

SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA METEPEC

ACERVO DIGITAL EDUCATIVO (ADE)

**“LOS RETOS DEL DOCENTE HACIA EL FUTURO
DE NUEVAS GENERACIONES”**

Elaborado por:
Perla Yuneiri Estrada García

J.N. Paloma Cordero de De la Madrid
CCT 15EJN1109E
Zona Escolar J079
METEPEC, MÉXICO

ENERO DE 2023



INTRODUCCIÓN

Tomando en cuenta como están las cosas hoy en día en México, donde los docentes son blancos de numerosas críticas y son asediados por una cantidad innumerable de desafíos, vale la pena el dedicar algunas páginas para revisar y explorar la profesión docente. Puede ser que estas reflexiones logren rediseñar buena parte de la labor educativa que hacen diariamente los maestros en nuestros tiempos, aunque el objetivo final sea más grande. Lo que se pretende es perfilar al docente de las próximas décadas, enmarcado su contexto laboral.

Una de las características del docente que se desempeñe con miras hacia el futuro, será su preocupación por prepararse y alfabetizarse en los nuevos saberes, lenguajes, teorías, estrategias y tecnologías emergentes. Estos rasgos, que parecen sustanciales a cualquier profesional, se tornan más imperativos para los docentes si es que aspiran a mantenerse vigentes para las exigencias de las nuevas generaciones. Estar en permanente capacitación, estudiando, será una de las condiciones de sobrevivencia, que hará distinguirse a unos de otros en la demanda laboral; lo que marcará en gran medida el prestigio social de la profesión.

Cabe señalar, que en las próximas décadas la necesidad de aprender será señalada por el vertiginoso avance de los nuevos conocimientos y la imperiosa presencia de la interculturalidad que prevalecerá en las aulas y los espacios de aprendizaje. No bastará solo con conformarse con el saber de una sola disciplina ni defenderse tras la idea de que son modas pasajeras. Aunque suene tajante, el maestro que no vuelva a las aulas o no esté renovando sus conocimientos frente a las nuevas tecnologías y plataformas virtuales de aprendizaje, fácilmente perderá credibilidad y, muy seguramente, no tendrá una estabilidad ni estará a la vanguardia en su labor educativa.

Otro rasgo, asociado con el anterior, tiene que ver con que los docentes se vuelvan investigadores de su propia práctica, que logren convertir su aula en un “laboratorio” en el que se problematicen y se cuestionen sobre su quehacer docente, ya que la idea de sólo impartir o dictar clase cederá ante el docente investigador que verá en cada problema, en cada fracaso de la enseñanza o en cada dificultad de su institución, una gran oportunidad para reflexionar sobre lo que hace, para replantear nuevas estrategias didácticas o para poner en tela de juicio una propuesta curricular. Así en los próximos años será más importante asumir con valor y entusiasmo ciertos dilemas pedagógicos y no conformarse con convicciones que ya parecen ineficaces y obsoletas. Para ello, los docentes deberán estar acostumbrados a tener evidencias, registros de lo que hacen; le seguirán el rastro a un problema; establecerán lazos comunicativos de manera

permanente con sus colegas de aquellas inquietudes por las que atraviesan y, aunque les cueste trabajo, le darán un cuerpo escrito a esos proyectos, vinculando a los propios alumnos dentro del proceso.

La sociedad actual otorga gran importancia a la educación que reciben sus jóvenes, en la convicción de que de ella dependen tanto el bienestar individual como el colectivo. Para los individuos, la educación es el medio más eficaz para construir su personalidad, desarrollar al máximo sus capacidades, conformar su propia identidad personal y configurar su comprensión de la realidad, integrando la dimensión cognoscitiva y el socio afectivo.

Para nuestra sociedad, la educación es el medio por el cual se transmite y renueva la cultura, así como el cúmulo de conocimientos y valores que la respaldan, fomentar la convivencia democrática y el respeto a la diversidad y a las diferencias individuales, evitar la discriminación, promoviendo la equidad; con la primicia de lograr la necesaria cohesión social. Por ese motivo, una educación de calidad es la mayor riqueza y el principal recurso con el que un país y sus ciudadanos pueden contar para alcanzar un desarrollo pleno.

Se debe replantear la concepción de la educación como un instrumento de mejora de la condición humana y de la vida en sociedad para convertirse en una realidad.

Este interés por la educación en México ha hecho que los docentes se planteen objetivos para adecuarlos a las circunstancias cambiantes de su contexto, de tal manera que cubran las expectativas actuales. En consecuencia para responder a estos retos se han implementado una serie de reformas, donde se plantea que el quehacer docente es fundamental para fortalecer la calidad educativa del país, con base en esto se brinda una oferta de formación continua y superación profesional de los maestros que responda a sus necesidades de profesionalización y a los retos de la educación hacia el futuro de las nuevas generaciones.

Dado que ellos son los responsables de ejecutar las condiciones, los proyectos y metodologías que promoverán en los estudiantes el desarrollo de la mayor cantidad de capacidades y habilidades que les permitan enfrentar con éxito las dificultades del acceso a las oportunidades sociales, favoreciendo así el pleno desarrollo de sus competencias.

De esta manera, la educación basada en competencias es un nuevo enfoque educativo que pretende dar respuestas a la nueva sociedad del conocimiento y de la información.

LA DOCENCIA COMO PROFESIÓN

El contexto en el que nos desenvolvemos adquiere cada vez una mayor importancia, por lo tanto la capacidad de adecuarse a él metodológicamente, debe ser la visión de la nueva enseñanza no tanto técnica, como lo es la transmisión de los conocimientos formales, sino más bien como un conocimiento en permanente evolución y descubrimiento. Siendo el desarrollo de la persona y la colaboración que exista entre ellas son un factor importante en el conocimiento de un profesional de la educación.

Todo ello conlleva a realizar una nueva valoración sobre el impacto que tiene para el magisterio la cultura del contexto, el desarrollo de la capacidad de interacción entre cada persona con el mismo, la convivencia y el hecho de aprender a relacionarse con sus pares y con la comunidad que adapta la educación.

Este tipo de análisis nos ayuda a acercarnos a un proceso en el que el conocimiento profesional, será fundamental. Y en el que se destacará como característica primordial, la capacidad reflexiva, como proceso colectivo para regular las acciones y decisiones sobre la enseñanza ya que el mundo que en el que vivimos se ha convertido en un contexto más complejo y la incertidumbre, la falta de certeza y la divergencia son aspectos con los que debe convivir el profesional de la docencia.

ORÍGENES DEL CONOCIMIENTO PROFESIONAL DE LA ENSEÑANZA

El conocimiento pedagógico del profesorado, constituye todo un dilema, y aún es un tema que hay que continuar definiendo, conceptualizando y analizando más allá del debate funcionalista y administrativo de la profesionalización docente.

Por ello debemos replantearnos la adquisición del conocimiento profesional de iniciación a la profesión que se recibe en la formación inicial. En este rubro, podríamos preguntarnos: ¿Cuáles son las destrezas, capacidades, contenido y las habilidades básicas que debería tener un docente para ejercer su labor y que deberían asumirse desde la formación inicial? ¿Todo docente en formación debería tener un conocimiento, pero cuál de ellos es el más necesario y relevante para su práctica frente a grupo?

En las últimas décadas se han creado muchas investigaciones sobre el conocimiento profesional de los docentes. Sabemos que el conocimiento pedagógico base es difícil que tenga un carácter muy especializado ya que el conocimiento pedagógico especializado está estrechamente unido a la acción, de ahí que una parte de ese conocimiento sea práctico, adquirido a partir de la experiencia que suministra constante información que se procesa en la actividad profesional. (Elbaz, 1983; Connelly y Cladinin, 1985)

La formación inicial del magisterio docente debe establecer las bases para edificar un conocimiento pedagógico más centrado a su contexto. Como dice Elbaz (1983), "el análisis del conocimiento del profesorado más bien responde al propósito de empezar a contemplar la actividad de enseñanza como ejercicio de un tipo especial de conocimientos con los que, al realizar su trabajo, afrontan todo tipo de tareas y problemas".

EL CONOCIMIENTO PROFESIONAL DENTRO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA

En este ámbito, la consolidación de lo que es el conocimiento profesional educativo encaminado hacia la práctica de la enseñanza, se sostiene en el análisis profundo, en la autocrítica, la reflexión y la intervención misma sobre las diversas situaciones de enseñanza y aprendizaje para hacerlas más concretas y, por ende aplicarlas, en un contexto educativo concreto y específico.

Cuando se converge lo que es el conocimiento profesional con los diversos elementos propios de un contexto pedagógico, las particularidades de este se van enriqueciendo con una infinidad de peculiaridades que no se podrían rescatar en una situación ideal o simulada.

Es en la diversidad de contextos específicos donde el docente va experimentando mediante la práctica y va interviniendo en los diferentes ambientes educativos y sociales, tanto en lugares concretos como lo son las instituciones educativas, como los ambientes sociales, y laborales, en las comunidades de aprendizaje, en donde se produce la educación de los alumnos.

En la generación del conocimiento profesional se interrelacionan múltiples indicadores como lo son la cultura particular y de las escuelas, la comunicación entre el personal docente y el no docente, la formación inicial recibida, la complejidad que se da en las diferentes interacciones de la realidad, los estilos, formas y peculiaridades del liderazgo escolar que van estableciendo en cada contexto, y las diferentes las relaciones con la comunidad profesional y escolar.

Es el escenario profesional donde se aplican las reglas de la práctica, donde el conocimiento profesional imaginario, intuitivo o formal se hace real y explícito. Ésta realidad es fundamental en la generación de conocimiento pedagógico y, como se da en un escenario complejo, las situaciones problemáticas que aparecen en él no son únicamente instrumentales ya que obligan al profesional de la enseñanza a elaborar y construir el sentido de cada situación (Schön, 1992, 1998), muchas veces única e irrepetible.

LA PROFESIÓN DOCENTE ANTE LOS DESAFÍOS DE UNA SOCIEDAD GLOBALIZADA

Se debe tener presente tanto en el sistema social como en el educativo, el nuevo marco social, la realidad social y económica a la que se enfrentan, las ideas y las nuevas prácticas, la globalización, los conceptos de rendimiento para medir la calidad educativa, la falsa autonomía educativa y el avance del manejo educativo, etc. En este sentido se plantean tres ideas clave:

- La primera es la existencia o no de un conocimiento profesional de los docentes, donde se da todo ese proceso y organización del trabajo que se lleva a cabo en las escuelas.

- Así mismo las instituciones educativas ha de compartir los conocimientos que transmiten con otras instancias sociales. Zeichner (1999:85) nos dice que: “Otros trabajos en esa línea (se refiere a la participación de la comunidad) han demostrado que una de las claves para el éxito académico en las escuelas, sobre todo para los alumnos de color y para aquellos de baja posición socioeconómica, es la interacción positiva entre los miembros de la comunidad y el personal de la escuela que puede surgir de la participación significativa de la comunidad en la toma de decisiones escolares”.

- Otra idea es el cuestionamiento de las instituciones escolares y su estructuración, así como la formación desde el Sistema Educativo. Donde cabría preguntarse ¿Qué tipo de profesionales en la educación y de institución educativa queremos y estamos generando para el futuro?

Es necesario vislumbrar las características que tienen nuestras instituciones públicas, sus comunidades, su dinámica, el currículum oculto de las diferentes estructuras del sistema educativo, la implantación de las nuevas tecnologías y la integración de alumnos con necesidades educativas especiales.

LOS MAESTROS Y LOS RETOS QUE AFRONTAN HOY EN DÍA, PARA LA ATENCIÓN Y FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.

El ingreso a la docencia conlleva muchos retos, para García, M. (2008, s.d.), las principales necesidades que presentan los docentes son:

NECESIDADES IDENTIFICADAS		
FISICA-EMOCIONAL	SOCIO-PSICOLOGICA	PERSONAL INTELECTUAL
Autoestima Seguridad Aceptación Confianza en sí mismo resistencia	Amistad Fortalecimiento de las relaciones interpersonales compañerismo	Estimulación intelectual Nuevos conocimientos/ideas/desafíos Técnicas de innovación

En este sentido, es importante que como nuevo docente se identifique y comprenda que los retos que enfrenta no son privativos de una persona, sino son desafíos inherentes al ingreso a la docencia.

De acuerdo con Stansbury, K. y Zimmerman, J. (2000), los docentes enfrentan numerosos retos porque: Hoy en día se espera que los maestros ayuden a la mayor diversidad de población estudiantil y cumpla con los más altos estándares de nuestra historia. Y, en ese proceso, se espera que sirvan a todos los alumnos igual de bien. [...]

Del mismo modo, por primera vez los maestros tienen la oportunidad de comenzar sus carreras usando lo mejor de lo que conocemos, desde la investigación y la práctica, acerca de la enseñanza efectiva”.

Los retos a los que se enfrentan los docentes nunca han sido sencillos, pero en la actualidad deben enfrentar nuevos desafíos para desarrollar su práctica educativa. Estos incluyen nuevos roles, integración de soporte digital, cambios de carrera que los estudiantes quieren (y viceversa) y necesidades de estudiantes más complejas son algunos de los desafíos más comunes que enfrentan.

A continuación cito textual, los ocho desafíos más comunes que tienen los docentes actualmente según la Plataforma Classcraft:

Falta de trabajo en equipo. Lamentablemente, los estudiantes prefieren trabajar de forma individual, lo cual limita el aprendizaje a través de la socialización con sus compañeros. Incluso si se les deja hacer trabajo en equipo, no muestran comunicación o empatía entre sí.

Muchos roles en una persona. En años recientes, los docentes a menudo han tenido que llevar a cabo roles que no se limitan a la enseñanza. Tareas relativas al trabajo social, la psicología o la orientación vocacional son algunos de ellos.

Falta de tiempo. Este problema no es exclusivo de los profesores ni de la época actual, pero no deja de ser un desafío para los docentes, que a veces ni siquiera tienen tiempo de comer su refrigerio, atender a su familia y cuestiones personales o de hacer otras necesidades debido a los horarios apretados, sobre todo en los modelos tradicionales o presenciales de educación.

Tensión con los padres. Esta ocurre principalmente en las etapas subsecuentes al preescolar. El sentimiento de los docentes es que su responsabilidad no se comparte con los padres, o al menos no lo demuestran. La relación entre profesores y padres no es sencilla y requiere de mucha diplomacia.

Realización de planeación. Los docentes a menudo reconocen que no tienen tiempo suficiente para planear sus clases. Esto significa recopilar material actualizarlo y adaptarlo a sus distintos grupos de alumnos. Planear es una tarea importante que amerita tiempo, un bien escaso en la actualidad, principalmente en la educación “cara a cara”.

Trámites y reportes. Usualmente los docentes requieren deben elaborar reportes o hacer trámites que den cuenta de su trabajo o de la situación de los alumnos. Estos procesos, ya sean internos o externos (para entidades gubernamentales, por ejemplo) también requieren tiempo y esfuerzo adicionales, pero es parte de las tareas que deben llevar a cabo.

Satisfacer a jefes, autoridades y alumnos. El desempeño docente es evaluado de alguna manera por parte de estos tres grupos. Los profesores pueden sentir que cada vez se espera más de ellos, pero no siempre se sienten retribuidos o con los recursos para lograrlo. Esto se vuelve estresante cuando los alumnos son quienes evalúan subjetivamente a los docentes y de eso depende mantener su empleo.

Adaptación y motivación de los estudiantes. Cada alumno es distinto, tiene su personalidad, intereses particulares, y una forma de aprender. Sin embargo, las clases, los temarios y las evaluaciones son iguales para todos, lo cual representa un reto al momento de adaptar estos elementos a estudiantes que pueden ser muy distintos entre sí.

Manejo de la clase/disciplina. En la literatura se reseña que muchos educadores estiman que su incapacidad para manejar la disciplina les impide disfrutar el ejercicio de su profesión, al elaborar sentimientos de frustración e ineptitud. Esta situación no solo es frustrante para el docente como ser humano, sino que

ocasiona situaciones de tensión en el aula o, bien, el abandono que hace de la docencia y de la inversión económica que ha hecho para formarse.

Evaluar el trabajo de los alumnos. Los criterios para calificar deben decidirse por el profesor con base en su estilo personal de enseñanza y en su plan de trabajo. Sin embargo en ocasiones los requerimientos de sus superiores no corresponden con lo que el docente quiere realizar, dejándolo con pocos recursos para poder lograrlo de manera efectiva.

LOS ESTUDIOS QUE SUSTENTAN LA CONCEPCIÓN DE LA PEDAGOGÍA Y LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS

En el campo de la educación, es frecuente encontrar que existen muchos estudios que describen la situación de las escuelas, en base a una teoría educativa específica, que son estudios externos a las “escuelas”. También se formulan experiencias aisladas de casos de maestros y alumnos en aulas y situaciones concretas, que difícilmente se alejan de un marco subjetivo. Sin embargo, resulta más difícil trasladar estudios desde la verdadera práctica escolar sustentada en una reflexión teórica.

El texto actual se acerca a este objetivo: revelar una alternativa teórica a las creencias de los profesores y algunas sugerencias prácticas que pueden mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Cobra gran importancia el hecho de aclarar qué se entiende por pedagogía, su origen y su historia para entender su significado. El cuanto al origen de la pedagogía, tenemos diferentes puntos de vista: “La pedagogía en su origen significó la práctica o la profesión del educador, pasó luego a significar cualquier teoría de la educación, entendiéndose por teoría no solo una elaboración ordenada o generalizada de las posibilidades de la educación, sino también una reflexión ocasional o un supuesto cualquiera de la práctica educativa” (Abbagnano, 1998: 800).

“Se puede entender que la pedagogía es la teoría de la práctica y posee una finalidad propia, no se guía solamente por el sentido común, se basa en fundamentos teóricos, por lo que tiene una clara orientación” (Beillerot), el mismo autor considera que los docentes pueden tener diferentes perfiles de formación y por lo tanto diferentes métodos pedagógicos: “Los distintos métodos pedagógicos pueden dividir a formadores y docentes, cada uno con sus propias instituciones y, en particular, los métodos llamados innovadores son rara vez admitidos por los grandes sistemas escolares”, es decir, que los diversos métodos pedagógicos no son iguales en todos los contextos, algunos son más enfocados en la innovación, otros son más vanguardistas, algunos funcionan, otros no, por lo cual todo esto debe ser considerado por todos los actores de la enseñanza, por lo que la pedagogía se aplicará por varios métodos o por uno solo.

LA PRÁCTICA DE LA DISCIPLINA EN EL AULA Y LA EXPERIENCIA PROFESIONAL DEL DOCENTE.

La concepción de hombre y de niño se evidencia claramente en los lineamientos sobre la disciplina, tanto en el hogar, como en la escuela y la comunidad. Stenhouse (1974, p. 24), manifiesta refiriéndose a este concepto: Donde quiera que grandes cantidades de personas se reúnen para vivir y trabajar en grupos, son imprescindibles ciertas normas para regular su comportamiento y asegurar un elemental orden social. Esto es especialmente válido en la escuela, y la responsabilidad final de alcanzar ese orden recae en el personal docente...

Por su parte Howard (citado por Yelon y Weinstein, 1988, p. 390) afirma que la disciplina es indispensable para que un grupo y los individuos puedan funcionar: ... la buena disciplina es importante porque ningún grupo de gente puede trabajar en conjunto, exitosamente, sin establecer normas o reglas de conducta, respeto mutuo y un sistema conveniente de valores que oriente a cada persona del grupo a desarrollar autocontrol y autodirección.

Para las escuelas, la disciplina ha sido un área de mucha investigación y discusión en la búsqueda de diferentes enfoques que promuevan la convivencia y el buen trato de los diferentes actores de la educación. Una escuela suele tener un conjunto de reglas establecidas e implícitas que rigen las actividades e interrelaciones entre los miembros de la comunidad que la conforman. Dentro de estos estándares, podemos observar tendencias que incluyen la seguridad física de niños, jóvenes y adultos durante las clases y los descansos, así como la posibilidad de trabajar en un ambiente propicio para el aprendizaje.

Las diferentes normas en las instituciones pueden llegar a infringirse y, el resultado de esto produce un ambiente de caos donde es casi imposible enseñar y aprender.

La búsqueda de una disciplina adecuada y la importancia de ésta, radican prioritariamente en el hecho de que es: imprescindible que exista, para que la organización del aula y de toda la escuela, facilite los procesos de socialización y enseñanza-aprendizaje, que no pueden realizarse en ambientes educativos carentes de normas que garanticen la posibilidad de que se lleven a cabo esos procesos en la forma más eficiente posible. (Cubero, Abarca y Nieto, 1996, p. 9)

LA IMPORTANCIA DEL MANEJO DE COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN LAS PRÁCTICAS DOCENTES

Resulta importante enfatizar el rol del docente en su desempeño en aras de optimizar su función principal como facilitador de procesos de aprendizajes, para lo cual sus estrategias y recursos pedagógicos deberán estar basados en la apropiación e integración de las herramientas digitales que ofrecen el uso de las TIC, en la planificación educativa. En diseño y producción de TIC para la formación, según Cabero y Romero (2010):

La enseñanza deja de ser un problema de profesores y alumnos en su clase. Por lo tanto podemos decir que las TIC vienen a exigir y a facilitar una visión más exigente y amplia de la profesionalidad de los docentes, exigiendo para su integración de mayores dosis de planificación y trabajo. Intentando salvar la mera integración de tecnologías en los centros educativos y propiciando verdaderos procesos de integración curricular de las TIC. (párr.1)

Dicho lo anterior, la sociedad del conocimiento va aplicando nuevos e innovadores métodos de enseñanza, dejando atrás las tradicionalistas formas de educación. Por lo que las formas de aprendizaje de hoy en día dinamizan aprendizajes que mantienen una interacción online, construyendo una red virtual de intercambio constante con múltiples integrantes del proceso educativo. Al respecto Heras, Roa y Espinoza (2015) comentan:

En la actualidad las tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el contexto educativo son objeto de revisión debido a la importancia que señala que un profesor tenga las competencias necesarias para hacer frente a este cambio tecnológico, es decir, esté capacitado para su uso, manejo y posterior implementación didáctica en el aula, esto supone ser competente, ser un docente del siglo XXI. (p. 3)

Dicho lo anterior, los docentes necesitan ir transformándose y dar prioridad a su propia actualización profesional en el campo de las tecnologías de la información y la comunicación, conforme al vertiginoso avance del siglo XXI y el manejo de las tecnologías digitales.

CONCLUSIONES

Ir de la mano con los avances y cambios vertiginosos de la sociedad del conocimiento atendiendo a las nuevas demandas sociales es deber de todo docente que ejerce la docencia para lograr los cambios esperados y sobre todo lograr el bienestar general de la humanidad.

Queda claro entonces que el éxito de los aprendizajes escolares está en sus manos, por tanto hay que procurar el desarrollo de distintas competencias profesionales y cualidades personales y sobre todo el reto de asumir su compromiso con ética y profesionalismo.

Lo más importante es comprender que los retos marcados a lo largo de este documento se deben identificar en la práctica de cada docente con el fin de establecer una nueva búsqueda del desarrollo de competencias que favorezcan el aprendizaje continuo y autónomo en sus alumnos, haciendo uso de los recursos que sean necesarios, especialmente tecnológicos. No se trata sólo de un "sí" a nivel de la política educativa nacional, sino de un deseo de alcanzar la calidad anhelada y hasta ahora no realizada a través de la enseñanza.

Por lo tanto, la formación docente, siempre resultará imprescindible y es especialmente relevante en tiempos de nuevos paradigmas sociales. En lugar de hacer referencia a la presentación y entrega de información, los maestros son esencialmente diseñadores de medios y guías de aprendizaje. El nuevo analfabetismo no es ignorancia de las cosas, sino ignorancia del uso de la información.

El logro será de quienes estén dispuestos a cambiar y actualizar su estrategia para adaptarse a los nuevos intereses y a las necesidades de sus estudiantes. A través de las distintas herramientas se puede complementar el desarrollo de los procesos de enseñanza, en pro de un aprendizaje significativo para todos y cada uno de los integrantes del grupo de estudiantes y docente, incluido. No hay dudas que estos cambios nos obligan a cambiar, a apostar por más y solo depende de nosotros, de nuestra actitud. Los desafíos y cambios de la educación actual está en sus manos. Y como decía Maya Angelou "Si no te gusta algo, cámbialo. Si no puedes cambiarlo, cambia tu actitud."

BIBLIOGRAFÍA

- Argudín, Y. (2010) **Educación basada en Competencias. Nociones y Antecedentes.** México: Trillas.
- Zeichner, K. (1999): “**Contradicciones y tensiones en la profesionalización docente y en la democratización de las escuelas**” en Pérez, A.; Barquín, J.;
- Angulo, F., (2001) **Desarrollo profesional del docente. Política, investigación y práctica.** Madrid. Akal.
- Becker, W. (1989). **Los padres son maestros. Programa de manejo infantil.** (2ª ed.). México: Limusa. 45 p.
- Biehler, R. y Showman, J. (1990). **Psicología Aplicada a la enseñanza.** México: Limusa. 143p.
- Chedaybar y Kuri, E. (et. al) (1996) **La Formación Docente: Perspectivas Teóricas y Metodológicas.** México: CISE-UNAM.
- Díaz-Barriga, F.; Hernández H. (1999). **Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista.** México: Mc. Graw Hill. 110p.
- Fierro, Cecilia. (et. al) (1999) **Transformando la Práctica Docente** México: EditorialesPaidós.
- Giddens, A. (2000) **Sociología.** Madrid: Alianza Editorial.
- Imbernon, F., (1997) **La formación del Profesorado.** España: Paidós Ibérica
- Larroyo, F. (1976) **Didáctica general contemporánea.** México: Porrúa
- León, A. (1998). **El maestro y los niños. La humanización del aula.** Costa Rica: Editorial de la Universidad de Costa Rica. 201p
- Pérez, A. (1988): “**El pensamiento práctico del profesor. Implicaciones en la formación del profesorado**” en Villa, A. (Ed.), **Perspectivas y problemas de la función docente.** Madrid. Narcea. 87p.
- Schön, D. (1993), **La formación de profesionales reflexivos.** Barcelona. Paidós.

-Stenhouse, L. (1974). **La disciplina en la escuela. Orientaciones para la convivencia escolar.** Buenos Aires: El Ateneo. 151p.

-Woolfolk, A. (2000). **Psicología de la Educación.** México: Prentice Hall. 76p.

LICENCIA CREATIVE COMMONS

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>
Esta obra está bajo una <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/



ESTRADA García Perla Yuneiri. 2023. Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/) .