



Recorrido por la salud después de la pandemia

Autor(a): Ana Laura Hernández Rocha
Jardín de Niños Eva Sámano de López Mateos
15EJN2324B
Cuautitlán Izcalli
Fecha: 17/Febrero/2023

Licencia sugerida



Recorrido por la salud después de la pandemia

Si eres docente te invito a que leas este informe de diario de campo en el que describo mi experiencia del trabajo frente a grupo al emplear el maratón del recorrido por la salud otorgado por la SEP, siguiendo los propósitos educativos indicados en el mismo:

“Que niñas y niños: Pongan en práctica herramientas fundamentales para generar un sentido de bienestar consigo mismos y con los demás, resuelvan situaciones de manera lúdica e implementen procesos de aprendizaje sobre el cuidado de la salud” (Monrroy Serrano Gerardo, Secretario de Educación, año 2021, SEP) (1)

“Empleamos materiales educativos y de comunicación de riesgos de promoción de la salud, que tienen como fin motivar el cambio de hábitos, actitudes, comportamientos, conductas o prácticas, de estilo de vida saludables” (Secretaría de Salud, 02 septiembre de 2015) (2)

“La estrategia 5 pasos por tu salud es una estrategia federal que se basa en promover en la población hábitos de vida saludable con ayuda de 5 acciones, Actívate, toma agua, come verduras y frutas, mídete y comparte” Programa Escuela y salud, (Dr. Córdova Villalobos José Ángel, Dr. Barrigüete Meléndez Armando, Mñ Radilla Vázquez Claudia Cecilia, Dr. Bourges Rodríguez Héctor, Mtra. Psic. Ariana Arakelian Calderón, Dr. Jorge Manuel Sánchez González.) pág. 8 a la 22, 2010.

INTRODUCCIÓN

La narración que estoy a punto de compartir se trabajó con alumnos de tercer año sin embargo su segundo grado lo cursaron en línea, son niños que no conocían un ambiente escolar, identificaban a la docente a través de una pantalla pero no estaban acostumbrados a interactuar con extraños fuera del ámbito familiar, eran pequeños que después de año y medio de encierro no estaban acostumbrados al movimiento, a desplazarse con libertad, sin embargo este material proporcionado por la SEP en el cual se plantean retos y desafíos, permitió despertar ese interés en los alumnos por expresarse a través de diferentes lenguajes, generando en el grupo un ambiente de confianza y obteniendo un mejor aprendizaje para cuidar su higiene y salud.

HIPÓTESIS:

El material ya estaba diseñado, trabajarlo novedoso y divertido dependía de las estrategias que debía trabajar con ellos y motivarlos a participar activamente y con gran entusiasmo, aunque ellos aún no mostraban esa disposición para expresarse, moverse o desplazarse libremente.

OBJETIVO:

Promover recursos lúdicos para Integrar a los alumnos de forma agradable al ámbito escolar en acciones individuales y colectivas de manera presencial empleando materiales propios del nivel otorgados por la SEP dándoles la utilidad para lo que fueron diseñados.

Materiales:

- ◆ Maratón del recorrido por la salud
- ◆ Fichas de colores
- ◆ Dados
- ◆ Tarjetas con retos y desafíos
- ◆ Recursos solicitados en cada reto.

Durante la semana del 30 de mayo al 2 de junio trabajamos con el material del recorrido por la salud de la siguiente manera:

Lunes 30 mayo

Observar, conocer y manipular el material

Actividad:

Preguntas

5 alumnos deben elegir 1 tarjeta al azar, la docente planteará la pregunta que viene en la parte posterior y ellos deberán contestar en caso de no conocer la respuesta sus compañeros pueden apoyar.

Participantes: Dalí, Sophya, David, Luciano y Sebastián

Respondieron favorablemente las preguntas, identifican aspectos que debemos trabajar constantemente para preservar una vida saludable. Leímos la reflexión de cada tarjeta de manera grupal, en este momento los alumnos se mostraban participativos, pero eran sus primeras experiencias aún no se veía entusiasmo sin embargo estaban expectantes a lo que podría suceder.



Martes 31 de mayo

Reto

Trabajar un reto de manera grupal.

Participantes: todos

La tarjeta la eligió Shaiel “Caminar con un cuaderno sobre la cabeza diez pasos”.

Se les complicó a la mayoría, se caían con frecuencia los cuadernos, hicieron un intento sentados y tuvieron mayor control, el hecho de movimiento les proporciona bienestar y consideran el momento divertido y se escuchan sus risas al caer su cuaderno debido a que ellos están haciendo lo posible por mantenerlo en su cabeza, por más que trataban de soltarlo su impulso era detenerlo con las manos y cumplir el reto aunque la consigna la hubieran ejecutado de manera incorrecta.



Miércoles 01 - junio

Actividad

JUEGO DE MEMORIA

Jugar en equipos

Participantes: todos

Tres equipos participaron con el juego de memoria, se les explicaron las instrucciones y comenzaron a jugar, se les comentó que debían esperar turnos porque no todos sabían cómo jugar, un equipo concluyó el juego sin problemas y esto motivo a los demás a seguir intentando, les agradaron las imágenes y comentaban las acciones con cada par que ganaban. Se observa mayor comunicación entre ellos, se apoyan para que logren encontrar la pareja de su tarjeta, felicitan al que tiene más turnos ganados y al finalizar el juego al campeón.



Jueves 02 de junio

Actividad

TABLERO

Equipos

Participantes: todos

Llego lo más divertido, al iniciar la jornada los niños ya estaban preguntando a qué hora comenzamos con el juego, cada equipo tendrá una ficha representando un color, se colocará el tablero en el centro y un integrante de cada equipo pasará a elegir la tarjeta al azar y tirará su dado si responde correctamente avanzará las casillas correspondientes, en caso de que les toque reto deberán cumplirlo en equipo o de manera individual de acuerdo al material que se requiera en ese momento.

esta consigna en particular se me dificultaba ya que son varios integrantes para cada ficha por eso tenía esa resistencia que te dice no se puede, ¿Cómo lo hago para que no se aburran los demás? ¿Cómo mantengo su atención e interés por más tiempo? Los niños disfrutaron, aprendieron y reflexionaron por medio del juego, les pareció muy divertido, organizan sus ideas para dar respuestas lógicas y coherentes, se apoyan entre sí para encontrar soluciones y cumplir retos, en el reto de baile el niño más tranquilo fue el que les puso la coreografía a los demás, salieron al patio a realizar el reto de la serpiente mostraban seguridad y agrado al ser observados por sus compañeros pero sobre todo se sentían muy orgullosos de cumplir con lo que se les solicita para avanzar las casillas correspondientes, al final celebraron con grito baile y entusiasmo, se puede observar una actitud muy notoria en ese cambio positivo que les permitió aprender la importancia de cuidar su salud en situaciones que pueden resolver solos o con apoyo de sus amigos, el equipo ganador festejo con gritos, baile y gran emoción y los demás los felicitaron.



Celebración del equipo que llegó a la meta del recorrido por la salud.



EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



Bibliografía:

Maratón de Recorrido por la salud (SEP, Serrano Monroy Gerardo, 2021)

Programa Escuela y salud, (Dr. Córdova Villalobos José Ángel, Dr. Barriguete Meléndez Armando, Mn Radilla Vázquez Claudia Cecilia, Dr. Bourges Rodríguez Héctor, Mtra. Psic. Ariana Arakelian Calderón, Dr. Jorge Manuel Sánchez González.) pág. 8 a la 22, 2010.

Materiales Educativos y de Comunicación de Riesgos, (Secretaría de Salud 02/ septiembre/2015)

Conclusión

Es un material funcional y divertido que te permite abordar el tema del cuidado de la salud de manera amena, vivimos una situación complicada niños y adultos en la que nos vimos obligados a aprender a cuidarnos para evitar daños irreparables, sin embargo, por medio del juego es más productivo y fácil de comprender lo que deseamos transmitir a nuestros alumnos.