



ESCUELA NORMAL No. 1 DE TOLUCA



TESIS DE INVESTIGACIÓN

La Autoevaluación Para Fortalecer los Aprendizajes de los Alumnos de Cuarto Grado de Educación Primaria

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA
GERARDO FELIPE COLIN MARTINEZ

ASESOR
Mtro. Armando Ruiz García

TOLUCA, MÉXICO

JULIO 2022

Dedicatorias

Dedico este trabajo a mis padres quienes han estado a mi lado en todo momento, ante todos los obstáculos y éxitos, a los maestros que me han acompañado durante la construcción del presente trabajo y a aquellos que en algún momento brindaron su apoyo en el logro de este objetivo.

Agradecimientos

Doy gracias a Dios por permitirme cumplir este objetivo y a mis padres por estar conmigo en el logro de este objetivo, por el apoyo incondicional que me dieron ante los obstáculos que se me presentaron, por estar conmigo en alegrías, tristezas, fracasos y éxitos, por creer en mí y alentarme no solo durante esta etapa sino a lo largo de mi vida, con cariño y respeto reciban esta muestra de mi agradecimiento.

Al mismo tiempo, agradezco a todas las maestras y maestros que me han apoyado a lo largo de toda mi formación académica y que con los conocimientos compartidos me han permitido superar obstáculos y lograr cumplir este objetivo. En general agradezco a todos aquellos que en algún momento me apoyaron en el logro de esta meta tan importante en mi vida.

Índice

Introducción	5
Capítulo I. Generalidades de la Autoevaluación	
Contexto	10
Contexto comunitario	10
Contexto escolar	10
Contexto áulico	10
Diagnóstico	11
Planteamiento del problema	13
Objetivo general.....	15
Objetivos específicos	15
Supuesto.....	16
Marco de referencia	17
Metodología	22
Capítulo II. Primer Momento de la Autoevaluación	
Plan de acción	32
Resultados: primer ciclo de acción	41
Reflexión de los resultados	49
Capítulo III. Segundo Momento de la Autoevaluación	
Segundo ciclo de acción	52
Resultados: segundo ciclo de acción.....	56
Reflexión de resultados: segundo ciclo de acción	61
Conclusiones	64
Referencias.....	67
Anexos	

Índice de recursos

Recurso 1	23
Recurso 2	27
Recurso 3	29
Recurso 4	35
Recurso 5	37
Recurso 6	38
Recurso 7	53

Índice de tablas

Tabla 1	47
Tabla 2	48
Tabla 3	60

Introducción

Las circunstancias que involucran a la evaluación resultan ser complejas en cualquier nivel académico, sin embargo, es necesario llevar a cabo una evaluación, ya que permite ver el avance de los alumnos, los aprendizajes que han adquirido, analizar cómo se encontraban en un inicio y cómo se encuentran después de cierto tiempo de trabajo, aunque son mayormente aplicadas dentro de las escuelas las evaluaciones de tipo diagnóstica, sumativa o formativa, olvidan o dejando a un lado a la autoevaluación, ya sea porque los docentes no tienen la suficiente información acerca de cómo trabajarla, qué aspectos considerar, porque requiere de más tiempo para planear y llevar a cabo el proceso, o bien, porque parece poco favorable, por lo cual en el presente trabajo se desarrolló una propuesta de autoevaluación dentro del cuarto grado de educación primaria, a fin de encontrar respuestas acerca de las ventajas que se pueden obtener al implementar una autoevaluación.

En un primer momento, se comparte el capítulo I, mostrando los datos rescatados del contexto comunitario, escolar y áulico, así como, el diagnóstico con respecto al tema del presente trabajo, obtenido a partir de una entrevista aplicada al docente titular o mediante observaciones.

Se presenta el planteamiento del problema, el cual se obtuvo a partir del diagnóstico y de la observación participante, planteado la pregunta de investigación: ¿Qué ventajas tiene la autoevaluación en el alumno para mejorar sus aprendizajes?, la cual dio paso a investigar y tratar de comprobar los beneficios que la autoevaluación tiene en los aprendizajes.

Además, se dan a conocer los objetivos, el general el cual pretende generar una propuesta de autoevaluación en alumnos de cuarto grado de educación primaria, con el fin de valorar las ventajas que tiene una autoevaluación, así como los objetivos específicos, los cuales son: conocer la viabilidad de implementar una propuesta de autoevaluación; diseñar una propuesta de autoevaluación; aplicar una propuesta de autoevaluación; y evaluar los

resultados de la implementación de la autoevaluación, tanto el objetivo general como los específicos se propusieron en un inicio de la presente investigación y se desarrollan a lo largo del trabajo.

Posteriormente, se muestra el supuesto de este trabajo, que con el análisis de diferentes artículos que muestran a la autoevaluación como una herramienta favorable en el fortalecimiento de los aprendizajes, se construyó un supuesto en el que se afirma obtener resultados favorables en los alumnos participantes en el desarrollo de la propuesta, en conocer y analizar su nivel de aprendizaje, encontrar sus debilidades, fortalezas, así como áreas de oportunidad, Marina (2013: 58).

En el siguiente apartado se presenta la investigación de diferentes autores que ya han implementado y trabajado el tema de autoevaluación con alumnos en diferentes niveles educativos, con el fin de sustentar este trabajo, estos autores se presentan dentro del marco de referencia, como Fraile (2009) o López (2005) por mencionar algunos, y que en todos ellos existe algo en común, y es que a partir de sus investigaciones concuerdan en haber logrado mayormente resultados positivos en el alumno, aunque como en todo proceso, también tuvieron algunas dificultades u obstáculos, todos los resultados de las investigaciones realizadas por los autores encontrados y que sustentan esta investigación, se describen minuciosamente dentro del apartado de marco de referencia.

Otro apartado comparte la metodología empleada dentro de la investigación, la investigación-acción, tomando como base al autor Latorre (2005), desarrollando la propuesta de autoevaluación en el inicio, con la identificación de una problemática en jornadas de prácticas profesionales y a partir de ello seleccionar el tema que dio pauta al inicio de este trabajo, hasta la descripción del último paso desarrollado en la presente investigación, con la aplicación de las autoevaluaciones en el primer y segundo ciclo de acción y el análisis de

resultados, durante las jornadas de prácticas profesionales en el ciclo escolar 2021-2022.

El siguiente apartado es el capítulo II, se comparte el plan de acción, mencionando el proceso a fin de desarrollar y aplicar las autoevaluaciones, se dio a partir de la aplicación de 7 fases. Abordando las fases de la siguiente manera, en un inicio el diagnóstico para posteriormente diseñar el instrumento de autoevaluación, planificar el cuándo y cómo trabajar, después contextualizar, para avanzar con el aplicar y observar, y finalizar con la reflexión de resultados.

Se presentan los resultados obtenidos durante el primer ciclo de acción, esto a partir de la última fase realizada durante la aplicación de la autoevaluación, la cual fue la reflexión, obteniendo las dificultades y fortalezas del trabajo desarrollado y la valoración de cada una de las 7 fases, para realizar los ajustes necesarios.

Posteriormente, el capítulo III, expone el plan de acción elaborado para el segundo ciclo de acción, se retomaron las 7 fases, aunque con modificaciones en la fase de diagnóstico, diseño y planificación, debido a que se reelaboró el instrumento de autoevaluación, a fin de responder a las necesidades, detectadas en los resultados del primer ciclo.

Así mismo, se muestran los resultados obtenidos a partir de la última fase desarrollada en el segundo ciclo, la reflexión, compartiendo las ventajas que se recataron y la mejora en el fortalecimiento de los aprendizajes de los alumnos, después de implementar la autoevaluación.

En uno de los apartado final se anexa las conclusiones, en donde se da respuesta a la pregunta de investigación que se planteó al inicio del trabajo, así mismo, se describen los resultados obtenidos en el primer y segundo ciclo de acción, mostrado que los buenos resultados en la aplicación de la autoevaluación y en el fortalecimiento de los aprendizajes se fueron dando paulatinamente.

Finalmente, se presentan las referencias consultadas durante el desarrollo del trabajo y que sirvieron como soporte y base para realizar la investigación. Además, los anexos, en donde se muestra y hace mención de los recursos utilizados, tanto humanos siendo los estudiantes del grupo y materiales las evidencias de las aplicaciones de la autoevaluación mediante los instrumentos diseñados en el primer y segundo ciclo de acción.

Capítulo I

Generalidades de la Autoevaluación

Contexto

Contexto comunitario

En el séptimo y octavo semestre las jornadas de práctica profesional se trabajaron en la escuela primaria “Miguel Hidalgo y Costilla”, se encuentra ubicada en Calle Ruta de la Independencia 525, Independencia, 50070 Toluca de Lerdo, México, la comunidad es una zona urbana, la cual tiene los servicios públicos como: energía eléctrica, agua potable, drenaje, transporte público, entre otros.

Contexto escolar

La matrícula escolar está compuesta por 642 alumnos, de los cuales 312 son hombres y 330 son mujeres, hay 22 alumnos que requieren apoyo de USAER, aunque solo 19 reciben el apoyo y 3 aun no lo reciben. La escuela primaria cuenta con los siguientes servicios públicos, energía eléctrica, agua potable, drenaje, servicio de internet.

Contexto áulico

El grupo asignado en la escuela primaria es el cuarto grado, grupo “B”, de acuerdo a los datos obtenidos al aplicar una entrevista al titular de grupo, en el aula hay una matrícula de 36 alumnos, de edad que van de los 8 a los 9 años y hay un alumno diagnosticado y canalizado por USAER con hipoacusia y TDA.

Diagnóstico

La organización del trabajo de agosto del 2021 a abril del 2022 fue de manera virtual e híbrida (virtual y presencial), pero a partir del 2 de mayo del 2022 el trabajo continuó únicamente en modalidad presencial, cabe destacar que a pesar de que se regresó al trabajo presencial a partir de mayo 2022, aún hay alumnos que no asisten, sin embargo, el docente mencionó ya haber establecido contacto con el total de los alumnos en el grupo aunque sea de manera virtual.

El diagnóstico relacionado al tema del presente trabajo, la forma en cómo evalúa el docente titular, de acuerdo a sus comentarios depende de cada aprendizaje esperado y asignatura, ejemplo, en Lengua Materna puede evaluar con una lista de cotejo, mientras que en Matemáticas puede hacerlo con una rúbrica, sin embargo, mediante observaciones se pudo rescatar que cuando se trabajaba de manera virtual, resultaba un proceso difícil, ya que no se contaba con las evidencias necesarias para evaluar a los alumnos, analizar su nivel de aprendizaje, debido a su incumplimiento o porque las evidencias eran realizadas por alguien del entorno del alumno.

Cuando las clases pasaron a modalidad híbrida, la situación siguió similar, cumplían cuando les correspondía asistir presencialmente al aula, porque cuando trabajan desde casa no realizaban las actividades, y aquellos alumnos que continuaron completamente desde casa la situación era compleja para obtener evidencias que permitieran constatar que realmente el alumno aprendía y analizar su progreso.

Lo cual permitió elegir a la autoevaluación como una propuesta para identificar el progreso en los aprendizajes de los alumnos, a partir de una autorreflexión a su desempeño, su nivel de aprendizaje, debilidades, fortalezas, entre otros aspectos.

Dentro del grupo se observó en una ocasión, durante noviembre 2021, que el docente titular aplicó una autoevaluación a los alumnos, la cual fue diseñada por la academia del cuarto grado. Aunque por observaciones se obtuvo que no se realizó con tanta profundidad por motivos de tiempo, solo se proponía que el alumno se asignara la calificación que creía merecer de acuerdo a su desempeño, después de ese momento no se observó la aplicación de ninguna otra autoevaluación dentro del grupo. A partir de datos rescatados a principios de mayo del 2022, se obtuvo que a pesar de dejar a un lado el trabajo virtual, aún había alumnos que no asistían a las aulas.

Planteamiento del problema

A través de la observación y la intervención con los alumnos de cuarto grado, grupo B, de la escuela primaria Miguel Hidalgo y Costilla, turno matutino, se identificó a lo largo de las prácticas docentes un solo momento en el que se implementó una autoevaluación aunque de manera superficial, buscando que el alumno obtuviera una calificación numérica, además, se observó una situación en común, que va dirigida al cómo se evalúa a los alumnos, si bien los docentes utilizan evaluaciones de tipo diagnóstica, sumativa o formativa, tomando en cuenta la entrega de trabajos o productos finales, dejan a un lado el considerar aplicar una autoevaluación, que es un tipo de evaluación, que permitirá al alumno hacer una autorreflexión e identificar su nivel de aprendizaje, sus fortalezas y debilidades, etc., además, el docente tendrá una evidencia para analizar el progreso de los aprendizajes que se esperan adquirieran.

Por otra parte, ante la situación actual que se vive de contingencia y el regreso voluntario a clases presenciales, la evaluación toma mayor impacto, ya que ha hecho que los alumnos trabajaran en casa y que algunos lo continúen haciendo de manera alternada (algunos días asisten presencial y otros días trabajan en casa), y en este último caso, no permite al docente constatar que el alumno haya adquirido los aprendizajes o no, mediante la revisión de trabajos, debido a que en ocasiones, desde experiencias, las evidencias que se obtienen por los alumnos resultan no ser elaboradas por ellos, sino que son trabajadas por alguien del contexto familiar, se evidencia al comparar actividades y desempeño durante el trabajo presencial con evidencias recibidas trabajadas en casa, mostrando que aún no son adquiridos los aprendizajes esperados, por esta razón, se consideró a la autoevaluación como una opción para evaluar al alumno de manera objetiva, ya que el alumno tiene una mayor participación y lo hace con base a su propio análisis, obteniendo evidencias acerca de lo que sabe o de lo que le falta, de los aprendizajes ya adquiridos o que aún no lo son, también, de acuerdo a diferentes autores analizados como Marina (2013),

coinciden en que permite observar el nivel de aprendizaje tanto al propio alumno para hacerlo consciente de su avance, como al docente para saber qué decisiones tomar a partir de los resultados y lograr la mejora de los conocimientos del alumno. Y en este caso mediante la implementación de una autoevaluación se busca dar respuesta a la siguiente problemática: ¿Qué ventajas tiene la autoevaluación en el alumno para mejorar sus aprendizajes?, esperando obtener de la autoevaluación, a partir de la autorreflexión de los alumnos, su nivel de aprendizaje en cada tema trabajado, ubicar los aprendizajes que resulten más complicados para poner mayor énfasis en ellos, así como en los alumnos que resulten con menor nivel de conocimientos, trabajando así en la mejora de los aprendizajes de cada estudiante.

Objetivo general

Generar una propuesta de autoevaluación en alumnos de cuarto grado de educación primaria, con el fin de verificar las ventajas que tiene una autoevaluación.

Objetivos específicos

- Conocer la viabilidad de implementar una propuesta de autoevaluación en alumnos de cuarto grado de educación primaria.
- Diseñar una propuesta de autoevaluación para alumnos de cuarto grado de educación primaria.
- Aplicar una propuesta de autoevaluación con alumnos de cuarto grado de educación primaria.
- Evaluar la implementación de la autoevaluación con alumnos de cuarto grado de educación primaria.

Supuesto

La necesidad de mejorar la práctica educativa llevó a establecer cambios en el quehacer diario como docente, en tal sentido se planteó la siguiente pregunta ¿Qué ventajas tiene la autoevaluación en el alumno para mejorar sus aprendizajes?

Para dar respuesta a la pregunta se plantea el siguiente supuesto como punto de partida:

La autoevaluación aplicada en el cuarto grado de la primaria Miguel Hidalgo y Costilla, resulta efectiva permitiendo que cada alumno analice su nivel de aprendizaje, encontrando fortalezas y debilidades.

Marco de referencia

Al seleccionar el tema de la autoevaluación de los alumnos en educación primaria, fue necesario realizar una búsqueda de información y autores que ayudaran a ser una base y sustento para la viabilidad de este tema, al mismo tiempo que permitiera saber que es posible obtener resultados positivos al promover el proceso de autoevaluación, es así que se obtuvo investigaciones de propuestas y resultados de autoevaluaciones en alumnos de diferentes niveles, ya sea de educación primaria, hasta educación superior.

En un primer momento se destaca la investigación del autor Fraile, quien llevó a cabo un proyecto de autoevaluación en estudiantes universitarios, del Magisterio de la especialidad de Educación Física de la Universidad de Valladolid, en donde a través de algunos criterios dados a los alumnos, ellos mismo analizaban su nivel de desempeño y trabajo realizado, teniendo como resultados algunas ventajas que trae una autoevaluación, no solo para los alumnos, sino que además para los docentes, entre las ventajas que menciona el autor Fraile (2009: 16), se encuentra:

Ventajas para el alumno:

Desarrolla el espíritu crítico, la responsabilidad, autonomía, etc.

Muestra al profesor su interés por la materia.

Estimula el aprendizaje significativo.

Desarrollo de la persona.

Elimina el miedo a la evaluación y la imagen del profesor como examinador.

Toma consciencia de su trabajo.

Ventajas para el profesor:

Menor protagonismo en las clases.

Pedagogía innovadora para que los alumnos la puedan aplicar.

Desarrolla los aspectos críticos del alumno, posibilita su libertad de expresión.

Otra aspecto, que da sustento al tema y que permitió dar continuidad a este trabajo de autoevaluación con alumnos de 4º de educación primaria, con edades aproximadas de entre 9 y 10 años, es que la autoevaluación resulta ser un proceso funcional no únicamente para alumnos de mayor edad o mayor nivel académico, sino también puede ser aplicada en alumnos de nivel primaria y obtener resultados positivos, tal como lo describe la investigación del autor López (2005: 5-6), se llevó a cabo en con alumnos de primer ciclo de primaria, con dos grupos de primero y dos de segundo (entre 22 y 25 alumnos por aula), en donde se autoevaluaban 1 vez cada 15 días y entre los resultados que menciona son:

La autoevaluación es posible en primaria, incluso con alumnado de poca edad. El principal inconveniente es lo largo que puede llegar a resultar el proceso hasta que el alumnado consigue autoevaluarse de forma honesta y dialogada. En cuanto a las ventajas que aporta, son varias. La principal es la implicación de todo el alumnado (incluidos los que ya en primer ciclo decían que no les gustaba la educación física); esto está fuertemente relacionado con la mejora del autoconcepto y el nivel de competencia, además de hacerse conscientes de que el error no es un problema cuando existe la posibilidad de reflexionar sobre él para tratar de evitarlo y/o superarlo.

Una revista más que da el sustento a que es posible obtener buenos resultados al proponer una autoevaluación a pesar de que se aplique con alumnos de corta edad, es el trabajo de los autores Lara, Larrondo y Pizarro, en donde se consideró para el análisis a 350 párvulos (se entiende por niños de corta edad) que asisten a 3 centros educativos que de acuerdo al artículo son de tipo

municipalizados, subvencionados y particulares, esto en Chile, así como el empleo de 8 instrumentos relacionados a las áreas que querían trabajar tales como, metacognición, rendimiento matemático, entre otros, y mencionando Lara, Larrondo y Pizarro (2014: 530), “En relación a los resultados los párvulos muestran buenos resultados globales en las pruebas de logros de aprendizaje (lenguaje y matemática) en los centros escolares de las tres dependencias estudiadas.”

Dentro de esta revisión de diferentes investigaciones que apoyaran a sustentar la propuesta de autoevaluación en educación primaria, está la del autor Marina (2013: 255), que desarrolló un trabajo de autoevaluación en educación primaria, dirigida en el área de Educación Física, rescatando los siguientes resultados:

Existe una clara y manifiesta unanimidad por parte de la comunidad de profesores de Educación Física a la hora de reconocer la importancia y relevancia que puede tener el uso de la autoevaluación con el alumnado en Primaria.

La autoevaluación en el área de Educación Física como modalidad de evaluación de los aprendizajes del alumnado de Primaria tiene viabilidad.

Dando así una mejor base con la investigación antes mencionada, para dar continuidad a este trabajo de autoevaluación en educación primaria, que, si bien la investigación anterior estaba dirigida al área de educación física y en el caso del presente trabajo al área de lengua materna, matemáticas y ciencias naturales, existe un punto en común, el cual es que en ambos se trabajan en educación primaria.

Además, otro claro ejemplo de los beneficios que se pueden obtener con la autoevaluación del alumno, siendo otro soporte a esta investigación y que principalmente tiene aspectos en común con lo descrito dentro de la hipótesis de este trabajo, es la investigación del Colegio Gral. Belgrano (2007: 8), en donde menciona a partir de su estudio realizado que la autoevaluación es útil en

el alumno para identificar sus fortalezas y debilidades, planteándolo de la siguiente manera:

Los alumnos fueron muy sinceros al responder sus cuestionarios, realmente analizaron sus fortalezas y debilidades y lograron realizar un registro acertado de sus dificultades y aciertos.

Fue muy útil como herramienta para evaluar el trimestre, ya que les permitió establecer algunos objetivos para cumplir a lo largo del año.

Hablando de investigaciones positivas al trabajar con el desarrollo de una autoevaluación, se encuentra la investigación del autor Martínez (2015: 38), que muestra una vez más la viabilidad de una autoevaluación en diferentes grados o niveles académicos, ya que de acuerdo al artículo, fue llevada a cabo en la Licenciatura en Educación Básica en la Universidad de Libre de Colombia, en donde investigaron las percepciones que se tenían de la autoevaluación, aplicaron una propuesta de autoevaluación con el fin de poder evidenciar la validez o bien para invalidarla, llegando el autor a los siguientes resultados:

Me queda por añadir, la utilidad de la herramienta de autoevaluación como proceso e instrumento de aprendizaje que contribuye a la reflexión de los docentes en formación y de los educadores.

Cabe destacar, que además de los beneficios ya mencionados que la autoevaluación puede tener en el alumno, también funge como una herramienta fortalecedora de la autonomía del alumno, ayudando al logro del aprendizaje autónomo, Cruz y Quiñones (2012: 102), esto resulta importante actualmente, ya que en la Nueva Escuela Mexicana de acuerdo con la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2019: 20), nos habla de esa autonomía que se pretende lograr en los alumnos, mencionando entre los principios para el diseño y selección estrategias por parte del docente, buscar “potenciar la autonomía en el aprendizaje de las y los estudiantes.”

Para finalizar este apartado, es importante destacar que a pesar de que las investigaciones presentadas en párrafos anteriores muestran resultados positivos en sus propuestas de autoevaluación, pueden existir surgir dificultades conforme el proceso va avanzando, esto sin importar el grado o nivel académico en el cual se esté trabajando, por esa razón es importante mencionar el trabajo de los autores Vera, et al., (2018: 15), ya que presenta una propuesta de autoevaluación que si bien fue dirigida especialmente a docentes en escuelas normales de Sonora, México, muestra como hasta en estos niveles donde se creería que todo saldrá bien, pueden surgir inconvenientes, menciona que:

Los altos resultados del profesor en la medida de autoevaluación hacen ver que estos necesitan realizar de manera objetiva la autocrítica para su práctica y dejar de temer a las políticas evaluativas que están generándose por las nuevas reformas en educación, ya que, si se busca evaluar para aprobar en vez de evaluar para mejorar, nunca se logrará una mejora efectiva.

Metodología

La elaboración de este trabajo titulado “La Autoevaluación Para Fortalecer los Aprendizajes de los Alumnos de Cuarto Grado de Educación Primaria”, se desarrolló a partir de un trabajo de tesis de intervención, con un tipo de investigación cualitativo, ya que se pretende dar respuesta a la pregunta ¿Qué ventajas tiene una autoevaluación en el alumno para fortalecer sus aprendizajes?

El tipo de investigación que se emplea en este trabajo es la investigación-acción, ya que como lo menciona Latorre (2005: 23) “hace referencia a una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social” y en este caso el trabajo va enfocado en mejorar o fortalecer los aprendizajes de los alumnos, mediante el diseño y la planeación de una autoevaluación.

El conformar este trabajo, desde el seleccionar el tema acerca de la autoevaluación, fue un proceso largo, se realizaron diferentes actividades encaminadas a construir paso a paso la investigación.

El trabajo partió de la construcción del diagnóstico, el cual se obtuvo mediante datos de una entrevista al docente titular, observaciones en clases virtuales o presencial, debido a que se trabajaba en modalidad virtual y posteriormente híbrida, algunos datos se rescataron durante septiembre del 2021, sin embargo, la construcción del diagnóstico continuó en los primeros días de las jornadas de intervención, al pasar al trabajo en modalidad híbrida, rescatando datos mediante observaciones presenciales e información recolectada en diarios de práctica, durante los primeros días de noviembre 2021. Enseguida se muestra la entrevista aplicada al docente titular al inicio del ciclo escolar, que funcionó como instrumento para recolectar datos que construyeron el diagnóstico.

Entrevista a docente

Nombre del docente: Mtro. Daniel Ruiz

Preparación profesional: Licenciado en Pedagogía

Años de servicio: 4 años

1. ¿Qué es lo que más le agrada de la profesión docente?

El dejar un legado con los niños en cuanto lo que aprenden.

2. En el presente ciclo escolar ¿Cuántos alumnos tienen registrados en el grupo?

36 alumnos

3. Aproximadamente ¿Qué edades tienen?

Entre 8 y 9 años.

4. De acuerdo al trabajo desarrollado en este comienzo de clases ¿considera que los alumnos cuentan con las herramientas necesarias para las sesiones sincrónicas o asincrónicas?

Si, la mayoría.

5. Desde que iniciaron las clases en el presente ciclo escolar, ¿hay alumnos con los cuales aún no tenga establecido algún tipo de comunicación y que estén registrados en el grupo?

No, con todos hay comunicación.

6. ¿De qué manera ha apoyado a los alumnos con comunicación nula o intermitente?

Con todos se ha establecido comunicación.

7. ¿Tiene a alumnos con necesidades educativas especiales?

Un pequeño con hipoacusia y TDA, diagnosticado y canalizado en USAER.

8. ¿Cómo se encuentran los alumnos emocionalmente de acuerdo al diagnóstico que realizó?

La mayoría estable, casos especiales de pérdida de familia cercana.

9. ¿Con qué frecuencia registra los trabajos de los alumnos?

A través de Classroom, diariamente.

10. De acuerdo a la modalidad de enseñanza actual ¿toma en cuenta los planes y programas vigentes o únicamente el programa Aprende en casa III?

Un poco de los dos, pero más enfocado en los aprendizajes esperados del ciclo anterior.

11. En este ciclo escolar ¿qué tipo de diagnóstico aplicó?

Diagnóstico de lectura y matemáticas, de temas que vieron en tercer grado como fracciones o multiplicaciones.

12. ¿Qué considera al momento de evaluar el alcance de los aprendizajes esperados en sus alumnos?

Las actividades que trabajan los alumnos en línea o en presencial.

13. ¿Qué instrumento emplea al momento de evaluar el alcance de los aprendizajes esperados en sus alumnos?

Es dependiendo el aprendizaje esperado, por ejemplo, en español una rúbrica y en matemáticas se puede emplear una lista de cotejo.

Recurso 1. Entrevista a docente titular. Elaboración propia (2021).

Con el diagnóstico obtenido, se continuó a dirigir la investigación en una metodología de tipo investigación-acción, rescatando a Latorre (2005: 39), quien menciona.

La investigación-acción se inicia con una situación o problema práctico, se analiza y revisa el problema con la finalidad de mejorar dicha situación, se implementa el plan de acción o intervención, a la vez que se observa, reflexiona, analiza y evalúa, para volver a replantear un nuevo ciclo.

Rescatando a partir del diagnóstico y el análisis de situaciones dentro del aula mediante observaciones, que una situación problemática y de interés, estaba al

momento de evaluar al alumno, debido a las situación de confinamiento que se vivía, las mayoría de las actividades se desarrollaban virtualmente y se evaluaba empleando evaluaciones de tipo sumativa o formativa, no considerando a la autoevaluación, a pesar de presentar dificultades, debido a que las evidencias que se obtenían no eran fiables, ya que en diversos momentos se encontró que no eran realizadas por los alumnos sino por personas de su contexto, lo cual no permitía tener una idea clara del nivel de aprendizaje de cada alumno, fue así que se pretendió trabajar en identificar las ventajas que se pueden obtener mediante la aplicación de una autoevaluación y cómo puede favorecer en el aprendizaje del alumno, planteando la siguiente problemática ¿Qué ventajas tiene la autoevaluación en el alumno para mejorar sus aprendizajes?.

El siguiente paso, fue el realizar una serie de investigaciones, búsqueda de información y autores que dieran crédito y sustento al tema elegido “la autoevaluación”, con el fin de observar la viabilidad del tema y si era posible la obtención de buenos resultados al implementar esta actividad dentro de un grupo de educación primaria, obteniendo diferentes investigaciones en las cuales ya se ha aplicado está propuesta con alumnos de diferentes niveles, permitiendo continuar con el desarrollo de este trabajo. Así mismo, se realizó la búsqueda de información relacionada a los aspectos teóricos de la problemática elegida, con el fin de analizar y observar todos los aspectos que se ven involucrados al querer implementar una propuesta de autoevaluación, obteniendo una variedad de definiciones sobre la autoevaluación y de aspectos a considerar al desarrollarla, tales como tener un instrumento y unos criterios establecidos.

A partir de la información rescatada y analizada de diferentes autores, se construyó otro aspecto que conforma el trabajo, la hipótesis, en donde se da respuesta a la pregunta de investigación, dando a conocer los posibles resultados que se esperan obtener, ya que de acuerdo a Latorre (2005: 46)

citando a Elliott (1993) “es un enunciado que relaciona una idea con una acción. Una pregunta con una respuesta.”

Siguiendo lo mencionado por Latorre, se continuó con la elaboración del plan de acción en el que se diseñaron las actividades que darían respuesta a la problemática planteada, se organizó a partir de 7 fases, de las cuales 4 fueron tomadas de Latorre (2005), quien propone, “Planificar, Actuar, Observar y Reflexionar” (32). Sin embargo, con el análisis de los autores a partir de la búsqueda de documentación, en especial de Marina (2013), se consideró necesario anexar 3 fases extras a las ya mencionadas de Latorre, las cuales fueron el diagnóstico, diseño y contextualización.

De tal manera que el plan de acción para trabajar la autoevaluación se organizó con las 7 fases de la siguiente manera: diagnóstico, diseño, planificación, contextualización, aplicación, observación y finalmente la reflexión de resultados.

Con las 7 fases desarrolladas, se obtuvieron los resultados con respecto a la valoración las ventajas que se lograron a partir de la aplicación de una autoevaluación, que posteriormente serían considerados para el desarrollo del segundo ciclo de acción, mostrando que las evidencias rescatadas fueron poco favorables, debido a la baja participación de los alumnos, al trabajo virtual, entre otros aspectos, así mismo, se obtuvo el grado de funcionalidad que tuvieron las actividades desarrolladas.

Uno de los instrumentos de autoevaluación empelados dentro del primer ciclo de acción y del que se obtuvieron los resultados, se comparte a continuación.

Escuela primaria Miguel Hidalgo y Costilla
Cuarto grado, grupo "B"
Autoevaluación.

Nombre del alumno: _____

Aspectos.	SI/NO	¿Por qué?
Lengua Materna Español.		
Conoce qué es una narración e identifica algunos ejemplos de narraciones.		
Identifica las partes de una narración (inicio, desarrollo y desenlace).		
Identifica en una narración los personajes principales y secundarios, situación que acontece y lugar donde ocurre.		
Matemáticas.		
Identifica la figura geométrica del triángulo y sus características.		
Identifica diferentes tipos de triángulos (equilátero, isósceles y escaleno).		
Conoce qué es un cuadrilátero y sus características.		
Identifica figuras geométricas que son cuadriláteros y construye cuadriláteros.		
Ciencias Naturales.		
Conoce qué es un ecosistema y sus características.		
Identifica factores físicos y biológicos en un ecosistema.		
Reconoce la importancia de cada uno de los factores en un ecosistema para mantener un equilibrio.		
Aspectos generales.		
Entregué trabajos en tiempo y forma.		
Hay limpieza en cada uno de mis trabajos.		
¿Cuáles fueron mis fortalezas en el trabajo desarrollado durante esta semana?		
¿Cuáles fueron mis debilidades en el trabajo desarrollado durante esta semana?		
¿Qué debo de mejorar en el trabajo desarrollado durante esta semana?		

Recurso 2. Formato de primera autoevaluación. Elaboración propia (2022).

Con los resultados y la valoración de las actividades, el siguiente paso fue la elaboración del plan de acción para el segundo ciclo de acción, nuevamente el plan siguió tomando las 7 fases empleadas en el primer ciclo, debido a que la mayoría de las dificultades se presentaron por la modalidad de trabajo o la participación y responsabilidad de los alumnos, sin embargo, se hicieron ajustes en algunas fases como el diagnóstico, que siguió construyéndose a partir de las observaciones en clases y de los resultados rescatados del primer ciclo de acción, otra fase que se ajustó fue el diseño, que se convirtió en rediseño, debido a que el formato empleado para la autoevaluación tuvo un cambio total, diseñando uno que permitiera responder a las dificultades detectadas en el primer ciclo de acción, ejemplo: el realizar el proceso de autoevaluación en un solo momento, emplear un lenguaje más comprensible y diseñando nuevos criterios para conformar la autoevaluación del segundo ciclo y criterios para conformar la contextualización, la planificación fue otra fase que se ajustó, ya que se reorganizó el cuándo aplicarlo o en qué momento, tanto para realizar nuevamente la contextualización, como para aplicar la autoevaluación. El proceso se llevó a cabo en el mismo orden: el diagnóstico, rediseño, planificación, contextualización, aplicación, observación y reflexión de resultados.

Rescatando después de concluir las 7 fases, que los resultados del segundo ciclo muestran un avance en el número de evidencias que permiten observar las ventajas que se pueden obtener a partir de la autoevaluación, como tener una mayor responsabilidad al participar y cumplir con las actividades planeadas, el ser capaz de hacer una autorreflexión, para analizar su nivel de aprendizaje, qué no lograron aprender, identificar fortalezas y debilidades, mejorar su nivel de aprendizaje, entre otros aspectos. El instrumento empleado para aplicar la autoevaluación en el segundo ciclo de acción y del que se rescataron los resultados del trabajo, se muestra a continuación.

Escuela primaria Miguel Hidalgo y Costilla
Cuarto grado, grupo "B"
Autoevaluación.

Nombre del alumno: _____

LENGUA MATERNA ESPAÑOL		
	¿Qué aprendí?	¿Qué me faltó por aprender?
<p>Personajes de la historia.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identifica personajes de la historia. -Investiga en diferentes fuentes de información datos del personaje histórico. -Escribe notas informativas; organiza la información que difundirá conforme a la estructura de este tipo de textos: encabezado, entrada, desarrollo y cierre. -Escribe párrafos breves en los que destaca el hecho, los protagonistas, los lugares y las fechas. 		
<p>Personajes de la historia.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Usa verbos conjugados en tercera persona para relatar los hechos. -Usa frases adjetivas para indicar modo y tiempo, como la mañana de hoy, debido a. -Usa comas para separar nombres, adjetivos y verbos en una enumeración y para separar frases breves. -Elabora un folleto a fin de difundir la información investigada y organizada del personaje histórico. 		
<p>Programas de TV</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comparte cuáles son sus programas favoritos, qué temas tratan y por qué le interesan. -Establece, con el grupo, criterios de análisis y observación. -Analiza los contenidos y el tratamiento de la información de algunos de los programas que ve habitualmente y lo comparte mediante la presentación de un resumen. 		
MATEMÁTICAS		
Identifica la superficie de algunas figuras.		
Resuelve problemas de suma y resta con números naturales y decimales.		
Conoce qué es una expresión equivalente		

y resuelve problemas.		
Conoce qué es una fracción equivalente y resuelve problemas de fracciones.		
CIENCIAS NATURALES		
Conoce que es la electrización de un cuerpo, identifica las maneras de electrizar a un cuerpo (frotamiento, contacto o inducción).		
Reconoce algunas formas de generar calor, así como su importancia a lo largo de la historia y actualmente en la vida cotidiana.		
Trabaja en un proyecto estudiantil para desarrollar, integrar y aplicar aprendizajes esperados y competencias (la elaboración del juguete “confeti saltarín” para trabajar la electrización de un cuerpo.		
¿Cuáles fueron mis fortalezas en el trabajo escolar?		
¿Cuáles fueron mis principales complicaciones en el trabajo escolar?		
¿En qué debo mejorar dentro del trabajo escolar?		

Recurso 3. Instrumento de autoevaluación del segundo ciclo de acción. Elaboración propia (2022).

Capítulo II

Primer Momento de la Autoevaluación

Plan de acción

Para la elaboración del plan de acción, se tomó como base a tres autores, quienes comparten estrategias y consideraciones al realizar un trabajo de investigación-acción y al aplicar una autoevaluación a fin de identificar la efectividad que esta tiene.

Uno de los autores rescatados es Latorre (2005: 32), quien comparte algunas fases para llevar a cabo un trabajo de tipo investigación-acción, mencionando las siguientes “planificar, actuar, observar y reflexionar.”

Además, se tomó algunos puntos importantes como el intentar lograr una reflexión de los alumnos, ya que de acuerdo por Marina (2013: 23), como se citó en Santos Guerra (1993), menciona que la autoevaluación “es un proceso de autocrítica que genera unos hábitos enriquecedores de reflexión sobre la propia realidad.”

Así mismo, Marina (2013: 26), como se citó en Castillo y Cabrerizo (2003) rescata acerca de 3 aspectos relevantes que se debe de tener presentes al realizar un trabajo de autoevaluación, los cuales son:

1-Autoevaluarse es asumir la responsabilidad de ser el protagonista de constatar aciertos y errores, y de orientar o mejorar el proceso de autoaprendizaje.

2-Autoevaluarse permite tomar conciencia de lo que se está haciendo en consonancia con los objetivos que se pretenden lograr.

Por otra parte, Fernández (2011: 9-11) hace mención de algunos puntos importantes para el diseño del instrumento de autoevaluación y la aplicación, los cuales son, tratar de lograr una reflexión mediante preguntas y respuestas puntuales, recuperar dificultades, medios de superación y hacer uso de un instrumento para autoevaluar, entre otros aspectos.

Una vez considerando los autores mencionados anteriormente, se creyó necesario agregar 3 fases más, la primera el *diagnóstico*, la segunda de *diseño* y la tercera fase de *contextualización*. Conformando el plan de acción con el cual se trataría de dar respuesta a la pregunta de investigación ¿Qué ventajas tiene la autoevaluación en el alumno para mejorar sus aprendizajes?, de la siguiente manera: *diagnóstico, diseño, planificación, contextualización, aplicación, observación y reflexión*.

Las 7 fases estratégicas, se dividieron en 3 momentos, el primer momento involucró aquellas fases previas a llevar a la práctica a la autoevaluación y fueron: el diagnóstico, el diseño y la planificación.

El *diagnóstico*, se obtuvo mediante datos rescatados desde el inicio del ciclo escolar en septiembre durante la jornada observación y principios de noviembre en jornada intervención, una razón que responde al por qué se agregó como una fase, es porque puede tener un impacto directo en los resultados, ya que el diagnóstico permite considerar aspectos que son relevantes al momento de diseñar y planificar, así se trataría de evitar obstáculos o dificultades al aplicar la autoevaluación.

El *diseño*, se desarrolló el instrumento para la contextualización y para la aplicación de la autoevaluación, así como los criterios a considerar en el instrumento de la contextualización y en el de aplicación, se tomó en cuenta el diagnóstico, los temas y los aprendizajes esperados de las asignaturas de Lengua Materna Español, Matemáticas y Ciencias Naturales, cabe mencionar que el instrumento de la contextualización posteriormente tuvo una modificación debido a la detección de un problema con el logro de los objetivos de la autoevaluación, debido a que se pretendía se asignaran una calificación numérica en el instrumento de contextualización, omitiendo ese aspecto en el instrumento desarrollado para la fase de aplicación.

El *planificar*, en este momento se organizó el cuándo contextualizar acerca del trabajo planeado tanto al docente titular como a los alumnos, tomando la decisión de contextualizar al docente titular durante la tercera semana de noviembre de 2021 y a los alumnos durante la cuarta semana de noviembre, además, se planeó el cómo y el cuándo aplicarla, ya que las clases se organizaron en modalidad híbrida (algunos días se trabajó presencial y otros días en línea).

El segundo momento, involucró a las fases trabajadas en la práctica, las cuales fueron: la contextualización; la aplicación; y la observación.

La *contextualización*, se consideró relevante y funcional antes de llevar a cabo la autoevaluación real, primero se dirigió al docente titular, para que conociera lo que se pretendía realizar y solicitar autorización de llevar cabo las actividades planeadas, desarrollándose la tercera semana de noviembre, posteriormente, fue dirigida al alumno, durante la cuarta semana de noviembre, acercándolos a identificar qué es una autoevaluación, cómo trabajarla, cómo sería su participación, entre otros aspectos. Algunas evidencias del proceso se muestran en el apartado de anexos, a partir de la imagen 7 a la 12. Mencionar nuevamente, que en esta fase se detectó el problema descrito en párrafos anteriores, que la autoevaluación iba dirigida a obtener una calificación numérica, ocasionado que se realizara una de las primeras modificaciones a la autoevaluación.

A continuación, se presenta el instrumento empelado para la fase de contextualización.

Escuela primaria Miguel Hidalgo y Costilla
Cuarto grado, grupo "B"
Autoevaluación.

Nombre del alumno: _____

Aspectos.	SI/NO	¿Por qué me doy esa calificación?
Lengua Materna Español.		
Identifico la función de un formulario.		
Identifico los tipos de formularios (físicos y digitales).		
Identifico los servicios que se pueden solicitar a través de los diferentes formularios.		
¿QUÉ CALIFICACIÓN ME DOY?		
Matemáticas.		
Identifico lo que es una fracción.		
Logro representar gráficamente una fracción.		
Identifico lo que es una sucesión de figuras o numérica.		
Logro hacer sucesiones de figuras y numéricas.		
¿QUÉ CALIFICACIÓN ME DOY?		
Ciencias Naturales.		
Identifico las partes del sistema nervioso.		
Conozco la función del sistema nervioso y la importancia que tiene.		
Identifico las partes del aparato digestivo y excretor.		
Conozco la función del aparato digestivo y excretor.		
¿QUÉ CALIFICACIÓN ME DOY?		
Aspectos generales.		
Entregué trabajos en tiempo y forma.		
Hay limpieza en cada uno de mis trabajos.		
Mi letra es comprensible.		
¿QUÉ CALIFICACIÓN ME DOY?		
¿Cuáles fueron mis fortalezas?		
¿Cuáles fueron mis debilidades?		
¿Qué debo de mejorar?		

Recurso 4. Formato autoevaluación para contextualización. Elaboración propia (2021).

La *aplicación*, fase en la que se llevó a cabo la autoevaluación real, con la cual se pretendía identificar las posibles ventajas de aplicarla como la toma de consciencia de su trabajo, Fraile (2009: 16), y obtener datos que permitieran posteriormente fortalecer los aprendizajes de los alumnos, se empleó el formato ya modificado en donde se omitió que el alumno seleccionara qué calificación consideraba merecer para centrar la autoevaluación en que el alumno identificara qué aprendió, qué le faltó por aprender, entre otros aspectos, esta se llevó a cabo durante el periodo del primer ciclo de acción, y se aplicó en dos momentos.

La primera aplicación fue durante la segunda jornada de intervención del 03 enero 2022 al 25 enero 2022, y la segunda se aplicó la última semana de la tercera jornada de intervención del 07 febrero 2022 al 25 febrero 2022, el trabajo se desarrolló en modalidad virtual e híbrido, se solicitó el apoyo del docente para subir desde su cuenta de Classroom junto con las actividades semanales, el formato para trabajar la autoevaluación y se solicitó el apoyo de padres de familia para supervisar que los alumnos lo realizaran adecuadamente, que tomaran el tiempo para reflexionar y analizar, así mismo, su apoyo para enviar junto con las actividades semanales, el formato de autoevaluación ya trabajado por los alumnos en casa, en otros casos, se aplicó en el aula la autoevaluación, con aquellos que asistieron presencialmente.

Los siguientes instrumentos fueron empleados para las dos aplicaciones de la autoevaluación en este primer ciclo de acción.

Escuela primaria Miguel Hidalgo y Costilla
Cuarto grado, grupo "B"
Autoevaluación.

Nombre del alumno: _____

Aspectos.	SI/NO	¿Por qué?
Lengua Materna Español.		
Conoce qué es una narración e identifica algunos ejemplos de narraciones.		
Identifica las partes de una narración (inicio, desarrollo y desenlace).		
Identifica en una narración los personajes principales y secundarios, situación que acontece y lugar donde ocurre.		
Matemáticas.		
Identifica la figura geométrica del triángulo y sus características.		
Identifica diferentes tipos de triángulos (equilátero, isósceles y escaleno).		
Conoce qué es un cuadrilátero y sus características.		
Identifica figuras geométricas que son cuadriláteros y construye cuadriláteros.		
Ciencias Naturales.		
Conoce qué es un ecosistema y sus características.		
Identifica factores físicos y biológicos en un ecosistema.		
Reconoce la importancia de cada uno de los factores en un ecosistema para mantener un equilibrio.		
Aspectos generales.		
Entregué trabajos en tiempo y forma.		
Hay limpieza en cada uno de mis trabajos.		
¿Cuáles fueron mis fortalezas en el trabajo desarrollado durante esta semana?		
¿Cuáles fueron mis debilidades en el trabajo desarrollado durante esta semana?		
¿Qué debo de mejorar en el trabajo desarrollado durante esta semana?		

Recurso 5. Formato de primera autoevaluación. Elaboración propia (2022).

Escuela primaria Miguel Hidalgo y Costilla
Cuarto grado, grupo "B"
Autoevaluación.

Nombre del alumno: _____

Aspectos.	SI/NO	¿Por qué?
Lengua Materna Español.		
Explora varios modelos de recetas y, a partir de ellos, reconoce su función y sus características de forma y contenido.		
Describe con claridad la secuencia de las acciones en una receta para elaborarla.		
Reflexiona sobre el uso de los verbos (modo infinitivo o indicativo), el uso de frases adverbiales, la estructura y el contenido de las recetas.		
Escribe la receta que recuperó y la integra a un recetario grupal.		
Matemáticas.		
Usa fracciones con denominadores hasta 12 para expresar relaciones parte-todo, medidas, y resultados de repartos.		
Resuelve problemas de suma y resta con números naturales y decimales, hasta de cinco cifras.		
Construye y analiza figuras geométricas, a partir de comparar sus lados, simetría, ángulos, paralelismo y perpendicularidad.		
Ciencias Naturales.		
Identifica que la temperatura, el tiempo y la acción de los microorganismos influyen en la descomposición de los alimentos.		

Describe algunas aportaciones de la tecnología y el desarrollo histórico en la preparación y conservación de los alimentos.		
Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de un proceso de conservación de alimentos.		
Aspectos generales.		
Entregué trabajos en tiempo y forma.		
Hay limpieza en cada uno de mis trabajos y mi letra es comprensible.		
¿Cuáles fueron mis fortalezas en el trabajo desarrollado durante esta semana?		
¿Cuáles fueron mis debilidades en el trabajo desarrollado durante esta semana?		
¿Qué debo de mejorar en el trabajo desarrollado durante esta semana?		

Recurso 6. Formato de segunda autoevaluación. Elaboración propia (2022).

La siguiente fase que continuó de las 7 diseñadas, fue la *observación*, llevada a cabo al mismo tiempo que se aplicaron los instrumentos de autoevaluación, a fin de detectar las dificultades u obstáculos que se presentaron al trabajar la autoevaluación, permitiendo identificar que durante el proceso de aplicación hubo obstáculos en la comprensión de algunos términos mencionados en los criterios del instrumento, que fue tedioso para los alumnos el trabajar en dos momentos la autoevaluación, también, permitió detectar fortalezas, como el analizar que trabajar presencialmente resultó completamente favorable en comparación al trabajo virtual, entre otros aspectos.

La última fase de las 7 diseñadas se llevó a cabo después de la aplicación de la autoevaluación en el aula, la cual fue la fase de reflexión.

La *reflexión*, una vez obtenidas las evidencias de la aplicación de la autoevaluación durante el primer ciclo de acción, se analizó cada instrumento, con el objetivo de identificar las ventajas que tuvo para el alumno el participar en la autoevaluación, obteniendo que las evidencias no fueron favorables para mostrar resultados sólidos debido a la baja participación de los alumnos, a la modalidad virtual e híbrida en que se trabajó, sin embargo, en los pocos alumnos que participaron, se obtuvo que les permitió identificar su nivel de aprendizaje, fortalezas y debilidades. Además, tuvo beneficios para el docente, permitiendo identificar qué estudiantes resultaron con complicaciones en el aprendizaje y qué temas resultaron complejos dentro de las asignaturas de Lengua Materna Español, Matemáticas y Ciencias Naturales, para brindar apoyo y repaso a los temas complejos para lograr fortalecer los aprendizajes de los alumnos. Finalmente, dentro de esta misma fase, se analizó el grado de efectividad que tuvieron las actividades desarrolladas, concluyendo que el instrumento utilizado para la autoevaluación debía ser modificado, dependiendo la modalidad de trabajo en la que se desarrollarían las próximas clases, la reflexión de los resultados del primer ciclo se comparte en el apartado posterior de donde se muestran los resultados del primer ciclo de acción

Resultados: primer ciclo de acción

Una vez concluidas las primeras 6 fases mencionadas en el plan de acción, se dio paso la última fase, la reflexión, de las evidencias de autoevaluación, a fin de hacer un análisis de los resultados, dado que resulta sumamente importante encontrar las debilidades, fallas o complicaciones que se tuvieron, o bien, encontrar las fortalezas, así como valorar cuáles serían los posibles cambios a realizar en próximas aplicaciones, ya que de acuerdo con Latorre (2005: 23) las “estrategias de acción son implementadas y más tarde sometidas a observación, reflexión y cambio.”

Por lo tanto dando seguimiento a la pregunta de investigación y al objetivo general del trabajo, el cual es valorar las ventajas de la autoevaluación, Marina (2013: 58) menciona que “puede ser un medio para que el alumno conozca y tome conciencia de su progreso individual en el proceso de enseñanza y aprendizaje” esto mediante un proceso de autorreflexión, siguiendo la misma línea, Marina (2013:60) rescata que la autoevaluación también “favorece en el alumno el desarrollo de la personalidad ya que potencia conceptos como la autoestima, la comunicación, confianza y seguridad en sí mismo.”

Además, la autoevaluación es una herramienta que permite al alumno identificar fortalezas y debilidades, tal como lo menciona Marina (2013: 61) como se citó en Álvarez (1993) “permite la toma de conciencia de sus puntos fuertes y débiles” ya que la autoevaluación propicia que los alumnos realicen una autorreflexión a su desempeño, capacidades y nivel de aprendizaje.

La autoevaluación también resulta ser favorable para el desarrollo de la responsabilidad, ya que los alumnos a partir de su propia reflexión pueden llegar a ser más exigentes en su proceso de aprendizaje Marina (2013: 60) como se citó en Jorda y Sanmartí (1993) y López, Pastor (1999).

Con la aplicación de la autoevaluación en dos momentos en el primer ciclo de acción y el análisis de los resultados a partir de lo que mencionan los autores

antes descritos, se rescata que en la primera aplicación llevada a cabo la última semana de la segunda jornada de intervención (03 enero 2022-25 enero 2022), los resultados muestran no haber obtenido los suficientes puntos a favor que permitan considerar apropiado implementar una autoevaluación con alumnos de educación primaria, ya que las evidencias no muestran que el alumno logró obtener una ventaja para el análisis de lo que había aprendido, de lo que le falta por aprender, identificar debilidades y fortalezas, agregado a esto, la honestidad y responsabilidad son dos aspectos que se ven favorecidos mediante la autoevaluación, sin embargo, no se lograron apreciar en la mayoría de los alumnos, debido a que la mayor parte de las evidencias fueron realizadas por familiares de los alumnos, apreciándose al analizar la redacción, la legibilidad de la letra y la coherencia entre ideas plasmadas en el instrumento de autoevaluación, en parte, este obstáculo fue causado por una situación en la escuela primaria, la detección de casos de SARS-CoV-2, provocando que las clases y trabajo escolar regresara totalmente a modalidad virtual, por lo tanto, fue imposible realizar en el aula la autoevaluación, por otra parte, no era posible hacerlo virtualmente porque los tiempos para clases virtuales eran cortos, de 1 hora, el tiempo era únicamente para trabajar las asignaturas, así mismo, resaltar nuevamente que la responsabilidad del alumno no fue adecuada, al tener poca participación e incumplimiento, rescatando únicamente 12 evidencias, de las cuales 7 fueron elaboradas por padres de familia.

Sin embargo, de las pocas evidencias obtenidas en las que se muestra una participación activa del alumno en la autoevaluación (5 evidencias), se tuvo un efecto favorable, permitiéndoles analizar su nivel de aprendizaje, lo que les faltó por aprender, debilidades, fortalezas y favoreciendo en ellos la responsabilidad al cumplir con su participación en la autoevaluación y mandar evidencia del trabajo. A continuación se muestran dos ejemplos de las evidencias de autoevaluación obtenidas.

Escuela primaria Miguel Hidalgo y Costilla
Cuarto grado, grupo "B"
Autoevaluación.

Nombre del alumno: Kendrick Sebastián Zarco Hernández

Instrucciones: Lee cada enunciado, reflexiona y decide si lo has aprendido o no, y escribe por qué lo consideras así. Finalmente, responde las 3 preguntas de la parte final.

Aspectos.	SI/NO	¿Por qué?
Español.		
Conoce qué es una narración e identifica algunos ejemplos de narraciones.	Si	Conosca e identifica el tema sobre las narraciones ya que el tema estudio más amplio en la materia de español
Identifica las partes de una narración (inicio, desarrollo y desenlace).	Si	
Identifica en una narración los personajes principales y secundarios, situación que acontece y lugar donde ocurre.	Si	
Escribe una narración propia, que incluya los diferentes aspectos trabajados (personajes, situación, lugares, diálogos, etc.)	Si	
Matemáticas.		
Identifica los 3 tipos de triángulos (equilátero, isósceles y escaleno) y sus características.	Si	estas temas los identifico aunque los tengo que ver en los libros ya que en clase no los estudié
Conoce qué es un cuadrilátero y sus características.	Si	
Sabe utilizar el reloj, identifica horas, minutos y segundos y lo emplea en la resolución de problemas.	Si	
Sabe utilizar el calendario, identifica los meses, semanas, días, y lo emplea para resolver problemas.	Si	
Estima, ordena y compara longitudes, pesos y capacidades.	Si	
Lee información contenida en portadores.	Si	
Ciencias naturales.		
Conoce qué es un ecosistema y sus características.	Si	conozco e identifico estos temas ya que son fáciles de entender y me gusta esta materia
Identifica factores físicos y biológicos en un ecosistema.	Si	
Reconoce la importancia de cada uno de los factores en un ecosistema para mantener un equilibrio.	Si	

Conoce qué es una cadena alimentaria y la importancia de cada ser vivo.	Si	
Conoce los estados físicos de la materia (sólido, líquido, gaseoso y plasma).	Si	
Conoce cuál es y escribe el ciclo del agua.	Si	
Aspectos generales.		
Entregué trabajos en tiempo y forma.	Si	
Hay limpieza en cada uno de mis trabajos.	Si	
¿Cuáles fueron mis fortalezas en el trabajo desarrollado a partir del regreso a clases el 3 de enero?		regrese contento y con ganas de trabajar a la escuela, matemáticas
¿Cuáles fueron mis debilidades en el trabajo desarrollado a partir del regreso a clases el 3 de enero?		mis debilidades fueron resolverme en las clases de matemáticas
¿Qué debo de mejorar en el trabajo desarrollado a partir del regreso a clases el 3 de enero?		tengo que desarrollar más habilidades y escribir más ganas varias materias

Imagen 1. Evidencia de autoevaluación. Propio (2022).

Escuela primaria Miguel Hidalgo y Costilla
Cuarto grado, grupo "B"
Autoevaluación.

Nombre del alumno: Luz Yelitzy Lohel Ramírez

Instrucciones: Lee cada enunciado, reflexiona y decide si lo has aprendido o no, y escribe por qué lo consideras así. Finalmente, responde las 3 preguntas de la parte final.

Aspectos.	SI/NO	¿Por qué?
Español.		
Conoce qué es una narración e identifica algunos ejemplos de narraciones.	Si	lo considero una tarea difícil por que me da miedo escribir y leer
Identifica las partes de una narración (inicio, desarrollo y desenlace).	Si	también lo considero difícil por que me da miedo
Identifica en una narración los personajes principales y secundarios, situación que acontece y lugar donde ocurre.	Si	lo considero una tarea fácil por que me da miedo
Escribe una narración propia, que incluya los diferentes aspectos trabajados (personajes, situación, lugares, diálogos, etc.)	No	Se me hace una tarea difícil porque se me dificulta entender
Matemáticas.		
Identifica los 3 tipos de triángulos (equilátero, isósceles y escaleno) y sus características.	Si	se me figura a una tarea fácil
Conoce qué es un cuadrilátero y sus características.	Si	se me figura a una tarea fácil
Sabe utilizar el reloj, identifica horas, minutos y segundos y lo emplea en la resolución de problemas.	Si	lo considero una tarea difícil
Sabe utilizar el calendario, identifica los meses, semanas, días, y lo emplea para resolver problemas.	Si	lo considero una tarea difícil
Estima, ordena y compara longitudes, pesos y capacidades.	Si	lo considero una tarea difícil
Lee información contenida en portadores.	Si?	(no)
Ciencias naturales.		
Conoce qué es un ecosistema y sus características.	Si	lo considero fácil y a veces difícil
Identifica factores físicos y biológicos en un ecosistema.	No	(no)
Reconoce la importancia de cada uno de los factores en un ecosistema para mantener un equilibrio.	Si?	(no)

Conoce qué es una cadena alimentaria y la importancia de cada ser vivo.	Si	lo considero una tarea fácil
Conoce los estados físicos de la materia (sólido, líquido, gaseoso y plasma).	Si	lo considero una tarea fácil
Conoce cuál es y escribe el ciclo del agua.	Si	lo con
Aspectos generales.		
Entregué trabajos en tiempo y forma.	Si?	media fácil
Hay limpieza en cada uno de mis trabajos.	Si	si lo hice cumplido
¿Cuáles fueron mis fortalezas en el trabajo desarrollado a partir del regreso a clases el 3 de enero?		la tarea del tiempo y sus características, días, y del calendario y sus diferentes meses y años
¿Cuáles fueron mis debilidades en el trabajo desarrollado a partir del regreso a clases el 3 de enero?		el tema del reloj y del calendario (cero)
¿Qué debo de mejorar en el trabajo desarrollado a partir del regreso a clases el 3 de enero?		las cuentas

Imagen 2. Evidencia de autoevaluación. Propio (2022).

En las imágenes 1 y 2, se aprecia que los alumnos lograron identificar a partir de una autorreflexión, los temas que les resultaron complejos y que no fueron aprendidos, los temas que sí lograron aprender, analizar y encontrar sus fortalezas y debilidades en el trabajo desarrollado, permitiendo al alumno ser consciente de su nivel de aprendizaje y obteniendo a partir de estos instrumentos evidencias para analizar el nivel de logro de cada alumno que participó activamente en el proceso.

Para la segunda aplicación de la autoevaluación, dentro de este mismo primer ciclo de acción, realizada la última semana de la tercera jornada de intervención (07 febrero 2022-25 febrero 2022), se logró obtener una mejor respuesta al qué ventajas se tienen al implementar una autoevaluación, un factor que lo permitió fue el trabajo en modalidad híbrida, aplicando la autoevaluación cuando los alumnos asistían presencialmente, permitiendo que tuvieran una participación directa en el proceso.

Entre las ventajas que se consideran haber obtenido a partir de la autoevaluación, fue que un mayor número de alumnos logró obtener su nivel de aprendizaje, logró rescatar qué le faltó por aprender, qué debían de mejorar y cuáles fueron sus fortalezas, específicamente 8 obteniendo 3 evidencias más que en la primera aplicación, sin embargo, en el aspecto de la responsabilidad, al realizar y entregar las evidencias de autoevaluación resultó un aspecto poco favorable, porque aún no se tuvo la participación que se esperaba, otro aspecto favorable que se obtuvo a partir de analizar los resultados de la autoevaluación aplicada, fue que la mayoría de los alumnos que participaron, realizaron un análisis objetivo de su aprendizaje hasta ese momento, siendo honestos al dar respuesta al instrumento, mencionando sus dificultades, fortalezas, entre otros aspectos, si bien, no el total lo hizo, pero si la mayoría mostrando que la autoevaluación también puede traer consigo el desarrollo personal de los valores como honestidad y responsabilidad.

A continuación se muestra algunas de las evidencias obtenidas en la segunda aplicación de la autoevaluación dentro de este primer ciclo de acción, dentro del apartado de anexos, de la imagen 13 a la 17 se comparten otras de las evidencias de autoevaluación obtenidas en este primer ciclo de acción.

Escuela primaria Miguel Hidalgo y Costilla		Cuarto grado, grupo "B"	
Autoevaluación			
Nombre del alumno: <u>Aiberio Camacho Lasiega</u>			
Instrucciones: Lee cada enunciado, reflexiona y marca si lo has aprendido o no, y escribe por qué lo consideras así. Finalmente, responde las 3 preguntas de la parte final.			
Aspectos	SÍ	NO	¿Por qué?
Español			
Explora varios modelos de recetas y, a partir de ellos, reconoce su función y sus características de forma y contenido.	Si	No	No tengo un recetario, pero se me ocurre una receta
Describe con claridad la secuencia de las acciones en una receta para elaborarla.	No	Si	elaborar una receta
Reflexiona sobre el uso de los verbos (modo infinitivo o indicativo), el uso de frases adverbiales, la estructura y el contenido de las recetas. Escribe la receta que recuperó y la integra a un recetario grupal.	No		
Matemáticas			
Usa fracciones con denominadores hasta 12 para expresar relaciones parte-todo, medios, y resultados de repartos.	Si	No	Todavía no se comparan los lados
Resuelve problemas de suma y resta con números naturales y decimales, hasta de cinco cifras.	Si	No	comparar los lados
Construye y analiza figuras geométricas, a partir de comparar sus lados, simetría, ángulos, paralelismo y perpendicularidad.	No		
Ciencias naturales			
Identifica que la temperatura, el tiempo y la acción de los microorganismos influyen en la descomposición de los alimentos.	No	Si	Todavía no se el tiempo y la acción de los microorganismos
Describe algunos aportaciones de la tecnología y el desarrollo histórico en la preparación y conservación de los alimentos.	Si		
Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de un proceso de conservación de	Si		

Aspectos generales	
Entregué trabajos en tiempo y forma.	Si Entrego mis trabajos a tiempo y están limpios y mi letra mas o menos
Hay limpieza en cada uno de mis trabajos y mi letra es comprensible.	Si
¿Cuáles fueron mis fortalezas en el trabajo desarrollado durante esta semana?	Inteligencia y es farsa
¿Cuáles fueron mis debilidades en el trabajo desarrollado durante esta semana?	grogria
¿Qué debo de mejorar en el trabajo desarrollado durante esta semana?	Mi letra y trabajos

Imagen 3. Evidencia de autoevaluación. Propio (2022).

Escuela primaria		
Cuarto grado, grupo "B"		
Autoevaluación.		
Nombre del alumno: <u>Andrei Alessandro Arvizu</u>		
Instrucciones. Lee cada enunciado, reflexiona y indica si lo has aprendido o no, y escribe por qué lo consideras así. Finalmente, responde las 3 preguntas de la parte final.		
Aspectos.	SÍ/NO	¿Por qué?
Español.		
Explora varios modelos de recetas y, a partir de ellos, reconoce su función y sus características de forma y contenido.	si	porque aprendi
Describe con claridad la secuencia de las acciones en una receta para elaborarla.	si	así una
Reflexiona sobre el uso de los verbos (modo infinitivo o indicativo), el uso de frases adverbiales, la estructura y el contenido de las recetas. Escribe la receta que recuperó y la integra a un recetario grupal.	si	receta de cocina
Matemáticas.		
Usa fracciones con denominadores hasta 12 para expresar relaciones parte-todo, medidas, y resultados de repartos.	si	e aprendido
Resuelve problemas de suma y resta con números naturales y decimales, hasta de cinco cifras.	si	a dividir las
Construye y analiza figuras geométricas, a partir de comparar sus lados, simetría, ángulos, paralelismo y perpendicularidad.	si	figuras geométricas
Ciencias naturales.		
Identifica que la temperatura, el tiempo y la acción de los microorganismos influyen en la descomposición de los alimentos.	si	aprendi un poco
Describe algunas aportaciones de la tecnología y el desarrollo histórico en la preparación y conservación de los alimentos.	si	de como des cubrir
Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de un proceso de conservación de	no	evan y guardar la comida

Aspectos generales.	
Entregué trabajos en tiempo y forma.	si
Hay limpieza en cada uno de mis trabajos y mi letra es comprensible.	si
¿Cuáles fueron mis fortalezas en el trabajo desarrollado durante esta semana?	aprender
¿Cuáles fueron mis debilidades en el trabajo desarrollado durante esta semana?	que llegaba tarde y no entraba
¿Qué debo de mejorar en el trabajo desarrollado durante esta semana?	estudiar mas

Imagen 4. Evidencia de autoevaluación. Propio (2022).

En las imágenes 3 y 4 se aprecia que los alumnos lograron rescatar aquellos temas que de acuerdo a su análisis consideraron no haberlos aprendido, aquellos que consideraron adquirirlos, teniendo un panorama de su nivel de aprendizaje, así mismo, identificaron sus fortalezas y debilidades en el trabajo desarrollado, estas evidencias fueron trabajadas presencialmente.

Como se mencionó antes, la autoevaluación permitió a algunos alumnos identificar sus fortalezas, debilidades, su nivel de aprendizaje en los temas de las asignaturas de Lengua Materna Español, Matemáticas y Ciencias Naturales, entre otros aspectos, sin embargo, esta autoevaluación también permitió al docente identificar el progreso de los alumnos en relación a sus aprendizajes, ya que como lo menciona Marina (2013: 61) como se citó en Nelson (1971), “permite valorar el progreso que realiza el propio alumno de su aprendizaje. La autoevaluación puede ser una herramienta pedagógica para medir el progreso”, y fue a partir de los resultados la autoevaluación que se identificó a aquellos alumnos con mayores dificultades en su aprendizaje, encontrar los aprendizajes

o temas que resultaron más complejos, para darle mayor profundidad a esos temas, al mismo tiempo, apoyar a aquellos alumnos con complicaciones y tratar fortalecer sus conocimientos. Los aprendizajes esperados que de acuerdo a las evidencias de autoevaluación resultaron no ser adquiridos completamente y aquellos que fueron adquiridos, se comparten en la tabla 1 y 2, en la tabla 1 se muestran los que fueron identificados durante la primera aplicación en el primer ciclo.

Aprendizajes no adquiridos totalmente	Aprendizajes adquiridos
Lengua Materna	
<ul style="list-style-type: none"> • Escribe una narración propia. Identifica partes de una narración. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica personajes principales y secundarios, situación, y lugares en una narración.
Matemáticas	
<ul style="list-style-type: none"> • Estima, ordena y compara longitudes, pesos y capacidades. • Lee información contenida en portadores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los tipos de triángulos. • Conoce qué es un cuadrilátero y sus características. • Uso del reloj. • Uso del calendario.
Ciencias Naturales	
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica factores físicos y biológicos en un ecosistema. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica cadenas alimentarias. • Estados físicos de la materia. • Conoce que es un ecosistema y sus características.

Tabla 1. Principales aprendizajes adquiridos y no adquiridos. Elaboración propia (2022).

En la tabla 2, se presentan los aprendizajes esperados que se lograron adquirir y aquellos no fueron adquiridos, de acuerdo a los resultados en evidencias de instrumentos de autoevaluación, durante la segunda aplicación en el mismo primer ciclo.

Aprendizajes no adquiridos totalmente	Aprendizajes adquiridos
Lengua Materna	
<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona sobre el uso de los verbos, frases adverbiales, la estructura y contenido de las recetas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explora varios modelos de receta y reconoce su función y características de forma y contenidos. • Describe con claridad la secuencia de las acciones en una receta para elaborarla. • Escribe la receta que recuperó y la integra a un recetario grupal.
Matemáticas	
<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de suma y resta con números naturales y decimales, hasta de cinco cifras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usa fracciones con denominadores hasta 12 para expresar relaciones parte-todo, medidas u resultados de repartos. • Construye y analiza figuras geométricas.
Ciencias Naturales	
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica que la temperatura, el tiempo y la acción de los microorganismos influyen en la descomposición de los alimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Describe algunas aportaciones de la tecnología y el desarrollo histórico en la preparación y conservación de los alimentos.

Tabla 2. Principales aprendizajes adquiridos y no adquiridos. Elaboración propia (2022).

Reflexión de los resultados

Una vez analizados los resultados de la autoevaluación, se llega a la conclusión de que en este primer ciclo de acción no se lograron observar claramente las ventajas que se pueden obtener para el alumno al participar en una autoevaluación, debido a algunos obstáculos presentados, como el aspecto del número de autoevaluaciones obtenidas, ya que en la primera aplicación se obtuvieron 12 pero solo en 5 se aprecia la participación adecuada y correcta del alumno y para la segunda aplicación se obtuvieron 8.

Cabe resaltar, que ante la situación presentada en la primera aplicación, poco se pudo hacer para solucionarlo, debido a que las clases volvieron a modalidad virtual y el cumplimiento de los alumnos bajo, lo cual afectó en el obtenerlas suficientes evidencias o los resultados confiables ya que al analizar las evidencias se aprecia claramente que los instrumentos de autoevaluación no fueron hechos por el alumno, sino por alguien más de su contexto, debido a que el trabajo virtual no permitió observar adecuadamente a los alumnos, a como se hubiera hecho en modalidad presencial, destacando que el apoyo de los padres de familia o tutores ante esta situación no fue el más adecuado, al hacer ellos las actividades que le correspondían a los estudiantes.

Mientras que para la segunda aplicación a pesar de haber intentado trabajar las autoevaluaciones presencialmente, debido a que fue casi un fracaso hacerlo virtualmente como sucedió en la primera aplicación dentro de este primer ciclo de acción, la asistencia de los alumnos no fue la más favorable, ya que se continuó con el trabajo en modalidad híbrida y asistieron aquellos alumnos que voluntariamente quisieron hacerlo, causando que la asistencia no fuera buena y no obtener las suficientes evidencias de autoevaluación, sino únicamente 8 instrumentos trabajados por los alumnos. Sin embargo, un punto a favor en la segunda aplicación fue que se aprecia un mayor número de alumnos que participaron en la autoevaluación, que lo trabajaron de manera adecuada, honesta y objetiva.

Además, los resultados que se lograron rescatar fueron utilizados como una herramienta para el docente y ayudar a fortalecer los aprendizajes de los alumnos, porque los temas identificados con mayor dificultad se seguirán trabajando con más profundidad, ya que se siguen viendo a lo largo del ciclo escolar a pesar de parecer diferentes, se continúa con el mismo propósito u objetivo, aunque va aumentando el grado de profundidad y dificultad del aprendizaje, por lo tanto se seguirán fortaleciendo.

Cabe mencionar, que el instrumento de autoevaluación se vio modificado durante la fase de contextualización y antes de pasar a la fase de aplicación, debido a que no era viable en el logro de los objetivos que tiene una autoevaluación, el cual pretende que el alumno haga una autorreflexión a su desempeño, responsabilidad, a su nivel de aprendizaje, de sus debilidades o fortalezas, y para la contextualización se consideró un instrumento con el cual se pretendía que el alumno se asignara una calificación numérica en cada una de las asignaturas consideradas, por lo cual se omitió la parte de la calificación, permitiendo avanzar en el aspecto de la conformación de un instrumento y una correcta aplicación de la autoevaluación.

Agregar, es necesario seguir construyendo el diagnóstico, ya que durante este primer ciclo de acción debido a la contingencia sanitaria, constantemente se vio modificada la organización de las clases, siendo de manera virtual o híbrida, y se habla de un posible regreso totalmente presencial, por lo cual es necesario tener presentes esos datos, para rediseñar la estrategia y el instrumento de autoevaluación para que responda a las necesidades y superar los obstáculos o dificultades presentadas en este primer ciclo de acción.

Capítulo III

Segundo Momento de la Autoevaluación

Segundo ciclo de acción

Al concluir el primer ciclo de acción y haber analizado los resultados, se dio paso a la elaboración del plan de acción del segundo ciclo, el cual continuó considerando las 7 fases analizadas en el primer ciclo de acción: diagnóstico, diseño, planificación, contextualización, aplicación, observación y reflexión, debido a que los resultados del primer ciclo de acción muestran que las deficiencias van dirigidas especialmente a la modalidad en que se desarrollaron las actividades escolares, ocasionando que la primer aplicación fuera virtual, teniendo como consecuencia el bajo cumplimiento de los alumnos. Aunque si fue necesario realizar algunos cambios a las acciones que se desarrollaban en cada fase, especialmente a la fase de diagnóstico, de diseño que pasó a ser rediseño y la fase de planificación.

La fase de *diagnóstico*, se vio modificada en el aspecto de que siguió construyéndose, ya que a partir del 2 de mayo de 2022, el trabajo escolar dio un giro total, ya que se regresó a modalidad presencial en las actividades escolares de la primaria, por lo tanto estos datos fueron considerados, al igual que los datos rescatados mediante la reflexión de los resultados obtenidos en las autoevaluaciones del primer ciclo de acción.

Otra fase que se vio modificada a partir de los datos obtenidos del diagnóstico y de los resultados del primer ciclo, fue la de diseño, que para este segundo ciclo de acción pasó a ser fase de *rediseño*, debido a que el instrumento de autoevaluación se modificó completamente, ya que se obtuvo que el trabajo en el aula sería completamente presencial, así mismo se planteó rediseñar un instrumento que permitiera aplicar el proceso de autoevaluación en un solo momento y no en varios, como sucedió en el primer ciclo de acción, por otro lado, fue necesario desarrollar nuevos criterios que formarían parte del instrumento, tanto para la contextualización como para la aplicación real de la autoevaluación, pero empelando un lenguaje más comprensible en términos que resultaron difíciles de comprender para el alumno en el primer ciclo de

acción, ya que como lo plantea Marina (2013: 141) “recurrimos a todos aquellos instrumentos que permitan que el alumno pueda ejercer activamente la valoración de sus propios aprendizajes”, quedando organizado el instrumento con el cual se desarrolló la autoevaluación de este segundo ciclo de acción, de la siguiente manera.

**Escuela primaria Miguel Hidalgo y Costilla
Cuarto grado, grupo “B”
Autoevaluación.**

Nombre del alumno:

LENGUA MATERNA ESPAÑOL		
	¿Qué aprendí?	¿Qué me faltó por aprender?
<p>Personajes de la historia.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identifica personajes de la historia. -Investiga en diferentes fuentes de información datos del personaje histórico. -Escribe notas informativas; organiza la información que difundirá conforme a la estructura de este tipo de textos: encabezado, entrada, desarrollo y cierre. -Escribe párrafos breves en los que destaca el hecho, los protagonistas, los lugares y las fechas. 		
<p>Personajes de la historia.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Usa verbos conjugados en tercera persona para relatar los hechos. -Usa frases adjetivas para indicar modo y tiempo, como la mañana de hoy, debido a. -Usa comas para separar nombres, adjetivos y verbos en una enumeración y para separar frases breves. -Elabora un folleto a fin de difundir la información investigada y organizada del personaje histórico. 		
<p>Programas de TV</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comparte cuáles son sus programas favoritos, qué temas tratan y por qué le interesan. -Establece, con el grupo, criterios de análisis 		

y observación. -Analiza los contenidos y el tratamiento de la información de algunos de los programas que ve habitualmente y lo comparte mediante la presentación de un resumen.		
MATEMÁTICAS		
Identifica la superficie de algunas figuras.		
Resuelve problemas de suma y resta con números naturales y decimales.		
Conoce qué es una expresión equivalente y resuelve problemas.		
Conoce qué es una fracción equivalente y resuelve problemas de fracciones.		
CIENCIAS NATURALES		
Conoce que es la electrización de un cuerpo, identifica las maneras de electrizar a un cuerpo (frotamiento, contacto o inducción).		
Reconoce algunas formas de generar calor, así como su importancia a lo largo de la historia y actualmente en la vida cotidiana.		
Trabaja en un proyecto estudiantil para desarrollar, integrar y aplicar aprendizajes esperados y competencias (la elaboración del juguete “confeti saltarín” para trabajar la electrización de un cuerpo.		
¿Cuáles fueron mis fortalezas en el trabajo escolar?		
¿Cuáles fueron mis principales complicaciones en el trabajo escolar?		
¿En qué debo mejorar dentro del trabajo escolar?		

Recurso 7. Instrumento de autoevaluación del segundo ciclo de acción. Elaboración propia (2022).

La *planificación*, fue otra fase que sufrió cambios, debido a que se reorganizó todo el proceso tanto para realizar nuevamente la contextualización con la finalidad de que los alumnos identificaran el nuevo formato rediseñado, así como para aplicar la autoevaluación, además, se regresó al trabajo completamente presencial, por lo tanto se planeó el cuándo aplicarlo, en qué

momento, llegando a la conclusión que lo adecuado era aplicar la propuesta de autoevaluación en un solo momento y de manera presencial, entre la semana del 9 al 13 de mayo del 2022, dependiendo los horarios de clases.

Las siguientes fases no tuvieron mayores cambios, se contextualizó al alumno durante la semana del 2 al 6 de mayo del 2022, posteriormente, se aplicó la autoevaluación real, ambos procesos mediante el instrumento antes presentado en el recurso 4. Al igual que en el primer ciclo, la aplicación se llevó a la par de la fase de *observación*, la cual permitió detectar qué se había mejorado, si los cambios hechos fueron suficientes o faltó.

Finalmente, la *reflexión* de resultados, que permitió dar respuesta la pregunta de investigación y del objetivo general, encontrando que en este segundo ciclo de acción se lograron rescatar un mayor número de evidencias teniendo un total de 15, que permiten constatar que a través de la autoevaluación se lograron beneficios para el alumno, como el análisis de su nivel de aprendizaje, entre otros aspectos.

Resultados: segundo ciclo de acción

La propuesta de autoevaluación se aplicó en un solo momento, pero se consideraron los aprendizajes esperados trabajados en Lengua Materna Español, Matemáticas y Ciencias Naturales, durante el segundo ciclo de acción, que comprendió de marzo a mayo del 2022, en modalidad presencial. Mediante la fase de reflexión, es que se lograron rescatar los resultados de la aplicación de la autoevaluación para dar seguimiento y respuesta a la pregunta de investigación y el objetivo de este trabajo, el cual es analizar las ventajas que se pueden lograr mediante la implementación de una autoevaluación.

Las evidencias obtenidas en este proceso muestran mayor información respecto al objetivo del trabajo, ya que a partir de la aplicación, se identifica un avance en el nivel de responsabilidad de los alumnos al trabajar la autoevaluación, ya que se obtuvo un mayor número de autoevaluaciones comparado con el primer ciclo, obteniendo la evidencia de 15 alumnos, además, se muestra que el alumno mediante la autoevaluación logró un avance en el aspecto personal de la seguridad en sí mismo, mostrándolo al hacer un análisis honesto y objetivo de su aprendizaje, compartiendo lo que realmente había aprendido y lo que le faltaba por aprender, sin necesidad de alterar sus respuestas, ya que como lo menciona Marina (2013: 60) “la autoevaluación favorece en el alumno la comunicación, confianza y seguridad en sí mismo.”

El punto más claro fue que mediante las evidencias se aprecia que los alumnos que participaron en la autoevaluación lograron analizar su nivel de aprendizaje, identificar qué temas ya habían adquirido y qué les faltaba por aprender o fortalecer, así mismo, identificar sus fortalezas y debilidades durante este segundo ciclo de acción, mostrando que la autoevaluación puede ser una herramienta que permita a los alumnos ser conscientes de su aprendizaje, algunos de los datos se muestran en las siguientes evidencias de la imagen 5 y 6, el resto de las evidencias de esta segunda aplicación se puede apreciar en las imágenes 18 a la 23 dentro del apartado de anexos.

Nombre del alumno: Alexa Teller Betha

Instrucciones: Lee cada enunciado, reflexiona y coloca qué has aprendido, qué te falta por aprender y escribe por qué lo consideras así. Finalmente, responde las 3 preguntas de la parte final.

LENGUA MATERNA		
	¿Qué aprendí?	¿Qué me falta por aprender?
<p>Personajes de la historia.</p> <p>-Identifica personajes de la historia.</p> <p>-Investiga en diferentes fuentes de información datos del personaje histórico.</p> <p>-Escribe notas informativas; organiza la información que difundirá conforme a la estructura de este tipo de textos: encabezado, entrada, desarrollo y cierre.</p> <p>-Escribe párrafos breves en los que destaca el hecho, los protagonistas, los lugares y las fechas.</p>	aprendí varios personajes históricos	nada
<p>Personajes de la historia.</p> <p>-Usa verbos conjugados en tercera persona para relatar los hechos.</p> <p>-Usa frases adjetivas para indicar modo y tiempo, como la mañana de hoy, debido a.</p> <p>-Usa comas para separar nombres, adjetivos y verbos en una enumeración y para separar frases breves.</p> <p>-Elabora un folleto a fin de difundir la información investigada y organizada del personaje histórico.</p>	aprendí los nombres adjetivos	nada
<p>Programas de TV</p> <p>-Comparte cuáles son sus programas favoritos, qué temas tratan y por qué te interesan.</p> <p>-Establece, con el grupo, criterios de análisis y observación.</p> <p>-Analiza los contenidos y el tratamiento de la información de algunos de los programas que ve habitualmente y lo comparte mediante la presentación de un resumen.</p>	aprendí cuáles son mis programas favoritos y de que se trata además vi los programas favoritos de mis compañeros	nada

MATEMÁTICAS		
	¿Qué aprendí?	¿Qué me falta por aprender?
Identifica la superficie de algunas figuras.	aprendí las superficies de algunas figuras	
Resuelve problemas de suma y resta con números naturales y decimales.	aprendí muchas sumas y restas	
Conoce qué es una expresión equivalente y resuelve problemas.	aprendí problemas y lo que es una expresión equivalente	
Conoce qué es una fracción equivalente y resuelve problemas de fracciones.	resolví los problemas descubrí lo que es una fracción	
CIENCIAS NATURALES		
Conoce que es la electrización de un cuerpo, identifica las maneras de electrizar a un cuerpo (frotamiento, contacto o inducción).	aprendí las maneras de electrizar a un cuerpo	
Reconoce algunas formas de generar calor, así como su importancia a lo largo de la historia y actualmente en la vida cotidiana.	aprendí algunas formas de generar calor	
Trabaja en un proyecto estudiantil para desarrollar, integrar y aplicar aprendizajes esperados y competencias (la elaboración del juguete "confeti saltarín" para trabajar la electrización de un cuerpo).		no lo trabaje
¿Cuáles fueron mis fortalezas en el trabajo escolar?	Lengua materna	
¿Cuáles fueron mis principales complicaciones en el trabajo escolar?	matemáticas	
¿En qué debo mejorar dentro del trabajo escolar?	matemáticas	

Imagen 5. Evidencia de autoevaluación. Propio (2022).

Escuela primaria Miguel Hidalgo y Costilla Cuarto grado, grupo "B" Autoevaluación.		
Nombre del alumno: <u>Juan Pablo Rajon Gómez</u>		
Instrucciones. Lee cada enunciado, reflexiona y coloca qué has aprendido, qué te falta por aprender y escribe por qué lo consideras así. Finalmente, responde las 3 preguntas de la parte final.		
LENGUA MATERNA		
	¿Qué aprendí?	¿Qué me falta por aprender?
Personajes de la historia. -Identifica personajes de la historia. -Investiga en diferentes fuentes de información datos del personaje histórico. -Escribe notas informativas: organiza la información que difundirá conforme a la estructura de este tipo de textos: encabezado, entrada, desarrollo y cierre. -Escribe párrafos breves en los que destaca el hecho, los protagonistas, los lugares y las fechas.	Si la gran mayoría si por ejemplo lo biblioteca lo demás se lo aplico bien si	No organizo tan bien la información
Personajes de la historia. -Usa verbos conjugados en tercera persona para relatar los hechos. -Usa frases adjetivas para indicar modo y tiempo, como la mañana de hoy, debido a. -Usa comas para separar nombres, adjetivos y verbos en una enumeración y para separar frases breves. -Elabora un folleto a fin de difundir la información investigada y organizada del personaje histórico.	Si para que la historia sea más interesante si algunas veces	fallo en eso mucho
Programas de TV -Comparte cuáles son sus programas favoritos, qué temas tratan y por qué le interesan. -Establece, con el grupo, criterios de análisis y observación. -Analiza los contenidos y el tratamiento de la información de algunos de los programas que ve habitualmente y lo comparte mediante la presentación de un resumen.	me gusta Kick Buttonki porque hace arrobadas si por ejemplo el resumen de Buttonki	algunas veces

Juan Pablo Rajon Gómez		
MATEMÁTICAS		
	¿Qué aprendí?	¿Qué me falta por aprender?
Identifica la superficie de algunas figuras.	Si entiendo algunas pero no todas	
Resuelve problemas de suma y resta con números naturales y decimales.	Si en algunos casos	
Conoce qué es una expresión equivalente y resuelve problemas.	Si	
Conoce qué es una fracción equivalente y resuelve problemas de fracciones.	Muy pocas veces lo se	
CIENCIAS NATURALES		
Conoce qué es la electrización de un cuerpo, identifica las maneras de electrizar a un cuerpo (frotamiento, contacto o inducción).	Si porque se me hace divertido	
Reconoce algunas formas de generar calor, así como su importancia a lo largo de la historia y actualmente en la vida cotidiana.	Si porque con esto podemos hacer muchas cosas	
Trabaja en un proyecto estudiantil para desarrollar, integrar y aplicar aprendizajes esperados y competencias (la elaboración del juguete "confeti saltarín" para trabajar la electrización de un cuerpo. ¿Cuáles fueron mis fortalezas en el trabajo escolar?	Aprendí más	No porque no lo he intentado con eso
¿Cuáles fueron mis principales complicaciones en el trabajo escolar?	Matemáticas nada más	
¿En qué debo mejorar dentro del trabajo escolar?	En matemáticas	

Imagen 6. Evidencia de autoevaluación. Propio (2022).

Al analizar los resultados de las evidencias de autoevaluación como las mostradas en la imagen 5 y 6, así como al hacer la comparación con resultados en el primer ciclo, se aprecia que hubo un avance en resultados favorables, específicamente en mejorar los aprendizajes o temas que tienen relación con temas trabajados en el primer ciclo de acción, por ejemplo: uso de verbos en tercera persona, uso de frases adjetivas, resolver problemas de suma y resta, entre otros, estos datos rescatados de los instrumentos de autoevaluación obtenidos, se organizan en la tabla 3, mostrando los aprendizajes que se han encontrado como adquiridos por los alumnos y los aprendizajes que de acuerdo a los resultados aún no son adquiridos totalmente ya que les resultó difícil o no los comprendieron del todo.

Como se mencionó en el primer ciclo de acción, Marina (2013: 61) como se citó en Nelson (1971), “permite valorar el progreso que realiza el propio alumno de su aprendizaje. La autoevaluación puede ser una herramienta pedagógica para medir el progreso”, en este segundo ciclo de acción permitió analizar el progreso del aprendizaje de los alumnos con respecto a los resultados del primer ciclo, demostrando que hubo un avance en el mejoramiento de sus conocimientos en los temas que en el primer ciclo resultaron difíciles de adquirir, como, el uso de verbos en tercera persona, uso de frases adjetivas, suma y resta de números naturales y decimales, entre otros, además, se apreció que aquellos temas que desde el primer ciclo resultaron con menores dificultades, para este segundo ciclo se fortalecieron aún más, resaltando nuevamente que la autoevaluación favoreció al alumno en ser consciente de lo que necesitaba mejorar, para trabajar en ello y lograr la mejora de sus aprendizajes, además de que permite al docente analizar el nivel de avance de sus aprendizajes.

Los resultados encontrados a partir de las evidencias de autoevaluación en relación a los aprendizajes fortalecidos y los no adquiridos en su totalidad, se muestran en la tabla número 3.

Aprendizajes no adquiridos totalmente	Aprendizajes adquiridos
Lengua Materna	
<ul style="list-style-type: none"> • Escribe notas informativas; organiza la información que se difundirá conforme al tipo de estructura del texto: encabezado, entrada, desarrollo y cierre. • Investiga en diferentes fuentes de información, datos del personaje histórico. • Analiza contenidos y tratamiento de información de algunos programas que ve habitualmente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica personajes de la historia. • Usa verbos en tercera persona para relatar hechos. • Usa frases adjetivas para indicar modo y tiempo. • Usa comas para separar nombres, adjetivos y verbos en una enumeración y para separar frases breves. • Elabora un folleto para difundir información investigada acerca de un personaje histórico.
Matemáticas	
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la superficie de algunas figuras (cuadrado y rectángulo). 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce qué es una expresión equivalente y resuelve problemas que involucren expresiones equivalentes. • Conoce qué es una fracción equivalente y resuelve problemas que involucren fracciones equivalentes.
Ciencias Naturales	
<ul style="list-style-type: none"> • Trabaja en un proyecto estudiantil para desarrollar, integrar y aplicar aprendizajes y competencias (elaboración del juguete “confeti saltarín” para trabajar la electrización). 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce qué es la electrización de un cuerpo e identifica las maneras de electrizar a un cuerpo (frotamiento, contacto o inducción). • Reconoce algunas formas de generar calor, así como su importancia a lo largo de la historia y actualmente en la vida cotidiana.

Tabla 3. Principales aprendizajes adquiridos y no adquiridos. Elaboración propia (2022).

Reflexión de resultados: segundo ciclo de acción

Una vez analizados los resultados de las evidencias de autoevaluación obtenidas durante el segundo ciclo de acción, se puede rescatar que un punto favorable fue el trabajo de manera presencial con las autoevaluaciones, ya que en la escuela primaria se dejó de mandar las actividades en línea para empezar con el trabajo presencial y por lo tanto las autoevaluaciones se realizaron en el aula y constatar que fue el alumno quien las trabajó y no algún familiar como sucedió en el primer ciclo de acción, otro punto fue que asistieron unos niños más en comparación al primer ciclo, cabe mencionar que aún no asiste el total de la matrícula a pesar de ya haber dejado el trabajo en línea en la escuela primaria.

Pero definitivamente los resultados de este segundo ciclo, muestran que la autoevaluación puede traer consigo beneficios a los alumnos en relación a diferentes aspectos, como el analizar individualmente su nivel de aprendizaje, sus debilidades, sus fortalezas, favorecer el área personal como lo es el aspecto de los valores como la honestidad y la responsabilidad al participar con las actividades planeadas y hacer un análisis objetivo de su aprendizaje, de sus capacidades, de sus obstáculos, favoreciendo al mismo tiempo la confianza y seguridad en sí mismo, al plantear en los instrumentos de autoevaluación resultados realistas que den cuenta de su progreso académico, sin alterar los resultados compartiendo información no realista acerca de su nivel de aprendizaje.

Además, otro punto favorable de la autoevaluación, es que permite al docente tener una evidencia con la cual puede medir el progreso que el alumno va teniendo en su aprendizaje, como se compartió en los resultados del presente trabajo, mostrando que mediante la autoevaluación se observó el avance en el aprendizaje, del primer ciclo al segundo ciclo, por ejemplo, Lengua Materna Español, que a pesar de ser diferentes temas, lo que se pretende lograr es la producción de texto, en el primer ciclo de acción con la escritura de recetas y de

textos narrativos, y en el segundo ciclo de acción, con la escritura de notas informativas, resúmenes de programas de TV o escritura de resúmenes de la vida de personajes históricos, permitiendo que fortalecieran su aprendizaje en el empleo de las comas, frases adjetivas, verbos en tercera persona, ortografía, identificar ideas principales para redactar o elaborar sus productos académicos.

En Matemáticas ocurre lo mismo que se describe en el párrafo anterior, a pesar de que son diferentes temas en el primer y segundo ciclo, se continua con el mismo objetivo de aprendizaje, logrando fortalecer los problemas de fracciones, fracciones equivalentes, problemas de suma y resta de fracciones, figuras geométricas, problemas de suma, resta y multiplicación con números naturales y decimales. Aunque uno de los temas que se considera cambió radicalmente el grado de dificultad y que causó el que los alumnos tuvieran dificultades para aprenderlo fue, la superficie y área de figuras, ya que en el primer ciclo solo se conocieron figuras geométricas y sus características, pero en este segundo ciclo se trabajó en identificar superficie de figuras, causando que no logran adquirir el total de los aprendizajes, de acuerdo a las evidencias de autoevaluaciones y observaciones hechas.

En Ciencias Naturales, fue complicado el fortalecer los aprendizajes de los alumnos que de acuerdo a las evidencias de autoevaluación les resultaron difíciles en el primer ciclo de intervención, ya que en esta asignatura los temas cambiaban radicalmente, ejemplo, en el primer ciclo se trabajó con en el análisis de factores físicos y biológicos del ecosistema, cadena alimenticia y en la acción de los microorganismos, en la conservación de alimentos, entre otros, mientras que en el segundo ciclo se trabajaron temas completamente diferentes, como, formas de generar calor, la electrización de cuerpos y en un proyecto para elaborar un juguete que muestre cómo se logra la electrización de un cuerpo. Se analizaban en una sesión y debido a los tiempos saturados no fue viable repasar en este segundo ciclo los temas complejos del primer ciclo, porque causaba un retraso en el análisis y trabajo de los siguientes temas.

Pero en general se obtuvo que la autoevaluación trajo consigo ventajas para los alumnos que participaron directamente y permitió fortalecer o mejorar la mayoría de los aprendizajes trabajados en asignaturas como Lengua Materna Español y Matemáticas.

Conclusiones

El haber realizado la presente investigación, a partir de la problemática detectada que se resume en la pregunta de investigación ¿Qué ventajas tiene la autoevaluación en el alumno para mejorar sus aprendizajes?, así como dando seguimiento a los objetivos, tanto general como los específicos, planteados al inicio de la investigación.

Se rescata que al haber diseñado y puesto en práctica el implementar una autoevaluación dentro de un grupo de cuarto grado de educación primaria, mediante 7 fases, que partieron del diagnóstico, el diseño, la planificación, la aplicación, observación y la reflexión de resultados, hubo resultados favorables, aunque los avances se fueron dando paulatinamente.

Durante el primer ciclo de acción se realizaron dos autoevaluaciones, pero en la primera aplicación no se obtuvieron las suficientes evidencias que permitieran comprobar lo mencionado por algunos autores, que señalan que la autoevaluación puede traer consigo ventajas al alumno que participa en el proceso, como identificar su propio nivel de aprendizaje, sus dificultades y fortalezas mediante una autorreflexión, así como, el fortalecimiento de áreas personales como honestidad y responsabilidad, entre otros aspectos, debido a que la primera aplicación se trabajó en línea, ocasionando un bajo nivel de cumplimiento y participación de los alumnos y de las pocas evidencias rescatadas algunas no fueron realizadas por los alumnos.

Sin embargo, durante la segunda aplicación de la autoevaluación, dentro del mismo primer ciclo, los resultados mostraron una ligera mejora, obteniendo un avance en el logro de los objetivos, identificando que es viable implementar una autoevaluación cuando se trabaja presencialmente, permitiendo obtener que la autoevaluación favoreció a 8 alumnos en identificar su nivel de aprendizaje, detectar qué se les dificultó de los temas trabajados, así como encontrar sus fortalezas y debilidades.

Al finalizar las actividades del primer ciclo de acción, aún se tenían dudas si se lograrían ventajas al implementar la propuesta de autoevaluación, pero a partir de esta primer experiencia, se realizaron algunas modificaciones para el segundo ciclo de acción, especialmente en el instrumento de autoevaluación y los criterios que formarían parte del instrumento, tomando en cuenta los resultados del primer ciclo rescatados a través de observaciones y principalmente de los instrumentos de autoevaluación, permitiendo identificar a los alumnos con mayores dificultades en adquirir los aprendizajes, identificar fortalezas, debilidades y áreas de oportunidad, identificar los contenidos y aprendizajes esperados que eran necesarios volver a analizar o analizarlos profundamente, a fin de lograr una mejora de sus aprendizajes.

Además, la modalidad de trabajo escolar pasó a ser presencial durante la aplicación de la autoevaluación en el segundo ciclo, lo cual favoreció los buenos resultados, porque se tuvo una mayor participación y responsabilidad de los alumnos en las actividades, se apreció que realizaron una autorreflexión de su desempeño, entre otros aspectos.

Demostrando que la autoevaluación permitió a los estudiantes obtener ventajas al participar en el proceso, permitiéndoles analizar qué aprendizajes lograron adquirir y cuales no habían sido adquiridos completamente, identificar fortalezas y debilidades, esto mediante la autorreflexión que hacían al trabajar cada instrumento de autoevaluación.

Además, se muestra que se lograron adquirir la mayoría de los aprendizajes esperados que en el primer ciclo de acción no habían sido consolidados, mientras que aquellos que fueron consolidados en el primer ciclo se fortalecieron en el segundo ciclo de acción, esto se logró porque se obtuvo que la autoevaluación puede tener beneficios no solo para el alumno, sino también favorece al docente, debido a que mediante los resultados que aportaron las autoevaluaciones aplicadas en el primer ciclo de acción, permitieron analizar el nivel y progreso de los aprendizajes trabajados en la asignatura de Lengua

Materna Español, Matemáticas y Ciencias Naturales, detectando los aprendizajes o temas que resultaron complejos o difíciles de lograr de acuerdo a los instrumentos de autoevaluación, así como los temas que resultaron fáciles en el logro del aprendizaje, por lo tanto permitió darle mayor profundidad y repaso a aquellos temas complejos, permitiendo lograr un avance en el mejorar o fortalecer sus aprendizajes, en temas como, el uso de verbos en tercera persona, problemas de suma y resta de número naturales y decimales, problemas de fracciones, entre otros, y rescatado a partir del análisis de los resultados obtenidos en la autoevaluación aplicada durante el segundo ciclo de acción y contrastarlo con las evidencias del primer ciclo.

Referencias

- Colegio Gral. Belgrano (2007). Autoevaluación. Proyecto Enseñamos a Filosofar. *Vaneduc*.
- Colín, G. F. (2022). Diario del docente del 14, 15,16, 23 y 24 de marzo. Normal Núm. 1 de Toluca.
- Cruz F., Quiñones A. (2012). Importancia de la evaluación y autoevaluación en el rendimiento académico. *Zona Próxima*. (16), 96-104.
- Fernández S. (2011). LA AUTOEVALUACIÓN COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE. *Revista de didáctica español como lengua extranjera*, (13) 1-15.
- Fraile A. (2009). La autoevaluación: una estrategia docente para el cambio de valores educativos en el aula. *Dialnet*, 6-18.
- Latorre A. (2005). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Editorial Grao, de IRIF, S.L.
- Lara M., Larrondo T., y Pizarro R. (2014). LA AUTOEVALUACIÓN EN EDADES TEMPRANAS. MECANISMO PARA POTENCIAR APRENDIZAJES. *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação*, vol. 9 (3), 526-535.
- López V. M. (2005). La participación del alumnado en la evaluación: la autoevaluación, la coevaluación y la evaluación compartida. *Revista Tandem* 17. 1-7.
- Martínez J. G. (2015). La autoevaluación como elemento esencial para optimizar los procesos evaluativos de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de 9° semestre de la licenciatura en educación básica con énfasis en educación física, recreación y deportes de la Universidad Libre. (Tesis de especialista en educación. Universidad Libre). Repositorio institucional de la Universidad Libre Colombia.

-Marina S. (2013). La autoevaluación del alumnado de Primaria en el área de Educación Física. Tesis doctoral, Universidad de Barcelona. Repositorio institucional de la Universidad de Barcelona.

-Secretaría de Educación Pública (2019). La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas.

-Vera J. A., Bueno G., Calderón N. G., y Medina F. L. (2018). Modelo de autoevaluación y heteroevaluación de la práctica docente en Escuelas Normales. *Scielo v. 44, e170360*, 1-19.

Anexos

Para llevar a cabo la autoevaluación de la cual habla este trabajo, fue necesario considerar varios recursos importantes, el principal es el recurso humano, son los alumnos del 4º B de la escuela primaria Miguel Hidalgo y Costilla, cabe destacar el apoyo del docente titular de grupo al ceder parte del tiempo de horario escolar para llevar a cabo las actividades planeadas en esta investigación, como aplicar la fase de contextualización y de aplicación de la autoevaluación, para el primer y segundo ciclo de acción.

A continuación, se presentan las evidencias obtenidas al aplicar una primera propuesta de autoevaluación que funcionó como contextualización durante el primer ciclo de acción.

Escuela primaria Miguel Hidalgo y Costilla
Cuarto grado, grupo "B"

Autoevaluación.

Nombre del alumno: **William Balderas Gonzalez**

Instrucciones. Lee los siguientes enunciados y contesta lo que se te pide.

Aspectos.	SI/NO	¿Por qué me doy esa calificación?
Español.		
Identifico la función de un formulario.	✓	7 por que se indetificar las cosas
Identifico los tipos de formularios (físicos y digitales).	✓	
Identifico los servicios que se pueden solicitar a través de los diferentes formularios.	X	
¿QUÉ CALIFICACIÓN ME DOY?		
Matemáticas.		
Identifico lo que es una fracción.	✓	10 manejo muy bien mate matcas
Logro representar gráficamente una fracción.	✓	
Identifico lo que es una sucesiones de figuras o numérica.	✓	
Logro hacer sucesiones de figuras y numéricas.	✓	
¿QUÉ CALIFICACIÓN ME DOY?		
Ciencias naturales.		
Identifico las partes del sistema nervioso.	✓	8 pienso antes de contestar
Conozco la función del sistema nervioso y la importancia que tiene.	✓	
Identifico las partes del aparato digestivo y excretor.	X	
Conozco la función del aparato digestivo y excretor.	X	
¿QUÉ CALIFICACIÓN ME DOY?		
Aspectos generales.		
Entregué trabajos en tiempo y forma.	✓	9 por que soy rapido escribiendo
Hay limpieza en cada uno de mis trabajos.	X	
Mi letra es comprensible.	X	
¿QUÉ CALIFICACIÓN ME DOY?		
¿Cuáles fueron mis fortalezas?	Las videojuegos y matemáticas	
¿Cuáles fueron mis debilidades?	Escribir ciencias naturales	
¿Qué debo de mejorar?	las materias	

Imagen 7. Evidencia de autoevaluación. Propio (2021).

Escuela primaria Miguel Hidalgo y Costilla

Cuarto grado, grupo "B"

Autoevaluación.

Nombre del alumno: Rosalia Valentina Brizuela Colín

Instrucciones. Lee los siguientes enunciados y contesta lo que se te pide.

Aspectos.	SI/NO	¿Por qué me doy esa calificación?
Español.		
Identifico la función de un formulario.	si	me doy nueve porque no soy tan buena en español
Identifico los tipos de formularios (físicos y digitales).	si	
Identifico los servicios que se pueden solicitar a través de los diferentes formularios.	no	
¿QUÉ CALIFICACIÓN ME DOY?	9	
Matemáticas.		
Identifico lo que es una fracción.	si	me doy 10 porque soy buena en matemáticas
Logro representar gráficamente una fracción.	si	
Identifico lo que es una sucesiones de figuras o numérica.	si	
Logro hacer sucesiones de figuras y numéricas.	si	
¿QUÉ CALIFICACIÓN ME DOY?	10	
Ciencias naturales.		
Identifico las partes del sistema nervioso.		me doy 7 porque no entiendo muy bien este tema
Conozco la función del sistema nervioso y la importancia que tiene.		
Identifico las partes del aparato digestivo y excretor.	no	
Conozco la función del aparato digestivo y excretor.	si	
¿QUÉ CALIFICACIÓN ME DOY?	7	
Aspectos generales.		
Entregué trabajos en tiempo y forma.	si	me doy 10 porque mis trabajos son en tiempo y forma
Hay limpieza en cada uno de mis trabajos.	si	
Mi letra es comprensible.	si	
¿QUÉ CALIFICACIÓN ME DOY?	10	
¿Cuáles fueron mis fortalezas?	matemáticas	
¿Cuáles fueron mis debilidades?	ciencias naturales	
¿Qué debo de mejorar?	mi entendimiento de ciencias naturales	

Imagen 8. Evidencia de autoevaluación. Propio (2021).

Escuela primaria Miguel Hidalgo y Costilla

Cuarto grado, grupo "B"

Autoevaluación.

Nombre del alumno: Alberto Camacho Lascano

Instrucciones. Lee los siguientes enunciados y contesta lo que se te pide.

Aspectos.	SI/NO	¿Por qué me doy esa calificación?
Español.		
Identifico la función de un formulario.	SI	Por que no se identificar los formularios
Identifico los tipos de formularios (físicos y digitales).	NO	
Identifico los servicios que se pueden solicitar a través de los diferentes formularios.	SI	
¿QUÉ CALIFICACIÓN ME DOY?	3/3	
Matemáticas.		
Identifico lo que es una fracción.	SI	Por que a veces se me dificulta hacer las fracciones
Logro representar gráficamente una fracción.	NO	
Identifico lo que es una sucesiones de figuras o numérica.	SI	
Logro hacer sucesiones de figuras y numéricas.	NO	
¿QUÉ CALIFICACIÓN ME DOY?	2/3	
Ciencias naturales.		
Identifico las partes del sistema nervioso.	SI	Por que se como es el aparato excretor
Conozco la función del sistema nervioso y la importancia que tiene.		
Identifico las partes del aparato digestivo y excretor.		
Conozco la función del aparato digestivo y excretor.	SI	
¿QUÉ CALIFICACIÓN ME DOY?	10	
Aspectos generales.		
Entregué trabajos en tiempo y forma.	SI	si entrego mis trabajos a tiempo per mi letra no es comprensible
Hay limpieza en cada uno de mis trabajos.	SI	
Mi letra es comprensible.	NO	
¿QUÉ CALIFICACIÓN ME DOY?	10	
¿Cuáles fueron mis fortalezas?	Entregar mis trabajos a tiempo	
¿Cuáles fueron mis debilidades?	Lo que se me dificulo es las parte de un formulario	
¿Qué debo de mejorar?	Mi letra	

Imagen 9. Evidencia de autoevaluación. Propio (2021).

Escuela primaria Miguel Hidalgo y Costilla

Cuarto grado, grupo "B"

Autoevaluación.

Nombre del alumno: José Ángel Caloca Rangel

Instrucciones. Lee los siguientes enunciados y contesta lo que se te pide

Aspectos.	SI/NO	¿Por qué me doy esa calificación?
Español.		
Identifico la función de un formulario.	Si	Por que debo mejorar
Identifico los tipos de formularios (físicos y digitales).	Si	
Identifico los servicios que se pueden solicitar a través de los diferentes formularios.	No	
¿QUÉ CALIFICACIÓN ME DOY?	6	
Matemáticas.		
Identifico lo que es una fracción.	Si	Por que se me dificultan algunas cosas
Logro representar gráficamente una fracción.	Si	
Identifico lo que es una sucesiones de figuras o numérica.	Si	
Logro hacer sucesiones de figuras y numéricas.	Si	
¿QUÉ CALIFICACIÓN ME DOY?	9	
Ciencias naturales.		
Identifico las partes del sistema nervioso.		Por que debo de estudiar
Conozco la función del sistema nervioso y la importancia que tiene.		
Identifico las partes del aparato digestivo y excretor.	Si	
Conozco la función del aparato digestivo y excretor.	Si	
¿QUÉ CALIFICACIÓN ME DOY?	8	
Aspectos generales.		
Entregué trabajos en tiempo y forma.	Si	Por que lo entrego en forma pero no en tiempo, mi letra es poco comprensible
Hay limpieza en cada uno de mis trabajos. Mi letra es comprensible.	No	
¿QUÉ CALIFICACIÓN ME DOY?	9.6	
¿Cuáles fueron mis fortalezas?		llego a tiempo
¿Cuáles fueron mis debilidades?		La función del aparato digestivo, excretor
¿Qué debo de mejorar?		En ciencias naturales, en el aparato digestivo

Imagen 10. Evidencia de autoevaluación. Propio (2021).

Escuela primaria Miguel Hidalgo y Costilla

Cuarto grado, grupo "B"

Autoevaluación.

Nombre del alumno: Juan Diego Castillos Espinosa

Instrucciones. Lee los siguientes enunciados y contesta lo que se te pide.

Aspectos.	SI/NO	¿Por qué me doy esa calificación?
Español.		
Identifico la función de un formulario.	si	porque no soy tan buena pero se lo más importante
Identifico los tipos de formularios (físicos y digitales).	si	
Identifico los servicios que se pueden solicitar a través de los diferentes formularios.	si	
¿QUÉ CALIFICACIÓN ME DOY?	4	
Matemáticas.		
Identifico lo que es una fracción.	si	porque matemáticas es una materia muy facil y nada complicado
Logro representar gráficamente una fracción.	si	
Identifico lo que es una sucesiones de figuras o numérica.	si	
Logro hacer sucesiones de figuras y numéricas.	si	
¿QUÉ CALIFICACIÓN ME DOY?	10	
Ciencias naturales.		
Identifico las partes del sistema nervioso.	no	porque no me se todos las partes de los sistemas o organos pero soy bueno
Conozco la función del sistema nervioso y la importancia que tiene.	si	
Identifico las partes del aparato digestivo y excretor.	si	
Conozco la función del aparato digestivo y excretor.	si	
¿QUÉ CALIFICACIÓN ME DOY?	8	
Aspectos generales.		
Entregué trabajos en tiempo y forma.	no	porque no entrego mis trabajos a tiempo pero doy lo mejor de mi
Hay limpieza en cada uno de mis trabajos.	si	
Mi letra es comprensible.	si	
¿QUÉ CALIFICACIÓN ME DOY?	8	
¿Cuáles fueron mis fortalezas?	las sucesiones	
¿Cuáles fueron mis debilidades?	las partes de los sistemas	
¿Qué debo de mejorar?	mi ortografía	

Imagen 11. Evidencia de autoevaluación. Propio (2021).

Escuela primaria Miguel Hidalgo y Costilla
Cuarto grado, grupo "B"
Autoevaluación.

Nombre del alumno Yiancy Alejandra Albarrán Leyva

Instrucciones: Lee los siguientes enunciados y contesta lo que se te pide

Aspectos.	SI/NO	¿Por qué me doy esa calificación?
Español.		
Identifico la función de un formulario.	Si	porque no e aprendido tanta
Identifico los tipos de formularios (físicos y digitales).	no	
Identifico los servicios que se pueden solicitar a través de los diferentes formularios.	Si	
¿QUÉ CALIFICACIÓN ME DOY?	8	
Matemáticas.		
Identifico lo que es una fracción.	Si	por que e practicado para la tarea
Logro representar gráficamente una fracción.	Si	
Identifico lo que es una sucesiones de figuras o numéricas.	Si	
Logro hacer sucesiones de figuras y numéricas.	Si	
¿QUÉ CALIFICACIÓN ME DOY?	10	
Ciencias naturales.		
Identifico las partes del sistema nervioso.	-	por que no como echo practica
Conozco la función del sistema nervioso y la importancia que tiene.	-	
Identifico las partes del aparato digestivo y excretor.	Si	
Conozco la función del aparato digestivo y excretor.	Si	
¿QUÉ CALIFICACIÓN ME DOY?	9	
Aspectos generales.		
Entregué trabajos en tiempo y forma.	no	por que no las entrego limpias ni a tiempo
Hay limpieza en cada uno de mis trabajos.	no	
Mi letra es comprensible.	mas o menos	
¿QUÉ CALIFICACIÓN ME DOY?	7	
¿Cuáles fueron mis fortalezas?	en matematicas	
¿Cuáles fueron mis debilidades?	en espanol no le entendia	
¿Qué debo de mejorar?	en el aparato digestivo y excretion	

Imagen 12. Evidencia de autoevaluación. Propio (2021).

A continuación se presentan algunas de las evidencias de autoevaluación obtenidas en la primera y segunda aplicación de la autoevaluación durante el primer ciclo de acción, la primera durante la última semana de la segunda jornada de intervención (03 enero 2022-25 enero 2022), mientras que la segunda se aplicó la última semana de la tercera jornada de intervención (07 febrero 2022-25 febrero 2022).

Escuela primaria Miguel Hidalgo y Costilla
Cuarto grado, grupo "B"

Autoevaluación:
Nombre del alumno: Alberto Camacho Laspaq

Instrucciones: Lee cada enunciado, reflexiona y marca si lo has aprendido o no, y describe por qué lo consideras así. Finalmente, responde las 5 preguntas de la parte final.

Aspectos	SI/NO	¿Por qué?
Español		
Explora varios modelos de recetas y, a partir de ellos, reconoce su función y sus características de forma y contenido.	Si	No tengo un recetar id, pero se me some nos
Describe con claridad la secuencia de las acciones en una receta para elaborarla.	NO	
Reflexiona sobre el uso de los verbos (modo imperativo o indicativo), el uso de frases adverbiales, la estructura y el contenido de las recetas.	Si	elaborar una receta
Escibe la receta que recuperó y la integró a un recetario grupal?	NO	
Matemáticas		
Usa fracciones con denominadores hasta 12 para expresar relaciones entre todo, medias y resultados de repartos.	Si	Todavía no se compar ar y os ladas
Resuelve problemas de suma y resta con números naturales y decimales, hasta de cinco cifras.	Si	
Constuye y analiza figuras geométricas, a partir de comparar sus lados, ángulos, paralelismo y perpendicularidad.	NO	
Ciencias naturales		
Identifica que la temperatura, el tiempo y la acción de los microorganismos influyen en la descomposición de los alimentos.	NO	Todavía no se el tiempo y la acción de los microorganismos
Describe algunas aportaciones de la tecnología y el desarrollo histórico en la preparación y conservación de los alimentos.	Si	
Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de un proceso de conservación de	Si	
Aspectos generales		
Entregó trabajos en tiempo y forma.	Si	Entrego mis trabajos a tiempo y estos limpios y mi letra mas o mes no
Hay limpieza en cada uno de mis trabajos y mi letra es comprensible.	Si	
¿Cuáles fueron mis fortalezas en el trabajo desarrollado durante esta semana?		Inteligencia y esfuerzo
¿Cuáles fueron mis debilidades en el trabajo desarrollado durante esta semana?		giorgrafia
¿Qué debo de mejorar en el trabajo desarrollado durante esta semana?		Mi letra y trabajos

Imagen 13. Evidencia de autoevaluación. Propio (2022).

Escuela primaria Miguel Hidalgo y Costilla
Cuarto grado, grupo "B"

Autoevaluación.

Nombre del alumno: Andrei Alejandro Arvizu

Instrucciones: Lee cada enunciado, reflexiona y coloca si lo has aprendido o no, y escribe por qué lo consideras así. Finalmente, responde las 3 preguntas de la parte final.

Aspectos.	¿Por qué?	
	S/NO	
Español.		
Explora varios modelos de recetas y, a partir de ellos, reconoce su función y sus características de forma y contenido.	si	porque aprendi
Describe con claridad la secuencia de las acciones en una receta para elaborarla.	si	así una
Reflexiona sobre el uso de los verbos (modo infinitivo o indicativo), el uso de frases adverbiales, la estructura y el contenido de las recetas.	si	receta de
Escribe la receta que recuperó y la integra a un recetario grupal.	si	cocina
Matemáticas.		
Usa fracciones con denominadores hasta 12 para expresar relaciones parte-todo, medidas, y resultados de repartos.	si	
Resuelve problemas de suma y resta con números naturales y decimales, hasta de cinco cifras.	si	e aprendido a dividir las
Construye y analiza figuras geométricas, a partir de comparar sus lados, simetría, ángulos, paralelismo y perpendicularidad.	si	figuras geométricas
Ciencias naturales.		
Identifica que la temperatura, el tiempo y la acción de los microorganismos influyen en la descomposición de los alimentos.	si	aprendi un poco de como descomponer y guardar la comida
Describe algunas aportaciones de la tecnología y el desarrollo histórico en la preparación y conservación de los alimentos.	si	
Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de un proceso de conservación de	no	
Aspectos generales.		
Entregué trabajos en tiempo y forma.	si	
Hay limpieza en cada uno de mis trabajos y mi letra es comprensible.	si	
¿Cuáles fueron mis fortalezas en el trabajo desarrollado durante esta semana?		aprender
¿Cuáles fueron mis debilidades en el trabajo desarrollado durante esta semana?		que llegaba tarde y no entraba
¿Qué debo de mejorar en el trabajo desarrollado durante esta semana?		estudiar mas

Imagen 14. Evidencia de autoevaluación. Propio (2022).

Escuela primaria Miguel Hidalgo y Costilla
Cuarto grado, grupo "B"
Autoevaluación.

Nombre del alumno: Jose Ángel Caloca Rangel

Instrucciones: Lee cada enunciado, reflexiona y coloca si lo has aprendido o no, y escribe por qué lo consideras así. Finalmente, responde las 3 preguntas de la parte final.

Aspectos.	S/NO	¿Por qué?
Español.		
Explora varios modelos de recetas y, a partir de ellos, reconoce su función y sus características de forma y contenido.	Si	por que estudiamos
Describe con claridad la secuencia de las acciones en una receta para elaborarla.	Si	
Reflexiona sobre el uso de los verbos (modo infinitivo o indicativo), el uso de frases adverbiales, la estructura y el contenido de las recetas.	Si	
Escribe la receta que recuperó y la integra a un recetario grupal.	Si	
Matemáticas.		
Usa fracciones con denominadores hasta 12 para expresar relaciones parte-todo, medidas, y resultados de repartos.	Si	por que e. aprendo
Resuelve problemas de suma y resta con números naturales y decimales, hasta de cinco cifras.	Si	
Construye y analiza figuras geométricas, a partir de comparar sus lados, simetría, ángulos, paralelismo y perpendicularidad.	Si	
Ciencias naturales.		
Identifica que la temperatura, el tiempo y la acción de los microorganismos influyen en la descomposición de los alimentos.	Si	Por que debo de mejorar mas
Describe algunas aportaciones de la tecnología y el desarrollo histórico en la preparación y conservación de los alimentos.	Si	
Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de un proceso de conservación de	No	
Aspectos generales.		
Entregue trabajos en tiempo y forma.	Si	
Hay limpieza en cada uno de mis trabajos y mi letra es comprensible.	Si	
¿Cuáles fueron mis fortalezas en el trabajo desarrollado durante esta semana?		estudiar
¿Cuáles fueron mis debilidades en el trabajo desarrollado durante esta semana?		no estudiar demasiado en ciencias
¿Qué debo de mejorar en el trabajo desarrollado durante esta semana?		Si en mi letra

Imagen 15. Evidencia de autoevaluación. Propio (2022).

Escuela primaria Miguel Hidaigo y Castilla
Cuarto grado, grupo "B"

Autoevaluación.

Nombre del alumno Luz Yaritzy Land Ralmiraz

Instrucciones: Lee cada enunciado, reflexiona y indica si lo has aprendido o no, y escribe por qué lo consideras así. Finalmente, responde las 3 preguntas de la parte final.

Aspectos.	¿Por qué?	
	SÍ/NO	¿Por qué?
Español		
Conoce qué es una narración e identifica algunos ejemplos de narraciones.	Sí	la consi. dero difícil pq a veces no le entiendo
Identifica las partes de una narración (inicio, desarrollo y desenlace).	Sí	también la considero difícil pq no le entiendo
Identifica en una narración los personajes principales y secundarios, situación que acontece y lugar donde ocurre.	Sí	lo considero fácil pq se me hace una tarea fácil
Escribe una narración propia, que incluya los diferentes aspectos trabajados (personajes, situación, lugares, diálogos, etc.)	No	Se me hace una tarea difícil porque se me dificulta entender
Matemáticas		
Identifica los 3 tipos de triángulo (equilátero, isósceles y escaleno) y sus características.	Sí	se me figura a una tarea fácil
Conoce qué es un cuadrilátero y sus características.	Sí	se me figura a una tarea fácil
Sabe utilizar el reloj, identifica horas, minutos y segundos y lo emplea en la resolución de problemas.	Sí	lo considero una tarea difícil
Sabe utilizar el calendario, identifica los meses, semanas, días, y lo emplea para resolver problemas.	Sí	lo considero una tarea difícil
Estima, ordena y compara longitudes, pesos y capacidades.	Sí	lo considero una tarea difícil
Lee información contenida en portadores.	Sí?	(erro)
Ciencias naturales		
Conoce qué es un ecosistema y sus características.	Sí	lo considero fácil y a veces difícil
Identifica factores físicos y biológicos en un ecosistema.	No	(erro)
Reconoce la importancia de cada uno de los factores en un ecosistema para mantener un equilibrio.	Sí?	se me dificulta un poco (erro)
Aspectos generales		
Entregué trabajos en tiempo y forma.	Sí?	media fácil
Hay limpieza en cada uno de mis trabajos.	Sí	si lo hice cumplido
¿Cuáles fueron mis fortalezas en el trabajo desarrollado a partir del regreso a clases el 3 de enero?		la tarea del tiempo y sus características, y del calendario y sus días/semanas y meses
¿Cuáles fueron mis debilidades en el trabajo desarrollado a partir del regreso a clases el 3 de enero?		el tema del reloj y del calendario (erro)
¿Qué debo de mejorar en el trabajo desarrollado a partir del regreso a clases el 3 de enero?		los acentos

Imagen 16. Evidencia de autoevaluación. Propio (2022).

Escuela primaria Miguel Hidalgo y Costilla
Cuarto grado, grupo "B"
Autoevaluación.

Nombre del alumno: Kendrick Sebastián Zarco Hernández

Instrucciones: Lee cada enunciado, reflexiona y coloca si lo has aprendido o no, y escribe por qué lo consideras así. Responde las 3 preguntas de la parte final.

Aspectos.	SI/NO	¿Por qué?
Español.		
Conoce qué es una narración e identifica algunos ejemplos de narraciones.	Si	Conosco e identifico el tema sobre las narraciones ya que el tema estuvo más amplio en la materia de español
Identifica las partes de una narración (inicio, desarrollo y desenlace).	Si	
Identifica en una narración los personajes principales y secundarios, situación que acontece y lugar donde ocurre.	Si	
Escribe una narración propia, que incluya los diferentes aspectos trabajados (personajes, situación, lugares, diálogos, etc.)	Si	
Matemáticas.		
Identifica los 3 tipos de triángulos (equilátero, isósceles y escaleno) y sus características.	Si	Estos temas los identifico aunque los temas no vengor tan completos en el libro y las matemáticas las entiendo en clase presencio
Conoce qué es un cuadrilátero y sus características.	Si	
Sabe utilizar el reloj, identifica horas, minutos y segundos y lo emplea en la resolución de problemas.	Si	
Sabe utilizar el calendario, identifica los meses, semanas, días, y lo emplea para resolver problemas.	Si	
Estima, ordena y compara longitudes, pesos y capacidades.	Si	
Lee información contenida en portadores.	Si	
Ciencias naturales.		
Conoce qué es un ecosistema y sus características.	Si	Identifico e identifico estos temas ya que son fáciles de entender y me gusta esta materia
Identifica factores físicos y biológicos en un ecosistema.	Si	
Reconoce la importancia de cada uno de los factores en un ecosistema para mantener un equilibrio.	Si	
Conoce qué es una cadena alimentaria y la importancia de cada ser vivo.	Si	
Conoce los estados físicos de la materia (sólido, líquido, gaseoso y plasma).	Si	
Conoce cuál es y escribe el ciclo del agua.	Si	
Aspectos generales.		
Entregué trabajos en tiempo y forma.	Si	
Hay limpieza en cada uno de mis trabajos.	Si	
¿Cuáles fueron mis fortalezas en el trabajo desarrollado a partir del regreso a clases el 3 de enero?		regrese contento y con ganas de trabajar a la escuela, motivado
¿Cuáles fueron mis debilidades en el trabajo desarrollado a partir del regreso a clases el 3 de enero?		mis debilidades fueron resolverme en las clases de matemáticas
¿Qué debo de mejorar en el trabajo desarrollado a partir del regreso a clases el 3 de enero?		tengo que desarrollar más habilidades y aprender más cosas de varias materias

Imagen 17. Evidencia de autoevaluación. Propio (2022).

Las siguientes evidencias son algunas de las que se obtuvieron a partir de la aplicación de la autoevaluación con el formato rediseñado durante el segundo ciclo de acción.

Escuela primaria Miguel Hidalgo y Costilla
Cuarto grado, grupo "B"
Autoevaluación.

Nombre del alumno: Alicia Teller Betha

Instrucciones: Lee cada enunciado, reflexiona y coloca qué has aprendido, qué te falta por aprender y escribe por qué lo consideras así. Finalmente, responde las 3 preguntas de la parte final.

LENGUA MATERNA		
	¿Qué aprendí?	¿Qué me falta por aprender?
<p>Personajes de la historia.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identifica personajes de la historia. -Investiga en diferentes fuentes de información datos del personaje histórico. -Escribe notas informativas; organiza la información que difundirá conforme a la estructura de este tipo de textos: encabezado, entrada, desarrollo y cierre. -Escribe párrafos breves en los que destaca el hecho, los protagonistas, los lugares y las fechas. 	aprendí varios personajes históricos	nada
<p>Personajes de la historia.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Usa verbos conjugados en tercera persona para relatar los hechos. -Usa frases adjetivas para indicar modo y tiempo, como la mañana de hoy, debido a. -Usa comas para separar nombres, adjetivos y verbos en una enumeración y para separar frases breves. -Elabora un folleto a fin de difundir la información investigada y organizada del personaje histórico. 	aprendí los nombres adjetivos	nada
<p>Programas de TV</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comparte cuáles son sus programas favoritos, qué temas tratan y por qué te interesan. -Establece, con el grupo, criterios de análisis y observación. -Analiza los contenidos y el tratamiento de la información de algunos de los programas que ve habitualmente y lo comparte mediante la presentación de un resumen. 	aprendí cuales son mis programas favoritos y de que se trata, además vi los programas favoritos de mis compañeros	nada

MATEMÁTICAS		
Identifica la superficie de algunas figuras.	aprendí las superficies de algunas figuras	
Resuelve problemas de suma y resta con números naturales y decimales.	aprendí muchas sumas y restas	
Conoce qué es una expresión equivalente y resuelve problemas.	aprendí problemas y la que es una expresión equivalente	
Conoce qué es una fracción equivalente y resuelve problemas de fracciones.	resolví los problemas y descubrí lo que es una fracción	

CIENCIAS NATURALES		
Conoce que es la electrización de un cuerpo, identifica las maneras de electrizar a un cuerpo (frotamiento, contacto o inducción).	aprendí las maneras de electrizar un cuerpo	
Reconoce algunas formas de generar calor, así como su importancia a lo largo de la historia y actualmente en la vida cotidiana.	aprendí algunas formas de generar calor	
Trabaja en un proyecto estudiantil para desarrollar, integrar y aplicar aprendizajes esperados y competencias (la elaboración del juguete "confeti saltarín" para trabajar la electrización de un cuerpo. ¿Cuáles fueron mis fortalezas en el trabajo escolar?		no lo probé
¿Cuáles fueron mis principales complicaciones en el trabajo escolar?	matemáticas	
¿En qué debo mejorar dentro del trabajo escolar?	matemáticas	

Imagen 18. Evidencia de autoevaluación. Propio (2022).

Escuela primaria Miguel Hidalgo y Costilla
Cuarto grado, grupo "B"
Autoevaluación.

Nombre del alumno: Juan Pablo Rajon Gómez

Instrucciones. Lee cada enunciado, reflexiona y coloca qué has aprendido, qué te falta por aprender y escribe por qué lo consideras así. Finalmente, responde las 3 preguntas de la parte final.

LENGUA MATERNA		
	¿Qué aprendí?	¿Qué me falta por aprender?
<p>Personajes de la historia.</p> <p>-Identifica personajes de la historia.</p> <p>-Investiga en diferentes fuentes de información datos del personaje histórico.</p> <p>-Escribe notas informativas: organiza la información que difundirá conforme a la estructura de este tipo de textos: encabezado, entrada, desarrollo y cierre.</p> <p>-Escribe párrafos breves en los que destaca el hecho, los protagonistas, los lugares y las fechas.</p>	<p>si la gran mayoría si por ejemplo lo biblioteca lo aplico demás se lo aplico bien si</p>	<p>No organizo tan bien la información</p>
<p>Personajes de la historia.</p> <p>-Usa verbos conjugados en tercera persona para relatar los hechos.</p> <p>-Usa frases adjetivas para indicar modo y tiempo, como la mañana de hoy, debido a.</p> <p>-Usa comas para separar nombres, adjetivos y verbos en una enumeración y para separar frases breves.</p> <p>-Elabora un folleto a fin de difundir la información investigada y organizada del personaje histórico.</p>	<p>si para que la historia sea más interesante si algunas veces</p>	<p>fallo en eso mucho</p>
<p>Programas de TV</p> <p>-Comparte cuáles son sus programas favoritos, qué temas tratan y por qué le interesan.</p> <p>-Establece, con el grupo, criterios de análisis y observación.</p> <p>-Analiza los contenidos y el tratamiento de la información de algunos de los programas que ve habitualmente y lo comparte mediante la presentación de un resumen.</p>	<p>me gusta Kick Buttowski porque hace arrobaitas si por ejemplo el realmente de Kick Buttowski</p>	<p>algunas veces</p>

Juan Pablo Rajon Gómez

MATEMÁTICAS		
Identifica la superficie de algunas figuras.	Si entiendo algunas pero no todas	
Resuelve problemas de suma y resta con números naturales y decimales.	Si en algunos casos	
Conoce qué es una expresión equivalente y resuelve problemas.	Si	
Conoce qué es una fracción equivalente y resuelve problemas de fracciones.	Más o menos lo se	
CIENCIAS NATURALES		
Conoce que es la electrización de un cuerpo, identifica las maneras de electrizar a un cuerpo (frotamiento, contacto o inducción).	Si porque se me hace divertido	
Reconoce algunas formas de generar calor, así como su importancia a lo largo de la historia y actualmente en la vida cotidiana.	Si porque con esto podemos hacer muchas cosas	
Trabaja en un proyecto estudiantil para desarrollar, integrar y aplicar aprendizajes esperados y competencias (la elaboración del juguete "confeti saltarín" para trabajar la electrización de un cuerpo. ¿Cuáles fueron mis fortalezas en el trabajo escolar?	Aprendí más	No porque no lo he intentado con eso
¿Cuáles fueron mis principales complicaciones en el trabajo escolar?	Matemáticas nada más	
¿En qué debo mejorar dentro del trabajo escolar?	En matemáticas	

Imagen 19. Evidencia de autoevaluación. Propio (2022).

Escuela primaria Miguel Hidalgo y Costilla
Cuarto grado, grupo "B"
Autoevaluación.

Nombre del alumno: _____

Instrucciones. Lee cada enunciado, reflexiona y coloca qué has aprendido, qué te falta por aprender y escribe por qué lo consideras así. Finalmente, responde las 3 preguntas de la

LENGUA MATERNA		
	¿Qué aprendí?	¿Qué me falta por aprender?
<p>Personajes de la historia.</p> <p>-Identifica personajes de la historia.</p> <p>-Investiga en diferentes fuentes de información datos del personaje histórico.</p> <p>-Escribe notas informativas; organiza la información que difundirá conforme a la estructura de este tipo de textos: encabezado, entrada, desarrollo y cierre.</p> <p>-Escribe párrafos breves en los que destaca el hecho, los protagonistas, los lugares y las fechas.</p>	Aprendí a identificar los personajes históricos	
<p>Personajes de la historia.</p> <p>-Usa verbos conjugados en tercera persona para relatar los hechos.</p> <p>-Usa frases adjetivas para indicar modo y tiempo, como la mañana de hoy, debido a.</p> <p>-Usa comas para separar nombres, adjetivos y verbos en una enumeración y para separar frases breves.</p> <p>-Elabora un folleto a fin de difundir la información investigada y organizada del personaje histórico.</p>	También anotamos el autor el título en que año fue como murió y como nació	
<p>Programas de TV</p> <p>-Comparte cuáles son sus programas favoritos, qué temas tratan y por qué le interesan.</p> <p>-Establece, con el grupo, criterios de análisis y observación.</p> <p>-Analiza los contenidos y el tratamiento de la información de algunos de los programas que ve habitualmente y lo comparte mediante la presentación de un resumen.</p>	También hicimos y anotamos programas de televisión	

MATEMÁTICAS		
	¿Qué aprendí?	¿Qué me falta por aprender?
Identifica la superficie de algunas figuras.		no identifico y la superficie de las figuras
Resuelve problemas de suma y resta con números naturales y decimales.	resolver problema con números naturales y decimales	
Conoce qué es una expresión equivalente y resuelve problemas.	que vale lo mismo	
Conoce qué es una fracción equivalente y resuelve problemas de fracciones.	si equivalentes y problemas de fracciones	
CIENCIAS NATURALES		
Conoce que es la electrificación de un cuerpo, identifica las maneras de electrizar a un cuerpo (frotamiento, contacto o inducción).		no identifico de la electricidad en un cuerpo
Reconoce algunas formas de generar calor, así como su importancia a lo largo de la historia y actualmente en la vida cotidiana.	con el fuego era avces para generar calor	
Trabaja en un proyecto estudiantil para desarrollar, integrar y aplicar aprendizajes esperados y competencias (la elaboración del juguete "confeti saltarín" para trabajar la electrificación de un cuerpo. ¿Cuáles fueron mis fortalezas en el trabajo escolar?		no lo hice
¿Cuáles fueron mis principales complicaciones en el trabajo escolar?	español	
¿En qué debo mejorar dentro del trabajo escolar?	recordar lo que hicimos en ciencias naturales y matemáticas	

Imagen 20. Evidencia de autoevaluación. Propio (2022).

Kendrick Sebastian Zarco Hernandez

Escuela primaria Miguel Hidalgo y Costilla
Cuarto grado, grupo "B"
Autoevaluación.

Nombre del alumno:

Instrucciones. Lee cada enunciado, reflexiona y coloca qué has aprendido, qué te falta por aprender y escribe por qué lo consideras así. Finalmente, responde las 3 preguntas de la parte final

LENGUA MATERNA		
	¿Qué aprendí?	¿Qué me falta por aprender?
<p>Personajes de la historia.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identifica personajes de la historia. -Investiga en diferentes fuentes de información datos del personaje histórico. -Escribe notas informativas; organiza la información que difundirá conforme a la estructura de este tipo de textos: encabezado, entrada, desarrollo y cierre. -Escribe párrafos breves en los que destaca el hecho, los protagonistas, los lugares y las fechas. 	<p>Si indentifique letras, personajes de la historia</p>	
<p>Personajes de la historia.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Usa verbos conjugados en tercera persona para relatar los hechos. -Usa frases adjetivas para indicar modo y tiempo, como la mañana de hoy, debido a. -Usa comas para separar nombres, adjetivos y verbos en una enumeración y para separar frases breves. -Elabora un folleto a fin de difundir la información investigada y organizada del personaje histórico. 	<p>aprendi e indentifique, verbos en 3 persona y 1 persona y separe nom adjetivos y vervos</p>	
<p>Programas de TV</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comparte cuáles son sus programas favoritos, qué temas tratan y por qué le interesan. -Establece, con el grupo, criterios de análisis y observación. -Analiza los contenidos y el tratamiento de la información de algunos de los programas que ve habitualmente y lo comparte mediante la presentación de un resumen. 	<p>Si entendi muy bien y no se me complica nada los programas de TV</p>	

MATEMÁTICAS		
	¿Qué aprendí?	¿Qué me falta por aprender?
Identifica la superficie de algunas figuras.	Si muy bien	
Resuelve problemas de suma y resta con números naturales y decimales.	Si muy bien y bien aprendido	
Conoce que es una expresión equivalente y resuelve problemas.		se dificulta un poco
Conoce que es una fracción equivalente y resuelve problemas de fracciones.	Si muy bien lo ago	
CIENCIAS NATURALES		
Conoce que es la electrificación de un cuerpo, identifica las maneras de electriz a un cuerpo (frotamiento, contacto o inducción).		se dificulta un poco
Reconoce algunas formas de generar calor, así como su importancia o lo largo de la historia y actualmente en la vida cotidiana.	Si muy bien	
Trabaja en un proyecto escolar para demostrar, integrar y aplicar aprendizajes esperados y competencias (la electización del juguete "coñete saltarín" para trabajar la electización de un cuerpo. ¿Cuáles fueron mis fortalezas en el trabajo escolar?	Si lo ago muy bien	
¿Cuáles fueron mis principales complicaciones en el trabajo escolar?	Entendia las cosas muy bie	
¿En qué debo mejorar dentro del trabajo escolar?	las multiplicaciones en las fracciones	

Imagen 21. Evidencia de autoevaluación. Propio (2022).

Escuela primaria Miguel Hidalgo y Costilla
Cuarto grado, grupo "B"
Autoevaluación.

Nombre del alumno: _____

Instrucciones. Lee cada enunciado, reflexiona y coloca qué has aprendido, qué te falta por aprender y escribe por qué lo aprendieras así. Finalmente, responde las 2 preguntas de la parte final.

LENGUA MATERNA		
	¿Qué aprendí?	¿Qué me falta por aprender?
<p>Personajes de la historia.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identifica personajes de la historia. -Investiga en diferentes fuentes de información datos del personaje histórico. -Escribe notas informativas: organiza la información que difundirá conforme a la estructura de este tipo de textos: encabezado, entrada, desarrollo y cierre. -Escribe párrafos breves en los que destaca el hecho, los protagonistas, los lugares y las fechas. <p>Personajes de la historia.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Usa verbos conjugados en tercera persona para relatar los hechos. -Usa frases adjetivas para indicar modo y tiempo, como la mañana de hoy, debido a. -Usa comas para separar nombres, adjetivos y verbos en una enumeración y para separar frases breves. -Elabora un folleto a fin de difundir la información investigada y organizada del personaje histórico. 	<p>si aprendia a identificar los personajes de la historia</p>	
<p>Programas de TV</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comparte cuáles son sus programas favoritos, qué temas tratan y por qué le interesan. -Establece, con el grupo, criterios de análisis y observación. -Analiza los contenidos y el tratamiento de la información de algunos de los programas que ve habitualmente y lo comparte mediante la presentación de un resumen. 	<p>los programa de Tv</p>	<p>usar frases adjetivas</p>

MATEMÁTICAS		
Identifica la superficie de algunas figuras.	si identifique la superficie	
Resuelve problemas de suma y resta con números naturales y decimales.	resolvi problemas	
Conoce qué es una expresión equivalente y resuelve problemas.	si	
Conoce qué es una fracción equivalente y resuelve problemas de fracciones.	si conoci una fracción equivalente	
CIENCIAS NATURALES		
Conoce que es la electrificación de un cuerpo, identifica los modos de electrización (frotamiento, contacto o inducción).	si identifique la electrificación	
Reconoce algunas formas de generar calor, así como su importancia a lo largo de la historia y actualmente en la vida cotidiana.	si	
Trabaja en un proyecto estudiantil para desarrollar, integrar y aplicar aprendizajes esperados y competencias (la elaboración del juguete "contel sultón" para trabajar la electrificación de un cuerpo. ¿Cuáles fueron las fortalezas en el trabajo escolar?	si	
¿Cuáles fueron las principales complicaciones en el trabajo escolar?	Matematicas	
¿En qué deba mejorar dentro del trabajo escolar?	español	
	en español	

Imagen 22. Evidencia de autoevaluación. Propio (2022).

Escuela primaria Miguel Hidalgo y Costilla
Cuarto grado, grupo "B"
Autoevaluación.

Nombre del alumno: Tara Guerrero Valdez

Instrucciones: Lee cada enunciado, reflexiona y cotiza qué has aprendido, qué te falta por aprender y escribe por qué lo consideras así. Finalmente, responde las 3 preguntas de la parte final.

LENGUA MATERNA		
	¿Qué aprendí?	¿Qué me falta por aprender?
<p>Personajes de la historia.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identifica personajes de la historia. -Investiga en diferentes fuentes de información datos del personaje histórico. -Escribe notas informativas; organízala la información que difundirá conforme a la estructura de este tipo de textos: encabezado, entrada, desarrollo y cierre. -Escribe párrafos breves en los que destaca el hecho, los protagonistas, los lugares y las fechas. 	de donde se puede sacar la información del personaje histórico	
<p>Personajes de la historia.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Usa verbos conjugados en tercera persona para relatar los hechos. -Usa frases adjetivas para indicar modo y tiempo, como la mañana de hoy, debido a. -Usa comas para separar nombres, adjetivos y verbos en una enumeración y para separar frases breves. -Elabora un folleto a fin de difundir la información investigada y organizada del personaje histórico. 	a hacer historias de tercera persona y hacer un folleto de lo que me interesa	
<p>Programas de TV.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comparte cuáles son sus programas favoritos, qué temas tratan y por qué le interesan. -Establece, con el grupo, criterios de análisis y observación. -Analiza los contenidos y el tratamiento de la información de algunos de los programas que ve habitualmente y lo comparte mediante la presentación de un resumen. 	a hacer resúmenes de mis programas de televisión	

MATEMÁTICAS		
Identifica la superficie de algunas figuras.		me cuesta identificar la superficie
Resuelve problemas de suma y resta con números naturales y decimales.	si los números naturales y decimales	
Conoce qué es una expresión equivalente y resuelve problemas.		me falta repasarlo
Conoce qué es una fracción equivalente y resuelve problemas de fracciones.	si los uso algo	
CIENCIAS NATURALES		
Conoce que es la electrificación de un cuerpo, identifica las maneras de electrizarse un cuerpo (frotamiento, contacto o inducción).	si es un cuerpo de luz	
Reconoce algunas formas de generar calor, así como su importancia a lo largo de la historia y actualmente en la vida cotidiana.	si como por ejemplo la fogata	
Trabaja en un proyecto estudiantil para desarrollar, integrar y aplicar aprendizajes esperados y competencias (la electrificación de un cuerpo).		me falta trabajar
¿Cuáles fueron mis fortalezas en el trabajo escolar?	matemáticas y español	
¿Cuáles fueron mis principales complicaciones en el trabajo escolar?	en matemáticas identificar las superficies	
¿En qué debo mejorar dentro del trabajo escolar?	la superficie de las figuras	

Imagen 23. Evidencia de autoevaluación. Propio (2022).

Asunto: Se asume responsabilidad.

Toluca, Méx., 30 de junio de 2022

**H. CUERPO DE SINODALES
P R E S E N T E**

Quien suscribe C. COLIN MARTINEZ GERARDO FELIPE, estudiante del octavo semestre de la Licenciatura en Educación Primaria, por este conducto, asume de manera total la responsabilidad de haber estructurado y elaborado el documento titulado: La Autoevaluación Para Fortalecer los Aprendizajes de los Alumnos de Cuarto Grado de Educación Primaria, conforme a las Orientaciones Académicas para la Elaboración del Trabajo de Titulación. Con la supervisión del director de trabajo de titulación fue estructurado en la modalidad de: Tesis de Investigación; así como de haberlo adecuado a las observaciones hechas por la Comisión de Titulación. Finalmente, defenderlo suficiente y de manera argumentada ante los sinodales, de tal forma que demuestre mis saberes categóricamente ante ellos, a través del diálogo académico que tenga lugar durante el desarrollo del examen profesional.

Agradece ampliamente el interés y el apoyo que siempre se me brindó como estudiante.

A T E N T A M E N T E

A handwritten signature in black ink that reads "Gerardo". The signature is written in a cursive style and is enclosed within a hand-drawn oval shape.

C. COLIN MARTINEZ GERARDO FELIPE



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

"2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México"

Toluca, Méx., 15 de julio de 2022.

**DR. SERGIO DOTOR FERNÁNDEZ
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
PRESENTE**

El que suscribe Mtro. Armando Ruiz García Asesor del(a) estudiante COLIN MARTINEZ GERARDO FELIPE matrícula 181517420000 de 8° semestre de la Licenciatura en Educación Primaria quien desarrolló el Trabajo de Titulación denominado La Autoevaluación Para Fortalecer los Aprendizajes de los Alumnos de Cuarto Grado de Educación Primaria, en la modalidad de tesis de investigación; se dirige a esta Comisión a su digno cargo para informar que este documento ha sido concluido satisfactoriamente de acuerdo con lo establecido en los documentos del Plan de Estudios 2018 rectores del proceso de titulación.

Sin otro particular, le envío un atento y cordial saludo.

ATENTAMENTE


Mtro. Armando Ruiz García
Asesor del trabajo de titulación

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL NO. 1 DE TOLUCA

"2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México".

Toluca, Méx., 1 de julio de 2022

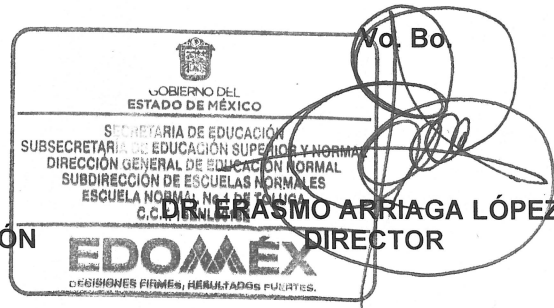
**C. COLIN MARTINEZ GERARDO FELIPE
ESTUDIANTE DEL OCTAVO SEMESTRE (LEP)
P R E S E N T E.**

La Dirección de esta casa de estudios, a través de la Comisión de Titulación de la Licenciatura en Educación Primaria del Ciclo Escolar 2021–2022, comunica a usted que una vez revisado el trabajo de titulación intitulado: La Autoevaluación Para Fortalecer los Aprendizajes de los Alumnos de Cuarto Grado de Educación Primaria, presentado en la modalidad de Tesis de investigación fue **Dictaminado Favorablemente**. Ello significa que a partir de la fecha podrá realizar los trámites correspondientes en el Área de Exámenes Profesionales para sustentar su Examen Profesional.

Sabedor de su alto sentido de responsabilidad, le envío un cordial saludo.

ATENTAMENTE


**DR. SERGIO DOTOR FERNÁNDEZ
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN**



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL No. 1 DE TOLUCA