



ESCUELA NORMAL DE CAPULHUAC



INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES ESTRATEGIAS PARA LA DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFÍA EN PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA GEOGRAFÍA EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA

PRESENTA
MADAHÍ GONZÁLEZ ORTEGA

ASESOR
DR. JUAN RAÚL DOMÍNGUEZ CORNEJO

Dedicatorias

A Dios

Por haberme permitido cumplir este anhelo profesional y haberme guardado y cuidado en todo momento de mi trayectoria académica, así como lograr esta meta en mi vida.

A mi familia

Padres, hermano y esposo por haberme forjado como la persona que hoy soy, siendo este uno de muchos logros por venir, motivándome día a día por salir adelante a pesar de las circunstancias y dificultades dieron todo por mí a diario con la ayuda de Dios.

A mis amigos

A todas esas personas cercanas en mi vida que sé que se alegran con este logro y que en algunos momentos de charla me animaron a no rendirme y cumplir este sueño en mi vida profesional.

A mi asesor

Siendo el uno de los maestros que me vio llegar a esta escuela desde el primer año y que con sus palabras de aliento me fue forjando ese amor a mi carrera y hasta el final tuve la dicha de que me acompañé profesionalmente en la construcción del presente documento solo me resta decirle. Gracias Dr. Juan Raúl.

Índice

	Págs.
Introducción	5
1.Plan de acción	8
1.1 Identificación del tema	9
1.2 Análisis en el que se realiza la mejora	11
1.2.1 Contexto externo	11
1.2.1.1 Componentes.....	13
1.2.2 Contexto interno	21
1.2.2.1 Organigrama institucional	22
1.2.2.2 Programa Escolar de Mejora Continua	23
1.2.2.3 Infraestructura institucional	24
1.2.2.4 Infraestructura del aula	25
1.3 Prácticas de interacción en el aula.....	26
1.3.1 Diagnóstico del grupo.	26
1.3.1.1 Campo de formación académica relacionado con el tema	29
1.4 Situación problemática	30
1.4.1 Situación actual.....	30
1.4.2 Situación deseable.....	31
1.5 Diseño de la propuesta de mejora	32

1.5. Descripción de la propuesta de mejora (plan de acción).....	33
1.5.2 Propósito, situaciones de aprendizaje, secuencias didácticas, estrategia y recursos	34
1.5.3 Descripción del seguimiento y evaluación de la propuesta de mejora.....	35
2. Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora.....	36
2.1 Primer ciclo.....	36
2.1.1 Diseño.....	36
2.1.2 Implementación (Análisis y reflexión).....	39
2.1.3 Resultados (Ajustes).....	41
2.2 Segundo ciclo.....	43
2.2.1 Diseño.....	43
2.2.2 Implementación (Análisis y reflexión).....	46
2.2.3 Resultados	49
2.3 Valoración de la propuesta de intervención.....	50
3. Conclusiones y recomendaciones	51
4 Fuentes de consulta.....	53

Anexos

Introducción

El objetivo principal de la elaboración del presente informe de prácticas, es primeramente para reflexionar en la mejora de las mismas, a través de mi trayectoria en las prácticas profesionales durante los últimos semestres, llevándola de diferentes formas como docente observador, ayudantía y actualmente docente frente a grupo donde lo principal es llevar a los alumnos a un conocimiento pleno y significativo a lo largo de las sesiones.

Al igual plasmo sobre la importancia de reforzar mis habilidades como profesionista y aportando a mi perfil de egreso en mi educación normal que nos pide ser “Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender , Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje” (DGESPE, 2018,p.11) llevado a través de procesos durante las jornadas de prácticas donde lo primordial es conocer a los alumnos cuáles son sus necesidades, como es su forma de aprendizaje y en manera general cuáles son sus intereses como alumnos de secundaria.

Así como favorecer una de las competencias profesionales que nos marca nuestro plan y programas de estudio 2018; “Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.” (DGESPE, 2018, p.11) correspondiente a la licenciatura en enseñanza y aprendizaje de la geografía en educación secundaria plan de estudios 2018. donde a partir de que comencé a impartir clases frente a grupo se fueron presentando diversas problemáticas que algunas fui mejorando.

En especial retome las estrategias que trabaje dentro de mi tema de estudio “Estrategias para la didáctica de la geografía en primer grado de educación secundaria” es para buscar las diferentes estrategias en cada uno de los temas con el objetivo de que la forma en que les transmito es conocimiento a los alumnos sea entendible, así como de interés para los alumnos realizando una decodificación de los conceptos de manera concreta.

La estructura en que se va desarrollando mi informe de prácticas es primeramente con la contextualización del municipio donde se encuentra la institución, Capulhuac de Mirafuentes específicamente en la Escuela Secundaria Oficial No. 0082 Profr. "José Solano" siendo una institución pública de nivel básico estructuralmente se encuentra completa en el ámbito de infraestructura ofrece todos los servicios básicos para el bienestar de los alumnos.

Enseguida explicó la organización interna de la institución así como una plantilla de directivos, docentes, y personal de apoyo completa, y el grupo en que fue aplicado la propuesta de mejora es el 1° "E" la cual todo fue realizado a través de un proceso iniciando con prácticas de observación donde tuvo la posibilidad de ir conociendo a los alumnos, posteriormente se realizó un TEST de estilos de aprendizaje la cual fue el con el que tome la decisión de las estrategias en la que me enfoque gracias a los resultados del mismo.

De allí el interés que tuve por el tema de estrategias enseñanza fue a partir de observar que en particular la manera en que empecé a impartir mis clases fue a manera de una exposición por la situación de clases en línea entonces no tenía esa experiencia o metodologías para impartir una clase y estar atendiendo varios aspectos al mismo tiempo como la conducta, formas de aprendizaje de cada alumno, conducta, tono de voz, que fueron algunas de las inquietudes que observe de mis primeras intervenciones frente a grupo.

El objetivo principal por interesarme en las estrategias específicamente de enseñanza es para fortalecer mis habilidades como docente y posteriormente para aportar estrategias acordes a al tipo de aprendizaje de mis alumnos la cual dentro del grupo sobresale el estilo de aprendizaje visual y kinestésico por el también con estos resultados fue como fui eligiendo las estrategias que apliqué en mi plan de mejora.

Se presenta la propuesta de mejora a partir de una planificación y explicando el beneficio que se tendrá en el grupo al aplicar estas estrategias, así como el aprendizaje que les aportará a los alumnos a partir de la manera que se les facilita aprender, en este caso trabajo con tres estrategias de enseñanza que fueron

determinadas para beneficiar el aprendizaje de los alumnos estas fueron mapas conceptuales, mapas mentales e ilustraciones.

Dentro del desarrollo se encuentra la elaboración de dos ciclos reflexivos donde se planifico, aplico, ajusto y evaluó el plan de acción, esto se realizó en un periodo determinado donde se aplicaron las estrategias a reforzar con los alumnos, previamente a la planificación del segundo ciclo se muestran los ajustes necesarios en las actividades para que muestre una innovación y un cambio en la forma de enseñanza.

Y para finalizar se presenta una evaluación de estos procesos, así como una reflexión de la propuesta de mejora si fueron viables o no las actividades cual como fue el impacto en las sesiones ya sea positivo o negativo y para finalizar se muestran algunas de las evidencias que se toman a lo largo de las actividades y las referencias que sustentan la importancia de las estrategias y el informe en general.

1. Plan de acción

La intención al realizar el informe de prácticas profesionales es principalmente para realizar una reflexión sobre las prácticas de intervención que realicé durante el séptimo y octavo semestre donde se busca la mejora en mi desempeño, poniendo en práctica estrategias de enseñanza de la geografía para que los alumnos de primer grado les sea de beneficio conocer sobre la disciplina.

Es importante reflexionar acerca de mis prácticas profesionales realizadas durante las jornadas de prácticas de intervención donde he podido observar, analizar y experimentar bajo mis conocimientos que he recibido a lo largo de mis prácticas profesionales en la escuela secundaria No. 082 “Prof. José Solano” en el municipio de Capulhuac, donde las características de la escuela y de los alumnos son apropiadas para poner en práctica diferentes estrategias que los alumnos pueden realizar por las condiciones económicas donde la mayoría de los alumnos cumplen con sus materiales solicitados y así trabajar de diferentes maneras.

Las estrategias de enseñanza primeramente son la herramienta principal del maestro para poder trabajar de diversas maneras con los alumnos, así como fortaleciendo el aprendizaje de los mismos, “las estrategias de enseñanza-aprendizaje son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes. Con base en una secuencia didáctica que incluye inicio, desarrollo y cierre, es conveniente utilizar estas estrategias de forma permanente” (Pimienta. 2012. P. 3) esto favoreciendo a las clases y al desarrollo de conocimientos del alumno, diversos autores las han clasificado de varias maneras las estrategias de enseñanza.

Dentro de estas estrategias me apoyo del autor Pimienta J. quien nos muestra una clasificación que realizo de las estrategias para indagar en diferentes etapas de la clase con los alumnos, para recabar los conocimientos previos nos explica que la mejor manera en rescatar estos aprendizajes es a través de una lluvia de ideas, preguntas de guía, preguntas alternadas etc. Las siguientes son las

estrategias que promueven la comprensión organizando la organización utilizando Cuadro sinóptico, Cuadro comparativo, Mapa mental, Mapa conceptual, Mapa cognitivo tipo sol, Mapa cognitivo de telaraña, son las estrategias grupales donde se les favorece el trabajo en colaboración y ver la forma de aprendizaje de los estudiantes.

1.1 Identificación del tema

Durante los primeros seis semestres de formación en las practicas tanto de observación como de intervención y ayudantía donde tuve la oportunidad de estar en diferentes contextos y visualizar las distintas formas de trabajar de los docentes no sólo en la asignatura de Geografía si no en otras más como español, Matemáticas, Artes, etc.

reflexionando sobre las prácticas que he observado y obtenido con todas estas experiencias dentro de un aula como docente en formación y poniendo en práctica las diferentes estrategias de enseñanza ayuden a un mejor aprendizaje en mis alumnos y en este caso de la disciplina de geografía que noten la importancia de esta ciencia a través de diferentes maneras a su alrededor.

El tema que desarrollare en el presente documento es “Estrategias para la didáctica de la geografía en primer grado de educación secundaria”, con el fin de aprender a implementar actividades adecuadas dentro de mis clases y que los alumnos tengan ese interés por estar en ella, así como para favorecer a un cambio en el método de enseñanza del tradicionalista a innovador.

Así como también favorecer a la estimulación de los alumnos con sus demás compañeras enseñándolos a trabajar ya sea de forma individual, en parejas o en equipo ya que en este nuevo ciclo escolar note la importancia de la comunicación y el trabajado presencial de los alumnos después de estar más de 15 meses trabajando a distancia cambiando su forma de aprendizaje.

Así como se busca beneficiar a una competencia profesional respecto al plan de estudios 2018 mi tema de estudio se refiere a la competencia.

Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la Geografía, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos; Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de los estudiantes para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje; Propone situaciones de aprendizaje de la Geografía, considerando los enfoques del plan y programa vigentes; así como los diversos contextos de los estudiantes; Relaciona los contenidos de la Geografía con las demás disciplinas del Plan de Estudios vigente (DGESPE, 2018, p.12)

Ya que específicamente en esta competencia encuentro bases fundamentales para mi tema de estudio donde a través de procesos cognitivos que realiza el docente para impartir las clases es como los alumnos van obteniendo los aprendizajes significativos en cada aprendizaje esperado.

Se plantearon las siguientes preguntas las que se fue definiendo el propósito de mi plan de mejora, también para definir mi propósito iniciando de manera general ¿Qué tipo de estrategias favorecerían para el aprendizaje de mis alumnos en nivel secundaria en la disciplina de Geografía? Esto a la vez favoreciendo a su estilo de aprendizaje que es mayoría dentro del grupo; las siguientes preguntas nos sirven como referencia para el sustento de la propuesta de mejora donde el propósito es innovar en el aprendizaje de los alumnos a través de la aplicación de estrategias de enseñanza acorde a la geografía.

1.2 Análisis en el que se realiza la mejora

La propuesta de mejora se llevará a cabo en la Escuela Secundaria Oficial No. 0082 “Profr. José Solano” en Capulhuac de Mirafuentes, donde actualmente estoy realizando mis prácticas de intervención en el 1° grado grupo “E”, para mayor comprensión del lector, a continuación, describiré el contexto del municipio y de la institución educativa.



Fig.1 Escuela Secundaria Oficial 0082 “Profesor José Solano”. Fuente propia.

1.2.1 Contexto externo

De manera particular profundizare en el conocimiento del municipio de Capulhuac de Mirafuentes, sabiendo que el contexto externo “es lo que conocemos como “entorno”, es decir, todo lo que rodea a la propia organización.” (Regno, 2012, p. 81) profundizando sobre las características de la población lugar donde provienen la

mayoría de mis alumnos, así como conocer algunas de sus actividades, tradiciones, costumbres entre otras y siendo esto elementos importantes dentro de mis practicas ya que todo ello influye desde la asistencia de los alumnos a las clases como la manera en que realizan las tareas.

La importancia del análisis del contexto externo dentro de la disciplina de la geografía es muy importante ya que lo retome en cada una de mis clases utilizándola a manera de ejemplificar a través de situaciones reales que se encuentran a su alrededor cada de los cinco componentes se encuentran presentes en nuestra vida diaria desde lo natural ellos van aprendiendo a cuidar y darle esa relevancia de proteger nuestra naturaleza para una vida mejor.

Del componente cultural dentro de la geografía lo que se busca es fortalecer el conocimiento sobre las costumbres y tradiciones que se ejercen en la localidad ya que es una forma de identificación del lugar donde vivimos, así como la relevancia de conocer las raíces de desde los años de su constitución a través de la historia y su orden de gobierno a través del componente político y en relación con el componente social que involucra a cada persona que vive en el municipio y la relevancia que este tiene para que un lugar crezca.

Por último la relevancia del componente económico que es la base de sustentabilidad de todas las familias y que es especial en este municipio en su mayoría de la población de dedica a una labor importante que es el comercio, una actividad casi internacional por su gastronomía que elaboran y la dinámica de actividad que se realizan como el consumo de muchas materias primas para la elaboración de la misma, dentro de la institución es importante ya que a través de ello contienen muchos aprendizajes que me comparten a través de las clases.

1.2.1.1 Componentes

Componente Natural

Este componente refiere a las características naturales del lugar, en este caso obtuve la información oficial del Prontuario de Información Geográfica Municipal de los Estados Unidos Mexicanos 2009, que nos relata datos sobre el municipio de Capulhuac de Mirafuentes.

El tipo de clima que predomina en el municipio de Capulhuac es, Templado subhúmedo con lluvias en verano, de mayor humedad al 100% en el territorio, dentro de agricultura y vegetación encontramos variedad de productos como agricultura de humedad 2.74 % de la superficie municipal que es el jitomate, lechuga y zanahoria, en agricultura de temporal, anual 57.81 % de la superficie municipal encontramos productos como haba, maíz, frijol, zanahoria y avena, en pastizales inducidos encontramos un 4.95% de la superficie en donde encontramos zacate, zacatón, escoba y encino y dentro de bosques de encinos con una superficie de 8.40% de la superficie encontramos encino, madroño, escoba, ocote blanco y pino chino.

Cuencas hidrológicas en el municipio rio Lerma-Santiago, Rio Lerma-Toluca a rio Almoloya-Otzolotepec, en lo geológico encontramos que el tipo de roca más común es ígnea extrusiva como basalto, brecha volcánica básica, toba básica, el suelo es aluvial, las llanuras; se encuentran en áreas donde originalmente había suelos denominados Andosol y Phaeozem son terrenos previamente ocupados por agricultura y pastizales.

En el municipio de Capulhuac se encuentra un eje volcánico donde se esta el volcán El Quilotzi con una latitud de 19° 13', longitud 99° 27' y una altitud 2960 msnm y el Volcán Cuates se encuentra sobre una latitud de 19° 12', longitud 99° 26' y a una altitud 2860 msnm.

Este componente geográfico es importante dentro de mi practica ya que en la disciplina de la geografía todo está relacionado al mismo siendo que lo retomo en la mayoría de los aprendizajes esperados para ejemplificarles a los alumnos así si

te toma en cuenta características físicas de su alrededor para ellos es más fácil obtener el conocimiento si les hablara de un tema en específico, pero refiriéndome a lugares desconocidos como el clima, la vegetación, cuencas hidrológicas, volcanes, entre otros.



Fig. 2 Áreas naturales de Capulhuac. Fuente: Google Maps.

Componente Político

El municipio tiene como denominación oficial “Capulhuac”, y la cabecera municipal “Capulhuac de Mirafuentes” semiurbano cuyo nombre proviene del náhuatl Capulli “capulín” y Apan, “canal”, lo que significa “en el canal de capulines”, el glifo como símbolo de identidad expresa un apantli o canal y dentro un árbol de capulín.



Fig. 3 Glifo de Capulhuac de Mirafuentes. Fuente: Bando municipal 2019

El municipio de Capulhuac colinda al norte con los municipios de Lerma y Ocoyoacac; al este con los municipios de Ocoyoacac y Tianguistenco; al sur con el municipio de Tianguistenco; al oeste con los municipios de Tianguistenco, Metepec y Lerma, sus coordenadas geográficas extremas al norte 19º 15', al sur 19º 11' de latitud norte; al este 99º 24'; al oeste 99º 30' de longitud oeste. El municipio de Capulhuac representa el 0.1 % de la superficie territorial del estado.

Las zonas urbanas están creciendo sobre suelos del Cuaternario; Las principales localidades San Miguel Almaya, San Nicolás Tlazala, Guadalupe Victoria, Colonia la Cruz, Colonia Agua Blanca, Lomas de San Juan, San Miguel, Los Sauces, Las Chinampas.

Organización de los integrantes del ayuntamiento El presidente Municipal Constitucional, la Síndico y los Regidores tendrán las atribuciones que les otorgan la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, Constitución Política del Estado Libre y Soberano de México, la Ley Orgánica Municipal del Estado de México, el presente Bando, los acuerdos emitidos por el Ayuntamiento y las demás disposiciones legales aplicables.

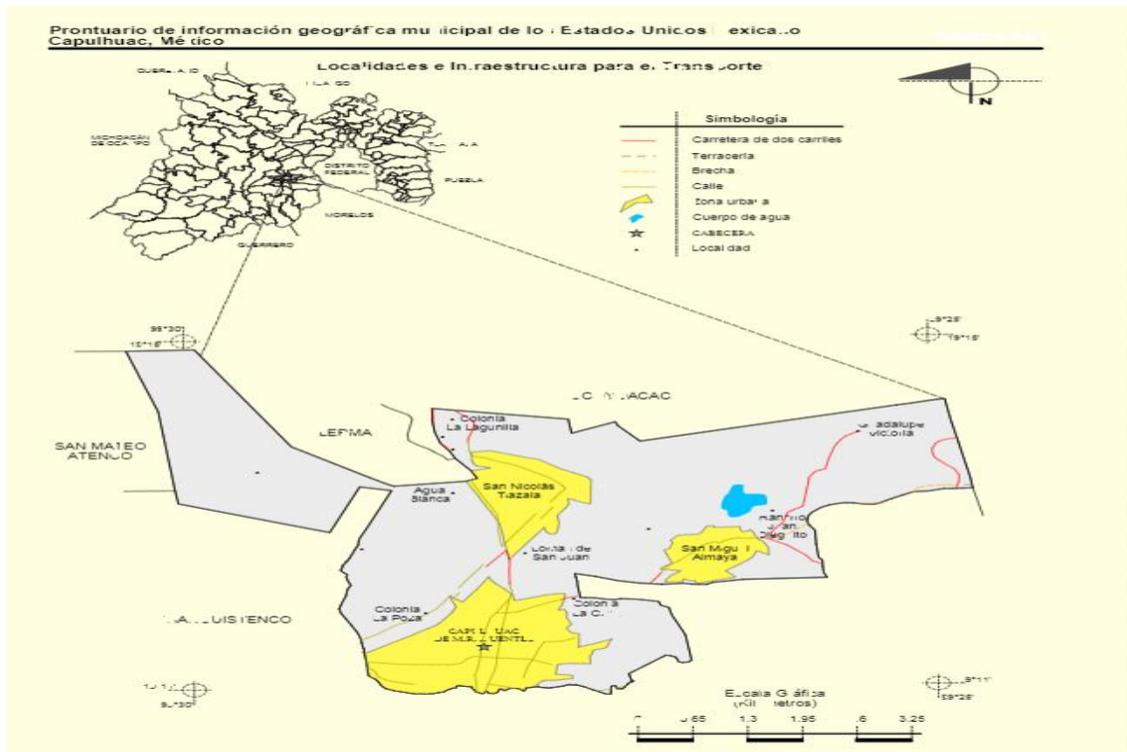


Fig. 4 Mapa de Localización del Municipio de Capulhuac de Mirafuentes. Fuente prontuario Geográfico 2009

Componente Social

La población total de Capulhuac en 2020 fue 36,921 habitantes, siendo 51.8% mujeres y 48.2% hombres, los rangos de edad que concentraron mayor población fueron 15 a 19 años (3,323 habitantes), 10 a 14 años (3,282 habitantes) y 20 a 24 años (3,222 habitantes). Entre ellos concentraron el 26.6% de la población total.



Fig. 5 Estadísticas de población INEGI 2020 Capulhuac. Fuente: Pueblos América.

Dentro de la estadísticas se obtuvieron datos importantes sobre la mayor densidad de la población y donde se tiene un crecimiento ordenado, equilibrado y sustentable mediante políticas y programas que propicien una mayor oferta de suelo urbanizable a costos accesibles, con el objeto de proporcionar a los habitantes con menos recursos económicos alternativas dignas y legales de usos de suelo, Integrar a los representantes y miembros de los ejidos para que con apego a la normatividad vigente participen en los procedimientos de incorporación de suelo, Orientar, controlar y ordenar el crecimiento urbano del municipio desde la perspectiva del desarrollo local y regional sostenible que permita el desarrollo integral de los habitantes de Capulhuac actuales y futuros.

En 2020, los principales grados académicos de la población de Capulhuac fueron Primaria (4.52k personas o 16.9% del total), Secundaria (9.23k personas o 34.5% del total) y Preparatoria o Bachillerato General (5.96k personas o 22.3% del total); áreas que favorecen al nivel de secundaria ya que como docente debemos de impulsar la importancia de seguir superándose en su vida profesional y esto

dentro de nuestras clases lo pudo retomar para que se les impulse a seguir en su etapa profesional.

Componente Cultural

Es una población con una cultura religiosa arraigada, lo cual se refleja en sus diversos templos; ya que el municipio se encuentra organizado por barridos y cada uno realiza su propia fiesta patronal a lo largo del año en honor al santo del barrio o localidad; donde al igual se realizan actividades diversas culturales y artísticas como las que menciono a continuación.

En febrero se efectúan las fiestas de Carnaval, el 3 de mayo la fiesta de la Santa Cruz; 15 de mayo, fiesta de San Isidro; 16 de julio, fiesta a la Virgen del Carmen; 24 de agosto, fiesta en honor de San Bartolomé Apóstol; 8 de septiembre, fiesta en honor de Santa María; 10 de septiembre, fiesta de San Nicolás; 29 de septiembre y Segundo domingo de octubre, fiesta de San Miguel; 31 de octubre, 1 y 2 de noviembre día de muertos; 22 de noviembre, fiesta de Santa Cecilia; 8 de diciembre, fiesta de la Purísima Concepción; 12 de diciembre, fiesta en honor a la Virgen de Guadalupe; 16 al 24 de diciembre las posadas; 24 de diciembre al 31 de enero las acostadas.

Desde la segunda mitad del S. XIX a la fecha durante la Semana Santa se representa en Capulhuac de Mirafuentes la pasión de Cristo, cuenta con danzas tradicionales como Arrieros, Negros Sordos, Inditas, Lobitos, Vaqueros, Pastoras, Chiquihuiteros.



Fig. 6 Danza de los arrieros, Capulhuac. Fuente: Capulhuac historia y tradición.

En la ilustración se hace referencia a la representación de las danzas tradicionales en el municipio de Capulhuac donde son de suma importancia dentro del valor étnico dentro de la sociedad y esto para la disciplina de geografía es relevante ya que es el sustento de una sociedad solida y forma parte de una estructura social dentro del componente cultural.

Música: Cuenta con música de orquesta, rondalla moderna, tríos y grupo de cumbia, además existen varios corridos y canciones dedicadas al municipio, dentro de los mismos destacan El Grupo Nazareth, Rondalla Alma de México, Banda Guadalupana, Banda Morelos, Rondalla Amanecer.

Artesanías: Se producen artículos de barro decorados, que son ocupados para diversos usos; cazuelas, macetas, jarros, platos. Varias personas de la comunidad bordan en punto de cruz, lomillo y deshilado, se fabrican artesanías en hoja de lata.

Componente Económico

Según datos del Censo Económico 2019, los sectores económicos que concentraron más unidades económicas en Capulhuac fueron comercio al por menor 852 unidades, siendo este la principal fuente de economía en la población la reconocida venta de barbacoa y derivando de este la venta de las materias primas dentro del municipio para la elaboración de la misma, servicios de alojamiento temporal y de preparación de alimentos y bebidas 815 unidades y otros servicios excepto actividades gubernamentales 257 unidades.



Fig. 7 Barbacoa tradicional del Municipio de Capulhuac. Fuente: Google imágenes

Existen zonas y áreas industriales, donde se ubican los parques industriales. Un parque industrial es un terreno delimitado, urbanizado, con todos los servicios, permisos e infraestructura para la operación óptima de empresas de manufactura y logística, ofrece infraestructura y equipamiento para la industria, además de servicios básicos como agua, energía eléctrica y telecomunicaciones, entre otros.

1.2.2 Contexto interno

Se refiere a los aspectos internos de la institución donde realizare mi propuesta de mejora “este contexto se refiere a los elementos, subsistemas y condiciones en las que se desenvuelve el comportamiento organizacional y que rodean al proceso directivo.” (Regno, 2012, p. 83) mostrando las infraestructura y servicios con los que cuenta la institución educativa.

En donde se debe de asegurar contar con los insumos necesaria para cubrir las necesidades de los alumnos y alumnas, así como ofreciéndoles una educación de calidad que favorezca al aprendizaje de cada estudiante que se encuentre dentro de la institución, se reconoce que la escuela secundaria cuenta con los recursos necesarios y que se oferta adecuadamente el plan y programas de educación secundaria, cumpliendo con los estándares de calidad para la sociedad.

La Escuela Secundaria Oficial No 0082 Profr. “José Solano”, CCT: 15EES01430, en Capulhuac de Mirafuentes es una de las 47 escuelas del municipio, teniendo 47 años de creación, Su dirección: Calle Corregidora No. 100 esquina con Avenida Niños Héroes, Col. Centro, C.P. 52700, es una escuela del sector público, ofreciendo un nivel básico, (Secundaria) en turno matutino y vespertino.

Se contempla una matrícula de 596 alumnos en los tres grados académicos con 5 grupos cada grado, de los cuales 332 mujeres y 264 hombres, cuenta con 37 docentes, 4 secretarias, 5 intendentes y una sociedad de padres de familia integrado para organizar y sustentar necesidades de la institución.

1.2.2.1 Organigrama institucional

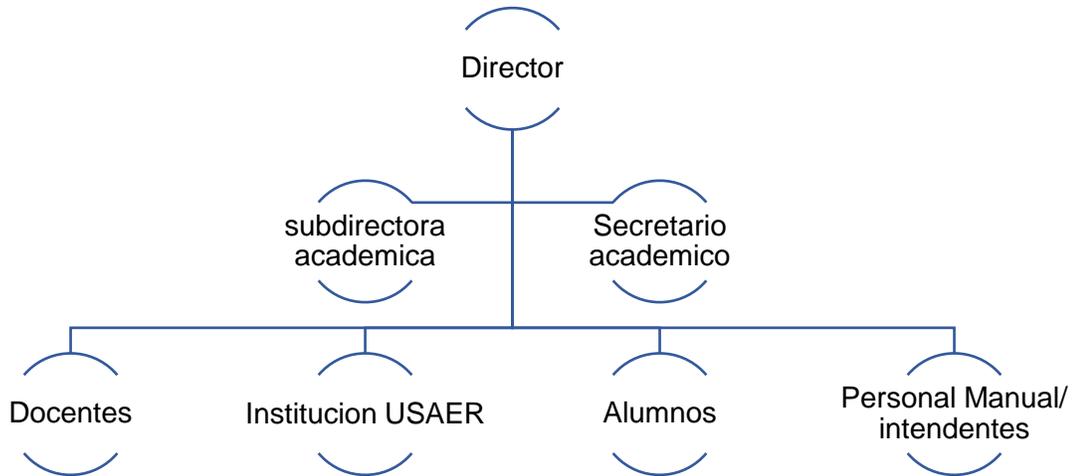


Figura 8. Organigrama escolar. Fuente: elaboración propia

Este se encuentra organizado jerárquicamente con las responsabilidades que cada docente cumple dentro de la institución iniciando por el Director el Mtro. Roberto García Gonzalez, la Subdirectora Profra. Laura Campos Rojas, Secretario Escolar Profr. Rodrigo Cruz Barrios, posteriormente los docentes donde se encuentran, orientadores, maestros frente a grupo, apoyo de maestra USAER, una sociedad de padres de familia que se encargan en los fines económicos y se organizan para suplir las necesidades de la escuela, el personal manual y de intendencia cada una realizando sus respectivas comisiones en la escuela para tener una buena organización y mejora es su aspecto visual.

1.2.2.2 Programa Escolar de Mejora Continua

Durante las sesiones de Consejo técnico escolar es donde comencé a familiarizarme con este término de PEMC el director que es el encargado de dirigir estas sesiones comenzó hablando sobre la importancia de la aplicación del PEMC dentro de las actividades diarias para cubrir las necesidades de la institución principalmente con el objetivo de sustentar algunas necesidades por parte de los alumnos.

El Programa Escolar de Mejora Continua es una propuesta concreta y realista que, a partir de un diagnóstico amplio de las condiciones actuales de la escuela, plantea objetivos de mejora, metas y acciones dirigidas a fortalecer los puntos fuertes y resolver las problemáticas escolares de manera priorizada y en tiempos establecidos. ...En ese contexto, el PEMC es un instrumento para la acción y no debe convertirse en un documento formalista o, simplemente en una serie de buenas intenciones, deseos y aspiraciones. (SEP, 2022, p.7)

Después de esto les pidió a los maestros que comentaran algunas de las problemáticas que habían podido identificar durante la aplicación de diagnóstico, algunos maestros comentaron que las necesidades que observaban eran de hábitos de estudio a través de la tecnología ya que el uso del celular es muy constante, pero en actividades que no benefician al aprendizaje del alumno.

Posteriormente se realiza una retrospectiva sobre el PEMC que se aplicó el ciclo escolar anterior y retroalimentan la evaluación y aplicación de las actividades si fue funcional y con esto se vuelven a retomar dichas actividades para seguir aplicando el objetivo que se va a manejar dentro de la institución es “Implementar un plan de acción diversificado continuando con el uso de recursos digitales, plataformas educativas y las nuevas tecnologías aplicadas a la educación para ofrecer un servicio educativo integral, eficiente, inclusivo y de calidad”. (Anexo A)



Fig.9 Aula de primer grado haciendo uso de las pantallas como recurso digital. Fuente propia

1.2.2.3 Infraestructura institucional

La institución se encuentra delimitada con una barda perimetral, el cual tiene dos accesos uno por la calle Corregidora No. 100 donde es la entrada de los alumnos y la otra por la Av. Niños Héroes que es el acceso al estacionamiento.

Cuenta con 7 edificios donde podemos encontrar los servicios que ofrece a los alumnos y docentes, en la parte Norte se encuentra el edificio 1 que es dirección, edificio 2 aulas de 3° y 2° grado, al Este el edificio 3 aulas de 1° grado y bodegas, al Sur edificio 4 tienda escolar y comer, edificio 5 orientación, sanitarios, sala de proyecciones, biblioteca, edificio 6 auditorio y al Oeste edificio 7 laboratorios.

La institución cuenta con todos los servicios públicos que son indispensable para una comunidad escolar como lo es luz eléctrica, agua potable, drenaje, internet, línea telefónica, canchas de basquetbol, fútbol rápido, jardineras, sala de proyecciones, orientación, una techumbre donde se realizan

los diversos eventos y ceremonias cívicas, tienda escolar, comedor, laboratorios, biblioteca, bodegas, estacionamiento y sanitarios para alumnos y docentes.

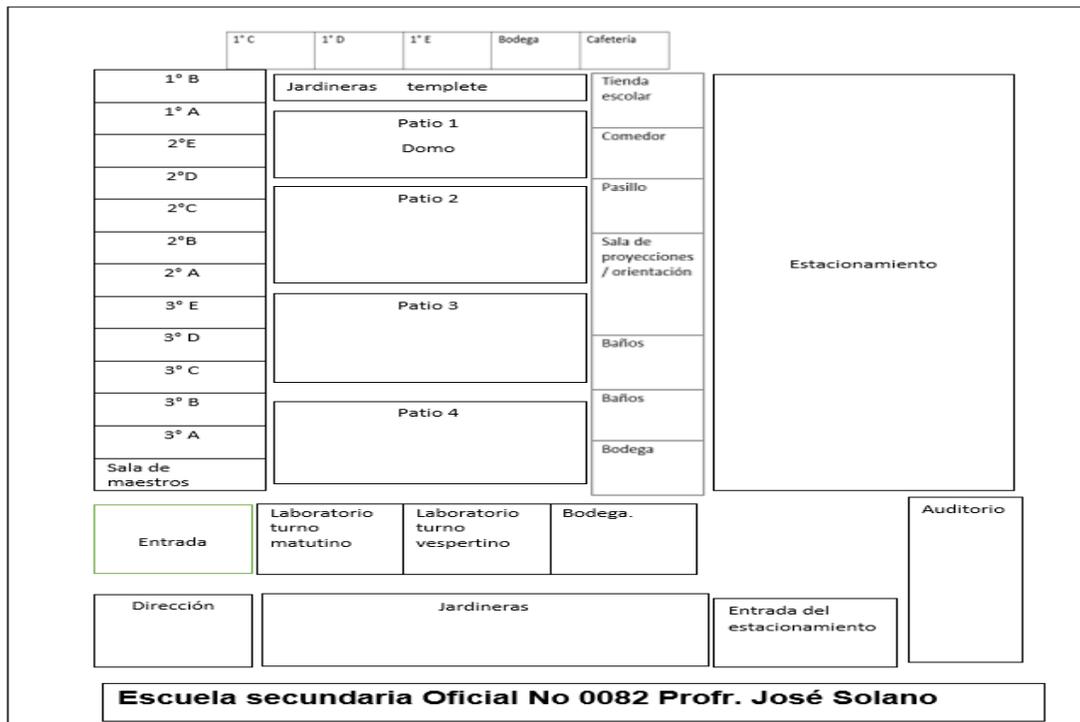


Fig. 10. Infraestructura institucional. Fuente: elaboración propia.

1.2.2.4 Infraestructura del aula

Tener un buen ambiente áulico es importante para incentivar el interés de los alumnos para estar dentro del salón de clases y que ellos se sientan cómodos,

contar con aulas y espacios de aprendizaje en buen estado es determinante en el momento de lograr que los alumnos obtengan los resultados académicos esperados...Y es que una buena infraestructura escolar, con espacios renovados, posibilita que niños y jóvenes que viven en sitios remotos puedan estudiar y, además, tiende a mejorar la asistencia e interés de los estudiantes y maestros por el aprendizaje. (CAF, 2016, p.1)

Dentro de la institución estoy realizando mis prácticas profesionales en el grupo de primer grado grupo E turno matutino teniendo 41 alumnos de los cuales son 22 mujeres y 19 hombres, el aula se encuentra al oeste de la escuela y cuenta con 41 bancas una para cada alumno, un escritorio con banca, un mueble para dejar cosas de los alumnos, una pantalla, un Pintarrón blanco y un pizarrón de gis, que sirven para impartir las clases con diferentes actividades.

1.3 Prácticas de interacción en el aula.

1.3.1 Diagnóstico del grupo.

El diagnóstico se realiza con el fin de conocer más a los alumnos con los que trabajara en este ciclo escolar y para fortalecer algunas de mis competencias e ir creciendo profesionalmente, así como para conocer las necesidades educativas y oportunidades que hay dentro de los alumnos para poder trabajar de manera eficaz y que la mejora que aplique sea de innovación en cada uno de ellos, así como nos dice la autora Arriaga en de texto el diagnóstico educativo es:

El diagnóstico educativo o pedagógico constituye, entre docente y alumnos, un ejercicio fundamental de aproximación que implica el descubrimiento de aspectos cognoscitivos, actitudinales y aptitudinales del grupo y de cada uno de sus integrantes. Una aproximación sobre la que el docente habrá de fundamentar la ejecución del proceso de enseñanza – aprendizaje. (Arriaga, 2015, p.12)

La presente recabación de datos se realizó con la finalidad de obtener un diagnóstico general sobre el grupo de primer grado grupo “E” de la Escuela Secundaria Oficial No.082 “Prof. José Solano” en el municipio de Capulhuac Méx. El grupo está conformado por 39 alumnos de los cuales 19 son hombres y 20 mujeres los alumnos se encuentran entre las edades de 11 a 13 años

respectivamente, los lugares de donde provienen los alumnos son Capulhuac centro y de sus barrios como san miguelito, santa María, san Miguel Almaya, san Isidro, agua blanca entre otros más.

Los alumnos dentro de sus conocimientos generales en la asignatura de geografía, el grupo se ubica en un promedio medio, respecto a los resultados del examen diagnostico aplicado ya previamente donde 22 de ellos conocen cual es el nombre oficial de nuestro país siendo este Estados Unidos Mexicanos, del siguiente cuestionamiento 31 alumnos conocen en cuál de los 5 continentes que se conforma el planeta saben en cuál se localizan México, en el siguiente inciso donde pregunte que si conocían cual es la lengua oficial de México nuevamente 31 alumnos respondieron correctamente.

En estos siguientes cuestionamientos que se les realizaron a los alumnos fue parte en la que más se notó su desconocimiento, la pregunta está relacionada con el instrumento que se utiliza para la representación de ciudades, localidades o colonias que sirven para ubicarnos o llegar a un lugar y solo 8 estudiantes contestaron correctamente la pregunta, de la siguiente preguntábamos sobre la representación cartográfica de un país y también solo 8 alumnos contestaron correctamente de la pregunta de 14 alumnos conocen cual la línea imaginaria que atraviesa al planeta desde el polo norte al polo sur, de la siguiente pregunta nuevamente solo 14 alumnos tienen el aprendizaje de como se le llama al lugar donde se origina un sismo.

De manera general sobre el tema de vegetación, climas, condiciones atmosféricas los alumnos son muy pocos los que conocen sobre ello entre 10 y 15 alumnos, de la parte final del examen nos habla sobre preguntas relacionadas con la población, calidad de vida, en el cuestionamiento donde se obtuvo más frecuencia de respuestas correctas fue sobre el tema de problemas ambientales como los incendios, pérdidas de biodiversidad, sequías e inundaciones (Anexo B).

En general y con el análisis de este examen diagnóstico es como se ha empezado a reflexionar sobre el conocimiento que tienen los alumnos sobre temas específicos de geografía que se estudiaron en los años anteriores de la educación primaria así poderlos reforzar en las clases o que nuevamente tengan el aprendizaje de ello.

Dentro del diagnóstico se les aplica un TEST de estilos de aprendizaje al grupo que al igual cabe destacar que ha sido una herramienta importante para conocer más a mis alumnos, ya que este material contiene una serie de preguntas donde al final cada una tiene un aspecto importante para ir delimitando a que estilo de aprendizaje donde se puede determinar si es visual, auditivo o kinestésico.

El presentes TEST fue aplicado a través del área de orientación académica de la escuela donde se apoyaron a través del TEST VAK (Anexo C) los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes, 19 alumnos visual, 11 alumnos auditivo y 9 alumnos se relacionan con el estilo de aprendizaje Kinestésico.

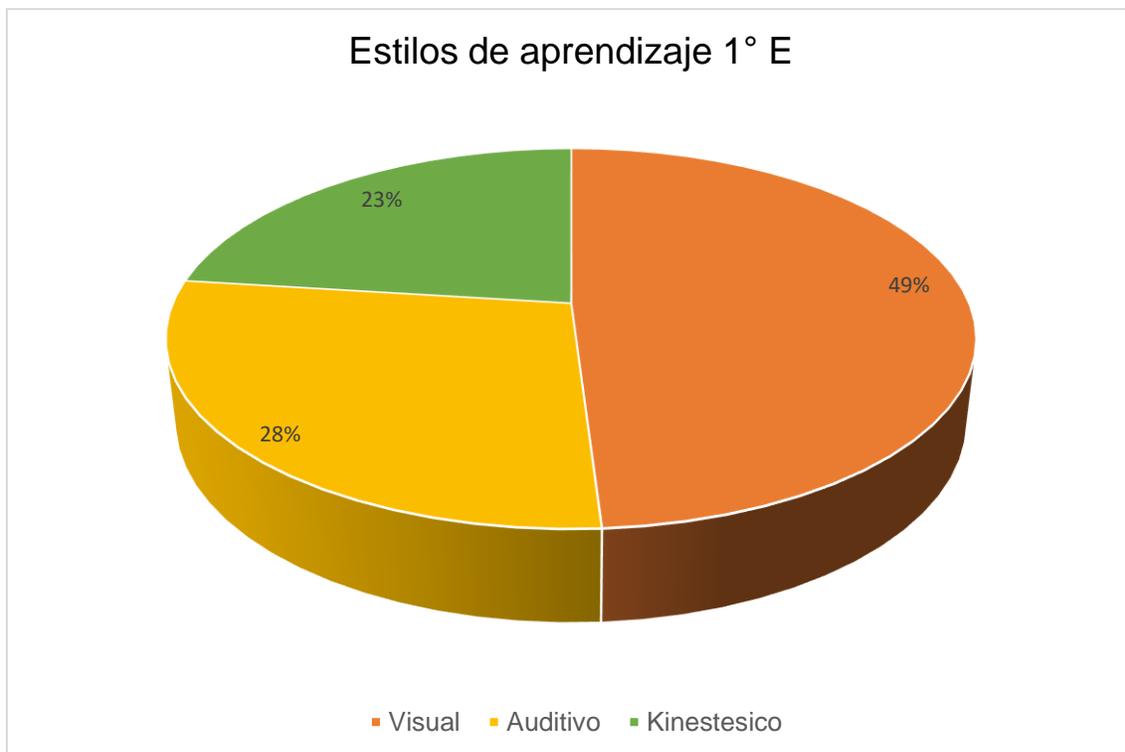


Fig. 11 Resultados de estilos de aprendizaje 1° E fuente: Elaboración propia

Al final de estos resultados fue como al igual me fui enfocando más a las estrategias que implementaría en plan de mejora en beneficio a mi forma de enseñanza y al mismo tiempo atendiendo a los estilos de aprendizaje que a mis alumnos les favorece para tener conocimientos científicos necesarios.

1.3.1.1 Campo de formación académica relacionado con el tema

Este componente de observancia nacional está organizado en tres campos: Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático y exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social (SEP, 2017, p. 112) respecto a la asignatura de Geografía en nivel secundaria, ya se encuentran clasificados los campos formativos por el cual corresponde al de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social.

Así como fortaleciendo el enfoque pedagógico de la geografía que nos pide

El aprendizaje de la geografía se enmarca en un enfoque formativo que implica diseñar, organizar e implementar situaciones de aprendizaje que promuevan la participación activa de los alumnos en la construcción de sus conocimientos acerca del espacio en el que se desenvuelven, con base en sus nociones previas. (...) Asimismo, se busca favorecer el desarrollo del pensamiento creativo de los alumnos al trabajar con situaciones reales problemas o retos, así como permitirles plantear propuestas, construir conclusiones y que hagan uso de fuentes de información y diversos recursos como mapas, estadísticas, libros, vídeos, periódicos, y recursos digitales, entre otros (SEP, 2017, p. 162)

1.4 Situación problemática

Esta reflexión se realizó a partir de mis prácticas de observación dentro de mi grupo focalizado el 1° grado grupo "E" donde pude identificar que a los alumnos se les hace muy tediosa la asignatura de geografía ya que no han tenido una buena relación con los conocimientos que deben adquirir de ella siento esto un problema que encontré repetitivamente dentro de mis clases que no realizaban las actividades, también identifiqué que son alumnos que les agrada más trabajar actividades que ellos realicen a lo que tradicionalmente se realiza de apuntes o dictados.

1.4.1 Situación actual

Estoy en la búsqueda de diferentes estrategias de enseñanza para implementar en mis clases y que al mismo tiempo el aprendizaje sea significativo en mis alumnos y le tomen la importancia que se requiere en las clases, así dejándoles algo significativo a través de la geografía.

La idea es utilizar métodos de enseñanza más activos y técnicas grupales para promover el aprendizaje de los alumnos y la relación de la teoría con la práctica de una manera más eficiente, favoreciendo además el aprendizaje del estudiante a través de estrategias específicas que a lo largo de su desarrollo cambie la forma de enseñanza de un dictado tradicional a una decodificación de información a través de los mapas conceptuales y las ilustraciones.



Fig.12 Alumnos trabajando con diversas estrategias. Fuente propia.

1.4.2 Situación deseable

Implementar las estrategias de enseñanza adecuadas al tema y a la forma de aprendizaje de los alumnos donde las clases de Geografía sean de interés para los alumnos, así como para una mejora dentro de mi formación académica y el dominio de la misma a través de estas nuevas estrategias acompañadas del aprendizaje que les transmitiré a los alumnos.

Me incline principalmente por este tema ya que aparte de ser algo que deseo mejor es algo con lo que se trabaja a diario encuentro textos donde dicen que “Sirven para focalizar y mantener la atención de los aprendices durante un discurso o texto. Se deben emplear de manera continua durante el desarrollo de la clase... deben centrar sus procesos de atención, codificación y aprendizaje.” (Kohler, 2005, p.2) y ya específicamente elegir los apropiados para una enseñanza motivacional en mis estudiantes.

Para ello utilizar los mapas mentales e ilustraciones para analizar su funcionalidad y alcance cognitivo de su uso aplicado a las temáticas de la Geografía, considero que aplicar este tipo de estrategias es más atractivo y motivante para los alumnos, puesto que se desarrollan las inteligencias múltiples sobre todo “el torrente de ideas que consiste en utilizar diferentes técnicas de intervención social y cultural estimula la capacidad creadora y sirve para propiciar el clima favorable para la comunicación” (Ander-Egg, p.118).

También agregaría para la visualización de los conceptos y hacerlos más fáciles para las temáticas que se abordan en el programa de geografía en el nivel secundaria, así como para facilitar el aprendizaje de los alumnos y poniendo en práctica la heurística retomándola como el arte de inventar o describir hechos ya que con estos métodos de los mapas mentales, conceptuales e ilustraciones los alumnos tienen que aprender a obtener la información necesaria para fortalecer su aprendizaje y con la ayuda de estas estrategias sea más relevante en aprendizaje.

1.5 Diseño de la propuesta de mejora

El diseño de la propuesta de mejora junto con las actividades a realizar es a partir de una planificación donde se lleva a cabo una serie de actividades con el objetivo de un cambio dentro del proceso que se pondrá en marcha con los alumnos en el proceso de la aplicación de las estrategias de enseñanza.

Así como partiendo de la identificación de una problemática profesional debe de ser con un interés académico por parte del docente interventor a beneficio de los alumnos ya previamente observados durante clase, Barraza, 2010 nos propone cuatro fases para llevar este proceso la propuesta de mejora comenzando con la fase de planeación, fase de implementación, fase de evaluación y la fase de socialización-difusión.

Desde el programa de Aprendizajes Clave nos pide que

“Los docentes tienen que diseñar y poner en práctica estrategias adecuadas y versátiles para motivar el aprendizaje de los alumnos, desde la exploración y reconocimiento del entorno, hasta la comprensión de relaciones cada vez más complejas... Es necesario promover oportunidades de aprendizaje que orienten a los alumnos a desarrollar el pensamiento crítico, participar de manera colaborativa en situaciones dentro y fuera del aula reflexionar e indagar...” (SEP, 2017, p.162)

Por el cual se puede realizar dentro de mis prácticas de intervención puedo realizar esas modificaciones en ellas a manera que sean heterogéneas y versátiles al trabajar con los alumnos, cubriendo sus necesidades de aprendizaje.

1.5. Descripción de la propuesta de mejora (plan de acción)

Dentro del proceso de mi propuesta voy a utilizar tres estrategias de enseñanza que son ilustraciones, mapa mentales y conceptuales los retomo ya que a través de las prácticas de observación después del regreso por el confinamiento de la pandemia del virus COVID-19 he notado la diferencia en las actitudes y en la forma de aprendizaje de los alumnos por el cual están acostumbrados a visualizar mucho en este caso los procesos quieren observar que es lo que se va a realizar o de qué manera.

La Propuesta de Actuación Docente tiene al profesor como su principal actor, por lo que su ámbito empírico de problematización es la docencia. El profesor, como principal usuario y beneficiario, debe participar activamente en la elaboración de la Propuesta de Intervención Educativa, sea en calidad de actor único o como miembro de un colectivo docente. (Barraza, 2010, p. 26)

1.5.2 Propósito, situaciones de aprendizaje, secuencias didácticas, estrategia y recursos

El propósito general del plan de mejora es implementar estrategias de enseñanza que favorezcan al aprendizaje de los alumnos principalmente en la disciplina de geografía y posteriormente las puedan ocupar en otras asignaturas, y así ellos tengan una mejor organización en sus apuntes y el conocimiento les quede mas claro cuando tengan un examen u otra situación.

A través del plan de acción también se busca trabajar sobre los propósitos para la educación secundaria el cual destaco el segundo que nos pide “Analizar y explicar cómo se manifiesta espacialmente las relaciones entre los componentes del espacio geográfico para entender la diversidad natural y social...” (SEP, 2017, p.162)

La situación de aprendizaje se llevará a cabo a través de una secuencia didáctica con un aprendizaje esperado seleccionado dentro del programa de estudios de geografía 2017 el primer aprendizaje esperado que seleccione pertenece al eje de naturaleza y sociedad, tema: Dinámica de la población y sus implicaciones, Aprendizaje esperado: Explica causas y consecuencias de la migración en casos específicos en el mundo.

Por lo tanto, considere que la aplicación de los gráficos como didáctica es de relevancia dentro de mis clases ya que observe que a los alumnos les fue más satisfactoria recibir este tipo de conocimiento científico ya que como nos dice Torres y Girón la didáctica son las “técnicas válidas para la enseñanza de cualquier materia o disciplina. Estudia el problema de la enseñanza de modo general, sin las especificaciones que varían de una disciplina a otra. Procura ver la enseñanza como un todo” siendo esto lo que deseo como docente que toda actividad que favorezca el aprendizaje de mis alumnos sea agradable para ellos. (2009, p.11)

Los recursos utilizados son el mapa conceptual, investigación por los alumnos, conocimiento de su contexto sobre situaciones que viven u observan y ejemplos a nivel nacional con ilustraciones para que sea más concreto y visual las situaciones de aprendizaje.

1.5.3 Descripción del seguimiento y evaluación de la propuesta de mejora

La investigación se guiará principalmente a través de la metodología cualitativa ya que nos enfocamos en un problema profesional y se trabaja para tener esa mejora dentro de mis clases planificadas y se toman encuentran varios aspectos que nos guían sobre esta “la metodología cualitativa como la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable.” (Quecedo R. y Castaño, 2002, p. 7) y dentro de esto tomare en cuenta algunas de las herramientas que lleve durante mis prácticas, con los que podemos dar cuenta como el diario de prácticas donde contiene diálogos y la planificación.

La secuencia didáctica o proyecto se desarrollará en un lapso de cuatro sesiones donde se pretende realizar las actividades que serán planificadas dentro del plan de acción para obtener al final un producto y resultados sobre la enseñanza que se les impartió a los alumnos, al final la propuesta de mejora será evaluada a través de una reflexión retrospectiva que me ayudará a realizar los ajustes correspondientes.

La evaluación se realizará con los productos obtenidos realizados por los alumnos que a través de las estrategias que se trabajaron en las sesiones correspondientes y con la ayuda de una rubrica o lista de cotejo según corresponda el trabajo se evaluara los aspectos que tienen el objetivo de tener esa mejora en la enseñanza para los alumnos y que ellos obtengan esos aprendizajes correspondientes.

2. Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora

2.1 Primer ciclo

La aplicación de los dos ciclos reflexivos se fundamenta a través de la metodología del autor Jhon Elliot. Donde pone una situación durante los dos ciclos y se pone a prueba en el primero la cual pasa por una evaluación para que en la elaboración del segundo ciclo se realizan los ajustes en donde se notaron las dificultades así él nos dice que “la investigación acción como el estudio de una situación social para tratar de mejorar la calidad de la acción en la misma. Su objetivo consiste en proporcionar elementos que sirvan para facilitar el juicio práctico en situaciones concretas” (Elliot, 1996, p. 88), por lo siguiente realizo el primer ciclo reflexivo sobre mi propuesta de mejora enfocado a las estrategias de enseñanza orientado principalmente con el mapa mental, mapa conceptual e ilustraciones.

2.1.1 Diseño

Tabla 1

Cronograma de las estrategias a aplicar, así como los recursos y su temporalidad

Escuela Secundaria Oficial No.0082 “Profesor José Solano”	
Docente: Madahi González Ortega	
Grado: 1° Grupo: “E”	Fecha:20 al 24 de febrero
Proyecto: ¿Por qué migran las personas?	

Meta u objetivo: Utilización de estrategias como mapa mental, mapa conceptual e ilustraciones en la enseñanza de la migración en situaciones reales para los alumnos de primer grado de secundaria			
Aprendizaje esperado: Explica Causas y consecuencias de la migración en casos específicos			
Actividad	Responsable	Recursos	Plazo de tiempo
Mapa mental	Docente en formación	Imágenes Pintarrón investigación	20 de febrero de 2023
Mapa conceptual	Docente en formación	Investigación Pintarrón cuaderno	23 de febrero de 2023
Ilustraciones	Docente en formación	Impresiones Libro Proyecciones	27 de febrero de 2023

Fuente: Formato para un plan de acción Barraza 2010 p. 64

Este cuadro fue tomado el diseño del autor Arturo Barraza donde me pude orientar a la realización de mi propuesta de mejora que implementare como docente a través del tema estrategias de enseñanza con el objetivo de mejorar e innovar mis clases, para así mismo fortalecer el aprendizaje de los alumnos.

Así como el llevar un orden dentro de las actividades realizar qué fue lo que me favorecía para el cumplimiento de las mismas dentro de los periodos establecidos y obteniendo los resultados deseados dentro de cada una de las actividades, fortaleciendo cada una profesionalmente.

La siguiente es la lista de cotejo con el que se evaluó el producto final de los alumnos donde tenían que trabajar sobre el proyecto de la migración e implementar los elementos que se fueron trabajando durante las sesiones y presentarlo.

Tabla2

Lista de cotejo para evaluación de proyecto.

Escuela Secundaria oficial No. 0082 “Prof. José Solano” Geografía Lista de cotejo para evaluar proyecto “Migración”. valor 1.0		
Nombre del alumno		
Aspectos	Si	No
Presenta caratula con todos sus elementos		
Mapa de ubicación		
Datos relevantes		
Características relevantes		
Las imágenes están acorde a la información		

Fuente: Elaboración propia.

2.1.2 Implementación (Análisis y reflexión)

La implementación del primer ciclo reflexivo se planificó la semana de prácticas del 20 al 27 de febrero (Anexo D) donde se realizó una organización a través de un proyecto formativo, lo primero que realice fue recuperar los aprendizajes previos de los alumnos sobre el tema de la migración e ir dándoles un concepto específico sobre el tema así es como empecé a interactuar con los alumnos que participaron con las siguientes respuestas, están se encuentran concentradas en un diario de practica que lo utilizo como herramienta de recolección de información así como de situaciones significativas que pasan durante la sesión que son importantes para la enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

- D.F. Gerardo ¿Qué es la migración? A lo que los alumnos participaron:
Es cuándo las personas se van a estados unidos.
- Leonardo Mi tío se fue de migrante a los estados unidos a trabajar.
- Lorena ¿cuándo se van a la ciudad a vender también están migrando?
- D.F. Hacen un traslado, pero aún no se considera migración.
- D.F. ¿Alguien de ustedes ha migrado de su lugar de origen?
Solo la alumna Belem respondió que ella migro de Canadá cuando tenía 4 años, por cuestiones de trabajo de sus papás.
- D.F. Bien este es un ejemplo del proceso de migración permanente porque su compañera ya no regreso a su país de origen y el motivo fue económico y familiar. (González, 20/02/2023)

Durante este primer ciclo la intención fue realizar actividades a través del mapa mental “Su aplicación permite generar, organizar, expresar los aprendizajes y asociar más fácilmente nuestras ideas” (Pimienta, 2012, p.59) a finde que los alumnos relacionaran sus conocimientos previos, pero al mismo tiempo se fueran fortaleciendo a través de las ilustraciones que es principalmente los elementos de un mapa mental yo lo fui realizando en el Pintarrón y los alumnos lo copiaron en su cuaderno a manera que los conceptos fueran más claros y específicos para su comprensión.



Fig. 13. Trabajando sobre las estrategias de enseñanza en el 1° grado, grupo "E". fuente propia.

En la segunda sesión (Anexo E) se trabajó las clasificaciones de la migración, las causas y consecuencias con ello se solicitó una investigación previa a los alumnos para que durante la clase participaran con ella y posteriormente se elaboró un mapa conceptual "Se caracteriza por partir de un concepto principal (de mayor grado de inclusión), del cual se derivan ramas que indican las relaciones entre los conceptos" (Pimienta, 2012, p.64) donde se trabajó principalmente con la clasificación de la información y posteriormente para que los alumnos fueran obteniendo el aprendizaje necesario sobre el tema. ver (Anexo F)

Y por último se realizó el proyecto final donde los alumnos investigaron el proceso de migración de un país que les llamara la atención donde tendrían que investigar las causas y consecuencias del mismo e ilustrarlo refiriéndose a la explicación que estaban dando dentro de su trabajo, primero les explique lo de debería de contener "Los proyectos didácticos: favorecen la aplicación integrada de los aprendizajes, a través de la participación de los alumnos en el planteamiento, diseño, investigación, seguimiento y evaluación de las actividades (...) consta de un

conjunto de actividades concretas, interrelacionadas y coordinadas entre sí. (SEP, 2011, p. 100) así ellos esta parte la realizaron de manera individual y se evaluó al final para rescatar el aprendizaje que tuvieron dentro de esta actividad.

2.1.3 Resultados (Ajustes)

Durante este primer ciclo reflexivo se trabajó las tres estrategias de enseñanza en las que me enfoque cada una la realiza con diferentes conceptos donde los alumnos mostraron un ambiente agradable en los momentos de la sesión, a los alumnos se les hicieron interesantes las formas en las que empezamos a trabajar, aunque el maestro titular si trabajo algunas actividades diversas por lo regular son más de escribir descriptivamente o en forma de resúmenes y en este caso lo que busque fue que al momento de preguntarles al terminar el tema ellos pudieran contestar de manera más concreta.

En la primera estrategia que fue el mapa mental lo que puede observar fue que a los alumnos se les complica realizar la decodificación de la información así cómo realizar un mapa mental como sus características lo indican, la clasificación de categorías, uso de palabras, e ilustración, y nos tardamos más en realizar el mapa ya que se los fui explicando durante la clase y se fue un poco complicado a que expresaran sus dudas ya que a muchos alumnos no les gusta preguntar sus dudas en público y solo lo llegan hacer cuando me acerco personalmente a cada uno.

Durante la aplicación de la segunda estrategia no se me complico mucho elaborarla ya que es un método que algunos maestros realizan, aunque no les habían comentado como tal como se realiza un mapa conceptual ya tenían idea de los elementos que llevaba y la organización que se tiene en este, de la misma manera lo fui trabajando en el pintarron para que los alumnos fueran observando y ellos participaron con la información que se les dejo de tarea que también fue un poco escasa ya que observe que los alumnos en su mayoría no realizan tareas en casa y van investigando en su momento durante la clase.

Y por último (Anexo G) en la aplicación de las ilustraciones son una estrategia muy llamativa ya que pude observar que como la mayoría son visuales, si les muestras videos o las imágenes se nota que les quedo más claro el aprendizaje estas lo realicé primeramente con una proyección a manera grupal y las dificultades que tuve fue que por la cantidad de alumnos dentro del salón comentaron algunos de la orilla que no alcanzaron a ver bien.

En esta sesión se trabajó con ilustraciones para favorecer el aprendizaje de los alumnos que he observado que a través de ellas en ocasiones es más fácil obtener un aprendizaje visualizando el acontecimiento o los lugares, en este caso fueron imágenes sobre la migración y flujos migratorios ellos pudieron observar la actividad que hacen las personas que emigran o inmigración del país, así como la integración de su proyecto formativo que fue la evidencia final de la sesión (Anexo H).

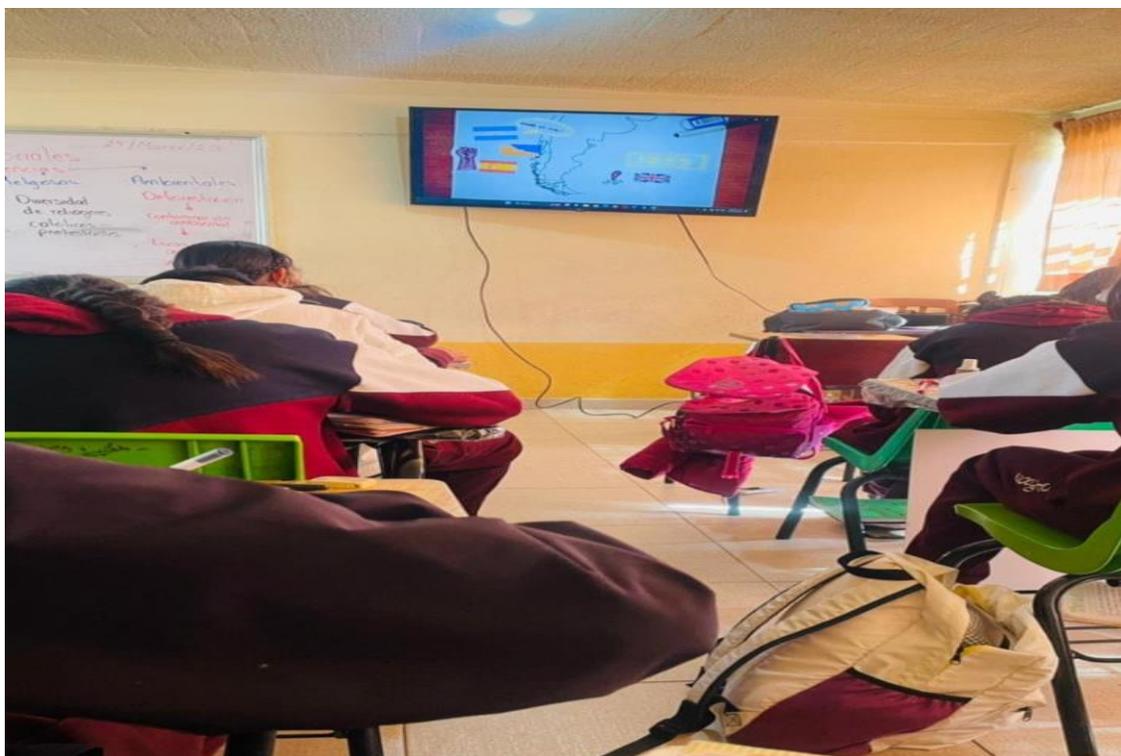


Fig. 14. Uso de las ilustraciones durante el desarrollo del tema “flujos migratorios”. Fuente propia.

En esta sesión se trabajó con ilustraciones para favorecer el aprendizaje de los alumnos que he observado que a través de ellas en ocasiones es más fácil obtener un aprendizaje visualizando el acontecimiento o los lugares, en este caso fueron imágenes sobre la migración y flujos migratorios ellos pudieron observar la actividad que hacen las personas que emigran o inmigración del país. (González, 2023, p.4) este fragmento corresponde al análisis del diario de práctica que se realizó del resultado del uso de las ilustraciones durante la sesión.

2.2 Segundo ciclo

2.2.1 Diseño

La aplicación de este segundo ciclo reflexivo fue del 17 al 21 de abril donde nuevamente realice la planificación con los ajustes correspondientes ya que durante el periodo que no se estuvo trabajando en la aplicación de estas tres estrategias específicamente les hice algunas preguntas a algunos alumnos y me comentaron que se les había hecho más fácil el estar trabajando con los mapas cognitivos y el apoyo de las ilustraciones porque cuando les solicitaba que leyeran por su cuenta no lo realizan y se distraen muy rápido.

Tabla 3

Cronograma de las estrategias a aplicar, así como los recursos y su temporalidad.

Escuela Secundaria Oficial No.0082 “Profesor José Solano”	
Docente: Madahi González Ortega	
Grado: 1° Grupo: “E”	Fecha: 17 al 21 de abril
Secuencia didáctica: ¿De dónde proviene todo lo que consumo en casa?	

Meta u objetivo: Utilización de estrategias como mapa mental, mapa conceptual e ilustraciones en la enseñanza de la migración en situaciones reales para los alumnos de primer grado de secundaria.

Aprendizaje esperado: Compara la producción agrícola, ganadera, pesquera y forestal en diferentes regiones del mundo.

Actividad	Responsable	Recursos	Plazo de tiempo
Mapa mental	Docente en formación	Pintarrón Participaciones de los alumnos	17 de abril de 2023
Mapa conceptual	Docente en formación	Investigación Pintarrón cuaderno	20 de abril de 2023
Ilustraciones	Docente en formación	Impresiones Libro Imágenes	21 de abril de 2023

Fuente: Barraza 2010 p. 64

Durante la aplicación del segundo ciclo reflexivo lo que realice fue implementar los mapas conceptuales con imágenes incluidas para que los alumnos fueran relacionando el concepto con la ilustración ya que estas son “representación visual de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, dramatizaciones, etcétera)” (Nolasco, 2022, p. 1) y ayudan a los alumnos a acercarse más al conocimiento relacionándolo con los objetos que tienen a su alrededor.

Además, que el tema en que trabaje este segundo ciclo favoreció trabajar con su contexto y con actividades que se realizan a su alrededor como la agricultura, ganadería y lo más importante el comercio que es la actividad que más se realiza dentro del municipio y los alumnos participan más en este tipo de situaciones.

La siguiente lista de cotejo se utilizó para realizar la evaluación del producto final del ciclo reflexivo en este caso fue un collage donde los alumnos representaron las cuatro regiones naturales y lo presentaron a través de una exposición donde ellos explicaron su trabajo final.

Tabla 4

Lista de cotejo para la evaluación del collage.

Escuela Secundaria oficial No. 0082 "Prof. José Solano"		
Geografía		
Lista de cotejo para evaluar collage	valor 1.0	
Nombre de los alumnos		
Aspectos	Si	No
Representa las cuatro regiones primarias		
Tiene las suficientes imágenes de los temas		
Es creativo en la actividad		
La participación es clara y concisa		
Entrega en tiempo y forma		

Fuente: Elaboración propia

2.2.2 Implementación (Análisis y reflexión)

La implementación del segundo ciclo reflexivo se realizó durante la semana del 17 al 21 de abril en esta ocasión trabajé a través de secuencia didáctica (Anexo I) donde lo primero que realicé fue involucrar a los alumnos con el tema lo escribí en el pintarrón y posteriormente participaron con lo que ellos entendían y fue como fui realizando en mapa mental de manera general.

Las opiniones de los alumnos acerca de esta primera actividad fueron las siguientes:

- D.F. Hola chicos buenos días vamos preparando nuestros materiales para trabajar su libro y libreta.
Mientras ellos preparaban sus materiales para comenzar con la clase, yo escribí el tema en el pintarrón “regiones de producción agrícola, ganadera, pesquera y forestal”
- D. F. Chicos denle lectura al título que escribí del pintarrón y coméntenme que es lo que hablaremos en este tema y cuál es la importancia en nuestra vida diría.
A lo que los alumnos comenzaron a participar con sus opiniones.
- Lizeth Maestra vamos a ver las cosas que utilizamos en casa como la comida, leche o frutas.
- Pablo Maestra el de Forestal ¿A qué se refiere?
- D.F. La región forestal se refiere a la madera los productos provenientes de esta materia prima como los lápices, los colores, los muebles, las libretas entre otros productos que utilizamos a diario y no sabíamos de donde provienen.
- Pablo Aaaaa apoco las hojas vienen de eso
- D.F. Si la madera lleva un proceso de fabricación donde la transforman en pulpa de madera para posteriormente hacer las hojas de papel.
- Lorena Entonces vamos a ver de donde proviene cada producto que utilizamos en nuestras casas. (17/04/2023)

Se obtuvieron más participaciones pero en su mayoría comenzaron hacerse repetitivos los comentarios, ya con ello fui realizando en mapa mental en el pintarrón y después les repartí las imágenes del anexo de la secuencia didáctica donde se encontraban las cuatro regiones de producción, los alumnos los colorearon y las ubicaron según correspondiera, aunque lo que volví a observar cuando les revise el

apunte fue que algunos hicieron el mapa mental a manera de mapa conceptual, le pregunte a los alumnos que lo realizaron así me comentaron que lo acomodaron conforme fueron entendiendo los conceptos.



Fig. 15Elaboración del mapa mental a manera grupal. Fuente propia.

Para la segunda sesión (Anexo J) les explique cada región específicamente a manera de mapa conceptual cada uno con sus aspectos y la clasificación de cada región, así como algunos ejemplos que correspondían a la misma para involucrar a los alumnos les pedí que fueran participando con algunos ejemplos de productos que consumían o tenían en casa según correspondiera.

En el transcurso de la realización de cada una de las actividades tuve la oportunidad de ir verificando si era aceptada por los alumnos y su realización era como les iba indicando así como con la ayuda de preguntas alternas sobre el tema durante la clase

y por último en la tercer y cuarta sesión (Anexo K) se realizaron el mapa conceptual de las regiones pesqueras y forestal, cada una rescatando los conceptos

relevantes, así como las características, las materias primas que se obtienen y consumen ellos y que en algunas ocasiones no conocen el proceso de su producción hasta llegar a su hogar.



Fig.16 Estrategia de enseñanza mapas conceptuales el tema “Regiones agrícolas”. Fuente propia.

Y para finalizar este ciclo reflexivo se realizó un collage “Dichas estrategias de enseñanza se complementan con las estrategias o principios motivacionales y de trabajo cooperativo ..., de los cuales puede echar mano para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje” (Díaz-Barriga y Hernández, 2002, p.141) esta estrategia donde se incluyen imágenes (Anexo L) se realizó en tríos donde se tenían que representar las 4 regiones naturales ganadera, agrícola, pesquera y forestal, lo presentaron y explicaron la importancia de estos productos que ellos representaban en su vida diaria y la importancia del cuidado del medio ambiente para la producción de los mismos.



Fig. 17 Participación de las alumnas con su collage y su explicación. Fuente Propia

2.2.3 Resultados

Durante la aplicación del segundo ciclo reflexivo realice varias modificaciones ya que durante las sesiones cotidianas que estuve trabajando con los alumnos no atendían las actividades que les solicitaba y note varios aspectos que se les dificultan como trabajar de manera autónoma, realizar investigaciones en casa o traer materiales para alguna actividad extra clase.

Al implementar las estrategias de enseñanza me di cuenta que no solamente me enfocaría en las que había decidido si no es varios aspectos al mismo tiempo y que como docente debería de manejar ya que “La enseñanza debe maximizar los procesos de aprendizaje, logrando que, por la mediación del docente, el alumno alcance el aprendizaje que por sí mismo no puede lograr, es decir, la enseñanza es una mediación entre el alumno y lo que tiene que aprender.” (Villareal, 2006, p.5) Y aunque lo que busque era que los alumnos tuvieran al final un aprendizaje significativo y le dieran esa relevancia a la geografía en su vida diario.

Muchas ocasiones por diversos distractores actuales a ellos ya no les agrada trabajar de la manera tradicional como era solo el maestro hablar y ellos estar escribiendo todo el tiempo o que transcribieran textos de su libro a la libreta que muchas ocasiones no les entendía por algunas palabras que desconocían y no tenían el interés de investigar o conocer más sobre ellas.

La elaboración del collage lo realizaron de manera satisfactoria, integrando las ilustraciones acordes al tema y lo más relevante que a la hora de exponer lo hicieron de manera entendible y clara también rescato otro aspecto importante que se fortaleció en la elaboración de la actividad fue el trabajo colaborativo entre compañeros así ellos tienen que manejar la organización y la función de cada integrante dentro de la elaboración del producto. (Anexo M)

2.3 Valoración de la propuesta de intervención

Durante la aplicación de la propuesta de mejora se obtuvieron resultados a través de las rubricas que fueron aplicadas al final de la aplicación de cada estrategia trabajadas dentro de las sesiones de Geografía cada una de estas la elabore con el objetivo de favorecer al aprendizaje de cada alumno y a través de la didáctica que son las técnicas y métodos de enseñanza busque el fortalecimiento de ciertas habilidades en mis alumnos.

En su mayoría fue llevar de la mano al grupo en general y en ocasiones el trabajo fue de manera autónoma para ellos también desarrollen su propia forma de aprendizaje y que me ayudo a verificar si las estrategias adaptadas fueron de impacto positivo o se les tenía que realizar una modificación en el momento contemplando que cada alumno trabaja de distinta manera y lo que se busca es acompañar a cada alumno en su forma de aprendizaje si no llevar a todos los alumnos en conjunto.

3. Conclusiones y recomendaciones

Finalmente, durante la aplicación de las estrategias de enseñanza, principalmente en las que me enfoque ha sido de satisfacción para guiar a un aprendizaje pleno a mis alumnos, aunque la aplicación se enfocó a tres tipos de estrategias he trabajado durante la demás sesión con otras más que son relevantes durante la realización de las actividades.

Día a día frente al grupo como docente debo de tener una diversidad de estrategias, actividades acorde con las capacidades y necesidades de aprendizaje de los alumnos, ya que como nos pide dentro del marco para la excelencia en la enseñanza y la gestión escolar en Educación Básica uno de los dominios es que el docente “Utiliza estrategias y actividades didácticas, variadas, innovadoras, retadoras y flexibles, en el tratamiento de los contenidos y/o desarrollo de las capacidades de los alumnos” (SEP, 2021, p.21) es lo primordial que trabaje a manera que los alumnos se interesaran en la clase y ya que la geografía se trata de manejar variedad de conceptos ya predeterminados en muchas ocasiones es la razón por la que no les agrada la asignatura.

Y principalmente en esta época que me ha tocado trabajar con los adolescentes donde traen hábitos muy arraigados de estar con el celular que note que ha sido un factor importante después del confinamiento que vivimos los alumnos en su mayoría se volvieron de forma de aprendizaje visual, y que fui delimitando desde mis prácticas de observación ya que cuando a los alumnos se les daba la indicación de leer de manera autónoma y realizar ya sea un cuadro o un esquema se les dificultaba reconocer las ideas principales y el objetivo del tema que estaban abordando.

Para esto recomiendo la utilización de los medios tecnológicos, estrategias visuales como las imágenes, videos, mapas entre otros recursos que se puedan implementar ya que los alumnos actualmente no se encuentran muy familiarizados con su contexto y en ocasiones al estar hablando de temas exteriores se les dificulta

ejemplificar, termino satisfactoriamente la implementación de estas tres estrategias de trabajo más a fondo.

En mi experiencia personal, y por comentarios de algunos alumnos que me acerque a preguntarles si les había agradado estar trabajando con este tipo de mapas y las ilustraciones me comentaban que si porque obtenían los conceptos principales del tema más fácilmente y comprendían de la mejor manera los temas ya que en el caso de las regiones naturales conocían un poco a grandes rasgos pero desconocían el lugar de procedencia de algunos productos que utilizan a diario y es algo que ya van aprendiendo en su día a día.

Como docente formación dentro de mi experiencia cómo recomendación es trabajar desde un inicio con diferentes estrategias para que a mitad del ciclo escolar ya que se tiene un conocimiento amplio del tipo de aprendizaje de tus alumnos y sus interés en las diversas actividades que se trabajan, te ayudan mucho para cuando aplicas tu propuesta de mejora ya que la planificación que haces es más apegada a lo que buscas y los resultados son favorables, sin olvidar que lo importante de todo esto siempre son los alumnos.

4 Fuentes de consulta

- American Psychological Association (2020) *Publication manual of the American Psychological Association* (7° ed.). <http://doi.org/10.1037/0000165-0000>
- Ander-Egg, E. (2011). *Claves para introducirse en el estudio de las inteligencias multiples*. México: Limusa
- Arriaga M. (2015). *El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes*. Cuba. Atenas <https://www.redalyc.org/pdf/4780/478047207007.pdf>
- Barraza, A. (2010). *Elaboración de propuestas de intervención educativa*. México: PIE
- CAF. (2016). *La importancia de tener una buena infraestructura escolar*. América Latina. Banco de Desarrollo de América Latina <https://www.caf.com/es/actualidad/noticias/2016/10/la-importancia-de-tener-una-buena-infraestructura-escolar/#:~:text=Y%20es%20que%20una%20buena,y%20maestros%20por%20el%20aprendizaje>.
- DEGESPE (2018). *Planes de Estudio 2018 Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Geografía en Educación Secundaria*. <https://cevedgespe.com/index.php/planes-deestudios-2018/117>
- Díaz-Barriga y Hernández, F. y G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw-Hill
- Edo de México. (2009). *Prontuario de información geográfica municipal de los Estados Unidos Mexicanos. Capulhuac, México*. México Recuperado de <https://docplayer.es/96059414-Prontuario-de-informacion-geografica-municipal-de-los-estados-unidos-mexicanos-capulhuac-mexico-clave-geoestadistica-15019.html>

Gaceta municipal de Capulhuac. (2022). *Bando municipal. Capulhuac de Mirafuentes*

https://capulhuac.gob.mx/documentos/bandomunicipal_capulhuac_2022.pdf

González, M. (2022-203) *Diario de práctica*. Manuscrito no publicado. Capulhuac, México.

Guadarrama Y. (2013). *Capulhuac historia y cultura. Capulhuac, México.*

<http://capulhuachistoriaytradicion.blogspot.com/2013/07/>

INEGI. (2023). *Espacio y datos de México.* México

<https://www.inegi.org.mx/app/mapa/espacioydatos/default.aspx?ag=150190001>

Kohler J. (2005). *Importancia de las estrategias de enseñanza y el plan curricular.* Lima. Scielo

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100004#:~:text=Sirven%20para%20focalizar%20y%20mantener,de%20atenci%C3%B3n%20codificaci%C3%B3n%20y%20aprendizaje

Nolasco M. (2022). *Estrategias de enseñanza en educación.* México. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n4/e8.html>

Pimienta J. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje.* México. PEARSON

http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/estrategias_pimiento_0.pdf

Porlán R. (1987). *El diario del profesor Un recurso para la investigación en el aula.* [https://profesorailianartiles.files.wordpress.com/2013/03/diario-del-](https://profesorailianartiles.files.wordpress.com/2013/03/diario-del-maestro.pdf)

[maestro.pdf](https://profesorailianartiles.files.wordpress.com/2013/03/diario-del-maestro.pdf)

- Quecedo R. y Castaño, (2002). *Introducción a la metodología de investigación cualitativa*. Revista de Psicodidáctica, (14), 7,
- Regno L. (2012). *La importancia del análisis del contexto*. México. Petrotecnia <https://www.petrotecnia.com.ar/febrero12/sin/LaImportancia.pdf>
- SEP. (2011). *Programa de estudio 2011*. México: SEP
- SEP. (2017). *Aprendizajes Clave*. México: SEP
- SEP. (2021). *Marco para la excelencia en la enseñanza y la gestión escolar en Educación Básica*. México: USICAMM <https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/201908/201908-RSC-jMPI5xCRGJ-OrientacionesPEMCOK.pdf>
- SEP. (2022). *Orientaciones para elaborar el programa escolar de mejora continua*. México. SEP
- Torres H. y Girón, D. (2009). *Didáctica General*. Argentina: CECC/SICA
- Villareal M. (2006). *La importancia de las Estrategias de Enseñanza en el logro del Aprendizaje en Alumnos Universitarios*. México. ITESO <https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/3945/TOG%20Mar%C3%ADa%20Villarreal.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Anexos

Anexo A formato de organización del Programa de Mejora Continua de la Escuela Secundaria Oficial No. 0082 "Profr. José Solano".

ESCUELA SECUNDARIA OFICIAL No. 0082 "PROFR. JOSÉ SOLANO" SUBDIRECCIÓN REGIONAL METEPEC TURNO: MATUTINO Z.E. S134							
C.C.T. 15EES01430							
PEMC ANTES DE SU REVISIÓN Y ACTUALIZACIÓN							
N.P.	ÁMBITO	OBJETIVOS	METAS	ACCIONES	PERIODO	RESPONSABLES	
1	Aprovechamiento escolar y asistencia		Implementar una evaluación formativa desde el inicio del ciclo escolar en el 100 % de las asignaturas	<ul style="list-style-type: none"> Llevar el seguimiento del trabajo continuo en el aula, a través del proceso de autoevaluación, y heteroevaluación. Llevar un seguimiento continuo de actividades de comunicación continua con orientación para identificar, dar seguimiento y abatir el rezago escolar. Fomentar el protagonismo de los alumnos Implementar el trabajo entre pares Realizar actividades de canalización de la higiene bucal Observar para identificar a alumnos con situaciones emocional para una posible canalización Implementar música para equilibrar sus emociones Realizar actividades diseñadas con atención diversificadas acorde a las necesidades de los alumnos Identificar a los alumnos que enfrentan BAP y estar en constante monitoreo de alumnos identificados Planeación diversificada Implementar estrategias donde se utilicen recursos tecnológicos Implementar diversas plataformas digitales para el reforzamiento de los aprendizajes Identificar los estilos de aprendizaje para adecuar las estrategias de enseñanza 	Primer y segundo trimestre del ciclo escolar 2021-2022 Segundo y tercer trimestre del ciclo escolar 2021-2022	Directivos Orientadores Docentes Directivos Orientadores Docentes	
2	Prácticas docentes y directivas	Implementar un plan de acción diversificado continuando con el uso de recursos digitales, plataformas educativas y las nuevas tecnologías aplicadas a la educación para ofrecer un servicio educativo integral eficiente, inclusivo y de calidad	Integrar y nivelar el rezago educativo para disminuirlo en un 70% durante el primer trimestre - Reducir el rezago educativo en un 80% en la alumno que requieren apoyo.	<ul style="list-style-type: none"> Realizar actividades de canalización de la higiene bucal Observar para identificar a alumnos con situaciones emocional para una posible canalización Implementar música para equilibrar sus emociones Realizar actividades diseñadas con atención diversificadas acorde a las necesidades de los alumnos Identificar a los alumnos que enfrentan BAP y estar en constante monitoreo de alumnos identificados Planeación diversificada Implementar estrategias donde se utilicen recursos tecnológicos Implementar diversas plataformas digitales para el reforzamiento de los aprendizajes Identificar los estilos de aprendizaje para adecuar las estrategias de enseñanza 	Segundo y tercer trimestre del ciclo escolar 2021-2022	Directivos Orientadores Docentes	
3	Formación docente		Generar nuevas formas de aprendizaje en los alumnos para mantener el aprovechamiento escolar en un 75 %	<ul style="list-style-type: none"> Implementar estrategias donde se utilicen recursos tecnológicos Implementar diversas plataformas digitales para el reforzamiento de los aprendizajes Identificar los estilos de aprendizaje para adecuar las estrategias de enseñanza Ponderación de aprendizajes fundamentales Desarrollo de plan estratégico. Selección de aprendizajes fundamentales Fomentar el hábito del autocuidado aplicando las medidas sanitarias para evitar el COVID-19 Fomentar acciones de no violencia entre pares Dar atención a los estudiantes que lo requieran con apoyo de los padres de familia Dar seguimiento a las necesidades identificadas del colectivo docente 	Todo el ciclo escolar 2021-2022	Docentes	
4	Avance de los planes y programas educativos			<ul style="list-style-type: none"> Ponderación de aprendizajes fundamentales Desarrollo de plan estratégico. Selección de aprendizajes fundamentales Fomentar el hábito del autocuidado aplicando las medidas sanitarias para evitar el COVID-19 Fomentar acciones de no violencia entre pares Dar atención a los estudiantes que lo requieran con apoyo de los padres de familia Dar seguimiento a las necesidades identificadas del colectivo docente 	Todo el ciclo escolar 2021-2022	Docentes	
5	Participación de la comunidad			<ul style="list-style-type: none"> Ponderación de aprendizajes fundamentales Desarrollo de plan estratégico. Selección de aprendizajes fundamentales Fomentar el hábito del autocuidado aplicando las medidas sanitarias para evitar el COVID-19 Fomentar acciones de no violencia entre pares Dar atención a los estudiantes que lo requieran con apoyo de los padres de familia Dar seguimiento a las necesidades identificadas del colectivo docente 	Todo el ciclo escolar 2021-2022	Padres de familia Comités Directivos Orientadores Docentes	
6	Desempeño de la autoridad escolar			<ul style="list-style-type: none"> Ponderación de aprendizajes fundamentales Desarrollo de plan estratégico. Selección de aprendizajes fundamentales Fomentar el hábito del autocuidado aplicando las medidas sanitarias para evitar el COVID-19 Fomentar acciones de no violencia entre pares Dar atención a los estudiantes que lo requieran con apoyo de los padres de familia Dar seguimiento a las necesidades identificadas del colectivo docente 	Resto del ciclo escolar		
7	Infraestructura y equipamiento			<ul style="list-style-type: none"> Ponderación de aprendizajes fundamentales Desarrollo de plan estratégico. Selección de aprendizajes fundamentales Fomentar el hábito del autocuidado aplicando las medidas sanitarias para evitar el COVID-19 Fomentar acciones de no violencia entre pares Dar atención a los estudiantes que lo requieran con apoyo de los padres de familia Dar seguimiento a las necesidades identificadas del colectivo docente 	Todo el ciclo escolar	Autoridades educativas y padres de familia	
8	Carga administrativa			<ul style="list-style-type: none"> Ponderación de aprendizajes fundamentales Desarrollo de plan estratégico. Selección de aprendizajes fundamentales Fomentar el hábito del autocuidado aplicando las medidas sanitarias para evitar el COVID-19 Fomentar acciones de no violencia entre pares Dar atención a los estudiantes que lo requieran con apoyo de los padres de familia Dar seguimiento a las necesidades identificadas del colectivo docente 	Todo el ciclo escolar	Autoridades educativas y padres de familia	

Revisado 02-05-2022



ESC. SEC. OF. 0082
 "PROFR. JOSÉ SOLANO"
 CAPULHUAC, MEXICO
 C.C.T. 15EES01430

Anexo B Examen diagnóstico de la asignatura de Geografía.

Escuela Secundaria Oficial No. 0082 "Prof. José Solano"
Turno Matutino
CCT: 15EES0143O
Examen diagnóstico

Asignatura Geografía

Nombre: _____ **Grado:** ____ **Grupo:** ____

Instrucciones: lee cuidadosamente cada una de las cuestiones y selecciona la respuesta correcta.

1. ¿Cuál es el nombre oficial de tu país?
 - a) México
 - b) República mexicana
 - c) Estados Unidos Mexicanos
 2. ¿En qué continente se encuentra tu país?
 - a) Americano
 - b) Asiático
 - c) Europeo
 3. ¿Cuál es la lengua oficial de tu país?
 - a) Inglés
 - b) Castellano
 - c) Español latino
 4. Es la representación de ciudades, localidades o colonias que sirven para ubicarnos o llegar a un lugar
 - a) Mapas
 - b) Planos
 - c) Guías
 5. Es la representación cartográfica de un estado, país y continente
 - a) Croquis
 - b) Mapas
 - c) Imagen satelital
 6. ¿Cuál es la línea imaginaria que atraviesa al planeta desde el polo norte al polo sur?
 - a) Meridiano de Greenwich
 - b) Ecuador
 - c) Trópico de cáncer
 7. ¿Cómo se le llama al lugar donde se origina un sismo?
 - a) Epicentro
 - b) Núcleo de la tierra
 - c) Placas tectónicas
 8. Se refiere a los elementos geográficos como relieve, clima y vegetación que se pueden observar desde un determinado punto.
 - a) Paisaje
 - b) Territorio
 - c) Región
 9. Muestra la orientación del mapa respecto a los cuatro puntos cardinales:
 - a) Simbología
 - b) Escala
 - c) Rosa de los vientos
 10. Se refiere al promedio de la de las condiciones atmosféricas más repetitivas en un lugar. Es estable.
-

Escuela Secundaria Oficial No. 0082 "Prof. José Solano"
Turno Matutino
CCT: 15EES01430

- a) Temperatura
 - b) Clima
 - c) Región natural
11. Este tipo de espacio se caracteriza por tener un mayor número de habitantes, edificios y mayor número de servicios:
- a) Espacio urbano
 - b) Espacio rural
 - c) Espacio natural
12. Este tipo de espacio se caracteriza por tener menor número de habitantes, campo para sembrar:
- a) Espacio urbano
 - b) Espacio rural
 - c) Espacio natural
13. ¿Cuáles son los recursos naturales que se utilizan para las actividades primarias?
- a) Agua, vegetación, herramientas
 - b) Suelo, agua, clima
 - c) Agricultura, comercio transporte
14. Es un problema mundial que desencadena muchos otros problemas ambientales como los incendios, pérdidas de biodiversidad, sequías e inundaciones:
- a) Efecto invernadero
 - b) Calentamiento global
 - c) Comercio
15. ¿Qué acciones no promueven el cuidado del medio ambiente?
- a) Cuidado del agua
 - b) Contaminación de los suelos
 - c) Hacer uso de las 3R
16. Son ejemplos de recursos naturales:
- a) Sembradíos, animales domésticos y petróleo
 - b) Ganado, carbón de leña y árboles frutales
 - c) Bosque de pinos agua y carbón mineral
17. Es el país más poblado del mundo:
- a) Rusia
 - b) Japón
 - c) China
18. ¿Cuál es la capital de argentina?
- a) Buenos Aires
 - b) Brasilia
 - c) Tokio
19. ¿En dónde desemboca el rio Amazonas?
- a) Océano Atlántico
 - b) Océano Pacífico
 - c) Océano indico
20. ¿En dónde se encuentra Machu Pichu?
- Argentina
 - Perú
 - México

Anexo C Formato del TEST de estilos de aprendizaje aplicado en la Escuela Secundaria Oficial No. 0082 "Profr. José solano".

Test para determinar el Canal de Aprendizaje de preferencia

Lynn O'Brien (1990)

Lea cuidadosamente cada oración y piense de qué manera se aplica a usted. En cada línea escriba el número que mejor describe su reacción a cada oración.

Casi siempre: 5 Frecuentemente: 4 A veces: 3 Rara vez: 2 Casi nunca: 1

1. Puedo recordar algo mejor si lo escribo
2. Al leer, oigo las palabras en mi cabeza o leo en voz alta.
3. Necesito hablar las cosas para entenderlas mejor.
4. No me gusta leer o escuchar instrucciones, prefiero simplemente comenzar a hacer las cosas.
5. Puedo visualizar imágenes en mi cabeza.
6. Puedo estudiar mejor si escucho música.
7. Necesito recreos frecuentes cuando estudio.
8. Pienso mejor cuando tengo la libertad de moverme, estar sentado detrás de un escritorio no es para mí.
9. Tomo muchas notas de lo que leo y escucho.
10. Me ayuda MIRAR a la persona que está hablando. Me mantiene enfocado.
11. se me hace difícil entender lo que una persona está diciendo si hay ruidos alrededor.
12. Prefiero que alguien me diga cómo tengo que hacer las cosas que leer las instrucciones.
13. Prefiero escuchar una conferencia o una grabación a leer un libro.
14. Cuando no puedo pensar en una palabra específica, uso mis manos y llamo al objeto "coso".
15. Puedo seguir fácilmente a una persona que está hablando aunque mi cabeza esté hacia abajo o me encuentre mirando por una ventana.
16. Es más fácil para mí hacer un trabajo en un lugar tranquilo.
17. Me resulta fácil entender mapas, tablas y gráficos.
18. Cuando comienzo un artículo o un libro, prefiero espiar la última página.
19. Recuerdo mejor lo que la gente dice que su aspecto.
20. Recuerdo mejor si estudio en voz alta con alguien.
21. Tomo notas, pero nunca vuelvo a releerlas.
22. Cuando estoy concentrado leyendo o escribiendo, la radio me molesta.
23. Me resulta difícil crear imágenes en mi cabeza.
24. Me resulta útil decir en voz alta las tareas que tengo para hacer.
25. Mi cuaderno y mi escritorio pueden verse un desastre, pero sé exactamente dónde está cada cosa.
26. Cuando estoy en un examen, puedo "ver" la página en el libro de textos y la respuesta.
27. No puedo recordar una broma lo suficiente para contarla luego.

228. Al aprender algo nuevo, prefiero escuchar la información, luego leer y luego hacerlo.
229. Me gusta completar una tarea antes de comenzar otra.
330. Uso mis dedos para contar y muevo los labios cuando leo.
331. No me gusta releer mi trabajo.
332. Cuando estoy tratando de recordar algo nuevo, por ejemplo, un número de teléfono, me ayuda formarme una imagen mental para lograrlo.
333. Para obtener una nota extra, prefiero grabar un informe a escribirlo.
334. Fantaseo en clase
335. Para obtener una calificación extra, prefiero crear un proyecto a escribir un informe.
336. Cuando tengo una gran idea, debo escribirla inmediatamente, o la olvido con facilidad.

Resultado del Test del Canal de Aprendizaje de preferencia

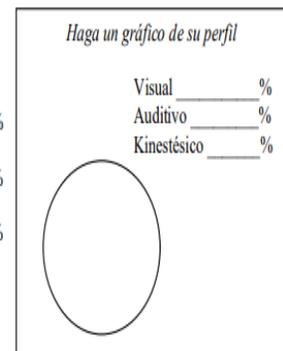
Cuidadosamente transfiera los resultados en cada línea

1. _____	2. _____	4. _____
5. _____	3. _____	6. _____
9. _____	12. _____	7. _____
10. _____	13. _____	8. _____
11. _____	15. _____	14. _____
16. _____	19. _____	18. _____
17. _____	20. _____	21. _____
22. _____	23. _____	25. _____
26. _____	24. _____	30. _____
27. _____	28. _____	31. _____
32. _____	29. _____	34. _____
36. _____	33. _____	35. _____

Total Visual: _____ Total Auditivo: _____ Total Kinestésico: _____

Total Visual: _____
 Total Auditivo: _____
 Total Kinestésico: _____
 Total de las 3 categorías: _____

Convierta cada categoría en un porcentaje:
 Visual = $\frac{\text{puntaje visual}}{\text{Puntaje total}}$ = _____ %
 Auditivo = $\frac{\text{puntaje auditivo}}{\text{Puntaje total}}$ = _____ %
 Kinestésico = $\frac{\text{puntaje kinestésico}}{\text{Puntaje total}}$ = _____ %



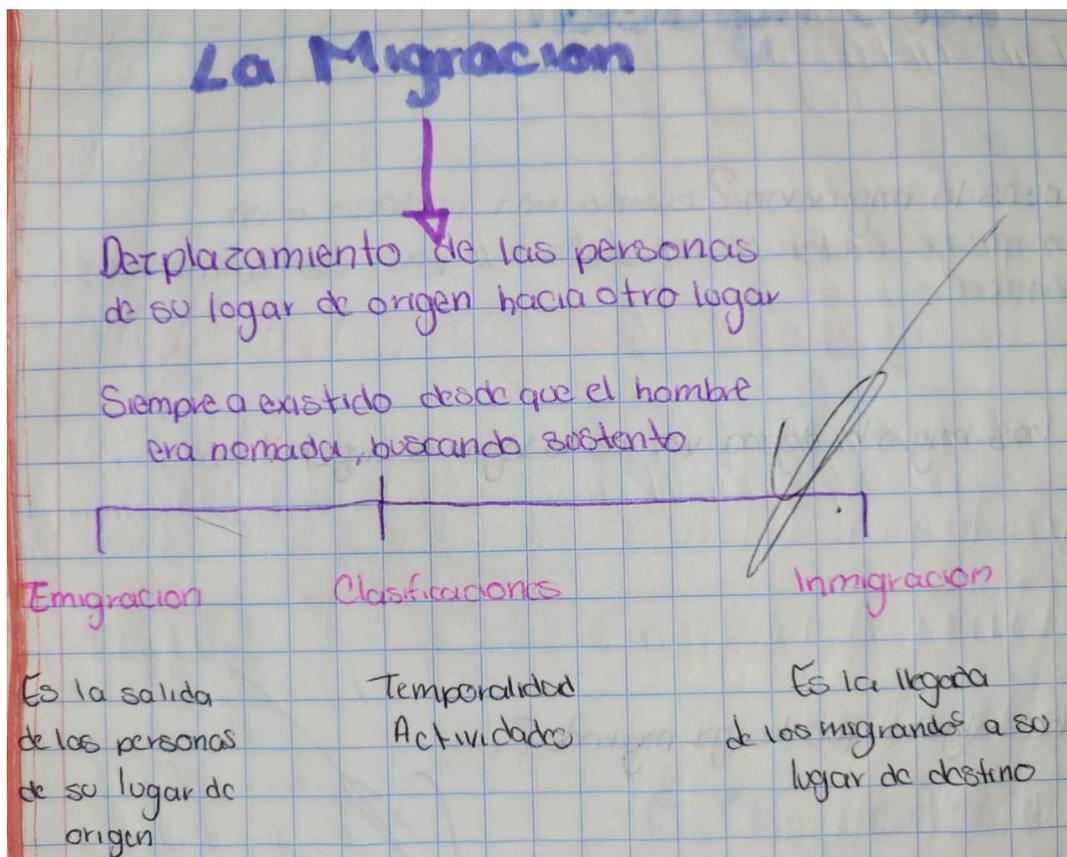
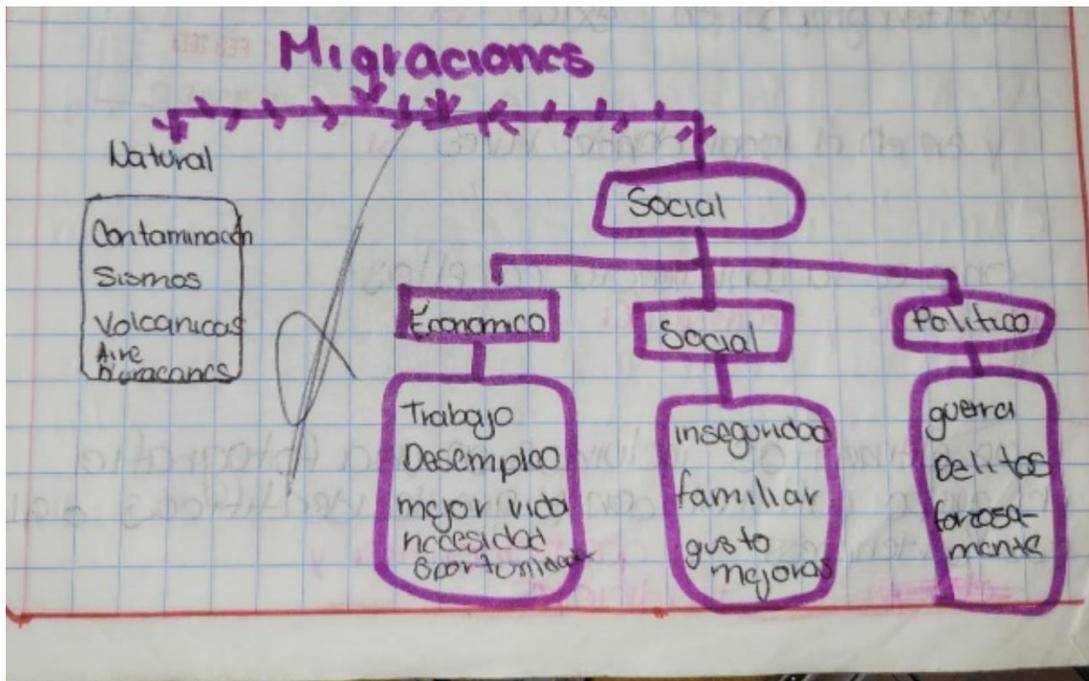
Anexo D. Planificación del primer ciclo reflexivo del 20 al 27 de febrero.

Enfasis (Propósito) de la sesión: Que el alumno conozca los motivos de la migración en México y el mundo, así como la importancia de esta actividad dentro de las localidades que lo realizan.		Secuencia de Actividades
Sesión 1: 13/02/23 Horario:	Fase de Secuencia Didáctica	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo. - Mencionarles el tema a trabajar - Explicar que realizarán un proyecto sobre la investigación de la migración en equipo de 3 integrantes. - Recatar aprendizajes previos sobre la migración y contestar preguntas - ¿Qué es la migración? - ¿tú has migrado alguna vez de tu lugar de origen? - ¿conoces algún persona o familiar que haya migrado fuera del estado o fuera del país? - ¿Cuáles son las causas que conocer por el cual las personas migran? - ¿Cuál es la diferencia entre emigración e inmigración? - Compartir sus respuestas en el grupo
	Inicio 10	<ul style="list-style-type: none"> - Explicar a través de un mapa mental ¿Qué es la migración? y los tipos de migración - Realizar actividad de su libro anexo 1 pág. 110 donde se identifican algunas características de la migración
	Desarrollo 30 Cierre 15	<ul style="list-style-type: none"> - Se aclaran dudas respecto al tema. - Dejar de tarea que investiguen las causas y consecuencias de la migración

Anexo E segunda sesión del primer ciclo reflexivo.

<p>Énfasis (Propósito) de la sesión: Explicar los motivos de migración en la población, así como sus causas y consecuencias.</p> <p>Sesión 2: 23/02/23</p>	<p>Fase de Secuencia Didáctica</p> <p>Inicio 10</p>	<p>Secuencia de Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saludo. - Solicitarles la investigación que se dejó de tarea - Compartiría en el grupo para retroalimentarla - Solicitarles que con la información complementen el esquema de su libre de la página 111
<p>Horario:</p>	<p>Desarrollo 30</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Explicar que es la migración y los tipos de migración - Realizar actividad de su libro anexo 1 pág. 110 donde se identifican algunas de las causas de la migración respecto a un componente geográfico - Respecto a esto les explicare los mapas de flujos migratorios de su libro fig. 10.1 y fig. 10.2 - Al termino de este se conformarán los equipos y se les explicara como realizarán su proyecto y elegirán algún país o estado para su investigación - Características - Caratula - Ubicación del estado - Cuanta población existe - Factores geográficos (social, Económico, político, natural) que provocan la migración - Mapa de flujo de emigración o inmigración. - Aprendizaje del equipo
<p>Anexo</p>	<p>Cierre</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se aclaran dudas respecto al proyecto <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD A[Migraciones] -- origen --> B[Natural] A -- origen --> C[Social] A -- origen --> D[económico] C --> E[social] C --> F[político] </pre> </div>

Anexo F. Evidencias del mapa conceptual segunda estrategia del primer ciclo reflexivo



Anexo G. tercera y cuarta sesión de trabajo sobre la estrategias e implementación de la ilustración en el proyecto formativo.

Énfasis (Propósito) de la sesión: Explicar los motivos de migración en la población, así como sus causas y consecuencias.		Secuencia de Actividades
Sesión 3y4: 27/02/23	Fase de Secuencia Didáctica	
	Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo. - Organizar los espacios para trabajar la conformación del proyecto
	Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Integraran su proyecto. - Compartirán la investigación realizada. - Se revisará su proyecto.
	Cierre	<ul style="list-style-type: none"> - Pasaran a exponer su investigación del proyecto
Horario:		

Anexo H. evidencia de un proyecto final sobre el primer ciclo reflexivo.

Las altas tasas de crecimiento poblacional con alta migración interna causal en estos municipios, se caracteriza por un mayor número de mujeres que de hombres y por haberse una de las zonas de habla indígena más importante del Estado



Causas de la Migración

Las principales causas por las que migran los personas en Michoacán son



Familiares,
Económicas
Laborales
Necesario
Desastres naturales

El fenómeno migratorio en Michoacán está ligado a la falta de oportunidades la necesidad de empleo y búsqueda de mejores condiciones de vida

Consecuencias de la migración

Disminuye el potencial productivo de la comunidad de origen ya que la salida temporal o definitiva de las personas genera escasez de fuerza de trabajo en el sector agrícola ganadero industrial y por ende disminuye el crecimiento económico

- Envío de remesas



Flujos Migratorios

Las principales zonas de destino de los y las michoacanos son Texas California Illinois

110 781 personas para radicarse en otra entidad como es California, Jalisco, Estado de México, Guanajuato, Querétaro

Salen de Michoacán

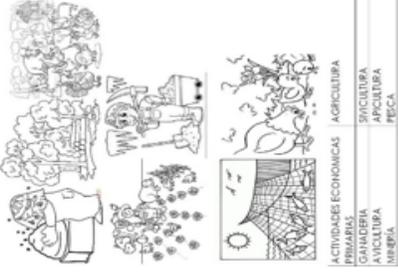
De cada 100 personas:

- 16 se fueron a vivir a Jalisco,
- 12 a Baja California,
- 11 al estado de México,
- 9 a Guanajuato y
- 9 a Querétaro.

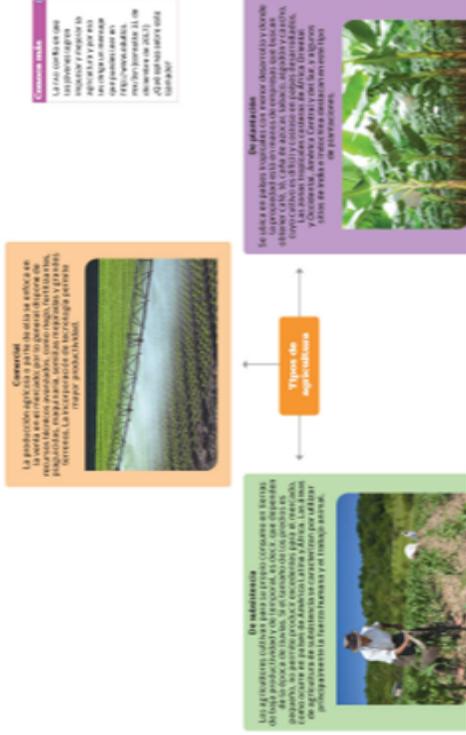


De Michoacán de Ocampo salieron 50,770 personas para vivir en otro país 94 de cada 100 se van a Estados Unidos de América

Anexo I. Planificación correspondiente al segundo ciclo reflexivo

<p>Énfasis (Propósito) de la sesión: conocer el sector primario en la región agrícola y ganadera para que el alumno reconozca su importancia de estos productos en su hogar.</p>	<p>Sesión 1: 17/04/23</p>	<p>Secuencia de Actividades</p>
<p>Fase de Secuencia Didáctica</p>	<p>Inicio 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo. - Escribir en el Pintarrón el tema "cuáles son las regiones de producción agrícola, ganadera, pesquera y forestal" y aprendizaje esperado. - Preguntar a los alumnos qué es lo que comprenden con el título del tema
<p>Horario: 8:40- 9:30</p>	<p>Desarrollo 30</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Enlistar en su cuaderno 25 alimentos o productos que tenga en su hogar - Seleccionar estos en las 4 actividades económicas primarias - Realizar un mapa mental con dichos elementos e ilustrarlos según corresponda la imagen. - Agrícola - Ganadera - Pesca - Forestal <p>Enfocamos primero en las regiones agrícolas y ganaderas Colorear el anexo 1 identificando estas regiones y escribe la importancia de estas en cada ilustración</p>
<p>Cierre 5</p>	<p>5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Revisar las ilustraciones y su clasificación
<p>Anexo</p>		

Anexo J segunda sesión del segundo ciclo reflexivo

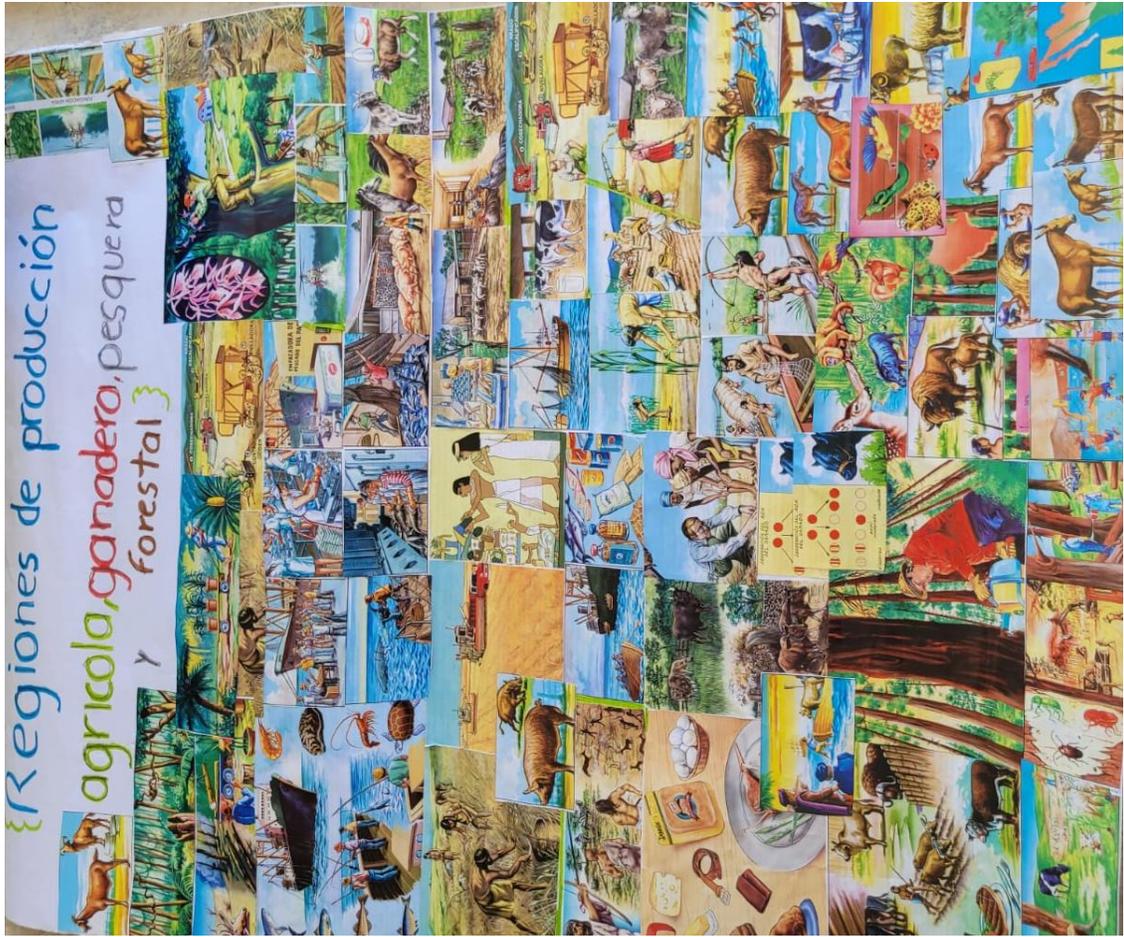
Sesión 2: 20/04/23	Fase de Secuencia Didáctica	Secuencia de Actividades
Horario: 10:40-11:30.	<ul style="list-style-type: none"> - Inicio - Desarrollo - Cierre 	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo. - Ejemplificar las regiones agrícolas y ganaderas a través de mapa conceptual. - Realizar un esquema de los tipos de agricultura como el anexo 1, y de la producción ganadera anexo 2. - Realizar actividad de anexo 3. - Revisión de las actividades y aclaración de dudas - Solicitar de tarea investiguen sobre las regiones pesqueras y forestales y sus características - Solicitar que lleven imágenes de las 4 regiones agricultura, ganadera, Forestal y pesquera
Anexo		 <p>Generalidad La producción agrícola y ganadera se refiere a la actividad económica que consiste en producir bienes de consumo primario, como trigo, maíz, arroz, pollo, cerdo, etc. Este tipo de producción genera ingresos para el productor y contribuye al desarrollo del país.</p> <p>De subsistencia Este tipo de agricultura se refiere a la actividad económica que consiste en producir bienes de consumo primario para el propio consumo del productor y su familia. Este tipo de producción genera ingresos para el productor y contribuye al desarrollo del país.</p> <p>De producción Este tipo de agricultura se refiere a la actividad económica que consiste en producir bienes de consumo primario para el mercado. Este tipo de producción genera ingresos para el productor y contribuye al desarrollo del país.</p> <p>Tipos de agricultura</p> <p>Comunicación La comunicación es el proceso de intercambio de información entre dos o más personas. Este proceso puede ser verbal o escrito, directo o indirecto, y puede ser unidireccional o bidireccional. La comunicación es esencial para el desarrollo personal y social.</p>

Anexo K tercera y cuarta sesión del segundo ciclo reflexivo

Sesión 3,4: 21/04/23	Fase de Secuencia Didáctica	Secuencia de Actividades
Horario: 8:40- 10:20.	Inicio 10	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo. - Solicitar su investigación sobre las regiones pesqueras y forestales. - Dar introducción al tema preguntando sobre lo que investigaron.
	Desarrollo 70	<ul style="list-style-type: none"> - Solicitar que por parejas realicen un esquema por cada uno simplificando su investigación y las características del mismo. - Compartir su investigación con su compañero. - Con las imágenes realizar un collage sobre las cuatro regiones primarias. - De este mismo escribir una cuartilla hablando de la importancia del sector primario en su vida diaria.
	Cierre 10	<ul style="list-style-type: none"> - Aclaración de dudas del tema en general. - Revisión de actividades.
Anexo		 <p>Diagrama de clasificación de la pesca en actividades económicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pesca <ul style="list-style-type: none"> Comercial: Mercado de pescados en Corea del Sur Industrial: Barco de pesca en Australia Artesanal: Pescador en el río Chobe en Namibia Deportiva: Playa del Cantabrián, España <p>Definiciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> Silvicultura: La silvicultura es la actividad dedicada al cultivo, cuidado y explotación de los bosques para obtener madera, leña, frutos, fibras y resinas. Agroforestería: La agroforestería es un sistema de uso de la tierra que integra árboles productivos, cultivos, pasturas y animales domésticos en una misma posición de tierra para mejorar el rendimiento económico y más beneficios sociales. Ecoturismo forestal: El ecoturismo forestal se refiere a un tipo de turismo que busca el bienestar al estar en contacto directo con bosques y selvas. <p>Figura 2.4. Clasificación de la pesca como actividad económica.</p>

Anexo L. Evidencias de los productos realizados en el segundo ciclo reflexivo





Anexo M. Evidencia de los equipos trabajando sobre el Collage

