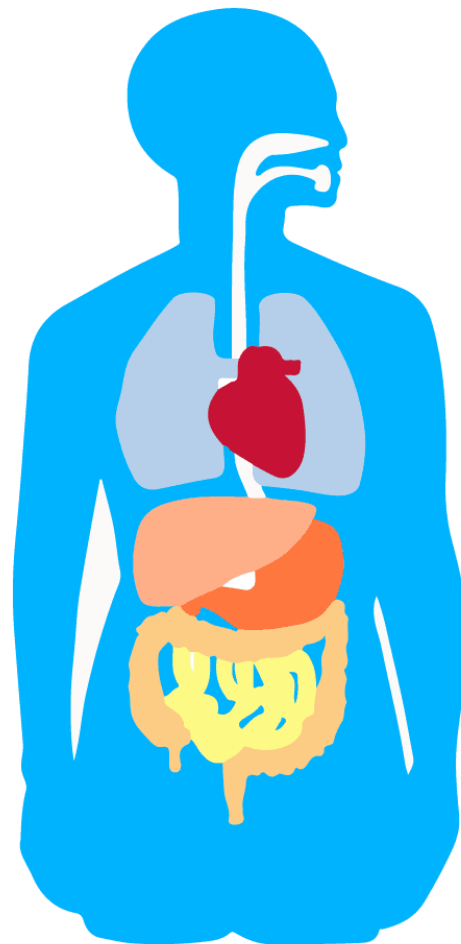




Proyecto "Conociendo el cuerpo humano"

Guía de orientaciones pedagógicas



Educación preescolar

Mtra: Dennys Adriana Guzmán Guerrero



¿Qué es un proyecto?

Los proyectos son definidos por la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2017) cómo:

“conjunto de actividades a realizar de manera articulada entre sí, con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas, dentro de los límites de un presupuesto y de un periodo de tiempo dados” ¹

¿Cómo contribuye la metodología de proyecto en los alumnos y alumnas?

Permite la reconstrucción de significados a partir de diversos escenarios pedagógicos y de acciones transformadoras del entorno, de acuerdo con la SEP, (2022), el uso de esta, se podrá:

- ✓ Explorar el entorno inmediato de las y los alumnos con la intención de identificar diversas situaciones-problemas y construir alternativas de solución a estas mediante el trabajo colaborativo.
- ✓ Experimentar creativamente la resolución de problemas sociales, culturales, pedagógicos que se presentan en los escenarios descritos.
- ✓ Representar e interpretar diferentes situaciones de la realidad con los objetos y materiales a su alcance.
- ✓ Promover la diversidad de soluciones a problemas y situaciones a partir de sus necesidades, intereses, emociones, sensaciones.
- ✓ Realizar actividades desafiantes al apropiarse de los lenguajes, con el fin de aprender, divertirse, crear y socializar.
- ✓ Tejer redes con distintos actores de la comunidad a fin de involucrarnos gradualmente en las fases y momentos de los proyectos.



“2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México”

- ✓ Promover la diversidad de técnicas didácticas que permitan la dinamización y apropiación de contenidos y diálogos presentes en el campo formativo.

1. SEP (2027) Secretaría de Educación Pública. Avance del contenido para el libro del docente. Educación Básica. [Material en proceso de edición]. Págs. 64-82; 23 y 24.

Etapas de la metodología.

Esta propuesta de abordaje metodológica está compuesta de tres fases y 11 momentos que permitirán que los contenidos y Ejes articuladores se encuentren de manera flexible de acuerdo con los escenarios pedagógicos, garantizando así la apropiación gradual de éstos mediante el uso actividades que promuevan la cooperación, el aprendizaje situado, la investigación, la acción consciente y crítica de maestros, alumnos, familias y comunidad en general.

SEP (2022) indica que la propuesta metodológica se organiza de la siguiente manera:



Fases, pasos o etapas de la metodología



de

Recuperado
sugerencias

metodológicas para el desarrollo de los proyectos educativos (p. 66), por SEP, 2022, Secretaría de Educación Pública.

Mapa de contenidos y aprendizajes



"2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México"

Nombre del proyecto	"Conociendo el cuerpo humano"	Duración	sesiones
Metodología de trabajo	Proyecto		
Finalidad educativa	Que los alumnos y alumnas conozcan los órganos del cuerpo humano, identifiquen dónde se ubican, su función y los cuidados necesarios que deben llevar a cabo, para tener un mejor cuidado de él, a través de hábitos saludables.		
Enfoque pedagógico	Análisis, indagación, descripción, explicación, escucha, conocimiento de contenidos.		
Ajustes razonables:	<p>Establecer canales de comunicación por escrito.</p> <p>Establecer canales de comunicación visuales (Uso de pictogramas).</p> <p>Establecer consignas una a una.</p> <p>Acompañamiento constante.</p> <p>Pausas activas y juegos, que propicien el trabajo colaborativo, atención, inclusión, organización y la escucha activa.</p> <p>Cuestionamientos directos, para aquellos niños que requieren de apoyo para expresar sus ideas.</p> <p>Trabajo por estaciones.</p>		
DUA Pauta	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar opciones para el interés. • Proporcionar opciones para la percepción. • Proporcionar opciones para la acción física • Proporcionar opciones para la comprensión. 		

Propósito preescolar	Interesarse en el cuidado del cuerpo humano		
Campo formativo	Exploración y Comprensión del mundo natural y social.		
Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados	
Mundo natural	Cuidado de la salud	Conoce medidas para evitar enfermedades.	
		Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable.	
		Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud.	
Campo formativo transversales:	Educación socioemocional		
Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados	
Autoconocimiento	Autoestima	Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es	



“2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México”

		físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.
--	--	---

Campo formativo transversales:	Educación física	
Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados
Competencia motriz	Desarrollo de la motricidad	Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.

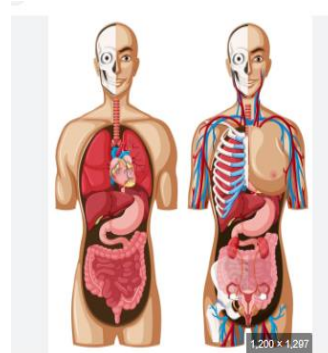
Campo formativo transversales:	Lenguaje y comunicación	
Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados
Oralidad	Conversación	<ul style="list-style-type: none"> Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros. Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.



El cuerpo humano.

Materiales:

- Imágenes del cuerpo humano.
- Silueta del cuerpo humano.
- Papel bond.
- Marcadores.



Para conocer más de este tema consulta:

- <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/47605/1/El-cuerpo-humano.pdf>
- [http://www.uhu.es/francisco.cordoba/asignaturas/CUERPOHUMANO/TEMA S%20PDF/T2-Tejidos.pdf](http://www.uhu.es/francisco.cordoba/asignaturas/CUERPOHUMANO/TEMA%20PDF/T2-Tejidos.pdf)
- <https://www.youtube.com/watch?v=k1UZ4Lz1PHE>



“2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México”

¿Cómo iniciar la actividad?

- ✚ Anticipar la elaboración de un papelógrafo, mismo que estará dividido en tres apartados: ¿qué sé?, ¿qué quiero aprender?, ¿qué aprendí?.
- ✚ Iniciar rescatando saberes previos de los alumnos y alumnas, respecto al cuerpo humano e ir registrando sus aportaciones en el papelógrafo.

1.-Recibir al grupo con imágenes de las diferentes partes del cuerpo humano, dentro y fuera del aula, ya que hayan ingresado al salón, preguntar si observan algo diferente en el salón o en el camino a él, ¿qué es?, ¿para qué sirven?, ¿Dónde se encuentra?, ¿cómo lo podemos cuidar.

2.- Registrar todas las aportaciones que los niños y niñas brindan, en el papelógrafo en el apartado ¿qué sé?

3.- Colocar la silueta del cuerpo humano en alguna parte del salón y pedirles que coloquen las imágenes de las partes del cuerpo en dónde corresponden.

4.- Propiciar entre ellos una autoevaluación de lo que saben hasta el día de hoy, para que hagan una reflexión de si colocaron los órganos en donde corresponden. esta valoración puede ser colectiva o en pares, mediante cuestionamientos directos.

5.- En plenaria se comentará al grupo, el campo formativo, aprendizaje esperado y actividades a desarrollar en este proyecto y entre todos se elige el nombre del proyecto.

¿Cómo cerrar la actividad?

- ✚ Mediante una valoración colectiva, mediante los siguientes cuestionamientos:

6.- Preguntar al grupo qué les gustaría saber sobre el cuerpo humano e ir registrando sus inquietudes en el papelógrafo en el apartado ¿lo que quiero aprender?

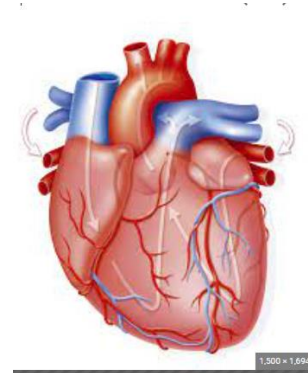
- Se sugiere ir desarrollando las temáticas en la elaboración del proyecto de acuerdo a los intereses y necesidades del grupo.



El corazón.

Materiales:

- Papelógrafo
- Plumones
- Imagen del corazón
- Proyector
- Computadora



Para conocer más de este tema consulta:

- https://www.fbbva.es/microsites/salud_cardio/mult/fbbva_libroCorazon_cap2.pdf
- <https://www.fmed.uba.ar/sites/default/files/2019-04/Coraz%C3%B3n%20-%20Generalidades.pdf>
- <https://enfermeriaencardiologia.com/wp-content/uploads/4001.pdf>
- <https://www.youtube.com/watch?v=WN6sAN2hcFM>

¿Cómo iniciar la actividad?

1.- Colocar la imagen del corazón, tapar con un signo de interrogación, dejar a la vista de los alumnos, comentar que detrás de ese signo de interrogación se encuentra un órgano importante del cuerpo, su función es bombear sangre etc.

* Propiciar una descripción de este órgano con la finalidad de qué identifiquen de que se trata, hayan adivinado o no, registrar sus aportaciones

2.- Invitar a un especialista que proporcione información sobre este órgano



“2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México”

3.- Terminada la participación propiciar tiempo para que los niños realicen preguntas sobre el tema.

4.- Comentar qué ahora ellos serán especialistas en el tema del cuerpo, ¿qué debes hacer para ser especialista?, ¿dónde podemos buscar información?, ¿qué puedo hacer para informar a todos los niños, maestras y papás de la escuela, sobre el tema?

5.- Pedir que pregunten en casa o investiguen, sobre las herramientas que pueden utilizar, para buscar información.

- Se sugiere hacer un listado de sus investigaciones e ir identificando en qué áreas de la escuela se encuentran estos medios, e ir utilizándolos a lo largo del proyecto.

¿Cómo cerrar la actividad?

- **Mediante una valoración colectiva e individual.**

6.- En plenaria preguntar ¿qué aprendieron el día de hoy?, ¿dónde se encuentra el corazón?, ¿cómo se debe cuidar?, ¿Cuáles son sus funciones?, e ir registrando sus aportaciones en el papelógrafo en el apartado “Lo que aprendí”



“2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México”

Pulmones

Materiales:

- Papelógrafo
- Plumones
- Botella de plástico
- 4 popotes
- 1 globo
- Tijeras
- Imagen de pulmones
- Cuento “Inhala y exhala” <https://www.youtube.com/watch?v=VO7tyvzPHs>



Para conocer más de este tema consulta:

- <https://kidshealth.org/es/kids/lungs.html>
- <https://cienciasnaturales.didactalia.net/juegos/tag/pulm%C3%B3n>
- <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-medica-clinica-las-condes-202-articulo-caracteristicas-anatomo-funcional-del-aparato-respiratorio-S0716864017300020>
- <https://www.youtube.com/watch?v=tMLFFKof29o>
- <https://www.youtube.com/watch?v=mmPGOZyw5f8>

1.- ¿Cómo acompañar la actividad?

- 1.- Colocar en su mesa la imagen de los pulmones, preguntar si saben ¿qué son, ¿dónde se ubica, ¿cuál es su función, ¿qué cuidados necesitan?



“2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México”

- 2.- Registrar en el papelógrafo sus respuestas en el apartado ¿lo qué sabemos?
 - 3.- Leer el cuento “Inhala y exhala”, e ir mostrando las imágenes, como apoyo de los recursos visuales.
 4. Al finalizar la lectura, hablar de los nuevos aprendizajes adquiridos.
 - 5.- Propiciar la valoración de sus aportaciones. (La información que tenían previamente es igual o diferente a la que se obtuvo a través del libro informativo), y actualizar la información del cuadro de tres entradas.
 6. Salír al patio a realizar juegos, cómo: las correteadas, escondidas, atrapadas, lobo o alguno otro que elijan los alumnos (que implique que tengan que desplazarse y correr por diversos espacios).
- *Consigna: identifiquen cómo es su respiración mientras juegan, cómo toman aire por la nariz, al finalizar el juego tocar su pecho y sentir el movimiento que provoca el respirar.
- 7.- Una vez que hayan terminado los juegos proponer recostarse y relajarse, tocar su pecho, con la finalidad de que se percaten de la diferencia de velocidad del movimiento de respiración.
 - 8.- Propiciar el diálogo sobre la importancia que tienen los pulmones para sobrevivir y los cuidados que debemos dar, e ir registrando todo lo que ellos aprendieron el día de hoy.

- 9.- llevar a cabo el experimento, “Pulmones caseros”, propiciar los materiales necesarios para comenzar con su experimento.

Explicación del experimento: <https://www.youtube.com/watch?v=RO8QHYbXVes>.

*Los docentes deberán ir narrando a los niños y niñas el proceso que hacen los pulmones para inhalar y exhalar.

¿Cómo cerrar la actividad?

- Mediante una valoración colectiva e individual.

- 10.- Mediante el juego “Caricaturas”, los niños y niñas deberán ir mencionando algunas características, funciones o cuidados que se relacionen con los pulmones.



“2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México”

*Se sugiere realizar cuestionamientos directos, ¿qué sabes de los pulmones?, ¿dónde se ubican los pulmones?, ¿cuál es su función?, ¿cómo se deben cuidar?, registrar sus aportaciones en el papelógrafo, en el apartado, lo que aprendí.

Cerebro

Materiales:

- Cerebro elaborado con materiales como, masa, plastilina, arcilla etc.
- Papelógrafo
- Pulmones
- Caja sorpresa
- Tarjetas con descripciones del cerebro



“Estaciones de aprendizaje”

Las estaciones de aprendizaje surgen como respuesta a la necesidad del alumnado de tomar decisiones y sentirse libre en la realización de los aprendizajes. La teoría de las inteligencias múltiples Gardner (1998) defiende que la vida humana requiere del desarrollo de varios tipos de inteligencia, entendida como la “capacidad de solucionar problemas o elaborar bienes valiosos, así mismo Fernández (2019),



“2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México”
refiere las estaciones de aprendizaje, cómo el medio ideal para desarrollar en los sujetos capacidades de orden intelectual, motrices, dimensiones relacionadas con el equilibrio personal y de vínculo e inserción social, es por ello que en esta sesión se retoma su aplicación.

Para conocer más de este tema consulta:

- <https://www.youtube.com/watch?v=FeDQkio6mOI>
- <https://www.svneurologia.org/libro%20ictus%20capitulos/cap2.pdf>
- <https://www.neurotrauma.net/pic2012/uploads/Documentacion/Enfermeria/Arikan.pdf>
- <https://www.youtube.com/watch?v=WN6sAN2hcFM>
- <https://www.youtube.com/watch?v=X4rsSIMcjXY>

¿Cómo acompañar la actividad?

Dentro de una caja, “Caja sorpresa” guardar un cerebro (Hecho con masa, arcilla o algún otro tipo de material)

2.- Solicitar al grupo que tomen alguna tarjeta, mismo que tendrá una descripción del cerebro, conforme vayan saliendo se deberán leer, con la finalidad de que adivinen que hay dentro de la caja sorpresa

3.- una vez hayan adivinado o no, invitar a ver el siguiente documental que brinda información sobre el tema: <https://www.youtube.com/watch?v=X4rsSIMcjXY>.

4.- Al finalizar el video, cuestionar si saben que hay dentro de la “caja mágica”,

5.- Mostrar lo que hay dentro de la caja y dar un tiempo, para que lo manipulen

6.- Posteriormente invitar al grupo a participar en dos estaciones mismas que representan el hemisferio derecho y el hemisferio izquierdo a participar en diferentes actividades.



“2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México”

Hemisferio derecho: Intuición y creatividad, música y arte... Realizar una pintura con diferentes materiales.

Hemisferio Izquierdo: calculo, razonamiento o lenguaje... Resolución de problemas, rompecabezas, juego serpiente y escaleras.

¿Cómo cerrar la actividad?

- Mediante una valoración colectiva e individual.

Una vez que todos los niños y niñas del grupo, hayan pasado por ambas estaciones, se cuestiona acerca de su participación, ¿qué estación te gusto más y por qué?, ¿en qué estación tuviste dificultad para realizar las actividades y cuál fue fácil?

Se cuestiona al grupo, ¿qué se trabajó el día de hoy?, ¿qué aprendiste?, sus respuestas se registran en el papelógrafo, en el apartado, “Lo que aprendí”



Sistema oseo

Materiales:

- Papelógrafo
- Plumones
- Silueta del cuerpo humano
- Computadora
- Proyectos
- Esqueleto humano



Para conocer más de este tema consulta:

- <https://www.uv.mx/personal/cblazquez/files/2012/01/Sistema-Oseo.pdf>
- <https://www.uv.mx/personal/lbotello/files/2018/03/sistema-oseo-tercero-eso>.
- <http://www.scielo.org.co/pdf/rfmun/v64n2/v64n2a18.pdf>
- <https://www.youtube.com/watch?v=NknwJY-ywFw>
- <https://www.youtube.com/watch?v=qBNb8FwOlzQ>

¿Cómo iniciar la actividad?

1.- Sacar de una bolsa diferentes partes del esqueleto humano, pedir de la ayuda del grupo para que lo armen y peguen en la silueta del cuerpo humano.

2.- Invitar a ver los siguientes videos: <https://www.youtube.com/watch?v=Tyv1DK5JcE8>. 5 cosas que no sabías del esqueleto humano y <https://www.youtube.com/watch?v=5SytABu6IKY>. El aparato locomotor Vídeos Educativos para Niños.

3.- Reflexionar sobre lo que aprendieron en el video y sobre la importancia de cuidar los huesos.

4.- Posteriormente salir al patio a realizar una serie de ejercicios como: “Formar dos equipos”



“2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México”

* Hacer una fila por equipo, pasar una pelota por debajo de las piernas, el ultimo participante de la fila al recibir la pelota la deberá de llevar hasta el inicio de la misma y así sucesivamente, hasta que todos hayan pasado

* Jalar la cuerda entre ambos equipos, hasta llegar a un objetivo

* Juego de los aros: Hacer dos filas, cada equipo se deberá tomar de las manos y pasar el aro, por todo el cuerpo al otro compañero, sin meter las manos.

* Lavar manos y regresar al aula.

5. Preguntar a los niños, sobre lo que acaban de hacer, ¿qué se hizo?, ¿lograste realizar las actividades?, ¿por qué?, ¿cómo te sentiste?, ¿qué sentiste en tu cuerpo?, ¿crees que sin los huesos se podría lograr?, por qué?

6. Mostrar una gelatina y comentar que su consistencia ser

¿Cómo cerrar la actividad?

- Valoración individual y colectiva.

7.- Dar una ficha de trabajo con la silueta del cuerpo humano, y entregar dentro de un sobre, los diferentes órganos del mismo, posteriormente los niños y las niñas de forma individual deberán colocar en el lugar donde se ubican, una vez terminado, comparten sus respuestas y se lleva a cabo el juego “papa caliente” para cuestionar lo que han aprendido el día de hoy, sus respuestas se actualizan en el papelógrafo, en el apartado, lo que aprendí.

✚ Se sugiere realizar cuestionamientos directos cómo: ¿Cuál es la función del sistema óseo?, ¿cómo se debe cuidar?, ¿dónde se ubica?, ¿cómo se llama el hueso más grande del cuerpo humano?, ¿cómo se llama el hueso más pequeño del cuerpo humano?, ¿cuántos huesos tiene un bebé?, ¿cuántos huesos tiene un adulto?, etc.

Estaciones informativas.

Materiales:

- Papelógrafo



“2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México”

- Plumones
- Material de apoyo visual cómo: Cartulinas, imágenes, mapas mentales, maquetas etc.
- Mesas y material para decorar sus estaciones

¿Qué debo considerar?

- ✚ Al iniciar el proyecto, con base a los intereses y necesidades del grupo, se forman los equipos y se asignan diferentes órganos del cuerpo humano, para qué durante el desarrollo de las actividades, la búsqueda de la información, los aprendizajes adquiridos y con el apoyo de padres de familia los alumnos se preparen para la exposición que llevarán a cabo en el cierre del proyecto.
- ✚ Con anticipación se deben preparar las diferentes estaciones informativas.
- ✚ Asignar horarios para que la comunidad escolar puedan observar y escuchar el trabajo que desarrollaron los niños.
- ✚ Invitar a los ponentes en este caso los niños y niñas a asistir caracterizados de médicos, enfermeros, nutriólogos, oftalmólogos, etc.
- ✚ Hacer una previa invitación a la comunidad escolar, para que formen parte del cierre del proyecto.

¿Cómo acompañar la actividad?

- 1.- En plenaria se analizará la información que se registró en el papelógrafo, durante el desarrollo del proyecto, así mismo se cuestiona al grupo, si consideran que haga falta información importante, si es así se registra.
- 2.- Salir al patio, para que los niños se ubiquen en sus estaciones, una vez que estén colocados, se da la bienvenida a los grupos correspondientes, se da una introducción sobre el proyecto y la información obtenida, posteriormente durante



“2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México”
periodos determinados los niños y niñas deberán brindar la información que investigaron sobre su órgano correspondiente y así sucesivamente hasta que todos hayan participado.

¿cómo cerramos la actividad?

- Valoración colectiva, en equipos e individual

Al regresar al aula, se cuestiona al grupo ¿cómo se sintieron en las estaciones?, ¿qué consideras podemos mejorar?, posteriormente se pide a los niños que realicen una autoevaluación de su participación en el cierre del proyecto. (Anexo 2)

Instrumento de evaluación para el docente.

Guía de observación:

SEP (2020) refiere este instrumento cómo una lista de indicadores que pueden redactarse como afirmaciones o preguntas, mismas que orientan el trabajo de observación dentro del aula señalando aspectos que son relevantes al observar, es por ello, que se sugiere la aplicación de este instrumento para la valoración de los aprendizajes esperados a lo largo del proyecto.

“Puede utilizarse para observar las respuestas de los alumnos en una actividad, durante una semana de trabajo, una secuencia didáctica completa o en alguno de sus tres momentos, durante un bimestre o en el transcurso del ciclo escolar”.²

2. SEP (2020) Secretaría de Educación Pública. Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo. Avance del contenido para el libro del docente. Educación Básica. [Herramientas para la evaluación educación media]. Págs. 24-26.



Finalidades:

- Centrar la atención en aspectos específicos que resulten relevantes para la evaluación del docente.
- Promover la objetividad al observar diferentes aspectos de la dinámica al interior del aula.
- Observar diferentes aspectos y analizar las interacciones del grupo con los contenidos, los materiales y el docente.
- Incluir indicadores que permitan detectar avances e interferencias en el aprendizaje de los alumnos.

Alumno:	
Fecha de observación:	
Campo formativo:	Exploración y comprensión del mundo natural y social.
Campos formativos transversales:	Educación socioemocional Educación física Lenguaje y comunicación
Aprendizaje esperado:	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce medidas para evitar enfermedades. • Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable. • Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud. • Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta. • Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos. • Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros. • Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.
Aspectos a observar:	¿Cómo reacciona frente a las propuestas de las actividades?, ¿logra seguir procedimientos?, ¿Describe características del cuerpo humano?, ¿identifica dónde se encuentran algunos órganos del cuerpo humano? ¿explica las funciones del cuerpo humano?, ¿identifica cómo puede cuidar de ellos?, ¿Respetar acuerdos? , ¿comparte información?, ¿cómo lo hace?, ¿solicita la palabra participar?, ¿escucha y respeta las ideas de sus compañeros?, ¿expresa con eficacia sus ideas?, ¿atiende lo que se dice en interacciones con otras personas?, ¿realiza movimientos físicos?, ¿cómo los ejecuta?
Registro:	



"2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México"



**Instrumento de evaluación para los alumnos: (Anexo 2)
Autoevaluación.**

Colorea la carita, según tu participación:	Lo realice yo solo	Necesite ayuda	No lo realice
Nombre:			
Traje mi material de apoyo.			
Respete mi turno al hablar.			
Escuche la participación de mis compañeros			
Hable de la información que investigue			



Fuentes de consulta.

- DUA (2020) Diseño Universal para el Aprendizaje: un modelo teórico práctico para una educación inclusiva de calidad.
- Fernández (2019) Estaciones de aprendizaje, comunidad estilos de aprendizaje. (p. 27)
- SEP (2004). Evaluación externa. Programa de educación preescolar para niñas y niños, México: UPN.
- SEP (2017) Aprendizaje Clave, Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.
- SEP (2020) Secretaría de Educación Pública. Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo. Avance del contenido para el libro del docente. Educación Básica. [Herramientas para la evaluación educación media]. Págs. 24-26.
- SEP (2027) Secretaría de Educación Pública. Avance del contenido para el libro del docente. Educación Básica. [Material en proceso de edición]. Págs. 64-82; 23 y 24.
- SEP, 2022, Secretaría de Educación Pública, sugerencias metodológicas para el desarrollo de los proyectos educativos (p. 66).