



ESCUELA NORMAL DE TLALNEPANTLA



TESIS DE INVESTIGACIÓN

ESTRATEGIAS BASADAS EN EL ENFOQUE DEL HUMANISMO EN LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA BIOLOGÍA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA BIOLOGÍA EN EDUCACIÓN
SECUNDARIA

PRESENTA
ACIS GIOVANI VELAZQUEZ CHAVEZ

ASESOR
MTRA. MARINA YOLANDA MARIN CASAS

Agradecimientos

Agradezco con todo mi ser a las personas que me han apoyado en este camino de mi vida, a culminar una de mis facetas educativas y la más importante, por guiarme, apoyarme incondicionalmente, también agradeciendo a las personas como las que no deseo ser en este camino profesional, a mis seres amados y queridos inmensas gracias, siendo el momento indicado me permito expresar:

A mi madre *Iliana Chávez*, quien me ha dado todo el amor incondicional, el soporte y apoyo en mis momentos difíciles, por darme la fortaleza de afrontar las situaciones complejas, por ser una mujer incomparable e inigualable, agradezco cada noche de desvelo que le hice pasar, gracias a ella he llegado hasta aquí.

A mi padre *Omar Velázquez*, quien me ha brindado momentos increíbles a los que me ha transportado, por los recursos que me ha dado desde mi infancia hasta la actualidad, por todo el amor y cariño, por esa fuerza y coraje por crecer, por nunca cerrarme la puerta cuando más lo necesito, infinitas gracias por permanecer.

A mi hermana *Valery Velázquez*, quien jugó de niños conmigo, dándome momentos de felicidad y risas en la infancia, quien me vio crecer en todos los sentidos, personal y profesionalmente, por todo el amor incondicional, el apoyo y la luz que me ha regalado, gracias por ser mi hermana.

A mi hermana *Yoko Velázquez*, quien es una niña maravillosa, única y risueña, quien cambió mi vida con alegría e ilusión, llenándola con risas y carcajadas, quien es un soporte para mí, mi intención de crecer y sirviendo de un ejemplo para ella.

A mis abuelas *Irene González y Yolanda Jiménez*, quienes me cuidaron de niño, transmitiéndome cariño, confianza y amor incondicional, quienes son un apoyo para mí, mujeres con fortaleza, coraje y orgullo, soy digno de ser nieto de mujeres tan maravillosas.

A mis abuelos *Germán Chávez y Rubén Velázquez*, quienes me dieron un pedazo de su crianza en cada reflexión, quienes me han apoyado a seguir creciendo, por acompañarme en mi camino profesional y personal, guiándome hasta aquí, agradezco por la consideración que tienen por mí.

A *Barbara Rodea*, por darme todo el amor incondicional, llenarme de tanta alegría, ilusión y acompañamiento, por ser una persona maravillosa, ganándote mi amor infinito y la confianza que nadie ha tenido, por ser la persona que me ayuda, me escucha y me ama, gracias por tomarme de la mano.

A mis amigos *Jeshua Camacho, Edwing Muñoz y Ricardo Polo*, quienes me han acompañado en mi niñez, llenando cada momento de risas, por recibir cada apoyo de su parte, por todo el cariño y felicidad.

A mi asesora *Yolanda Marín*, quien me dio apoyo, gran enseñanza y confianza, por darme el honor de trabajar a mi lado, por ser tan comprensible, profesional y linda conmigo.

A la profesora *Lilia Primavera*, quien con su enseñanza y profesionalismo me ha dado otra perspectiva de la educación, quien me ha dado la esperanza de creer en que, si se puede contribuir en un cambio, por su vocación y sus profundizadoras clases.

A la profesora *Socorro Dropeza*, quien con su manera de reflexionar en cada clase, con su profesionalismo y vocación me encamino en este proceso, quien me conmovió en este proceso educativo, quien me dio la ilusión de que la educación es la respuesta para un cambio.

Índice

	Pág.
Introducción.....	6
Capítulo I. Planteamiento del problema.....	8
A. Selección del tema.....	11
B. Delimitación.....	11
1. Contextualización.....	11
C. Justificación e impacto social.....	15
D. Preguntas de investigación.....	17
E. Hipótesis.....	17
F. Objetivo general.....	18
G. Objetivos específicos.....	18
Capítulo II. Marco Referencial.....	19
A. Humanismo en la cotidianidad.....	20
B. Educación y humanismo.....	21
C. El ser humano como ser social y natural.....	23
D. Teoría Educativa de Humberto Maturana con base en Humanismo....	24
E. Teoría del humanismo en la educación según diferentes autores.....	27
Capítulo III. Marco Teórico.....	30

A. Definición de humanismo.....	31
B. Ramas del humanismo.....	32
Capítulo IV. Estrategia Metodológica.....	35
A. Estudios de diseño.....	36
B. Técnicas de acopio de información.....	37
Capítulo V. Ruta	
didáctica.....	39
A. Ruta.....	40
1. Primera consideración previa.....	41
2. Segunda consideración previa.....	43
3. Tercera consideración	
previa.....	44
4. Estrategias de enseñanza y aprendizaje con vinculación al	
humanismo.....	46
Resultados.....	51
Conclusión.....	54
Referencias documentales.....	57

Introducción

El presente trabajo de investigación se refiere al diseño de estrategias basadas en el enfoque del humanismo en la enseñanza y aprendizaje de la Biología como resultado de las prácticas profesionales docentes que se desarrollan en el sexto, séptimo y octavo semestres de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Biología en la Escuela Secundaria Federal Número 17 “Benemérito de las Américas” que se encuentra localizada en el municipio de Naucalpan de Juárez en el Estado de México; con la intención de contribuir a la mejora de la calidad educativa del país a través de análisis, indagación e interpretación que permitieron conocer la curiosidad, motivación e interés por aprender del educando, haciendo uso de la relación e interacción social estudiantil.

Primeramente, hay que reconocer que el humanismo es fundamental en el proceso de enseñanza en particular en Biología, este documento se encuentra organizado y planteado bajo el enfoque del humanismo, se recuperan las diferencias y semejanzas de distintas corrientes filosóficas que serán de utilidad para obtener resultados esperados con los estudiantes; así como la mejora y crecimiento personal, emocional, educativo, social, moral y ético del alumnado.

Se destacan las problemáticas que se pudieron determinar; las cuales fueron la incomprensión del estudiante, la falta de relación socioemocional en el aula, la pérdida de humanidad a raíz de la pandemia por Covid-19, asimismo la desvinculación del estudiante con su mundo natural.

Las estrategias sugeridas pretenden brindar una clase motivadora que desarrolle diferentes temáticas de aprendizaje, así como también, se consolidó la comprensión e identifique el contenido de la Biología en su contexto inmediato y que puedan interpretar sus relaciones socioemocionales que benefician al ser humano como ser social, promoviendo el uso de valores, la salud emocional y la sana convivencia.

Se implementó la pedagogía del humanismo para crear una nueva perspectiva de la enseñanza en la institución; logrando en los estudiantes un crecimiento personal, reconociendo la importancia de la motivación, las emociones, los valores dentro del proceso de aprendizaje, para mejorar la calidad educativa.

La razón por la que es importante la investigación es para generar un cambio en la estructura educativa existente, por lo cual es necesario reconocer quienes son nuestros estudiantes, que sienten, sus necesidades, además de involucrar los valores y emociones que han sido desdibujados con el paso de los años, se requiere una reestructuración de la educación.

Por último, se darán a conocer los resultados en donde se refleja la participación de estudiantes en diversas actividades propuestas, así como su desarrollo intelectual, convivencia con el grupo, forma de expresión e interpretación.

Capítulo I

I. Planteamiento del problema

El tema a investigar “Estrategias Basadas en el Enfoque del Humanismo en la Enseñanza y Aprendizaje de la Biología” trata de incorporar la experiencia docente para la mejora de la calidad educativa del país; conociendo implicaciones en el desarrollo de la enseñanza de las ciencias.

Es importante mencionar el humanismo en la práctica docente, considerando que parte de la esencia y motivación que pueda sentir el estudiante en el aula, en su contexto inmediato, como parte de un crecimiento personal, emocional y académico. El docente al contemplar la comprensión y empatía por sus estudiantes, promovería un ambiente armónico; asimismo fortaleciendo la confianza y la sana convivencia, es por eso la razón del desarrollo de estrategias que beneficien al alumnado en un ambiente en donde se desempeñe la libertad de expresión, de ideales y de pensamientos.

Se proponer una serie de estrategias de investigación, indagación, observación y análisis que afirman que el humanismo contribuye en una educación para la paz, beneficiando el trayecto formativo, recuperando el sentido del aprendizaje en los y las estudiantes de educación secundaria.

Durante el trayecto formativo de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Biología en Educación Secundaria se identificó que los estudiantes desarrollan un interés por conocer el estudio de la vida en su contexto inmediato; aclaró que se parte de lo identificado durante las prácticas profesionales como docente en formación, se trabajó para impulsar al estudiante hacia un bien social; fomentando la ética, cuidado de la naturaleza, conocimientos científicos, adolescencia, valores, participación ciudadana; contribuyendo a la conformación de personas responsables y autónomos, con preceptos que pugnen por la sana convivencia y la participación social.

Por lo anterior, el docente debe conocer, motivar e involucrar al estudiante; debe ser guía de aprendizaje, propiciando que el educando aprenda a conocer su persona y su entorno; además pueda enfrentar las problemáticas y adversidades que se le presenten en la vida. Se busca que el alumno sea capaz de reflexionar y reconocer lo que desea para su persona, crecimiento humano, libertad y autodeterminación.

Concebir la idea de transformar la práctica docente con estrategias que contribuyan en la mejora del aprendizaje; es una propuesta centrada en la escasez de conocimientos científicos en adolescentes, abordando situaciones de aprendizaje que despierten interés y curiosidad por conocer en un sentido humanista.

La propuesta conlleva la formación de seres humanos completos, es decir, que cada estudiante esté en constante equilibrio promoviendo una ilustración pedagógica amplia en valores, artes, ciencias, moralidad y ética, así como que mantengan la intención y deseo por la necesidad permanente de aprender.

El fin de la educación es la formación de personas libres física, social y emocionalmente, tomando en cuenta que la aspiración es contrarrestar actividades aprendidas y enseñadas en la escuela tradicionalista, afectando los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Las estrategias se enfocan en brindar amplia libertad al estudiante, reconociendo sus talentos e inclinaciones, planes, metas e inspiraciones, tomando en cuenta la diversidad cultural.

Por último, reconocer la transformación del estudiante a través de la recuperación de valores, autoconocimiento y regulación de emociones; aspectos que pretenden erradicar la pasividad, agresividad, egocentrismo y demás conductas negativas de la adolescencia.

A. Selección del Tema

El tema a desarrollar y emplear es Estrategias basadas en el enfoque del humanismo en la enseñanza y aprendizaje de la Biología, surge de la observación de la problemática derivada por el aislamiento del confinamiento social –pandemia por Covid-19-, aspecto que conllevó el cierre de escuelas; así como la implementación e instrumentación de clases a distancia, aspectos que repercutieron en la falta de comprensión a los estudiantes, desconociendo sensaciones y emociones que afectaban su vida y desenvolvimiento académico; la interacción e interrelación social se prohibió, olvidando la convivencia armónica; lo cual considero ha sido una problemática para el país, pues los individuos carecen de capacidades para el manejo de emociones y conciencia en su actuar. Durante mi proceso académico identifiqué la ausencia por enseñar con el corazón, respetar la clase y a los estudiantes.

Los docentes durante clases en línea optaban por sacar de la plataforma al estudiante que de acuerdo a su pensamiento “no aprovecha la educación”; sin cuestionarse ni atender la dificultad que se presenta; recuperando las características del confinamiento y sus consecuencias en la vida del estudiante.

El impacto del confinamiento en la educación generó que los estudiantes no pudieran consolidar la interacción e interrelación con los otros; hecho que impidió todo tipo de relación social y ambiental; afectando su capacidad para tomar decisiones personales y sociales; en este sentido, es necesario que el docente reestructuré su trabajo en el aula propiciando la sana convivencia entre estos seres sociales.

B. Delimitación

1.Contextualización

Contexto internacional

En diciembre de 2019, algunos científicos chinos detectaron un nuevo brote de gripe similar a la neumonía, comunicando hasta ese momento 22 casos de

Neumonía severa a la Organización Mundial de la Salud (OMS), con algo en común – la visita a un mercado de mariscos donde se venden platillos de animales “exóticos”-. Con lo anterior, se determinó una enfermedad zoonótica originaria del murciélago y contraída por su consumo haciendo a la persona portadora, agente contagioso y sintomático con riesgo mortal; brote denominado como: SARS-COV-2, COVID 19.

Este fenómeno afectó a nivel internacional, provocando una crisis global en la economía y educación; acercar el conocimiento a niñas, niños, jóvenes y adultos conllevó una transformación en la forma de enseñar, el profesorado de todos los países del mundo aprendieron a utilizar múltiples plataformas para atender los procesos de enseñanza y aprendizaje; no obstante, millones de estudiantes tuvieron que abandonar sus estudios, su presente y futuro se afectó y su ideal de prepararse para la vida y el campo laboral se vio frustrado; las escuelas del mundo cerraron sus puertas; los y las estudiantes comenzaron a presentar problemas emocionales en casa, pérdidas y ausencia de su vínculo familiar cercano. La educación presenció como alternativa las clases en línea, pero no todos contaban con los recursos necesarios –equipo, internet, economía, infraestructura- para el acceso a las aulas virtuales, afectando irremediablemente la educación de un elevado porcentaje de personas en edad escolar a nivel mundial.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020) apoyó a algunos países para mitigar el impacto del cierre de escuelas, abordando pérdidas de aprendizaje, apoyando a docentes y adaptando algunos sistemas educativos en comunidades vulnerables.

La COVID-19 ha puesto de manifiesto vulnerabilidades, aunque también ha hecho surgir un potencial e ingenio humanos extraordinarios. Vivimos un momento en el que se necesitan pragmatismo y una acción rápida, pero en el que, más que nunca, no podemos dejar de lado las pruebas científicas. Tampoco podemos actuar sin principios. Las decisiones deben basarse en una visión humanista de la educación y el desarrollo y en marcos de derechos humanos (p. 5).

La perspectiva humanista, considera la interacción y bienestar humano como prioridad, las problemáticas de la pandemia dejaron afectaciones en la educación; la propuesta es la humanización, dignificación y equidad que permita a los estudiantes ser pensadores críticos, emocionalmente sanos, con fortaleza y valores que generen solidaridad y participación social.

Contexto nacional

En México el virus SARS-Cov2 COVID-19 y el confinamiento social, conllevó la implementación de estrategias en el ámbito educativo; docentes, estudiantes y padres de familia debían estar en contacto directo; por lo cual, el uso indispensable de la tecnología fue una prioridad, la educación a distancia se implementó desde el hogar de cada uno de los actores educativos; la Secretaría de Educación Pública (SEP) dio a conocer programa televisivo mexicano “Aprende en Casa”, el cual fue publicado, difundido, promocionado y divulgado en toda la República Mexicana (básica obligatoria) con la finalidad de mantener y continuar las clases durante el tiempo que se prolongará la pandemia.

El 20 de abril del 2020, se creó y difundió la página oficial del programa «aprendeencasa.sep.gob.mx», inicialmente transmitiéndose en la cadena de televisión mexicana Ingenio TV y Televisión Educativa de México en el programa de televisión y en el dominio «televisioneducativa.gob.mx», así como en red social Facebook; medios mayormente utilizados por la población; sin embargo, prevalecía falta de comunicación de maestros y alumnos, por lo que el Gobierno Federal a través de la SEP gestionó y entregó a estudiantes y docentes de la educación pública, cuentas de correos para acceder a la suite educativa Google Workspace, espacio que podía ser utilizado para complementar la sesión de clase, haciendo uso de Google Classroom y Google Meet. Asimismo, se crearon y entregaron cuentas de correo para acceder al servicio de Microsoft Teams, como complemento o sustituto de la suite de Google. Plataformas

que albergarían el trabajo del profesorado, pudiendo ser utilizadas por estudiantes de comunidades lejanas o por quienes no tuvieran TV ni radio.

El Lic. Alfredo del Mazo Maza, Gobernador Constitucional del Estado de México, decretó que 14 de junio de 2021, se implementaría el regreso seguro a las escuelas del Estado de México, debiendo incorporarse de forma voluntaria los alumnos a clases; después de un año nos encontramos con la “nueva normalidad”, donde los estudiantes se encuentran enfrentando las consecuencias de estar en casa con una educación en línea; el regreso puso al descubierto problemas de comunicación entre estudiantes y docentes, desigualdad de aprendizaje y falta de entendimiento hacia las actitudes, emociones y acciones del educando.

Contexto de la comunidad escolar

La Escuela Secundaria Federal No. 17 “Benemérito de las Américas”, C.C.T. 15DES0017S, se ubica en Circuito Juristas 10-H, Ciudad Satélite, en el municipio de Naucalpan de Juárez, Estado de México, México; ésta se sitúa en un fraccionamiento residencial, es una zona urbana con calles pavimentadas; el grueso de la comunidad es de clase alta y cuentan con suficiente seguridad pública, no hay datos de delincuencia y al ser una zona residencial persiste la integración social de los habitantes; casas y departamentos tiene seguridad las 24 hrs.

De forma aledaña a la secundaria, se encuentran diferentes centros comerciales, hospitales, agencias automotrices, laboratorios, miscelaneas, papelerías, bares, florerías, locales de comida rápida, spas, restaurantes; así como casas de cultura, cines, teatro, parques y áreas verdes.

El servicio público de transporte permite el traslado hacia áreas de la CDMX como son: El Rosario, Tere, Tacuba, Chapultepec, Observatorio Tacubaya y la zona metropolitana: Coacalco de Berriozábal, Tultitlán, Cuautitlán Izcalli. Los estudiantes se trasladan a diferentes destinos. La comunidad cuenta con servicios de agua potable, drenaje, alcantarillado, electricidad, telefonía, cable e internet.

El principal problema de la comunidad estudiantil es que se encuentra conformada por estudiantes que residen en zonas lejanas, principalmente de la colonia conocida como “El Molinito”, lugar con alto índice de violencia; por lo cual, prevalece entre los estudiantes conflictos personales, emocionales y sociales, hay confrontaciones, disputas y falta de tolerancia que repercuten en violencia escolar.

C. Justificación e impacto social

La pandemia por el virus SARS-Cov2 Covid-19 originario de Wuhan, China; propició en la educación mexicana una transformación drástica, pasando de la presencialidad a la virtualidad en todo tipo y nivel educativo.

El distanciamiento social por el confinamiento, afectó las relaciones personales, familiares, escolares y laborales; propiciando un deterioro emocional por la pérdidas en la familia afectando los pensamientos, emociones y sentimientos de NNA; la relación y convivencia social fue anulada por completo y su disposición por mantenerse en la escuela se vio vulnerada; en este sentido es pertinente recuperar la importancia del humanismo para transformar y promover un aula armónica que permita un aprendizaje significativo para el alumnado.

De acuerdo a lo anterior, los docentes han sido parte fundamental para que los estudiantes aprendan; por lo cual, se siguen generando cursos y talleres para la enseñanza en línea, ensalzando el uso de las tecnologías en la educación.

En cuanto al programa televisivo de Aprende en Casa, se implementó para brindar atención a toda aquella comunidad estudiantil que contará con tecnología, infraestructura y servicio de energía eléctrica; las sesiones atendían diversas asignaturas, pero no todas las escuelas públicas hacían uso del programa.

Con el regreso seguro y la interacción en el aula, se logró identificar el aprendizaje efectivo y consolidado de los alumnos que hicieron uso combinado del programa televisivo Aprende en Casa y de las clases virtuales; teniendo que algunos estudiantes no lograron el éxito académico al no contar con aparato electrónico y tecnológico que posibilitará las sesiones virtuales, afectando a la población más vulnerable.

El principal desafío que enfrentó el Sistema Educativo Nacional (SEN) durante la pandemia, fue la pobreza de la población en México; personas que al no contar con la economía, los recursos tecnológicos y la señal de internet se veían vulnerados en su derecho a la educación.

En reuniones de Consejo Técnico se recupera la idea de que la sana y buena relación entre alumnos y docentes mejora su aprendizaje; por tanto, quien enseña debe tener dominio de contenidos, generar un ambiente agradable; identificar, contener y transformar su carácter y emociones para que incidan en el del estudiante; reconocer y respetar la identidad y personalidad del estudiante; aspectos que repercuten en la formación de un ser humano integral.

La empatía, tolerancia y respeto entre la comunidad estudiantil garantiza la sana convivencia entre docentes y estudiantes; aspecto que contribuye a una mejora sustancial en el ambiente de aprendizaje; por lo cual, fue necesario diseñar, adecuar e implementar medidas para el regreso seguro a la escuela; aspectos que debían garantizar el uso de gel antibacterial, termómetros, señalizaciones de distancia, agua y limpieza.

El regreso al aula de estudiantes del 1º “F” de la Escuela Secundaria antes aludida, generó alteración en la conducta de estudiantes durante los procesos de enseñanza y aprendizaje; la desestabilización del alumnado se visualizaba a través de

la falta de interés en la clase presencial, uso obsesivo y excesivo de celular o tabletas electrónicas, diálogos interminables entre estudiantes, necesidad apremiante por salir a jugar o jugar al interior del aula; convirtiéndose la escuela en una posibilidad para interactuar pero no de estudiar.

Mediante la observación y práctica docente se identificó que los alumnos no brindan atención a sus clases; los distractores son los aparatos tecnológicos, ruido y actividades del contexto espacial exterior, la apatía por ayudar y atender a quien lo necesite y requiera; así como también, hay que reconocer que el docente demuestra pasividad ante la estructura y consolidación de conocimientos del educando, lo que genera un distanciamiento por desigualdad social; aspecto que propicia falta de comunicación, motivación e inspiración para realizar lo encomendado; por lo que su percepción de “escuela” es la única socialización con sus pares, perdiendo el sentido académico. Asimismo, se vislumbraron factores que impiden y menoscaban la actividad académica del profesorado, generando un ambiente de trabajo ineficaz e insuficiente para una idea centrada en el “humanismo”. Los instrumentos utilizados que permitieron la recogida de datos para su interpretación y descripción son el diario del profesor y la guía de observación; por lo que se realiza el análisis sistemático del “antes” y “después”; así como la recuperación de estrategias que permitieran incentivar el deseo del estudiante por aprender a través de un ambiente armónico que propicié la participación, colaboración y sana convivencia social y natural.

D. Pregunta de Investigación

¿Qué elementos aporta el humanismo para el diseño de estrategias de enseñanza y aprendizaje en Biología para favorecer la convivencia armónica, solidaridad y salud socioemocional?

E. Hipótesis

Conforme a lo planteado

Las estrategias de enseñanza con enfoque humanista favorecen el desarrollo de un ambiente de convivencia armónico y solidaridad, que genera salud socioemocional en el alumnado; de tal manera que se establezcan lazos afectivos con compañeros y docentes; comprendiendo necesidades, emociones y sentimientos que permitan entender y contribuir en la mejora del aprendizaje y el desarrollo del estudiante.

F. Objetivo general

Reconocer la importancia del humanismo para el diseño de estrategias de enseñanza en Biología que favorezcan la convivencia, solidaridad y salud socioemocional.

G. Objetivos específicos

- Reconocer las emociones y la práctica de valores en el ámbito personal y académico.
- Propiciar la mejora académica a través de generar el autoconocimiento personal del estudiante.
- Desarrollar el aprendizaje colectivo y colaborativo.
- Generar estrategias de aprendizaje que incorporen y recuperen la praxis, el conocimiento y la complejidad de la realidad.

Capítulo II

I. Marco Referencial

A. Humanismo en la cotidianidad

El humanismo como teoría filosófica ha contribuido con resultados benéficos para el individuo; el concepto de esta teoría ha sido modificado y estudiado, se interpreta de distintas formas dependiendo de lo que se quiera rescatar; es importante recuperar los elementos de una pedagogía sustentada en el humanismo que redima la esencia del ser humano.

La educación que deseamos necesita un cambio en la forma de actuar y pensar de estudiantes y docentes que promuevan la convivencia, valores y armonía, para que el alumnado prospere en su individualidad y colectividad. La Universidad La Salle (2018) refiere:

Humanizar la educación significa, también, reconocer que es necesario actualizar el pacto educativo entre las generaciones. De manera constante, la Iglesia afirma que «la buena educación de la familia es la columna vertebral del humanismo» y desde allí se propagan los significados de una educación al servicio de todo el cuerpo social, basada en la confianza mutua y en la reciprocidad de los deberes (p.7).

La educación humanizada, no se limita a ofrecer un servicio formativo, sino que se ocupa de los resultados del mismo en el contexto general de las aptitudes personales, morales y sociales de los participantes en el proceso educativo.

El mundo actual atraviesa situaciones de incertidumbre, pues a partir de la pandemia aceptamos la fragilidad humana; aunado a fenómenos de violencia, discriminación, acoso escolar, desigualdad, pobreza, apatía y muchos más; problemáticas que generan un impacto en el estudiante, por lo cual, es importante la práctica de principios y valores en la vida diaria.

La vocación a la solidaridad llama a las personas del siglo XXI a afrontar los desafíos de la convivencia multicultural. En las sociedades globales conviven cotidianamente

ciudadanos de tradiciones, culturas, religiones y visiones del mundo diferentes, y a menudo se producen incomprensiones y conflictos (Lasalle 2018, p.8).

La relación del humanismo con la educación contribuye en la conformación de seres integrales y responsables en lo personal y social.

La Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (2010) alude que:

Educar es, ante todo, ayudar a un ser humano a que alcance su plenitud como persona. Para eso hace falta llegar a la mente, pero también, y, sobre todo, al corazón del niño o del joven. La auténtica educación es formación, es decir, un arte por el cual se da forma o se configura la inteligencia mediante la verdad y se modela la afectividad de acuerdo con el bien (p.155).

Los profesores cumplen un papel esencial con el estudiante, siempre y cuando incorporen en su práctica el humanismo como parte del proceso de enseñanza y crecimiento educativo, motivo para apropiarse de esta corriente, planteado por Irizar (2010).

B. Educación y humanismo

La educación basada en el humanismo exige la presencia de auténticos maestros que posean experiencia en el ejercicio del pensar meditativo. Personas que, gracias a su entrenamiento en la reflexión sapiencial, formen a los demás desde esa visión sabia, esto es, unitaria del ser humano y de la vida humana. (p.160)

Acerca de la idea de una enseñanza plena de libertad y humanismo, Irizar (2010) indica:

De acuerdo con los postulados antropológicos del humanismo cívico, la educación humanista, al igual que todo lo humano, no puede sino enraizar en una pedagogía de la libertad. Libertad entendida no como pura espontaneidad, sino como liberación de sí mismo. Esta comprensión de la libertad se basa en la restauración del vínculo natural que existe entre ella, la verdad y la ley. En efecto, para entender la libertad

como liberación de sí mismo es ineludible asumir que la libertad se esclarece y vigoriza gracias a la verdad y al bien que la preceden. (p.161)

Cuando se usa el humanismo en los procesos educativos podemos afirmar que están totalmente completos, los estudiantes se desarrollarán espiritual, educativa y moralmente, tal como lo sugiere Stramiello (2005):

En el proceso educativo cuando se acentúa el desarrollo en un solo sentido se crean seres humanos incompletos: todo plan de estudios que tienda al equilibrio debe ofrecer promover el desarrollo en ciencias, en técnicas, en letras, en moralidad, en vida política, en vida afectiva de los educandos.

Como decía Andrés Bello en uno de sus discursos:

Todas las facultades humanas forman un sistema, en que no puede haber regularidad y armonía sin el concurso de cada una. No se puede paralizar una fibra, una sola fibra del alma, sin que todas las otras se enfermen (p.2).

Una de las preocupaciones de la educación moderna es que solo se pretende generar conocimiento, aprendizajes, sin embargo, no se toma en cuenta la enseñanza humanista como parte fundamental del desarrollo estudiantil, eso indica Stramiello (2005):

Aparece como preocupación de nuestra sociedad que los jóvenes aprendan rápidamente lo que les sirva en función de un futuro trabajo en detrimento de conocimientos que se suponen permitidos. La consideración de la actividad educativa solo en su utilidad fáctica nos dificulta la visión de la importancia de una educación del ser humano en lo humano, ya que educar no es principalmente un proceso mecánico del cual se obtienen determinados productos, sino algo ofrecido a un ser libre y libremente asumido (p.3).

C. El ser humano como ser social y natural

El ser humano más allá de un ser pensante e ideal, es un ser que tiende a relacionarse socialmente de forma plena, pues desde su nacimiento hasta su muerte tiene una conformidad en espacio y tiempo con una relación humana y una educación, tal como lo menciona Silber (2007) retomando la idea de Nassif:

[...] el humanismo de Spranger no edifica la educación desde la idea, sino desde lo social, desde el terruño, a través de lo que denominó “círculos formativos”. Estos círculos están constituidos por la educación regional, luego nacional, luego humana. En Teoría de la educación, Nassif expresa que lo regional en Spranger no es solo la raíz sino el foco desde el que el individuo se proyecta hacia una plenitud, a la que accede a través de la vida y la educación nacional es el tramo intermedio “entre la naturaleza espiritualizada del medio natal y la humanidad completa que es la espiritualidad total”. (p.11)

El fin de la educación es llevar al ser humano natural y convertirlo en un ser humanizado, que sea consciente de sus acciones, sentimientos y emociones en un entorno social al cual se va a enfrentar, pues desde temprana edad aprende a socializar mediante el desarrollo del habla, recibe y se apropia de tradiciones que forman parte de un grupo social, de esta manera Hurtado (2020) nos menciona que:

La educación tiene el fin de humanizar al ser humano en las dimensiones que configuran su existencia, sin dejar de lado ningún aspecto de esta. Desde sus tempranas etapas de desarrollo, el hombre recibe del medio externo la cultura, mediante sonidos y un lenguaje afectivo. Con el paso del tiempo y con la madurez, el individuo se convierte en artífice de su propia cultura, a la vez que crítico y transgresor de la misma; nunca cesa en la acción de educarse y educar a los otros. En esa interacción desde el origen de su existencia y durante ésta, el hombre descubre la necesidad de humanizar su mundo y su convivencia con los otros, de este modo podrá extender su existencia y evitar su desaparición. Es en esta dinámica donde se hace palpable la necesidad de forjar una comunidad que actúe con criterios humanistas y promueva el humanismo (p.22).

D. Teoría Educativa de Humberto Maturana con base en Humanismo

Humberto Maturana fue un reconocido biólogo y filósofo chileno que trascendió con sus ideas en la educación, creando una teoría que se basa en el humanismo, entre sus notables trabajos se encuentra la teoría sobre la vida, publicada en la década de los 70's, contribuyó en el área de la neurociencia, sociología, filosofía y literatura.

Es esencial concebir un país que incluya una educación humanista, donde exista la convivencia social entre niñas y niños; que existan los valores entre ciudadanos y estudiantes. En este sentido se reconoce a la educación como pieza fundamental del desarrollo social, tomando acciones básicas de convivencia para lograr la transformación.

Maturana (1995) refiere que es importante reconocer la responsabilidad de los actos tal y como menciona:

La responsabilidad consiste en darse cuenta de las consecuencias que las propias acciones tienen sobre otros seres, humanos y no humanos, ya sea directa o indirectamente, así como en darse cuenta de si uno quiere o no quiere esas consecuencias y en actuar de acuerdo a ese querer o no querer. (p.204)

Maturana menciona la importancia de las emociones en un espacio social, expresa la libertad de realizar una acción sin perjudicar al otro, tomando la responsabilidad de las acciones en relación con la misma libertad y asumir las consecuencias de cada acto.

Conforme al pensamiento de Maturana y su teoría, se busca que el estudiante tenga la libertad en un salón de clases, dentro de su espacio educativo, considerando

la convivencia, emociones y valores para crear un cambio y transformación social que se requiere en el país, en este sentido dice:

[...] si queremos vivir en libertad tenemos que vivir en libertad, y para hacerlo tenemos que quererlo; si queremos vivir en el respeto mutuo, tenemos que vivir en el respeto mutuo, y para hacerlo tenemos que quererlo; si queremos vivir sin destruir nuestro mundo, tenemos que vivir sin destruirlo, y para hacerlo tenemos que quererlo...; si queremos vivir en la reflexión que nos permite actuar libre y responsablemente en la reflexión sobre las consecuencias de nuestros actos, tenemos que hacerlo, y para hacerlo tenemos que quererlo y, para querer todo eso tenemos que vivirlo, y vivirlo desde pequeños, en la aceptación amorosa del mundo social que nos acoge y que contribuiremos a crear (1995, p.205).

Para Maturana todo inicia del estudio con animales; se conoce que fue un científico y biólogo con interés humano y social del individuo, conociendo que el hombre desde sus orígenes ha permanecido en grupos, llevando a cabo la convivencia y las relaciones afectivas, es así como nos habla Valderrama (2009):

La epistemología biológica de Maturana, reitera pues, la posibilidad del saber en el espacio interactivo. El saber no ocurre en el encéfalo, en cuando éste es la base somática de la coordinación consensuada de conductas desde la evolución del homínido, origen que en la actualidad se ha olvidado de alguna manera. Suena familiar pensar que esto es así, recuérdese que los seres vivos tienden a conservarse cuando permanecen en grupos, sean manadas, colonias, cardúmenes o bandadas. El sujeto humano no ha escapado de esto, no se concibe la vida en solitario. Sólo en la convivencia se crean los espacios para el lenguaje, las emociones y la transformación en el convivir. Se ha dicho desde lo biológico, que el estudiante aprende más de lo que vive, que de lo que se le dice. (p.123)

Retomando la idea anterior, se aclara que los valores toman un papel importante en el desarrollo del individuo pues es parte de la vida, desde su nacimiento, experiencia y determinación, cumpliendo situaciones relacionadas con la política, cultura, educación y grupos sociales, por tal razón alude que:

El ser humano que entiende el colectivo es el ser humano de la vida diaria, con todos los valores del buen vivir, entre los cuales los más anhelados son: la cortesía, honestidad, generosidad, responsabilidad, respeto a los demás y a los bienes ajenos; los valores que procuran en convivencia las dimensiones culturales de la experiencia humana. Esto es lo que da sentido y es parte de la dimensión en el esquema de vida occidental. Es el estar en el escenario continuo de interacciones, donde se dice que se hace cultura, política, educación, economía, ciencia. Pareciera que las ocurrencias insospechadas e inadvertidas de todos los días construyen en sí mismas el ser humano. (p.124-125)

Valderrama (2009) da a conocer que la educación es un pilar que lleva al desarrollo de estudiantes y docentes con el objetivo de que aprendan a vivir con un dominio del mundo que nos rodea, es decir, el formador tiene la capacidad de brindar herramientas didácticas para que el alumno pueda emplearlas en su vida, de tal manera se plantea la educación como proceso en el que estudiantes y maestros cambian en forma congruente en tanto permanecen en interacciones recurrentes, de manera que los estudiantes aprenden a vivir con sus profesores en cualquier dominio de vida donde estos últimos los encaminen. (p.125)

Maturana considera la educación como el pilar del progreso del estudiante, es sustancial la participación del docente pues es aquel que guía y le proporciona aquellos recursos para su crecimiento personal, contextual y tenga la suficiente destreza de resolución de problemas en su vida cotidiana.

Valderrama (2009) reconoce que la educación es el vínculo ideal para que el alumno crezca social, emocional y personalmente; la educación guía al estudiante hacia una vida llena de humanidad y respeto, por eso se afirma que la educación es un proceso en el que estudiantes y maestros se transforman de manera coherente y congruente en tanto permanecen en interacciones recurrentes, de manera que los estudiantes aprenden a vivir con sus profesores en cualquier dominio de vida donde estos últimos los encaminen. (p.128)

La relevancia e importancia de las emociones en el ser humano ha existido desde su evolución biológica, en ese sentido el hombre no solo es capaz de desarrollarse social y emocionalmente en sí mismo, sino con el medio y entorno que lo rodea, es esencial concebir esa idea de respeto hacia la naturaleza, hacia la flora y fauna del mundo, mereciendo respeto y humanizando cada acción; Valderrama (2009) dice:

El ser humano visto desde lo biológico, parece tener una connotación de un ser vivo cuyo desempeño o accionar depende del mundo relacional con el otro u otros, que sólo a través de lo inseparable de las vivencias es que se forma el sentido de lo humano y de la vida (p.128).

Sin embargo, la idea de que el humano está alejado y olvidado del mundo natural es persistente pues día con día se viven alteraciones en la naturaleza provocadas por el mismo individuo, conforme a su cultura y falta de interés hacia el espacio biológico, este está sumergido en las relaciones sociales y el medio.

Parafraseando la teoría de Maturana, se puede decir que el humano cumple una función específica desde su nacimiento hasta el día de su muerte, tiene un propósito en la vida y en el camino va adquiriendo valores; a través de su experiencia biológica y social, logra la comunicación, interrelación e interacción; logrando la adaptación a cualquier entorno; requiere valores, educación y el uso responsable de sus emociones, a través del pleno autoconocimiento.

E. Teoría del humanismo en la educación según diferentes autores

La educación ha perdido el sentido de bienestar humano, enfatiza en la adquisición de contenidos y contrarresta la importancia de un aprendizaje sensible con utilidad social; por lo anterior, la educación debe transformar a las personas en seres amables con sentido social y natural; Mitrany (2018) considera la idea de la UNESCO:

La UNESCO refiere que a través de una educación humanista se puede contribuir a formar futuras generaciones conscientes y responsables ante diversos desafíos.

Es amplia la influencia de la Teoría del Humanismo en la educación, pues esta pretende que exista una población que tenga conciencia, valores, que genere un cambio en todos los sentidos sociales, por consecuencia Labarca (2016) dice:

“El pensamiento humanista no solo ha desempeñado el papel de comprensión teórica de su respectiva época, sino de instrumento de toma de conciencia para la actuación práctica”. Convirtiéndose en una fuerza impulsora para el cambio social en distintas épocas y en diferentes sociedades (citado por Guadarrama, p.5).

La proyección que debe tener el docente en los estudiantes a través del proceso de enseñanza, es la recreación de un ser humanista, de tal forma que requiere recabar a necesidad y comprensión de lo que el alumno desea, pues el profesorado tiene que guiar al estudiante; Espinoza (2014) determina que:

La educación humanista se define como de tipo indirecto, pues en ella el docente permite que los alumnos aprendan, mientras impulsan y promueven todas las exploraciones, experiencias y proyectos que estos preferentemente inicien o decidan emprender, a fin de conseguir aprendizajes vivenciales con sentido (citado por García, p.27).

La educación humanista contempla que el educando manifiesta necesidades individuales, por lo cual es necesario incrementar sus capacidades creativas y competitivas con la intención de aprender; Espinoza (2014) asume que:

La educación humanista representa en los tiempos actuales una vislumbre hacia un paradigma que visualiza las necesidades individuales y pueda responder acertadamente a cada estudiante, de acuerdo con sus divergencias y, a su vez, fomente las iniciativas y el potencial creativo de cada alumno en una sociedad de competencias y conocimiento. (p.27)

El docente tiene una función social, debe transformar el mundo que conocemos; involucrando y recreando a cada estudiante; Chávez (2021) sugiere que:

La función social de los docentes resulta de gran utilidad para la sociedad, al permitir atenuar y transformar los problemas sociales que afectan el proceso educativo escolar. La escuela, en la actualidad, enfrenta situaciones colectivas que requieren de atención especializada para su perfeccionamiento hacia los niveles deseados; por lo cual, se establece una correspondencia con las demandas de la sociedad y, con ello, una educación en la vida y para la vida social. (p.103)

Capítulo III

I. Marco Teórico

A. Definición de humanismo

El humanismo como corriente filosófica, se enfoca en el hombre y su importancia, así como en el entendimiento de su desarrollo dentro de una sociedad con base en valores, ética y moral, brindando un cambio progresivo en el mundo que lo rodea, partiendo de las ideas de las personas.

Las definiciones del humanismo surgen históricamente y han evolucionado; pero el principal objetivo es dar a conocer donde nace la idea del humanismo en la vida social y en la del individuo.

Hernández (2003) recupera algunas aportaciones de Marx y dice:

No es importante entender el mundo, sino poder cambiarlo, dejando en claro dos cosas importantes; la primera, es que la vena íntima de su pensamiento no sólo es una ideología, sino una propuesta filosófica, una búsqueda de causas sobre el ser mismo del hombre como un creador de la misma historia, la segunda una filosofía de libertad. (p.63)

Por otro lado, Rodríguez (2008) habla del humanismo, retomando la investigación de F. J. Niethammer para referirse:

[...] a los que se consagraban a los *studia humanitatis* o tendencia que destacaba las lenguas y autores "clásicos" (latín y griego), entre los que destacaban en artes liberales y su manifestación cultural, es decir, en la poesía, la historia, gramática, literatura y filosofía moral. (p.91)

Asimismo, el movimiento humanístico renacentista alcanzó grandes sitios de popularidad en ciertas sociedades a lo largo de los tiempos y hasta la actualidad en un sinnúmero de países tal como lo expresa Rodríguez (2008) quien comparte la idea de Frayle que menciona que:

El humanismo más que en las universidades, se desarrolló en numerosas asociaciones y academias, con los nombres más pintorescos, en que se congregaban los aficionados al arte, a las bellas letras y a la filosofía. (p.42)

En ese sentido el humanismo como ideología que engloba las relaciones sociales con el propósito de llegar a una transformación ambiental, cultural, artística, científica, educativa y filosófica, donde se hagan uso de las emociones, la libertad de expresión a favor del hombre. Aplicando el humanismo contribuirá en el desarrollo educativo de los alumnos.

B. Ramas del humanismo

Las diversas ramas del humanismo son

- Teocéntrico

El humanismo teocéntrico es el encargado de proporcionar una idea divina creadora de todo lo que conocemos, es decir, un Dios creador de la vida sobre la tierra, por el cual el humano asume sus milagros, esperanzas o el responsable de todos los fenómenos causados a lo largo de la historia a esa divinidad, Reynner (2014) continúa con la idea de Blumenberg:

Teocéntrica la imagen nominalista de un Dios autosuficiente y autorreferencial, ocupado exclusivamente de sí mismo y de su poder infinito, sin compromiso alguno, explícito o revelado, con el mundo y con el hombre (p.115).

- Histórico

El humanismo histórico se centra en el individuo, en el arte renacentista y la literatura, creaciones propias del mismo hombre, en ese sentido el humano se adentraba en él, la tierra, el medio natural, de tal manera dejando al ser divino fuera del centro de todo o como creador, tal como lo expresa Galande (1996) compartiendo la misma idea que Mazonnelli quien dice que:

Ahora bien, dentro del mencionado “renacimiento de las artes y de las letras” cabe disminuir dos ramas fundamentales: la de una renovación de las artes mecánicas, por un lado, y la del renacimiento de las artes liberales o renacimiento de las letras, por el otro lado. Y el renacimiento de las letras correspondería, en forma primordial, a lo que aquí venimos designando como humanismo. (p.53)

- Antropocéntrico

El humanismo antropocéntrico deja totalmente atrás la moralidad en el humano por complacer a Dios, en acciones y pensamientos propios del individuo, pasa a tomar el papel central de sus propias acciones e ideales en su contexto, en ese sentido Cáceres (2020) adopta la idea de Todorov quien dice que:

Con el humanismo inicia una profunda transformación hacia ciertos valores y un estilo general de razonar, implícitos en varias doctrinas. Si bien esta ruptura surge en Italia, las ideas básicas que caracterizan al humanismo poco a poco se fueron extendiendo a gran parte del territorio europeo. Aunque el término “humanismo” tiene varios significados, podemos hacer una primera aproximación, referida “a las doctrinas según las cuales el hombre es el punto de partida y el punto de llegada de las acciones humanas. Se trata de doctrinas ‘antropocéntricas’”. (p.114)

- Existencialista

El humanismo existencial pretende desarrollar humanos que autodeterminen su lucha por su propio entendimiento y responsabilidad que tienen en sociedad, el hombre proyecta en que se va a convertir, de igual manera el sujeto se convierte en lo que hace, es decir, Sassenfeld (2004) profundiza al igual que la idea de Fromm que señala que:

El ser humano se caracteriza fundamentalmente por su capacidad de libertad y responsabilidad respecto de su propia vida. Pensaba que la libertad genuina y

asumida consiste en la actividad espontánea de una personalidad total e integrada.
(p.8)

- Marxista

Pensamiento del filósofo Karl Marx recuperado por Hernández (2014) quien plantea la misma idea de que el bienestar del individuo depende de la misma sociedad, es decir, un fin colectivo que beneficie a todos, dejando atrás la idea individualista, creando un pensamiento que evite el capitalismo dentro de la sociedad, tal como lo plantea el mismo Marx donde indica:

En relación a la igualdad los fundadores del marxismo fundamentaron la idea de que la categoría igualdad sirve para la significación de la unidad de la esencia humana para la significación de la conciencia y la conducta genética del hombre, así como para la identidad práctica del hombre con el hombre, es decir, para la significación social o humana en las relaciones del hombre con el hombre. (p.42)

- Universalista

El humanismo universalista se basa en un mejor entendimiento de una sociedad que se apoye entre sí, pues propone crear sociedades donde permanezcan los valores, la inclusión, el respeto hacia todos los individuos como sus ideales culturales y religiosos para que prospere una vida digna para todo humano, esto nos propone Fonseca (2018) quien afirma la misma idea de Sagan:

La vida busca a la vida, sobre el mundo transcurre la vida de todos, [...] conviven la alegría y el sufrimiento, héroes y cobardes, creadores y destructores de civilización, [...] inventores y exploradores, profesores de ética, santos y pecadores. (p.11)

El humanismo ha evolucionado; cada autor nos brinda su propia interpretación recuperando la importancia del ser humano, sus acciones y pensamientos; la persona debe y puede ser capaz de crecer, con valores, como el respeto y tolerancia, por las diversas ideologías y formas de ver la vida, así como la involucración de la inclusión social para la mejora educativa y social.

Capítulo IV

I. Estrategia Metodológica

A. Estudios de diseño.

El diseño de la metodología de la investigación es un sistema que implica la selección de estrategias, de instrumentos de recolección de datos (Campos,2010).

Para efectos de esta tesis se eligió la metodología de “Estudios de diseño”, se justifica en primer lugar porque se realizó el diseño de estrategias con la intención de ser observadas y analizadas para valorar el diseño y extender el conocimiento acerca del desarrollo, representación y sostenibilidad de ambientes de aprendizaje humanistas, desde la propuesta de estrategias, resulta pertinente la categoría de ambiente de aprendizaje, al considerar que es el escenario en el que se propicia el conocimiento.

En este sentido, los estudios del diseño se centran en diseñar y explorar una serie de innovaciones que son documentadas por las diferentes teorías, que han emergido desde los estudios desarrollados en el campo de la educación en un nivel de tamaño de grano grueso y específico a un contenido de las ciencias. En efecto, el diseño de un ambiente de aprendizaje viene sustentado por una serie de decisiones curriculares e instruccionales, a las cuales las subyacen aspectos particulares de las teorías del aprendizaje, las teorías del diseño de la enseñanza, la pedagogía general y la literatura en educación en ciencias o matemáticas que se encuentran alineados con el contenido disciplinar en cuestión (The Design-Based Research Collective, 2003).

El diseño se basará en orientaciones didácticas constructivistas, tomando en cuenta la parte valoral y emocional con enfoque humanista a partir de la compilación de la información de diversas ramas de la teoría, se pretende obtener un resultado esperado mediante la elaboración del diseño y posteriormente la práctica docente.

Con la realización de la metodología implementada se propone que los estudiantes obtengan mejores resultados educativos en relación a una realidad emocional y sensitiva, amplia en valores éticos y morales que beneficien el trato grupal, promoviendo la teoría como

herramienta transformadora de futuros ciudadanos responsables con su entorno, con el resultado obtenido se concreta si la existencia del humanismo en sociedad es pieza fundamental para el desarrollo de un ciudadano integral.

Conforme exista un avance significativo, el grupo de estudiantes amplían su forma de pensar, razonar, conocer, entender, expresar y manejar sus propios sentimientos y emociones en el contexto pedagógico, se visualizará una mejora en diversos temas curriculares existentes en el plan de estudios, incluyendo la innovación de la teoría humanista en diversas situaciones didácticas, tomando en cuenta los desafíos por problemas socioemocionales y afectivos.

Los estudiantes cuentan con una propuesta de educación basada en el propio estudio de diseño que atenderá las necesidades existentes actualmente, en cada secuencia didáctica se desarrolla bajo las demandas y necesidades sociales y emocionales del grupo, se realiza una serie de pasos pedagógicos que determinen el crecimiento del alumnado, considerando el desarrollo social, cultural, biológico, emocional de los futuros ciudadanos transformadores del mundo.

Se realizó un análisis en tres momentos a los que se les dio el nombre de consideraciones previas de aprendizaje, en cada uno de estos se denomina el desarrollo de las prácticas docentes, la recolección de información de estudiantes, profesores y directivos; así como la determinación del problema planteado.

B. Técnicas de acopio de información

Para la recolección de información se trabajó de diversas formas, se realizó entrevista cualitativa, diario del profesor y observación directa; la investigación es cualitativa con hechos verídicos a través del apoyo de estudiantes; las entrevistas y la observación directa arrojaron datos para verificar si la teoría del humanismo es cierta; retomando la idea de Díaz (2005) quien afirma que:

La investigación cualitativa recoge su información a través de las observaciones o de la entrevista a profundidad más que mediante encuestas o experimentos, de modo que capta la información de una forma no estructurada sino flexible. (p.5)

La entrevista permite recolectar un hecho de la situación social que está ocurriendo en la institución, mostrando la realidad en el espacio didáctico, dando como resultado un registro de datos educativos, de tal manera Seid (2016) hace hincapié y comparte la idea de que:

Esta actividad debería permitirles efectuar un autoanálisis de su papel como entrevistadores y de los modos en que la definición de la situación, las posiciones sociales, los roles, el espacio físico y las competencias comunicativas de entrevistador y entrevistado, condicionan lo que ocurre y lo que se dice en la entrevista. (p.3)

El diario del maestro permite descubrir concepciones de lo que los estudiantes están atravesando en su vida académica, todas aquellas situaciones educativas de interés docente; en donde el profesorado toma un papel importante como investigador, pues describe todo lo que descubre para mejorar la experiencia pedagógica, retomando la participación de Maura (2006) quien hace evocación de que:

El diario constituye un valioso instrumento para el diagnóstico del desarrollo profesional, toda vez que permite la expresión de las vivencias y reflexiones del profesorado acerca de su desempeño en el ejercicio de la docencia.

Capítulo V

I. Ruta didáctica

A. Ruta

Se desarrolló una ruta didáctica que contemple el humanismo con base en el artículo de Las Orientaciones Metodológicas y para la Evaluación con el cual se pretende desarrollar en el grupo estudiantil conforme a su propia relación social, la teoría humanista como primer aspecto que se pretendía recuperar, se tomó en cuenta la vinculación de los problemas relacionados con las diversas secuencias de aprendizajes, partiendo de las situaciones y dificultades que suceden en el entorno para generar la incertidumbre.

En ese sentido se implementarían actividades que generarán la curiosidad, emoción y motivación en el estudiante, conociendo y partiendo por el aprendizaje esperado que se desea abordar. Con el interés producido en los alumnos por aprender el contenido y reconocer la importancia del conocimiento generado en su propio contexto y entorno social como natural.

Posteriormente, es necesario involucrar al estudiante con las situaciones a manera de problemas que ellos mismos puedan delimitar y resolver la interrogante presentada, asimismo orientarlos a que realicen aportaciones conforme a lo que conocen acerca del aprendizaje.

Se enfatiza sobre la importancia que tiene que el educando identifique con sus propias palabras e ideas el contenido; es necesario dar a conocer que no existe respuesta mala o negativa, todos somos diferentes; por tanto, los pensamientos, ideas y formas de asimilar e interpretar la realidad es distinta.

Una vez que el estudiante pueda y se le facilite la comprensión del problema diseñado hipotéticamente se utilizarán teorías que puedan dar la explicitación del contenido; se desarrollará para dejar en claro las dudas a los estudiantes; el alumno realiza un recorrido en la recolección de información de manera grupal, con el propósito de organizar los datos.

Los estudiantes participarán en debate para identificar la información recuperada por cada uno de los integrantes; en caso de existir contradicción entre éstos se intervendrá para guiarlos en la organización de los datos.

Acorde a lo aprendido los estudiantes podrán aplicar los conocimientos adquiridos a otras situaciones de índole contextual social o natural donde interactúan, así como también podrán adquirir o reforzar aprendizajes que vayan relacionándose con lo comprendido.

Para finalizar, los estudiantes reflexionarán sobre lo aprendido, en donde se dará importancia a conocimientos, ideas propias e ideas concebidas por el alumno; la evaluación es relevante para comprobar el aprendizaje.

1. Consideración previa

Cabe aclarar que mediante la estancia en dicha institución se tomaron medidas especiales para la intervención docente; como son: tener menos contacto con los y las estudiantes y evitar relación alguna con ellos; por lo cual, detallaré la investigación realizada, así como las estrategias implementadas para dar respuesta a: “el humanismo es esencial para la educación”.

Durante la estancia en la Escuela Secundaria Número 17 “Benemérito de las Américas” tuve mi primer acercamiento con estudiantes de primer año en la asignatura de Ciencias y Tecnología I; a través de sesiones virtuales se logró apreciar mediante observación directa que los estudiantes frecuentemente carecían de interés y curiosidad por aprender en determinadas sesiones; aunado a las distracciones del hogar, falta de motivación, problemas emocionales por la pandemia y conflictos de índole personal que interferían en su desempeño académico.

No obstante, la evaluación aprobatoria de los estudiantes se realizaba a pesar de no haber consolidado el aprendizaje –desconocían los contenidos- o no cumplieran

con los requerimientos de la asignatura; lo anterior, como parte de las políticas públicas que tomaba en cuenta las problemáticas educativas por la pandemia de Covid-19; dicha decisión afectaría el desenvolvimiento académico del alumnado.

Las observaciones efectuadas, sirvieron para identificar problemas en torno a la falta de calidad educativa en México; falta de relación entre docentes y alumnos, falta de empatía para corroborar los motivos económicos, personales y familiares por los cuales no ingresaban a plataforma los estudiantes, la mala valoración del conocimiento del alumnado que recaía en calificación.

En este sentido, intentaré dar respuesta al por qué es importante recuperar el humanismo en el aula tanto para el docente como para el estudiante; el primero debe tener mayor conocimiento y preocupación por el estado socioemocional, económico, de salud, relación familiar y social del adolescente, así como por su aprendizaje.

En cuanto a los estudiantes hay que recuperar que éstos no eran participativos en las sesiones síncronas en línea; no encendían sus cámaras y a menudo no participaban ni contestaban al pase de lista, se contaba con la presencia de 20 de 45 estudiantes del grupo, no mostraban curiosidad por la teoría científica que se realizaba a través de la observación de experimentos, asimismo, se proyectaban actividades lúdicas y sólo participaban 5 educandos de forma continua.

Al regresar a las aulas a sesiones presenciales y conociendo directamente al alumnado y las instalaciones, se logró involucrar a los padres de familia para que intervinieran en el proceso educativo de sus hijos e hijas y lograr mayor rendimiento académico de los adolescentes; no obstante, algunos tutores referían falta de organización escolar.

Retomando situaciones y experiencias; así como la teoría del humanismo; se pudo implementar e instrumentar un “trato diferente” a través de las relaciones sociales entre docente-autoridad escolar, docente-docente, docente-alumnos, docente-padres

de familia; lo anterior, para enseñar al estudiante a través del ejemplo. Todo esto, es parte de las consideraciones previas.

2. Consideración previa

Como se mencionó, la institución me brindó la oportunidad de practicar de forma directa, atendiendo el Servicio Social como requerimiento para la titulación; asimismo se atendieron prácticas docentes de intervención -mes y medio-, participé con estudiantes de primer grado, impartiendo Ciencias y Tecnología I, Artes, Geografía y Equidad de Género, en grupos B, D y F.

Como docente en formación pude identificar que los estudiantes con bajo rendimiento en actividades (insuficiente), de forma constante buscan pretextos para salir del aula, perder tiempo en clase o distraerse con otras actividades; la interrelación entre maestros y estudiantes es desigual, suelen ignorar al estudiante.

Por lo que hace al titular de la asignatura de Ciencias y Tecnología I, humillaba, discriminaba y desvalorizaba a sus estudiantes con comentarios, burlas y frases que atentaban contra la dignidad del menor que aprendía con otro estilo y/o ritmo de aprendizaje.

En cuanto a la asignatura de Tecnología III en tercer año grupo F, el grupo se mantenía sin docente, y en un diálogo con los jóvenes manifestaron que la docente de Español los ofendía y exhibía frente al grupo, por lo que decían: “prefiero no entrar con esa maestra”.

Para finalizar, manifiesto que durante el proceso de las prácticas, se suscitó un mal entendido con directivos; aspecto que propició se me restringiera por completo y de forma definitiva el acercamiento con estudiantes; privándome y prohibiéndome las prácticas de conducción a la docencia. La situación que se presentó fue a raíz de que un compañero de la Escuela Normal fuera partícipe de un escándalo mediático donde presuntamente alentó a estudiantes de tercero F, a denunciar a una docente en formación por falta de profesionalismo, tomando represalias hacia todos los

practicantes; el compañero fue retirado de la institución y quienes nos encontrábamos asignados en la Escuela Secundaria fuimos despojados de todo espacio en la institución; trabajamos en el patio para efectuar actividades de fortalecimiento académicos; pero lamentablemente fuimos juzgados y maltratados emocional y psicológicamente por docentes y directivos.

Pasaba el tiempo y la situación empeoraba; los espacios en que se realizó la investigación fue cuando algunos profesores o profesoras no asistían o se ausentaban y se nos enviaba a cubrir grupo.

3. Consideración previa

En este último apartado, se afirma que el humanismo en la educación es la base del desarrollo de todo ser humano; existen testimonios de estudiantes que corroboraron que no existe relación entre estudiantes y docentes, lo cual se determinó a través de encuestas aplicadas a adolescentes de los terceros grados, entre los cuales se destacan respuestas similares.

Uno de los testimonios fue con una joven de primer año grupo F, la cual menciona y afirma que los docentes no los entienden, a continuación, me permito mostrar sus respuestas:

M: ¿Considera que los profesores se esfuerzan o procuran que usted aprenda?

A1: Algunos, porque a veces no nos prestan atención, o a veces regañan a unos mientras a otros no cuando estamos realizando lo mismo.

M: ¿Cree que los docentes se preocupan por sus sentimientos y emociones que presenta?

A1: No, porque por más que nos esforcemos los profesores no nos hacen caso, nos regañan y nos dañan emocionalmente cuando nos llaman la atención frente al grupo, aparte de que nos humillan, sin importar que nos sintamos mal.

M: ¿En su opinión podría mencionar si existe solidaridad entre alumnos, es decir, existe apoyo cuando algún compañero lo requiere?

A1: No todos, porque a algunos les vale, por temor a que los regañen, no existe apoyo, prefieren quedarse sin ayudar, sin embargo, hay compañeros que sin temor a un regaño apoyan y protegen.

Cuando leí este testimonio, sentí decepción, porque una estudiante con ilusión por aprender está perdiendo esa intención por seguir asistiendo a la escuela, desafortunadamente son comentarios que no todos conocen, por lo tanto, es un aspecto en el cual se debe prestar atención y buscar cambiar esta perspectiva que está acabando con su ilusión.

Anteriormente, se precisó al hablar del uso de emociones, la estabilidad emocional, la implementación de valores, humanizar desde lo social hasta lo natural, por consiguiente, no se lleva a cabo en la institución desde directivos hasta docentes, promoviendo una rezaga en el aprendizaje de estudiantes con anhelos de crecer en su vida personal y profesional, dejando ese vacío y falta de herramientas para los alumnos y alumnas.

El conocer a los estudiantes, me permitió analizar y comprender el propósito de la investigación, llevando a cabo una introspectiva del error presente en la vida cotidiana dentro de la escuela secundaria, el sueño del docente es ver crecer personal, emocional y profesionalmente al estudiante; es un sueño que tiene pocas probabilidades de cumplirse cuando se trata de jóvenes incomprendidos desde su entrada hasta su salida de la institución.

Para finalizar este apartado, considero que es significativo el impacto que tiene el tipo de conductas por parte de docentes que recae en los estudiantes, dejándolos sin motivo por aprender, buscando interés fuera de las aulas, saltándose clases o con bajas calificaciones, es importante involucrar al estudiante, conocer su

estado de ánimo, así como sus emociones para que el estudiante se sienta identificado en la clase y despliegue todo su potencial.

Es esencial que el estudiante tenga acercamiento al humanismo, vinculando su ser emocional con un ser que logró concebir el aprendizaje de manera fructífera, en sana relación con compañeros y docentes, es importante que exista esa relación armónica en una institución.

4. Estrategias de enseñanza y aprendizaje con vinculación al humanismo

a. Cómo despertar la relación socioemocional entre estudiantes.

Es importante crear ambientes de aprendizaje adecuados para el alumno, donde puedan compartir sus ideas libremente, en conjunto de los demás, que éstas sean respetadas y tomadas en cuenta por el resto del grupo, hay que señalar que un grupo crece o decae junto, cabe recalcar que es momento de motivar al estudiante a que comparta su conocimiento con el otro, por medio de actividades lúdicas en{ equipo, la realización de proyectos en parejas o tríos, la implementación de actividades que pongan en práctica su toma de decisiones y emociones, por ejemplo; "considerando sus virtudes, habilidades, fortalezas o emociones, ¿qué percepción tienes de tus compañeros y que comentarios darías para su mejora?".

b. Reconocimiento de los sentimientos y emociones en el estudiante.

La inteligencia emocional en los estudiantes es de suma importancia, por tal razón los docentes tienen la capacidad de guiar al alumno, promoviendo seres que tengan una autorregulación emocional, dando pauta a que los alumnos sean conscientes de cómo se sienten, siendo capaces de detectar su sentir y su conexión con las ideas sobre el mundo, los objetivos y valores. Las emociones son ejes importantes del proceso educativo. La intervención docente

debe considerar que está interactuando con seres pensantes y sensatos; si un estudiante no se siente bien (no solamente de forma física) es probable que su participación en el aula no sea eficaz y seguro no aprenda nada. Hacerlo significativo e incluir su participación e incluso preguntar simplemente: “¿Cómo te encuentras el día de hoy?” o destinar unos minutos a actividades de concentración y atención plena, puede cambiar el destino del día.

- c. Relación consciente del entorno natural que lo rodea y sus implicaciones en el cuidado del medio.

El estudiante debe conocer el medio natural como parte fundamental de la vida y de su propia formación, asimismo el docente debe vincular situaciones de aprendizaje donde dé la importancia a los acontecimientos que se viven día a día, para lograr que el estudiante tenga conciencia es necesario llevar a cabo prácticas de campo en acompañamiento de la teoría, un ejemplo sería el cambio climático que está desestabilizando las estaciones; cuestionando el por qué ocurre dicha alteración del proceso y qué podemos hacer para que esto cambie; evitando las extinciones de flora y fauna.

Primer análisis de resultados

Durante las sesiones con estudiantes de primer año, se logró identificar que existen emociones, valores y sentimientos en el grupo, pues constantemente se preocupan por lo que le llegue a ocurrir al otro, una actividad que deseo mencionar fue que; los alumnos tenían que desarrollar una frase por el día naranja, por lo que se les pidió que escribieran lo que sentían por el día, cómo se sentían con las circunstancias en las que se encuentra el país, con tantos feminicidios, los estudiantes contaron con 10 minutos para realizar dicho análisis y por consiguiente los resultados fueron sorprendentes, de tal manera anexo un pensamiento de un estudiante de 12 años:

A: Las mujeres no deberían salir con miedo, pienso que tanto un hombre como una mujer no deben violentar de ninguna forma a una mujer, no entiendo el por qué lo hacen, si todos tienen por lo menos a una mujer en sus vidas y a nadie le gusta ser lastimada.

En otra sesión se trabajó el tema de contaminación con los estudiantes, por lo que se les pidió carteles de que hacer desde su vida de estudiante en su contexto inmediato para cuidar la naturaleza que está en peligro, por lo que existieron respuestas como; apagar las luces que no se ocupan en casa, ducharse con menos agua en un tiempo determinado, el cuidar la alimentación y dejar de comer carne por lo menos un día a la semana, ocupar el automóvil cuando en realidad sea necesario; a su vez recibí reflexiones como; hay que cuidar el mundo, es el único que tenemos.

d. Autoconocimiento del estudiante, fortalecimiento de valores.

El alumnado tiene la habilidad de desarrollarse mental y emocionalmente, es importante encaminar al estudiante a su conocimiento propio, al conocerse tomará decisiones, tomará posturas y pensamientos que lo definirán, si se siente bien consigo mismo es capaz de poder relacionarse con la sociedad, es por esta razón que el profesorado debe desarrollar actividades que permitan el autoconocimiento de él en el aula, un ejemplo sería el diseño de una creación literaria donde redacte en segunda persona aspectos cómo: “qué es lo que mejorarías de ti, qué habilidades desearías explotar aún más, qué sentido tiene para ti tus emociones”, comenzando con “Había una vez” e incluso con una historieta. Al ser redactado en segunda persona, permite analizarnos con menor dificultad, el objetivo es que no sientan presión al responder sobre ellos mismos y lo hagan con toda la naturalidad posible.

e. Problematizaciones en su vida cotidiana.

Los estudiantes deben tener el acercamiento de problemas en su contexto inmediato, de tal manera deben ser capaces de la resolución mediante un análisis, planteamiento e ideas propias del educando, como resultado se obtendrán seres sociales capaces de resolver, incentivando la confianza en sí mismo, aplicado saberes y conocimientos adquiridos a lo largo de su formación educativa.

f. Autorregulación emocional, reflexión de cómo las emociones pueden llevar a pensamientos y acciones espontáneas.

Es significativo el conocer cómo influyen nuestras emociones en nuestro día a día, y que en ocasiones actuamos sin pensar en las consecuencias, los estudiantes no están alejados de este paradigma, por esta razón, se propone que el estudiante debe aprender a regular emociones que puedan afectar sus decisiones o acciones en el aula, en casa y en sociedad, volviéndose innecesarias, por ejemplo; debe existir un monitoreo por parte del profesor, tomando en cuenta si hay existencia de la tolerancia, el respeto y los valores; el educando debe recrear escenarios donde sean partícipes del sentido del respeto en el ejercicio, la tolerancia con sus compañeros y la libre participación de ideas.

g. Desarrollo de confianza propia y empatía para relacionarse con los demás.

El profesor debe proponer actividades lúdicas en donde el estudiante mantenga la confianza con sus compañeros, de tal manera sentirán un apoyo no solo académico sino también se fortalecerán vínculos emocionales y armónicos en el aula. Así crecerá la confianza en el otro y en uno mismo.

Segundo análisis de resultados

Para el desarrollo de estas estrategias las vincule con la realización de diversas obras de teatro por el estudiantado de primer año, pues tenían que resolver un problema común a nivel mundial, la “pérdida de especies a nivel mundial”, un tema que todos los alumnos conocían, por ende, tuvieron que proponer qué hacer para acabar con este conflicto, para la preparación de dicha actividad tuvieron que colaborar en equipos de 6 personas, en cada equipo hubo confianza, responsabilidad, apoyo y empatía, considerando que no existió un solo estudiante sin equipo, pues a los estudiantes que les faltaban integrantes invitaban al resto sin necesidad de que yo tuviese que intervenir, existió preparación y simpatía por el otro, al final no faltaron las risas e interés en cada educando en todos los actos, reforzando así lo que ellos ya sabían y volviéndolo parte de sus vidas cotidianas, conociendo de tal manera que la tolerancia, el trabajo en equipo, la comunicación es esencial en el aprendizaje.

Resultados

Debe mencionarse que algunos docentes de la Escuela Secundaria Federal Número 17 “Benemérito de las Américas” carecen de realizar clases basadas en el humanismo, principio que se encuentra contemplado en el Artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos; es perceptible que existen dificultades de comunicación y entendimiento entre docentes y autoridades; mala relación entre estudiantes y docentes, aspecto que se debe atender.

Coincido con Maturana al decir que es posible que el ser humano se pueda desarrollar emocionalmente y académicamente siempre y cuando exista un cúmulo de valores, conciencia de acciones, exista generosidad y apoyo social; no obstante, existe notoria carencia de estudiantes felices en aulas, pues tienen la preocupación de que no están haciendo nada bien y esto es recalado por los docentes.

Se mostró que durante las sesiones virtuales los estudiantes no participaban ni se involucraron en sus actividades académicas, tenían miedo a la exposición en línea; y con el regreso a las aulas, los adolescentes, niños y niñas vivieron un cambio trágico, por lo cual se debieron aplicar medidas urgentes para su participación inmediata, la estabilización de sentimientos y emociones, promoción de valores; pero nunca existió alguna propuesta por parte de la institución que resolviera estas interrogantes.

En este sentido, alumnos y alumnas llevan un crecimiento personal y académico personal, al no tener apoyo de docentes que además los humillan, ofenden y discriminan; por lo cual, los estudiantes optan por no asistir a clases, distraerse dentro del aula, ofender a sus compañeros y hasta faltarle al respeto a los docentes

Considerando el regreso seguro a las aulas, creo que son un apoyo las estrategias propuestas basadas en el humanismo, pudiendo reivindicar la armonía en el aula, la comunicación y el respeto a la identidad personal a través de una sana relación social y emocional, los valores y en especial la empatía. Asimismo, es

importante que el alumnado reconozca sus sentimientos y emociones, además de controlar su carácter para una buena convivencia, colaboración y comunicación.

Las actividades propuestas tuvieron impacto en el actuar y pensar del adolescente, haciéndolo consciente de los problemas sociales y naturales que existen en la actualidad, a través de situarlo en su contexto; cabe mencionar que ser un individuo no solo es pensar en el bienestar humano como base de todo lo existente, sino el preocuparse y ver por el mundo que nos rodea, en especial el natural.

Con lo mencionado anteriormente, recupero que puede existir una mejora en los estudiantes, tal y como se pretendía, pues fueron capaces de consolidarse como seres humanos sensibles y empáticos con su entorno, con sus compañeros y con ellos mismos, concibieron aprendizajes que les servirán en un futuro próximo, mejorando su calidad y bienestar de vida, considerando el autoconocimiento que determinó para su mejoramiento.

Conclusión

En conclusión, los logros que se manifestaron conforme a la investigación realizada en el trayecto formativo mencionada al principio, comenzando desde cómo intervienen los contextos global, nacional e institucional, que señaló las vivencias sociales y los conflictos que presentan los alumnos, se pueden rescatar que no todo resultó como se planteaba; existieron impedimentos en la práctica docente, sin embargo, se pudo verificar que la enseñanza mediante el uso de una educación basada en el humanismo puede dar respuesta a una transformación social que contribuya a una mejor convivencia entre personas y naturaleza.

Se reconocieron dificultades que presentaban alumnos de primer grado, que consisten en la falta de comunicación entre estudiantes y docentes, falta de tolerancia y falta de conciencia humana, es por esta razón que se crearon estrategias para un aula armónica y convivencial.

Cabe recalcar que las estrategias que se implementaron fueron realizadas en estudiantes de primer año, asimismo, con el análisis exhaustivo del humanismo y su relación con la educación socioemocional es un hecho que estas tendrían un éxito en el aula.

Además, prevaleció la intención de implementar e instrumentar la Teoría del Humanismo en la educación, con la intención de concebir una educación anhelada, aplicándose una forma de enseñanza novedosa e innovadora, contemplando el sentido humano en el actuar del adolescente en pro de la mejora en su vida cotidiana.

Es la razón del porqué la relevancia de que el estudiante tenga relación pacífica con los grupos sociales en los que se encuentre, y, asimismo, con el mundo natural que se manifiesta en nuestro planeta, aquella preocupación por lo que está ocurriendo como lo son; el cambio climático, extinción de especies, pérdida de recursos, de tal manera involucrar al alumno en resolución de problemas en su contexto inmediato.

Concluyó, que la relación del sentir humano y la educación son pieza fundamental del crecimiento social, humano y natural, es la respuesta a los problemas presentados, pues obstaculizan un desempeño de aprendizaje. Por lo que se logró identificar que el estudiante desea ser escuchado, quiere compartir sus ideas y se limita por la falta de confianza que no existe en su medio, no es sencillo para un alumno el sentirse cómodo en su aula, es esencial la participación del docente y que dé ese acercamiento, logrando así un ser humano mejorado y transformado, propio de sí, dejando atrás los traumas y rechazos que puede tener.

Como docente puedo mencionar que los estudiantes van más allá de un ser que solo escucha y escribe, con profesionalismo puedo señalar que el alumno puede crear cosas fantásticas, solo hay que incentivar con la motivación, esa motivación que detonará la confianza y seguridad, pues el profesor siempre será el ejemplo de crecimiento, ese crecimiento que el adolescente merece en todos los sentidos, personalmente, académicamente y emocionalmente.

A cada estudiante que me llenó de alegría en cada sesión, le agradezco, por permitir proteger mis ideales de una educación humanizada, una educación que genere impacto y cambio, una educación que bien merecen, pues la sonrisa de un alumno cambiará la noción de educación que conocemos.

Referencias documentales

- BBC News Mundo. 2022. Muere Humberto Maturana, el biólogo chileno cuya definición de vida hizo reflexionar hasta al dalái lama - BBC News Mundo. Recuperado de: <<https://www.bbc.com/mundo/noticias-57015388>>
- Cásares, G. (2020). Del humanismo antropocéntrico al cosmomorfismo. *Devenires*, (42), 109-145.
- Díaz, G., y Ortiz, R. (2005). La entrevista cualitativa. *Universidad Mesoamericana*, 31, 2-31.
- Espinoza, C. C., y López, M. D. (2014). Humanismo educativo en la sociedad del conocimiento. *Revista Nuevo Humanismo*, 2(1), 25-36.
- Fonseca, L. M. (2018). La dignificación del ser a través de la experiencia del acontecer1. *BOGOTÁ DC/2018*, 8.
- Franco, R. (2014). La apariencia de lo real y el uso de la intuición. *Mundo Nuevo*, 6(14), 249-271.
- González González, E. (1989). Hacia una definición del término humanismo.
- Hernández, P. F. (2013). El humanismo de Karl Marx. El pensamiento como espejo de la vida. *Bajo el Volcán*, 13 (21), 61-92. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28640302004>
- Hurtado P., Derly D., Bautista M. A. Y Bohórquez R. R. (2020). "Cuestiones de Educación, Pedagogía y Humanismo en el Siglo XXI."
- Irizar, L. B., Camargo, J. N. G., y Pardo, C. N. (2010). Educación y desarrollo humano. Una propuesta de educación humanista para Latinoamérica. *Revista historia de la educación latinoamericana*, 15, 147-176.
- Labarca, C. (2016). Educación Humanista latinoamericana: propuesta para el Desarrollo Social. *Espacio abierto: cuaderno venezolano de sociología*, 25(1), 109-120.
- Maturana, H. (1995). *El sentido de lo humano*, Dolmen. Santiago, 7a.

- Maura, V. G. (2006). El diario como instrumento de diagnóstico y estimulación del desarrollo profesional del profesorado. *Revista iberoamericana de educación*, 38(2), 1-15.
- Mitrany, V. O., y Peón, L. C. (2018). La tradición humanista de la educación cubana: premisa para la formación docente en educación socioafectiva. *Atenas*, 3(43), 118-131.
- Nieda, J., y Macedo, B. Un curriculum científico para estudiantes de 11 a 14 años. Capítulo II. Importancia del tramo educativo 11-14 años. Biblioteca Virtual de la OEI.
- Ornelas, P. F. H. (2013). El humanismo de Karl Marx. El pensamiento como espejo de la vida. *Bajo el Volcán*, 13(21), 61-92.
- Para la Educación Católica, C. (2018). Educar para el humanismo solidario. *Revista de la Universidad de La Salle*, 2018(76), 13-28.
- Rodríguez E. (2008). ¿Qué es el humanismo? Problemática de la formación humanística. Análisis. *Revista Colombiana de Humanidades*, (72), 89-104. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=515551759007>
- Sassenfeld, A. (2004). Sobre la antropología filosófica que fundamenta la psicoterapia de orientación humanista-existencial.
- Seid, G. (2016). Procedimientos para el análisis cualitativo de entrevistas. In V Encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales (Mendoza, 16 al 18 de noviembre de 2016).
- Silber, J. M. (2007). "Pedagogía y humanismo en el pensamiento de Ricardo Nassif." *Archivos de Ciencias de la Educación* 1.1
- Stramiello, C. I. (2005). ¿Una educación humanista hoy?. *Revista Iberoamericana de Educación*, 36(8), 1-5.
- UNESCO. Interrupción y respuesta educativa. (s. F.). Recuperado de: <https://es.unesco.org/covid19/educationresponse>
- UNESCO. (2020). La Educación en un mundo tras la COVID: 9 ideas para la acción pública. Biblioteca digital UNESDOC.
- Valderrama, C. H. (2009). El sentido de lo humano en el contexto educativo venezolano (visto desde la teoría de Humberto Maturana). *Facultad de Ciencias de la Educación*, 121.

"2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México"

ESCUELA NORMAL DE TLALNEPANTLA

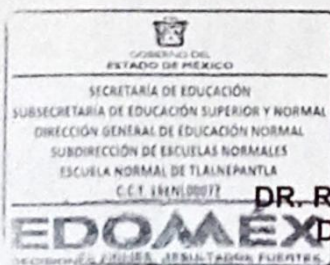
Asunto: Autorización del Trabajo de Titulación.

Tlalnepantla de Baz, México a 1 de julio de 2022.

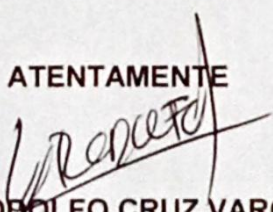
C. VELAZQUEZ CHAVEZ ACIS GIOVANI
PRESENTE.

La Dirección de esta Casa de Estudios, le comunica que la **Comisión de Titulación** del ciclo escolar 2021 – 2022 y docentes que fungirán como sínodos, tienen a bien autorizar el Trabajo de Titulación en la modalidad de: **TESIS DE INVESTIGACIÓN**, que presenta usted con el tema: **Estrategias basadas en el enfoque del Humanismo en la enseñanza y aprendizaje de la Biología**; por lo que puede proceder a los trámites correspondientes para sustentar su **EXAMEN PROFESIONAL**, cumpliendo con los requisitos establecidos.

Lo que se comunica para su conocimiento y fines consiguientes.



ATENTAMENTE


DR. RÓBALFO CRUZ VARGAS
DIRECTOR ESCOLAR

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE TLALNEPANTLA

RCV/NLGA/vH