



# ESCUELA NORMAL DE CAPULHUAC

---



## INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES EL VIDEO COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA GEOGRAFÍA EN PRIMER GRADO DE SECUNDARIA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA GEOGRAFÍA EN  
EDUCACIÓN SECUNDARIA

PRESENTA  
SERGIO SERRANO ORTIZ

ASESOR  
MTRA. PATRICIA GUADARRAMA ORTEGA

## Dedicatoria

A Dios:

Por nunca abandonarme en mis peores momentos y siempre estar conmigo.

A mis Padres:

Gracias por todo su esfuerzo y apoyo incondicional brindado durante toda mi trayectoria profesional y personal.

A mi Familia:

Porque es el motivo y motor que me movió y dio fuerzas para continuar esforzándome todos los días.

A mis Hermanos:

Ustedes me dieron el apoyo incondicional necesario para no claudicar y lograr mis sueños, gracias.

## índice

	Págs.
<b>Introducción</b> .....	5
<b>1. Plan de acción</b> .....	8
1.1 <i>Identificación del tema</i> .....	8
1.2 <i>Análisis en el que se realiza la mejora</i> .....	13
1.2.1 <i>Contexto externo</i> .....	14
1.2.1.1 <i>Componentes</i> .....	15
1.2.2 <i>Contexto interno</i> .....	21
1.2.2.1 <i>Organigrama institucional</i> .....	21
1.2.2.2 <i>Programa Escolar de Mejora Continua</i> .....	23
1.2.2.3 <i>Infraestructura institucional</i> .....	24
1.2.2.4 <i>Infraestructura del aula (como está organizada y ambiente de trabajo)</i> .....	27
1.3 <i>Prácticas de interacción en el aula</i> .....	29
1.3.1 <i>Diagnóstico del grupo</i> .....	30
1.3.1.1 <i>Campo de formación académica relacionado con el tema</i> .....	33
1.4 <i>Situación problemática</i> .....	34
1.4.1 <i>Situación actual</i> .....	35
1.4.2 <i>Situación deseable</i> .....	36
1.5 <i>Diseño de la propuesta de mejora</i> .....	37
1.5.1 <i>Descripción de la propuesta de mejora</i> .....	38
1.5.2 <i>Propósito, situaciones de aprendizaje, secuencias didácticas, estrategias, recursos</i> .....	39
1.5.3 <i>Descripción del seguimiento y evaluación de la propuesta de mejora</i> .....	41

<b>2. Desarrollo. Reflexión y evaluación de la propuesta de mejora</b> .....	42
2.1 <i>Primer ciclo</i> .....	42
2.1.1 <i>Diseño</i> .....	42
2.1.2 <i>Implementación (Análisis y reflexión)</i> .....	44
2.1.3 <i>Resultados (Ajustes)</i> .....	47
2.2 <i>Segundo ciclo</i> .....	49
2.2.1 <i>Diseño</i> .....	49
2.2.2 <i>Implementación (Análisis y reflexión)</i> .....	50
2.2.3 <i>Resultados (Ajustes)</i> .....	54
2.3 <i>Tercer ciclo</i> .....	55
2.3.1 <i>Diseño</i> .....	55
2.3.2 <i>Implementación (Análisis y reflexión)</i> .....	56
2.3.3 <i>Resultados (Ajustes)</i> .....	58
2.4 <i>Valoración de la propuesta de intervención</i> .....	59
<b>3. Conclusiones</b> .....	60
<b>4. Fuentes de consulta</b> .....	62
<b>Anexos</b>	

## Introducción

Trabajar dentro de una institución educativa es un gran reto para los docentes en formación, pues contribuyen al mejoramiento de la educación brindando a los estudiantes la oportunidad de adquirir conocimientos, habilidades, actitudes y valores que les permitan seguir aprendiendo a lo largo de su vida. Ser docentes, implica una serie de responsabilidades, obligaciones y sobre todo de compromiso al preparar a jóvenes cuyo desempeño sea de manera integral, respondiendo a las demandas constantes de la sociedad actual.

Por ende, como Docente en Formación elaborar la planeación radica en la necesidad de organizar, diseñar y ejecutar actividades para que los estudiantes adquieran un aprendizaje significativo donde le encuentren utilidad a lo que han aprendido, en específico al momento de dar a conocer ejemplos vivenciales que ocurren alrededor de su entorno; esto implica tomar decisiones previas al momento de diseñar y ejecutar actividades que respondan a los intereses de los alumnos.

El siguiente informe de prácticas está fundamentado con los alumnos de secundaria de 1° “E” en la escuela federal “Ignacio Manuel Altamirano” para trabajar con el uso del video como recurso didáctico para la Geografía para ello a través de los semestres pasados durante las prácticas de observación pude percatarme que los alumnos se les hacía tediosa y aburrida la asignatura ya que solo trabajaban con el libro de textos.

De ahí, surge la idea de adecuar actividades utilizando el video en la asignatura de Geografía con estudiantes de primer grado, con la intención de provocar impresión e interés en ellos y dejar a un lado actividades tradicionalistas que regularmente provocan aburrimiento como es el caso de la elaboración de los resúmenes.

Por ello fue conveniente proponer el video como recurso didáctico en la asignatura de Geografía, el cual permite abordar y presentar información de un tema determinado que facilita la adquisición de conocimientos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos.

Como sabemos la asignatura de Geografía es importante hoy en día esto requiere implementar diferentes actividades que sean atractiva para los alumnos, así como implementar diferentes métodos y estrategias que les permita adquirir competencias y habilidades óptimas en el quehacer de su vida cotidiana.

Con el objetivo de atender la situación problemática y lograr una situación deseable, elaboré una propuesta de mejora implementando el uso del video como recurso didáctico y actividades que me permitieron favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Geografía en los alumnos.

Derivado a los planteamientos anteriores debo atender la competencia profesional: utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes; y su unidad de competencia es: diseña y/o emplea objetos de aprendizaje, recursos, medios didácticos y tecnológicos en la generación de aprendizajes de la Geografía, que se encuentran establecidas en el perfil de egreso de la Licenciatura en la Enseñanza y Aprendizaje de la Geografía en Educación Secundaria.

Como docente en formación la importancia de atender esta competencia profesional para mi formación docente implica el desarrollo de habilidades, actitudes y valores que me permitan atender situaciones en las necesidades de la escuela donde ejerzo mi práctica docente.

El presente informe de prácticas profesionales, está estructurado en cuatro apartados; en el primer apartado, describo el Plan de acción, en él considero el contexto externo, los componentes del espacio geográfico, también se analizan las características del contexto interno de la institución donde se lleva a cabo mi práctica docente, además se integraron los resultados de la aplicación del Test de los estilos de aprendizajes de mi grupo focalizado, que me permitió conocer de qué manera aprenden los alumnos, gracias a ello pude realizar e implementar actividades acordes a su estilo de aprendizaje.

La información que se recopila en este documento fue gracias a diferentes herramientas como la observación, informe de prácticas, diario de práctica, diagnóstico y cuestionarios con la finalidad de llevar a cabo el análisis y el progreso

de los alumnos, además de conocer mi avance metodológico durante mi práctica docente.

El segundo apartado, titulado Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora describo los tres ciclos reflexivos que se implemente durante mi jornada de prácticas además se lleva a cabo el diseño de las actividades que elaboraron, el análisis, la reflexión que se obtuvo y los resultados de cada uno.

El tercer apartado está conformado por las conclusiones que obtuve en el proceso de la propuesta de mejora dando respuesta a los resultados que obtuve en la aplicación de las actividades y recursos didácticos utilizados en las jornadas de mis prácticas profesionales.

En el apartado cuarto incluí las fuentes de consulta que dan fundamento teórico y, finalmente los anexos donde pueden observarse los diferentes productos y actividades realizadas por los alumnos.

En el presente documento, al citar extractos del diario de prácticas se omiten los nombres de los alumnos, sin apellido por motivo de confidencialidad y se emplean las siguientes acotaciones D.F.: docente en formación; Aa: alumna; Ao: alumno; Aos: alumnos.

Este documento retoma las normas señaladas en el Manual para Elaborar citas y referencias de la American Psychological Association (adaptado para el español) 7<sup>a</sup> edición, excepto los apartados: márgenes, tipografía, estructura del trabajo (Índice) citas del diario de práctica, anexos, son la adecuación institucional que señala la Academia de asesores de 7<sup>o</sup> y 8<sup>o</sup> semestres de las licenciaturas en Preescolar y Enseñanza y Aprendizaje de la Geografía en Educación Secundaria, del ciclo escolar 2022-2023.

## 1. Plan de acción

### 1.1 Identificación del tema

La Geografía es importante hoy en día ya que gracias a ella poseemos conocimientos acerca de los componentes del espacio geográfico, cómo influye en nuestro entorno y por supuesto en la vida de los alumnos de secundaria. Entendiendo que el espacio geográfico es el punto fundamental de estudio para poder desarrollar una clase de geografía, es decir será el medio inmediato que permita poder indagar, investigar, recolectar información y poder entender la interacción social en la que viven los alumnos.

La asignatura de la Geografía aborda el estudio del espacio Geográfico desde una perspectiva formativa, porque este de acuerdo con SEP (2011), "...es el espacio actualmente construido, percibido, vivido y continuamente transformado por las relaciones e interacciones de sus componentes a lo largo del tiempo". (p.15)

Con la intención de mejorar mi práctica docente fue necesario tomar como punto de partida la observación, a través de esta identifiqué que a los alumnos les atraía trabajar con el uso de videos esto me llevo a diseñar actividades donde se utilizara este recurso didáctico para propiciar el aprendizaje de la Geografía ya que es importante la comprensión del espacio geográfico y sus componentes.

Por lo anterior la SEP (2011) describe al espacio geográfico como:

Las relaciones de los componentes del espacio geográfico se abordan en una secuencia gradual: de lo particular a lo general, de lo cercano a lo lejano y de lo conocido a lo desconocido, al considerar que éstos se manifiestan espacialmente de manera integrada en diversas categorías de análisis: lugar, medio, región, paisaje y territorio. (p. 16)

Implementar el video como recurso didáctico permite una mejora en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos ya que tienden a prestar más atención y al interesarse por lo que se va aprender cómo menciona Morales (2012) citado por Vargas (2017) que los "recursos didácticos son un conjunto de materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que pueden



ser tanto físicos como virtuales, asumiendo como condición, despertar el interés de los estudiantes” (p. 69).

Por otro lado, el uso de las nuevas tecnologías en la educación me ayuda a favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes permitiendo así que el alumno potencialice el máximo el logro de los aprendizajes esperados a fin hacerlo llegar al nivel próximo de desarrollo y mejora su desempeño académico.

Dicho a lo anterior, focalicé mi problemática derivada de los cinco semestres de mi formación docente, porque el titular diseñaba situaciones didácticas tradicionales como el dictado, copiar información del libro de textos al cuaderno, resúmenes, etcétera, es entonces que me percaté que a los alumnos les motivaba y se les facilitaba aprender los contenidos de la Geografía con el uso de videos a partir de la intervención frente a grupo.

Considero que el proceso de enseñanza-aprendizaje favorece a la interacción entre alumno, maestro y tecnología, siendo este el medio inmediato, para el logro de los aprendizajes esperados. La SEP (2011) dice que:

Cuando el alumno y el profesor interactúan con estos materiales digitales de forma cotidiana, no solo se logra que los alumnos tengan aprendizajes significativos, si no que se le introduce al manejo de la tecnología, se familiariza con las nuevas formas de construir, estructurar y navegar por estos nuevos medios. (p. 93)

Esta consideración me llevo a innovar en mis clases, entiendo que no solo se trata de utilizar herramientas tecnológicas, sino de diseñar actividades donde los estudiantes interactúen en la medida posible con la tecnología y dé como resultado un aprendizaje significativo.

Por lo tanto, la competencia a favorecer es: Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes; y su unidad de competencia es: Diseña y/o emplea objetos de aprendizaje, recursos, medios didácticos y tecnológicos en la generación de aprendizajes de la Geografía. Gracias a esta competencia pude fortalecer las actividades diseñadas para el uso

del video, implementando el uso de recursos tecnológicos que me permitió innovar a la hora de abordar los temas de Geografía.

El disponer de herramientas digitales a los estudiantes posibilita el uso y manejo de recursos tecnológicos puesto que en la sociedad actual son elementales y a su vez demandantes lo que implica aprender de manera gradual permitiendo que el docente sea el guía para los estudiantes y que sea el mismo alumno el generador de su propio conocimiento.

De esta forma, lo establecido en los Planes y Programas de estudio vigentes, SEP (2017) menciona que: “Un aprendizaje clave es un conjunto de conocimientos, prácticas, habilidades, actitudes y valores fundamentales que contribuyen sustancialmente al crecimiento integral del estudiante”. (p. 111)

Para atender el área de oportunidad identificada y reflexionar sobre mi labor docente fue que, el utilizar recursos tecnológicos con mi grupo focalizado, en este caso el video para que los alumnos puedan observar de una manera clara y precisa los temas de Geografía y favorecer el logro de sus aprendizajes esperados,

El video es una gran herramienta de trabajo que favorece analizar los contenidos desde otra perspectiva, en este caso llevar a los alumnos a interesarse por aprender de la asignatura. Me permite incentivar y mejorar mi propuesta de intervención de tal manera que todos los estudiantes se vean inmiscuidos con el tema de estudio. Esta herramienta digital, me sirve para motivar el aprendizaje por la geografía, para ello Romero, R. (1996) menciona que:

El video didáctico es muy útil en la clase y tienen una intención motivadora ya que más que transmitir información exhaustiva y sistematizada sobre el tema, pretende abrir interrogantes, suscitar interrogantes, despertar el interés de los alumnos, inquietar, generar una dinámica participativa etc... (p. 135)

En cuanto a la enseñanza y aprendizaje de la Geografía, en la actualidad es muy difícil que a los alumnos de las instituciones educativas los lleven de visita guiada, para observar otros contextos, es entonces que con el uso del video como recurso didáctico me permitió que los alumnos conocieran e identificaran las

características del entorno, además el video facilita la trasmisión de nuevos conocimientos.

La SEP (1996) subraya que:

El video por su capacidad expresiva y por su facilidad de uso ha cobrado una importancia creciente en las últimas décadas. Por estas razones se ha convertido en un recurso didáctico que favorece un mejor desarrollo de los contenidos escolares, pues aprovecha el potencial comunicativo de las imágenes, los sonidos y las palabras. Por otra parte, el video se convierte cada vez más en la forma de expresión de las nuevas generaciones. (p. 10)

Los procesos de enseñanza y aprendizaje de la geografía en la educación secundaria permitirían otorgar a los estudiantes las competencias básicas para identificar, analizar y participar de manera activa en la búsqueda de soluciones a los diferentes problemas que se van a enfrentar.

Freire menciona lo siguiente:

En verdad, mi papel como profesor, al enseñar el contenido a o b, no es solamente esforzarme por describir con máxima claridad la sustantividad del contenido para que el alumno lo grabe. Mi papel fundamental, al hablar con claridad sobre el objeto, es incitar al alumno para que él, con los materiales que ofrezco, produzca la comprensión del objeto en lugar de recibirla, integralmente, de mí.

Además, es fundamental la realización de mi planeación que vaya acorde a mi tema de estudio, analizar bien las actividades que voy a plantear ya que la planeación es una herramienta muy importante para el docente, porque permite organizar las estrategias de enseñanza para el desarrollo de la secuencia didáctica y construir un modelo que permite al docente enfrentar su práctica de forma ordenada y congruente. SEP (2017) dice que:

Los procesos de planeación y evaluación son aspectos centrales de la pedagogía porque cumplen una función vital en la concreción y el logro de las intenciones educativas. En este sentido, la planeación didáctica

consciente y anticipada busca optimizar recursos y poner en práctica diversas estrategias con el fin de conjugar una serie de factores (tiempo, espacio, características y necesidades particulares del grupo, materiales y recursos disponibles, experiencia profesional del docente, principios pedagógicos del Modelo Educativo, entre otros) que garanticen el máximo logro en los aprendizajes de los alumnos. (p. 6)

Si bien es cierto, que es importante la implementación del video en el aula como recurso didáctico pero es fundamental que antes de proyectar un video debemos saber si va hacer de interés de los alumnos, por ello una de mis experiencias a lo largo de mis jornadas de prácticas de intervención en los semestres anteriores aborde el tema “Tipos de relieve, su conformación y distribución”, sin embargo me di cuenta de que el video repetía la misma información que ya se había dado en la sesión, además no contaba con imágenes atractivas y esto causo el aburrimiento de los alumnos.

Fue ahí importante conocer los intereses de los alumnos. Entonces otro reto que enfrente fue indagar, comparar y analizar la información de los tipos de videos que pretendía implementar en mis clases de geografía. a continuación, muestro un extracto del tema mencionado:

---

Tema: Tipos de relieve, su conformación y distribución

---

Aprendizaje esperado: Explica la relación entre la distribución de los tipos de relieve, las regiones sísmicas y volcánicas, con los procesos internos y externos de la tierra.

---

Fecha	Descripción del proceso
18/11/2021	Se abordó el tema de “El relieve continental y oceánico” para ello inicie con preguntas para conocer los conocimientos previos de los alumnos, una vez que se escucharon sus participaciones se comenzó a desglosar el tema mencionando los proceso que modifica el relieve.

---

---

Se les proporciono una actividad a los alumnos que consistía en colocar en la imagen las partes del relieve oceánico según su lugar correspondiente. (Anexo A)

Para finalizar se proyectó el video titulado “Relieve oceánico”, con propósito de retroalimentar el tema.

---

*Tabla 1.* Descripción del desarrollo de la clase, elaboración propia. Serrano (2021).

Para la mejora de mi práctica docente consideraré que la investigación acción cumple un papel fundamental porque gracias ella puedo reflexionar y llevar a cabo de la mejor manera mi labor docente ya que cada una de las experiencias docentes se va fortaleciendo por medio de la investigación acción, es por ello que la teoría siempre debe ir acompañada de la práctica.

Para Kemmis (1984) citado por Latorre (2005) la investigación-acción es:

Una forma de indagación autorreflexiva realizada por quienes participan (profesorado, alumnado, o dirección por ejemplo) en las situaciones sociales (incluyendo las educativas) para mejorar la racionalidad y la justicia de: a) sus propias prácticas sociales o educativas; b) su comprensión sobre las mismas; y c) las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan. (p. 24)

Para Lewin (1946) citado por Latorre (2005) la investigación-acción la describe “Como una espiral de pasos: planificación, implementación y evaluación del resultado de la acción”. (p. 27); como docente en formación esta metodología permitió mejorar mi práctica docente a partir de cada una de las fases de esta investigación.

### *1.2 Análisis en el que se realiza la mejora*

En el presente apartado doy a conocer la importancia de la práctica docente para ello considero que es indispensable que los estudiantes normalistas tengan una visión de cómo se trabaja en las instituciones escolares, lo siguiente tiene como propósito fundamental describir de qué manera influye el contexto para favorecer el logro de los aprendizajes esperados.

Además, es importante enfatizar que para el diseño de la planeación se deben considerar las necesidades e intereses de los educandos, para el logro de un aprendizaje significativo por tal motivo se diseñaron actividades y estrategias de acuerdo al estilo de aprendizaje identificado.

### 1.2.1 Contexto externo

Como Docente en Formación conocer el contexto es de gran importancia para identificar los recursos y servicios con los que cuentan los estudiantes del municipio de Atizapán, saber cuáles son sus costumbres, tradiciones e incluso la ubicación geográfica del lugar en donde se encuentra. Como subraya Goodin y Tilly (2006) mencionan que:

El contexto es una herramienta que permite identificar una serie de hechos conductas o discursos (en general, elementos humanos o no humanos) que construyen el marco en el cual un determinado fenómeno estudiado tiene lugar en un tiempo y espacio determinado. (p. 33)



Figura 1. Municipio de Atizapán, recuperado de:  
<https://www.google.com/search?q=atizapan+santa+cruz>

Además, es importante analizar el espacio en donde se desenvuelven e interactúan los alumnos día a día con cada uno de los componentes del espacio geográfico, como la naturaleza, las culturas, tradiciones, economía etc. es por ello que como docente en formación debemos conocer el contexto para abordar los temas de Geografía con los conocimientos que ellos mismos pueden observar, de acuerdo con la SEP (2011) explica:

A partir de los conocimientos básicos de la geografía, los alumnos construirán una visión global del espacio mediante el reconocimiento de las relaciones entre sus componentes naturales (relieve, agua, clima, vegetación y fauna), sociales (composición, distribución y movilidad de la población), culturales (formas de vida, manifestaciones culturales, tradiciones y patrimonio), económicos (recursos naturales, espacios económicos, infraestructura, servicios y desigualdad socioeconómica) y políticos (territorios, fronteras, políticas gubernamentales y acuerdos nacionales e internacionales que se definen a partir de los problemas contemporáneos de la sociedad). (p. 15)

#### *1.2.1.1 Componentes*

Conocer cada uno de los componentes del espacio Geográfico permite conocer en donde se desenvuelven los alumnos del municipio de Atizapán, ya que es imprescindible conocer las diferentes actividades que realizan las personas de este lugar, por ejemplo: a qué se dedican, conocer su cultura, tradiciones, así como la flora y fauna que prevalece en la comunidad y, de esta forma implementar actividades para el lograr su aprendizaje basado en sus experiencias y acontecimientos.

Para ello la SEP (2011) nos indica que:

Desde esta perspectiva, brindar a los alumnos oportunidades de aprendizaje basadas en situaciones y sucesos relevantes de su vida cotidiana favorece la construcción de sus conocimientos, les permite incidir –de acuerdo con sus posibilidades– en problemas reales de su espacio cercano y aplicar lo aprendido. (p.18)

### Componente Político

En el municipio de Atizapán se encuentra ubicada en el Estado de México, lugar donde se lleva a cabo mis prácticas es en La Escuela Secundaria “Ignacio Manuel Altamirano” que se encuentra en la calle Dr. Jorge Jiménez Cantú s/n y el Municipio tiene una extensión territorial de 8.42 km<sup>2</sup>.

De acuerdo al Prontuario de Información Geográfica Municipal Atizapán (2009), se encuentra ubicado en las coordenadas geográficas: paralelos 19° 10' y 19° 11' de latitud norte; los meridianos 99° 28' y 99° 31' de longitud oeste; altitud entre 2 500 y 2 700 m.

Colinda al norte con los municipios de San Antonio la Isla, Tianguistenco y Almoloya del Río; al este con los municipios de Tianguistenco y Almoloya del Río; al sur con el municipio de Almoloya del Río; al oeste con los municipios de Almoloya del Río y San Antonio la Isla.

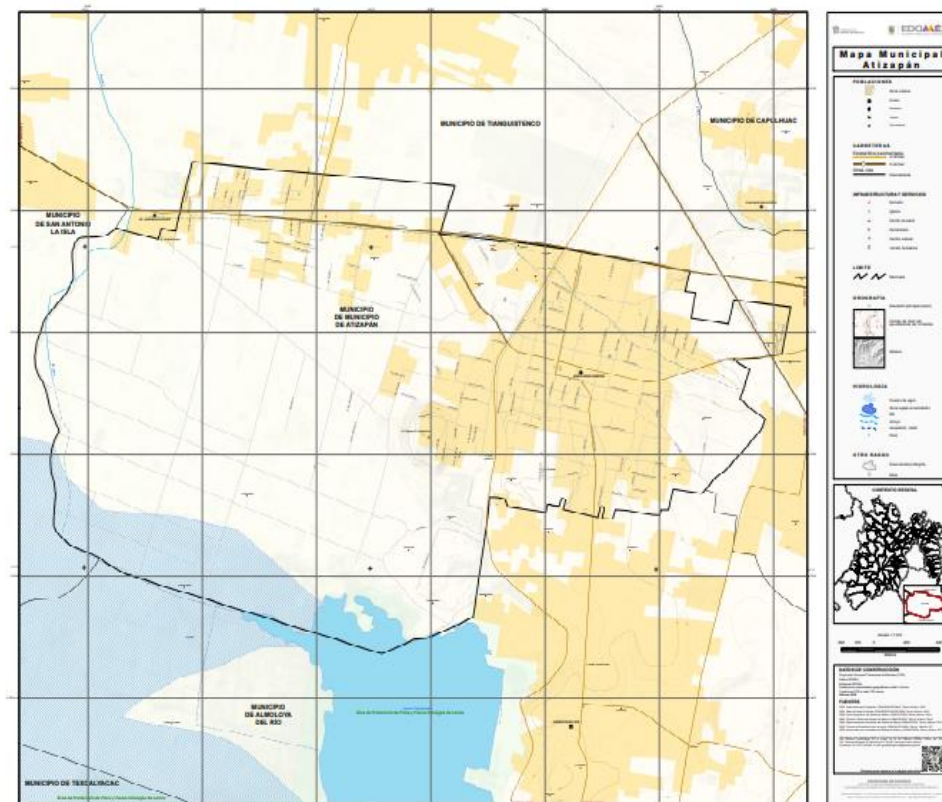


Figura 2. Mapa municipal de Atizapán, recopilado de IGCEM (Instituto de Información e Investigación Geográfica, Estadística y Catastral del Estado de México) del Visor del Atlas del Estado de México.



La cartografía, representa un insumo importante en la enseñanza de la geografía, permite obtener información relevante, así como la ubicación de los diferentes lugares, estados, municipios, etcétera que se vayan a abordar en las sesiones de clases; en este caso en el mapa anterior puede visualizarse la ubicación geográfica y delimitación del municipio donde realice mi intervención docente.

Atizapán es una palabra de origen náhuatl, que se compone de atl, “agua”; tizatli, “tierra o cosa blanca”; y pan, “en o sobre”, y significa “en el agua blanca”, “en la tierra blanca”. El primer nombre que se conoce que ostentaba el pueblo en sus orígenes fue Tepozoco, “en el cerro boludo de piedra porosa”.



Figura 3. Glifo de Atizapán, recuperado de: <https://www.atizapansantacruz.gob.mx>

El municipio cuenta con una biblioteca con 2308 libros en existencia, 28 computadores con conexión a MxConectado, servicio de conexión a internet gratuito de acuerdo a los datos proporcionados por la encargada de la biblioteca, también cuenta con espacio recreativos como casa de cultura, parque municipal “Jagüey”. otro dato importante, cuenta con 7 planteles educativos: 4 de preescolar, 4 de primaria y 3 de secundaria. Los alumnos que asisten a la escuela secundaria provienen de esta comunidad y de comunidades aledañas, trasladándose de manera particular o en diversos medios: transporte particular, colectivo, en motonetas, bicicletas o caminando.

## Componente Natural

El clima es templado subhúmedo con lluvias en verano y la temperatura media anual es de 14.1°C, con una máxima de 29 °C y una mínima de -9 °C. El promedio de días lluviosos es de 130 al año, 235 días despejados y 95 días permanecen nublados.

La flora es muy rica y existe una gran variedad en el municipio de Atizapán, ya que hay árboles, arbustos, hierbas y plantas. Entre los distintos árboles destacan el sauce, eucalipto, alcanfor, tepozán, el ahuejote, el sauce llorón, el pino, el mimbre, cedro, ocote y piñón; entre los arbustos destaca el saúco, jarilla, tepozán, popote, trueno; entre los árboles frutales predominan: el capulín, el manzano, el peral, el ciruelo, el higo, el tejocote y el durazno; algunas cactáceas, frondosos nopales, entre las plantas medicinales: la manzanilla, ruda, soapacle o siguapacle, ajenojo, poleo.

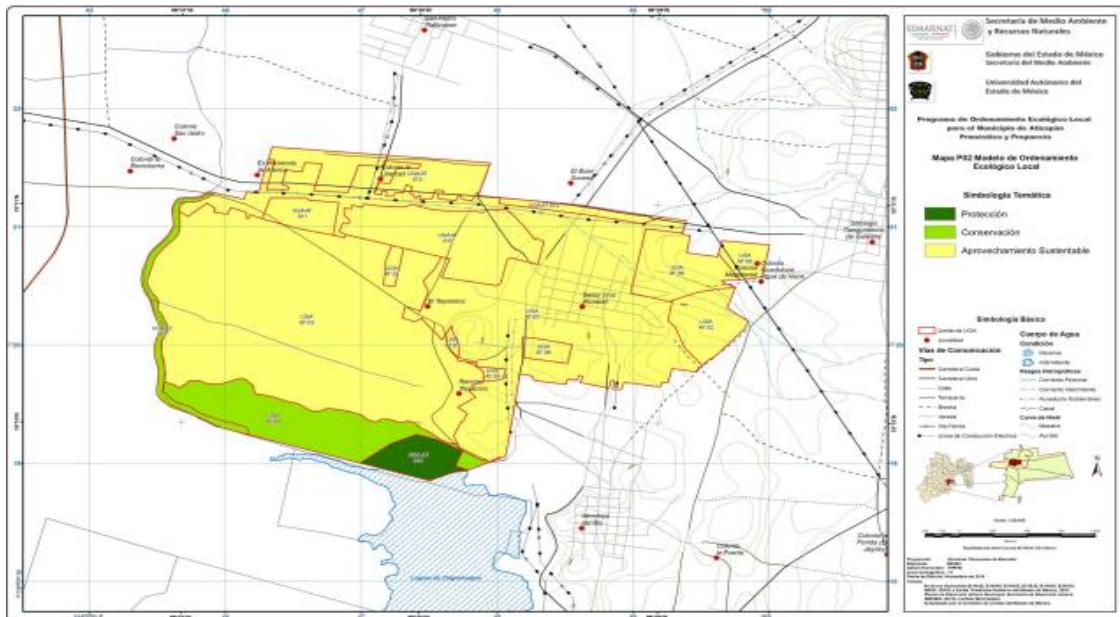


Figura 4. Mapa de espacios Ecológicos, como ayuda y comprensión del componente natural, recuperado de “Programa de ordenamiento ecológico local del municipio de Atizapán”

Además de la flora también está la fauna, que dentro de este municipio prevalece el tlacuache, zorrillo, hurón, tuza, rata de campo, cacomixtle; aves como: la golondrina, el gorrión, la calandria, la tórtola y el colibrí; entre los reptiles: la víbora, la culebra, el escorpión, la lagartija de los techos y el camaleón; entre los insectos: chapulín, grillo, vinagrillo, cara de niño, jote o abeja silvestre, moscones, barro, barreno,

tamayates de colores múltiples, escarabajo, catarina, luciérnaga, avispa, avispon, orugas, palito, zacatillo, hormiga de variadas especies, libélulas, moscos y mosquitos durante las lluvias.



*Figura 5.* Fotografía tomada del parque de Santa Cruz Atizapán, fuente propia. Serrano (2022).

### *Componente Cultural*

En la comunidad predomina la religión católica por tanto se llevan varias festividades durante el año las más importantes como el carnaval, el 12 de diciembre, en el mes de marzo la fiesta del Cerro del Pantépetl y el 3 de mayo fiesta de la Santa Cruz, afectando así al número considerable de ausencias por parte de los alumnos, ello perjudica las condiciones en que se pueda desarrollo las clases en esos días.

En las fiestas más populares del municipio de Atizapán son la del 17 de marzo, día que se quemó el templo en la capilla del Pantépetl y la del 3 de mayo, día de la Santa Cruz, que inicia ocho antes de anticipación con un desfile de carros alegóricos y representaciones de artistas, danza de arrieros, danza de los chalmeros y de los vaqueros.

### Componente Económico

De acuerdo con la información de trabajo social de la institución educativa, el nivel socioeconómico es medio bajo, con raíces culturales, las actividades económicas de las familias son; la principal es la elaboración de prendas, maquila textil, algunos otros de obreros, albañiles, amas de casa, costureros, agricultores y otros se dedican al comercio informal.

En cuanto al nivel de escolaridad de los padres de familia o tutores en la mayoría son de primaria, secundaria, preparatoria incompleta y muy pocos con carreras terminadas, situación que desfavorece en el aprendizaje académico de los alumnos al resolver sus dudas como en las tareas en casa y por tanto pierden interés en casa.

### Componente Social

Desacuerdo con el INEGI la población total de Atizapán en 2020 fue 12,984 habitantes, siendo 51.6% mujeres y 48.4% hombres, en comparación a 2010, la población en Atizapán creció un 26.1%.

Los rangos de edad que concentraron mayor población fueron 10 a 14 años (1,359 habitantes), 5 a 9 años (1,253 habitantes) y 15 a 19 años (1,221 habitantes). Entre ellos concentraron el 29.5% de la población total.

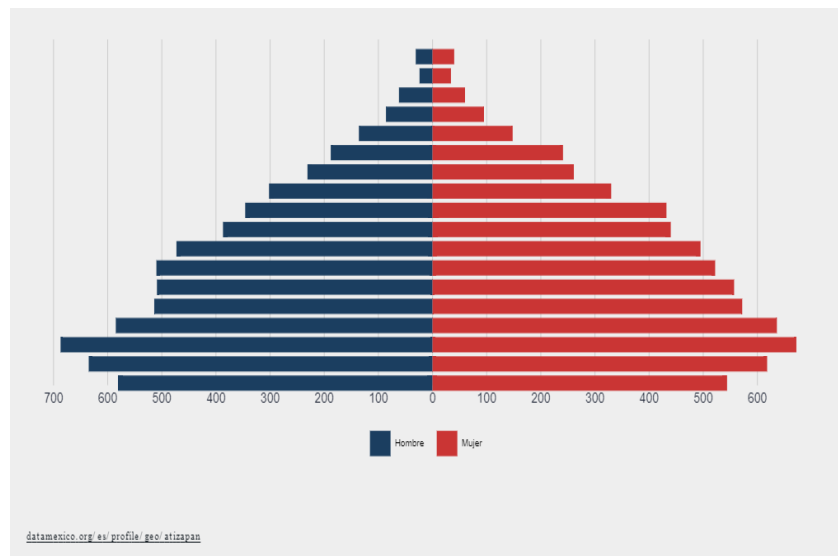


Figura 6. Pirámide poblacional total de Atizapán del año 2020, recuperado de la página web DataMÉXICO: <https://datamexico.org/es/profile/geo/atizapan#economy>

### 1.2.2 Contexto interno

Conocer la escuela “Ignacio Manuel Altamirano” me permite observar los espacios y los servicios con los que cuenta para poder llevar a cabo un proceso de enseñanza y aprendizaje de excelencia en los alumnos ya que nos menciona la SEP (2017) que:

Las escuelas secundarias constituyen un punto de encuentro intercultural e intergeneracional, en el cual los adolescentes construyen y reconstruyen su identidad, y al mismo tiempo son un espacio de presión que refleja parte de las tensiones políticas, económicas sociales y culturales del contexto en que vive. (p. 78)

En la escuela se promueven los aprendizajes, para que estos sean efectivos y significativos, en esta el alumno desarrolla su proceso socioemocional se forman valores, enriqueciendo de esta manera su formación académica. Fierro et al. (1999), en la dimensión institucional. “La institución escolar representa, para el maestro, el espacio privilegiado de socialización profesional. A través de ella entra en contacto con los saberes del oficio, las tradiciones, las costumbres y las reglas tácitas propias de la cultura magisterial” (p. 30)

#### 1.2.2.1 *Organigrama institucional*

El organigrama es una estructura interna de la institución, que nos permite conocer la organización de la escuela, desde el director es quien favorece la visualización de los diferentes cargos del personal docente, alumnos, no docente y padres de familia.

Sandoval (2008) explica:

En la escuela secundaria ..., existe una estructura organizativa más compleja que señala el contenido y la finalidad de las actividades que se asignan a cada una de las distintas agrupaciones que la integran. Se trata de una organización piramidal cuyo vértice se localiza la dirección de la escuela y en su base los alumnos que están sujetos a todos los controles; desde el más alto de la jerarquía (dirección) pasando por todos los intermedios

(subdirección, personal docente, personal de asistencia educativa y servicios administrativos). (p. 238)

ESC. SEC. "IGNACIO MANUEL ALTAMIRANO"

CT. 15DES0077G

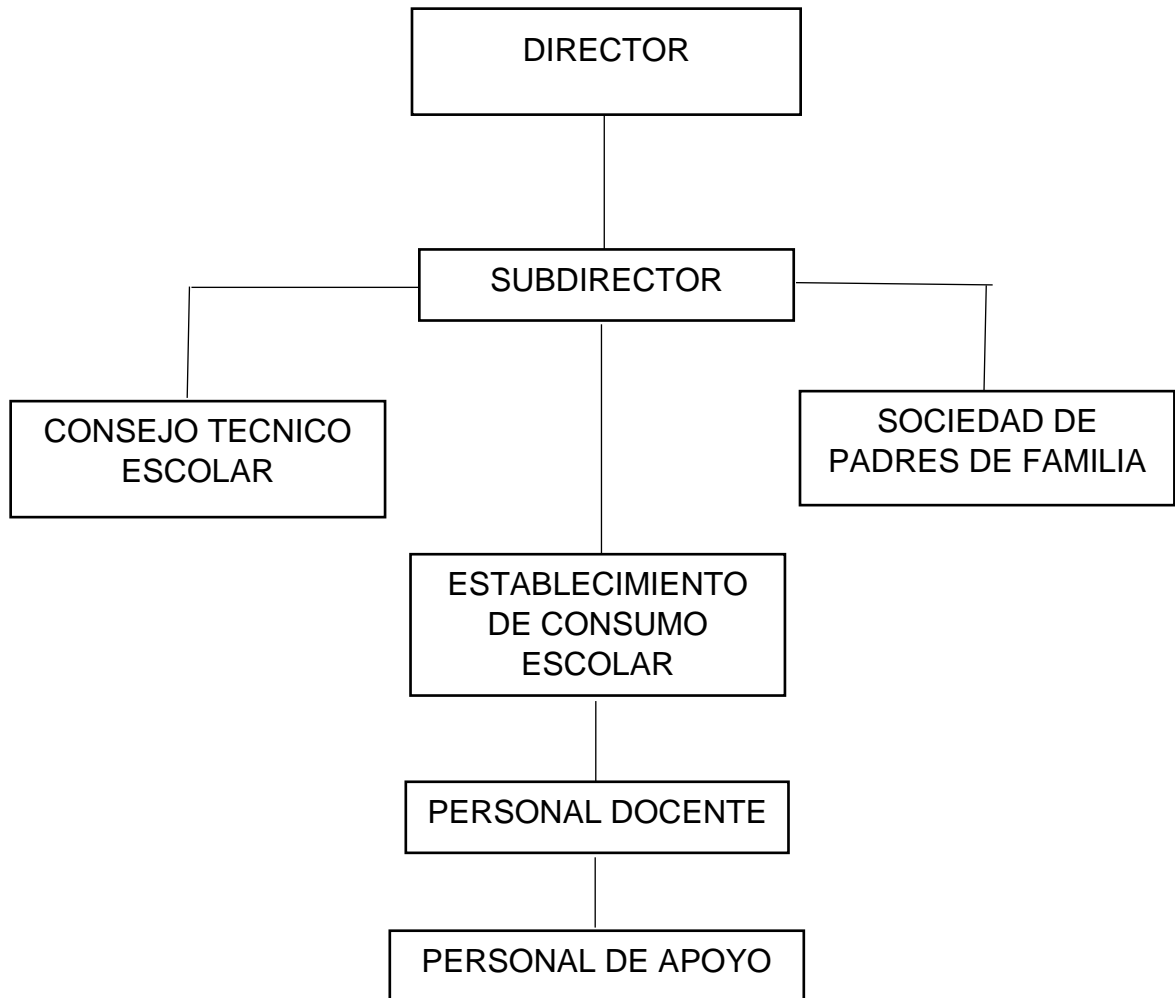


Figura 7. Organigrama institucional de la escuela "Ignacio Manuel Altamirano"

El organigrama institucional de la escuela "Ignacio Manuel Altamirano" está conformada por personas con diferentes funciones escolares, por ello en la parte superior encontramos al director y el subdirector las autoridades correspondientes de la escuela, posteriormente se enlaza el Consejo Técnico Escolar y la sociedad de padres de familia, el establecimiento de consumo escolar que es fundamental para que los alumnos puedan adquirir sus alimentos, luego el personal docente que

son encargados de estar frente al grupo y por último el personal de apoyo en virtud de lo que nos menciona la SEP (2017):

Las escuelas son espacios que resultan de la interacción social entre los integrantes de la comunidad escolar. Las dinámicas de convivencia están determinadas por los valores, normas y las normas de trabajo que predominan en la escuela, así como el contexto donde se ubica esta. Es un espacio donde influyen diferentes formas y relación. (p. 79)

#### 1.2.2.2 *Programa Escolar de Mejora Continua*

Durante las sesiones de Consejo Técnico Escolar (CTE) los docentes de la escuela dialogan sobre las problemáticas con relación a las prioridades educativas, elaborando el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC), considerando la normalidad mínima, convivencia escolar, rezago y abandono escolar, mejora de los aprendizajes, en un ambiente de colaboración y armonía, tomando acuerdos en colectivo para fortalecer las debilidades en las que presente mayor problema, utilizando como referente el diagnóstico inicial, así como menciona la SEP (2019):

El Programa Escolar de Mejora Continua es una propuesta concreta y realista que, a partir de un diagnóstico amplio de las condiciones actuales de la escuela, plantea objetivos de mejora, metas y acciones dirigidas a fortalecer los puntos fuertes y resolver las problemáticas escolares de manera priorizada y en tiempos establecidos. (p. 7)

Además, durante CTE se trabaja por academias con la finalidad de compartir material y realizar actividades en conjunto para lograr la mejora de los aprendizajes. Así mismo se comparten experiencias acerca de lo que se ha realizado en los últimos años y se retoma lo que ha sido exitoso además se van relacionando los contenidos en cada ciclo al realizar las fichas descriptivas de los alumnos con rezago.

La SEP (2017) lo define como:

... Su función básica es la mejora continua de los resultados educativos, para lo que deben implementar una ruta de mejora escolar continua que tenga

como punto de partida el diagnóstico, y así elaborar el planteamiento de prioridades. Incluye además metas de desempeño y el diseño de estrategias y acciones educativas que les permitan alcanzarlas... En todo momento deberá identificar de manera oportuna a los estudiantes en riesgo de rezago y comprometerse a llevar a cabo acciones específicas para atenderlos de manera prioritaria mediante la instalación de un sistema de alerta temprana de alumnos en riesgo de no lograr los Aprendizajes esperados. (p. 42)



Figura 8. Fotografía tomada de maestros en el CTE en la escuela Ignacio Manuel Altamirano, fuente propia. Serrano (2023).

Además del trabajo que se desarrolla en lo CTE, Trabajo Social y prefectura trabajan colaborativamente para tratar a los alumnos que muestran dificultades en el aprendizaje y/o ritmos de aprendizaje, estilos de aprendizaje; mediante las fichas biopsicosociales, entrevistas vía telefónica, así como a los alumnos con necesidades educativas especiales.

### 1.2.2.3 *Infraestructura institucional*

La Escuela Secundaria “Ignacio Manuel Altamirano” con clave 15DES0077G se encuentra en la calle Dr. Jorge Jiménez Cantú s/n, se encuentra ubicada al norte de la comunidad, Santa Cruz, Atizapán Estado de México; El horario



de la escuela es de 7:00 a 14:00 horas contando con: 2 directivos, 21 docentes, 15 apoyos administrativo y de servicio; Siendo un total de 38 compañeros, para el presente ciclo escolar por grado es de 16 docentes para primer grado, 18 para segundo y 18 para tercer grado.

La matrícula con la que se cuenta 676 alumnos, divididos en 16 grupos, 6 de primer, 5 de segundo y 5 de tercer grado, en cada grupo aproximadamente hay entre 37 a 46 alumnos este número de alumnos en las aulas no permite una sana distancia entre alumnos y lograr los protocolos de sanidad de acuerdo a la pandemia.

La infraestructura de la escuela está conformada por 28 aulas ambiente, un espacio para la biblioteca, tienda escolar, sanitarios con drenaje, áreas verdes y cancha deportiva que se encuentran en remodelación del programa “nuestra escuela es nuestra” además cuenta con dos Arco techos que fueron gestionados con el H. Ayuntamiento de Atizapán; así como un comedor.



*Figura 9.* Escuela “Ignacio Manuel Altamirano” fuente propia. Serrano (2023).

Además cuenta con una oficina para dirección, una oficina para subdirección, una oficina para el área administrativa, un auditorio, un

laboratorio de ciencias, un taller de dibujo arquitectónico, un taller de informática, un taller de artes, una sala de inglés, una oficina de contraloría, bodegas, cuatro espacios para baños (alumnos, maestros), tres oficinas para prefectura, una oficina para trabajo social, anexo para intendencia, aulas sin uso específico, un aula destinada para la supervisión escolar, un patio sin techo donde se realizan actividades diversas.

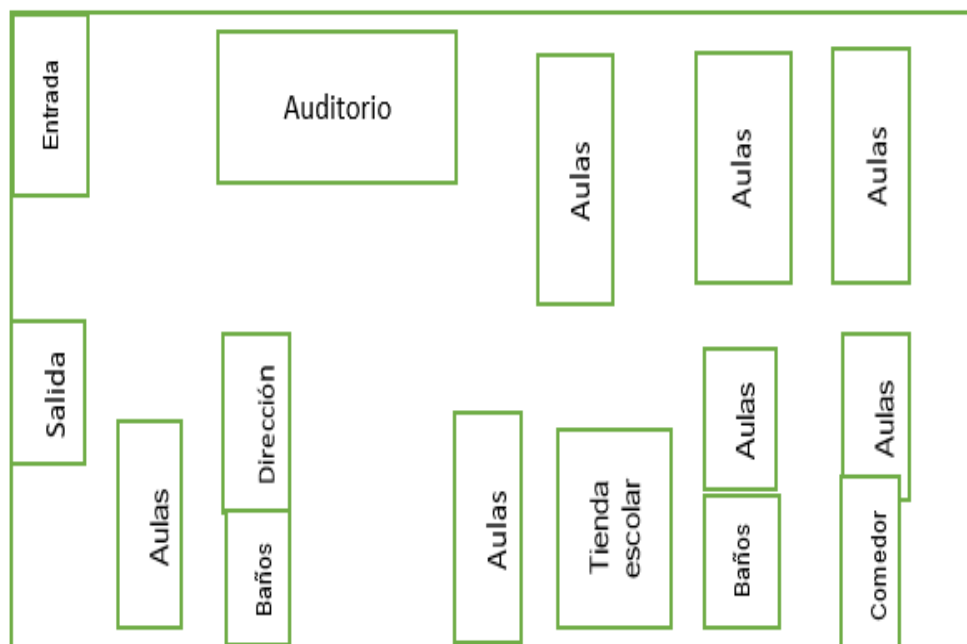


Figura 10. Plano de la Escuela Sec. "Ignacio Manuel Altamirano" Fuente Propia. Serrano (2022).

El centro escolar cuenta con todos los servicios públicos indispensables para un buen funcionamiento (agua, luz, drenaje, teléfono internet), el acceso a internet con muy mala conexión y en las aulas la conexión es nula, la mayoría de las aulas cuentan con un proyector propio y algunos materiales didácticos, los maestros de educación física con material deportivo diversos para el apoyo a las clases.

En las aulas ambiente se puede encontrar: reglas, geo planos, mapas, láminas, balones, aros, pelotas, conos entre otros y cada una de las aulas que componen el edificio escolar albergan un promedio de 44 a 51 butacas, el espacio es reducido para el número de los alumnos que se atienden, sin

embargo, debido a las medidas sanitarias que se deben tomar como la sana distancia, es nula, también tiene un escritorio, butacas, un pizarrón blanco en condiciones regulares.

El área administrativa escolar está equipada con computadoras, impresoras funcionando, una copiadora, algunos equipos les falta actualización y mantenimiento, ello no impide que realicen el trabajo administrativo de una manera eficiente y adecuada.

#### 1.2.2.4 Infraestructura del aula (como está organizada y ambiente de trabajo)

El aula donde se desarrolla mi práctica de intervención está conformada por un espacio de 6x5 metros aproximadamente lo que implica que los alumnos no tengan espacio suficiente para realizar diferentes actividades como dinámicas entre otras.



Figura 11. Distribución de estudiantes del primer grado, grupo E, fuente propia. Serrano (2023).

Consta de un pizarrón, butacas para los alumnos, tiene una excelente iluminación, y ventanas que se deslizan para tener una buena ventilación, una mesa y una silla para el profesor, además tiene un proyector instalado en la parte de superior del aula lo cual me apoya para reproducir los diferentes videos para la adquisición de conocimientos y aprendizaje, es así como está conformada el aula de mi grupo focalizado del primer grado, grupo E.

La SEP (2017) nos indica que:

De igual forma, la escuela debe contar con mobiliario suficiente y adecuado para los alumnos, incluyendo a sus estudiantes con discapacidad, para realizar actividades de aprendizaje activo y colaborativo de alumnos y docentes, y disponer de espacios convenientes para promover las actividades de exploración científica, las artísticas y las de ejercicio físico.

Equipamiento:

- Mesas fácilmente movibles y que puedan ser ensambladas de varias formas.
- Sillas cómodas y fáciles de apilar.
- Mobiliario que haga del aula un ambiente cómodo, limpio y agradable con estantes, cajoneras y espacio de exhibición en las paredes para mostrar el trabajo de los alumnos. (p. 50)

Además, hay un total de 38 alumnos con 16 hombres y 22 mujeres con un rango de edad de 11 y 13 lo cual están en la etapa de la adolescencia, esto implica a que los alumnos tengan cambios físicos y emocionales, además que se involucren en situaciones difíciles durante su trayectoria en la secundaria.

Para Stanley citado por Lozano (2014) describe que:

La adolescencia como un período personal de tendencias contradictorias. El adolescente puede expresar mucha energía y actividad desmedida y alternativamente mostrarse indiferente y desganado; puede pasar de la euforia a la depresión, de la vanidad a la timidez, del egoísmo al altruismo idealista. (p. 27)

Como docentes en formación debemos tomar en cuenta los cambios emocionales de los adolescentes puesto que estos pueden cambiar, ya que por un momento pueden ser tranquilos, serios y pacientes, y por otro lado pueden pasar por otro estado de ánimo mostrándose indiferente, frustrados o enojados, he ahí la importancia de conocer la etapa de la adolescencia.



*Figura 12.* Fotografía del salón de clases y distribución de estudiantes del primer grado, grupo E, fuente propia. Serrano (2023).

### *1.3 Prácticas de interacción en el aula*

Las prácticas de intervención se establecen a partir de múltiples relaciones puesto que me permitió interactuar y conocer las características de mi grupo Focalizado que es el primer grado, grupo E. Además, pude observar la forma de trabajo del docente, como lleva a cabo sus actividades educativas, sus estrategias que desarrolla con el grupo, como evalúa los trabajos, cómo explica el tema y sobre todo como genera la participación con los adolescentes. En este orden de ideas consideré las seis dimensiones de Fierro et al. (1999) que me servirán para realizar el análisis y reflexión de mi práctica pedagógica: personal, interpersonal, social, institucional, didáctica y valoral.

Entendemos la práctica docente como una praxis social, objetiva e intencional en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los agentes implicados en el proceso -maestros, alumnos, autoridades educativas y padres de familia-, así como los aspectos político-institucionales,

administrativos y normativos que, según el proyecto educativo de cada país, delimita la función del maestro. (p. 21)

Sin embargo, como docente en formación la interacción es fundamental y no solo con los alumnos, sino que además es importante que entremos en dialogo con personas que se desenvuelven en el mismo espacio para poder llevar a cabo ese vínculo y mejorar las practicas educativas que la institución y sociedad demanda.

### *1.3.1 Diagnóstico del grupo*

A continuación, se presenta el nivel de competencia curricular relativo a la asignatura de Geografía de 33 estudiantes de primer grado, grupo “E”, el examen diagnóstico (Anexo B) se realizó con el propósito de conocer los aprendizajes que tenían los alumnos respecto a la asignatura de Geografía, por ende, en el grupo hay un total de 38 alumnos y solo contestaron 33 alumnos por causas de asistencia a la escuela entre otras situaciones.

Gracias a la aplicación del diagnóstico pude analizar cada pregunta donde se muestra el rezago de aprendizajes que posee cada uno de los alumnos y reflexionar en donde se debe aplicar la mejora de los aprendizajes para ello Luchetti (1998) menciona que el diagnóstico “Resulta un punto de apoyo insustituible para iniciar la acción... ya que revela las condiciones y apunta las direcciones en que se debe desarrollar el proceso.” (p. 17)

Sin embargo, una de las preguntas que más impacto fue que de 33 alumnos 4 saben que el océano Atlántico y océano pacífico son los océanos que bañan las costas del país lo cual considero reforzar el conocimiento de estos resultados.

Otra cuestión que preocupa es que 4 alumnos de 33 saben que el Censo nos sirve para conocer las características de la población en un momento determinado y que registra la cantidad de personas por edad, sexo y nivel de ingreso y tipo de vivienda.

La siguiente pregunta 7 alumnos saben que el espacio geográfico es la extensión territorial en donde los seres humanos modifican el medio a través de sus

actividades económicas, políticas, naturales, sociales y culturales lo cual esta pregunta es fundamental para la asignatura de Geografía.

Posteriormente 9 alumnos saben que Jalisco y Nayarit son los estados de la república que permanecen los grupos étnicos conocidos como Huicholes y que estos logran fascinar a México por sus increíbles artesanías.

Por último 10 alumnos saben que el Ecuador es la línea imaginaria que corta la tierra en dos partes iguales Norte y Sur, de forma horizontal mientras los demás contestaron que eran los polos y trópicos,

Es importante reforzar los conocimientos de los alumnos y enfocarse en las preguntas de alto impacto que anteriormente se mencionaron para llevar a cabo su proceso de enseñanza y aprendizaje acompañado de sus aprendizajes esperados.

A continuación, se muestran el resultado de las preguntas en donde los alumnos obtuvieron resultados intermedios y una de ellas fue que 14 alumnos saben que el núcleo es la capa interna que se localiza en el centro de la Tierra.

En la siguiente pregunta 15 alumnos saben que nuestro país está organizado en 32 Estados, mientras los demás saben que están conformados por 32 estados y un Distrito Federal lo cual la mitad de los alumnos respondieron bien.

Posteriormente 16 alumnos de 33 saben que los mapas son representaciones planas de la totalidad o parte de la superficie terrestre sin embargo los demás aun no conocen la definición de un mapa.

Respecto al tema de migración, 16 alumnos saben que se le llama así al cambio de residencia del lugar donde vive a otro ya sea temporal o definitivo.

16 alumnos saben que unas características de la población es una de las características de las zonas urbanas es la alineación de las avenidas, grandes comercios y Concentración de la Población.

18 alumnos saben que el Ciclo del agua se evapora por el calor de los rayos solares y pasa por la atmosfera donde se forma nubes y luego regresa a la superficie en forma de lluvia.

20 alumnos saben que nuestro país es conocido con tres nombres que son los Estados Unidos Mexicanos mientras que los demás desconocen esta información.

20 alumnos saben que en el continente americano se encuentran los países Brasil, Uruguay Y México

22 alumnos saben que la palabra Geografía etimológicamente esta ciencia significa “Estudio de la Tierra”

Y finalmente 23 alumnos saben que la Rotación es el movimiento de la tierra que origina la noche y el día.

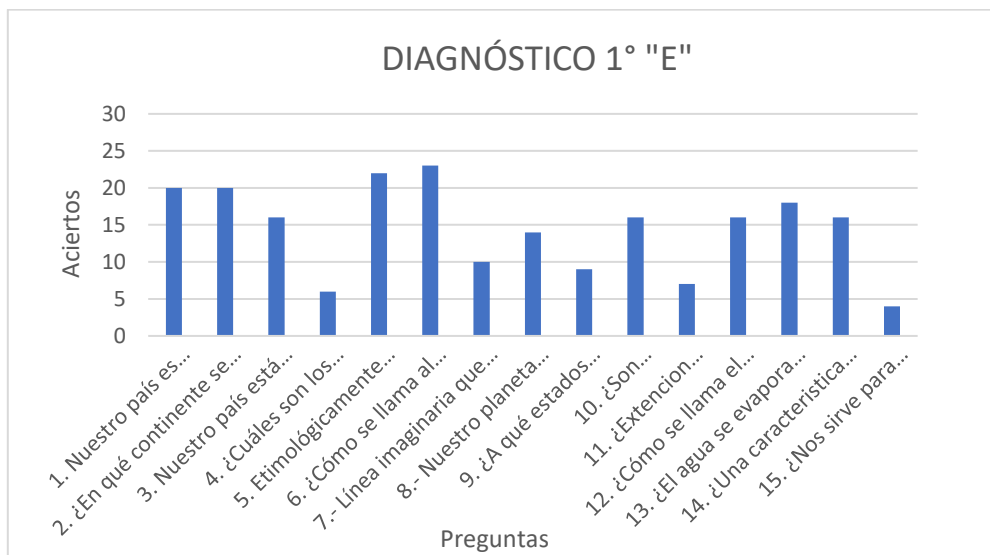


Figura 13. Gráfica de resultados del examen diagnóstico del primer grado, grupo E, elaboración propia. Serrano (2021).

### Test de Estilos de aprendizaje

Se aplicó el cuestionario de VAK (Anexo C) para obtener los estilos de aprendizaje, obteniendo como resultado (Anexo D) en los alumnos de primer grado, grupo E los siguiente: 18 alumnos visuales, 10 auditivos, 10 alumnos kinestésicos, realizando el análisis los alumnos son más auditivos por lo tanto es importante considerar en la planeación implementar actividades con videos etc.

Según Silva (2018) citado por Rodríguez et al. (2022) nos menciona que:



La VAK, por sus siglas para estilo visual, auditivo y kinestésico, se conoce por ser una prueba que identifica cómo aprenden los estudiantes de todas las edades a través de sus canales sensoriales, definiendo un estilo dominante o preferente. En teoría, los estilos se enfocan en los procesos cognitivos que cada persona realiza para conocer y comprenderse en su entorno o ambiente, procurando asimilar, procesar, sistematizar y valorar la información a la que tiene acceso mediante las funciones mentales básicas. (p.163)

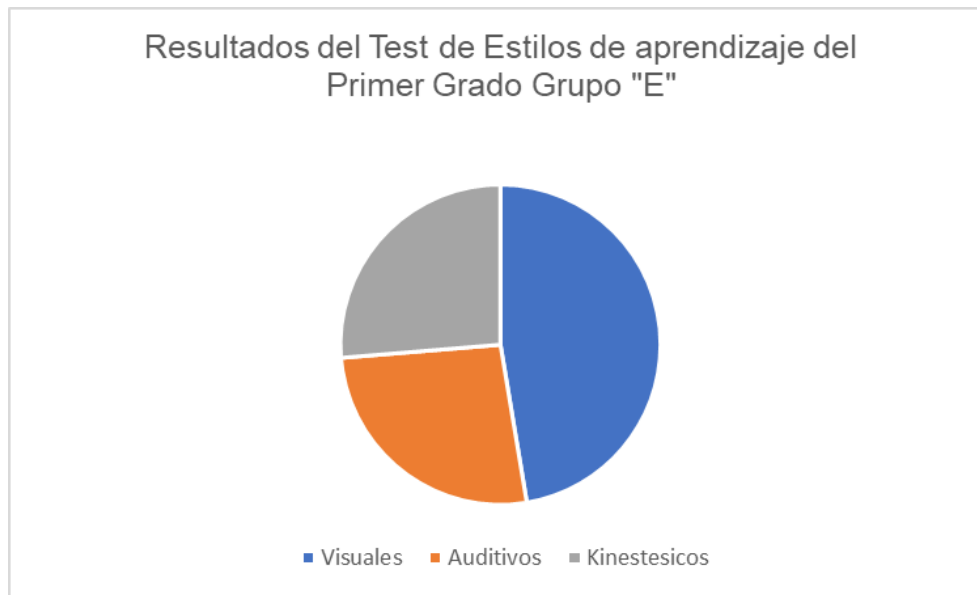


Figura 14. Gráfica de resultados del test de estilos de aprendizaje del primer grado, grupo E, elaboración propia. Serrano (2022).

### 1.3.1.1 Campo de formación académica relacionado con el tema.

La exploración y comprensión del mundo natural y social va relacionado y enfocado a diversas disciplinas que la Geografía abarca, como sabemos la Geografía ve por la naturaleza que nos rodea y va acompañado de la sociedad para llevar a cabo una interacción, para ello ver el mundo a través del video ofrece una explicación objetiva con la realidad y la SEP (2017) lo formula:

Este campo está constituido por los enfoques de diversas disciplinas de las ciencias sociales, la biología, la física y la química, así como por aspectos sociales, políticos, económicos, culturales y éticos. Sin pretender ser

exhaustivo, ofrece un conjunto de aproximaciones a ciertos fenómenos y procesos naturales y sociales cuidadosamente seleccionados. (p.158)

La finalidad de este campo de formación académica nos indica que como docentes en formación debemos de llevar a cabo diferentes actividades que les permita los alumnos adquirir esas competencias y actitudes para integrarse a la sociedad de una forma responsable y crítica como nos indica la SEP (2017):

Un objetivo central de este campo es que los educandos adquieran una base conceptual para explicarse el mundo en que viven, que desarrollen habilidades para comprender y analizar problemas diversos y complejos; en suma, que lleguen a ser personas analíticas, críticas, participativas y responsables. (pp. 158-159)

#### *1.4 Situación problemática*

Durante mis prácticas de observación e intervención que cursé en el sexto y séptimo semestres anteriormente pude percatarme que los alumnos desconocen la realidad en que vivimos, el contexto, los lugares que el planeta nos otorga y todas esas acciones que el ser humano y la naturaleza crean, así mismo lleve a cabo en mis planeaciones el uso del video como recurso didáctico para que los alumnos puedan observar y analizar cómo funciona las cosas en realidad y aprendan todo lo que implica la Geografía en virtud de que la SEP (2017) nos dice:

La geografía contribuye a la comprensión de las relaciones e interacciones entre la sociedad y la naturaleza que forman y transforman el espacio geográfico. Favorece que los alumnos construyan un saber crítico, desarrollen habilidades para el manejo de información geográfica y tomen decisiones responsables que ayuden a mejorar su entorno en el contexto global. (p. 161)

Para ello mi problemática surge al observar que los maestros no utilizan el video para enseñar Geografía, entonces como docente en formación uno de mis retos fue que los alumnos adquirieran los conocimientos para llevar a cabo su proceso de aprendizaje a través de estos recursos audiovisuales, como nos menciona García, F. y García, L. (2005) que el:

Problema refiere un obstáculo cuando designa. a aquello que no ocurre como debiera o como se quisiera que aconteciera. Es una situación adversa. En este sentido: el que una estrategia didáctica no promueva un aprendizaje significativo; una comunidad educativa no se desarrolle como es habitual, o un método de enseñanza no genere los resultados deseados, son ejemplos de obstáculos. (p. 9)

#### *1.4.1 Situación actual*

En mis prácticas profesionales en sexto y séptimo semestre aplicando la observación participante y no participante pude darme cuenta que a los alumnos les fascinaba trabajar con el uso de videos ya que se aburrían fácilmente con las actividades tradicionales y esto implicaba el desinterés por aprender Geografía, entonces me pregunté: ¿Por qué los docentes no utilizan el video para motivar a los alumnos en su proceso de enseñanza y aprendizaje?

Entonces decidí implementar el video como recurso didáctico para favorecer el logro de los aprendizajes esperados que nos marca el plan y programas de estudio así incentivar a los alumnos a que vean el interés de aprender Geografía de una manera no tediosa, y provocar en ellos las ganas conocer el mundo visual y auditivamente.

Recordar que para introducir el video en el aula también fue necesario conocer los intereses de los alumnos ya que hay videos que les aburre, así que como docente en formación fue necesario buscar los videos adecuados para llevarlos a la práctica, lo que me llevó a plantearme algunas preguntas.

Preguntas:

- ¿El video es ideal para el tema?
- ¿El video es atractivo para los alumnos?
- ¿El tiempo de duración es apropiado?

Estas preguntas me permitieron reflexionar si los videos proyectados son apropiados y si cumplen con las expectativas que se desea para la enseñanza de la Geografía, en este caso retomo a Schmidt (1987) citado por Bravo, R. (1996, pp.

100-101) menciona una clasificación de videos expresivos que ayudan a comprender y adquirir los conocimientos a través de estos recursos didácticos. Éstos pueden ser:

- a) Instructivos, cuya misión es instruir o lograr que los alumnos dominen un determinado contenido.
- b) Cognoscitivos, si pretenden dar a conocer diferentes aspectos relacionados con el tema que están estudiando.
- c) Motivadores, para disponer positivamente al alumno hacia el desarrollo de una determinada tarea.
- d) Modelizadores, que presentan modelos a imitar o a seguir.
- e) Lúdicos o expresivos, destinados a que los alumnos puedan aprender y comprender el lenguaje de los medios audiovisuales.

Además de implementar el video diseñé en mi planeación actividades que se realizaron con los alumnos ya que la planeación es una herramienta muy importante para el docente, porque me permitió organizar las estrategias de enseñanza para el desarrollo de la secuencia didáctica y construir un modelo que me permite como docente enfrentar mi práctica de forma ordenada y congruente.

Al respecto Murillo, Martínez y Hernández (2011) citados por Ascencio, P. (2016) explican lo siguiente:

“La manera en la que el docente estructura la enseñanza, la distribución del tiempo en el aula, las actividades que asigna a los estudiantes para trabajo en el aula, los recursos educativos, las estrategias y mecanismos de evaluación y sus propias expectativas de la clase son algunas de las perspectivas que hoy en día se consideran como parte de una enseñanza eficaz” (p. 111)

#### 1.4.2 *Situación deseable*

Visto lo anterior pretendo utilizar el video como recurso didáctico para la enseñanza y aprendizaje de la Geografía en mis prácticas de intervención para ello plantearé diferentes actividades que me permitan que los alumnos de 1° grupo “E” puedan adquirir nuevos conocimientos a través de este, además que puedan aplicar su

aprendizaje en la vida cotidiana, así como llevarlos a la reflexión y puedan resolver problemas, así lo formula la SEP (2017):

Recursos audiovisuales. Los documentales, las películas, los videos y las grabaciones, entre otros, ya sean educativos, científicos o de divulgación, constituyen una fuente de información valiosa, en tanto muestran procesos naturales y sociales que contribuyen a fomentar una actitud crítica y reflexiva para la comprensión del espacio geográfico. (p. 27)

Además, gracias a las nuevas tecnologías podemos llevar a cabo la proyección de videos y que los alumnos puedan ver lo positivo que las tecnologías nos brindan, entonces ¿Por qué los docentes no utilizan el video para motivar y hacer uso de la reflexión a los alumnos en su proceso de Enseñanza y Aprendizaje de la Geografía? ya que la SEP (2017) nos indica que:

El currículo considera el uso de las TIC no solo desde la destreza técnica que implica su manejo con solvencia, sino, más importante que eso, su utilización con fines educativos. En este sentido, el profesor ha de aprovechar las TIC disponibles como medio para trascender las fronteras del aula, potenciar el trabajo colaborativo, vincularlo con la realidad local, nacional y mundial, promover la generación de soluciones creativas a problemas diversos y participar en comunidades colaborativas. (p. 133)

### *1.5 Diseño de la propuesta de mejora*

Durante las jornadas de práctica docente pude notar que es fundamental para mi formación docente la observación porque gracias a esta, pude detectar dificultades que surgieron en mi grupo focalizado ya que en un principio los alumnos mostraban actitudes de indiferencia, apatía y rechazo al realizar actividades tradicionales que el mismo titular las aplicaba en la asignatura de Geografía, fue precisamente donde tome la iniciativa de implementar el video como recurso didáctico para motivar y facilitar un aprendizaje significativo en ellos.

Lo fundamental era lograr una participación activa que permitiera a los estudiantes decidir, elegir e intercambiar ideas para construir su propio aprendizaje desde el momento en que se proyectaban los videos que llamaran la atención con

el fin de obtener una cimentación de conocimientos que profundizaran los contenidos previamente planeados.

Para complementar el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo ideal fue hacer uso del video como recurso didáctico, herramienta que permite alcanzar en gran medida los objetivos planteados, debido a que en la asignatura de Geografía se abordan temas complejos y gracias al video permite facilitar información breve, sintetizada y atractiva ya que muestra imágenes e incluso sonidos reales que provocan interés, motivación e impacto en los alumnos facilitando la comprensión de los temas.

Por ello se procuró diseñar, planear y ejecutar actividades idóneas en donde a los alumnos le encontraran sentido y utilidad a lo que aprenden, partiendo de ejemplos vivenciales que ocurren en su entorno y en el mundo, construyendo así un pensamiento de forma crítica y reflexiva.

#### *1.5.1 Descripción de la propuesta de mejora*

Mi propuesta de mejora se llevó a cabo el 22 de febrero al 27 de abril con el primer grado, grupo E, para ello pude percatarme que a los alumnos no les agrada la asignatura de Geografía y por lo tanto se les hace tediosa y aburrida. Implementar el video como recurso didáctico me permite la mejora de mi práctica docente, y además diseñar actividades que me permitan favorecer el logro de los aprendizajes esperados.

Para llevar a cabo la situación deseable, acudí a implementar el video ya que a los alumnos al observar los temas de Geografía a través de los recursos audiovisuales al relacionar estos, con lo que pasa en la realidad despiertan la curiosidad y motivación por aprender y seguir aprendiendo de forma autónoma.

El plan de acción se efectuó en tres momentos el primero fue durante la fecha del 22 de febrero al 1 de marzo del 2023 se llevó a cabo el tema “Causas y consecuencias de la migración” el segundo momento fue de la fecha del 13 al 16 de marzo con el tema “Causas y consecuencias de conflictos territoriales” y finalmente mi tercer momento que fue del 24 al 27 de abril con el tema “La producción pesquera” con una duración de cuatro sesiones en cada momento.

Esta propuesta me permite que los alumnos lleven a cabo su proceso de aprendizaje a través del video, pues esta estrategia muestra los contenidos en clase causando interés, atención, gusto y ganas por aprender, es decir sintiéndose motivados evitando el aburrimiento hacia esta asignatura.

#### *1.5.2 Propósito, situaciones de aprendizaje, secuencias didácticas, estrategias, recursos*

Durante la fecha del 22 de febrero al 1 de marzo del 2023 se llevó a cabo el tema “Causas y consecuencias de la migración” con un total de 4 sesiones, para ello durante mi intervención se dio a conocer el tema por medio de una presentación de PowerPoint y por supuesto el uso del video como estrategia para la enseñanza y aprendizaje de la Geografía como nos subraya la SEP (2011) “Los materiales audiovisuales multimedia e Internet articulan de manera sincronizada códigos visuales, verbales y sonoros, que generan un entorno variado y rico de experiencias, a partir del cual los alumnos crean su propio aprendizaje.” (p. 62)

Durante este periodo se abordó el tema de “Causas Y consecuencias de la Migración” donde se dio a conocer ¿Qué es la migración? ¿Cómo se lleva a cabo? ¿Por qué motivo se da? ¿Cuáles son los flujos migratorios? Para ello me apoye de una presentación donde se dio a conocer el tema y los alumnos iban realizando el apunte correspondiente.

Además, se elaboró un cuento que consistía en proyectar imágenes y con la ayuda de la imaginación los alumnos realizarían su narración y la interpretación que cada uno le daba a las imágenes para poder crear así un cuento de “La migración”

Para finalizar les proyecte un video donde los alumnos pudieron observar las causas y consecuencias que los migrantes pasan cuando buscan una mejor calidad de vida, para ello en mi planeación diseñe un cuadro de reflexión para que los alumnos lo realizaran en su cuaderno y después contestarlo de acuerdo a lo que de observaron en el video.

En mi segundo momento que fue de la fecha del 13 al 16 de marzo se dio a conocer el tema “Causas y consecuencias de conflictos territoriales” con una duración de 4 sesiones, para empezar, me apoye de una presentación de

PowerPoint que gracias a esto los alumnos prestan mayor atención ya que contiene imágenes y colores atractivos.

Solicite a los alumnos realizar su apunte correspondiente al tema lo cual durante la explicación se retomaban las participaciones de los alumnos y así poder generar ese aprendizaje con los conocimientos que los alumnos tienen de su contexto.

Una vez que vimos ¿Qué era un conflicto territorial? Y ¿Cuáles eran las causas y consecuencias de un conflicto territorial? solicité a los alumnos que indagaran en un periódico, una revista o en internet un conflicto que hayan encontrado y posteriormente ver qué tipo de conflicto corresponde y ¿por qué razón se dio ese conflicto?

Como producto final les proyecté a los alumnos dos videos descargados de la aplicación de TikTok lo cual consistía en observarlos para después poder contestar en su cuadro de análisis que diseñé, con la finalidad de analizar las causas y consecuencias de lo que estaba pasando México, y así poder llevar a cabo su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Mi tercer momento fue del 24 al 27 de abril con el tema “La producción pesquera” que para abordar el tema me apoye de una presentación en PowerPoint ya que se le puede agregar conceptos, imágenes, tablas y gráficas, además poderlas personalizar y así abordar el tema de manera eficiente.

Posteriormente los alumnos en un mapa de La República Mexicana identificaron los estados con mayor a menor producción pesquera en México, realizaron la simbología con diferentes colores para después iluminarlo, así mismo generar en los alumnos las habilidades y la interpretación de los mapas.

Para llevar a cabo el uso del video realicé como actividad final un cuadro comparativo en donde se llevó a cabo la proyección de dos videos diferentes de cómo se lleva a cabo la pesca de litoral y la otra de altamar, los alumnos al observar y analizar los videos iban a anotar sus características de cada uno y finalmente ver cuáles son sus diferencias y semejanzas.



### 1.5.3 Descripción del seguimiento y evaluación de la propuesta de mejora

Durante mis jornadas de practica de intervención utilicé instrumentos y técnicas que me permitieron analizar mi propuesta de mejora, una de ellas fue la observación que se caracteriza por el hecho de que la persona recoge los datos o información, el comportamiento de los participantes de un grupo, es decir, su objetivo es la recolección de datos de una investigación.

Por lo tanto, se debe aprender a llegar a ser un buen observador en la vida cotidiana, así que como docentes en formación es importante observar a los alumnos para conocer sus gustos, intereses y necesidades para poder así diseñar estrategias que me permitan favorecer su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Como nos dice Campos, C. G. y Lule N. (2012):

La observación es la forma más sistematizada y lógica para el registro visual y verificable de lo que se pretende conocer; es decir, es captar de la manera más objetiva posible, lo que ocurre en el mundo real, ya sea para describirlo, analizarlo o explicarlo desde una perspectiva científica; a diferencia de lo que ocurre en el mundo empírico, en el cual el hombre en común utiliza el dato o la información observada de manera práctica para resolver problemas o satisfacer sus necesidades. (p. 49)

Además, utilicé como instrumento el diario de prácticas que me permitió llevar a cabo las anotaciones necesarias de lo que sucede en clase como nos menciona Porlán y Martín (1991) que:

“Es el profesor, desde este punto de vista, el que diagnostica los problemas, formula hipótesis de trabajo, experimenta y evalúa dichas hipótesis, elige sus materiales, diseña las actividades, relaciona conocimientos diversos, etc. Es en definitiva un investigador en el aula.” (p. 20)

Gracias a estos instrumentos y técnicas me permitieron ver los resultados a lo largo de mis jornadas de prácticas profesionales con la intención de mejorar los avances que logre durante esta trayectoria, lo cual se describe en el siguiente apartado.

## **2. Desarrollo. Reflexión y evaluación de la propuesta de mejora**

Para llevar a cabo su proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos de primer grado grupo “E” implementé el uso del video como recurso didáctico ya que gracias al video observan los temas divertidos e interesantes, como los documentales, videos informativos donde puedan analizar, comprender los fenómenos y hechos que ocurren en el planeta tierra.

### *2.1 Primer ciclo*

Durante mis prácticas de intervención debo enfatizar que como docente en formación es importante fortalecer las áreas de oportunidad que me ayuden a mejorar esos procesos de enseñanza y aprendizaje de la Geografía con la finalidad de mejorar mi práctica docente.

Para comenzar con mi primer ciclo diseñé en mi planeación (Anexo E) un cuadro de reflexión del tema “Causas y consecuencias de la migración” donde llevé a cabo la implementación del video como recurso didáctico para la enseñanza y aprendizaje de la Geografía, por consiguiente, la actividad resulto satisfactoria, pues para los adolescentes fue fácil observar imágenes que permitieran los resultados deseados en la actividad diseñada.

#### *2.1.1 Diseño*

La labor docente es sin duda la base para la educación, por esto mismo reconozco la importancia de implementar el video como recurso didáctico con la finalidad de poder aplicarlo de una manera eficiente, logrando que con base en ello los alumnos generen su propio aprendizaje.

La sociedad hoy en día se encuentra en un constante desarrollo demandando a los jóvenes que cumplan con ciertas tareas las cuales requiere de habilidades, destrezas y valores, las cuales deben de ir adquiriendo en las escuelas, por esto mismo en los planes y programas se rige por una serie de orientaciones didácticas las cuales posibilita el desarrollo pleno de los alumnos.

Fecha de Trabajo	1 de marzo
Nombre de la Institución	Ignacio Manuel Altamirano
Grado: 1º	Grupo: E
	Total de Alumnos:38
	Turno: Matutino
Ciclo escolar: 2022-2023	Docente en Formación: Sergio Serrano Ortiz
Titular de la asignatura:	Claudio Talavera Alcántara
Modalidad:	Presencial
Tema	“Causas y consecuencias de la migración”
Aprendizaje Esperado	Explica causas y consecuencias de la migración de casos específicos en el mundo.
Propósito de la sesión	Conocer las causas y las consecuencias de la migración llevando a cabo la reflexión en los alumnos para su aprendizaje
Primer ciclo	Utilizar el video como recurso didáctico para abordar los temas de Geografía
Estrategia	Proyectar el video titulado: México: a bordo de “La Bestia”, el tren de carga utilizado por los migrantes”
Actividad Implementada	Los alumnos deben realizar su apunte y anotaciones correspondiente del tema abordado en la presentación PowerPoint. Se elabora un cuento con imágenes proyectadas del tema “Causas y consecuencias de la migración”. Para la actividad final los alumnos deben realizar un cuadro de reflexión y contestarlo con la información que se observó del video periodístico.
Tareas asignadas	Apunte, elaboración de un cuento y cuadro de reflexión.
Recursos	Laptop, proyector, libreta y lapiceros
Tipo de evaluación	Continua
Instrumento de evaluación	Lista de cotejo

Tabla 2. Diseño de la propuesta de mejora. Elaboración propia. Serrano (2023).

### 2.1.2 Implementación (Análisis y reflexión)

Para dar inicio con mi secuencia didáctica lleve a cabo el tema de “Las causas y consecuencias de la migración” por medio de una presentación de PowerPoint, a través de esta presentación los alumnos realizaban el apunte correspondiente y por supuesto se retomó la participación de los alumnos.



Figura 15. Fotografía del desarrollo de la clase en el primer grado, grupo E realizando su apunte, fuente propia. Serrano (2023).

- D.F.: Muy bien antes de dar inicio al tema vamos a contestar las siguientes preguntas ¿Qué motiva a las personas a migrar y adentrarse en este tipo de aventuras?
- Ao: El dinero profe.
- Aa: Casi todas las personas se van por cuestiones de dinero.
- D.F.: Así es uno de los factores principales para migrar es la economía y la siguiente pregunta es ¿En qué partes del mundo ocurre todo esto?
- Ao: En todas partes.
- Aos: En estados Unidos.
- D.F: Muy bien a continuación, veremos los factores de la migración y en que partes del mundo hay más relevancia. (Serrano, 22/02/2023)

Respecto al tema a los alumnos les pareció muy interesante ya que durante la clase se notó mucho la participación por parte de ellos ya que la mayoría conocían a muchas personas del municipio de Atizapán que habían migrado a diferentes lugares.

Como segunda actividad que implementé en mi planeación fue la elaboración de un cuento, que consistía en observar las imágenes proyectadas como se muestra en el Anexo F y posteriormente darle la narración correspondiente que ellos más les gustaba, llevando a cabo su imaginación de cada uno y por supuesto abordando el tema de “Las causas y consecuencias de la migración”.

D.F.: Muy bien chicos vamos a continuar con el tema de “Las causas y consecuencias de la migración” para la siguiente actividad requiero que observen detenidamente las imágenes proyectadas para que ustedes con mucha imaginación elaboren un cuento.

Aos: Si profe.

D.F.: Vamos a comenzar, ¿Qué observan en la primera imagen?

Aa: Una familia y la bandera de México.

D.F.: Muy bien, entonces ¿Cómo iniciarían su cuento con estas primeras imágenes?

Aa: Así profe, Había una vez una familia que vivía muy feliz en México.

D.F.: Perfecto, ahora con las siguientes imágenes van a seguir narrando su propio cuento.

Aos: Si profe. (Serrano, 28/02/2023)

Al realizar esta actividad del cuento los alumnos se mostraron muy interesados y motivados ya que veían una forma de aprender el tema con una forma donde ellos utilizaran su imaginación además se notó mucho su participación activa ya que la mayoría de los alumnos querían leer su cuento una vez que acabaron de narrarlo.

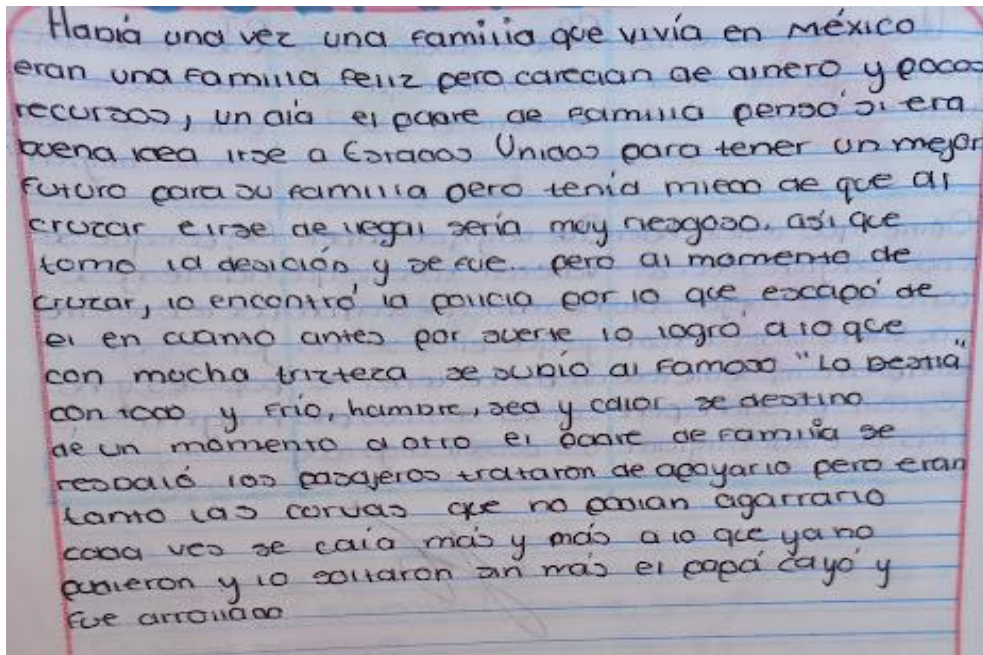


Figura 16. Fotografía del cuento de la alumna Marisa del primer grado, grupo E, fuente propia. Serrano (2023).

Como actividad final del tema de “Las causas y consecuencias de la migración” les proporcione las instrucciones para realizar un cuadro de reflexión que se proyectó para facilitar su elaboración. (Anexo G)

Cuando los alumnos terminaron de realizar su cuadro de reflexión les comenté que observaríamos un video titulado: México: a bordo de “La Bestia”, el tren de carga utilizado por los migrantes” con una duración de 4 minutos con 32 segundos les coloqué este video periodístico para que los alumnos pudieran observar y reflexionar cómo es el traslado además como sufren a través de esta aventura.

Durante la proyección del video le fui colocando pausas y explicando de donde provenían los migrantes, les mencioné que principalmente de el Salvador, Honduras, Guatemala o incluso México, de regiones o de ciudades corrompidas por la pobreza y por el crimen relacionado con el narcotráfico.

También les mencione que el tren “La Bestia” era conocido como el tren de la muerte por las pérdidas de vida de las personas y que también transportaba mercancías como el combustible, materiales y otros insumos por las vías férreas de

México de sur a norte que les permite acercarse a la frontera de Estados Unidos de manera gratuita pero muy peligrosa que no está autorizado para fines de viajar.

Durante la proyección del video los alumnos quedaron sorprendidos y con una mirada de tristeza ya que desconocían por lo que pasaban los migrantes para poder conseguir el sueño Americano y poder tener una mejor calidad de vida.



*Figura 17.* Fotografía de la proyección del video en el primer grado, grupo E, fuente propia. Serrano (2023).

Una vez finalizando el video les di 10 minutos para contestar su cuadro de reflexión para llevar a cabo su participación de sus respuestas y así finalizar con la actividad.

### *2.1.3 Resultados (Ajustes)*

Los resultados obtenidos fueron los deseables ya que los alumnos respondieron sus preguntas desde cada una de sus perspectivas al observar el video, anotaron sus opiniones personales de los migrantes y así mismo promover la reflexión en los alumnos para poder así comunicar sus pensamientos y llevar a cabo su proceso de enseñanza-aprendizaje.

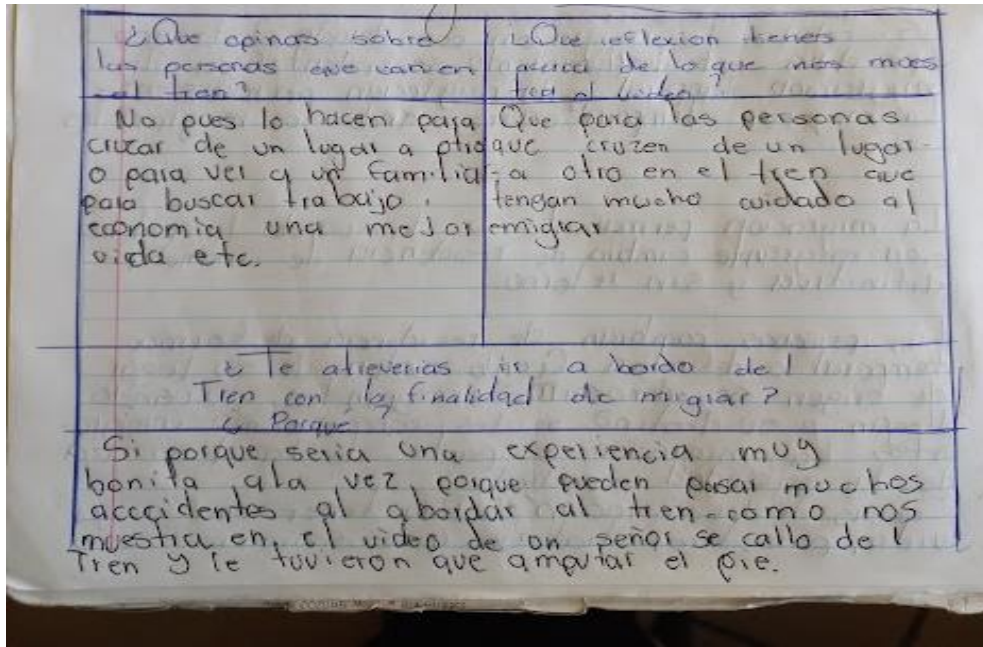


Figura 18. Fotografía del cuadro de reflexión de la alumna Fátima del primer grado, grupo E, fuente propia. Serrano (2023).

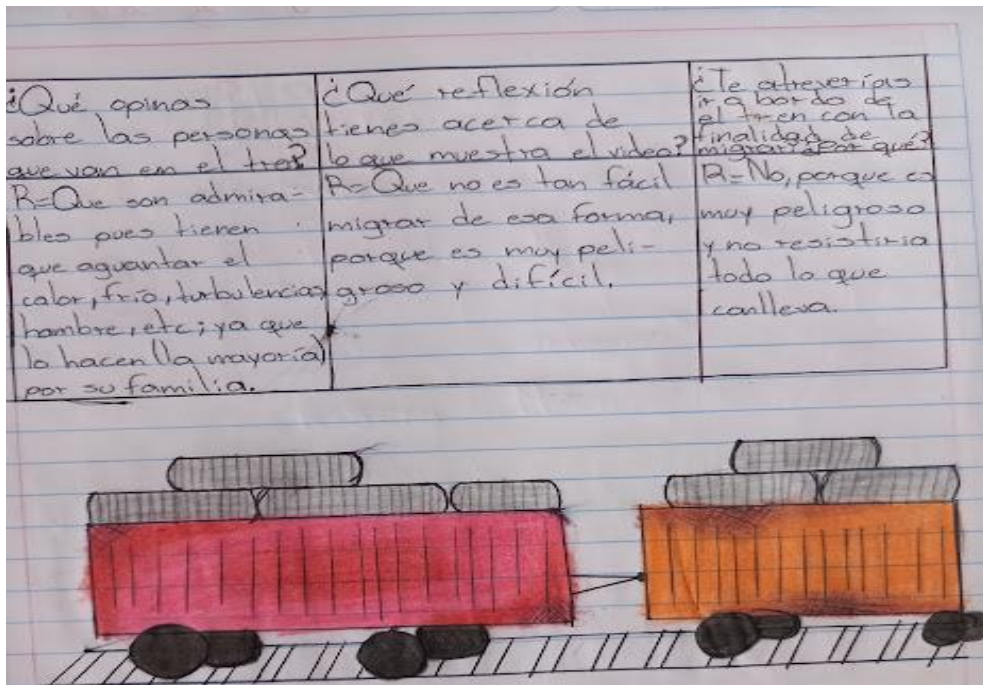


Figura 19. Fotografía del cuadro de reflexión de la alumna Alexandra del primer grado, grupo E, fuente propia. Serrano (2023).



## 2.2 Segundo ciclo

En el segundo ciclo se dio a conocer el tema “Causas y consecuencias de conflictos territoriales” de ahí fue imprescindible diseñar otra actividad atractiva mediante el uso del video como se muestra en mi planeación (Anexo H), en la que los estudiantes les llamó la atención porque los videos fueron descargados de la aplicación de TikTok, posteriormente emitieron juicios para identificar los tipos de conflicto ya sea político, social, económico, natural y cultural según el análisis que cada uno interpreto.

### 2.2.1 Diseño

Fecha de Trabajo	16 de marzo		
Nombre de la Institución	Ignacio Manuel Altamirano		
Grado: 1º	Grupo: E	Total de Alumnos:38	Turno: Matutino
Ciclo escolar: 2022-2023	Docente en Formación: Sergio Serrano Ortiz		
Titular de la asignatura:	Claudio Talavera Alcántara		
Modalidad:	Presencial		
Tema	“Causas y consecuencias de conflictos territoriales”		
Aprendizaje Esperado	Analiza causas de conflictos territoriales actuales y su consecuencias ambientales, sociales, culturales, políticas y económicas.		
Propósito de la sesión	Conocer los conflictos territoriales y analizar sus causas, consecuencias.		
Segundo ciclo	Utilizar el video como recurso didáctico para abordar los temas de Geografía		
Estrategia	Se proyectarán 2 videos, el primero titulado “Información de lo que está proponiendo los legisladores republicanos” y el segundo video titulado “México y la intervención de elementos de Estados Unidos”		

Actividad Implementada	Los alumnos deben realizar su apunte y anotaciones correspondiente del tema bordado en la presentación PowerPoint.  Se solicito a los alumnos buscar en un periódico, revista o internet un conflicto territorial para presentarlo en clase.  Se proyectarán 2 dos videos y se les va proporcionar a los alumnos un cuadro de análisis.
Tareas asignadas	Apunte, investigación y cuadro de análisis.
Recursos	Laptop, proyector, libreta y lapiceros
Tipo de evaluación	Continua
Instrumento de evaluación	Lista de cotejo

Tabla 3. Diseño de la propuesta de mejora. Elaboración propia. Serrano (2023).

### 2.2.2 Implementación (Análisis y reflexión)

Para dar inicio se llevó a cabo en las primeras dos sesiones la presentación del tema “Causas y consecuencias de conflictos territoriales” en diapositivas para ello se llevó la explicación correspondiente del contenido y se fueron generando cuestionamientos para conocer sus conocimientos previos de los alumnos y poder generar las participaciones acordes al tema, además fueron realizando sus apuntes e ilustraciones. (Anexo I)

- D.F.: Para dar inicio a la sesión de hoy quien me puede decir ¿qué es un conflicto?
- Ao: Son problemas.
- Aa: Es cuando discuten.
- D.F.: Claro un conflicto es un desacuerdo o disputa entre dos o más actores involucrados, entonces ahora ¿Qué es un conflicto territorial?
- Aos: Es cuando se pelean por los terrenos.
- Aa: Yo entiendo que un conflicto territorial es cuando discuten por ver quién se queda con los terrenos.
- D.F.: Todas las participaciones estuvieron bien, como saben un conflicto se da generalmente por la pertenencia, o posesión de

uno o más recursos naturales, o sobre el conjunto de un territorio. (Serrano, 13/032023)

Para la segunda actividad se quedó de tarea que los alumnos buscaran de una revista, periódico o de internet un conflicto territorial que se haya presentado en algún lugar del mundo, del país o de algún estado con el fin que los alumnos exploren y se motiven por reconocer cuales son las problemáticas que ocurren en nuestro entorno para así comprender las causas y consecuencias que ocasionan los conflictos territoriales.

Una vez que los alumnos indagaron sobre algún conflicto territorial se solicitó que por favor lo pegaran en su cuaderno y posteriormente que contestaran las dos siguientes preguntas ¿Qué tipo de conflicto es? y ¿Qué consecuencia atrajo ese conflicto?, después los alumnos contestaron las preguntas y se llevó a cabo las participaciones de los alumnos para comentar cual fue el conflicto que encontraron y dar respuestas a sus dos preguntas.

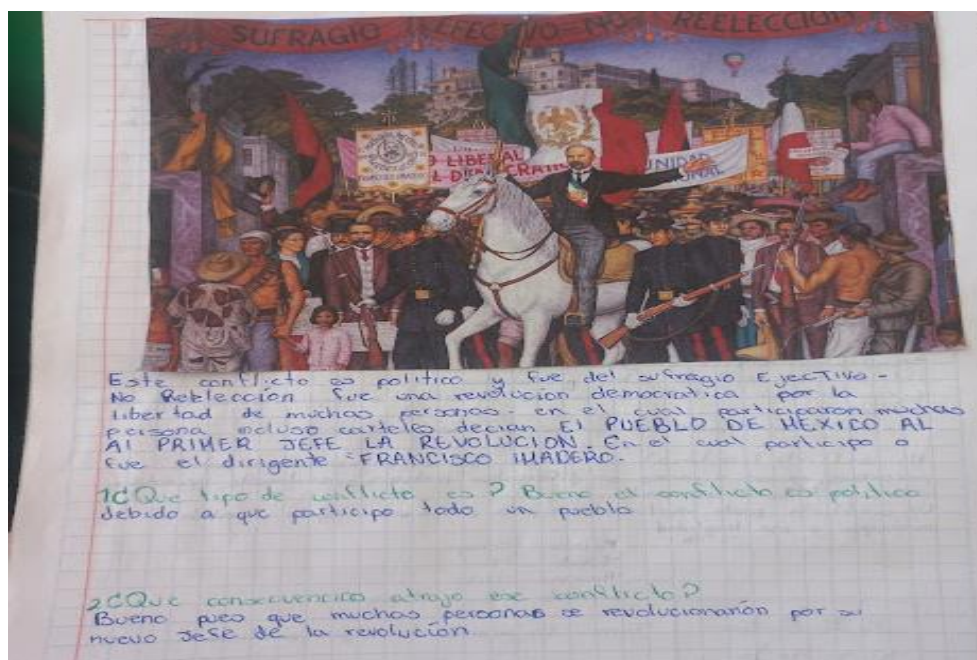


Figura 20. Fotografía de la investigación de un Conflicto Territorial de la alumna María del primer grado, grupo E, fuente propia. Serrano (2023).

Esta actividad les gusto mucho a los alumnos ya que se mostraron sorprendidos al conocer todos los conflictos que ocurren en el mundo además de

saber que causas y consecuencias trae esta problemática además como afecta a las personas que se ven involucradas en este tipo de situaciones.

En cuanto a la última actividad les proporcioné a los alumnos en media hoja el cuadro de análisis lo cual les comenté que observaríamos 2 videos de TikTok sobre la problemática que propuso el Partido Republicano y como el presidente de México contesto. (Anexo J)

Antes de comenzar a proyectar los videos de TikTok les comenté a los alumnos que el partido republicano de Estados Unidos de América proponía combatir el crimen organizado de México a lo cual los llamo como “Organizaciones Terroristas” pretendía que militares ingresaran al país para iniciar una guerra.

- D.F.: A continuación, observaremos 2 videos que descargue de TikTok del conflicto territorial que está surgiendo en esta semana alguien sabe ¿Cuál conflicto es?
- Aos: No sabemos cuál es profe...
- Ao: Es que yo no veo noticias.
- D.F.: Bueno, en esta semana en Estado Unido de América un partido político que se llama partido Republicano pretende mandar a México militares para acabar con todos los narcotraficantes a los que ellos les llaman “Organizaciones terroristas”.
- Aa: Pero no pueden profe porque no es su país.
- D.F.: Así es, es por ello que a continuación veremos dos videos y sabrán lo que el presidente de México dijo en una de sus conferencias respecto sobre lo que pretenden hacer.
- Aos: Si profe.
- D.F.: Muy bien observen y escuchen los siguientes videos para contestar su cuadro de análisis. (Serrano, 16/03/2023)

Posteriormente se proyectó el primero video titulado “Información de lo que está proponiendo los legisladores republicanos con una duración de 1 minuto con 27 segundos donde nos da la información concreta y un buen análisis de las causas y consecuencias de este conflicto territorial.



*Figura 21.* Fotografía de la proyección del primer video en el primer grado, grupo E, fuente propia. Serrano (2023).

El segundo video titulado “México y la intervención de elementos de Estados Unidos” con una duración de 4 minutos y 18 segundos al igual se descargó de la aplicación de TikTok pero en este video a diferencia del primero solo es la información más concreta y detallada de la conferencia de Andrés Manuel López Obrador el presidente de México, donde expone su punto de vista y explica que causas y consecuencias habría si los elementos de Estados Unidos intervienen en el país para acabar con los narcotraficantes.



*Figura 22.* Fotografía de la proyección del segundo video en el primer grado, grupo E, fuente propia. Serrano (2023).

### *2.2.3 Resultados (Ajustes)*

Se obtuvieron excelentes resultados en la actividad ya que al observar los dos videos se reforzo su aprendizaje del tema de “Causas y consecuencias de conflictos territoriales” ya que pudieron identificar a que tipo de conflicto pertenecía así mismo pude lograr que los alumnos analizaran lo que implica un conflicto, por medio de preguntas, además de conocer como está organizada la política entre países y todo lo que puede generar estas disputas.

CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE CONFLICTOS TERRITORIALES		
Con respecto al video ¿A qué tipo de conflicto se refiere y cómo lo identificaste?	¿Estás de acuerdo con lo que el presidente de México menciona? y ¿Por qué?	¿Qué aprendiste de tema?
Político	Estoy de acuerdo por que no seria factible que lleguen militares a todo México ya que nos van a afectar y el presidente está defendiendo a México y van a causar problemas o hasta una guerra que nos afectaría a todos.	Que el legislador de Estados Unidos quiere acabar con todos los narco-traficantes de México y va a mandar militares. Y Lopez Obrador no está defendiendo como el México que somos

Figura 23. Fotografía del cuadro de análisis de la alumna Azul del primer grado, grupo E, fuente propia. Serrano (2023).

### 2.3 Tercer ciclo

En cuanto al tercer ciclo consideré importante que los alumnos observaran los dos tipos de pesca a través de la proyección de videos diferentes, con el tema “La producción pesquera” por ello diseñé un cuadro comparativo (Anexo K) como parte del diseño de actividades en mi planeación, mismo que permitió a los alumnos identificar las características de los dos tipos de pesca, sus diferencias y sus semejanzas.

#### 2.3.1 Diseño

Fecha de Trabajo	27 de abril		
Nombre de la Institución	Ignacio Manuel Altamirano		
Grado: 1º	Grupo: E	Total de Alumnos:38	Turno: Matutino
Ciclo escolar: 2022-2023	Docente en Formación: Sergio Serrano Ortiz		
Titular de la asignatura:	Claudio Talavera Alcántara		
Modalidad:	Presencial		
Tema	“La producción pesquera”		

Aprendizaje Esperado	Compara la producción agrícola, ganadera, pesquera y forestal en diferentes regiones del mundo.
Propósito de la sesión	Identificar la distribución de las actividades pesqueras, así como los distintos tipos de pesca.
Tercer ciclo	Utilizar el video como recurso didáctico para abordar los temas de Geografía.
Estrategia	Se proyectarán 2 videos, el primero se titulado: “Así es la pesca del pez bonito en la altamar” y el segundo video titulado: “Pesca sostenible para el mundo “
Actividad Implementada	Los alumnos deben realizar su apunte y anotaciones correspondiente del tema bordado en la presentación de PowerPoint.  Representar en un mapa de La República Mexicana los estados con mayores y menores producciones de actividad pesquera.  Proyectar dos videos de la pesca, anotar en el cuadro comparativo las características de cada uno y posteriormente anotar sus diferencias y semejanzas.
Tareas asignadas	Apunte, elaboración de un mapa de la producción pesquera en México y cuadro comparativo.
Recursos	Laptop, proyector, libreta y lapiceros
Tipo de evaluación	Continua
Instrumento de evaluación	Lista de cotejo

Tabla 4. Diseño de la propuesta de mejora. Elaboración propia. Serrano (2023).

### 2.3.2 Implementación (Análisis y reflexión)

Para dar inicio con el tema “La producción pesquera” se abordó el tema por medio de diapositivas lo cual los alumnos fueron realizando su apunte correspondiente, consecutivamente les proporcioné a cada uno un mapa de la República Mexicana



donde identificarían cuales eran los estados con mayor producción pesquera en México y con su investigación que se dejó de tarea solo me mencionaron algunos.

- D.F.: Quien me dice ¿Cuáles son los estados con mayor producción pesquera en México?
- Aa: Un estado que yo encontré es Baja California norte.
- D.F.: Muy bien, alguien más.
- Ao: Yo encontré Sonora y Sinaloa profe.
- D.F.: Todos los estados que me mencionaron son correctos, pero ahora vamos a clasificarlos dependiendo de su producción.
- Aos: ¿Cómo profe?
- D.F.: Con los mapas que tienen vamos a realizar un elemento del mapa en este caso su simbología dependiendo de su producción de cada estado en este caso de muy alta producción hasta muy baja, para ello anoten en su mapa las siguientes simbologías y a continuación les anotare los estados según su tipo de producción para que lo iluminen dependiendo del color que colocaron en su simbología.
- Aos: Si profe. (Serrano, 27/03/2023)

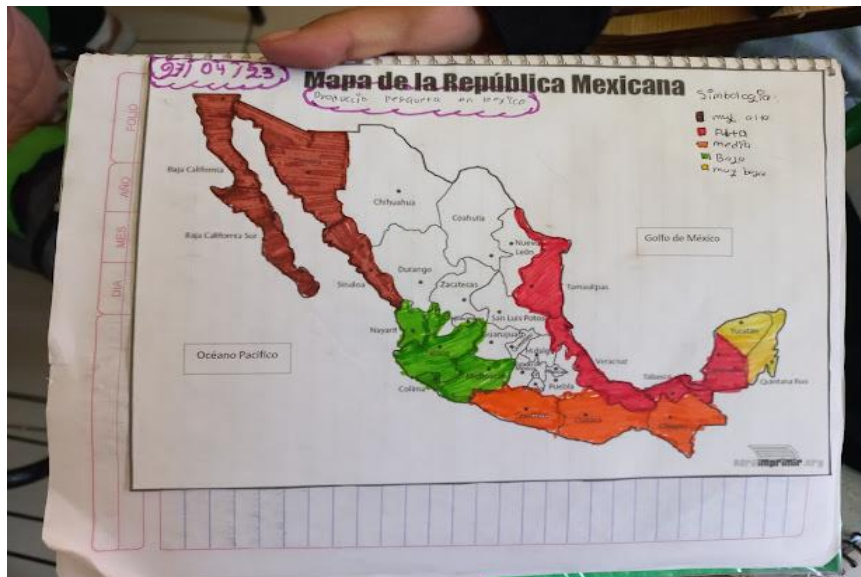


Figura 24. Fotografía de la ilustración de su mapa de la alumna Itzel del primer grado, grupo E, fuente propia. Serrano (2023).

Durante la elaboración de esta actividad los alumnos indagaron, exploraron en diferentes fuentes y desarrollaron las habilidades para el manejo de información geográfica además supieron identificar visualmente la interpretación para el manejo de mapas.

Como cierre del tema les proporcioné a los alumnos una hoja con el cuadro comparativo lo cual iban a anotar sus características y finalmente sus diferencias y semejanzas de los dos videos que se proyectaron al abordar el tema de “La producción pesquera” (Anexo L)

Antes de proyectar el primero titulado “Así es la pesca del pez bonito en la altamar” les mencione las instrucciones correspondientes a los alumnos para que anotaran sus características en su lugar correspondiente y lo mismo realizaron con el segundo video titulado “Pesca sostenible para el mundo “

D.F.: Se proyectará el primer video titulado “Así es la pesca del pez bonito en la altamar” por favor observen y analíenlo para que en su cuadro comparativo realicen las anotaciones y características del video, está bien.

Aos: Si profe.

D.F.: Lo mismo haremos con el segundo video titulado “Pesca sostenible para el mundo” en este video también van anotar sus características de lo que observaron en el recuadro correspondiente.

Aa: Muy bien profe.

Ao: Y en el último cuadro profe.

D.F.: Una vez que terminemos de observar los dos videos y anotar sus características de cada uno van a escribir como se diferenciaron los dos tipos de pesca y que semejanzas encontraron.

Aos: Ya entendimos profe. (Serrano, 27/03/2023)

Durante la reproducción de los videos se fue pausando y dando unas breves explicaciones de como consistía cada tipo de pesca para que los alumnos fueran generando sus propias características de lo que ellos observaron y analizando. Gracias a estos videos pude transmitir fácilmente los conocimientos de los dos tipos de pesca en los alumnos.

### *2.3.3 Resultados (Ajustes)*

Los alumnos se mostraron atentos a los videos proyectados ya que pudieron observar cómo es la pesca de litoral y de altamar en la vida real, además se sorprendieron al conocer la comparación de los dos tipos de pesca.

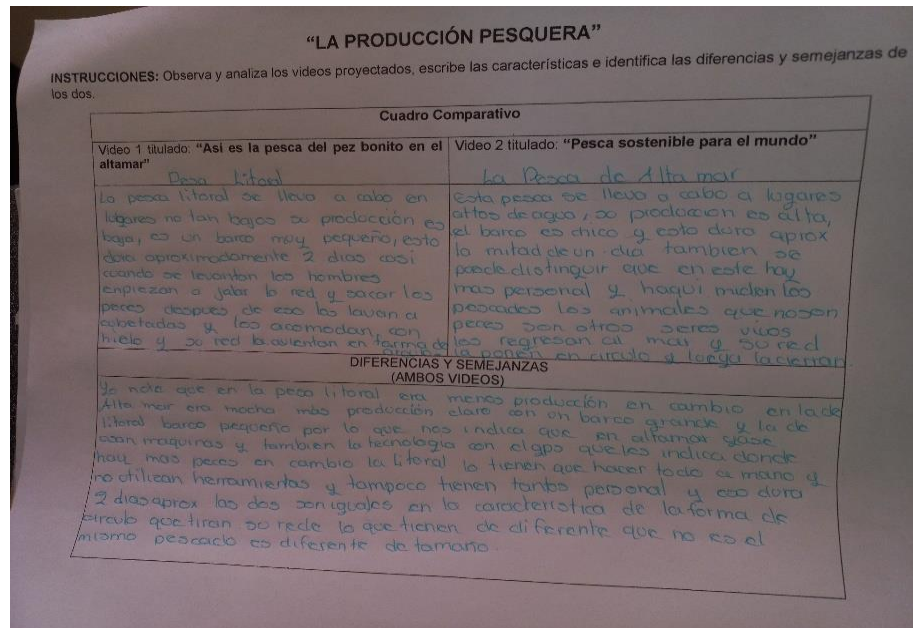


Figura 25. Fotografía del cuadro comparativo de la alumna Miriam del primer grado, grupo E, fuente propia. Serrano (2023).

#### 2.4 Valoración de la propuesta de intervención

La valoración de la propuesta de mejora me permitió observar la transformación que tuvo mi práctica profesional ya que al diseñar mis propuestas a lo largo de cada uno de los ciclos reflexivos pude tener inconvenientes en el caso de fallas tecnológicas ya que al utilizar mi propuesta de mejora fue de gran importancia contar con los recursos tecnológicos adecuados para llevar a cabo la proyección del video.

Los resultados fueron fructíferos ya que existió una mejor comprensión del tema, el alumno logró apropiarse del conocimiento ya que al momento de la proyección del video se observó un mejor dominio de contenido, así que para complementar el proceso enseñanza-aprendizaje en los alumnos es necesario hacer uso de recursos didácticos ya que los alumnos les agrada.

Por lo tanto, estos recursos se convierten en herramientas fundamentales para alcanzar en gran medida los objetivos planteados, más aún cuando estos, son apropiados e incluso orientados en beneficio de los estudiantes con la intención de facilitar la comprensión de los contenidos, construyendo un pensamiento de forma crítica y reflexiva.

### **3. Conclusiones**

En la elaboración de mi informe de prácticas profesionales, se presentó la propuesta de implementar el video como recurso didáctico para la enseñanza y aprendizaje de la Geografía, esto me permitió fortalecer la competencia profesional: Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes; y su unidad de competencia: Diseña y/o emplea objetos de aprendizaje, recursos, medios didácticos y tecnológicos en la generación de aprendizajes de la Geografía.

Gracias a esta competencia pude fortalecer las actividades diseñadas para el uso del video implementando recursos tecnológicos que permitieron innovar a la hora de abordar los temas de Geografía, además los alumnos se mostraron más motivados al realizar las actividades ya que el video es un recurso que favorece a la transmisión de conocimiento visual y auditivo.

Con la implementación de ese recurso didáctico los resultados finales fueron satisfactorios pues el trabajo no solo se reflejó en la culminación del producto sino también en cada una de las sesiones, significa que a los alumnos les gusta realizar actividades innovadoras y motivadoras que tengan que ver con el video, más aun tratándose de la asignatura de Geografía en donde el docente trabaja regularmente actividades rutinarias que con facilidad provocan aburrimiento.

Por ello, es importante considerar los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Geografía, las actividades diseñadas para los alumnos, recordemos que gran parte del éxito de la enseñanza depende de un plan y que proceso de enseñanza, pues las acciones didácticas llevadas a cabo antes o después de ciertos momentos apropiados pueden producir los efectos esperados y deseados que el docente desde al principio se plantea.

Por lo tanto, es deber del docente reflexionar acerca de la estructura de los pasos de estudio, el material a utilizar, los métodos y técnicas a emplear, pero sobre todo en qué momento ejecutarlas, para que los alumnos logren llevar a cabo un aprendizaje significativo que frecuentemente como docentes esperamos lograrlo en ellos.

Sin embargo, debo decir que fue una gran experiencia las prácticas de intervención ya que como docente en formación me agrada la idea de observar, conocer, identificar y prepararme para así en un futuro no lejano poder enfrentarme a cada uno de los retos que se presentan actualmente en el aula de clases, así que ser docente, implica una serie de actitudes, responsabilidades, obligaciones, y compromiso para mejorar la educación.

Finalmente, los resultados deseados con la implementación de la propuesta del video fueron satisfactorios ya en los estudiantes se logró atraer el interés, la atención, la motivación y en específico la comprensión de los temas que se abordaron durante mis jornadas de prácticas profesionales de una manera fácil y sencilla para los estudiantes, más aún porque la institución cuenta con los recursos didácticos apropiados.

#### 4. Fuentes de consulta

- American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association* (7th ed.). <https://doi.org/10.1037/0000165-000>
- Ascencio, P. (2016). *Adecuación de la Planeación Didáctica como Herramienta Docente en un Modelo Universitario Orientado al Aprendizaje*. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 14, núm. 3, julio, 2016, pp. 109-130
- Bravo, R. (1996). *¿Qué es el vídeo educativo?* Grupo Comunicar. Huelva, España.
- Campos, C. G. y Lule N. (2012). *La observación, un método para el estudio de la realidad*. Universidad La Salle Pachuca.
- Fierro, C., Fortoul, B. y Rosas, L. (1999). *Transformando la práctica docente*. México: Paidós. 1º Edición.
- Freire, P. *Frase de Paulo Freire*. Akifrases. <https://akifrases.com/frase/196844>
- García, F. y García, L. (2005). *La problematización*. Cuadernos ISCEEM. Segunda Edición.
- Goodin, Robert E. y Charles Tilly, eds. (2006). *The Oxford Handbook of Contextual Political Analysis*, Oxford, University Press.  
<https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/12/5766/6.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2020). *Censo de Población y Vivienda 2020*. Recuperado de: <https://www.cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/mex/territorio>.
- Latorre, A. (2005). *La Investigación-Acción; Conocer Y Cambiar La Práctica Educativa* (3a. Ed., 1a. Reimp.). Barcelona: Grao.
- Lozano, A. (2014). *Teoría de teorías sobre la adolescencia. última década n°40, proyecto juventudes, pp. 11-36*.
- Luchetti, E. y Berlanda, O. (1998). *El Diagnóstico en el aula*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina: Magisterio del Río de la Plata.

- Porlán, R. y Martín, R. (1991). *El diario del profesor. Un recurso para la investigación en el aula*. Sevilla: Díada.
- Prontuario de Información Geográfica Municipal Atizapán. (2009).
- Rodríguez Betanzos, A., Sánchez Islas, M. y Constantino Serrato, I. (2022). *Una descripción sobre los estilos de aprendizaje VAK de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Quintana Roo*. Cuaderno de Pedagogía Universitaria, 19 (38), 162-170.
- Romero, R. (1996). *Utilización didáctica del vídeo*. En CABERO, J. (Coord.): Medios de comunicación, recursos y materiales para la mejora educativa II. Kronos, Sevilla.
- Sandoval, E. (2008). *La trama de la escuela secundaria: Institución, relaciones y saberes*. SEP, México, p.238.
- Secretaría de Educación Pública. (1996). *El video en el aula. Acervo y usos didácticos de la videoteca escolar*. Educación secundaria. SEP
- Secretaría de Educación Pública. (2011). *Programas de estudios 2011. Guía para el maestro. Educación Básica Secundaria. Geografía de México y del mundo*. SEP
- Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Geografía*. Educación Secundaria. SEP
- Secretaría de Educación Pública. (2017). *Elementos de la planeación. Didáctica y Evaluación Formativa en el Aula de los Aprendizajes Clave en el Marco del Modelo Educativo 2017*. SEP
- Secretaría de Educación Pública. (2019). *Orientaciones para elaborar el Programa Escolar de Mejora Continua*. Subsecretaría de Educación Básica. <http://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Document.pdf>
- Serrano, S. (2023). *Diario de prácticas*. Manuscrito no publicado. Atizapán, México.
- Vargas Murillo, G. (2017). *Recursos educativos didácticos en el proceso de enseñanza*. Cuadernos, 58(1), 68-74. <http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v5.pdf>

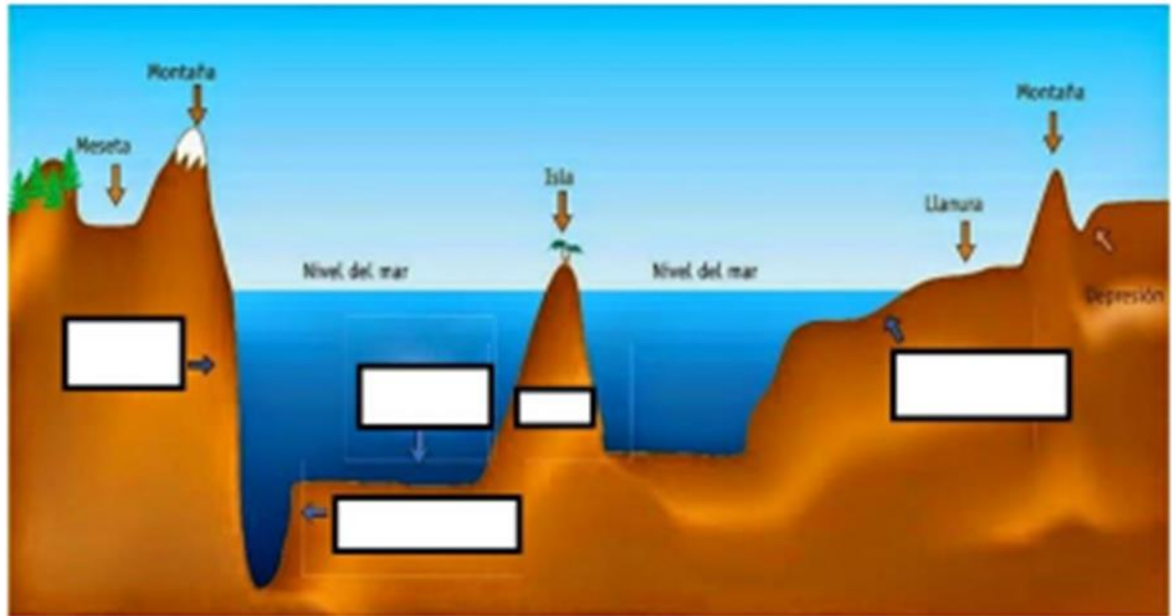
## Anexos

### Anexo A

# RELIEVE OCEÁNICO

Está situado bajo el agua de mares y océanos.

😊 Observa con atención el dibujo, y coloca cada cartel en su lugar:



PLATAFORMA  
CONTINENTAL

TALUD  
CONTINENTAL

LLANURA  
ABISAL

DORSAL  
OCEÁNICA

FOSA  
OCEÁNICA

Figura 1. Actividad implementada para los alumnos de primer grado, grupo "F", (2021).



Anexo B

ESCUELA SECUNDARIA "IGNACIO MANUEL ALTAMIRANO" CLAVE ES354-76.

**EXAMEN DIAGNÓSTICO DE GEOGRAFÍA.**

NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_

GRADO 1ª GRUPO \_\_\_\_\_ N.L: \_\_\_\_\_ CALIFICACIÓN: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** LEE CON ATENCION CADA UNA DE LAS PREGUNTAS Y SUBRAYA LA RESPUESTA CORRECTA.

1. Nuestro país es conocido con tres nombres ¿cuál de estos es el nombre oficial?

A) México.                      B) Estados unidos mexicanos.                      C) República Mexicana.

2. ¿En qué continente se encuentran los siguientes países: Brasil, Uruguay, México?

A) Europeo.                      B) Asiático.                      C) Americano.                      D) Africano.

3. Nuestro país está organizado en varios estados ¿cuál es la organización que tiene nuestro territorio?

A) 32 Estados y un D.F.                      B) 32 Estados.                      C) 31 Estados.

D) Ninguna respuesta.

4. ¿Cuáles son los océanos que bañan las costas de tú país?

A) Océano atlántico.    B) Océano indico.    C) Océano pacifico.    D) inciso A y C.

5. Etimológicamente esta ciencia significa "estudio de la tierra"

A) Biología                      B) Astronomía.                      C) Geografía.                      D) Física.

6. ¿Cómo se llama al movimiento de la tierra que origina la noche y el día?

A) Nutación                      B) Traslación.                      C) Rotación.                      D) Oscilatorio.

7.- Línea imaginaria que corta a la tierra en dos partes iguales en forma horizontal.

A) Polo.                      B) Ecuador                      C) Meridiano.                      D) Trópicos.

8.- Nuestro planeta tiene capas internas y capas externas, ¿Cuál es la capa interna que se localiza en el centro de la tierra?

A) Núcleo.                      B) Corteza terrestre.                      C) Manto.                      D) Atmosfera.

9. ¿A qué estados pertenecen los grupos étnicos conocidos como Huicholes?

A) Jalisco, Michoacán.                      B) Jalisco, Nayarit.                      C) Nayarit, Michoacán.

D) Sonora, Yucatán.

10. ¿Son representaciones planas de la totalidad o parte de la superficie terrestre?  
A) Proyecciones.                      B) Mapas                      C) Esfera.                      D) Croquis.
11. ¿Extensión territorial en donde los seres humanos modifican el medio a través de sus actividades económicas?  
A) Territorio.                      B) Espacio geográfico                      C) Componentes.  
D) Ninguna de las anteriores.
12. ¿Cómo se llama al cambio de residencia del lugar donde vives a otro ya sea temporal o definitivo?  
A) Migración.                      B) Desplazamiento.                      C) Salida.                      D) Emigración.
13. ¿El agua se evapora por el calor de los rayos solares y pasa por la admosfera donde forma nubes y luego regresa a la superficie en forma de lluvia, este proceso recibe el nombre de?  
A) Condensación.                      B) Ciclo del agua.                      C) Evaporación.                      D) Escurrimiento.
14. ¿Una característica de las zonas urbanas es la alineación de las avenidas, grandes comercios y?  
A) Concentración de la población.                      B) Gran cantidad de fauna.                      C) Poca población.  
D) Flora.
15. ¿Nos sirve para conocer las características de la población en un momento determinado, se registra cantidad de personas por edad, sexo, nivel de ingreso y tipo de vivienda?  
A) Población absoluta.                      B) Población relativa.                      C) Censo.                      D) Registro civil.

*Figura 2.* Examen diagnostico aplicado a los alumnos de primer grado, grupo “E”, (2022).

Anexo C

ESCUELA SECUNDARIA IGNACIO MANUEL ALTAMIRANO

CLAVE ES: 354-78. C.C.T. 15DES0077G

























Santa Cruz Atizapán Méx. Septiembre 2022

TEST DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

Grado: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_  
 Alumno: \_\_\_\_\_

DETERMINACIÓN DE LOS CANALES DE PERCEPCIÓN  
 (Estilos de aprendizaje)

INSTRUCCIONES: Marca con una gran X tu respuesta

CUESTIONAMIENTO	VISUAL VER TELEVISIÓN	AUDITIVO OR FLEGA	KINESTÉSICO JUGAR CON LOS AMIGOS
¿Qué te gusta más?	<input type="radio"/> 	<input type="radio"/> 	<input type="radio"/> 
¿En tu cumpleaños que disfrutas más?	<input type="radio"/> 	<input type="radio"/> 	<input type="radio"/> 
¿Qué te gusta hacer en la escuela?	<input type="radio"/> 	<input type="radio"/> 	<input type="radio"/> 
¿Qué regalos prefieres?	<input type="radio"/> 	<input type="radio"/> 	<input type="radio"/> 
¿Si tuvieras dinero qué comprarías?	<input type="radio"/> 	<input type="radio"/> 	<input type="radio"/> 
¿Cuándo estas con tus amigos te gusta...?	<input type="radio"/> 	<input type="radio"/> 	<input type="radio"/> 
¿Cuándo tus papás no te consiente tú...?	<input type="radio"/> 	<input type="radio"/> 	<input type="radio"/> 
¿Cuándo sales de paseo tú prefieres?	<input type="radio"/> 	<input type="radio"/> 	<input type="radio"/> 
TOTAL	A. _____ V. _____ K. _____	CANAL PREDOMINANTE: _____	

MODELO: Visual, Analítico y Kinestésico. Basado en el sistema de programas neurologías (Richard B.)

Figura 3. Test de estilos de aprendizaje de La Escuela Secundaria “Ignacio Manuel Altamirano” (2022).

Anexo D

Escuela Secundaria "Ignacio Manuel Altamirano" Clave Es354-76

Resultados del Test de estilos de aprendizaje del primer grado grupo "E"  
correspondiente al ciclo escolar 2022-2023

Num. Prog.	Sexo	A. PATERNO A. MATERNO NOMBRE (S)	VAK
1	M	MARIA FERNANDA	V
2	M	ITZEL	A
3	M	ESTRELLA MICHEL	V
4	M	ODALIS PALOMA	V
5	M	LITZY MONSERRAT	A
6	H	LUIS	A
7	H	JESUS NOE	V
8	H	MARCO JESUS	K
9	H	GAEL	V
10	M	FATIMA SUHEY	A
11	M	XIMENA MONSERRAT	A
12	M	MIRIAM	A
13	H	JESUS	V
14	H	JOSE MARIA	A
15	H	RICARDO	V
16	M	JOCELYN ATZIRI	K
17	M	KENYA	V
18	M	MARISA	V
19	M	JOSELYN DANIELA	V
20	H	LOGHAN FRANCISCO	K
21	M	ESTEFANY	V
22	M	IXCHELL BRIDGITTE	K
23	M	LEILANI	V
24	M	MELISSA	K
25	M	MARISOL	V
26	M	AZUL	V
27	M	SANDRA KARINA	K
28	M	ALEXANDRA MARCELA	V
29	M	SUJAYMI GUADALUPE	K
30	H	JESUS	V
31	H	ZURIEL	V
32	H	YAIR	K
33	H	RODRIGO	V
34	H	SAIN ALBERTO	A
35	H	CRISTIAN YAEL	K
36	M	KENIA	A
37	H	BRANDON	K
38	H	ALEXANDER	V

VAK	
V=VISUAL	19 alumnos
A=AUDITIVO	10 alumnos
K=KINESTESICO	10 alumnos

Figura 4. Resultados del Test de estilos de aprendizaje de los alumnos del primer grado, grupo "E", (2023).

## Anexo E

<b>Asignatura:</b> Geografía.	<b>Grado:</b> 1º	<b>Grupo:</b> "E y F"	<b>Fecha:</b> 22 de febrero al 1 de marzo del 2023.
<b>Docente en formación:</b> Sergio Serrano Ortiz	<b>No. de sesiones:</b> 4	<b>Estrategia de trabajo:</b> Secuencia didáctica.	
<b>Eje temático:</b> NATURALEZA Y SOCIEDAD (SEP, 2017, p. 172)	<b>Tema:</b> Causas y consecuencias de la migración.	<b>Aprendizaje esperado:</b> Explica causas y consecuencias de la migración en casos específicos en el mundo.	
<b>Campo de formación académica:</b> Exploración y comprensión del mundo natural y social.			

<b>Enfasis (Propósito) de la sesión:</b> Explicar las causas y las consecuencias de la migración llevando a cabo la reflexión en casos específicos del país a través de un video.						
<b>Sesión 4</b>	<b>Fase de Secuencia Didáctica</b>	<b>Secuencia de Actividades</b>				
Horario: miércoles 1º E: 7:20 a 8:10	Inicio 10	-Saludo -Pase de lista				
	Desarrollo 30	-Realizar el siguiente cuadro de reflexión en el cuaderno. -Se proyectará el siguiente video titulado: "México: a bordo de "La Bestia", el tren de carga utilizado por los migrantes" con una duración de 4 minutos con 32 segundos. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=70dp_XeSRAY">https://www.youtube.com/watch?v=70dp_XeSRAY</a> -Contestar el siguiente cuadro de reflexión respecto a lo que se observó en el video.				
		<table border="1"> <tr> <td>¿Qué opinas sobre las personas que van en el tren?</td> <td>¿Qué reflexión tienes acerca de lo que nos muestra el video?</td> <td>¿Te atreverías ir a bordo de el tren con la finalidad de migrar? ¿Por qué?</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	¿Qué opinas sobre las personas que van en el tren?	¿Qué reflexión tienes acerca de lo que nos muestra el video?	¿Te atreverías ir a bordo de el tren con la finalidad de migrar? ¿Por qué?	
¿Qué opinas sobre las personas que van en el tren?	¿Qué reflexión tienes acerca de lo que nos muestra el video?	¿Te atreverías ir a bordo de el tren con la finalidad de migrar? ¿Por qué?				
Cierre 10	-Se califica el cuadro de reflexión. -Se aclaran dudas respecto al tema.					

Figura 5. Planeación didáctica del tema "Causas y consecuencias de la migración", elaboración propia, Serrano (2023).



Figura 6. Ejemplo de las primeras imágenes del cuanto proyectadas para los alumnos de primer grado, grupo "E", fuente propia. Serrano (2023).

Anexo G

¿Qué opinas sobre las personas que van en el tren?	¿Qué reflexión tienes acerca de lo que nos muestra el video?	¿Te atreverías ir a bordo de el tren con la finalidad de migrar? ¿Por qué?

Figura 7. Cuadro de reflexión para los alumnos de primer grado, grupo E, fuente propia. Serrano (2023).

## Anexo H

<b>Asignatura:</b> Geografía.	<b>Grado:</b> 1° <b>Grupo:</b> "E y F"	<b>Fecha:</b> 13 al 16 de marzo del 2023.
<b>Docente en formación:</b> Sergio Serrano Ortiz	<b>No. de sesiones:</b> 4	<b>Estrategia de trabajo:</b> Secuencia didáctica.
<b>Eje temático:</b> NATURALEZA Y SOCIEDAD (SEP, 2017, p. 172)	<b>Tema:</b> Causas y consecuencias de conflictos territoriales	<b>Aprendizaje esperado:</b> Analiza causas de conflictos territoriales actuales y su consecuencias ambientales, sociales, culturales, políticas y económicas.
<b>Campo de formación académica:</b> Exploración y comprensión del mundo natural y social.		

<b>Énfasis (Propósito) de la sesión:</b> Conocer las causas y consecuencias de los conflictos territoriales en el país y en el mundo.		
<b>Sesión 4</b>	<b>Fase de Secuencia Didáctica</b>	<b>Secuencia de Actividades</b>
Horario: Jueves 1º E 9:50 a 10:40	Inicio 10	-Saludo -Pose de lista
	Desarrollo 30	-Para complementar el tema, se proyectará los siguientes videos titulados: "Información de lo que están proponiendo los legisladores republicanos de Estados Unidos" "México y la intervención de elementos de Estados Unidos" -Se les proporcionará a los alumnos un cuadro de análisis y lo contestarán respecto a la información que se observó en el video. <b>ANEXO 1</b>
	Cierre 10	-Se califica el cuadro de análisis. -Se aclaran dudas respecto al tema y contestar dudas.

Figura 8. Planeación didáctica del tema "Causas y consecuencias de conflictos territoriales", elaboración propia, Serrano (2023).





Anexo J

CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE CONFLICTOS TERRITORIALES		
Con respecto al video ¿A qué tipo de conflicto se refiere y cómo lo identificaste?	¿Estás de acuerdo con lo que el presidente de México mencionó? y ¿Por qué?	¿Qué aprendiste de tema?

Figura 10. Cuadro de análisis para los alumnos de primer grado, grupo E, fuente propia. Serrano (2023).

## Anexo K

<b>Asignatura:</b> Geografía.	<b>Grado:</b> 1°	<b>Grupo:</b> "E y F"	<b>Fecha:</b> 24 al 27 de abril del 2023.
<b>Docente en formación:</b> Sergio Serrano Ortiz	<b>No. de sesiones:</b> 4		<b>Estrategia de trabajo:</b> Secuencia didáctica.
<b>Eje temático:</b> NATURALEZA Y SOCIEDAD (SEP, 2017, p. 172)	<b>Tema:</b> La producción pesquera		<b>Aprendizaje esperado:</b> Compara la producción agrícola, ganadera, pesquera y forestal en diferentes regiones del mundo
<b>Campo de formación académica:</b> Exploración y comprensión del mundo natural y social.			

<b>Énfasis (Propósito) de la sesión:</b> Explicar los espacios pesqueros y los tipos de pesca.		
<b>Sesión 4</b>	<b>Fase de Secuencia Didáctica</b>	<b>Secuencia de Actividades</b>
Horario: Jueves 1º a 9:30 a 10:40	Inicio 10	-Saludo -Pase de lista
	Desarrollo 30	-Se proyectarán los siguientes videos para comparar los dos tipos de pesca titulados: "Así es la pesca del pez bonito en la altamar" "Pesca sostenible para el mundo" -Se les proporcionará a los alumnos un cuadro de comparativo y lo contestarán respecto a la información que se observó en los dos videos. <b>ANEXO 1</b>
	Cierre 10	-Se calificará el cuadro comparativo. -Se aclaran dudas respecto al tema.

Cuadro Comparativo	
Video 1 titulado: "Así es la pesca del pez bonito en la altamar"	Video 2 titulado: "Pesca sostenible para el mundo"
Diferencias y Similitudes (Ambos Videos)	

Figura 11. Planeación didáctica del tema "La producción pesquera", elaboración propia, Serrano (2023).

Anexo L

Cuadro Comparativo	
Video 1 titulado: “Así es la pesca del pez bonito en la altamar”	Video 2 titulado: “Pesca sostenible para el mundo”
Diferencias y Semejanzas (Ambos Videos)	

Figura 12. Cuadro de comparativo para los alumnos de primer grado, grupo E, fuente propia. Serrano (2023).

"2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México".

## ESCUELA NORMAL DE CAPULHUAC

**ASUNTO: CARTA DE ACREDITACIÓN  
DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.**

Capulhuac, Méx., a 03 de julio de 2023.

**C. SERGIO SERRANO ORTIZ**

**NÚMERO DE MATRÍCULA: 191532160000**

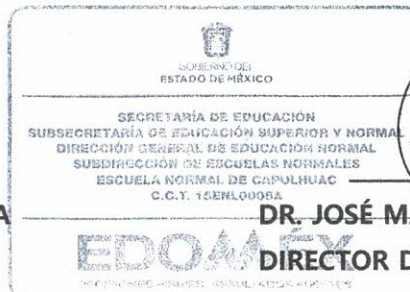
**P R E S E N T E**

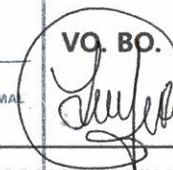
Con fundamento en Capítulo V Acreditación, Numeral 5.7 Acreditación del trabajo de titulación, inciso c, de las "Normas específicas de control escolar relativas a la selección, inscripción, reinscripción, acreditación, regularización, certificación y titulación de las licenciaturas para la formación de docentes de educación básica, en la modalidad escolarizada (Planes 2018)" (SEP 2018:17) y en mi calidad de asesora, por este medio informo a usted que, una vez concluido el documento en la modalidad de informe de prácticas profesionales que lleva por título: **EL VIDEO COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA GEOGRAFÍA EN PRIMER GRADO DE SECUNDARIA** y, en razón de lo anterior, se le asignarán los créditos correspondientes al trabajo de titulación (10.8 créditos) de acuerdo con el plan y programas de estudio 2018 de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Geografía en Educación Secundaria.

**ATENTAMENTE**



**MTRA. PATRICIA GUÁDARRAMA ORTEGA**  
**ASESORA**



**VO. BO.**  


**DR. JOSÉ MANUEL VILLAR RAMÍREZ**  
**DIRECTOR DE LA ESCUELA NORMAL**

c.c.p. Departamento de Control Escolar de la Escuela Normal.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL  
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES  
ESCUELA NORMAL DE CAPULHUAC

Carretera de Recursos Hidráulicos s/n., C.P. 52700, Capulhuac, Estado de México  
Tels. (713) 13 5 38 34, (713) 13 3 48 88 normalcapulhuac@edugem.gob.mx