



# ESCUELA NORMAL DE LOS REYES ACAQUILPAN

---



## TESIS DE INVESTIGACIÓN

### INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS EN EL APRENDIZAJE DEL ESPAÑOL CON ALUMNOS DE TERCER GRADO

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA  
JULIETA RAMÍREZ GONZÁLEZ

ASESORA  
MTRA.WENDY CAROLINA SÁNCHEZ DELGADO

## DEDICATORIAS

A mi tutora

Wendy Carolina Sánchez Delgado.

Gracias por sus múltiples palabras de aliento, cuando más las necesite; por estar ahí cuando mis horas de trabajo se hacían confusas, por su paciencia y constancia en el trabajo, que me permitió lograr realizar esta investigación.

A los docentes de la ENRA

Pues sus palabras siempre fueron sabias, sus conocimientos rigurosos y precisos lo que ayudo a la realización de dicho documento, a ustedes mis profesores, les debo mis conocimientos. Donde quiera que vaya, los llevaré conmigo. Gracias por su paciencia, por compartir sus conocimientos de manera profesional e invaluable.

A mi hija Lucia Isabel Mendoza Ramírez

Quien han sido participes de mis logros y el motor que impulsa mis sueños y esperanzas, pues ha estado siempre a mi lado en los días y noches más difíciles durante mis horas de estudio. Siempre ha sido mi mejor guía de vida. Hoy cuando concluyo mis estudios, le dedico este logro, como una meta más conquistada en mi vida agradeciendo el que estén a mi lado en este momento tan importante.

## ÍNDICE

Introducción.....	5
<b>CAPÍTULO I. CONSTRUCCIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1 Contexto.....	8
1.2 Planteamiento del problema.....	12
1.3 Estado del arte .....	14
1.4 Justificación.....	17
1.5 Objetivos de la investigación.....	20
1.4.1 Objetivo general.....	20
1.4.2 Objetivos específicos.....	20
1.5 Preguntas de investigación.....	21
1.6 Hipótesis.....	22
<b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO Y LEGAL</b>	
2.1 Marco teórico.....	25
2.1.1 Qué es una estrategia.....	25
2.1.2 Estrategias de aprendizaje.....	27
2.1.4 Enseñanza.....	28
2.1.5 Aprendizaje.....	29
2.2 Marco conceptual.....	31
2.3. Influencia.....	31
2.3.3 Aprendizaje del español.....	31
<b>CAPÍTULO III. METODOLOGÍA</b>	
3.1 Enfoque de la investigación.....	35
3.2 Método de la investigación.....	37

3.3 Técnicas para la compilación de información.....	39
3.4 Procedimiento.....	45
3.6 Cronograma .....	47
<b>CAPÍTULO IV. ANÁLISIS DE RESULTADOS</b>	
4.1 Análisis e interpretación de cada una de las preguntas .....	49
4.2 Conclusión.....	60
<b>REFERENCIAS</b> .....	64
<b>ANEXOS</b> .....	68

## Introducción

En la presente investigación, se da a conocer la influencia de las estrategias en el aprendizaje del español con los alumnos de tercer grado de primaria, en el cual se visualizará que tanto contribuyen en los estudiantes, dejando como factor importante el saber si la utilización de estas es factible para el desarrollo de su aprendizaje.

De acuerdo a la Secretaria de Educación Pública (2017), la educación básica abarca la formación escolar conforme a los planes y programas de estudio desde los 3 hasta los 15 años de edad y se cursa a lo largo de 12 grados, distribuidos en 3 niveles educativos: tres grados de educación preescolar, seis de educación primaria y tres de educación secundaria; Trabajando de manera conjunta docentes, padres de familia y estudiantes que permitan atender los ideales establecidos por la educación.

Es importante mencionar que dicha tesis se basará en los alumnos del segundo nivel, ya que su enfoque está dirigido para que los niños y niñas aprendan a leer y escribir, de esta manera logren el comunicarse y desarrollar habilidades de lenguaje, así como también aprendan a convivir, a explorar el mundo, comprenderlo y principalmente se formen como personas con competencias adecuadas para su vida.

El primer capítulo, consiste en la construcción del objeto de investigación tomando en cuenta los siguientes apartados: problema de investigación, donde se expone la influencia de estrategias en el aprendizaje de los alumnos de tercer grado, siguiendo así el estado del arte, donde se encontrarán referencias que permiten reformular ideas, reinterpretar datos y discutir con otras teorías que se encuentren dentro del tema, posteriormente la justificación donde se exponen las razones para la realización de la investigación logrando vislumbrar los objetivos de la investigación que se despliegan del objetivo general y los objetivos específicos, generando las preguntas de investigación en conjunto de una hipótesis, terminando así con una delimitación espacial y temporal en la que se realiza dicha investigación.

El segundo capítulo está enfocado en el marco teórico donde se da a conocer qué son las estrategias, el aprendizaje, cuáles son las características, con la finalidad de entender los conceptos claves que apoyan a la investigación, posteriormente el marco conceptual el cual permite que cada palabra se defina de manera oportuna con una definición en específico ayudando a que sean más fácil de interpretar el concepto.

En el tercer capítulo se encuentra la metodología a utilizar, en ella se hace mención del enfoque de investigación, el cual determina la forma de dicha indagación, siguiendo así el método que es parte del análisis de la información obtenida, las técnicas de recuperación de información que fueron recabadas dentro del lugar de exploración y el procedimiento que se tuvo con cada una de las técnicas para lograr su aplicación, por último el cronograma que permite conocer el tiempo en el que fue aplicado cada uno de los apartados

Dentro de cuarto capítulo, se encuentra el apartado de análisis e interpretación de cada uno de los instrumentos aplicados con la finalidad de dar a conocer qué tan pertinente fue la investigación y cuál es la conclusión de todo lo analizado, dando apertura a comprobar la hipótesis planteada.

***CAPÍTULO I***  
***CONSTRUCCIÓN***  
***DEL OBJETO DE***  
***INVESTIGACIÓN***

## 1.1 Contexto

La investigación se realiza durante el ciclo escolar 2022- 2023 en la escuela primaria “Leona Vicario” perteneciente a la zona escolar P-197 con la CCT 15EPR0311A, ubicada en el municipio de Nezahualcóyotl,

Dentro del contexto externo, la escuela pertenece a un nivel socioeconómico urbano, donde su economía es considerada buena, cuenta con todos los servicios básicos como agua, luz, drenaje, teléfono y pavimentación; se localiza en una zona donde su economía se basa principalmente en el comercio de bienes y servicios, mercados, tianguis o mercados ambulantes, plazas y centros comerciales. Los medios de transporte que se encuentran cerca de la institución se basan principalmente en mototaxis, taxis o combis.

El contexto interno, cuenta con 30 salones divididos en 6 grados con 5 grupos cada uno. Sus espacios lúdicos son la biblioteca, ludoteca y aula de cómputo, áreas verdes y patios recreativos para que los niños se desenvuelvan de una mejor manera. El personal está conformado por una directora y subdirectora, así mismo 4 encargadas de dirección, 30 docentes frente a grupo y promotores de educación física, educación artística y vida saludable.

Vislumbrando en el contexto áulico, al grupo de tercer grado “B” del turno matutino matriculado con 23 alumnos, los cuales tienen un salón con techo de concreto, 2 ventanales los cuales se encuentran de forma cuadrículada, 1 pizarrón blanco y 4 lámparas, al entrar encontramos los acuerdos de convivencia en el salón donde los alumnos colocaron cuáles deberían de implementarse, posteriormente un anaquel el cual tiene material que es utilizado por los alumnos, y culminando con el espacio que ocupa la docente el cual es una mesa de madera y una silla acompañadas de un estante en donde cada alumno deja los libros que ocupara para su formación.

Los alumnos de tercer grado se caracterizan por ser un grupo participativo, que logra expresarse de manera adecuada en conjunto de sus compañeros, dentro del aspecto de aprendizajes se aplicó un TEST VAK en donde se notó que 13

alumnos son kinestésicos, 6 visuales y kinestésicos, 1 visual y auditivo, 1 auditivo y kinestésico, 1 visual por lo que se puede considerar que la mayor parte de alumnos se concentran en el aspecto kinestésico.

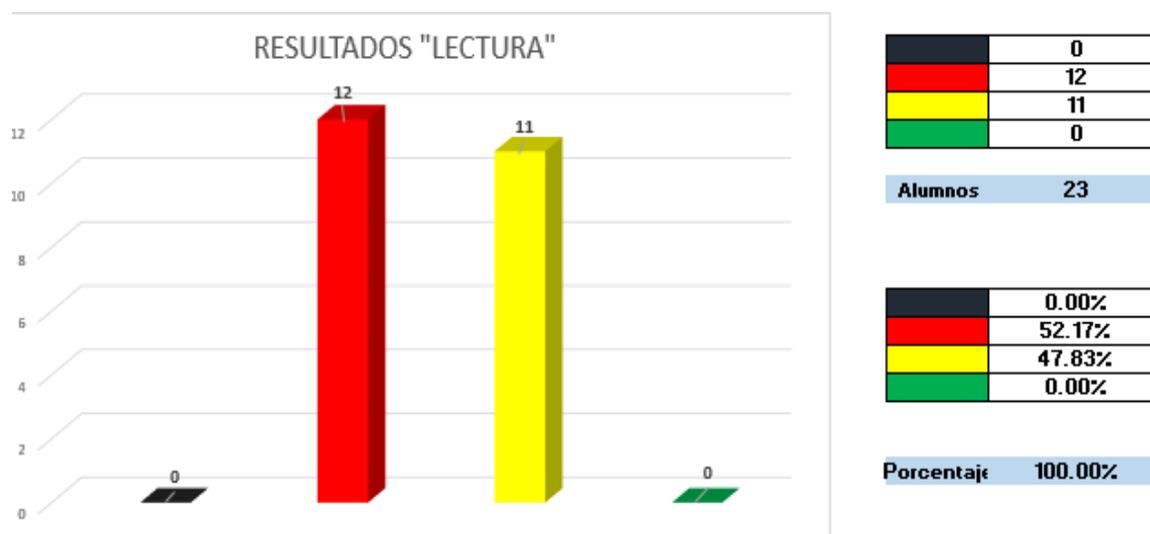
En las aplicaciones del Sistema de Alerta Temprana (SisAT) el cual es un conjunto de indicadores, herramientas y procedimientos que permite a los colectivos docentes, a los supervisores y a la autoridad educativa local contar con información sistemática y oportuna acerca de los alumnos que están en riesgo de no alcanzar los aprendizajes clave. Asimismo, permite fortalecer la capacidad de evaluación interna e intervención de las escuelas, en el marco de la autonomía de gestión.

Su propósito es contribuir a la prevención y atención del rezago y el abandono escolar, al identificar a los alumnos en riesgo. Además, permite dar seguimiento a los avances que se espera obtener con la intervención educativa que decidan los maestros para atender a los estudiantes. De esta manera, el SisAT se vuelve una herramienta de apoyo para el trabajo colegiado del Consejo Técnico Escolar y un referente importante para el establecimiento de acciones de asesoría y acompañamiento a las escuelas por parte de la supervisión escolar. Evaluando tres aspectos los cuales son producción de textos, comprensión lectora y cálculo mental

Ayudando a conocer cuál es la posición de trabajo que se tiene con los alumnos y como es que ellos trabajan, primero empezaremos con cálculo mental en donde los resultados de los alumnos fueron los adecuados, sin embargo un factor importante son 4 alumnos los cuales su evaluación fue muy desfavorable y a pesar de intentarles ayudar no lograron el objetivo esperado, por otra parte es importante mencionar que la evaluación de SISAT fue a partir de 2°, por lo que debería ser más favorable en su aplicación.

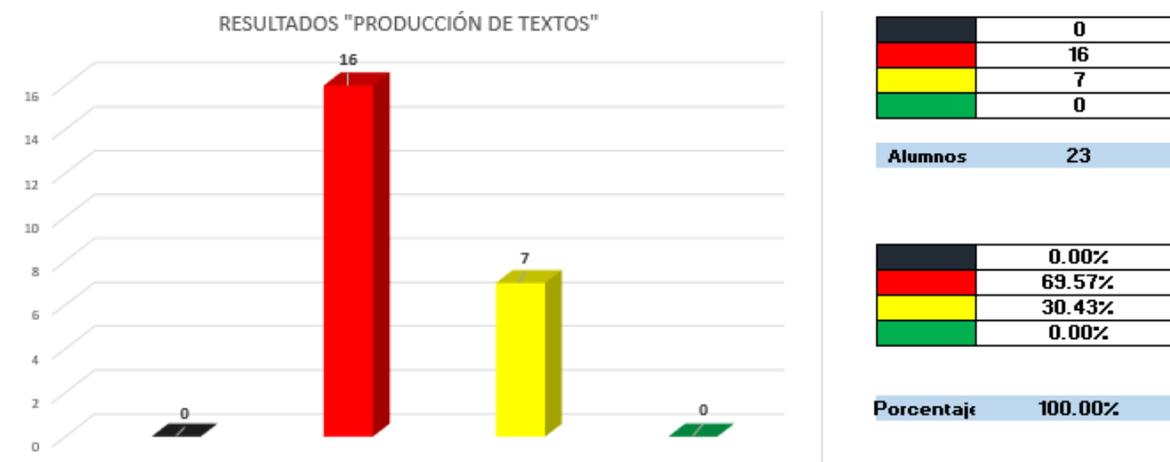
En la evaluación de lectura es notable que ningún alumno logro el nivel esperado pues esto es muy evidente al trabajar con los alumnos ya que se les complica el leer cualquier documento o actividad que les sea entregada, por lo que

podemos definir que es un aspecto muy importante pues esto es el punto principal para que los alumnos logren entender cualquier aprendizaje que se les indique.



Gráfica 1. Muestra los resultados de las calificaciones de "Lectura" en SISAT  
Elaborado por: Julieta Ramírez González

Para los resultados de producción de texto se reconoce que la mayoría de los alumnos tiene un bajo rendimiento en donde requieren apoyo puesto que no saben reconocer las letras y por ende no se logra tener un escrito correcto o incluso los alumnos no escriben nada por lo cual un punto del que se destacaron fue el que se les anotaba en el pizarrón y ellos transcribían las primeras veces posterior a ellos se les dictaba por palabras sin embargo muchos de los alumnos eran ayudados por la docente titular y la docente en formación.



Gráfica 2. Muestra los resultados de las calificaciones de "Producción de textos" en SISAT  
Elaborado por: Julieta Ramírez González



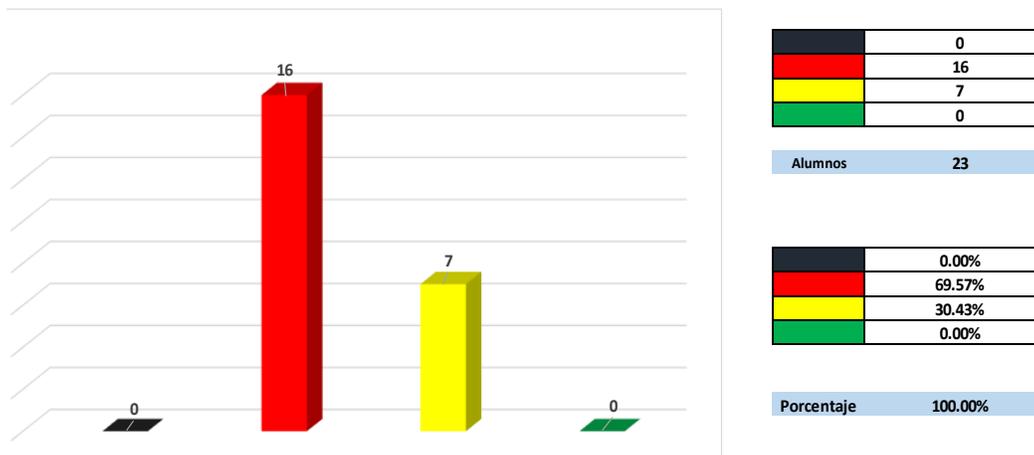
Los recursos humanos utilizados como objeto de estudio son los docentes titulares, padres de familia y alumnos que permitirán reconocer cómo es la manera en la que influye el aprendizaje a partir de estrategias fomentando el aprendizaje de los alumnos de educación básica, los recursos materiales serán entrevistas, actividades, juegos y cuestionarios que permitan un análisis sobre el tema y finalmente los recursos financieros que se tienen contemplados son: luz, salón, internet y copias que serán utilizadas en los infantes.

Finalmente, de acuerdo al diagnóstico realizado en el grupo de tercer grado grupo "B" se tuvo una gran noción de la situación de trabajo que se genera dentro de los alumnos en donde se encuentran con escolares los cuales de manera general son participativos y generan la facilidad de trabajar con estrategias, sin embargo, es importante el considerar que tan favorables son para su aprendizaje y logro de conocimientos en su formación académica

## 1.2 Problema de investigación

Este capítulo tiene como objetivo principal dar a conocer con claridad el problema identificado dentro del salón de clases a partir de una serie de análisis e instrumentos aplicados encaminados a la metodología etnográfica, la cual va dejando en visto la falta de aprendizajes en la materia de español a partir de los exámenes diagnósticos y el examen SISAT, de esta manera se encontró a través de la aplicación, observación y estudio una insuficiencia de aprendizajes esperados, pues es de vital importancia saber que algunas de las problemáticas con las que se encuentran los alumnos en la materia de lengua materna /español, es el identificar el proceso de aprendizaje que los infantes tienen, diferencias particulares de entender e interpretar los contenidos como lectura, comprensión lectora y la capacidad de escribir, editar y revisar de manera básica los contenidos.

Al trabajar con los alumnos se observó que cada uno de ellos tiene diferentes conocimientos aprendidos durante los años pasados en educación básica, esto se dio a conocer a partir de la prueba SISAT, 23 alumnos de tercer grado realizaron dicha prueba, 16 de ellos se encuentran en el nivel que necesitan apoyo, por otra parte 7 de ellos ya se encuentran en desarrollo.



Gráfica 3. Muestra los resultados de la asignatura del español en SISAT  
Elaborado por: Julieta Ramírez González

Por todo lo visualizado dentro de las gráficas y observación con los estudiantes, dicha investigación se focalizo en la asignatura del español, ya que es una de las disciplinas con mayor rezago educativo dentro del salón de tercer grado, debido a la dificultad de la comprensión, representación de sonidos, formación de enunciados, problemas con la memoria a corto plazo, o memoria funcional.

De igual manera se ha detectado que los alumnos no cuentan con interés y fomentación en la disciplina de español, focalizando puntos como la poca habilidad de expresión tanto verbal como escrita, que va generando en ellos debilidades en su aprendizaje y por lo tanto este se vea afectado dentro de su desarrollo formativo, mostrándose de manera puntual en los exámenes aplicados.

Asimismo, conocer el trabajo de estrategias en el aprendizaje, ya que la intención de dicha investigación busca dar a conocer que tanto influye su aplicación, cuáles permiten un avance en la asignatura de español y tener en cuenta cuál es la forma correcta de aplicarse, apoyando de manera positiva en la mejora de la formación en tercer grado.

Puesto que las estrategias están encaminadas hacia un fin, en el cual se busca saber si es adecuado para beneficiar el aprendizaje de los escolares y si ayuda a cumplir los propósitos esperados por los planes y programas con la finalidad de una mejora educativa en la asignatura de español.

Por lo mencionado anteriormente, se plantea la pregunta ¿Qué estrategia influye de manera positiva en el aprendizaje del español en los alumnos de tercer grado? debido a que es muy importante al ser una de las principales acciones aplicadas dentro de la escuela, considerando si son oportunas el utilizarlas, dando cuenta que tan pertinentes son llevarlas y realizarlas dentro del salón de clases para un beneficio e influencia futura.

### 1.3 Estado del arte

De acuerdo al tema de estudio de la investigación el cual es conocer la importancia de trabajar con estrategias para la mejora del aprendizaje, se revisaron algunos artículos que tienen la intención de recabar antecedentes internacionales, nacionales y locales con el objetivo de comparar cada uno de ellos y poder llegar a una conclusión de los distintos autores que se enfocan dentro de las estrategias de aprendizaje.

En los antecedentes internacionales, se encontró el informe titulado “Estrategias para el aprendizaje en niños y niñas de la escuela normal superior de Cartagena”, mencionada por Chacón (2000) Define las estrategias como un conjunto de proceso y secuencias que sirven para apoyar el desarrollo de tareas intelectuales y manuales que derivan de los contenidos, para lograr un propósito. Visto así, para estos autores las estrategias dirigen a los alumnos tomando en cuenta los contenidos que sean necesarios fomentando un interés en cada uno de ellos y tomando un proceso para llevar a cabo dichas estrategias pues estas deben ser guiadas a tener una formación adecuada y no perderse dentro del objetivo inicial que se tiene.

Por otro lado, el Informe de la Universidad Técnica titulado “Estrategias en el aprendizaje cognitivo de los niños/as de educación primaria”, manifiesta Zambrano et al. (s. f.) Las estrategias dentro el Proceso Enseñanza – Aprendizaje, integra la práctica y la teoría, donde el aprendizaje cognitivo con diversas actividades pone énfasis en los procesos de pensamiento, y en los procesos de enseñanza. Para tener esto en claro, es fundamental considerar que de manera general el aplicar este tipo de estrategias tiene la finalidad de ayudar a cada estudiante a motivar alguna parte de su aprendizaje cognitivo, el cual se verá inmerso en las actividades expuestas, dando cuenta que son funcionales y optimas en su mejora de aprendizaje. Para muchos es eficaz dentro de las clases pues ayuda a la convivencia que se tiene dentro del aula y al proceso que se tiene día con día, debido a que llega a ser un estresante para los alumnos la forma cotidiana de trabajar.

En la tesis doctoral, titulada “Enseñanza de estrategias de aprendizaje en el aula.” Realizada en la universidad de Valladolid por Javaloyes(s,f) menciona que el concepto de estrategia de aprendizaje surge al amparo de la corriente cognitiva de la psicología, puesto que el conductismo en la psicología como la educación estaban instaladas, haciendo imposible plantearse la existencia de estrategias de aprendizaje, ya que éste se consideraba una respuesta a los estímulos y refuerzos del ambiente propiciados por el maestro. Obteniendo a partir de la información una serie de argumentos los cuales ayudan a considerar que tan oportunos llegan a ser las visualizaciones de las estrategias y como es que aportan a los aprendizajes de los alumnos, puesto que en la forma de ver la implementación de las estrategias ayudará a que se noten cambios positivos.

En los documentos revisados enfocados en los antecedentes nacionales se encuentra la tesis titulada “La importancia de las estrategias de aprendizaje y el plan curricular” realizada por Kohler (2005). Las estrategias de enseñanza las define como recursos y procedimientos utilizados para tomar el cargo de la enseñanza con la finalidad de promover aprendizajes significativos en donde se proporcione ayuda al alumno con la finalidad de facilitar un procesamiento más profundo de la información planteada, las cuales serán empleadas por el docente. En lo mencionado anteriormente se logra visualizar la forma en que deben aplicarse las estrategias, creando en ellos un interés que preservara de manera indefinida.

La tesis “Estrategias de aprendizaje empleadas por la docente” ejecutada en la universidad autónoma del Estado de México, realizada por Esquivel (2014) menciona que el proceso de enseñanza que ocurre en el aula, dirige a la problemática del tipo de aprendizaje que está adquiriendo el alumno acerca de los contenidos temáticos que se revisan en el ámbito educativo, puesto que se ha encomendado al docente ser participe en el proceso de aprendizaje del alumnado, propiciando que el aprendizaje sea significativo. Analizando que para ser un docente que apoye el proceso de los alumnos puede implementar estrategias de aprendizaje dentro del salón de clases las cuales serán necesarias para una mayor aportación en el ámbito educativo.

Como último documento nacional se encuentra la tesis titulada “Propuesta para trabajar con estrategias de enseñanza aprendizaje para promover la investigación documental en la materia de español” realizada en la Universidad Autónoma de Nuevo León, por Dolores (2003) Quien vislumbra que enseñar español tiene como propósito el lograr que cada uno de los alumnos interiorice la lengua española como instrumento de comunicación en cada uno de sus contextos; es decir, que tenga la posibilidad de adquirir conocimientos a través de ella, de expresar y comprender ideas, sentimientos y experiencias, y no sólo la considere como objeto de estudio si no también como una nueva forma de buscar el aprendizaje de los escolares.

## 1.4 Justificación

Según Balestrini (2015) “La justificación se entiende por probar el fundamento de algo; es decir, es la fundamentación con argumentos convincentes o razones suficientes para la realización de una investigación, la cual se realiza con propósitos bien definidos, que deben ser lo suficientemente persuasivos para mostrar las causas, motivos o razones que justifiquen su realización.” (p.122)

La siguiente investigación es relevante por la importancia del español como lengua, pues es una de las más habladas en el mundo y es el idioma oficial de muchos países. Para los alumnos, aprender y dominar el español es esencial para su comunicación y desarrollo tanto en el ámbito educativo como en el social.

En él se encuentra el desarrollo de habilidades lingüísticas, el aprendizaje del español en la etapa de tercer grado es fundamental para el desarrollo de habilidades lingüísticas como la lectura, escritura, comprensión y expresión oral. Estas habilidades son cruciales para el éxito académico en todas las áreas de estudio.

Por otra parte, la necesidad e influencia de estrategias de aprendizaje en los alumnos de tercer grado está en una etapa crucial de su proceso de aprendizaje, y se enfrentan a nuevos desafíos en el dominio del español. La aplicación de estrategias de aprendizaje efectivas puede facilitar y mejorar su proceso de adquisición de la lengua, ayudándoles a comprender mejor los contenidos, retener la información y mejorar su capacidad para comunicarse en español.

De esta forma cada alumno tiene su propio estilo de aprendizaje, y lo que funciona para uno puede no funcionar para otro. El estudio de las estrategias de aprendizaje en el contexto del español en tercer grado permitirá identificar y utilizar enfoques diferenciados que se adapten a las necesidades individuales de los alumnos, maximizando su potencial de aprendizaje.

Puesto que una de las cosas que hemos dejado a un lado en las aulas es el adentrarse al trabajo de estrategias beneficiando el aprendizaje del español con los alumnos, esto ha generado diferentes perspectivas pues al solo estar

presionados al trabajo evaluativo se deja a un lado el cómo motivar a los alumnos para lograr una formación adecuada.

Dicha indagación busca que se reconozcan que estrategias de aprendizaje son oportunas para su aplicación y mejora en el conocimiento de los alumnos con la finalidad y conveniencia de mejorar en la asignatura de español, pues beneficiará al desarrollo de nociones que se tengan dentro de la enseñanza, por lo que se realizará una investigación teórica-metodológica.

Dentro de la investigación se busca analizar la pertinencia de aplicaciones de estrategias que se requieren para la mejora del aprendizaje buscando conocer cuáles son las aportaciones que se generan para el alumno y su formación académica, dando pauta a estar al tanto de los pros y contras de su utilización en los alumnos de educación primaria.

Dejando así una muestra de que el uso adecuado de estrategias de aprendizaje puede tener un impacto significativo. Al comprender cómo las estrategias influyen en el aprendizaje del español, los docentes podrán diseñar e implementar intervenciones pedagógicas más efectivas que promuevan un mayor nivel de competencia lingüística en los alumnos de tercer grado.

Pues la influencia de las estrategias en el aprendizaje del español tiene una relevancia práctica y teórica, ya que contribuye a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua española, y facilita la adaptación a las necesidades y estilos de aprendizaje de los alumnos, promoviendo su éxito académico y su desarrollo integral.

Los resultados de la investigación sobre la influencia de las estrategias en el aprendizaje del español con alumnos de tercer grado pueden tener un impacto directo en la enseñanza y la práctica docente. Apoyando y focalizando en los maestros el conocer qué estrategias son más efectivas y cómo pueden implementarlas en el aula para mejorar el proceso de aprendizaje del español. Esto contribuirá a una educación de calidad y al desarrollo de estrategias pedagógicas más sólidas y fundamentadas.

Acreditando así que, la elección de este tema se justifica por la importancia del aprendizaje del español, la necesidad de estrategias de aprendizaje efectivas, el desarrollo de habilidades metacognitivas y el impacto en la enseñanza y la práctica docente. Vislumbrando así que investigar sobre la influencia de las estrategias en el aprendizaje del español con alumnos de tercer grado puede contribuir a mejorar el proceso educativo y promover resultados académicos más sólidos en esta etapa crucial del desarrollo lingüístico.

## **1.5 Objetivos de la investigación**

“Un objetivo es la intención explícita de un investigador para lograr o alcanzar un resultado a lo largo de una investigación o término de un estudio de investigación. Un objetivo se refiere a lo que el investigador intenta hacer sobre el problema con base en su estudio. Todo objetivo de investigación debe orientarse al logro o generación de conocimientos”. Hernández, Fernández & Baptista, (2014). La presente investigación cuenta con los siguientes objetivos:

### **1.5.1 Objetivo General**

Analizar de qué manera influyen las estrategias de aprendizaje empleadas por la docente titular para la mejora del español con los alumnos de 3er año de educación primaria.

### **1.5.2 Objetivos específicos:**

- Identificar diferentes estrategias de aprendizaje empleadas en la asignatura de español en el tercer año de primaria
- Analizar qué influencia tienen las estrategias de aprendizaje del español
- Diferenciar la aplicación de estrategias que favorecen el aprendizaje del español, a través de la aplicación de estrategias realizadas por la docente titular.

## 1.6 Pregunta de investigación

Las preguntas de investigación son el cuestionamiento central del estudio que se plantea responder, estas son elementales para la investigación, ayudando a definir con claridad el camino para el proceso de investigación por lo que la pregunta de investigación es usualmente el primer paso de la metodología de investigación. Dejando así 4 preguntas que apoyaran a dicha indagación.

- 1 ¿Qué estrategia influye de manera positiva en el aprendizaje del español en los alumnos de tercer grado?
- 2 ¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje utilizadas en la clase de español por el docente que apoyan a los estudiantes para adquirir un aprendizaje significativo?
- 3 ¿Cómo implementa la docente estrategias de aprendizaje en el aula, para que sus estudiantes adquieran el conocimiento?
- 4 ¿Cómo se muestra la influencia de estrategias de aprendizaje en las clases de español en los estudiantes?

## 1.7 Hipótesis

De acuerdo a Sampieri (2006) “La hipótesis es una guía precisa del problema de investigación o fenómeno que estamos estudiando, indica lo que estamos buscando o tratando de probar y se define como: explicaciones tentativas del fenómeno investigado formuladas a manera de proposiciones.”

Por tanto, esta investigación parte de la siguiente hipótesis: Las estrategias de aprendizaje son un conjunto de acciones que los docentes utilizan de manera intencional para facilitar y mejorar su proceso de aprendizaje. En el caso del aprendizaje del español, estas estrategias pueden incluir técnicas de estudio, métodos de organización de la información, el uso de materiales didácticos adecuados, entre otros. El uso de estrategias de aprendizaje en alumnos de tercer grado tiene una influencia positiva en su proceso de adquisición del español. Algunos argumentos que respaldan esta hipótesis son:

Mejora de la comprensión puesto que las estrategias de aprendizaje, como la identificación de palabras clave, la inferencia de significados a partir del contexto o el uso de recursos como el diccionario, pueden ayudar a los alumnos a comprender mejor los textos en español. Esto les permite acceder a la información de manera más efectiva y construir significados más precisos.

Incremento del vocabulario mediante estrategias como la asociación de palabras, la práctica de palabras nuevas a partir de la visualización de videos, donde los alumnos pueden ampliar su vocabulario de manera más rápida y efectiva. Esto les proporciona una base sólida para la comunicación oral y escrita en español.

Desarrollo de habilidades de escritura a través de las estrategias de resúmenes y realización de mapas conceptuales en donde pueden realizar una organización y revisión que pueden ayudar a los estudiantes a mejorar su escritura en español. Estas técnicas les podría permitir estructurar sus ideas, utilizar una gramática y ortografía adecuadas, así como corregir errores y mejorar la coherencia y cohesión de sus textos.

Estimulación de la motivación y autoeficacia a partir del uso de estrategias de aprendizaje donde puede aumentar la motivación de los alumnos al permitirles enfrentar de manera más efectiva los desafíos del aprendizaje del español. Además, al experimentar éxito y progreso en su adquisición del idioma, los estudiantes desarrollan una mayor confianza en sus habilidades lingüísticas, lo que a su vez fortalece su autoeficacia y su disposición para seguir aprendiendo.

Por ello se plantea que las estrategias de aprendizaje tienen un impacto positivo en el proceso de adquisición del español en alumnos de tercer grado, mejorando su comprensión, vocabulario, habilidades de escritura y motivación. Sin embargo, es importante considerar que los resultados pueden variar dependiendo de la implementación de las estrategias, el contexto educativo y las características individuales de los estudiantes. Logrando mejorar su aprendizaje a partir de la fomentación con los escolares de tercer grado siendo pertinentes y logrando influir adecuadamente en el aprendizaje del español, a partir de distintas estrategias.

***CAPÍTULO II***  
***MARCO TEÓRICO.***

## **2.1 Marco teórico**

El marco teórico es “Integrar el tema de la investigación con las teorías, enfoques teóricos, estudios y antecedentes en general que se refieren al problema de investigación. En tal sentido, el marco teórico nos amplía la descripción del problema, integrando la teoría con la investigación y sus relaciones mutuas” Tamayo, M. (2012).

Por lo cual, dentro de dicho apartado se logrará reconocer cuáles son los aportes que se tienen del tema y de qué manera permitirán la ayuda al análisis y reflexión que se tiene, buscando una profundidad en los aspectos relacionados con la influencia obtenida dentro de la aplicación de estrategias en la asignatura de español. Es interesante reconocer que dentro del marco teórico encontraremos definiciones que nos harán comprender con mayor facilidad el tema y adentrarnos al conocimiento que se tiene del mismo.

### **2.1.1 ¿Qué es una estrategia?**

La estrategia es una incógnita de distintas variantes, donde las definiciones que se tienen de ella son diferentes, sin embargo, no se deja a un lado la esencia, generando y nutriendo el conocimiento, sabiendo que cada aplicación y enunciación será diferente a partir de la delimitación espacial y de tiempo en la que se trabaje, forjando así diferentes concepciones.

Para Chandler (2003), “la estrategia es la determinación de las metas y objetivos a largo plazo, las acciones a emprender y la asignación de recursos necesarios para el logro de dichas metas puesto que se encarga de dirigir a partir de sus labores para una mejora.”

Teniendo en cuenta que para generar una mejora dentro de lo mencionado se debe reflexionar que las estrategias son una parte fundamental en la influencia que se genera desde el inicio de la aplicación de los aprendizajes del español, tomando en cuenta las metas y objetivos de una estrategia.

De igual manera Schendell y Hatten (1972), afirman que la estrategia es el conjunto de fines y objetivos básicos de la organización, los principales programas de acción escogidos para alcanzar estos fines y objetivos, de los sistemas más importantes de asignación de recursos usados para relacionar a la organización con su entorno.

Para que este se aplique debidamente se debe generar los principios establecidos y así obtener las metas deseadas de dicha aplicación favoreciendo y generando en el entorno que se encuentren inmersos, logrando que las estrategias se guíen a partir de una mejora y que los fines que se tienen en cuenta al aplicar sean acordes a lo que se pretende mejorar usando cada una de sus funciones y obteniendo un beneficio de ellas.

Poniendo así en claro que se deben guiar y tener en mente de que una estrategia debe ser adecuada en donde se tomen en cuenta todos los aspectos que sean inmersos en el contexto, para así lograr que todo lo puesto en teoría y práctica funcione según sus objetivos, dando una mejora en cada uno de los alumnos y que realmente sean oportunas según su contexto y la asignatura establecida por la investigación.

Para Mintzberg, Ahlstrand y Lampel (1998) el concepto de estrategia se puede definir con cinco palabras: Plan, pauta de acción, patrón, posición y perspectiva.

El plan se toma como aquel que guía el curso de acción el cual permite que sea una guía para enfrentar una situación, posteriormente la pauta de acción, está dirigida a establecer una maniobra que generará un beneficio, posteriormente el patrón hará una relación al comportamiento en el curso de las acciones de la organización. Continuando con la posición que identifica la localización de la organización en el entorno en que se mueve, es decir, qué actividades se generarán, posteriormente la perspectiva que se tiene y que esto relaciona a la organización con su entorno, lo que le permitirá establecer determinadas acciones a realizar.

Dejando en claro que la aplicación de estrategias es un método el cual se organiza desde el primer momento entendiendo lo que se busca para analizarlo y así implementarlo generando una funcionalidad y aportación de lo que se busca al formar dicha estrategia buscando que todo el proceso sea aplicado de manera positiva y guiándose de toda su teoría.

### **2.1.2 Estrategias de aprendizaje**

Como indica Díaz Barriga (2002), hay una gran variedad de definiciones, pero todas tienen en común los siguientes aspectos dentro de las estrategias de aprendizaje las cuales son el realizar procedimientos que apoyen a la facilitación de diversos aprendizajes, para incluir varias técnicas, operaciones o actividades que serán aplicadas cotidianamente y que estas permitan un apoyo, persiguiendo un propósito determinado como es el aprendizaje y la solución de problemas académicos y/o aquellos otros aspectos vinculados con ellos. Son más que los "hábitos de estudio" porque se realizan de manera flexible para una mejora.

El permitir establecer una relación entre el alumno y lo que va a aprender. Por ejemplo, la lluvia de ideas permite a los alumnos recuperar ideas principales que ellos tienen para posteriormente el escolar lo relacione con el tema que se encuentren analizando. De igual manera activan la motivación y el interés por el aprendizaje a partir de imágenes, las cuales apoyan visualmente a los alumnos permitiendo una mejora de aprendizajes a partir de dichos apoyos. Otro de los aspectos es el facilitar la interacción al alumno, utilizando una ronda de preguntas, las cuales permitirán que el docente y los escolares visualicen el mayor aporte de sus conocimientos para así poder identificar las deficiencias que se encuentren presentes.

En el proceso de aclaración de dudas y promover el análisis se puede manejar con la formulación de resúmenes, los cuales les permiten crear en los alumnos un mayor manejo de información en los conceptos que se requieren aunando que desde dicha perspectiva apoya al conocimiento y aprendizaje de cada alumno.

Es por ello que el aprendizaje es la base de la formación y justamente para fomentar este proceso aplicando diversas metodologías para lograr en sí, el objetivo concreto, dando cuenta que son actividades y técnicas que se utilizaron de manera cotidiana viendo un progreso en cada uno de los alumnos al trabajar con ellas, para así analizar si realmente son oportunas para comprobar que tanta influencia tiene al aplicar estrategias en el aprendizaje de los alumnos.

En las habilidades, las estrategias de aprendizaje el alumno es quien solo se enfoca en aprender el tema a desarrollar. En el apartado de creatividad las diferencias que se tienen entre estrategia de enseñanza en el cual el docente busca actividades innovadoras que causen interés en los escolares, sin embargo, la estrategia de aprendizaje se aplica al alumno según sea la que mejor se adapte a él.

La estrategia de aprendizaje busca que el alumno pueda usarlas o no, según su interés por aprender. En la planeación la cual es muy útil dentro de formación de educar nos apoya en la estrategia de aprendizaje pues el deber del docente es planificar sus actividades en el aula que apoyen a la mejora continua de escolar por otra parte las estrategias de aprendizaje el alumno es libre de usarlas cuando quiera.

### **2.1.3. Enseñanza**

La enseñanza es representada como un aspecto específico de la práctica educativa, por lo que la enseñanza como práctica social específica se sitúa en la institucionalización del quehacer educativo y, por el otro, en la sistematización y organización métodos intencionales de enseñanza/aprendizaje.

La palabra enseñanza la define Fenstermacher (1989) como, un acto entre dos o más personas, una de las cuales sabe o es capaz de hacer más que la otra puesto que son comprometidas en una relación con el propósito de transmitir conocimiento o habilidades, las cuáles serán aplicadas por la docente quien brinda dentro de sus clases las pautas para una mejora de conocimientos al aplicarse con los alumnos quien ellos serán los receptores de dichos conocimientos que se ofrecerán.

#### **2.1.4 Aprendizaje**

Dentro del aprendizaje se tienen diferentes teorías, las cuales están presentes en cada una de las clases que se tienen con los alumnos, pero estas son importantes para poder definir realmente que se busca o analiza por la palabra aprendizaje puesto que beneficia al trabajo en la escuela y la forma en que cada uno de los alumnos aprende.

Hergenhahn (1976) define el aprendizaje como “Un cambio relativamente permanente en la conducta o en su potencialidad que se produce a partir de la experiencia y que no puede ser atribuido a un estado temporal somático inducido por la enfermedad o fatiga”. Puesto que se debe reconocer que el aprendizaje se basa a partir de sucesos los cuales generan en cada uno de los alumnos esas prácticas que benefician día con día su conocimiento.

La palabra aprendizaje muestra la filosofía de la ciencia del comportamiento la cual es el conductismo quien se observa como una reacción condicionada, la cual genera un estímulo que actúa sobre un organismo mientras éste ejecuta una actividad de tal forma que puede llegar a convertirse en un estímulo condicionado del (aprendizaje) en dicha actividades y logrando sustituir al estímulo natural que se percibe dentro de los alumnos, generando en los ellos esa necesidad por aprender y alcanzar las nociones pertinentes que se presenten dentro de las clases.

Para Feldman, (2005). El aprendizaje es el proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona, creado por la experiencia generando definiciones del aprendizaje que implican un cambio

conductual permitiendo un canje dentro de la persona y generando permutaciones en los distintos beneficios de su estudio.

Es importante recordar que el aprendizaje es una parte que se adquiere con experiencia y que esto ayuda a generar un cambio dentro de la persona, la cual apoyará según sea la situación en la que se encuentra inmersa y que será utilizada de manera frecuente, en este caso el aprendizaje se enfoca en la asignatura de español, buscando un beneficio que sea útil en su vida diaria.

Por otra parte, según Schmeck (1988) el aprendizaje es un sub-producto del pensamiento donde aprendemos repasando a partir de distintas divergentes provocando un resultado de aprendizaje que está determinado por la calidad de nuestros pensamientos. Visualizando que todo el proceso de adquisición del aprendizaje se basa en la contextualización que se tiene a partir de las tendencias que se encuentran presentes día a día y la motivación que se tiene al adquirirlo.

Puesto que el aprendizaje se encuentra desde el nacimiento y a partir de las experiencias de vida que se tengan y el pensamiento que cada persona tenga será el factor que dará paso a dar la contextualización adecuada a su conocimiento y como es que será implementada en su vida, como en las apreciaciones del aprendizaje que se tenga, debido a que, aunque sea la misma situación cada quien se guiará dependiendo de la forma de vista que se tenga.

## **2.2 Marco conceptual**

### **2.1.5 Influencia**

La palabra influencia, es proveniente del verbo influir puesto que nos hace referencia al efecto o consecuencia que puede tener una cosa sobre otra, es decir, se emplea para denotar la repercusión de algo en la función que se tiene con una persona u objeto el cual puede llegar a manipularse. Por lo que debemos de tener en cuenta que la influencia genera en las personas una tendencia por realizar alguna actividad la cual se presentará posteriormente con mayor interés, por otra parte, debemos de saber que esta podría ser útil o crear alguna desventaja al aplicarse.

Menciona Lazcano (2020), La influencia no es un hecho aislado puesto que intervienen muchos elementos, en primer término, se tiene el aspecto de quien quiere influir y en quién se pretende, por ejemplo, no influye en el mismo grado alguien con autoridad moral o intelectual que alguien que no la tiene.

En segundo término, se tiene a la acción que se realiza, la cual debe ser expuesta con claridad porque sucederá que nos daremos cuenta de que una influencia no se ha producido simplemente porque la acción no se correspondía con el efecto que buscábamos y como problemática será la poca aceptación y apoyo al aplicarla.

En el tercer termino, se tiene a la persona que influye en donde la predisposición del que es objeto de la influencia, los códigos verbales o culturales, ejercerán de atenuador o potenciador de la influencia generando a si una buena aplicación de lo que se busca a querer tener una influencia.

### **2.1.6 Aprendizaje del español.**

El aprendizaje del español es fundamental en la enseñanza impartida en la educación básica de México, principalmente en la primaria, ya que el primer acercamiento académico al idioma surge en la clase de español, permitiendo a los alumnos empezar a relacionarse con el idioma, comenzar a descubrirlo y reflexionar

sobre él en distintos ámbitos: ortografía, gramática, redacción, expresión oral, etcétera.

El aprendizaje del español según la SEP (2017), es un proceso cultural importante en el desarrollo de la humanidad, sin él no podría entenderse el desarrollo de las sociedades actuales. No obstante que su aprendizaje no es quehacer exclusivo de la escuela, pues este inicia y se desarrolla antes y después de asistir a ella, es la escuela un espacio privilegiado para desarrollar sus aspectos formales, apropiarse de la forma en que funciona, así como comprender sus distintos contextos de uso, para estar en posibilidad de que los estudiantes empleen el lenguaje como herramienta para comunicarse, expresar sus ideas, sentimientos y para seguir aprendiendo. En donde se debe favorecer el aprendizaje del español dejando que se muestren poco a poco los resultados los cuales serán obtenidos con cada uno de los escolares.

Por lo que después de cursar el tercer año, se espera que los niños hayan desarrollado las siguientes habilidades y adquirido los siguientes conocimientos que se buscan en el aprendizaje del español:

- Tener fluidez al leer y una comprensión lectora más desarrollada.
- Saber usar material para consultar información como diccionarios o glosarios.
- Identificar las partes que conforman un cuento: Inicio, Nudo y Desenlace.
- Los niños también desarrollarán la habilidad de identificar las partes de una oración: sujeto, verbo y predicado.
- Conjugación de verbos y los distintos tiempos que tenemos en el español: presente, pasado y futuro.

El propósito de la asignatura Lengua Materna. Español para la primaria es que los estudiantes avancen en la apropiación y el conocimiento de prácticas sociales del lenguaje vinculadas con su participación en diferentes ámbitos, para satisfacer sus intereses, necesidades y expectativas, así como que se guíen desarrollando su capacidad para expresarse oralmente y por escrito, considerando

las propiedades de distintos tipos de texto y sus propósitos comunicativos. Se espera que en este nivel logren:

Avanzar en su conocimiento de las convenciones del lenguaje oral y escrito y comenzar a reflexionar sobre el sistema lingüístico para resolver problemas de interpretación y producción textual que beneficien su desarrollo como integrante, desarrollar una creciente autonomía para interpretar y producir textos que respondan a las demandas su vida social, empleando diversas modalidades de lectura y escritura en función de sus propósitos.

De igual manera elegir materiales de estudio considerando la organización de los acervos y la información que se presente para poder comprender, resumir y producir textos orales y escritos que presentan procesos naturales y sociales para apoyar el estudio de otras asignaturas y así mismo se beneficien al aplicarlos.

Analizar la organización, los elementos de contenido y los recursos de lenguaje de textos literarios de diferentes géneros para profundizar en su comprensión y enriquecer la experiencia de leerlos, producirlos y compartirlos con sus diferentes comunidades en las que se desarrolla, por otra parte, apoya a la reflexión sobre la importancia de la diversidad lingüística y cultural en la convivencia cotidiana.

***CAPÍTULO III***  
***METODOLOGÍA***

### 3.1 Enfoque de la investigación

Sampieri (2010) menciona que existen el enfoque cuantitativo, cualitativo, y mixto. Puesto que son determinantes para realizar una categorización a partir del enfoque pues se emplean las metodologías apropiadas según sea el contexto establecido dentro de dicha investigación buscando alcanzar las pertinentes comprobaciones, recomendaciones y conclusiones de un fenómeno en particular.

El enfoque de la investigación que se tomara para realizar en análisis de esta investigación mixta, el cual Grinnell (1997) señala que los dos enfoques (cuantitativo y cualitativo) utilizan cinco fases similares y relacionadas entre sí las cuales apoyan a trabajar de manera conjunta a partir de:

- a) Llevar a cabo observación y evaluación de fenómenos.
- b) Establecen suposiciones o ideas como consecuencia de la observación y evaluación realizadas.
- c) Probar y demostrar el grado en que las suposiciones ó ideas que tienen fundamento.
- d) Revisar tales suposiciones ó ideas sobre la base de las pruebas o del análisis.
- e) Proponen nuevas observaciones y evaluaciones para esclarecer, modificar, cimentar y/o fundamentar las suposiciones ó ideas; o incluso para generar otras.

Para que de esta manera, a partir de las técnicas aplicadas en la recolección de información brinden un apoyo el cual de pauta a realizar el análisis pertinente fomentando la aplicación de las cinco fases mencionadas anteriormente, dando un enfoque que brinde información y estudio dentro de la investigación realizada, pues el enfoque aportara una investigación cuantitativa en donde se pondrán en práctica el uso de cantidades como lo son calificaciones y porcentajes en su aprendizaje en el español, permitiendo el uso de técnicas de recolección de datos; muestreo, entrevistas, encuestas y cuestionarios.

Por otra parte, el enfoque cualitativo, donde se podrá fomentar a partir de las vivencias mostradas en el salón de clases orientadas al proceso aplicado, dando uso a técnicas como el estudio de casos y procesos de observación.

Formando así un logro de una perspectiva más precisa del fenómeno investigado, teniendo un sustento de la investigación a partir de las fortalezas analizadas de cada método dejando a un lado una visión uniforme y teniendo una perspectiva más amplia de dimensiones en donde sea de más rápido entendimiento.

Por tanto, el enfoque mixto en una investigación refiere a la combinación de métodos y técnicas tanto cualitativas como cuantitativas para abordar las preguntas de investigación y el problema de estudio. Dejando a un lado el utilizar exclusivamente un enfoque cualitativo o cuantitativo, buscando aprovechar las fortalezas de ambos enfoques para obtener una comprensión más completa y profunda del fenómeno en estudio.

Permitiendo combinar la recolección de datos cualitativos, que proporcionan una visión detallada y rica de las experiencias y percepciones de los participantes, con la recolección de datos cuantitativos, como encuestas, mediciones objetivas o análisis estadísticos, que permiten obtener resultados numéricos y generalizables.

Por lo que el enfoque mixto permite una mayor profundidad, amplitud y validez en el análisis de un problema, al combinar las fortalezas de los enfoques cualitativos y cuantitativos. Esto proporciona una comprensión más holística y enriquecedora del fenómeno estudiado y contribuye a un cuerpo de conocimiento más sólido en el campo de investigación correspondiente.

### **3.2 Método de investigación**

La metodología utilizada en dicha investigación es de tipo etnográfica, ya que estudia los fenómenos culturales y sociales que se dan dentro de la interacción con los estudiantes, según Torres (1988), se utiliza en la actualidad en un sentido muy amplio, como término definitorio tanto de las etnografías.

Aguirre Baztán (1997), indica que la investigación etnográfica es el estudio descriptivo de la cultura de una comunidad, o de alguno de sus aspectos fundamentales bajo la perspectiva de comprensión global de ésta. Por lo que esta brindará una mayor pertinencia en el trabajo de indagación de las estrategias. Su aplicación es de manera combinada desde una perspectiva cuantitativa (cuanti) y cualitativa (cuali), con el objetivo de darle profundidad al análisis cuando algunas de las preguntas de investigación son complejas al plantearse, por lo que se consideran según la pertinencia de las interrogantes.

Para ello, se lleva a cabo entrevistas con la docente titular, directores, padres de familia y alumnos buscando la manera de tener una visión de cuál es la influencia de las estrategias en el aprendizaje del español con los alumnos del 3° grado, teniendo como objetivo el análisis y la reflexión de que tan adecuadas son en su aplicación y dar cuenta de cual o cuales apoyan en su aprendizaje y cuáles son las que no son tan pertinentes.

De acuerdo a la SEP (2018). La tesis de investigación, es un texto sistemático y riguroso que se caracteriza por aportar conocimiento e información novedosa en algún área o campo de conocimiento. Su elaboración requiere de la utilización pertinente de referentes teóricos, metodológicos y técnicos que sean congruentes, además, con alguna perspectiva, enfoque o tipo de investigación.

Requiere un procedimiento previo que se ajusta al proyecto o protocolo de investigación. Delimitando un tema o problema, el cual debe ser justificado, exponiendo la relevancia y pertinencia del mismo, estableciendo objetivos que dan cuenta del alcance e intención de la investigación.

Es necesaria la selección de los enfoques teóricos, metodológicos y técnicos más pertinentes para el objeto de estudio que contribuyan a recuperar y analizar información con la cual se construyen los argumentos que dan respuesta a las preguntas de investigación, así como a las hipótesis o supuestos de la indagatoria.

El objetivo de trabajar con una tesis es crear conocimientos de un tema a partir de una problemática la cual será investigada en la práctica de intervención con alumnos de educación primaria en donde se podrá trabajar con los siguientes aspectos exponer el tema de investigación para posteriormente poder argumentar los aspectos inmersos dentro del contenido para finalmente exponer los puntos de vista encontrados y como es que funcionan.

Lo que se busca es dar a conocer la perspectiva que se tiene desde el ámbito académico, sin dejar a un lado las definiciones de algunos autores que nos permiten conocer más del tema y que pueden aportar dentro la investigación mucho conocimiento, lo que permita analizar lo distintos ejes y replantear que tan verídico es y cómo es que puede ser aplicada para un beneficio dentro de la comunidad educativa.

Dicha tesis será trabajada a partir de conocimientos científicos y empíricos en donde se manejará como este influye en los aprendizajes adquiridos y las experiencias que se mantendrán durante la práctica creando así una hipótesis o supuesto que será el inicio de investigación y por lo tanto una guía en la que a partir de la práctica se argumentarán los pros o contras que se encuentren dentro del tema.

### **3.3 Técnicas para la compilación de información**

Dentro de las técnicas utilizadas para la recolección de datos e información con la finalidad de tener un sustento de dicha investigación se encuentran:

En primer lugar se aplicó una entrevista la cual apoyo a la interacción entre la investigación y los participantes, con ayuda de la implementación de preguntas abiertas las cuales dieron pie a que cada persona diera su punto de vista desde la manera en que lo visualiza, durante la entrevista se hicieron interrogantes para obtener información detallada del tema, pues la recopilación de dicho instrumento apoyo a la colección de datos específicos, permitiendo una flexibilidad que permite información profunda, detallada y clara del entrevistado, permitiendo que el entrevistador identifique dicha información y reconozca las características y contexto de la persona entrevistada.

Sierra (1998) asegura que la entrevista es un instrumento eficaz y de gran precisión, se fundamenta en la investigación humana, aunque cuenta con un problema de delimitación por su uso extensivo en las diversas áreas de conocimiento. Es decir, que para poder realizar dicha técnica sabemos que habrá que pensar muy bien que preguntas serán las que se realizaron pues a pesar de que nos brinda un análisis concreto de una situación, delimita algunos cuestionamientos y no dejando así en claro la respuesta.

Para ello se utilizaron las entrevistas semiestructuradas en donde se trabajo previamente con una planificación de guion en donde se analizó el tema que se obtendría de las preguntas abiertas, durante el trascurso de la recolección de ellas, se fue construyendo un conocimiento de la realidad del entrevistado, dejando la interpretación del tema y estableciendo conexiones que se encuentran dentro del salón de clases.

Por lo que la entrevista puede tener varios propósitos y desempeñar diferentes roles en el proceso de recopilación de datos. Algunas de las funciones y usos de una entrevista en el método mixto son las siguientes:

Exploración y comprensión en profundidad en donde las entrevistas permiten explorar y comprender en profundidad el fenómeno, de igual manera proporcionan la oportunidad de obtener información detallada y rica sobre las experiencias, perspectivas y opiniones de los participantes.

Complementariedad y clarificación en donde las entrevistas ayudan a complementar y aclarar los datos recopilados a través de otras técnicas de investigación, como encuestas o análisis documental. Proporcionan una oportunidad para obtener explicaciones adicionales, ejemplos concretos y contextualización de los datos cuantitativos o cualitativos obtenidos en diferentes técnicas de recopilación.

Identificación de patrones y tendencia obteniendo ayuda a asemejar patrones, tendencias y relaciones entre variables o categorías. Al realizar preguntas abiertas y exploratorias, se pueden descubrir conexiones y temáticas emergentes que no se habían considerado previamente.

En recapitulación, las entrevistas en el método mixto de investigación son una herramienta flexible y versátil que puede utilizarse para explorar, complementar, validar y enriquecer los datos recopilados a través de otras técnicas. Ayudan a obtener una comprensión más completa y profunda del fenómeno investigado, al tiempo que permiten capturar la diversidad de perspectivas de los participantes.

De igual manera se trabajó con la guía de observación (recopilación de registros durante algunas clases) enfocadas y analizadas durante las actividades de los sujetos de investigación tomándolos en sus conductas rutinarias, dejando como puntos de estudio lo que hacen y sus acciones desistiendo a un lado los relatos de los participantes sobre su propia conducta, para posteriormente analizar qué tan pertinentes son dentro de la investigación.

En palabras de Campos y Lule (2012), “la guía de observación es el instrumento que permite al observador situarse de manera sistemática en aquello que realmente es objeto de estudio para la investigación; también es el medio que

conduce la recolección y obtención de datos e información de un hecho o fenómeno”. (p.56)

Realizando una observación sistemática la cual registra la información a partir de un instrumento que es el guía de las características que serán observadas. Esta información puede ser consignada por la presencia o ausencia de los comportamientos de los sujetos de investigación, o con otro tipo de escalas, que es la frecuencia o calidad con la cual se presenta dicha conducta.

Dentro de los pasos a seguir para aplicar dicha observación es el definir que situación será evaluada, de igual manera identificar qué dimensiones o criterios son considerados para la evaluación, formular indicadores para cada dimensión y definir cómo es que será utilizada para el registro, finalmente aplicarlo con la finalidad de obtener dichos resultados que se intentan recabar con la finalidad de dar cuenta a todo lo observado y las dimensiones que fueron analizadas dentro de la investigación que apoyará a la distinción de los juicios que se tienen.

El registro de observación en este contexto se refiere a la documentación sistemática y detallada de las observaciones realizadas durante la investigación. Se incluyen anotaciones, descripciones, registros de tiempo, notas de campo y cualquier otro tipo de información relevante que el investigador considere necesario registrar.

La observación en el método mixto se utiliza de diferentes formas como lo es la observación cualitativa que permite capturar detalles, contextos y matices que no pueden ser fácilmente cuantificados. Ayuda a comprender el comportamiento humano, las interacciones sociales, los factores culturales y otros aspectos subjetivos del fenómeno estudiado.

El registro de observación en este caso se centra en capturar estos aspectos cualitativos, utilizando descripciones detalladas, anotaciones reflexivas y citas textuales.

La observación cuantitativa de igual manera implica registrar y contar eventos, conductas o características específicas de manera sistemática y objetiva. El registro de observación en este caso se enfoca en recopilar datos numéricos, como frecuencias, duraciones, intervalos de tiempo y otras medidas cuantitativas.

El uso de un registro de observación en el método mixto permite combinar las fortalezas de ambos enfoques (cualitativo y cuantitativo), proporcionando una visión más holística y profunda del fenómeno estudiado. Además, al tener registros detallados y sistemáticos, se pueden realizar análisis más rigurosos, identificar patrones, corroborar hallazgos y respaldar sus conclusiones con datos concretos.

La revisión de registros, por otra parte, se aplicó dentro de la examinación y extracción de documentos que contienen calificación de los sujetos de investigación, estos son revisados y analizados para la comprobación del proceso e hipótesis que se tiene del alumno, el cual será visualizado de forma cuantitativa y cualitativa formando un historial del trabajo realizado dentro del salón de clases.

De igual forma el análisis del diario del profesor el cual según Porlán (1987) el diario es una herramienta para la reflexión significativa y vivencial de los enseñantes, un instrumento básico para la investigación en el aula, pues puede adaptarse por su carácter personal, a todo tipo de circunstancias.

Puesto que las situaciones en las que se encuentran presentan varen según la aplicación de estrategias u actividades las cuales favorecen la organización de las experiencias que se tienen en las clases, facilitando la construcción de una reconstrucción del proceso que se lleva dentro de su proceso en donde se obtiene información sobre cuál es la evaluación o analizando.

El diario del profesor en el método mixto es una herramienta que permite al profesor registrar y reflexionar sobre su experiencia en el aula durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por ello algunas de las situaciones en las que se mantienen presentes son en el registro de experiencias que permite al docente llevar un registro detallado de sus actividades, observaciones y reflexiones sobre el proceso educativo. Puede incluir aspectos como la planificación de clases, la implementación de estrategias didácticas, la interacción con los estudiantes, las dificultades encontradas y las soluciones propuestas.

Autoevaluación y mejora: Al utilizar el diario del profesor, el docente tiene la oportunidad de autoevaluarse y reflexionar sobre su práctica pedagógica. Puede analizar lo que ha funcionado bien, identificar áreas de mejora y proponer cambios o ajustes para futuras clases. Esta autorreflexión es fundamental para el crecimiento profesional y la mejora continua dentro del análisis.

Seguimiento de los estudiantes puesto que también puede incluir anotaciones sobre el progreso de los estudiantes, sus dificultades, sus logros y sus necesidades individuales las cuales permiten llevar un seguimiento detallado de cada estudiante y adaptar su enseñanza en consecuencia, brindando apoyo personalizado cuando sea necesario.

Evaluación y retroalimentación la cual servir como una fuente de información para la evaluación y la retroalimentación del docente. Al revisar sus anotaciones, se puede identificar patrones, tendencias y áreas de mejora en su enseñanza, lo que le permite tomar decisiones informadas para fortalecer su práctica.

Por lo que es una herramienta valiosa que contribuye a la autorreflexión, la mejora de la práctica docente y el seguimiento individualizado de los estudiantes. Permitiendo tomar decisiones informadas y adaptar su enseñanza para promover un aprendizaje efectivo y significativo en el aula.

Finalmente, las evaluaciones realizadas por trimestre que apoyan Monitoreo del progreso y seguimiento del progreso de los estudiantes evaluando su nivel de logro en relación con los objetivos de aprendizaje establecidos. Esto

ayudando a identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes, así como a tomar decisiones informadas sobre la instrucción futura.

Apoyando a la mejora del proceso de enseñanza puesto que pueden proporcionar información valiosa sobre la eficacia de las estrategias de aprendizaje utilizadas. Los resultados de las evaluaciones pueden ayudar a identificar qué métodos o recursos son más efectivos y a realizar ajustes en su enfoque pedagógico.

Orientación para la planificación de instrucción en donde se logra apoyar e identificar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y a planificar su instrucción de manera más efectiva. Los resultados de las evaluaciones pueden proporcionar información sobre qué conceptos o habilidades deben reforzarse y qué áreas pueden necesitar una atención adicional.

Por lo que las evaluaciones son parte fundamental para monitorear el progreso de los estudiantes, proporcionar retroalimentación individualizada, mejorar el proceso de enseñanza, orientar la planificación de instrucción y fomentar la motivación y el compromiso de los estudiantes.

### 3.4 Procedimientos

La aplicación de dichas técnicas se realizó de agosto del 2022 a mayo del 2023, donde cada una de las aplicaciones fueron vareando según la forma de trabajo en la que se recabo la información, los insumos que se necesitaron y los cambios que surgieron de los sujetos investigados a partir de la influencia que se tuvo en las estrategias.

La primera técnica es la entrevista, la cual parte de dos sujetos de investigación, en primer caso a la docente titular del 3° grupo “B” con la finalidad de recabar datos personales y apropiaciones del tema de investigación, dicha entrevista fue aplicada el día 9 de enero del 2023, realizada en el salón de clases al término de la jornada laboral.

Posteriormente la entrevista a alumnos fue llevada a cabo de forma sutil dentro de las clases de español, planteando 5 preguntas aplicadas el día 17 de febrero del 2023.

La guía de observación se realizo durante el ciclo escolar, sin embargo, se rescataron tres de ellas, en los cuales se observo con mayor claridad el tema de investigación:

Primera guía de observación: 24 de octubre del 2022

Segunda guía de observación: 2 de diciembre del 2022

Tercera guía de observación: 15 de febrero del 2023

La revisión de registros se inició a partir de la elaboración del diagnóstico grupal que fue el día 23 de septiembre donde se consideró la prueba SISAT, así como el examen inicial del grupo, posteriormente se manejó la entrega de evaluaciones que fueron a partir del 18 de noviembre de 2022 y 17 de marzo de 2023 donde se analizaron los resultados que se tuvieron dentro de la materia de español.

Para finalizar el análisis y recopilación de la información se trabajó con el diario del profesor donde se rescataron 3 días el primero se realizó a partir del 5 de septiembre del 2022 con la finalidad de conocer cómo se encontraban dentro de su aprendizaje en el español, subsiguientemente a ello se trabajó el 18 de octubre y finalmente el 23 de abril del 2023, todos estos fueron aplicados dentro de las clases de español.

### 3.5 Cronograma

ACTIVIDADES	Agosto- Septiembre	Octubre- Noviembre	Diciembre- Enero	Febrero- Marzo	Abril- Mayo
Introducción					
Dedicatorias					
<b>CAPÍTULO I. CONSTRUCCIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN</b>					
Planteamiento del problema					
Estado del arte (Antecedentes)					
Justificación					
Objetivos de investigación generales y específicos					
Preguntas de investigación					
Supuesto de investigación					
Delimitación espacial y temporal					
<b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO Y LEGAL</b>					
Marco teórico					
Marco conceptual					
<b>CAPÍTULO III. METODOLOGÍA</b>					
Enfoque metodológico					
Método de la investigación					
Instrumento para recolección de información					
Procedimiento					
Cronograma de actividades					
<b>CAPÍTULO IV. ANÁLISIS DE RESULTADOS</b>					
Conclusiones y sugerencias					
Referencias					
Anexos					

***CAPÍTULO IV***

***ANÁLISIS Y***

***RESULTADOS***

## 4.1 Análisis

Al llevar a cabo toda la investigación con relación a la influencia de las estrategias en el aprendizaje del español con alumnos de tercer grado, se realizaron diferentes tipos de instrumentos que apoyaron a la recolección de información en las clases impartidas por la docente titular, de igual manera observaciones y aportaciones de la misma y de los alumnos a través de entrevistas. En el siguiente apartado se encuentran los resultados obtenidos en los que se desglosa que tan influyente son las estrategias para beneficiar el aprendizaje de los alumnos en la asignatura de español.

El (anexo 1) enfocado a la entrevista con la docente titular, tiene como objetivo identificar las estrategias de aprendizaje que emplea para que los estudiantes del tercer grado obtengan un aprendizaje en la materia de español visualización su forma de ver y fomentar las estrategias dentro de sus clases y que estas tengan un beneficio en su desarrollo y aplicación.

Se analizó como primera pregunta ¿Qué opina de abordar las estrategias de aprendizaje en sus clases? Obteniendo por respuesta de la docente que el trabajo con dichas estrategias es muy bueno pues permite que cada uno de los alumnos puedan ir al ritmo de aprendizaje según sea su caso, para así desarrollar sus nociones dentro de su proceso, menciona Bedoya (2007), el ritmo de aprendizaje es uno de los factores del rendimiento académico que está vinculado a las condiciones internas y externas del estudiante, al ambiente que lo rodea, a la estrategia empleada y al nivel de motivación que brinda el docente para un óptimo resultado.

Puesto que el trabajar con estas estrategias permite que cada alumno pueda avanzar a su propio ritmo de aprendizaje, teniendo en cuenta las condiciones internas y externas que influyen en su rendimiento académico considerando que al utilizar estrategias de aprendizaje, se brinda a los estudiantes la oportunidad de desarrollar sus nociones y procesos de aprendizaje de manera más efectiva. Al permitirles avanzar a su propio ritmo, se adapta el proceso educativo a las

necesidades individuales de cada alumno, lo que puede resultar en un mejor rendimiento académico.

Pues la vinculación del rendimiento académico con las condiciones internas y externas del estudiante, el ambiente en el que se desenvuelve, las estrategias que emplea y el nivel de motivación proporcionado por el docente resalta la importancia de un enfoque integral en la educación. Esto significa que no solo se debe centrar en la transmisión de contenidos, sino también en el desarrollo de habilidades de aprendizaje y el fomento de la motivación y el interés por aprender.

Vislumbrando dicha definición, nos damos cuenta que cada concepto está ligado al aprendizaje del estudiante, el cual beneficia a cada una de las personas, por otra parte, apoya a que cada uno de los alumnos obtengan un aprendizaje adecuado a partir del análisis pertinente del docente en conjunto de la aplicación de estrategias las cuales a consideración del entrevistado permiten el desarrollo de aprendizajes.

En la pregunta dos se reconoció a partir de donde se empleaba o recolectaba los conocimientos que eran los oportunos para que los escolares fortalecieran sus aprendizajes, partiendo de la siguiente interrogante ¿Cómo elije los contenidos abordados y de qué manera distribuye el tiempo para que los alumnos logren un aprendizaje adecuado al plan de estudios? Obteniendo como respuesta que el reconocer los contenidos son una base esencias dentro de la práctica y fomentación del aprendizaje del español, donde lo aplica a partir de los planes y programas de estudios, mencionando que este puede varear en tiempo y maneras de estudio dependiendo de la decodificación que se obtenga de los alumnos y la forma de trabajo que se emplea dentro del salón de clases.

Dejando así los contenidos abordados en el aula y la distribución del tiempo para el aprendizaje lo cual suelen estar determinados por el currículo y los planes y programas de estudio establecidos por las autoridades educativas correspondientes. Estos documentos proporcionan pautas y directrices sobre qué contenidos deben enseñarse y cómo deben ser distribuidos a lo largo del año escolar.

Por lo que la responsabilidad de seleccionar los contenidos adecuados según las necesidades y características de sus alumnos es un elemento indispensable, teniendo en cuenta los objetivos educativos y los estándares de aprendizaje establecidos. Pueden utilizar diversos recursos, como libros de texto, materiales didácticos, recursos en línea, entre otros, para apoyar el aprendizaje de los contenidos.

La distribución del tiempo para el aprendizaje logra varear dependiendo de varios factores, como la duración del año escolar, el número de horas asignadas a la asignatura de español, la cantidad de contenidos a cubrir y la forma de trabajo en el aula. Por lo que utilizar estrategias como la planificación de unidades temáticas, la secuenciación de contenidos, la asignación de tiempos específicos para actividades de lectura, escritura, gramática, comprensión oral, entre otros, pueden apoyar a un equilibrio y una progresión adecuada en el aprendizaje de los estudiantes.

Destacando que la distribución del tiempo y los contenidos abordados pueden ser flexibles y adaptarse a las necesidades y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, así como a las estrategias de aprendizaje empleadas por el docente. Además, es fundamental que se realicen evaluaciones formativas y monitoreen constantemente el progreso de los estudiantes para ajustar la planificación en clases y garantizar un aprendizaje efectivo y significativo.

Con base a “El plan de estudios y los programas” se menciona que los documentos guías que prescriben las finalidades, contenidos y acciones que son necesarios para llevar a cabo por parte del maestro y sus alumnos para desarrollar un currículum” (Casarini, 1999, p.8).

Formando así un trabajo que será guiado con la finalidad que cada uno de ellos mejoren y brinden un desarrollo conforme dichos planes, por otra parte, se menciona que el tiempo va variando dependiendo de la comprensión y manera en que lo desarrollen cada uno de los alumnos, puesto que si no es comprendido el

tema se regresa cambiando de estrategias o planteamiento de actividades hasta lograr que adquieran dicha formación y esta se vea influenciada en su aprendizaje.

El siguiente cuestionamiento permite detectar distintas estrategias de aprendizaje utilizadas en la aplicación de la asignatura de español las cuales son; el uso de preguntas detonadoras que permiten conocer los aprendizajes previos con los que cuentan los alumnos, por otra parte, el uso de elementos audiovisuales que son videos, libros, ejercicios ejemplificando, la construcción de mapas mentales la cual se crea a partir del análisis de lecturas o explicaciones brindadas por la docente y la evaluación realizada a partir de los juegos o rubricas en la que se maneja la evaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Siguiendo con el análisis menciona cuales estrategias considera que influyen en el aprendizaje del español en los alumnos, deduciendo que, con apoyo de los resultados brindados por el grupo logran identificar que son la elaboración de insumos, sus propios escritos y trabajos, la exposición y búsqueda de información en las que se enfocan de mayor manera los alumnos que tienen una mejora de aprendizaje.

Posteriormente las acciones que se toman en cuenta dentro de las planeaciones para que exista un aprendizaje en el español según la titular del grupo son los aprendizajes previos, en donde para Jean Piaget (1991) desde una perspectiva constructivista, un conocimiento previo es una estructura cognitiva que sufre un proceso de acomodación y asimilación. Donde se utiliza para adaptar lo acreditado a un nuevo conocimiento, a un nivel más avanzado.

En los ritmos y estilos de aprendizaje que apoyan el beneficio del conocimiento y la manera de aprender de los alumnos ayudando a percibir cuál es la forma de aprendizaje que predomina dentro del salón para así lograr una buena aplicación en las estrategias, es el diagnóstico del grupo realizado al inicio del año con la finalidad de saber desde donde se partirá para que los alumnos logren obtener el aprendizaje establecido, a partir de los contenidos académicos y la transversalidad que existe entre las materias, de igual manera ver la forma de trabajo con la que se

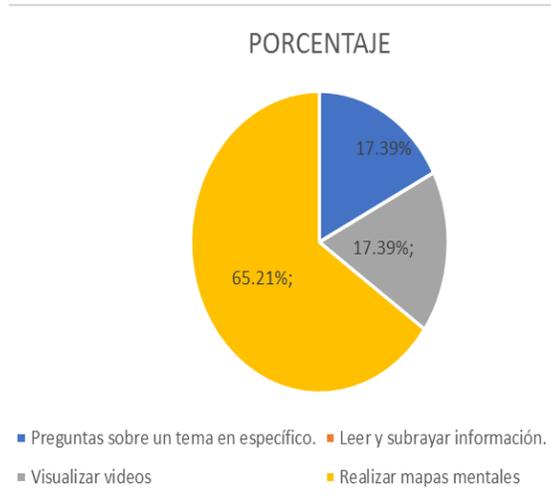
encuentran más apegados y así lograr un cambio positivo que se vea reflejado en su formación.

A partir de esto se consideró la variación que se tuvo dentro del conocimiento de cada uno de los alumnos, logrando observar a lo largo del año la aplicación de mapas mentales entre otras estrategias como lo fueron la visualización de videos y trabajos a través de actividades llamativas las cuales fueron puntos esenciales para el análisis a partir de la didáctica que logra cambiar el rezago por pandemia y beneficiando de manera general a todas las asignaturas, dando cuenta que hubo un cambio favorable en el empleo de estrategias para el aprendizaje del alumno.

Comenzando con la entrevista realizada a los alumnos de tercer grado (Anexo 2) se tomó en cuenta como principal objetivo analizar cuáles eran la estrategias que a su parecer les gustaba realizar más o con mayor facilidad, planteando cuatro incisos que apoyaron a la investigación y análisis teniendo así en primer lugar el recolección de información a partir de los siguientes incisos: realizar preguntas sobre un tema en específico las cuales se presentarían dentro del inicio de clases y al final, subsiguientemente el leer y subrayar información de las informaciones brindadas por la docente, el visualizar videos atractivos del tema y por último el realizar mapas mentales que fortaleciera su aprendizaje.

Tomando en cuenta que partir de dicha información se llevó la recabacion de datos de 24 alumnos que se les aplico el instrumento y en el se obtuvieron los siguientes resultados.

RESPUESTAS	PORCENTAJE
<i>Preguntas sobre un tema en específico.</i>	17.39%
<i>Leer y subrayar información.</i>	0%
<i>Visualizar videos</i>	17.39%
<i>Realizar mapas mentales</i>	65.21%

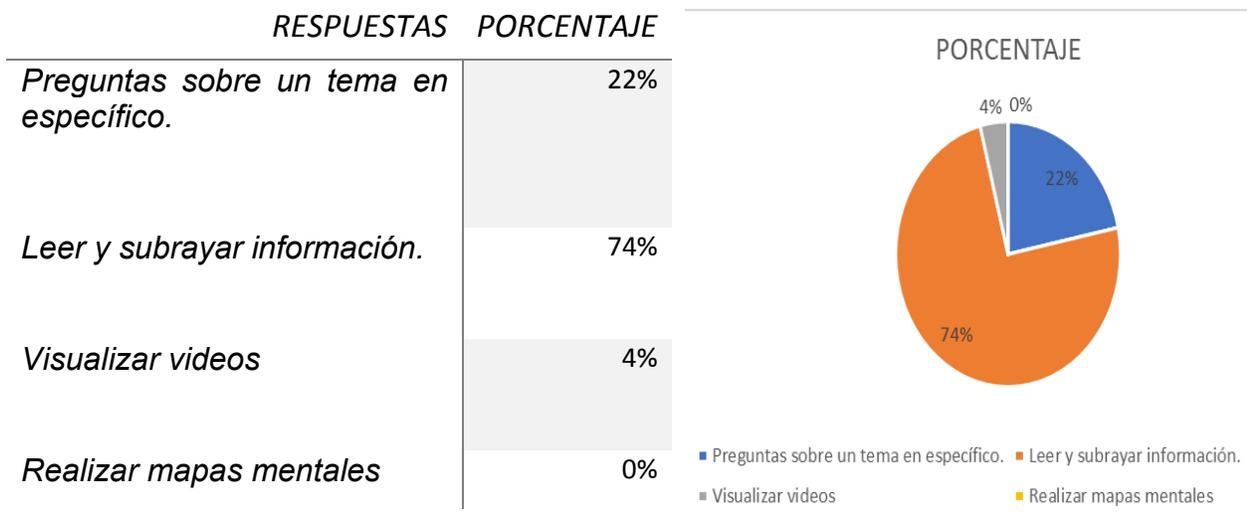


Gráfica 4. Resultados de la pregunta ¿Cuál de las siguientes actividades te gustaría realizar?

Elaborado por: Julieta Ramírez González

Como se observa el 65.21 % de los alumnos de tercer grado están interesados en realizar mapas mentales con la finalidad de indagar sobre el tema y reconocerlo, por otra parte, existen otros dos quienes cuentan con el 17.39 % que se enfocan en el visualizar videos y preguntas sobre un tema en específico de los cuáles a pesar de interesarles, no suelen ser cotidianamente, una de las estrategias en las que se muestra el desinterés de los alumnos fue el leer y subrayar información pues consideran que al solo subrayar se les olvida el tema.

En la siguiente pregunta se plantea con los alumnos qué actividad es la que no les gusta realizar dentro del salón de clases para fomentar un aprendizaje, con la finalidad de visualizar cuál es la que predomina entre los estudiantes en el momento de aprender. Es así que podemos analizar las situaciones con los alumnos para dar cuenta de aquella que tiene una mayor influencia en su aprendizaje de forma en que apoye de manera positiva en un ambiente áulico, a partir de ello se visualizan dichos resultados.

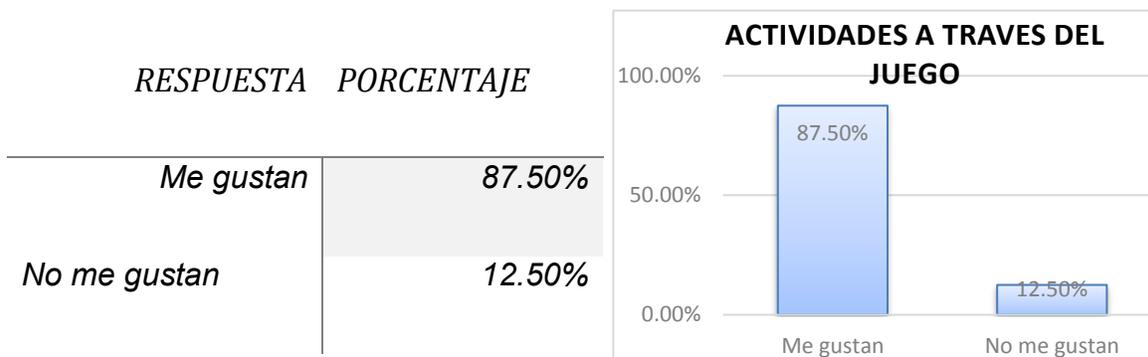


Gráfica 5. Resultados de la pregunta ¿Qué actividad no me gusta?

Elaborado por: Julieta Ramírez González

Dejando en claro que el leer y subrayar información no crea un gran impacto dentro de los alumnos pues se percibe como una aplicación de estrategias en donde el 74 % de estudiantes congenian en que no es una actividad que les guste realizar, subsiguendo a ello las preguntas sobre un tema en específico, el 22 % no está de acuerdo con dicha estrategia, el 4% el visualizar videos, y finalmente prevaleciendo el realizar mapas mentales quedo en 0% pues consideran es una buena actividad en la que pueden rescatar ideas que apoyen a su aprendizaje y a su codificación la cual influye positivamente en la materia de español.

En el análisis de la pregunta ¿Cuándo realizó actividades me gusta hacerlo a través de juegos que me permitan aprender? La cual fue contestada por los alumnos busca entender cómo es que los alumnos aprenden, pues la entrevista se realizó a los 24 alumnos quienes tienen un diferente estilo de aprendizaje, por ello cuentan con diferentes maneras de trabajo, observando así las siguientes respuestas:



Gráfica 6. Resultados de la pregunta ¿Cuándo realizó actividades me gusta realizarlos a través de juegos que me permitan aprender?

Elaborado por: Julieta Ramírez González

En donde se logró vislumbrar que a los alumnos les llama la atención el realizar las actividades a través del juego pues el 87.50 % de los alumnos creen que el trabajo se vuelve más ameno y genera en ellos tranquilidad al poder trabajarlo con series de pasos que marca la docente, por otra parte, el 12.50 % piensa que no es tan agradable el trabajo pues consideran que influyen más el aprendizaje al visualizar video o imágenes.

Terminando así con la pregunta ¿Cuándo realizó alguna actividad me gusta, a través de repasos en conjunto del grupo ó leyendo y analizando la información con mi propia lectura? En donde se obtuvo como respuesta que prefieren trabaja a partir del trabajo colaborativo en grupo o en binas, donde su análisis apoya a la realización de mapas mentales, los cuales permiten realizarse a través de juegos y actividades que involucren el pensar de otras personas, con la finalidad de que no quede en el pensamiento de cada alumno y así lograr compartirlo con sus demás compañeros.

Se aplico posteriormente el registro de observación (Anexo 5) en tres diferentes tiempos, tomando subcategorías que apoyaron el análisis, la disposición del ambiente de clases en el cual dentro de las clases se notó positivo por las estrategias empleadas como lo fueron implementación de visualización de

imágenes, preguntas a partir de pasar el lápiz, que ayudaban a los alumnos a ser partícipes de sus aprendizajes creando un aprendizaje significativo que podía explicar y decodificar en diferentes momentos, en los elementos pedagógicos y recursos utilizados se muestra el proceso de interacción entre los alumnos, un grupo de medios y herramientas que apoya su desarrollo del aprendizaje con afecto y confianza, para las actividades desarrolladas durante la clase se logran mostrar los tres tiempos de la planeación en donde se motiva a los alumnos, con apoyo de imágenes y mapas mentales trabajados de manera individual y en grupo, siguiendo de ello la revisión de conocimiento, los cuales son guiadas, a partir de lluvias de ideas o mapas mentales que generan en ellos el interés, sin embargo se muestra que la lluvia de ideas les genera un poco de apatía pues con la primera respuesta todos mencionan similitudes dificultando un aprendizaje más amplio y finalmente la evaluación en donde se enfocan los logros de los alumnos a partir de los procesos evaluativos, en el cual se observa que los alumnos mejoran progresivamente al realizar mapas mentales que les permite definir sus aprendizajes para posteriormente explicarlos dentro del grupo u entre pares.

Al terminar la observación de que tanto influyen la aplicación de estrategias de aprendizaje con los alumnos se realizó la revisión de registros de calificaciones (Anexo 3) las cuales fueron del primer trimestre y el segundo trimestre que apoyo a que se conociera en porcentajes que tanto han mejora a partir de la aplicación de las mismas.

<b>N</b>	<b>NOMBRE DEL ALUMNO</b>	<b>ESP.</b>
1	AGUILAR CORDOVA SABRINA ARANELI	9.00
2	CABALLERO SÁNCHEZ PAOLA VIANEY	8.00
3	CASTILLO MENESES CESAR YAEL	8.00
4	COLÍN SÁNCHEZ ARELI ISABEL	9.00
5	DOMÍNGUEZ RIVERA MELANIE SAMANTHA	7.00
6	GIL HERNÁNDEZ AMY XIMENA	9.00
7	GONZÁLEZ ÁLVAREZ INGRID ABIGAIL	9.00
8	HERNÁNDEZ MORENO RAFAEL	9.00
9	LÓPEZ CRUZ INGRID	8.00
10	LUZ DORADO JADE YARETZI	8.00
11	MATURANO CISNIEGA MATEO NICOLÁS	8.00
12	OLVERA GARCÍA BRYAN	10.00
13	OLVERA MATEO ELÍAS GUADALUPE	8.00

14	PADILLA ARAUJO ESMERALDA	8.00
15	PREZA TÉLLEZ ABRIL ALEJANDRA	8.00
16	REYES SOLÍS MARGARITA	8.00
17	ROJAS JUÁREZ JOCABED MARIEL	5.00
18	ROMÁN ÁLVAREZ KEVIN	8.00
19	SALAZAR CISNEROS VANYA	10.00
20	SOTO FLORES LUCIA ESTEFANÍA	7.00
21	TORRES ESCANDÓN RODRIGO DANIEL	8.00
22	VELÁZQUEZ REYES JOSUÉ	9.00
23	ZALDIVAR SÁNCHEZ DANIELA NAOMY	7.00
24	AMBROSIO ORTEGA EVELYN	8:00
	PROMEDIO	<b>8.17</b>

Gráfico 7. Resultados de evaluación de primer semestre

Elaborado por: Julieta Ramírez González

En ella se muestra la evaluación realizada por la docente antes de aplicar estrategias dentro del salón, pues al ser los alumnos nuevos, principalmente se concentraron en la aplicación de exámenes diagnósticos y se trató de sobrellevar cuales eran las estrategias adecuadas para poder trabajar con los alumnos a partir de las características encontradas.

En él se muestra que el promedio del primer semestre el cual fue de 8.17 dentro de la materia del español pues muy pocos de los alumnos lograban tener los aprendizajes esperados en el tercer grado.

En la segunda evaluación se notó el cambio del trabajo realizado por la docente, pues el utilizar estrategias influyo de manera positiva el manejo de aprendizajes en los alumnos, de una calificación de 8.17 se logró subir a 9 visualizando una mejora en cada uno de ellos, logrando así el objetivo principal.

<b>N</b>	<b>NOMBRE DEL ALUMNO</b>	<b>ESP.</b>
1	AGUILAR CORDOVA SABRINA ARANELI	10
2	CABALLERO SÁNCHEZ PAOLA VIANEY	10
3	CASTILLO MENESES CESAR YAEL	10
4	COLÍN SÁNCHEZ ARELI ISABEL	9
5	DOMÍNGUEZ RIVERA MELANIE SAMANTHA	8
6	GIL HERNÁNDEZ AMY XIMENA	9
7	GONZÁLEZ ÁLVAREZ INGRID ABIGAIL	9
8	HERNÁNDEZ MORENO RAFAEL	9
9	LÓPEZ CRUZ INGRID	9

10	LUZ DORADO JADE YARETZI	8
11	MATURANO CISNIEGA MATEO NICOLÁS	9
12	OLVERA GARCÍA BRYAN	10
13	OLVERA MATEO ELÍAS GUADALUPE	10
14	PADILLA ARAUJO ESMERALDA	9
15	PREZA TÉLLEZ ABRIL ALEJANDRA	10
16	REYES SOLÍS MARGARITA	10
17	ROJAS JUÁREZ JOCABED MARIEL	9
18	ROMÁN ÁLVAREZ KEVIN	10
19	SALAZAR CISNEROS VANYA	10
20	SOTO FLORES LUCIA ESTEFANÍA	9
21	TORRES ESCANDÓN RODRIGO DANIEL	9
22	VELÁZQUEZ REYES JOSUÉ	9
23	ZALDIVAR SÁNCHEZ DANIELA NAOMY	9
24	AMBROSIO ORTEGA EVELYN	9
	PROMEDIO	9

Gráfico 8. Resultados de evaluación de segundo semestre

Elaborado por: Julieta Ramírez González

Finalmente, la aplicación del diario del profesor, el cual fue objeto de análisis con la finalidad de conocer cuál es la respuesta de la docente y los alumnos al trabajar con estrategias de aprendizaje en él se muestra cual el avance que se tuvo en diferentes momentos de las clases de español y los cambios que se obtuvo, en primer lugar, en los alumnos al inicio del año se notó que cada uno de ellos aprendieron de diferentes maneras de trabajo por parte de sus docentes anteriores, en este caso en el primer momento se tomó en cuenta sus características, contextos y formas de aprender para poder elegir las estrategias que ocuparía la docente, posterior a ellos la observación del trabajo fue muy práctico, pues a los alumnos les gustaba las formas de aprendizaje que tenían logrando así una mejora en sus trabajos realizados en la asignatura de español, al finalizar se logró observar que la realización de mapas mentales y visualización de videos permitía un aprendizaje significativo en ellos, puesto que fomentaba el trabajo.

## 1.8 Conclusiones

A partir de todo lo observado y analizado se logra visualizar que las estrategias implementadas con los alumnos de tercer grado logran distintas variantes en la aplicación e influencia de aprendizajes, en ellos se nota las preguntas sobre un tema en específico las cuales son realizadas en las clases de español, de igual manera el leer y subrayar información que permita vislumbrar las ideas más importantes, reproducir videos que apoyen a la comprensión de los temas y realizar mapas mentales con ayuda de trabajo colaborativo y a través de juegos que permita movimiento y genere en los alumnos interés.

A partir de ello se denota que las estrategias de aprendizaje si influyen en el aprendizaje del español con los alumnos del tercer grado, pues la forma de trabajo que se llevó a cabo dio a notar que implementando estrategias los alumnos se notaban mas emocionados, con actitud de trabajar y fomentando en ellos el aprendizaje, notando que el trabajo con los mapas mentales apoyaron de manera visual al conocimiento que se tenía generando una mejora de su aprendizaje aunado a el trabajo colaborativo el cual menciona Díaz Barriga ( 1999) se caracteriza por la igualdad que debe tener cada individuo en el proceso de aprendizaje y la mutualidad, entendida como la conexión, profundidad y bidireccionalidad que alcance la experiencia, siendo ésta una variable en función del nivel de competitividad con los demás alumnos quienes son participes, generando un mejor trabajo.

Llevando así un trabajo en donde el alumno sea capaz de guiar a otras personas y apoyando a que ningún alumno se quede inferior al aprendizaje del resto del grupo, de esta manera se muestre en el apoyo para la adquisición del conocimiento que se van generando durante las clases permitiendo un avance notable en las evaluaciones (Anexo 3) quienes muestran un cambio del primer al segundo trimestre y mostrando las cualidades dentro de las observaciones.

De igual manera es aplicado con el estudio a través de juegos que permitieran ser ameno y comprensible beneficiando del aprendizaje en el español pues los retos que se les propone se realizan dentro del salón de clases y este logra influenciar a que todos sean partícipes del desarrollo de aprendizaje que se lleva a cabo.

Todo esto influyendo a tener un proceso de retención de información que mejoro dentro de la materia del español, pues la aplicación se vio beneficiada a partir del trabajo realizado diariamente, creando en ellos una persistencia de trabajo y que comprendieran correctamente la manera de realizar mapas mentales, trabajar colaborativamente y a través del juego, pues en un inicio se tuvo complicaciones como lo fue la empatía en el trabajo, el respeto en las reglas del salón y las estructuras a realizar, lo que fue un reto para la docente quien considero que las estrategias de aprendizaje no siempre serán iguales, pues esto variara dependiendo del contexto en el que se encuentren presentes los alumnos y la forma de trabajo que presenten cada uno de ellos.

Pues la implementación de ellas llevo un largo proceso que dio resultados en la aplicación de SISAT y evaluaciones trimestrales, las cuales se mostraron en el periodo del 29 de agosto al 2 de mayo del 2023, fueron cambios positivos los que se tuvieron, pues se logró elevar las calificaciones visualizadas en los alumnos y la realización de dichos mapas mentales fueron notorios dentro de su aplicación donde se menciona Un mapa mental es "una poderosa técnica gráfica que aprovecha toda la gama de capacidades corticales y pone en marcha el auténtico potencial del cerebro" (Buzan, 1966, mencionado por Ontoria, Gómez y Luque, 2005, 39).

En el cual se vio la potencialización de los alumnos a partir de su uso pues ellos lograron identificar y ordenar las ideas principales de los temas, conectando las ideas con las suyas creando una coherencia en la información obtenida. Como toda estrategia, en el momento de trabajar con ella se tuvo en claro el propósito del mapa los objetivos específicos de aprendizaje de la actividad, la fuente de la información con la que se trabajaron y el procedimiento de elaboración, en donde la estrategia permitió recordar la información más importante, generando en los

alumnos una organización de ideas con apoyo de visualización del tema, apoyando a una nueva representación de cada alumno, creando en el aprendizaje significativo a partir de la recolección de conceptos, imágenes y datos los cuales permitieron en los alumnos de tercer grado recordar y sintetizar de manera pertinente, teniendo en cuenta los ritmos de aprendizaje que se presenta en el salón de clases.

Por lo que al contemplar todo el análisis y las conclusiones que se obtuvieron es evidente que la hipótesis establecida en el análisis de dicha investigación fue correcta, sin embargo se visualizó que esta es funcional siempre y cuando se aplique con el apoyo de trabajo colaborativo y el aprendizaje a través del juego el cual permitió que los alumnos se mantuvieran interesados en el trabajo establecido, influyendo en la aplicación de estrategias las cuales beneficiaron positivamente a los alumnos con sus conocimientos.

# ***REFERENCIAS***

## Referencias

- (2017). Estrategias lúdicas para el aprendizaje en niños y niñas de la escuela normal superior de Cartagena. *Fundación universitaria los libertadores*, 29. Recuperado de: <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1585/diazmaria2017.pdf>. El 26 de agosto de 2022.
- Barriga, F. y G. rojas. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Tomado desde <http://es.scribd.com/doc/97693895/Frida-Diaz-Barriga-Arceo-1999-Estrategias-Docentes-para-un-Aprendizaje-Significativo>. El 27 de agosto de 2022.
- CAMPOS, G. y Lule, N. E. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Xihmai*, 7(13), 56. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3979972>. El 15 de septiembre de 2022.
- Contreras Sierra, E. R., (2013). El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica. *Pensamiento & Gestión*, (35), pp.161 Recuperado de <https://www.redalyc.org/comocitar.oi?id=64629832007>. El 18 de diciembre de 2022.
- Contreras Sierra, E. R., (2013). El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica. *Pensamiento & Gestión*, (35), pp.163 Recuperado de <https://www.redalyc.org/comocitar.oi?id=64629832007>. El 18 de diciembre de 2022.
- Contreras Sierra, E. R., (2013). El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica. *Pensamiento & Gestión*, (35), pp.168
- De Investigadores, T. (s. f.). *Marco Teórico*. Recuperado de <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/06/marco-teorico-segun-tamayo-y-tamayo.html>. El 15 de enero de 2023.
- DÍAZ BARRIGA (1999): Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México, Mcgraw-Hill. Recuperado de <https://buo.mx/assets/diaz-barriga%2C---estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf> El 20 de marzo de 2023.
- Dolores, R. F. M. (2003). Propuesta para trabajar con estrategias de enseñanza aprendizaje para promover la investigación documental en la materia de español módulo III. Recuperado de <https://cd.dgb.uanl.mx/handle/201504211/4462>. El 19 de diciembre del 2022
- ESPINOSA LERMA, K. (2008). Aportes de la psicología sociocultural y genética al aprendizaje autorregulado. *Revista Iberoamericana de Educación*, 2. Recuperado de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/2676Lerma.pdf>. El 2 de febrero del 2023.
- Fenstermacher, G. (1989). Tres aspectos de la filosofía de la investigación sobre la enseñanza. En Wittrock, M. *La investigación en la enseñanza*. Profesores y alumnos. Barcelona: Paidós.

- Gómez, P. (s. f.). *La etnografía como modelo de investigación en educación*. Recuperado de [https://www.ugr.es/~pwlac/G24\\_10Carmen Alvarez Alvarez.html](https://www.ugr.es/~pwlac/G24_10Carmen Alvarez Alvarez.html). El 23 de febrero de 2023
- Hergenbahn. (s. f.). *Journal of Knowledge Management Practice, Journal of Knowledge Management Practice*. Recuperado de <http://www.tlinc.com/articl112.htm>. El 15 de enero de 2023
- Hernández Sampieri, Roberto. (2006). "Formulación de hipótesis" en metodología de la investigación. México: McGraw-Hill, pp. 74 Recuperado de [http://books.google.es/books?id=xGO6kug65vQC&pg=PA23&lpg=PA23&dq=pensamiento+irradiante&source=bl&ots=X1kwrvahM&sig=YUi4RDXRSrhy1cABrFTxgEsoajw&hl=es&ei=wYaqTJzWlcPqOLCuqcUL&sa=X&oi=book\\_result&ct=result&resnum=11&ved=0CEIQ6AEwCg#v=onepage&q=pensamiento%20irradiante&f=false](http://books.google.es/books?id=xGO6kug65vQC&pg=PA23&lpg=PA23&dq=pensamiento+irradiante&source=bl&ots=X1kwrvahM&sig=YUi4RDXRSrhy1cABrFTxgEsoajw&hl=es&ei=wYaqTJzWlcPqOLCuqcUL&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=11&ved=0CEIQ6AEwCg#v=onepage&q=pensamiento%20irradiante&f=false). El 17 de diciembre de 2022
- Javaloyes Sáez, M. J. (s. f.). ENSEÑANZA DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EL AULA. ESTUDIO DESCRIPTIVO EN PROFESORADO DE NIVELES NO UNIVERSITARIOS. *TESIS DOCTORAL*. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/16867/Tesis1021160505.pdf;jsessionid=4053C5FFF60739D3B166053E2BAACCC2?sequence=1>. El 15 de abril de 2023
- Johanna, K. H. (2005). *Importancia de las estrategias de aprendizaje en el plan curricular*. Recuperado de [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272005000100004](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100004). El 12 de marzo de 2023.
- Lazcano de Rojas, E. (2020). Una Teoría sobre la Influencia en las persona. *content*. Recuperado de <https://www.eduardolazcano.com/wp-content/uploads/2020/04/Teoria-de-la-Influencia-2004010515.pdf>. El 14 de abril de 2023
- Leonor, G. V. (2014b, noviembre 1). *ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EMPLEADAS POR EL DOCENTE*. Recuperado de <http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/49921>. El 27 de marzo de 2023
- Modalidades de titulación | :: SEP :: SES :: Dirección General de Educación Superior para el Magisterio ::* (2018). Recuperado de [https://dgesum.sep.gob.mx/reforma\\_curricular/planes/lepree/antecedentes/modalidades\\_titulacion](https://dgesum.sep.gob.mx/reforma_curricular/planes/lepree/antecedentes/modalidades_titulacion). El 12 de diciembre del 2023
- Ontoria, Gómez y Luque. (2005). Aprender con mapas mentales. Tomado desde Rodríguez, A.; Domínguez, M.E.; Piancazzo, M. (2015). Revisando el concepto de Enseñanza. 11º Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias, 28 de septiembre al 10 octubre de 2015, Ensenada, Argentina. En Memoria Académica. Recuperado de [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.7200/ev.7200.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.7200/ev.7200.pdf). El 15 de mayo del 2023
- Ruiz Medina, M. I. (s. f.). *ENFOQUES CUANTITATIVO, CUALITATIVO Y MIXTO*. Eumed.net. Recuperado de [https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque\\_mixto.html](https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque_mixto.html). El 20 de enero de 2023

- Sampieri, R. H., Collado, C., & Lucio, P. (2010). Metodología de la investigación. En *McGraw-Hill Interamericana eBooks* (p. 613). Recuperado de <http://148.202.167.116:8080/jspui/handle/123456789/2707>. El 15 de enero de 2023
- SEP. (2017). APRENDIZAJES CLAVE. *Plan y programas de estudio para la educación básica*, 163. Recuperado de [https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/10933/1/images/Aprendizajes\\_clave\\_para\\_la\\_educacion\\_integral.pdf](https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/10933/1/images/Aprendizajes_clave_para_la_educacion_integral.pdf). El 13 de febrero de 2023
- Sierra, F. (1998). Función y sentido de la entrevista cualitativa en investigación social, en Galindo, J. (Coord.), *Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación*. México: Pearson.
- Un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia (Feldman, 2005) Supone que: - Tareas - Angiie Navarro.* (s. f.). Recuperado de <https://www.clubensayos.com/Psicolog%C3%ADa/Un-proceso-de-cambio-relativamente-permanente-en-el/2821031.html>. El 25 de marzo de 2023
- Webscolar, & Webscolar. (2017). Conceptos de investigación etnográfica según sus autor | Webscolar. *Webscolar | Portal de recursos educativos, tareas, apuntes, monografías, ensayos*. Recuperado de <https://www.webscolar.com/conceptos-de-investigacion-etnografica-segun-sus-autor>. El 15 de marzo de 2023
- Zambrano et al. (s. f.). ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN EL DESARROLLO COGNITIVO. *Universidad de Guayaquil*. Recuperado de <https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/b077105071416b813c40f447f49dd5b7.pdf>. El 11 de enero de 2023

***ANEXOS***

## Anexo 1 Entrevista docente titular.

“2023. 70 aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México”

### Escuela Normal de los Reyes Acaquilpan

NOMBRE: Araceli García Rivas

EDAD: 31 NIVEL DE ESTUDIOS: Doctorado

Los objetivos de la tesis que se pretenden lograr con este instrumento son:

Analizar proceso empleado por la docente titular del Grado Tercero, enfocándose en la asignatura de español implementando el uso de estrategias.

Identificar las estrategias de enseñanza empleadas por la docente, durante la preparación de sus clases, de modo que los estudiantes del Grado 3° obtengan un beneficio en sus aprendizajes del español.

1. ¿Qué opina de abordar las estrategias de aprendizaje en sus clases?

R: Que nos permite ir al ritmo de aprendizajes del alumno para que pueda desarrollar sus aprendizajes

2. ¿Cómo elige los contenidos abordados y de qué manera distribuye el tiempo para que los alumnos logren un aprendizaje adecuado al plan de estudios?

R: Los contenidos aplicados son acordes a los aprendizajes claves a desarrollar conforme a planes y programas de estudios y los libros de texto. El tiempo se distribuye de acuerdo a la comprensión y la manera en que lo desarrolla los alumnos. Si no entiende se vuelve a retomar, de otra manera, con otras estrategias.

3. ¿Qué alternativas didácticas utiliza en la aplicación de la asignatura de español?

R: Se usa el proyecto el cual se basa en preguntas detonadoras para saber los aprendizajes previos de los alumnos. Posteriormente en el desarrollo se usan elementos visuales (videos, libros, ejercicios) para ejemplificar lo que realizaron y puedan llevarlo a cabo. La evaluación se puede llevar a cabo con juegos o rubrica de la elaboración de un trabajo.

4. ¿Qué sugerencias, recomendaciones y estrategias podría brindar para trabajar con el grupo?

R: Trabajar con inicio, desarrollo y final. No obviar que los alumnos ya saben una parte, se debe realizar un diagnóstico para saber de dónde partir.

5. ¿Qué estrategias cree que influyen en el aprendizaje del español en los alumnos?

R: La elaboración de insumos, sus propios escritos y trabajos. La exposición y búsqueda de información.

6. ¿Qué acciones toma en cuenta dentro de sus planeaciones para que exista un aprendizaje en el español?

R: Aprendizajes previos, ritmos de estilos de aprendizaje, diagnóstico del grupo, contenidos académicos y transversalidad

7. ¿Implementa alguna metodología dentro de clases que ayude a un mayor aprendizaje en la asignatura del español?

R: El aprendizaje a través del juego y esquemas mentales.

8. ¿Considera que cambio de manera pertinente el aprendizaje del español de los alumnos a lo largo del año en curso? ¿Por qué?

R: La lectura y la escritura ya que por la pandemia había rezago y la comprensión ayudo a poder resolver las demás asignaturas.

9. ¿Cuál de las estrategias cree que es la más pertinente para el trabajo con alumnos, beneficiando su aprendizaje?

R: La elaboración de esquemas mentales.

10. ¿Piensa que algunas de las estrategias implementadas con los alumnos no tuvieron éxito al aplicarse? ¿Cuáles son?

R: La redacción de textos y lecturas (búsqueda de información) ya que los alumnos se les dificulta realizarlo

## Anexo 2 Entrevista Alumnos de 3° grupo “B”

“2023. 70 aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México”

### Escuela Normal de los Reyes Acaquilpan

1. ¿Cuál de las siguientes actividades te gustaría realizar?
  - a) Preguntas sobre un tema en específico. Eligio: 4
  - b) Leer y subrayar información.
  - c) Visualizar videos Eligio: 15
  - d) Realizar mapas mentales. 5
2. ¿Qué actividad no me gusta hacer?
  - a) Preguntas sobre un tema en específico. Eligio: 5
  - b) Leer y subrayar información. Eligio: 17
  - c) Visualizar videos
  - d) Realizar mapas mentales. Eligio: 2
3. ¿Cuándo realizó actividades me gusta realizaros a través de juegos que me permitan aprender?
  - a) Si Eligio: 21
  - b) No 3
4. ¿Por qué?  

---

---

---
5. ¿Cuándo realizó alguna actividad me gusta realizarla a través de repasos en conjunto del grupo o leyendo y analizando la información con mi propia lectura?  

---

---

---

### Anexo 3 Calificaciones de los alumnos de 3° grupo "B"

N.P	NOMBRE DEL ALUMNO	ESP.
1	Aguilar Cordova Sabrina Araneli	9.00
2	Caballero Sánchez Paola Vianey	8.00
3	Castillo Meneses Cesar Yael	10.00
4	Colín Sánchez Areli Isabel	9.00
5	Domínguez Rivera Melanie Samantha	7.00
6	Gil Hernández Amy Ximena	9.00
7	González Álvarez Ingrid Abigail	9.00
8	Hernández Moreno Rafael	9.00
9	López Cruz Ingrid	8.00
10	Luz Dorado Jade Yaretzi	8.00
11	Maturano Cisniega Mateo Nicolás	9.00
12	Olvera García Bryan	10.00
13	Olvera Mateo Elías Guadalupe	10.00
14	Padilla Araujo Esmeralda	10.00
15	Preza Téllez Abril Alejandra	10.00
16	Reyes Solís Margarita	9.00
17	Rojas Juárez Jocabed Mariel	5.00
18	Román Álvarez Kevin	9.00
19	Salazar Cisneros Vanya	10.00
20	Soto Flores Lucia Estefanía	7.00
21	Torres Escandón Rodrigo Daniel	10.00
22	Velázquez Reyes Josué	9.00
23	Zaldivar Sánchez Daniela Naomy	10.00
24	Ambrosio Ortega Evelyn	8.00

N.P	NOMBRE DEL ALUMNO	ESP.
1	Aguilar Cordova Sabrina Araneli	9.00
2	Caballero Sánchez Paola Vianey	8.00
3	Castillo Meneses Cesar Yael	10.00
4	Colín Sánchez Areli Isabel	9.00
5	Domínguez Rivera Melanie Samantha	7.00
6	Gil Hernández Amy Ximena	9.00
7	González Álvarez Ingrid Abigail	9.00
8	Hernández Moreno Rafael	9.00
9	López Cruz Ingrid	8.00
10	Luz Dorado Jade Yaretzi	8.00
11	Maturano Cisniega Mateo Nicolás	9.00
12	Olvera García Bryan	10.00
13	Olvera Mateo Elías Guadalupe	10.00
14	Padilla Araujo Esmeralda	10.00
15	Preza Téllez Abril Alejandra	10.00
16	Reyes Solís Margarita	9.00
17	Rojas Juárez Jocabed Mariel	5.00
18	Román Álvarez Kevin	9.00
19	Salazar Cisneros Vanya	10.00
20	Soto Flores Lucia Estefanía	7.00
21	Torres Escandón Rodrigo Daniel	10.00
22	Velázquez Reyes Josué	9.00
23	Zaldivar Sánchez Daniela Naomy	10.00
24	Ambrosio Ortega Evelyn	9.00

#### **Anexo 4 Diario del profesor.**

Diario del profesor. Sec. Didáct. 2. Fecha. 05/Sep/ 23  
Elaborado por: Julieta Ramírez González

Dentro de la observación que se tiene a partir de la asignatura de español se puede analizar que la práctica que se obtiene de la docente titular en relación a la aplicación de las estrategias de aprendizaje es un poco desapercibida en la observación debido a que la docente se encuentra recabando información a partir de TEST de aprendizajes con la finalidad de conocer cuáles de ellas generan mayor impacto dentro de los alumnos a partir de las deficiencias mostradas en SISAT, en ellas logra obtener características como lo son el permitir conocer cuál es la modalidad o estilo con el que se trabajara o predominara dentro del salón de clases, mostrando así cuales de ellos predominan como lo son el divergente quien se considera como un alumno concreto y reflexivo, asimilador con características de abstracto y reflexivo, el convergente que se basa en lo abstracto y activo y finalmente el acomodador quien parte de lo concreto y activo.

En él se visualizó a partir de los trabajos establecidos dentro de la clase cuales eran las estrategias que mas se encaminaban en su gusto, las cuales fueron el aprendizaje colaborativo, relación de ideas a partir de imágenes visuales, repetición de contenidos, realizar una estructuración y organización a partir de mapas mentales y una revisión de los contenidos.

Diario del profesor. Sec. Didáct. 15 Fecha. 18 /Oct/ 22  
Elaborado por: Julieta Ramírez González

El día de hoy se observó el trabajo realizado por la titular en la asignatura del español en ella la cual se llevó a cabo en el salón de clases del 3° "B" en ella se observa el uso de estrategias de aprendizaje las cuales se utilizan para las representaciones gráficas de esquemas de conocimiento a partir de mapas mentales en donde se (indican conceptos, imágenes y explicaciones). Al implementar esta estrategia en el aprendizaje la docente lo combina con la participación del aprendizaje colaborativo y el trabajo entre pares en

donde se promueve una organización más adecuada del salón de clases en donde se nota el cambio de la primera clase y se logra visualizar el aprendizaje de los alumnos, así mismo, en la utilización de la clase, se observa que los alumnos puede realizar una codificación visual la cual es muy concurrida dentro de clases, por otra parte, la aplicación de las analogías las cuales son proposiciones que indican que una cosa o evento concreto y de contexto familiar es semejante a otro desconocido o complejo este es útil para favorecer el enlace entre los conocimientos previos que tiene cada uno de los alumnos dependiendo de su formación y la nueva información que se ha de aprender durante las clases las cuales permiten a su vez que los alumnos puedan comprender información, así como trasladar lo aprendido.

Diario del profesor. Sec. Didáct. 15 Fecha. 23/Abril/ 23  
Elaborado por: Julieta Ramírez González

Dentro de la observación que se tiene a partir de la asignatura de español la docente titular trabajo con los alumnos el tema de resúmenes en donde como principal importancia fue el que conocieran las formas de poder comprender el tema, para esto ella se guio de interrogantes las cuales les permitieron ser más específicos, estas fueron las siguientes, ¿Qué? ¿Como? ¿Para qué? ¿Por qué?, posteriormente les pidió a los alumnos el realizar un mapa mental a partir de sus ideas principales, con la finalidad de recordar que aspectos serían los más esenciales, subsiguientemente a ellos los alumnos realizaron un resumen de una lectura del libro de español poniendo a prueba si eran capaces de encontrar las características antes mencionadas, de igual manera al realizar la actividad se mostraron un poco confundidos pues ellos consideraban que toda la información era pertinente, al tener dichas respuestas la docente empezó a explicar y basándose en equipos, pidió que se reunieran y escucharán la explicación de los alumnos a partir del mapa mental realizado por cada uno de ellos, en ella menciona que también es posible realizar el resumen a partir de dos métodos, el primero subrayando lo mas importante y el segundo a partir de lo que entendieron ellos colocarían su idea, la cual fue muy funcional pues el tema fue comprendido por los alumnos y ellos mencionaron que era una actividad la cual ayudaba a ser más concretos y definir el aprendizaje que realizaban día

con día, de igual manera piensan que el trabajar con sus demás compañeros les permite una mejor comprensión pues cada uno tiene un punto de vista que logra generar mayor entendimiento al aprendizaje señalado.

### **Anexo 5. Registro de observación**

Sesión 3 de clase de español

Fecha. 24/Oct/ 22

Dentro de la observación que se tiene se permite visualizar que los estudiantes estén en capacidad de comunicarse asertiva y adecuadamente con sus pares y demás miembros de la sociedad, tanto de forma oral y escrita, a partir de una serie de estrategias de enseñanza en las cuales se visualiza que tan pertinentes son el aplicarlas.

Los objetivos de la tesis que se pretenden lograr con este instrumento son:

Analizar el proceso empleado por la docente titular de Grado Tercero, enfocándose en la asignatura implementando el uso de estrategias

Identificar las estrategias de aprendizaje empleadas por la docente, durante la preparación de sus clases, de modo que los estudiantes del Grado 3° obtengan un beneficio en sus aprendizajes del español.

Categorías	Subcategorías	Análisis
1. Estrategia docente	1. Disposición del ambiente del aula de clase	Dentro de la disposición que se tiene en el ambiente de clases se considera que es Buena debido a que cada uno de los alumnos son partícipes del trabajo realizado en clase, dando cuenta que se muestra el interés de participación.
	2. Elementos pedagógicos y recursos utilizados	Dentro de los elementos pedagógicos son ambientes apropiados para favorecer el aprendizaje, de igual manera el manejo de afecto y confianza creando una actividad lúdica y creatividad con juegos libres e implementando una sana alimentación de educación de calidad.

	<p>3. Actividades desarrolladas durante la clase: Calentamiento, motivación,</p>	<p>En un inicio se da la pauta de activación en donde se ejecutó “DICE QUE TODOS” en donde los alumnos realizaban diferentes maneras de saludarse, creando una motivación en ellos.</p> <p>Se salió al patio con la actividad “SOY O NO SOY” en donde los alumnos trabajaron cuales eran los textos literarios y textos informativos, viendo todas las características para posteriormente elegir cuales eran.</p>
	<p>4.Revisión de conocimientos previos, explicación de la temática central, aplicación de lo aprendido y cierre</p>	<p>Dentro de los conocimientos previos se realizo una lluvia de ideas en el pizarrón en donde la docente titular les pidió sacar su libreta y recordar cuales eran las características de los dos tipos de textos.</p> <p>Después de la recuperación de conocimientos se presento un video en donde se explicaba de forma explícita las características de los textos informativos con el fin de tener mas argumentos sobre el tema.</p> <p>Para dar cierre al tema se utilizo un juego virtual en donde a partir de participaciones los alumnos fueron eligiendo lo que opinaban sobre el tema sin embargo este tuvo un poco de problemas pues no se crearon los suficientes espacios para su</p>

		realización
4. Evaluación	2. Descripción de la actitud de los estudiantes frente a los procesos evaluativos	Frente al proceso de evaluación se les notó un poco de miedo pues no lograban el comprender el tema por completo y eso creaba inseguridades en ellos.
	4. Descripción de la forma en que los estudiantes aplican lo aprendido en clase en su relación con sus compañeros	No se logra visualizar la forma en que los alumnos comparten sus aprendizajes con otros compañeros.

## Sesión 2 de clase de español

Fecha. 2/Dic/ 22

Dentro de la observación que se tiene se permite visualizar que los estudiantes estén en capacidad de comunicarse asertiva y adecuadamente con sus pares y demás miembros de la sociedad, tanto de forma oral y escrita, a partir de una serie de estrategias de enseñanza en las cuales se visualiza que tan pertinentes son el aplicarlas.

Los objetivos de la tesis que se pretenden lograr con este instrumento son:

Analizar el proceso empleado por la docente titular de Grado Tercero, enfocándose en la asignatura implementando el uso de estrategias

Identificar las estrategias de aprendizaje empleadas por la docente, durante la preparación de sus clases, de modo que los estudiantes del Grado 3° obtengan un beneficio en sus aprendizajes del español.

Categorías	Subcategorías	Análisis
1. Estrategia docente	1. Disposición del ambiente del aula de clase	En la disposición del ambiente que se tienen en el salón de clases nuevamente se considera que es Buena y agradable debido a que cada uno de los alumnos son participes del trabajo realizado en clase, dando cuenta que se muestra el interés de participación, en ella se ve visualiza el trabajo entre pares que permite una mejora en el trabajo de cada uno de los alumnos.

	<p>2. Elementos pedagógicos y recursos utilizados</p>	<p>Dentro de los elementos pedagógicos son ambientes apropiados para favorecer el aprendizaje, de igual manera el manejo de afecto y confianza creando una actividades a traves del juego y creatividad que se generen en los mapas conceptules o con juegos libres que se implementan a partir de una sana convivencia.</p>
	<p>3. Actividades desarrolladas durante la clase: Calentamiento, motivación,</p>	<p>En un inicio se da la pauta de activación “Que aprendimos ” la cual consistio en sacar a los alumnus al patio con apoyo de imagenes las cuales fueron colocadas con anticipacion tomando en cuenta imagenes referentes al tema y otras que no lo eran buscando que cada alumno diera su concepto.</p> <p>Posterior a ello los alumnos en equipos trabajaron las canciones a partir de rimas, estas fueron trabajadas por el leer y subrayar palabras claves que mes brindaran una mejoria en la identificacion de su aprendizaje, sin embargo no lograban comprenderlo hasta que los mismo compañeros fueran participes de ellos.</p>
	<p>4.Revisión de conocimientos previos, explicación de la temática</p>	<p>En la recuperacion de conocimiento se realice un memorama de rimas en donde los alumnos tenian que encontrar las rimas</p>

	central, aplicación de lo aprendido y cierre	de una palabra esta fue muy oportuna pues los alumnos se apoyaban y la clase fue mas fluida generando en ellos atracción por el tema.  Para dar cierre al tema ellos tuvieron que presentar un pedazo de cancion la cual realizarán y tuviera rima, el apoyo entre compañeros y la utilización de juegos ayudarán a lograr el aprendizaje esperado.
4. Evaluación	2. Descripción de la actitud de los estudiantes frente a los procesos evaluativos	La actitud de los estudiantes es muy agradable pues estos logran adquirir sus aprendizajes a través de un manejo de estrategias que les brinda seguridad.
	4. Descripción de la forma en que los estudiantes aplican lo aprendido en clase en su relación con sus compañeros	Los estudiantes logran compartir con sus compañeros sus aprendizajes de tal manera en que cada uno de ellos es capaz de dar a conocer su punto de vista y mejorarlo si otro compañero presenta un significado diferente al de él creando otro el cual cuenta con una mejoría.

Sesión 3 de clase de español Fecha de

observación 1:

Dentro de la observación que se tiene se permite visualizar que los estudiantes estén en capacidad de comunicarse asertiva y adecuadamente con sus pares y demás miembros de la sociedad, tanto de forma oral y escrita, a partir de una serie de estrategias de enseñanza en las cuales se visualiza que tan pertinentes son el aplicarlas.

Los objetivos de la tesis que se pretenden lograr con este instrumento son:

Analizar el proceso empleado por la docente titular de Grado Tercero, enfocándose en la asignatura implementando el uso de estrategias

Identificar las estrategias de aprendizaje empleadas por la docente, durante la preparación de sus clases, de modo que los estudiantes del Grado 3° obtengan un beneficio en sus aprendizajes del español.

Categorías	Subcategorías	Análisis
1. Estrategia docente	1. Disposición del ambiente del aula de clase	La disposición de los alumnos mejoro mucho a la primera observación pues al obvservarse ellos ya cuentan con estrategias definidas las cuales les permiten una tranquilidad al trabajar en el aula.
	2. Elementos pedagógicos y recursos utilizados	Dentro de los elementos pedagógicos se sigue visualizando que son ambientes apropiados para favorecer el aprendizaje, pues el manejo de afecto y confianza a partir de juego y su creatividad con ellos les permite tener un aprendizaje significativo.

	<p>3. Actividades desarrolladas durante la clase: Calentamiento, motivación,</p>	<p>En las actividades para calentamiento y motivación se sigue mostrando la aplicación de la docente actividades que van guiadas al tema, creando interés en el trabajo.</p>
	<p>4. Revisión de conocimientos previos, explicación de la temática central, aplicación de lo aprendido y cierre</p>	<p>Dentro de los conocimientos previos se realizó un mapa mental en el pizarrón en donde la docente titular les pidió sacar sus características de los dos tipos de textos.</p> <p>Después de la recuperación de conocimientos se presentó un video en donde se explicaba de forma explícita las características de los textos informativos con el fin de tener más argumentos sobre el tema.</p> <p>Para dar cierre al tema se utilizó un juego el cual consistía en un juego online que estaba guiado a través del mapa mental y el cual ellos tenían que elegir que información era la apropiada.</p>
<p>4. Evaluación</p>	<p>1. Descripción de la actitud de los estudiantes frente a los procesos evaluativos</p>	<p>Se logra visualizar el cambio de los alumnos, los cuales son capaces de trabajar con sus compañeros a través del apoyo de sus ideas las cuales son creadas en mapas mentales y juegos atractivos que crean su aprendizaje.</p>

	<p>2. Descripción de la forma en que los estudiantes aplican lo aprendido en clase en su relación con sus compañeros</p>	<p>El compartir con sus compañeros sus aprendizajes es muy bueno pues el trabajo en equipo logro generar el respeto por la palabra y codificación de los alumnos, apoyandolos en la comprensión del tema.</p>
--	--	---



Cd. Los Reyes Acaquilpan. Mpio. La Paz, Méx; a 14 de julio de 2023

**C. BEATRIZ SUÁREZ LUCAS  
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN  
PRESENTE**

La que suscribe Mtra. Wendy Carolina Sánchez Delgado Asesora de la estudiante Julieta Ramírez González, matrícula 191503690000 de 8° semestre de la Licenciatura en Educación Primaria quien desarrolló el **Trabajo de Titulación** denominado: Influencia de las estrategias en el aprendizaje del español con alumnos de tercer grado, en la modalidad de tesis de investigación ; se dirige a esta Comisión a su digno cargo para informar que este documento ha sido concluido satisfactoriamente de acuerdo con lo establecido en los documentos del Plan de Estudios 2018 rectores del proceso de titulación.

Sin otro particular, le envío un atento y cordial saludo.

**ATENTAMENTE**

**Mtra. Wendy Carolina Sánchez Delgado**



"2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México".

## ESCUELA NORMAL DE LOS REYES ACAQUILPAN

### ÁREA DE OBTENCIÓN DE GRADO

MATRÍCULA: 191503690000

CURP: RAGJ990626MMCMNL05

ASUNTO: **Se autoriza Examen Profesional**

Cd. Los Reyes Acaquilpan, Mpio. La Paz, Méx., a 14 de julio de 2023.

**C. JULIETA RAMÍREZ GONZÁLEZ**  
**PASANTE DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**  
**P R E S E N T E**

La Dirección de la Escuela Normal de Los Reyes Acaquilpan, a través del Área de obtención de Grado, se permite comunicar a Usted que ha sido Autorizado y Dictaminado favorablemente su documento recepcional, por lo tanto, se le Autoriza Sustentar su Examen Profesional para lo cual se solicita atentamente realizar los trámites correspondientes en las áreas de Control Escolar y de Obtención de Grado.

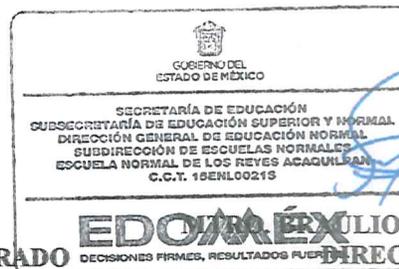
**MODALIDAD: TESIS DE INVESTIGACIÓN**

**TÍTULO: INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS EN EL APRENDIZAJE DEL ESPAÑOL CON ALUMNOS DE TERCER GRADO.**

Sin otro particular por el momento, se le invita a culminar satisfactoriamente la etapa final de su formación en la institución.

A T E N T A M E N T E

**MTRA. ELVIRA DE LA ROSA DONLUCAS**  
**RESPONSABLE DEL ÁREA DE OBTENCIÓN DE GRADO**



**EDOMÉX** JULIO SANTAMARÍA MONTERO  
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES. **DIRECTOR ESCOLAR**



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**  
**SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL**  
**SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES**  
**ESCUELA NORMAL DE LOS REYES ACAQUILPAN**