



ESCUELA NORMAL DE CAPULHUAC



INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES USO DE LOS ORGANIZADORES GRÁFICOS COMO ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE GEOGRAFÍA EN PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA GEOGRAFÍA EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA

PRESENTA

KAREN ROCÍO ALAMO HINOJOSA

ASESOR

DR. JUAN RAÚL DOMÍNGUEZ CORNEJO

Dedicatoria

A Dios

Por permitirme llegar a donde estoy ahorita, por haberme dado una familia que me apoya en los momentos de alegría como en los difíciles.

A mis padres

Por la educación me han dado, inculcándome valores que sé que me aran mejor persona, por el apoyo incondicional que me han brindado a lo largo de mi carrera, por sus consejos que me han brindado, por haberme seguido impulsando a salir a delante a pesar de las circunstancias, a pesar en nosotros como prioridad antes que ellos, por eso y por seguir conmigo les quiero dar las gracias, esperando seguir contando con ustedes.

A mis hermanos

Por haberme dado palabras de aliento para continuar, por estar conmigo en las buenas y malas, seguir brindándome su apoyo incondicional

A mi niña hermosa

Que me ha llenado de alegría, quien se convirtió en mi mayor motivación, para superarme en lo personal como en lo profesional.

A mi esposo

Que me ha apoyado a lo largo de mi carrera, quien me brinda palabras de aliento para continuar y salir adelante.

A mi familia,

Principalmente a mis abuelitos a quienes creen y creyeron en mí, en que podría salir a delante en lo que me propusiera.

ÍNDICE

Págs.

| | |
|--|----|
| Introducción | 5 |
| 1. Plan de acción..... | 7 |
| 1.1 Identificación del tema | 7 |
| 1.2 Análisis en la que se realiza la mejora..... | 9 |
| 1.2.1 Contexto externo | 9 |
| 1.2.1.1 Componentes..... | 10 |
| 1.2.2 Contexto interno | 18 |
| 1.2.2.1 Organigrama institucional | 18 |
| 1.2.2.2 Programa Escolar de Mejora Continua | 20 |
| 1.2.2.3 Infraestructura institucional | 20 |
| 1.2.2.4 Infraestructura del aula | 21 |
| 1.3 Prácticas de interacción en el aula | 23 |
| 1.3.1 Diagnóstico del grupo..... | 23 |
| 1.3.1.1 Campo de formación académica relacionada con el tema | 26 |
| 1.4 Situación Problemática | 27 |
| 1.4.1 Situación actual..... | 27 |
| 1.4.2 Situación deseable..... | 28 |
| 1.5 Diseño de la propuesta de mejora | 29 |
| 1.5.1 Descripción de la propuesta de mejora (Plan de acción) | 29 |
| 1.5.2 Propósito, situaciones de aprendizaje, secuencias didácticas, estrategias, recursos. | 33 |
| 1.5.3 Descripción del seguimiento y evaluación de la propuesta de mejora | 36 |
| 2. Desarrollo. Reflexión y evaluación de la propuesta de mejora..... | 40 |

| | | |
|-------|--|----|
| 2.1 | Primer ciclo | 40 |
| 2.1.1 | Diseño | 40 |
| 2.1.2 | Implementación (análisis y reflexión) | 42 |
| 2.1.3 | Resultados ajustes..... | 47 |
| 2.2 | Segundo ciclo | 48 |
| 2.2.1 | Diseño | 48 |
| 2.2.2 | Implementación (análisis y reflexión) | 49 |
| 2.2.3 | Resultados (ajustes)..... | 54 |
| 2.3 | Valoración de la propuesta de intervención | 54 |
| 3. | Conclusiones y recomendaciones..... | 56 |

Introducción

El informe que presento a continuación es el reflejo de una serie de experiencias que repercutieron en mi práctica docente como ejercicio de reflexión, pero también de evaluación del trabajo desarrollado durante el periodo del ciclo escolar 2022-2023 en la Escuela Secundaria “Ignacio Manuel Altamirano” en el 1er año grupo “B”, se encuentra ubicada al norte del municipio de Atizapán, Santa Cruz, Estado de México, en la calle Dr. Jorge Jiménez Cantú s/n.

Aunque en el desarrollo de mis prácticas se me presentaron distintos retos que tuve que afrontar en la metodología y en la presentación de los materiales didácticos. La problemática que detecte durante mis prácticas fue que las actividades que planeé no fueron las adecuadas ya que a los alumnos no le dan la importancia a la clase de geografía, se les hace muy aburrida por motivos que en ocasiones como docentes la organización de las actividades propuestas no son las adecuadas para los temas, provocando que existan conductas nocivas por parte de los alumnos.

Como docente quiero lograr que con mis intervenciones logre que mis alumnos tengan ese gusto por la geografía y obtengan los aprendizajes esperados necesarios, por ello me he propuesto buscar una estrategia que me sea favorable para alcanzar mis objetivos, por ende, retomando la didáctica en sus inicios era considerada un arte de enseñar con el paso del tiempo se consideró una ciencia, que busca como enseñar mejor a través de procedimientos y técnicas para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por ello considero como estrategia de aprendizaje los organizadores gráficos, puesto que son esquemas que didácticamente ayudan y favorecen el análisis de la información, la cual muestran una secuencia lógica y razonada de los conocimientos que se muestren.

Por ello planteo trabajar con los organizadores gráficos con la finalidad de que primero se vea el aspecto teórico y posteriormente mis alumnos una

vez que se han apropiado de los conocimientos plasmados lo aprendido en un organizador, al igual lo planteo utilizar no solo como una actividad de cierre, también implementarlas al inicio de las sesiones para descubrir sus conocimientos previos y al desarrollo de la clase para observar si mis alumnos están entendiendo el tema.

Para dar cuenta del trabajo realizado con el fin de mejorar mi práctica docente, realizo mi análisis, con la metodología de la investigación acción de Eliot la cual es un proceso de reflexión de mis intervenciones cuya finalidad es el logro de mis intervenciones, mejorando las situaciones que no me permiten el logro de los aprendizajes.

Trabajare dos ciclos reflexivos, en el primer ciclo planteo trabajar 3 actividades, retomando la finalidad de mis aprendizajes esperados he planteado que actividades son permitentes desarrollar con el fin del logro de los aprendizajes. En el segundo ciclo reflexivo realicé dos actividades, estaré trabajando con la metodología de la investigación-acción, para realizar la reflexión de mis propuestas de las actividades con el fin de ver cómo han funcionado y que se necesita mejorar.

En mi primer ciclo reflexivo la primera actividad es la pirámide invertida con el tema de las capas internas de la tierra, en la segunda actividad planteo trabajar con un mapa conceptual con el tema de la distribución de la población y sus implicaciones, y por última actividad realice un cuadro comparativo del tema la migración, retomando su contexto realizando un ejemplo de alguna migración de algún familiar o personas cercanas en su entorno.

Durante mi segundo ciclo reflexivo trabajo la actividad del mapa conceptual del tema la migración, para ello retomo sus conocimientos previos de mis alumnos de las sesiones anteriores apoyándose de sus apuntes, la segunda actividad que trabajé fue un mapa mental del tema actividades primarias: agricultura y ganadería, con el fin de ver cuáles son los aprendizajes obtenidos de mis alumnos.

1. Plan de acción

1.1 Identificación del tema

La geografía es la ciencia que estudia la tierra y todas las interacciones que suceden dentro de ella, por ello es necesario conocer y estudiar dicha ciencia para comprender las interacciones y procesos que vivimos día a día, por ello la importancia de impartir la asignatura de geografía en las escuelas. En la secundaria se imparte durante el primer año la asignatura donde les permitirá a los alumnos el desarrollo de habilidades, destrezas y el conocimiento.

En cada eje temático se van apropiando y desarrollando conocimientos y saberes que les van a permitir alcanzar los aprendizajes esperados planteados en cada tema y los objetivos que cada docente se proponga alcanzar. La asignatura de geografía puede ser práctica para los alumnos, de igual manera aburrida por las actividades que se propongan, todo depende de cómo el docente realice sus actividades para el grupo.

Durante mis prácticas realizadas en el periodo del ciclo escolar 2022-2023 en la Escuela Secundaria “Ignacio Manuel Altamirano” ubicada en el municipio de Atizapán, en el primer grado grupo “B”, la problemática que detecté durante mis prácticas fue que las actividades que realizaba no eran las adecuadas para mis alumnos ya que los alumnos no le dan la importancia a la clase de geografía, se les hace muy aburrida y no le ponen el interés en la asignatura

Los motivos que detecte que influyen y causan que los alumnos tengan este tipo de actitudes son que en ocasiones como docentes la organización de las actividades propuestas no son las adecuadas para los temas, provocando en los estudiantes no obtengan el aprendizaje esperado, causando dentro del salón de clases conductas nocivas por parte de los alumnos.

Como docente en formación me he planteado interrogantes ¿Cómo lograr que a través de mis clases mis alumnos se les haga interesante, les

agrade y sobre todo aprendan de la geografía? Para ello me planteo lograrlo a través de la didáctica, que mis alumnos experimenten cambios perceptibles, pero no de la misma manera que lo están haciendo sino con recursos que les sean significativos y generando nuevos conocimientos.

Considero la didáctica como lo menciona Torres y Girón, en su libro didáctica general (2009)

Está destinada al estudio de todos los principios y técnicas válidas para la enseñanza de cualquier materia o disciplina. Estudia el problema de la enseñanza de modo general, sin las especificaciones que varían de una disciplina a otra. Procura ver la enseñanza como un todo, estudiándola en sus condiciones más generales, con el fin de iniciar procedimientos aplicables en todas las disciplinas y que den mayor eficiencia a lo que se enseña. (p.11)

Como docente busco mejorar mi propia práctica con el fin de ser una maestra preparada y lograr que a mis alumnos les guste la asignatura de geografía, para ello es necesario que reconozcan la importancia de esta, a través de los temas de la asignatura que les sean interesantes y produzca en ellos esa motivación por aprender al igual comprendan y obtengan los aprendizajes esperados. Mi labor como docente es dar acompañamiento a mis alumnos a través de estrategias que mejoren mi práctica.

Por lo tanto, es indispensable favorecer mi perfil de egreso en la competencia profesional Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la Geografía, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos.

La unidad de competencia a favorecer es Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de los estudiantes para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje.

Para ello planteo las siguientes interrogantes ¿cómo utilizar los organizadores gráficos para lograr una mejor comprensión de los contenidos

de geografía en las sesiones de aprendizaje?, ¿Cuáles organizadores gráficos son los adecuados para alcanzar los aprendizajes esperados? con esto quiero llegar a seleccionar los organizadores gráficos que me ayuden a lograr que los alumnos desarrollen el gusto por la asignatura de geografía, así como obtener los aprendizajes esperados para que el alumno tenga un buen aprovechamiento y desempeño educativo conforme en lo establecido en los programas de estudio.

Al punto que deseo llegar es identificar qué tipo de organizadores gráficos son más pertinentes para el diseño de estrategias de enseñanza con el nivel motivacional alto para las clases de geografía. Con el fin de lograr y favorecer el aprendizaje de los alumnos por medio del ambiente dentro del aula, evaluar a los alumnos de una manera adecuada añadiendo un sistema más innovador.

Para alcanzar el máximo logro de los aprendizajes considero pertinente la taxonomía de Bloom ya que cada aprendizaje esperado nos pide que sea lo que el alumno debe de lograr por ende como docente debo de analizar el verbo de desempeño que es lo que me pide y con base al verbo será mi punto de partida para diseñar mis actividades, en este caso saber que organizador será el adecuado para alcanzar y obtener el aprendizaje.

1.2 Análisis en la que se realiza la mejora

1.2.1 Contexto externo

Conocer el contexto en el cual los alumnos viven, se desarrollan y así mismo cómo influye dentro de su desarrollo ya sea positivo o negativo, permite mejorar mi práctica ya que no solamente el contexto se basa en conocer la institución, también conocer la comunidad donde se ubica la institución educativa, para conocer que tipos de servicios ofrece la comunidad y como dichos servicios pueden ser utilizados para favorecer el aprendizaje de los alumnos

A partir de los conocimientos básicos de la geografía, los alumnos construirán una visión global del espacio mediante el reconocimiento de las relaciones entre sus componentes naturales (relieve, agua, clima, vegetación y fauna), sociales (composición, distribución y movilidad de la población), culturales (formas de vida, manifestaciones culturales, tradiciones y patrimonio), económicos (recursos naturales, espacios económicos, infraestructura, servicios y desigualdad socioeconómica) y políticos (territorios, fronteras, políticas gubernamentales y acuerdos nacionales e internacionales que se definen a partir de los problemas contemporáneos de la sociedad). (SEP. 2011. p. 15)

1.2.1.1 Componentes

En el componente político podemos encontrar cual es el territorio geográfico del municipio cual es el significado del nombre del municipio.

El nombre del Municipio proviene de la raíz náhuatl y se compone de Atl, Agua; Iztac blanco, o Tlizac tierra blanca, apan río o pan sobre y significa sobre el agua blanca o en dado caso sobre la tierra blanca (Bando municipal. 2023. p. 5).

De acuerdo con la información recabada el municipio de Santa Cruz Atizapán, hace años llevaba el nombre de Tepozoco lo cual significaba “en el cerro boludo de piedra porosa”, los primeros pobladores eran matlatzincas, desarrollaban las actividades primarias como es; la pesca en la laguna de Almoloya, la agricultura en los terrenos del municipio y a la ganadería. Para el año de 1870 la comunidad pasa a ser municipio del Estado de México, llevando el nombre de Atizapán Santa Cruz.

El topónimo (amoxtli) del Municipio, es el escudo escrito jeroglíficamente, el cual tiene en su representación una figura que simboliza varias corrientes de agua, apan río, la cual ésta brotando de la tierra tlalli y unos caracoles atexahkatl y numerales poual que simbolizan fuentes de agua u ojos de agua, históricamente son nueve

ya que el asentamiento prehispánico se realizó sobre la laguna chicnahuapan palabra castellana, porque chicnahuapan significa nueve ríos chicnahui nueve, apán ríos, una piedra tepatl, semi preciosa así como puntos que representan arena xalli o tierra porosa en la parte superior y encima de esta un pequeño maíz tlayoll (Bando municipal. 2022. p. 7.)

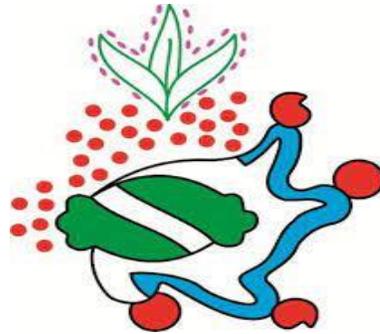


Figura 1. Glifo, tomado del bando municipal de Atizapán Santa Cruz, México

El municipio se encuentra en las coordenadas extremas: Latitud norte: del paralelo 19°09'42", al paralelo 19°11'13", longitud oeste del meridiano de Greenwich: del meridiano 99°28'29", al meridiano 99°31'10"; Atizapán es uno de los 125 municipios que conforman el Estado de México, pertenece a la Región I: Toluca, al distrito judicial y rentístico de Tenango del Valle. Limita al norte con Santiago Tianguistenco, al sur con Almoloya del Río y San Antonio la Isla, al este con Tianguistenco y al oeste con San Antonio la Isla.

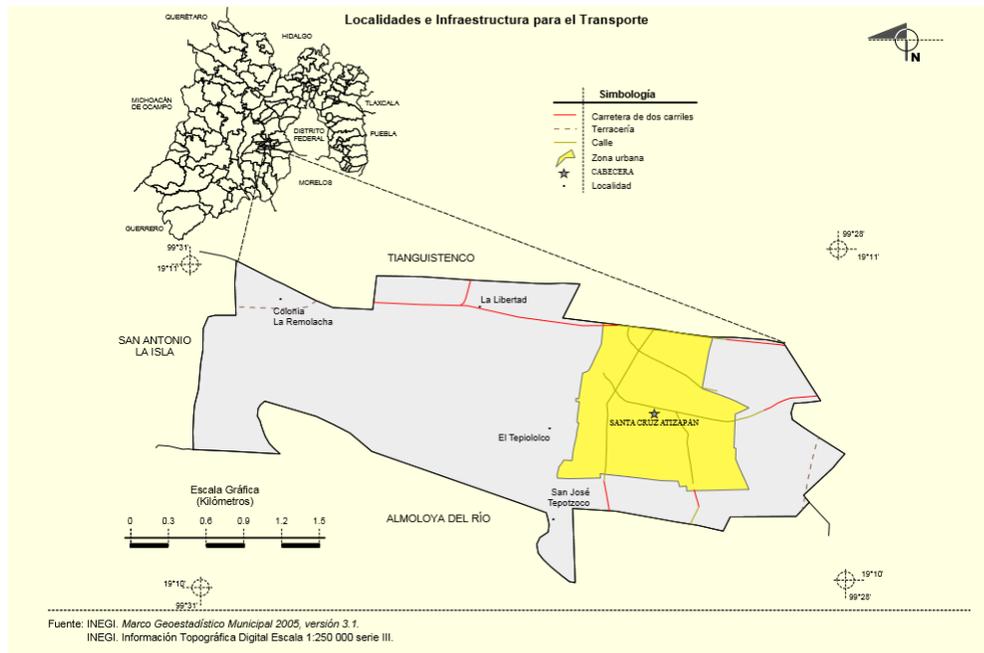


Figura 2. Mapa del municipio de Atizapán Santa Cruz, retomado del Prontuario de información geográfica municipal de los Estados Unidos Mexicanos Atizapán, México 2009

El municipio de Atizapán está organizado su territorio en cabecera municipal: Santa Cruz Atizapán tiene 3 delegaciones: libertad, magisterial y remolacha. Colonias: Tepiolo, las Cruces, los Duraznitos, la Teja, la Remolacha, agua Azul, la Palma, llano Grande, el Llanito, el Palomar, San José Tepozotoco, colonia Centro.

Parajes: La Vega, el Tulito, la Luz, San Rafael, salitre, el Bañito, el Llanito, antiguo territorio del Rancho Tepozotoco. Ranchos: Santa Clara, San Rafael, La Rosa, San Isidro, San Mateo 10, el Porvenir. Fraccionamientos: El Buen Suceso y Casas Geo

El municipio de Atizapán Santa Cruz forma parte de la Organización Política del Estado de México, es autónomo en su régimen interior, es decir es gobernado por un órgano colegiado el cual es denominado Ayuntamiento, está integrado por un presidente o presidenta, un sindico o sindica, cuatro regidores o regidoras electos. Su gobierno actualmente está conformado por:

C. Isaac Reyes Salazar.
Presidente municipal

Lic. Karla Camila Espinoza
Reyes. Síndico municipal

C. Constantino Jiménez
Flores. Primer regidor
suplente

C. L.c. e. Teresa Hernández
Ortigosa. Segundo regidor

Lic. Ricardo Garduño
Alonso. Tercer regidor

C. Angelina Benítez
Ensástiga. Cuarto regidor

L.T.I. Jordán Tapia
González. Quinto regidor

Mtra. Belén Becerril
Martínez. Sexto regidor

L. E. Leticia Perea Villana.
Séptimo regidor

C. Fernando Juárez
Avellaneda. Secretario del h.
Ayuntamiento

(Bando municipal. p. 87. 2023)

El componente político en las clases de geografía se trabaja en las clases el eje 1: análisis espacial y cartografía donde se ve los límites territoriales, para que los alumnos conozcan el territorio de su municipio, como se distribuye su localidad y a si mismo desarrollen habilidades que les permitan conocer los territorios de otras zonas.

En el componente natural se aprecia de acuerdo con el prontuario Geográfico del municipio, se encuentra en una región llana, a excepción de las elevaciones denominadas: la loma, el Tepiolol o Tepiololco, el Pantépetl y el cerro de La Campana o Tepozoco. Los terrenos de la región son sedimentarios constituidos por depósitos que las aguas del río fueron acumulando a lo largo de muchos años en la antigua laguna de Chignahuapan la cual ocupaba la mayor parte del territorio.

Los tipos de suelo que tiene el municipio es Phaeozem (69.55%), este tipo de suelo es porosos con una estructura estable y fuertes, también se encuentra el vertisol (10.01%) siendo un suelo arcilloso y Gleysol (0.55%) las características de este tipo de suelo son que se encharcan durante largos periodos. Los tipos de roca que se pueden encontrar en el municipio son Ígnea extrusiva: basalto (20.71%)

Suelo: aluvial (59.12%) y lacustre (0.28%).

De acuerdo con el Prontuario de información geográfica municipal de los Estados Unidos Mexicanos dice que el municipio de Atizapán “Su región hidrológica es Lerma- Santiago (100%), su cuenca es R. Lerma Toluca (100%), subcuenca: R. Almoloya - Oztolotepec (100%), no tiene cuerpos de agua. El clima del municipio es templado subhúmedo con lluvias en verano, de mayor humedad (100%), el rango de precipitaciones va de 800 – 1 000 mm” (2009. p.2)

Debido a que era zona lacustre, la flora es rica y variada, hay árboles, arbustos, hierbas y plantas. Entre los árboles destacan el sauce, el sauce llorón, pino, mimbre, eucalipto, alcanfor, tepozán, cedro, ocote y piñón; entre los arbustos destaca el saúco, jarilla, tepozán, popote, trueno. Entre la fauna silvestre sobresale: el tlacuache, hurón, tuza, rata de campo, cacomixtle; aves como: la golondrina, el gorrión, la calandria, la tórtola y el colibrí; entre los reptiles: la víbora, la culebra, el escorpión, la lagartija de los techos y el camaleón; entre los insectos: chapulín, grillo, etc.

Retomando el componente natural para mis clases lo puedo trabajar con la secuencia 7, 8, 9 y 10 para que los alumnos conozcan los tipos de relieve, distribución del agua, tipos de clima y biodiversidad, para favorecer el aprendizaje de los alumnos dar la explicación retomando lo que hay en el municipio.

Una vez que ellos ya obtuvieron el aprendizaje, se apropiaran de ello y lo pondrán en práctica lo aprendido en su contexto, realizaran ejemplos de la misma comunidad, logrando en los alumnos un aprendizaje situado, Soler menciona que, no solo tiene que ver con los esquemas y los conocimientos previos y con involucrar a los alumnos en actividades de aprendizaje orientadas a la reflexión, al análisis y al procesamiento complejo (aunque también lo hace); sino que, de manera primordial, este enfoque tiene que ver con el contexto y con la realidad en la que el alumno crece y se desenvuelve. (2006. p. 61)

En cuanto al componente social el municipio de Atizapán es una región urbana, contando con una superficie de 8.42 km² se encuentra a una altitud de 2590

msnm, de acuerdo con la información recabada del INEGI del censo del 2020, tiene una población de 12984 habitantes, siendo 6,697 (51.6%) mujeres y 6,287 (48.8%) hombres. Los rangos donde se concentra mayor población fueron entre los 10 y 14 años dando un total de 1,359 habitantes, de los 5 a 9 años habitan 1,253 infantes y entre las edades de 15 a 19 años son 1,221 habitantes los que viven en el municipio.

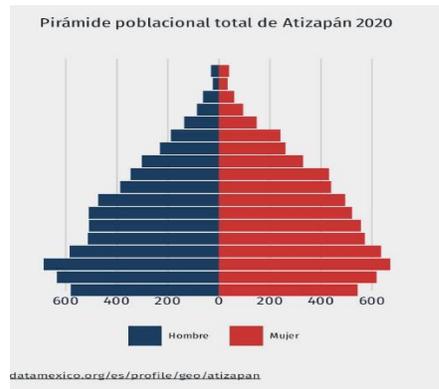


Figura 3. Pirámide poblacional Atizapán. Fuente: INEGI

De la población de Santa Cruz Atizapán 192 habitantes hablan alguna lengua indígena que corresponde a 1.48% del total de población. En el municipio hablan 10 lenguas indígenas, las más habladas son la Mazahua con 136 hablantes, Otomí 30 hablantes y Tarasco 8 hablantes, el resto habla Mixteco, náhuatl, Tsotsil, Ch'ol, Maya, Mazateco y Chinanteco.

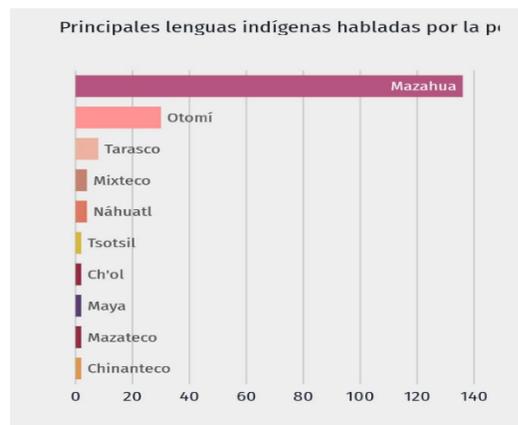


Figura 4. Gráfica de las principales lenguas indígenas habladas en Santa Cruz Atizapán. Fuente: Censo de población y vivienda

En el componente social en las clases de geografía se trabaja el eje 2. Naturaleza y sociedad para las secuencias: 12: implicaciones del crecimiento y composición de la población y la secuencia 13: distribución de la población y sus implicaciones, para que el alumno aprenda cómo se distribuye su municipio, qué tipo de población es rural o urbana, sus características que tiene el municipio.

De acuerdo componente económico el nivel socioeconómico es medio, las actividades económicas que se realizan en el municipio son primarias y terciarias ambas tienen raíces culturales, se dedican principalmente a la actividad terciaria que es lo textil a la elaboración de prendas de vestir como pantalones de vestir o mezclilla, uniformes, playeras algunas otros son: albañiles, obreros, amas de casa, agricultores, etc.

El resto de la población se dedican a las actividades del sector primario, como la agricultura y ganadería, principalmente a la siembra de maíz, chícharo, avena, zanahoria, etc. y a la crianza de ganado ovino, caprino, bovina, etc.

En cuanto al nivel de escolaridad de los padres de familia o tutores en la mayoría son de primaria, secundaria, preparatoria incompleta y muy pocos con carreras terminadas, situación que desfavorece en el aprendizaje académico de los alumnos al resolver sus dudas como en las tareas en casa y por tanto pierden interés en casa.

Dicho componente me permite conocer a mis alumnos, es decir en el nivel económico si ellos por las tardes o fines de semana trabajan o realizan actividades que les limitan el tiempo de estudio, y en la elaboración de tareas, realizando la investigación e indagando con los alumnos, la mayoría de mis alumnos trabajan en casa en los talleres de costura de su familia o de algún familiar, otros se dedican a la crianza de ganado les ayudan a sus papás de vez en cuando, por ello a los alumnos es rara vez que se les deja tarea.

En el componente cultural los servicios que brinda el municipio de Atizapán de Santa Cruz es una biblioteca que tiene 2308 libros en existencia, 28 computadoras con conexión a internet gratuito brindado por el gobierno MxConectado, centros

recreativos como la Casa de Cultura, el parque municipal “Jaguey” donde se realizan actividades recreativas como conferencias, actividades deportivas, etc. Igualmente, el DIF municipal ofrece servicios a la comunidad como la enseñanza de Taekwondo.

Cuenta con 10 planteles educativos: 3 de preescolar, 3 de primaria y 3 de secundaria y una preparatoria. La mayoría de los alumnos que asisten a las escuelas del municipio de Atizapán de Santa Cruz son de la comunidad o de localidades aledañas, los cuales se trasladan de manera particular o con transporte público, algunos llegan caminando, bicicletas o motos.

Los medios de comunicación del municipio que sobresalen son por medio de páginas de las redes sociales por medio de Facebook y lo que anteriormente se realizaba anunciar el señor Cruz tiene su equipo para que si quieres informar algo solo acudes con tu hoja con la información y él se encarga de anunciarla.

En el municipio de Santa Cruz Atizapán predomina la religión católica, dentro de sus festividades destacan el 17 de marzo la fiesta del cerro de Pantepetl, el 3 de mayo día de la Santa Cruz, que se organiza ocho días de anticipación con un desfile de carros alegóricos y representaciones artísticas, danza de arrieros, danza de los chalmeros y de los vaqueros.

Las festividades patronales del municipio son: el 6 de agosto, a San Salvador; 15 de agosto, a la virgen de la Asunción; 8 de septiembre a la virgen de Los Remedios; 15 de septiembre a la virgen de los Dolores; el 2 de noviembre, día de los Fieles Difuntos con una misa y verbena popular en la capilla de Nuestro Señor Jesucristo en el panteón municipal por último el 12 de diciembre a la virgen de Guadalupe; entre las fiestas cívicas destacan los días 15 y 16 de septiembre conmemorando las fiestas patrias y el 18 de octubre día de la erección municipal este hecho se dio en 1870, cada año se conmemora dicha fecha.

Dentro de las festividades del municipio la que sobresale es la festividad del 3 de mayo, siendo la principal del municipio, la mayoría de la población es católica por ello los alumnos no asisten a clases, existe una gran ausencia de alumnos hasta

por una semana, de ahí la importancia de conocer el contexto de los alumnos la escuela ha tomado medidas sobre dichos días, respetando la religión de los alumnos.

1.2.2 Contexto interno

La Escuela Secundaria "Ignacio Manuel Altamirano" se encuentra ubicada al norte del municipio de Atizapán, Santa Cruz, Estado de México, en la calle Dr. Jorge Jiménez Cantú s/n, por la carretera Mexicaltzingo -Santiago Tianguistenco, el horario de la escuela es de 7:20 a.m. a 1:30 p.m.

Cuenta con: 2 directivos, 21 docentes, 15 apoyos administrativo y de servicio; Siendo un total de 38 docentes, para el presente ciclo escolar por grado es de 16 docentes para primer grado, 18 para segundo, 18 para tercer grado, teniendo 35 horas vacantes de ciencias, formación cívica y ética, las cuales están siendo cubiertas por la encargada de laboratorio y apoyo, la matrícula con la que se cuenta 676 alumnos, divididos en 16 grupos, 6 de primer, 5 de segundo y 5 de tercer grado, en cada grupo aproximadamente hay entre 37 a 46 alumnos este número de alumnos en las aulas no permite una sana distancia entre alumnos para lograr los protocolos de sanidad de acuerdo con la pandemia.

1.2.2.1 Organigrama institucional

Las escuelas Secundarias tienen un organigrama institucional el cual es realizado por la directora de la escuela cuyo fin es una representación gráfica de la estructura organizacional de la institución, la cual nos va a permitir visualizar los cargos que tiene cada uno de los integrantes de dicha institución.

A continuación, se muestra el Organigrama institucional de la Escuela Secundaria "Ignacio Manuel Altamirano".

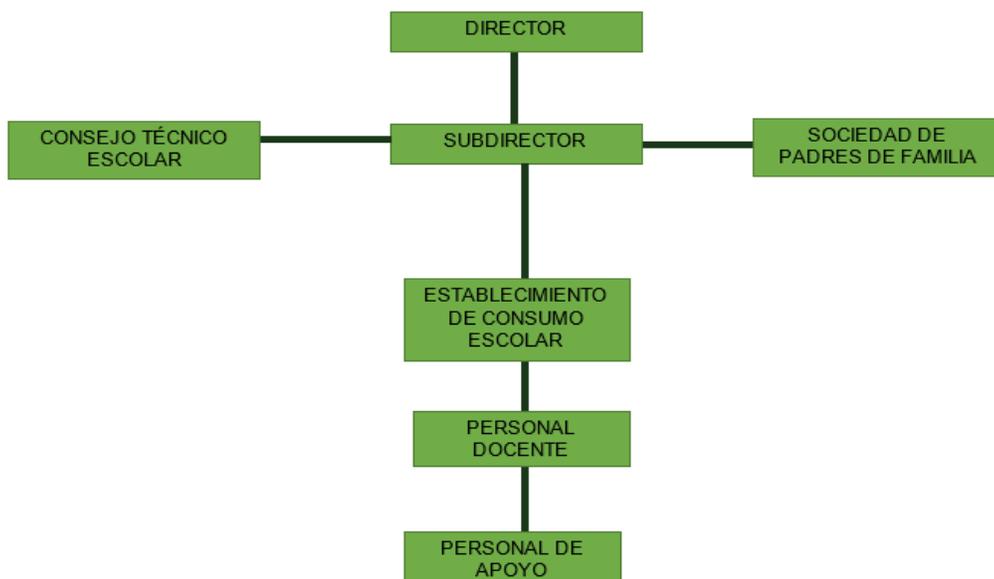


Figura 5. Organigrama escolar de la Escuela Secundaria Ignacio Manuel Altamirano. Fuente: Elaboración propia

Cada integrante desempeña un rol dentro de la institución, la directora jerárquicamente es la principal por ello es responsable de conducir a la institución llevándose la mayoría de las tareas, posteriormente se encuentra la subdirectora quien es la encargada de realizar las evaluaciones a los docentes.

En esa misma jerarquía está el consejo técnico escolar el cual es el órgano colegiado compuesto por los directivos y los docentes cuyo propósito es reflexionar acerca de lo realizado a través de un dialogo colectivo para construir soluciones y la sociedad de padres de familia que es una organización de padres que se forma cada año cuya labor es coadyuvar a los directivos en la solución y mejoramiento de la institución.

El establecimiento de consumo escolar es el encargado de ofrecer a los estudiantes alimentos y bebidas dentro de la institución, personal docente como su nombre lo dice son los docentes que laboran dentro de la institución por último encontramos al personal de apoyo integrado por el personal administrativo, bibliotecarios, personal de intendencia.

1.2.2.2 Programa Escolar de Mejora Continua

Durante las sesiones llevadas a cabo del consejo técnico escolar se elabora el PEMC el cual es una propuesta que se realiza a partir de un diagnóstico de las condiciones de la escuela planteando objetivos, metas y acciones que permitan realizar mejoras en la misma, resolviendo problemas que este enfrentando la escuela a través de tiempos establecidos.

En la secundaria los docentes están organizados por academias lo cual permite a la directora dividir los 8 ámbitos del PEMC a cada academia y ellos realizar lo propio, durante las sesiones del consejo técnico escolar se llevan a cabo las revisiones del PEMC por colectivo los maestros dan su punto de vista si hay algo que se deba modificar o se queda de esa manera, al igual que revisan si las acciones propuestas son las adecuadas o se deberán de replantear.

1.2.2.3 Infraestructura institucional

La infraestructura de la escuela está conformada por 28 aulas, tienda escolar, sanitarios con drenaje, áreas verdes y cancha deportiva, así como un comedor, Telefonía e internet, se cuenta también con dos arcos techos gestionados con el H. Ayuntamiento

El centro escolar cuenta con todos los servicios públicos indispensables para un buen funcionamiento agua, luz, drenaje, teléfono, tiene acceso a internet (aunque en las aulas la conexión es nula), 19 aulas cuentan con un proyector propio y un banco de materiales didácticos y deportivos diversos, reglas, geoplanos, mapas, láminas, balones, aros, pelotas, entre otros. El área administrativa escolar está equipada con seis computadoras funcionando y una sin funcionar, cuatro impresoras funcionando y una sin funcionar, una copiadora y un duplicador sin mantenimiento.

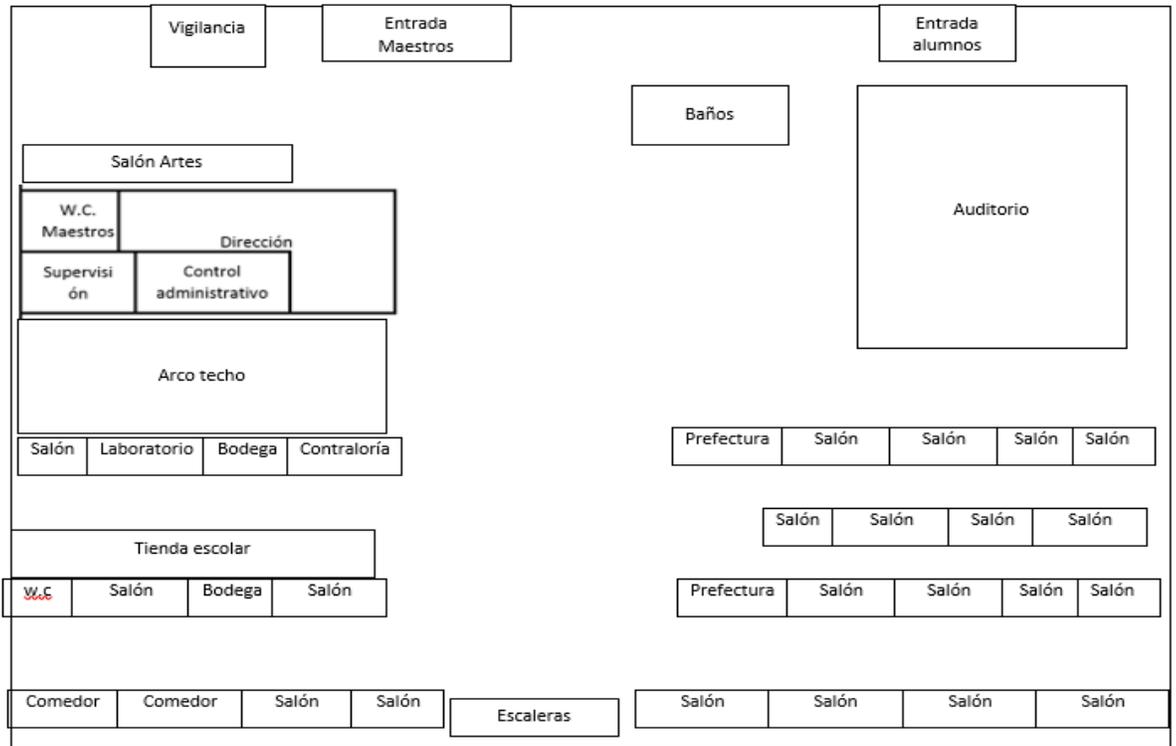


Figura 6. Croquis de la Escuela Secundaria. Fuente: Elaboración propia

1.2.2.4 Infraestructura del aula

La infraestructura y el equipamiento, así como los materiales educativos diversos y pertinentes y las TIC deben de contribuir a que los estudiantes con capacidades distintas tengan pleno acceso a una educación de calidad y así aportar el desarrollo de su máximo potencial. (SEP. 2017. p. 86)

El salón de geografía se encuentra en la parte sureste de la institución, en la secundaria cada docente tiene su salón los alumnos son los que se cambian de salón para las clases, las indicaciones que la dirección les da a los docentes es que ellos deben de adecuar sus salones para sus materias que imparten.

El maestro titular imparte clases de las materias Geografía, Formación Cívica y Ética, por ello en el salón se encuentra materiales para ambas asignaturas, estos materiales son hechos por los alumnos o por el propio maestro. A continuación, se muestra la estructura del aula.

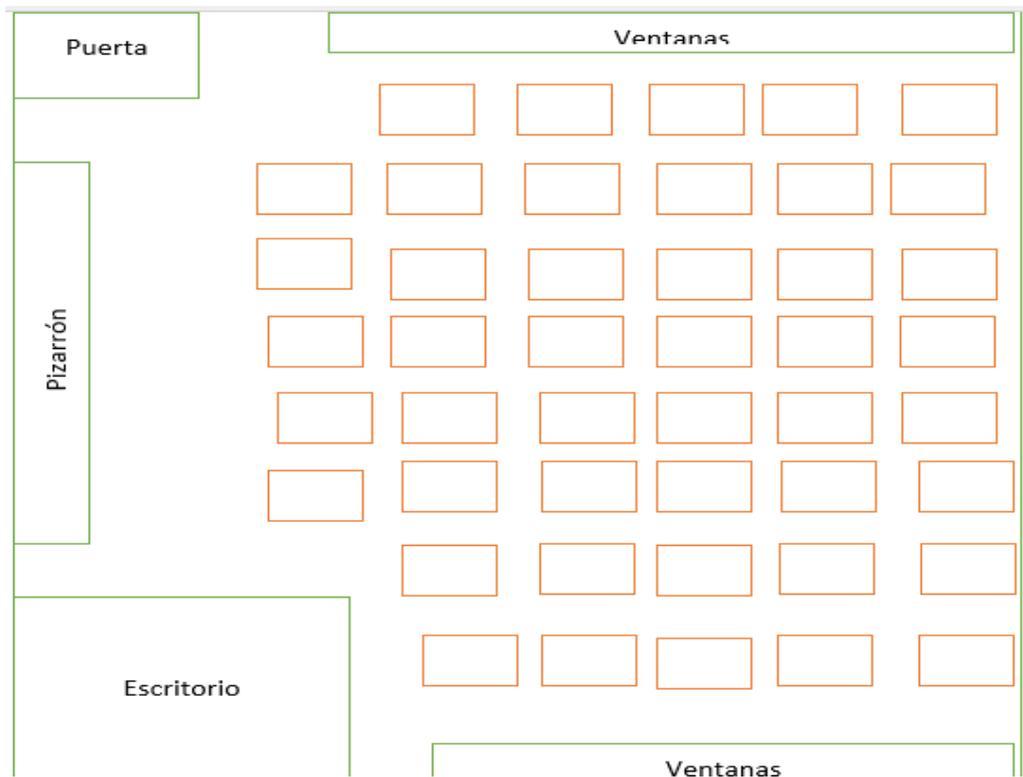


Figura 7. Croquis del aula de Geografía. Fuente: Elaboración propia.

El aula es amplia, tiene una puerta ubicada al norte del salón, tiene dos ventanas grandes que se ubican una del lado de la puerta y la otra en la parte sur, es decir al otro extremo, cuenta con un pizarrón blanco en condiciones regulares, un cañón con cable HDMI y conectado a la corriente eléctrica para poder ser utilizado durante las clases.

Al igual cuenta con un escritorio compuesto por una mesa y una silla para el docente ubicado en la parte inferior izquierda del aula, cuenta con un total de 45 pupitres para los alumnos organizados de la siguiente manera: la primera fila se compone por 5 pupitres, las siguientes 5 filas por el espacio son de 6 pupitres y las últimas 2 son de 5 pupitres.

1.3 Prácticas de interacción en el aula

1.3.1 Diagnóstico del grupo

El grupo de 1° B tiene un total de 39 alumnos, integrados por 20 niños y 19 niñas de un rango de edades de 11 años a 13 años. Para conocer al grupo sus necesidades educativas, la organización y el nivel de aprendizajes que tienen los alumnos para tomarlos y que sea el punto de partida para la elaboración de las actividades para favorecer el aprendizaje de los alumnos, es necesario aplicar un diagnóstico que nos permita conocer las necesidades de los alumnos.

Santos afirma que a través de la evaluación diagnóstica se puede saber cuál es el estado cognoscitivo y actitudinal de los estudiantes. Permite ajustar la acción a las características de los estudiantes. Es una radiografía que facilita el aprendizaje significativo y relevante, ya que parte del conocimiento de la situación previa, de las actitudes y expectativas de los estudiantes. (1995. p. 166)

De ahí la importancia de realizar el diagnóstico en mi grupo focalizado para conocer su nivel de aprendizaje, y de ahí saber en qué temas se tendrán que abordar con mayor tiempo, de igual manera se realiza la ficha biopsicosocial que me permite conocer más a mis alumnos, que tipo de estilo de aprendizaje tienen para determinar, buscar y diseñar estrategias que me permitan favorecer el estilo de aprendizaje de mis alumnos, así mismo conocer su contexto familiar, saber su nivel socioeconómico, como sus intereses de mis alumnos.

Como se mencionó anteriormente el grupo está integrado por 39 alumnos, 20 niños y 19 niñas, el examen diagnóstico se aplicó a 36 alumnos, faltaron 3 alumnos por aplicar el examen por razones de que no estaban inscritos y llegaron una semana después del diagnóstico. El examen diagnóstico estuvo conformado por 15 preguntas fue elaborado por la academia de geografía junto con los docentes en formación fue el mismo examen para todos los grupos de primero (Anexo A).

Los alumnos que saben que el nombre oficial del país es Estados Unidos Americanos son 15 mientras que 21 desconocen el nombre oficial del país, así mismo 29 alumnos saben en qué continente se encuentran los países: Brasil,

Uruguay y México que se encuentran en el continente americano mientras que 20 alumnos lo confunden con el continente asiático, 16 alumnos conocen la organización de los estados de nuestro país que se divide en 32 estados mientras que 20 alumnos lo confunden con 32 estados y un D.F., 10 alumnos conocen que nuestras costas del país están bañadas por los océanos Atlántico y Pacífico mientras que 26 alumnos lo desconocen.

Los alumnos que saben la definición de geografía son un total de 24 alumnos el resto lo confunde con la definición de física, 27 alumnos conocen que el movimiento de la tierra que origina la noche y el día se llama rotación mientras que 9 lo confunden con el movimiento de traslación.

Son 15 alumnos que conocen que la línea imaginaria que corta la tierra en dos partes iguales en forma horizontal es el ecuador 21 alumnos lo confunden con meridianos, 13 alumnos saben que el núcleo en la capa interna de la tierra que se localiza en el centro de la tierra mientras que 23 lo confunden con la capa de la atmósfera.

De acuerdo con la siguiente pregunta los alumnos no conocen acerca de los grupos étnicos ya que solo 5 alumnos saben que en los estados de Jalisco y Michoacán habitan los grupos étnicos llamados Huicholes, mientras que 31 alumnos se confunden que habitan en los estados de Yucatán y Sonora, 19 alumnos saben que las representaciones planas de la totalidad o partes de la superficie terrestre es la definición de mapas mientras 17 lo llegan a confundir con proyecciones.

Se realizó la pregunta acerca del término territorio, para saber si conocen algunas definiciones de términos geográficos, para ello 23 alumnos saben la definición de territorio que es una extensión territorial en donde los seres humanos modifican al medio a través de sus actividades económicas mientras que 13 no saben y lo confunden espacio geográfico.

Al cambio de residencia del lugar de origen a otro se le llama migración 21 alumnos saben la definición en cambio 15 alumnos lo desconocen y lo confunden con desplazamiento, 24 alumnos conocen la definición del ciclo del agua mientras

que 12 alumnos lo confunden con condensación, 18 alumnos saben que es la concentración de población mientras que la mitad del grupo lo desconoce, solo 3 alumnos saben la definición de censo mientras que 33 lo confunden con Población relativa.

A continuación, muestro una gráfica donde represento los resultados obtenidos del diagnóstico aplicado al primer grado, grupo B.

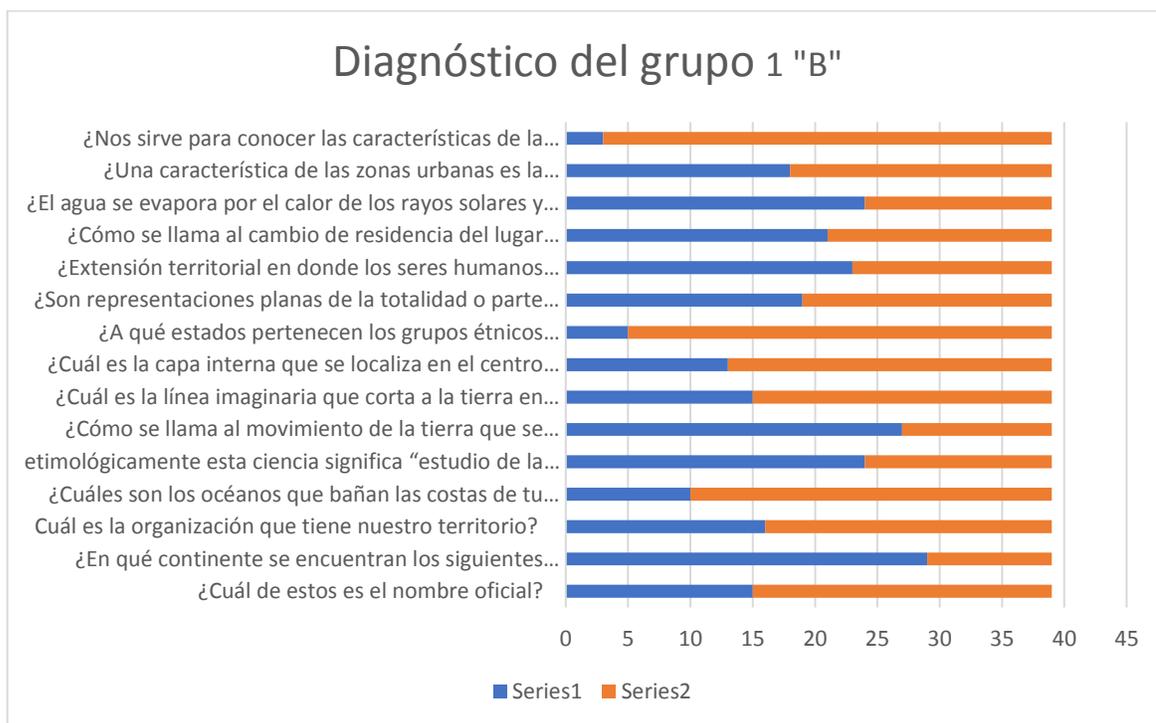


Figura 8. Gráfica de los resultados obtenidos del diagnóstico aplicado al 1° grupo B. Fuente: elaboración propia

1.3.1.1 *Campo de formación académica relacionada con el tema*

El plan y programas de estudio está organizado en tres campos de formación académica las cuales son: Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático y Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. Cada campo está organizado por asignaturas favoreciendo el desarrollo del aprendizaje de los alumnos.

El campo de formación académica que favorece y establece la relación con mi tema es Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social, favoreciendo la asignatura de Geografía.

Las asignaturas que integran el campo de formación Exploración y comprensión del mundo natural y social de la educación secundaria introducen a los jóvenes en el estudio sistemático de los modelos explicativos, las estrategias de investigación y los desarrollos tecnológicos que caracterizan a cada asignatura o materia de conocimiento. (SEP, 2011, p. 71)

Todo ello se logrará a través de los aprendizajes esperados para favorecer el aprendizaje de alumnos, debido a que los aprendizajes clave se formulan en términos del dominio de un conocimiento, una habilidad, una actitud para concretarse en aprendizajes esperados. Cada uno de ellos con el fin de que los alumnos logren alcanzar lo que cada uno define es decir las metas que se pretenden alcanzar por ello están redactados en tercera persona del singular para poner al centro al alumno.

El docente debe de conocer muy bien a su grupo por ello la importancia de aplicar el diagnóstico al inicio de cada ciclo escolar para conocer los intereses y necesidades de sus alumnos. Para partir a planear actividades que los alumnos demanden, como lo menciona Torres y Girón 2009 “Un profesor o profesora es didáctico (a) cuando posee la habilidad para comunicar un tema, volver claro un asunto difícil, y lograr estimular aprendizajes en sus alumnas y alumnos” (p.14)

Con los resultados obtenido en el diagnostico aplicado a los alumnos detecte que son muy bajos los resultados hay un gran índice de carencias de conocimiento

en los alumnos, se tiene que reforzar los conocimientos en las definiciones, trabajar en los tres ejes de la asignatura de geografía que son: Análisis Espacial y Cartografía, Naturaleza y Sociedad y Espacio Geográfico y ciudadanía.

1.4 Situación Problemática

1.4.1 Situación actual

El problema educativo detectado fue que las actividades planeadas para desarrollar los temas no son favorables a realizar debido a que cuando se les ponen las actividades algunos alumnos no realizan la actividad, afectando a los alumnos de primer grado, grupo B de la Secundaria “Ignacio Manuel Altamirano”, debido a que no les ponen el interés a las clases de geografía lo que causa que no se obtengan los aprendizajes esperados causando un rezago educativo por ello la importancia de proponer estrategias innovadoras que permitan alcanzar los aprendizajes.

Las posibles causas del problema que detecte son: la planificación de las actividades no permite que los alumnos encuentren la importancia de las clases de geografía y las evaluaciones planteadas no son las adecuadas para evaluar las actividades planteada.

Por ello me pregunto ¿cómo utilizar los organizadores gráficos para lograr una mejor comprensión de los contenidos de geografía en las sesiones de aprendizaje?

Retomo la importancia de utilizar organizadores gráficos como herramientas visuales y de apoyo que me permitan presentar información y así mismo implementarlas como actividades que los alumnos los realicen y desarrollen de acuerdo con el tema que se esté trabajando, de una manera creativa e innovadora.

Como objetivo general es necesario identificar qué tipo de organizadores gráficos son más pertinentes para el diseño de estrategias de enseñanza con el nivel motivacional alto para las clases de geografía. Los Objetivo específicos son: favorecer el aprendizaje de los alumnos por medio del ambiente dentro del aula y evaluar a los alumnos de una manera adecuada añadiendo un sistema más innovador.

1.4.2 Situación deseable

Mi situación deseable es que la planeación de mis actividades para los temas sea la adecuada para que mis alumnos obtengan los aprendizajes esperados, pero sobre todo quiero superarme como docente, eliminar esas barreras que me impiden tener un buen desempeño, en este caso mejorar mi práctica con el fin de lograr el gusto por la geografía en cada una de las generaciones que tenga a bien de dar clases.

Durante mi intervención docente a lo que quiero llegar es que mis alumnos logren alcanzar los aprendizajes esperados, a través de la didáctica de la geografía implementando estrategias de aprendizaje atractivas para ellos, considerando que la didáctica nos permite lograr el mejoramiento de la práctica, por ello para alcanzar el objetivo mi estrategia de aprendizaje son el uso de organizadores gráficos. Donde los alumnos plasmen en ellos lo aprendido, pero de una manera creativa, no solo realizar los organizadores tradicionalistas, si no que los alumnos vayan más allá.

De igual manera considero como motivación hacia mis alumnos la forma de evaluar sus organizadores gráficos, ya que no solo quede en registro solamente si no dar un número de firmas por cada trabajo y así ellos competir quien tenga mayor número de firmas obtendrá una recompensa, no solo quiero que plasmen lo que han aprendido en una hoja o en su cuaderno, si no que ellos les sirva para repasar el tema, que sea más fácil de repasar comprender el tema por medio del organizador, al igual que realizar retroalimentaciones del tema, ya sea por medio de juegos o preguntas directas y para dar respuesta consultar su organizador.

1.5 Diseño de la propuesta de mejora

1.5.1 Descripción de la propuesta de mejora (Plan de acción)

Como mencione anteriormente durante mis prácticas de observación e intervención las realice en la Escuela Secundaria “Ignacio Manuel Altamirano” en el primer grado grupo “B”. El docente titular es el maestro Claudio Talavera Alcántara

A través de mis prácticas me he propuesto mejorar mis clases, al detectar mi problema, por ello realizo el análisis de esta determinado que necesidades tienen mis alumnos y que estrategias más favorables trabajar, con el fin de alcanzar el propósito general el propósito para la educación secundaria, retomando el enfoque pedagógico.

| | |
|---|--|
| Propósito general: | Participar de manera informada, reflexiva y crítica en el espacio donde habitan, como ciudadanos comprometidos con un modo de vida sustentable y conscientes del efecto que tienen sus acciones en el bienestar común. (SEP. 2017, p 161) |
| Propósito para la educación secundaria: | Analizar y explicar cómo se manifiestan especialmente las relaciones entre los componentes del espacio geográfico para entender la diversidad natural y social con sus dinámicas poblacionales, económicas y políticas que influyen en la organización de los territorios. (SEP. 2017, p 162) |
| Enfoque pedagógico: | El aprendizaje de la geografía se enmarca en un enfoque formativo que implica diseñar, organizar e implementar situaciones de aprendizaje que promuevan la participación activa de los alumnos en la construcción de sus conocimientos acerca del espacio en el que se desenvuelven, con base en sus nociones previas. El contexto de los alumnos es fundamental en la motivación y en el significado que otorgan a lo que aprenden en Geografía, constituye el punto de partida hacia la comprensión de las relaciones entre la sociedad y la naturaleza que dan lugar a la diversidad y a los cambios del espacio geográfico. Asimismo, se busca favorecer el desarrollo del pensamiento creativo de los alumnos, al trabajar con situaciones reales, problemas o retos, así como permitirles plantear propuestas, construir conclusiones y que hagan uso de fuentes de información y diversos recursos como mapas, estadísticas, libros, videos, periódicos y recursos digitales, entre otros. (SEP. 2017, p 162) |

Tabla 1. Enfoque pedagógico, para el logro del propósito general y el propósito para para la educación secundaria, retomado del aprendizaje clave 2017.

Para favorecer y alcanzar los propósitos tanto el general como el de la educación secundaria, me he planteado trabajar en la competencia profesional de mi perfil de egreso Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la Geografía, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos.

La unidad de competencia Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de los estudiantes para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje.

Durante mis prácticas detecte que a mis alumnos no les agrada la materia de geografía debido a que se les hace muy teórico y para ellos resulta aburridos, por ende, en las clases los alumnos tienden a desarrollar comportamientos inapropiados, juegan entre ellos y platicando, distrayendo a sus demás compañeros.

Detecte mi situación problema a partir de mi diario de práctica que realice durante todas las intervenciones, de acuerdo con Latorre define al diario de práctica como: "un instrumento de formación, que facilita la implicación y desarrolla la introspección, y de investigación, que desarrolla la observación y la autoobservación recogiendo observaciones de diferente índole". (1996)

De igual manera a partir de mi diario de práctica me enfoque en identificar una propuesta de solución a mi problema detectado, recabando que a mis alumnos les agrada realizar actividades donde demuestren lo aprendido, realizando dinámicas como juegos, realicen recortes, manualidades y donde sinteticen su información.

Como docente tenemos que estar en constante actualización es el compromiso de cada uno, para que nuestros alumnos aprendan y se apropien de conocimientos a través de nuevas y mejores estrategias, conociendo las demandas y necesidades de los educandos. Como lo menciona el curso básico de formación continua para maestros en servicio

Un docente comprometido con su trabajo sabe que su labor educativa siempre está en construcción, pues su práctica buscará constantemente la actualización tanto en sus referentes teóricas como en las estrategias didácticas que emplea en el aula, integrando los fundamentos conceptuales con sus saberes prácticos, es decir con aquellas acciones que de manera cotidiana desarrolla desde lo disciplinar, pedagógico y didáctico, enfocado alta consolidación del pensamiento crítico con sus alumnos y alumnas. (2012. p.21)

Para ello yo propongo que mis alumnos realicen organizadores gráficos como estrategia de enseñanza, aprenderán de manera teórica y lo pondrán en práctica realizando organizadores que sean para ellos llamativos, atractivos.

Los organizadores gráficos los planteo como estrategias de enseñanza aprendizaje, debido a que son herramientas que permiten organizar, sintetizar, expresar, representar y jerarquizar información de una manera creativa y dinámica facilitando el aprendizaje de los alumnos, permitiendo implementar diferentes recursos tecnológicos para la realización de sus organizadores gráficos que deseen elaborar, en la actualidad existen diversas plataformas que facilitan a los alumnos, como docentes la realización de dichos organizadores.

Para elaborar un organizador gráfico se debe de considerar, la definición del tipo de organizador que se desea realizar, tener en cuenta cuál es su utilidad, función, características de forma y contenido, cuál es su propósito para ver si cumple con las características que se desean cubrir.

Como docentes se pueden implementar organizadores gráficos para la evaluación formativa, esto sirve para identificar de donde vamos a partir de los conocimientos de los alumnos y a donde llegamos después de realizar las diversas actividades planteadas si son adecuadas o se pueden mejorar esto es un proceso de reconstrucción ya que si no se obtienen los resultados deseados se trabajan en la mejora de las actividades se vuelven a replantear.

Al inicio para identificar qué es lo que saben los estudiantes sobre un tema ya que el producto que se obtenga permite observar en qué nivel de aprendizaje está el alumno para partir de ahí realizar actividades que permitan el logro de los aprendizajes esperados.

En el desarrollo de las clases para la construcción de sus aprendizajes, en este caso se les pide a los alumnos que plasmen los conocimientos que van adquiriendo

Así mismo se puede implementar durante el cierre de algún tema para conocer si lo alumnos obtuvieron y se apropiaron de los conocimientos, si lograron el propósito de la sesión y alcanzaron el aprendizaje esperado.

De igual manera lograre que mis alumnos por medio de los organizadores gráficos desarrollen al elaborar los mismos los alumnos tendrán que conocer, analizar, sintetizar, organizar, etc. La información lo cual permite desarrollar sus habilidades cognitivas.

Como lo menciona Rigney, las habilidades cognitivas son entendidas como operaciones y procedimientos que puede usar el estudiante para adquirir, retener y recuperar diferentes tipos de conocimientos y ejecución ... suponen del estudiante capacidades de representación (lectura, imágenes, habla, escritura y dibujo), capacidades de selección (atención e intención) y capacidades de autodirección (autoprogramación y autocontrol) (1978. p.165).

Para ello la metodología que voy a implementar y estaré realizando para mi informe de práctica es la investigación acción basándome en los fundamentos de Eliot. Ya que la finalidad que tiene esta metodología es mejorar la práctica educativa realizando una retrospección de esta para ver en que se está fallando y en que se puede mejorar.

Elliott menciona que: "El movimiento de los profesores como investigadores trata de promover una tradición investigadora alternativa, generando una teoría práctica (en contraste con la teoría 'pura') y buscando establecer un puente entre la teoría y la práctica." (1994. p.185).

Lo que se busca es que los profesores realicen un análisis y reflexión de su propia práctica con la finalidad, de experimentar, evaluar su intervención para se dé cuenta que es lo que debe de cambiar para mejor, Elliott define a la investigación acción como:

Es un instrumento privilegiado de desarrollo profesional de los docentes: al requerir un proceso de reflexión cooperativa más que privada; al enfocar el análisis conjunto de medios y fines en la práctica; al proponerse la transformación de la realidad mediante la comprensión previa y la participación de los agentes en el diseño, desarrollo y evaluación de las estrategias de cambio; al plantear como imprescindible la consideración del contexto psicosocial e institucional no sólo como marco de actuación sino como importante factor inductor de comportamientos e ideas; al propiciar, en fin, un clima de aprendizaje profesional basado en la comprensión y orientando a facilitar la comprensión. (2005. p.18)

1.5.2 Propósito, situaciones de aprendizaje, secuencias didácticas, estrategias, recursos.

Durante mi primer ciclo hablaré como me funciono las actividades realizadas para los siguientes temas:

El tema Estructura y dinámica de la tierra, del eje 2: naturaleza y sociedad lo trabajé con mis alumnos durante el mes de noviembre, el aprendizaje esperado del tema es: Explica la relación entre la distribución de los tipos de relieve, las regiones sísmicas y volcánicas, con los procesos internos y externos de la tierra.

Para ello realicé una secuencia didáctica, la actividad la trabajé durante la primera sesión, donde primero retomo sus aprendizajes por medio de preguntas, posteriormente explicar el tema y solicitar que saquen su libro de texto para apoyarse en la realización de su organizador.

La primera actividad que realicé con mis alumnos es el organizador gráfico de la pirámide invertida, cuyo propósito es que mis alumnos identifiquen las capas internas de la tierra, reconociendo las características y la importancia de cada capa de la tierra por medio del organizador gráfico la pirámide invertida. El recurso

educativo que utilicé fue el libro de texto en la página 48, los materiales que utilizamos fue hojas blancas colores.

La segunda actividad que realicé fue del tema: Distribución de la población y sus implicaciones, del eje 2: naturaleza y sociedad, el aprendizaje esperado: Argumenta implicaciones ambientales, sociales y económicas del crecimiento, composición y distribución de la población en el mundo.

Mi estrategia de trabajo fue una secuencia didáctica, de tres sesiones desarrollándolas en el mes de febrero. La actividad que realicé fue un organizador gráfico, dejé que mis alumnos decidieran que tipo de organizador deberían realizar. El propósito de la sesión fue elaborar un organizador gráfico retomando sus apuntes de las sesiones anteriores para identificar el logro de los aprendizajes obtenidos de los alumnos.

La actividad la realicé en la tercera sesión en donde retomé sus conocimientos obtenidos en las dos sesiones anteriores, analizaron sus apuntes realizados y posteriormente comenzaron con la elaboración de su organizador gráfico, ellos eligieron un organizador de su preferencia.

La tercera actividad que realicé con mis alumnos fue del tema: causas de la migración y consecuencias de la migración, trabajé el aprendizaje esperado: explica causas y consecuencias de la migración en casos específicos en el mundo, mi planeación la realicé con la estrategia de trabajo de secuencia didáctica, la trabajé durante el mes de febrero.

La actividad consistió que los alumnos realizaran un cuadro comparativo de los efectos positivos y negativos del salir del país de origen al país de destino, dicha consigna la trabajé en la sesión 3, ya que mis alumnos a partir de las primeras sesiones van construyendo sus aprendizajes una vez que mis alumnos han aprendido y desarrollado su conocimiento podrán realizar la actividad que se ha propuesto de igual manera a mí me sirve plantear esta actividad para ver si mis alumnos han aprendido.

Para mi segundo ciclo reflexivo, propuse trabajar dos actividades en los meses de febrero y marzo.

La primera actividad que trabajé la realicé en el mes de febrero, el producto a obtener es un mapa conceptual del tema la migración, el aprendizaje esperado de la sesión es: explica causas y consecuencias de la migración en casos específicos en el mundo, para ello se trabajaron cuatro sesiones previas, con la finalidad de que los alumnos obtengan los conocimientos del tema y desarrollen un mapa conceptual.

El propósito de la sesión es el alumno elabora un mapa conceptual desarrollándolo con sus apuntes para demostrar lo aprendido en las sesiones anteriores, la finalidad de realizar el organizador gráfico es para realizar una evaluación final a los alumnos, poniendo en práctica sus habilidades cognitivas. Los recursos que se utilizaron fue sus apuntes elaborados en las sesiones anteriores.

La segunda actividad que propuse para realizar es un mapa mental del tema la producción agrícola y ganadera en diferentes regiones del mundo, el aprendizaje esperado es: compara la producción agrícola, ganadera, forestal y pesquera en diferentes regiones del mundo.

El tema lo desarrollé en tres sesiones de las cuales las primeras dos fueron de teoría conocer los tipos de agricultura y ganadería para después realizar su mapa conceptual, cuyo propósito es el alumno elabora un apunte rescatando los conceptos, tipos, clasificación de las diferentes producciones para elaborar como producto un mapa mental. Los conocimientos de los alumnos los obtienen a treves de la presentación en PowerPoint y de videos, los recursos a utilizar son sus apuntes.

1.5.3 Descripción del seguimiento y evaluación de la propuesta de mejora

Es importante evaluar a los alumnos para saber cuál es el logro de sus aprendizajes desarrollar implementar actividades que nos permitan conocer su nivel de aprendizaje para partir de ello, saber si retomar el tema implementado otro tipo de estrategias o saber si la estrategia es la adecuada.

Gracia Ramos menciona que “la evaluación es una actividad o proceso sistemático de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, con el objetivo de valorarlos primero y, sobre dicha valoración, tomar decisiones” (1989)

Para evaluar la primera actividad del tema capas internas de la tierra, será de manera individual y se realiza una heteroevaluación por medio de una lista de cotejo, donde se evalúa el proceso y el producto final.

| # | Criterio | Bien (10) | Suficiente (8) | Necesita mejora (5) |
|---|---|--------------|-------------------|---------------------------|
| 1 | Tiene nombre, fecha, tema. | | | |
| 2 | Representa las 6 capas internas de la tierra. | | | |
| 3 | Menciona cual es el estado de cada capa. | | | |
| 4 | Menciona a cuantos kilómetros se encuentra cada capa. | | | |
| 5 | Muestra interés en realizar la actividad. | | | |
| 6 | Respeto a sus compañeros. | | | |

Tabla 2. Lista de cotejo para evaluar la pirámide invertida, del tema las capas internas de la tierra, fuente propia.

La segunda actividad por evaluar es la actividad del tema “Distribución de la población y sus implicaciones” la evaluación es una heteroevaluación, los alumnos elaboran un organizador gráfico de su preferencia considerando los siguientes criterios

| | Criterio | Bien (10) | Suficiente (8) | Necesita mejora (5) |
|---|--|-----------|----------------|---------------------|
| 1 | Tiene datos de identificación (Nombre, grado, grupo, tema y aprendizaje esperado). | | | |
| 2 | Se mantiene atento y muestra interés en realizar la actividad. | | | |
| 3 | Menciona las características de la distribución mundial. | | | |
| 4 | Menciona los factores que determinan la distribución de la población. | | | |
| 5 | Menciona los tipos de población urbana y rural. | | | |
| 6 | Menciona en que consiste la densidad de la población. | | | |
| 7 | Se entrega en tiempo y forma. | | | |

Tabla 3. Lista de cotejo para evaluar el organizador gráfico, fuente propia

En la tercera actividad se realizó un cuadro comparativo del tema: causas de la migración y consecuencias de la migración, donde los alumnos realizaran un cuadro comparativo de los efectos positivos y negativos que tiene los migrantes cuando salen de su país de origen y cuando llegan al país de destino.

El tipo de evaluación que se realiza es una coevaluación, ya que entre compañeros se calificaran con la finalidad de ir complementando su actividad.

En mi segundo ciclo reflexivo, propuse realizar como actividad el organizador gráfico mapa conceptual para el tema de la migración, donde los alumnos lo desarrollan como un producto de evaluación final, realizando una heteroevaluación, de acuerdo con la siguiente lista de cotejo.

| | Criterio | Bien. (10) | Suficiente. (8) | Necesita mejora (5) |
|----|--|---------------|-----------------|------------------------|
| 1 | Tiene datos de identificación (Nombre, grado, grupo, tema y aprendizaje esperado). | | | |
| 2 | Se mantiene atento y muestra interés en realizar la actividad. | | | |
| 3 | Concepto de la migración. | | | |
| 4 | Tipos de migración. | | | |
| 5 | Principales flujos migratorios. | | | |
| 6 | Causas de la migración. | | | |
| 7 | Consecuencias de la migración. | | | |
| 8 | Ejemplo de la migración en su comunidad. | | | |
| 9 | Hace uso de conectores y utiliza palabras clave. | | | |
| 10 | Se entrega en tiempo y forma. | | | |

Tabla 4. Lista de cotejo para evaluar, mapa conceptual del tema la migración, fuente propia

La segunda actividad que propuse trabajar con mis alumnos en mi segundo ciclo reflexivo fue el organizador gráfico mapa mental del tema la agricultura y ganadería en México, con la finalidad de que mis alumnos desarrollen habilidades que le permitan realizar dicha consigna por medio de imágenes.

Dicha actividad se realizará de manera individual y será una heteroevaluación al final de la sesión se realiza la retroalimentación del tema, la actividad se califica por medio de una lista de cotejo.

| | Criterio | Bien (10) | Suficiente (8) | Necesita mejora (5) |
|---|---|--------------|----------------|------------------------|
| 1 | Tiene datos de identificación (Nombre, grado, grupo, tema). | | | |
| 2 | Ilustra los conceptos de ganadería y agricultura. | | | |

| | | | | |
|----------|--|--|--|--|
| 3 | Representa con imágenes o ilustraciones los tipos de ganadería y agricultura. | | | |
| 4 | Representa con imágenes o ilustraciones los tipos de producción por volumen de la agricultura y ganadería. | | | |
| 5 | Muestra interés al realizar dicha actividad. | | | |

Tabla 5. Lista de cotejo para evaluar el organizador gráfico “mapa mental” del tema actividades primarias, fuente: elaboración propia

2. Desarrollo. Reflexión y evaluación de la propuesta de mejora

2.1 Primer ciclo

En el primer ciclo desarrollare mis primeras tres actividades antes mencionadas, en donde analizare y reflexionare como me funcionaron si fue viable realizar la actividad para el tema y si mis alumnos muestran el interés al realizarlas, con el fin de que los estudiantes se apropien de los conocimientos y así mismo desarrollen habilidades cognitivas.

2.1.1 Diseño

Durante mi primer ciclo voy a implementar tres tipos de organizadores gráficos: la pirámide invertida, el organizador gráfico que mis alumnos decidan y por último el cuadro comparativo.

En la primera actividad se realizó la pirámide invertida, donde los alumnos identificaran las capas internas de la tierra, yo le daré las indicaciones de cómo realizar su organizador gráfico.

Las indicaciones fueron que una hoja blanca la dividen y recortan en dos partes, una vez terminada continuaran con realizar una pirámide en ambas hojas del mismo tamaño dividiéndolo en seis partes iguales, ya que tengan listo sus pirámides, una la van a recortar dejando una pequeña arista que nos permita pegarla encima de la otra de tal manera que permita abrir el organizador gráfico para que sea dinámica la actividad.

Tienen su organizador gráfico, tendrán que llenarlo con los conocimientos obtenidos durante la sesión o bien apoyándose de su libro de texto en la página 48, una vez terminada los alumnos colorean su actividad.

La importancia de realizar el organizador gráfico lo retomo de Pimienta que menciona que:

Organizar la información de forma personal se considera como una habilidad importante para aprender a aprender. Después de que se ha buscado la información pertinente para un fin específico, es necesario realizar la lectura

y, posteriormente, hacer una síntesis mediante organizadores gráficos adecuados. Por esa razón, el uso de este tipo de estrategias representa una importante labor. (p.23)

El organizador gráfico lo implementé para el cierre de la sesión para ver si mis alumnos han desarrollado la habilidad de síntesis de información y ver cuál es su logro de su aprendizaje si se cumplió el propósito de la sesión y el aprendizaje esperado.

La segunda actividad que realicé fue el organizador gráfico que mis alumnos decidieran realizar de acuerdo con sus necesidades donde ellos representarían todos los conceptos y palabras clave del tema distribución de la población.

Como mencione anteriormente el tema lo planeé trabajar en tres sesiones, las cuales en la primera sesión se recuperaron los aprendizajes por medio de un juego el cual se llama mar y tierra, los alumnos que perdían al realizar la actividad tendrían que contestar las preguntas: ¿Qué es la población absoluta?, ¿Cuáles son los indicadores para la población? Y menciona las diferencias entre lo urbano y rural. El tema se explica con ayuda de una PPT, mientras los alumnos realizan un apunte.

En la segunda sesión se retoman los aprendizajes de los alumnos, posteriormente se pide a los alumnos que den respuesta en su cuaderno a la página de 118 de su libro de texto, se socializa sus respuestas en grupo y de igual manera se realiza la lectura, se explican las causas de las implicaciones del crecimiento y distribución de la población.

En la tercera sesión se realiza el organizador gráfico donde los alumnos eligen que organizador pueden realizar que cubra los criterios de la lista de cotejo, que se les dio con anterioridad.

En mi tercera actividad para desarrollar del tema causas y consecuencias de la migración, se realizó una secuencia didáctica de cinco sesiones la actividad del cuadro comparativo la implementé en la segunda sesión, con la finalidad de que mis alumnos lo realizaran desde su contexto partiendo de su contexto, si en sus comunidades o en su familia hay personas que han migrado a otros países, las

causas y consecuencias, el por qué han tomado esas decisiones.

Se realizó un cuadro comparativo del tema: causas de la migración y consecuencias de la migración, donde los alumnos realizaran un cuadro comparativo de los efectos positivos y negativos que tiene los migrantes cuando salen de su país de origen y cuando llegan al país de destino.

Para que los alumnos puedan realizar su cuadro deben de tener los conocimientos acerca de su comunidad si pobladores han migrado, sus causas y consecuencias, para ello se explica el tema de la migración en la primera sesión, se proyecta un video acerca de la migración se les pide que rescaten las causas y consecuencias de otros países.

Posteriormente se les deja de tarea que los alumnos con ayuda de algún familiar, análisis un caso de algún miembro de su familia que ha migrado a otro país, rescatando las causas que lo obligo a emigrar y cómo fue su vida al inmigrar a ese país, al igual como beneficio a su familia.

2.1.2 Implementación (análisis y reflexión)

En la primera actividad que realicé fue el organizador grafico llamado “la pirámide invertida, donde mis alumnos tendrán que reconocer y representar las seis capas internas de la tierra, plasmando los criterios menciona cual es el estado de cada capa, a cuantos kilómetros se encuentra dicha capa.

A la hora de realizar la actividad a mis alumnos les pareció un poco complicada, debido que cuando se las presenté como se iba a realizar el organizador y comencé a explicarles como era el proceso, la mitad del salón me entendió y el resto comenzaba a distraerse, jugar, platicar entre ellos, por ello decidí que todos lo fuéramos realizando juntos.

Los alumnos mostraron más interés en realizar la actividad, entre ellos se ayudaban si alguno se atrasaba, les pareció muy entretenida, una vez terminada la estructura de su pirámide comenzaron a colorear y realizar un pequeño dibujo, para algunos alumnos mencionaban que era como realizar una manualidad y al concluir su pirámide coloreada pasaran a vaciar la información en cada una de las capas

que corresponde.

Para mí me pareció una buena estrategia el organizador gráfico, debido a que me permitió que mis alumnos se enfrentaran a nuevos retos donde tendrán que prestar atención y escuchar las indicaciones que se van dando para poder realizar la estructura de su organizador y no perder algún paso.

El organizador me permitió ver que mis alumnos se apropiaron de los conocimientos al momento que plasmaron la información en cada capa de igual manera al momento de socializar la actividad donde ellos, expresaron sus dudas e inquietudes, así como algunos comentarios para enriquecer su pirámide invertida.

Lo que puedo mejorar del organizador es el acompañamiento en la realización con mis alumnos, al principio solo les expliqué cómo lo deberían de hacer, pero al darme cuenta del comportamiento de mis alumnos comencé a explicarles como lo deberían de hacer, para mí eso me benefició al realizarlo ya que me di cuenta como es el ritmo de trabajo de mis alumnos, tener mayor control del grupo. Los resultados obtenidos en esta actividad fueron muy buenos, los alumnos entregaron sus trabajos bajo los criterios solicitados.

Cabe resaltar que no todos los alumnos cumplieron, faltaron cinco alumnos en entregar su actividad, tenían su actividad incompleta. La parte de afuera de los organizadores solo muestra que capa interna es (anexo B) y la parte interior del organizador muestra el contenido, a que profundidad se encuentra cada capa en qué estado de la materia esta (anexo C).

Al implementar mi segunda actividad del tema distribución de la población realicé mi planeación con una secuencia didáctica de tres sesiones de las cuales en la primera sesión realicé una actividad que me permitió conocer los conocimientos previos de mis alumnos por medio del juego mar y tierra, donde mar era pararse y tierra sentarse, el alumno que pierde tiene que contestar una pregunta.

Mis alumnos al realizar la actividad mostraron mayor participación cuando le tocaba a un alumno responder y si no sabía la respuesta entre ellos lo ayudaban por seguir jugando, querían que se siguiera realizando más preguntas anexo un

fragmento de mi diario.

Comencé con la actividad para recuperar sus conocimientos previos por medio del juego mar y tierra, a los alumnos les agrado mucho realizar la actividad a los que perdían les realizaba una pregunta, primero realizamos un ensayo, después comenzamos

| | |
|----------|--|
| DF: | Brandon puedes responder qué es la población absoluta |
| Todos: | (Silencio) |
| Brandon: | población absoluta mm.... |
| Mario: | Mario: si absoluto es todo y población es la gente entonces es toda la gente |
| Daniel: | es la población |
| Brandon: | como dijeron mis compañeros es toda la población |
| DF: | Muy bien, continuamos, tierra. Seguimos trabajando les Brandon explique el tema con apoyo de un PPT, los alumnos iban realizando un apunte donde iban rescatando sus ideas principales, conceptos y definiciones (Alamo, 13/02/23) |

Terminé la sesión y como actividad los alumnos entregaron un apunte, en la segunda sesión, para recuperar sus conocimientos previos les pedí que dieran respuesta a las preguntas de su libro al término de la actividad socializamos sus preguntas para poder complementarlas con las aportaciones de sus compañeros.

Seguí explicando el tema con las características de la distribución de la población para que mis alumnos tuvieran los suficientes elementos para elaborar su organizador gráfico, les explique que es un organizador, su funcionalidad y unos tipos.

Los alumnos eligieron que tipo de organizador que pudieran implementar, mis alumnos prefirieron trabajar un mapa conceptual (anexo D), al inicio de la actividad mis alumnos comenzaban a elaborar su mapa pasando su información tal cual, por ello les explique que no deberían de hacerlo así, que deberían de leer su información, analizarla y subrayar las palabras clave, para posterior realizar su mapa, se aclararon dudad que tenían y continuaron con su elaboración.

Al término de su elaboración fui calificando su actividad, cuestionándolos acerca de cuál es la importancia del tema, cuando todos terminaron con sus organizadores pasamos a socializar en grupo su trabajo a continuación presento un fragmento de mi diario de lo sucedido en la clase.

DF: Les pedí a mis alumnos tener su organizador gráfico realizado en clase para socializarlo en grupo, les realicé unas preguntas ¿cuáles son los indicadores de la población?

Anthony: la densidad de la población

DF: en que consiste

Anthony: al número de habitantes por km²

DF: su municipio es población rural o urbana

Todos: Semiurbana

DF Continuamos la sesión hasta que se terminó la clase
(Alamo. 20/02/23)

Para mí fue favorable realizar la actividad ya que me sirvió como retroalimentación de mis alumnos, para ello realice una heteroevaluación que me permitió ver el logro de los aprendizajes, para saber que se está trabajando bien y que necesita un cambio.

En esta actividad me percate que necesito dar las indicaciones de una manera clara y precisa para que mis alumnos sepan que deben elaborar, el cómo y cuál es la finalidad, de igual manera la estrategia que implemente para conocer sus aprendizajes previos me fue funcional me pareció una buena estrategia, ya que note a mis alumnos motivados, al igual que el organizador la volvería implementar, solo ser más clara y congruente en mis explicaciones del como elaborarlo.

En mi tercera y última actividad que realicé en mi primer ciclo reflexivo fue el cuadro comparativo del tema de la migración, retomando mi aprendizaje esperado explica causas y consecuencias de la migración en casos específicos en el mundo, mi verbo de desempeño es que mis alumnos expliquen las causas y consecuencias

que se tienen al migrar.

Por ello propuse la actividad del cuadro comparativo donde ellos describieron los efectos, causas y consecuencias que tienen cuando una persona inmigra, es decir cuando dejan su país de origen al igual las causas y consecuencias que se tienen cuando emigran cuando llegan a su país de destino.

Al realizar este cuadro lo tendrán que llenar con información de su comunidad, a los alumnos un día antes se les solicito que en casa con ayudade un familiar, preguntara y contestara las siguientes preguntas: conoces a alguien que ha inmigrado a otro país, conoces las causas del por qué tuvo que salir de su país de origen fueron positivas o negativas, las consecuencias que tuvo al emigrar fueron positivas o negativas.

Con base a sus respuestas de su tarea realizan su cuadro comparativo, que se trabaja de manera individual, para después complementar su cuadro con los comentarios de sus compañeros. (anexo E). Cuando terminaron su actividad solicite que cada uno fuera comentando una aportación ya sea de una consecuencia o causa positiva o negativa.

Al revisar su tarea me di cuenta de que algunos alumnos no la realizaron, al cuestionarles argumentaron que por que ellos no tienen familiares, y que sus papás estaban ocupados y no tenían aquí preguntarles, yo comencé a hacerles preguntas a los que cumplieron con su tarea, al realizar las preguntas mis alumnos que no realizaron su tarea comenzaron a contar de su familia que se ha ido a otro país porque no tienen los suficientes recursos para tener una buena calidad de vida.

Les pregunté el por qué no realizaron su tarea si conocían a personas que si han migrado a Estado Unidos Americanos, a lo que me contestaron que no les daba tiempo que realizaron otras actividades y se les olvido.

La actividad lo propuse con la finalidad de que mis alumnos se dieran cuenta que en su comunidad hay flujos migratorios que traen consigo causas y consecuencias que afectan de manera positiva o negativa, para que mis alumnos analicen, comprendan el tema, pero con ejemplos de su contexto para que

comprendan mejor el tema con su realidad, es mejor que se analicé su contexto que otros que no conoce.

2.1.3 Resultados ajustes

En mis tres propuestas de mis actividades los resultados fueron favorables, pero se pueden mejorar las actividades, tanto en mi forma de trabajar como la de los alumnos, el ritmo de trabajo de mis alumnos es un poco lento cuando las actividades son llamativas e interesantes el ritmo mejora es más rápido la elaboración de las actividades.

Por ello e implementado que al elaborar sus actividades se trabaja con tiempo se les da minuto a los alumnos para su elaboración de sus actividades, al inicio del ciclo escolar su ritmo de trabajo de mis alumnos era constante no se tardaban en realizar sus actividades, eran pasivos no jugaban entre ellos ni platicaban, con el paso del tiempo empezaron a platicar a jugar en las clases provocando que se distrajeran y bajaran su ritmo de trabajo.

Al darme cuenta de eso comencé a aplicar otras estrategias, como mencione comencé a trabajar con tiempo les daba minutos para que terminaran de realizar su actividad, el tiempo era moderado, al finalizar el tiempo preguntaba quien ya había terminado su trabajo, cuando era tres cuartas partes del grupo se pasaba a la siguiente actividad. Al igual otra estrategia fue cambiarlos de lugar, para mí lo que funciono fue cambiarlos, pero por número de lista, de esa manera tengo mejor control de grupo.

Los organizadores que implemente en mi primer ciclo me ayudaron a conocer el logro de aprendizaje de mis alumnos, ya que dos organizadores los implemente durante el cierre de las sesiones, realizando una evaluación del aprendizaje como lo menciona Sánchez, M.

Su naturaleza es evaluar actividades que ya ocurrieron, después o al final de un periodo de aprendizaje, y enfatiza los aspectos cuantitativos y numéricos, asociándose con las calificaciones o grados. Cuando esta evaluación tiene consecuencias importantes en el estudiante, se le denomina “evaluación de

alto impacto". (p.27)

Para conocer qué tipo de ajustes se tienen que realizar, los ajustes que voy a realizar es dar las indicaciones de manera clara y precisa, los organizadores fueron apropiados para cada uno de los temas que se estaba viendo, solo ajustarlo a determinar trabajar un tipo de organizador para todo el grupo.

Al igual que pretendo trabajar organizadores al inicio, y desarrollo de un tema como lo hice en el cuadro comparativo que me sirvió para saber que conocimientos acerca del tema tienen, pero con su contexto, considero que es importante ya que los ayuda a comprender mejor el tema ya que conoce a través de situaciones reales, que les permiten crear propuestas que les permiten tener mayor comprensión.

2.2 Segundo ciclo

2.2.1 Diseño

Para mi segundo ciclo abordaré los temas de la migración por el cierre de tema realizare un mapa conceptual, donde identificare los aprendizajes de mis alumnos, si es necesario volver a abordar el tema, pero con diferentes estrategias que me permitan el logro de los aprendizajes.

Planeo una secuencia didáctica de 5 sesiones donde en la primera sesión se retoma lo que es la teoría, saber que es la migración, tipos, causas y consecuencias, en la segunda sesión elaboro un cuadro comparativo, pero para ello retomo lo que es el contexto de los alumnos, una situación real que ellos hallan visto o conozcan.

En la tercera sesión se refuerza el tema con videos, donde los alumnos rescatan que consecuencias trae consigo la migración, al igual analizan el esquema de su libro de la página 135 donde muestra las causas y consecuencias de la migración, los alumnos elaboran un apunte. En la cuarta sesión se realizan actividades impresas que son preguntas, relación de columnas de los conceptos del tema que me permitan saber si se apropiaron de los aprendizajes.

Por último, en la última sesión, primero doy la explicación de que es un mapa

conceptual, después se les pide a los alumnos elaborar un mapa conceptual como cierre del tema, para ello la evaluación se realiza por medio de una lista de cotejo donde se describen los criterios que deben de cumplir sus trabajos, para obtener su calificación.

Mi segunda actividad que propuse realiza fue un mapa mental de los temas agricultura y ganadería, este tema lo planeo en tres sesiones, en la primera sesión trabajo con ellos lo que es la agricultura, es decir la teoría, las definiciones, los tipos de agricultura y la producción por volumen, en cada uno se iban dando ejemplos, pero de acuerdo con el contexto de mis alumnos, ya que el municipio aún se siembra maíz, haba, avena, zanahoria, etc.

En la segunda sesión se dio la teoría del tema ganadería, la finalidad es que mis alumnos lo relacionen con su comunidad, tanto los tipos de ganadería como su producción por volumen del ganado, se les pide a los alumnos que para la siguiente clase deberán de traer imágenes de los temas vistos en las sesiones anteriores.

2.2.2 Implementación (análisis y reflexión)

El mapa conceptual lo implemento como cierre del tema para ver la retención de los conocimientos de mis alumnos, a lo largo de la realización de las actividades, en las primeras clases se da la teoría para que en las siguientes sesiones se elaboren sus actividades.

Al implementar mi mapa conceptual como actividad de cierre me percaté cual es el logro de aprendizaje en mis alumnos, detectar si estoy cumpliendo con el aprendizaje esperado como el propósito de la sesión, en las primeras sesiones se vio la teoría del tema, la definición de la migración y los tipos de migración.

En la siguiente clase se retoman los conocimientos de los alumnos de acuerdo con su contexto, donde ellos analicen de un caso de su comunidad o familia que haya migrado, identificando las causas y consecuencias del movido de la migración, dicha consigna se pide la ayuda de los padres de familia. Para fortalecer sus conocimientos de los alumnos se hace uso de videos, en la siguiente sesión se

realizan actividades de relación de columnas y preguntas para ver si los alumnos se apropiaron de los conceptos del tema la migración.

Por ultimo los alumnos realizaron un mapa mental, a lo que quiero llegar es que mis alumnos desarrollen habilidades de pensamiento de orden superior como lo menciona UMSS a partir de los autores Novak:

Los estudiantes necesitan herramientas que con su uso les ayuden a autodirigir su pensamiento. Los organizadores gráficos pueden cumplir esta función propiciando la organización más efectiva de este en tres niveles de complejidad: En el 1° (quién, qué, cuándo, dónde) los estudiantes recolectan información para definir, describir, listar, nombrar, recordar y ordenar esa información. En el 2° (cómo y por qué), procesan la información contrastando, comparando, clasificando, explicando, etc. Por último, en el nivel 3° (qué pasa si...) los estudiantes pueden descubrir relaciones y patrones mediante acciones como evaluar, hipotetizar, imaginar, predecir, idealizar, etc.). (2011. p.4)

Por ello plante que mis alumnos realizarán su propia estructura de su organizador, a partir de generar en mis alumnos la reflexión del tema explicar primero que es el mapa conceptual, como se realizar y dar ejemplos, con el fin de lograr que mis alumnos sean conscientes de lo que realizan y cuál es la finalidad.

En la siguiente imagen presento como les di la explicación a los alumnos con el apoyo de una presentación en PowerPoint, que es el mapa conceptual, su finalidad, estructura, y un ejemplo.



Figura 9. Se muestra como explico que es el mapa conceptual con apoyo del proyector. Fuente: maestra Mari

Dejé que mis alumnos trabajaran en su mapa conceptual, algunos tenían dudas si lo estaban elaborando bien, realizaban de forma personal las preguntas, al concluir su actividad pasaban a revisar y registrar (Anexo F), al revisar la actividad de manera general como reflexión de esta es, que he mejorado en la explicación de los tipos de organizadores, de manera general se debe de trabajar en la síntesis de la información. Al realizar preguntas de forma de cierre a mis alumnos retenían más los conceptos de la migración.

La segunda actividad que trabajé fue el tema de la distribución de las actividades agrícolas y ganaderas, en dicho tema realice un mapa mental con la finalidad de que a través de imágenes que les permitan relacionarlas con los conceptos, tipos de agricultura y ganadería. Como lo menciona Tony Buzán, citado por UMSS, el mapa mental lo define como

Es una representación gráfica de un tema, idea o concepto, plasmado en una hoja de papel, empleando dibujos sencillos; escribiendo palabras clave propias, utilizando colores, códigos, flechas, de tal manera que la idea principal quede al centro del diagrama y las ideas secundarias fluyan desde el centro como las ramas de un árbol. (2011. p.8)

En la primera sesión trabajé con el tema de la agricultura, explique en que consiste, los tipos de agricultura y los tipos por producción de volumen, para ello me apoye de una presentación en PowerPoint. Con la finalidad de presentar ejemplos a mis alumnos de la agricultura, conforme les iba explicando fui realizando preguntas para ver si mi estrategia de trabajo era favorable, lo cual me permitió darme cuenta de que si funcionaba ya que mis alumnos al ver que los cuestionaba prestaban mayor atención mostrándose más atentos.

En mi segunda sesión trabajé el tema de la ganadería, explique el tema apoyándome de una presentación en PowerPoint, en esta actividad me favoreció de igual manera el contexto de los alumnos, debido a que en dicho municipio aún se lleva a cabo la actividad primaria de la agricultura, algunos alumnos sus familiares o ellos cuidan su ganado.

Al ir explicando el tipo de ganado me percate que ellos lo relacionaban con los animales que ellos cuidan y se dedican a criar, al mencionar un tipo de ganado que desconocían, preguntaban cuál era, posteriormente explique los tipos de ganado por volumen, retomando sus ejemplos.

En la tercera sesión les explique que íbamos a realizar un mapa mental, primero explique que es un mapa mental, posteriormente les di un ejemplo, figura 10 ellos elegían si realizar el ejemplo o realizarlo de manera autónoma, pero tomando en cuenta la lista de cotejo con la cual se evalúa la actividad.



Figura 10. Ejemplo del mapa mental, realizado en el pizarrón de clase. fuente: maestra Mari

Posteriormente mis alumnos trabajaban en su actividad mientras yo supervisaba que estén trabajando y no haciendo otras cosas que no son de la clase, un alumno no cumplió con sus imágenes y pidió que realizara su actividad con dibujos le di la oportunidad el realizo su mapa mental con dibujos a lapicero no le dio tiempo de colorear (anexo G), conforme iban terminando iban pasando calificar y registrar su actividad, les fui calificando conforme a la lista de cotejo antes dada, los alumnos mostraban gran interés la actividad la realizaron en su cuaderno (anexo H).

Desde mi perspectiva considero que fue muy favorable el trabajar con el mapa mental ya que me ayudo que mis alumnos por medio de ilustraciones retengan lo aprendido, una vez que ya tienen el conocimiento lo pueden representar por medio de una ilustración.

2.2.3 Resultados (ajustes)

El resultado que obtuve al implementar las actividades es notorio en cuanto al trabajo de mis alumnos mejoro gradualmente, pero en mi persona mejore mi desempeño frente al grupo, ya que en mi repercutía el logro de las actividades, fueron buenos los resultados debido a que se vio la mejora en los trabajos que entregaron mis alumnos, en esta ocasión como implemente explicar cual es la finalidad y sus partes del organizador, al proponer el ejemplo entendieron mejor que es lo que está pidiendo y como deberían de realizar el suyo.

Los ajustes que debo realizar es trabajar con mis alumnos el análisis y síntesis de la información, al igual probar otros tipos de organizadores que favorezcan el aprendizaje esperado con el que trabaje. Para alcanzar el logro de estos.

2.3 Valoración de la propuesta de intervención

Mis propuestas que implementé durante mi primer ciclo reflexivo me fueron funcionales, pero existieron algunas cuestiones que hicieron que no se alcanzara la meta deseada, por ello me plante trabajar en la mejora y todo esto a través de la investigación acción, primero al plantear mis actividades al implementarlas me di cuenta de que mis alumnos no entendían bien lo que iba a realizar y el cómo realizarlo.

Por ende, en mi reflexión me percate que lo que me limito para llegar a la meta fue que no les explique bien lo del organizador, proponiendo ejemplos para que observen como realizan los organizadores.

En mi segundo ciclo reflexivo implementé explicar de manera detallada el tipo de organizador que iban a realizar, como se realiza y un ejemplo para que vayan guiándose en realizar el suyo, eso fue en mi planificación, al llevarlo a la acción y al realizar la observación de mi práctica me di cuenta que mejore mi intervención ya que mis alumnos mostraron mayor interés y realizaron su trabajo, tenían menos dudas de lo que iban a realizar, tenías algunos cuestionamientos se acercaban y juntos los resolvíamos.

Lo que me a llevado a reflexionar que al momento de realizar actividades para un tema debo de revisar si va de acorde con el aprendizaje esperado, si con dicha actividad logro lo que me pide el aprendizaje.

3. Conclusiones y recomendaciones

Al utilizar los organizadores gráficos como estrategia de aprendizaje, me doy cuenta de que son funcionales para la asignatura de geografía, ya que puedo lograr que mis alumnos desarrollen habilidades cognitivas, lo cual se no solo los pueden utilizar en la asignatura de geografía, la igual en otras asignaturas, pero con ayuda de los organizadores gráficos mis alumnos refuerzan lo aprendido en clase.

Así mismo los organizadores gráficos los puedo implementar para conocer sus conocimientos previos de los alumnos, al igual, en el desarrollo para conocer que tanto van aprendiendo mis alumnos y al momento del termino de la clase para saber que tanto aprendieron mis alumnos y en que se debe de volver a trabajar.

Para ello debo de conocer que tipo de organizador es favorable realizar, logrando el aprendizaje esperado del tema considero importante el verbo de desempeño ya que ahí mismo dice que es lo que se espera que el alumno realice a fin de alcanzar el propósito de la educación secundaria.

Para mí resultaron muy útiles los organizadores al implementarlos ya que a mis alumnos se les hacía muy teóricas las clases, debido a las actividades que anteriormente se desarrollaron, cuando comenzamos a elaborarlas se notaban interesados y con gran interés al elaborarlos, necesito trabajar con diferentes organizadores que me permitan el logro de los aprendizajes esperados, así mismo los estudiantes pueden hacer uso de ellos en cualquier asignatura.

Lo que me permitió ver en que estaba fallando para alcanzar mis objetivos planeados en mis sesiones al igual que mi la mejora de mis actividades planeadas fue la metodología de la investigación- acción, ya que me permitió a través del análisis de mi propia práctica conocer que estaba haciendo mal como docente, para mejorarlo y lograr mis metas antes planteadas.

Es fundamental aplicar la didáctica ya que nos permite como docentes la búsqueda de estrategias, procedimientos que nos permitan la mejora de nuestra práctica educativa a fin de ser un excelente maestro o maestra que brinde una educación de calidad y para los alumnos este preparado, para ser ese guía de los

alumnos a partir en ellos ese conocimiento que es necesario para su vida futura.

Para concluir retomo la importancia que tiene un docente en estar en constante reflexión de su propia práctica, ya que vivimos en una sociedad en constante cambio que día con día demandan otras necesidades educativas, pero así mismo, nos ofrece como docentes tener más recursos, herramientas, etc.

Que nos permiten hacer uso con el fin de mejorar su proceso de enseñanza, ya que cada grupo es diferente y no todos aprenden de la misma manera, al realizar el presente trabajo me di cuenta de algunas cuestiones que son necesarias incluir cuando se planean las actividades, sin embargo, las dejamos de lado, no les damos la importancia que tienen.

Por ejemplo, retomar el contexto de los alumnos, dicho contexto nos favorece en los ejemplos que se han pueden proponer con el fin de que los alumnos comprendan con su propio entorno, en ocasiones se les da ejemplos de otros países y no llegan a comprender, pero si en su entorno tienen dicha problemática o existen algunas cuestiones de lo que estamos abordando el tema facilita el análisis y comprensión.

De igual manera nos ayuda a saber qué es lo que se encuentra en su localidad, municipio, que servicios tiene para ver que recursos y materiales podemos solicitar, la importancia del contexto es saber la situación de los alumnos si cuentan con recursos económicos, en el ámbito cultural como influye sus costumbres y tradiciones en su educación

Anexos

Anexo A. Diagnóstico aplicado al 1° grupo "B"

ESCUELA SECUNDARIA "IGNACIO MANUEL ALTAMIRANO" CLAVE ES354-76.

EXAMEN DE DIAGNOSTICO DE GEOGRAFIA.

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

GRADO 1º GRUPO _____ N.A. _____ CALIFICACIÓN _____

INSTRUCCIONES: LEE CON ATENCION CADA UNO DE LOS ENUNCIADOS Y MARCA LA RESPUESTA CORRECTA A LOS MISMOS.

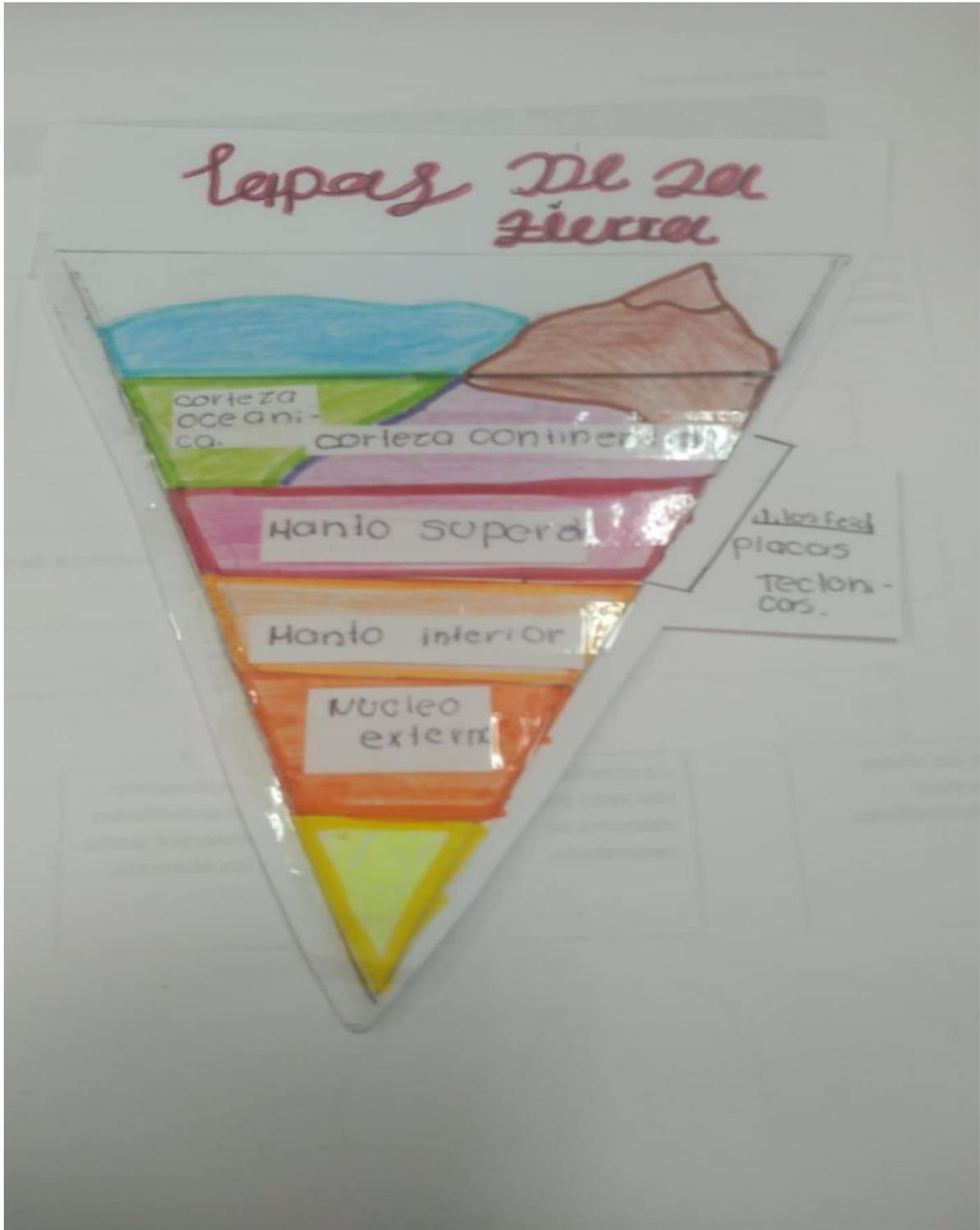
1. Nuestro país es conocido con tres nombres ¿cuál de estos es el nombre oficial?
A) México. B) Estados unidos mexicanos. C) República Mexicana.
2. ¿En qué continente se encuentran los siguientes países: Brasil, Uruguay, México??
A) Europeo. B) Asiático. C) Americano. D) Africano.
3. Nuestro país está organizado en varios estados ¿cuál es la organización que tiene nuestro territorio?
A) 32 estados y un D.F. B) 32 estados. C) 31 estados D) ninguna respuesta.
4. ¿Cuáles son los océanos que bañan las costas de tu país?
A) océano atlántico. B) océano indico C) océano pacífico. D) inciso A, C.
5. Etimológicamente esta ciencia significa "estudio de la tierra"
A) Biología B) Astronomía. C) Geografía. D) Física.
6. ¿Cómo se llama al movimiento de la tierra que origina la noche y el día?
A) Nutación B) Traslación. C) Rotación. D) Oscilatorio.
- 7.- Línea imaginaria que corta a la tierra en dos partes iguales en forma horizontal.
A) Polo. B) Ecuador C) Meridiano 0º. D) Trópicos.
- 8.- Nuestro planeta tiene capas internas y capas externas, ¿cuál es la capa interna que se localiza en el centro de la tierra?
A) Núcleo. B) Corteza terrestre. C) Manto. D) Atmosfera.
9. ¿A qué estados pertenecen los grupos étnicos conocidos como Huicholes?
A) Jalisco, Michoacán. B) Jalisco, Nayarit. C) Nayarit, Michoacán. D) Sonora, Yucatán.
10. ¿Son representaciones planas de la totalidad o parte de la superficie terrestre?
A) Proyecciones. B) Mapas C) Esfera. D) Croquis.

11. ¿Extensión territorial en donde los seres humanos modifican el medio a través de sus actividades económicas?
- A) Territorio. B) Espacio geográfico. C) Componentes. D) Ninguna de las anteriores.
12. ¿Cómo se llama al cambio de residencia del lugar donde vives a otro ya sea temporal o definitivo?
- A) Migración. B) Desplazamiento. C) Salida. D) Emigración.
13. ¿El agua se evapora por el calor de los rayos solares y pasa por la atmosfera donde forma nubes y luego regresa a la superficie en forma de lluvia, este proceso recibe el nombre de?
- A) Condensación. B) Ciclo del agua. C) Evaporación D) Escurrimiento.
14. ¿Una característica de las zonas urbanas es la alineación de las avenidas, grandes comercios y?
- A) Concentración de la población. B) Gran cantidad de fauna. C) Poca población D) Flora.
15. ¿Nos sirve para conocer las características de la población en un momento determinado, se registra cantidad de personas por edad, sexo y nivel de ingreso, tipo de vivienda?
- A) Población absoluta. B) Población relativa. C) Censo D) Registro civil.

Fuente: academia de geografía y docentes en formación

Anexo B.

Organizador gráfico "La pirámide invertida" parte exterior, elaborado por una alumna del 1er. Grado, grupo B



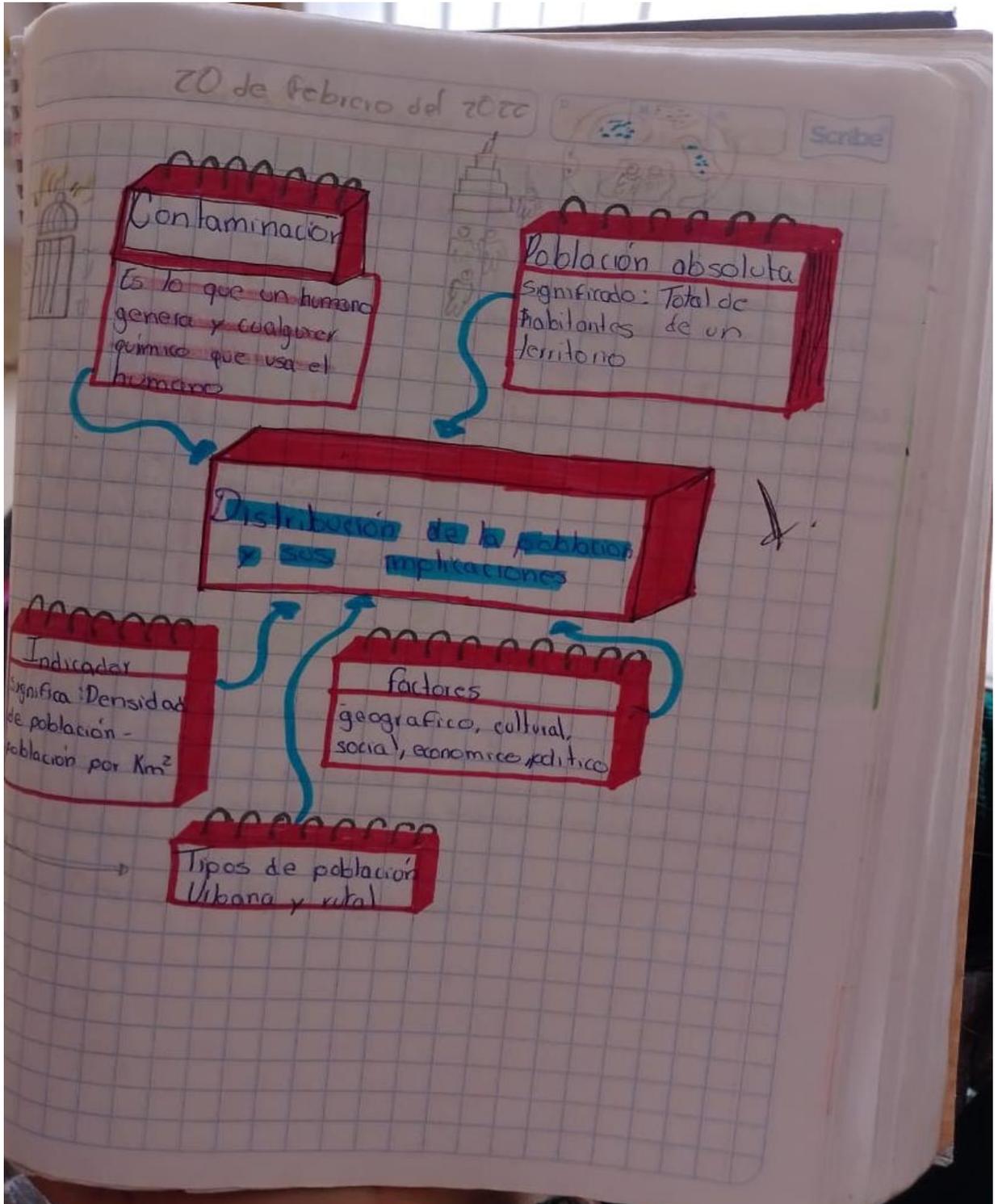
Anexo C.

Organizador gráfico "La pirámide invertida" parte interior



Anexo D.

Mapa conceptual del tema distribución de la población, elaborado por una alumna del 1er grado, grupo B



Anexo E

Cuadro comparativo de las causas y consecuencias de la migración, elaborado por un alumno del 1er grado, grupo B

| Estados Unidos | | México | |
|----------------------------------|--|--|---|
| Países de destino | | Países de origen | |
| Efectos positivos | Efectos negativos | Efectos positivos | Efectos negativos |
| aumento en su población. | sobrepoblación | aumento de salarios | disminuye su población. |
| economía. | problema de integración y adaptación | disminuye el conflicto social y político | disminuye los niveles de desocupación y de descontento. |
| empleos. | competencia laboral | | |
| una mejor alimentación. | aumento de discriminación. | disminuye la discriminación | |
| tener más oportunidades de vida. | la demanda de trabajo supera la oferta, en los países de llegada | llegan remesas a los lugares de origen de los migrantes. | |

Anexo F.

Mapa conceptual del tema la migración, elaborado por un alumno del 1er grado, grupo B



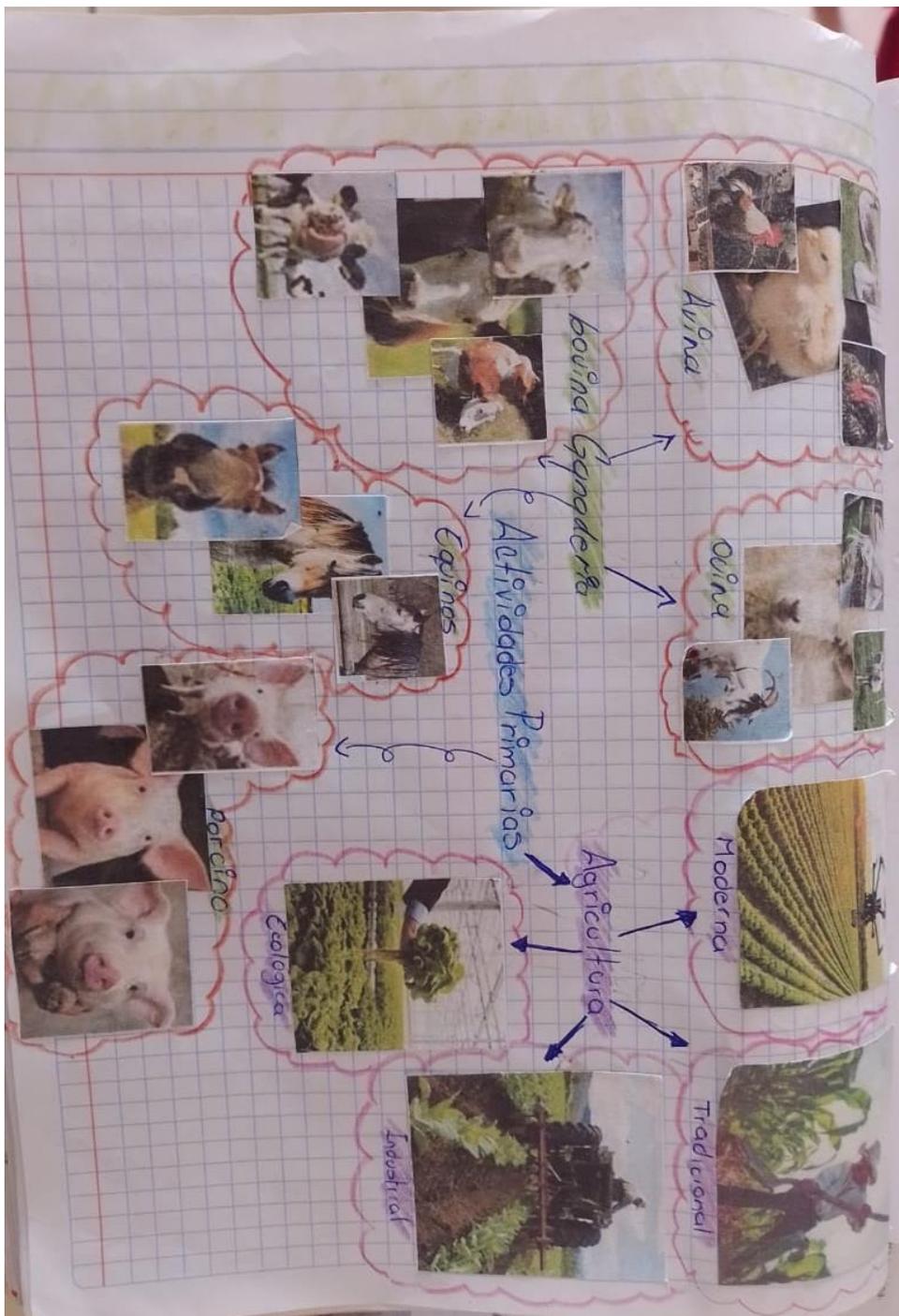
Anexo G.

Mapa mental realizado por el alumno de primer grado, grupo B con dibujos



Anexo H

Mapa conceptual del tema actividades primarias: agricultura y ganadería



Fuentes de consulta

Bando municipal (2022) Atizapán, Santa Cruz.

Barriga, F. (2005) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista* (2da. Edición)

Colmenares E. y Piñero M. (2008). *LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socioeducativas*. Vol. 14, núm. 27, mayo-agosto, 2008, pp. 96-114 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela

Díaz, F. Y Barriga, A. (2002) *CAPÍTULO 8 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo: una interpretación constructivista*. México: McGraw Hill

Evans, E. (2010) *Orientaciones Metodológicas para la Investigación-Acción Propuesta para la mejora de la práctica pedagógica*. Impresión: SIGRAF de María Guevara Av. Perú 4144 - S.M.P.

Herrera, F. (s/f). *HABILIDADES COGNITIVAS*. Aiu.edu. Recuperado de <https://cursos.aiu.edu/Desarrollo%20de%20Habilidades%20del%20Pensamiento/PDF/Tema%203.pdf>

L. N. (s/f). *LA EVALUACIÓN EDUCATIVA: CONCEPTOS, FUNCIONES Y TIPOS*. Www.uv.mx. Recuperado el 30 de enero de 2023, de https://www.uv.mx/personal/jomartinez/files/2011/08/LA_EVALUACION_EDUCATIVA.pdf

López, A. (2012). *UNA ALTERNATIVA PARA FORTALECER LA INVESTIGACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE*. Uprrp.edu. Recuperado de https://cea.uprrp.edu/wp-content/uploads/2013/05/investigacion_accion_cea.pdf

Malavé, C. (2020) *técnicas e instrumentos de evaluación de los Aprendizajes. Serie recursos instruccionales*. Puentes cognitivos.

Pimienta, J. (2012) *Estrategias de enseñanza-aprendizaje Docencia universitaria basada en competencias*. Instituto Superior Pedagógico de la Habana, Cuba
Universidad Anáhuac, México.

Secretaría de Educación Pública. (2013). *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo* (2.a ed.)

Secretaría de Educación Pública. (2017) *Aprendizajes clave para la educación integral. Planes y programas de estudio para la educación básica*.

Torres, H y Girón, D. (2009). *Didáctica general*. Coordinación Educativa y Cultura. 1ª. ed. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, CECC/SICA.