



Educación socioemocional para un desarrollo integral en niñas y niños

Autora: Gabriela Bazán Sánchez Instituto
Pedagógico Tokani 15PJN6538J
Texcoco, Estado de México
6 de enero de 2023



Educación socioemocional para un desarrollo integral de niñas y niños



Niños de dibujos animados tomados de la mano en un círculo. https://www.freepilk.es/vector-premium/-dibujos-animados-tomados-mano-circulo_27488563.htm

Introducción

Actualmente es común escuchar y observar los desafíos a los que se enfrenta nuestra sociedad el aumento de la violencia, el estrés, las drogas, el *Bull ying*, la falta de interacción personal social, debido a los instrumentos tecnológicos. Por lo cual, surge la necesidad de enseñar habilidades sociales y emocionales en la escuela, sin embargo, este aspecto no puede estar desfasado, ni ser novedoso en la educación de los NN, ya que es un atributo importante en el desarrollo de cada uno de ellos, y debe ser considerado tanto en el ambiente familiar como escolar, pues no es únicamente un componente del plan de estudios.

Por lo tanto, es esencial que unamos esfuerzos para favorecer al ámbito socioemocional en nuestras niñas y niños, es así como surge este proyecto, una estrategia que nos permite trabajar conjuntamente niñas, niños, padres de familia y docentes. Con la intención de favorecer la resolución pacífica de conflictos lo que conlleva a una sana convivencia escolar, el lenguaje oral también se ve fortalecido, ya que las y los docentes fomentan la comunicación constantemente durante la jornada escolar, los niños y las niñas van desarrollando un pensamiento crítico y reflexivo de su entorno; esto reduce el acoso escolar, crear un mejor ambiente de aprendizaje que los prepara para la vida.

Las habilidades socioemocionales son fundamentales para ser un buen estudiante, ciudadano y principalmente una mejor persona. En este caso, nos enfocaremos desde edades tempranas como es la educación Preescolar, donde el desarrollo personal y social es indispensable tomarlo en cuenta en todas y cada una de las clases, para que haya un proceso de reflexión sobre sí mismos, haciendo conciencia de sus responsabilidades, capacidades, habilidades, destrezas, necesidades, interés para desarrollar su identidad personal.

En educación socioemocional, los estudiantes desarrollan habilidades, comportamientos, actitudes y rasgos de la personalidad que les permite aprender a conocerse a comprenderse a sí mismos, tener sentido de autoeficacia y confianza en sus capacidades, entender y regular sus emociones, tomar decisiones responsables, mostrar empatía hacia los demás, establecer y mantener relaciones interpersonales armónicas y desarrollar sentido de comunidad. El desarrollo personal y social es un proceso gradual en el que las niñas y niños exploran, identifica y reflexionan sobre sí mismos; toman conciencia de sus responsabilidades, capacidades, habilidades, destrezas necesidades, gustos, intereses y expectativas para desarrollar su identidad personal. (SEP 2004).

Propósito

La educación socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y niñas trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones y construir una identidad personal. Tiene como propósito que Las niñas y los niños desarrollen y pongan en práctica herramientas fundamentales para generar un sentido de bienestar consigo mismos y hacia los demás, mediante experiencias asociadas a las actividades escolares, logrando así que su vida emocional y sus relaciones interpersonales sean una fuente de motivación y aprendizaje para alcanzar metas sustantivas y constructivas en la vida. Lograr un autoconocimiento a partir de sus propias experiencias, autorregular sus emociones para aprender a convivir con sus iguales, mostrarse empático y establecer relaciones cuidando de los demás, respetar y hacerse respetar por los demás tanto en lo individual como en lo colectivo, mostrar actitudes positivas y de motivación, tener la capacidad de enfrentar situaciones adversas con cierta resiliencia, resolver conflictos utilizando siempre el dialogo para expresar sus emociones u opiniones.

El logro de una mayor autonomía en actividades socioemocionales se favorece como parte de los procesos de construcción de la identidad, del desarrollo de habilidades emocionales y en el establecimiento de relaciones interpersonales sanas. (SEP 2017).

Desarrollo

Acuerdos de Convivencia

Los acuerdos de convivencia son frases que promueven un clima de respeto y cordialidad entre las niñas y niños, a través de estos acuerdos se promueve la autoregulación emocional y el aprendizaje de habilidades sociales.

Estas son las tarjetas que se utilizan en clase cuando se lleva a cabo el recordar los acuerdos de convivencia, con estas imágenes las niñas y niños van adquiriendo la habilidad del respeto por los demás y por ellos mismos, son reglas que a la docente le permiten regular la participación en las diferentes clases o actividades que se imparten durante la jornada escolar.



**Hablo fuerte
y claro**



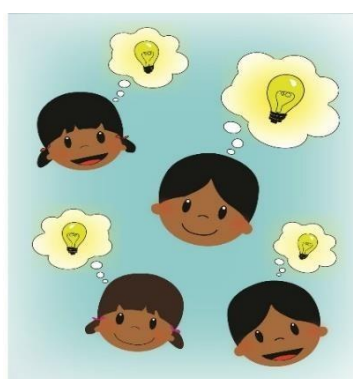
**Escucha
activa**



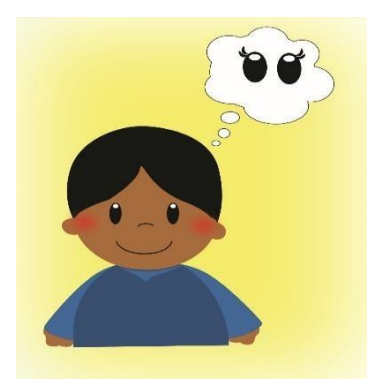
**Levanto
la mano**



**Justifico
mis ideas**



**Respeto las ideas
de mis
compañeros**



**Observo
con
atención**

Hablo fuerte y claro: Se propicia que las niñas y los niños tengan la oportunidad de expresar su participación dentro de la clase haciéndolo de manera clara, fluida y con un tono de voz aceptable para la comprensión del resto del grupo, esto permite que los compañeros de grupo pongan atención en las diferentes intervenciones de las niñas y niños.

Escucha activa: Cuando se la da la indicación de escucha activa es con la intención de mejorar la comunicación entre los compañeros del grupo, así como de comprender claramente las indicaciones que se están dando, de igual manera nos ayuda para mejorar la inteligencia emocional, el asertividad y contribuye al desarrollo personal, además de generar confianza, desarrollar empatía, brinda seguridad y sobre todo estimula el trabajo colaborativo en el aula.

Levanta la mano: Tomar el turno es una habilidad importante que los niños deben desarrollar para participar eficazmente en la comunicación social. Si un niño no es capaz de tomar su turno durante las interacciones, puede interrumpir a la otra persona que está hablando o puede no escuchar activamente. Los niños que tienen dificultades para tomar su turno en situaciones sociales también pueden tener problemas para entablar amistades en clase. Cuando los niños desarrollan las habilidades de conversación, también aprenden la habilidad de tomar turnos.

Justifico mis ideas: La participación social es un derecho que todas y todos tenemos y por ello es importante incentivar a las niñas y niños a llevarlo a cabo desde temprana edad, este proceso de participación de debe realizare en constante colaboración con los adultos para que se vaya dando la comunicación entre sí mismos y que aprendan a defender su punto de vista ante la opinión de los demás.

Respeto las ideas de mis compañeros: Respetar las diferencias entre compañeros, no solamente es importante en un ambiente cada vez más complicado por el contexto de cada alumno (a), sino que prepara a los niños para ser solidarios, a valorar y aprender de otros, a ser tolerantes y respetuosos, y a evitar que tomen decisiones basadas en prejuicios. El **respeto** es uno de los valores más importantes que debemos cultivar desde el hogar y la escuela, con nuestra familia, amigos y todas las personas que están alrededor.

Es la base sobre la que se sustentan las relaciones entre las personas y, por tanto, es esencial para que exista una sana convivencia y para que haya armonía dentro de la comunidad.

Observo con atención: La capacidad de atención y observación determina el aprendizaje, mientras más atención y observación se presta, más se aprende y, a su vez, que la capacidad de atender se fortalece. La observación es un requisito fundamental para almacenar nuevos conocimientos y favorece el aprendizaje, ya que las niñas y niños están aprendiendo a mantener el foco de atención.

6 pasos para mediación del conflicto

La educación para la paz, se considera que debe velar por la construcción de sociedades democráticas capaces de convivir, que fomenten la igualdad, la justicia, y la generosidad, y rechacen la violencia en todas sus formas. Para lograrlo, se estima que la Educación para la Paz no debe circunscribirse solamente a los centros educativos, sino también, involucrar a la familia al contexto político, económico y sociocultural, así como a los medios masivos de comunicación, particularmente a la televisión, la publicidad y el internet. Además, practicar disciplinas que conlleven al establecimiento de la armonía física, mental y espiritual en el ser humano, aportándole un bienestar integral.

En la actualidad, teóricos de la Educación para la paz como Xesús Jares, proponen educar para la convivencia democrática, solidaria y plural; el respeto de los derechos humanos y la dignidad de la persona; la justicia social; la empatía; el diálogo; la solidaridad; el respeto; la no-violencia; el desarrollo de la reflexión crítica; el laicismo; la ternura; el perdón; la aceptación de la diversidad y el apoyo a los más necesitados; la felicidad; la esperanza; la solución de conflictos mediante la mediación; el desarrollo de la paz personal y la paz ecológica. A decir de este autor, “la convivencia hace referencia a contenidos de muy distinta naturaleza: morales, éticos, ideológicos, sociales, políticos, culturales y educativos, fundamentalmente.

Con base en lo anterior, se propone la puesta en práctica de los 6 pasos para la mediación del conflicto, que sugiere la construcción de una educación para la paz.

Es fundamental que el docente o la persona que lleve a cabo la mediación debe mantener la calma y control de sus emociones. Además de bajarse al nivel- físicamente de las niñas y niños.

Esta actividad se realiza cuando existe un conflicto entre alumnos (as), ya sea por alguna expresión, material, objetos personales o incluso por algún amigo (a). Estos 6 pasos para regular el conflicto le ha permitido al la docente que las niñas y niños se hagan conscientes de la situación en la que se encuentran y que pueden estar lastimando los sentimientos de otro o que ellos mismos se sientan lastimados; cuando se lleva a cabo este proceso la regulación de emociones se ve reflejada en el actuar de los alumnos (as), si se llega a ser constante, llega el

momento en que ellos mismos llevan a cabo la mediación por si solos y es cuando se observa un gran avance en su capacidad de resolución de conflictos emocionales.

Estos son los pasos que se siguen para llevar a cabo la mediación del conflicto:

1. Acercarse tranquilamente y detener cualquier acción que pueda lastimar a las niñas y niños.
2. Reconocer sus sentimientos de los involucrados. ¿Veo que estas llorando?.
3. Recopilar información de lo ocurrido tanto de una parte como de la otra. Preguntar ¿qué sucedió?
4. Volver a exponer el problema. Repetir la información y confirmar si es correcta.
5. Pedir a la niña o niño sugerencias o ideas para solucionar el conflicto y juntos escoger la mejor opción.
6. Dar seguimiento posterior al conflicto, con atenta observación, verificando que la convivencia entre los involucrados se esté llevando de forma sana.

Asamblea

También llamado círculo de aprendizaje, es una técnica que tiene por objetivo integrar aspectos emocionales y sociales de las niñas y niños a través del diálogo, la docente genera preguntas que permiten la libre expresión de estados de ánimo, gustos, miedos y emociones.

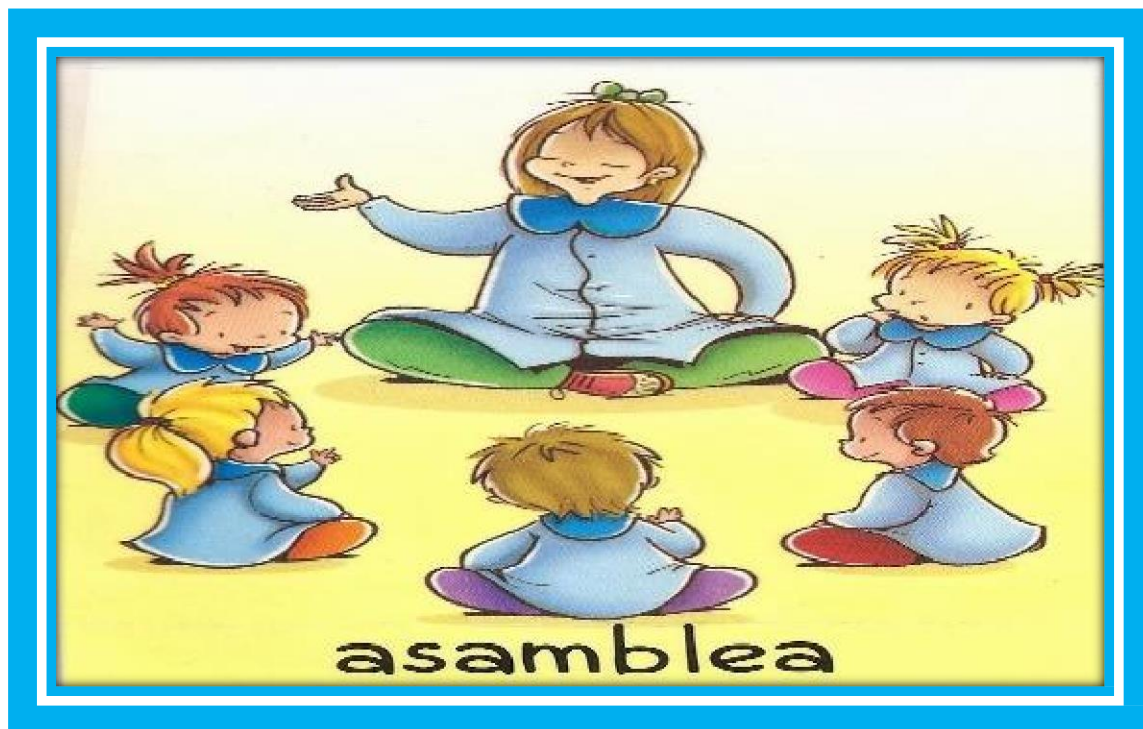
Esta actividad consiste en hacer un círculo al inicio de la jornada escolar con la intención de que las niñas y niños expresen sus ideas, emociones, sentimientos, noticias etc. lo importante aquí es que ellos vayan teniendo la habilidad de expresión, así como el reconocer como se sienten en ese momento, cuando la docente realiza esta dinámica puede darse cuenta si alguien necesita ayuda y poder brindarle contención, atención durante la jornada escolar.

- 1.-Recordar acuerdos de convivencia.
- 2.-Generar un espacio al inicio de clase (cómodo, de confianza, de preferencia en círculo o media luna)
- 3.-Permitir la libre expresión de sentimientos y emociones:
 - Pregunta detonadora (¿qué hiciste el fin de semana?, ¿cómo te sientes hoy?)
 - Completa la frase (yo siento, yo pienso, yo creo, yo pido...)
- 4.-Generar una escucha activa sobre lo que cada niña o niño tiene que compartir.
- 5.-Trabajar la emoción entre docente y alumnos (as).
- 6.-Dar seguimiento durante la jornada escolar.

Las niñas y niños se acostumbran a esta dinámica y se les hace muy interesante que alguien se quiera saber lo que hicieron y sobre los sentimientos que estén teniendo, esto los hace sentir importante y tomado en cuenta, además de que adquieran la habilidad de desarrollar su lenguaje oral y su seguridad en sus participaciones ante los demás.

La asamblea, el primer momento del trabajo se realiza en la asamblea. Todos juntos en la alfombra con la maestra planificarán lo que se vaya a hacer en los ambientes o simplemente se

comparte como se encuentran emocionalmente, es el momento de recordar los acuerdos de convivencia, hay que dejar el material ordenado cuando se ha acabado la actividad; no se puede trasladar un material de un ambiente a otro; hay que respetar el número de niños que se ha establecido que pueden estar a la vez en cada espacio; cuando se entra en un espacio hay que colocarse uno de los collares que están colgados, y cuando se sale se deja en su sitio; para entrar en un otro hay que fijarse si hay algún collar colgado; si no es así, se puede esperar en la alfombra. Es el momento también de decidir por qué espacio va a empezar cada niño, de modo que cuando se levanten de la alfombra cada uno sepa dónde dirigirse y no se produzcan conflictos. Este espacio nos apoya como docentes a tener en el aula una convivencia más sana.



Retos cognitivos

Sin duda toda actividad que las niñas y niños que van realizando a lo largo de su educación van generando en ellos retos cognitivos y la educación socioemocional no es la excepción.

- La regulación involucra todos los aspectos de la adaptación humana, vivir y aprender exigen que las personas reaccionen ante los acontecimientos de modo cambiante, y una vez que lo logran aprenden a regular esas reacciones. (SEP 2004).
- Las emociones contribuyen al desarrollo de nuevas capacidades y competencias en las niñas y niños, que pone a dominar nuevas tareas en su desarrollo. (SEP 2004).
- Las emociones pueden ser extremas y no son fáciles de regular por las niñas y niños, sin embargo, al término de la edad preescolar serán capaces de prever sus emociones y las de otros, hablar acerca de ellas y mejorar el manejo de sus experiencias cotidianas. (Thompson 1990, 1994).
- La comprensión de las emociones crece junto con el desarrollo de otras formas de conocimiento y aprendizaje en la niñez, son objeto del pensamiento de los sentimientos de las niñas y niños. (SEP 2004).
- Al aprender a regular las emociones las niñas y niños adquieren una mejor comprensión de ellas y se vuelven más capaces de manejar sus sentimientos y este será el aspecto más desafiante del desarrollo emocional. (Thompson 1990, 1994).

En resumen, las capacidades socioemocionales tienen implicaciones importantes en como las niñas y niños trabajan muchas otras tareas en las etapas tempranas de la niñez. Puede ser importante intervenir cuando se identifican niñas y niños que necesitan ayuda adicional para desarrollar estas competencias; sin embargo, es difícil determinar en realidad quien necesita ayuda o, por el contrario, quien solo necesita más tiempo para crecer y madurar de acuerdo a su edad y pudieran parecer atrasados o deficientes en sus capacidades de autorregulación cuando en realidad no lo son.

Conclusiones

El entrenamiento para adquirir un mayor desarrollo de las competencias emocionales es costoso y supone tiempo y dedicación. También, se debe ser paciente a la hora de que querer que los alumnos alcancen los objetivos propuestos dado que cada alumno tiene un ritmo diferente de aprendizaje. Los logros se van produciendo lentamente y de forma paulatina, sobre todo con este tipo de alumnado que por sus limitaciones físicas y psíquicas necesitan más tiempo de dedicación para realizar las actividades. El mejorar estas competencias emocionales ayuda a los alumnos a desarrollar su autonomía, su autoestima y establecer relaciones. En definitiva, les ayuda a integrarse en la sociedad en la que viven, que a menudo, se muestra reacia ante algún comportamiento anómalo, en muchos casos, inconscientemente, de este colectivo. Para ello, es necesario que este programa no se realice de forma aislada, sino que este proyecto forme parte de la programación de aula y que implique la participación de todos los agentes educativos del centro: especialista de apoyo educativo, fisioterapeutas, maestros de pedagogía terapéutica, profesores de logopedia, etc. así como de las familias. (SEP 2017).

Referencias

Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar (Plan y programa de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación). SEP 20217.

Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar. Volumen 1 (Secretaría de Educación Pública).

Rodriguez, L. E. et al (2019). Educar desde el bienestar. Competencias Socioemocionales para el aula y la vida, México, MC Graw Hill.

Secretaria de Educación Pública, SEP. (2020), Libro de la Educadora, Educación Preescolar. Ciudad de México.