación primaria, con el objetivo de impulsar la educación inclusiva, buscando que todos los alumnos puedan aprender a conocer, a hacer, a vivir juntos y a ser (4 pilares de la educación, Delors, Jacques. 1994).” Con ayuda de los hallazgos encontrados en la presente investigación se puede verificar y corroborar la hipótesis planteada, ya que se pudo identificar entre los principales hallazgos la influencia que tiene el docente dentro de la motivación de los estudiantes, además de como el ver la evaluación como un proceso de aprendizaje y de adquisición de información para reorientar la planeación y las actividades le permiten al estudiante estar seguro al momento de recibir una calificación, y cómo el conocer y atender a las diversas necesidades de los estudiantes potencializa en ellos un avance positivo en su proceso de aprendizaje.

Un de los obstáculos encontrados dentro de la investigación; uno de ellos fue la disposición de los docentes al contestar las encuestas, ocasionando así que se retrasara la investigación, además un reto importante dentro de la investigación fue la transversalidad de esta ya que fue una tarea importante llevar una coherencia y un orden a lo largo de este estudio.

Por ahora se puede decir que queda pendiente la implementación de alguna de las estrategias que nos proporciona el aula diversificada, ya que en esta investigación el objetivo fue identificar el aula diversificada, pero faltaría implementarla en un salón de clases a nivel primaria.

## Referencias documentales

- Sampieri R., & Torres, C. P. M. (2018). Metodología de la investigación (Vol. 4). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Básica, E. (2011). Plan de estudios 2011.
- SEGOB (2019). Diario oficial de la federación.
- Tomlinson, C. (2001). El aula diversificada. España: Octaedro.
- Cueto S. (2017). Políticas Internacionales de Educación Inclusiva. Consejo Nacional de Educación.
- Centro Internacional de Conferencias (2008). La Educación Inclusiva: El Camino Hacia El Futuro. Centro Internacional de Conferencias
- Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO). (2019). Mejor Educación para todos: Cuando se nos incluya también. Universidad de Salamanca, España.
- Morga L. (2016). La educación inclusiva en México: una asignatura reprobada. Universidad Valle del Grijalva
- García I, (2018). La educación inclusiva en la Reforma Educativa de México. Universidad Autónoma de San Luis Potosí, México
- García, P. (2010). Educación Inclusiva: Una Utopía en la Escuela Primaria y Desafío a la Formación Docente desde la Función Directiva. Guadalajara: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente.
- Gamboa, M. G., & Beltrán, Y. M. (2013) Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo.
- Salcedo, R. A. S. (2007). La estrategia pedagógica. Sus predictores de adecuación. VARONA, (45), 16-25.
- Moya, E. C., Moya, J. M., & El Homrani, M. (2017). El aula inclusiva. Condiciones didácticas y organizativas. Revista de Educación Inclusiva.

Beuchot, M. (2000). Tratado de hermenéutica analógica: hacia un nuevo modelo de interpretación. UNAM.

De la Maza, L. M. (2005). Fundamentos de la filosofía hermenéutica: Heidegger y Gadamer. Teología y vida, 46(1-2), 122-

# Anexos

# **Anexo 1**

# **Guion de Encuesta**



Guion de encuesta alumno

Finalidad del instrumento	Indagar a través de preguntas la manera en la que se asume los pilares del Aula diversificada con los alumnos de la Escuela Primaria Gral. Vicente Guerrero	
Escuela	Escuela Primaria Gral. Vicente Guerrero	
Nombre del Entrevistador	Armando Mondragón Carrasco	
Grado y Grupo	5°B	
Fecha y Hora de la aplicación		
Nombre del entrevistado		
Preguntas		
PREGUNTAS	DIMENSIONES	INDICADORES
° ¿Qué pasa si ya conoces el tema de la clase?	Actitudinal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitudes</li> <li>• Forma de participación</li> <li>• Socializa el aprendizaje</li> <li>• Formas de trabajo</li> </ul>
° ¿Qué pasa cuando tienes alguna duda respecto a un tema visto en la clase?	Necesidades Académicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Necesidades educativas</li> <li>• Necesidades emocionales</li> <li>• Necesidades especiales</li> <li>• Gustos</li> <li>• Debilidades y/o Áreas de oportunidad</li> </ul>
° ¿Qué piensas acerca de la manera en la que tu maestro te evalúa?	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confianza</li> <li>• Represión</li> <li>• Castigo</li> <li>• Premio</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meritocracia</li> </ul>
° ¿Cómo te gusta que te enseñen los temas?	Intereses Académicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juegos</li> <li>• Videos</li> <li>• Lecturas</li> <li>• Plataformas</li> <li>• Escuchar al maestro</li> </ul>
¿Qué tipo de tareas son las que te gustan realizar?	Tareas escolares	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapas</li> <li>• Lecturas</li> <li>• Dibujos</li> <li>• Problemas matemáticos</li> <li>• Ninguna</li> </ul>
¿Cómo es la maestra contigo?	Relación Docente-Alumno	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confianza</li> <li>• Amble</li> <li>• Académica</li> <li>• Represora</li> <li>• Comunicativa</li> </ul>
¿Cómo prefieres trabajar?	Modalidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individual</li> <li>• Grupal</li> <li>• Equipos</li> </ul>
¿Te sientes cómodo cuando aprendes?	Ambiente Escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compañerismo</li> <li>• Presiones personales</li> <li>• Inconformidad</li> <li>• Acoso escolar</li> <li>• Amigable</li> </ul>

Fuente: Elaboración Propia

Guion de encuesta docente

Finalidad del instrumento	Identificar cuáles y cuantos pilares del aula diversificada aplica el docente en su práctica educativa a través de encuestas a maestros de la Escuela Primaria Gral. Vicente Guerrero	
Escuela	Escuela Primaria Gral. Vicente Guerrero	
Nombre del Entrevistador	Armando Mondragón Carrasco	
Grado y Grupo		
Fecha y Hora de la aplicación		
Nombre del entrevistado		
Preguntas		
PREGUNTAS	DIMENSIONES	INDICADORES
¿Qué es más lo importante cuando imparte un tema?	Aspectos Relevantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dominio del tema</li> <li>• Conocimiento de los intereses de los alumnos</li> <li>• Aprendizaje previo del alumno</li> <li>• Intereses Académicos</li> <li>• Emociones</li> <li>• Atender la diversidad</li> </ul>
¿Cómo identifica las distintas necesidades educativas de sus alumnos?	Necesidades educativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación</li> <li>• Diagnóstico</li> <li>• Procesos dialógicos</li> <li>• Entrevistas con los padres</li> <li>• Herramientas Evaluativas</li> </ul>

<p>¿Cuál es la manera más adecuada para realizar una evaluación?</p>	<p>Procesos Evaluativos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnostica</li> <li>• Formativa</li> <li>• Sumativa</li> <li>• Proceso Cualitativo</li> <li>• Proceso Cuantitativo</li> </ul>
<p>¿Cómo realizan la planificación para abordar nuevos temas?</p>	<p>Planeación Docente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Necesidades, interés y necesidades de los estudiantes</li> <li>• Dosificación de contenidos</li> <li>• Administrativas</li> <li>• Plan y programa de estudios</li> <li>• Contexto social</li> </ul>
<p>¿Cuáles son las tareas que con mayor frecuencia deja a los alumnos</p>	<p>Tareas escolares</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapas</li> <li>• Lecturas</li> <li>• Dibujos</li> <li>• Problemas matemáticos</li> <li>• Resolución de problemas relacionados con la vida diaria</li> </ul>
<p>¿Qué tipo de comunicación establece con sus alumnos?</p>	<p>Relación Docente-Alumno</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confianza</li> <li>• Aspectos Académicos</li> <li>• Pasiva</li> <li>• Agresiva</li> <li>• Empática</li> </ul>
<p>¿Generalmente, Cuál es el rol del estudiante como participe en el proceso de aprendizaje?</p>	<p>Participación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámica</li> <li>• Pasiva</li> <li>• Colaborativa</li> <li>• Indagación</li> </ul>

<p>¿Qué aspectos favorece el trabajo colaborativo en el aprendizaje de los alumnos?</p>	<p>El trabajo colaborativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades integradoras</li> <li>• Participación</li> <li>• Mesas de dialogo</li> <li>• Proyectos escolares</li> <li>• otra</li> </ul>
<p>¿Cuáles son los elementos o aspectos que considera para realizar su planificación Docente?</p>	<p>Planeación Docente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los ritmos de trabajo de los alumnos</li> <li>• Conocer las necesidades académicas y/o personales de los alumnos</li> <li>• Plan y programas de estudios</li> </ul>

Fuente: Elaboración Propia

# **Anexo 2**

## **Dimensiones e indicadores**

Tabla Dimensiones e Indicadores para la Encuesta

Pilares del Aula diversificada	Pregunta	Dimensión	Indicadores
1. El profesor se centra en lo esencial	¿Qué es más importante cuando imparte un tema?	Aspectos Relevantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Dominio del tema</li> <li>•Conocimiento de los intereses de los alumnos</li> <li>•Aprendizaje previo del alumno</li> <li>•Intereses Académicos</li> <li>•Emociones</li> </ul> Atender la diversidad
2. El profesor contempla las diferencias entre los estudiantes	¿Cómo identifica las distintas necesidades educativas de sus alumnos?	Necesidades educativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Observación</li> <li>•Diagnóstico</li> <li>•Procesos dialógicos</li> <li>•Entrevistas con los padres</li> <li>•Herramientas Evaluativas</li> </ul>
3. Enseñanza y evaluación son inseparables	¿Cuál es la manera más adecuada para realizar una evaluación?	Procesos Evaluativos	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Diagnostica</li> <li>•Formativa</li> <li>•Sumativa</li> <li>•Proceso Cualitativo</li> <li>•Proceso Cuantitativo</li> </ul>
4. Todos los estudiantes participan en tareas adecuadas para ellos	¿Cuáles son las tareas que con mayor frecuencia deja a los alumnos?	Tareas escolares	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapas</li> <li>• Lecturas</li> <li>• Dibujos</li> <li>• Problemas matemáticos</li> </ul>
5. El profesor y los estudiantes colaboran en el aprendizaje	¿Qué tipo de comunicación establece con sus alumnos?	Relación Docente-Alumno	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Confianza</li> <li>•Aspectos Académicos</li> <li>•Pasiva</li> <li>•Agresiva</li> <li>•Empática</li> </ul>

	¿Generalmente, Cuál es el rol del estudiante como participe en el proceso de aprendizaje?		
6. El profesor y los estudiantes trabajan juntos con un método flexible	¿Cuáles son los elementos o aspectos que considera para realizar su planificación Docente?	Planeación Docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Conocer los ritmos de trabajo de los alumnos</li> <li>•Conocer las necesidades académicas y/o personales de los alumnos</li> <li>•Plan y programas de estudios</li> </ul>
7. El trabajo colaborativo del docente y los estudiantes	¿Qué aspectos favorece el trabajo colaborativo en el aprendizaje de los alumnos?	Trabajo Colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Actividades integradoras</li> <li>•Participación</li> <li>•Mesas de dialogo</li> <li>•Proyectos escolares</li> <li>•Otra</li> </ul>
8. El docente dosifica los contenidos curriculares	¿Cómo realizan la planificación para abordar nuevos temas?	Planeación Docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Necesidades, interés y necesidades de los estudiantes</li> <li>•Dosificación de contenidos</li> <li>•Administrativas</li> <li>•Plan y programa de estudios</li> <li>•Contexto social</li> </ul>

Fuente: Elaboración Propia



# **Anexo 3**

## **Elementos de la interpretación**

## Hermenéutica analógica

<b>Subtilitas implicandi</b>	Semántica (significado textual)	<p>La semántica es una parte de la lingüística que estudia el significado de las palabras y los símbolos.</p> <p>La semántica establece una relación entre las palabras y su significado.</p> <p>La Subtilitas implicandi es la interpretación del texto de manera textual.</p>
<b>Subtilitas explicandi</b>	Sintaxis (significado Intertextual)	<p>La sintaxis es la “Parte de la gramática que estudia el modo en que se combinan las palabras y los grupos que estas forman para expresar significados, así como las relaciones que se establecen entre todas esas unidades” Real academia española.</p> <p>La Subtilitas explicandi es la relación que establece un texto con otros; un conjunto de textos que tienen un vínculo en común.</p>
<b>Subtilitas applicandi</b>	Pragmática (significado Contextual)	<p>La pragmática es la Disciplina que estudia el lenguaje en su relación con los hablantes, así como los enunciados que estos profieren y las diversas circunstancias que concurren en la comunicación (Real academia española).</p> <p>Subtilitas applicandi es poner el texto en su contexto.</p>

Fuente: Elaboración Propia

"2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México"

## ESCUELA NORMAL DE TLALNEPANTLA

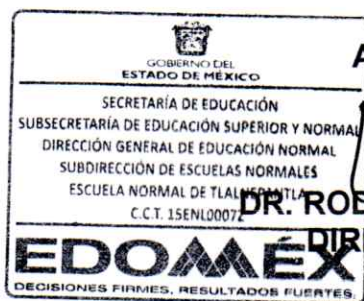
Asunto: Autorización del Trabajo de Titulación.

Tlalnepantla de Baz, México a 1 de julio de 2022.

**C. MONDRAGON CARRASCO ARMANDO  
P R E S E N T E.**

La Dirección de esta Casa de Estudios, le comunica que la **Comisión de Titulación** del ciclo escolar 2021 – 2022 y docentes que fungirán como sínodos, tienen a bien autorizar el **Trabajo de Titulación** en la modalidad de: **TESIS DE INVESTIGACIÓN**, que presenta usted con el tema: **Aula diversificada: Estrategia pedagógica para atender la inclusión áulica en educación primaria**; por lo que puede proceder a los trámites correspondientes para sustentar su **EXAMEN PROFESIONAL**, cumpliendo con los requisitos establecidos.

Lo que se comunica para su conocimiento y fines consiguientes.



**ATENTAMENTE**

*[Handwritten signature]*  
**DR. ROBERTO CRUZ VARGAS**  
**DIRECTOR ESCOLAR**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL  
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES  
ESCUELA NORMAL DE TLALNEPANTLA  
RCV/NLGA/VI