



Proyecto Zoológico de insectos

Autora: Padrón Galván Karla Dayanna
CCT: J.N. Profra. Enriqueta Amman. 15EJN1102L
Municipio del centro de trabajo: Chimalhuacán
7 de diciembre de 2022



Contenido

Presentación.....	¡Error! Marcador no definido.
Contenido	4
Actividades diseñadas	4
PROYECTO ZOOLOGICO DE INSECTOS	4
ANEXOS.....	7
ANEXO 1	7
ANEXO 2	8
ANEXO 3	9
RESULTADOS DEL PROYECTO.....	10
RECOLECCIÓN DE SABERES PREVIOS	10
INVESTIGACIÓN	11
COMPARTIR LA INFORMACIÓN	11
BÚSQUEDA DE INSECTOS	12
COMPARACIÓN	13
CONOCIENDO EL CICLO DE VIDA Y FORMA DE REPRODUCCIÓN.....	14
ELABORACIÓN DE INSECTOS CON PINTURA Y OTROS MATERIALES	14
Conclusiones	16
Referencias bibliográficas	17

Introducción

Las estrategias de enseñanza son la base que los docentes deben considerar para desempeñar su labor, Díaz Barrida, nos dice que las estrategias de enseñanza son “Procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos”. Mayer, 1984; Shuell, 1988; West, Farmer y Wolff (1991), retomados por Díaz y Hernández (1999) Dichas estrategias deben brindar al docente las herramientas y el acompañamiento para trabajar con los alumnos, así mismo, ser acordes a los nuevos enfoques propuestos en los planes de estudio

El proyecto surge del interés de los niños por explorar el entorno que los rodea y encontrar insectos de distintos tipos, se fomenta la observación y a partir de su curiosidad surgen preguntas como ¿por qué algunos no tienen patas o alas? ¿Para qué sirven sus antenas, cola?. En este caso, la estrategia implementada fue la indagación y la exploración.

El punto de partida de este proyecto es el libro de la biblioteca escolar “Zoo de insectos” de Andy Harkness, a partir de este cuento se condujo a los alumnos a la investigación, la exploración, y el desarrollo de habilidades como la atención, imaginación, pensamiento matemático y expresión a través del lenguaje oral y escrito. Este proyecto se llevó a cabo durante 3 semanas, a partir de una o dos actividades cortas por día, en las que los alumnos iban desarrollando cada una de las actividades mencionadas con anterioridad.

Las actividades fueron implementadas en un grupo de tercer grado de preescolar, en donde se obtuvo la participación activa de los alumnos y el apoyo de padres de familia con materiales y actividades en casa, todo esto dentro del Jardín de niños Profra. Enriqueta Amman, turno matutino, en la localidad Balcones de San Agustín, en el municipio de Chimalhuacán, Estado de México.

Contenido

El siguiente proyecto, se realizó retomando los aprendizajes esperados de la educación preescolar del plan de estudios *APRENDIZAJES CLAVE* enfocado al campo de formación académica de *Exploración y comprensión del mundo natural y social*, en transversalidad con *Pensamiento matemático*. Con este proyecto, se busca que los alumnos exploren, investiguen y se interesen por el medio que los rodea, por conocer, por cuestionarse y buscar respuestas a sus preguntas, de esta forma, se pretende que los alumnos logren fortalecer sus habilidades investigativas, y matemáticas durante la aplicación del proyecto.

Actividades diseñadas

PROYECTO ZOOLOGICO DE INSECTOS	
Grado: 3°	Profra. Karla Padrón Galván
Tiempo: 10 días	
CAMPOS DE FORMACIÓN ACADEMICA	
Exploración del mundo	Pensamiento matemático
<ul style="list-style-type: none"> Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. 	<ul style="list-style-type: none"> Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos
PROPÓSITO	Favorecer en los alumnos las capacidades de observación y descripción, así como el interés por la investigación y la exploración, fortalecer habilidades de conteo,
DIA 1	
Lectura del cuento "Zoo de insectos" (anexo1)	
<ul style="list-style-type: none"> Preguntas de comprensión lectora. Preguntar qué insectos les gustaron más o menos de los que aparecen en el cuento. Dibujo del insecto que elijan. 	
DIA 2	
Recabar conocimientos previos sobre los insectos, preguntar a los alumnos:	
<ul style="list-style-type: none"> ¿Cuáles conocen, cómo son, donde se encuentran? ¿Qué saben sobre ellos? ¿Qué les gustaría aprender sobre el tema de los insectos? 	
Los alumnos observarán la lámina de insectos (anexo 2), se les pedirá que describan sus características y que mencionen insectos que conozcan que tengan características en común. Se registran los intereses de los alumnos acerca de los insectos en el pizarrón o el un papel bond	

DÍA 6

Después de haber clasificado los insectos de acuerdo a sus propios criterios, realizaremos una clasificación a partir de imágenes y recortes que se les asignarán, observarán imágenes grandes de cada grupo de insectos.

Grupo 1: insectos con 6 patas

Grupo 2: insectos con 8 patas (arácnidos)

Grupo 3: insectos sin patas.

Realizar un dibujo de un insecto de cada grupo.

DÍA 7

Clasificación de insectos de acuerdo a su modo de desplazamiento, es decir, animales con patas, animales sin patas, animales con alas.

Usarán animales de plástico que podrán observar y manipular muy bien,

Realizar una manualidad de un insecto con alas.

DÍA 3

Salir al patio escolar, explorar en jardineras y macetas para encontrar insectos, dar tiempo a los alumnos para observarlos, usando una lupa observarán de cerca al insecto que encontraron y se les realizan preguntas para orientar su observación.

- ¿De qué tamaño/color/forma es?
- ¿Tiene patas/ alas/ ojos/ antenas?
- ¿Cuántas patas/ojos/alas/antenas tiene?

Pintar el insecto que más les haya gustado hoy, orientando a resaltar cada característica.

Los alumnos mostrarán sus pinturas a sus compañeros.

DÍA 4

Se les pedirá traer un insecto que busquen en casa o fuera de ella, se le da la consigna a los padres para que nos apoyen buscando insectos con diferentes características a los que observaron con anterioridad, en el aula se dedicarán a observar y a comparar con los que han observado antes, se realizan preguntas como:

- Para qué creen que usen sus alas, patas, antenas.

Moldear con plastilina los el insecto que más haya llamado su atención.

DÍA 5

Se les pedirá que investiguen dos insectos que sean diferentes y los alumnos explicarán a sus compañeros lo que han investigado, traerán imágenes de ambos insectos y de manera grupal van a clasificarlos.

- ¿Qué insectos se parecen a la mosca, por qué?
- ¿Cuáles son como la mariposa, por qué?
- ¿Qué animales pondrías junto con el caracol, por qué?

Con estas preguntas los alumnos podrán visualizar características en común y clasificarlos.

DÍA 8

Los alumnos habrán investigado previamente la forma de reproducción de algún insecto, lo explicarán a sus compañeros, de forma grupal observarán videos de cómo nacen los insectos, es decir, su proceso desde que están en un huevo, crece, nacen y van cambiando, y comentarán la forma en que se reproducen. Elaboración de una maqueta donde moldearán con plastilina el proceso de la reproducción del insecto que prefieran. Desde el huevo, como crece cuando nace y su forma final.

DÍA 9

- En un cuadernillo (anexo 3), los alumnos representarán a través de sus propios medios la información que han recabado, registrarán lo que han observado en los insectos contando número de patas, alas, antenas, pinzas. Y contestarán preguntas como ¿de qué grupo hay más, de qué grupo hay menos? registrando toda esta información para clasificar a los insectos.

DÍA 10

- Se realizará una exposición de insectos con los padres de familia, donde presentarán pinturas y esculturas de algunos insectos de los trabajados en clase, los alumnos explicarán lo que aprendieron acerca de los insectos.

ANEXOS

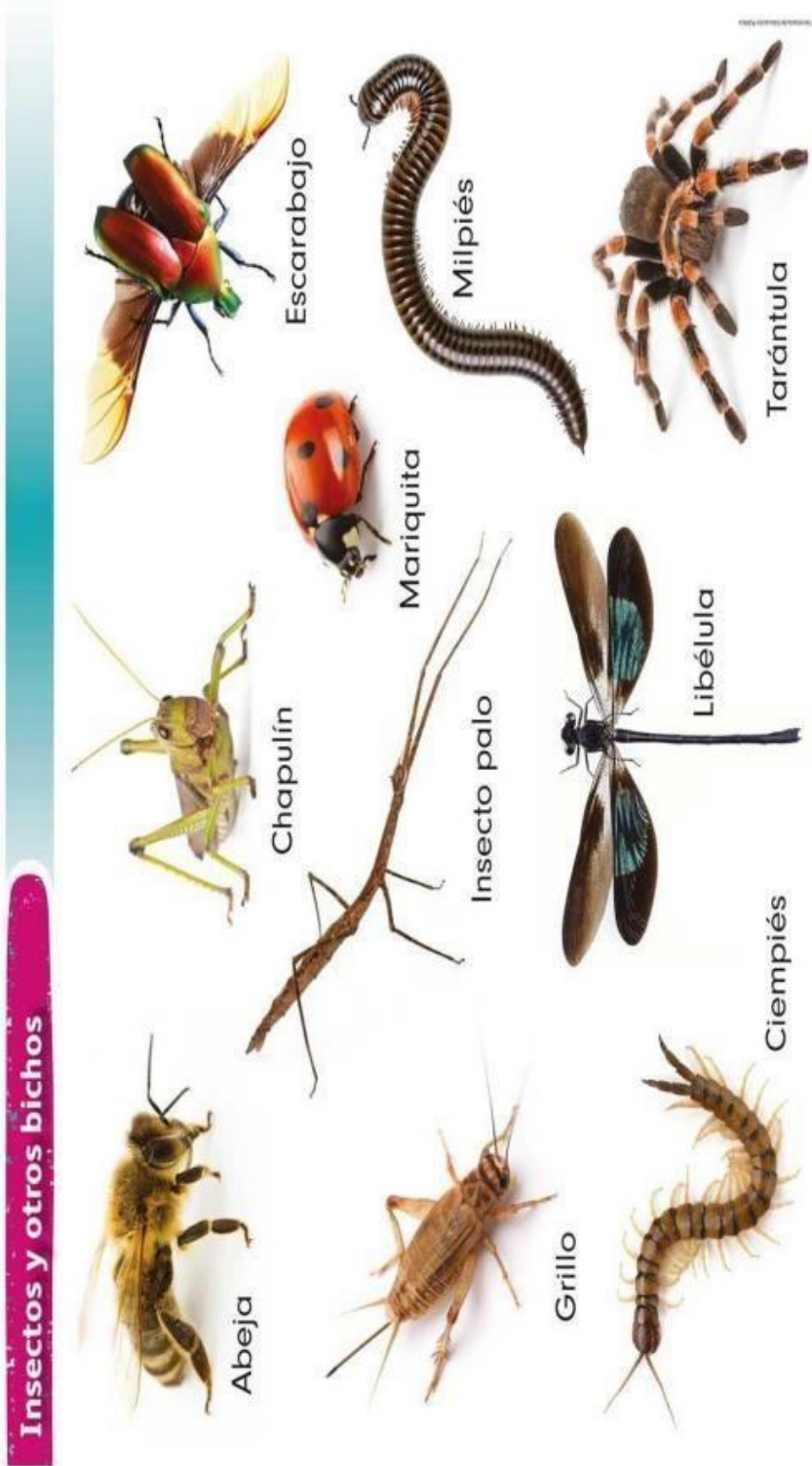
ANEXO 1

Cuento Zoo de insectos, Andy Harkness




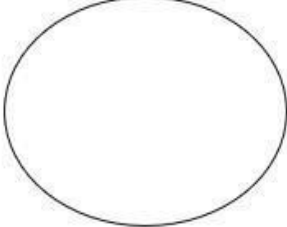

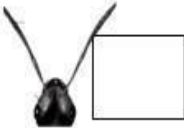
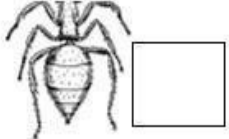
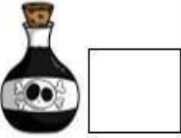













ANEXO 2

Lámina “insectos y otros bichos”



ANEXO 3

Cuadernillo de registro

<p>Mi Cuadernillo de</p> <h1>Insectos</h1>  <hr/>	<p>¿Qué insectos encontré?</p>     								
<p>¿Cuáles son sus características?</p> 	<p>¿De cuáles hay más?</p> <table><tr><td>Con alas</td><td> <input type="checkbox"/></td><td>Con 6 patas</td><td> <input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>Sin patas</td><td> <input type="checkbox"/></td><td>Con 8 patas</td><td> <input type="checkbox"/></td></tr></table>	Con alas	 <input type="checkbox"/>	Con 6 patas	 <input type="checkbox"/>	Sin patas	 <input type="checkbox"/>	Con 8 patas	 <input type="checkbox"/>
Con alas	 <input type="checkbox"/>	Con 6 patas	 <input type="checkbox"/>						
Sin patas	 <input type="checkbox"/>	Con 8 patas	 <input type="checkbox"/>						

RESULTADOS DEL PROYECTO

RECOLECCIÓN DE SABERES PREVIOS

La recolección de los saberes previos nos permitió vislumbrar los conocimientos e intereses de los alumnos respecto al tema, qué saben y qué les gustaría aprender, se logró sembrar en ellos la curiosidad y además permitió que ellos fueran conscientes de su propio aprendizaje.

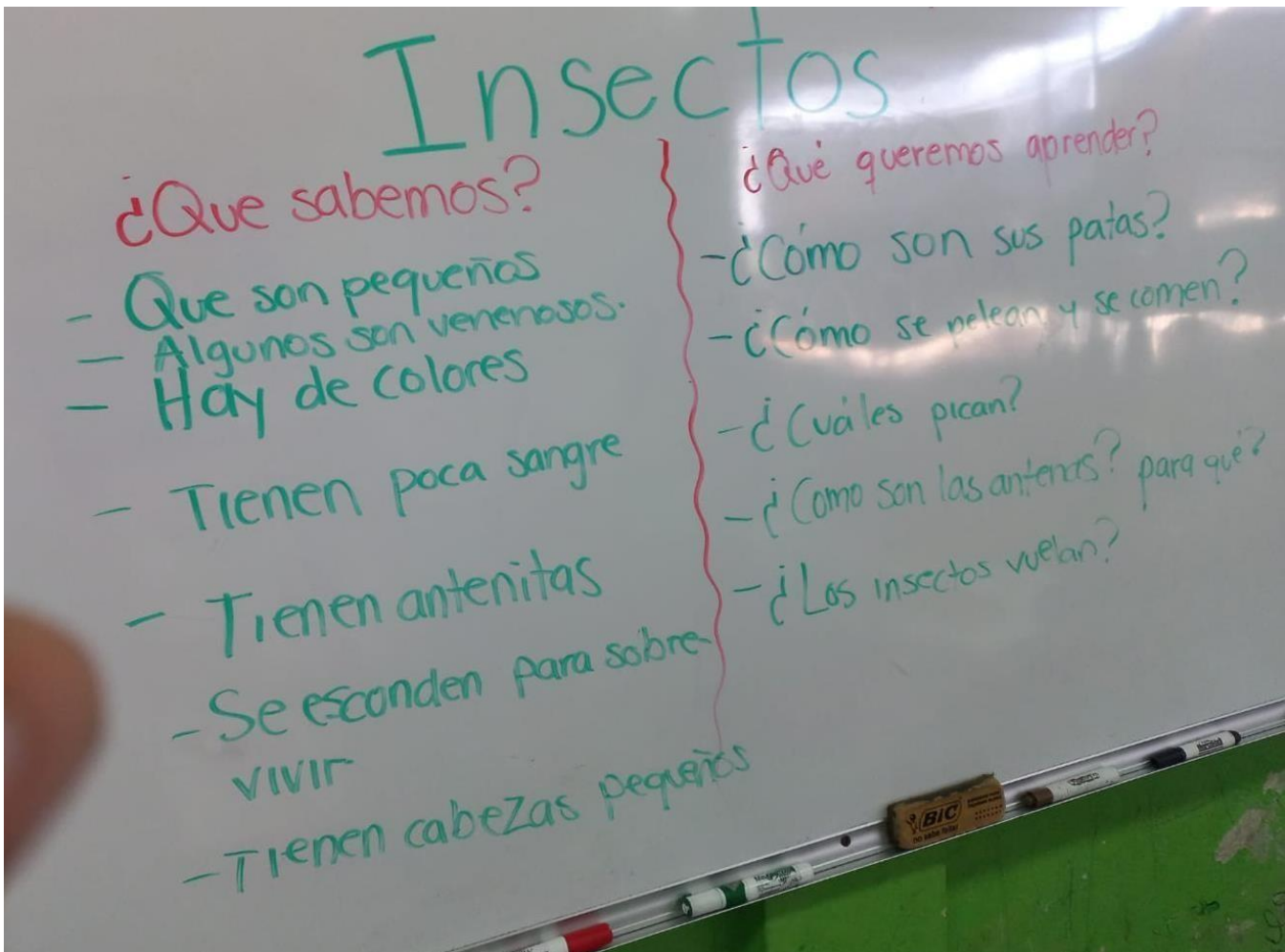
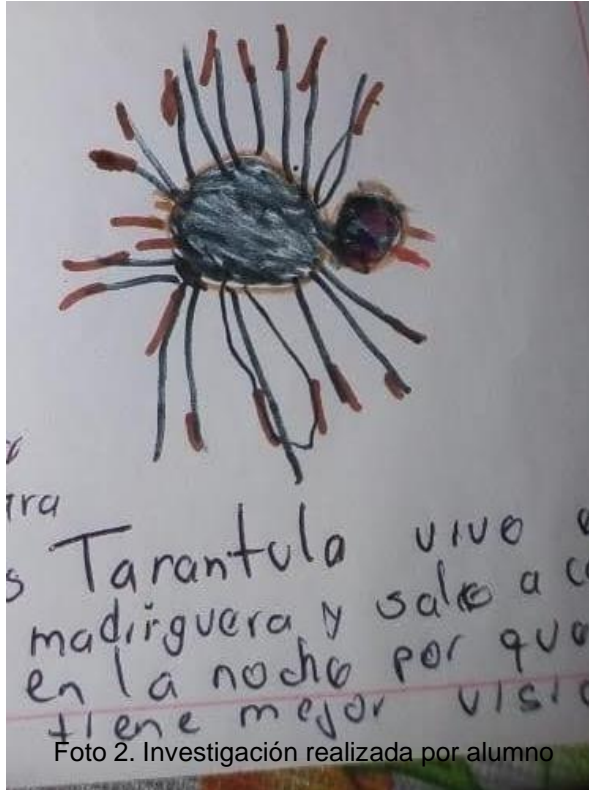


Foto 1. (registro de las respuestas de los alumnos)

INVESTIGACIÓN



El acompañamiento de los padres de familia nos facilita el acceso de los niños a la información en internet y otros medios. Los alumnos lograron resolver sus dudas en acompañamiento con sus padres y genera en ellos el interés por la búsqueda de información.

COMPARTIR LA INFORMACIÓN

La investigación permitió que los niños fueran conscientes de la información que tienen a su alcance, que pueden resolver dudas en diferentes fuentes, como libros y videos. Sobre todo, se observó un gran interés por compartir la información con sus compañeros acerca de lo que aprendieron al investigar.



Foto 3. Alumno exponiendo sobre las arañas

BÚSQUEDA DE INSECTOS



Foto 4 y 5. Insectos encontrados por los alumnos.

Esta actividad permitió que los niños **exploraran** el medio que los rodea, así mismo, pudieron identificar donde viven algunos de los insectos, al encontrar en la tierra cochinillas, escarabajos, hormigas, gusanos, etc. Tuvieron la oportunidad de conocer insectos diferentes; libélula, mariposa, mariquitas, encontrados por sus padres y los compartieron en el aula, así mismo se logró que los alumnos identificaran la importancia de **respetar su vida**, dejándolos libres al terminar de observarlos.

La **observación e interacción** directa con los insectos fue de gran significado para que los niños se hicieran más preguntas acerca de lo que ven, porqué estas alas son negras y estas son “invisibles”, para qué sirve su cola tan larga, o sus antenas, etc. Con esta actividad también se logró crear un ambiente de aprendizaje distinto, recordando que los ambientes de aprendizaje no son solamente los espacios, si no como en palabras de Sacristán (1996), citado en Romo (2012) , el ambiente es concebido como los aspectos “físicos, sociales y humanos que configuran el espacio-tiempo en que el ser humano vivencia experiencias diversas que le permiten con más o menos facilidad generar aprendizajes que favorecen su desarrollo integral”, bajo esta premisa, los alumnos lograron identificar principalmente las características físicas y lograron **describir** y **explicar** lo observado.



Foto 7. Lámina de insectos en el aula de clases Foto 8. Insectos de plástico, material didáctico.

COMPARACIÓN

Permitir que los alumnos observaran mayor variedad de insectos en diferentes presentaciones como imágenes o de juguete, permitió que ellos pudieran comparar entre más tipos de insectos e identificar diferentes comparaciones, como la forma, tamaño, número de patas, forma de desplazamiento, color, cuerpo. Y genera aún más curiosidad por investigar acerca de cada uno de estos insectos, para los alumnos resulta muy interesante saber porque unos tienen unas formas tan

peculiares, porque otros se comen entre sí, etc.

CLASIFICACIÓN DE INSECTOS

Después de la comparación entre diferentes tipos de insectos, los alumnos lograron clasificarlos y contarlos, registraron la cantidad de insectos usando los números, así mismo pusieron en práctica el conteo también al contar el número de patas, alas, antenas, etc. Para poder clasificarlos con los que tienen características similares.



Foto 9. Hoja de trabajo realizada por un alumno.

Foto 10, 11 y 12. Alumnos realizando maquetas sobre el ciclo de vida de los insectos.



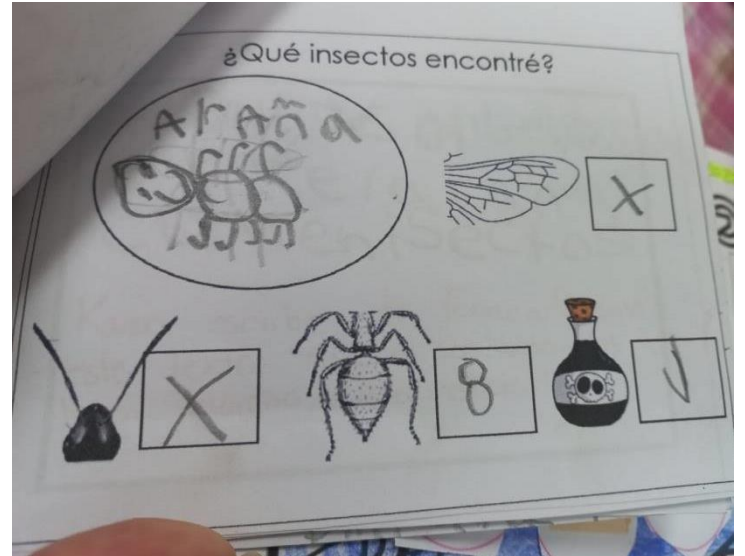
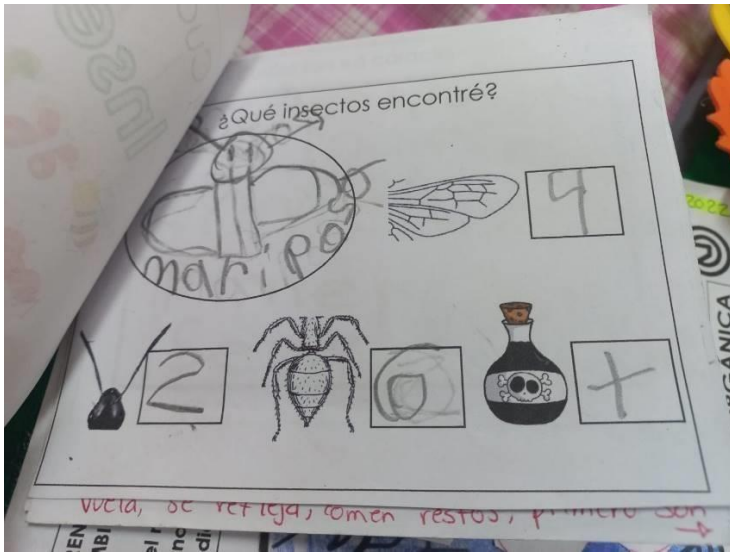
CONOCIENDO EL CICLO DE VIDA Y FORMA DE REPRODUCCIÓN

Los alumnos lograron aprender la forma de reproducción y el ciclo de vida de algunos insectos, investigando previamente y compartiendo con sus compañeros, han logrado explicar cómo se reproducen e incluso hacen mención de información relevante como su forma de apareamiento, o el cambio u transición, en el caso de la mariposa.

ELABORACIÓN DE INSECTOS CON PINTURA Y OTROS MATERIALES.



Foto 12, 13, 14. Creaciones de los alumnos sobre insectos.

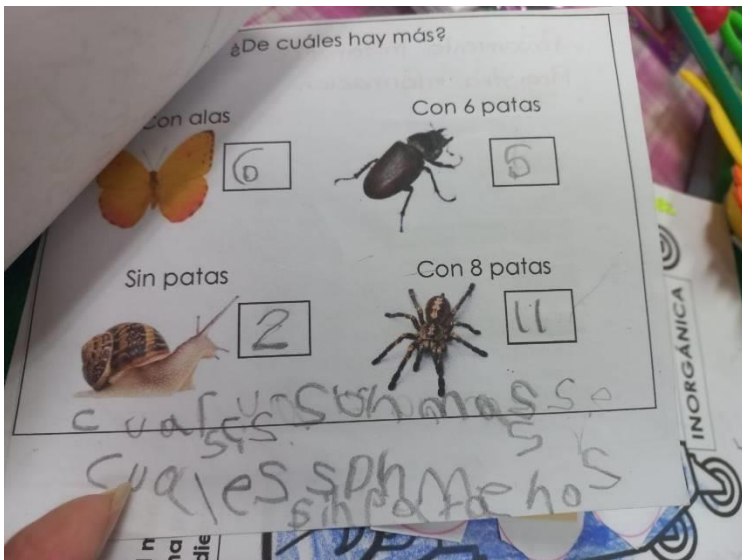


Con estas actividades los alumnos lograron plasmar parte de lo aprendido

reconociendo las características físicas de algunos insectos y mostrarlas a otras personas.

REGISTROS DE LO APRENDIDO

En cuanto a habilidades de exploración se logró en los alumnos la observación, explicación, investigación, curiosidad. En cuanto a habilidades matemáticas los alumnos lograron contar, clasificar, comparar, registrar información.



Fotos 15, 16 y 17. Cuadernillo de insectos elaborado por alumnos.

Conclusiones

Basándonos en los Aprendizajes Clave para la Educación Preescolar (2017), y dos de los propósitos que nos marca en el Campo de Formación Académica de Exploración y Comprensión del mundo natural y Social:

1. Interesarse en la observación de los seres vivos y descubrir características que comparten.
2. Describir, plantear preguntas, comparar, registrar información y elaborar explicaciones sobre procesos que observen y sobre los que puedan experimentar para poner a prueba sus ideas.

A través de este proyecto, se lograron múltiples habilidades y aprendizajes en los niños, como la imaginación, creatividad, curiosidad, y tan complejas como la comparación, explicación e investigación. A través de actividades basadas en sus intereses, dando seguimiento a sus dudas y potenciar su interés por aprender y sobre todo por descubrir cosas nuevas.

Así mismo se logró enriquecer la práctica docente, vislumbrando todas las actividades y aprendizajes que se pueden abordar en torno a un mismo tema y partiendo de un libro que se tiene al alcance, como los que se encuentran en la biblioteca escolar, reflexionando en que el contenido de estos portadores de texto va más allá de su lectura, y el impacto que estos libros generen depende de lo que cada docente haga con su contenido. La creatividad del docente no debería tener límites y estos libros nos pueden llevar mucho más allá de lo que tienen en su contenido.



EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



Referencias bibliográficas

Díaz Barriga, F., & Hernández Rojas, G. (1999). *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: McGraw-Hill Interamericana.

Harkness, Andy. (2017) *Zoo de insectos*. Tramuntana

Romo, V. (2012). *Espacios educativos desafiantes en educación Infantil*. Antología de experiencias de la educación inicial iberoamericana.

SEP. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral*. Ciudad de México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.