



ESCUELA NORMAL DE TLALNEPANTLA



INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS DE TERCER GRADO DE PRIMARIA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA
MARIA DEL CARMEN JIMENEZ RESENDIZ

ASESORA
DRA. SUSANA HERNÁNDEZ BECERRIL

TLALNEPANTLA DE BAZ, ESTADO DE MÉXICO

JULIO 2022

Agradecimientos

A mi Bra, por tu entusiasmo me inspiraste a seguir tus pasos para entrar a la Normal de Tlalnepantla, motivándome a que lo podría lograr y algún día ser una gran maestra, es por ti que aún continúe y logre llegar aquí a escribir los agradecimientos, recuerdo cuando me dijiste que te sentías muy orgulloso de mi, así que sigo trabajando en no decaer tan seguido para que desde el cielo te sigas sintiendo orgulloso, todo va dedicado para ti. **Te amo mi vida entera.**

A mi mamá, por siempre apoyarme en mis cambios de carrera, ser mi compañera de vida, así como nunca dejarme caer, sosteniéndome entre sus brazos impregnados siempre con su olor, demostrando su amor y calor con sus apapachos, además de ser tan fuerte para levantarse todos los días por nosotros sus hijos Ale, Car, Mimis y Mar. Te amo mami.

A mi Ale, que de hermano mayor no tiene nada pero siempre está para ayudarme y levantarme el ánimo cuando me siento mal, preocupándose por mi salud y darme su hombro como apoyo, incluso siendo mi compañero para ver series o películas. Recuerda siempre mío, te amo bolita.

A mi abuelo, por darme porras que lo lograría, además de ser su única nieta mujer, dándome consejos para valorar cada instante de la vida y demostrarme que el amor es real. Lo quiero mucho.

A Juan, por siempre corregirme de una forma graciosa cuando me equivoco aun cuando yo no le entiendo, por ser mi lugar seguro y tranquilo desde que nos conocimos, dándome su cariño incondicional, apoyándome en mis decisiones y cambios, gracias por siempre acompañarme y darme tu mano. Barbis, three words, eight letters.

A Mimis, por brindarme su hermandad que poco a poco lleno con mucho cariño y me ha dado total apoyo ante mis decisiones, transformando mi forma de ver la vida con una hermana. Te quiero preciosa.

A Solache, por su apoyo incondicional, su amistad que nos ha traído aventuras y desafíos, también por sostenerme y acompañarme cuando el mundo se me vino abajo. Gordita de chicharrón, te quiero mucho.

A mi Van, por llamarme a las 3 a.m. para hablar de los problemas de la vida, ser una de las amigas más increíbles y sinceras, siendo mi confidente y hombro de apoyo. Te quiero mucho nena.

A Edson, por ordenar mejor que yo en la comida y compartirme, por acompañarme en tantos momentos, desde los más felices, hasta los más tristes, brindándome su cariño y manos para no dejarme caer, siempre animándome con su carisma. Bubu te adoro con todo mi corazón.

A mi asesora la Mtra. Susi, quien siempre me apoyó para el desarrollo de mi documento, aportando ideas y motivándome, además de ser una de las maestras que desde el primer semestre de la Normal me impartió clases y ha podido notar cómo fue mi crecimiento profesional.

A mi lectora la Mtra. Susana, por motivarme en sus clases a indagar, mostrando que no hay un alto cuando se quiere aprender, también por su apoyo y comprensión cuando pasaba un momento tan difícil, muchas gracias maestra.

A la Mtra. Clara, que desde primer año nos deslumbró con su trayectoria, demostrando que la labor docente que uno puede llegar a alcanzar y seguir haciendo, por motivarme a mejorar y haciéndome ver que puedo lograr más aprendizajes, si me lo propongo, muchas gracias maestra.

A todos mis maestros y amigos, que me motivan, animan y felicitan por llegar a este gran momento de mi vida, apoyandome incondicionalmente, gracias por tanto cariño. Mafe, Jime, Jaz, Alejandro, Profe. Marco, Mtra. Chío y Profe. Antonio.

Índice

	Páginas
Introducción	6
I. Plan de Acción	
A. Diagnóstico	16
B. Focalización del problema	19
C. Metodología de la investigación-acción	22
D. Propósitos del plan de acción	24
E. Revisión teórica del plan de acción	26
1. Proceso de aprendizaje	26
2. Teoría de las formas de enseñanza	27
3. Evaluación	29
4. Secuencias didácticas socioculturales	31
5. Recursos y material didáctico	32
II. Desarrollo, reflexión y evaluación	
A. Primer ciclo Septiembre-Noviembre del 2021	35
1. Cempasúchil	36
2. El corazón	38
3. Sistema circulatorio	41
4. Sistema respiratorio	42
5. Evaluación profesional	44
6. Evaluación del primer ciclo	45
B. Segundo ciclo Enero- Febrero del 2022	48
1. Composta	49
2. Lenguaje figurado	51
3. Concurso de canciones	51
4. Instructivo	53
5. Lectura del día	55
6. Análisis y dificultades del desarrollo de habilidades de la comprensión lectora	56
7. Evaluación profesional	58
8. Evaluación del segundo ciclo	59
Conclusiones y recomendaciones	61
Referencias	64
Anexos	65

Introducción

La práctica educativa se concibe como la acción que el profesor desarrolla en el aula especialmente referida al proceso de enseñanza y transformación de los estudiantes Zabala (2000; citado en Fierro C., Fortoul B. y Rosas L., 2000). Por lo que, es parte fundamental de la formación docente, refleja su labor, así como los conocimientos que se va adquiriendo y su preparación para ser transmitidos.

Al trabajar la investigación-acción se profundiza la reflexión sobre el trabajo de intervención, la cual permitirá tomar decisiones para brindar un aprendizaje adecuado y significativo a los niños y niñas. Fierro, Fortoul y Rosas (2000) mencionan que “existen muchas razones por las cuales los maestros debemos perfeccionar continuamente, es así que, el éxito de los estudiantes y la calidad de educación que se le imparte, es de gran importancia para el ser docente”; trayendo consigo la transformación a las competencias, habilidades y actitudes al entorno social conforme se les presente.

El lugar donde desarrollé mi práctica profesional fue en la escuela primaria Gral. Vicente Guerrero con clave 15EPR0888K, la cual cuenta con un horario matutino de 8:00 a.m a 1:00 pm. La institución se encuentra ubicada en ubicada en Berna y Burdeos s/n, Fraccionamiento Valle Dorado, municipio de Tlalnepantla de Baz, México. Cuenta con una matrícula de aproximadamente 600 estudiantes, sin embargo, el grupo en donde desarrollé mi trabajo fue el 3º “C”. Este cuenta con un total de 32 estudiantes, los cuales quince son niñas y diecisiete niños, rondando entre edades de siete y ocho años.

Al inicio de mi práctica profesional, solo contaba con 17 estudiantes presentes en el aula a causa de que, los padres de familia consideraban un riesgo llevar a sus hijos a la escuela debido a la contingencia del COVID-19. Siendo así, con esta cantidad de estudiantes, fue fácil valorar el nivel de comprensión lectora de cada uno, tomando como referente lo establecido por las pruebas de PISA, identificando solo a cinco alumnos con un nivel 2, cuatro en nivel 1a y solo a uno por el nivel 1b, los siete estudiantes restantes, no se presentaron a la implementación del diagnóstico, la cuál consistía en una sola actividad para precisar su comprensión lectora.

El interés por el tema de este informe de práctica surgió desde muy pequeña, ya que desde los 5 años había estado en interacción con una gran diversidad de libros, siendo literarios, científicos, expositivos, periodísticos o narrativos, además de recordar experiencias en prácticas anteriores, en las que los docentes motivaban a sus alumnos a leer no solo revistas o periódicos, sino, libros cortos y extensos de interés para ellos. Es por eso que, a partir de los resultados puede identificar y ampliar la indagación en el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de primaria, con el fin de favorecer esta capacidad para que pudieran obtener un mejor resultado en estos niveles.

La comprensión lectora es un proceso en el cual, el lector elabora el significado apelando a las claves del texto con sus conocimientos previos, dando significados relacionados con experiencias propias, es por eso que, una de las labores del docente es, enseñar al lector a identificar la información relevante para llegar a su comprensión, además de ser capaz de convertir el texto en objetos de pensamiento de opinión o unión.

Este informe de práctica se fundamentó en el modelo de Elliott (1993; citado en Latorre A., 2005), quien define la investigación-acción como “un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma”. Siendo así, se inició con una idea principal como parte del procedimiento base para indagar en fuentes que atribuyeran al descubrimiento y análisis, posteriormente, se diseñó un plan de acción, constituido por ciclos, los cuales fueron elaborados por pasos que guiaron a la verificación de la zona de desarrollo próximo, revisando y reconociendo la implementación del impacto del primer ciclo y rectificando la idea general para rediseñar el plan de acción con el segundo ciclo para su implementación y revisión, así mismo, se llevó a cabo un análisis de los avances, por lo que, en el tercer ciclo se retomó los momentos anteriores para consolidar una evaluación del proceso, en este caso se implementaron diferentes actividades que no solo fueron de gran apoyo para los estudiantes de tercer año, con atención a sus necesidades identificadas, sino en, mi desarrollo profesional como docente.

El primer ciclo se realizó a finales del mes de Septiembre y principios de Diciembre del 2021, en el cual, no se pretendía atender al grupo con respecto al tema de investigación con actividades relacionadas al trabajo del ciclo escolar pero hubo un cambio de opinión, ya que pude identificar dificultades entre la primer actividad y el trabajo cotidiano del aula que no favorecían las habilidades lectoras de los estudiantes, causando que hubiera un menor desarrollo de su comprensión lectora, es por eso que, implementé actividades que apoyaron mi intervención para el rezago educativo de los estudiantes.

El segundo ciclo se desarrolló en los meses de Enero a Mayo del 2022, en atención al plan de estudios, incorporando espacios para realizar lecturas que fueran del libro de texto gratuito y escritos externos (seleccionados con la intención de la enseñanza y el tipo de texto para favorecer el desarrollo de las habilidades lectoras), estos motivaron a los estudiantes a realizar y disfrutar una lectura sin sentirse presionados.

Se estudio la comprensión lectora considerando las habilidades que identificadas por Cooper, quien en su libro de "Cómo mejorar la comprensión lectora" detalló un listado con las habilidades que se deben desarrollar, además de mencionar algunas actividades implementadas en mi investigación, considerando la pertinencia de la meta a alcanzar por los estudiantes.

De las habilidades señaladas por arris (1998; citado en Cooper J. D., 1998) identifiqué como necesidades sustanciales del grupo de estudiantes, las relacionadas con el vocabulario entendido, dando el significado de las palabras, a través de sus conocimientos previos; el análisis estructural con base a los verbos y palabras compuestas que distinga el lector y lo conduzca al uso del diccionario e identificación de las ideas del texto, construyendo así su aprendizaje.

El presente informe, se integró con tres apartados de acuerdo con las orientaciones académicas que incluye: el plan de acción, donde se encuentra el concepto de comprensión lectora, no solo de un autor, sino también, por parte de la SEP, además de teóricos y argumentos pedagógicos que sustentan el trabajo de las

secuencias didácticas para la planeación de las actividades. En el diagnóstico, sus resultados con la escala estimativa, se evaluó en la parte de anexos, por lo tanto, este mismo se incluyó a la lista de alumnos que presentaron la prueba, las planeaciones evidencias del trabajo de cada uno de los ciclos.

Los ciclos reflexivos se encuentran después del plan de acción en los que describió y detalló cada una de las actividades desde el aprendizaje esperado, el propósito de la actividad, elementos que se utilizaron para evaluar y finalmente, la evaluación de cada una de las actividades, así como la evaluación global y evaluación profesional referente a la reflexión de mis competencias.

Finalmente integré el apartado de las conclusiones y recomendaciones sobre el proceso de investigación-acción acerca de la comprensión lectora, desde el inicio de la toma de decisiones para la implementación de actividades y estrategias educativas que favorecieron a los estudiantes y a mi formación docente.

I. PLAN DE ACCIÓN

Inicialmente se reconoció en que nivel de comprensión lectora se encontraban los alumnos, a través de un diagnóstico tomando un solo tema “Las placas tectónicas” del cual con una monografía identificarían palabras que no reconocieran, además de leer la información para así rescatar a su consideración lo más relevante del tema para transcribirlo, posteriormente valore teniendo como único referente los parámetros de los niveles de comprensión lectora en que se encontraban de las pruebas de PISA del 2009, no tome ninguna de sus pruebas liberadas, a causa de tomar autonomía para la aplicación. Además de que están constituidas para estudiantes de entre 11 y 15 años pero esto no me detuvo para tomarlo como referente, ya que identifique que el nivel seis era el ideal por la edad, así que considere que los niveles por debajo del seis, estaban bien para la valoración de lo que pueden lograr los estudiantes en tercer grado de primaria.

En la escuela Gral. Vicente Guerrero del turno matutino, en el grupo 3° “C” asistieron al inicio del ciclo escolar 2021-2022 en modalidad presencial en Septiembre 17 de 32 estudiantes inscritos, el resto cubrían actividades consignadas al grupo de padres, enviando evidencias del trabajo en casa por correo los viernes para su revisión, con los estudiantes en modalidad presencial se retomaron actividades como las letras, ejercicios de motricidad fina, ortografía, operaciones básicas de suma y resta de primer y segundo grado para reforzar el aprendizaje en casa, puesto que a causa de la pandemia por COVID-19 a la que se enfrentó nuestro país a partir del 21 de Marzo del 2020, la SEP indicó una modalidad de trabajo virtual para continuar con las actividades académicas, procurando la salud de los estudiantes y maestros, al regreso a las aulas los estudiantes presentaron rezago que con base a mi experiencia identifique en las materias de Español y Matemáticas, es por esto que se implementaron actividades que favorecieran y reforzarán su aprendizaje.

Al tener un mejor acercamiento a los estudiantes y su aprendizajes a través del trabajo de repaso indicado por la SEP se mostró que algunos alumnos se les dificultaba leer y en caso de que lo hicieran, no comprendían con claridad el texto, así que mi plan de acción está constituido de actividades para el desarrollo de las habilidades de la comprensión lectora con apoyo al rezago y reforzamiento a los conocimientos de los estudiantes.

Apoyándome de las competencias profesionales del perfil de egreso de la educación normalista del plan de estudios 2018 que favorecen a la atención de situaciones y resolución de problemas en el contexto escolar, al realizar un análisis de las competencias sobre que debo mejorar desde el diseño de planeaciones didácticas; aplicando las con conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades de los planes y programas de educación básica, en perfeccionar mis conocimientos y el trabajo para los estudiantes en el desarrollo de habilidades de la comprensión lectora, por ello indagué autores y autoras que fueran relevantes para la investigación y con el apoyo de sus aportaciones tuviera una mejor intervención.

Además de aplicar actividades y juegos con la intención de propiciar y regular espacios de aprendizaje incluyentes con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación para la integración, acompañamiento y respeto para los estudiantes. Fierro, Fortoul y Rosas (1999) mencionan que se entiende a la práctica docente como una praxis social, objetiva e intencional en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los agentes implicados en el proceso docente (pág. 21).

A lo mencionado por los autores en el párrafo anterior sobre la intención de las acciones con motivo a los alumnos de tercer año en educación primaria que trabajarán de forma favorable el desarrollo de habilidades de la comprensión lectora tomando en cuenta para facilitar su estudio, dichas relaciones se han organizado en seis dimensiones de la práctica docente de Cecilia Fierro, Bertha Fortoul y Lesvia Rosas (1999), que “servirán de base para el análisis para comprender la práctica docente: personal, interpersonal, social, institucional, didáctica y valoral; cada una de estas dimensiones destaca un conjunto particular de relaciones del trabajo docente” (pág. 28) Con referencia en la experiencia de mi desempeño en la escuela primaria:

Dimensión personal. Entre los docentes presentan una buena convivencia escolar, eso deriva en que la convivencia entre alumnos sea favorable, siempre tienen ganas de trabajar y presentan en su mayoría una buena actitud para ayudar y apoyar a los nuevos conocimientos, favoreciendo el aprendizaje de los alumnos. Ahora bien, la comunicación entre mis compañeros del mismo grado es eficaz a tal punto de llegar a planear juntos y compartir experiencias.

Las actividades que se fueron implementado referente al desarrollo de habilidades de la comprensión lectora implicaban la motivación de los estudiantes a participar, convivir con los demás, solucionar los conflictos o dudas que se les presentaban, dejando que expresaran sus emociones y fomentando la empatía para un mejor desarrollo social en el aula.

Dimensión interpersonal. Gran parte de los maestros tienen una favorable comunicación y convivencia en ningún momento muestran conflictos entre ellos, se organizan por grado para realizar la planeación de la semana, si llegan a tener algún problema entre estudiantes de diferentes maestros si tienen la confianza y comunicación para tratar este tipo de conflictos.

Los días festivos que se llegan a celebrar en la institución se organizan para que cada quien colabore y todos tengan una tarea de igual manera se involucra en los convivios y cumpleaños de sus mismos compañeros. Es el mismo caso entre mis compañeros, nos dividimos en grupos o parejas dependiendo para las actividades que nos asignen.

Llevando este mismo trato en el aula para las actividades para el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora que consideraba aptas para formar parejas con los estudiantes para un clima favorable en el aula, permitiendo el acompañamiento de las actividades, así si presentaban alguna duda podrían solucionarlo entre pares o incluso exponer sus dudas a las docentes.

Dimensión social. Las maestras titulares muestran una buena relación con los padres de familia además de contar con una vocal para una comunicación constante y que aporta la organización de insumos o la asignación de tareas para algún evento escolar, en caso de algún incidente se cuenta con un grupo a través de la plataforma de Whats App con los padres de familia, la maestra puede enviar mensajes y en caso de duda de los padres envían mensaje de forma privada.

En mayor parte se tiene una buena relación con los padres de familia pues están muy comprometidos con lo que se les solicitaba. La maestra titular me dio total respaldo para comunicar a los padres de familia de alguna situación de las clases si fuera necesario e incluso de resolver dudas respecto a las actividades o materiales que llegara a solicitar, además de otorgar por semana una hora para leerle a los estudiantes y traer alguna actividad relacionada a la lectura.

Dimensión institucional. La escuela primaria general Vicente Guerrero cuenta con el siguiente personal administrativo: 20 educadores frente al grupo un director, un director, un subdirector, dos maestras de inglés, una maestra de artística, una maestra de danza, un maestro de computación y una psicóloga, además de recibir 15 docentes en formación en lo que fue a mitad del ciclo escolar 2020-2021 y casi totalidad del ciclo escolar 2021-2022.

No presentan problemas por falta de mobiliario pero a principios del ciclo escolar 2021-2022 se comentó el estado de inseguridad en que se encontraba la escuela a causa de eso fue víctima de por lo menos cinco robos, mientras el personal no se encontraba en las aulas.

La escuela cuenta con 21 salones y uno de apoyo para las reuniones de CTE (Consejo Técnico Escolar) o en algunos otros casos reuniones con la administración escolar. Además de un aula de computación, la dirección, una bodega para guardar materiales ya sea de educación física o de los festivales. También cuenta con una cancha techada, dos baños en los dos edificios uno para niños y otro de niñas con lavabos dentro. Los docentes utilizan los mismos baños.

El espacio donde se desplazan los alumnos es seguro además de que se cuenta con la guardia de todos los docentes en caso de algún incidente o cuestión con los alumnos, cada salón cuenta con un botiquín en caso de emergencia de igual manera la dirección. En los salones de las parte de arriba de cada uno de los edificios solo se encuentra los grupos de cuarto a sexto año y en la parte inferior de primero a tercer grado ya que por cuestiones de seguridad, se consideró tomar esa precaución, cada grupo cuenta con una mini-biblioteca con al menos 40 libros que se prestaban cada

viernes para leer y devolverlo con una ficha de reseña los lunes, así se podría valorar y observar que tanto comprendían el libro los estudiantes.

El área donde se encuentra la escuela presuntamente segura, ya que es una zona residencial que cuenta con seguridad para tener acceso a las calles de los alrededores y los autos no son muy concurridos por la zona más que por los habitantes, además de que los transportes escolares llegan a un área específica para que los alumnos puedan ingresar a la institución.

Dimensión didáctica. Los maestros cuentan con los materiales suficientes para desarrollar actividades en las aulas así como los maestros de educación física y música. La mayoría de los maestros aplican actividades en donde utilicen materiales llamativos para los alumnos. A fin de llamar la atención de ellos en el transcurso de sus clases aunque en ocasiones utilizan material como hojas de trabajo. Por mi parte, al trabajar con materiales extra trataba de que fueran grandes y con color así atrajera su atención.

Las evaluaciones que se aplicaron en las situaciones didácticas iban desde escalas estimativas y el registro con un diario de observación, utilizándolo dentro del aula y fuera para comprender su forma de convivencia y trabajo de los estudiantes.

Dimensión valoral. Los maestros muestran respeto e igualdad a todos los estudiantes, así como a los padres de familia se promueve la colaboración y participación en diversas actividades del aula, por ejemplo la escuela cuenta con un comité de comprensión lectora que en una de las actividades integra que los padres de familia vengan cada miércoles a leer un cuento a los alumnos e incluso traen actividades y un dulce.

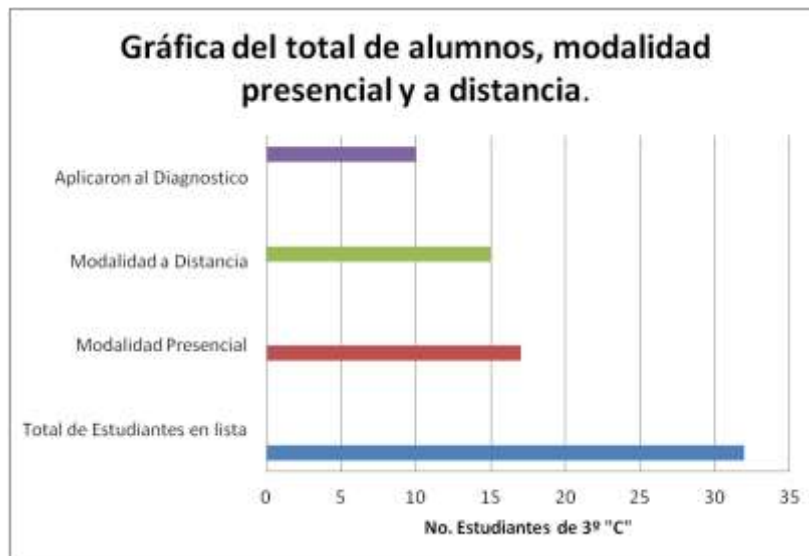
Entre los maestros del mismo grado se apoyan cuando tienen alguna dificultad laboral o personal, además de que algunas maestras apoyan al director en algunas cuestiones de la escuela, ya sea en la organización de eventos, en los CTE y asuntos administrativos. La situación era muy similar con mis compañeros, en caso de que el director solo asignará algunos en comisiones se adecuaban, el apoyo y empatía se compartía por las situaciones que atravesaran los compañeros.

A. Diagnóstico

Durante la primera jornada de prácticas de ciclo escolar 2021-2022 se estuvo describiendo en el diario de prácticas y valorando la actitud, motivación, además del nivel en que se iban identificando de comprensión lectora y el rezago que algunos de los estudiabas presentaban, a partir de este proceso se fueron aprovechando los recursos para las estrategias con el fin de que los estudiantes lograran desarrollar las habilidades de comprensión lectora.

En mi diario de prácticas describo con lo que cuenta el salón de clases para la plena estancia de los estudiantes; como lo son: sillas, mesas, pizarrón, marcadores, lápices, hojas blancas y de color, luz, ventanas y material didáctico que se puede utilizar. La mayoría de los estudiantes asisten presentables aunque no siempre con su respectivo uniforme, aún no contaban con él por alguna circunstancia económica que los padres de familia presentaban, todos traían un refrigerio para consumir durante el descanso. En cuestión de la asistencia no presentaban problema, solo se consideraba la inasistencia por causa personal o de salud de los estudiantes que estaban en modalidad presencial.

Gráfica 1



Fuente: Creación propia.

En la lista del grupo se encuentran 32 estudiantes de los cuales en la gráfica que muestra en la parte de arriba contiene el número de estudiantes que durante agosto

asistieron presencialmente, los cuales son 17 y a distancia son 15 pero solo 10 participaron en el diagnóstico, ya que siete no asistieron a clases el día de la aplicación del diagnóstico. La educación en modalidad presencial se maneja tradicionalmente desde hace muchos años y existía la modalidad a distancia desde clases por correspondencia y el docente recibía las actividades por correo, sin tener una interacción con el estudiante más que para una evaluación global del progreso de su aprendizaje.

Como docente del grupo, tuve la oportunidad de observar su desempeño tomando como único referente al inicio de mi indagación la escala compuesta para la competencia lectora por PISA (2009; citado en Caño A. y Luna F., 2011) el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA, por sus siglas en inglés). La OCDE (2009; citado en Caño A. y Luna F., 2011) define a la comprensión lectora como: “La capacidad de un individuo para comprender, emplear, reflexionar e interesarse en textos escritos con el fin de lograr metas propias, desarrollar conocimientos y su potencial personal, y participar en la sociedad.”

Los niveles de la escala van desde el más alto hasta el más bajo, el 6 menciona que el estudiante puede inferir, comparar y hacer contraste con precisión y detalle, al igual de comprender y completar detalladamente uno o más textos; el 5 se refiere que el alumno puede ubicar, organizar diversos textos profundamente, identificar la información relevante además de comprender las letras y detalles de los textos cuyo contenido o forma resulta poco familiar; el 4 refiere a ubicar y organizar datos de textos, capaz de interpretar el significado de párrafos, comprender categorías de contextos familiares y utilizar saberes previos; el 3 el estudiante es capaz de ubicar datos, en algunos casos identificar las relaciones entre datos, enlazar partes del texto con el fin de identificar la idea principal y hacer comparaciones, apoyándose de sus saberes previos cotidianos.

El 2 está aludido a que el estudiante puede ubicar uno o más datos, capaz de realizar comparaciones o contrastes, reconocer la idea principal de un texto comprende relaciones y construir significados a partir de una parte del texto, capaz de comparar o conectar el texto con saberes previos ajenos al texto; 1a el estudiante puede ubicar uno

o más datos independientes reconoce el tema central o del propósito del autor al texto y establece relaciones sencillas de la información del texto sobre la vida cotidiana, localiza datos notorios y reconoce los actores relevantes; y 1b se refiere que el estudiante puede ubicar un solo dato en un texto breve y sencillo, establece relaciones sencillas en información contigua, además de que los textos de este nivel tienen muy poca información y presenta diversas ayudas al lector como repetición de información, incluir imágenes y símbolos conocidos.

Ahora bien, en la escala¹ de los niveles de comprensión lectora que describí en párrafos anteriores de su desempeño, se encuentra la descripción a detalle de lo que los estudiantes pueden hacer en cada nivel para el diagnóstico se les solicitó una monografía de “Las placas tectónicas” debían leerla e identificar las palabras que no reconocieran para buscarlas en el diccionario, posteriormente seleccionaron la información relevante y estuviera conectada con el subtema que leían, al finalizar acomodaron la información en hojas blancas.

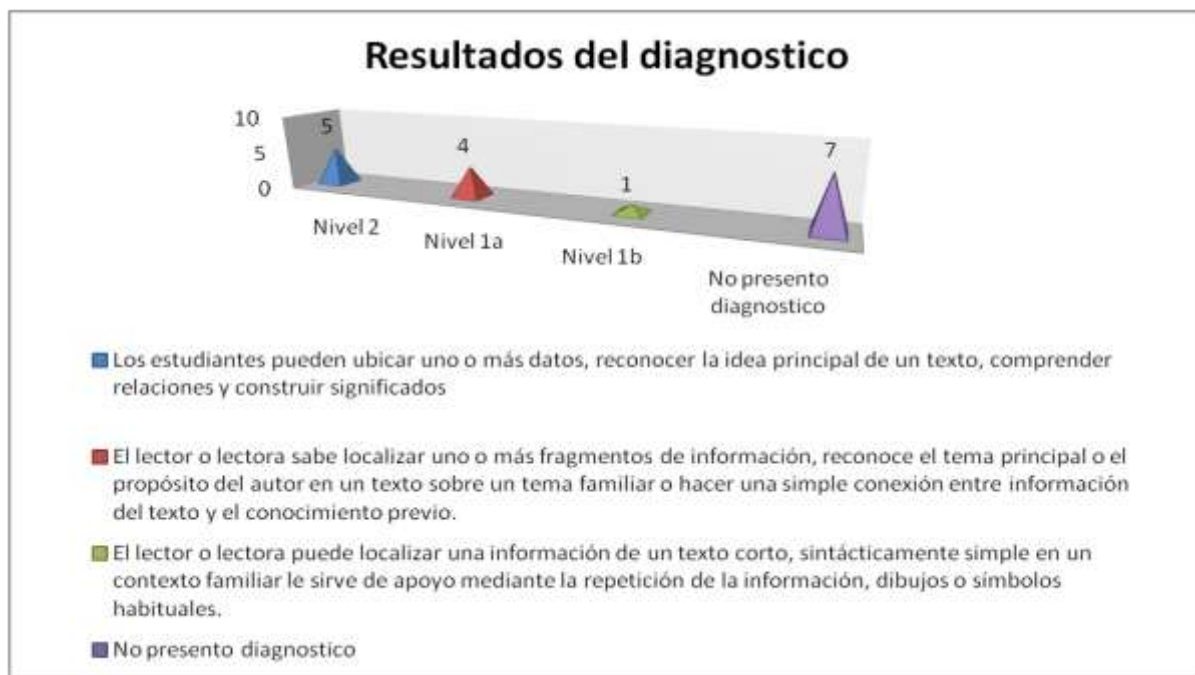
En la lista² se tendrá una vista de los alumnos en presencial que presentaron la prueba de comprensión, con la actividad de “Las placas tectónicas” pueden tener el ejemplo de uno de los trabajos de los alumnos³, la cual fue evaluada con la misma escala de los niveles, mostrando como resultado que la mayoría pueden ubicar con la lectura de la información uno o más datos independientes expresados, reconocer el tema central o propósito del autor y localizar datos notorios, además de usar saberes previos para elaborar hipótesis y la producción de un texto.

¹ Véase Anexo 2, Captura1, el cuadro muestra los niveles de comprensión lectora que los estudiantes deben alcanzar, el nivel más alto está considerado para edades de entre 11 y 15 años.

² Véase Anexo 3, Tabla 1, en la lista presenta la evaluación de los estudiantes que aplicaron en el diagnóstico de igual manera se presenta el nivel alcanzado y la modalidad educativa en que se encontraban.

³ Véase Anexo 1, Imágenes 1 y 2, muestra el resultado del diagnóstico, evaluado con los niveles que presentaba PISA 2009.

Gráfica 2



Fuente: Creación propia.

En la gráfica 2 se indica el nivel de competencia lectora en la que los estudiantes se encuentran de los 10 que presentaron el diagnóstico fueron valoradas a los niveles establecido por PISA 2009, de los cuales 5 se presentan en el nivel 2 que consiste en que los estudiantes pueden ubicar uno o más datos, reconocer la idea principal de un texto, comprender relaciones y construir significados.

En el nivel 1a se encuentran 4 estudiantes, identifican uno o más datos, reconocen el tema central o el propósito del autor en textos sobre temas conocidos. Únicamente 1 estudiante presenta el nivel 1b puede ubicar un solo dato explícito y notorio en un texto breve y sintácticamente sencillo, cuando el contexto y el tipo de texto son familiares. Finalmente 7 estudiantes son los que presentan en la gráfica N/P que fueron los que no presentaron la prueba por algún inconveniente.

B. Focalización del problema

La comprensión lectora es un proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen,

es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto, construye el significado del texto. La lectura se ve desde un punto de vista como un proceso centrado en la comprensión del mensaje.

A lo largo de mi formación como docente en estos últimos cuatro años, entre prácticas de intervención y observación, empezando por una escuela en particular, no contaba con una alta matrícula por él 2019 el grupo de 5º “A” con solo once niños la maestra titular fomentaba la lectura a través de textos narrativos enfoque literario con el libro de Harry Potter formando así equipos distribuidos en las casas de Hogwarts.

Desde mi perspectiva fue funcional, motivaba a los estudiantes en ser partícipes de una obra literaria, además de causar interés y participación, contaban con el libro, así ellos podían avanzar en su lectura, llegando a aportar opiniones o conclusiones de los eventos que se iban aconteciendo tras cómo iba avanzando la historia, además de que el grado ya tenía un nivel de desarrollo de lectura alto.

En la escuela primaria Gral. Vicente Guerrero presente mi último año de intervención de formación en el turno matutino, no se tenía un registro del aprendizaje de los alumnos en cuestión al desempeño de la lectura, a causa de la pandemia a causa del COVID-19 desde marzo del 2020 no se realizó una evaluación, pero con la observación e intervención notando sobre los avances hacia la comprensión lectora que tenía el grupo de 2º “D” con quien inicié, el cual en mi perspectiva no estaban mal, comprendían el texto, lo relacionaban con su zona de desarrollo próximo y leían con fluidez, no recupere evidencias del trabajo, ya que no tuve momento de recuperación, termine mi primera intervención en Mayo del 2021.

Al retomar la práctica, antes de iniciar las clases del ciclo escolar, los maestros, director y subdirector se reúnen para la toma de decisiones para la elaboración del PEMC (Programa Escolar de Mejora Continua) y la reestructuración de los grupos, el director junto con la mayoría de votos de los maestros titulares tomaron la decisión de clasificar los grupos causando que las maestras de los cuatro terceros movieran a los grupos, en el caso de mi grupo solo tres del grupo original están aún conmigo, además de cambiar el grupo y quedará como 3º “C”.

El director de la escuela dió la indicación de que la escuela abría las puertas a clases presenciales a partir de Septiembre, es decir que ya no se tendrían clases virtuales, solo si los padres estaban de acuerdo, se organizó una reunión con los padres de familia se les comentó la situación y se les indicó que quienes tomarán la decisión de enviar a presencial a sus hijos debían de notificar a la maestra titular para llevar un registro del número de estudiantes que participaron, ya que si eran más de quince se dividiría al grupo en dos subgrupos turnándose un día si y uno no para estar en la escuela. En el caso del grupo de mi intervención asistieron todos, considerado por la maestra titular no necesario dividirlos y dejar a los 17 juntos, justificado que no iban completos, todos los días de la semana.

Identifique que los estudiantes de tercer año en educación primaria debían trabajar de forma favorable la comprensión lectora pero por igual presentaban dificultades debido a la pandemia que enfrentó nuestro país por el Covid-19, se estableció una educación en línea la cual no ha sido favorable para todos los estudiantes, puesto que los que iniciaban su escolaridad en primaria entraron en el ciclo escolar 2019-2020, estaban a la mitad de su formación de escritura y lectura, causando rezagos en su aprendizaje como no identificar letras, dificultad para asignar significado a las palabras y oraciones, comprender la estructura gramatical del texto que son algunos de los elementos de las habilidades de la comprensión lectora.

Es por eso que al realizar mi diagnóstico con los estudiantes que se presentaron al aula con la escala de comprensión lectora, identificando el estado en que se encuentran los estudiantes, argumentando más explícitamente con desempeños extremadamente bajos en el caso del grupo de intervención, encontrando una limitación para colocar el verdadero nivel de algunos de los alumnos y no era posible medir el desempeño por debajo del nivel 1, parte del diagnóstico era escribir lo que comprendían de la lectura e identificaban más relevante y puesto que aún se encontraban en un nivel de escritura silábica alfabética, el niño empieza a detectar y presentar algunas sílabas en forma completa que está entre las edades de cinco a seis años y ya debían de estar en alfabética consistiendo que el niño puede detectar todos los sonidos y representarlos adecuadamente con su letra, está entre las edades de seis y siete años.

Pero cada lector habrá comprendido lo que se le permita, cada uno se acerca a sus posibilidades de identificación del mensaje del texto quiso transmitir con apoyo de sus conocimientos previos pero si no logra leer, desde ese punto se puede guiar al docente como punto de partida para desarrollar las habilidades de la comprensión lectora. Wittrock (1981) señala que “la comprensión de la lectura consiste en algo más que una reconstrucción del significado intencional del autor. Dentro de las restricciones del vocabulario y de la sintaxis de las oraciones de un pasaje, un lector puede legítimamente construir significados a múltiples niveles de abstracción, o con referencia a múltiples contenidos de interés para él”. (Palacios de Pazini A., Muñoz de Pimentel M., Lerner de Zunino D., 1997; pág. 23-24)

En este caso los estudiantes del grupo, su nivel no era muy alto, mostrando un rezago con la identificación de las letras y la lectura, de un total de 32 alumnos de forma presencial asistían 15, de los cuales 3 presentaban la situación ya antes mencionada, así se comprende que algunos requieran apoyo pero, aun cuando tienen fluidez en la lectura, se les dificultaba a la gran mayoría escribir palabras y comprender lo que escribían.

Dando como respuesta revisar las habilidades de comprensión que se enseñan en la escuela y seleccionar las más relevantes para incorporarlas a su plan de comprensión, por igual reestructurar sus procedimientos de enseñanza para que sus alumnos aprendan a utilizar las habilidades de comprensión.

C. Metodología de la investigación-acción

La investigación-acción educativa se utiliza para describir las actividades que realiza el profesorado en sus propias aulas con fines tales como el desarrollo curricular, su autodesarrollo profesional, la mejora de programas educativos, los sistemas de planificación o la política de desarrollo. (Latorre A., 2005; pág. 23)

Se puede considerar como un término genérico qué hace referencia a una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social. Elliott (1993)

define la investigación-acción como “un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma” (Latorre A., 2005; pág. 26).

Esta metodología es vista como una indagación práctica realizada por el profesorado de forma colaborativa con la finalidad de mejorar su práctica educativa a través de ciclos de acción y reflexión. Algunas características de la investigación-acción es la participación que está representada en una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión, otra característica es que implica registros lo que lleva un diario personal en el que se registran nuestras reflexiones.

Tiene un doble propósito de acción, para cambiar una organización o institución y la investigación para generar conocimientos y comprensión; tomándolo como un bucle recursivo y retroactivo.

La espiral de ciclos es el procedimiento base para mejorar la práctica. Diferentes investigadores en la acción lo han descrito de forma diferente: como ciclos de acción reflexiva (Lewin, 1946); en forma de diagrama de flujo (Elliott, 1993); como espirales de acción (Kemmis, 1988; McKernan, 1999; McNiff y otros, 1996).” (Latorre A. 2005, pág. 32).

Las fechas en las que se intervino y desarrolló la investigación fueron distribuidas en el ciclo escolar 2021-2022; durante este proceso basándose en la metodología de la investigación-acción, se documentaron dos ciclos los cuales son “Primer ciclo Septiembre-Noviembre” que consiste en actividades adaptadas con los aprendizajes esperados en tercer año y el “Segundo ciclo Enero-Mayo” fue dirigida por aprendizajes esperados relacionadas al cronograma de las actividades en sus semanas correspondientes, además de presentar una evaluación del avance del desarrollo de habilidades de comprensión lectora, se representa la organización del trabajo con el diagrama de flujo de Elliott (1993; citado en Latorre A., 2005), para la reflexión de la práctica se divide en ciclos de investigación-acción.

Este diagrama de flujo⁴ consiste en una idea principal como parte del procedimiento base para indagar en fuentes que atribuyeran al descubrimiento y análisis, posteriormente se diseña un plan de acción, constituido por ciclos, elaborado por pasos que guiaron a la verificación de la zona de desarrollo próximo, revisando y reconociendo la implementación del impacto del primer ciclo, rectificando la idea general para rediseñar el plan de acción con el segundo ciclo e implementarlo, revisarlo y llevar a cabo un análisis de los avances, en el tercer ciclo se retomo lo de anteriores para consolidar una evaluación del proceso, en este caso se implementaron diferentes actividades, que fueron de apoyo para los estudiantes de tercer año, en atención a las necesidades identificadas

Consistiendo en la planificación de las actividades del actuar en la realización de la práctica de intervención, la observación en el trabajo de los estudiantes, los productos del análisis de actividades y por último la reflexión qué va de la mano con la evaluación para identificar los avances y las problemáticas que se encuentren en clase.

Elliott (1993; citado en Latorre A., 2005) hizo algunas observaciones al modelo Lewiniano y remodeló su espiral de actividades como se muestra en un diagrama de flujo, que se encuentra en el Anexo 2 captura 2 para tener una mejor descripción del modelo en énfasis es la identificación de la idea, por consiguiente la exploración o planteamiento de la hipótesis que va de acción como acciones y se debe de realizar en función a cambiar en la práctica por último, la conclusión del plan de acción abarcando la revisión del programa, iniciando con las acciones concretas requeridas en la visión de los medios para la implementación de la gestión y la planificación de los instrumentos para tener el acceso a la información.

D. Propósito del plan de acción

Centré mi atención en la comprensión y adquisición de la lectura ante los aprendizajes y el manejo de diferentes textos para ampliar el conocimiento de los estudiantes y obtener un mejor manejo lingüístico, considerando las habilidades de la comprensión.

⁴ Véase Anexo 2, Captura 2, este diagrama de flujo por Elliott muestra cómo se llevó a cabo la elaboración del informe de investigación-acción.

Para llegar a desarrollar una buena comprensión lectora, se requiere de adquirir habilidades, no necesariamente es una lista que los alumnos deben llenar pero sí a considerar como guía por el docente. Harris y Hodges (1981; citado en Cooper J. D., 1998) definen una habilidad como una aptitud adquirida para llevar a cabo una tarea con efectividad (Cooper J. D., 1998; pág. 22).

La aptitud sobre que los alumnos adquieran las habilidades de lectura y logren localizar, seleccionar, interpretar, integrar y evaluar información de una variedad de textos, asociados a situaciones que van más allá del aula, como docente debo considerar las necesidades del alumnado durante su crecimiento académico.

Un elemento para el desarrollo académico de los estudiantes consiste en guiarlos a leer distintos tipos de texto, Taylor y Beach (1984; citado en Cooper J. D., 1998); Beach y Appleman (1984) hay evidencias probatorias de que el enseñarle a los alumnos determinadas estrategias para que se centren en la estructura del texto refuerza su comprensión del mismo (Cooper J., 1998; pág. 22).

En este caso, incluí textos expositivos que están dirigidos a la información y se refieren a hechos tipo científico y ciencias sociales, además de incluir los libros de texto que la SEP entrega a las instituciones por grado, estos se organizan de manera distinta y cada tipo tiene su propio léxico y concepto.

Uno de los principales compromisos con el grupo es apoyar a los alumnos con rezago en la identificación de las letras y la lectura, puesto que de los alumnos que están de forma presencial son 15 de los cuales 3 presentan la situación ya antes mencionada de esta forma todos estén dentro de los mismos niveles para trabajar con los diferentes tipos de texto. No considero que solo algunos requieran el apoyo porque aun cuando tienen fluidez en la lectura, se les dificulta a la gran mayoría escribir algunas palabras y comprender lo que escriben.

Por tanto, uno de los propósitos de la intervención docente fue: que los estudiantes desarrollaran las habilidades de comprensión lectora que consisten en

identificar qué son y cómo funcionan las letras, la ortografía, la puntuación, la distribución del espacio gráfico; del mismo modo, es necesario que comprendan el vocabulario, la morfología, la sintaxis, la disposición gráfica y las tramas que distinguen cada género textual; sólo es posible cuando los estudiantes tienen la necesidad de interpretar, estudiar y producir textos, de resolver los problemas a que la lectura y escritura de los textos los enfrentan.

E. Revisión teórica del plan de acción

Elliott (1993; citado en Latorre A., 2005)) dice que la investigación-acción educativa se centra en el descubrimiento de resolución de los problemas a los que se enfrenta el profesorado para llevar a la práctica sus valores educativos. Es por eso que el docente evalúa su práctica con las acciones que va desarrollando a través del proceso reflexivo. Además de la responsabilidad de implementar en sus prácticas una calidad de enseñanza.

Es por eso que parte de la mejora de la práctica es que el docente investigue herramientas que sean favorables para su plan de acción y contribuyan al aprendizaje de los estudiantes con quienes lleve su práctica profesional. Este apartado está constituido por el proceso de aprendizaje, las acciones y estrategias de la práctica profesional y la evaluación que estaría adecuada a los productos de las actividades que se encuentran en los ciclos.

1. Proceso de aprendizaje

En el plan de estudios conocido desde el 2017 como Aprendizajes Clave, la **SEP** hacen referencia de la función de la escuela, no es únicamente enseñar a NNA (Niños, Niñas y Adolescentes) sino, contribuir al desarrollo de aprender a aprender, refiriéndose a aprender a pensar, un objetivo que expone es la capacidad de comprensión lectora, la expresión escrita y verbal, sin embargo no solo se puede trabajar en el espacio de español, también en otros campos que conforman el currículum de educación básica, por ejemplo matemáticas al resolver un problema se requiere de la comprensión lectora y la comunicación oral y escrita, ciencias naturales se trabaja la lectura para comprender la función del cuerpo humano, los ecosistemas, estado de la materia como sólido, líquido y gaseoso.

En el diseño de planeación se relaciono con el modelo de una secuencia didáctica con base en la teoría sociocultural de Lev Vigotsky (1978, 1979), que desde su punto de vista “las doctrinas de la enseñanza recíproca, insiste en los intercambios sociales y la mediación, mientras los estudiantes adquieren las habilidades” (Barranza A., 2020, pág. 20).⁵

La enseñanza recíproca, que consiste en el diálogo del maestro y el grupo, que al principio el docente explica las actividades, después él y los estudiantes se turnan el puesto de profesor, aprendiendo a formular preguntas en clase de comprensión de la lectura, la secuencia educativa podría consistir en el moldeamiento del docente de una estrategia para plantear preguntas que incluya verificar el nivel personal de comprensión.

Una aplicación relacionada con la teoría de Vigotsky (1978, 1979; citado en Barranzas A., 2020) y el tema de la cognición situada es la de la conducción social del aprendiz, que se desenvuelve al lado de los expertos en las actividades laborales.

2. Acciones y estrategias de la práctica profesional

Las acciones que se desarrollaron durante los ciclos estuvieron relacionadas con el enfoque de la enseñanza de la asignatura de Lengua Materna Español, adecuando a las estrategias de la práctica profesional que fue sustentada en las aportaciones de la psicolingüística y la psicología constructivista sobre los procesos de adquisición del lenguaje tanto oral como escrito.

En este caso con el tema de competencias lectoras enfocada en la comprensión será con los aprendizajes esperados de Aprendizajes Clave de tercer grado, buscando lograr que los estudiantes al finalizar el grado cumplan con las metas de aprendizaje estipulados, el planteamiento comienza con un verbo que indica la acción, al constatar

⁵ Véase Anexo 2, Captura 3, el cuadro es un ejemplo de algunas particularidades que retomé para el diseño de la planeación con el modelo de una secuencia didáctica con base en la teoría sociocultural de Lev S. Vigotsky.

por parte del profesor y del cual es necesario que se obtenga evidencias para poder valorar el desempeño de cada estudiante.

En el enfoque pedagógico se indagó para dar recomendaciones concretas orientadas al logro de los aprendizajes esperados, cada docente podrá adaptarlas a su contexto y desarrollar las propias, el propósito es ofrecer diversas formas de abordar los contenidos. Las propuestas de contenidos y consideraciones para el campo de formación académica de lenguaje y comunicación en educación básica son tres direcciones complementarias la producción contextualizada del lenguaje, dirigido a la interacción oral y la escritura de textos guiados con destinatario a los tipos de textos específicos; el aprendizaje de leer, estudiar e interpretar los textos; y finalmente el análisis o reflexión sobre la producción lingüística, lo cual yo hice relación a la similitud de las habilidades de la comprensión lectora.

En este caso mi plan de acción fue dirigida hacia la comprensión y como plantean los aprendizajes clave se pretende poner al alcance de los estudiantes los diferentes modelos de norma escrita de forma literaria, periodística y académica, de esta forma los contenidos de enseñanza se centren en modo socialmente relevante, de hacer uso de la lengua y de interactuar con otros por igual en la práctica de lectura y escritura, motivando para la necesidad de comprender, expresar y compartir.

Además de trabajar diferentes textos, mi problemática va dirigida hacia los alumnos que cuentan con rezago principalmente en este rango de español, es por eso que comenzaré con el proceso de alfabetización inicial que se promueve con la interacción con otros estudiantes en situaciones de la vida cotidiana utilizando la lectura y escritura, que implica dos vértices de aprendizaje, en relación con el uso y las funciones de los textos, se puede trabajar con recados, felicitaciones, instrucciones, cuentos y otras narraciones como poemas, notas de periódicos que están en diversos portadores, cuadernos, tarjetas, recetarios, periódicos, revistas, libros, sitios web, entre otros.

Esto último que se menciona se trabajó en la jornada de prácticas de intervención en el primer periodo para iniciar espacios para que los estudiantes

enriquezcan su experiencia con la producción e interpretación de textos y se relacionen con las convenciones del uso del sistema de escritura. Uno de los objetivos en la intervención es que los alumnos se incorporen a la cultura escrita, de igual manera propiciar que reciban, consulten, relacionen y compartan información oralmente y por escrito fomentando los campos y áreas de la comunicación entre los alumnos.

Se trabajó por igual la interacción con el objeto escrito que lleva al alumno a formular hipótesis sobre la escritura, poniendo a prueba y modificando cuando resultan insuficientes para la interpretación, confrontando con sus saberes previos, llevándolo a un ambiente de aprendizaje para buscar y valorar soluciones.

Referente a lo que había leído con Cooper (1998) que el desarrollo de habilidades para que el estudiante comprenda la que lee, el autor hace referencia a algunos ejercicios con textos breves y algunos extensos, que al principio indica leerlo, después entender el escenario para posteriormente coloca al lector en una cuestión de: ¿Qué entendiste?, ¿Qué cambiarías? e incluso ¿Cómo te imaginaste el escenario?, colocaba de nuevo el texto pero cambiando algunas palabras para darle otro sentido.

3. Evaluación

En cuestión de la evaluación de los alumnos a partir de los resultados del diagnóstico con la tabla de los niveles que deben presentar es con el mismo con que me enfocaré para dar un seguimiento a su aprendizaje, de igual manera se buscó técnicas o múltiples instrumentos para llevar a cabo la misma acción para que se adecuen a los productos de las actividades. Herramientas o instrumentos que me lleven más allá de la ortografía, considerar otros aspectos como la organización gráfica, la síntesis y semántica, que aporten a valorar lo hecho y aprendido durante el proceso del alumnado.

Como docente, diseñe situaciones respecto a las habilidades de la comprensión lectora, que les permitieran a los estudiantes desarrollar un aprendizaje significativo enfatizando que no se trataba de un formulario para llenar espacios en blanco, sino prepararse ante la demanda del conocimiento de la asignatura, la comprensión del programa de estudios, mi trayectoria y visión.

Particularmente, enfoque mi atención en el diseño educativo desde la propuesta de Guy Brousseau (1986; citado en Maturana J., 2017), quien afirma “las situaciones didácticas son un conjunto de relaciones explícitas y/o implícitamente establecidas entre un alumno o un grupo de alumnos con el entorno –incluyendo instrumentos y materiales– y el profesor, con el fin de permitir a los estudiantes aprender, es decir, reconstruir algún conocimiento” (pág. 22). El docente diseña situaciones que están conectadas con las vivencias y contextos de los alumnos para que vayan construyendo sus propios conocimientos. Se trabajó con el formato de diseño de secuencia didáctica con base en la teoría socio-cultural de Vigotsky integrado un análisis curricular que incluyó:

- Competencias que se favorecen
 - Aprendizaje esperado
 - Eje/ Ámbito/ Contenido
 - Enfoque
 - Estándares curriculares
 - Propósitos generales del tema
 - Evaluación
 - Adecuaciones curriculares
- Instrumento de evaluación (Ver Anexo 2, captura 3)

Por ejemplo el aprendizaje esperado de lengua materna español menciona que se deben explorar los textos informativos y analiza su función y contenido, en las orientaciones didácticas mencionan el deber del docente en cuestión a desarrollar con los alumnos comprendan las funciones de un texto y lo que estos cumplen, conozcan su contenido.

Se puede tener una mejor vista del cuadro⁶, partiendo de los aprendizajes esperados y orientaciones didácticas me apoye para sustentar el avance que los estudiantes obtuvieron, de igual manera se va a tener un registro en listas de cotejo de los que estén de forma presencial.

⁶ Véase Anexo 2, Captura 4, este cuadro fue de utilidad como referente de las orientaciones didácticas del deber docente.

La lista de cotejo es un instrumento de evaluación utilizado para verificar la presencia o ausencia de conocimientos, habilidades, actitudes o valores, teniendo en cuenta llegar al aprendizaje esperado están o no presentes en los estudiantes. Además, se busca evaluar los niveles de avance y logro en las habilidades, actitudes y procesos cognitivos que se esperan desarrollen los estudiantes, se puede combinar con una escala de apreciación.

Al final de la planeación se describen los indicadores que cada uno de los alumnos debe lograr, se consideran para su calificación estos niveles:

- Excelente
- Reforzar
- Necesita apoyo.

4. Secuencias didácticas socioculturales

Durante el período de los ciclos de la práctica profesional, con los aprendizajes esperados me apoye para la planeación de las situaciones didácticas. Trabajando en estrategias y organizando el orden en que habrá de enseñarse los contenidos, respetando lo que se especifica en el programa de estudios vigente y considerando las características individuales y grupales de los estudiantes para el diagnóstico utilice el unico referente que había identificado para los niveles de PISA pero como fui avanzando en mi indagación y valorando las características del grupo, sustitui con las habilidades a desarrollar para la comprensión lectora consistiendo en lo siguiente:

- Identificación de letras.
- Relación de letras con sonidos.
- Identificación de palabras.
- Identificación de oraciones.
- Identificación de estructura gramatical.
- Asignación de significado a palabras y oraciones.
- Establecimiento de relaciones entre las oraciones del texto.
- Utilización del conocimiento previo para predecir información y adivinar el significado de palabras desconocidas.

·Realización de inferencias basadas en aprendizajes previos.

Estos parámetros fueron de apoyo para la observación y valoración del trabajo de cada uno de los alumnos, agregando actividades para los que cuentan con rezago para estar en similitud con el resto del grupo. Iniciando con la parte de escritura, en la mejora de trazos y de las letras, la lectura de textos breves, trabajo en equipo, ya que las habilidades de la comprensión lectora van de la mano con lo mencionado.

En primaria desarrollarán lo escrito, no es solo registro de lo oral, su aprendizaje no depende de la copia ni de la producción repetida de textos sin sentido, se requiere que los estudiantes entiendan cada uno de los sistemas de signos que lo integran, su proceso de construcción y sus reglas de producción.

5. Recursos y material didáctico

Revisando cada uno de los aspectos para diseñar la planificación con cada una de las materias considerando el aprendizaje esperado y seleccionar el instrumento de evaluación adecuado como lista de cotejo, rúbrica, autoevaluación, coevaluación con la finalidad de valorar los progresos de los alumnos con estas herramientas se podrán evaluar las diferentes actividades que se realizarán durante el transcurso de Septiembre a Mayo del 2022 de las que se destacan los siguientes materiales:

- Libro de texto.
- Libro de lecturas.
- Cuaderno.
- Pizarrón normal.
- Bocina.
- Lápices de colores, plumones, lápices, goma, sacapuntas y plumas.
- Infografías.
- Imágenes alusivas al tema.
- Material manipulable (papiroflexia, modelos del cuerpo humano).
- Recetarios, canciones e instructivos.
- Revistas.
- Libros.

Una vez mencionado los tipos de materiales con los que se trabajaron durante la jornada de prácticas de intervención con el apoyo en las orientaciones didácticas que menciona en lo de aprendizajes esperados para tercer grado en las cuales van definiendo qué es lo que se espera que el docente trabajado con el grupo, por igual muestran algunas sugerencias de evaluación que serán consideradas para tener un mejor resultado del trabajo en el aula.

II. DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN

A. Primer Ciclo Septiembre-Noviembre 2021

La lectura en México ha desarrollado un papel importante en el crecimiento personal teniendo como referencia los siglos XIX y XX haciendo un breve recorrido por diferentes momentos para identificar algunas características y elementos recurrentes de la enseñanza de la lectura de nuestro país con estrategias que atribuían a optimizar la comprensión lectora de los alumnos. En este sentido, el grupo 3° "C", con quienes me desempeñe durante el ciclo escolar 2021-2022; requerían del desarrollo de estrategias a fin de favorecer su desarrollo en esta área.

En este apartado de desarrollo, reflexión y evaluación se efectuaron dos ciclos de intervención, en los que se describen la acción de las actividades con el aprendizaje esperado consistiendo sobre lo que se esperaba lograr de la actividad y finalmente que aspectos se evaluaron de cada una. Es así como identifiqué mi proceso de valoración enfocado a las competencias profesionales del perfil normalista que describí en mi plan de acción que aportarían un mejor desempeño a mis prácticas profesionales.

Las actividades que se presentarán a continuación son el cempasúchil que implica identificar y conocer una de las flores más significativas para la República mexicana, posteriormente se encuentra en tema del corazón el sistema respiratorio sistema circulatorio dentro de estas actividades encontrarán desglosada mente el aprendizaje esperado que es la base para enfocar el ogor que deben adquirir los estudiantes, de igual manera el propósito educativo relacionado con el tema de las habilidades de la comprensión lectora, para continuar con la descripción de la situación educativa y al finalizar el desplazamiento de todas las actividades se da el resultado de aprendizaje adquirido de los estudiantes durante el primer ciclo de Septiembre- Noviembre 2021, incluyendo una evaluación sobre mi avance profesional.

1. Cempasúchil

a. Aprendizaje esperado

Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.

b. Propósito educativo

Emplear el lenguaje para comunicarse, identificar y conocer una de las flores más emblemáticas del estado de México con un texto que haga mención de la información, rescatando lo más significativo para los estudiantes además de realizar papiroflexia para describir un instructivo y rediseñar la historia de amor detrás de la leyenda sobre la creación del cempasúchil. Esto formando parte del desarrollo de las habilidades de la comprensión lectora.

c. Descripción de la situación educativa

Se tomaron en cuenta las fechas cercanas para relacionar un aprendizaje significativo relacionado con la flor de cempasúchil es una de las flores principales en las ofrendas de día de muertos, se llevó información y aspectos importantes como lugar de cosecha, distribución, tradición y uso.

Se integró una planta de cempasúchil para que así tuvieran un acercamiento a la flor pudieran oler, tocar y reconocer, además de relacionar sus aprendizajes previos. Gran parte de los estudiantes reconocieron la flor, sorprendidos de tener una tan cerca sin siquiera ser las fechas en que las colocan para la ofrenda de muertos. Se mencionaba "Terciopelo" que es otra de las flores conocidas pero que tiene un origen asiático. Les indique a los estudiantes qué realizarán una carta para la flor de cempasúchil.⁷

Se realizó una flor de cempasúchil con papel crepé, indicando por parte del maestro crearla, posteriormente se les repartió una hoja en la que describirían las instrucciones paso a paso que siguieron⁸, les costó traducir su trabajo ya que algunas palabras no sabían cómo escribirlas y si lo hacían les llegaba a faltar alguna letra o le

⁷ Véase Anexo 1, Imágenes 3 y 4, estas imágenes presentan el producto de la actividad respecto escribirle una carta a la flor de cempasúchil por los estudiantes.

⁸ Véase Anexo 1, Imágenes 5, 6 y 7, las imágenes presentadas son la actividad del instructivo, referente a la flor de cempasúchil que realizaron con papel crepé.

escribían a como ellos lograrán entenderlo. Posteriormente se les partió dos versiones de leyendas sobre el nacimiento de la flor de cempasúchil, lo cual provocó ternura a causa de que hablaban de una historia de amor.⁹

Se les indicó que debían crear una historia relacionada con la flor de cempasúchil a su imaginación y creatividad, no pude recuperar evidencia del trabajo pero valorando su aprendizaje con la observación, se les señaló que no era repetir la historias, sino, rediseñar a su manera la historia, preguntaban cómo se escriben algunas palabras

A2: Maestra ¿Cómo se escribe “Había una vez”?

A23: Maestra, ¿Puedo repetir los nombres?

A21: Maestra, ¿Cómo se escribe “Pareja” con “G” o “J”?¹⁰

Se tenían muchas preguntas como estas, la mayoría aun cuando sabían leer se les complicaba la escritura y darle orden gramatical, por lo que investigue se encontraban en la etapa pre-silábica. Menciona Alejandro Puerta (2021; citado en Rodríguez A., 2021) que la etapa pre-silábica consiste en que se le pide a un niño que interprete el significado de una palabra o un texto escrito, pero no es capaz de dominar ninguno de los dos aspectos. Así, el niño se inventará el significado de lo que está escrito, o directamente defenderá que no tiene ninguno.

d. Resultado del aprendizaje

En una cuarta parte de los alumnos que presentaban esta situación de no encontrar sentido a lo que escribían aún cuando lo tenían anotado en el pizarrón o complicarse en darle sentido pero sin reconocer las letras correctas para expresarlo en su escrito. Valore su empeño y esfuerzo con algunos de los parámetros que se menciona en el apartado de evaluación del plan de acción, ahora bien al realizar la actividad los notaba desalentados o confundidos, así que aproveche acercarme a ellos

⁹ Véase Anexo 2, Captura 5, es una de las historias de amor que se les repartió a los estudiantes para su lectura y fue la pauta para transcribir una historia de amor propia.

¹⁰ Las siglas empleadas en diálogos y referencias desde este apartado y hasta el final del documento se emplean con la finalidad de respetar la privacidad e identidad de estudiantes de este grupo.

y tomar sus dudas como referencia para los demás, que aún no sentían la confianza de participar o preguntar.

2. El corazón

a. Aprendizaje esperado

Relaciona los movimientos de su cuerpo con el funcionamiento de los sistemas nervioso, óseo y muscular.

b. Propósito educativo

Relaciona los movimientos de su cuerpo reconociendo la función del corazón y su importancia en el cuerpo humano con base al desarrollo de las habilidades de la comprensión lectora en la producción de un texto, que rescate la idea principal de los elementos y aprender a utilizar el diccionario.

c. Descripción de la situación educativa

Elliott (1993; citado en Latorre A., 2005) en su diagrama de flujo señala tres ciclos que consiste en: identificar una idea inicial, posteriormente realizar una investigación que nos lleve a elaborar un plan, ponerlo en marcha las acciones o en estas actividades y evaluarlas, rectificar el plan, volver a implementarlo y evaluarlo, y así sucesivamente.

Eso nos lleva a este primer momento que fue en Noviembre del 2021 contando con aproximadamente 19 estudiantes en 3er. grado, se inició con Ciencias Naturales, no se implementaron actividades extraordinarias o ajenas al plan de estudios, ya que en cuestión del estado post pandemia de los estudiantes tuvieron algunas dificultades en desarrollar con tiempo todas las actividades y lo más importante, no era que llevaron trabajo a casa, sino observar su proceso de aprendizaje.

Se planificaron cada una de las actividades con los aprendizajes esperados del Plan de estudios 2017, tomando como referencia el modelo de Vigotsky para la construcción de la planificación de las actividades, se podrán visualizar en los anexos correspondientes junto con evidencias del trabajo.

Uno de los temas que tocamos en Ciencias Naturales trabajamos sobre el corazón, sistema circulatorio y sistema respiratorio, de entre los cuales noté un gran interés en el tema del Corazón, al mostrarles una infografía tamaño cartulina para que tuvieran una mejor observación del funcionamiento, algunos preguntaban por dónde entra la sangre, otros al hablar de las funciones entendían que la sangre se tiene que oxigenar y por eso se va al sistema respiratorio, encontrando por cuál vena es que sucedía este suceso.

Tres de los alumnos cuentan con papás médicos o enfermeras y uno en especial que ha estado tan cerca de ese proceso, mostraban entusiasmo y gran parte de participación, aportando conocimientos previos por la labor de sus papás.

Después de observar el instrumento con apoyo de una bocina y el teléfono celular les coloqué el audio de los latidos de un corazón, además de mostrarles cómo pueden sentir los latidos del suyo a través de la muñeca y el cuello, se dio pie a explicar cada uno de los conceptos y mientras los alumnos formaban sus conceptos con lo que entendía con las palabras que llegaban a ser un poco más difíciles de comprender, las buscábamos en diccionario.

Comenté de que la sangre debería de estar oxigenada y si no lo está debe enviarse a los pulmones, una de las palabras que destacó entre los estudiantes fue "Oxígeno" sabían qué era pero preguntaban cómo se escribía, formularon ideas por la fonética pero no lo podían producir gramaticalmente. En relación con la escritura, Sierra (2008; citado en Sierra J. 2008) se refiere a "la gramática para comprender cómo se escribe, qué hace falta, qué sobra y todo ello guiado por el tipo de texto que se está escribiendo (científico, literario, cotidiano, pedagógico, didáctico, etc.)" (pág. 12). Escribí en el pizarrón para que tuviera la noción de cómo debe ser escrita pero de igual manera indiqué buscar su significado, ya que los estudiantes no habían trabajado con el diccionario, así vinculando las dos actividades.

Se tuvieron algunas dificultades por parte de uno que otro estudiante, se quejaban y mencionan, las dificultades para comprender la falta de habilidad de búsqueda e identificación de la palabra o la carencia de diccionario.

Llegando a desalentarse en su proceso de aprendizaje ante dificultades como las señales que, aun cuando no solamente lo presentan en esta actividad, sino para otras clases, ocasionando la falta de entrega del trabajo de clase, sin comprender en prejuicios del logro del propósito educativo el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora y motivación para que crean en sí mismos, de sus conocimientos y de lo que pueden llegar a lograr. Además de que se tiene registro de todas las actividades y cada una conlleva un valor, el cual es informado a la maestra titular para el registro de las calificaciones del bimestre.

La guía y apoyo de la maestra titular ha sido de gran utilidad para llevar a cabo cada una de las actividades, además de aportar retroalimentación a la práctica docente, sugiriendo estrategias para la motivación y trabajo colaborativo entre estudiantes y docente. Es por eso que para la actividad solicité que se colocaran en parejas y se apoyaran unos en los otros para buscar la palabra, lo fui desarrollando por letra primero la palabra "O", luego debían de buscar las letras juntas con la primera "xi", posteriormente juntas con la primera y la segunda "ge" Y por último les indique que buscarán unidas con la primera, segunda y tercera "no".

d. Resultado del aprendizaje

Se les dificultó al principio y algunos se les aportó el apoyo individual, indicando cómo deberían de buscar el inicio de la palabra en su diccionario, me cuestioné por momentos si había dado las indicaciones adecuadas, creí que no lo lograría totalmente con quienes se les dificulta más la búsqueda pero, al final lograron encontrar la palabra e indicar cuál era el significado aunque les tomará más tiempo.

Es por eso que fui anotando todas las palabras de las partes del corazón y de algunas que venían de su función que los estudiantes me indicaron, una vez finalizada la actividad escrita, se continuó a realizar una fotocopia en la debían colocar los nombres de las partes en que está integrado el corazón con lo escrito en su cuaderno

además de decorarlo para darle una mejor presentación de la actividad escrita y la creatividad de la decoración del corazón humano.¹¹

La valoración de la actividad consistió en la comprensión del tema y la identificación de palabras, revisada con la fotocopia y lo escrito de los conceptos que trabajamos. Esto fue tomado de los parámetros que se encuentran en el apartado de evaluación del plan de acción.

3. Sistema circulatorio

a. Aprendizaje esperado

Relaciona los movimientos de su cuerpo con el funcionamiento de los sistemas nervioso, óseo y muscular.

b. Propósito educativo

Conocer el funcionamiento del sistema circulatorio y su relación con el corazón, incluyendo la descripción de su funcionamiento y elementos que componen sistema circulatorio, identificando del texto relevante, el significado de palabras y conectar con saberes previos que son factores del desarrollo de habilidades de comprensión lectora.

c. Descripción de la situación educativa

En este tema realicé una investigación vinculado con lo que decía el libro de texto, tomando lo más importante y formando un escrito en el que se involucra la importancia y cómo está formado. Al inicio de la clase se formó un cuerpo humano de tamaño real, se repartió a cada uno de los estudiantes una parte, la cual debían de pegar en el pizarrón, teniendo la intención de que los alumnos activarán su creatividad y motivación con apoyo del grupo, socializando los saberes adquiridos previamente.

Posteriormente se les repartió una fotocopia del sistema circulatorio, en conjunto colocarían el nombre de cada arteria, en otra hoja su función y la conexión con el corazón, para así evaluar si encontraban la relación entre temas, además de sus

¹¹ Véase en Anexo 1, Imágenes 8, 9 y 10, Las imágenes representan el escrito y decoración, además de la identificación de las funciones que realiza el corazón.

conocimientos previos. En esta actividad no se tuvo gran dificultad puesto que ya habíamos trabajado algunas de las palabras y no presentaban problema en la gramática, contaban con el escrito de la investigación y con él se apoyaban para comprender el texto.

Eso sí, se tuvo acercamiento a los alumnos que les costaba leer, además de contar con el apoyo de algunos que finalizaban la actividad para que lograran avanzar, la convivencia entre los mismos estudiantes no presenta algún conflicto, al contrario noté cuánto se pueden llegar apoyar y no tiene dificultades al explicar la actividad a sus compañeros para lograr el aprendizaje que ellos ya adquirieron.

d. Resultado del aprendizaje

Los alumnos rescataron del texto que se les repartió, sobre el aparato circulatorio, describiendo lo que aporta y su funcionamiento, para valorar lo que los estudiantes realizaron de forma escrita, identificando su importancia y características del sistema circulatorio como resultado del aprendizaje que los niños demostraron.¹²

4. Sistema respiratorio

a. Aprendizaje esperado

Relaciona los movimientos de su cuerpo con el funcionamiento de los sistemas nervioso, óseo y muscular.

b. Propósito educativo

Al recrear un modelo del sistema respiratorio puede mostrarles en forma más realista como sus pulmones trabajan, además de reconocer cada órgano del cuerpo humano lo forma que en este escrito se podría valorar si el estudiante conecta con sus saberes previos, identificación de palabras y la realización de inferencias que lograron construir los estudiantes, utilizar el diccionario, estos elementos son parte del desarrollo de las habilidades de la comprensión lectora.

¹² Véase, Anexo 1, Imágenes 11 Y 12, Esta imagen representa cómo identificaron las funciones que realiza el aparato circulatorio y el escrito sobre lo que percibieron con la información explicada con el texto del libro de Ciencias Naturales e investigación.

c. Descripción de la situación educativa

Al llegar a este tema se les repartió material que consistía en popotes, bolsas de papel y una fotocopia solo del tórax y parte de la cabeza del ser humano, solo se le solicitó que llevaran un folder tamaño oficio para formar un modelo del sistema respiratorio.

Trabajamos con los órganos que lo componen y su vínculo con lo ya trabajado en las sesiones pasadas, además de iniciar con el dictado pero no de párrafos, sino solo de palabras que describieron la función, aquí es donde experimenté una de las situaciones más satisfactorias del trabajo docente.

En este día se integró un alumno que no había podido estar en las dos sesiones pasadas, constantemente llega a faltar pero lee muy bien, además de comprender y participar con facilidad a la clase, pero en esta ocasión se encontraba un poco confundido por lo que comentamos en clase, enfrentó la misma situación que sus compañeros en la primera sesión donde se buscaron las palabras en el diccionario, levantó su mano y me preguntó:

A30: Maestra ¿Cómo se escribe “Oxígeno”?

A lo que yo respondí, sin tono de señalar o recriminar la participación del estudiante

D.F.: Chicos ¿Me podrían indicar como se escribe “Oxígeno”?

Ocasionó en los estudiantes en forma de coro deletrear la palabra y hasta me indicaron dónde se colocaba el acento, eso me demostró que el aprendizaje de la palabra estaba claro, además de la identificación de las letras, la relación de los sonidos al comprender donde estaba el acento, la estructura gramatical y utilizar sus conocimientos previos.¹³

¹³ Véase Anexo 1, Imágenes 13 y 14, es el escrito de la identificación de los órganos que componen el sistema respiratorio de uno de los estudiantes de 3º “C”.

Le di continuidad a la actividad, de cómo funcionaba el modelo, indicando que colocaran dos popotes juntos en las bolsas de papel o plástico dependiendo de lo que utilizarán para los alvéolos, la función de los popotes consiste en soplar a través de ellos hacia las bolsas y observarán cómo se inflan normalmente al recibir oxígeno.¹⁴

d. Resultado del aprendizaje

En esta actividad valore la realización de inferencias que lograron construir los estudiantes que se encuentra en el apartado de evaluación del plan de acción, menciona Bruner (1957; citado en Escudero I., s.f.) que identificaba la mente humana con una máquina de inferencias al referirse a su destreza para activar el conocimiento ya almacenado y utilizarlo para organizar e interpretar la nueva información entrante, a través de complejas relaciones abstractas no provenientes de los estímulos. Es con esto que logré guiarme en su evaluación considerar a quienes enfrentaban mayores dilemas para interpretar nueva información; tratando de hacer énfasis en lo que se había visto en las sesiones pasadas para que lograran llegar al aprendizaje, al igual que sus compañeros.

5. Evaluación profesional

En el plan de acción se menciona lo que quiero mejorar y adquirir para mi práctica profesional a través de las competencias establecidas en el perfil de egreso en este caso. Propiciar y regular los espacios de aprendizaje incluyentes para todos estudiantes, al principio se les permitió sentarse donde desearan en lo que se iban acostumbrando a la convivencia y establecían relaciones entre ellos; posteriormente establecimos acuerdos en el aula con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación, logrando que su integración, acompañamiento y respeto fuera estable, favorable para las actividades en clase y el desarrollo personal tanto de los alumnos como el mío.

En otra competencia que considero mejoré y trabajé con mayor precisión es la evaluación con la elaboración de una lista de cotejo, además de una escala de

¹⁴ Véase Anexo 1, Imagen 15, es uno de los modelos del sistema respiratorio que los estudiantes realizaron.

apreciación que consta de un listado de aspectos que forman parte de un aprendizaje esperado, la escala de apreciación suele dar cuenta de tres o más niveles de logro como: “excelente”, “muy bien” y “bien”, los cuales podrán visualizar, algunos ejemplos en el Anexo 1 de imágenes 3, 4 y 5.

Utilicé ambos instrumentos para identificar los avances y las dificultades de los estudiantes, así como las evidencias para tener fundamentos del trabajo que realizó durante el servicio de intervención con el apoyo y revisión de la maestra titular fui considerando la evaluación para cada actividad respecto al aprendizaje y logro que los estudiantes adquirieron además de buscar herramientas para evaluar la comprensión lectora que sea adecuada a las actividades y trabajos de la planeación.

6. Evaluación del primer ciclo

Después de leer distintos documentos y encontrar la clave de lo que se evalúa en la comprensión lectora, sirviendo como apoyo para identificar qué es lo que más han avanzando y falta por abarcar con los estudiantes de tercer año de la Escuela Primaria General Vicente Guerrero, me atrevo a observar en que son minoría los que tienen un avance lector, la otra parte apenas entienden las letras que leen, causando que su proceso de lectura sea lento y su comprensión baja. Los aspectos a valoración fueron los siguientes:

- Identificación de letras.
- Relación de letras con sonidos.
- Identificación de palabras.
- Identificación de oraciones.
- Identificación de estructura gramatical.
- Asignación de significado a palabras y oraciones.
- Establecimiento de relaciones entre las oraciones del texto.
- Utilización del conocimiento previo para predecir información y adivinar el significado de palabras desconocidas.
- Realización de inferencias basadas en el texto (Sánchez, 2010, pág. 19).

Sánchez (2010) llegó a la conclusión de los aspectos que mencioné, a través de la clasificación de modelos ascendentes, descendentes e interactivos, de los cuales se desglosaron para identificar cada uno de los componentes para concluir con nueve.

En modelos ascendentes presentan la teoría del procesamiento automático de información en la lectura de LaBerge y Samuels, (1990; citado en Sánchez J., 2010); el estudio de la comprensión y memoria de prosa por Voss, Tyler y Bisanz, (1982; citado en Sánchez J., 2010); y modelo de procesamiento dependiente de variables de tarea y de contexto que está sustentada con distintos autores, que consiste en el estudio de cómo es procesado el texto, especialmente con relación a variables de la tarea y del contexto.

Los modelos descendentes muestra el modelo transaccional psicolingüístico de Goodman, (1990; citado en Sánchez J., 2010), quien concibe al lector como un explorador en un proceso de búsqueda de significado, equipado con algunas herramientas clave; el análisis de la estructura del texto y la de la ejecución del lector: componentes y modelos, el principal autor es Kintsch, (1996; citado en Sánchez J., 2010), quien mencionó “Nuestras concepciones acerca del uso del conocimiento en la comprensión del discurso se sustentan sobre las nociones del procesamiento de la información de arriba hacia abajo (top down) y del procesamiento impulsado por la expectativa” (pág. 32).

En los modelos interactivos, se menciona el modelo interactivo del proceso de lectura de Ruddell y Speaker, Jr. (1990; citado en Sánchez J., 2010) este en principal llamó mucha mi atención, porque habla de tres momentos importantes que son identificar significativos, especificar interacciones y formulación de una probable hipótesis, dando pie a que los alumnos lo realicen con sus conocimientos previos es lo que comúnmente realizamos al entrar a un tema nuevo.

Cada uno de los modelos tiene su componente para llegar a un mismo objetivo, la comprensión lectora, desde el enfoque en la motricidad al punto de crear una

hipótesis para relacionarlo con su entorno. Es por eso que en una tabla ubique cada aspecto de la evaluación por alumno que estaban en clases presenciales.¹⁵

Al tener cercanía con los alumnos respecto a su aprendizaje con actividades didácticas que se diseñaron, se desarrolló una interpretación, observando cada uno de estos aspectos a evaluar, una gran parte comprende de lo que se va tratando la clase, pero otros tienen dudas y las tratan de solucionar preguntando, otra parte de los alumnos prefieren no preguntar para no quedar en evidencia.

Me acerqué a los estudiantes que consideraba requerían el apoyo para explicarles a detalle el trabajo en el aula, considerando sus motivaciones y el apoyo que sus propios compañeros también podían brindarles. Valorando su esfuerzo y compromiso para finalizar la actividad.

¹⁵ Véase Anexo 3 y 4, Tabla 2, Gráfica 4, la tabla y la gráfica representan los resultados de valoración del primer ciclo de Septiembre-Noviembre del 2021.

B. Segundo ciclo Enero-Mayo del 2022

En base a la evaluación del primer ciclo, procurando mejorar mi intervención y relacionar las actividades con el programa de Aprendizajes Clave, en base al seguimiento de actividades a desarrollar durante el ciclo escolar, además de generar espacios para la lectura libre para la motivación de los estudiantes.

A continuación encontraron actividades vinculadas al desarrollo de las habilidades de la comprensión lectora, valoradas con los parámetros que se encuentran en el apartado de evaluación del plan de acción de este mismo documento, es así que el primer temas es la Composta que va acordé al cuidado del medio ambiente reciclando y reutilizando los recursos naturales, posteriormente se encuentra el tema de Lenguaje Figurado el cual consistió en identificar las palabras de algunas canciones que el libro de texto de Lengua materna contienen para distinguir a que se refiere el autor de la canción, así mismo y acompañado del tema anterior se realizó un Concurso de Canciones con dos de los terceros de la institución pero se seleccionó la canción y pista adecuada para revisión de lo que el cantante quería expresar, después se trabajó con el instructivo y los tiempos verbales que se trabajan para describir los pasos para realizar un juguete en el caso del grupo.

Se implementó una dinámica de dar espacios para el libro de lecturas, podían seleccionar una lectura y compartirla con el grupo, expresando lo que comprendió del texto y las palabras que comúnmente venían enmarcadas para que los estudiantes las buscarán en su diccionario y comprendieran a que se refería el autor. Estas actividades también incluye en el aprendizaje esperado, el propósito educativo, la descripción de la situación educativa y el resultado del aprendizaje, al finalizar se encuentra la evaluación profesional y evaluación del segundo ciclo.

1. Composta

a. Aprendizaje esperado

Identifica ventajas y desventajas de estrategias de consumo sustentable: revalorización, rechazo, reducción, reúso y reciclaje de materiales, así como del reverdecimiento de la casa y espacios públicos.

b. Propósito educativo

Identifica ventajas y desventajas de estrategias de consumo sustentable: revalorización, rechazo, reducción, reúso y reciclaje de materiales, así como del reverdecimiento de la casa y espacios públicos. Las planeaciones de las actividades¹⁶, esto teniendo como ventaja para la búsqueda de información que sea útil al tema y clasificar lo que es de relevancia. Además del establecimiento de relaciones entre las oraciones de texto con la participación de lo leído del trabajo de todos los estudiantes, formando parte del desarrollo de habilidades de la comprensión lectora.

c. Descripción de la situación educativa

Antes de iniciar con el tema de la composta se trabajó en la relación del ser humano con la naturaleza de la cual pudimos ver algunos ejemplos en el libro de ciencias naturales en que mostraban imágenes alusivas a la contaminación y lo que causa desperdiciar los recursos y no tener un buen cuidado al medio ambiente.

A partir del primer vistazo identifique que se tomaría por el lado del cuidado al medio ambiente en cómo se podrían clasificar y separar algunos materiales o incluso reducir para mayor beneficio, exponiendo como ejemplo el patio de la institución después del descanso. En el cual casi siempre se encuentra fruta o comida embarrada en el patio, bolsas de plástico e incluso botellas, varios alumnos afirmaban esta situación además de notar que alumnos lo llegaban a hacer.

Continuamos con reconocer los desechos orgánicos e inorgánicos, además de repasar uno de los temas que a inicio de ciclo escolar trabajamos de repaso, las 3R

¹⁶ Vease Anexo 2, captura 6, en este anexo encontraran la planeación de la primera actividad del segundo ciclo Enero-Febrero 2022 con el tema "La composta".

(reducir, reciclar y reutilizar) leímos sobre qué las componen y además de ejemplos de algunas acciones que se pueden utilizar en la escuela, casa e incluso en la calle.

Vinculamos algunos aspectos o acciones que llegan a hacer los alumnos en casa o que hayan visto por algún familiar, asimismo qué acciones podrían tomar ellos para el cuidado del medio ambiente. Es aquí cuando retomó sobre los desechos orgánicos en el texto se menciona que se puede utilizar para hacer composta.

No solicité ningún tipo de material a los alumnos, la composta solo requería hojas de plátano secas, fui reunido durante 3 semanas, exponiendo las cáscaras al sol, así hasta lograr que llegarán a un tono oscuro, secas y tomarán una forma rígida, una vez que pasará este proceso se pondrían en un comal a fuego bajo para que estuvieran aún más duras y poder triturar sin problema.

Dividí al grupo en parejas, repartí un pedazo de tela y las cáscaras de plátano, posteriormente indicando que debían deshacer la cáscara de forma que solo quedará polvo de esta forma lo colocaron, ya fuera en las jardineras o macetas de la institución.

Indicando escribir en su cuaderno sobre la realización de la composta en forma de instructivo además de investigar ¿qué es? ¿En qué consiste?, ¿Cuál es su beneficio de la composta? Antes del cierre de la actividad seleccionar algunos de los estudiantes para que hablara sobre su información y como llegaría a beneficiar la composta en las plantas que lo recibieron.

d. Resultado del aprendizaje

En esta actividad no encontré tantas dificultades como las primeras actividades, al contrario de una reducción en las dudas sobre cómo se escribe algunas palabras, aunque aún era continuo, la dificultad de reconocer la gramática como el uso de los verbos y sustantivos para al menos uno o dos estudiantes. Esto tomando en cuenta para la evaluación.

2. Lenguaje figurado

a. Aprendizaje esperado

Con ayuda del profesor, identifica y aprecia pasajes en que se utiliza el lenguaje figurado.

b. Propósito educativo

El estudiante aprende a identificar, apreciar frases, conectar sonidos con letras y canciones en que se utiliza el lenguaje figurado para el desarrollo en las habilidades de la comprensión lectora.

c. Descripción de la situación educativa

En actividad trabajamos con algunas frases y refranes que comúnmente llegamos a escuchar dentro del círculo social, al principio a los estudiantes se les dificulta el tema, a causa de que no identificaban algunas palabras pero tenían el apoyo del diccionario para buscar el significado y así relacionar la frase con la palabra.

Conectividad qué aportó mucho fue con las canciones infantiles que trae el libro de texto, se fueron subrayando por ejemplo de la canción de la Nana caliche las rimas y las palabras que estuvieran en lenguaje figurado.

d. Resultado del aprendizaje

Identificaron palabras con un vocabulario que puede tener diferente significativo, además de relacionar aprendizajes previos, como por ejemplo uno de los estudiantes ya conocía algunos dichos puesto que sus abuelos habían llegado a expresar y explicarle su significado.

3. Concurso de canciones

a. Aprendizaje esperado

Compara canciones por su contenido y por sus características (tipo de melodía, ritmo musical, contenido de la letra, uso del lenguaje, etcétera).

b. Propósito educativo

El estudiante logró comprender el contenido general de la canción y la situación comunicativa representada en ella (quién habla, a quién se dirige, qué le dice, qué

sentimiento comparte), la conexión de palabras con sonidos, además de identificar la gramática de la canción está siendo parte de las habilidades de la comprensión lectora.

c. Descripción de la situación educativa

Una vez que terminamos de ver el tema de lenguaje figurado en la que trabajamos con algunas canciones y determinar a qué se refería, se le propuso a dos de los terceros de la institución ha seleccionado una canción para participar en un concurso tomando acuerdos con mis compañeros docentes en formación que de igual manera veían este tema, se les propuso a las maestras titulares y ellas sin problema aceptaron la actividad.

Entre mis compañeros seleccionamos de jurado a una de nuestras compañeras que se encontraba con sexto grado y consideramos que tuvo el mejor juicio para determinar algún ganador. Las acciones que implementaron con el grupo fueron seleccionar una canción en este caso fue “Piel canela”, posteriormente escribir una canción en su cuaderno, fueran teniendo un vínculo con la letra y el ritmo de la canción, esto creando una coreografía sencilla pero eficaz, además de ensayar lo por lo menos dos o tres veces al día durante una semana, algunos incluso llegaban a practicar en casa.

Es aquí cuando uno de los estudiantes me indica que sus abuelos son cantantes y además les gusta bailar, esto causando en él un gran interés por la música, mostrando motivación y participación, apoyando e indicando a sus compañeros algunos aspectos del baile.

Veía un gran interés por todo el grupo y de participar con otros grupos, solicitando el patio principal para la actividad lo cual fue concedido hasta visto por el director y subdirector. El día llegó y una de mis estrategias para que los estudiantes se emocionaran ante su participación fue colocarles estrellas doradas en la frente y propuse dar lo mejor.

Se inició el concurso de forma alfabética, mi grupo quedó al final, así que pudieron observar cómo llevaban sus canciones y que solo ellos habían trabajado con

una coreografía, dándoles una ventaja, el primer grupo canto pero con dos estudiantes que fueran guiando a los demás, el segundo agregaron palitos de madera para darle ritmo a su canción pero era muy bajo el volumen de su canto y al final mi grupo al que note en un principio nerviosísimo pero el estudiante más entusiasta, les compartía de su emoción y fueron tomando confianza, su tono de voz se elevó con la coreografía salió más que bien.

La juez explicó lo que calificó y le faltó a cada grupo, esto así llegando a decidir por un ganador, al final mi grupo fue seleccionado como el ganador, los niños gritaron de emoción, recibieron su reconocimiento y premio, ya que regresamos al salón les entregue una estampilla en la que venía un reconocimiento por su trabajo, teniendo como propósito que mostraran su esfuerzo a sus papás.

d. Resultado del aprendizaje

En esta actividad valore como relacionaron las letras y palabras con los sonidos, la asignación de significado a las palabras y la identificación de estructura gramatical en la letra de la canción con la revisión de los pronombres, verbos, artículos y sustantivos, porque no solo revisamos una canción para cantarla en el concurso, revisamos las tres que trabajamos en el lenguaje figurado.

4. Instructivo

a. Aprendizaje esperado

Compila diferentes instructivos para elaborar juguetes sencillos.

Reflexiona sobre las características de los textos instructivos: organización de los datos, brevedad, secuencia de la información y precisión de las indicaciones.

b. Propósito educativo

Al trabajar con distintos instructivos puede aportar a los estudiantes en la elaboración de juguetes sencillos. Se pretende que al trabajar primero con la actividad, ellos puedan relacionar cada paso que tomaron para llegar a compilar instructivos. Las planeaciones de las actividades¹⁷. Valorando de esta actividad la organización de

¹⁷ Véase Anexo 2, captura 7 y 8, planeaciones del tema “El instructivo”.

información, reconocer verbos y palabras que lleva un instructivo, siendo algunas de las habilidades de la comprensión lectora a revisar en esta actividad.

c. Descripción de la situación educativa

Al principio del ciclo escolar trabajamos con origami el cual les costó mucho, se confundían en algunos pasos era sobre un zorro pero para este momento ya tenían más de un acercamiento, el tema iba de “Pasos a seguir” la cual consistían en ver cómo estaban creados algunos juguetes, además de indagar situaciones que han utilizado un instructivo o recetario.

En el libro de texto nos muestran el instructivo de un perrito, el cual sin ayuda mía indicó que debían realizar, además de contestar las preguntas que se muestran en el libro para contestar. Es a partir de esta actividad en el que fuimos adentrándonos a los instructivos en las sesiones que fueron consecuentes se trabajó sobre los elementos en qué están conformados los instructivos que en este caso son título materiales procedimiento y en algunos casos imágenes, además de identificar las acciones en qué tiempo están escritas.

Es con esto que dio hincapié para contestar algunas preguntas sobre ¿Para qué sirven el título de los instructivos? ¿Cuál es la causa de que los materiales estén presentados antes del procedimiento? ¿Cuál es la función del procedimiento? y ¿Qué tanta importancia tienen las imágenes dentro de los instructivos?, me sentí muy satisfecha al observar cómo ellos iban identificando los aspectos poco a poco.

Se revisaron al menos 5 instructivos para identificar la estructura gramatical referente a los verbos y orden de la información, se distribuyeron en equipos de cinco integrantes para crear alguno de los juguetes que se presentaban en los instructivos.

Se les pidió que designaran a uno de los integrantes para indicar el material que debían traer para la siguiente clase y crearán su juguete, así es como para la siguiente clase se les dio el espacio y fueron trabajando algunos equipos en conjunto, a otros se les complicaba ponerse de acuerdo o concretar la actividad porque algunos no habían llegado y por consecuencia el material estaba incompleto.

Al finalizar la actividad le solicité pasar por equipos y contestar algunas preguntas referentes a su trabajo en equipo y el producto de su juguete. La mayoría entregó un buen trabajo, expusieron los altibajos de sus equipos pero también mostraron lo que cada quien aportó. Note el trabajo colaborativo entre los integrantes y su comunicación.

d. Resultado del aprendizaje

En esta actividad valore su identificación de oraciones y el uso de conocimientos previos para predecir información y adivinar el significado de palabras desconocidas, porque ya no necesitaban tanto apoyo de mi parte para la descripción del procedimiento del instructivo de cada uno de los juguetes.

5. Lectura del día

a. Aprendizaje esperado

- Comparte las ideas que recupera del texto escuchado.
- Elabora preguntas específicas sobre partes del texto que no comprende totalmente o sobre información que desea ampliar.
- Expresa lo que piensa acerca del texto.

b. Propósito educativo

Se pretende que el estudiante utilice los medios más cercanos de lectura para practicar, trabajar y apoyarse en mejorar su comprensión lectora, por libros cortos extensos, ya que esto favoreció para que los alumnos tomarán autonomía para ir integrando libros de casa a su lectura cotidiana.

c. Descripción de la situación educativa

Esta actividad se trabajó a partir del libro de lecturas con el que cuentan los alumnos, durante el proceso de mi jornada de prácticas de enero a marzo al menos 2 veces a la semana leíamos alguno de los textos, ya fuera en conjunto o individual para y posteriormente hacer algunas preguntas sobre el texto o sugerencias de qué cambiarías del cuento o un final alternativo.

Además de que sí no llegaban a identificar alguna palabra, nos apoyamos con el diccionario que se le solicitaba diariamente, ya que en el primer ciclo trabajamos en cómo se utiliza y en qué forma podemos llegar encontrar las palabras que buscamos, aunque se tuvo que retomar la explicación a causa de que se integraron más estudiantes que trabajaban desde casa.

Es con esto que fui considerando el avance y cambiante que los alumnos iban teniendo respecto a su comprensión lectora, incluso una situación en la que realizamos una lectura que mencionaba la palabra patriarca y le solicité que la buscarán identificar a qué se referían en el texto.

Esta situación pasó más de una vez cuando trabajamos con los textos y seguimos ahí mismo procedimiento, llegando un punto en el que ya no me preguntaban directamente si no tomaban de forma autónoma identificar esas palabras, a través del uso del diccionario.

d. Resultado del aprendizaje

Estando en esta situación valore su identificación de palabra, identificación de oraciones, asignación de significados, el establecimiento de relaciones entre las oraciones del texto y utiliza sus conocimientos previos para predecir la información y adivinar el significado de palabras desconocidas.

6. Análisis y dificultades del desarrollo de habilidades de la comprensión lectora

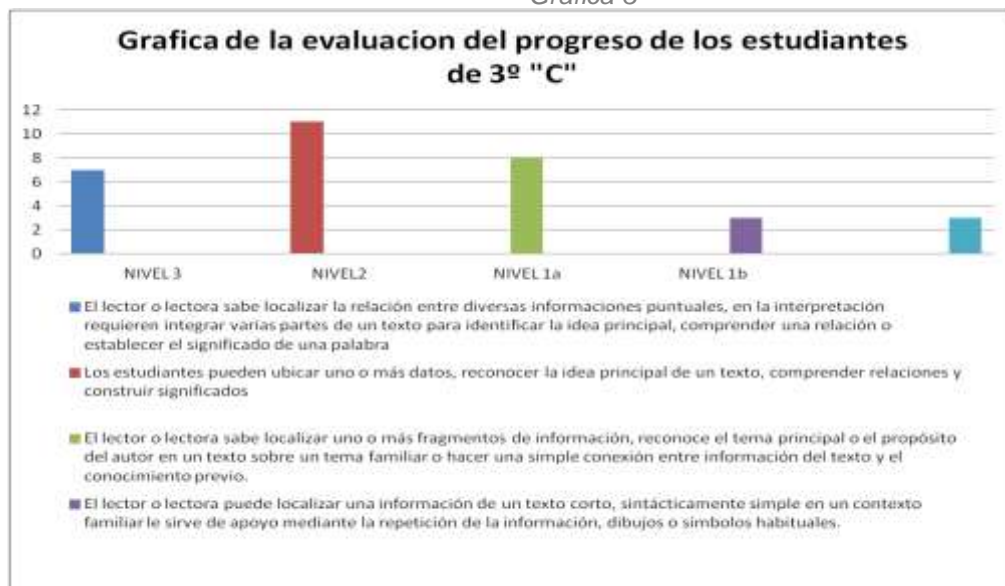
Después de todo el recorrido durante los ciclos y la aplicación de las acciones para concluir en una evaluación global de lo que los estudiantes con el referente de los niveles de PISA se pueda identificar la evolución que tuvieron. Además de valorar mi trabajo como docente en formación respecto a las competencias desarrolladas del perfil de ingreso normalista.

Incrementó el número de estudiantes de los 17 que aplicaron el diagnóstico, se fueron integrando 12 estudiantes más a partir del segundo ciclo Enero-Febrero 2022 a causa de que los padres de familia consideraron integrar sus hijos a la escuela,

teniendo un total de 29 estudiantes en modalidad presencial. Se aplicó la valoración de los niveles con el avance de los estudiantes con todas las actividades durante los ciclos, identificado en la siguiente gráfica 3 y la lista¹⁸, el total de alumnos que se integran al nivel 3, nivel 2, nivel 1b y nivel 1a. Siete de los estudiantes se encontraron en el Nivel 3 considerando que el estudiante puede ubicar diversos datos del texto, la relación de los datos e integrar una idea central.

Se identificó a 11 estudiantes en el nivel 2 que consiste en que los estudiantes pueden ubicar uno o más datos, reconocer la idea principal de un texto, comprender relaciones y construir significados. En el nivel 1a se encuentran 8 estudiantes, identifican uno o más datos, reconocen el tema central o el propósito del autor en textos sobre temas conocidos y finalmente 3 estudiante presenta el nivel 1b que puede ubicar un solo dato explícito y notorio en un texto breve y sintácticamente sencillo, cuando el contexto y el tipo de texto son familiares. Los que están dentro de la barra azul cielo son tres estudiantes que continuaban con modalidad a distancia.

Gráfica 3



Fuente: Creación propia.

Es con estos resultados que el análisis sobre el avance de por lo menos la mayoría de los 12 que se integraron después, al menos 6 presentaban un nivel 3 y 2 de comprensión lectora. Tres lograron avanzar del nivel 1a al nivel 2 y los tres restantes

¹⁸ Véase Anexo 3, Tabla 4, esta lista presenta la evaluación global de los estudiantes que aplicaron, de igual manera se presenta el nivel alcanzado y la modalidad educativa en que se encontraban.

aún se les dificultaba un dato de un texto breve y establecer relaciones sencillas entre párrafos.

De los 17 estudiantes que estaban al inicio de la práctica avanzaron al menos 10 entre el nivel 3 y 2, cinco se encuentran en el nivel 1a pero considero que con la motivación que tienen por progresar pueden llegar a un nivel 2, dos continuaban en el nivel 1b pues no presentaban interés o motivación por llegar a un aprendizaje, aun con mi apoyo y la de sus compañeros por realizar la actividad.

Dentro de los 29 estudiantes es que explicaré el avance notorio de dos alumnos sobre su aprendizaje del desarrollo de las habilidades de la comprensión lectora en este caso identifique al estudiante A23 quien mostro que podía identificar más de un elemento en los textos, poder realizar búsquedas independientes en el diccionario en caso de tener duda del significado de las palabras de los textos, reconocer y establecer relaciones de los temas con alguna experiencia de la vida cotidiana, además de encontrar la estructura gramatical de oraciones Al principio le costaba identificar letras, no lograba encontrar relación de las oraciones, se esforzó por su avance con el apoyo y motivación que fueron parte clave para su desarrollo.

Ahora bien el segundo estudiante es A31 quien al principio no reconocía algunas letras, además de no relacionarlas con sonidos, utilizar el diccionario era aun mas difícil y se le dificultaba dar significados a las oraciones, tuvo un gran avance al reconocer las palabras e identificarlas con los sonidos, en la búsqueda de palabras requería apoyo y para relacionar los textos necesitaba más de un ejemplo para comprender el contexto de lo que leía.

7. Evaluación profesional

En este segundo ciclo identifique gran avance en mis competencias y formación docente de algunos aspectos de las competencias profesionales que declara el plan de estudios 2017 analizando las acciones educativas en atención a las necesidades y oportunidades del contexto escolar y de estudiantes, mejorando la percepción del diagnóstico y pertinencia de actividades de aprendizaje. En el primer ciclo se incluyeron actividades complementarias para el trabajo pero, para el segundo ciclo comprendí ya

no necesario para los estudiantes pues en el primer ciclo encontré algunas situaciones que evidencian dificultades por no saber si cumplir o no con los trabajos, ya que los consideraban un trabajo opcional, por no incluirse en las actividades escolares que habitualmente harían.

En la evaluación mejore mucho más pues al darme la confianza la maestra titular para el inicio de la jornada de prácticas de enero a marzo de atender al grupo por completo, siempre observando mi intervención, apoyándome en pequeños aspectos e incluso darme consejos para mejorar mi trabajo docente. Los instrumentos de evaluación como listas de cotejo con los factores que implementaba en mis planeaciones en los indicadores de logro fueron de utilidad para la valoración cuantitativa y cualitativa; misma que se refleja en la recuperación de información presentada en este documento.

Otro aspecto que quería mejorar era mi confianza y manejo de emociones, mi voz porque era muy baja y mi manera de leer textos de tipo narrativos o expositivos para los alumnos, en este aspecto me transforme totalmente pues al generar confianza respecto a mi voz, entonación y postura cambiaron a un desempeño pertinente y de mayor firmeza para organizar al grupo: Aportó mucho en mí que la maestra titular me diera confianza, me mostrará la causa de tener algún error, en privado y no frente a los niños. Además de los consejos en consecuencia del trabajo de términos para una buena explicación de alguna actividad.

8. Evaluación del segundo ciclo

Consideré hacer transformaciones al instrumento de evaluación, pues las actividades por obvias razones habían cambiado pero, al revisarlas me percaté que no era necesario y podría utilizar el mismo instrumento porque su consistencia también apoyaría en el reconocimiento del avance en el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora del grupo.

Se registró un aumento de los alumnos participantes del primer ciclo, en consecuencia a que en el consejo técnico de enero se recibieron indicaciones por parte

de las autoridades educativas quienes informaron que a partir de febrero ya no se seguiría trabajando a distancia y, los estudiantes se debían presentar en las escuelas, cancelando el envío de actividades a los grupos de Whats App u otros mecanismos electrónicos creados con los padres de familia.

El incremento en la asistencia fue de 15 a 29 estudiantes en el aula, causando la necesidad de conocer la situación de logro educativo de nuevos asistentes, si se encontraban avanzados o sí llegaban a tener algún rezago, además de prestarse a una comparación entre los estudiantes que trabajaban en casa a los que estaban en clases presenciales.

En la tabla¹⁹ podrán visualizar el avance y además cuántos de los alumnos que estaban en casa cuál era su posición dentro de la escala del Dr. Juan Ramón Sánchez Casillas, además de prestarse para la comparación del avance de los estudiantes del primer ciclo al segundo ciclo.

Me gustaría agregar que es durante el proceso de enero a abril, la escuela implementó una evaluación sobre la comprensión lectora; comisionando algunos los titulares para su diseño, la primera evaluación de los resultados fueron comunicados en el CTE en el cual a través de una gráfica se muestran los resultados por grado y grupo, el grupo de 3° "C" con quienes trabaje, se ubicó en el primer lugar de los cuatro terceros que están en escuela.

Y es aquí cuando quiero mencionar qué el comité de lectura dió a conocer que había un cuadernillo con él cuál varios grupos se apoyaron para trabajar con la comprensión lectora, además de que este cuadernillo con distintos textos y cuestionamientos fue el instrumento de evaluación. En mi grupo no trabajamos con dicho cuadernillo sino con las actividades diseñadas, aplicadas y referidas en este informe de prácticas lo que causó una mayor satisfacción del trabajo respecto a mi tema de investigación.

¹⁹ Véase Anexo 3 y 4, Tabla 3, Grafica 5, se les presenta la tabla y gráfica de la valoración del segundo ciclo Enero-Febrero de 2022.

Conclusiones y recomendaciones

La efectiva intervención docente en el desarrollo de las habilidades de la comprensión lectora no es un recetario para seguir al pie de la letra, sino al contrario, nos muestran las metas que deben desarrollar los estudiantes para producir textos, identificar letras, vincular textos y reconocer información con conocimientos previos.

La intención de la propuesta estaba centrada en mejorar y conducir a los estudiantes a que desarrollaran las habilidades necesarias para su desempeño en la comprensión lectora, mostrando exitosamente un avance en los estudiantes con rezago, esto lo pude identificar en la evaluación que la institución implementó a cada grado, el nivel de dificultad no era alto, así que con la aplicación de actividades relacionadas y las lecturas que se incluían a la semana, lograron ser de apoyo para un resultado positivo y sobresaliendo de los otros terceros, ya que el comité de maestros encargados de la evaluación incluyeron un cuadernillo de actividades de apoyo que podían utilizar y el grupo no utilizó el material.

La planeación de las actividades se fundamentó en el desarrollo de los aprendizajes esperados, con el empleo de materiales que hayan estado al menos cerca de su entorno y reconocieran los textos con aprendizajes previos, además de incluir actividades no solo de Español, sino también de Ciencias Naturales y una relacionada con Socioemocional. Mi propuesta iba dirigida a diseñar actividades complementarias al plan, utilizando los aprendizajes esperados del grado pero, al notar la dificultad y el nivel de rezago, opté por modificarlo y no emplear más actividades como programa alterno sino en la lógica del trabajo en el aula regular.

Mi observación al avance y evolución de los estudiantes fue a través de la propuesta de aspectos que rescaté como evaluación de Sánchez (2010) quien de distintos modelos de ascendentes, descendentes e interactivos para la comprensión lectora llegué a la conclusión de nueve aspectos, de los cuales yo fui evaluando por actividad y describiendo en cada uno de los ciclos de intervención. Así fui notando el desarrollo que iban obteniendo los estudiantes, además de que las habilidades de comprensión lectora estaban muy relacionadas.

Dentro de las competencias profesionales del perfil normalista, pretendí mejorar la que corresponde a: *Propiciar y regular espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos*, es así que cada tres semanas, nombraba y renombraba líderes de filas, además de incluir a estudiantes que no interactuaban mucho con los demás compañeros que, estaba segura lograrían motivarlos, salir de su zona de confort y se acoplarían a la convivencia en el aula, durante los meses de mi estancia pude notar la madurez que iban tomando los estudiantes respecto a su crecimiento y convivencia con sus compañeros, el cual era muy notorio al momento de trabajar, ya que al entrar en confianza se les solicitaba laborar en equipo, no se negaban a hacerlo, sino al contrario identificaban con quien hacían buen equipo.

Con la contribución de mi práctica docente durante las jornadas de práctica valoro la motivación y madurez respecto al trabajo autónomo que los estudiantes lograron, así como también la confianza en sí mismos, para desarrollar actividades de matemáticas como divisiones, multiplicaciones y fracciones. En el aspecto de español considero que aporté a la identificación de los tiempos verbales, el análisis de textos cortos y extensos, comprender lo que se le solicitó para realizar las actividades, de igual manera el apoyo entre estudiantes y la integración de equipos, considerando con quién trabajaban de forma armoniosa.

Considero que mi intervención fue de impacto favorable para los estudiantes y hacía mi experiencia, ya que uno de los factores relevantes fue que confirmó mi vocación como docente, menciono esto ya que a causa de estas prácticas para el diseño de las planeaciones buscaba actividades que tuvieran impacto en no solo su aprendizaje, sino que pudieran relacionar sus conocimientos para el futuro.

Otra competencia que valoré como una necesidad de mejora, fue la vinculada al desarrollo y aplicación de la evaluación, en tanto no tenía la suficiente práctica, no había llevado alguna escala, rúbrica o lista de cotejo, en anteriores intervenciones registré únicamente notas de las actividades, es así como durante la intervención de estas últimas jornadas de práctica me di a la tarea de buscar información relevante para

sustentar los aspectos de evaluación de las actividades y los alumnos comprendieran con base en la calificación que obtenían por actividad.

Los nuevos retos que fui encontrando durante mi práctica fueron desempeñarme mejor en la relación de conceptos y explicación de los temas, tomando confianza y experiencia para trabajar con los estudiantes al permitirme soltar el sentimiento de inseguridad que provocaba estar frente a grupo, pero tener un amplio conocimiento sobre los temas y estando preparada para las dudas de los estudiantes es algo que aun me cuesta trabajar, es por eso que llegué a desempeñar un plan que favorezca mi aprendizaje.

Volveré a hacer una evaluación de las competencias profesionales del perfil de egreso normalista para identificar los rasgos de mejora para mi intervención, porque como docente en formación se puede tener una forma diferente a lo que comprenderemos como docente titular y, no es justo que la niñez no reciba una educación de calidad.²⁰

Los ciclos de la investigación-acción me guiaron para favorecer mi práctica docente con las acciones que se fueron desarrollando, tomando en cuenta las áreas de oportunidad en beneficio a los estudiantes y acerca de las problemáticas que se puedan presentar, el uso de conceptos para un mejor entendimiento del tema, confianza y seguridad frente a grupo, además planear acorde a los aprendizajes esperados y obtener el interés de los estudiantes por las actividades planeadas.

²⁰ Véase Anexo 1, Imágenes 16 y 17, son algunas imágenes que marcan un antes y después de mis prácticas profesionales. En la imagen 16 los estudiantes de 3º "C" leían un cuento, entre parejas o tríos, considerando que la lectura en compañía fuera de apoyo para quienes les costara leer. La imagen 17 los estudiantes de 3º "C" estábamos haciendo ejercicios de estiramiento y reflexionando el tiempo compartido.

Referencias

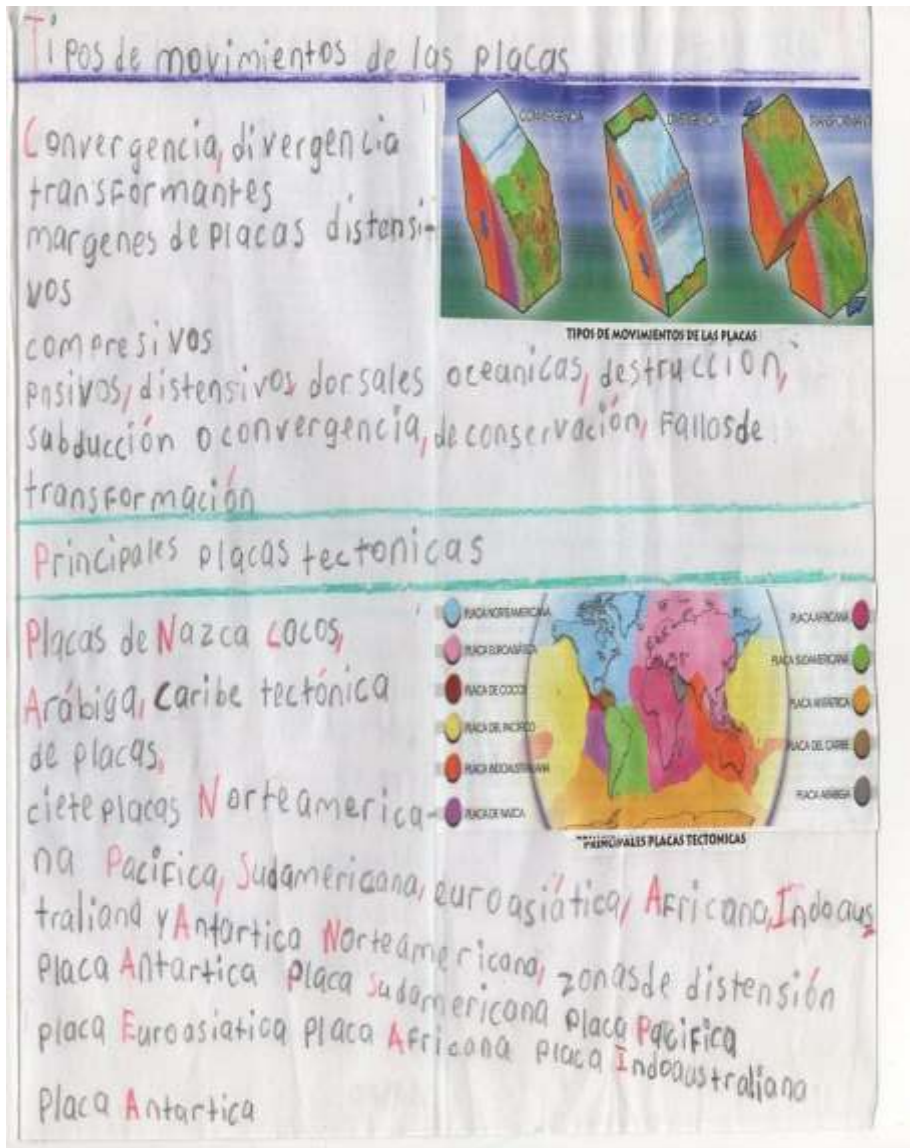
- Barranzas, A. (2020). Modelo de una secuencia didáctica con base en la teoría socio-cultural de Lev S. Vigotsky. (pp. 17–25). Universidad pedagógica de Durango. <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/Secuencias.pdf>
- Caño A. & Luna F. (2011) PISA: Comprensión Lectora. Iseilveí .
- Cooper, J. D. (1998). Cómo mejorar la comprensión lectora. Visor Dis.
- Escudero I. (S.F.). Las inferencias en la comprensión lectora Universidad Antonio Nebrija.
- Fierro, C., Fortoul, B., & Rosas, L. (2000). Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación-acción. Paidós.
- Latorre A. (2005) La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Graó de IRIF. S.L.
- Maturana J. (2017). Situaciones Didácticas y Resolución de Problemas. UNIANDES.
- Nuño A. (2017) Aprendizajes Clave para la educación integral. Educación Primaria 3º. SEP, 2017
- Palacios de Pazini A., Muñoz de Pimentel M., Lerner de Zunino D. (1997). Comprensión lectora y expresión escrita: Experiencia pedagógica. Aique Grupo Editor.
- Rodríguez A. (30 de abril de 2021). Niveles de lectoescritura: concepto, etapas y características. Lifeder.
- Sanchez J. (2010). Los estudiantes y la lectura de comprensión: de educación básica a superior. D´labra Impresores s.a. de c.v.
- Sierra L. (2008). La gramática y su relación con la lectura y escritura.

Anexos

Anexo 1

Imágenes

Imagen 1. Evidencia del diagnóstico de un estudiante de tercer grado de primaria.



Fuente: trabajo de estudiante de 3° "C".

Imagen 2. Diagnóstico "Placas Tectónicas"

<h3>Placas tectónicas en México</h3> <p>México está repartido en cuatro placas de Norteamérica:</p> <ul style="list-style-type: none">La Placa de CocosPlaca de RiveraPlaca del Pacífico  <p>PLACAS TECTÓNICAS EN MÉXICO</p>	<h3>Delimitación de las placas tectónicas</h3> <p>Epicentros de placas tectónicas</p> <p>geografía sísmica</p> <p>dorsales marinas</p> <p>Fosas oceánicas</p> <p>Placas tectónicas</p>  <p>DELIMITACIÓN DE LAS PLACAS TECTÓNICAS</p>
<h3>Erupciones volcánicas y sismos</h3> <p>Sismos, Placas tectónicas, energía.</p>  <p>ERUPCIONES VOLCÁNICAS Y SISMOS</p>	<h3>Corteza terrestre</h3> <p>Placas tectónicas</p> <p>corteza terrestre</p> <p>corteza continental</p> <p>granítica basáltica</p> <p>corteza oceánica</p> <p>sedimentaria</p> <p>gabro</p>  <p>ORTEZA TERRESTRE</p>

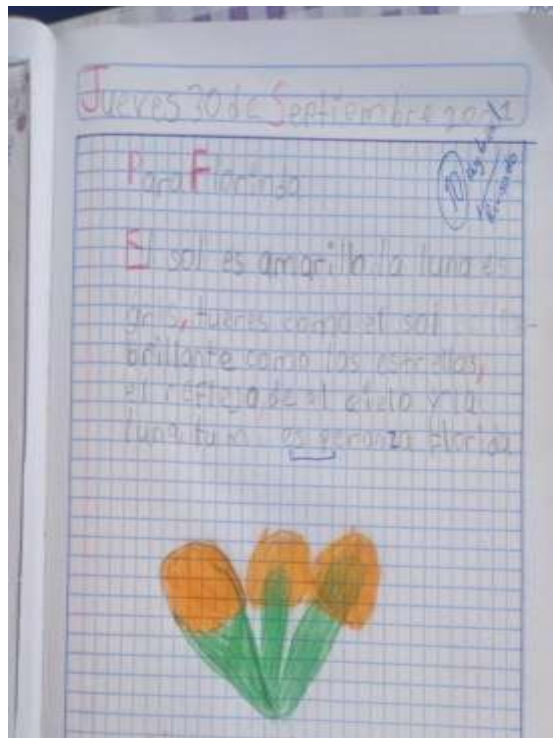
Fuente: trabajo de estudiante de 3º "C".

Imagen 3. Carta para Florinda



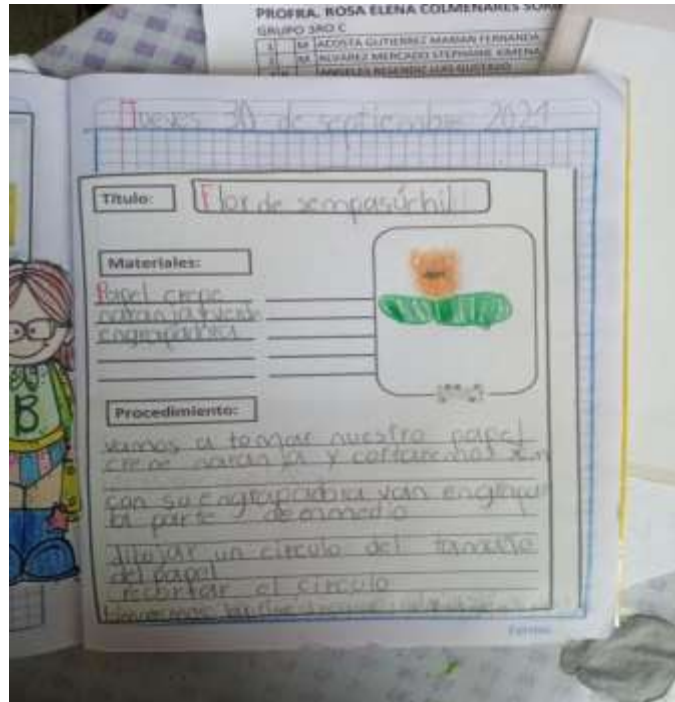
Fuente: trabajos de estudiantes de 3° "C".

Imagen 4. Carta a Florinda



Fuente: trabajos de estudiantes de 3° "C".

Imagen 5. Instructivo flor de cempasúchil



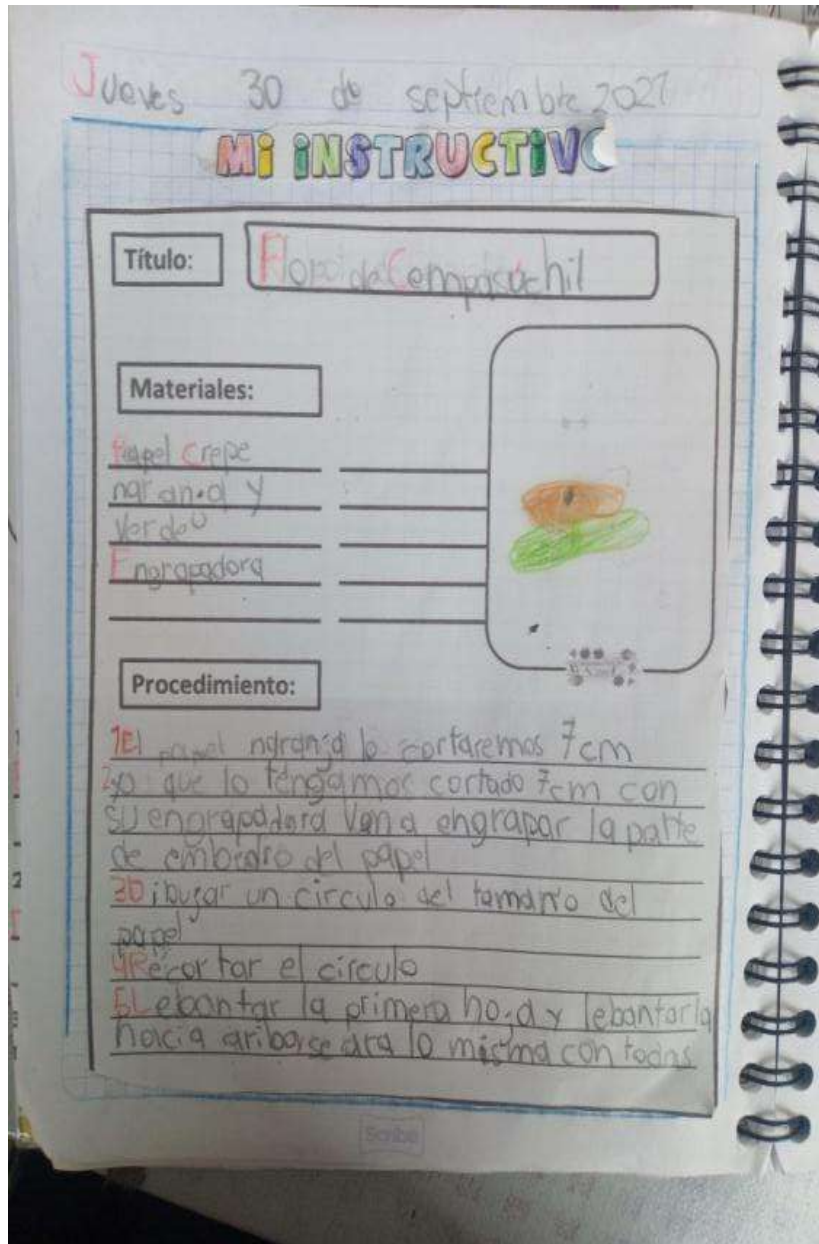
Fuente: trabajos de estudiantes de 3° "C".

Imagen 6. Instructivo cempasúchil



Fuente: trabajos de estudiantes de 3° "C".

Imagen 7. Instructivo flor de cempasúchil II



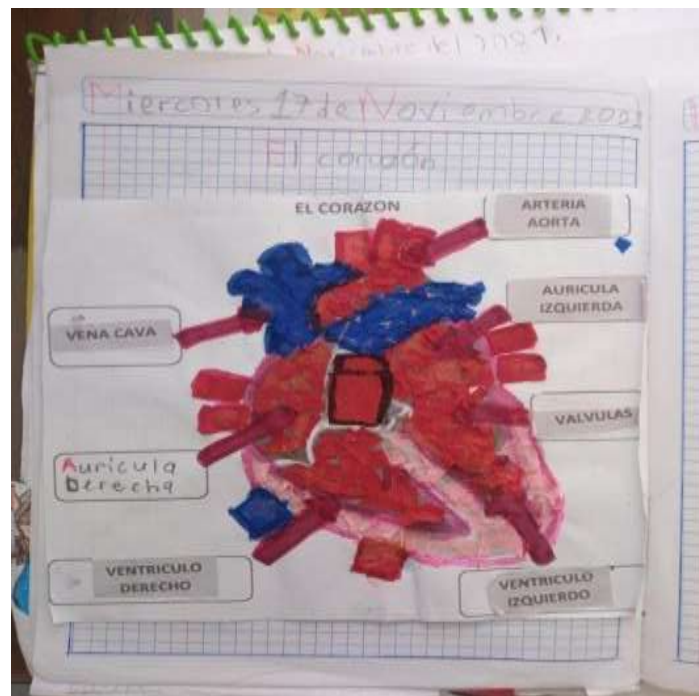
Fuente: trabajos de estudiantes de 3° "C".

Imagen 8. El Corazón



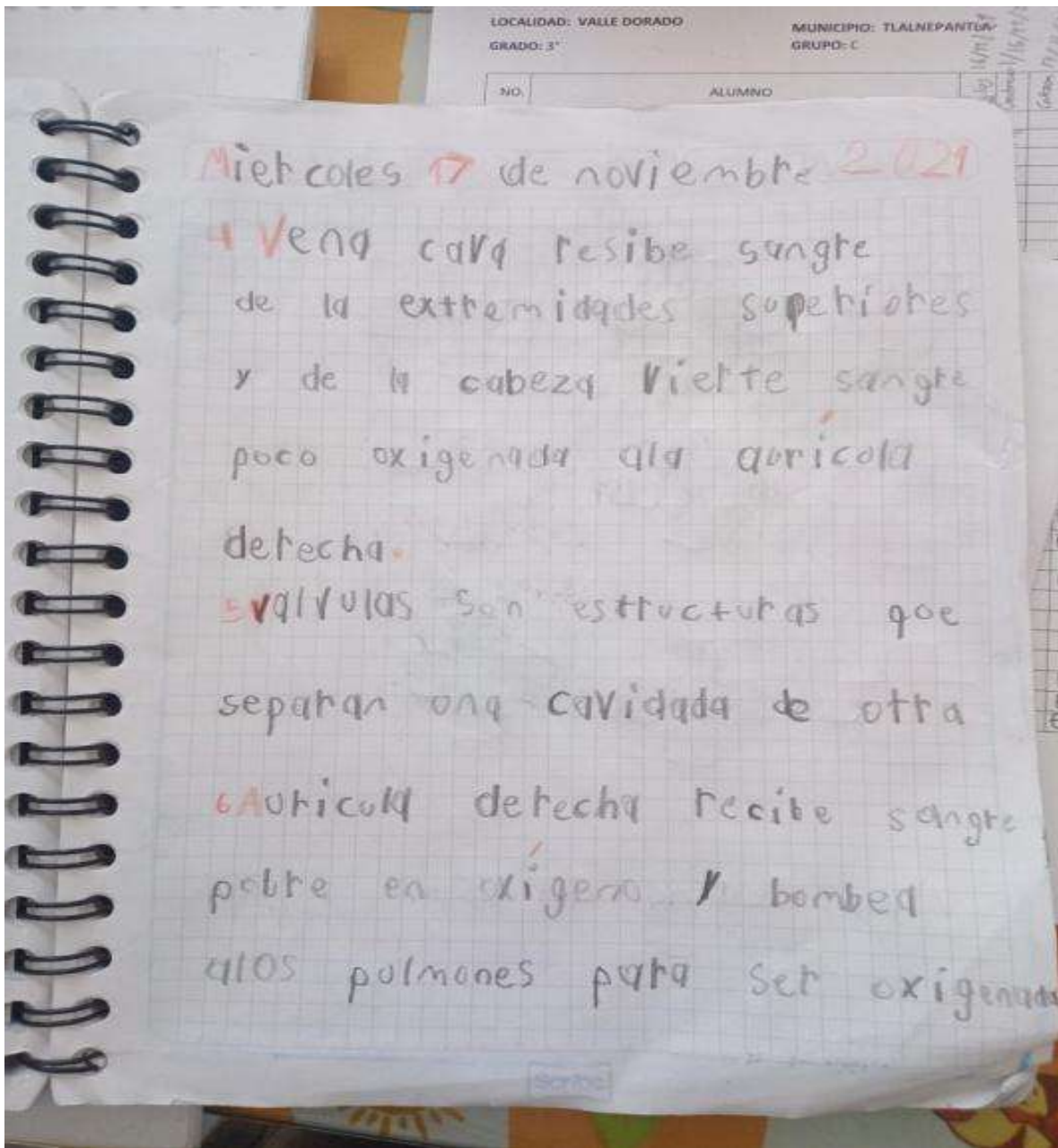
Fuente: trabajos de estudiantes de 3° "C".

Imagen 9. Decoración corazón



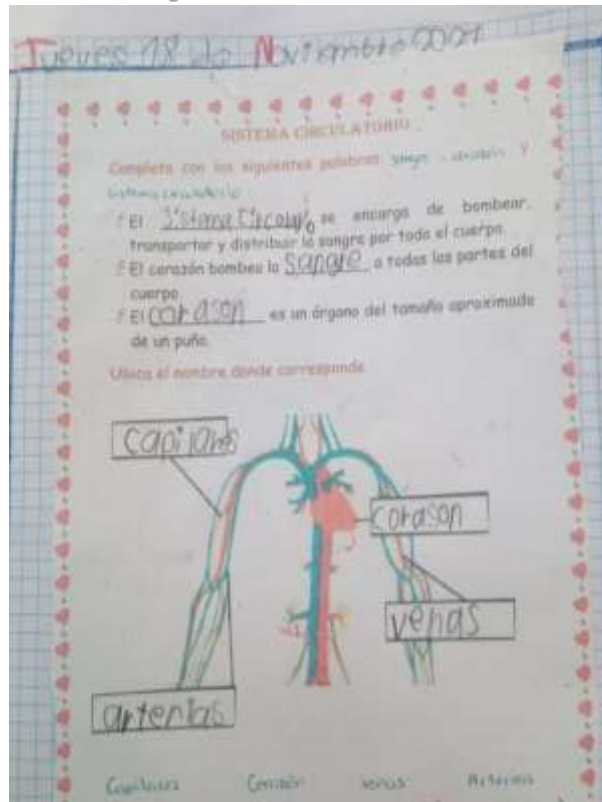
Fuente: trabajos de estudiantes de 3° "C".

Imagen 10. Escrito sobre el corazón.



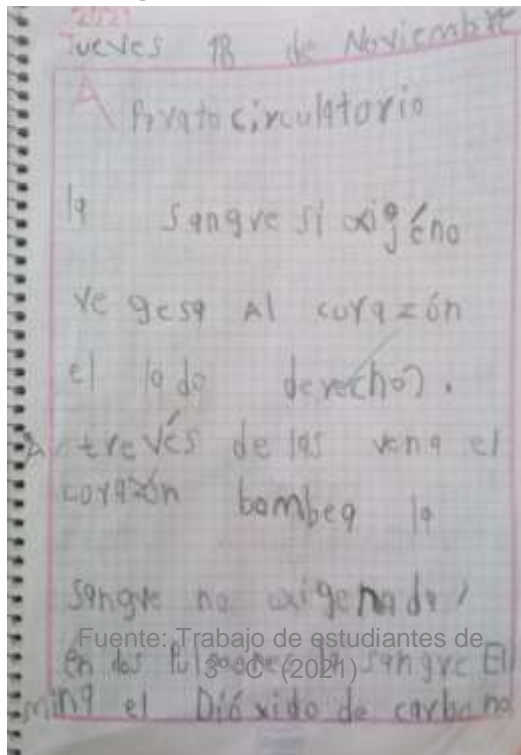
Fuente: trabajos de estudiantes de 3º "C".

Imagen 11. Sistema Circulatorio



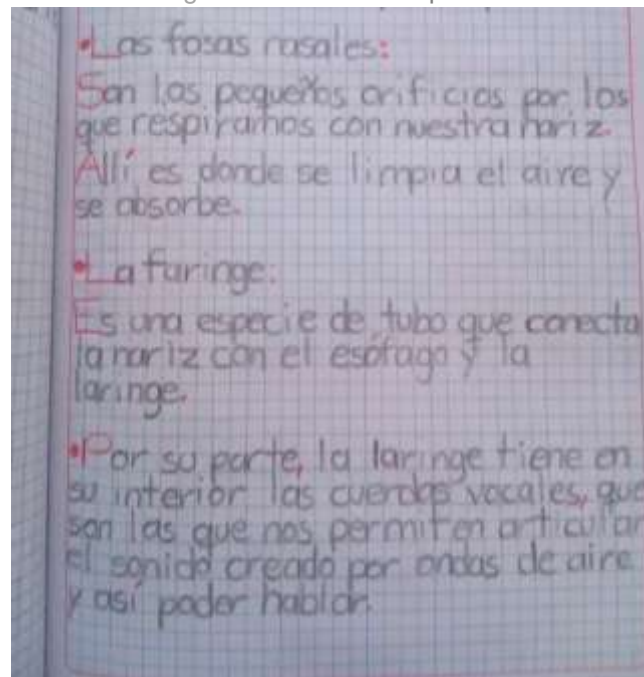
Fuente: Trabajo de estudiantes de 3° "C" (2021)

Imagen 12. Sistema Circulatorio



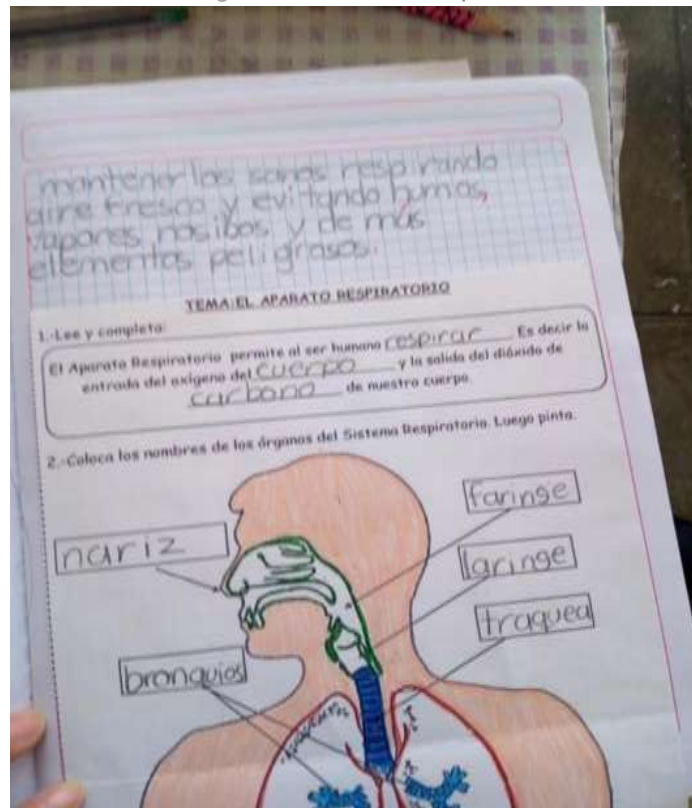
Fuente: trabajos de estudiantes de 3° "C".

Imagen 13. Sistema Respiratorio



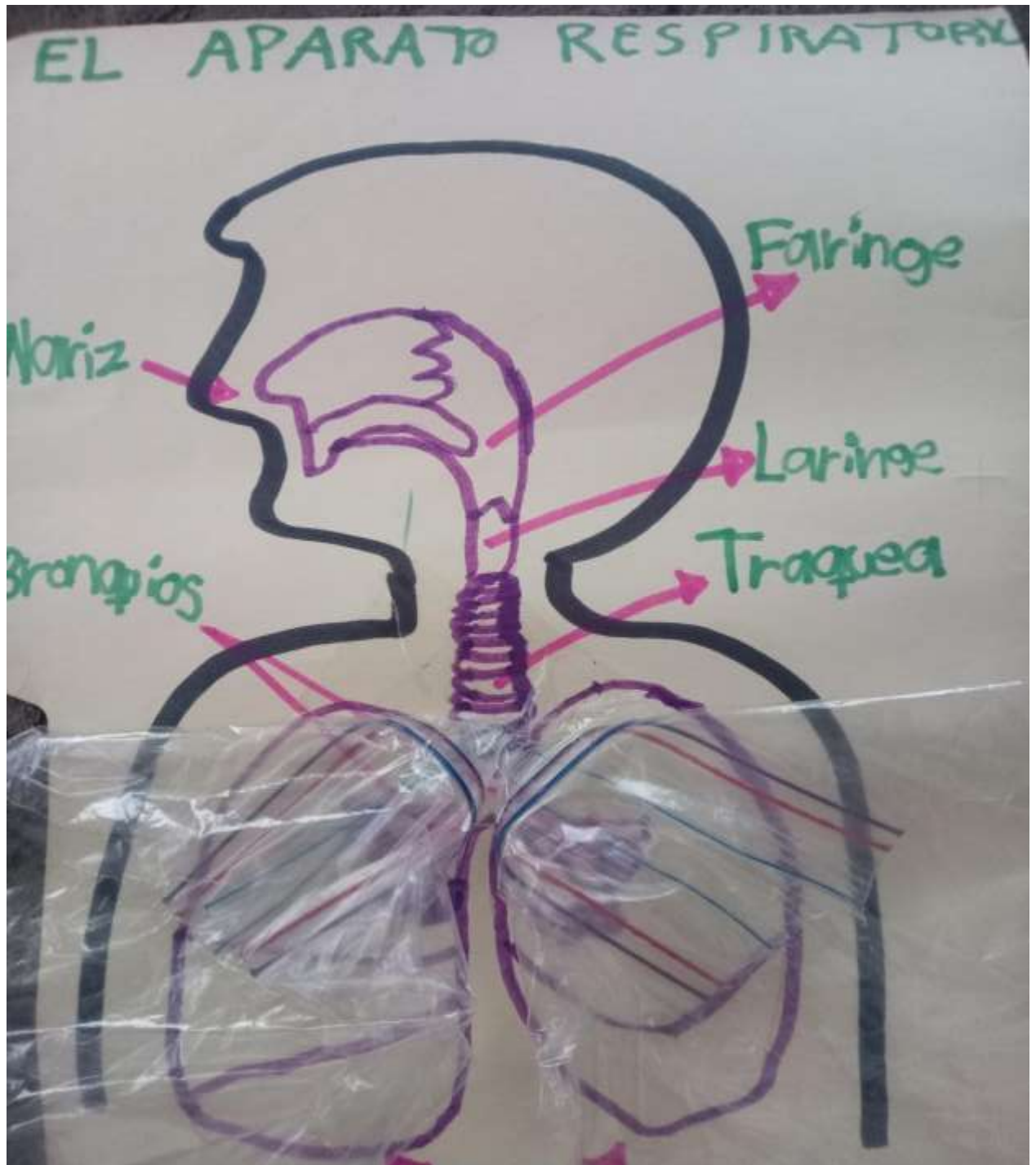
Fuente: Trabajo de estudiantes de 3° "C" (2021)

Imagen 14. Sistema Respiratorio



Fuente: trabajos de estudiantes de 3° "C".

Imagen 15. Modelo del Sistema Respiratorio



Fuente: Trabajo de estudiantes de 3° "C" (2021)

Imagen 16. Primera Jornada de Prácticas Septiembre del 2021.



Fuente: Foto tomada por Rosa Colmenares.

Imagen 17. Última Jornada de Práctica Mayo del 2022.



Fuente: Foto tomada por Rosa Colmenares.

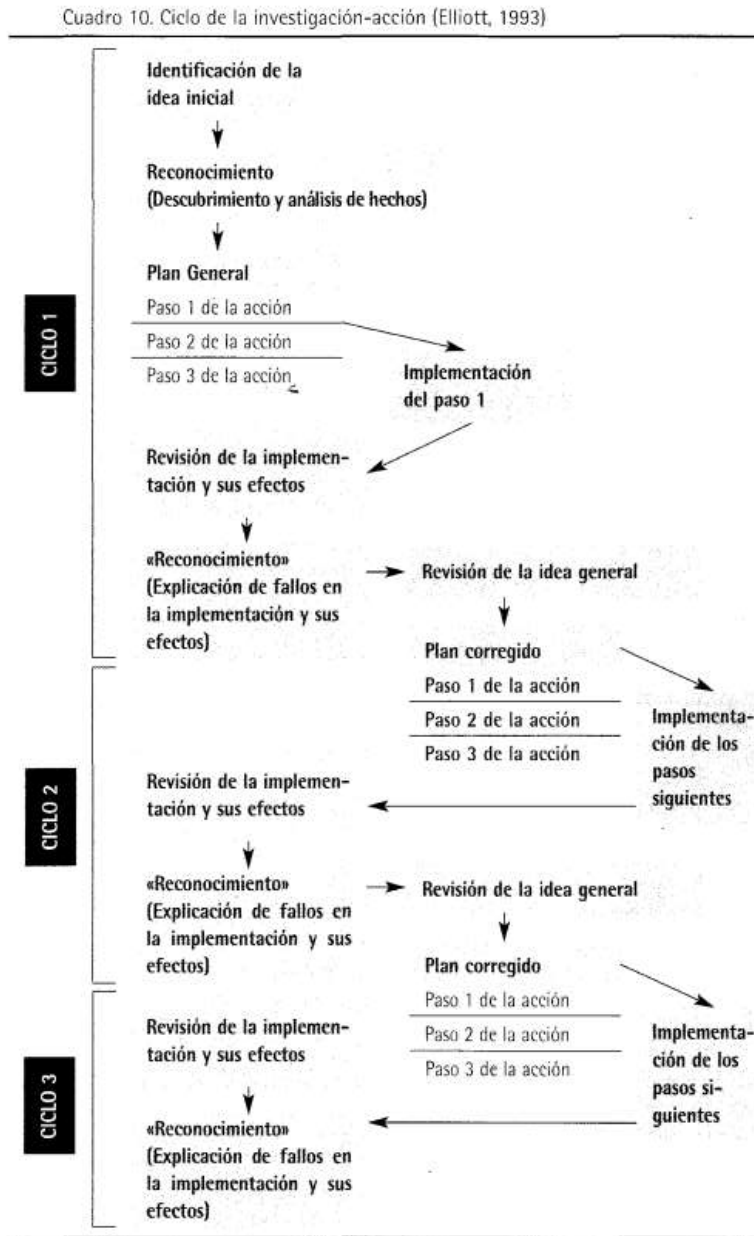
Anexo 2

Capturas

Captura 1. Cuadro de niveles de comprensión lectora

Nivel	Lo que los estudiantes pueden hacer
6	El estudiante puede inferir, comparar y hacer contrastes con precisión y detalle, asimismo puede comprender completa y detalladamente uno o más textos e incluso integrar información de más de un texto, pueden hacer análisis precisos y atiende detalles del texto que suelen pasar desapercibidos.
5	El estudiante puede ubicarse organizar diversos textos profundamente incrustados en el texto, inferir qué información es relevante, además puede comprender como letra y detalladamente textos cuyo contenido o forma resulta poco familiar, así como conceptos contrarios a sus propias expectativas y elaborar hipótesis sobre los contenidos de la misma.
4	El estudiante puede ubicar a organizar diversos datos del texto, capaz de interpretar el significado de matices de lenguaje en una sección del texto, puede comprender categorías de contextos familiares y aplicarlas, así como usar saberes previos formados o de carácter público para elaborar hipótesis a partir de texto o evaluarlo críticamente, es capaz de comprender adecuadamente textos extensos y complejos, cuyo contenido forma pueden resultar poco familiares.
3	El estudiante puede ubicar diversos datos que deben cumplir con varias condiciones, en algunos casos, puede identificar las relaciones entre estos datos, puede integrar diversas partes del texto con el fin de identificar la idea principal, comprender una relación o construir el sentido de una palabra o una frase, cuenta diversos criterios de momento de hacer comparaciones, localizar información, incluso cuando hay muchos otros datos que compiten con esta, realizar conexiones, comparaciones, explicaciones o evaluar críticamente algunas características específicas del texto, es capaz de comprender adecuadamente un texto, apoyándose en sus saberes previos cotidianos y en ciertos casos puede reflexionar sobre un texto basándose sobre conocimiento menos común.
2	El estudiante puede ubicar uno o más datos, es capaz de realizar comparaciones o contrastes basados en un solo criterio además puede reconocer la idea principal de un texto, comprender relaciones y construir significados a partir una parte del texto, escapadas de comparar o conectar el texto con saberes previos ajenos al texto, recurriendo su experiencia personal.
1a	El estudiante puede ubicar uno o más datos independientes expresados, reconocer el tema central o del propósito del autor texto sobre temas conocidos, y establecer relaciones sencillas entre información del texto sobre la vida cotidiana, localiza datos notorios en el texto, toma en cuenta los actores relevantes de la tarea y del texto.
1b	El estudiante puede ubicar un solo dato explícito y notorio en un texto breve y sintácticamente sencillo, cuando el contexto y el tipo de texto son familiares (narraciones o listado simples), establecer relaciones sencillas en información contigua. Cabe anotar que los textos propios de este nivel tiene muy poca información en competencia; además, presenta diversas ayudas al lector, como repetición de información o empleo de imágenes o símbolos conocidos.

Fuente: PISA (2000; citado en Caño A. y Luna F., 2011).



Fuente: Modelos del proceso de investigación-acción (2005) La investigación-acción (Latorre A.).

Captura 3. Secuencia didáctica

SECUENCIA DIDÁCTICA Basada bajo la perspectiva de Lev Vigotsky y la teoría socio-cultural				
Escuela:		Grado:		Grupo:
Tema:	Bloque:	Competencias que se favorecen:	Aprendizaje esperados:	Eje/Ámbito/Contenido
	Asignatura:			Enfoque:
Estándares curriculares:			Propósitos generales del tema:	
ACTIVIDADES DE INICIO				
<p style="text-align: center;">Postulados</p> <p>Las actividades deben estar relacionadas con el contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificación del nivel del desarrollo real: Se refiere al nivel actual del niño. El experto hace la presentación de la tarea y muestra las instrucciones. Los educandos pueden aprender de sus maestros y compañeros. 		<p style="text-align: center;">Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> Distribución del grupo en equipos. Ej. Poner a los educandos más avanzados con los menos avanzados para asegurar que haya una figura de un "otro más experto" dentro del grupo. Distribución de roles. Ej. Resumidor, cuestionador, clarificador, explicar a los educandos que cada uno tiene un papel especial, facilitando el diálogo. En este momento el experto debe estar pendiente para identificar el nivel de desarrollo real del aprendiz. Dar las instrucciones de la tarea a realizar. Ej. Entrega una hoja de trabajo con las indicaciones del tema. 		
ACTIVIDADES DE DESARROLLO				
<p style="text-align: center;">Postulados</p> <ul style="list-style-type: none"> Mediador, es un experto que guía y mediatiza los saberes socioculturales, interviene facilitando las competencias comunicativas, la convivencia y valores para la resolución de conflictos, también orienta los procesos de aprendizaje, mediante la comunicación, la cultura y el juego, fungiendo como regulador del proceso de internalización. Internalización, transforma el proceso en sí mismo cambiando su estructura y funciones, revoluciona y reorganiza la actividad psicológica de los procesos mentales. Los contenidos son elementos de socialización en los que se basan las interacciones didácticas, mediadas por objetos y sujetos, el lenguaje y sujetos el docente. Los educandos aprenden de manera más eficiente en un entorno social. Zona de desarrollo próximo: Se refiere al espacio o brecha entre habilidades que ya posee el niño y lo que puede llegar a aprender a través de la guía o apoyo que le puede proporcionar un adulto o un par más competente 		<p style="text-align: center;">Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> La intervención del docente mediante la exposición de un contenido. Ej. Exposición con presentaciones power point, mapa conceptual, secuencia de imágenes, etc. Actividades que sirvan de mediación haciendo uso de herramientas socioculturales como pueden ser: tutoriales de internet, libros, material concreto, etc. El aprendiz practica y el experto supervisa y retroalimenta. Ej. Pide a los alumnos tomen nota, los anima a comenzar una discusión después de haber leído la hoja de trabajo, destaca los puntos relevantes en relación a su rol, pasea por los equipos en el aula para clarificar dudas. Guía a los educandos hacia una respuesta correcta al problema. Cambia los roles de los miembros del grupo. 		
ACTIVIDADES DE CIERRE				

<p style="text-align: center;">Postulados:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nivel de desarrollo potencial: la distancia entre el nivel de desarrollo real, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y un nivel de desarrollo potencia, determinado por la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración de un compañero muy capaz. 		<p style="text-align: center;">Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> Actividades de traspaso y control, y autorregulación del aprendiz, con mínima o escasa supervisión del enseñante. Ej. Realizar ejercicios del libro de texto, socializar resultados, exposiciones, elaboración de esquemas, resúmenes, etc.
<p style="text-align: center;">Materiales:</p> <p>Recursos didácticos que se utilizan en el desarrollo de las actividades, deben utilizarse según el contexto educativo.</p>	<p style="text-align: center;">Evaluación:</p> <p style="text-align: center;">(Evaluación formativa y procesal)</p> <p>Se interesa en los procesos y productos, el nivel de desarrollo real del sujeto, la amplitud de la competencia cognitiva. Ej. Observación y análisis de los participantes y estrategias utilizadas por los alumnos y ejercicio gráfico.</p>	<p style="text-align: center;">Adecuaciones curriculares:</p> <p>Modificar aspectos del temario o del método de enseñanza, para que los objetivos educativos sean adecuados para todos los estudiantes. Se debe tomar en cuenta los intereses, motivaciones y habilidades de los alumnos, con el fin de que tengan un impacto significativo en su aprendizaje.</p>

Fuente: Barranza A., (2020) Modelos de Secuencias Didácticas, Universidad Pedagógica de Durango.

Captura 4. Orientaciones didácticas

LENGUA MATERNA, ESPAÑOL, PRIMARIA, 3º	
ÁMBITO	ESTUDIO
Práctica social del lenguaje	•Comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos
Aprendizajes esperados	<p>Explora textos informativos y analiza su función y contenido.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Formula preguntas sobre un tema de interés. •Comprende el contenido general de un texto informativo. •Localiza información para responder preguntas específicas. •Hace inferencias sobre el vocabulario. •Identifica la función de diversas partes de los portadores de texto; por ejemplo: la portada y el índice. •Utiliza elementos como títulos y subtítulos, palabras relevantes e ilustraciones, entre otros, como claves para localizar la información rápidamente. •Interpreta, de acuerdo con sus posibilidades, elementos que organizan el contenido: tipografía, uso de espacios en la página, viñetas.

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

La exploración de diversos materiales es fundamental para que los estudiantes comprendan las funciones que estos cumplen y conozcan su contenido. Este conocimiento contribuirá a su formación como lectores.

- Ayude a sus estudiantes a elegir uno o varios temas de interés para buscar materiales de consulta, impresos o digitales. Pueden elegir temas de otras asignaturas.
- Formule preguntas que orienten la exploración y selección de materiales. Identifique qué saben del tema y qué les gustaría conocer o aprender.
- Guíelos para que observen la relación que existe entre el título, los subtítulos y el texto.
- Leales y, con la participación de todos, aclare aquellas partes del texto que les resulten difíciles de comprender.
- Explique la función de los elementos gráficos que ayudan a organizar el texto, como tipografía diferente, distribución gráfica de los textos, uso de esquemas y viñetas.

- Analice con los estudiantes cómo se utiliza el presente de indicativo en la redacción de textos informativos. Intercambien comentarios al respecto.
- Identifique en los textos ejemplos de cómo se redacta utilizando la tercera persona.
- Practique esta actividad de manera recurrente en diferentes momentos del ciclo escolar, de acuerdo con las necesidades de estudio del grupo.

SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN

- Considere la pertinencia de las preguntas que proponen los estudiantes.
- Verifique que reconozcan la función de los textos informativos.
- Observe si toman en cuenta los datos de las portadas de libros o revistas para seleccionar los materiales que van a consultar.
- Compruebe si usan los títulos y los subtítulos para localizar información.
- Elabore una rúbrica para evaluar estos y otros aspectos que considere relevantes.

Fuente: Orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación específicas. (2017; citado en Nuño A. 2017) Aprendizajes Clave para la educación integral. Educación Primaria. 3º

Captura 5. Historia de amor

Xóchitl era una bella mujer que vivía en un valle; su belleza era tal que deslumbró al mismísimo dios del Sol, **Tonatiuh**.

Todos los días, el dios Sol recorría su camino en el cielo y pasaba por la casa de la joven, a quien miraba con amor mientras ella se peinaba su larga cabellera.

Un día, Tonatiuh decidió adquirir forma humana para acercarse a su amada. El dios se cubrió con ropa y un sombrero, se acercó a la joven y la invitó a ver juntos el atardecer.



Xóchitl se enamoró del dios con forma humana. Y juntos pasaron 20 atardeceres llenos de felicidad, aunque a los enamorados se les partía el corazón tener que despedirse al amanecer.

Movida por la curiosidad, Xóchitl quiso saber el origen de su amado, así que una noche, después de despedirse de él, lo siguió.


Cuando el dios Sol llegó a una colina, se despojó de sus ropajes y emergió con todo su brillo. El resplandor de Tonatiuh cegó a Xóchitl, quien huyó asustada y sin rumbo. Al no poder ver, tropezó y cayó a un barranco, donde perdió la vida.

Tonatiuh descubrió el cuerpo de su amada, y con dolor lo acarició con sus rayos. La tristeza del dios provocó que derramara una lágrima, la cual al tocar el cuerpo de Xóchitl la transformó en una hermosa flor de pétalos amarillos y anaranjados, de color intenso.

Esta flor la conocemos como cempasúchil.

Fuente: Capturado de Internet. Leyenda de la flor de cempasúchil para niños, (2019) recuperado de Unión. Yucatán.

Captura 6. La Composta

Tiempo		Grado Bloque	Tercero Dos
Asignatura	Ciencias Naturales		
Aprendizajes esperados	Identifica ventajas y desventajas de estrategias de consumo sustentable: revalorización, rechazo, reducción, reúso y reciclaje de materiales, así como del reverdecimiento de la casa y espacios públicos.		
Evaluación y evidencias	Material didáctico	Tema	
Lista de Cotejo	Libro de texto de Ciencias Naturales pág. 62 a la 67. Caja de madera, Tierra, Basura Orgánica	Uso de la estrategia de las 3 erres.	
Secuencia Didáctica			
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> El cuidado del medio ambiente es de suma importancia es por eso que comentaremos sobre la estrategia de las tres erres las cuales consisten en reducir reusar y reciclar, se explicara en qué consisten las tres y algunos ejemplos que el libro de texto en la página 73 mencionan; "poner en práctica las tres erres para que dure más los recursos naturales y que nuestras actividades dañen menos el planeta". <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se hablará sobre los desechos orgánicos e inorgánicos, para esto se les pedirá con una semana de anticipación desechos de comida como cáscaras de plátano papá zanahoria sandía entre otras frutas, lo que pueden recolectar de hojas secas y pasto, ahora bien todo el grupo saldrá al patio para realizar una composta y se les explicará cuáles son sus beneficios de igual forma cuál va a ser el cuidado que debe de tener por lo menos 3 meses para poder abonar jardines en macetas de la escuela. <div style="text-align: center;">  <p>El diagrama muestra un compostero con una tapa superior que tiene un agujero para drenar el exceso de agua. Se indican las partes: 'Tapa superior', 'Caja de madera', 'Tierra', 'Basura orgánica' y 'Basura inorgánica'. Se muestran ejemplos de materiales que se pueden usar: 'Cáscaras de plátano', 'Cáscaras de papá', 'Cáscaras de zanahoria', 'Cáscaras de sandía', 'Hojas secas' y 'Pasto'. Se indica que se debe cubrir con una capa de tierra y se debe mantener húmedo.</p> </div> <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Al finalizar la actividad se les pedía que en su cuaderno investiguen los beneficios de la composta, posteriormente y para cerrar la clase se leerá la ciencia y sus vínculos de la página 67 del libro de ciencias naturales. 			

EVALUACIÓN

Ciencias Naturales

Indicadores de logro	Excelente (2)	En proceso (1)	Requiere apoyo (0)
Comprende y participa sobre el tema a trabajar.			
Toma una actitud favorable hacia la actividad.			

Fuente: Basada en el modelo de Secuencia Didáctica con base en la teoría socio-cultural de Lev S. Vigotsky. (2020)

Captura 7. El instructivo

Tiempo		Grado Bloque	Tercero Uno
Asignatura	Español		
Aprendizajes esperados	Elige un instructivo y lleva a cabo el proceso de elaboración de un juguete.		
Evaluación y evidencias	Material didáctico	Relación con otras asignaturas	Tema
Lista de Cotejo	Libro de texto de Español		Sigue un instructivo sencillo para elaborar un juguete
Secuencia Didáctica			
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se solicitará que saquen los materiales del instructivo que eligieron para realizar la actividad con el instructivo que eligieron, que son "Títere de Calcetín" o "Lanzamiento de aros" <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="326 632 651 804"> <p>Títere de calcetín</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Corta un calcetín. 2. Corta el calcetín en pedacitos de 1/2 cm. 3. Corta el calcetín en pedacitos de 1/2 cm. 4. Corta el calcetín en pedacitos de 1/2 cm. 5. Corta el calcetín en pedacitos de 1/2 cm. 6. Corta el calcetín en pedacitos de 1/2 cm. 7. Corta el calcetín en pedacitos de 1/2 cm. 8. Corta el calcetín en pedacitos de 1/2 cm. 9. Corta el calcetín en pedacitos de 1/2 cm. 10. Corta el calcetín en pedacitos de 1/2 cm. 11. Corta el calcetín en pedacitos de 1/2 cm. 12. Corta el calcetín en pedacitos de 1/2 cm. 13. Corta el calcetín en pedacitos de 1/2 cm. 14. Corta el calcetín en pedacitos de 1/2 cm. 15. Corta el calcetín en pedacitos de 1/2 cm. 16. Corta el calcetín en pedacitos de 1/2 cm. 17. Corta el calcetín en pedacitos de 1/2 cm. 18. Corta el calcetín en pedacitos de 1/2 cm. 19. Corta el calcetín en pedacitos de 1/2 cm. 20. Corta el calcetín en pedacitos de 1/2 cm. </div> <div data-bbox="662 632 963 804"> <p>Lanzamiento de aros</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Corta un pedazo de papel de regalo. 2. Corta el pedazo de papel de regalo en pedacitos de 1/2 cm. 3. Corta el pedazo de papel de regalo en pedacitos de 1/2 cm. 4. Corta el pedazo de papel de regalo en pedacitos de 1/2 cm. 5. Corta el pedazo de papel de regalo en pedacitos de 1/2 cm. 6. Corta el pedazo de papel de regalo en pedacitos de 1/2 cm. 7. Corta el pedazo de papel de regalo en pedacitos de 1/2 cm. 8. Corta el pedazo de papel de regalo en pedacitos de 1/2 cm. 9. Corta el pedazo de papel de regalo en pedacitos de 1/2 cm. 10. Corta el pedazo de papel de regalo en pedacitos de 1/2 cm. 11. Corta el pedazo de papel de regalo en pedacitos de 1/2 cm. 12. Corta el pedazo de papel de regalo en pedacitos de 1/2 cm. 13. Corta el pedazo de papel de regalo en pedacitos de 1/2 cm. 14. Corta el pedazo de papel de regalo en pedacitos de 1/2 cm. 15. Corta el pedazo de papel de regalo en pedacitos de 1/2 cm. 16. Corta el pedazo de papel de regalo en pedacitos de 1/2 cm. 17. Corta el pedazo de papel de regalo en pedacitos de 1/2 cm. 18. Corta el pedazo de papel de regalo en pedacitos de 1/2 cm. 19. Corta el pedazo de papel de regalo en pedacitos de 1/2 cm. 20. Corta el pedazo de papel de regalo en pedacitos de 1/2 cm. </div> </div> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Una vez que hayan terminado en el mismo texto de los ambos instructivos que se encuentran deberán identificar y encerrar con colores diferentes las partes como: título, materiales, procedimiento e imágenes. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Al finalizar se realizará la página 84 con todo el grupo para debatir todas las respuestas y concluir una todos juntos de las partes del instructivo. 			

EVALUACIÓN

Español

Indicadores de logro	Excelente (2)	En proceso (1)	Requiere apoyo (0)
Comprende y participa sobre el tema a trabajar.			
Toma una actitud favorable hacia la actividad.			

Fuente: Basada en el modelo de Secuencia Didáctica con base en la teoría socio-cultural de Lev S. Vigotsky. (2020)

Captura 8. Planeación Instructivo II

Tiempo		Grado	Tercero
Asignatura	Español	Bloque	Uno
Aprendizajes esperados	Compila diferentes instructivos para elaborar juguetes sencillos.		
Evaluación y evidencias	Material didáctico	Relación con otras asignaturas	Tema
Lista de cotejo	Libro de texto de Español		Sigue un instructivo sencillo para elaborar un juguete
Secuencia Didáctica			
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se dará inicio a la clase con ¿Qué tipo de actividades disfrutaron más ustedes? se dará el espacio para que participen, después se les pedirá que abran su libro de texto español en la pág. 80 observarán la imagen y contestarán en su cuaderno las siguientes preguntas: ¿Qué están haciendo los niños?, ¿Cómo creen que se fabricaron los juguetes que tienen los niños de la imagen? , ¿Alguna vez han utilizado un recetario? y ¿Para qué lo emplearon?, y ¿En qué situación les podría ser útil un instructivo? <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ahora bien se le hablará de la Papiroflexia, ¿La han hecho? y ¿Cómo la han aplicado?, posteriormente iremos a la siguiente página del libro en la que vienen una serie de pasos para realizar la figura de un perro, la cual seguirán y contestarán las preguntas en su cuaderno. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Al finalizar realizarán el instructivo ahora escrito en su cuaderno, paso por paso y pegarán la figura del perrito. "La papiroflexia es una técnica de elaboración de figuras de papel a partir del doblado de una o más hojas varias veces y de diferentes formas". Como última indicación se les pedirá que revisen la pág. 83 y elijan de los dos instructivos uno y traigan para la próxima clase los materiales que se les solicitan, como por ejemplo el primero solicita 1 calcetín (De preferencia que ya no usen y limpio), 2 botones de tamaño mediano, pegamento, estambre del color de su preferencia y tijeras, el segundo 1 tubo de cartón de papel de baño, 4 platos de cartón (Que pueden hacer ellos mismos cortando un cartón en círculos), 1 trozo de cartón o la pasta de una libreta, tijeras, pegamento o cinta. 			

EVALUACIÓN

Español

Indicadores de logro	Excelente (2)	En proceso (1)	Requiere apoyo (0)
Comprende y participa sobre el tema a trabajar.			
Toma una actitud favorable hacia la actividad.			

Fuente: Basada en el modelo de Secuencia Didáctica con base en la teoría socio-cultural de Lev S. Vigotsky. (2020)

Anexo 3

Tablas

Tabla 1. Resultados del diagnostico

NO.	NIVEL	PRESENCIAL/ DISTANCIA
A1	1	PRESENCIAL
A2	1	PRESENCIAL
A3	2	PRESENCIAL
A4	N/P	PRESENCIAL
A5		DISTANCIA
A6		DISTANCIA
A7	N/P	PRESENCIAL
A8		DISTANCIA
A9	1	PRESENCIAL
A10		DISTANCIA
A11		DISTANCIA
A12		DISTANCIA
A13	N/P	PRESENCIAL
A14		DISTANCIA
A15	1	PRESENCIAL
A16	N/P	PRESENCIAL
A17	N/P	PRESENCIAL
A18		DISTANCIA
A19		DISTANCIA
A20	1	PRESENCIAL
A21	2	PRESENCIAL
A22		DISTANCIA
A23	1	PRESENCIAL
A24		DISTANCIA
A25		DISTANCIA
A26		DISTANCIA
A27	2	PRESENCIAL
A28		DISTANCIA
A29		DISTANCIA
A30	2	PRESENCIAL
A31	N/P	PRESENCIAL
A32		DISTANCIA

Fuente: Creación propia.

Tabla 2. Evaluación del primer ciclo

NO.	Identificación de letras	Relación de letras con sonidos	Identificación de palabras	Identificación de oraciones	Identificación de estructura gramatical	Asignación de significado a palabras y oraciones.	Establecimiento de relaciones entre las oraciones del texto	Utilización del conocimiento previo para predecir información y advinar el significado de palabras desconocidas	Realización de inferencias basadas en el contexto de lo leído y en los esquemas cognitivos del lector
A1	X			X	X	X	X	X	X
A2	X	X		X	X	X	X	X	X
A3	X	X		X	X	X	X	X	X
A4	X	X		X		X		X	X
A5									
A6									
A7	X					X	X	X	X
A8									
A9	X	X				X		X	X
A10									
A11									
A12									
A13	X	X		X	X	X	X	X	X
A14									
A15	X	X						X	X
A16									
A17									
A18	X	X		X	X	X	X	X	X
A19									
A20	X	X		X	X	X	X	X	X
A21	X	X	X	X	X	X	X	X	X
A22	X	X	X	X	X	X	X	X	X
A23	X							X	
A24									
A25	X	X	X	X	X	X	X	X	X
A26									
A27	X	X	X	X	X	X	X	X	X
A28									
A29									
A30	X	X		X	X	X	X	X	X
A31	X							X	X
A32	X	X	X		X	X	X	X	X

Fuente: Creación propia

Tabla 3. Evaluación del primer ciclo

NO.	Identificación de letras	Relación de letras con sonidos	Identificación de palabras	Identificación de oraciones	Identificación de estructura gramatical	Asignación de significado a palabras y oraciones	Establecimiento de relaciones entre las oraciones del texto	Utilización del conocimiento previo para producir información y advinar el significado de palabras desconocidas	Realización de inferencias basadas en el contexto de lo leído y en los esquemas cognitivos del lector
A1	X		X	X	X	X	X	X	X
A2	X	X	X	X	X	X	X	X	X
A3	X	X	X	X	X	X	X	X	X
A4	X	X		X	X	X	X	X	X
A5									
A6	X	X		X		X		X	X
A7	X	X	X	X	X	X	X	X	X
A8									
A9	X	X		X	X	X		X	X
A10	X	X	X	X	X	X	X	X	X
A11	X	X	X	X	X	X	X	X	X
A12	X	X	X	X	X	X	X	X	X
A13	X	X		X	X	X	X	X	X
A14	X	X	X	X	X	X	X	X	X
A15	X	X		X	X	X	X	X	X
A16	X	X				X	X		
A17	X	X	X	X	X	X	X	X	X
A18	X	X		X	X	X	X	X	X
A19	X	X	X	X	X	X	X	X	X
A20	X	X		X	X	X	X	X	X
A21	X	X	X	X	X	X	X	X	X
A22	X	X	X	X	X	X	X	X	X
A23	X	X		X	X		X	X	
A24	X	X		X		X	X	X	X
A25	X	X	X	X	X	X	X	X	X
A26	X	X		X	X		X	X	
A27	X	X	X	X	X	X	X	X	X
A28	X	X		X	X	X	X		X
A29									
A30	X	X	X	X	X	X	X	X	X
A31	X	X	X	X	X		X	X	X
A32	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Fuente: Creación propia

Tabla 4. Evaluación global

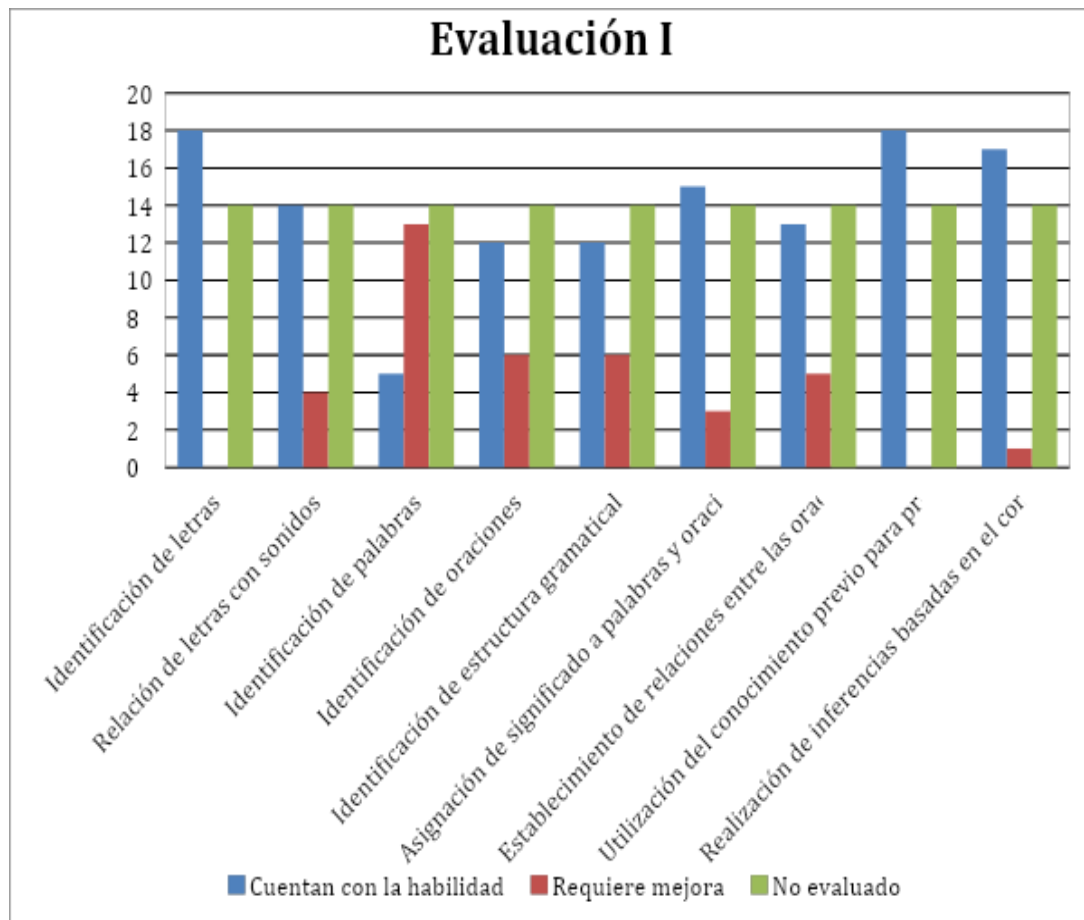
NIVEL		PRESENCIAL/DISTANCIA
A1	1 a	PRESENCIAL
A2	2	PRESENCIAL
A3	2	PRESENCIAL
A4	2	PRESENCIAL
A5		DISTANCIA
A6	1b	PRESENCIAL
A7	1 a	PRESENCIAL
A8		DISTANCIA
A9	1b	PRESENCIAL
A10	3	PRESENCIAL
A11	2	PRESENCIAL
A12	2	PRESENCIAL
A13	1 a	PRESENCIAL
A14	3	PRESENCIAL
A15	1 a	PRESENCIAL
A16	1b	PRESENCIAL
A17	3	PRESENCIAL
A18	2	PRESENCIAL
A19	2	PRESENCIAL
A20	2	PRESENCIAL
A21	3	PRESENCIAL
A22	2	PRESENCIAL
A23	1 a	PRESENCIAL
A24	2	PRESENCIAL
A25	3	PRESENCIAL
A26	1 a	PRESENCIAL
A27	3	PRESENCIAL
A28	1 a	PRESENCIAL
A29		DISTANCIA
A30	3	PRESENCIAL
A31	1 a	PRESENCIAL
A32	2	PRESENCIAL

Fuente: Creación propia.

Anexo 4

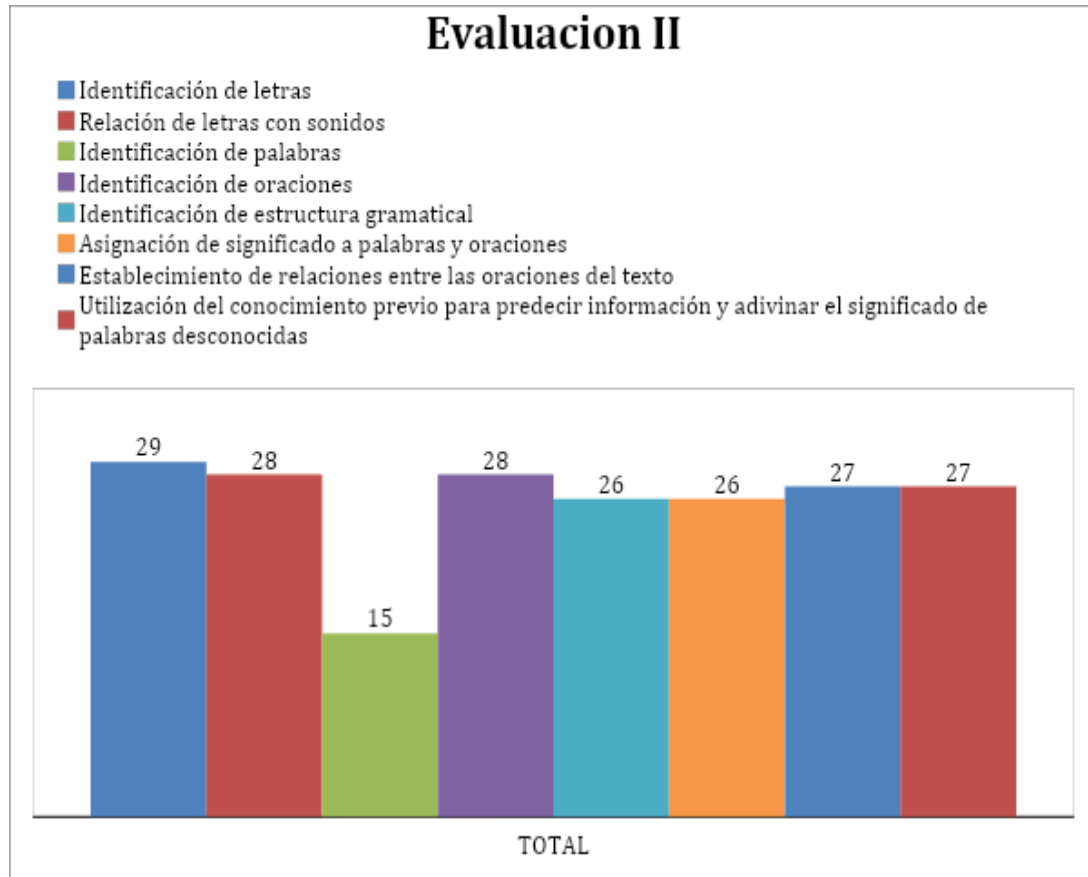
Gráficas

Gráfica 4 Resultado de evaluación del primer ciclo



Fuente: Creación propia

Gráfica 5. Resultados de la evaluación del segundo ciclo



Fuente: Creación propia

"2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México"

ESCUELA NORMAL DE TLALNEPANTLA

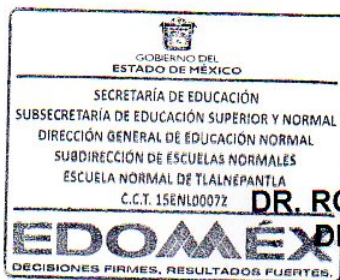
Asunto: Autorización del Trabajo de Titulación.

Tlalnepantla de Baz, México a 1 de julio de 2022.

**C. JIMENEZ RESENDIZ MARIA DEL CARMEN
PRESENTE.**

La Dirección de esta Casa de Estudios, le comunica que la **Comisión de Titulación** del ciclo escolar 2021 – 2022 y docentes que fungirán como sínodos, tienen a bien autorizar el **Trabajo de Titulación** en la modalidad de: **INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**, que presenta usted con el tema: **El desarrollo de habilidades de comprensión lectora en alumnos de tercer grado de primaria**; por lo que puede proceder a los trámites correspondientes para sustentar su **EXAMEN PROFESIONAL**, cumpliendo con los requisitos establecidos.

Lo que se comunica para su conocimiento y fines consiguientes.



ATENTAMENTE

[Firma manuscrita]
DR. RODOLFO CRUZ VARGAS
DIRECTOR ESCOLAR

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE TLALNEPANTLA
RCV/NLGA/IVII