



# ESCUELA NORMAL DE CAPULHUAC



## INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES EL TRABAJO COLABORATIVO MEDIANTE EL TRABAJO EN EQUIPO COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA EN LA ASIGNATURA DE GEOGRAFÍA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA GEOGRAFÍA EN  
EDUCACIÓN SECUNDARIA

PRESENTA  
AMAYRANI GUTIÉRREZ YAÑEZ

ASESOR  
MTRA. MARICELA REYES VEGA

## **Dedicatorias**

A mi mamá y papá:

Por estar siempre conmigo, en los momentos de felicidad, de angustia, de preocupación, por afrontar los problemas con entereza y saber responder a cada imprevisto, por darme esas palabras de aliento que me impulsaron a ser cada día mejor. El apoyo incondicional que siempre me brindaron es incomparable, gracias por su amor y comprensión, me siento orgullosa de tenerlos como padres, puedo decir con satisfacción que lo hemos logrado.

A mi hermano:

Por ser una compañía importante en todo momento, siempre estuviste ahí para mí compartiendo sonrisas, momentos, adversidades, quiero verte triunfar ante cualquier obstáculo, porque eres una persona fuerte, vas a lograr todo lo que te propongas, te quiero mucho hermano, gracias.

A mi hijo y pareja:

Por enseñarme cosas básicas del día a día como a disfrutar las pequeñas cosas, los momentos en donde llegaba cansada, recibía una sonrisa y un abrazo, por estar conmigo en todo momento, por darme la motivación de salir adelante gracias.

A mi abuelito:

Por ser una fuente importante de motivación, tú fuiste mi segundo padre, mi gran acompañante y quien me enseñó a valorar los sacrificios de las personas que me aman, sé que en donde quiera que te encuentres estarías orgulloso de mi, porque también es un logro tuyo, siempre quisiste verme realizada como persona, te llevo en cada sonrisa y a cada paso que doy, siempre estarás en mi corazón.

## Índice

<b>Introducción.....</b>	<b>5</b>
<b>1. Plan de acción.....</b>	<b>10</b>
1.1 Identificación y delimitación del tema .....	10
1.2 Análisis del contexto en dónde se realiza la mejora .....	22
1.2.1 Contexto externo .....	22
1.2.1.1 Componentes.....	23
1.2.2 Contexto interno .....	35
1.2.2.2 Programa Escolar de Mejora Continua. ....	36
1.2.2.3 Infraestructura de la institución.....	37
1.2.2.4 Infraestructura del aula .....	39
1.3 Prácticas de interacción en el aula .....	40
1.3.1 Diagnóstico del grupo.....	40
1.3.1.1 Campo de formación académica relacionado con el tema.....	44
1.4 Situación problemática .....	45
1.4.1 Situación actual.....	46
1.4.2 Situación deseable .....	46
1.5 Diseño de la propuesta de mejora.....	47
1.5.1 Descripción de la propuesta de mejora (Plan de acción) .....	48
1.5.2 Propósito, situaciones de aprendizaje, secuencias didácticas, estrategias, recursos.....	50
1.5.3 Descripción del seguimiento y evaluación de la propuesta de mejora .....	51

<b>2. Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora</b> .....	<b>54</b>
2.1. Primer ciclo .....	54
2.1.2 Implementación (Análisis y reflexión) .....	54
2.1.3. Resultados .....	62
2.2. Segundo ciclo.....	68
2.1.1 Diseño.....	68
2.3 Valoración de la propuesta de intervención .....	75
<b>3. Conclusiones y recomendaciones</b> .....	<b>78</b>
<b>4 Fuentes de consulta</b> .....	<b>81</b>

## Introducción

El ser humano cada día aprende algo nuevo debido a que se encuentra en constante interacción con diferentes factores, somos seres inacabados, es decir, nunca se deja de aprender, muchos de los conocimientos que se obtienen son por experiencias vividas y en su mayoría, los saberes que se poseen han sido instruidos por los docentes. Los maestros son servidores públicos que ayudan a las niñas, niños y jóvenes a prepararse académicamente, para las diferentes profesiones. Esta hermosa labor cada día se enfrenta a cambios que obligan a los docentes a buscar nuevas estrategias de enseñanza y de aprendizaje.

El artículo tercero constitucional establece el derecho a la educación para todas las personas, sin embargo, en los entornos reales de las instituciones existen problemáticas como lo son: el rezago académico, problemas de convivencia entre alumnos, deserción escolar que muchas veces se da por causas económicas o familiares provocando que no se logre una educación de calidad, falta de cobertura de insumos para los docentes y aprendices. Estas problemáticas obligan al docente a estar preparado para enfrentar cualquier tipo de eventualidad que ponga en riesgo su intervención educativa y el logro de aprendizajes por parte del estudiantado.

Acorde con la Ley General de Educación en el artículo 16 menciona que la educación impartida por el estado se basará en los resultados del progreso científico; luchará contra la ignorancia, sus causas y efectos, la formación de estereotipos, la discriminación y la violencia, en otras palabras, la educación básica se centra en el proceso de aprendizaje de las alumnas y los alumnos, al atender sus necesidades para que mejoren las competencias que permitan su desarrollo emocional, personal y social. Los docentes tienen que crear ambientes de aprendizaje que sean favorables, en donde exista respeto, tolerancia e inclusión, para que el desarrollo y avance de la educación sea prospero dentro de la sociedad.

En este sentido, la importancia de la asignatura de geografía se centra en los alumnos dado que son ellos quienes tienen una visión global del espacio mediante el reconocimiento de las relaciones entre sus componentes naturales que tiene que ver con los climas, vegetación, flora y fauna, los componentes sociales que

engloban la distribución, composición y movilidad de la población. Las relaciones culturales que entiende las formas de vida y patrimonio, económicos en donde se incluyen cuáles son las actividades que realizan las personas como fuente de ingresos y por último el componente político que se centra en territorios, fronteras, políticas gubernamentales y acuerdos nacionales e internacionales que se definen a partir de los problemas contemporáneos de la sociedad.

Mediante la asignatura de Geografía se puede observar la importancia de ser impartida, una vez que los estudiantes conocen su espacio geográfico pueden participar de manera activa en el proceso de aprendizaje dado que no sólo se queda en contenidos teóricos, si no, contenidos observables y prácticos, es decir, es necesario que los alumnos establezcan relaciones entre lo que viven en su espacio y lo aprendido en la asignatura, mediante la realización de actividades que favorezcan el entendimiento de conceptos, desarrollo habilidades y actitudes geográficas.

Una vez entendido el espacio en donde se dan las relaciones entre sociedad-naturaleza los estudiantes pueden comprender su realidad mediante el uso de la geografía como ciencia y como asignatura, sin dejar de lado que cada uno de los contenidos que se imparten en esta materia deben ser adecuados a la realidad que viven los aprendices.

Es por ello que la educación es tan dinámica, que nunca se mantiene estable, se vive inmerso en una sociedad en donde cada día se pierden valores que afectan directamente a la convivencia humana, se da paso a la violencia que genera individualismo tanto en las escuelas como en la sociedad. Es el trabajo colaborativo una propuesta de solución para atender la empatía, convivencia e interacción entre pares, con respecto a lo anterior el tema de investigación fue el trabajo colaborativo, el título que tiene este documento es “El trabajo colaborativo mediante el trabajo en equipos como estrategia de enseñanza en la asignatura de Geografía”.

Por lo expuesto, elegí como modalidad de titulación el informe de prácticas profesionales, esta modalidad de titulación ayuda al docente información a poder dar cuenta de las actividades realizadas durante sus prácticas, realizar una

evaluación y reflexión sobre los sucesos importantes a la hora de su intervención, de ser necesario también ayuda a poder realizar los ajustes necesarios para la mejora de sus intervenciones.

Algunas preguntas que orientan la investigación de acuerdo con la problemática observada en mi práctica docente son las siguientes: ¿Por qué implementar el trabajo colaborativo mediante el trabajo en equipos? ¿Cómo debe ser el ambiente de aprendizaje para desarrollar el trabajo colaborativo en los alumnos? ¿Qué habilidades, actitudes y valores desarrollan los alumnos al trabajar de manera colaborativa? ¿Qué habilidades debo implementar como docente en formación para que se logre el aprendizaje colaborativo en los estudiantes?

La competencia que me hace fortalecer es una competencia profesional, Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes, cuenta con una unidad de competencia: emplean los estilos de aprendizaje y las características de los estudiantes para generar un clima de participación, dentro del perfil de egreso de cada estudiante se deben adquirir las competencias que son necesarias para el desempeño de la docencia.

Teniendo en cuenta lo anterior, se debe considerar que el trabajo colaborativo va de la mano con las relaciones sociales, es decir, para que se pueda dar de manera idónea el aprendizaje colaborativo se deben involucrar los estudiantes y profesores para lograr los aprendizajes esperados de la asignatura. Si la mayoría de los maestros pusieran en práctica estrategias que abarquen el trabajo en equipos y el diálogo con sus alumnos probablemente se notaría un cambio en el clima escolar de cada institución.

En la presente investigación, como docente en formación realice las propuestas de las actividades para después implementarlas con el fin de utilizar el trabajo colaborativo como estrategia. Los participantes activos fueron los alumnos del primer grado del grupo "C" de la Escuela Secundaria Oficial No. 0082 "Prof. José Solano". Los alumnos son con quienes trabajé la propuesta de intervención, marcaron el avance de las actividades planteadas. El titular, que fungió como

encargado de la supervisión de las actividades, conducta de los estudiantes y mi desempeño como adjunta.

Las prácticas profesionales de las que dan cuenta en el presente documento, fueron realizadas en el municipio de Capulhuac de Mirafuentes. En esta localidad se encuentra como principal actividad económica el comercio de la barbacoa en donde muchos estudiantes de secundaria participan en el proceso de venta.

El informe está estructurado en tres apartados: el primero es el plan de acción, en esta sección se aborda del contexto en donde se realizó la mejora, es decir, se describen los cinco componentes del espacio geográfico de la localidad de Capulhuac, se sitúa la escuela en su contexto interno; en donde se presenta un organigrama institucional, quienes lo componen y cuáles son los roles que desempeñan en la escuela secundaria, se presenta la infraestructura de la institución con cada una de sus áreas y de manera general se habla acerca del Programa Escolar de Mejora Continua.

En el segundo apartado se encuentra el desarrollo, reflexión y evaluación, es la parte medular de todo el documento, se fundamenta de manera teórica la propuesta de intervención a la situación problemática, se incluyen las estrategias, procedimientos, propuestas y diseños cuyo fin primordial es incidir en la mejora de las prácticas de intervención, así como los resultados obtenidos. Dentro de este apartado es en donde se aplicó la metodología, que es la investigación acción de John Elliot, este autor considera necesaria una reflexión de la práctica docente, todo con un fin, evaluar el progreso personal y profesional de los docentes frente a grupo.

De la misma forma en esta fase se exponen las áreas de oportunidad que se encontraron, cuáles fueron las ventajas de su uso, las dificultades que presentaron los alumnos y el docente en formación, se argumenta la práctica con conocimientos teórico, metodológicos y didácticos que transforman las intervenciones. Para terminar, se describe la manera en que se realizó el seguimiento y evaluación de las acciones realizadas por la docente en formación.



Para conocer el nivel de desempeño de los estudiantes, es preciso sistematizar las acciones de evaluación, aprender a identificar las situaciones o barreras que generan dificultad en el aprendizaje de los alumnos; ahora bien, algunos de los instrumentos utilizados dentro de la investigación son dirigidos estrictamente a los aprendices y otros a la docente en formación. Para conocer el nivel de desempeño de estudiante se utilizarán escalas estimativas, autoevaluaciones y coevaluaciones, dado que el aprendizaje debe considerarse como un proceso de registro-análisis de información con la intención de orientar las decisiones respecto a los procesos de aprendizaje y de enseñanza.

Como último apartado se encuentran las conclusiones y recomendaciones; la finalidad de este apartado es dar el punto de vista de todo lo aprendido al mismo tiempo poder dar sugerencias para mejorar la estrategia, en este apartado se incluyen algunas fuentes de consulta que sustentan la presente investigación.

## 1. Plan de acción

### 1.1 Identificación y delimitación del tema

El interés por el tema surge a partir de que empiezan mis prácticas de profesionales en el primer grado de secundaria, en cada una de estas intervenciones ocurrieron algunas situaciones que llamaron mi atención, no solo al observar a los docentes de las escuelas sino también de mi propia ejecución. En la mayoría de los casos a la hora de planear las secuencias didácticas no había considerado la implementación del trabajo colaborativo, ya sea mediante la integración en equipos, una mesa de diálogo, un debate, etc. Por lo anterior considero que, para mejorar mi desempeño docente, es importante buscar estrategias de enseñanza en las que se fomente la relación entre alumnos y desarrollen habilidades de comunicación.

Estas situaciones me llevaron a reflexionar sobre la ejecución de mi práctica docente mediante el diario de práctica. De acuerdo a Zabalza define a los diarios como; “documentos en donde los profesores y profesoras recogen sus impresiones sobre lo que va sucediendo en sus clases” (2011, p. 15). Quien escribe el diario puede anotar lo que considere relevante dentro de cada una de sus clases, dicho de otra manera, el diario es una narración autobiográfica que tiene gran vitalidad y toma presencia en el quehacer docente, este instrumento de recogida de información ayuda a los docentes a reflexionar sobre su propia práctica e identificar cada una de sus debilidades, fortalezas, así como áreas de oportunidad.

Al llevar a cabo la reflexión mencionada, una situación recurrente dentro de mis intervenciones es la falta de la organización del trabajo en equipos y a su vez la ausencia del trabajo colaborativo, al realizar un análisis de cada intervención en los semestres anteriores encontré el siguiente conflicto que da paso para el tema de investigación. En la primera secuencia didáctica abordé el tema de “redes de comunicación y transportes” con la modalidad de trabajo en línea debido a que esta práctica se dio en cuarto semestre, en la institución donde practique fue la Escuela Secundaria Oficial No. 0299 Anexa a la Normal de Santiago Tianguistenco como se muestra en el siguiente fragmento del diario:

- D.F: Una vez que ya quedó claro que es un medio de comunicación y de transporte, van a observar la pantalla, es un juego en línea, ustedes van a decir qué medio de transporte es; si es acuático, terrestre o aéreo
- Aos: Maestra ese es un transporte aéreo
- D.F: Muy bien, ¿y qué importancia tiene el uso de ese transporte?
- Aos: Que los tiempos de viaje son más cortos, se llega más rápido al destino y con la situación de la pandemia se pueden transportar las vacunas
- D.F: Excelente así es, ahora ustedes se van integrar en equipos de tres, a través de WhatsApp y van a escribir en su cuaderno ¿Cuál es la importancia de utilizar los medios de comunicación? y ¿Cuáles son los medios que utilizan para poder comunicarse con maestros, amigos y familia?
- Aos: Maestra lo que pasa es que no todos tenemos celular propio y a muchos nos prestan el teléfono los papás y no tengo convivencia con mis compañeros. (Gutierrez, 18/06/2021)

Nota: En el presente documento, al citar extractos del diario de práctica se anotan los nombres de los alumnos, sin apellidos por motivo de confidencialidad. Cuando dos personas tengan el mismo nombre, se agrega la inicial de su primer apellido, a fin de diferenciarlos. Se emplean las siguientes acotaciones, para referirse a la titular se anota la letra T, para el docente en formación D.F. Al final de la cita se anota la fecha del registro. Cuando se cita por primera vez se anota el apellido y posterior solo la fecha.

Lo citado me llevó a investigar el por qué no existe una buena relación entre compañeros. En esa ocasión la causa principal que generó la falta de interacción entre estudiantes fue la pandemia de COVID 19 iniciada en marzo de 2020, un fenómeno de salubridad que afectó directamente la convivencia entre personas.

Durante este periodo, el cierre de las aulas obligó a las autoridades educativas a buscar estrategias para darle continuidad al trabajo de estudiantes y maestros. Las autoridades de los planteles establecieron distintas formas para mantener el contacto entre los profesores y los estudiantes para concluir el ciclo escolar, la alternativa más viable fue facilitar espacios de aulas virtuales para que se pudieran impartir las clases a distancia. Este tiempo fue sumamente complicado por la falta de recursos que obstaculizaron poder comunicarse, en este caso la falta de un celular propio ocasionó que el trabajo no se logrará, por lo tanto, el trabajo en

equipo fue nulo, como una segunda opción para que los alumnos pudieran trabajar fue el trabajo de manera individual.

Algunas estrategias de enseñanza que implementaron los docentes fueron; utilizar plataformas educativas en las cuales se podían subir documentos y entregar tareas, así como cargar material para el trabajo en casa, incluso la creación de un programa televisivo que se denominó “Aprende en Casa”, su objetivo principal fue brindar el servicio educativo de tipo básico a través de los medios disponibles como la televisión, internet y radio.

Al analizar el desempeño de los estudiantes y el mío en la clase mencionada surgen las siguientes preguntas, ¿Cuál es la finalidad del trabajo colaborativo entre alumnos? ¿De qué manera se favorece el trabajo colaborativo haciendo uso del trabajo en equipo? ¿Cómo puedo organizar mis planeaciones para que se implemente el trabajo colaborativo? ¿Qué consecuencias tiene que los alumnos no trabajen colaborativamente?

Las interrogantes planteadas me llevaron a pensar en cómo ocurre el aprendizaje, puesto que el aprendizaje es un fenómeno individual, pero cuando se tiene un acercamiento entre otras personas y se intercambian ideas se obtiene un panorama más amplio sobre lo que se está hablando.

Posteriormente, con el transcurso de los días y la mejora de salubridad en el Estado de México se dio paso a la apertura de las instituciones educativas para dar clases de manera presencial, contando con las medidas de higiene correspondientes y fue en sexto semestre de la licenciatura en donde ocurrió nuevamente la integración en equipos de los alumnos de la Escuela Secundaria Técnica No. 38 “Ricardo Flores Magón” ubicada en Santiago Tilapa.

El tema que aborde en esa intervención fue “Conflictos territoriales”, el propósito de la agrupación en equipos era que compartieran la información investigada con anterioridad y después analizaran las causas y consecuencias de los conflictos territoriales ocurridos en el siglo XIX, como se muestra en el siguiente extracto del diario de práctica:

- D.F: Bien chicos, intégrense por equipos, recuerden que los unos se irán con los unos, los dos con los dos y así consecutivamente.
- Ao: Maestra yo quiero trabajar solo, no me gusta trabajar con mis compañeros
- Aa: No maestra, cámbieme de equipo, no me llevo bien con ellos
- D.F: A ver chicos se van a quedar integrados como ya están, ¿sale?, vamos a ver que tal trabajan así
- Ao: Maestra cómo le explico que no me gusta mi equipo de trabajo, ¿me puede cambiar? ¿por favor?
- D.F: Recuerden que las reglas para estar en equipos es que no deben estar con los mismos de siempre, todos deben trabajar de manera conjunta para la realización del trabajo. (20/05/22)

En esta sesión se apreció resistencia a la actividad, el trabajo en equipos no se logra de manera favorable, debido a diversas situaciones que estancan la convivencia armónica, la organización de roles dentro de los equipos y la falta de empatía debilita lograr los objetivos planteados en un principio, por lo tanto, estas dos situaciones me llevaron a realizar preguntas que guían la investigación de mi documento, ¿Cómo debe ser el ambiente de aprendizaje para desarrollar el trabajo colaborativo en los alumnos? ¿Qué habilidades, actitudes y valores desarrollan los alumnos al trabajar de manera colaborativa? ¿Qué estrategias puedo implementar para que se desarrolle el trabajo colaborativo de manera armónica? cada pregunta está totalmente ligada a lo observado sobre el desempeño de los estudiantes, dentro del salón de clases.

La última situación en donde los estudiantes se mostraron dispuestos al trabajo en equipos fue en el octavo semestre, la intervención ocurre en la Escuela Secundaria Oficial No. 0082 "Prof. José Solano" ubicada en Capulhuac de Mirafuentes. En esta intervención se abordó el tema "Diversidad cultural" la indicación que di fue que se reunieran por equipos, cada uno con un total de cinco integrantes en donde los alumnos eligieron a sus compañeros para realizar el trabajo. Una vez que ya les había proporcionado las culturas indígenas de México ellos escogieron la que más fue de su agrado y como producto a entregar era una historieta que mostrara sus características principales.

- Emilio: Maestra en mi equipo el líder será Gabriel porque es el que menos trabaja y si lo ponemos a él tiene que trabajar y ayudarnos.
- D.F: Recuerda que es un trabajo en conjunto, si tu compañero no trabaja ustedes como integrantes del equipo pueden tomar la decisión de cambiarlo por otro representante.
- Emilio: Sí maestra es una buena idea.
- Sofia: Maestra a todo mi equipo nos gustó la cultura Tarahumara que vamos a hacer después, ya quiero trabajar con mi equipo.  
(28/02/23)

Es importante mencionar que dentro de cada equipo se eligió a un líder quien tenía la responsabilidad de guiar y organizar a sus compañeros en la realización del producto. De acuerdo al autor Robert S. Winter en su libro “Manual de Trabajo en Equipo” menciona lo siguiente:

Es el individuo responsable del funcionamiento del proceso seleccionado. Conoce todo el proceso y tiene una idea clara de los individuos que debe seleccionar como miembros del equipo. Es el coordinador de todas las actividades y dirige el trabajo del equipo a lo largo del proceso. (2000, p. 12)

El líder de los equipos también ayuda a establecer un ambiente de trabajo agradable, para que los resultados sean buenos, una vez vistos los resultados y trabajo del equipo, decide los cambios apropiados para poder seguir hacia adelante.

Cada una de las actividades a realizar deben alcanzar el logro de los aprendizajes esperados, pero ¿Qué son exactamente?, ¿A qué se refieren los aprendizajes esperados? Conforme a al Programa de Estudio 2011 Guía para el Maestro de Educación Básica menciona que cada uno de los aprendizajes esperados deben centrarse a los contenidos de las asignaturas, debido a que son aquellos que:

Orientan los procesos de aprendizaje al definir lo que se espera que logren los alumnos y, por lo tanto, son el referente fundamental para el diseño de estrategias didácticas y de evaluación, debido a que es posible valorar su adquisición y desarrollo a partir de lo que hacen los alumnos en actividades específicas. (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2011, p. 35)

En los aprendizajes se deben incluir el dominio de los conocimientos, habilidades, valores y actitudes, en otras palabras, son las metas de aprendizaje que los alumnos deben lograr, ponen al estudiante en el centro del proceso educativo. Con base a las situaciones presentadas realice un árbol de problemas que me ayudó a identificar la problemática central (Anexo A)

Para analizar cada una de mis intervenciones y las acciones que puedo mejorar el informe de prácticas profesionales es el documento idóneo para dar cuenta de las actividades realizadas, en el documento Orientaciones Académicas para la Elaboración del Trabajo de Titulación, plan de estudios 2018 lo define como:

Consiste en la elaboración de un documento analítico-reflexivo del proceso de intervención que realizó cada estudiante en su periodo de práctica profesional. En él se describen las acciones, estrategias, los métodos y los procedimientos llevados a cabo por la población estudiantil y tiene como finalidad mejorar y transformar uno o algunos aspectos de su práctica profesional. (SEP, 2018, p. 9)

Para poder mejorar el quehacer docente cada uno de los profesores debe tener objetivos a lograr, en este sentido el objetivo está definido como: “es una meta que se fija, que requiere un campo de acción definido y que sugiere la orientación para los esfuerzos llevados a cabo para la satisfacción de una situación” (Martínez, s.f, p. 1). Los objetivos se establecen como satisfactor de un problema, es el primer paso para llegar a resolver la problemática de manera sistemática. Dentro de la investigación se desprenden los siguientes objetivos:

Objetivo general: Favorecer el trabajo colaborativo en los estudiantes de primer grado de secundaria en la asignatura de Geografía mediante el trabajo en equipo para el logro de los aprendizajes esperados.

Objetivos específicos:

Diseñar situaciones didácticas mediante diferentes modalidades de trabajo en la Geografía para que los alumnos manifiesten un trabajo colaborativo.

Implementar estrategias de trabajo equipo que impliquen el trabajo colaborativo para el logro de los aprendizajes esperados.

Evaluar el logro de los rasgos que caracterizan al trabajo colaborativo en los alumnos.

Es preciso mencionar que los objetivos anteriores se establecieron para mejorar mi práctica docente, de acuerdo a Fierro, Fortoul y Rosas (2008) entienden a la práctica docente como “una praxis social, objetiva e intencional en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los agentes implicados en el proceso- maestros, alumnos, autoridades educativas y padres de familia” (p. 21).

Las intervenciones de los docentes en formación son importantes porque con la experiencia que pueden aportar se fortalece el conocimiento y la ejecución de las intervenciones, esta actividad realizada por el docente no es unitaria, existen otros factores a considerar, como el tipo de aprendizaje de los alumnos, los recursos con los que cuenta la institución, la organización escolar e incluso el contexto en donde se desarrollan los procesos de enseñanza y aprendizaje, así mismo la preparación que debe poseer el docente de acuerdo al perfil de egreso que demande su licenciatura.

La competencia profesional que me propuse mejorar en la intervención dentro de la Escuela Secundaria para la realización de este trabajo recepcional, de acuerdo al perfil de egreso de la educación normal es la siguiente: Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes, cuenta con una unidad de competencia: emplean los estilos de aprendizaje y las características de los estudiantes para generar un clima de participación.

De acuerdo a la Secretaría de Educación Pública (2018) “Las competencias profesionales sintetizan e integran el tipo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para ejercer la profesión docente en los diferentes niveles educativos” (p.12). La elección de dicha competencia me ayudó a resolver la problemática encontrada durante mis intervenciones, mejorar y enriquecer mi



desempeño docente, además de propiciar ambientes de trabajo favorables en donde existió un clima áulico de participación e inclusión de todos los aprendices.

Para el desarrollo de este documento de titulación la metodología a seguir es la investigación-acción de acuerdo con John Elliot (2005a) en donde la define como:

La investigación-acción se relaciona con los problemas prácticos cotidianos experimentados por los profesores, en vez de con los “problemas teóricos” definidos por los investigadores puros en el entorno de una disciplina del saber. Puede ser desarrollada por los mismos profesores o por alguien a quien ellos se lo encarguen. (p. 24)

Elliot retoma a esta investigación-acción como una reflexión realizada por los profesores que gira en torno al modo en que imparten clases, en donde se analizan las situaciones vivenciadas de cada maestro dentro del proceso educativo que impactan directamente su práctica. Al utilizar esta metodología se dio solución a la problemática a la que me enfrenté y pude reflexionar sobre mi enseñanza, de esta forma generé algunas alternativas de solución que me ayudaron a progresar en cada una de mis intervenciones.

Partiendo de mi interés por el tema retomé a algunos autores que hablan del trabajo colaborativo de los cuales destaco a dos, al Dr. Ramón Ferreiro Gravié y la Dra. Margarita Calderón Espino, así mismo existen otros que hablan del trabajo en equipo como lo es Ezequiel Ander-Egg. El trabajo colaborativo y en equipo suelen confundirse, sin embargo, cada término tiene diferentes concepciones, aunque en ambas se encuentran similitudes.

Para tener un panorama más amplio de lo que refiere al trabajo colaborativo hago alusión a una frase del filósofo romano Séneca “cuando enseñas aprendes dos veces” por lo tanto, el docente aprende mientras enseña al alumno, los conocimientos que cada uno aprende son acumulativos y si no se exhortan tienden a olvidarse o ser innecesarios. A través del tiempo han existido pronunciamientos y acciones prácticas que han enfatizado la necesidad de la interacción y la cooperación entre compañeros para aprender.

El aprendizaje, aunque es un fenómeno individual, se da en un marco social de relaciones, interrelaciones y ayuda, que implica el afecto mutuo lo que hace posible saber, que son todos los conocimientos e información que poseemos, el saber hacer, que esta referido a las habilidades, destrezas y un ser que involucra las actitudes y valores. El Dr. Ramón Ferreiro Gravié y la Dra. Margarita Calderón Espino toman como sinónimo el trabajo colaborativo y cooperativo, así señalan que:

El aprendizaje cooperativo hace posible que la igualdad de derechos se convierta en igualdad de oportunidades al descubrir por ellos mismos el valor de trabajar juntos y de comprometerse y responsabilizarse con su aprendizaje y el de los demás, en un ambiente que favorece la cooperación, desarrollándose así la solidaridad, el respeto, la tolerancia, el pensamiento crítico y creativo, la toma de decisión, la autonomía y la autorregulación. (Gravié y Espino 2001, p. 25)

Estar en contacto con el trabajo en conjunto hace que se propicien buenos ambientes de aprendizaje, se desarrolle una participación responsable y comprometida de los miembros que la integran y avanzan conforme a la tarea asignada de manera rápida y eficaz. Es preciso dar cuenta de las diferencias entre en trabajo colaborativo y trabajo en equipos.

El trabajo colaborativo esta mayormente enfocado en los alumnos, ellos son los encargados de diseñar su propio aprendizaje, interacciones y el control sobre las diferentes decisiones que repercuten directamente en los saberes que poseen. Sánchez, Ordoñez y Toledo citan a Guitert y Giménez en donde hacen alusión al trabajo colaborativo que es entendido de la siguiente manera por los autores:

Proceso en el que cada individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción de los integrantes del equipo. El trabajo colaborativo se da cuando existe una reciprocidad entre un conjunto de individuos que saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista de tal manera que llegan a generar un proceso de construcción de conocimiento. (p.118)

El trabajo colaborativo no solo dependerá de un solo integrante, el cumplimiento de objetivos dentro de un equipo depende de todos los involucrados, cada uno tiene responsabilidad dentro del grupo y ésta es compartida, para que los estudiantes logren un buen trabajo colaborativo se requiere de la comunicación entre ellos para generar acuerdos del desarrollo de las actividades planteadas.

Mientras que el trabajo en equipos hace referencia a un grupo pequeño de personas que, con conocimiento y habilidades complementarias, unen sus capacidades para el logro de determinados objetivos y a la realización de actividades orientadas hacia la consecución de los mismos.

El trabajo individual y colectivo propio del equipo, se realiza dentro de un contexto socioafectivo que se caracteriza por un clima de respeto. La característica principal de un equipo es la complementariedad y de apoyo mutuo en la realización de actividades y tareas, de las que todos se consideran responsables que tiene un propósito común. Algunas condiciones para que sea posible trabajar en equipo son las siguientes: la existencia de una actividad o tarea a realizar conjuntamente que tenga propósitos, tener una organización y funcionamiento entre alumnos que sea coherente con los objetivos, tener acuerdos sobre la metodología de trabajo, tiempo asignado a la tarea y obviamente la distribución de responsabilidades entre compañeros.

Durante mis prácticas de observación e intervención pude percatarme que esta estrategia de trabajar y aprender en conjunto ha sido implementada solo por un grupo reducido de docentes, aquellos quienes no ejecutan esta modalidad aseguran que es una acción difícil debido a que cada clase tiene una duración de cincuenta minutos.

Actualmente el trabajo en colaborativo comienza a retomar gran importancia y hacer tema de investigación, porque es considerado en el principio 6 Reconocer la naturaleza social del conocimiento, de los Aprendizajes Clave para la Educación Integral: “el trabajo colaborativo permite que los estudiantes debatan e intercambien ideas, y que los más aventajados contribuyan a la formación de sus compañeros.

Así, se fomenta el desarrollo emocional necesario para aprender y a convivir en comunidad” (SEP, 2017, p. 120).

Muchas veces trabajar en forma realmente colaborativa no es fácil, no basta con disponer de un grupo de alumnos en torno a una actividad planteada por el docente y esperar que el aprendizaje llegue por sí solo, se deben considerar los tiempos en los que se aplicará el trabajo en equipos, las organizaciones de los alumnos y las características de cada uno de ellos para alcanzar los objetivos establecidos en un principio.

Tabla 1

*Diferencias entre el trabajo en equipo y colaborativo*

Tipo de trabajo	Trabajo en equipo	Trabajo colaborativo
Semejanzas	<p>Facilitar el logro de una meta o producto final específico.</p> <p>Es un proceso de aprender en grupo.</p> <p>Ambas agrupaciones colaborativa y trabajo en equipo no son el fin si no el medio que favorece el crecimiento de los miembros.</p> <p>Se requiere de un número limitado de integrantes.</p>	<p>Se debe tener una meta común a lograr con todos los integrantes del equipo.</p> <p>Es un proceso de aprender en grupo.</p> <p>Se multiplican las relaciones interpersonales que favorecen el aprendizaje.</p> <p>Se requiere de un número limitado de integrantes.</p>
Diferencias	<p>División de tareas entre los componentes del grupo.</p> <p>Tiene cuatro etapas: formativa, conflictiva, normativa y realizativa.</p> <p>Los integrantes dividen el trabajo, resuelven las tareas individualmente y luego juntan los resultados parciales en un resultado final.</p> <p>Se refiere a una división más fija de la labor.</p> <p>El docente es un experto y es el responsable del aprendizaje de los alumnos.</p> <p>El alumno es pasivo.</p>	<p>Centrado en el diálogo, la negociación, en la palabra, en el aprender por explicación.</p> <p>Los miembros del grupo realizan el trabajo juntos, existe una baja división de la labor.</p> <p>Los roles pueden variar a cada minuto, transformándose el regulador, en el regulado.</p> <p>El docente es un guía y el estudiante es el actor principal.</p> <p>Algunas características del trabajo colaborativo son: cooperación, responsabilidad, comunicación, trabajo en equipo, autoevaluación.</p>

---

Algunas características del trabajo en equipo son: debe tener un promotor, un líder, integrantes.

---

Elaboración propia. (06/03/23)

A la hora de poner en práctica estos dos tipos de trabajo aparte de favorecer las relaciones entre pares, ayuda al aprendizaje de los alumnos debido a que se ve enriquecido con la participación de todos, estas estrategias de enseñanza fueron el medio para fortalecer mi práctica. Para llevar a cabo la implementación del trabajo colaborativo mediante el trabajo en equipo fue necesario emplear diversos instrumentos para la recolección de información, tanto para conocer las características del grupo focalizado, como para registrar lo sucedido durante las sesiones de trabajo, base para la reflexión y mejora de la práctica docente.

Los instrumentos implementados para conocer de manera detallada a mi grupo focalizado fueron los siguientes; test de estilos de aprendizaje (Anexo B) el examen diagnóstico de conocimientos (Anexo C) y por último el diario de práctica.

El diario de práctica, es un instrumento que elabora el docente con la finalidad de recopilar información, se registra una narración breve de la jornada y de los hechos escolares que influyen en el desarrollo del trabajo. Se trata de registrar aquellos datos que permitan reconstruir, analizar la práctica y reflexionar sobre ella, algunos aspectos que se deben considerar a la hora de elaborar este diario son las actividades planeadas junto con el desarrollo de las mismas, situaciones sobresalientes o problemáticas y las opiniones de los aprendices respecto a las actividades realizadas.

Otro instrumento es el examen diagnóstico que se enfoca específicamente en la asignatura de geografía, al igual que otras herramientas de recolección de información, este es elaborado por el docente, se hace de manera escrita y se consideran los contenidos adquiridos durante la primaria y se identifican aquellos en los que hace falta reforzar los aprendizajes y por último el plan de acción, que de acuerdo con Evans (2010) es:

Se trata de posibles acciones que generen el cambio o transformación del problema, los cuales se proponen de manera razonada para lograr una

solución viable. Si en el proceso de ejecución y puesta en práctica de las acciones previstas te das cuenta que es necesario replantear las acciones o modificarlas, puedes cambiarlas en el proceso mismo del diseño, implementación y/o ejecución de la investigación-acción. (p .43)

De igual modo el plan de acción permite establecer las actividades o tareas y prever los insumos necesarios como pueden ser: humanos, materiales, económicos, de tiempo, etc., que se requieren para tratar de solucionar el problema.

## **1.2 Análisis del contexto en dónde se realiza la mejora**

En los primeros dos semestres de la Licenciatura en la que me formé, con los cursos de Herramientas para la observación y análisis de la escuela y comunidad junto con el curso de observación y análisis de la cultura escolar aprendí que el contexto de la comunidad, la escuela y el aula tienen influencia en los procesos de enseñanza y aprendizaje, de manera general en todas las actividades que se realizan en una institución educativa, por ello conocer los contextos en donde se desenvuelven los estudiantes es esencial para el desarrollo de la práctica docente.

### **1.2.1 Contexto externo**

La actividad introductoria para la recopilación de información dentro de las escuelas de intervención, es la observación del contexto, siendo una actividad indispensable para mi formación docente, mediante esta actividad, se puede tener un panorama más amplio de cómo los estudiantes se desarrollan, qué factores influyen de manera interna y externa. Ubicar mi intervención en el centro escolar, es reconocer la realidad porque permite identificar las cualidades, características y lugar donde prestamos nuestro servicio en la comunidad o escuela, de esta manera, permitirme dar lo mejor en beneficio de los adolescentes.

Semejante a lo anterior, entre el alumno y el logro de aprendizajes se encuentra el contexto, si tenemos un contexto desfavorable esta circunstancia funciona como una barrera entre el alumno y su desempeño que puede no permitir alcanzar las competencias, por el contrario, si tenemos un contexto favorable entre el alumno y el aprendizaje funcionará como impulso, puede contribuir para el logro

de un buen desempeño académico que le permita alcanzar competencias más fácilmente.

Parte de ahí la necesidad de conocer cuál es el espacio geográfico en donde se sitúa la Escuela Secundaria, con el propósito de organizar e implementar mis clases de manera fructífera, favorable y adecuar cada una de mis secuencias didácticas acorde a las necesidades del entorno y del alumnado.

De manera análoga la SEP (2011) refiere como espacio geográfico lo siguiente: “el espacio vivido, socialmente construido y transformado por la sociedad a lo largo del tiempo, como resultado de las interacciones entre los componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos que lo integran.” (p. 421) para ilustrar mejor, es todo lo que rodea a los estudiantes, considerando las relaciones sociales e interacciones entre naturaleza-sociedad.

**1.2.1.1 Componentes.** La geografía es una ciencia que se encarga de la representación y la descripción de la tierra, teniendo como objeto de estudio el espacio geográfico, para entender aún más este concepto se concibe como; “toda la superficie terrestre donde habitamos los seres humanos y es el resultado de la interacción permanente entre sus componentes naturales, sociales, culturales, políticos y económicos; por lo tanto, es un espacio diverso y cambiante” (Marín, 2019, p.1). Considerando lo anterior se deben abarcar los cinco componentes del espacio geográfico en una investigación.

**Componente político.** El Municipio de Capulhuac, se localiza entre los límites geográficos comprendidos al Norte, con los Municipios de Lerma y Ocoyoacac; al Sur y al Este con el Municipio de Tianguistenco; al Oeste con los Municipios de Lerma, San Mateo Atenco y Tianguistenco.



*Figura 1.* Toponimia del Municipio de Capulhuac de Mirafuentes, tomado de Identidad Municipal. Breve compilación histórica sobre la fundación de los municipios del Estado de México.

De acuerdo al bando municipal ocupa una extensión territorial de 2,150.30 hectáreas. Sus coordenadas son: Máxima: Latitud Norte 19° 15' 0"; Longitud Oeste 99°30'11". Mínima: Latitud Norte 19°11'0"; Longitud Oeste 99°25' 44". Su población es de 36,921 habitantes, la población femenina corresponde a un total de 19,143 mientras que el número de hombres es de 17,778 según los datos obtenidos en el censo de población y vivienda 2020 (H. Ayuntamiento de Capulhuac 2022).

Este municipio es parte integrante de la división territorial y organización política del Estado de México, está conformado de un territorio, una población y un gobierno; investido de personalidad jurídica y autonomía para la administración de su Hacienda Pública. El presidente municipal en turno fue postulado por el partido político Partido Revolucionario Institucional, su régimen inició el año 2022 y culmina en el 2024, dentro del Ayuntamiento, se encuentran las siguientes personalidades: Presidente Municipal, Síndica Municipal y siete Regidores.

Estas personas, de acuerdo al bando municipal, se organizarán y se apegarán en todo momento, para la ejecución de sus atribuciones, en comisiones con base en establecido en la Ley Orgánica Municipal del Estado de México.

El territorio municipal de Capulhuac se divide en: la cabecera municipal denominada Capulhuac de Mirafuentes, cuenta con 6 pueblos que son: San Isidro Tehualtepec, Santa María Coaxusco, San Nicolas Tlazala, San Miguel Almaya, Guadalupe Victoria, Agua Blanca. Tres barrios; San Isidro, San Luís y San Miguelito.



De igual modo lo conforman las siguientes colonias: Lomas de San Juan, la Cruz, San Juan Bautista, la Conchita, la Poza, Lagunilla, Hueyutitla, la Cuchilla, la Mora y Xometitla. Dentro de este municipio están cuatro ranchos, Alonso Ruíz, Capetillo, La Isla y San Gabriel.

Algunos lineamientos que se estipulan en el bando municipal son: observar el cumplimiento de reglamentos, circulares y disposiciones de observancia general que apruebe el Ayuntamiento; atender los requerimientos y decisiones emitidos por las autoridades municipales en el ejercicio de sus atribuciones; derivado del Covid-19 el uso de cubrebocas en espacios públicos, así como donde existe un riesgo latente de contagio sobre dicha enfermedad y cumplir con las medidas sanitarias emitidas por la autoridad competente; lo anterior hasta en tanto no se determine acción contraria por parte de las autoridades federal, estatal y municipal.

Mantener limpio el frente del inmueble de su propiedad, delimitar y regularizar los inmuebles de su propiedad o lugar donde residan; abstenerse de tirar residuos sólidos urbanos en vía pública o cualquier otro espacio de dominio público; respetar las normas y disposiciones en materia de tránsito vehicular, señalización vial, emisión de contaminantes, áreas de estacionamiento y los sentidos de circulación; limpiar y recoger el escombros, los residuos sólidos y el material sobrante derivados de construcciones, adecuaciones y/o remodelaciones que estén bajo su responsabilidad, entre otros.

Este componente puede ser utilizado para contrastar los contenidos de la asignatura acordes con la localidad donde viven los adolescentes, porque algunos temas pueden ser observados en el contexto, como puede ser formas de gobierno y colindancias entre municipios.

**Componente económico.** De acuerdo con el documento Desarrollo Económico de un Pueblo Lacustre: Capulhuac, Estado de México (2017) relata que la población económicamente activa (PEA) es de 10,343 personas, equivalente a 35.36% de la población total de municipio. La población ocupada del municipio equivale a 10,256 lo que representa el 99.16% de la PEA y 87 personas se encuentran desocupadas y representan el 0.84%.

En lo que respecta a la distribución de la PEA por sector de actividad, se observa que la mayor parte de la población; es decir el 66.73%, se dedica al sector terciario con actividades orientadas al comercio y los servicios, mientras al sector secundario se dedica el 23.92% de la población y finalmente al sector primario el 7.32%; el 2% de la PEA se contabilizó como no especificado. Es importante destacar que el grado de desempleados es menor en el municipio en relación con la entidad, siendo de un 0.83% contra un 1.62 % en el Estado.

En 1986 en el municipio contaba con 1,374 unidades económicas de las cuales 1,371 correspondían a productoras y 3 eran auxiliares. En el total de dichas unidades económicas laboraban 4,414 personas que generaban un total de 1,146,577 millones de pesos de valor agregado bruto censal.

Por otro lado, del total de las unidades económicas, 762 corresponden a los servicios privados no financieros y en éstas laboran 2,053 personas y generan 895,873 miles de pesos. El sector correspondiente a las industrias manufactureras cuenta con 164 unidades económicas y laboran en éstas 1,667 personas que generan un valor agregado censal bruto de 213,147 miles de pesos. En razón de lo anterior, podemos señalar que la estructura económica municipal está basada principalmente en el dominio de las actividades secundarias y terciarias sobre las actividades agrícolas.

La demanda del borrego con el fin de aprovechar su lana era una de las actividades más redituables, pues junto con el algodón constituyó una de las principales materias primas de la industria mayormente desarrollada en el país durante la colonia y hasta la primera década del siglo XX. Al mismo tiempo, la construcción del acueducto trajo consigo la disminución de recursos lacustres extraídos para el comercio, algunas de las alternativas para sosegar la crisis fueron la explotación del maguey y del borrego, destinados para la obtención de agua miel para elaborar pulque y para la fabricación de prendas de lana, respectivamente, después por la elaboración de la barbacoa.

El comercio de la barbacoa ha traído consigo la creación de una organización social en torno a él; debido al encarecimiento regional del ganado, la escasez del

mismo en ciertas épocas y a la introducción de ganado extranjero, se creó el Centro de Introducción y Producción de Ganado de Capulhuac, Estado de México, en el cual están adscritos 31 socios, 350 productores proveedores de 7 estados y 700 clientes barbacoeros, quienes movilizan alrededor de 322,400 cabezas de ovinos y caprinos actualmente.



*Figura 2.* Venta de barbacoa como actividad económica. Imagen recuperada de Google imágenes.

Otra fuente de ingresos es la plaza o tianguis que se coloca los días jueves y viernes, en donde se realiza la venta de frutas, verduras, artículos para el hogar, ropa, calzado y comida, en estos días de plaza las personas de diferentes localidades acuden para realizar el recaudo. La economía de este municipio puede emplearse para analizar los temas de actividades primarias, secundarias y terciarias, en este caso los estudiantes pueden comprender y comparar cada uno de los sectores como fuente de ingreso económico de su comunidad. Es preciso mencionar que cada componente está completamente relacionado con la mayoría de los temas que se imparten en la asignatura de Geografía.

**Componente social.** Capulhuac de Mirafuentes cuenta con un total de 36,921 habitantes de los cuales 19,143 son mujeres y 17,778 son hombres en este municipio existen las comunidades indígenas otomíes y náhuatl, asentadas en los pueblos de Guadalupe Victoria, San Miguel Almaya, San Nicolás Tlazala, así como en las colonias de Agua Blanca, San Juan Bautista y Lomas de San Juan.

Existen 4370 hogares en Capulhuac de Mirafuentes, de todas las viviendas 4304 tienen instalaciones sanitarias fijas y 4231 son conectados a la red pública. Sobre luz eléctrica disponen 4352 viviendas, 992 tienen una o más computadoras, 2729 tienen una lavadora y la gran cantidad de 4247 disfruta de una o más televisiones propias.

En cuanto al nivel de alfabetismo se tiene que el 94.49% de la población mayor a 15 años es alfabeta, porcentaje ligeramente superior al del Estado que es del 93.54%; en tanto que, el analfabetismo en el municipio es del 5.43% cifra que es menor a la registrada en el estado (6.39%). El grado de escolaridad en el municipio se ubica en el cuarto grado asistiendo el 42.34% de la población, en tanto que en el Estado éste se registra en el quinto grado de primaria asistiendo el 40.62% de la población.

Sin embargo, en cuanto al rango de edad óptima para cursar con la educación primaria, sólo el 60.15% cuentan con dicha instrucción; es decir, 12,200 infantes; mientras que el requisito de la secundaria o educación media básica solo la cumplen 5,290 habitantes que representan el 19.39%; en cuanto a la educación superior sólo cuentan con dicha instrucción el 11.88% de la población con el rango de edad idóneo para dicha instrucción y, por último, solo 67 personas del municipio cuentan con postgrado.

En razón de lo anterior se denota en el municipio un rezago educativo, pues se caracteriza por tener un nivel educativo bajo, casi elemental, lo cual repercute en el nivel de ingresos de la población. A lo anterior hay que sumar que según las tendencias de crecimiento la mayoría de la población se ubica entre las edades en que se cursa el nivel medio básico y nivel medio superior y superior, lo que provoca una discontinuidad en los estudios de los alumnos que egresan del nivel básico, al

no contar con las instituciones adecuadas para fortalecer su nivel educativo, pasando, de esta manera, a formar parte del sector informal de la economía.

Por ello, es necesario enfatizar la necesidad de políticas orientadas al fomento educativo o a la no deserción en niveles anteriores, lo cual llevaría a encontrar mejores oportunidades laborales y por ende mejorar el poder adquisitivo de la población. Dentro del equipamiento de educación se cuenta con 34 instalaciones educativas, las cuales se distribuyen de la siguiente manera: en la cabecera municipal se cuenta con cuatro prescolares, tres escuelas primarias, dos secundarias generales de doble turno, una preparatoria, una Normal, una escuela de Bellas Artes, una escuela de educación extra escolar y una escuela del deporte, que en lo general satisfacen la demanda educativa, salvo en el nivel de licenciatura.

La localidad de San Miguel Almaya cuenta con un precolar, dos primarias y una secundaria y una telesecundaria. San Nicolás Tlazala cuenta con dos jardines de niños, dos primarias, y una secundaria. Guadalupe Victoria cuenta con un jardín de niños, una escuela primaria y una telesecundaria. En San Isidro Tehualtepec se localiza una escuela primaria. La Colonia Agua Blanca y Santa María Coaxusco sólo cuentan con un jardín de niños y una escuela primaria, respectivamente. Una de las principales problemáticas que ocurre dentro del municipio es la contaminación.

Los desequilibrios ecológicos ocasionados por diferentes fuentes de contaminación son evidentes en el municipio. En cuanto a la contaminación hidrológica, se encuentra el caso de los ríos, actualmente éstos registran problemas de contaminación al verterse sobre su cauce aguas residuales de diversa índole como lo son domésticas e industriales y, en el caso específico del río Xalatlaco, su cauce es utilizado como basurero.

Al igual que los ríos, las lagunas registran problemas de contaminación, su fuente es la misma, por lo que éstas se encuentran cubiertas por lirio acuático, lo que provoca la no explotación satisfactoria de dichas lagunas, el clima y el origen del agua son propicios para la siembra de mojarra, trucha y otras especies de agua dulce.

Sobre la explotación de acuíferos y corrientes subterráneas, su contaminación impide su aprovechamiento y que el suministro de agua al municipio sea extraído del subsuelo del Alto Lerma. Otro problema de contaminación registrado en el municipio es a través de drenaje a cielo abierto lo que afecta tanto al suelo como al aire y que a su vez pueden provocar alteraciones en la salud de la población.

La emisión de gases por la industria principalmente en la noche, la falta de las medidas adecuadas de control ambiental para el caso del rastro y obradores privados son considerados como fuentes de contaminación que afectan tanto al medio físico como a la población, por lo que es necesario proponer una serie de normas y reglamentos que favorezcan un desarrollo sustentable del municipio.

Comprender la relación entre habitantes de una localidad nos proporciona información acerca de cómo es la convivencia dentro del lugar, si existen habitantes individualistas o personas que trabajan en conjunto para lograr un fin común en relación con mi tema de estudio. Además, conocer el total de habitantes favorece a los siguientes temas: distribución de la población y sus implicaciones, densidad de población, natalidad, mortalidad entre otros.

**Componente natural.** Este lugar se encuentra en la provincia del eje Neovolcánico, su suelo es principalmente rocoso o cementado, lo que propicia la agricultura de algunos productos de consumo humano como el maíz, zanahoria, haba, frijol, lechuga entre otros. El clima que caracteriza a esta región es el templado subhúmedo con lluvias en verano, de mayor humedad. La fauna que aún se puede apreciar dentro de la localidad es: animales de crianza o domésticos en donde se encuentran los perros, gatos, cerdos, borregos, gallinas, conejos, que en su mayoría son utilizados para comercializar o para el consumo propio.

Este municipio también cuenta con flora característica de la región, el árbol frutal más abundante es el capulín, árboles de pera, manzana, tejocote, cedros, oyameles y algunas plantas que crecen en los campos con propiedades curativas como lo es la manzanilla, hierbabuena, epazote, buganvilia, entre otras especies poco conocidas por las generaciones actuales.

**Componente cultural.** De acuerdo con el documento "Identidad municipal" el significado de Capulhuac tiene diferentes variaciones, pero la más acertada es de origen náhuatl capulli: capulín y apan: apantli o canal; es decir "en el apantli o canal de capulines". Capulhuac en la época prehispánica, se hallaba en el límite oriental de la provincia matlazinca colindando con los pueblos otomíes dispersos en la falda poniente de la serranía, hoy llamada de Las Cruces. El nombre otomí de Capulhuac era Nthezee, lo que indica su antigüedad. Este pueblo, de origen matlazinca, como la mayoría de la región fue conquistado por Axayácatl, quedó sujeto a los aztecas hasta la llegada de los conquistadores.

En el Archivo General de la Nación se ha localizado un testimonio de una merced de sitio para ganado mayor, concedida por don Luis de Velasco al pueblo de San Bartolomé Capulhuac para su fundación y congregación el 25 de abril de 1557. Así es segura la ubicación de la cabecera municipal de Capulhuac que desde esa fecha estaba donde hoy se encuentra Capulhuac, que prosperó tanto como su vecino Santiago Tianguistenco; debe tomarse en cuenta que la relativa prosperidad de los habitantes de este municipio en la época colonial consistía en su dedicación al comercio.

Viajaban los comerciantes de Capulhuac con sus recuas hasta Guatemala, llevando principalmente rebozos y otras mercancías, regresaban trayendo pescado y frutas de la tierra caliente. La iglesia de San Bartolomé Capulhuac, fundada en el siglo XVI por los agustinos de Ocuilan y Malinalco, estuvo a su cargo como visita hasta la segunda década del siglo XVII. El edificio parroquial expresa las diferentes épocas de su construcción: partes construidas en el siglo XVII; mientras que la cúpula, la torre del ábside corresponden a mediados del XVIII.

En 1736 Capulhuac seguía siendo Encomienda de los Cano Moctezuma, que descendían por el lado materno de doña Isabel Tecuipach Moctezuma esposa, entre otros, de Cuauhtémoc. Todavía el 20 de julio de 1736, se ordenó al alcalde mayor de provincia de Metepec, obligar a los tributarios de Capulhuac al pago a su encomendero don José Audelo Cano Moctezuma. Capulhuac figura como municipalidad desde el 29 de junio de 1827. La Legislatura del Estado de México

elevó a esta población al rango de villa en mayo de 1880, designándolo Capulhuac de Mirafuentes. En la actualidad como una zona histórica se aprecia el templo de San Bartolomé y la capilla de Santa María Coaxusco.



*Figura 3.* Templo de San Bartolomé. Recuperado de: Google imágenes.

Este lugar desde hace años se ha caracterizado por tener una rica gastronomía que se centra principalmente en la barbacoa de borrego, siendo su principal fuente de ingreso, otros platillos que caracterizan a esta región son: el mole rojo y verde, chicharrón y nopales preparados, bebidas como el pulque obtenido del maguey.

Dentro de su música toma lugar la música de orquesta, rondalla moderna, tríos y grupo de cumbia, además existen varios corridos y canciones dedicadas al municipio, dentro de los mismos destacan el Grupo Nazareth, Rondalla Alma de México, Banda Guadalupana, Banda Morelos, Rondalla Amanecer. Capulhuac y Trío Sentimental.

Sus artesanías se identifican por producir artículos de barro decorados, que son ocupados para diversos usos; cazuelas, macetas, jarros, platos, dentro de la comunidad varias personas bordan en punto de cruz, lomillo y deshilado. Se



fabrican artesanías en hoja de lata.

Algunas de las festividades más representativas de esta localidad son las fiestas de sus diversas localidades. En febrero se celebran las fiestas de Carnaval, dentro de las cuales se realiza la "Feria de la barbacoa", el 3 de mayo en honor a la Santa Cruz, 15 de mayo fiesta de San Isidro, 16 de julio fiesta a la Virgen del Carmen, 24 de agosto fiesta en honor a San Bartolomé, 8 de septiembre, fiesta en honor a Santa María, 22 de noviembre, fiesta en honor a Santa Cecilia, 8 de diciembre, festejo a la Purísima Concepción, 12 de diciembre, celebración a la Virgen de Guadalupe.

Cuenta con danzas tradicionales como la de los arrieros, que lleva practicándose desde el año de 1840, la introdujo un arriero de profesión de nombre José Martínez Díaz quien organizó esta danza tradicional con una única finalidad; el poder agradecer con música de la época y danza a San Bartolomé Apóstol patrono del pueblo y a la virgen de la soledad por brindarle a los pobladores protección en cada uno de los viajes que realizaban.

Los danzantes adultos se llaman arrieros o muleros y los hijos de los arrieros se llaman Xocoyotes que significa pequeño o joven, es así como ésta se ha convertido en una danza representativa del lugar. En la actualidad son 182 años en que esta danza forma parte de las tradiciones y cultura no sólo del lugar, sino, también está presente en cada una de las comunidades del municipio.



Figura 4. Danza tradicional de arrieros. Recuperado de: Google imágenes.

Entre otras danzas tradicionales se encuentran los Negros Sordos, la danza de las Inditas, lobitos, vaqueros y pastoras. La danza de las inditas está conformada por niños, niñas y adolescentes que hacen alusión a las peregrinaciones que realizaban los nativos de Capulhuac durante el siglo XVI con dirección a Chalma todos los danzantes acostumbran a llamarse “compadritos” ya que durante esa época todas las personas solían saludarse de esa manera.

Otro lugar que distingue a este municipio es el molino de San Calletano, reconocido por sus leyendas, aparte de ser una construcción antigua. Cuenta la leyenda que cada 3 de Mayo era la fecha en que las puertas del molino se habrían y las personas quienes entraban ahí se encontraban con el diablo, el cual les realizaba diferentes propuestas y una de ellas eran cambiar su vida por riqueza, si la persona no aceptaba, el diablo no paraba de seguirlos hasta conseguir su muerte.

Al abrirse las puertas del molino salía en la espera un gran charro y desde ahí se alcanza a ver la plaza de Santiago, con mujeres encadenadas, cuando la persona que hacia el pacto con el diablo iba de salida, este le daba maíz que después se convertiría en oro y para poder firmar le quitaba un poco de sangre. Así

como esta leyenda existen otras diferentes que engrandecen la riqueza de la localidad y que hace más atractiva su historia, costumbres y tradiciones.

### **1.2.2 Contexto interno**

La Escuela Secundaria Oficial No. 0082 “Prof. José Solano” con C.C.T. 15EES0143O Z.E. S134 turno matutino, se encuentra en el municipio de Capulhuac de Mirafuentes, Estado de México, ubicada en la calle Corregidora esquina Avenida Niños Héroes No.100 C.P, 52700 tiene como misión el compromiso de contribuir al desarrollo integral de la población mexiquense dándole mayores oportunidades de superación, así como de servicios educativos, culturales y de bienestar comunitario de calidad.

La visión de esta institución es la siguiente: aspirar a ser una dependencia competitiva, con sensibilidad y compromiso social, que ofrezca servicios que contribuyan a la formación y al desarrollo integral de las personas, propiciando el mejoramiento de sus condiciones de vida. Brinden oportunidades de desarrollo y fomenten identidad y valores.

La matrícula en el ciclo escolar 2022-2023 es de 568 estudiantes inscritos del turno matutino, que se encuentran en las edades de 12 a 16 años de edad, mientras que la plantilla docente del mismo turno cuenta con un total de 38 docentes frente a grupo, como personal de apoyo laboran 8 personas encargadas de la limpieza de los sanitarios, salones y así mismo de dar mantenimiento a las áreas verdes de la escuela junto con el acceso de padres de familia y un supervisor.

### 1.2.2.1 Organigrama escolar

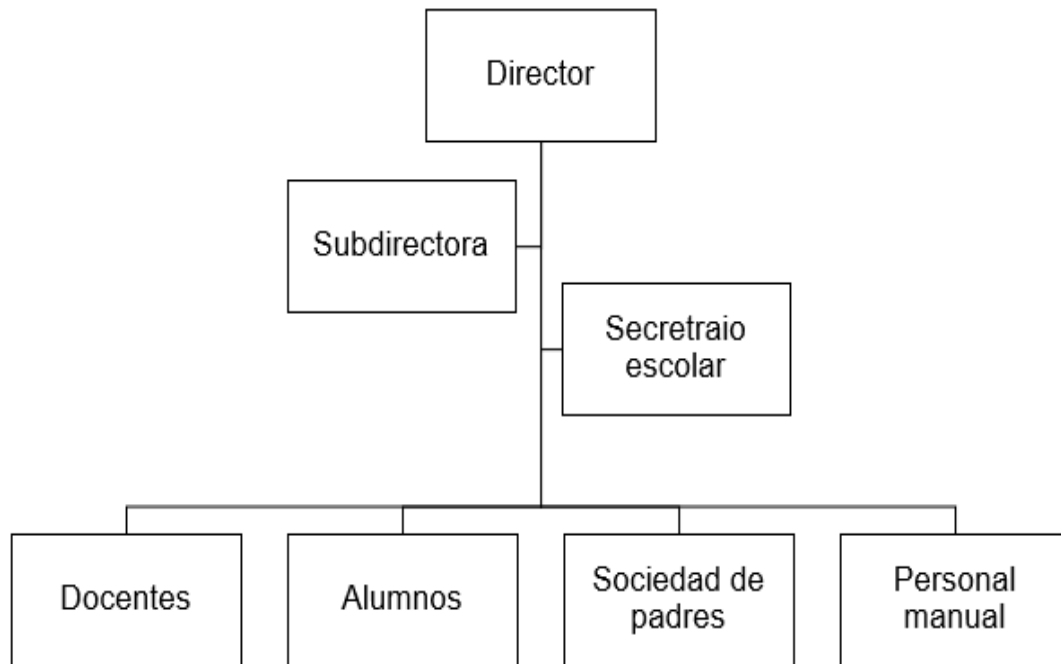


Figura 5. Organigrama escolar, elaboración propia.

**1.2.2.2 Programa Escolar de Mejora Continua.** Dentro del ámbito educativo existen diferentes modificaciones, sobre todo en los planes y programas de estudio, en las escuelas se requieren cambios que otorguen una educación de calidad y excelencia. En primer lugar, los docentes deben centrar su planeación en la mejora de los aprendizajes de todos los alumnos, para ello se propone que en cada institución se elabore un Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) que permita orientar, materializar y planear procesos de mejora en los planteles escolares, en el que establezcan acciones que se llevarán a cabo para lograrlo.

El Programa Escolar de Mejora Continua es una propuesta concreta y realista que, a partir de un diagnóstico amplio de las condiciones actuales de la escuela, plantea objetivos de mejora, metas y acciones dirigidas a fortalecer los puntos fuertes y resolver las problemáticas escolares de manera priorizada y en tiempos establecidos. (SEP, 2019, p.7)

El programa antes mencionado se aborda durante los consejos técnicos y se revisan de manera periódica cada uno de los avances y realizar los ajustes necesarios considerando las necesidades de la institución junto con la de los alumnos para que favorezcan a la mejora escolar. Dentro del Programa Escolar de Mejora Continua de la Escuela Secundaria en la que realicé mis prácticas incluyen las siguientes metas a lograr: implementar una evaluación formativa desde el inicio del ciclo escolar en el 100% de las asignaturas, reducir el rezago educativo en un 80% en los alumnos que requieran apoyo y generar nuevas formas de aprendizaje en los alumnos para mantener el aprovechamiento escolar en un 75%.

**1.2.2.3 Infraestructura de la institución.** Dentro de la infraestructura escolar el edificio está compuesto por cinco grupos de cada grado haciendo un total de 15 salones ordenados alfabéticamente desde el grupo “A” y finalizando en el grupo “E”, también tiene espacios recreativos para actividades deportivas, ceremonias, entre otras, hay cuatro canchas, seis sanitarios de los cuales cuatro son del turno matutino y dos del turno vespertino. Se tiene una sala de maestros, una biblioteca, dos laboratorios, una cafetería y cinco bodegas. En la representación gráfica dicha infraestructura se aprecia figura 6.

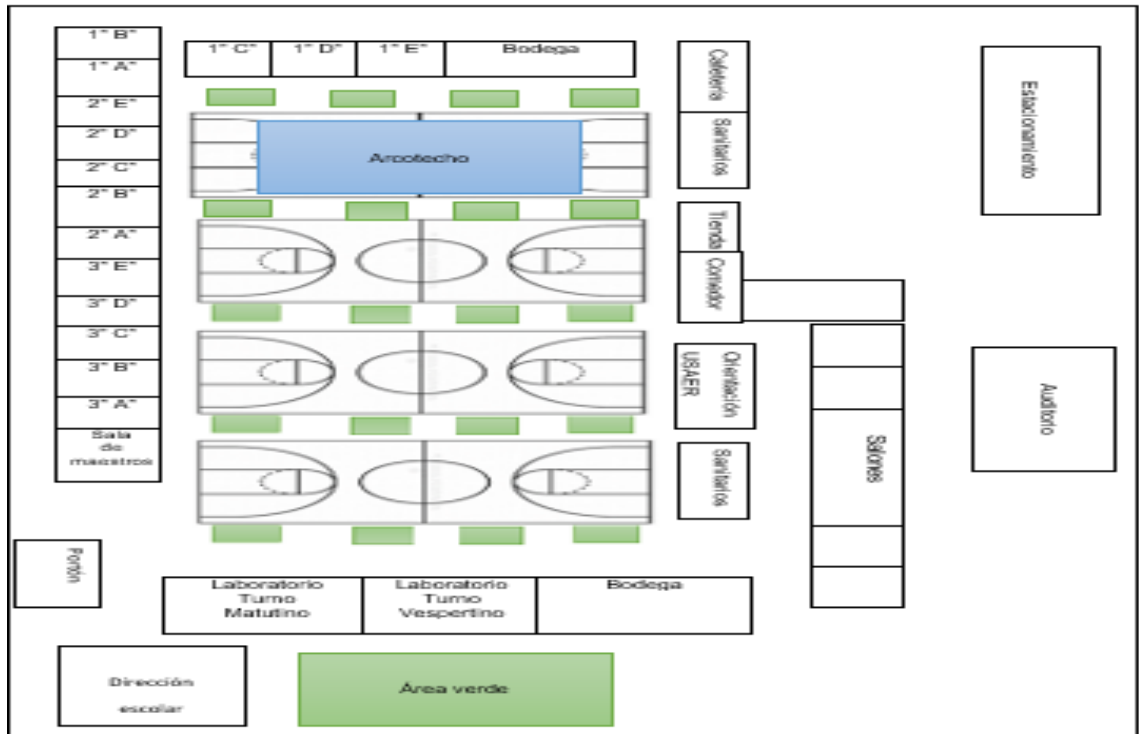


Figura 6. Coquis de la infraestructura institucional, elaboración propia.

Dentro de la escuela secundaria no se cuenta con una sala de cómputo debido a que cada salón tiene su propia pantalla, de esta manera los docentes pueden hacer uso de recursos tecnológicos. Otra herramienta indispensable de la que se hace uso es la red de Wi-Fi en donde se puede investigar acerca del tema que se está abordando en cada clase.

Esta institución cuenta con áreas en donde se tratan asuntos, para los alumnos con problemas de conducta es el espacio de orientación en donde los docentes se encargan de canalizar a estos estudiantes y brindar la información correspondiente a los padres de familia.

Para aquellos estudiantes con capacidades diferentes o problemas de estima se encuentra el espacio de USAER, en donde la docente se encarga de tener seguimiento a los estudiantes e informar a cada docente frente a grupo las características y así mismo brinda sugerencias de enseñanza que los alumnos requieren. En la dirección escolar se llevan a cabo actividades administrativas y de gestión, es justamente en este espacio en donde se reciben la documentación pertinente para las inscripciones, bajas, suspensiones, etc.

#### 1.2.2.4 Infraestructura del aula.

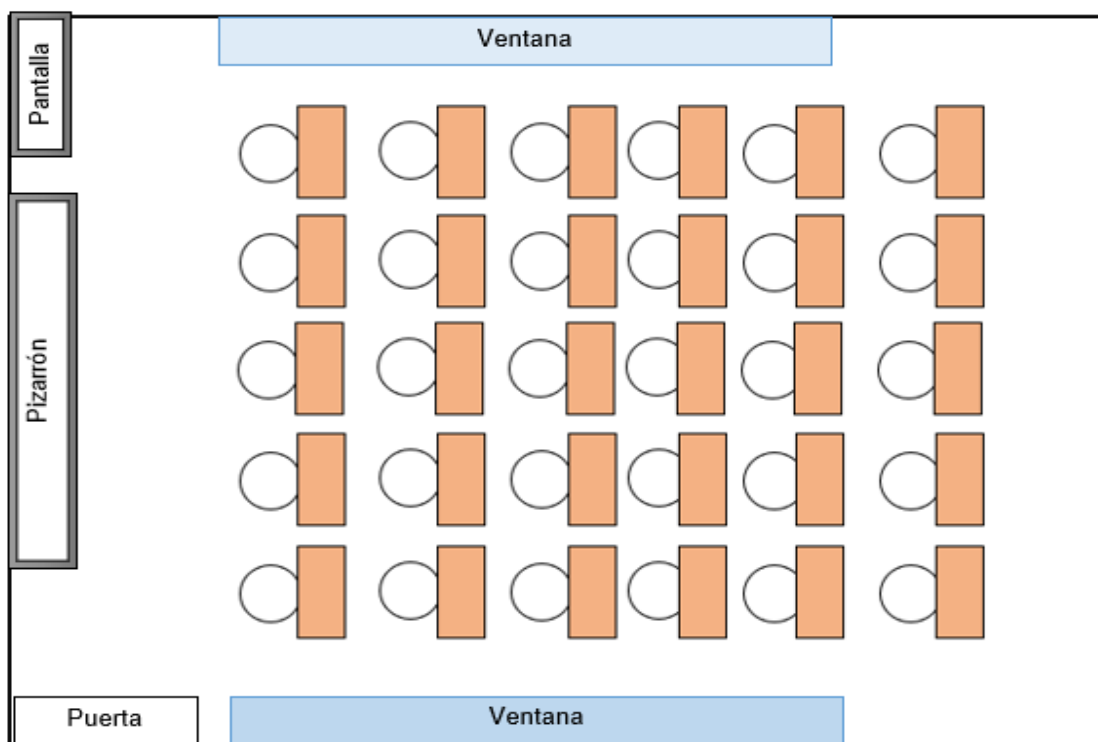


Figura 7. Infraestructura del aula, elaboración propia.

El salón de clases del primer grado grupo “C” se encuentra ubicado en el noroeste de la escuela secundaria, con las medidas aproximadas de 4m de ancho por 5m de largo, tiene los recursos básicos para desarrollar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Cuenta con 41 butacas para los estudiantes, un pizarrón, un proyector para que los docentes aborden los contenidos de la clase, dos lámparas que emiten luz blanca para no dañar la vista de los alumnos, un borrador de pizarrón, un pequeño estante que es utilizado por los aprendices para guardar sus materiales, un regulador de energía, cuenta con una puerta, dos ventanas para que exista una buena ventilación del aire, un bote de basura y también una escoba para que se fomente el hábito de limpieza y orden. En lo personal considero que el espacio físico del aula es reducido, lo que dificulta que se realicen actividades de integración de grupos y se formen equipos dentro de la misma.

## **1.3 Prácticas de interacción en el aula**

### **1.3.1 Diagnóstico del grupo**

El grupo focalizado es el 1° “C” conformado por 41 estudiantes que se encuentran entre las edades de 12 a 13 años de edad, 21 son hombres y 20 son mujeres dentro de este grupo aplique dos instrumentos en el mes de mayo 2022: una ficha biopsicosocial y un examen de conocimientos. Cada uno de estos instrumentos forman parte de la evaluación diagnóstica que se realiza al inicio del curso para conocer las características de cada alumno debe ser de manera previa al desarrollo de un proceso educativo o de las actividades dentro del salón de clases, con el fin de explorar los conocimientos que poseen los estudiantes.

Luchetti (1998) entiende al diagnóstico como; “el proceso a través del cual conocemos el estado o situación en que se encuentra algo o alguien, con la finalidad de intervenir, si es necesario para aproximarlos a lo ideal” (p. 15). En otras palabras, le permite al profesor conocer los saberes previos de los estudiantes, de esta manera el docente tiene un panorama amplio de los aspectos o contenidos a reforzar con los alumnos.

Estos instrumentos aplicados me sirvieron para saber cómo puedo organizar mis clases de acuerdo a los resultados arrojados, el material didáctico a implementar, recursos audio-visuales, así como las estrategias de enseñanza y aprendizajes enfocadas a los alumnos.

El primer instrumento fue una ficha biopsicosocial que se aplicó por medio de orientación, esta información fue proporcionada por los estudiantes y no por los padres de familia, la mayoría de las familias de este municipio se dedican al comercio y venta de barbacoa, mientras que un grupo pequeño son profesionistas.

El segundo instrumento fue un examen diagnóstico, en donde su “propósito es apoyar el desarrollo del proceso educativo, con una finalidad de mejora, hacia el perfeccionamiento de su objeto de estudio (producto o proceso) contextualizándose en un proceso perfectivo y de desarrollo propio de la educación” (Arriaga, 2015, p. 68).



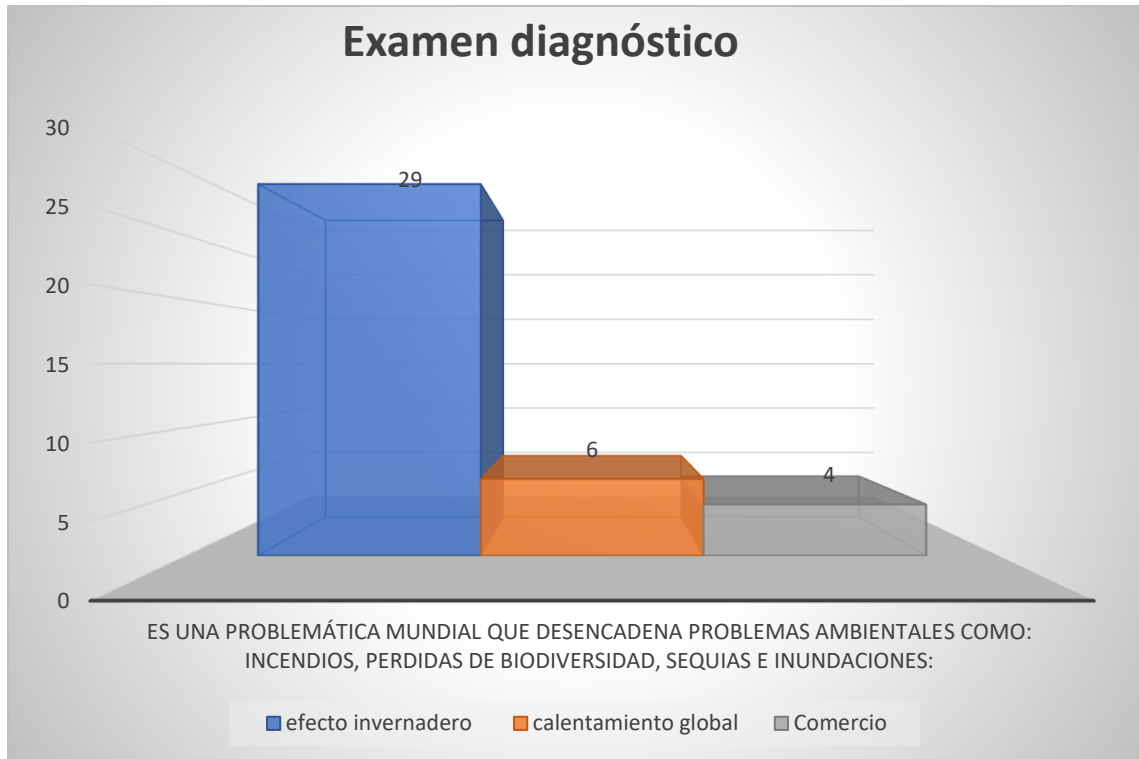
El examen es una herramienta de recolección de información que los docentes utilizan para saber la dimensión cognitiva del estudiantado, los aprendizajes que consolidaron a lo largo de su formación académica de nivel primaria y de esta manera se pueden plantear las competencias por alcanzar.

El examen constó de un total de veinte reactivos con opción múltiple, aunque en lista son 41 estudiantes, el día de la aplicación del examen de conocimientos la asistencia fue de un total de 39 alumnos, los resultados obtenidos fueron los siguientes; en su totalidad los estudiantes conocen en qué continente se encuentra México, cuál es el nombre oficial del país y el idioma de su población.

La competencia que hace falta reforzar es “interpretar, representar y analizar información geográfica” de esta competencia se realizaron 5 preguntas dentro del examen, los resultados de estas interrogantes fueron similares debido a que 25 alumnos saben qué es un mapa, croquis y plano mientras que 14 estudiantes no pueden saber en qué se diferencian este tipo de representaciones cartográficas.

En el tema de “líneas imaginarias” agregado a la prueba escrita se obtuvieron las siguientes respuestas; 18 estudiantes conocen las formas de representación de la tierra, 11 confunden el tema y 10 de los aprendices no saben los contenidos que se abordan dentro del mismo.

Dentro de las preguntas en donde la mayoría de estudiantes obtuvieron una respuesta incorrecta fueron las siguientes: es una problemática mundial que desencadena problemas ambientales como: incendios, pérdidas de biodiversidad, sequias e inundaciones:



*Figura 8.* Gráfica de la pregunta número 14 del examen de conocimientos elaboración propia.

En el reactivo número 14 del examen de conocimientos 33 pusieron una respuesta incorrecta y es que suelen confundir las consecuencias entre el efecto invernadero y el calentamiento global por lo que hace falta una retroalimentación de esos contenidos.

En las preguntas correspondientes a explicar las relaciones de las actividades humanas y las interacciones con la naturaleza, los alumnos saben las implicaciones de la contaminación, inmigración, emigración y migración, por lo que el propósito de comprender las relaciones humanas con el entorno se logró en su totalidad. En la pregunta 16 a los estudiantes se les pidió que colocaran ejemplos de recursos naturales, las respuestas se representan en la gráfica siguiente.

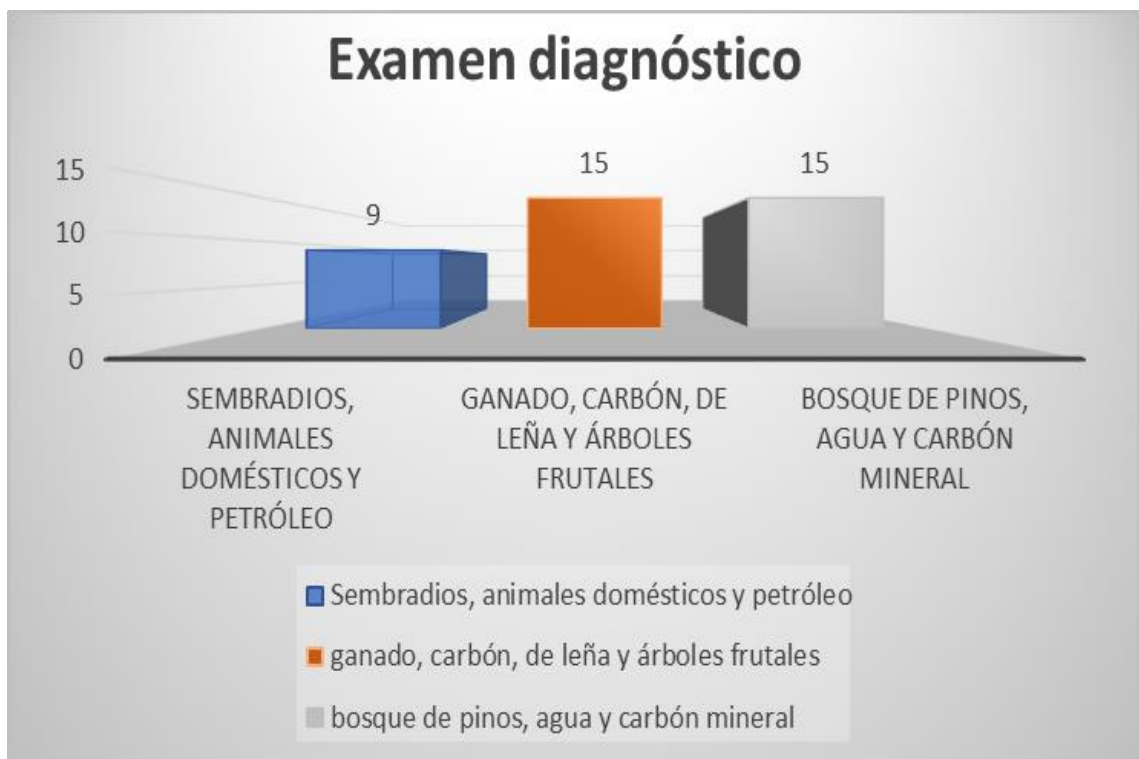


Figura 9. Gráfica de las respuestas a la pregunta 16 del examen de conocimientos. Elaboración propia.

En la pregunta anterior se deben de considerar los temas de recursos naturales dentro de la asignatura, la respuesta correcta fue bosque de pinos, agua y carbón mineral, de 39 estudiantes solo 15 acertaron la respuesta correcta.

Para consolidar los aprendizajes de los alumnos es necesario estudiar, tipos de relieve sismicidad y vulcanismo, capitales de los estados y países, debido a que las respuestas de estas preguntas fueron poco favorables. Por lo tanto, en cuanto a las competencias adquiridas hace falta explicar y ejemplificar aquellas que no se lograron de manera puntual, para optimizar el aprendizaje de los estudiantes y de esta manera adquirir los contenidos de la materia de geografía.

**1.3.1.1 Campo de formación académica relacionado con el tema.** Los conocimientos que se adquieren en la asignatura de geografía se pueden observar en nuestra realidad, el campo de formación académica al que pertenece es exploración y comprensión del mundo natural y social, de acuerdo a los Aprendizajes Clave para una Educación Integral (2017) se menciona que:

Se favorece en los alumnos la capacidad para indagar, analizar y comprender los procesos que forman y transforman el espacio geográfico; al tiempo que promueve el desarrollo y el fortalecimiento de conocimientos y habilidades para el análisis de las relaciones entre la naturaleza, los grupos humanos, los espacios económicos y los factores políticos que inciden en la organización de los territorios. La finalidad es que los alumnos adquieran conciencia del espacio, valoren la diversidad natural y cultural, el patrimonio de la humanidad y fortalezcan su identidad local, nacional y mundial; de igual modo que manifiesten actitudes responsables en el cuidado de sí mismos y en su relación con la naturaleza y la sociedad de la que forman parte. (SEP, p. 422)

Sus contenidos pueden transpolarse a la realidad para que los estudiantes entiendan concretamente a qué se refiere cada uno, de esta manera se pueden entender las relaciones de la asignatura con el entorno vivenciado. El campo de formación académica menciona que se debe de ser responsable entre las relaciones existentes en una sociedad, esto me da pauta para poder reforzar este apartado con la implementación del trabajo en equipos para favorecer el trabajo colaborativo.

En el trabajo colaborativo los estudiantes al trabajar en conjunto se genera un ambiente de aprendizaje dentro del aula, se lleva a una adecuada participación social y que mejor que sea con actividades colectivas. El ambiente de aprendizaje se acuerdo con el documento Aprendizajes Clave para una Educación Integral, Plan y Programa de Estudio de Educación Básica Geografía Educación Secundaria (2017): “es un conjunto de factores que favorecen o dificultan la interacción social en un espacio físico o virtual determinado” (p. 193).

En la sociedad actual se está dejando de lado el fomento de los valores para el cuidado del medio ambiente, los estudiantes cada vez se vuelven más individualistas y no les interesa el bienestar común. Considero que, al atender los señalamientos del campo de formación académica, exploración y comprensión del mundo natural y social junto con el trabajo en equipo para favorecer el trabajo colaborativo se pueden disminuir las prácticas individuales y favorecer la integración social dentro y fuera de las instituciones educativas, es decir, si se favorece el trabajo colaborativo en la escuela se puede aspirar a que los alumnos lo apliquen en espacios sociales más amplios.

#### ***1.4 Situación problemática***

En la práctica docente al propiciar el aprendizaje de los estudiantes identifiqué algunas debilidades que enfrento en mi intervención, lo que genera dificultad para lograr los aprendizajes esperados del grupo de educación secundaria a mi cargo en las prácticas profesionales y en mi formación, el desarrollo de las competencias que señala el perfil de egreso de la licenciatura que elegí. Para los autores Fernando y Lucía García Córdoba (2005) un problema es: “designa una dificultad teórica o práctica...problema como un obstáculo o como un vacío de información” (apartado problema, primer párrafo).

La situación problemática que identifiqué en mi práctica docente gira en torno a la falta del trabajo colaborativo teniendo diferentes causas, entre ellas se encuentra, que al trabajar en equipo solo dos estudiantes realizan la actividad asignada por el docente, mientras que el resto no tiene participación dentro de la actividad, esto ocasiona que aquellos alumnos quienes no tienen una participación activa en las actividades no logren los aprendizajes esperados.

La segunda causa es que el trabajo colaborativo muchas veces no se ve reflejado debido a que el producto final es un conjunto de actividades repartidas y unidas que no son trabajadas continuamente, esto afecta a la convivencia entre compañeros, porque si el trabajo no se logra en conjunto y de manera persistente es muy probable que no se logre la calificación estimada.

Como última causa a la hora de integrar equipos frecuentemente la mayoría de los aprendices muestran resistencia y apatía para trabajar entre compañeros, cuando sucede esto optan por trabajar por afinidad, obstruyendo la interrelación de alumnos. En estos casos cuando suceden ese tipo de situaciones el docente frente a grupo debe fungir como un mediador.

#### **1.4.1 Situación actual**

Conforme a la retrospectiva realizada de mis anteriores prácticas de intervención identifiqué cuál es mi área de oportunidad planear actividades que incluyan el trabajo colaborativo entre estudiantes, con anterioridad se realizó una investigación que consistía en el trabajo en equipo y al no llenar las expectativas iniciales procedí a realizar una modificación en la integración de equipos.

Una de las dificultades que identifiqué al aplicar esta forma de trabajo con los estudiantes de mi grupo focalizado es que algunos muestran apatía por el trabajo colectivo es difícil entregar un producto de clase si no existe una participación totalitaria, es precisamente aquí en donde se pueden apreciar las capacidades sociales y las interacciones existentes entre los aprendices.

#### **1.4.2 Situación deseable**

La visión principal a lograr dentro de la Escuela Secundaria “Prof. José Solano” en el primer grado grupo “C” es la siguiente; los estudiantes de primer grado de secundaria participen activamente en las actividades planteadas por la docente mediante la integración en equipos en la asignatura de geografía, para desarrollar habilidades interpersonales y extra personales las cuales les ayudarán durante su formación académica.

Atendiendo el área de oportunidad identificada en mis intervenciones pretéritas, durante mi estadía en la secundaria junto con la competencia profesional seleccionada para mejorar y transformar mi práctica docente en la materia de Geografía pretendí llevar a cabo actividades en las que los adolescentes integran equipos, logren trabajar colaborativamente y cada equipo fuera integrado por cinco alumnos de los que observo su desempeño en las actividades.

Apliqué la propuesta de trabajo en equipos para favorecer el trabajo colaborativo con la finalidad de alcanzar mejores resultados en el desarrollo y aprendizaje del estudiantado. Esta estrategia de trabajo en conjunto con la práctica docente debe ser enriquecida de tal modo que cada uno de los alumnos logre los aprendizajes esperados.

### ***1.5 Diseño de la propuesta de mejora***

De acuerdo a la nueva escuela mexicana; “tiene como centro la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, y su objetivo es promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo a lo largo del trayecto de su formación [...]” (SEP, 2019, p. 3). El docente debe buscar diferentes estrategias de enseñanza que generen entornos colaborativos y la implementación del trabajo en equipos es realmente pertinente para que se propicie un buen clima de participación dentro de las clases. De acuerdo con Arón y Milicic (1999) citados por Herrera y Rico, el clima escolar se clasifica en dos: nutritivo y tóxico.

En este sentido el clima escolar nutritivo es entendido como: el ambiente en donde se ofrece al estudiantado la sensación de motivación a participar en todas las actividades que se establecen en la escuela, tener entusiasmo por aprender y en general aquellas actividades en donde se generan procesos de interacción que favorecen una convivencia positiva. Cuando se logra un clima escolar nutritivo los alumnos aprenden a escuchar a los demás, a intercambiar ideas y a ser comprensivos, por lo anterior consideré de gran pertinencia favorecer el trabajo colaborativo mediante el trabajo en equipos en la institución de prácticas.

El verdadero reto al que me enfrenté es la falta de integración a los equipos y al trabajo por parte de una minoría de alumnos, sin embargo, algunas de las adecuaciones que se realizaron reflejaron cuales son los beneficios del trabajo en equipo y cómo es que esta estrategia de enseñanza favorece al trabajo colaborativo en la educación.

### **1.5.1 Descripción de la propuesta de mejora (Plan de acción)**

En este apartado se incluyen las propuestas para la mejora de la problemática de acuerdo al autor Arturo Barraza Macias (2010) entiende a las propuestas de intervención educativa como: “una estrategia de planeación y actuación profesional que permite a los agentes educativos tomar el control de su propia práctica profesional mediante un proceso de indagación-solución” (p. 24). Es decir, cada uno de los docentes debe buscar alternativas de mejora y dar cuenta de las actividades que se realizaron.

Para Barraza las propuestas de intervención educativa se dividen en cuatro fases; la primera la denomina como fase de planeación, en donde se realiza la construcción del problema, se elabora la propuesta de solución. La segunda fase es la de la implementación, es en donde se aplica todo lo realizado en la planeación, de ser necesario se reformulan y se adaptan a la situación. La tercera fase es la de evaluación, comprende los momentos de seguimiento de la aplicación de las diferentes actividades que constituyen el proyecto y su evaluación general, como última fase se denomina de socialización-difusión. Comprende los momentos de: adopción y recreación.

Dando seguimiento a la propuesta de mejora la metodología que implementé para llevar a cabo el proceso de investigación en el documento fue la investigación-acción con base en John Elliot la como el estudio de una situación social para tratar de mejorar la calidad de la acción en la misma, ahora bien, Elliot retoma el modelo de Kurt Lewin en donde la metodología a seguir consta de tres ciclos reflexivos.

En el primer ciclo se debe tener una idea general, que se refiere a la situación que se desea cambiar, consecutivamente se encuentra el reconocimiento y revisión, en este apartado deben explicar los hechos de la situación con la finalidad de poder aclarar el problema identificado. En el segundo ciclo se realiza la revisión de la implementación y los efectos que se tuvieron, de igual modo se explican los fallos que se tuvieron durante la implementación y los efectos, pasa lo mismo en el tercer ciclo. El informe de prácticas que expongo en este documento, lo realicé en dos ciclos reflexivos.



Tabla 2

*Diseño de la propuesta de mejora para el primer ciclo reflexivo*

<b>Propuesta de mejora</b>	
<b>Nombre de la institución:</b>	Escuela Secundaria No.0082 "Prof. José Solano" Capulhuac de Mirafuentes Estado de México
<b>Ciclo escolar:</b>	Ciclo escolar: 2022-2023
<b>Nombre del proyecto</b>	
<b>"Lo que visto y calzo"</b>	
<b>Titular de Geografía:</b>	Carlos Ángel Mejía Buendía
<b>Nombre del docente en formación:</b>	Amayrani Gutierrez Yañez
<b>Propósito de la asignatura de Geografía:</b>	Analizar y explicar cómo se manifiestan específicamente las relaciones entre los componentes del espacio geográfico para entender la diversidad natural con sus dinámicas poblacionales, económicas, políticas, que influyen en la organización de los territorios. (SEP, 2017, p. 162)
<b>Propósitos</b>	
<b>Propósito general:</b>	Favorecer el trabajo colaborativo en los estudiantes de primer grado de secundaria en la asignatura de Geografía mediante el trabajo en equipo para el logro de los aprendizajes esperados.
<b>Propósitos específicos:</b>	Que el estudiante aprenda a trabar de manera colaborativa para una buena convivencia entre sus compañeros de clase. Evaluar los rasgos que caracterizan al trabajo colaborativo en cada uno de los estudiantes.
<b>Meta:</b>	Que todos los estudiantes reconozcan cuáles son los tipos de actividades económicas a través de la elaboración de maquetas mediante el trabajo en equipos para el logro del aprendizaje esperado.
<b>Competencia profesional a mejorar</b>	
<b>Competencia:</b>	Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes.
<b>Unidad de la competencia:</b>	Emplea los estilos de aprendizaje y las características de los estudiantes para generar un clima de participación e inclusión.
<b>Formas de evaluación de los resultados:</b>	Rubrica para evaluar la maqueta, escala estimativa y coevaluación para evaluar el trabajo colaborativo y en equipo. Autoevaluación de la docente en formación con respecto a la competencia profesional.

Fuente propia (07/03/2023)

**1.5.2 Propósito, situaciones de aprendizaje, secuencias didácticas, estrategias, recursos.**

Tabla 3

Actividades del primer ciclo reflexivo, recursos, productos, evaluación.

Primer ciclo reflexivo			Proyecto: "Lo que calzo y visto"		
<b>Aprendizaje esperado:</b> Compara la producción agrícola, ganadera, pesquera y forestal en diferentes regiones del mundo.					
<b>Propósito:</b> Compara la producción agrícola, ganadera, pesquera y forestal en diferentes regiones del mundo mediante la elaboración de una maqueta para el logro del aprendizaje esperado.					
Fase	Actividad	Recursos	Producto	Evaluación	Indicadores de desempeño
1	El estudiante conoce todo el contenido científico del tema mediante una infografía elaborada por el docente en formación. Se da a conocer cuáles son las actividades económicas existentes mediante algunos organizadores gráficos como: mapa mental y mapa de nubes. Se utilizan recursos audiovisuales (videos) acordes al tema. Elaboración de la maqueta, se revisan los insumos por equipo para iniciar con la maqueta.	Cuaderno Infografía Organizadores gráficos Videos  Material de la maqueta	Elaboración de un tríptico	Rúbrica (Anexo D)	Excelente Bueno Regular
2	Revisión de materiales para el trabajo en clase acorde con el tema. Organización por equipos. Realización de la maqueta durante las sesiones.	Materiales para la elaboración de la maqueta	Avance de la maqueta		
3	En esta última fase los alumnos presentan la maqueta culminada para la exposición de la misma.	Culminación de la maqueta de acuerdo a las actividades económicas.	Maqueta	Escala estimativa (Anexo E) Autoevaluación para el trabajo en equipo (Anexo F) Coevaluación (Anexo G)	

Fuente propia (07/03/2023)

### **1.5.3 Descripción del seguimiento y evaluación de la propuesta de mejora**

Para la implementación del primer ciclo reflexivo, no se debe dejar de lado la base fundamental de un docente, la planeación, la cual da cuenta de las actividades que se llevarán a cabo, los propósitos y aprendizajes esperados a lograr. Las planeaciones se pueden realizar en tres modalidades diferentes: por medio de la secuencia didáctica, estudio de caso o por proyecto. Para Julio Pimienta Prieto (2012):

Los proyectos son una metodología integradora que plantea la inmersión del estudiante en una situación [...] se caracteriza por aplicar de manera práctica una propuesta que permite solucionar un problema real desde diversas áreas de conocimiento, centrada en actividades y productos de utilidad social. (p. 132)

El hacer uso de esta modalidad de planeación permite a los docentes favorecer su práctica, debido a que propician en los alumnos conocimientos, habilidades y actitudes a los estudiantes respecto al área del conocimiento de la geografía, se fomenta el aprendizaje cooperativo, la responsabilidad y el compromiso personal de los educandos. El proyecto es de corto plazo, es decir, se destina únicamente para dos semanas.

De acuerdo al autor mencionado el proyecto tiene las siguientes características: una situación problemática, se debe escribir el objetivo del proyecto, se establecen reglas para desarrollarlo con los alumnos, se describe la metodología a utilizar, se escriben los insumos a utilizar, se ejecuta y se da cuenta de las actividades realizadas. Los proyectos permiten desarrollar los diversos aspectos de las competencias, en sus tres dimensiones de saber (saber, saber hacer, saber ser) y articulan la teoría con la práctica.

Durante el primer ciclo reflexivo el tema fue “Recursos naturales y espacios económicos” el aprendizaje esperado a lograr fue por los alumnos es: compara la producción agrícola, ganadera, pesquera y forestal en diferentes regiones del mundo, en este contenido de la asignatura el producto a entregar es una maqueta

de las actividades económicas, para la evaluación de este producto se utilizó como instrumento una escala estimativa, es importante precisar cuál es la función de la evaluación dentro del ámbito educativo, de acuerdo al documento “el enfoque formativo de la evaluación” menciona lo siguiente:

La función pedagógica de la evaluación permite identificar las necesidades del grupo de alumnos con que trabaje cada docente, mediante la reflexión y mejora de la enseñanza y del aprendizaje. También es útil para orientar el desempeño docente y seleccionar el tipo de actividades de aprendizaje que respondan a las necesidades de los alumnos. (SEP, 2012, p. 24)

Un rasgo importante es que, si no se realizan las evaluaciones pertinentes, no se pueden implementar los ajustes necesarios para el logro de los aprendizajes esperados, por ello es preciso adecuar los instrumentos de evaluación de acuerdo a las características del trabajo y de los estudiantes, una vez obtenido el instrumento de evaluación de cada alumno el docente puede tener una estimación, es decir, emitir un juicio sobre lo que aprendió el estudiante con base a las evidencias cualitativas y cuantitativas.

Ahora bien, dentro del primer ciclo reflexivo estoy considerando una escala estimativa que es el instrumento de evaluación que se caracteriza por tener los indicadores de desempeño, estos indicadores los define el docente acorde al producto solicitado, así mismo, tiene niveles de desempeño, que son tres lo que se ocuparon: regular, bueno y excelente. Los primeros cinco indicadores únicamente son de la elaboración de la maqueta y los últimos tres giran en torno a la exposición de la misma.

Otro instrumento a utilizar es una autoevaluación, este término es entendido como: “la evaluación que realiza el propio alumno de sus producciones y su proceso de aprendizaje. De esta forma, conoce y valora sus actuaciones, y cuenta con más bases para mejorar su desempeño” (SEP, 2011, p. 30). Considero pertinente implementar la autoevaluación debido a que cada alumno puede analizar y reflexionar el desempeño que tuvo durante las sesiones de trabajo, este tipo de evaluación está vinculada con el estudiante y su capacidad para reconocer los

alcances y áreas de oportunidad de su propio proceso de aprendizaje lo que contribuye de manera significativa al desarrollo de “aprender a aprender”. Como último tipo de evaluación no puede faltar la coevaluación:

Es la evaluación que realiza el propio alumno en colaboración con sus compañeros acerca de alguna producción o evidencia de desempeño determinada. De esta forma aprende a valorar los procesos y actuaciones de sus compañeros con la responsabilidad que esto conlleva. Además, representa una oportunidad para compartir estrategias de aprendizaje y aprender juntos. (SEP, 2011, p. 31)

Cada uno de los instrumentos mencionados me permitió precisar cuáles fueron las áreas de oportunidad de los equipos, así como sus fortalezas y de esa manera poder realizar las adecuaciones pertinentes para que el trabajo en equipos y el trabajo colaborativo se enriquezcan dentro de la asignatura de geografía.

## **2. Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora**

### **2.1. Primer ciclo**

#### **2.1.2 Implementación (Análisis y reflexión)**

De acuerdo al trabajo en equipos el docente debe tener el manejo del aprendizaje de los alumnos, para que cada uno funcione bien, dentro de la realización de las actividades de un equipo se encuentran cuatro etapas, las cuales son sugeridas por el autor Robert S. Winter en su libro Manual de Trabajo en Equipo; la primera se denomina etapa formativa, es en donde cada uno de los alumnos se integran por equipos y empiezan a conocerse entre sí, la segunda etapa es la conflictiva, es muy común observarla, su característica principal es que existen problemas adversos dentro de cada integración, pues suelen reaccionar negativamente ante el líder.

La tercera etapa es la normativa; en ella se comienza a trabajar en grupo y los individuos aceptan sus papeles dentro del equipo, empiezan a respetar y apreciar la individualidad de otros miembros. Cada uno de los alumnos son más amistosos, confían entre sí, comienzan a tratar los puntos personales y tratan la dinámica del equipo. La última etapa se llama realizativa, es en donde se empieza a trabajar lo solicitado, se caracteriza porque los alumnos generan un ambiente cooperativo, demuestran capacidad para evitar problemas y son capaces de trabajar por si solos.

Cada uno de los equipos trabajan de manera diferente a los demás, entre esa organización distinta también se encuentran los acuerdos que se toman antes y durante la realización del trabajo. Evaluar a los integrantes de manera grupal mediante una coevaluación proporciona una mirada diferente al trabajo, debido a que muchas veces nosotros no podemos analizar nuestras áreas de oportunidad o fortalezas y nuestros compañeros con los que estamos en contacto sí.

Como resultado del primer ciclo reflexivo, encontré lo siguiente; dentro de la etapa formativa se dio inicio a la integración de los equipos por elección propia de los estudiantes, con un total de cinco participantes, la indicación fue que cada integración debía tener un nombre que era el que los iba a caracterizar durante el

trabajo. Para tener un mejor manejo de los equipos cada uno tenía un líder y a un promotor, los comentarios de los alumnos fueron diferentes por lo que me remito al diario de clase.

- D.F: Ahora que ya saben quiénes son los integrantes de su equipo, van a escoger a un líder y a un promotor, estas dos personas serán las encargadas de monitorear su desempeño dentro de los equipos.
- Thamara: Maestra de mi equipo ya los seleccionamos son Juan y Sofía.
- D.F: Muy bien, ¿y por qué los escogieron a ellos?
- Thamara: Porque son buenos lideres maestra, nos hacen trabajar y todos cumplimos con la actividad.
- Mayte: Maestra tengo una duda, ¿cuál va hacer el tema que vamos a exponer nosotros lo elegimos o usted nos lo va a dar?, porque ya tenemos varias ideas en mente para la maqueta.
- D.F: Va a pasar el promotor de su equipo y tomará un papelito ese tiene la actividad económica que van a realizar en la maqueta.  
(17/04/23)

La función del docente es que debe precisar las actividades, puesto que “el aprendizaje mediante el trabajo en equipos es sumamente estructurado, lo que demanda explicar con claridad la tarea que se ha de realizar. El alumno no debe ser pasivo espectador; debe ser protagonista activo de su proceso de aprendizaje” (Gravié y Espino, 2001, p. 57). Cuando las actividades se explican de manera clara y concisa se tiene mayor probabilidad de que el alumno entienda la actividad y pueda realizarla satisfactoriamente.

Una vez entendidas las indicaciones, los equipos estuvieron conformes con la actividad económica que les tocó, cada agrupación tuvo tiempo suficiente para ponerse de acuerdo acerca de los materiales que iban a utilizar. Me sorprendió que todos los alumnos participaran en el aporte de ideas, debido a que en clases anteriores los estudiantes eran tímidos para poder expresarse frente a sus demás compañeros. En cada una de las actividades hubo roles diferentes, si alguno de los alumnos tenía una destreza para realizar alguna actividad sus compañeros lo asignaban para desempeñar esa función.



*Figura 10.* Organización de los equipos. Fuente propia (17/04/2023)

En la realización de la maqueta existieron diferentes situaciones, entre ellas las más frecuente fue que un integrante del equipo se quedaba el material y faltaba justo en la clase para la elaboración de las maquetas, sin embargo, los demás alumnos buscaron alternativas para solucionar el problema y es justo en esa situación en donde se ve el trabajo en conjunto y no solo eso, sino también el trabajo y aprendizaje colaborativo.

En la primera clase para la integración de los equipos los roles se mantuvieron iguales, no hubo necesidad de cambiar, pero conforme al avance de la maqueta pude observar que alguno de los equipos hizo ajustes pertinentes en el cambio de los roles. Una característica que diferencia al trabajo colaborativo del trabajo en equipos es que en el primero existe la necesidad de monitorear a los compañeros y los roles son diferentes, en algún momento un alumno puede ser el monitor y después el monitoreado, mientras que en el trabajo en equipos se refiere a una división más fija de la labor, generalmente, dicha explícitamente al comienzo.



A partir de las interacciones que tuvieron los alumnos entre sí, el resultado de su trabajo se observó mayormente enriquecido debido a que se mejoró el ambiente de aprendizaje, la escucha activa y la empatía, el cambio de roles pudo resaltar en los estudiantes sus fortalezas como líderes de un equipo. Durante la etapa realizativa de los equipos ocurrieron algunas circunstancias, una de ellas es que durante el trabajo en equipos no existía mucha simpatía con el líder y el promotor debido a que solo mandaban y no pedían las cosas con respeto, esto generó que algunos integrantes del equipo se mostraran indiferentes al trabajo y se confundiera el rol de un líder con la de un jefe.

En cambio, otros equipos tenían una buena comunicación lo que generaba un intercambio de ideas para la elaboración de la maqueta y con esto compartían experiencias anteriores de acuerdo a una situación similar en donde tuvieron una agrupación y que actividades implementaron para la elaboración del producto, por ello la comunicación no solo se quedó en el intercambio de ideas, si no, que también se observó el aprendizaje significativo dentro de una actividad.

Pero ¿Qué es el aprendizaje significativo? “El aprendizaje significativo es aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes” (Díaz Barriga y Rojas, 2002, p. 39). Lo dicho hasta aquí implica un procesamiento muy activo de la información por aprender, cuando el aprendizaje es significativo el aprendiz debe realizar un análisis y sintetizar la información, reorganizando sus conocimientos que ya poseía y los nuevos que se aprendieron.

Durante la culminación de las maquetas noté que los estudiantes trabajan a su propio ritmo, ellos establecían los tiempos para la realización de las actividades y su autonomía llegó a ser tan grande que no necesitaron del docente para poder ayudarse en el trabajo, el único papel que tuve dentro de esta actividad fue de monitorear a los estudiantes y cada uno de sus avances, fui observadora lo que me permitió resaltar las cualidades de cada uno de los equipos.



Figura 11. Elaboración de maquetas. Fuente propia (19/04/2023)

Como docente espectadora del trabajo de mis estudiantes puedo rescatar el principio denominado principio de la autonomía grupal, concebido dentro del trabajo en equipo como “los equipos de estudiantes podrán solucionar mejor sus propios problemas si no son tan rescatados por el maestro, los alumnos que solucionan sus problemas son más autónomos y autosuficientes” (Gravié y Espino, 2001, p. 48). Es decir, los equipos autosuficientes son capaces de realizar su trabajo de manera óptima en un plazo establecido, sin necesidad de buscar ayuda externa.

Cada uno de los integrantes del equipo tienen la capacidad de suplir y desarrollar oportunamente cada una de las actividades que deben ser ejecutadas, de igual manera tienen claras cuáles son sus metas a cumplir durante la realización del proyecto y al finalizar el mismo.

Como una de las actividades finales del proyecto fue la exposición de las maquetas, para ello les di las siguientes indicaciones a los alumnos:

- D.F: Muy bien chicos, ahora que todos ustedes han finalizado sus maquetas van a ponerse de acuerdo con sus equipos para poder exponer la actividad económica que les tocó, después de la explicación ustedes pueden realizar preguntas a sus compañeros. El instrumento de evaluación es una escala estimativa ¿sale? esta se las repartiré por equipos.
- Ángel: Maestra ¿Todos los del equipo podemos pasar a exponer? Lo que pasa es que ya nos habíamos organizado para la exposición.
- Diego: Maestra en nuestra maqueta ¿podemos poner el nombre de nuestro equipo? Es que es el que se escucha mejor de todos.
- D.F: Respecto a la exposición, todos ustedes deben pasar a exponer y los iré presentando de acuerdo al nombre que se pusieron.  
(24/04/2023)

Una vez que los alumnos ya habían logrado su propia autonomía para poder repartirse los roles y tareas, se dio una conexión respetuosa, dando como resultado un mejor desempeño durante las actividades, de esta forma se logró el aprendizaje colaborativo. Dentro del aprendizaje colaborativo cambia la responsabilidad del aprendizaje del profesor como experto, al estudiante, y asume que el profesor es también un aprendiz, debido a que su preparación no es estática, es más bien dinámica y toma diferentes roles de acuerdo a la situación que se esté viviendo.

Con las participaciones de los estudiantes que pude rescatar en el diario, descubrí que es importante el nombre de los equipos porque les da una identidad con la que se sienten en confianza a la hora de trabajar con sus demás compañeros; el nombre también impacta en las relaciones con los demás equipos ya que al sentirse identificados por un nombre que ellos eligieron suelen ser competitivos entre equipos. El nombre les permitió generar un clima de trabajo favorable enriqueciendo la interacción existente entre compañeros de equipo, dado que no solo tenían en común un trabajo, si no también, los mismos gustos e intereses.

No se puede dar un aprendizaje colaborativo, sin la interacción entre partes, el aprendizaje se produce gracias a la intervención entre dos personas o más ya sea por un intercambio de opiniones y puntos de vista. De manera análoga Zañartu (2002) menciona cual es la vitalidad de la interacción:

La importancia de esta interacción no es la cantidad de intercambios e intervenciones que se produzcan, sino el grado de influencia que tiene la interacción en el proceso cognitivo y de aprendizaje del compañero. En síntesis, se aprende de la reflexión común, del intercambio de ideas, del analizar entre dos y más un tema común, a través de lo cual se obtiene un resultado enriquecido. (p. 6)

Dentro de un salón de clases cada una de las participaciones, diálogos, puntos de vista diferentes que se generan incluso las interrupciones, impactan de manera benéfica o negativa en el aprendizaje de los estudiantes. En particular, cuando se tiene un equipo de trabajo que se caracteriza por su buen desempeño, todos los involucrados están expuestos a ser reconocidos por el docente y sus compañeros, ya sea por la buena organización que tienen, por la comunicación y por el manejo de situaciones adversas que se les pueden presentar. Al contrario de lo anterior, si dentro de una agrupación la mayoría de los estudiantes se muestran apáticos al trabajo, se generan barreras que dificultan el desarrollo de las actividades y en consecuencia de ello el aprendizaje no es significativo.

Como una de las actividades finales para la presentación del proyecto fue la exposición de las maquetas, el resultado de cada uno de los equipos fue satisfactorio porque a la hora de pasar a exponer se notó la responsabilidad y organización de los integrantes. Había actividades económicas repetidas ya que en el salón el número de equipos fue de siete, la dinámica de cada uno de los equipos se dividió en tres fases; inicio, desarrollo y cierre.

En la primera fase cada uno de los equipos presentaron el nombre que se colocaron, la actividad que les tocó junto con los integrantes de su equipo y una pequeña introducción de la actividad económica que les correspondió, por ejemplo, a los equipos tuvieron que representar la agricultura dieron la explicación de donde surgió, cuáles eran los materiales o herramientas que utilizaban para poder realizar la agricultura.

Como segunda fase se expuso el contenido científico de la actividad económica, algunas características, ventajas de su implementación, lugares con mayor productividad, incluso cada una de las actividades económicas pudieron observarlas en su localidad.



Figura 12. Exposición de maquetas. Fuente propia (24/04/2023)

- Emanuel: Buenos días compañeros, el nombre de mi equipo es los doble “p”. Nos tocó exponer la actividad económica de la ganadería y como ya escucharon en la participación de mis compañeros de equipo es una actividad que se da en nuestra localidad, algunos de nosotros tenemos familiares que se dedican a la cría de animales o que son ganaderos.
- Cristofer: La maqueta la realizamos de manera creativa, ya que todos mis compañeros dieron ideas para que este fuera el resultado, si se pueden dar cuenta hay diferentes animales que se encuentran en un rancho, como lo son: los caballos, vacas, borregos, conejos entre otros. A cada uno de los ganados que se tienen se les deben de dar los cuidados necesarios, como alimentarlos bien y desparasitarlos para que después se puedan poner en venta.
- Andriu: Ahora vamos a realizarles unas preguntas al azar, para ver si pusieron atención. (26/04/2023)

Cada una de las participaciones de los equipos resultaron fructíferas ya que ejemplificaban cada actividad económica dentro de la localidad de Capulhuac, los estudiantes se notaron más seguros durante la exposición, su tono de voz era adecuado para que escucharan los demás alumnos. El uso de las maquetas claramente ayudó a los estudiantes a poner en juego su creatividad y habilidades para organizar sus materiales.

### **2.1.3. Resultados**

Cada uno de los proyectos implementados por los docentes deben tener un proceso lineal, en este sentido cada equipo dispuso la organización en que trabajarían, una vez finalizada la exposición de las maquetas, se realizó la evaluación pertinente. De acuerdo a Barraza existen cuatro fases en una propuesta de intervención educativa, la primera es la fase de la planeación, la segunda fase de implementación o como lo menciona el autor Winter es conocida como la fase realizativa, la tercera fase es la evaluación y por último la fase de socialización-difusión.

En la tercera fase Barraza la define como:

Los momentos de seguimiento de la aplicación de las diferentes actividades que constituyen el proyecto y su evaluación general. Esta fase adquiere una gran relevancia si se parte del hecho de que no es posible realizar simplemente una evaluación final que se circunscriba a los resultados sin tener en cuenta el proceso y las eventualidades propias de toda puesta en marcha de un Proyecto de Intervención Educativa. Una vez cerrada esta fase de trabajo es cuando, en términos estrictos, se puede denominar Propuesta de Intervención Educativa. (Barraza, 2010, p. 25)

Una vez observado el trabajo en equipos del grupo focalizado, identifiqué algunas ventajas de la implementación del trabajo colaborativo. El primer lugar es que el cambio de las clases, los alumnos dejaron de lado aquellas actitudes apáticas ante la realización de alguna actividad debido a que la didáctica de la clase dejó de ser tradicionalista, es decir, hubo mayor interacción entre alumno-alumno, alumno-profesor.

Otro punto positivo del trabajo en equipos es que favorece el crecimiento del grupo, así como el de cada uno de sus integrantes mediante el desafío de enfrentar lo nuevo, explorar lo desconocido y construir sus propios conocimientos, con esto se da paso a la respuesta de la pregunta ¿Cuál es la finalidad del trabajo colaborativo entre alumnos? A la hora de intervenir aplicando esta modalidad de trabajo dentro del aula el trabajo en equipos no solo es realizar actividades de manera conjunta, si no, la finalidad de lograr el trabajo colaborativo mediante el trabajo en equipos es que, las interacciones sociales existentes se refuerzan, cada vez que los alumnos laboran de manera colaborativa.

De igual manera la visión del aporte que hacen dos o más estudiantes que colaboran en función de una meta común, puede tener un producto más enriquecido, además, lo pueden acabar más fácil que con la propuesta de uno solo, esto gracias a las interacciones, acuerdos y diálogos que dan origen al nuevo conocimiento. “El aprendizaje colaborativo, está centrado básicamente en el diálogo, la negociación, en la palabra, en el aprender por explicación, y que el aprendizaje en red es constitutivamente un entorno conversacional” (Zañartu, 2002 p. 2). Es necesario aclarar que la adquisición del nuevo conocimiento es el resultado de la interacción de los individuos que participan en un diálogo.

Por lo anterior la finalidad del trabajo colaborativo no solo que queda en la entrega de un producto, es más compleja su implementación se debe lograr que en cada uno de los participantes se obtenga un impacto positivo en cuanto al esfuerzo de un logro, favorecer las relaciones interpersonales, el desarrollo de las habilidades que los lleven a resolver problemas, un mejor entendimiento de los contenidos abordados, así como el desarrollo del pensamiento crítico y de habilidades para trabajar en equipo.

Con respecto al mejor entendimiento de los conocimientos teóricos del tema “recursos naturales y espacios económicos” se logró la meta, dado que todos los estudiantes reconocieron cuáles son los tipos de actividades económicas a través de la elaboración de maquetas, aplicando la modalidad del trabajo en equipos para el logro del aprendizaje esperado, dicha meta se planteó en la propuesta de mejora.

Con el uso de la maqueta cada uno de los aprendices, al trabajar en la elaboración del producto y al escuchar las exposiciones de sus compañeros se entendió cada una de las actividades económicas.

Otra ventaja del trabajo colaborativo fue que constituyó de cierta manera una nueva metodología de mi trabajo como docente en formación lo que supone todo un desafío a la creatividad y a la innovación en la práctica. Para poder evaluar algunas ventajas del trabajo en equipos y saber qué tanto se logró el aprendizaje colaborativo, les proporcioné a los alumnos una escala estimativa, una autoevaluación y una coevaluación. Para poder tener un mejor resultado de estos instrumentos realicé una recopilación de manera grupal de los resultados (Anexo H).

### Escala estimativa (compendio por equipos)

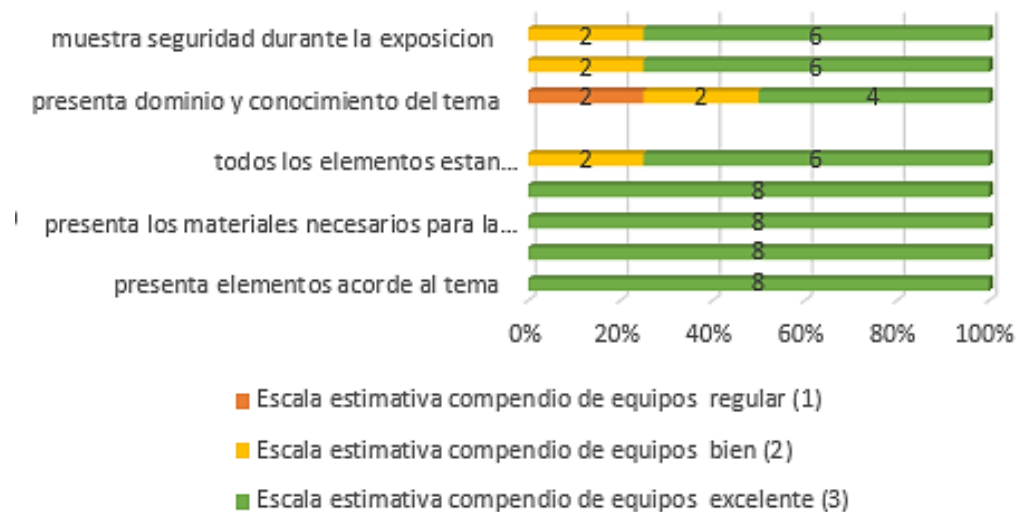


Figura 13. Gráfica del compendio de los resultados de la escala estimativa para la elaboración y exposición. Fuente propia (24/04/2023)

En la gráfica anterior, que corresponde al concentrado de los 8 equipos del grupo de primero "C", se puede apreciar que en los materiales utilizados para la maqueta el desempeño de los equipos fue satisfactorio, a la hora de evaluarlos todos alcanzaron un nivel de desempeño alto, por otro lado, en todo lo que implicó las exposiciones de los equipos bajó su desempeño. Esto lo considero como una



desventaja debido a que al pasar frente a todo el grupo los nervios fueron un factor que impidió el desenvolvimiento de los equipos, lo que hace falta trabajar es la seguridad a la hora de exponer.

Otra área de oportunidad que identifiqué durante la implementación de la propuesta fue que al ser monitora del trabajo de los estudiantes las normas de funcionamiento y disciplina interna no se dieron de manera adecuada, para entender esto el autor Egg menciona que: “Estas normas, establecidas a partir de un consenso entre todos los miembros del equipo, son las reglas de juego que establecen los parámetros dentro de los cuales se establecen las pautas que rigen el sistema relacional” (2005, p. 24). Para que cada una de las normas se cumpliera debían tener tres características; ser realistas, ser significativas y la más importante ser asumidas por todos los miembros del equipo.

La primera característica, ser realistas, es que cada una de las normas de funcionamiento tendrían que ser viables; para ello deben permanecer dentro del nivel de posibilidades de cumplimiento por parte del equipo y la realidad fue que dentro de tres equipos las reglas de funcionamiento y disciplina eran imposibles de cumplir.

¿Cómo puedo organizar mis planeaciones para que se implemente el trabajo colaborativo? Con la ejecución del trabajo en el grupo focalizado como docente en formación descubrí estrategias que me permitieron incorporar el trabajo colaborativo en la planificación de sus clases, a través del ejercicio de la práctica puede a la vez ser constructora del conocimiento pedagógico, es decir, no solo me centré en las actitudes de los alumnos, si no también, puede realizar una reflexión sobre el trabajo colaborativo y la pertinencia que tiene el aplicarlo en algunos contenidos de la asignatura.

Todo lo anterior se relaciona directamente con la investigación-acción de John Elliott, dado que el docente no solo debe quedarse en la ejecución de su quehacer profesional, debe de hacer una introspección, analizar, reflexionar y evaluar su desempeño.

La práctica de la enseñanza debe evaluarse también en relación con sus cualidades intrínsecas. Cuando se pretende mejorar la práctica hay que considerar conjuntamente los procesos y los productos. Los procesos deben tenerse en cuenta a la luz de la calidad de los resultados del aprendizaje y viceversa. (2005, p. 68)

El objetivo fundamental de la investigación-acción para este autor consiste en mejorar la praxis, dicho de otra manera, es mejorar la calidad de la acción, en vez de generar conocimientos, ya que debe tener un vínculo entre la teoría y la práctica, se basa en cada una de las experiencias de los docentes en casos particulares. Mientras que Latorre la concibe como una indagación práctica realizada por el profesorado, de forma colaborativa, con la finalidad de mejorar su práctica educativa a través de ciclos de acción y reflexión.

A diferencia de otras investigaciones, esta investigación es que se tiene que hacer algo para mejorar una práctica, este es su principal rasgo de la investigación-acción que no se da en otras investigaciones, de la misma manera la intención es lograr una mejora explicitada en la acción. Con base a estas dos referencias de Elliott y Latorre las concepciones que se tienen son muy similares, ambas buscan mejorar el quehacer docente a través de la reflexión. La manera en la que realicé una mejora del primer ciclo es que pude analizar cada una de las áreas de oportunidad durante mi intervención a través de la reflexión en mi diario de clase junto con las actividades desempeño de los alumnos.

Elliott menciona que la investigación-acción educativa debe centrarse en el descubrimiento y resolución de los problemas a los que se enfrenta el profesor, hacerse una reflexión de acuerdo a la autoevaluación que realiza el docente de su práctica. Y en contraste con Latorre clasifica esta investigación en tres tipos: investigación-acción técnica, investigación-acción práctica y por último a investigación-acción crítica. (2005, p. 30) la que realicé fue el segundo tipo de investigación que gira en torno de la práctica dado que el docente debe tener el protagonismo activo y autónomo, siendo quien selecciona los problemas de investigación y quien lleva el control del propio proyecto.

Ahora bien, la interrogante ¿Qué consecuencias tiene que los alumnos no trabajen colaborativamente? Como principal consecuencia es que los estudiantes no se conocen, no saben convivir de manera armónica y muchas veces el intercambio de ideas u opiniones se dificulta, lo que genera que cada una de las habilidades sociales como lo son el dialogo, la interacción no se desarrolle y provoquen timidez, introspección en los alumnos y apatía a las actividades grupales.

Algunos aspectos a mejorar durante la aplicación del segundo ciclo reflexivo específicamente del trabajo en equipo para su buen funcionamiento son: la puntualidad como punto de partida, ya que dentro de las clases a cada cambio de hora algunos de los estudiantes estaban ausentes y llegaban con tiempo de retraso a las actividades grupales, saber escuchar sin interrumpir, es decir “Cuando en una reunión se interrumpen los unos a los otros en sus intervenciones, no se avanza en el tratamiento de los problemas, se dificulta para que cada uno desarrolle su pensamiento y hace imposible el pensamiento complementario” (Egg, 2005, p. 58). Sucede que durante las interrupciones de algunos integrantes del equipo se complica la dinámica del grupo y los resultados son limitados.

Otro rasgo importante a favorecer es que cada uno de los integrantes en el equipo hable implicándose en el tema, muchas veces se dan ideas, pero el alumno que las dice no las ejecuta si no que comisiona a alguien más. Aspectos a mejorar durante la aplicación del segundo ciclo reflexivo del trabajo en colaborativo: negociar el aprendizaje significativo que ha de obtenerse mediante preguntas y actividades que interesen a los alumnos de manera que sientan la necesidad de aprender. Permitir el error y con esto la autorregulación, es decir, aprender de los errores cometidos durante el primer ciclo reflexivo para evitar repetirlo en situaciones similares futuras.

## 2.2. Segundo ciclo

### 2.1.1 Diseño

Tabla 4

#### *Diseño e la propuesta de mejora para el segundo ciclo reflexivo*

<b>Propuesta de mejora</b>	
<b>Nombre de la institución:</b>	Escuela Secundaria N.0082 "Prof. José Solano" Capulhuac de Mirafuentes Estado de México
<b>Ciclo escolar:</b>	Ciclo escolar: 2022-2023
<b>Titular de Geografía:</b>	Carlos Ángel Mejía Buendía
<b>Nombre del docente en formación:</b>	Amayrani Gutierrez Yañez
<b>Propósito de la asignatura de Geografía:</b>	Analizar y explicar cómo se manifiestan específicamente las relaciones entre los componentes del espacio geográfico para entender la diversidad natural con sus dinámicas poblacionales, económicas, políticas, que influyen en la organización de los territorios. (SEP, 2017, p. 162)
<b>Propósitos</b>	
<b>Propósito general:</b>	Favorecer el trabajo colaborativo en los estudiantes de primer grado de secundaria en la asignatura de Geografía mediante el trabajo en equipo para el logro de los aprendizajes esperados.
<b>Propósitos específicos:</b>	Que el estudiante aprenda a trabajar de manera colaborativa para una buena convivencia entre sus compañeros de clase. Evaluar los rasgos que caracterizan al trabajo colaborativo en cada uno de los estudiantes.
<b>Meta:</b>	Que todos los estudiantes analicen la relevancia económica de la minería, la producción de energía y la industria en el mundo mediante la elaboración de infografías mediante el trabajo en equipos para el logro del aprendizaje esperado.
<b>Competencia profesional a mejorar</b>	
<b>Competencia:</b>	Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes.
<b>Unidad de la competencia:</b>	Emplea los estilos de aprendizaje y las características de los estudiantes para generar un clima de participación e inclusión.
<b>Formas de evaluación de los resultados:</b>	Rubrica para la evaluación de la infografía Autoevaluación por alumno Autoevaluación del docente

Fuente propia (28/03/20223)

Tabla 5

*Actividades del segundo ciclo reflexivo, recursos, productos, evaluación*

Segundo ciclo reflexivo		Proyecto: "La energía mueve al mundo"			
<b>Aprendizaje esperado:</b> Analiza la relevancia económica de la minería, la producción de energía y la industria en el mundo.					
<b>Propósito:</b> Los estudiantes analizan la importancia de: la minería, la energía y la industria en el sector económico para el logro del aprendizaje esperado.					
Fase	Actividad	Recursos	Producto	Evaluación	Indicadores de desempeño
1	Los alumnos de primer grado de secundaria conocen los conceptos principales del tema: minería, energía e industria, así como las características de cada uno. El docente explica cuáles son las energías renovables, los usos, ventajas y desventajas que tienen, se les da a conocer cuáles son los países con mayor industria en el mundo mediante videos explicativos.	Cuaderno Libro de texto Video de tipos de energías	Apunte de los conceptos básicos	Lista de cotejo	
2	Se realiza la agrupación por equipos con un total de 5 integrantes (integrantes del primer ciclo), se definen quienes son los líderes y promotores. Se utiliza el material necesario para la realización de la infografía.	Materiales para la realización de las infografías: "El futuro de los energéticos" y "Energías renovables"	Avance de infografía		
3	Exposición de la infografía por equipo	Infografía terminada	Infografía terminada	Rubrica (Anexo I) Escala de actitudes para la evaluación del trabajo colaborativo (Anexo J) Heteroevaluación para evaluar el trabajo de la docente en formación (Anexo K)	Excelente Bueno Regular

Fuente propia (28/03/20223)

Dentro del segundo ciclo se consideran los equipos del primero con la finalidad de monitorear su progreso, así como, el nombre de cada una de las agrupaciones, se agrega una heteroevaluación que realizará el docente titular para poder emitir un juicio sobre mi desempeño como docente en formación de acuerdo a las actividades y acciones realizadas dentro del aula. Un instrumento que se utiliza en este segundo ciclo es una escala de actitudes, de acuerdo al documento “Las Estrategias y los Instrumentos de Evaluación desde el Enfoque Formativo” conceptualiza esta escala como: “Una lista de enunciados o frases seleccionadas para medir una actitud personal (disposición positiva, negativa o neutral), ante otras personas, objetos o situaciones” (SEP, 2013, p. 36).

Las escalas de actitud reflejan actitudes favorables o desfavorables hacia las personas o situaciones que tienen los estudiantes, lo que ayudará a identificar aspectos que pueden intervenir en el aprendizaje o la integración grupal de alumnos de un grupo, este instrumento es una técnica de observación que ayuda al docente a poder identificar como son las actitudes de los aprendices ante sus demás compañeros y poder adecuar las actividades de acuerdo a los resultados arrojados de estas escalas.

Un aspecto a considerar dentro de este ciclo reflexivo es el uso de las infografías en el salón de clase, debido a que ayuda de dos maneras: una es que puede ser utilizada como estrategia de enseñanza que permite al docente presentar información del contenido que se quiere mostrar de manera gráfica y atraer la atención de los estudiantes. La segunda como herramienta de aprendizaje porque permite a los aprendices realizar un análisis de la información, dado que no sólo se centran en lo que aprende, sino también en pensar e imaginar, cómo se organizará el contenido de la infografía para lograr el objetivo de enseñanza.

### ***2.2.2 Implementación (Análisis y reflexión)***

Una vez implementado el trabajo en equipos en el ciclo anterior los estudiantes ya sabían a qué ritmo trabajaban, esta vez la formación no fue tan distinta ya que para tener un mejor seguimiento de los equipos y poder analizar qué aspectos mejoraron, los equipos fueron los mismos solo que a diferencia de las primeras integraciones,

en esta ocasión existieron equipos de tres personas debido a que la actividad no requería de tantos integrantes.

Retomando las aportaciones de Egg sobre el número de integrantes menciona que la naturaleza de un equipo de trabajo debe organizarse de manera reducida evitando tener demasiados integrantes en la agrupación puesto que, “debe armonizar el trabajo conjunto y los vínculos personales: productividad y participación. Esta armonía no puede lograrse si el número de personas que lo conforman es muy elevado” (2005, p. 30). Para este autor los equipos deben ser de 5 a 9 integrantes como mínimo, pero a su vez considera que por debajo de 5 integrantes se genera una alta productividad.

Partiendo de lo anterior el tema para la elaboración de la infografía fue ¿Cómo influyen la minería, los energéticos y la industrial en el mundo? Su aprendizaje esperado: analiza la relevancia económica de la minería, la producción de energía y la industria en el mundo. Este contenido abarca todo lo relacionado con los recursos minerales, todo acerca de la industria y las energías limpias y renovables. En esta situación no hubo necesidad de organizar al grupo ya que cada uno sabía quienes eran sus compañeros de equipo, se organizaron, pero a diferencia de la vez anterior, en esta ocasión los alumnos me solicitaron trabajar en el arco techo para que pudieran colocar su material y no se les maltratara.

- D.F: Una vez que ya entendieron el tema y cuáles son las energías limpias y renovables, van a realizar una infografía, son dos tipos de infografías; una de energías renovables y la otra del futuro de los energéticos. Sera por equipos sale mínimo de tres integrantes y máximo de cinco.
- Mayte: Maestra y ¿va a ser con los equipos que ya teníamos o será uno nuevo?
- José: Que sea con los mismos trabajamos la vez anterior porque mi equipo trabaja bien usted ya vio maestra.
- D.F: Sí, van a ser los mismos equipos, de esta manera poder observar si mejoran su desempeño o si se dificulta. (08/05/23)

Cuando los alumnos pasaron a exponer se notó que la seguridad para hablar en público aumentó, se eliminó la pena para levantar el tono de su voz, cada uno

de los equipos pasó de manera ordenada, la explicación de los equipos fue entendible ya que la infografía contenía imágenes acordes al contenido presentado.

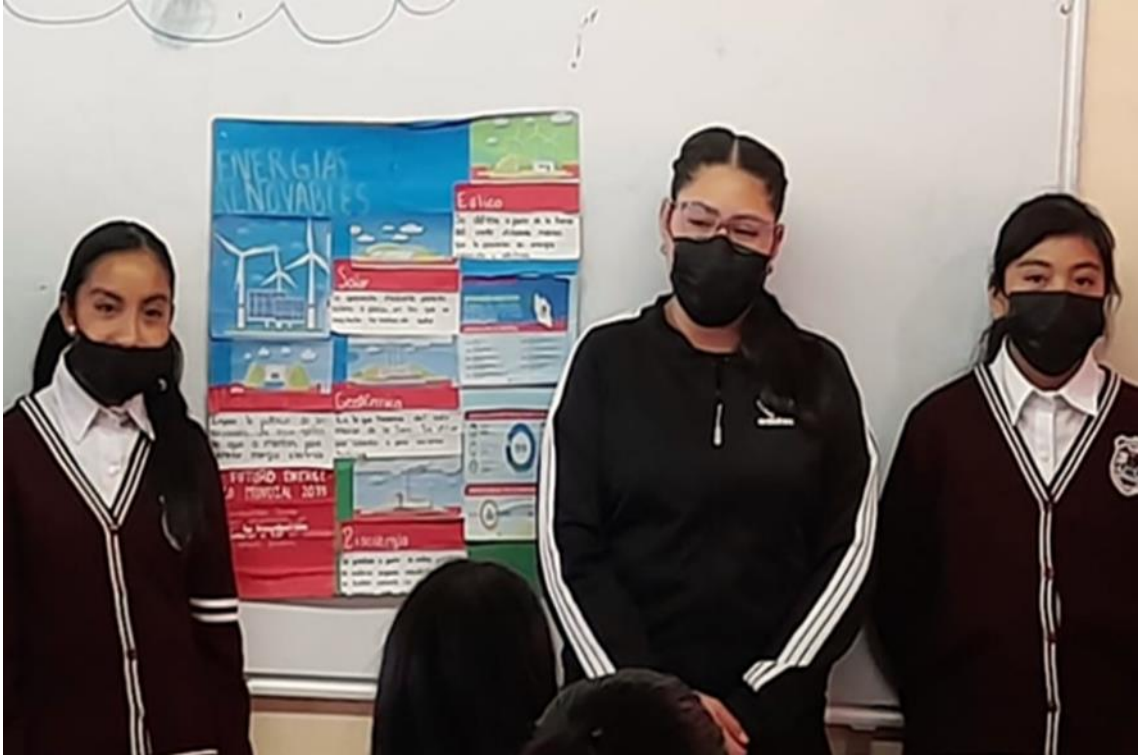


Figura 14. Exposición de la infografía. Fuente propia (09/05/2023)

Al terminar cada una de las exposiciones los equipos realizaron preguntas acerca de cuáles son las ventajas de utilizar estas energías renovables dentro de su localidad y como lo harían, los comentarios fueron diferentes:

- Dentro de Capulhuac una energía que se podría implementar es
- Estrella: la de biogás, se pueden utilizar los desechos de la barbacoa.
- Gabriel: No maestra porque olería muy feo, es mejor la energía eólica.
- Emilio: La energía hidráulica no se podría hacer porque no tenemos presas de agua. (09/05/2023)

Al terminar con todas las exposiciones del grupo se realizó una lluvia de ideas de todo lo aprendido mediante la dinámica “adolescentes presentan” con esta actividad yo les mencionaba una energía y ellos daban alguna característica, su concepto, las ventajas de su implementación. Una vez finalizada la dinámica los alumnos tuvieron claro los tipos de energía a través de las infografías.



Una situación de la que me percaté durante las actividades realizadas por los equipos es que, en algunas agrupaciones, los integrantes se distarían fácilmente, lo que ocasiono que existieran llamadas de atención, por lo que considero que cada alumno debe tener espacio para poder realizar actividades de manera individual.

### **2.2.3 Resultados (Ajustes)**

Las preguntas planteadas en un principio pueden ser contestadas después de la aplicación de ambos ciclos ¿Cómo debe ser el ambiente de aprendizaje para desarrollar el trabajo colaborativo en los alumnos? El aprendizaje idóneo para un aprendizaje colaborativo debe ser, de respeto, aquí es en donde el docente entra en acción para poder crear esos ambientes que permitan el desarrollo de las actividades incluyentes, con ambos ciclos pude favorecer a la competencia profesional planteada, dado que como docente frente a un grupo organicé actividades en donde existiera la participación totalitaria de los alumnos.

¿Qué habilidades, actitudes y valores desarrollan los alumnos al trabajar de manera colaborativa? Algunas de las características que se deben tener para poder favorecer el trabajo en equipo son las siguientes: tener objetivos comunes, tener un número limitado de los integrantes del equipo, considerar la estructura organizacional y funcional acorde con las exigencias del trabajo en equipo, dentro de las integraciones se deben considerar las normas de funcionamiento y disciplina interna, debe existir una complementación de los conocimientos, todo lo anterior de acuerdo a las aportaciones de Egg.

En comparación de lo que menciona Winter (2000) para la integración del trabajo en equipo deben existir diferentes roles, debe de existir un líder y un promotor, también los miembros del equipo deben tomar decisiones por consenso, participación de todos los miembros del equipo, confidencialidad, escuchar a los demás y puntualidad.

Ahora bien, una vez teniendo en cuenta las características de un equipo, los alumnos al trabajar de esta manera logran el trabajo colaborativo, por lo tanto, las habilidades que desarrollan son las siguientes: manejo de situaciones

problemáticas, habilidad cognitiva para entender los contenidos de la asignatura, se desarrolla el pensamiento crítico y creativo, por otro lado, las actitudes que deben poseer son: dialogo porque mediante éste se contrasta su punto de vista personal con el otro compañero hasta llegar a un acuerdo; negociación, escuchar de manera respetuosa a sus compañeros.

Las actitudes que se favorecieron en el trabajo colaborativo fue que se aumentó la seguridad de sí mismo, fortalece el sentimiento de solidaridad y respeto mutuo, a la vez que disminuye los sentimientos de aislamiento, facilita la comunicación empática entre alumnos y la socialización entre los mismos. ¿Qué estrategias puedo implementar para que se desarrolle el trabajo colaborativo de manera armónica? Para lograr el trabajo colaborativo se pueden hacer uso de los equipos, en mi caso, solo se trabajaron dos temas en esta modalidad debido a los tiempos dentro de cada clase.

En cuanto al instrumento de escala de actitudes aplicado a los estudiantes los resultados fueron satisfactorios, esta evaluación fue aplicada únicamente a 40 estudiantes, quienes asistieron en el día de la aplicación solo hubo un alumno ausente. Este instrumento de evaluación me permitió poder graficar cada una de las respuestas de los alumnos.

## Escala de actitudes para la evaluación del trabajo colaborativo



Figura 15. Gráfica de la escala de actitudes para la evaluación del trabajo colaborativo. Elaboración propia.

Esta escala únicamente está enfocada en el logro del aprendizaje colaborativo, las respuestas fueron de manera individual, cada uno de los estudiantes reflexionaron y analizaron los indicadores. Al realizar el compendio de cada respuesta los resultados arrojados fueron favorables dado que los estudiantes tienen presentes las características para realizar el trabajo colaborativo en grupo, pueden respetar cada una de las aportaciones de los integrantes del equipo y la mayoría está dispuesto a trabajar con el resto de sus compañeros de clase, abriendo las posibilidades a la interacción con los demás y a fortalecer las relaciones afectivas.

### 2.3 Valoración de la propuesta de intervención

Realizando el análisis de mi intervención en la Escuela Secundaria Oficial M.0082 “Prof. José Solano” en el primer grado grupo “C” valoro la implementación de la propuesta como satisfactoria, ya que la educación debe tener un enfoque humanista, y con la inclusión de todos los alumnos junto con la escucha activa se puede dar paso a este enfoque.

La competencia profesional elegida se logró de manera positiva dado que durante mi práctica logré gestionar ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes.

Es preciso mencionar que aprendí que al ser actividades de agrupación se puede obtener un buen resultado de alguna actividad, dado que la interacción en su mayoría favorece el clima grupal, se aprende de todos y el rendimiento académico es mayor. El nombre de los equipos, aunque parece algo superficial, es significativo dependiendo del grupo al que se pertenezca, un nombre ayuda a la motivación de los alumnos y de esta manera se ve enriquecido el proceso afectivo ya que se tiene pertenencia al grupo no solo por una actividad si no por algo más emocional.

De acuerdo a Frida Díaz Barriga, existen algunas diferencias entre los grupos de aprendizaje colaborativo y los grupos tradicionales. En el primer grupo de aprendizaje existe un liderazgo compartido, responsabilidad por los demás, el docente enseña directamente habilidades sociales, el profesor observa y su rol es de un mediador y ocurre el procesamiento en grupo, es decir, la participación de los equipos debe ser constante, reflexivo y crítico, cada reflexión ocurrió en diferentes momentos. En los grupos tradicionales no hay roles y responsabilidades compartidas, solo hay un líder, la responsabilidad de un grupo es individual por lo que no comparten una buena relación.

Para poder conocer mi desempeño como docente, le proporcioné al titular de mis prácticas profesionales un instrumento de evaluación (Anexo k) el cual tuvo cinco aspectos para poder evaluarlos y tres niveles de desempeño: siempre, a veces, de le dificulta hacerlo. Cada uno de los aspectos estuvieron centrados en mi desempeño y la manera en que propicié el trabajo colaborativo en los alumnos.

De acuerdo a la valoración que el docente titular me dio, pude percatar que realmente logré el objetivo general, dado que pude favorecer el trabajo colaborativo en los estudiantes de primero en la asignatura de Geografía haciendo uso del trabajo en equipo para el logro de los aprendizajes esperados. No solo se trata de poner a los alumnos en equipo, si no que el poder trabajar de manera colaborativa

es un reto enorme debido a que se deben observar los detalles que, aunque parecen pequeños toman gran relevancia.

### **3. Conclusiones y recomendaciones**

La experiencia lograda en las prácticas profesionales y en especial, al aplicar una propuesta de intervención para mejorar mi práctica docente, ha sido de aprendizaje significativos que influirán en mi desempeño profesional. El camino recorrido me permite llegar a las conclusiones siguientes:

El trabajo colaborativo se puede lograr mediante el trabajo en equipo, muchos de los estudiantes tienden a confundir ambas modalidades de trabajo y para poder diferenciarlas es esencial realizar las comparaciones necesarias. El trabajo en equipo es una forma de organizar las actividades para la enseñanza y el aprendizaje, el trabajo en colaborativo surge de las interacciones de los miembros que el equipo logra, es un proceso que va de lo individual a lo colectivo, es una relación que establecen los alumnos para lograr el propósito y el producto de forma compartida.

Como docente frente a grupo es importante conocer cada una de las cualidades del estudiantado para poder integrarlos en un equipo, de esta manera los estudiantes tendrán mayor oportunidad de crecer dado que la agrupación es diversa, algunos cuentan con habilidades de comunicación, otros de escucha, creatividad, liderazgo etc. Las habilidades que cada uno aporta se complementan en el trabajo colaborativo

Aprendí que tener un nombre dentro de los equipos les permite a los estudiantes sentirse cómodos porque tienen una identidad especial, el sentido de pertenencia y apego por sus compañeros crece conforme se realiza el trabajo y a las interacciones que tienen. Los estudiantes que en un principio se muestran tímidos o se resisten por el trabajo en equipo con el paso del tiempo aprenden a socializar, expresar sus pensamientos, emociones incluso las molestias que pudieran sentir en el momento. Se fortalece la escucha activa y respetuosa, el conocimiento que poseen los estudiantes se enriquece y cada uno aprende a convivir de manera armónica no confundiendo el trabajo con la amistad.

Para aquellos docentes que quieran implementar esta modalidad de trabajo deben considerar que el aprendizaje colaborativo cambia la responsabilidad del

aprendizaje del profesor como experto y pasa a ser aprendiz. Si el docente no sabe implementar las actividades para trabajar de esta manera, se puede volver un problema y con el avance de las actividades existe una resistencia de los alumnos para trabajar en equipo, no se debe realizar un uso excesivo de esta modalidad porque cada uno de los estudiantes necesita espacio para poder aprender de manera individual y trabajar en sus áreas de oportunidad para que su crecimiento personal pueda apreciarse. De igual modo los profesores deben motivar a los estudiantes para que traten de llevar su rendimiento al máximo, si los alumnos reciben algún estímulo externo sus ganas de trabajar serán grandes.

El trabajo colaborativo puede desempeñar un papel importante en el aprendizaje de la geografía al fomentar la participación activa de los estudiantes, promover el intercambio de ideas, perspectivas y desarrollar habilidades relacionadas con la disciplina. Aquí hay algunas formas en que el trabajo colaborativo puede ayudar en el aprendizaje de la geografía al intercambio de conocimientos: Al trabajar en colaboración, los estudiantes tienen la oportunidad de compartir sus conocimientos y experiencias previas sobre diferentes lugares, regiones y fenómenos geográficos. Esto ayuda a enriquecer la comprensión colectiva del grupo y permite que los estudiantes aprendan de las diversas perspectivas de sus compañeros, la mayoría de los aprendizajes son a través de las experiencias, si los integrantes del equipo comparten lo que saben y conocen se pueden comprender de manera más fácil los contenidos de la asignatura.

La geografía a menudo implica la recopilación y el análisis de datos geográficos, mediante el trabajo en equipo, los estudiantes pueden dividir las tareas de investigación, recolectar datos de diferentes fuentes y luego compartir sus hallazgos con el grupo. Esto no solo ahorra tiempo, sino que también brinda la oportunidad de explorar una variedad de fuentes y enfoques.

La geografía implica analizar patrones espaciales, comprender las interrelaciones entre diferentes elementos geográficos y encontrar soluciones a problemas relacionados con la tierra y el medio ambiente. Al trabajar juntos en proyectos o actividades, los estudiantes pueden abordar problemas geográficos

complejos de manera colaborativa, combinando diferentes habilidades y conocimientos para encontrar soluciones más completas y creativas.

El trabajo colaborativo en geografía implica la comunicación y discusión activa de ideas y hallazgos. Los estudiantes pueden participar en debates, presentaciones y trabajos escritos en grupo, lo que les permite mejorar sus habilidades de expresión oral y escrita. También aprenden a escuchar y respetar las opiniones de los demás, lo que fomenta la colaboración y la empatía.

La geografía se basa en gran medida en la experiencia directa y la observación del entorno. Mediante proyectos de campo o actividades prácticas, los estudiantes pueden trabajar juntos para recopilar datos en el campo, analizar características geográficas y aplicar conceptos aprendidos en el aula. Esto les brinda una experiencia práctica y les ayuda a relacionar los conceptos teóricos con el mundo real.

En resumen, el trabajo colaborativo en geografía fomenta la participación activa de los estudiantes, mejora la comprensión de los conceptos geográficos, desarrolla habilidades de investigación y análisis, promueve el pensamiento crítico y la comunicación efectiva. Al trabajar juntos, los estudiantes pueden lograr un aprendizaje más significativo y enriquecedor en el campo de la geografía, dando como resultado no solo un trabajo o producto a entregar, sino que el trabajo colaborativo propicia un aprendizaje que puede ser significativo.



#### 4 Fuentes de consulta

- American Psychological Association. (2020). Publication manual of the American Psychological Association (7<sup>th</sup> ed). <https://doi.org/10.1037/0000165-0000>
- Arriaga, M. (2015). *El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes*. Recuperado de: [El diagnóstico Arriaga.pdf](#)
- Ayuntamiento 2022-2024. (2022). Bando Municipal. *Gaceta Municipal de Capulhuac, Estado de México Periódico Oficial del Gobierno de Capulhuac*
- Barraza, A. (2010). *Elaboración de propuestas educativas*. México.
- Cámara de Diputados. (2019). *Ley General de Educación*. Recuperado de: <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/ref/lge.htm>
- Egg, A. (2005). *El trabajo en equipo*. Córdoba: Espartaco. Recuperado de: [El Trabajo En Equipo \[PDF\] \[kje3n2gjn0c0\] \(vdoc.pub\)](#)
- Elliott, J. (2005a). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid: Morata.
- Elliott, J. (2005b). *La investigación-acción en educación*. Madrid: Morata. Recuperado de: [La investigación-acción en educación - John Elliott - Google Books](#)
- Evans, E. (2010). *Orientaciones Metodológicas para la Investigación-Acción Propuesta para la mejora de la práctica pedagógica*. Perú.
- Fierro, C., Fortoul, B. y Rosas, I. (2008). *Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación-acción*. México. Paidós.
- García- Córdoba, F. y García- Córdoba, L. (2005). *La problematización. Etapa determinante de una investigación*. Estado de México: ISCEEM
- Gravié, R y Espino, M. (2001). *El ABC del aprendizaje cooperativo. Trabajo en equipo para enseñar y aprender*. México: Trillas

- Gutierrez, A. (2022.2023). *Diario de práctica*. Manuscrito no publicado. Capulhuac, México.
- Herrera, K. y Rico, R. (2014). El clima escolar como elemento fundamental de la convivencia en la escuela. *Escenarios*, 12(2), 7-18.
- Identidad Municipal. (s.f.). *Breve compilación histórica sobre la fundación de los municipios del Estado de México*. Recuperado de [https://ieem.org.mx/DPC/acervo/documento\\_interactivo.html](https://ieem.org.mx/DPC/acervo/documento_interactivo.html)
- Latorre, A. (2005). *La investigación-acción Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Graó. Recuperado de: [idoc.pub la-investigacion-accion-latorrepdf.pdf](#)
- Luchetti, E. (1998). *El diagnóstico en el aula. Conceptos, procedimientos, actitudes y dimensiones complementarias*. Buenos aires: Magisterio del rio de la plata.
- Marín, E. (2019). *Concepto de geografía*. Geografía de España
- Martínez, H. (s.f). *Lecturas selectas de administración*. Recuperado de: <http://dicyg.fi-c.unam.mx:8080/sistemas/publicaciones/TEMAIV.2.pdf>
- Pillado, K., Romero, A., Viesca F. y Zizumbo, A. (2017). *TERRA Revista de Desarrollo Local. Desarrollo económico de un pueblo lacustre: Capulhuac, Estado de México*.
- Pimienta, J. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje. Docencia universitaria basada en competencias*. México: Pearson Educación.
- Sánchez, O., Ordoñez, C. y Toledo, J. (2017). *El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura*. *Tecnológicas*, vol. 21, no. 41, pp. 115-134, 2018.
- Secretaría de Educación Pública. (2011). *Programas de Estudio 2011. Guía para el Maestro*. Argentina 28, Centro, 06020, Cuauhtémoc, México, DF, SEP.

- Secretaría de Educación Pública. (2012). *La evaluación durante el ciclo escolar*. México, DF: SEP.
- Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes clave para una educación integral. Plan y programa de estudio para la educación básica*. México: SEP.
- Secretaría de Educación Pública. (2018). *Planes de Estudio 2018 Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Geografía en Educación Secundaria*. Recuperado de CEVIE webside: <https://cevie-dgespe.com/index.php/planes-deestudios-2018/11>
- Secretaría de Educación Pública. (2019). Orientaciones para elaborar el Programa Escolar de Mejora Continua.
- Velasco, M y Mosquera, F. (s.f.). *Estrategias didácticas para el Aprendizaje Colaborativo*.
- Winter, R. (2000). *Manual de trabajo en equipo*. España: Santos.
- Zabalza, M. (2011). *Diarios de clase. Un instrumento de investigación y desarrollo profesional*. Narcea. Madrid.
- Zañartu, C, M. (2002). *Aprendizaje colaborativo: una nueva forma de Diálogo Interpersonal y en Red*. Contexto Digital, Volumen 5

## Anexos

### Anexo A

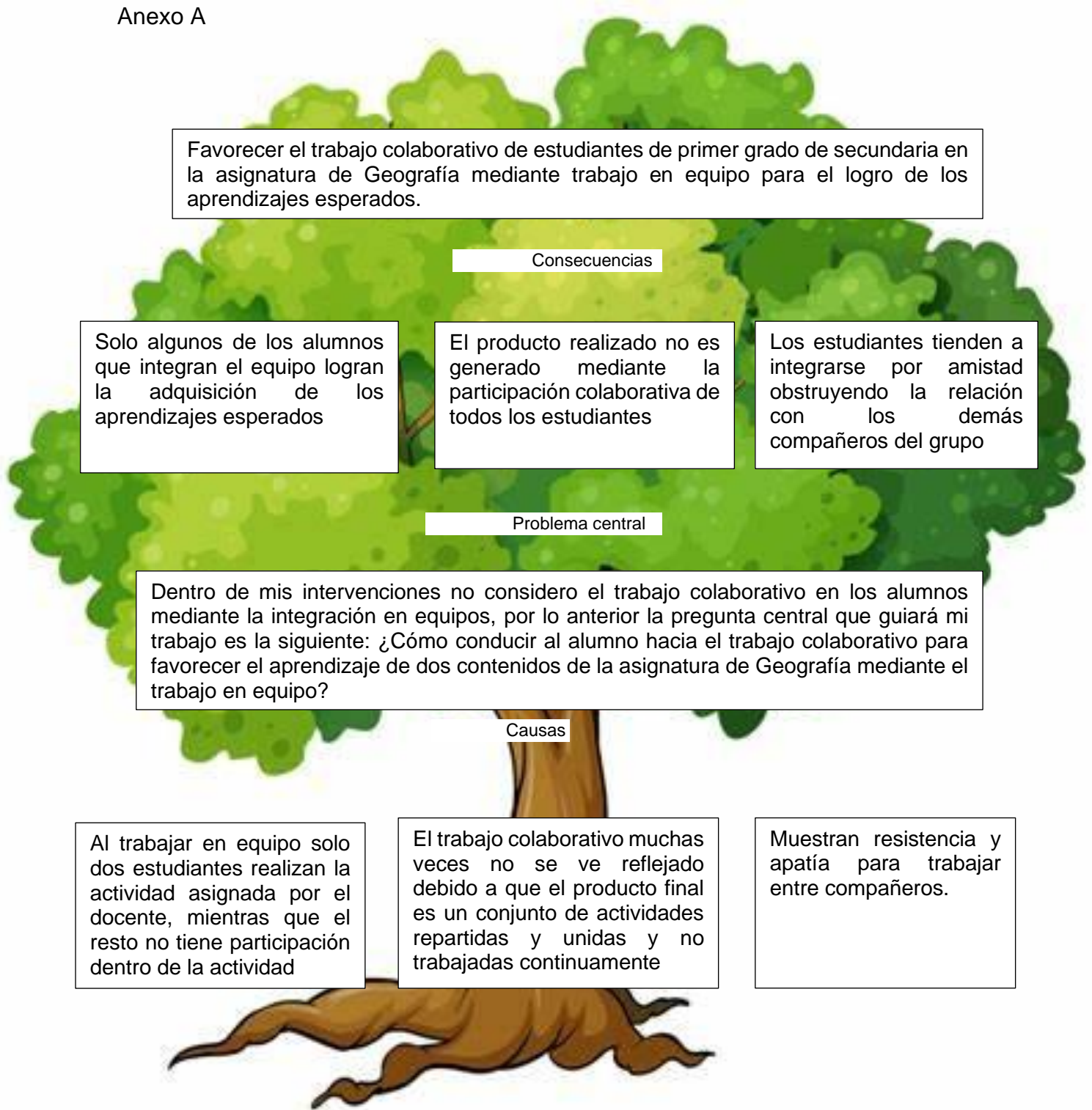


Figura 1. Árbol de problemas para identificar la situación problemática, fuente propia.

## Anexo B

**INSTRUCCIONES: Elige una opción con la que más te identifiques de cada una de las preguntas y márcala con una X**

1. ¿Cuál de las siguientes actividades disfrutas más?
  - a) Escuchar música
  - b) Ver películas
  - c) Bailar con buena música
2. ¿Qué programa de televisión prefieres?
  - a) Reportajes de descubrimientos y lugares
  - b) Cómic y de entretenimiento
  - c) Noticias del mundo
3. Cuando conversas con otra persona, tú:
  - a) La escuchas atentamente
  - b) La observas
  - c) Tiendes a tocarla
4. Si pudieras adquirir uno de los siguientes artículos, ¿cuál elegirías?
  - a) Un jacuzzi
  - b) Un estirero
  - c) Un televisor
5. ¿Qué prefieres hacer un sábado por la tarde?
  - a) Quedarte en casa
  - b) Ir a un concierto
  - c) Ir al cine
6. ¿Qué tipo de exámenes se te facilitan más?
  - a) Examen oral
  - b) Examen escrito
  - c) Examen de opción múltiple
7. ¿Cómo te orientas más fácilmente?
  - a) Mediante el uso de un mapa
  - b) Pidiendo indicaciones
  - c) A través de la intuición
8. ¿En qué prefieres ocupar tu tiempo en un lugar de descanso?
  - a) Pensar
  - b) Caminar por los alrededores
  - c) Descansar
9. ¿Qué te halaga más?
  - a) Que te digan que tienes buen aspecto
  - b) Que te digan que tienes un trato muy agradable
  - c) Que te digan que tienes una conversación interesante
10. ¿Cuál de estos ambientes te atrae más?
  - a) Uno en el que se sienta un clima agradable
  - b) Uno en el que se escuchan las olas del mar
  - c) Uno con una hermosa vista al océano
11. ¿De qué manera se te facilita aprender algo?
  - a) Repitiendo en voz alta
  - b) Escribiéndolo varias veces
  - c) Relacionándolo con algo divertido
12. ¿A qué evento preferirías asistir?
  - a) A una reunión social
  - b) A una exposición de arte
  - c) A una conferencia
13. ¿De qué manera te formas una opinión de otras personas?
  - a) Por la sinceridad en su voz
  - b) Por la forma de estrecharte la mano
  - c) Por su aspecto
14. ¿Cómo te consideras?
  - a) Atlético
  - b) Intelectual
  - c) Sociable
15. ¿Qué tipo de películas te gustan más?
  - a) Clásicas
  - b) De acción
  - c) De amor
16. ¿Cómo prefieres mantenerte en contacto con otra persona?
  - a) por correo electrónico
  - b) Tomando un café juntos
  - c) Por teléfono
17. ¿Cuál de las siguientes frases se identifican más contigo?
  - a) Me gusta que mi coche se sienta bien al conducirlo
  - b) Percibo hasta el más ligero ruido que hace mi coche
  - c) Es importante que mi coche esté limpio por fuera y por dentro
18. ¿Cómo prefieres pasar el tiempo con tu novia o novio?
  - a) Conversando
  - b) Acariciándose
  - c) Mirando algo juntos
19. Si no encuentras las llaves en una bolsa
  - a) La buscas mirando
  - b) Sacudes la bolsa para oír el ruido
  - c) Buzcas al tacto
20. Cuando tratas de recordar algo, ¿cómo lo haces?
  - a) A través de imágenes
  - b) A través de emociones
  - c) A través de sonidos

Figura 2. Test de estilos de aprendizaje.

## Anexo C

### Examen diagnóstico

#### Asignatura Geografía

**Nombre:** \_\_\_\_\_ **Grado:** \_\_\_\_ **Grupo:** \_\_\_\_

**Instrucciones:** lee cuidadosamente cada una de las cuestiones y selecciona la respuesta correcta.

1. ¿Cuál es el nombre oficial de tu país?
  - a) México
  - b) República mexicana
  - c) Estados Unidos Mexicanos
2. ¿En qué continente se encuentra tu país?
  - a) Americano
  - b) Asiático
  - c) Europeo
3. ¿Cuál es la lengua oficial de tu país?
  - a) Inglés
  - b) Castellano
  - c) Español latino
4. Es la representación de ciudades, localidades o colonias que sirven para ubicarnos o llegar a un lugar
  - a) Mapas
  - b) Planos
  - c) Guías
5. Es la representación cartográfica de un estado, país y continente
  - a) Croquis
  - b) Mapas
  - c) Imagen satelital
6. ¿Cuál es la línea imaginaria que atraviesa al planeta desde el polo norte al polo sur?
  - a) Meridiano de Greenwich
  - b) Ecuador
  - c) Trópico de cáncer
7. ¿Cómo se le llama al lugar donde se origina un sismo?
  - a) Epicentro
  - b) Núcleo de la tierra
  - c) Placas tectónicas
8. Se refiere a los elementos geográficos como relieve, clima y vegetación que se pueden observar desde un determinado punto.
  - a) Paisaje
  - b) Territorio
  - c) Región
9. Muestra la orientación del mapa respecto a los cuatro puntos cardinales:
  - a) Simbología
  - b) Escala
  - c) Rosa de los vientos
10. Se refiere al promedio de la de las condiciones atmosféricas más repetitivas en un lugar. Es estable.
  - a) Temperatura
  - b) Clima
  - c) Región natural
11. Este tipo de espacio se caracteriza por tener un mayor número de habitantes, edificios y mayor número de servicios:
  - a) Espacio urbano

- b) Espacio rural
  - c) Espacio natural
12. Este tipo de espacio se caracteriza por tener menor número de habitantes, campo para sembrar:
- a) Espacio urbano
  - b) Espacio rural
  - c) Espacio natural
13. ¿Cuáles son los recursos naturales que se utilizan para las actividades primarias?
- a) Agua, vegetación, herramientas
  - b) Suelo, agua, clima
  - c) Agricultura, comercio transporte
14. Es un problema mundial que desencadena muchos otros problemas ambientales como los incendios, pérdidas de biodiversidad, sequías e inundaciones:
- a) Efecto invernadero
  - b) Calentamiento global
  - c) Comercio
15. ¿Qué acciones no promueven el cuidado del medio ambiente?
- a) Cuidado del agua
  - b) Contaminación de los suelos
  - c) Hacer uso de las 3R
16. Son ejemplos de recursos naturales:
- a) Sembradíos, animales domésticos y petróleo
  - b) Ganado, carbón de leña y árboles frutales
  - c) Bosque de pinos agua y carbón mineral
17. Es el país más poblado del mundo:
- a) Rusia
  - b) Japón
  - c) China
18. ¿Cuál es la capital de argentina?
- a) Buenos Aires
  - b) Brasilia
  - c) Tokio
19. ¿En dónde desemboca el río Amazonas?
- a) Océano Atlántico
  - b) Océano Pacífico
  - c) Océano indico
20. ¿En dónde se encuentra Machu Pichu?
- Argentina
  - Perú
  - México

*Figura 3.* Diagnóstico de conocimientos. Fuente propia.

Anexo D

Rúbrica para la evaluación del tríptico Valor (1.0)			
Criterios de evaluación	Excelente (2.5)	Bueno (2.0)	Regular (1.5)
Conceptos principales	Uso de la información acorde al tema abordado, incluye los conceptos principales dentro del tema.	Incluye la mayoría de los conceptos principales acerca del tema	Los conceptos son escasos
Enlace entre conceptos	Todos los conceptos presentan una conexión adecuada mediante palabras o frases.	La mayoría de los conceptos presentan información adecuada	Faltan algunos enlaces entre los conceptos
Estructura y organización	El tríptico lleva el nombre del alumno, así como el grupo, muestra las características de un friso, contiene imágenes, limpieza, creatividad y buena ortografía	El tríptico lleva el nombre del alumno, grupo, muestra las características de un friso y presenta imágenes	El tríptico carece de elementos como: ortografía, limpieza imágenes
Presentación y entrega	La entrega fue hecha en tiempo y forma, así como presentado en el formato establecido	La entrega fue en tiempo y forma, aunque no se presentó en el formato establecido	La entrega no fue hecha en tiempo y forma
Total, del puntaje obtenido			

Figura 4. Rúbrica para la evaluación del tríptico. Fuente propia.



Anexo E

Nombre del equipo:			
Grupo:			
INDICADORES A EVALUAR	NIVEL DE DESEMPEÑO		
De la maqueta	1 Regular	2 Bien	3 Excelente
1- Presenta elementos acordes al tema			
2- Las ideas que presentan tienen coherencia con el tema			
3- Presenta los materiales necesarios para la presentación de la maqueta			
4- La maqueta presenta creatividad, orden y limpieza			
5- Todos los elementos están cuidadosamente pegados			
De la exposición oral			
6- Presenta dominio y conocimiento del tema			
7- Se expresa con claridad frente al grupo y su tono de voz es adecuado			
8- Muestra seguridad durante la exposición			
<b>PUNTAJE TOTAL</b>			

Figura 5. Escala estimativa para la evaluación de la maqueta. Fuente propia.

Anexo F

<b>AUTOEVALUACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL TRABAJO EN EQUIPO</b> Instrucciones: coloca un tache en el nivel que consideres que se encuentra tu desempeño durante el trabajo en equipo.			
Nombre del alumno:		Grupo:	
Aspectos	Niveles		
	Siempre	A veces	Se le dificulta hacerlo
1- Participa en la toma de acuerdos del equipo			
2- Cumple con los acuerdos tomados por equipo así, como las tareas asignadas			
3- Participa en todas las actividades realizadas por el equipo			
4- Apoya en las actividades que se necesitan			
5- Colabora en la presentación del producto final			

Figura 6. Escala estimativa para la evaluación de la maqueta. Fuente propia

## Anexo G

COEVALUACIÓN DEL TRABAJO EN EQUIPO															
Nombre del equipo:															
Grupo:															
ASPECTOS	ALUMNO 1			ALUMNO 2			ALUMNO 3			ALUMNO 4			ALUMNO 5		
	A veces	Casi siempre	Siempre	A veces	Casi siempre	Siempre	A veces	Casi siempre	Siempre	A veces	Casi siempre	Siempre	A veces	Casi siempre	Siempre
1- Participa en la toma de acuerdos del equipo															
2- Cumple con los acuerdos tomados por equipo así, como las tareas asignadas															
3-Participa en todas las actividades realizadas por el equipo															
4-Apoya en las actividades que se necesitan															
5-Colabora en la presentación del producto final															

Figura 7. Coevaluación para la evaluación del trabajo en equipo. Fuente propia

Anexo H

<b>AUTOEVALUACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL TRABAJO EN EQUIPO</b> Instrucciones: coloca un tache de acuerdo al nivel de desempeño que obtuviste dentro de tu equipo.			
<b>Nombre del alumno:</b>	<b>Grupo:</b> 1 <sup>o</sup> C		
Aspectos	Niveles		
	Siempre	A veces	Se le dificulta hacerlo
1- Participa en la toma de acuerdos del equipo	24	13	1
2- Cumple con los acuerdos tomados por equipo así, como las tareas asignadas	29	9	
3- Participa en todas las actividades realizadas por el equipo	32	6	
4- Apoya en las actividades que se necesitan	36	2	
5- Colabora en la presentación del producto final	38		

Figura 8. Compendio de la autoevaluación del trabajo en equipo. Fuente propia

## Anexo I

Rubrica para la evaluación de la infografía Valor (1.0)			
Criterios de evaluación	Excelente (2.5)	Bueno (2.0)	Regular (1.5)
Conceptos principales	Uso de la información acorde al tema abordado, incluye los conceptos principales dentro del tema.	Incluye la mayoría de los conceptos principales acerca del tema	Los conceptos son escasos
Enlace entre conceptos	Todos los conceptos presentan una conexión adecuada mediante palabras o frases.	La mayoría de los conceptos presentan información adecuada	Faltan algunos enlaces entre los conceptos
Estructura y organización	La infografía lleva los nombres de los alumnos, así como el grupo, contiene imágenes, limpieza, creatividad y buena ortografía	La infografía lleva los nombres de los alumnos, así como el grupo presenta imágenes	La infografía carece de elementos como: ortografía, limpieza imágenes
Presentación y entrega	La entrega fue hecha en tiempo y forma, así como presentado en el formato establecido	La entrega fue en tiempo y forma, aunque no se presentó en el formato establecido	La entrega no fue hecha en tiempo y forma
Total, del puntaje obtenido			

Figura 9. Rubrica para la evaluación de la infografía. Fuente propia.

Anexo J

<b>ESCALA DE ACTITUDES PARA LA EVALUACIÓN DEL TRABAJO COLABORATIVO EN LOS ESTUDIANTES</b>					
El siguiente instrumento de evaluación contiene las siguientes abreviaturas TA= Totalmente de Acuerdo, PA= Parcialmente de Acuerdo, PD= Parcialmente en Desacuerdo, TD= Totalmente en Desacuerdo.					
<b>NM</b>	<b>Indicadores</b>	<b>TA</b>	<b>PA</b>	<b>PD</b>	<b>TD</b>
1	Me gusta apoyar a mis compañeros en las actividades solicitadas por la docente				
2	Respeto cada una de las opiniones de mis compañeros				
3	La comunicación con los integrantes de mi equipo es buena				
4	Puedo sugerir actividades para integrar a mis compañeros que no tienen equipo				
5	Puedo formar equipo con todos mis compañeros				

*Figura 9.* Escala de actitudes para la evaluación del trabajo colaborativo. Fuente propia.

Anexo K.


<b>HETEROEVALUACIÓN DEL TRABAJO EN EQUIPO Y COLABORATIVO QUE REALIZA LA DOCENTE EN FORMACIÓN</b>			
Nombre del docente titular: Carlos Ángel Mejía Buendía			
Nombre de la docente en formación: Amayrani Gutiérrez Yañez			
Aspectos	Niveles		
	Siempre	A veces	Se le dificulta hacerlo
1- La docente en formación planea actividades que atienden a los estilos de aprendizaje de los alumnos	✓		
2- Emplea actividades que consideran las características de los estudiantes (físicas, emocionales, psicológicas)	✓		
3- Favorece la interacción y cooperación de los alumnos para el logro de los aprendizajes esperados	✓		
4- Propicia la comunicación entre los estudiantes para generar acuerdos sobre el desarrollo de las actividades	✓		
5- La docente en formación favorece un clima de respeto, solidaridad, tolerancia, escucha activa y comunicación asertiva en el aula para el desarrollo de las actividades	✓		
 Carlos Ángel Mejía Buendía <b>Firma del docente titular</b>			

Figura 10. Heteroevaluación para evaluar el trabajo de la docente en formación.

Fuente propia.





GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO

**EDOMÉX**

DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

"2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México".

## ESCUELA NORMAL DE CAPULHUAC

**ASUNTO: CARTA DE ACREDITACIÓN  
DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.**

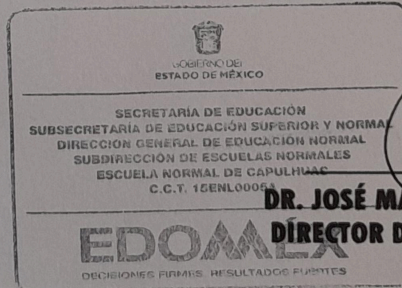
Capulhuac, Méx., a 03 de julio de 2023.

**C. AMAYRANI GUTIERREZ YAÑEZ**  
**NÚMERO DE MATRÍCULA: 191532070000**  
**PRESENTE**

Con fundamento en Capítulo V Acreditación, Numeral 5.7 Acreditación del trabajo de titulación, inciso c, de las "Normas específicas de control escolar relativas a la selección, inscripción, reinscripción, acreditación, regularización, certificación y titulación de las licenciaturas para la formación de docentes de educación básica, en la modalidad escolarizada (Planes 2018)" (SEP 2018:17) y en mi calidad de asesora, por este medio informo a usted que, una vez concluido el documento en la modalidad de informe de prácticas profesionales que lleva por título: **EL TRABAJO COLABORATIVO MEDIANTE EL TRABAJO EN EQUIPO COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA EN LA ASIGNATURA DE GEOGRAFÍA** y, en razón de lo anterior, se le asignarán los créditos correspondientes al trabajo de titulación (10.8 créditos) de acuerdo con el plan y programas de estudio 2018 de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Geografía en Educación Secundaria.

**ATENTAMENTE**

**MAESTRA MARICELA REYES VEGA**  
**ASESORA**



**VO. BO.**

**DR. JOSÉ MANUEL VILLAR RAMÍREZ**  
**DIRECTOR DE LA ESCUELA NORMAL**

c.p. Departamento de Control Escolar de la Escuela Normal.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**  
**SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL**  
**SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES**  
**ESCUELA NORMAL DE CAPULHUAC**

Carretera de Recursos Hidráulicos s/n., C.P. 52700, Capulhuac, Estado de México  
Tels. (713) 13 5 38 34, (713) 13 3 48 88 normalcapulhuac@edugem.gob.mx