



# ESCUELA NORMAL DE CAPULHUAC

---



## INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES LOS PROYECTOS COMO ESTRATEGIA PARA LA ENSEÑANZA SITUADA DE CONTENIDOS DE GEOGRAFÍA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA GEOGRAFÍA EN EDUCACIÓN  
SECUNDARIA

PRESENTA

**MARÍA FERNANDA PINEDA FELIPE**

ASESOR

**MTRO. MIGUEL ÁNGEL BENÍTEZ PORCAYO**

CAPULHUAC, MÉX.

JULIO, 2023



**A mi familia:**

Su amor y apoyo incondicional fueron una caricia a mi alma en los momentos más difíciles, gracias por creer en mi cuando yo misma no lo hacía, este logro también es de ustedes, todo su cariño se ve reflejado hoy en todo lo que soy.

**A mis maestros:**

Que me acompañaron durante estos cuatro años de formación y más que una enseñanza en los cursos, también me mostraron su lado humano brindándome amistad y apoyo.

**A la escuela Normal de Capulhuac:**

Por brindarme la oportunidad la oportunidad de demostrar que ser maestra era mi vocación, me formaron con responsabilidad y compromiso para compartir con niños y adolescentes mis conocimientos y cariño por la enseñanza.

## Índice

Págs.

<b>Introducción</b> .....	4
<b>1) Plan de acción</b> .....	8
1.1 Identificación del tema .....	8
1.2 Análisis del contexto en el que se realiza la mejora .....	15
1.2.1 Contexto externo. ....	15
1.2.2 Contexto interno. ....	21
1.3 Prácticas de interacción en el aula.....	26
1.3.1 Diagnóstico.....	28
1.4 Situación problemática.....	30
1.4.1 Situación actual .....	33
1.4.2 Situación deseable .....	34
1.5 Diseño de la propuesta de mejora .....	37
1.5.1 Descripción de la propuesta de mejora.....	38
1.5.2 Propósito, situaciones de aprendizaje, secuencias didácticas, estrategias recursos .....	46
1.5.3 Descripción del seguimiento y evaluación de la propuesta de mejora. ..	50
<b>2) Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora</b> .....	64
2.1 Primer ciclo: Proyecto “Me informo e involucro con mis raíces” .....	64
2.1.1 Diseño de la propuesta: Capulhuac turístico.....	72
2.2.2 Implementación .....	80
2.2.3 Resultados.....	84
2.3 Valoración de la propuesta de intervención.....	88
<b>Conclusiones y recomendaciones</b> .....	90
<b>Fuentes de consulta</b> .....	94
<b>Anexos</b>	

## **Introducción**

El contexto en el que desarrollé la práctica profesional es el municipio de Capulhuac de Mirafuentes que se sitúa en la calle: corregidora No. 100, esquina con la avenida Niños Héroes, a dos cuadras del centro del municipio. Con el fin de tener un aprendizaje sobre la labor docente, en la Escuela Secundaria Oficial No. 0082 “Profr. José Solano.”

El tema de interés es: implementar los proyectos como estrategia para la enseñanza situada de la geografía en secundaria, debido a que es una necesidad en la propia práctica docente. De estas prácticas profesionales tuve dos roles importantes que me llevaron a la retrospectiva de mis prácticas.

Antes de intervenir, realicé observación no participante en contextos de escuelas secundarias, en el quinto semestre desarrollo una intervención presencial en la que cobra importancia el contexto y el diagnóstico de grupo para conocer a los alumnos los que iba a trabajar, las características que los distinguían, su manera de trabajar, identificar líderes, intereses y necesidades al momento de atender la clase y lo que resultaba para ellos atractivo en cuanto a actividades y materiales relacionados con el aprendizaje de la asignatura de Geografía con grupos en esta ocasión de primer grado de Educación Secundaria.

Que, para conocerlos, al principio del ciclo escolar se aplicó un test biopsicosocial que destacó los estilos de aprendizaje de los alumnos de este grupo, entre sus características están: 10 estudiantes tienen un estilo de aprendizaje visual, 10 kinestésicos y 21 auditivos, esta información es importante para la selección de estrategias planificar las clases.

El propósito de la propuesta de mejora es para atender las necesidades de los estudiantes a fin de que se interesen por la asignatura de geografía y encuentren una utilidad de los conocimientos en su vida diaria, también radica en el aprovechamiento para una mejor apropiación de los conocimientos a lograr con un aprendizaje significativo que se basa en las experiencias, a través de la enseñanza

situada tomando en cuenta la estrategia de trabajo por proyectos para que los alumnos tomen como referencia un problema identificado en su localidad y lo abordan en un sentido de reflexión para resolverlo y promover su participación ciudadana mientras que se apropian de los contenidos de forma que obtengan a través de esto un aprendizaje significativo.

El alumno como principal centro de atención en este proyecto es parte de inspiración para buscar las estrategias más adecuadas que acompañen y guíen su aprendizaje y así hacer de su conocimiento una herramienta para resolver problemas de su vida cotidiana, así como comprender y asimilar de mejor forma los contenidos. Además de que son el motivo de razón de mi quehacer docente, por lo que me entusiasma contribuir día con día, mejorar la práctica para tener una mejor calidad en mi práctica docente.

La competencia profesional que quiero favorecer es: Utiliza conocimientos de la Geografía y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

Para la focalización de este tema de estudio referido a atender el desinterés de los estudiantes por la asignatura de geografía a través de los proyectos con el tema de conflictos territoriales fue fundamental la formación que tuve a lo largo de estos años en la Escuela Normal de Capulhuac, especialmente en el curso optativo de bases del ordenamiento territorial, Geografía Política y Geopolítica que me dieron el sustento teórico para el desarrollo del primer proyecto en la propuesta de mejora acerca de los Conflictos territoriales, debido a que los principales motivos de causa son de tipo social, por lo tanto, se hacen presentes la geopolítica para analizar diferentes hechos históricos o actuales en los que están de por medio intereses políticos y sociales que afectan en gran medida a determinada población.

El curso de Ordenamiento Territorial permite conocer las extensiones de territorios, los límites y organización para evitar este tipo de conflictos, teniendo

conocimientos básicos sobre esto, de modo que comprende la forma de organización del espacio geográfico.

Para la segunda propuesta, los cursos de Geografía Cultural, Geografía Ambiental para analizar el impacto de la contaminación y alternativas ecológicas sustentables para evitar un turismo de masas, también el curso de gestión del patrimonio me brindó los elementos principales para el desarrollo y la selección de estrategias para llevar a cabo el proyecto, en este curso, como producto integrador en relación con el reconocimiento del patrimonio cultural como habitante del municipio de Capulhuac.

Se elaboró un compendio de los Componentes Geográficos del municipio para conocer los elementos que dan identidad a este sitio, así como promover y difundir información para hacerlo un lugar reconocido, implementé la actividad a partir de mi experiencia para llevarla a cabo con mis alumnos con algunas modificaciones como la propuesta reflexiva para convertir a Capulhuac un lugar turístico con la sustentabilidad para un turismo amigable con el medio ambiente.

Todos estos procedimientos están plasmados en el documento analítico-reflexivo con la modalidad de titulación de informe de prácticas profesionales, que consiste en la descripción de las estrategias, métodos y la valoración de mi desempeño como docente en formación el cual comienza con el diagnóstico, la planificación y la acción a través de la intención pedagógica.

Respecto a la relevancia que tuvo en mi formación la práctica docente esta se ve presente al identificar la situación problema. La propuesta de mejora la desarrollé mediante un conjunto de estrategias y procedimientos para mejorar la práctica profesional para después someterla a una evolución para medir el grado de alcance hacia los objetivos y aprendizajes esperados, de esta manera, es posible la reflexión hacia una mejora constante.

Fue necesario recuperar evidencias de la intervención mediante el diario de práctica y la observación participante, para finalmente llegar a la reflexión, en la que se hace presente si alcance el propósito con la implementación de la propuesta de

mejora o es necesario replantearla. Este informe de práctica profesional lo sustentó bajo la metodología cualitativa y en especial con el método de investigación-acción.

El informe de práctica se integra de un plan de acción, que consistió en: la focalización y descripción del problema, así como los objetivos o propósitos para atender la necesidad identificada.

En el desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora contiene la descripción de la propuesta de mejora para el análisis de la transformación de mi propia práctica profesional; para así, replantear la estrategia a través de los resultados obtenidos en la práctica.

Por último, en el apartado de conclusiones describo los alcances de la propuesta de mejora, de acuerdo a la evaluación de las actividades y productos a fin de hacer un análisis reflexivo para exponer los puntos que mejoraron en la práctica y lo que debo atender. Además, las recomendaciones. Fuentes de consulta y Anexos.

## **Plan de acción**

### *1.1 Identificación del tema*

En cada uno de los semestres de mi formación docente he tenido la oportunidad de interactuar con los estudiantes de secundaria, conocer sus intereses respecto a lo que es más atractivo para el aprendizaje, es decir, requiero de elegir las estrategias y materiales didácticos que resultan más apropiados y llamativos en la construcción del aprendizaje, así como la adquisición de uno nuevo, por lo que se destaca la forma en que abordo los contenidos para que los estudiantes asimilen mejor los temas, pues de esta manera, tengo un papel importante en la motivación extrínseca que los alumnos de secundaria requieren para la clase y la apropiación de un conocimiento.

De acuerdo al plan y programas de estudio y orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación dice que: “Los docentes requieren diseñar y poner en práctica estrategias apropiadas y versátiles con el fin de motivar el aprendizaje de los alumnos, desde la exploración y el reconocimiento del entorno,” de este modo, a través de la innovación, de la selección de estrategias y de la emotividad que agregue a mis clases hará que los alumnos se interesen por la asignatura de geografía.

Este acercamiento que realizo durante las prácticas educativas para mi formación docente por medio de la observación y el diagnóstico es para conocer e involucrarme en la comunidad estudiantil a situaciones reales y cotidianas que acontecen en el aula, me brinda información de problemas y necesidades en relación con la enseñanza y aprendizaje que son necesarios atender para una mejor intervención.

La observación cumple una función importante para la focalización del problema cuando se tiene un objetivo específico hacia lo que se desea conocer, en este sentido, desde Frigerio y Poggi (1991) mencionan la importancia de resaltar las actitudes, desde lo más cotidiano; para encontrar nuevos significados, en este sentido: centré la atención de la observación desde el primer semestre de mi formación docente en interpretar el comportamiento de los alumnos por la

asignatura de geografía, para contar con elementos de diagnóstico necesarios en el diseño de las actividades y por último identificar sus necesidades formativas.

He identificado las dificultades que se me han presentado en la práctica profesional tales como: el desinterés de los adolescentes por la asignatura de geografía debido a que a algunos alumnos les resulta poco relevante y aburrida, el aprendizaje es de corta duración y por tanto no es duradero.

Por lo que requiero implementar el proyecto como estrategia para la enseñanza situada que lleve al alumno a un aprendizaje significativo de forma que encuentre utilidad entre los contenidos y vida diaria, esta situación problema que sigue manifestándose también en mi escuela de práctica actual con mi grupo focal primero “A” de la Escuela Secundaria Oficial No. 0082: “Profr. José Solano”, ubicada en el municipio de Capulhuac de Mirafuentes.

Así mismo, otro elemento importante para la obtención de estos datos tuve que realizar un examen diagnóstico sobre los conocimientos generales de la asignatura para después interpretar los resultados, dicho examen se encuentra en el apartado de anexos.

Todo esto es posible gracias al registro de las observaciones para su análisis y reflexión con ayuda de instrumentos de observación que describen cada una de las experiencias que he tenido desde mi primer año como docente en formación en las escuelas de práctica y a la comparación de las estrategias de enseñanza.

Según Porlán y Martín (2000) el diario: “Es una guía para la reflexión sobre la práctica, favoreciendo la toma de conciencia del profesor sobre su proceso de evolución y sobre sus modelos de referencia.” (p. 23), es aquí donde el diario de práctica toma partido en este proceso de investigación, como un elemento fundamental para realizar la retrospectiva hacia el aprendizaje de los alumnos y la evaluación de todo lo que he desarrollado en cada intervención, identificar mis fortalezas y debilidades en función de favorecer, atender y mejorar la enseñanza que pongo en la práctica partiendo desde mi propia intervención frente a grupo en

comparación de lo que he aprendido de otros maestros y las sugerencias que me han brindado desde su propia experiencia.

Es importante destacar los referentes de la intervención docente a partir de lo que he observado, lo que me llevó al siguiente cuestionamiento ¿De qué modo puedo hacer más significativas mis intervenciones para abatir el aprendizaje poco duradero y disminuir el desinterés de los estudiantes por la asignatura de geografía? A lo largo de mi formación, he interactuado con maestros y alumnos de diferentes escuelas en distintos contextos, debido a que las condiciones de las escuelas no suelen ser iguales en cuanto a recursos materiales/inmuebles y espacios; sin embargo, siempre llevan al resultado de un notable desinterés y la poca relevancia que manifiestan los estudiantes por la geografía y, por ende, a sus contenidos.

Ante esto, surge la inquietud porque los temas de la geografía sean más significativos para mis alumnos, que puedan tener una visión diferente sobre los mismos y que el entusiasmo que muestran en otras asignaturas sea similar cuando se trate de aprender sobre geografía logrando esto con las estrategias diseñadas en la planeación que a su vez, llevará hacia un aprendizaje más significativo y duradero.

Según Latorre M. (2017) el aprendizaje significativo es: "...el que puede relacionar los conocimientos nuevos con los conocimientos previos del estudiante y esto le permite asignar significado a lo aprendido y poderlo utilizar en otras situaciones de la vida" (p.02). Entonces, para poder llegar a ese aprendizaje significativo son necesarias estrategias que permitan hacerlo posible partiendo de la realidad y la cotidianidad del contexto de los alumnos, así que, elegí los proyectos como estrategia para la enseñanza situada para lograr un aprendizaje significativo.

La enseñanza situada se caracteriza por focalizar una situación real y específica para la resolución de un problema por medio de situaciones cotidianas y probables, utilizar los conocimientos basados en el contexto en este caso, el de los alumnos y la estrategia elegida de acuerdo a las propuestas de Díaz Barriga (2006)

entre los estudios de caso, proyectos y el aprendizaje basado en problemas yo elegí para abordar este tipo de enseñanza los proyectos.

Este acercamiento por medio de la observación a situaciones reales y cotidianas que acontecen en el aula brinda áreas de oportunidad hacia la solución de problemas y necesidades en relación con la enseñanza y aprendizaje.

Al respecto, Romero A. (2005), Nos dice que: “Es fundamental aprovechar sus experiencias, conocimientos, emociones, interés y curiosidad por saber más acerca de lo que sucede a su alrededor para profundizar en los temas o motivarlos a que conozcan más acerca de otros.” (p.9), así se menciona la importancia de las situaciones cotidianas de los estudiantes como en la enseñanza situada.

Para la elección de esta estrategia fue necesario la reflexión de la trayectoria que he tenido y las intervenciones que desarrollé en otras escuelas de práctica para implementar y mejorar, ahora en la escuela que tengo asignada, en este caso, tomé como ejemplo de enseñanza situada un proyecto sobre conflictos territoriales que implementé en la escuela Secundaria Técnica No. 0038: “Ricardo Flores Magón”, ubicada en Santiago Tilapa, perteneciente al municipio de Tianguistenco.

A continuación, muestro un fragmento del diario de práctica atendiendo a la actividad mencionada:

Valeria:	para dejar en claro los ejemplos de conflictos territoriales a nivel local pedí que identificaran algunos de los conflictos territoriales locales: Yo soy de Gualupita y lo que se dé allá es que ha habido problemas con vecinos por invasión de sus terrenos, algunos hasta han intentado hacer uso de armas para defender sus tierras. También supe que hubo un conflicto con algunos vecinos por la ubicación de la virgencita y pues les afectaba.
D.F:	Si, ese podría ser un ejemplo de un conflicto territorial en el que las principales causas pueden ser por diferencias religiosas o por la posesión injusta de algún terreno. Las participaciones continuaron y los alumnos fueron mencionando algunos otros de los problemas que identificaban en su localidad o también en alguna colonia o municipios aledaños a su pueblo. (Pineda, 24/05/22)

Nota: En el siguiente documento al citar extractos del diario de práctica se anotan los nombres de los alumnos sin apellidos por motivos de confidencialidad. Cuando

dos personas tienen el mismo nombre se agrega la inicial de su primer apellido a fin de diferenciarlos. Se emplean las siguientes acotaciones, para referirse al titular del grupo se anota la letra T., a los alumnos en general A.D.S., al final de la cita se anota la fecha del registro. (American psychological, 2007)

El trabajo propuesto para abordar el tema de conflictos territoriales fue un proyecto que a partir de la investigación lo trabajé organizando el grupo por equipos en el que en primer lugar, los alumnos tendrían que identificar una problemática de su comunidad para proponer y seleccionar con sus respectivos equipos, después, justificarían su tema de investigación para delimitar los objetivos del mismo y así estructurar entrevistas que serían aplicadas a sus familiares, miembros de la cabecera municipal, entre otros, con la finalidad de obtener la mayor información respecto al conflicto territorial, cabe mencionar que las entrevistas fueron grabadas en audio con la finalidad de que pudieran utilizarlas en su producto final.

Con las entrevistas, hicieron una comparación entre los integrantes de cada equipo para elaborar un informe. Como producto final, tenían que presentar los hallazgos de su investigación como una noticia, así que cada equipo realizó una cabina de televisión, integraron las entrevistas en audio, agregaron uno que otro comercial para hacer más atractivo el contenido y mantener la atención de sus demás compañeros. Los resultados fueron favorables, pues los estudiantes están atentos a las presentaciones de los compañeros y tienen interés por los problemas de la comunidad.

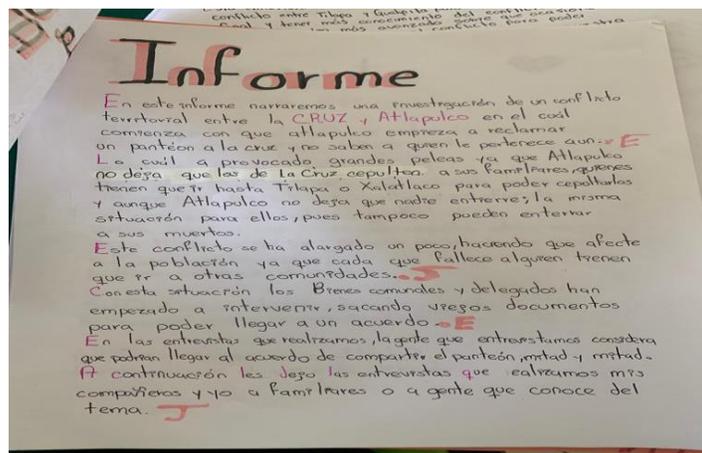


Figura 1. Informe sobre la investigación del conflicto territorial de comunidad de La Cruz y Atlapulco. Tomada por María Fernanda Pineda Felipe el 03 de junio de 2022.



*Figura 2.* Imagen de producto final del proyecto “Me informo y me involucro con mis raíces”. Tomada por María Fernanda Pineda Felipe el 03 de junio de 2022.

En su momento, no sabía lo que era la enseñanza situada; sin embargo, ante la efectividad de los resultados del proyecto decidí implementar esta estrategia de proyectos en respuesta al problema identificado sobre el interés que los estudiantes tienen cuando se trata de abordar algún tema de geografía: “...podríamos definir a las estrategias como los procedimientos o recursos utilizados por el agente de aprendizaje para promover aprendizajes significativos.” (Mayer; 1984; Shuell, 1988; West Farmer y Wolff 1991, en Diaz Barriga 2002).

Adentrándome más a saber aplicar la enseñanza situada supe que efectivamente los proyectos eran parte de las estrategias que se proponen para la aplicación de la misma en su mayoría parten de problemáticas o necesidades reales para que el alumno se apropie de un conocimiento mientras tiene una participación activa con la situación a considerar como tema de investigación, pero también, que se involucren en las posibles soluciones desde un pensamiento crítico-reflexivo.

Ahora bien, todo esto me ayudó a encontrar áreas de oportunidad fundamentales para elegir los proyectos como estrategia para la enseñanza situada,

como tema de estudio, los alumnos realmente se involucraron en conflictos que acontecían en sus comunidades y tuvieron la oportunidad de conocer mejor el contexto incluso de forma autónoma en todo el proceso de investigación, lo que los llevó a explorar su comunidad y adquirir conocimientos más allá del contenido que se abordó durante las sesiones.

La competencia que pretendo atender de acuerdo a los Planes de Estudio 2018 Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Geografía en Educación Secundaria es: Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la Geografía, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos.

De igual forma, es importante considerar que, la mayoría de los estudiantes son originarios del municipio por lo que da gran ventaja para obtener ejemplificaciones reales de su contexto, comparten un mismo panorama. Considero el contexto como una estrategia de situar la enseñanza para lograr que el aprendizaje sea significativo y tenga un mejor alcance hacia el logro del aprendizaje esperado según el tema o contenido de la geografía.

De acuerdo a los resultados obtenidos del primer proyecto sobre conflictos territoriales “Me informo e involucro con mis raíces” analicé el alcance obtenido de ese tema y la ejecución de las actividades del proyecto para identificar las áreas que debo trabajar al estar frente a grupo, con la intención de saber que tan favorables fueron las estrategias para llevar a los alumnos a un aprendizaje significativo o lo que debe modificarse con el sentido de mejorar mi práctica mediante una propuesta, realizaré otra propuesta de mejora para un segundo ciclo reflexivo en el que atienda y fortalezcan estas áreas de oportunidad presentadas.

*Propósitos:*

- La docente en formación diseña los proyectos como estrategias para una enseñanza situada de contenidos de geografía.

- Los alumnos de secundaria de primero abordan los conflictos territoriales y efectos del turismo empleando los proyectos como estrategia para una enseñanza situada.

### *1.2 Análisis del contexto en el que se realiza la mejora*

El adecuar las estrategias a las necesidades de los alumnos tomando en cuenta una enseñanza situada desde su contexto y considerar estrategias de enseñanza situada que se pretende lograr obtener un aprovechamiento óptimo para la asimilación de los contenidos con relación a la interacción que los estudiantes de la Escuela Secundaria Profr. José Solano No. 0082. El grupo que elegí es primero “A” como grupo focal.

Dicha escuela está ubicada en el municipio de Capulhuac de Mirafuentes y la mayoría de los estudiantes residen en una zona céntrica de este municipio, algunos otros en el pueblo aledaño Santa María Coaxusco, también hay alumnos que residen en el Barrio de San Miguelito. Conocer el contexto de los estudiantes me permite extraer ejemplos para guiar el aprendizaje adaptándome también a las condiciones y posibilidades de participación de los alumnos, están en la misma sintonía de conocimientos similares respecto a al entorno, así mismo entre ellos comparten estos conocimientos para enriquecer el aprendizaje y que el resto de sus compañeros también adquieran estos ejemplos del contexto.

Este contexto aplicado a las propuestas partiendo de una situación autentica identificada en el mismo, tiene como propósito tomar escenarios reales de lo que los alumnos ven en su vida diaria, lo que saben a través de su experiencia y la de sus familiares para aprender algo nuevo, contenidos escolares que tienen como finalidad ser más significativos y duraderos en el trayecto formativo de los estudiantes.

#### *1.2.1 Contexto externo.*

Son características de la población que influyen en el aprendizaje y se distingue por los factores que dan identidad a la población tales como: las costumbres, tradiciones, creencias y organizaciones, mismos que se consideran en la

enseñanza situada de los conflictos territoriales y efectos de las actividades turísticas en relación con los lugares en que se desarrollan en la comunidad.

“Denominamos contexto al conjunto de factores tanto externos, como el medio físico y social donde se inserta la escuela, las características y demandas del ambiente socioeconómico de los educandos y sus familias, su radio de influencia y relación con otras instituciones, etc.; las cuales impactan en la escuela y condicionan de alguna manera su gestión y el accionar del plantel docente.” (Cusel, Pechin & Alzamora, 2006 p.1).

Tomar en cuenta los contextos se vuelve primordial en mi práctica para la implementación de la enseñanza situada en la asignatura de geografía porque me da la oportunidad de apropiarme y ser parte de la identidad del lugar en que residen los estudiantes, pues tendré en cuenta su forma de vida, los aprendizajes adquiridos en experiencias que ellos poseen y también mi adaptación ante los materiales y recursos por utilizar en las clases de geografía. El nombre de Capulhuac es de origen náhuatl con raíces etimológicas: capulli “capulín” y apantli o “canal”; es decir “En el apantli o canal de capulines”.



*Figura 3.* Escudo de Capulhuac de Mirafuentes. Imagen recuperada el 25 de enero de 2023.

El Municipio de Capulhuac se localiza en la parte centro de la Región VI Toluca, a 60 kilómetros de la ciudad de México y a 30 de la capital del Estado de México. Limita al Norte con el municipio de Ocoyoacac; al Sur y al Este con el municipio de Santiago Tianguistenco, y al Oeste, con los municipios de Santiago Tianguistenco y Lerma, contando con las siguientes referencias geográficas extremas:

La cabecera municipal Capulhuac de Mirafuentes se localiza en las coordenadas geográficas 99°27'53" O de longitud y 19°11'30" N de latitud. El municipio de Capulhuac se encuentra a una altitud de 2,626 msnm.

En el municipio de Capulhuac se reconocen en total cuatro delegaciones: San Miguel Almaya, Santa María Coaxusco, Guadalupe Victoria y San Nicolás Tlazala, que está integrado por: dos colonias: La Mora y La Cuchilla; dos fraccionamientos: Los Sauces y Puerta del Carmen; y, seis ranchos: Chimaliapan, San Gabriel, Capetillo, Rincón de Reyes, Las Tórtolas y la Fragua. Asimismo, se integra el municipio por dos subdelegaciones: San Isidro Tehualtepec y Agua Blanca. Además, se compone por tres caseríos: El Canal o Ixtlahualtonco, El Molino de San Cayetano y Los Alcanfores; de igual manera se integra por cinco colonias: Lomas de San Juan, San Juan Bautista, La Cruz, La Poza; y, por dos ejidos: San Pedro Tultepec y Agua Blanca.

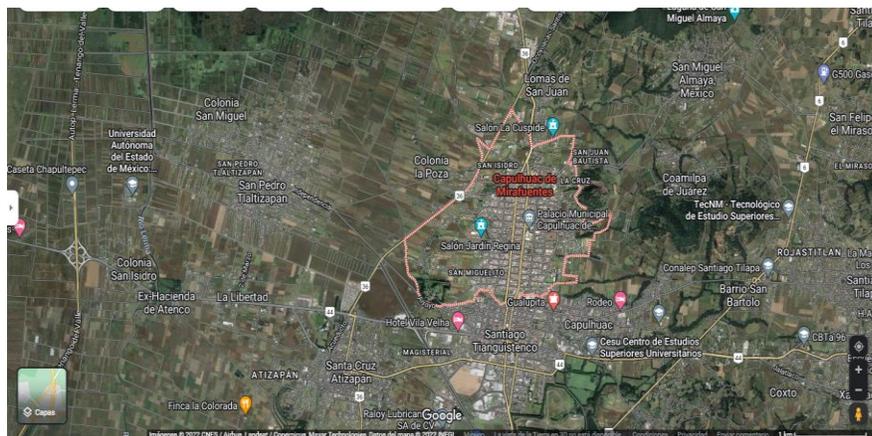


Figura 4. Imagen Satelital de Capulhuac de Mirafuentes. INEGI. Recuperada de internet el 25 de enero de 2023.

### 1.2.2.1 Componentes del espacio geográfico.

El espacio geográfico se entiende como la organización humana de un territorio que se encuentra en constante cambio y desarrollo, además, comprende cinco componentes: político, social, cultural, natural y económicos. A continuación, se muestran con más detalle.

**Componente Económico:** La actividad económica predominante en el municipio de Capulhuac es la elaboración de la barbacoa, la cual se comercializa principalmente en la Ciudad de México y Valle de México, Toluca, Metepec y otros municipios del Estado de México. Esta actividad económica es la que da mayor identidad al municipio de Capulhuac además de que ha prevalecido durante varias generaciones. Algunos pobladores se dedican al cultivo del maíz, la ganadería.



*Figura 5.* Feria de la Barbacoa en Capulhuac de Mirafuentes. Imagen recuperada de internet el 25 de enero de 2023

También se elaboran de forma artesanal dulces típicos como alegrías (dulces de amaranto y miel), palomas, palanquetas, obleas, pinole y muéganos. En 2020, Capulhuac registra 2 parques industriales, entre ellos el Parque Industrial San Nicolás Tlazala (número de empresas no informado) y Parque Industrial Pyme Capulhuac (número de empresas no informado).

Conocer el componente económico del contexto de los estudiantes me permite adaptarme a las posibilidades de los alumnos para utilizar y solicitar materiales para las clases de geografía o en su caso, buscar otras alternativas en materiales didácticos y recursos para enriquecer las sesiones.

Componente Social: La población total de Capulhuac en 2020 fue 36,921 habitantes, siendo 51.8% mujeres y 48.2% hombres. Los rangos de edad que concentraron mayor población fueron 15 a 19 años (3,323 habitantes), 10 a 14 años (3,282 habitantes) y 20 a 24 años (3,222 habitantes). Entre ellos concentraron el 26.6% de la población total.

Componente Cultural: En febrero en el Municipio de Capulhuac se efectúan las siguientes fiestas las fiestas de carnaval, el 3 de mayo la fiesta de la Santa Cruz; 15 de mayo, fiesta de San Isidro; 16 de julio fiesta a la Virgen del Carmen; 24 de agosto fiesta en honor a San Bartolomé Apóstol; 8 de septiembre, de Santa María; 10 de septiembre y segundo domingo de octubre, 1 y 2 de noviembre día de muertos; 22 de noviembre de Santa Cecilia; 8 de diciembre fiesta de la purísima concepción; 12 de diciembre fiesta en honor a la Virgen de Guadalupe.

Las danzas tradicionales que distinguen y prevalecen en las festividades son la danza de arrieros, inditas, lobitos y negros sordos (danza que se presenta únicamente en el carnaval).



*Figura 6.* Danza de negros sordos en el Carnaval de Capulhuac 2019. Imagen recupera el 25 de enero de 2023 página

De las festividades más destacables y en la que las familias de los estudiantes participan más son en el carnaval y la fiesta patronal, por lo que se nota una considerable inasistencia de los estudiantes a la escuela en estas fechas, dato importante por considerar en las planeaciones y actividades.

Componente Político: En el archivo general de la nación se ha localizado un testimonio de una merced de sitio para ganado mayor, concedida por don Luis de Velasco al pueblo de San Bartolomé Capulhuac para su fundación y congregación el 25 de abril de 1557. Así es segura la ubicación de la cabecera municipal de Capulhuac que desde esa fecha estaba donde hoy se encuentra Capulhuac, que prosperó tanto como su vecino Santiago Tianguistenco; debe tomarse en cuenta que la relativa prosperidad de los habitantes de este municipio en la época colonial consistía en su dedicación al comercio que actualmente continúa siendo una de las principales actividades económicas.

Componente Natural: En cuanto a la flora y fauna tienen plantas medicinales: cedrón, simonillo, manzanilla, ruda, yerbabuena, poleo, hinojo, epazote, pata de león, gordolobo, árnica. Entre las flores se encuentran: pensamiento, lirio, rosal, bugambilia, hiedra, jazmín, dalia y margarita. Asimismo, la siguiente variedad de árboles: sauce llorón, el ocote y el eucalipto. En los frutales: manzana, capulín, tejocote, ciruelo, chabacano, higos, perón y membrillo.

En cuanto a la fauna existen diversas especies de pequeños mamíferos y aves; entre los que se encuentran conejo, tlacuache y cacomixtle. El componente natural aporta una importante fuente de información para la geografía, de aquí encontramos ejemplares de la riqueza de biodiversidad de nuestro país, ahora enfocado al entorno y lo que podemos encontrar en el municipio de Capulhuac.

Considerar y conocer los componentes geográficos es de vital necesidad debido a que son los mismos que favorecerán a la enseñanza situada de manera en que puedo tomar situaciones reales para ampliar la visión del conocimiento de acuerdo a los aprendizajes esperados en sentido de los temas que se tienen que abordar.

Del mismo modo, es importante darle importancia a las costumbres y las tradiciones para adecuar las actividades y no perjudicar en sus creencias, fiestas de guardar, etcétera, así como también es meramente necesario conocer las principales fuentes de ingreso económico de las familias para ajustar los materiales a las posibilidades y alcance de los alumnos.

Ayuntamiento de Capulhuac. (2022). Recuperado el 26 de enero de 2023.

Disponible en:

<https://www.capulhuac.gob.mx/>

### *1.2.2 Contexto interno.*

Es necesario conocer también la organización interna de la escuela a partir del contexto interno, este me permitirá aprovechar los espacios para desarrollar la enseñanza situada como estrategia de enseñanza y adecuar mis actividades dependiendo de la infraestructura y los recursos que la escuela ofrece.

Lo que los alumnos observan a su alrededor y la interacción que tienen con los componentes geográficos para que de esta forma se pueda comprender e interpretar con mayor claridad y visión la utilidad de la geografía para su día a día, todo esto para interactuar los conocimientos que ya poseen y compartirlo en las clases de geografía a fin de desarrollar el aprendizaje significativo para los alumnos. “Las escuelas son espacios que resultan de la interacción social entre los integrantes de la comunidad escolar. Las dinámicas de convivencia están determinadas por los valores, las normas y las formas de trabajo que predominan en la escuela, así como por el contexto donde se ubica esta. Es un espacio donde fluyen diferentes formas de relación” (SEP, 2017b, p. 79)

### 1.2.2.1 Organigrama institucional

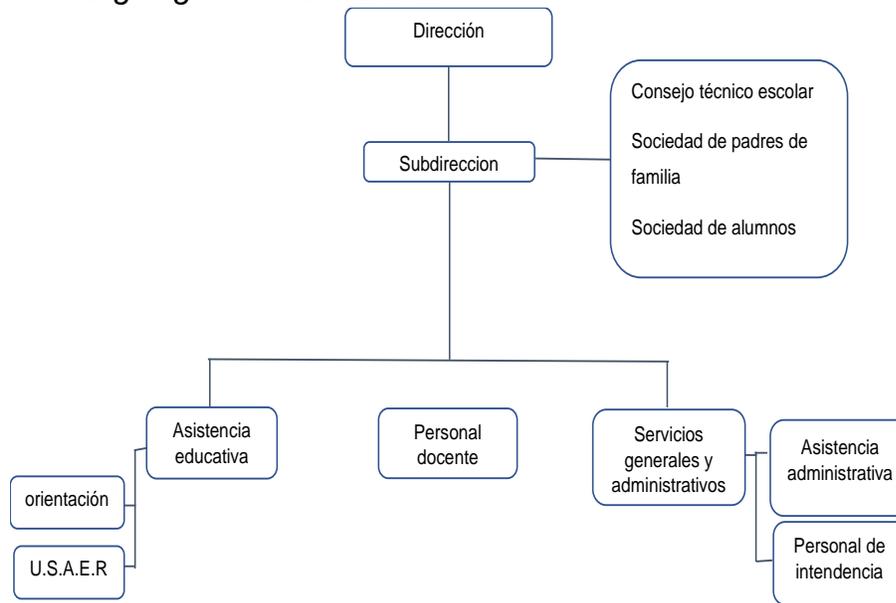


Figura 7. Fuente propia 25 de enero de 2023

### 1.2.2.2 Infraestructura institucional.

La escuela secundaria Oficial No. 0082 Profr. José Solano se ubica en el municipio de Capulhuac en la calle corregidora esquina niños héroes núm. 100, cuenta con un edificio de una sola planta, en el cual contiene 15 salones de clases que son utilizados en ambos turnos y que además están equipados con pantallas para proyectar, una dirección escolar, dos laboratorios (uno para cada turno), dos áreas de orientación dependiendo el turno, salón de usos múltiples, oficina de U.S.A.E.R., biblioteca, un auditorio, templete para llevar a cabo ceremonias, baños para niñas y niños que de igual manera cada turno tiene asignados sus sanitarios, tres canchas de básquetbol de las cuales una cancha cuenta con arco techo, cuatro jardineras frente a los salones y una cafetería.

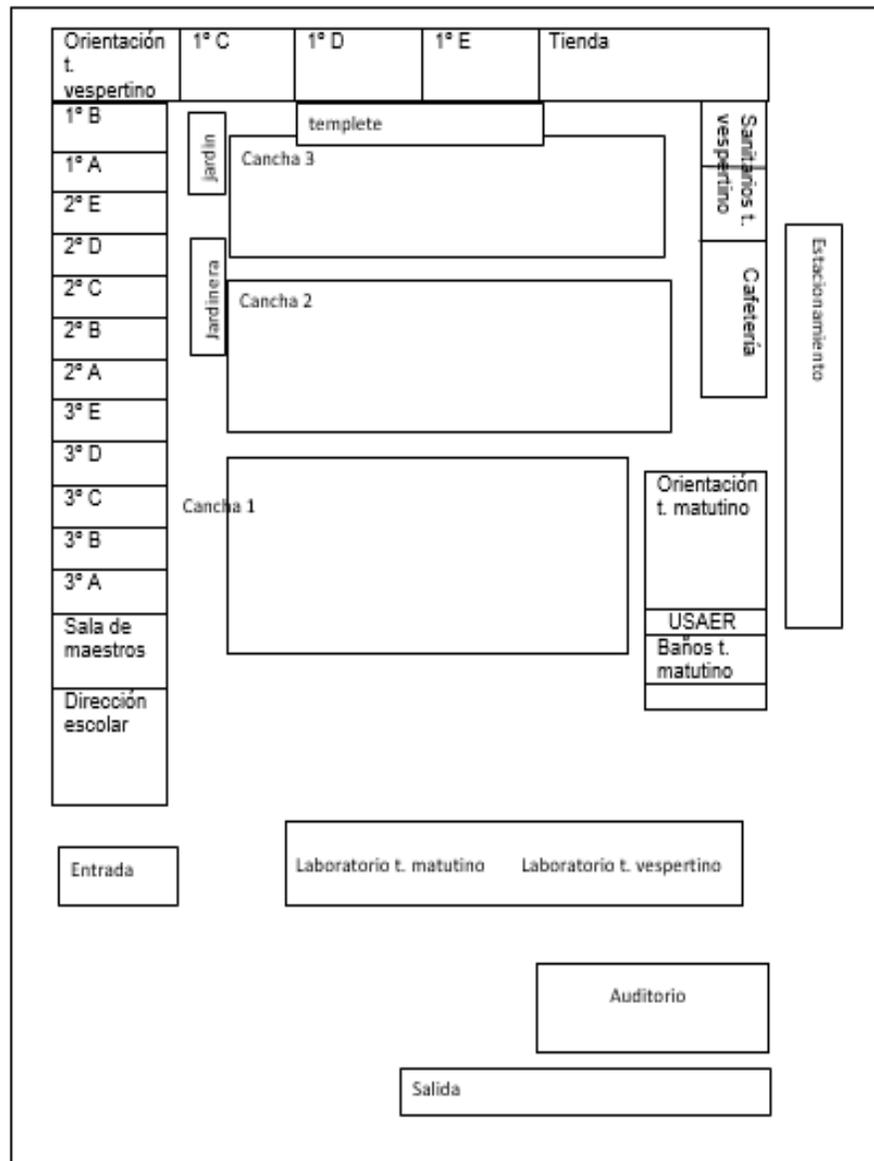


Figura 8. Croquis de la Escuela Secundaria. Fuente propia 23 de enero de 2023.

Aprovechar los espacios dentro y fuera del aula que forman parte de la infraestructura permite que el diseño de las estrategias favorezca en el aprendizaje y enseñanza de la asignatura.

### *1.2.2.3 Programa de Mejora continua.*

En la escuela secundaria, 0082 se implementó un programa para atender durante el ciclo escolar 2022-2023, en esta ocasión tiene como objetivo la implementación de un plan de acción diversificado continuando con el uso de recursos digitales, plataformas educativas, y las nuevas tecnologías aplicadas a la educación para ofrecer un servicio educativo integral eficiente, inclusivo y de calidad para los adolescentes en el contexto de Capulhuac, para ofrecer un servicio educativo integral.

En mi caso fue necesario implementar la revisión documental de consulta de información para complementar los aprendizajes en el aula en relación con los temas abordados en la asignatura de geografía, aprovechando la infraestructura de la escuela y el aula, fue posible implementar recursos audiovisuales para el acompañamiento y complementación de información para obtener mejores resultados en la comprensión de los aprendizajes esperados.

### *1.2.2.4 Infraestructura del aula.*

La escuela secundaria “Profr. José Solano” No. 0082 tiene una jornada laboral de 7 horas, las sesiones tienen una duración de 50 minutos cada una y un receso de 20 minutos entre las 10:40 a.m. y las 11:00 a.m. Los salones se distribuyen en 15, siendo cinco grupos para cada grado agrupados desde “A” al “E”, aproximadamente en cada salón hay un total de alumnos entre 35 a 40 alumnos, para la selección de mi grupo focal elegí el primer grado, grupo “A” hay un total de 41 alumnos.

Este grupo se caracteriza por la disposición que manifiestan los alumnos para atender las clases, su creatividad y responsabilidad, también saben atender con respeto y atención las indicaciones que doy durante la clase estos elementos son importantes para el desarrollo de las actividades planeadas favoreciendo también su aprendizaje en el aprovechamiento de sus habilidades, conocimientos e intereses.

El salón de clases tiene buena ventilación debido a que tiene grandes ventanales que se mantienen abiertas para oxigenar el aula, también tiene una puerta de metal que también se mantiene abierta la mayor parte del tiempo durante las clases, cuenta con un escritorio para los docentes, pizarrón, librero y pantalla para proyectar videos, diapositivas, etcétera., sin embargo no hay aun cobertura de internet para poder interactuar con el mismo durante las clases, por lo que el material para proyectar siempre debe ser anticipado para los maestros que requieran utilizar este recurso.



*Figura 9.* Aula del primer grado grupo “A”. Tomada por Juan Raúl Domínguez Cornejo el 03 de noviembre de 2022.

Los problemas de los que me percaté dentro de las prácticas de observación reflejan la poca disposición de los padres de familia para ser parte de las actividades y seguimientos académicos, no asisten en el tiempo y forma en que se les solicita, sino ya hasta que hay mucha insistencia por parte del departamento de orientación.

Otro factor muy importante a considerar es la inasistencia de los alumnos o el poco rendimiento académico, porque están desvelados que se ve muy notoria los días lunes debido a que cierto porcentaje de la comunidad estudiantil se dedica

ayudar en el negocio familiar de elaboración y venta de barbacoa, por lo general, se lleva a cabo los fines de semana, los destinos más comunes son la CDMX y algunos pueblos del valle del Estado de México, por lo que al regresar de la venta, los estudiantes llegan cansados, sin materiales para la escuela, sin tareas del fin de semana y prestan poca atención a las clases o a veces no asisten. Ante esta situación, noté que algunos maestros han optado por no asignar tantas tareas los fines de semana porque saben que no las realizarán.

### **1.3 Prácticas de interacción en el aula.**

Las prácticas de intervención son un acercamiento indispensable para mi formación docente hacia la realidad laboral, debido a que me enfrento con las problemáticas que se presentan en el día a día de un maestro, de igual forma, las intervenciones son una fuente de posibilidades y de aprendizaje para mí, durante mucho tiempo creía que mi función únicamente era enseñar, sin embargo, he recibido también mucho aprendizaje por parte de mis alumnos, las experiencias buenas y malas, me han servido en un sentido de reflexión para mejorar mi práctica docente, es decir, lo bueno, lo puedo hacer aún mejor y lo que no ha salido como he esperado, me da la oportunidad de cambiar las estrategias como un constante ciclo a fin de que la práctica tenga cambios favorables en la innovación de la práctica así como también tener una búsqueda de otras alternativas para la enseñanza.

Tener un acercamiento con los docentes que ya están en servicio me brinda adquirir sugerencias en cuanto a las experiencias que ellos comparten sobre su trayectoria laboral. Otro punto importante por considerar en la actual escuela de práctica es la cooperación y respaldo que tengo por parte del docente titular, en cada una de las intervenciones está al pendiente y atento a los contenidos, hace aportaciones a la clase y ofrece sugerencias importantes desde su propia experiencia docente, lo cual, me ha permitido ir mejorando en las estrategias de control de grupo, para abordar los contenidos en la relación que tengo con los alumnos.

La relación de los directivos y el personal administrativo es favorable para el desarrollo de las intervenciones, antes de estar frente a grupo, los directivos revisan y autorizan las actividades que pondré en práctica, lo cual desde su perspectiva y experiencia también enriquecen las propuestas, también facilitan los espacios dentro de la escuela cuando lo requiero de acuerdo a las actividades que llevo a cabo con los estudiantes.

El grupo focal el primero "A", hay ciertas características que lo distinguen. Son un grupo de 41 estudiantes, de los cuales 20 son hombres y 21 son mujeres, se describe como un salón que tiene significantes alumnos líderes que guían al resto de sus compañeros al cumplimiento de actividades, son muy participativos y muestran mucha disposición para trabajar.

Algo que destaca es la creatividad que plasman en los trabajos, de este grupo salen también a relucir sus talentos, hay alumnos que les gusta dibujar, tocar instrumentos, cantar y poner mucha calidad en la entrega de los trabajos. Aprovechando los talentos, me ha servido como motivación para ellos reconocer los mismos, en una ocasión como actividad para iniciar bien el día permití que tres alumnos cantaran una canción, con la condición de que al finalizar tendrían que trabajar y atender a la clase, cuando comenzaron a cantar, el resto del grupo también canto con ellos, fue un momento muy emotivo para todos antes, durante y después de la canción, al finalizar la actividad, regresamos con normalidad a atender la clase.

Me pareció una actividad bastante buena para los alumnos, incluir y reconocer los talentos los hace sentirse valiosos, de este modo, atienden a la clase con más disposición. También considerando que a algunos alumnos les gustan las actividades manuales como dibujar, colorear y decorar, he incluido en mi planeación algunos organizadores gráficos, mapas mentales, carteles e infografías, por lo tanto, favorece en cuestión de que utilizan dichos materiales didácticos y los organizadores gráficos como una estrategia para plasmar parte de su esencia que al mismo tiempo les permite aprender.

Este ambiente de aprendizaje también tiene efectos al momento de tener clase, los alumnos al desenvolverse de acuerdo a las habilidades que poseen construyen en el aula, un lugar en el que sienten seguros y cómodos para la participación que tienen todos los días al compartir un mismo espacio con el resto de los compañeros de grupos, de esta forma también se conocen entre ellos y se ayudan a mantener el orden durante las actividades de la clase.

### *1.3.1 Diagnóstico.*

Retomando a Luchetti y Berlanda (1998) el diagnóstico tiene un carácter cualitativo y sirve para reconocer el estado actual, posible o ideal en los que se encuentra mi grupo, También refiere la importancia de recuperar los saberes previos de los alumnos y las posibilidades que tienen para aprender.

Para poder conocer la realidad respecto a los conocimientos previos de los estudiantes así como los aprendizajes que merecen reforzarse es necesaria la elaboración y aplicación de un diagnóstico pues de este modo obtendré a través de los resultados la interpretación del punto de partida de los saberes y habilidades que los alumnos poseen para que pueda adaptarme y enfocarme a las necesidades e intereses detectados a través de estrategias de enseñanza abriendo así un área de oportunidad para mejorar mi práctica docente. “El fin del diagnóstico educativo no es atender las deficiencias de los sujetos y su recuperación, sino una consideración nueva que podamos llamar pedagógica: proponer sugerencias y e intervenciones perfectivas, bien sobre situaciones deficitarias para su potenciación, desarrollo o prevención.” (Castillo S. y Cabrerizo J, 2005)

Al aplicar el examen diagnóstico de la asignatura de geografía en el primer grado, grupo “A” se obtuvieron los siguientes resultados. En primera instancia, los estudiantes muestran conocer poco sobre las líneas imaginarias para identificar puntos específicos en la tierra como lo es el meridiano de Greenwich, por lo que es necesario reforzar este aprendizaje para temas futuros en los contenidos de geografía como lo es en las representaciones cartográficas del espacio geográfico. Otra de las preguntas en las que se obtuvo menor acierto fue en la identificación del

concepto de lo que es un paisaje, elemento importante para abordar temas sobre la organización del espacio geográfico.

La pregunta referida a los recursos naturales para las actividades primarias también se nota una baja cantidad de respuestas acertadas, así que será parte del reforzamiento de aprendizaje para adquirir un nuevo conocimiento para los temas que se abordan en recursos naturales y espacios económicos. Otra de las preguntas que menor tuvo aciertos y llama mi atención es sobre reconocer algunos recursos naturales, a lo cual aún hay que retomar y priorizar la identificación de los mismos.

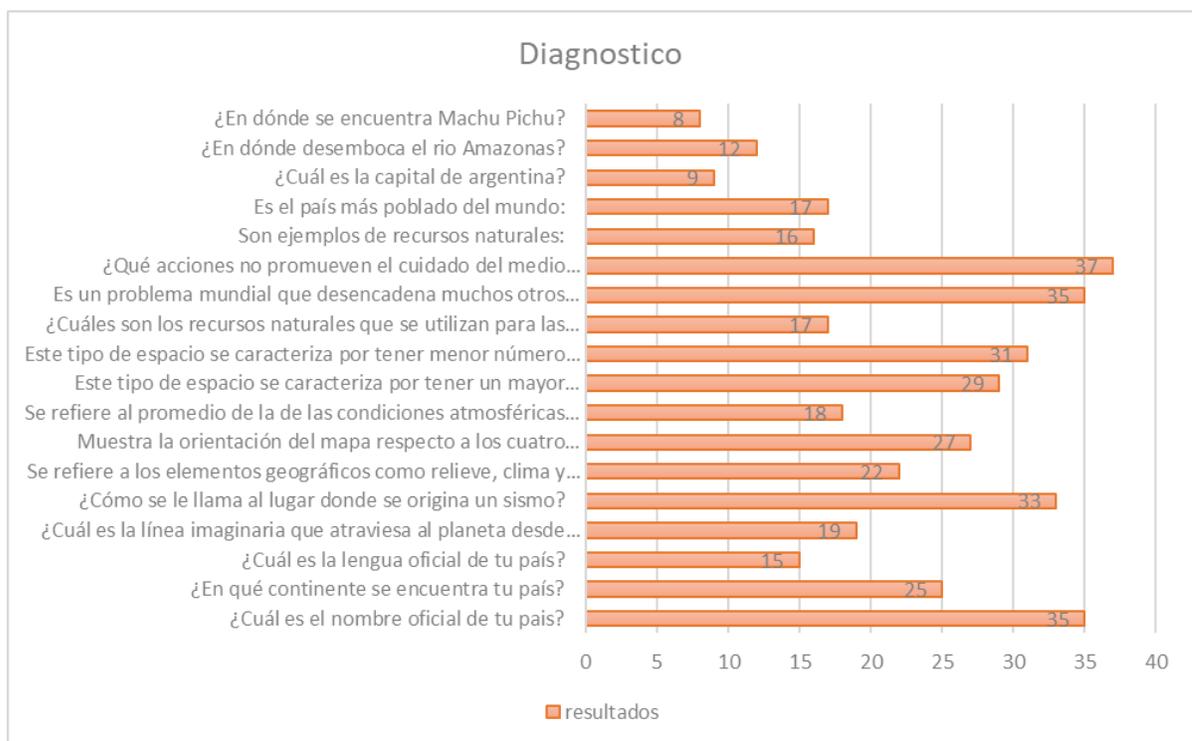


Figura 10. Gráfica de porcentaje de aciertos del examen diagnóstico aplicado al primer grado grupo "A". Fuente propia. Elaborado el 19 de septiembre de 2022.

### 1.3.1.1 Campo de formación académica relacionada con el tema.

El campo de formación académica en relación con el tema es el de Naturaleza y Sociedad pues la geografía comprende la relación hombre-naturaleza y la interacción con el espacio geográfico. Dicho esto, comprende también el acercamiento a la realidad del alumno en relación a su experiencia de vida diaria y

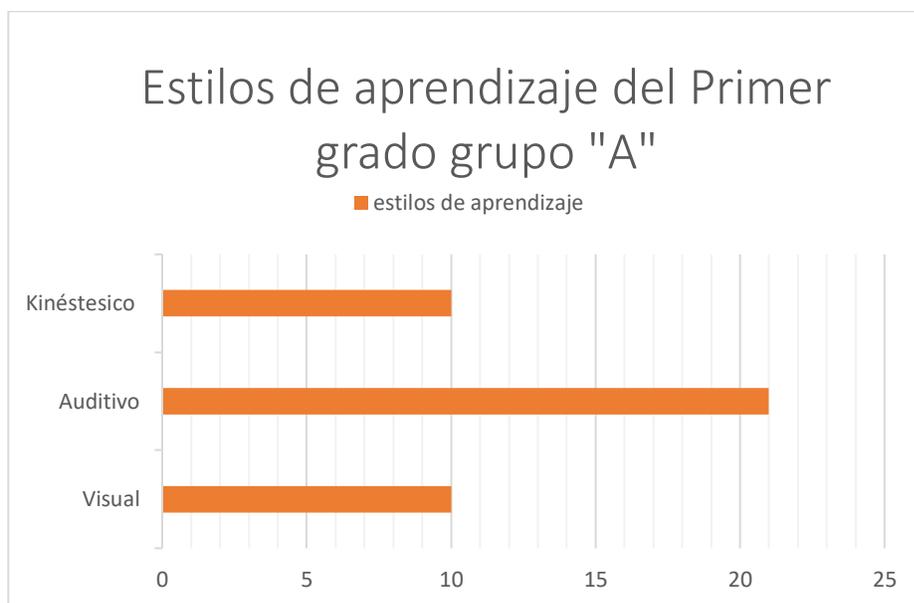
su contexto, lo que va a permitir el desarrollo de una enseñanza situada para obtener un aprendizaje significativo.

#### *1.4 Situación problemática*

La geografía es una ciencia que es poco reconocida y relevante para algunos alumnos en cuanto a su importancia, encuentran poca la utilidad con relación a la interacción que tienen con sus actividades diarias y la resolución de problemas. Esto genera que los alumnos tengan un aprendizaje fugaz y poco duradero, así como que haya cierto grado de desinterés que genera que no haya una buena comprensión de los contenidos. Con esto, encuentro también un área de oportunidad en la que es un reto y compromiso para mí el hacer las clases más significativas a través de estrategias como el trabajo por proyectos, aprendizaje basado en problemas y estudio de caso de manera de que sea más latente el aprendizaje también al tenerlo presente mientras lo utilizan en su vida diaria. Es decir que esto también surge desde que se toman como ejemplo el contexto externo y los alumnos asocian y relacionan los contenidos de su entorno.

En la Escuela Secundaria Oficial No. 0082, de la zona escolar: S69, perteneciente al municipio de Capulhuac. En dicha institución educativa identifiqué que tengo dificultad para diseñar actividades relacionadas con contenidos de la geografía y ante la carencia de estrategias, los jóvenes han manifestado aburrimiento y desinterés; lo que ocasiona un aprendizaje de corta duración, por lo que en este informe de práctica profesional se pretende favorecer la competencia profesional: diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la geografía, considerando el contexto, y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos. De lo anterior emerge la situación problema ¿Cómo puedo implementar los proyectos como estrategia para una enseñanza situada de contenidos de geografía?, ¿Qué es una estrategia? ¿Qué estrategia puedo emplear para desarrollar la práctica profesional con estudiantes de secundaria? En mi caso, encontré más apropiada la estrategia de trabajo por proyectos para la promoción de un aprendizaje significativo a través de la enseñanza situada y la exposición como complemento.

En primer lugar, las estrategias se refieren a la serie de actividades con un fin específico para el logro de un aprendizaje, el desarrollo de habilidades y competencias y se seleccionan a partir de lo que se desea lograr. Las estrategias también van de la mano con la adaptación hacia las características, necesidades y condiciones de los grupos, por lo que requerí conocer al primer grado grupo "A", desde el resultado de los estilos de aprendizaje que se presentan a continuación:



*Figura 11.* Gráfica de barras referente a los estilos de aprendizaje. Fuente propia. Elaborado el 19 de septiembre de 2023.

En la interpretación de esta gráfica podemos encontrar que el estilo de aprendizaje predominante en el grupo de primero "A" es el auditivo, mientras que existe una paridad entre el estilo de aprendizaje entre el kinestésico y el visual, el análisis de estos resultados me lleva a la reflexión, la toma de decisiones para seleccionar las estrategias más adecuadas para el logro de los aprendizajes esperados, marcando un antes y un después en el cambio y atención ante la dinámica del maestro titular en la intervención docente.

Debido a que 21 de los 41 estudiantes son auditivos, atienden mejor a las indicaciones y explicaciones durante las clases, del mismo modo, apoyan al resto de los compañeros en el cumplimiento de actividades asignadas, por otro lado, atendiendo a la necesidad de los alumnos con estilo de aprendizaje visual y

kinestésico, integro a mi planeación materiales didácticos novedosos de tipo visuales, organizadores gráficos, materiales recortables, carteles e infografías para un mejor desarrollo de habilidades, lo cual mejoró en la disposición para participar y realizar las tareas.

Del mismo modo, estos elementos son parte también de los proyectos, los alumnos elaboraran diferentes materiales para construir su aprendizaje por medio de carteles e imágenes que atienden a las necesidades de los compañeros con un estilo de aprendizaje para una mejor comprensión, del mismo modo, las exposiciones permitirán a los alumnos con estilo de aprendizaje auditivo escuchar la información para construir su aprendizaje y apropiarse de él, finalmente, atendiendo al estilo de aprendizaje kinestésico las entrevistas que promueven la participación directa, la elaboración de los materiales como forma de construir por medio del tacto y la creatividad para favorecer su aprendizaje.

De acuerdo a Porlán y Martín (2000), el maestro a través de este proceso como mediador del aprendizaje del alumno "...diagnóstica los problemas, hipótesis de trabajo, experimenta y evalúa dichas hipótesis, elige sus materiales, diseña las actividades, relaciona conocimientos diversos, etc." (p. 20). Con la intención de mejorar la práctica mediante una estrategia de enseñanza situada. Ante ello se requiere de una planeación como una guía de enseñanza que permita alcanzar los propósitos.

En este caso, elegí el proyecto como una estrategia para implementar la enseñanza situada, ya que toma de referencia situaciones reales del entorno de los alumnos para promover la reflexión y el pensamiento crítico para proponer posibles soluciones ante la problemática que investigaran como parte del proyecto: "Los proyectos formativos son una estrategia general para formar y evaluar las competencias en los estudiantes mediante la resolución de problemas pertinentes del contexto (Personal, familiar, social, laboral-profesional, ambiental-ecológico, cultural, científico, artístico, recreativo, deportivo, etc.) mediante acciones de direccionamiento, planeación actuación y comunicación de las actividades realizadas y de los productos logrados." (Tobón S, 2012, p. 1)

#### *1.4.1 Situación actual.*

Los estudiantes del primer grado egresaron de la educación primaria con un gran rezago como resultado de la pandemia por COVID-19, por lo que presentan dificultad en conocimientos básicos de la geografía que se vieron reflejados en el examen diagnóstico aplicado en la segunda semana del inicio del ciclo escolar. También se identificó que hay problema en cuanto que los estudiantes tienen poco rendimiento escolar y habilidad para la comprensión lectora y redacción, así como resolver operaciones básicas, lo cual repercute de forma colateral al utilizarlo en el área de geografía para ciertos temas (cálculo de escalas en los mapas y calcular la densidad de la población). Tal información fue obtenida por los diagnósticos aplicados en las académicas de español y matemáticas que se compartieron en el Consejo Técnico Escolar.

En cuanto a las actividades abordadas durante mis clases, los alumnos muestran poca habilidad para comprender y asimilar información para poder compartirla o incluso para que ellos mismos se apropien de un nuevo conocimiento cuando se trata de que participen en exposiciones, ante esto no pretendo evadir esta estrategia de aprendizaje, más bien la seguiré tomando en cuenta para que los alumnos desarrollen mayor habilidad para que ellos mismos refuercen conocimientos y se apropien del contenido al momento de buscar más información y compartir con el resto de sus compañeros con sus propias palabras.

El trabajo colaborativo ha sido también un área de oportunidad que los alumnos me han permitido conocer de ellos, casi no hay tanta apatía por realizarlo, quizá hay uno que otro percance, es decir, que a veces algún miembro no aporta mucho en el trabajo o que no se distribuyen las responsabilidades y actividades entre ellos, pese a esto, en otras ocasiones no se niegan a poder trabajar en equipo con sus demás compañeros.

Conforme fue avanzando el periodo de intervención y al aplicar algunas de las estrategias de trabajo descubrí que a muchos de los alumnos les llamaba la atención el aprendizaje a través de la realización de materiales recortables, para

colorear y que podían dibujar lo cual favoreció al hacer más significativo el conocimiento para ellos y conseguí que recordaran un poco más parte del contenido temático, pero también encontraran una utilidad para su vida.

#### 1.4.2 *Situación deseable.*

Pretendo tener un mayor alcance con los alumnos en como hacen parte de su vida diaria a la geografía, que puedan tener una visión más allá de que solo es una asignatura más en su escuela, que realmente comprendan y puedan relacionar lo que aprenden en la clase como parte de lo que ellos pueden interactuar en su comunidad o de forma personal, es decir, encontrar utilidad en el día a día.

Para construir un aprendizaje no es meramente propio de la información que obtenemos de los libros de texto, las consultas de internet o los libros; en ocasiones, se construye de la experiencia que se tiene día a día en interacción con otros seres que comparten un mismo espacio geográfico con situaciones similares, no iguales, es decir, que aunque haya coincidencias, dos personas no pueden vivir y sentir exactamente lo mismo, por lo que se da un intercambio de información a raíz lo que conocen y comparten, entonces, es importante considerar que este intercambio y desarrollo del aprendizaje se logra a través de la colaboración e interacción que tiene los alumnos con sus compañeros, así como la interacción que tiene con sus familiares y conocidos conocedores de lo que desean saber.

Para poder llegar a ese aprendizaje significativo esperado además de la enseñanza situada, irá de la mano con otras estrategias que van desde la implementación de materiales didácticos, organizadores gráficos, uso de materiales audiovisuales, exposiciones y proyectos: “Las estrategias de enseñanza-aprendizaje son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes.” (Pimienta, 2012, p. 3)

Frida Diaz Barriga propone tres estrategias que trabajan en conjunto con la enseñanza situada debido a que parten de problemáticas o necesidades reales, que van enfocadas con los contenidos temáticos de alguna asignatura en específico, la

estrategia principal para llegar al aprendizaje significativo por medio de la enseñanza situada es el proyecto formativo, por lo que tomaré como primer tema de dos para la propuesta de mejora los conflictos territoriales para el desarrollo del mismo. El proyecto titulado “Me informo y me involucro con mis raíces” está dirigido a los alumnos del Primer grado grupo “A” y “B”, pretendo abordar el tema de “Conflictos territoriales” para la primera propuesta de mejora.

Considerando algunos de los problemas acontecidos en la localidad de Capulhuac, que es donde está ubicada la escuela y el lugar de origen de los alumnos, esto con la intención de poder asimilar mejor el contenido y priorizar llegar a un aprendizaje más significativo para los alumnos y que al mismo tiempo, conozcan más de la historia del lugar donde viven, se involucren en los hechos y que desde su pensamiento crítico propongan algunas acciones de solución ante estos conflictos desarrollando a su vez una enseñanza situada para lograr un aprendizaje significativo para los estudiantes.

Para la segunda propuesta de mejora y también trabajando bajo la modalidad de proyecto se abordará el tema de “¿Cuáles son los efectos del turismo en el mundo?” con el fin de promover el turismo en el municipio de Capulhuac reconociendo los componentes geográficos que permiten tener esta distinción social y cultural que consiste en la elaboración de un compendio sobre el aprovechamiento sobre el aprovechamiento de los componentes, así como también tomando en cuenta los efectos negativos del turismo, los alumnos propondrán alternativas para la conservación de la flora y fauna así como la preservación de las costumbres y tradiciones.

Elegí el proyecto como modalidad de planeación porque de acuerdo a los objetivos que deseo lograr esta esta estrategia me acerca al cumplimiento de los mismos permite al alumno el acercamiento a la realidad tomando en cuenta situaciones cotidianas o considerando ejemplos del contexto en el que se sitúa la vida de los estudiantes y también de la información a la que los alumnos tienen acceso (internet, redes sociales, noticias, videos, etcétera), utilizando estos recursos, puedo guiar a los alumnos hacia la apropiación del contenido mientras

fortalecen su pensamiento crítico y reflexión para actuar ante posibles situaciones: “Estrategia didáctica conformada por una serie de actividades sistemáticas e interrelacionadas para reconocer y analizar una situación o un problema y proponer posibles soluciones. Brindan oportunidades para que los alumnos actúen como exploradores del mundo, estimulen su análisis crítico, propongan acciones de cambio y su eventual puesta en práctica; ...” (SEP, 2011a, p. 24).

Mi intención es que los estudiantes encuentren atractiva la geografía y hacer esas sesiones de 50 minutos más significativas y agradables para los ellos. Algo que me ha servido para mantener la atención y disposición de los estudiantes es la implementación de actividades para iniciar bien el día, mismas que fueron sugeridas por el maestro titular del grupo, a partir de esto, los estudiantes comienzan con una actitud distinta para poder trabajar y hacer las actividades que me ha servido en función de motivación para que los alumnos se dispongan con buena actitud para atender la clase.

De igual manera, es una de mis metas, es que más allá del contenido abordado en clases despierte el interés de los estudiantes por buscar más información para que ellos mismos busquen más alternativas para aprender y que de alguna manera sean más autónomos: “...el saber escolar proporciona conocimientos a los alumnos cuya fuente no está precisamente en la ciencia homónima, en este caso la geografía. Es decir, la economía, la demografía, sociología e incluso la historia son disciplinas que aportan una serie de conocimientos a la enseñanza de la geografía” (Calvo, O. 2009, p. 217).

A través de las actividades propuestas se toman en cuenta otras formas de exposición, a través de noticias y por medio de compendios con muestras gastronómicas que resaltan la interacción que tienen en el municipio, así como reconocer que su participación es importante como habitantes de este sitio desde un enfoque social para su bienestar y convivencia, por lo que es necesario primero conocer el lugar donde habitan, como las extensiones territoriales, la importancia de mantener las costumbres y tradiciones, como influye el componente político para la planeación de las obras urbanas y mantenimiento del municipio. Los alumnos logran

encontrar relación con los contenidos abordados de acuerdo a su contexto para involucrarse más en situaciones futuras o probables en las que pueden participar haciendo que el aprendizaje sea más duradero y útil para la vida de los estudiantes.

### *1.5 Diseño de la propuesta de mejora.*

Una vez que se ha detectado la intención, analizando el contexto, se realiza la propuesta de mejora, "*Me identifico e involucro con mis raíces,*" que se describe en los siguientes apartados y que con más detalle y amplitud se plasma en mi planeación por proyectos en el Anexo 2 de este documento.

Retomando lo anterior, estructuré y planeé un proyecto sobre los conflictos territoriales teniendo como referencia situaciones locales y está distribuido en cinco fases. El proyecto se acompañará de un caso para llegar a nuestro producto integrador (noticia) y se dividirá en cinco fases, la primera consta de abordar el contenido para fijar las bases fundamentales para el objeto de estudio, en la segunda fase se dará a conocer el proyecto y los acuerdos para realizarlo, para la tercera fase se llevará a cabo un trabajo de investigación que se abordará en equipos de seis alumnos, en total serán siete equipos pensando en agilizar la recopilación de información que al mismo tiempo se desarrollen competencias para trabajo colaborativo durante el proceso del mismo.

Se estima trabajar durante una semana este proceso de investigación para poder obtener la información necesaria para su noticia, por lo que tendrán que consultar a sus familiares para después tengan a bien interpretar los datos recabados, las entrevistas serán grabadas en audio para que puedan utilizar este material en la presentación de su noticia, de igual manera se pretende atender con esta parte al desarrollo de habilidades de comprensión lectora y redacción cumpliendo así la cuarta fase del proyecto.

La fase cinco de presentación y evaluación pretende dejar más en claro su trabajo de investigación y compartir sus hallazgos con otros equipos, esto, con una participación en la realización de un programa de televisión en el que presentarán a manera de noticia su informe obtenido del caso que investigaron. Dentro de los

aspectos por considerar esta desde la caracterización para el noticiero (cabina de televisión hecha con materiales reciclados), los efectos de sonido y comerciales para incluir a todos los integrantes del equipo, pero, sobre todo para enriquecer y hacer más atractivo el contenido. Cabe mencionar que se estimaron dos sesiones para que los alumnos se organicen con sus equipos para la elaboración de sus materiales y eviten los trabajos fuera del horario de la escuela.

#### *1.5.1 Descripción de la propuesta de mejora.*

El grupo focal, de primer grado, grupo "A" se distingue por sus destacables líderes, que dan acompañamiento al resto de sus compañeros. Para el cumplimiento de las actividades, mantienen el orden durante la sesión y motivan a sus compañeros a tener disposición ante la clase lo cual es importante a considerar debido a que se desea obtener un aprendizaje significativo del tema: conflictos territoriales. A través de la colectividad, del trabajo por proyectos, a fin de promover la participación ciudadana de los estudiantes y un comportamiento democrático. La propuesta de solución colectiva, desde su propia reflexión y toma de decisiones ante situaciones reales y futuras.

De acuerdo a Diaz Barriga (2006,p.30.): "El aprendizaje por medio de proyectos es un aprendizaje eminentemente experimental, pues se aprende al hacer y reflexionar sobre lo que se hace en contextos de prácticas situadas y auténticas." lo que invita a construir y apropiarse de un conocimiento a través de las acciones; por lo que los alumnos al desarrollar el proyecto se verán involucrados en el tema de investigación de manera directa mientras aprenden de manera autónoma y exploran su entorno, de esta manera, el aprendizaje es de relevancia en la vida de los alumnos.

De acuerdo a Selma Wassermann (1994):

el trabajo en proyectos incluye tareas formales asignadas a individuos o grupos pequeños de alumnos vinculados con un área de estudio determinada. Los proyectos abarcan que los alumnos investiguen, creen y

analicen información que coincida con los objetivos específicos de las tareas.  
(p. 160).

Siguiendo a Selma Wassermann (1994), ella describe los pasos para elaborar un proyecto con los siguientes elementos:

- Definición de una pregunta que lleve a resolver un problema.
- Delimitación de un método de experimentación conciso y pertinente a la pregunta.
- Obtención y análisis de observaciones y resultados a través de la conducción de un experimento controlado.
- Redacción de conclusiones.
- Elaboración de un reporte del proyecto.
- Presentación y socialización del proyecto.

El proyecto se acompañará de una investigación, para llegar al producto integrador (noticia) y se dividirá en cinco fases, la primera consta de abordar el contenido para fijar las bases fundamentales para el objeto de estudio(conflictos territoriales), en la segunda fase se planifica y da a conocer el proyecto que contiene: entrevistas, informe y un guion para como insumos para redactar la noticia y los acuerdos para realizarlo, para la tercera fase se llevará a cabo el trabajo de investigación que se abordará en equipos de seis alumnos, en total serán seis equipos pensando en agilizar la recopilación de información que al mismo tiempo se desarrollen competencias para trabajo colaborativo durante el proceso del mismo.

Para obtener la información, los alumnos tendrán que consultar, a sus familiares, para después tengan a bien interpretar los datos recabados de las entrevistas que serán grabadas en audio para que puedan utilizarlas. Este recurso como material de apoyo en la presentación de su noticia, de igual forma, se pretende atender con esta parte al desarrollo de habilidades de comprensión lectora y redacción cumpliendo así la cuarta fase del proyecto.

Por último, la fase cinco de presentación y evaluación pretende dejar más claro su trabajo de investigación y compartir sus hallazgos con otros equipos, con una participación en la realización de un programa de televisión en el que presentaran a modo de noticia su informe obtenido de la investigación realizada.

Dentro de los aspectos por considerar está desde la caracterización para el noticiero (cabina de televisión hecha con materiales reciclados), los efectos de sonido y comerciales para incluir a todos los integrantes del equipo, sobre todo para enriquecer y hacer más atractivo su contenido. Cabe mencionar que se estimaron dos sesiones para que los alumnos se organicen con sus equipos para la elaboración de sus materiales y eviten los trabajos fuera del horario de la escuela.

Atendiendo a la disminución del desinterés de los estudiantes, la presentación de sus hallazgos a modo de noticia es una estrategia novedosa y llamativa para los adolescentes en la que agregan parte de sus talentos, personalidad y capacidad para transmitir a sus demás compañeros desde sus propias palabras y comprensión del tema, además de que aprenden desde su realidad, reflexionan ante la participación ciudadana en la toma de decisiones en problemas que acontecen en su comunidad, que de acuerdo con Perreneud (2000) : un proyecto enfrenta problemas auténticos, que no son ejercicios escolares rutinarios sino verdaderos problemas por resolver y conduce hacia la adquisición de competencias. Con más amplitud, integro la planeación del proyecto a continuación:

Tabla 1.

*Planeación del proyecto: Me informo e involucro con mis raíces*

Semanas	13 al 24 de marzo de 2023	
Escuela secundaria	Oficial No. 82 "Profr. José Solano"	Grado:1 grupo: A y B
Profesor (a)	Carlos Ángel Mejía Buendía	
Docente en formación	María Fernanda Pineda Felipe	

Campo de formación académica: Exploración y comprensión del mundo natural y social. (SEP. 2017, p 112)	
Propósito general: Participar de manera informada, reflexiva y crítica en el espacio donde habitan, como ciudadanos comprometidos con un modo de vida sustentable y consciente del efecto que tienen sus acciones en el bienestar común. (SEP. 2017, p. 161)	Propósito para la educación secundaria: Analizar y explicar cómo se manifiestan espacialmente las relaciones entre los componentes del espacio geográfico para entender la diversidad natural y social con sus dinámicas poblacionales, económicas, políticas que influyen en la organización de los territorios. (SEP. 2017, p. 162)
Enfoque pedagógico: El aprendizaje de la geografía se enmarca en un enfoque formativo que implica diseñar, organizar e implementar situaciones de aprendizaje que promuevan la participación activa de los alumnos en la construcción de sus conocimientos acerca del espacio en el que se desenvuelven, con base en sus nociones previas. El contexto de los alumnos es fundamental en la motivación y en el significado que otorgan a lo que aprenden en Geografía, constituye el punto de partida hacia la comprensión de las relaciones entre la sociedad y la naturaleza que dan lugar a la diversidad y a los cambios del espacio geográfico. Asimismo, se busca favorecer el desarrollo del pensamiento creativo de los alumnos, al trabajar con situaciones reales, problemas o retos, así como permitirles plantear propuestas, construir conclusiones y que hagan uso de fuentes de información y diversos recursos como mapas, estadísticas, libros, videos, periódicos y recursos digitales, entre otros. (SEP. 2017, p. 162)	
Principios pedagógicos: Poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo. Tener en cuenta los saberes previos el alumno. (SEP. 2017, p. 119)	
Perfil de egreso (rasgos que se favorecen): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploración y comprensión del mundo natural y social: Identifica una variedad de fenómenos del mundo natural y social, lee acerca de ellos, se informa en distintas fuentes, indaga aplicando principios del escepticismo informado, formula preguntas de complejidad creciente, realiza análisis y experimentos. Sistematiza sus hallazgos, construye respuestas a sus preguntas y emplea modelos para representar los fenómenos. Comprende la relevancia de las ciencias naturales y sociales. (SEP. 2017, p.p. 24-26)</li> </ul>	

Asignatura: Geografía	Grado y grupo: 1º A y B	Fecha:
No. De sesiones: 9		
Tema: Causas y consecuencias de conflictos territoriales	Aprendizaje esperado: Analiza causas de conflictos territoriales actuales y sus consecuencias ambientales, sociales, culturales, políticas y económicas.	
Propósitos: -Reconocer las causas y consecuencias de los conflictos territoriales -Analizar y comprende los conflictos territoriales a nivel local del lugar donde viven a través de información recuperada de los mismos habitantes de la localidad de Capulhuac con la intención de que conozcan los problemas políticos, sociales y económicos que tienen lugar en su localidad, así como las consecuencias de los mismos. -Explicar e interpretar la información recopilada a manera de noticia agregando su creatividad para hacer más atractivo el contenido y del mismo modo, lograr un aprendizaje significativo		

Nombre del proyecto: "Me informo y me involucro con mis raíces"
Producto integrador: Noticias basadas en los conflictos territoriales más relevantes en la localidad de Capulhuac para identificar sus causas, quienes intervienen y las consecuencias.

Actividades de aprendizaje y organización de los alumnos. Semana 1	Recursos	Producto	
Fase 1	<p>Sesión 1. <i>Observación y documentación.</i> 13/03/23</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Actividad para iniciar bien el día</li> <li>-Presentación del tema “Conflictos territoriales”</li> <li>-Recapitulación de los aprendizajes previos seleccionando a los alumnos a través del juego de la papa caliente</li> <li>-Vinculación de los temas “distribución de la población, migración y zonas de vulnerabilidad y riesgo” para dar presentación al tema por abordar de “Conflictos territoriales”</li> <li>-Explicación del tema con la elaboración de un cuadro sinóptico.</li> <li>-Complementar el aprendizaje con una breve noticia sobre la Guerra entre Rusia y Ucrania como ejemplar de un conflicto territorial y contestar las siguientes preguntas: ¿Puede suceder en México algún conflicto territorial a partir de las diferencias entre los grupos étnicos ¿Consideran que en México puede suceder un conflicto territorial por la lucha de un recurso natural, un problema socioeconómico o una situación política?</li> <li>-Compartir las respuestas con el resto del grupo y complementar la información.</li> <li>-Conformación de equipos de trabajo para llevar a cabo el proyecto</li> </ul>	Pelota de plástico	Cuadro sinóptico

Fase 1	<p>Sesión 2. <i>Definición de una pregunta o situación que lleve a resolver el problema.</i> 14/03/23</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Lluvia de ideas para rescatar lo más importante de la clase anterior.</li> <li>-Destacar las implicaciones y consecuencias ambientales, políticas,</li> <li>-Explicar los conflictos territoriales a nivel local para poder identificar algunos en su comunidad</li> <li>-Gestión del conocimiento (búsqueda, organización, análisis y comprensión de los conceptos esenciales para lograr el objetivo central)</li> </ul> <p>Una vez explicado el tema se hará la presentación del proyecto para iniciar el trabajo de investigación, así como la toma de acuerdos y organización para llevar a cabo el trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Estructura de un estudio de la investigación para el proyecto considerando lo siguiente:</li> <li>-Selección del caso</li> <li>-Elaboración de preguntas para delimitar el tema</li> <li>-Localización de fuente y recopilación de datos (entrevistas)</li> <li>-Análisis e interpretación de datos (obtención de conclusiones)</li> <li>-Elaboración del informe</li> </ul> <p>Trabajo por equipos para delimitar su tema de estudio</p>	Uso de las TIC para investigación	Apunte para elaboración de la investigación
--------	--	-----------------------------------	---

Fase 2	<p>Sesión 3. <i>Delimitación de un método de experimentación conciso y pertinente a la pregunta.</i> 15/03/23</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Saludo y pase de lista</li> <li>-Formación de equipos para trabajar en selección de su estudio de caso, así como la delimitación del mismo</li> <li>-Elaboración de preguntas para la entrevista de acuerdo al tema seleccionado tomando como referente el formato de entrevista del Anexo B</li> <li>-Revisión por equipos de las preguntas e identificar la localización de las fuentes de consulta y recopilación de datos para saber a quienes deben de entrevistar para obtener la información que necesitan.</li> </ul> <p>Autorización de entrevistas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Dar indicaciones para la aplicación de las entrevistas, se aplicará una entrevista por cada integrante del equipo.</li> </ul>		Entrevista
Fase 3	<p>Sesión 4. <i>Observación y análisis de observaciones y resultados a través de un experimento controlado.</i> 16/03/23</p> <p>Elegir tres números de lista al azar para que compartan algunas de las respuestas que obtuvieron en las entrevistas que aplicaron para vincularlo con el tema principal de conflictos territoriales.</p> <p>Elegir otros alumnos al azar para preguntarles acerca de algunas de las causas de los problemas territoriales que están investigando de acuerdo a las respuestas obtenidas en las entrevistas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Trabajo por equipos en la interpretación de la información que obtuvieron en las entrevistas a través de</li> </ul>		Borrador del informe del tema de investigación sobre conflictos territoriales

	<p>una lluvia de ideas entre ellos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Supervisión de la actividad por equipos</li> <li>-Indicaciones sobre la elaboración y contenido del informe en el que contemplan información. Será necesario especificar cuáles han sido los pasos seguidos, cómo se obtuvo la información y el porqué de las conclusiones extraídas.</li> <li>-Inicio de la redacción de su informe</li> </ul>		
Fase 4	<p>Semana 2</p> <p>Sesión 5. <i>Redacción de conclusiones y elaboración de un reporte del proyecto.</i> 20/03/23</p> <p>Redacción del informe y revisión del mismo para autorizar pasarlo en limpio</p> <p>Organización para estructurar su informe a manera de noticia en un programa de televisión en el que deben de incluir sus entrevistas grabadas, efectos de sonido, materiales ilustrativos para interpretar la información y dos comerciales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Se dará tiempo para que comiencen a estructurar su programa de televisión</li> </ul> <p>Tarea: Traer materiales para elaborar carteles, infografías e imágenes entre otros para la presentación de su noticia, resaltando que deben utilizar materiales reciclados.</p>	Recursos	Producto
			Informe
Fase 5	<p>Sesión 6 21/03/23</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Elaboración de los materiales a ocupar para el noticiero</li> <li>-Revisión de los materiales por equipos, así como los efectos de sonido que ocuparan en su presentación</li> </ul>	Materiales para caracterización del noticiero	Audios de entrevista y efectos de sonido para la presentación

	-Autorización de materiales y organización para presentar su noticia		
--	--	--	--

Fase 5	Sesión 8. <i>Presentación y socialización del proyecto</i> 22/03/23 Inicio de exposición de las noticias (Solicitar espacio para la presentación de la noticia)		Noticiero
	Sesión 9 23/03/23 Continuación y finalización de presentaciones de las noticias Retroalimentación sobre las implicaciones de los conflictos territoriales y las propuestas de solución ante los mismos		

*1.5.2 Propósito, situaciones de aprendizaje, secuencias didácticas, estrategias recursos*

Tabla 2

*Descripción de la propuesta de mejora: Los proyectos para la enseñanza de la geografía de forma situada.*

Nombre de la escuela:	Escuela Secundaria Oficial No. 0082 "Profr. José Solano"		
Municipio y localidad:	Capulhuac de Mirafuentes		
Grado: primero	Grupo: "A"	Número de alumnos: 41	Turno: matutino
Ciclo escolar: 2022-2023	Docente en formación: María Fernanda Pineda Felipe		
Titular de la asignatura: Carlos Ángel Mejía Buendía			Modalidad de planeación: Proyecto para que desarrollen aprendizajes situados.

Tema:	Conflictos territoriales
Nombre de la estrategia:	Me informo e involucro con mis raíces

Objetivo general:	Abordar los conflictos territoriales actuales y sus consecuencias: ambientales, sociales, culturales, políticas y económicas, iniciar con datos generales de conflictos globales hasta llegar a lo local, los alumnos de secundaria identifican particularidades del asunto logrando analizar por lo menos un caso local por equipo.
Aprendizaje esperado:	Analiza causas de conflictos territoriales actuales y sus consecuencias ambientales, sociales, culturales, políticas y económicas.
Actividad del docente	Actividad del estudiante
<p>Inicio: Organización de los alumnos: formación de equipos de trabajo de seis alumnos</p> <p>-Relacionar los aprendizajes previos sobre el tema de migración como parte de las consecuencias en vinculación a los conflictos territoriales mundiales para ir de lo general a lo particular que sería la identificación de conflictos territoriales de la localidad o pueblos aledaños al municipio de Capulhuac para fundar las bases de la investigación. Dar a conocer el título del proyecto Propósito. Desarrollo: -Estructuración del proyecto mediante el cronograma de actividades -Guiar la investigación de los estudiantes para la recopilación de la información del conflicto territorial seleccionado a través de la formulación de preguntas relacionadas al mismo para la elaboración de una entrevista -Auxiliar en el análisis de las respuestas de las entrevistas aplicadas para la redacción de un informe, mismo que les servirá para el guion de televisión que será medio para presentar sus hallazgos como una noticia -Evaluar las exposiciones de cada equipo -Retroalimentar el tema -Aplicación de examen diagnóstico para conocer la aproximación de los estudiantes con el aprendizaje esperado Cierre:</p>	<p>-Apuntes relacionados al tema</p> <p>-Identificación y selección del conflicto territorial que van a investigar -Formulación y estructuración de preguntas para la elaboración de una entrevista de acuerdo al tema seleccionado misma que será aplicada a familiares, miembros de la presidencia municipales, etcétera. (Nota: las entrevistas serán grabadas en audio)</p> <p>-Analizar las respuestas de las entrevistas en función de la información que desean obtener -Elaboración del informe a partir del análisis de los resultados de las entrevistas aplicadas y otras fuentes de consulta que ayude a complementar la información -Elaboración de guion de noticia -Exposición por equipos</p>
<p>Tareas:</p> <p>Docente en formación: contextualizar sobre el tema</p>	<p>Consulta de información (internet, periódicos, libros, etcétera.) Aplicación de entrevistas</p>

Tareas del alumno: identificar un conflicto territorial por equipo Documentarse del tema: ¿qué es el territorio? ¿cómo se establecen los límites territoriales? ¿Por qué se dan los conflictos territoriales? ¿qué conflictos territoriales hay en tu localidad? ¿qué consecuencias ambientales, sociales, culturales, políticas y económicas tienen los conflictos territoriales?	
Recursos	Cabina de televisión elaborada con materiales reciclados
Tipo de evaluación	Sumativa
Instrumento de evaluación	Rúbrica

Fuente propia. Elaborado el 07 de marzo de 2023.

Tabla 3.

*Cronograma del proyecto*

Fecha	Tarea/producto	Actividad	Recursos	Lugar donde se va a hacer	Subproducto
<b>Observación y documentación</b>					
13/03/23	Cuadro sinóptico sobre el tema de conflictos territoriales.	Reconocer lo que es un conflicto territorial, como se origina y sus implicaciones. Analizar una noticia referente a la Guerra entre Rusia y Ucrania para plantear las preguntas: ¿Puede suceder en México algún conflicto territorial a partir de las diferencias entre los grupos étnicos ¿Consideran que en México puede suceder	Noticia Guerra entre Rusia y ucrania.	Aula.	Entrevista a una persona de su localidad.  Informe de los conflictos territoriales y sus consecuencias.

		un conflicto territorial por la lucha de un recurso natural, un problema socioeconómico o una situación política?			
14/03/23	-Identificación del problema -Construcción del proyecto junto con los alumnos. -Formación de equipos de trabajo.	Destacar las implicaciones y consecuencias ambientales, políticas, -Explicar los conflictos territoriales a nivel local para poder identificar algunos en su comunidad.		Aula.	
<b>Definición de una situación problema que se desea resolver</b>					
15/03/23	-Elaboración de preguntas para su entrevista de acuerdo al tema de investigación.	Trabajo por equipos para la delimitación de la investigación.		Aula.	Entrevista.
<b>Obtención y análisis de los resultados de la investigación</b>					
16/03/23	Entrevistas aplicadas y grabadas en audio.	-Trabajo por equipos para el análisis de las respuestas de las entrevistas aplicadas. -Inicio de la redacción del informe.		Aula.	Primer borrador del informe.
<b>Redacción de conclusiones</b>					
20/03/23	Informe.	Estructurara de guion de noticia.		Aula.	Informe terminado Guion de noticia
21/03/23	Materiales para la presentación de la noticia.	Guion de noticia terminado.	Cartulinas, plumones, marcadores y audios de las entrevistas.	Cancha 1.	Materiales.
<b>Socialización del proyecto y de los productos generados en él.</b>					
22/03/23	Materiales para la presentación de la noticia.	Presentación por equipos de los temas de investigación referentes a	Cabina de televisión.	Aula.	Exposición.

		conflictos territoriales.			
24/03/23	Exposición de la noticia.	Continuación y finalización de las presentaciones de las exposiciones.	Carteles de apoyo alusivos a la presentación de su noticia.	Aula.	Reflexión sobre propuestas de solución ante los conflictos territoriales presentados.

Principios educativos que considero en las secuencias didácticas para una enseñanza situada

- Recuperar los saberes previos de los estudiantes, referentes al aprendizaje esperado
- Recuperar lo que sabe y puede hacer el alumno nuevos problemas que generan los conflictos territoriales.
- Experimentación y participación a través de la interacción colectiva en el intercambio de información obtenida de la vida de los estudiantes.
- Favorecer la participación ciudadana partiendo de posibles y futuras situaciones en la vida del estudiante aplicando el conocimiento en la vida diaria a través de la toma de decisiones.

### *1.5.3 Descripción del seguimiento y evaluación de la propuesta de mejora.*

Mi práctica profesional la desarrollé, con adolescentes que cursan el primer grado de educación secundaria en la comunidad de Capulhuac, Estado de México; en la Escuela Secundaria oficial No. 0082, tiene dos turnos matutinos de 7:00 a 13:10 y vespertino de 13:30 a 18:00 está en la zona urbana centro, rodean a esta institución educativa: en la parte oeste la plaza de toros que se utiliza en fechas festivas, en la parte norte un frontón, en el parte este los cedritos de Santa María Cuaxusco. También a cuatro cuadras se encuentra el centro del Municipio y la Escuela de Bellas Artes y una primaria, más este esta otra Secundaria. En relación a las actividades que tienen que ver con los conflictos territoriales están los límites entre Santa María y Capulhuac la Primera pertenece a Santiago Tianguistenco.

El grupo de primero A está integrado por 41 alumnos, de los cuales 20 hombre y 21 mujeres, de entre 11 y 12 años. La intervención docente está basada

en la enseñanza situada, pretende: para lograrlo fue necesaria mejorar la planificación que he enfatizado en la estrategia de proyecto.

De acuerdo a Tejada y Eréndira (2009), definen a la planeación didáctica: “diseñar un plan de trabajo que contemple los elementos que intervendrán en el proceso de enseñanza-aprendizaje organizados de tal manera que faciliten el desarrollo de las estructuras cognoscitivas, la adquisición de habilidades y modificación de actitudes de los alumnos.” (pág. 1), por lo tanto, esta planeación se basó de la estructura de estrategias que llevaran a favorecer el aprendizaje de los alumnos.

El proyecto que había hecho en el sexto semestre tuve que hacer ajustes para volverlo a utilizar, ahora tomé en cuenta: el contexto de la localidad, que la actividad fuera situada y que estuviera un cronograma de productos y subproductos.

Correspondientes debido a que es una escuela diferente con un contexto distinto, de igual manera, revisé mis actividades que habían funcionado para acercar a los alumnos al aprendizaje esperado de manera situada y cuales no me dieron buenos resultados. Esto también con la consulta a mi diario de práctica para analizar mi intervención docente; otro elemento importante en la construcción de esta planeación fue el conocimiento de mi grupo, conocer sus intereses, sus habilidades, lo que los motiva, las dificultades que presentan y como les gusta trabajar. Haber tenido más interacción con los alumnos desde el principio del ciclo escolar me concedió desarrollar más confianza tanto conmigo misma como para ellos al momento de llegar al salón de clases y enseñar.

En comparación con la anterior intervención realizada en el sexto semestre de mi formación docente; el proceso y los resultados son distintos en esta ocasión, para empezar, no todos los alumnos residían en Santiago Tilapa, por lo que desconocían parte de los conflictos territoriales de esta localidad, lo cual dificultó también al momento de plantear las preguntas para su entrevista y en consecuencia la información recabada no fue suficiente para dar una mejor explicación al grupo sobre sus hallazgos. Por otra parte, los estudiantes que si eran habitantes de este

lugar presentaban dificultades para aplicar sus entrevistas, porque gran parte de los padres de familia se dedicaban al comercio (venta de gorditas y tlacoyos en la CDMX entre semana).

Un factor importante para el desarrollo de las actividades fue la notable indisciplina e indisposición por parte de los estudiantes ya que en varias ocasiones tanto a la maestra titular de aquel entonces y a mi nos costaba mucho tener buen control de grupo así que, desde el inicio fue difícil abordar el contenido.

Como también captar su atención porque eran grupos que eran muy apáticos al momento de trabajar; en el proceso de investigación no había una buena formulación de preguntas para su entrevista, ante esto tuve que poner mucha más atención y apoyarles más para que pudieran obtener la información requerida para la elaboración de su informe, así que dedique atención particular a cada equipo para guiarlos en sus dudas de esta manera atendí esta situación que estaba ocasionando que el proyecto mostrara dificultades. Todas estas consideraciones se tomaron en cuenta para estructurar y modificar la planeación para el plan de mejora que iba a aplicar ahora en la Secundaria Oficial: No. 00082 "Profr. José Solano".

El dominio del contenido y su aprendizaje esperado fueron fundamentales para adaptar la planeación ante lo que este tema pretende abordar, por lo que identifiqué que el mismo se encuentra dentro del organizador curricular de Naturaleza y Sociedad de acuerdo a los planes y programas de estudio; así, también cabe mencionar que su campo de formación académica está en la comprensión del mundo natural y social. Como se aprecia, se hace presente la interacción de la geografía en con el ser humano, lo cual implica reconocer como la interacción entre la naturaleza y las organizaciones sociales tienen gran relevancia en cómo afecta o beneficia al mundo, entonces, los objetivos de participación ciudadana dentro del proyecto deben promover una reflexión de como nuestras acciones como habitantes de un municipio tienen consecuencias en el ámbito natural, por eso es necesario contar con los conocimientos necesarios para la toma de decisiones.

Si bien, no todos los contenidos permiten tomar ejemplos tan literales en la vida del estudiante para hacer posible la enseñanza situada, sin embargo, este tema permite la exploración e investigación de los alumnos tomando como referente a su localidad en situaciones auténticas que permitan ejemplificar de manera menos artificial. Esta investigación se enriquece desde el intercambio de información y experiencias de cada uno de los estudiantes, sus formas de vida, sus costumbres familiares y su propio contexto porque, aunque la mayoría de los estudiantes compartan un mismo espacio, ninguno puede vivir exactamente lo mismo y es ahí donde existe una diversidad en el aprendizaje a partir de la colectividad.

Dentro de las situaciones problemáticas detectadas al inicio del ciclo escolar era la falta de disposición e interés de los alumnos para la asignatura de geografía, sin embargo, se vio un cambio considerable al observar su actitud era distinta en respuesta a los materiales y actividades que llevaba para abordar los temas, por lo que he optado más por los materiales en lo que los alumnos aprendan haciendo, que recorten, decoren, organicen información en esquemas y expongan.

En esta última estrategia, había hecho algunas actividades de exposición en otras ocasiones, en las cuales me percaté que aún presentaban dificultades o solían ponerse nerviosos al pasar en frente, algunos solo leían la información y no comprendían al final la información, por lo tanto seguí promoviendo esta estrategia a fin de ir mejorándola y con el paso del tiempo los alumnos se preparaban más para poder explicar a sus compañeros, tanto así que dio buenos resultados para que a sus palabras y comprensión captaran la atención del resto del grupo; por lo que para esta ocasión, también incluí la exposición para la presentación de su producto final del proyecto (Noticia) y para hacerla aún más interesante propuse en mi planeación darle caracterización a esta presentación.

En cuanto a la enseñanza situada, tomé como referente parte de los componentes geográficos del municipio de Capulhuac para construcción de un aprendizaje basado en las experiencias de los alumnos con la interacción que han tenido con estos para la identificación de los conflictos territoriales que si bien, eran desconocidos para ellos, en el proceso de investigación se adentrarían a conocer

más sobre su comunidad, las necesidades y los problemas a los que se enfrenta, así como también como han afectado a la población o las implicaciones ambientales que han tenido; de ahí surge el nombre del proyecto: “Me informo e involucro con mis raíces”.

La primera fase del proyecto inició con el dominio del tema, conocer que son los conflictos territoriales es importante para la identificación de uno.

D.F.:	Para dar introducción, al tema, vinculamos los aprendizajes previos de los contenidos de migración e interculturalidad como parte de los conflictos territoriales, a lo que los alumnos recordaron los ejemplos de exposición, de los cuales destacaron el reciente evento de Rusia con Ucrania, todo esto por medio de una lluvia de ideas para comenzar un diálogo entre los estudiantes y yo sobre estos acontecimientos así como en sus causas y las consecuencias que estos eventos han tenido en la historia de la humanidad; entonces, analizamos con más detalle también las causas de este conflicto territorial entre estos dos países, esto permitió que, de igual manera, los estudiantes identificaran algunos otros ejemplos:
Ricardo:	Sería como lo que pasó con Texas, antes pertenecía a México
D.F.:	Si, ese sería un ejemplo de un conflicto territorial, antes el territorio en el que el Territorio de México se limitó y el de Estados Unidos se expandió, esto debido a que Santa Ana vendió el territorio, haciendo que México disminuyera y E. U. creciera. (14/03/23)

Los alumnos habían expuesto sobre algunos hechos históricos en los que las personas de diferentes lugares del mundo habían tenido que migrar hacia otros países por motivos de guerra, en busca de una mejor calidad de vida, entre otras razones más, para esto, algunos de los ejemplos fueron precisamente la reciente Guerra entre Rusia y Ucrania y me apoyé en la información que los alumnos habían consultado sobre el origen del conflicto, de aquí partimos al análisis de las causas para así relacionarlo y saber si se trataba de un conflicto territorial. Con más detalle, en un cuadro sinóptico anote información relevante para la introducción de este tema.



*Figura 11.* Cuadro sinóptico de conflictos territoriales. Tomada por María Fernanda Pineda Felipe el 14 de marzo de 2023.

Una vez identificado las causas que dan origen a los conflictos territoriales, así como también las consecuencias de los mismos fue posible acercar el contenido con situaciones similares que han tenido lugar en el municipio de Capulhuac.

Tabla 4.

*Enlistado de algunos problemas derivados de conflictos territoriales en la localidad*

Localidades implicadas	Causas	Principales afectados	Conflictos Territoriales
Santiago y Capulhuac.	Habitantes que desconocen los límites territoriales entre estas dos comunidades.	Familias que viven cerca de los servicios o en los límites territoriales entre estas dos localidades.	Desabasto de agua y límites territoriales.
Ocoyoacac y Capulhuac	Inconformidad de los habitantes de Capulhuac que aseguran que se perdió una parte considerable del municipio de la cual Ocoyoacac se apropió.	Cercanos a esta área.	Límites territoriales entre los dos municipios.

Fuente propia a partir de las investigaciones realizadas por el grupo de primero "A". el elaborado el 27 de marzo de 2023.

Por lo tanto los problemas derivados a desacuerdos entre localidades de esta misma comunidad y municipios aledaños de los cuales destacaron el desabasto de

agua, los límites territoriales entre Santiago y Capulhuac así como también; entre Ocoyoacac y Capulhuac, otro tema fuera de nuestro país fue la pérdida de Texas entre México y Estados Unidos en 1845 también otro tema que consideramos para investigar fue el reciente acontecimiento de Guerra entre Rusia y Ucrania en 2022, esto con la intención de no dejar de lado otros acontecimientos que también han sido importantes en la historia universal como la desaparición de antigua Unión Soviética en la que se independizan varios de sus estados .

En el ámbito local, después de las propuestas, con los estudiantes analizamos las causas y los principales afectados ante estos problemas. Para descartar información que no corresponde con lo solicitado, esto a través de un listado que se elaboró en conjunto con las participaciones de los alumnos con las situaciones que consideraban conflictos territoriales, de esta manera, descartamos y agregamos los que realmente lo fueran.

Una vez seleccionados los temas, busqué la alternativa de que fuera mejor el desplazamiento en el grupo por la cantidad de asistentes de ese día que fue de 41 alumnos, por lo que los equipos los integré de seis, también observé que las filas estaban de esa forma y algunos coincidieron para integrar un equipo. Para aprovechar el mayor tiempo posible de la clase y que del mismo modo, no complicará mucho la movilidad al momento de trabajar, los equipos se integraron de seis estudiantes. Antes de reunirse, di las indicaciones del trabajo, en primer lugar, que para obtener la información debíamos de realizar una entrevista en sentido del tema que les fue asignado.

Para la siguiente sesión, los alumnos se dedicaron a plantear las preguntas para su tema de estudio, para lo que debían aplicar el dominio del contenido para formular las preguntas sobre lo que querían conocer de los sucesos de esta comunidad. Schön (1992) citado por Barriga (2006), propone que para apropiarse del conocimiento necesitan: “convertirse en expertos, requieren enfrentar problemas auténticos en escenarios reales” (pag.10), por lo que para conocer acerca de los problemas que competen en el municipio también se toma en cuenta la participación

ciudadana, es decir, como la población se involucra en la toma de decisiones para la solución de estos conflictos, en este caso.

Pasando a la actividad siguiente, los alumnos requerían tener un intercambio de información en la recuperación de la información a través de las entrevistas aplicadas para así, interpretarla y llegar a una hipótesis, esta información se tendría que plasmar y desarrollar en un informe, por lo que explique los requisitos para estructurarla. Después de dar la consigna, los alumnos seguían teniendo dudas, algunos otros no habían aplicado las entrevistas y por lo tanto no contaban con información para trabajar, para resolver esta situación, les di a los alumnos oportunidad nuevamente a que pudieran aplicar sus entrevistas ese día en la tarde para traerlas al día siguiente y contar con los elementos para redactar su noticia, mientras tanto, podían trabajar en la descripción del tema y el primer borrador a la estructura de la noticia.



*Figura 12.* Trabajo por equipos 1º “A” Tomada por María Fernanda Pineda Felipe el 23 de marzo de 2023.

Asimismo, ya con la información suficiente, los alumnos hicieron las comparaciones correspondientes en las cuales encontraron información muy relevante como que el conflicto territorial entre Santiago y Capulhuac que en realidad no había existido un desacuerdo como tal entre los municipios, más bien era entre los habitantes de ambos lugares por el rumor de que Santiago

Tianguistenco quería apropiarse de una considerable parte del espacio territorial de Capulhuac, sin embargo, con sus hallazgos pudieron esclarecer este conflicto, esto les permitió realizar una reflexión acerca de la importancia de conocer más sobre los límites entre las colindancias de nuestro municipio para evitar estos desacuerdos territoriales que por ahora no ha involucrado a la población en situaciones de violencia pero que si se pueden prevenir a partir de la difusión de información de esta índole.

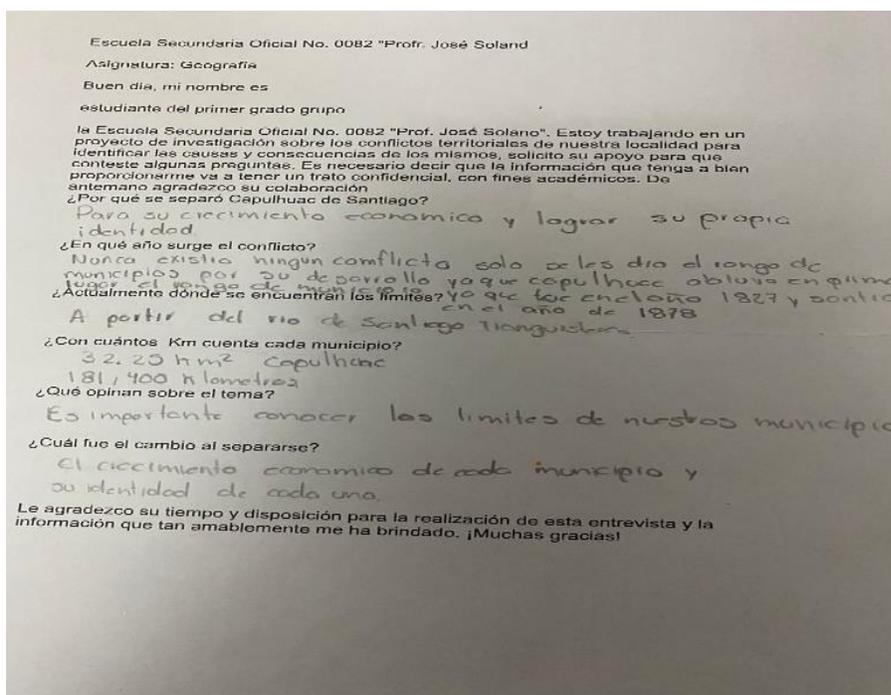


Figura 13. Entrevista que aplicaron los adolescentes de primer grado de secundaria sobre los conflictos territoriales Capulhuac-Santiago. 24 de marzo de 2023.

Se favorece la participación ciudadana de los alumnos, pues no solo adquieren un conocimiento educativo, sino que le brindará habilidades sociales para la toma de decisiones de la comunidad ante posibles situaciones futuras; de acuerdo a tomar en cuenta la participación del alumno en su localidad, Barriga (2006) nos dice que: “una educación de calidad será la que provea apoyos al alumno o lo faculte para convertirse en una persona cada vez más inteligente y autónoma respecto a la dirección de su vida y de su compromiso de actuación en la sociedad en la que vive.” (pág. 6).

Además fue necesaria la enseñanza situada, para emplear los proyectos como estrategia con la finalidad de favorecer un aprendizaje significativo, también despierta el deseo de que el alumno sea un buen ciudadano a partir de la formación que recibe en la escuela y de esta forma, lo que resalta la idea de aprender-haciendo, que se involucren en la apropiación del conocimiento y la interacción que tienen con su comunidad como de que las acciones del pasado permitan resolver las situaciones del presente o futuro.

Conforme a los resultados plasmados en los informes previos a las exposiciones, los estudiantes hicieron importantes aportaciones a su investigación desde una práctica reflexiva acerca de cómo pudo resolverse el conflicto.

Al principio de las exposiciones, organicé a los estudiantes para acomodar las bancas de modo que quedaran alrededor del salón con la intención de que tuvieran una mejor visión de las exposiciones de los equipos, el primer equipo en pasar carecía de elementos importantes como la inclusión de las entrevistas, organización del equipo y buena fluidez a la hora de participar; sin embargo, fue un equipo que entregó un buen informe donde con más detalle explican acerca del conflicto, el tema que abordaron fue sobre los límites territoriales entre Santiago y Capulhuac, dentro de sus hallazgos concluyeron que realmente no hubo un conflicto como tal, que se perdió pequeña parte de entre las limitaciones de un municipio y otro, sin embargo, el problema solo se desarrolló entre pobladores de ambas localidades por lo que en sus propuestas de solución está la difusión de esta información con los habitantes del municipio de Capulhuac para conocer sobre lo que pertenece a dicho lugar.

Otro tema abordado sobre el escases de agua en Capulhuac dentro del desarrollo de la investigación supervise la formulación de las preguntas para su entrevista para no perder el sentido del conflicto territorial, en el informe me percaté que incluyeron elementos e información que no correspondían, hablaban del desabasto de agua, no las causas de acuerdo con el enfoque de conflicto territorial que tenía que ser, por lo que faltó tomar en cuenta los municipios y localidades afectadas e involucradas con este problema; por ende, faltó un mejor desarrollo que

se vio reflejado en la exposición, hicieron buenas propuestas de solución ante este problema, sin embargo, no cumplió en totalidad con lo que tenía que ser.

Otro equipo que participó fue el de exponer el conflicto de la “Magdalena” de los municipios vecinos Xalatlaco y Tilapa (perteneciente al municipio de Santiago Tianguistenco), conflicto que comenzó por la disputa por esta localidad que se encontraba entre los límites territoriales de ambos sitios y que no tenía una identidad de pertenencia. El conflicto que no correspondía al municipio de Capulhuac, los estudiantes buscaron los medios para encontrar la información suficiente que les ayudará a conocer acerca de lo que sucedió y como se resolvió, llegando a la conclusión de que al final Xalatlaco se favoreció en la extensión de su territorio al hacer esta localidad parte de él y como consecuencia a los habitantes de esta localidad, hubo una mezcla entre las tradiciones y culturas.



*Figura 14.* “Proyecto: Me informo e involucro con mis raíces” Exposición conflicto “La Magdalena”. Tomada por María Fernanda Pineda Felipe el 27 de marzo de 2023.

Los últimos dos equipos restantes quedaron pendientes de exposición para la siguiente sesión, por lo que nuevamente la clase comenzó con la organización de los estudiantes para agilizar y mantener la atención el grupo ante el equipo que iba a participar.

El primer tema de conflicto territorial por pasar fue el de la pérdida de Texas en el que estuvieron involucrados Estados Unidos y México. Tuvieron más elementos para poder atender esta problemática como la consulta de información en internet, faltó mayor compromiso de los integrantes del equipo para una mejor explicación del acontecimiento, también mostraron algunas dificultades para identificar las causas y consecuencias del conflicto.

El último equipo en exponer su conflicto tuvo el tema de “límites territoriales entre Ocoyoacac y Capulhuac”; comenzaron explicando que comenzó por la apropiación de partes pequeñas del municipio de Capulhuac en favor del municipio vecino, Ocoyoacac, lo que generó que de poco en poco se perdiera gran parte de la extensión territorial que se tenía, esto molestó a los habitantes de Capulhuac debido a las afectaciones por algunos servicios como el acceso al agua potable por el ojo de agua, el uso de suelos, entre otros, por lo que identifican que una de las causas de este conflicto estaba en un interés por obtener recursos de estas propiedades y parte del territorio para favorecer a los habitantes del municipio de Capulhuac.

De acuerdo a la información obtenida de las entrevistas, los alumnos tienen una estimación aproximada de que el conflicto tiene 51 años desde que inició y aunque en la actualidad se mantiene la inconformidad ya no es tan grave como llegó a serlo hace algunos años atrás en los que hubo un enfrentamiento y la fuerza militar tuvo que intervenir como mediador para atender este problema.

Desde su reflexión, los alumnos propusieron que, aunque es algo que no se puede revertir, podemos prevenir que vuelva a suceder en situaciones futuras si nos informamos sobre lo que es propio del municipio de Capulhuac, de esta manera, reconociendo la riqueza de nuestros componentes geográficos, la extensión territorial y los límites con los municipios con colindancia aledaños, se pueden evitar estos conflictos.

Por último, la etapa final del proyecto corresponde a la evaluación, del mismo, dentro de mi planeación incluí instrumentos de evaluación como lista de cotejo para

el informe y rúbrica para la presentación de la noticia como producto final. Por otra parte, como evaluación de conocimientos para saber lo que los alumnos aprendieron sobre el tema de conflictos territoriales hice un diagnóstico breve con las siguientes preguntas y los resultados de acuerdo a la respuesta de los estudiantes:

Tabla 5.

*Diagnóstico de conocimientos sobre los conflictos territoriales.*

Pregunta	Resultado
¿Qué son los conflictos territoriales?	Los alumnos a través de sus respuestas reconocen a los conflictos territoriales como los enfrentamientos y desacuerdos entre países, municipios, localidades, etcétera., que surgen del interés por algún bien, de un recurso, de tener más poderes políticos o tener una mejor fuente de economía.
¿Cuáles son las causas de los conflictos territoriales?	En otras palabras, una respuesta en particular llamo mi atención, debido a que el alumno describió a los conflictos territoriales como que son causados por la inconformidad de lo propio, es decir, no sentirse satisfecho con lo que se posee, en este caso, todo lo que se tienen en algún estado, país, o municipio por lo que genera la invasión y el interés de querer apropiarse de los bienes de otros.
¿Cuál es tu opinión acerca de las causas y consecuencias del conflicto territorial que investigaste?	Las respuestas de los alumnos coincidían en cuanto a la interpretación, de primera instancia manifestaron que principalmente surgen por intereses políticos o en busca de beneficiarse de bienes/recursos naturales, del mismo modo, un factor importante que ellos destacan como causa y consecuencia es la economía en resultado a la producción (actividades económicas)
¿Qué habilidades pusiste en práctica durante la elaboración del proyecto?	Dentro de las habilidades que manifiestan haber puesto en práctica resaltan el trabajo colaborativo, la responsabilidad y la forma de tener un intercambio de ideas y participación, pues puede haber distintos modos de comprender o interpretar información de un mismo tema, lo cual fue interesante para ellos tener este intercambio con sus compañeros. También, manifestaron haber puesto en práctica la habilidad de exponer no siempre resultó fácil para ellos estar frente a sus compañeros. También reconocen la utilidad de

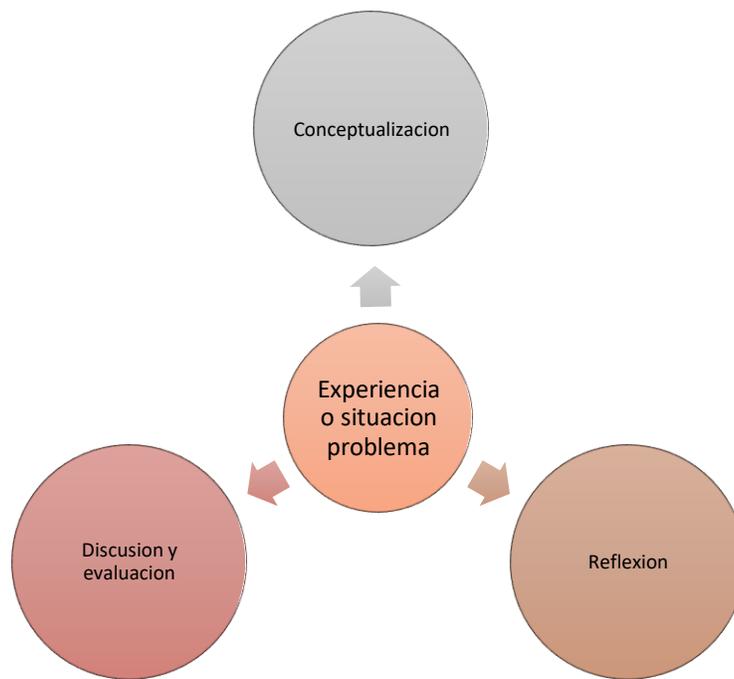
	<p>conocimientos de otras asignaturas para la construcción de su entrevista y la redacción del informe para su noticia fue necesario poner en práctica los aprendizajes previos de la asignatura de español.</p> <p>Identificaron la importancia de la participación ciudadana para tomar buenas decisiones referidas a lo relacionado con su municipio, como que principalmente, estos escenarios y hechos que pasaron o se mantienen vigentes pueden resolverse al involucrarse de forma responsable tomando conciencia de evitar en la medida posible malas consecuencias que atenten contra la población, el medio ambiente y la convivencia con quienes nos rodean.</p>
<p>¿Por qué es necesario conocer los conflictos territoriales vigentes?</p>	<p>Mantenerse informado sobre este tipo de acontecimientos permite conocer y actuar a situaciones similares en el futuro. A través de ellos se puede comprender el impacto social, natural y político que tiene con los habitantes afectados que se encuentran de por medio en estas situaciones, de igual modo, reconocer que a pesar de la distancia de localización geográfica que puede haber entre este problema ajeno a nuestro país, también existen afectaciones en cuanto a que debe considerarse que parte de los conflictos</p>
<p>¿Cuál es tu postura en torno a la resolución del conflicto territorial que investigaste?</p>	<p>Desde su perspectiva, los alumnos proponen que para atender este tipo de soluciones es favorable tomar decisiones en conjunto con las autoridades correspondientes para evitar disturbios y enfrentamientos mayores.</p>

Fuente: elaboración propia.

## Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora

### 2.1 Primer ciclo: Proyecto “Me informo e involucro con mis raíces”

Que si bien, plantear el proyecto y trabajarlo es una cosa, los resultados son otra parte importante a considerar, pues en ellos se rinde cuenta de los alcances de acuerdo a los objetivos y aprendizajes esperados y permiten la reflexión de la misma; para tener una mejor interpretación, de acuerdo a mi práctica docente tomé como referente a Donald Schön (1992), que de acuerdo a la práctica reflexiva hace un ciclo de aprendizaje experiencial el cual se acerca al proceso de interpretación y reflexión del proyecto que realicé.



*Figura 15.* El ciclo del aprendizaje experiencial, Donald Schon 1992. Fuente propia. Elaborado el 31 de marzo de 2023.

Para hacer posible que los alumnos extrajeran ejemplos primero requerí conceptualizar el término de conflicto territorial, definiéndolo como: un desacuerdo o situación de tensión entre en el que se involucran más de dos actores sociales o desacuerdos políticos o económicos y ambientales en el que están en disputa entre: comunidades, municipios, estados o países. Sería más fácil identificar alguna

problemática de la comunidad, de la cual los alumnos partieran como punto de referencia.

Se hizo la identificación de la experiencia o situación problema enfocado a un conflicto territorial, por lo que, al enlistar los ejemplos, los mismos alumnos fueron reconstruyendo estos escenarios a partir de los problemas que han identificado en su localidad a través de la información y pláticas familiares o en conversaciones con conocidos. De esta forma, fue posible extraer los ejemplos por medio del intercambio de ideas entre los alumnos y como docente, de igual modo algo que favoreció en cuanto a la determinación de estos ejemplares es que resido en el municipio de Capulhuac, por lo tanto, también a partir de mi experiencia y lo que mis familiares me han compartido acerca de los conflictos territoriales, de tal forma que fue posible extraer un listado de temas de investigación para que fueran asignados en equipos que yo formaría.

Una dificultad a la que me enfrente durante el proyecto fue que a los alumnos no querían trabajar en los equipos que formé no llevaban buena relación con algunos de sus compañeros y eso perjudicó el desarrollo de los procedimientos del proyecto, ante esto, en su momento realicé cambios entre los integrantes de los equipos para favorecer la interacción e incluir a los estudiantes a manera de que ninguno quedara fuera de la actividad y también evitar la señalización o rechazo por sus compañeros, y a pesar de que llegué a una negociación con los alumnos sobre los equipos, las inconformidades continuaron y pese a que ya habían avanzado el trabajo en equipo aún me pedían realizar cambios.

De momento, las circunstancias me sobrepasaban, mi atención requería estar aún más constantemente en la supervisión de los trabajos, la convivencia y la participación de los alumnos al momento de trabajar, de lo mismo que no querían trabajar de esa forma, se molestaban entre ellos, no había muy buena organización y generaban distracciones para otros equipos, también el hecho de agregar a más integrantes a equipos por la insistencia en la inconformidad de los alumnos generó descontrol debido a que ya había más participantes de los que deberían, en

consecuente, no todos colaboraban para el trabajo ni había buena respuesta en el cumplimiento de tareas en tiempo y forma.

Lo que hice al respecto, fue que me mostré más exigente con el compromiso que los estudiantes tenían que tener para el proyecto no tenían que tomar a la ligera las actividades y hacerles saber también que lo que hicieran o dejaran de hacer también tendría una consecuencia positiva o negativa dependiendo de lo que estaban aportando en sus equipos. También estaba el que había estudiantes que, si cumplían con su equipo y lo requerido, entonces, es de esperarse que, aunque el trabajo fuera en equipo tampoco regalaría calificación a alumnos que no aportaron al proyecto y esto se vería reflejado en la exposición, los integrantes que estuvieron más involucrados en la investigación y en la elaboración del producto tendrían menos dificultad en el dominio del tema.

Así, al momento de evaluar la exposición, anoté el nombre de los integrantes en la rúbrica a modo de que quedaran en un listado que asignaría la calificación correspondiente de acuerdo a los criterios de este instrumento de evaluación considerando la participación que tuvieron al momento de exponer la noticia sobre los conflictos territoriales.

Como era de esperarse por las actitudes que observé durante el proceso de investigación de los diferentes participantes de cada equipo, hubo alumnos que no conocían bien su tema que al pasar a la lluvia de ideas para las conclusiones y dudas no respondían con claridad por lo que tuve que asignar una calificación diferente y particular para esos alumnos a diferencia del resto de sus equipos.

Esta medida fue un acuerdo y también los estudiantes tenían conocimiento de esta asignación de calificación dependiendo del trabajo mostrado a partir de la participación en equipo, así como individual, de esta forma evitaríamos problemas en cuanto a inconformidades por lo que obtuvieron. A continuación, anexo imagen de la rúbrica con la que evalué la exposición para apreciar los criterios considerados.

Tabla 6.

*Rúbrica para evaluar exposición de la noticia*

Grado: 1º Grupo:				
Integrantes:				
Docente en formación: María Fernanda Pineda Felipe				
Rubrica para evaluar noticia				
Criterios	2	1.5	1	total
Materiales para la caracterización y simulación de la noticia	Muestran creatividad y organización en el trabajo colaborativo en la caracterización para presentar su noticia	Muestran creatividad, pero poca organización en el trabajo colaborativo para presentar su noticia	Se presenta poca creatividad y organización en el trabajo colaborativo para presenta	
Contenido	La presentación de la noticia incluye todos los elementos requeridos, desde la caracterización, los efectos de sonido y material ilustrativo para interpretar mejor su noticia.	La presentación de su noticia incluye la mayoría de los elementos requeridos.	La presentación de la noticia incluye escasos de los elementos requeridos.	
Participación	El equipo trabaja de manera organizada y participan de manera activa durante la presentación de sus noticias	Algunos de los integrantes del equipo participan de manera organizada durante la presentación de su noticia	Pocos de los integrantes del equipo participan organizada y activamente	
Exposición	Los alumnos se expresan con seguridad y fluidez al momento de interpretar la información de su noticia	Los alumnos muestran seguridad en la interpretación	Los alumnos no se expresan con tanta seguridad y hay poca fluidez	
Dominio del contenido	La información presentada es entendible y enfocada su tema de estudio sin divagar en otros contenidos	La información presentada es entendible y enfocada a su tema de estudio, pero divaga en otros contenidos	La información es poco entendible sin mucho enfoque a su tema de estudio, divagando en otros contenidos	

Fuente: elaboración propia (2022).

Viendo cada una de estas situaciones, me llevó a hacer un análisis sobre si la estrategia de trabajo en equipo estaba funcionando ya en la práctica y como evitar estos inconvenientes para encontrar lo que había fallado de ambas partes, en si desde un inicio yo fallé al organizar a los alumnos de esa manera, si la cantidad de alumnos no era la adecuada para llevar a cabo las actividades o me hacía falta asertividad y firmeza para evitar tantos cambios a conveniencia de los estudiantes.

En consiguiente, de acuerdo a Rivas L., (2010) habla sobre el trabajo en equipo considerando también más allá de su finalidad y objetivo, las desventajas y contratiempos de llevarlo a cabo, al respecto el refiere a la identificación de la poca participación y disposición como un problema común al que se arriesgan los organizadores e involucrados, no es como que por esta razón no sea bueno el trabajo colaborativo a través de la formación de equipos, solo demuestra que hay que atender a la problemática antes de que afecte todo el proceso “Una participación disfuncional en el equipo indica que algo marcha mal. Es entonces necesario un diagnóstico más profundo de la organización y de sus conflictos.” (Pág. 7)

Así que, haciendo la reflexión de mi práctica descubrí que la organización de equipos también requiere de la asignación de roles, responsabilidades y acuerdos para hacer que el trabajo marche bien, de esta forma los líderes de cada equipo apoya con la supervisión de las actividades y el cumplimiento de las mismas por parte de los integrantes, dicho esto, comprendo que hubiera tenido una mejor organización y se agilizaría atender a las dudas de cada equipo optimizando el tiempo si hubiera implementado esta estrategia al inicio del proyecto.

Conocer esta dificultad a la hora de planificar las futuras intervenciones de ahora en adelante debe mejorar mis estrategias, considerando que debo fomentar más la participación de los alumnos para promover la responsabilidad involucrando a los estudiantes por medio de la asignación de roles a modo de que aprendan a contribuir en el intercambio de ideas, experiencias, habilidades para realizar una tarea/actividad y que de igual manera les permita construir su aprendizaje dándose

la oportunidad de interactuar más con sus compañeros y los conocimientos que poseen cada uno.

Durante el proyecto, constantemente di un repaso hacia lo que se refería un conflicto territorial para no perder el sentido de los temas por investigar, por ejemplo, al inicio de las sesiones preguntaba a los alumnos como su tema de investigación tenía relación con el tema que estábamos abordando o la argumentación del porque la situación seleccionada era parte de un conflicto territorial.

El trabajo en equipo ya mencionados y lo que se estimaba para lograr el aprendizaje esperado para los alumnos que de acuerdo a Aprendizajes Clave (2017b) es “Analiza causas de conflictos territoriales actuales y sus consecuencias ambientales, sociales, culturales, políticas y económicas” (pg. 169), hice la comparación entre lo que deseaba y lo que logramos, dentro de los temas por investigar, se abordaron diferentes causas y consecuencias de conflictos territoriales en atención a lo que se deseaba conocer de ellos, en como participa la sociedad en estas situaciones y los efectos que tienen en su entorno.

Cada uno de los temas de investigación sobre situaciones o conflictos ocurridos en la localidad no fueron ajenos al aprendizaje esperado y la forma en que se abordaron realmente despertaron el interés por la participación de los alumnos en la toma de decisiones para tener una buena convivencia en su municipio, además que se dieron cuenta que son situaciones reales a las que en algún momento tendrán que intervenir y enfrentarse, por lo que, con esto, ya tendrán un poco de experiencia en cómo deben intervenir para resolver un conflicto/desacuerdo.

Al mismo tiempo, algo que destacaron mucho en el diagnóstico aplicado que dentro de las causas, la mayor parte coincidían, en que aunque se trataran de problemáticas diferentes al final también tenía mucho que ver el que los ciudadanos desconocen parte de la historia, pertenencias territoriales, riqueza de flora y fauna del Municipio de Capulhuac lo cual propicia toda clase de abusos y acuerdos poco favorables para la población de esta localidad, por lo que fue de interés para ellos,

que a través de la investigación también descubrieran un poco sobre lo que los distingue como habitantes de este municipio y que se apropien correctamente de lo que les pertenece, también la manera en que deben de cuidar su patrimonio.

Cabe mencionar que no solo los alumnos son los únicos en aprender, por mi parte, aprendí una forma diferente para trabajar en equipo, que me facilitará la atención en cuanto a la supervisión de las actividades por realizar y que, de esta forma, debo aprovechar el potencial y las habilidades que cada estudiante puede aportar individualmente para trabajar en colaboración con otros. También, identifiqué que el intercambio de información e ideas entre los alumnos permitió una comprensión del conflicto territorial desde diferentes enfoques y con diferentes palabras que al final resultaron la apropiación de un concepto propio y aprendizaje que compartieron con sus palabras al resto del grupo a modo de noticia.

El diseñar los proyectos como estrategia me ha permitido mejorar mi práctica al considerar una enseñanza situada, que retoma los conflictos territoriales del municipio en el que fui asignada para la práctica profesional también los alumnos comprendieron la importancia de tomar decisiones correctas en relación al territorio, además, estoy consciente de que el medio ambiente social y cultural está presente en las costumbres y tradiciones de los jóvenes.

Entonces, los alumnos al involucrarse en la investigación de su tema de estudio, despertó en ellos el interés de relacionar la geografía con su entorno, en como existe una relación entre los componentes geográficos y la interacción que tienen día a día con los mismos, porque los conflictos territoriales que se consideraron como ejemplo tuvieron un análisis en sus implicaciones políticas, sociales, económicas y ambientales, mismos que los alumnos resaltaron y direccionaron de forma colectiva con los integrantes de su equipo.

Al abordarlo como una noticia, para los estudiantes fue una estrategia que llamó su atención, fue una manera de exponer diferente a lo que ellos estaban acostumbrados, no tenía tanta formalidad como lo ha sido en otras ocasiones, no se pierde el orden al momento de hacerlo.

Elliott (1993) menciona: “El proceso de investigación-acción puede poner de manifiesto que ciertas distancias existentes entre teoría y práctica no pueden superarse mientras no se modifiquen los factores contextuales.” (Pag 17.), es decir, que la práctica no presenta una mejora en la selección de estrategias aplicadas en el aula; mientras, que no se identifiquen primero las circunstancias o causas que llevaron a no obtener los objetivos planteados al inicio, esto a través de la comparación entre la teoría que se plasma en la planificación y lo que se obtuvo al final.

En este caso, encontré la diferencia, entre lo que planeé y lo que realmente pasó. No hubo mucha distorsión entre los procedimientos para el proyecto, lo que si pasó fue que no se llevó a cabo de acuerdo al cronograma por cuestiones de actividades escolares, que no eran de mi conocimiento y estuvieron fuera de mi alcance, la organización de los equipos y las inconformidades por parte de los integrantes, así como la falta de asignación de roles, para un mejor aprovechamiento en la participación en el trabajo por equipos. No quiere decir que eso impidió llegar a los objetivos, más bien, es un área de oportunidad por atender, para tener mejores resultados y cambiar las estrategias a fin de ofrecer una enseñanza y organización acordes a las necesidades y características de los alumnos y el contexto.

De igual manera, dio pauta a una retrospectiva de los cambios y mejoras en mi practica entre un semestre y otro, pues ya había implementar

Tabla 7.

*Comparativo sobre los proyectos implementados en sexto semestre y octavo*

Elementos del proyecto en sexto semestre	Elementos del proyecto en octavo semestre	Reflexión
En los objetivos de la planeación del proyecto no consideré un enfoque situado, solo tomé en cuenta el contexto como principal referente al consultar información por los estudiantes sobre los	Para esta ocasión, se consideró la misma estrategia de proyectos para mi práctica docente con los ajustes necesarios a las necesidades de mis alumnos y atendiendo a las dificultades que presenté anteriormente.	El primer problema al que me enfrenté fue la falta de compromiso e interés por los alumnos para trabajar el proyecto, además, que, por mi parte, considero que faltó conocer más el contexto, pues a partir de ahí, podía

<p>conflictos territoriales de su comunidad. Se realizó una justificación general de los propósitos del proyecto a manera de descripción.</p>	<p>Ahora, la planeación iba dirigida hacia la finalidad de que el proyecto fuera de estrategia para lograr una enseñanza situada, por lo tanto, se integraron otros elementos bajo un sustento teórico sobre dicha estrategia basada en una autora, en este caso, como referente para los proyectos elegí a Selma Wasserman y a Frida Diaz Barriga para la enseñanza situada. -El proyecto fue más estructurado y se integró a la planeación un cronograma que detalló los pasos, recursos y momentos de desarrollo dentro del proyecto para cumplir con los propósitos planteados.</p>	<p>conocer los problemas o conflictos del lugar. Ya para la reestructuración del proyecto para este octavo semestre antes de proponer los conflictos territoriales tuve que conocer mejor el contexto para de ahí plantear las situaciones auténticas que tomarían lugar en el proyecto. El número de integrantes por equipo no fue favorable para la distribución de tareas y actividades en el desarrollo del proyecto anterior.</p>
---	---	--

Fuente: elaboración propia.

Los ajustes pertinentes para la planeación atendiendo a las dificultades presentadas en mi práctica docente del sexto semestre fue conocer más el contexto de los estudiantes y los conflictos que acontecen en su localidad para que así, antes de asignar a los equipos un tema de investigación, primero se analizara si se trataba de un conflicto territorial o debía ser descartado

Considerando esta dificultad, reduje el número de integrantes desde la planeación para un mejor aprovechamiento de los tiempos y un desarrollo optimo en el trayecto del proyecto y los procesos de investigación.

### *2.1.1 Diseño de la propuesta: Capulhuac turístico.*

El diseño para la propuesta de intervención es el proyecto: “Capulhuac turístico” derivado del tema: “Recursos naturales y espacios económicos”, ubicado en el eje de naturaleza y sociedad pretende ser abordado, bajo la modalidad de proyectos, pues es la estrategia seleccionada desde un enfoque de enseñanza situada. Parte del reconocimiento de los espacios económicos de México y en el mundo, así como actividades turísticas, que se puede abordar como una de las principales actividades económicas; para tener una adaptabilidad de situaciones reales al contexto de los

alumnos, se identificara la razón de por qué el municipio de Capulhuac debería ser un lugar turístico, resaltando cuatro de sus componentes geográficos: natural, cultural, social y económico. Esto se plasmará en un compendio elaborado por los alumnos a fin de promover su localidad como un espacio económico y sostenible para el cuidado de la flora y fauna de este sitio.

Esta propuesta desea cambiar mi propia práctica profesional, a partir mejorarla empleando la investigación-acción. Que previo me llevó a la observación de las acciones, volver a planificar, analizar lo que van aprendiendo los adolescentes mediante el empleo de la reflexión y ofrecer una transformación en respuesta a las necesidades de mi práctica por emplear los proyectos como una estrategia para una enseñanza situada. Elliot (1993) define a la investigación-acción como: “estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma.” (p. 88) Considerando las necesidades pasadas en cuanto al mejoramiento del proyecto, se integrarán equipos de cuatro personas, a cada uno se le comisionará a un integrante la responsabilidad de ser el representante de equipo, se encargará de apoyarme en el seguimiento de la entrega de los trabajos, actividades.

Un ejemplo de proyecto es: “Capulhuac turístico”, que pretende tener más presentes los componentes geográficos: en gastronomía, la cultura, en el comercio, lo económico y lo natural el aprovechamiento del espacio al sembrar árboles de la región y cómo influye esto en el turismo y arribo de personas que van de paso a otros contextos. El tema del espacio geográfico fue desarrollado desde los primeros meses y ahora se relaciona con los contenidos de actividades turísticas. Así también se resaltan estas características de identidad del municipio, donde habitan los alumnos a modo de que además de que aprenderán más sobre su entorno, también compartan con otros la cultura y lo que le hace tener una identidad propia de su localidad y fortalezcan el pensamiento crítico en la toma de decisiones colectivas para un bien común como habitantes del municipio de Capulhuac.

Dicho esto, dentro de los propósitos del proyecto también es la participación ciudadana, así como se quiere promover el turismo, también se analizarán las

partes negativas de este, con el fin de que construyan propuestas para que reconociendo al turismo como una actividad económica también haya oportunidad de que, a través de los recursos obtenidos de este, sirvan también para la conservación de los seres vivos que habitan en lugares determinados en los que predominan áreas naturales.

Para lograr esto, dentro de los fundamentos teóricos también se abordará la importancia de las áreas naturales protegidas, los parques ecológicos como alternativas sostenibles de tener un turismo amigable con el medio ambiente, y los museos como propuesta para favorecer la economía local y preservar las costumbres y tradiciones que distinguen al municipio.

Finalmente, para la demostración y exposición del compendio, los alumnos integrarán pequeñas muestras gastronómicas ya sea de dulces típicos o platillos que acompañen de manera ilustrativa el contenido del compendio. Cabe mencionar que con más detalle aspectos sobre la propuesta de mejora se encuentran plasmados en la planeación por proyectos que se muestra a continuación:

Tabla 8

*Proyecto Capulhuac Turístico*

<b>Asignatura:</b> Geografía.	<b>Grado:</b> 1°	<b>Grupo:</b> "A y B"	<b>Fecha:</b> abril de 2023
<b>Docente en formación:</b> María Fernanda Pineda Felipe	<b>No. De sesiones:</b> 5	<b>Horario:</b> 1° "A": lunes: 11:30 a 12:20 Martes: 10:40 a 11:30 Miércoles: 11:30 a 12:20 Jueves: 9:30 a 10:20	<b>Estrategia de trabajo:</b> proyecto
<b>Eje temático:</b> Naturaleza y sociedad (SEP, 2017, p. 172)	<b>Tema:</b> Recursos Naturales y espacios económicos		<b>Aprendizaje esperado:</b> Analiza los efectos de las actividades turísticas en relación con los lugares en que se desarrollan en el mundo

<b>Campo de formación académica:</b> Exploración y comprensión del mundo natural y social.	
Propósito general: Participar de manera informada, reflexiva y crítica en el espacio donde habitan, como ciudadanos comprometidos con un modo de vida sustentable y consciente del efecto que tienen sus acciones en el bienestar común. (SEP. 2017, p. 161)	Propósito para la educación secundaria: Analizar y explicar cómo se manifiestan espacialmente las relaciones entre los componentes del espacio geográfico para entender la diversidad natural y social con sus dinámicas poblacionales, económicas, políticas que influyen en la organización de los territorios. (SEP. 2017, p. 162)
Enfoque pedagógico: El aprendizaje de la geografía se enmarca en un enfoque formativo que implica diseñar, organizar e implementar situaciones de aprendizaje que promuevan la participación activa de los alumnos en la construcción de sus conocimientos acerca del espacio en el que se desenvuelven, con base en sus nociones previas. El contexto de los alumnos es fundamental en la motivación y en el significado que otorgan a lo que aprenden en Geografía, constituye el punto de partida hacia la comprensión de las relaciones entre la sociedad y la naturaleza que dan lugar a la diversidad y a los cambios del espacio geográfico. Asimismo, se busca favorecer el desarrollo del pensamiento creativo de los alumnos, al trabajar con situaciones reales, problemas o retos, así como permitirles plantear propuestas, construir conclusiones y que hagan uso de fuentes de información y diversos recursos como mapas, estadísticas, libros, videos, periódicos y recursos digitales, entre otros. (SEP. 2017, p. 162)	
Principios pedagógicos: Poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo. Tener en cuenta los saberes previos el alumno. (SEP. 2017, p. 119)	
Perfil de egreso (rasgos que se favorecen):  • Exploración y comprensión del mundo natural y social: Identifica una variedad de fenómenos del mundo natural y social, lee acerca de ellos, se informa en distintas fuentes, indaga aplicando principios del escepticismo informado, formula preguntas de complejidad creciente, realiza análisis y experimentos. Sistematiza sus hallazgos, construye respuestas a sus preguntas y emplea modelos para representar los fenómenos. Comprende la relevancia de las ciencias naturales y sociales. (SEP. 2017, p.p. 24-26)	

Sesión	Fase de Secuenciación Didáctica	Secuencia de Actividades
Horario:	Inicio 10	<p><i>Observación y documentación</i>  Tema: ¿Cuáles son los efectos del turismo en el mundo?  -Dialogar con los alumnos sobre los lugares que visitaron en el periodo vacacional, que comieron, como era el lugar, que animales vieron, como era la gente del lugar y como era el clima.  <i>Definición de una pregunta que lleve a resolver el problema</i>  -Preguntar ¿Qué es lo que hace atractivo ese sitio?</p>

	Desarrollo 30	<p>-Explicar lo que es el turismo, el impacto económico mundial que tiene esta actividad económica y las principales causas del mismo, así como los efectos positivos del mismo.</p> <p>-Con la información más relevante, los alumnos elaborarán un organizador gráfico en el que destaquen a que se refiere el turismo y los efectos positivos del mismo, en un sentido económico, social y ambiental.</p> <p><i>Delimitación de un método de experimentación conciso y pertinente a la pregunta.</i></p> <p>-Una vez terminado el organizador, identificaremos las cualidades que harían turístico al municipio de Capulhuac, considerando su ubicación y cuatro de sus componentes geográficos, natural, cultural, social y económico.</p>
	Cierre 5	<p>Con la identificación de la riqueza que da identidad al municipio de Capulhuac derivado de los componentes geográficos, los alumnos traerán material para elaborar un compendio sobre Capulhuac a manera de promover el turismo del municipio.</p> <p>Cartulina blanca, imágenes alusivas a los componentes geográficos (flora y fauna del lugar, gastronomía, cultura, sitios que se pueden visitar, actividades económicas y la organización social de la población), tijeras, hojas de color, lápiz adhesivo, decorativos para la revista, etc.</p>

Sesión	Fase de Secuencia Didáctica	Secuencia de Actividades
Horario:	Inicio 10	<p>-Recapitulación de la sesión anterior</p> <p>-Organización del trabajo para concluir la actividad del compendio</p>
	Desarrollo 30	<p><i>Obtención y análisis de observaciones y resultados a través de la conducción de un experimento controlado.</i></p> <p>-Una vez terminado el producto, los alumnos compartirán la información de su catálogo, seleccionando cinco participantes a través del juego del cartero</p> <p><i>Presentación y socialización del proyecto.</i></p> <p>-Dialogo para reconocer la importancia del turismo y como beneficiaría económicamente al municipio de Capulhuac, del mismo modo se destacará la importancia de conocer el patrimonio de la localidad para conservar las costumbres y tradiciones.</p>
	Cierre 5	<p>Contestar las siguientes preguntas:</p> <p>¿Por qué el turismo es una actividad que contribuye al ocio, al descanso y a la recreación?</p> <p>¿Consideran que sus motivos para hacer un viaje turístico son los mismos que los de sus padres o abuelos?</p> <p>¿Cuáles diferencias podría haber en sus razones para viajar?</p>

Fuente: elaboración propia.

Tabla 9.

*Descripción de la segunda propuesta de mejora: Los proyectos para la enseñanza de la geografía de forma situada.*

Nombre de la escuela:	Escuela Secundaria Oficial No. 0082 "Profr. José Solano"		
Municipio y localidad:	Capulhuac de Mirafuentes		
Grado: primero	Grupo: "A"	Número de alumnos: 41	Turno: matutino
Ciclo escolar: 2022-2023	Docente en formación: María Fernanda Pineda Felipe		
Titular de la asignatura: Carlos Ángel Mejía Buendía			Modalidad de planeación: Proyecto para que desarrollen aprendizajes situados.

Tema:	Efectos del turismo en el mundo	
Nombre de la estrategia:	Capulhuac turístico	
Objetivo general:	El alumno comprende la relación de los componentes geográficos de su localidad con el turismo a manera de promover el mismo y apropiarse de lo que da identidad a su municipio.	
Aprendizaje esperado:	Analiza los efectos de las actividades turísticas en relación con los lugares en que se desarrollan en el mundo.	
Actividad del docente	Actividad del estudiante	
<p>Inicio: Fijar las bases principales de la conceptualización del turismo para reconocer esta actividad económica y el aprovechamiento de los recursos naturales que implica la misma, por lo que se mencionaran y destacaran algunos de los lugares más representativos de destinos turísticos en México y el mundo, después se resaltarán a nivel estatal para finalmente llegar a lo local. De igual manera, se explicarán los efectos positivos y negativos de esta actividad económica.</p> <p>-Identificar los componentes geográficos del municipio de Capulhuac que le dan distinción a fin de promover el turismo.</p> <p>Desarrollo: -Formación de equipos para trabajar el proyecto y asignación de roles en el mismo -Recopilación de imágenes e información relevante de acuerdo a los componentes geográficos a considerar</p>	<p>Organizador grafico para destacar el impacto económico, social y ambiental de manera global que tiene el turismo alrededor del mundo.</p> <p>-Recopilación de información e imágenes para dar contenido al compendio</p>	

(cultural, económico, natural y social) para integrar el compendio sobre el municipio. -Elaboración del compendio Cierre: -Exposición para compartir en el grupo los hallazgos y comparar información acerca de los más relevante en la localidad con muestras gastronómicas. -Reflexión para promover un turismo sostenible en el municipio que contribuya a la preservación de la flora y fauna, así como en la conservación de las tradiciones a través de una necesidad identificada.	Exposición y reflexión
Recursos	Compendio hecho de cartulina, imágenes alusivas al tema, marcadores o plumines, hojas de color, lápiz adhesivo
Tipo de evaluación	Sumativa
Instrumento de evaluación	Rúbrica

Fuente propia. Elaborado el 12 de abril de 2023.

Tabla 10.

### *Cronograma de actividades del proyecto Capulhuac Turístico*

Fecha	Tarea/producto	Actividad	Recursos	Lugar donde se va a hacer	Subproducto
<b>Observación y documentación</b>					
24 de abril de 2023	Organizador gráfico sobre el turismo.	Los alumnos comprenden y reconocen al turismo como una actividad económica con el aprovechamiento de los recursos naturales del sitio para plasmarlo en un organizador gráfico.	Copias del diseño del organizador gráfico.	Aula.	Concepto de turismo y sus implicaciones económicas.
25 de abril de 2023	Identificación del problema o necesidad para hacer a la comunidad un Capulhuac turístico.	Con la información más relevante, los alumnos elaboraran un organizador gráfico en el que	Copias del diseño del organizador gráfico.	Aula.	Identificación de los componentes geográficos del municipio de Capulhuac

		<p>destaquen a que se refiere el turismo y los efectos positivos del mismo, en un sentido económico, social y ambiental.</p> <p>-Una vez terminado el organizador, identificaremos las cualidades que harían turístico al municipio de Capulhuac, considerando su ubicación y cuatro de sus componentes geográficos, natural, cultural, social y económico.</p>			<p>como elementos que construirán un Capulhuac Turístico.</p>
26 de abril de 2023	<p>Traer materiales para la elaboración del compendio, información sobre los componentes geográficos e imágenes alusivas para interpretar la información.</p>	<p>Elaboración de compendio resaltando los componentes geográficos del municipio de Capulhuac y los sitios más atractivos de esta localidad, así como también se incluirá una propuesta de turismo sostenible para el cuidado del medio ambiente.</p>	<p>Cartulina, hojas de color, imágenes, tijeras, lápiz adhesivo, marcadores/plumones, muestras representativas de dulces típicos o gastronomía del municipio de Capulhuac.</p>	<p>Cancha 1.</p>	<p>Propuesta y reflexión para un turismo sostenible en el municipio de Capulhuac.</p>
27 de abril de 2023	<p>Elaboración del compendio destacando los componentes geográficos del municipio de Capulhuac como atractivos turísticos y la propuesta de un turismo</p>	<p>Organización para exposición del compendio sobre el municipio de Capulhuac con sus muestrarios de dulces o comida típica del lugar.</p>	<p>Muestras gastronómicas y antología terminada.</p>	<p>Aula.</p>	<p>Propuesta de turismo sostenible integrada en el compendio.</p>

	sostenible que ayude a preservar la flora y fauna de la localidad.				
--	--	--	--	--	--

Fuente propia. Elaborado el 27 de abril de 2023.

### 2.2.2 Implementación.

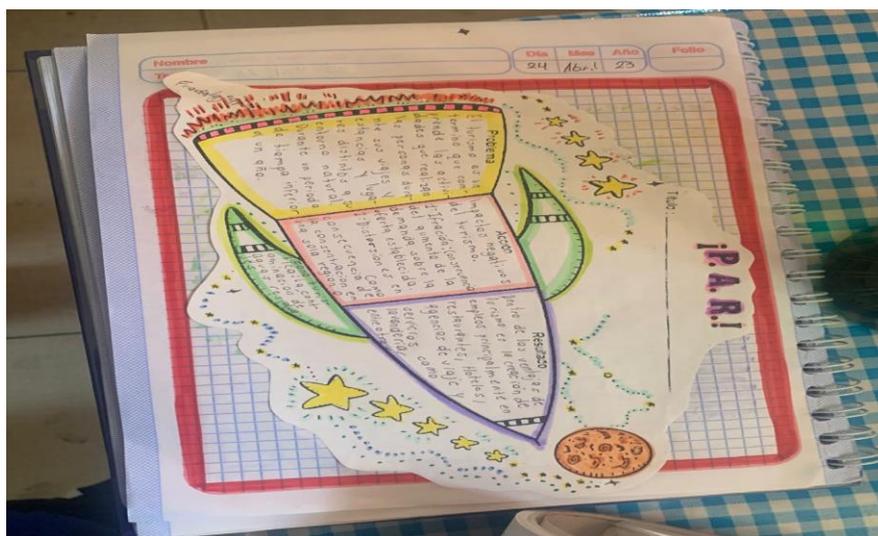
Para la primera parte del proyecto, era necesario conocer la conceptualización de turismo que quedó definido como una actividad que realizan las personas en su visita o estancia en determinados lugares, la estadía es menor a un año para que pueda considerarse turismo, aquí señalé la diferencia entre la temporalidad que había en comparación con la migración, pedí a los alumnos compartir experiencias en cuanto a los lugares que han visitado a lo largo de su vida cuales son las características de esos sitios, lo que han comido estando allá, los paisajes, las costumbres y tradiciones de los habitantes, las actividades económicas predominantes y el aprovechamiento de los recursos naturales como atractivos turísticos.

En su mayoría, los alumnos resaltan las ocasiones en las que han visitado playas, lo primero en que se basan para visitar un lugar es conocer las condiciones climáticas del lugar en sentido de que sea favorable para realizar la visita, así como también hacer recorridos, por los paisajes y las actividades que se pueden realizar en estos espacios, hacen mención de la comida que prueban en esos lugares que por lo general, en estas regiones su gastronomía se basa en los productos del mar, los mariscos.

Tomando en cuenta este referente de visita a este tipo de espacios identificamos los tipos de servicios y actividades económicas que apoyan a la economía local, como, por ejemplo: la hotelería, restaurantes, artesanías y productos textiles, que brindan oportunidades laborales para los mismos habitantes del lugar, así como a los artesanos y comerciantes que ofrecen sus productos a los visitantes.

También se resaltaron las partes negativas del turismo cuando no existe una buena organización por parte de la administración política en cuanto al mantenimiento del lugar para dar un mejor aspecto, así como la sostenibilidad ambiental que carece de tener una prioridad para salvaguardar y aprovechar los recursos naturales, como lo es en las playas por el alto índice de turistas que visitan estos lugares provoca la contaminación de los mares y ríos por los desechos residuales del servicio de hotelería, envolturas de alimentos, latas de bebidas y botellas de plástico que desechan los visitantes.

También se destacó la pérdida o conservación de las tradiciones de un espacio geográfico debido a la constante interacción de la interculturalidad que se ejerce entre los pobladores de una región y los turistas. La conceptualización y la relevancia de las implicaciones negativas, así como las positivas de esta actividad económica fueron plasmadas en el organizador gráfico que se muestra a continuación:



*Figura 16.* Organizador gráfico sobre el turismo y sus implicaciones. Tomada por María Fernanda Pineda Felipe el 25 de abril de 2023.

Una vez comprendida la parte teórica, a través de una lluvia de ideas, hablando del municipio de Capulhuac se resaltó la importancia de los componentes geográficos que construyen este espacio en el cual identificaron la gastronomía como un atractivo turístico y cómo influye en una actividad económica para los

pobladores de la localidad, los sitios que pueden visitarse como la parroquia de San Bartolomé apóstol ubicada en el centro de Capulhuac, el Santuario de la Inmaculada Concepción de María en Santa María Coaxusco, la Capilla de San Miguel en el barrio de San Miguelito y la capilla de San Isidro en ese mismo barrio.

El cerro Quilotzin y la laguna ubicados en la localidad de san Miguel Almaya pueden ser considerados sitios para visitarse en cuanto a la apreciación de paisajes y promover actividades que puedan hacerse pero que al mismo tiempo se obtenga un beneficio para la conservación y cuidado de este espacio, también se hizo mención que deben mejorarse las condiciones en cuanto a seguridad pública específicamente aquí debido a que la violencia ha tomado lugar y apoderamiento en esta área, así como también muchos jóvenes suelen usar inapropiadamente los recursos para hacer fiestas sin tener un hábito de conciencia y cuidado.

Una vez que di las especificaciones del compendio sobre el contenido y la descripción de su propuesta, expliqué la parte del desarrollo de una propuesta de las necesidades del municipio para hacerlo un lugar turístico que además fuera sostenible y contribuyera a la conservación de la flora y fauna del municipio. Dentro de las participaciones de los alumnos, como ejemplos mencionaron que hacía falta reparaciones en las calles, mayor seguridad pública, alumbrado, servicios de hotelería para dar hospedaje a los visitantes, solicitar al municipio pintura para unificar el color de las casas como en los pueblos mágicos para dar un mejor aspecto del lugar, entre otros.

De acuerdo a los resultados del proyecto pasado, las modificaciones por trabajar y la organización de los equipos, por esta ocasión los alumnos eligieron a los integrantes de su equipo para trabajar debido a que en la ocasión pasada fue parte de una negociación con los estudiantes darles la oportunidad de organizar los equipos, debían asignar a un responsable en cada equipo para mantener el orden con sus compañeros en el trabajo colaborativo en cuanto al cumplimiento de materiales y la disciplina al momento de hacer la actividad, para tener más espacio, los estudiantes ocuparon la cancha techada para reunirse con su equipo.



*Figura 17.* Trabajo por equipos para el compendio de: “Capulhuac Turístico” Tomada por María Fernanda Pineda Felipe el 27 de abril de 2023.

Durante el trabajo realizado por los equipos, los estudiantes mostraron más disposición y organización debido a que había una asignación de roles y cada uno tenía una tarea de acuerdo a la distribución de las mismas según las indicaciones del responsable de equipo, hasta ahí no hubo mayor problema en atender y supervisar la actividad, de cualquier modo, pasé con cada equipo constantemente para atender sus dudas, ofrecer ideas para hacer el compendio y auxiliarles en dar forma a su material, sin embargo el tiempo no fue suficiente para terminarlo por lo que tendría que terminarse para la próxima clase, no sin antes solicitar que si habían notado que les faltaba más información, imágenes o material lo trajeran para terminar la actividad.

Al siguiente día, la clase comenzó con unos minutos de retroalimentación sobre el tema y la finalidad del compendio de modo que se resaltarán los componentes del espacio geográfico en el que se sitúa el municipio de Capulhuac, de igual forma, antes de salir para terminar el compendio, expliqué que la propuesta para un Capulhuac turístico podría surgir desde una necesidad identificada en el municipio, la construcción de más sitios para hacer atractivo el lugar, resaltar un área natural entre otras, dentro de esas señalizaciones, los alumnos comenzaron a participar con ideas relacionadas a los ejemplares, como que también habían ciertas características en los pueblos mágicos como el color de las casas, las condiciones

de las calles, entre otras, sus participaciones aportaron valiosos ejemplos de propuestas para desarrollar en sus respectivos equipos.

Al momento de salir para ejecutar la actividad, los alumnos mantuvieron el orden y la disciplina gracias al apoyo de los responsables de equipos, para esta ocasión, supervise a los alumnos para la descripción de la propuesta debido a pesar de que ya se habían dado ejemplares no siempre recuerdan mucho de las participaciones y suelen tener dudas que generan que estén distraídos por no saber cómo hacer las actividades, así que de forma particular fui con cada equipo para apoyarles en la selección y apoyo de esta. Dialogando con los integrantes de cada equipo fue más sencillo que identificaran una necesidad o un área de oportunidad para el desarrollo y descripción de la propuesta.

### *2.2.3 Resultados*

Una vez que los estudiantes concluyeron con la elaboración del compendio y la descripción de su actividad, seguía la parte de la organización de la exposición de los trabajos. Más que eso, fue un diálogo debido a que fue mucho más fluido y sin consultar o leer mucha información en carteles sin comprensión.

Después, hice una selección con respecto al contenido o actividad presentada, debido a que algunas eran similares y por lo tanto, la información sería repetitiva, causando desinterés en el resto del grupo, pero sin descartar los trabajos que elaboraron, se hicieron las comparaciones entre las situaciones semejantes para abordarlo desde diferentes perspectivas y reflexiones de una misma problemática o necesidad. Los alumnos demostraron en la presentación de sus compendios un producto llamativo y creativo en la que se ve reflejado su esfuerzo, conocimiento y creatividad.



Figura 18. Producto “Compendio Capulhuac Turístico”. Tomada por María Fernanda Pineda Felipe el 27 de abril de 2023.

Tabla 11.

*Propuestas para un Capulhuac turístico*

Propuesta	Descripción	Principales beneficiarios
Quilotzin de aventuras	<p>La propuesta de “Quilotzin de aventuras” que sería ubicado en la laguna de Almaya, propone un parque ecológico y recreativo inspirado en el Valle del potrero en el que incluyan actividades y juegos como una tirolesa, paseo en lancha, gotcha, servicio de restaurantes de barbacoa y dulces típicos del municipio de Capulhuac y recorrido guiado en bicicleta por el cerro Quilotzin.</p> <p>Con lo recaudado en los juegos, actividades y cuotas de las rentas o permisos de ventas se quiere dar mantenimiento a la laguna para mantenerla limpia e invertir en criaderos de truchas, patos y otros peces con la intención de recuperar la flora y fauna de lugar.</p>	<p>Al ofrecer servicios de restaurante y actividades como el paseo en lancha, recorrido en bicicleta, paseo en lancha y la tirolesa también genera empleos para los habitantes del municipio de Capulhuac en el sentido que serían quienes atienden y dan los servicios de estas actividades.</p> <p>Para que sea una propuesta sostenible requieren del apoyo del municipio con los permisos para ofrecer estos servicios y el apoyo económico para poner en condiciones al lugar.</p>
Capulhuac se viste de colores	<p>Esta propuesta surge de la comparación que hicieron de los lugares que han visitado, como en pueblos con encanto en los que los</p>	<p>Para llevar a cabo esta propuesta, los alumnos mencionaron que, así como en otros pueblos mágicos, deberían de solicitar este</p>

	<p>colores de las casas se unifican dándole una presentación agradable.</p> <p>Para llevarlo a cabo en el municipio los integrantes del equipo propusieron que por lo menos las calles principales del municipio se unifiquen en un solo color, dándole un aspecto diferente y agradable.</p>	<p>recurso en el ayuntamiento de Capulhuac.</p>
Calles limpias	<p>La propuesta va encaminada a resolver una necesidad notable que perjudica a los habitantes del municipio de Capulhuac debido a que con frecuencia mucha basura esta regada por las calles, mientras pasa el camión de la basura los perros callejeros la esparcen dando un mal aspecto al municipio.</p> <p>Otro problema derivado también es que con frecuencia los habitantes del municipio que se dedican a la venta y elaboración de la barbacoa no desechan correctamente los residuos (grasa de consomé, sobras de recaudo, piezas de carne de borrego o incluso el animal completo) que con regularidad son abandonados en terrenos baldíos, lo cual no da una buena presentación y genera un mal olor.</p>	<p>Se pretende solucionar y abordar esta problemática con la gestión de más camiones de basura para pasar por las calles evitando así que permanezcan por mucho tiempo y que tampoco los perros la esparzan. Otra propuesta relacionada es mantener los espacios públicos en mejor estado por lo que es necesario colocar contenedores de basura orgánica e inorgánica.</p> <p>No solo se benefician los habitantes de Capulhuac y la presentación que se da, sino que, al mismo tiempo, genera empleos para el manejo de los camiones de basura, los recolectores y barrederos que trabajan en conjunto para mantener las calles y espacios públicos limpios.</p>
Seguridad pública y calles más transitables	<p>La propuesta surge de una necesidad ciudadana que se encuentra de manera muy constante en la actualidad debido a que las calles están en muy malas condiciones, las coladeras están abiertas o tapadas y no hay oficiales de tránsito en los lugares más concurridos para atender y supervisar el orden.</p> <p>En el aspecto de seguridad pública, los alumnos manifiestan que al salir con frecuencia hay asaltos, robos y por las noches las calles no cuentan con buen alumbrado, lo que propicia que haya violencia a cualquier hora del día.</p>	<p>Esta necesidad responde al beneficio de los mismos habitantes debido a que afecta en sus actividades diarias el no tener buena circulación para transitar, el hecho de tener en malas condiciones las calles ha provocado accidentes que, por otro lado, también que las coladeras no estén en buenas condiciones ha generado que haya encharcamientos de agua sucia que también deteriora el estado de las calles.</p> <p>Por otro lado, la seguridad pública es también un peligro en el que los habitantes están expuestos día a día debido a</p>

		<p>que falta más disposición por parte del municipio para atender este problema.</p> <p>Todo esto se relaciona en el sentido de que para los turistas y las personas que visiten el municipio se llevarían una mala experiencia o podrían tener accidentes al desconocer el deterioro de las calles y en la mala seguridad pública.</p>
--	--	---

Fuente propia. Elaborado el 27 de abril de 2023.

A manera de reflexión y cierre del proyecto, analizamos el impacto de estas propuestas y su relación con actividades turísticas, así como la relevancia económica que tendría. Ante esto, surgió la inquietud y el planteamiento de un posible escenario que se abordó como se narra a continuación:

<p>Felipe:</p> <p>D.F:</p>	<p>[...] dentro de las participaciones, los alumnos estaban comentando sobre las propuestas y las que realmente serian fructíferas en cuestiones de que si podrían ser una realidad si se lo proponen como una participación ciudadana, pero hubo una participación en particular que llamo mi atención y se abordó para dar un reforzamiento del tema.</p> <p>Yo considero que la construcción de hoteles aquí en Capulhuac no es una buena alternativa debido a que solo se requeriría servicio de hospedaje en temporadas o fechas específicas, como en la feria de la barbacoa o la fiesta del 24 de agosto, no conviene invertir en eso.</p> <p>Es importante considerar lo que mencionas antes de gestionar o proponer la construcción de espacios así, sin embargo, no sería la primera vez en que un lugar determinado se enfrenta a temporadas bajas, por ejemplo, la gente aprovecha los periodos nacionales o días festivos para visitar algún lugar, sin embargo, cuando no es así, los servicios de hotelería bajan los costos al público para seguir dando mantenimiento a sus instalaciones y seguir generando empleos.</p> <p>Ciertamente, un hotel requiere de una gran inversión y mantenimiento económico pero podríamos ver por otras opciones como los hostales o moteles que son estructuras más pequeñas que ofrecen el mismo servicio y seguirán generando empleos para los habitantes de Capulhuac, en cuestión de atractivos turísticos, hay que considerar que el turismo se caracteriza por el aprovechamiento del espacio geográfico y los recursos naturales por eso es importante encontrar alternativas que lo hagan atractivo en cualquier fecha del año, los pueblos mágicos no necesitan de</p>
----------------------------	--

	playas para ser visitados, únicamente se destacan por el reconocimiento de las características que lo distinguen. Pineda (02/05/23)
--	---

Quise profundizar este ejemplo debido a que sirvió para el reconocimiento de la importancia y funcionamiento del turismo, además que fue un elemento muy importante para una retroalimentación o reforzamiento del tema en el que se atendieron las dudas de los alumnos para una mejor comprensión, además que, al ser una respuesta abierta, los alumnos también emitieron su reflexión ante esta situación expuesta.

### *2.3 Valoración de la propuesta de intervención*

La organización en cuanto al trabajo en equipos dio resultado porque los adolescentes participaron activamente en la actividad; para el desarrollo del proyecto, mejoró al asignar roles dentro de los equipos, por lo tanto, existió notablemente el aprovechamiento de los tiempos y espacios, por otro lado, no hubo necesidad de llamar la atención a los alumnos a pesar de haber trabajado en un espacio abierto, de hecho, favoreció de forma que tuvieron espacio suficiente para elaborar los materiales y socializar con los integrantes del equipo su propuesta sin tener interferencias de otros equipos, por lo que las actividades fueron significativas y situadas desprendidas de la realidad que viven los adolescentes en la localidad.

Además, se presentaron algunos problemas que pude resolver como lo son, al haber ruido dentro del salón de clases no podían conversar o concentrarse en una sola idea, también el espacio reducido afecta de manera que los equipos están más juntos y tienden a distraerse con sus compañeros más cercanos a su espacio de trabajo.

Hubo un mejor acompañamiento y agilización para el desarrollo de la propuesta debido a que atendí las dudas de los alumnos para la descripción de la misma, en algunos casos, tenían una idea, no sabían cómo redactarla o se desviaban del propósito de la actividad, sin embargo, abordé oportunamente la situación preguntándoles y dialogando con ellos sobre las ideas para realizar la actividad, algunas otras acciones eran muy parecidas y gracias a que ya había

pasado con otros equipos, haciendo la comparativa entre situaciones similares, sugerí realizar ajustes a la propuesta desde la realidad que viví en su implementación y para tener más variedad de alternativas para un Capulhuac turístico.

La parte final del proyecto estaba enfocada en la socialización a través de la exposición sobre los componentes geográficos del municipio de Capulhuac aunado a esto, explicaron su actividad argumentada en relación con el turismo y la sustentabilidad del mismo, así como también se hizo presente su participación como ciudadanos del lugar.

El trabajo se desarrolló entre días de suspensiones de labores y redujo el tiempo de trabajo se logró atender el propósito del proyecto solo con algunos faltantes en él, como que ya no pudo implementarse la muestra gastronómica de dulces típicos y platillos del municipio, sin embargo, la exposición dejó importantes pilares para la apropiación del contenido, rindió cuentas de todo el proceso para llegar al producto final como los siguientes:

*Figura 19.* Fuente propia, elaborado el 20 de abril de 2023.

Esta actividad, permitió que los alumnos conocieran más acerca de lo que da identidad al lugar donde viven y que a partir de lo que conocen, pueden compararlo con la información y experiencias que sus demás compañeros, pues Schon (2000) nos dice que para la construcción de un aprendizaje, es necesario hacer, es decir, para que los estudiantes se involucraran con el tema, tuvieron que hacerse parte del problema o necesidad, de esta manera se sitúan ante posibles escenarios futuros en su vida, haciendo presente la utilidad de la enseñanza situada para la resolución de problemas.

Al hacer la propuesta, comente a los alumnos que muchas de las cosas, construcciones y proyectos municipales siempre surgen de una idea como estas, de ciudadanos como ellos, por lo que es posible que en algún momento pudieran participar para la promoción de obras urbanas en el municipio, toma de decisiones para mejoras del mismo y para solucionar algún conflicto o necesidad para el bienestar de los habitantes del lugar.

### **Conclusiones y recomendaciones**

La modalidad de proyecto la trabajé en este informe de práctica profesional, desde: el diseño de la planeación, la intervención. Para reflexionar mi práctica profesional recuperé mis experiencias de sexto a octavo semestre. Me di cuenta de la importancia de las actividades y de una enseñanza situada, en esta ocasión la tarea fue conocer más el contexto de la realidad de los estudiantes; para tener más elementos, para enseñar de una manera diferente. Haciendo ajustes pertinentes a los proyectos: “me informo e involucro con mis raíces” y “Capulhuac Turístico.”

Para el desarrollo de los contenidos: conflictos territoriales y actividades turísticas tenía que conocer las problemáticas y necesidades del municipio para que los estudiantes comprendieran las actividades a realizar y así seleccionaran un caso para investigar, pues no podría guiar el propósito del proyecto ni en la adquisición de un nuevo conocimiento; si no tenía ejemplos claros de la realidad.

Al diseñar los proyectos como estrategia para una enseñanza situado se requiere la organización del trabajo en el aula de acuerdo a los tiempos establecidos

para las sesiones de trabajo, al principio no obtuve un buen resultado en cuanto a la organización, al ser muchos tendían a haber alumnos sin hacer alguna actividad, lo que perjudicó el trabajo colaborativo generando distracciones al resto de sus compañeros.

Para esta ocasión, disminuí el número de integrantes a cinco alumnos por equipo; sin embargo, presenté dificultades al momento de formarlos, pues los estudiantes manifestaron inconformidades de manera que al final muchos equipos terminaron el proyecto reestructurando su equipo.

Faltó una mejor organización en cuanto a orden y supervisión de las actividades, pues con frecuencia había distractores y no realizaban las actividades correctamente, también había mucha falta de compromiso y responsabilidad porque no entregaban las tareas en el tiempo y forma correspondientes, así como que no había un buen seguimiento de trabajo en el que manifestaran el reconocimiento del trabajo de cada integrante; porque me faltó tomar acuerdos y distribuir comisiones para el trabajo colaborativo. Este problema se vio reflejado en el desarrollo de actividades y en la evaluación al asignar la calificación por igual a los integrantes de un equipo, no consideré la dimensión personal.

En el producto final, al compartir sus hallazgos como noticia a pesar de que en el desarrollo del proyecto hubo algunos inconvenientes, no impidió llegar al final del proyecto abordado un conflicto territorial local a fin de conocer más sobre el lugar donde viven en función de participar e involucrarse con las necesidades y toma de decisiones para solucionar problemas mientras que hacen significativo el tema encontrando una utilidad en la realidad del contexto.

Para la propuesta reestructurada fue necesario considerar cada uno de los elementos del proyecto, en los que debía mejorar para obtener mejores resultados. Integrando la enseñanza situada, aborde el tema de actividades turísticas tomando como principal objeto de estudio los componentes geográficos del municipio para aprender sobre el lugar donde viven y lograra un aprendizaje significativo.

Volví a desarrollar mi propuesta ahora desde la experiencia y los cambios correspondientes para atender las dificultades presentadas, las cuales se describen a continuación: Integración de equipos: Reducir el número de participantes a cuatro integrantes, permitir que los estudiantes elijan a los compañeros de trabajo para evitar inconformidades y cambios constantes, asignar comisiones y tomar acuerdos para las actividades a realizar.

Trabajo colaborativo: Favorecer el intercambio de información entre los integrantes para la elaboración de su propuesta, reconocer el esfuerzo colaborativo e individual para evaluar sus logros en el desarrollo del proyecto, materiales elaborados con creatividad y calidad.

Exposición: Mejor apropiación del contenido para un dialogo fluido para tener buena comprensión del contenido. Con la implementación del proyecto se pretendió aprovechar los espacios de infraestructura de la escuela, ahora los estudiantes trabajarían en la cancha frente a su salón para tener espacio suficiente para elaborar sus materiales, así como que podían tener una mejor socialización para la describir su propuesta.

De acuerdo a la planeación, todas las actividades se llevaron a cabo excepto que por falta de tiempo y organización no se llevó a cabo la exposición con la muestra gastronómica de platillos típicos del municipio, sin embargo, las participaciones de los equipos fueron llamativas y el contenido fue claro.

Al reflexionar sobre mi alcance en relación con la competencia: Utiliza conocimientos de la Geografía y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes; considero que parte de los ejemplos y situaciones tomadas del contexto de los estudiantes en el proyecto cumplían con las características correspondientes para estar relacionadas con los contenidos, mismos que se vieron reflejados en los temas de conflictos territoriales así como el de turismo y sus implicaciones sociales y económicas.

Además, abordar esta competencia bajo la modalidad de proyecto dando pauta a que no solo pudiera enseñar considerando el contexto, sino que, a su vez,

los mismos alumnos contribuían a su aprendizaje de modo que compartían sus propias experiencias partiendo de una misma situación, con diferentes perspectivas y bajo diferentes circunstancias de modo que a pesar de que comparten un mismo espacio geográfico no viven las mismas cosas o comprenden lo mismo, así que entre ellos mismos, ayudan a sus compañeros con sus palabras y las vivencias para apropiarse de los nuevos conocimientos.

Por último, me gustaría agregar que son importantes las actividades desarrolladas mediante los proyectos como estrategia para una enseñanza situada donde se favorezca el trabajo colaborativo al resolver y atender un reto o problemática. La enseñanza situada la propicié tomando en cuenta la vida cotidiana por ser esta relevante para el aprendizaje de la geografía. Además, focalizar específicamente los temas que queremos abordar para traer la ejemplificación en situaciones auténticas que se relacionen con lo que se desea enseñar.

La geografía es parte de todo lo que hacemos, desde saber localizar un lugar determinado, tomar decisiones en cuanto a la ropa que tenemos que usar al consultar el tiempo atmosférico, conocer los acontecimientos geopolíticos y como repercute en lo que consumimos día a día, saber atender y resolver problemas desde una participación ciudadana, entre muchas cosas más.

Siendo esta práctica profesional parte final de mis años de formación docente ha sido significativo el acompañamiento de la titular, las exigencias del contexto por mejorar la práctica y comprender mejor el trabajo por proyectos en secundaria.

Me gustaría compartir que los proyectos como estrategia para la enseñanza situada de contenidos de geografía fue enriquecedora en experiencias. En la intervención resultó un reto propiciar un constante aprendizaje desde los alcances obtenidos en comparación de lo que planeo, como lo llevé a cabo y los resultados.

## Fuentes de consulta

American Psychological Association. (2007). Manual de estilos de publicaciones. (adaptado para el español por Editorial El Manual Moderno). México, D.F.: Manual Moderno.

Ander, E. & Aguilar I. (1997). Como elaborar proyectos sociales y culturales. Buenos Aires, Argentina: Lumen-humanitas.

Anijovich, Cappelletti, Mora y Sabelli. (2014). Transitar la formación pedagógica.

Arriaga, M. (2015). El diagnostico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes. Redalyc.

Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478047207007>

Ayuntamiento de Capulhuac. (2022). Recuperado el 26 de enero de 2023.

Disponible en:

<https://www.capulhuac.gob.mx/>

Calvo, O. (2009). La ciencia y la didáctica de la geografía: Investigación geográfica y enseñanza escolar.

Castillo, S. y Cabrerizo, J. (2005). Formación del profesorado en educación superior. Didáctica y curriculum. (Vol. 1). Desarrollo curricular y evaluación. (Vol. 2). Madrid: McGrawHill

Cusel, P. & Pechin, C. & Alzamora, S. Contexto escolar y practicas docentes

Disponible en:

<https://feeye.uncuyo.edu.ar/web/posjornadasinve/area4/Practica%20y%20residencia/08%20Cusel%20y%20otras%20%20Inst%20de%20Gral%20Pico%20%20La%20Pampaf>

Diaz, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo.

Revista electrónica educativa.

<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwj2KHDRsP9AhWWL0QIHZjwBxIQFnoECAwQAQ&url=>

<https://www.redalyc.org/pdf/155/15550207.pdf&usq=AOvVaw14w4jxCyJakzJP4XeAAO6>

Díaz, F. (2006). Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida. México, McGraw-Hill

Díaz, F. & Hernández, G. (1998). "Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos" en Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una Interpretación constructivista. México, McGraw-Hill pp. 69-112.

Elliott, J. (2000). La investigación-acción en educación.

Frigerio, G. & Poggi M. (1991). Las instituciones educativas Cara y Ceca. Elementos para su comprensión.

Latorre, M. (2017). Aprendizaje significativo y funcional.

Martínez, L. (2017). La enseñanza de la geografía y la formación geográfica en los estudios universitarios de maestro. Universidad Valladolid.

Disponible en:

<https://doi.org/10.24197/trp.30.2017.195-217>

Perreneud, P. (2000). Aprender en la escuela a través de proyectos: ¿Por qué?, ¿Cómo?

Pimienta, J. (2012). Estrategias de enseñanza-aprendizaje. Pearson educación, México.

Pineda, F. (2022-2023). Diario de práctica. Manuscrito no publicado. Capulhuac.

Porlán, R. & Martín J. (2000). El diario del profesor (Un recurso para la investigación en el aula)

Ramón, R. (2010). Método de proyecto como estrategia situada para la enseñanza de la historia. Universidad Veracruzana facultad de pedagogía.

Rivas, L. (2010). Monografía sobre trabajo en equipo. Guía de estudio para el examen de capacidades generales.

Romero, A. (2005). Aprender a Enseñar Geografía. Nuevo León. Centro de altos estudios e investigación pedagógica.

SEP (20011). Plan de estudios. Educación Básica.

Selma, W. (1994). El estudio de casos como método de enseñanza.

Schön, D. 1992. La formación de profesionales reflexivos.

Tejada, A. & Eréndira, M. (2009). La planeación didáctica. Teorías del aprendizaje y la planeación didáctica.

Disponible en:

[http://uiap.dgenp.unam.mx/apoyo\\_pedagogico/proforni/antologias/LA%20PLANEACION%20DIDACTICA.pdf](http://uiap.dgenp.unam.mx/apoyo_pedagogico/proforni/antologias/LA%20PLANEACION%20DIDACTICA.pdf)

Tobón, S. (2012). Los proyectos formativos y el desarrollo de competencias.

## Anexos

### Anexo A

#### Examen diagnóstico

#### Asignatura Geografía

**Nombre:** \_\_\_\_\_ **Grado:** \_\_\_\_ **Grupo:** \_\_\_\_

**Instrucciones:** lee cuidadosamente cada una de las cuestiones y selecciona la respuesta correcta.

1. ¿Cuál es el nombre oficial de tu país?
  - a) México
  - b) República mexicana
  - c) Estados Unidos Mexicanos
2. ¿En qué continente se encuentra tu país?
  - a) Americano
  - b) Asiático
  - c) Europeo
3. ¿Cuál es la lengua oficial de tu país?
  - a) Inglés
  - b) Castellano
  - c) Español latino
4. Es la representación de ciudades, localidades o colonias que sirven para ubicarnos o llegar a un lugar
  - a) Mapas
  - b) Planos
  - c) Guías
5. Es la representación cartográfica de un estado, país y continente
  - a) Croquis
  - b) Mapas
  - c) Imagen satelital
6. ¿Cuál es la línea imaginaria que atraviesa al planeta desde el polo norte al polo sur?
  - a) Meridiano de Greenwich
  - b) Ecuador
  - c) Trópico de cáncer
7. ¿Cómo se le llama al lugar donde se origina un sismo?
  - a) Epicentro
  - b) Núcleo de la tierra
  - c) Placas tectónicas
8. Se refiere a los elementos geográficos como relieve, clima y vegetación que se pueden observar desde un determinado punto.
  - a) Paisaje
  - b) Territorio
  - c) Región
9. Muestra la orientación del mapa respecto a los cuatro puntos cardinales:
  - a) Simbología
  - b) Escala
  - c) Rosa de los vientos
10. Se refiere al promedio de la de las condiciones atmosféricas más repetitivas en un lugar. Es estable.

- a) Temperatura
  - b) Clima
  - c) Región natural
11. Este tipo de espacio se caracteriza por tener un mayor número de habitantes, edificios y mayor número de servicios:
- a) Espacio urbano
  - b) Espacio rural
  - c) Espacio natural
12. Este tipo de espacio se caracteriza por tener menor número de habitantes, campo para sembrar:
- a) Espacio urbano
  - b) Espacio rural
  - c) Espacio natural
13. ¿Cuáles son los recursos naturales que se utilizan para las actividades primarias?
- a) Agua, vegetación, herramientas
  - b) Suelo, agua, clima
  - c) Agricultura, comercio transporte
14. Es un problema mundial que desencadena muchos otros problemas ambientales como los incendios, pérdidas de biodiversidad, sequías e inundaciones:
- a) Efecto invernadero
  - b) Calentamiento global
  - c) Comercio
15. ¿Qué acciones no promueven el cuidado del medio ambiente?
- a) Cuidado del agua
  - b) Contaminación de los suelos
  - c) Hacer uso de las 3R
16. Son ejemplos de recursos naturales:
- a) Sembradíos, animales domésticos y petróleo
  - b) Ganado, carbón de leña y árboles frutales
  - c) Bosque de pinos agua y carbón mineral
17. Es el país más poblado del mundo:
- a) Rusia
  - b) Japón
  - c) China
18. ¿Cuál es la capital de argentina?
- a) Buenos Aires
  - b) Brasilia
  - c) Tokio
19. ¿En dónde desemboca el rio Amazonas?
- a) Océano Atlántico
  - b) Océano Pacífico
  - c) Océano indico
20. ¿En dónde se encuentra Machu Pichu?
- Argentina
  - Perú
  - México

## Anexo B

Escuela Secundaria Oficial No. 0082 "Profr. José Solano"

Asignatura: Geografía

Buen día, mi nombre es: \_\_\_\_\_ estudiante del primer grado grupo: \_\_\_\_\_ de la Escuela Secundaria Tenia No. 38 "Ricardo Flores Magón". Estoy trabajando en un proyecto de investigación sobre los conflictos territoriales de nuestra localidad para identificar las causas y consecuencias de los mismos, solicito de su apoyo para que conteste algunas preguntas. Es necesario decir que la información que tenga a bien proporcionarme va a tener un trato confidencial, con fines académicos. De antemano agradezco su colaboración.

Le agradezco su tiempo y disposición para la realización de esta entrevista y la información que tan amablemente me ha brindado. ¡Muchas gracias!