



ESCUELA NORMAL DE CAPULHUAC



INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES EL ESTUDIO DE CASO COMO ESTRATEGÍA DIDÁCTICA PARA EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA GEOGRAFÍA EN EDUCACIÓN
SECUNDARIA**

**PRESENTA
FRANCISCO JAVIER DÍAZ HERNÁNDEZ**

**DIRECTOR DE INFORME
DR. JUAN RAÚL DOMÍNGUEZ CORNEJO**

CAPULHUAC

JULIO, 2023

Dedicatorias

A Dios por guiar mi camino llenarlo de
bendiciones

A mi madre. Por brindarme su apoyo
incondicional a lo largo de mi vida

A Toto porque desde el cielo sigue
cuidando y bendiciendo mi camino.

A mis hermanos por siempre estar
conmigo apoyándome

Índice

	Pág.
Introducción	4
1. <i>Plan de acción</i>	7
1.1 <i>Identificación del tema</i>	7
1.2 <i>Análisis en que se realiza la mejora</i>	9
1.2.1 <i>Contexto externo</i>	9
1.2.1.1. <i>Componentes</i>	9
1.2.2 <i>Contexto interno</i>	17
1.2.2.1 <i>Organigrama institucional</i>	18
1.2.2.2 <i>Programa escolar de mejora continua</i>	20
1.2.2.3 <i>Infraestructura institucional</i>	21
1.2.2.4 <i>Infraestructura del aula</i>	24
1.3 <i>Prácticas de intervención en el aula</i>	25
1.3.1 <i>Diagnóstico del grupo</i>	25
1.3.1.1 <i>Campo de formación académica relacionada con el tema</i>	35
1.4 <i>Situación problemática</i>	35
1.4.1 <i>Situación actual</i>	36
1.4.2 <i>Situación deseable</i>	37
1.5 <i>Diseño de la propuesta de mejora</i>	38
1.5.1 <i>Descripción de la propuesta de mejora</i>	38
1.5.2 <i>Propósitos, situaciones de aprendizaje, secuencias didácticas, estrategias, recursos</i>	42
1.5.3 <i>Descripción del seguimiento y evaluación de la propuesta de mejora</i> ..	47
2. <i>Desarrollo. Reflexión y Evaluación de la Propuesta de Mejora</i>	50
2.1 <i>Primer ciclo</i>	50
2.1.1 <i>Diseño</i>	51
2.1.2 <i>Implementación (análisis y reflexión)</i>	52
2.1.3 <i>Resultados (ajustes)</i>	62
2.2 <i>Segundo ciclo</i>	65
2.2.1 <i>Diseño</i>	66
2.2.2 <i>Implementación (análisis y reflexión)</i>	67
2.2.3 <i>Resultados (ajustes)</i>	72

2.3 Valoración de la propuesta de intervención	76
3. Conclusiones y recomendaciones.....	77
4. Fuentes de consulta.....	80
Anexos	

Introducción

Este documento tiene la finalidad de informar las actividades que realicé en el ciclo escolar 2022-2023 en la Escuela Secundaria Federal “Ignacio Manuel Altamirano” con alumnos de primer grado, grupo “C”, siendo el focalizado en el que se basa el tema de estudio para hacer un ejercicio de reflexión de mi práctica docente, para identificar los alcances y limitaciones de las estrategias que implemente al construir vínculos en el proceso de enseñanza- aprendizaje en el nivel de secundaria por medio del estudio de caso.

Realizar una reflexión de nuestro actuar dentro del aula posibilita la mejora continua de nuestro quehacer como docentes, esto nos ayudara a poder generar situaciones de aprendizajes en las que los alumnos que estén en el grupo puedan apropiarse de conocimientos que les sean significativos y puedan aplicarlos en su vida diaria y ver a la asignatura de Geografía como una posibilidad de aprender algo nuevo y de esta manera realzar la importancia de aprender.

La realidad que se vive en las escuelas es diversa por lo que en especial en mi práctica identifique un área de oportunidad a fin de poder hacer de está una serie de posibilidades para la mejora continua de mi actuar docente. Un punto de partida para poder realizar una mejora continua personal en la labor como maestro es que “... el docente cuestione lo que realiza en su cotidianeidad, que se plantee preguntas que le permitan reconocer aquello que caracteriza su actuar diario.” (SEP, 2012, p. 13) esta tarea debe de ser continua a lo largo de todo el ciclo escolar con la finalidad de conseguir una práctica de excelencia permanente, como maestro te permitirá ser novedoso e innovador, permitiendo el logro de los aprendizajes esperados del alumnado.

Es por ello que al comienzo del ciclo escolar se aplicaron una serie de herramientas evaluativas que permitieron conocer en relación a las características de la forma en que aprenden los dicentes y con ello el logro de los aprendizajes esperados, el examen de conocimientos me sirvió para saber que aprendizajes previos tenían los estudiantes con respecto a la asignatura de Geografía de

educación primaria con los cuales ingresan a la educación secundaria, la segunda herramienta fue la ficha biopsicosocial en la cual pude saber en qué condiciones se encuentran, a que se dedican sus padres, y el contexto en donde ellos se desenvuelven esto para atender el tema de estudio que será el estudio de caso como estrategia para el logro de los aprendizajes esperados en la asignatura de Geografía, elegí este tema porque me permite partir de una situación real en la que se encuentra el estudiante y relacionarlo con los temas de la malla curricular, de igual manera utilizar la última herramienta que fue un test para identificar los canales de aprendizaje y con ello plantear situaciones en las cuales todos pudieran participar y con ello aprender.

En la primera parte de este trabajo analicé puntualmente el contexto externo porque para el estudio de caso es necesario conocer sobre el entorno en el que se encuentra inmiscuido el alumno dado que brindó información de primera mano referente a la temática que se aborde ya que abarca los cinco componentes de la geografía los cuales son: natural, social, político, económico y cultural; porque esto me permite obtener recursos para realizar el planteamiento de casos concretos de la comunidad y su entorno; contexto interno de la institución en donde se realizó la prácticas de sexto, séptimo y octavo semestre, se presenta la historia institucional de la fundación de la institución, el número de docentes que laboran en ella y de la misma manera sus perfiles profesionales, la infraestructura con la que cuenta la escuela para ofrecer el servicio de educación.

Se presentan los resultados del diagnóstico que estuvo conformado por las tres herramientas de evaluación el primero fue el examen de conocimientos previos, el segundo la ficha biopsicosocial y la tercera que fue el test de canales de aprendizaje; cada uno de ellos encaminados al tema de estudio presentado a fin de identificar las carencias del grupo y plantear situaciones de aprendizaje que posibiliten el máximo desarrollo de cada alumno.



Figura 1: Espacios disponibles de la Escuela Secundaria.

La segunda parte del trabajo es la aplicación de la propuesta de intervención de mejora la cual tiene como propósito el buscar nuevas estrategias que atiendan las áreas de oportunidad identificadas, para llevar al alumno al logro de los aprendizajes de geografía con el grupo focalizado, así como el análisis de la propuesta de mejora con la finalidad de identificar los logros, dificultades, que se presentaron al realizar el trabajo y hacer adecuaciones pertinentes en el desarrollo de la propuesta.

En la parte final de trabajo realizó la reflexión de mi quehacer docente y desempeño dentro del aula con base en los resultados que obtuve al implementar mi propuesta de mejora y verificar el alcance que se obtuvo, así como el logro de los aprendizajes esperados de los estudiantes.

1. Plan de acción

1.1 Identificación del tema

Nuestra acción como futuros docentes y profesionales de la educación es generar ambientes de aprendizajes y situaciones didácticas en las cuales los alumnos se vean inmiscuidos y participen de una manera activa y comprometida a fin que el alumno enfrente de manera eficaz los retos que se le presenten en la era moderna, para ello retomo en el siguiente trabajo las prácticas de intervención como docente en formación del 5to y 6to semestres de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Geografía en Educación Secundaria, realizadas en la Escuela Secundaria Federal "Ignacio Manuel Altamirano" en donde pude observar durante las sesiones de clases que los estudiantes se involucran y participan más cuando un contenido se relaciona con una acción de su vida cotidiana de tal manera que se desenvuelve generando su propio aprendizaje.

Es fundamental que como docente puedas transmitir al alumno la importancia de la asignatura al alumno para que él se interese por aprender. Por ello considero que la propuesta de enseñanza de la geografía debe de ser moderna e innovadora en (SEP, 2017) menciona que:

El aprendizaje de la geografía contribuye a que los alumnos se reconozcan como parte del espacio en el que se desenvuelven y desarrollen habilidades, conocimientos y actitudes que les permitan asumir su derecho y obligación de participar de manera informada, responsable y crítica en el lugar donde habitan. (p. 419)

Por lo anterior propongo la utilización de una de las modalidades de trabajo para el estudio de la geografía en educación secundaria que es el Estudio de Caso, a lo que SEP, (2011) "Es una estrategia didáctica diseñada a partir de casos concretos de personas que enfrentan una situación...". (p.25) Una de las finalidades de su utilización es vincular los contenidos temáticos con la vida cotidiana a fin del logro de los aprendizajes esperados.

Por lo que presencie en las sesiones considero que adecuar y utilizar esta modalidad de trabajo será fructífero para el logro de los aprendizajes esperados de las y los adolescentes ayudándome a mejorar mi práctica educativa porque dejaba de lado el medio inmediato del alumno, no consideraba los conocimientos previos

con los que contaban los estudiantes. Identifique que al implementar esta modalidad de trabajo me permite reforzar ambas partes, de tal manera que los nuevos aprendizajes de los estudiantes les sean significativos partiendo de un aprendizaje situado real y próximo a lo ellos viven día a día.

Atendiendo la identificación de la problemática de mi propia práctica buscaré atender dos de las competencias genéricas que me ayudaran a la mejora de la misma estas vienen marcadas en el programa de estudios de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Geografía en Educación Secundaria 2018.

1. Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
2. Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.

También trabajé una de las competencias profesionales ayudándome a fortalecer los conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para desarrollar una buena práctica docente de tal manera de favorecer la búsqueda de información, investigación, aplicación de mis propuestas de intervención y de innovación en la búsqueda un producto final la cual es:

1. Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la Geografía, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos.

Como metodología de estudio y análisis de la reflexión de mi práctica utilicé la Investigación-acción ya que permite el análisis directo del actuar del docente su "objetivo fundamental de la investigación-acción consiste en mejorar la práctica en vez de generar conocimientos. La producción y utilización del conocimiento se subordina a este objetivo fundamental y está condicionado por él." (Elliot, 2005 p. 67). Es por ello que un docente comprometido con su labor siempre se encuentra una constante reestructuración de su práctica y su actualización tanto de referentes teóricos, así como de diversas estrategias didácticas que se emplean en el aula.

1.2 Análisis en que se realiza la mejora

1.2.1 Contexto externo

Dentro del trabajo docente una de las tareas primarias es el indagar y conocer acerca del contexto esto nos permitirá saber algunas de las características de las zonas en las que se desenvuelve el estudiante, ello nos dará la oportunidad de comprender ciertas características de su actuar, de su manera de expresar, de su forma de ser y pensar. Además de que influye directa o indirecta en su proceso de enseñanza-aprendizaje por diversas situaciones como: económicas, políticas, sociales, naturales y culturales por las que pasan los adolescentes dentro de su comunidad.

Por esta razón es importante saber del contexto porque nos brindara una serie de elementos y posibilidades para relacionarlos con el contenido curricular y plantear situaciones de enseñanza relacionadas con su realidad. Por tal motivo es necesario hacer el análisis de los cinco componentes geográficos antes mencionados.

Debemos de entender que a las escuelas acuden estudiantes provenientes de contextos diferentes, con experiencias de aprendizaje propias, por ello, la intervención docente debe favorecer el aprovechamiento y enriquecimiento de los saberes de los estudiantes a partir de sus diferencias y dependerá de uno aprovecharlas para ejemplificar y hacer de ellas una oportunidad de crecimiento y adquisición del conocimiento haciendo significativo para el estudiante.

1.2.1.1. Componentes

Componente político

La Escuela Secundaria Federal “Ignacio Manuel Altamirano” se encuentra ubicada en la localidad de Santa Cruz Atizapán, municipio de Atizapán. La palabra es de origen náhuatl, que se compone de atl, “agua”; tizatli, “tierra o cosa blanca”; y pan, “en o sobre”, y significa “en el agua blanca”, “en la tierra blanca”. En la época prehispánica el primer nombre era Tepozoco que significa “en el cerro boludo de piedra porosa” de origen volcánico.



Figura 2. Glifo del municipio de Atizapán.

De acuerdo al Instituto de Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2010) el municipio de Atizapán se encuentra ubicado entre las coordenadas extrema los paralelos 19° 10' y 19°11' de latitud Norte; los meridianos 99° 28' y 99° 31' de longitud Oeste; su altitud oscila entre 2 500 y los 2 700 metros sobre el nivel del mar (msnm).

Colinda al Norte con los municipios de San Antonio la Isla y Tianguistenco; al Este con los municipios de Tianguistenco y Almoloya del Río; al Sur con el municipio de Almoloya del Río; al Oeste con los municipios de Almoloya del Río y San Antonio la Isla.

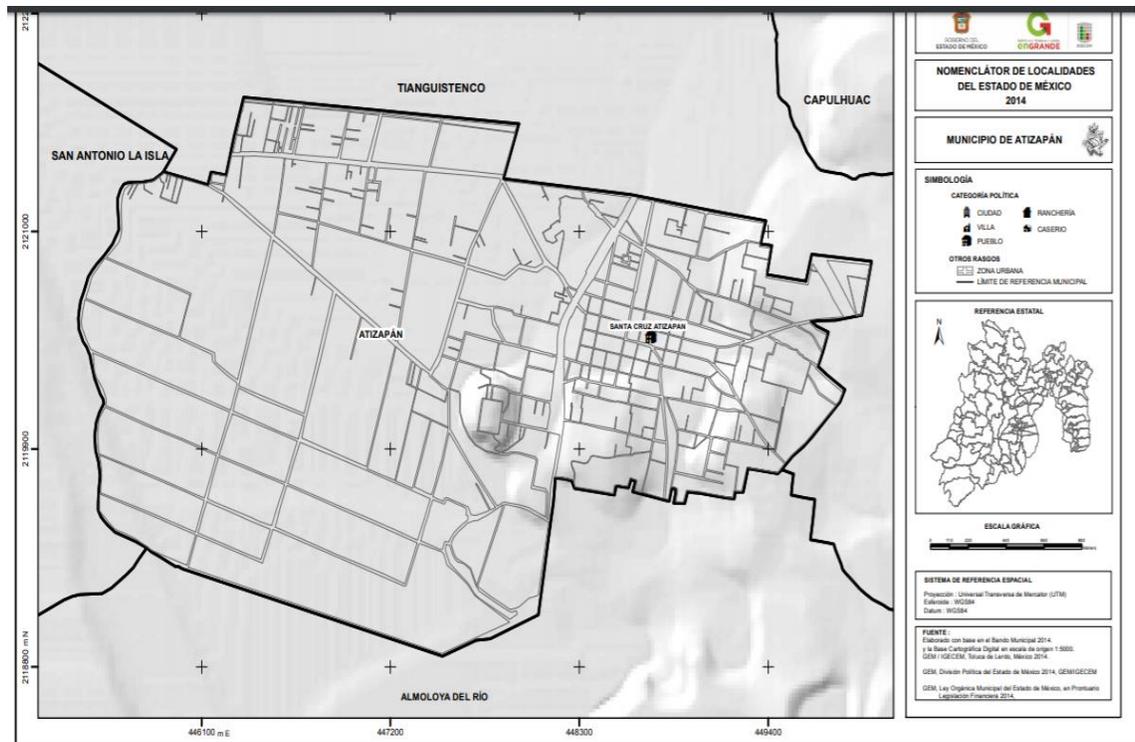


Figura 3. Colindancia del municipio de Atizapán de acuerdo al Nomenclátor de Localidades del Estado de México.

El tipo de gobierno de Santa Cruz Atizapán es democrático, se llevan a cabo elecciones presidenciales cada tres años y los habitantes de este municipio son los que participan para la elección de sus gobernantes (presidente, regidores, etc.). Ellos tienen la función de gestionar todos los apoyos sociales federales encaminados al mejoramiento y crecimiento del municipio y dentro de esta búsqueda de maximizar las oportunidades en educación.

El gobierno municipal apoya a la institución con la gestión del último programa de mejoramiento escolar “la escuela es nuestra” la secundaria fue beneficiada con un apoyo económico de aproximadamente 600 mil pesos mexicanos para reacondicionar los espacios de ella. Otro tipo de apoyo es el acompañamiento de los especialistas del DIF con algunos alumnos que requieren apoyo, de igual manera ofrecen pláticas a la comunidad estudiantil con la finalidad de que tengan un desarrollo integral.

Tomé como referencia datos como la ubicación geográfica, el tipo de gobierno, la carta cartográfica del municipio, y otros con la finalidad de relacionarlos con los temas de estudio. Por ejemplo, para dar el tema de la secuencia tres, cuatro

y cinco que llevan por nombre “Elementos de los mapas”, “Interpreta y representa información geográfica en mapas” e “Imágenes de satélite, Sistema de Posicionamiento Global (GPS), Sistemas de información Geográfica.

Así como en estos temas y otros considero que es primordial conocer el contexto en el alumno vive y de desenvuelve ya que nos permitirá tomar diversos elementos de la comunidad, de la organización social y grupos de acompañamiento para generar un desarrollo del estudiante correcto y potencializar todas sus habilidades y cualidades para lograr un aprendizaje que pueda trascender y serle significativo.

Componente natural

La forma del relieve que presenta el municipio de Atizapán es de llanura, se conoce así al área geográfica plana o cuya ondulación es inferior a los 200 metros de altura, presentando una altitud de entre los 2500 y los 2700 msnm. Pertenece a la región hidrológica Lerma – Santiago, no se localizan cuerpos de agua naturales dentro de la comunidad; cuenta con una presa ubicada en el parque recreativo “Jagüey”; tomando como referencia la clasificación de Köppen el tipo de clima es templado subhúmedo con lluvias en verano.

De acuerdo con lo que observé, en el municipio existen animales domésticos como: vacas, becerros, gallinas, pollos, perros, gatos y aves, en la fauna nociva encontramos ratas, moscas y mosquitos. En cuanto a la vegetación pude apreciar árboles frutales de durazno, capulín, ciruela, chile manzano, chile habanero, nogal, de limón entre otros; así como también arbustos, plantas medicinales manzanilla, eucalipto, ruda, diente de león, hierba buena y más.

Estudiando el *Compendio de información geográfica municipal* (2010) Atizapán se encuentra asentado sobre roca ígnea extrusiva, la cual se obtiene después del endurecimiento de la lava, teniendo un suelo dominante phaeozem y gleysol. El término phaeozem deriva del vocablo griego "phaios" que significa oscuro y del ruso "zemlja" que significa tierra, haciendo alusión al color oscuro de su horizonte superficial, debido al alto contenido en materia orgánica. El gleysol

deriva del vocablo ruso "gley" que significa masa fangosa, haciendo alusión a su exceso de humedad.

Al realizar los recorridos por la localidad observe dos problemas ambientales en la comunidad: la contaminación del agua por los químicos utilizados para el procesamiento de prendas de vestir, llevando un proceso de lavado industrial con diversos productos químicos, la producción de prendas de vestir es su principal actividad económica, así como su posterior venta de las mismas. En época de lluvias se generan inundaciones en la comunidad porque se tapa el alcantarillado por la basura acumulada.

El realizar el reconocimiento de la región en el componente natural te da pauta de conocer qué tipo de suelo poseen, así como los elementos antes mencionados. De igual manera al hacer el recorrido por el municipio pude identificar una mina de donde se extraen piedra ígnea ordinaria por la corriente de lava que existe en la zona. Este y otros datos me permitieron ejemplificar y relacionar los temas con una imagen y visión real de estudiante.

Componente social

En cuanto al contexto social tomé en cuenta las características de la comunidad a la que pertenecen los alumnos para tener un mejor panorama de cómo se relacionan con sus demás pares, reconociendo su influencia en su proceso de enseñanza aprendizaje; en el caso de esta localidad no se cuenta con alguna etnia o grupo étnico. De acuerdo al censo de población y vivienda INEGI (2010) y al *Programa Trienal de Asistencia Social (2016-2018)*, el municipio tiene un total de 10, 299 habitantes de los cuales 4, 967 son hombres y 5, 332 son mujeres.

Como lo señalo el conocer de dónde y con quién conviven los estudiantes de la escuela secundaria abren el panorama para ejemplificar los temas que se estudien de la malla curricular con su vida diaria, considero que podrá generar un aprendizaje significativo el cual podrá aplicar de acuerdo con la valoración que le dé a la situación.

Componente cultural

De acuerdo a los datos que se recabaron la religión que predomina dentro del municipio es la católica, se llevan a cabo festividades, las más importantes son el carnaval y la fiesta patronal del 03 de mayo, día en que celebran la santa cruz. Durante esta celebración existen muchas inasistencias lo cual dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje por la ausencia de los alumnos, es por ello que como docentes de la asignatura de Geografía considero como una posibilidad esta y otro tipo de situaciones sociales para dar un enfoque pedagógico en las propuestas de intervención participar de una manera eficaz en los temas abordados o porque sucesivamente se estudien. Además, también encontramos habitantes que profesan la religión cristiana esto en menor número, pero de igual manera tomar en cuentas estas diferencias para realizar una inclusión educativa y el alumno perciba que de actos sociales se puede aprender.

Los principales medios de comunicación por los que se difunde información son las redes sociales: facebook, messenger e instagram, las cuales son utilizadas por los alumnos de forma negativa, tienden a subir videos y fotografías de compañeros peleándose, estas riñas se dan en el parque recreativo “Jagüey” con el que colinda la escuela. Por lo que en la medida de lo posible se han ido prohibiendo el uso del celular dentro de la escuela, esto se ha establecido en el Plan de Convivencia Escolar. Este espacio puede ser punto de partida para la realización de prácticas deportivas o punto de encuentro cultural tras su remodelación en el mes de julio del año 2022.

Componente económico

Las actividades económicas que se realizan en la localidad son primarias, secundarias y terciarias teniendo mayor peso las dos últimas, éstas se distribuyen de la siguiente forma: personas que trabajan en el sector primario se dedican a la siembra de maíz, haba y otros productos de primera necesidad siendo productores y a su vez consumidores de los diversos productos; en el sector secundario la elaboración y confección de prendas de vestir como pantalones de mezclilla, camisas, playeras, chamarras así como su lavado industrial de algunas de ellas de

manera industrializada y finalmente pero no menos importante en el sector terciario ya es la comercialización de dichas prendas que se fabricaron, además de personas que ofrecen servicios de educación, salud y de protección a la sociedad (policía), algunos más en transportes públicos taxis, radiotaxis, microbús y comercios particulares de diversa índole.

De acuerdo a lo observado en el municipio de Atizapán, los servicios públicos con los que cuenta son educativos y de salud. Los planteles educativos que hay en la comunidad son cuatro Jardines de Niños, cuatro primarias, tres secundarias, preparatoria oficial y Casa del Adulto Mayor. Los servicios de salud: Centro de Salud y Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF). Estos datos permiten apreciar que los adolescentes de este lugar, cuentan con los servicios educativos necesarios para continuar estudios de educación media superior.

Por las características propias de la comunidad tienen varios espacios públicos o recreativos como la biblioteca municipal, la Casa de cultura, parque recreativo “Jagüey”, plaza Estado de México y deportiva municipal, estos para favorecer un desarrollo integral de los niñas, niños y adolescentes.

El saber de este componente al igual que de los otros nos proporciona una serie de oportunidades para plantear actividades, ejercicios y situaciones para en el diseño de actividades diversas enfocadas al tema de estudio.

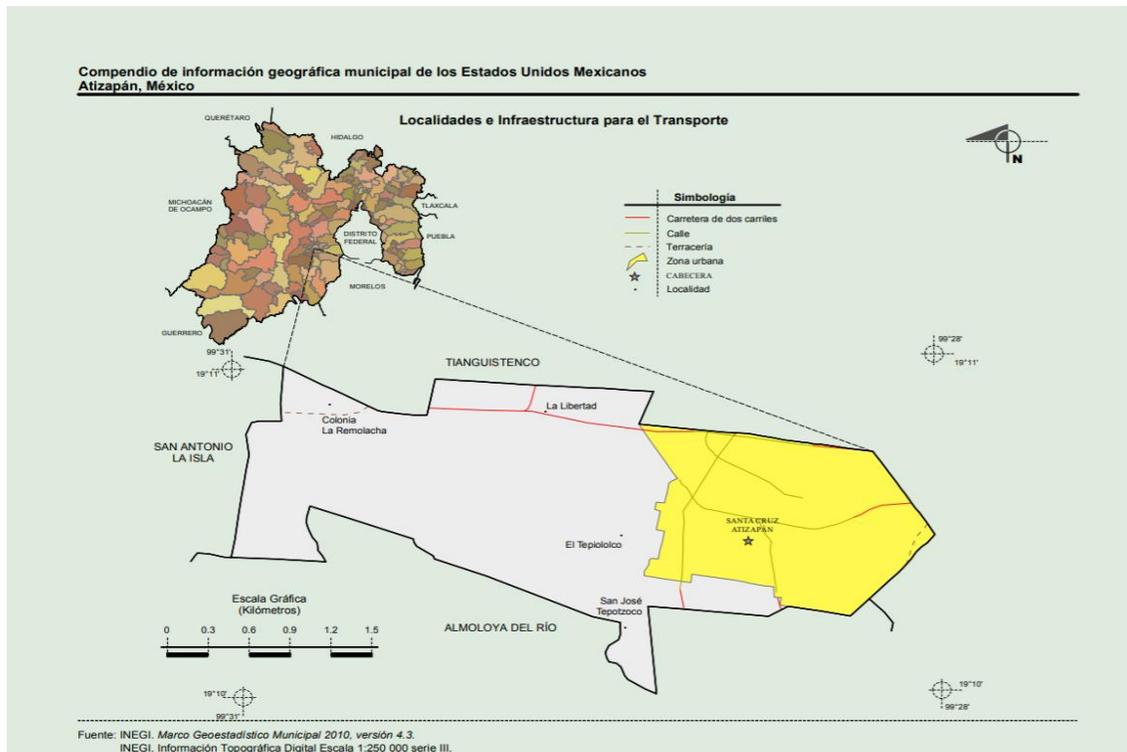


Figura 4. Mapa de infraestructura y transporte del municipio de Atizapán, rescatado del Compendio de información geográfica municipal 2010.

Considero que como docentes debemos de conocer el contexto externo porque existe la posibilidad de poder extraer información relevante que nos proporciona elementos de análisis multifactoriales que influyen en las condiciones de vida y determinan el actuar de las personas, así como las tradiciones y costumbres, que también integran los componentes geográficos, todo esto con el propósito que los alumnos que han ido adquiriendo estos saberes de una manera empírica y practica lo pueda relacionar de una forma sencilla con los contenidos temáticos de la asignatura, permitiendo que cuente con los argumentos que ellos poseen y que van adquiriendo en este proceso de manera asertiva.

Lo anterior dependerá de nosotros como maestros en las misma medida que podamos gestionar y proponer dichos espacios en el afán de que se conviertan en ambientes de aprendizajes favorables y propicios en el que los alumnos se vuelvan generadores de su propio conocimiento, permitiéndoles con ello acceder a los espacios generadores de análisis, planteamiento de las situaciones, formas de

investigación y puesta en marcha de posibles soluciones que de respuesta a los problemas que se enfrenten.

Es por ello que reconozco la importancia de hacer el reconocimiento del área geografía y social en la que se encuentra ubicada la institución a fin de poder apropiarnos de las características y lograr hacer esa correlación de escuela-comunidad de tal manera de nutrir la ejemplificación inmediata de lo que el estudiante vive y llegar a generar un conocimiento que sea significativo.

1.2.2 Contexto interno

Los espacios físicos en donde se llevan a cabo las propuestas de intervención en este caso de mejora y aplicación del estudio de caso para el logro de los aprendizajes esperados son dirigidos y puestos en marcha dentro de la escuela secundaria para ello es importante conocer los espacios y recursos con los que cuenta la escuela para lograr hacer las adaptaciones y delimitaciones de la práctica esto con el fin de realizarla de una manera correcta sin forzar a los estudiantes a buscar recursos con los que no se cuentan.

Para lo antes mencionado (SEP, 2011) “el espacio inmediato (el aula) y su entorno próximo que puede ser la escuela y su localidad El estudio de los componentes del espacio geográfico se aborda de manera secuenciada, de lo particular a lo general, de lo cercano a lo lejano.” p.87 Por esto mismo describo la escuela secundaria en la que llevé a cabo la propuesta de mejora.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA ESCUELA		
Nombre de la escuela secundaria: ESC. SEC. OFIC. “IGNACIO MANUEL ALTAMIRANO”		
ZE: 039	C.C.T.: 15DES0077G	Horario: 7:20-13:20 horas
Domicilio: Av. Jorge Jiménez Cantú SN.		
Colonia: Magisterial	Municipio: Atizapán de Santa Cruz CP. 52500	
Tel. 7131315891	Nombre del director escolar: Mtra. Marleny Leonor Aragón Moreno	
Sistema al que pertenece: Federal		

Como docentes debemos de conocer los recursos con los que se cuenta dentro de la escuela dado que será el primer espacio con el que contamos para poder llevar a cabo nuestra clase, de tal manera que si sabemos hacer uso de estos

espacios y recursos será provechoso para el estudiante al recibir una clase novedosa y para el maestro permitirá adecuar las sesiones a los medios con los que se cuenta.

Atendiendo al área de oportunidad que identifique al realizar la reflexión de mi práctica considero que el conocer el contexto externo antes descrito, así como el interno que a continuación se dará a conocer me brinda una serie de recursos y oportunidades para la mejora continua de quehacer docente.

1.2.2.1 Organigrama institucional

Ahora bien, cada uno de los integrantes de la comunidad escolar llevan a cabo una serie de actividades particulares que es importante hacer mención para comenzar. Los maestros considero que su principal tarea es la impartición de la cátedra acorde a la asignatura que en ocasiones no solo es una sino varias las que imparten, además de cumplir con comisiones que se le hayan asignado al inicio o durante el ciclo escolar y atender a los padres de familia en caso que sea necesario. En el área de prefectura su trabajo es administrativo, atender las problemáticas que tienen los alumnos para darles una solución, se les comunica a ellos acompañados de los padres de familia para hacer mención solo hay tres maestros en esta área teniendo a su cargo a primero, segundo y tercer grado cada uno de ellos en cada grado.

Los directivos organizan al colectivo docente asignándoles comisiones y tareas que deben cumplir, así como organizar y dirigir los consejos técnicos que se realizan, en ciertas ocasiones atienden a los padres de familia cuando ya se trata de algún tema o situación mayor ellos intervienen en todo momento en la educación de sus hijos, son un apoyo de la escuela y directivos mediante su participación en la sociedad de padres de familia y en el cuidado de ingreso y salida de los alumnos cuidando las medidas de seguridad de igual manera verificando que sus hijos acudan con el kit de sanitización.

El papel que desempeñan los alumnos en la dinámica escolar es esencial, porque él es el que toma clases en el horario que tienen establecido, también participa en todos los eventos cívicos ahora que se pudieron retomar en las

escuelas y en los eventos recreativos a los que se les convoque. Además, deben de realizar tareas extra clase que les solicitan los maestros, con el propósito de reforzar contenidos vistos en la sesión de clase o concluir algún tema que por diversos motivos no se finalizó, todo lo anterior con el propósito de que logran un desarrollo integral en su formación.

La gestión de los diversos recursos que llegan a la escuela en busca de mejorar la infraestructura está a cargo de los directivos y del representante sindical, ellos son quienes solicitan con los diferentes tipos de gobierno (municipal, estatal y federal), no dejando de lado a la sociedad de padres de familia con los recursos recaudados por la sociedad escolar, Sandoval (2000) menciona que:

En el tejido de relaciones existentes en la escuela secundaria que en la definición del trabajo escolar, su organización y orientación, los directivos desempeñan un papel importante. Las concepciones y contenidos que ponen en juego en la gestión de su escuela, influye mucho de los procesos escolares que le dan perfil a cada plantel. (p. 78)



Figura 4. Dirección escolar de la institución.

La función que tiene la supervisora dentro de la escuela es notoria en las sesiones de Consejo Técnico Escolar, en donde la participación es activa dando puntos de vista acerca de las actividades que se realizan en la escuela, áreas de

oportunidad y aspectos que se deben mejorar para que se cumplan los propósitos que se establecieron al inicio de ciclo escolar.

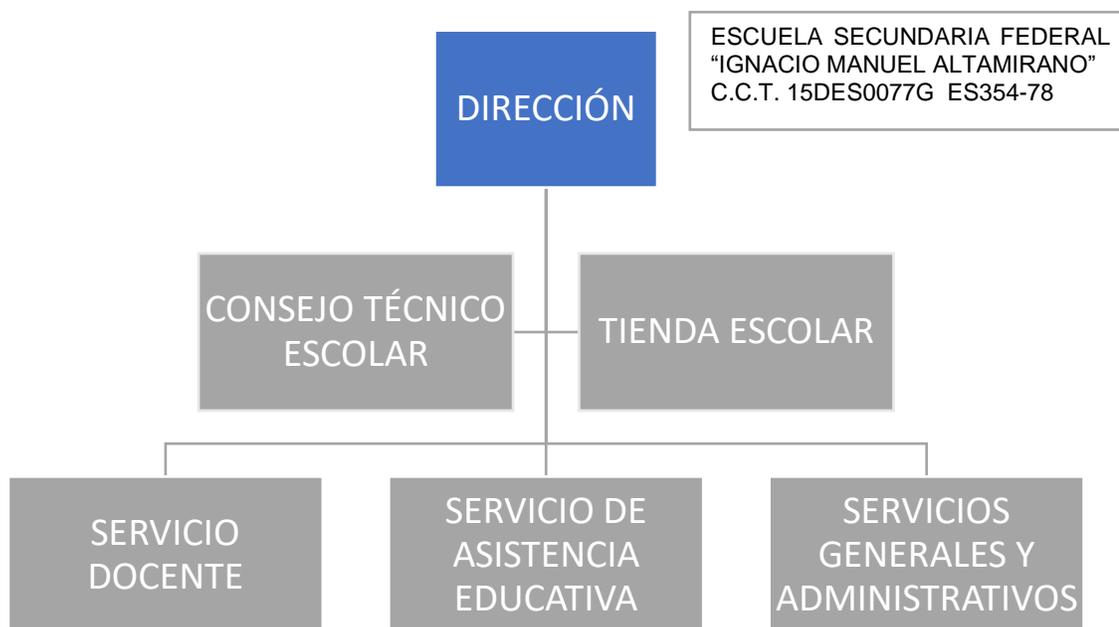


Figura 6. Organigrama de la Escuela Secundaria Federal "Ignacio Manuel Altamirano", recuperado de la dirección escolar.

1.2.2.2 Programa escolar de mejora continua

Las dificultades y áreas de oportunidad en educación se pueden encontrar en cualquier involucrado en el proceso de la educación es por ello en los Consejos Técnicos Escolares (CTE) es tarea de los maestros buscar las áreas de oportunidad que pueda presentar la escuela, desde lo estructural (espacios físicos) como elementos académicos (prácticas de los maestros y desempeño de los estudiantes) SEP, (2017) establece que:

El CTE está integrado por el director de la escuela y todos los maestros que laboran en ella, y en este realizan trabajo colegiado. Su función básica es la mejora continua de los resultados educativos, para lo que deben implementar una ruta de mejora escolar continua que tenga como punto de partida el diagnóstico permanente de los resultados de aprendizaje de los alumnos, y así elaborar el planteamiento de prioridades. Incluye además metas de

desempeño y el diseño de estrategias y acciones educativas que les permitan alcanzarlas. (p. 42)

Es aquí en donde se elabora el (PEMC) Plan Escolar de Mejora Continua el cual está integrado por las debilidades que se identificaron al realizar el diagnóstico al inicio de cada ciclo escolar a fin de favorecer el desarrollo integral de los alumnos que integran a la comunidad escolar. Como maestro de geografía lo que puedo aportar a su elaboración y búsqueda de mejora, así como de aplicación, es proponer situaciones de aprendizajes en las que se fortalezca las debilidades de los alumnos.

1.2.2.3 Infraestructura institucional

La Escuela Secundaria "Ignacio Manuel Altamirano" se encuentra ubicada al norte de la comunidad de Atizapán, Santa Cruz, Estado de México; en la calle Dr. Jorge Jiménez Cantú s/n, por la carretera Mexicaltzingo-Santiago Tianguistenco.

El horario de la escuela para alumnos es de 7:20 am. a 1:30 pm. y de maestros de 7:00 am. a 2:00 pm. La infraestructura de la escuela es de tabique y cemento, además cuenta con un salón hecho de lámina, tiene un total de 25 aulas hechas de block y loza, área administrativa en donde encontramos dirección, subdirección y personal administrativo, área de contraloría, auditorio, laboratorio, sala de proyecciones, sala de maestros, tres oficinas de prefectura, oficina de trabajo social, tres patios en uno de ellos fue beneficiado por el programa federal de arco techo al igual que con una planta para la recolecta de agua de lluvia por medio de este, cuatro baños para estudiantes dos para mujeres y dos para hombres al igual que unos destinados para maestras y maestros, dos espacios destinados para los intendentes, comedor de estructura de lámina y tienda escolar, la escuela está delimitada por cuatro bardas de tabique y cemento, tiene dos entradas de acceso, una para los vehículos de los maestros y otra para la entrada y salida de los estudiantes.

El centro escolar cuenta con todos los servicios públicos indispensables para un buen funcionamiento (agua, luz, drenaje, teléfono), tiene acceso a internet (aunque en las aulas la conexión es nula), 19 aulas cuentan con un proyector propio y un banco de materiales didácticos y deportivos diversos, reglas, geo planos, mapas, láminas, balones, aros, pelotas, entre otros. El área administrativa escolar

está equipada con seis computadoras funcionando y una sin funcionar, cuatro impresoras trabajando bien y una no, una copiadora y un duplicador sin mantenimiento.

La dirección y subdirección escolar están equipadas con una computadora de escritorio, se tiene una colección de recursos bibliográficos diversos para uso didáctico, programas de estudio, vigilancia a través de cámaras de video para salvaguardar la integridad de todo el colectivo escolar la cual es monitoreada por los directivos.

De igual manera cuenta con una matrícula de docentes para el presente año escolar (2022-2023) por grado es de 16 docentes que atienden al primer grado, 18 divididos para el segundo grado y 18 que atienden al tercer grado, teniendo 70 horas vacantes por dos jubilaciones, las cuales están siendo cubiertas por el área de prefectura y Trabajo Social Con respecto a la plantilla de personal se cuenta con: 2 directivos, 21 docentes, 15 apoyos administrativo y de servicio, Siendo un total de 38 compañeros.

La institución tiene como punto clave el cumplimiento de su:

Misión: Contribuir al desarrollo integral de la población mexiquense, dándole mayores oportunidades de superación, así como servicios educativos, culturales y de bienestar comunitario de calidad.

Visión: Ser una institución competitiva con sensibilidad y compromiso social, que ofrezca servicios educativos en beneficio del desarrollo integral del educando para que mejore sus condiciones de vida. Brindarle oportunidades de desarrollo y fomentarle la práctica de valores universales como medio de convivencia entre los hombres.

El contexto de la escuela en general resulta importante porque la manera de trabajo que se realiza dentro de la institución es particular puesto que cada docente tiene a su cargo un salón físico siendo los alumnos quienes tienen que trasladarse de una clase a otra al término de cada uno de ellas esto como respuesta a lo que se menciona en SEP, 2011:

...el aula es un ambiente de aprendizaje donde los educandos trabajan todas las asignaturas del Plan de estudios, por lo que es conveniente llegar a un acuerdo para asignar espacios específicos para cada disciplina, además de los que se puedan compartir. (p. 87)



Figura 7. Auditorio para eventos de desarrollo de los alumnos.

Las normas y reglas que rigen a la comunidad escolar fueron dictaminadas por los directivos como coordinadores y todos los maestros participaron en la creación de este llamado “Plan de convivencia escolar” el cual se dio a conocer a los padres de familia y alumnos al inicio del ciclo escolar para que lo leyeran y si estaban de acuerdo con lo que establece este plan lo pudieran firma de tal manera que se comprometieran al cumplimiento del mismo.

El tener un documento como se menciona no exime de que surjan algún tipo de conflicto o problemática de convivencia escolar por lo que todas las dificultades de interacción que van surgiendo por parte de los alumnos se resuelven de la siguiente forma: cada maestro lleva su bitácora de incidencias, cuando alguno acumuló más de tres, se pasará con el tutor correspondiente al grupo para una llamada de atención y si el estudiante continua con incidencias, el área de prefectura emitirá un citatorio al padre de familia para hablar de la situación de su hijo, sea por incumplimiento de trabajos o una conducta inadecuada dentro o fuera de la institución y llegar a un acuerdo.

1.2.2.4 Infraestructura del aula

En este ciclo escolar en la escuela secundaria se estableció el “aula ambiente” posibilitado al maestro hacer las adecuaciones del mismo para trabajar de una manera más eficaz. Dando un espacio que cada maestro tiene acorde a la asignatura o asignaturas que imparte; en este caso el salón de geografía se encuentra ubicado al sur de la institución, el mobiliario con el que cuenta el aula son 48 butacas, una para cada alumno; organizadas en filas de siete u ocho con dirección al Este, pizarrón blanco, mesa, silla para el maestro, dentro del aula contamos con un proyector con bocina incluida que me permite proyectar de manera eficaz videos con los que realizó la ejemplificación y/o realimentación de los contenidos al igual que algunos videos elaborados por los estudiantes para atender los temas de la malla curricular, también se cuenta con un cable HDMI de 10m de largo el cual es parte fundamental para la proyección con audio incluido.

El salón tiene una puerta amplia que facilita el acceso de los alumnos, dos ventanas grandes que permiten la ventilación e iluminación natural y para la iluminación artificial se cuenta con dos focos ahorradores para el cuidado del medio ambiente. Es importante hacer mención que considero que el espacio y ventilación no es suficiente para atender las medidas de seguridad y sana distancia por la pandemia que aún se vive.



Figura 8. Salón de clases de la asignatura de Geografía.

Este contexto me permitió conocer las características tanto físicas, humanas, materiales de los actores educativos e infraestructura de la institución; así como la organización y formas de trabajo que se desarrollan dentro de la misma, para tomarlas como punto de partida para el diseño de actividades de aprendizaje que permitan la apropiación de conocimientos por parte de los alumnos.

La implementación del aula ambiente me permitió tener materiales didácticos que facilitaron el proceso de enseñanza, porque establezco relación entre los temas para que a los estudiantes comprendan y asimilen el contenido. De igual manera permite que los estudiantes dejen algunos de los trabajos y productos hechos por ellos para la posterior utilización en diversas actividades escolares y como evidencia de lo que se trabaja en clase.

1.3 Prácticas de intervención en el aula

1.3.1 Diagnóstico del grupo

Al realizar la evaluación diagnóstica se logra apreciar que tanto el alumno sabe de la asignatura esto permite conocer que actividades y que estrategia se debe de retomar para comenzar las sesiones de clase por ende la evaluación diagnóstica se debe de realizar las primeras semanas de clase (SEP, 2011a p.105) dice que "...la

evaluación diagnóstica se conocerá el nivel cognitivo que alcanzaron los estudiantes durante la educación primaria, en el estudio de temas geográficos de otros bloques, de otras asignaturas, o mediante de sus experiencias extraescolares.”

Por lo anterior apliqué un examen de conocimientos de la asignatura que está integrado por 15 reactivos en los cuales se consideraron los aprendizajes esperados de geografía en sexto de primaria y dividido por sus características en tres partes las cuales fueron cotejadas por separado que se presentaran de igual manera a continuación. Por actividades escolares se realizó la aplicación el día 20 de septiembre del 2022 el cual se obtuvieron los siguientes resultados.

Preguntas:

1. Nuestro país es conocido con tres nombres ¿cuál de estos es el nombre oficial?
A) México. B) Estados Unidos Mexicanos. C) República Mexicana.
2. ¿En qué continente se encuentran los siguientes países: Brasil, Uruguay, México?
A) Europeo. B) Asiático. C) Americano. D) Africano.
3. Nuestro país está organizado en varios estados ¿cuál es la organización que tiene nuestro territorio?
A) 32 Estados y un D.F. B) 32 Estados. C) 31 Estados D) Ninguna respuesta.
4. ¿Cuáles son los océanos que bañan las costas de tú país?
A) Océano atlántico. B) Océano indico. C) Océano pacifico. D) inciso A, C.

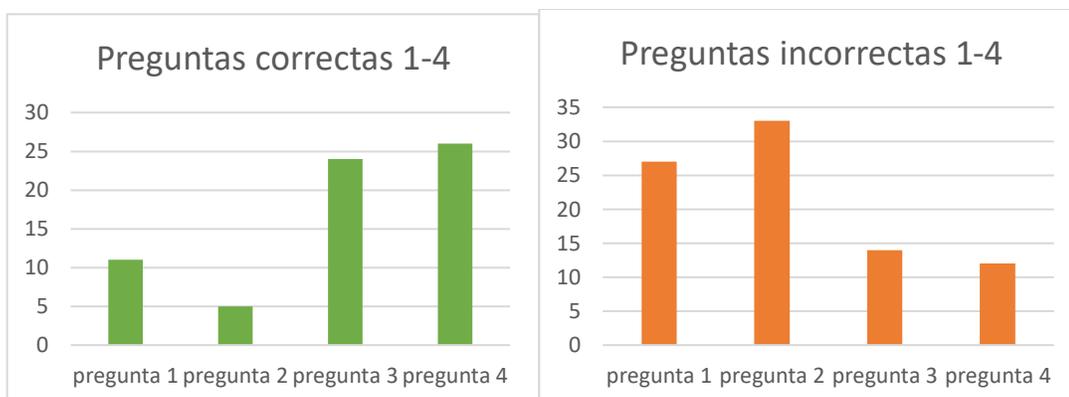


Figura 9. Estadísticas de las preguntas 1-4

5. Etimológicamente esta ciencia significa "estudio de la tierra".
A) Biología B) Astronomía. C) Geografía. D) Física.
6. ¿Cómo se llama al movimiento de la tierra que origina la noche y el día?
A) Nutación. B) Traslación. C) Rotación. D) Oscilatorio.
7. Línea imaginaria que corta a la tierra en dos partes iguales en forma horizontal. A) Polo. B) Ecuador. C) Meridiano 0^a. D) Trópicos.
8. Nuestro planeta tiene capas internas y capas externas, ¿Cuál es la capa interna que se localiza en el centro de la tierra?
A) Núcleo. B) Corteza terrestre. C) Manto. D) Atmósfera.

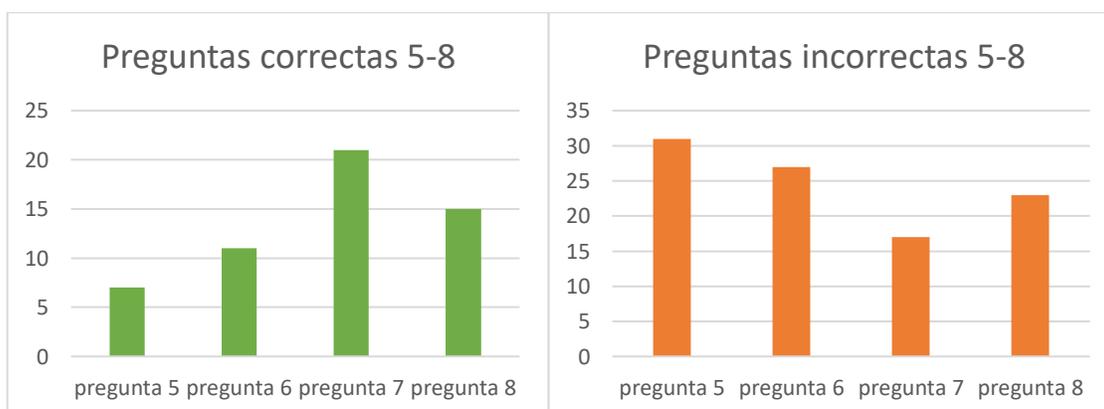


Figura 10. Estadística de las preguntas 5-8

9. ¿A qué estados pertenecen los grupos étnicos conocidos como Huicholes? A) Jalisco, Michoacán. B) Jalisco, Nayarit. C) Nayarit, Michoacán. D) Sonora, Yucatán.

10. ¿Son representaciones planas de la totalidad o parte de la superficie terrestre? A) Proyecciones. B) Mapas. C) Esfera. D) Croquis.
11. ¿Extensión territorial en donde los seres humanos modifican el medio a través de sus actividades económicas? A) Territorio. B) Espacio geográfico. C) Componentes. D) Ninguna de las anteriores.
12. ¿Cómo se llama al cambio de residencia del lugar donde vives a otro ya sea temporal o definitivo? A) Migración. B) Desplazamiento. C) Salida. D) Emigración.
13. ¿El agua se evapora por el calor de los rayos solares y pasa por la atmósfera donde forma nubes y luego regresa a la superficie en forma de lluvia, este proceso recibe el nombre de? A) Condensación. B) Ciclo del agua. C) Evaporación. D) Escurrimiento.
14. ¿Una característica de las zonas urbanas es la alineación de las avenidas, grandes comercios y? A) Concentración de la población. B) Gran cantidad de fauna. C) Poca población. D) Flora.
15. ¿Nos sirve para conocer las características de la población en un momento determinado, se registra cantidad de personas por edad, sexo y nivel de ingreso, tipo de vivienda? A) Población absoluta. B) Población relativa. C) Censo. D) Registro civil.

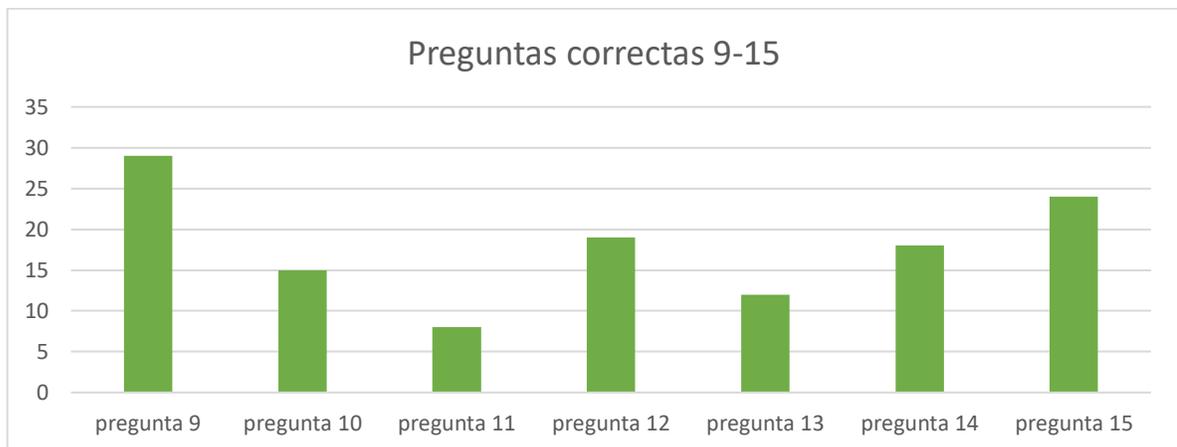


Figura 11. Estadística de las preguntas 9-15

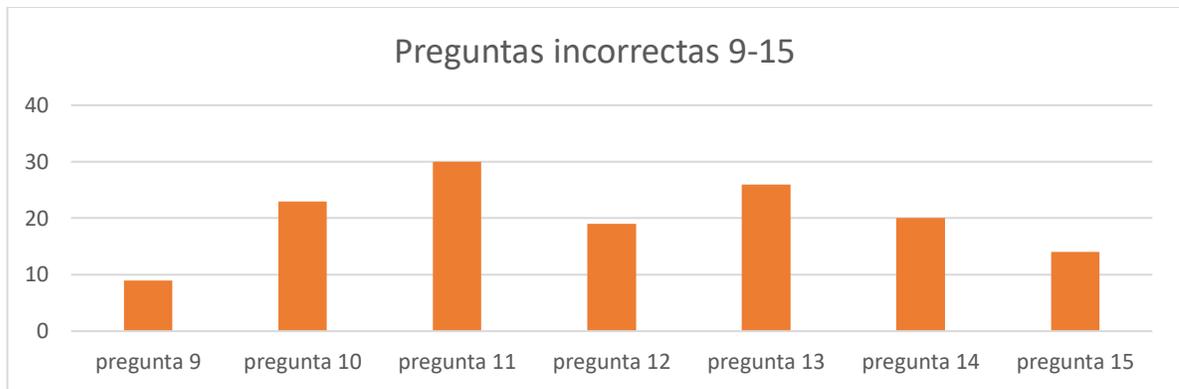


Figura 12. Estadística de las preguntas 9-15

Test de estilos de aprendizaje

La aplicación del test lo llevé a cabo el día miércoles 7 de septiembre del 2022, en el primer grado, grupo “C” integrado por 38 alumnos de la Escuela Secundaria Federal “Ignacio Manuel Altamirano” del municipio de Atizapán. Los resultados que se obtuvieron se muestran en la siguiente gráfica:

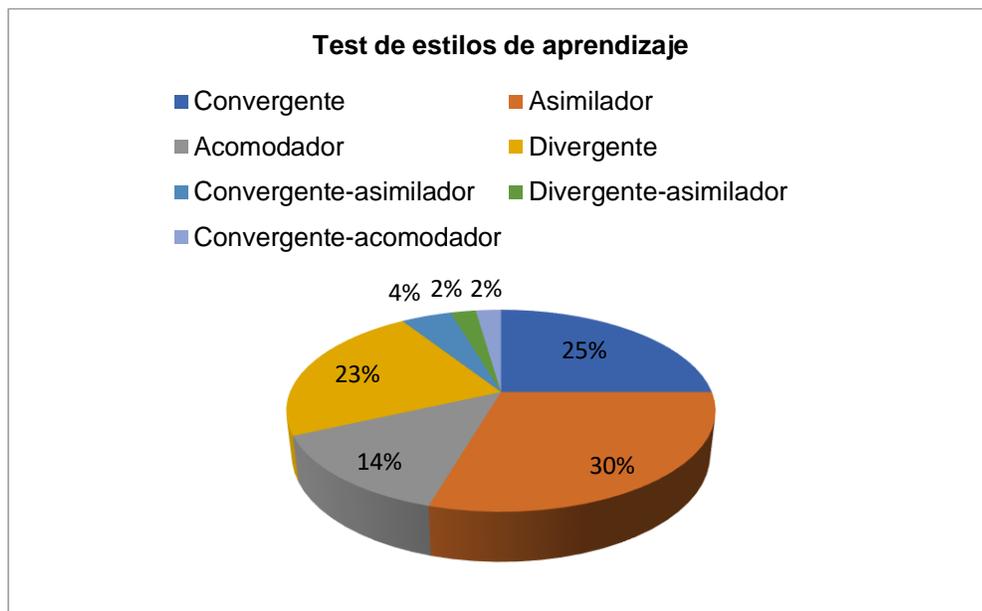


Figura 13. Gráfica de los estilos de aprendizaje obtenidos de la aplicación del test propuesto por David Kolb.

Al analizar los resultados obtenidos mediante la aplicación del test de estilos de aprendizaje propuesto por David Kolb (1970), tengo conocimiento de la forma en que más se les facilita la comprensión de los contenidos a los alumnos, para planificar mis sesiones de trabajo con estrategias apegadas a los estilos de

aprendizaje de los adolescentes. Cabe mencionar que se debe de atender a la diversidad de estos, para que los alumnos vayan a la par en la adquisición de conocimientos en las clases de Geografía y se les facilite llegar al nivel de desarrollo próximo.

En el grupo de primer grado, grupo "C" predomina el canal asimilador con un 30%, las estrategias que puedo implementar para atender a su manera en que se les facilita el aprendizaje es propiciar la participación activa durante la clase, realizar investigaciones en diferentes fuentes de consulta, lectura de libros que tengan relación con la asignatura de Geografía y elaboración de apuntes dando respuesta a la propuesta de trabajo la elaboración de sus propios estudios de caso.

El estilo convergente representado por el 25% de los estudiantes, porque se interesan por actividades manuales, realizar organizadores gráficos y sistematizar información en gráficas, además de tener agrado por la resolución de ejercicios memorísticos y la resolución de problemas, en lo propuesta de mejora se realizó una maqueta por equipo para ejemplificar con una figura física el tema de estudio y análisis del caso.

El 23% de los estudiantes tienen un estilo de aprendizaje divergente, a ellos se les facilita la comprensión del contenido cuando la actividad les implique un desafío, se les propongan actividades cortas y concisas, se sientan emocionados por las tareas que se van a elaborar, para esto las estrategias que se propusieron son lluvia de ideas, realizar analogías y proponer nuevas soluciones a problemáticas que se les presentaron.

El estilo de aprendizaje con menor porcentaje fue el acomodador con un 14%, las estrategias que utilicé fueron: trabajo en equipo, utilización de la imaginación, expresión artística, lectura de textos cortos y concretos.



Figura 14. Trabajo del primer grado grupo "C"

Ficha biopsicosocial.

La ficha biopsicosocial es un instrumento que me permitió conocer a los alumnos como lo son: datos personales, nivel socioeconómico, historial académico, lugar de procedencia, actividades que realizan en su tiempo libre, grado de escolaridad de los padres, ocupación; tipo de familia, número de hermanos e integrantes de su familia, servicios con los que cuenta en la casa, entre otros rubros que influyen directa o indirecta en la educación de los alumnos.

Este instrumento se les aplicó a los 38 alumnos que conforman el primer grado, grupo "C", de la Escuela Secundaria Federal "Ignacio Manuel Altamirano" del municipio de Atizapán, el día jueves 8 de septiembre del año 2022.

El primer grado grupo "C" está conformado por 38 alumnos, de los cuales 20 corresponden al género masculino representando un 52% del total y 18 de ellos son del género femenino con 48%. Los lugares donde proceden son 27 del municipio de Atizapán, uno de Santiago Tianguistenco, tres de la Ex Hacienda de Atenco, tres de Capulhuac, uno de Almoloya del Río y tres son de San Pedro Tlaltizapán. Los adolescentes tardan de 10 a 25 minutos en llegar de su domicilio a la institución.

En cuanto al año de nacimiento, 34 de los 38 alumnos que conforman al grupo nacieron en el 2010 con un 89%, cuatro de ellos nacieron en el año 2009 que

corresponde al 11% respectivamente. Las edades en las que oscilan son de 11 a 13 años; 24 alumnos 12 años y 14 estudiantes 11 años.

En los datos de los padres de familia es importante conocer el tiempo que les dan a los hijos para dar seguimiento en su educación y ser un apoyo a la institución para que los propósitos y objetivos de ésta se cumplan. De la primera pregunta relacionada a estos actores educativos los alumnos contestaron que todos tenían mamá y dos indicaron que su papá falleció.

La información obtenida me permite conocer la ocupación de los padres de familia, destaca principalmente obreros, por las condiciones del contexto en la que se encuentra la escuela. El municipio se caracteriza por la confección de prendas de vestir, por lo que los papás se emplean en talleres de costura o en fábricas en el municipio de Tianguistenco con un total de 24. Otros alumnos contestaron sus padres son profesores, chef y otros oficios como policías con un total de 12, en el caso de las madres de familia 17 de ellas son amas de casa.

En el grado de escolaridad de los padres de familia, los alumnos contestaron que ocho de ellos estudiaron primaria, 29 secundaria, 27 bachillerato terminado, 12 tienen culminada una carrera universitaria y seis alumnos no contestaron estas preguntas del instrumento.

De acuerdo con la aplicación de la ficha biopsicosocial los alumnos mencionaron que cinco de los padres de familia padecen alguna enfermedad, tres de ellos contestaron que tienen diabetes, uno gastritis y un alumno no especificó la enfermedad de su papá. En el caso de las madres de familia ninguna de ellas sufre alguna enfermedad de acuerdo a las respuestas de los alumnos.

Con relación al número de hermanos que tienen los alumnos, 17 de ellos cuentan con un hermano, 15 respondieron que tienen dos, dos tienen tres hermanos, cuatro contestaron que tienen tres hermanos y nueve de los alumnos respondieron que son hijos únicos de familia.

La relación que tienen los alumnos con sus hermanos en la mayoría es cordial con un total de 33 respuestas, tres señalan que existen peleas constantes

por diversos motivos, dos de ellos no mantienen buena comunicación indicando que no se hablan y un alumno respondió que la relación que tienen con sus hermanos es tensa.

Otro rubro que se tomó en cuenta de la ficha biopsicosocial es en el ámbito académico de los alumnos, en donde se señalan las instituciones educativas de procedencia, 26 egresaron de las que se ubican en el municipio de Atizapán, como son las primarias “Lic. Adolfo López Mateos”, “Vicente Guerrero”, “Profr. Tiburcio Molina”, la primaria con mayor número de alumnos provenientes es “Libertadores de América”, ubicada en la localidad de Ex Hacienda de Atenco, con un total de seis alumnos, los demás proceden de escuelas primarias de municipios aledaños a Atizapán, como Josué Mirlo”, de Capulhuac de Mirafuentes con dos alumnos, “Herminio Gonzáles”, un alumno, “Profr. Carlos Hank González, ubicada en el municipio de Tianguistenco, un estudiante, “Benito Juárez”, ubicada en la localidad de San Pedro Tlaltizapán, municipio de Tianguistenco, un alumno y el caso de una alumna que cursó en la Escuela Primaria “Miguel Hidalgo y Costilla”, en el Estado de Guerrero.

Los promedios obtenidos de los adolescentes en la educación primaria oscilan entre 8.0 a 8.9 con 19 alumnos, de 7.0 a 7.9 7 alumnos y cinco obtuvieron un promedio de 9.0 a 9.9, por acuerdo de la dirección y docente los grupos quedaron equitativos.

El tiempo libre de los alumnos lo utilizan en actividades de recreación como es jugar fútbol o básquetbol con sus amigos o vecinos, 12 de los adolescentes prefieren descansar, ocho lo aprovechan para la realización de tareas pendientes de la escuela de las diferentes asignaturas y doce no contestaron a la pregunta que se les planteo.

La forma que los padres controlan la disciplina de los alumnos es de diferentes formas, algunos sólo los regañan de manera verbal, a otros adolescentes les quitan el celular, no los dejan salir a jugar, los ponen a realizar tareas domésticas, no les permiten mirar la televisión y en algunos casos hay alumnos que no reciben ningún tipo de castigo cuando tienen un comportamiento inadecuado.

En cuanto a su gusto por la lectura a 16 los alumnos no les gustan asistir a la biblioteca, 14 asisten a este lugar cuando se les solicita y 8 respondieron que sí les gusta ir a la biblioteca a consultar libros de su interés. El conocimiento de esta información me sirvió para no dejara tareas extra clase que implicaran el consultar libros de la biblioteca municipal o algún libro en casa.

La utilización de la Internet a 22 de los alumnos les resulta interesante, 10 sólo recurren a este medio cuando se lo solicitan y cinco de ellos lo utilizan para juegos en línea. En este caso resultaría práctico dejar tareas que tengan que ver con la utilización de este recurso así mismo hacer uso de las TIG (Tecnologías de la Información Geográfica).

De acuerdo con la ficha biopsicosocial, una de las preguntas que se incluyó en este instrumento es con relación al trabajo en equipo, 29 de los alumnos contestaron que les resulta una buena estrategia para la realización de actividades y trabajos, seis respondieron que es un espacio para el relajo y tres decían que era una pérdida de tiempo esta forma de trabajo pero observé que no se llevaban bien con otros miembros del grupo a lo que para dar respuesta a esta situación los incentive a hacer trabajos para la obtención de calificación.

De acuerdo a las condiciones de la vivienda en que habitan los estudiantes, cinco de ellos externaron que su casa cuenta con dos habitaciones, posterior 6 alumnos dieron a conocer que tiene tres habitaciones, siete dieron respuesta de cuatro habitaciones y 19 de ellos de cinco o más habitaciones. En este mismo rubro se les preguntó si tienen habitación propia a lo que 20 alumnos respondieron que sí y 18 que no.

De los servicios con los que cuentan en sus hogares, 34 poseen televisión, 30 con teléfono de casa, estéreo 24, servicio de agua potable del municipio 43, servicio de señal de televisión de paga 27, drenaje 33 alumnos, piso de concreto 23, piso con recubrimiento de loza 23, 17 tienen con computadora en casa, 27 servicio de Internet y todo servicio de luz eléctrica.

1.3.1.1 Campo de formación académica relacionada con el tema

1.4 Situación problemática

La tarea de un docente hoy en día va más allá de transmitir conocimientos científicos o cumplir con la malla curricular que establecen los planes y programas de estudio vigentes, en la actualidad el maestro se convierte en guía en el proceso de aprendizaje del estudiante de tal manera que lo lleve al grado próximo de estudio, por medio de situaciones didácticas que propone a cada día.

Es por ello que considero ahora fundamental hacer una reflexión de nuestro propio actuar como maestro, hacernos a nosotros mismos cuestionamientos del desempeño que tenemos dentro del salón de clases, hasta llegar a identificar la más mínima área de oportunidad que podamos atender a fin de favorecer nuestra labor.

Al hacer este ejercicio en mi formación como docente identifiqué un área de oportunidad al realizar mis prácticas la cual es que no tomé en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes, en algunas ocasiones doy por hecho que ellos ya conocen algún tema y también el no tomar en cuenta el medio inmediato en el ellos viven. Llegando al andamiaje de ambos considero que el alumno debe de relacionar lo que ya sabe con el nuevo aprendizaje por venir, es por ello que al aplicar un estudio de caso me convierto en guía para llevar al grado próximo al estudiante siendo él quien lo generé por medio de cuestionamiento que lo conduzcan, además de ser mi tarea el plantear tal situación.



Figura 15. Trabajo colaborativo

1.4.1 Situación actual

Después de analizar los elementos internos y externos de las escuela y condiciones reales en las que viven de los estudiantes, así como entender a la geografía como una asignatura que posibilita la interacción de un conocimiento didáctico y la empírea de los alumnos y de esta manera relacionarlos. Además de atender la área de oportunidad de hacer uso de los elementos inmediatos que rodea a los adolescentes en función de mi propia práctica. El estudio de caso me permitirá trabajar de una manera conjunta los elementos encontrados.

Siendo esta la situación actual del grupo propongo hacer una reflexión de mi propia práctica docente con la finalidad de analizar lo que llevo a cabo diariamente en el salón de clases y que tan favorable es, por ello realizó la pregunta central del trabajo la que será guía del presente trabajo la cual es: ¿La reflexión de mi propia práctica docente me puede llevar a la transformación didáctica mediante la utilización del estudio de caso? Y de igual manera otra serie de preguntas relacionados con el tema de estudio las cuales son: ¿Cuál es mi papel como docente dentro del primer grado, grupo C? ¿Qué tan significativa es mi práctica docente para los alumnos? ¿Qué serie de experiencias me serán útiles para mi mejora continua como docente?

El plan y programas de estudios vigente trabaja bajo orientaciones didácticas que las cuales son un conjunto de sugerencias de las cuales el maestro debe de hacer uso para impulsar el logro de los aprendizajes esperados en los estudiantes. De manera específica las orientaciones didácticas de la asignatura de geografía marcan que SEP, (2017)

La asignatura de Geografía demanda que los maestros seleccionen actividades que favorezcan el logro de los aprendizajes clave, mediante desafíos interesantes que los alumnos puedan afrontar, según su grado escolar, y que los conduzcan a identificar y relacionar de manera gradual los componentes del espacio geográfico y sus manifestaciones en las diversas escalas con base en los conceptos, habilidades y actitudes que los alumnos deben poner en práctica en la asignatura de Geografía. (p. 423)

Por la descripción de la orientación que toma la asignatura de geografía en el plan y programas es que utilizaré el estudio de caso para la puesta en marcha de mi propuesta de mejora de mi práctica.

1.4.2 Situación deseable

Con este trabajo espero fortalecer el área de oportunidad que identifiqué en mi práctica docente la cual no me permitía hacer uso de los recursos inmediatos que tienen los alumnos, ya sea ejemplos que ellos mismos viven. Es por ello que de acuerdo a lo que veo en las características del estudio de caso me permitirá atender dicha problemática identificada. De igual manera pretendo que el alumno pueda aprender partiendo de una situación real por la que ya paso a fin de rescatar lo aprendido de manera empírica y relacionarlo con el nuevo aprendizaje.

Explicaré de manera específica a cada una de las áreas que planeo favorecer al implementar esta propuesta de mejora dado que si bien como punto central es la práctica docente considero que debe de ir acompañado de un crecimiento y mejoramiento integral de todo los involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje:

- Práctica docente: la innovación y adecuación de estrategias didácticas por medio de las propuestas de intervención para realzar la importancia de aprender geografía en educación secundaria por parte de los alumnos.
- Docente: el tomar en cuenta los recursos con los que se cuenta en la escuela, así como saber reconocer los aprendizajes previos de los adolescentes, también hacer uso del medio inmediato (comunidad) para retomar instrumentos útiles para la práctica.
- Alumno: logre desarrollarse en todos los ámbitos, así como tener las herramientas adecuadas para el nivel próximo de educación, de tal manera que responda de una manera favorable a los nuevos retos y exigencias de la sociedad moderna.

Al implementar la modalidad del estudio de caso busco el desarrollo y mejoramiento de la práctica docente a partir de los distintos elementos que intervienen en el proceso de la educación, para que al llegar al final de este trabajo se puedan obtener conclusiones útiles a cerca de que tan favorable o desfavorable fue la propuesta de mejora que implemente con actividades más innovadoras, motivantes y dinámicas que desafiaran a los alumnos, para generar una coeducación de tal manera que puedan responder a las exigencias y retos de la sociedad actual.

1.5 Diseño de la propuesta de mejora

1.5.1 Descripción de la propuesta de mejora

La asignatura de geografía en secundaria se ha convertido en el estudio completo del espacio geográfico permitiendo la movilización de conocimientos, habilidades, actitudes, y valores de los estudiantes a fin de buscar un desarrollo integral dentro y fuera de la escuela secundaria es por ello que SEP, (2011a) no dice que:

La asignatura de Geografía aborda el estudio del espacio geográfico desde una perspectiva formativa, a partir del desarrollo integral de conceptos, habilidades y actitudes. Dentro de las cuales el alumno tendrá que

enfrentarse a diversas situaciones en las cuales ponga en juego cada una de ellas. (p. 15)

Es por lo anterior que dentro de mi propuesta de mejora propongo trabajar la asignatura desde el estudio de caso, este me permite plantear escenarios en los cuales el alumno se convierta en el investigador, pueda analizar y reflexionar sobre sus propios hallazgos de información y así formular preguntas las cuales puedan ir desde algo particular a lo general es decir desde el punto de interés y/o sobre saliente para el alumno y llevarlo a hacer indagaciones del porqué de ello.

Al enfrentarte como docente en formación a un grupo de alumnos el cual día a día está en constante actualización, desarrollo y progreso. Demanda que no solo platees propuestas de situaciones de enseñanza tradicionales sino también en la cual pongas a prueba el uso de razonamiento siendo el catalizador de información de tal manera que sea generador de su propio conocimiento.

El seguir planteando “Problemas” a los cuales los alumnos tengan una sola solución dificultara que desarrolle su imaginación, el uso de razón y la búsqueda de nueva información es por ello que propongo la utilización del estudio de casa ya que es una de las tres modalidades de trabajo de la geografía permitiendo que SEP, (2011a)

A partir de los conocimientos básicos de la geografía, los alumnos construirán una visión global del espacio mediante el reconocimiento de las relaciones entre sus componentes naturales (relieve, agua, clima, vegetación y fauna), sociales (composición, distribución y movilidad de la población), culturales (formas de vida, manifestaciones culturales, tradiciones y patrimonio), económicos (recursos naturales, espacios económicos, infraestructura, servicios y desigualdad socioeconómica) y políticos (territorios, fronteras, políticas gubernamentales y acuerdos nacionales e internacionales que se definen a partir de los problemas contemporáneos de la sociedad). (p.15)

El estudio de la geografía se facilitará interpretar y relacionar con su medio inmediato de donde se encuentre el estudiante de tal manera que podrá obtener elementos de análisis y reflexión de su propia vida. Es por esto que la modalidad

del estudio de caso de adapta las necesidades y características de estudio de la asignatura a fin de lograr aprendizajes que les sean significativos y lo puedan aplicar en su vida cotidiana o estudios posteriores.

El estudio de caso favorece su desarrollo integral construyendo conceptos, habilidades y actitudes geográficos que los conduzcan a tomar decisiones informadas y responsables. La cuales implementa con la investigación por medio de la formulación de cuestionamientos que la guían siendo de ayuda para ver desde diferentes aristas una misma situación pudiendo abordarla de una manera didáctica en camino a un desarrollo integral del alumnado.

El maestro es el que tiene que plantear las situaciones de aprendizajes en las cuales todos los alumnos se vean inmiscuidos de tal manera que participen y puedan llegar a generar un aprendizaje significativo es por ello que SEP, 2011a, p. 22 “el docente facilite y guíe el aprendizaje considerando los conocimientos previos, intereses, expectativas, motivaciones, experiencias y contexto de los alumnos, la selección e implementación de estrategias y los recursos didácticos diversos, pertinentes y eficaces para favorecer el logro de los aprendizajes”, es por ello que debemos buscar la manera de poder ser guías de nuestros alumnos para que ellos puedan ir generando sus propios conocimientos.

Si nos preguntaran qué fue lo que recuerdo de la escuela secundaria en lo personal respondería alguna vivencia ocurrida que marco mi vida, y difícilmente recuerdo una situación de aprendizaje planteado por algún maestro es por ello que somos los encargados de hacer una innovación en la manera de enseñar y llegar a que la escuela se convierta en un lugar en el que alumno se sienta identificado, es por ello que de igual manera nuestras actividades de enseñanza deben de ir dirigidas para todos, tomando como referencia de qué manera aprenden los integrantes del grupo incluyéndonos como maestros. Porque si se puede aprender y siempre se puede mejorar. Con su intervención, el docente motiva y guía a los alumnos a reflexionar sobre las estrategias de aprendizaje y el conocimiento geográfico que están construyendo a través de las clases.

Tales intervenciones deben de ir dirigidas atendiendo los resultados del test de canales de aprendizajes que se realizó al comienzo del ciclo escolar. Los estilos

de aprendizaje son “los modos característicos por los que un individuo procesa la información, siente y se comporta en las situaciones de aprendizaje”, y que dependerá de las experiencias y el contexto en el que se relacione la persona (Kolb, 1984) citado por (Mora, 2015). Es por esto que es indispensable considerar que “Las clases de Geografía constituyen un espacio para que el docente proponga a los alumnos oportunidades de trabajo diversificadas” (SEP, 2011b p.23)

Todo lo anterior el estudio de caso es una posibilidad para atender a los estudiantes e integrarlos al trabajo dado que para el desarrollarlo el alumno se vuelve el investigador y lo relaciona con su medio, formulando y guiando su propio aprendizaje. El uso de esta estrategia didáctica... SEP, (2011a)

“...diseñada a partir de casos concretos de personas que enfrentan una situación de coyuntura, que permite vincular los contenidos con la vida diaria. Se presenta a menudo como un texto narrado e incluye información que se centra en situaciones específicas donde se plantean problemas reales.” (p.25)

La geografía ya no es la asignatura ni la materia que solo se encarga de describir la tierra ahora es la encargada de entender lo que ocurre en ella dentro y fuera, elementos naturales, culturales, políticos, económicos y sociales por lo cual tenemos una posibilidad ilimitada de obtener insumos para desarrollar cualquier tema que sea de nuestro interés en relación con el plan y programas de estudio. El estudio de caso permite organizar la información que se busca, tratando de dar respuestas a las preguntas que comienzan a dar forma a los estudios de caso.

De igual manera se debemos de saber que regularmente “Un caso puede obtenerse o construirse a partir de lecturas, textos de libros, artículos, noticias, estadísticas, gráficos, mapas, ilustraciones o una combinación de ellos; por ejemplo, se pueden seleccionar y adecuar noticias de fuentes confiables, bien argumentadas y relacionadas con los contenidos estudiados.” (SEP, 2011a p. 25) permitiendo así que el alumno pueda ser constructor de su propio aprendizaje, siendo únicamente el maestro quien lo guíe.

1.5.2 Propósitos, situaciones de aprendizaje, secuencias didácticas, estrategias, recursos

Con implementación del estudio de caso busco que el alumno se vuelva constructor de su propio conocimiento y desarrollando su creatividad e imaginación, así como su capacidad para resolver problemas, trabajar colaborativamente, reforzar su autoestima e incrementar su autonomía en búsqueda de nuevas experiencias de vida que le puedan ser útiles y aplicar en situaciones posteriores.

Es necesario que los alumnos establezcan relaciones entre lo que viven en su espacio inmediato (escuela, comunidad, hogar, etc.) y lo aprendido en la asignatura de geografía, mediante la realización de actividades variadas que favorezcan el desarrollo integral favoreciendo; “el aprendizaje es más efectivo si los estudiantes construyen o descubren el conocimiento con la guía o mediación del instructor o agente educativo, y si tienen la oportunidad de interactuar entre sí.” (Díaz, 2005. p. 35)

Es por esta misma razón que el papel de docente es:

(SEP, 2011a). facilite y guíe el aprendizaje considerando los conocimientos previos, intereses, expectativas, motivaciones, experiencias y contexto de los alumnos, la selección e implementación de estrategias y los recursos didácticos diversos, pertinentes y eficaces para favorecer el logro de los aprendizajes, y una planeación y evaluación permanentes de los avances de los educandos. (p. 22)

Día a día el docente debe de construir y reconstruir su práctica educativa a fin de favorecer el desarrollo integral del alumno tomando en cuenta fortalecer sus competencias disciplinares, curriculares y contextuales. Toma decisiones para poder responder a las exigencias y necesidades que demanda la sociedad actual, con el fin de acompañar el aprendizaje de los alumnos y ellos puedan responder con éxito a los constantes cambios sociales.

La práctica docente debe de estar en una constante transformación y actualización la cual nos permita realizarnos cuestionamientos de nuestro propio actuar dentro del salón, para evitar caer en una rutina la cual genere un ambiente

de aprendizaje poco favorable. Los ambientes de aprendizaje el cual permitirá el logro de los aprendizajes esperados (SEP, 2017) menciona que:

Los procesos cognitivos necesarios para que el aprendizaje ocurra están estrechamente vinculados a los ambientes que los propician. Hoy resulta indispensable reconocer que los aspectos físico, afectivo y social influyen en los logros de desempeño individual y grupal. El ambiente de aprendizaje es un conjunto de factores que favorecen o dificultan la interacción social en un espacio físico o virtual determinado. Implica un espacio y un tiempo donde los participantes construyen conocimientos y desarrollan habilidades, actitudes y valores. (p.119)

Los cambios constantes en la práctica generaran la verdadera experiencia frente a grupo para realizar una clase novedosa afrontando las necesidades y las demandas de la sociedad moderna además de guiar a los alumnos a generar su propio aprendizaje, propiciando que llegue al logro de los aprendizajes esperados que plantea los planes y programas de estudio vigentes. Es importante también que cada una de las actividades (situaciones de aprendizaje) que el docente plante estén vinculadas y encaminadas a dichos aprendizajes esperados, con base en su secuencia y orden que los estipula.

Los aprendizajes esperados que el alumno debe de alcanzar se basan en el dominio de un conocimiento, una habilidad, una actitud o un valor expresa la formación que requieren los niños y jóvenes para convertirse en los ciudadanos competentes, libres, responsables e informados, favoreciendo lo que exige la sociedad actual (SEP, 2017) nos menciona que:

Cada Aprendizaje esperado define lo que se busca que logren los estudiantes al finalizar el grado escolar, 90 son las metas de aprendizaje de los alumnos, están redactados en la tercera persona del singular con el fin de poner al estudiante en el centro del proceso. Su planteamiento comienza con un verbo que indica la acción a constatar, por parte del profesor, y de la cual es necesario que obtenga evidencias para poder valorar el desempeño de cada estudiante. (p. 111)

Partiendo de esto es fundamental que después de haber llevado a la práctica situaciones didácticas en las cuales se propongan poner al estudiante al centro de la enseñanza y aprendizajes como lo marcan los planes y programas de estudios vigentes en uno de los principios pedagógicos, al realizar esto SEP, (2017) "...se amplía la visión acerca de los resultados del aprendizaje y el grado de desarrollo de competencias que deben impulsarse en la escuela y se reconoce que la enseñanza es significativa si genera aprendizaje verdadero." (p. 115)

Sin dejar de lado y como resultado de la propuesta de intervención en la práctica, dirigida al logro de los aprendizajes esperados de los alumnos estipulados en los planes y programas de estudios vigentes, propiciando ambientes de aprendizaje idóneos en donde el alumno se puede expresar y aclarar las dudas tiene que llegar un proceso de evaluación el cual permite medir el parámetro de logro alcanzado en la realización de las actividades desarrolladas por los alumnos. A esto la SEP, (2017) nos dice que "la evaluación tiene como objetivo mejorar el desempeño de los estudiantes e identificar sus áreas de oportunidad a la vez que es un factor que impulsa la transformación pedagógica, el seguimiento de los aprendizajes y la metacognición." (p. 121) Con la finalidad que los alumnos logren cumplir con los aprendizajes esperados que se plantean alcanzar a lo largo del ciclo escolar.

En el programa vigente de la asignatura de geografía y de educación básica en general se plantearon el lograr los aprendizajes clave que cada asignatura y nivel educativa tiene que lograr, al cumplirlos "posibilita que la persona desarrolle un proyecto de vida y disminuye el riesgo de que sea excluida socialmente" (SEP, 2017 p.107) estos aprendizajes claves se deben de desarrollar y lograrlos dentro de la escuelas con cada sesión de clase que el docente plantee y en cada actividad escolar que se planee por parte de dirección o algún otro involucrado en la institución, si el alumno no logra cumplir estos aprendizajes clave "dejarían carencias difíciles de compensar en aspectos cruciales para su vida." (SEP, 2017 p.107.)

Por lo anterior el docente debe de cumplir una tarea crucial en la cual es el responsable de llevar al alumno a un nivel próximo de conocimientos los cuales le

permita enfrentar los nuevos retos de la sociedad. Una sociedad cada día más desafiante la cual pide a los involucrados alcanzar un grado de excelencia en todas las actividades que desarrolle a lo largo de toda su vida, es por ello que el maestro tiene que tener una serie de herramientas que guíen y ayuden a lograr clases en las que se genere y principal objetivo sea acompañarlo a un aprendizaje significativo para el alumno.

Estas series de herramientas “son aspectos centrales de la pedagogía porque cumplen una función vital en la concreción y el logro de las intenciones educativas.” (SEP, 2017 p.120.) Todos los aspectos y herramientas que el docente debe de considerar para poder impartir una clase que anteriormente se mencionaron deben de ir organizados de una manera que sea fácil de entender para el maestro, los directivos por si existe alguna supervisión de la sesión, padres de familia que requieran alguna evidencia de trabajo áulico o un integrante escolar superior.

Por todo lo anterior en mi propuesta de intervención pongo en marcha la utilización de una planeación didáctica en la que me permite organizar los datos generales de la escuela, tema que se aborda, los aprendizajes esperados, propósitos generales de la educación secundaria, de igual manera me baso en un propósito de la sesión, esté me permite direccionar las actividades que se llevan a cabo durante la clase, permitiéndome percibir el progreso de los alumnos, si es de manera positiva continuar con las actividades planeadas y si requiere algún fortalecimiento o adecuación a la propuesta de intervención.

Al inicio de mi formación en los primeros semestres me realizaba la pregunta ¿qué es una planeación? Lo tomaba y lo veía como algo insignificante, un elemento solo por llenar un requerimiento, pero realizó una reflexión que es la principal herramienta de trabajo de un maestro en todos los niveles educativos, porque permite percibir que es lo que se pretende alcanzar al realizar un clase, de igual manera no solo es decir tengo que llegar a esta meta, debe de contener el cómo lo tienes que hacer, que camino debes de seguir para poder llegar, será el mapa para alcanzar los objetivos y propósitos que se plantean.

Para una planeación será tu guía de cómo y cuándo poder ir realizando las actividades que consideras pertinentes para el fortalecimiento de conocimientos de los alumnos para esto SEP, (2017)

...la planeación didáctica consciente y anticipada busca optimizar recursos y poner en práctica diversas estrategias con el fin de conjugar una serie de factores (tiempo, espacio, características y necesidades particulares del grupo, materiales y recursos disponibles, experiencia profesional del docente, principios pedagógicos del Modelo Educativo, entre otros) que garanticen el máximo logro en los aprendizajes de los alumnos. (pp.120, 121).

Por ello lo retomé como la herramienta de la planeación porque “..es una herramienta fundamental de la práctica docente, pues requiere que el profesor establezca metas, con base en los Aprendizajes esperados de los programas de estudio, para lo cual ha de diseñar actividades y tomar decisiones acerca de cómo evaluará el logro de dichos aprendizajes” (SEP, 2017) p.121 y esto me permitirá identificar con claridad la propuesta de mejora de mi práctica.

APRENDIZAJES CLAVE



PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL

Figura 16. Plan y programas de estudios vigente para la educación.

Por otra parte, Ezequiel Ander-egg 2015 nos menciona que la planeación es “Es la acción consistente en utilizar procedimientos mediante los cuales se introduce una mayor racionalidad, así como organización en un conjunto de actividades y acciones articuladas entre sí que, previstas anticipadamente.” (p.15) El docente debe de tener claro cuáles son la dificultades y debilidades del grupo para poder proponer las actividades a fin de fortalecer las carencias que se presentan utilizando como apoyo las que se encuentran con un mayor desarrollo.

Ahora para poder verificar que es lo que se ha logrado, que avance es el que se ha conseguido alcanzar con los estudiantes es una tarea fundamental del docente implementar de una manera eficiente la evaluación por ello SEP, (2017) no menciona que:

La planeación y la evaluación se emprenden simultáneamente; son dos partes de un mismo proceso. Al planear una actividad o una situación didáctica que busca que el estudiante logre cierto aprendizaje esperado se ha de considerar también cómo se medirá ese logro. Dicho de otra forma, una secuencia didáctica no estará completa si no incluye la forma de medir el logro del alumno. (p. 121).

Estas dos herramientas del docente se convierten en su tarea fundamental la cual deberá conducir la práctica del maestro frente a la consigna de poder generar clases para poder coeducar a los alumnos del grupo con la finalidad que puedan conseguir su máximo desarrollo dentro y fuera de la escuela, generando conocimientos que les sean significativos para su vida diaria.

1.5.3 Descripción del seguimiento y evaluación de la propuesta de mejora

Después de haber considerado los aspectos esenciales para poder llevar a cabo una serie de sesiones didácticas para el fortalecimiento de mi formación como profesor y atendiendo los resultados de las diversas series de pruebas diagnósticas que se aplicaron en el grupo considerando que el diagnóstico es “la caracterización de una situación mediante el análisis de su estado y posteriormente se conforma

una interpretación de la información obtenida. Por lo tanto, es importante conocer el ambiente y así poder actuar en él.”

Con base en lo anterior la propuesta de trabajo a desarrollar con alumnos de educación secundaria, es la aplicación del estudio de caso como estrategia de trabajo para favorecer los aprendizajes esperados en la asignatura de Geografía. Y tomando como referencia que “el aprendizaje es más efectivo si los estudiantes construyen o descubren el conocimiento con la guía o mediación del instructor o agente educativo, y si tienen la oportunidad de interactuar entre sí.” (Díaz, 2005 p.33)

La propuesta surge a través de los resultados obtenidos de la aplicación del test de canales de aprendizaje, los alumnos desarrollan diferentes habilidades de trabajo en las que se les facilita la adquisición de los aprendizajes esperados de las diferentes asignaturas de la educación secundaria.

De acuerdo al test propuesto por David Kolb, los canales de aprendizaje que predominan en primer grado son el acomodador, convergente, asimilador y para atender a la diversidad de los alumnos lleve a cabo estrategias metodológicas apegadas a la forma de aprendizaje de cada uno de ellos. Las actividades realizadas fueron son las siguientes:

Acomodador:

- Trabajos grupales.
- Ejercicios de imaginación.
- Trabajo de expresión artística.
- Lectura de trozos cortos.
- Discusión socializada.
- Composiciones sobre temas puntuales.
- Gráficos ilustrativos sobre los contenidos.
- Actividades de periodismo y entrevista.

Convergente:

- Actividades manuales.
- Proyectos prácticos.
- Hacer gráficos y mapas.
- Clasificar información.
- Ejercicios de memorización.
- Resolución de problemas prácticos.
- Demostraciones prácticas.

Asimilador

- Informes escritos.
- Investigaciones sobre la materia.
- Tomar apuntes.
- Participar en debates.
- Asistir a conferencias.
- Encomendarle lectura de texto.
- Ordenar datos de investigación.

Con base en estos resultados, tomé la decisión de implementar la estrategia del estudio de caso, porque a partir de éste el alumno desarrolló sus habilidades, la comprensión de conceptos y la puesta en marcha de aptitudes a lo largo de las sesiones, a su vez posibilitó la adquisición de conocimientos. Propiciando un ambiente de aprendizaje para desarrollar los procesos de enseñanza y aprendizaje y un aspecto fundamental el trabajo colaborativo, E. Wenger menciona que: "...una comunidad de práctica consiste en un grupo de personas que comparten un interés común respecto a un tema o una serie de problemas y que profundizan su conocimiento y pericia, para afrontarlos a través de una interacción continuada" (Díaz, 1999, p. 88).

Por consiguiente, el trabajo colaborativo al implementar un estudio de caso posibilita que el desarrollo de habilidades, conocimientos y de los estilos de aprendizajes, estos a su vez ayudan a los estudiantes al cumplimiento de trabajos y entrega de los productos. El aprendizaje mediante casos se caracteriza por una intensa interacción entre el docente o agente educativo y el alumno, así como entre los alumnos en el grupo de análisis de los casos.

El examen diagnóstico, se aplicó con la finalidad de conocer los aprendizajes que tienen los alumnos del nivel primaria, detectar los contenidos que se les dificultan para así reforzarlos con los con los temas de la asignatura de Geografía de educación secundaria por ende la primera propuesta de mejora para fortalecer las deficiencias presentadas por parte de los alumnos se ubica en:

- Eje temático “Naturaleza y Sociedad”.
- Tema: “Procesos naturales y biodiversidad”.
- Propósito: “Explica la relación entre la distribución de los tipos de relieve, las regiones sísmicas y volcánicas, con los procesos internos y externos de la Tierra.”

2. Desarrollo. Reflexión y Evaluación de la Propuesta de Mejora

2.1 Primer ciclo

Para comenzar con la mejora de la práctica se debe de llevar a cabo porque si bien su nombre lo lleva inmerso “Práctica” se debe de analizar, estudiar, estructurar y mejorar en base a lo que se realiza y haciendo las adecuaciones pertinentes de las áreas de oportunidad que se presenten.

Ahora bien, el docente debe de estar atento a identificar el logro de los aprendizajes esperados el alumno debe lograr más que solo eso para tener una educación integral permitiéndole así una serie de oportunidades en la vida por ello Elliott (2005) hace referencia a este desarrollo de la educación

Lo que hace de la enseñanza una práctica educativa no es sólo la calidad de sus resultados, sino la manifestación en la misma práctica de ciertas

cualidades que la constituyen como proceso educativo capaz de promover unos resultados educativos en términos del aprendizaje del alumno.

Es por ello que la tarea del maestro en hacer una reflexión y análisis de su propio actuar dentro del salón resulta más allá de solo buscar su desarrollo sino permite un área de crecimiento integral para todos los actores que participan en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Por esto mismo a continuación presento el proceso de mi práctica con los hechos que identifiqué necesarios analizar para la mejora continua.

2.1.1 Diseño

Retomo este tema de manera específica en la actividad sísmica porque el estudio de caso permite partir de una situación general a ir analizándola hasta llegar a un análisis particular de los acontecimientos, permitiendo incentivar el interés del alumno por aprender temas de la asignatura de Geografía Wassermann (1994) considera que “los casos son ante todo herramientas instruccionales que abren la puerta a múltiples vías para el estudio de por lo menos un tema de relevancia y actualidad, mediante el acceso a fuentes muy variadas de información.”

Dentro de la propuesta de trabajo se realizó un taller para la elaboración de maquetas para favorecer la interrelación grupal, adquirir hábitos de respeto, limpieza, orden, aprovechamiento, conocimiento de diversos materiales y comunicación entre docente en formación y alumnos y sobre todo ver de que manera el grupo de estudiantes se integran, discuten el tema, generan preguntas para el estudio de caso a fin de favorecer los resultados.

Otra de las finalidades por la que se aplicó esta estrategia fue para promover el trabajo en equipo, por características que tiene la mayoría del grupo es donde me percaté que a la mayoría de los alumnos les gusta convivir y trabajar de manera colaborativa. Con base en Maldonado, Marisabel (2008) señala que:

...proporciona una experiencia de aprendizaje que involucra al estudiante en un proyecto complejo y significativo, mediante el cual desarrolla integralmente sus capacidades, habilidades, actitudes y valores. Se acerca

a una realidad concreta en un ambiente académico, por medio de la realización de un proyecto de trabajo. (p. 160)

2.1.2 Implementación (análisis y reflexión)

A continuación se describen las actividades, evaluación, planeación y aspectos a mejorar conforme transcurre la aplicación del tema de estudio, es importante conocer cómo desarrollan los procesos los alumnos para poder identificar las áreas de oportunidad y las fortalezas para el logro de los propósitos planteados en el tema de estudio para poder ir completado y aclarando dudas en el momento a fin que el aprendizaje, experiencias y la generación de nuevos conocimientos sean significativos para los estudiantes. Haciendo esta serie de acciones percibí que la respuesta al trabajo es favorable ya que van entendiendo el tema con claridad y se incentiva su participación a nuevas actividades consecutivas.

La propuesta de mejora se realizó en las fechas del 7 al 11 de noviembre del 2022 es importante mencionar que de igual manera se vivió un sismo el día 19 de septiembre tan solo un mes anterior a la que se llevó a cabo la semana del trabajo facilitándome ejemplos y vivencias recientes por las que pasaron los estudiantes respecto a la temática que se plantea estudiar.

Durante la sesión número uno como primera actividad respondiendo a la importancia de poder rescatar los conocimientos previos de los alumnos consideró fundamental que el docente comience a realizar acciones para poder movilizar los aprendizajes que han adquirido ya sea de manera didáctica o empírica a lo largo de la vida del alumno, por esto mismo es que a los estudiantes respondieron a una serie de preguntas acerca de cómo fue su vivencia durante la actividad sísmica por la que ya pasaron a fin de poder identificar qué es lo que conocen y las preguntas fueron: ¿cómo viviste el sismo del pasado 19 de septiembre del 2017? ¿en dónde te encontrabas en ese momento?, ¿en dónde te encontrabas que hicieron? ¿por qué crees que se produjo el sismo?

En esta actividad el alumno anoto las preguntas en su cuaderno y las respondió, con la finalidad de poder comenzar a llamar la atención hacia el tema e irlo

direccionándolo al logro de los aprendizajes esperados, con los conocimientos previos que ellos poseen por ello Díaz Barriga (1999) menciona que “las estrategias de activación de conocimientos nos van a permitir saber qué es lo que conocen los alumnos y para utilizar tal conocimiento para generar nuevos.” Al comienzo los alumnos se mostraban entusiasmados con las participaciones al responder las preguntas lo que me permitió explicar de una manera eficiente el tema.

A. 1 Yo profe, a mí me dio miedo y luego mi mamá se fue corriendo a buscar a mi hermanito al kínder.

Df. Ah fíjate en ¿toces la preocupación fue más.
¿En dónde te encontrabas en ese momento?

A. 2 Yo iba saliendo de la escuela profe y de verdad hasta quería llorar.

A. 3 Yo ni lo sentí profe.

Df. ¿Por qué crees que se produjo el sismo?

A. 4 Ay profe pues es porque se mueven las placas tectónicas las clases pasadas lo vimos.

A. 5 Si, hay diferentes tipos de movimientos.

(Diario de Prácticas)

Como segunda actividad que se realizó el mismo día, proyecté unas imágenes con la intención que visualizaran los daños que produjeron los movimientos telúricos a lo largo de la república mexicana y que los alumnos formulen preguntas del porque ocurrió este fenómeno natural, al ver las imágenes ellos tenían que realizar 5 preguntas que tenían que contestar después, teniendo una cómo principal y las otras 4 genéricas o secundarias.

Al llevar a cabo esta actividad me permite dar comienzo a la realización del planteamiento del estudio de caso que los estudiantes deberán realizar un análisis de las preguntas que se planea a fin que las pueda responder siguiendo una serie de actividades que los llevé a la comprensión y asimilación del tema.

El tema de actividad sísmica pertenece al segundo eje temático en el cual los aprendizajes esperados plantean que el alumno debe de buscar la reflexión de porque está estructurado el espacio geográfico de tal manera, y así mismo general

un aprendizaje que le sea significativo partiendo de un aprendizaje situado, para SEP, 2017 enfatiza que:

El aprendizaje situado no solo tiene que ver con los esquemas y los conocimientos previos y con involucrar al alumno en actividades de aprendizaje orientadas a la reflexión, al análisis y al procesamiento complejo (aunque también lo hace); sino que, de manera primordial, este enfoque tiene que ver con el contexto y con la realidad en la que el alumno crece y se desenvuelve. (p. 4)

Por otra parte, resaltó la importancia de no perder el foco que es el logro de los aprendizajes esperados guiado por un eje temático en este caso es el segundo que es el de “Naturaleza y Sociedad” en este apartado el docente se convierte únicamente en guía del aprendizaje y el alumno en el ejecutor para atender lo que nos menciona (SEP, 2017)

se requiere diseñar situaciones de aprendizaje que promuevan la observación, la caracterización, la comparación, el análisis, la síntesis, el diálogo y la reflexión individual y colectiva, con el fin de comprender por qué los espacios son diferentes en lo natural y en lo social, así como la reciprocidad e interdependencia entre las acciones humanas y la naturaleza, aspectos fundamentales para afrontar los retos futuros de la sociedad. Para analizar las relaciones entre la naturaleza y la sociedad, se requiere recuperar experiencias de los propios alumnos, reconocer situaciones contrastantes en el mundo y aprovechar las características y particularidades del espacio geográfico, para estimular la curiosidad y el interés por aprender. (p. 435).

Es por esto mismo que al comenzar con estas actividades doy inicio con la movilización de aprendizajes previos que el estudiante posee a fin de partir de ellos, darles significado y ponerlos en relación hacia el nuevo conocimiento de tal manera que al aplicar el estudio de caso el alumno se guiara a partir de una serie de preguntas las cuales serán resueltas con las investigaciones que ellos mismos realicen.

Hoy no solo se aprende en la escuela, los jóvenes cuentan con diversas fuentes de información para satisfacer sus necesidades e intereses, así como propiciar su propio aprendizaje, al utilizar el estudio de caso para el abordaje de los temas permiten tal situación para Selma Wassermann (1994,) citado por Díaz, (2005)

“son instrumentos educativos complejos que aparecen en forma de narrativas. Un caso incluye información y datos (psicológicos, sociológicos, científicos, antropológicos, históricos, observacionales), así como material técnico. Aunque los casos se centran en materias o áreas curriculares específicas, por ejemplo, historia, pediatría, leyes, administración, educación, psicología, desarrollo del niño, etc., son por naturaleza interdisciplinarios. Los buenos casos se construyen en torno a problemas o “grandes ideas”, es decir, aspectos significativos de una materia o asunto que garantizan un examen serio y a profundidad. Las narrativas se estructuran por lo general a partir de problemas y personas de la vida real.”
(p.3)

Por lo anterior el estudio de caso visto de esta manera cuenta una historia para el análisis de los temas que se platee estudiar, es por ello que en la segunda sesión los alumnos se reunirán en equipos de 5 personas dando énfasis en un aprendizaje constructivista a partir del trabajo colaborativo. Los entornos de aprendizaje constructivista se definen como “un lugar donde los alumnos deben trabajar juntos, ayudándose unos a otros, usando una variedad de instrumentos y recursos informativos que permitan la búsqueda de los objetivos de aprendizaje y actividades para la solución de problemas” (Wilson, 1995 p. 27)

En esta actividad grupal los alumnos realizaron un texto narrativo en el cual describían de qué manera habían vivido la actividad telúrica, dando oportunidad a que dentro de su elaboración pudieran proponer acciones en las que se disminuyera el riesgo dentro y fuera de la escuela frente a este fenómeno natural. Algunos de los equipos manifestaron una relación consistente del texto con temas anteriores que se habían abordado como lo fue “Capas de la Tierra” y “Movimiento de las

placas tectónicas” describiendo en sus textos que los movimientos telúricos se producen dentro de la tierra.

Al observar esto confirmo que los estudiantes si logran relacionar los temas lo que permite verificar las conexiones que relazan entre el aprendizaje, la interacción y la cooperación, los alumnos que intervienen en un proceso de la actividad, se apoyan intercambiando ideas, experiencias, aprendizajes entro otros elementos a fin que los conduzca al logro mutuo de poder desarrollar de manera eficaz el trabajo final por entregar.

La posición que tomó como docente son de ser el que guía únicamente del proyecto en este caso la realización del estudio de caso, siendo los alumnos quienes lo construyen individualmente, al proponer actividades de este tipo se propicia el andamiaje del aprendizaje y el alumno logre apropiarse del conocimiento. Ahora presentare un esquema que representa la estructura del trabajo por el cual se desarrolló la propuesta de intervención, la cual comienza con la elección del tema en conjunto con su construcción prosiguiendo por la generación de las preguntas que guiaran el estudio, llegando a la formación del equipos para la discusión del tema y dar aportes que beneficien y sumen a la investigación y análisis del caso, posterior a ello realizar la discusión entre equipos y dar respuesta concretas a cada interrogante, pare finamente hacer la propuesta del trabajo, presentar conclusiones y volver a mejorarlo.

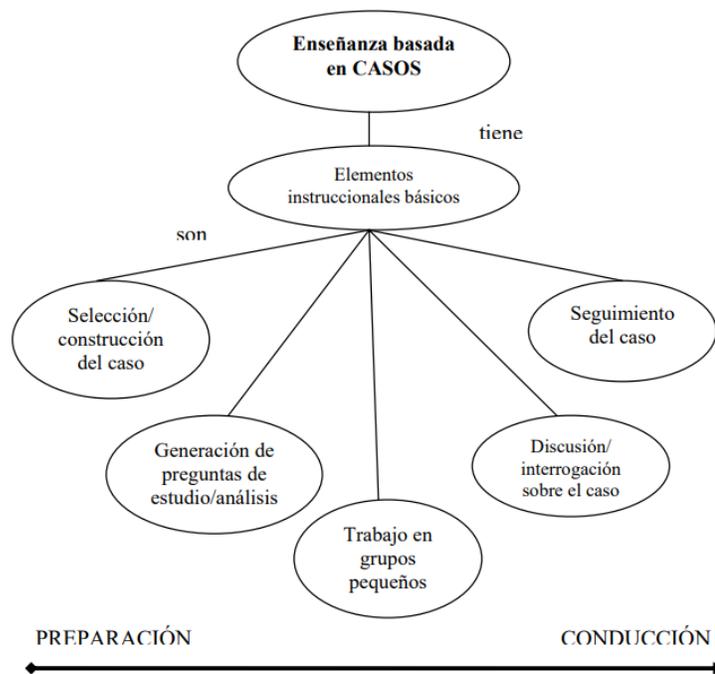


Figura 17. Elementos instruccionales de un caso (Wassermann, 2004).

Este esquema pertenece a Elementos instruccionales de un caso (Wassermann, 2004) citado por Díaz, 2005 para poder dar explicación del seguimiento y realización de un trabajo bajo la modalidad del estudio de caso permitiendo apreciar las fases por cual conducirlo. También consideré que el estudio de caso debe de estar estructurado por lo intelectual sino también con parte de la imaginación de los alumnos para favorecerlo en todos los ámbitos llevándolo a un nivel próximo de desarrollo que de tal manera que le sea útil el conocimiento adquirido en su realización.

Para finalizar esta sesión se les solicitó material para la elaboración de una maqueta la cual debería de ir en función de su texto, al realizarla deberá tener ciertas características y especificaciones, pero en esencia que pueda ser movable esto a fin puedan representar de una manera física en ella lo que ellos están poniendo en su texto.

Realizó esta acción con el fin de favorecer el área de oportunidad que identifique en mi práctica el tomar recursos inmediatos de vivencias para poder

explicar de una manera visual el tema. Además de favorecer la necesidad del aprendizaje de los alumnos a lo que Torres (1994) la define como

Las necesidades de aprendizaje abarcan tanto las herramientas esenciales para que ello ocurra (como la lectura y la escritura, la expresión oral, el cálculo, la resolución de problemas) como sus contenidos básicos (conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes) necesarios para que los seres humanos puedan sobrevivir, desarrollar plenamente sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad... (p. 13)

Por lo anterior considero que al llevar a cabo esta actividad se favorecerá esta área de desarrollo del alumno porque se deberá de involucrar activamente en el proceso además de hacer uso de recursos didácticos, materiales y sobre todo al realizarlo en equipo generar un trabajo colaborativo.

La maqueta se tenía que realizar por equipos que ya estaban conformados. Estos equipos fueron elegidos por los mismos alumnos aclarándoles que no podía haber cambios de equipo.

A. 1 Profe en el texto Zoé no nos ayudó mucho cámbiela de equipo

Df. No porque ustedes formaron sus equipos. Zoé ayúdales ya a tus compañeros

Zoe Si profe ya voy a trabajar yo voy a traer el material.

Df. Queda claro nadie puede cambiar de equipo o salir o sacarlo, porque ustedes fueron los que los formaron.

(Diario de Prácticas)



Figura 18. Realización de la maqueta del equipo de Grecia.

Pude observar que los equipos cuando los forman los estudiantes en un 80% en este caso fue favorable porque ellos mismos se sienten cómodos, seguros y con entusiasmo para trabajar. Como medida adicional a esta actividad únicamente delegue un responsable del equipo esto fue sustentando con base en el test diagnóstico a fin de favorecer las áreas de oportunidad de los estudiantes.

En esta sesión fueron dando forma a la maqueta, vi que se dividían el trabajo, algunos recortaban, otros seguían investigando sobre los temblores, preparando la información para la exposición y uno más que se encargaba de la bitácora de trabajo, el cómo comenzaron, quienes de los integrantes realizaban las actividades y que tanto avanzaban.

Un alumno que no había asistido la sesión anterior no contaba con equipo, una tarea del docente es verificar que de alguna manera todos los alumnos del salón sean involucrados en las actividades es por ello que decidí asignarle la comisión de ser el relator del estudio de caso general, el cual tenía la función de realizar las anotaciones grupales, que equipos avanzaban más o que equipos iban con retraso, además que tenía que ayudarles a todos los equipos que lo requirieran,

noté que el alumno en clases anteriores era tímido y no se relacionaba con muchos de sus compañeros, al asignarle esta tare al final del trabajo se llevaba bien con casi todo el salón porque ya todos le hablaban para que les anotara el avance que iban asiendo o bien para pedir su ayuda con alguna actividad.

De lo que igual me percaté que dentro de los equipos se apoyan constantemente entre ellos si ya se les había asignado una tarea dentro del equipo, pero no la puede cumplir, algún otro compañero le apoya o le enseña cómo se hace le da la demostración y continúa favoreciendo así el trabajo colaborativo y potencializar la dificultad que observaron en el equipo.



Figura 19. Realización de maquetas del primer grado grupo "C".

Para dar comienzo a la tercera sesión con un avance significativo en las maquetas me pude dar cuenta que a pesar que los alumnos son de la comunidad o muy cercanos a ella y vivieron el sismo en condiciones semejantes, cada equipo tiene ideas distintas de cómo dar cuenta de los que vivieron durante la actividad sísmica por lo que lo relaciono con lo que menciona Wassermann (1994) citado por Díaz, 2005) “considera que los casos son ante todo herramientas instruccionales que abren la puerta a múltiples vías para el estudio de por lo menos un tema de relevancia y actualidad, mediante el acceso a fuentes muy variadas de información.” (p. 35) Observo que se lleva a cabo esta teoría de estudio acerca de la propuesta de trabajo porque las maquetas fueron distintas, con diversos enfoques, diferentes perspectivas sin dejar de lado el propósito al que se planea llegar.

Los alumnos pudieron terminar su maqueta algunos ya comenzaban a organizar toda la información que nos iban a compartir con la finalidad que no perdieran nada de lo que tenían en los textos, esto a fin que fuera más enriquecedora la explicación. Aquí realzo la importancia de contar con un aula ambiente, la cual consiste en que el espacio es únicamente para la asignatura de geografía. Me permite hacer uso de todos los espacios disponibles pudiendo hacer uso de rincones del aula, la parte de atrás en las cuales los estudiantes hacían las adecuaciones necesarias para poder llevar a cabo su exposición además las maquetas, carteles y recursos se van almacenando para relacionarlos con temas posteriores.



Figura 20. Realización de la maqueta del equipo de Araceli.

Sin mayor dificultad finaliza la clase, al día siguiente los alumnos ya deberían estar preparados, al llegar al salón solo puse 7 papelitos todos enumerados para designar el orden en el que iban a pasar a dar cuenta del trabajo que realizaron.

Las exposiciones comenzaron como se tenía esperado los alumnos al inicio note que estaban nerviosos pero poco a poco fueron dando la información, algunos de ellos los relacionaron muy bien con el tema anterior que fueron las capas de la

tierra de tal manera que en su maqueta estaba esta representación, unos más lo mencionaron con una imaginación como la comparación de un pai de limón el cual va como capas que hay una área blanda la cual la comparaban con la crema de limón y la galleta como el suelo en el que estamos.

Durante las exposiciones compañeros iban realizando preguntas a las personas que estaban al frente de tal manera que de ser una exposición se convirtió en un conversatorio por el intercambio de ideas complementación de información y retroalimentación en general del tema.



Figura 21. Realización de una maqueta móvil del equipo de Valeria.

2.1.3 Resultados (ajustes)

Considero que como primera propuesta de intervención que llevo a la práctica desde de haber identificado el área de oportunidad el partir de elementos inmediatos por el cual el alumno ya paso, me resultó fructífero porque el alumno ya lo sabía porque ya lo había vivido ahora solo fue tarea mía darle el significado y

guía pedagógica para que al final el alumno pudiera apoderarse de la parte científica de la situación por la que paso.

En lo personal me gusto el papel que tome únicamente como acompañante o como lo describe Golich (2000, p. 2) citado por (Díaz, 2005)

Un profesor que enseña mediante casos se asemeja a un director de orquesta. Así como el director de orquesta es un conductor que crea música mediante la coordinación de las ejecuciones individuales, al proporcionar señales claves a los ejecutantes y al saber qué sonidos deben producirse, un profesor que enseña con un caso genera el aprendizaje por medio de elicitar observaciones y análisis individuales, al formular preguntas clave y al conocer qué resultados de aprendizaje espera que logren sus estudiantes.
(p. 34)

Lo cual lo retomo que todo es un conjunto por lo que no existe maestro sin la práctica y no existe práctica sin alumnos a quienes enseñar por ellos este proceso lo veo como el andamiaje constructivista en la que los estudiantes si son lo que generan su propio logro de aprendizaje pero guiado por un maestro, aplicando diversas estrategias las cuales considero que deben de ser cada día aún más desafiantes de tal manera que los adolescentes se surtan con herramientas intelectuales para enfrentarse a una sociedad cada vez más desafiante.

La práctica didáctica observo que, al implementar nuevas experiencias, así como situaciones que enfrenta los estudiantes en la escuela secundaria permite ir mejorando y adecuándola dependiendo la situación en la que estén los alumnos ahora bien aquí es en donde reconozco que no existe la práctica didáctica perfecta siempre existe la posibilidad de poder mejorar y también veo que la experiencia no se ve en los años que lleves frete a grupo sino en los cambios que hagas en tu tarea como maestro.

Ahora bien para poder ver de una manera clara que tan favorable fue la aplicación de esta propuesta de mejora, debe de existir un parámetro que nos indique que grado de próximo nivel a logrado generar el estudiante es por ello que SEP, (2017) no menciona que

Le valuación en Geografía se debe orientar hacia observar rasgos generales de desempeño como localizar, relacionar, comparar, interpretar y representar, proponer hipótesis, argumentar, elaborar conclusiones, proponer alternativas, establecer patrones, manejar información; mostrar actitudes favorables a la diversidad, así como al trabajo colaborativo, la participación social, la solución o planteamiento de alternativas a retos locales y mundiales, las cuales pueden valorarse por medio de juegos, ejercicios o retos según las características e intereses de los alumnos. (p. 53)

Tomando en consideración las sugerencias de algunos instrumentos que nos mencionan en los planes y programas vigentes como lo son: la rúbrica, la lista de cotejo, el álbum geográfico, el portafolio de evidencias y la guía de observación que permiten a los maestros tener un sustento del avance gradual de alumno respecto al logro de los aprendizajes esperados, utilicé una lista de cotejo por equipo para evaluar su desempeño para la realización del trabajo.

En la lista de cotejo considero aspectos como: presentación, trabajo colaborativo, imaginación en la realización de la maqueta, coherencia en la redacción del texto, entrega de avances en tiempo y forma, así como la exposición.

Considero que las actividades propuestas con base en los resultados que se obtuvieron fueron veo que llevo a los estudiantes a un punto de reflexión en la realización de los trabajos de tal manera que ellos exploraban diversas alternativas y variables para el cumplimiento del trabajo. Al realizar preguntas (una centra y otras secundarias) permitía la discusión ordenada por propuestas de solución y diferentes puntos de vista de cada integrante del equipo.

El titular de la asignatura de geografía el profesor Claudio Talavera Alcántara da de manera abierta la oportunidad que realice las prácticas de intervención en su salón permitiéndome la vivencia de lo que realmente pasa como responsable de un grupo lo cual agradezco, él realiza un acompañamiento continuo de sugerencias de intervención, pero las hace al final, permitiéndome hacer la clase como lo tengo planeada.

Las sugerencias y recomendaciones van desde el formato y contenido de la planeación, sugerencias de actividades, control del grupo, recomendaciones de evaluación, organización social de los estudiantes. Lo que me recomendó en esta aplicación de mi propuesta de evaluación que aparte de evaluar a un equipo si se tiene que llevar un seguimiento individual, el cual me permita ver el avance de cada estudiante lo cual considere para la siguiente propuesta de intervención.

También observé que de ser una exposición se convirtió en un conversatorio como lo redactó en la parte superior, permitiendo una interacción grupal la cual es benéfica para el logro de los aprendizajes esperado, el análisis grupal del tema da el enfoque central de lo que se planeaba aprender y a que grado llegaron los estudiantes con base en las actividades desarrolladas.

2.2 Segundo ciclo

Con base en lo presentado en el primer ciclo de reflexión de mi propia práctica en este apartado realizo adecuaciones y considero que el proceso de enseñanza debe de ser una tarea integral entre los actores y medios que participan para conseguir el objetivo.

El docente debe de realizar la tarea de proponer situaciones desafiantes que permitan al estudiante apropiarse de su propio conocimiento, así como también propiciar ambientes de aprendizajes para poder tener un desarrollo integral en armonía, espacios en los cuales los estudiantes se sientan con la seguridad de experimentar, indagar, cuestionar y reflexionar acerca de lo que está aprendiendo de tal manera que se pueda mejorar al paso del tiempo y de las experiencias.

Tales tareas deben de ser continuas y adaptativas, por ello es importante reconocer el proceso y los resultados que se obtuvieron por su aplicación para ello Elliott (2005) nos menciona que

La mejora de la práctica supone tener en cuenta a la vez los resultados y los procesos. La consideración de uno de esos dos aspectos por separado no es suficiente. La calidad de los resultados del aprendizaje sólo es, en el mejor de los casos, un indicador indirecto de la posible calidad del proceso docente.

Por tal motivo en este segundo ciclo reflexivo realizo las adecuaciones pertinentes que pude notar y me hicieron ver para llevar de la mano estrategia, práctica y resultados a fin de favorecer el logro de los aprendizajes esperados.

2.2.1 Diseño

Después de observar cómo se desarrolló mi propuesta de mejora los alumnos si logran relacionar su vivencia diaria con los contenidos temáticos es por ello que para la segunda propuesta de intervención para la mejora de mi propia práctica pretendo apropiarme del conocimiento al igual que lo alumnos para entender de qué manera ellos viven los temas.

Una herramienta que como docentes debemos de hacer uso para la relatoría, análisis de lo que ocurre durante las sesiones de clases es el diario del maestro, en el cual tenemos la oportunidad de describir todas la vivencias dentro del salón, dificultades que se presenten durante la jornada laboral a fin de identificar las áreas de oportunidad, los acciones favorables del proceso enseñanza-aprendizaje con el fin de apoyar el logro de los aprendizajes esperados y llevar al estudiante al grado próximo de estudios.

El diario permite de igual manera poder hacer ese análisis con sustentos teóricos de la práctica dando pauta a responder preguntas como ¿por qué el alumno actuó de esta manera? ¿la organización social de la clase fue la adecuada? ¿cuáles con las dificultades intelectuales y sociales a las que se enfrentan los estudiantes? Estas y otros cuestionamientos son los que permite el diario responder, para Porlán (1999) define al diario como: "... un instrumento útil para la descripción, el análisis y la valoración de la realidad escolar. La orientación que en este sentido le hemos dado pretende iniciar un proceso de reflexión-investigación sobre la práctica." (p. 32)

Por lo anterior y lo que observé en la propuesta de mejora y después de realizar el análisis del diario que trabajé. La implementación se efectuó durante las sesiones de 50 minutos establecidas de acuerdo al horario de cada grupo determinado por la institución. Entendiéndose como proyecto:

Estrategia didáctica conformada por una serie de actividades sistemáticas e interrelacionadas para reconocer y analizar una situación o un problema (...) permiten la movilización de aprendizajes que contribuyen, en los alumnos, al desarrollo de sus competencias geográficas, a partir del manejo de la información, la realización de investigaciones sencillas (documentales y de campo), la obtención de productos concretos y la participación en el ámbito local. (SEP, 2011a, p. 24)

Para que los propósitos que espero alcanzar al realizar la reflexión de mi propia práctica y realizar adecuaciones en las actividades que planeo implementar en esta segunda propuesta debo de reconocer las áreas de oportunidad que note así mismo tomar en cuentas las sugerencias.

Pero si bien es cierto que debe de mejorar mi práctica docente el mejor modo de verificación considero que es si el alumno logra alcanzar la apropiación del aprendizaje esperado que marcan los planes y programas vigentes.

Por lo anterior para mi segunda propuesta de mejor la cual la realicé en la semana del día 13 al 17 de febrero me propongo llevar a cabo las adecuaciones pertinentes a fin de lograr el máximo desempeño de los estudiantes, así como de mi práctica.

De igual manera planteo el trabajo colaborativo ya que me resultó benéfico pude observar que los alumnos al relacionarse en cuestiones académicas en las que conlleve asumir responsabilidad la respuesta es favorable

2.2.2 Implementación (análisis y reflexión)

Como primer instrumento para la labor docente como ya lo mencioné en apartados anteriores, es la planeación didáctica la que guía por medio de la estructura de las actividades y estrategias que se implementaran para el desarrollo de la sesión de tal manera que su contenido será desde datos generales de la escuela, grupo rescatando del plan y programas vigentes de educación, el tema los aprendizajes esperados y los propósitos que se plantean alcanzar por medio de las actividades propuestas.

Siguiendo esta línea de trabajo esta segunda propuesta será guiada de la misma manera a fin de dominar una planeación con el propósito de reconocer la importancia de cada uno de los elementos que la componen.

Guiado por el programa del libro de texto “Geografía 1”, Infinita Secundaria de la editorial Castillo. Que lleva los siguientes datos de identificación del tema que se abordara son:

*Eje temático: 2. Naturaleza y Sociedad.

*Secuencia: 13. Distribución de la Población y sus Implicaciones.

*Aprendizajes esperados: Argumenta implicaciones ambientales, sociales y económicas del crecimiento, composición y distribución de la población en el mundo.

*Lecciones: Tipos y principales flujos migratorios y Causas de la migración.

En la sesión número para dar inicio comienzo rescatando los conocimientos de las sesiones pasadas en las que se había abordado el tema de crecimiento de la población, haciendo preguntas como ¿si una ciudad crece demasiado qué ocurre? ¿por qué es importante tener un crecimiento sostenible para las ciudades? ¿qué observas en ciudades muy grandes que pase con las personas? ¿consideras que el municipio de Santa Cruz Atizapan pueda crecer al grado de llegar ser una ciudad? ¿qué necesita tu municipio para poder crecer?

Los alumnos al responder esto me percaté que entendían la importancia de poder tener un desarrollo sostenible él se define como el desarrollo de todos los ámbitos que afecte manera directa o indirecta a una sociedad. Es por ello que haciendo uso del caño que se encuentra en el aula proyecté un video de un reportaje un parque ecológico ubicado en el estado de Hidalgo en el municipio de Ixmiquilpan localidad del “El Alberto” en cual tiene una actividad llamada “Caminata nocturna migrante” en la cual es una experiencia parecida a la realidad de lo que se vive cuando se trata de cruzar de manera ilegal de México a los Estados Unidos.

Al ver este video los alumnos tenían que responder una serie de preguntas que después se socializaron en grupo ¿qué fue lo que te llamo más la atención del video? ¿tú vivirías esta experiencia? ¿cruzarías de manera ilegal a los Estados

Unidos? ¿a quién le mostrarías este video? ¿algún familiar tuyo se encuentra en otro país? De tal manera que el estudiante se cuestiona acerca de la migración.

Posterior a que respondieran estas preguntas en su cuaderno, por medio de diapositivas comenzamos a estudiar y estructurar una definición de lo es migración y con ayuda de imágenes que de igual manera se proyectaron vimos algunos flujos migratorios a lo largo del estado, del país, del continente y mundiales. Para finalizar la sesión pedí que integraran equipos los cuales iban ya a traer materiales para la realización de un cartel respecto a las ciudades más pobladas del mundo.

Ahora bien, en esta sesión identifiqué la necesidad de poder hacer uso correcto de la tecnología, como maestros debemos de apropiarnos en el manejo y control, así como implementación de la misma a fin de favorecer y enriquecer las clases que impartimos es por ello que SEP, (2011) reconoce la importancia del manejo de las habilidades digitales y nos menciona que:

La incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación en el campo de exploración y comprensión del mundo natural y social, supone la posibilidad de crear ambientes de aprendizaje cercanos y cotidianos a los estudiantes para generar interacción entre las ciencias sociales y las ciencias naturales. (p. 93)

Es por esto mismo que al comienzo de la segunda sesión para la identificación de que país le tocaría a cada equipo fue sorteado posterior a que el representante pasará y elegirá que ciudad se le asignará dos integrantes más pasaban a hacer uso del equipo de cómputo, del cañón y de la aplicación Google Maps iban buscando e identificando en que parte del mundo se encontraba la ciudad favoreciendo de esta manera el manejo de tecnologías de la información Geografía por parte de los estudiantes.

Se asignaron los equipos y la ciudad posterior a ello comenzaron a realizar un cuestionario de 5 preguntas las cuales deberían de responder con investigaciones siguientes, de estas 5 preguntas una debería de ser la central la que guiaría todo el proyecto en conjunto a ello debería de hacer un escrito en cual describiera de que manera y con qué información daban respuesta a los cuestionamientos que ellos mismo plantearon.



Figura 22. Elaboración de preguntas para el estudio.

En esta ocasión y atendiendo las sugerencias de evaluación respecto a la propuesta anterior realicé una lista de seguimiento en la cual registraba por equipo y de manera individual la participación del alumno a fin de poder tener un seguimiento especial en cada caso, esto me ayudó a vislumbrar que alumno requería un mayor apoyo para la apropiación del aprendizaje esperado.

Durante el final de la sesión y comienzo de la tercera los equipos estructuraron sus carteles de tal manera que pudieran integrar de una manera idónea las preguntas que habían generado en orden a la jerarquía que ellos consideraban adecuada, en ese sentido me enfoqué a solo supervisar y registrar los avances que presentaban al igual realizaba algunas observaciones y sugerencias más, sin embargo, ellos elegían el formato del cartel. Como idea general le mencioné que lo realizaran de tal manera que otras personas visitaran la ciudad o que realizaran las comparaciones entre las metrópolis y su municipio.

Lo que me llamó más la atención de esta tercera sesión fue que tres equipos me pidieron que si podía poner videos de como vivían en las diferentes ciudades que les había tocado, me comentaron que es para que ellos mismos vean la forma

de vida real. Uno de ellos agregó que querían hacer una comparación lo más real posible de cómo viven en esa ciudad y cómo viven ellos.

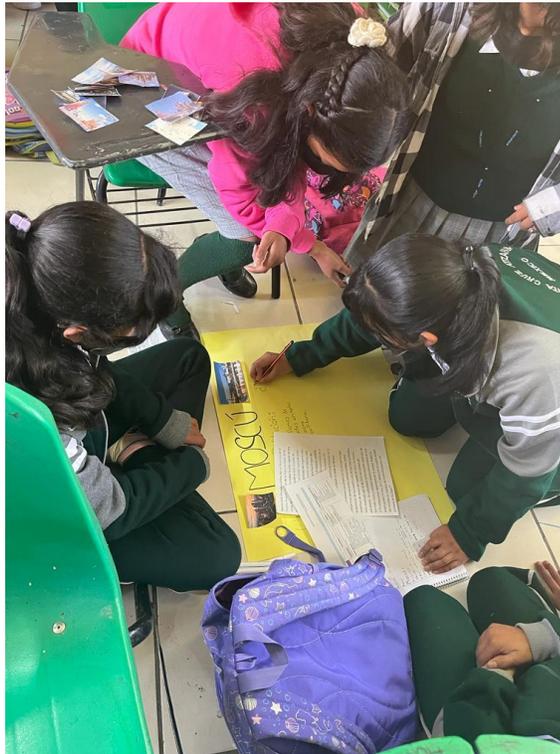


Figura 23. Elaboración de carteles.

Si la interacción integral ahora de alumnos, maestro, medio inmediato de la escuela, comunidad el agregarle medios electrónicos y recursos digitales observo que nutre la tarea de enseñanza- aprendizaje a tal grado que el alumno logra general de una relación entre él y su nuevo aprendizaje alcanzándolo gracias a información que encuentra en la red.

Debemos como docentes dar herramientas de la actualidad a nuestros estudiantes, esto permitirá un desarrollo integral de ellos, adquirirá nuevas vivencias y oportunidades al dominar recursos tecnológicos, al realizar investigaciones guiadas por cuestionamientos específicos que ellos mismo formaron incentiva a la discriminación de información así como el reconocimiento por lo idóneo que favorezca su trabajo es por ello que SEP, (2011) establece la importancia de la relación entre los tres alumno, maestro y tecnología por ello menciona que:

Cuando el alumno y profesor interactúan con estos materiales digitales de forma cotidiana, no sólo se logra que los alumnos tengan aprendizajes

significativos, sino que se les introduce al manejo de la tecnología, se familiariza con las nuevas formas de construir, estructurar y navegar por estos nuevos medios. (p. 93)

Para finalizar la propuesta de mejora en una cuarta sesión se realizaría un conversatorio en el cual todos los equipos irían respondiendo una pregunta a la vez y elaborar una comparación de que camino tomaron para el estudio y análisis de las ciudades. Algo peculiar que ocurrió fue que al comenzar todos los equipos querían ser los primeros en participar porque observé que dominaban el tema, sabían de lo que hablaban porque a pesar que fue un tema impuesto por la secuencia de temas ellos lo estudiaron como quisieron y llegaron esa reflexión y conclusiones a su manera.

Es aquí en donde resaltó la autonomía de aprendizaje que los alumnos de secundaria pueden llegar a tener planteando las situaciones y propuestas de trabajo pertinentes para incentivar esta área. Lo relaciono con los propósitos para la educación secundaria específicamente con el primero que nos dice: SEP, (2017) “Interpretar, representar y analizar información geográfica de diversas fuentes y recursos tecnológicos para estudiar espacialmente las interacciones sociedad-naturaleza, en las escalas: local, nacional y mundial.” (p. 162)

2.2.3 Resultados (ajustes)

Para identificar si los resultados de las adecuaciones que se realizaron para la segunda propuesta de intervención es necesario dar cuenta del trabajo que se elaboró dentro del salón por esto mismo presentaré a continuación los trabajos de algunos de los equipos de los cuales observé un avance significativo en el proceso de aprender, organizar, argumentar información y expresión oral.



Figura 24: trabajo elaborado por el equipo de Grecia.

Equipo 1 Ciudad Karachi

El equipo liderado por la estudiante Grecia quien al principio del ciclo escolar era una estudiante muy cohibida en esta ocasión pude observar de su parte un dominio del tema, además de dar una explicación nutrida de información y de ejemplos de Karachi como dato adicional menciono el área portuaria de la cual egresan miles de cargueros con mercancías a diversos lugares entre ellos autos, esto lo menciona porque su papá trabaja en una agencia e investigando pudo recatar esta información.

El equipo en si participa de una manera fluida y comprometida con su trabajo ellos fueron los que me pidieron localizar en la computadora la ciudad y comenzar su investigación con las coordenadas geográficas que tiene esta metrópolis.



Figura 25. Trabajo elaborado por el equipo de Valeria

Equipo 2 Ciudad Moscú

El equipo se caracteriza por estar compuesto de jóvenes participativas entusiastas e interesadas por la educación, cada una de ellas aporta al equipo algo esencial y que suma a la hora del trabajo colaborativo, se coordinan de una manera eficiente permitiendo potencializar las habilidades que cada quien posee, Valeria se destaca por tomar el papel de líder y delegar las actividades que realizan además del proceso y dirección que seguirá el trabajo.

Hacen mención ellas de la comparación entre esta metrópolis con su municipio en el cual destaca la remodelación total que se realizó en esta ciudad y la importancia de escuelas que existe. Ellas hablan de la importancia del cambio social que se debe de hacer para crecer y adentrarse a una modernización en Santa Cruz a un grado que puede llegar a ser ciudad.



Figura 26. Trabajo elaborado por el equipo de Monsse.

Equipo 3 Ciudad Osaka

Este equipo destaca por la intención de la realización de las actividades, se destaca por una voluntad y disposición por aprender Monsse es una chica a la que le cuenta concentrarse en la realización de las actividades, pero el equipo la apoya y la orienta a la elaboración y cumplimiento a tal grado que la supervisan con una enseñanza anterior de como se hace.

Este equipo fue el que me pidió ver videos de como viven en esta ciudad, para que Monsse fuese quien los viera y pudiera ella describir la vestimenta y tradiciones que caracterizan este lugar, ella participa en una danza tradicional “Los lobitos” y lo relaciono con una de Japón que realizan hoy en día.

Estos tres equipos los resalto por sus avances tan significativos que pude notar a lo largo del ciclo escolar, la mejora de sus trabajos, la realización de tarea, participación en clase, potencializando sus habilidades y destrezas para la elaboración de tarea pueden subsanar las áreas de oportunidad en el área del aprendizaje.

2.3 Valoración de la propuesta de intervención

La geografía al ser una asignatura que podemos adecuarla y realizar un estudio en todo lo que hagamos en nuestro actuar diario, se convierte en un área de conocimiento multidisciplinar la cual posibilita realzar la importancia de su estudio a lo largo de toda la vida, de tal manera que “La Geografía, al integrar aspectos de diferentes áreas del conocimiento, contribuye al desarrollo de conceptos, habilidades y actitudes que facilitan a los alumnos el aprendizaje de otras asignaturas.” SEP, 2017 p. 163 recae en la necesidad de poder hacer uso de ella para entender a la sociedad.

Es por esto mismo que al realizar una retrospectiva de mi propia práctica me posibilita aprender de la geografía desde aristas variadas de tal manera que al proponer nuevas situaciones didácticas estoy aprendiendo sobre geografía por el estudio previo que se debe de hacer para saber cuáles son las adecuadas para propiciar una mejora.

En esta ocasión al impulsar el trabajo colaborativo permite al estudiante interactuar con personas con diferentes puntos de vista y hacer una discusión adecuada del tema por estudiar. Y siendo el ser humano naturalmente sociable debemos de saber interactuar para logran un bien común. Buscar un crecimiento personal sin afectar a nadie.

Los alumnos al investigar sobre las distintas ciudades del mundo más pobladas y al ir formulando preguntas sobre lo que quieren conocer de ellas, observé que ellos son los que construyen su propio conocimiento siendo el maestro únicamente un guía para orientar y direccionar su trabajo, pero queda en cuenta que mientras los estudiantes experimentes su forma de trabajar podrán hacerlo de una mejor manera.

3. Conclusiones y recomendaciones

El maestro hoy en día tiene una de las tareas más importantes dentro de una sociedad ya que se convierte en el que acompañara en su formación a la futura y futuro doctor, licenciado, arquitecto, economista, ingeniero, obrero, encargado del hogar y cientos de profesiones y oficios más que se desempeñan hoy en día es por esto mismo que debemos de estar abiertos a la mejora de nuestro actuar dentro de un salón, cambiar con la sociedad con base en lo demanda a cada individuo que se entre interactuando dentro de ella.

Por esto anterior la tarea que hoy se nos encomienda de hacer el ejercicio de reflexión de lo que hacemos dentro de un salón de clases, frente a un grupo los invito de dejar de ver un número de alumnos más o menos sino hacernos el hábito de reconocerlos como seres humanos quienes necesitan apoyo, comprensión, enseñanza, guía e incluso cariño y protección. El hacer de nuestra práctica una oportunidad para ayudar a alguien más.

El tomarnos el tiempo de conocer a los alumnos considero que es fructífero porque hacemos ver que nos interesa el enseñarles algo nuevo y útil que les servirá en su vida, así mismo a nosotros nos ayuda a proponer situaciones de aprendizajes que favorezcan un desarrollo integral, proponiéndonos a llegar a realizar una coeducación efectiva.

Dejando lo anterior como introducción para dar cuenta las conclusiones a las que llegó con la aplicación de mis propuestas de mejora que lleve a cabo teniendo focalizado al grupo "C" durante el ciclo escolar 2022-2023 puedo decir que el ser maestro es de las tareas más desgastantes pero sin duda alguna más satisfactorias al escucha "Profe ya le entendí".

La implementación del estudio de caso como una modalidad de trabajo de la asignatura de Geografía me permitió establecer la relación del medio en que el estudiante vive y los contenidos temáticos con la finalidad de dar respuesta las demandas hoy en día pide una sociedad moderna. El partir del entorno inmediato del alumno posibilita el obtener recurso para poder llevar a cabo tu propuesta de intervención en la que los alumnos se sientan incluidos y con la seguridad de

participar porque saber del tema, llevándolos a apropiarse de un nuevo conocimiento.

Facilitando el obtener recursos de la comunidad para la realización de las actividades que se planteen facilita el proceso enseñanza-aprendizajes además de que los alumnos dominan los contenidos porque trata de su propia realidad. De tal modo que ellos son los que al realizar las preguntas que deberán contestar al realizar investigaciones, se convierte en temas de interés, porque es lo que ellos quieren aprender, investigar, indagar, experimentar buscando las respuestas a lo que ellos manifiestan que les interesa o resulta atractivo sobre el tema que se estudia.

El trabajar y una modalidad que no dominas e identificaste que es un área de oportunidad de crecimiento en tu formación como docente resulta interesante el buscar adecuarte a la modalidad que propones, poniendo en práctica la habilidad de adaptación a un esquema de labor dentro de un salón. Al comienzo del ciclo pude ver que no solo investigar, estudiar y dar una clase, sino también el reconocer los recursos con los que se cuenta para fortalecer el quehacer docente con el propósito de nutrir las propuestas de actividades que se le planteen al estudiante.

Considero que para mejorar el primer paso es reconocer las áreas de oportunidad que tienes para convertirlas en herramientas de trabajo para la innovación y modificación para mejorar la labor docente. La acción de reflexión de nuestro propio actuar sugiere hacer una retrospectiva de lo que hacemos permitiendo así solventar lo que podemos mejorar.

Las sugerencias para aplicar un estudio de caso es que noté que los estudiantes participan de una manera más eficiente si él es el que elabora el caso, en geografía existe la posibilidad que sea de esta manera, porque al realizar sus preguntas que guían el proceso de su elaboración. El estudiante al generar esos cuestionamientos da a conocer lo que quiere aprender del tema y lo considero que es fructífero para su desarrollo y dará el valor y la importancia del nuevo conocimiento.

Concluyo este trabajo invitando a las maestras y maestros a apropiarnos de una perspectiva moderna de educación en la que dejemos de ser el centro y

pongamos al estudiante y al medio como lo esencial para la realización de una clase, al igual día a día hacernos preguntas sobre lo que realizamos dentro de un salón y buscar la mejora continua de este quehacer. Aclarando que no existe práctica perfecta y siempre se puede mejorar. Es por ello que dependerá de los maestros hacer clases de excelencia para la búsqueda de potencializar todas las capacidades y habilidades que los alumnos poseen y con ello dejar una experiencia de vida que pueda trascender para bien en el nuevo ingeniero, doctor, abogado, comerciante o cualquier otra profesión.

4. Fuentes de consulta

- Díaz, Barriga F. (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista, México. McGraw-Hill.
- Díaz, Barriga, F. (2005). Enseñanza Situada: Vínculo entre la escuela y la vida. México: McGraw Hill.
- Elliott, J. (2005). El cambio educativo desde la investigación acción. Madrid: Morata
- Escuela Secundaria Federal "Ignacio Manuel Altamirano" (s,f). Recuperado de: <http://desysa.net/webescuela/15des0077g/index.html>.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2010). Censo de población y vivienda 2010. Recuperado el 15 de octubre del 2018, de <http://www.censo2010.org.mx/>
- Jiménez, A. y Robles, F. J. (2016). *Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje*. Volumen 9, No.10. Enero-Marzo. Nayarit. México.
- Kolb, David (1970). Test de estilos de aprendizaje. Recuperado el 10 de agosto del 2018, de [http://www. /test_estilos_aprendizaje_ve%20\(1\).pdf](http://www. /test_estilos_aprendizaje_ve%20(1).pdf)
- Maldonado, M. (2008). APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS COLABORATIVOS. Una experiencia en educación superior. Volumen14, No.28. Septiembre-Noviembre. Caracas. Venezuela
- Porlán, R. y Martín, J. (1999). El diario del profesor. Un recurso para la investigación en el aula. Sevilla: Díada.
- Sandoval, E. (2000). La trama de la escuela secundaria: institución, relaciones y saberes, México: Plaza y Valdez.
- Secretaría de Educación Pública. (2011a). Programas de Estudio 2011. Educación secundaria. Geografía de México y del mundo, México, D.F.: SEP.
- Secretaría de Educación Pública. (2011b). Programas de Estudio 2011. Guía para el maestro. Educación secundaria. Geografía de México y del mundo, México, D.F.: SEP.

Secretaria de Educación Pública (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Geografía. Educación Secundaria. Ciudad de México: SEP.

Torres, Rosa M. (1994). ¿Qué (y cómo) es necesario aprender?, necesidades básicas de aprendizaje y contenidos curriculares, Ecuador: Libresa.

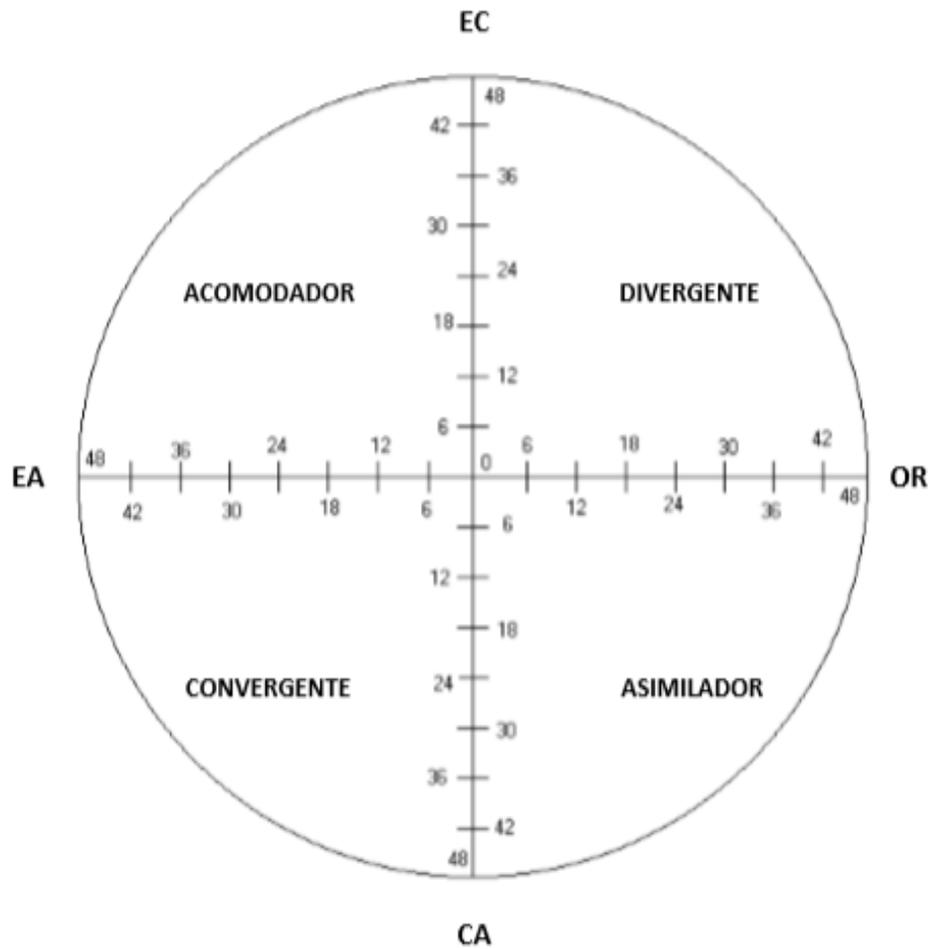
Anexos

Anexo A

Cuando Aprendo:	Prefiero valerme de mis sensaciones y sentimientos <input type="text"/>	Prefiero mirar y atender <input type="text"/>	Prefiero pensar en las ideas <input type="text"/>	Prefiero hacer cosas <input type="text"/>
Aprendo mejor cuando:	Confío en mis corazonadas y sentimientos <input type="text"/>	Atiendo y observo cuidadosamente <input type="text"/>	Confío en mis pensamientos lógicos <input type="text"/>	Trabajo duramente para que las cosas queden realizadas <input type="text"/>
Cuando estoy aprendiendo:	Tengo sentimientos y reacciones fuertes <input type="text"/>	Soy reservado y tranquilo <input type="text"/>	Busco razonar sobre las cosas que están sucediendo <input type="text"/>	Me siento responsable de las cosas <input type="text"/>
Aprendo a través de:	Sentimientos <input type="text"/>	Observaciones <input type="text"/>	Razonamientos <input type="text"/>	Acciones <input type="text"/>
Cuando aprendo:	Estoy abierto a nuevas experiencias <input type="text"/>	Tomo en cuenta todos los aspectos relacionados <input type="text"/>	Prefiero analizar las cosas dividiéndolas en sus partes componentes <input type="text"/>	Prefiero hacer las cosas directamente <input type="text"/>
Cuando estoy aprendiendo:	Soy una persona intuitiva <input type="text"/>	Soy una persona observadora <input type="text"/>	Soy una persona lógica <input type="text"/>	Soy una persona activa <input type="text"/>
Aprendo mejor a través de:	Las relaciones con mis compañeros <input type="text"/>	La observación <input type="text"/>	Teorías racionales <input type="text"/>	La práctica de los temas tratados <input type="text"/>
Cuando aprendo:	Me siento involucrado en los temas tratados <input type="text"/>	Me tomo mi tiempo antes de actuar <input type="text"/>	Prefiero las teorías y las ideas <input type="text"/>	Prefiero ver los resultados a través de mi propio trabajo <input type="text"/>
Aprendo mejor cuando:	Me baso en mis intuiciones y sentimientos <input type="text"/>	Me baso en observaciones personales <input type="text"/>	Tomo en cuenta mis propias ideas sobre el tema <input type="text"/>	Pruebo personalmente la tarea <input type="text"/>
Cuando estoy aprendiendo:	Soy una persona abierta <input type="text"/>	Soy una persona reservada <input type="text"/>	Soy una persona racional <input type="text"/>	Soy una persona responsable <input type="text"/>
Cuando aprendo:	Me involucro <input type="text"/>	Prefiero observar <input type="text"/>	Prefiero evaluar las cosas <input type="text"/>	Prefiero asumir una actitud activa <input type="text"/>
Aprendo mejor cuando:	Soy receptivo y de mente abierta <input type="text"/>	Soy cuidadoso <input type="text"/>	Analizo las ideas <input type="text"/>	Soy práctico <input type="text"/>
Total de la suma de cada columna				
	EC	OR	CA	EA

(Asignar 4 puntos a cada respuesta para mejorar el "escalado")

Test de estilos de Aprendizaje
Grilla de resultados



Puntuaciones

Percepción EC _____ Experimentación Concreta
CA _____ Conceptualización Abstracta

Procesamiento EA _____ Experimentación Activa
OR _____ Observación Reflexiva

TEST PARA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE
(Mi propio estilo de aprendizaje)

Fecha:

Nombre:

En cada pregunta califíquese **dando puntaje a las cuatro alternativas (completar ___)** sabiendo que cuatro (4) es lo que mejor lo describe a usted mismo y uno (1) lo que peor lo describe.

1. Cuando ante un problema debo dar una solución u obtener un resultado urgente, ¿cómo me comporto?

- a. ___ Soy selectivo
- b. ___ Intento acciones
- c. ___ Me intereso
- d. ___ Soy muy práctico

2. Al encontrarme con una realidad nueva, ¿cómo soy?

- a. ___ Soy receptivo
- b. ___ Soy realista y específico
- c. ___ Soy analítico
- d. ___ Soy imparcial

3. Frente a un suceso, ¿cómo reacciono?

- a. ___ Me involucro emocionalmente
- b. ___ Soy un mero observador
- c. ___ Pienso una explicación
- d. ___ Me pongo en acción

4. Ante los cambios, ¿cómo soy?

- a. ___ Los acepto bien dispuesto
- b. ___ Me arriesgo
- c. ___ Soy cuidadoso
- d. ___ Soy conciente y realista

5. Frente a las incoherencias, ¿cómo soy?

- a. ___ Actuo intuitivamente
- b. ___ Hago propuestas
- c. ___ Me comporto lógicamente
- d. ___ Soy inquisitivo

6. En relación con mi punto de vista, ¿cómo soy?

- a. ___ Soy abstracto
- b. ___ Soy observador
- c. ___ Soy concreto
- d. ___ Soy activo

7. En la utilización del tiempo, ¿cómo soy?

- a. ___ Me proyecto en el presente
- b. ___ Soy reflexivo
- c. ___ Me proyecto hacia el futuro
- d. ___ Soy pragmático

8. En un proceso considero más importante:

- a. ___ La experiencia
- b. ___ La observación
- c. ___ La conceptualización

Figura 1. Test de estilos de aprendizaje aplicado a alumnos de la Escuela Secundaria Federal "Ignacio Manuel Altamirano."

Anexo B

ESCUELA SECUNDARIA FEDERAL "IGNACIO MANUEL ALTAMIRANO"

TURNO: MATUTINO C.C.T. 15DES0077G

FICHA BIOPSIOSOCIAL

NOMBRE: _____

DIRECCIÓN: _____

TELÉFONO: _____

LUGAR DE NACIMIENTO: _____

EDAD: _____ FECHA DE NACIMIENTO: _____

SEXO: F () M ()

ESTATURA: _____ PESO: _____ Kg

GRADO: _____ GRUPO: _____

DATOS FAMILIARES

NOMBRE DEL PADRE: _____ ¿VIVE? SI ()

NO ()

EDAD: _____ OCUPACIÓN: _____

ESCOLARIDAD: () NO TIENE ESTUDIOS () PRIMARIA () SECUNDARIA ()

PREPARATORIA

() LICENCIATURA

¿PADECE ALGUNA ENFERMEDAD? SI () NO () MENCIONA CUÁL:

NOMBRE DE LA MADRE: _____ ¿VIVE? SI () NO ()

()

EDAD: _____ OCUPACIÓN: _____

ESCOLARIDAD: () NO TIENE ESTUDIOS () PRIMARIA () SECUNDARIA ()

PREPARATORIA

() LICENCIATURA

¿PADECE ALGUNA ENFERMEDAD? SI () NO () MENCIONA CUÁL:

NÚMERO DE HERMANOS HOMBRES: _____ MUJERES: _____ TOTAL: _____

¿QUÉ LUGAR OCUPAS ENTRE TUS HERMANOS? _____

RELACIONES INTERFAMILIARES

¿CÓMO ES LA RELACIÓN CON TUS HERMANOS?

() CORDIAL () TENSA () NO SE HABLAN

() PELEAS

CONSTANTES

DA UNA DESCRIPCIÓN DE LA RELACIÓN CON TU PADRE:

DA UNA DESCRIPCIÓN DE LA RELACIÓN CON TU MADRE:

MENCIONA LA FORMA EN LA QUE TE CASTIGAN TUS PADRES:

¿CÓMO SIENTES TU AMBIENTE FAMILIAR?

¿CONFÍAS EN TUS PADRES?

SI () NO ()

¿TIENES BUENA COMUNICACIÓN CON TUS PADRES?

SI () NO ()

¿SIENTES AMOR Y REPETO HACIA TUS PADRES?

SI () NO ()

¿TIENES ALGÚN OTRO SENTIMIENTO HACIA TUS PADRES? SI () NO ()
MENCIONA CUÁL: _____
¿QUIÉN ES LA PERSONA MAS IMPORTANTE EN TU VIDA?

¿QUIÉN ES LA PERSONA QUE MAS ADMIRAS? _____
¿Y POR QUÉ? _____
TUS PADRES VIVEN: () JUNTOS () SEPARADOS () EN EL EXTRANJERO () OTRO
MENCIONA CUÁL: _____
EN CASO DE VIVIR CON OTROS FAMILIARES MENCIONA CON QUIÉN:

MENCIONA POR QUÉ VIVES CON ESA PERSONA: _____

DATOS ACADÉMICOS.

ESTUDIE EN LA ESCUELA PRIMARIA:

MUNICIPIO O LOCALIDAD: _____

MI PROMEDIO FUE: _____

¿CUENTO CON LO NECESARIO PARA ESTUDIAR?(DICCIONARIO, LIBROS, ETC) SI () NO ()

¿CUANDO NO ENCUENTRO ALGÚN DATO MI FAMILIA ME APOYA? SI () NO ()

HABITOS ACADÉMICOS.

¿TENGO HÁBITO DE LECTURA? SI () NO ()

¿ACUDO A LAS FERIAS DEL LIBRO SIN QUE ME LO SOLICITEN? SI () NO ()

EL LIBRO QUE ESTOY LEYENDO ACTUALMENTE ES: _____

¿MIS APUNTES SON CLAROS Y ME PERMITEN REPASAR CADA MATERIA? SI () NO ()

¿ASISTO A LA BIBLIOTECA CONSTANTEMENTE? SI () NO ()

SOLO CUANDO ME LO SOLICITAN ()

¿ME ATRAE VER PELICULAS CULTURALES? SI () NO ()

SOLO CUANDO ME LO SOLICITAN ()

¿ME ATRAE UTILIZAR EL INTERNET? SI () NO ()

SOLO CUANDO ME LO SOLICITAN ()

MI TIEMPO LIBRE LO OCUPO EN:

EL TRABAJO EN EQUIPO ME RESULTA:

() UNA PERDIDA DE TIEMPO () UN ESPACIO PARA RELAJO () UN BUEN

RECURSO DE TRABAJO () UN RECURSO EXELENTE PARA APRENDER

¿TENGO UN HORARIO ESPECÍFICO PARA ESTUDIAR? SI () NO ()

NO ES NECESARIO ()

¿TENGO UN HORARIO ESPECÍFICO PARA HACER MI TAREA? SI () NO ()
) CUANDO LO NECESITO ()

HISTORIAL MÉDICO

¿HAS PADECIDO ALUNA ENFERMEDAD?

¿TE HAN PRACTICADO ALGUNA OPERACION? SI () NO () ¿CUÁL?

¿PADECES ALGUNA ALERGIA? SI () NO () ¿CUÁL?

MENCIONA EL O LOS MIEDOS QUE MÁS TE ATEMORIZAN:

DE LA SIGUIENTE LISTA MARCA CON UNA (X) LO QUE MAS SE APLIQUE EN TI.

() DOLOR DE CABEZA.

() IDEAS SUICIDAS

() MALA DIGESTIÓN.

() PROBLEMAS SEXUALES

- DIARREAS FRECUENTES. TE ATRAEN PERSONAS DEL MISMO SEXO
 DOLORES MUSCULARES. NO PUEDES DORMIR
 MAREOS CONSTANTES. TE FATIGAS RAPIDAMENTE
 SUDORACION EXCESIVA. ALCOHOLISMO
 NO PUEDES HACER AMIGOS. DROGADICCION
 TE DEPRIMES FACILMENTE BULIMIA
 TE SIENTES INFERIOR ANOEXIA
 MAL HUMOR
 ¿ALGUNA VEZ HAS INGERIDO ALGUN TIPO DE DROGA? SI () NO ()
 ¿CUAL? _____ ¿DURANTE CUANTO TIEMPO? _____

DATOS DE PERSONALIDAD.

AVECES PIENSO QUE SOY (MARCA CON UNA X)

- ABURRIDO(A) ATRACTIVO(A) INCOMPENDIDO(A) SIMPATICO (A)
 QUE NO PUEDO HACER NADA SEGURO (A) INUTIL INTELIGENTE ()
 AGRESIVO(A) AMIGABLE DESAGRADABLE PROPOSITIVO FEO(A)
 ALEGRE

MI META ACORTO PLAZO ES:

MI META A MEDIO PLAZO ES:

MI META A LARGO PLAZO ES:

COMPLETA LAS ORACIONES CON LO PRIMERO QUE SE TE VENGA A LA MENTE

YO QUIERO QUE MI PADRE:

YO QUIERO QUE MI MADRE:

LO QUE MÁS ME GUSTA DE MI ES:

LO QUE MAS DETESTO DE MI ES:

MI MEJOR PASATIEMPO ES:

EL TIPO DE MUSICA QUE ME GUSTA ES:

EL TIPO DE ROPA QUE ME GUSTA ES: UNIFORME FORMAL CASUAL DE LA MODA

PRACTICO ALGUN DEPORTE: CONTINUAMENTE OCASIONALMENTE NO PRACTICO

¿CUAL? _____

DATOS SOCIOECONÓMICOS.

LOS DATOS RECADADOS SOLO SE UTILIZARÁN ESTADISTICAMENTE POR ELLO TE INVITAMOS A CONTESTAR CON LA MAYOR VERACIDAD.

MARCA CON UNA (X)

MI CASA ES: PROPIA () RENTADA ()

MI CASA CUENTA CON: (1) (2) (3) (4) (5 O MAS) HABITACIONES

Y CUENTO CON CUARTO PROPIO: SI () NO ()

EN MI CASA CONTAMOS CON:

TELEVISION TELEFONO

ESTEREO AGUA

CABLEVISION, MULTIVISION, SKY

DRENAJE

MAQUINA DE ESCRIBIR

PISO DE CONCRETO

COMPUTADORA PISO CON LOZETA

INTERNET
 LUZ
CONTINUO
 HORNO DE MICROONDAS
LA SUMA DE INGRESOS MENSUALES SON:
 DE 1000 A 2000 PESOS
 DE 2000 A 3000 PESOS
 DE 3000 A 4000 PESOS
 DE 4000 A 5000 PESOS
 DE 6000 EN ADELANTE

PISO DE TIERRA
 TRANSPORTE COLECTIVO

YO GASTO EN PASAJES Y ALIMENTOS UN PROMEDIO QUINCENAL DE:
 50 PESOS
 100 PESOS
 200 PESOS
 MAS DE 200 PESOS

MIS PADRES ME APORTAN UNA CANTIDAD QUINCENAL DE:
 100 PESOS
 200 PESOS
 400 PESOS
 MAS DE 400 PESOS

CON MI FAMILIA SALGO A VACACIONAR: SI () NO ()
 LA PLAYA
 ZONAS ARQUEOLOGICAS
 OTROS ESTADOS
 OTRO PAIS

ME GUSTA IR AL CINE (SI) (NO)
VOY AL TEATRO (SI) (NO) () NUNCA () OCASIONALMENTE

Figura 2. Ficha biopsicosocial aplicada a los alumnos de primer grado de la Escuela secundaria Federal "Ignacio Manuel Altamirano."