



ESCUELA NORMAL DE CAPULHUAC



INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES EL CONTEXTO EXTERNO COMO HERRAMIENTA PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA GEOGRAFÍA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA GEOGRAFÍA EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA

PRESENTA
FRANCISCO JAVIER ALVARADO ARIAS

ASESOR
MTRA. PATRICIA GUADARRAMA ORTEGA

Dedicatorias

A mi Madre:

Por acompañarme, tolerarme y comprenderme en todo este trayecto, en el que, a pesar de las adversidades, estuvo siempre para mí sin importar los sacrificios que hubo de por medio.

A mi Abuelo:

Que fue parte fundamental en mi desarrollo personal y un apoyo grande a lo largo de mi formación, me apoyo en los momentos difíciles, pesar de todo.

A mi Hermana:

Que a pesar de no comunicarnos demasiado el apoyo y cariño que me brindo en todo este tiempo hizo que saliera adelante.

A mi Asesora:

Por el apoyo, orientación y tolerancia que me brindo en compañía de este documento.

Índice

	Págs.
Introducción	5
1. Plan de acción	7
1.1 <i>Identificación del tema</i>	7
1.2 <i>Análisis en el que se realiza la mejora</i>	13
1.2.1 <i>Contexto externo</i>	14
1.2.1.1 <i>Componentes del espacio geográfico</i>	17
1.2.2 <i>Contexto interno</i>	25
1.2.2.1 <i>Organigrama institucional</i>	26
1.2.2.2 <i>Programa escolar de mejora continua</i>	27
1.2.2.3 <i>Infraestructura institucional</i>	29
1.2.2.4 <i>Infraestructura del aula</i>	32
1.3 <i>Prácticas de interacción en el aula</i>	33
1.3.1 <i>Diagnóstico del grupo</i>	34
1.3.1.1 <i>Campo de formación académica relacionado con el tema.</i>	36
1.4 <i>Situación problemática</i>	38
1.4.1 <i>Situación actual</i>	39
1.4.2 <i>Situación deseable</i>	41
1.5 <i>Diseño de la propuesta de mejora</i>	42
1.5.1 <i>Descripción de la propuesta de mejora (Plan de acción)</i>	44
1.5.2 <i>Propósito, situaciones de aprendizaje, secuencias didácticas, estrategias, recursos.</i>	45
1.5.3 <i>Descripción del seguimiento y evaluación de la propuesta de mejora.</i>	46
2. Desarrollo. Reflexión y evaluación de la propuesta de mejora.	48
2.1 <i>Primer Ciclo</i>	48
2.1.1 <i>Diseño</i>	48
2.1.2 <i>Implementación (análisis y reflexión)</i>	50
2.1.3 <i>Resultados (ajustes)</i>	52
2.2 <i>Segundo Ciclo</i>	53
2.2.1 <i>Diseño</i>	53

2.2.2 Implementación (análisis y reflexión).....	55
2.2.3 Resultados (ajustes).....	56
2.3 Tercer Ciclo	58
2.3.1 Diseño	58
2.3.2 Implementación (análisis y reflexión).....	60
2.3.3 Resultados (ajustes).....	61
2.4 Valoración de la propuesta de mejora	62
3. Conclusiones y recomendaciones	64
4. Fuentes de consulta	66
Anexos	69

Introducción

El presente trabajo pretende explicar la importancia que tiene el contexto externo en la enseñanza y aprendizaje de la Geografía para poder obtener información acerca de aquello que los alumnos conocen y viven en su comunidad, para ayudar en el fortalecimiento de sus conocimientos y relacionarlos con su entorno inmediato.

El contexto externo es un concepto fundamental en la Geografía, ya que éste explica y desglosa a lo largo de los componentes del espacio geográfico los elementos que lo componen, a fin de lograr una mayor comprensión, lo que ayudara a explicar los temas de esta asignatura.

En este informe explico la aplicación del contexto externo en las actividades que realice como parte de la mejora de mi práctica profesional, lo que me permitió hacer un mejor uso del contexto aprovechándolo en la elaboración de mis planeaciones.

La búsqueda de información me llevó al análisis de la interrelación entre los componentes del espacio geográfico, como cada uno ayuda a comprensión de conceptos que son útiles para la integración y utilización del contexto, todo esto me facilitó que el alumno reflexione acerca de los temas de la Geografía.

El siguiente informe de prácticas está fundamentado con los alumnos de secundaria de 1° "A" en la escuela secundaria oficial "Dr. Gabino Barreda" para trabajar el uso del contexto ya que pude percatarme que el hacer uso del medio favorece los aprendizajes e interés por la Geografía.

Este informe está estructurado en cuatro apartados que a continuación explicaré. En el primer apartado considero al plan de acción que consiste en la identificación del tema, este está integrado por el contexto externo e interno en donde explico donde llevo a cabo mis prácticas de interacción en el aula, en esta elaboré un diagnóstico que me llevo a conocer características de mi grupo focal en los conocimientos de Geografía.

Así mismo identifiqué mi situación problemática, en donde los elementos que encontré me llevaron a diseñar una propuesta de mejora en la cual describo las actividades y estrategias con respecto a la utilización del contexto externo en mis sesiones de clase.

El segundo apartado, titulado Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora describo los tres ciclos reflexivos que implementé durante mi jornada de práctica enfocada en la utilización del contexto externo, dichas actividades fortalecieron el conocimiento del medio en los alumnos dando una mayor participación.

Como parte del tercer apartado, considero mis conclusiones en las cuales abarco la funcionalidad que tuvo el contexto en el desarrollo de mis actividades, así como la investigación que realice y si para el alumno fue significativo, así mismo doy cuenta de lo que pude percatarme a lo largo del desarrollo de este documento. Y en el cuarto apartado aquellos documentos en los que tome apoyo para el fortalecimiento de mi trabajo.

Nota: Por motivos de confidencialidad, algunos extractos del diario de prácticas e informes se anotarán los nombres de, los alumnos omitiendo apellidos, cuando dos personas posean el mismo nombre se agregará la inicial de su primer apellido, con el fin de diferenciarlos. Se emplearán las siguientes acotaciones, para referirse al titular se usará la letra T, para el docente en formación D.f, Aa alumna, Ao alumno, y Aos para todo el grupo.

Este documento retoma las normas señaladas en el Manual para Elaborar citas y referencias de la American Psychological Association (adaptado para el español) 7^a edición, excepto los apartados: márgenes, tipografía, estructura del trabajo (Índice), citas del diario de práctica, anexos, son una adecuación institucional que señala la Academia de asesores de 7° y 8° semestres de las Licenciaturas en Preescolar y Enseñanza y Aprendizaje de la Geografía en Educación Secundaria, del ciclo escolar 2022-2023.

1. Plan de acción

1.1 Identificación del tema

El contexto externo debe cobrar relevancia en la enseñanza y aprendizaje de la Geografía para mejorar el aprovechamiento académico al establecer las diferencias que existen en las comunidades de las que son provenientes los alumnos, es importante destacar que los choques culturales entre los contextos de las diversas localidades pueden ser de suma importancia, ya que de estas provienen los saberes que ya tienen los alumnos.

... la intervención docente debe favorecer el aprovechamiento y enriquecimiento de los saberes de los estudiantes a partir de sus diferencias. Estas diferencias no han de ser barrera para el aprendizaje; por el contrario, los maestros habrán de encontrar en la diversidad la riqueza para nutrir los ambientes de aprendizaje que propicien. (SEP, 2017, p. 79)

Diseñar el Plan de acción me permite establecer una ruta de trabajo que me guíe en la elaboración del tema de estudio, emplear la metodología de la investigación, acción que me permita elaborar y seleccionar estrategias de enseñanza aprendizaje efectivas para el desarrollo de las actividades de la Geografía, tomando como base el contexto externo e interno.

Entendiendo que tanto el contexto interno como externo, son fundamentales en el desarrollo de la vida del alumno en lo social y escolar. En este sentido, me planteo como propósito utilizar el contexto interno y externo con actividades para la enseñanza y aprendizaje de la Geografía, ya que se pretende realizar, buscar e implementar actividades que saquen provecho del contexto para poder tener un aprendizaje en los alumnos significativo y eficiente.

En este apartado abordo lo referente a la utilidad y proceso que se le debe dar a la utilización del contexto externo con los alumnos de primer grado, grupo A de la escuela secundaria “Gabino Barreda” ubicada en el municipio de Capulhuac

en la avenida Niños Héroes, número 1009, colonia Asentamiento humano, Capulhuac de Mirafuentes, Estado de México en el ciclo escolar 2022-2023.

A partir de octubre del 2022 hasta el mes de abril del 2023, voy a seleccionar actividades que me puedan permitir explicar las acciones y estrategias implementadas para la utilización del contexto externo, llevándome al cuestionamiento y reflexión acerca de mi actuar como docente en formación.

La primera actividad que realice para dar cuenta del proceso de reflexión es el “Croquis”, la cual me sirvió como introducción a la utilización del contexto y observar la importancia que este ha tenido en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos y en el docente, lo cual fue realmente significativo en el logro de los aprendizajes.

Tema: Representaciones del espacio geográfico

Aprendizaje esperado: Interpreta representaciones cartográficas para obtener información de diversos lugares, regiones, paisajes y territorios

Descripción del proceso

Ya que la clase dio comienzo a las 7:00 a.m. algunos alumnos no quisieron salir a realizar las actividades en el patio y optaron por trabajar dentro del aula, pero en un área designada para que no hubiera aglomeración en un solo punto del salón.

Puesto que comenzaron a trabajar y a realizar sus croquis, empecé a ir a cada uno de los equipos y realicé algunos cuestionamientos e indicaciones extra acerca de lo que tendrían que colocar en su croquis.

D. f: ¿En dónde se encuentran las mejores carnicerías?

Aa: ¿No manches profe y eso pa que de seguro nos está choreando verdad?

D. f: No, no es eso Akari, poco a poco irán entendiendo la actividad. Me dirigí a un segundo equipo.

Primera pregunta ¿Dónde se encuentra el área deportiva?, ¿En qué esquina se encuentra la escuela?

Ao: Maestro, pero si la escuela no está en ninguna esquina.

D.f: Me llamó la atención las respuestas de los alumnos al dictarles las preguntas, pues, la creatividad y pensamiento sobre algunas de las preguntas planteadas con anterioridad (Alvarado, 18/10/2022)

Mi principal problema fue no saber utilizar el contexto externo en la enseñanza y aprendizaje de la Geografía en primer grado de educación secundaria, por tanto, no se relacionan los contenidos con los sucesos de su vida diaria.

Objetivo general:

Utilizar el contexto externo en el desarrollo de mis actividades didácticas para favorecer el aprendizaje y gusto de la Geografía.

Objetivos específicos:

- Diseñar y/o seleccionar estrategias de enseñanza apoyado del contexto externo para la enseñanza de la Geografía en los alumnos de primer grado en educación secundaria.
- Identificar entre el contexto externo e interno cuál es más influyente en los alumnos para enfocar las actividades para el aprendizaje de los alumnos.

Una de las estrategias que pude implementar con éxito con los alumnos de primer grado, fue la exploración y uso de la aplicación del navegador GPS (Sistema De Posicionamiento Global) por sus siglas en inglés, donde los alumnos observaron, experimentaron e investigaron la importancia de esta herramienta y su potencial uso en su vida diaria para poder sacar provecho en el logro de los aprendizajes esperados.

Tema: Recursos tecnológicos para el análisis geográfico.

Aprendizaje esperado: Emplea recursos tecnológicos para obtener y representar información geográfica en las escalas local, nacional y mundial.

Descripción del proceso

Acabando los 30 minutos en donde se aclararon dudas a los alumnos en su información y materiales de apoyo, de manera aleatoria se elegía un integrante al azar y pasaban todo el equipo a exponer.

Algunas de las características que pude observar que fue la información repetitiva en las exposiciones, además que todos olvidaron anotar los datos de la importancia que tuvo el GPS en su vida diaria, pues mencionaban el uso que hicieron con el GPS, pero no estaba escrito en su material de exposición, además, de no recordar lo que significaba el GPS, solo recordaban el nombre en español más no en inglés que es importante recordarlo, ya que de aquí es donde surgen las siglas.

Algunas de las características que los alumnos mencionaron fue que lo usaron el navegador GPS para poder llegar a casa de sus abuelos, tíos, ir a la tienda, los que salen a trabajar el uso que le dieron para observar cuanto iba a tardar el recorrido que realizarían. (Alvarado. 08/10/2022)

La titulación, en el marco de los planes y programas de estudio 2018, constituye el último de los procesos que el grupo de estudiantes habrá de realizar para concretar su formación inicial.

De acuerdo a los planes y programas de estudio “Cada una de las modalidades previstas: informe de prácticas, portafolio de evidencias y tesis de investigación, implican la elaboración de un producto que permitirá valorar el nivel de logro de las competencias genéricas, profesionales, y disciplinares o específicas.” (SEP, 2018, p. 4)

El informe de prácticas profesionales es un documento analítico-reflexivo que me permite analizar el proceso de mi intervención docente, para lo cual, considero las acciones, estrategias, el método y los procesos de enseñanza llevados a cabo

con mis estudiantes; para mejorar y transformar algunos aspectos de los procesos de mi práctica profesional.

De acuerdo a las orientaciones el objeto del informe serán los procesos de mejora que cada estudiante realiza al momento de atender alguno de los problemas de la práctica, además me permitirá analizar mi quehacer educativo puesto en práctica.

... para ello requiere del diseño y desarrollo de un plan de acción que recupere las bases de la investigación-acción y las rutas que de ella se desprenden. Desde esta perspectiva, se pretende que el estudiantado realice un proceso autorreflexivo de los aprendizajes logrados en el transcurso de su formación inicial que le permitan resolver los problemas o situaciones que se presentan en el aula de clase. (SEP, 2018, p. 9)

Dicho plan de acción me guiara a el seguimiento y logro de la relevancia que ha tenido dentro de mis prácticas enseñanza considerando el contexto y las características de los estudiantes que es importante para dar paso posteriormente a la relevancia que va a tener mi propuesta, de igual manera mi planificación que enmarcara las causas y tipo de problema, tomar acciones que incluyan las estrategias y actitudes para dar mejoría a la práctica docente.

Descrito por Elliot (1993) la investigación-acción es “el estudio de una situación social para tratar de mejorar la calidad de acción en la misma ... ayudar a las personas a actuar de modo más inteligente y acertado...” (p. 88)

El tema de estudio “el contexto externo como canal de aprendizaje de la Geografía” me ayudará para la elaboración del informe de prácticas profesionales, es importante en mi práctica docente porque podré saber el nivel de impacto social que viven los alumnos respecto con su educación.

El contexto estudia las relaciones que suceden en nuestro entorno, que nos da datos específicos acerca de un tema de interés, el cual nos ayuda a tener un

entendimiento de cómo se desenvuelven las cosas, no solo hablando de la sociedad sino también de lo que está en ella, es decir, cosas materiales, edificaciones, clima, cultura, entre otros, lo que llamamos componentes del espacio geográfico, contexto social, cultural, político, económico y natural.

utilizamos la idea de «contexto» siempre y cuando queremos indicar que un fenómeno, evento, acción o discurso tiene que verse o estudiarse en relación con su escenario, es decir, con las condiciones y consecuencias «circundantes». Así, no sólo describimos, sino que también explicamos especialmente la incidencia o las propiedades de un fenómeno central en los términos de algunos aspectos de su contexto. (Van Dijk, 2013, p. 17)

Hacer que el alumno comprenda su entorno es necesario para que relacione los contenidos que aprende dentro del aula de clase, los vea funcionales para que él pueda aplicarlos en su vida diaria poco a poco hasta llegar a los resultados esperados en su aprendizaje, relacionando con éxito la integración de la escuela con su vida diaria.

Interpretar el contexto externo e interno dentro de mis prácticas me ayudará a tener una mejor percepción del desarrollo de mis alumnos, conocer su entorno para sacar provecho de las fortalezas con las que cuentan, para tener un mejor desarrollo de sus aprendizajes y conocimientos que van a adquirir durante la clase de Geografía.

La finalidad del apoyo del contexto externo es poder elaborar y seleccionar actividades acordes a la interpretación del mismo, para que el alumno relacione los contenidos y le sea más fácil adquirirlos, para la utilización del contexto, resulta importante analizar y reflexionar acerca de los problemas o situaciones que acontecen.

La competencia profesional que me va a ayudar en la realización del trabajo durante mi intervención educativa y en el diseño de mis actividades que se elaboren dentro del aula, apoyándome es el contexto, que es una herramienta que no le he

dado mucho uso y que podría ser de gran ayuda para el logro de los aprendizajes esperados.

Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con el enfoque vigente de la Geografía, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes sustentables. Propone situaciones de aprendizaje de la Geografía, considerando los enfoques del plan y programa vigentes; así como los diversos contextos de los estudiantes. (SEP, 2018. p. 12)

Derivado de lo anterior, identifiqué mi competencia profesional a favorecer el uso del contexto para abordar las problemáticas inmersas en ella, por lo tanto, esta es: La elaboración y selección de actividades que propicien la utilización del contexto para que el alumno esté más inmerso dentro de su espacio geográfico y viva la experiencia e importancia que puede llegar a tener la Geografía.

Una de las estrategias que me ayudo a la recolección de datos es la observación participante, me permitió observar e identificar algunas características con la comunidad estudiantil y ver las oportunidades que tienen los alumnos, de igual manera ver el cómo se desenvuelven en su entorno.

Estar inmerso con los alumnos me permite ver las cualidades del espacio en el que se desarrollan y comprender a los alumnos en su trabajo, pues recordemos que el contexto externo, que es donde el alumno se desarrolla principalmente, influye en su comportamiento, pues la sociedad tiene una influencia demasiado grande.

1.2 Análisis en el que se realiza la mejora

Relacionar los temas de estudio de la Geografía en educación secundaria para que los alumnos cumplan con el objetivo de interpretar los conocimientos que adquieren apoyados con sucesos que él vive en su contexto y así lograr los aprendizajes clave.

Recordemos que el contexto nos ayuda a entender el desarrollo que tiene una región o territorio, los aprendizajes que se pretenden alcanzar tienen una estrecha relación con los fenómenos que suceden en nuestro espacio geográfico, pues, de aquí surgen varias especificaciones que diferencian los contextos unos con otros.

Para Aparicio et al.: El aprendizaje en el contexto educativo está profundamente vinculado y ligado a los contextos de tiempo, lugar, objetos y personas; las personas que viven aquí con nosotros, pero también estamos muy vinculados con las tradiciones con las personas y con las costumbres que ha habido antes que nosotros. Estos contextos son fundamentales a la hora de seguir un proceso de aprendizaje, un aprendizaje situado; un aprendizaje que pueda comprender el contexto, que pueda enriquecerlo perfeccionarlo, donde uno pueda instalarse en su lengua, en su cultura, en su manera de interpretar la realidad. (2020, p. 1)

En este sentido, conocer el contexto externo en el cual se desenvuelven los alumnos es importante para la práctica docente porque se tienen en cuenta los diferentes factores en los que se efectúa el trabajo, lo que nos da una idea del desarrollo de nuestro trabajo como docentes y del trabajo del alumno, por lo que tomar en cuenta todos estos factores es importante para nuestra práctica docente.

1.2.1 Contexto externo

El contexto externo del municipio de Capulhuac, me permite conocer la cultura, costumbres y tradiciones de los pobladores y específicamente de los estudiantes en la Escuela Secundaria Oficial Número 385 "Gabino Barreda", así como a los padres de familia. Todo esto me permitirá planificar actividades para el desarrollo de mis prácticas profesionales y lograr que los niños y jóvenes analicen y desarrollen habilidades cartográficas, la relación entre la naturaleza y sociedad, y la formación ciudadana.

El espacio geográfico es el objeto de estudio en la cual, conjunta elementos naturales (agua, volcanes, lagos, ríos, fauna y flora), sociales (cantidad de población, localización y grupos de comunidades), políticos (división territorial y normas para la comunidad), culturales (costumbres, tradiciones, religión) y económicos (recursos naturales, comercio) y que todas estas interacciones determinan las condiciones en las que se encuentra la comunidad y como esta se desarrolla, pues la relación e interpretación del contexto, nos permite observar su funcionamiento.

El contexto geográfico enriquece la educación al brindar a los estudiantes la oportunidad de conectar conceptos abstractos con situaciones reales. Mediante el análisis de mapas, imágenes satelitales, datos demográficos y fenómenos geográficos, los estudiantes pueden visualizar y comprender mejor los conceptos abstractos y no abstractos. Por ejemplo, pueden estudiar cómo el cambio climático influye en los patrones migratorios de las aves, en cómo los factores geográficos afectan la economía de una región y los fenómenos naturales moldean la vida cotidiana de las personas en diferentes lugares.

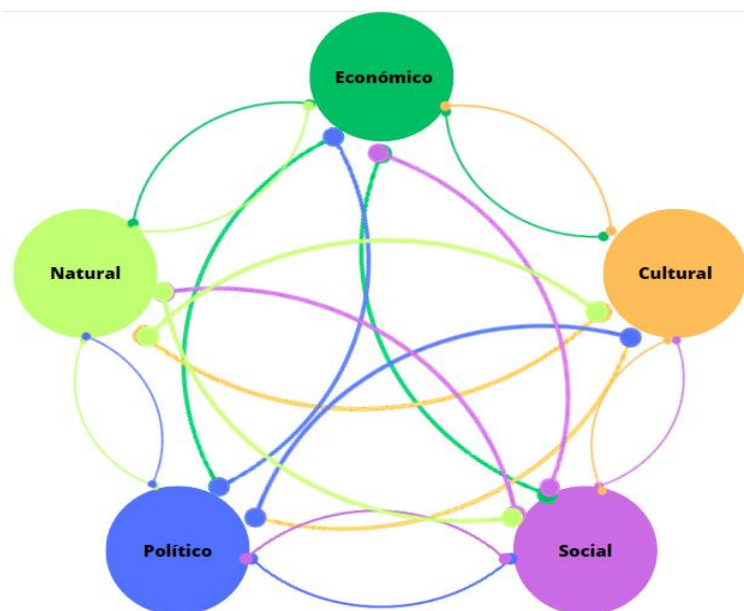


Figura 1. Relaciones de los componentes de espacio geográfico. Elaboración propia. (Alvarado, 2023)

Las relaciones de los componentes del espacio geográfico se abordan en una secuencia gradual: de lo particular a lo general, de lo cercano a lo lejano y de lo conocido a lo desconocido, al considerar que estos se manifiestan especialmente de manera integrada en diversas categorías de análisis: lugar, medio, región, paisaje y territorio. (SEP, 2011, p. 114)

Los componentes del espacio geográfico tienen un balance que busca comprender las interacciones entre lo que forma al espacio geográfico y como se organizan y relacionan entre sí. Al abordar el estudio de la Geografía desde lo particular a lo general, desde lo cercano a lo lejano, se puede obtener una visión más completa y holística de los procesos y fenómenos geográficos.

Lo que nos permite hacernos de un panorama de las relaciones que surgen en el contexto y su influencia en las diferentes categorías ya que estas nos mostraran en menor o mayor medida el impacto que tiene en la sociedad, pues algunos aspectos son más significativos visualmente con respecto a otros. Y como lo cita Masjuan (2009):

Las instituciones de enseñanza tienen como uno de sus objetivos principales mejorar constantemente los contextos de enseñanza, centrándose en las necesidades y características de los estudiantes para que desarrollen un enfoque reflexivo (Prosser y Trigwell, 1999. p. 358) deben tenerse en cuenta las competencias previas de los estudiantes, condicionadas también por su entorno familiar y por su experiencia previa en los centros de enseñanza (Bourdieu y Passeron, 1977; Boudon, 1983).

Estoy realizando mis prácticas en la Escuela Secundaria Oficial Número 385 “Dr. Gabino Barrera”, ubicada en Capulhuac de Mirafuentes la cual se encuentra entre los paralelos 19° 11´ y 35´´ de Latitud Norte; entre 99° 27´ 52´´ de Longitud Oeste con una Altitud de 2622 msnm.

El municipio de Capulhuac colinda al Norte con los municipios de Ocoyoacac

y Lerma, al Este y Sur con Tianguistenco, y al Oeste con San Mateo Atenco y Lerma, presenta un relieve montañosos en la parte norte, que forma parte de la Sierra Nevada, esta zona montañosa está cubierta por bosques además de que el Cerro Quilotzin es el punto más alto del municipio con una altitud de 2976 metros sobre el nivel del mar, cuenta con una hidrografía que presenta varios ríos y arroyos, uno de los principales ríos que cruza el municipio es el Río Lerma, el Río Chalma, Río Salazar y el Río Capulín los cuales son aportan abastecimiento de agua a las actividades agrícolas.

1.2.1.1 Componentes del espacio geográfico

El espacio geográfico es aquel que no muestra el modo en el que la sociedad se organiza en un espacio físico determinado, sino que comprende el modo en el que la sociedad funciona y trabaja en conjunto con su medio, observando su organización económica, natural, política, social y cultural.

La asignatura de Geografía aborda el estudio del espacio geográfico desde una perspectiva formativa, a partir del desarrollo integral de conceptos, habilidades y actitudes. El espacio geográfico se concibe como el espacio socialmente construido, percibido, vivido y continuamente transformado por las relaciones e interacciones de sus componentes, a lo largo del tiempo. (SEP, 2011, p. 113)

La importancia que tienen los componentes de la Geografía dentro de mi tema de estudio es que representan partes de los temas en la materia de Geografía, que, a la vez, apoyan con el desarrollo de mis actividades dentro de mi práctica, además de que con la información me ayuda a dialogar con los alumnos relacionando el tema de clase con lo que ya conocen.

Componente Político

En 1827, año en el que la legislatura del estado de México, elevó al pueblo de Capulhuac al rango de municipio. El Municipio de Capulhuac es parte integrante del Estado de México, por ende, se rige basándonos en los principios de la organización

política ya administrativa que determina la “Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos”, el cuerpo del bando municipal debe estar compuesto por: el presidente municipal, sindico y siete regidores.

Conocer el ambiente político que conforma el municipio de Capulhuac es importante a desarrollar y estudiar, así como docente y alumno para comprender las organizaciones e historia que este ha influido a lo largo de los años.

Lo que podemos observar en el mapa de Capulhuac es el relieve que presenta con una superficie de 32.25 km² (kilómetros cuadrados), donde se encuentra la población dentro de todo su territorio, además pertenece al eje volcánico trasversal que son los volcanes con roca ígnea y tenemos extracción de cantera, las coladas de lava y la población crece conforme a la colada de lava, llamada actualmente como meseta y en la parte oeste ya es valle con suelos sedimentarios por los escurrimientos que producen las partes altas del municipio.

Es importante mencionar que el municipio de Capulhuac está constituido por cuatro delegaciones: San Miguel Almaya, Santa María Coaxusco, Guadalupe Victoria y San Nicolás Tlazala, dos colonias: La Mora y La Cuchilla: dos fraccionamientos: Los Sauces y Puerta del Carmen, en donde podemos apreciar:

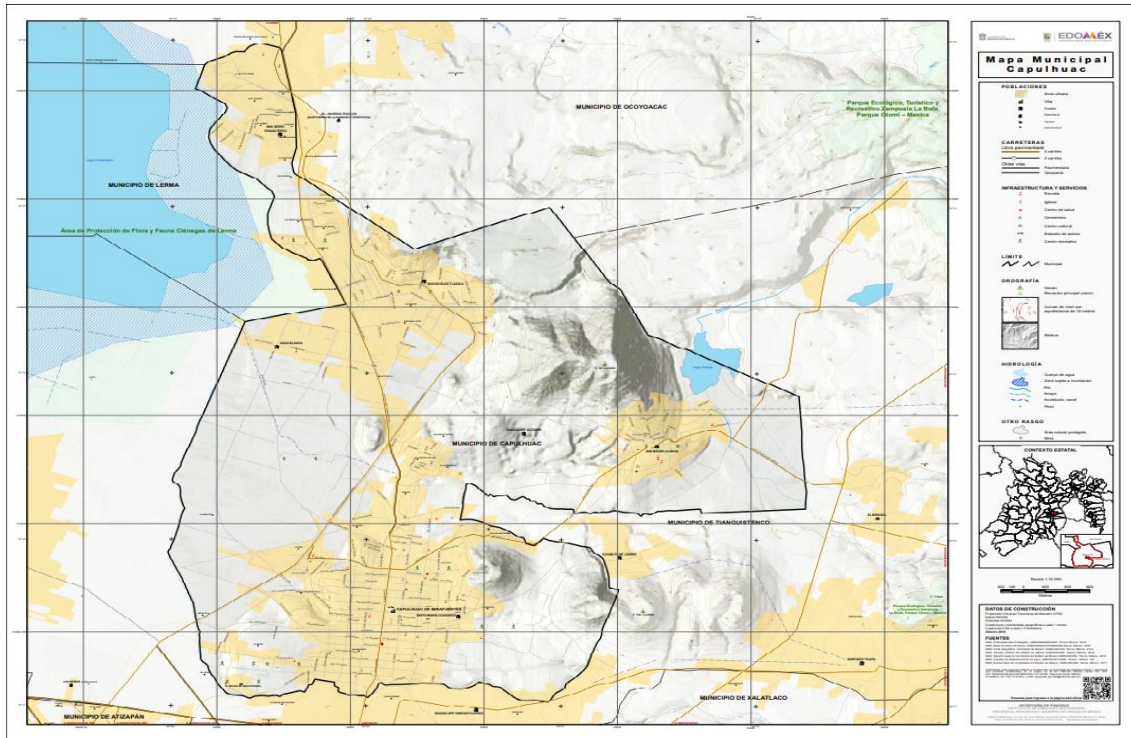


Figura 3. Mapa municipal de Capulhuac, recopilado de IGCEM (Instituto de Información e Investigación Geográfica, Estadística y Catastral del Estado de México) del Visor del Atlas Cibernético del Estado de México.

La cartografía es un elemento de la Geografía fundamental para la comprensión y expresión de diversos factores acerca de una comunidad como lo puede ser principalmente su limitación territorial, orientación geográfica, zonas de población entre mucha más información acorde a los intereses que se necesiten; Este mapa fue para ubicar como es el municipio de Capulhuac, su localización y como están organizadas las comunidades del municipio.

Conocer el contexto donde se desarrollan mis alumnos ayuda a que mi labor como docente este enfatizada en cada uno de los componentes, y saber cuáles son más destacados dentro de Capulhuac, esto con el fin de sacar un mayor provecho a aquellos componentes del espacio geográfico en los que los alumnos estén más inmersos para lograr un mejor aprendizaje tomando como apoyo principal lo que los alumnos más conocen.

Además, es importante resaltar que cada uno de los componentes del espacio geográfico tiene características que en ocasiones pueden llegar a ser

confundidos por los alumnos por su gran similitud, más cuando no se conocen a fondo. Dentro de mi práctica pude percatarme de eso ya que los alumnos los confunden, lo que conocerlos será crucial para que el desarrollo de la práctica y la adquisición de los conocimientos sea la adecuada.

Etimología y toponimia.

La palabra Capulhuac proviene de la lengua Nahuatl, y se descompone de dos elementos “capulli (capulín)” y “huac (seco)”, es decir, “capulín seco”. (figura 3)



Figura 6. Toponimia de Capulhuac. De Identidad municipal.

Componente Social

Capulhuac es uno de los 125 municipios que conforman el Estado de México, y su cabecera municipal es Capulhuac de Mirafuentes. Según el Censo de Población y Vivienda 2020 de INEGI, habitan 36,921 personas, siendo estas 19,143 mujeres y 17,778 hombres.

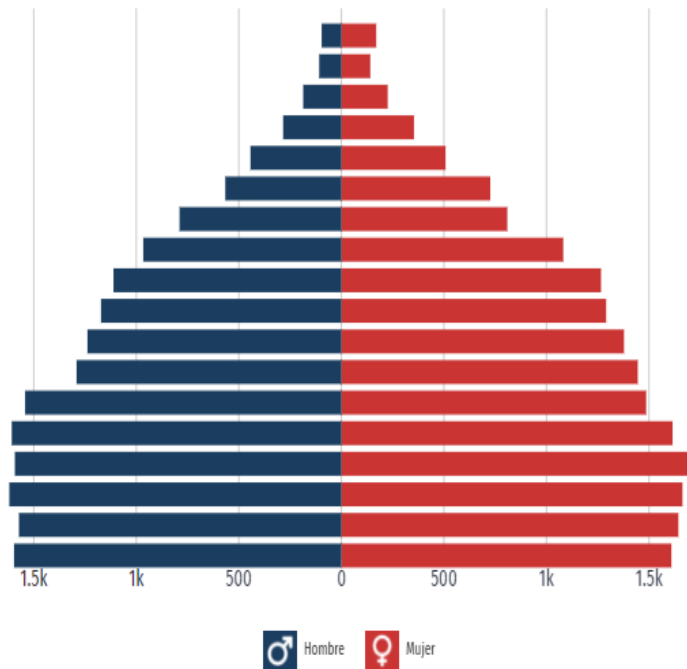


Figura 4. Pirámide poblacional de Capulhuac del 2020 de Data Mexico.

La cabecera municipal Capulhuac de Mirafuentes se localiza en las coordenadas geográficas 99°27'53" Oeste de longitud y 19°11'30" Norte de latitud. El municipio de Capulhuac se encuentra a una altitud de 2,626 msnm.

La dimensión social de la práctica docente intenta recuperar un conjunto de relaciones que se refieren a forma en la que cada docente, percibe y expresa su tarea como agente educativo cuyos destinatarios son diversos sectores sociales; asimismo, procura analizar la forma en que parece configurarse una demanda social determinada para el quehacer docente ... (Fierro et al. 1999, p. 33)

Como docente comprender los diferentes contextos inmersos en la sociedad me ayuda a comprender como este influye en el comportamiento del alumno, su relación con la comunidad y entorno que producen reacciones positivas, negativas y neutras ante su contexto.

Componente natural

El municipio de Capulhuac se caracteriza por contar con una gran diversidad biótica y abiótica, en la primera encontramos flora tal como encino, pino, pastizales

y tular (vegetación acuática), se destaca la Laguna de San Miguel Almaya, además también forma parte de las ciénegas de Lerma, mientras que en los componentes abióticos está más relacionada con la geología y estructura del suelo el cual permite dar un ambiente de vegetación desarrollada la cual beneficia a la biodiversidad.

Existe un suelo de roca ha sido importante en la comunidad, puesto que está compuesta por basalto, toba, roca ígnea, extrusiva intermedia, brecha volcánica y material aluvial. En donde su suelo dominante es como lo menciona SEMARNAT:

Las unidades edáficas del territorio municipal (Andosol, Cambisol, Feozem, Leptosol y Regosol) muestran una interrelación directa con la litología, debido a que constituye el material parental donde se conforman los horizontes del suelo y son la base para el desarrollo de la Vegetación. (2010, p. 19)

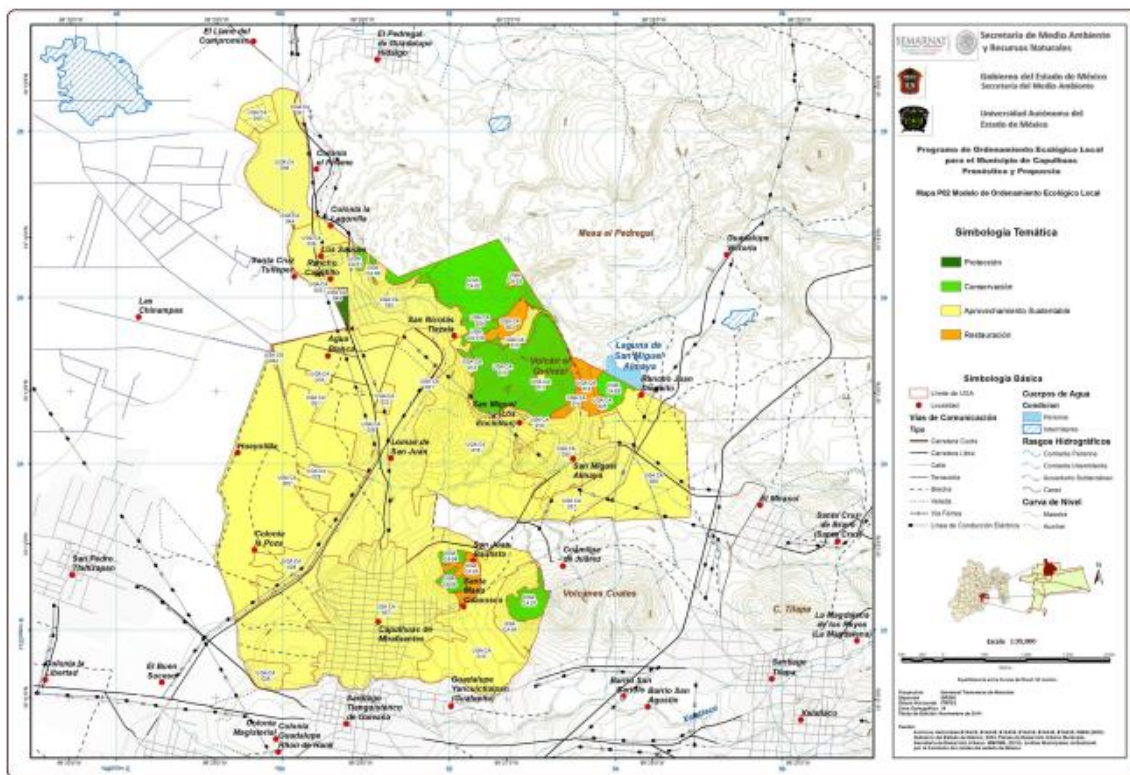


Figura 5. Mapa de espacios ECOLÓGICOS, como ayuda y comprensión del componente natural, recuperado de “Programa de ordenamiento ecológico local del municipio de Capulhuac”

Este mapa me ayuda a conocer el ordenamiento ecológico del municipio de Capulhuac, para ubicar en donde se encuentran las zonas ecológicas, cuerpos de agua, rasgos hidrográficos, curvas de nivel que influyen en la vegetación que se encuentra en la localidad.

El municipio de Capulhuac cuenta con un clima templado subhúmedo con lluvias en verano, de mayor humedad, su rango de temperatura llega desde los 10° a los 11° C (Celsius); Capulhuac es un municipio templado por lo cual mayormente presentara temperaturas bajas, por lo que es un factor determinante para el desarrollo de la comunidad.

Componente Económico

En el sector económico, el municipio se ha enfocado principalmente en la atracción de pequeñas empresas principalmente para la generación de empleos e impulso de la economía local, que se puede interpretar mayormente por el comercio de la barbacoa, lo cual implica la compra y venta de borregos que también genera otro sector económico inmerso en la comunidad.

De acuerdo al Plan de Desarrollo Municipal de Capulhuac “Actualmente, en el Directorio Estadístico Nacional de Unidades Económicas (DENUE), se encuentran registradas 2,615 unidades económicas activas establecidas en el municipio de Capulhuac, destacándose en el sector del comercio y los servicios con el 91.47% del total.” (2022, p. 104)

A lo largo del periodo 2010-2020, Capulhuac creció económicamente en un promedio de 3.7% de acuerdo a datos de IGECM, en los últimos años dentro de la economía municipal han predominado las actividades del sector secundario, aquellas insertas en el sector industrial el cual el IMAE (Índice Municipal de Actividad Económica) en el 2020 fue de 71.3%, mientras que, en el sector terciario, relacionado con el comercio y servicios presento un 22.4%.

El propósito del gobierno municipal de Capulhuac es el desarrollo económico

del municipio, que está ligado al sustento y la expansión económica, de modo tal que garantice el bienestar, prosperidad y satisfaga las necesidades de las personas. El municipio de Capulhuac pretende enfocarse en la economía y el turismo, dando aprovechamiento a las lagunas y estructuras del lugar que poseen.

Para entender un poco mejor el componente económico que maneja Capulhuac de Mirafuentes es necesario dividirlo en cuatro sectores (agrícola, forestal, urbano y pecuario). En el sector agrícola podremos encontrar un alto rendimiento en las parcelas para el crecimiento de cultivos, siendo en la parte Noroeste y Sureste del municipio los más afectados por la erosión del suelo.

Componente Cultural

La cultura de Capulhuac se enriquece con su historia, tradiciones, festividades religiosas y la habilidad artesanal de su gente en la elaboración de productos de cerámica, como macetas, cazuelas y otros utensilios. Es un lugar con diversidad cultural dentro del Estado de México.

Una de las tradiciones que se mantiene dentro de la comunidad de Capulhuac de Mirafuentes es la “Danza de los Arrieros” cumpliendo 181 años de haberse gestado, la misma sirve como homenaje para recordar la práctica de la arriería, los habitantes de San Bartolomé Capulhuac cuando comenzaron a viajar a los trapiches cañeros de Tierra Caliente, y posteriormente alcanzaron el puerto de Acapulco. (Guadarrama, 2021)

San Bartolomé, de acuerdo a la tradición medieval, era el protector de lluvias, tempestades, rayos y todo lo que ocurre en pleno verano, cuando las lluvias comienzan a ser abundantes y en el México antiguo Xipe Totec representaba el reverdecer de los campos, y el florecimiento del maíz.

La gastronomía que juega un papel muy importante en la economía de Capulhuac se encuentra la icónica barbacoa de borrego, mole rojo, mole verde, chicharrón, nopales preparados y pulque.

1.2.2 Contexto interno

El contexto interno de la escuela me orientará a conocer la organización que se lleva a cabo dentro de la institución, los insumos con los que cuenta para poder realizar mis actividades y que los alumnos puedan desarrollarse. Saber cómo se funcionan los procesos y actividades asignadas a cada integrante me ayudará a tener más fluidez con el ritmo de trabajo y no entorpecer las actividades llevadas a cabo dentro de la institución.

El contexto escolar es el lugar ideal para brindar orientación alimentaria y de estilos de vida saludables, ya que converge la población que se encuentra con mayor riesgo como son las niñas y niños. Por esta razón, la comunidad escolar, señalando la importancia del equipo docente, tendrá un papel fundamental para la adquisición de conocimientos que nos permita a los individuos crear conciencia y sensibilización ante la problemática actual ... (SEP, 2012, p. 137)

En la escuela es importante promover un aprendizaje efectivo y significativo, del desarrollo socioemocional, la formación de valores, las relaciones positivas y el crecimiento profesional. Al comprender y abordar adecuadamente estos aspectos, se puede crear un entorno educativo enriquecedor que beneficie a todos los involucrados de la comunidad estudiantil. Fierro, et al. (1999), en la dimensión institucional. “La institución escolar representa, para el maestro, el espacio privilegiado de socialización profesional. A través de ella entra en contacto con los saberes del oficio, las tradiciones, las costumbres y las reglas tácitas propias de la cultura magisterial...” (p.30)

1.2.2.1 Organigrama institucional

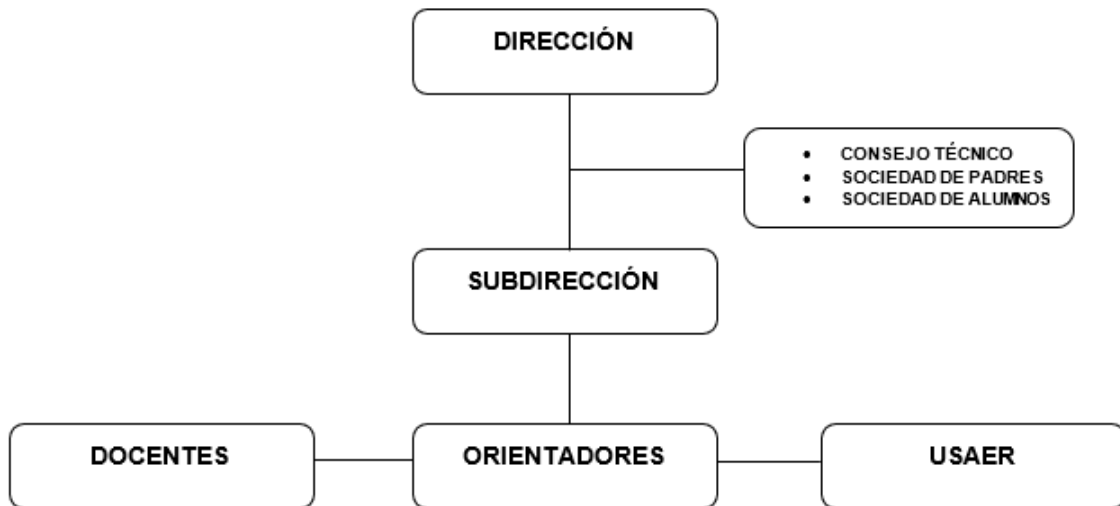


Figura 6. Organigrama institucional de la Escuela Secundaria Oficial Numero 385 “Dr. Gabino Barreda”, actualizado en diciembre del 2022. Elaboración propia. (Alvarado, 2022)

La importancia de un organigrama institucional es de importancia ya que este es la que da estructura al manejo y aprovechamiento eficiente de todos los procesos que se llevan a cabo dentro de la institución educativa, algunos de estos son: la planeación, el control, la comunicación y sobre todo la jerarquía y relaciones formales de todos los involucrados en la institución educativa.

Y retomando lo mencionado por Fierro et al. (1999) la dimensión interpersonal es: “La función del maestro como profesional que trabaja en una institución está cimentada en las relaciones entre las personas que participan en el proceso educativo: alumnos, maestros, directores, madres y padres de familia.” (p.31)

En donde como docentes tenemos que relacionarnos con los actores que conforman la comunidad estudiantil para llegar a una estable convivencia en la institución, promover un ambiente de aprendizaje positivo, motivar a los estudiantes, facilita la comunicación efectiva, fomenta la colaboración y el apoyo mutuo, y contribuye al desarrollo integral de los estudiantes. Una relación sólida entre el maestro y la comunidad educativa beneficia a todos los involucrados y crea las

condiciones ideales para el éxito académico y personal de los estudiantes.

1.2.2.2 Programa escolar de mejora continúa

Uno de los principales problemas observados de la institución abordados dentro del PEMC (Programa Escolar De Mejora Continua) es el “Aprovechamiento Escolar y Asistencia”, esta habla del poco interés de los alumnos por el aprendizaje y la ausencia que presentan en clase.

Menciona que el contexto de los alumnos por la ausencia de los padres ha impactado, el entorno familiar de algunos de los alumnos presenta problemas, y el poco apoyo que estos presentan en la educación de su hijo es notoria porque atienden poco las necesidades de los alumnos y de la escuela al pedir apoyo en situaciones que se presentan dentro de la institución.

Programa de Mejora Continua. Escuela Secundaria Oficial No. 385 “Dr. Gabino Barreda”			
PEMC de los grupos de primero.			
Aspectos que se requieren atender y fortalecer	dificultades y barreras de aprendizaje	Fortalezas	Áreas de Mejora
<p>Contenidos: dominio de las tablas de multiplicar salteadas, fortalecer los contenidos de ángulos, valor faltante, porcentajes, sucesiones y progresiones numéricas, conversión de unidades de medidas, perímetros y áreas.</p> <p>Actitudes: Respeto a las reglas de convivencia, respeto a sus</p>	<p>Ausentismo, poco apoyo de algunos padres de familias, enfermedades, algunos niños y niñas presentan capacidades diferentes, el entorno y problemática familiar de algunos alumnos y alumnas, problemas en la economía familiar.</p> <p>Hábitos de estudio: realizar y concluir una</p>	<p>La mayoría son muy positivos. Cumplen con la mayor parte de actividades académicas.</p> <p>Son muy solidarios con sus compañeros.</p> <p>Son constantes en su actividad.</p>	<p>1.El dominio de los aprendizajes fundamentales.</p> <p>2. Localización de varias fracciones en la recta numérica.</p> <p>3. Poco dominio de las tablas de multiplicar.</p> <p>Algunos alumnos tienen</p>

<p>compañeros y maestros, respeto por el mobiliario escolar, higiene personal y del salón, cumplimiento de las tareas</p> <p>-Reconocer diferentes aspectos de la reproducción humana.</p> <p>-Reconocimiento de la evolución biológica de los seres vivos, con base en las explicaciones de Darwin.</p> <p>Utilizar y manejar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, expresar ideas y resolver problemas.</p> <p>Tolerancia y solidaridad hacia las diversidades de compañeros del aula, respeto hacia los temas que se abordan en clases,</p>	<p>actividad, llevar un orden. No están habituados a hacer tareas, reconocer la importancia de realizar una actividad de investigación, y hacer uso de ella para aportar al grupo su información. Algunos alumnos muestran gran deficiencia en su lectura y escritura, para lo que es necesario aplicar las estrategias necesarias para la mejora. Fortalecer la confianza para que los alumnos se expresen de manera oral.</p> <p>Existen detalles con los recursos tecnológicos en la institución para apoyar el proceso de aprendizaje de los alumnos.</p> <p>Problemas emocionales o cognitivos que afectan el proceso. Deficiencia en habilidades para lectura y escritura.</p> <p>Falta de atención de los padres o situaciones</p>	<p>-Muestran disposición para el trabajo.</p> <p>-En su mayoría aplican valores en la convivencia y para el trabajo. Algunos son empáticos</p> <p>Son solidarios</p> <p>Algunos aplican valores.</p> <p>Poseen habilidades para el manejo de información</p>	<p>actitudes de indisciplina.</p> <p>Olvido de los materiales requeridos para la clase.</p> <p>Falta orden y presentación en el cuaderno de trabajo.</p> <p>Falta de comprensión lectora. Errores ortográficos.</p>
--	---	--	---

	familiares que afectan directamente el aprendizaje del alumno.		
--	--	--	--

El conocer el PEMC de la institución me ayuda conocer la situación en la que se encuentra mi institución educativa, haciendo un análisis en el que se desarrollan los alumnos, tomando en cuenta aspectos del contexto que los maestros observan en el desarrollo de su clase.

Pude percatarme sobre algunos aspectos de los alumnos del cómo se presentan a clase, tiene que ver por los cambios en su entorno y su influencia en los estudiantes que están involucrados en ciertas actividades, una de ellas que es la venta de barbacoa, trabajo dedicado principalmente a la venta. Tiene como consecuencia un tiempo de dedicación en los alumnos que los perjudica en su desarrollo escolar.

1.2.2.3 Infraestructura institucional

La escuela secundaria oficial número 385 “Dr. Gabino Barreda” se encuentra en la avenida Niños Héroe, número #1009, Capulhuac de Mirafuentes, Estado de México, cuenta con 3 edificios principales, los cuales se dividen en: Edificio 1 en la cooperativa escolar; edificio 2 en 6 salones, dirección, turno matutino y vespertino, 3 oficinas de orientación, sala de cómputo, laboratorio, sala de maestros, oficina de USAER, baños matutinos y vespertinos; por último, el edificio 3 se compone de sala de visuales, biblioteca, bodega y papelería. Además, cuenta con un arco techo sobre el patio escolar, 3 jardineras y una asta bandera.

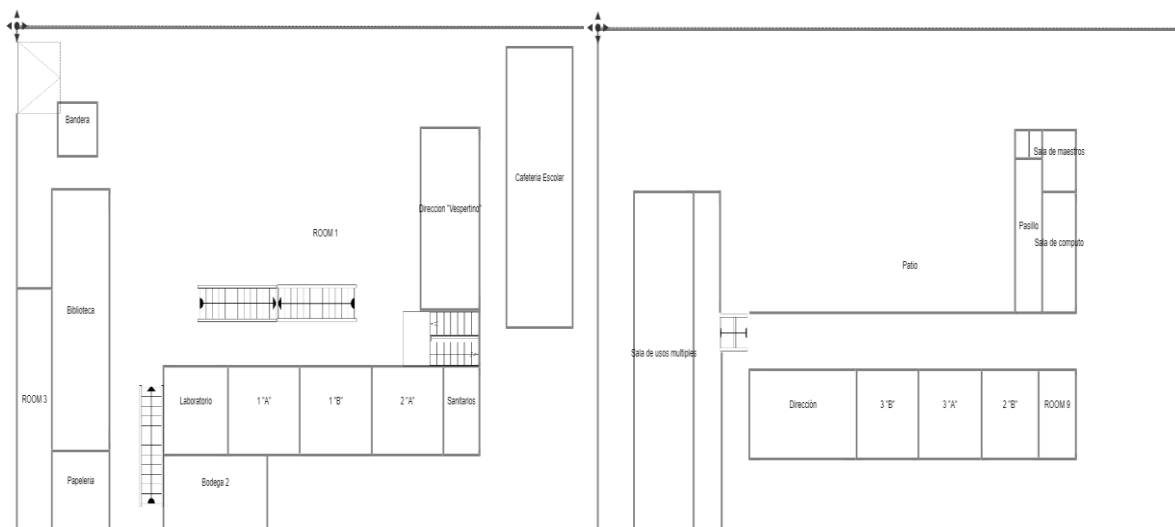


Figura 7. Croquis de Escuela Secundaria “Dr. Gabino Barrera” correspondiente a la planta baja (PB) y piso uno(P1). Elaboración Propia. (Alvarado, 2022.)

Además, la escuela cuenta con materiales para el desarrollo de actividades dentro del aula como lo son cañones de proyección, TV inteligentes en cada uno de los salones, cuenta con el servicio de internet para las TV; de esta manera los hacen uso de ellas dependiendo de la actividad que se aborde.

Dentro del edificio donde se encuentra dirección, subdirección y orientación de 2do y 3er año, se encuentra un kit de primeros auxilios, el cual tiene los elementos básicos para atender percances en los alumnos.

La escuela cuenta con una organización completa, cuenta con un director, un subdirector, tres orientadores, trece profesores frente a grupo, una secretaria mecanógrafa y un intendente. En el presente ciclo escolar se incorpora un equipo de USAER. En cuanto a infraestructura la escuela cuenta con seis aulas destinadas a la impartición de clase, dos para primer grado, dos para segundo y dos para tercero, en promedio cada aula tiene 43 alumnos. Además, se cuenta con un Salón de Usos Múltiples, un laboratorio multidisciplinario, un aula para maestros, un aula de cómputo, sanitarios para mujeres y sanitarios para hombres, un establecimiento de consumo escolar y una cancha de basquetbol que hace las veces de patio

escolar. La matrícula para este ciclo escolar es de 259 alumnos, de los cuales 130 son mujeres y 129 son hombres.

La mayoría de los padres de familia, se dedican principalmente al comercio, en particular a la venta de barbacoa y por lo general involucran a sus hijos, quienes en algunos casos reciben una remuneración por dicha actividad, lo que ha permitido que la adquisición de materiales didácticos en la educación dentro de la institución, no sea un obstáculo para su aprendizaje.

Con base a testimonios de alumnos y padres de familia, se deduce que existe un alto porcentaje de familias disfuncionales, por consiguiente, esta situación incide en el desarrollo psicoemocional de los adolescentes, mismo que, lo manifiestan de diferentes maneras, por ejemplo: en el consumo de bebidas alcohólicas, riñas entre pares, frustración, irritabilidad, baja autoestima, poco interés hacia el estudio, etc.

En la secundaria se aplicó un examen diagnóstico enviado por la supervisión escolar, esta pertenece a la comisión de MEJOREDU (Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación) de esta evaluación obtuve resultados respecto a las asignaturas de Español, Matemáticas y Formación Cívica y Ética, en donde me pude percatar que los conocimientos previos de los alumnos son bajos ya que se encontraron problemas en comprensión lectora en las áreas de español y que en Geografía es fundamental para la comprensión de textos y diferenciación de conceptos, por la parte de matemáticas las cuales son fundamentales para algunas operaciones que se realizan inmersas sobre todo en el tema de población.

Se visualiza que se tiene un gran reto por afrontar, los resultados no fueron nada favorables. Sin duda alguna, se siguen sufriendo las consecuencias de la pandemia, la cual, propicio un enorme rezago académico en la población estudiantil, razón por la cual, es importante implementar acciones y medidas emergentes que permitan atender de manera eficiente esta problemática, involucrando a todos los actores que participan en el proceso educativo (Supervisión Escolar, Directivos, Orientadores, Docentes, alumnos, padres de familia, equipo de USAER) para que

se encaminen acciones para atender a los alumnos, así como disposición de los mismos para un mejor desempeño en la mejora de los aprendizajes.

Es importante mencionar también, que en lo que va de este ciclo escolar la asistencia de los alumnos ha sido muy regular a diferencia del ciclo escolar anterior, donde se tuvo un alto índice de ausentismo.

1.2.2.4 Infraestructura del aula

La jornada escolar está construida por 7 clases al día, de 50 minutos cada una; el horario laboral es de 7:00 a 13:10 horas. Es importante conocer los horarios en los que se labora, ya que me ayudara a conocer la situación en la que se atenderán a los alumnos, pues muchas veces sus estados de ánimo son cambiantes dependiendo del horario que estén durante hora clase.

Los salones tienen una matrícula aproximada de 43 a 44 alumnos, mi grupo focalizado es el primero "A" el cual tiene 44 alumnos, 18 hombres y 26 mujeres que rondan en una edad de 11 a 12 años, es un salón con poco espacio que impide desarrollar el trabajo en equipos o bien realizar simulacros, se cuenta con dos ventanales a los costados con protección de reja, pizarrón blanco, un escritorio para el maestro.

Durante algunas actividades para la clase de Geografía se tuvo que salir al patio, sala de cómputo y sala de usos múltiples para trabajar ya que dentro del salón no había espacio suficiente para la realización de los trabajos, además de ser un espacio tan cerrado entre filas, provoco que el momento de realizar actividades que requerían de materiales provocaba bastante basura en los pisos lo que ocasionaba mala higiene en el salón.

Para el trabajo en el pupitre del alumno mayormente no había ningún problema, en cambio, varios pupitres estaban en mal estado, que algunos de los alumnos se cayeron o tenían su pupitre desmontado y repartido por todo el salón lo que ocasionaba mal aprovechamiento en el trabajo en clase.

1.3 Prácticas de interacción en el aula

Las prácticas de intervención docente se establecen a partir de múltiples relaciones, son relevantes, ya que con ellas aplico, analizo y reflexiono, acerca de las diferentes estrategias de enseñanza para trabajar con mis estudiantes, el desarrollo y los resultados de la puesta en marcha de las actividades con el firme propósito de mejorar y transformar mi práctica docente. Además, que son necesarias para estudiar de comprender con mayor profundidad mi tema de estudio, para lograr el objetivo que me planteo. En este orden de ideas consideré las dimensiones de Fierro et al. (1999) que me servirán para realizar el análisis y reflexión en mi práctica pedagógica: interpersonal, social, institucional y didáctica.

Entendemos la práctica docente como una praxis social, objetiva e intencional en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los agentes implicados en el proceso -maestros, alumnos, autoridades educativas y padres de familia-, así como los aspectos político-institucionales, administrativos y normativos que, según el proyecto educativo de cada país, delimitan la función del maestro. (p. 21)

Como docentes siempre construimos las prácticas dentro del aula con distintos rasgos disciplinares que nos permiten modificar la práctica y al contextualizarnos con nuestra aula tomamos mejores decisiones para poder atender las necesidades y exigencias de los alumnos.

Reflexionar mi práctica docente me permite analizar las experiencias educativas que me llevan a la transformación de la misma, como se menciona anteriormente, tomas conciencia de las competencias profesionales adquiridas durante mi trayecto formativo y dar una flexibilidad ante las características que se requieren en el aula.

Mis alumnos provienen del municipio Capulhuac, lo que me permite conocer mejor el estilo de vida que llevan y sus cualidades que tienen mis alumnos al adentrarme y conocer su espacio geográfico, ya que al conocerlo puedo sacar

provecho de su entorno para la realización de actividades que involucren al contexto como parte de mi práctica, algunos ejemplos son: proyectos de investigación, salidas de campo, análisis y reflexión de noticias y uso de recursos locales y comunicación participativa con la comunidad para con el fin de ayudar a mis alumnos conectar lo que se ve en el aula con el mundo real.

1.3.1 Diagnóstico del grupo

El diagnóstico del grupo es importante porque me permite conocer, investigar y analizar los problemas que están presentes dentro de mi salón de clase, esto, me permitirá llevar a cabo una organización de cómo dar solución al problema o problemas presentados, la información que será recabada es de importancia para poder relacionar los problemas y conflictos para conocer la situación y dar una propuesta de solución y trabajar en ello.

Astorga dice que “el diagnóstico consiste en investigar los problemas que tenemos en la organización o realidad que nos rodea. Elegimos un problema, recogemos informaciones sobre él y analizamos a fondo sus causas y consecuencias...” (1991, p. 18)

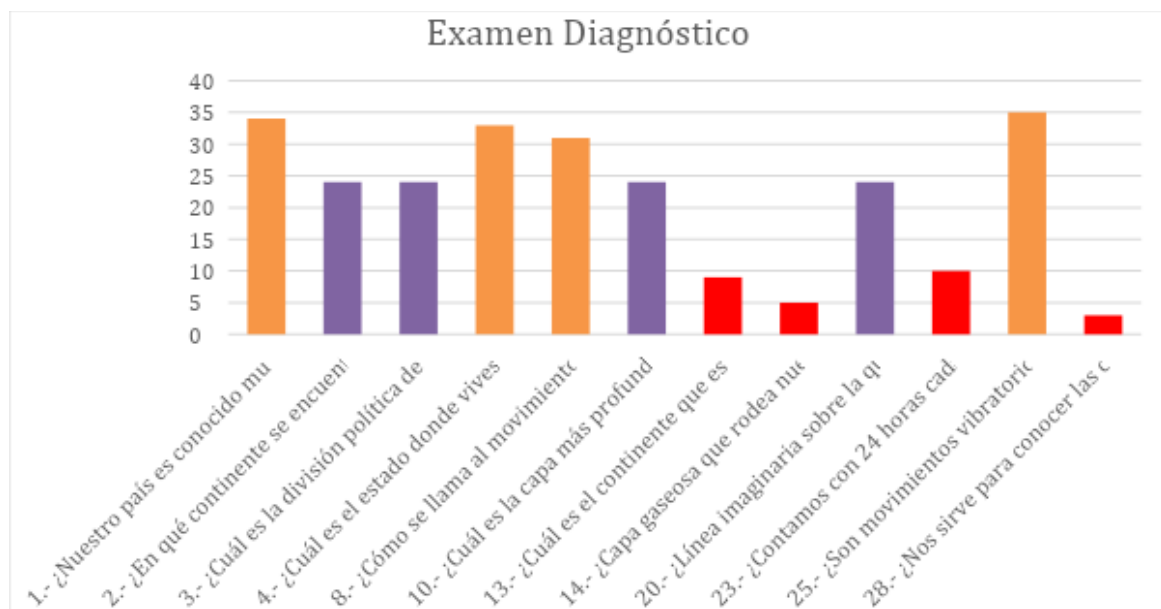
Los conocimientos más destacados observados en el examen diagnóstico es el conocer del nombre oficial de nuestra república mexicana, además varios alumnos identifican cómo pueden ubicarse en el espacio geográfico gracias a las coordenadas geográficas, además de conocer los movimientos internos de la Tierra, en cambio, no identifican con claridad las demás partes que lo conforman.

Los aprendizajes que se encuentran en un nivel medio podemos rescatar los conocimientos generales de la Geografía, su concepto, componentes de la Geografía que lo construyen y la estructura interna de nuestro planeta Tierra. Estos conocimientos hacen falta reforzarlos porque pude observar que los alumnos conocen la definición más no el objeto.

En las preguntas en las que se vieron muy bajos resultados en todo el salón, fueron en las proyecciones cartográficas, husos horarios, el ciclo del agua y las aguas continentales.

Haciendo conteo de las preguntas de manera individual para un manejo de los aprendizajes que se obtuvieron del examen diagnóstico, los aprendizajes donde obtuvieron más aciertos los alumnos son principalmente el nombre oficial por el que llaman a nuestro país Estados Unidos Mexicanos con 35 alumnos, 28 saben el sistema de localización que se debe utilizar para ubicar puntos específicos sobre la superficie terrestre, 27 alumnos conocen los movimientos internos de la tierra y 26 conocen la división política de Sudamérica.

En el nivel medio de conocimientos que obtuvieron los alumnos con 22 aciertos, el río norte que hace de frontera entre México y Estados Unidos de América, los movimientos que hace la Tierra, y con 21 aciertos la descripción del concepto de Geografía y las capas internas de la Tierra.



Gráfica de porcentaje de aciertos del examen diagnóstico, aplicado al primer grado grupo "A".
Elaboración propia. (Alvarado, 2022)

Los temas que son bajos y es necesario fortalecer son los husos horarios, los movimientos que se producen en los océanos (aguan continentales) y proyecciones cartográficas.

Se hizo un muestreo de las 30 preguntas y se seleccionaron 4 preguntas que destacaran un índice alto (naranja), medio (morado) y bajo (rojo) respectivamente, que muestra los resultados obtenidos del grupo en el examen diagnóstico, en donde es observable los conocimientos en los que no hay problema y en los que se necesitan trabajar (Anexo A).

1.3.1.1 Campo de formación académica relacionado con el tema.

Los componentes del espacio geográfico me explican y muestran las características fundamentales de cómo está formado nuestro espacio geográfico observable.

“El aprendizaje de la Geografía contribuye a que los alumnos se reconozcan como parte del espacio en el que se desenvuelven y desarrollen habilidades, conocimientos y actitudes que les permitan asumir su derecho y obligación de participar de manera informada, responsable y crítica en el lugar donde habitan. Los alumnos logran comprender cómo las sociedades transforman los espacios y cómo estas decisiones tienen implicaciones en la calidad de vida ...” (SEP, 2017, p 161)

En el desarrollo de los aprendizajes de los alumnos se manejan diferentes aspectos que involucran aspectos de mejora para los alumnos, desarrollando habilidades que les facilitara el logro de los aprendizajes. Comprender los campos que exploran la formación y el enfoque que da la Geografía, que es importante para dar seguimiento a las orientaciones didácticas que, como docentes, son aplicados para el logro de los aprendizajes esperados.

Dentro del campo de formación se exige un buen desarrollo de las habilidades intelectuales básicas (lectura, escritura, pensamiento matemático y

selección de información) con el fin de que estas puedan ser utilizadas diariamente en situaciones de la vida cotidiana.

De acuerdo a los aprendizajes clave “Exploración y comprensión del mundo natural y social. Este campo está constituido por los enfoques de diversas disciplinas de las ciencias sociales, la biología, la física y la química, así como por aspectos sociales, políticos, económicos, culturales y éticos” (SEP, 2017, p. 158)

Utilizar la Geografía cuantitativa, Geografía de la percepción y la Geografía activa para que puedan ser utilizados de forma más eficiente utilizando diferentes ramas de la Geografía, para que alumno relacione las diferentes materias y la interdisciplinariedad, exponga formas de manejar los aprendizajes que pueden ser utilizados de apoyo en la enseñanza y aprendizaje.

Los aspectos sociales que presenta una sociedad demuestran una gran fuente de información que es útil en la materia de Geografía porque nos arroja datos que pueden ser muy familiarizados para los alumnos, haciendo una fácil comprensión y análisis de temas dentro de la Geografía.

El aprendizaje de la Geografía se enmarca en un enfoque formativo que implica diseñar, organizar e implementar situaciones de aprendizaje que promuevan la participación activa de los alumnos en la construcción de sus conocimientos acerca del espacio en el que se desenvuelven, con base en sus nociones previas. El contexto de los alumnos es fundamental en la motivación y en el significado que otorgan a lo que aprenden en Geografía, constituye el punto de partida hacia la comprensión de las relaciones entre la sociedad y la naturaleza que dan lugar a la diversidad y a los cambios del espacio geográfico. (SEP, 2017, p. 162)

El enfoque pedagógico que aplicó ayuda en mi práctica para favorecer el uso del contexto en mis actividades, como lo describe es un punto fundamental en la educación ya que así el alumno convive directamente con su entorno y lo relaciona más fácil ante la Geografía.

1.4 Situación problemática

La problemática que presento, es que no aprovecho eficientemente el contexto cómo una herramienta para el desarrollo de mis actividades escolares para que el alumno interactúe en el aula y se puedan lograr los objetivos de clase, puesto que al hablar de lo que se conoce fomenta la participación de los alumnos.

Problema refiere un obstáculo cuando designa a aquello que no ocurre como debiera o como se quisiera que aconteciera. Es una situación adversa. En este sentido: el que una estrategia didáctica no promueva un aprendizaje significativo; una comunidad educativa no se desarrolle como es habitual, o un método de enseñanza no genere los resultados deseados ... (García, F y García, L., 2005, p. 9)

Dicho lo anterior, el no llegar a un aprendizaje significativo en los alumnos presenta un obstáculo como docente para la comprensión de los temas en Geografía, por lo que hacer el análisis y reflexión para encaminar estrategias para que el contexto sea de mayor utilidad en la materia.

Los alumnos están continuamente interactuando con el contexto externo; por parte del contexto externo se poseen todas las relaciones en las que alumno se desenvuelve en la mayor parte de su tiempo, como lo es el componente social, económico, político, natural y cultural, los cuales explican de forma general la situación de los alumnos.

Aun con las interacciones que hacen los alumnos con su contexto, cuesta trabajo para ellos relacionarlo, y yo como docente implementarlo en actividades para el desarrollo de los aprendizajes, por lo que buscar soluciones para resolver este problema, es fundamental para el logro de la interacción entre alumno-contexto y docente-contexto.

La relación del alumno con el ambiente que lo rodea no se ha visto tan favorecido en la materia de Geografía debido a que muchas veces como docente

no involucre el contexto en el que se desarrollan mis alumnos y por ende las clases son difíciles de entender cuando hablo de conceptos, y el alumno no puede relacionar los temas de la Geografía con su entorno para una fácil comprensión de los temas.

1.4.1 Situación actual

Actualmente, los alumnos de primer grado de secundaria no le dan una importancia real al contexto en el que se desarrollan como parte de su formación en la materia de Geografía, ya que por testimonio de ellos no les sirve para absolutamente nada y no la aplican en su vida diaria, por lo que prefieren priorizar otras actividades (no necesariamente académicas).

Se hace necesaria una vasta reflexión de la práctica que dé cuenta de la medida en que el docente está desarrollando las competencias necesarias en las aulas para enfrentar los retos que la sociedad actual exige, tomando en consideración las aristas básicas que según (Caliskan, Kuz y Kuzu 2017), son las que harán de los estudiantes, ciudadanos calificados, respetuosos de los derechos humanos, para transformar la vida de la sociedad, con responsabilidad, ética y sensibilidad. (Torres, 2020, p. 9)

Los alumnos al momento de impartir las clases de Geografía, algunos no elaboran de forma satisfactoria las actividades o simplemente hacen caso omiso a su elaboración como parte de su formación académica, no leen las actividades y de esa forma los alumnos no se interesan en su aprendizaje; sin embargo, los alumnos que se toman el tiempo y/o acatan las indicaciones de lectura de las actividades se interesaron más en la elaboración, pues al tener diferentes datos en comparación a los que trae solamente el libro de textos las actividades se tornan más a sus intereses y saberes.

Una problemática que está presente dentro de mi grupo focal es que los alumnos no hacen uso eficiente del contexto, no logran percibirlo dentro de la clase de Geografía por lo que se les complica entender los temas que se ven, pero una

vez se encamina ese conocimiento, los alumnos empiezan a participar en clase, lo que hace que los demás aporten ideas y se entiendan los temas.

Tema: Dinámica de la población y sus implicaciones.

Aprendizaje esperado: Argumentará implicaciones ambientales, sociales y económicas del crecimiento, composición y distribución de la población en el mundo.

Descripción del proceso

D.f: Les narre que hace poco en Capulhuac se hizo un censo agropecuario, y que si les toco presenciarlo.

Ao: ¿Qué es un censo?

Aa: Es cuando pasan a tu casa a preguntarte tu nombre, cuantos viven y en que trabajan

D.f: Lo que acaba de contestar tu compañera es lo que es un censo, pero sirve para tener un conteo especifico de la población en un espacio determinado.

Aos: Entonces si lo conocemos

D.f: Bien si ya lo conocen, ahora yo les preguntó cuando ustedes quieren conocer a alguien que es lo que le preguntan regularmente

Los alumnos empezaron a participar y se realizando una lluvia de ideas y fueron pasando a anotar las ideas que yo fui seleccionando.

Los alumnos fueron anotando las ideas que estaba en el pizarrón como lo fue: edad, sexo, estado económico, nivel educativo y estado civil. (Alvarado, 21/02/2023)

Los alumnos demostraron trabajar de manera satisfactoria durante la clase ya que al conocer un poco de lo que estábamos abordando su participación y trabajo se vieron afectados positivamente, lo que dio paso a tener un mejor desempeño en las actividades que se fueron realizando durante la hora clase.

Los análisis de casos por problemas del contexto son herramientas para contribuir a evaluar la formación integral, el desarrollo de competencias y las habilidades de pensamiento complejo en los estudiantes mediante el abordaje de uno o varios retos reales o simulados del contexto ... (Tobón, 2017, p. 109)

El uso del contexto de forma eficiente planteando problemas reales de su entorno que el alumno conozca y viva, estimula el análisis de los problemas y llega a una solución ante la problemática, además, el alumno puede llegar a la comprensión de conceptos más fácil al relacionarlo con lo conocido.

1.4.2 Situación deseable

Pretendo realizar, diseñar y buscar actividades relacionadas con el contexto externo para que el alumno comprenda cómo funciona su espacio geográfico de manera directa con los fenómenos que suceden dentro de su entorno para que puedan ser relacionados, conocer de forma exhaustiva lo que se observa y vive.

Igualmente, poder elaborar, seleccionar actividades adecuadas y “funcionales” para que se trabaje el contexto externo de manera eficaz y satisfactoria para que así los alumnos se apropien de los aprendizajes (Anexo B).

El uso del contexto externo pretende ser significativo para el alumno y este pueda aprovechar las herramientas que le brinda su entorno, además de poder comprender las situaciones que se manejan durante las clases, sean propias de hablar para la participación y ejemplificación de las actividades realizadas, esto con el fin de apoyar la construcción de los conocimientos.

El alumno debe de llegar a dominar y utilizar el contexto externo de manera independiente y autónoma para que pueda elaborar actividades más eficientemente, además, poder comprender que herramientas son útiles para poder explotar toda aquella información que le proporciona el contexto externo e interno.

Miralbes (1993) menciona que “la naturaleza del saber geográfico no ofreció dudas: se trataba de conocer el mundo, de descubrir las tierras, gentes y culturas que podían encontrarse más allá del horizonte del espacio habitual ... ” (p. 284)

Saber, conocer y manejar las herramientas de la Geografía para un mejor apoyo de las actividades a realizar para así tener mejores resultados en las actividades escolares y para la formulación de las actividades formuladas o seleccionadas del maestro.

1.5 Diseño de la propuesta de mejora

La importancia que tiene el proceso de mi formación docente es poder entender los procesos que llevo a cabo dentro del aula, pues estos me darán pauta a las características de lo que, realizado en mi grupo focal, principalmente, me llevara a una reflexión y comprensión de mi propia práctica docente para evaluar el desempeño que tendré como docente y el desarrollo de mis alumnos.

Pude observar el trabajo de los maestros de las diferentes escuelas de práctica en donde realicé mis prácticas de intervención, lo que me pudo ayudar a comprender y reflexionar respecto a aquellas situaciones necesarias a mejorar dentro del salón de clases. Para mejorar en mí como futuro docente, algo que note fue lo que más me llamo la atención que como docente en formación no consideraba el contexto externo y por lo tanto tampoco los estudiantes.

La relación que el alumno tiene con su entorno familiar, escolar, así como en su comunidad definen aspectos que rigen comportamientos y actitudes; se tienen un impacto significativo tanto en su desarrollo personal cómo académico. El entorno familiar influye en la formación de valores, en su autoestima y motivaciones importantes para su crecimiento.

Por otro lado, el entorno escolar brinda oportunidades de aprendizaje, interacción social y desarrollo de habilidades necesarios para su adaptación en los diferentes contextos en los que se encuentre. Asimismo, el entorno social

(comunidad) ofrece una visión de cómo funciona el mundo donde se fomenta el respeto, empatía y participación en la comunidad.

... en la comunagogía la educación no se limita a los espacios institucionales, sino que diferentes dispositivos comunitarios se constituyen en los procesos de enseñanza-aprendizaje, de ahí que no se presente la distinción entre educación formal, no formal e informal, si no que el proceso educativo circula simultáneamente por el territorio, la escuela, la familia y la comunidad. (Jaime. 2017, p. 203)

El vínculo que existe entre el maestro y el territorio en donde vive y participa hace que su interacción cotidiana en el contexto conozca las necesidades propias de la comunidad, escuchando a los compañeros docentes, alumnos y padres de familia atendiendo la influencia de la comunidad que hay sobre la escuela.

La educación no solo se cierra al salón de clase, sino que también el contexto y lo que forma parte de ello es parte fundamental en el proceso de aprendizaje, en el que los alumnos a través de lo que observan y viven hacen la relación del espacio geográfico-escuela con el propósito de enriquecer y fortalecer sus conocimientos ya adquiridos, solo por interactuar en su propio contexto.

Los alumnos tenían un interés medio en la clase, además de una participación casi nula, pues muchos se limitaban a participar solo con la lectura del libro de textos, lo que me hizo reflexionar un poco sobre el provecho que se podría dar al contexto para la comprensión y reflexión de los temas de estudio de la Geografía. Dicha participación se pudo observar que es más activa cuando se ponen ejemplos acerca de algo que conocen específicamente de su comunidad.

“De ahí que para la educación comunagogía lo fundamental es la apropiación que la comunidad hace sobre la escuela, ... sino la comunidad transforma a la escuela”. (Jaime. 2017, p. 210)

En este sentido, tomo al contexto como sumamente influyente en la escuela y por ende en la comunidad estudiantil, ya que no debemos olvidar que los alumnos vienen con actitudes, comportamientos, valores entre otras cualidades aprendidas de su comunidad lo que influye directamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos.

1.5.1 Descripción de la propuesta de mejora (Plan de acción)

La propuesta de mejora se llevó a cabo a partir del 14 de marzo del 2022 con actividades relacionadas con el aprovechamiento del contexto para que los alumnos conocieran, investigaran y experimentaran las relaciones que existen dentro de su espacio, que les podría proporcionar herramientas para sus estudios dentro de la Geografía.

En la descripción y desarrollo de las actividades para el aprovechamiento del contexto, es necesario mencionar que se hará utilización del contexto externo e interno en fases que marcaran el avance y aprovechamiento de los aprendizajes para que el aprendizaje sea más efectivo dentro de la práctica docente. La dimensión didáctica descrita por Fierro et al. (1999) dice que:

“La dimensión didáctica hace referencia al papel del maestro como agente que, a través de los procesos de enseñanza, orienta, dirige, facilita y guía la interacción de los alumnos con el saber colectivo culturalmente organizado, para que ellos, los alumnos, construyan su propio conocimiento.” (p.34)

El plan de mejora me ayuda a ser capaz de identificar las exigencias y necesidades de los alumnos para afrontar el cambio acorde al contexto que se desarrolla dentro del aula, enfocarme en el contexto como docente es útil, pues me arrojará datos para un trabajo más sostenible durante mi práctica.

El contexto externo nos ayudará a la comprensión de los componentes del espacio geográfico, que a su vez con la implementación de estrategias como lo es la cartografía se pretende sacar un mayor provecho, además en el cual es donde

los alumnos están más inmersos la mitad de su tiempo. Aquí es donde se desarrollan como personas, el tiempo en que están inmersos será aprovechado para atender los aprendizajes esperados y se logren los objetivos.

Mientras que el contexto interno, me ayuda a tener una visión más clara de cómo se desenvuelven los alumnos en la comunidad estudiantil, ya que esta es muy diferente del contexto externo, además de ver los recursos con los que cuenta la institución para la realización de actividades para evaluar el desempeño que estas tendrán y concretar si son adecuadas o deberían ser modificadas de acuerdo a mi contexto interno. Y como lo menciona Elliot (1993) “El objetivo fundamental de la investigación-acción consiste en mejorar la práctica en vez de mejorar conocimientos...”(p. 67)

Una meta al que se quiere alcanzar es la utilización del contexto externo para la elaboración de mis actividades, planeaciones y materiales como apoyo y guía en la comprensión de los temas de Geografía. Esta será aplicada en tres momentos que ayudaran a la aplicación adecuada y pausada para ir evaluando su efectividad.

1.5.2 Propósito, situaciones de aprendizaje, secuencias didácticas, estrategias, recursos.

La propuesta de mejora que ya mencioné estará integrada por tres momentos, para el primer momento se propone un reconocimiento general de su espacio, en este caso en el municipio, barrio o localidad, con un croquis con especificaciones, con el objetivo de conocer el grado de conocimientos que tiene los alumnos acerca de su espacio geográfico.

Para la segunda parte de esta propuesta se pretende hacer que el alumno indague, investigue y explore su comunidad con actividades de campo no complejas, que le permitan ir conociendo poco a poco su comunidad para que se vaya involucrando en las diversas actividades que surgen en la comunidad, así los alumnos irán relacionando los temas con lo que ellos han observado a lo largo de esta segunda fase, de igual modo se pretende hacer utilización de algunas

tecnologías como lo es el GPS para el uso de las imágenes satelitales que ayudaran a los alumnos a entender su espacio, como este está conformado y sobre todo para que reflexionen sobre sus conocimientos que tienen con lo que está mostrado.

Por último, en la tercera fase se quiere llegar a diseños de actividades ya sean hechos por el docente o seleccionados que se aplicaron durante el periodo de prácticas para evaluar cuáles de ellas fueron más sobresalientes y cuáles tuvieron mejor desempeño en el logro de los aprendizajes esperados.

1.5.3 Descripción del seguimiento y evaluación de la propuesta de mejora.

Para llegar a la situación deseable, precise de instrumentos y técnicas que me permitieran observar el avance de mi práctica docente, que a su vez me permitieron identificar mi situación actual, dichos instrumentos son: el diario de prácticas donde recolecte los acontecimientos más importantes dentro del aula, clase tomando apoyo de Zabalza (2011), que define al diario cómo “son los documentos en los que los profesores y profesoras recogen sus impresiones sobre lo que va sucediendo en sus clases.” (p.15)

La lista de cotejo fue de gran ayuda en dar un seguimiento sobre el avance que mostraron mis alumnos en el desarrollo de mi clase, al dar registro de las actividades asignando un valor a cada estudiante, para ello me tome apoyo de Tobón (2017) que dice.

Las listas de cotejo son instrumentos para evaluar productos de desempeño, determinando el cumplimiento o no cumplimiento de unos determinados indicadores. Se caracterizan porque son sencillas de aplicar y solamente debe hacerse un chequeo para determinar si se presentan o no se presentan los indicadores en una determinada evidencia. (p. 65)

Un instrumento más que utilicé fue la observación participante, que es definida como “la investigación que involucra la interacción social entre el investigador y los informantes en el milieu de los últimos, y durante la cual se recogen datos de modo sistemático y no intrusivo” (Taylor, 1987, p. 31).

En cuanto a los instrumentos utilizados, estos me permitieron observar el avance y desempeño de los alumnos; el diario de prácticas, lista de cotejo y la observación participativa para llegar a una evaluación que realimenta a su aprendizaje, tomando en cuenta su contexto educativo. Como lo menciona Ibarra (2010) citado en Hamodi et al. (2015), los instrumentos de evaluación son “herramientas reales y tangibles utilizadas por la persona que evalúa para sistematizar sus valoraciones sobre los diferentes aspectos” (p. 154)

Elegir la lista de cotejo me permitió calificar únicamente la presencia o ausencia de criterios del contexto, los cuales me mostrarían el logro de aprendizajes y, si la actividad que involucra al entorno fue utilizada de forma correcta, si al alumno se apropió de los aprendizajes.

Es importante diseñar los criterios de evaluación para orientar las acciones de evaluación y verificar que los alumnos comprendan y realicen de manera efectiva las actividades propuestas, así mismo desarrollar sus competencias de forma individual o bien en equipo.

2. Desarrollo. Reflexión y evaluación de la propuesta de mejora.

2.1 Primer Ciclo

La intervención que se realiza en las aulas, permite al docente tener en cuenta las fortalezas y oportunidades de su labor como docente, al mismo tiempo en el que hace más eficiente sus competencias profesionales a partir de la reflexión de las acciones que tomamos dentro de la institución, de igual modo tener en cuenta las debilidades que se nos presentan para corregir o mejorar esos aspectos dentro de la práctica.

Identificando mi primer ciclo reflexivo, tuvo desarrollo en la secuencia 11 “La diversidad cultural nos enriquece”, su aprendizaje esperado: Asume una actitud de respeto y empatía hacia la diversidad cultural, local, nacional y mundial para contribuir a la convivencia intercultural; en la jornada de clases del 17 al 21 de abril del 2023, este consistió en hacer que los alumnos conozcan lo que ven, pero no prestan atención de manera profunda en su entorno, por lo que se aplicó una estrategia de búsqueda de aquello que los rodea.

De este modo se implementa el primer ciclo reflexivo, con el fin de hacer que el alumno conozca su contexto externo del cual forman parte para dar un desarrollo de la clase eficiente en la que los alumnos comprendan de una mejor forma.

2.1.1 Diseño

Plan de acción del primer ciclo reflexivo

Nombre de la Institución	Escuela Secundaria No. 385 "Dr. Gabino Barreda"		
	Semana de trabajo: 17 al 21 de abril del 2023.		
Municipio y localidad	Capulhuac.		
Grado 1°	Grupo: A	Total de Alumnos:	Turno: Matutino
		42	

Ciclo Escolar: Docente en formación: Francisco Javier Alvarado Arias
2022 – 2023

Titular de la asignatura:	Norma Elvira González García	
Modalidad	Modalidad Presencial: Salón de clases.	
Objetivo General	Que el alumno conozca su cultura y como convivir con otras que lo rodean.	
Tema	Diversidad Cultural e interculturalidad	
Aprendizaje esperado:	Asume una actitud de respeto y empatía hacia la diversidad cultural local, nacional y mundial para contribuir a la convivencia intercultural	
Nombre de la estrategia	Conociendo y viviendo en mi localidad.	
Actividad del docente	Actividad del estudiante	
Inicio	Inicio	
Mostrar al alumno conceptos básicos y concretos acerca de la cultura e interculturalidad.	El alumno relacionará los conceptos con lo que él cree que pueda relacionarse.	
Desarrollo	Desarrollo	
Observar las similitudes y dar pistas a los alumnos de lo que observan día a día para que vean las similitudes que tiene el tema con su contexto.	Realizarán una representación acerca de la cultura de Capulhuac y como esta ha sido influyente en otras regiones.	
Cierre	Cierre	
Que el alumno conozca su cultura y las culturas con las que convive a diario.	Que el alumno identifique su contexto y lo relacione de manera satisfactoria con el tema.	
Objetivo particular	El uso del contexto externo como formación en su aprendizaje.	
Tareas asignadas	Investigación en diferentes fuentes (libros, internet, enciclopedias, periódicos, etc.).	
Responsable	Norma Elvira González García- Francisco Javier Alvarado Arias- Alumnos	
Recursos	Investigaciones, papelería varia, investigación de campo.	

Tipo de evaluación Formativa.

Instrumentó de Lista de cotejo.
evaluación

Elaboración propia Alvarado, 2023.

2.1.2 Implementación (análisis y reflexión)

Durante el desarrollo de la actividad los alumnos fueron participativos en las actividades que se les encomendó por equipos, trayendo los materiales para su exposición, teniendo revisión constante del avance que estaban realizando, corrigiendo faltas de ortografía, redacción, letra, fuentes de información, vestuario, imágenes etc. Durante este periodo de realización del trabajo los alumnos presentaron algunas dificultades con respecto su investigación ya que ellos conocían aspectos de su entorno, pero su información no concordaba con lo que ellos sabían.

Ya resueltas las dudas de los alumnos con respecto a la comparación de la información, pude percatarme que muchas veces podemos conocer nuestro entorno de manera superficial, en cambio, no la conocemos de fondo, lo que hace que se presenten dudas cuando nueva información llega a nosotros y hace que dudemos de la veracidad de nuestra información.

Tema: Dinámica Cultural e interculturalidad.

Aprendizaje esperado: Asume una actitud de respeto y empatía hacia la diversidad cultural local, nacional y mundial para contribuir a la convivencia intercultural.

Descripción del proceso

Aa: Maestro van a estar los directores en nuestra exposición.

D.f: Si van a estar para que nos apoyen en cómo mejorar el trabajo.

Ao: Maestro yo le pedí prestadas unas cosas a mi vecino para mi exposición y el a su papa.

Ao: Si profe, me dijeron que las cuidara.

El primer equipo en presentarse fue el de la elaboración de la barbacoa, en el cual los alumnos explicaron el proceso que tiene la elaboración de la barbacoa y sacaron una caja en donde le ofrecieron una muestra a todo el salón, hablaron desde cómo se limpia el borrego, las especias que se utilizan, su preparación y comercio.

Posteriormente paso el equipo de historia y cultura de Capulhuac en donde hablaron del origen de la palabra de Capulhuac y como se convirtió en municipio, algunas personas que dieron historia a Capulhuac y algunas costumbres y tradiciones que acostumbran a hacer.

Después siguió el equipo de los arrieros, en donde explicaron que hay dos danzas principales en la cual y cómo es que se adoptó la danza en Capulhuac y que es lo que se acostumbra a hacer como arrieros que dio origen posterior a la danza.

El penúltimo equipo se encargó de realizar la toponimia de Capulhuac en donde explicaron su significado e historia que tiene.

Como ultimo equipo presentaron un herbolario en cual explicaron 10 plantas típicas y originarias de Capulhuac en donde hicieron un énfasis en el Capulín. (Alvarado,18/04/2023)

El trabajo que fueron desarrollando los alumnos fue registrado para dar continuidad y no hubiera alguna anomalía en la elaboración de su producto, los alumnos en el transcurso de las sesiones llegaban con información nueva y propuestas para su representación, llegando a ser activos en clase y en la realización de su producto.



Fotografía de la actividad Conociendo mi localidad, en el desarrollo del tema diversidad cultural e interculturalidad, representando la bienvenida a la exposición del grupo 1 “A” en la Escuela Secundaria Oficial No. 385 “Dr. Gabino Barreda”, elaboración propia. (Alvarado, 18/04/2023)

2.1.3 Resultados (ajustes)

Las distintas fuentes de información en las cuales se apoyaron los alumnos fueron variadas, ya que investigaron por internet, página oficial del pueblo e incluso preguntaron a familiares, vecinos y amigos por lo que la información se iba completando con la de los demás compañeros, lo que hacía de su investigación aún más completa.

Es necesario investigar como favorecer y sacar aún más provecho sobre ese acercamiento que tiene los alumnos con su contexto, esto con el fin de que los conceptos y temas vistos en la materia de Geografía sean casos reales que el alumno identifique como vivencia real (Anexo C) y no una vivencia ficticia para que este aprendizaje sea significativo.

Una vez ya los alumnos comparando, complementado y analizando su información entendían por qué mucha de su información estaba incompleta e incluso errónea, puesto que esa barrera que surge al no a ver un diálogo y

comunicación con su comunidad limita los saberes que el contexto, el espacio geográfico nos ofrece siendo nosotros partimos de él y en su desarrollo en el presente y futuro.

Algunas de las modificaciones para un trabajo más eficiente serían llevar un diario en el cual los alumnos registren los datos más importantes que observan para darles una asignación correspondiente en la Geografía y así puedan entenderla y comprenderla.

2.2 Segundo Ciclo

Para este segundo ciclo reflexivo, se analizó el cómo se trabajó el primer ciclo y cuáles fueron los resultados obtenidos, se analizó si el contexto fue de ayuda para los alumnos el comprender el tema de Geografía y si este fue como se desarrolló el segundo a base de lo aprendido y experimentado.

Este tiene lugar al tema “Conflictos territoriales” en el cual se abordó un conflicto que estuviera al alcance y comprensión de los alumnos, tomando ejemplos que ellos mismos comunicaran.

2.2.1 Diseño

Plan de acción del segundo ciclo reflexivo

Nombre de la Institución	Escuela Secundaria No. 385 "Dr. Gabino Barreda"		
	Semana de trabajo: 24 al 28 de abril del 2023.		
Municipio y localidad	Capulhuac.		
Grado 1°	Grupo: A	Total de Alumnos: 42	Turno: Matutino
Ciclo Escolar: 2022 – 2023	Docente en formación: Francisco Javier Alvarado Arias		
Titular de la asignatura:	Norma Elvira González García		

Modalidad	Modalidad Presencial: Salón de clases.	
Objetivo General	Que el alumno conozca las causas y consecuencias de los conflictos territoriales.	
Tema	Conflictos territoriales.	
Aprendizaje esperado	Analiza causas de conflictos territoriales actuales y sus consecuencias ambientales, sociales, culturales, políticas y económicas.	
Nombre de la estrategia	Existen problemas en mi localidad.	
Actividad del docente	Actividad del estudiante	
Inicio	Inicio	
Narrar una situación impactante sucedida en su localidad.	El alumno escuchará un conflicto territorial.	
Desarrollo	Desarrollo	
Ir viendo parte por partes las causas y consecuencias de los conflictos territoriales.	Realizará con ayuda de una investigación acerca de alguna problemática que haya vivido o escuchado acerca de su localidad.	
Cierre	Cierre	
Que el alumno identifique las causas y consecuencias de los conflictos territoriales.	Que el alumno identifique que problemáticas hay en su comunidad y aprenda el motivo de ellas.	
Objetivo particular	Que el alumno conozca el motivo de los conflictos territoriales, sus causas y consecuencias.	
Tareas asignadas	Investigación en diferentes fuentes (libros, internet, enciclopedias, periódicos, etc.).	
Responsable	Norma Elvira González García- Francisco Javier Alvarado Arias- Alumnos	
Recursos	Entrevistas, libro de textos, papel craft, plumones, hojas, recortes.	
Tipo de evaluación	Lista de cotejo.	
Instrumentó de evaluación	Rubrica.	

Elaboración propia Alvarado Arias,2023.

2.2.2 Implementación (análisis y reflexión)

Durante el desarrollo de esta actividad los alumnos se mostraron confusos con algunos de los conceptos de espacio y territorio, por lo que se tuvo que explicar con ejemplos claros para que quedaran comprendidos, ya que estos serían clave para la comprensión de todo el tema.

Se dejó a los alumnos realizar una redacción de aquellos problemas de su comunidad, barrio o municipio del que hayan escuchado, esto como parte de la introducción al tema para que este sea más inmerso en ellos, algunos alumnos no supieron que escribir, pues no habían oído hablar de alguna problemática, por lo que escribieron de una problemática que escucharon en las noticias, redes sociales, TikTok, YouTube y diversas plataformas en las que están inmersos los estudiantes.

Se platicó y visualizó las problemáticas para ir sacando las causas y con secuencias de los conflictos territoriales, al mismo tiempo, se fueron categorizando para que los alumnos fueran comprendiendo las fases y como se componen los conflictos territoriales.

Tema: Conflictos territoriales.

Aprendizaje esperado: Analiza causas de conflictos territoriales actuales y sus consecuencias ambientales, sociales, culturales, políticas y económicas.

Descripción del proceso

Comenzamos con la elaboración de la caratula y el primer conflicto territorial, él se dieron las especificaciones de la revista que estarían elaborando, por lo consecuente los alumnos tuvieron algunas dudas en la elaboración de las mismas, por lo que se dio una segunda explicación.

Ao: ¿Maestro, son tres conflictos verdad?

D.f: Si, uno que hable de tu localidad del cual hayas escuchado, otro en el cual esté involucrado México y por último sobre un problema que identifiques que pueda afectarte en el futuro.

Ao: ¿Puede ser por ejemplo los problemas que hay con Almaya?

Aa: También hay problemas con municipio profe, mi papa dijo que hay problemas con Ocoyoacac.

Aos: Yo también he oído de eso, pero no sé qué es maestro.

D.f: El problema no solo es con Ocoyoacac, sino también con Lerma y trata por la delimitación territorial de Capulhuac.

Ao: Y con los de Almaya es por lo del agua profe no quieren compartir.

D.f: Pues de esos problemas que me están hablando hay que desarrollarlos y por qué los tomaremos como conflictos territoriales y no solamente conflictos, eso no hay que olvidarlo.

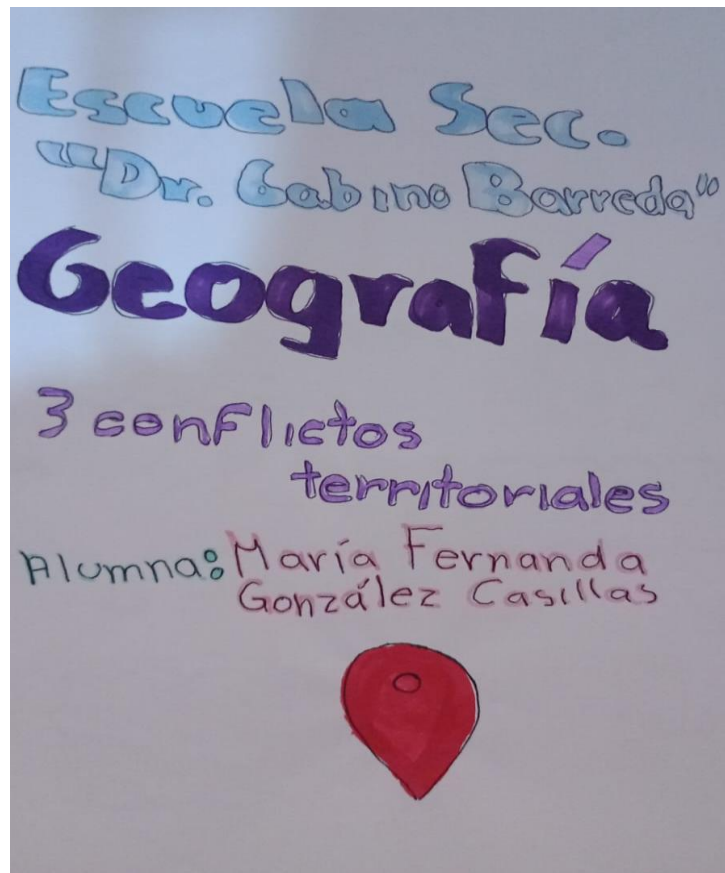
Es importante decir que el primer conflicto territorial que debían escribir era sobre alguna problemática que ellos habían escuchado y como les afectaría a ellos y a su comunidad. Una de estas problemáticas que fue la más tomada por los alumnos, fue por los problemas de agua que existe en la comunidad que incluso si se han llegado a pelear, no específicamente ellos si no vecinos por la adquisición del agua. (Alvarado, 24/04/2023)

2.2.3 Resultados (ajustes)

Los alumnos pudieron identificar los conflictos territoriales y como estos influyen a toda una comunidad y pasa a ser un problema al que se debe de llegar a una solución para no tener que llegar a las consecuencias, esto debido a que, ya que, al conocer la causa, no pasara a la consecuencia que puede afectarlos de diferentes maneras.

Conocer diferentes problemáticas que surgen no solo a su comunidad, ayuda a que dichas problemáticas pueden afectar a la larga su contexto, por el hecho de que se mostró que al tener problemas con algunas de las localidades y pueden llegar a tener problemas (Anexo D), esto debido a que como se vio en clase las causas pueden ser económicas por explicar este ejemplo y que debido a eso el acceso al agua potable sea cortado y sean afectados.

Identificar los límites territoriales de Capulhuac de Mirafuentes, fue de gran apoyo porque así los alumnos identificaron que problemáticas si están dentro de la comunidad, ya que se hablaron de algunas problemáticas, pero que no pertenecían a la comunidad, y que no afectaba a la comunidad.



Fotografía de la actividad ¿Existen problemas en mi localidad?, del grupo primero A en la Escuela Secundaria Oficial No. 385 "Dr. Gabino Barreda", elaboración propia. (Alvarado, 24/04/2023)

2.3 Tercer Ciclo

Este último ciclo se aplicó todo lo aprendido durante mi práctica profesional que estuve realizando, tomando en cuenta apartada de los anteriores ciclos para fortalecer aún más el uso del contexto y que de esta forma el alumno estuviera más relacionado con su entorno y la materia de Geografía fuera más digerible y entendible para ellos.

Este tercer ciclo tuvo lugar en el tema de “Recursos naturales y espacios económicos”, en el subtema de Producción agrícola, ganadera, forestal y pesquera”, que como aprendizaje esperado es: compara la producción agrícola, ganadera, forestal y pesquera en diferentes regiones del mundo. Tomando esto en cuenta para la realización de esta actividad se fracciono por partes.

2.3.1 Diseño

Plan de acción del tercer ciclo reflexivo

Nombre de la Institución	Escuela Secundaria No. 385 "Dr. Gabino Barreda"		
	Semana de trabajo: 24 al 28 de abril del 2023.		
Municipio y localidad	Capulhuac.		
Grado 1°	Grupo: A	Total de Alumnos: 42	Turno: Matutino
Ciclo Escolar: 2022 – 2023	Docente en formación: Francisco Javier Alvarado Arias		
Titular de la asignatura:	Norma Elvira González García		
Modalidad	Modalidad Presencial: Salón de clases.		
Objetivo General	Que el alumno identifique los recursos naturales y su economía que están en su comunidad y en cuales participan.		
Tema	Recursos naturales y espacios económicos		
Aprendizaje esperado	Compara la producción agrícola, ganadera, forestal y pesquera en diferentes regiones del mundo.		

Nombre de la estrategia Mi experiencia en mi contexto.

Actividad del docente	Actividad del estudiante
<p>Inicio</p> <p>Mostrar a los alumnos el tema “Recursos naturales y espacios económicos” y explicar en qué consiste.</p> <p>Desarrollo</p> <p>Hacer que el alumno analice su entorno y para que vea como el tema está inmerso en su vida diaria.</p> <p>Cierre</p> <p>Que el alumno investigue los recursos que ve en su contexto, mediante un diario.</p>	<p>Inicio</p> <p>El alumno menciona objetos que usa y los relaciona con el tema.</p> <p>Desarrollo</p> <p>Realizarán un esquema de los recursos naturales y ver como estos se conforman, además de relacionarlo con lo que ven a diario.</p> <p>Cierre</p> <p>El alumno realizará un mapeado de su localidad donde con ayuda de sus compañeros identifique que se encuentra en su localidad.</p>
Objetivo particular	La observación como apoyo en los alumnos para relacionar más fácil los temas a partir de sus vivencias.
Tareas asignadas	Investigación en diferentes fuentes (libros, internet, enciclopedias, periódicos, etc.).
Responsable	Norma Elvira González García- Francisco Javier Alvarado Arias- Alumnos
Recursos	Mapa de Capulhuac y de la República Mexicana, colores, plumones, investigación y diario.
Tipo de evaluación	Continúa.
Instrumentó de evaluación	Lista de cotejo.

Elaboración propia Alvarado, 2023.

2.3.2 Implementación (análisis y reflexión)

Al comienzo se trabajó con los alumnos cada una de las producciones y como estas están separadas en subcategorías para que estén identificadas y en donde es su principal producción en el mundo, esto con el objetivo de que se conozcan diferentes partes del mundo y como este se está trabajando o como es elaborado con respecto a otros lugares.

Después se hizo una pregunta ¿Y qué se produce donde vivimos? A lo que muchos alumnos comenzaron a pensar en las posibles respuestas, y poco a poco fueron participando, por lo que con esa información con el fin de complementarla se dejó hacer un diario en el cual tenían que observar que era lo que encontraban en el mercado, cerca de su casa, escuela o lugares frecuentados.

Tema: Producción agrícola, ganadera, pesquera y forestal.

Aprendizaje esperado: Compara la producción agrícola, ganadera, forestal y pesquera en diferentes regiones del mundo.

Descripción del proceso

Comenzamos a identificar cada una de las producciones, agrícolas, ganaderas, forestales y pesqueras y si ellos habían estado en una.

Aa: Maestro yo he visto granjas.

Ao: Maestro yo vi que en Sonora hay granjas enormes de vacas y corderos.

Aa: Yo conozco esos estanques de pescados maestro.

D.f: Muy bien, alguien sabe cómo se les nombra a esos estanques de peces para el consumo humano.

Ao: ¿Como los de la Marquesa?

D.f: Si como los de la Marquesa, pero en una escala más grande, se le llaman Granjas Acuícolas.

Ya una vez los alumnos identificaron cada una de las producciones se les hizo una pregunta - ¿Qué es lo más parecido a estas producciones en su localidad? -

Los alumnos se mostraron pensantes y sacaron su mapa para comenzar a identificar las calles para preguntar unos con otros lo que tenían que poner. (Alvarado, 25/04/2023)

En la entrega de diarios (Anexo E) los alumnos notaron algunas de las características del cómo se comercian estos artículos, además de identificar por medio de lo conocido donde lo podría llamar (práctica de campo) en el que ubicaron de dónde venían algunos productos de aquí, Capulhuac y de la República Mexicana.

2.3.3 Resultados (ajustes)

Los alumnos identificaron con éxito las producciones agrícolas, ganaderas, forestales y pesqueras que también pudieron localizar en su comunidad y en la República Mexicana, dando lugar a que el alumno conozca lo que lo rodea porque hubo investigación de por medio y una atención a su contexto que jugó un papel muy importante en la identificación de los temas.

Los alumnos realizaron un mapa de la República Mexicana y de Capulhuac de Mirafuentes, en la cual con ayuda de sus compañeros la información se fue complementando, ya que al estar en diferentes lugares dentro del mismo territorio la información se unió para formar un producto más completo.

A los alumnos se les hizo más interesante esta actividad porque conllevo “salir” así lo llamaron, diciendo a los padres que de favor fueran a dar una vuelta saliendo de clases, tomando apunte de lo que les relataba los padres de familia o en su defecto trabajo en solitario donde de manera individual realizaban estas tareas.



Fotografía de la actividad Mi experiencia en mi contexto, en el desarrollo del tema, recursos naturales y espacios económicos, representando un mapa de las producciones agrícolas, ganaderas, forestales y pesqueras dentro del municipio Capulhuac de Mirafuentes del grupo 1 “A” en la Escuela Secundaria Oficial No. 385 “Dr. Gabino Barrera”, elaboración propia. (Alvarado, 25/04/2023)

2.4 Valoración de la propuesta de mejora

El trabajo realizado a lo largo de los ciclos reflexivos me hizo darme cuenta de que el trabajo con apoyo del contexto facilita la comprensión de los temas por parte de los alumnos, y como docente me ayuda a dar ejemplos de cosas que conocen los alumnos para que las sesiones estén en sintonía con los alumnos y se comprenda lo que se está aprendiendo.

Como docente, el indagar, experimentar y conocer el contexto en el que se desarrollan mis alumnos me ayudan a comprender sus comportamientos y actitudes, sino al 100% de lo que se podría representar, si lo necesario para saber cómo tratar algunos temas.

... ¿Acaso no dijo que “la maestra que no lee tiene que ser mala maestra: ha rebajado su profesión al mecanismo de oficio al no renovarse espiritualmente”? De allí viene la necesidad de vivir las teorías hermosas; de comprender que “toda lección es susceptible a la belleza”; de que nada es más triste que el que la alumna compruebe que su clase equivale a un texto; que hay que relacionar “cada conocimiento con la vida” para que no sea una materia superpuesta o inerte. (Mistral, 1979, p. 12).

El trabajo que realice con los alumnos fue con la intención de que no es necesario estar siempre pegados actualmente a internet, o de la escuela al libro, sino que a partir de los conocimientos que brinda mi contexto puedo aprender y aportar datos importantes en la clase, con la finalidad de aprender y que el alumno aprenda.

3. Conclusiones y recomendaciones

La aplicación del contexto durante el desarrollo de la práctica educativa se utilizó de manera satisfactoria en las actividades de clase, ya que los alumnos conocían aún más su entorno de manera en la que podían aplicar lo aprendido en clase en su entorno, además de que iban complementando dicha información obtenida durante la clase.

El desarrollo de actividades para explorar el contexto utilizado en los alumnos, tuvo resultados satisfactorios, puesto que los alumnos aprendieron a observar y ser más participativos cuando se hablaba de la materia de Geografía, dando ellos mismos ejemplos de su comunidad, lo que ocasiono que la participación en clase fuera aún más activa.

El contexto en el que se realizaron los ciclos reflexivos fue basto para que se pudieran aplicar varios de los temas de Geografía, en principio había dificultades sobre la relación de la Geografía con lo que viven, ya que no lograban hacer esa comparación porque por palabras de los alumnos no era lo mismo, no fue hasta que se vio por partes lo que conforma cada uno de los conceptos fue que los alumnos comprendieron de lo que se hablaba en el salón era lo que se observaba en su vida diaria.

Como docente tuve dificultades en desarrollarme en este nuevo contexto porque es muy distinto al que yo estoy acostumbrado, de aquí la importancia de conocer el contexto de los estudiantes que la cual nos ayuda a tener un panorama más amplio sobre el comportamiento de los alumnos y como se desenvuelven.

El desarrollo de mis planeaciones tomando en cuenta el contexto fue bastante educativo como docente, ya que al informarte conoces de lo que el alumno habla y con ello los alumnos te tienen más confianza en veracidad de la información, pues como pude observar se sienten más confiados a que no habla un desconocido frente a clase.

Buscar actividades que ayudan con la implicación de la Geografía a su contexto no es complicado, pero como se mencionó anteriormente es necesario una adecuación de dichos productos, ya que el contexto en el que se elaboró dicha actividad no es correspondiente a la uno como docente está trabajando con sus alumnos.

La flexibilidad que se tiene al planificar bajo las diferentes modalidades: proyecto, estudio de caso y secuencia didáctica, me permitió tener un mejor desarrollo de los temas, en este caso utilice la secuencia didáctica, esto lo pude notar por el hecho de que se me quitaron varias horas clase, sin embargo, la planeación al ser más flexible y tomando en cuenta que la explicación de algunos conceptos para que en principio tardaría en explicar fueron más aceptados (digeridos) por los alumnos, por lo que llevaba a una comprensión del tema más rápida de lo que se tenía planeada.

Investigar la región en donde estamos trabajando y separar la información en los contextos natural, cultural, social, político y económico facilita el manejo de la información por lo que aplicarlo en el aula facilita su comprensión, ya dentro de la práctica que los alumnos separen también la información van diferenciando cada uno de los contextos y aplicarlos en los diferentes temas de la Geografía.

El contexto geográfico desempeña un papel fundamental en la educación, ya que proporciona un marco de referencia espacial y temporal para comprender, entender y reflexionar el mundo que nos rodea. La Geografía nos ayuda a entender la interrelación entre los seres humanos, el medio ambiente y los lugares en los que vivimos.

4. Fuentes de consulta

- Alvarado, F. (2022-2023). *Diario de práctica*. Manuscrito no publicado. Capulhuac, México.
- American Psychological Association. (2020). Publication manual of the American Psychological Association (7th ed.). <https://doi.org/10.1037/0000165-0000>
- Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid y Ostos-Ortiz, Olga-Lucía (2020). Aprendizaje basado en el contexto. Universidad Santo Tomás. Working Paper No. 197563
- Astorga, A y Van Der Bijl, B. (1991). Manual de diagnóstico participativo. Argentina.
- Capulhuac. (2022). Plan de desarrollo municipal 2022-2024. Gobierno Municipal de Capulhuac 2022-2024.
- Elliot, J. (1993). El cambio educativo desde la investigación-acción. Morata
- Fierro, C., Fortoul, B. y Rosas, L. (1999). *Transformando la práctica docente*. PAIDOS.
- García, F. y García, L. (2005). La problematización. Cuadernos ISCEEM. 2da Edición.
- Gobierno de México. (22 de mayo del 2023). Data México, Capulhuac municipio del Estado de México. [https://datamexico.org/es/profile/geo/capulhuac#:~:text=Pirámide%20poblacional&text=La%20población%20total%20de%20Capulhuac,24%20años%20\(3%2C222%20habitantes\)](https://datamexico.org/es/profile/geo/capulhuac#:~:text=Pirámide%20poblacional&text=La%20población%20total%20de%20Capulhuac,24%20años%20(3%2C222%20habitantes)).
- Guadarrama, Y. [Yabel René Guadarrama] (17 de julio del 2009). Danza de los arrieros Capulhuac. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=rIOEPqZfVxM>
- Hamodi, C., López, V. y López, A. (2015). Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior. *Perfiles Educativos*, 37(142).
- IEEM. (11 de noviembre de 2022). Identidad municipal: Breve compilación histórica sobre la fundación de los municipios del Estado de México. Recuperado de https://www.ieem.org.mx/DPC/docs/Identidad_Municipal.pdf

- IGCEM. (20 de mayo de 2023). Instituto de información e investigación geográfica, estadística y catastral del Estado de México. Visor del Atlas Cibernético del Estado de México.
<https://acvisor.edomex.gob.mx/AtlasCibernetico/portal/visorAtlas.do#>
- INEGI. (11 de noviembre de 2022). Subsistema de Información Demográfica y Social Censo de Población y Vivienda 2020. Recuperado de <https://www.inegi.org.mx/programas/ccpv/2020/#Microdatos>
- Jaime Fajardo, J.C. (2017). La comunagogía: una manera de dinamizar procesos educativos alternativos. Argumentos, 30(83), Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco, 197-218.
- Masjuan, J. Elias, M. y Troiano H. (2009). El contexto de enseñanza un elemento fundamental en la implementación de innovaciones pedagógicas relacionadas con los Créditos Europeos. Complutense de Education Vol. 20, 355-380.
- Miralbes, R. (1993). Reflexiones sobre el espacio geográfico. Dpto. de Geografía y Ordenación del Territorio, Universidad de Zaragoza. Geographicalia, 30, 283-294
- Mistral, G. (1979). Magisterio y niño. Editorial Andres Bello.
- Secretaria de Educación Pública. (2011). Plan de estudios 2011. SEP.
- Secretaria de Educación Pública. (2011). Programas de estudio 2011 guía para el maestro primaria. SEP.
- Secretaria de Educación Pública. (2012). Transformación de la práctica docente. SEP.
- Secretaria de Educación Pública. (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. SEP.
- Secretaria de Educación Pública. (2018). Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación. Planes de estudio 2018. SEP.

- Secretaria de Medio Ambiente y Recursos Naturales. (2010). Programa de ordenamiento ecológico local del municipio de Capulhuac. SEMARNART.
- SEMARNART. (2010). Programa de ordenamiento ecológico local del municipio de Capulhuac.
- Taylor, S y Bogdan, R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Editores Paidós. Buenos Aires.
- Tobón, S. (2017). Evaluación Socioformativa. Mount Dora: Kreserch.
- Torres, M. (2020). La reflexión de la práctica docente. Chakiñan de Ciencias Sociales, Vol. 10, 1-18. 10.37135/ckh.002.10.06
- Van Dijk, T. (2012). Discurso y contexto. Barcelona. Gedisa.
- Zabalza, M. (2011). Diarios de clase un instrumento de investigación y desarrollo profesional. Narcea, Madrid

Anexos

Anexo A

EXAMEN DIAGNOSTICO
Escuela Secundaria Oficial No. 385 "Dr. Gabino Barreda" Turno Matutino

Nombre _____ Grupo _____ Aciertos _____

Lee cuidadosamente cada una de las preguntas y subraya la respuesta que consideres correcta.

- 1.- ¿Nuestro país es conocido mundialmente por tres nombres: - Cual crees tú que es el oficial?
a) Estados Unidos Mexicanos b) México c) República Mexicana
- 2.- ¿En qué continente se encuentra los siguientes países: - ¿Honduras, Ecuador?
a) Africano b) Americano c) Europeo d) Asiático
- 3.- ¿Cuál es la división política de tu país?
a) 32 estados. b) 31 estados y el D.F. c) 32 estados y D.F. d) 29 estados y D.F.
- 4.- ¿Cuál es el estado donde vives?
Respuesta: _____
- 5.- ¿Cuáles son los océanos que bañan las costas de nuestro país?
a). -Atlántico, Pacífico b) Pacífico, Indico c) Atlántico Indico d) Pacífico Antártico
- 6.- ¿Identifica cuales son los países que pertenecen al continente Europeo?
a) Grecia, Turquía. b) Grecia, Francia c) Turquía, Japón d) Brasil, Londres
- 7.- ¿Ciencia que se encarga del estudio de las transformaciones de la tierra, así como de su descripción?
a) Arqueología b) Geología c) Monografía d) Geografía
- 8.- ¿Cómo se llama al movimiento de la tierra que produce la noche y el día?
a) Nutación b) Traslación c) Giratorio d) Rotación
- 9.- ¿Qué lugar ocupa nuestro planeta en el sistema solar?
a) 2° Lugar b) 4° Lugar c) 7° d) 3° Lugar
- 10.- ¿Cuál es la capa más profunda de la tierra?
a) Corteza b) Manto c) Núcleo d) Corteza Oceánica
- 11.- ¿Es un movimiento que se efectúa en la tierra alrededor del sol y de esta manera podemos festejar el inicio de un año más?
a) Nutación b) Traslación c) Giratorio d) Rotación
- 12.- ¿Es un río que sirve de frontera entre Estados Unidos de América y México?
a) Usumacinta b) Lerma c) Bravo d) Santiago
- 13.- ¿Cuál es el continente que esta rodeado por los océanos Atlántico e Indico?
a). -Asiático b) Americano c) Africano d) Europeo
- 14.- ¿Capa gaseosa que rodea nuestro planeta?
a) Termósfera b) Hidrosfera c) Atmósfera d) Litosfera
- 15.- ¿Qué estados pertenecen al sur de nuestro país?
a) Jalisco, Michoacán b) Jalisco, Nayarit c) Nayarit, Michoacán d) Campeche, Yucatán
- 16.- ¿Cuál es el continente al que pertenecen los países de Turquía y Mongolia?
a). -Asiático b) Americano c) Africano d) Europeo

- 17.- ¿Angola Mozambique y Libia pertenecen al continente?
a) -Asiático b) Americano c) Africano d) Europeo
- 18.- ¿Son representaciones planas de la totalidad o parte de la superficie terrestre?
a) Proyecciones b) Mapas c) Esfera d) Croquis
- 19.- ¿Cual es el río que sirve de frontera entre México y Centro América?
a) Bravo b) Usumacinta c) Lerma d) Santiago
- 20.- ¿Línea imaginaria sobre la que gira nuestro planeta en su movimiento de rotación?
a) Trópico de cáncer b) Eje terrestre c) Meridianos d) Polos
- 21.- ¿Se obtienen al cubrir parte del globo terráqueo con un cono, este se proyecta en una red de paralelos y meridianos al extenderlo se consigue un mapa plano que tipo de proyección estamos utilizando?
a) Proyección acimutal b) Proyección cilíndrica c) Proyección cónica d) Proyección Ecuatorial
- 22.- ¿Sistema que permite establecer la localización de un punto sobre la superficie terrestre?
a) Coordenadas geográficas b) Meridianos c) Paralelos d) Ecuador
- 23.- ¿Contamos con 24 horas cada día para hacer nuestras actividades si quieres saber la hora de otro país en que sistema tienes que buscar o mediante que reglas conocemos los horarios?
a) Zona horaria b) Tiempo c) Husos horarios d) Estaciones del año
- 24.- ¿Extensión territorial en donde los seres humanos modifican el medio a través de sus actividades?
a) Territorio b) Espacio geográfico c) Componentes
- 25.- ¿Son movimientos vibratorios de la corteza terrestre su origen se debe a los movimientos de las placas tectónicas?
a) Sismos b) Erosión c) Placas tectónicas b) Vulcanismo
- 26.- ¿Desplazamientos horizontales de grandes masas de agua a través de los océanos?
a) Mareas b) Olas c) Corrientes marinas d) Tsunami
- 27.- ¿El agua se evapora por el calor de los rayos solares y pasa por la atmósfera, donde se condensa en forma de nubes y luego regresa a la superficie en forma de lluvias, este proceso recibe el nombre de?
a) Condensación b) Ciclo del agua c) Evaporación d) Filtración
- 28.- ¿Nos sirve para conocer las características de la población en un momento determinado y a través de los años se registran cantidad de personas por edad sexo y nivel de ingreso, tipo de viviendas y servicios con los que se cuenta como se le llama a este tipo de registro?
a) Población absoluta b) Población relativa c) Censo d) Registro civil
- 29.- ¿Cómo se le llama al cambio de residencia del lugar donde vives de una o varias personas de manera temporal o definitiva?
a) Migración interna b) Turismo c) Flujos migratorios d) Migración
- 30.- ¿Movimientos ondulatorios de las aguas oceánicas que son superficiales originados por los vientos?
a) Olas b) Corrientes marinas c) Tsunami d) Mareas.

Figura 1. Examen diagnóstico aplicado para recuperar aprendizajes previos, con el grupo de primero “A”. (2022)

Anexo B

Asignatura: Geografía	Grado y grupo: 1° "A" y "B"	Eje temático: 2 Naturaleza y sociedad.	Fecha: Del 17 de octubre al 11 de noviembre
Tema: • Representaciones del espacio geográfico.			
Aprendizaje esperado: • Interpreta representaciones cartográficas para obtener información de diversos lugares, regiones, paisajes y territorios. (SEP. 2017, p 169)			

17/Octubre/2022 – 01/Noviembre/2022		Secuencia didáctica
TIEMPO	Sesión 1	- Juegue a las estatuas, cuando el maestro cuente hasta el número 3 todos se quedarán inmóviles, cuando un miembro de la fila se mueva deberá realizar una demostración de una geolocalización, la participación será de toda la fila. - Observe algunos ejemplos de representaciones cartográficas que se usan comúnmente (página 24 de su libro de textos), y mencione características que identifica y usa, además que las explique. -En equipos (por filas) elabore un croquis de la escuela secundaria, salga de salón y observe su escuela con detenimiento en el patio, por filas cree su simbología (busque previamente en su diccionario la definición de simbología y lo ponga en su glosario), con el fin de identificar la distribución de la escuela. - Comente con sus compañeros la distribución del espacio geográfico de su comunidad (Capulhuac de Mirafuentes) y elabore un plano. -Responda ¿Quién vive en la misma calle? ¿Quién vive más cerca de quién? ¿En qué esquina se encuentra la escuela? ¿Dónde se localiza el área deportiva? ¿Dónde se localiza el mercado? -De tarea investigue los tipos de representaciones geográficas, para qué sirven, sus características.
	Sesión 2	-Interprete el croquis y el plano elaborados por filas, pase a exponerlo a sus compañeros de clases explicando lo que encontraron en común entre ambas representaciones cartográficas. -Explique los tipos de representaciones cartográficas, el maestro preguntará a los alumnos si identifican las características de las - Observe dos cartas cartográficas, y mencione las partes que las componen. -Tarea: Los alumnos indagaran en Google Earth.
		Situación didáctica
TIEMPO	Sesión 3	-Observar la guía sobre el uso de "Google Earth" del maestro y en su cuaderno anotar los puntos más importantes. -En binas, elabore una guía interactiva del uso de Google Earth, con la finalidad de observar el entendimiento de las herramientas. -Presente su guía interactiva cumpliendo con las características solicitadas. -De tarea traer una mandarina o en su defecto una naranja.

Figura 2. Planificación de la actividad para fomentar el trabajo en equipo y utilización del contexto, en la sesión 1 y 2, en "Representaciones del espacio geográfico, desarrollada en el primer grado grupo "A", elaboración propia (2022)

Anexo C



Figura 3. Cultura e Interculturalidad, evidencia del Primer Ciclo reflexivo desarrollada con los alumnos de primer grado grupo "A". Elaboración propia (2023)

Anexo D



Figura 4. Planificación de la actividad para fomentar el trabajo en equipo y utilización del contexto, en la sesión 1 y 2, en “Representaciones del espacio geográfico, desarrollada en el primer grado grupo “A”, elaboración propia (2023)

Anexo E

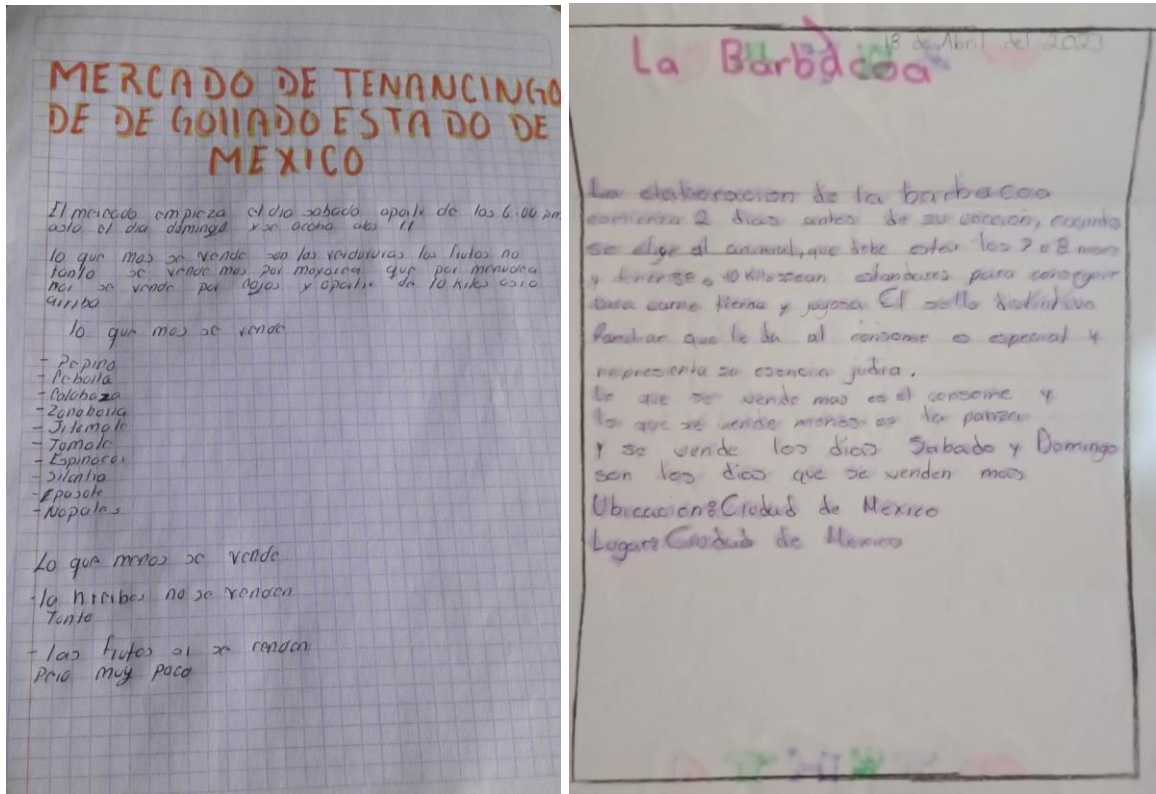


Figura 5. Ejemplificación del diario acerca de lo que observan que venden en su comunidad, desarrollada en el primer grado grupo "A", elaboración propia (2023)