



# ESCUELA NORMAL DE CAPULHUAC

---



## TESIS DE INVESTIGACIÓN

### EL TRABAJO EN EQUIPO: ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA PARA ATENDER LA DIVERSIDAD DE ESTILOS DE APRENDIZAJE CON LOS ALUMNOS DE PRIMERO "A" DE SECUNDARIA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA GEOGRAFÍA EN EDUCACIÓN  
SECUNDARIA

PRESENTA

JOSÉ MANUEL MENDOZA MENDOZA

ASESOR

MTRA. BLANCA ESTELA SOLALINDEZ ARANDA

## Agradecimientos

Agradezco enormemente a las personas que estuvieron conmigo durante mi formación, le doy primeramente gracias a Dios por darme las fuerzas para continuar y llegar hasta donde me encuentro hoy a punto de concluir mi carrera profesional, a mis maestros de mi querida Escuela Normal de Capulhuac por guiarme a lo largo de mi formación académica, a mis compañeros de escuela por haber compartido estos 4 años conmigo y por el apoyo que me brindaron. Finalmente, a mis familiares que independientemente del apoyo económico me dieron aliento para poder seguir a pesar de las dificultades que tuve a lo largo de mis estudios.

## Dedicatoria

Papá, Juan Manuel Mendoza Hernández, a ti que me enseñaste a ser fuerte, te dedico mi tesis, como muestra de que estoy a punto de cumplir uno de tantos sueños que tengo por realizar a lo largo de mi vida, aunque, ya no estés físicamente para verlo, felicitarme y abrazarme el día de mi graduación, sé que desde el cielo estarás siempre orgulloso de mí, quiero que sepas que, desde donde te encuentres, siempre te amaré.

Mamá, a ti que todavía estás luchando estos meses por mandarme a la escuela, también te quiero decir que ya estoy a punto de concluir mi licenciatura, como muestra de cuan agradecido me siento contigo y que ese esfuerzo que haces pronto tendrá recompensa y darte la vida que, por el negocio familiar, desvelos y malos momentos no has tenido la oportunidad de hacerlo.

## Índice

	Págs.
<b>Introducción</b>	4
<b>Capítulo I. Ruta metodológica</b>	
1.1 <i>Problematización</i> .....	7
1.2 <i>Planteamiento del problema</i> .....	12
1.3 <i>Hipótesis de acción</i> .....	14
1.4 <i>Objetivos</i> .....	14
1.5 <i>Justificación y fundamentos de la investigación</i> .....	15
1.6 <i>Metodología de la investigación</i> .....	18
1.6.1 El método de la investigación-acción.....	18
1.6.2 Las técnicas e instrumentos.....	20
1.6.3 Camino metodológico.....	21
1.7 <i>Estado del arte</i> .....	25
<b>Capítulo II. Marco teórico</b>	
2.1 <i>Introducción a los estilos de aprendizaje</i> .....	28
2.1.1 Los estilos de aprendizaje y modelos propuestos.....	29
2.2 <i>El trabajo en equipo como estrategia de enseñanza</i> .....	35
2.2.1 La formación de equipos a través de los estilos de aprendizaje.....	36
2.3 <i>Los estudiantes de secundaria y sus formas de aprender</i> .....	37
2.3.1 La enseñanza de la Geografía en la escuela secundaria	39
<b>Capítulo III. Propuesta de intervención</b>	
3.1 <i>Contexto situacional de la propuesta de intervención</i> .....	42
3.1.1 Lugar donde se implementa la propuesta de intervención.....	43
3.1.2 Características del grupo.....	53
3.2 <i>Descripción de la propuesta</i> .....	77
3.2.1 Diseño de la propuesta de intervención (tipo, finalidad y componentes).....	78
3.2.2 Plan para la implementación de la propuesta.....	80
3.3 <i>Seguimiento de la implementación de la propuesta (cómo fue evaluando)</i> .....	82
<b>Capítulo IV. Ciclos reflexivos</b>	
4.1 <i>Primer ciclo reflexivo</i> .....	83
4.1.1 Primer momento.....	84
4.1.2 Segundo momento.....	86
4.1.3 Tercer momento.....	91
Reflexiones finales.....	98
Fuentes de consulta.....	101
Anexos	

## Introducción

El presente documento da cuenta del proceso que viví, como docente en formación del séptimo y octavo semestre de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Geografía en Educación Secundaria, donde tuve la oportunidad de investigar y mejorar mis prácticas profesionales, las cuales realicé en el municipio de Atizapán de Santa Cruz, Estado de México, en la Escuela Secundaria Ofic. No. 1133 “Agua Blanca”, con el 1º “A” para trabajar los contenidos y aprendizajes esperados de la asignatura.

En ese sentido, al investigar mi práctica profesional, identifiqué un área de oportunidad que tuvo presencia en la mayoría de mis sesiones al diseñar estrategias o actividades para la enseñanza de los contenidos de Geografía, que logran atender la diversidad de estilos de aprendizaje, con los estudiantes de primer grado de secundaria.

La relevancia del tema radica en, considerar que los estilos de aprendizaje de los alumnos, sobre todo de primer grado de secundaria, son un factor que influye en gran medida para que aprendan y logren los aprendizajes esperados y contenidos, que marca el programa de estudios.

A fin de atender lo anterior, identifiqué que, dentro de los rasgos de mi perfil de egreso, existen competencias tanto profesionales como genéricas que, como docente en formación, debo fortalecer o desarrollar para mejorar mi práctica, en ese sentido, estuvo enfocada la dimensión: Un docente que conoce a sus alumnos sabe cómo aprenden y lo que deben aprender, así como la unidad de competencia: Emplea los estilos de aprendizaje y las características de sus estudiantes para generar ambientes de participación e inclusión.

Con base en lo anterior, y para dar tratamiento al estudio, elaboré un objetivo general: atender los estilos de aprendizaje de los alumnos de primero de secundaria, a través del trabajo en equipo como estrategia de enseñanza que favorezca el desarrollo de nuevas ideas en las tareas o actividades de la clase de Geografía.

Aunado al objetivo, estructuro la presente hipótesis, al implementar el trabajo en equipo como estrategia de enseñanza, que permite atender la diversidad de estilos de aprendizaje en la clase de Geografía con los alumnos de primero “A” de secundaria. Ambos guiados por la pregunta central: ¿De qué manera al implementar el trabajo en equipo, como estrategia de enseñanza, atiende los estilos de aprendizaje de los alumnos de primero de secundaria?

El enfoque con el que se estuvo desarrollando el presente estudio, fue de orden cualitativo, con el que, fui trabajando datos empíricos, recuperados del diario de práctica, por lo que, me apoyé de la metodología de la investigación-acción, la cual de acuerdo a lo que mencionan los autores que fui citando en el cuerpo del documento, pretende la mejora de la práctica docente a través de una serie de ciclos reflexivos, los cuales se encuentran constituidos por etapas, acción que describo en los avances y hallazgos.

En cuanto a la estructura del trabajo de investigación, se encuentra organizado por cuatro capítulos, el primero de ellos corresponde a la ruta metodológica, en el que se establecen los principales elementos que son los ejes sobre los cuales va ir encaminada la tesis, incorporo la hipótesis de acción, objetivos, pregunta de investigación, así como el planteamiento y descripción detallada y fundamentada del área de oportunidad que identifiqué.

Del mismo modo, otra cuestión que abordo en este capítulo, son las técnicas y los instrumentos como apoyo para la recolección de datos e información, que, dan cuenta y sustentan como se trabajó la problemática en las sesiones de Geografía, como es el caso de la observación, fotografías, grabaciones y por su puesto del diario de prácticas, del cual extraigo fragmentos y coloco a lo largo del documento.

En el segundo capítulo que titulé, marco teórico, se aborda con mayor detalle el fundamento conceptual de los autores y teóricos, donde desarrollo las categorías de análisis, correspondientes al tema de estudio, en mi caso la cuestión del trabajo en equipo como una posible estrategia que permita la atención o el favorecimiento de los estilos de aprendizaje al abordar los

contenidos de Geografía.

Para el caso del tercer capítulo, abordo la cuestión del contexto situacional, tanto interno, como el externo. En el primero, hace referencia al lugar, organizado por componentes. En tanto que el segundo, tiene que ver con la infraestructura de la escuela, los servicios, el colectivo docente, así como las características de mi grupo con el que desarrollé el estudio, por ejemplo, el nivel de competencia curricular en cuanto a los contenidos de Geografía, así como cuestiones que tiene que ver con su entorno familiar: ocupación de los padres, número de integrantes de su familia, recursos y servicios con los que cuentan, etc. y sus estilos de aprendizaje.

Otro punto que se aborda en este capítulo es el diseño y plan de la propuesta de intervención, donde trabajé el área de oportunidad identificada en mi práctica, misma que contiene el tema, aprendizaje esperado, las tareas o actividades a desarrollar en cada uno de los momentos desde el diseño, la aplicación y evaluación de lo planificado.

En el caso del cuarto capítulo, considero que es el más importante, porque es donde doy cuenta de que tanto se logró la competencia a fortalecer, así como, la atención de la problemática con lo propuesto, se da respuesta a la pregunta central y se atiende la hipótesis y objetivos.

Además de analizar cómo se fue dando cada uno de los momentos, es decir, el diseño y poniendo mayor atención en la ejecución y evaluación de las tareas de la propuesta de intervención; así mismo describir logros y hallazgos que se encontraron durante la investigación. Finalmente, integro las fuentes de consulta que dan sustento al estudio y los anexos que apoyan al argumento del presente estudio.

## Capítulo I. Ruta metodológica

### 1.1. *Problematización*

En las últimas prácticas profesionales de intervención, detecté que las actividades que se habían estado implementando, no atendían las formas en que los alumnos aprendían o adquirirían el conocimiento, puesto que los trabajos o actividades que les solicitaba a los alumnos al final de un tema o sesión, observé que muchos de los estudiantes no habían logrado el aprendizaje, el propósito que se tenía planteado para la clase o los resultados que se esperaban, ya que dichas actividades no estaban elaboradas de manera correcta.

Lo anterior fue detectado cuando trabajé el contenido acerca del relieve y sus tipos, el cual pertenece al tema de procesos naturales y biodiversidad, ubicado en el segundo eje temático del programa de Geografía de secundaria, con el que se abordó el aprendizaje esperado: Explica la relación entre la distribución de los tipos de relieve, las regiones sísmicas y volcánicas con los procesos internos y externos de la Tierra (SEP, 2017, p. 169)

El cual se trabajó mediante diapositivas y material didáctico de los tipos de relieve, el cual consistía en que los alumnos debían recortar el nombre de la forma y pegarla en el lugar que corresponde, aparentemente todo iba bien en la sesión, les especificué a los estudiantes que es lo que debían de escribir en su cuaderno al momento de la explicación del contenido, para evitar que tomaran mucho tiempo en copiar el contenido.

Posterior a la explicación del contenido, repartí el material didáctico, di las instrucciones acerca de lo que debían realizar con dicho material, por lo que, pude observar que los alumnos, no tenían duda sobre la actividad, sin embargo, al final de la sesión me di cuenta que no habían realizado el trabajo de manera correcta, confundían las formas del relieve, fue entonces que me percaté que no había considerado sus maneras de aprender, lo cual plasmo en el siguiente fragmento de mi diario de práctica:

D.F.: Ok chicos, del material que les repartí van a recortar los cuadritos

que vienen debajo de las imágenes de los dos tipos de relieve que vimos, van a pegar ese cuadrito con el nombre de la forma del relieve y lo van a pegar donde corresponde. ¿Dudas de lo que van a hacer?

As.:

¡Nooo! Profe.

Al final de la sesión se aclararon posibles dudas sobre el tema y se procedió al revisar la actividad, la cual muchos alumnos no la habían contestado de manera correcta, es decir que no lograron identificar completamente las formas del relieve. (Mendoza, 27/10/2022)

Nota: en el presente documento al citar los diálogos del diario de práctica se colocará DF para referirse al Docente en formación, T para referirse a la titular del grupo, Ns para referirse a todos los alumnos y el primer nombre del alumno al que se hace alusión por motivo de confidencialidad. Cuando dos personas tengan el mismo nombre, se agregará la inicial de su primer apellido, a fin de referenciarlos. (American Psychological Association, 2007) Para citar el diario, la primera vez aparece el apellido y la fecha, posteriormente solo se anotará la fecha.

Lo anterior deja en claro, la necesidad e importancia que tiene el diseñar e implementen estrategias de enseñanza y material didáctico variados, acordes a las características del grupo, cómo las formas en que los estudiantes aprenden y adquieren el contenido o información que se trate en las sesiones, lo cual supone que dichas estrategias realmente propicien el aprendizaje o la adquisición del conocimiento en los alumnos. En ese sentido, retomando lo que argumentan Jiménez y Ibarra (2015), señalan que:

El formar parte del contexto educativo nos permite [...] el conocimiento de nuestra labor como docentes, lo cual deriva la importancia de la implementación de estrategias didácticas orientadas al aprendizaje significativo [...] ya que nos va a permitir entrar excepcionalmente a revisar nuestra acción educativa y fomentar en los alumnos el aprendizaje significativo. (p. 54)

La importancia que tiene el implementar estrategias de enseñanza que lleven realmente a los alumnos al aprendizaje, por supuesto que esta no es una tarea sencilla, puesto que, el docente se enfrenta a una serie de factores que hacen que, la elección correcta de las estrategias sea compleja.



Algunos de estos factores, considero que pueden ser, las formas que los alumnos aprenden o reciben la información, la naturaleza del contenido o aprendizaje esperado que se esté tratando, el nivel de complejidad de las actividades o los materiales que se utilicen o simplemente el nivel de competencia que posean los docentes para elegir las estrategias más pertinentes para aplicar en las sesiones:

Es por eso que es importante [...] la implementación de estrategias didácticas que facilite la educación, que sean herramientas versátiles en cada situación educativa particular [...]. De aquí la importancia de comprender que [...] el estudiante no es un ermitaño ni construye sólo los conocimientos, y que, en la interacción continua en el aula, tanto el papel del alumno como el del profesor son fundamentales. (Jiménez y Ibarra, 2015, p. 60)

Otra de los puntos a considerar dentro de la implementación de estrategias y actividades en los estudiantes y que ya se ha venido tocando anteriormente, es tomar en cuenta la manera en que aprenden y reciben la información, por ejemplo, sus canales y estilos de aprendizaje.

Si bien es cierto que, se ha investigado y abordado mucho entorno a este tema y no se duda acerca del papel que estos tienen en el aprendizaje de los alumnos, muchos han dejado de lado esta cuestión, sin saber que estos son fundamentales para que los estudiantes aprendan, como lo menciona Rosales: "...por tanto cómo aprenden las personas, es importante porque proporciona información para decidir cómo hacer que los alumnos obtengan mejores resultados en la escuela". (s.f.)

Con base en lo anterior, surgen las siguientes preguntas: ¿Qué importancia tiene el implementar estrategias de enseñanza acorde a las características de los estudiantes? ¿Los estilos de aprendizaje son importantes en el proceso de enseñanza? ¿Cómo se pueden identificar la forma en que los alumnos aprenden? ¿Cómo pueden ser atendidos estos estilos de aprendizaje al diseñar estrategias o actividades para las clases?

Del mismo modo, en el siguiente fragmento de mi diario de clase, permite apreciar y evidenciar dicha situación. Durante mis intervenciones en las cuales se trabajó el contenido de relieve y sus tipos, tanto mi docente titular de la asignatura como la orientadora que ingresó también a observar mis clases, al momento de llevar a cabo las respectivas observaciones de mi práctica, me hizo mucho hincapié en considerar las formas en las que los alumnos adquieren el aprendizaje o se apropian del conocimiento, como lo son sus canales o estilos de aprendizaje, como se puede apreciar en el siguiente registro:

D. O.: Dentro de los aspectos a considerar en tu práctica, es importante que consideres la forma de aprender de nuestros alumnos y cómo reciben la información, puesto que a lo mejor muchos de ellos no comprendieron el tema, además de que fue mucho contenido el que diste en este día. ¿Crees que los alumnos realmente aprendieron el día de hoy? ¿Las actividades realmente permitieron el aprendizaje? (27/10/2022)

Después de haber analizado el fragmento anterior de mi diario de práctica, coincido en que las estrategias, así como el material que se utilizó en las sesiones, se encuentra fuertemente relacionado con la cuestión de los estilos de aprendizaje que poseen los alumnos, puesto que, si se comenzaran a tomar en cuenta por los maestros en la práctica docente, porque de estas formas de aprender que tienen los estudiantes, dependerá la funcionalidad de las estrategias y materiales que se quieran aplicar, como lo argumenta Gutiérrez (2018):

Los Estilos de Aprendizaje se han convertido en elementos de gran importancia para favorecer una enseñanza de calidad. Consideramos que el hecho de conocer la predominancia de los Estilos de Aprendizaje que tienen los alumnos [...] es fundamental para adaptar las metodologías docentes a las características que presentan los mismos, y así contribuir a elevar sus niveles de rendimiento educativo. (p. 83)

Por lo que para futuras intervenciones, será necesario que conozca los

estilos y canales de aprendizaje que poseen los estudiantes con los que estoy desarrollando mis prácticas profesionales y proceder a una correcta elección o diseño de estrategias de enseñanza o materiales variados, acordes a las características con las que cuentan los estudiantes y sobre todo que realmente los lleven a la apropiación del contenido que se aborde, siempre apoyado a través de la planificación, como principal instrumento de trabajo docente, porque con base a ello, procederé a la puesta en práctica de dichas estrategias.

Como puede verse, el papel que tienen los estilos de aprendizaje en el proceso de enseñanza es preponderante, no obstante, siguiendo con el autor que he citado anteriormente, coincide que es importante que los estudiantes comiencen a desarrollar otros estilos de aprendizaje diferentes al predomina, mayormente en ellos, lo cual les va a permitir desarrollar y trabajar de mejor manera las estrategias que el docente implemente.

Del mismo modo el autor antes citado propone, la importancia que los alumnos desarrollen otros estilos de aprendizaje al que ya predomina mayormente en ellos, con el fin de que los utilicen para el desarrollo de diversas estrategias que representen para ellos un reto o desafío, pudiendo ser de su realidad que vive día a día.

Aunado a ello, Coffield y otros (2004) citados por Gutiérrez (2018), sostienen acerca de la importancia que tienen los instrumentos para conocer los estilos de aprendizaje con los que poseen los alumnos, es de importancia, puesto que como se ha venido recalando, a partir de ellos, se verá si las estrategias de enseñanza o los materiales que el docente implemente, llevarán a su función o utilidad esperada y con ello al aprendizaje de los alumnos.

En ese sentido, con base al instrumento que se aplicó a los alumnos con los que estoy realizando mis prácticas profesionales, es el propuesto por Honey y Mumford (1986), quienes proponen cuatro estilos o formas en que los alumnos aprenden y se hacen del conocimiento: Activos, reflexivos, teóricos y pragmáticos, en donde más adelante abordo, de manera específica los

porcentajes de cada estilo, siendo el segundo el predominante en el grupo.

Una vez revisado y analizado lo anterior, me surgen las siguientes preguntas, las cuales servirán de apoyo para direccionar mi trabajo de investigación: ¿Qué estrategias y material utilizar en mis sesiones de Geografía, que sean acordes a las características de mis alumnos y les permitan llegar al aprendizaje esperado? ¿Los estilos de aprendizaje pueden ser atendidos de manera conjunta? ¿Cómo? ¿Existe una estrategia para trabajarlos de manera general?

Concretamente, este análisis me llevó a plantear algunas cuestiones de interés relacionadas con los estilos de aprendizaje, a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué son los estilos de aprendizaje? ¿Qué relación pueden tener con las estrategias para la enseñanza de la Geografía? ¿Los estilos de aprendizaje pueden ser atendidos de manera conjunta? ¿Cómo? ¿Los alumnos pueden utilizar sus estilos de aprendizaje para trabajar o desarrollar una actividad o estrategia específica?

En ese sentido, las preguntas anteriores me llevan a estructurar la siguiente pregunta central, misma con la que se estará guiando la presente investigación: ¿De qué manera al implementar el trabajo en equipo, como estrategia de enseñanza, atiende los estilos de aprendizaje de los alumnos de primero de secundaria?

## *1.2. Planteamiento del problema*

A partir del ejercicio de análisis y reflexión de mi práctica e intervención como docente en formación durante el sexto y séptimo semestres de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Geografía en Educación Secundaria, se ha profundizado con mayor precisión acerca de este tema de interés. Este ejercicio me ha permitido identificar que no considero los estilos de aprendizaje de los alumnos al trabajar contenidos del relieve y sus tipos con los alumnos de 1º "A" de secundaria. Esta situación se puede observar con mayor detalle en la siguiente figura.

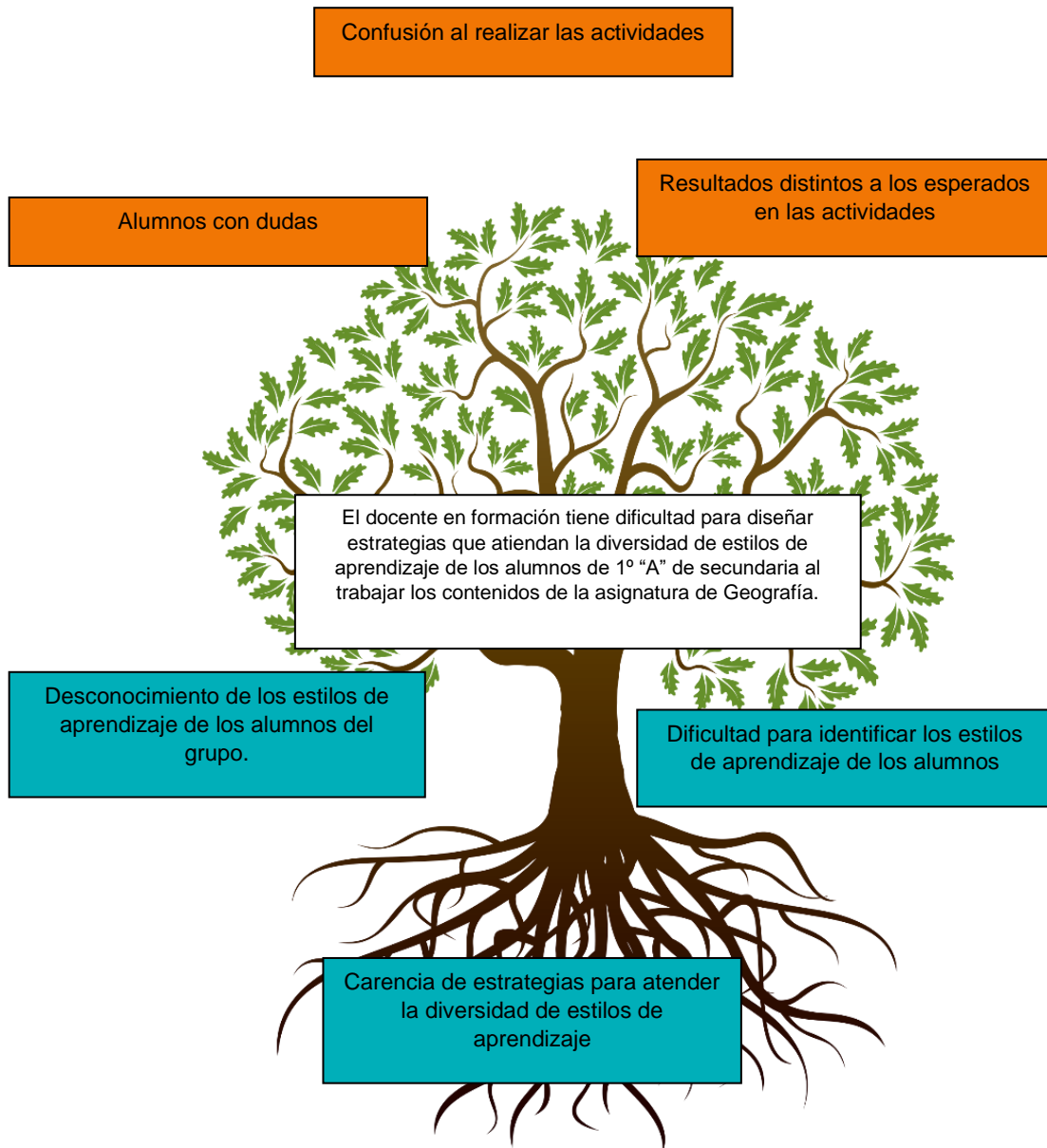


Figura 1. Árbol de problemas con la problemática identificada (centro), causas (abajo) y efectos (arriba). Fuente propia.

Desde el contexto de mi intervención, observo que se manifiestan algunos síntomas que se han venido presentando en mi práctica, entre los cuales identifico los siguientes: alumnos con dudas, confusión al realizar las actividades y resultados distintos a los esperados en las actividades.

De igual manera, existen algunas causas para la problemática antes mencionada, algunas de ellas son: desconocimiento de los estilos de aprendizaje de los alumnos del grupo, carencia de estrategias para atender la diversidad de estilos de aprendizaje y dificultad para identificar los estilos de aprendizaje de los alumnos.

De tal manera que la problemática en mi práctica es la siguiente: El docente en formación tiene dificultad para diseñar estrategias que atiendan la diversidad de estilos de aprendizaje de los alumnos de primero "A" de secundaria al trabajar los contenidos de la asignatura de Geografía.

Para dar tratamiento al problema identificado, estructuro la siguiente hipótesis de acción con la cual se estará direccionando y llevando a cabo este trabajo de investigación.

### *1.3. Hipótesis de acción*

Al implementar el trabajo en equipo como estrategia de enseñanza, permite atender la diversidad de estilos de aprendizaje en la clase de Geografía con los alumnos de primero "A" de secundaria.

### *1.4. Objetivos*

Objetivo general:

Atender los estilos de aprendizaje de los alumnos de primero de secundaria, a través del trabajo en equipo como estrategia de enseñanza que favorezca el desarrollo de nuevas ideas en las tareas o actividades de la clase de Geografía.

Objetivos específicos:

1. Identificar los estilos de aprendizaje de los alumnos de primer grado de secundaria.
2. Diseñar estrategias de enseñanza o actividades a través del trabajo en equipo.
3. Valorar los alcances de la estrategia implementada.

### *1.5. Justificación y fundamentos de la investigación*

Los estilos de aprendizaje de los alumnos, sobre todo de primer grado de secundaria, es un factor que influye en gran medida para que los alumnos aprendan, de ahí el por qué se considera importante tomar en cuenta la forma de aprender de los estudiantes y el logro de los aprendizajes esperados y contenidos, ya que como lo menciona Rosales (s.f.): "...conocer cómo aprenden las personas, es importante porque proporciona información para decidir cómo hacer que los alumnos obtengan mejores resultados en la escuela".

Como he mencionado anteriormente, durante las prácticas de intervención correspondientes al 5º y 6º semestre del ciclo escolar 2021-2022 y parte de este séptimo semestre, en la mayor parte de los estudiantes, no se obtenían los resultados que se esperaban de las sesiones, al no verse el alcance de los aprendizajes esperados, de ahí que se cree que los estilos de aprendizaje, son un factor que influye en gran medida en el proceso de aprendizaje de los alumnos y por ello en el desarrollo de las sesiones, esto podría depender de que tan rápido y eficaz se logre avanzar en los contenidos a trabajar y por supuesto, el aprendizaje de los estudiantes, concretamente en el contenido de los conflictos territoriales.

A partir de lo anterior, a lo largo de este trabajo de investigación se va a abordar con mayor detalle la problemática planteada dando posibles soluciones que pudiesen ser factibles para aplicar en futuras prácticas de intervención docente, a partir de una estrategia de enseñanza que permita que los alumnos propongan diferentes ideas, alternativas y propuestas para su desarrollo y que puede ser desarrollada en equipos variados con los estilos de aprendizaje identificados en el grupo, de esta forma se estarían atendiendo dichos estilos de manera conjunta, sin la necesidad de diseñar y trabajar actividades específicas para cada uno de ellos.

Respecto al trabajo de los contenidos de Geografía para educación

secundaria. De acuerdo al programa 2017 “Aprendizajes clave para la educación integral” de la Secretaría de Educación Pública, se encuentran divididos en tres ejes temáticos, cada uno de ellos con diferentes características, sugerencias para la enseñanza de los contenidos, materiales didácticos que se pueden implementar para su enseñanza, así como ciertas habilidades y conocimientos que los alumnos deberán de desarrollar con cada uno de los temas que se aborden.

**Análisis espacial y cartografía:** Este eje pretende desarrollar en los alumnos habilidades que promuevan el análisis de diferentes fenómenos y hechos sociales de su entorno a través de la interpretación de información geográfica, haciendo uso de herramientas geográficas como mapas, croquis, planos, globos terráqueos, imágenes de satélite y algunos recursos tecnológicos.

**Naturaleza y sociedad:** Este eje busca promover en los estudiantes habilidades que promuevan el análisis de los hechos y fenómenos que transforman en el entorno donde se desenvuelven, así como de las interacciones que los individuos establecen con el espacio y la responsabilidad en los estudiantes, con la finalidad de que comprendan que las acciones que llevan a cabo diariamente tienen consecuencias para el medio donde se encuentran.

**Espacio geográfico y ciudadanía:**

...el tercer eje se contribuye a que los alumnos movilicen de forma integral conocimientos, habilidades y actitudes al analizar [...] temas relevantes de las sociedades actuales – como la calidad de vida y el medioambiente en la escala local, nacional, y mundial -, con el fin de que ejerzan activamente la participación social [...] comprometerse con un modo de vida sustentable, así como con el bienestar personal y social. (SEP, 2017, pp. 164-165)

En ese sentido, el contenido con el que trabajaré la propuesta de



intervención para resolver la problemática identificada en mi práctica, corresponde al segundo eje temático, haciendo la aclaración que puede cambiar, dependiendo de las necesidades que manifieste el grupo al momento de su implementación. Para ver de qué manera se ha ido tratando el problema, tomando en cuenta el aprendizaje esperado que ya se mencionó anteriormente: “Explica la relación entre la distribución de los tipos de relieve, las regiones sísmicas y volcánicas con los procesos internos y externos de la Tierra”. (SEP, 2017, p. 169)

Por otra parte, en lo que respecta a los estilos de aprendizaje, estas formas en que los alumnos aprenden se encuentran relacionados y cobran cierta importancia en el proceso de enseñanza, para la creación de ambientes de aprendizaje basados en la inclusión y la interacción social de manera mutua entre los individuos que conforman estos ambientes, los maestros y por supuesto los estudiantes.

Ya que como lo menciona la Secretaría de Educación Pública (2017) en el programa de estudios para educación secundaria:

El ambiente de aprendizaje [...], tiene que asumir la diversidad de formas de aprendizaje como una característica inherente al trabajo escolar. Por medio de este ambiente, se favorece que todos los estudiantes integren los nuevos aprendizajes a sus estructuras de conocimientos. (p. 124)

Citado lo anterior, es evidente que los alumnos de primer grado de secundaria logren adquirir los conocimientos necesarios sobre la geografía, pero más relevante es iniciarlos en la construcción de una conciencia por cuidar el planeta que todos habitamos.

#### *1.6. Metodología de la investigación*

El presente estudio se estará desarrollando mediante la investigación-acción, método de orden cualitativo, con el cual, tengo la posibilidad de atender las problemáticas que se presentan en la práctica y aspirar a ser resueltas, a

través de la planificación de estrategias factibles. Para ello, y llevando a cabo una reflexión a través de diferentes momentos o “ciclos reflexivos” como los denominan los teóricos que hablan acerca de esta metodología, con el fin de ver si con lo planeado se logró resolver la situación identificada y si no, ver qué ajustes o modificaciones realizar para volverlas a implementar en los ciclos posteriores.

### *1.6.1 El método de la investigación-acción.*

El método o enfoque con el cual se guiará este trabajo de investigación es la investigación-acción, desde el modelo de Elliott (1993) citado por Latorre (2003), este tipo de investigación se define como: “...un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma”. (p. 24)

Por otra parte, Kemmis y McTaggart (1988) citados por Tapia (2016) en su libro *“Investigación educativa. Fundamentos para la investigación formativa”*, definen a la investigación-acción como la mejora de la educación o en este caso la práctica docente o lo que hacemos frente a grupo, a través de cambios, la planificación, la acción y la reflexión con el fin de obtener evidencias y por ello un mejor argumento de lo que hacemos en el aula, para posteriormente implementar nuevamente ciertas estrategias o actividades ya con los ajustes correspondientes que se fueron trabajando en las etapas de la investigación-acción, ya antes mencionadas, y así llegar al cambio o mejora de la práctica docente.

A partir de esto, Gollete, Lesgard & Hervert (1988) citados por Tapia (2016, p. 48) proponen tres funciones básicas de la investigación-acción: investigación, acción y formulación o perfeccionamiento, y que, con base a esto, este tipo de investigación, permitirá el desarrollo de algunas destrezas para la resolución de problemas educativos, en este caso los que encuentre en la práctica docente.

Características de la investigación-acción. Kemmis y MacTaggart

(1988) citados por Tapia (2016), debido a que la investigación-acción es un proceso orientado a un cambio educativo o a la mejora del quehacer docente, proponen las siguientes características de la investigación-acción:

1. Construir desde y para la práctica.
2. Mejora la práctica a través de su transformación, al mismo tiempo que procura comprenderla.
3. Participación de los sujetos en la mejora de sus propias prácticas.
4. Actuación grupal por la que los sujetos implicados colaboran coordinadamente en todas las fases del proceso de investigación,
5. Realización de análisis crítico de las situaciones y,
6. Configura una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión. (p. 49)

A partir de esta última característica, la investigación-acción se llevará a cabo mediante este modelo de espiral de ciclos, es decir que comienza con la planificación y concluyendo con la reflexión, llegando a esta última etapa y volviendo iniciar, lo cual se aborda a continuación.

Proceso de la investigación-acción. Diversos autores, entre ellos, Lewin, Kemmis, MacTaggart, Ander Egg y Elliott, han descrito este tipo de investigación y han propuesto diferentes formas en las que se puede llevar a cabo este proceso.

A partir de lo anterior, con base en lo que estos autores han propuesto para abordar este método, se concluye que la investigación-acción, va a ir encaminada a la resolución de problemáticas educativas que se encuentren dentro de la intervención docente, para ello los especialistas en este enfoque han creado un espiral de ciclos en el cual se desarrolla este proceso.

Aunado a ello, se parte desde el diagnóstico o bien podría decirse la identificación del problema, continuando con la planificación de las estrategias o actividades que apoyarán para su resolución en la acción y la observación, para finalmente, concluir en la reflexión/evaluación y es aquí donde se da

cuenta si lo planeado tuvo realmente ese impacto para erradicar la situación o en caso contrario ver qué ajustes o modificaciones realizar a lo planeado para posteriormente volver a implementar, y repetir de nuevo todo este procedimiento, lo cual da origen a esos ciclos que los autores mencionan. Por lo tanto, el presente estudio, se apoya de la investigación-acción, desde el modelo de Elliott, atendiendo los ciclos reflexivos que señala.

### *1.6.2 Las técnicas e instrumentos*

En lo que se refiere a las técnicas e instrumentos para la recolección de datos que se utilizarán en este trabajo de investigación, serán aquellas que se han venido utilizando en las prácticas profesionales, la observación como técnica y el diario de práctica o diario del profesor como instrumento.

En cuanto a la observación como técnica para la recolección de datos e información sobre lo que sucede en un contexto o lugar determinado, en este caso en el aula de clase, Abero, et. al. (2015) mencionan:

La observación [...] conlleva un objetivo. Requiere de un esquema de trabajo para captar las manifestaciones y aspectos más trascendentes de un fenómeno o situación que intentamos comprender o describir. Se observa para obtener datos que serán comparados, interpretados y analizados: describir comunidades, contextos, comprender procesos, interrelaciones entre personas, eventos que suceden en el tiempo, patrones sociales y culturales. (p. 151-152)

En ese sentido, a partir de la observación se van a estudiar y comprender diferentes fenómenos o situaciones que tienen lugar en un contexto determinado, en este caso, en este trabajo de investigación, se analizará cómo se va a ir resolviendo la problemática identificada a partir de la puesta en práctica de la propuesta de intervención.

Según lo que argumentan los autores anteriores, existen dos tipos de observación, participante y no participante, en este caso se hará mayor hincapié en la participante, puesto que como investigador seré parte de lo que

sucede en el grupo a estudiar, además de que la información y datos que se obtengan a partir de este tipo de observación se sustentará en el diario de práctica como instrumento, de igual manera para el registro de lo sucedido en el grupo a estudiar con la situación-problemática a investigar.

En ese sentido, en lo referente al diario de práctica, de acuerdo a lo que argumenta Zabalza (2011c, p. 36): "...los diarios constituyen narraciones realizadas por los profesores y profesoras (tanto en activo como en formación [...] (y abrirán nuevas posibilidades técnicas de contraste entre percepciones y análisis de las situaciones entre colectivos diversos".

El diario de práctica, además de ser un instrumento de recolección de datos e información de los hechos y situaciones que se van generando en el aula, durante las sesiones, es una herramienta con la que se le puede dar una mirada y transformación a la práctica docente, puesto que a partir del análisis de los hechos o situaciones que se van suscitando, se pueden proponer o adecuar las estrategias para la mejora de dichas situaciones o problemáticas que se identifiquen.

### *1.6.3 Camino metodológico.*

Al iniciarme en la investigación de mi propia práctica, me ha llevado primero a conocer los tipos de metodologías que ofrecen los estudios que se realizan en cuanto a la investigación cualitativa y como el investigador logra implementar, por lo tanto, en este apartado intento narrar cual ha sido los pasos que seguí.

Inicio reconociendo lo que señala la siguiente cita:

Hacer uso de la investigación y la reflexión para la intervención de la práctica en el ámbito educativo representa un reto, alrededor del cual giran las creencias, los paradigmas, los prejuicios y algunos mitos del docente, al pensar en la veracidad, factibilidad y desarrollo del trabajo en el rol como docente e investigador sobre todo al reflexionar la propia práctica. (Solalindez, 2012, p. 110)

Coincido con la autora, en que, la reflexión y mejora de la práctica

docente es una tarea compleja y laboriosa, puesto que hay que llevar a cabo diferentes acciones que van desde un análisis para identificar alguna problemática que limite nuestro quehacer docente, llevar a cabo una diagnóstico para conocer las características y necesidades de nuestros alumnos, así mismo el diseño de actividades o estrategias a implementar a partir de una propuesta de intervención con la que se pretenda ir trabajando el área de oportunidad que encontremos, así como la reflexión acerca de qué tan factible fue lo implementado para resolver la problemática.

A partir de lo anterior, en este apartado de mi trabajo de investigación expongo mis vivencias y hallazgos al trabajar con la investigación-acción, los puntos positivos, los puntos en los que tengo que trabajar aún, del mismo modo, algunos retos que enfrenté al implementar las actividades o estrategias diseñadas para atender de manera conjunta la diversidad de estilos de aprendizaje de los alumnos a partir del trabajo en equipo, en donde los alumnos a través de la interacción se propicie el intercambio y diálogo para compartir ideas, propuestas o alternativas para llevar a cabo una determinada consigna o producto; la cual fue la principal problemática o área de oportunidad que identifiqué en mis intervenciones.

En cuanto a las experiencias que viví al trabajar la investigación-acción, puedo decir que, es una tarea tanto compleja como laboriosa, iniciando con la identificación de una situación problemática que se presente en nuestra práctica docente a través de la reflexión.

Para posteriormente, ir analizando con mayor detalle la necesidad y proceder con lo que es la planeación, según el modelo de espiral de ciclos que proponen los especialistas de este enfoque, es aquí donde a través del diseño de estrategias a implementar se irá trabajando la situación, del mismo modo con la ayuda de la observación y la narración de los hechos en el diario de práctica, ver cómo se va atendiendo el problema para finalmente en lo que se refiere a la evaluación, ver que tan factible resultó lo planeado.

Del mismo modo, durante el desarrollo de mi trabajo de investigación

enfrenté diferentes retos o situaciones que limitaron la puesta en práctica de lo que había planeado para trabajar el contenido en donde identifiqué el área de oportunidad a mejorar en mi práctica docente, lo que me llevó a aprender que muchas veces lo que se planea debe adecuarse a las necesidades de los alumnos o la organización del grupo.

En ese sentido, para poder trabajar el enfoque de la investigación-acción fue necesario conocer lo que implica esta metodología, para ello, retomé a diferentes teóricos entre ellos Elliott (1993), Latorre (2003) y Tapia (2016), quienes coinciden que el reflexionar acerca de la propia práctica conlleva una serie de etapas y tareas propuestas en un modelo de espiral de ciclos (mismo que ya se ha mencionado anteriormente).

Se empieza por el análisis de la práctica, en donde se identifica una problemática que limite el quehacer docente y el aprendizaje de los alumnos, para después en la planificación se diseñen estrategias o actividades a implementar para tratar la situación, realizar la observación de cómo se va atendiendo el problema ya con la puesta en práctica de lo planificado, así como la recolección de información de hechos a través del diario de clase acerca de lo que vaya sucediendo en la intervención, lo cual será de suma importancia para el sustento y la reflexión de qué tan factible fue lo propuesto para solucionar el área de oportunidad.

Siguiendo con lo anterior y con este punto de la reflexión de la práctica docente, la última etapa del modelo de la investigación-acción es la reflexión, fase en la que a través de un análisis exhaustivo de lo implementado y la forma en la que se fue trabajando el área de oportunidad, así mismo ver qué puntos o aspectos positivos se obtuvieron, así como desafíos nuevos que se enfrentaron durante la ejecución de las actividades, esto con el fin de realizar adecuaciones para que en intervenciones o futuros momentos se apliquen y nuevamente hacer esa retrospectiva de lo trabajado ciclos reflexivos.

El proceso se inicia con la recuperación de la práctica docente, a través de auto registros, diarios de campo, narraciones, grabaciones,

videograbaciones y otros medios e instrumentos. [...]. Esto usualmente, necesita de varios registros, los cuales al irse sistematizando nos posibilitarán ver las regularidades, variaciones y acontecimientos aislados que se presentan. (Campechano, García, Minakata y Sañudo, 2001, p. 13)

Con base en lo anterior, en cuanto a la forma en que trabajé el método de la investigación, como primer punto que consideré fue encontrar una problemática que se haya presentado en mi práctica docente, para ello, llevé a cabo el análisis de mi diario de clase, en donde se viera expuesta la situación, esto para extraer fragmentos que me ayudarían a argumentar en el apartado de la problematización, porque consideraba que era una situación que limitaba mi quehacer como docente y por supuesto el aprendizaje de mis alumnos, en mi caso fue la dificultad para diseñar estrategias que permitan atender la diversidad de estilos de aprendizaje.

Posterior a ello, con base en el análisis del diagnóstico, el cual se contempló la cuestión de los estilos de aprendizaje que se identificaron en el grupo, así como las características de cada estilo que se abordaron en el marco teórico en donde definí las categorías de análisis de mi tema de investigación, procedí a diseñar una propuesta de intervención para implementarla en mis prácticas y poder ir trabajando la problemática.

En conclusión, después de haber realizado la investigación y reflexión de mi quehacer docente en mi grupo con mis alumnos de secundaria, en cuanto a lo que aprendí y como lo mencioné anteriormente, el análisis y reflexión de la práctica docente resulta una tarea compleja y laboriosa, pese a que en ello se ve implicada una serie de etapas estrechamente ligadas una con la otra y que son fundamentales en la reflexión.

Si bien es cierto que al implementar lo que se planea para trabajar la problemática que se identifique se logra resolver, nos podemos encontrar con otros desafíos que no se habían presentado por lo que al final, en el momento de la evaluación, tendremos que ver los aspectos tanto positivos como



negativos hallados en nuestra intervención con el fin de hacer adecuaciones a las estrategias planeadas para volver a ser implementadas en futuras intervenciones, por lo que podría decirse que la reflexión de la práctica es algo que en todo momento como docentes estamos realizando.

### *1.7. Estado del arte*

En este apartado, abordo los avances o antecedentes que se han venido realizando en el campo al que pertenece el tema que se va abordar en este trabajo de investigación, al mismo tiempo para ver qué puntos se retoman de dichos trabajos que refuercen y sustenten esta tesis, para ir vislumbrando, proponer o aportar diferentes maneras en las que puede ser abordado el tema de estudio identificado, o incluso ver que aciertos o errores se pudiesen encontrar en lo que se ha venido realizando.

En ese sentido, en cuanto a los estilos de aprendizaje, diversos autores han venido realizando investigaciones en este campo de estudio tanto en América Latina como en algunos países de Europa, y han propuesto diferentes modelos o clasificaciones para los estilos de aprendizaje y coinciden en que considerarlos en el proceso de enseñar es importante, puesto que cuando se lleva a cabo la enseñanza desde la forma en que aprenden los estudiantes, aprenderán mejor y por ello su desempeño académico se verá favorecido al obtener resultados más óptimos.

Del mismo modo, muchas investigaciones, entre ellas, las realizadas por Castro y Guzmán de Castro (2005) proponen algunas actividades que se pueden implementar para considerar o atender estos estilos de aprendizaje, sin embargo, solamente son factibles para atender solo uno de ellos, además de que las actividades que proponen, son las mismas que ya han implementado constantemente los docentes, como los mapas conceptuales, organizadores gráficos, exposiciones.

Si bien, ya se ha hablado mucho en torno a los estilos de aprendizaje, e incluso diversos expertos como David Kolb, Honey y Mumford, Keffe, Witkin,

etc., investigadores en el campo de la educación y la pedagogía han propuesto diferentes modelos, concepciones o clasificaciones acerca de ello, muchos docentes, han puesto mayor énfasis a otros factores de la práctica, como las estrategias, la evaluación y es válida; sin embargo, en cuanto a las formas de aprender de los alumnos no se les ha puesto la suficiente atención, ya que de acuerdo a las investigaciones que se han hecho, cuando se lleva a cabo la enseñanza desde la manera en que los alumnos aprenden, obtendrán un mejor aprendizaje y por ello mejores resultados en la escuela.

No obstante, el considerar o trabajar los estilos de aprendizaje de manera aislada se vuelve una tarea compleja y laboriosa para el docente, puesto que se vería en la necesidad de diseñar e implementar estrategias específicas para cada uno de los estilos que se identifiquen en el aula, por lo que se cree que sería más factible poner en práctica una estrategia de enseñanza con la que se trate de atender los estilos de aprendizaje en conjunto a través del trabajo en equipo.

Del mismo modo, en el campo del trabajo en equipo se ha investigado y realizado diferentes estudios y artículos, enfocados a atender específicamente situaciones o problemáticas que tienen que ver con el favorecimiento o fortalecimiento de esta cuestión, sin embargo, en relación con los estilos de aprendizaje se ha investigado muy poco.

En ese sentido, uno de los últimos trabajos que se han realizado en México, fue el llevado a cabo por Lozano y Tijerina en 2013, con base a un estudio que se realizó entre profesores y estudiantes de postgrado de una universidad privada de Monterrey a través de actividades colaborativas realizadas por equipos conformados por los diferentes estilos de aprendizaje que se identificaron en los estudiantes; proponen cuatro formas en las que se pueden conformar estos equipos con los estilos de aprendizaje de los alumnos, las cuales se van a abordar más adelante y se van a rescatar para la elaboración de los equipos con los alumnos de la escuela secundaria en donde se están realizando las prácticas profesionales.

Entonces, lo que se quiere aportar a este tema o campo de estudio es dar una forma nueva y más sencilla de atender los estilos de aprendizaje de los alumnos al abordar contenidos o temas en la enseñanza de la Geografía en la escuela secundaria, siendo el trabajo en equipo la principal estrategia para atender de manera conjunta esta diversidad de formas de aprender de los estudiantes, sin la necesidad de que el docente planifique e implemente una actividad específica para cada estilo de aprendizaje de los que se identifiquen en el grupo.

En ese sentido, las actividades que se planifiquen se van a desarrollar mediante el trabajo en equipo, a partir de la formación de equipos con los diferentes estilos de aprendizaje identificados en el grupo, con lo que se esperaría que los estudiantes propongan diferentes ideas, alternativas y propuestas para el desarrollo de las mismas

## Capítulo II. Marco teórico

El marco teórico o conceptual de la presente investigación, se fundamenta desde las siguientes categorías que se desarrollan en los subapartados que integran el presente capítulo. En cada uno, atiendo reviso las aportaciones e intento establecer relación con el tema y objeto de estudio, finalizando con mi postura personal.

### *2.1. Introducción a los estilos de aprendizaje*

Los estilos de aprendizaje, tienen un papel importante en el proceso de enseñanza, puesto que además de ser factores que influyen en la creación de ambientes de aprendizaje inclusivos, son esenciales para propiciar el aprendizaje de los conocimientos que se imparten en el aula, así mismo son pieza fundamental para que, el docente implemente las estrategias y actividades que sean acordes a esta diversidad de formas y necesidades de aprender.

Tal como lo sostiene Saldaña (2010) citado por Esquivel, González y Aguirre (2013) señala que:

En el proceso enseñanza-aprendizaje es primordial que el docente conozca los estilos de aprendizaje que poseen sus alumnos ya que cada uno de ellos aprende de diferente manera, por lo que detectarlo sirve para poder crear ambientes de aprendizaje donde se utilicen estrategias didácticas que le permitan ir construyendo su aprendizaje.  
(p. 2)

Sin duda alguna, los estilos de aprendizaje tienen relevancia en el proceso de enseñanza, puesto que el conocimiento de los mismos por parte del docente, permitirán el desarrollo y creación de ambientes de aprendizaje inclusivos que atiendan esta diversidad de formas de aprender que poseen los alumnos, sin embargo, así como tienen peso en el aula, diversos autores, entre ellos, los citados anteriormente, coinciden que el atenderlos resulta una tarea compleja, puesto que el docente se vería en la necesidad de diseñar

estrategias y actividades específicas para cada estilo al momento de considerarlos, lo que muchas veces diversas circunstancias, como el tiempo de las sesiones, no lo permiten.

Es por ello, que, en la presente investigación, pretendo aportar o proponer una manera diferente para atender los estilos de aprendizaje a través de actividades o estrategias mediante el trabajo en equipo, con equipos variados con los estilos de aprendizaje identificados en el grupo, en donde se esperaría que los alumnos propusieran diferentes ideas, alternativas y propuestas para el desarrollo de las actividades o estrategias que el maestro diseñe para la enseñanza de los contenidos de Geografía en Educación Secundaria.

### *2.1.1. Los estilos de aprendizaje y modelos propuestos.*

En los últimos años, se ha considerado que los estilos de aprendizaje de los alumnos han sido uno de los aspectos del proceso de enseñanza aprendizaje que poco ha llamado la atención al docente, al menos en la cultura latinoamericana, tal como lo enfatizan Lozano y Tijerina (2013):

Sucede que, en múltiples ocasiones por diferentes razones, los maestros han dejado de lado la cuestión de conocer la forma en que sus alumnos aprenden, sin darse cuenta que pese a lo complejo que puede llegar a resultar el atenderlos en el proceso de enseñanza, además de ser piezas fundamentales para que los estudiantes se hagan del conocimiento, permiten la creación de mejores ambientes de aprendizaje con base a la inclusión. (p. 39)

En la mayoría de los casos, se implementan actividades y estrategias para un solo estilo de aprendizaje, por lo que no son adecuadas para el resto de estudiantes y sus formas de aprendizaje, precisamente por eso, porque solo se pone atención a un estilo o se quieren considerar de manera aislada y no de manera conjunta, tratando de aplicar las mismas actividades en equipos variados con estos estilos de aprendizaje y ver de qué manera se desarrolla la

actividad o tarea con la participación e inclusión de todas las formas de aprendizaje.

Es por ello que los estilos de aprendizaje es algo a lo que los docentes deben poner atención, ya que ellos proporcionan información al maestro acerca de la forma en la que los alumnos aprenden y a partir de ello ver de qué modo aprovecharlos y atenderlos mediante el diseño e implementación de diferentes actividades para generar ambientes y climas de aprendizaje basados en la participación y la inclusión, en este caso a partir del trabajo en equipo como estrategia de enseñanza, a partir de equipos heterogéneos o variados con los estilos de aprendizaje identificados.

Los estilos de aprendizaje según Keffe (1988) son: "...los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje". Citado por Ruíz (2010, p. 2)

Por su parte Honey & Mumford (1989) "...los estilos de aprendizaje son una descripción de las actitudes y comportamientos que determinan la forma preferida de que un individuo pueda aprender". (p. 86)

Tomando en cuenta lo que argumentan estos autores, los estilos de aprendizaje son las formas o estrategias que se utilizan para hacerse del conocimiento que se adquiere, en el caso de la educación, en cualquier nivel educativo.

Principalmente en lo que es la educación secundaria, se encuentra que los alumnos poseen diferentes estilos de aprendizaje y que es de importancia conocerlos y atenderlos al momento de planear actividades a implementarse en la práctica docente, a base de una forma de trabajo con la que se garantice que todos los alumnos aprendan, propongan nuevas ideas, propuestas y alternativas de solución para el desarrollo de una actividad específica, se tomen en cuenta sus estilos de aprendizaje de manera conjunta, todo ello a partir de la participación e inclusión a través del trabajo en equipo como

estrategia de trabajo: “Por tanto, conocer cómo aprenden las personas, es importante porque proporciona información para decidir cómo hacer que los alumnos obtengan mejores resultados en la escuela” (Rosales, s.f.)

Existen diferentes autores que han definido a los estilos de aprendizaje desde diferentes perspectivas o modelos, donde cada uno de ellos cuenta con sus propias características y de las personas con cada uno de estos estilos que propone cada modelo, los cuales se van a abordar a continuación.

Estilos de aprendizaje según Kolb: David Kolb 1984 (citado por Mato 1982 y Valerdi, 2002 en Castro y Guzmán de Castro, 2005) argumentan que:

...al analizar las fortalezas, habilidades y destrezas con las que contamos para aprender, existen cuatro estilos de aprendizaje: Convergente, que es aquel en el que se es capaz de resolver problemáticas determinadas a través del razonamiento hipotético-deductivo; Divergente, quienes tienen un alto grado de imaginación y ven las situaciones desde diferentes perspectivas; Asimilador, en donde se basan más en los conceptos abstractos que aplicarlos en la práctica. (p.86)

En tanto que, el estilo acomodador se interesa más en la realización de proyectos o experimentos, además de que son capaces de adaptarse rápidamente a situaciones nuevas.

Respecto a los estilos de aprendizaje según Witkin y de acuerdo a lo que señala Quiroga citado por Quiroga y Rodríguez, 2002 en Castro y Guzmán de Castro (2005), señala que: “...estos están caracterizados por ser bipolares, y porque uno de ellos percibe el estímulo como un todo, globaliza, el otro percibe distintas partes y es analítico”. (p.88) En el siguiente cuadro se encuentran de manera resumida y concreta estos estilos:

Cuadro 2. Estilos de Aprendizaje de Witkin

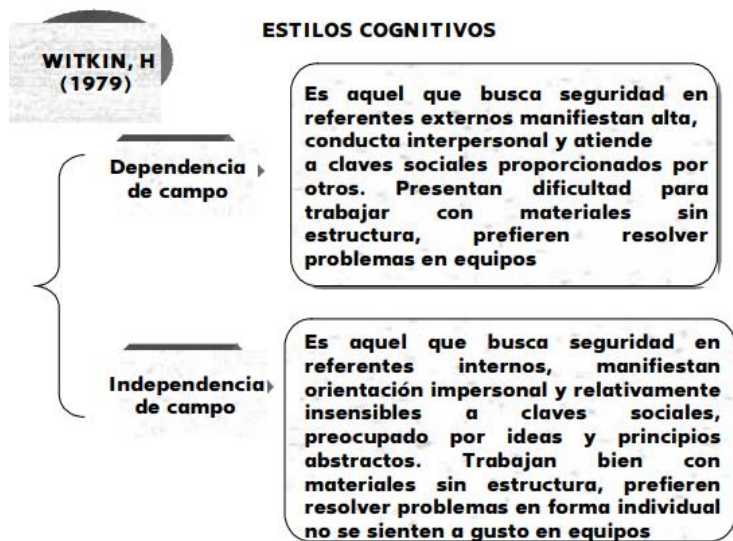


Fig. 2. Estilos de aprendizaje de Witkin. Fuente. Castro, S. & Guzmán de Castro, B. (2005).

Respecto a los estilos o sistemas de representación, este tipo de estilos de aprendizaje o llamados también sistemas de representación (auditivos, visuales y kinestésicos), fueron propuestos por Barbé, Swassing y Miltone citados por Mato, 1992 citados por Castro y Guzmán de Castro (2005), los cuales están enfocados a la cuestión de la percepción sensorial.

Los auditivos, son aquellos que aprenderán mejor con base a lo que escuchan a través del oído, mientras que las personas con un estilo visual adquieren el aprendizaje y se apropian de los conocimientos por medio de la información que pueden visualizar en esquemas, fotografías, videos, carteles, infografías, entre otros. Finalmente, los kinestésicos son aquellos que van a aprender con base a lo que están manipulando constantemente o ya sea con la elaboración de productos como maquetas o proyectos:

Para tomar en cuenta, en las clases, esta información es conveniente incluir en las planificaciones y ejecuciones de las clases, una serie de estrategias y medios que estimulen los diferentes canales de percepción: ambientes con música de fondo, con variedad de medios, con color y movimiento: El docente debe estar en movimiento en su salón de clases, hablándoles directamente a la cara, utilizando



esquemas, diagramas, usando software, hipermedios que ya incluyen imágenes, sonido y movimiento, lo que implica que toma en cuenta todos los canales sensoriales del individuo. (Castro y Guzmán de Castro, 2005, p. 91)

Estilos de aprendizaje según Entwistle (1987) citado en Pró (2002) agrupa o clasifica a los estilos de aprendizaje a partir del pensar, actuar, el aprender y el procesamiento de la información. Con base en esto, Pró (2002) plantea la siguiente clasificación:

- a) Estilo holístico y serialista. Por una parte, el estilo holístico se basa en la imagen visual y las experiencias personales, enfocándose en la percepción visual, la memorización, el razonamiento y demás funciones del hemisferio derecho del cerebro.

Por otro lado, el estilo de aprendizaje serialista, se orienta hacia el pensamiento lógico y estructurado, involucrando procesos reflexivos y convergentes. Dependiendo del hemisferio izquierdo con lo que son las funciones lingüísticas, simbólicas, el razonamiento lógico y el análisis (razonamiento analítico), “es el estilo que más se ha desarrollado en la escuela”. (Pró, 2002, p. 47) Respecto al resto de los estilos, señala lo siguiente:

- b) Estilo reflexivo e impulsivo. El estilo reflexivo, como bien lo indica su nombre, las personas con este estilo de aprendizaje tienden a ser más reflexivos y analíticos, proponiendo y analizando diferentes hipótesis y posibles soluciones a situaciones determinadas. Mientras que en lo que se refiere al estilo impulsivo, contrario al anterior, los sujetos son menos reflexivos en tareas que tienen que ver con el procesamiento o análisis de la información.
- c) Estilo dependiente e independiente de campo. En el estilo de aprendizaje dependiente de campo, los sujetos al momento de realizar determinadas tareas prefieren recibir muchas instrucciones además de necesitar motivación extrínseca, es decir de otras personas para poderlas llevar a cabo.

Contrario a ello, en las personas con un estilo independiente no necesitan de motivación por parte de otras personas para realizar las tareas, puesto que como lo argumenta Pró (2002) "...prefiere estar libre para el manejo de confeccionar actividades o trabajar el conocimiento." (p. 47)

Estilos de aprendizaje de Honey y Mumford. Un elemento más al tema son los estilos de aprendizaje que proponen Honey y Mumford, a partir de lo retomado por David Kolb, cuando menciona que para que una persona adquiera el conocimiento o la información, lo hace desde el canal que considere, en este sentido, Honey y Mumford citados por Alonso Gallegos y Honey (1994), citados en Castro y Guzmán de Castro (2005, p. 91) proponen cuatro estilos de aprendizaje: Activos, reflexivos, teóricos y pragmáticos.

Para el caso el caso de las personas que poseen el estilo de aprendizaje activo, se caracteriza por implicarse en los asuntos de la gente, ponen atención en las actividades que inician o emprenden con mucho entusiasmo, suelen ser personas muy espontáneas, creativos, innovadores, deseosos de aprender, experimentar cosas nuevas, tienen a tener mente abierta y les gusta resolver problemas.

Mientras que, para el caso del estilo reflexivo, les gusta analizar las experiencias desde diferentes perspectivas, reúnen y analizan datos antes de emitir un juicio, argumentos o conclusiones, son prudentes consideran todas las diferentes alternativas o soluciones antes de llegar a un acuerdo o toma de decisiones, escuchan a los demás, son pacientes y detallistas.

En cuanto al estilo de aprendizaje teórico, las personas con este estilo suelen ser perfeccionistas, les gusta analizar, sintetizar. Son profundos en su pensamiento al momento de establecer teorías y modelos, buscan la racionalidad y la objetividad dejando de lado la subjetividad.

Por último, las personas con el estilo de aprendizaje pragmático, buscan la práctica de las cosas y las nuevas ideas y aprovechan la primera oportunidad para llevarlas a cabo, apoyan y actúan.

## 1.2. *El trabajo en equipo como estrategia de enseñanza*

Como en este estudio se aborda el trabajo en equipo, como estrategia de enseñanza para atender los estilos de aprendizaje, se pondrá mayor atención a los equipos focalizados con los que se trabajarán los ciclos reflexivos serán los dos equipos de canasta revuelta por presentar los cuatro estilos de aprendizaje.

El primero hace alusión al trabajo en equipo como estrategia de trabajo, entendiéndose como: “El trabajo en grupo, en el contexto educativo, es una realidad de enseñanza-aprendizaje que busca que los estudiantes desarrollen actividades concretas en grupo y de forma cooperativa”. (Jiménez, Pareja y Puerta, 2013, p. 10)

El trabajo en equipo en el contexto de la enseñanza se ha visto como una estrategia con la que se pretende que los estudiantes desarrollen de manera conjunta una determinada tarea, poniendo a prueba sus habilidades tanto cognitivas y en este caso como se está hablando de un grupo, las sociales, esto para el intercambio de diferentes ideas, propuestas y alternativas de solución para el desarrollo de la actividad que se esté realizando.

Pese a todos los beneficios que el trabajo en equipo pudiese tener, sucede que muchas veces con esta modalidad no se cumplen o se alcanzan los objetivos que se plantearon en la realización una actividad determinada, ya sea por los problemas de socialización entre los alumnos o incluso por la debilidad en el desarrollo de competencias del docente al implementar en las sesiones esta modalidad, competencias que le van a permitir cómo actuar en los equipos y de qué manera dirigirlos, al respecto observo que:

Es necesario implementar estrategias que permitan fortalecer el trabajo en equipo en el ámbito educativo y orientarlo hacia un verdadero trabajo cooperativo. Es una modalidad (...) que privilegia (...): la interacción con otras personas y la ayuda continua y permanente entre ellas; el aporte de los

conocimientos, capacidades, habilidades y destrezas propias a favor del enriquecimiento del otro para el logro de un objetivo común; la expresión de ideas y el debate sobre las mismas entre las personas; la resolución conjunta de los problemas que se presenten; la coordinación de tareas que conlleven responsabilidades; y la consolidación de un resultado final. (Jiménez, Pareja y Puerta, 2013, p. 10)

Entonces para que el trabajo en equipo sea cooperativo y eficiente, es necesario implementar estrategias que promuevan la participación de todos los alumnos para el desarrollo de la actividad que se esté realizando, así mismo el intercambio de ideas, propuestas y alternativas para el desarrollo del trabajo, la asignación de encomiendas y roles para llegar al término de la actividad o producto, todo ello en un clima de respeto en donde todos los miembros expongan sus puntos de vista y se lleguen a acuerdos.

#### *1.2.1 La formación de equipos a través de los estilos de aprendizaje.*

En ese sentido, Lozano y Tijerina (2013), con base a un estudio que realizaron entre profesores y estudiantes de posgrado de una universidad privada de Monterrey a través de actividades colaborativas realizadas por equipos conformados por los diferentes estilos de aprendizaje (propuestos por Honey y Mumford) que se identificaron en los estudiantes, proponen cuatro formas en las que se pueden conformar estos equipos con los estilos de aprendizaje de los alumnos, las cuales se exponen a continuación.

- Canasta revuelta: Se forman equipos con los cuatro estilos de aprendizaje (activos, reflexivos, teóricos y pragmáticos).
- Un estilo: En este caso se forman equipos con personas de un solo estilo de aprendizaje de los cuatro.
- Dos estilos: Se forman equipos con alumnos de dos estilos de aprendizaje cualquiera de los cuatro.
- Otros: Aquí podrían considerarse a los alumnos a los que nos fue posible conocer su estilo de aprendizaje por diferentes motivos, ya sea porque no se les aplicó el instrumento o test para conocer su estilo, se

acaban de incorporar al grupo, etc. (p. 43)

En el caso del grupo del grupo seleccionado para el presente estudio, habré de tomar en consideración las aportaciones antes señaladas desde la posibilidad de organizarlos de la siguiente forma:

- Dos equipos de canasta revuelta formados por los cuatro estilos de aprendizaje, en este caso para ambos equipos debido a la cantidad de alumnos con los estilos teórico y pragmático, habrá un total de 3 alumnos con estos estilos de aprendizaje en uno de los equipos, mientras que, en el segundo, en lugar de dos estudiantes teóricos, va a ser un total de 4, por lo que la cantidad final de alumnos por ambos equipos es de 20.
- Un equipo de dos estilos de aprendizaje, en este caso activos y reflexivos (5 alumnos de cada estilo, por lo que serán un total de 9 estudiantes).
- Un equipo solamente de reflexivo (10 estudiantes).
- Un equipo con la categoría “otros” en cual va a estar conformado por los 6 alumnos restantes.

Es una posibilidad de organizar el trabajo en equipo, sin embargo, tengo presente que las necesidades del grupo son prioritarias, por lo que habré de tenerlas presentes al momento de diseñar la propuesta.

### 1.3. *Los estudiantes de secundaria, sus características y formas de aprender*

El nivel educativo en el que se encuentran los alumnos con los que estoy llevando a cabo mis prácticas profesionales, son de secundaria, se encuentran en la pubertad y parte de la adolescencia, experimentan cambios tanto físicos como el desarrollo de los caracteres sexuales tanto primarios y secundarios, así como psicológicos como el surgimiento de nuevos intereses, actitudes, emociones, pensamientos, emociones o tendencias con el contexto o tiempo en el que se desarrollan, al respecto observo que:

Se sabe que los adolescentes pasan por una etapa difícil para su edad porque trae consigo cambios tanto físicos como psicológicos y su educación, enseñanza y aprendizaje se verán afectados por estos cambios [...] es preciso comprender esa parte tan importante para atender al adolescente y crear todo lo necesario para que logre [...] un aprendizaje significativo. (Portillo, s.f., p. 1509)

De ahí el porqué es importante que les enseñemos de acuerdo a sus características individuales, que cada uno de los alumnos poseen, entre las cuales se encuentran ciertos factores como las personas con las que se relaciona día a día como sus compañeros de escuela, amigos, familiares, maestros, etc., y que les ayuden a crear sus estrategias o formas con las que puedan hacerse del conocimiento que van adquiriendo.

Desde luego no es una tarea sencilla de llevar a cabo, puesto que como se ha venido recalcando, estas diferencias, características, preferencias y por su puesto la cuestión de los estilos de aprendizaje que cada alumno posee, suponen una gran diversidad en el aula, y es aquí donde el docente tiene una gran variedad de materiales didácticos, estrategias y recursos para que aprenda, pero a raíz de esto nos encontramos que no todos nuestros alumnos trabajarán ni aprenderán al mismo ritmo y por su puesto al mismo estilo.

De ahí que para mis futuras intervenciones, como se ha venido haciendo hincapié en atender la diversidad de estilos de aprendizaje de los alumnos de secundaria a través del trabajo en equipo como estrategia, a través de equipos formados con los estilos identificados en el grupo, en donde se espera que los estudiantes propongan diferentes ideas, propuestas o alternativas para el desarrollo de las mismas, siendo el contenido del relieve y sus tipos en donde se implemente lo que se planifique para el tratamiento del área de oportunidad a mejorar identificada en mi práctica.

Ya que como lo argumenta Rosales (s.f.), "...cuando en el adolescente se le reconocen los estilos de aprendizaje como medios, estos se convierten en facilitadores de que quiere, además se pueden transformar en promotores

de actitudes positivas hacia el estudio”.

## *2.2 Enseñanza-aprendizaje de la Geografía en la escuela secundaria*

Si alguna cosa caracteriza la enseñanza secundaria en los últimos años son los cambios sufridos y no sólo en los planes de estudio y sus consecuentes revisiones sino también en la actualización de los contenidos. En el caso de la geografía, los cambios en sus contenidos han dejado atrás el conocimiento basado en la descripción para ofrecer temas que enseñen a pensar a los alumnos. (Oller y Villanueva, 2007, p. 162)

La enseñanza en la educación secundaria ha ido cambiando en los últimos años sobre todo en la enseñanza de la Geografía al igual que se han venido viendo cambios en los planes y programas de estudio, en los contenidos o conocimientos, o ya sea añadiendo nuevos enfoques para su enseñanza.

Así mismo, ciertas competencias o rasgos que los alumnos se supone deben ir desarrollando o fortaleciendo para favorecer lo que se pretende con el aprendizaje de la Geografía, que los estudiantes reflexionen y cuestionen tanto acerca de las causas por las que ocurren diferentes fenómenos en su contexto como de las relaciones que establecen con su medio, ya que como lo argumentan Oller y Villanueva (2007) “...la enseñanza de la geografía implica que los alumnos desarrollen una serie de competencias que le son propias”. (p. 162)

Para el caso de la licenciatura que estoy cursando, de acuerdo al programa de educación secundaria “Aprendizajes clave para la educación integral”, la enseñanza de la Geografía en educación en educación básica, señala que:

...contribuye a la comprensión de las relaciones e interacciones entre la sociedad y la naturaleza que forman y transforman el espacio geográfico, favorece que los alumnos construyan un saber crítico, desarrollen habilidades para el manejo de información geográfica y

tomen decisiones [...] que ayuden a mejorar su entorno. (SEP, 2017, p. 161)

Para el caso de la educación secundaria específicamente, la enseñanza de la Geografía tendrá como objetivo que los alumnos utilicen y analicen información cartográfica para estudiar los hechos en diferentes escalas, las relaciones entre los componentes del espacio geográfico, así mismo respetar y apreciar la diversidad cultural y estar conscientes en la prevención de los desastres y los efectos de sus acciones en el medio, a continuación se mencionan de manera específica los objetivos de la enseñanza de la Geografía para la educación secundaria, de acuerdo al plan y programa de estudios 2017 de la SEP, enfatiza lo siguiente:

- Interpretar, representar y analizar información geográfica de diversas fuentes y recursos tecnológicos para estudiar especialmente las interacciones sociedad-naturaleza, en las escalas: local, nacional y mundial.
- Analizar y explicar cómo se manifiestan espacialmente las relaciones entre los componentes del espacio geográfico para entender la diversidad natural y social con sus dinámicas poblacionales, económicas, políticas que influyen en la organización de los territorios.
- Asumir y fomentar formas de vivir como ciudadanos comprometidos con la sustentabilidad, la prevención de desastres y la convivencia intercultural, conscientes del efecto de sus acciones en el mundo en el que viven. (p. 162)

A pesar de todo ello, hoy en día, la Geografía ha ido perdiendo importancia en las escuelas, puesto que los alumnos la ven como una simple asignatura sin relevancia o utilidad alguna en la vida cotidiana, en este sentido Oller y Villanueva (2007) argumentan que: "...la geografía está considerada, en el currículo de los alumnos, como una materia que ocupa un lugar irrelevante: es la imagen ya antigua, que la relaciona más a un repertorio turístico que a una asignatura." (p. 166)



Es por ello que el docente debe diseñar actividades que promuevan la participación activa de los alumnos y despierten la curiosidad e interés por la asignatura, así mismo por la exploración de su contexto, para que, a través del uso de información geográfica como mapas, recursos tecnológicos como videos, plataformas geográficas y otros materiales como libros, periódicos, etc., analicen las causas de los fenómenos que se presentan en el espacio geográfico, los efectos de sus acciones y relaciones con en el medio, además de planear y partir desde el entorno de los alumnos al relacionar lo que los alumnos viven en sus medio con los contenidos de la asignatura.

### **Capítulo III. Propuesta de intervención**

En este apartado describiré cada uno de los componentes geográficos del municipio donde se encuentra la escuela secundaria lugar donde acontece mi práctica profesional, así mismo, la importancia o el papel que tiene el contexto dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje; de igual forma, se aborda el diagnóstico del grupo, la descripción, diseño y seguimiento de la propuesta de intervención.

#### *3.1 Contexto situacional de la intervención*

El primer punto a desarrollar es el contexto, mismo que desde las aportaciones de Cusel, Pechin y Alzamora (2004), lo definen como el: "...conjunto de factores tanto externos, como el medio físico y social donde se inserta la escuela, las características y demandas del ambiente socio-económico de los educandos y sus familias, su radio de influencia y relación con otras instituciones, etc."

Por otra parte, al respecto del contexto, el programa de la Secretaría de Educación Pública, para educación secundaria, señala que:

La heterogeneidad de los estudiantes es producto de la diversidad de contextos geográficos, sociales, económicos y culturales. A las escuelas acuden estudiantes [...] de contextos diferentes, con experiencias de aprendizaje propias, por ello, la intervención docente debe favorecer el aprovechamiento y enriquecimiento de los saberes de los estudiantes a partir de sus diferencias. (SEP, 2017, p. 79)

Siguiendo con ello, podría decirse entonces, que la importancia del contexto radica en que este también es un factor que ha de ser tomado en cuenta por los docentes en el proceso de enseñanza, puesto que al igual que como se mencionó anteriormente con los estilos de aprendizaje, el contexto también es un punto fundamental para la creación de ambientes de aprendizaje, basados en la inclusión donde se atiendan todas las necesidades de aprendizaje, sin que este represente una barrera para facilitar la

enseñanza, ya que como lo menciona el programa de estudios de secundaria.

Estas diferencias no han de ser barrera para el aprendizaje; por el contrario, los maestros habrán de encontrar en la diversidad la riqueza para nutrir los ambientes de aprendizaje que propicien [...], es conveniente establecer nexos entre los profesores, las familias y la localidad donde está ubicada la escuela. (SEP, 2017, p. 79)

### *3. 1. 1. Lugar donde se implementa la propuesta de intervención.*

El lugar donde se encuentra la Escuela Secundaria Ofic. No. 1133 “Agua Blanca”, institución donde se están realizando las prácticas profesionales es el municipio de Atizapán de Santa Cruz, Estado de México, a continuación, se abordará con mayor detalle cada uno de los componentes del municipio o en este caso el contexto externo a la escuela de práctica.

Componente social: Dentro de la cuestión social, Atizapán de Santa Cruz, es uno de los 125 municipios del Estado de México, se trata de una localidad en su mayoría urbana, cuenta con una superficie de 8.42 km<sup>2</sup> ocupando el 0.03% de la superficie del estado, se encuentra a una altitud media de 2590 msnm en las coordenadas geográficas Latitud 19° 10' N y Longitud 99° 11' O, tiene una población de apenas 10,299 habitantes. Atizapán de Santa Cruz limita al norte con los municipios de San Antonio la Isla, Tianguistenco y Almoloya del Río; al este con Tianguistenco y Almoloya del Río y finalmente al oeste con Almoloya del Río y San Antonio la Isla. (Fig. 3)

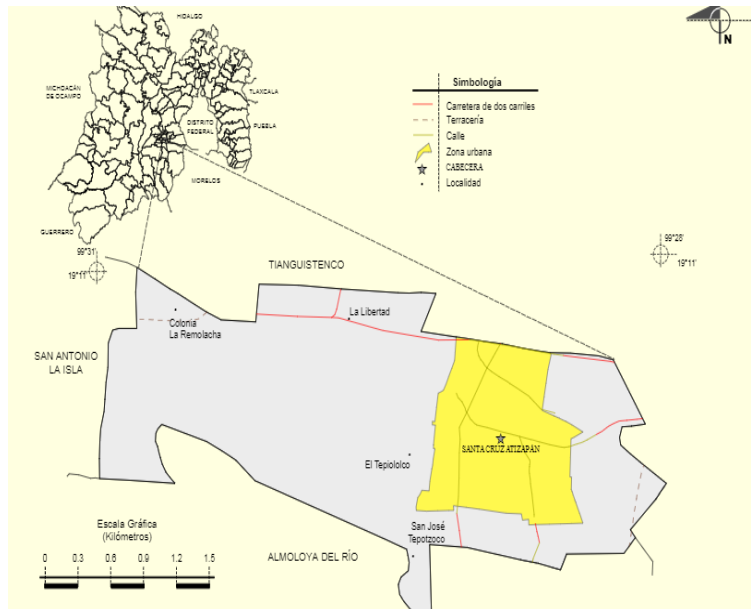


Figura. 3. Mapa del municipio de Atizapán de Santa Cruz. Fuente: Prontuario geográfico municipal.

A pesar de que el municipio es pequeño, cuenta con una buena cantidad de servicios para todos sus habitantes, algunos de ellos son: asilos, bibliotecas, cementerios, IMSS, Instituto de la Mujer, juzgados, oficinas de correos, Procuraduría de Justicia, Servicio de Salud, agua y saneamiento, DIF municipal, estación de bomberos, INEA, Ministerio Público, policía, seguridad pública y suministro de gas.

Desafortunadamente, uno de los problemas sociales que más aqueja a la población de Atizapán de Santa Cruz es la inseguridad y delitos como el robo a casa habitación, en este sentido, de acuerdo con datos del Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL), aunque el municipio no es tan extenso y con apenas 10 mil habitantes, es uno de los más inseguros del Estado de México.

Del mismo modo su fuerza policial de apenas 11 elementos de seguridad pública, no es suficiente para garantizar una buena seguridad para los habitantes del municipio, según lo que comenta el presidente municipal. Sin embargo, de acuerdo con datos del tercer informe de gobierno municipal 2019-2021 durante el año pasado se comenzaron a implementar una serie de acciones para garantizar la seguridad del municipio, por ejemplo, durante el

2021 se realizaron 318 recorridos para asegurar el bienestar de la gente.

Además de que durante el ciclo escolar 2021-2022 se implementó el programa “Escuela Segura” con el que se pretende salvaguardar la seguridad de los estudiantes de todo el municipio, para ello, durante el horario de las instituciones se realizaban brigadas de vigilancia y vialidad en los cruces peatonales.

Componente político. Actualmente el presidente municipal es Isaac Reyes Salazar del PRI, el tiempo de cada presidente es de tres años sin la posibilidad de reelegirse, las elecciones para elegir al nuevo alcalde municipal se llevan el último año del período en turno en los meses de junio o julio y el nuevo toma posesión de la presidencia el 1º de enero.

Componente económico. Dentro de las actividades económicas del municipio se encuentran las actividades del sector primario, como la agricultura (siembra de maíz, lechuga, zanahoria, col, cilantro, frijoles, avena, papa, haba, avena y epazote), y la ganadería principalmente bovina, ovina, caprina, equina, aves de corral, conejos, etc. De igual manera se desempeñan otras actividades como la industria, obreros, peones, así como la cuestión textil y costurera.

Componente cultural. En lo cultural, Atizapán de Santa Cruz es un municipio que posee mucha riqueza cultural, existen dos ferias principales, la primera de ellas es el 7 de marzo, día que se quemó el templo (1879), en la capilla del Pantépetl; y la del 3 de mayo, día de la Santa Cruz, que se organiza ocho días de anticipación con un desfile de carros alegóricos, mojigangas y representaciones de artistas, danza de arrieros, danza de los chalmeros y de los vaqueros.

Del mismo modo, se llevan a cabo otras festividades a lo mejor no tan relevantes como las dos anteriores, el 15 de agosto en honor a la Asunción de María, el 8 de septiembre a la Virgen de los Remedios, 15 de septiembre a la Virgen de los Dolores y finalmente, el 12 de diciembre a la virgen de Guadalupe, existen danzas y bandas típicas del municipio como la danza

“Xicontequiz” quien toca música prehispánica, la banda “La Sabrosura”, “El Tamborazo” y algunos grupos de mariachi.

La historia de Atizapán de Santa Cruz se remonta desde la época antigua, donde anteriormente se le conocía al municipio como Tepozoco “Cerro boludo de piedra porosa” aproximadamente 2,000 años de acuerdo con los indicios arqueológicos que se han encontrado. Los otomíes, matlatzincas y mazahuas estaban en el valle de Toluca desde la época Teotihuacana y Tolteca durante el siglo VI d.C. Se dedicaban a la pesca, explotación del tule para fabricar esferas, cultivaban maíz, frijoles, hortalizas y calabazas mediante el uso de chinampas y milpas.

Posteriormente, durante la conquista en 1521, Hernán Cortés envió a Gonzalo de Sandoval y diferentes caciques otomíes para conquistar a los pueblos del valle del Matlatzinco, entre ellos Atizapán.

Para 1810 durante el movimiento de la Independencia de México, el municipio permitió el paso al ejército de Hidalgo por el puente de Atenco hasta llegar al cerro de Las Cruces.

El 18 de octubre de 1870, Santa Cruz Atizapán se erigió como municipio del Estado de México. Durante la Revolución Mexicana se instaló en Tenango del Valle el cuartel principal de los carrancistas que combatían a los zapatistas. El atizapense Antonio Mejía Hernández, se unió a las tropas de Emiliano Zapata y junto con otros ciudadanos del pueblo impidieron que el ejército federal tomara en su poder al municipio y con esto se regresó la normalidad al pueblo, sin embargo, no se sabe por qué no recibió tierras de la hacienda de Atenco para formar su ejido.

Toponimia: Atizapán es de origen náhuatl, se compone de atl “agua”, tizatl “tierra o cosa blanca” y pan “en o sobre”. Por lo tanto, Atizapán significa “en el agua blanca”. (Fig. 4)



*Figura. 4. Toponimia del municipio de Atizapán de Santa Cruz. Fuente: Bando Municipal de Santa Cruz Atizapán (2018).*

Componente natural. En el ámbito natural, Atizapán de Santa Cruz era una zona lacustre, es decir que antes existían cuerpos de agua como lagos o lagunas, posee una flora, fauna y clima diversos, por un lado, dentro de la flora, se pueden encontrar diversas especies tanto de árboles como plantas como sauce llorón, mimbre, pino, cedro, tepozán, ocote piñón, especies de árboles frutales como manzano, durazno, capulín ciruelo, higo, tejocote, etc., plantas medicinales como albaca, orégano, hierba de perro, manzanilla, epazote, hierbabuena, romero, pericón, ruda, gordolobo y tabaquillo.

En cuanto a la fauna, se puede encontrar el tlacuache, zorrillo, hurón, golondrinas, canarios, gorriones, tórtolas, reptiles como serpientes, culebras, escorpiones, lagartijas; insectos como el chapulín, avispa, abejas, hormigas, orugas, grillos, escarabajos, etc. Finalmente, el clima que predomina en el municipio es templado subhúmedo con presencia de lluvias en verano, la temperatura promedio 14.1°C con una máxima de 29° y una mínima de -9° C, la precipitación anual es de 760 mm, hay 130 días lluviosos, 235 días despejados y 95 permanecen nublados.

Según datos del prontuario geográfico municipal, los tipos de suelo predominantes en el municipio son: Phaeozem (69.55%), Vertisol (10.01%) y

Gleysol (0.55%), siendo utilizados en un 80.11% para actividades primarias como la agricultura y ganadería y 19.89% para el asentamiento de la población y construcción de viviendas, en este sentido, la localidad se está desarrollando sobre rocas ígneas extrusivas, principalmente el basalto, siendo este tipo de rocas el que se presenta en el municipio. (Figs. 5, 6 y 7)

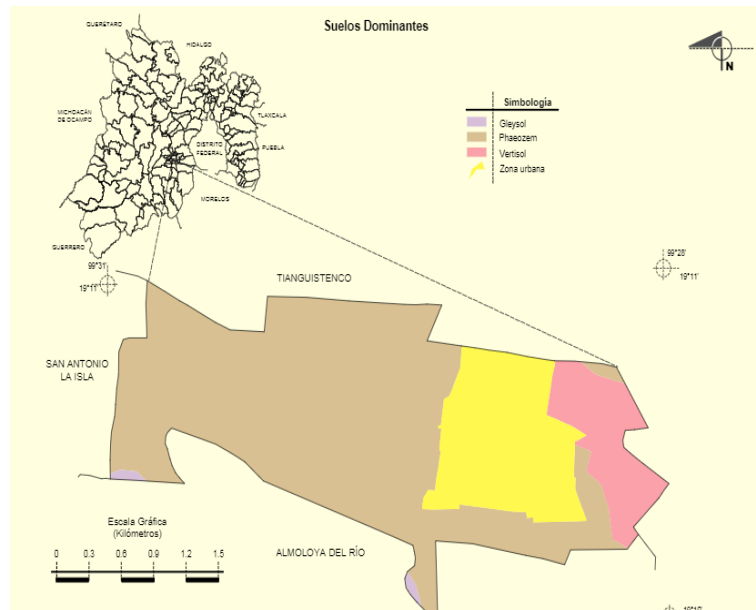


Figura. 5. Mapa de los principales tipos de suelos dominantes en el municipio. Fuente: Prontuario geográfico municipal.

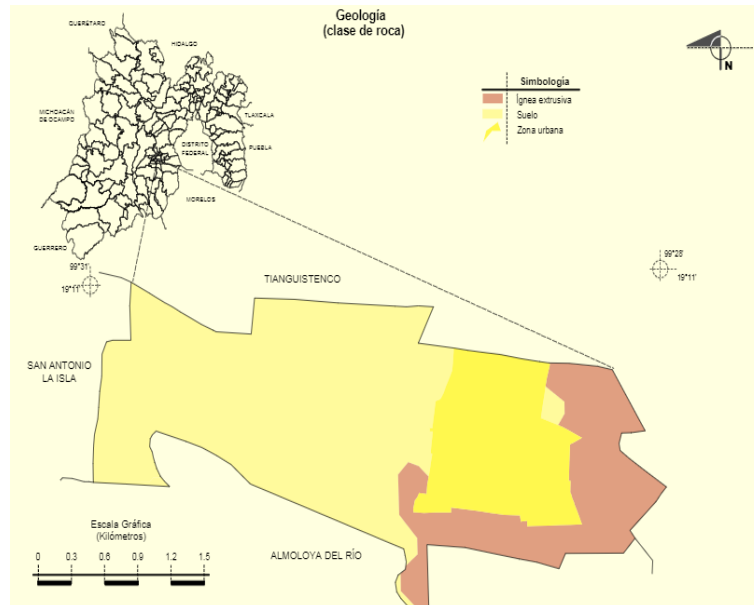


Figura. 6. Mapa de los principales tipos de rocas presentes en el municipio. Fuente: Prontuario geográfico municipal.



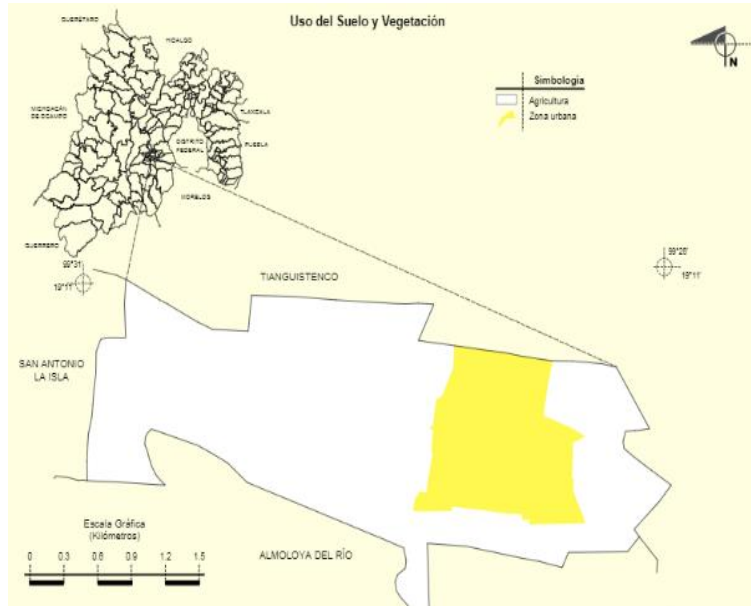


Figura. 7. Mapa de los principales usos del suelo en Atizapán de Santa Cruz. Fuente: Prontuario geográfico municipal.

La primera pregunta que surge en estas circunstancias es ¿Por qué es importante conocer estos componentes del espacio geográfico? Según la SEP (2017):

...las escuelas secundarias constituyen un punto de encuentro intercultural e intergeneracional, en el cual los adolescentes constituyen y reconstruyen su identidad y al mismo tiempo son un espacio de presión que refleja parte de las tensiones políticas, económicas y culturales del contexto en que viven. (p. 78)

A partir de lo anterior, el conocer el contexto externo, ya sea económica, política, social y culturalmente permite que los alumnos sientan el sentido de identidad y pertinencia con su localidad, puesto que de acuerdo a ella, ellos adoptan diferentes conductas, hábitos, costumbres y tradiciones que de alguna manera influyen en su aprendizaje y los docentes conozcan estos factores o características de los alumnos, ya que a partir de ellas el maestro se ve en la necesidad de que ver qué actividades y estrategias de enseñanza implementar con sus grupos de trabajo.

Puesto que, si se parte de situaciones de la vida cotidiana del alumno,

de aquello que observa o vive diariamente en su entorno le será más sencillo asimilar lo que aprende con la realidad de su contexto, por lo que el aprendizaje que el estudiante adquiere será significativo al aplicarlo a situaciones de su día a día.

Desde otro aspecto, ahora hago referencia al contexto interno, mismo que reviso desde la organización institucional donde se realiza el estudio. La Escuela Secundaria Ofic. No. 1133 “Agua Blanca” cuenta con un horario de trabajo de 7:00-13:30 horas, según lo que me comentó la maestra que fungía como encargada del despacho de la dirección escolar, en la secundaria no se cuenta con un organigrama institucional, por lo que se procedió a diseñar un diagrama que muestre la organización que tiene la institución de educación básica, donde se están llevando a cabo las prácticas profesionales, el cual se presenta a continuación.

Cabe mencionar que se tuvieron que realizaron algunos cambios por el cambio de la docente que era encargada de la dirección escolar, así como la incorporación de una nueva profesora que actualmente tiene el cargo de orientadora escolar.

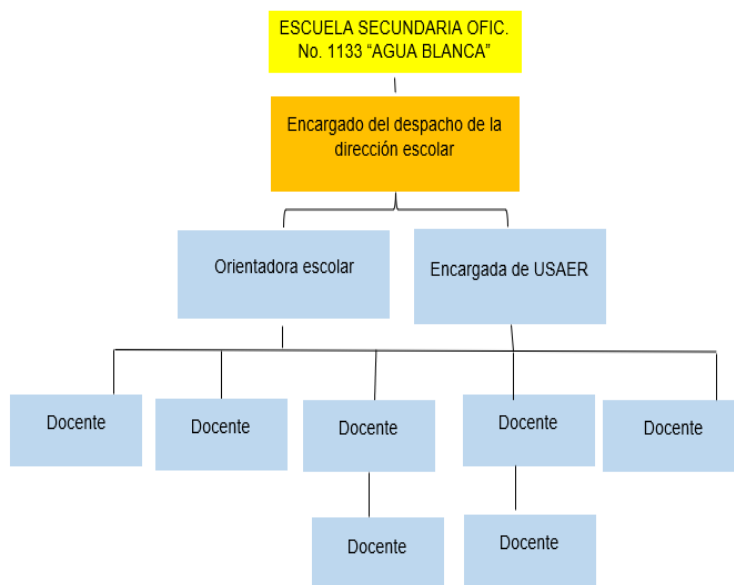


Figura 8. Organigrama de la Escuela Secundaria Ofic. No. 1133 “Agua Blanca”. Fuente. Propia.

Respecto a la infraestructura, la Escuela Secundaria Ofic. No. 1133 “Agua Blanca” se encuentra ubicada en Boulevard 16 de septiembre s/n a un costado de la unidad deportiva municipal y a unos metros de la carretera Mexicaltzingo-Tianguistenco, el acceso principal es un pasillo que va desde la calle y el zaguán de la escuela, el cual es de color blanco, el cual se puede abrir para la entrada de los maestros que tienen vehículo, además de una puerta pequeña para el acceso de los alumnos, hasta el estacionamiento y patio de la institución. (Fig. 9)



*Figura. 9.* Entrada principal de la Escuela Secundaria Oficial. No. 1133 “Agua Blanca”.  
*Fuente Propia.*

La escuela es pequeña y no cuenta con muchos servicios como biblioteca y un auditorio, algunos de los servicios que tiene son sala de cómputo, sanitarios, áreas verdes, dirección junto con el espacio para atender los casos de niños con barreras de aprendizaje (USAER) y sala de maestros. Considero que todo esto se debe a que tiene apenas algunos años que fue construida, pero si se invirtiera en construir más espacios, traer equipamiento, material y mobiliario, la escuela crecería mucho. (Fig. 10)

En ese sentido, durante el mes de noviembre de 2022, se entregaron tres aulas nuevas para tener dos grupos de cada grado, sin embargo, no han podido ser utilizadas, ya que, de acuerdo a los comentarios de los maestros de la escuela, se pretenden utilizar hasta el siguiente ciclo escolar.

Volviendo al punto del estado actual de la infraestructura de la institución, a pesar de ello, se trata de trabajar con lo que se tiene en la escuela, por lo que se puede decir que para ser pequeña la escuela si se logra trabajar muy bien, puesto que se ha obtenido buenos resultados con los alumnos durante las últimas prácticas profesionales que se han desarrollado en la secundaria.



*Figura. 10.* Patio principal de la Escuela Secundaria Ofic. No. 1133 “Agua Blanca”. Fuente: Propia.

Las aulas de la escuela son de tabique normal y tabique rojo, están pintadas de color blanco, cuentan con ventanas que se abren deslizando los vidrios, tienen lámparas cuadradas al interior y al exterior en los pasillos, cuentan con enchufes e interruptores y pastillas de luz, piso de loseta blanca, pupitres o mesa bancos de color negro con el respaldo verde para todos los grados, además de contar con un pizarrón blanco para marcadores y puerta de color blanco. (Fig. 11)



Figura. 11. Grupo de 1º 'A' de la escuela secundaria. Fuente. Propia.

### 3.1.2. Características del grupo

Para iniciar en el reconocimiento del grupo, lo primero es realizar el diagnóstico del mismo, aspecto que recupero de Luchetti y Berlanda (1998), quienes señalan que: "...se entiende por diagnóstico el proceso a través del cual conocemos el estado o situación en que se encuentra algo o alguien, con la finalidad de intervenir, si es necesario para aproximarlo a lo ideal". (p.17)

El grupo al que se va a poner mayor atención para la realización de este trabajo de investigación es el 1º "A" de la Escuela Secundaria Ofic. No. 1133 "Agua Blanca" del municipio de Atizapán de Santa Cruz, Estado de México. En este diagnóstico se va abordar cómo está el grupo tanto en los conocimientos de la asignatura de Geografía, así mismo el contexto familiar y social en el que viven los alumnos aquí se habla de los recursos con los que cuenta en su casa, de quién dependen económicamente los estudiantes, el trato que se les da en su hogar, a través de una ficha biopsicosocial.

Por último, otro aspecto del diagnóstico general de grupo es la cuestión de los estilos de aprendizaje que presentan los alumnos con base al test que

proponen Honey y Mumford para la identificación de cuatro principales estilos (activos, reflexivos, teóricos y pragmáticos).

Nivel de competencia curricular. En este sentido, se utilizó un examen de 20 reactivos, los cuales fueron obtenidos conforme a los diferentes contenidos y aprendizajes esperados del programa de estudios de Geografía 2017 de *“Aprendizajes clave para la educación integral”* específicamente de sexto grado de primaria, esto con la finalidad de ver la situación de los conocimientos de la asignatura con la que ingresan los alumnos a secundaria.

El examen estuvo dividido en los diferentes ejes temáticos, siendo el segundo eje (naturaleza y sociedad) del que se sacó la mayor cantidad de preguntas, por la cantidad de temas que lo componen.

Eje 1: Espacio geográfico y cartografía. De este eje temático, se obtuvieron tres preguntas, la primera de ellas tiene que ver con que si los alumnos saben qué es la geografía, en este caso de acuerdo a los resultado obtenidos, 29 alumnos (67.4%) contestaron de manera afirmativa, eligiendo como respuesta con el inciso C el cual menciona qué es la ciencia que se encarga del estudio y descripción de la Tierra, mientras que los 14 alumnos restantes de los 43 a los que se les aplicó el examen contestaron con los incisos A y B los cuales se referían a las definiciones de la historia y la química.

A partir de esto, se puede observar que la mayoría de los alumnos si tiene la noción de lo que es la Geografía y su objeto de estudio, por lo que se considera necesario ya no poner mayor interés en las sesiones.

¿Qué es la Geografía?

43 respuestas

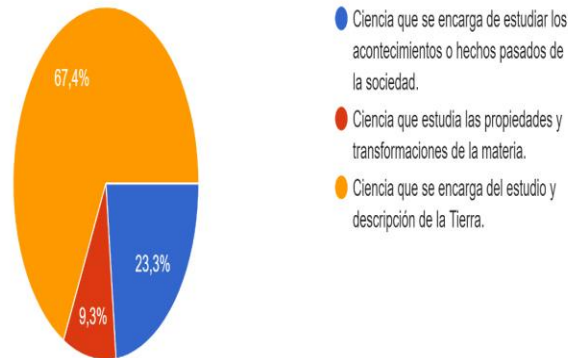


Figura 12. Gráfica de la pregunta 1 del examen acerca de la definición de la Geografía.

En cuanto a la segunda pregunta del examen, tiene que ver con los componentes del espacio geográfico, en este caso se obtuvo un menor porcentaje y cantidad de respuestas correctas con 19 estudiantes (44.2%) eligiendo como respuesta el inciso A, mientras que los 24 alumnos restantes (55.8%) eligieron como respuesta las opciones B y C respectivamente.

¿Cuáles son los componentes del espacio geográfico?

43 respuestas

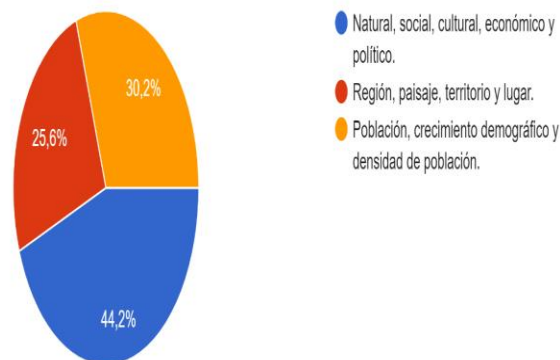


Figura 13. Gráfica con porcentaje de respuestas obtenido para la pregunta sobre los componentes del espacio geográfico.



A partir de esto se obtuvo que los alumnos tienen dificultades al identificar los componentes del espacio geográfico, puesto que la mayor parte de los alumnos los confundieron con las categorías de análisis del espacio geográfico y los factores que tienen que ver con los factores de la distribución de la población.

Con respecto a la pregunta 3 del examen que tiene que ver con que los alumnos conozcan lo que son las coordenadas geográficas, se obtuvo que 30 alumnos (69.8%) contestaron con la opción B, la cual decía que son líneas que permiten ubicar con exactitud un punto en la Tierra, mientras los 13 estudiantes restantes contestaron con los incisos A y C respectivamente, a partir de ello, en cuanto a este contenido, se puede observar que los alumnos si lo tienen reforzado, sin embargo, se considera que hay que abordarlo de forma muy breve para aquellos estudiantes que aún no lo tienen desarrollado.

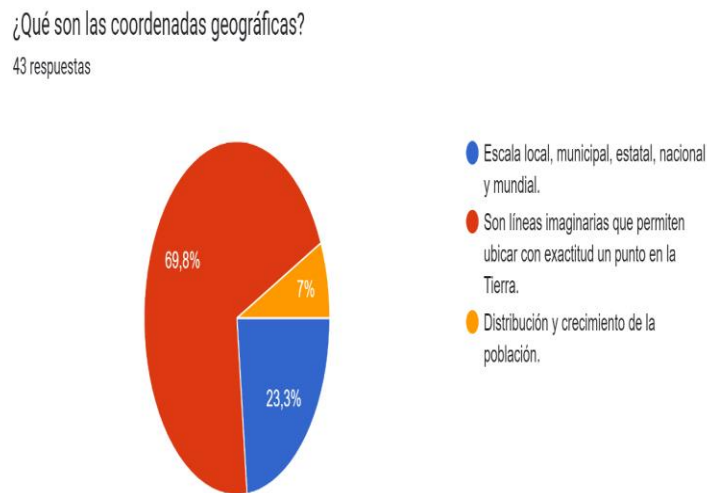


Figura 14. Gráfica con los respectivos porcentajes de respuesta para la pregunta sobre las coordenadas geográficas.

Eje 2: Naturaleza y sociedad. En cuanto a la pregunta 4 del examen está relacionada con identificar cuáles son los diferentes tipos de escala que se utilizan para representar información en un mapa, en este caso apenas 17 alumnos (39.5%) contestaron correctamente eligiendo como opción el inciso C, mientras que los 24 estudiantes restantes (60.5%) contestaron de manera incorrecta, con esto se



concluye que hay que poner énfasis en este contenido, ya que muchos alumnos confundían los tipos de escala para representar información cartográfica con los componentes del espacio geográfico con las categorías de análisis.

Son los diferentes tipos de escalas que se utilizan para representar información en un mapa.

43 respuestas

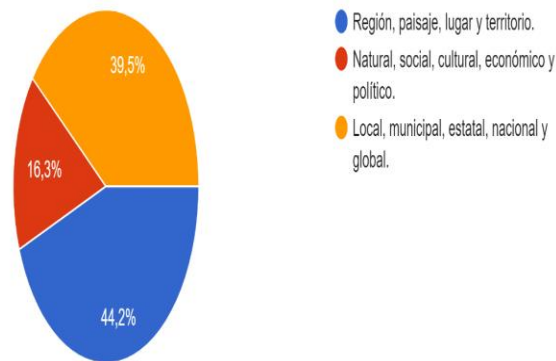


Figura 15. Porcentaje de respuestas a la pregunta sobre los tipos de escala para representar información en un mapa.

Con respecto a la pregunta número 5 que tiene que ver con las líneas imaginarias de la Tierra, la mayor parte de los alumnos (51.2%) respondieron acertadamente, eligiendo como opción el inciso C, mientras que el 48.8% restante contestaron erróneamente, confundiendo así las líneas imaginarias que rodean la Tierra con las categorías de análisis del espacio geográfico y los límites estatales, nacionales y mundiales. A partir de esto se considera necesario reforzar puesto que es uno de los contenidos básicos de la asignatura, casi la mitad del grupo no las identifica.

Son las líneas imaginarias de la Tierra.

43 respuestas

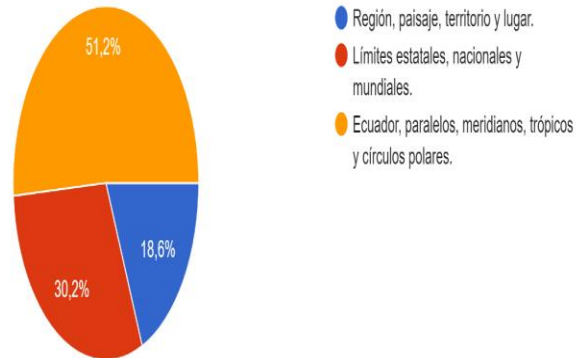


Figura 16. Porcentaje de respuestas obtenidas para la pregunta acerca de las líneas que rodean a la Tierra.

En la pregunta 6, acerca de los elementos de los mapas fue una de las que obtuvo mayor porcentaje de respuestas correctas con 24 alumnos (55.8%) eligiendo la opción A, mientras que los 19 estudiantes restantes eligieron los incisos B y C respectivamente, por lo que se concluye que en este contenido la mayor parte de los alumnos no tienen dificultades al identificar los elementos de los mapas cartográficos, sin embargo, no está por demás volverse a retomar para aquellos que tienen inconvenientes.

¿Cuáles son los elementos de un mapa?

43 respuestas

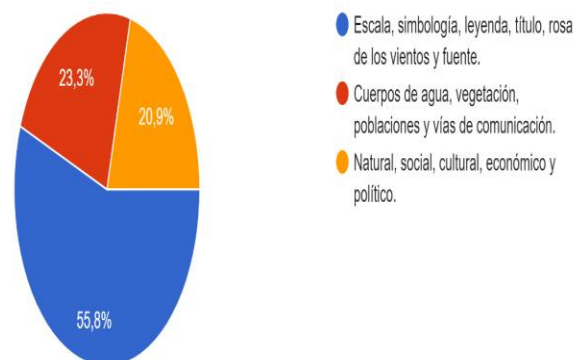


Figura 17. Pregunta acerca de los elementos de los mapas y porcentajes de respuestas.

En las preguntas 7 y 8 acerca de los movimientos de rotación y traslación, la mayor parte de los alumnos no presentan dificultades al identificarlos, puesto que el 69.8% respondió de manera correcta al cuestionamiento sobre el primer movimiento, mientras que el 30.2% restante erraron, mientras que para el reactivo 9 respecto al segundo movimiento el 62.8% contestaron con acierto y el 37.3% de los estudiantes sus respuestas fueron incorrectas.

Movimiento que realiza la Tierra girando alrededor del Sol, además que produce las estaciones del año y tiene una duración de 365 días.

43 respuestas

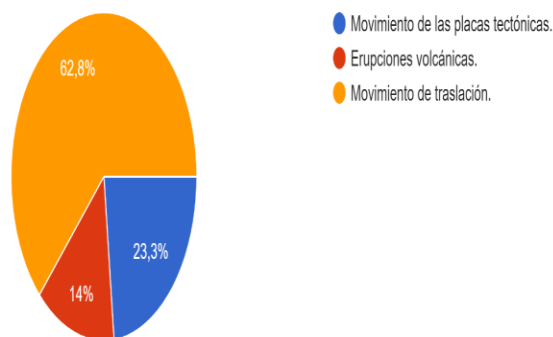


Figura 18. Pregunta acerca del movimiento de traslación y porcentajes de respuestas obtenidos.

En lo que respecta al reactivo 9 del examen, respecto a las capas internas de la Tierra, del mismo modo fue una de las preguntas con mayor porcentaje de aciertos con el 53.5% de los estudiantes que eligieron como opción el inciso A mientras que el 39.5% las confundieron con capas externas de la Tierra como la atmósfera, exósfera y mesósfera y el 7% escogieron el inciso C el cual no tenía nada que ver con las capas de la Tierra.

¿Cuáles son las capas internas de la Tierra?

43 respuestas

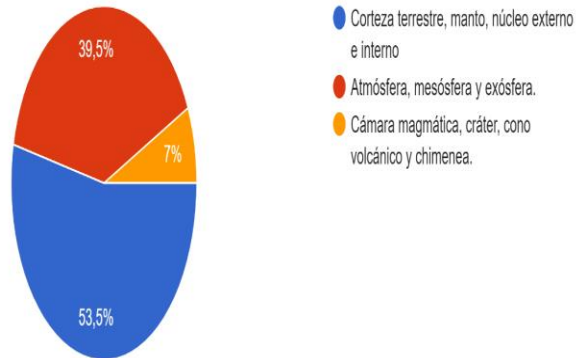


Figura 19. Pregunta acerca de las capas internas de la Tierra y porcentajes de respuesta obtenidos.

En la pregunta 10 acerca de los sismos, la mayor parte de los alumnos contestó de manera acertada que son causados por el movimiento de las placas tectónicas, puesto que este contenido es uno de los que más se aborda

Los sismos son movimientos de tierra causados por.

43 respuestas

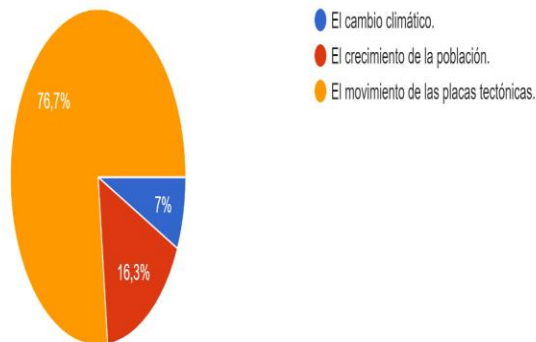


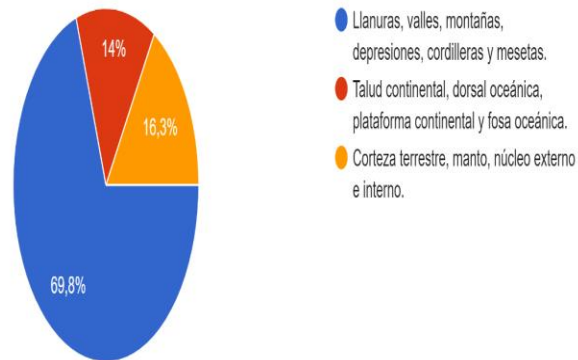
Figura 20. Pregunta acerca de por qué se producen los sismos.

Respecto a la pregunta 11, relacionada con las formas del relieve continental o terrestre, la mayoría de los alumnos contestaron (69.8%) correctamente, mientras que el 30.3% erraron confundiendo las formas del

relieve continental con el oceánico e incluso las capas internas de la Tierra.

Son las formas del relieve terrestre.

43 respuestas



*Figura 21.* Porcentajes de respuesta obtenidos para la pregunta acerca de las formas del relieve continental o terrestre.

Para el caso de la pregunta 12, respecto a las formas del relieve oceánico o marino, al igual que el reactivo anterior, la mayor parte de los alumnos 26 de los 43 a los que se les aplicó el examen (60.5%) contestaron de manera acertada, siendo su opción de respuesta el inciso C, mientras que, de los 17 estudiantes restantes, 10 de ellos se confundieron con el relieve continental y los otros 7 respondieron con el inciso A que no tenía ninguna relación con lo que se preguntaba.

Selecciona la opción que contiene las formas del relieve marino.

43 respuestas

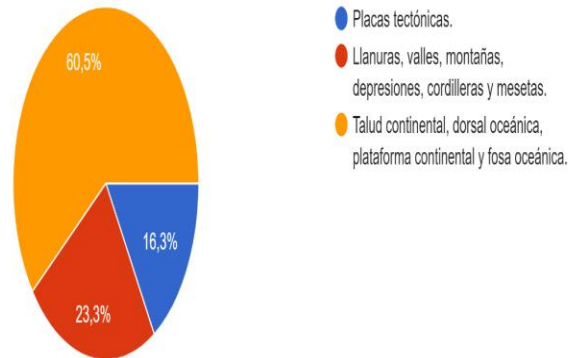


Figura 22. Reactivo acerca de las formas del relieve oceánico y porcentajes de respuestas obtenidos.

Con respecto a la pregunta 13, relacionada con lo que es una región natural. 31 alumnos (72.1%) contestaron de manera acertada, mientras que los 12 estudiantes restantes erraron.

Es un espacio conformado por vegetación, fauna y un clima determinado.

43 respuestas

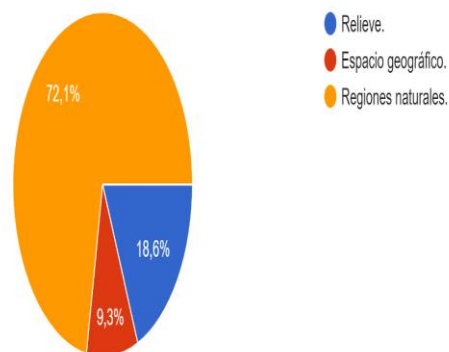


Figura 23. Pregunta sobre la definición de región natural.

En lo que se refiere a la pregunta 14, acerca de lo que es la

biodiversidad, el 69.8% de los estudiantes respondieron de manera acertada, eligiendo como respuesta la opción B que dice que la biodiversidad se refiere a la variedad de plantas y animales, caso contrario a los 12 alumnos restantes erraron, respondiendo que era la diversidad de culturas de culturas en el mundo o el crecimiento de la población.



Figura 24. Reactivo sobre la definición de biodiversidad y sus porcentajes de respuestas.

En la pregunta 15, acerca del fenómeno que provoca que las personas abandonen por diferentes motivos su lugar de origen para desplazarse a otro, el 81.5% del grupo contestó de manera correcta eligiendo como respuesta la “migración”, mientras que el 28.6% restante respondieron de forma errónea, confundiendo este proceso con la distribución de la población y el crecimiento demográfico.

Es el fenómeno que provoca que las personas abandonen por diferentes motivos su lugar de origen para desplazarse a otro.

43 respuestas

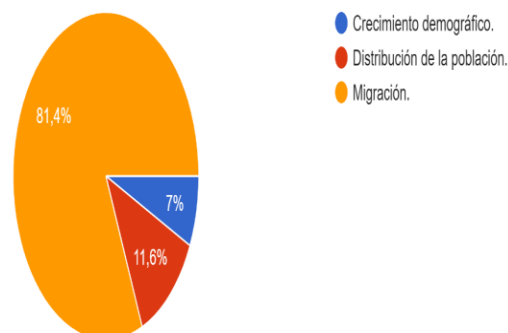


Figura 25. Reactivo y porcentaje de respuestas acerca del fenómeno de la migración.

La pregunta 16, tenía como objetivo ver que los alumnos identificaran a qué se refiere la diversidad de costumbres, tradiciones, etnias, ideologías, lenguas, etc., que existen en un determinado espacio. En este sentido, el 67.4% del grupo contestó con acierto, mientras que el 32.6% restante respondió de manera incorrecta confundiendo con lo que son las actividades turísticas y la multiculturalidad, está última ya es cuando existe una relación entre culturas, lo cual no se mencionaba en la pregunta.

Se refiere a la diversidad de costumbres, tradiciones, etnias, ideologías, lenguas, etc., que existen en un determinado espacio.

43 respuestas

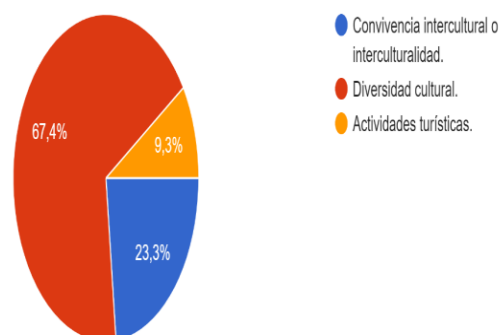


Figura 26. Reactivo y porcentajes de respuestas referente a la diversidad cultural.



En cuanto al reactivo 17, a diferencia de la pregunta anterior donde se menciona la diversidad de culturas sin interacción entre ellas, aquí ya se habla de una relación de las diversas culturas que se desarrollan en un espacio determinado, por lo que ya se hace referencia a la interculturalidad o convivencia intercultural, en este sentido, el 60.5% del grupo contestó de manera acertada, mientras que el 26.5% y 14% sus respuestas fueron incorrectas.

Es la relación que se produce entre las diferentes culturas que se desarrollan en un espacio específico.  
43 respuestas

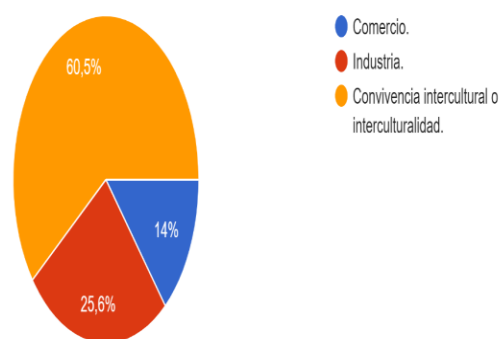
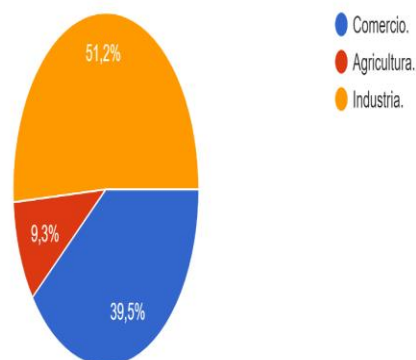


Figura 27. Pregunta sobre la relación entre diferentes culturas que se desarrollan en un espacio específico.

Respecto a la pregunta 18, acerca del proceso por el cual se transforman materias primas en bienes de consumo, un poco más de la mitad del grupo (51.2%) respondió de manera correcta refiriéndose a la industria, mientras que el 48.8% confundieron el proceso con otras actividades económicas como el comercio y la agricultura.

Proceso por el cual se transforman materias primas en materiales o bienes de consumo.

43 respuestas



*Figura 28.* Porcentaje de respuestas obtenido para la pregunta 18 acerca del proceso de transformación de materias primas.

Para la pregunta 19 del examen, se debía de elegir la respuesta acerca del tipo de industria del que se está hablando en la pregunta, en este caso, en su mayoría el grupo (55.8%) contestó de manera adecuada, refiriéndose a la industria de transformación, mientras que el 44.3.5 se confundió con el comercio y otro tipo de industria, la básica la cual se basa en aquella encargada de trabajar los metales.

Es el tipo de industria que se encarga de transformar materias primas en bienes de consumo como medicamentos, alimentos, bebidas, ropa, etc.

43 respuestas

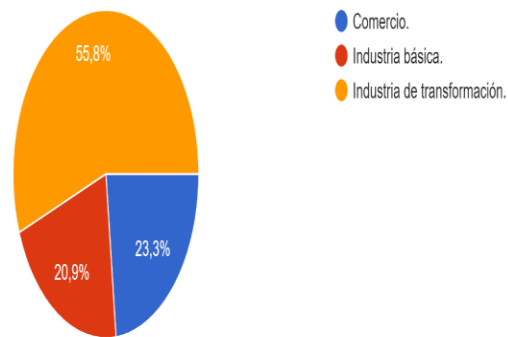


Figura 29. Pregunta acerca del tipo de industria que transforma las materias primas en bienes de consumo.

Para concluir con esta parte, la última pregunta del examen se refería al bienestar de las personas en diferentes aspectos de la vida, principalmente en el económico y social, en este caso, el 76.7% de los estudiantes respondieron con acierto eligiendo como respuesta la calidad de vida, contrario al 23.2% restante que erraron eligiendo los retos locales y desigualdades socioeconómicas, aunque son conceptos relacionados con la calidad de vida, aquí se habla de un estado llamado de bienestar en diferentes aspectos o necesidades de la escuela.

Se refiere al bienestar de las personas en los diferentes aspectos de la vida, principalmente en el económico y social.

43 respuestas

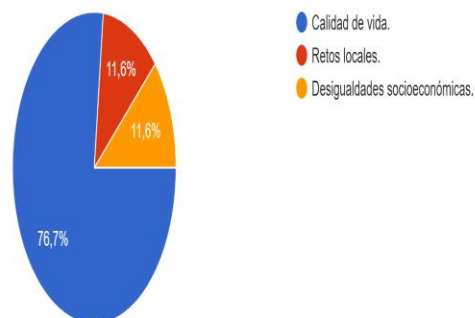


Figura 30. Pregunta acerca de la calidad de vida y porcentajes de respuestas obtenidos.

Ficha biopsicosocial. De acuerdo con los datos obtenidos a partir de la aplicación de mi instrumento de ficha biopsicosocial, en cuanto a la edad de los alumnos, 34 estudiantes (79%) de los 43 que contestaron el instrumento tienen 12 años cumplidos, mientras que 6 de ellos (14%) tienen 11 años y sólo 3 (7%) 13 años cumplidos.

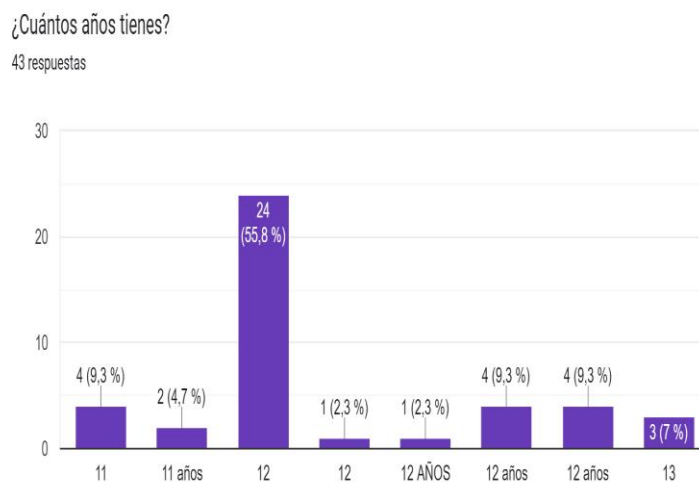


Figura 31. Gráfica de las edades de los alumnos.

En la cuestión familiar, 34 estudiantes (79.1%) contestaron que viven con ambos padres, 7 (16.3%) viven solamente con uno de los dos padres ya sea con su mamá o con su papá, 1 estudiante (2.3%) con sus tíos y otro (2.3%) con sus abuelos.

¿Con quién vives en tu casa?

43 respuestas

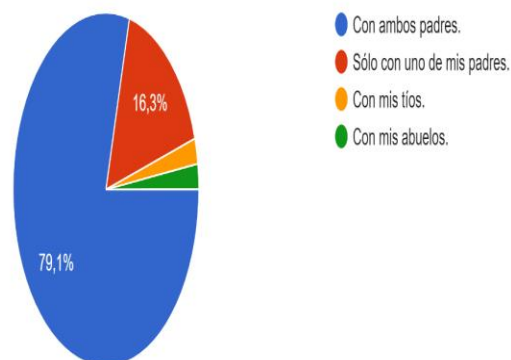


Figura 32. Personas con las que viven los alumnos.

Por otra parte, respecto a la cantidad de integrantes por cada familia, a los estudiantes se les realizó la pregunta acerca de cuántas personas (contándose a ellos mismos) integran su círculo familiar, en este sentido, 19 alumnos (44.2%) de los 43 que fueron encuestados, su familia se encuentra integrada de 4 a 6 miembros, 10 estudiantes (23.3%) contestaron que su familia consta de 7 a 10 personas, otros 10 (23.3%) respondieron de 1 a 3 personas, y finalmente, en 4 alumnos (9.3%) hay más de 10 integrantes en su familia.

Contándote a tí. ¿Cuántas personas viven en tu casa?

43 respuestas

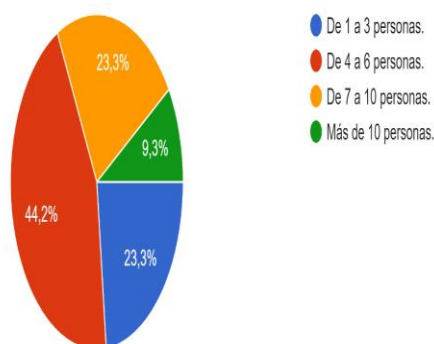


Figura 33. Cantidad de personas que viven con los alumnos en casa.

En el aspecto económico, 38 alumnos (88.4%) respondieron que contestaron que dependen económicamente de sus padres, 3 (7%) de algún hermano o hermana, 1 (2.3%) de sus tíos o abuelos y otro estudiante (2.3%) contestó que depende de sí mismo.

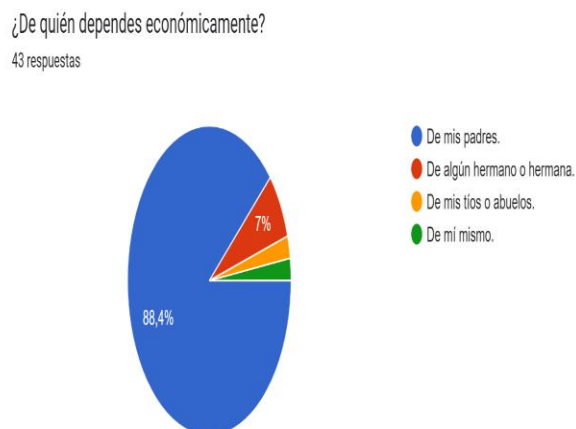


Figura 34. Personas de las que dependen económicamente los alumnos.

Con respecto al lugar de residencia de los alumnos, 33 de ellos (76.7%) viven en la cabecera municipal (Atizapán de Santa Cruz), mientras que 7 estudiantes, representando el 7% residen en Santiago Tianguistenco, 6 (13.9%) viven en la comunidad de San Pedro Tlaltizapán, municipio de Santiago Tianguistenco y uno de ellos contestó que en vive en La Remolacha, comunidad perteneciente al municipio de Atizapán (2.3%).

¿Cuál es el lugar donde vives?  
43 respuestas



Figura 35. Lugar de procedencia de los alumnos.

Respecto al grado de estudios o de preparación académica de los alumnos, la mayor parte de ellos, 32 estudiantes, es decir el 74.4% contestó que le gustaría llegar a concluir la licenciatura, mientras solamente 3 (7%) tienen pensado culminar sólo la secundaria y finalmente, el 18.6% (8 alumnos) llegar a solamente a la preparatoria para poder trabajar.

Selecciona el grado de estudios al que te gustaría llegar.  
43 respuestas

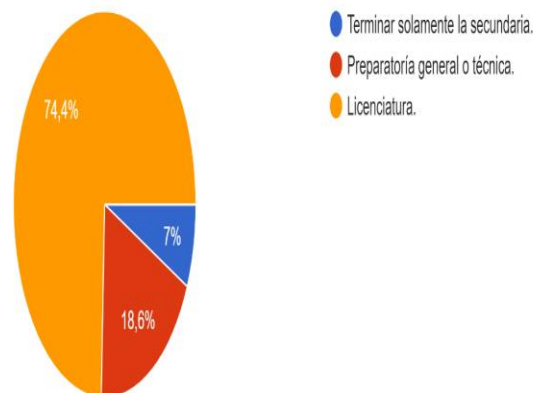


Figura 36. Grados de estudio que pretenden alcanzar los alumnos.

Por otra parte, en el grado de estudio respecto de su madre, padre o tutor de los alumnos, 17 (39.5%) respondieron que cuentan con la secundaria concluida, ya sea general o técnica, 15 (34.9%) tienen la preparatoria culminada, 5 (11.6%) con licenciatura y 6 (14%) con un algún postgrado, ya sea maestría o doctorado.

Selecciona el grado de estudios de tu padre, madre o tutor con el que vives.

43 respuestas

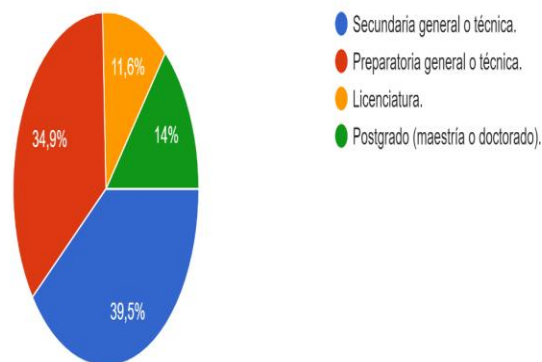


Figura 37. Grado de estudios del padre, madre o tutor de los alumnos.

Así como hay padres de familia que cuentan con alguna profesión, principalmente maestros y abogados, existen quienes desempeñan algún oficio, en este sentido, 15 alumnos (34.9%) contestaron que sus padre o tutor se dedican a la cuestión costurera, 9 (20.9%) respondieron que son comerciantes, 3 (7%) contestaron que trabajan en la agricultura, y el 37.2% restante desempeñan otros oficios diferentes a los presentados en las opciones de respuesta, como mecánicos, ganadería, recolectores de basura, taxistas, fábricas, molinos y trailers, además de desempeñarse como servidores públicos.



¿A qué se dedican tus padres o familiares con los que vives?

43 respuestas

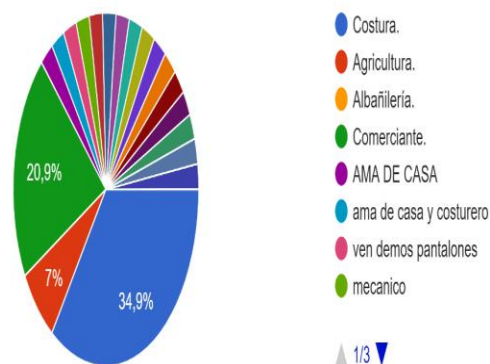


Figura 38. Ocupación del padre, madre o tutor de los alumnos.

En cuanto al apoyo en lo académico por parte de los padres o tutores de los alumnos, muchos de ellos contestaron que los apoyaban en las tareas cuando no entendían algo, revisándoles las tareas, así mismo brindándoles los materiales que requieren para sus actividades y trabajos en la escuela.

Respecto al ambiente familiar que viven los alumnos, una de las preguntas que se les realizó fue que, si en su casa existía alguna situación que les afectara tanto personal como académicamente, en este sentido, la mayoría de ellos, 38 estudiantes, es decir el 88.4% contestaron que no existía ningún problema, 3 (7%) manifestaron que existía violencia familiar, 1 (2.3%) respondió que hay alcoholismo o drogadicción y finalmente, 1 (2.3%) contestó que hay rechazo.

¿En tu casa existe algún problema que te afecte tanto personal como académicamente? En caso de que exista alguno de ellos, selecciona una de las siguientes opciones.

43 respuestas

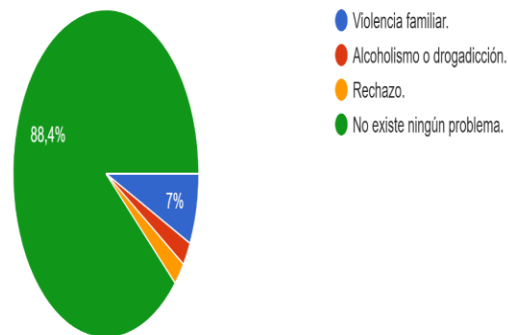


Figura 39. Situaciones que presentan los alumnos en sus casas.

En este mismo aspecto, una de las preguntas que se les hizo a los alumnos fue acerca del trato que reciben en casa, en este sentido, la mayoría de ellos, 36 estudiantes (83.7%) respondieron que los quieren y los saben escuchar, 24 de ellos (55.8%) contestaron que si les prometían algo lo cumplían, uno de ellos (2.3%) manifestó lo contrario, es decir que si les prometían algo, muchas veces no se lo cumplían, a 26 alumnos (60.5%) les exigen lo que pueden dar en sus estudios, a lo que contrariamente a 2 (4.27) les piden más de lo que pueden dar en sus estudios.

¿Cómo es el trato que te dan en casa? Selecciona todas las opciones que apliquen en tu caso.  
43 respuestas

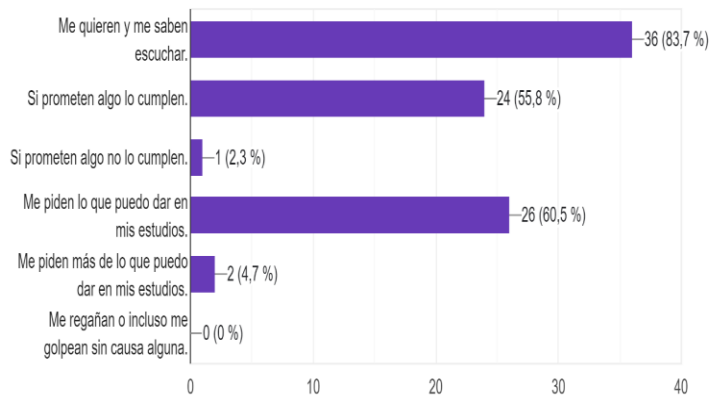


Figura 40. Gráfica que muestra cómo es el trato que reciben los alumnos en casa.

El conocer estas cuestiones tanto sociales y psicológicas de los alumnos, nos va a permitir ver cómo es el ambiente principalmente familiar en el que se ven inmersos, puesto que muchas veces ellos presentan situaciones que les afectan tanto personal como académicamente, lo que nos dará pauta para ver de qué manera se le puede brindar ayuda en la institución para que de este modo no se vea afectado su aprendizaje, y sobre todo a los docentes diseñar e implementar actividades y estrategias considerando la situación en la que viven, especialmente en la disponibilidad y acceso a muchos de los recursos necesarios para trabajar.

Test de estilos de aprendizaje. Como en este trabajo de investigación hablaré acerca de cómo atender los diferentes estilos de aprendizaje para la enseñanza de la Geografía en la escuela secundaria a través del trabajo equipo como estrategia de enseñanza, para conocer estos estilos del grupo de 1º "A", se aplicaría el test que proponen Honey y Mumford (1986), quienes proponen cuatro diferentes estilos de aprendizaje (activos, reflexivos, teóricos y pragmáticos), en donde cada uno de ellos cuenta con diferentes características, la forma conducta del alumno y qué estrategias implementar en el aula para ser tomados en cuenta.

En ese sentido, el test de estilos de aprendizaje fue aplicado a un total de 39 estudiantes, el día 6 de septiembre de 2022, el test consistió de un total de 80 preguntas, divididas en 4 secciones de 20 preguntas correspondientes a cada uno de los estilos de aprendizaje antes mencionados, los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes: 7 alumnos (17.94%) presentan el estilo activo, 20 (51.28%) el reflexivo siendo este el que más predomina en el grupo, 7 (17.94%) son teóricos y finalmente, 5 estudiantes son pragmáticos (12.82%).

Para el caso de los estudiantes con un estilo de aprendizaje activo tienden a ser de mente abierta, espontáneos, creativos, deseosos de aprender, además de que sienten gusto al resolver problemas, mientras que los reflexivos reúnen datos y los analizan desde diferentes perspectivas y con detenimiento antes de llegar a una conclusión. Por su parte los teóricos son más perfeccionistas, les gusta analizar y sintetizar, además de que tienen un pensamiento profundo sobre todo al momento de establecer modelos o teorías.

Por último, los alumnos pragmáticos ponen en práctica sus ideas, siempre ven el lado positivo a lo nuevo y siempre están listos para experimentarlo, son muy impacientes, además de que actúan y trabajan muy bien en los proyectos o ideas que les atraen.

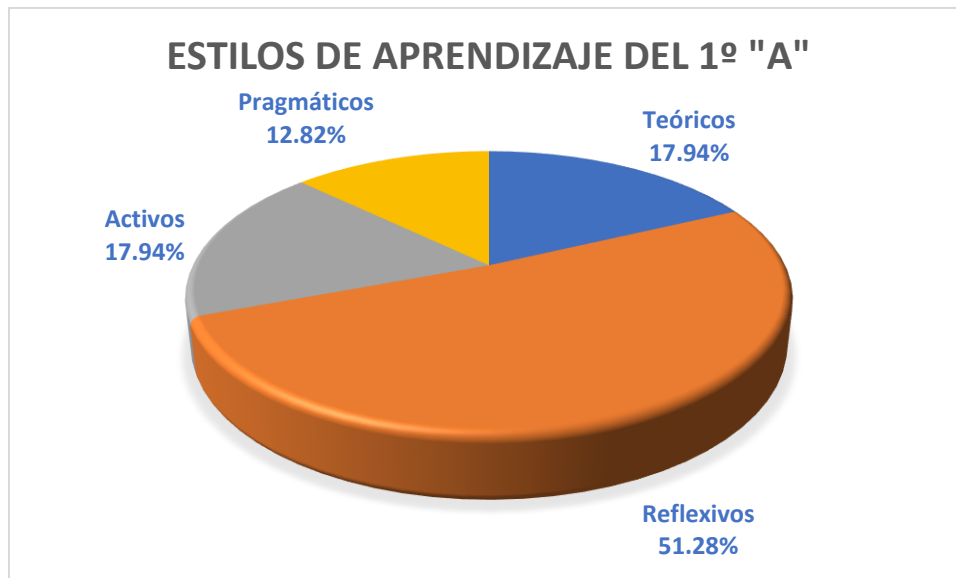


Figura 41. Gráfica de los estilos de aprendizaje que presentan los alumnos.

### 3.2. Descripción de la propuesta de intervención

En este apartado expondré el diseño de la propuesta que estaré implementando con mi grupo de trabajo en mis prácticas profesionales para trabajar la problemática o área de oportunidad identificada en mis intervenciones docentes con la asignatura de Geografía, misma que ya se ha mencionado anteriormente en el apartado del planteamiento del problema, la cual es que yo como docente en formación tengo dificultades para diseñar estrategias que atiendan la diversidad de estilos de aprendizaje al abordar el contenido del relieve y sus tipos con los alumnos de primero "A" de secundaria.

La propuesta de intervención que he diseñado para atender el área de oportunidad identificada en mi práctica profesional, la constituyen diferentes puntos como la temporalidad, las actividades a realizar en cada uno de los momentos en los que estaré trabajando, el propósito, la estrategia de trabajo, así mismo con base al programa de estudios de Geografía de secundaria, el campo de formación y eje temático al que pertenece el contenido en el que identifiqué mi problemática, mismo que abordaré nuevamente en mis prácticas profesionales para llevar a cabo las actividades que diseñe para atender la

situación, dichos puntos los abordo con mayor detalle en el siguiente apartado.

### *3.2.1. Diseño de la propuesta de intervención (tipo, finalidad y componentes).*

Como ya lo he mencionado anteriormente, la propuesta que he diseñado para atender la problemática identificada en mis prácticas se encuentra constituida por una serie de factores o puntos que servirán como punto de partida para proceder con la aplicación de las actividades que diseñe e implemente en mis clases de Geografía a través del trabajo en equipo como estrategia para atender de manera conjunta la diversidad de estilos de aprendizaje de los alumnos de primer grado de secundaria.

El primer punto de la propuesta es el propósito para el que fue diseñada el cual es: Implementar estrategias con base al trabajo en equipo para atender la diversidad de estilos de aprendizaje al abordar el contenido del relieve y sus tipos, el cual a su vez guarda relación con el objetivo general, así como mi hipótesis de acción sobre la cual va encaminado mi trabajo de investigación y es cómo atender los diferentes estilos de aprendizaje de los alumnos a través del trabajo en equipo.

Favoreciendo a su vez, la interacción entre los alumnos tanto para el desarrollo de ideas, propuestas y alternativas para la elaboración de las actividades, así como la relación o combinación entre los diversos estilos de aprendizaje para la exposición de lo que se elabore y la adquisición mutua del contenido entre equipos.

En ese sentido, de acuerdo al plan y programa Aprendizajes clave de la Secretaría de Educación Pública para secundaria, el contenido con el que se va a trabajar la propuesta de intervención pertenece al eje temático: Naturaleza y sociedad de la asignatura de Geografía, la cual pertenece al campo formativo: Exploración y comprensión del mundo natural y social.

Otra cuestión a considerar en el diseño y aplicación de mi propuesta de intervención es la temporalidad, la cual será durante los meses de febrero y

marzo, en este sentido, la implementación de las actividades y su evaluación, así como la recogida de datos con la que se logre evidenciar el tratamiento del problema, será en los meses de febrero y marzo durante mi jornada de prácticas profesionales.

A partir de lo anterior, en cuanto a los instrumentos para la recolección de datos que evidencien el tratamiento de la problemática, como ya se ha mencionado al inicio de mi trabajo, haré uso de la observación como técnica, así como la grabación y el diario de práctica o del profesor como instrumento, del cual una vez implementadas las actividades, extraeré fragmentos que demuestren y argumenten la solución de la situación problemática, para ser utilizados en el momento de la reflexión de la puesta en práctica de lo planificado.

Teniendo como categorías de análisis los estilos de aprendizaje y el trabajo en equipo como estrategia, con la que se trabajen las actividades planificadas a través de equipos constituidos con las formas de aprender de los alumnos para así atender esa diversidad de estilos de aprendizaje identificados en mi grupo.

Por otra parte, el otro tipo de instrumentos a utilizar son de carácter evaluativo, con los cuales evaluaré el alcance de las actividades implementadas en cuestión de atender el área de oportunidad de mi práctica docente.

Finalmente, la propuesta de intervención consta de tres momentos, en el primero de ellos se llevará a cabo una valoración en cuestión de que ver cómo los alumnos han avanzado tanto en el contenido con el que se trabajará para resolver el problema identificado en mis sesiones de Geografía, así como el diseño de instrumentos que permitan recopilar información acerca de lo que suceda durante las sesiones que abarque la propuesta de mejora, como el diario de práctica.

Mientras que en el segundo momento se diseñarán y llevarán a cabo las actividades que se planifiquen, y ver cuáles un impacto mayormente significativo en la resolución de la problemática para ver que adecuaciones realizar o si retoman nuevamente en los ciclos de reflexión posteriores. Por último, en el tercer momento se procederá a evaluar la pertinencia y utilidad de las actividades planteadas en pro de la erradicación de la situación.

Todo lo anterior puede verse de manera resumida y entendible en un esquema con todos los puntos mencionados anteriormente (anexo A).

### 3.2.2. Plan para la implementación de la propuesta.

Como ya se ha mencionado anteriormente, la propuesta a implementar para tratar la problemática identificada en mis prácticas de intervención, consta de tres momentos, en los que se encuentran distribuidas las diferentes tareas para aplicar las la propuesta de intervención, comenzando por la ampliación del diagnóstico así como llevar una valoración de cómo ha sido el avance de los alumnos en cuanto al contenido que se trabajará el área de oportunidad a mejorar, posteriormente, diseñar y aplicar las actividades planificadas mediante la estrategia elegida y para concluir con la evaluación, llevando un seguimiento con el que se dé cuenta que realmente lo que se diseñó contribuyó para la resolución del problema hallado.

Tabla 1. Cuadro de los datos de identificación del grupo, aprendizaje esperado y propuesta de intervención.

Propuesta de intervención		
Propósito: Implementar actividades con base en el trabajo en equipo para atender la diversidad de estilos de aprendizaje al abordar el contenido de los conflictos territoriales.	Estrategia didáctica: El trabajo en equipo.	
Campo de formación académica: Exploración y comprensión del mundo natural y social.	Eje temático: Naturaleza y sociedad.	
	Aprendizaje esperado: Analiza causas de los conflictos territoriales actuales y sus consecuencias ambientales, sociales, culturales, políticas y económicas.	
Datos generales		
Docente en formación: José Manuel Mendoza Mendoza.		
Grado: 1º Grupo "A"	Número de alumnos: 45.	Temporalidad: Febrero-marzo 2023.

Fuente propia.



Para el caso del primer momento, ampliaré el diagnóstico con el fin de ver qué conocimientos o nociones previas poseen los alumnos en cuanto al contenido en el que se estará trabajando la propuesta de intervención, el cual es sobre los conflictos territoriales.

Para el primer momento, corresponde a lo que se le denomina la ampliación del diagnóstico, en donde se procederá a diseñar instrumentos que permitan la recolección de la información acerca de lo que va sucediendo en la práctica con la puesta en práctica de la propuesta de intervención como el diario de práctica, así mismo aquellos que permitan recopilar la información o conocimientos previos con los que cuenten los alumnos sobre el contenido con el que se va a trabajar. (anexo B)

En ese sentido, y debido a las cuestiones de tiempo, solo les solicitaré a los alumnos que contesten en una hoja blanca con sus datos de identificación las siguientes preguntas. ¿Qué entiendes por conflicto territorial? ¿Cuáles son las causas por las que se generan los conflictos territoriales? ¿Qué consecuencias crees que pueden traer los conflictos territoriales para la sociedad?

El segundo momento corresponde al diseño e implementación de las actividades y productos a desarrollar mediante el trabajo en equipo como estrategia que permita atender la diversidad de estilos de aprendizaje predominantes en el grupo con el cual estoy desarrollando mis prácticas de intervención para abordar el contenido de los conflictos territoriales, ya que gracias a la flexibilidad de mi tema de estudio, puede ser trabajado en cualquier tema del programa de estudios de Geografía de secundaria. (anexo C)

Además de que, por cuestiones de la organización de mi profesora titular, no será posible implementar mi propuesta de intervención en el contenido en el que identifiqué la problemática o área de oportunidad a mejorar en mi práctica docente, para posteriormente en el tercer momento y en el siguiente capítulo de mi trabajo de investigación llevar a cabo los ciclos reflexivos acerca de cómo se fue trabajando la situación.

Por último, para el caso del tercer momento, aquí se va a proceder a diseñar y aplicar instrumentos que permitan evaluar y dar cuenta de cómo a través de la implementación de las actividades planificadas, así mismo ver cómo se ha ido trabajando y dando solución a la problemática principal que identifiqué en mis prácticas profesionales, misma que ya he mencionado reiteradas veces a lo largo de mi trabajo de investigación. (anexo D)

### *3.3 Seguimiento de la implementación de la propuesta de intervención (como fue evaluando).*

Para el caso del seguimiento y evaluación de la propuesta de intervención diseñada para tratar la problemática identificada, se evaluará la factibilidad de las actividades diseñadas para atender la diversidad de estilos de aprendizaje identificados en el grupo, así como el logro del contenido y aprendizaje esperado, por parte de los alumnos, al analizar las causas y consecuencias tanto políticas, económicas, sociales, culturales y ambientales de los conflictos territoriales actuales.

Lo anterior será evaluado durante y al final del período de implementación de la propuesta de intervención, atendiendo el propósito, las metas planeadas, así como los indicadores mencionados anteriormente y que den cuenta del avance en el tratamiento de la situación problemática, a partir de instrumentos de evaluación, en los que se permita ver el nivel de logro, para posteriormente ver qué adecuaciones realizar para volver a implementar las actividades.

## Capítulo IV. Ciclos reflexivos

Toda intervención requiere de espacios de reflexión, mirar con detenimiento el hacer, identificar las áreas de oportunidad y regresar nuevamente la mirada para planificar nuevas acciones que logren mejorar la práctica del docente, como lo plantea el método de la investigación-acción, enfoque con el que está llevando a cabo mi trabajo de investigación, en este sentido, según lo que argumenta Imbernón (2016a) citado por Torres, Yáñez y Lara (2020):

...en el contexto educativo, la reflexión es el acto a través del cual los docentes pueden juzgar su propio accionar la finalidad de mejorar su práctica [...] para comprender lo que ocurre en las aulas que sea cambiado, renovado o adaptado. (p. 4)

A partir de lo anterior, para llevar a cabo este análisis y reflexión de mi práctica docente, analizando que tan funcionales fueron las actividades y estrategias planeadas para atender el área de oportunidad, destacando los puntos positivos y negativos de lo implementado con la propuesta de intervención, así mismo, ver qué adecuaciones realizar para reforzar los aspectos favorables y trabajar aquellos que requieren mayor atención.

### *4.1 Primer ciclo reflexivo*

Aquí describo cómo se fueron aplicando las actividades que diseñé para este ciclo reflexivo, comenzando por la ampliación del diagnóstico de grupo, así como el reconocimiento de los estilos de aprendizaje, identificados para ser atendidos a través del trabajo en equipo con diferentes actividades, hasta concluir con la evaluación del producto y valoración de la propuesta.

Así mismo, a lo largo de este primer ciclo reflexivo, destaco algunos factores o circunstancias que encontré durante la implementación de la propuesta de intervención, con el fin de ver qué adecuaciones se pueden realizar tanto a los productos como a la forma de trabajar, como lo mencionan Fierro, Fortoul y Rosas (1999: "...el análisis crítico conducirá [...] a reconocer contradicciones y aciertos, [...] entender, analizar y revisar el alcance de las

actitudes y acciones propias, siempre en función de la educación de los niños.”  
(p. 26)

Por lo tanto, el docente al reconocer los aspectos a mejorar, tiene la oportunidad de intencionar las mejoras, a diferencia de quienes no la advierten, situación que abordo en el siguiente apartado.

#### *4.1.1 Primer momento*

Atendiendo a lo planificado en la propuesta de intervención, la actualización del diagnóstico fue el punto de partida, en relación con el contenido de los conflictos territoriales, tema con el que trabajé, así como el reconocimiento de los estilos de aprendizaje de los alumnos, la creación de equipos heterogéneos para el desarrollo de las actividades o productos a través del trabajo en equipo.

Mientras que, para la cuestión del reconocimiento de los estilos de aprendizaje de los alumnos, procedí a analizar las características o procesos que tienden a realizar más los alumnos de cada uno de los estilos ya identificados, ya sea la cuestión del análisis y reflexión para el caso de los alumnos con los estilos reflexivos y teóricos, así como la practicidad de las ideas o crear ideas por medio de dibujos e ilustraciones hablando quienes presentan una forma de aprender activa y pragmática.

En este caso consideré que realizaran un rotafolio, por lo que tuve la necesidad de integrar equipos, quedando un total de 5 equipos, de los cuales, dos quedaron con todos los estilos, dos de dos estilos y uno conformado con los alumnos que no estaba definido su estilo de aprendizaje ya sea porque no asistieron el día que se aplicó el instrumento o quienes se acabaron de incorporar al grupo. La siguiente figura ilustra la integración y trabajo de los equipos.



*Fig. 41.* Equipos conformados por los estilos de aprendizaje de los alumnos. Fuente. Propia.

Otra de las cuestiones que enfrenté durante el primer momento del diseño de la propuesta de intervención, fue el cambio de contenido a trabajar, tomando en consideración que al momento de realizar el diagnóstico e identificar el área de oportunidad de mi práctica, el contenido conceptual a trabajar fue otro; sin embargo, el cambio fue necesario para atender la organización y jerarquización de las necesidades del grupo.

Esta situación me llevó a reflexionar acerca de los cambios que a veces se pueden llegar a presentar con la cuestión de la organización y la forma del trabajo del docente titular de los grupos. Por lo que tuve que elegir un contenido del plan y programa de estudio de la asignatura de Geografía diferente al que identifiqué mi problemática, para lo cual tuve que elegir o abordar un tema conforme al avance o secuencia de los temas del programa.

Mismo con el que se pudiera trabajar y diseñar estrategias para ser desarrolladas a partir del trabajo en equipo donde los alumnos analizaron un conflicto o situación real y en base a ello, realizar un producto en que se vieran involucradas las actividades o procesos propios de cada uno de los estilos de aprendizaje identificados en el grupo para ser atendidos.

Al respecto, como ya han mencionado antes, Torres, Yáñez y Lara (2012),

...en el contexto educativo, la reflexión es el acto a través del cual los docentes pueden juzgar su propio accionar la finalidad de mejorar su práctica [...] para comprender lo que ocurre en las aulas que sea cambiado, renovado o adaptado. (p. 4)

A partir de la experiencia anterior, puedo decir que la práctica docente sin duda es muy compleja y amplia, puesto que en ella se ven inmersas diferentes cuestiones que muchas veces provoca que el docente se vea en la necesidad de diseñar o en este caso adaptar las estrategias o actividades de acuerdo a las características del grupo, dentro de las cuales se encuentra el ritmo y la organización del grupo, lo que lleva a concluir que no siempre lo que se planea se puede ejecutar, es por eso que el maestro debe tener esa capacidad de adaptarse al ambiente que tiene en su grupo.

Lo anterior derivó en la necesidad acatar las indicaciones y forma de trabajo y organización del grupo y de mi profesora titular, puesto que como ya lo mencioné anteriormente tuve que adaptar mis estrategias y actividades para trabajarlas en otro contenido diferente al que identifiqué mi problemática, en ese sentido siguiendo con la secuencia de los temas del plan y programa, por lo que tuve que trabajar con los conflictos territoriales, ya que mi tema de investigación se adaptaba para ser implementado en cualquier tema.

#### *4.1.2 Segundo momento.*

Para el segundo momento del primer ciclo, describo el proceso de la actividad a través del trabajo en equipo, atendiendo las aportaciones de trabajar los cuatro estilos de aprendizaje que proponen Honey y Mumford, mismo que se realizó a través de un rotafolio que se fueron trabajando en las sesiones de Geografía.

Para comenzar con el desarrollo del producto, en la primera sesión se realizaron los equipos y les comenté sobre la primera actividad que debían

entregar como parte de su producto final, inicié explicando las variables que tiene un conflicto territorial, lo cual se ve plasmado en el siguiente fragmento de mi diario de práctica:

- D.F. Chicos de la noticia que les repartí a cada uno de ustedes, van a obtener, la ubicación del conflicto, quiénes intervienen, sus causas y consecuencias y por cada uno de estos aspectos van a realizar un dibujo, en la parte de las consecuencias seguramente van a encontrar varias, pero no van a hacer un dibujo de todas, solamente elijan una. (1/03/2023)

Les indiqué que, deberían leer primero la noticia y analizarla, posteriormente elaborar en una cartulina un esquema, señalando las variables y componentes del conflicto. El tema del conflicto territorial fue el robo de agua en Tijuana. La actividad se puede apreciar en la siguiente imagen.

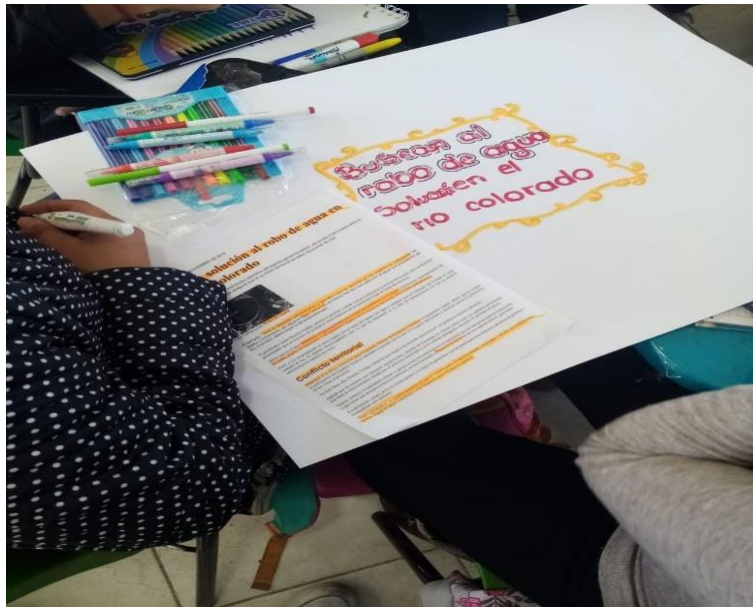


Fig. 42. "Análisis de la noticia para obtener las variables de un conflicto territorial". *Fuente Propia.*

Durante el desarrollo de la actividad y elaboración de los productos mediante el trabajo en equipo, se lograba ver el intercambio y propuesta de diferentes alternativas por parte de los alumnos para la realización de las tareas, ya sea para el llenado del esquema, la lectura y análisis de la noticia para la obtención de la información, lo cual se logra observar en el siguiente

fragmento de mi diario de práctica:

Comenzaron a realizar su producto, durante el desarrollo, se observaba la interacción entre los miembros, la división de tareas por igual, se favorecía el intercambio y propuesta de diversas alternativas, ideas y propuestas para el desarrollo de la actividad.

- Aa. Ustedes me van ayudando a sacar las causas y consecuencias del conflicto y yo hago los dibujos.
- Aa. Entre todos la vamos leyendo y sacando las causas y las consecuencias.
- As. Si está bien.
- Ao. O también lo que podemos hacer que cada quien la lea y vaya sacando una causa y una consecuencia diferente y las vamos anotando para que ya las tengamos todas y vemos cuales se repiten. (1/03/2023)

Como se puede observar, trabajo en equipo puede favorecer el aprendizaje de los alumnos, pero sobre todo atiende los estilos de aprendizaje como lo señalan Lozano y Tijerina (2013), cuando sostienen que: "...entre más heterogéneos sea un equipo en cuanto a los estilos de aprendizaje de sus miembros, mayor es la posibilidad de mejores resultados académicos en cuanto a calificación se refiere". (p. 46)

Atendiendo el desarrollo de la misma actividad, en sesiones posteriores diseñé un instrumento para la recolección de información con preguntas, con el fin de que los alumnos llevarán a cabo una entrevista a sus familiares y conocer si existen conflictos territoriales en su comunidad o en el municipio, similar o diferente al de la noticia que se analizó.

Al mismo tiempo para favorecer el trabajo en equipo y para evitar que solamente un integrante de cada equipo trabajara, la hoja de las preguntas fue entregada a todos los miembros con el fin de que todos realizaran una entrevista.

Los resultados de tarea se trabajaron en la sesión del 3 de marzo de 2023, donde se volvió a observar la interacción entre los alumnos con el fin de que dialogaran e interactuaran al momento de elegir la entrevista acerca del conflicto que consideraran el más relevante para ellos, para volver a hacer el



llenado del organizador gráfico pero ahora con el conflicto de su comunidad donde nuevamente identificarán las variables que se vieron en la sesión anterior, como se puede observar en la siguiente imagen en la que se ve la evidencia de uno de los equipos.



Fig. 43. Identificación de las variables de las variables del conflicto territorial que eligieron los alumnos de su comunidad. Fuente. Propia.

Después de observar los resultados obtenidos con el desarrollo de la actividad descrita, observo que la interacción entre los miembros de un equipo de trabajo, de acuerdo a lo que menciona Ayobi (2016), señala que:

...en el trabajo en equipo son básicas la cooperación y la información entre sus miembros, porque en esta nueva y novedosa dinámica de trabajo requiere de la colaboración, el reconocimiento mutuo y el compañerismo, incluye, además, la organización de los roles de dicho equipo. (p. 61)

Si bien es cierto que la interacción entre los equipos es importante, pues como lo menciona el autor anterior, a partir de esa relación y comunicación constante entre los integrantes del equipo se propicia no solo la propuesta y el

intercambio de ideas y alternativas para la realización de las actividades, sino que además, con base al establecimiento de roles o funciones (ya sean moderadores o líderes de equipo) entre los alumnos habrá una mejor división equitativa de las tareas, y posiblemente hasta la prevención y resolución de situaciones que pudiesen surgir durante la elaboración del producto o consigna.

Por lo tanto, observé que en la mayoría de los equipos que conformé (a partir de los estilos de aprendizaje identificados) para la realización de los productos se observaba la relación e interacción entre los integrantes debe atender a una cantidad menor de alumnos (5 estudiantes), puesto que, cuando son equipos numerosos (más de 6 integrantes) algunos son los que están en constante colaboración y comunicación, mientras que los demás están realizando otras cosas distintas a la actividad o conversando entre ellos de otros asuntos.

Otro aspecto que pude observar es que el establecimiento de reglas que los alumnos deberán cumplir, así como un seguimiento puntual por equipo acerca de lo que entregan en la sesión y lo que se supone que deben realizar de acuerdo a lo que se planea por sesión, puesto que muchas veces eso provoca que los alumnos se atrasen en las actividades al no concluir en tiempo y forma lo propuesto, situación similar que me ocurrió en una de mis sesiones y se ve reflejado en el siguiente fragmento de mi diario de práctica.

Al término de la sesión, ya sea por diferentes factores como los tiempos, la formación de los equipos, no terminaron el producto planeado para esta sesión. (3/03/2023)

Lo anterior vuelve a recalcar y dejar en claro la necesidad del control de la interacción entre los miembros del equipo para el desarrollo del producto a actividad, así como de la conducta de los integrantes, del mismo modo, el establecimiento de roles que moderen el funcionamiento del equipo y por supuesto por parte del docente llevar un seguimiento o registro puntual tanto de manera colectiva o en el mejor de los casos si es posible también por cada

alumno en la entrega de trabajos.

Además de ello, poner atención en la formulación de metas o propósitos por cada sesión con la finalidad de controlar la entrega en tiempo y forma de las actividades o consignas que se trabajen, todo esto para favorecer tanto el desempeño del colectivo como el aprendizaje de sus integrantes.

#### *4.1.3 Tercer momento.*

En esta última etapa de mi primer ciclo reflexivo, evalué tanto el logro en los alumnos del aprendizaje esperado y del contenido, así como la atención del área de oportunidad identificada en mi práctica profesional, en este caso atender la diversidad de estilos de aprendizaje identificados en el grupo y la cuestión del trabajo en equipo.

Lo anterior con el fin de fortalecer la competencia profesional de: Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes y la unidad de competencia: Emplea los estilos de aprendizaje y características de sus estudiantes para generar un clima de participación e inclusión. (SEP, 2018)

Para la evaluación de las actividades se diseñaron instrumentos para evaluar tanto la interacción de los alumnos con sus compañeros de equipo, así como aquellos factores relacionados con el logro del contenido en los alumnos y la atención de los estilos de aprendizaje identificados en el grupo.

Inicio por la cuestión de la interacción entre los alumnos con sus compañeros de equipo. Para tal fin, diseñé de una rúbrica con la que los estudiantes llevarían a cabo una autoevaluación acerca de su participación, comunicación, colaboración e interacción para el diálogo e intercambio de ideas para el desarrollo de las actividades, siendo 1.0, la ponderación que consideré, quedo registrada en el plan. (anexo D)

El siguiente aspecto a evaluar fue la identificación de las variables de un conflicto territorial, con base en el análisis de la noticia. Para tal cometido diseñé una lista de cotejo (anexo E) para cada equipo, donde coloqué los

estilos de aprendizaje y número de lista de cada alumno y los indicadores de desempeño para evaluar dichas variables (localización, factores que intervienen, causas y consecuencias), en el siguiente gráfico se muestran los resultados por cada equipo, siendo 2.0, la ponderación que se consideró en mi planeación.



Figura 44. Calificaciones de los equipos en el esquema de las variables de un conflicto territorial. Fuente. Propia.

Con base en el gráfico anterior, los equipos 1 y 2 los cuáles fueron conformados por todos los estilos de aprendizaje obtuvieron los puntajes más altos, mientras que los equipos restantes, identificaron algunas causas y consecuencias de los conflictos territoriales; sin embargo, a pesar de que se evaluaron el esquema como lo es la cuestión de los dibujos alusivos y la ubicación del conflicto, disminuyó su calificación, aunque considero que, fue incluso por la cuestión de la organización y la interacción entre alumnos en el equipo durante la realización de la actividad.

A partir de lo anterior, la otra actividad que se evaluó fue, la identificación de las variables, de un conflicto del municipio o de la comunidad, mismo que se realizó con una entrevista que aplicaron los estudiantes a algún

familiar o cualquier otra persona, eligiendo por equipos uno que consideraran más relevante o significativo para analizar.

Posteriormente analizaron, resolver por equipos un material didáctico, el cual consiste en que recortarán y pegaran los cuadros en donde correspondiera con su tipo fuese una causa o consecuencia de los conflictos territoriales, mismo que se evaluó con una lista de cotejo (anexo F) y considerando 1.0 como ponderación. (Fig. 45)

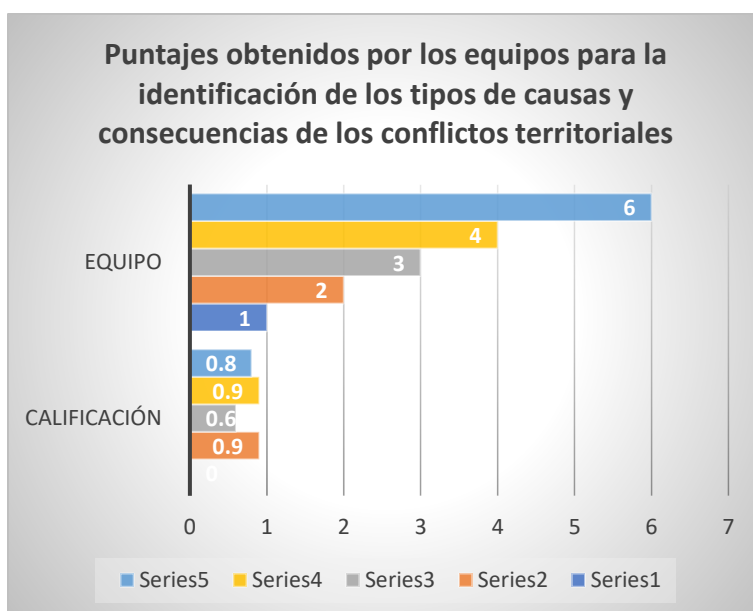


Figura 45. Resultados obtenidos por los equipos al identificar las causas y consecuencias de los conflictos territoriales. Fuente propia.

Con base en el análisis anterior, para este primer ciclo reflexivo, concluyo que, en cuanto a las formas de aprendizaje, si se logran atender a través del trabajo en equipo como se mostró en los resultados obtenidos, los equipos conformados por los diferentes estilos y aquellos solamente de dos estilos, si adquieren el contenido; sin embargo, lo que dificultó en algunas ocasiones y que reforzaré en el siguiente ciclo reflexivo es, la cantidad de alumnos por equipo; también, evaluar de otra manera la interacción y colaboración entre compañeros, proponer roles o figuras dentro del equipo, así como establecer un seguimiento puntual de las consignas o actividades que se van realizando.

Derivado de lo anterior, observé que, debido al tamaño de los equipos, la carencia de interacción y de roles, los equipos no logran concluir las actividades o tareas como se piden. Al respecto, Cannon Bowers *et.al.* (1995, pp. 336-337) citado por Torrelles, *et. al.* (2011), señalan que:

La competencia de trabajo en equipo incluye el conocimiento, principios y conceptos de las tareas y del funcionamiento de un equipo eficaz, el conjunto de habilidades y comportamientos necesarios para realizar las tareas eficazmente, sin olvidar las actitudes apropiadas o pertinentes por parte de cada miembro del equipo que promueven el funcionamiento del equipo eficaz. (p. 5)

Para finalizar con la implementación de la propuesta de intervención, llevé a cabo la exposición del rotafolio que realizaron los alumnos por equipos, al momento que se estaban realizando las exposiciones de los productos, les pedí que mencionaran las causas y consecuencias del conflicto territorial que analizaron, señalarán de qué tipo eran, ya sean económicas, políticas, sociales, naturales o culturales, lo cual se puede observar en el siguiente fragmento de mi diario de práctica, durante la participación de un equipo:

Cuando comenzaron a exponer a cada equipo les fui realizando diferentes preguntas cuando estaban mencionando las causas y las consecuencias de los conflictos territoriales para que ellos mencionaran los tipos de causas y consecuencias que estaban mencionando.

- Aa. Una de las consecuencias de nuestro conflicto territorial del municipio es la pelea entre gente por pedazos de territorio que le pertenecen a un municipio o a otro.
- D.F. Muy bien ¿Y ese qué tipo de consecuencias sería? Están hablando de una pelea entre las personas de los dos pueblos.
- As. Social, porque las personas de la comunidad están peleando con otras.
- D.F. Ok muy bien.
- Ao. También sería político, porque se está hablando de un pedazo de territorio de un municipio. (13/03/2023)

Como se puede observar en el registro anterior, dos alumnos logran identificar las consecuencias y los ubican por componentes del espacio

geográfico, ya sean económicas, sociales, culturales, políticas y naturales, mientras que el resto del grupo afirmaron que eran correctas la información, como se puede apreciar en el siguiente registro.

Al final de las exposiciones parece que los equipos si lograron identificar los diferentes tipos de causas y consecuencias que intervienen en un conflicto territorial, ya que durante las participaciones de sus compañeros estaban escuchando y afirmaban las respuestas que mencionaban sus compañeros, incluso les hacía preguntas durante las exposiciones al resto del grupo para corroborar que sean correctas.

D.F. ¿Están de acuerdo con las respuestas de sus compañeros?

As. Sii profe.

D.F. ¿Por qué?

Ao. Porque, dijeron de lo político que tiene que ver con el gobierno y pedazos de terreno.

Ao. En lo social. peleas o desacuerdo entre la gente.

D.F. ¿Los demás que dicen? ¿Es correcto?

As. Sii profe. (13/03/2023)

En esta parte del registro se puede apreciar el logro del contenido en los alumnos al identificar los tipos de causas y consecuencias de los conflictos territoriales, a partir de ello, puedo decir que, el trabajo en equipo de alguna manera si atiende la diversidad de estilos de aprendizaje que predominen en el grupo, puesto que aquellos equipos conformados principalmente por todos los estilos obtuvieron los resultados más altos en las actividades, al respecto, Blas (2012) sostiene que:

El trabajo en equipo es una estrategia que permite propiciar la formación y fortalecimiento de buenos hábitos de estudio y disciplina, a la vez que sirve como un medio para desarrollar la creatividad, iniciativa e ingenio de cada alumno. (p. 1)

De ahí concluyo, que el trabajo en equipo, si bien es cierto que es una estrategia que permite la interacción e intercambio de ideas, propuestas para llevar a cabo una determinada actividad o consigna, requiere de una manera específica de implementarse en el aula, puesto que cuando son numerosos, no se lleva un seguimiento del desempeño o se ve la necesidad asignar roles

o figuras como líderes o representantes quienes moderen el trabajo se vuelve un poco más complicado la relación entre los miembros, así como el desarrollo del producto. Castro, S. & Guzmán de Castro, B. (2005).

Del mismo modo, al igual que las actividades anteriores, se evaluó la exposición del trabajo concluido, a partir de una rúbrica (anexo G), en la cual, los indicadores que se contemplaron fue, la presentación y creatividad del producto, la participación de todos los integrantes durante la exposición, así como el logro del aprendizaje esperado en los alumnos al analizar las causas de un conflicto territorial, ya sean económicas, naturales, sociales, culturales o políticas, como se puede apreciar en el siguiente gráfico.

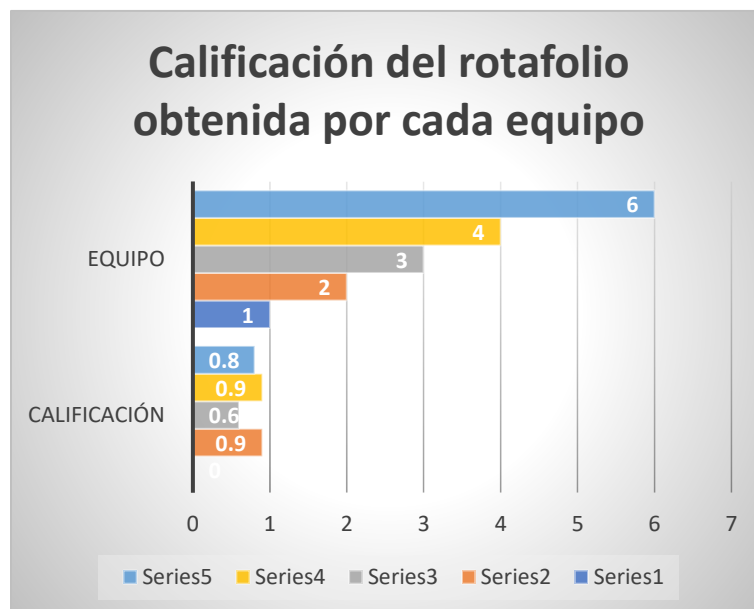


Figura 46. Calificación del rotafolio obtenida por cada equipo. Fuente. Propia.

Con base en lo anterior, nuevamente identificó que una dificultad es la cantidad de alumnos en los equipos, porque, se ve la participación sólo de algunos estudiantes mientras que otros se involucran muy poco en la parte de la interacción o la comunicación, así como en la colaboración para la realización de las actividades, esta situación fue muy notoria en uno de los equipos. Al respecto Torrelles, et. al. (2011), argumentan que:

La no disposición de aquellos elementos por algunos individuos puede obstaculizar en un equipo la consecución de sus objetivos para alcanzar



los resultados previstos, [...]. El funcionamiento del sistema, requiere la competencia de todos y cada uno de sus componentes para el desarrollo de los procesos de interacción dirigidos a la producción conjunta de un resultado. (p. 4)

Una vez realizado todo el análisis en este tercer momento de mi primer ciclo reflexivo, identificó que los avances en mi práctica se dieron al atender los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes; mientras que las áreas de oportunidad que todavía prevalecen son en cuanto al trabajo en equipo, como lo es el número de integrantes y la asignación de figuras, roles, así como un registro puntual del trabajo en equipos, aspectos que todavía es necesario poner atención.

## Reflexiones finales

A partir de los resultados obtenidos con la implementación de la propuesta de intervención para atender la problemática identificada en mi práctica docente y relacionándolo con los objetivos tanto general como específicos, así como la hipótesis de acción, al cierre de la investigación, puedo decir que, el trabajo en equipo como estrategia de enseñanza para atender la diversidad de estilos de aprendizaje, sí favorece estas formas en que los alumnos aprenden.

En ese sentido, de acuerdo a los resultados expresados los gráficos de los resultados y puntuaciones de los equipos en cuanto a la exposición y presentación del producto elaborado, los equipos heterogéneos, es decir aquellos conformados por todos los estilos de aprendizaje identificados en el grupo, obtuvieron las mayores calificaciones y alcance del contenido y aprendizaje esperado, mientras que aquellos equipos conformados por dos estilos de aprendizaje o los que estaban conformados de manera homogénea, es decir aquellos conformados con un solo estilo, presentaron una diferencia de calificación un poco menor con respecto a los demás equipos.

En base a ello, como evidencia el proceso obtenido en el presente estudio, logré comprender que, al organizar el grupo en equipos, atendiendo los estilos de aprendizaje obtuvieron mejores resultados en lo que a calificación y el alcance del aprendizaje de se refiere. La evidencia más contundente fueron los resultados obtenidos en sus evaluaciones finales, al mismo tiempo, el estudio permitió fortalecer la unidad de competencia de mi perfil de egreso docente se propicia la creación de ambientes de aprendizaje basados en la participación e inclusión.

Esta última cuestión se vio también trabajada al incluir en los equipos a los alumnos con algunas barreras de aprendizaje, en donde trataban de interactuar y colaborar para el desarrollo de las actividades, además de que, durante el desarrollo de las mismas sus compañeros de equipo buscaban la manera de poder considerarlos y apoyar en la elaboración del producto, sin embargo, por ovias razones tanto la participación en los equipos como en lo

relacionado con la evaluación y el logro del aprendizaje esperado, fueron evaluadas modificando el nivel de acuerdo a las características de estos alumnos.

Otro aspecto que pude observar al implementar el trabajo en equipo como estrategia, apoya a los procesos de aprendizaje, porque atiende los estilos de aprendizaje de manera conjunta, así como dar una oportunidad a los alumnos que dialoguen, interactúen y propongan diferentes alternativas o ideas para el desarrollo de una misma actividad o consigna en la que se vean inmersas actividades propias de su estilo de aprendizaje, como el análisis y reflexión para los estilos reflexivos y teóricos, así como la practicidad de las ideas o estar siempre elaborando nuevas cosas para el caso de los activos y pragmáticos.

Es por ello, como recomendación para quienes pretendan implementar el trabajo en equipo como una posible estrategia para atender los diversos estilos de aprendizaje, es que una vez identificados, se procedan a analizar las características de cada uno de ellos para así poder diseñar actividades o un producto que se vena inmersos los procesos o tareas específicas particulares de cada forma de aprender.

Cabe resaltar que un factor importante a considerar es el número de integrantes, puesto que cuando son equipos numerosos, solo algunos miembros están en constante colaboración e interacción, mientras que los demás realizan actividades ajenas a lo que se esté llevando a cabo.

De ahí que otra recomendación que ofrezco para quienes pretendan abordar esta propuesta de trabajo, es formular metas o propósitos a alcanzar por cada sesión, así mismo llevar un cuadro de registro con el que se estaría controlando la entrega de actividades de acuerdo a los objetivos que se plantearon clase y por supuesto que sea útil para la cuestión de la conducta de los integrantes de equipo.

Del mismo modo, establecer roles o figuras como jefes o moderadores

quienes se den a la tarea de dirigir el desarrollo de los productos o actividades, todo ello puede llevar a una mejor interacción en los equipos y por ende a la obtención de mejores resultados en el aprendizaje de los alumnos.

Finalmente, al cierre del estudio, reconozco que la investigación de la propia práctica ofrece la oportunidad de buscar mejoras en ella, al mismo tiempo, hacer uso de la reflexión como un elemento que permita distanciarnos para reconocer las áreas de oportunidad, sin embargo, considero que todavía quedan retos latentes por atender.

## Fuentes de consulta

- Abero, L., Berardi, L., Capocasale, A., Montejo, S. & Soriano, R. (2015). "Investigación educativa. Abriendo puertas al conocimiento". Ediciones Zonalibro.  
<https://repositorio.cfe.edu.uy/bitstream/handle/123456789/499/Abero%2cL.Investigacion.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Alonso, C. Gallegos, D. y Honey, P. (1994). "Los estilos de aprendizaje Procedimiento de Diagnóstico y Mejora". *Ediciones Mensajero S.A.* Bilbao, España.
- Anónimo. (s.f.). "Municipio de Atizapán". Recuperado el 11 de marzo de 2022, de:  
<https://estadodemexico.com.mx/municipio/atizapan/#:~:text=Atizap%C3%A1n%20es%20de%20origen%20n%C3%A1huatl,con%20San%20Antonio%20la%20Isla>.
- Ayobi, J. (2016). "Trabajo en equipo: clave del éxito en las organizaciones". *Revista FIPCAEC*, 10(4), pp. 58-76. Recuperado el 09 de marzo de 2023, de:  
<https://www.fipcaec.com/index.php/fipcaec/article/download/39/41/>
- Blas, Y. (2012). "Estrategias para trabajar en equipo dentro del aula". Recuperado de: [file:///C:/Users/jmend/Downloads/2615-Texto%20del%20art%C3%ADculo-11945-1-10-20180622%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/jmend/Downloads/2615-Texto%20del%20art%C3%ADculo-11945-1-10-20180622%20(2).pdf)
- Campechano, J., García, A., Minakata, A. & Sañudo, L. (2001). "En torno a la intervención de la práctica educativa". *Gobierno del Estado de Jalisco Secretaría General de Gobierno. Unidad Editorial.* México.
- Castro, S. & Guzmán de Castro, B. (2005). "Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación". *Revista de Investigación*, 58, pp. 83-102.
- Cusel, P., Pechin, C. & Alzamora, S. (2004). "Contexto escolar y prácticas docentes". Instituto Superior de Bellas Artes "Municipalidad de Gral

Pico". Gral Pico, La Pampa.

Edu Portal. (2021). "Escuelas en Pueblo Santa Cruz Atizapán, Atizapán, Estado de México". Recuperado el 11 de marzo de 2022, de: <https://eduportal.com.mx/escuelas/en/estado-de-mexico/atizapan/santa-cruz-atizapan>

Elliott, J. (1993). "El cambio educativo desde la investigación acción". Morata, España.

Enciclopedia de los Municipios y Delegaciones de México. (s.f.). "Atizapán de Santa Cruz". Recuperado el 11 de marzo de 2022, de: <http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM15mexico/municipios/15012a.html>

Esquivel, P., González, M. & Aguirre, D. (2013) "Estilos de aprendizaje. La importancia de reconocerlos en el aula". *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10, pp. 1-8. Recuperado el 19 de diciembre de 2022, de: [http://eprints.uanl.mx/8036/1/a4\\_2.pdf](http://eprints.uanl.mx/8036/1/a4_2.pdf)

Fierro, C., Fortoul, B. & Rosas, L. (1999). "Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación acción". Paidós, México.

Gutiérrez, M. (2018). Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar su relación con el desarrollo emocional y "aprender a aprender". *Revista Tendencias pedagógicas*, 31, pp. 83-96. Recuperado el 10 de diciembre de 2022, de: [https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/680833/TP\\_31\\_7.pdf](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/680833/TP_31_7.pdf)

Honey P. & Mumford, A. (1986). "The manual of Learning Styles". Maindehead. Recuperado el 20 de octubre de 2022, de: [http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion\\_academica/actividadesparaescolares/multimedia/manual.pdf](http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion_academica/actividadesparaescolares/multimedia/manual.pdf)

Jiménez, G., Pareja, A. & Puerta, K. (2013). "El trabajo en equipo como

modalidad de enseñanza-aprendizaje”. *Revista Iberoamericana de Educación e Investigación en Enfermería*. 3(1), pp. 9-15. Recuperado el 23 de octubre de 2022, de: <https://www.enfermeria21.com/revistas/aladefe/articulo/58/el-trabajo-en-equipo-como-modalidad-de-ensenanza-aprendizaje/>

Jiménez, M. & Ibarra, H. (2015). *“Implementación de estrategias didácticas orientadas al aprendizaje significativo en el área de desarrollo humano”*. ECORFAN.  
[https://www.ecorfan.org/proceedings/CDU\\_IV/CDUIV\\_7.pdf](https://www.ecorfan.org/proceedings/CDU_IV/CDUIV_7.pdf)

Keffe, J. (1988). *“Profiling and utilizing learning styles”*. Virginia: NASSP.

Latorre, A. (2003). “La investigación acción. Conocer y cambiar la práctica educativa”. *Editorial Graó*, España. Recuperado el 21 de octubre de 2022, de: <https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf>

Lozano, A. y Tijerina, A. (2013). “La colaboración en espacios virtuales a través de los estilos de aprendizaje desde la perspectiva de un docente: Un estudio de caso”. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 6(11), pp. 38-50. Recuperado el 19 de octubre de 2022, de: <http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/970/1678>

Luchetti, E. & Berlanda, O. (1998). *“El diagnóstico en el aula”*. (2da ed.) Magisterio del Río de la Plata.  
<https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/2083912fc03e4aaa4dc658bf2137285b.pdf>

Mendoza. J. (2022-2023). *Diario de práctica*. Manuscrito no publicado. Santa Cruz Atizapán, México.

Oller, M. y Villanueva, M. (2007). “Enseñar geografía en la educación secundaria: Nuevos objetivos, nuevas competencias. Un estudio de caso”. *Revista Enseñanza de las Ciencias Sociales*, (6), pp. 159-168. Recuperado el 21 de octubre de 2022, de:

<https://www.redalyc.org/pdf/3241/324127626013.pdf>

Portillo, M. (s.f.). "Los adolescentes de la escuela secundaria: contexto rural, urbano y urbano marginado". Escuela Normal Superior del Estado de Chihuahua, pp. 1509-1516. Recuperado el 2 de febrero de 2023, de: [http://cie.uach.mx/cd/docs/area\\_05/a5p30.pdf](http://cie.uach.mx/cd/docs/area_05/a5p30.pdf)

Pró, M. (2002). "Aprender con imágenes. Incidencia y uso de la imagen en las estrategias de aprendizaje". *Paidós*, España.

Quiroga, M. y Rodríguez, (2002). "*Estilo Cognitivo, Reflexibilidad, Impulsividad diferencias individuales en la Gestión Individual de la relación Velocidad, Exactitud*". Recuperado el 21 de octubre de 2022, de: <http://fortaleza.sis.ucm.es/profes/mquiroga/documentos/elestilocognitivoimpulsividad.pdf>

Ramírez, J. (2021). "*3er informe de gobierno. Atizapán Santa Cruz*". Recuperado el 8 de julio de 2022, de: [https://www.atizapansantacruz.ayuntamientodigital.gob.mx/contenidos/atizapansantacruz/docs/3er Informe de Gobierno Atizapan Santa Cruz pdf 2021 12 15 095723.pdf](https://www.atizapansantacruz.ayuntamientodigital.gob.mx/contenidos/atizapansantacruz/docs/3er%20Informe%20de%20Gobierno%20Atizapan%20Santa%20Cruz%20pdf%202021%2012%2015%20095723.pdf)

Rosales, J. (s.f.). "*Estilos de aprendizaje en adolescentes de secundaria*". Universidad Santander.

Ruíz, Y. (2010). "Estilos de aprendizaje en el aula". *Revista digital para profesionales de la enseñanza*".

Secretaría de Educación Pública (2017). "*Aprendizajes clave para la educación integral. Geografía. Educación secundaria. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*". SEP.

Secretaría de Educación Pública. (2018). Plan de Estudios, Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Geografía en Educación Secundaria. Perfil de egreso de la educación normal. Recuperado de [https://www.dgesum.sep.gob.mx/reforma\\_curricular/planes/leages/plan](https://www.dgesum.sep.gob.mx/reforma_curricular/planes/leages/plan)

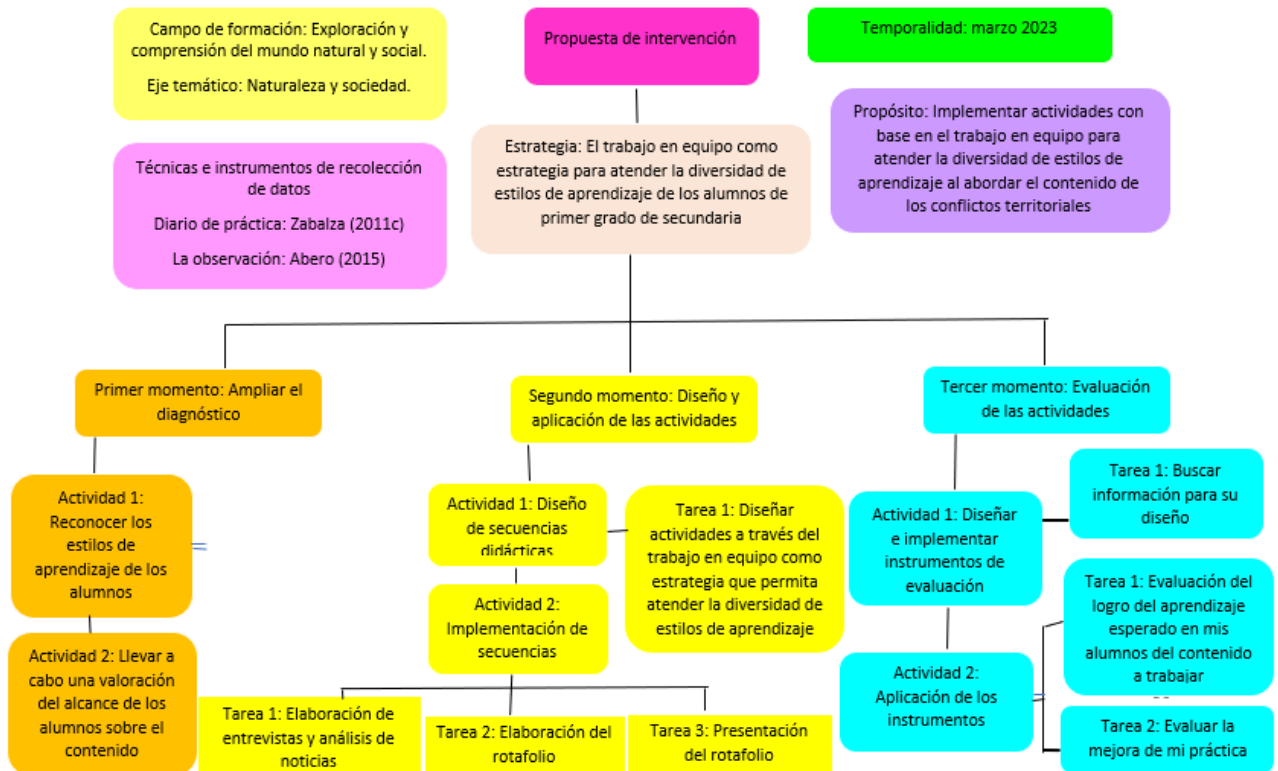


[de estudios/perfil de egreso](#)

- Solalindez, B. E. (2012). *“Reflexionar la práctica: una experiencia de intervención docente”* en La formación de profesionales para la educación: análisis y reflexión de la práctica docente. México: García.
- Tapia, E. (2016). *“Investigación educativa. Fundamentos para la investigación formativa”*. Esmeralda, Ecuador. Recuperado el 21 de octubre de 2022, de: <https://www.eumed.net/libros-gratis/2016/1553/index.htm>
- Torres, M., Yáñez, D. & Lara, A. (2020). “La reflexión de la práctica docente”. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, 10. Recuperado el 17 de marzo de 2023, de: <https://www.redalyc.org/journal/5717/571763429006/571763429006.pdf>
- Torrelles, C., Coiduras, J., Isus, S., Carrera, X., París, G. & Cela, J. (2011). “Competencias de trabajo en equipo: definición y categorización”. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*. 15(3), pp. 329-344. Recuperado el 26 de marzo de 2023, de: <https://www.redalyc.org/pdf/567/56722230020.pdf>
- Zabalza, M. (2011). *“El diario de clase. Un instrumento de investigación y desarrollo profesional”*. (3ra ed.) Narcea. Recuperado el 28 de febrero, de: <https://ariselaortega.files.wordpress.com/2013/11/6-diaris-de-clase-zabalza.pdf>

# Anexos

## Anexo A.



Fuente. Esquema de la propuesta de intervención.

## Anexo B

Primer momento: Diagnóstico del contenido de los conflictos territoriales y el desarrollo de nuevos estilos de aprendizaje						
Actividad	Tareas	Propósito específico	Indicadores	Metas	Recursos	Responsables
<p>Recuperar información que permita ver que conocimientos o nociones previas poseen los alumnos en cuanto al contenido de los conflictos territoriales.</p> <p>Para ello, les repartiré a los alumnos una hoja blanca en donde contesten las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué entiendes por conflicto territorial?</p> <p>¿Cuáles crees que sean las causas por las que se generan los conflictos territoriales?</p> <p>¿Qué consecuencias pueden traer para la sociedad?</p>	<p>Tarea 1: Diseñar los instrumentos para la recuperación de la información.</p> <p>Tarea 2: Aplicación de los instrumentos para la recolección de la información.</p>	<p>Diseñar preguntas que permitan ver qué nociones o conocimientos previos poseen los alumnos en cuanto al contenido de los conflictos territoriales</p> <p>Llevar a cabo la evaluación inicial y el registro en un cuadro de la información recabada a partir de los instrumentos.</p>	<p>Diseña instrumentos que permitan la recolección de información acerca de los conocimientos o nociones previas que tienen los alumnos en cuanto al tema de los conflictos territoriales.</p>	<p>Conocer qué nociones o conocimientos previos poseen los alumnos en cuanto al contenido de los conflictos territoriales.</p>	<p>Preguntas</p> <p>Cuadro para el registro de la información.</p>	<p>Docente en formación: José Manuel Mendoza Mendoza.</p>

*Fuente.* Cuadro del primer momento de la propuesta de intervención.

## Anexo C

Segundo momento: Diseño y aplicación de las actividades						
Actividades	Tareas	Propósito específico	Indicadores	Metas	Recursos	Responsables
Implementar actividades a trabajar mediante equipos con los diferentes estilos de aprendizaje identificados en el grupo.  Rotafolio que realizarán los alumnos a partir de un conflicto territorial de su comunidad del que obtendrán sus causas, consecuencias y localización mediante entrevistas a algunos familiares.	Tarea 1: Formar equipos variados con los estilos de aprendizaje identificados.	A partir del desarrollo de las actividades a través del trabajo en equipo se espera que los alumnos pudiesen hacer uso de sus estilos de aprendizaje para proponer nuevas ideas o propuestas para el desarrollo de dichas actividades.	Atiende los diversos estilos de aprendizaje que poseen los alumnos de primer grado de secundaria en las clases de Geografía a partir del diseño e implementación de actividades a partir del trabajo en equipo.	Atender la diversidad de estilos de aprendizaje de los alumnos de primer grado de secundaria al abordar el contenido de los conflictos territoriales a partir del trabajo en equipo.	Cartulina, plumones de color, colores, imágenes, noticia y entrevista impresas.	Docente en formación: José Manuel Mendoza Mendoza.
	Tarea 2: Diseñar actividades con base al trabajo en equipo para atender los estilos de aprendizaje.					
	Tarea 3: Aplicar las actividades con el grupo.					

*Fuente.* Cuadro del segundo momento de la propuesta de intervención.

## Anexo D

### ESCUELA NORMAL DE CAPULHUAC

#### LICENCIATURA EN ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA GEOGRAFÍA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

#### “RÚBRICA PARA LA AUTOEVALUACIÓN INDIVIDUAL DEL ALUMNO EN EL TRABAJO EN EQUIPO”

Docente en formación: José Manuel Mendoza Mendoza.

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_

Estilo de aprendizaje: \_\_\_\_\_

Nombre del equipo al que pertenece: \_\_\_\_\_

Propósito: El alumno evalúe su desempeño en cuanto al trabajo en equipo, a través del intercambio de ideas, en donde el alumno proponga diferentes ideas, alternativas y propuestas para desarrollar una actividad o producto determinado, a través del trabajo en equipos formados por los diferentes estilos de aprendizaje identificados en el grupo.

Criterios a evaluar	Niveles de desempeño				Puntaje
	Bueno 0.5	Satisfactorio 0.4	Suficiente 0.3	Insuficiente 0.2	
Colaboración y comunicación constante con los miembros del equipo	Establezco en todo momento interacción con mis demás compañeros, estando siempre dispuesto a colaborar en el desarrollo de las actividades o productos, evitando hacer menos tareas que mis demás compañeros.	Casi siempre estoy en comunicación con mis demás compañeros, además de que casi siempre los apoyo en la realización del producto y por lo regular quiero hacer solo las tareas que prefiero.	Muy pocas veces mantengo una comunicación constante con mis demás compañeros de equipo y casi no les suelo apoyar en la realización del producto.	No establezco comunicación con mis demás compañeros de equipo ni los apoyo al realizar el producto que nos solicitan.	
Proponer diferentes ideas, alternativas y propuestas para el desarrollo del producto	Siempre estoy participando con mis compañeros al darles ideas, propuestas y soluciones para desarrollar de mejor manera el producto.	Casi siempre estoy dispuesto a brindarles nuevas ideas a mis compañeros sobre la realización de nuestro producto.	Muy pocas veces propongo diferentes propuestas o ideas a mi equipo para realizar de una mejor forma nuestro trabajo.	No suelo dar ideas o propuestas a mis compañeros para enriquecer nuestro trabajo.	
Total Calificación					

*Fuente.* Rúbrica para la autoevaluación del alumno.

## Anexo E

### ESCUELA NORMAL DE CAPULHUAC

#### LICENCIATURA EN ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA GEOGRAFÍA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

#### “LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL ESQUEMA DE LOS FACTORES O VARIABLES DE UN CONFLICTO TERRITORIAL”

Docente en formación: José Manuel Mendoza Mendoza.

No. de equipo (nombre del equipo)	No. de L.	Estilo de aprendizaje	Nombre del alumno	Ubicación. Define de manera clara el lugar o espacio en donde se desarrolla el conflicto territorial. (0.4 puntos)	Partes que intervienen Identifica las partes que se ven involucradas en el conflicto territorial como lo son los <b>grupos que están en rivalidad y el recurso, factor u objeto por el que se está disputando.</b> (0.4 puntos)	Causas Identifica las causas por las que se generó el conflicto ya sean sociales, naturales, políticas y económicas. (0.4 puntos)	Consecuencias Identifican las consecuencias que puede tener el conflicto en lo <b>económico, social, político, cultural y natural.</b> (0.4 puntos)	Dibujo alusivo Presenta un dibujo alusivo, a cada uno de los indicadores antes expuestos (4 dibujos en total) (0.4 puntos)

Nota: Por cada aspecto o punto faltante por cada indicador se va a ir restando a la calificación un décimo (0.1)

*Fuente.* Lista de cotejo para evaluar el esquema de las variables de un conflicto territorial.

Anexo F

ESCUELA NORMAL DE CAPULHUAC

LICENCIATURA EN ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA GEOGRAFÍA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

**“LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL ESQUEMA DE LOS FACTORES O VARIABLES DE UN CONFLICTO TERRITORIAL**

No. de equipo (nombre del equipo)	No. de L.	Estilo de aprendizaje	Nombre del alumno	El ejercicio incluye de manera correcta las definiciones de los 5 tipos de causas y 5 tipos de consecuencias. (10 puntos)	El ejercicio incluye de manera correcta las definiciones de los 4 tipos de causas y 4 tipos de consecuencias. (8 puntos)	El ejercicio incluye de manera correcta las definiciones de los 3 tipos de causas y 3 tipos de consecuencias. ( 6 puntos)	El ejercicio incluye de manera correcta las definiciones de los 2 tipos de causas y 2 tipos de consecuencias. (4 puntos)

*Fuente.* Lista de cotejo para evaluar la identificación de los tipos de causas y consecuencias de los conflictos territoriales.

## Anexo G

### ESCUELA NORMAL DE CAPULHUAC

#### LICENCIATURA EN ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA GEOGRAFÍA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

#### “RÚBRICA PARA EVALUAR EL ROTAFOLIO”

Docente en formación: José Manuel Mendoza Mendoza.

Nombre o número del equipo: \_\_\_\_\_

Propósito: Evaluar el producto obtenido a partir de las actividades que se vinieron realizando en las sesiones, mismo que fue desarrollado a partir del trabajo colaborativo en equipos conformados por los diferentes estilos de aprendizaje identificados en el grupo, mismo con el que se evaluará el aprendizaje del contenido en los alumnos al identificar, las causas y consecuencias que se generan de un conflicto territorial, con base al análisis de uno de su comunidad.

Criterios a evaluar	Niveles de desempeño			Puntaje
	Bueno 10	Satisfactorio 8	Suficiente 6	
Partes y estructura del rotafolio	El rotafolio se encuentra estructurado con la totalidad (4) de las actividades que se fueron trabajando en las sesiones como el esquema realizado a partir del análisis de la noticia, la identificación de las variables (causas y consecuencias, localización, factores que intervienen y soluciones) de un conflicto de su comunidad y la entrevista que aplicaron y una carátula con los datos de identificación del equipo.	El producto cuenta con 3 actividades de las que se fueron realizando en las sesiones anteriores como el esquema con base al análisis de la noticia, la identificación de las variables de un conflicto territorial de su comunidad, la entrevista con la que obtuvieron la información y la carátula del producto.	El rotafolio se encuentra estructurado con 2 de las actividades que se fueron trabajando las sesiones anteriores.	
Presentación y características del rotafolio	Se observa gran capacidad de síntesis en el producto al colocar solamente palabras clave o ideas con un máximo de 8 palabras, además de que utiliza diferentes recursos para darle un formato creativo y llamativo al rotafolio (3) como pueden ser dibujos, colores o marcadores y diferente tipo de letra que le den un formato creativo al trabajo.	Se observa una capacidad de síntesis media, si las ideas del rotafolio exceden a 10 el número de palabras como máximo que son 8 y utilizando por lo menos dos de los recursos anteriores para darle un formato llamativo al producto.	Se observa muy poca capacidad de síntesis en el rotafolio si ya tienen más de 10 palabras por idea que coloquen, así como en la creatividad al hacer uso solamente de un recurso.	
Logro del contenido en los alumnos.	Mencionan los tipos de causas y consecuencias, ya sean ambientales, sociales, económicas y culturales, con base al análisis del conflicto territorial de su entorno.	Mencionan 3 de los 4 tipos de causas y consecuencias de los conflictos territoriales con base al que analizaron de su comunidad.	Exponen 2 de los 4 tipos de causas y consecuencias de los conflictos territoriales.	
<b>Total</b>				
<b>Calificación (30x1.0/30)</b>				

Fuente. Rúbrica para evaluar el rotafolio y exposición.



"2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México"

## ESCUELA NORMAL DE CAPULHUAC


**ASUNTO: CARTA DE ACREDITACIÓN  
DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.**

Capulhuac, Méx., a 3 de julio de 2023.

**C. JOSÉ MANUEL MENDOZA MENDOZA**  
**NÚMERO DE MATRÍCULA: 191532110000**  
**PRESENTE**

Con fundamento en Capítulo V Acreditación, Numeral 5.7 Acreditación del trabajo de titulación, inciso c, de las "Normas específicas de control escolar relativas a la selección, inscripción, reinscripción, acreditación, regularización, certificación y titulación de las licenciaturas para la formación de docentes de educación básica, en la modalidad escolarizada (Planes 2018)" (SEP 2018:17) y en mi calidad de asesor, por este medio informo a usted que, una vez concluido el documento en la modalidad de Tesis de investigación que lleva por título: **EL TRABAJO EN EQUIPO: ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA PARA ATENDER LA DIVERSIDAD DE ESTILOS DE APRENDIZAJE CON LOS ALUMNOS DE PRIMERO "A" DE SECUNDARIA** y en razón de lo anterior se le asignarán los créditos correspondientes al trabajo de titulación (10.8 créditos) de acuerdo con el plan y programas de estudio 2018 de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Geografía en Educación Secundaria.

ATENTAMENTE

  
MTRA. BLANCA ESTELA  
SOLALINDEZ ARANDA  
ASESOR



c.c.p. Departamento de Control Escolar de la Escuela Normal.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL  
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES  
ESCUELA NORMAL DE CAPULHUAC

