



ESCUELA NORMAL DE LOS REYES ACAQUILPAN



TESIS DE INVESTIGACIÓN

DESARROLLO DE LOS VALORES PARA LA CONVIVENCIA ENTRE PARES EN LA ESCUELA PRIMARIA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA

LILIANA BERENICE ARRIAGA RODRIGUEZ

ASESOR

MTRA. MICAELA ORTEGA SOLORZANO

AGRADECIMIENTOS

A lo largo de mi vida me he enfrentado a situaciones personales, familiares, amorosas y académicas que han tenido un gran impacto en mi desarrollo, sin embargo, siempre he salido adelante con ayuda de las personas que más amo y sobre todo con mi perseverancia, con el deseo de cada día ser mejor y de poder apoyar a aquellos que amo.

Primeramente, doy gracias a Dios por darme la sabiduría y el entendimiento ante aquello que creía imposible, por nunca dejarme sola en los momentos que sentía que ya no podía, en las noches donde no encontraba consuelo ante mis problemas, agradezco las bendiciones que ha mandado a mi vida y por guiarme en este camino; también le doy gracias por todos los momentos negativos que se me han presentado, pues comprendo que estos me hicieron más fuerte.

De igual manera, agradezco inmensamente a mis padres María del Carmen y a Jacinto Cándido por su amor, esfuerzo, paciencia y empatía ante este proceso que he vivido; quiero que sepan que este logro es de los tres, que gracias a su guía ahora estoy cumpliendo un sueño; mamá, papá quiero pedirles perdón porque no he sido la mejor hija, sin embargo, créanme que cada día trato de dar lo mejor de mí. Quiero que sepan que ustedes son la base de mi vida, y que estoy muy orgullosa de ser su hija, gracias por criarme con amor y con principios, pues, aunque en ocasiones me enojaban, ahora comprendo que todo lo hacen por mi bien y que lo único que querían era prepararme para la nueva etapa en vida que estoy por comenzar. Gracias, por tanto, los amo infinitamente.

Pero, que sería este logro sin mis queridos hermanos Diana, Adrián y Carina, ustedes tres son mis ejemplos, desde que era niña me guiaron al igual que mis papás, no me dejaron sola; siempre me demostraron su amor y me apoyaron en todo; sé que como hermanos hemos tenido momentos tristes y de enojos, pero también sé que la mayor parte de mi vida es de felicidad y todo esto se los debo a ustedes, mis compañeros de aventuras. Sé que cada uno de ustedes por azares del destino no pudo vivir esta etapa en su vida, y nada me daría más regocijo que tomen este logro como suyo. Diana, hermana mayor, gracias por cuidarme, por amarme y por guiarme con tus consejos; Adrián, mi único hermano, te agradezco por nunca dejarme sola en cada aspecto de mi vida, siempre estás ahí con las palabras y acciones correctas, gracias por amarme; y mi Cari, mi hermana de juegos, gracias por siempre escucharme, por tratar de hacerme entrar en razón ante mis

acciones y mis momentos de terquedad, por apoyarme, y por amarme; aunque casi no se los digo, los amo y siempre contarán conmigo, con su hermana menor.

De la misma manera, agradezco el apoyo y comprensión de mis sobrinos, cuñados y cuñada, pues siempre me brindaron sus ánimos y su acompañamiento en este proceso, el logro es de toda la familia. Asimismo, hago mención de aquellos amigos que estuvieron presentes durante toda la carrera, los cuales me apoyaron y me brindaron su compañía ante los trabajos, situaciones difíciles y sobre todo que me dieron su amistad.

Por último, me agradezco a mí misma por no rendirme, por aguantar todo lo malo que experimenté, sin embargo, comprendo que es un proceso en el cual adquiriré muchos conocimientos, habilidades y actitudes, que me permitirán realizar un trabajo docente lleno de amor y responsabilidad, en el que pueda dar lo mejor de mí a todos aquellos alumnos. Sé que esta etapa es el inicio de todo lo maravilloso que está por llegar a mi vida, y estoy inmensamente feliz por vivirlo a lado de las personas que amo y sobre todo de sentir este orgullo tan grande.

ÍNDICE

Introducción	5
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Problema de investigación	8
1.2. Contexto del campo de investigación	10
1.3. Antecedentes/Estado del arte	16
1.4. Justificación	26
1.5. Delimitación espacial y temporal	29
1.6. Objetivos, preguntas y supuesto de investigación	30
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	
2.1. Marco legal	32
2.2. Marco educativo	37
2.3. Marco histórico	40
2.4. Marco Conceptual	41
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	
3.1 Tipo de investigación	52
3.2. Método (s) de la investigación cualitativa	53
3.3 Técnicas de investigación	54
3.4 Procedimiento para el análisis de datos	57
CAPÍTULO IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	
4.1. Fomento de los valores en el grupo de 2° "B"	60
4.2. Resolución de conflictos dentro del aula	73
CONCLUSIONES	80
REFERENCIAS	84
ANEXOS	87

INTRODUCCIÓN

La presente investigación que lleva como título “Desarrollo de valores para la convivencia entre pares en la escuela primaria “pretende identificar los valores que tienen desarrollados los alumnos de segundo grado grupo “B” en la Escuela primaria “Leona Vicario”, para analizar como éstos ayudan a la relación con los demás sujetos a fin de fomentar la convivencia entre ellos.

Cabe mencionar que esta investigación consta de cuatro capítulos, en los cuales se desglosan aspectos importantes que guían el desarrollo del estudio detállamele; a continuación, se enuncia le Capítulo I. Planteamiento del problema, en cual se sustenta el porqué de este problema y cuál es su intención al estudiarlo.

Esta problemática se llevó a cabo, debido a la ausencia de valores que presentan algunos de los alumnos dentro del aula, lo cual afectaba en su convivencia entre compañeros, generando situaciones conflictivas y mostrando beneficios o debilidades en su desarrollo tanto personal y social; para ello se reconoce como es que dentro de este contexto se fomenta el desarrollo de valores y de qué manera se llevan a cabo estos. Lo que se busca es identificar cómo es que los alumnos ponen en marcha su axiología con la interacción de los individuos.

A lo cual, se da paso al por qué de realizar esta línea investigativa, pues con ella se pretende comprender la influencia que tiene el aula en el crecimiento de valores; debido a que la escuela y sus compañeros, son el segundo espacio en donde más conviven y se desarrollan, dando así la mayor participación a descubrir y fortalecer sus comportamientos, actitudes y pensamientos acerca de su convivencia, con la intención de conocer cómo estas benefician o afectan el desarrollo integral del alumno en sus distintos ámbitos.

Con lo anterior, se pone en marcha los objetivos de la investigación, la cual tiene como objetivo general: Analizar el desarrollo de los valores para la convivencia en alumnos del 2° “B” en la Escuela Primaria “Leona Vicario” mediante un enfoque cualitativo. Asimismo, se enmarcan los objetivos particulares en los cuales se

busca: 1). Analizar la forma en la que se fomentan los valores para la convivencia entre pares dentro del grupo, ya que al reconocer qué valores ya manejan los alumnos, se da un acercamiento más completo en el trabajo de campo y así lograr obtener una visión más amplia sobre qué tanta influencia existe en el aula y como los aplican dentro de su contexto áulico; mientras que el siguiente objetivo pretende 2) Describir la forma en la que se resuelven los conflictos originados por la presencia de antivalores, pues con ello se da acceso a identificar de qué manera los compañeros y la docente influye en este desarrollo, y qué acciones se presentan al momento de haber conflictos entre los alumnos al actuar con antivalores.

Aunado con los objetivos, se plasman las preguntas de investigación, las cuales son cuatro y buscan comprender: ¿Cómo influye el docente y los compañeros de escuela en el desarrollo de valores?, ¿Qué valores identifican los alumnos de segundo grado de primaria? Y ¿Qué dinámicas o estrategias se utilizan en el contexto áulico para favorecer la formación de valores en los alumnos? En tanto que el supuesto de investigación busca dar una posible respuesta a la problemática investigada, siendo la siguiente: El fomento de los valores para la convivencia disminuirá el conflicto entre los niños de segundo año de primaria.

La investigación se enmarca en un enfoque cualitativo, en el cual se busca identificar cómo los individuos que conforman el aula, influyen entre ellos para desarrollar sus valores, pues se deja en claro que con este enfoque lo que se estudia son los comportamientos, actitudes, pensamientos y maneras de cómo se ponen en marcha estos, pues con ellos se genera el análisis de lo que viven día a día en su crecimiento axiológico los alumnos.

El Capítulo II. Marco teórico, en este se genera el bagaje teórico que indaga y reflexiona sobre las categorías de análisis que existen en este estudio, este capítulo se compone del marco legal, marco educativo, marco histórico y el marco conceptual, en estos se da acceso a un panorama más amplio sobre la problemática que se está por analizar, pues en con estos marcos se identifican aquellos documentos legales que guían la investigación, asimismo, se da acceso al marco educativo y a las teorías de desarrollo en la cuales se busca conocer la etapa en la

que se encuentran los sujetos estudiados y con esto dar paso al marco histórico, en el que se da una visión de cómo se introdujo la educación en valores y por último, se presenta el marco conceptual, en que se indagan las categorías de análisis, a fin de comprender aquellos términos que acompañan a la investigación

Se continúa con el capítulo III. Metodología, este da análisis al enfoque, método y técnicas de investigación; como se mencionó anteriormente el estudio sigue un enfoque cualitativo, el cual se complementa con el método etnográfico, el cual permite obtener resultados reales, ya que en este método el investigador tiene la oportunidad de integrarse al campo de estudio y puede observar cómo es el día a día en el espacio de los sujetos investigados; por otra parte las técnicas permiten rescatar los datos, en este caso se aplicaron observación directa, entrevistas y encuestas al docente y a los alumnos; igualmente en este capítulo en su apartado análisis de datos, se da una pequeña introducción a lo que se realizará en el capítulo IV.

Asimismo, se da continuación al capítulo IV. Análisis de resultados, en este se analizan todas las respuestas obtenidas de las técnicas de investigación, en este caso se agregan recursos como gráficas y transcripciones de las entrevistas y guía de observación, para ello, los resultados se organizan de acuerdo a los objetivos particulares que guían la investigación, pues en estos se desglosa todo lo encontrado durante el tiempo que se estuvo dentro del campo de investigación.

Una vez terminados los capítulos, se visualiza el apartado de conclusiones en el cual se resumen concretamente los resultados encontrados y con ello se da paso a la resolución de la investigación, y así comprobar si el supuesto de investigación es correcto o erróneo, y qué nuevos hallazgos se encontraron durante este estudio. Por último, en el documento se encuentran las referencias utilizadas a lo largo la investigación y los anexos, los cuales son los instrumentos de investigación aplicados. Con lo visto anteriormente, se da acceso al desarrollo de la investigación.

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Arias (2012) señala que el planteamiento del problema “consiste en describir de manera amplia la situación objeto de estudio, ubicándola en un contexto que permita comprender su origen, relaciones e incógnitas por responder” (p. 41), por lo que en este apartado se desglosa de manera específica cuál es el problema a investigar y qué se pretende conocer con éste.

1.1. Problema de investigación.

Durante las prácticas educativas se han observado diversas situaciones problemáticas que afectan el desarrollo del proceso de enseñanza/aprendizaje, obteniendo como resultados de dicha observación las siguientes situaciones:

- El desarrollo de los valores
- La adquisición de los Principios de conteo
- La convivencia entre los alumnos
- La falta de motivación que existe en el proceso de enseñanza/aprendizaje

En el grupo de 2° “B” turno Matutino de la Escuela Primaria “Leona Vicario” se observó que el problema que se encuentra mayormente presente dentro del grupo es el desarrollo de valores, ya que durante la estancia se percibió que la conducta de los alumnos se encuentra un poco fracturada, es por ello que una de las necesidades del grupo es trabajar con el desarrollo de valores, aunque para ello se debe identificar si en su contexto áulico se trabaja de manera correcta el desarrollo de valores.

De igual manera, se percibe que los alumnos carecen de diversos valores y esto se dedujo debido a que, de acuerdo a la información rescatada por medio de entrevistas indirectas, se identificó que un alto porcentaje de los alumnos presenta problemas de convivencia en su contexto áulico. Además, se observó que los alumnos son deshonestos, ya que se presentó una situación en el salón de clases en el que una alumna miento con respecto a la pertenencia de un juguete, ya que

la niña afirmaba que era de ella, cuando realmente era de su compañera, y esto se resolvió debido a que ese juguete lo llevaba su compañera desde la entrada

También se hace presencia la falta del respeto que existe entre compañeros y hacia la maestra, debido a que no identifican en su totalidad a la docente como autoridad, esto se dedujo porque le gritan, manotean, contestan groseramente, y con respecto a sus compañeros, entre ellos se pegan, avientan, gritan y tiran sus cosas a la basura. De acuerdo con lo anterior, se comprende que esto provoca que su convivencia se vea un tanto dañada.

Dicho problema se encuentra en un campo disciplinario correspondiente al Pedagógico-didáctico, debido a que se centra en el ámbito pedagógico (enseñanza/aprendizaje), el cual es un factor importante para la formación de individuos integrales que sepan participar dentro de una sociedad cambiante.

En la identificación de dicho problema, se rescataron los diversos factores que influyen en su desarrollo, como lo son:

- La convivencia escolar
- Las estrategias de enseñanza
- La atención brindada a los alumnos por parte de la docente
- Comportamientos y actitudes que el docente tiene frente a los alumnos

El problema de investigación se basa del tipo de investigación descriptivo, debido a que se basará en el diagnóstico de la realidad que viven los alumnos en su contexto áulico.

Asimismo, la investigación se enfocará en el análisis de una línea a nivel micro social, en la que se pondrá en práctica la observación de un grupo, además de que esta, seguirá una investigación de campo en la que se tendrá el acceso de recuperar información relevante que permita el desarrollo correcto de la línea investigativa.

A continuación, se presenta la descripción del problema de investigación, el cual según Sánchez Puente (1993) "El problema de investigación es lo que

desencadena el proceso de generación de conocimientos, es la guía y el referente permanente durante la producción científica” (p. 2).

El problema de investigación se entiende a partir de la necesidad de conocer cuál es la influencia que tiene el contexto áulico para el desarrollo de valores en los alumnos de entre 7 y 8 años de edad de Educación Primaria, durante el ciclo escolar 2022-2023 mediante un enfoque metodológico de corte cualitativo.

1.2. Contexto del campo de investigación.

Para el desarrollo de la investigación es importante conocer el contexto (el campo de investigación) y el tipo de sujetos con los que se trabajará, para ello la utilización de la estrategia del vagabundeo la cual permitirá ir más allá, ya que como menciona Rodríguez, Gil y Gracia (1996)

“Vagabundear implica situar aquello que es común: informarse sobre los participantes, aprender donde se reúnen, registrar las características demográficas de un grupo de estudio, construir mapas sobre la disposición física de un lugar y establecer una descripción del contexto de los fenómenos o procesos particulares objeto de consideración” (p.110).

a) Contexto externo

La escuela primaria “Leona Vicario”, CCT 15EPR0311A, turno matutino está ubicada en la calle Me voy s/n, Col. Esperanza, CP. 57800, en el municipio de Nezahualcóyotl, Estado de México. (Ver figura 1)

Nezahualcóyotl (también conocida como Ciudad Nezahualcóyotl o Ciudad Neza) es uno de los 125 municipios del Estado de México. Se localiza al Oriente de la Ciudad de México en la región Oriente del Estado de México. Tiene una superficie de 63.74 km² y una población de 1, 109,363 habitantes.

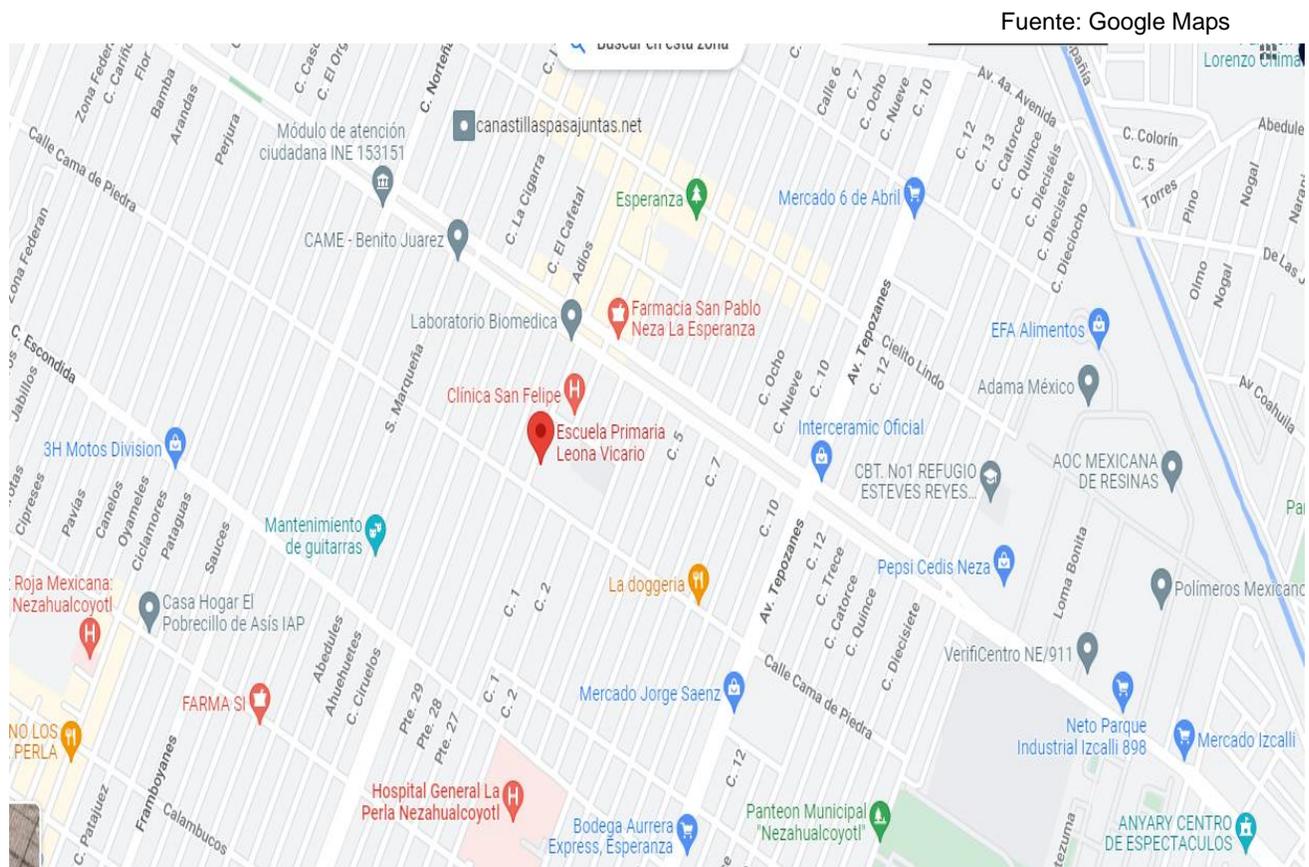
Es uno de los municipios con mayor densidad poblacional de su país y del propio estado al que pertenece. Considerado una ciudad dormitorio por su carácter mayoritariamente residencial, en las últimas décadas ha repuntado en su capacidad económica, producción de empleo y de impacto socioeconómico a los municipios

adyacentes. A la par, enfrentan problemas de pobreza, inseguridad y carencia de servicios públicos, entre otros

Se puede decir que un alto porcentaje de la actividad económica en el municipio se concentra en el comercio de bienes y servicios, en mercados, tianguis o mercados sobre ruedas, plazas y centros comerciales. Esto se debe a que un alto porcentaje de la población trabaja en la Ciudad de México, pero consume y adquiere productos dentro del municipio.

El municipio no cuenta con actividades económicas primarias y secundarias, más que terciarias, cuenta con 45 tianguis y 68 mercados públicos. Aunque colindando con el municipio de Chimalhuacán existen diversas fábricas que generan parte de la actividad económica de Nezahualcóyotl.

Figura 1. Croquis de la Escuela Primaria “Leona Vicario”



b) Contexto interno

Dentro de la institución se cuenta con 30 salones distribuidos en seis grados, cada grado se identifica por comenzar desde el grupo A hasta el E (ver figura 2). La institución se encuentra a cargo de la directora Laura Elisa López Mendoza y la subdirectora a cargo, así mismo se tiene el apoyo de cuatro secretarías/os, 30 docentes frente a grupo y 3 promotores de los cuales corresponden a educación física, educación artística y vida saludable.

La escuela no cuenta con diversos servicios, como lo son: el internet para toda la comunidad escolar, la carencia de agua potable e instalaciones (salones y baños) en mal estado. De igual manera, cuenta con espacios lúdicos como la biblioteca escolar, ludoteca, aula de cómputo, áreas verdes y patios recreativos para que los niños se desenvuelvan de una mejor manera.

Dicho lo anterior, se retoma que la institución sigue realizando medidas sanitarias y aplicando protocolos para que los alumnos corran menos riesgo de contagio, además de que se sigue teniendo el apoyo de los padres de familia para la realización del aseo escolar y para ayudar en la hora de entrada y salida escolar.

De la misma manera, se rescata que dentro de la institución se logra identificar un clima de trabajo favorable entre los docentes, ya que se presenta un trabajo colaborativo y comprometido con la comunidad, asimismo, se hace mención que en ocasiones existen disgustos entre ellos, sin embargo, estos logran resolverse y así fortalecer los valores de cada uno de los valores.

Dentro de la institución se toman en cuenta las necesidades de la comunidad, con las cuales se trabaja para la mejora institucional, pues se recalca el apoyo que existe por parte de la supervisión escolar y del municipio de Nezahualcóyotl para las instalaciones de la escuela y para el trabajo de excelencia que brinda cada uno de los docentes.

como finalidad descubrir, describir y, en su caso, explicar el comportamiento de una persona estudiando todos los factores intervinientes (personales, interactivos, contextuales)". (p. 70)

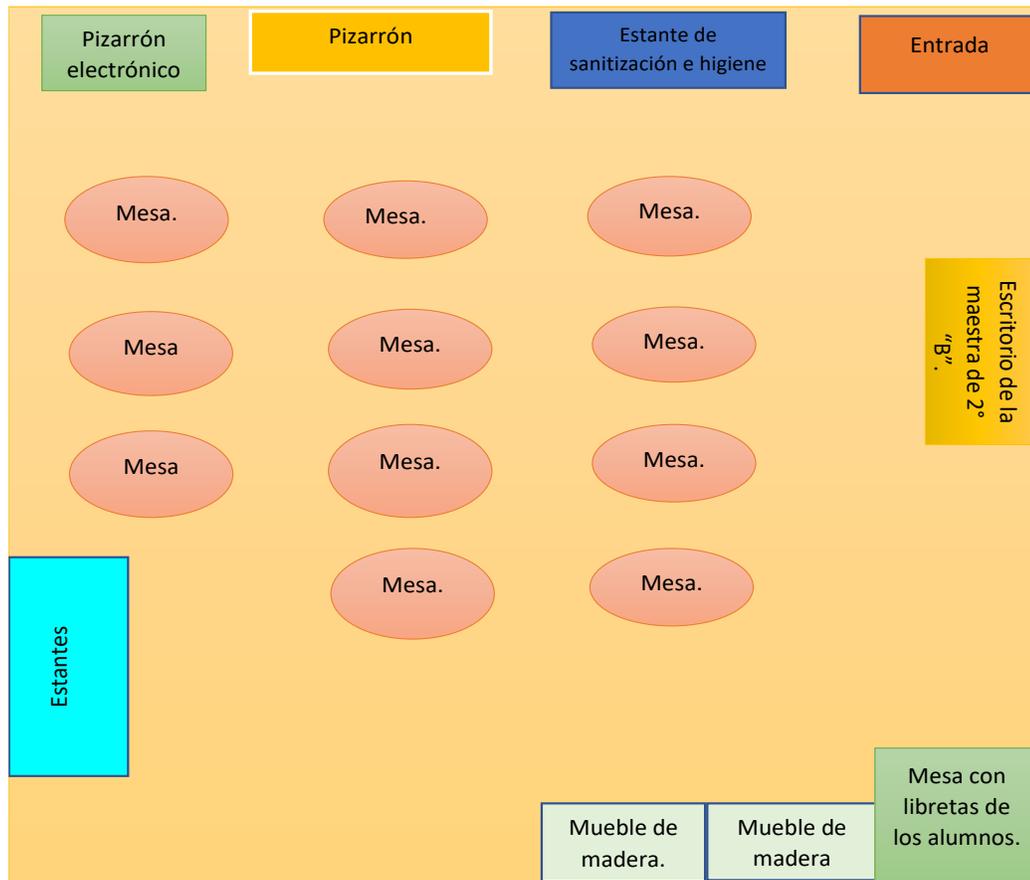
Durante la estancia en la primaria se identificó que los alumnos aprenden más de manera visual y auditiva, ya que les gusta trabajar con material llamativo que les permita observar cómo realizar diversos trabajos, además de que les gusta el escuchar canciones, cuentos y ejemplos de diversos trabajos o temas en especial.

De igual manera, se observó que lo más importante es dedicar la atención necesaria a todos los alumnos, sin embargo, ese debe centrar más a ciertos niños, debido a que en el salón de clases se encuentra el caso de rezago educativo, falta de atención por parte de los padres de familia y de la docente titular, ya que de acuerdo a lo observado los niños no trabajan al igual que sus compañeros y en ocasiones pueden llegar a dormirse en la clase por causas como: falta de interés, desmotivación y de apoyo en su aprendizaje.

El grupo presenta diversas problemáticas que afectan el desarrollo del proceso de E/A, la primera es la falta de valores por parte de varios alumnos, ya que no presentan ningún respeto hacia la docente y compañeros, esto se identificó debido a que a cada rato se golpean, gritan, toman cosas ajenas, salen del salón sin permiso y no obedecen. La segunda problemática es que existe una ausencia de niños en las clases, porque al día faltan entre 5 u 8 niños aproximadamente, evitando avanzar en su aprendizaje y generando la obtención de bajos resultados.

Además, existe una tercera problemática, la cual tiene que ver con el contexto familiar de los estudiantes, ya que la mayoría de los niños comentan que sus papás trabajan, provocando la falta de atención y del incumplimiento de actividades, ya que aún dependen del apoyo y guía de los padres de familia.

Figura 3. Croquis del salón de clases del grado de 2° “B”



Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con lo señalado anteriormente, el contexto es fundamental en el desarrollo de esta investigación pues este se convierte en un punto de partida para analizar cómo es que se lleva a cabo el desarrollo de valores dentro de un grupo de una escuela primaria, ya que al identificar el entorno en el que se desarrollan y como viven día a día, se da acceso a una visión más amplia sobre el desarrollo social y personal del alumno, y con ello de sus comportamientos y pensamientos valórales.

1.3. Antecedentes/Estado del arte.

Gómez, Galeano y Jaramillo (2015) plantean que el estado del arte “es una investigación documental sobre la cual se recupera y trasciende reflexivamente el conocimiento acumulado sobre determinado objeto de estudio” (p. 424). Dicho lo anterior, en el siguiente apartado se enmarcan las investigaciones realizadas con anterioridad, las cuales han acumulado información relacionada con el objeto de estudio de esta línea investigativa.

A continuación, se presenta el artículo de investigación internacional titulado “Perspectivas sobre educación en valores en tiempos de crisis” por los autores Merma, Peiró y Gavilán (2013), en el cual se tiene como intención responder a las siguientes preguntas de investigación: ¿Cómo afecta la sociedad en el desarrollo de los valores?, ¿Con qué finalidad se pretende el enseñar valores en las escuelas?, ¿Qué y cómo educar en valores en tiempos de crisis? Y ¿Cómo educar en valores y qué tipo de valores debemos transmitir en el aula?, para su resolución se estudió a sujetos que cursaban la Educación Española en el ciclo 2009-2010 a través de una Investigación-acción- Cuantitativa.

Los hallazgos de la investigación, permitieron descubrir que se está viviendo en una sociedad convulsa y carente de valores donde existe un colapso moral, en el que gran parte de contextos, grupos e instituciones de la sociedad (familia, escuela, medios de comunicación, grupos políticos y de poder, etc.) están afectados por esta crisis de valores, de manera que existe una evidente y preocupante contradicción entre ellas.

Se llegó a la conclusión de que se presenta una crisis moral que implica la carencia de valores tanto personales como ciudadanos, que afectan, significativamente, al desarrollo del individuo y a la convivencia social y con ello afecta a la educación en valores significa contribuir a que las personas acepten su cultura y se conozcan, primero a sí mismos, para que luego acepten a los demás, y sean competentes como ciudadanos de una sociedad, que se caracteriza por la

diversidad. Además de que la educación en valores es una necesidad inexorable y un reto ineludible.

De igual manera, se recupera el artículo de investigación internacional “Los valores familiares y escolares. Percepción del profesorado” por Hernández y Tolino en el año 2011, en esta investigación se trabajó con una Metodología- descriptiva- Cuantitativa, en la que participaron profesores-tutores de centros de primaria de las pedanías de Cartagena y Torre Pacheco en España en el año 2010 con la intención de responder las siguientes preguntas de investigación: ¿Cómo trabajar una educación en valores?, ¿Cómo enseñar valores dentro del aula? Y ¿Qué desventajas tiene el profesorado a trabajar una educación en valores?

Durante el proceso de investigación, se encontraron hallazgos que descubrieron que la nueva realidad escolar se caracteriza por una diversidad del alumnado, una sobrecarga del docente y los cambios sociales y tecnológicos, en la que se propone que la escuela debe estar integrados en una cultura y en una dimensión ética, que ponga freno a los valores protagonistas de hoy: el placer y el éxito económico, para promover la disciplina, el autodomínio, la templanza, la igualdad, en definitiva, valores que llevan a un bienestar generalizado, ya que la ética implica un camino común, unos intereses comunes en la construcción de un mundo mejor.

Asimismo, se propone una escuela basada en los valores, en estos se “aprehenden” en su concepto o idea, pero solamente podemos hablar de una verdadera educación en valores cuando el educando los integra en su experiencia vital. Además, el docente tiene un papel fundamental, ya que este debe adaptarse a las nuevas exigencias de la educación, asumiendo el desconcierto y las dificultades que generan unas demandas cambiantes; y por su parte, la sociedad debe incrementar la formación y el apoyo a sus profesores.

Como conclusión, la educación en valores requiere de unos factores o condicionantes ambientales: compromiso del centro, la formación adecuada del profesorado, la integración de los valores en el currículo y la cooperación de la

familia, ya que la escuela es un lugar para la educación en la convivencia y un lugar donde se convive.

También, se presenta el artículo de investigación nacional “La importancia de promover los valores del hogar hacia las escuelas primarias” por el autor Pinto (2016), esta investigación se realizó a través de una metodología cualitativa de investigación-acción, para ello participaron alumnos, padres de familia y docentes de la Subdirección Regional de Educación Básica Atlacomulco en el año 2015. En dicho artículo, se busca responder las siguientes preguntas de investigación: ¿Cómo formar los valores dentro del aula?, ¿Qué necesita saber el docente para trabajar los valores con sus alumnos?, ¿Los valores se deben trabajar desde la familia? Y ¿Qué factores influyen en el desarrollo de los valores?

Los hallazgos descubiertos permiten conocer que el reto que deben enfrentar los padres de familia y los docentes de manera coordinada, es ejercitar y promover los valores con los menores a partir de la dinámica familiar y los valores que la comunidad escolar considera importantes para formar a los alumnos. Para ello, la familia debe predicar con el ejemplo, dado las consecuencias que hoy en día se presentan respecto a los valores.

Los valores en el sistema educativo, se basan en la formación en valores, cívica y para la democracia por medio de planes y programas; lo cual ya no es suficiente porque las exigencias que fundamentalmente demanda la sociedad, es una formación ética y moral que permita la convivencia armónica. De igual manera es necesario que el maestro considere el contexto en el cual se desenvuelven, atendiendo los sistemas de valores vigentes en la cultura y la sociedad. Aunque para lo anterior se debe trabajar a través de la familia, ya que, el menor no solo recibe la herencia genética sino la cultural que los padres transmiten a sus hijos, también la fe, ideologías, tradiciones, costumbres, afinidades, aversiones, etc., lo que permitirá al menor integrarse paulatinamente a la sociedad y comenzará a manifestar su comportamiento.

Como resultados de la investigación, se encontró que las Influencias externas como los medios de comunicación y los ambiente donde viven tienen que ver con

el comportamiento de los menores, pues la tarea de la escuela y más específicamente del maestro, tiene un compromiso y una gran responsabilidad en la formación valoral, por la situación descrita anteriormente en donde la familia es fundamental en el desarrollo del menor, en la que se busque una formación que favorezca el desarrollo integral del hombre, haciendo posible su real incorporación a la sociedad contemporánea.

Igualmente, se rescató el artículo nacional de investigación titulado “Los valores en niños mexicanos y franceses” dirigido por los autores Valdez, González, Cambrón y Sánchez en el año 2008, a través de una metodología de corte Cualitativa, en la que se estudió a 202 niños mexicanos de la ciudad de Toluca y 118 niños franceses de Montpellier, de entre 10 y 12 años de edad, todos los participantes de ambos países estudiaban en escuelas públicas.

En dicha investigación, se encontraron hallazgos que permiten conocer que el ser humano se incorpora al medio familiar y al mundo sociocultural, que influyen en él, ya que desde pequeños los niños se convierten en miembros activos de un grupo social, ya sea la familia o la comunidad a la que pertenecen, aprendiendo y adoptando actitudes, creencias, costumbres, valores, papeles y expectativas de su grupo, que los hace vivir de acuerdo con su cultura, de manera confortable y participar agradablemente con los demás, sin perder de vista su individualidad. Además, las personas se forman fundamentalmente en tres lugares: la familia, la escuela y la calle”, ya que los valores que guían la conducta de los niños se encuentran muy relacionados con los de los adultos, especialmente de sus cuidadores y de los compañeros que son importantes para él.

Las conclusiones de este artículo mencionan las diferencias en cuanto a la forma en que se agruparon los valores que guían o dirigen la vida de los niños mexicanos y franceses. Aunque, los niños de esta edad todavía se observa una tendencia a comportarse como obedientes y afiliativos. Los resultados obtenidos es que en México se tiene una conformación de valores más cercana a un tipo de personalidad denominado como pasivo, obediente y afiliativo, que se dirige hacia las relaciones interpersonales, en las que se incluyen la moralidad y la expresión de

los afectos, mientras que en Francia se consideró mayormente guiada por la búsqueda de un desarrollo individual e interno, aunado al altruismo, que implica la posibilidad de poder dar o compartir con los demás.

Asimismo, se retoma el siguiente artículo de investigación nacional “Aprendiendo valores desaprendiendo violencia, un estudio con niñas y niños de escuelas de Educación Básica” por Carrasco y Veloz (2014), la investigación fue de corte cuantitativo con un nivel de análisis exploratorio descriptivo y explicativo, la cual se basó en el estudio de niños y niñas de Educación básica de quinto grado con una edad de 10 años en la Escuela privada religiosa, ubicadas en el Municipio de Apan y Almoloya en el estado de Hidalgo. Esta investigación tiene como objetivo: Identificar los procesos a través de los cuales la formación cívica y ética, moral y religiosa construyen aprendizajes o desaprendizajes de los valores: respeto, responsabilidad, amor, compañerismo, tolerancia y justicia, -todos ellos con el propósito de no dar cabida a la violencia determinables en la escuela, la casa y entre compañeros.

Los hallazgos de la investigación permiten entender que los valores concepciones moldeadas por la misma sociedad- han buscado siempre diferenciar lo bueno de lo malo, lo aceptado de lo no aceptado. Un factor de la crisis de valores es la violencia escolar o bullying, con actitudes violentas como la intimidación física, la actitud agresiva, violenta e intencionada de sus compañeros; no distingue raza, religión, posición social, ni estructura física, señalan que es un mal que ataca cada vez, a más temprana edad y a todo sector de la sociedad fortaleciendo con esto la crisis de valores.

Es por ello que la formación de valores pasa de una etapa a otra, es un proceso de aprendizaje irreversible y progresivo en el que se adquieren nuevas estructuras de conocimiento, valoración y acción que actúan conjuntamente, poniendo en práctica la moralidad es producto de una interacción creativa del sujeto con los factores biológicos y culturales del medio en donde está inmerso junto con los principios morales. Este es un proceso que se da desde la niñez hasta la adultez a través de una serie de estadios.

En conclusión aprender valores para desaprender violencia significa poner en práctica todo lo bien aprendido en casa, entre compañeros y en la escuela; en estos contextos de desarrollo y aprendizaje en los que desde pequeños las niñas y los niños se interrelacionan con normas de convivencia establecidas, la escuela pública o privada con las asignaturas oficiales y adicionales puede coadyuvar creando las condiciones para formar efectivamente ciudadanos respetuosos y responsables que rechacen la violencia en las escuelas, con sus compañeros y con su familia para la construcción de sociedades mejores.

De igual manera, se presenta el artículo de investigación de corte nacional “Una mirada a la práctica de valores en el aula desde el método de proyectos” por los autores Salinas y Valdez (2017), esta investigación se realizó con la participación de 23 alumnos de tercer grado de la Escuela secundaria técnica de organización completa, ubicada en una zona urbana, a través de una metodología de corte cualitativa de Investigación-acción. El estudio tiene como objetivos: 1) Analizar y describir las prácticas cotidianas de la enseñanza y los aprendizajes de la Formación Cívica y Ética en estudiantes de una escuela secundaria, enclavada en un área urbana, identificando áreas de oportunidad y mejora en este ámbito, 2) Aplicar estrategias didácticas, como el método de proyectos, para favorecer la práctica de valores en el aula y en la vida cotidiana de los alumnos, a través de la transversalidad y la integración de los conocimientos de diversas asignaturas.

Los hallazgos obtenidos con la investigación arrojan que debe promoverse la formación del alumno desde un modelo autónomo, que le permita la toma de decisiones responsables, para hacer de su vida un compromiso consigo mismo y con la sociedad, promover el desarrollo de una personalidad moral a través del ejercicio de los valores, en un ambiente de aprendizaje democrático y participativo. Además, se busca generar actitudes de participación responsable en un ambiente de respeto y valoración de las diferencias, donde la democracia, los derechos humanos, la diversidad y la conservación del ambiente forman parte de una sociedad en construcción.

Se ha señalado que es necesario favorecer ambientes de aprendizaje en los que se desarrollen el diálogo, la confianza y el crecimiento personal con procesos de comunicación y reflexión participativa, a través de: el ejercicio permanente de análisis crítico, es por ello que las competencias relacionadas con la Formación Cívica y Ética tienden a desarrollar aprendizajes significativos que vinculen los contenidos de la asignatura con la vida en el aula, en la escuela y en la comunidad, a través de tres ejes formativos: formación de la persona, formación ética y formación ciudadana. Los resultados arrojados por parte del estudio demuestran que la práctica de valores en el aula y en la vida cotidiana representó un gran reto, sobre todo en aquellos alumnos que cotidianamente presentan conflictos con el cumplimiento de tareas, en la interacción con sus compañeros y con algunos profesores.

Asimismo, se rescata el artículo nacional de investigación titulado “El proceso de formación en valores en la escuela primaria de Tamaulipas, desde la percepción de los alumnos de quinto y sexto grado” por Marín (2014), en el estudio participaron 320 de escuelas primarias urbanas ubicadas en Ciudad Victoria, Tampico, Matamoros y Nuevo Laredo, Tamaulipas, 160 cursaban quinto grado y 160, sexto grado. En esta se busca responder a las siguientes preguntas de investigación: ¿Cuál será la tarea de la escuela en lo que a la formación en valores se refiere?, ¿Cuáles son las competencias que los maestros deben formar en sus alumnos?, ¿Qué tipo de conocimiento y cuáles formas de práctica laboral promoverán los maestros?, ¿Cuál programa de educación es el más adecuado para que los maestros preparen de forma más eficiente a sus alumnos?, ¿La innovación escolar produce una innovación en el comportamiento social de los actores del proceso educativo? Y ¿Cuál es el nivel de eficiencia social de las actividades escolares?

En el proceso de investigación de encontraron los siguientes hallazgos en los que se enmarca a la escuela como órgano de conformación social se consideraba que la formación de los alumnos era responsabilidad únicamente del profesor, quien compartía con sus alumnos las experiencias adquiridas, enfatizando las habilidades que debían desarrollar para el desempeño de un oficio específico de los que

predominaban en la comunidad de residencia. Además, la formación ciudadana es un proceso de conformación social, en el que se integran las características individuales con las experiencias sociales adquiridas en el desempeño de los roles sociales en la familia y otros grupos sociales.

Los resultados del estudio permiten comprender que la participación social concebida como el principal componente del comportamiento social, y que se manifiesta en la disposición para participar en diferentes roles de las actividades comunitarias, se promueve con las actividades de formación ciudadana que se presentan como alternativas de aprendizaje social en los escenarios didácticos.

También, se presenta el artículo de investigación “Estrategias educativas para la formación en valores desde la educación informal de la familia” por Fragoso y Canales (2009), la investigación se realiza con la participación alumnos, maestros, directora y padres de familia de la Escuela Primaria “Colegio Montessori” en Morelos, México, el estudio se maneja a través de una metodología cualitativa de Investigación-acción. La investigación pretende responder la siguiente interrogante: ¿De qué manera se manejan las estrategias de formación en valores que se trabajan en la escuela en el ámbito familiar?

Los hallazgos encontrados permiten entender que los seres humanos forman sus valores a través de la socialización. Ésta se presenta en dos fases: primaria, en el seno de la familia, y secundaria, en la escuela. Es fundamental que los padres realicen este proceso de manera consciente para formar en valores que permitan a sus hijos un acercamiento con el mundo real, aunque es indispensable tener en cuenta que existe poca destreza de los padres para educar a sus hijos en lo esencial.

La educación no sólo se adquiere y se desenvuelve en la escuela a través de la acción pedagógica del profesor; también los padres, los familiares, los amigos, los centros culturales, artísticos, los centros deportivos y recreativos, el ambiente en que uno vive, todo puede ser fuente educativa, si contribuye decisivamente a la formación de la personalidad.

Los resultados obtenidos de dicha investigación, muestran que la tarea de los docentes es preparar a los alumnos en el tema que se estudiará en ella, se valore el logro de los fines perseguidos y se realicen las adaptaciones según el contexto del desenvolvimiento de cada grupo en específico. Su contacto con los padres de familia es a partir de los problemas económicos que viven y problemas de conducta que presentan sus hijos, pero no se han encontrado espacios para que conozcan y se difunda el proyecto educativo en valores que forma parte del ideario de la escuela. Por último, existe una desvinculación entre las actitudes y valores que se fomentan en la escuela y las que los niños viven en sus casas, situación que se origina por el desconocimiento de los padres sobre el modelo educativo Montessori y los programas de valores que proponen la Secretaría de Educación Pública.

De igual manera, se presenta el último artículo de investigación de corte nacional “La formación de valores en Educación Básica” por los autores Gutiérrez, Sáenz y Urita en el año 2017, la investigación se basa en una metodología descriptiva-cualitativa en la que participa un grupo de quinto grado de primaria de la Escuela Primaria Federal “Benito Juárez” turno matutino, situada en la ciudad de Delicias, Chihuahua. El estudio busca responder a las siguientes preguntas: ¿Cuál es su concepto de valor?, ¿Cómo se forman los valores en la escuela?, ¿Cuáles valores se consideran más importantes en la comunidad escolar? Y ¿Cuáles son los valores que los padres de familia consideran importantes formar en el hogar?

Los hallazgos encontrados son que los conceptos tienen de cada valor, tanto padres de familia, como docentes y alumnos; conocer de qué manera los docentes promueven los valores en la escuela, y cómo se lleva a cabo el proceso educativo en relación a los valores establecidos en el Plan de Estudios 2011 de Educación Básica. Es por ello que la educación en valores se justifica por la necesidad que tenemos los individuos de comprometernos con determinados principios éticos que nos sirvan para evaluar nuestras propias acciones y las de los demás.

En la escuela se puede educar en valores basados para la convivencia en democracia, que la efectividad educativa dependerá siempre de la implicación de la familia y la sociedad en general, así como de la colaboración de los medios de

comunicación de masas, cuyo enorme poder de persuasión puede llegar a modificar actitudes y hábitos.

Por último, se retoma el artículo de investigación “An Analysis of the Impact of the Values Education Class Over the University Students. Levels of Acquisition of Moral Maturity and Human Values” por la International Journal of Psychology and Educational Studies (IJPES) (2021), la investigación tiene como objetivo analizar el impacto del “Currículum de Educación en Valores” sobre los niveles de adquisición de madurez moral y valores humanos de los estudiantes universitarios, además el estudio busca responder a las siguientes preguntas de investigación: ¿Cómo preservarían y mantendrían los valores morales su existencia en una sociedad? Y ¿Qué significado tienen la moral, los valores morales, la madurez moral, el valor y la educación en valores, que son conceptos significativos para una sociedad? En la realización de la investigación participaron 77 estudiantes del Programa de desarrollo del Departamento de Cuidado Infantil y Servicios Juveniles de la Escuela Vocacional de Servicios de Salud de la Universidad Mus Alparslan durante el año académico 2019-2020.

Los hallazgos del estudio demuestran que la moralidad es un conjunto de principios y reglas, establecidos para regular todo tipo de conductas y relaciones de un individuo en la sociedad. Para ello es indispensable desarrollar a madurez moral es un estado en el que los individuos son competentes y se encuentran en niveles altos en sus sentimientos, opiniones, actitudes y comportamientos con respecto al cumplimiento de la moralidad. Los individuos pueden adquirir valores humanos y valores morales únicamente por medio de una educación en valores. La educación en valores es una forma de educación que se implementa para garantizar que las personas tomen conciencia de los valores, tengan valores específicos que necesitan y, de hecho, implementen dichos valores aceptándolos.

De acuerdo con los resultados del estudio, se concluyó que el plan de estudios fue efectivo en cuanto a ayudar a los estudiantes a adquirir valores humanos, como la determinación, la paciencia y la prudencia. Se necesitan más

estudios que analicen el desarrollo de diferentes currículos con respecto al currículo de educación en valores, así como su efectividad en los estudiantes.

Rescatadas las investigaciones anteriores, se identificó y reflexionó sobre la importancia que tienen los valores dentro de un contexto áulico y como estos benefician al crecimiento personal y social de sujeto. Además, se incrementó el nivel de información acerca del tema, lo cual permitió conocer más perspectivas de autores o investigación que han encontrado hallazgos, que desarrollan un pensamiento crítico y analítico acerca de esta línea investigativa. De igual manera, el revisar los antecedentes de investigación, permitieron la producción de nuevos conocimientos, ideas y pensamientos que ayudan a darle otro sentido a la investigación.

El estado del arte, fue una pauta investigativa muy significativa, en la que dejó un aprendizaje fundamental en lo personal, debido a que el tener acceso a las investigaciones realizadas por otros autores sobre la problemática, permitió identificar el punto de partida que se quiere para el trabajo, además de brindar nuevas percepciones, no solo de la información, sino que también de metodologías, enfoques, objetivos y preguntas de investigación.

1.4. Justificación.

Para el desarrollo del estudio, es indispensable diseñar la justificación, ya que esta permite conocer y entender las razones del por qué se quiere investigar este problema, como menciona Hernández, Fernández y Baptista (2014) “Es necesario justificar el estudio mediante la exposición de sus razones (el para qué del estudio o por qué debe efectuarse). Además, en muchos casos se tiene que explicar por qué es conveniente llevar a cabo la investigación y cuáles son los beneficios que se derivarán de ella”. (p. 40).

Para ello se rescatan diferentes elementos que debe llevar su construcción, ya que según Hernández (2014)

“cuantas más respuestas se contesten de manera positiva y satisfactoria, más sólidas serán las bases de la investigación para que se justifique emprenderla, los pasos para su realización son: Conveniencia, relevancia social, implicaciones prácticas, valor teórico y utilidad metodológica”. (p. 40)

A continuación, se presenta la justificación del problema de investigación, el cual contiene todos los elementos antes mencionados.

La investigación presenta una conveniencia del estudio al centrarse en la influencia que tiene el contexto familiar y áulico en el desarrollo de los valores en los alumnos de 7 y 8 años de edad, debido a que estos contextos influyen en el desarrollo social, académico y personal de los sujetos, ya que como menciona Merma, et. al. (2013). “Los valores se pueden aprender en contextos informales y formales, especialmente en la familia y en el contexto escolar. Se pueden aprender o desaprender”. (p. 158)

Dicha investigación, sirve para conocer cómo es que estos contextos benefician o afectan los valores de cada uno de los sujetos, y con ello su desenvolvimiento en las diversas áreas sociales, en su relación con los demás y con ellos mismo.

Actualmente, los valores tienen una gran relevancia social, ya que al identificar como influye el contexto áulico en el desarrollo de los valores en los alumnos, permitirá conocer cómo es que estos se desenvuelven dentro de su entorno social y como es su crecimiento personal si los valores se desarrollan y como es si estos no se desarrollan en dichos contextos, como menciona la investigación Los valores en niños mexicanos y franceses por Valdez (2008)“Los valores que guían la conducta de los niños se encuentran muy relacionados con los de los adultos, especialmente de sus cuidadores y de los compañeros que son importantes para él” (p. 134)

Con este estudio, se beneficiará a los infantes en general, ya que al comprender cómo es que estos contextos influyen en sus valores, se dará acceso a que los alumnos participen y se desarrollen en diversas áreas como lo son en lo académico, social y personal. Principalmente, se verá beneficiado el grado de 2°

“B”, ya que con relación a lo observado se identificó que varios sujetos presentan problemas con respecto al uso de valores que pudiesen afectar su desarrollo personal y traer consigo diversos problemas en aspectos como lo son las interrelaciones con compañeros, docente y familia. Realizar la investigación permitirá identificar como las dinámicas familiares y áulicas benefician o afectan dicho desarrollo de valores en los alumnos.

Las implicaciones prácticas de la investigación son que estudiará un problema real, ocasionado a que muchas veces el desarrollo de valores se debe realizar únicamente en las instituciones escolares por parte del docente, olvidando que la familia es el primer espacio de aprendizaje que el infante tiene para desarrollarse en todas sus áreas, es por ello que esta investigación ayudará a conocer como el contexto áulico influye en el desarrollo de los valores.

Existen algunas implicaciones trascendentales, por ejemplo, para tener una buena convivencia con los demás individuos es necesario identificar las dinámicas de trabajo de los valores de cada uno de los sujetos, aunque para ello es importante conocer el docente y los compañeros influyen en el desarrollo de estos y que importancia les brindan para el sano desarrollo del sujeto, ya que como menciona Pinto (2016) Es importante “indagar las causales por las que se genera la problemática, no solo en la escuela sino también con los padres de familia y de esta manera buscar soluciones”. (p. 280).

El estudio presenta un valor teórico principalmente en cada uno de los individuos, ya que, al obtener resultados de este estudio, se podrá conocer como el docente y los compañeros están influyendo en el desarrollo de los valores de cada infante, debido cada uno de ellos podrían desarrollarlos de diferente manera debido a las condiciones que presente en las variables antes mencionadas.

De igual manera, se espera obtener nuevos hallazgos que ayuden a conocer y a entender cómo el contexto áulico influye en el desarrollo de los valores de cada sujeto, ya que, al identificar esta influencia, se tendrá la apertura de brindar nuevos conocimientos y herramientas que permitan comprender la importancia que tienen estos contextos en el crecimiento y desarrollo de cada individuo, como menciona

Pinto (2016). “El reto que deben enfrentar los padres de familia y los docentes de manera coordinada, es ejercitar y promover los valores con los menores a partir de la dinámica familiar y los valores que la comunidad escolar considera importantes para formar a los alumnos”. (p. 271)

Además de que esta investigación puede ser un punto de partida para la realización de nuevas investigaciones, en las que se tomen en cuenta los resultados obtenidos y la teoría en la que esta se enmarca.

La utilidad metodológica de la investigación está presente en la forma en que se desarrolla, comportamientos y actitudes que presentan los alumnos en su crecimiento personal y social, debido a que los valores son aquel factor que formará a un sujeto que sepa adoptarse y desarrollarse de manera integral en diversos ámbitos.

El estudio de la investigación es conocer como el docente y los compañeros influyen en el desarrollo de los valores de cada uno de los individuos, ya que la unión de estos tres puede ayudar al sano desarrollo de los sujetos, según Frago (2009) “Los seres humanos forman sus valores a través de la socialización. Ésta se presenta en dos fases: primaria, en el seno de la familia, y secundaria, en la escuela”. (p. 178)

1.5. Delimitación espacial y temporal.

Durante el proceso de investigación, se debe delimitar la muestra que se estudiará y como esta permitirá centrarse en sujetos a estudiar, pues como menciona Lepkowski (2008) dentro del texto “Metodología de la investigación” por Hernández (2014). Una vez que se ha definido cuál será la unidad de muestreo/análisis, se procede a delimitar la población que va a ser estudiada y sobre la cual se pretende generalizar los resultados. Así, una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones (p. 174). Por lo cual, la delimitación queda enmarcada que:

- La investigación se lleva a cabo dentro del grado de 2° “B” en la Escuela primaria “Leona Vicario” en el turno Matutino durante el ciclo escolar 2022-2023.

1.6. Objetivos, preguntas y supuesto de investigación.

Para Tamayo (2003) el objetivo de investigación “consiste en enunciar lo que se desea conocer lo que se desea buscar y lo que se pretende realizar en la investigación; es decir, el enunciado claro y preciso de las metas que se persiguen en la investigación a realizar. Para el logro del objetivo general las apoyamos en la formulación de objetivos específicos” (p. 138), es por ello que esta investigación consta de un objetivo general y dos objetivos particulares, en los cuales se plasma la intención de lo que se quiere lograr con la investigación.

Objetivo general

Analizar el desarrollo de los valores para la convivencia en alumnos del 2° “B” en la Escuela Primaria “Leona Vicario” mediante un enfoque cualitativo.

Objetivos particulares

- Analizar la forma en la que se fomentan los valores para la convivencia entre pares dentro del grupo.
- Describir la forma en la que se resuelven los conflictos originados por la presencia de antivalores.

Preguntas de investigación

- ¿Cómo influye el docente y los compañeros de escuela en el desarrollo de valores?
- ¿Qué valores identifican los alumnos de segundo grado de primaria?
- ¿Qué dinámicas o estrategias se utilizan en el contexto áulico para favorecer la formación de valores en los alumnos?

Supuesto de investigación

Córdoba (2017) cita que el supuesto de investigación o hipótesis “es un supuesto redactado como afirmación respecto de un objeto que habrá de someterse a prueba; una afirmación sin pruebas que quiere transformarse en tesis, localizando sus argumentos” (p.34), dicho lo anterior, se presenta la posible respuesta o afirmación que se tiene de esta investigación.

- El fomento de los valores para la convivencia disminuirá el conflicto entre los niños de segundo año de primaria.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

Córdoba (2017) señala que el marco teórico es

“la fundamentación teórica que permite precisión en la comprensión y manejo de términos conceptuales y prácticos del asunto que se aborda desde determinado enfoque corriente da cuenta del sentido del trabajo pues, transmite la concepción que se tiene del objeto de estudio sus características elementos y componentes manifestaciones y relaciones” (p. 50).

El marco teórico se compone de cuatro apartados, los cuales son el marco legal, marco educativo, marco histórico y marco conceptual, en los cuales se busca brindar información contundente de la investigación, en el cual el bagaje teórico de acceso al análisis de la problemática; a continuación, se desglosan cada uno de estos marcos.

2.1. Marco legal.

Durante el desarrollo de esta investigación se brinda un apartado en el que se enmarcan los diversos documentos legales que guían el proceso de dicho estudio y que profundizan el desarrollo de los valores.

Es por ello que se retoma a la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (2021) con su artículo 3ro., y su párrafo cuarto, el cual menciona que

“Toda persona tiene derecho a la educación. La educación se basará en el respeto irrestricto de la dignidad de las personas, con un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva. Tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a todos los derechos, las libertades, la cultura de paz y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia; promoverá la honestidad, los valores y la mejora continua del proceso de enseñanza aprendizaje.” (p. 5)

La constitución política de los estados unidos mexicanos, es el documento base que rige la educación en México, es por ello que este tiene un valor fundamental en el desarrollo integral de cada individuo, ya que propicia el cumplimiento de sus derechos. De la misma manera, dentro de la educación es fundamental retomar lo que marca el artículo 3ro., ya que dentro del aula se deben

desarrollar y promover los valores en los sujetos, pues en estos es en los que se debe basar la educación y así generar el desarrollo personal, cognitivo y social del alumno.

En estos documentos se enmarca la manera en la que dentro del sistema educativo se deben trabajar con valores y por ende transmitir estos en el actuar del alumno a la vida diaria. Sirven como normatividad de la educación basada en valores, ya que con estos tanto alumnos y docentes están conscientes de respetar la dignidad humana y de trabajar de manera conjunta con las demás personas.

De la misma manera se hace mención del siguiente documento, el cual es la Ley General de Educación, pues es aquel documento que rige y regula la educación del país, además de que vela por el bienestar de las personas. Dicho lo anterior, se cita a la Ley General de educación (2019), con el artículo 13 y su fracción II, en el que hace mención que la educación debe fomentar “La responsabilidad ciudadana, sustentada en valores como la honestidad, la justicia, la solidaridad, la reciprocidad, la lealtad, la libertad, entre otros. (pp. 6, 7)

El pasado artículo propicia que, dentro del sistema educativo, el docente genere y trabaje en los individuos un correcto desarrollo y uso de los valores a fin de promover una responsabilidad ciudadana; este artículo tiene relación con la línea investigativa, ya que para fomentar la convivencia entre los alumnos es indispensable que la educación que reciban los alumnos debe ser sustentada en valores.

Asimismo, se sigue haciendo mención de la Ley General de Educación (2019) con el artículo 15 y sus fracciones II, III, V y IX, este artículo enmarca los fines de la educación, los cuales son:

“ **II.** Promover el respeto irrestricto de la dignidad humana, como valor fundamental e inalterable de la persona y de la sociedad, a partir de una formación humanista que contribuya a la mejor convivencia social en un marco de respeto por los derechos de todas las personas y la integridad de las familias, el aprecio por la diversidad y la corresponsabilidad con el interés general.

III. Inculcar el enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva, y promover el conocimiento, respeto, disfrute y ejercicio de todos los derechos, con el mismo trato y oportunidades para las personas.

V. Formar a los educandos en la cultura de la paz, el respeto, la tolerancia, los valores democráticos que favorezcan el diálogo constructivo, la solidaridad y la búsqueda de acuerdos que permitan la solución no violenta de conflictos y la convivencia en un marco de respeto a las diferencias.

IX. Fomentar la honestidad, el civismo y los valores necesarios para transformar la vida pública del país.” (pp. 7, 8)

Este artículo se relaciona con la línea investigativa, pues al enfocar a la educación con un fin humanista en el que se fomenten los valores necesarios se permite identificar que los sujetos deben desarrollarse en valores y con ello beneficiar las relaciones que genere en los diversos ámbitos. Para lo anterior, no se debe perder de vista el rol que tiene que cumplir el docente, pues a través de su andamiaje los sujetos podrán ir desarrollando estos fines educativos y con ello mejorar su convivencia. De igual manera, se hace mención que si se educa con valores se evitará el surgimiento de conflictos que afecten los comportamientos y las actitudes de los sujetos, lo cual provocará que sus relaciones interpersonales se vean dañadas, pues hay que retomar que los antivalores siempre están presentes.

Se cita el artículo 16 con su fracción III y IV, en el que se hace referencia a que la educación debe cumplir con ciertos criterios, por ejemplo:

“III. Será humanista, al fomentar el aprecio y respeto por la dignidad de las personas, sustentado en los ideales de fraternidad e igualdad de derechos, promoviendo el mejoramiento de la convivencia humana y evitando cualquier tipo de privilegio de razas, religión, grupos, sexo o de personas.

IV. Promoverá el respeto al interés general de la sociedad, por encima de intereses particulares o de grupo, así como el respeto a las familias, a efecto de que se reconozca su importancia como los núcleos básicos de la sociedad y constituirse como espacios libres de cualquier tipo de violencia.” (pp. 8, 9)

Con el apartado anterior, se sigue haciendo mención del enfoque humanista que debe existir en la educación, y que al existir este deben generarse ambientes donde se pongan en práctica los valores y se respete a cada una de las personas, viendo a todos por igual. Pues lo que menciona la presente Ley es que, si se pone en marcha el enfoque humanista, se tendrá como beneficio una mejora en la convivencia entre pares.

De la misma manera, se hace referencia a la Ley General de Educación (2019) al artículo 18 con sus fracciones I y III, donde se menciona la orientación integral que tiene la educación “**I.** El pensamiento filosófico, histórico y humanístico y **XI.** Los valores para la responsabilidad ciudadana y social, como el respeto por los otros, la solidaridad, la justicia, la libertad, la igualdad, la honradez, la gratitud y la participación democrática con base a una educación cívica.” (p. 10)

Por último, se cita al artículo 30 con sus fracciones XVIII y XXI, el cual desglosa que los contenidos de los planes y programas de estudio, deben:

XVIII. El fomento de los valores y principios del cooperativismo que propicien la construcción de relaciones, solidarias y fraternas.

XXI. La promoción del valor de la justicia, de la observancia de la ley y de la igualdad de las personas ante ésta, la cultura de la legalidad, de la inclusión y la no discriminación, de la paz y la no violencia en cualquier tipo de sus manifestaciones.” (p. 13-15)

Con los artículos anteriores, se comprende que la educación debe ser un sistema el cual tenga como prioridad desarrollar en el alumno los valores, a fin de propiciar respeto, honestidad, paz, igualdad, solidaridad, justicia, libertad, gratitud, a fin de que estos permitan que el sujeto logre adaptarse, relacionarse y participar dentro de una sociedad o un grupo de personas.

Es por ello, que estos artículos se relacionan estrechamente con este estudio, porque es este documento que guía el actuar docente y con ello desarrolla un contexto áulico que favorezca al desarrollo de valores y con ello favorezca a la convivencia entre los alumnos y con las demás personas que conviva, a fin de evitar conflictos entre ellos mismos.

De igual importancia, se retoman los pilares de la educación, que son: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser; los cuales manejan un amplio reconocimiento hacia las bases de la educación, que se relacionan significativamente con el desarrollo de valores, ya que como menciona Delors (1996) “La educación debería llevar a cada persona a descubrir, despertar e incrementar sus posibilidades creativas” (p. 96)

De los cuatro pilares, solo se retoman dos para este estudio de valores, estos pilares son Aprender a vivir juntos y Aprender a ser, ya que, al trabajar con ambos pilares, es necesario que el sujeto tenga presente sus valores y con ello desarrolle la convivencia con los demás, logrando cumplir los fines y criterios que marcan la educación, brindando así un desarrollo integral. Pues estos pilares, son los que explica Delors (1996)

“**Aprender a vivir juntos**, aprender a vivir con los demás y **Aprender a ser**, la educación debe contribuir al desarrollo global de cada persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad. La diversidad de personalidades, la autonomía y el espíritu de iniciativa, incluso el gusto por la provocación son garantes de la creatividad y la innovación. (pp. 96)

Se retoma que durante la estancia de los alumnos en la escuela primaria irán desarrollando estos valores, ya que la interacción que estos tengan con sus compañeros y con los docentes permitirá que ellos mismo vaya formándose con valores, con la intención de aprender a comportarse y a actuar ante diversas situaciones que se presenten en su día a día.

Por último, se hace mención del Plan de Estudios Aprendizajes Clave (2017), en este documento se retomaron los 14 principios pedagógicos de los cuales solo se hace mención de lo que se relacionan con el desarrollo de los valores, estos principios son: poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo, conocer los intereses de los estudiantes, estimular la motivación intrínseca del alumno, reconocer la naturaleza social del conocimiento, propiciar el aprendizaje situado y usar la disciplina como apoyo al aprendizaje. (p.114)

Estos principios pedagógicos permiten comprender que el docente debe adecuar su proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo a las características, necesidades e intereses del alumno, ya que no solo se trabajará de manera cognitiva, sino que se pondrá en práctica su desarrollo valoral ante diversas situaciones y ámbitos.

2.2. Marco educativo.

El marco educativo tiene como finalidad presentar cuando es que surge el termino de valores dentro de la educación primaria, y cómo este se ha ido profundizado en el sistema educativo, dentro de los planes y programas, en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, se plasma la etapa cognitiva en al que se encuentran los sujetos investigados.

a) Características de la Educación Primaria

El sistema educativo ha tenido cambios que se adecuan de acuerdo a las demandas sociales, lo cual se ha visto inscrito en los planes y programas de estudio y con ello en la transformación que ha tenido el proceso de aprendizaje-enseñanza, en donde el docente ha tomado en cuenta distintos aspectos que rigen su actuar y sus objetivos al educar.

Dicho lo anterior, se retoma el avance en cuanto materia de valores que se han suscitado en los planes de estudio 2011 y Aprendizajes Clave (2017), ya en estos ambos se ve plasmada la gran diferencia que existe entre el desarrollo de valores en los sujetos, pues se rescata que el Plan de estudios (2017) es un enfoque humanista que busca “Educar a partir de valores humanistas implica formar en el respeto y la convivencia, en la diversidad, en el aprecio por la dignidad humana sin distinción alguna, en las relaciones que promueven la solidaridad y en el rechazo a todas las formas de discriminación y violencia.” (p.30)

Mientras que en el Plan de estudios 2011, se pretende que:

“El sistema educativo deberá fortalecer su capacidad para egresar estudiantes que posean competencias para resolver problemas; tomar decisiones; encontrar alternativas; desarrollar productivamente su creatividad; relacionarse de forma proactiva con sus pares y la sociedad; identificar retos y oportunidades en entornos altamente competitivos; reconocer en sus tradiciones valores y oportunidades para enfrentar con mayor éxito los desafíos del presente y el futuro; asumir los valores de la democracia como la base fundamental del Estado laico y la convivencia cívica que reconoce al otro como igual; en el respeto de la ley; el aprecio por la participación, el diálogo, la construcción de acuerdos y la apertura al pensamiento crítico y propositivo.” (p.9).

Con ambos planes de estudios plasmados anteriormente, se entiende que el desarrollo de valores de cada individuo no era prioritario durante la aplicación del Plan 2011, pues se menciona acerca de valores pero se enfoca más a su uso dentro de una sociedad en la que participen y se guíen con las normas o leyes, mientras que en el Plan Aprendizajes Clave, se pretende que el sujeto desarrolle sus valores como persona, que se respete y respete a todos por igual, actúe de manera libre, mejore su convivencia y se exprese de manera democrática, justa, solidaria, etc.

Asimismo, se infiere en el Plan de Estudios La Nueva Escuela Mexicana (NEM, 2022),

“La NEM no considera al estudiante como un sujeto aislado, sino como un sujeto moral autónomo, político, social, económico, con personalidad, dignidad y derechos. Prevalcerán en su formación los valores basados en la integridad de las personas, la honestidad, el respeto a los individuos, la no violencia y la procuración del bien común.” (p. 7)

En la NEM, se pretende que el sistema de educación genere un desarrollo integral en todos los individuos, permitiendo que estos adquieran conocimientos y desarrollen habilidades, valores y un pensamiento colaborativo que tenga presente el respeto a la dignidad humana y hacia los derechos humanos, fortaleciendo así el sentido humanista de los sujetos.

De igual manera se hace énfasis que el término de valor, empezó a surgir en el Plan Aprendizajes Clave (2017), ya que se introdujo el principio pedagógico

“**Tener en cuenta los saberes previos del estudiante.** El docente promueve que el estudiante exprese sus conceptos y propuestas como parte del proceso de aprendizaje, así se conocen las habilidades, las actitudes y los valores de los estudiantes para usarlos como punto de partida en el diseño de la clase.” (p.115).

Como se menciona anteriormente, el desarrollo de valores aún se sigue plasmando dentro de los distintos planes de educación, pues en el caso de el Plan de Estudios La Nueva Escuela Mexicana (2022) se inserta un nuevo principio, el cual es

“Responsabilidad ciudadana. La responsabilidad ciudadana implica la aceptación de derechos y deberes personales y comunes. Bajo esta idea, las y los estudiantes formados en la NEM

respetan los valores cívicos esenciales de nuestro tiempo: honestidad, respeto, justicia, solidaridad, reciprocidad, lealtad, libertad, equidad y gratitud, entre otros.” (p. 4)

b) Características del niño

Para el desarrollo de este estudio, es indispensable tener en claro la etapa de desarrollo en la que se encuentran los sujetos a investigar, es por ello que para este apartado se retoma a Meece (2000) con la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget; esta teoría busca reconocer la transformación que tiene el niño en sus capacidades de pensamiento y de comportamiento ante las situaciones que viva en su entorno, pues como mencionaba Piaget que los niños se comportan como pequeños científicos que tratan de interpretar el mundo a través de los cambios que vaya generando en su lógica y comprensión de lo que va experimentando.

Para esta teoría se desarrollan 4 etapas de desarrollo cognitivo, las cuales son: Sensoriomotora, el niño activo (del nacimiento a los dos años de edad), Preoperacional, el niño intuitivo (de los 2 a los 7 años), Operaciones concretas, el niño práctico (de 7 a 11 años) y Operaciones formales, el niño reflexivo (de 11 a 12 años en adelante), con el reconocimiento de estas etapas da paso a reconocer la etapa en la que se ubican los sujetos estudiados.

Se identifica que la muestra de este estudio tiene una edad que oscila entre los 7 y 8 de edad, los cuales se encuentran en la etapa pre-operacional, en la que Meece (2000) menciona que

“En la etapa pre-operacional los niños aún no entienden lógica concreta y no pueden manipular mentalmente la información. El niño es capaz de formar conceptos estables. El pensamiento en esta etapa sigue siendo egocéntrico, lo que significa que el niño tiene dificultades para tomar el punto de vista de los demás.” (p. 111)

Con lo observado dentro de la institución primaria, se comprende los alumnos aún siguen en esta etapa pre-operacional, debido a que su pensamiento es escaso y no logran desarrollar del todo su razonamiento lógico. Además, se identifica que

los sujetos si desarrollan su egocentrismo, lo que provoca que no todos desarrollen sus valores y que esto genere que no puedan mantener una convivencia entre pares.

2.3. Marco histórico.

Dentro de este marco se pretende reconocer la inmersión del término valores dentro de la educación, a fin de identificar como ha ido evolucionando esta línea investigativa y que modificaciones o avances ha tenido a lo largo de su origen, pues según Carrasco (2009) enuncia que el marco histórico “es una narración descriptiva de que como surge, evoluciona y se agudiza el problema de investigación”. (p.1).

Por lo anterior, existe un vínculo estrecho entre este marco y el desarrollo de valores, debido a que es necesario comprender como ha ido evolucionando el desarrollo de estos dentro del ámbito educativo, con la intención de analizar sobre los diversos estudios, objetivos, preguntas de investigación, etc., que se han realizado con anterioridad. A continuación, se enmarca de manera cronológica, el surgimiento de los valores dentro de la educación:

El documento de Planes y programas de estudio de 1993 y 2009. (Puntos de continuidad y/o cambio) enuncia que el desarrollo de los valores, se introdujo en:

- 1) El Plan y los Programas de estudio de (1993) concebían a la educación cívica como el proceso a través del cual se promovía el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes que permiten a los individuos integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento. (p. 23)
- 2) En los Programas de estudio 2008. Educación Primaria (Acuerdo Secretarial 438, 31/03/2008), se establece el estudio de la formación cívica y ética, mediante el desarrollo de competencias (manejo de nociones, habilidades, actitudes y valores) que promueven el uso de procedimientos formativos como: el diálogo, la toma de decisiones, la comprensión y reflexión crítica, el juicio ético y la participación. (p.24)

Con lo anterior, se entiende que, con la inmersión de los valores dentro de la educación, se pretende favorecer con el desarrollo integral de cada uno de los individuos, ya que con estos existe la posible modificación de diversas actitudes y

comportamientos de quien desarrolle sus valores, por ello es fundamental que en el ámbito educativo se trabajen estos en todos los niveles.

Asimismo, se logra ubicar a la línea investigativa en un punto de partida, ya que al identificar que los valores se han inmiscuido desde hace algún tiempo en la educación, se distingue que ha tenido un cambio radical en su objetivo, debido a que en su primera aparición buscaba propiciar valores sociales que beneficiarán al desarrollo nacional, sin embargo, con el paso del tiempo su objetivo se volvió más integrador.

2.4. Marco Conceptual.

El marco conceptual pretende desglosar las variables de investigación, con la intención de dar un sentido más amplio de los antecedentes teóricos que conlleva dicha línea investigativa. A continuación, se presentan las distintas categorías acompañadas de diversos términos científicos que han sido realizados con anterioridad.

a) Valores

Para comprender de manera más clara los valores se retoma a Medina (2007) que cita a Sartre (1994) “Los valores son ejes fundamentales por los que se orienta la vida humana y constituyen a su vez, la clave del comportamiento de las personas” (p. 371).

Asimismo, Medina (2007) con la concepción de Milton Rokeach en su obra titulada “La naturaleza o valores humanos” (1973) en la que sustenta que: “Los valores son guías y determinantes de actitudes sociales e ideológicas, por una parte, y del comportamiento social por la otra”. (p. 371)

Los valores son aquellas cualidades que orientan la vida del ser humano, le permiten pensar sobre su conducta o comportamiento ante una sociedad, personas

y en sí mismo, estos pueden ser positivos o negativos, pero es en sí el propio sujeto el que decidirá que valores adquirir y cuales rechazar, a fin de reflexionar sobre su bienestar.

Dicho lo anterior, se comprende que el concepto de valor es aquella orientación que conduce los comportamientos, las actitudes y la interrelación entre sujetos. De la misma manera, dentro de la investigación "Fortalecemos Valores, Principios y Virtudes" Santana (2003) menciona que:

"Desde un punto de vista socioeducativo, los valores son considerados referencias, pautas o atracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de otra persona, dan orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social" (p. 14)

La inmersión de los valores en los sujetos es indispensable, ya que un sujeto educado valoralmente tiende a ser un individuo capaz de solucionar conflictos, buscar el bien común, tomar decisiones y actuar de manera correcta dentro de un grupo, permitiendo así desarrollar diversas capacidades que le ayuden a aplicar estas acciones valórales en todos los ámbitos sociales en los que es participé.

Barrantes (2013) retoma la concepción de los valores que plantea López (2005)

"Los valores son perfecciones naturales todavía no adquiridas que pueden, sin embargo, convertirse en principios y normas. Estas perfecciones suscitan hábitos que, al tiempo, se manifiestan en conductas, buenas o malas, dependiendo de la calidad moral de los hábitos. Por lo tanto, los hábitos son el eje de la educación". (p. 41)

El ser humano no nace con estos valores, sino que los va adquiriendo conforme se vaya desarrollando, para esto necesita la integración en un entorno que le permita conocer, reflexionar, adquirir y aplicar dichos valores para generar un comportamiento correcto o aceptable ante lo moral, creando así hábitos de conducta que vuelvan a este un ser social moralmente activo.

Para Vargas (2004) "Los valores como aquellas actitudes mostradas por las personas, basadas en principios personales considerados positivos, que dan

sentido y rigen la vida del ser humano” (p. 100). Desde esta perspectiva, los valores son acciones ejemplificadas por parte de un sujeto con el que se convive constantemente como lo son la familia, la escuela, amigos, compañeros y el entorno donde se vive, los cuales son aquellos ejemplos a seguir de un individuo y los cuales son los encargados de guiar la conducta, pensamientos y acciones de una persona en su desarrollo personal y social.

b) Tipos de valores

Para acercarse más a la identificación de los tipos de valores se retoma la investigación “Sobre el concepto de valor. una propuesta de integración de diferentes perspectivas” Pérez (2008) en la que se clasifican los valores en el mundo social:

“1) Valores sensibles: lo agradable y lo desagradable. Se corresponden con los estados afectivos del placer y del dolor. 2) Valores vitales: son modalidades del sentimiento vital y no pueden confundirse con los estados afectivos. Son la salud, la enfermedad, vida, muerte, etcétera. 3) Valores espirituales: dentro de éstos cabe distinguir, de menor a mayor rango, los valores estéticos (belleza, perfección), los éticos (lo justo e injusto) y los del conocimiento puro de la verdad, entendido en sentido filosófico. 4) Valores religiosos: lo sagrado y lo profano, que son irreductibles a los espirituales y que se nos ofrecen como absolutos. (p.108)

En tanto Ardila (2002) clasifica a los valores de la siguiente manera:

“1) Valores biológicos: Traen como consecuencia la salud, y se cultivan mediante la educación física e higiénica. 2) Valores sensibles: Conducen al placer, la alegría, el esparcimiento. 3) Valores económicos: Proporcionan todo lo que nos es útil; son valores de uso y de cambio. 4) Valores estéticos: nos muestran la belleza en todas sus formas. 5) Valores intelectuales: Nos hacen apreciar la verdad y el conocimiento. 6) Valores religiosos: Nos permiten alcanzar la dimensión de lo sagrado. 7) Valores morales: Su práctica nos acerca a la bondad, la justicia, la libertad, la honestidad, la tolerancia, la responsabilidad, la solidaridad, el agradecimiento. La lealtad, la amistad, la paz, entre otros. (p. 5)

Con lo anterior, se comprende que cada autor tiene una concepción distinta de los tipos de valores que existen dentro de una sociedad, aunque se debe mencionar que todos estos tipos de valores tienen la intención de lograr el bienestar y mejorar la calidad de vida del sujeto. Para ello, se rescata que los valores morales

son los que presentan mayor jerarquía, puesto que son aquellas acciones que guían el bien colectivo e individual.

En tanto Pérez (2008) plantea que:

“Los valores morales: entre el conjunto de los valores existen unos que son específicamente morales, como la libertad, la justicia, la solidaridad, la honestidad, la tolerancia activa, la disponibilidad al diálogo, el respeto a la humanidad en las demás personas y en la propia. **Dependen de la libertad humana.** Esto quiere decir que está en nuestra mano realizarlos o no. Cualquier otro tipo de valor, como ser feo o guapo, torpe o habilidoso, elegante o inelegante, ordenado o desastrado, etc. es algo que sólo en parte está en nuestras manos, y por lo tanto no somos enteramente responsables de poseerlos o no. Pero, por el contrario, ser solidario o insolidario, justo o injusto, tolerante o intolerante, depende totalmente de nuestra voluntad. **Los valores morales son exclusivamente humanos,** es decir, que no pueden atribuirse ni a los animales, ni a las plantas, ni a los objetos inanimados. Cuando utilizamos expresiones como perro solidario o naturaleza bondadosa, lo hacemos por analogía con la conducta humana, pero no porque se les puedan atribuir estos valores. **Tienen pretensión de universalidad,** en el sentido de que son válidos para todo tipo de hombre. No constituyen simples rasgos del carácter o peculiaridades que unas personas tienen y otras no, sino que piden ser universalizados. La vida sin estos valores estaría falta de humanidad. Quien se apropia de estos valores crece en humanidad, y el que no lo hace, disminuye”. (p. 109)

Los valores morales propician la formación de seres integrales que estén preparados para afrontar cualquier situación, además de que generan ambientes de convivencia en los que cada uno de estos individuos intercambien conocimientos, experiencias y acciones ejemplares que les permitan seguir interactuando con sus demás entornos, pues si estos valores se apropian de manera significativa el sujeto desarrollará mayores competencias y habilidades.

c) Valores en Educación primaria

El trabajar los valores dentro de la Educación primaria “Promueve el desarrollo moral del estudiante a partir del avance gradual de su razonamiento ético, con el fin de lograr la toma de conciencia personal sobre los principios y valores que orientan sus acciones en la búsqueda del bien para sí y para los demás” SEP (2017, p. 437), con ello se entiende que el trabajar los valores dentro de la educación, permitirá desarrollar satisfactoriamente diversas habilidades y competencias ético-

valórales de los individuos, que les ayudará a buscar el bienestar individual y colectivo, para si poder incorporarse a los distintos ámbitos sociales.

Es por ello, que dentro de la educación primaria estos valores son desarrollados y trabajados desde la asignatura de Formación Cívica y ética, la cual se rige desde a partir de un modelo educativo que como menciona la SEP (2017)

“El Modelo Educativo, contribuye a la formación de ciudadanos interesados en los asuntos del lugar, país y mundo en que viven; capaces de colaborar y organizarse con otros para realizar acciones de beneficio común; que valoran la convivencia, la cultura política y la forma de gobierno democrática; y que emplean mecanismos y procesos democráticos para la deliberación, toma de decisiones y elección de representantes y autoridades “(p. 439).

Asimismo, es fundamental trabajar con los valores en primaria, ya que desde ese momento los alumnos desarrollarán pensamientos y generarán acciones permitentes que les ayuden a adentrarse y desarrollarse dentro de un contexto con los demás sujetos, generando así una convivencia sana.

Batanero (2004) en su obra Educación en valores: orientaciones para su desarrollo en la educación primaria retoma a Dewey (1938) quien plantea que educar en valores dentro de la educación primaria, no solo debe basarse en lo cognitivo porque

“De qué sirve obtener cantidades precisas de información sobre geografía e historia, de qué sirve alcanzar la capacidad de leer y escribir, si en el proceso el individuo pierde su alma; si pierde su apreciación de las cosas que valen la pena, de los valores a los que estas cosas hacen referencia; si pierde el deseo de aplicar lo que ha aprendido y, sobre todo, la capacidad para extraer el significado de las experiencias que tenga en el futuro” (P.3)

La educación muchas veces es concebida como esa enseñanza de contenidos y transmisión de información, sin embargo, es necesario recordar que la educación va más allá de temas, sino que es aquel espacio y proceso en el que los individuos desarrollan competencias físicas, intelectuales, emocionales y sociales que le permitirán tener una apreciación más amplia de lo que son los valores y como estos se aplican en el andamiaje de su vida.

d) Importancia de los docentes en el desarrollo de valores

En tanto el docente según SEP (2017) tiene la tarea de “Diseñar situaciones de aprendizaje que propicien la comprensión crítica de la realidad, la congruencia ética en el desarrollo del juicio y la acción moral, la empatía, la solidaridad, las habilidades para el diálogo y la toma de decisiones autónomas, así como el autoconocimiento y la valoración personal. (p. 440).

El docente dentro del salón de clases tiene un papel fundamental en el desarrollo de los alumnos, ya que no solo transmite conocimientos, sino que es la guía, ejemplo y mediador para potenciar en los individuos ámbitos cognitivos, personales y sociales. Es por ello que el docente, tiene como reto generar espacios que permitan el desarrollo de valores dentro del aula y con ello, con los compañeros.

En tanto Salinas y Valdez (2017) señalan que el trabajo docente “No sólo se trata de enseñar determinados valores, sino de facilitar procesos personales de valoración, para que cada alumno reflexione y elija aquellos valores que desea hacer propios, mediante un proceso personal, el cual se origina en la familia y se continúa desarrollando en la interacción con los otros” (p. 242)

El rol docente no solo es enseñar los valores, sino que más bien es generar situaciones que permitan que el alumno piense, analice y aplique dichos valores, ya que solo de esta manera el individuo tendrá la capacidad de enfrentarse a cualquier situación y así poder resolverla de manera íntegra y pacífica.

Aunque se debe recalcar que la decisión de desarrollar los valores es del mismo sujeto, ya que, si él no quiere adquirirlos, será muy complicado que pueda desarrollar sus competencias y habilidades para fomentar su desarrollo personal. Para ello, Ortega de Pérez y Sánchez (2006) mencionan que el docente debe

“Hacer esfuerzos más sistemáticos para lograr efectivamente los objetivos de la educación en valores desarrollando en nosotros mismos la disposición para ser educadores y educandos al mismo tiempo, a través del cultivo de la autocrítica y procurando estar abiertos al cambio y la rectificación, puesto que una verdadera educación en valores sólo será posible en la medida en que tratemos de enmendar no sólo la actuación de los demás sino también la propia. Citado Los valores: una mirada desde la educación inicial” (p. 60)

Con lo anterior, se infiere que el docente debe estar dispuesto a desarrollar estos valores, y sobre todo desarrollar un ambiente de confianza entre docente-alumno y alumno-alumno, con el propósito de fomentar un ambiente de aprendizaje y acompañamiento, además, es fundamental que el docente no se cierre en sus creencias, pues para trabajar los valores, este debe estar abierto a cualquier pensamiento, opiniones o acciones de los demás sujetos, pues se debe tener en cuenta que la sociedad en la que se vive es cambiante e inestable en la que las vivencias y comportamientos sufren modificaciones.

Pues como plantea Romero, Rodríguez y Romero (2013)

“El sujeto docente asume un desempeño que va más allá de actividad áulica, la labor de los profesores se ha vuelto cada vez más compleja, ardua y desafiante, razón por la cual; tanto a la formación pedagógica del docente como a la educación será necesario visualizarla desde la perspectiva global, emergente y cambiante, acorde a esta Sociedad del Conocimiento, demandante de nuevas formas de aprender y de enseñar, de organizar los centros educativos, y con ello transformar la cultura en torno a ella.” (p. 35)

Cada día la sociedad se modifica y con ello las nuevas generaciones de sujetos, es por ello que el papel del docente siempre está en constante actualización, ya que no solo busca enseñar contenidos, sino que tiene un reto más el cuál es guiar y preparar a los individuos para su integración y estancia dentro de un grupo, por ello que el docente debe inculcar y poner en práctica los valores desde un enfoque integral.

e) Desarrollo de valores

El desarrollo de valores en los sujetos es indispensable para su correcto crecimiento personal y social, pues como lo plantea Peña (2018)

“Educar en valores hoy supone desarrollar una capacidad crítica para ejercer la libertad, el respeto y la solidaridad en el contexto de una sociedad diversa e intercultural. Educar en valores es, también, formar personas con autonomía, responsables y capaces de tomar sus propias decisiones, capaces también de identificarse con el ideario de una institución, como es la escuela” (p. 6)

El desarrollo de valores no solo permite que el individuo crezca como persona, sino que además permite formar seres integrales que razonen de manera crítica, tomen decisiones e interacciones con los demás a fin de enriquecerse en todos los aspectos, pues solo de esta manera el sujeto será capaz de adaptarse y generar vínculos sanos dentro de una comunidad.

Además, Salinas y Valdez (2017) hacen mención que

“la educación en valores es considerada como un elemento indispensable en el currículo de todos los niveles educativos, dado que los planes y programas de estudio demandan la formación de ciudadanos con competencias, no sólo relacionadas con el conocimiento, sino con competencias para una vida en armonía y en paz con el resto de ciudadanos”. (p. 238)

Los valores son un pilar indispensable para la vida de cada sujeto, debido a que enmarcan una pauta entre lo correcto y lo incorrecto, por lo que el desarrollo de estos valores se debe generar y desarrollar desde la infancia y por ende desde el seno a familiar, ya que, si estos son trabajados desde que el sujeto es pequeño, se tiene la oportunidad de practicarlos dentro del contexto, el cual le permitirá desarrollar competencias que le brinden un mayor desarrollo integral.

Cerrillo (2003) menciona que el docente debe trabajar el aprendizaje mediado, puesta este “facilita el desarrollo del potencial de aprendizaje y es capaz de crear en los sujetos determinadas conductas que anteriormente no poseían. La experiencia del aprendizaje mediado muestra cómo el agente mediador (profesor y compañeros) transforma los estímulos emitidos por el ambiente, filtrándolos, seleccionándolos y catalogándolos”. (p. 63)

El docente debe ser un ser presente en la vida de sus alumnos, ya que de esta manera será el ejemplo de ellos y por ende los sujetos imitarán las actitudes del docente mediador, generando así un amplio significado de aprendizaje tanto de manera cognitiva como moral, en el que se adquieran nuevas perspectivas de ideas y comportamientos que orienten de manera sana el desarrollo de su vida tanto dentro y fuera del salón de clases, pues en algún momento el individuo debe actuar de manera por si sola ante los diversos escenarios que se le presenten.

f) Convivencia entre pares

Para Giménez (2005) “La convivencia implica a dos o más personas o grupos que son diferentes en una relación en la que siempre intervienen otros, y que está además sujeta a cambios incesantemente” (p. 10)

Con ello se infiere que la convivencia es un proceso en el que diversos sujetos cumplen con un rol de interrelacionarse en todo momento y en cualquier ámbito, en donde se vivirán escenarios diferentes, ya que no todos los sujetos están educados o acostumbrados a relacionarse con los demás, generando así diferencias en sus conductas, comportamientos y pensamientos, que pudiese provocar situaciones inestables o problemáticas en su convivencia.

En tanto a la investigación “Convivencia escolar: una revisión de estudios de la educación básica en Latinoamérica” de Díaz y Sime (2016) citan que “La convivencia es una construcción personal y social que pretende la creación de un mundo común, para la cual se hace necesario vivenciar, entre otros, valores como la equidad, la justicia, la aceptación, el respeto, la confianza y el pluralismo” (p. 127), en este sentido, la convivencia es una construcción indispensable en el desarrollo diario de individuos, ya este proceso permite desarrollar los valores de cada sujeto dentro de un grupo con la finalidad de ponerlos en práctica en una sociedad.

Además, Giménez (2005) define que “La convivencia implica a dos o más personas o grupos que son diferentes en una relación en la que siempre intervienen otros, y que está además sujeta a cambios incesantemente” (p. 10), para lograr una convivencia sana es necesario conocer el escenario en el que cada uno se desarrolla, ya que de esto dependerá el tipo de cambios que se vivirán dentro de esta misma, ya que como se mencionó anteriormente los valores son responsables de generar acciones buenas o malas que influyen en el desarrollo del sujeto y por ende en su relación con los demás.

De igual manera se retoma a Peña y Romero (2018) con la investigación “Convivencia escolar sana, las diferencias nos enriquecen y el respeto nos une” donde se cita a Ortega (2007)

“La convivencia no ha de entenderse sólo como la ausencia de violencia, sino principalmente como el establecimiento de relaciones interpersonales y grupales satisfactorias que contribuyan a un clima de confianza, respeto y apoyo mutuo en la institución escolar, potenciando así el funcionamiento democrático de la escuela, lo que, a su vez, favorecerá también la existencia de relaciones positivas entre los miembros de la comunidad escolar”. (p. 2)

Desde la institución escolar los valores deben ser puestos en práctica, ya que de esta manera la convivencia entre individuos será estable, debido a que la institución es el ejemplo a seguir de una comunidad, la cual se rige por esta y por tal razón se guiarán de las acciones que el centro escolar realice, además de que estos valores se trabajarán específicamente en el salón de clases, causando así más impacto en los individuos.

Por otra parte, Arango, Demeneghi y Contreras (2015) hacen mención que “la convivencia es una herramienta fundamental para aprender a aprender, al tiempo que constituye un fin en sí misma, aprender a ser, aprender a hacer y aprender a convivir, propiciando el desarrollo integral del ser humano” (p. 13). Como se menciona, la convivencia permite a los sujetos aprender de ellos mismo, enriqueciendo así sus pensamientos y acciones, pues de esta manera la relación entre estos puede beneficiar al desarrollo integro de cada uno de ellos.

Asimismo, se rescata el libro “Convivencia y clima escolar: Claves de la gestión del conocimiento” de Sandoval (2014), en el cual se infiere que la convivencia escolar se base en el desarrollo de valores, ya que estos permitirán desarrollar habilidades como:

“Aprender a interactuar: intercambiar acciones con otros/as. A interrelacionarse, establecer vínculos que implican reciprocidad. A dialogar con fundamentos. A escuchar activamente y hablar con otros/as. A participar: actuar con otros/as. A comprometerse: asumir responsablemente las acciones con otros/as. A compartir propuestas. A discutir e intercambiar ideas y opiniones con otros/as. A disentir; aceptar que mis ideas o las del otro/a u otros/as-, puedan ser diferentes. A reflexionar: repensar sobre lo actuado, lo sucedido; objetivar y observar críticamente las acciones e ideas” . (p. 165).

La convivencia entre pares permite que los sujetos se formen habilidades que les permitirán desarrollarse con los demás de manera autónoma, libre y valoral, ya que éstos ayudarán al sujeto a desarrollar su pensamiento y sus compartimientos ante cualquier situación que se les presente, ya que su razonamiento le permitirá tomar decisiones adecuadas y reflexionar sobre lo conveniente para todos los que lo rodean.

g) Antivalores

Para Seijo (2009) Los antivalores sociales “son la oposición y/o negación de las relaciones personales o institucionales en cualquiera de sus modalidades: la enemistad, la guerra, el individualismo” (p.147)

Con esto, se comprende que los antivalores son aquellas actitudes negativas que influyen de manera considerativa en el desarrollo de las relaciones interpersonales de los individuos, lo cual puede producir conflictos y así evitar que el desarrollo del valor quede alejado de su crecimiento personal y social.

Para finalizar con el capítulo, se hace mención de la importancia que tiene cada marco dentro del marco teórico, pues una vez planteados y desarrollados cada uno, se permite identificar todo el bagaje teórico que rigen a la investigación, pues sin ellas no sería posible vincular la teoría con la información obtenida dentro del campo de investigación.

Además, durante la elaboración de este capítulo y durante la investigación, se comprendido de mejor manera que técnicas de investigación se usarán, pues debido a que al interpretar la problemática de manera teórica se pudo analizar a profundidad que es lo que quieres obtener.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

Para Cevallos, Polo, Salgado y Orbea (2017) "La metodología de la investigación tiene la función de exponer y describir los criterios que se adoptaran según la elección del método de trabajo y la exposición de las razones que dan pie a dichos procedimientos, siendo los más calificados para emprender el estudio del objetivo" (p. 9)

A continuación, se presenta el tipo, el método y las técnicas de investigación que guían el desarrollo de este estudio y las cuales darán pauta para plantear e integrarse a un trabajo de campo, generando así el rescate y la captura de datos que permitan obtener resultados y hallazgos ante esta línea investigativa.

3.1 Tipo de investigación.

La investigación está orientada en un enfoque de corte cualitativo, debido a que va más orientada a identificar cualidades, comportamientos y comprensión de diversos sucesos o pensamientos, para ello Bisquerra (2009) cita a Sandín (2003) que define que "la investigación cualitativa es una actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimiento." (p. 276)

Dicha investigación se siguió del tipo cualitativo, debido a que el estudio pretende identificar comportamientos o actitudes que influyen en el desarrollo de un cierto grupo de sujetos, además de que se pretende relacionarse y entablar un acercamiento directo con los sujetos de estudio, a fin de adentrarse más a la realidad en la que viven, puesto que esto permitirá comprender de mejor manera cada uno de los resultados obtenidos de la investigación.

Es por ello que este enfoque cualitativo se utilizó para la problemática, ya que al trabajar con el desarrollo de los valores se pone en práctica la observación de diversas cualidades que los sujetos tienen ante estos, dando acceso a la

visualización de comportamientos al momento de surgir conflictos entre ellos mismo o con sus mayores, pues cabe mencionar que al presentarse situaciones negativas dentro del ambiente áulico se ponen en marcha diversos valores que marcan su actuar.

Por otra parte, este enfoque dará acceso a que el investigador recoja datos e interprete estos de una manera más contextualizada, pues este tipo de investigación analizará diversas cualidades de los sujetos investigados y del campo de investigación que generan este problema. Debido a que al ser un enfoque que se guía de cualidades y comportamientos, el investigador tiene la oportunidad de crear un vínculo entre los sujetos y así obtener información completa, real y personal de cada uno de los investigados.

Aunque el investigador se adentre al campo, este no se mezcla con los sujetos a investigar, pues hacerlo puede modificar la interpretación de los datos que recoja, debido a que los lazos que generé pueden afectar la fase de observación y análisis, es por ello que este tiene que mantener un espacio entre aquello que estudie.

3.2. Método (s) de la investigación cualitativa.

Latorre et al (1996) hace mención que los métodos de investigación son:

“Formas estables de trabajar la investigación por parte de un grupo o una comunidad de investigadores; aproximaciones a escoger para configurar la recogida y el análisis de datos en vista a unas conclusiones, de las cuales podrán derivarse unas decisiones o implicaciones para la práctica”. (p. 80)

El método es aquel proceso que brindará información confiable y precisa sobre el objeto de estudio de la investigación, es por ello que, durante el desarrollo de esta, se pondrá en práctica el método etnográfico, ya que es en este método es en donde se visualiza con mayor precisión a los participantes que se encuentran dentro del estudio.

El método etnográfico para Rodríguez, Gil y García (1996) es aquel “método de investigación por el que se aprende el modo de vida de una unidad social

concreta, pudiendo ser ésta una familia, una clase, un claustro de profesores o una escuela” Rescatado de la obra Metodología de la investigación educativa (p. 295)

De tal manera, este método permitirá acercar al investigador un poco más al objeto de estudio, con la intención de rescatar mayor información que sea factible para el desarrollo del estudio, puesto que en su aplicación se visualizará con claridad la realidad de los comportamientos y actitudes que realiza el grupo estudiado.

De igual manera, se retoma que, para poder partir con el método etnográfico, el investigador debe planear que es lo que busca estudiar y para ello debe delimitar objetivos y preguntas de investigación que guíen su inmersión en el campo de trabajo.

La etnografía, es el trabajo de campo de una investigación, retomando a Romero y Hernández (2015) “El trabajo etnográfico es, por excelencia, el trabajo de campo; el método etnográfico es el que guía las acciones en torno al campo cultural que constituyen a las distintas comunidades” (p. 73).

La relación que existe con el objeto de estudio de la investigación y el método etnográfico, es que, al identificar el desarrollo de valores de un grupo en un contexto áulico, el investigador tiene el acceso de observar, identificar y analizar diversas situaciones por las que pasa el grupo, como lo son: situaciones dentro de fuera del contexto a estudiar, trabajo dentro del aula y la convivencia que existe entre los sujetos para el desarrollo de valores.

De igual manera, es qui donde se conectan el tipo de investigación y el método, ya que las cuestiones mencionadas anteriormente no se pueden medir o estandarizar, sino que a estas se les da significado de ciertas acciones, actitudes o pensamientos que los sujetos realizan.

3.3 Técnicas de investigación.

De acuerdo con Maya (2014) las técnicas de investigación “comprenden un conjunto de procedimientos organizados sistemáticamente que orientan al investigador en la

tarea de profundizar en el conocimiento y en el planteamiento de nuevas líneas de investigación” (p. 4), si bien, estas técnicas son aquellos instrumentos o estrategias que permiten adentrarse a la investigación, a fin de rescatar información más realista y contextualizada ante el problema.

Las técnicas complementan el proceso de investigación, ya que sin ellas la investigación no tendría el fundamento empírico para lograr una interpretación más amplia sobre la recolección de datos, y por ende los hallazgos quedarían limitados y solos con el apoyo de un proceso teórico.

Como se menciona anteriormente estas técnicas según Pulido (2015) van “orientados a recopilar, organizar y analizar el conjunto de información extraído del objeto de estudio en cuestión, que puede ser adquirida a través de la experiencia o de la deducción” (p. 1138).

Para la investigación en curso, se utilizarán diversas técnicas y estrategias que permitan que el investigador pueda identificar cuestiones particulares o colectivas que le brindan un mayor panorama sobre el problema, además de que podrá acercarse más al grupo de estudio poniendo en práctica el método etnográfico. Bisquerra (2009) “Para la recopilación de información se utilizan diversas técnicas como lo son la observación, la entrevista, el análisis de documentos, personales y oficiales, o los grupos de discusión, básicamente orientadas a profundizar en el sentido de las situaciones y el significado que las personas les atribuyen” (p. 330).

Es por ello que en este estudio se desarrollarán técnicas de investigación, como lo son: la observación, entrevistas y encuestas, pues estos son instrumentos que permiten obtener datos relevantes de comportamiento, interacción y de pensamientos.

Durante esta investigación, se pondrá en práctica la observación directa (ver anexo 1) durante el periodo del 21 de noviembre al 02 de diciembre del año 2022 y del 13 de febrero al 31 de marzo del año 2023; al identificar el desarrollo de valores, es indispensable conocer cómo se comporta el alumno, que valores ya tiene

desarrollados y cuales les falta trabajar, como el docente trabajo los valores dentro del aula y como los mismos compañeros benefician o afectan este desarrollo de valores. Además, la observación se vuelve una técnica fundamental, ya que el investigador debe identificar todas las conductas y acciones que se presentan, pues estas le darán más herramientas empíricas para poder comprender y analizar más sobre la problemática. Esta observación se aplicó tanto a los 24 alumnos que integran el 2° “B” en espacios como la hora de entrada, desarrollo de clases, recreo, pausas activas y a la hora de la salida.

De igual manera, se aplicarán entrevistas que permitan rescatar de manera personal información acerca de la práctica de los valores de cada uno del grupo de estudio. Esta técnica, permitirá conocer e interpretar de manera más certera los pensamientos u opiniones de los sujetos. En ella, se presenta de manera más amplia el método etnográfico, debido que con la realización de entrevistas surge un acercamiento entre investigador y sujetos a estudiar, puesto que su relación se vuelve más sincera y amigable, la cual se convierte en un conducto donde la información es real.

Para las entrevistas (ver anexo 2) de los alumnos, se desarrollaron 9 preguntas encaminadas al desarrollo de valores que presentan los estudiantes dentro del contexto áulico, las preguntas que se aplicaron a los alumnos son de corte cualitativo, pues permiten obtener respuestas más descriptivas sobre las cualidades que presenta cada uno de los estudiantes en su manera de pensar y desarrollarse en el contexto; a la entrevista solo fue contestada por 19 alumnos.

Asimismo, se aplicó una encuesta (ver anexo 3) a los alumnos la cual está compuesta de 5 interrogantes, la cual tiene como objetivo que valores reconocen y tienen desarrollados los estudiantes; la encuesta brindo información que permitió identificar que valores tienen desarrollados los alumnos y sobre todo cuales son aquellos que conocen a partir del trabajo que se ha realizado dentro del aula. Esta encuesta solo fue contestada por 20 estudiantes, debido a las situaciones extra escolares que viven los alumnos y que evitan su asistencia a la institución.

Con lo anterior, también se hace mención a las 7 interrogantes que se plantearon a la docente titular (ver anexo 4) del grupo, ya que al formar parte del contexto áulico se pretende identificar el rol que tiene dentro del desarrollo de valores en los alumnos y como se lleva a cabo una convivencia de valores.

3.4 Procedimiento para el análisis de datos

El análisis de datos permitió identificar aquella relación que existe entre lo que se vive dentro del aula en el desarrollo de valores y en lo que se supone que sucede dentro de este proceso, en este análisis se identificaron variables empíricas que se recogieron con las técnicas de investigadas aplicada, pues según Fernández (2006) se deben seguir distintos pasos para analizar los datos, como lo son:

“1. Obtener la información: a través del registro sistemático de notas de campo, de la obtención de documentos de diversa índole, y de la realización de entrevistas, observaciones o grupos de discusión. **2. Capturar, transcribir y ordenar la información:** la captura de la información se hace a través de diversos medios. **3. Codificar la información:** codificar es el proceso mediante el cual se agrupa la información obtenida en categorías que concentran las ideas, conceptos o temas similares descubiertos por el investigador, o los pasos o fases dentro de un proceso. **4. Integrar la información:** relacionar las categorías obtenidas en el paso anterior, entre sí y con los fundamentos teóricos de la investigación. El proceso de codificación fragmenta las transcripciones en categorías separadas de temas, conceptos, eventos o estados.” (pp. 3-4)

Con la aplicación de las diversas técnicas, se realizó una revisión exhaustiva de la información recaba durante el proceso de aplicación de instrumentos, en la cual se le dio una vinculación con los objetivos y preguntas de investigación planteadas a lo largo del estudio; con ellos fue más claro clasificar los datos que se obtuvieron durante la observación y las entrevistas con alumnos y docente titular, pues a partir de esta el estudio se vuelve más fructífero en cuanto a su proceso.

A continuación, se presenta el cuadro 1. Diseño de la investigación en el cual se enmarcan las preguntas de investigación, los datos, la cantidad y el periodo en el que se recabo la información obtenida mediante las técnicas de investigación, pues con ellas se expone con detalle los datos obtenidos que permitían interpretar de manera adecuada esta línea investigativa.

CUADRO 1

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	DATOS	CANTIDAD	PERIODO
1. ¿Cómo influye el docente y los compañeros de escuela en el desarrollo de valores?	Entrevista a docente	1 docente	17 de febrero del 2023
	Entrevista a alumnos	20 alumnos	
2. ¿Qué valores identifican los alumnos de segundo año de la escuela primaria?	Encuesta a los alumnos	20 alumnos	24 de noviembre del 2022
3. ¿Qué dinámicas estrategias se utilizan en el contexto áulico para favorecer la formación de valores en los alumnos?	Entrevista a docente	1 docente	17 de febrero del 2023
	Entrevista a alumnos	20 alumnos	

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

A continuación, se muestra la clasificación que se realizó a cada una de las entrevistas aplicadas tanto docente como alumnos, para ello se codificaron cada una de las técnicas de investigación; para el caso de la entrevista se realizó así: E1-BAFE-170223 pp. 1-2, donde:

E: Entrevista. 1: Número de entrevista.

BCC: Beatriz Abigail Figueroa Esquivel, nombre de la entrevistada.

170223: Fecha de la entrevista.

pp. 1-2: páginas correspondientes del archivo de entrevistas

Una vez explicada la codificación de instrumentos de investigación, se da inicio al análisis de los resultados.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

Dentro del capítulo se responderá el objetivo general de la investigación el cual es: Analizar el desarrollo de los valores para la convivencia en alumnos del 2° “B” en la Escuela Primaria “Leona Vicario” mediante un enfoque cualitativo, con la intención de comprobar si el supuesto de investigación es correcto o erróneo, este supuesto es el siguiente: El fomento de los valores para la convivencia disminuirá el conflicto entre los niños de segundo año de primaria. Para lograr responder este objetivo, se analizarán los datos que se recogieron con ayuda de las técnicas de investigación utilizadas como lo son la observación, las encuestas y entrevistas a los alumnos y la entrevista a la docente titular.

Dicho lo anterior, el capítulo IV se divide en dos apartados de los cuales responden a cada uno de los objetivos particulares, estos se guían a través de las respuestas que brindo cada uno de los sujetos de investigación, lo cual se contrarresta con las observaciones que se realizaron durante la estancia en el campo de investigación

4.1. Fomento de los valores en el grupo de 2° “B”

Para responder al objetivo particular: Conocer la forma en la que se fomentan los valores para la convivencia entre pares dentro del grupo, se aplicó la observación y distintas preguntas que permiten identificar la manera en la que se fomentan los valores dentro del grupo, para esto se retoma la información brindada por parte de los alumnos y de la docente titular. Los datos arrojados, son los siguientes:

En la entrevista realizada a la docente titular del grupo de 2° “B” se le pregunto qué valores ella ha identificado en los alumnos, a lo que la maestra respondió lo siguiente:

“He identificado valores como la amistad, sinceridad, solidaridad, compromiso, responsabilidad y respeto de la mayoría de alumnos, solo hay cuatro alumnos que no respetan a los demás, las reglas y acuerdos del grupo.¹Estos cuatro alumnos en ocasiones son muy groseros con sus compañeros tanto en la manera de contestar, como en los trabajos en equipo y en el momento de convivir. Cuando están con sus compañeros hacen comentarios negativos sobre sus trabajos, su comportamiento y en ocasiones tratan de hacer que sus compañeros hagan lo que ellos quieran y si no lo hacen se molestan y terminan peleando con sus compañeros”. (E-NGM-170223)

Con lo anterior, se reconoce que dentro del salón de clases los alumnos han desarrollado valores como el respeto, amistad, empatía, convivencia, solidaridad y justicia, sin embargo, se han observado momentos en los que no los cumplen los niños, y esto se visualiza dentro de cada una de las actividades y acciones que ellos realizan en las clases, juegos, trabajos en equipo y en espacios como el recreo, ya que muchas veces ellos se desesperan o enojan, y comienzan a actuar de manera en la que no se observan valores. Es por ello que, en el diario de profesor, se redacta lo siguiente

“Durante la clase de Lengua Materna, los alumnos trabajaron en dos equipos para realizar la caratula y el índice de una antología de juegos, sin embargo, del equipo que hizo la caratula solo un alumno quería participar y dejaba afuera a sus demás compañeros, ocasionando que un alumno se enojará y ya no quisiera participar en la actividad; de igual manera se observó que los demás compañeros siguieron la actitud del alumno que no dejaba participar y comenzaron a realizar comentarios sobre la actitud del compañero que se molestó diciendo que él estaba de grosero y que no quería trabajar” DEF (21-02-23).

Además, se analiza de acuerdo a lo observado dentro del campo de investigación que, al surgir estas problemáticas, los mismos compañeros se suman a las acciones negativas que estos alumnos tienen, ya que los demás alumnos se dejan llevar por estas.

De igual manera, se reconoce que en algunos alumnos los antivalores están presentes, debido a que afectan de manera significativa la convivencia con sus compañeros y con la docente titular, porque al no presentar un comportamiento adecuado ante la relación con los demás sujetos. Por otra parte, la mayor parte del

¹ La docente titular de 2° “B” ha identificado dichos valores en los alumnos durante el ciclo escolar; los niños que menciona la docente son aquellos que presentan comportamientos negativos y constantemente demuestran antivalores.

tiempo los alumnos ponen en juego valores como el respeto, la empatía, solidaridad y justicia; como el siguiente:

“El día de hoy se cambió la estrategia al anotar tarea, pues hoy en vez de anotarla en el pizarrón se les dictó a los alumnos ocasionando que no todo la anotaron por lo que se identificó que los compañeros que sí la notaron les dictaron de manera personal la tarea o les prestaron su hoja donde anotaron argumentando que lo hacían para que sus mamás no los regañaran” DEF (14-02-23)

Se han identificado momentos en los que los alumnos se cuidan, protegen y demuestran cariño entre ellos, pues en ocasiones no dejan que nadie los moleste tanto en el salón como en el recreo y si ellos se enteran que alguien lo agredió física o verbalmente, los demás compañeros lo defienden y les dicen a los demás que los dejen en paz y que no los molesten porque eso es malo y le causa daño a su compañero agredido. Lo anterior se encuentra inscrito dentro del diario del profesor, puesto que.

“Durante el recreo escolar una niña fue a la cooperativa a comprar su comida, pero cuando regresaba al salón de clases paso corriendo un niño de tercer año y le tiró su comida a lo que la niña de segundo llegó llorando al salón, en eso una de sus compañeras la observa y le pregunta qué le pasó, una vez enterada de la situación, se lleva a su compañera y van en busca del niño de tercero para decirle que tenga más cuidado porque sus acciones son malas” DEF (24-11-22)²

Con los resultados recogidos se analiza que la mayor parte de los alumnos presenta un desarrollo de valores que propician una buena relación con sus compañeros y que su conciencia es adecuada, sin embargo, se recalca que existen situaciones o acciones de otros compañeros que influye de manera significativa el desarrollo de los sujetos.

Una vez identificados los valores que los alumnos tienen desarrollados, ahora es necesario conocer qué valores intervienen en la convivencia de los niños y cómo estos se ven reflejados, para ello la docente otorgó la siguiente respuesta:

“Principalmente en un grupo debe de haber respeto, para que se dé una convivencia sana y armónica, en donde los alumnos respeten las ideas de los demás, su manera de dar y de comportarse.

Dar seguimiento al respeto a las reglas, ya que los niños no las tienen presentes y existen ocasiones en las que no hacen caso”. (E-NGM-170223)

² Situación observada durante la estancia en el campo de investigación.

Con la respuesta obtenida, se hace hincapié en que para fomentar la buena convivencia entre pares es indispensable tener desarrollado el valor del respeto; para esto se ha observado que los alumnos reconocen lo que es el respeto, sin embargo, este no se aplica de manera adecuada dentro del contexto áulico, pues los alumnos no reconocen las distintas maneras en la que se puede aplicar el respeto, por ejemplo: Regresar las cosas que los demás compañeros prestan, escuchar las opiniones de los demás, respetar el ritmo de trabajo de sus compañeros, etc., además de que no toman en cuenta las reglas que se estipularon dentro del aula, por lo que en esta situación es importante que la docente titular en cada clase recuerde distintas reglas o normas para así fomentar los valores y guiar las acciones de los alumnos.

Durante la estancia en el campo de investigación, se identifican momentos que se enmarcan a continuación:

“Durante la clase de matemáticas, al momento de trabajar la resolución de sumas de llevar, se suscitó que un alumno se estaba burlando de del ritmo del trabajo de uno de sus compañeros, debido a que este compañero ya había terminado la actividad y a su compañero aún le faltaba” DEF (18-10-22)³

Asimismo, es necesario comprender cómo es que dentro del salón de clases se fomentan los valores, pues al ser este el segundo espacio más importante de los alumnos, tiene una gran responsabilidad para fomentarlos, la respuesta obtenida es la siguiente:

“Estableciendo reglas y normas de convivencia que los alumnos deben cumplir y que acordará desde el primer día de clases. Así como también, la organización de las actividades que permiten el respeto, la solidaridad y la colaboración. Esto se fomenta a través de distintas estrategias como lo son: trabajos en equipo, investigación de valores, carteles informativos, juegos y ver videos sobre valores y ejemplos que plasmen estos” (E-NGM-170223)

Una vez teniendo claro cómo es que surge el fomento de valores, se rescata que dinámicas o estrategias se aplican dentro del aula para desarrollar los valores en los alumnos, para esto la maestra comenta que sus estrategias o dinámicas son las siguientes “1) Durante el mes se trabaja un valor y diario con una frase del día, 2) les leo cuentos de valores en donde ellos narran sus experiencias que han vivido,

³ Situación presentada dentro de la asignatura de Matemáticas.

3) los niños hacen cartas sobre sus sentimientos y 4) se generan reflexiones sobre situaciones conflictivas que sucedan en la clase” (E-NGM-170223)

De acuerdo a lo recabado, se hace mención que es indispensable desde un principio enmarcar que los valores son importantes para el desarrollo de cualquier actividad y de la relación entre personas, para ello dentro del contexto áulico se deben utilizar estrategias en la que los alumnos adquieran y apliquen los valores en cada ámbito de su vida.

Sin embargo, al estar presente en el campo y con los sujetos investigados, se han identificado situaciones que marcan lo contrario a las respuestas que se retomaron en la entrevista de la docente; es por ello que a continuación, se hace mención de la observación de una estrategia que se implementó de valores dentro del aula:

“El día de hoy se llevó a cabo en el salón de clases una actividad relacionada con la semana de la igualdad en la que se le otorgó al grupo el valor del respeto en esta actividad la docente titular otorgó a los alumnos la definición del valor y les dejó una actividad sin embargo no se otorgó una retroalimentación o ejemplificación de la importancia de este valor dentro de sus vidas dejando a un lado el fomento de este dentro del salón” DEF (21-10-22)⁴

Es por ello que se espera que con lo trabajado y vivido dentro del aula se genere una reflexión que favorezca de manera valoral a las actuaciones y comportamientos de cada uno de los estudiantes, sin embargo, con lo observado se ha identificado que las únicas estrategias que se desarrollan dentro del grupo son las de investigar los valores y generar una actividad para ejemplificarlo.

De igual manera, es importante retomar a partir de qué situaciones se selecciona el valor a trabajar dentro del aula, ya sea por las actitudes de los alumnos, por la organización institucional o por la organización curricular; a lo cual la docente titular contesto lo siguiente:

⁴ Situación retomada del diario del profesor.

“De acuerdo al comportamiento de los alumnos, trabajo con ellos el valor del respeto, la honestidad, porque hay alumnos que no respetan a sus compañeros, los molestan, se burlan de ellos, les hacen travesuras. Hay una niña que no respeta a sus compañeros ni las cosas de ellos, es por ello que doy seguimiento a su desarrollo escolar y extraescolar porque la niña presenta problemas familiares y en la escuela es donde se desquita” (E-NGM-170223)

Con la respuesta obtenida y con lo observado dentro del aula se menciona que las situaciones que enmarcan el valor a trabajar se enfocan más en la organización institucional que existe y en los planes de estudio, pues es muy extraño que a partir de las situaciones que se vivan dentro del salón de clases se busque una reflexión más profunda sobre su actuar.

Asimismo, se da paso a la entrevista realizada a los alumnos, en las cuales se rescataron aquellas descripciones sobre los pensamientos, las acciones y los sentimientos que tenían cada uno de los ellos ante las preguntas que se le planteaban a cada alumno.

Con la siguiente pregunta se intenta analizar cómo es que los alumnos perciben diversas situaciones mediante un pensamiento de valores; para ello se aplicaron preguntas sobre situaciones; se planteó lo siguiente: si en el salón ves tirados \$10 pesos ¿Qué harías con el dinero?, a lo cual se obtuvieron las siguientes respuestas: “1) Dárselo al dueño o si no hay dueño se los doy a la maestra y 2) yo no me quedo con el dinero, porque eso es robar” (E3 - MECM – 100323 - pp. 5-6)

De igual manera, en relación a la pregunta pasada se retoma otra pregunta que busca generar un análisis de los alumnos ante los valores, para ello planteo lo siguiente: En el salón de clases se pierde un accesorio de la docente, ella pregunta al grupo quien fue y les recuerda a los alumnos ser honestos y decir la verdad, sin embargo, ninguno de los niños dice la verdad: ¿Qué pasaría si tú sabes quién fue? o ¿Qué pasaría si tu fuiste el que tomo el accesorio? ¿Qué harías ante esta situación?, las respuestas que se rescataron son las siguientes: “1) Decirle a la maestra quien fue o decirle al compañero que lo devuelva que eso está mal. (E1 - BAFE – 100323 - pp. 1-2), 2) Si yo lo agarre diría la verdad y lo regresaría; y tome el objeto porque me dio curiosidad. (E20 - IETF – 100323 - pp. 39-40) y 3) Si yo lo

tome lo dejo tirado para que lo encuentren y me regañen. (E14 - UGSG – 100323 - pp. 27-28)”

Al analizar las respuestas obtenidas de las dos preguntas antes planteadas, se comprende que la mayoría de los alumnos tiene una visión sobre la importancia de los valores ante las diversos momentos o situaciones que se pueden presentar dentro de la escuela, pues relacionando esta información brindada con lo observado se identificó que los niños demuestran solidaridad dentro y fuera del salón al momento de que uno de sus compañeros no trae material completo y le prestan cosas, prestan sus apuntes por si no alcanzan a copiar, comparten de su comida a la hora del recreo, si tienen dinero compran muchos dulces y comparten, se regalan juguetes entre ellos (de los que compran), dan ánimo a sus compañeros si no quieren o piensan que no pueden hacer un trabajo. Dicho lo anterior se rescata información del diario del profesor en el cual se describe un momento en el que los alumnos actuaron con valores:

“En la clase de educación artística se trabajó el tema de animales acuáticos terrestres y a él para ello se solicitó a los alumnos material como azúcar pintura vegetal y pegamento líquido con la intención de realizar una actividad en la que identificarán a los animales sin embargo 6 alumnos no llevaba el material por lo que fue sorprendente observar cómo varios compañeros se acercaron a ellos y les ofrecieron de su material con la intención de apoyarlos y de permitir que siguieran aprendiendo” DEF (28-11-22)⁵

Todas estas acciones demuestran que los niños cumplen con un cierto nivel de valores desarrollados, ya que con ellos su convivencia se ve desarrollada en un amplio nivel. ⁶Asimismo, se distingue que cada uno trata de actuar de manera ética y consciente, a pesar de que su corta edad los concentra en una etapa preoperacional en la que se les dificulta colocarse en el lugar del otro.

De igual manera, se da paso al análisis de la encuesta realizada a los alumnos, en donde cada una de las preguntas están encaminadas a acciones que permiten conocer que valores reconocen los niños y que significado tienen para

⁵ Situación presentada en el campo de investigación con los alumnos del grupo 2º B”.

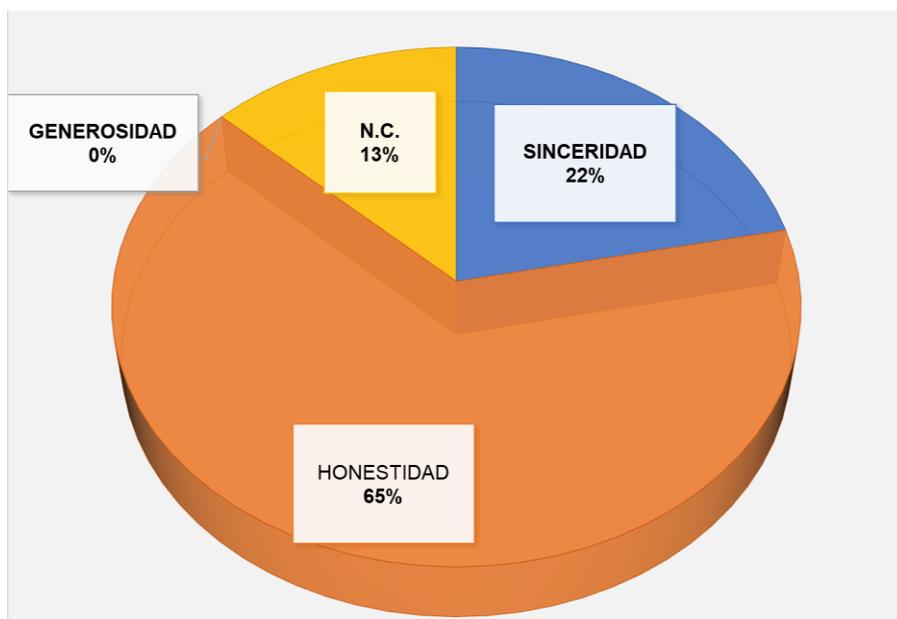
⁶ Los alumnos muestran un pensamiento basado en valores, al reflexionar sobre como actuar ante situaciones en las que se presentan conflictos, pues buscan soluciones para resolverlo y que así todos estén bien.

ellos; a continuación, se presenta la siguiente técnica de investigación la cual es la encuesta, que brindo los siguientes datos:

Con la intención de conocer que valores identifican los alumnos, se aplicaron diversas preguntas que se basaron en casos, como primera pregunta se planteó lo siguiente: un alumno de tercer grado encontró un celular, lo recogió y lo llevó a dirección para encontrar al dueño, con la finalidad de identificar el valor, a lo cual los alumnos señalaron la opción que creían correcta:

GRÁFICA 1.

IDENTIFICACIÓN DE VALORES



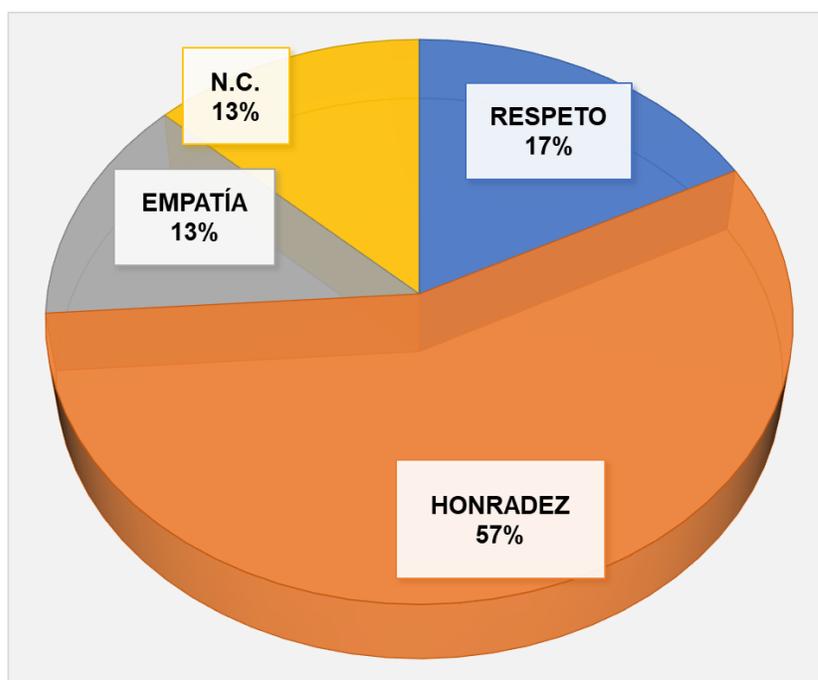
FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

De acuerdo a la respuesta arrojada a través de la pregunta, se comprende que los alumnos reconocen los valores ante las diversas situaciones que se les presentan en su vida cotidiana, pues para esto el 65% (15 alumnos) hacen mención de que la honestidad es un valor muy importante, ya que con este siempre se dirá la verdad y no se harán cosas malas, mientras tanto el 22% (5 alumnos) considera que la sinceridad es aquel valor que rige esta acción, pues en ella uno debe ser sincero y ser transparentes; y el 13% (3 alumnos) no respondieron la encuesta.

Con estos valores arrojados, se hace mención de que, a lo largo del trabajo de campo, se pudo identificar que estos valores fueron retomados con los alumnos, en la asignatura de Formación Cívica y Ética del Plan de estudios 2011, pues en él se hace mención de la importancia que los valores tienen, sin embargo, de acuerdo a lo observado, se suscitó en el salón de clases lo siguiente “Durante el trabajo de la asignatura de formación cívica y ética, se retomó el valor de sinceridad, pues días pasado se había trabajado, se pudo identificar que los alumnos no tenían alguna reflexión sobre este” DEF (16-10-23); con esto se identificó que estos valores no se llevaron más allá, sino que solo se quedaron en la definición, generando así un desinterés de los alumnos, ante la reflexión de estos.

El siguiente planteamiento que se realizó a los alumnos, se centra en la situación anterior, pues se busca comprender que valor los niños ponen en juego al encontrarse ellos mismo el teléfono y llevarlo a dirección, a lo cual los estudiantes respondieron lo siguiente.

GRÁFICA 2
IDENTIFICACIÓN DE VALORES



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

Se comprende que el 57% (13 alumnos) reconoce que ante esta situación la honradez es el valor que con su permite decir la verdad en todo momento y actuar de manera justa, mientras que el 17% (4 alumnos) consideran que el respeto es el valor que se pone en juego, pues así demuestran que respetan las cosas de los demás, por otra parte el 13% (3 alumnos) piensan que la empatía es el valor que ponen en juego en esta situación, ya que a ellos les gustaría que hicieran lo mismo sus compañeros si ellos llegarán a perder algo, y por último el 13% (3 alumnos) no respondieron la encuesta.

El valor de la honradez, se presentó con frecuencia, sin embargo, de acuerdo a lo observado se logró reconocer que existen alumnos que toman las cosas que no son de ellos, por ejemplo: en el diario del profesor se rescata el siguiente momento:

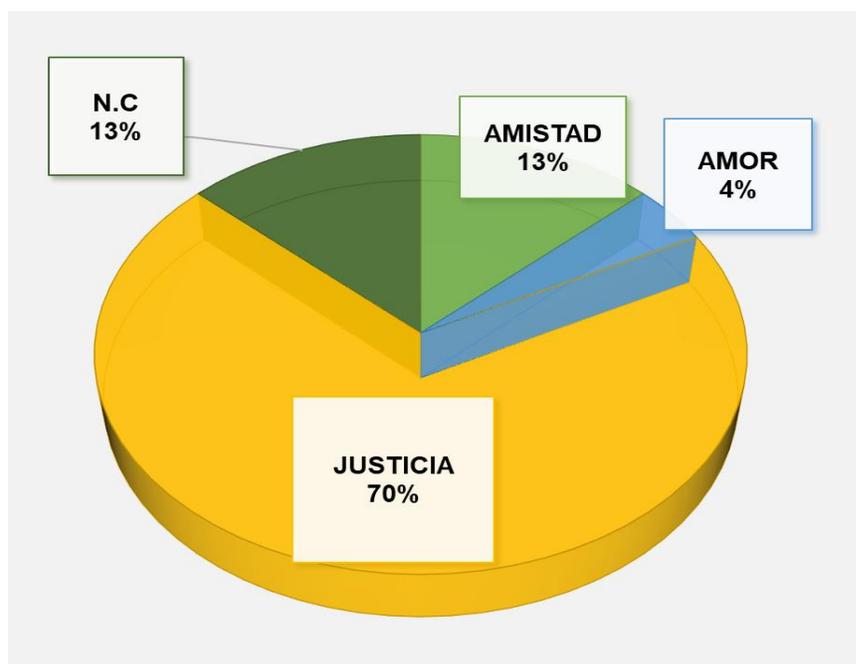
“En el trascurso del recreo, una alumna ingreso al salón a tomar agua, cuando de pronto yo entro por el bote de la basura, al momento de entrar observe que la alumna se encontraba en el lugar de otra compañera jugando con su slime, a lo cual le comenté que no debemos tomar las cosas que no son nuestras sin permiso, con ello la alumna me dijo que solo le dio curiosidad y no lo volvería a hacer” DEF (01-12-22).

Con este tipo de situaciones se generan conflictos entre compañeros, dañando así su desarrollo dentro del salón de clases. Para esto, se entiende que los alumnos están en un momento de su vida, en el que empiezan a tener mucha curiosidad ante las cosas, y una de estas opciones es que les genera mucho interés conocer o tener aquello que tienen los demás, sin embargo, esta etapa no significa que los alumnos tomen aquello que no es suyo, porque a pesar de tener interés deben actuar con presencia de valores y no de antivalores.

A continuación, se aplicó otra situación en la cual hace mención de que al momento del recreo observas que un niño es injusto con otro y tú decides defenderlo; con este planteamiento se analiza el valor que los niños ponen en juego ante dicho suceso:

GRÁFICA 3

IDENTIFICACIÓN DE VALORES



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

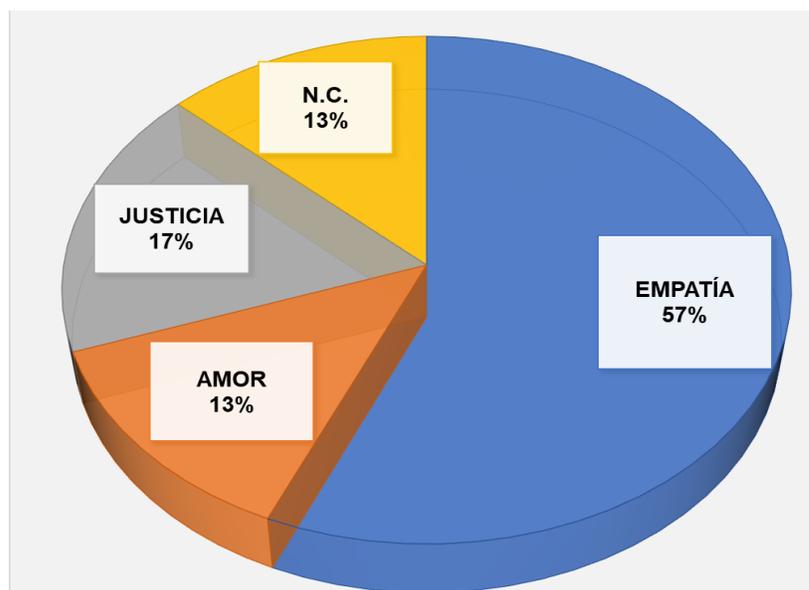
Con la anterior pregunta se observa que el 70% (16 alumnos) tienen que la justicia es aquel valor que da cada uno lo que pertenece pues ellos mencionan que no es válido gritar a demás compañeros porque no lo estoy respetando, mientras que el 13% (3 alumnos) creen que el defender a su compañero es una muestra de amistad, por otro lado, el 4% (1 alumnos) considera que defender a alguien es un acto de amor, porque no a todos se les defiende y el 13% (3 alumnos) no respondieron la encuesta.

Al identificar las respuestas de los alumnos, se relaciona lo vivido dentro del campo de investigación, en el que hay momentos que los propios alumnos se unen y no permiten que nadie los moleste a ellos ni a sus compañeros tanto en el salón de clases como en el recreo, por ejemplo: “Al estar en la clase de Educación física, un alumnos no lograba no podía realizar de manera adecuada el ejercicio, por lo que tres compañero decidieron burlarse de él; en este momento un grupito de niños se dieron cuenta y les dijeron que no sean groseros y que él podía hacer el ejercicio” DEF (14-11-22); si los alumnos se llegan a enterar que hay situaciones injustas que

involucran a sus compañeros o a otros niños, ellos no dudan en ir a defenderlo, pues mencionan que no es justo que otro niño quiera aprovecharse de él. Con todo lo que se ha observado, se comprendido que los niños si reconocen el valor de la justicia y que ellos están dispuestos a ponerlos en práctica.

Asimismo, se muestra el cuarto planteamiento el cual menciona que una alumna de segundo grado no lleva comida y en ocasiones lleva poco dinero; con este suceso se analiza la actuación que tendrían los alumnos al apoyar a sus compañeros

GRÁFICA 4
IDENTIFICACIÓN DE VALORES



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

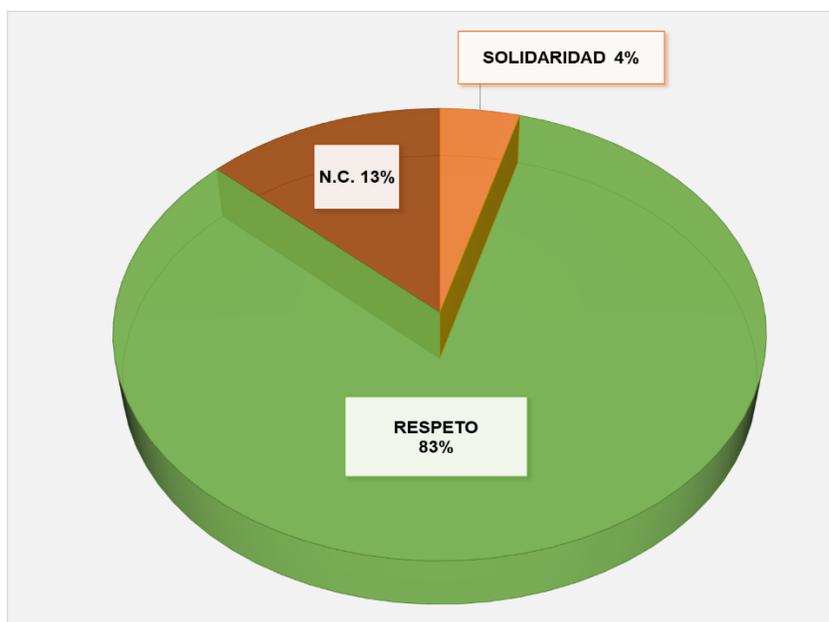
Al obtener las respuestas de la pregunta realizada a los alumnos, se entiende que el 57% (13 alumnos) comprende lo que significa el valor de la empatía y la importancia que este tiene ante su convivencia, pues comentan que es importante ayudar a los que lo necesiten; el 17% (4 alumnos) mencionan que la justicia guía esta acción porque es injusto dejar sin comer a un compañero; el 13% (3 alumnos) comentan que el amor es el valor que se pone en juego pues el amor es muy importante para ellos y el 13% (3 alumnos) no respondieron la encuesta.

Los alumnos son niños muy empáticos, lo que ellos no quieren es ver sufrir a ninguno de sus compañeros, y esto se sustenta en la observación que se aplicó a los estudiantes, pues con ella se analizó que en diversas situaciones al momento del recreo 2 alumnos en particular no llevaban comida y solo estaba sentados en el patio; cuando se observa que cinco alumnos les preguntan ¿Por qué no comen? A lo que ellos respondieron: que su mamá no les había mandado nada porque habían desayunado en casa; para esto esos cinco niños sacaron su comida y les invitaron, además fueron por dulces y les compraron uno. Con anterior, se entiende que los niños son empáticos y que siempre tratan de ayudar a los demás, pue comentan que es muy feo cuando no tienes comida o dulces y ves que los demás si tienen.

El último caso que se presentó a los alumnos, se encamina a que alguien tome algo que no es suyo y que no le han otorgado permiso para tomarlo, a lo cual los alumnos respondieron siguiente:

GRÁFICA 5

IDENTIFICACIÓN DE VALORES



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

El 83% (19 alumnos) hacen referencia que la situación que se plantea pone en juego el valor del respeto, ya que comentan que para llevarnos bien con los demás el

respeto es necesario y que piensen en que a ellos no les gustaría que tomen sus cosas sin permiso; el 4% (1 alumnos) considera que la solidaridad es el valor que se pone en práctica y el 13% (3 alumnos) no respondieron la encuesta.

El valor el respeto es fundamental dentro del salón de clases para esto los alumnos lo tienen muy presente, pues de acuerdo a lo vivido en el campo de investigación, la mayor parte del tiempo los alumnos actúan con respeto; pero en ocasiones se vuelven grosero y egoístas, pues solo tratan mal a compañeros, les gritan, los juzgan y piden cosas prestadas, pero no los regresan, pues consideran que ahora es de ellos.

Con todo anterior, se analiza el objetivo número uno, en el cual se identificaron que valores tienen desarrollados los alumnos y que significado e importancia presentan estos para ellos en su actuar, pues es importante retomar que muchas veces los propios estudiantes tienen comportamientos en los que sus valores no se observan.

4.2. Resolución de conflictos dentro del aula.

En este apartado se responde el objetivo particular: Describir la forma en la que se resuelven los conflictos originados por la presencia de antivalores, para ello se retomarán las entrevistas aplicadas a los alumnos y a la docente titular, los siguientes datos obtenidos se muestran a continuación:

Como primer momento, se analizan las preguntas que se aplicaron ala docente titular mediante la entrevista, como primer planteamiento se busca conocer que valores se presentan al momento de existir un conflicto en el salón de clases, para esto la docente comenta que:

“Cuando se da un conflicto se pone en práctica el valor de la responsabilidad, honestidad, esto, favorecerá para tener relaciones de convivencia y comunicación eficaz entre los alumnos, para llegar a acuerdos. Porque si a los alumnos no se le colocan reglas, ellos hacen lo que quieran y olvidan tener respeto por los demás”. (E-NGM-170223)

De igual manera, junto con el primer planteamiento se integra ese segundo, pues se relacionan, ya que, en la siguiente interrogante, se trata de comprender como es que se solucionan los problemas dentro del aula con los alumnos, para ello se obtuvieron los siguientes datos.

“1) Habla con ellos de manera individual, 2) después hablo con los niños involucrados, para saber la situación, 3) mando a llamar a sus padres, para llegar a acuerdos y todo esto se anota en la bitácora grupal y 4) en donde se anotan los acuerdos de cada uno. Si la situación excede los lineamientos, los casos llegan a dirección para poder tratarlos”. (E-NGM-170223)

De acuerdo con las respuestas, se enmarca que cada que surja un conflicto en la convivencia de los alumnos, es importante mantener una comunicación eficaz con los involucrados, a fin de no afectar la convivencia, pero es aquí, donde se hace el análisis junto con la observación directa, ya que de acuerdo a lo visto, cada que se presenta una situación de conflicto no tan grave, como molestarse porque entre ellos se hacen gestos, reírse de algunas dificultades de sus compañeros, enojarse porque no les hacen caso o porque no les quieren convidar de sus cosas, por ejemplo “En el recreo dos niñas se disgustaron con un compañeros, porque él llevaba dinero para comprar y las niñas quería que les compraran algo, pero él alumno decidido no hacerlo, por lo que ellas se enojaron y lo dejaron solo” DEF (15-02-23)⁷, en estos caso lo único que se hace es dialogar con los alumnos y decirles que no lo vuelvan a hacer, sin embargo, no se da ninguna respuesta extra a estas situaciones, ya que muchas veces hasta se llega a ignorar a las situaciones que existen en el grupo y en la interacción con los alumnos, ignorando así la reflexión que los niños deben generar de acuerdo a sus actuaciones con los demás y cómo estás afectan a su convivencia.

Por otra parte, al surgir una problemática más grave en donde exista violencia física, verbal o mental, como es el caso de que “Durante la clase de Inglés dos niñas estaban sentadas juntas haciendo el trabajo, cuando de repente una de la niñas va y me comunica que su compañera la rasguño solo no quiso prestarle sus plumones” DEF (21-11-22), ⁸la docente habla con los padres de familia y les explica la

⁷ Observación rescatada del diario del profesor.

⁸ Esta situación se trató con padres de familia y se rescató del diario del profesor.

situación, además los hace anotar en la bitácora lo que sucedió y a los acuerdos que llegarán, obteniendo así la firma de los padres de familia de que están enterados de la situación; lo cual permite que así los valores se trabajen no solo dentro del aula, sino que también en su contexto familiar.

A continuación, se presentan las respuestas obtenidas de la entrevista realizada a los alumnos; como primer momento se busca comprender cómo es que los niños a través de los valores rigen su manera de actuar y de pensar ante situaciones que pueden experimentar en su día a día; la pregunta realizada parte de cómo un alumno actuaría cuando un compañero no trae comida para el recreo y observa que él viene mucha hambre, a lo cual los alumnos respondieron lo siguiente: “1) Le doy de mi comida y si tengo dinero le doy para que se compre algo y 2) le aviso a la maestra para que les diga a sus papás”. (E9 - AJHC – 100323 - pp. 17-18)⁹

Con lo anterior, se comprende que los alumnos muestran un pensamiento en valores, pues tratan de ser empáticos ante las diversas problemáticas que viven sus compañeros, pues con ello demuestran que su convivencia está basada en valores y que, si llega a surgir un conflicto, en ocasiones ellos mismos son capaz de analizar y actuar de manera correcta.

Asimismo, se plantea el siguiente caso en el cual se quiere reconocer el porque es que los estudiantes se han peleado o enojado con sus compañeros, para esto los niños respondieron lo siguiente: “1) Si, porque yo les presto cosas y no me lo regresan, 2) porque me junto con otros compañeros (E15 - LZSI – 100323 - pp. 29-30), 3) porque no juego con ellos y me dicen con quién juntarme y 4) porque no me prestan cosas” (E19 - AXTH – 100323 - pp. 37-38).¹⁰

Con base en la respuesta otorgada se analiza el resultado y se comprende que primero debe existir una observación al comportamiento de los niños y conforme en eso basarse en el desarrollo de diversos valores que se deben

⁹ Respuestas obtenidas por todos los alumnos a los que se les realizaron la entrevista.

¹⁰ Datos obtenidos de la entrevista realizada a los alumnos. (se colocan las respuestas que más se repiten).

potenciar, a fin de generar un logro en las relaciones que establezca tanto social como personalmente en sus comportamientos.

De acuerdo a la observación, existen acciones que dañan esta convivencia entre los alumnos pues en ocasiones se visualizó que los niños son un tanto envidiosos con los juguetes o dulces que tiene alguien más, muestran interés en algunos compañeros solo cuando compran dulces y quieren que les inviten, en el recreo no todos conviven con todos porque muchas veces se seccionan en grupitos y dejan fuera a varios alumnos, debido a que no quieren jugar con nadie más, juzgan mucho las capacidades de cada uno de sus compañeros y los catalogan entre los que si trabajan y los que no trabajan, se burlan de sus compañeros cuando estos no terminan una actividad después que ellos, se quitan las cosas y no las regresan, acusan a sus compañeros por cualquier cosas que sucedan dentro del salón (tomar papel de baño en exceso, levantarse de su lugar, irse a los patios de grados superiores, comprar muchos dulces y no comer, ir al baño varias veces, no escribir lo del pizarrón, tomar agua, si no ponen atención en los trabajos en equipo, si en los juegos les ganan, etc.) y con estas actitudes es cuando su convivencia se ve afectada, debido a que ellos mismo generan conflictos, emociones y pensamientos negativos.¹¹

Asimismo, se entiende que los alumnos a esta edad se encuentran en una etapa de egocentrismo, en lo único que piensan es en ellos mismo y en su bien, sin embargo, es necesario que dentro del contexto áulico exista el análisis la importancia que presentan los valores en su desarrollo, y esto guiarlo con las vivencias que van teniendo día a día en interacción con los demás.

El siguiente planteamiento, trata de analizar cómo es el comportamiento de los alumnos al momento de observar que compañeros de sus salón están discutiendo o peleando entre ellos, para esto los niños comentan lo siguiente: “1)

¹¹ En el diario del profesora se suscita “En la elaboración de su cuento los alumnos debían desarrollar su creatividad y utilizar muchos materiales, sin embargo, existió el caso de que varios alumnos realizaron un trabajo deficiente, lo que ocasiono la burla y comentarios negativos de aquellos niños que habían otorgado un trabajo adecuado con las características solicitadas; con esto se generó un conflicto porque los niños que empezaron a decir de cosas entre ellos” DEF (23-02-23)

Tratar de calmarlos, hablando con ellos y separándolos y 2) le digo a la maestra para que los regañe” (E4 - LAFC – 100323 - pp. 7-8)¹²

Ante la pregunta realizada, las respuestas que se obtuvieron por parte de los alumnos son las dos antes mencionadas, con ellas se logra reconocer que para los niños es importante la convivencia que debe existir; es por ello que cuando surgen situaciones que afectan esta, ellos mismo toman acciones para favorecer su relación, y en caso de que no lo logren, analizan otras alternativas como avisarle a la docente sobre lo sucedido.

De igual manera, se pone en reflexión lo observado durante esta investigación en la cual se observa que al ser alumnos pequeños en ocasiones se cuidan, protegen y demuestran cariño entre ellos mismos, favoreciendo así desarrollo de valores como el respeto, solidaridad, empatía, tolerancia, honestidad, justicia y amor; las cuales propician que su relación de sujeto a sujeto se vea beneficiada.

Asimismo, se da paso a estos dos planteamientos en los cuales se tiene la intención de identificar cómo es la manera en que los niños practican los valores dentro del aula y que tipo de actividades o estrategias les gustaría hacer para trabajar estos; los datos recabados arrojan la siguiente información:

“1) Cuando la maestra platique con alguien más, no me meto porque son cosas de adultos, 2) no platicar, 3) no correr en el salón y 3) respetando las opiniones de los demás (E15 - LZSI – 100323 - pp. 29-30). Las actividades a realizar son: 1) Trabajar en el pizarrón lo que son los valores, 2) compartir comida y 3) prestar cosas a mis compañeros. (E8 - HSHB – 100323 - pp. 15-16)”

Con estos datos, se identifica que a los alumnos les resulta más atractivo trabajar los valores desde un ámbito colaborativo pues hay que mencionar que las relaciones interpersonales son fundamentales en el desarrollo de valores, pues estas les permiten aprender a convivir sin generar conflictos que afecten su desarrollo.

¹² Respuestas obtenidas de la entrevista de los alumnos, se colocan las respuestas más repetitivas.

Por último, se da paso a dos planteamientos que tienen como finalidad reconocer como los alumnos arreglan los conflictos y que estrategias les resultan favorables para fomentar la convivencia entre sus compañeros, para esto los niños respondieron los siguiente:

“1) Les pido perdón, 2) hablaría con ella o él de lo que paso y 3) hablaría con la maestra o con sus papás de nuestro enojo (E16 - MASR – 100323 - pp. 31-32). Las actividades a realizar son la siguientes: 1) Hacer un grupo sobre la amistad y el respeto, 2) juntarnos todos en el recreo y jugar, 3) cantar, 4) bailar y 5) hacer ejercicio (E18 - PATP – 100323 - pp. 35-36)¹³

Con las respuestas que se otorgaron, se entiende que a los alumnos les llama la atención el realizar actividades divertidas en donde puedan convivir con sus compañeros, además de que en situaciones conflictivas que vive cada uno tienen presente los valores y como solucionar estas. De la misma manera, se comprende que los estudiantes buscan tener una convivencia sana entre sus compañeros y que sus acciones son un punto clave.

Asimismo, se comprende que, para el desarrollo de valores, surgen puntos importantes, por ejemplo: la organización del aula, ya que con ello se permite que los alumnos interactúen más entre ellos mismo, pues las mesas de trabajo se juntan y pueden trabajar entre 5 y 6 alumnos en cada espacio, asimismo, influyen a la actitud que tienen los alumnos en ese día y como se desarrollará en el aula.

Es importante tomar en cuenta los intereses y gustos que tienen los alumnos al trabajar los valores y así convivir más con sus compañeros, ya que de esta manera se tendrá un acercamiento más asertivo al logro de desarrollo de valores dentro del aula, a fin de que los niños los apliquen en su vida cotidiana y se vuelvan seres que sepan afrontar las diversas situaciones de manera en la que se visualicen sus valores y con ello su desarrollo personal y social, en el que vea fortalecida su convivencia con los demás sujetos tanto de su contexto familiar y áulico.

Para concluir con el capítulo, se reconoce que los valores se fomentan dentro del aula con la interrelación que existe entre alumnos, pues debido a su interacción

¹³ Las respuestas se obtuvieron de la entrevista a los alumnos.

diaria es como logran aplicar comportamientos y actitudes basados en valores, además la guía que el docente guía ante este desarrollo, es importante porque comienzan a diferenciar entre lo que es bueno y malo, y que tipo de conflictos pueden causar al no saber actuar en valores.

Cada uno de los datos obtenidos a lo largo de la investigación de acuerdo a los objetivos particulares, permitieron comprobar si el supuesto de investigar es correcto o erróneo, para ello en el siguiente apartado de conclusiones se expresa de manera más amplia.

CONCLUSIONES

En la actualidad el desarrollo de valores dentro del contexto áulico se ha dejado a un lado; pues en esta etapa de su vida en la que los alumnos están empezando a crecer, a ser más autónomos y consientes de sus acciones, sin embargo, es necesario que cada estudiante tenga una influencia y una guía concreta de valores tanto de su familia, como de su escuela, pues en esta es donde los alumnos interaccionan, conocen nuevas cosas y aprenden a generar vínculos entre personas que son distintas a ellas o sus familiares, dando así el acceso a permitirles identificar como deben actuar ante esta convivencia.

El desarrollo de valores es fundamental para el accionar de cada uno de los alumnos, por ende, este debe estar formado, guiado y aplicado dentro del contexto áulico, ya que al ser este un segundo hogar para los alumnos permite que adquieran y refuercen valores, a fin de fomentar la convivencia y las relaciones interpersonales con cada uno de los individuos.

Dentro del salón de clases los alumnos han desarrollado valores como el respeto, amistad, empatía, convivencia, solidaridad, justicia, amor, responsabilidad, paciencia, honestidad, sin embargo, estos no se presentan en todo momento debido a la edad en la que se encuentran los alumnos, pues como menciona Piaget los alumnos se encuentran en la etapa pre.operacional donde su aun no logran desarrollar su razonamiento lógico y en la que se rigen por un estado de egocentrismo, que da pauta a que actúen con ausencia de valores.

De igual manera, se debe contemplar que los alumnos reconocen lo que son los valores y como estos tienen un impacto e influencia en su desarrollo, sin embargo, al convivir con demás alumnos se dejan guiar o influenciar por aquellos compañeros que en ese momento no reconocen sus valores, provocando que los alumnos modifiquen sus comportamientos y se vea afectada su relación con sus demás compañeros dentro del aula.

Cada uno de los alumnos tiene un rol en la convivencia del aula, pues como se hace mención cada uno debe generar un vínculo lleno de valores con

compañeros y docentes, para así seguir aplicándolos fuera del aula; para ellos es necesario que cada uno de los niños se muestre en disposición de convivir con todos y no ser egoístas, pues con que uno de los niños haga un comentario negativo ante alguien o algo, el otro alumno cambia su perspectiva.

Pero es aquí, donde cada uno debe dar acceso a realizar su propia reflexión de las situaciones, para así tomar decisiones sobre lo que hará, a fin de evitar conflictos y generar momentos en los que la falta de valores demuestre que son no puedan cubrir vínculos entre compañeros, tanto para hacer amigos, jugar, apoyarse en las actividades y compartir cosas o momentos juntos.

Hoy en día el desarrollo de valores se ve afectado por diversos factores externos que viven los niños y que dificultan la adquisición de estos, sin embargo, es necesario que con base en las interrelaciones que tienen los niños dentro del aula, se trabajen y se ponga en juego el actuar de cada uno de los ellos, con la intención de acercarlos a un desarrollo personal y social.

Es por ello, que el docente tiene un papel muy importante dentro de este desarrollo, puesto que debe aplicar estrategias que enmarquen valores y con ello la convivencia que los niños logren tener, pues estos se ponen en juego en todos los momentos que los niños se encuentren en la institución, como: la hora de entrada, desarrollo de clases, recreos, trabajos en equipos y hora de salida. Asimismo, se hace mención de que las estrategias o actividades planteadas para adquirir los valores, deben reflexionarse y analizarse, ya que con esto los alumnos lograrán reconocer que estos son fundamentales y ayudarán a mejorar su relación con los sujetos, a través de sus acciones y comportamientos.

De igual manera, se comprende que los valores al trabajarse dentro del aula, permiten que los alumnos se adueñan de ellos y por sí solos, vayan generando un comportamiento y un pensamiento ético que brinde un amplio desarrollo en los diferentes ámbitos de su vida, para así formar sujetos íntegros que aprovechen sus relaciones interpersonales y con ello beneficien su desarrollo.

Con todo lo anterior, se debe tener en cuenta que los conflictos que lleguen a generarse por medio de una convivencia ausente de valores, permite que algunos de los alumnos analicen su actuar y con ello comiencen a corregir comportamientos, sin embargo, no se debe olvidar que al ser alumnos pequeños, están en constante crecimiento y cambios de ideologías, por lo que ven como algo sin importancia a las situaciones negativas que pueden vivir con sus compañeros y docentes, pues lo que ellos hacen es actuar de acuerdo a su instinto y a lo que logran comprender.

Es este momento, en el que debe introducirse el rol de la docente, en donde al observar momentos conflictivos, tiene que tomar cartas en el asunto y generar un espacio en donde todos los alumnos tomen esas situaciones como oportunidades de reflexión sobre el desarrollo de su convivencia y cómo esta es un pilar en su crecimiento y en sus valores, pues de ellos depende cómo trabajen dentro del salón y cómo se lleven con sus compañeros.

Otro Aspecto que se debe tener en cuenta, es que dentro del plan de estudio de educación básica 2011, en el cual se encaminan asignaturas relacionadas al desarrollo de valores, como formación cívica y ética, en ella se visualiza el seguimiento que se debe tener al trabajo con valores y como estos deben influir directamente en el crecimiento axiológico del alumno.

Dentro del aula, la enseñanza de los valores debe estar encaminada a fomentar en los alumnos el compañerismo, en donde cada uno comprenda a los demás y en la cual exista la intención de cuidarse, protegerse, apoyarse, compartir, respetar y entender al otro; pues si esto no se fomenta los alumnos tenderán a construir relaciones en las que los valores queden como última opción y en la que no exista una comprensión de la importancia de su conducta ante los demás y ante espacios en los que se deben mantener relaciones sanas y armónicas entre todos.

Cabe mencionar, que en esta etapa y en esta edad en la que se encuentran los niños, aún necesitan el consentimiento y la autorización de un adulto, pues lo siguen viendo como una autoridad, es por ello que durante las clases que imparte el docente, se debe aprovechar la atención que cada uno de los niños brinda y con

ello ser guía de sus valores, aunque de igual manera, los niños influyen en el desarrollo de valores de los docentes.

Asimismo, se hace mención que la educación en valores es indispensable dentro del aula, y no solo en la relación entre alumnos, sino que se debe poner en práctica el pilar de la educación de aprender a vivir juntos, en el cual se aplican los valores que como seres humanos han desarrollado a lo largo de su trayecto de vida, en donde estos rigen la relación que cada uno tiene al enfrentarse con los otros.

Sin embargo, se hace mención que los valores no pueden producirse si no existe una convivencia entre los distintos sujetos, pues en este momento en el que las situaciones que enfrenta día a día el alumno le permitirán ir descubriendo el porqué de su conducta y cómo debe regir está en su desarrollo social y personal, con la intención de volverse un ser consciente y con moralidad.

El contexto áulico es necesario en la vida de todos los alumnos, pues este genera una gran influencia sobre el desarrollo de valores, debido a que en este espacio de interacción entre sujetos se genera que los alumnos reconozcan, descubran y analicen qué valores son éticos para su desarrollo personal y social, beneficiando así la convivencia con otros sujetos. De la misma manera, se reconoce que la labor docente tiene un papel indispensable al momento de guiar a los alumnos en el desarrollo de valores, lo cual se puede realizar a través de las estrategias y actividades aplicadas, del análisis que genere en los alumnos sobre su actuar y en el ejemplo de comportamiento que los niños deben realizar en su vida cotidiana.

REFERENCIAS

- Arango, J., Demeneghi, D., Contreras, S., y otros. (2015). Acuerdos Escolares de Convivencia. Orientaciones para su elaboración. Veracruz: Secretaría de Educación de Veracruz. México.
- Ardila, S. (2002). El libro de los Valores. MALSINET Editor. Bogotá, Colombia.
- Arias, F. (2012). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. Caracas, Venezuela. Editorial Episteme.
- Arriaga, M. (2015). El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes. Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos Matanzas, Cuba.
- Avalos, B; Cavada, P; Pardo, M; Sotomayor, C. (2010). La profesión docente: temas y discusiones en la literatura internacional. Estudios Pedagógicos. Universidad Austral de Chile Valdivia, Chile.
- Barrantes, L. (2013). Responsabilidad ética de educadores y educandos desde una perspectiva humanista. Revista Electrónica Educare. Universidad Nacional Heredia. Costa Rica.
- Batanero, J. (2004). Educación en valores: orientaciones para su desarrollo en la educación primaria. Andalucía. Universidad de Sevilla, España.
- Bisquerra, R. (2009). Metodología de la investigación educativa. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (MIDE) de la Facultad de Pedagogía de la Universidad de Barcelona, España.
- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión (2019). Ley General de Educación, Diario Oficial de la Federación, México
- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión (2021). Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, Diario Oficial de la Federación, México,
- Carrasco, M; Veloz, A. (2014). Aprendiendo valores desaprendiendo violencia, un estudio con niñas y niños de escuelas de Educación Básica en el Estado de Hidalgo. Ra Ximhai. Universidad Autónoma Indígena de México El Fuerte, México.
- Cerrillo, M. (2003). Educar en valores, misión del profesor. Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación. Universidad Autónoma de Madrid, España.
- Cevallos, A; Polo, E; Salgado, D; y Orbea, M. (2017). Métodos y técnicas de investigación. Guayaquil, Ecuador.
- Córdoba, F. (2017). La tesis y el trabajo de tesis recomendaciones metodológicas para la elaboración de los trabajos de tesis. Editorial Limusa. México.
- Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Madrid, España. Grupo Santillana de Ediciones.
- Díaz, S. y Sime, L. (2016). Convivencia escolar: una revisión de estudios de la educación básica en Latinoamérica. Revista Virtual Universidad Católica del Norte. Fundación Universitaria Católica del Norte Medellín. Colombia.

- Fernández, L. (2006). ¿Cómo analizar datos cualitativos? Institut de Ciències de l'Educació. Universitat de Barcelona.
- Fragoso, E; Canales, E. (2009). "Estrategias educativas para la formación en valores desde la educación informal de la familia". Universidad de los Andes Mérida, Venezuela. Editorial Educare.
- Giménez, C. (2005). Convivencia Conceptualización y sugerencias para la praxis. Universidad Autónoma de México (UAM). México.
- Gómez, M., Galeano, C. y Jaramillo, D. (2015). El estado del arte: una metodología de investigación. Revista Colombiana de Ciencias Sociales. Medellín, Colombia.
- Gutiérrez, M; Sáenz, A; Urita, A. (2017). La formación de valores en Educación Básica. COMIE. Escuela Normal Rural "Ricardo Flores Magón" CD. Saucillo. Chihuahua.
- Hernández, M; Tolino, A. (2011). "Los valores familiares y escolares. percepción del profesorado" en Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores. Badajoz, España.
- Hernández, R; Fernández, C y Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. Sexta edición. Editorial. McGRAW-HILL. México
- IJPES. (2021). An Analysis of the Impact of the Values Education Class Over the University Students' Levels of Acquisition of Moral Maturity and Human Values. Mus AlparslanUniversity, Muş. Turkey.
- Latorre, A., Del Rincón, D., y Arnal, J. (1996). Bases metodológicas de la investigación educativa. Barcelona: Hurtado ediciones
- Marín, R. (2014). El proceso de formación en valores en la escuela primaria de Tamaulipas, desde la percepción de los alumnos de quinto y sexto grado. Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM. Universidad Autónoma de Tamaulipas Ciudad Victoria, México.
- Maya, E. (2014). Métodos y técnicas de investigación Una propuesta ágil para la presentación de trabajos científicos en las áreas de arquitectura, urbanismo y disciplinas afines. Facultad de Arquitectura. Universidad Nacional Autónoma de México. México.
- Medina, D. (2007). Estudio de la conceptualización de valor y las estrategias de transmisión y/o construcción de valores utilizadas por los maestros en centros públicos y privados del primer. Santo Domingo, República Dominicana.
- Meece, J. (2000) Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores, SEP, México.
- Merma, G; Peiró, S; Gavilán, D. (2013). "Perspectivas sobre educación en valores en tiempos de crisis" en Revista Castellano-Manchega de Ciencias sociales. Toledo, España.
- Ortega de Pérez, E; Sánchez, J. (2006). Los valores: una mirada desde la educación inicial. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela.
- Ortega, R. (2007). La convivencia: un regalo de la cultura a la escuela. Revista Idea La Mancha. Córdoba, España.

- Peña, G; y Romero, G. (2018). Convivencia escolar sana, las diferencias nos enriquecen y el respeto nos une. Benemérita Escuela Normal "Educadora Rosaura Zapata". Aguascalientes, México.
- Pérez, C. (2008). Sobre el concepto de valor. una propuesta de integración de diferentes perspectivas. Universidad de Valencia, España.
- Pinto, R. (2016). "La importancia de promover los valores del hogar hacia las escuelas primarias". Universidad Autónoma Indígena de México El Fuerte, México. Editorial En Ra Ximhai.
- Pulido, M. (2015). Ceremonial y protocolo: métodos y técnicas de investigación científica. Universidad del Zulia Maracaibo, Venezuela.
- Rodríguez, G; Gil, J y García, E. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. Ediciones Aljibe. Granada, España.
- Romero, J; Rodríguez, E y Romero, Y. (2013). El trabajo docente: Una mirada para la reflexión. México.
- Romero, M; H, A. (2015). El método etnográfico y su relación con el análisis de dominio. Lima, Perú.
- Sabino, C. (1992). El proceso de investigación. Editorial. Panapo. Caracas, Venezuela.
- Salinas, A; Valdez, G. (2017). Una mirada a la práctica de valores en el aula desde el método de proyectos. Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM. Universidad Autónoma de Tamaulipas Ciudad Victoria, México.
- Sánchez, R. (1993). Didáctica de la problematización en el campo científico de la educación. Perfiles educativos UNAM, México.
- Sandoval, M. (2014.). Convivencia y clima escolar: Claves de la gestión del conocimiento. Última Década, vol.22, núm. 41. Valparaíso, Chile.
- Seijo, C. (2009). Los valores desde las principales teorías axiológicas: Cualidades apriorísticas e independientes de las cosas y los actos humanos. Universidad de los Andes Mérida, Venezuela.
- SEP. (2011). Plan de estudios 2011. Educación básica. México.
- SEP. (2017). Aprendizajes Clave. Para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica. México.
- SEP. (2017). Aprendizajes Clave. Para la educación integral. Formación Cívica y ética. México.
- SEP. (2019). La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas. México.
- Tamayo y Tamayo, M. (2003). El proceso de la investigación científica. Editorial Limusa. México.
- Valdez, J; González, N; Cambrón, C; Sánchez, Z. (2008). Los valores en niños mexicanos y franceses. Ciencia Ergo Sum. Universidad Autónoma del Estado de México Toluca, México.
- Vargas, Z. (2004). Desarrollo moral, valores y ética; una investigación dentro del aula. Universidad de Costa Rica San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica.

ANEXOS

1. ANEXO1. Guion de observación



"2022. "Año del Quincentenario de la Fundación de Toluca de Lerdo, Capital del Estado de México".



ESCUELA PRIMARIA "LEONA VICARIO"

GUION DE OBSERVACIÓN

- ✚ Identificar que valores desarrollan los alumnos al realizar actividades dentro del salón.
- ✚ Reconocer que valores ponen en juego los alumnos en las relaciones interpersonales con compañeros al momento de estar dentro del salón y en el recreo conviviendo.
- ✚ Observar las dinámicas o estrategias que se generan dentro del grupo para fomentar los valores en los alumnos.
- ✚ Observar a partir de que situaciones la docente pone en práctica el desarrollo
- ✚ Identificar cómo se resuelve una situación de conflicto
- ✚ ¿Quiénes intervienen en una situación de conflicto?
- ✚ ¿Quiénes intervienen en la solución de una situación de conflicto?

2. ANEXO 2. Entrevista alumnos

2023. "Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México."

ESCUELA PRIMARIA "LEONA VICARIO" ENTREVISTAS SOBRE LOS VALORES 2° "B"

Nombre del alumno: _____

Instrucción: Responde de acuerdo a lo que tu consideres.

Objetivo: Identificar como se fomenta valores en los alumnos del 2° "B"

1. ¿Qué haces cuando ves que dos compañeros de tu salón se pelean entre ellos?
2. ¿Cómo actúas cuando un compañero no trae comida para el recreo y él tiene mucha hambre?
3. ¿Cómo prácticas el respeto en el salón de clases?
4. Si en el salón ves tirados \$10 pesos ¿Qué harías con el dinero?
5. En el salón de clases se pierde un accesorio de la docente, ella pregunta al grupo quien fue y les recuerda a los alumnos ser honestos y decir la verdad, sin embargo, ninguno de los niños dice la verdad: ¿Qué pasaría si tú sabes quién fue? o ¿Qué pasaría si tu fuiste el que tomo el accesorio? ¿Qué harías ante esta situación?
6. ¿Qué actividades te gustaría realizar en el salón de clases para trabajar los valores del respeto, la amistad y la empatía?
7. Te has peleado o enojado con tus compañeros ¿Por qué?
8. Si estas enojado o disgustado con un compañero del salón ¿Cómo arreglas las cosas?
9. ¿Qué actividades te gustaría realizar en el aula para convivir más con tus compañeros?

3. ANEXO 3. Encuesta a alumnos

“2022. "Año del Quincentenario de la Fundación de Toluca de Lerdo, Capital del Estado de México”.

ESCUELA PRIMARIA “LEONA VICARIO” ENTREVISTAS SOBRE LOS VALORES 2° “B”

Nombre del alumno: _____

Instrucción: Elige la respuesta que consideres correcta

Objetivo: Identificar que valores tienen desarrollados los alumnos del 2° “B”

1. Carlos, un alumno del tercer grado encontró un celular en la cancha de la escuela, lo recoge y lo lleva a la dirección para que encuentren al dueño
¿Identifica de qué valor estamos hablando?
 - a) Sinceridad
 - b) Honestidad
 - c) Generosidad
2. Si tú te hubieras encontrado con el celular y decides llevarlo a la dirección
¿Qué valor pondrías en juego?
 - a) Respeto
 - b) Honradez
 - c) Empatía
3. En el recreo observas que un niño le está gritando a tu compañero y tomas la decisión de defenderlo ¿Qué valor estas desarrollando?
 - a) Amistad
 - b) Amor
 - c) Justicia
4. Romina alumna del 2° “B” casi nunca lleva comida para el recreo, en ocasiones lleva dinero, pero éste no le alcanza para comprar comida por lo que muchas veces se queda sin comer ¿Si tú fueras su compañero que valor pones en práctica?
 - a) Empatía
 - b) Amor
 - c) Justicia
5. Rosario llega de la escuela con mucha sed, abre el refrigerador de su casa para tomar agua y ve un chocolate que es de su hermano, como nadie la ve decide tomarlo y se va a su cuarto a comerlo, ¿Cuál fue el valor que no se aplicó?
 - a) Solidaridad
 - b) Amistad
 - c) Respeto

4. ANEXO 4. Entrevista a la docente titular

“2022. "Año del Quincentenario de la Fundación de Toluca de Lerdo, Capital del Estado de México".

ESCUELA PRIMARIA “LEONA VICARIO” ENTREVISTAS SOBRE LOS VALORES A DOCENTE

Instrucción: Responda de manera honesta las siguientes preguntas

Objetivo: Identificar como el contexto áulico influye en el desarrollo de valores en los niños.

Nombre de la docente titular:

1. ¿Qué valores ha identificado en los niños?
2. ¿Qué valores intervienen en la convivencia de los niños? Y ¿Cómo estos se ven reflejados?
3. ¿Qué valores se ponen en juego cuando hay un conflicto con los alumnos?
4. ¿Cómo fomenta los valores en su salón?
5. ¿A partir de que situaciones selecciona el valor a trabajar en el aula?
6. ¿Qué dinámicas o estrategias aplica en el aula para el desarrollo de valores?
7. ¿Cómo soluciona los problemas en el aula cuando los niños actúan con la presencia de antivalores?



Cd. Los Reyes Acaquilpan. Mpio. La Paz, Méx; a 14 de julio de 2023

**C. BEATRIZ SUÁREZ LUCAS
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
PRESENTE**

La que suscribe Mtra. Micaela Ortega Solorzano Asesora de la estudiante Liliana Berenice Arriaga Rodríguez, matrícula 191503480000 de 8° semestre de la Licenciatura en Educación Primaria quien desarrolló el **Trabajo de Titulación** denominado: Desarrollo de los valores para la convivencia entre pares en la escuela primaria, en la modalidad de tesis de investigación; se dirige a esta Comisión a su digno cargo para informar que este documento ha sido concluido satisfactoriamente de acuerdo con lo establecido en los documentos del Plan de Estudios 2018 rectores del proceso de titulación.

Sin otro particular, le envío un atento y cordial saludo.

ATENTAMENTE

Mtra. Micaela Ortega Solorzano

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE LOS REYES ACAQUILPAN

"2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México".

ESCUELA NORMAL DE LOS REYES ACAQUILPAN

ÁREA DE OBTENCIÓN DE GRADO

MATRÍCULA: 191503480000

CURP: AIRL001015MDFRDLA2

ASUNTO: **Se autoriza Examen Profesional**

Cd. Los Reyes Acaquilpan, Mpio. La Paz, Méx., a 14 de julio de 2023.

C. LILIANA BERENICE ARRIAGA RODRÍGUEZ
PASANTE DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
P R E S E N T E

La Dirección de la Escuela Normal de Los Reyes Acaquilpan, a través del Área de obtención de Grado, se permite comunicar a Usted que ha sido Autorizado y Dictaminado favorablemente su documento recepcional, por lo tanto, se le Autoriza Sustentar su Examen Profesional para lo cual se solicita atentamente realizar los trámites correspondientes en las áreas de Control Escolar y de Obtención de Grado.

MODALIDAD: TESIS DE INVESTIGACIÓN

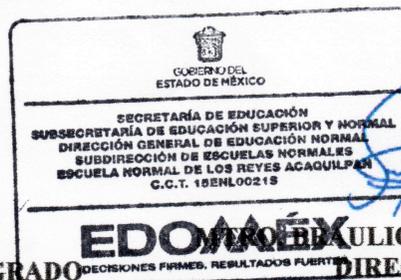
TÍTULO: DESARROLLO DE LOS VALORES PARA LA CONVIVENCIA ENTRE PARES EN LA ESCUELA PRIMARIA.

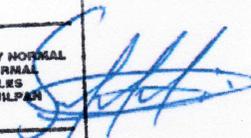
Sin otro particular por el momento, se le invita a culminar satisfactoriamente la etapa final de su formación en la institución.

A T E N T A M E N T E



MTRA. ELVIRA DE LA ROSA DONLUCAS
RESPONSABLE DEL ÁREA DE OBTENCIÓN DE GRADO





EDOMEX **JULIO SANTAMARÍA MONTERO**
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES **DIRECTOR ESCOLAR**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE LOS REYES ACAQUILPAN