



# ESCUELA NORMAL DE CAPULHUAC

---



## **INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES JUEGO DIDÁCTICO, ESTRATEGIA PARA FAVORECER EL PRINCIPIO DE CONTEO: CARDINALIDAD, CON NIÑOS DE PREESCOLAR**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA  
WENDY URBINA HERNÁNDEZ

ASESOR  
MTRA. ESTELA MARÍA DEL CARMEN MEDINA CUEVAS

## Índice

Págs.

<b>Introducción</b> .....	3
<b>1. Plan de acción</b> .....	5
1.1 <i>Identificación del tema</i> .....	6
1.2. <i>Análisis en el que se realiza la mejora.</i> .....	19
1.2.1 <i>Contexto externo</i> .....	19
1.2.2 <i>Contexto interno</i> .....	24
1.2.2.1 <i>Organigrama institucional</i> .....	25
1.2.2.2 <i>Programa escolar de mejora continua</i> .....	25
1.2.2.3 <i>Infraestructura institucional</i> .....	26
1.2.2.4 <i>Infraestructura del aula</i> .....	27
1.3 <i>Prácticas de interacción en el aula</i> .....	29
1.3.1 <i>Diagnóstico del grupo. Campo de formación académica de Pensamiento Matemático</i> .....	29
1.4 <i>Situación problemática</i> .....	42
1.4.1 <i>Situación actual</i> .....	44
1.4.2 <i>Situación deseable</i> .....	45
1.5 <i>Diseño de la propuesta de mejora</i> .....	47
1.5.1 <i>Descripción de la propuesta de mejora</i> .....	50
<b>2. Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora</b> .....	54
2.1 <i>Primer Ciclo: Ampliación del diagnóstico</i> .....	54
2.1.1 <i>Diseño</i> .....	55
2.1.2 <i>Implementación</i> .....	56
2.1.3 <i>Resultados (Ajustes)</i> .....	58
2.2 <i>Segundo ciclo: Implementación de la propuesta de mejora</i> .....	62
2.2.1 <i>“Al juego de colores vamos a jugar, el que quede solo ese perderá”</i> .....	62
2.2.2 <i>“Memorama de la ofrenda”</i> .....	67
2.2.3 <i>“Huevos al nido”</i> .....	69
2.2.4 <i>“Jugando dominó”</i> .....	75
2.3 <i>Valoración de la propuesta de intervención</i> .....	80
<b>3. Conclusiones y recomendaciones</b> .....	83
<b>4. Fuentes de consulta.</b> .....	87
<b>Anexos</b> .....	

## **Introducción**

Realicé mis prácticas profesionales en el Jardín de Niños “Anexo a la Normal de Santiago Tianguistenco”, durante el quinto semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar, debido a la pandemia por Covid\_19 la forma de trabajo fue virtual. Para el sexto, séptimo y octavo semestres me asignaron al Jardín de Niños “Federico Froebel”, en esta institución la modalidad de trabajo fue presencial.

En el sexto semestre el grupo que atendí fue el 2° “B” y en el séptimo y octavo semestres me asignaron el 3° “B” para el ciclo escolar 2022 -2023. En este grupo desarrollé mi propuesta de mejora con el fin de transformar mi práctica y favorecer los aprendizajes de los alumnos.

Como resultado del análisis retrospectivo de mi práctica en el que identifiqué un problema constante relacionado con la implementación de las secuencias didácticas que involucraban los principios de conteo, en especial, la cardinalidad consideré la importancia de atenderlo como tema central del presente informe de prácticas profesionales y tratarlo con la estrategia de juego didáctico, de tal manera que el título de este documento es: “Juego didáctico como estrategia para favorecer el principio de conteo: cardinalidad, con niños de tercer grado de preescolar”, debido a las necesidades que observé en el grupo y las dificultades que detecté en mi desempeño lo relaciono con la competencia profesional que tiene que ver con el diseño de planeaciones didácticas, para demostrar el saber pedagógico y disciplinar que favorece el logro de los propósitos educativos.

La elaboración de este documento parte de la reflexión de mi intervención durante los periodos de práctica, a partir de la descripción de las acciones y estrategias que realicé en la implementación de mi propuesta de mejora, de ahí que el objetivo de este informe es fortalecer el aprendizaje de los niños, mejorando sus habilidades de conteo sin perder de vista el enfoque del campo de formación académica Pensamiento Matemático, al practicar los principios de conteo, adquieran el principio de la cardinalidad y reconozcan que el último número mencionado al terminar de contar un conjunto es la cantidad total.

Este informe de prácticas está integrado por dos apartados, el primero refiere al plan de acción, describe y se focaliza la problemática constante que identifiqué dentro de mi práctica a través de la descripción de las actividades realizadas en el aula para mejorar. En este apartado, también se encuentra el análisis en el que se realiza la mejora, éste se divide en contexto interno con los componentes político, social, económico y contexto interno que incluye la organización de la escuela de práctica, lugar en el que se desarrolló la propuesta de mejora, las características del aula e infraestructura de la escuela.

En el plan de acción se encuentra el diagnóstico específicamente del campo de formación académica Pensamiento Matemático. Explico la situación problemática mediante la situación actual y deseable, destacando la problemática central que se ha presentado durante mi práctica. La situación actual se refiere a como se encuentra mi práctica y el grupo para saber cómo implementar la propuesta de mejora. En la situación deseable describo lo que se pretende lograr al implementar la propuesta de mejora, en ésta se especifican la organización de las actividades, tareas, propósitos y estrategias considerando los tiempos de realización

El apartado corresponde al desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora, se divide en tres ciclos, el primero es el diagnóstico, el segundo son las actividades implementadas y diseñadas en la propuesta de mejora y el tercer ciclo, es la valoración de la propuesta, en este apartado se da cuenta de qué se logró, qué funciono y que no.

Por último, contiene las conclusiones y recomendaciones que se pueden dar al finalizar la realización de este documento, las fuentes de consulta y los anexos para evidenciar aún más el trabajo realizado.

## 1. Plan de acción

El Plan de estudios 2018 de la Licenciatura en Educación Preescolar pretende que los docentes en formación, cuenten con los conocimientos, habilidades, las actitudes y los valores necesarios para realizar una práctica docente de alta calidad, tomé en cuenta todo lo adquirido durante la formación inicial e incidir en el proceso de aprendizaje los niños del grupo. El enfoque de los programas de estudio se centra en el aprendizaje, es por ello que durante las prácticas profesionales tenemos la oportunidad de adquirir experiencias dentro de las aulas y conjugar los conocimientos acumulados en los diversos cursos que nos imparten durante la licenciatura para tener un buen desempeño en la práctica docente.

Una forma de aprender es mediante la experiencia a través de las diferentes prácticas de intervención realizadas. Cuando cursé el cuarto, quinto, sexto y séptimo semestres, identifiqué que necesito fortalecer la competencia profesional: “Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica”. (SEP, 2018, p.13)

Con la unidad de competencia: “Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes”. (SEP, 2018, p.13)

Es de mi interés fortalecer esta competencia profesional y unidad de competencia porque en el desarrollo de mis prácticas en las que puse a prueba secuencias didácticas relacionadas con el campo de formación académica de Pensamiento Matemático a través de estrategias que involucraban el juego, buscaba favorecer el principio de conteo; cardinalidad, en los niños de educación preescolar, al realizar el análisis y reflexión de mi práctica, observé que no obtenía los resultados esperados para propiciar el acercamiento a la cardinalidad del número y tener como resultado un aprendizaje significativo en los niños y, a su vez, mejorar la competencia profesional que elegí para fortalecer mi formación docente.

### 1.1 Identificación del tema

El conteo es la habilidad que consiste en enumerar uno a uno los elementos que se mencionan en un conjunto para determinar su cardinalidad, éste comienza cuando los niños tienen la necesidad de ir numerando los objetos y aprender los nombres de los números, (González, 1998) citado por (Ruiz 2019) considera que el conteo es un proceso que:

...el niño va construyendo gradualmente al estar en relación con el lenguaje cultural y su entorno. La mayoría de los niños desarrollan habilidades de lenguaje y de conteo, puesto que el conteo es una vía para la adquisición de la numeración, pareciendo ser el medio primario de las ideas numéricas para la mayoría de los niños. (p. 34)

Los niños desde casa tienen nociones del número, al interactuar con sus padres o cuidadores observan que su mamá, por ejemplo, cuenta objetos como: la ropa, los cubiertos, o ellos cuentan sus juguetes, los dedos de sus manos, etcétera. Además de vivenciar experiencias, por ejemplo, al separar dulces, manipular sus juguetes, cuando hacen estas actividades, están contando; de esta manera, practican los principios de conteo: “Gelman y Gallistel piensan que existen principios innatos que intervienen en el aprender a contar y que muestran que cuando los chicos cuentan tempranamente no se trata de un ejercicio de memoria.” (Dhualde y González, 1996, p. 10)

Por eso en el Jardín de Niños se debe alentar a los alumnos, a contar colecciones para que se ejerciten en las acciones de conteo en las que se involucran la observación, coordinación la memoria, al hacerlo hacen uso de principios que para Gelman y Gallistel (1996) son los siguientes:

Tabla 1. *Principios de conteo*

Principio de conteo	Descripción	Interpretación
Correspondencia biunívoca	Cada uno de los elementos de una colección, sin omitir ninguno deben ser puestos en correspondencia uno a uno con cada uno de las etiquetas de la serie oral.	La correspondencia uno a uno es contar los objetos de una colección una sola vez, es decir, contar un objeto y mencionar un número partiendo de la serie numérica.

Orden estable	Determina que el orden de las palabras – número (o etiquetas) tiene que permanecer estable. Esto significa que aun cuando el niño se equivoque, en tanto cada número aparezca una vez, y se siga la secuencia ordinal, estará encaminado hacia el aprendizaje de la serie numérica convencional.	El orden estable se refiere a la secuencia de los números, por ejemplo; 1,2,3,4,5,6 y mencionarlos una y otra vez, pero siempre de acuerdo al orden.
Indiferencia del tipo de objeto contado	Señala que la acción de contar se puede aplicar a cualquier tipo de objetos de una colección.	No importa las características o el tipo de objetos que se cuenten, todos los elementos deben ser contados.
Indiferencia del orden	Indica que el orden en que se cuenten los objetos de una colección es irrelevante al valor cardinal del conjunto (totalidad de los elementos contados)	Irrelevancia del orden es contar elementos de una colección sin influir el orden, puede ser de izquierda a derecha, de forma aleatoria etc.
Cardinalidad	Implica que, al contar una colección, sólo el último término contado representa la cantidad total de elementos de dicha colección.	La cardinalidad es la noción de que el último número que se menciona al terminar de contar una colección de objetos indica la cantidad total del conjunto de objetos contados, además de identificar el dígito final.

*Fuente:* Elaboración propia con base en Duhalde, María Elena y María Teresa González (1996). *Encuentros cercanos con las matemáticas*. p. 34

Para lograr la cardinalidad es necesario haber adquirido o puesto en práctica previamente los principios de correspondencia uno a uno y orden estable, irrelevancia del orden y abstracción, todos los principios van de la mano uno de otro, es un proceso que los niños experimentan a través de situaciones en su vida cotidiana, por ejemplo, enumeran sus juguetes uno por uno para identificar cuántos tienen, los cuentan en orden para acomodarlos sin importar las características o cualidades que tienen, al final perciben que son la misma cantidad de juguetes, la cardinalidad sigue siendo igual y el último elemento contado representa la cantidad de la colección.

Propiciar situaciones de aprendizaje para indagar como los niños practican los principios de conteo y llegan a la cardinalidad, es lo que me motiva para indagar más, ante la dificultad que he manifestado en mi práctica profesional para fortalecer la competencia mencionada en párrafos anteriores que tiene que ver con el diseño de secuencias didácticas que propicien el aprendizaje a partir de las necesidades

de los alumnos de acuerdo al Plan de Estudios 2018 como docente de educación preescolar.

Esta indagación me llevó a realizar un ejercicio retrospectivo de análisis y reflexión de mi hacer en el diario de práctica para profundizar e identificar el asunto a intervenir con los niños del grupo de Tercero “B” para mejorar mi práctica docente.

Por tal motivo en este apartado identifico que me hace falta profundizar en la teoría para diseñar situaciones didácticas y atender el propósito: “Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números” (SEP, 2017, p. 217) para implementar correctamente los principios de conteo y los niños se apropien de la cardinalidad del número, a fin de que reconozcan e identifiquen que el último número contado en una colección significa el total de objetos de ésta.

Es importante mencionar que mis primeras prácticas de intervención las realicé de forma virtual, en el Jardín de Niños “Anexo a la Normal de Santiago Tianguistenco” mediante clases en línea en plataformas digitales (Zoom, Meet) debido a la pandemia derivada por el virus SARS-CoVID 19 que se originó en Wuhan (China) y que la OMS declaró pandemia el 11 de marzo en México y para evitar contagios la SEP decidió implementar las clases a distancia, es por ello que las primeras intervenciones que menciono en el presente trabajo se dan dentro de un aula virtual, en diferentes condiciones a las de un salón de clases presencial.

La primera actividad que analicé en este proceso de reflexión es “Inventario de Zohar” corresponde a la secuencia didáctica “Cuento y registro” del campo de formación académica Pensamiento Matemático, fortaleciendo el O. C. 1: Análisis de datos y el O. C 2: Recolección y representación de datos, favoreciendo el aprendizaje esperado: “Contesta preguntas en las que necesité recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas”. (SEP, 2017, p. 230)

Con transversalidad en el campo de formación académica Pensamiento Matemático, con el O. C 1: Número álgebra y variación y O. C 2: Número, a fin de favorecer el aprendizaje esperado “Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos”



(SEP, 2017, p. 230) teniendo como propósito que los niños cuenten para organizar la información y registrar los datos en una tabla. Esta actividad la realicé el 22 de junio de 2021.

Debido al trabajo de manera virtual les expliqué que haríamos uso de su cubeta mágica (la cubeta mágica consiste en un recipiente con diferentes objetos u artículos, de diferente color, tamaño, textura o pueden ser de una misma categoría, carros, colores, platos, pelotas etc.) ésta la solicité con anticipación, contenía diferentes objetos. Comencé compartiéndoles pantalla para explicar los conceptos de dimensiones, es decir, los tamaños (chico, mediano y grande) y además los cuestioné sobre las imágenes que les presentaba.

DF: ¿ustedes qué tamaños conocen en los objetos?  
Sebastián: Chico y grande.  
Alexa: Chico, mediano y grande.

(Urbina 22/06/2021)

Nota: En el presente documento, al citar extractos del diario de prácticas de anotan los nombres de los alumnos, sin apellidos por motivo de confidencialidad. Cuando dos personas tengan el mismo nombre, se agregará la inicial de su primer apellido, a fin de diferenciarlos. Se emplean las siguientes acotaciones, Para referirse a la titular se anota la letra T, para el docente en formación DF. Al final de la cita se anota la fecha del registro. Cuando se cita por primera vez se anota el apellido y posterior solo la fecha.

Les expliqué a los niños que algunas dimensiones son chico, mediano y grande; les pedí que en su cubeta mágica buscaran un objeto de estos tres tamaños. Además, les solicité clasificaran los objetos de su cubeta mágica por dimensiones, de acuerdo a los tamaños. Luego buscaron una colección de 9 objetos chicos, les asigné tiempo para buscar, posteriormente buscaron 7 objetos de tamaño mediano. Mientras esperaba que contaran sus colecciones por dimensiones les preguntaba:

DF: ¿Alexa ya terminaste?  
Alexa. Si maestra  
DF: Puedes contar los objetos que elegiste por favor.  
Alexa. 1,2,3,5,7 y 9 y 10, cinco maestras  
DF: Romina ahora, ¿tú puedes contar tus objetos que elegiste de tu cubeta mágica?  
Romina: Si maestra: 1,2,3,4,5,6,7 tengo nueve platitos maestra.

(22/06/ 2021)

Realicé una rúbrica de evaluación para valorar la secuencia didáctica en la cual se cundieran los rubros excelentes (4), bien (3), regular (2) e insuficiente (1). Tomando en cuenta los aspectos conceptual, procedimental y actitudinal.

De acuerdo a los datos obtenidos en la observación y con las evidencias recabadas al ejecutar la actividad con los niños de acuerdo a la evaluación conceptual un 96% de ellos utilizan el conteo uno a uno de forma oral y utilizan una tabla, comprenden que es para registrar y organizar los datos que tiene, es decir, cantidades.

En la evaluación procedimental los niños el 9% hacen uso de su cubeta mágica para buscar colecciones por dimensiones y logran registrar en una tabla las cantidades de las tres colecciones que se les pide contar, registran de forma gráfica la cantidad acorde a las colecciones dibujando círculos y algunos colocan el número de forma escrita.

El 89% de los niños participan durante la clase, muestran interés por la actividad, contestan a las interrogantes que se les plantean al buscar las diferentes colecciones de acuerdo a las características de las dimensiones que se les explicó.

En el fragmento del diario se da a conocer que, al reflexionar sobre los resultados obtenido con base a lo realizado, debí haber realizado antes una actividad para saber sí los niños lograba clasificar colecciones, posteriormente contar, para hacer un registro y esto lleva a preguntarme ¿Cómo se debe trabajar el conteo con los niños? ¿hay estrategias para que los niños aprendan a contar?

Al buscar explicación a estas preguntas, recupero lo que señala: Baroody (2000): “La enumeración es una técnica complicada porque el niño debe coordinar la verbalización de la serie numérica con el señalamiento de cada elemento de una colección para crear una correspondencia biunívoca entre las etiquetas y los objetos”. (p. 88).

Es por ello que los niños pasan por todo un proceso para contar correctamente de acuerdo a la serie numérica, señalar los objetos uno a uno y una

sola vez en una colección. Por esta razón, es importante que los niños aprendan primero a agrupar, clasificar e identificar diferencias de acuerdo a las características de los objetos de una colección para posteriormente lograr realizar el conteo uno a uno, definir la cardinalidad y posteriormente hacer un registro en tablas.

En el proceso que siguen los niños para contar es común que cometan errores de enumeración de acuerdo a (Baroody 2000) pueden deberse a tres causas: Generar una serie numérica incorrecta (son errores de secuencia), llevar un control inexacto de los elementos contados y no contados (errores de partición) y no coordinar la elaboración de la serie numérica y del proceso de control de los elementos contados y no contados (errores de coordinación) (p. 96)

Con regularidad los niños se equivocan al contar oralmente, situación que observé en esta actividad cuando realizaron el conteo de su colección de acuerdo a las características que les mencioné, pasaban algún elemento de su colección por alto, o contaban dos veces o más un solo objeto. Cuando los niños cometen este tipo de errores están practicando el conteo, tienen que estar atentos y recordar el elemento de la colección que ya contaron, de esta manera aprenden la serie numérica, al respecto Baroody (2000) expresa: “Los niños aprenden la serie numérica por memorización. Aunque la memorización desempeña un papel determinado sobre todo durante las etapas iniciales” (p. 89)

Los niños del grupo, cuentan de memoria hasta el número 10, posteriormente cometen errores al contar, se saltan números de la serie o bien repiten los números, esto no es malo ya que los niños construyen sus propios sistemas y reglas al contar, crean conciencia y se percatan de su error, y así como ponen en práctica la técnica de contar oralmente, repiten y repiten los números siguiendo la serie numérica.

Otra de las técnicas es la comparación de magnitudes. “...cuando tienen unos tres años de edad, los niños descubren que los términos para contar más altos se asocian a magnitudes superiores. Así se dan cuenta que dos no solo sigue a uno, sino que también representa una cantidad mayor”. (Baroody, 2000 p. 93)

Otra actividad que apoya este ejercicio de análisis y reflexión la realicé en el Jardín de Niños “Anexo a la Normal de Santiago Tianguistenco” de forma virtual

cuyo nombre fue: “Construyo mi nombre” del campo de formación académica de Lenguaje y Comunicación de acuerdo al O.C 1: Participación social y el O. C 2: Uso de documentos que regulan la convivencia. Favoreciendo el aprendizaje esperado: Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. (SEP, 2017, p. 198)

Realicé la transversalidad con el campo de Pensamiento Matemático atendiendo el O.C 1: Número, algebra y variación y el O.C 2: Número. Para favorecer el aprendizaje esperado: “Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras” (SEP,2017. p 230). El propósito de la actividad. El propósito de esta actividad fue: que los niños lograran contar las letras de su nombre identifiquen la cantidad total.

En este fragmento del diario se puede observar que solo les pido a los niños cuenten las letras de su nombre en el gafete que se le solicitó con anticipación para portarlo durante las clases, pero no les expliqué que al final de contar las letras, el último número contado es el total de letras que tiene su nombre.

DF: ¿Cuántas letras tiene su nombre?  
Emilio: Tiene pocas  
Azul: También el mío tiene poquitas letras maestras y comienza a contar: 1,2,3,5,7 y 9 y 10, cinco maestra.  
DF: Pero, ¿Cuántas letras tienen sus nombres? Cuéntenlas por favor niños.  
Itzayana: Si maestra: 1,2,3,4,5,6,7 y 8 tengo muchas letras maestras.  
DF: Vuelve a contar ¿Cuántas letras tiene tu nombre?  
Itzayana: Mi nombre tiene 18 letras maestra (contesto después de que la mamá le dio la respuesta de las letras que tiene sus dos nombres.

(05/ 10/ 2021)

En esta cita del diario de práctica me doy cuenta que los niños no identifican todavía la cardinalidad al contar las letras que integran su nombre, a pesar de que realizan el conteo y mencionan al final el número de letras que contaron; no se dan cuenta que el último número que mencionaron es el cardinal y les indica el total de todo el conjunto de letras que ya contaron anteriormente.

Figura 1: Captura de pantalla



Fuente. Propia. Fotografía de la clase virtual en la plataforma Meet el 05 de octubre del 2021

Durante las sesiones en línea los padres de familia les decían a los niños cuántas letras tiene su nombre, se escuchaba porque tenía los micrófonos encendidos durante la sesión virtual, además de que la primera vez que preguntaba a los niños no contestaban, la segunda vez, los padres ya les habían dado la respuesta, esto impedía que intentaran contar, aunque mencionaran respuestas erróneas, la intención era que comprendieran la cardinalidad, es decir, que la última letra contada, de las que componen su nombre, representa el total de letras de su nombre, lo que es conocido como el principio de cardinalidad. ¿Cómo lograr que los niños comprendan que la última letra contada representa el total de letras de su nombre?

Al buscar una orientación a esta pregunta recupero lo que señala Baroody (2000): "...los niños deben aprender que contar objetos implica algo más que agitar un dedo señalando un conjunto o deslizarlo por encima de otro mientras pronuncian con rapidez la serie numérica" (p. 91)

Los niños contaban las letras, sin embargo, lo hacían de manera automática, realizaban el conteo rápido, por lo cual, no contaban uno a uno todas las letras que componen su nombre, es así cuando los padres murmuraban la respuesta a los niños impidiendo que ellos volvieran a contar y se dieran cuenta de su error.

La reflexión con esta actividad me permitió reconocer que carezco de estrategias para que los alumnos practiquen los principios de conteo y entiendan el termino cardinalidad, de acuerdo a las actividades, es por eso que tomo como estrategia el juego didáctico:

Es aquel que persigue una cantidad de objetivos que están dirigidos hacia la ejercitación de habilidades en determinada área. Es por ello que es importante conocer las destrezas que se pueden desarrollar a través del juego, en cada una de las áreas de desarrollo del educando como: la físico-biológica; socio-emocional, cognitivo-verbal y la dimensión académica. (Chacón, 2008, p. 1)

Por lo tanto, se le denomina juego didáctico a aquellas acciones o actividades que se realizan con un objetivo que se establece en los juegos y permite que los niños adquieran habilidades, destrezas y conocimientos en diversas áreas incluyendo la cognitiva, por esta razón favorece la comprensión de la cardinalidad en los niños y logren aplicarlo tanto en la escuela como en su vida diaria.

Para que los niños adquieran el conocimiento de los principios de conteo de manera natural se requiere ejercitar su imaginación con situaciones de aprendizaje relacionadas con su edad y tomando en cuenta su contexto.

Otra actividad a destacar es “El avioncito” del Área de Desarrollo Personal y Social: Educación Física con el O. C. 1: Competencia motriz y O. C. 2: Creatividad en la acción motriz con el aprendizaje esperado: Reconoce formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia. (SEP, 2017, p. 336)

Con transversalidad en el campo de formación académica Pensamiento Matemático O. C. 1: Número, algebra y variación, O.C C. 2: Número y los aprendizajes esperados a favorecer fueron: “Identifica algunos usos de los números

en la vida cotidiana” y “Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.” (SEP, 2017, p. 230). Dicha actividad la realicé de manera presencial en el Jardín de Niños Federico Froebel, durante el sexto semestre, se realizó dentro de un salón de clases, debido a la organización de las actividades del día del niño, el patio estaba ocupado; les expliqué a los niños que jugaríamos uno de los juegos tradicionales que se llama avioncito, en conjunto hablamos sobre cómo se juega y las reglas que se deben seguir para realizarlo. Asignamos turnos y comenzamos a jugar.

DF: Vamos a contar ¿cuántos números tiene el avioncito?  
Sebastián: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10  
DF: Néstor, es tu turno, tira la piedra.  
Néstor: Ya maestra (su piedra cae en número 4)  
DF: Recuerda que no puedes pisar el número 4.  
DF: Vuelve a contar ¿Qué número es el que no tenías que pisar?  
Néstor: 1,2,3,4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10 (contado todas las casillas del avioncito.)  
DF: Deben contar las casillas que avanza su piedra y esa es la que no deben pisar chicos.  
Angye: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 (saltaba por el avioncito y contaba la serie numérica del uno al 10)  
DF: Angie ¿hasta qué número lanzaste tu piedra? ¿en qué número se quedó?  
Angye: Ammmm en el cuatro maestra.  
DF: Tu piedra se quedó en el número tres Angy, recuerda que el número en el que se quedó tu piedra es la que te indica que no debes pisar esa casilla o número porque puedes perder.

(25/04/2022)

En este fragmento del diario se puede observar que los niños cuentan repitiendo la serie numérica del uno al 10 durante el juego; sin embargo, algunos no logran, identificar el número cardinal, ni los dígitos de los números durante el juego, no logran realizar el conteo uno a uno mientras brincan por las casillas del avioncito. Mediante el juego del avión los niños aumentaron su participación en clase, fue una motivación y mostraron interés por contar e intentar reconocer los números para ganar, es decir, tenían un objetivo.

El juego didáctico se vuelve una oportunidad para que los niños practiquen los principios de conteo y comprendan la cardinalidad, es decir, que el último número nombrado es aquel que indica cuantos objetos hay en una colección.

Otra actividad más que me permite continuar con este análisis lleva por nombre “¿y los colores? ¿Cómo los podemos usar?” Del Área de Desarrollo Personal y Social Artes, favoreciendo el aprendizaje esperado: “Combina colores para obtener nuevos colores y tonalidades” (SEP,2017, p. 290) con transversalidad en el campo de formación académica Pensamiento Matemático, el O. C 1: Número, álgebra y variación y O.C. 2: Número, con el aprendizaje esperado: “Compara, iguala y clasifica con base a la cantidad de elementos” (SEP, 2017, p. 230).

Esta actividad la desarrollé el 20 de octubre de 2022 en el Jardín de Niños “Federico Froebel” en el grupo de 3° “B” con el propósito: Identifica los colores primarios, clasifica y mezcla para obtener colores secundarios y terciarios.

Expliqué a los niños que existen tres colores primarios y narré el cuento previamente titulado “Pinta ratones” mencioné que son los colores de los cuales se pintaron dichos ratones (azul, rojo y amarillo). Para comenzar la actividad les mencioné una situación:

Me dirigía hacia la escuela y se me calló mi bolsa de fichas de colores, figuras, círculos y cuadrados de papel, así como también pompones, pero necesito separarlos y pregunté a los niños si me podían ayudar a separarlos de nuevo para tener los materiales ordenados, ante esto ellos contestaron; que sí (20/10/2023).

Repartí en un recipiente los materiales (fichas de colores, figuras y pompones) en cada una de las mesas y les pedí a los niños que me ayudaran a separarlos, no les di ninguna forma de separar, ni les especificué como debían seguir sus propios criterios, tomando en cuenta el color, forma, tamaño e inclusive considerando la textura de los materiales. Los alumnos enseguida comenzaron a tomar los materiales, los colocaron en su mantel verde el cual lo utilizan para trabajar diferentes actividades, esto les sirvió para delimitar el espacio de cada uno y así no se mezclarán los objetos de cada alumno y ahí los clasificaron cada uno tomando criterios diferentes.





*Fuente.* Fotografía propia. Néstor clasificando elementos según los colores y realizando el conteo de sus colecciones que clasificó.

Al acercarme a cuestionar a los niños sobre como realizaron la clasificación recibí respuestas como:

DF: ¿Cómo las separaste Néstor?  
Néstor: Ammm todos los rojos, los azules con todos los azules y todas las fichas verdes.  
DF: ¿Cuántas fichas verdes tienes?  
Néstor: Un, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho y nueve.  
DF: ¿cuántos son?  
Néstor: Son nueve

(20/10/2022)

Los niños separaron, agruparon y clasificaron los materiales, algunos clasificaron de acuerdo al color, algunos otros por su forma e incluso de acuerdo a la textura de los materiales pero todos los que se les proporcionó en cada mesa lograron clasificarlos bajo el criterio de cada alumno, esto se explica de acuerdo a lo que menciona (Baroody, 1988):

El modelo cardinal, según uno de los modelos que establecen la lógica como requisito previo, los niños deben entender la clasificación antes de comprender el significado esencial del número, implica aprender a clasificar objetos para asignar a cada uno de ellos a un conjunto correcto. (p. 108)

Por tal motivo realicé esta actividad para entender como los niños clasifican y bajo qué criterios lo realizan o cuáles toman en cuenta al buscar las cualidades de los objetos, para agrupar, buscar diferencias y semejanzas, así como clasificar y realizar un conteo y apropiarse del modelo cardinal. Los niños al clasificar y ordenar objetos de su entorno, dan un significado al número de ser cardinal y ordinal.

La correspondencia puede ser objeto-objeto (un objeto igual a otro), correspondencia objeto-objeto con encaje (un objeto y su complemento), correspondencia objeto-signo (un objeto y la escritura de su nombre) y correspondencia signo-signo (el nombre del objeto y una representación simbólica del mismo). (Córdor, 2013, p.1)

Para llegar a este proceso el niño comienza estableciendo comparaciones de objetos; los cuales los va colocando uno frente a otro al haber identificado una o más características iguales o semejantes, es decir, logra la correspondencia de acuerdo a las cualidades de los objetos que clasifica para después contar y asignar un número.

De esta forma es necesario partir de la realidad de los alumnos, de sus intereses y necesidades para plantear actividades que les permitan ejercitarse en el conteo de colecciones, aprendan a comunicar de manera oral y escrita los resultados que obtienen al contar esas colecciones. También es importante propiciar actividades que establezcan la relación del número de elementos de una colección con la sucesión escrita y así construir nuevos conocimientos a través del juego o situaciones cotidianas que brinden aprendizaje a los alumnos.

Por esta razón identifiqué el tema: la cardinalidad para realizar el Informe de Prácticas Profesionales con el título: “El juego didáctico, estrategia para favorecer el principio de conteo: cardinalidad, con niños de preescolar”. Las estrategias son utilizadas para favorecer el aprendizaje y lograr los propósitos educativos: “Las

estrategias deben contribuir a motivar a los niños y niñas para que sientan la necesidad de aprender” (Chacón, 2008, p.2). es por ellos que se retoma el juego como una estrategia ya que los niños tienen la necesidad de jugar y mediante éste se despierta la curiosidad y el interés de los alumnos, pero es importante que el docente implemente como estrategia el juego didáctico sin perder de vista que tendrá un objetivo.

El juego didáctico es la estrategia para favorecer el principio de conteo, Cardinalidad en Educación Preescolar con los alumnos del tercer grado, grupo “B” a fin de fortalecer la competencia del perfil de egreso: “Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio”. (SEP, 2018, p. 13). Con la unidad de competencia: “Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes” (SEP, 2018, p. 13).

Es así como me di cuenta que, utilizando estrategias para indagar y abordar la información de manera eficiente con niños de preescolar, pueden adquirir aprendizajes atendiendo a sus necesidades, también el fin es favorecer las competencias y los aprendizajes esperados del Programa vigente Aprendizajes Clave para la Educación Integral en Educación Preescolar. La competencia se fortalecerá al aplicar los conocimientos pedagógicos para llevarlos a la práctica dentro un escenario real diseñando planeaciones con la intención de cumplir el propósito, objetivo y perfil de egreso de la docente en formación, así como también favorecer a los aprendizajes de los niños.

## *1.2. Análisis en el que se realiza la mejora.*

### *1.2.1 Contexto externo*

El Jardín de Niños Federico Froebel CCT: 15EJN1543H se encuentra ubicado en la calle 5 de mayo S/N, colonia San Pedro Tlaltizapan, pertenece al municipio de Santiago Tianguistenco de Galeana, es una escuela de sector público de nivel

educativo preescolar y turno matutino. De acuerdo al Bando municipal, define que en idioma náhuatl significa: “pies sobre tierra blanca”, tiene sus raíces etimológicas provenientes de: *tlal-tli*, "tierra"; *tiza-tl*, "polvo blanco" y *pan*, "sobre" o "encima", ya que la población se fundó sobre una loma de tierra blanca. (Guerrero, 2021, p. 20)

El contexto externo en el que se encuentra esta institución se caracteriza por los componentes que determinan el trabajo académico de los docentes y los aprendizajes de los alumnos que asisten al Jardín de Niños. Los componentes que describo a continuación son: natural, político, económico y social por ser parte de la vida cotidiana de los niños del grupo de 3° “B” al que fui asignada en el ciclo escolar 2022- 2023.

El componente natural se refiere a los elementos naturales que caracterizan al municipio de San Pedro Tlaltizapan como el clima. Con base al Plan de desarrollo urbano “...el rango de temperatura de la zona es de 8 – 14°C, el clima es templado subhúmedo con lluvias en verano. El uso de suelo es Agricultura en un 508% y zona urbana, se encuentra a la vegetación en el Bosque y los pastizales (Guerrero, 2021, pp. 20-21). Este tipo de clima en ocasiones no es muy benéfico cuando los niños asisten al Jardín de Niños porque se enferman con frecuencia debido a la humedad, o la lluvia ocasionando resfriados frecuentes y esto provoca inasistencias.

Debido al uso del suelo que se enfoca hacia la agricultura he identificado que algunos de los padres de familia de los niños del grupo se dedican a esta actividad ya sea porque tienen parcelas propias o los contratan para el cultivo de maíz principalmente, los niños también identifican algunas plantas y animales que habitan en su comunidad

La flora predominante que he observado durante las jornadas de práctica son los árboles de sauce llorón debido al clima y humedad de la región, la fauna existente corresponde a aves como la garza, que anida en marzo, y los patos que llegan en diciembre. Así las especies animales salvajes que habitan entre las más representativas están coyotes, zorrillos, tejones, tlacuaches, conejos, ardillas, víboras de cascabel, tuzas y ratas; codornices, aguilillas, cuervos, gorriones y

gavilanes; en temporada, patos y garzas; de los pocos ejemplares que subsisten, están acociles y ranas, sapos.

Los niños reconocen y mencionan durante las clases que han observado estos animales comúnmente en el lugar en el que ellos viven, esto me permite saber los conocimientos previos que tiene sobre los seres vivos y anuales para ampliar su vocabulario conocer otras especies de flora y fauna.

El componente político se refiere a la organización política que rige al municipio y de acuerdo al Bando Municipal (2022) se integra por el presidente municipal constitucional Diego Eric Moreno Valle quien es de orden público y de observancia general. Tiene por objeto establecer las bases tendientes a la organización económica, social y administrativa, así como la división político territorial del Municipio de Santiago Tianguistenco de Galeana se considera una ciudad, pero además cuenta con villas, pueblos y colonias que pertenecen a la cabecera municipal.

San Pedro Tlaltizapán forma parte como delegación, los niños lo conocen en su mayoría como pueblo, pues así lo mencionan ellos durante sus participaciones en clase. Con base a lo consultado en el block llamado “Tierra y ceniza” del cual es autor el Lic. Efrén Pielgo Platas, originario de San Pedro Tlaltizapán y el Mtro. Yabel René Investigador y escritor del Municipio de Capulhuac, mencionan que la comunidad se ubica a 5 kilómetros al poniente de la cabecera municipal. Actualmente colinda al norte con San Pedro Tultepec y San Mateo Atenco, al sur con Santa Cruz Atizapán y la Ex hacienda de Atenco, al poniente con la cabecera municipal y Capulhuac y al poniente con Chapultepec. La comunidad la componen diversas colonias como San Miguel, Guadalupe y San Isidro. (Guerrero, 2021, p. 31)

El componente económico se refiere a las actividades que generan ingresos en la comunidad y favorecen las condiciones de vida de los pobladores. Con la información obtenida mediante la aplicación de entrevistas realizadas a los padres de familia de acuerdo a sus respuestas. La principal actividad económica que se desarrolla en San Pedro Tlaltizapan por sus habitantes es el comercio minorista

(venta de dulces, antojitos mexicanos, verdura, misceláneas, pollerías etc.), muchos de ellos asisten con sus puestos o trabajando como empleados de algunos otros en el muy conocido tianguis de Santiago Tianguistenco. El nivel socioeconómico de las familias de la comunidad es clase media, esta información se obtuvo a realiza de en las respuestas de los padres de familia en las entrevistas realizadas.

La condición de clase media no solo involucra una de carácter socioeconómico, sino también una de carácter sociocultural, esta última más inasible o no fácil de delimitar hay una serie de prácticas aproximativas centradas casi exclusivamente en el ingreso corriente o una sola dimensión socioeconómica de un fenómeno complejo. (INEGI, 2010, p.1).

Durante los periodos de práctica he observado que hay cooperación por parte de los padres de familia, sin embargo, económicamente no todos tienen las posibilidades de llevar el material que se solicita para realizar actividades y favorecer el aprendizaje de los niños.

Los padres de familia cuentan con estudios básicos, la mayoría en el nivel secundaria, otros en preparatoria o bachillerato e incluso en la minoría cuentan con estudios de licenciatura. Es importante recabar esta información y conocer el contexto socioeconómico debido a que todo está enfocado a cómo afecta o impulsa el rendimiento académico, emocional, social y físico de los niños dentro de la escuela. En el aspecto educativo, existen los siguientes centros escolares desde el nivel básico al nivel medio superior:

Tabla 2. *Centros escolares de San Pedro Tlaltizapan*

<b>Nombre de la escuela</b>	<b>Dirección</b>	<b>Control</b>
Jardín de Niños España	Independencia s/n	Federal
Jardín de Niños Federico Froebel	Calle 5 De Mayo s/n	Estatad
Escuela Primaria Federal Josefa Ortiz de Domínguez	Independencia 3	Estatad
Escuela Primaria Adolfo López Mateos.	Avenida Magisterio Nacional Núm. 1	Estatad
Escuela Secundaria José Mariano Abasolo	Avenida Cuauhtémoc S/n	Estatad
Escuela Telesecundaria Emiliano Zapata	Independencia S/n	Federal

Fuente: Propia con base en la información recabada en la aplicación de entrevistas a padres de familia.

En los servicios médicos hay consultorios privados y a un lado del Jardín de Niños “Federico Froebel” se encuentra el centro de salud de la comunidad, el cual brinda servicios médicos a la comunidad, para los niños del Jardín es de mucha utilidad debido a la cercanía de sus domicilios y a la economía de las familias.

Cuenta con servicios básicos como: agua, luz, drenaje, gas, pavimentación y transporte público, el más común y utilizado por los habitantes para trasladarse son taxis, tiene acceso a diversos establecimientos como: papelerías, panaderías, tiendas o misceláneas, pollerías, carnicerías, ciber y el mercado que se ubica en la explanada central los días martes.

El componente social se refiere a las principales actividades que los habitantes de la comunidad practican y se relacionan con sus tradiciones, las más significativas son: la celebración a San Miguel Arcángel el 28 de septiembre, los pobladores tienen la creencia de que, por la noche de esa fecha, el demonio escapa del infierno y viene a la tierra a causar daño a las personas y de acuerdo a (Platas, 2009)

En su transitar por la tierra y huyendo de la espada de San Miguel se esconde en cualquier rincón, cualquier casa, cualquier milpa que no fue protegida o como se dice en el argot científico, no fue sacralizada. Para ello, los habitantes de dicha comunidad colocan cruces de flores en las puertas de las casas, para proteger del mal a quienes ahí habitan o para proteger las cosechas de los fenómenos naturales como la lluvia, helada o aire. (párr. 2)

Los habitantes acostumbran colocar cruces que elaboran con una flor llamada pericón de color amarillo que es muy común en la comunidad. Otra de las celebraciones importantes para la comunidad es la fiesta patronal de San Pedro se lleva a cabo el 29 de junio en ella hay actividades religiosas, juegos mecánicos, danzas, programas culturales y sobre todo el carnaval, esta es una festividad de suma importancia para la comunidad debido a las danzas que se presenta y la duración que este tiene impacta en la asistencia de los niños al preescolar.

La fiesta patronal tiene gran impacto en los habitantes por el significado cultural que le dan y lo adoptan como parte de sus costumbres, es por ello que los

niños durante dichas festividades suelen faltar a clases, es decir, se presenta poca asistencia debido a que participan en el carnaval, los niños comentan que les gusta ir a los carnavales, algunos alumnos incluso forman parte del grupo de danza “Chínelos”: “Los chínelos organizan una acuatrilla, se disfrazan con ropa vieja tapándose la cara con un pañuelo o manta, gritan, chiflan, brincan y bailan al ritmo de la música por las calles del pueblo burlándose de los españoles.”(Carrillo, 2017, p. 13)

Incluso los niños cuando realizamos actividades lúdicas que implican bailar, piden se les coloque este tipo de música, es el género con el que están más familiarizados. En la realización de dichos carnavales se cuenta con banda de viento para amenizar el ambiente y bailar, los niños reconocen dicha danza como parte de sus costumbres e incluso como identidad, y como parte de un grupo de chínelos, reconocen la importancia que tiene dentro de la comunidad, respetan y valoran dicha tradición.

Dentro de la tradicional gastronomía se encuentra el mole verde de pipián con tamales de ceniza, mole rojo de guajolote o ahora más común con pollo, cecina con queso, crema y salsa verde, barbacoa, pozole con carne de puerco y pollo, tamales (hecho en hojas de tomatillo u hojas de aluminio), tlascales hechos a base de maíz son algunas de las comidas que comúnmente los niños ingieren o que se preparan en casa, sobre todo cuando hay alguna festividad.

Durante mi periodo de prácticas, tuve la oportunidad de vivenciar al igual que los niños lo que anteriormente me platicaban, el personal de apoyo manual y administrativo del preescolar nos invitó a comer a su casa debido a un festejo familiar, confirmé que tienen como costumbre gastronómica realizar mole verde con pollo, tortillas de maíz comúnmente en sus festividades.

### *1.2.2 Contexto interno*

El contexto interno es todo lo que la escuela puede ofrecer a los alumnos para impulsar su aprendizaje, algunos de los servicios con los que se debe contar son luz, agua, teléfono e internet, así como infraestructura, personal directivo, docente, de apoyo psicopedagógico, biblioteca etc.



El Jardín de niños Federico Froebel es una institución estatal, gubernamental, se encuentra ubicado en la localidad de San Pedro Tlaltizapan de Santiago Tianguistenco, Estado de México, con domicilio en 5 de mayo s/n, con turno matutino. Actualmente en el ciclo escolar 2022 – 2023 se atiende a una matrícula de 128 niños, entre tres y cinco años de edad, los cuales se encuentran distribuidos en cinco grupos; dos de segundo y tres de tercer grado.

#### *1.2.2.1 Organigrama institucional*

El personal institucional se conforma por una directora, cinco docentes a cargo de los grupos dos educadoras en segundo grado y tres educadoras en tercer grado, personal de apoyo manual y administrativo el cual está a cargo de una sola persona tal como se muestra en el organigrama (Anexo A).

La Institución cuenta un promotor de educación física, una promotora de Artes, una promotora de salud y especialistas de USAER constituida por psicóloga, trabajadora social, maestra de lenguaje y auxiliar, un día a la semana el personal de apoyo de USAER interviene con los grupos, además de la integración de la asociación de padres de familia que se eligió al inicio de ciclo escolar.

#### *1.2.2.2 Programa escolar de mejora continua*

En el Jardín de Niños Federico Froebel se llevó a cabo la construcción del Programa Escolar de Mejora Continua realizado por la personal directivo y docentes a cargo del grupo, en el Consejo Técnico Escolar Fase Intensiva, se planteó la problemática y necesidades que las docentes identificaban con base a la experiencia previa con los niños y la cual se reafirmó en la realización del diagnóstico para valorar las necesidades de aprendizajes que presentaron los alumnos:

El Programa Escolar de Mejora Continua es una propuesta concreta y realista que, a partir de un diagnóstico amplio de las condiciones actuales de la escuela, plantea objetivos de mejora, metas y acciones dirigidas a fortalecer los puntos fuertes y resolver las problemáticas escolares de manera priorizada y en tiempos establecidos. (SEP, 2022, p. 7)

Es por ello que a través del diagnóstico realizado a los niños y a las entrevistas realizadas a alumnos y padres de familia se realiza la triangulación de

la información para trabajar el Programa Escolar de Mejora Continua ya que debido a la pandemia el uso de dispositivos diversos se puede observar que es necesaria la estimulación de la expresión oral, atención, escucha, desarrollo motor, (movimientos de locomoción y estabilidad), ubicación espacial, y habilidades socioemocionales (autonomía, reconocimiento de sus características personales).

Por tal motivo es indispensable promover el dialogo entre niños y niñas para que se conozcan, aprecien, reconozcan y equilibren las asimetrías derivadas de las construcciones de género. A partir de esto es posible el intercambio de ideas, opiniones y sentimientos que permitan analizar el contexto para tener información que ayude a tomar decisiones orientadas a resolver de manera no violenta conflictos a fin de a su vez atender el Programa Igualdad de Género.

#### *1.2.2.3 Infraestructura institucional*

La institución cuenta con un espacio reducido, su infraestructura consta de, un patio o explanada central, en el cual se realizan las actividades y en ocasiones nos tenemos que organizar para utilizar el patio y no tener inconvenientes al realizar las actividades por el limitado espacio con el que contamos dentro del preescolar, en el patio hay una pequeña techumbre, debajo de ésta se encuentran dos subibajas y una resbaladilla.

Cuenta con un aula pequeña destinada para la dirección escolar; dos grupos de segundo; tres grupos de tercero, baños de niños – niñas, un lavadero, un aula pequeña destinada para la biblioteca escolar y a su vez es utilizada como una pequeña bodega con material didáctico, hay una escalera para subir a la segunda planta, debajo de la escalera de concreto que da acceso a los espacios del segundo está un aula de usos múltiple, ésta es amplia con una pequeña bodega para guardar el material de limpieza.

En la segunda planta se encuentra el salón de usos múltiples, en ocasiones este espacio se utiliza para realizar las actividades en caso de que el patio central este ocupado por alguna otra docente, a un lado se encuentra un salón que recientemente terminaron de construir, el cual lo utiliza la maestra de USAER y a un lado se encuentra otro salón, aún no está ocupado, sin embargo, está destinado

para ser la dirección y en el lugar en el que actualmente está la dirección se quede fija la biblioteca y los niños tendrán un espacio para desarrollar su lenguaje oral, escrito e incluso la expresión corporal.

#### *1.2.2.4 Infraestructura del aula*

El grupo al que fui asignada es el tercer grado, grupo “B” el aula “es aquel entorno físico- humanos dónde se desarrolla la enseñanza institucionalizada dónde se realizan actividades del proceso de enseñanza aprendizaje entre el educador y el educando” (Caicedo, 2017, p. 6). Es el espacio en donde docente y alumnos interactuamos, este está organizado de acuerdo a su función y ocupación, también para el desarrollo de las situaciones didácticas que se diseñan con el objetivo de atender las necesidades e intereses de los niños.

El mobiliario consta de mesas, sillas para que los niños puedan trabajar lo más cómodo posible y esta adecuado a su edad, este se puede organizar de diferentes maneras de acuerdo a su función o a las situaciones de aprendizaje que se generen para propiciar un ambiente de aprendizaje este: “...es un conjunto de factores que favorecen o dificultan la interacción social en un espacio físico o virtual determinado” (SEP, 2017, p. 350).

El ambiente de aprendizaje que trato de propiciar con los niños de tercer grado, grupo “B” es armónico, de confianza y lúdico, para que se expresen de forma oral y corporalmente, tengan iniciativa de proponer actividades, tomando en cuenta sus opiniones al realizar diferentes juegos para que practiquen el conteo, ellos han propuesto jugar, por ejemplo, atrapadas, escondidas, a los listones, entre otros. En esos juegos han practicado el conteo y ha favorecido la confianza para participar durante las clases.

El aula tiene ventilación proporcionada por dos ventanas y la puerta de acceso cuando está abierta favoreciendo también la iluminación. El material al que tienen acceso los alumnos está organizado en un mueble acomodados en recipientes, destacándose los siguientes: bloques, rompecabezas, material de ensartado, memorama, figuras de madera, cubos, dados, etc.

Figura 3. Aula del 3° "B"



*Fuente.* Propia. Fotografía que muestra el interior del aula, organización del material y mobiliario. de tercer grado, grupo B.

En la esquina inferior del lado izquierdo del salón se ubica la biblioteca o rincón de lectura, con libros del rincón, así mismo, cerca de este lugar hay un sillón en dónde los niños se pueden sentar a leer o visualizar un cuento.

Del lado izquierdo está un mueble con materiales (tijeras, sacapuntas, popotes, plastilina, lápices, colores, crayolas, pintura, pinceles, etc.) para trabajar con los niños y manipulen diferentes materiales. Del mismo lado se encuentra un mueble, en cada casillero los niños colocan sus útiles (libretas, lapiceras, libro mi álbum) y esto permite que los niños tengan un espacio; propio promueve su responsabilidad y sentido de pertenencia en sus objetos de uso académico, en el centro del salón se encuentra el pizarrón tal como se aprecia en las siguientes imágenes.

En la esquina superior del lado derecho se encuentra ubicado el escritorio de la docente titular y en la pared inferior del salón se ubica el friso, que permite a los niños identificar el mes en el que se ubican temporalmente y las efemérides

relevantes del mismo. Hay un mueble para acomodar sus mochilas y loncheras del lado derecho del salón, junto a la ventana.

El contexto en el que se desenvuelven los niños es primordial para trabajar dentro del aula con ellos y atender a sus necesidades e intereses es por ello que se realizó un análisis para así favorecer a los aprendizajes de los alumnos a través de la articulación entre los conocimientos previos adquiridos y generar nuevas experiencias, considerando el ambiente de aprendizaje que se genera en el aula, tomando en cuenta aprendizajes previos, estilos de aprendizaje, material educativo, que está en aula como apoyo, la infraestructura e inclusive los espacios con los que se cuenta como el patio central principalmente para realizar las actividades de conteo mediante el juego ya que en algunos juegos se requiere del espacio adecuado para que los niños se muevan, convivan y socialicen para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

### *1. 3 Prácticas de interacción en el aula*

#### *1.3.1 Diagnóstico del grupo. Campo de formación académica de Pensamiento Matemático*

El diagnóstico del campo de formación académica Pensamiento Matemático aplicado durante el periodo del 26 de agosto al 23 de septiembre del 2022 en el ciclo escolar 2022-2023 en el tercer grado, grupo “B” en el Jardín de Niños “Federico Froebel” dicho diagnóstico se planeó durante el Consejo Técnico Escolar y Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes Nuevos planes y Programas de Estudio. Con la finalidad de planear las actividades de exploración y recuperar los conocimientos previos de los niños durante el periodo establecido y aplicar el diagnóstico en todos los campos y áreas que por academia se acordaron observar y trabajar.

El diagnóstico es el proceso a través del cual conocemos el estado o situación en que se encuentra algo, su principal finalidad es intervenir, para hacer una aproximación a lo ideal. Dejar ver las condiciones en las que se encuentra y da orientación de cómo se debe desarrollar el proceso (real, posible, ideal). (Luchetti, 1998, párr. 1)

Con base a ello entiendo el diagnóstico es como una forma de evaluación para determinar en el nivel del dominio de un aprendizaje, en el caso de preescolar se realiza de manera cualitativa y se describen los logros de los niños o áreas de oportunidad que presenten.

Con el diagnóstico se puede conocer la situación en la que se encuentran los niños al inicio de ciclo escolar, y también me dejó ver las condiciones de las cuales debo partir para continuar con el proceso para la adquisición de los aprendizajes esperados de los niños.

Realicé el diagnóstico a los niños del grupo principalmente mediante la observación, y con actividades de exploración de acuerdo a los aprendizajes esperados con los que se planearon las actividades para el diagnóstico por academia durante el taller en el CTE, además; obtener evidencias que nos permitió conocer la situación real en la que se encuentran los niños al inicio de ciclo escolar.

El campo de formación académica de Pensamiento Matemático del programa de educación preescolar, se enfoca en desarrollar en el niño la capacidad para razonar y pensar a fin de aprender a resolver las diferentes situaciones o problemáticas a las que se enfrentan en su vida cotidiana.

Este campo también permite que los niños utilicen el conteo como herramienta de razonamiento y los números que son posibilidades de aprender resolviendo con base en los conocimientos y experiencias según su forma de pensar. El enfoque pedagógico del Campo de Formación Académica Pensamiento Matemático es desarrollar en el niño la capacidad para inferir resultados o conclusiones con base en condiciones y datos conocidos. Esta perspectiva se basa en el planteamiento y la resolución de problemas también conocido como aprender resolviendo. (SEP, 2017, p. 219)

Tal como lo menciona el enfoque los docentes debemos propiciar situaciones en las que los niños aprendan a resolver diferentes problemáticas partiendo de su vida diaria y lo puedan aplicar en ella creando ambientes de aprendizaje para que los alumnos se involucren e interesen en las actividades de Pensamiento Matemático. Se busca que los alumnos desarrollen el razonamiento, actitudes y

valores favorables hacia las matemáticas, entendiendo su utilidad y valor cultural, partiendo de las experiencias que tienen en su vida cotidiana.

Este campo se divide en organizadores curriculares uno y, a su vez, se desprende el organizador curricular dos como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 3. *Organizadores curriculares de Pensamiento Matemático.*

Organizadores curriculares	
Organizador Curricular 1	Número, algebra y variación
Organizador curricular 2	Número.

*Fuente:* Elaboración propia con base en aprendizajes clave. Para la educación integral. Educación preescolar. Plan y programa de estudio orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. p. 230

Del Organizador Curricular uno: Número álgebra y variación se desprende el organizador curricular dos: número. Del Organizador Curricular 1: Forma, espacio y medida se desprenden tres organizadores curriculares dos, los cuales son ubicación espacial, formas, figuras y cuerpos geométricas y magnitudes y medidas.

En el Organizador Curricular uno: Análisis de datos se desprende un organizador curricular dos: Recolección y representación de datos. De cada organizador curricular se desprenden cada uno de los aprendizajes esperados que se trabajan en la educación preescolar.

Presento los porcentajes obtenidos en una gráfica con los datos recabado en la lista de apreciación (anexo B) y en la gráfica se observan los avances respecto a los O.C 1: Número, algebra y variación y el O.C 2: Número. Los cuales fueron solo 5 los aprendizajes esperados que se observaron durante el periodo de evaluación diagnóstica, realicé una descripción de cada aprendizaje esperado, en función de lo que saben y pueden hacer los niños del grupo en cada una de las actividades que realizaron y es representado en porcentajes.

Los Aprendizajes esperados se agrupan por distintos tipos de problemáticas, para su tratamiento y resolución, requieren de conocimientos matemáticos diferentes, clasificados por la propia disciplina, los cuales se mencionaron anteriormente y se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 4. *Aprendizajes esperados de Número, álgebra y variación.*

No.	Aprendizajes esperados:
1	• Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.
2	• Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.
3	• Comunica de manera oral y escrita los primeros 10 números en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.
4	• Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos
5	• Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita del 1 al 30.
6	• Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones de compra y venta.
7	• Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan.

*Fuente:* Elaboración propia con base en Aprendizajes clave para la educación integral. Educación preescolar. Plan y programa de estudio orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. De los aprendizajes esperados del O.C.1: Número, álgebra y variación y O.C 2: Número, sin embargo, solo se observaron 5 aprendizajes esperados en las actividades de exploración. (p. 230)

Para la evaluación de las actividades de exploración elaboré instrumentos de acuerdo a cada campo de formación académica o áreas de desarrollo personal y social, estos son una escala de apreciación que se pueden observar en el (anexo B) escala de apreciación y funcionó para evaluar a los 24 niños que forman el grupo 11 niñas y 13 niños.

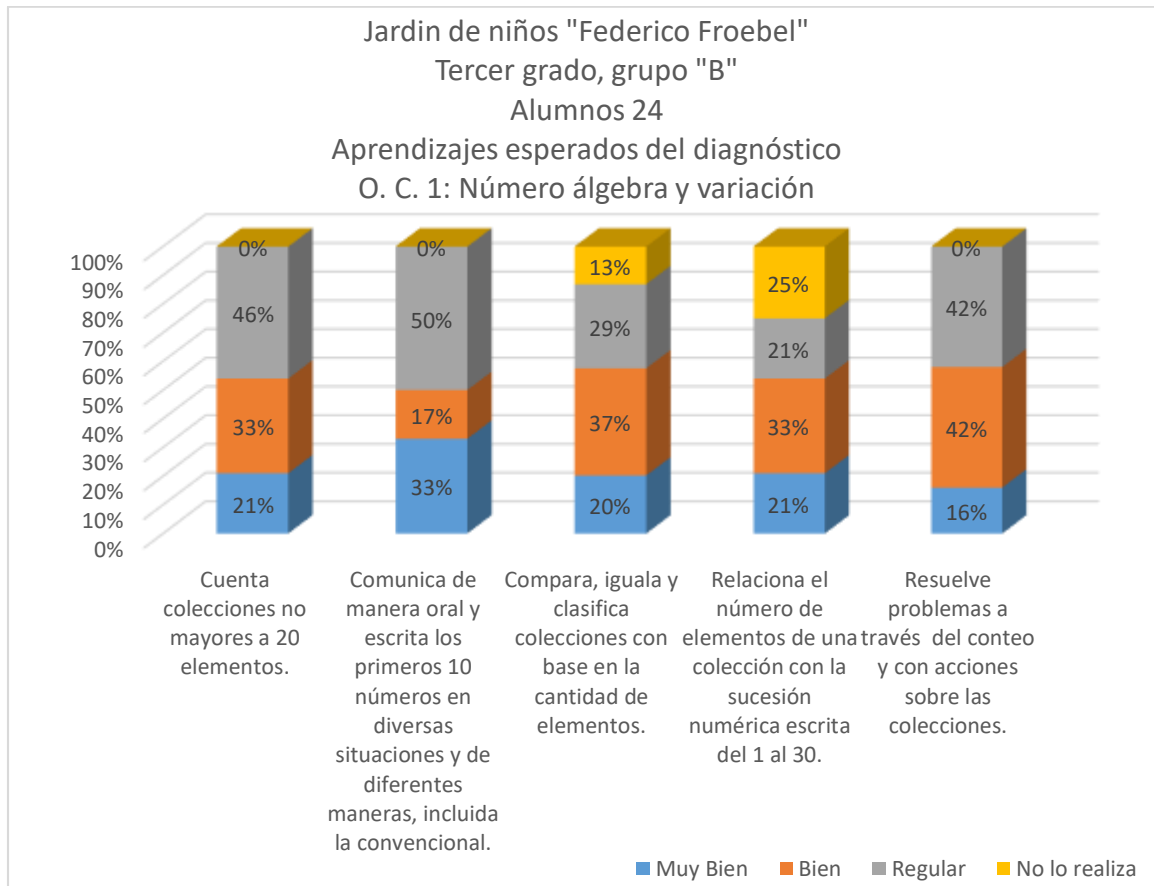
Castillo (2006) menciona que: “Las escalas de apreciación igual que la lista de verificación se usan para observar características o cualidades de productos y ejecuciones. A diferencia de ella las escalas marcan el grado en el cual la característica o cualidad está presente.” (p.9)

Tomando en consideración lo expresado por la autora realicé las escalas de apreciación para describir los avances o necesidades que los niños presentaron durante la evaluación diagnóstica de forma cualitativa. En el instrumento (anexo B) se observan los nombres de los niños los aprendizajes esperados a evaluar con base en las secuencias didácticas planeadas con los indicadores con un valor numérico (4,3,2,1) y con un apartado de observaciones en el cual se describe que logran realizar, cuantos lo realizan e inclusive como lo realizan.

Elaboré gráficas tomando como 100% a los 24 niños, y de acuerdo a los indicadores 4 (muy bien), 3 (bien), 2 (Regular) y 1 (no lo realiza). A continuación, se muestra la gráfica, con los porcentajes obtenidos de el organizador curricular 1: Número álgebra y variación y del organizador curricular 2: Número.



Figura 4. Gráfica de los aprendizajes esperados del diagnóstico.



*Fuente.* Propia. Gráfica que muestra los porcentajes obtenidos del nivel de desempeño de los aprendizajes esperados del originador curricular 1: Número bajo cuatro indicadores de desempeño.

En el aprendizaje esperado: “Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos” (SEP, 2017, p. 230) se evaluó en la actividad “ los caramelos se han revuelto” utilizando el O. C 1: Número, álgebra y variación, O. C 2: Número; atendiendo el propósito el cual era que los niños cuenten los dulces armando al clasificarlos de acuerdo a su color para armar sus propias colecciones no mayores a 20 elementos, al evaluar el aprendizaje esperado obtuve un porcentaje del 21% en el indicador 4 (muy bien) ya que 5 alumnos logran contar muy bien colecciones no mayores a 20 elementos además de identificar el número cardinal de la colección que cuentan, un porcentaje del 33% en el indicador 3 (bien) porque solo 8 niños logran contar bien colecciones en un rango no mayor a 20, un porcentaje del 46% del porcentaje en el indicador 2 (regular), es decir que 11 niños logran regularmente contar colecciones en un rango no mayor a 10 elementos y un 0% en el indicador 1

(no lo realiza) esto significa que al menos todos los niños muestran iniciativa por contar colecciones en un rango menor a 20 elementos.

Al analizar este aprendizaje esperado identifiqué que a la mayoría de los niños se les dificulta realizar el conteo y hacer la relación uno a uno, incluso aun siendo niños ya de tercer grado de preescolar, debido a que en los ciclos escolares anteriores trabajaron en modalidad virtual, posteriormente en modalidad híbrida y casi al final de ciclo escolar en clases presenciales.

En la actividad “Pincitas” O. C 1: Número, álgebra y variación y O.C 2: Número cuyo propósito era que los niños contaran de forma oral en el juego pincitas para comunicar de la cantidad total de prendas que tendió. Observé el aprendizaje esperado: “Comunica de manera oral y escrita los primeros números en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional”. (SEP, 2017, p. 230). En este aprendizaje los resultados son los siguientes: el 33% de los niños en el indicador 4 (muy bien) ya que 8 niños logran comunicar muy bien de manera oral y escrita los primeros 10 números ante diferentes situaciones.

En el indicador 3 (bien) el 50%, es decir, 12 alumnos logran comunicar los números de manera oral, pero no logran hacerlo de manera escrita, en el indicador 2(regular) 17% logran contar de manera regularmente los números del uno al 10 y en el indicador 1 (no lo realiza) hay un 0%, esto quiere decir que todos los niños hacen el intento por comunicar de manera oral y escrita los primeros diez números de la serie numérica. En el grupo, 12 alumnos comunican de manera oral los números al menos en un rango del 1 a 10; sin embargo, no siguen el orden estable de la colección, tampoco los identifican de forma escrita tal como se muestra a continuación:

DF: ¿Cuántos cereales les pidió la maestra?

Montserrat: No sé.

DF: Observo que Montserrat tiene más de 9 cereales en su plato y le pregunto ¿Cuántos cereales tienes tú en tu plato? Cuéntalos por favor.

Montserrat: 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9, 10, 13, 15, 17.

DF: Pero si la maestra Laura solo nos pidió 9, entonces ¿te sobran cereales o así está bien?

Montserrat: Así está bien maestra.

Posteriormente pasamos a sus lugares a preguntar que números observaban en la última banda numérica, le pregunté a Ian José: Señalando el número 5 ¿sabes qué número es?

Ian: Dos

DF: Señalando el número dos le pregunto ¿sabes qué número es?

Ian: Dos

DF: Muy bien, ahora señala el número 8, ¿sabes qué número es?

Ian: Ammmm el trece.

DF: (Hago las anotaciones en su hoja y continúo preguntando) ¿señalo el número 3 y le pregunto ¿sabes qué número es?

Ian: Catorce.

(05/09/2022)

Como se puede observar en este fragmento del diario, cuando se realiza el conteo con los niños y se pide que cuenten la colección de cereales que tienen en su mesa de trabajo, mencionan solo los primeros 4 números de la sucesión numérica de manera correcta, posteriormente empieza a mencionar de manera oral números salteados, sin seguir el orden estable.

Los niños cometen errores de conteo, al omitir el número que sigue en la serie numérica, pierden la secuencia y no logran contar todos los elementos de la colección, por esta razón no reconocen la cardinalidad y tampoco logran establecer la correspondencia uno a uno, en ese sentido es importante recordar que: “El principio de correspondencia consiste en asignar a cada elemento de un conjunto una sola palabra numérica y la cardinalidad significa etiquetar el último elemento de una colección como la cantidad que representa”. (Gelman y Gallistel, 1978 p. 111)

La secuencia empleada para contar debe ser repetible y estar integrada por etiquetas únicas (los números se recitan siempre en el mismo orden). Al terminar de contar la cantidad los niños deben asignar un significado a la última etiqueta en el conteo ya que representa el número total de elementos. Es por ello que necesito hacer uso de estrategias que favorezcan un aprendizaje significativo para que los niños reconozcan la importancia de los números en su vida cotidiana.

La actividad “Los caramelos se han revuelto” se trabajó de forma articulada el aprendizaje esperado: “Compara, iguala y clasifica colecciones con base a la cantidad de elementos”. (SEP, 2017, p. 230). Obtuve un porcentaje del 20% en el

indicador 4 (muy bien) ya que 5 niños logran comparar, igualar y clasificar colecciones considerando los elementos que tienen las cantidades, en el indicador 3 (bien) el 37% es decir 9 niños logran hacer agrupaciones bajo sus propios criterios y clasificar colecciones, en el indicador 2(regular) el 29% que equivale a 8 alumnos logran agrupar, ordenar y clasificar colecciones, pero sin comparar la cantidad de elementos y de acuerdo al indicador 1 (no lo realiza un 13% no logran clasificar, comparar igualar colecciones de acuerdo a la cantidad de elementos.

Con la actividad es “Cereales al plato” que realicé en las actividades de exploración utilice el O. C 1: Número, álgebra y variación y el O. C 2: Número cuyo propósito era que los alumnos contaran los cereales de acuerdo a la cantidad indicada apoyándose de la serie numérica escrita para relacionar los elementos con el número escrito a fin de trabajar el aprendizaje esperado: “Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita del 1 al 30” (SEP, 2017, p. 230). En el indicador 4 (muy bien) 5 alumnos logran relacionar el número de elementos en las colecciones siguiendo la secuencia numérica escrita del 1 al 20, en el indicador 3 (regular) el 33% es decir 8 niños relacionan el conteo de los elementos con el número escrito del 1 al 10, en el indicador 2 (regular) 5 niños regularmente relacionan los elementos de una cantidad con el número escrito y del indicador 1(no lo realiza) 6 niños aun no logran realizar la relación del número de elementos con la escritura numérica de colecciones.

En se observó de forma articulada en la actividad “Cereales al plato” y “Los caramelos se han revuelto” el aprendizaje esperado: ” Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones” (SEP, 2017 p.230) de acuerdo a lo observado en el criterio 4 (muy bien) el 16% que equivale a 4 niños logran resolver problemas utilizando el conteo en las colecciones, en el criterio 3 (bien) 10 alumnos hacen la resolución de problemas que implican el conteo de colecciones no mayor a 10 elementos, en el criterio 2 (regular) 10 alumnos logran resolver problemas de colecciones que implican contar, pero para ello requieren ayuda y un 0% en el indicador 1 (No lo realiza)

En el campo de formación de Pensamiento Matemático el O. C. 1: Forma, espacio y medida se compone de tres O. C 2: y parten de ahí 9 aprendizajes esperados de los cuales solo se pudieron observar dos de los aprendizajes esperados durante la evaluación diagnóstica misma que se realizó mediante actividades de exploración, de estos solo se observaron 2 aprendizajes esperado y los porcentajes obtenidos se pueden observar en el (anexo C) en donde se muestran los porcentajes de dos de los aprendizajes evaluados y observados durante las actividades de exploración durante el periodo del diagnóstico.

A continuación, muestro una tabla en donde se muestra la organización del organizar curricular de forma espacio y medida

Tabla. 5 aprendizajes esperados de O.C.1: Forma, espacio y medida.

O.C 1:	O. C 2:	Aprendizajes esperados.
Forma, espacio y medida	Ubicación espacial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.</li> </ul>
	Figuras y cuerpos geométricos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.</li> <li>• Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos.</li> </ul>
	Magnitudes y medidas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o mediante el uso de un intermediario.</li> <li>• Compara distancias mediante el uso de un intermediario.</li> <li>• Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales.</li> <li>• identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en el que ocurren.</li> <li>• Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos.</li> <li>• Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos.</li> </ul>

*Fuente:* Elaboración propia con base en Aprendizajes calve. Para la educación integral. Educación preescolar. Plan y programa de estudio orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación y el O.C 2: Ubicación espacial, figuras y cuerpos geométricos y magnitudes y medidas P. 230

Del primer aprendizaje esperado: “Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, mediante la interpretación de relaciones y puntos de referencia” se obtuvieron como resultados del indicar 4 (muy bien) un 21% 5 niños logran ubicar objetos en el lugar que se le indica siguiendo relaciones espaciales como arriba, a lado, detrás, enfrente etc.

En el indicador 3 (bien) 8 niños que se ubican en el espacio considerando referencias espaciales que escuchan, en el indicador 2 (regular) 7 niños logrando de manera regular ubicar objetos en el espacio considerando puntos de referencia (arriba, abajo, cerca lejos) y del indicar 1 (no lo realiza) cuatro alumnos aun no logran ubicar objetos o a sí mismos mediante relaciones espaciales y puntos de referencia.

El segundo aprendizaje esperado que observé es: “Compara distancias mediante el uso de un intermediario” (SEP, 2017, p. 230). En el primer indicador 4 (Muy bien) el porcentaje es de 21% quiere decir que solo 2 niños logran hacer muy bien la comparación de distancias con el apoyo de un intermediario, en el criterio 3 (bien) 9 niños comparan las distancias usando términos de longitud (lejos-cerca, bajo- alto, largo- corto), en el indicador 2 (regular) 3 niños regularmente comparan distancias con ayuda de un intermediario y en el indicador 1 (no lo realiza) hay un 0%, esto significa que todos los niños hacen el intento de comparar distancias solo estos aprendizajes esperados fueron los que observé y evalué durante la evaluación diagnóstica.

Al realizar este diagnóstico además de conocer el nivel de desempeño en el que se encuentran los niños en cada uno de los campos y áreas de desarrollo personal y social, identifiqué sus características, gustos y estilos de aprendizaje mediante el test de estilos de aprendizajes aplicado por la maestra de USAER. Kolb citado por Gamboa (2015) considera que: “Los estilos de aprendizaje son los modos característicos por los que un individuo procesa la información, siente y comporta en situaciones de aprendizaje” (p.5).

Es decir, los estilos de aprendizaje es la forma en la que los niños aprenden con mayor facilidad de acuerdo a las características que posee cada uno. Identificar los estilos de aprendizaje de los niños del grupo ayudan al docente a reconocer las diferencias individuales de aprendizaje de los alumnos, dependerá del contexto en el que se desenvuelvan y la experiencia previa para que definan su mejor forma de aprender, conocer esto facilita el diseño de situaciones de aprendizaje y utilizar las mejores estrategias para que los niños aprendan.

Los resultados obtenidos se presentan el (anexo D), en la gráfica se observa que, de acuerdo a lo aplicado, 13 niños son Kinestésicos, les gusta aprender a través de la manipulación y el movimiento. “Existen diferentes canales a través de los cuales las personas tienden percibir o captar la información con mayor facilidad” (Aranda, 2013, p.2)

La mayor parte prefiere dibujar, armar rompecabezas, manipular plastilina, jugar, gritar y disfrazarse de sus personajes favoritos. Cuatro niños aprenden mediante el canal de aprendizaje visual ya que para ellos es más importante observar las decoraciones, leer cuentos, las caras y gestos y les gusta mucho ver televisión. Cuatro alumnos aprenden mediante los canales Kinestésico- visual, es decir no tiene un canal preferente, aprenden de ambas formas ya sea observando o manipulando objetos.

Conocer esto me permite identificar el estilo de aprendizaje de los alumnos para realizar las actividades e implementar el juego como estrategia para teniendo un objetivo específico e cada uno, sin perder de vista que también debemos seguir trabajando los demás estilos de aprendizaje y no el que predomina en ellos para que aprendan de otras formas o mediante otros canales que no predominan tanto en ellos.

Además, para conocer un poco más sobre las características y gustos de los niños la docente titular y yo aplicamos entrevistas mismas que se realizaron durante el Consejo Técnico Escolar y Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes Nuevos planes y Programas de Estudio.

Realizamos las siguientes preguntas: ¿Cuántas personas viven con el alumno y que parentesco tienen?, ¿qué tiempo le dedican a su hijo?, ¿qué actividades realizan en familia?, ¿el alumno presenta alguna discapacidad?, ¿tiene algún diagnóstico médico?, ¿toma algún medicamento?, ¿percibe alguna dificultad en el lenguaje?, ¿qué espera que aprenda su hijo en la educación preescolar? y ¿a qué se compromete como padre de familia? (anexo E). Por mencionar algunas de las preguntas que los padres de familia contestaron. Al finalizar las entrevistas se

realizó un análisis de sus respuestas, en el grupo, la mayoría de los niños viven en un contexto de familias compuestas, nuclear y extensas.

La familia extensa está formada por varios miembros de la misma familia que conviven bajo el mismo techo. De este modo, pueden convivir padres, hijos y abuelos, o padres, hijos y tíos, etcétera (OMS, 2021, párr. 4). En el grupo, 17 niños viven con papás, hermanos, abuelos e incluso tíos, es decir, conforma una familia extensa, 4 viven con en una familia nuclear (mamá, papá, hermanos) y 3 en familias compuestas. Cada niño presenta situaciones familiares diferentes.

El 85% de los padres de familia esperan que durante el ciclo escolar los niños aprendan a contar, escribir los números, escribir no solo su nombre si no otras palabras e incluso aprender a leer.

El programa de Educación preescolar menciona que el rasgo de perfil de egreso en el campo de lenguaje y comunicaciones mención que los niños: “Expresen, gustos e ideas en lengua materna. Comprenda algunas palabras y expresiones en inglés”. (SEP, 2017, p. 68)

Las entrevistas realizadas a los niños constan de preguntas como: ¿Cuál es tu nombre?, ¿cuántos años tienen?, ¿cómo te trata tu mamá y papá?, ¿cuántos hermanos tienes?, ¿qué te da miedo?, ¿qué te pone feliz?, ¿qué te pone triste?, ¿cuál es tu juego favorito? Como se observa en el (anexo F). Al ser aplicadas nos pudimos percatar que los niños consideran que sus padres los tratan bien solo porque no los regañan, les gusta ver televisión y videojuego y un 30% realiza juegos o rondas con hermanos o primos. Esto permitió conocer un poco más las características de los 24 alumnos que conforman el grupo y comenzar a planear situaciones de aprendizaje para favorecer a sus áreas de oportunidad.

De acuerdo a la escala de apreciación y las observaciones que se realizaron en el periodo de la evaluación diagnóstica puedo mencionar que 3 niños son alumnos que requieren menor dificultad en las actividades y mayores recursos humanos y materiales para aprender, 14 alumnos cuyo nivel está de acuerdo con el grado y edad que cursan y 5 alumnos que requieren mayor nivel de dificultad, ya



que superan el nivel de conteo oral, agrupación de conjuntos y conocer números hasta el 10.

Por tal razón me enfoco en trabajar en el campo de pensamiento matemático específicamente para que los niños comprendan el termino cardinal en las colecciones, utilizando como estrategia el juego didáctico el cual surge:

“...en pro de un objetivo educativo, se estructura un juego reglado que incluye momentos de acción pre-reflexiva y de simbolización o apropiación abstracta-lógica de lo vivido para el logro de objetivos de enseñanza curriculares... cuyo objetivo último es la apropiación por parte del jugador, de contenidos fomentando el desarrollo de la creatividad”. (Chacón, 2008, p. 2).

Mediante este juego didáctico los niños logran diferentes objetivos y desarrollan diferentes habilidades en este caso enfocado a Pensamiento Matemático considerando el enfoque pedagógico del mismo y ellos mismo deben aprender a resolver y mediante el juego ponen en práctica el área físico- bilógica al realizar movimientos, el área socio- emocional al socializar, trabajar en equipo, resolver conflictos durante el juego y a tener más confianza en sí mismo y sus compañeros, el área Cognitiva- verbal en la que imaginan, desarrollan si creatividad al jugar y siguen instrucciones, además de la dimensión académica en dónde a través del juego se apropian de contenidos o aprendizajes.

De acuerdo a las características de los alumnos y que el canal de aprendizaje que predomina es el Kinestésico. Además de favorecer a mi competencia profesional: “Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica”. (SEP, 2018, p.13)

Así como también la unidad de competencia: “Diseña planeaciones aplicando sus conocimiento curriculares, psicopedagógicos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio”. (SEP, 2018, p.13)

De tal manera que mi intención es elaborar una propuesta de mejora mediante el diseño de situaciones de aprendizaje para que los niños aprenden de manera significativa, que es el número cardinal y su función. También pretendo poner en práctica la competencia genérica: Utiliza estrategias para la búsqueda, análisis y presentación de información a través de diversas fuentes.

#### *1.4 Situación problemática*

La problemática que identifiqué en la ejecución de las actividades en la modalidad virtual se relaciona con el diseño de actividades, no consideraba conocimientos previos, necesidades intereses de acuerdo a las características personales de los niños y del grupo en general y la etapa de desarrollo en la que se encuentran los niños en el nivel preescolar, además de olvidar el juego como estrategia para el desarrollo de las actividades y di prioridad a aspectos físicos para evaluar una hoja lo que aprendieron durante las sesiones virtuales.

Además, en la planeación me percaté de que llevaba a cabo el siguiente proceso: a partir del tema buscaba una serie de actividades o bien me guiaba del programa aprende en casa y éste era el que dirigía las actividades, yo solo las trataba de adecuar el nivel de los niños, pero seguía la misma secuencia de actividades solo modificaba el grado de dificultad, pero no consideraba el nivel de desarrollo de mis alumnos acuerdo a las etapas de que define Piaget etapa 1, sensorio motora, etapa 2 pre operacional, etapa 3 operaciones concretas y etapa 4 operaciones formales

Solo me daba a la tarea de vincular los aprendizajes esperados con los campos formativos a trabajar y que se relacionaran con el tema o contenidos para bordar con los niños, consideraba el Campo de formación o área de desarrollo personal y social, aprendizaje esperado, énfasis, ¿qué vamos a aprender? y ¿qué hacemos?

Al tener las secuencias didácticas y retomar actividades del programa Aprende en Casa las acomodaba en el formato de la planeación, realizaba algunos ajustes o personalizaba un poco, para cumplir con los elementos que se deben integrar dentro del plan como es el título de la actividad, propósito, aprendizaje

esperado, recursos, tiempo, espacio, secuencia: inicio, desarrollo cierre, evaluación, considerando el contenidos conceptual, procedimental y actitudinal

Esta evaluación se realizaba de acuerdo al aprendizaje esperado, pero considerando los tres contenidos que se abordaban durante las sesiones o situaciones didácticas en clases virtuales con los niños a través de lo observado en la plataforma utilizada y además en las evidencias enviadas por los padres de familia.

La información recabada por las evidencias que los padres de familia no daban la confiabilidad necesaria, es decir a la sesión entraban pocos niños y los padres de familia en ocasiones ayudaban a sus hijos a realizar las actividades, pero no le permitían explorar e incluso equivocarse, si no que me percaté que los padres de familia llegaban a realizar las actividades por los niños solamente por cumplir con las actividades que se les solicitaban.

Es un hecho que la pandemia de COVID – 19 afecto mundialmente diversos aspectos, en el ámbito educativo yo como docente en formación me limité mucho en cuanto el diseño de mis actividades tanto por la restricción del programa en casa, como por la implementación de materiales y recursos , en la medida de los posible nos poníamos en la situación de cada familia , muchos de ellos no contaban con espacios para realizar sus actividades y tomar las clases a distancia, es por ello que me centré en realizar actividades en las que hubiera un producto físico para evaluar y no busqué más estrategias para favorecer a los aprendizajes de los niños.

Otra dificultad o problema dentro de mi práctica al intervenir de manera presencial con los alumnos es el desconocer cómo trabajar los principios de conteo con los niños de preescolar, es decir cómo aplicarlos o identificar en qué principio de conteo se encontraban los niños, para partir de dichas necesidades e ir favoreciendo cada uno, hasta lograr la cardinalidad del número y que los alumnos comprendieran que el último número mencionado en una colección contada indica el total de elementos que hay en dicha colección.

### *1.4.1 Situación actual*

A partir del análisis retrospectivo de mi práctica, reconozco que las dificultades que presentan los niños tienen que ver con la forma como diseño las situaciones de aprendizaje relacionadas con la práctica de los principios de conteo, principalmente para que comprendan el principio de cardinalidad. Situación que tiene que ver con la forma como implemento las secuencias didácticas en la que observo que omito el uso de estrategias, principalmente, el juego didáctico. Reconozco que el diseño de situaciones didácticas en las que se involucra el juego didáctico se pueden desarrollar actividades en donde los alumnos practiquen los principios de conteo y adquieran la cardinalidad, para ello, es importante diseñar situaciones de aprendizaje con actividades lúdicas de conteo.

Considerar lo planteado en el párrafo anterior me permite reflexionar acerca de la importancia de tener mayor control sobre algunas variables como favorecer la atención, memoria y coordinación en el momento que los niños realizan el conteo de colecciones debido a que éstas intervienen en el proceso para adquirir los principios de conteo, por ello la situación actual en este momento me enfrenta un reto para brindar atención al campo de formación académica Pensamiento Matemático en actividades de conteo específicamente en tercer grado, grupo “B” del Jardín de Niños “Federico Froebel”

Para ejercitar los principios de conteo es necesario considerar el desarrollo de los alumnos porque en esta edad requieren de comprensión para adquirir conocimientos con mayor grado de complejidad, considerando que se encuentran en la etapa pre operacional. El desarrollo de la comprensión del número, de manera significativa, está ligada a la aparición de un estadio más avanzado del pensamiento en el que se necesita considerar los requisitos lógicos del número (conceptos de seriación, clasificación y correspondencia biunívoca) que aparecen en el estadio operacional del desarrollo metal.

Con base a las características de la etapa pre operacional que refiere Piaget aún no llegan a la etapa operacional y reafirmando las peculiaridades de los niños, que se describen en el diagnóstico con respecto al campo de pensamiento

matemático se vislumbra en los alumnos la necesidad e interés de practicar los principios de conteo para adquirir el principio de conteo cardinalidad y lo pongan en práctica en su vida cotidiana en situaciones que le demanden utilizar el conteo, por lo cual es necesario permitir que los niños observen, manipulen y jueguen, ejercitándose en la clasificación, seriación y conservación mediante estrategias como el juego didáctico este es con el fin de generar un aprendizaje definido a través de la diversión y brindar la posibilidad de crear mejores espacios didácticos ya que es por el medio por el cual se puede fortalecer un aprendizaje.

Montessori menciona que: "...el juego es una actividad natural del niño que se caracteriza por ser voluntaria, creativa, agradable, motivante, espontáneamente elegida, con una finalidad e implica la resolución de retos o problemas y la adquisición de habilidades y competencias." (Arija, 2021, pág. 29)

El juego es una herramienta didáctica en la que los niños desarrollan habilidad, capacidades y consolidar destrezas. Es importante que como docentes planifiquemos las actividades siempre con un objetivo, propósito o meta a lograr con los niños y se consideren sus características.

Los niños del tercer grado, grupo "B" presentan un gran interés por realizar actividades lúdicas en las que involucren el movimiento o a la manipulación de materiales, en dónde desarrollen su creatividad e inclusive que compitan entre compañeros y para ellos es más significativo aprender los contenidos, en este caso les es más interesante contar y pongan en práctica el principio de conteo cardinalidad mediante el juego. Situación que me lleva a plantear las siguientes preguntas:

¿Cómo trabajar los principios de conteo en preescolar?, ¿qué estrategia puedo usar para que los niños de preescolar entiendan la cardinalidad?, ¿cómo implementar el juego como estrategia didáctica para que los niños aprendan la cardinalidad?

#### *1.4.2 Situación deseable*

Lo ideal como docente en formación de la Licenciatura en Educación Preescolar es diseñar actividades y emplearlas para que los alumnos de tercer grado, grupo "B"

del Jardín de Niños “Federico Froebel” pongan en práctica los principios de conteo de forma convencional en su vida cotidiana, a partir de las necesidades e inquietudes que presentan y atender las especificaciones del programa Aprendizajes Clave para la Educación Integral Educación Preescolar Plan y Programas de Estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, trabajar el campo de formación académica Pensamiento Matemático en el cual se pretende despertar el interés en los niños para que desarrollen capacidades, habilidades y competencias que contribuyan a la construcción de sus conocimientos. Uno de los propósitos del Campo de formación académica es:

Adquirir actitudes positivas y críticas hacia las matemáticas y desarrollar confianza en sus propias capacidades y perseverancia al enfrentarse a problemas; disposición para el trabajo colaborativo y autónomo; curiosidad e interés por emprender procesos de búsqueda en la resolución de problemas. (SEP, 2017, p. 217)

Dicho de en otras palabras pretende que los niños usen el razonamiento, desarrollen su pensamiento creativo a través de problemas que puedan enfrentar en la vida cotidiana de acuerdo a su edad y aprender a participar de manera colaborativa con sus pares en un primer momento, para después aplicarlo en la vida social y resolver problemáticas.

El pensamiento Matemático es un proceso que parte de lo cotidiano a lo convencional y pretende que los alumnos usen: “...las técnicas para contar inicio del razonamiento numérico), de modo que las niñas y los niños logren construir de manera gradual, el concepto y significado del número.” (SEP, 2011, p. 52)

La construcción del número es todo un proceso y los niños logran adquirirlo mediante secuencias didácticas que involucren: separar, agrupar, clasificar y asignar un signo a una colección de elementos, por ello el docente necesita buscar estrategias como el juego para que sean capaces de construir saberes y desarrollar su pensamiento matemático en actividades lúdicas, utilizando como estrategia didáctica el juego entendido como: “... una acción

u ocupación libre, que se desarrolla dentro de unos límites temporales y espaciales terminados” (SEP, 1994, p. 12).

El juego es fundamental en la vida y sobre todo en la infancia, ya que permite a los niños además de sentirse libres, expresarse e imaginar situaciones en las que ponen en práctica el conteo, construyen las nociones lógico matemáticas a partir de experiencias que le brinda la interacción con los objetos de su entorno y permitir que juegue libre o de manera dirigida a fin de lograr un objetivo, la interacción permite que los niños realicen comparaciones, establezcan semejanzas, diferencias, de sus características para clasificarlos, seriarlos y compararlos, que posibilitan la estructuración del concepto de número y reforzar el principio de conteo cardinalidad.

Es por ello que la intención es trabajar actividades y favorecer el principio de conteo cardinalidad con los alumnos de preescolar mediante el juego didáctico para permitir que experimenten, convivan, se relacionen con sus compañeros y, a la vez, aprendan y adquieran conocimientos. Ante esto la pregunta que me induce a la acción es la siguiente: ¿Cómo implementar el juego como estrategia para favorecer el principio de conteo cardinalidad con los niños de educación preescolar?

### *1.5 Diseño de la propuesta de mejora.*

El diseño de la propuesta de mejora la elaboré con base en los resultados obtenidos durante la jornada de práctica del 17 de octubre al 11 de noviembre y con base en la reflexión realizada al evaluar las actividades, los logros, dificultades y aspectos a mejorar durante mi práctica para lograr los propósitos planteados en cada situación didáctica y obtener buenos resultados para el logro de los aprendizajes de los alumnos, es por ello, que pretendo revisar los resultados haciendo cortes en la implementación para analizar los aciertos y dificultades que se presentan en mi práctica, considerando el modelo de investigación- acción de Elliott que consiste en una ruta en espiral de práctica – teoría – práctica que se realiza a partir de ciclos:

El ciclo reflexivo parte de una descripción e información de la práctica docente a nivel del aula/departamento, y una vez confrontada con la de los docentes como medio para detectar y clarificar los patrones cotidianos de la

acción docente, el proceso culmina en una fase de articulación y reconstrucción nuevos y más adecuados modelos de ver y hacer. (Ulloa, 2016, p. 2)

Los ciclos reflexivos del modelo de Elliott son tres, el primero parte de la identificación de la idea inicial y se refiere a la situación que se desea mejorar o cambiar y queda planteada en la situación problemática en ésta se especifica la situación actual y deseable.

El segundo ciclo es el reconocimiento y revisión, consiste en describir lo que sucede en la implementación de situaciones didácticas, se identifica un problema y explican los hechos de la situación, mediante un diagnóstico, es decir, las causas que lo originan para buscar alternativas de solución al proponer un plan de mejora que consiste en proponer las estrategias, acciones y situaciones de aprendizaje que favorezcan la mejora de la práctica para contribuir al logro de los propósitos e incidir en el aprendizaje de los niños del grupo.

En el tercer ciclo se realiza la revisión de la implementación y sus efectos, lo cual hace referencia a la reflexión y evaluación de lo que se llevó a cabo con la finalidad de ver si realmente se modifica o transforma la práctica docente a partir de la propuesta de mejora que se realiza.

Para realizar la reflexión de mi práctica retomo los cuatro fases o etapas del círculo de (Smyth 2006) citado por (Ulloa 2016) que “consisten en la descripción, explicación, confrontación y reconstrucción”. (pp 3-6). La primera etapa es la descripción, se realiza mediante una reflexión sobre los acontecimientos relevantes dentro de la práctica y se registra, normalmente, en el diario de práctica en dónde se escribe lo que se observa, logros, dificultades, necesidades y aspectos importantes que ocurren durante el proceso de enseñanza aprendizaje, para que el docente en formación realice un análisis de las estrategias y métodos que le son funcionales, a fin de tomar decisiones para la mejora de su práctica educativa.

La segunda etapa es la explicación, consiste en esclarecer y considerar todos los aspectos que acontecen en la práctica, tratando de ser muy explícitos al describir las actividades, para que se entienda como sucedieron las cosas y se justifiquen las



acciones que se realizamos como docentes frente a un grupo. En la explicación se contextualiza y sustenta la práctica docente dando sentido a lo que se realiza en el aula.

La tercera etapa es la confrontación es ésta tratamos de exponer las causas que nos indujeron a realizar la práctica de determinada manera. Para encontrar explicaciones es importante considerar el contexto cultural, social e incluso político, que permite entender porque los docentes realizan las acciones en el aula e institución como lo hacen.

La última y etapa es la reconstrucción que tiene que ver con buscar alternativas para mejorar la práctica docente. Se trata de reestructurar lo que se ha planeado con nuevas rutas para mejorar la forma como se realiza la implementación de las situaciones de aprendizaje. Esto sucede después de analizar la práctica al identificar los factores negativos para realizar los cambios, adaptaciones y transformaciones necesarias que reditúen en la calidad de la práctica docente, dando origen a nuevas formas de enseñanza apropiadas y funcionales.

La propuesta de mejora tiene como propósito: Practicar el principio de conteo cardinalidad, mediante la estrategia del juego didáctico para comprender que el último número contado en una colección indica la cantidad total y está dividida en tres ciclos, en el primero realicé el diagnóstico, con el fin de conocer la situación en la que los alumnos se encontraban al inicio del ciclo escolar 2022- 2023.

El diagnóstico lo realicé durante el periodo comprendido del 26 de agosto al 23 de septiembre del 2022, éste me permitió conocer más a los alumnos e identificar sus fortalezas, dificultades y necesidades, en relación al campo de formación académica de Pensamiento Matemático.

Observé que requieren apoyo para identificar el número cardinal en el conteo de colecciones, así como reforzar la práctica de los principios de conteo. Mi intención es favorecer estos aspectos durante el periodo de intervención en la escuela de práctica, al reconocer que: "...la cardinalidad es comprender el último número nombrado, es el que indica cuantos objetos tiene en una colección. (SEP, 2011, p. 52)

El segundo ciclo, consiste en aplicar secuencias didácticas que me ayuden a alcanzar la situación deseable, es decir, que las actividades que se planteen sirvan para favorecer mi competencia profesional identificada dentro del perfil de egreso del plan de estudios 2018, “Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica”. (SEP, 2018, p.13).

A su vez como atender la problemática detectada durante mis intervenciones en prácticas pasadas relacionadas con el diseño de situaciones didácticas y el uso de estrategias, que favorezcan los aprendizajes esperados del campo de formación académica de Pensamiento Matemático, que tienen que ver con los principios de conteo, en especial, con la cardinalidad.

El tercer ciclo consiste en la aplicación de los instrumentos de evaluación para hacer una valoración de la propuesta de mejora y los avances obtenidos en los aprendizajes de los niños y en la práctica frente a grupo, al aplicar la estrategia elegida, además de que se analiza con detenimiento cada uno de los resultados obtenidos.

#### *1.5.1 Descripción de la propuesta de mejora*

La propuesta está diseñada en función de las áreas de oportunidad que detecté en mi práctica, también busca atender las necesidades de los alumnos del grupo de 3° “B” en este grupo me encuentro realizando mis prácticas profesionales. Para el diseño de esta propuesta he considerado el campo de formación académica de Pensamiento Matemático con el O. C. 1 Número, álgebra y variación, O. C. 2 Número y el aprendizaje esperado: “Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita del 1 al 30” (SEP, 2017, p. 230) a través de los principios de conteo usando el juego didáctico como estrategia teniendo como objetivo a través de este favorecer la cardinalidad.

Además, pretendo atender el Plan y Programas de Estudio de Educación Preescolar, el cual menciona que: “...el pensamiento matemático implica la adquisición de capacidades cognitivas como clasificar, analizar, inferir, generalizar

y abstraer para fortalecer el pensamiento lógico, el razonamiento inductivo, deductivo y que logren establecer el razonamiento comparaciones entre dos situaciones diferentes” (SEP, 2017, p. 2017). Con base en el programa de educación preescolar pretendo que los niños desarrollen su capacidad cognitiva al contar colecciones e identificar la cardinalidad mediante el juego.

Como parte del perfil de egreso de la Educación Preescolar se pretende: que los alumnos cuenten al menos hasta 20, usen el razonamiento para solucionar problemas de cantidad, construyan estructuras con figuras y cuerpos geométricos y organicen información de forma sencilla y, a su vez, se fortalezcan los aprendizajes esperados para cumplir con el enfoque pedagógico del campo de Pensamiento Matemático.

Esta propuesta está diseñada para ser aplicada en el Jardín de Niños “Federico Froebel”, específicamente en el tercer grado, grupo “B” con una matrícula de 23 alumnos, 11 niños y 12 niñas en el periodo del 17 de octubre al 11 de noviembre y del 7 de febrero al 30 de marzo, buscando favorecer la cardinalidad del número a través del juego como estrategia de aprendizaje.

La organización de la propuesta de intervención se observa en las siguientes tablas y en la figura que se encuentra en el (Anexo G).

Tabla 6. *Propuesta de mejora*  
Jardín de Niños “Federico Froebel”

Municipio:		Dirección:	
Grado: 3°	Grupo: “B”	No. Alumnos: 23	Ciclo escolar: 2022-2023
Docente en formación: Wendy Urbina Hernández			
PROPÓSITO:		ESTRATEGIA:	MODALIDAD
Practicar el principio de conteo cardinalidad, mediante la estrategia del juego didáctico para comprender que el último número contado en una colección indica la cantidad total.		Juego didáctico	Secuencia didáctica

*Fuente:* Propia con base al plan de propuesta de mejora en el jardín de niños

Tabla 7. *Primer ciclo: Ampliación del diagnóstico*

PROPÓSITO					Estrategia:
Diseñar actividades de exploración mediante secuencias didácticas, considerando los aprendizajes esperados del campo de formación académica de Pensamiento Matemático, para identificar lo que saben y pueden hacer los niños del grupo.					Juego
ACTIVIDAD	TAREAS	INDICADORES	META	RECURSOS	FECHA DE APLICACIÓN

Realizar el diagnóstico del campo de formación académica de Pensamiento Matemático, en grupo de 3° "B" donde implementaré la propuesta de intervención.	Análisis del campo de formación académica de Pensamiento Matemático al considerar: enfoque, propósito, organizadores curriculares y aprendizajes esperados.	O.C1: Número y álgebra y variación. O.C 2: Número.	Diagnóstico en un 100% tomando en cuenta a los alumnos que asistieron cuando se realizó.	Cuestionarios para padres de familia. Listas de apreciación. Diario de práctica. Carpeta de planificación.	Del 29 de agosto al 23 de septiembre y del 17 de octubre al 11 de noviembre
	Diseño del instrumento para realizar el diagnóstico considerando como indicadores los aprendizajes esperados indicados en los organizadores curriculares.				
	Diseñar secuencias didácticas con actividades de exploración.				
	Implementación de las actividades de en el grupo.				
	Revisión de los resultados para diseñar las secuencias didácticas de la propuesta para mejorar la práctica docente.				

Fuente: Elaboración propia con base al diseño de actividades para actualizar el diagnóstico.

Tabla 8. Segundo ciclo: Implementación de la propuesta de mejora.

Propósito: Desarrollar la secuencia didáctica "Practiquemos la cardinalidad" mediante la estrategia de juego didáctico, empleando distintos tipos de juego, realizar el seguimiento de cada actividad de la secuencia considerando el inicio, desarrollo y cierre, para sistematizar la información e identificar las dificultades y fortalezas.					Estrategia: Juego didáctico
ACTIVIDAD	TAREAS	INDICADORES	META	RECURSOS	FECHA DE APLICACIÓN

Implementar la secuencia didáctica "Practiquemos la cardinalidad" para la mejora de la práctica.	Análisis y reflexión de los resultados obtenidos.	O. C 1: Álgebra, número y variación. O.C 2: Número.	Implementar la propuesta de intervención en un 100% y evaluar los resultados en cada actividad.	ACPEP 2017 Listas de apreciación. Diario de práctica. Carpeta de planificación.	7 de febrero al 31 de marzo
	Diseño de la situación de aprendizaje de acuerdo con las estrategias de juego didáctico.				
	Implementación de las actividades. Valoración de los resultados y reorientación del plan.				

Fuente: Elaboración propia con base al desarrollo e implantación de la secuencia didáctica

Tabla 9. Tercer ciclo: Análisis y reflexión de la propuesta de mejora

Tercer ciclo: Análisis y reflexión de la propuesta de intervención					
Propósito: Analizar los resultados obtenidos en las actividades realizadas para observar el avance en la mejora de la práctica.					Estrategia: Observación y cuestionamientos.
ACTIVIDAD	TAREAS	INDICADORES	META	RECURSOS	FECHA DE APLICACIÓN
Análisis y reflexión de los resultados que se obtuvieron en la implementación de la propuesta de mejora.	Revisar los resultados y elaborar las gráficas.	O. C 1: Álgebra, número y variación.	Obtener el 100% del análisis y reflexión de las actividades implementadas para la mejora de la práctica.	ACPEP 2017 Listas de apreciación. Diario de práctica. Carpeta de planificación	17 de abril al 5 de mayo
	Análisis y reflexión de resultados de la propuesta de intervención en la mejora de la práctica.	O.C 2: Número.			

Fuente: Elaboración propia con base al análisis y reflexión de la propuesta de mejora y mi intervención en la práctica docente.

Con la ampliación del diagnóstico pude diseñar mi propuesta de mejora y ponerla en práctica con el tercer grado, grupo B con base a los resultados obtenidos para atender la necesidad de poner en práctica los principios de conteo para que los niños adquieran la cardinalidad.

## **2. Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora**

Este informe de prácticas rescata a la investigación – acción, para describir actividades que realizan los profesores en las aulas y pretenden identificar las estrategias de acción que son implementadas, observarlas y posteriormente reflexionar, para encontrar rutas de cambio dentro de su práctica educativa.

Según Elliott (1993) citado por citado por (Ulloa 2016) la investigación acción es: “es el estudio de una situación social con mira a mejorar la calidad de la acción dentro de ella” (p. 159)

Se entiende como una reflexión sobre las acciones que realizamos como docentes que tiene como objetivo comprender a partir de la mirada a nuestra propia practica las problemáticas y a partir de ello modificar nuestro actuar docente para lograr el máximo logro de aprendizajes en los alumnos y desarrollar una mejor practica educativa

La investigación acción educativa debe ser participativa ya que los docentes tienen la intención de mejorar su propia practica en el aula, y permite registrar, recopilar, analizar emitir su propio juicio en torno a las acciones que el docente realiza y sus estrategias que implementan con los alumnos durante las actividades e implica ciclos: la planificación, acción, observación y reflexión.

La reflexión en cada una de las actividades desarrolladas en el plan de acción lo realizo con base en la propuesta del ciclo reflexivo de Smyth en función de las etapas: descripción, explicación, confrontación y reconstrucción.

### *2.1 Primer Ciclo: Ampliación del diagnóstico*

El primer ciclo reflexivo tiene como intención realizar el diagnóstico el cual de acuerdo a (Mollá 2008) este es “un método de investigación que pretende llegar al conocimiento de una situación dinámica y compleja con el fin de actuar sobre la misma” (p. 3) mediante el diseño de actividades de exploración con secuencias didácticas, considerando los aprendizajes esperados del campo de formación académica de Pensamiento Matemático, para identificar lo que saben y pueden hacer los niños del grupo.

El diagnóstico se realiza tiene como objetivo que nosotros como docente conozcamos e identifiquemos los aprendizajes previos de los niños a partir de actividades diseñadas previamente de acuerdo al nivel educativo en el que se aplicará, en este caso y para este informe se planearon actividades acordes a la educación preescolar con la intención de reconocer sus conocimientos, habilidades, destrezas y continuar reforzando esto mediante otras actividades en las que sean retadoras para los niños y amplíen sus conocimientos.

### *2.1.1 Diseño*

El diagnóstico se planeó durante el Consejo Técnico Escolar y Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes Nuevos planes y Programas de Estudio. Con la finalidad de planear las actividades de exploración y recuperar los conocimientos previos de los niños durante el periodo establecido del 29 de agosto al 23 de septiembre del 2022 en el grupo de tercer grado al que fui asignada en el Jardín de Niños “Federico Froebel”

El diagnóstico se aplicó en todos los campos y áreas que por academia se acordaron observar y trabajar en el campo de formación académica Pensamiento Matemático a fin de conocer más a los alumnos e identificar sus fortalezas, dificultades y necesidades, prestando más atención más en este último para atender mi tema de la cardinalidad, posteriormente al terminar este periodo de diagnóstico se continuo trabajando con otras actividades para seguir observando los aprendizajes que no se pudieron trabajar durante el periodo establecido y así poder ampliar el diagnóstico enfocándome en el campo de formación académica Pensamiento matemático para favorecer mi tema que es trabajar y poner en practica con los niños el principio de conteo cardinalidad para que lo adquieran.

Para hacer la evaluación de los aprendizajes esperados además del diario de práctica, también elaboré una escala de apreciación para poder cuantificar sus avances de los niños en cuento a los aprendizajes del campo de Pensamiento matemático, observar los avances y aquellos aprendizajes que en el primer periodo no se trabajaron y al mismo tiempo hacer una descripción de los resultados en la escala (Anexo H).

### 2.1.2 Implementación

El primer diagnóstico se aplicó a 24 niños, al continuar con él y ampliarlo en el periodo del 17 de octubre al 11 de noviembre para observar los aprendizajes esperados que anteriormente no se trabajaron con otras actividades. Conforme el ciclo escolar 2022- 2023 avanzo, hubo dos bajas de niños por motivos familiares y en el mes de septiembre se integró una alumna, por lo tanto, el diagnóstico actualizado se aplicó a 23 niños, 11 niños y 12 niñas.

Para la ampliación del diagnóstico implemente actividades exploración referentes al campo de formación académica Pensamiento Matemático, con la actividad: “El arcoíris de lunetas”, Trabajando con el O.C 1: Número, álgebra y variación, el O.C 2: Número a fin de favorecer el aprendizaje esperado: Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos” (SEP, 2017, p. 230) esta actividad tiene como propósito: contar colecciones poniendo en práctica los principios de conteo al construir su arcoíris para determinar la cantidad de elementos que tiene en la colección. En dicha actividad indiqué a los niños que realizaríamos un arcoíris, con dulces de colores, para ellos les mencioné la cantidad de lunetas que colocarían de cada color para formar su arcoíris con estas.

DF: Cuenten una luneta de color rojo  
Niños: Listo, ya maestra.  
DF: Ahora van a contar tres lunetas de color amarillo y las colocaran arriba de la luneta roja, para comenzar a darle forma al arcoíris.  
Mariel 1, 2, 3, ya maestra.  
DF: Ahora continuamos con las lunetas del color azul claro o azul cielo, van a buscar 5 lunetas color azul claro.  
Mario ¿Así está bien maestra?  
DF: A ver, cuenta ¿cuantas lunetas tienes??  
Mario Uno, dos, tres, cuatro, cinco y cinco maestra.  
DF: Muy bien Mario. Ahora van a contar 6 lunetas de color azul rey, o azul más fuerte.  
Sara: Ya maestra.  
DF: Muy bien, vuelve a contarlas por favor.  
Sara: Amm, uno, dos, dos, tres, cuatro, cinco, ocho, nueve, diez.  
DF: ¿segura?, vuelve a contarlas por favor Sara.  
Sara: Uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis.  
DF: ¿Así está bien?, ¿cuantas lunetas te sobran?

(30/08/2022)



Al terminar esta actividad puede observar que el conteo que realizan los niños cumplen con el principio de conteo uno a uno y orden estable ya que al contar ordenan sus lunetas para poder contar cada uno de los elementos una sola vez, además de recurrir a la serie numérica para poder contar. En la evaluación puede identificar que su rango de conteo, así como también identifiqué errores que son muy comunes al momento de contar, por ejemplo, no ordenar sus elementos, y otros presentan problemas de seriación.

Otras actividades implementadas durante la ampliación del diagnóstico del Campo Pensamiento Matemático y que se evaluaron para mi tema el principio de conteo cardinalidad se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 10. *Actividades realizadas en la ampliación del diagnóstico*

Nombre de la actividad	Aprendizaje esperado	O. C 1	O. C 2	Propósito
Caramelos revueltos	Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos”	Número, álgebra y variación	Número	contar los dulces armando al clasificarlos de acuerdo a su color para armar sus propias colecciones no mayores a 20 elementos
Pincitas	Comunica de manera oral y escrita los primeros números en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional	Número, álgebra y variación	Número	Contar de forma oral en el juego pincitas para comunicar de la cantidad total de prendas que tendió.
Robo de costalitos	Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.	Número, álgebra y variación	Número	Recolecta costales en el juego competitivo con ayuda de su equipo para contar la cantidad que lograron recolectar y responder a cuestionamientos.
Panquecitos Día de muertos	Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos	Número, álgebra y variación	Número	Cuenta los elementos para decorar su panquecito sigue el orden y modelo que se le muestra considerando la cantidad.
Yo hago un cotidiafono	Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita del 1 al 30	Número, álgebra y variación	Número	Cuenta las semillas relacionado el número escrito con la cantidad que se le indica para hacer su cotidiafono

*Fuente.* Elaboración propia. Actividades que se realizaron y evaluaron para la ampliación del diagnóstico y realizar el diseño de la propuesta de mejora.

Con dichas actividades los niños practicaron el conteo uno a uno, orden estable, irrelevancia del orden y la cardinalidad con base a estas actividades se obtuvieron las evaluaciones de los niños.

*Figura 5. Arcoíris de lunetas.*



*Fuente.* Propia. Jairo, contando la cantidad de lunetas que les indiqué para realizar un arcoíris.

### *2.1.3 Resultados (Ajustes)*

Con las actividades realizadas y mediante la evaluación por listas de cotejo de las secuencias didácticas, pude realizar una gráfica para cuantificar el nivel en el que se encuentran los niños en el Campo de Pensamiento matemático, centrándome en el O. C: 2: Número, ya que estos aprendizajes se relacionan más con el tema de la cardinalidad, del cual hablo en este informe.

Cuando los niños realizan el conteo de colecciones de diferentes elementos y se pide que cuenten la colección de dulces, figuras, animales etcétera que tienen, mencionan solo los primeros cuatro números de la sucesión numérica de manera correcta, posteriormente empieza a mencionar de manera oral números salteados, sin seguir el orden estable.

Los niños cometen errores de conteo, al omitir el número que sigue en la serie numérica, pierden la secuencia y no logran contar todos los elementos de la colección, por esta razón no reconocen la cardinalidad y tampoco logran establecer la correspondencia uno a uno, en ese sentido es importante recordar que: “El principio de correspondencia consiste en asignar a cada elemento de un conjunto una sola palabra numérica y la cardinalidad significa etiquetar el último elemento de una colección como la cantidad que representa”. (Gelman y Gallistel, 1978 p. 111)

La secuencia empleada para contar debe ser repetible y estar integrada por etiquetas únicas (los números se recitan siempre en el mismo orden). Al terminar de contar la cantidad los niños deben asignar un significado a la última etiqueta en el conteo ya que representa el número total de elementos. Es por ello que necesito hacer uso de estrategias que favorezcan un aprendizaje significativo para que los niños reconozcan la importancia de los números en su vida cotidiana.

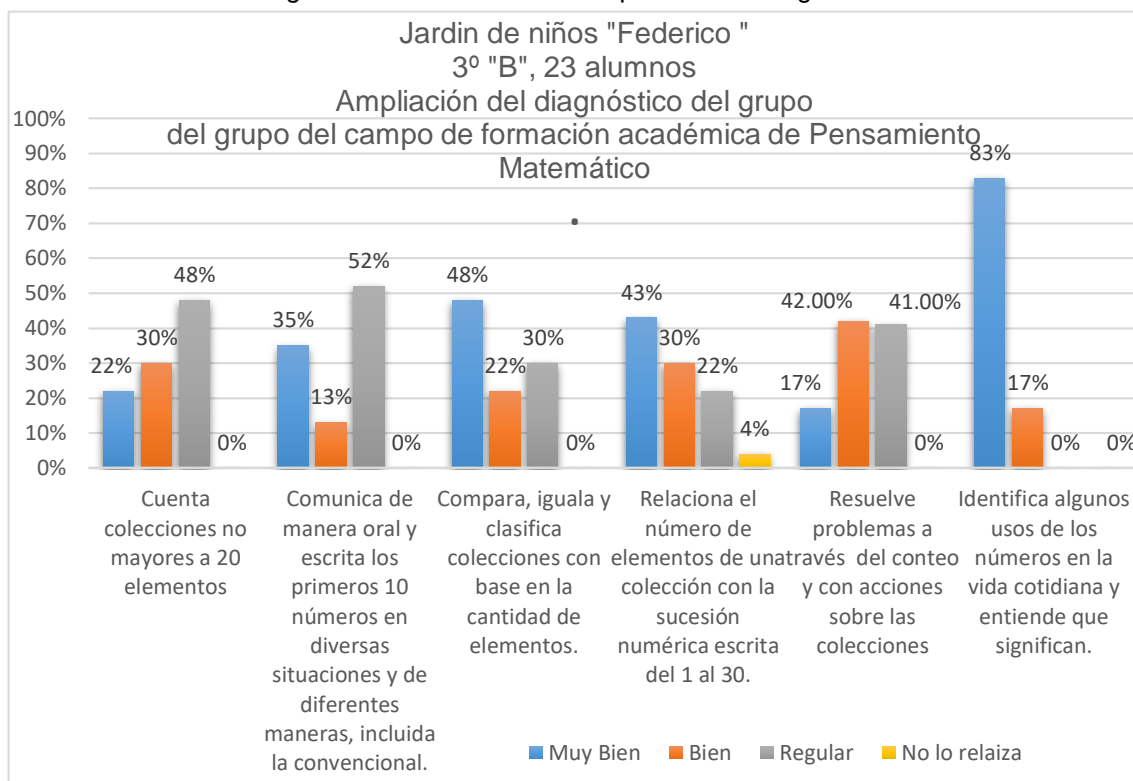
Cuando se realiza el conteo con los niños y se pide que cuenten la colección de cereales que tienen en su mesa de trabajo, mencionan solo los primeros 4 números de la sucesión numérica de manera correcta, posteriormente empieza a mencionar de manera oral números salteados, sin seguir el orden estable.

Los niños cometen errores de conteo, al omitir el número que sigue en la serie numérica, pierden la secuencia y no logran contar todos los elementos de la colección, por esta razón no reconocen la cardinalidad y tampoco logran establecer la correspondencia uno a uno, en ese sentido es importante recordar que: “El principio de correspondencia consiste en asignar a cada elemento de un conjunto una sola palabra numérica y la cardinalidad significa etiquetar el último elemento de una colección como la cantidad que representa”. (Gelman y Gallistel, 1978 p. 111)

La secuencia empleada para contar debe ser repetible y estar integrada por etiquetas únicas (los números se recitan siempre en el mismo orden). Al terminar de contar la cantidad los niños deben asignar un significado a la última etiqueta en el conteo ya que representa el número total de elementos. Es por ello que necesito hacer uso de estrategias que favorezcan un aprendizaje significativo para que los

niños reconozcan la importancia de los números en su vida diaria y puedan poner lo aprendido en práctica.

Figura 6. Resultados de la ampliación del diagnóstico



Fuente. Propia. Gráfica de los aprendizajes evaluados en el diagnóstico realizado mediante actividades exploratoria del Campo de Formación Académica de Pensamiento matemático en el grupo de 3° "B".

En la gráfica anterior se observan algunos avances de los niños obtenidos a través de las diferentes actividades que se realizaron, en el aprendizaje esperado "Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos" (SEP, 2017, p. 230). Se obtuvieron resultados del 22% de los niños lo hacen muy bien, en comparación con el primer diagnóstico aumento un 1%, el 30% de los niños cuenta bien colecciones no mayores a 20 elementos, y el 48% de ellos lo hace de forma regular, equivale a 11 niños los cuales aún no logran contar todos hasta el 20.

El aprendizaje esperado "comunica de manera oral y escrita los primeros 10 números en diversas situaciones y de diferentes, maneras, incluida la convencional" (SEP, 2017, p. 230) el 35% de los alumnos comunica muy bien los números al contar

de forma oral y escrita del uno al 10 en las diferentes actividades mencionadas anteriormente en la tabla 10. El 2% de los niños ya avanzo en este aprendizaje.

El 13% de los niños cuenta bien del uno al 10 e identifica de forma escrita los números, y el 52% lo hace de forma regular, es decir cuentan del 1 al 10, sin embargo, no los reconocen de forma escrita en diferentes situaciones.

De acuerdo al aprendizaje esperado compara, iguala y clasifica con base a la cantidad de elementos". (SEP, 2017, p. 230) el 48% de los niños ya logra hacerlo muy bien en comparación con el inicio de ciclo escolar y primer diagnóstico un 28% mas ya lo comparar, igualar y clasificar muy bien colección con base a la cantidad de elementos, el 22% clasifica y compara bien, el 30% de los niños clasifica bien los elementos de las colecciones que se le presentan, pero iguala y compara de forma regular las colecciones de acuerdo a la cantidad de los elementos que tienen en cada una.

El aprendizaje esperado "relaciona el número de elementos con la sucesión numérica escrita del 1 al 30" (SEP, 2017, p. 230) hubo un avance del 22%, es decir, el 43% de los niños ya logra relacionar muy bien el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita del 1 al 30. El 30% relaciona bien el número de elementos con la sucesión escrita, pero se apoya de la banda numérica. El 22% lo hace de forma regular y el 4% no los realiza que equivale a un alumno.

El aprendizaje esperado "resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones" (SEP, 2017, p. 230) el 17% de los niños resuelve muy bien problemas a través de conteo de diferentes colecciones, el 42% de los niños resuelven bien problemas al contar, el 41% de los alumnos resuelve bien problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.

EL 83% de los alumnos logra identificar algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significan (SEP, 2017, p. 230) y el 17 % restante conoce algunos usos de los números y relaciona el uso que tiene en su entorno.

Además, se continuó trabajando la cardinalidad inclusive con las actividades permanentes como el pase de lista y conteo de asistencia e insistencia de los niños y la colocación de la fecha en el calendario.

## *2.2 Segundo ciclo: Implementación de la propuesta de mejora*

El segundo ciclo tiene como propósito desarrollar la secuencia didáctica “Practiquemos la cardinalidad” mediante la estrategia de juego didáctico, empleando distintos tipos de juego, realizar el seguimiento de cada actividad de la secuencia considerando el inicio, desarrollo y cierre, para sistematizar la información e identificar las dificultades y fortalezas.

Las actividades de inicio son “Al juego de colores vamos a jugar, el que quede solo ese perderá”, actividades de desarrollo “huevos al nido”, “Memorama día de muertos” y la de cierre “Juegos de mesa. Dominó”

### *2.2.1 “Al juego de colores vamos a jugar, el que quede solo ese perderá”*

Este juego lo realicé el día 21 de octubre de 2022 en el Jardín de Niños “Federico Froebel” usando el O.C 1: Expresión artística, O.C 2: Familiarización con los elementos básicos de las artes y el aprendizaje esperado: Combina colores para obtener nuevos colores y tonalidades trabajando de forma articulada el Campo de Formación Académica Pensamiento Matemático con el O.C 1: Número, álgebra y variación; O.C 2: Número y el aprendizaje esperado: Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. (SEP, 2017, p. 320). El propósito del juego es que los niños cuenten a sus compañeros al escuchar el número de grupos que deben formar considerando el color para agruparse en el juego de pares y nones.

En esta actividad jugamos el juego conocido como “Pares y nones, yo realicé una adaptación del juego, para atender la situación didáctica y las necesidades de los niños la cual es trabajar la cardinalidad, es por ello que utilicé el juego como estrategia.

El juego es una actividad lúdica, recreativa que permite a los niños sentir placer al practicarlo en cualquier edad principalmente durante los primeros años de vida, pretende desarrollar la afectividad, crear vínculos de afectividad y a la vez desarrollar su creatividad, fantasía e imaginación a través de juegos. Para Carmona y Villanueva (2006) el juego es: “un modo de interactuar con la realidad, determinado por los factores internos (actitud del propio jugador ante la realidad) de

quien juega con una actividad intrínsecamente placentera, y no por los factores externos de la realidad externa”. (p. 11)

Por lo tanto, el juego es una actividad importante para el desarrollo integral de las personas, mediante éste aprendemos a relacionarnos en el ámbito familiar, material, social y cultural. El juego es clave para el desarrollo de las habilidades afectivas, senso- motoras, cognitivas, relacionales y sociales para la adquisición de aprendizajes.

Realicé este juego para poner en práctica el principio de conteo correspondencia uno a uno y, a su vez, trabajar la cardinalidad, mediante el juego comúnmente conocido como “pares y nones”; sin embargo, realicé una modificación a la mecánica del juego y la canción.

Comencé repartiendo en las mesas de los niños un plato con cuadros de diferentes colores, en ellos debían buscar su color favorito, después de elegirlo, se las coloqué como etiqueta en su ropa y expliqué qué saldríamos a jugar el juego “Pares y nones”, pero haciendo una modificación, es decir, además de ocupar números, ahora implementaremos también los colores.

Explicué a los niños que el juego consistía en que yo les mencionaría un color, ellos tendrían que juntarse con todos los niños que tengan el mismo color, por ejemplo, si digo “rojo” todos los niños que tienen el color rojo se van a reunir y contar cuantos niños tienen el color rojo.

Además, mencionamos las siguientes reglas para jugar: trabajar en grupos, escuchar las indicaciones, respetar a los compañeros, participar activamente, también tomé en cuenta los comentarios de los niños. Ellos agregaron algunas otras reglas como las que se muestran en los siguientes diálogos.

- DF:                   Aparte de las reglas que ya les mencione ¿Qué otras reglas podemos acordar para jugar este juego?
- Romina:             Que no se vayan a los juegos
- Sofía:                No empujar, porque luego nos empujan.
- Salatiel:            No pegar.
- Luz:                 Escuchar lo que nos dice la maestra.
- Mariel:             No hacer trampa porque luego los niños hacen trampa y también no empujar porque nos podemos caer.

DF: ¿Quieren proponer alguna otra regla para jugar?  
Jairo: También no jalar, cuando ya formemos un equipo para jugar.

(21/10/2022)

Tomé en cuenta las reglas que los niños mencionaron en el juego ya que como lo menciona Zacañino, Liliana y García (2008).

Los juegos de reglas se ven regulados por reglas que deben ser necesariamente acordadas y/o aceptadas por todos los jugadores. En un primer momento las reglas son entendidas como naturales, indiscutibles e inmutables, en estrecha relación con la autoridad adulta. Más adelante los niños anticipan que las reglas de juego pueden modificarse, siempre y cuando, la mayoría de los jugadores lo considere necesario. (p. 2)

Con base en lo que menciona el autor y lo que yo pude observar durante el juego, es que para los niños las reglas son importantes y deben ser respetadas para poder jugar y que para estas deben ponerse de acuerdo todos y practicarlas con cooperación viendo el juego no solo como diversión sino también como aprendizaje actitudinal y conceptual debido a el propósito del juego para que los niños pongan en práctica los principios de conteo uno uno, irrelevancia del orden y sobre todo la cardinalidad.

El juego de “pares y nones” se realiza en equipo, los niños se comunican, interactúan, existe movimiento y lo realizan a través de reglas. Ellos comprenden la importancia de las reglas dentro del juego para que todos participen y tengan las mismas oportunidades.

Empezamos a jugar yo mencionaba el color y observé que al escucharme mencionar un color buscaban visualmente a todos los compañeros que tenían este color sin importar el número que al mismo tiempo se les indico debían formar los equipos.

DF: Equipos de color rojo de seis  
Niños: Se reúnen todos los niños con las etiquetas de color rojo.  
DF: ¿cuantos niños hay en este equipo?  
Jairo: Uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete y ocho.  
DF: ¿Qué número les dije yo?  
Ezequiel: Nos dijiste que seis



Jairo se percata del error y decide sacar a dos compañeros de su equipo.

Jairo: Mario, Salatiel, busca otro equipo. Ahora si ya somos seis.

(21/10/2022)

Algunos equipos se les dificultó aún más realizar el conteo de irrelevancia del orden tomando en cuenta que este consiste en: “El orden en que se cuenten los elementos no influye para determinar cuántos objetos tiene la colección; por ejemplo, si se cuentan de derecha a izquierda o viceversa.” (SEP,2011, p. 52)

Para los niños fue difícil debido al orden en el que se colocaban los niños en los respectivos grupos que formaban, se abrazaban en bolita o bien se movían en ocasiones de lugar, esto no les permitía contar bien, contaban a un mismo compañero dos veces o no contaban a todos los integrantes que habían formado para el número que se les solicitaba.

*Figura 7. Conteo de los participantes del juego*



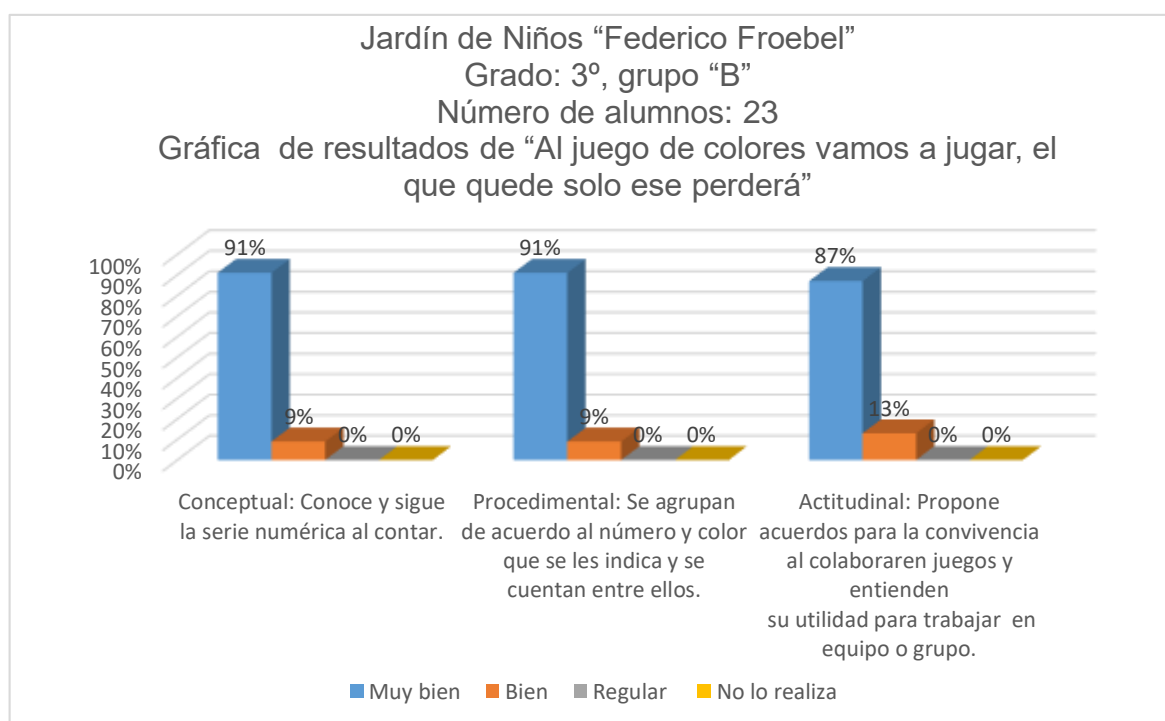
*Fuente.* Propia. Mario contando a los chicos del equipo color rojo para verificar si tienen correcta la cantidad de integrantes de se les solicitó formaran en el juego

En cambio cuando los niños se encontraban ordenados o afilados en una línea como en la anterior imagen para realizar el conteo uno a uno lo realizaban bien, sin saltarse ningún compañero ni contando dos veces seguían el orden estable

de la serie numérica al contar y al preguntar a los niños la cantidad total, el alumno que contaba previamente ya identifica que el último número que menciona al terminar de contar es la cantidad de total de compañeros que agrupo y se dan cuenta que escucharon las indicaciones, atendieron a las reglas y cumplieron con el reto dentro del juego al contar bien los integrantes del grupo que formaron de acuerdo a su color y el número que pidió la maestra.

Al realizar la evaluación correspondiente en las listas de verificación (anexo I) y en la siguiente gráfica se muestran los resultados de dicho juego tomando en cuenta los aprendizajes esperados y el propósito.

Figura 8. Gráfica de resultados de la evaluación.



Fuente: Elaboración propia. Gráfica de resultados obtenidos en el juego “Al juego de colores vamos a jugar, el que quede solo ese perderá”

Además, con base en lo que observé, es que los niños logran realizar el conteo uno a uno, sin embargo; al preguntar ¿cuántos niños hay en el equipo rojo? mencionan otro número, que no corresponde al último número que mencionaron en su conteo, es decir, no corresponde al cardinal correcto. Por lo tanto, considero es necesario seguir practicando este tipo de juegos para ejercitar el conteo, algo que no considere al salir al patio a jugar fue mencionar las reglas del juego para que

funcionara de mejor manera y todos los niños lograran escuchar las indicaciones y jugar lo más apropiado posible, permitiendo desarrollar su habilidad para resolver problemáticas dentro de un juego.

### 2.2.2 “Memorama de la ofrenda”

El día 3 de noviembre realizamos la situación didáctica la ofrenda “La ofrenda” en ella se encuentra la actividad “Memorama de la ofrenda” articulando el O.C 1: Número, álgebra y variación, O. C 2: Número para trabajar el aprendizaje esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional (SEP, 2107, p. 230).

Este juego tiene como propósito que los niños a través del juego de memorama cuenten los elementos de cada tarjeta y los relacioné con la serie numérica. El memorama es un juego conocido como juego de mesa (Uribe, Utrilla y Santamaría 2017) mencionan que:

Los juegos de mesa son un objeto de diseño que coadyuvan a la diversión, actividad necesaria para el desarrollo humano, permiten alimentar diversas habilidades sociales e intelectuales entre las personas; sirven como herramientas educativas y son una alternativa accesible y hasta sustentable a otras formas de entretenimiento. (p.2)

En los juegos de mesa se requiere que participen al menos dos jugadores, en estos se utilizan materiales como tableros, cartas etcétera y además de ser divertido para los niños aprenden a resolver problemas que se pueden presentar durante el juego, se vuelven un reto para ellos, al mismo tiempo disfrutan y expresan sus dudas, propician la socialización a través del juego.

Según Soto (2011) “El juego puede utilizarse como una herramienta didáctica que puede desarrollar el pensamiento y la habilidad” (p. 12) esto quiere decir que en fue utilizado el memorama como una herramienta para abordar el tema con los niños además de que va implícito el juego reglado.

Repartí a los niños un memorama por cada mesa de trabajo, indiqué que lo realizaríamos en equipo, debían asignar turnos a cada jugador para llevar un orden.

Al realizar la actividad noté que los niños al voltear las tarjetas contaban la cantidad total de objetos que observaban en las tarjetas para cerciorarse de que ambas tarjetas tuvieran la misma cantidad.

- DF: Cuenta cuantos retratos tiene la tarjeta, ahora busca otra y has lo mismo en caso de que tengan imágenes similares.  
Mateo: Si, este si tiene cinco papeles picado, y este también.  
DF: Si, así está bien tú ya tienes un par de tarjetas correctamente.  
DF: ¿De quienes el turno ahora? .para tome ahora otras dos tarjetas  
Azul: : Uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho y nueve.

(3/11/2022)

Figura 9. Juego de memorama de la ofrenda



Fuente. Propia. Azul, contando cuantos elementos tiene ambas tarjeas las compara y verifica que si son iguales contando las imágenes.

Al realizar este juego pude observar que seguir las reglas de este no se les dificulta, lo que para ellos resulta complicado es contar las tarjetas y reconocer cual tiene más y cual tiene menos, por lo tanto, tienden a confundir las tarjetas y no forman los pares entre las tarjetas.

Con base en la evaluación realicé la lista de apreciación (anexo J) en la que se observa la forma de evaluación. En el (anexo K) se aprecia la gráfica de resultados y muestra que el 93% de los niños identifica muy bien la serie numérica para realizar el conteo, porque realizan el conteo de colecciones de manera correcta y comunica de manera oral, el 7% restante identifica bien el orden de la serie al

realizar el conteo de colecciones. En la evaluación procedimental se observa en la tabla que el 87% de los niños logra contar muy bien los elementos que componen la ofrenda de día de muertos en las tarjetas del memorama para relacionar las colecciones con la serie numérica escrita, el 13% cuenta bien las colecciones en cada tarjeta y para relacionar la cantidad con la serie numérica utilizan la banda numérica que se les colocó en las mesas.

### 2.2.3 “Huevos al nido”

El día 15 de febrero del 2023 realice la actividad “Huevos al nido” correspondiente a la secuencia didáctica: “Lo interesante de las plantas y animales” utilizando el O. C1: Mundo natural, O. C2: Exploración de la naturaleza; atendiendo el aprendizaje esperado: Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. y trabaje de forma articulada con el campo de formación académica: Pensamiento Matemático con el O. C1: Numero, álgebra y variación, O. C 2: Número, para favorecer el aprendizaje esperado: Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica del 1 al 30. (SEP 2017, p. 230).

El propósito de esta actividad es que los niños relacionen el número huevos que recolectaron en el juego de competencia “huevos al nido” para relacionarlos con la sucesión numérica escrita del 1 al 30. Para iniciar las actividades les repartí a los niños la Lamina “Animales en el Hielo” del libro mi álbum, les pedí que la observaran con mucho detenimiento, después de un tiempo realice preguntas a los niños para dialogar acerca de la lámina.

DF:	¿Qué observaron?
Mariel:	Agua.
Monserrat:	Hielo.
Ezequiel:	Pingüinos.
Luz	Hay huevos de los pingüinos
DF:	¿Los pingüinos ponen huevos?
Ian:	No, solo las gallinas.
Romina:	Sí, si ponen huevos, por eso ahí se ve y los cuidan.
DF:	¿Cuántos pingüinos hay?
Ian:	Tres
Ezequiel:	No maestra, hay otros dos en el hielo que van a saltar al agua.

DF: ¿Entonces cuántos pingüinos hay en total?  
Luz: Hay cinco  
Sebastián. Focas, hay foca maestra.  
DF: ¿Ustedes han visto estos animales aquí en donde viven, en San Pedro Tlaltizapan hay pingüinos?  
Niños No.

(15/02/2023)

A partir de la observación realizada en la lámina, dialogué con los niños inclusive utilizamos el conteo, realizando las siguientes preguntas: ¿Cuántos pingüinos observaban? ¿cuántas focas? ¿cuántos osos polares? Después de contar contestaban a las interrogantes que les planteé, al contar los niños practican el principio de conteo uno a uno, irrelevancia del orden y cardinalidad al identificar que el último número que mencionan es la cantidad total que hay de animales en la lámina.

*Figura 10. Alumnos observando la lámina.*



*Fuente:* Propia. Fotografía de los niños observado la lámina “Animales en el hielo” para contar los animales que hay en ella.

Después de dialogar con los niños acerca de lo que observaron en la lámina de su álbum, realizamos una reflexión y comprendieron que hay diferentes animales de acuerdo al lugar en que habitan, es decir, la casa en donde viven los animales de acuerdo a sus características.

Leí el cuento ¿Cómo es tu mamá? para dialogar con los niños sobre las características de las diferentes características que tiene los animales y dialogamos

sobre los pingüinos y sus características, derivado de ellos; Posteriormente les mencione que realizaríamos un juego en el patio de la escuela que se llama: “huevos al nido” explique qué saldríamos al patio a jugar, previamente ya había marcado líneas en zigzag en el patio para que los niños pasaran por ahí.

Mencioné que para este juego se no debemos ocupar las manos. Coloqué un aro al inicio, y un aro al final, organicé al grupo en dos equipos a cada uno le asigné un capitán. Las reglas del juego fueron: deben tomar un huevo y colocarlo en sus rodillas, deben apretar el huevo con las rodillas, pasar caminando por las líneas en zigzag y evitar que el huevo se les caiga. Al llegar al final de las líneas deben colocar su huevo en el aro sin utilizar las manos, para la final realizar un conteo y verificar que equipo fue el que logró recolectar más huevos y es el ganador.

El juego ayuda a que los niños se desarrollen mentalmente, socialicen, se comuniquen y se muevan motrizmente y Jean Chateau(1958) citado por Gavira y Gallardo (2010) “establece una clasificación de los juegos partiendo de dos grupos en función de la presencia o ausencia de reglas, los juegos no reglados inician desde el nacimiento hasta los dos años de edad” (pp. 107-109).

A partir de esta clasificación identifica diferentes tipos de juego como son los juegos funcionales que implican acciones repetitivas, juegos hedonísticos que producen placer, juegos con algo novedoso estos consisten en desordenar, destruir por placer, los juegos de desorden en estos los niños rompen el orden normal del juego y por último el juego de arrebatos en éste los niños toman actitudes para sentir que poseer el dominio del juego.

Dentro de la clasificación de este autor también están los juegos reglados, éstos los divide en el juego simbólico o imitativo de acuerdo al contexto de los niños, el juego de construcción dándole un sentido a los objetos que manipulan, por ejemplo, apilar una torre de bloques con una intención, los juegos de reglas arbitrarias teniendo la noción de las reglas en los juegos, pero pasándolas por alta, los juegos sociales los nombra así por la colaboración y equipo que forman los niños al interactuar.

Retomo uno de los tipos de juego que propone Chateau citado por Gavira y Gallardo quien menciona que los juegos de competición cooperativa son: "...la relación del grupo con la tarea puede considerarse desde dos niveles: el de la tarea plenamente dicha, aspecto operativo y el del propio funcionamiento del grupo que emplea las relaciones entre niños y su posibilidad de control". (Gallardo y Fernández, 2010, pp. 108-109).

De acuerdo a esta cita, en el juego "huevos al nido" hago uso del juego didáctico ya que el propósito era que los niños a través de movimientos de locomoción recolectaran huevos para contar la cantidad total, y se usa el juego de competición ya que de acuerdo a lo que menciona el autor los niños cumplen con una tarea que se les designa en el juego, al mencionarles como lo deben jugar y competir entre dos equipos.

*Figura 11. Juego "Huevos al nido"*



*Fuente:* Propia. Los niños realizando el juego competitivo "Huevos al nido" en equipos, se observa a Jairo y su equipo realizando el juego.

Al finalizar el juego, solicité a los niños que cada equipo colocara sus huevos sobre una mesa, en ella contaron sus huevos, se apoyaron de la recta numérica que se les colocó en las mesas. Pedí que al terminar de contar cada equipo debía escribir el número total de huevos que lograron juntar.



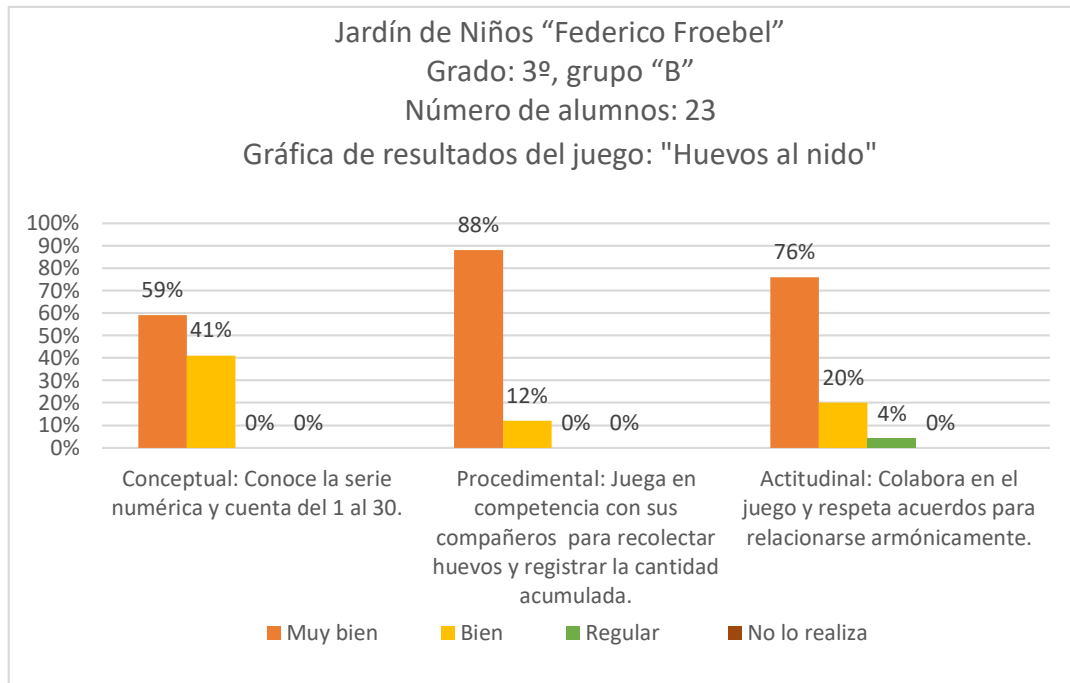
Figura 12. Conteo de los huevos.



*Fuente:* Propia. Fotografía del equipo de Jairo contando la cantidad total de huevos recolectados en el juego “huevos al nido”

Al realizar este juego y evaluarlo con ayuda de la escala de valoración (anexo L) puedo mencionar que en la evaluación conceptual el 59% conoce muy bien la serie numérica, cuenta y relaciona el número de elementos de una colección, el 41% de los niños conoce bien la serie numérica cuenta las colecciones que tienen, en cuanto a la evaluación procedimental 88% de los niños juega muy realiza su registro con base a lo que observa con dibujos, comenta lo que sabe y cuenta las colecciones que tiene, el 12% de los niños registra bien por medio de gráficas la cantidad de huevos que recolectó apoyándose de la recta numérica. Esto se puede observar también en la siguiente tabla para ejemplificar y observar los porcentajes:

Figura 13. Resultados del juego "Huevos al nido"



Fuente: Elaboración propia. Gráfica de resultados obtenidos del juego "Huevos al nido" considerando la evaluación conceptual, procedimental y actitudinal y el aprendizaje esperado: Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica del 1 al 30

En la evaluación actitudinal 76% de los niños colabora muy bien durante el juego y respeta los acuerdos propuestos en el juego.

El 20% de los niños trabaja bien en colaboración con sus compañeros para relacionarse con ellos durante las actividades, el 4% trabajo de manera regular con sus compañeros y en colaboración.

Tomando esto, me doy cuenta que el 59% los niños ya logran identificar la cardinalidad al contar colecciones, en este caso el 88% de los niños cuenta la colección de huevos que ellos mismo lograron recolectar durante el juego, es decir, la colección tangible que tienen para contar, cuentan siguiendo la serie numérica y tres niños, se apoyan de la recta numérica para identificar la cantidad total y el número escrito, el resto ya mencionan la cardinalidad, al terminar de contar identifican que le último número que mencionaron es la cantidad total de huevos que lograron recolectar.

#### 2.2.4 “Jugando dominó”

El día 28 de marzo realizamos la actividad “Jugando dominó” de acuerdo a la situación didáctica: “Conozcamos y usemos los números “trabajando los aprendizajes esperados: “Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significan” y “Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos” (SEP, 2017, p. 230). Esta actividad tenía como propósito que los niños cuenten colecciones a través del juego de dominó para jugar siguiendo las reglas, respetar acuerdos y trabajar en equipo.

Después de realizar las actividades permanentes como colocar la fecha, conteo de asistencia de alumnos, inicié con la actividad dentro del salón, les mencioné a los niños que existen algunos juegos en los que utilizamos los números, uno de ellos es el juego de mesa, (Díaz 2014) menciona que: “El dominó desarrolla la habilidad de pensar y actuar estructurada y lógicamente ante problemas determinados, en nuestra vida personal” (p.1)

Este juego de mesa permite que los niños con base en el conocimiento de sus fichas utilicen su lógica e imaginen y creen sus propias estrategias para ganar el juego y usar los números y el conteo, para contar los puntos en cada una de sus fichas o contar cuantas fichas tienen sus compañeros y realizar sus propias estrategias para ganar el juego.

Los niños mencionan que algunos de ellos han jugado dominó, principalmente con sus familias a manera de recreación, además conviven e interactúan mediante el juego, esto quiere decir que algunos alumnos han tenido experiencias previas al jugar dominó, además también ponen en práctica el conteo, para realizar este juego pregunté a los niños:

- DF: ¿Han jugado dominó?, ¿lo conocen?  
Azul: Si yo si juego con mi hermano, y le tienes que poner las fichas con los números así.  
Sebastián: Yo tengo un comino de frutas  
Salatiel: Yo si lo he jugar, tienes las estas y le tienes que ir poniendo, pero te tienes que fijar cuantos puntitos y contar y así y gana el que ya no tenga fichas

- DF: Les expliqué que el juego de Dominó es un juego de mesa que sirve para poner en práctica el conteo y usar los números, deben Identificar la cantidad de puntos que tiene cada ficha y menciones algunas de sus reglas.
- D. F: ¿Qué otras reglas debemos seguir para jugar ?
- Jairo: No a ventar las fichas
- Brayan: No robarte las fichas de otro compañero.
- Romina: No pueden ver nuestras fichas, porque si las ven nos van a ganar.

(28/03/ 2023)

Con base en las respuestas de los niños y el diálogo puedo mencionar que comprenden la importancia de seguir las reglas para jugar durante un juego de mesa, comparten sus opiniones y crean acuerdo encada uno de los equipos que se formaron para participar durante el juego de forma ordenada y evitar conflictos para una sana convivencia.

*Figura 14. Juego de mesa dominó.*



*Fuente. Propia. Brayan realizando el conteo de sus puntos en la ficha de dominó.*

Les repartí una cajita de dominó por mesas de trabajo, los chicos mostraron interés y lograron jugarlo, la gran mayoría respetaron las reglas durante el juego con

excepción de Mario, pero dialogaban entre ellos y corrigen sus errores en caso de colocar mal las fichas o no contar bien.

Al observar cómo jugaban me percaté que un equipo había colocado mal dos fichas, me acerqué y cuestioné de quien eran las fichas para que se percataran del error, la ficha que estaba mal colocada era la de Sara y le pregunté:

DF: ¿Cuántos puntitos tiene esta ficha Sara?  
Azul: Mmmm uno, dos, tres, cinco, seis, siete,  
DF: ¿Cuántos puntos tiene?  
Sara: Mmmm ocho.  
DF: ¿segura? A ver, vamos a volver a contar.  
Sara: Uno, dos, tres, cuatro, mmmm cinco mmm (se queda pensando)  
Brayan: Seis, son 6

(28/03/ 2023)

En estos diálogos puedo rescatar que los niños mediante el juego de mesa de dominó ponen en juego diferentes habilidades, como observar, contar aun cometiendo errores, pero con ayuda de otros compañeros los resuelven y continúan con el juego para Vigotsky en su teoría constructivista

“... a través del juego el niño construye su aprendizaje y su propia realidad social y cultural. Jugando con otros niños amplía su capacidad de comprender la realidad de su entorno social natural aumentando continuamente lo que Vigotsky llama "*zona de desarrollo próximo*" (Tripero 2011, p.1)

La zona de desarrollo próximo la entiendo como la distancia que este entre el nivel de desarrollo cognitivo en el que se encuentran mis alumnos entre la capacidad que pueden adquirir para resolver problemas, ya que a través del juego se impulsa su desarrollo mental, en el caso del juego de dominó les ayuda a concentrarse, trabajar la atención, memoria y poner en práctica principios de conteo como uno a uno, irrelevancia del orden, debido al desorden de los puntos en las fichas del dominó y la cardinalidad al comprender que al final de contar los puntos en la ficha es la cantidad total que tiene.

Al realizar este juego también encontré algunas dificultades o áreas de oportunidad para la mejora en mi práctica como la organización del tiempo al realizar el juego y las condiciones de los materiales para que el niño a través del juego de mesa dominó logren adquirir el principio de conteo cardinalidad.

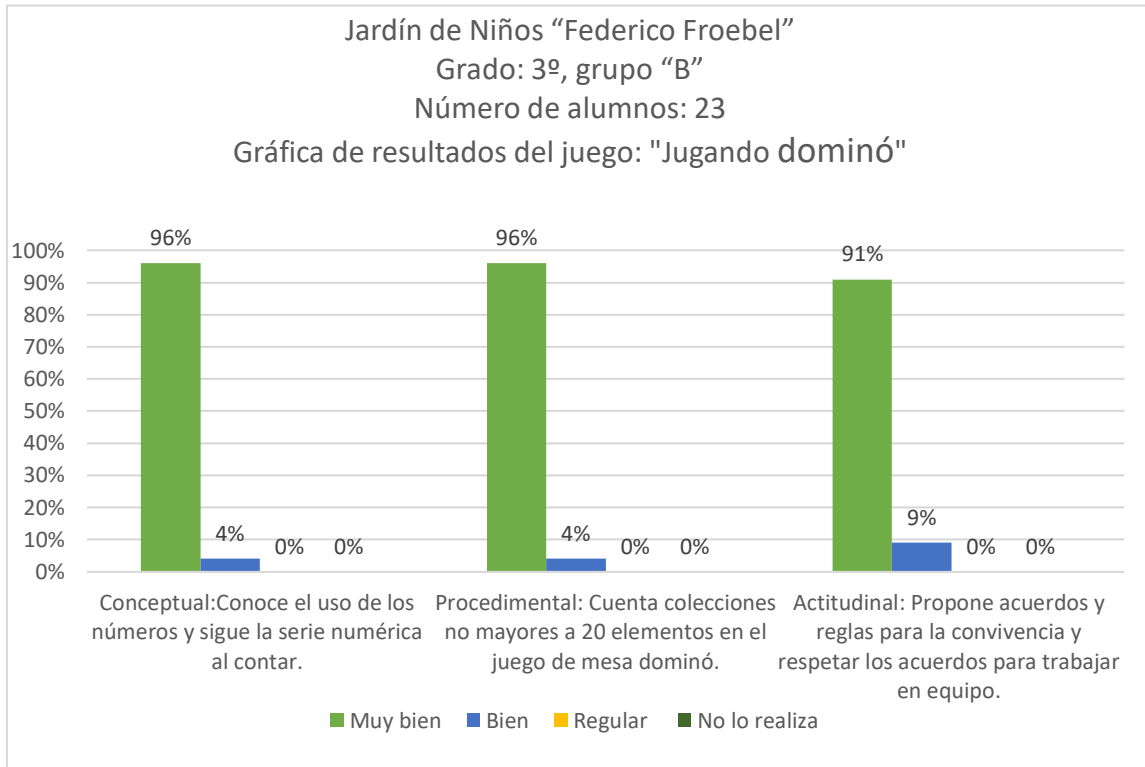
Al realizar la actividad para los niños fue complicado identificar las características de las fichas del dominó y al momento de contar, contaban ambas partes de la ficha, se les olvidaba considerar que se dividían en dos partes, por ejemplo, si la ficha era una mula de seis, los niños contaban todos los puntos en la ficha y al terminar de contar mencionaban que tiene 12 puntos, para eso tuve que colocar mi mano, dividiendo la ficha y tapando la parte en la que no debían contar los puntos.

Considero que debí haber marcado bien los límites de las fichas para que puedan realizar bien el conteo e identificarán las diferencias en las fichas. En cuanto al juego reglado, los niños ya logran seguir las reglas, comprenden que deben trabajar en equipo, y que mediante el diálogo pueden llegar a un acuerdo para asignar turnos al momento de jugar de manera plena y divertirse al mismo tiempo practicar la cardinalidad al contar.

Para analizar los resultados de este juego utilicé una escala de apreciación que se puede observar en el (anexo M) dónde consideré el contenido conceptual: Conoce la serie numérica y cuenta del 1 al 30, actitudinal: Juega en competencia con sus compañeros para recolectar huevos y registrar la cantidad acumulada. Y contenido procedimental: Colabora en el juego y respeta acuerdos para relacionarse armónicamente.

Para verificar el avance de los alumnos respecto a los aprendizajes esperados: “Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significan” y “Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos” (SEP, 2017, p. 230). Con base en los siguientes resultados que se muestran en la gráfica:

Figura 16. Juego de mesa dominó.



Fuente. Elaboración propia. Gráfica para evaluar los aprendizajes esperados: "Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significan" y "Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos"

De acuerdo a los resultados obtenidos mostrados en la gráfica anterior en cuanto al contenido conceptual el 96% de los niños conocen muy bien el uso de los números en su vida cotidiana y siguen el orden de la serie numérica al contar colecciones, el 4% lo hace bien y en comparación con otras actividades o al inicio de ciclo escolar, ya hay un 0% que no lo realizan, es decir, ya todos los alumnos cuentan siguiendo la serie numérica al menos en un rango del 1 al 10.

En el contenido procedimental el 96% de los niños logra contar muy bien colecciones no mayores a 20 elementos en el juego de dominó, al contar los puntos de cada ficha, el 4%, cuenta bien las colecciones, pero al no recordar un número de acuerdo al orden de la serie numérica recurren a la banda numérica colocada en sus mesas de trabajo.

En la evaluación actitudinal el 91% de los niños logra proponer y respetar muy bien los acuerdos para la convivencia y reglas establecidas para jugar con sus

compañeros, el 9% atiende bien a las reglas para trabajar en equipo durante el juego.

Hacer esta reflexión sobre las actividades diseñadas de forma articulada en las planeaciones didácticas, la descripción de la implementación de las actividades con los alumnos, los recursos utilizados, desde el material hasta la organización del trabajo dentro y fuera del aula y dar cuenta de los resultados obtenidos de los aprendizajes esperados los cuales evalué con escalas de apreciación y plasmar los resultados en gráficas para describir los avances de los niños en porcentajes y valorar si se tuvo un avance o no en la adquisición de la cardinalidad a través del juego didáctico con base a mi propuesta de mejora que diseñé, me permitió hacer una valoración de mi intervención en el siguiente apartado del informe de prácticas profesionales.

### *2.3 Valoración de la propuesta de intervención*

La valoración de la propuesta se hace con base en la propuesta de mejora que diseñé, en ésta realicé diferentes acciones, una de ella fue hacer una reflexión sobre mi práctica docente al realizar las situaciones didácticas y actividades planeadas e implementadas en el tercer grado, grupo B del Jardín de Niños Federico Froebel, para ello diseñé un instrumento de evaluación para hacer una valoración de mi desempeño dentro del aula.

Para hacer la valoración de mi desempeño utilicé como instrumento una escala de verificación que es una herramienta de valoración utilizada para reflejar el grado de cumplimiento de una actividad o trabajo.

Sirve para identificar los resultados, logros e inclusive aspectos a mejorar en este caso específicamente sobre mi actuar docente durante la práctica de intervención, y hacer una reflexión sobre las actividades realizadas, los logros, dificultades y áreas de oportunidad a trabajar y a partir de ello modificar mi práctica y mejorarla, esto lo hice través de la escala de verificación (anexo N) para lograr el máximo logro de aprendizajes en los alumnos y desarrollar la competencia profesional: “Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos



pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica”. (SEP, 2018, p.13)

Esta competencia logré fortalecerla al diseñar situaciones de aprendizaje de acuerdo al Aprendizajes Clave para la Educación Integral Educación Preescolar Plan y Programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación haciendo uso de los campos de formación académica y aprendizajes esperados acorde a cada una de las actividades diseñadas. Además, pude favorecer la unidad de competencia:

“Diseña planeaciones aplicando sus conocimiento curriculares, psicopedagógicos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio”. (SEP, 2018, p.13)

La unidad de competencia de acuerdo al plan de estudios 2018 de la Licenciatura en Educación Preescolar se logró fortalecer a la par, con el diseño de las planeaciones poniendo en práctica los conocimientos curriculares y pedagógicos con el fin de cumplir con los elementos necesarios realizar el plan considerando no sólo los aprendizajes, el propósito, los momentos, el espacio, y el material, sino también las necesidades de los niños.

Al analizar y reflexionar sobre mi práctica docente usando como instrumento la escala de verificación, esta me permitió verificar que conozco y sé cómo trabajar la modalidad de secuencia didáctica; sin embargo, aún no he trabajado con una unidad didáctica, el proyecto conozco su estructura y modalidad de trabajo, lo he puesto en práctica, pero aún es necesario conocer más, identifico elementos que componen la planeación, tomo en cuenta el tiempo, espacio y los materiales.

De acuerdo a las secuencias didácticas que diseñé, y la valoración en los instrumentos que la docente titular me evaluó semanalmente las situaciones didácticas (anexo Ñ) quien se encuentra a cargo del grupo de 3º “B” en donde me anotaba observaciones para mejorar mi práctica e inclusive sugerencias para

mejorar mi conducción dentro del aula y el desenvolvimiento con los niños, al explicarles, dialogar con ellos y cuestionarles.

Con base a la evaluación de la docente titular y mi reflexión de la práctica puedo decir que considero la organización de las actividades de inicio, desarrollo y cierre, la redacción de las actividades es precisa, uso el verbo de acción y utilizo preguntas para recuperar conocimientos previos de los niños.

Otro aspecto importante son los recursos o materiales que implemento en las secuencias, ya que el diseño debe de ser apto para las actividades, visible y acorde a la actividad, debe de ser completo y para trabajar con todos los alumnos. También realizo la evaluación de cada secuencia didáctica considerando los contenidos conceptuales, procedimental y actitudinales, así como también agrego un apartado de observaciones en el que describo las manifestaciones de los niños, como lo hacen o que no realizan y hago uso del juego didáctico como estrategia de este modo veo favorecida una de mis problemáticas o dificultades ya que no implementaba situaciones didácticas haciendo uso de diferentes estrategias, en esta ocasión utilicé el juego didáctico como estrategia en las actividades que trabajé el principio de conteo cardinalidad con los niños.

Además, con el diseño de situaciones didácticas en donde se veía plasmado la estrategia del juego didáctico logra favorecer la atención, memoria, coordinación en el momento que los niños realizan el conteo de colecciones a través del juego y poner en práctica los principios de conteo y adquirir así la cardinalidad.

A través del juego didáctico pude llegar a mi situación deseable con el diseño de la propuesta de mejora al proponer juegos didácticos con la finalidad de poner en práctica los principios de conteo relacionándolo con su vida cotidiana, su entorno y contexto, para que a través del conteo de colecciones lo niños adquirieran la cardinalidad.

### **3. Conclusiones y recomendaciones**

El juego didáctico como estrategia de aprendizaje para favorecer el principio de conteo cardinalidad en tercer grado de preescolar, fue la temática que abordé en este documento, desarrollándolo en un grupo de 3° grado, grupo “B” de preescolar.

El implementar el juego didáctico como estrategia para que los alumnos potenciaran el principio de conteo cardinalidad, fue una estrategia motivante y placentera para los alumnos porque les permitió realizar juegos y actividades nuevas en la que obtuvieron otras experiencias que contrastaron con sus saberes previos.

La estrategia del juego didáctico está acorde a los intereses de los niños porque los incita a aprender mediante la exploración e interacción que establecen con sus compañeros.

Por tal razón la estrategia del juego didáctico adaptada a las características e intereses de los alumnos como forma para promover experiencias que posibilitaran sus aprendizajes, fue exitosa ya que se generó un ambiente de aprendizaje efectivo, se observó el gusto al realizar las secuencias, la adquisición de los conocimientos a su vida diaria.

Se lograron atender otras habilidades ya que se favoreció el uso del lenguaje, atención, imaginación, curiosidad, cooperación, participación grupal, trabajo en equipo, autorregulación, seguridad y confianza.

Los principios de conteo es un aprendizaje que se obtiene por medio de la práctica, fortalecer esta temática en el grupo fue muy importante porque son acciones indispensables en la vida diaria de cualquier persona. Además, que la elección de utilizar la estrategia de juego didáctico fue un motivante para los niños, saciaba sus ganas de jugar con un fin pedagógico, era una acción que les provocó placer, diversión y alegría, es una estrategia que me ofreció ventajas tanto en espacios, materiales y tiempos, resultando muy enriquecedor.

En conclusión, el implementar el juego didáctico como estrategia para que los alumnos potenciaran el principio de conteo de conteo cardinalidad fue una

estrategia motivante y placentero para los alumnos al realizar los juegos y actividades nuevas que les permitió tener otras experiencias y contrastarlas con sus saberes previos.

Como futura docente a egresar adquirí aprendizajes durante las intervenciones pude contrastar las competencias que en un inicio en la Normal no las tenía tan desarrolladas y afianzadas como hoy en día. Logré fortalecer la competencia profesional: “Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica”. (SEP, 2018, p.13)

Con la unidad de competencia: Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes (SEP, 2018, p.13).

El diagnóstico es muy importante ya que nos da un panorama de los conocimientos previos y lo que los alumnos necesitan reforzar.

Una de las recomendaciones que les puedo dar es el diseñar situaciones didácticas considerando el plan y programa de estudio vigente, es importante que como docentes reconozcamos las características de cada plan y saber trabajarlo y ponerlo en práctica al realizar las actividades.

Otra recomendación es implementar diferentes estrategias al diseñar las actividades atendiendo los contenidos pedagógicos y las características de los niños.

Otra recomendación es realizar la evaluación de forma sistemática, para tener la información certera de lo que los niños aprenden para mi fe muy funcional, evaluar los aspectos conceptual, procedimental y actitudinal, así como anotar las observaciones correspondientes a cada alumno con base en como lo realiza, que puede hacer, que se le dificulta e inclusive por qué.

Es importante contextualizar el Jardín de Niños me permitió identificar las condiciones y problemáticas que hay en el entorno, esto me ayudo a considerar los

intereses de los alumnos, condiciones y necesidades en el aula para realizar la planificación y la intervención durante todo el ciclo escolar.

En cuanto al diseño, se realizaron las planificaciones correspondientes para cada una de mis intervenciones, éstas incluyendo la elaboración de materiales para el desarrollo del juego didáctico como estrategia.

El uso y la manipulación de los materiales desarrolló la motricidad fina y gruesa, la experimentación sensorial, dándose un buen uso del material, fue significativo para los alumnos además de encontrar la relación que hay entre el objeto y los principios del conteo que fue la razón para la que se elaboró dicho material.

Durante el desarrollo de las actividades con el grupo de 3º “B” generé un ambiente en el que se promovió la seguridad y confianza en los niños sobre actitudes que propiciaron un reconocimiento del esfuerzo ya que podíamos tener diversidad de opiniones sin que esto causara conflicto, argumentar las decisiones y colaborar.

Un ambiente de este tipo estimula la disposición a explorar, individualmente o en grupo, las soluciones a los retos que les presenta una actividad o un problema; a optar por una forma de trabajo y valorar su desarrollo para persistir o para enmendar.

En cuantos a los logros de los alumnos la evaluación del proceso y los instrumentos que se diseñaron para obtenerla fueron importantes para valorar los aprendizajes de los niños. Se logró el propósito plantado en la propuesta de mejora, se observaron avances como se puede ver mediante los resultados de las gráficas.

Una de las dificultades fue registrar los saberes que ponían en juego al realizar las actividades, pero una estrategia que utilicé fue elegir algunos niños para observarlos en una actividad específica en un día específico, inclusive esto se plasmaba en la planeación, sin dejar de atender y observar a los otros equipos y en otras actividades seleccionaba a otros y de esta manera obtener observaciones de lo que cada uno ponía en práctica.

Esto se refleja en la forma de organización de las actividades (individuales, en pequeños grupos o colectivas) y en el brindar las oportunidades de participación, me convertí en un integrante más para los niños y alentaba a su deseo por aprender.

Además, recomiendo tener una buena comunicación con los padres de familia, al inicio puede ser un reto; sin embargo, son agentes importantes en educación de los niños especialmente en este informe de prácticas ya que su participación fue de mucha ayuda para el desarrollo de las actividades, al apoyar con los materiales que se les solicitaba, es necesario abrir espacios para escuchar y atender las opiniones de las mamás y los papás sobre el trabajo que se realiza en el jardín.

La construcción del informe de prácticas fue un reto de mi etapa formativa ya que me demandó poner en juego competencias profesionales, analizar y reflexionar mi práctica, acción que se me dificultaba en un inicio el análisis y reflexión, y plasmar mi experiencia de compartir con un grupo de niños y la docente titular la responsabilidad de convertirme en educadora y asumir la decisión que esto implicó.

#### 4. Fuentes de consulta.

- Álvarez J. L y Gayou Jurgenson. (2003). *Cómo hacer una investigación cualitativa* (Primera ed.). Mexico, Buenos Aires, Barcelona: Paidós.
- American Psychological Association. (2022). *Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association* (adaptado para el español por Editorial El Manual Moderno). México, D.F.: Manual Moderno.
- Aranda, A. N. (2013). *Canales y estilos de aprendizaje*. Slideshare. Recuperado el 22 de abril de 2023 <https://es.slideshare.net/iepvreligion/canales-y-estilos-de-aprendizaje-19579035>
- Arija, N. A. (junio de 2021). *EL JUEGO COMO RECURSO EDUCATIVO: TEORÍAS Y AUTORES DE RENOVACIÓN PEDAGÓGICA*. Recuperado el 7 de mayo de 2023 <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/51451/TFG-L3005.pdf?sequence=1#:~:text=Despu%C3%A9s%2C%20se%20hace%20una%20investigaci%C3%B3n,Steiner%2C%20Mar%C3%ADa%20Montessori%20y%20Freinet.>
- Baroody, A. (1988). *Desarrollo del número, en: El pensamiento matemático de los niños*. Madrid: Aprendizaje/visor.
- Caicedo, D. M. (27 de abril de 2017). *Influencia de los escenarios pedagógicos: aula de clase y laboratorio en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias naturales*. 28 de octubre 2022 Recuperado el <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rhec/article/view/4212/4980>
- Carmona, M. y Villanueva C. V. (2006). *Guía práctica del juego en el niño y su adaptación en necesidades específicas (desarrollo evolutivo y social del juego)*. Granada: Universidad de Granada.
- Carrillo, A. (25 de marzo de 2017). Fomento de la identidad cultural. Recuperado el 25 de octubre de 2022, de [https://issuu.com/mariana2122/docs/fomento\\_de\\_la\\_identidad\\_cultural](https://issuu.com/mariana2122/docs/fomento_de_la_identidad_cultural)
- Castillo, R. Q. (2006). *Evaluación del aprendizajes en la educación a distancia "en línea"*. RED. Revista de Educació a Distancia. . Recuperado el 5 de septiembre

de 2022

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/91172/00820113000313.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Chacón, P. (Diciembre de 2008). *El juego didáctico como estrategia de enseñanza aprendizaje. ¿Cómo crearlo en el aula?* Academia.edu. Recuperado el 22 de mayo de 2023 [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/37885767/juego-libre.pdf?1434048414=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DEl Juego Didactico como estrategia de en.pdf&Expires=1684275322&Signature=TB1clFm9jK9cF46LEHG2yh~XOY87wB7WnXcSNHtynPbRSVCqHHFiZuvV](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/37885767/juego-libre.pdf?1434048414=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DEl+Juego+Didactico+como+estrategia+de+en.pdf&Expires=1684275322&Signature=TB1clFm9jK9cF46LEHG2yh~XOY87wB7WnXcSNHtynPbRSVCqHHFiZuvV)

Cóndor, J. L. (08 de 05 de 2013). *El desarrollo de la noción de número en los niños*. Recuperado el 10 de octubre de 2022 <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PET/article/view/145>

Díaz, A. (20 de Septiembre de 2014). *Jugar dominó desarrolla pensamiento matemático: académico*. Quadratin. Recuperado el 16 de mayo de 2023 <https://guerrero.quadratin.com.mx/Jugar-domino-desarrolla-pensamiento-matematico-academico/>

Duhalde, M. E. (1996). *Encuentros cercanos con las matemáticas*. Buenos Aires. Argentina: AIQUE .

Gamboa Mora, M. C., Briceño Martínez, J. J., & Camacho González, J. P. (2015). *Caracterización de estilos de aprendizaje y canales de percepción de estudiantes*. Redalyc. Recuperado el 1 de abril de 2023, de Redalyc: <https://www.redalyc.org/pdf/310/31045567026.pdf>

Gavira, P. Gallardo Vázquez y Jesús Fernández. (2010). *El juego como recurso didáctico en educación física*. Wanceulen. Editorial deportiva.

Gelman y Gallistel. *Principios de conteo*. (1978). Cambridge, Massachusetts: Harvard University Press

Guerrero., D. S. (2021). *Plan Municipal de desarrollo de tlaltizapan*. Recuperado el 15 de octubre de 2022



[http://www.transparenciamorelos.mx/sites/default/files/MTL-PMD%20Tlaltizapan%202016-2018\\_0.pdf](http://www.transparenciamorelos.mx/sites/default/files/MTL-PMD%20Tlaltizapan%202016-2018_0.pdf)

Hernández, W. U. (2021 - 2023). *Diario de práctica*. Manuscrito no publicado. San Pedro Tlaltizapan, México.

INEGI. (2010). *Clase media*. INEGI. Recuperado el 5 de septiembre de 2022 <https://www.inegi.org.mx/investigacion/cmedia/>

Luchetti. (1998). *Diagnóstico en el aula Luchetti*. Recuperado el 25 de octubre de 2022 <https://www.monografias.com/docs/Diagn%C3%B3stico-en-el-aula-Luchetti-resumen-FKY73CT7VFNAX>

Mollá, R. M. (2008). *Propuesta de un modelo diagnóstico en educación*. Recuperado el 21 de marzo de 2023

<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/2710/1/Propuesta%20de%20un%20modelo%20de%20diagn%C3%B3stico%20en%20educaci%C3%B3n.pdf>

OMS. (31 de Enero de 2021). *Diversidad familiar: los diferentes tipos de familia*. Recuperado el 11 de septiembre 2022 <https://observatoriofiex.es/diversidad-familiar-los-diferentes-tipos-de-familia/>

Platas, E. P. (22 de mayo de 2009). *Tierra y ceniza San Pedro Tlaltizapan en la red*. Blogspot.com. Recuperado el 19 de Agosto de 2022: <http://sptlaltizapan.blogspot.com/p/imagenes-de-mi-pueblo.html>

Ruiz, D. A. (4 de abril de 2019). *El juego como estrategia para favorecer el conteo en alumnos de preescolar*. Repositorio. Recuperado el 30 de agosto de 2022 <https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.12584/202/1/EP%20LEE%20372.7%20M491j%202019.pdf>

SEP (1994). *El Juego. Guía del estudiante Antología Complementaria*. México. Secretaria de Educación Pública

SEP. (2011). *Programa de Estudios 2011, Guía para la educadora*. México. Secretaria de Educación Pública

- SEP. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Intergral. Educación Preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*. Secretaria de Educación Pública
- SEP. (2018). *DGESPE. Plan de estudio 2018, Licenciatura en Educación Preescolar*. Secretaria de Educación Pública. Recuperado el 22 de agosto de 2022  
<https://www.dgesum.sep.gob.mx/planes2018>
- SEP. (Agosto de 2022). *Orientaciones para la elaboracion del Programa Escolar de Mejora Continua*. Secretaria de Educación Pública. Obtenido de:  
<https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/201908/201908-RSC-jMPI5xCRGJ-OrientacionesPEMCOK.pdf>
- Soto, C. (2011). *Los juegos verbales como estrategia pedagógica: una situación de interacción educativa*. (Tesis de Maestría). Universidad de Chile.
- Tripero, A. (2011). *Vigotsky y su teoría constructivista del juego*. Revista Electronica de Educacion., 1. Recuperado el 21 de mayo de 2023  
<http://webs.ucm.es/BUCM/revcul/e-learning-innova/5/art382.php#.XLNwE-hKjIU>
- Ulloa, J. E. (21 de noviembre de 2016). *Ciclo reflexivo de Smyth*. UNIFRONT. Recuperado el 16 de Diciembre de 2022, de  
<https://sites.google.com/a/unifront.mx/practica-docente/descripcion-de-la-observacion-y-practica/descripcion-del-proceso-de-observacion-y-practica>
- Uribe. Utrilla, V y Santamaría, A. (2017). *Diseño de juegos de mesa*. Redalyc. Recuperado el 31 de mayo de 2023  
<https://www.redalyc.org/journal/4779/477948279062/477948279062.pdf>
- Zacañino, L. y. Garcia , L (2008). *El lugar del juego reglado en las Prácticas de ciranza*. Recuperado el 6 de junio de 2023  
<https://feeye.uncuyo.edu.ar/web/X-CN-REDUEI/eje4/Zacanino1.pdf>

## Anexos

### Anexo A

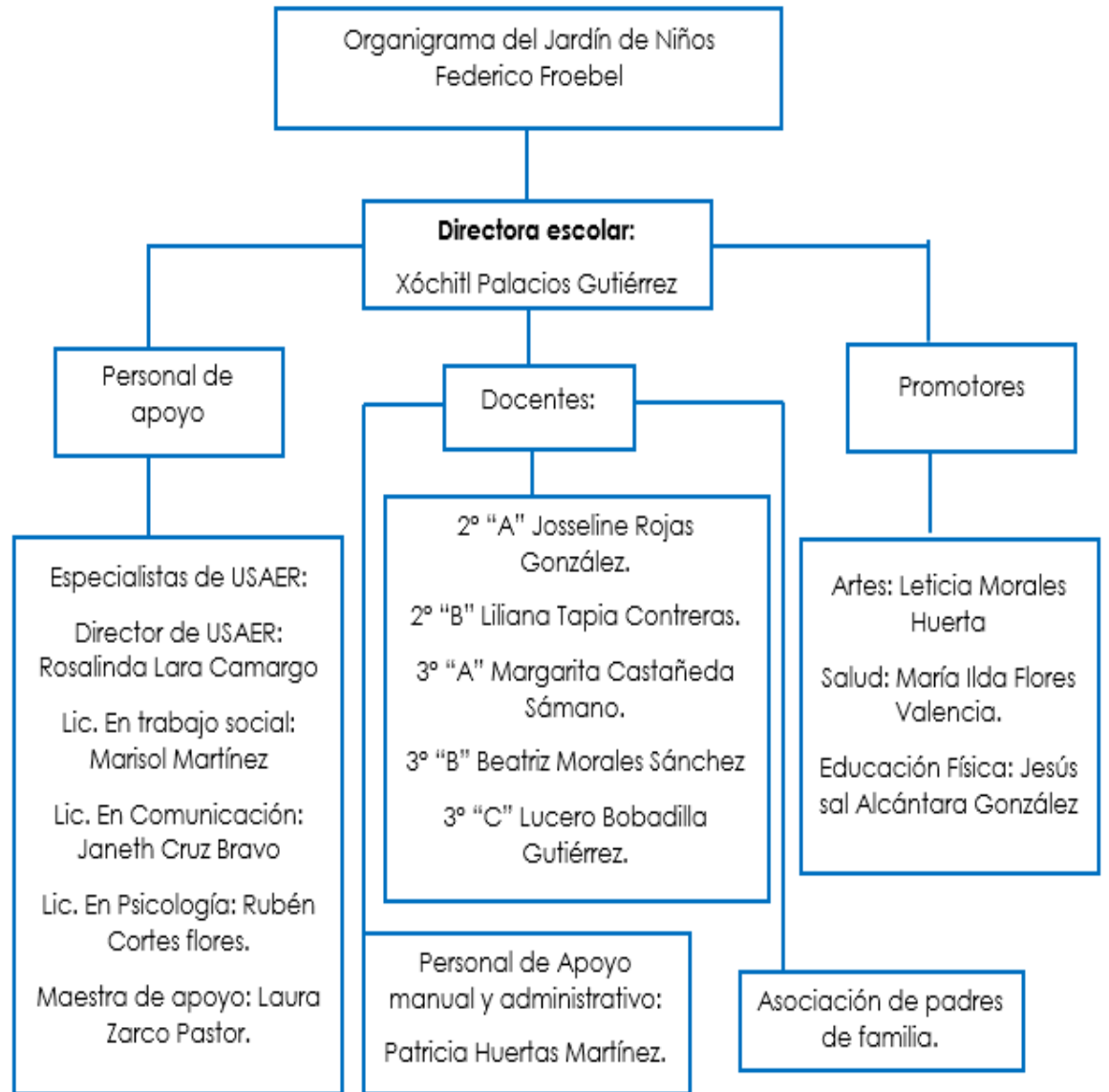


Figura 1. Fuente: Elaboración propia. Organigrama institucional del Jardín de Niños "Federico Froebel" del ciclo escolar 2022- 2023.

Anexo B

Nombre del Jardín de Niños: Federico Froebel		Ciclo escolar:2022-2023	
Localidad: San Pedro Tlaltizapan	Municipio: Santiago Tianguistenco	Zona escolar: J071	
Directora: Xóchitl Palacios Gutiérrez	Titular: Beatriz Morales Sánchez	Grado: 3ª	Grupo: "B"
Docente en formación: Wendy Urbina Hernández	No. Alumnos: 24	Fecha: 29 de agosto - 23 de septiembre	

ESCALA DE APRECIACIÓN

INDICACIONES	INDICADORES DE DESEMPEÑO			
Coloque el número o el color correspondiente en la casilla de acuerdo con el nivel de desempeño.	4	Muy bien	2	Regular
	3	Bien	1	No lo realiza

CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: Pensamiento Matemático			ALUMNOS																		Observaciones						
Org. C. 1	Org. C. 2	Aprendizajes esperados.	Sebastián	Salatiel	Jairo	Brayan	Azul	Santiago	Martín	Mario	Ezequiel	Francisco	Ivan	Mateo	Néstor	Monserat	Sofía	Mariela	Sara	Romina		Danna	Allison	Melany	Emili	Luz	Carlos
	Número	Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.	4	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	4	4	3	3	4	4	2	5 alumnos logran contar muy bien colecciones no mayores a 20 elementos además de identificar el número cardinal de la colección que cuentan.  8 niños logran contar bien colecciones en un rango no mayor a 20.  11 niños logran regularmente contar colecciones en un

																					rango no mayor a 10 elementos.						
Org. C. 1	Org. C. 2	Aprendizajes esperados.	Sebastián	Salatíel	Jairo Azael	Brayan	Azul Zoe	Santiago	Matías Jharred	Mario Alberto	Ezequiel	Francisco	Ian José	Mateo	Néstor	Monserreat	Sofía	Maríel	Sara Elena	Romina	Dannae	Allison	Melany	Emili	Luz	Carlos	Observaciones

		Comunica de manera oral y escrita los primeros 10 números en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.	4	4	4	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	4	4	4	2	4	4	2	8 niños logran comunicar muy bien de manera oral y de forma escrita los primeros 10 números ante diferentes situaciones. 4 alumnos logran comunicar bien los números de manera oral aun no logran la escrita. 12 alumnos logran contar de manera regular los números del al 10
		Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.	4	3	3	3	1	2	2	1	3	2	3	2	4	3	3	2	2	4	3	3	2	4	4	1	5 niños logran comparar, igualar y clasificar colecciones considerando los elementos que tienen las cantidades. 9 niños logran hacer bien la agrupación y clasificar colecciones. 8 niños logran agrupar, ordenar y clasificar colecciones de manera regular, pero sin comparar la cantidad de elementos. 2 niños aun no logran clasificar, comparar igualar colecciones de acuerdo a la cantidad de elementos.

Org. C. 1	Org. C. 2	Aprendizajes esperados.	Sebastián	Salatiel	Jairo Azael	Brayan	Azul Zoe	Santiago	Matías Jharred	Mario Alberto	Ezequiel	Francisco	Ian José	Mateo	Néstor	Monserat	Sofía	Mariele	Sara Elena	Romina	Danna	Allison	Melany	Emili	Luz	Carlos	Observaciones

		Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita del 1 al 30.	4	4	1	3	2	2	2	1	3	2	2	3	4	3	3	1	1	4	1	3	3	3	4	1	5 alumnos logran relacionar muy bien el número de elementos en las colecciones siguiendo la secuencia numérica escrita del 1 al 20. 8 niños relacionan bien el conteo de los elementos con el número escrito del 1 al 10. 5 niños regularmente relacionan los elementos de una cantidad con el número escrito. 6 niños aun no logran realizar la relación del número de elementos con la escritura numérica de colecciones.	
		Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones de compra y venta.																										No se observó dentro de las actividades de exploración.
		Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significan.																										No se observó dentro de las actividades de exploración.



Org. C. 1	Org. C. 2	Aprendizajes esperados.	Sebastián	Salatiel	Jaír	Azael	Bryan	Zoe	Santiago	Matías	Harred	María	Alber	Ezequiel	Francisco	Ian	José	Mateo	Néstor	Monserat	Sofía	María	Elena	Sara	Romina	Danna	Allison	Melany	Emili	Luz	Carlos	Observaciones
FORMA, ESPACIO y MEDIDA	Ubicación espacial	Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, mediante la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.	4	3	4	3	1	2	1	2	3	1	3	2	2	2	2	3	2	2	4	3	3	2	4	4	1				<p>5 niños logran ubicar objetos en el lugar que se le indica siguiendo relaciones espaciales como arriba, a lado, detrás, enfrente etc.</p> <p>8 niños que se ubican en el espacio considerando referencias espaciales que escuchan.</p> <p>7 niños logrando de manera regular ubicar objetos en el espacio considerando puntos de referencia (arriba, abajo, cerca lejos).</p> <p>Y cuatro alumnos aun no logran ubicar objetos o a sí mismos mediante relaciones espaciales y puntos de referencia.</p>	
	Figuras y cuerpos geométricos	Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.																													No se observó dentro de las actividades de exploración.	



Org. C. 1	Org. C. 2	Aprendizajes esperados.	Sebastián	Salatiel	Jaime	Bryan	Azul	Zoe	Santiago	Matías	Javier	Alberto	Ezequiel	Francisco	Lan	José	Mateo	Néstor	Monserat	Sofía	María	Sara	Elena	Romina	Daniela	Allison	Melany	Emili	Luz	Carlos	Observaciones		
		Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos.																															No se observó dentro de las actividades de exploración.
		Identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o mediante el uso de un intermediario .																															No se observó dentro de las actividades de exploración.
	Magnitudes y medidas	Compara distancias mediante el uso de un intermediario	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	<p>2 niños logran hacer muy bien la comparación de distancias con el apoyo de un intermediario</p> <p>19 niños comparan bien las distancias usando términos d longitud (lejos-cerca, bajo- alto, largo- corto.)</p> <p>Y 3 niños regularmente comparan distancias con ayuda de un intermediario.</p>	
		Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales.																														No se observó dentro de las actividades de exploración.	

Org. C. 1	Org. C. 2	Aprendizajes esperados.	Sebastián	Salatiel	Jairo	Brayan	Azul	Santiago	Matías	Mario	Ezequiel	Francisco	Ian	Matteo	Néstor	Monserat	Sofía	María	Sara	Romina	Danna	Allison	Melany	Emili	Luz	Carlos	Observaciones

		Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren.																										No se observó dentro de las actividades de exploración.	
		Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos.																											No se observó dentro de las actividades de exploración.
		Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos																											
ANÁLISIS DE DATOS	Recolección y representación de datos.	Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.																										No se observó dentro de las actividades de exploración.	

Figura 2. Escala de apreciación de los aprendizajes esperados del campo de formación académica Pensamiento matemático.

## Anexo C

Resultados del diagnóstico del O. C 1 forma, espacio y medida.

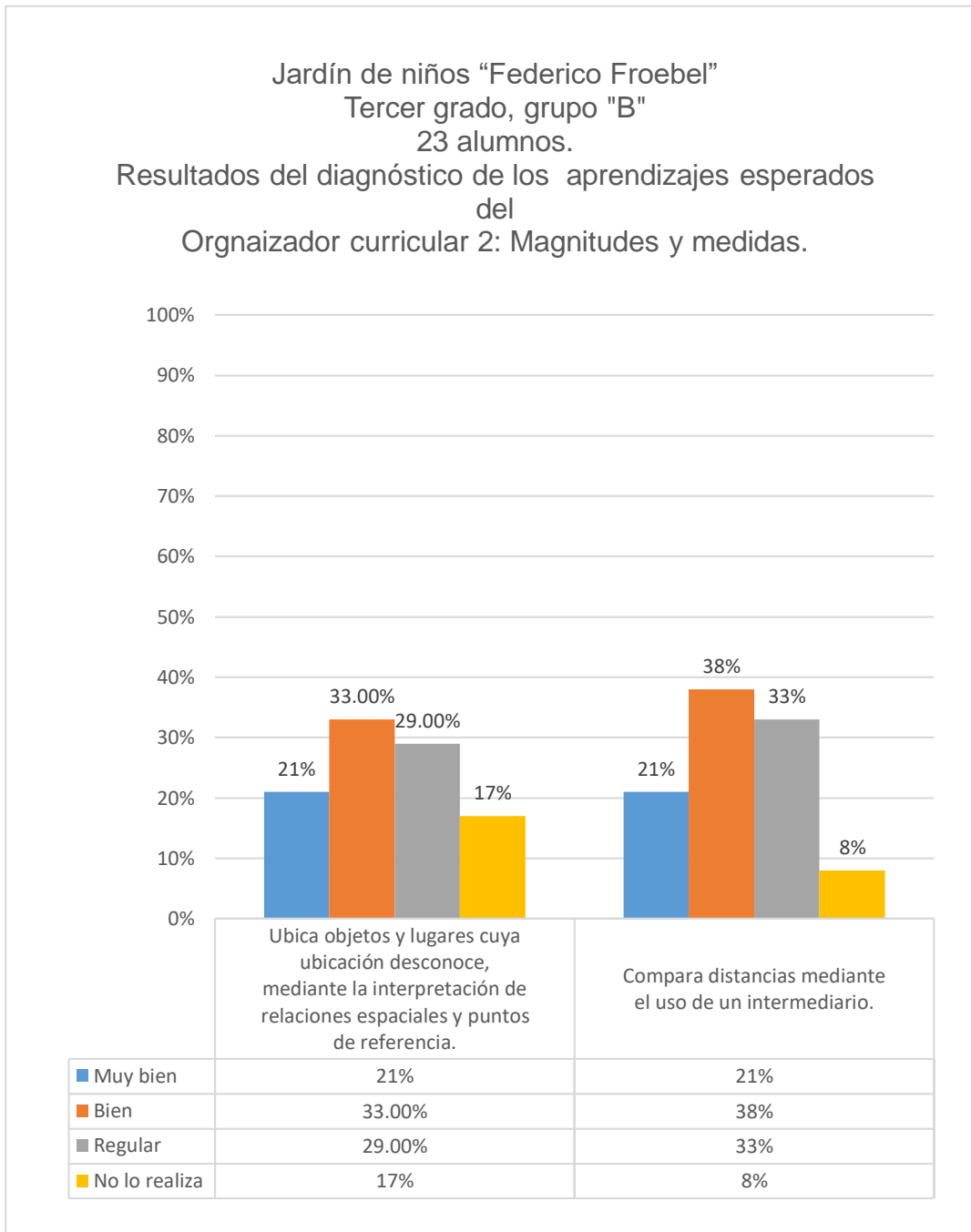


Figura 3. Organizador curricular 1: forma espacio y medida el campo de formación académica pensamiento matemático.

Anexo D

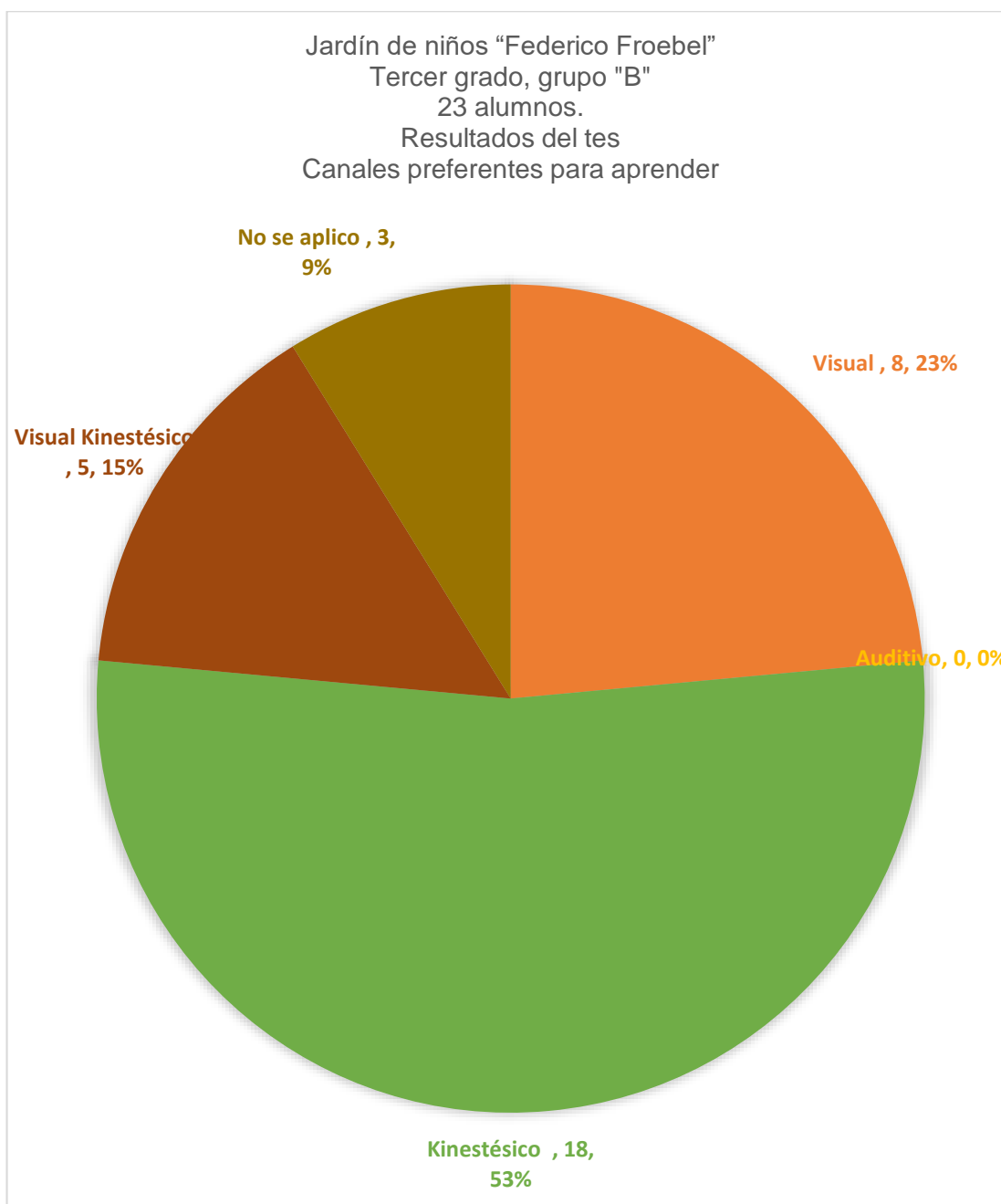


Figura 4. Gráfica con los resultados de los test aplicados en el tercer grado, grupo "B" para detectar los canales preferentes para aprender de los alumnos.

Anexo E

"2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México"

EDOMEX

**JARDIN DE NIÑOS, "FEDERICO FROEBEL"**  
C.C.T. 15EJN1543H.

**ENTREVISTA PARA EL PADRE DE FAMILIA.**

Fecha: 30/Agosto/2022

Educadora: Beatriz Morales Sánchez. Grados: 3º Grupos: "B"

Nombre del alumno(a): Santiago García Arias

1. Personas que viven con el alumno(a): También tíos (os)

Nombre de la Persona	Edad	Ocupación	Parentesco
<u>Cebaldo García Valencia</u>	<u>40</u>	<u>Comerciante</u>	<u>Abuelo</u>
<u>Eva Reymundo</u>	<u>44</u>	<u>Comerciante</u>	<u>Abuela</u>
<u>Iván Arias Tellez</u>	<u>23</u>	<u>Comerciante</u>	<u>Mamá</u>
<u>Pablo García Reymundo</u>	<u>28</u>	<u>Comerciante</u>	<u>Papá</u>
<u>Mateo García Arias</u>	<u>6</u>	<u>Estudiante</u>	<u>Hermano</u>

2. ¿Cuánto tiempo le dedica a la semana? 2 horas

3. ¿Qué actividades realiza en familia? Platibear

4. ¿Cómo coopera en los quehaceres del hogar? barrer, recoger su plato

5. Existen familiares cercanos que padezcan alguna discapacidad: Si  
¿Quién? hermano Síndrome

6. El alumno presenta discapacidad: No  
visual: \_\_\_\_\_ auditiva: \_\_\_\_\_ motriz: \_\_\_\_\_ intelectual: \_\_\_\_\_  
¿Cuenta con el diagnóstico del médico? especialista? \_\_\_\_\_

7. ¿Toma algún medicamento o recibe terapia? \_\_\_\_\_

8. ¿Presentó alguna enfermedad o riesgo durante el embarazo? No

9. ¿Lloró y respiró al nacer? Si

10. ¿Presentó alguna enfermedad o riesgo los primeros meses de vida?  
No

11. ¿Percibe si existe alguna dificultad en su lenguaje?

ASPECTOS	SI	NO
Percibe que hay alguna dificultad en su lenguaje		X
Se le dificulta seguir instrucciones cuando le habla		X

12. ¿Controla sus esfínteres durante el día y la noche? Si

13. ¿Qué espera que aprenda su hijo(a): Leer, escribir.

14. ¿A Que se compromete desde su rol de padre? Tenerle atención al niño

Firma del Padre o Tutor: Iván Arias Tellez Iván Arias Tellez

Figura 5. Entrevista aplicada a padres de familia del 3º "B al inicio de ciclo escolar 2022-2023".

Anexo F

DEMÉXICO "2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México" EDOAMÉX

**JARDIN DE NIÑOS: "FEDERICO FROEBEL"**  
C.C.T. 15EIN1543H.

**ENTREVISTA PARA EL ALUMNO.**

Fecha: 07/Septiembre/2022

Educadora: Beatriz Morales Sánchez. Grado: 3º Grupo: "B"

1. ¿Cuál es tu nombre? Allison Arantxa Nerí Ríos
2. ¿Cuántos años tienes? 4 años
3. ¿Con quién vives? Papa y mi mamá a veces (mi mamá va a Trabajo)
4. ¿Cómo se llama tu papá? Juan Carlos Mexi Platas  
¿Cómo te trata? bien
5. ¿Cómo se llama mamá? Anet Michell Gomez Cyanome acuerdo  
¿Cómo te trata? bien
6. ¿Tienes hermanos: cuantos? Hermana Alejandra Nerí ríos
7. ¿Quién te cuida? Mamá y Papa
8. ¿Cuál es tu comida favorita? Comida China (Arroz y huevo)
9. ¿Qué te da miedo? Que me espanten en la noche cuando pagan la luz
10. ¿Qué te pone feliz? Que me espanten
11. ¿Qué te pone triste? que lo encierren a alguien de mi Familia en la cárcel
12. ¿Cuál es tu juego favorito? andar en el triciclo y un palin del diablo

escribe sola su nombre sin apoyo de tarjetas

Figura 6. Entrevista realizada a los niños del 3º "B" al inicio de ciclo escolar 2022-2023".

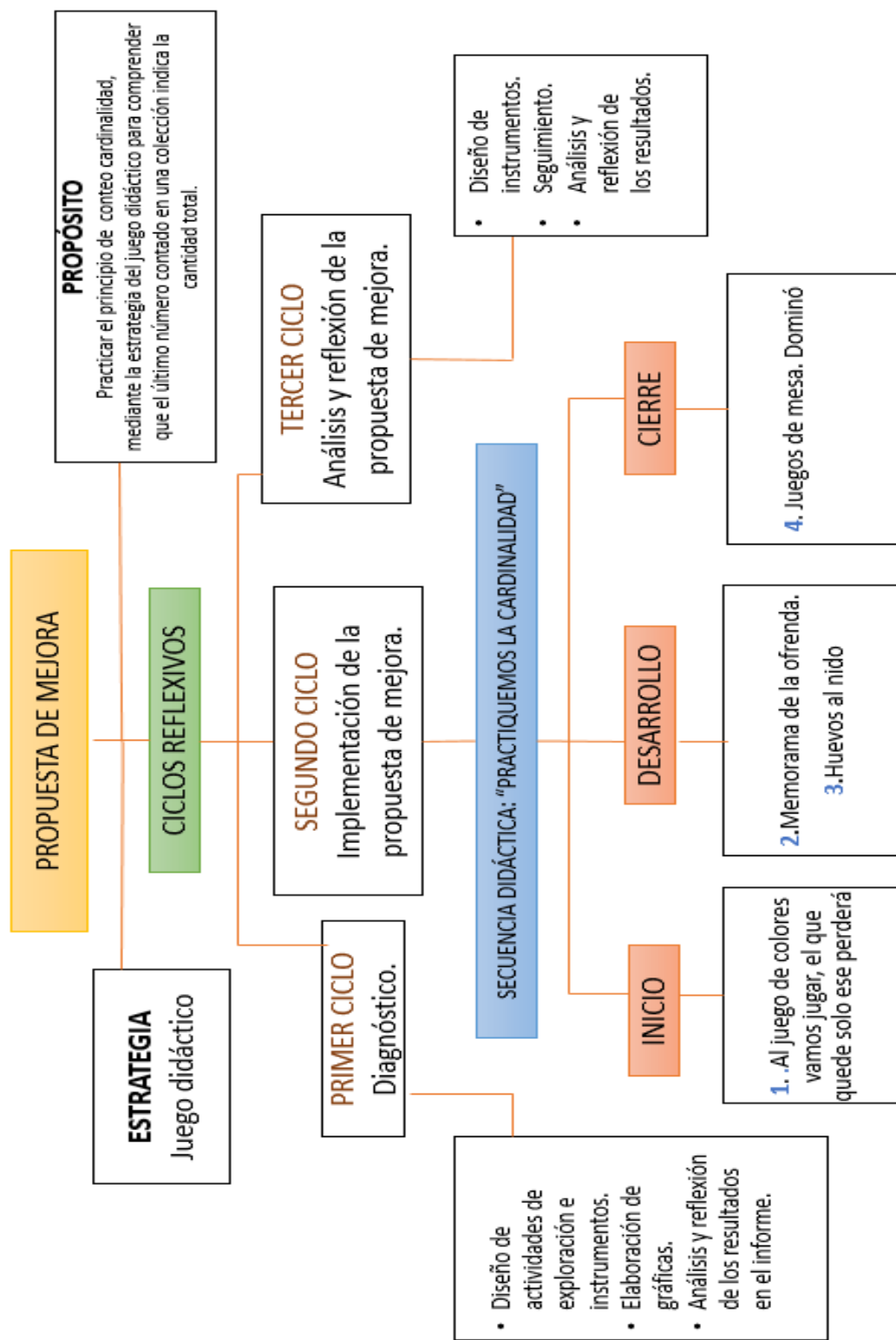


Figura 7. Organización de la propuesta de mejora, diseñada para aplicar en el tercer grado grupo "B" en el Jardín de Niños "Federico Froebel"

## Anexo H

### Ampliación del diagnostico

Nombre del Jardín de Niños: Federico Froebel				Ciclo escolar:2022-2023			
Localidad: San Pedro Tlaltizapan			Municipio: Santiago		Zona escolar: J071		
Directora: Xóchitl Palacios Gutiérrez		Titular: Beatriz Morales Sánchez		Grado: 3ª		Grupo: "B"	
Docente en formación: Wendy Urbina		No. Alumnos: 24			Fecha: del 17 de octubre al 11 de noviembre		

### ESCALA DE APRECIACIÓN

INDICACIONES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Coloque el número o el color correspondiente en la casilla de acuerdo con el nivel de desempeño.	4	Muy bien	2 Regular
	3	Bien	1 No lo realiza

CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: Pensamiento Matemático			ALUMNOS																	Observaciones						
Org. C. 1	Org. C. 2	Aprendizajes esperados	Sebastián	Salatiel	Jairo Azael	Brayan	Azul Zoe	Santiago	Matías Jharred	Mario Alherro	Ezequiel	Francisco	Ilan José	Mateo	Monserat	Sofía	María Elena	Sara Elena	Romina		Danna	Allison	Melany	Emilii	Luz	Ximena
Número		Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.	4	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	4	4	3	3	4	4	2	5 alumnos logran contar bien colecciones no mayores a 20 elementos además de identificar el número cardinal de la colección que cuentan.  7 niños logran contar bien colecciones en un rango no mayor a 20.  11 niños logran regularmente contar colecciones en un rango no mayor a 10 elementos.



		Comunica de manera oral y escrita los primeros 10 números en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional	4	4	4	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	2	<p>8 niños logran comunicar muy bien de manera oral y de forma escrita los primeros 10 números ante diferentes situaciones.</p> <p>3 alumnos logran comunicar bien los números de manera oral aun no logran la escrita. 11 alumnos logran contar de manera regular los números del al 10.</p>
		Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.	4	4	4	3	2	2	3	2	4	2	3	4	4	4	4	4	2	4	3	3	2	4	4	4	2	4	2	<p>11 niños logran comparar, igualar y clasificar muy bien colecciones considerando los elementos que tienen las cantidades.</p> <p>5 niños logran hacer bien la agrupación y clasificar colecciones.</p> <p>2 niños logran agrupar, ordenar y clasificar colecciones de manera regular, pero sin comparar la cantidad de elementos.</p>

CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: Pensamiento Matemático				ALUMNOS														Observaciones							
Org. C. 1	Org. C. 2	Aprendizajes esperados	Sebastián	Salatiel	Jairo	Brayan	Azul	Santiago	Martín	Mario	Ezequiel	Francisco	Ian	Matteo	Monserat	Sofía	Mariela		Sara	Romina	Danna	Allison	Melany	Emili	Luz

	Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita del 1 al 30.	4	4	4	3	2	2	2	3	4	3	2	4	4	4	2	1	4	3	3	4	3	4	3	3	<p>10 alumnos logran relacionar muy bien el número de elementos en las colecciones siguiendo la secuencia numérica escrita del 1 al 20.</p> <p>7 niños relacionan bien el conteo de los elementos con el número escrito del 1 al 10.</p> <p>5 niños regularmente relacionan los elementos de una cantidad con el número escrito.</p> <p>1 alumno aún no logra realizar la relación del número de elementos con la escritura numérica de colecciones.</p>
	Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones de	4	4	2	3	3	2	4	2	3	4	2	3	2	2	2	3	4	2	2	3	4	4	4	3	<p>7 alumnos identifican muy bien el valor nominativo de las monedas y realizan equivalencias,</p> <p>7 niños identifican bien las monedas y usan equivalencias</p>

<p>compra y venta.</p>		<p>con monedas de 2 y 1 peso.</p> <p>9 niños usan regularmente las monedas en situaciones de compra y venta en situaciones reales o ficticias.</p>
<p>Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significan.</p>	<p>4 3 4 4 4 3 3 4 4 4 4 4 4 4 4 3 4 4 4 4 4 4</p>	<p>19 niños identifican muy bien los usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significan, 4 niños entienden bien el significado de los números y algunos de sus usos en su vida diaria.</p>
<p>Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones</p>	<p>4 3 3 3 3 2 2 2 3 2 3 2 3 3 2 2 4 2 3 2 4 4 2</p>	<p>4 niños logran resolver problemas muy bien utilizando el conteo en las colecciones.</p> <p>10 alumnos hacen la resolución de problemas bien que implican el conteo de colecciones no mayor a 10 elementos.</p> <p>10 alumnos logran regularmente resolver problemas de colecciones que implican contar.</p>



CAMPO DE FORMACION ACADÉMICA: Pensamiento Matemático				ALUMNOS																								
Org. C. 1	Org. C. 2	Aprendizajes esperados		Sebastián	Salatiel	Jairo	Bryan	Azul	Santiago	Matías	Marino	Ezequiel	Francisco	Ian	Matteo	Monserat	Sofía	Marriel	Sara	Elena	Romina	Dannae	Allison	Melany	Emili	Luz	Ximena	Observaciones

Figuras y cuerpos geométricos	Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	5 alumnos logran reproducir muy bien modelos con figuras y cuerpos geométricos y 16 alumnos reproducen bien formas y modelos que se le presentan con figuras geométricas.  Dos alumnos que lo hacen de forma regular.
	Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos.	4	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	5 alumnos construyen configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos muy bien y 15 alumnos construyen bien figuras con las figuras geométricas que conoce. Y 3 alumnos lo hacen de forma regular.	

CAMPO DE FORMACION ACADÉMICA: Pensamiento Matemático				ALUMNOS														Observaciones							
Org. C. 1	Org. C. 2	Aprendizajes esperados	Sebastián	Salatiel	Jairo	Bryan	Azul	Santiago	Martín	Mario	Ezequiel	Francisco	Ian	Matteo	Monserat	Sofía	María		Sara	Romina	Danna	Allison	Melany	Emili	Luz

Magnitudes y medidas	Identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o mediante el uso de un intermedio.	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	4	4	3	4 de los niños identifica muy bien la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o mediante el uso de un intermedio, y 13 identifican bien la longitud entre dos objetos haciendo una comparación y 7 alumnos identifican regularmente la longitud a través de varios objetos.
	Compara distancias mediante el uso de un intermedio.	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	2 niños logran hacer muy bien la comparación de distancias con el apoyo de un intermedio  19 niños comparan bien las distancias usando términos de longitud (lejos-cerca, bajo-alto, largo-corto.)  Y 3 niños regularmente comparan distancias con ayuda de un intermedio.

CAMPO DE FORMACION ACADÉMICA: Pensamiento Matemático				ALUMNOS														Observaciones							
Org. C. 1	Org. C. 2	Aprendizajes esperados	Sebastián	Salatiel	Jairo	Bryan	Azul	Santiago	Martín	Mario	Ezequiel	Francisco	Ian	Matteo	Monserat	Sofía	Maribel		Sara	Romina	Danna	Allison	Melany	Emili	Luz

	Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales.	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	4	4	4	4 alumnos logran medir muy bien objetos y distancias usando unidades no convencionales, 14 miden bien distancias usando diferentes objetos como unidades no convencionales y 5 niños lo hacen de forma regular.
	Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren.	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	4	2	2	2	2	3	3	1 alumno logra identificar muy bien varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en el que ocurren de forma coherente, 10 niños identifican bien el orden en el que ocurren eventos de su vida cotidiana y 12 lo hacen de forma regular, en ocasiones no ordenan correctamente el orden en el que suceden eventos de su vida cotidiana.	

CAMPO DE FORMACION ACADÉMICA: Pensamiento Matemático				ALUMNOS																Observaciones					
Org. C. 1	Org. C. 2	Aprendizajes esperados	Sebastián	Sala	Jairo	Bryan	Azul	Santiago	Martín	Mario	Ezequiel	Francisco	Ian	Matteo	Monserat	Sofía	Mariela	Sara	Romina		Danna	Allison	Melany	Emili	Luz

	Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos.	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	4	2	2	2	3	3	3	1 alumno logra usar expresiones temporales para la sucesión de eventos, 15 alumnos san mediante representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos y 7 niños usan regularmente expresiones temporales
	Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	5 alumnos logran medir muy bien con unidades no convencionales para medir capacidades y 18 niños usan unidades no convencionales para medir la capacidad de distintos recipientes.



ANÁLISIS DE DATOS	Recolección y representación de datos.	Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4 alumnos contestan a preguntas para recabar todos y lo organizan muy bien en tablas u pictogramas, 20 niños recaban datos para organizar bien la información y contestar a preguntas planteadas.
-------------------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Figura 8 Escala de apreciación de la ampliación del diagnóstico actualizado de los aprendizajes esperados del campo de formación académica Pensamiento Matemático.

Anexo I

Jardín de niños: "Federico Froebel"  
C.C.T 15EJN1543H.  
Tercero "B"  
Escala de apreciación

Actividad: Al juego de colores vamos a jugar, el que quede solo ese perderá.						
Fecha: 21 de octubre del 2022						
N.P	Aprendizaje esperado:	Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.				OBSERVACIONES O MANIFESTACIONES DE LOS ALUMNOS.
	Transversalidad: Aprendizajes esperados:	Combina colores para obtener nuevos colores y tonalidades..				
NOMBRE DE LOS ALUMNOS	Indicadores				Evaluación conceptual	
	4 (Muy bien)	3 (Bien)	2 (Regular)	1 (No lo realiza)		
	CRITERIOS DE EVALUACIÓN					
	Conceptual.	Procedimental.	Actitudinal.			
	Conoce y sigue la serie numérica al contar	Se agrupan de acuerdo al número y color que se les indica y se cuentan entre ellos.	Propone acuerdos para la convivencia al colaboraren juegos y entienden su utilidad para trabajar en equipo o grupo			
1.	SEBASTIAN AGUILAR GONZALEZ.	4	4	4	El 91 % de los niños reconoce muy bien la serie numérica y la sigue al contar, el 9% reconoce bien la serie numérica y la considera al contar.	
2.	SALATIEL ALCANTARA MARTINEZ	4	4	4		
3.	JAIRO AZAEL CALDERON JIMENEZ	4	4	4		
4.	BRAYAN CASTRO ESQUIVEL	4	4	4		
5.	SANTIAGO GARCIA ARIAS	3	4	3	Evaluación procedimental	
6.	MATIAS JHARED JIMENEZ HORNILLA	3	4	4		

7.	MARIO ALBERTO JUAREZ HUERTA	4	4	4	El 91% de los niños logra agruparse muy bien durante el juego, escuchando el número en el cual deben hacerlo y considerando el color y el 9% de los niños realizo bien el juego y se agrupo considerando el color y algunos de sus integrantes contaron.	
8	EZEQUIEL ENRIQUE MARTINEZ ROSAS	4	4	4		
9.	FRANCISCO MEJIA CORTEZ	4	4	4		
10.	IAN JOSE RAMIREZ CARMONA	4	3	3		
11.	MATEO SAMANIEGO PIEDRAS	4	3	3		
12.	MONSERRAT CALDERON MONTES	4	4	4		
13.	SOFIA CARMONA LOPEZ	4	4	4		
14.	MARIEL FERMIN CAMPOS	4	4	4		Evaluación actitudinal
15.	SARA ELENA GARCIA HUERTAS	4	4	4		El 87% de los niños propone muy bien los acuerdos para la convivencia al colaborar en juegos y entienden su utilidad para trabajar en equipo o grupo y el 13 % de los niños restante utiliza bien los acuerdos, entiende su importancia para convivir y trabajar en equipo.
16.	ROMINA GUTIERREZ ROBLES	4	4	4		
17.	DANNAE JIMENEZ NAJERA	4	4	4		
18.	ALLISON ARANTXA NERI RIOS	4	4	4		
19.	MELANY PIEDRAS JIMENEZ	4	4	4		
20.	EMILI SORIANO VALENCIA	4	4	4		
21.	LUZ YURITZY VALENCIA VAZQUEZ	4	4	4		
22.	AZUL ZOE RAMÍREZ FERREYRA	4	4	4		
23.	XIMENA GARCÍA MORALES	4	4	4		
	TOTAL	90	90	89		

Figura 9. Fuente elaboración propia, escala de apreciación en la que se muestra la evaluación correspondiente a la actividad “Al juego de colores vamos a jugar, el que quede solo es perderá”.

Anexo J

Jardín de niños: "Federico Froebel"  
C.C.T 15EJN1543H.  
Tercero "B"  
Escala de apreciación

Actividad: Memorama de la ofrenda

Fecha: jueves 3 de noviembre 2022

N.P Aprendizaje  
esperado:

Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece.

Transversalidad:  
Aprendizajes  
esperados:

Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.

OBSERVACIONES O  
MANIFESTACIONES DE  
LOS ALUMNOS.

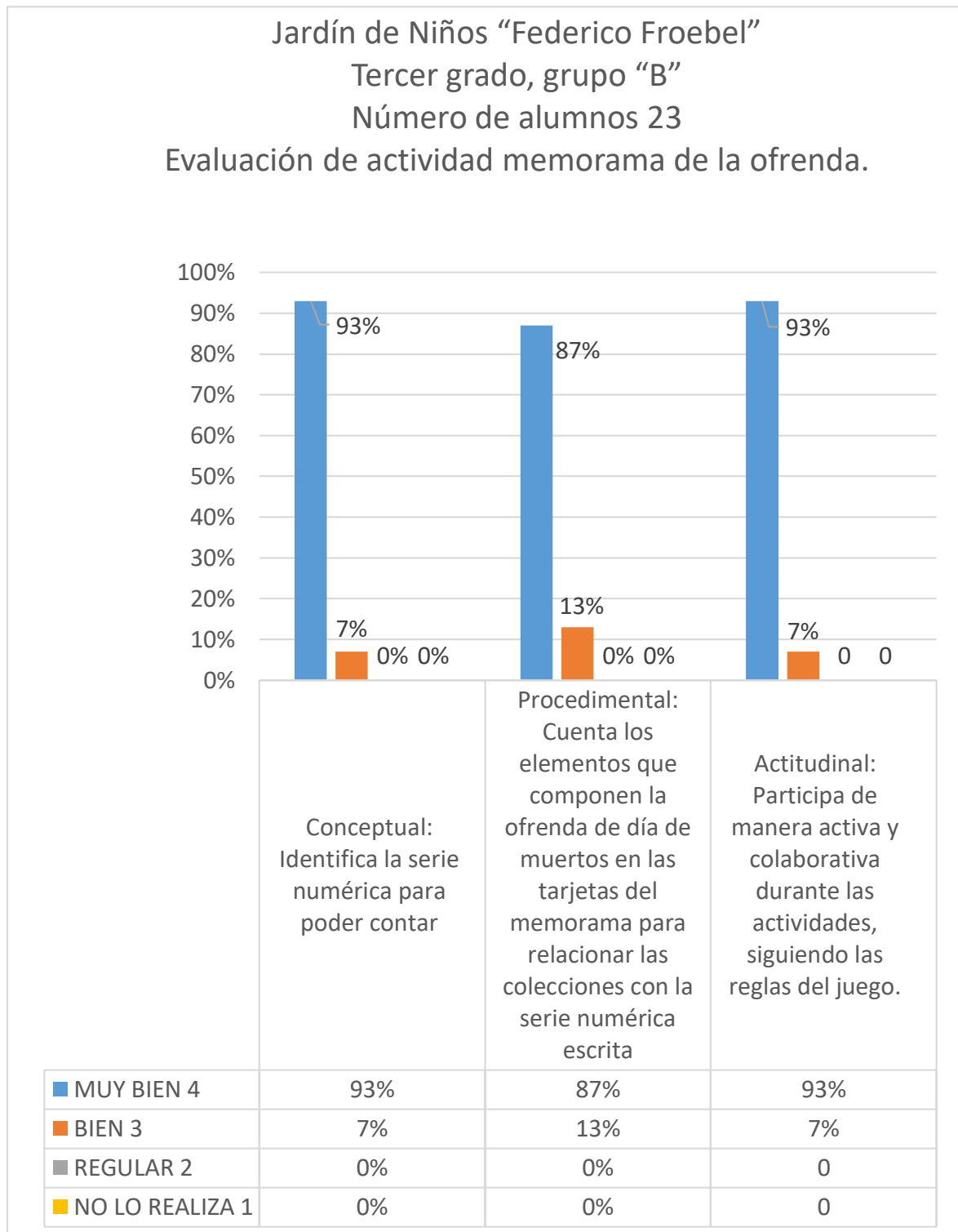
Indicadores			
4 (Muy bien)	3 (Bien)	2 (Regular)	1 (No lo realiza)
CRITERIOS DE EVALUACIÓN			
Conceptual.	Procedimental.	Actitudinal.	

NOMBRE DE LOS ALUMNOS	Identifica la serie numérica para contar	Cuenta los elementos que componen la ofrenda de día de muertos en las tarjetas del memorama para relacionar las colecciones con la serie numérica escrita	Participa de manera activa y colaborativa durante las actividades, siguiendo las reglas del juego.	Evaluación conceptual
	1. SEBASTIAN AGUILAR GONZALEZ.	4	4	
2. SALATIEL ALCANTARA MARTINEZ	4	4	4	
3. JAIRO AZAEL CALDERON JIMENEZ	4	4	4	
4. BRAYAN CASTRO ESQUIVEL	/	/	/	
5. CARLOS NOE BECERRIL GONZÁLEZ	/	/	/	

6.	SANTIAGO GARCIA ARIAS	/	/	/	<b>Evaluación procedimental</b> El 87% de los niños cuenta muy bien los elementos que componen la ofrenda de día de muertos en las tarjetas del memorama para las tarjetas del memorama para realizar las colecciones con la serie numérica escrita, el 13% de los niños cuenta bien los elementos de las colecciones en las tarjetas del juego de memorama.	
7.	MATIAS JHARED JIMENEZ HORNILLA	/	/	/		
8.	MARIO ALBERTO JUAREZ HUERTA	4	4	4		
9.	EZEQUIEL ENRIQUE MARTINEZ ROSAS	/	/	/		
10.	FRANCISCO MEJIA CORTEZ	4	4	4		
11.	IAN JOSE RAMIREZ CARMONA	4	3	4		
12.	MATEO SAMANIEGO PIEDRAS	3	3	3		
13.	NESTOR JOEL SOLORZANO DIAZ	/	/	/		
14.	MONSERRAT CALDERON MONTES	4	4	4		
15.	SOFIA CARMONA LOPEZ	/	/	/		
16.	MARIEL FERMIN CAMPOS	4	4	4		<b>Evaluación actitudinal</b> El 93% de los niños participa muy bien de manera activa y colaborativa durante las actividades, siguiendo las reglas del juego, el 13% de los niños participa bien de manera activa, pero al respetar reglas en ocasiones olvidan s. u turno y hay conflicto
17.	SARA ELENA GARCIA HUERTAS	/	/	/		
18.	ROMINA GUTIERREZ ROBLES	4	4	4		
19.	DANNAE JIMENEZ NAJERA	4	4	4		
20.	ALLISON ARANTXA NERI RIOS	4	4	4		
21.	MELANY PIEDRAS JIMENEZ	4	4	4		
22.	EMILI SORIANO VALENCIA	4	4	4		
23.	LUZ YURITZY VALENCIA VAZQUEZ	4	4	4		
24.	AZUL ZOE RAMÍREZ FERREYRA	/	/	/		
25.						
<b>TOTAL</b>		60	66	69		

*Figura 10:* Fuente elaboración propia, escala de apreciación en la que se muestra la evaluación correspondiente a la actividad “Memorama de la ofrenda.

Anexo K.



**Figura 11:** Gráfica con los porcentajes obtenidos con base a la escala de apreciación de la actividad “memorama de la ofrenda”

Anexo L

Jardín de niños: "Federico Froebel"  
C.C.T 15EJN1543H.  
Tercero "B"  
Escala de apreciación

ACADÉMICA: EXPLORACIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL.					
Fecha: 15 de febrero 2023 "Huevos al nido"					
N.P	Aprendizaje esperado:	Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica del 1 al 30.			Observaciones o manifestaciones de los alumnos.
		Obtiene, registra, represente y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales			
Nombre de los alumnos	Indicadores	Criterios de evaluación			
		4 (Muy bien)	3 (Bien)	2 (Regular)	1 (No lo realiza)
		Conceptual.	Procedimental.	Actitudinal.	
		Conoce la serie numérica y cuenta del 1 al 30	Juega en competencia con sus compañeros para recolectar huevos y registrar la cantidad acumulada.	Colabora en el juego y respeta acuerdos para relacionarse armónicamente.	
					Evaluación conceptual
1.	SEBASTIAN AGUILAR GONZALEZ.	4	4	4	El 59% registra muy bien la información que obtiene, cuenta y relaciona el número de elementos de una colección, el 85% representa bien la información que obtiene y cuenta las colecciones que tienes, el 4% de los niños cuenta y registra de manera regular la información que obtiene al observar y al contar. s y el 37% de los niños no asistió a clases.
2.	SALATIEL ALCANTARA MARTINEZ	4	4	4	
3.	JAIRO AZAEL CALDERON JIMENEZ		1	1	
4.	BRAYAN CASTRO ESQUIVEL	3	3	3	
5.	SANTIAGO GARCIA ARIAS	/	/	/	

6.	MATIAS JHARED JIMENEZ HORNILLA	4	4	4	El 50% de los niños observa, realiza su registro con base a lo que observa con dibujos, comenta lo que sabe y cuenta las colecciones que tiene, el 12% de los niños registra bien por medio de grafías que puede registrar la información que obtuvo con base a la observación, así como también registra el número escrito, el 38% de los niños no asistió a clases, por lo tanto no se evaluó esta actividad en 9 alumnos.
7.	MARIO ALBERTO JUAREZ HUERTA	3	4	4	
8.	EZEQUIEL ENRIQUE MARTINEZ ROSAS	/	/	/	
9.	FRANCISCO MEJIA CORTEZ	4	4	3	
10.	IAN JOSE RAMIREZ CARMONA	4	4	4	
11.	MATEO SAMANIEGO PIEDRAS	4	4	3	
12.	XIMENA GARCIA MORALES	1	1	1	
13.	MONSERRAT CALDERON MONTES	2	3	2	
14.	SOFIA CARMONA LOPEZ	/	/	/	
15.	MARIEL FERMIN CAMPOS	4	3	3	Evaluación actitudinal
16.	SARA ELENA GARCIA HUERTAS	/	/	/	El 37% de los niños colabora muy bien en las actividades, respeta los acuerdos propuestos por la docente. El 20% de los niños trabaja bien en colaboración con sus compañeros para relacionarse con ellos durante las actividades, el 4% trabaja de manera regular con sus compañeros y en colaboración el 37% de los niños no asistió.
17.	ROMINA GUTIERREZ ROBLES	4	4	4	
18.	DANNAE JIMENEZ NAJERA	4	4	3	
19.	ALLISON ARANTXA NERI RIOS	/	/	/	
20.	MELANY PIEDRAS JIMENEZ	/	/	/	
21.	EMILI SORIANO VALENCIA	4	4	4	
22.	LUZ YURITZY VALENCIA VAZQUEZ	4	4	4	
23.	AZUL ZOE RAMÍREZ FERREYRA	/	/	/	
	TOTAL	53	57	58	

Figura 12: Fuente elaboración propia, escala de apreciación en la que se muestra la evaluación correspondiente a la actividad "Huevos al nido".



Anexo M.

Jardín de niños: "Federico Froebel"  
C.C.T 15EJN1543H.  
Tercero "B"  
Escala de apreciación

Actividad: Jugando dominó						
Fecha: 28 de marzo 2023						
N.P	Aprendizaje esperado:	Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significan"				Observaciones o manifestaciones de los alumnos.
	Transversalidad: Aprendizajes esperados:	Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos				
	Nombre de los alumnos.	Indicadores				
		4 (Muy bien)	3 (Bien)	2 (Regular)	1 (No lo realiza)	
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN				
Conceptual.		Procedimental.	Actitudinal.			
		Conoce el uso de los números y sigue la serie numérica al contar	Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos en el juego de mesa dominó	Propone acuerdos y reglas para la convivencia y respetar los acuerdos para trabajar en equipo.	Evaluación conceptual	
1.	SEBASTIAN AGUILAR GONZALEZ.	4	4	4	El 91 % de los niños reconoce muy bien la serie numérica y la sigue al contar, el 9% reconoce bien la serie numérica y la considera al contar.	
2.	SALATIEL ALCANTARA MARTINEZ	4	4	4		
3.	JAIRO AZAEL CALDERON JIMENEZ	4	4	4		
4.	BRAYAN CASTRO ESQUIVEL	4	4	4		
5.	SANTIAGO GARCIA ARIAS	3	4	4		Evaluación procedimental
6.	MATIAS JHARED JIMENEZ HORNILLA	4	4	4	El 91% de los niños logra agruparse muy bien durante el juego, escuchando el número en el cual deben hacerlo y considerando el color y el 9% de los niños realizo bien el juego y se agrupó considerando el color y algunos de sus integrantes contaron.	
7.	MARIO ALBERTO JUAREZ HUERTA	4	4	4		
8.	EZEQUIEL ENRIQUE MARTINEZ ROSAS	4	4	4		
9.	FRANCISCO MEJIA CORTEZ	4	4	4		
10.	IAN JOSE RAMIREZ CARMONA	4	4	3		

11.	MATEO SAMANIEGO PIEDRAS	4	3	3	<p>Evaluación actitudinal</p> <p>El 87% de los niños propone muy bien los acuerdos para la convivencia al colaborar en juegos y entienden su utilidad para trabajar en equipo o grupo y el 13 % de los niños restante utiliza bien los acuerdos, entiende su importancia para convivir y trabajar en equipo.</p>
12.	MONSERRAT CALDERON MONTES	4	4	4	
13.	SOFIA CARMONA LOPEZ	4	4	4	
14.	MARIEL FERMIN CAMPOS	4	4	4	
15.	SARA ELENA GARCIA HUERTAS	4	4	4	
16.	ROMINA GUTIERREZ ROBLES	4	4	4	
17.	DANNAE JIMENEZ NAJERA	4	4	4	
18.	ALLISON ARANTXA NERI RIOS	4	4	4	
19.	MELANY PIEDRAS JIMENEZ	4	4	4	
20.	EMILI SORIANO VALENCIA	4	4	4	
21.	LUZ YURITZY VALENCIA VAZQUEZ	4	4	4	
22.	AZUL ZOE RAMÍREZ FERREYRA	4	4	4	
23.	XIMENA GARCÍA MORALES	4	4	4	
	TOTAL	95	95	90	

Figura 13: Fuente elaboración propia, escala de apreciación en la que se muestra la evaluación correspondiente a la actividad “Jugando dominó”.

Anexo N

Licenciatura en educación preescolar  
Plan de estudios 2018  
Valoración del desempeño de docente en formación  
Jardín de niños: "Federico Froebel"  
Tercer grado, grupo "B"

Indicaciones: Marcar con una "X" el indicador de desempeño que demuestre la docente en formación:  
(5) no se muestra, (6) básico, (7) regular, (8) suficiente, (9) satisfactorio y (10) competente. Colocar en la columna de observaciones y recomendaciones, las que considere necesarias.

No. Alumnos(as): 23		Nombre de la situación de aprendizaje: "Lo interesante de las plantas y animales"					
		Modalidad: Presencial					
ASPECTOS		INDICADORES DE DESEMPEÑO					
		5	6	7	8	9	10
PLAN	1. Conoce las modalidades de trabajo (Taller, Unidad didáctica, Secuencia didáctica, Proyectos, etc.)					X	
	2. Toma en cuenta el diagnóstico del grupo, reconoce sus capacidades, necesidades e intereses.						X
	3. Identifica y usa los aprendizajes esperados, organizadores curriculares propósitos, estrategia, secuencia didáctica, materiales didácticos, recursos y evaluación.						X
	4. Organización la situación de aprendizaje de forma adecuada a las condiciones del tiempo disponible para su desarrollo, acuerdos y necesidades del grupo.						X
	5. Evalúa la situación didáctica o cualquier modalidad de trabajo.						X
	6. Investiga y usa el contenido científico para sustentar el desarrollo de la secuencia didáctica.						X
SEC UEN	7. En las actividades de inicio se existe organización del grupo, capta la atención de los niños los motiva e indica						X

	que se va a realizar y recupera ideas previas.						
	8. En las actividades de desarrollo se utiliza instrucciones o consignas claras y precisas, realiza preguntas, ejecuta las actividades explicando que se va realizar y como.						X
	9. En las actividades de cierre, se retroalimenta para identificar con preguntas: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué realizamos? ¿Cómo lo realizamos? etcétera.					X	
	10. Realiza la evaluación considerando el (¿Qué?,¿cómo? y ¿paraqué?)						X
	11. Recupera la información relativa al logro en los aprendizajes de sus alumnos, identificando los elementos que permiten reflexionar y mejorar su práctica						X
RECURSOS	12. Los materiales tienen un propósito dentro de una situación de aprendizaje.						X
	13. El diseño o elección de los materiales es adecuado para el desarrollo de la secuencia didáctica.					X	
	14. Es suficiente y adecuado para el número de alumnos que asisten.					X	
	15. Se utiliza de forma correcta para contribuir al logro de los aprendizajes esperados.						X
Fórmula: Total X 100/ 150						32	110
Total			9.4				

Figura 14. Instrumento de evaluación de docente en fonación de la situación didáctica “Lo interesante de las plantas y animales”



2023.º Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México

### ESCUELA NORMAL DE CAPULHUAC

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PLAN DE ESTUDIOS 2018

OCTAVO SEMESTRE

CICLO ESCOLAR 2022-2023

#### VALORACIÓN DEL DESEMPEÑO DE LAS DOCENTES EN FORMACIÓN

JARDÍN DE NIÑOS: <i>Fabricsa Froebel</i>	FECHA: <i>17-21 de Abril</i>
Directora: <i>Xochitl Palacios Gutierrez</i>	Localidad: <i>San Pedro Tlaltizapan</i>
Titular del grupo: <i>Beatriz Morales Sanchez</i>	Docente en formación: <i>Wendy Urbina Hernández</i>

**Instrucciones:** Marcar con una "X" el indicador de desempeño que demuestre la docente en formación: (5) no se muestra, (6) básico, (7) regular, (8) suficiente, (9) satisfactorio y (10) competente. Colocar en la columna de observaciones y recomendaciones, las que considere necesarias.

Grado: <i>23</i>	Grupo: <i>3º B</i>	No. Alumnos(as): <i>23</i>	Nombre de la situación de aprendizaje: <i>"Las monedas"</i>						
			Modalidad: <i>Situación didáctica</i>						
ASPECTOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO						OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
			5	6	7	8	9	10	

**Nota:** El apartado que corresponde al PLAN, es con finalidad de que las docentes en formación rescaten estos aspectos en los acuerdos con sus docentes titulares.

PLAN	1. Especifica con claridad la modalidad a trabajar (Taller, Unidad didáctica, Secuencia didáctica, Proyectos, etc.)					/					
	2. Toma en cuenta los resultados del diagnóstico del grupo y acuerdos establecidos con el titular del grupo.							/			
	3. Existe coherencia entre los aprendizajes esperados, organizadores curriculares propósitos, estrategia, secuencia didáctica, materiales didácticos, recursos y evaluación.								/		
	4. La organización de la situación de aprendizaje es adecuada a las condiciones del tiempo disponible para su desarrollo, acuerdos y necesidades del grupo.								/		<i>Favor de estar checando los tiempos entre cada art. planeada para que los alumnos no les sea tedioso o aburrido.</i>
	5. Indica la forma de evaluación.								/		
	6. Presenta el contenido científico que sirve de apoyo para sustentar el desarrollo de la secuencia didáctica.								/		<i>Favor de presentar el C. científico en cada plan que ayude, para que te sea fácil aclarar dudas de los pequeños.</i>

**Nota:** En el siguiente apartado se trata de observar como la docente en formación dirige las actividades.

ESCUELA NORMAL DE CAPULHUAC

SECUENCIA DIDÁCTICA	7. En las actividades de <b>inicio se aprecia</b> : Organización del grupo. • Captar la atención. • Motivar – animar. • Indicar que se va a realizar. • Expresar por qué se va a realizar						X		
	8. En las actividades de <b>desarrollo</b> se aprecia: • Instrucciones y /o consignas. • Preguntas. • Procedimientos (Lo que van a realizar los niños y cómo lo van a realizar)						X		
	9. En las actividades <b>de cierre</b> , se recapitula la experiencia con preguntas: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué realizamos? ¿Cómo lo realizamos? Entre otras. Pueden incluirse palabras de despedida y tareas para la siguiente sesión.							X	
	10. Realiza la evaluación de las sesiones en el formato correspondiente.							X	
RECURSOS	11. Obedecen a una intención explícita en las actividades a realizar dentro de una situación de aprendizaje.							X	
	12. El diseño y/o elección es adecuado para el desarrollo de la secuencia didáctica.							X	
	13. Es suficiente y tiene las proporciones adecuadas para el número de alumnos que asisten.							X	
	14. La utilidad y presentación del material se aprecia en la forma que contribuyen al logro de los aprendizajes esperados.							X	
COMPROMISO	15. La puntualidad es adecuada para presentarse al JN y reuniones con docentes.							X	
	16. Cumplimiento en tiempo y forma de los acuerdos tomados con la titular del grupo.							X	
					16	81	50	Fórmula: Total X 100/ 160	
Total		147 x 100 / 160						Calificación: 91.8	

DOCENTE EN FORMACIÓN

Wendy Urbina Hernández

TITULAR DEL GRUPO

Beatriz Morales Sánchez

ATENTAMENTE:

Mtra. Estela María del Carmen Medina Cuevas  
Responsable del curso Aprendizaje en el Servicio

Figura 15. Instrumento de evaluación de docente titular de la situación didáctica “Las monedas” del campo de formación académica pensamiento matemático y realizada del 17 al 21 de abril.

"2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México"

**ESCUELA NORMAL DE CAPULHUAC**

**ASUNTO: CARTA DE ACREDITACIÓN  
DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.**

Toluca, Méx., a 03 de julio de 2023.

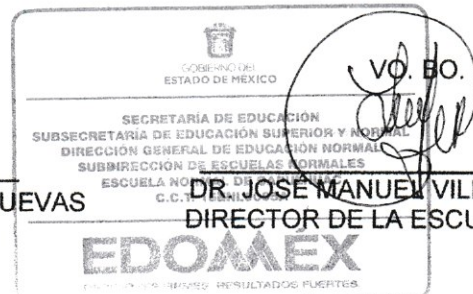
**C. WENDY URBINA HERNÁNDEZ**  
**NÚMERO DE MATRÍCULA:191531960000**  
**PRESENTE**

Con fundamento en Capítulo V Acreditación, Numeral 5.7 Acreditación del trabajo de titulación, inciso c, de las "Normas específicas de control escolar relativas a la selección, inscripción, reinscripción, acreditación, regularización, certificación y titulación de las licenciaturas para la formación de docentes de educación básica, en la modalidad escolarizada (Planes 2018)" (SEP 2018:17) y en mi calidad de asesor, por este medio informo a usted que, una vez concluido el documento en la modalidad de informe de prácticas profesionales que lleva por título: **JUEGO DIDÁCTICO, ESTRATEGIA PARA FAVORECER EL PRINCIPIO DE CONTEO: CARDINALIDAD, CON NIÑOS DE PREESCOLAR** y en razón de lo anterior se le asignarán los créditos correspondientes al trabajo de titulación (10.8 créditos) de acuerdo con el plan y programas de estudio 2018 de la Licenciatura en Educación Preescolar.

ATENTAMENTE



MTRA. ESTELA MARÍA DEL CARMEN MEDINA CUEVAS  
ASESOR



DR. JOSÉ MANUEL VILLAR RAMÍREZ  
DIRECTOR DE LA ESCUELA NORMAL

c.c.p. Departamento de Control Escolar de la Escuela Normal.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL  
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES  
ESCUELA NORMAL DE CAPULHUAC