



ESCUELA NORMAL NO.1 DE TOLUCA



TESIS DE INVESTIGACIÓN

El uso de las TIC en las Aulas Presenciales y Virtuales en el Aprendizaje de Historia en Alumnos de Sexto Grado

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
PLAN DE ESTUDIOS 2018

PRESENTA
LEYDI LAURA ESPINOZA ROMERO

ASESOR
Mtro. Osvaldo Trujillo Ibarra

TOLUCA, MÉXICO

JULIO DE 2022

Dedicatorias

A mi madre María de la Luz, por todo su esfuerzo, sus consejos, apoyo incondicional, quien todos los días me motivó a seguir y dar lo mejor de mí, porque este logro también es de ella. Por su comprensión y cariño.

A mi familia por sus consejos y buenos deseos durante todo este proceso.

A Eduardo Mendoza, por su comprensión, apoyo y motivación, por acompañarme en esta etapa.

A mi abuelita Susana, a pesar de no estar presente, me seguía motivando, siempre confío en mí.

A mis maestros por ser parte importante de mi formación profesional, apoyarme y acompañarme en la realización de este trabajo, quienes con su experiencia y conocimientos me guiaron.

También, al maestro Olenin por sus palabras de motivación y apoyo.

A mis amigas, por estar siempre conmigo, porque hemos logrado nuestra meta.

Índice

Introducción.....	5
CAPÍTULO I - PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA	
Planteamiento del problema.....	8
Objetivos	10
Objetivo general	10
Objetivos específicos	10
Supuesto	10
Marco de referencia.....	11
Metodología.....	15
Trabajo de campo	17
Observación participante.....	18
Entrevista a docentes.....	19
Entrevista a alumnos.....	20
Recuperación de la información	20
Referente empírico	21
Contexto de la escuela.....	21
Contexto Áulico	22
Docente titular	23
Investigadora.....	23
Recopilación de la información.....	24
CAPÍTULO II - HALLAZGOS DE LA INFORMACIÓN	
La Enseñanza de la Historia.....	50
¿Cómo se aprendía en el pasado?	50
El aula y el trabajo a distancia	51
Obstáculos en el aprendizaje a distancia	53

¿Cómo se aprende en el presente?	55
La tecnología en el aula presencial	59
CAPÍTULO III - ANALISIS DE LA INFORMACIÓN	
Análisis de la Información.....	62
Uso de la tecnología en la enseñanza de la historia.....	62
La enseñanza de la historia en la virtualidad	62
La percepción de los docentes	65
La historia desde la perspectiva de los niños	68
CONCLUSIONES	71
Referencias	75
ANEXOS	79

Introducción

En el presente trabajo se dará a conocer la investigación sobre el empleo de las TIC en historia durante la educación a distancia, la cual enfrentó el país desde marzo de 2020 y cómo fue su implementación en el regreso a clases de manera híbrida la cual tuvo lugar en el mes de agosto de 2021 y la educación presencial a partir de marzo de 2022. Considerando que el estudio se enfocó en alumnos de sexto grado de Educación Primaria.

La elección de la temática se derivó del diagnóstico realizado en la fase de recuperación a principio del ciclo escolar 2021-2022 considerando el estudio de la historia como una materia fundamental para mejorar el futuro y entender el cambio de la sociedad actual.

Los objetivos de esta investigación buscaron conocer cuáles fueron las actividades de aprendizaje que se diseñaron para la asignatura de historia, teniendo en cuenta tres momentos: antes de la educación a distancia, durante y en el regreso a clases presenciales.

El trabajo se compone de tres capítulos de donde se desglosa el Capítulo I el cual describe el planteamiento del problema, la pregunta de investigación, los objetivos, el supuesto y la parte metodológica empleada en la investigación, así como el marco de referencia.

Para el Capítulo II, se abordan los temas referentes a como se aprendía antes de la pandemia, es decir, el desarrollo de las clases. También de la organización de las clases durante la educación a distancia, los obstáculos que enfrentaron docentes y alumnos en el proceso de adaptación de la modalidad presencial a virtual, así como aquellos que vivieron durante las clases a distancia. Recuperando como se aprendió en el regreso a las aulas presenciales de igual como la tecnología está presente en el aula presencial.

Mientras el Capítulo III habla de la enseñanza de la asignatura de historia durante la educación a distancia, recuperando también las perspectivas docentes desde cómo conciben a la historia y el uso de la tecnología en la misma.

Para finalizar se realiza el análisis de las categorías y se presentan las conclusiones que se obtuvieron del proceso de investigación realizado, así como se da a conocer el resultado a la pregunta de investigación y del supuesto.

Para finalizar, se realiza la recuperación de las referencias colocando todos los documentos que se revisaron y se citaron dentro de la presente investigación así como los anexos comprendidos por las entrevistas que se realizaron tanto a las docentes de sexto grado que estuvieron trabajando durante el tiempo de pandemia en el periodo de 2020 – 2021, como a las docentes del ciclo escolar 2021 - 2022.

CAPÍTULO I

PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA

Planteamiento del problema

En marzo de 2020 México comenzó un periodo de confinamiento debido a la pandemia causada por el COVID-19, lo que llevó a las escuelas a trabajar en una modalidad a distancia. El trabajo de formación profesional continuó, por lo que las prácticas profesionales se desarrollaban en la escuela primaria en el trabajo de manera asincrónica, en algunos casos se daba clase una vez por semana, debido a la adaptación de la modalidad presencial a la educación a distancia.

Durante estas prácticas se observó que se le daba mayor peso a las actividades de asignaturas como español y matemáticas y se trabajaba una materia más por día, si es que el tiempo lo permitía, como en el caso de educación física o artística, para el resto de las asignaturas en ocasiones se omitían. Para objeto de este trabajo me enfocaré en la asignatura de historia.

En agosto de 2020 se anunció que el ciclo escolar 2020-2021, sería a distancia en su totalidad, por lo que muchos docentes y alumnos tuvieron que usar la tecnología como medio de aprendizaje, al estar en el trabajo a distancia se aprovecharon los recursos tecnológicos como videos, juegos interactivos, presentaciones en PowerPoint y diferentes aplicaciones o plataformas.

Muchos docentes y alumnos, carecían de conocimientos sobre las tecnologías, sin embargo, sobre la marcha de la educación a distancia se fue aprendiendo sobre el uso de la tecnología y todo lo que implica.

A lo largo de las diversas prácticas de observación en modalidad presencial, note que las actividades de aprendizaje en la asignatura de historia era la lectura del tema en el libro de texto, seguido de ello los alumnos subrayaban las ideas más importantes es oportuno mencionar que en ocasiones el docente era quien precisaba que señalar y muy pocas veces el alumno lo hacía por sí solo.

La presente investigación se realizó en la escuela primaria "Gral. Vicente Guerrero", la cual se ubica en Col. Los Ángeles, en la Av. Heroico Colegio Militar en Toluca de Lerdo.

Durante el inicio de mis prácticas, se aplicó un diagnóstico a los alumnos del 6° grado, grupo "E", este se trabajó por medio de un formulario en la plataforma de Google Forms. El cuestionario se construyó con preguntas de opción múltiple y preguntas abiertas. Por lo que la información que se obtuvo fue la siguiente; 32 alumnos del total de 37, respondieron que si les gusta la materia de historia. Las actividades que más realizan son las líneas de tiempo, leer el tema en el libro de texto y hacer un resumen, así como responder hojas de preguntas, ver videos sobre el tema.

Las respuestas que compartieron algunos alumnos fueron que a lo largo de los grados anteriores han aprendido los temas de historia memorizando las fechas de los acontecimientos, repasando apuntes, leyendo el libro de texto y haciendo esquemas. Otra pregunta fue en relación con los recursos que implementaron los anteriores docentes para que los alumnos aprendieran historia, a lo cual contestaron que veían videos, elaboraban historietas, apuntes, contestando algunas sopas de letras, lo más comentado es la lectura del libro y el subrayado de este.

También respondieron que consideran importante entender la historia para conocer lo que se vivió en el pasado, saber lo relacionado al país, entender el pasado de nuestros ancestros, de donde provenimos, darnos cuenta de cómo se forma la identidad nacional y social, comprender lo que ha pasado en el mundo, aprender de otras culturas y a no cometer los mismos errores que los antepasados.

Como parte importante de la problemática y como interés profesional, fue conocer las actividades que realizaron los alumnos y docentes en la asignatura de historia y la forma en que se desarrolló el aprendizaje de esta. Durante el ciclo escolar que se vivió a distancia, el uso de las TIC fue una herramienta muy importante que permitió continuar con el desarrollo de las actividades de aprendizaje, haciendo uso de elementos multimedia como videos, presentaciones ejecutivas en PowerPoint, diseño de actividades en sitios web, entre otros. Por todo lo anterior me planteo la siguiente pregunta, ¿De qué manera las TIC favorecen al aprendizaje de la historia?

Objetivos

Objetivo general

- Analizar las actividades presenciales y virtuales que se diseñaron para favorecer el aprendizaje de la historia usando las TIC.

Objetivos específicos

- Indagar el trabajo desarrollado durante el ciclo escolar 2020-2021 en el tiempo de pandemia.
- Investigar qué actividades se llevaron a cabo en la asignatura de historia.
- Identificar si hay un empleo de TIC en el aprendizaje de la historia en el regreso a clases.
- Analizar las actividades TIC que favorecieron el aprendizaje de la historia.

Supuesto

El empleo de las TIC favorece al aprendizaje de la historia en alumnos de sexto grado.

Marco de referencia

Elaskar (2013) en la investigación *El uso de las TICs para resignificar la enseñanza de la historia en las aulas*, presenta algunas estrategias de aplicación de las TIC en los planes de historia que ayuden a profesores y alumnos a la apropiación de saberes científicos a partir de lenguajes actuales, la investigación se enfocó en alumnos de secundaria y universitarios. La investigación comienza haciendo un análisis desde los planes y programas que se aplican en América Latina relacionada a la inclusión de las tecnologías en los alumnos y docente. Con ello notando que la mayoría de los países buscan mejorar la calidad educativa y lograr la equidad en el acceso a la información.

También menciona que la incorporación de las TIC en la historia, permite abrir un campo de acción que favorece a los alumnos a que sean más activos, además, de desarrollar la capacidad de trabajar de forma colaborativa, compartiendo ideas y tareas, así como la utilización de diversos materiales.

Como conclusión: la aplicación de distintas estrategias de aprendizaje utilizando Tecnologías de la Información y Comunicación, posibilita la comunicación con otras personas. Promueve en los jóvenes la lectura, escritura y expresión oral que permite la participación en la construcción del conocimiento, el desarrollo del pensamiento crítico, al autoaprendizaje, el trabajo colaborativo, la búsqueda y generación de conocimientos, la creatividad e innovación en los educandos.

Álvarez (2020), en su tesis *Las TIC en la enseñanza de la historia: ventajas y limitaciones de su aplicación en educación secundaria en México*. Llevó a cabo el diseño e implementación de un curso-taller, el cual fue impartido a profesores de nivel secundaria que imparten la asignatura de historia. Tuvo la finalidad de que los estudiantes comprendan y asimilen de una forma analítica y reflexiva cada uno de los hechos históricos ante los retos de la sociedad actual, desde perspectivas teóricas, dinámicas, analíticas y tecnológicas.

Como conclusión menciona que las técnicas, metodologías y herramientas que utilizan los profesores hablan de todas las herramientas pedagógicas que pueden coexistir con o sin las TIC, lo ideal sería crear una planeación que coexistiera en relación con ambas realidades en equilibrio y funcionalidad.

De Miguel (2014), en su trabajo de fin de grado, *Las Tic y su aplicación a la enseñanza de la historia*. Destaca que realizó un proceso de investigación sobre la enseñanza de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la asignatura de Historia. Donde realizó un estudio de la situación actual de dicho aspecto, el estudio lo llevo a cabo con profesores de tres centros de Educación Primaria en Soria, España.

Durante su proyecto menciona, el uso de herramientas de nueva generación en el área de historia. Destaca que la enseñanza de la historia debe poseer cantidad de herramientas para su desarrollo, por lo que, se ha decidido unir historia y TIC, para elaborar la propuesta. Las TIC facilitan la transformación del niño pasivo en niño activo, siendo el protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje. Despierta su curiosidad y sus ganas de saber más e investigar. De esta manera, la interactividad del niño abre camino hacia una mejor comunicación con el docente.

Santiago (et. al. 2013), en su artículo *El uso didáctico de las TIC en escuelas de educación básica en México*. Exponen que las TIC son recursos didácticos que apoyan el desarrollo de nuevos aprendizajes, competencias y relaciones de conocimiento. Mencionan los diferentes tipos de interacción que el docente puede promover entre sus alumnos y los recursos informáticos digitales, así como lo referente al uso de este tipo de recursos didácticos en relación con el tiempo de la clase.

El uso de las TIC en el aula se puede emplear o no, debido a los diversos factores que existen en el aula, como el adecuado funcionamiento de los recursos informáticos, la conectividad y el acceso a internet, así como el tiempo disponible en cada clase para introducir este tipo de recursos. Concluyen recomendando fortalecer la formación y el acompañamiento a los

docentes para propiciar interacciones más directas entre sus estudiantes y los recursos informáticos disponibles en el aula.

Hernández (2017), describe en su artículo *Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas*. Describe que dentro de los roles que asume cada agente educativo (docente, alumno), los estudiantes actuales utilizan herramientas tecnológicas para facilitar el aprendizaje, considerando que los recursos tecnológicos se han convertido en recursos educativos, donde finalmente se busca mejorar el aprendizaje.

Lima y Reynoso (2014), mencionan los datos de trayectoria de la enseñanza y aprendizaje de la historia en la educación secundaria, en México. Señalando que, a través del estudio de los procesos históricos que explican el pasado y presente, se espera que los alumnos logren la comprensión de los contenidos para identificar procesos, cambios y continuidades. Por lo que destacan la importancia de que los niños aprendan a pensar históricamente.

Arista, Bonilla y Lima (2010), presentan en su estudio *Libros de texto y la enseñanza de la historia en México*, los efectos de los libros de texto en los procesos de aprendizaje, así como en las prácticas de enseñanza que promueven, en el tratamiento de los contenidos, así como su pertinencia para los fines y objetivos que se plantean en la educación.

Finalmente mencionan que en la época actual es necesario producir materiales específicos (contenidos digitales) para el uso en las escuelas y que esto permita a los estudiantes incorporar el uso de las tecnologías a su vida cotidiana, preparando así a los alumnos para hacer frente a los retos de la sociedad actual.

Torralva (2016), planteo una propuesta de intervención didáctica basada en la enseñanza de la Historia en Educación Primaria en España, a través del pensamiento histórico. Destacando que el modelo del pensamiento histórico se basa en la representación del pasado a través de la integración de los conocimientos de Historia, y el uso de competencias sobre historia, además

de implicar el desarrollo en los alumnos del pensamiento crítico, y en el que la Historia, lejos de presentarse como un relato lineal y cerrado, se presenta como una realidad abierta y por investigar. Concluyendo que es determinante el proporcionar situaciones de aprendizaje que incluyan la puesta en práctica de diferentes técnicas de enseñanza específicas.

En el manual *Enseñanza y aprendizaje de la Historia en la Educación Básica (SEP, 2011)* tomando como referente el apartado *1.3 Los fines generales de la Historia como materia educativa*, destacando los beneficios sobre una adecuada enseñanza de la historia, por lo que existen cuatro ámbitos que determinan las posibilidades del proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo los siguientes: facilitación por la comprensión del presente, contribuir a desarrollar las facultades intelectuales, a enriquecer otros temas de currículo y estimular las aficiones para el tiempo libre, y por último ayuda a adquirir sensibilidad social, estética, científica.

Pagés (2019), en su artículo *Enseñar historia, educar la temporalidad, formar para el futuro*, tiene como objetivo el analizar y valorar la importancia de la enseñanza de la historia para la construcción del futuro personal y social de los niños, de la juventud de sociedades democráticas. Menciona que para que la juventud actual la historia sin un proyectarse hacia adelante es letra muerta. Las relaciones entre el pasado, el presente y el futuro han de presidir la enseñanza de la historia.

Como punto final hace alusión, a que el alumnado debe hacer una relación del conocimiento del pasado con su presente y futuro. Para que así construya su historicidad, su pensamiento y su conciencia histórica. Se sabe que dicha relación no es algo fácil de enseñar, pero tampoco es difícil de aprender.

Metodología

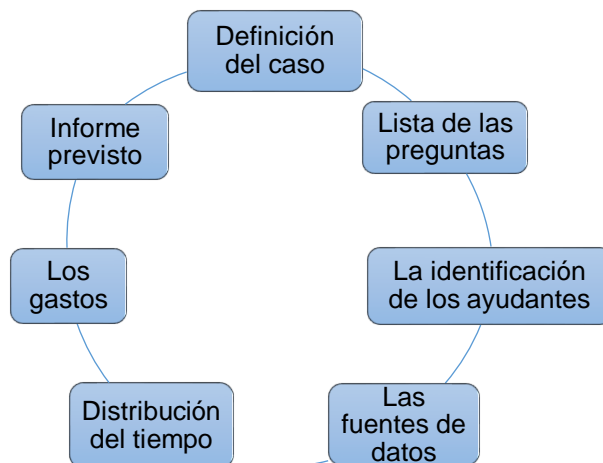
La investigación que se desarrolló fue bajo un enfoque de tipo cualitativo, este tipo de investigación se orienta en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en su contexto. El proceso cualitativo se inicia con una idea de investigación. (Hernández, 2014: 358).

La investigación cualitativa se basa en la recolección de datos, los cuales no están predeterminados completamente. Así mismo resulta de interés las interacciones entre los individuos, grupo y colectividades. En este sentido el investigador hace preguntas más abiertas y a través del lenguaje escrito, verbal y no verbal se recaban los datos de la investigación.

Por lo que la metodología de investigación se abordó a través de estudio de caso. De acuerdo con Stake “el estudio de casos es el estudio de la particularidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes” (1998: 11).

De acuerdo con Stake (1998: 53) en esta investigación de estudio de casos existen pasos que son guían para la recuperación de la información, de los cuales retomo sus elementos y los presento bajo el uso que se le dio de manera propia en este trabajo:

Figura 1. Etapas del estudio de caso según Stake.



Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de Stake. R (1998: 53). En la figura se observa las siete etapas para desarrollar el estudio de caso.

- *Definición del caso:* mediante el planteamiento del problema se identificó y seleccionó la problemática, permitiendo realizar un panorama general a la investigación.
- *Lista de las preguntas de investigación:* Se diseñaron preguntas previas al diseño de instrumentos que permitieran recuperar la información.
- *La identificación de los ayudantes:* En este momento, se identificaron y seleccionaron a los ayudantes, quienes fueron los que proporcionaron la información para la investigación.
- *Las fuentes de datos:* Con base en las preguntas diseñadas, se seleccionaron y definieron los instrumentos de investigación los cuales se aplicaron a los ayudantes.
- *Distribución del tiempo:* Se realizó un cronograma de actividades, para una mejor organización del trabajo y desarrollo de la investigación.
- *Los gastos:* Se previeron los gastos económicos a utilizar durante el proceso investigativo.
- *Informe previsto:* Se realizó un boceto del análisis de la información y se reflexionó sobre la información obtenida.

Para esta investigación se consideró trabajar una muestra de estudio la cual fue el grupo “E” de sexto grado y las docentes del ciclo escolar 2020-2021 y 2021-2022.

Para la recuperación de la información se identificaron diversas fuentes de datos de donde se retomó las técnicas *de observación y entrevista*, como menciona Stake, “las observaciones conducen al investigador hacia una mejor comprensión del caso. El plan de observación se va perfilando” (1998: 60).

Fue una observación no participante en donde solo se es un espectador de lo que sucede en el aula, se toman notas de lo ocurrido siguiendo un propósito establecido de la misma observación.

Una segunda fuente de datos fue a través de la entrevista (Anexo 1 y Anexo 2), esta es una conversación que tiene una estructura y un propósito ya establecido. La entrevista busca la perspectiva del entrevistado y da conocer sus experiencias. (Álvarez-Gayou, 2003: 109). Las entrevistas fueron realizadas a los docentes de sexto grado de los ciclos escolares ya mencionados.

Como instrumento para poder recopilar la información, diseñe con antelación un guion de entrevista, en el cual establecí el propósito de la misma, el orden de la preguntas comenzó de lo general a lo particular, con el fin de ir profundizando de manera más específica y clara en la recuperación de los datos.

Así mismo se realizó el análisis e interpretación de los datos. De acuerdo con Stake, “analizar consiste en dar sentido a las primeras impresiones, así como los resúmenes finales” (1998: 67). A partir de las respuestas que se obtuvieron se elaboró un análisis e interpretación de resultados las cuales dieron pauta a la categorización de la información para la redacción de las conclusiones.

Trabajo de campo

Una vez definidos los participantes, seleccione dos procedimientos para poder recabar la información, considerando a la observación y la interrogación, en este sentido, mediante las entrevistas estructuradas. Para la realización de la investigación se inició con la aplicación de entrevistas a docentes y alumnos de la escuela primaria “Gral. Vicente Guerrero”.

El objeto de estudio fue el sexto grado, grupo “E”, en donde realicé una entrevista corta a los alumnos. Esta se llevó a cabo a través de una charla, con el fin de que los alumnos se sintieran más en confianza en el diálogo, así como dar mayor apertura a su opinión y no vieran la entrevista como algo

académico. Dichas entrevistas fueron grabadas con audio de voz, para después ser transcritas.

En el procedimiento de interrogación, el cual fue la aplicación de una entrevista, realicé con antelación un guion de entrevista en el cual se definió aquello que me permitió recuperar información, en este sentido desde la percepción de los docentes y alumnos. Antes de la aplicación dialogué con las docentes que impartieron sexto grado en el ciclo escolar 2020-2021, explicándoles cómo sería la dinámica de las entrevistas y el propósito de su ejecución.

A su vez realicé una observación participante de algunas clases de historia, para poder entender la forma en la que se está enseñando en este regreso a las aulas después del tiempo de educación virtual. La observación realizada se recuperó a través registros de manera escrita.

Al tener la información escrita se realizó un análisis de la misma, lo cual fue un proceso de selección y categorización, lo que permitió comprender aquello que deseaba investigar.

Observación participante

Como parte de la investigación utilice la observación participante, la cual la realice en el grupo antes mencionado. El objetivo principal fue recuperar como se llevan a cabo las clases de historia en dicho grupo. Al incorporarme al trabajo en la escuela primaria dialogué con la docente titular sobre mi necesidad de observar la clase de historia, por lo que yo no sería la responsable de impartirla, llegando a este acuerdo comencé con el proceso de observación. La clase se lleva a cabo todos los días martes, el horario de clases señala que se imparten tres asignaturas por día, por lo que la materia de historia se imparte al final de la jornada escolar.

Durante el proceso de observación surgieron diversas situaciones que en un inicio dificultaron observar las clases, dentro de estos inconvenientes se destaca que en ocasiones yo iniciaba con la clase o daba el cierre de la

misma, por lo que me impedía observar el buen desarrollo de la clase. Estas observaciones las registre en notas de texto, con base en ello se hizo el análisis para favorecer al desarrollo de la investigación.

Entrevista a docentes

Uno de los propósitos de la investigación es conocer cómo fue el uso de la tecnología en las actividades de aprendizaje de historia. Realicé entrevistas semiestructuras, las cuales se aplicaron a docentes que impartieron sexto año en el ciclo escolar 2020-2021. De igual manera apliqué entrevistas a docentes de sexto grado del ciclo escolar 2021-2022, con el fin de conocer cómo es que han retomado el empleo de la tecnología en el regreso a clases.

Como mencione anteriormente, preparé un guion de entrevista, sin embargo, dentro de la conversación con las docentes y por sus respuestas comenzaron a surgir más cuestionamientos, mismos que permitieron profundizar en el conocimiento de la información. Por lo que, fue una entrevista semiestructurada, dado que la base fue el guion, sin embargo se plantearon más cuestionamientos.

Estas mismas se llevaron a cabo en la plataforma de video llamada de Zoom, con el fin de no interrumpir en las actividades escolares de las docentes, con previa anticipación teniendo su consentimiento fueron grabadas para favorecer a la fluidez de la conversación, posteriormente realicé la transcripción de las mismas.

Al tener la información escrita se hizo un análisis de la misma, para lo cual se realizó un proceso de selección y categorización de la misma. Dando como resultado las siguientes:

- ✓ Organización del trabajo durante la pandemia
- ✓ Uso de la tecnología
- ✓ Conocimiento del empleo de las TIC
- ✓ Actividades de aprendizaje de historia
- ✓ Como se aprende en el presente

Entrevista a alumnos

Lleve a cabo las entrevistas con alumnos del sexto grado, grupo "E", con un total de 9 alumnos entrevistados. Eligiendo a alumnos que trabajan de manera sincrónica y asincrónica la asignatura de historia. Con el fin de comprender desde su perspectiva la forma en que han realizado las actividades, así como si hay una influencia entre que estén una modalidad u otra de estudio.

Prepare un guión de entrevista, la aplicación de la misma se llevó a cabo en forma de charla con los alumnos, debido a que se expresan más que en un cuestionario en línea. Así como favorecer a su confianza durante el dialogo. Las entrevistas fueron grabadas por medio de audio de voz, para después vaciar la información de manera escrita. Realicé un análisis más ordenado y amplio de la información. Las cuales se colocaron como anexos.

Recuperación de la información

Como se describe en la metodología, se aplicaron entrevistas estructuradas a docentes que dieron clase en sexto grado del ciclo escolar 2020-2021 y en el desarrollo del dialogo surgieron más preguntas que me permitieron indagar más en la información. La aplicación de las entrevistas se llevó a cabo a través de la plataforma Zoom, con el fin de no interferir en el trabajo de las docentes de la Escuela Primaria.

Las sesiones de las entrevistas fueron grabadas, con el consentimiento de las docentes, también con el fin de recolectar la información que me brindaban, propiciando una conversación más amena y fluida.

.

Referente empírico

Contexto de la escuela

La presente investigación se llevó a cabo en la Escuela Primaria “Gral. Vicente Guerrero” ubicada en la avenida Heroico Colegio Militar del municipio de Toluca de Lerdo. La institución es de organización completa debido a que cuenta con dos turnos, matutino y vespertino, y las prácticas de intervención, observación, ayudantía e inmersión, se llevaron a cabo en el turno matutino.

La escuela cuenta con los servicios básicos como agua, luz, drenaje, cuenta con una matrícula de 998 alumnos, la mayoría de los grupos se organizan de 40 alumnos, hay un total de 29 profesores, destacando a los promotores de educación física, educación artística y también cuenta con servicio de USAER.

La escuela cuenta con 24 aulas, la biblioteca escolar, así como un aula de medios, esta misma está descuidada y los equipos no tienen mantenimiento, por lo que no es posible su uso. Cuenta con áreas verdes y tres patios, así como espacios accesibles para alumnos que se encuentran en silla de ruedas. El mobiliario de la escuela son mesas banco, que se utilizan para formar equipos de trabajo y que todos los alumnos cuenten con un espacio en el aula.

Junto a la primaria y en esta misma dirección se encuentran dos instituciones de educación, la Escuela Secundaria No. 0575 “José María Velasco” y la preparatoria Plantel “Cuauhtémoc”.

La aplicación de instrumentos se llevó a cabo con las docentes del ciclo escolar 2020-2021, en ese momento eran 4 docentes titulares de la academia del sexto grado. De estos docentes, una tiene el grado académico de doctorado, dos tienen grado de maestría, y una el grado de licenciatura. Dos docentes cuentan con 5 años de servicio, una de ellas con 13 años y la otra con 29 años.

Contexto Áulico

El aula del sexto grado grupo “E”, cuenta con una matrícula de 38 alumnos, 17 niñas y 21 niños. Debido a la situación de la educación híbrida asisten de manera presencial 27 alumnos.

Como se sabe el regreso a clases en la educación básica fue escalonado, debido a la organización escolar, los niños se dividieron en dos subgrupos, para el primer subgrupo de alumnos, se eligieron con base al primer apellido de la letra A a la L, los cuales asistían los lunes y miércoles, y de la letra M a la Z, quedaron para el segundo subgrupo, asistiendo los martes y jueves. Los viernes se alternó la asistencia de los niños, es decir, un viernes asistía el primer subgrupo y al siguiente viernes, asistía el segundo subgrupo.

El aula cuenta con recursos electrónicos, una computadora y un pizarrón, sin embargo, por falta de mantenimiento y atención, carecen de funciones primordiales para su uso en algunas de las clases.

Los alumnos se encuentran en una edad entre 11 y 12 años. Su pensamiento está comenzando a comprender conceptos abstractos y simbólicos. Según Piaget (como se citó en Castilla, 2013: 20) el niño presenta “el bucle ascendente del desarrollo de la inteligencia, desde el saber edificado durante las experiencias concretas del periodo sensoriomotor, hasta la posibilidad de poder simbolizarlo y razonar sobre ellas de forma abstracta”. Así como el reconocimiento de que a partir de un mismo tema puede haber diversos puntos de vista. Han comenzado a desarrollar su identidad, notando más sus gustos musicales, de juego, también en su vestimenta muestran el cambio que van teniendo.

Están formando amistades muy significativas y comienzan en la necesidad de pertenecer a un grupo de amigos, pero también hay alumnos a quienes les gusta trabajar solos, esto fue observado en diversas actividades que se realizaron por equipo, algunos alumnos solicitaron trabajar de manera

individual porque su estilo de trabajo es distinto al resto debido a que se muestran más independientes a la realización de las actividades escolares.

Docente titular

La docente titular tiene el grado de estudios de Licenciatura en Educación, cuenta con 30 años de experiencia. Durante el regreso a clases la docente manejaba la plataforma de Google Classroom en donde asignaba las actividades para aquellos alumnos que seguían trabajando a distancia y realizaban las actividades en casa. El horario de clases se trabajó de la siguiente manera; las sesiones duraron 60 minutos, dándole mayor peso a materias como español y matemáticas, las cuales se trabajaban diariamente. Materias como Ciencias Naturales, Historia, Geografía, Formación Cívica y Ética, Educación Socioemocional, se trabajan una vez por semana. Materias como Artes y Educación Física una vez cada dos semanas.

Investigadora

La investigadora es estudiante del octavo semestre de la Licenciatura en Educación Primaria de la Escuela Normal No.1 de Toluca. Durante el proceso de su formación profesional ha estado en los diferentes grados de educación primaria, en algunas ocasiones interviniendo y en otras, observando, lo que le ha permitido tener un panorama amplio del trabajo que se desarrolla en que cada uno de los grados.

El trabajo en la Escuela Primaria se enfatiza una mayor carga horaria en las asignaturas como español y matemáticas, dedicando menor tiempo al resto de las asignaturas de trabajo para las de ciencias naturales, formación cívica y ética, geografía e historia por lo que es el interés del investigador ante esta última, sobre el desarrollo del trabajo de investigación, considerando que es una materia importante debido a que le permite al ser humano comprender su presente.

Recopilación de la información

A continuación se muestran las transcripciones de las entrevistas realizadas, a las docentes, con ello se realizó el análisis de la información lo que permitió la elaboración de los siguientes capítulos. Se colocaron las acotaciones PI# – Para la pregunta del investigador RD# para la respuesta del Docente y # para la identificación del número de pregunta y respuesta.

Entrevista estructurada 1. Docentes ciclo escolar 2020-2021

Fecha de aplicación: 13 de enero de 2022

Propósito: Conocer la dinámica de trabajo del ciclo escolar 2020-2021, durante el tiempo de pandemia.

PI1- ¿En este periodo las sesiones de trabajo eran asincrónicas o sincrónicas?

RD1- De las dos modalidades, en ocasiones nos conectábamos todos, pero en otras solo era que realizarán las actividades y ya cada quien las adecuaba a sus tiempos y se organizaba para entregarlas.

PI2- ¿Con que frecuencia daba la clase a los alumnos?

RD2- Se inició con una vez por semana, porque realmente era acoplarnos, adecuarnos a la nueva modalidad, entonces iniciamos una vez por semana, daba clase los viernes para despejar dudas, para aclarar alguna situación que hubiera quedado por ahí como pendiente o que no la hayan comprendido del todo, por eso se elegía los viernes. Con una duración de una hora u hora y media, máximo.

Ya después daba clase tres veces a la semana, era lunes, miércoles y viernes, a veces era una hora u hora y media, dependiendo la dinámica de la clase. Los promotores también entraban a dar sus clases, como titular del grupo, teníamos que estar al pendiente de todo lo que pudiera suceder entonces también entrábamos a sus clases.

PI3- ¿Qué materias abordaba en las clases?

RD3- Por lo regular las clases eran de español, matemáticas, inclusive les di un poco de inglés, que nosotros en la escuela no lo llevamos como tal pero era como un plus y aparte era algo que a los chicos les llamaba la atención, porque en Aprende en casa venían las clases de inglés, entonces también teníamos que reforzar un poquito, pero se enfocaba más a español y matemáticas, pero las demás materias no se dejaban de lado, solo que se les daba mayor peso a estas asignaturas.

PI- ¿Se retomaron los aprendizajes de Aprende en casa o trabajo con planes y programas?

RD- Sí, todo era en función de los Aprendizajes de la parrilla de aprendizajes de Aprende en Casa, entonces la planificación era en función de eso, se retomaban algunos programas.

PI4- ¿Qué conocimientos tenía sobre el uso de la tecnología?

RD4- Bueno, pues no creo que haya estado en cero, la verdad, sabía de algunas aplicaciones, como tal clase en línea no había dado ni recibido, entonces sí fue como un poco complicado adaptarme a esa nueva modalidad de trabajo, sin embargo, pues sí, sí tenía pues algo de conocimiento y si no también lo buscaba, me vi en la necesidad de meterme a un diplomado de ambientes de aprendizaje virtual, no considero que estaba en ceros, si me faltaba un buen de conocimientos pero creo que empezamos bien.

PI5- ¿Cuáles eran las herramientas (aplicaciones, plataformas) que empleaba en las actividades de aprendizaje?

RD5- Iniciamos con meet, y nos dimos cuenta al paso de los días que meet les consumía a los alumnos un poco más de datos, era una plataforma muy buena la verdad pero después intentamos con zoom y nos funcionó mucho mejor entonces continuamos con zoom casi todo el ciclo escolar.

Se utilizaban diversas presentaciones en PowerPoint, hicimos algunas aulas virtuales con , no hice muchas pues era complicado hacerlo, en hice dos aulas virtuales, use Kahoot! también con los chicos, use quizá it game para hacer la evaluación para que fuera un poquito más dinámica, también utilice google

forms, pero no me funciono tanto, por eso lo sustituí por quizá it, también use una aplicación que se llama era como de retroalimentación está muy padre, vienen algunas como plantillas que son dibujos y ya los coloreas y por ejemplo, me acuerdo que vimos en ese entonces el tema de volcanes, tu bajas de la aplicación una plantilla de volcanes y la coloreas, entonces debe de tener la aplicación en tu teléfono y ya después enfocas tu teléfono a la plantilla y sale la imagen en 3D, aparte de que sale la imagen el teléfono te da así como tipos, o datos interesantes del tema. Es muy interactivo y me funciono mucho, lo usábamos cuando se podía, porque no todas las plantillas eran gratuitas, cuando veíamos algún tema y una plantilla se adaptaba la poníamos en práctica.

PI6- ¿Cómo diseñó las actividades de trabajo en la asignatura de historia?

RD6- En la historia por lo regular de manera personal nunca me ha gustado trabajar cuestionarios y demás, entonces siempre intento que sea un poquito más interactiva, es cierto que es un poquito tediosa para los alumnos porque si les preguntas no a muchos les gusta historia no sé, a lo mejor en la manera en que la hemos recibido durante toda nuestra educación, por lo regular yo mis planificaciones, rescatar conocimientos previos en un primer momento, hilar lo que ya se haya visto con los siguiente porque siempre lleva como una secuencia, recordar, contextualizar con imágenes, a veces con música, con ello los vas adentrando en el tema, así es como manejo las clases de historia por lo regular, en un segundo momento me gusta que sea más interactivo, vamos a imaginarnos que tenemos un amigo en Estados Unidos y él quiere saber sobre, y hazle una carta, explícale lo que aprendiste hoy, porque siempre hay que leer no es un poco del libro de texto y rescatando lo más importante, o en el cierre para finalizar escribe lo que aprendiste el día de hoy o haz una historieta, haz un cuento, pero si siempre así como los cuestionarios los evito, siento que es más como memorístico y la verdad no me gusta que sea así la historia, de manera personal me gusta mucho la historia y cuando te gusta algo lo conoces un poquito más porque te interesa, de manera personal es la materia en la que a lo mejor me desempeño un poquito mejor que las otras, porque es una de mis favoritas y los papás me decían “no

entiendo porque sale mejor en historia que en ciencias naturales, porque es más lúdico”, como yo me apasiono tanto en esta parte por eso igual los chicos son así y salen mejor, tienen mejores resultados pero porque es una manera diferente de realizar las cosas, porque siempre historia y es memorístico y apréndete las fechas, apréndete personajes, acontecimientos y etc., y un cuestionario para ver si te lo aprendiste, pero lo memorístico a veces no se queda para siempre o a lo mejor no es satanizar lo de la memoria, es comprender los hechos para que precisamente lo que ya hicimos en el pasado pues ya no se vuelvan a cometer en el presente, intento la comprensión de los hechos. Los documentos que se tienen a la mano y se pueden descargar de internet, algunas fuentes primarias, por ejemplo el documento de la abolición de la esclavitud, lo descargas, se los enseñas y medio se alcanza a leer, y los chicos se interesan todavía más, porque dicen “estoy leyendo un documento que se firmó hace tantos años”, les parece muy interesante todas esas partes, utilizar esos tipos de recursos y herramientas si favorece en gran medida el aprendizaje en la historia.

PI- Ahorita que estamos de manera presencial ¿Lleva acabo las mismas actividades que el trabajo virtual, para explicar el tema?

RD- Si, a mí me parece una buena forma de dar historia, no se a lo mejor solo es mis perspectiva, pero la verdad me parece como muy idóneo, me ha dado muchos resultados con los chicos, entonces si lo hago, pero me da más resultados favorables de manera presencial, porque no se favorece mucho la expresión, el que ellos participen, el que interactuemos todos juntos, entonces siempre nos complementamos, yo creo que detrás de una pantalla los niños o inclusive los papás de cierta manera no le tomaban la importancia que se le daban a las clases virtuales, no todos, no generalizo pero si, si muchos, entonces a veces los niños estaban haciendo otra cosa o inclusive iban en el auto o estaban en otro lugar que no era la casa o no tenían un espacio acorde para hacer sus trabajos, entonces yo creo que a lo mejor eso limito mucho la participación de los niños, no participaban tanto como a mí me hubiera gustado, me resulta más de manera presencial a lo mejor yo los motivo un poquito o hago que participen o lo que tu pienses.

Entrevista semiestructurada 2. Docentes ciclo escolar 2020-2021

Fecha de aplicación: 19 de enero de 2022

Propósito: Conocer la dinámica de trabajo del ciclo escolar 2020-2021, durante el tiempo de pandemia.

Las siguientes acotaciones se refieren PI1 -Pregunta del Investigador- y RD1 -Respuesta del Docente-

PI1- ¿En este periodo las sesiones de trabajo eran asincrónico o sincrónico?

RD1- Yo tenía sesiones sincrónicas, diario.

PI2- ¿Con que frecuencia daba la clase a los alumnos?

RD2- Todos los días a las ocho de la mañana. Terminábamos entre diez y once de la mañana. Tenía 40 alumnos y en la mayoría de las sesiones entraban 35, 36 alumnos.

PI3- ¿Qué materias abordaba en las clases?

RD3- En todas las clases abordábamos español y matemáticas, y ya intercalábamos lo que era ciencias naturales, historia, geografía y formación cívica y ética, las íbamos intercalando. Por ejemplo el lunes dábamos ciencias naturales, el martes historia, la frecuencia de las clases era una por semana, dependiendo del tema era una o dos sesiones dependiendo el tema, se abordaba la asignatura, por ejemplo en historia el tema de la civilización, bueno en un principio la prehistoria, si se manejaba en dos sesiones o una por semana, todo dependía de la amplitud del tema, nos llevábamos 40 minutos o hasta una hora en la sesión.

PI4- ¿Qué conocimientos tenía sobre el uso de la tecnología?

RD4- Considero que los necesarios para trabajar, usábamos aplicaciones, y zoom que no lo dejamos de usar, se grababan las sesiones. Hacían video los alumnos.

PI5- ¿Cuáles eran las herramientas (aplicaciones, plataformas) que empleaba en las actividades de aprendizaje?

RD5- Utilice aplicaciones como Kahoot!, también la ruleta, y presentaciones de PowerPoint, utilizábamos videos y links que les compartían por la tarde para reforzar con ayuda de los papás el tema.

PI6- ¿Cómo diseñó las actividades del trabajo en la asignatura de historia?

RD6- Colocaba la pantalla de tal manera que se viera el pizarrón y les hacía el mapa mental y ellos lo copiaban, ellos lo iban haciendo junto conmigo, se hacía lluvia de ideas y ellos lo iban copiando, yo les iba explicando como si estuviéramos en el salón y en algunas ocasiones poníamos un video y de ahí se hacían preguntas para que también los chicos participaran o aprendieran más del tema, en ocasiones sacábamos el libro y los niños leían algunos párrafos ya identificados y de ahí pues sacaban su apunte. No era la misma dinámica siempre, le variábamos, digo variamos porque tenía docente en formación, ya entre ella y yo, cambiamos las actividades para que no fuera tan rutinario. Haciendo uso de mapas mentales, resúmenes, lluvia de ideas, videos y las presentaciones de PowerPoint. Les poníamos la presentación del tema y al final preguntábamos o bien con la ruleta salía la participación o con Kahoot! les hacíamos un cuestionario.

PI7- A lo largo de su experiencia, ¿Qué estrategias empleo para sus clases de historia?

RD7- En presencial sacamos el libro, sacamos las ideas principales, subrayamos y de ahí hacemos un organizador gráfico, mapas mentales, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, y los chicos llevan recortes o llevan alguna investigación extra para reforzar la información que vienen en los libros, básicamente eso es lo que mayormente hago con la asignatura de historia.

La daba dos veces por semana en presencial, ya en virtual era una o dos veces, porque en virtual los chicos se aburrían o perdían la atención muy rápido, entonces teníamos que estar cambiando las actividades para que no estuvieran poniendo atención. Pero en presencial a veces abarcábamos dos o tres sesiones a la semana, de acuerdo a la amplitud del tema.

Entrevista semiestructurada 3. Docentes ciclo escolar 2020-2021

Las siguientes acotaciones se refieren PI1 -Pregunta del Investigador- y RD1 -Respuesta del Docente-

Fecha de aplicación: 20 de enero de 2022

Propósito: Conocer la dinámica de trabajo del ciclo escolar 2020-2021, durante el tiempo de pandemia.

PI1- ¿En este periodo las sesiones de trabajo eran asincrónico o sincrónico?

RD1- Fue un trabajo sincrónico. Teníamos clases virtuales y revisábamos la plataforma de classroom

PI2- ¿Con que frecuencia daba la clase a los alumnos?

RD2- Diario nos conectábamos, a las 12, nosotros veíamos la programación de Aprende en casa, veíamos toda la programación, empezaba a las 9 y terminaba a las 12, nos daba perfectamente tiempo, y a las 12 nos conectábamos, entonces ya solo hacíamos repaso de lo que veíamos en la programación de Aprende en Casa, pero también nosotros mandamos una planificación.

PI3- ¿Qué materias abordaba en la clase?

RD3- Daba las clases por meet, nos daba más apertura en meet que en zoom que era de 40 minutos y a veces nos extendíamos, entonces yo daba la clase y por ejemplo daba español, un día matemáticas, un día ciencias naturales, un día historia, un día geografía y así nos íbamos. Era una materia por día, pero de hecho veíamos en Aprende en casa todas las asignaturas.

A veces compartíamos la clase con el maestro de educación física o educación artísticas, a veces nos tardábamos un poquito más porque niños que tenían duda me quedaba un poquito más tiempo con ellos para poderles retroalimentar el tema. Y si solamente era mi clase terminaba a la una dábamos solamente una hora, pero cuando teníamos educación física, yo terminaba a la una pero si teníamos educación física cortábamos en la

mañana alguna asignatura en Aprende en casa y los maestros tenían su horario entonces era a las nueve oh ya a las 11, tenían educación física y luego seguíamos nosotros a las 12 entonces era con el mismo link nos seguíamos de corridito, por lo general terminábamos a la 1 o 1:30 p.m.

PI- ¿Trabajo con Aprende en casa o con los planes y programas de estudio?

RD- De los dos, trabajamos con Aprende en casa y se hacía la planificación con ayuda de los planes y programas de estudio.

PI4- ¿Qué conocimientos tenía sobre el uso de la tecnología?

RD4- Hay pues nada, tuve que aprender lo básico, sabía utilizar Word o YouTube, pero solamente ya de ahí nos estuvieron capacitando y ya empecé a tomar por mi parte ver videos en YouTube de cómo se utilizaba la plataforma de meet, como utilizar zoom, como programar la reunión, como compartir videos, la pantalla, como compartir juegos hicimos juegos, utilizamos quiz it, utilizamos juegos interactivos, la ruleta entonces empecé a investigar por mi parte. Nos daban unas webinar, entonces en esas webinar nos ayudaban un poquito y aparte yo por la necesidad pues tuve que autogestionar todo lo que tenía que saber acerca de la tecnología.

Tome varios cursos, ahí en las webinar empezaron con lo de las plataformas del gobierno del estado casi, casi nos obligó a tomar los cursos en un inicio ya después como que lo fue dejando, yo seguí retomando y tengo mis constancias de que seguí tomando mis cursos y ya lo demás fue autogestivo porque yo decía cómo usar o compartir pantalla y video, como darle el sonido, donde lo debo pausar, hice cursos y un diplomado y con tutoriales en YouTube.

De las primeras en utilizar la plataforma de classroom fui yo, desde que nos fuimos al trabajo en línea lo utilice inducida por una de mis hijas, que es universitaria, y me dijo es más fácil, desde que empezó la pandemia empecé a utilizar classroom, y ya en el ciclo escolar en línea, fue más fácil porque ya tenía un poco más de conocimiento, ya empezaba a bajar videos, enviárselos.

PI5- ¿Cuáles eran las herramientas (aplicaciones, plataformas) que empleaba en las actividades de aprendizaje?

RD5- Utilice quiz it, la ruleta y aparte descargaba unos juegos en PowerPoint, aprendí a hacer juego en PowerPoint, porque no sabía ni usar PowerPoint entonces aprendimos a hacer el aula virtual y me puse a investigar videos interactivos que iban haciendo las preguntas entonces lo compartía a los niños, y lo iba pausando para que ellos lo contestaran como tipo examen y era muy atractivo para los niños, entonces me di a la tarea de buscar todo lo que fuera atractivo para ellos porque de verdad no se conectaban, entonces ellos se comunicaban “no es que la maestra está poniendo esto o la maestra está haciendo esto” ya se fueron conectando y fueron viendo los videos con juegos y demás, ya tuve un poquito más de asistencia

PI-¿Cuántos alumnos tenían en el grupo?

RD- 36 alumnos

PI- ¿Cuántos se conectaban a clase?

RD- Lo máximo que se pudieron conectar eran como 28 o 29 alumnos hasta 30 nada más, 6 alumnos me decían que no tenían internet, no tenían computadora, ellos si únicamente fue con la planeación. Envían las tareas en classroom.

PI6- ¿Cómo diseñó las actividades del trabajo en la asignatura de historia?

RD6- Planificamos nosotros en la semana dábamos dos veces historia en clases virtuales, pero diario se veía la clase de historia en la programación de Aprende en casa, entonces yo los obligaba a ver la programación en Aprende en casa y después les pasaba un video y ellos tenían que hacer algún resumen se los asignaba en classroom, y ya en la clase les hacía algunas preguntas, no nos hicieron falta los libros, nos apoyamos de los libros, les mandaba un video para apoyar el trabajo de historia, porque en si el programa de historia en sexto está muy sencillo a comparación del de quinto, el de sexto está un poquito más digerible, abuse mucho de los videos de los hermanos Carreón, explican muy bien, les enviaba el video y les preguntaba de la clase

que se vio en Aprende en casa, les mandaba la actividad de la línea del tiempo o el resumen o que escribieran que habían aprendido acerca del tema visto, era más como de evaluación para saber que sabían ellos. Planificamos, nos apoyábamos de Aprende en casa y utilizábamos la clase virtual., además de utilizar el libro de hecho hasta cuando era la clase presencial yo les decía “haber lee tal persona, léeme tal párrafo de tal página y dime que entendiste”, entonces yo creo que si se le dio toda la importancia a todas las asignaturas, poquito pero se les dio.

PI7- A lo largo de su experiencia, ¿Qué estrategias empleo para sus clases de historia?

RD7- En presencial yo siempre me guio con el libro va de la mano con el programa y trato de irme guiando ahí con la línea del tiempo, primero inicio con los aprendizajes previos que tiene el niño, entonces de ahí voy a partir y si tiene el conocimiento bien pues empezamos a partir de lo que sabe, vienen las preguntas de reflexión y a partir de ahí empezamos, hacemos las líneas del tiempo, abuso mucho de la lectura a mí me gusta lean el libro, lo vamos leyendo lo vamos subrayando, utilizamos el mapa conceptual, los mapas mentales y a veces los cuestionarios, debes en cuando, porque es muy aburrido puro cuestionario y que ellos busquen, más me gusta la lectura en el grupo, de que empiece un alumno, luego otro, y después sigues tú y así nos vamos, luego de ahí comentamos el párrafo dime que entendiste, porque paso esto y escuchar a los niños a mas no poder para poderlos corregir, la línea del tiempo es fundamental en la clase de historia.

Entrevista semiestructurada 4. Docentes ciclo escolar 2020-2021

Propósito: Conocer la dinámica de trabajo del ciclo escolar 2020-2021, durante el tiempo de pandemia.

Fecha de aplicación: 25 de enero de 2022

PI1- ¿En este periodo las sesiones de trabajo eran asincrónicas o sincrónicas?

RD1- Sincrónicas

PI2- ¿Con que frecuencia daba clase a los alumnos?

RD2- Trabajábamos de manera virtual dos veces a la semana. Había semanas que se implementaban 3 o 4 días, pero fijos fueron dos, lunes y jueves. Trabajando de 12:00 p.m. a 1:30 p.m.

PI3- ¿Qué materias abordaba en las clases?

RD3- Principalmente lo que es español y matemáticas, y se trabajaban algunas del campo geografía, historia, formación cívica y ética.

PI4- ¿Qué conocimientos tenía sobre el uso de la tecnología?

RD4- Para trabajar en funciones el línea si era conocimientos básicos, el uso de las plataformas fue creo que adentrarnos en su uso, yo con mis alumnos trabajábamos por google meet por el uso de las cuentas educativas que ya tenían y hacer uso de ese correo y pues empezamos a buscar diferentes aplicaciones que nos permitieran desarrollar actividades con los pequeños.

PI-¿Llevo algún curso o diplomado en el ciclo escolar virtual?

RD- Si hice cursos, fueron como dos o tres pero realmente fueron cursos que teníamos que hacer de manera obligatoria. Fueron cursos que si nos pidieron que teníamos que hacer todos los docentes. Que yo me haya inscrito a un curso a parte no, cumplí con los cursos que tuvimos que haber cumplido en ese ciclo escolar.

PI5- ¿Cuáles eran las herramientas (aplicaciones, plataformas) que empleaba en las actividades de aprendizaje?

RD5- Trabajamos con Kahoot! para pequeños cuestionarios muy sencillos, ocupamos YouTube para rescatar videos en este caso retomamos lo de Aprende en casa que era la parrilla con la que teníamos que irnos guiando. Trabajamos con una página de juegos matemáticos para iniciar lo que eran las clases. Utilizamos PowerPoint, utilizamos Word para hacerles llegar algunos esquemas que ellos tenían que llenar.

PI6- ¿Cómo diseño las actividades de trabajo en la materia de historia?

RD6- Para empezar nos guiamos del aprendizaje que no iba guiando la parrilla de Aprende en casa, ahí se nos indicaba lo que era el aprendizaje y el énfasis, entonces nosotros nos guiábamos con el énfasis para ver exactamente el subtema que teníamos que estar abordando con los alumnos, y aquí fue rescatar las actividades de la parrilla para no hacerlo tan repetitivo con los niños, entonces lo que fuimos es hicimos fue guiar el aprendizaje de los pequeños desarrollando actividades que en el inicio explorando sus saberes previos para adentrarlos en la asignatura de historia que por lo regular es una asignatura que no les gusta a los niños y de ahí que hicimos la exploración de los saberes previos de los alumnos pues nos vamos a las actividades de desarrollo que es tratar el contenido en este caso pues lo que nos marca el libro de texto complementando con algunas otras aplicaciones llegamos en ese momento a la lluvia de ideas, concretamos las ideas centrales lo que queríamos lo que el alumno realmente en este caso desarrollara del tema y cerramos con las actividades de cierre haciendo lo que viene siendo la evaluación, trabajamos autoevaluación y en este caso la heteroevaluación, autoevaluación pues lo niños “maestra yo considero que mis actividades” a través de pequeñas listas de cotejo ellos mismos se calificaban y pues la heteroevaluación a través de cuestionarios cómo te mencionaba Kahoot! o preguntas que se hacían al azar en el momento de la sesión en línea.

PI- ¿Cómo les hacía llegar los instrumentos de evaluación para la autoevaluación?

RD- Nosotros les hacíamos llegar el plan de trabajo a los alumnos, el día lunes se los hacíamos llegar a través del grupo de WhatsApp ahí venía desarrollado todo del plan de trabajo de lo que tenían que hacer de lunes a viernes, venían las actividades como tenían que desarrollarlas y ahí mismo por ejemplo en historia no se si íbamos a ver un tema de historia al final se les decía pega en tu cuaderno el anexo numero 5 y contéstalo de acuerdo a como te desarrollaste en la clase. Entonces ellos ya iban a su PDF buscaban el anexo 5 lo tenían que recortar, lo pegaban y ya ahí venía “desarrolle mi actividades, cuide la limpieza, preste atención a la clase” entonces lo niños ya tenían como irse evaluando. Los papás lo imprimían y los niños ya lo tenían que tener listo para las sesiones. En este caso yo les decía de la clase en línea del día jueves vamos a trabajar historia o vamos a trabajar matemáticas o vamos a trabajar español para que tengan listos sus materiales de esa asignatura.

PI7- A lo largo de su experiencia, ¿Qué estrategias empleó para sus clases de historia?

RD7- Trabajamos con el rescate de los saberes a través de entrevista, que los niños pregunten a sus papás a sus abuelitos que saben del tema no quedarse únicamente con lo que dice el libro de texto sino que antes de que ellos lleguen al salón ellos ya vengan con un conocimiento previo eso hablando de contenidos como de quinto y sexto que se prestan un poco. En el caso de tercero que viene siendo la entidad donde vivo es como que exploren su mundo natural que vean donde viven esta parte, bueno en este caso es rescatar información de su contexto a través de la entrevista, buscamos algunos otras actividades, por ejemplo que traigan imágenes, por ejemplo si vamos a ver el tema no se de la revolución mexicana “traigan imágenes” “¿Qué ven?” antes de que iniciemos en el tema “¿Qué observas?” para que podamos comparar desde la forma de vestir, como están peinados, los accesorios en toda esta parte los niños ya están haciendo esa comparación y ese análisis, en el desarrollo usamos lo que viene siendo pequeños textos que sean acorde y que los niños puedan entender de algún otro recurso no simplemente el libro de texto y ya pues al final terminamos con la información que tenemos que estar analizando del libro de la SEP.

¿Cómo maneja el libro de la SEP?

Yo lo manejo como mi guía al final si aterrizo en ese contenido es en el que tenemos que llegar con los pequeños porque al final existe lo que son las pruebas estandarizadas hablando a lo mejor de quinto y sexto entonces si tenemos que los niños tienen que tener ese conocimiento, todas mis sesiones por lo general si hago uso del libro de texto, si lo tenemos que leer, si tenemos que identificar las ideas principales. Iniciamos pues desde que el panorama del periodo, las preguntas que vienen, desde que tienes que observar la imagen del bloque, recuperar los elementos. Como que si llevo ese proceso que nos va indicando el libro. Igual luego los costados del libro de texto vienen unos cuadros de color azul que son actividades complementarias, trabajamos con esas actividades. El libro si hago uso del libro en toda la sesión.

Vamos leyendo y si los dejo a ellos que subrayen lo que ellos creen importante, les doy esa libertad pero si comentamos, yo como que los induzco maso menos, no les digo ahí subrayen, si no que “ha ya vieron que Porfirio Díaz en estos años gobernó como que la fecha es importante ¿No?” y ellos lo subrayan, pero si les digo los hechos importantes, y les pregunto ¿Qué subrayaste tú? Y lo vamos comentando.

Entrevista estructurada 1. Docentes Ciclo escolar 2021-2022

Docente 1

Propósito: Recuperar las actividades de historia en el regreso a clases híbrido y presencial.

PI 1: De acuerdo con el diagnóstico realizado en el inicio del ciclo escolar ¿Cuál fue su perspectiva sobre el aprendizaje que habían logrado los alumnos durante el trabajo a distancia?

RD 1: Observe un rezago bastante grande porque durante la instancia que tuvimos en la pandemia pues como que nosotros le dimos mayor importancia a español y matemáticas, si trabajamos la historia pero como quedaron muchas lagunas en los niños. Yo creo que se tuvieron deficiencias a lo mejor no en todos los alumnos pero si la mayoría no alcanzaron los aprendizajes del grado.

PI 2: ¿Cuál es la importancia de retomar el uso de la tecnología en el regreso a clases?

RD 2: Si es importante, te comentaba que de tarea les dejábamos videos, bueno pues en su casa los pueden ver, pues en la escuela en mi salón en particular pues no los podemos ver porque no tenemos el equipo para verlo pero en su casa si lo pueden ver hasta incluso los niños que tienen celular lo pueden ver y eso les ayuda a los niños.

PI 3: En este regreso a clases híbrido y presencial ¿Qué actividades planea para el aprendizaje de la historia?

RD 3: Se estuvieron trabajando por medio de videos y después del video, es la lectura en el libro y subrayar lo más importante hacer mapas conceptuales o tablas para registrar los datos.

PI 4: ¿De qué manera estas actividades ayudan a consolidar el aprendizaje en los alumnos?

RD 4: Yo creo que si son de ayuda porque se rescata la información principal del tema y de esa manera pues los niños para un examen pueden repasar y al momento de estar haciendo pienso que si logran entender el aprendizaje o sea lo que se quiere que aprendan y así se evita copiar todo lo del libro en cambio con los mapas y las tablas como que se resume la información más importante. Y con ello los alumnos han avanzado en su aprendizaje, no todos porque hay niños que no habían venido a la escuela apenas empiezan a ir y sobre todo que los que se quedaban en casa y si les tocaba historia pues la mayoría no hacían su tarea o si la hacían pero lo hacían parcial, no la hacían completa.

PI 5: ¿Cómo pueden sus actividades planeadas permitir que el alumno tenga una reflexión sobre el tema desarrollado?

RD 5: Pues en las actividades sobre en el libro vienen temas de reflexión precisamente entonces con eso los niños los hacemos que piensen que reflexionen sobre los hechos que. Entonces cuando nos toca planear esos temas pues los niños ahí tenemos la oportunidad de que ellos reflexionen sobre el por qué y para que de los hechos que se están estudiando nada más eso. Yo trabajo de manera grupal la historia los voy guiando a todo el grupo para hacer el análisis de los temas.

PI 6: ¿De qué manera innovaría sobre las actividades de aprendizaje con el uso de tecnologías?

RD 6: Pues no sé, no eh ocupado mucho la tecnología pienso que buscando a lo mejor videos incluso películas que sean serias y estén basadas en historias reales pues es la única manera que se me ocurre, de los videos para que ellos no tengan que leer si no nada más escuchar y ver.

PI 7: ¿Qué diferencias encontró en los alumnos sobre el aprendizaje de la historia en la modalidad virtual a la presencial?

RD 7: La diferencia de un niño que asistió de manera presencial a los que estuvieron en virtual que todavía no saben ellos pues ubicarse temporalmente

ni espacialmente por eso confunden, incluso en historia de México confunden hechos de la revolución mexicana con los de la independencia y personajes pues los tienen así como revueltos no los ubican bien y ahorita que estamos tratando historia universal pues se les hace un poco más difícil todavía a los que no estaban en presencial, no hacían la tarea no leían, pues solamente copiaban de alguna página de internet donde ya están las tareas de los niños.

PI 8: ¿Qué motivos considera que causan desinterés en los alumnos en el aprendizaje de la historia?

RD 8: De por sí la materia de historia pues es una asignatura que no a todos nos gusta incluyéndome a mí, a mí no me gusta la historia porque son muchos datos, fechas, nombres, entonces yo creo que los niños pues les pasa a la mayoría les pasa lo mismo, pues la dificultad de que los niños logren sus aprendizajes esperados en historia aparte de que hay que recurrir mucho a la memoria para esta asignatura.

Uno es que hay que leer mucho y a los niños no les gusta leer de por sí y menos la historia entonces se les hace aburrido, se les hace muy complicado aprenderse fechas, nombres de los diferentes acontecimientos que van pasando aparte de que pues mucho como que siempre a la mayoría se les dificulta la historia porque requiere de memorización, aprender los acontecimientos y ubicarlos

Otra que se les hace difícil de ubicar lo que paso primero, que paso después, o las causas y las consecuencias todo eso se les hace muy difícil y pues a la vez se les hace aburrido y ese es el motivo por lo que a muchos no les gusta la historia o no sacan buenas calificaciones.

PI 9: ¿Considera que haciendo uso de la tecnología habría un mayor interés en los alumnos por el aprendizaje de la historia?

RD 9: Si yo creo sí, bien encausada sí, porque buscando a lo mejor videos que sean muy concretos y que sean dinámicos, que no sean como documentales así aburridos pues si les puede motivar a tener interés.

Entrevista semiestructurada 2. Docentes Ciclo escolar 2021-2022

Docente 2

Propósito: Recuperar las actividades de historia en el regreso a clases híbrido y presencial.

PI 1: De acuerdo con el diagnóstico realizado en el inicio del ciclo escolar ¿Cuál fue su perspectiva sobre el aprendizaje que habían logrado los alumnos durante el trabajo a distancia?

RD 1: Bueno ya viéndolos de forma presencial y con el examen de diagnóstico ahí se vio la realidad que como ya no estaban apoyados por los papás el examen arrojó todas las debilidades que los niños tenían porque en casa al hacer un examen se apoyan de mamá se apoyan de papá se apoyan del internet, se apoyan de la calculadora y en el salón de clases ya es muy difícil si se les aclaran las dudas pero dices es un examen de diagnóstico necesitamos saber hasta donde llegaron los alumnos y si arrojaron en sí lo que el alumno había aprendido el ciclo anterior y de donde teníamos que partir porque eso es lo más importante.

Años anteriores siempre se había trabajado de manera presencial el trabajo era muy diferente y al realizar un examen de diagnóstico si salían mal pero quizá no tanto porque eran a lo mejor vacaciones de verano pero era muy poco pero ahorita fueron dos años que estuvieron en casa, entonces no fue el mismo aprendizaje muchas ocasiones los alumnos que no entraban a clase pues no sabían de que había tratado tuvieron ahora sí que hacerse autodidactas, ellos de una manera u otra no tuvieron el mismo aprendizaje si cambia mucho una cosa es estar ya en presencial y otra cosa es estar a distancia, si porque a distancia no todos se conectaron, no todos tuvieron esas posibilidades de estar con nosotros, entonces el niño que se conectó, quizá no te voy a decir salió en un 80% bien pero por lo menos en 70%, pero los que no se conectaron si son los que están muy mal o los que se ayudaban de la computadora o de la calculadora o con la ayuda de papá porque había algunos que los trabajos se los hacían los papás. En el trabajo presencial si

hay muchos logros en el trabajo a distancia si hay muchas lagunas quedan muchas lagunas y los niños ya no saben qué es lo que nos preguntan si esto o aquello porque de todo tienen duda si hay muchos temas que quizá los niños que están en sexto se quedaron en cuarto, o sea no están en sexto, están en sexto grado porque ese es el grado en el que deben estar pero su aprendizaje se quedó en cuarto año, hace falta muchas cosas que trabajar con ellos. Hay muchas deficiencias sobre todo en lectura, tienen una lectura muy mala, no comprenden, no respetan signos, en operaciones, de hecho la comprensión porque no resuelven un problema porque no saben lo que tienen que hacer todo empieza con la lectura entonces si nos vamos a eso. Ellos no tuvieron un proceso de lectura como debe de ser, o sea si leen un examen, pero si está la mamá le dice “ponle esto, ponle aquello” o a veces contestaban un formulario como ellos querían y no pasaba nada, entonces ahorita ellos ya están viendo la realidad que veían antes sabían que el examen era lo que valía y no había apoyo de nadie y en casa pues siempre los apoyaban los papás, pero no estamos dando cuenta ahorita todos cuál es nuestra realidad.

PI 2: ¿Cuál es la importancia de retomar el uso de la tecnología en el regreso a clases?

RD 2: Es muy importante porque los niños desarrollaron muchas habilidades, entonces hay que aprovechar esas habilidades que tienen, porque, porque ellos están acostumbrados a un video y si nosotros les decimos vamos a ver este video, vamos a rescatar las ideas principales todos juntos, a lo mejor es una buena técnica, ellos saben usar el teléfono, en el teléfono podemos usar varias aplicaciones, podemos hacer juegos, yo por ejemplo cuando estuve en pandemia ocupábamos mucho Kahoot! para matemáticas, se puede ocupar para todas las materias, pero yo la ocupe exclusivamente para matemáticas, y ahí es donde podemos hasta evaluar a los niños porque como llevan los niveles, quien va ganando, quien va arriba, y te da el primero, segundo y tercer lugar, casi siempre esta aplicación. Es muy importante que se sigan ocupando todas las aplicaciones que aprendieron los niños, porque en la escuela a veces estamos estáticos, sentados; en una laptop, puedo pasar un video, pero no es lo mismo, no tiene el mismo sonido, no tienen la misma magnitud para

que lo vean todos, si hace falta que en las escuelas nos pongan, un cañón, que tengamos internet, porque eso es importante, de que sirvió tanto que le dimos a los niños cuando no lo podemos aplicar en la escuela, no tenemos una sala de computo, que digamos, podemos ir a la sala de cómputo y ahí el niño hace su trabajo, decir con apoyo de nosotros, haber ahora, pásate a Word y vas a hacer esto, o pásate a PowerPoint, a Excel, y realiza un mapa mental, es muy fácil hacerlo en la computadora, entonces sería muy fácil que se pusiera a funcionar una sala de computo, en la escuela tenemos las computadoras pero no están funcionando y so siento que si es primordial que el niño siga desarrollando esas habilidades, que desarrollo, porque no lo tenemos en la escuela, podemos nosotros hacer circo, maroma y teatro, pero tampoco nosotros vamos a estar llevando nuestro internet, también hay que ver que nuestras autoridades educativas nos tienen que dotar de diferentes cosas al grupo, a los salones, a las escuelas, no todos los niños tienen teléfono, pero los pocos que tienen, ellos podrían trabajar en el teléfono, pero tampoco se vale porque unos sí y otros no, anteriormente cuando se empezó con lo de Enciclomedia si se podía, era trabajar, alumnos y maestro o volver a los mismo de antes, cuando empezó enciclomedia, pero yo siento que si deberían de tener en todas las escuelas las computadoras disponibles para los trabajos de los chicos, porque si saben, pero si seguimos así lo poco o mucho que aprendieron se les va a olvidar. Si es muy útil que sigamos usando la tecnología, porque ahorita ya se acabó todo, volvimos a las aulas, otra vez el pizarrón, escribe en la libreta, cuando ellos pueden hacer infinidad de cosas y lo pudieran hacer en la computadora.

Haría falta tener mínimo una computadora por salón, un buen cañón y nuestro internet y haríamos maravillas y los niños harían maravillas,

PI 3: En este regreso a clases hibrido y presencial ¿Qué actividades planea para el aprendizaje de la historia?

RD 3: Para los dos se planeaban las mismas actividades, nada más que no se pueden calificar de la misma forma esas actividades, cuando estas en presencial, tú los estás viendo. Una clase de educación física la ves en

presencial, en la parte híbrida ellos te mandan una foto de que lo hicieron pero no estas percibiendo si deberás lo hacen, es muy difícil, porque se tenía que trabajar de diferente manera, se calificaba según uno, igual, pero no es cierto, los que estuvieron, en línea, prácticamente en sus tareas siempre tenían diez, porque tenían el tiempo para hacerlo, lo podían hacer bien, no había dudas entre comillas, o sea todo era excelente. Y los de presenciales a lo mejor no trabajabas la misma actividad que mandabas a plataforma, acá tu desglosabas toda la actividad, paso a paso a donde iban a llegar, en cambio en presencial aunque tuvieran las mismas actividades de acuerdo a las necesidades de grupo tú las ibas desarrollando, a veces no las hacíamos todas, porque se prestaba para otra actividad, ahí si tu podías cambiarlas, el trabajar en línea siempre fue bien cuadrado, se hacían las cosas tal cual, trabajar en presencial es muy diferente el niño opina, el niño dice “no entendí” ahora lo hago, con esto, tu como docente buscas otra manera de enseñarlo, para que lo entiendan todos, entonces sí fue un cambio muy difícil, cuando el niño que le tocaba venir el lunes tú le enseñabas de una manera y el martes, si no era el mismo tema, él ya lo hacía de acuerdo a lo que tú ya mandabas en línea y no tenía la misma interacción, él lo hacía, pero decía no entendí, o sea lo hacen porque lo deben hacer, pero no entendían en si lo que era el proceso, por eso siento que si era muy importante y es muy importante que todos estén en presencial, si es muy diferente en línea, y yo ya lo viví, en línea todos sacan diez, pero cuando regresas te das cuenta que no es la realidad, ellos hacen sus trabajos porque tú los desglosaste de tal manera que llevan paso por paso hasta llegar al final, aunque se les mandaban videos a veces ni siquiera de ahí rescataban las ideas principales, y sin embargo, acá en presencial si se comenta, si se puede hacer un debate entre ellos, “tú qué opinas” “que te pareció” “que no te pareció” o sea como que hay más participación de los alumnos.

¿Qué actividades planea para el aprendizaje de la historia?

Mira a mí no me gusta la historia, por eso si eh estado batallando. Yo para historia si requiero que los niños vean un video, rescatamos ideas principales y ubicamos los acontecimientos en la línea del tiempo, yo trato de que ellos

vayan ubicándose que fue primero, que fue después, porque si es muy complicado para ellos estudiar la historia, a parte yo ocupo mucho los mapas conceptuales, pero también eh trabajado con ellos los mapas mentales, yo les pido recortes y ahora, “vamos a hacer el mapa mental” y me dicen “pero no se va a entender” es más fácil entender un mapa mental que un conceptual, porque con los dibujos nos vamos dando cuenta que hecho histórico fue lo que pasa, entonces se trabajaría la línea del tiempo, mapas conceptuales, mapas mentales, cuadros comparativos, de acuerdo a los temas qu me encuentre viendo, más cuando estamos hablando de épocas como Porfiriato, reforma ahí vamos viendo, los cuadros comparativos, pero es lo que yo más utilizo, a mí se me hace más sencillo que un apunte o que “subraya las ideas principales y haz tu apunte”, es más fácil hacer un mapa mental o un mapa conceptual,

Es importante que los niños ubiquen los hechos en la línea del tiempo, pero no, no es pérdida de tiempo, cuando empezamos a ubicarlos fue más entendible para llenar el cuadro, porque si no nos perdemos.

A mis alumnos cuando tuve sexto les decía, no es aprenderse fechas, yo no quiero que me digas en qué año empezó la revolución, yo quiero que me digas un hecho importante de la revolución mexicana, una causa una consecuencia y porque termino, porque un año no te dice nada a los mejor no te vas a acordar pero de un hecho histórico si te acuerdas, ubicarlos en mapas, yo siento que todo eso es importante para la historia, ubicarlos en la parte temporal.

O decir lee, subraya lo más importante y haz tu apunte, no, en cambio tu puedes realizar un mapa mental o conceptual con todo el grupo, empiezas en inicio “tú que dices” “tú qué opinas” “que más le ponemos” y lo armas, pero cuando se le dice al niño ellos no saben, no lo saben hacer, y cada quien te va a hacer un mapa mental y no te va a poner las ideas. En cambio cuando lo haces con todo el grupo, tiene buenos frutos y el niño aprende más.

PI 4: ¿De qué manera estas actividades ayudan a consolidar el aprendizaje en los alumnos?

RD 4: Pues yo siento que si los apoya porque no están memorizando, yo creo que se está acordando, de que hagas un mapa mental te acuerdas de lo que leíste, porque tu estas sacando ideas principales, el que tu hagas un cuadro comparativo, estas comparando dos temas, el que hagas una línea del tiempo estas ubicando la vida temporal de lo que estás hablando, entonces siento que usar todos los gráficos es muy importante, hasta los cuadros sinópticos son muy importantes que son los que menos utilizamos y hay muchísimas maneras de trabajar, todos los gráficos les van a servir no para memorizar, pero sí para recordar lo que vimos del tema, porque a veces nosotros queremos que memoricen y no es memorizar, yo siempre les digo “las matemáticas no se memorizan, las matemáticas se aplican” lo que se memoriza a lo mejor puede ser historia, ciencias naturales, pero también no es memorizar por memorizar si no acordarte de un hecho importante. Los organizadores no es para perder el tiempo en la clase es para ver que está aprendiendo el niño. No necesariamente debemos evaluar qué aprendió el niño si no mejor que se le quedo.

PI 5: ¿Cómo pueden sus actividades planeadas permitir que el alumno tenga una reflexión sobre el tema desarrollado?

RD 5: Una reflexión, es preguntándole cuál es tu opinión, qué opinas de lo que acabamos de ver, como si fuera una especie de debate, yo cuando les digo ¿Qué opinas? me dicen que nada, le digo, no, no, me tienes que decir que te parece relevante de este tema, como no me lo querían decir de forma oral, les dije, mejor escríbemelo en tu libreta, eso nos sirve mucho, que ellos nos den una opinión, una reflexión de lo que estamos viendo. Porque a veces nosotras como docentes les damos un montón de apunte, pero ahora, de lo que acabamos de ver tu qué opinas, en que estás de acuerdo, porque no siempre los alumnos están de acuerdo con lo que decimos, entonces ahora tú que propones, me sorprende de algunos que nunca participan pero que lo escribieron y les da pena participar. Pero siempre hay que llegar a la reflexión y saber qué opinan ellos, porque es bien bonito les damos un apunte bi... bonito, lo ilustran y todo pero hasta donde llego el alumno que fue lo que aprendió.

PI 6: ¿De qué manera innovaría sobre las actividades de aprendizaje con el uso de la tecnología?

RD 6: Pues yo creo que usando la tecnología si cambiaria un poquito porque podríamos ocupar diferentes aplicaciones para algunas materias no nada más hacer formularios sino también para jugar con ellos porque hay varias aplicaciones, no se me todas las aplicaciones pero se debe hacer diferentes y usar diferentes aplicaciones, para jugar con ellos y de esa manera aprenden los alumnos, es importante conocer algunas aplicaciones para que con los niños los apliquemos pero no como evaluación, si no para ver qué tanto aprendió pero jugando, porque siempre dicen a través del juego el niño aprende, y jugar con ellos sobre los temas que trabajamos, Kahoot! se presta mucho porque tú puedes trabajar todas las materias, también está la ruleta que también se aplicó para la participación, es necesario que se trabaje todo esto con dispositivos.

Considerando que los niños piensan que las artes, las ciencias, y la historia no la van a ocupar por eso muestran indiferencia a dichas materias,

PI 8: ¿Qué motivos consideran que causan desinterés en los alumnos en el aprendizaje de la historia?

RD 8: A la mejor el que no le entiendan, que no entiendan en si la historia que no la tengan como parte de, porque es parte de nuestra historia, toda la historia que estamos viendo es lo que nosotros hemos vivido o a la mejor también los abuelos no les han contado lo que pasaba, estamos acostumbrados a que la historia solo se ve en la escuela, pero también debe platicarse en casa, y en casa de debe fomentar. No quieren aprender porque no les gusta porque no hay interés, porque no saben los acontecimientos importantes que han pasado, si no hay interés en casa menos en la escuela

PI 9: ¿Considera que haciendo uso de la tecnología habría un mayor interés en los alumnos por el aprendizaje de la historia?

RD 9: Siento que si porque hay buenas películas en donde el niño podría aprender, o sea no películas históricas, pero por ejemplo hay muchas películas que ellos han visto y simplemente hay muchas películas que tienen que ver la historia, entonces yo creo que si al niño se le hicieran ver películas pero acordes a lo que le gusta yo creo que si aprendería la historia, porque si les damos películas históricas no les gustan a ellos, a nadie le gusta la historia, pero si les ponemos una película que ellos hayan visto yo creo que si les interesaría.

CAPÍTULO II
HALLAZGOS DE LA INFORMACIÓN

La Enseñanza de la Historia

¿Cómo se aprendía en el pasado?

Durante el proceso de mi formación profesional realicé diversas prácticas de observación en grados como cuarto y sexto. Al observar el trabajo en el aula específicamente en la asignatura de historia, las actividades que realizaban los alumnos era la lectura del libro de texto, el subrayado de ideas más relevantes del texto y la transcripción de esto mismo al cuaderno de trabajo del alumno.

En ocasiones la docente iniciaba con la lectura del libro de texto, posteriormente los alumnos leían de manera grupal y se indicaba a los alumnos lo que debían subrayar. Si se disponían de recursos tecnológicos (proyector y pantalla) se mostraba un video a la clase y de él se rescataba información del tema, la cual se complementaba con el contenido del libro de texto.

Otra actividad recurrente que se observó, era que a los alumnos se les dictaba un cuestionario y con base en la información del libro de texto los estudiantes daban respuesta a los cuestionamientos presentados, para después socializarlos con el grupo y la docente titular.

La participación de los alumnos durante las clases era mínima debido a que solo realizaban la lectura del libro de texto y comentaban algunas ideas del mismo; motivo por el cual no construían su aprendizaje. De tal manera que solo estaban sentados escuchando y leyendo información que obtenían del libro de texto. Por lo que se pretende que los alumnos aprendan de lo leído, lo memoricen y con ello sean capaces de apropiarse de la misma para que lo trasladen a su vida cotidiana, (Álvarez, 2020: 81).

Algunos alumnos mostraban desinterés hacia la clase o se distraían fácilmente. Por lo que el aprendizaje en los alumnos tenía que ser construido con ayuda del docente, este, debía ser una guía para los alumnos, siendo un proceso de trabajo entre ambos.

A pesar de realizar las observaciones en diferentes escuelas primarias y contextos escolares, las estrategias de aprendizaje eran las mismas y de manera rutinaria, por lo regular era la elaboración de un resumen o el escrito de un apunte dictado. De igual manera se le restaba la importancia de dicha materia. En el horario de clases en el aula se omitía el impartir la asignatura a los alumnos o la clase tenía una duración de 40 o 30 minutos y en el currículo de educación básica se señala que se debe dar una sesión de 60 minutos.

El aula y el trabajo a distancia

La adaptación del trabajo presencial a virtual fue un proceso paulatino. El docente debía dominar y conocer tecnologías de aprendizaje y conocimiento para seguir con las actividades y tareas a realizar de manera asincrónica y sincrónica.

El rol del docente y alumno se modificó, por su parte el docente fue más tutorial, es decir que las actividades fueran diseñadas como un instructivo para su fácil comprensión. Los alumnos debieron ser más autosuficientes y más independientes en el desarrollo del trabajo a distancia.

Dado las condiciones y necesidades de los alumnos las clases sincrónicas se iniciaron una vez por semana, impartiendo las clases los días viernes con una duración de una hora a hora y media, con el fin de aclarar dudas sobre el trabajo que habían realizado durante la semana o algún contenido que los alumnos no habían comprendido del todo.

En el trabajo asincrónico las docentes lo llevaron a cabo en distintas plataformas, algunos grupos trabajaron por la aplicación de WhatsApp, por lo que cada uno de los alumnos adecuaba las actividades a sus tiempos y se organizaba para elaborarlas y entregarlas. De Miguel menciona que “el alumno se acostumbrara a realizar una tarea comprendida entre unas fechas estipuladas por el maestro” (2014:16). Por lo tanto, los alumnos establecían el tiempo de acuerdo a sus necesidades y con base en ello desarrollaban las actividades designadas por la docente.

Por otra parte, una de las docentes utilizó la plataforma de Google Classroom, en el inicio del trabajo a distancia, a ella, le fue complicado utilizarla debido al poco conocimiento que poseía sobre la plataforma, sin embargo, en el ciclo escolar que fue totalmente en línea la docente tenía mayor conocimiento sobre la misma de tal manera que ello le permitió anexar material a la asignación de tareas con el fin de brindar mayor información y recursos a los alumnos y así pudieran lograr el desarrollo de las actividades.

Durante el ciclo de trabajo en lo virtual, se cambió la forma de trabajo, las clases se impartían con mayor frecuencia. Así como también se emplearon diferentes plataformas de videollamada y estas fueron adaptándose a las necesidades de cada uno de los grupos y de los recursos tecnológicos de los alumnos y docentes.

Las docentes se percataron que la plataforma de Zoom consumía menos datos para la conexión de los dispositivos de los alumnos, pero las videollamadas solo permitían 40 minutos por sesión, lo que ocasionaba que la clase terminara inesperadamente. En contraste, la plataforma de Meet ofrecía sesiones sin límite de tiempo, pero consumía mayor recurso de datos para la conectividad de las videollamadas.

Las docentes impartían las clases de acuerdo a las necesidades de cada uno de los grupos, mientras una docente impartió clases tres veces a la semana, los lunes, miércoles y viernes, con un tiempo de una hora a hora y media. En ocasiones la clase tomaba más tiempo porque los promotores de educación física y artística también impartían clase.

En otro grupo se impartían clases de manera diaria, con un horario de ocho de la mañana y estas finalizaban a las diez u once.

Una de las docentes retomó la programación de “Aprende en casa”, así que ella y los alumnos la veían en un horario de 9 a 12 del día, al finalizar la programación, la docente iniciaba la clase en la plataforma de Meet, esta consistía en el repaso de lo que se había visto en la programación, en

ocasiones se retomaban las actividades de la planificación. Durante la transmisión del programa televisivo este hacia sugerencias de trabajos en cada asignatura y estas las realizaban los alumnos.

Finalmente, en otro grupo, solamente se trabajaba dos veces a la semana, los lunes y jueves, con un horario de doce a una treinta de la tarde. En ocasiones realizaba diversas modificaciones en los días que se daba clase y se llegaron a trabajar 3 o 4 días esto derivado de la intervención de los promotores. Dicha transición fue un reto organizativo con el fin de dar respuesta a las necesidades académicas.

Obstáculos en el aprendizaje a distancia

Los años de 2020 y 2021 marcaron un antes y después en el ámbito educativo. La traslación de las aulas de manera presencial al trabajo virtual implicó un proceso de adaptación para docentes y alumnos. Sin embargo, no fue un proceso sencillo, puesto que se enfrentaron diversas situaciones que complicaron los entornos de trabajo virtual de aprendizaje.

Dichos entornos fueron mediados por el uso de las herramientas tecnológicas de comunicación. Según Álvarez “la brecha generacional del alumno-profesor, se ha visto como los jóvenes emplean con mayor habilidad la tecnología e incluso enseñan a sus profesores a usar algunas aplicaciones” (2020: 84). Este fue el mayor reto que enfrentaron docentes y alumnos, debido a que ambos debieron ser capaces de aprender a usar plataformas y aplicaciones, las cuales fueron el medio principal en el trabajo virtual.

Retomar las actividades que se desarrollaban en el aula presencial ahora en un espacio virtual llevó a las docentes a realizar ajustes en la elaboración de la planeación didáctica. El ajuste de las planeaciones que realizaron las docentes, tenían que retomar la estrategia nacional de aprendizaje denominada “Aprende en casa”. Dicha programación era transmitida por televisión y a su vez se compartía un catálogo de los aprendizajes esperados a trabajar durante la semana.

Los programas precisaban los aprendizajes esperados de cada una de las asignaturas, así como el énfasis de estas. Regularmente la programación salía una semana antes o dos días antes de la semana de trabajo.

Retomar la programación “Aprende en casa” causaba conflicto a las docentes, debido al tiempo reducido en el que salía la programación y la realización de la planeación didáctica de la siguiente semana se elaboraba en uno o dos días.

Un obstáculo significativo fue el conocimiento que las docentes poseían en el uso de la tecnología y de programas, el cual era mínimo, por consiguiente, solo conocían las funciones básicas del procesador de textos Word y del nulo conocimiento en el diseño de presentaciones en PowerPoint. Por otro lado, en el trabajo a distancia, las docentes se apoyaron de videos tutoriales para aprender más funciones sobre los programas antes mencionados y con ello poder implementar diversas estrategias en el aula virtual.

Con el uso de las videollamadas, las docentes tuvieron que autogestionar su aprendizaje para que aprendieran a crear y usar las plataformas de Zoom o Meet. Con el análisis de videos tutoriales, aprendieron las diferentes funciones de estas plataformas como, compartir pantalla o un video y dar acceso a los alumnos para ingresar a la clase, crear los links de acceso y como compartirlos entre el grupo.

Uno de los inconvenientes que estuvo presente en el trabajo virtual se debió a la desigualdad de dispositivos tecnológicos, ya que no todos los alumnos tenían las posibilidades de conectarse a la clase, ya sea por el tipo de dispositivo, equipo de cómputo o conectividad a internet con la que no contaban, lo que ocasionó que no todos los alumnos tuvieran un mismo aprendizaje. Dando así una falta de presencia de los estudiantes en las clases sincrónicas, ocasionando una comunicación inexistente con algunos alumnos.

De igual manera se presentaron otros obstáculos durante el trabajo virtual, algunos alumnos que se conectaban a clase pero no hacían el trabajo por sí solos, en diversos momentos eran ayudados por los padres de familia y ellos eran quienes respondían las tareas o las elaboraban. Desde la experiencia de las docentes mencionan que los alumnos para poder resolver las tareas se apoyaban de páginas de internet, esto provocó que los alumnos no consolidaran su aprendizaje

Docente 1: “si trabajamos la historia pero como quedaron muchas lagunas en los niños. Yo creo que se tuvieron deficiencias a lo mejor no en todos los alumnos pero si la mayoría no alcanzaron los aprendizajes del grado.”

Durante el trabajo a distancia fue complicado mantener la atención de los alumnos a lo largo de la clase, surgieron mayores distracciones, debido a que los alumnos permanecían en la sesión, pero a su vez escuchaban música o veían videos, también estaban interactuando con la plataforma de la clase y probaban fondos de pantalla o escribían en el chat de la reunión distrayendo a sus compañeros y también a la docente, porque debía volver a tener la atención del grupo, lo que complicaba el desarrollo de las actividades en el aula virtual.

¿Cómo se aprende en el presente?

Para el ciclo escolar 2021-2022 se regresó a la educación presencial, en un primer momento de manera híbrida y escalonada. Los grupos escolares se dividieron en dos subgrupos, por lo que, la mitad de grupo asistía los días lunes y miércoles y la otra mitad los martes y jueves, para los días viernes se alternaba la asistencia de los subgrupos.

Para los alumnos que asistían de manera presencial y aquellos que seguían trabajando a distancia se planeaban las mismas actividades, sin embargo, no se les calificaba de la misma manera, además, para los niños que no asistían a clases no había una retroalimentación del tema que se vio en historia.

Cuando todos los alumnos regresaron a las aulas en marzo de 2022, se observó que aquellos alumnos que tuvieron clase de historia presencial mostraban una mayor ventaja en cuanto al conocimiento de los temas, a diferencia de aquellos que solo realizaban las actividades en casa.

Docente 1: “y ahorita que estamos tratando historia universal pues se les hace un poco más difícil todavía a los que no estaban en presencial, no hacían la tarea no leían, pues solamente copiaban de alguna página de internet donde ya están las tareas de los niños.”

Al estar en el aula llevando a cabo la observación participante, noté la forma de trabajo en la asignatura de historia, recuperando las actividades de aprendizaje y enseñanza.

La clase comenzó con la lectura del libro de texto, la docente titular inició leyendo para después indicar que alumno debía leer, hizo una pausa para mencionar que debían subrayar lo más importante, cada que se leía un párrafo hacía un análisis del mismo de manera grupal y preguntaba a los alumnos si había ideas que subrayar, al no obtener respuesta se leyó el párrafo nuevamente, pero ahora la docente precisaba lo que debían subrayar, además, que debían hacerlo con regla como finalidad de hacer las líneas de subrayado de manera derecha.

Como actividad en la clase los alumnos debían elaborar un cuadro comparativo, de modo que la docente elaboró el cuadro en el pizarrón, pero los alumnos lo llevaban como anexo. El cuadro lo iba complementando con las ideas de los alumnos, recuperando la información subrayada con anterioridad, los alumnos copiaban el contenido del cuadro en su anexo y con ello finalizó la clase.

En otra clase fue poco el tiempo que se destinó para abordar la clase de historia, así que los alumnos solo observaron la página de su libro de texto, en donde revisaron una línea de tiempo. Seguido de ello la docente rescató la información del video visto por parte de los alumnos, el cual debió ser visto

con anterioridad a la clase, las ideas de los alumnos fueron escritas en el pizarrón. La actividad de la clase consistió en responder un anexo, mismo que fue resuelto de manera grupal y con las ideas de todos los alumnos.

Durante las clases la docente titular escribía en el pizarrón algunas preguntas sobre el tema, los alumnos las copiaban en su cuaderno. Al mismo tiempo analizaban el tema en las páginas del libro de texto, en esta clase revisaron una línea del tiempo, sin embargo, los alumnos confunden la temporalidad de los periodos que estudiaban (preclásico, clásico, posclásico). Los alumnos alzaban la mano para participar, incluso aquellos que no participan tanto en la misma, pero se enfocaba en aquellos alumnos que regularmente participan.

Seguido de ello la docente comenzó con la lectura del libro de texto, para después precisar quien continuaría leyendo, al momento de leer se encargaba de mencionar lo que los alumnos debían subrayar, al finalizar la lectura, la docente elaboró un cuadro de doble entrada en el pizarrón sobre las culturas vistas en el texto, la docente les mencionó que lo podían trabajar en pareja, pero algunos alumnos lo realizaron de manera individual, de acuerdo a los propios comentarios de los alumnos consideran que trabajan mejor de manera individual.

Los alumnos copiaron el cuadro en su cuaderno y para complementar la información del mismo la docente marco un tiempo de 10 minutos, al finalizar el tiempo los alumnos socializaron el contenido del cuadro de manera grupal y la docente iba llenando el cuadro que había elaborado en el pizarrón con el fin de corroborar la información, a pesar de que la información debía ser obtenida del libro de texto algunos alumnos la confundieron, por lo que debían escribir los datos correctos, no entendían porque estaban mal.

Para finalizar la clase leyeron nuevamente el libro de texto y debían corregir el cuadro, así que llenaron el cuadro de manera grupal, pero la docente era quien decía que debían anotar en el mismo.

En la última clase observada los alumnos respondieron a una pregunta que se encontró al inicio del tema en el libro de texto, anotando esta misma en su cuaderno de trabajo y debían responderla con base en sus conocimientos previos al tema. Seguido de ello la docente leyó las páginas del tema en el libro de texto, al mismo precisaba aquellas ideas que los alumnos debían subrayar, al término de la lectura la docente elaboró un organizador gráfico en el pizarrón, mismo que los alumnos copiaron en su cuaderno.

Durante las observaciones noté que las docentes tomaban como referente al libro de texto. Considerado como la guía para el diseño de las actividades, así como su único recurso de información tanto para docentes y alumnos. Esperaban que al leer el libro los alumnos se apropiaran de la información (Arista, Bonilla y Lima, 2010:13).

Durante la investigación me percaté que los alumnos no reflexionaban sobre los temas vistos en las clases, la mayoría de las actividades las realizaban de manera colectiva. Estas iban desde la lectura del libro de texto hasta las tareas escolares que siempre eran mediadas por la docente titular.

Además de la observación participante, se realizaron entrevistas a las docentes de sexto grado, con la intención de recuperar las actividades que realizaban durante el regreso a clases. Comentaban que las actividades de aprendizaje para historia consistían en que los alumnos vieran un video, rescataran las ideas principales; durante este proceso la docente guiaba a los alumnos para que ubicaran los acontecimientos en la línea del tiempo y comprendieran que suceso fue primero y cuál después.

Las docentes llevaban a cabo el empleo de distintos organizadores gráficos, desde mapas conceptuales, mapas mentales, cuadros sinópticos, cuadros comparativos, esto fue en función de los temas que se encontraban estudiando los alumnos. Además de tener en cuenta que dichas actividades las hacían de manera grupal, tenían la concepción que el alumno aprendía más. Comentaban que los alumnos no eran capaces de realizar por sí solos

la actividad, escribían diferentes ideas de las que la docente le parecían que eran las correctas.

Docente 2: “O decir lee, subraya lo más importante y haz tu apunte, no, en cambio tu puedes realizar un mapa mental o conceptual con todo el grupo, empiezas en inicio “tú que dices” “tú qué opinas” “que más le ponemos” y lo armas, pero cuando se le dice al niño ellos no saben, no lo saben hacer, y cada quien te va a hacer un mapa mental y no te va a poner las ideas.”

Las actividades realizadas en clase propiciaban a que los alumnos de manera grupal recuperaran la información más relevante del tema y la docente les explicaba el por qué y para qué de los hechos con ello pudieran reflexionar sobre el tema, de esto la docente es la guía en toda la clase.

La tecnología en el aula presencial

Para el regreso a clases la tecnología paso a un segundo plano, si bien se realizaban las actividades de aprendizaje para que aquellos alumnos que seguían en el trabajo virtual.

Al inicio del ciclo escolar 2021-2022 las tareas se asignaban y eran entregadas en la plataforma de *Google Classroom*. En la escuela primaria se tomó la decisión de no dar clases en línea después de cubrir el horario de clases en la escuela primaria, solo se tomaba para evaluación las tareas escolares que los alumnos realizaban de manera asincrónica en la plataforma digital.

Para los alumnos que decidieron permanecer en casa y no recibieron una explicación principal, las docentes retomaron como actividad que los alumnos observaran videos y realizaran notas de las ideas principales de cada uno en su cuaderno. Tomándolos como referentes para la elaboración de las tareas escolares de manera autónoma.

El aula no contaba con el equipo necesario para poder hacer uso de aplicaciones de aprendizaje y conocimiento como se hacía en el trabajo virtual. Para los alumnos que asistían a clase, las docentes recuperaban las

ideas previas con base en la visualización de los videos en casa, para el inicio de la clase. La docente realizaba preguntas sobre el contenido del video, comentando de manera grupal la respuesta a las mismas.

Esto favoreció a que el alumno obtuviera más información sobre el tema y de alguna manera fuera más comprensible para él, debido a los recursos visuales que ofrece el video, la retroalimentación del tema y el aprendizaje previo que tenían sobre el contenido.

CAPÍTULO III
ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Análisis de la Información

Uso de la tecnología en la enseñanza de la historia

Con el regreso a clases se dejó de lado el empleo de la tecnología, una de las razones es debido a que el aula no cuenta con el equipo necesario, para poder hacer uso de aplicaciones y plataformas de aprendizaje y conocimiento, que favorezcan al desarrollo de actividades en la materia. Con base en las entrevistas realizadas las docentes comentan que es importante retomar actividades que favorezcan a los alumnos a desarrollar su lectura y escritura, puesto que carecen de dichos conocimientos que son base fundamental en su aprendizaje.

Solamente se usaron videos como herramienta de aprendizaje, los cuales eran enviados para que los alumnos los pudieran ver en su casa y solo recuperar las ideas principales del video al inicio de la clase. El uso de la tecnología en el regreso a clases es mínimo y se basa solamente en observar videos, además de que son utilizados en pocas clases.

La enseñanza de la historia en la virtualidad

Al estudiar en la modalidad virtual se realizaba lo mismo que en la escuela primaria, solo que el medio no era un salón de clases sino más bien el espacio del que se disponía en casa y que se convirtió en el aula de docentes y alumnos. Como herramienta esencial de trabajo se necesitó de una red de internet, así como un dispositivo que permitiera poder realizar las actividades académicas de los alumnos y conectarse a la clase.

Debido a lo mencionado anteriormente los docentes adaptaron la forma de trabajo de presencial a virtual, haciendo uso de las mismas estrategias con el fin de cumplir con el objetivo de la educación, por lo que la forma de trabajo debía ser eficiente y se pudiera adaptar a las necesidades de los alumnos para alcanzar los aprendizajes esperados.

Durante el periodo de las aulas virtuales las clases de historia se impartían una vez por semana o en ocasiones una vez cada dos semanas. Se le dio mayor carga horaria a asignaturas como español y matemáticas.

Algunas estrategias de las docentes que impartieron clase en la modalidad virtual fueron: colocar la pantalla de la computadora y enfocar la cámara de tal manera que se pudiera observar el pizarrón que la docente había instalado en su aula del hogar, donde elaboraba diversos organizadores gráficos, como mapas mentales, cuadros sinópticos, mapas conceptuales y los alumnos lo debían copiar en su cuaderno de trabajo.

Los alumnos al estar en la sesión sincrónica observaban un video del tema, al finalizar este la docente les realizaba preguntas a los alumnos sobre el contenido del video, las cuales eran respondidas de manera oral. Implementaron estrategias como los mapas mentales, la elaboración de resúmenes, lluvia de ideas para rescatar información relevante del tema y a su vez propiciar la participación de los alumnos, así como el uso de presentaciones de PowerPoint.

Por lo regular la docente colocaba la presentación del tema y los alumnos leían las diapositivas y elaboraban pequeños apuntes. Para seleccionar la participación de los alumnos se hacía uso de una ruleta con el nombre de los alumnos y de esta forma la docente podía notar si los estudiantes habían comprendido el tema.

Como academia de sexto año empleaban la aplicación de Kahoot!, en donde a los alumnos se les aplicaba un cuestionario sobre la clase, este a su vez era considerado en la evaluación formativa de la materia de historia, por lo que los alumnos tomaban captura de pantalla del puntaje que habían obtenido al finalizar de jugar, de esta manera la docente registraba el resultado y reflexionaba sobre qué tanto había aprendido el niño.

Así mismo, las docentes compartieron que en un primer momento de la clase se deben rescatar los conocimientos previos de los alumnos e ir haciendo la unión de contenidos que anteriormente se habían visto con el nuevo tema. Así como la lectura del tema en el libro de texto y que los alumnos subrayaran aquellas ideas o información relevante del mismo, con base en ello elaborar el producto de la clase.

Una de las estrategias que se implementó en la modalidad virtual, fue el aprovechar el programa de “Aprende en casa II y III”, en el trabajo sincrónico la docente recuperaba lo que habían visto los alumnos por medio de participaciones en clase, donde preguntaba sobre lo que se vio en la clase, así como el aclarar las dudas de los alumnos sobre el tema. Las actividades en este caso se dirigieron a la evaluación del tema, por lo que los alumnos realizaban líneas del tiempo o redactaban en su cuaderno lo que habían aprendido. Estas actividades formaban parte de la evaluación del tema.

Así como se trabajaba con la programación de “Aprende en casa”, también se recuperaron actividades que se sugerían en el programa, por lo que los alumnos debían realizarla, ya fuera que elaboraran un organizador gráfico o el reto de la clase y para complementar más el tema debían resolver un anexo, que las docentes diseñaban y enviaban a los alumnos, estas actividades eran asignadas en la plataforma de Google Classroom.

Dentro de esta enseñanza virtual de la asignatura de historia se trató de aprovechar lo mejor que ofreció el medio digital, como el empleo de videos a través de la plataforma de YouTube, presentaciones en PowerPoint, la aplicación de Kahoot!, las cuales ayudaron a diversificar las clases impartidas a distancia y favorecer al aprendizaje de los alumnos haciendo uso de dichas herramientas.

De acuerdo con De Miguel (2014) menciona que:

La aparición de esta herramienta con infinidad de recursos, genera una simplificación y facilitación de actividades y conceptos. Abren la puerta a innumerables tipos de actividades como son: juegos, visualización de

videos, vistas virtuales o imágenes, elaboración de esquemas simples o complejos, actividades grupales, online, acceso desde casa al mismo tiempo (11).

El uso de las Tic fueron una herramienta más en el aprendizaje a distancia, a través de Kahoot! los alumnos eran evaluados, pero se divertían, y a su vez recordaban los conceptos que habían visto en clase.

De manera específica una de las docentes daba clase menos de una hora a la semana, puesto que mencionaba que los alumnos perdían la atención muy rápido en la modalidad virtual, por lo que de manera muy constante cambiaba las actividades para poder recuperar la atención de los alumnos.

El trabajo desarrollado a distancia se apoyó más de la programación de “Aprende en casa”, y de las actividades que se desarrollaban en presencial solo lo que cambio fue el medio, es decir, las aulas de clase.

La percepción de los docentes

En este sentido se recuperó la experiencia de las docentes que actualmente se encuentran impartiendo clase en sexto grado.

Desde la perspectiva de las docentes, mencionan que los alumnos presentan rezago en los conocimientos base de historia, quedando temas poco comprendidos por parte de los alumnos, sobre todo en aquellos que no entregaban las actividades o no podían estar en la clase sincrónica de ahí que la mayoría de ellos no alcanzaron los aprendizajes del quinto grado, de modo que los alumnos tienen dificultades en ubicar los hechos temporalmente y espacialmente, competencias básicas para el pensamiento histórico, esto ocasiona que confundan algunos hechos históricos, personajes y hasta las fechas de los sucesos históricos.

Las docentes consideran que a los alumnos no les gusta la historia y por ende sus deseos de aprender o entender los contenidos de la misma son mínimos, mostrando apatía y desinterés a la misma.

Algunas de las razones por las que no les gusta historia a los alumnos de acuerdo con la experiencia de las docentes se deben a que en los contenidos de historia se tienen que recordar las fechas de los eventos históricos. De igual manera el comprender los datos de los mismos y el nombre de los personajes relevantes dentro de algún suceso.

Así mismo se deriva porque a los alumnos no les gusta leer, sin embargo, la materia de historia implica leer demasiada información para después analizarla. Consideran que como es leer por ende se les es aburrida la materia y es aún más complicada porque la reflexión de su estudio implica el proceso de memorización, el hecho de aprender los acontecimientos y ubicarlos. De la misma manera es porque se considera que solo español y matemáticas son indispensables para la vida diaria.

Por otro lado el estudio de la historia es complicado porque los alumnos no saben seguir una secuencia de hechos, entonces no entienden que sucedió primero, que sucedió después, así como no comprenden las causas de los sucesos y ello deriva a que no identifiquen las consecuencias de los mismos. Derivado de dichas desmotivaciones las docentes mencionan que por eso los alumnos no obtienen buenas calificaciones en las materias.

Consideran importante retomar el uso de la tecnología como parte de las actividades de aprendizaje para la asignatura, además de seguir reforzando las habilidades que los alumnos desarrollaron en las aulas virtuales, mencionan que los alumnos saben usar bien los teléfonos celulares y las computadoras, por lo que se podría hacer uso de diferentes aplicaciones, como Kahoot!.

Es primordial que se siga usando la tecnología de la información y la comunicación para que los alumnos sigan desarrollando sus habilidades digitales, puesto que lo mucho o poco que aprendieron si se le da el enfoque necesario y adecuado aprenderán más sobre el uso de aplicaciones y plataformas con fines educativos y no solo recreativos. Continuar sin usar las Tic podría causar que aquellas habilidades que los alumnos comenzaron a desarrollar ahora las podrían olvidar.

Sin embargo, en las aulas se carecen de los equipos necesarios para poder hacer uso de alguna aplicación de aprendizaje y conocimiento, así como favorecer a que el alumno sea participe en su aprendizaje, puesto que en el aula durante toda la jornada escolar los se mantienen sentados y estáticos, realizando actividades de copiar lo que se les escribe en el pizarrón.

Al tener un espacio tecnológico adecuado en la escuela se podría hacer uso de procesadores de texto como Word, PowerPoint, o Excel, en los cuales los alumnos podrían realizar sus trabajos, y potenciar su conocimiento hacia la participación en su vida cotidiana.

Con base en las actividades ya mencionadas desde la opinión de las docentes, dichos trabajos favorecen a que el alumno rescate la información más relevante del tema, logrando un aprendizaje en los alumnos y a su vez reflexionen sobre el tema, entendiendo por qué y para que de los hechos tomando en cuenta el trabajo grupal para que así se lleve a cabo un análisis guiado y completo de los temas. Con ello llevar a cabo el proceso de reflexión de los alumnos, comprendiendo por qué y para que de los hechos que se estudiaron durante la clase.

Todos los productos de la clase se realizan de forma grupal, esto debido a que se subestima el que los alumnos no son capaces de analizar y seleccionar información sobre el tema, por lo que no saben realizar cualquier tipo de organizador gráfico, además de agregar datos que consideran irrelevantes en los mapas o cuadros.

Por lo que se refiere al uso de la tecnología, esta deber estar bien encausada a las actividades de aprendizaje por medio de videos, documentales, películas, por lo cual ver con los alumnos películas que no sean históricas pero si muestren los hechos pasados, y a su vez estos sean dinámicos y concretos para que los alumnos tengan mayor interés por la materia.

La tecnología está transformando diversos aspectos de la vida, uno de ellos el educativo, por lo que se requiere que haya un cambio en las aulas, donde se permita a los alumnos potenciar y desarrollar su iniciativa propia, así como potenciar su creatividad y el relacionarse con los otros para aprender a colaborar con los demás.

La historia desde la perspectiva de los niños

Entrevisté a 9 alumnos del sexto grado, con el fin de conocer los motivos de su interés o no por la materia de historia.

En lo antes mencionado las docentes generalizan que a todos los alumnos no les gusta la historia. En este apartado se mostrará el punto de vista de los alumnos.

Desde su opinión comentan 7 de los alumnos su gusto por la materia, consideran que es importante su estudio, debido a que muestran curiosidad por entender el pasado, así como algunos sucesos relevantes de la historia del país, ejemplo de ello, es conocer lo que han hecho los presidentes de México y como se refleja en la actualidad. También, por averiguar el surgimiento de culturales relevantes alrededor del mundo como lo fue la cultura griega, romana, egipcia.

Las ideas de los alumnos están encaminadas a entender el porqué de los hechos y de las confrontaciones que han existido y que existen actualmente, y cómo es que con el paso del tiempo siguen habiendo diversas luchas.

Para el resto de los alumnos, manifiestan que no les gusta la historia porque se les hace aburrido debido a que olvidan o confunden las fechas de los sucesos así como los personajes de cada uno de los sucesos. Además, de ser temas muy extensos los cuales presentan demasiada información que les es difícil asimilar y comprender, y el poder entender hechos nacionales e internacionales.

Para el empleo de las tecnologías de aprendizaje y conocimiento, como parte de las actividades de aprendizaje, consideran que sería una manera en que todos los alumnos participen, así como reforzar el tema y poder aclarar dudas

sobre el mismo. De igual manera no repetir las actividades que comúnmente se realizan en clase y poder conocer aplicaciones o plataformas que favorezcan a comprender el tema.

También ser medios visuales, por lo que no tendrían que leer tanta información, así como una forma de jugar mientras se está aprendiendo, en este sentido hacer uso de la gamificación. Así como poder visualizar documentos o los espacios antiguos facilitando la comprensión del tema.

El conocimiento que los alumnos tienen sobre las Tic está basado en el entretenimiento, y muy poco el que está enfocado al ámbito educativo. Durante el tiempo de las aulas virtuales no usaron aplicaciones de juegos que ayudaran utilizar diferentes herramientas en su aprendizaje y que a su vez ayudara a aprovechar los medios que se tenían en ese momento. Lo que lograron aprender en la educación a distancia fue con ayuda de los hermanos mayores y de los padres de familia.

Desde sus intereses a los alumnos les gustaría realizar dibujos en cartulina y poder exponerlo con el resto del grupo para compartir ideas del tema, así como representaciones escénicas de los temas, como obras de teatro, para que todos participen y la clase sea de manera dinámica, divertida y entretenida, puesto que los alumnos estarían caracterizados sobre los personajes, sucesos históricos. Realizar trípticos de los temas los cuales permiten incluir información relevante de manera sintética, además de poder colocar imágenes referentes a cada apartado favoreciendo a la parte visual del tema.

Hacer juegos durante la clase, para que no en todo momento permanezcan sentados o sean actividades rutinarias como el leer y subrayar la información en los libros de texto. En este sentido considerar emplear imágenes en la explicación del tema para que este sea más explícito y de manera visual puedan comprender la información que se está analizando.

Es necesario considerar las opiniones de los alumnos para involucrarlos más en el proceso de aprendizaje, y sea un sujeto más activo en el mismo. Las actividades de aprendizaje deben favorecer a que los alumnos sean capaces de analizar y relacionar los hechos y no solo realicen actividades encaminadas al proceso de memorización, si no que puedan realizar descripciones y explicaciones de los sucesos que se abordan en clase.

CONCLUSIONES

La información recabada mediante esta investigación mostró que en el trabajo a distancia se dio una mayor carga académica a los campos de Lenguaje y Comunicación y Pensamiento Matemático; las docentes consideraron que estos campos son parte fundamental de los conocimientos básicos que los alumnos debieron adquirir durante este periodo y a su vez mencionaron que el tener una buena comprensión lectora y razonamiento matemático favorecería el aprendizaje del resto de las asignaturas.

Respondiendo a la pregunta de investigación ¿De qué manera las TIC favorecen al aprendizaje de la historia? se observó que no se llevó a cabo de la mejor manera, en primer lugar, por el poco conocimiento que las docentes tenían sobre el uso de la tecnología, requerida para la comunicación en el trabajo virtual; en un segundo momento no se consideró la modificación al trabajo a distancia, debido a que las docente solo trasladaron el aula presencial a un espacio virtual, es decir, realizaban las mismas estrategias de enseñanza como la lectura del libro de texto y el subrayado del mismo, además que las tareas escolares se basaron en resúmenes, en el diseño de organizadores gráficos y en cuestionarios.

Los únicos recursos tecnológicos que utilizaron durante el tiempo de pandemia fue la visualización de videos, así como la aplicación de Kahoot con un fin evaluativo y presentaciones de PowerPoint para explicar los contenidos temáticos de las asignaturas.

En la asignatura de Historia, la organización del trabajo de clase virtual se desarrolló cada quince días y durante el tiempo de ejecución de las actividades las docentes realizaron muy poca retroalimentación con referente a los contenidos temáticos, considerando que no fue la única asignatura que se trabajó de este modo, sino también los Formación Cívica y Ética, Geografía, Ciencias Naturales se vieron reducidas en cuanto a los tiempos destinados para la clase.

Fue importante la autocapacitación que las docentes realizaron ya que tenían poco conocimiento para el trabajo con plataformas educativas, realización de videollamadas, diseño de aplicaciones para la gamificación, con el fin de

favorecer la interacción entre los contenidos temáticos y el desarrollo de los aprendizajes esperados en los alumnos.

Con el regreso a las aulas de manera presencial, se observó que la docente titular en todo momento de la clase de historia dirigía las actividades que los alumnos debían realizar, es decir, subestimaba la capacidad de análisis de la información que los alumnos podían realizar en la elaboración de las actividades escolares.

Además otro de los aspectos observado es que las docentes comentaron que a los alumnos de manera general no les gusta trabajar con los contenidos de la asignatura de Historia sin embargo en las entrevistas de los alumnos, ellos comentaron que si les gusta trabajar los contenidos siempre y cuando no realicen actividades de manera rutinaria, como es la lectura y el subrayado, así como basarse solamente en la elaboración de organizadores gráficos.

Desde la perspectiva de los alumnos, mencionaron que les gustaría trabajar diversas actividades en el aprendizaje de historia y que usar aplicaciones TIC sería una forma más divertida e interesante para adquirir los conocimientos de los hechos históricos.

Como sugerencia, al inicio del ciclo escolar se podría preguntar a los alumnos que actividades les gustaría realizar en la materia, lo cual podría ser una guía para que el docente lo retome para elaborar el diseño de las actividades de aprendizaje, además de involucrar más al alumno en dicho proceso y no dar por hecho que a los alumnos no les gusta la historia. También, es importante considerar otras fuentes, para que sean capaces de consultar, seleccionar y analizar la información y con ello responder preguntas del pasado. Esto contribuye a que los alumnos descubran que existen diferentes puntos de vista sobre un mismo suceso histórico.

Es importante considerar que las TIC son una alternativa para el conocimiento histórico y con ello desarrollar habilidades en los alumnos potenciando su creatividad, fomentando un aprendizaje más activo. Además de considerar que la tecnología es un apoyo para generar cambios y mejorías en la enseñanza y el aprendizaje. Las aplicaciones y programas son muy amplios,

no solo basarse en el uso de videos, si no también, de podcast, aplicaciones que permitan conocer museos, lugares, personas de los eventos sucedidos. Así como también son herramientas que desarrollan habilidades relacionadas con el manejo de la información y acercar a los alumnos para que accedan a páginas web donde haya información de temas históricos.

Usar las TIC favorece al desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas, así como la colaboración entre pares y el desarrollo de la innovación, es favorable en el aprendizaje de la historia siempre y cuando exista una capacitación docente para que se pueda encaminar al encaminar diseño de actividades a través de las TIC.

Referencias

- Álvarez, J. (2020). *Las TIC en la enseñanza de la historia: ventajas y limitaciones de su aplicación en educación secundaria en México*. [Tesis de maestría, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo]. Recuperado desde: http://bibliotecavirtual.dgb.umich.mx:8083/xmlui/bitstream/handle/DGB_UMICH/2861/IIH-M-2020-0187.pdf?sequence=1&isAllowed=y Consultado el 28 de septiembre de 2021.
- Álvarez-Gayou, J. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. Paidós.
- Arista, V., Bonilla, F. y Lima, L. (2010). Los libros de texto y la enseñanza de la Historia en México. *Proyecto Clío* 36. Recuperado desde: <http://clio.rediris.es/n36/didactica/aristaclio36210.pdf> Consultado el 7 de octubre de 2021.
- Campos y Covarrubias, G. y Lule, N. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Xihmail*. Vol. 7 (13) 45-60. Recuperado desde: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3979972.pdf> Consultado el 1 de diciembre de 2021.
- Castilla, M. (2013). La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada en la clase de primaria. Recuperado desde: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5844/TFG-B.531.pdf?sequence=1> Consultado el 16 de junio de 2022.
- Coll, C., Mauri, M.T, y Onrubia, J. (2008). Análisis de los usos reales de las TIC en contextos educativos formales: una aproximación socio-cultural. *SCIELO*. Vol. 10 (1) 2-18. Recuperado desde: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412008000100001 Consultado el 26 de noviembre de 2021.

- De Miguel Irigoyen, A. (2014). *Las TIC y su aplicación a la enseñanza de la historia*. [Trabajo de fin de grado, Universidad de Valladolid] Recuperado desde: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/8378/TFG-O%20378.pdf;jsessionid=5BF414E9A0E3BDBA8BFD71B3F1C69177?sequence=1> Consultado el 08 de octubre de 2021.
- Elaskar, M. (2013). El uso de las TICs para resignificar la enseñanza de la historia en las aulas. *XIV Jornadas Interescuelas/ Departamentos de Historia*. Recuperado desde: <https://cdsa.aacademica.org/000-010/1171.pdf> Consultado el 05 de octubre de 2021
- Fernández, S. (2010). La historia como ciencia. La razón histórica. *Revista hispanoamericana de Historia de las ideas*. (12) 24-39. Recuperado desde: <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/30689/1/Sergio%20Fern%C3%A1ndez%20Riquelme.%20La%20Historia%20como%20ciencia.%20La%20Raz%C3%B3n%20hist%C3%B3rica%2C%20n%C2%BA12%2C%202010.pdf> Consultado el 28 de noviembre de 2021
- Hernández, R. (2017). Impacto de las TIC en la educación: *Retos y Perspectivas*. Recuperado desde: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.149> Consultado el 28 de septiembre de 2021
- Hernández, R. (2014). Metodología de la investigación. McGRAW-HILL/INTERAMERICANA. 6ta Edición. México.
- Latorre, E.L., Castro, K. P. y Potes, I. D. (2018). Las TIC, las TAC y las TEP: Innovación educativa en la era conceptual. *Universidad Sergio Arboleda*. 5-96. Recuperado desde: <https://repository.usergioarboleda.edu.co/bitstream/handle/11232/1219/TIC%20TAC%20TEP.pdf?sequence=1> Consultado el 29 de noviembre de 2021.

- Lima, L. y Reynoso, R. (2014). La enseñanza y el aprendizaje de la Historia en México. Datos de su trayectoria en la educación secundaria. *Memoria Académica*. (18) 41-62. Recuperado desde: https://memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.8101/pr.8101.pdf
Consultado el 23 de noviembre de 2021
- López, I.E y Villafañe, C. (2010). La integración de las TIC al currículo: propuesta práctica. *Revista, Razón y palabra*. (74). 5-18 Recuperado desde: <https://www.redalyc.org/pdf/1995/199516111056.pdf>
Consultado el 26 de noviembre de 2021.
- Pagés, J. (2019). Enseñar historia, educar la temporalidad, formar para el futuro. *El futuro del pasado*. 14-56. Recuperado desde: <https://doi.org/10.14516/fdp.2019.010.001.001> Consultado el 8 de octubre de 2021.
- Santiago, G., Caballero, R., Gómez, D. y Domínguez, A. (2013). El uso didáctico de las TIC en escuelas de educación básica en México. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, Vol. 42 (3) 99-131. Recuperado desde: <https://www.redalyc.org/pdf/270/27028898004.pdf> Consultado el 8 de octubre de 2021.
- SEP. (2011). *Enseñanza y aprendizaje de la Historia en la Educación Básica*. Secretaría de educación pública. http://www.ub.edu/histodidactica/images/documentos/pdf/ensenanza_aprendizaje_historia_educacion_basica.pdf Consultado el 28 de noviembre de 2021.
- SEP. (2011). *Programas de estudio 2011*. Guía para el maestro. Educación Básica Primaria. Sexto grado.
- Stake. R (1998). *Investigación con estudio de casos*. Morata. 5ta. Edición México.

Torralva, V. (2016). *La enseñanza de la Historia en Educación Primaria a través del pensamiento histórico*. [Propuesta de intervención didáctica para maestría, Universidad Internacional de La Rioja] <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4293/%20TORRALVA%20CLIMENT%2C%20VICENTE.pdf?sequence=1> Consultado el 7 de noviembre de 2021.

Zambrano, F. J. y Balladeras, K. A. (2017). Sociedad del Conocimiento y las TEPs. INNOVA. Vol. 2 (10), 169-177. Recuperado desde: <file:///C:/Users/User1/Downloads/Dialnet-SociedadDelConocimientoYLasTEPs-6183861.pdf> Consultado el 29 de noviembre de 2021.

ANEXOS

Anexo 1. Guion de entrevista semiestructurada aplicado a las docentes del ciclo escolar 2020-2021.

Entrevista

Años de servicio:

Propósito: Conocer la dinámica de trabajo del ciclo escolar 2020-2021, durante el tiempo de pandemia.

- 1.- ¿En este periodo las sesiones de trabajo eran asincrónico o sincrónico?
- 2.- ¿Con que frecuencia daba la clase a los alumnos?
- 3.- ¿Qué materias abordaba en las clases?
- 4.- ¿Qué conocimientos tenía sobre el uso de la tecnología?
- 5.- ¿Cuáles eran las herramientas (aplicaciones, plataformas) que empleaba en las actividades de aprendizaje?
- 6.- ¿Cómo diseñó las actividades del trabajo en la asignatura de historia?
- 7.- A lo largo de su experiencia, ¿Qué estrategias empleó para sus clases historia?

Anexo 2. Guion de entrevista aplicado a docentes del ciclo escolar 2021-2022.

Entrevista

Propósito: Recuperar las actividades de historia en el regreso a clases híbrido y presencial.

1. De acuerdo con el diagnóstico realizado en el inicio del ciclo escolar ¿Cuál fue su perspectiva sobre el aprendizaje que habían logrado los alumnos durante el trabajo a distancia?
2. ¿Cuál es la importancia de retomar el uso de la tecnología en el regreso a clases?
3. En este regreso a clases híbrido y presencial ¿Qué actividades planea para el aprendizaje de la historia?
4. ¿De qué manera estas actividades ayudan a consolidar el aprendizaje en los alumnos?
5. ¿Cómo pueden sus actividades planeadas permitir que el alumno tenga una reflexión sobre el tema desarrollado?
6. ¿De qué manera innovaría sobre las actividades de aprendizaje con el uso de tecnologías?
7. ¿Qué diferencias encontró en los alumnos sobre el aprendizaje de la historia en la modalidad virtual a la presencial?
8. ¿Qué motivos considera que causan desinterés en los alumnos en el aprendizaje de la historia?
9. ¿Considera que haciendo uso de la tecnología habría un mayor interés en los alumnos por el aprendizaje de la historia?

Asunto: Se asume responsabilidad.

Toluca, Méx., 30 de junio de 2022

**H. CUERPO DE SINODALES
P R E S E N T E**

Quien suscribe C. ESPINOZA ROMERO LEYDI LAURA, estudiante del octavo semestre de la Licenciatura en Educación Primaria, por este conducto, asume de manera total la responsabilidad de haber estructurado y elaborado el documento titulado: El uso de las TIC en las Aulas Presenciales y Virtuales en el Aprendizaje de Historia en Alumnos de Sexto Grado, conforme a las Orientaciones Académicas para la Elaboración del Trabajo de Titulación. Con la supervisión del director de trabajo de titulación fue estructurado en la modalidad de Tesis de Investigación; así como de haberlo adecuado a las observaciones hechas por la Comisión de Titulación. Finalmente, defenderlo suficiente y de manera argumentada ante los sinodales, de tal forma que demuestre mis saberes categóricamente ante ellos, a través del diálogo académico que tenga lugar durante el desarrollo del examen profesional.

Agradece ampliamente el interés y el apoyo que siempre se me brindó como estudiante.

ATENTAMENTE



C. ESPINOZA ROMERO LEYDI LAURA



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

"2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México"

Toluca, Méx., 15 de julio de 2022.

**DR. SERGIO DOTOR FERNÁNDEZ
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
PRESENTE**

El que suscribe **Mtro. Osvaldo Trujillo Ibarra**, asesor de la estudiante **ESPIÑOZA ROMERO LEYDI LAURA** matrícula **181517200000** de 8° semestre de la **Licenciatura en Educación Primaria** quien desarrolló el Trabajo de Titulación denominado **El uso de las TIC en las Aulas Presenciales y Virtuales en el Aprendizaje de Historia en Alumnos de Sexto Grado** en la modalidad de **Tesis de Investigación**; se dirige a esta Comisión a su digno cargo para informar que este documento ha sido concluido satisfactoriamente de acuerdo con lo establecido en los documentos del Plan de Estudios 2018 rectores del proceso de titulación.

Sin otro particular, le envío un atento y cordial saludo.

ATENTAMENTE

MTRO. OSVALDO TRUJILLO IBARRA
Asesor del trabajo de titulación

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL NÚM. 1 DE TOLUCA


Toluca, Méx., 1 de julio de 2022

**C. ESPINOZA ROMERO LEYDI LAURA
ESTUDIANTE DEL OCTAVO SEMESTRE (LEP)
P R E S E N T E.**

La Dirección de esta casa de estudios, a través de la Comisión de Titulación de la Licenciatura en Educación Primaria del Ciclo Escolar 2021–2022, comunica a usted que una vez revisado el trabajo de titulación intitulado: El Uso de las TIC en las Aulas Presenciales y Virtuales en el Aprendizaje de Historia en Alumnos de Sexto Grado, presentado en la modalidad de Tesis de investigación fue **Dictaminado Favorablemente**. Ello significa que a partir de la fecha podrá realizar los trámites correspondientes en el Área de Exámenes Profesionales para sustentar su Examen Profesional.

Sabedor de su alto sentido de responsabilidad, le envío un cordial saludo.

ATENTAMENTE


DR. SERGIO DOTOR FERNÁNDEZ
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL No. 1 DE TOLUCA