



ESCUELA NORMAL DE CAPULHUAC



INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES LA EXPERIMENTACIÓN: ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FAVORECER RETOS COGNITIVOS EN LOS PREESCOLARES DE TERCER GRADO

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA
MARIA GUADALUPE VERGARA TORRES

ASESOR
MTRA. PALOMA EDITH LÓPEZ AUYÓN

Índice

	Págs.
Introducción	3
1. Plan de acción	5
1.1. <i>Identificación del tema</i>	5
1.2 <i>Análisis del contexto en el que se realiza la mejora</i>	12
1.2.1 <i>Contexto externo</i>	13
1.2.1.1 <i>Componentes</i>	15
1.2.2 <i>Contexto Interno</i>	20
1.2.2.1 <i>Organigrama institucional</i>	20
1.2.2.2 <i>Programa Escolar de Mejora Continua</i>	21
1.2.2.3 <i>Infraestructura Institucional</i>	23
1.2.2.4 <i>Infraestructura del aula</i>	25
1.3 <i>Prácticas de intervención en el aula</i>	28
1.3.1 <i>Diagnóstico del grupo</i>	29
1.3.1.1 <i>Campo de Formación Académica Exploración y comprensión del mundo natural y social</i>	32
1.4 <i>Situación problemática</i>	44
1.4.1 <i>Situación Actual</i>	44
1.4.2 <i>Situación deseable</i>	45
1.5 <i>Diseño de la propuesta de mejora</i>	46
1.5.1 <i>Descripción de la propuesta de mejora (plan de acción)</i>	46
1.5.2 <i>Propósito, situaciones de aprendizaje, secuencias didácticas, estrategias, recursos</i>	47
1.5.3 <i>Descripción del seguimiento y evaluación de la propuesta de mejora</i>	56
2. Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta	58
2.1 <i>Primer ciclo</i>	58
2.1.1 <i>Diseño</i>	58
2.1.2 <i>Implementación (Análisis y reflexión)</i>	62
2.1.3 <i>Resultados (Ajustes)</i>	74
2.2 <i>Segundo ciclo</i>	81
2.2.2 <i>Implementación (Análisis y reflexión)</i>	83
2.2.3 <i>Resultados (Ajustes)</i>	98
2.3 <i>Valoración de la propuesta de intervención</i>	104
3. Conclusión y Recomendaciones	107
4. Fuentes de consulta	109
Anexos	

Introducción

En los primeros años de vida los niños poseen mayor curiosidad por el contexto donde viven, tienen la oportunidad de observar, manipular, experimentar con diversos materiales para comprender el mundo natural que los rodea. Oportunidad que el docente de preescolar debe otorgar a los alumnos para el acercamiento a los fenómenos naturales por medio de experiencias y vivencias, en el cual el maestro busca estrategias que cedan al educando aprendizajes significativos.

Tomando en cuenta lo antes mencionado me permitió realizar el ejercicio de reflexión, dar una retrospectiva de mi práctica profesional como estudiante del 7° y 8° semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar. El cual realicé en el Jardín de Niños Lic. Benito Juárez, ubicado en el municipio de Xalatlaco Estado de México, fui asignada al tercer grado grupo "A" se integra de 23 alumnos, 12 niños y 11 niñas con un rango de edad 4-6 años.

Al observar de manera detenida en la retrospectiva de mi práctica me percate de un área de oportunidad siendo la situación actual, donde reconocí que no sabía cómo trabajar la experimentación para favorecer el reto cognitivo en el que él alumno de tercer grado pueda construir las hipótesis del resultado que podría obtener en el experimento que realiza para el acercamiento a los fenómenos naturales. Esta área de oportunidad se vio de manera constante desde el 5° semestre, al realizar experimentos atendiendo el Campo de Formación Académica de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social.

Para atender la situación actual de mi práctica y obtener una situación deseable, construí una propuesta de mejora atendiendo las preguntas que invitan a la acción: ¿De qué forma al diseñar y aplicar estrategias didácticas a través de la experimentación consigo mejorar mi práctica profesional? ¿Cómo al trabajar la experimentación se favorece el reto cognitivo en los alumnos de tercer grado de preescolar?

Ante la necesidad expuesta percibo que requiero fortalecer mi competencia profesional: "Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios

de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.” Retomada del Perfil de Egreso de la Licenciatura en Educación Preescolar 2018.

Como resultado del proceso de implementación de la propuesta de mejora elabore el informe de prácticas profesionales, está organizado en dos apartados y estos tienen subapartados, el primer apartado nombrado plan de acción, se encuentra la descripción de la identificación del tema, así mismo, los componentes del contexto externo y contexto interno de la institución en la que llevó a cabo la intervención educativa.

Por otra parte, el diagnóstico del grupo que muestra el estado actual de los alumnos, características, lo que saben, logran ante los aprendizajes esperados del Campo de Formación Académica de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. De modo que utilicé la técnica de observación, el diario de práctica, la escala de valoración, para recuperar el transcurso de la propuesta de mejora. También en este primer apartado se presenta la situación problemática, la situación actual y la situación deseable, que dan pauta a la propuesta de mejora.

En el segundo apartado titulado: Desarrollo, reflexión, evaluación de la propuesta, consta de dos ciclos reflexivos en el cual describo, analizó a detalle el plan de acción, los resultados obtenidos donde se ve reflejada la mejora de mi práctica, la valoración de la propuesta de mejora. Del mismo modo las conclusiones, recomendaciones, donde se menciona el producto de la experiencia obtenida, Así como las recomendaciones que puedan ser consideradas por mí y por otros docentes en futuras intervenciones.

1. Plan de acción

1.1. Identificación del tema

El acercamiento a la práctica pedagógica tiene varias finalidades como la adquisición de experiencia en el ámbito laboral, el llevar lo aprendido a las aulas, pero la más relevante es el realizar un documento donde se manifieste y demuestre con base a evidencias de aprendizaje el grado de competencia adquirido de forma profesional.

Para dar auge al proceso reflexivo de mi actuar docente selecciono como documento el informe de prácticas profesionales para dar a conocer las capacidades adquiridas en este proceso de formación en el cual indudablemente debe contener un análisis de la práctica profesional y la auto reflexión. Reconozco que este transitar es un camino donde se tiene que llevar una organización sistemática por que se detectan, analizan las áreas de oportunidad que se tiene como docente en formación en la praxis.

Al revisar el documento de orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación hace mención de la modalidad de informe de prácticas es:

...un documento analítico-reflexivo del proceso de que realizó el estudiante en su periodo de práctica profesional. En él se describen las acciones, estrategias, los métodos y los procedimientos llevados a cabo por el estudiante y tiene como finalidad mejorar y transformar uno o algunos aspectos de su práctica profesional. (SEP, 2017, p.9)

Por lo tanto, el realizar el informe de prácticas me permite mirar más de cerca mi práctica profesional para detectar las áreas de oportunidad que se derivan de las experiencias obtenidas en las jornadas de práctica que realicé en mi formación inicial.

Mi proceso de formación paso por una etapa que sin duda nunca olvidare por que pase de la práctica presencial a dar clases de forma virtual, ello implico un reto porque no contaba con los conocimientos necesarios ni la competencia profesional para dirigir una clase a distancia. Todo ello se generó por el confinamiento durante la pandemia. Desde este escenario al analizar mi diario de práctica detectó que

tenía un área de oportunidad siendo está, que no tenía el conocimiento de cómo aplicar la experimentación para favorecer en los niños retos cognitivos.

Al abordar el “Campo de Formación Académica de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social en el O.C.1 Mundo Natural, O.C.2 Exploración de la naturaleza con el Aprendizaje Esperado. Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba sus ideas y supuestos.” (SEP, 2017, p. 264). Por lo cual no se lograba el aprendizaje esperado. Un ejemplo de ello es:

Al identificar que en las clases a distancia los tutores de los alumnos ayudaban a sus hijos en las actividades, al 100% dichas tareas, por lo tanto, se vio reflejado en el aprendizaje de los educandos de preescolar.

Ello influía en las actividades y en mi análisis reflexionaba que de acuerdo al plan y programa de educación básica de preescolar menciona que el niño tiene curiosidad a descubrir el mundo que lo rodea “...necesitan tener oportunidades para indagar, experimentar, crear y aprender.” (SEP, 2017, p. 265). Aparentemente establecía preguntas que acercaban al alumno al reto cognitivo al momento de la experimentación, sin embargo, no fue así, simplemente daba preguntas para el desarrollo de la experimentación.

Reto que tuve que enfrentar durante el quinto semestre, en ese momento me ubicaron en el Jardín de Niños “Licenciado Benito Juárez” de la comunidad del Águila del Municipio de Xalatlaco con alumnos de tercero de preescolar grupo “A”. Al hacer una retrospectiva de mi práctica analicé que la pandemia afectó la forma de trabajo, porque los alumnos no podían estar de manera continua en las sesiones por diversos factores que tienen que ver con su contexto, el miedo que se manifestaba al acudir a la escuela, por ende, fue un reto muy grande al emerger en la intervención presencial.

Se hace visible esta problemática en mi quehacer docente, cuando se da la oportunidad de trabajar nuevamente de forma paulatina en las escuelas en el escenario presencial, al realizar mis intervenciones y analizar mi diario de prácticas se hace latente que no tenía el conocimiento de cómo aplicar la experimentación como estrategia para favorecer los retos cognitivos en los alumnos.

Para conocer a este grupo, dar inicio y continuidad a mi práctica de intervención, por medio de la técnica de observación, recopilé información la cual me permitió la realización del diagnóstico de grupo para conocer cuál era su realidad tanto académica como emocional; además de saber un poco sobre su entorno inmediato llamado familia identificando su contexto en varios ámbitos.

Reconozco que la técnica de observación directa, el análisis del diario de prácticas profesionales, me dieron la oportunidad de dar inicio a la identificación de la problemática, los registros de manifestaciones, me permitieron realizar una introspección de mi práctica profesional para vislumbrar cuáles son mis áreas de oportunidad, reconocer la o las competencias, sus unidades que debo trabajar, fortalecer, para desarrollarme adecuadamente en un futuro no muy lejano en mi ámbito laboral.

Detecté que los alumnos no realizaban las actividades como yo las solicitaba y tampoco el tiempo me alcanzaba por volver a repetir lo que se requiere, los niños se distraían, se ponían a jugar, se quedaban inconclusas las secuencias didácticas en la implementación, al cerrar la intervención lo hacía lo más rápido posible, me equivocaba al dar el proceso del experimento, no daba la oportunidad de llevar al alumno al reto cognitivo que debía pasar al experimentar, pedía el material cuando no había explicado que se tenía que hacer con esté, o la nula secuencia lógica en la realización de los experimentos a trabajar, como se muestra en un fragmento del diario:

DF: ¿Qué creen que es un tsunami? ¿Cómo creen que se hace un tsunami?

Niños: Mmm es cuando, cuando, sale agua.

Jorge: Sí y se lleva las casas.

DF: Muy bien, exactamente.

Ximena: Mmm no se con este con...

Axel: Yo maeta, con abua.

DF: ¿Creen que podemos crear un tsunami nosotros?

Saúl: No porque eso es en el río y no hay aquí

DF: Ok, Aquí no hay un río ¿Con que cree que podríamos hacer el tsunami?

Niños: No, con nada.

DF: Yo creo que sí podemos, saquen su jícara. Vamos a formarnos para ir por agua. (Vergara, 25/11/2021)

Podemos visualizar en este extracto del diario como realmente no generaba oportunidades para indagar, experimentar crear y aprender, el que los niños pensaran, reflexionaran sobre la pregunta que había realizado porque veía sus caritas de que me está hablando maestra que era lo que yo comprendía de sus gestos, como estaba la titular observando me ponía nerviosa, entonces prefería dar respuesta mi pregunta o solo omitirla y dar la indicación del experimento para abarcar el tiempo establecido.

Nota: En el presente documento, al citar extractos del diario de práctica se anotan los nombres de los alumnos, sin apellidos por motivos de confidencialidad. Cuando dos personas tengan el mismo nombre, se agrega, la inicial de su primer apellido, a pesar de diferenciarlos. Se emplean las siguientes acotaciones, para referirse a la titular se anota la letra T, para el docente en formación DF, Ns hace referencia a todos. Al final de la cita se anota la fecha de registro.

DF: Cuenten conmigo los animales, deben de tener 10 cada equipo.

Ns: 1,2,3, 4...

DF: Coloca los animales alrededor de su traste o jícara ¿Ahora que debo de hacer para crear un tsunami? (25 /11/2021)

Nadie respondió así que di la respuesta, ello me lleva a reflexionar que realmente no se trabaja la experimentación de forma adecuada y por lo tanto el experimento no era funcional debido a que los alumnos no pasaban por el reto cognitivo de reflexión para que tuviéramos diversas ideas o supuestos que pudimos analizar de manera grupal o por parejas atendiendo a la problemática, entonces tener un ambiente de aprendizajes más motivador, por lo tanto se tendría un resultado favorable en el aprendizaje.

DF: Les parece si moviendo nuestra bandeja de lado a lado y en círculos.

Saúl: Los animalitos se caen.

Zoé: Los míos no se caen maesta.

DF: ¿Por qué se caen?

Axel: Po agua. (25/11/2021)

Entonces expliqué que ese era el movimiento que sucedía en un tsunami cuando las olas se empiezan a mover de enfrente hacia atrás o de un lado hacia el otro hasta que toda la fuerza de la ola va muy rápido, avienta, las casas, los

animales, las plantas, los árboles como en nuestro experimento, qué un tsunami no lo podíamos detener, porque es un fenómeno natural, nosotros no podemos detenerlo por lo tanto es cuando pedimos ayuda. Considero que no deje que el niño reflexionara sobre el contenido a trabajar, les daba las respuestas a las preguntas que yo lanzaba a los alumnos y sin darle oportunidad de responder.

Consideré que mi actuar fue el más idóneo, es decir estaba segura de que lo hice bien, a lo que la docente titular al finalizar la jornada me llamo para hacer una retroalimentación mencionando que siempre les decía a los alumnos lo que tenían que hacer, no dejaba que ellos realizaran una reflexión, que mis retos cognitivos realmente eran indicaciones a la hora de que el alumno experimentará, que los niños en el proceso de las actividades no ponían en práctica habilidades cognitivas en cuanto a que identifiquen la acción y propongan diferentes formas de dar solución o hacer la actividad.

El confundir como llevar a los alumnos a observar, idear, manipular, me lleva a mirar mi actuar por que identifique que al lanzar las preguntas a los niños daba poco tiempo para responderla o al ver que no respondía me daba a la tarea de contestarme a mí misma, vislumbre que el reto cognitivo no estaba claro solo indicaba los pasos a seguir de cada experimento.

Ante ello al analizar extractos de mi diario y preguntarle a mi práctica en este proceso de análisis me surgieron incógnitas como ¿Qué es una estrategia? ¿Qué es un reto cognitivo? ¿Cómo se lleva al niño a manipular los materiales al experimentar? ¿Cómo favorecer con la experimentación los retos cognitivos a los alumnos?

Estas preguntas me permiten delimitar acciones que debo de llevar a cabo para atender esta área de oportunidad, analizó que debo leer e investigar para despejar mis dudas en relación con el concepto de la experimentación y del reto cognitivo. Por qué realmente desconozco lo qué es la experimentación como estrategia didáctica, cómo se trabaja, de qué manera se debe abordar en la educación preescolar, así como el momento en que se debe implementar el reto cognitivo.

Ante ello me surge la necesidad de analizar de manera crítica y analítica mi diario de prácticas, focalizando las manifestaciones de los niños, lo cual me permitió realizar una introspección de mi práctica profesional para dar cuenta del tema de interés (reto cognitivo) de la problemática identificada a lo largo de mi formación inicial, este proceso fue minucioso para mi área de oportunidad, el haber implementado actividades donde esperaba que los niños dieran la respuesta, sin darme cuenta les daba la forma de hacerlo o de decirlo, debido a que no tenía una respuesta daba la indicación por ende solamente daba las indicaciones del experimento considerando que daba un reto cognitivo.

Con relación a lo anterior, la temática a abordar es el reto cognitivo por medio de la experimentación como manifiesto ello surge a partir de las experiencias de las tres jornadas de intervención del quinto-sexto semestre de la licenciatura, donde trabajé el Campo de Formación Académica: Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social.

Es de suma importancia reconocer que a la edad de entre tres a cinco años es esencial en la etapa de desarrollo del niño tener el acercamiento a promover su curiosidad, imaginación e interés por aprender acerca de sí mismos, de las personas con quienes conviven y de los lugares en que se desenvuelven.

A partir de situaciones de aprendizaje significativas se contribuye a que reconozcan la historia personal y familiar, y las características de la naturaleza y la sociedad de la que forman parte. También favorece que los niños se asuman como personas dignas y con derechos, aprendan a convivir con los demás y a reflexionar acerca del impacto que tienen sus acciones en la naturaleza, para tomar una postura responsable y participativa...

(SEP, 2017, p. 255)

Con esto se da a conocer a grandes rasgos los aspectos generales del perfil de egreso del plan de estudios de preescolar, se considera favorecer el organizador curricular uno: Mundo Natural, organizador curricular dos: Exploración de la Naturaleza, en este documento se menciona que los acercamientos con los temas surgen a partir de: "Las experiencias que hay que ofrecer a los niños son, por un

lado, aquellas que se realizan directamente sobre los objetos, como observar, experimentar, registrar, representar y obtener información complementaria...”

(SEP, 2017, p. 256)

En las experiencias que deberán de presenciar los alumnos deben de ser presentadas como situaciones significativas donde surgirá de manera directa sobre el objeto a indagar de la naturaleza. Debó considerar como parte fundamental del educando la importancia del contacto con la naturaleza dado a que los niños en edades tempranas tienen curiosidad hacia el mundo exterior que lo rodea, al tener el acercamiento con los fenómenos, observando, manipulando, experimentando. No obstante, los beneficios que se obtiene del contacto del niño con la naturaleza:

En la etapa de la infancia el poder vivir cerca, teniendo contacto con la naturaleza es vital para el buen desarrollo de los niños y las niñas: física, emocional y espiritualmente.

En los últimos años, los pediatras, educadores y psicólogos hablan del síndrome o trastorno por déficit de naturaleza que afecta sobre todo a los niños y niñas que viven alejados de entornos naturales. A esta tendencia tenemos que sumarle, el crecimiento de la población y saturación en las ciudades donde el verde está cada vez menos presente, y los estilos de vida sedentarios de las nuevas generaciones.

Todos tenemos entre los mejores recuerdos de la infancia el poder jugar libres y salvajes en parques, bosques y campos. Pero si preguntamos a los adolescentes de ahora sus recuerdos de niñez están bien distanciados de la naturaleza. (Peris, 2022)

Cuando el niño no tiene este contacto con la naturaleza tienen riesgos de sufrir enfermedades, además de que afecta en sus habilidades sociales, la capacidad de resolución de conflictos o su creatividad e imaginación. Aquel niño que tiene este acercamiento con la naturaleza desde edades tempranas logra potenciar habilidades motrices, artísticas, sociales y de convivencia, al percibir la naturaleza por medio de la experiencia sensorial favorecen el desarrollo intelectual

y el aprendizaje conectivo, creando capacidades de escucha, atención y así los niños son más autónomos e independientes.

Cabe recalcar que en esos espacios abiertos se disminuyen los niveles de estrés, aumenta la conciencia ambiental, el respeto por el entorno natural. Se creará el aprendizaje significativo, además de concientizar sobre las acciones que tienen, como se manifiestan en la naturaleza. Existen factores de suma importancia que el maestro deberá de tomar en cuenta para introducir al alumno en dichos temas como es el interés de los alumnos, habilidades y el contexto en el que los rodea.

Es por todo lo anterior que considero debo fortalecer la competencia profesional: “Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio” en su unidad: “Selecciona estrategias para favorecer el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes”. (SEP,2018, p.2)

Al estar frente a grupo no consideré en mi planificación varios factores, vislumbro que al planear actividades de experimentos obvie las características del contexto que me rodeaba, la viabilidad de las estrategias usadas. A partir de la reflexión de la intervención de prácticas, la revisión de informes realizados en los diversos cursos de mi formación docente como lo es Innovación y trabajo docente, Aprendizaje en el servicio, donde logré dar cuenta de que dichas estrategias no favorecían tanto al aprendizaje de los alumnos como el desarrollo de las actividades, así como mantener el interés de los niños por el tema, donde observé que la forma de dar retos cognitivos no quedaban claras al observar el resultado de los niños, ello no me permitía una mejora continua de mi intervención.

1.2 Análisis del contexto en el que se realiza la mejora

En el plan y programa de la Licenciatura en Educación Preescolar 2018 propone realizar prácticas profesionales en una institución de nivel preescolar a partir del quinto al octavo semestre, para ello la Escuela Normal Asigna un Jardín de Niños donde con ayuda del docente titular he de conocer a profundidad lo que se ejecuta

en las jornadas de trabajo, así como tomar experiencias profesionales dentro del ámbito educativo. Por lo tanto, es indispensable conocer el lugar donde se realiza las intervenciones tomando en cuenta los componentes del contexto que rodea a la escuela, donde emergen los alumnos día con día. Por medio de escucha, observación, la recolección de datos sobre el municipio, así como de la comunidad, escuela y el aula.

Si bien es verdad que el contexto externo, tanto próximo como mediato, puede ser caracterizado por múltiples variables sociales, culturales, económicas y políticas, que se interrelacionan activamente y evolucionan en el tiempo, lo cierto es que su acción sobre la escuela se define en políticas y prácticas concretas. Al respecto, resulta importante recordar la importancia que la autonomía institucional tiene en el proceso de responsabilizar a las escuelas del producto educativo y el papel que en su desarrollo puedan jugar las autoridades administrativas y los padres. (Garín, 2004 p. 321)

Partiendo de lo anterior la finalidad del contexto es conocer los elementos que componen el lugar donde prosperan los niños, tomando en cuenta la influencia que tienen en el aprendizaje de los alumnos, sin dejar de lado que se toman en cuenta para el diseño de planeaciones de intervención docente, además de la revisión de los materiales con los que se pueden contar para pedir a los alumnos, debemos partir de la realidad de los niños creando actividades auténticas.

1.2.1 Contexto externo

Es aquel que conforma al espacio geográfico del municipio, de la comunidad en la cual se ubica el Jardín de Niños es decir los componentes naturales, sociales, culturales, económicos, político los cuales caracterizan a la población permitiendo al docente conocer los recursos, las necesidades y facilidades para las jornadas en situaciones reales.

El Jardín de Niños “Licenciado Benito Juárez” se ubica en el municipio de Xalatlaco en el Estado de México, ubicado a 50 km, al Suroeste de la Ciudad de México, a 32 km, al Sureste de la Ciudad de Toluca y 75 km, al Noroeste de la Ciudad de Cuernavaca, Morelos V.

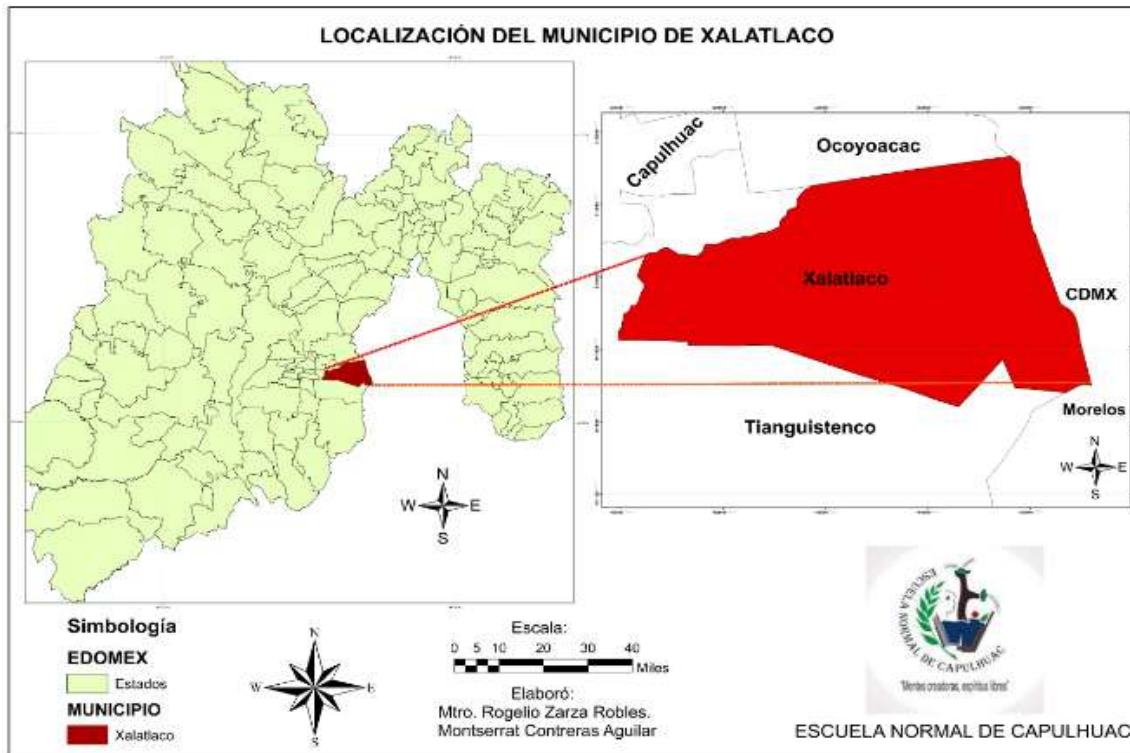


Figura 1. Ubicación del municipio. Xalatlaco colinda con la ciudad de México, Ocoyoacac, Morelos, Santiago Tianguistenco.

En primer lugar, está la toponimia que es el nombre de un lugar, país o región, de acuerdo a la información que proporciona la página del gobierno del Estado de México indica xalli: “arena” Atlauhtli: “barranca”, palabra en la cual se halla implícita “atl” que significa agua, co “en”, “sobre”, “lugar de”. Definiéndose como: “En la barranca de agua y arena” o “lugar de agua sobre la arena en la barranca. En el centro del municipio se sitúa una barranca del cual hoy esta urbanizada donde existen varios manantiales, se aprecia en el glifo del municipio emanar el agua de la arena.

Varias personas usan estos manantiales para abastecer sus necesidades en el hogar, como ir a lavar la ropa a los lavaderos que se encuentran en el centro del municipio, rellenar los garrafones de agua para el consumo propio, esta es una gran

ventaja que tiene la comunidad porque en situación económica les ayuda a requerir el servicio de pipas de agua.



Figura 2. Toponimia de Xalatlaco. (Toponimia Xalatlaco, s. f)

El topónimo utilizado en los documentos oficiales del municipio es una adaptación pictográfica extraída del Códice Osuna, que interpreta visualmente los elementos naturales que dan nombre al municipio de Xalatlaco. En esencia: agua que sale o brota de la arena.

1.2.1.1 Componentes

Componente político. De acuerdo con el Bando Municipal de Xalatlaco; en el sustento legal se establecen normas, leyes, las facultades que tienen los tres órdenes de gobierno. Donde se clasifica de la siguiente forma las facultades exclusivas: corresponde a un orden de gobierno, facultades residuales: las que no están conferidas a la federación o los ayuntamientos, facultades concurrentes: corresponden a dos o más órdenes de gobierno, facultades coincidentes: las realiza cualquier orden de gobierno si coordinación:

Dentro de la organización del ayuntamiento se encuentran: primero el presidente municipal, después síndica municipal, seguido de siete regidores y por último un

secretario del ayuntamiento, además de contar con delegados, subdelegados, jefes de manzana, los cuales son electos por la misma comunidad permaneciendo por un periodo de tres años. a) delegados municipales b) jefes de sector o de sección c) jefes de manzana d) Consejos de Participación Ciudadana.

Las delegaciones se conforman por tres delegados propietarios con sus respectivos suplentes, se renuevan cada tres años. Los jefes de sector, de sección, de manzana serán nombrados por el ayuntamiento, a propuesta de las autoridades auxiliares y el presidente Municipal.

Las autoridades auxiliares municipales ejercerán en sus respectivas jurisdicciones, las atribuciones que les delegue el Ayuntamiento para mantener el orden, la tranquilidad, la paz social, la seguridad y la protección de los vecinos, conforme a lo establecido en la Ley Orgánica Municipal del Estado de México, en este Bando y los reglamentos que de ellos emanen respectivamente. (Bando Municipal, 2022, p. 25)

Es de suma importancia tomar en cuenta el componente político debido a que de acuerdo con el artículo tercero constitucional del Estado se en cargará de mantener equipadas las escuelas para poder brindar una educación de calidad, integral, inclusiva, incluyente, donde los docentes tendrán las herramientas necesarias para dar las clases día con día.

En el entendido anterior y la realidad tiene una gran diferencia debido a que no es posible tener a la gran cantidad de escuelas a nivel Estatal que existen sobre educación básica, los recursos no se tienen al por mayor y es ahí donde el docente y el director gestionan proyectos para sobre guardar a la institución en aquel equipamiento, infraestructura que se requiera para atender a los alumnos, estas autoridades educativas se dirigen a los delegados, al ayuntamiento para pedir el recurso necesario.

Componente Económico. En Xalatlaco se tiene registro de 1,200 unidades económicas o establecimientos registrados para el año 2020, de estas, 83.3% corresponden a actividades del sector terciario 16.1% al sector secundario. En cuanto al tamaño de las empresas, encontramos que hay 1180 micro, 16 pequeñas,

tres medianas y una grande. En los “datos del Censo Económico 2019, los sectores económicos que concentraron más unidades económicas en Xalatlaco fueron Comercio al por Menor (547 unidades), Industrias Manufactureras (179 unidades) y Servicios de Alojamiento Temporal y de Preparación de Alimentos y Bebidas (147 unidades)”. (Bowling, s. f.) (Bando Municipal, 2022, p.105)

Como docente es importante el saber acerca del sector económico del municipio como de la comunidad, en qué nivel económico se encuentra las familias, porque permite reconocer las posibilidades que tienen los tutores al apoyar con los materiales que se llegaran a solicitar para las actividades, la asistencia de los alumnos entre otros. Porque el día que se usara ese material los niños no asisten a la escuela por la falta de recursos, además de que son comerciantes o de trabajar en fabrica hay días específicos en que dos o tres alumnos no asisten a la escuela porque no hay quien valla a dejarlo, a recogerlo.

Componente Cultural. Derivadas de costumbres ancestrales, del intercambio cultural con el cristianismo europeo, las fiestas son un elemento de importancia fundamental en el desarrollo social, cultural, económico de Xalatlaco. Se desarrollan ferias patronales en los barrios de la cabecera municipal y otras no menos importantes en las comunidades. Las más destacada son semana Santa (representación actoral de la pasión, muerte y resurrección de Jesucristo).

La feria en honor al Cristo de Pentecostés en la capilla de Santa Teresa, 15 de mayo en honor a San Isidro Labrador, 24 de junio en honor a San Juan Bautista, 15 de agosto en honor a la Asunción de María, 24 de agosto en honor a San Bartolo, 28 de agosto a San Agustín, 4 de octubre a San Francisco, 15 de octubre a Santa Teresa, 24 de octubre a San Rafael Arcángel. (Bando Municipal, 2022, p. 33)

Las fiestas son organizadas por las mayordomías en turno de cada barrio, colaborando con ellos los ciudadanos de este municipio. Se inician una semana antes de las fechas con un paseo de carros alegóricos, danzas de chinelos y otros eventos. De algunos años a la fecha, se han incrementado festividades no religiosas

que buscan fortalecer la identidad municipal: Festival Cultural del Mariachi (Durante la conmemoración de la Erección municipal, 10 de octubre.)

Festival Cultural del chilpaste (Julio, en torno a uno de los platillos emblemáticos preparado en la danza de tlaxinquis.) festival de día de muertos (Enlazado a las nuevas manifestaciones culturales de México en torno a esta conmemoración nacional.)

Intervine en la labor docente lo cultural porque hay niños en el Jardín de Niños que sus padres son mayordomos de diversas imágenes, ello impacto porque los alumnos no asisten a la escuela durante varios días, además de tener algunos alumnos que sus padres trabajan en los juegos mecánicos y los niños no van a la escuela debido apoyan a sus padres, incluso nadie puede llevarlo a la escuela.

Componente Natural. Clima: Se integra por la temperatura, humedad, vientos y precipitación. Estos elementos climáticos son reguladores del sistema natural, Schjetnan et.al. (1997) considera que la variación en cualquiera de ellos tendrá a su vez una repercusión en otros aspectos como es el suelo y la vegetación.

El clima presente en el municipio es el templado subhúmedo de acuerdo con la clasificación de kooppen, la temperatura promedio oscila entre los 8 a 14° C, con precipitaciones medio anual que va de los 1,100 a 2,000 mm. En Xalatlaco el mes más frío es enero y el mes más cálido es abril.

Flora: Derivado del tipo de relieve presente en Xalatlaco, la zona montañosa comprende 4, 457 hectáreas que representa el 47.81% de la superficie municipal. Es en la parte más alta donde abunda el pino, mientras que en su porción media los oyameles son los más representativos. Entre las zonas de pinos y coníferas, las dividen los ailes, en las partes de pie de monte están comunidades latifoliadas (encinos) y huejote. La zona agrícola se localiza al oriente y poniente de la cabecera municipal.

Otras especies de flora presentes aun en el municipio son: madroño, tepopote, perlilla, zacatón, huizache, jara y un infinito número de pequeñas plantas, sin faltar los hongos.

Fauna: En cuanto a la fauna, existen variadas especies; Reptiles: víbora de cascabel, culebra, lagartija, camaleón, etc. Cuadrúpedos: Tacuacha, musaraña, armadillo, conejo, cacomixtle, tejón, ardilla, zorrillo, gato montés, venado. Aves: Águila, aguililla, ceceto, gallina de monte, zopilote, pájaro carpintero, cardenalito, cuerporrí, sastrecillo, saltapared, perlita, gaviota, tordo, dominguito, canario, zacatonero, huitzilin (colibrí).

Insectos: Abeja, Catarina, gorgojo, hormiga roja y negra, avispa, pinacate, aceitera, mosquito, alacrán ciego, lombriz de tierra, gusano de maguey y de madera, caracol, tlaconete, azotador. (Bando Municipal, 2022, p. 42)

El clima en varias ocasiones determina la asistencia de los niños al centro educativo, hay ocasiones en que los alumnos no asisten a la escuela si hace calor porque de acuerdo a los testimonios de padres de familia les da flojera y prefieren estar en casa, a diferencia de que haga frío, mandan al niño a la escuela. La flora y fauna es relevante en la práctica educativa porque el educando deberá de conocer a profundidad el entorno que lo rodea mediante diversas actividades a desarrollar dentro y fuera del aula, donde conocerá las características de algunos animales, plantas, los fenómenos naturales que acontecen en su vida diaria, de los cuales apoyaran al método de experimentación.

Componente Social. Xalatlaco presenta un crecimiento de población constante, el municipio cuenta con una distribución de población de 15 735 mujeres lo que representa el 51.3% de la población total y 14 952 hombres que son el 48.7% del total municipal, lo que indica que hay 2.6% más población femenina que masculina, con una relación de 95 hombres por cada 100 mujeres en el municipio. Se estima que del total de población municipal el 44.21% se encuentra establecido en localidades de tipo rural y se tiene una densidad de población de 278 habitantes por km².

En el municipio de Xalatlaco se identificó que 6 ,417 personas se encuentran en situación de carencia alimentaria, lo que representa el 22.8% del total del municipio, mientras que a nivel estatal el porcentaje se estima en 21.4%, lo que indica que en el municipio esta situación es mayor a comparación con la situación

estatal, es necesario implementar programas sociales que ayuden a mitigar esta problemática y garantizar seguridad alimentaria.

Del total de población derechohabiente del 2020, el 71% se encuentra afiliada al Seguro Popular, 21% recibe atención clínica del Instituto Nacional del Seguro Social Instituto Mexicano del Seguro Social, 5% del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado Estatal y el resto de otras instituciones. (Plan de Desarrollo Municipal Xalatlaco, 2022, p.53)

Es de suma importancia tomar en cuenta cada uno de estos componentes del contexto externo porque interfieren en el aprendizaje de los alumnos, en lo social cabe también la salud, al asistir a la institución con síntomas de gripe, se pide a los padres llevar a los niños a revisión médica pero como no cuentan con el seguro, prefieren que el niño pierda hasta una semana de clases, por ende, el avance los aprendizajes se ve afectado.

1.2.2 Contexto Interno

El Jardín de Niños “Licenciado Benito Juárez” con clave de centro de trabajo J233 de la zona escolar 15JN0888U se ubica sobre la calle prolongación Vicente Guerrero, s/n, junto al campo de futbol de la comunidad “El águila”, solo cuenta con correo electrónico institucional 15ejn0888u@dgeb.gob.mx para comunicados de carácter educativo. Tiene una organización tri-docente donde se atiende a 54 alumnos inscritos.

1.2.2.1 Organigrama institucional

El director del ciclo 2021-2022, ahora 2022-2023 es el Maestro Silverio Domínguez Mojica, además de estar al frente de grupo como titular en acompañamiento del colectivo docente la organización de la escuela es tri-docente, la matrícula total del Jardín de Niños es de 54 alumnos inscritos destinados a tres grupos de los cuales dos son multigrados, primero y segundo “A”, primero y segundo “B”, hay un grupo de tercero “A”. La institución cuenta con una promotora de educación física la cual Asiste una vez cada 15 días al mes, una trabajadora manual con función de conserje, además de una cocinera para el comedor.

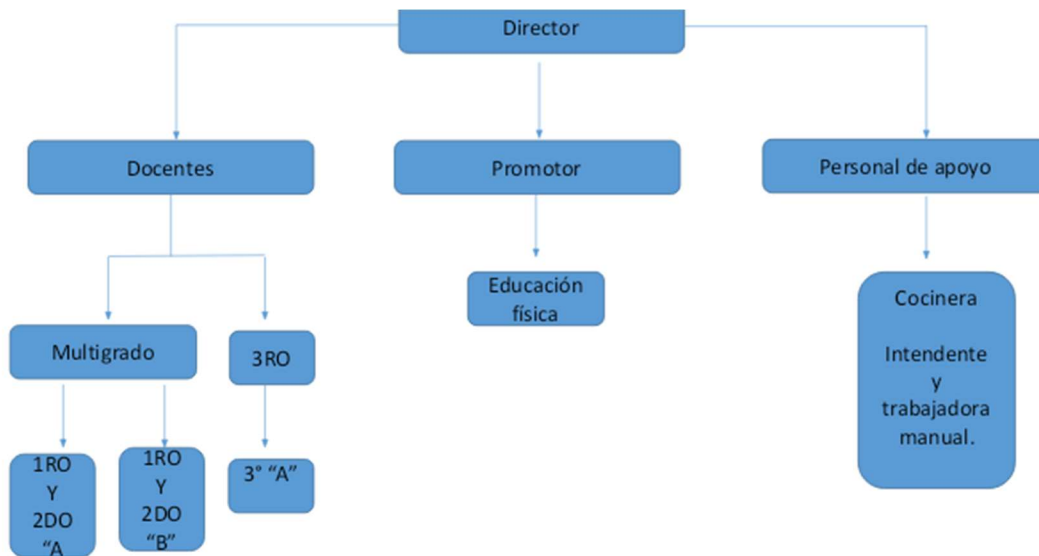


Figura.3. La organización institucional del Jardín de Niños “Lic. Benito Juárez”. Fuente propia.

La convivencia del personal escolar es respetuosa, en ocasiones poco participativa por parte de las maestras, así como la comunicación, a pesar de tener reuniones una vez a la semana y de la comunicación por medio de WhatsApp para atender asuntos de carácter educativo como lo son los consejos técnicos, las actividades artísticas, en muchas ocasiones no atienden las indicaciones del directivo o de los acuerdos a los que llegaron.

Dentro del organigrama se encuentra encabezado por el director, cabe resaltar que esta autoridad también funge como docente frente a grupo atendiendo al tercer grado grupo “A”, además se cuenta con dos maestras que tienen la licenciatura en educación preescolar, cada una de ellas atiende un salón multigrado. Se tiene el apoyo de un promotor de educación física, que asiste una vez cada 15 días. El personal de apoyo está integrado por intendente que también funge como trabajadora manual y por último una cocinera la cual atiende el comedor comunitario.

1.2.2.2 Programa Escolar de Mejora Continua.

En la escuela se trabaja en los consejos técnicos escolares el Programa Escolar de Mejora Continúa siendo este, un proyecto para la acción de la mejora educativa donde en su proceso se hace una reflexión de las áreas de oportunidad de la

institución por tanto en trabajo colegiado se plantean objetivos con la finalidad de brindar una educación de calidad. Dicho programa se aborda todo el ciclo escolar y esté puede tener mediaciones según los avances o retrocesos.

Cada Consejo Técnico Escolar contará con un Comité de Planeación y Evaluación, el cual tendrá a su cargo formular un programa de mejora continua que contemple, de manera integral, la infraestructura, el equipamiento, el avance de los planes y programas educativos, la formación y prácticas docentes, la carga administrativa, la asistencia de los educandos, el aprovechamiento académico, el desempeño de las autoridades educativas y los contextos socioculturales. (SEP, 2019, p. 7)

El decreto oficial 30/09/2019 dicta que dentro del consejo técnico debe de crearse el documento de programa de mejora escolar en el cual cada escuela describe una problemática visualizada durante el ciclo escolar, buscando una posible solución plasmando una meta y un aproximado de tres objetivos para lograr en tiempos marcados.

El Consejo Técnico Escolar tiene el compromiso de revisar de manera periódica los avances, evaluar el cumplimiento de acuerdos y metas, realizar ajustes en función de los retos que enfrenta y retroalimentar la toma de decisiones que favorezcan el logro de la mejora escolar. (SEP, 2019, p.7)

Conforme se presentan los Consejos Técnicos Escolares para dar la revisión a cada uno de los puntos establecidos en el Programa Escolar de Mejora Continua en las sesiones anteriores tomando en cuenta los tiempos establecidos y donde cada docente da resultados que obtiene de cada situación de aprendizaje o proyecto que realizan para la mejora continua de la escuela.

Basado en mis experiencias en sesión del colegiado junto al colectivo desarrollaron una problemática, con metas y objetivos, donde una de la problemática planteada fue que los docentes no tienen un conocimiento amplio sobre el nuevo plan y programa de estudios del 2022 (La Nueva Escuela Mexicana) ante esto se planteó el objetivo de conocer dicho programa.

Durante el desarrollo de la segunda sesión del ciclo escolar 2022-2023 se trabajó el tema en relación a la metodología de proyectos, externando las maestras que en este nuevo plan se tiene otro enfoque sobre cómo trabajarlo en el nivel preescolar. Otro acuerdo fue el reconocer el enfoque humanista atendiendo la diversidad cultural, el género planteándose como meta un proyecto para atender dichas necesidades, se estableció que el 8 de enero 2023 tendrá resultados que obtuvo al atender el problema además de que al desarrollar este proyecto le ayudaría a conocer más el programa y atiende a su vez otro punto del programa de mejora escolar el cual le brindara nuevos conocimientos para atender a las siguientes generaciones con mayor calidad de educación.

1.2.2.3 Infraestructura Institucional

El Jardín de Niños tiene una barda perimetral, la entrada está conformada por un zaguán de aluminio está pintado de colores de la mitad hacia arriba tiene barrotes delgados, este zaguán cuenta con una puerta pequeña, al entrar está un pasillo del cual es de cemento el piso a los extremos hay áreas verdes donde están ubicados los juegos, a la orilla del pasillo están algunos arbustos, de lado derecho el primer juego son los columpios de metal pintados de diversos colores. Del lado izquierdo viendo hacia la barda perimetral, la cual está pintada con un mural de las vocales.

Están los siguientes juegos: dos balancines después el carrusel de metal, que tiene figuras de elefante, caballo, jirafa, entre otros animales para subirse los niños al centro tiene un volante en forma circular, al frente de los columpios, esta una res baladilla, con un columpio de metal. El área está cubierta de pasto, tiene algunas hiervas, y árboles frutales, posteriormente a lado izquierdo localizamos un huerto, éste fue un proyecto realizado por alumnos de 2.º año del ciclo escolar pasado, en él aún se cosechan diversas verduras como lechuga, zanahoria, rábano, cilantro, papa, entre otras que son utilizadas para el comedor e incluso estos alimentos se regalan a los padres de familia.

En contra esquina tiene un árbol de ciruelo, enfrente del huerto inicia el piso de cemento, al frente del huerto hasta llegar a los balancines, también un tren hecho con tubos de concreto, la cabina del tren es la estructura de cemento. Está pintado

de diversos colores, al frente del inicio del tren se halla la cisterna de agua, en ocasiones el agua se escasea. Al final del tren se encuentra un edificio de destinado para los baños los cuales los primeros, de derecha a izquierda son de hombre y después los de mujeres, para entrar se cuenta con una rampa para niños con capacidades diferentes.

La estructura está pintada de color ladrillo, así mismo también cuentan con dos lavabos, un espejo, tres retretes con sus divisiones, botes de basura, porta papeles. La dirección escolar es de concreto, tiene insumos necesarios como impresora, archivero, escritorio, buena iluminación natural y artificial. Atrás hay a un cuarto lleno de materiales, el cual se ocupa como bodega.

Existen tres salones destinados para atender a dos multigrados y uno de tercero, estos son de concreto, dos de ellos tienen techumbre de lámina, el otro tiene loza, tienen ventanas por atrás, hacia el frente también cada ventana tiene protección de metal, cada salón está pintado de verde, tiene el piso con azulejo. Al lado izquierdo del salón del salón de 1° y 2° "A" está otro pasillo pegado a la pared que da al cuarto donde guardan materiales, esta construcción comparte con la dirección la electricidad.

Pegado al muro de frente al último pasillo esta una jardinera que llega hasta los lavaderos, estos son de concreto, tiene un desagüe que da a la jardinera, en total son ocho lavabos, cuatro de lado de la jardinera y cuatro hacia la izquierda de frente a la barda. hay un pasillo que da hacia una pileta. La cual se ocupa para lavar materiales que ocupan las docentes, de lado izquierdo del pasillo encontramos el comedor, éste es utilizado para que los niños ingieran alimentos teniendo un horario establecido, de 11:00 am a 11:30 am los encargados de atender a los alumnos en los insumos alimenticios es el comité del comedor que está integrado por padres de familia del tercer grado.

De lado izquierdo hallamos un espacio verde en donde hay columpios de metal de color amarillo, plantas en masetas de llantas de carro, esta área está cercada con arbustos, las macetas, atrás de esta área verde de lado izquierdo el salón de tercer grado grupo "A" a un costado existe una zona verde con juegos el primer juego es un resbalín pequeño, de lado derecho columpios de metal, atrás

del salón un pasillo, en contra esquina del pasillo la res baladilla alta, después de lado izquierdo el pasamanos, de lado izquierdo un balancín , al costado columpios y un tobogán alto de metal, el área está cercada con arbustos dando hacia el pasillo de la entrada.



Figura 4. Jardín de niños Lic. Benito Juárez. Se presente parte del patio del jardín de niños Licenciado Benito Juárez, así como el aula de tercer grado cuando estaba el proyecto de la barda perimetral. Fuente propia.

1.2.2.4 Infraestructura del aula

El aula de 3° “A” está ubicado a un costado del color, tiene la puerta de aluminio, de aproximadamente dos metros por 90 centímetros, de lado izquierdo la pared está hecha de bloques de concreto, están aplanada, pintada de color verde en la cual está el friso debajo de él se localiza un perchero de madera para colgar los suéteres y sudaderas de los alumnos, posteriormente un mueble (cajonera) de madera pintado de blanco don de los alumnos colocan su mochila, por lo tanto cada cajón tiene su nombre completo en un papel que cada alumno realizo.

Sobre este mueble se encuentran diversos objetos como lo son papel para el sanitario, jabón para manos, cajas de plástico con material didáctico como pinos de

boliche, bloques de madera y de plástico. Posteriormente de lado derecho el siguiente muro, que consta de una ventana amplia, cortina verde, en la otra se encuentran pegadas hojas con trabajos del día naranja de cada alumno. Las ventanas con cortina verde, cabe tiene cortineros de madera, cortinas color verde, a lado de estas ventanas está el árbol lector donde los niños tienen la tarea de leer un libro diariamente y al llegar al aula le colocan una hoja al árbol siendo la señal que cumplieron con la tarea asignada.

En la siguiente pared de lado derecho se encuentran dos estantes de plástico uno azul y un verde en ellos contienen libros con aproximadamente 30 por estante, arriba del estante se encuentra el letrero que a la letra dice rincón de lectura. Después de lado derecho se localiza el pizarrón blanco ocupando la mayor parte de la albarrada. Arriba de este, se encuentran los números en hojas negras del uno al treinta de manera ascendente. De izquierda a derecha, en la contra esquina se haya el escritorio del maestro, es de madera, tiene un vidrio en la parte de enzimas con un mantel verde.

De lado derecho se encuentra un archivero negro con tres divisiones mide aproximadamente un metro y medio de alto, de ancho medio metro, encima de este se encuentran diversos materiales como documentos de la dirección, sello de la dirección, bolsas de dulces, cojín para tinta de sellos. Posteriormente el muro de lado derecho con dos ventanas amplias, abarcando la mitad de alto de la horma, con cortinas verdes cada ventana, al frente de la primera ventana hay una mesa pequeña encima de la mesa están cajas con materiales como cartulinas, papel bond, papel lustre, papel chino de versos colores.

Cuenta con una caja de dulces, posteriormente queda un hueco entre la mesa, un mueble azul debajo de la ventana donde se divide. Contiene material didáctico como pinturas, pinceles, diamantinas, gordillos entre otros, encima está la bocina de color negro. Más adelante otro mueble de madera debajo de la segunda ventana donde tiñe diversas divisiones y en ellas tiene rompecabezas. De lado derecho el bote de basura con aproximadamente 40 centímetros de alto de color

azul, tapa negra. Así llegamos nuevamente a la puerta. El piso de losetas blanco, se encuentran 12 mesas rectangular de plástico amarillo con

Tubo de color negro como base, cada mesa está acompañada de dos sillas es decir 24 sillas de color naranja para niños, se encuentran ordenadas cuatro filas de tres hileras de mesas. Los niños se sientan en la parte más pequeña de las mesas para tener mejor visión hacia el pizarrón, el techo de es de concreto, cuenta con iluminación artificial es decir cuatro lámparas led, dos a la izquierda del pizarrón y dos a la derecha distribuidas para la iluminación, cada ventana se puede abrir para tener ventilación:

Montessori (1979) subraya que el material sensorial es la base del aprendizaje del niño. Por ello, sugiere que el material sea un auxiliar del niño en la tarea de formarse a sí mismo con características acordes a su proceso de desarrollo. (Cómo cita García, 2014, p.68)

Así mismo Montessori (1979) menciona que el docente debe de motivar el aprendizaje de los alumnos, a crear una autodisciplina, teniendo un escenario amplio para practicar sus habilidades previas para generar nuevas habilidades o mejorando las actuales, el cual deberá ser adaptado según las necesidades de los alumnos. El ambiente que se vive dentro de esta aula es tomando al alumno como agente central, donde derivado de los intereses, necesidades parte el desarrollo de actividades para favorecer el aprendizaje, brindando le confianza para expresarse, para participar en cada una de las actividades.

Atendiendo como guía el plan y programas de estudio, orientaciones didácticas, sugerencias de evaluación para preescolar, tomando en cuenta el diagnóstico como herramienta es primordial, parte de ello la elaboración de la planificación para atender las necesidades, intereses de los alumnos, siendo el autor responsable para generar situaciones de aprendizaje que le permitan a los niños aplicar retos cognitivos utilizando estrategias didácticas como la experimentación:

Se considera que el ambiente de aprendizaje es el “lugar o “espacio” donde éste ocurre, al utilizar el alumno sus herramientas y artefactos para recoger

e interpretar información en interacción con los otros, buscar recursos para dar sentido a las ideas y construir soluciones significativas para los problemas (González y Flores, 1999, citado en García, 2014, p.69)

El docente tiende a estimular, orientar el progreso de los alumnos de acuerdo al desarrollo de las actividades, además de reconocer los esfuerzos que realizan para mejorar, escuchando atentamente, observando el proceso de desarrollo de cada uno, generando las nociones de seres independientes, pensantes y solucionadores de problemas atendiendo el aprendizaje esperado.

1.3 Prácticas de intervención en el aula

El tercer grado grupo "A" se integra de 13 niños y 11 niñas, con una matrícula de 24 alumnos en total hasta el mes de septiembre, comprendiendo un rango de edades de 4 años a 5 años de edad según Piaget se encuentra en la etapa pre operacional (2-7 años de edad), del total de la matrícula tan solo 16 alumnos han cursado el segundo grado de preescolar, mientras que 7 alumnos de nuevo ingreso no han tenido un acercamiento a la educación preescolar:

Son un conjunto de actividades que demandan a los niños movilizar lo que saben y sus capacidades, recuperan o integran aspectos del contexto familiar, social y cultural en donde se desarrolla, son propicias para promover aprendizajes significativos y ofrecen la posibilidad de aplicar en contexto lo que se aprende y avanzar progresivamente a otros conocimientos.

(SEP, 2011, p.175)

Desde que inicie prácticas en este centro escolar solicitan trabajar la modalidad pedagógica son las situaciones didácticas las cuales constan de un número de actividades por un tiempo determinado, atendiendo un aprendizaje esperado determinado. Normalmente se lleva a cabo un aprendizaje durante 15 días o puede llegar a durar más tiempo según el logro del aprendizaje que se obtenga mediante las herramientas e instrumentos que se llevan a cabo para la evaluación.

Las situaciones didácticas al finalizar se hace un taller como cierre de aprendizaje en cual se verán los resultados que se lograron obtener durante el tiempo que se llevó a cabo las situaciones didácticas. A pesar de tener promotora

de educación física, los docentes titulares deben de realizar su planeación de educación física, porque la promotora solo asiste una vez cada 15 días, ella deja el plan que tiene para atender el aprendizaje esperado para un mes, pero cada docente tiene la libertad de adecuarlo y hacer lo propio.

De modo que se tiene el plan de mejora escolar, se toma de 15 min aproximadamente de día de trabajo según lo establecido en el mismo por tiempo definido para realizar las actividades que responden a la problemática. Así como actividades permanentes como el rincón de lecturas en determinados días a la semana.

1.3.1 Diagnóstico del grupo

Con la intención de saber, conocer la forma de trabajar, las capacidades, habilidades, con las que cuentan los alumnos al llegar a este nivel, se llevó a cabo el diagnóstico en un periodo del 29 de agosto al 16 de septiembre del 2022, haciendo uso de estrategias diagnosticas de manera presencial y con una modalidad de situaciones didácticas.

Del diagnóstico el proceso a través del cual conocemos el estado o situación en que se encuentra algo o alguien, con la finalidad de intervenir, si es necesario, para aproximarlos a la idea. “Resulta un punto de apoyo insustituible para iniciar la acción (...) ya que revela las condiciones y apunta las direcciones en que se debe desarrollar el proceso” (real, posible, ideal). (Lucchetti, 1918, p.17)

Considerando que el contexto en el que vive el alumno influye en el aprendizaje de este, el docente debe tener un panorama sobre aspectos de la vida diaria del alumno como lo son el ámbito, familiar, cultural, social, académico y salud ya que están involucrados en el desempeño del niño. Para obtener dicha información el docente usa diversas técnicas e instrumentos como las entrevistas a padres de familia y alumnos. Estos deberán de ser realizados con anticipación, además de tener organizado en qué momento podrá recabarlos de manera directa para tener mayor certeza de las respuestas. Bisquerra dice que las técnicas de recogida de información:

Se refieren a procesos interactivos entre investigadores e investigados con la finalidad de obtener datos en toda su riqueza, particularidad. Las estrategias son básicas para la obtención de la información en estudios cualitativos, donde el objetivo es registrar datos con detenimiento sobre el escenario objeto de interés y desde la perspectiva (y en las propias palabras) de los participantes. (Bisquerra, 2009, pp.150-151)

Entendido así como la acción de entrelazar una conversación para obtener dichos datos desde las propias palabras del objeto de estudio, pero en este caso se ha usado en la educación para tener de los padres de familia o del alumno mediante la acción mutua con el docente, esta técnica se usa con mayor frecuencia al inicio de cada ciclo escolar, también este mismo autor define a los instrumentos como: "... medios reales, con entidad propia, que los investigadores elaboran con el propósito de registrar información y/o de medir características de los sujetos." (Bisquerra, 2009, p.150)

Es decir que los instrumentos son aquellas preguntas plasmadas en un papel hablando de una entrevista, pero existen diversos instrumentos que en las jornadas de trabajo se llevan a cabo para dar cuenta de las características de los alumnos y que son de suma importancia en la evolución diagnóstica. De dichas entrevistas realizadas a la hora de la inscripción se logró recabar información como que el 60% de los alumnos proceden de la comunidad del Águila, 13 viven en familia nuclear, 5 son madres solteras, 5 son familias compuestas, algunas abuelitas se hacen cargo de sus nietos por ciertos días a la semana.

En ocasiones se apoyan entre padres de familia para recoger a los niños ya que se dedican al comercio y por lo tanto les impide recogerlos. Cada padre de familia menciona que día es más fácil para el asistir a la escuela y del salón hay padres que están en comités de la institución por tener disposición para estar en la escuela. En cuestión de salud se sabe que hay un niño que tiene un tumor en la cabeza por ende no Asiste con frecuencia a la escuela, otro alumno por situaciones personales no se presenta los miércoles ya que no hay quien lo lleve a la escuela.

El rango de edades de padres de familia es desde 25 hasta los 45 años aproximadamente, el nivel académico es desde la educación básica hasta la media superior. EL 90% de los padres tienen acceso a un teléfono celular para mantener la comunicación desde WhatsApp, llamadas y mensajes. En su mayoría son católicos a excepción de un alumno que es de otra religión, por ende, no celebran día de muertos. Los alumnos proceden de la comunidad del Águila, de la Pirámide, del centro de Xalatlaco por lo tanto tienen la posibilidad de llegar caminando por los alrededores del Jardín de Niños.

Algunos de los alumnos tienen la posibilidad de llegar en medio de transporte como en motocicleta, motoneta, automóvil, taxi. En lo socioeconómico es un nivel Medio / Bajo dado a que a lo antes mencionado en su mayoría de los alumnos del salón llegan caminando:

El docente debe partir de una observación atenta de sus alumnos para conocer sus características, necesidades y capacidades, además de interesarse por lo que saben y conocen. Esta evaluación deberá realizarse durante las primeras dos o tres semanas del ciclo escolar. (SEP, 2011, p.184)

El alumno tiene aprendizajes previos sobre diversos temas o acciones que se llevan a cabo en la escuela por lo que es necesario que el docente tenga un panorama más amplio sobre desde va partir a planear para atender esos aprendizajes previos o las áreas de oportunidad que los alumnos necesitan lograr de manera gradual. Al iniciar el ciclo escolar se llevó a cabo de manera presencial, con las medidas necesarias ante el SARS COVID 19 para recibir a los niños, el diagnóstico fue realizado con antelación donde en su mayoría de las actividades fueron presentadas en la descarga administrativa a nivel zona.

Sin embargo, no se realizaron tal cual, porque se tomaron aquellas actividades que atendían al tercer grado considerando el logro de avances de los alumnos que ya habían cursado segundo año de preescolar y las características de los mismos, además de tomar en cuenta el contexto que se tiene a las orillas de Xalatlaco. Conforme a la lista de asistencia que se tenía de los alumnos también se

tomó en cuenta para la planeación de dicho diagnóstico, por lo tanto, la modalidad utilizada fue de situaciones didácticas.

Los alumnos del grupo muestran interés, en ciertas actividades, les agrada jugar y la mayoría de ellos interactúa con sus pares, algunos se muestran inseguros al momento de convivir, pero al motivarlos se integran, conviven con facilidad, pero se debe tomar en cuenta también que en la etapa pre operacional está el egocentrismo, por ende, hay niños que no les gusta compartir los materiales o realizar las actividades de manera grupal o por equipos.

1.3.1.1 Campo de Formación Académica Exploración y comprensión del mundo natural y social

Para focalizar el diagnóstico me voy a centrar en el Campo de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social, tomando en cuenta que todos ellos días viven experiencias diferentes para tener un conocimiento más amplio del mundo que los rodea "...Los niños observan el ciclo vital en un animal pequeño y cobran una conciencia del ciclo vital como ley natural..." (Macgregor, 2019, p. 88). Esto pasa porque al estar en contacto con los seres vivos, el niño se simpatiza, lo considera como parte importante del ecosistema, una vez teniendo el acercamiento del porque existe, los beneficios que da al mundo. Es importante que el niño de preescolar tenga experiencias donde podrá explorar, observar, manipular y experimentar como hace énfasis el autor.

...los preescolares se dejan llevar por la inquietante necesidad de indagar, su vida misma se convierte en aprendizaje e interacción con sus compañeros y con la maestra, aprovecha al máximo los materiales que le brinda el jardín de niños para determinar hasta donde explora. (Macgregor,2019 p.88)

Unas de las características de los alumnos del grupo es que muestran sorpresa al conocer seres vivos, al tener contacto con la naturaleza, muestran interés por indagar aún más, al realizar experimentos con diversos materiales ponen interés, crean ideas de lo que puede ser los materiales, lo que podría suceder, en ocasiones del ¿por qué? De acuerdo con los estilos, ritmos de aprendizaje la mayoría de los alumnos aprenden de manera auditiva y kinestésico.

Retomando del plan y programa el propósito del Campo de Formación Académica Exploración Y Comprensión del Mundo Natural y Social en nivel preescolar:

...está orientado a favorecer el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo. Ello implica, en este nivel, poner en el centro de los Aprendizajes esperados las acciones que los niños pueden realizar por sí mismos para indagar y reflexionar acerca de fenómenos y procesos del mundo natural y social. (SEP,2017, p. 255)

En el proceso de aprendizaje el alumno de preescolar de manera progresiva construye nociones que le permitan explicarse cómo es, cómo funciona el mundo. Para contribuir al aprendizaje de los alumnos el docente debe de crear el ambiente de aprendizaje, considerando el desarrollo de habilidades, actitudes y la forma de trabajo, es decir individual, colaborativa para el desenvolvimiento del niño por crear ideas, supuestos posteriormente ponerlos a prueba, comparar resultados, por lo tanto, favorecer al desarrollo del pensamiento reflexivo.

Cabe mencionar que algunos alumnos no cuentan con el diagnóstico completo por dificultades ante el número de matrícula total del Jardín de Niños, existieron cambios de manera constante de grupos, dado a que el primer grado solo contaba con cinco alumnos en las dos primeras semanas, entonces se hizo el cambio de cinco niños de segundo a primero, cinco de tercero a segundo, siendo así multigrados, para la cuarta semana ya se había realizado otro cambio, regresando los cinco alumnos a tercero, siendo segundo y primero los otros dos grupos. Por lo tanto, lo observado del campo durante el diagnóstico se retomaron partes del enfoque y de los aprendizajes esperados como se muestra a continuación:

Experimenta con objetos y materiales (plantea hipótesis, infiere, predice, interpreta). Reconoce lo que sabe sobre las plantas, animales, y otros elementos naturales. Registro de lo que observa y sabe de seres vivos, fenómenos y elementos de la naturaleza. Práctica de hábito de higiene personal. Conoce y practica medidas para evitar enfermedades. Referentes sobre la importancia de una alimentación

correcta. Lleva a cabo reglas de seguridad y evitar ponerse en riesgo. Curiosidad y deseo para investigar. Formulación de preguntas.

Realiza acciones para el cuidado del medio ambiente o solo reconoce lo que se debe realizar para lograrlo. Reconoce, lleva a cabo tradiciones, costumbres de su familia. Sabe los servicios con los que cuenta su comunidad. Forma en como participa en conmemoraciones. Identifica, escribe semejanzas y diferencias de seres vivos y elementos de la naturaleza formula preguntas.

De los cuales se presenta la descripción haciendo referencia de los resultados obtenidos de la escala de valoración, interpretación, elaboración de gráficas, indicando con porcentajes respecto a los 24 alumnos del tercer grado "...la valoración de las manifestaciones de cada competencia permite un acercamiento inicial o diagnóstico al nivel de competencia en que se encuentra el niño. De esta forma, los desempeños competenciales de los niños fueron valorados cualitativa y cuantitativamente". (Uribe, 2010, p.191)

Para llevar a cabo la evaluación diagnóstica se realizó un registro de manifestaciones de manera continua. El cual se muestra en la siguiente figura del primer aprendizaje esperado: Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales, para la obtención de estos resultados se llevaron a cabo actividades dirigidas donde la prioridad era observar el proceso de aprendizaje de cada uno de los alumnos atendiendo indicadores de como ellos obtienen información de que forma la registran, así mismo como representan esta información y la dan a conocer a sus compañeros .

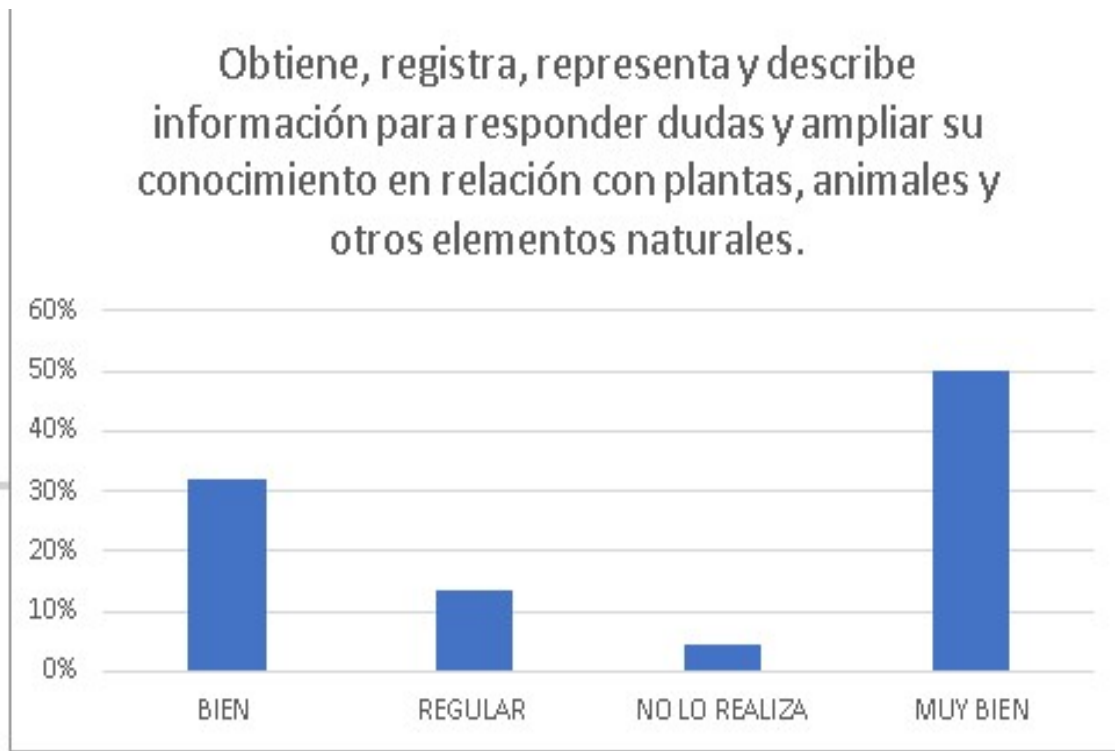


Figura 5. Se muestra los porcentajes obtenidos del nivel de desempeño del aprendizaje esperado Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. Fuente propia.

Tanto el docente titular como yo nos apoyamos del instrumento de evaluación registro de manifestaciones que se registraba de manera diaria atendiendo a cinco alumnos por día, es decir se describe aquellas acciones y aptitudes que el niño manifiesta al momento de realizar el desarrollo de las actividades en las cuales se aprecie un avance de acuerdo al aprendizaje esperado que se trabaja, este proceso nos permitió vislumbrar fortalezas, áreas de oportunidad en el Campo de Formación Académica de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social.

Haciendo uso de la observación participante en la actividad que se realizó para tener estos resultados se aprecia como el porcentaje de alumnos en el indicador no lo realiza son porque aquellas que no Asistieron el día de la aplicación. Mientras que el mayor porcentaje del indicador muy bien debido a que en su mayoría logran registran de manera simbólica la información, la describen en relación a alimentos naturales y seres vivos:

La observación participativa: esta modalidad proporciona al docente-investigador la fuente más flexible de información y también un soporte

emocional. La forma más práctica de realizarla es poniéndonos de acuerdo con un colega que esté interesado en el mismo tipo de investigación, para que observe nuestras clases. En general, cuando se establece una buena relación entre un par de colegas, los docentes aprenden más de ellos mismos y aceptan más fácilmente sus críticas. (Martínez, 2000, p. 34)

Esta técnica es de las más importantes ya que por medio de la observación se pueden recabar datos al corroborar los testimonios de persona o de las conversaciones con terceras personas inmersas en esta investigación, además de ser el participante de la acción donde se aprecian los hechos. Por lo tanto, se toma un extracto del diario de trabajo para sostener lo antes mencionado, además expone los testimonios de los alumnos desde lo que saben, lo que quieren aprender y lo que aprendió después del desarrollo de la actividad.

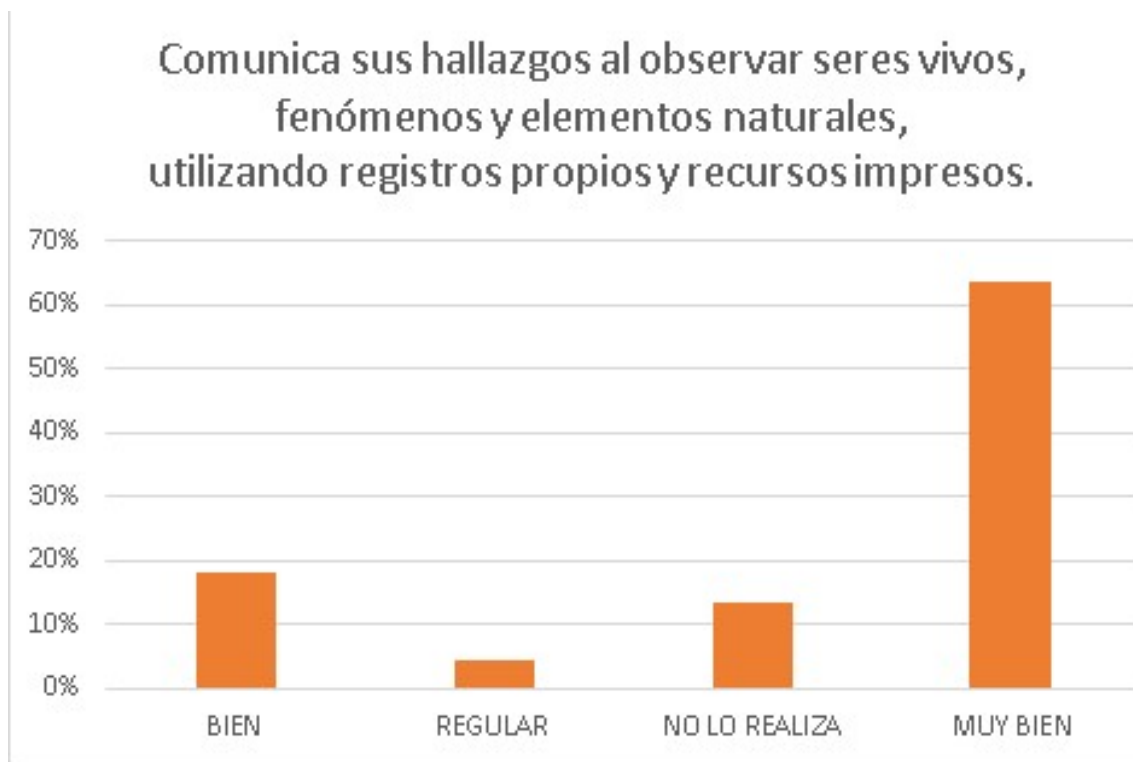


Figura 6. Se muestran los porcentajes obtenidos del nivel de desempeño del aprendizaje esperado Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos. Fuente propia.

Para esta actividad logré observar que a la mayoría de los alumnos como se muestra en el indicador muy bien de la figura les gusta, presentan curiosidad por los

seres vivos, conforme se desarrolló la actividad comunican sus hallazgos al observarlos, además el porcentaje del indicador bien es de aquellos que solo observan, registran y comunican algunos hallazgos mientras que el porcentaje de no lo realiza se limita a solo observar y registrar

Ahora bien, se mostrará el aprendizaje: Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza con los porcentajes adquiridos del diagnóstico. (SEP, 2017, p.264)

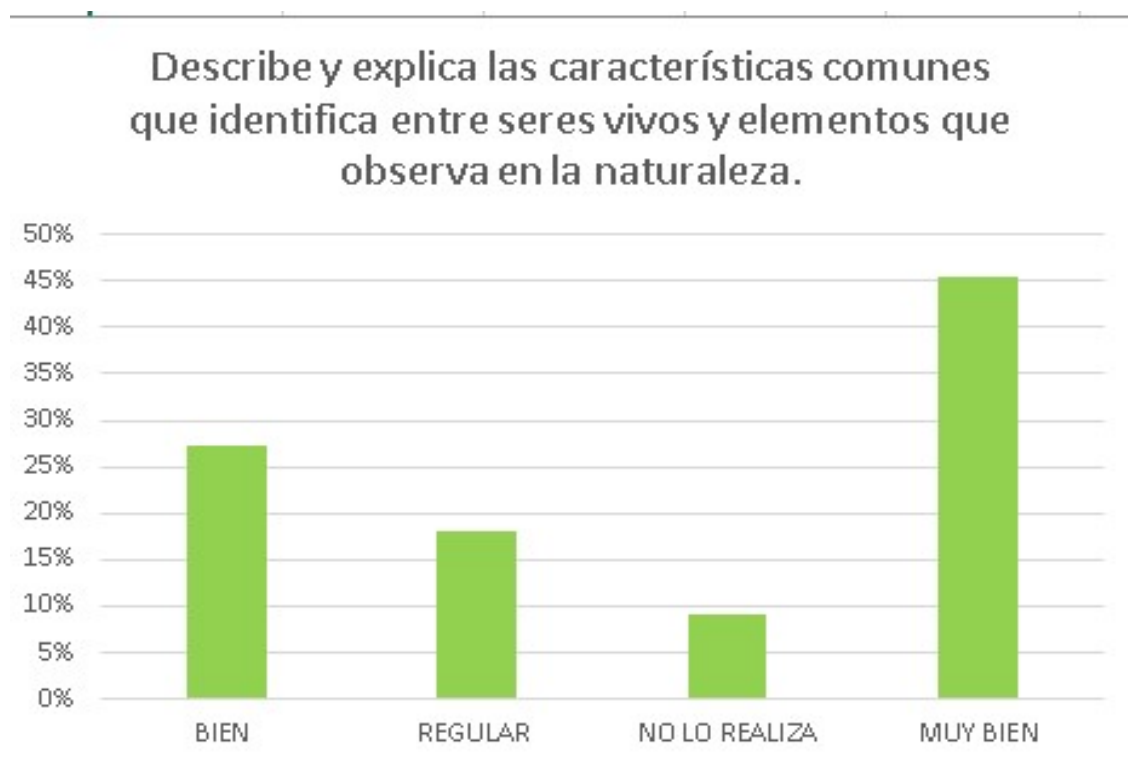


Figura 7. Se muestran los porcentajes obtenidos del nivel de desempeño del aprendizaje esperado Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. Fuente propia.

Analizando la gráfica nos permite representar el logro de desempeño atendiendo los indicadores, podemos visualizar que los niños describen y explican características de seres vivos y elementos de la naturaleza un 26 %, el 17% logran describir pero les cuesta explicar las características de los seres vivos, hay niños que no realizan la actividad, muestran miedo al hablare frente a sus compañeros de 9% y el resto describe de forma muy puntual, explican frente al grupo con toda seguridad características que identifican tanto de seres vivos como elementos que observa en la naturaleza es decir, comentan como es la flora.

La estrategia utilizada para lograr el reconocimiento de aprendizaje de los niños, fue la observación de objetos del entorno de forma directa en las áreas verdes, se les llevaron animales vivos para que identificaran esas características y entre pares, en equipos de forma grupal las dieran a conocer siendo esta actividad llamativa para los niños porque en algunos casos no los dejan experimentar de forma directa al manipular, observar, seres vivos (animales) cochinillas, arañas, gusanos, caracol, pollo, tortuga, pez, conejo, cuyo, perro, gato.

El siguiente logro de resultados que se presentara en la figura da cuenta del aprendizaje práctica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable. (SEP, 2017, p.264)

Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable.

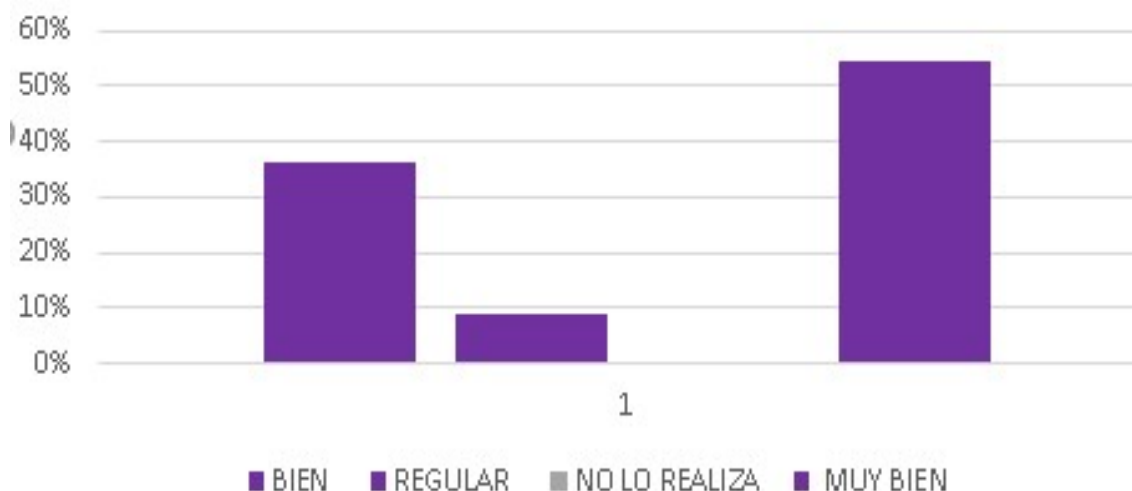


Figura 8. Porcentajes obtenidos del nivel de desempeño del aprendizaje esperado práctica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable. Fuente propia.

Al implementar la estrategia de experimentación para identificar como los niños practican hábitos de higiene para mantenerse saludable, se les cuestionaba sobre riesgos que se tienen al no manipular de manera adecuada materiales, el que se debe de hacer cuando el espacio está sucio, el proponer como debemos mantener el cuerpo aseado, en el índice muy bien se mantiene la mayoría de los alumnos dado a que, si tienen conocimientos previos ya que a causa de la pandemia

se volvieron más obligatorios, en la mayoría de los establecimientos se requieren, en tanto el porcentaje que se en cuenta en el indicador regular, es de aquellos alumnos que conocen pocos hábitos o que la práctica es mínima en su vida diaria.

En la siguiente figura se muestran los porcentajes de cada indicador marcando los resultados del aprendizaje: Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud. (SEP, 2017, p.264)

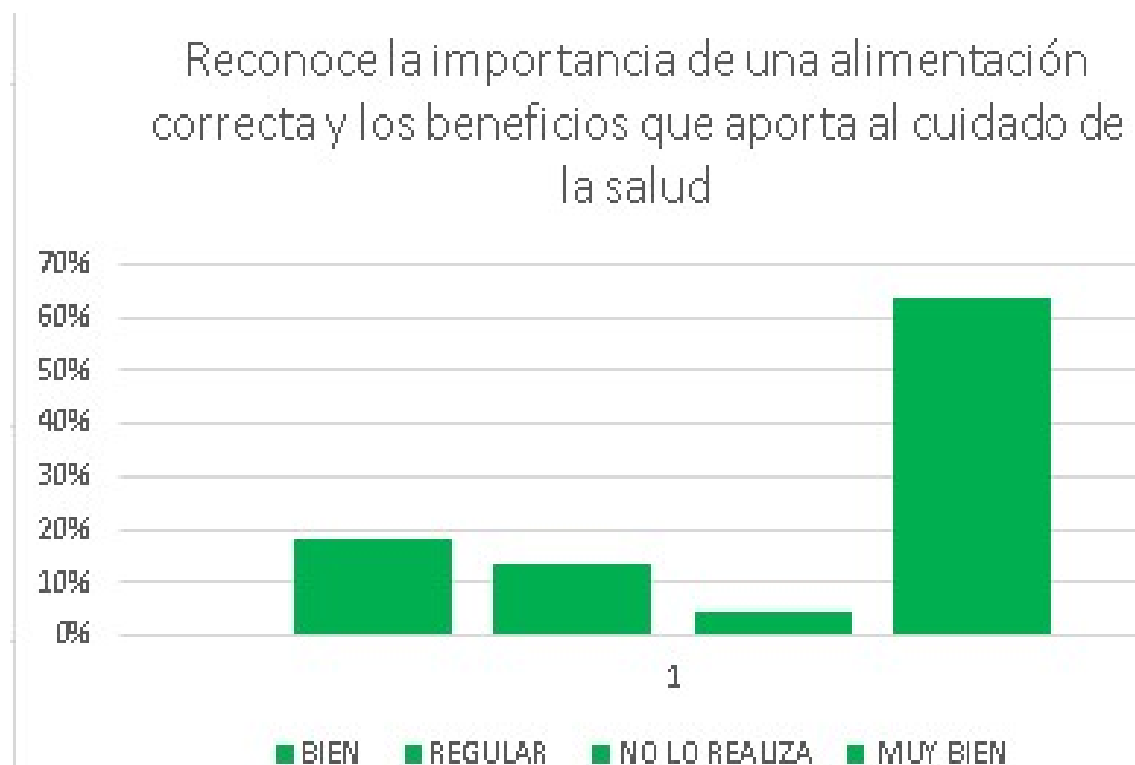


Figura 9. Se muestran los porcentajes obtenidos del nivel de desempeño del aprendizaje esperado Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud. Fuente propia.

Como tal una estrategia implementada para observar este aprendizaje fue nula en la planeación, sin embargo, a la hora de realizar el producto de una estrategia para el campo de Lenguaje y Comunicación se logró observar cómo los niños tienden a describir que alimentos son saludable, aquellos que son chatarra así como en algunos del porque en consiguiente de este se alcanzan los porcentajes del 60% aproximadamente se encuentran la mayoría de los alumnos en el indicador muy bien; sin embargo, en el indicador de no lo realiza se obtiene dado a los alumnos que consideran aquellos alimentos que proporcionan cero nutrientes.

Otro de los aprendizajes atendidos en el diagnóstico fue atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela. (SEP, 2017, p.264) haciendo uso del contexto interno en particular las áreas verdes en donde se encuentran los juegos de la escuela, pero en el momento que se aplicó, se encontraba un área restringida por el proyecto de la barda perimetral.

Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela.

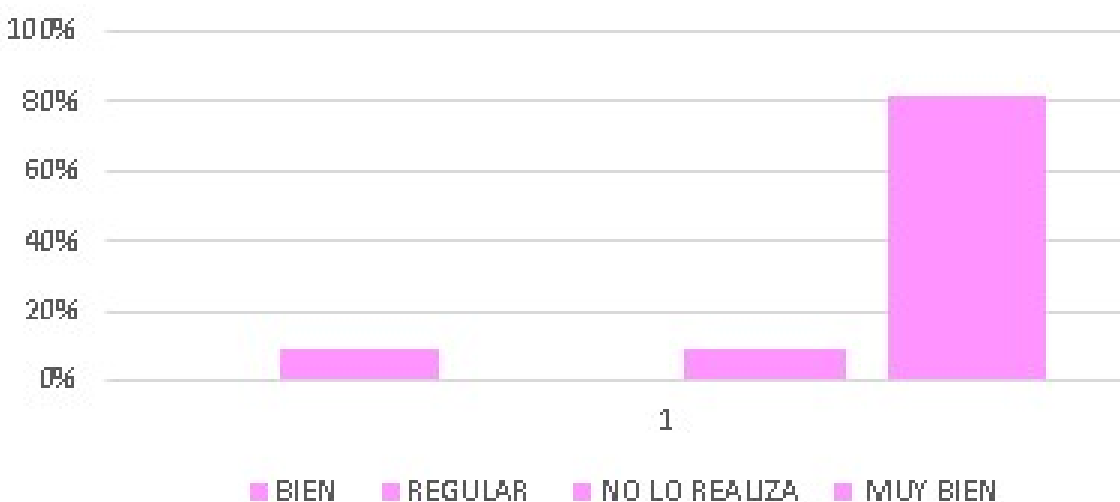


Figura 10. Se muestran los porcentajes obtenidos del nivel de desempeño del aprendizaje esperado atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela. Fuente propia.

Como se muestra en la figura, casi en la totalidad del grupo atienden reglas para evitar ponerse en peligro, al jugar con sus pares trata de prever accidentes, dialogando con sus compañeros las formas de actuación en los juegos. La minoría de los alumnos identifican las reglas, pero no las ponen en práctica al realizar diferentes actividades dentro y fuera del aula.

Por último, se aprecia el aprendizaje: experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. (SEP, 2017, p. 264) éste se mirará a mayor detalle porque me centrare para desarrollar el tema de investigación.

Se da a notar lo resultados obtenidos, estos datos se recabaron con una escala de apreciación durante el periodo establecido del diagnóstico utilizando la

observación directa para identificar que niños experimentan con objetos y materiales donde ponen a prueba las ideas que surgen sobre el resultado que obtendrán al final, que en consiguiente se interpretarán en el (Anexo A)

Por medio de la observación participante en las actividades que atendían a este aprendizaje aquellos alumnos que lo realizan es porque solo se limitan a observa, o escuchar y manipular los materiales, aquellos que se encuentran en el indicador de regular observan, escuchan manipulan en ocasiones participan con ideas debido a que ya han tenido experiencias pasadas.

DF: ¿Han realizado experimentos?

Ns: No.

Luz María: Si el de arcoíris.

DF: ¿Cómo lo hiciste?

Juan: Si maestra yo recuerdo que, si hice, pero no sé cuáles.

DF: ¿Han hecho el experimento del volcán?

Ns: No. (02/09/2022)

Se explica con un ejemplo de un volcán donde utilicé un vaso y plastilina: Para dar referencia a cómo eran los volcanes, así como mencionando en qué lugares existían. El vaso que contenía el vinagre, la pintura de color roja cuando los niños terminaron de acomodarse en sus lugares coloque él bicarbonato.

Como docente en formación llevó a cabo el diario de trabajo donde plasmo aquellas acotaciones y diálogos de suma importancia que dan cuenta de la práctica de intervención, con el propósito de identificar áreas de oportunidad tomando en cuenta la función que menciona el siguiente autor; El diario es "una herramienta para la reflexión significativa y vivencial de los enseñantes, un instrumento básico para la investigación en el aula, pues puede adaptarse, por su carácter personal, a todo tipo de circunstancias" (Porlán, 1987, p. 29).

Este se lleva a cabo para tener esa retrospectiva de la práctica del docente, así mismo valorar los logros de los aprendizajes, tener en cuenta aquellas áreas de oportunidad, para mejorar en las siguientes intervenciones. De acuerdo con el diario se puede apreciar que en su mayoría si han realizado experimentos, tienen nociones de, así mismo proponen ideas supuestos de los materiales que se usan o podrían usarse para realizar un experimentar. Se muestra la siguiente tabla con los

porcentajes que representan el logro de los alumnos en la siguiente actividad dirigida al mismo aprendizaje en el (Anexo B).

DF: El día de hoy realizaremos otro experimento pero que ahora sería sobre el arcoíris si alguna vez habían hecho el del arcoíris aparte de luz a lo que ellos respondieron que no. ¿Cómo se hacía el arcoíris?

Vladimir: Con el sol.

Cristian: Con agua.

DF: Claro muy bien con el sol y con el agua, pero si no tengo sol.

Valentín: asómense la ventana y no hay sol que podría utilizar para crear mi

Melanie: arcoíris.

DF: ¿Pero de dónde puedo sacar luz? (05/09/2022)

Espere unos segundos para que ellos pensaran que se podría usar, pero nadie tenía una respuesta así que saqué mi celular y lo prendí con la lámpara tratando de que el niño buscara una solución ante el reto lanzado.

Valentín y Cristian: Con una lámpara porque las lámparas dan luz.

DF: Muy bien ya tenemos la lámpara ya tenemos agua, pero nos falta algo más que podría ser. (05/09/2022)

A lo que nadie respondió en ese momento yo saqué los espejos, les pedí que se acomodaran en 3 equipos, sin embargo, cada equipo se formó de 6, entonces repartí los materiales y al desarrollar el experimento un alumno dijo que él sabía para que era el espejo, antes de usarlo.

Axel: Yo sé porque se usará el espejo.

DF: ¿Por qué?

Axel: Fácil, por el espejo se sale la luz, mire. (5/09/2022)

El mostro a los compañeros de su mesa de trabajo y los demás comenzaron a realizar lo mismo para poner a prueba lo que su compañero había dicho.

DF: ¿Cómo sabes eso?

Axel: Porque yo dije aja tengo una idea si pongo la lámpara ya lista se verá por aquí (señala al espejo) (5/09/2022)

Con ayuda de esté se rescata como es que los niños crean ideas y supuestos mediante sus experiencias para la creación de un arcoíris, como Cristian propone ideas con sus aprendizajes previos.

La escala de valoración corresponde a un instrumento que permite recopilar procesos de aprendizaje de los alumnos por lo tanto es ideal para evaluar el aprendizaje, en esta se presenta una lista de rasgos esperados, acompañados de una escala con opciones dimensionales, los que se analizan para establecer el grado en que dicha característica se evidencia en el desempeño de los estudiantes. (Universidad del desarrollo facultad de psicología, 2022, p.1)

Este instrumento es importante debido a que en él se plasman los resultados de cada indicador marcado, tomando en cuenta la evaluación formativa que se le realiza los alumnos por medio de la observación.

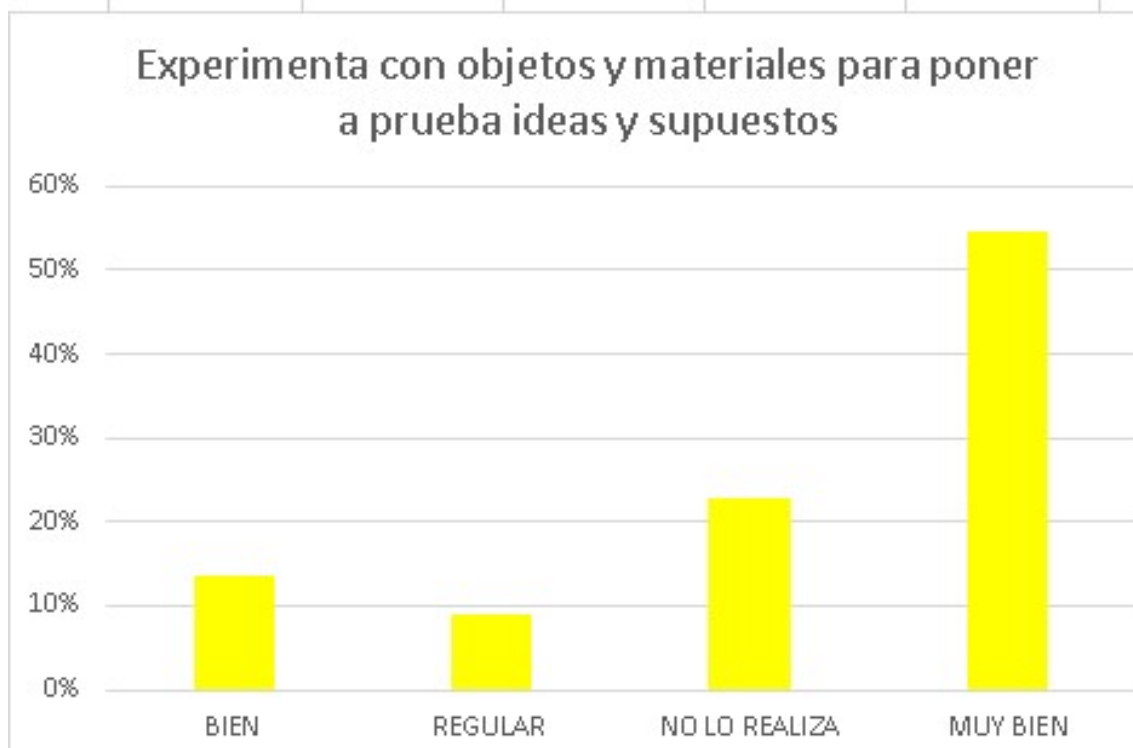


Figura 11. Resultados finales después del diagnóstico. Fuente propia.

Por lo tanto, en la gráfica anterior se muestra que el tercer grado, se encuentra el 55% del total de alumnos logran desarrollar actividades de experimentación, crear supuestos, mientras que el 24% está en proceso y el 21% de los alumnos no logran realizarlo, o no se pudo observar dado a la situación del cambio de grupo.

1.4 Situación problemática

En este apartado se ha de abordar la problemática que se ha planteado durante el largo proceso de reflexión, donde describiré la situación actual en la que me encuentro después de haber analizado los diarios, las planeaciones, las evaluaciones de los alumnos del tercer grado de preescolar en las que debo de realizar los ajustes pertinentes para idealizarme una situación que deseo alcanzar al finalizar dicho proceso tomando en cuenta que el centro de la problemática son los retos cognitivos en la experimentación y que deberé de trabajar sobre ello para tener una práctica educativa de calidad, exista un desarrollo favorable en la jornada de práctica que he de realizar día con día en el Jardín de Niños “Licenciado Benito Juárez”, donde fortaleceré dicha competencia.

1.4.1 Situación Actual

Se considera como preparación del servicio a la formación inicial, donde se fortalecerán habilidades para la resolución de problemas, con el análisis de las intervenciones que he realizado, es visible las áreas de oportunidad con respecto al diseño de situaciones didácticas que me permitan utilizar la experimentación para favorecer retos cognitivos en los niños.

Al diseñar las actividades, me percaté que limitó a los alumnos a perderse de oportunidades donde ellos observen, experimenten, manipulen, por ello considero trabajar la estrategia didáctica experimentación para favorecer retos cognitivos. Para atender el área realice el diagnóstico del grupo del 3° grado grupo “A” se muestra que existen alumnos que muestran necesidades para la experimentación al poner a prueba ideas y supuestos, algunos otros en proceso, además de fortalecer aquellos que logran realizarlo.

Al haber realizado actividades diversas en la experimentación, no propicio que la experimentación favorezca el reto cognitivo como debería de ser, es por esto que realicé las preguntas que invitan a la acción ¿De qué forma al diseñar y aplicar estrategias didácticas a través de la experimentación consigo mejorar mi práctica profesional? ¿Cómo al trabajar la experimentación se favorece el reto cognitivo en los alumnos de tercero de preescolar? Debido a que en ocasiones los alumnos

realizan acciones que yo no pedía, sin darme cuenta las indicaciones que daba no eran las adecuadas y los niños realizaban otras acciones, por ende, el desarrollo del experimento perdía sentido, el interés del alumno, al volver a repetir o modificar lo que se solicitó por no decirlo de manera correcta. De modo a que en las intervenciones que he realizado me he llegado a preguntar: ¿De qué manera debo de realizar el desarrollo del experimento? ¿Cómo se lleva al niño a manipular los materiales al experimentar? ¿Cómo generar por medio de la experimentación retos cognitivos a los alumnos? ¿Por qué la experimentación lleva al alumno al reto cognitivo? ¿Qué tan fiable es la estrategia didáctica de experimentación para que los niños logren retos cognitivos?

1.4.2 Situación deseable

Atendiendo a las dificultades detectadas, pretendo adquirir las habilidades y fortalecer las competencias para el diseño de situaciones de aprendizaje, así mismo considerar la experimentación como estrategia didáctica para el Campo de Formación Académica Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social correspondiendo al “O.C.1 Mundo Natural y el O.C.2 Exploración de la naturaleza” (SEP,2017, p. 264)

Por lo tanto, se llevará a cabo el diseño e implementación de situaciones didácticas, empleando correctamente la experimentación para fortalecer el proceso de enseñanza, favoreciendo retos cognitivos. El alumno del nivel preescolar se toma como meta el desarrollo de la curiosidad, manipular, experimentar, el trabajo en equipo, el desenvolvimiento de los propósitos que establece el plan y programas de estudio vigente establece: “Describir, plantear preguntas, comparar, registrar información y elaborar explicaciones sobre procesos que observen y sobre los que pueden experimentar para poner a prueba ideas” (SEP,2017, p. 255)

Teniendo como expectativa generar un ambiente de aprendizaje en donde el alumno tenga el interés de conocer los fenómenos naturales, por medio de la experimentación que realiza el alumno al momento de desarrollar cada uno de los experimentos además de lograr que los alumnos desarrollen las acciones

solicitadas para favorecer el aprendizaje por medio del reto cognitivo de cada uno de ellos.

1.5 Diseño de la propuesta de mejora

En este apartado se da a conocer el diseño de la propuesta de mejora desde una planeación que atiende el Campo de Formación Académica de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. (SEP, 2017, p. 264) Colocando mayor importancia a la experimentación para favorecer retos cognitivos escrita dentro del plan de trabajo de los periodos de prácticas profesionales.

Modalidad	Estrategia	Aprendizaje	O.C.1	O.C.2	Temporalidad
Situaciones didácticas	Experimentación	Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.	Mundo natural.	Exploración de la Naturaleza.	Dos veces a la semana durante un mes del 17 de octubre al 11 de noviembre.

Tabla 1. Corresponde a los aspectos que se consideran en el plan de acción dentro de la propuesta de mejora. Realizada por Vergara Torres María Guadalupe. Fuente: Propia.

1.5.1 Descripción de la propuesta de mejora (plan de acción)

En este apartado se describe la propuesta de mejora la cual tiene como propósito atender a las áreas de oportunidad además de las necesidades en mi desenvolvimiento de la jornada de trabajo por medio del diseño, desarrollo de un plan de trabajo. Aplicando actividades donde se verán involucradas habilidades, competencias y actitudes, fortaleciendo competencias profesionales mencionadas en el documento de Orientaciones Académicas para la elaboración del trabajo de titulación.

Es primordial conocer la definición: “La planeación busca prever diversos futuros en relación con los procesos educativos: especifica fines, objetivos y metas, permite la definición de acciones y, a partir de éstas, determina los recursos y estrategias más apropiadas para lograr realizaciones favorables”. (Díaz Barriga, F. et al, 1990 p.467) Por lo tanto, la planeación es el documento donde se plasma

aquellos insumos como materiales, recursos, el ¿Por qué? ¿Para qué? ¿Quién? ¿Cómo? ¿Cuándo? ¿Dónde?

Debe tenerse claridad en lo anterior porque al realizar la propuesta de mejora debe quedar plasmada para el seguimiento de la investigación, dicha propuesta surge de la situación actual y la situación deseable en donde se describen las áreas de oportunidad como las dificultades, que emanan de la planeación, del uso de la experimentación para favorecer el reto cognitivo.

1.5.2 Propósito, situaciones de aprendizaje, secuencias didácticas, estrategias, recursos

Para el diseño, es necesario tener mayor conocimiento sobre la importancia del reto cognitivo y para reconocer ¿Qué es una estrategia? ¿Qué tipos de estrategias hay? ¿Qué tan importante es llevarlo a cabo en la experimentación con niños de preescolar?

Existen dos tipos de estrategias: estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje, ambas se utilizan como procedimientos flexibles e integrales que se adaptan al área de conocimiento al contexto y a las necesidades específicas de los niños, estos dos tipos de estrategias se complementan (Díaz-Barriga, Hernández. G, 2002, p78).

Ahora bien, entonces ¿Qué es la estrategia didáctica? De acuerdo a los documentos revisados coincido con el documento de guía de diseño de estrategias didácticas. Recordando lo que es la estrategia didáctica "...el conjunto articulado de acciones pedagógicas y actividades programadas con una finalidad educativa, apoyadas en métodos, técnicas y recursos de enseñanza y de aprendizaje que facilitan lograr los aprendizajes y guían los pasos a seguir." (SEP, 2022, p. 1). Es así que la experimentación se implementa como estrategia didáctica debido a que favorecerá el reto cognitivo facilitando al alumno a lograr un avance de un aprendizaje establecido por el plan y programa 2017.

Primer momento: Ampliar el diagnóstico						
Actividad	Tareas	Propósito específico	Indicadores	Metas	Recursos	Responsable
Conocer el acercamiento que tienen los niños a la experimentación	Tarea 1. Recopilar información	Diseño de planeación es a partir de la información	Competencia profesional	Tener la carpeta de planificación.	Aprendizajes claves 2017	Docente en formación Vergara Torres María Guadalupe
Conocer el acercamiento que tienen de la experimentación	Tarea 1. Observar el trabajo que realizan en el aula	Diseño de planeación es a partir de lo observado	Competencia profesional	Tener la carpeta de planificación.	Aprendizajes claves 2017	Docente en formación Vergara Torres María Guadalupe

Tabla 2. Primer momento: Ampliar el diagnóstico. Fuente propia.

En este caso se llevará a cabo en la propuesta de intervención la experimentación como estrategia didáctica para que el alumno tenga un reto cognitivo al momento de desarrollar los diversos experimentos con el fin de tener el acercamiento a los fenómenos naturales. “La experimentación es una estrategia didáctica que genera poner en práctica las hipótesis y explicaciones para poder determinar lo que se observa y sacar propias deducciones de los resultados de la experimentación.” (Cruz, 2014, p.57)

En el momento de crear o replicar en este caso un experimento en el nivel preescolar los alumnos pasan por dicho proceso de crear una hipótesis para posteriormente confrontarla con los resultados a obtenidos, donde verifican lo observado contrastando sus ideas y supuestos. a pesar de que el experimento ya tiene un resultado, debido a que son experimentos que el docente debe de buscar adecuados a dicho nivel, que estén comprobados para poder lograr que los alumnos construyan un aprendizaje con la estrategia didáctica que es la experimentación.

Segundo momento: Diseño y aplicación de las actividades.

Actividad	Tareas	Propósito específico	Indicadores	Metas	Recursos	Responsables
Diseñar una situación didáctica de la experimentación	Tarea 1. Diseño de secuencias didácticas	Diseñar situaciones de aprendizaje acordes a las necesidades de los alumnos	Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.	Diseñar situaciones de aprendizaje, haciendo uso de referentes teóricos, para cumplir con el marco del programa de educación preescolar.	Revisa	Docente en formación Vergara Torres María Guadalupe
Aplicar secuencias didácticas de la experimentación	Tarea 1. Aplicar el experimento Tarea 2. Aplicar el experimento Tarea 3. Aplicar el experimento	Diseño de planeaciones a partir de las necesidades de los alumnos	Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.	Implementar las situaciones de aprendizaje, haciendo uso de referentes teóricos, para cumplir con el marco del programa de educación preescolar.	Aplicar desde octubre 2017	Docente en formación Vergara Torres María Guadalupe

Tabla 3. Segundo momento: Diseño y aplicación de las actividades. Fuente propia.

Llevar al estudiante a un conflicto cognitivo puede ser una manera de hacerle ver que los conceptos o métodos que maneja no son los adecuados para llegar a una conclusión satisfactoria en la resolución de un problema. Para que el estudiante se dé cuenta de la existencia de una inconsistencia, es decir, para poder hablar de un conflicto cognitivo real donde el estudiante siente la necesidad de emplear estrategias diversas. (Aguilar, Priciliano, Oktac, Asuman, 2004, p. 4)

Conuerdo con los autores debido que a través del reto en el desarrollo de actividades el alumno pasa por el proceso cognitivo para encontrar diferentes caminos o posibilidades de realizar dicha actividad, por lo tanto, el profesor está promoviendo el aprendizaje porque, cada niño podría proponer alguna idea y entonces se crea un proceso de reflexión de manera grupal al compartir el ideal o supuesto se logran aprendizajes significativos.

Tercer momento: Evaluación.						
Actividad	Tareas	Propósito específico	Indicadores	Metas	Recursos	Responsable
Aplicar secuencias didácticas de la experimentación	Tarea 1. Aplicar el experimento	Diseño de planeaciones a partir de planeaciones curriculares, psicopedagógicas, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.	Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.	Implementar las situaciones de aprendizaje, haciendo uso de referentes teóricos, para cumplir con el marco del programa de educación preescolar.	Revista Carpetas de planeación Seguimiento de los alumnos.	Docente en formación Vergara Torres María Guadalupe
	Tarea 2. Aplicar el experimento					
	Tarea 3. Aplicar el experimento					
Aplicar secuencias didácticas de la experimentación	Tarea 1. Aplicar el experimento	Diseño de planeaciones a partir de planeaciones curriculares, psicopedagógicas, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.	Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.	Implementar las situaciones de aprendizaje, haciendo uso de referentes teóricos, para cumplir con el marco del programa de educación preescolar.	Revista Carpetas de planeación Seguimiento de los alumnos.	Docente en formación Vergara Torres María Guadalupe
	Tarea 2. Aplicar el experimento					
	Tarea 3. Aplicar el experimento					

Tabla 4. Tercer momento: Evaluación. Fuente Propia.

Considero que en este documento de manera explícita dice la estrategia didáctica del uso de la intervención pedagógica, porque da a entender del por qué, para qué, con qué elementos se deben de contar y quién da el reto cognitivo, por lo tanto me hace reflexionar la importancia que tiene el uso de la experimentación para guiar al alumno de cómo, ha de buscar una solución al reto que se plantea, sin embargo como docente sigo dando una indicación pensando que es un reto cognitivo, no permito que los niños lleven a cabo un proceso de búsqueda, porque no doy una motivación para que ellos reflexionen, donde exista la posibilidad de errores para encontrar la correcta existiendo un aprendizaje significativo es por eso que en el proceso he de implementar de manera puntual el reto cognitivo en el desarrollo de cada experimento.

Para plantear el diseño de la planeación es un requisito tener dominio de contenido que se enseña a preescolares, de acuerdo con lo marcado en el plan y programas de estudio para dicho nivel debido al acercamiento al Campo de Formación Académica de Exploración y Comprensión de Mundo Natural y Social, se tiene la primera pregunta ¿Qué es la experimentación? Hernández y Cols (2006):

...el experimento en la investigación es un procedimiento hipotético-deductivo donde se manipulan, intencionalmente, variables independientes para observar sus efectos sobre variables dependientes en una situación controlada. De esta manera, es posible establecer, mediante la medición, el efecto y las consecuencias de la variable manipulada y generar explicaciones al respecto. En este proceso, el control o la validez interna de la situación experimental es un requisito central para establecer la causalidad. (Sánchez y Vargas, 2009, p.3).

La experimentación es la aproximación a diversos fenómenos, se observan de manera directa, los autores anteriores lo definen en el ámbito de la investigación, es manipular objetos de manera intencional, observarán efectos de manera variada, donde se miden el efecto las consecuencias de lo que suceda, y generar una explicación ante esta variable, pero en esta investigación se llevará a cabo el experimento como un recurso didáctico para ello debo reconocer a que nos

referimos con experimentación, retomando a Galagovsky y Adúriz-Bravo citado en Sánchez:

El experimento como recurso didáctico, Galagovsky y Adúriz-Bravo (2001) exponen que es una representación o teatro del experimento científico en el proceso de alfabetización científica, ya que no sólo se hace una actividad experimental, antes planificada y comprobada por el o la facilitadora, sino que también se fomenta un razonamiento científico, en un ambiente lúdico.

(Citado en Sánchez & Vargas, 2009 p.4).

Es la muestra de un experimento científico, donde el experimento ya fue planificado, comprobando por el docente, fomentando un razonamiento científico en un ambiente de aprendizaje, que se desarrolla en el aula de trabajo. Esto me lleva a pensar ¿Qué aprendizajes previos tendrán los alumnos de la experimentación? Estimando la experiencia y lo observado en la práctica docente en preescolar, los alumnos tienen esos conocimientos previos que adquieren en su contexto familiar, donde inicia a desarrollar la curiosidad por medio de los sentidos, además de que la experimentación es parte de nuestra vida.

Un ejemplo de ello es cuando elaboramos palomitas de maíz, se lleva el procedimiento para que el maíz palomero se conviertan en palomitas, el reto es conocer cuánto aceite se debe de añadir al sartén, la temperatura que debe de alcanzar la olla para que el grano de maíz reviente. Este experimento puede ser complejo para los niños, sin embargo, desde sus necesidades e intereses ellos inician a experimentar en el momento en que ponen en práctica los cinco sentidos y en edad preescolar manifiestan curiosidad al saber ¿Por qué llueve? ¿De dónde sale el arcoíris? ¿Por qué el cielo es azul? ¿Por qué las nubes parecen algodón?

En los primeros años de vida el ser humano vive experiencias intrascendentes, las cuales son el proceso de educación del niño en preescolar, donde estas serán la base para incorporarse a los siguientes niveles educativos a los que se enfrentará "...a todos los niños y jóvenes, y asegurar que la educación que reciban les proporcione aprendizajes y conocimientos significativos, relevantes y útiles para la vida..." (sep,2017, p.23).

Por consecuente considero que los alumnos deben vivir experiencias significativas, por ello es que se retoma el trabajar experimentos en el nivel preescolar. Para ello, implementaré experiencias en relación a los fenómenos naturales que suceden a su alrededor permitiendo favorecer en cada uno de los alumnos retos cognitivos donde lleven a la práctica la crítica, la construcción de nuevos conocimientos formulando ideas y supuestos para sumar a su desarrollo integral tanto de forma individual como de forma colectiva.

El reto cognitivo se verá favorecido en el sentido de la mejora del progreso de buscar la mejor opción para atender a la dificultad que he de plantear por medio de preguntas atendiendo el uso de los materiales y objetos que se manipulan al momento de la experimentación.

Esta propuesta de mejora se basará en los principios de la metodología de Elliott: “consiste en ... un modelo en espiral en ciclos sucesivos que incluyen diagnóstico, planificación, acción, observación y reflexión-Evaluación” (Elliott, 1993) Las acciones que menciona el autor se realizan en el aula de práctica donde se realiza un diagnóstico para conocer el estado del grupo, el diseño de planeación y ponerla en función, dirigidas a las áreas de oportunidad obteniendo el beneficio en el aprendizaje de los alumnos, dando énfasis a la mejora de la práctica profesional finalmente se realiza la evaluación con ayuda de evidencias, el análisis de los resultados.

Retomando las 4 Etapas de la Zona de Desarrollo Próximo.

Etapas 1. El desempeño es asistido por otros más capaces.

Etapas 2. El desempeño es asistido por uno mismo.

Etapas 3. Se desarrolla, se automatiza y se “fosiliza”.

Etapas 4. La desautorización del desempeño conduce a un reiterado ir y venir a través de la ZDP. (Como cita Bodrova y J. Leong, 2012, p. 45)

De estas etapas denominaré de acuerdo a las características, habilidades y destrezas que tienen los alumnos del tercer grado de preescolar, de cada etapa se

deriva la explicación del por qué el niño se encuentra en esa etapa, las autoras en la primera etapa mencionan:

El niño es capaz de ejecutar la tarea, pero no acaba de comprender cómo obtuvo la respuesta... los tipos de interacciones de más ayuda son la representación, la dirección contingente... la orientación directiva (permitir que los niños sepan qué tan cerca del objetivo está lo que hacen) ... las preguntas (hacer preguntas orientadoras) ... Durante esta etapa el maestro dirige el desempeño: adecua y crea nuevas oportunidades para la transferencia... En la etapa 2, el desempeño es asistido por el alumno es una etapa de transición porque la conducta no está plenamente interiorizada, desarrollada, y automatizada. El niño emite auto instrucciones y maneja su conducta con palabras auto dirigidas. Estas palabras adoptan la función del adulto: dirigen y asisten la conducta.

(Bodrova y J. Leong, 2012, pp. 45-46).

Con la propuesta de mejora se pretende que los alumnos del tercer grado en su mayoría al favorecer retos cognitivos lleguen a la segunda etapa de desarrollo próximo por medio de las preguntas realizadas en el momento de la experimentación. Teniendo en cuenta que hay alumnos que ya se encuentran en esta etapa se logre reforzar esas habilidades, destrezas al descubrir, manipular materiales poniendo a prueba las ideas y supuestos que proponen, convirtiéndolas en instrucciones.

El concepto de reto cognitivo fue propuesto por Jean Piaget el cual da a conocer que es la situación contradictoria en la que se encuentra el estudiante entre los conocimientos previos y los conocimientos que va obtener para beneficiarse de un amplio conocimiento. Se sabe que reto es la acción (buscar) mientras que cognitivo es conocer o conocimiento, por ende, el reto cognitivo es buscar ese conocimiento, buscar la manera de llegar a ese conocimiento que se pretende alcanzar, tomando las experiencias que el alumno ya ha vivido, que además del podrá ser un aprendizaje compartido debido a que es de manera colectiva en

ocasiones donde los alumnos trabajan, poniendo en juego las habilidades, destrezas, curiosidad, creatividad.

Para atender el reto cognitivo revise la teoría de Piaget, donde plantea que los niños se esfuerzan por entender y portarse en el mundo. Los seres humanos, actúan al momento el que inmersa en el medio, las acciones que realiza se van organizando en esquemas para coordinar las acciones mentales y las físicas.

La teoría de Jean Piaget (1896-1980) propone que el desarrollo cognitivo del niño ocurre en cuatro etapas cualitativamente diferentes. Cada etapa sigue a la otra invariablemente, y es igual en todos los niños.

Este autor pensaba que el niño, al relacionarse con su ambiente, va conformando una imagen más precisa del mundo y desarrolla estrategias para manejarse. Este crecimiento lo realiza gracias a tres funciones: organización, adaptación y equilibrio.

– Organización: Consiste en la tendencia a crear categorías para organizar la información, y que cualquier conocimiento nuevo debe encajarse dentro de este sistema...

– Adaptación: Consiste en la capacidad de los niños de manejar la nueva información con respecto a las cosas que ya saben. Aquí se dan dos procesos complementarios, la asimilación y la acomodación. La asimilación se da cuando el niño tiene que incorporar nueva información a las estructuras cognoscitivas previas...

– El equilibrio: Hace referencia a la lucha por alcanzar un balance estable entre asimilación y acomodación. El equilibrio es el motor del crecimiento cognoscitivo. Cuando los niños no pueden manejar las nuevas experiencias en el contexto de las estructuras cognoscitivas previas, sufren un estado de desequilibrio. Es restituido cuando se organizan nuevas pautas mentales y de conducta que integren la nueva experiencia.

Piaget propuso que el desarrollo cognoscitivo del niño ocurría en cuatro estadios generales cualitativamente diferentes. Las operaciones mentales

evolucionan del aprendizaje basado en las actividades sensoriales y motrices simples, hasta el pensamiento lógico abstracto. Los estadios que propone Piaget son los siguientes:

- período sensorio motor, que se da de los 0 a los 2 años,
- período pre operacional, que se da de los 2 a los 7 años,
- período de operaciones concretas, que se da de los 7 a los 11 años,

(Cajal, 2022)

En este caso me centrare en la etapa pre operacional debido a que el niño se encuentra en esta etapa a la edad de entre los 4-6 años que es el rango de edad de los alumnos de tercero de preescolar.

1.5.3 Descripción del seguimiento y evaluación de la propuesta de mejora.

Indudablemente la meta es llegar a la situación deseable, para ello es relevante detectar que instrumentos, técnicas me permitirán observar el avance de mí práctica en cuanto al área de oportunidad que se identificó en la situación actual. Ante ello los instrumentos que dan soporte a mí propuesta son el diario de práctica que lo denomina como el diario de clases “...son los documentos en los que los profesores y profesoras recogen sus impresiones sobre lo que va sucediendo en sus clases (Zabalza, 2011, p.15)

Otro instrumento que me permitirá observar el avance será los registros de manifestaciones de los alumnos, teniendo como instrumento la escala valorativa, y el registro del experimento de los niños, al cual se les da un tratamiento pedagógico a cinco alumnos por día, es decir se hacen observaciones en las evidencias de sus trabajos gráficos rescatando procesos de construcción en relación a la formulación de hipótesis. El diario de práctica que me permite analizar, reflexionar, sobre las acciones tomadas, las áreas de oportunidad, el avance ante la importancia del uso de la experimentación para crear el proceso de reflexión ante el reto cognitivo, tomando en cuenta el aporte a la competencia y unidad profesional que se ha de favorecer, ya que esto contribuye a mi formación inicial.

Para el desarrollo de la evaluación que llevaré a cabo es importante considerar los hallazgos que los niños manifiestan al momento de recibir la ayuda del docente “Los maestros debe detectar como usan los niños su ayuda y que pistas le son más útiles. Está técnica llamada con frecuencia “evaluación dinámica” tiene gran potencial para mejorar...” (Bodrova y J. Leong, 2012, p.40)

Las palabras del autor son referencia del momento de la intervención que es cuando el docente dice las pistas para la realización del experimento, estas se pueden detectar en el reto cognitivo que el docente da a los estudiantes, en el uso de los materiales que deberán de utilizar, pero más allá es el como ellos creen o consideran que se deben utilizar los materiales para la realización de los experimentos.

El proceso de la evaluación de la mejora de mi práctica, no solo desde mi pensar, mi diario, y de las evidencias de los alumnos, además, con la valoración que realiza el docente titular al término de la jornada de trabajo (como se muestra en el Anexo C), en el cual se aprecia que existe ese momento de reflexión y análisis desde otra perspectiva, y entonces se hace, enriquecedor las críticas constructivas que te da un docente titular, que aporta a la mejora de la práctica profesional, y da cuenta del beneficio de usar la experimentación: estrategia didáctica para favorecer retos cognitivos en los alumnos para lograr un avance en los aprendizajes esperados del nivel preescolar.

2. Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta.

En este apartado abordaré los tres momentos de mi propuesta de mejora; 1° “Diagnóstico y diseño de la propuesta”, 2° Implementación de la propuesta de mejora abordando dos situaciones didácticas dirigidas a la experimentación, 3° “Análisis y reflexión de los resultados”

Describiré la experiencia vivida a detalle, el seguimiento realizado de la situación actual, deseable, dio cuenta del progreso de mejora en el área de oportunidad que identifique y que seguiré desempeñando como docente, dando cuenta de los aprendizajes esperados en los educandos del tercer grado de preescolar.

2.1 Primer ciclo

Este ciclo atiende el diseño en las jornadas de práctica de intervención donde se partió del desarrollo de un diagnóstico como base de diseñar dos situaciones didácticas tituladas “El laboratorio del tío Sócrates” y “Haciendo y aprendiendo ciencia” utilizando la experimentación como estrategia didáctica para favorecer retos cognitivos, cada una de estas contempla experimentos atendiendo los fenómenos naturales, fue complicado contemplar debido a que no contaba con los fundamentos teóricos del proceso de cómo trabajar los retos cognitivos en la experimentación. Además de como insertar en el plan los estilos, ritmos de aprendizaje, conjugar las necesidades e intereses de los alumnos de una forma globalizadora.

2.1.1 Diseño

En las jornadas de prácticas se llevará a cabo para la propuesta de mejora en la modalidad escogida “situaciones didácticas”, debido a que en la institución se trabaja con esta modalidad abarcando dos semanas para realizar el trabajo de un aprendizaje esperado marcado en el Plan y Programas de Estudios 2017. Como lo define Chavarría:

...situación didáctica consiste en la interrelación de los tres sujetos que la componen. En resumen, la interacción entre los sujetos de la Situación Didáctica acontece en el medio didáctico que el docente elaboró para que se

lleve a cabo la construcción del conocimiento (situación didáctica) y pueda el estudiante, a su vez, afrontar aquellos problemas inscritos en esta dinámica sin la participación del docente... (Chavarría, 2006, p. 2)

Por tanto, el reconocer que una situación didáctica está conformada por una serie de actividades articuladas donde se vislumbra un inicio, desarrollo y cierre todo eso con una intención que es lograr el aprendizaje esperado al enfocarme en el Campo de Formación Académica “Exploración y Comprensión del Mundo Natural y social, O.C.1 Mundo Natural y O.C.2 Exploración de la Naturaleza” (SEP, 2017, p.264). Realizando diversas actividades donde se implementa la experimentación como estrategia didáctica para favorecer retos cognitivos es decir lograr la situación deseable y fortalecer las competencias profesionales.

Con esta propuesta de mejora los niños van a practicar durante el proceso de experimentar con materiales y objetos poner a prueba ideas y supuestos los cuales lo llevan a retos cognitivos es decir entendido este como utilizar los conocimientos en diferentes situaciones logrando un aprendizaje donde ponen en práctica la organización y la reflexión.

Actividades desafiantes donde ellos desarrollarán la capacidad de buscar, seleccionar una solución de las ideas y supuestos que pondrán a prueba al experimentar con materiales y objetos. Ello quiere decir que movilizaran sus saberes en situaciones experimentales, ponen en juego experiencias, conocimientos, pero a la vez adquieren nuevos conocimientos. “la actividad intelectual fundamental en estos procesos se apoya más en el razonamiento que en la memorización. Así, el enfoque didáctico es entendido como “desafíos o retos” a lograr” (SEP, 2011, p. 33)

Al realizar la intervención de la siguiente situación didáctica he de favorecer los retos cognitivos porque el alumno construye su aprendizaje, comprende y reflexiona por medio de la experimentación dando al educando la oportunidad de observar, manipular los materiales, entender el mundo que la rodea dentro de su contexto inmediato.

Se conforma de tres ciclos la propuesta de mejora, el primer ciclo está centrado al diagnóstico, donde se dará a conocer los conocimientos, las características de

los alumnos, partiendo de lo anterior se realiza el análisis de la propuesta de mejora. En el periodo que se realizó el diagnóstico grupal se apreció los conocimientos de los niños ante la experimentación y los experimentos que han realizado, donde logre observar que, si han realizado experimentos la minoría de los alumnos, pero lo más importante es que conforme se presentaron las actividades.

Los alumnos tendían a dar ideas o supuestos de los materiales que se usarían y del como los usarían, así como el resultado que tal vez daría aquel experimento, pero a pesar de tener estos resultados no se tenía el dato de todos los alumnos dado a los cambios que se habían realizado por la problemática de la matrícula en el Jardín de Niños y los cambios de alumnos de los grupos para ajustar en los tres grupos.

Las actividades diseñadas tienen mayor precisión en el uso de las preguntas para el reto cognitivo, y este se verá reflejado a modo de pregunta del cómo ha de hacer uso de los materiales el alumno para lograr el fenómeno natural que se pretende realizar con la estrategia de experimentación, al estar frente a grupo en diversos momentos de la jornada me encontraba sola es decir fungiendo como titular, atendiendo a los 23 alumnos o de acuerdo a la asistencia del día.

Siendo relevante lo antes mencionado, no es tan permitido el tener errores ante el reto cognitivo que diera a los alumnos al momento de experimentar porque se verían afectados los alumnos al construir su aprendizaje. Es por esto que cada uno de los experimentos atenderá la experimentación para favorecer retos cognitivos además del acercamiento de los fenómenos naturales. Dichas actividades se plantearon en la propuesta de mejora del primer ciclo en el siguiente orden: primero “las nubes”, “La escarcha”, “Las olas”, “submarino”, “Flota o se hunde”, “globo aerostático”, submarino dos”.

En el periodo de octubre-noviembre se logró tener una mejor visión de cada uno de los alumnos faltantes, ya que para estas fechas los grupos ya estaban acomodados con cantidades específicas de alumnos y de los cuales ya no habría cambios, o al menos en el tercer grado grupo “A” así fue. Quedando con un total de 23 alumnos ya que se tuvo una baja definitiva y los alumnos que se encontraban

para el diagnóstico se plasmó en la planeación dos actividades de la primera semana del mes de octubre iniciando el día 18 de octubre 2022.

Donde se realizó el experimento de las nubes, la mayoría de los alumnos mencionaba que estas eran la creación de dios, ya que por el tipo de contexto cultural es parte de la religión este tipo de experiencias, por ende, tenían esa idea. Conté la historia de la revista “El laboratorio del tío Sócrates” en la cual se plantean las acciones que deberán de realizar, los materiales que usarán para el experimento que realizan día con día, planteando los retos cognitivos con ayuda de las marionetas, para que sea más relevante y significativo para los educandos.

Al realizar el primer experimento con el cual se diagnostica a los alumnos del tercer grado de preescolar, de acuerdo con lo observado se da cuenta de que los niños logrones tener interés ante el experimento, el desarrollo del mismo se podría decir que fue un éxito ya que al experimentar los niños propusieron ideas para utilizar los materiales, realizaron supuestos e hipótesis de que experimentarán de acuerdo a su experiencia, entre compañeros buscaron diferentes soluciones para crear vapor que se asimilara a las nubes, el experimento fue significativo porque se los dieron a conocer a sus padres explicando cómo realizaron el experimento y el resultado obtenido.

Para el segundo experimento implementado se lleva a cabo el experimento de “Escarcha” El cual considero que no resulto como esperaba ya que se implementó en la última hora de la jornada de trabajo, por ende, al realizarlo los alumnos, se encontraban con mucha energía para gastar, el estar frente al pizarrón copiando el nombre del experimento, los materiales que iban a utilizar y el dibujar la hipótesis no me favorecía, dado a que la atención era dispersa por lo tanto me lleve más tiempo del estimado.

Tomando en cuenta el ciclo anterior, por ende, se dirige a al Campo de Formación Académica: Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. Por medio de la modalidad “situación didáctica” la cual se titula “El laboratorio del tío Sócrates” Se llevaron a cabo siete actividades para la implementación de la propuesta en su total ocho, de las cuales dos estarán destinadas a la recolección

de datos para formar parte del diagnóstico, por lo tanto, tres para la implementación y las últimas dos de evaluación.

Al finalizar la propuesta de mejora revisaré los resultados alcanzados en las actividades antes mencionadas, tomaré en cuenta los instrumentos como, el registro de manifestaciones, implementado en el día a día en el cual se describe el logro de los alumnos tomando como base el aprendizaje esperado, el diario, el llenado de la escala de valoración, el producto de los alumnos. Así mismo analizando mi desempeño, con algunos de los instrumentos antes mencionados y además con la valoración que da el docente titular en cada una de las escalas que realiza en el momento de la intervención, que darán cuenta del uso, manejo de retos cognitivos en la experimentación.

2.1.2 Implementación (Análisis y reflexión)

Al tener en cuenta el nivel de los niños en la experimentación diseñe la situación didáctica con el fin de favorecer los retos cognitivos en los alumnos de tercer grado. Tomando en cuenta que el reto cognitivo es entrar en la controversia de la solución de aquello que se pretende conocer acerca de los fenómenos naturales.

La primera secuencia realizada dentro de la situación didáctica que atendí la parte del diagnóstico es el experimento “Las nubes”, donde haciendo uso de títeres narrando la historia de niños que tiene curiosidad sobre los hallazgos que observan en su día a día acerca de los fenómenos naturales, tienen un tío científico al que le piden les explique por qué sucede el fenómeno de interés.

Inicié la actividad motivando a los alumnos con el uso de las marionetas, invitándolos a participar a realizar experimentos, al recibir respuesta positiva cuestioné para recopilar saberes previos que me permitieran la identificación de experiencias significativas al acercamiento a la experimentación.

DF: ¿Han hecho experimentos?
Ns: Sí
Juan: Si el que hicimos con usted
Vladimir: Si el del vaso
Luz María: El del volcán
Valentín: Si el que exploto porque le dimos vueltas
DF: ¿Para qué me sirvió ese experimento?
Jesús: Para conocer como hacen los volcanes (18/10/22)

Con estas respuestas logre recabar que efectivamente el haber realizado el experimento de “El volcán Exploto” sirvió para que ahora tengan esa noción de la experimentación. Posteriormente continúe con la historia de la revista el laboratorio del tío Sócrates donde por medio del teatro con títeres, di a conocer los materiales y llevé a cabo la experimentación para favorecer el reto cognitivo, diciendo los por menores para el desarrollo teniendo presente que no tenía que dar las indicaciones paso a paso para que ellos llevaran a cabo el experimento, es decir dejar que ellos buscaran el cómo realizarlo y dieran a conocer sus inferencias convirtiendo la idea o supuesto en auto instrucciones.

Títere 1: ¿Cómo crees que se hagan las nubes?
Títere 2: ¿Qué materiales les pidió su maestra de tarea?
Melanie: Una botella con la ...
Daniel: Con una tapa, pero con un hoyito
Títere 1: Muy bien además de eso usaremos agua caliente y agua fría.
Títere 3: Con los materiales que hemos dicho, ¿cómo podríamos hacer las nubes?
Joel: Mmm... soplando.
Estrella: Le colocamos el agua fría y soplamos la botella.
Axel: No, con el agua caliente, le ponemos a la botella y la aplastamos.
(18/10/22)

Al escuchar este tipo de respuestas les permití que expusieran del porque era buena esa idea, para que al final escogieran una para realizar las nubes con los materiales que tenían, por lo tanto al decir la pregunta y exponer del por qué era mejor su idea, se logra favorecer el reto cognitivo debido a que los niños pasan por el proceso de reflexión después de proponer ideas para atender el problema para dar respuesta, dando paso a los títeres diciendo que ahora tenían que registrar la información en una hoja para realizar el experimento y que en el siguiente los alumnos debían contar lo que paso con él.

Posteriormente les pregunté ¿Qué debemos de hacer? y por lo tanto los

DF: ¿cómo crees que se hagan las nubes?

Carely: las hace diosito.

Jesús: se hacen el cielo, pero no vemos cuando se forman.

DF: Pon atención a la historia para saber. (18/10/22)

alumnos respondieron a casi todo lo que el cuento les decía, así que registraron en sus hojas prediseñadas los materiales, los pasos que debían de seguir y por supuesto lo que creían que sucedería, para dar paso al experimento.

Al realizar el experimento comenzaron a discutir dos alumnos un niño, una niña por la botella Vladimir decía que era de él, pero Carla la tomo y decía también que era de ella así que no podía detenerme por el tiempo destinado al experimento así que conforme los demás compañeros avanzaban con el experimento yo les pregunte sobre su botella a cada uno, sin embargo ellos insistían en que era de ellos, solo que al entrar a la escuela logré observar que Vladimir desde la entrada traía esa botella en la mano, era la única botella de jugo con etiqueta, yo esperaba que la alumna dijera la verdad.

El docente titular intervino haciendo la pregunta nuevamente ¿Carla donde está tu botella? ¿Revisaste en tu mochila? A lo que Carla solo respondió que esa era de ella, así que nuevamente el repitió la pregunta alzando más la voz, ella dijo no, no traje, pero quería hacer el experimento, entonces el maestro le pidió devolviera la botella, Vladimir realizó el experimento con los demás, cuando terminaron le pedí ayuda al titular para que observará al resto del grupo mientras hacia el experimento con Carla, ella logro tener la experiencia de la creación de las nubes y se resolvió el conflicto sobre el material. Al final del experimento realicé las siguientes preguntas.

DF: ¿Qué paso en su experimento?

Axel: Logré hacer una nube como las del cielo, solo que era pequeña.

Daniel: A mí solo salió tantito.

Melanie: Pero a él (refiriéndose a Daniel) fue porque se tardó mucho tiempo

DF: Muy bien, ¿Por qué lograron realizar las nubes?

Joel: Po que si maeta.

Guadalupe: Porque seguimos los pasos, de la idea de Luz. (18/10/22)

A lo que yo expliqué que al seguir la idea de luz María donde tenían que usar agua fría para que la botella estuviera bien fría y después ponerle agua caliente se crearía una nube, exactamente era porque las nubes se forman con agua caliente y pregunte ¿Cuándo toman café, que sale de su taza? y Bruno respondió sale humo, a lo que luz María le dijo no, lo que salió fue una nube, porque la nube del café es como la del experimento, a lo que yo le di contestación que tenía razón solamente que no se le llamaba nube en ese momento porque solamente se le llama vapor a lo que sale del café o de las cosas calientes, que las nubes están formadas del vapor, el vapor eran esas pequeñas gotas de agua que cuando llegan al cielo se forman las nubes.

Con el objetivo de plantear a los niños conflictos cognitivos que les lleven a reestructurar sus conocimientos previos y a desarrollar una observación sistemática y un espíritu crítico que permita interpretar fenómenos y hechos de la vida cotidiana, se deben llevar a cabo una serie de experiencias científicas realizadas con materiales de uso común. (Infantil, 2013)

Haciendo un contraste entre lo teórico y lo práctico el escenario anterior da cuenta de que el reto cognitivo que implemente realmente fue funcional porque los alumnos lograron hacer una comparación del experimento con una experiencia que se vive día a día, siendo así una actividad significativa para los alumnos.

DF: ¿Qué aprendimos hoy?
Karla: Sobre las nubes.
Daniela:
Axel: De cómo se forman las nubes.
DF: Y ¿Cómo se forman las nubes?
Jesús: Con agua caliente y con agua frío.
DF: Muy bien, no debe de faltar nadie porque tendremos un nuevo experimento. (18/10/22)

El segundo experimento que realice se titula “Escarcha” donde inicie mi actividad al regresar del recreo volví a dar inicio con el cuento haciendo las mismas preguntas del cierre de la actividad anterior, sin embargo, no di oportunidad de expresarse a la mayoría de los alumnos, después explique los materiales, pero se me olvidó dar el reto cognitivo limitando me a las indicaciones de los pasos a seguir diciendo que debían de registrar, los alumnos tenían mucha energía como para

seguir jugando, correr, brincar entre otros, la mayoría de los alumnos no se apuraban a registrar la información, se dedicaban a hablar con sus compañeros de a lado, Daniel se quedó sentado viendo el pizarrón sin hacer nada, por más que pasaba a su lugar, le pedía trabajar, se quedaba en la misma posición.

El tiempo se fue muy rápido, yo no avanzaba del registro, eran las 12:50, en 10 min no me daría tiempo de realizar el experimento volver a llenar lo que paso en el experimento, realizar el cierre, en cuanto me di cuenta los padres de familia ya estaban en el patio observando el experimento, esperando a recoger a sus hijos, el docente me dijo ya es tiempo de que se vayan los niños, así que determina si se llevan la hoja para registrar en su casa o lo realizan el día de mañana al llegar a la escuela, a lo que yo sabía que si les dejaba la hoja de tarea lo más probable es que al siguiente día se presentará sin tarea o simplemente el alumno asista por no entregar al tarea solicitada. En este experimento el reto cognitivo no se logró realizar, por tardarme mucho tiempo en el llenado del registro.

El tercer experimento realizado fue el de las olas, donde realicé el cuento por medio del teatro con ayuda de los títeres, para recolectar información de los saberes previos, además que era primordial el apreciar la mejora de mi practica en lo que aprendieron los alumnos con el resultado del experimento anterior...

Títere 1: Hola amiguitos, ¿Qué ha pasado con su experimento?

Axel: El mío no me salió

Carely: El mío tampoco salió

Cristian: el mío salió, pero poquito.

Juan: Cuando yo iba para mi casa loe seguía dando vueltas a los hielos para que saliera el experimento y si se iba haciendo la escarcha por fuera de mi lata. (25/10/22)

Me percaté de que no es viable realizar el experimento a las 12:00pm debido a que es cuando regresan del recreo y el escribir se vuelve tedioso. En mi reflexión el tiempo es un factor que interviene en la experimentación porque derivado de este es la oportunidad de que el alumno pase por el reto cognitivo del experimento, que en este caso fue nula por parte de los niños para buscar una solución al problema que era crear la escarcha con los materiales que se tenían, además de que fue la minoría de alumnos los que tuvieron la oportunidad de manipular los materiales.

La manipulación desarrolla un importante papel en el aprendizaje de los niños y de las niñas, siempre y cuando sea una manipulación activa en donde las acciones que realicen tengan un sentido educativo, en el que se desarrolle la actividad mental, contribuyendo de este modo a una reconstrucción activa de su propio conocimiento; no obstante, el aprendizaje no solo se construye manipulando los objetos u observando lo que tenemos a nuestro alrededor, el aprendizaje está relacionado con un conjunto de acciones o áreas del saber necesarias para que se dé un verdadero aprendizaje, como pueden ser la comunicación, la interacción con los iguales, el pensamiento reflexivo y la manipulación de objetos reales relacionados con la vida cotidiana. (Morillas, s. f.)

Lo mejor era pasar la actividad de la situación didáctica a la primera hora que es a las 9:00am, debido a que es el momento en que los alumnos están más despiertos y que llegan con la idea de trabajar por ende deberán de realizar la parte del registro con mayor rapidez, además de dar o decir el reto cognitivo necesaria en caso de no comprender el mismo, que se realizará tomando en cuenta de que la planeación es flexible, se pueden realizar las adecuaciones necesarias, las cuales seria modificar las preguntas que se realizan para tener el reto cognitivo en la experimentación.

Posteriormente explique el resultado que debió obtener en el experimento y del porque sucedió eso, además de relacionarlo con su entorno, haciendo mención de que en varias ocasiones al llegar a la escuela hemos visto que el pasto tiene un poco de hielo y eso es la escarcha que se forma, deje que siguiera desarrollándose el cuanto para que experimentaran, conocieran el fenómeno de las olas, tomando los aprendizajes previos:

- Títere 2: El día de ayer fui a la playa y había muchas olas que iban y regresaban al mar, pero ¿Cómo se hacen las olas?
- Ns: Con agua
- David Abdiel: Si cuando yo fui a la playa casi me jalaba una ola y la ola se hace con el aire como si alguien le soplara...
- Títere 1: Mmm quizás los niños tenga razón, pero que te parece si le preguntamos al tío Sócrates, ¿me ayudan a llamarle?
- Ns: ¡Siiii!

Títtere 1 y Ns: ¡tío Sócrates!
Títtere 3: ¡Ay! Otra vez estos niños ya me tienen arto. ¿Ahora qué les pasa?
Títtere 2: Es que queremos saber ¿cómo se hacen las olas?
Títtere 3: Deberán de usar Agua, una cubeta o una bandeja, y un popote. Apunten bien niños para que le repitan los materiales a su maestra.
¿Cómo deberíamos usar los materiales para lograr tener olas?
Melanie: Debemos de llenar nuestro traste con agua.
Emiliano: Usamos el popote para dar le vueltas al agua.
David Abdiel: No, debemos de soplar con el popote y meterlo al agua para que se hagan las olas. (25/10/22)

De las ideas que dieron los niños, pasamos a experimentar ya que todos estaban de acuerdo con la idea que había dicho David Abdiel, el resultado fueron burbujas, me costó un poco el que dejaran de hacer burbujas con el agua porque les parecía divertido, entonces Yamileth dio la idea de colocar el popote sobre el agua sin tocar el agua, soplar por el popote, a lo que yo pregunte si estaban de acuerdo con ella y ¿por qué?

Entonces en su mayoría respondieron que las olas eran sobre el agua y por eso si era buena idea para hacer olas. Aquí el reto cognitivo se atiende con dos ideales donde los niños experimentaron, reflexionaron de que la segunda idea era la que crearía las olas porque la primera idea no era para olas mientras la segunda si, sin embargo, si yo hubiera dado indicaciones no hubiera existido esas posibles soluciones, el alumno no construye un aprendizaje solamente hubiera creado una secuencia de pasos.

Estas experiencias versan sobre electrostática, densidad de los cuerpos, aerodinámica, etc., temas que surjan de los intereses de nuestros alumnos/as.

Todas las experiencias se deben realizar siempre en un ambiente lúdico y motivador para los alumnos, de manera que logremos que estén deseosos y expectantes de que llegue el momento “mágico” del experimento. (Infantil, 2023)

Con lo anterior me hace reflexionar en la importancia del desarrollo del experimento, haciendo la comparación con el segundo experimento, la

experimentación permite experiencias motivadoras como lo es el momento mágico de mi experimento fue lograr la ola con la idea que se había elegido después de pasar por el reto cognitivo. Por ende, hace aún más marcado la importancia de pasar por el reto cognitivo haciendo que el niño sienta deseos de descubrir el camino para tener este momento mágico.

El cuarto experimento que realice lo desarrolle el día 27 de noviembre 2022, sin embargo, el docente titular no se encontraba en la institución debido a que se encontraba en el consejo técnico de directores, por lo tanto, el no logro observarme ese día, lo cual me pidió desarrollara la actividad, pero no tendría una evaluación de dicha actividad. Inicie a las 9 de la mañana contando la historia del cuento del tío Sócrates donde los sobrinos del tío Sócrates ahora querían saber cómo era que las personas podrían estar en un submarino abajo del agua sin ahogarse por lo tanto deberán de realizar el experimento y piden ayuda los alumnos.

Títire 1: ¿Qué material les pido su maestra?
Joel: Una botella.
Juan: Con dos monedas.
Karla Estrella: La botella con dos agujeritos en la orilla y una cubeta.
Títire 2: Perfecto, eso que dijeron está bien solo les falta un popote que les dará la maestra agua y cinta adhesiva. (27/10/22)

Sin darme cuenta el títere dos ya estaba diciendo los pasos a seguir, pedí registrar los materiales, pregunte entonces como se realizaría el experimento y por lo tanto este experimento no sirvió para dar cuenta del reto que implica la experimentación debido a que ellos ya tenían la respuesta de cómo podrían realizarlo se hizo el desarrollo del experimento, ayudé a los niños a pegar las monedas en los costados de la botella, colocaron el popote, les pegamos cinta adhesiva en la boca de la botella para que no entrará agua, al terminar la actividad les pregunte:

DF: ¿por qué el submarino flotaba en el agua?
Jesús: Porque le estábamos soplando por el popote
DF: Un submarino de verdad tiene tanques de aire especiales para poder respirar abajo del mar y cuando ya no tienen mucho de ese aire ellos tienen que subir a la superficie. (27/10/22)

En esta ocasión no había lanzado una pregunta que diera la oportunidad al alumno del reto cognitivo, apegándome a las indicaciones del experimento y me seguí al desarrollo de la actividad, entonces me di cuenta al final de la jornada que no había logrado realizar el objetivo de la actividad que era primordialmente el lograr dar el reto que los haría pensar como o que debían hacer para lograrlo.

En la propuesta de mejora estaba marcado realizar el experimento número cinco que estaba destinado a la electricidad, sin embargo, no se implementó porque se suspendieron clases el día 1 de noviembre del 2022, por lo tanto, en la siguiente sesión realicé el siguiente experimento llamado se hunde o flota que se llevó a cabo el día 3 de noviembre.

Debido a las actividades planteadas para construir la ofrenda que se realiza en el jardín de niños, debía darme prisa, así que los niños al registrar los materiales del experimento solamente lograron dibujar lo que creían que pasaría...

- DF: Escucha con atención los materiales que usaras para el siguiente experimento.
- Títere 1: Deberás de usar un huevo, 3 cucharadas de sal, un vaso con la mitad de agua.
- Títere 3: Necesitamos que el huevo flote ¿Cómo podríamos usar los materiales? (3/11/22)

La mayoría de los niños dijo que no se iba a poder que el huevo flotara porque pesaba y se hundiría a lo que yo les conteste que entonces eso debían de dibujar en su hoja de registro. Así que al no tener respuesta lance la siguiente pregunta:

- DF: ¿Alguna vez han ido al mar?
- Karla Estrella: Si yo sí y puedo flotar, si me acuesto y está mi mama viéndome
- DF: ¿Porque podemos flotar en el mar?
- Vladimir: El mar es de agua salada y por eso flotamos.
- DF: Entonces qué puedo hacer con los materiales para que el huevo flote
- Melanie: Colocarle sal al agua
- Valentín: Si para que este salada como la del mar
- Ns: ¡Si! (3/11/22)

Conformé colocaban la sal, daban varias vueltas a la cuchara para revolver la sal con el agua, quería meter el huevo lo más pronto posible para poder ver si se hundía, después empezaron a meter el huevo en el vaso con agua y se dieron cuenta de que realmente si flotaba así que el huevo que yo tenía, use un vaso con

agua simple, les pedí que observaran que pasaba si se hundía o si flotaría, a lo que todos dijeron que si flotaría, lo que en realidad no sucedió y pregunte ¿Por qué este no flota? Pero fue ahí donde Jesús y Luz María dijeron porque ese no tiene sal y este vaso si tiene sal refiriéndose al que ellos tenían, dando cuenta de que al modificar la pregunta los niños lograron tener un supuesto con la idea que propusieron para que el huevo si flotará.

Después tuvimos que integrarnos a las actividades del día de muerto, considero que a pesar de haber lanzado el reto, los niños dieron respuesta a ella o que quizás por tener el tiempo contado no les podía demandar el estar de manera constante preguntando como se debía de realizar el experimento para que ellos lograran acertar a lo que se debía realizar, mejor preferí dar las indicaciones de los pasos a seguir del experimento para lograr la culminación de éste, así que el siguiente experimento que realice fue el globo aerostático, el día 8 de noviembre del 2022.

Las mentes de los niños se acercan a nociones que han adquirido previamente y estas influyen sobre las nuevas experiencias de formas muy diversas. El niño cuando aún es muy pequeño, tiene ideas sobre las cosas y esas ideas son las que los acercan hacia el nuevo conocimiento.

Las situaciones cotidianas que se dan a lo largo de la vida de los niños, son fuente de motivación para querer conocer más acerca de su mundo. (Dsignes.net, 2017)

A pesar de las actividades programadas se desarrolló la secuencia didáctica donde los alumnos por medio de la experimentación los alumnos ante el reto cognitivo hicieron una comparación de las experiencias vividas ante el flotar como se presenta en el extracto del diario anterior, hacen la comparación del flotar en el mar con el agua normal donde en el experimento un vaso de agua tenía sal y el otro no. Inicie con la historia del cuento del tío Sócrates para adentrar los a la actividad, ahí pregunte que materiales había pedido que trajeran para la actividad.

- Títtere 1: ¿Qué materiales les pidieron para el experimento?
 Vladimir: Un globo, una botella y una tina.
 Títtere 2: Perfecto además de esos materiales, van a utilizar hielo, Agua caliente.
 Títtere 3: ¿Cómo podríamos hacer un globo Aerostático con los materiales que tenemos?
 Vladimir: El globo necesita fuego para que vuele
 Títtere 1: Un globo de verdad si necesita fuero, pero nosotros no usaremos fuego solo tenemos agua caliente, hielo, globo, botella y la tina.
 Cristian: Le podemos meter el agua caliente como si fuera el fuego para que vuele.
 Títtere 1: No pueden meterle el agua y tampoco el hielo al globo, ¿de qué otra forma podría usar los materiales para tener un globo aerostático. (8/11/22)

Daniel recordó cómo había pasado con las nubes y dijo que para hacer como calor podríamos usar las nubes que salen del agua caliente, usando el hielo porque es frio y Vladimir dijo si le ponemos el hielo dentro del agua caliente y entonces sale el vaporcito como en el café de luz María, cada uno de los niños comenzó a decir que si a la idea de los dos compañeros que habían propuesto.

Procedí al desarrollo de la actividad, pero al realizarla hacía mucho frío afuera y el agua caliente el vapor era lo que haría inflarse al globo, pero con el frio que hacia el agua ya no estaba tan caliente para los últimos alumnos que les toco el agua por lo mismo ellos no lograron tener esa experiencia, al observar el experimento de las primeras personas que, si se logró el experimento a pesar de las condiciones del clima, el reto fue muy importante porque se obtuvieron propuestas para el problema, el que el niño no haya apreciado de manera individual el experimento no significa que no se construye un aprendizaje, es ahí donde se destaca la importancia de usar la experimentación en la planeación.

...como docentes somos los encargados de ofrecer oportunidades que faciliten el acercamiento a diferentes fenómenos. Debemos planificar experiencias de aprendizaje que favorezcan diferentes conocimientos y habilidades, escoger los materiales propicios y que ofrezcan una variedad de experiencias, organizar espacios y tiempos para observar, manipular y reflexionar acerca del entorno y los acontecimientos que en él ocurren. (Dsignes.net, 2017)

Aun contemplando la organizar del tiempo y el espacio para el desarrollo de la experimentación que favorecería el reto cognitivo al momento de observar, manipular, el clima no fue favorable al momento de la intervención, sin embargo, los alumnos lograron apreciar en sus compañeros el resultado del experimento que debían de haber obtenido cada uno de ellos.

Para desarrollar el último experimento los alumnos tendrían que escoger uno de los experimentos de los 6 que se han realizado para volver a repetirlo con sus compañeros y poder dar cuenta del logro de avances en el Aprendizaje Esperado. Los alumnos escogieron el submarino en una votación de manera democrática donde cada uno de ellos voto por el que más les gustará, gano con 16 votos a favor y aunque la actividad de cierre estaba contemplada primordialmente para los alumnos de la maestra Mary Carmen finalmente se realizó con los alumnos de la maestra Yessenia donde tomando en cuenta que son alumnos de segundo y primer grado lo más viable era usar otra hoja prediseñada para la realización del registro de información que llevaría mi compañera docente en formación debido a que sería una actividad en conjunto.

- DF: ¿Cómo les puedo enseñar a los niños de la maestra Yess a realizar el experimento?
- Vladimir: Con los títeres como usted
- Luz María: Si unos tendrían que hablar algo y luego otros después hablar otra cosa porque solo son tres títeres y somos muchos.
- Ns: Yo quiero ser el tío, no yo la niña, yo el niño... (10/11/2022)

Decidí organizar conforme fueran llegando les tocaría ser un títere o recibir, a los que llegaran temprano les tocaría ser un títere. Los chicos que llegaron temprano tenían su oportunidad de decir el cuento. Compartiendo a los niños el reto cognitivo de ¿Cómo podríamos hacer un submarino con los materiales que tienen? Pero a los niños en el momento se les olvido, encargándose de solo realizar la dramatización del cuento con títeres y los que no tenían un papel en el cuento, fueron recibiendo a los alumnos invitados, revisando que llevaran el material necesario para la implementación del experimento, después de haber terminado de decir los materiales, de indicar los pasos que habían de realizar, también repartir lo faltaba.

Indudablemente el uso de los materiales didácticos como son los títeres me ayudó a la motivación y mantener el interés de los niños para el desarrollo de los experimentos apoyándome de la historia que se contaba, debido a que los personajes son acordes a la edad de los niños, acorde a su contexto, proyectando así los retos cognitivos de manera significativa, en palabras entendibles de acuerdo al tipo de lenguaje que se debe de llevar a cabo en este nivel.

En cada experimento los educandos pusieron a prueba las ideas y supuestos lo que los lleva a generar nuevos conocimientos de acuerdo a lo que experimentaron atendiendo los conocimientos previos y haciendo uso de las experiencias vividas para la construcción del aprendizaje, pasando por consensar que idea que era la más factible para aplicar.

2.1.3 Resultados (Ajustes)

Presento aquellos logros que se obtuvieron durante mi proceso de creación del documento recepcional al implementar las propuestas de intervención con el fin de mejorar mi práctica profesional, además de aportar a los alumnos del tercer grado de preescolar.

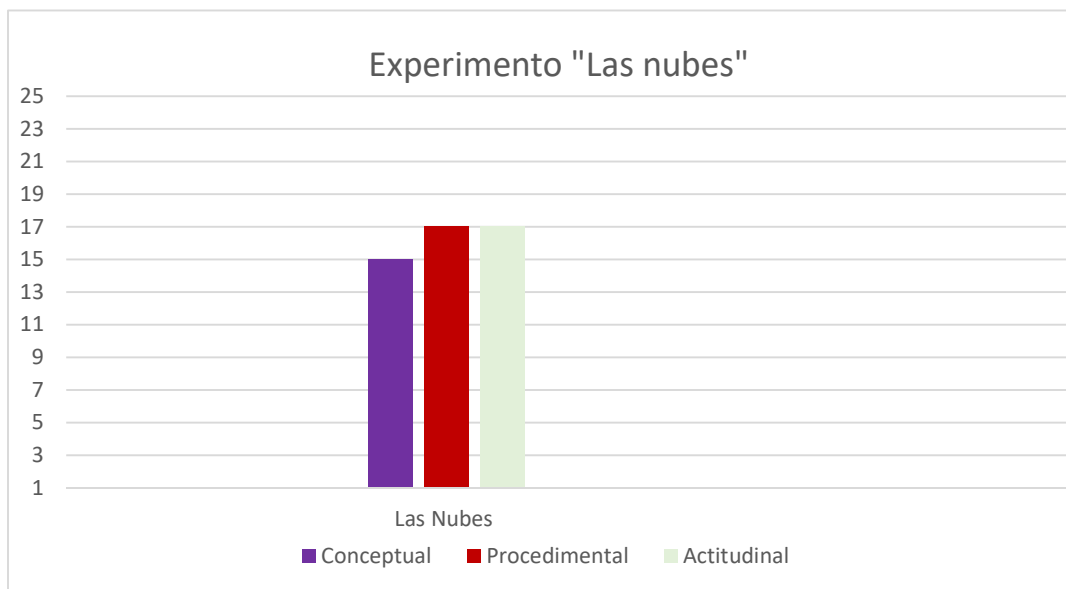


Figura 12. La gráfica correspondiente muestra los resultados obtenidos del experimento "Las Nubes" de los indicadores de la evaluación conceptual, procedimental, actitudinal de los alumnos del 3° "A". Fuente propia.

De acuerdo a lo que observé en sus registros como evidencias se plasma que el 99% de los 17 alumnos que se presentaron del tercer grado lograron en los

tres aspectos del primer experimento además de que se comprendió y fue entendible el fenómeno natural al pasar por el proceso del reto cognitivo que di por medio de pregunta, hace referencia a que es de suma importancia favorecer retos cognitivos usando la estrategia didáctica de la experimentación. Cómo se muestran evidencias de la gráfica del (Anexo D)

Siendo el primer experimento, no esperaba obtener estos resultados debido a que estaba nerviosa en quizás equivocarme al preguntar, de acuerdo a la discriminación de información que realice al investigar el cómo desarrollar la experimentación tomando en cuenta los pasos de la metodología:

Desde los primeros años de la educación debemos iniciar al niño en una educación donde pueda desarrollar la capacidad de pensar y entender los fenómenos que le rodean, para lo que utilizaremos la metodología de la experimentación en el aula, que sigue estos pasos:

- Observación.
- Formulación de hipótesis.
- Experimentación.
- Recogida de datos.
- Contraste de hipótesis.
- Representación gráfica, etc. (Infantil, 2023)

De acuerdo a lo anterior es que las personas realizan la experimentación de manera inconsciente o consiente y el desarrollarlo desde edades tempranas favorece a la capacidad de pensar y comprender el mundo en que lo rodea, por ello es importante aportar al desarrollo integral del niño desde el nivel preescolar y de suma importancia conocer los aprendizajes previos de los alumnos para saber desde que conocimientos debemos partir como docente, al desarrollar un aprendizaje esperado o en este caso un experimento, éste se visualiza en la gráfica anterior de los resultados que arroja de los conocimientos de los alumnos de tercer grado.

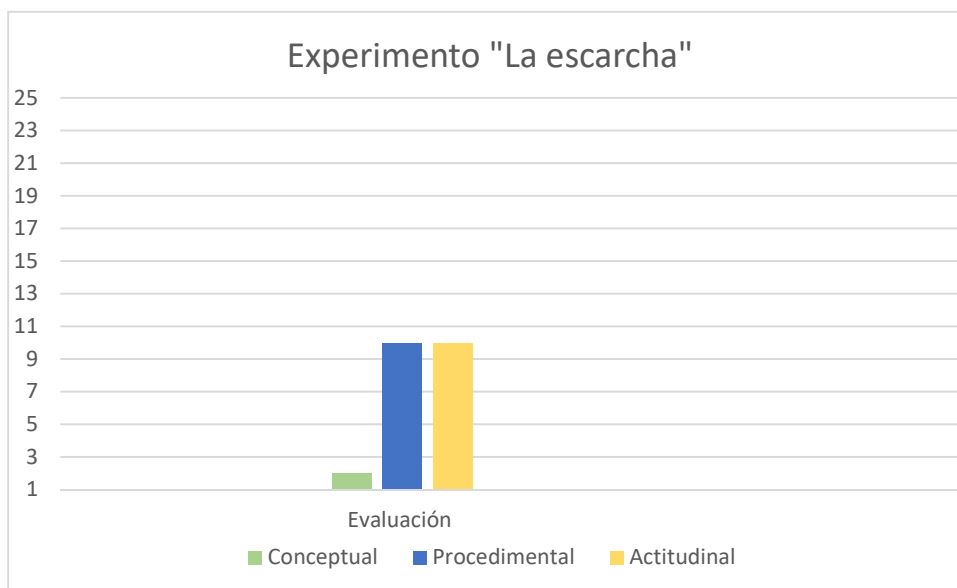


Figura 13. La gráfica correspondiente muestra los resultados obtenidos del experimento “La escarcha” de los indicadores de la evaluación conceptual, procedimental, actitudinal de los alumnos del 3° “A”. Fuente propia.

Tomando en cuenta que el tiempo establecido no se logró llevar a cabo como se tenía planeado, que la hora en que se realizaba el experimento no era viable para estar escribiendo es por eso que tan solo 10 de 19 educandos lograron realizar el experimento, con actitud positiva, sin embargo, no se logró tener un conocimiento sobre dicho fenómeno debido a que no todos concluyeron su experimento solamente dos personas que tuvieron bien al concluir su experimento en el recorrido a su casa por lo tanto este experimento no fue exitoso y debo de tener mayor precaución en los tiempos.

El día 25 de noviembre tuve una matrícula mayor a las anteriores debido a que tuve 20 alumnos de 23 que es el total de tercer grado grupo A, tomando en cuenta los registros de manifestaciones y las evidencias de los alumnos, además de la observación participante logré recabar los datos que se muestran en la gráfica los cuales arrojan que aproximadamente el 80% de los alumnos generaron conocimientos, por ende se está logrando el aprendizaje esperado mientras que un 100% de los alumnos realizaron el experimento, tanto en la parte actitudinal denota que el 98% de los alumnos realizó el experimento con actitud positiva a excepción de dos alumnos que se pusieron a jugar con el agua haciendo burbujas después de haber pedido dejaron de realizarlo.

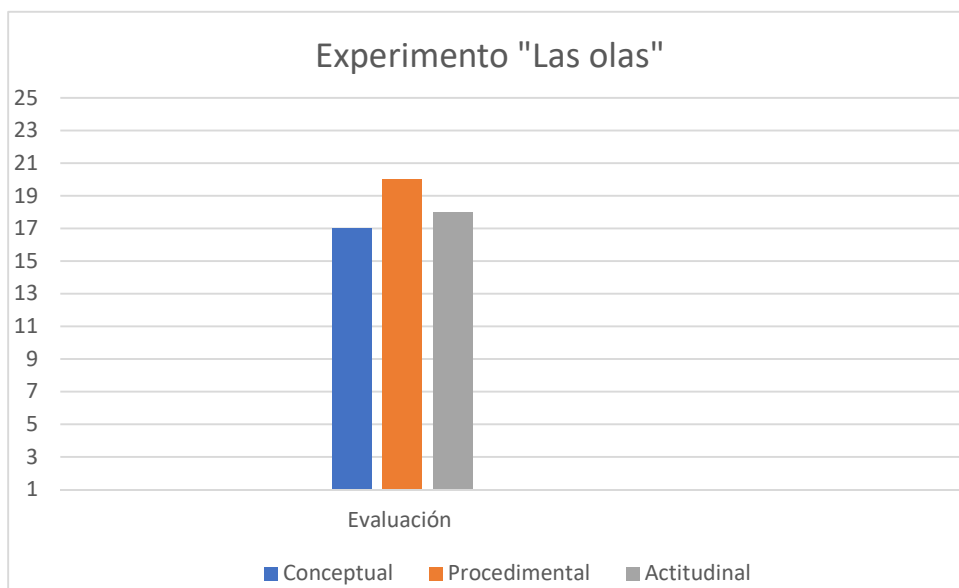


Figura 14. La gráfica correspondiente muestra los resultados obtenidos del experimento “Las olas” de los indicadores de la evaluación conceptual, procedimental, actitudinal de los alumnos del 3° “A”. Fuente propia.

Es satisfactorio comprender que estos resultados se dan por el buen manejo del uso de la experimentación como estrategia didáctica para favorecer los retos cognitivos, por ello se aprecia que los alumnos se encontraron inmersos en un ambiente motivador, derivado de las ideas y supuestos que propusieron y de la selección de la idea que sería viable para comprobar la hipótesis y finalmente registrar en su hoja.

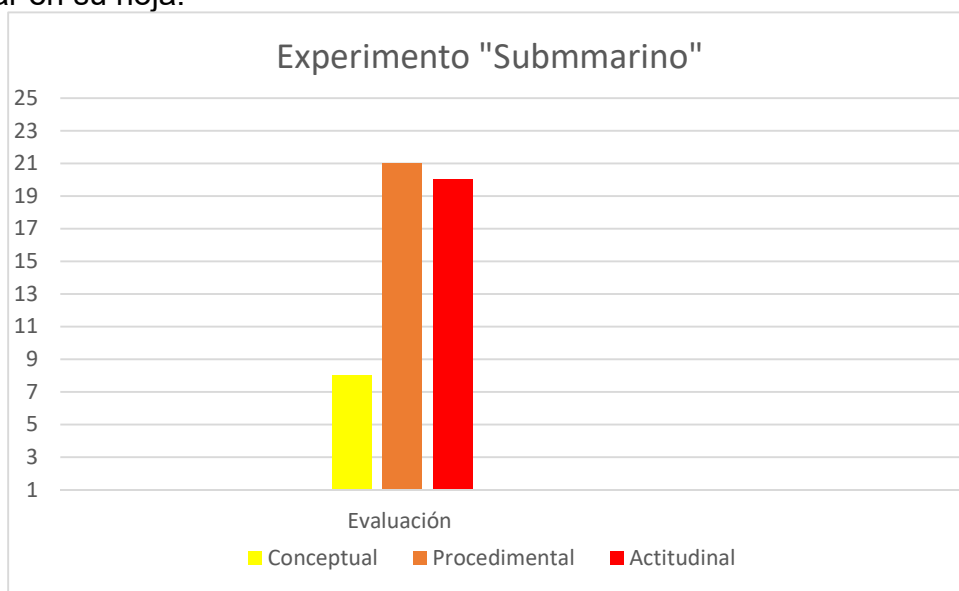


Figura 15. La gráfica correspondiente muestra los resultados obtenidos del experimento “Submarino” de los indicadores de la evaluación conceptual, procedimental, actitudinal de los alumnos del 3° “A”. Fuente propia.

Al llevar a cabo este experimento en la parte procedimental todos lograron realizar el submarino, sin embargo en la parte actitudinal tenía un alumno que como él quería ser el primero en pasar por el material decidió que no haría el experimento, sin embargo termino realizando lo al ver que sus compañeros se divertían, pero aun así seguía con actitudes de no quiero y no lo voy a hacer, en la parte conceptual considero que mínimo el 49% de los alumnos lograron comprender la naturaleza de lo que es un submarino de modo que quisieron repetir el experimento, mostrarlo a sus compañeros en la última sesión, pero si yo hubiera cambiado la estructura de la pregunta podría crear ese ambiente donde existiría un reto cognitivo para la construcción de su aprendizaje por medio de la experimentación.

Como docente frente al grupo en ocasiones se tiene a desviar la intención de la actividad que se está realizando por consecuente se describe la situación en el diario de prácticas, el cual ayuda a la mejora es decir se busca una forma de contrarrestar esa falla para futuras intervenciones, debido a que esto se vive en el día a día dentro del salón de clases.

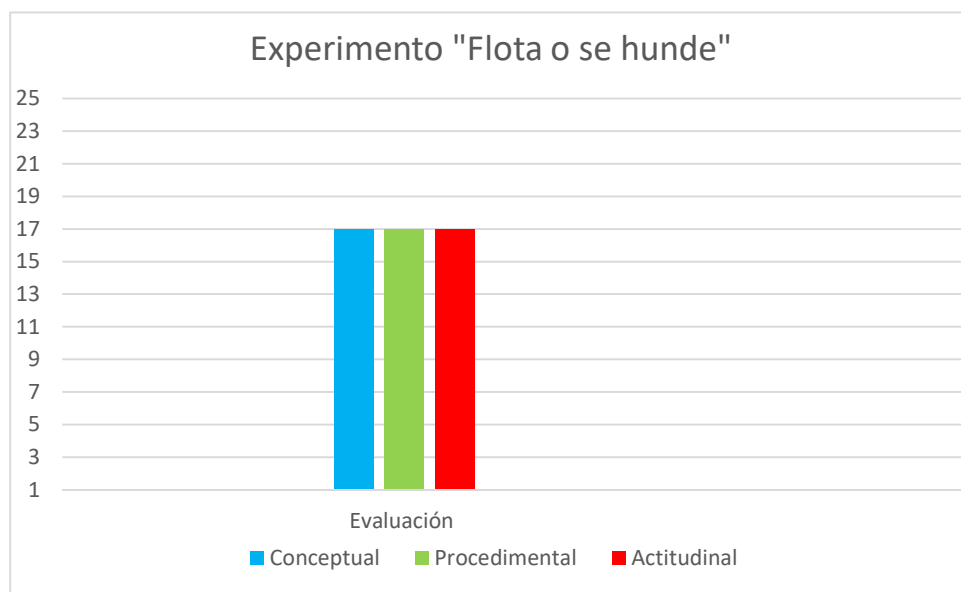


Figura 16. La gráfica correspondiente muestra los resultados obtenidos del experimento "Flota o se hunde" de los indicadores de la evaluación conceptual, procedimental, actitudinal de los alumnos del 3° "A". Fuente propia.

El día 3 de noviembre no asistieron todos los alumnos a la institución debido a que hay alumnos que son de una religión diferente a la católica y que le prohíbe

realizar el tipo de actividad de día de muertos, aunque las actividades realizadas no son por relacionarlo con lo católico, más bien por los usos y costumbres de México, de la comunidad, lamentablemente en la comunidad no lo ven todos los padres de familia así, por lo tanto, solo tuve 17 alumnos en este día, pero en el experimento al hacer uso del reto cognitivo se logró tener el total en los tres aspectos de la evaluación que se recabaron por medio de la observación participante, de la escala valorativa, de las evidencias de los alumnos en un 100%.

Retomando la cita del sitio web que coloque en la descripción del experimento que realice, se visualiza en la gráfica anterior la importancia de los aprendizajes previos o de las experiencias que el alumno tiene debido a que hace un recuento de ellas y lo compara con la realidad del momento para contrastar a un aprendizaje significativo, el cual se dio por medio de la experimentación al favorecer el reto cognitivo con la secuencia didáctica que se llevó a cabo donde se compararon con un huevo, es decir el como persona al flotar en el mar por aquellos que han tenido la fortuna de vivir esa experiencia, con la acción de colocar al huevo en un vaso con agua y concretar que flotaría por el uso de la sal como el mar que es salado.

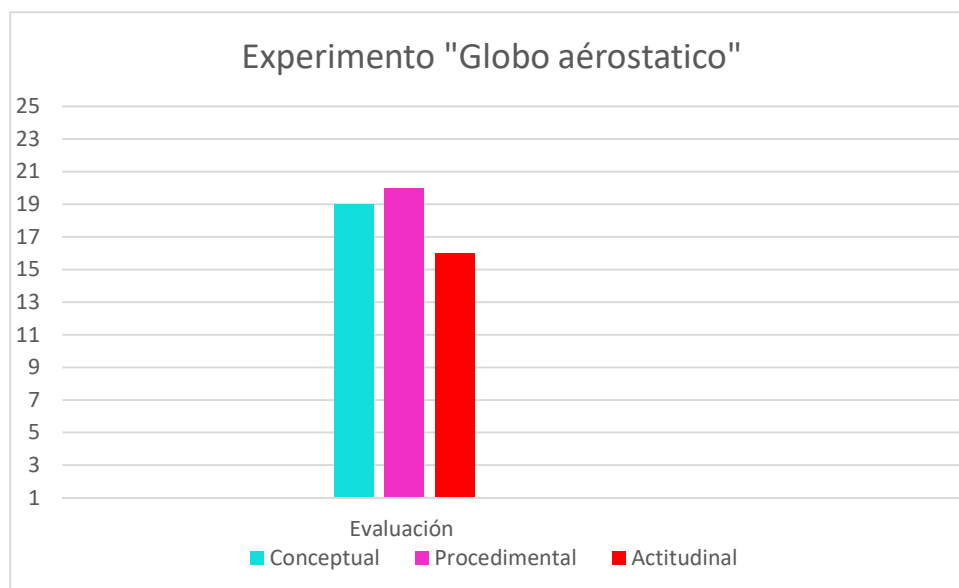


Figura 17. La gráfica correspondiente muestra los resultados obtenidos del experimento "Globo aerostático" de los indicadores de la evaluación conceptual, procedimental, actitudinal de los alumnos del 3° "A". Fuente propia.

El clima no fue muy favorable en la realización de este experimento debido a que hacía frío y el agua caliente no perduro como debió, es por eso que en la evaluación actitudinal se logra apreciar que solo 16 de 20 alumnos lograron realizar la actividad con actitud alentadora, su actitud era intermedia debido a que el globo ya no se logró inflar como se pretendía en todos los experimentos, ahora bien en la parte conceptual se logró comprender el porqué del experimento con ayuda de la experimentación a pesar de no apreciar de manera individual el experimento todos los niños, si lo apreciaron en el de sus compañeros, si se hubieran dado indicaciones entonces no hubiera funcionado el experimento por el clima y no tendrían el reto cognitivo para crear su aprendizaje.

El tener una organización previa de la actividad que se desarrollaría en la propuesta de mejora, como docente debo recordar que la planeación es flexible, que por lo tanto pude haber buscado alguna estrategia o forma para que el alumno tuviera mayor tiempo de observar, manipular, experimentar con los materiales y objetos que se les proporcionaron, quizás si hubiera realizado el experimento dentro del salón de clases el agua no se hubiera durado más en esa temperatura que al haberlo realizado en el patio, sin embargo el alumno tuvo la oportunidad de hacer énfasis en el pensamiento crítico al proponer ideas o supuestos, donde inicia el reto cognitivo para dar una solución ante el problema que se presenta por medio de la experimentación.

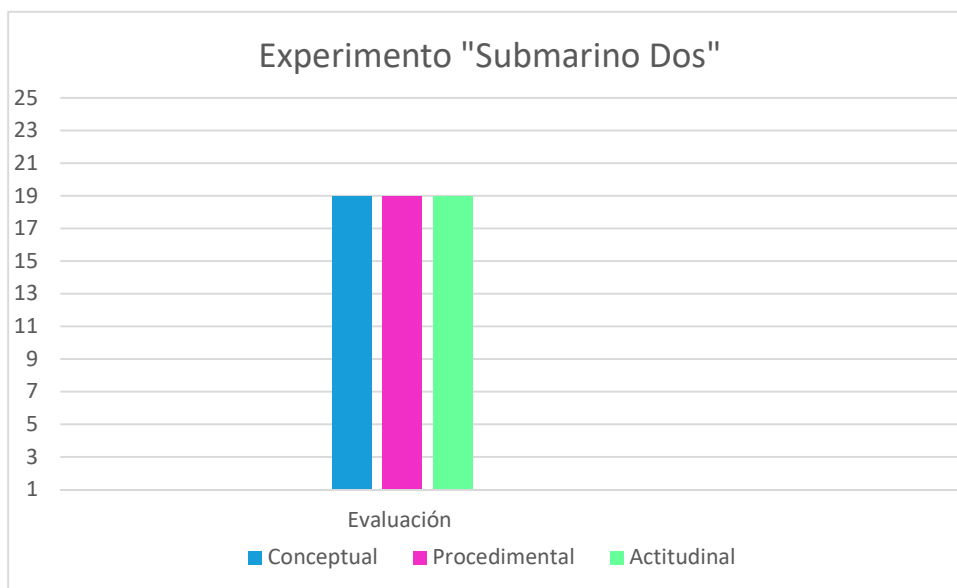


Figura 18. La gráfica correspondiente muestra los resultados obtenidos del experimento “Submarino dos” de los indicadores de la evaluación conceptual, procedimental, actitudinal de los alumnos del 3° “A”. Fuente propia.

En este experimento que fue explicado por los alumnos del tercer grado grupo “A” es el experimento al que le doy más peso debido a que es aquí donde cada uno de ellos demuestra lo que aprendió desde el inicio de la situación didáctica, desde lo actitudinal en la parte de la organización, el querer participar como un títere, el estar recibiendo a los invitados, el poder explicar el cuento, los materiales, lanzando la pregunta que da paso al reto cognitivo del proceso de la experimentación, el ayudarse y ayudar al invitado a realizar su experimento y proporcionarle el material necesario para tener esa experiencia del submarino, cada alumno de tercero se acerca a un alumno de segundo o de primero “B” para apoyarle a lograr experimentar.

2.2 Segundo ciclo

En este ciclo se realiza la descripción de aquellos ajustes que se realizaron a la propuesta de mejora de la práctica docente para lograr tener ese progreso al implementar la experimentación como estrategia didáctica tomando en cuenta el diseño de una nueva propuesta que atiende el aprendizaje de los alumnos del tercer grado, aportará al enriquecimiento de habilidades, actitudes, conocimientos, donde se atenderá desde una planeación basada en competencias aportándole el reto cognitivo a modo de preguntas, teniendo

mayor precisión en decirlas, en modificarlas si es el caso, en la hora de la implementación de la experimentación para atender al Campo de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social correspondiendo al “O.C.1 Mundo Natural y el O.C.2 Exploración de la naturaleza” (SEP,2017. p.264)

Explicando la organización de la implementación de dicha propuesta de intervención desde la cantidad de actividades planteadas, la modalidad, el tiempo, espacio, materiales entre otros aspectos, la evaluación de la intervención realizada durante esta jornada de práctica, los instrumentos, método utilizados para la recopilación de información que dará cuenta de los avances del uso de la experimentación como estrategia didáctica favoreciendo en los alumnos el reto cognitivo y a mi práctica en la competencia profesional.

2.2.1 Diseño

Diseñe una situación didáctica que consta de siete secuencias didácticas, en un periodo del 13 de marzo al 31 de marzo del 2023 donde esta planeación se titula “Haciendo y aprendiendo ciencia” de la cual también las actividades son tomadas de dicha revista tomando en cuenta los ajustes que se tienen para el grupo de acuerdo a las necesidades que requieren, los nombres de los experimentos son:

1. Electricidad electrostática.
2. Los sonidos
3. El avión
4. La manzana negra
5. El tornado
6. La magia del jabón
7. Que no pase el agua

Donde en cada uno de ellos he de realizar durante 40min establecidos dentro de la jornada de trabajo, al momento de realizar dicho plan tomando en cuenta el contexto económico en que se encuentra la escuela opte por aquellos experimentos que no requieren de tantos materiales, de aquellos que tengan al alcance de su

mano, de aquellos materiales que no lograrían a llevar los niños tome la decisión de llevarlos yo para así tener mayor asistencia día con día, sin perder lo que es dar un reto cognitivo y hacer referencia de el en el momento que es pertinente en cada secuencia, para no perder la ilación del desarrollo de la experimentación.

2.2.2 Implementación (Análisis y reflexión)

Al implementar la primera actividad plasmada en la propuesta de mejorase designe el experimento de la electricidad electrostática, di inicio con preguntas previas

DF: ¿Recuerdan que experimentos hemos realizados?
Ns: Si.
Luz María: Si el del volcán, el del submarino.
Jesús: El de las olas.
David Abdiel: El del globo.
Juan: El del volcán que uso vinagre (13/03/2023)

Tomando en cuenta que los chicos recordaban algunos de los experimentos que realizamos en la jornada anterior además del que se realizó en el diagnóstico, dando así a entender que los resultados arrojados en la práctica de la jornada pasada sí coinciden en el aprendizaje porque cuando se tiene una experiencia significativa se da el aprendizaje significativo. Entonces presente los materiales alumnos haciendo mención de que con ellos íbamos a realizar un experimento a lo que los alumnos reaccionaron de la siguiente manera:

DF: De los materiales que tienes ¿Cómo podríamos hacer electricidad?
Axel: Con el globo.
Joel: Si con el globo.
Luz María: Podemos inflarlo, después lo amarra usted y lo frotamos en la cabeza para y lo frotamos muchas veces y ya.
DF: ¿Okey les parece la idea de su compañera? vamos intentarlo
Ns: ¡Siiii!
Ahora ¿con que otra parte en cuerpo puedo generar electricidad para poder levantar el confeti?
Edgar: Con pancita.
Ns: sí con la pancita. (13/03/23)

Me di cuenta que las preguntas daban pauta al reto cognitivo porque al realizar el experimento lograron pensar en ideas para solucionar el reto que estaba lanzando y que no solamente decía los pasos a seguir, el reto que se proporcionó haciendo lo de manera activa, motivada teniendo al final mejor resultado debido a que todos realizaron el experimento, a todos intentar con las partes que mencionaron del cuerpo. Pregunté ¿Por qué se podía realizar la electricidad con nuestro cuerpo?



Figura 19. Poniendo a prueba la idea o supuesto que habían indicado los niños del experimento “Electricidad electrostática”. Fuente propia.

A lo cual la mayoría de los niños decía porque somos eléctricos, además de asociar con sus experiencias debido a que decían que la luz del foco que estaba prendido tenía electricidad, también que tienen muchas cosas en casa que ocupan electricidad, cómo lo son la tele, radio, sus juguetes de control remoto, entre otras cosas. Para el segundo experimento realizado usamos sal y un tambor, realice unas preguntas previas al experimento el cual realice el día 14 de marzo del 2023.

DF: ¿Cuál fue el experimento que realizamos ayer?
Ns: El del globo.
DF: ¿Cómo se llama el experimento de ayer?
Vladimir: Electricidad.
DF: ¿Cómo sabemos que hay sonido?
Carely: Porque escuchamos.
Juan: Se escucha cuando hacen ruido. (14/03/23)

A lo cual les pedí realizar un ejercicio para ver que tan buenos éramos para escuchar el cual consistía en escuchar la mayor cantidad de sonidos que se encontraban en nuestro espacio. Después les pedí que salieran al patio por parejas para realizar el experimento después pregunte:

DF: ¿Cómo puedo usar el material para saber que hay sonido?
Vladimir: Le ponemos la sal encima al tambor
Bruno David: Y le pegamos con el palito al tambor
Karla Estrella: Si entonces se hace sonido
DF: ¿Okey les parece la idea de su compañera? vamos intentarlo
NS: ¡Siiii! (14/03/23)

Para realizar las ideas que ya habían propuesto los alumnos les pedí escogieran un lugar para la actividad se empezó a salir un poco de control al estar trabajando con la sal debido a que era gracioso el que salieran volando los granos de la sal al momento de darle al tambor con la baqueta, para esto pedí que se contaran cada vez que daban un baqueteo que en suma deberían de ser tres, donde solo los primeros tres serian despacio, y los últimos tres serian con más fuerza pero ahora cambiarían de persona la que coloco la sal le tocaría dar los baquetazos más fuertes para que así todos participarán, posteriormente realice la siguiente pregunta:

DF: ¿Cómo sé que hay sonido?
Enrique: Porque se escucha
Bruno David: Pero si no pudiéramos escuchar ¿Cómo sabría que hay sonido?
Karla Daniela: Porque la sal brinca
Renata: Si cuando la sal brinca es porque fue más fuerte
Ns: ¡Siiii! Es cierto eso pasa en mi este (refiriéndose al tambor).
(14/03/23)

El haber realizado ese experimento quedo en el entendido que al producir sonido salen unas ondas de vibración que es el movimiento que en este caso movía a la sal, que fui explicando mientras los alumnos hacían el llenado de su registro de

experimento. Al atender al reto cognitivo con las ideas de los alumnos y al estar de acuerdo los demás se entiende que, si era viable, que al momento de la experimentación queda más claro el porqué de esas ideas.

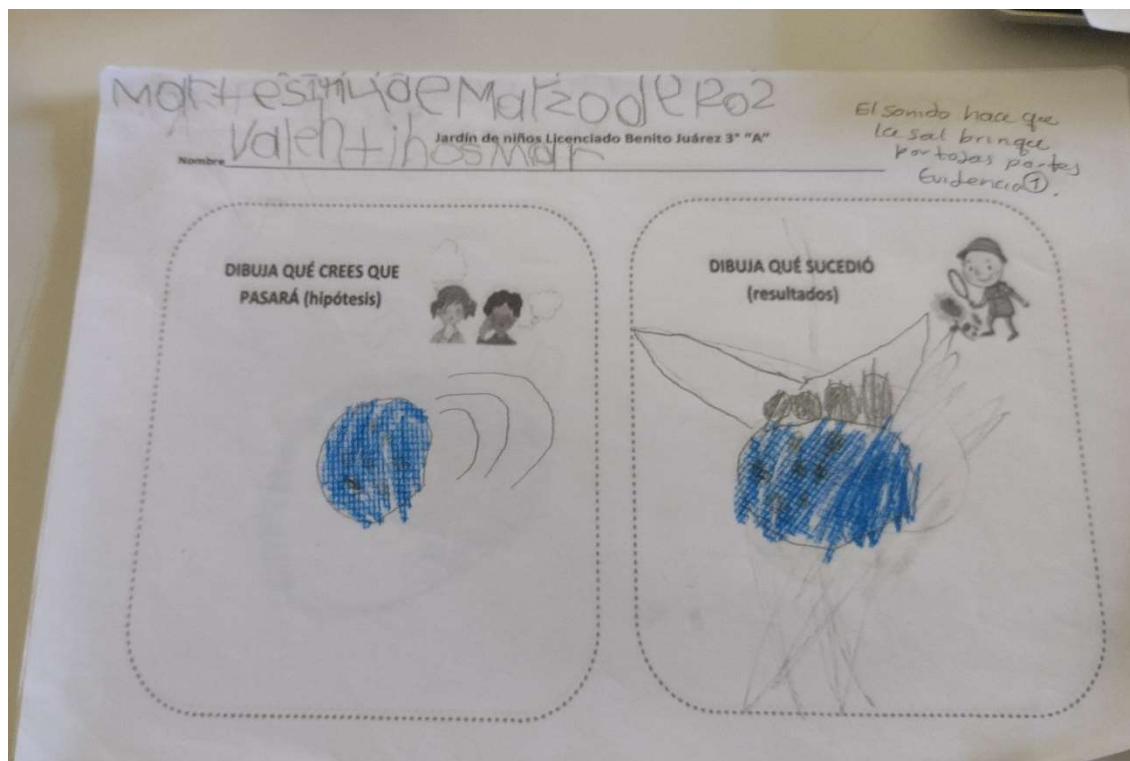


Figura 20. Evidencia fotográfica de la hoja de registro del experimento “El sonido” realizado por Valentín. Fuente propia.

En la imagen se muestra como el alumno tenía la idea de producir el sonido con el tambor, al golpearlo es por ello que dibujo las ondas, algo que yo no esperaba en el dibujo da cuenta de que tiene aprendizajes previos, donde hace uso de ellos y al pasar a experimentar, se da cuenta de que el sonido hace rebotar los granos de sal, al pegarle con las baquetas, el niño menciona que el sonido hace saltar a la sal.

El tercer experimento que se realizó fue “El avión” donde tuve a 21 alumnos en total, para la realización del experimento me encontraba sola a cargo del grupo, comencé con las preguntas previas para saber que tanto conocían de un avión...

DF: ¿Conocen los aviones? ¿Alguna vez te has subido a un avión?
Ns: Si.
David Abdiel: Yo si he viajado en avión, es muy padre cuando me fui de vacaciones a la playa.

Zoé: Si yo también viajé en avión, y volé.
Luz María: Si cuando fui a ver a mi abuelita me fui en avión y vi las nubes por las ventanas.
DF: ¿Por qué el avión puede volar y no un carro?
Jesús: Porque tienen alas y un carro no.
Valentín: Si además el carro solo es para andar en carretera y el avión es para volar. (15/03/23)

El contar experiencias algunos de los alumnos dan a conocer que tienen algunos conocimientos básicos de la función del avión, posteriormente comencé a compartir el material que usaríamos pero por partes, es decir primero les di el popote, les pedí imaginar que era un avión, al tener el material en sus manos, podrían formarse para salir, afuera aventaron el popote como si fuera un avión, al momento de realizar la acción se percataron de que no podía volar y en su mayoría decían que no volaba porque no tenía alas, entonces decidimos entrar y les dije que solo tenía unos trozos de papel, realice la siguiente pregunta.

DF: ¿Qué podemos hacer con ellos para que nuestro avión pueda volar?
Jesús: Lo pegamos al popote para que pueda volar
DF: Y como se lo pego
Zoé: Hay que usar de esa cinta que pega
DF: ¿Les parece que le peguemos como un avión?
Carely: Si una enfrente y una atrás
Cristian: A y entonces ahora si va a poder volar como un avión de verdad
DF: Ahora les daré el material para que puedan realizar el experimento (15/03/23)

La pregunta que invita al reto cognitivo que proporcioné al momento de la experimentación fue funcional porque el desarrollo del experimento fue secuencial, sin detenerme, el tiempo alcanzó y se logró culminar con el experimento, después, les expliqué que los aviones usan propulsores para poder volar, mantenerse en el aire. Registraron en sus hojas el experimento, desde los materiales que usaron, los pasos que siguieron para realizar el experimento, lo que paso en su experimento.



Figura 21. Experimento “El avión”, evidencia fotográfica del desarrollo e la actividad al poner a prueba la segunda idea plantada por los alumnos de tercer grado. Fuente Propia

En la figura 21 se muestra a una alumna del tercer grado de preescolar desarrollando el experimento de “El avión” donde pone a prueba la idea que se propuso en conjunto con sus pares, donde por medio del reto cognitivo donde dieron ideas sus compañeros para atender a la problemática expuesta.

Con la propuesta de mejora y haber realizado los ajustes pertinentes logre que el niño de tercer grado de preescolar buscara una solución para atender el reto cognitivo, donde tomando en cuenta los materiales que tenía en frente se pudiera volar el popote, además de resolverlo, divertirse al tener una experiencia significativa al experimentar, debido a que después de haber colocado los pedazos de hoja que tenía, salieron a jugar con el avión que ellos mismos habían construido.

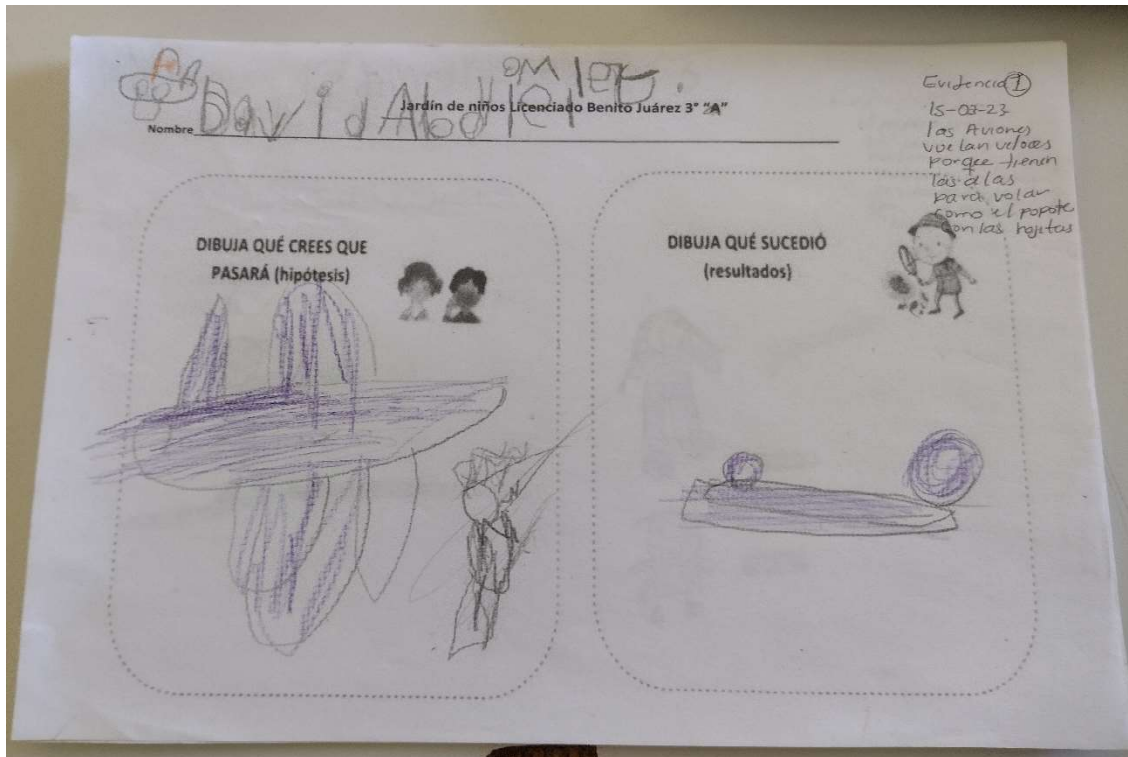


Figura 22. Registro de David Abdiel de la idea o supuesto, así como del resultado obtenido después de haber realizado el experimento con las auto indicaciones que se dieron al haber consensado las ideas. Donde hace una comparación entre un avión de verdad con el experimento a modo de explicar del porque su experimento si funciona. Fuente propia.

En la imagen de la figura 22 se muestra una evidencia de trabajo del experimento de “El avión” el cual es el registro de un alumno, este contiene un tratamiento pedagógico, es decir, contiene escrito una breve descripción del porque resultado de ese modo su experimento y si coincide con su hipótesis.

Para poder crear un aprendizaje y conocimiento significativo en los niños y potencializar las habilidades cognitivas nos podemos apoyar en tres estrategias didácticas que se manejan en el nivel preescolar.

- observación
- Resolución de problemas
- experimentación

Una observación atenta que le interese expresar dudas establecer comparaciones, imaginar y plantearse preguntas permiten al niño profundizar

en su conocimiento ... involucra una formulación de hipótesis. (Cruz, 2014, p. 50)

La estrategia de la experimentación como estrategia didáctica es funcional para que el alumno logre crear un aprendizaje y conocimientos significativos, de acuerdo a lo que dice el autor anterior esto se contrasta en la práctica con la evidencia fotográfica de la figura 22.

Comenzó a llover y nos tuvimos que meter al salón así que no disfrutaron al 100% del juguete que armaron al salir de clases por lo que escuchaba, es que estaban contando a sus padres lo que habían realizado en clases desde los materiales que usaron, como lo realizaron, el que habían dibujado lo que sucedió del experimento del hecho de que volara, como un avión de verdad, que al llegar a casa podrían usarlo.

Para el siguiente experimento que realice fue la manzana negra, donde cada uno de los compañeros llevaron su propia manzana, lleve el limón y los platos, les pedí que me entregaran la manzana para poder partir en nueve pedazos, después les di los platos para poder realizar el experimento y pregunte:

DF: ¿Porque las manzanas se hacen negras?
Renata No sé, pero cuando pasa mucho tiempo es cuando se hace como café.
DF: Si es cierto un día deje mi manzana a la mitad y
Zoé: Hay que usar de esa cinta que pega.
DF: ¿Les parece que le peguemos como un avión?
Carely: Si una enfrente y una atrás.
Cristian A y entonces ahora si va poder volar como un avión de verdad
DF: Ahora les daré el material para que puedan realizar el experimento. (16/03/23)

Al momento de dar los materiales cometí un error que fue el de pedir que cada niño tuviera su propia experiencia, porque cada niño tenía tres platos con manzanas, entonces al estar contando, el estar pasando los platos, el tapar todos los platos nuevamente con película fue mucho tiempo el que perdí, aunque se mejoró la parte de las preguntas estaba cayendo en el material, sin embargo es algo que en los siguientes experimentos evite que pasara nuevamente, posteriormente los niños registraron en sus hojas lo que creerían que pasaría, después de haber

colocado un poco de jugo de limón a un solo plato, y salieron al receso, así dejar que el experimento se realizara después del tiempo que pasara se viera si las manzanas se hicieron negras o no, el cual se llevó el registro en su hoja, pasando a explicar el porqué del resultado como se muestra en la figura 23.

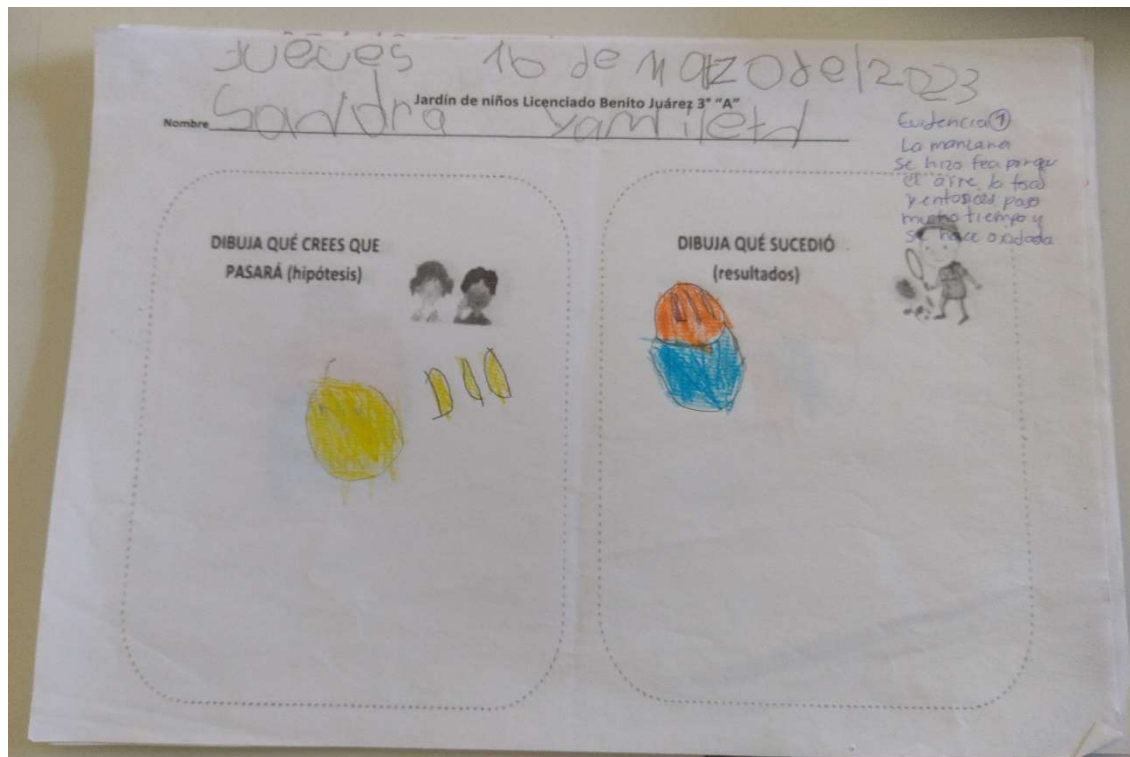


Figura 23. Registro del experimento “Manzana negra” de Sandra Yamileth la cual expone que el aire las hace feas y al estar expuestas mucho tiempo se oxidan por eso se hacen negras.

El experimento realizado “El tornado” 22 de marzo 2023, necesite los siguientes materiales una botella con tapa, en ella un orificio en medio, por alumno, al iniciar les pidiera que hicieran parejas y entonces se lograra realizar lo con éxito, sin perder tiempo como en el experimento anterior.

- DF: ¿Conocen los tornados?
 Ns: No.
 DF: ¿Conocen los remolinos?
 Zoé: A si esos si los conozco.
 Carely: El otro día en mi casa paso uno y se llevó mis chones.
 Cristian: El otra vez que se lleva mis laminas maestra.
 DF: Bueno pues ese es un tornado de tierra el que hoy les voy a presentar es un tornado de agua, ¿Cómo podría hacer un tornado de agua con mi pareja usando los materiales que tengo?
 Vladimir: Le ponemos agua a la botella y le damos de vueltas
 DF: pero debo de usar las dos botellas

David Abdiel: El hace el suyo y yo el mío
 Karla Estrella: No pues los juntamos para que solo sea uno
 DF: Si podríamos juntarlos, muy bien me parecen buenas ideas vamos a intentarlo, uno va por agua en la botella mientras el otro pasa con el maestro o conmigo para pegarles las tapas y que así pueda pasar el agua por las dos botellas. (22/03/23)

En el extracto del diario se aprecia que los niños proponen ideas para poder crear un tornado con los materiales que se tienen, siendo así la pregunta generada favorece el reto cognitivo para posteriormente pasar a la comprobación de la idea o supuesto, como se muestra en los registros de los alumnos como el que se presta en la figura 24.

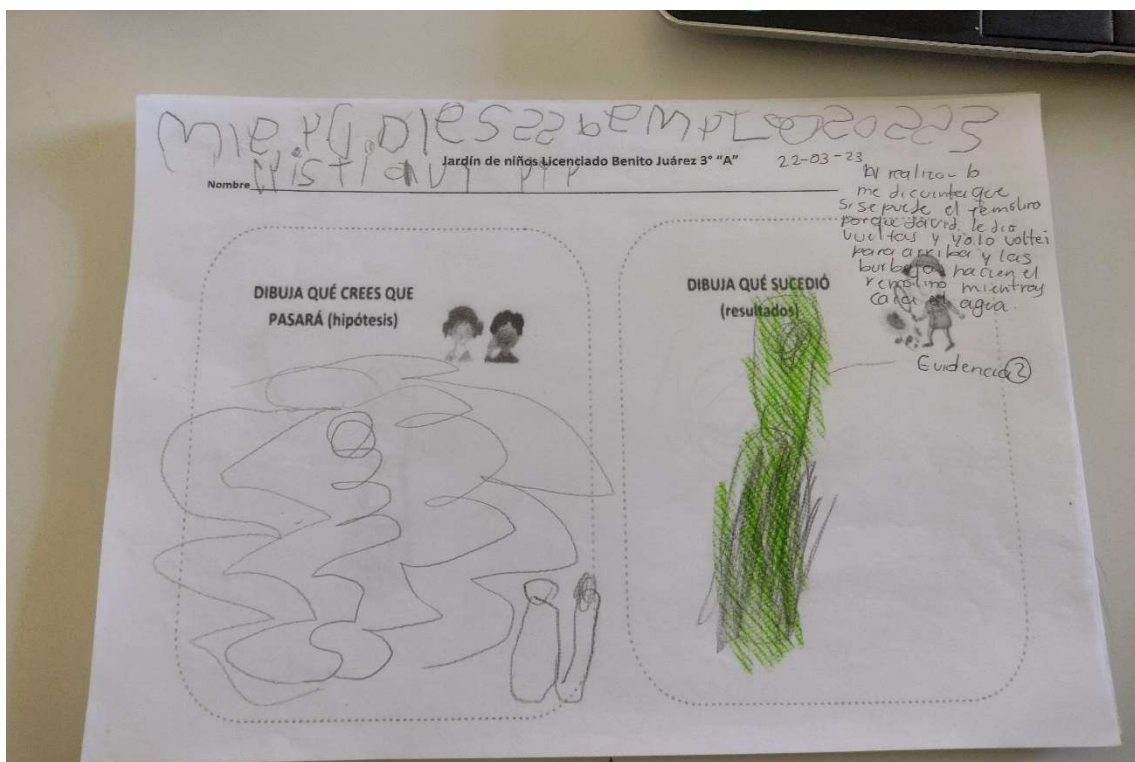


figura 24. Registro de Cristian de la idea y del resultado obtenido del experimento. Fuente propia.

Fue más práctico juntar a dos niños, realizar el experimento por parejas a tener que realizarlo por separado, perder más tiempo, se perdiera la secuencia del experimento, posteriormente cada pareja salió al patio para darle de vueltas a las botellas, así poder intentar ver el tornado o remolino de agua, que pasara por las dos botellas, al momento de realizar el experimento tengo niños que no les gusta trabajar en equipo, que aunque lo realizaron la actitud no era muy favorable debido a que querían realizar solos el experimento, no querían compartirlo si era su turno

de mover la botellas, no querían prestarlo al compañero, sin embargo, logre que si estuvieran compartiéndolo, y de que trabajaran en equipo como se muestra en la figura 25.



Figura 25. Realizando el experimento en parejas, para realizar “El tornado”. Fuente propia.

Más tarde al terminar el experimento, pasaron a registrar lo que había sucedido, aunque hubo experimentos que el agua no pasaba mucho debido a que los hoyitos de las tapas no coincidían al 100%. El siguiente experimento que realice fue el de la magia del jabón este consiste en conocer las propiedades del jabón y del cómo es que quita la mugre, para este se ocuparon materiales como lo son una botella, una tapa, aceite, jabón líquido y agua, se realizó el día 23 de marzo del 2023

- DF: Ayúdenme a un experimento primero en la botella debo de traer agua y colocarle el aceite, estaremos en equipos de tres personas cada uno deberá de realizar una acción en el experimento.
- Axel: Pero se va a combinar.
- Daniel: Si lo agito se va hacer mugrosa mi agua.
- Luz María: ¿para qué le pusimos el aceite maestro?
- DF: Para que se ensucie el agua como decía Daniel debemos de agitarla.
- Ns: Ay maestra, pero ¿para qué?

DF: Ahorita verán. (23/03/23)

Después de haber indicado a los alumnos lo que harían para el inicio del experimento, les pregunte...

DF: ¿Qué utilizo para lavarme las manos?

Renata: El agua.

Juan: El jabón.

DF: Muy bien el jabón, ¿Cómo sabemos que realmente el jabón nos limpia de las bacterias y de la mugre?

David Abdiel: Porque cuando terminas de lavarte están blanquitas tus manos.

DF: ¿Qué puedo hacer para que el agua se quede limpia?

Karla: Podemos ponerle del ese verde (refiriendo se al jabón líquido)

Daniela: para que se le quite como a nosotros con las manos (refiriéndose a lo sucio)

Vladimir: Si cierto porque si le pongo del este se va hacer blanca el agua.

Luz María: No creo porque se hará como más mugrosa porque ese es de color verde y ya tienen el aceite.

DF: Entonces decidan que van a realizar, pónganse de acuerdo con su equipo. (23/03/23)

De acuerdo a la idea o supuesto que se habían expuesto durante la conversación cada equipo decidió lo que realizaría según su criterio, el reto es que esté limpia el agua, así que al pasar a ver, escuchar la decisión que habían tomado en su totalidad tomaron la idea de colocarle el jabón a la mezcla de la botella, de los tres alumnos de cada equipo, solo el que faltaba de realizar alguna acción fue por el jabón para colocarle a la botella, otro compañero debería de agitar la botella y después observar lo que pasaba en el experimento, al momento de realizarlo costaba un poco de trabajo debido a que todos querían realizar la acción es decir el ser el único en realizar la actividad completa.

Como sucedió con uno de los equipos donde David Abdiel, Cristian y Carely no se ponían de acuerdo para quien iba a ir a recoger cada material debido a que decían yo, no yo, que no a mí me toca, al pasar por las mesas de trabajo les pregunte quien había ido por el agua, a lo que contestaron que Carely entonces Asigne a uno de los otros dos para ir por el aceite y por ultimo al que iría por el jabón para que así no se quedaran sin trabajar en el experimento, así mismo al lanzar el reto del experimento era complicado para dicho equipo debido a que no querían realizar lo que uno o el otro decía, lograron ponerse de acuerdo aceptando la idea

del jabón, después de que ya todos los equipos tenían el jabón y habían agitado la botella, observaban que pasaba con las mezclas, a lo que pedí estuvieran atentos.

DF: ¿Qué paso en el experimento?
Emiliano: Ya no se ve el aceite.
Juan: Se ve más limpia el agua.
DF: ¿Por qué creen que ha pasado?
Vladimir: Porque el jabón tiene unas cositas que limpian.
Ns: No, es que tiene personitas limpiadoras adentro.
David Abdiel: Es que diosito lo hizo así el jabón para limpiar. (23/03/23)

Respondí que realmente el jabón tiene sustancias químicas que cuando estaban en contacto con el agua esas sustancias podían desaparecer el aceite haciendo que el agua se vea más limpia, es por eso que cuando vamos a comer al comedor debemos lavarnos con el jabón porque es de suma importancia no tener bacterias, que pueden hacernos daño al organismo, es decir nuestra pancita, nos podríamos ir al hospital por tener las manos sucias y agarrar la comida así, en la siguiente imagen se muestra el desarrollo del experimento.



Figura 26. Experimento “La magia del jabón”, evidencia fotográfica del desarrollo e la actividad al poner a prueba la segunda idea plantada por los alumnos de tercer grado. Fuente propia.

Tuve una matrícula de 13 alumnos, debido a que el día 24 de marzo se realiza una peregrinación que va hacia Morelos donde las personas van a ver a un santo,

posteriormente a divertirse a las albercas, los niños que son católicos del salón de tercer grado no asistieron a la escuela para ir a dicha peregrinación. El experimento donde no debía de pasar el agua fue complicado debido a que tomando en cuenta el material que usarían los niños, que son una coladera, un envase de yakult, agua, indique sacarán su material para el experimento, como eran pocos niños les pedí que conforme fueran terminando de registrar la información en la hoja de registro fueran por agua en el envase de yakult para realizar un experimento.

Después de tener a la mayoría de los niños ya con el agua acomode dos mesas juntas donde se encontraba una tina, donde dividí al grupo en dos equipos, cada equipo tenía su tina.

- DF: ¿Cómo puedo utilizar el material que tengo para que el agua no pase por la coladera?
- Bruno David: No se puede porque la coladera tiene agujeritos
- Luz María: Se nos va a caer toda el agua por los hoyitos
- DF: El agua no debe de caerse ¿Cómo le hago?
- David Abdiel: Ay es que no se puede marea.
- Karla Estrella: Mm hay que ponerlo como así a ver si no se pasa (se refería a colocar muy pegada la boca del envase a la coladera.
- David Abdiel: Se te va a caer todo. (24/03/23)

Los niños comenzaron a realizarlo, pero a todos se les caía el agua, así que seguían intentando hasta que Karla Estrella logró que no se le callera ni una gota, muy contenta, les mostraba a sus compañeros de equipo que sucedió en su experimento entonces los demás seguían intentando, aunque no lograban tener un buen resultado, el titular al observar que ya lo había logrado una persona les comentó que si uno de los compañeros ya lo había logrado, los demás podrían lograr que no se pase el agua, así que siguieron intentando como unas 10 veces, tomaban agua de la tina y lo volvían a intentar hasta que poco a poco lograban cada uno el que su agua no pasara la coladera, contentos les explicaban a los demás como debían de hacerlo, al final todos lograron el experimento, llenaron el registro del experimento de lo que sucedió, les pregunté.

DF: ¿Por qué creen que lograron que no pasara el agua?
Carely No sé, pero si lo logre
Luz María: Porque no había aire
DF: ¿Cómo que no había aire?
David Abdiel: Si cuando Estrella lo logro su agua estaba toda juntita y no se salía porque estaba toda junta, pero si movíamos el trastecito entonces ya tenía aire y se nos caía
Ns: ¿Están de acuerdo con lo que Dice Luz María?
David Abdiel: ¡Mmm! es que si es cierto porque si te movía tantito ya se te iba toda el agua mareto. (24/03/23)

Entonces comente que luz María tenía razón como no había espacio entre la coladera, el agua o el envase era por eso que el agua no se pasaba o se les caía, la idea que había tenido Karla Estrella fue muy buena sobre cómo usar el material, dando la explicación después de que los niños tuvieron la oportunidad de observar, manipular, pasar por el proceso de prueba y error al experimentar con los objetos y materiales, favoreciendo retos cognitivos de cómo usar el material para lograr que el agua pasara por la coladera.

Lo anterior se muestra con el hecho de que cada alumno al tener la oportunidad de manipular el material como él consideraba, apreciando que no le favorecía como hacía uso de él, de observar cómo sus compañeros lo utilizaban a la par prestando atención a si les favorecía o no el cómo usarlo, e incluso llegar a desesperarse porque el agua pasaba por la coladera. Además de divertirse al momento de tomar nuevamente el agua del traste donde se vería el agua al momento de intentar que no cayera al estante.

2.2.3 Resultados (Ajustes)

Después de haber cambiado de indicaciones a retos cognitivos por medio de preguntas en la experimentación considero que se logró una mejora en cada uno de los experimentos debido a que se reflejara en la siguiente gráfica del primer experimento que se realizó el 13 de marzo del 2023, en el cual se obtuvo un 99% de asistencia total del grupo, donde en la evaluación conceptual se aprecia en sus registros de información como evidencia el entendimiento del concepto ante la electricidad que tiene cada uno en su cuerpo, en la evaluación procedimental, todos lograron realizar cada uno de los pasos del experimento.

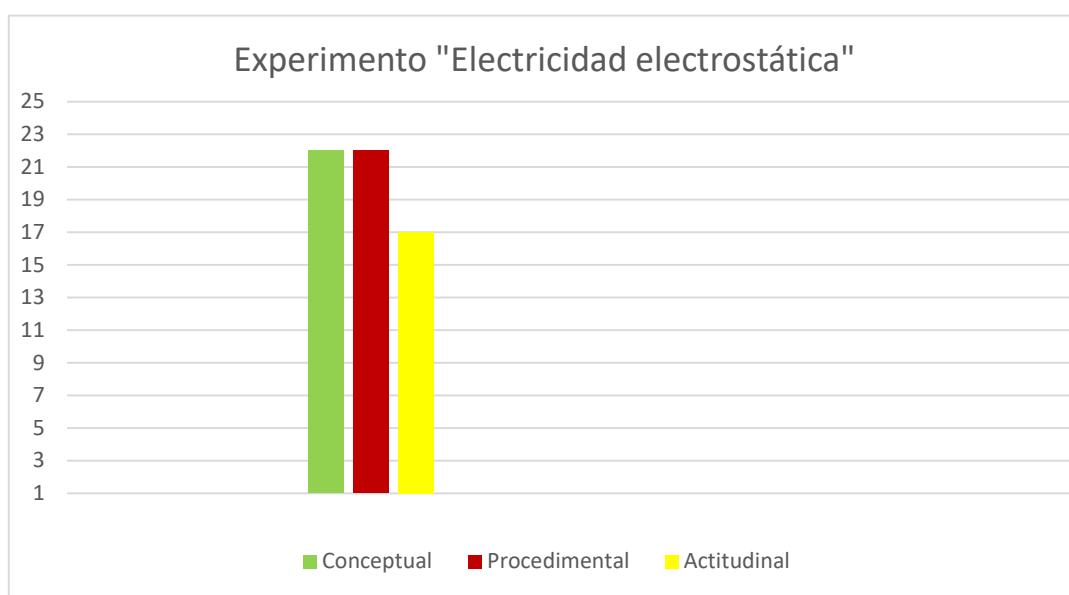


Figura 27. La gráfica correspondiente muestra los resultados obtenidos del experimento "Electricidad electrostática" de los indicadores de la evaluación conceptual, procedimental, actitudinal de los alumnos del 3° "A". Fuente propia.

En la parte actitudinal, tuve dos alumnos que en un momento de desesperación por no lograr que el confeti se levantara, porque tocaban la parte del globo que frotaban en su cuerpo, ya no querían seguir intentado, sin embargo, con ayuda del titular se logró que lo realizarán, ellos observaron que si se podría siempre y cuando no estuvieran tocando la parte que acaban de frotar, por lo tanto comenzó a cambiar su actitud, a excepción de un niño que aunque ya lo había logrado perdía el interés por volverlo a intentar. Lo más importante del experimento es que con ayuda de la experimentación los alumnos lograron buscar el camino para el reto

cognitivo del crear electricidad, teniendo mayor interés en el experimento, poniendo en juego sus habilidades.

Tomando en cuenta que el material que se ocupó en este experimento llamo demasiado la atención del niño, en la parte actitudinal se tiene que el 78% de los alumnos tenían una actitud positiva ante el experimento sin embargo tomando en cuenta lo antes mencionado el porcentaje restante se puso a jugar con el material y por lo tanto afecto la parte conceptual de algunos de ellos, por no apreciar en su totalidad el experimento.



Figura 28. La gráfica correspondiente muestra los resultados obtenidos del experimento “Los sonidos” de los indicadores de la evaluación conceptual, procedimental, actitudinal de los alumnos del 3° “A”. Fuente propia.

De aquellos que se quedaron a atender el mismo de acuerdo a las ideas o supuestos propuestos en el salón al decir al haber realizado la pregunta para saber cómo se debía usar el material con el que se contaba para poder crear sonido, donde al presentarlas de manera grupal decidieron una que sería la más viable para el desarrollo de la secuencia didáctica, según su pensar al haber pasado por reto cognitivos, así como se logró tener el resultado de la gráfica en cada uno de los indicadores.

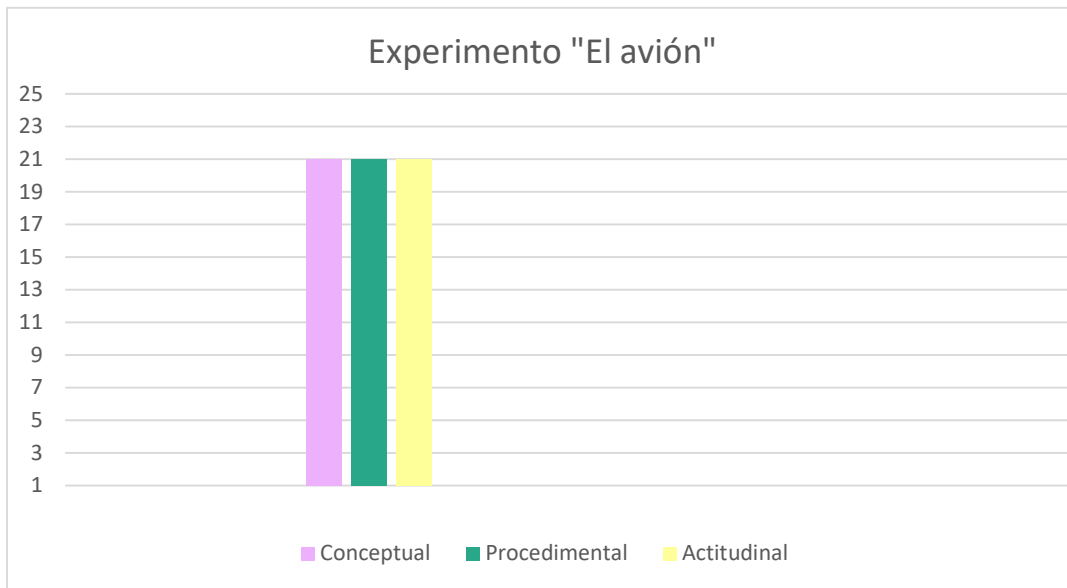


Figura 29. La gráfica correspondiente muestra los resultados obtenidos del experimento “El avión” de los indicadores de la evaluación conceptual, procedimental, actitudinal de los alumnos del 3° “A”. Fuente propia.

El experimento que realice el día 15 de marzo 2023 se obtuvo una matrícula de 21 alumnos del total del tercer grado de preescolar donde el haber creado el experimento y que los niños lo hayan visto como un juguete es decir que tenía una utilidad después de haber experimentado, era importante que crearan una solución para que volara su avión el cual se logró por medio del uso de la experimentación en modo de pregunta se dio el reto cognitivo, tuvieron lugar a equivocarse, volver al salón a encontrar otra solución, se refleja que el alumno puso en juego sus habilidades, destrezas, usando la razón, el pensamiento crítico.

Lo anterior para determinar la idea concreta para después de comprender del porque se realizó fue muy útil porque los niños tenían una actitud muy positiva y que buscaban las soluciones rápidas para poder salir a jugar, a pesar de tener el clima un poco en contra en el sentido de las llovizna, todos realizaron el proceso de la creación del avión, la parte conceptual se logra rescatar en las evidencias del registro de información del experimento y la cual ayudara en el llenado del instrumento: escala valorativa que se encuentra en el (Anexo E)

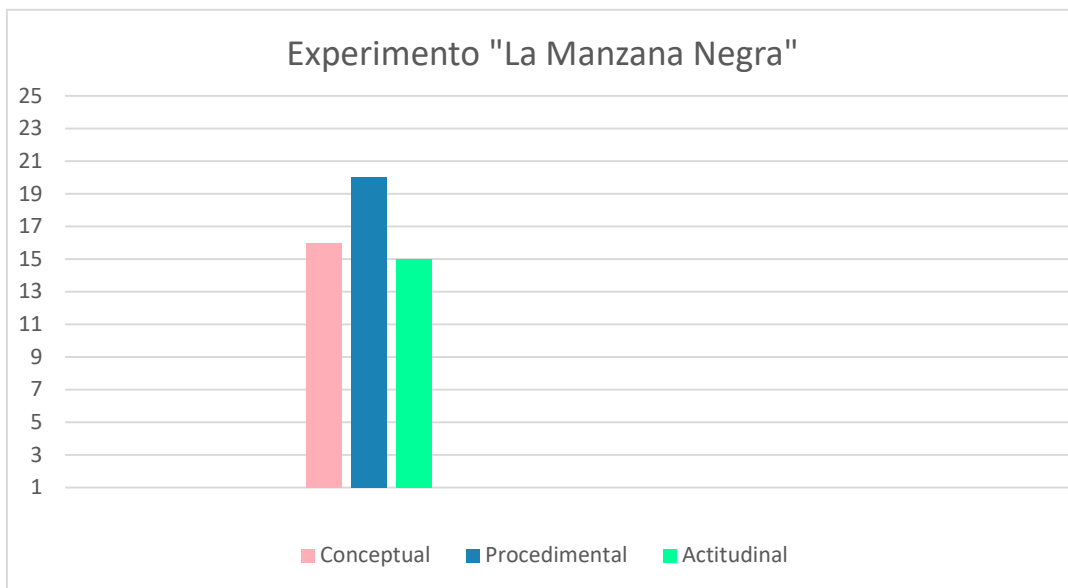


Figura 29. Experimento 11. La gráfica correspondiente muestra los resultados obtenidos del experimento “La manzana negra” de los indicadores de la evaluación conceptual, procedimental, actitudinal de los alumnos del 3° “A”. Fuente propia.

El día 16 de marzo del 2023 se obtuvo una matrícula de 20 alumnos en total de los 23 alumnos inscritos en el tercer grado grupo “A”, lo cual me hace pensar que el haber usado las preguntas correctas en el experimento anterior hace incrementar la asistencia de los alumnos para conocer un nuevo fenómeno al experimentar, así que en este experimento que se presenta en la figura 29 el reto cognitivo estuvo claro en la experimentación, haciendo pensar a los alumnos del porque se hacen negras las manzanas y buscando una solución para que eso no pase.

El cual ayudo al fortalecimiento de dicho experimento, sin embargo, el tiempo que se perdió al estar tapando cada uno de los platos de manzana fue un punto negativo ante el conocimiento, debido a que se desesperaban por saber ahora ¿qué hago? o ¿qué pasa? Que en mis siguientes experimentos fue algo que mejore y que se mostrara en la figura 30.

El experimento del tornado se llevó a cabo el 22 de marzo del 2023 donde se obtuvo una matrícula de 18 alumnos, se realizó el en parejas, que todos lograron realizar lo, en la parte actitudinal tomando en cuenta que se encuentra en la etapa pre operacional donde el egocentrismo está presente, hubo un alumno que de plano el solo quería realizar el proceso del cual no salía de la idea de que él lo haría solo, a pesar de que si realizo el compartimiento de los materiales, las acciones a realizar, se obtiene que el 100% comprendió el fenómeno del tornado por medio de la experimentación que se estableció con dichos retos cognitivos, poniendo una vez más a la vista de todos las destrezas de los alumnos de tercer grado para dar solución al problema de crear un tornado con los materiales que se tenían a la mano.

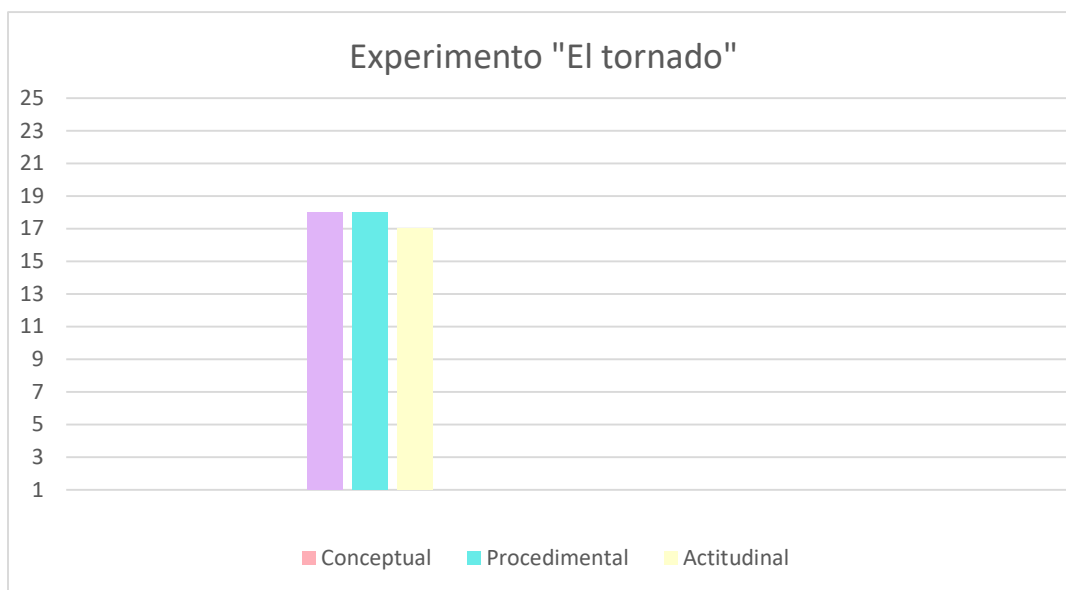


Figura 30. La gráfica correspondiente muestra los resultados obtenidos del experimento “El tornado” de los indicadores de la evaluación conceptual, procedimental, actitudinal de los alumnos del 3° “A”. Fuente propia.

Realizar actividades en equipo es un tanto complicado por lo antes mencionado en el experimento anterior debido al egocentrismo, y por lo tanto al realizar lo en la figura anterior se muestra como solo 77% tenían una actitud positiva ante en trabar en equipo y al aceptar la idea que proporcionaron al lanzar el reto en la pregunta, los alumnos no solo usaron sus habilidades, sino su conocimiento, trabajo colaborativo, al desarrollar el pensamiento crítico, considero que se logró el 100% en el concepto del porque el jabón limpia, y el 100% en la realización del procedimiento del mismo, es decir que se mejoró ante la secuencia didáctica

implementada el día 23 de marzo del 2023, en el tercer grado de preescolar grupo "A"

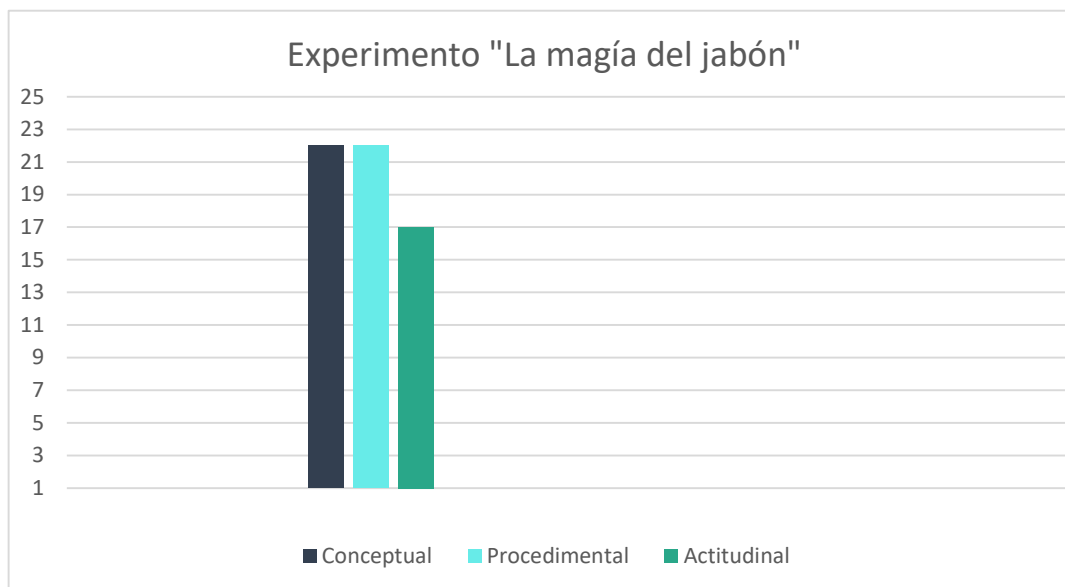


Figura 31. La gráfica correspondiente muestra los resultados obtenidos del experimento "La Magia del jabón" de los indicadores de la evaluación conceptual, procedimental, actitudinal de los alumnos del 3° "A". Fuente propia.

El día 24 de marzo al realizar el experimento a pesar de la poca matrícula que se tuvo en la jornada de trabajo considero que por lo observado en la secuencia didáctica puedo decir que se logró el 100% en los tres aspectos que se muestran en la figura anterior debido a que eran pocos, que el realizar el proceso varias veces hasta lograr el objetivo de favorecer retos cognitivos como consecuente está el interés que presentaban los alumnos al tener la posibilidad del error donde se dieron cuenta de que debían de acomodar los materiales de forma correcta para que el agua realmente no pasara, se abonó al aprendizaje esperado y que se mostrará al final en la escala valorativa del total del grupo del avance del aprendizaje esperado del Campo de Exploración Y Comprensión del Mundo Natural y Social.

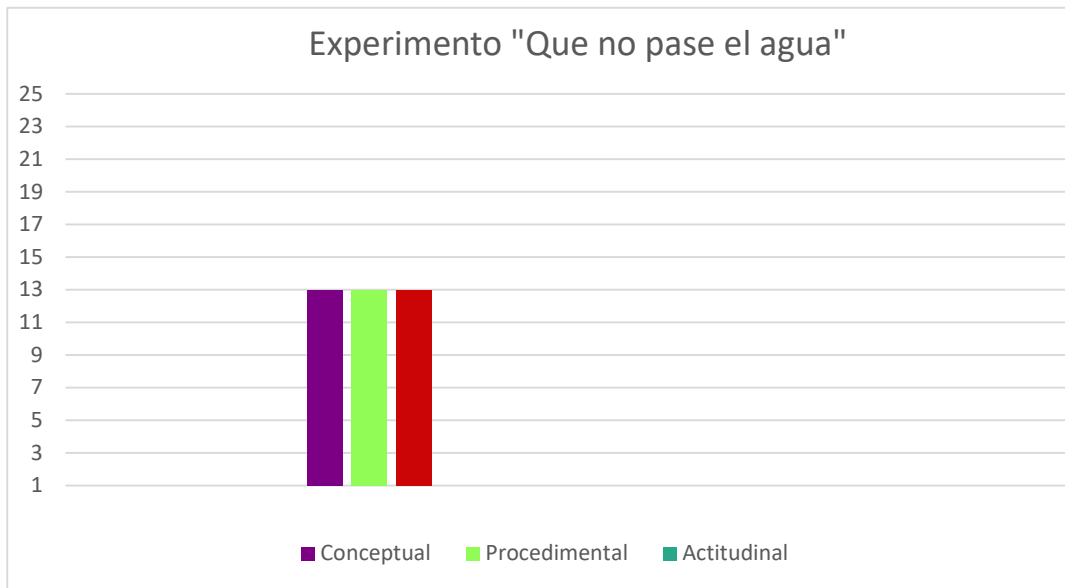


Figura 32. La gráfica correspondiente muestra los resultados obtenidos del experimento “Que no pase el agua” de los indicadores de la evaluación conceptual, procedimental, actitudinal de los alumnos del 3° “A”. Fuente propia.

2.3 Valoración de la propuesta de intervención

Los ajustes que realice a mi planeación para la mejora del uso de la experimentación como estrategia didáctica considerando la importancia que tiene el reto cognitivo en el nivel preescolar atendiendo el Campo de Formación Académica de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social en la experimentación de los alumnos del tercer grado de preescolar logre enriquecer la competencia profesional donde nos hace hincapié al diseño de planeaciones en la cual se apliquen conocimientos curriculares, didácticos, que propicie un ambiente de aprendizaje que debe de responder a las características y necesidades de los alumnos por medio de la práctica, aportando a los alumnos a su aprendizaje con la segunda intervención realizada en marzo debido a que tuve mayor precisión en decir los retos y en el momento indicado de la secuencia didáctica, tomando en cuenta la estructura, los tipos y la finalidad para que existiera una motivación al momento de realizar la experimentación.

En la primera propuesta de intervención los horarios eran por la tarde y ahora en la segunda propuesta todos los experimentos se realizaron a las 9:00 am porque se vislumbró que en la mañana los alumnos muestran mayor atención y actitud

positiva al trabajo, sus intereses se enfocan más en la actividad no mostrando cansancio, e incluso distracciones que dificultarán el desarrollo del experimento.

El tomar en cuenta los materiales a utilizar en cada experimento se analizó que estos fueran accesibles de encontrar en su entorno, tomando en cuenta el contexto externo e interno donde el niño se encuentra inmerso.

Me di cuenta de la importancia que tiene el ensayo y error, el permitir que los alumnos tengan la posibilidad de equivocarse, aprender de los errores, lo cual les permite la adquisición de nuevos conocimientos, es decir por medio del reto cognitivo pusieron en práctica varias habilidades como lo fue la observación, manipulación, análisis, reflexión etc.

Indudablemente el reconocer que los niños al dar respuestas al reto que se les presentaba, se llenaron de un cumulo de experiencias entre pares porque visualizaban diferentes maneras de llegar a una meta. Por tanto, se dio la oportunidad de aprender tanto de forma individual como entre pares al interactuar en la realización de experimentos. Vislumbro que el alumno al estar experimentando y dar respuesta a los retos cognitivos se trabaja su autonomía en la construcción de sus propios conocimientos y en la elaboración de supuestos e hipótesis ponen en práctica la creatividad e incluso la resolución de problemas al brindar experiencias significativas.

La reflexión trabajada en los diferentes experimentos se tornó a la construcción de nuevos conocimientos, porque confrontaron sus ideas y supuestos, analizaron la viabilidad de la idea, daño a conocer por que funciono o no lo experimentado. En la mejora de mi práctica se refleja en la escala valorativa que realice al finalizar mi segundo ciclo reflexivo que se encuentra en el (Anexo E). en la cual se muestra la cantidad de 24 alumnos que tenía a mi cargo, del tercer grado de preescolar, en el cual se hace el vaciado de información rescatada por medio de la observación participante, los registros de manifestaciones y las evidencias de los niños, en la cual se presenta que un 87% de los alumnos se encuentran en el indicador muy bien, mientras que el 13% de los alumnos está en bien y los otros dos indicadores están en 0% debido a que el usar la experimentación de manera

correcta dándole la importancia que debe de ser al reto cognitivo, se logra una mejora en el aprendizaje esperado: experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos del Campo de Formación Académica: Exploración y Comprensión Del Mundo Natural y Social.

Las actividades que se diseñaron fueron novedosas y complejas que como se muestra en los resultados los alumnos pasan por el proceso de la reflexión al hacer uso de la imaginación y del pensamiento crítico donde se vieron beneficiados en la motivación, la creatividad, la curiosidad, la percepción, al jugar a ser aquel científico como en la primer situación didáctica, se insita a poner en práctica sus sentidos para poder comprender los fenómenos naturales, por tanto si se favorecieron los retos cognitivos al usar la experimentación como estrategia didáctica.

3. Conclusión y Recomendaciones

De acuerdo al perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Preescolar 2018 los estudiantes deben de poseer competencias entre ellas: “Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio”. en su unidad: “Selecciona estrategias para favorecer el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes”. (SEP, 2018, p. 2)

El cual por medio de la reflexión, de los diarios de práctica, las críticas constructivas de mis docentes titulares, el avance de los resultados del aprendizaje esperado plasmado en las evaluaciones de los alumnos del tercer grado de preescolar, se consideraba una área de oportunidad, sin embargo al investigar sobre el tema de la experimentación que es una estrategia que favorece el desarrollo intelectual primordialmente en el alumno, porque se construye para lanzar un reto al educando de tipo académico, donde apique los conocimientos para propiciar un ambiente de aprendizaje significativo y enriquecedor para los alumnos, en el que se da el acercamiento a los alumnos ante el medio ambiente, en este caso los fenómenos naturales, por medio de la experimentación.

Es de suma importancia que como docente se tenga presente la experimentación para el reto cognitivo que el niño realiza cuando tiene la oportunidad de observar, a manipular, experimentar con la diversidad de materiales que tienen en su alrededor el tipo de pregunta qué dirá, con que finalidad, la estructura que debe de llevar, porque no es lo mismo indicarles lo que van a realizar como si fueran robots, porque un docente trabaja con seres humanos que son personas pensantes y debemos tener presente el hecho de que tienen la capacidad de resolver los problemas que se les plantea a pesar de la corta edad que tienen al cursar el nivel de preescolar, reconocer que los niños en edad preescolar tienen capacidades que posteriormente se convierten en habilidades que les permite llegar a un conocimiento significativo y trascendental.

Los educandos desarrollan en el transcurso de su instancia en el preescolar, habilidades, actitudes, conocimientos que los lleva a ser competentes en su vida cotidiana, por ello como docentes debemos reconocer y analizar los aprendizajes esperados, identificar qué es lo que se nos pide en los enfoques pedagógicos, vislumbrar que nuestro actuar debe ser el pertinente para que los alumnos logren el perfil de egreso.

Como docentes nuestra práctica debe ser cada día transformadora para la mejora de calidad de los aprendizajes, ello inmiscuye el conocer cada contenido a desarrollar dentro de las aulas, es decir tener el dominio y los conocimientos bastos en el tema a abordar. Ante ello al momento de aplicar experimentos en el aula se debe dominar que es un experimento, la finalidad del mismo, procesos del contenido científico, identificar en qué momento deben plasmar preguntas que favorezcan retos cognitivos, el dar el desarrollo en el orden correcto para no tener tiempos muertos, en pocas palabras la importancia de la presencia del reto cognitivo para que el niño no pierda el interés en la actividad.

El trabajar experimentos dentro del aula permite que los niños vivan experiencias únicas, donde ellos en conjunto con sus pares y titular aprendan diversas formas de entender el mundo que les rodea, dándose cuenta del porque ocurren algunos fenómenos naturales. Es por ello que el ambiente de aprendizaje debe tener retos cognitivos para que los niños busquen diversas formas de desarrollar las actividades que se le plantean.

Las actividades que se enseñan en el nivel preescolar deben de involucrar a los estudiantes al proceso de aprendizaje por medio del descubrimiento, de la manipulación, la experimentación para favorecer el reto cognitivo, desarrollando curiosidad por la experiencia poniendo en juego el pensamiento, la discriminación de información para adquirir nuevos conocimientos acerca de los fenómenos naturales. El papel del docente consiste en motivar, diseñar y aplicar estrategias didácticas que impacten en el aprendizaje de los educandos.

4. Fuentes de consulta

- Aguilar, Prisciliano; Okaç, Asuman (2004) *Generación del conflicto cognitivo a través de una actividad de criptografía que involucra operaciones binarias*. Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa, vol. 7, núm. 2, julio, 2004.
- Arreola, M., López, F. (2006) *Cuaderno de experimentos preescolar, Haciendo y aprendiendo ciencia*. Colima.
- Ayuntamiento constitucional de Xalatlaco, México 2022-2024. (2022) (s. f.).
- Bisquerra, R.(Coord.) (2009) *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid: La Muralla.
- Bodrova. E y J. Leong. Deborah. (2012). *Herramienta de la mente el aprendizaje en la infancia desde la perspectiva Vygotsky*.
- Cajal, A. (2022). *Teoría del desarrollo cognitivo del niño (Jean Piaget)*. Lifeder. <https://www.lifeder.com/desarrollo-cognitivo-del-nino>
- Chavarría. J. (2006). *Teoría de las situaciones didácticas*.
- Cruz. A. (2004) *Experimentación como estrategia didáctica para favorecer el interés de los niños de preescolar hacia el cuidado del medio ambiente Secretaría de educación pública universidad pedagógica nacional unidad upn 095 Azcapotzalco*.
- Díaz Barriga. F, Hernández. G. (2002) *estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista*.
- Dsignes.net. (2017, 21 septiembre). *La importancia de experimentación y observación en infantil*. Centro de educación infantil ANAIA. <https://anaia.es/noticias/la-importancia-de-la-experimentacion-y-observacion-en-infantil/>
- Elliott, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación-acción*, Madrid: Morata.
- Gairín. J. (2004) *La organización escolar: Contexto y texto de actuación 3ª* Madrid. La Muralla.
- García, G. I. (2014). *Ambiente de aprendizaje: su significado en educación preescolar*. Revista de educación y de desarrollo.

https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/29/029_Garcia.pDF

Gómez, R., González, A., Juárez, N. (2004) *El laboratorio del tío Sócrates, Cuaderno de experimentos preescolar*, Saltillo Coahuila.

https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5573858&fecha=30/09/2019#gsc.tab=0

Infantil, A. (2023, 8 marzo). *La importancia de la experimentación en educación infantil*. Actividades infantiles. mas

<https://actividadesinfantile.com/archives/6477>

Lucchetti. E. (1918) *El diagnóstico en el aula*. Buenos Aires: Magisterio del Rio de la Plata.

Macgregor, A. F. (2019). *La importancia de enseñar ciencia en preescolar*.

Martínez, M (2000) *La investigación-acción en el aula*. Agenda académica.

Morillas, V. M. P. (s. f.). La manipulación y la experimentación en educación infantil [Trabajo de fin de grado]. Universidad de Cádiz.

Peris, R. (2022, 1 julio). La importancia de la naturaleza en los niños, y niñas. El blog- Andana Editorial.

<https://blog.andana.net/2020/06/03/la-importancia-de-la-natualaleza-en-los-niños-y-niñas/>

Plan de Desarrollo Municipal de Xalatlaco 2022-2024. (2022).

Plan y programas de educación Normales. Secretaria de Educación Pública (SEP,2018)

Porlán. R. (1987) *El diario como instrumento para la formación permanente del profesor de educación física*.

Sánchez, K., y Vargas, K V. (2009). *Análisis del experimento como recurso didáctico en talleres de ciencias: el caso del museo de los niños de costa rica*. Actualidades Investigativas en Educación, 9(1), 1-20.

SEP (2018) Dirección General de Educación Superior para el Magisterio.

SEP (2019) Orientaciones para elaborar el programa escolar de mejora continua.

SEP (2017) Plan y programas de estudio para la educación básica. Secretaria de Educación Pública.

SEP. (2022). *Guía para el diseño de estrategias didácticas*. Subsecretaría de Educación Media Superior.

Toponimia | Xalatlaco. (s. f.).

<https://xalatlaco.edomex.gob.mx/toponimia>

Universidad del desarrollo facultad de psicología, (2022) Escalas de Apreciación

Uribe, M. (2012) *Diseño y validación de un instrumento para la evaluación de competencias en preescolar.*

Vergara M. (2022-2023) *Diario de práctica*, Xalatlaco México. Manuscrito no publicado.

Zabalza, M. Á (2011) *Diario de clase. “Un instrumentó de investigación y desarrollo profesional” 3ª Edición Madrid: Narcea.*

Anexos

Anexo A

Nombre del Jardín de Niños: LIC. BENITO JUÁREZ			Ciclo escolar: 2022-2023	
Localidad: EL ÁGUILA	Municipio: XALATLACO	Zona escolar: J233		
Director: SILVERIO DOMÍNGUEZ MOJICA	Titular: SILVERIO DOMÍNGUEZ MOJICA	Grado: 3°	GRUPO: ÚNICO	
Docente en formación: VERGARA TORRES MARÍA GUADALUPE		No. Alumnos: 25	Fecha: 29 DE AGOSTO-23 DE SEPTIEMBRE 2022	

ESCALA DE VALORACIÓN

INDICACIONES	INDICADORES DE DESEMPEÑO			
Coloque el número o el color correspondiente en la casilla de acuerdo con el nivel de desempeño.	4	Muy bien	2	Regular
	3	Bien	1	No lo realiza

CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: EXPLORACIÓN y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL y SOCIAL. PREESCOLAR			ALUMNOS											OBSERVACIONES		
			NIÑOS													
Org. C. 1	Org. C. 2	Aprendizajes esperados.	Arce Gil Bruno David	Campos Soria	Carranza Garduño	Choroy Juárez Vladimir	Choroy Ramírez Cristian Yair	García Villalva David Abdel	Manzanares Puentes Juan	Nolasco Campos Jesús Zaida	Olivares Pineda Daniel	Serrano Ramírez Valentín Osmar	Zacarías González Edgar Iban	Juárez salcedo Axel	Díaz Mejía Enrique Emir	
Mundo Natural	Exploración de la naturaleza	Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.	2	3	1	4	4	4	4	4	3	4	3	4	1	
		Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos.	1	2	1	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	1
		Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.	2	2	1	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	1
		Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.	3	1	1	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	1

Cultura y vida social	Interacciones con el entorno social	Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
		Conoce en qué consisten las actividades productivas de su familia y su aporte a la localidad.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
		Explica los beneficios de los servicios con que se cuenta en su localidad.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
		Comenta cómo participa en conmemoraciones cívicas y tradicionales.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	Cambios en el tiempo	Explica algunos cambios en costumbres y formas de vida en su entorno inmediato, usando diversas fuentes de información.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
		Explica las transformaciones en los espacios de su localidad con el paso del tiempo, a partir de imágenes y testimonios.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	

Tabla 5: escala valorativa que muestra los resultados del diagnóstico del grupo de 3° "A" del Campo de Formación Académica de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. Realizada por Vergara Torres María Guadalupe.

Anexo B

Campo de Formación Académica: Exploración y comprensión del mundo natural y social											
Nombre de la actividad	Mi arcoíris										
Enfoque	<ul style="list-style-type: none"> Experimenta con objetos y materiales (plantea hipótesis, infiere, predice, interpreta). 										
Instrumento de evaluación	Registro de manifestaciones										
No. de alumnos evaluados	6/24										
Porcentaje	50% muy bien 30% bien 11 % regular 9% no lo realiza										
Gráfica	<p style="text-align: center;">Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos</p> <table border="1"> <caption>Datos del gráfico de sectores</caption> <thead> <tr> <th>Nivel de Desempeño</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>muy bien</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>bien</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>regular</td> <td>11%</td> </tr> <tr> <td>no lo realiza</td> <td>9%</td> </tr> </tbody> </table>	Nivel de Desempeño	Porcentaje	muy bien	50%	bien	30%	regular	11%	no lo realiza	9%
Nivel de Desempeño	Porcentaje										
muy bien	50%										
bien	30%										
regular	11%										
no lo realiza	9%										

Tabla 6. muestra los porcentajes obtenidos del nivel de desempeño del aprendizaje esperado Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos en el Campo de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social con cuatro indicadores de desempeño del O.C. 1 Mundo Natural y O.C. 2 Exploración de la naturaleza.

Anexo D

Campo de Formación Academia: Exploración y comprensión del mundo natural y social									
Nombre de la actividad	Las nubes								
Enfoque	<ul style="list-style-type: none"> • Experimenta con objetos y materiales (plantea hipótesis, infiere, predice, interpreta). 								
Instrumento de evaluación	Registro de manifestaciones								
No. de alumnos evaluados	17/23								
Porcentaje	60% muy bien 30% bien 10 % regular								
Gráfica	<p>Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos</p> <table border="1"> <caption>Datos del gráfico de sectores</caption> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>muy bien</td> <td>60%</td> </tr> <tr> <td>bien</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>regular</td> <td>10%</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Porcentaje	muy bien	60%	bien	30%	regular	10%
Categoría	Porcentaje								
muy bien	60%								
bien	30%								
regular	10%								

Tabla 7. Muestra la gráfica de los resultados del experimento “Las nubes” de los alumnos de tercer grado de preescolar al inicio de la propuesta de mejora de acuerdo a los ajustes que realice en mi práctica profesional al usar la experimentación como una estrategia didáctica.

Anexo E

Nombre del Jardín de Niños: LIC. BENITO JUÁREZ			Ciclo escolar: 2022-2023	
Localidad: EL ÁGUILA	Municipio: XALATLACO	Zona escolar: J233		
Director: SILVERIO DOMÍNGUEZ MOJICA	Titular: SILVERIO DOMÍNGUEZ MOJICA	Grado: 3°	GRUPO: "A"	
Docente en formación: VERGARA TORRES MARÍA GUADALUPE		No. Alumnos: 23	Fecha: 13 de marzo 2023 al 30 de marzo 2023	

ESCALA DE VALORACIÓN

INDICACIONES	INDICADORES DE DESEMPEÑO			
Coloque el número o el color correspondiente en la casilla de acuerdo con el nivel de desempeño.	4	Muy bien	2	Regular
	3	Bien	1	No lo realiza

CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: EXPLORACIÓN y COMPENSIÓN DEL MUNDO NATURAL y SOCIAL. PREESCOLAR			ALUMNOS											OBSERVACIONES	
			NIÑOS												
Org. C. 1	Org. C. 2	Aprendizajes esperados.	Arce Gil Bruno David	Campos Soría Joel	Carranza Garduño	Coroy Juárez Vladimir	Coroy Ramírez Cristian Yair	García Villalva David Abdel	Manzanares Puentes Juan	Nolasco Campos Jesús Zaid	Olivares Pineda Daniel	Serrano Ramírez Valentin Omar	Zacarías González Edgar	Juárez salcedo Axel	Díaz Mejía Enrique Emil
Mundo natural	Exploración de la naturaleza	Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4
PUNTAJE TOTAL:			3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4

campo de formación académica: exploración y comprensión del mundo natural y social. Preescolar		ALUMNOS										OBSERVACIONES
		NIÑAS										
Org. C. 1	Org. C. 2	Aprendizajes esperados.	Bentiez Martínez Karla Daniela	Campos Peña Guadalupe	Fernández Sánchez Melanie Valentina	Fuentes Pérez Zoé Damaris	Manzanares Bobadilla Karla Estrella	Manzanares Ortiz Carely Michelle	Ortiz < González Luz María	Ramírez Cuevas Renata	Rojas Enriquez Sandra Yanileth	Ortiz Valencia Carla
Mundo natural	Exploración de la naturaleza	Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Puntaje total:			4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Tabla 8. Escala de valoración del desempeño de los alumnos de tercer grado de preescolar al finalizar la propuesta de mejora de acuerdo a los ajustes que realice mi práctica profesional al usar la experimentación como una estrategia didáctica.

"2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México".

ESCUELA NORMAL DE CAPULHUAC

**ASUNTO: CARTA DE ACREDITACIÓN
DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.**

Capulhuac, Méx., a 03 de julio de 2023.

C. MARIA GUADALUPE VERGARA TORRES
NÚMERO DE MATRÍCULA: 191531720000
P R E S E N T E

Con fundamento en Capítulo V Acreditación, Numeral 5.7 Acreditación del trabajo de titulación, inciso c, de las "Normas específicas de control escolar relativas a la selección, inscripción, reinscripción, acreditación, regularización, certificación y titulación de las licenciaturas para la formación de docentes de educación básica, en la modalidad escolarizada (Planes 2018)" (SEP 2018:17) y en mi calidad de asesor, por este medio informo a usted que, una vez concluido el documento en la modalidad de Informe de prácticas profesionales que lleva por título: **LA EXPERIMENTACIÓN: ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FAVORECER RETOS COGNITIVOS EN PREESCOLARES DE TERCER GRADO** y, en razón de lo anterior, se le asignarán los créditos correspondientes al trabajo de titulación (10.8 créditos) de acuerdo con el plan y programas de estudio 2018 de la Licenciatura Educación Preescolar.

ATENTAMENTE



MTRA. PALOMA EDITH LÓPEZ AUYÓN
ASESOR



c.c.p. Departamento de Control Escolar de la Escuela Normal.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE CAPULHUAC

Carretera de Recursos Hidráulicos s/n., C.P. 52700, Capulhuac, Estado de México
Tels. (713) 13 5 38 34, (713) 13 3 48 88 normalcapulhuac@edugem.gob.mx