



ESCUELA NORMAL No. 1 DE TOLUCA



TESIS DE INVESTIGACIÓN

Estrategias Para el Fortalecimiento de la Comprensión Lectora de los Alumnos de Quinto Grado de Primaria

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA
MARLENE GARCIA CAÑAS

ASESORA
Mtra. Ma. Elena Poblete Palma

TOLUCA, MÉXICO

JULIO DE 2022

Índice

Pág.

Introducción	6
CAPÍTULO I	
Contexto	10
Diagnóstico	12
Planteamiento del problema	21
Objetivos	24
Objetivo general.....	24
Objetivos específicos	25
Supuesto.....	25
CAPÍTULO II	
Marco de referencia	27
Metodología	36
CAPÍTULO III	
Plan de Acción	41
Primer momento: Antes	42
Segundo momento: Durante	43
Tercer momento: Después	45
Primer Ciclo de Intervención	45
Estrategia 1. Manos a la obra: ¡Leo, identifico, construyo y aprendo!.....	47
Estrategia 2. Aprendiendo acerca del calentamiento global	50
Estrategia 3. Feria de libros	52
Estrategia 4. Detrás de una fábula: un buen consejo por aprender	54

Evaluación de las estrategias aplicadas en el primer ciclo de intervención	56
Análisis y reflexión sobre las estrategias aplicadas en el primer ciclo de intervención.....	63
CAPÍTULO IV	
Segundo Ciclo de Intervención	66
Estrategia 1. ¡Creando el regalo de mamá!	67
Estrategia 2. Pijama da en el quinto grado, grupo “D”	68
Estrategia 3. El dado preguntón.....	70
Evaluación de las estrategias aplicadas en el segundo ciclo de intervención ..	71
Análisis y reflexión sobre las estrategias aplicadas en el segundo ciclo de Intervención	75
Conclusiones	76
Referencias.....	80
Anexos.....	83

Índice de figuras

Figura 1. Resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica del SisAT en el aspecto de lectura y comprensión lectora.....	14
Figura 2. Resultados obtenidos en la aplicación del diagnóstico del SisAT en el aspecto de la lectura.....	16
Figura 3. Resultados obtenidos en la aplicación del diagnóstico de SisAT en el aspecto de comprensión lectora.....	17
Figura 4. Resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica del SisAT en el aspecto de producción de textos.....	18
Figura 5. Resultados obtenidos en la aplicación del diagnóstico del SisAT en el aspecto de producción de textos.....	19
Figura 6. Ubicación de los alumnos en los niveles de comprensión lectora (abajo del nivel literal, nivel literal) que aborda la autora Pérez (2005)	20
Figura 7. Resultados obtenidos en la aplicación de la Estrategia 1. Manos a la obra: ¡Leo, identifico, construyo y aprendo!.....	57
Figura 8. Resultados obtenidos en la aplicación de la Estrategia 2. Aprendiendo acerca del calentamiento global.....	59
Figura 9. Resultados obtenidos en la aplicación de la Estrategia 3. Feria de libros.....	60
Figura 10. Resultados obtenidos en la aplicación de la Estrategia 4. Detrás de una fábula: un buen consejo por aprender.....	62

Figura 11. Resultados obtenidos en la aplicación de la Estrategia 1. ¡Creando el regalo de mamá.....72

Figura 12. Resultados obtenidos en la aplicación de la Estrategia 2. Pijamada en el quinto grado, grupo “D”73

Figura 13. Resultados obtenidos en la aplicación de la Estrategia 3. El dado preguntón.....74

Introducción

La *falta de comprensión lectora* es uno de los problemas que ha estado presente siempre dentro las aulas de las escuelas y que con el paso del tiempo se ha querido contrarrestar con la realización de diversas actividades tratando de disminuirla, actualmente a los alumnos les cuesta trabajo comprender lo que leen debido a que solo leen por cumplir y no ponen atención en realidad a lo que están haciendo, ni a lo que observan.

El presente trabajo se constituye de cuatro capítulos; el capítulo uno aborda el problema de investigación seleccionado: ***la falta de comprensión lectora***, el cual se detectó en la primera semana de observación y ayudantía al participar como aplicadora de la prueba del diagnóstico de SisAT junto con la docente titular en el quinto grado, grupo “D” de la *Escuela Primaria Ignacio Manuel Altamirano*; dicha prueba evaluaba la lectura, comprensión lectora, producción de textos, cálculo mental y educación socioemocional.

En especial se retomaron los resultados arrojados en cuanto al aspecto de la lectura y comprensión lectora para analizarse, interpretarse, y ubicar a los alumnos en los niveles de comprensión lectora que aborda Pérez (2005) en su artículo evaluación de la comprensión lectora: dificultades y limitaciones.

Ante el problema detectado se planteó una pregunta de investigación: *¿Cómo fortalecer la comprensión lectora de los alumnos de quinto grado de primaria?*, la cual sirvió de guía para la realización de este trabajo. De este mismo modo, para encaminar las acciones para el desarrollo de esta investigación se diseñó como objetivo general el *fortalecer la comprensión lectora de los alumnos de quinto grado, grupo “D” de primaria mediante el uso de estrategias*, para conducir y llegar al cumplimiento de este objetivo se diseñaron cuatro objetivos específicos los cuales son:

- *Identificar los niveles de comprensión lectura de los alumnos del quinto grado, grupo “D” de primaria mediante la aplicación del diagnóstico del SisAT.*
- *Diseñar y aplicar estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora del quinto grado, grupo “D” de primaria.*
- *Evaluar las estrategias aplicadas para el fortalecimiento de la comprensión lectora del quinto grado, grupo “D” de primaria*
- *Analizar y reflexionar sobre las estrategias aplicadas para el fortalecimiento de la comprensión lectora del quinto grado, grupo “D” de primaria.*

El capítulo dos refiere al marco referencial, el cual se construyó de la recopilación de diez documentos que anteceden con sus investigaciones a este trabajo con el tema de estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora. Entre estos trabajos encontramos ocho tesis, cinco son de nivel internacional siendo de Colombia, Nicaragua, Perú; dos son de nivel nacional del estado de San Luis Potosí y Guadalajara, y una tesis de nivel local de Toluca, México, un libro y un artículo.

En este capítulo también se hace referencia a la metodología bajo la cual se trabajó, en este caso fue la Investigación - Acción tratando de buscar una solución a la problemática planteada: ***la falta de comprensión lectora que se detectó con los alumnos del quinto grado, grupo “D”.***

En el capítulo tres tiene lugar el plan de acción que da pauta al primer ciclo de intervención, el cual se construyó de cuatro estrategias diseñadas, enfocadas a dar cumplimiento al objetivo general que es el fortalecer la comprensión lectora a través de su empleo en un primer momento. Para la elaboración de estas estrategias se tomó primero en cuenta el problema y después los resultados arrojados en el diagnóstico del SisAT; al estar diseñadas las estrategias se aplicaron, al aplicarse se observó, se obtuvieron productos lo que contribuyó a realizar un análisis y a generar una reflexión de los resultados obtenidos.

El capítulo cuatro aborda el segundo ciclo de intervención; un rediseño de las estrategias diseñadas y aplicadas en un primer momento. Este surge del análisis y reflexión que se hace al diseñar y aplicar estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los alumnos de quinto grado, grupo “D”; teniendo la intención de mejorar las estrategias cambiando algunas instrucciones, materiales, actividades por otras, o en su caso, sustituir la estrategia por otra, para llegar al cumplimiento de los objetivos planteados y dar contestación a la pregunta de investigación.

Por último, en este trabajo de investigación se encuentran las conclusiones donde se enuncian los logros y obstáculos tenidos a lo largo de este proceso, se sugieren actividades, y los anexos que refieren a imágenes, tablas e instrumentos que apoyaron y ayudaron a evidenciar el desarrollo del trabajo realizado.

CAPÍTULO I

Contexto

Al ser parte de una institución educativa se participa en un contexto social; este se va conociendo mediante la interacción que se tiene en el medio con las autoridades escolares: supervisor, director, subdirector, secretarías, con los docentes, los padres de familia y los alumnos. CERE (citado en Isaza; 2013:41) define al contexto social como “el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro”, en otras palabras, este contexto hace referencia, a la organización establecida en cuanto a la forma de trabajo, el clima institucional, a aquellas relaciones interpersonales que se dan dentro de la misma (docente – alumno – padre de familia, docente – alumno, directivos – docentes - alumnos), metodología de enseñanza usada en particular.

El desarrollo de esta investigación se situó en la Escuela Primaria *Ignacio Manuel Altamirano* dentro del quinto grado, grupo “D”. La Escuela Primaria *Ignacio Manuel Altamirano*, está ubicada en la calle Ramón Corona Número 401, colonia Cuauhtémoc, en Toluca Estado de México, se encuentra dentro de una zona urbanizada, con una población de condiciones económicamente activa, ya que la mitad de la población adulta es profesionista y la otra parte se dedica a desempeñar oficios en la ciudad de Toluca y poblaciones aledañas

Estas condiciones permiten que los alumnos de la Escuela Primaria *Ignacio Manuel Altamirano* cuenten con lo necesario para subsistir en un entorno globalizado y lleno de tecnología y diferentes medios de comunicación que les permiten conocer más sobre su entorno. Así también es importante mencionar que la población infantil vive en un entorno familiar disfuncional, pues se presentan muchos casos de padres divorciados y madres solteras, generando con esto problemas emocionales y de conducta al interior del plantel educativo.

La Institución es de organización completa, el personal directivo está conformado por Directora, Subdirectora y Secretaria Escolar, 27 docentes con grupo, un profesor de apoyo de USAER, una profesora de inglés, un profesor para aula de medios, una profesora que atiende la biblioteca, 2 promotoras de educación para la salud, un promotor y una promotora de Educación Física, 2 promotores de Artes, una odontóloga y una enfermera; 4 personas forman el personal administrativo y hay 5 personas de intendencia.

La Escuela cuenta con todos los servicios básicos, como energía, agua potable, drenaje, internet, sanitarios, cancha de basquetbol y futbol, estacionamiento, aula de medios, salón para las clases de inglés, biblioteca escolar, consultorio dental y consultorio para primeros auxilios atendido por las Promotoras de Educación para la Salud, área con techumbre, salón de usos múltiples, un pequeño auditorio (algunas veces ahí se trabaja Artes), servicio de USAER; lo que permite el considerar alguno de estos espacios para llevar a cabo la aplicación de las estrategias diseñadas.

Ahora bien, el quinto grado, grupo "D" está conformado por 37 alumnos; 14 son niñas y 23 niños, dentro del salón hay tres niños que presentan barreras de aprendizaje. Es importante mencionar que al inicio del ciclo escolar asistían 34 alumnos de manera presencial en dos subgrupos de 17 alumnos y alumnas, el primer subgrupo se presentaba los días lunes y miércoles y el otro subgrupo los días martes y jueves; 3 alumnos trabajaban y enviaban sus actividades diariamente por la plataforma de classroom o por correo, estas se evaluaban y se realizaban las pertinentes devoluciones en el momento. Los días viernes asistían aquellos alumnos que se encontraban rezagados en cuanto a aprendizaje.

A finales del mes de marzo, por indicaciones de la Secretaría de Educación Pública se dejó de estar de manera híbrida para acceder a una educación de manera presencial gradual, es decir, todos los alumnos regresaron a asistir a la

Escuela Primaria todos los días, considerando las medidas de seguridad necesarias.

Diagnóstico

Dentro del quinto grado, grupo “D”, se llevó a cabo la aplicación de un diagnóstico, L. Lucchetti y G. Berlanda (1997:17) lo entienden como el “proceso a través del cual conocemos el estado o situación en que se encuentra algo o alguien, con la finalidad de intervenir, si es necesario, para aproximarlos a lo ideal”, si bien, a través de la aplicación de este diagnóstico se conoció la situación actual de los alumnos en cuanto a lectura y comprensión lectora.

Durante el séptimo y octavo semestre fui asignada a la Escuela Primaria *Ignacio Manuel Altamirano* y debido a la pandemia por Covid-19, iniciamos de manera no presencial. En esta institución al inicio del ciclo escolar 2021–2022 se hizo la aplicación del diagnóstico de SisAT, éste se llevó a cabo de manera virtual por medio de la plataforma de Google Meet a lo largo de una semana, del 30 de agosto al 03 de septiembre de 2021, en un tiempo aproximado de dos horas por día. Tuve la oportunidad de estar involucrada en dicha aplicación, llevándola a cabo con algunos alumnos que me fueron asignados por la docente titular.

La SEP en el documento de Orientaciones para el establecimiento del Sistema de Alerta Temprana, define SisAT como:

el conjunto de indicadores, herramientas y procedimientos que permite a los colectivos docentes, a los supervisores y a la autoridad educativa local contar con información sistemática y oportuna acerca de los alumnos que están en riesgo de no alcanzar los aprendizajes clave o incluso abandonar sus estudios; permite fortalecer la capacidad de evaluación interna e intervención de las escuelas, en el marco de la autonomía de gestión.

El diagnóstico del SisAT contenía un examen específico de español, una estrategia de lectura que evaluaba la comprensión lectora, y una actividad de producción de textos, en cuestión a matemáticas se evaluó por medio de un examen y cálculo mental, por último se evaluó la parte socioemocional a través de un Test de árbol. Para evaluar cada uno de estos aspectos me basé en las rúbricas del SisAT y el test de árbol que la docente titular me compartió en su momento, las cuales me permitieron ubicar a los alumnos en un nivel, según su conocimiento (esperado, en desarrollo y requiere apoyo).

En dicho diagnóstico, en el aspecto de lectura se solicitó leer a los alumnos la lectura “*El truco de Alejandro*” (anexo 1); mientras ellos llevaban a cabo la lectura, se les iba evaluando a través de los indicadores compartidos por la docente titular que valían (3,2,1), por cada componente (anexo 2), se escogía un número, este se colocaba en una tabla donde se registraba y se hacían las observaciones según su fluidez en la lectura, precisión, su atención en todas las palabras, uso adecuado de la voz al leer, seguridad y disposición ante la lectura, esto con el fin de ubicarlos en un nivel (esperado, en desarrollo y requiere apoyo).

Para evaluar la comprensión lectora de los alumnos se continuó utilizando la lectura “*El truco de Alejandro*” y se empleo una guía que contenía preguntas capsiosas acerca de la lectura (anexo 3); en este caso se iba proyectando una por una para que el alumno leyerá la pregunta y la contestará como estrategia para que no le ayudaran y el solito las contestará con lo que leyó y comprendió. También nuevamente se abordó el instrumento de componentes e indicadores con el que se evaluó la lectura, para ahora evaluar y ubicar a los alumnos dentro de los niveles: esperado, *en desarrollo o en requiere apoyo*.

Antes de la aplicación de este diagnóstico la docente titular me explicó paso por paso lo que debía hacer, qué tomar en cuenta y qué no a través de una sesión virtual, me hizo el favor de compartirme los materiales utilizados por medio

electrónico. Asimismo al finalizar la aplicación la docente me incluyó para evaluar y analizar los resultados obtenidos en esta prueba diagnóstica.

Los resultados arrojados de la aplicación del diagnóstico del SISAT que me dió a conocer la docente titular en cuanto a lectura son los siguientes:

Figura1

Resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica del SisAT en el aspecto de lectura y comprensión lectora

Núm.	Nombre del alumno	Componentes						Total por alumno	Nivel			
		I	II	III	IV	V	VI		esperado	en desarrollo	requiere	e
1	ALBARRAN ALANIS VANIA	1	1	1	1	1	1	5				X
2	BERNAL GUILLERMO LINA	3	2	3	3	3	2	16	X			
3	BOLAÑOS ARCOS AILET	3	3	3	3	3	2	17	X			
4	BRAGADO NICOLAS ELENA	2	2	2	2	2	1	13		X		
5	CABALLAL DELA CRUZ	3	3	3	3	3	3	18	X			
6	CARVAJAL CEDILLO ANGEL	3	2	2	2	2	2	13		X		
7	DE LEON FLORES ANDREA											
8	DEL RIO DIAZ ROBERTO BAUI	2	2	2	2	2	2	12		X		
9	ESQUIVEL CORONA EMRIQUE	2	2	1	2	2	3	12		X		
10	GARCIA MOLINA ANTONIO	3	3	3	3	3	3	18	X			
11	GOMEZ ALMABAZ EMILIO	2	2	2	2	2	1	11		X		
12	GONZALEZ CERVANTES FABIO	2	2	2	2	2	1	11		X		
13	GONZALEZ GONZALEZ	2	2	2	1	2	1	10		X		
14	GUTIERREZ BERNAL DERECK											
15	GUTIERREZ VENECES LANDOM	3	3	3	3	3	2	17	X			
16	JIMENEZ PERALTA EDSON	3	3	3	3	3	3	18	X			
17	JIMENEZ LIBBINA ZIONABA	2	2	1	2	2	2	11		X		
18	MEJIA CAMACHO GABRIEL	3	2	2	3	3	1	14		X		
19	MEJIA RODRIGUEZ MARIANA	1	1	1	1	1	1	6				X
20	MIRANDA LOPEZ MAURICIO	3	3	3	3	3	3	18	X			
21	MIRANDA VELAZQUEZ LAILA	3	3	3	3	3	2	17	X			
22	PERALTA HERMANDEZ CECIA	3	3	3	3	3	2	17	X			
23	RAMOS ALONSO HAYDEE	3	3	3	3	3	3	18	X			
24	REQUENA ELIAS ALHELI	3	3	3	3	3	3	18	X			
25	SAAVEDRA PICHARDO SOFIA	3	2	3	3	2	2	15	X			
26	SOLANO CABBILLO JOSEF	2	2	1	2	2	3	12		X		
27	SOTO CABBILLO AXEL TADEO	1	1	1	1	1	1	6				X
28	TERAN SILVA KEVIN	3	3	3	3	3	2	17	X			
29	TOBRES CARMONA DIEGO	3	2	3	3	2	2	15	X			
30	LIBBINA GUTIERREZ KEVIN											
31	VALDEZ BELTRAN VALERIA	1	2	2	2	2	1	10		X		
32	VALDES DIAZ JONATHAN ABIEL	3	3	3	3	3	3	18	X			
33	VALDES RODRIGUEZ JULISES	3	3	2	3	2	2	15	X			
34	VEGA ARVALO JOSE ANTONIO	2	2	2	2	2	1	11		X		
35	WILCHIS AMBROCIO ISAAC	2	2	2	2	2	2	12		X		
36	WILLAFANEA VELAZQUEZ ANGEL	2	2	2	2	2	2	12		X		
37	WOOD AGUILAR ENYA ALHANA	2	2	1	2	2	3	12		X		
38												
39												
40												

Nota: Elaboración de la docente titular del quinto grado, grupo "D".

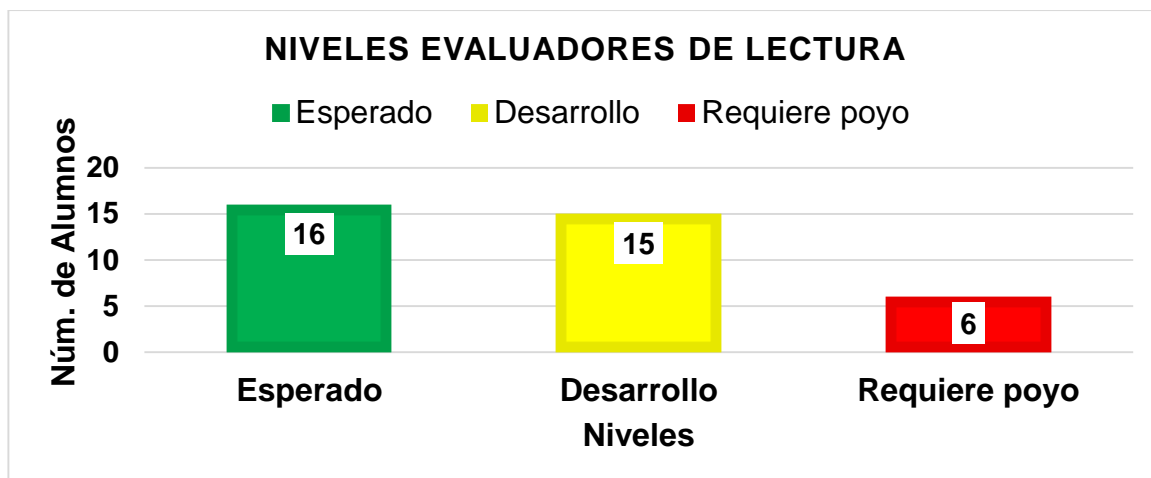
Esta tabla refleja los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica del SisAT en el aspecto de lectura y comprensión lectora.

La tabla indica que 16 alumnos están en el nivel esperado, encontrándose en un puntaje mayor a 15 sumando los seis aspectos evaluados, estos niños tienen una lectura fluida, precisión en la lectura, muestran atención en todas las palabras complejas, hacen uso adecuado de la voz, seguridad y disposición ante la lectura; 15 alumnos se encuentran en el nivel de desarrollo teniendo un puntaje de 10 a 14 sumando los aspectos evaluados, y tienen una lectura medianamente fluida, precisión moderada en la lectura, atención en algunas palabras complejas que corrige, uso inconsistente de la voz al leer, seguridad limitada y esfuerzo elevado ante la lectura. Por último 6 alumnos están en el nivel de requiere apoyo estando en un puntaje de 1 a 10, estos niños no tienen fluidez, tienen falta de precisión en la lectura, no muestran atención en todas las palabras complejas, tienen un manejo inadecuado de la voz al leer, inseguridad e indiferencia en la lectura y una comprensión deficiente.

34 alumnos realizaron la prueba diagnóstica de lectura, los tres que faltan son los alumnos que tienen barreras de aprendizaje, sin embargo se les considero dentro de los niveles. A continuación se muestran gráficamente los resultados obtenidos en la prueba diagnóstica del SisAT en el aspecto de lectura:

Figura 2

Resultados obtenidos en la aplicación del diagnóstico del SisAT en el aspecto de la lectura



Nota: Elaboración propia.

Esta gráfica manifiesta el nivel de lectura donde se ubicaron a los alumnos a través de la aplicación de la evaluación diagnóstica del SisAT realizada al inicio del ciclo escolar.

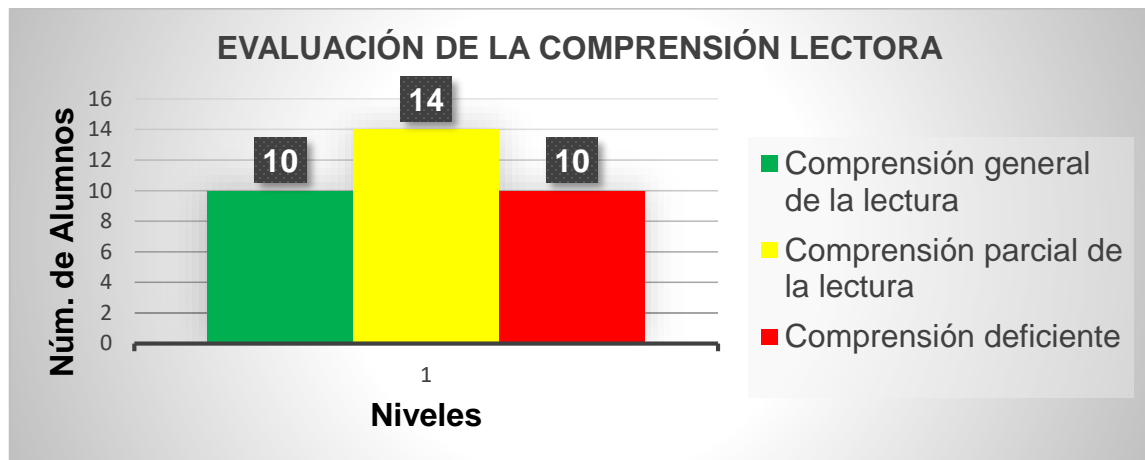
Ahora centrandose en el aspecto de la comprensión lectora, en la tabla 1 de resultados de SisAT presentada anteriormente, se destaca que 10 alumnos tienen una comprensión deficiente al no ser capaces de responder las cinco preguntas planteadas en la Guía de preguntas, la primera pregunta refería a mencionar de que trataba la lectura, aquí los alumnos no dijeron ideas o detalles relevantes, no reconocieron los personajes, escenarios abordados en la lectura “*El truco de Alejandro*”, la segunda pregunta fue ¿qué truco hacen los magos?, los alumnos en esta pregunta externaron que no lo recordaban, se pasó a la tercera pregunta ¿qué hizo el rey Gordias? en este caso los alumnos no lograron identificarlo, en la cuarta pregunta ¿por qué querían deshacer el nudo del rey Gordias? se confundieron mencionando otras cosas, ya en la última pregunta ¿Alejandro hizo un truco? ¿cuál? se identificó que los alumnos no tenían mayor idea de ello.

14 alumnos tienen una comprensión parcial de la lectura porque lograron contestar acertadamente tres preguntas de las cinco mencionadas

anteriormente, y 10 alumnos una comprensión general de la lectura al responder adecuadamente las cinco preguntas con facilidad sobre todo la pregunta uno, mencionando de que trató la lectura incluyendo ideas o detalles relevantes, reconociendo personajes, escenarios o resolución del tema. Es importante hacer referencia que solo se les hizo la prueba a 34 alumnos, los 3 alumnos faltantes no consolidaron esta prueba, ya que tienen barreras de aprendizaje, sin embargo se les considero dentro de los resultados.

Figura 3

Resultados obtenidos en la aplicación del diagnóstico de SisAT en el aspecto de comprensión lectora



Nota: Elaboración propia.

Esta gráfica manifiesta el nivel de comprensión lectora de los alumnos del quinto grado, grupo “D” según la evaluación diagnóstica aplicada al inicio del ciclo escolar 2021 – 2022.

En el aspecto de producción de textos, la actividad consistió en que los alumnos escribieran una carta en la que comentaran al destinatario cómo esperaban este ciclo escolar y qué emociones tenían hasta ese momento, para evaluar este aspecto se utilizó una tabla de componentes e indicadores (anexo 4). Los resultados obtenidos en esta prueba se recopilaron en la tabla siguiente:

Figura 4

Resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica del SisAT en el aspecto de producción de textos

Tabla de registro								Total por alumno	Nivel		
Núm.	Nombre del alumno	Componentes							esperado	en desarrollo	requiere
		I	II	III	IV	V	VI				
1	ALBARRÁN ALANIS VANIA	1	1	1	1	1	1	6			X
2	BERNAL GUILLERMO LINA	2	2	2	2	2	2	12		X	
3	BOLAÑOS ARCOS AILET	2	2	1	1	1	1	8			X
4	BRAGADO NICOLAS FLENA	2	2	2	2	1	1	10		X	
5	CABBAJAL DELA CRUZ	3	2	2	2	1	1	11		X	
6	CABVAJAL CEFILLO ANGEL	1	1	1	1	1	1	6			X
7	DELEON FLORES ANDREA	3	2	3	2	2	2	14		X	
8	DEL BIODIAZ ROBERTO BAUI	2	2	2	2	2	2	12		X	
9	ESQUIVEL CORONA ENRIQUE	3	2	3	2	1	2	13		X	
10	GARCIA MOLINA ANTONIO	3	3	2	3	2	2	15	X		
11	GOMEZ ALMABAZ EMILIO	2	2	2	2	1	1	10		X	
12	GONZALEZ CERVANTES FABIO	2	1	1	2	1	1	8	X		
13	GONZALEZ GONZALEZ	2	2	2	2	1	1	10		X	
14	GUTIERREZ BERNAL DEBECK										
15	GUTIERREZ VENECES LAMDON	2	2	1	1	1	1	8			X
16	JIMENEZ PERALTA EDSON	2	2	2	2	2	2	12		X	
17	JIMENEZ LIBRINA ZIONARA	2	2	2	1	1	1	9			X
18	MEJIA CAMACHO GABRIEL	2	2	2	1	1	1	9			X
19	MEJIA RODRIGUEZ MARIANA	2	2	2	1	1	1	9			X
20	MIRANDA LOPEZ MAURICIO	3	3	3	3	2	2	16	X		
21	MIRANDA VELAZQUEZ LAILA	3	3	3	3	2	2	16	X		
22	PERALTA HERMANDEZ CECIA	3	3	3	3	2	2	16	X		
23	RAMOS ALONSO HAYDEE	3	3	3	3	3	3	18	X		
24	BEQUENA FIAS ALHELI	3	3	3	3	3	3	18	X		
25	SAAVEDRA PICHARDO SOFIA	2	2	2	2	2	2	12		X	
26	SOLANO CARRILLO JOSEF	2	2	2	2	2	2	12		X	
27	SOTO CARRILLO ADEL TADEO	2	2	2	2	2	2	12		X	
28	TERAN ISLAS KEVIN	3	3	3	3	2	3	17	X		
29	TOBRES CARMONA DIEGO	3	3	3	3	2	2	16	X		
30	LIBRINA GUTIERREZ KEVIN	3	3	3	3	2	3	17	X		
31	VALDEZ BELTRAN VALERIA	2	2	2	2	2	2	12		X	
32	VALDES DIAZ JONATHAN ABIEL	2	2	2	2	2	2	12		X	
33	VALDES RODRIGUEZ LUIS ES	3	2	3	3	2	3	16	X		
34	VEGA ABEVALO JOSE ANTONIO	2	2	2	2	2	2	12		X	
35	WILCHIS AMBRROCIO ISAAC	3	3	3	3	3	2	17	X		
36	WILFAÑA VELAZQUEZ ANGEL	2	2	2	2	1	2	11		X	
37	WOOD AGUILAR ENYA ALHAMA	2	2	2	1	1	1	9			X
38											
39											
40											

Nota: Elaboración de la docente titular del quinto grado, grupo "D".

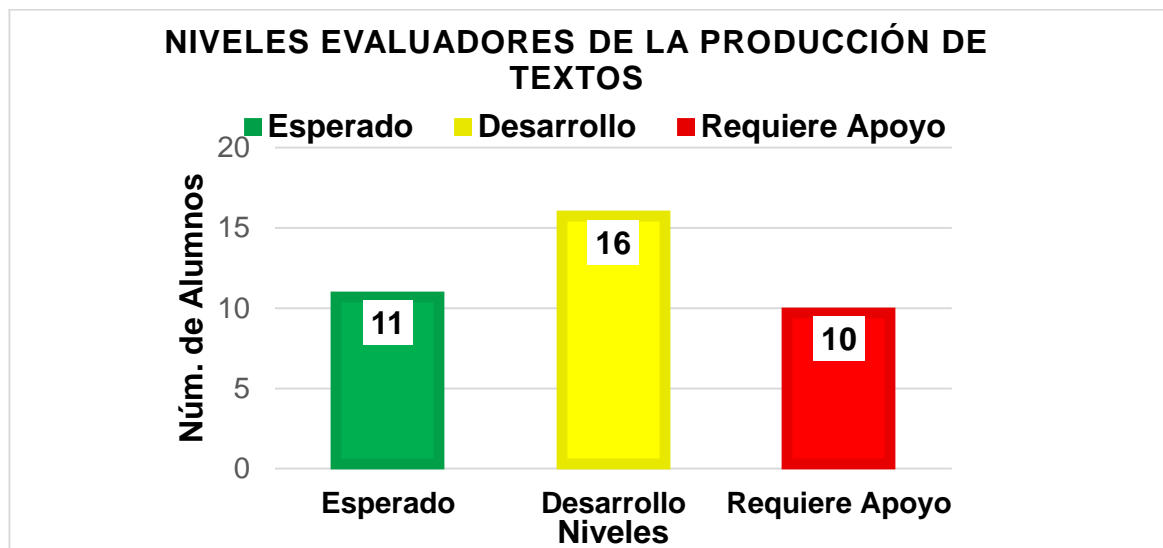
Esta tabla hace referencia a los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica del SisAT en el aspecto de producción de textos.

En la tabla 4 se destaca que 11 alumnos están en el nivel esperado al ser su carta legible, la cual cumple con su propósito comunicativo, se relaciona adecuadamente entre palabras y oraciones, tiene diversidad en su vocabulario,

usa signos de puntuación y buena ortografía. 16 alumnos se encuentran en un nivel de desarrollo ya que el escrito es medianamente legible, cumple parcialmente con su propósito comunicativo, no relaciona correctamente algunas palabras y oraciones, por último 10 alumnos están en un nivel de requieren apoyo, estos alumnos en especial no pueden leer, no cumplen con el propósito comunicativo, no relaciona palabras ni oraciones, tiene vocabulario escaso o pertinente, no utiliza signos de puntuación y no respeta las reglas ortográficas.

Figura 5

Resultados obtenidos en la aplicación del diagnóstico del SisAT en el aspecto de producción de textos



Nota. Elaboración propia.

Esta gráfica manifiesta el nivel donde se ubicaron los alumnos en cuanto a su producción de textos al inicio del ciclo escolar 2021 - 2022 en la evaluación diagnóstica.

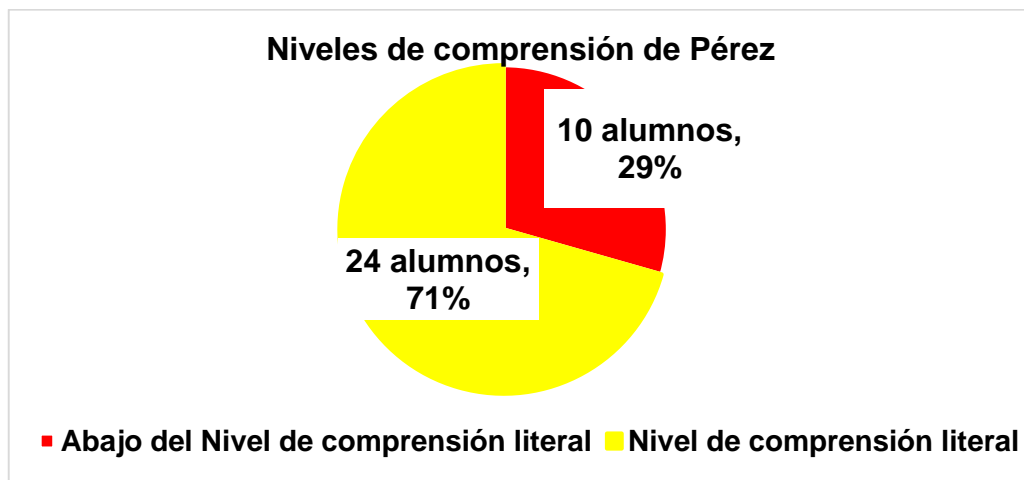
Analizando los resultados obtenidos en el aspecto de comprensión lectora de los alumnos, y basándose en los niveles de comprensión lectora de Pérez (2005) se determinó que los 10 alumnos que se ubicaron en el nivel de requiere apoyo en la prueba del SisAT no llegan a alcanzar el nivel de comprensión literal, por lo

que se encuentran en (29%) abajo del Nivel de comprensión literal, los 14 alumnos que se encuentran en el nivel de desarrollo y los 10 en el nivel esperado se ubican en el nivel literal al ser capaces de realizar un reconocimiento, localización e identificación de elementos, reconociendo detalles como: nombres, personajes y tiempos, ellos conforman (71%) restante.

A continuación se ubica a los alumnos dentro de los niveles de comprensión lectora de Pérez (2005):

Figura 6

*Ubicación de los alumnos en los niveles de comprensión lectora (**abajo del nivel literal, nivel literal**) que aborda la autora Pérez (2005)*



Nota. Elaboración propia

Esta gráfica representa los niveles de comprensión lectora donde se ubicaron los alumnos según Pérez al inicio del ciclo escolar 2021 – 2022.

Esta comisión que me otorgó mi docente titular del grupo coincidió con el tema que elegí para realizar mi trabajo de titulación, lo que me permitió a su vez recopilar información importante para construir mi diagnóstico del grupo.

Planteamiento del problema

En el campo educativo se presentan diversas problemáticas que afectan de manera directa el aprendizaje de los alumnos, una de ellas es comprensión lectora en la educación primaria, Jiménez (2014:71) la define como “la capacidad de un individuo de captar lo más objetivamente posible lo que un autor ha querido transmitir a través de un texto escrito”, lo anterior colleva al docente de educación primaria a ser partícipe en el desarrollo de esta capacidad en los alumnos llevando a la práctica actividades que involucren la lectura.

La lectura es un proceso en donde el individuo tiene contacto con un texto, lo explora, conoce nuevas palabras, indentifica las ideas principales, lo vincula con saberes previos y crea su propio criterio acerca de él, de acuerdo con Llorens (2015:7) “La lectura, y más en concreto la comprensión lectora, es considerada una de las capacidades básicas que debe dominar toda persona para su desarrollo personal y profesional”.

De este modo, se infiere que la lectura y la comprensión van de la mano, es decir, no se puede llegar a una sin considerar la otra. El papel que juega la lectura en la vida del ser humano es muy importante porque le permite a través de la comprensión lectora desde pequeño desarrollar habilidades, capacidades, procesos cognitivos que a lo largo de su vida le van a ser de utilidad para adquirir nuevos conocimientos.

Esta adquisición según la SEP en su Plan y Programas de Estudio (2011:16), se da en la educación primaria donde:

los alumnos participan en diferentes prácticas sociales del lenguaje, a través de las que encuentran oportunidades para la adquisición, el conocimiento, el uso de la oralidad y la escritura; hasta contar con bases sólidas para continuar desarrollando sus competencias comunicativas.

Las prácticas sociales del lenguaje resultan ser el momento de interacción que los alumnos tienen con los textos orales escritos; donde aprenden a hablar, a pensar, a interactuar con los otros, a interpretar y escribir textos, a reflexionar, analizar, a indentificar problemas y buscar una solución.

En los Programas y Planes de estudios 2011 y Aprendizajes Clave 2017 podemos encontrar divididas estas prácticas sociales de lenguaje en tres ámbitos: estudio, literatura y participación social. Esta organización surge de la finalidad que las prácticas tienen al ser abordadas en distintos contextos, ya que además de usarse con fines didácticos en nuestra vida diaria tenemos contacto con ellas. Cada ámbito guarda relación con la interacción que se da entre el individuo y los textos cumpliendo un propósito particular.

El desarrollo de estas prácticas sociales de lenguaje esta implícito dentro de las producciones requeridas, temas de reflexión y aprendizajes esperados de los diversos temas que estan planteados para abordarse en la asignatura de español durante cada ciclo escolar. Todo esto, lleva al docente al planear español, considerar practicas sociales de lenguaje junto con su propósito con la finalidad de diseñar actividades encaminadas a el logro del mismo.

La lectura como práctica social de lenguaje representa todo un reto al trabajarse dentro del aula, porque en el proceso intervienen una variedad de factores que pueden resultar benefactores como todo lo contrario. En este caso, se retoman aquellos factores poco favorables que pueden presentarse en los alumnos y originar una limitante para comprender, según Lucena (2012: 2) algunos de ellos son:

las deficiencias en la decodificación, la confusión respecto a las demandas de la tarea, pobreza de vocabulario, escasos conocimientos previos, problemas de memoria, desconocimiento y/o falta de dominio de las estrategias de comprensión, escaso control de la comprensión, baja autoestima y escaso interés en la tarea.

Los factores mencionados anteriormente, influyen directamente en el proceso del aprendizaje de los alumnos, siendo una barrera para que ellos no aprendan y no tengan un mejor rendimiento académico.

Teniendo en cuenta estas deficiencias se puede decir, que hasta la fecha de hoy se siguen presenciando, y que los docentes frente a grupo, alumnos y hasta padres de familia han sido testigo de ello, pero ahora con más frecuencia puesto que los niños vienen de haber trabajado bajo una nueva modalidad de aprendizaje, a distancia ante el confinamiento del Covid-19, donde se desprendieron un poco de la escuela y se involucraron en otras actividades diversas, ya fuese por motivos económicos, familiares o sociales; como el pasar demasiado tiempo en el teléfono jugando, chateando o viendo televisión a causa de estar encerrados y no poder salir de casa.

De acuerdo a mi experiencia en semestres anteriores, estando en práctica de observación, ayudantía e intervención bajo la modalidad de aprendizaje a distancia, destaco que el hábito de la lectura se vio desfavorecido con la poca práctica de lectura que realizaban los alumnos desde casa, los niños solo cumplían por cumplir y tener una calificación; lo que influyó a que no fortalecieran su comprensión lectora en este lapso de tiempo.

Actualmente al estar de práctica de observación, ayudantía e intervención de manera presencial y virtual en la *Escuela Primaria Ignacio Manuel Altamirano* dentro del quinto grado, grupo "D" puede ver cómo sigue estando presente este problema, el cual afecta el rendimiento escolar de los alumnos.

La problemática se encontró, al observar que los alumnos no tenían fluidez ni precisión al leer, ante esto Calero (2014:35), nos dice que la lectura fluida es aquella que:

se hace sin errores en el reconocimiento y decodificación de palabras, con un adecuado ritmo y expresión, acelerando o deteniendo la lectura cuando

convenga para buscar el sentido del texto, un fraseo adecuado haciendo las pausas pertinentes en función de las marcas gráficas, y diferenciando el tono de la lectura de determinadas palabras o frases para apoyar la comprensión del texto.

Esta detención tuvo lugar al percatarse que los alumnos aun deletreaban palabra por palabra, o las cambiaban por otras, según Lucena (2012: 2) a esto se le llama deficiencias de decodificación donde los lectores solo hacen “identificación de las letras y de las palabras, siendo que todos sus recursos atencionales se concentran en esta tarea” es decir, solo se centran en la identificación de letras y palabras y no ponen atención al significado de las palabras que aparecen en la lectura, lo que provoca que no vayan comprendiendo de que trata la lectura.

Los alumnos solían leer bajito aunque se les pidio leer fuerte, mostraban inseguridad al leer, al expresar sus ideas u opiniones tenían pobreza de vocabulario, hay alumnos que reflejaban esa disposición por leer pero al realizarles preguntas despues de haber leído cierto texto, no tenían mayor idea de qué trató; por todo lo anterior es qué se detecta el problema de, *la falta de comprensión lectora*.

Teniendo en cuenta la problemática señalada anteriormente, se generó el planteamiento de una pregunta que orientó el proceso de investigación; ***¿Cómo fortalecer la comprensión lectora de los alumnos de quinto grado de primaria?***

Objetivos

Objetivo general

Para encaminar las acciones para el desarrollo de esta investigación se diseñó como objetivo general en razón de la pregunta de investigación: Fortalecer la

comprensión lectora de los alumnos de quinto grado “D” de primaria, mediante el uso de estrategias.

Objetivos específicos

Para cumplir con el objetivo general fue necesario el diseño de objetivos específicos, los cuales permitieron guiar el proceso de la investigación, estos fueron:

- Identificar los niveles de comprensión lectura de los alumnos del quinto grado, grupo “D”, mediante la aplicación del diagnóstico del SisAT.
- Diseñar y aplicar estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los alumnos del quinto grado, grupo “D”.
- Evaluar las estrategias aplicadas para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los alumnos del quinto grado, grupo “D”
- Analizar y reflexionar sobre las estrategias aplicadas para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los alumnos del quinto grado, grupo D”.

Supuesto

La aplicación de diversas estrategias fortalecerá la comprensión lectora de los alumnos del quinto grado, grupo “D”.

CAPÍTULO II

Marco de referencia

En el ámbito investigativo encontramos estudios, investigaciones, trabajos antecedentes al nuestro, los cuales son importantes conocer ya que tienen un referente en torno a lo que se ha venido trabajando a lo largo de cinco años hasta ahora. En cuestión al tema estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora existen diversos trabajos que orientan la línea de investigación hacia ciertos caminos; entre ellos se encuentran propuestas, estrategias, análisis, estudios e investigaciones que determinan su importancia de aplicación en la modalidad presencial.

Se revisaron diez documentos, entre tesis internacionales y nacionales y locales, libros y artículos, los cuales permitieron conocer un panorama específico en torno al objeto de estudio planteado en esta investigación.

En la tesis *Estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora a partir del cuento infantil en estudiantes de sexto grado del colegio mayor José Celestino Mutis de Correa* (2018) se encuentra la propuesta de diseñar talleres de lectura de cuentos que permitan fortalecer la competencia en los estudiantes partiendo de la importancia que tiene en la asignatura de la Lengua Castellana, ya que fortalece a el resto de áreas como proceso de construcción, logrando un progresivo control consciente de comprensión lectora. Se aplicó un estudio descriptivo, mediante todo este proceso se transmitieron actitudes y expectativas positivas a los estudiantes para que se animaran a leer.

La aplicación de estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora se realizó en tres momentos, la autora nos expresaba que en el momento antes el estudiante tuvo un nivel inicial de lectura donde se conocieron sus conocimientos previos, el momento durante se refirió a la realización de las actividades propuestas, en este caso se leyeron inicialmente los cuentos infantiles de la Diestra de Dios Padre de Tomas Carrasquilla: el cuento Romeo y Julieta de William Shakespeare, el cuento la bella y la bestia de Jeanne Marie

Leprince de Beaumont; posteriormente se utilizó la información de los cuentos para desarrollar argumentos, relacionar información de los contextos con el contexto actual, finalmente hubo un después donde se observaron los resultados obtenidos ante las actividades realizadas mediante un registro de valoraciones de comprensión lectora.

Se concluyó en este trabajo, que en los diferentes talleres se mostró un proceso significativo de los estudiantes frente a las diferentes lecturas propuestas, teniendo una mejor actitud y disposición para aprender.

En otra tesis titulada: *Estrategias didácticas de comprensión lectora* de Aguilar y Martínez (2020) se presenta una capacitación que fue dada a los docentes sobre estrategias didácticas para el desarrollo de la Comprensión Lectora en los estudiantes de tercer grado del Centro Cristiano El Buen Pastor, en Villa 10 de Mayo, departamento de Masaya, Managua, Nicaragua.

Tobón (citado en Aguilar y Martínez; 2020:21) define estrategias didácticas como “un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito”, en otras palabras, se refiere a las acciones que el docente implementa de manera planificada para llegar al logro de los aprendizajes esperados.

Las estrategias didácticas diseñadas en este trabajo, se ubican en los niveles de lectura que aborda Solé y Smith; el nivel literal, el nivel inferencial y el nivel crítico. En el nivel literal se empleó la estrategia de la lotería, serpientes escaleras, la ruleta, en el nivel inferencial se propuso la estrategia del rompecabezas de textos, el sociograma literario, por último, en el nivel crítico la estrategia construye tu propia historia, creando mi pequeño libro ilustrado, la caja mágica, dado con preguntas y dominó de adivinanzas.

La metodología utilizada es de tipo mixto, porque se usaron técnicas de procesamiento de datos de tipo cuantitativo y se utilizó el método cualitativo en la comprensión e interpretación de la realidad educativa. De acuerdo a sus

objetivos y su nivel de profundidad el tipo de investigación es descriptiva, porque se pretende describir las estrategias didácticas que favorecen la comprensión lectora en los estudiantes, para propiciar acciones específicas que puedan beneficiar el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes en el aula, de acuerdo a las características de los mismos. Finalmente se concluye que la evaluación en todo momento de la capacitación permitió obtener una visión completa del proceso a fin de tomar decisiones para mejorar, la capacitación contribuyó al fortalecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje al compartir experiencias con otros docentes lo que generó un impacto positivo en ambos.

Por su parte, en la tesis de maestría *Fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de grado tercero de primaria de la IERS de Cristancho* (2020), se propone la aplicación de estrategias cognitivas en el aula desarrollando experiencias lectoras en los alumnos a través de talleres de lectura, con el fin de que se familiaricen y se apropien de técnicas que les faciliten identificar la idea principal de un texto.

Con las lecturas se implementaron estrategias de lectura en voz alta, técnica de recuento, discusión y relectura, estrategia del parafraseo, ambientes escolares, estrategia de muestreo, predicción e inferencia; cabe mencionar que esta última estrategia reflejó buenos resultados porque los alumnos lograron hallar el sentido del texto, por medio de la selección de las palabras o ideas significativas subrayándolas con color lo que ayudó a construir con claridad el sentido del texto.

A lo largo de esta investigación se rescató que el no tener hábito de lectura es uno de los factores que influye en los alumnos para que no alcancen a comprender a lo que leen, es por ello que se invita a leer a los alumnos.

Por otra parte, la tesis de maestría *Fortalecimiento de la comprensión lectora a través del software educativo* de Díaz, González, Mercado y Narváez (2018) tiene el propósito de ubicar a los alumnos de quinto grado dentro de los niveles de comprensión lectora; nivel literal, inferencial y crítico, ya que existe bajo nivel de

desempeño de los estudiantes frente a la comprensión lectora. La investigación se realizó mediante el enfoque cualitativo, usando el método de investigación – acción.

Se menciona en este trabajo que las estrategias utilizadas por los docentes no son suficientes para mejorar la comprensión lectora, por ello se decide implementar acciones innovadoras que fortalezcan el proceso de enseñanza de la comprensión lectora, es así cómo surge la propuesta de la estrategia del software interactivo “Do, Re, Mi pop”, el cual se constituye de letras de algunas canciones del género pop con valor didáctico.

Esta propuesta se estructura en tres fases de trabajo; la primera lleva el nombre de conozcamos porque en ella se da a conocer la estrategia, la segunda se denomina apliquemos, aquí es donde se desarrollan las actividades inmersas en el software, a partir de la letra, audio y video de las canciones, en cada canción se trabajan los niveles de comprensión lectora a través de las fases: antes, durante y después de la lectura. La tercera fase se nombra evaluemos, ya que se evalúa la coherencia, validez, pertinencia, creatividad e impacto en la institución.

Como conclusión esta estrategia se catalogó como pertinente para implementarla en el aula porque muestra ser llamativa, involucra la tecnología, es innovadora y puede servir para darle solución a una problemática en otra institución al tener bajo nivel de desempeño de los estudiantes frente a la comprensión lectora.

La tesis doctoral *Estrategias de enseñanza para mejorar la comprensión lectora en alumnos del sexto grado de la Institución Educativa N 61008 – Iquitos 2017* de Angulo (2018) tiene como propósito de investigación el mejorar la comprensión lectora con la adecuada aplicación de estrategias de enseñanza en los estudiantes del sexto grado. El estudio que se implementó fue de tipo cuasi – experimental en sus dos niveles, con pre test y post test, es decir a los alumnos se le aplicó un cuestionario al inicio y al final de la prueba. Las técnicas que se

usaron fueron: la observación directa, test de lectura, lista de cotejo, cuestionario de preguntas.

Dicha prueba permitió el comparar la comprensión lectora de los alumnos del sexto grado en un inicio y en un final y observar la mejora en ellos, finalmente se sugiere continuar aplicando estrategias innovadoras como: textos en desorden, transformación de la narración, fichas de personajes, anuncio de una historia, estrategias con el periódico, descubrimiento y explicando metáforas, analogías y silogismos, palabras que se escriben juntas y separadas, entre otras.

La tesis *Estrategias para potenciar la comprensión lectora en quinto grado* de Alamilla (2018), tiene el propósito principal de brindar alternativas que permitan optimizar el proceso de comprensión lectora que actualmente están llevando los alumnos, ante esto se pretende lograr que los docentes apliquen estrategias de aprendizaje en el aula para trabajar la comprensión lectora y que los padres formen parte de ello.

La investigación se realizó desde una metodología cualitativa, Alamilla (2018: 48) menciona que el enfoque cualitativo parte “del mundo social en el que se está inmerso el alumno y su comunidad”. Dicha metodología fue elegida porque se tenía el objetivo de conocer las causas de las deficiencias en la comprensión lectora de los alumnos para poder intervenir acorde a sus características.

Las estrategias aplicadas fueron: la tabla de medición lectora, el dado preguntón, master chef, el portafolio viajero, ficha para evaluar la comprensión lectora; conforme fueron aplicadas las estrategias se fue viendo la mejora en cada uno de los niveles de comprensión lectora.

Por otro lado, en la tesis de maestría *Estrategias de fortalecimiento a la comprensión lectora: una propuesta dirigida a la licenciatura en Tecnologías e información del sistema de universidad virtual* de Villalobos (2020), se tiene el propósito de fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de la

licenciatura en tecnología a través de tres estrategias relacionadas con la docencia, la pedagogía y las tecnologías de la información.

La primera estrategia consistió en la tutoría virtual especializada en lectura de comprensión, es decir, se realizó un diagnóstico inicial sobre el nivel de comprensión lectora, la segunda en construir la estructura del curso de comprensión lectora en un AVA, que incluye la programación, diseño de instrumentos y criterios de evaluación, la tercera estrategia contempló la creación del espacio virtual en la página web de la institución.

Como conclusión, se puede llevar a cabo la implementación en el aula, del tutor especializado para aportar elementos que solucionen una problemática observada, haciendo uso de herramientas y habilidades de comunicación oral y escrita en los entornos virtuales de aprendizaje. Esto a su vez favorecerá la comunicación entre el tutorado y los asesores de las diferentes asignaturas.

La tesis *material didáctico para el desarrollo de la comprensión lectora de textos continuos en nivel básico (primer grado de secundaria)* de Saldívar (2017), tiene el objetivo principal de servir de apoyo a los docentes para que desde sus asignaturas se practique y mejore la comprensión lectora de los alumnos. Las lecturas abordadas son textos continuos, Saldívar Cruz (2017:79) nos dice que se llaman así porque se presenta “la información de manera secuenciada, es decir, mediante una serie de oraciones que guardan coherencia y posteriormente se integran en párrafos, capítulos o libros”, cada lectura sugiere actividades que se pueden realizar con los alumnos para que comprendan lo que leen, fomentando el hábito de la lectura a través de juegos, o ejercicios sencillos.

Aborda la lectura crítica mediante la cual los alumnos podrán exponer sus propias ideas, opiniones; habiendo investigado, leído, generando razonamientos, análisis y reflexión, también la lectura creativa, que trata de ponernos en el lugar de quien habla, escribe y entender el porqué de ello. Por otra parte, se retoma la lectura

eficiente conformándose por habilidades visuales como técnicas que harán que se tenga comprensión e interpretación de lo escrito.

A modo de conclusión, se sugiere trabajar con lecturas cortas, sencillas y amenas que sean acordes con el nivel y grado escolar, lectura en voz alta, elaboración de un glosario, confrontar el significado del texto con los saberes y experiencias de los alumnos entre otras.

El libro de *Lectura 5° de primaria. Orientaciones didácticas* tiene el propósito de comunicar a los docentes estrategias y recursos didácticos que pueden emplear para el desarrollo de habilidades de la comprensión lectora en los alumnos.

La intención de estas estrategias es que los docentes cuenten con herramientas auxiliares que enriquezcan sus actividades para el fortalecimiento de la comprensión lectora de sus alumnos, porque muestran diferentes posibilidades de atender tres aspectos clave de la comprensión: localizar y extraer información, integrar información y generar inferencias y analizar la estructura de los textos.

En el apartado *Diez estrategias generales para fortalecer la enseñanza de la lectura*, como su nombre lo dice encontramos diez estrategias generales para fortalecer la enseñanza de la lectura, según la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2021; 3 – 4) estas son:

1. Ambiente letreado: Este refiere a que los alumnos se involucren en un ambiente que incluya material impreso y tengan acceso a una amplia gama de textos de distintos generos para que participen en actividades relacionadas con el leer y escribir.
2. Lectura variada por parte de los docentes: Aquí se recomienda que los docentes lean a los alumnos en voz alta distintos tipos de texto teniendo propósitos en particular por cada uno, esto con el fin que los alumnos indentifiquen la pausas, signos de puntuación, modulación de voz, dialogos, etc dentro de la lectura y se promueva la motivación, la escucha y la atención.

3. Lectura libre abundante: Esta estrategia trata de asignar tiempo de la clase para que los alumnos lean libros, textos de su interés.
4. Diversificar técnicas de enseñanza: Aquí es importante visualizar que técnica de enseñanza puede ayudar a lograr el aprendizaje esperado en cierta situación comunicativa.
5. Fortalecer el conocimiento previo: Esta refiere a guiar el desarrollo de los conocimientos previos de los alumnos sobre diversos temas que les permitan comprender lo que están leyendo.
6. Conocimiento de la lengua a partir de la lectura: Es importante aprovechar la lectura de un texto para que los alumnos indaguen sobre el significado de las palabras, sus características, observen su estructura, los signos de puntuación.
7. Modelar habilidades del pensamiento: Resulta importante crear un ambiente en donde los alumnos hagan predicciones sobre cierta lectura antes de leerla, y después se hagan preguntas acerca de lo que quiere dar a conocer, de que trata, etc., esto con la finalidad de que reflexionen sobre lo que están leyendo.
8. Fluidez en la lectura: Se propone implementar la lectura repetida y supervisada, así como el uso de materiales textuales de interés por los alumnos.
9. Evidencias de comprensión: Esta estrategia trata de brindar la oportunidad a los alumnos de que demuestren su comprensión de cierto texto a través de la discusión, la escritura, el arte, el teatro, la narración, la música, etc.
10. Integración de la lectura y escritura: Se debe retomar después de la práctica de la lectura la producción escrita, ampliando las oportunidades de aprendizaje de los alumnos.

Dichas estrategias abren el panorama a docentes de cómo propiciar en el aula el ejercicio de la lectura, llevar a cabo su desarrollo y obtener los aprendizajes esperados en los alumnos.

El artículo 10 claves para aprender a comprender. Educación Primaria de Vidal (2010) ofrece a los maestros de Educación Primaria 10 claves que ayudaran a los alumnos a mejorar sus estrategias de comprensión de textos expositivos, las cuales son; buscar sentido a lo que se lee, prestar atención a “lo que dice” el texto, en otras, se trata de entender las ideas que nos trata de transmitir el texto, buscar comprender conceptos esenciales, relacionar las nuevas ideas con las anteriores, aquí tienen lugar las inferencias, interpretar las ayudas textuales para relacionar ideas, elaborar síntesis de lo que se va leyendo, organizar gráficamente las ideas del texto en esquemas, mapas de ideas ,etc., comprobar la comprensión de un texto pasado un tiempo, distinguir cómo leer tipos diferentes de textos y leer de forma flexible dependiendo de la meta de la lectura.

Cada una de estas estrategias se describen dentro del documento posibilitando el poder recurrir a ellas en algún momento.

Metodología

En la realización de esta investigación se trabajó bajo la metodología de Investigación – Acción, Elliot (citado en Latorre 2005: 23) la define como “un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma”. Llevando esta definición al campo educativo significa que es un método de investigación que se orienta en buscar un cambio educativo a través de la participación de actores sociales, como la del docente quien se encuentra en constante preparación y actualización para poder responder a aquellas situaciones que demanden su función.

El paradigma que se retomó fue un enfoque mixto abordando el cualitativo - cuantitativo, se usó el cualitativo para recoger evidencias del trabajo realizado por parte de los alumnos y mía, a través de la observación, descripción e interpretación de información recopilada en instrumentos a lo largo de este proceso, y el cuantitativo para comprender e interpretar en qué nivel de comprensión lectora se ubicaban los alumnos al inicio del ciclo escolar según los resultados arrojados de la prueba diagnóstica del SisAT, después dar cuenta en qué medida se fue fortaleciendo la comprensión lectora de los alumnos con el diseño y aplicación de estrategias en un primer ciclo de intervención, por qué se cambian algunas estrategias y se implementan otras en el segundo ciclo de intervención basándose en los resultados del primer ciclo de intervención, teniendo el objetivo de fortalecer su comprensión lectora.

Se usó la técnica de la observación en el procesamiento de datos de tipo cuantitativo; a través de ella se elaboraron gráficas, tablas, figuras que permiten precisar en un análisis la información recopilada en cuanto a cuál fue el avance del fortalecimiento de la comprensión lectora de los alumnos en la aplicación de cada una de las estrategias propuestas.

Cada metodología tiene características en particular que la hacen distinguirse de las demás y ser empleada para trabajos específicos, en este caso Kemmis y

McTaggart (citados en Latorre 2005: 25), destacan algunas características de la Investigación- Acción las cuales son; es participativa, la investigación sigue un espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión, exige llevar un diario personal en el que registran las reflexiones, es colaborativa, induce a teorizar sobre la práctica, entre otras.

Por su parte Bassey (citado en Latorre 2005:26), señala que la investigación – acción pretende comprender e interpretar las prácticas sociales (indagación) para cambiarlas (acción) y para mejorarlas (propósitos)”. En este sentido, al estar inmersa dentro del aula de quinto grado, grupo “D”, al inicio del ciclo escolar para conocer e indagar en el contexto se usó la técnica de observación participante al tener interacción con los alumnos y la docente titular de manera virtual por sesiones de Google Meet, ante esto Latorre (2005: 58) nos dice que:

para registrar la información los observadores participantes utilizan registros abiertos, de tipo narrativo descriptivo, que contienen descripciones detalladas y amplias de los fenómenos observados con el fin de explicar los procesos en desarrollo e identificar pautas de conducta en contextos específicos.

Por lo anterior, se diseñó y aplicó un guion de observación, el cual se fue llenando a lo largo de una semana al estar de práctica de observación, ayudantía e intervención en la Escuela Primaria Ignacio Manuel Altamirano dentro del quinto grado grupo “D”.

En dicho guión de observación (anexo 5), se recuperó información acerca de cómo se daba la comunicación entre docente - alumno al estar a distancia, por medio de qué plataformas, durante qué tiempo, como eran organizadas las clases, que recursos didácticos, tecnológicos se empleaban, como se llevaba a cabo la evaluación, cuál era la actitud de los alumnos al estar de manera virtual, si entregaban todo lo solicitado de tarea, cuáles eran las dificultades que presentaba el grupo en general y cómo se atendían, cómo se trabaja la educación

socioemocional, cabe mencionar que también se rescató información acerca de cómo se promovía la lectura en el aula, si se realizaban prácticas de lectura, cuáles, si se motivaba a los alumnos a participar con la lectura en las clases, cómo se hacía, si a los alumnos les gustaba leer, si los alumnos realizaban inferencias, opinaban, comentaban después de leer algo, entre otras

Otro instrumento que se empleó fue el diario, Latorre (2005: 61), nos menciona que este se encarga de recoger “observaciones, reflexiones, interpretaciones, hipótesis y explicaciones de lo que ha ocurrido”, partiendo de este concepto, el diario se consideró para plasmar en él, los acontecimientos importantes sucedidos al estar de práctica de observación, ayudantía e intervención, sobre todo para tener información y evidencias al desarrollarse la aplicación de las diversas estrategias diseñadas

La entrevista, según Latorre (2005: 70) es “una conversación entre dos o más personas, una de las cuales, el entrevistador, intenta obtener información o manifestaciones de opiniones o creencias de la otra”, de esta manera se realizó una entrevista dirigida a la docente titular del quinto grado, grupo “D”, por medio de una videollamada en el WhatsApp (anexo 6). En su momento se le cuestionó a la maestra sobre su práctica docente haciéndole las siguientes preguntas: ¿cómo eran sus clases de manera presencial, después en virtual y ahora como son de manera híbrida?, ¿qué ha cambiado?, ¿qué ha aprendido?, ¿cómo ha vivido este proceso?, ¿qué es para usted comprensión lectora?, ¿qué estrategias ha aplicado para su fortalecimiento en los alumnos?, entre otras.

De acuerdo a las respuestas dadas por la docente, se rescata que ella apoya que se apliquen dentro del aula estrategias para fortalecer la comprensión lectora de los alumnos ya que tiene presente que es una dificultad que presenta el grupo, la cual debe trabajarse

Asimismo, se les hizo un cuestionario a los alumnos de manera informal al estar dentro del salón de clases, donde se les preguntó acerca de: ¿cómo eran sus

clases el ciclo pasado?, si ¿habían leído algún libro en pandemia?, si ¿les gustaba leer?, ¿qué leen?, ¿qué es leer para ustedes?, si sabían ¿qué es la comprensión lectora?, ¿cómo consideraban que es su comprensión lectora? Según Latorre (2005: 66) nos dice que “existen buenas razones para usar el cuestionario en un proyecto de investigación – acción como el obtener información básica que no es posible alcanzar de otra manera, evaluar el efecto de una intervención cuando es inapropiado conseguir feedback de otra manera”. Por tanto, se desarrolló el cuestionario de esta manera para recuperar respuestas de todos los alumnos en el momento de manera más fácil y eficaz.

En fin, la técnica y los instrumentos utilizados para la recolección de información y de datos tuvieron un papel importante dentro del desarrollo de la investigación porque a partir de ellos se construyó un diagnóstico que llevó al diseño y aplicación de estrategias pertinentes teniendo la encomienda de fortalecer la comprensión de los alumnos del quinto grado, grupo “D”.

CAPÍTULO III

Plan de Acción

Elliot (citado en Latorre,2005: 41), expresa que el proceso de investigación se inicia con “una idea general cuyo propósito es mejorar o cambiar algún aspecto problemático de la práctica profesional; identificando el problema, se diagnostica, y se plantea la hipótesis de acción o acción estratégica”.

De acuerdo a lo anterior, en este apartado el marco teórico es elemental para fundamentar y/o guiar la intervención docente en el aula a partir de la detección del problema **la falta de comprensión lectora de los alumnos del quinto grado, grupo “D”**, dando paso al diseño y aplicación de *estrategias para fortalecer su comprensión lectora*. En relación al tema de las estrategias, se recuperaron los planteamientos hechos por Monereo (1999) en su libro de *Estrategias de enseñanza y aprendizaje* acerca de lo que es una estrategia de aprendizaje, y de Solé (2012) en su libro *Estrategias de lectura*, quienes dan un panorama general del concepto de estrategia y de las características que deben tener, así como su finalidad, y cómo se da la enseñanza de estrategias de comprensión lectora.

En cuestión al tema de la comprensión lectora se retomó a Solé (2012) con su libro *Estrategias de lectura*, retomando aspectos de la lectura, de la comprensión, y los momentos de la lectura: antes, durante y después, asimismo, se abordaron los autores Ramírez, Rossel y Nazar (2015) con su lectura *Comprensión lectora y meta cognición: Análisis de las actividades de lectura en dos textos de estudio de la asignatura de Lenguaje y Comunicación de séptimo año básico*, destacando el concepto de comprensión lectora.

Para valorar los niveles de comprensión lectora de los alumnos del quinto grado, grupo “D”, se abordó a la autora Pérez (2005) con su artículo *Evaluación de la comprensión lectora: dificultades y limitaciones*. Cabe mencionar que también se consultó el Plan y Programa de Estudios 2011 de Quinto Grado (SEP).

A partir de los autores recuperados, se implementó un plan de acción durante la intervención en la Escuela Primaria Ignacio Manuel Altamirano, en el quinto grado, grupo "D". Para su desarrollo se consideraron los tres momentos de lectura; antes, durante y después, en el momento - *antes* - se consideró la motivación para la lectura, y se establecieron objetivos de lectura dentro del diseño de estrategias; en el momento - *durante* - se aplicaron las diversas estrategias diseñadas para el fortalecimiento de la comprensión lectora, las cuales proponían realizar acciones como el formular predicciones sobre el texto que se va a leer, plantearse preguntas sobre lo que leyeron, resumir las ideas del texto, entre otras. Por último, en el momento - *después* - se valoraron las estrategias aplicadas basándose en las evidencias realizadas por los alumnos siendo estas interpretadas y analizadas, de acuerdo a lo observado y a los parámetros de los niveles de la comprensión lectora que aborda Pérez.

Primer momento: Antes

En el primer momento se tomó en cuenta el aspecto de la motivación, ante esto Solé (2012: 80), nos dice que:

motivar a los alumnos a leer no consiste en que el maestro diga ¡Fantástico! ¡Vamos a leer!, si no en que lo digan –o lo que piensen- ellos. Esto se consigue planificando bien la tarea de lectura y seleccionando con criterio los materiales que en ella se van a trabajar, tomando decisiones acerca de las ayudas previas que pueden necesitar algunos alumnos, evitar situaciones en las que prime la competición entre los niños, y promoviendo siempre que sea posible aquellas que se aproximen a contextos de uso real, que fomenten el gusto por la lectura y que dejen al lector que vaya a su ritmo para ir elaborando su propia interpretación.

Lo anterior permitió conocer qué implica la motivación y la manera en que puedo vincularla dentro del diseño de *estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora*, con la intención de llevar a cabo una buena actuación en el

aula generando que todos los alumnos se adentren a las actividades, y las realicen adecuadamente logrando alcanzar el objetivo establecido.

Ahora bien, Solé (2012: 78), en cuestión a los objetivos de la lectura, menciona que:

es necesario que el niño sepa qué debe hacer, que conozca los objetivos que se pretende que logre con su actuación, que sienta que es capaz de hacerlo –que piense que puede hacerlo, que tiene los recursos necesarios y la posibilidad de pedir y recibir la ayuda precisa –y que encuentre interesante lo que se propone que haga.

De esta manera, cada objetivo de lectura establecido rige el rumbo de la actuación de los alumnos, llevándolos a conciliarlo y apropiarse de él. La elaboración de estos objetivos va a depender de lo que se quiere lograr en un cierto tiempo determinado.

Segundo momento: Durante

En este apartado se llevó a cabo la aplicación de diversas estrategias diseñadas para el fortalecimiento de la comprensión lectora, las estrategias según Monereo (1999: 23), son “siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje”, es decir, son actividades que siempre se diseñan con la intención de llegar a cumplir algo en específico.

Por su parte, Solé (2012: 61), nos menciona que la utilidad de las estrategias consiste en “regular la actividad de las personas, en la medida en que su aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que nos proponemos”.

Lo anterior nos dice que, la aplicación de estrategias suele ser todo un proceso donde tienen lugar la realización de distintas actividades que se encuentran entrelazadas entre sí, tratando de propiciar el logro de un aprendizaje, siendo

este un proceso que da pauta a seleccionar, evaluar, generar un punto de vista, a reflexionar y analizar acciones para llegar a la construcción del aprendizaje.

Baker y Brown (citado en Solé 2012: 34) establecen que “comprender no es una cuestión de todo o nada, si no relativa a los conocimientos de que dispone sobre el tema del texto y a los objetivos que se marca el lector”, es decir, al sumergirse en la lectura de un texto se activan los conocimientos previos que se tienen en cuestión de ese tema y son relacionados entre sí tratando de comprender el significado que tiene el texto.

La comprensión de un texto según Kitsch (citado en Ramírez, Rossel y Nazar, 2015: 216), “solo se puede lograr toda vez que el sujeto decide llevar a cabo un proceso consciente e intencionado, con el fin de construir el modelo de situación que plantea el texto”, por tanto, se debe incitar a los alumnos a inducirse en la lectura a través de textos que les sean llamativos, atractivos, emocionantes, que les provoquen curiosidad para que les sea más fácil llegar a su comprensión.

Palinesar y Brown (citado en Solé, 2012: 103), nos dicen que:

existe un acuerdo bastante generalizado en considerar que las estrategias responsables de la comprensión durante la lectura que se pueden fomentar en actividades de lectura compartida son: formular predicciones sobre el texto que se va a leer, plantearse preguntas sobre lo que se ha leído, aclarar posibles dudas acerca del texto, resumir las ideas del texto.

Referente a lo anterior, los alumnos al adquirir y al explorar un texto, antes de leerlo, pueden generar predicciones acerca de lo que tratará dicho texto y comprobarlas después de haberlo leído, también pueden preguntarse sobre lo que han leído, hablar sobre lo que trató, cuáles son las ideas principales del texto, etc., lo que servirá para llegar a tener comprensión del texto.

Tercer momento: Después

En el momento después de la lectura, se llevó a cabo la valoración de la realización de las actividades propuestas dentro de cada una de las estrategias, basándose en las observaciones hechas en el momento de la aplicación, y de las evidencias recogidas. Esto permitió interpretar y analizar cuáles fueron los resultados obtenidos, ubicar a los alumnos dentro de los niveles de comprensión lectora que aborda Pérez (2005), los cuales son; el nivel de comprensión literal refiere según la autora a tener reconocimiento de ideas, detalles, localización e identificación de elementos al recordar información contenida en el texto; en el nivel de comprensión de la reorganización de la información tiene lugar la clasificación de información, elaboración de resúmenes, mapas, síntesis, esquemas.

Por otra parte, en el nivel de comprensión inferencial se retoman los conocimientos previos en razón de inferir detalles, las ideas principales y secundarias del texto, los rasgos de los personajes y sus características que tiene con la finalidad de llegarlo a interpretar, en el nivel de comprensión de lectura crítica o juicio valorativo se incita a realizar una reflexión sobre el contenido del texto, enjuiciando la información recabada con la ya conocida, acerca del tema. Por último, en el nivel de comprensión de apreciación lectora, como su nombre lo indica se lleva a cabo un análisis y reflexión acerca de la forma que tiene el texto en cuanto a su estilo, humor, ironía, etc.

Todo esto al final me permitió reflexionar qué tanto fue fortalecida la comprensión de los alumnos mediante el uso de estrategias.

Primer Ciclo de Intervención

Elliot (citado en Latorre, 2005: 47) define a la acción como “meditada, controlada, fundamentada e informada críticamente; es una acción observada que registra

información que más tarde aportará evidencias en las que se apoya la reflexión”, en otras palabras, la acción se refiere a actuar conscientemente, intencionalmente con el fin de conseguir o llegar a algo. A través de la actuación se recoge información mediante la observación que se realiza en el momento, lo que permite al final valorarla como positiva o negativa identificando el por qué.

En este caso, en la primera parte de este trabajo se elaboró un diagnóstico del quinto grado, grupo “D” basándose en los resultados obtenidos en la aplicación diagnóstica del SisAT en el aspecto de lectura, comprensión lectora y producción de textos, y en la observación tenida en ese momento al estar de práctica de observación y ayudantía.

El problema detectado en base a este diagnóstico fue que los alumnos no tenían fluidez ni precisión al leer, deletreaban palabra por palabra, o las cambiaban por otras, solían leer bajito aunque se les pidió leer fuerte, mostraban inseguridad al leer, al expresar sus ideas u opiniones tenían pobreza de vocabulario, hay alumnos que reflejaban esa disposición por leer pero al realizarles preguntas después de haber leído cierto texto, no tenían mayor idea de qué trató; es por ello que se habla de un problema de *falta de comprensión lectora*.

A partir del diagnóstico se elaboró un plan de acción en donde se consideran las características, necesidades encontradas dentro del grupo. Los aprendizajes esperados recuperados dentro de cada una de las estrategias diseñadas son de la asignatura de español y fueron tomados del Plan y Programas de estudio 2011.

La primera intervención consistió en la aplicación de cuatro propuestas de estrategias orientadas al *fortalecimiento de la comprensión lectora de los alumnos del quinto grado grupo “D”* dichas estrategias se constituyeron de actividades que generaron curiosidad, motivación, alegría, gozo e incitaron un proceso de aprendizaje tanto académico como personal; permitiendo construir nuevos saberes, palabras nuevas y su significado, así como aprendizajes significativos que les serán útiles a lo largo de su vida.

A través del diseño de estrategias y su aplicación en el aula se buscó implementar prácticas educativas innovadoras, que impulsaran la práctica de lectura y la comprensión lectora de la misma, de manera que se relacionaran con los contenidos curriculares marcados en el plan y programa de estudio.

A continuación, se presentan las cuatro propuestas de estrategias diseñadas, cada una de ellas hace referencia a una práctica social de lenguaje, a el aprendizaje esperado que tiene, a un nombre, a un propósito, contiene la descripción de la estrategia, los materiales utilizados.

Estrategia 1. Manos a la obra: ¡Leo, identifico, construyo y aprendo! (anexo 7)

Propósito: Elaboración de un escrito donde el alumno muestre lo que comprendió del texto *Cómo ser sustentables y promover esto en los niños. ¡Por un mundo mejor 2021 más allá...!*

Materiales:

- Texto impreso *Como ser sustentables y promover esto en los niños. ¡Por un mundo mejor 2021 más allá...!*
- Hoja impresa que describe paso a paso las actividades a realizar para llegar a el logro de el propósito establecido.

Descripción: Esta estrategia se desarrolló dentro del aula de quinto grado, grupo D, de manera grupal se leyó la hoja impresa, y después les dio la indicación a los alumnos que deberían ir leyendo y realizando cada una de las actividades propuestas dentro de la hoja impresa que les fue dada.

Pasos:

1. Al inicio se repartió a cada alumno el texto impreso *Cómo ser sustentables y promover esto en los niños. ¡Por un mundo mejor 2021 más allá...!* y la hoja

impresa que describía paso a paso las actividades a realizar, para que los alumnos trabajaran individualmente dentro del aula desde su lugar.

2. Enseguida como primera actividad se solicitó leer el título del texto *Como ser sustentables y promover esto en los niños. ¡Por un mundo mejor 2021 más allá...* ¡a fin de que escribieran después brevemente de qué creían que trataría el texto; cabe destacar que los alumnos se mostraron sorprendentes por el título del texto ya que varios me externaron que hablaba de niños y de una responsabilidad que ellos tienen con el medio ambiente.
3. Después se les indicó a los alumnos que leyeran el texto *Cómo ser sustentables y promover esto en los niños. ¡Por un mundo mejor 2021 más allá...* ¡y luego identificaran dentro del texto las ideas principales y las subrayaran con color verde, y las ideas secundarias con color amarillo; en el desarrollo de estas actividades los alumnos se llevaron más tiempo del previsto ya que se les dificultó el identificar las ideas principales y secundarias, como el comprender de que trató, en este sentido, consideró que el texto no ayudo mucho a los alumnos debido a que la lectura resultó ser un poco extensa y complicada de entender porque contenía conceptos que son nuevos y aún no están muy socializados con ellos. Al percibir esta situación, puse en práctica la competencia de solucionar problemas utilizando mi pensamiento creativo, al optar por volver a retomar a manera de diálogo que es una idea principal y una secundaria, que era la sustentabilidad y lo que con lleva ponerla en práctica, con el fin de que realizaran la actividad como se debía para continuar con lo siguiente.
4. Posteriormente a los alumnos se les pidió elaborar un mapa conceptual del texto *Cómo ser sustentables y promover esto en los niños ¡Por un mundo mejor 2021 más allá...* ¡considerando las ideas principales u secundarias.
5. Por último, se les solicitó escribir de qué trato el texto con la finalidad que pudieran contrastar su escrito elaborado en un inicio con este, para comprobar si estaban en lo correcto o no; estas actividades les resultaron a los alumnos un poco complejas en el sentido de que no hallaban la forma de

cómo organizar sus ideas en un mapa conceptual, así como el plasmar dentro de su escrito de qué había tratado el texto, ante esto estimo que no fui clara al dar a conocer lo que debían realizar paso a paso (anexo 8).

Esta estrategia desarrollada tenía la finalidad de que los alumnos realizaran antes a la lectura una hipótesis de lo que trataría la lectura, después a través de la lectura identificaran las ideas primarias y secundarias para realizar un mapa conceptual con las ideas identificadas, llegando a la comprobación de hipótesis y elaboración de un texto expresando de que trataba la lectura. Con el propósito de fundamentar esta acción estrategia se basó en el *artículo 10 claves para aprender a comprender. Educación Primaria* de Vidal (2010), quien ofrece 10 claves a considerar dentro de una estrategia de comprensión. En este caso, se hizo énfasis en buscar sentido a lo que se lee, al tratar de entender las ideas que nos trata de transmitir el texto, buscar comprender conceptos esenciales, relacionar las nuevas ideas con las anteriores llegando a las inferencias y elaboración de una síntesis de lo que se leyó.

El texto se ocupó dentro de las actividades del proyecto que se estaba desarrollando en el aula en ese momento, y a la vez fungió como medio para llevar a cabo la aplicación de la estrategia. Su aplicación se llevó a cabo de manera presencial en un tiempo de 30 minutos, a consecuencia que se estaba llevando a cabo la aplicación de MEJOREDU, y solo se tuvo ese tiempo para que se aplicará dicha estrategia. En ese tiempo se observó que los alumnos se sintieron presionados, tensos y por ello, solo hicieron algunas actividades por cumplir y acabar antes de que dieran el toque de salida.

Así como es importante resaltar las áreas de oportunidad que tienen los alumnos, es considerable mencionar que los alumnos en estas actividades lograron vincular sus conocimientos previos con la nueva información acerca de la sustentabilidad que les fue presentada, lo qué les ayudó a cumplir con las actividades propuestas.

La competencia profesional que enriquecí fue la de *Aplicar el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos*, dado que para llevar a cabo el diseño y aplicación de esta estrategia me basé en el plan y programa de estudios de quinto grado, la asignatura de español y lo vinculé con el aprendizaje esperado *Elabora cuadros sinópticos y mapas conceptuales para resumir información*.

Estrategia 2. Aprendiendo acerca del calentamiento global (anexo 9)

Propósito: Identificar y organizar la información que se encuentra en desorden elaborando un cuadro sinóptico por medio de la lectura del texto *Calentamiento global*.

Materiales:

- Texto *Calentamiento global*
- Hoja impresa que contiene información en desorden para construir un cuadro sinóptico acerca del calentamiento global la cual está vinculada con la lectura.
- Cuaderno.

Descripción: Se formaron parejas y se salió del aula ubicando a los alumnos en las jardineras para realizar las actividades correspondientes. A cada pareja en específico se le dio a conocer las indicaciones de lo que debían hacer paso a paso.

Pasos:

1. A cada alumno se le hizo llegar una hoja impresa que contiene información en desorden para construir un cuadro sinóptico acerca del calentamiento global, y ya por parejas una hoja impresa del texto *Calentamiento global*. Inicialmente se les indicó de manera grupal a los alumnos que leyeran con atención lo que se les pedía a continuación. La primera actividad consistía en

que se ubicaran en el texto, le dieran lectura al título y observaran las imágenes que contenía el mismo, después que escribieran brevemente que entendían por calentamiento global. En este caso, los alumnos cuentan con conocimientos previos, por lo que les fue más fácil socializar su saber con su pareja y escribir su concepto acerca del tema.

2. Posteriormente, en parejas se organizaron para que uno de los dos le diera lectura al texto mientras el otro escuchaba y seguía la lectura, al término se ubicaron en la hoja impresa y recortaron las partes que contenía la información para construir su cuadro sinóptico acerca del calentamiento global de acuerdo a la lectura que realizaron. Esta actividad no benefició a los alumnos, ya que quien escuchaba y seguía la lectura se mostraba distraído o haciendo otras cosas, también quien leía lo hacía muy bajito y no escuchaba el otro; tomando en cuenta esto rescato que hubo confusión al llevar a cabo esta actividad, no fui lo bastante clara para que ellos entendieran lo que se iba a hacer. Sin embargo, al presenciar este inconveniente puse en práctica la competencia de aplicar mis habilidades lingüísticas y competencias al volver a explicar de forma más fácil en qué consistía la actividad para que logaran entender los alumnos.
3. Los alumnos construyeron su cuadro sinóptico referente al tema del calentamiento global, y por último escribieron que era el calentamiento global y qué provoca. Al verse involucrados en estas acciones, no les fue fácil el construir un cuadro sinóptico con la información dada, debido a que fue complejo el relacionar conceptos-información, ante esto intervine orientándolos, dándoles pistas. Por otra parte, si se nota un cambio en este segundo escrito de qué es el calentamiento global a el del primero (anexo 10).

La aplicación de esta estrategia se llevó a cabo de manera presencial en un lapso de una hora. La docente titular se mostró siempre flexible, apoyándome a lo largo de este proceso con algunas parejas. Otra competencia del perfil de egreso que rescato que reforcé fue la de *Aplicar el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las*

*capacidades de los alumnos, porque esta estrategia tiene relación con un tema de español, el cual fue tomado del plan y programa de estudio de 5°, así como su aprendizaje esperado *Elabora cuadros sinópticos y mapas conceptuales para resumir información.**

Esta estrategia al igual que la anterior se fundamentó teóricamente con el artículo *10 claves para aprender a comprender. Educación Primaria* de Vidal (2010), quien ofrece 10 claves a considerar dentro de una estrategia de comprensión. En este caso, se precisó en las claves de tratar de entender las ideas que nos trata de transmitir el texto, buscar comprender conceptos esenciales, relacionar las nuevas ideas con las anteriores haciendo inferencias y organizar gráficamente las ideas del texto en esquemas.

Estrategia 3. Feria de libros (anexo 11)

Propósito: Contar lo comprendido al leer un libro de su agrado de forma que venda el libro a sus compañeros.

Materiales:

- Libros, lectura
- Hojas blancas

Descripción: Se solicitó a los alumnos previamente, que en casa buscaran un libro o lectura corta que les llamara la atención para que la leyeran en clase.

Pasos:

1. Se inició pasando lista con la finalidad que uno por uno fueran mencionando el nombre del libro o lectura que eligieron para corroborar que todos tuvieran el recurso solicitando.
2. Enseguida se les indicó a los alumnos que observaran el título de su libro, forma de la pasta, textura, colores, y hojearan el libro mientras a quienes

tenían lectura se les pidió que observaran el contorno, y las imágenes que contenía; los alumnos se mostraban entusiasmados al leer un libro de su agrado, contentos, sonrientes.

3. Luego se dio la instrucción de que doblaran una hoja a la mitad y que en la primera mitad escribieran de que tratará el libro o la lectura, una vez que termino la mayoría, se les dijo que tenían 10 minutos para leer en la posición que quisieran, una parte de su libro o si habían seleccionado lectura que la leyeran; en esta actividad los alumnos se mostraron pasivos, y a pesar de que dije muchas veces que eran 10 minutos para leer unos terminaron antes y empezaban a hablar.
4. Una vez de haber dado lectura a una parte del libro o de la lectura se les solicito que ahora en la mitad restante escribieran de qué trató el texto o el libro que había elegido, después comprobaran si su hipótesis estaba correcta de acuerdo a lo que creían que trataría el texto o libro elegido, algunos alumnos le atinaron por qué se basaron en el título para expresar de qué trataría.
5. Por último, se les expreso que tuvieran presente hojas blancas, y en ellas dibujaran una figura que se refiriera al libro o lectura leída para después participar convenciendo a los compañeros de comprar el libro y así lo puedan leer. En el desarrollo de estas actividades se muestra poca creatividad, imaginación, falta de comprensión lectora (anexo 12).

Esta estrategia se aplicó a través de la modalidad de aprendizaje a distancia, en dos clases, puesto que en la primera sesión no alcanzaron a pasar todos los alumnos por falta de tiempo, esto influyó a que se decidiera retomar las participaciones al otro día, de esta manera enriquecí mi competencia de solucionar problemas utilizando mi pensamiento crítico y creativo. Hice uso de material de apoyo como diapositivas que contenían paso a paso las actividades a realizar.

Esta estrategia desarrollada tenía la finalidad de que los alumnos contaran de que trataba algún libro de su agrado, de forma que atrapasen la atención de sus compañeros con sus palabras asimilando que eran vendedores de libros, con el propósito de fundamentar esta acción estrategia se basó en la tesis *material didáctico para el desarrollo de la comprensión lectora de textos continuos en el nivel básico (primer grado de secundaria)* de Saldívar (2017), haciendo referencia en la lectura crítica mediante la cual los alumnos exponen sus propias ideas, opiniones, análisis, reflexión habiendo leído una lectura , en la lectura creativa que trata de ponerse en el lugar de quien escribe logrando comprender el significado de su lectura y en la lectura eficiente donde se ponen en práctica las habilidades visuales expresando lo que se comprendió de lo leído.

Estrategia 4. Detrás de una fábula: un buen consejo por aprender (anexo 13)

Propósito: Redactar lo comprendido de la fábula que se leyó.

Descripción: Se les hizo llegar a los alumnos a través del grupo de WhatsApp de quinto grado, un PDF el cual contenía cuatro fábulas (la cigarra y la hormiga, la liebre y la tortuga, el león y el ratón y la zorra y las uvas) con la finalidad de que escogieran solo una de las cuatro propuestas.

Materiales:

- Cuatro fábulas en PDF (la cigarra y la hormiga, la liebre y la tortuga, el león y el ratón y la zorra y las uvas).
- Cuaderno de español

Pasos:

1. La primera actividad consistió en que los alumnos escogieran la fábula de su interés para explorar y leer, después se les indico que exploran las imágenes de la fábula para inferir de qué tratará la lectura; los alumnos se mostraron

contentos, con la actitud de leer la fábula, algunos hicieron comentarios de que ya habían leído dos de las cuatro.

2. Luego los alumnos doblaron una hoja de su cuaderno a la mitad y en la primera mitad se les solicitó que escribieran su hipótesis acerca de lo que creían que trataría la fábula seleccionada, aquí es importante resaltar que tuvieron poca imaginación al escribir de que trataría porqué estaban cansados y además no comprendieron la instrucción.
3. Le dieron lectura a su fábula seleccionada de manera electrónica, y enseguida en la otra mitad de su hoja escribieron de qué trato la fábula seleccionada, después comprobaron si su hipótesis era correcta o no. Los escritos de los alumnos reflejan poca comprensión, falta de vocabulario para expresar sus ideas, faltas ortográficas y de redacción.
4. Por último, se les hicieron las preguntas de *¿qué tipo de texto acabamos de leer?, ¿por qué?*, ¿cuál es propósito de este tipo de textos? *¿qué enseñanza te dejó el leer esta fábula?, y participa ante el grupo expresando sus ideas (anexo 14).

En esta clase puse en práctica mi competencia profesional de *El diseñar planeaciones aplicando mis conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio*; ya que la aplicación de la estrategia se llevó a cabo a la modalidad de aprendizaje a distancia, por lo que use mis conocimientos curriculares, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizajes incluyentes que respondieran a las necesidades de los alumnos que tenían en ese momentos, por ejemplo elabore una presentación en power point de las actividades a realizar, paso a paso para que los alumnos la tuvieran presente y no les estuviera repitiendo varias veces que hacer, de aquí se favorece mi competencia de solucionar problemas utilizando mi pensamiento creativo.

Durante este lapso de tiempo, en la aplicación de la estrategia a través de la modalidad de aprendizaje a distancia conté con el apoyo de la docente titular quien me ayudo a inducir a los alumnos en la lectura.

Esta estrategia desarrollada tenía la finalidad de que los alumnos redactaran lo comprendido al leer la fábula seleccionada, para sustentar teóricamente esta acción estrategia se basó en la tesis *Estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora a partir del cuento infantil en estudiantes de sexto grado del colegio mayor José Celestino Mutis de Correa* (2018), puesto que la autora nos guía en tres momentos para llegar a un desarrollo de comprensión lectora, ella expresa que en el primer momento los alumnos tienen un acercamiento con la lectura donde conocen sus conocimientos previos a el tema, en el segundo momento se lleva a cabo la realización de actividades propuestas, es decir, se lee, se construye un conocimiento referente a lo que trata la lectura, se relaciona la información de contextos con el contexto actual, es decir se realizan juicios donde se compara el contexto donde se desarrolla la historia con lo que se vive hoy en día, se construyen argumentos, por último tiene lugar el tercer momento donde se valora la comprensión lectora, en el caso de esta estrategia se evalúa el escrito que hacen los alumnos refiriendose a que comprendieron de la fábula leída.

Evaluación de las estrategias aplicadas en el primer ciclo de intervención

Se tenía planeado aplicar estas cuatro estrategias de manera presencial, sin embargo, solo se aplicaron dos presencialmente y dos de manera virtual, puesto que por cuestiones de contagios de Omicrón, en la escuela primaria se suspendieron las clases por 14 días optando por regresar a las clases virtuales trabajando bajo el mismo horario institucional de 8 am a 1 pm.

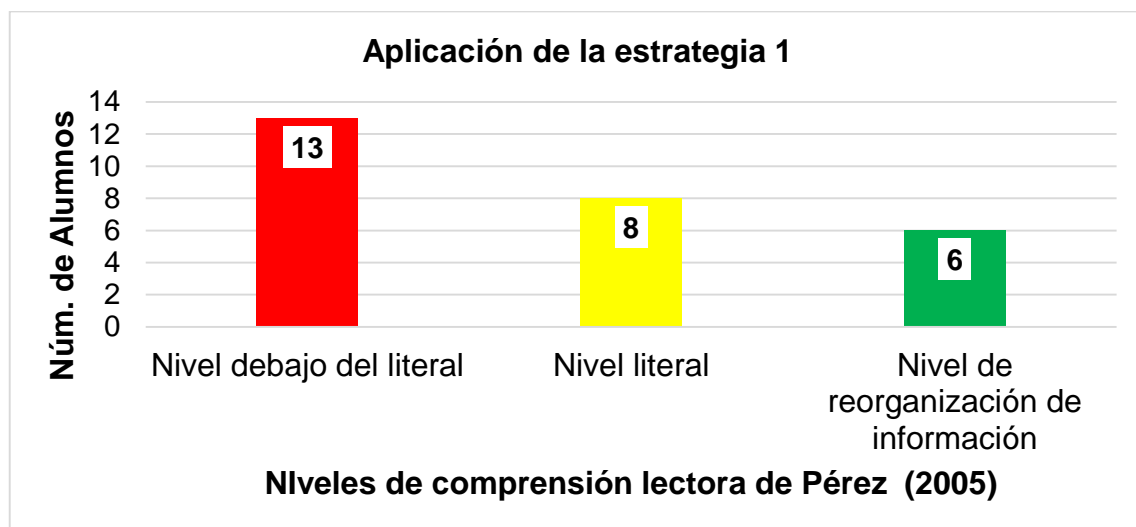
La aplicación de estas estrategias se enfocaron en trabajar con los primeros tres niveles de comprensión lectora que aborda Pérez (2005); nivel literal, nivel de reorganización de información y nivel inferencial.

La estrategia 1. *Manos a la obra: ¡Leo, identifico, construyo y aprendo* se aplicó el día 11 de enero de 2022 de manera presencial en un tiempo estimado de 30 minutos por motivos escolares, en este caso se le dedicó el mayor tiempo a la aplicación de la prueba MEJOREDU. Hubo participación en esta estrategia de 34 alumnos, los 3 restantes son alumnos que tienen barreras de aprendizaje y no la realizaron.

En esta estrategia se trabajó con los tres primeros niveles de Pérez (2005) el nivel literal, nivel de reorganización de información y el nivel inferencial. Los resultados obtenidos en la aplicación de esta estrategia son los siguientes:

Figura 7

Resultados obtenidos en la aplicación de la Estrategia 1. Manos a la obra: ¡Leo, identifico, construyo y aprendo



Nota. Elaboración propia.

Esta gráfica manifiesta el nivel donde se ubicaron los alumnos en la aplicación de la Estrategia 1. *Manos a la obra: ¡Leo, identifico, construyo y aprendo!*

Como se puede ver en la gráfica, aún 13 alumnos de los 34 alumnos que participaron en la aplicación de esta estrategia están debajo del nivel 1 ya que no logran identificar o reconocer elementos importantes dentro de la lectura, 8 alumnos se encuentran en el nivel literal porque logran reconocer conceptos esenciales y su significado, así mismo algunas ideas principales del texto, sin embargo, no tienen idea de cómo organizar las ideas que subrayaron y realizar el mapa conceptual que se les solicita. Por último 6 alumnos se ubican en el nivel de reorganización de información logrando clasificar la información rescatada en el texto para enseguida elaborar su mapa conceptual, con ello llegan a escribir de qué trato el texto.

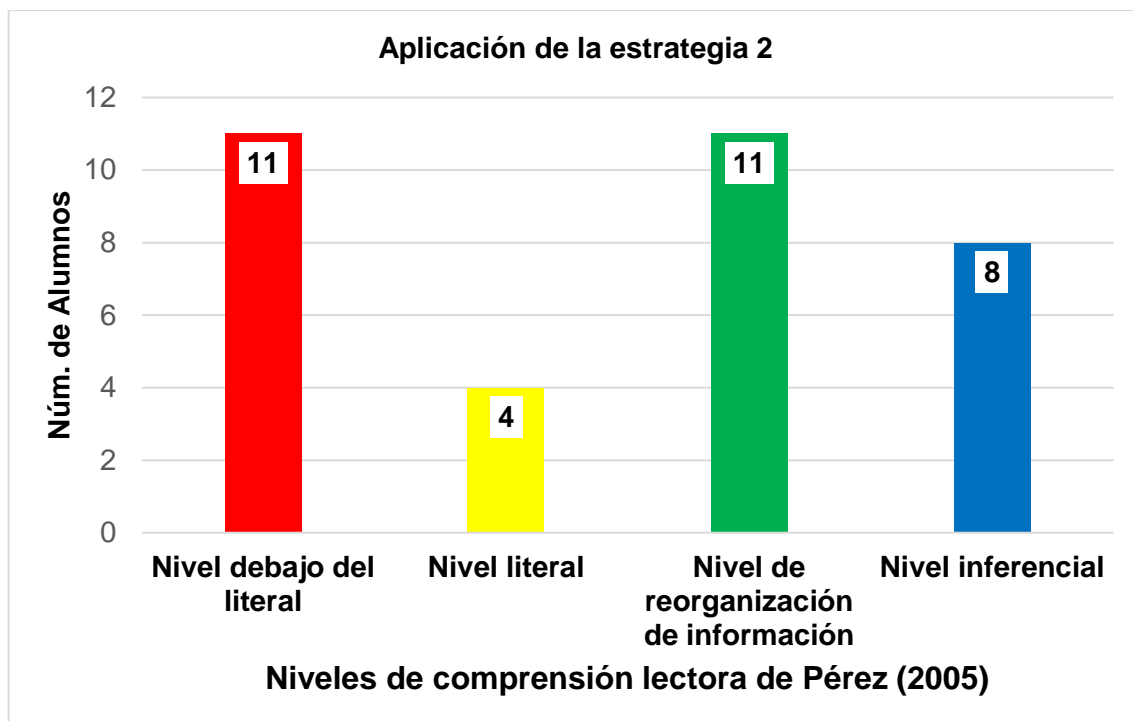
Si bien, la aplicación de esta estrategia no resultó favorecedora en el sentido de que se le dedicó poco tiempo y en los productos elaborados se observa, se nota que no leyeron adecuadamente que debían realizar.

La estrategia 2. *Aprendiendo acerca del calentamiento global* se aplicó el día 13 de enero de 2022 de manera presencial en un tiempo estimado de una hora. Hubo participación en esta estrategia de 34 alumnos, los 3 restantes son alumnos que tienen barreras de aprendizaje y no la realizaron.

En esta estrategia se trabajó con los tres primeros niveles de Pérez Zorrilla (2005) el nivel literal, nivel de reorganización de información y el nivel inferencial. Los resultados obtenidos en la aplicación de esta estrategia son los siguientes:

Figura 8

Resultados obtenidos en la aplicación de la Estrategia 2. Aprendiendo acerca del calentamiento global



Nota. Elaboración propia.

Esta gráfica manifiesta el nivel donde se ubicaron los alumnos en la aplicación de la Estrategia 2. *Aprendiendo acerca del calentamiento global.*

Como se puede observar en la gráfica, 11 alumnos aún siguen en el nivel debajo del literal, 4 alumnos en el nivel literal, 11 alumnos en el nivel de reorganización de información y 8 alumnos se ubican en el nivel inferencial logrando darle sentido, significado al texto, haciendo deducciones interpretando la información.

La aplicación de esta estrategia resultó poco favorecedora en el sentido de que los alumnos les cuesta trabajar en equipo y separarse de sus amigos, el buscarle sentido a lo que están leyendo, viendo, escuchando, el dialogar, tomar decisiones en equipo. Sin embargo, se fomentó a través de esta estrategia, el trabajo en equipo además de que la actividad se llevó acabo afuera del salón lo que a los alumnos les gustó, según lo expresado en ese momento.

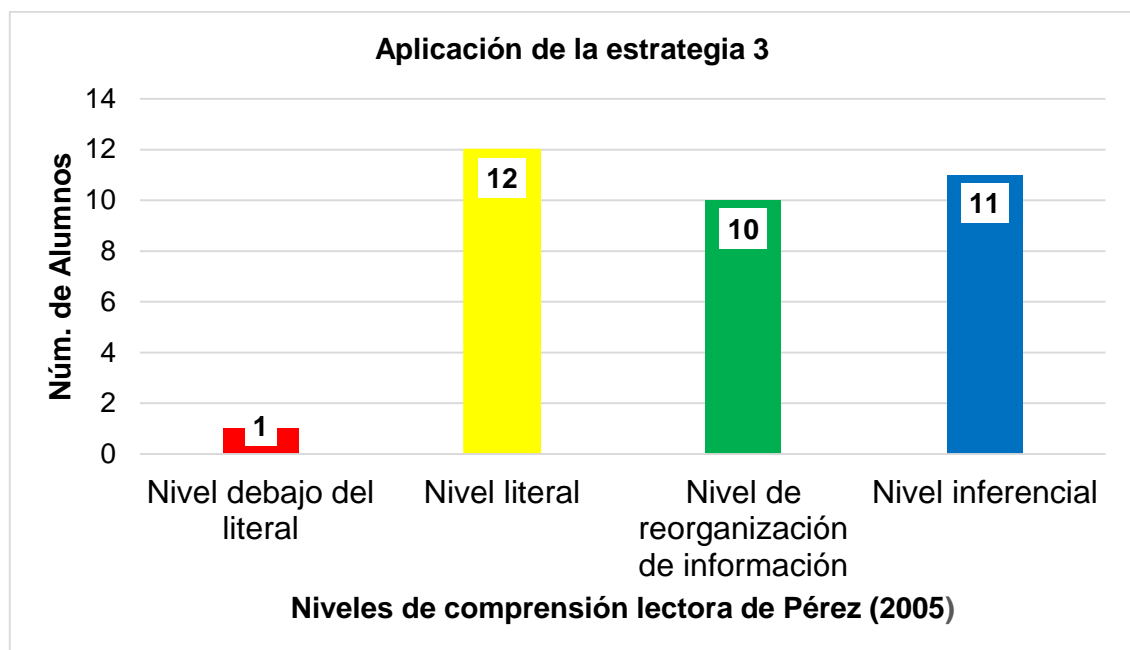
La estrategia 3. *Feria de libros* se aplicó el día 19 y 20 de enero de 2022 de manera virtual a través de Google Meet en un tiempo estimado de una hora por

día. Hubo participación en esta estrategia de 34 alumnos, los 3 restantes son alumnos que tienen barreras de aprendizaje y no la realizaron.

En esta estrategia se trabajó con los tres primeros niveles de Pérez (2005) el nivel literal, nivel de reorganización de información y el nivel inferencial. Los resultados obtenidos en la aplicación de esta estrategia son los siguientes:

Figura 9

Resultados obtenidos en la aplicación de la Estrategia 3. Feria de libros



Nota. Elaboración propia.

Esta gráfica manifiesta el nivel donde se ubicaron los alumnos en la aplicación de la Estrategia 3. *Feria de libros.*

Como se observa en la gráfica, aún se encuentra un alumno en un nivel debajo del literal, mientras que 12 alumnos se ubican en el nivel literal ya que identifican algunas características de los personajes de sus cuentos, el tiempo, lugar donde se desarrolla la historia, 10 alumnos están en el nivel de reorganización de información haciendo clasificación de información para darla a conocer y 11 en

el nivel inferencial logrando interpretar lo que han leído y comprendiendo a lo largo de la lectura.

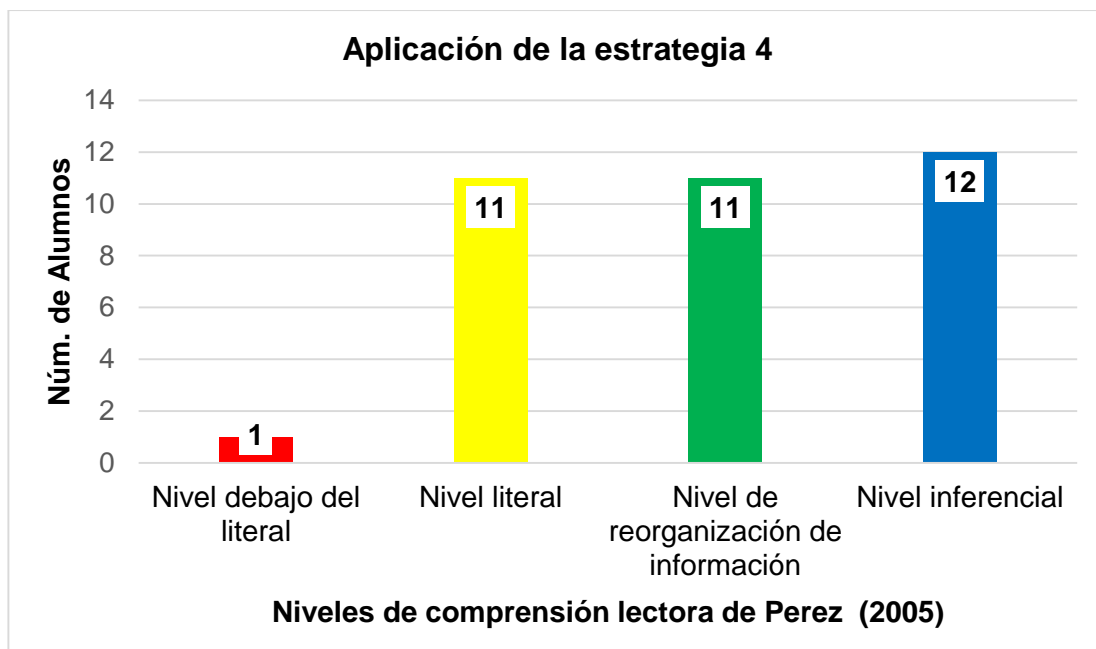
La aplicación de esta estrategia resultó para la mayoría de los alumnos atractiva, emocionante porque trataron de reflejar las cosas buenas que tenía su libro de manera que les interesará saber a los demás de él, hubo cambios de voz tratando de imitar a los vendedores, sonrisas, durante su participación se apoyaron de un mini cartel que contenía la portada de su libro, siendo esta llamativa.

La estrategia 4. *Detrás de una fábula: un buen consejo por aprender* se aplicó el 21 de enero de 2022 de manera virtual a través de Google Meet en un tiempo estimado de una hora. Hubo participación en esta estrategia de 35 alumnos, los 2 restantes son alumnos que tienen barreras de aprendizaje y no la realizaron.

En esta estrategia se trabajó con los tres primeros niveles de Pérez (2005) el nivel literal, nivel de reorganización de información y el nivel inferencial. Los resultados obtenidos en la aplicación de esta estrategia son los siguientes:

Figura 10

Resultados obtenidos en la aplicación de la Estrategia 4. Detrás de una fábula: un buen consejo por aprender



Nota. Elaboración propia.

Esta gráfica manifiesta el nivel donde se ubicaron los alumnos en la aplicación de la Estrategia 4. *Detrás de una fábula: un buen consejo por aprender.*

Como se muestra en la gráfica, hay un alumno en el nivel debajo del literal siendo el mismo de la estrategia anterior, 11 alumnos se encuentran en el nivel literal siendo capaces de identificar y reconocer las características de los personajes que aparecen en su fábula, pero no logran el seleccionar y clasificar la información según la importancia que tiene como los 11 alumnos que se ubican en el nivel de reorganización de información, por último 12 alumnos están en el nivel inferencial logrando interpretar el significado de la fábula.

La aplicación de esta estrategia resultó significativa para los alumnos, ya que han usado su fábula y han hecho referencia a la moraleja que les dejó, esto lo retomó porque otros maestros que les dan clases como el de artes, inglés, educación física les han preguntado si se saben alguna y ellos hacen referencia a la que leyeron, con esto se puede decir que, si la leyeron, la interpretaron logrando generar comprensión de su lectura.

Análisis y reflexión sobre las estrategias aplicadas en el primer ciclo de intervención.

El uso de estrategias para fortalecer la comprensión lectora ha reflejado buenos resultados, haciendo alusión a esto, se observa que depende mucho de la propuesta de actividades a desarrollar, es decir si las actividades son claras, llamativas, emocionantes, involucran el juego, permiten salir del salón, formar equipos, ser creativos a el niño se le harán fascinantes lo que producirá que se esfuerce en su realización. El avance se logra ver más en como pasaron los alumnos del nivel debajo al nivel literal que aborda Pérez (2005) llegando a ser capaces de identificar y reconocer personajes, tiempo, lugares.

También se puede observar que los resultados en cada una de las estrategias son diferentes y eso depende mucho de la propuesta de actividades, en este caso se llega a la conclusión de que las dos primeras estrategias aplicadas no generaron curiosidad, deseo de aprender, los alumnos no se vieron motivados. Sin en cambio, con la tercera y cuarta estrategia se logró atrapar la atención de los compañeros, motivándolos, guiándolos, influyendo en su contexto,

Abordando los niveles de Pérez (2005), en este primer ciclo de intervención se encuentra un alumno en un nivel debajo al literal, en un rango de 4 a 11 alumnos se ubican en el nivel literal enfocándose solo en el reconocimiento de palabras, localización de imágenes, personajes, de 10 a 12 alumnos llegaron a el nivel de reorganización de la información siendo capaces de clasificar la información encontrada en resúmenes, mapas, y de 8 a 12 alumnos se encuentran en el nivel de inferencias.

Durante la aplicación de la estrategia consolide la competencia de *Solucionar problemas utilizando mi pensamiento crítico y creativo*, ya que, al ver a mis alumnos inmersos dentro de una situación de amenaza, buscaba la manera de cambiar algo o agregar, optando ir por un camino diferente, pero teniendo en cuenta el propósito de cada estrategia. Otra competencia que enriquecí fue la de

Aplicar mis habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos debido a que trabajé de manera presencial estando frente a los alumnos, teniendo contacto físico a estar de manera virtual atrás de una pantalla.

El aplicar el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos fue otra competencia que fortalecí, esto lo llevé a cabo de tal manera de que en dos estrategias retomé temas, aprendizajes esperados de la asignatura de español. Por último, se enriqueció la competencia de *Diseñar planeaciones aplicando mis conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio*, de forma que puse en práctica lo aprendido semestres anteriores con el fin de propiciar un proceso de enseñanza – aprendizaje con acceso para todos.

Así como es de suma importancia reconocer cuales fueron los logros, es necesario, hacer hincapié en aquellas áreas de oportunidad que se tienen, en este caso rescato que tengo que considerar más actividades interesantes que despierten el interés del alumno y que por propia cuenta se sienta con ese deseo de realizarlas, empleo de lecturas cortas contextualizadas, socializar desde el principio una a una las actividades que se realizaran para que así los alumnos me puedan externar sus dudas, si es que existieran en el momento, también el ser más clara en indicaciones, hacer uso de material didáctico en grande. Todo lo anterior, me llevara a planificar mi ruta de mejora en la elaboración del segundo ciclo de intervención porque se requiere seguir trabajando en la mejora de estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los alumnos del quinto grado, grupo “D”.

CAPÍTULO IV

Segundo Ciclo de Intervención

Según Latorre (2005: 62), la reflexión en la investigación – acción “constituye la fase con la que cierra el ciclo y da paso a la elaboración del informe y posiblemente al replanteamiento del problema para iniciar un nuevo ciclo de la espiral auto reflexiva”. Ante esto infiero que la reflexión tiene lugar durante el proceso de investigación – acción, ya que es donde se proyectan los resultados que se obtuvieron en la aplicación de las diversas estrategias para analizarse e interpretarse, originando que se conozca que tanto se logró alcanzar el objetivo general de la investigación.

Una vez conocido el estado de la situación, y qué tanto se logró alcanzar el objetivo general planteado, al quererse mejorar se da paso a la elaboración de un segundo ciclo de intervención de acción, en este caso es vital desarrollarlo, ya que se observó que los alumnos no alcanzaron a fortalecer su comprensión lectora en su totalidad.

Ante la necesidad de diseñar un nuevo ciclo de acción, se construyó un segundo ciclo de intervención, según Aneca (2021; 3), éste “integra la decisión estratégica sobre cuáles son los cambios que deben incorporarse a los diferentes procesos de la organización, para que sean traducidos en la percepción de un mejor servicio”, es decir, este concepto consiste en rediseñar las estrategias aplicadas cambiando algunas actividades por otras, agregando o quitando con la finalidad de mejorar la problemática presentada en el aula, tratando de combatirla.

Para su diseño se retomó la Guía para la elaboración de un Plan de Mejora de Aneca (2021) pues contiene los pasos a seguir para la elaboración del plan de mejoras, ayuda a identificar el área de mejora, detectar las principales causas de un conflicto, formular el objetivo, seleccionar las acciones del plan de mejora, realizar una planificación, seguimiento del plan de mejora.

Este segundo ciclo de acción se constituyó de tres propuestas de estrategias; dos de ellas se diseñaron nuevamente y una se volvió a retomar del primer ciclo

de intervención, en este caso fue la *estrategia 3. Feria de libros* aplicada en el primer ciclo de intervención, ya que fue la que resultó más favorecedora en el fortalecimiento de la comprensión lectora de los alumnos del quinto grado, grupo “D”.

Se decidieron cambiar las tres estrategias restantes en el primer ciclo de intervención porque tenían áreas de oportunidad, además de que no resultaron interesantes ni llamativas para los alumnos. La finalidad del diseño de nuevas estrategias es mejorar e incluir dentro de ellas esa creatividad, motivación, interés que faltó, el ser más directa en cuanto a instrucciones y hacer uso de materiales y recursos didácticos.

A continuación, se presenta cada una de las estrategias con su previa planificación donde se encuentra el nombre de la estrategia, su propósito, la descripción de la estrategia y los materiales utilizados.

Estrategia 1. ¡Creando el regalo de mamá! (anexo 15)

Propósito: Seguir las instrucciones paso a paso del instructivo seleccionado para la creación del regalo para mamá.

Materiales:

- Hoja impresa del instructivo seleccionado.
- Materiales correspondientes según el instructivo seleccionado.

Descripción: Para llevar a cabo esta actividad se salió del salón hacia las jardineras, se crearon equipos según la manualidad que realizarían. La aplicación de la estrategia tuvo una duración de aproximadamente hora y media.

Pasos:

1. Al inicio se les solicitó a los alumnos que sacaran su hoja impresa del instructivo seleccionado, para elaborar una manualidad para mamá. De acuerdo al instructivo que trajeron se fueron formando los equipos para salir

del salón y ubicarse en las jardineras, al estar todos los alumnos ubicados en las jardineras por equipo se les indicó que sacaran su material.

2. Después se les indicó que dieran lectura de manera individual a su instructivo seleccionado. Una vez leído se les mencionó que siguieran al pie de la letra las instrucciones de su instructivo para elaborar la manualidad para mamá. Durante el proceso de elaboración se pudo observar que hubo alumnos que sí siguieron paso a paso las instrucciones, lo que generó que lograran elaborar su manualidad, mientras otros tuvieron complicaciones al sentir que estaba muy difícil sintiéndose desmotivados, a pesar de que se les guió no lograron elaborarla como se debe, pero si llegaron a culminarla.

Evalué el impacto que tuvo esta actividad a través de la elaboración de las manualidades de los alumnos, si la elaboraron siguiendo cada paso del instructivo (anexo 16).

Esta estrategia desarrollada tenía la finalidad de que los alumnos siguieran las instrucciones paso a paso del instructivo seleccionado para la creación del regalo para mamá, con el propósito de fundamentar esta acción estrategia se basó en la tesis *material didáctico para el desarrollo de la comprensión lectora de textos continuos en el nivel básico (primer grado de secundaria)* de Saldívar (2017), haciendo referencia en la lectura crítica mediante la cual los alumnos hacen análisis, reflexión después de haber leído una lectura, en la lectura creativa se trata de ponerse en el lugar de quien escribe logrando comprender el significado de su lectura y en la lectura eficiente donde se ponen en práctica las habilidades visuales que propician la comprensión e interpretación de los leído.

Estrategia 2. Pijama da en el quinto grado, grupo “D” (anexo 17)

Propósito: Favorecer el ambiente de lectura de los alumnos para que tengan una comprensión lectora de su libro que están leyendo en casa.

Materiales:

- Libro que están leyendo actualmente
- Cobija
- Venir en pijama

Descripción:

Se les solicitó a los alumnos colocar su cobija en el piso dentro del salón de clases, y ellos acomodarse arriba de ella.

Pasos:

1. Al inicio se colocó música relajante en bajito, una vez estando los alumnos sentados o acostados arriba de su cobijita, se les indicó sacar su libro que están leyendo actualmente, y se les pidió que siguieran con la lectura durante 30 minutos teniendo la posición que quisieran, estando arriba de su cobija (anexo 18).
2. Al terminar los 30 minutos se les solicitó levantarse, guardar su cobija y su libro, se acomodaron las mesas de trabajo para que sentaran.
3. Al estar sentados se les paso una hoja blanca, la cual se les pidió doblaran a la mitad, después se les indicó que en la primera mitad escribieran su nombre y abajo el nombre de su libro, que en la segunda mitad escribieran de que está tratando su lectura hasta este momento.
4. Posteriormente se les pidió voltear su hoja y escribir en la primera parte cómo creen que terminaría la historia, y en la segunda que calificación le dan al libro hasta ahora de acuerdo a lo que llevan leído.

Para evaluar la comprensión lectora de los alumnos, se retomó lo que escribieron los alumnos acerca de que trata el libro, como creen que terminaría el libro, y qué calificación le dan.

En este segundo ciclo de intervención la *estrategia 3. Feria de libros* se modificó, cambiando el vender un libro de su agrado expresando lo comprendido del mismo por el leer 30 minutos algún libro, el estar en pijama recostado en una cobijita en

el piso, así mismo como el escribir de que trató el libro, el realizar inferencias de cómo puede terminar la historia y valoran la lectura.

Estrategia 3. El dado preguntón (anexo 19)

Propósito: Comprender lo que quiere transmitir el cuento *El Niño Gigante* a través de la contestación de preguntas.

Materiales:

- Cuento *El Niño Gigante*
- Dado preguntón

Descripción: Se leyó de manera grupal el cuento *El Niño Gigante* y después se implementó el dado preguntón el cual contenía preguntas a completar como Mi parte favorita fue cuando ..., ¿Me preguntó?, Esta lectura me recuerda ..., No me gustó la lectura cuando ..., Me gustó la lectura cuando ..., entre otras (anexo 20).

Pasos:

1. Se solicitó a los alumnos que cerraran los ojos mientras yo daría lectura al cuento antes mencionado. Una vez finalizada la lectura se les indicó que abrieran sus ojos lentamente, después se les mostró el dado, se giró y al caer en una pregunta, se les indicó que levantaran la mano quien quisiera responderla. Así sucesivamente se fue haciendo el ejercicio. Para finalizar se les pidió que contestaran en su cuaderno las siguientes preguntas: ¿qué te deja el leer este cuento?, ¿cómo lo aplicarías en tu vida?, por último, se escogió a cinco alumnos para que socializaran sus respuestas.

Para evaluar esta actividad se fue mediando la participación de todos los alumnos para que se observara si llevaron a cabo el proceso de análisis, interpretación al comprender el texto.

Esta estrategia desarrollada tenía la finalidad de que los alumnos comprendieran lo que quería transmitir el cuento *El Niño Gigante* a través de la contestación de preguntas, con el propósito de fundamentar esta acción estrategia se basó en la tesis *Estrategias para potenciar la comprensión lectora en quinto grado* de Alamilla (2018), que hace referencia a el uso del dado preguntón como estrategia de comprensión lectora.

Evaluación de las estrategias aplicadas en el segundo ciclo de intervención

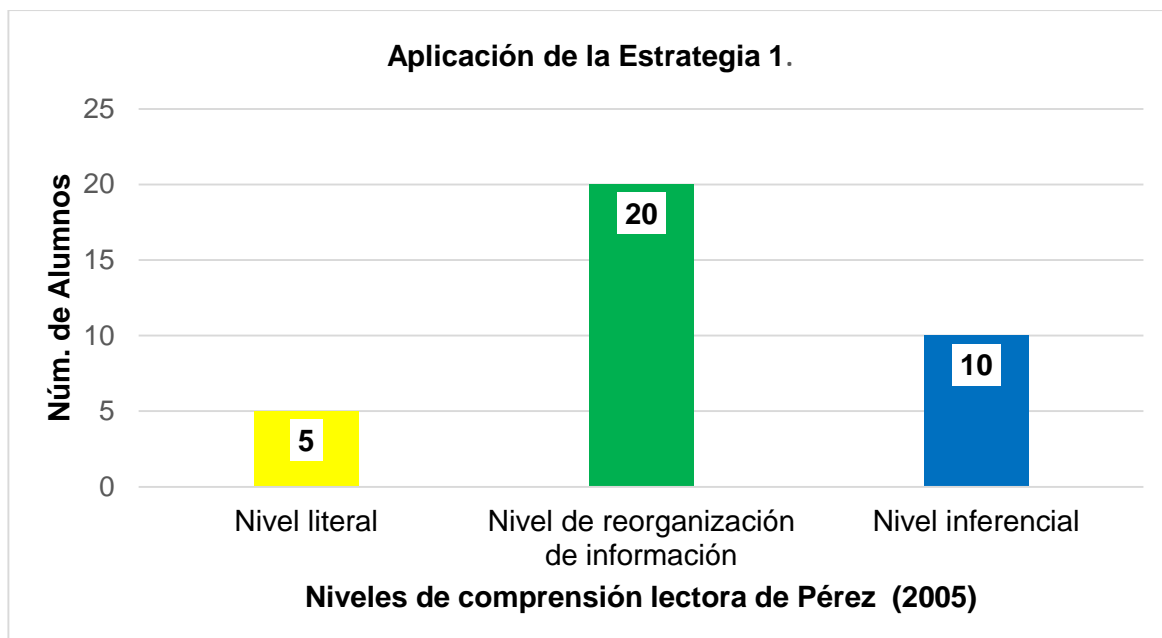
Se llevó a cabo la aplicación de estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los alumnos de quinto grado, grupo “D” de manera presencial a lo largo una semana estando dentro y fuera del salón de clases. Estas estrategias se enfocaron en trabajar con los primeros tres niveles de comprensión lectora que aborda Pérez (2005); nivel literal, nivel de reorganización de información y nivel inferencial.

La estrategia 1. *¡Creando el regalo de mamá ¡* se aplicó el día 26 de abril de 2022 de manera presencial en un tiempo estimado de hora imedia, se decidió salir del salón y acomodarse en las jardineras que se ubican enfrente. Hubo participación en esta estrategia de 35 alumnos, los 2 restantes son alumnos que tienen barreras de aprendizaje y no la realizaron., además que no cumplieron con los materiales solicitados.

En esta estrategia se trabajó con los tres primeros niveles de Pérez (2005) el nivel literal, nivel de reorganización de información y el nivel inferencial. Los resultados obtenidos en la aplicación de esta estrategia son los siguientes:

Figura 11

Resultados obtenidos en la aplicación de la Estrategia 1. ¡Creando el regalo de mamá ¡



Nota. Elaboración propia.

Esta gráfica manifiesta el nivel donde se ubicaron los alumnos en la aplicación de la Estrategia 1. *¡Creando el regalo de mamá!*

Como se puede ver en la gráfica, 5 alumnos de los de los 35 alumnos que participaron en la aplicación de esta estrategia están debajo del nivel 1 ya que no leen adecuadamente solo decodifican palabras, no tienen claridad de la tarea que se les encomendó, 20 alumnos se encuentran en el nivel literal porque logran reconocer palabras esenciales y su significado, así mismo identifican ideas. Por último 10 alumnos se ubican en el nivel de reorganización de información logrando clasificar la información rescatada en el texto para enseguida elaborar un producto

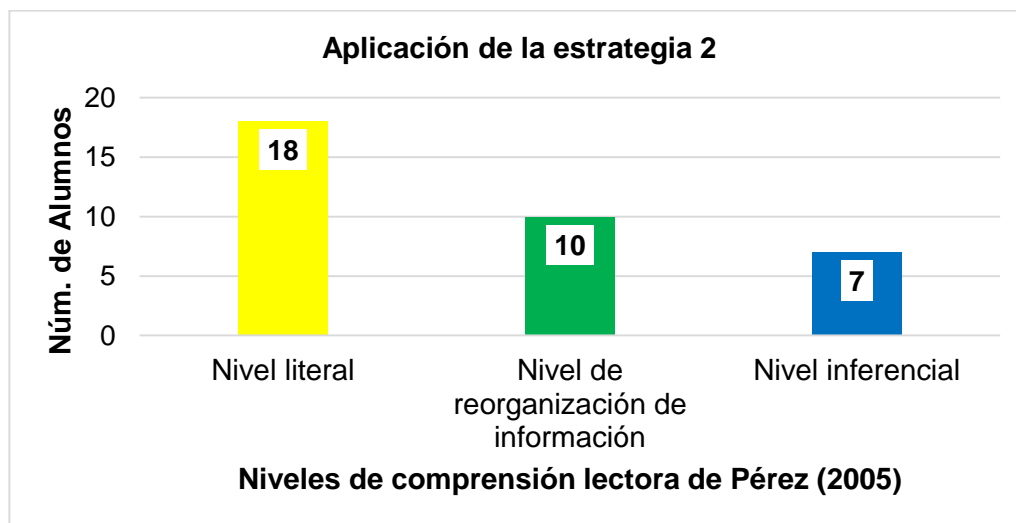
La aplicación de esta estrategia resultó favorecedora en el sentido de que se vinculó con su mamá, y la mayoría de los alumnos le puso de su creatividad, imaginación, se vieron motivados a realizarlo muy bien porque era para ella. Se mostraban felices, concentrados de crear algo para regalar a su mamá.

La estrategia 2. *Pijamada en el quinto grado, grupo "D"* se aplicó el día 27 de abril de 2022 de manera presencial en un tiempo estimado de hora imedia, se hizo uso de todo el espacio dentro del salón. Hubo participación en esta estrategia de 35 alumnos, los 2 restantes son alumnos que tienen barreras de aprendizaje y no la realizaron., además que no cumplieron con los materiales solicitados.

En esta estrategia se trabajó con los tres primeros niveles de Pérez (2005) el nivel literal, nivel de reorganización de información y el nivel inferencial. Los resultados obtenidos en la aplicación de esta estrategia son los siguientes:

Figura 12

Resultados obtenidos en la aplicación de la Estrategia 2. Pijamada en el quinto grado, grupo "D"



Nota. Elaboración propia.

Esta gráfica manifiesta el nivel donde se ubicaron los alumnos en la aplicación de la Estrategia 2. *Pijamada en el quinto grado, grupo "D"*.

Como se puede observar en la gráfica, 18 alumnos se ubican en el nivel literal, 10 alumnos en el nivel de reorganización de información y 7 se encuentran en el nivel inferencial logrando darle sentido, significado al texto, haciendo deducciones para interpretar la información y ordenarla dentro de su escrito.

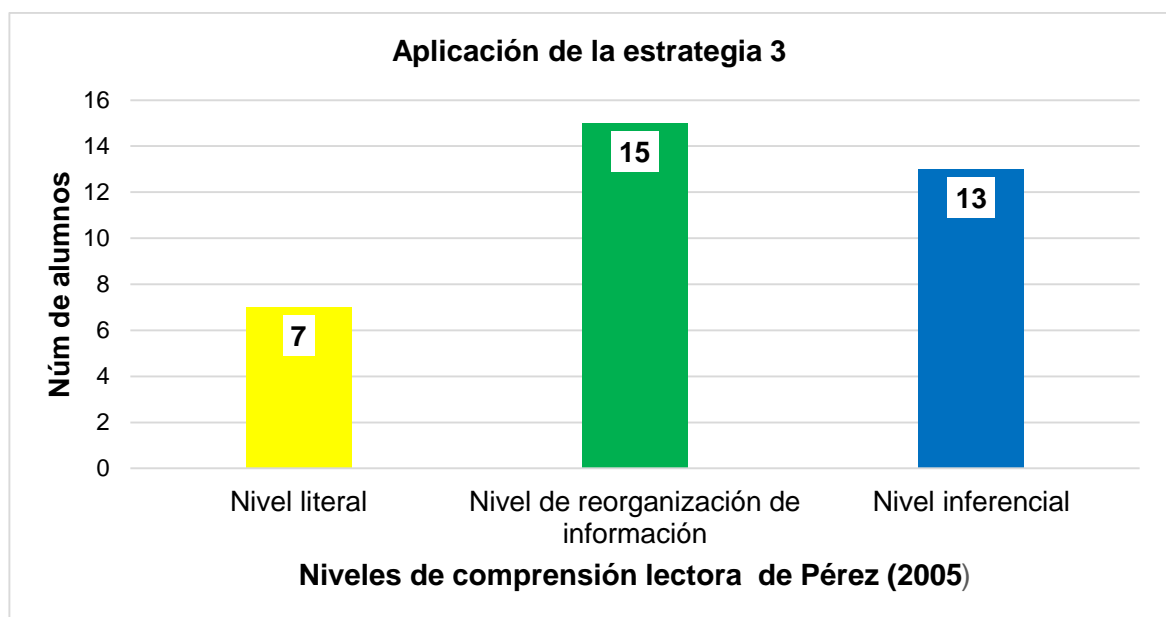
La aplicación de esta estrategia resultó favorecedora en el sentido de qué se invitó a los alumnos a ponerse cómodos, en la posición que quisieran para leer el libro de su agrado. En algunos de los productos se muestra que tienen falta de vocabulario para expresar sus ideas acerca de lo que comprendieron, solo quedándose en la identificación y reconocimiento de características de personajes, lugares, tiempos, es por ello que, la mitad de los alumnos se encuentra en el nivel literal.

La estrategia 3. *El dado preguntón* se aplicó el día 28 de abril de 2022 de manera presencial en un tiempo estimado de media, dentro del quinto grado, grupo D. Hubo participación en esta estrategia de 35 alumnos, los 2 restantes son alumnos que tienen barreras de aprendizaje y no la realizaron., además que no cumplieron con los materiales solicitados.

En esta estrategia se trabajó con los tres primeros niveles de Pérez (2005) el nivel literal, nivel de reorganización de información y el nivel inferencial. Los resultados obtenidos en la aplicación de esta estrategia son los siguientes:

Figura 13

Resultados obtenidos en la aplicación de la Estrategia 3. El dado preguntón



Nota. Elaboración propia.

Esta gráfica manifiesta el nivel donde se ubicaron los alumnos en la aplicación de la Estrategia 3. *El dado preguntón*.

Como se observa en la gráfica, 7 alumnos se ubican en el nivel literal ya que identifican algunas características del personaje del cuento, el tiempo, lugar donde se desarrolla la historia, 15 alumnos están en el nivel de reorganización de información donde llevan a cabo esa clasificación de información según su importancia y el conocimiento previo, por último 13 alumnos se encuentran en el nivel inferencial logrando interpretar lo que han leído y comprendiendo a lo largo de la lectura.

La aplicación de esta estrategia resultó importante, interesante ya que lograron vincularla con su vida cotidiana y edad, fueron capaces de construir ideas, opiniones y de participar en la contestación de preguntas.

Análisis y reflexión sobre las estrategias aplicadas en el segundo ciclo de intervención

En el primer ciclo de acción se analizó y reflexionó qué tanto los alumnos habían fortalecido su comprensión lectora ubicándolos en los niveles de comprensión lectora que aborda la autora Pérez (2005), según su desempeño tenido en las diversas estrategias que fueron aplicadas en su momento. De acuerdo al análisis y reflexión hecha en el primer ciclo de intervención se ubicaron a los alumnos dentro del nivel literal, nivel de reorganización de información y nivel inferencial.

Ahora bien, en este segundo ciclo de intervención según Pérez (2005) se encuentra que ya no hay ningún alumno ubicado debajo del nivel literal, pero si hay un rango de 5 a 18 alumnos que están en el nivel literal, un rango de 20 a 10 ubicándose en el nivel reorganización de información y por último hay un rango de 7 a 13 alumnos que se encuentran en el nivel inferencial, logrando reconocer,

localizar elementos, detalles: nombres, personajes y tiempos, ser capaces de leer centrados, para captar, interpretar y realizar lo que se les solicitaba, realizar clasificaciones de información para posteriormente elaborar un regalo, una síntesis, contestar preguntas.

Durante la aplicación del segundo ciclo de acción, se observó a los alumnos más centrados en cada una de las estrategias, pusieron de su parte, de su creatividad, imaginación, lograron vincular más su conocimiento previo con el actual.

Conclusiones

Al inicio del ciclo escolar 2021 – 2022 se construyó un diagnóstico de grupo, en este caso yo lo conforme con los resultados obtenidos en la aplicación del diagnóstico del SisAT en cuestión al aspecto de lectura, comprensión lectora y producción de textos, y con la información recopilada en los instrumentos que fueron aplicados de manera virtual como un guión de observación, una entrevista dirigida a la docente, cuestionarios hechos a los alumnos.

Al participar como aplicadora junto con mi docente titular en la prueba de SisAT y al llenar los instrumentos detectó el problema de la ***falta de comprensión lectora dentro del quinto grado, grupo “D”***, ya que observó que los alumnos no tienen fluidez ni precisión en la lectura, deletrean solo las palabras y no les dan un significado, leen bajito, muestran inseguridad para participar expresando de que trata la lectura, tienen escaso vocabulario, entre otras., por todo ello es que surge la pregunta: *¿Cómo fortalecer la comprensión lectora de los alumnos del quinto grado de primaria?*

Para darle contestación a esta pregunta se plantearon objetivos que guiaron el trabajo a lo largo de su realización, el objetivo general consistió en fortalecer la comprensión lectora de los alumnos del quinto grado, grupo “D”. El primer objetivo específico buscaba *Identificar los niveles de comprensión lectura de los alumnos del quinto grado, grupo “D”, mediante la aplicación del diagnóstico del*

SisAT, y en efecto se cumplió este objetivo, considerando lo que nos expresa la autora Pérez (2005), en relación a los niveles que aborda, puedo concluir al inicio del ciclo escolar 2020- 2021 de acuerdo a los resultados obtenidos en la aplicación del Diagnóstico respectivo, 10 alumnos se ubicaban por debajo del nivel 1, y 24 alumnos en el nivel 1 que se refiere al literal.

El segundo objetivo consistió en *diseñar y aplicar estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los alumnos del quinto grado, grupo D*, en este caso los aportes de Solé (2012), Latorre (2005) y Pérez (2010), en torno a comprensión lectora, fueron los que me apoyaron en la construcción de este trabajo de investigación.

El abordar a Solé (2012), con el concepto de comprensión lectora, y los momentos de lectura (antes – durante – después) me permitió generar una propia definición, que a la letra dice es un proceso que tiene lugar al tener interacción con un texto, inicia con la identificación de palabras y símbolos conocidos, enseguida se rescatan palabras e ideas importantes según nuestro pensar, lo que ayuda a construir un significado del texto, por último considera el ser capaz de comunicar el significado del texto con alguien más.

Latorre (2005), me orientó en cuestión a su espiral que propone al implementar un ciclo de la investigación – acción, dicho ciclo inicia con la elaboración de un plan de acción que permite tener una acción, durante la acción se genera una observación donde se recuperan las actuaciones que tienen los distintos actores que participan en el proceso lo que da paso a desarrollar una reflexión de lo sucedido.

Los aportes de la autora Pérez (2005), fueron fundamentales para que yo pudiera interpretar y ubicar a los alumnos dentro de los niveles de comprensión lectora que aborda (nivel literal, de reorganización de información, nivel inferencial, de lectura crítica o juicio valorativo y el nivel de apreciación lectora).

Durante la realización de este trabajo accedí a trabajos, autores que enriquecieron y fortalecieron mi práctica docente, propiciando el ser innovadora tomando en cuenta las necesidades de los alumnos.

El tercer objetivo específico consistió en *evaluar las estrategias aplicadas para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los alumnos del quinto grado, grupo "D"*, por su parte se hizo esa comparación de como al inicio del ciclo escolar 2020-2021 de acuerdo a los resultados que se obtuvieron en la aplicación del Diagnóstico respectivo, los alumnos se ubicaban por debajo del nivel literal, y en el nivel literal, pero al ir diseñando y aplicando diferentes estrategias se va fortaleciendo su comprensión lectora, llegando alcanzar el nivel de reorganización de información y nivel inferencial.

Por último, el cuarto objetivo específico hacía referencia a *Analizar y reflexionar sobre las estrategias aplicadas para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los alumnos del quinto grado, grupo "D"*, en este caso se llega a la conclusión que en el aula del quinto grado, *grupo "D"*, la aplicación de diversas estrategias fortaleció la comprensión lectora de los alumnos, ya que se les ofreció una gama de actividades dinámicas, llamativas que despertaron su curiosidad e incitaron a que se involucraran en ellas de manera activa, poniendo en práctica sus conocimientos previos, habilidades de lectura y escritura al elaborar los productos solicitados.

El diseño y aplicación de estrategias en el aula, fortalecieron la competencia genérica de *Solucionar problemas utilizando mi pensamiento crítico y creativo*, al ser capaz de afrontar aquellas situaciones que en un cierto momento fueron impedimento para que los alumnos continuaran con la realización de las actividades, llegando a replantearlas no perdiendo de vista el propósito que se tenía.

Otra competencia genérica apropiada fue la del *Aplicar habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos* debido a que se intervino tanto de manera

presencial como de manera virtual, a través de reuniones por Google Meet, lo que propicio la utilización de distintos materiales físicos (carteles, imágenes) como virtuales (diapositivas, proyección de videos, etc.), para dar a conocer, proyectar los pasos a seguir en la realización de las actividades propuestas.

En cuanto a las competencias profesionales que fortalecí se encuentra la del *Aplicar el Plan y Programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos*, y la de *Diseñar planeaciones aplicando mis conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programa de estudio*.

Este proceso resulto muy beneficioso para mi formación como futura docente puesto que aprendí nuevas cosas, fortalecí habilidades, conocimientos, actitudes, valores que más adelante me servirán al enfrentarme al trabajar como docente titular dentro un grupo.

Concluyó que este trabajo produjo un reto personal para mí, tanto en el aspecto escolar y profesional, ya que el realizar investigación educativa no es una tarea fácil, requiere el contar con habilidades, conocimientos, aptitudes, valores para sumergirse en la investigación y poder llegar a cumplir su fin.

Referencias:

- Aguilar Flores, A.N y Martínez Barrera, F. del S. (2020). *Estrategias didácticas de Comprensión Lectora*. Recinto Universitario Rubén Darío, Facultad de Educación e Idiomas.
- Alamilla Cruz, L.M. (2018). *Estrategias para potenciar la comprensión lectora en quinto grado*. Centro regional de educación normal: Profra. Amina Madera Lauterio.
- Aneca (2021). *Guía para la elaboración de un Plan de Mejoras*. V. 1.0 – Febrero. Recuperado en: <https://www.unirioja.es/servicios/opp/acr/doc/GPlanMejoraD-v1.0-2021-02.pdf>
- Angulo Ruiz, J. (2018). *Estrategias de enseñanza para mejorar la comprensión lectora en alumnos del sexto grado de la Institución Educativa N° 61008 – Iquitos 2017*. Universidad César Vallejo.
- Calero, A. (2014). *Fluidez Lectora y Evaluación Formativa*. Investigaciones sobre Lectura. Asociación Española de Comprensión Lectora. Málaga, España núm. 1, 2014, pp. 33-48.
- Cristancho Cely, A.M. (2020). *Fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de grado tercero de primaria de la IERS*. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
- Correa Ojeda, M.N. (2018). *Estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora a partir del cuento infantil en estudiantes de sexto grado del colegio mayor José Celestino Mutis*. Universidad Santo Tomás, Bogotá DC.

- Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. (2021). *Lectura 5° de primaria. Orientaciones didácticas*. Ciudad de México: autor. (Fecha de consulta el 09 de Noviembre de 2021).
- Díaz Coronado, R.; González Macea, H. A.; Mercado Méndez, R. del C. y Narváez Tirado, O.I. (2018). *Fortalecimiento de la comprensión lectora a través del software educativo DO, RE, MI, POP*. Universidad Pontificia Bolivariana.
- Isaza, L. (2013). *Una aproximación a los contextos familiar y escolar como posibilitadores del desarrollo social*. Realitas. Vol. 1 N° 2, 39- 45.
- Jiménez Pérez, E. (2014). *Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son qué relación existe entre ellas*. *Investigaciones sobre Lectura*, 65-74. Recuperado en: <https://www.redalyc.org/pdf/4462/446243919005.pdf>. (Fecha de consulta: 25 de septiembre de 2021.)
- Latorre, A. (2005). *La investigación – acción: conocer y cambiar la práctica educativa*. GRAÓ.
- Llorens Esteve, R. (2015). *La comprensión lectora en Educación Primaria: importancia e influencia en los resultados académicos*. Castellón de la Plana: Universidad Internacional de la Rioja. Recuperado en: <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3411/LLORENS%20ESTEVE%2C%20RUBEN.pdf?sequence=1>(Fecha de consulta: 25 de septiembre de 2021).
- L. Lucchetti, E. y G. Berlanda, O. (1997). *El diagnóstico en el aula: conceptos, procedimientos, actitudes y dimensiones complementarias*. Magisterio del río de la plata.
- Lucena Perez , F. (2012). *Las dificultades de comprensión lectora*. Revista digital para profesores de la enseñanza, 1 - 9.

- Monero, C. (1999). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. GRAO. (Fecha de consulta: 10 de Noviembre de 2021).
- Perez Zorrilla, M.J. (2005). *Evaluación de la comprensión lectora: dificultades y limitaciones*. Revista de Evaluación, núm. Extraordinario, pp. 121 – 138.
- Ramírez Peña, P., Ramírez, R., y Nazar Carter, G. (2015). Comprensión lectora y metacognición: Análisis de las actividades de lectura en dos textos de estudio de la asignatura de Lenguaje y Comunicación de séptimo año básico. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 41(2), 213-231. (Fecha de consulta: 11 de Noviembre de 2021).
- Saldivar Cruz, A. (2017). Material didáctico para el desarrollo de la comprensión lectora de textos continuos en nivel basico (primer grado de secundaria). Universidad Autonoma del Estado de México: Facultad de humanidades.
- Solé, I. (2012). *Estrategias de lectura*. GRAÓ.
- Secretaría de Educación Pública. (2011). Plan y/o Programa. SEP.
- Vidal Abarca, E. (2010). *10 claves para aprender a comprender. Educación primaria. En Con firma 2010. Leer para Vidal aprender. Leer en la era digital. España: Ministerio de Educación*. (Fecha de consulta: 11 de Noviembre de 2021).
- Villalobos Ávalos, A. (2020). *Estrategias de fortalecimiento a la comprensión lectora: una propuesta dirigida a la licenciatura en tecnologías e información del sistema de universidad virtual*. Universidad de Guadalajara.

Anexos

Anexo 1

Lectura “El Truco de Alejandro”

Cuando la gente piensa en los magos, lo primero que se le viene a la cabeza es, por supuesto, lo que podría hacer si tuviera poderes mágicos, inalcanzables para la mayoría de los mortales. ¡Abracadabra!: cosas que aparecen y desaparecen. ¡Tachaaaaan!: objetos que cambian de forma. ¡Alakazam!: cosas que vuelan, desafían las leyes de la gravedad y se desplazan de un lugar a otro sin ser vistas. Los impresionantes juegos de manos y trucos de magia que practica cualquier mago forman parte de una antiquísima tradición de brujos e ilusionistas.

Durante siglos, en todo el mundo, magos de todas clases han asombrado a la gente haciendo cosas que parecen imposibles, y al hacerlo ¡bien que se han divertido! La mayoría de los mejores trucos que seguimos practicando fueron inventados hace cientos (y hasta miles) de años. Según dice la leyenda, la magia se llama así porque es el arte de los magi, los sacerdotes de la antigua Persia. Pero la verdad es que los persas aprendieron todo lo que sabían de los egipcios, y también que los trucos de magia proceden de todas las partes del mundo. A lo largo de la historia se han presentado algunos trucos que han sido totalmente irrepetibles. Y aquí va un ejemplo: la historia del rey Gordias y su famoso nudo.

El rey Gordias fue un monarca que inventó el nudo más complicado del mundo: tan complicado que nadie, ni el mago de la corte, pudo deshacerlo. En una ocasión, Alejandro Magno, el gran conquistador de Macedonia, fue a visitarlo y supo de una profecía que afirmaba que aquél que lograra deshacer el nudo llegaría a ser rey de Asia. Alejandro desenvainó su espada y cortó el nudo: y la profecía se cumplió, pues Alejandro llegó a gobernar en gran parte de Asia.

Nota: Texto sugerido por el SisAT para llevar a cabo la aplicación del diagnóstico de lectura y comprensión lectora con los alumnos de quinto grado.

Este texto se usó como recurso para evaluar la lectura y comprensión lectora de los alumnos de quinto grado de primaria a través del diagnóstico del SisAT.

Anexo 2

Componentes e indicadores para evaluar la lectura y comprensión lectora de los alumnos de quinto grado

COMPONENTES E INDICADORES						
I	La lectura es fluida	3	La lectura es medianamente fluida	2	No hay fluidez	1
II	Precisión en la lectura	3	Precisión moderada en la lectura	2	Falta de precisión en la lectura	1
III	Atención en todas las palabras complejas	3	Atención en algunas palabras complejas que corrige	2	Sin atención a palabras complejas	1
IV	Uso adecuado de la voz al leer	3	Uso inconsistente de la voz al leer	2	Manejo inadecuado de la voz al leer	1
V	Seguridad y disposición ante la lectura	3	Seguridad limitada y esfuerzo elevado ante la lectura	2	Inseguridad o indiferencia ante la lectura	1
VI	Comprensión general de la lectura	3	Comprensión parcial de la lectura	2	Comprensión deficiente	1

Nota: Componentes e indicadores propuestos por el SisAT, para evaluar el aspecto de lectura y comprensión de los alumnos del quinto grado.

Esta tabla muestra los componentes e indicadores que sirvieron para evaluar la lectura y comprensión lectora de los alumnos de quinto grado y ubicarlos dentro de un nivel (esperado, desarrollado o de requiere apoyo).

Anexo 3

Guía de preguntas para evaluar la comprensión lectora de los alumnos de quinto grado

► Guía de preguntas para el aplicador

Explique al alumno que al terminar la lectura le hará algunas preguntas. Pídale que primero escuche y luego responda de acuerdo con lo que leyó

1. ¿De qué trata la lectura? (Si al responder esta pregunta el niño sólo menciona o hace referencia al título agregue la pregunta ¿Y qué más? Por el contrario, si en su respuesta menciona las ideas o detalles relevantes, reconoce personajes, escenarios o resolución del tema, y sigue el orden del texto, es innecesario continuar con las preguntas posteriores).
2. ¿Qué trucos hacen los magos?
3. ¿Qué hizo el rey Gordias?
4. ¿Por qué querían deshacer el nudo del rey Gordias?
5. ¿Alejandro hizo un truco? ¿Cuál?

Total de palabras de la lectura: 299

Nota: Guía de preguntas propuesta por el SisAT para evaluar el aspecto de la comprensión lectora en la evaluación diagnóstica.

Esta guía de preguntas se usó como recurso para evaluar la comprensión lectora de los alumnos de quinto grado de primaria, al acabar de leer la lectura “*El Truco de Alejandro*”.

Anexo 4

Componentes e indicadores para evaluar la producción de textos de los alumnos de quinto grado

COMPONENTES E INDICADORES						
I	Es legible.	3	Es medianamente legible.	2	No se puede leer.	1
II	Cumple con su propósito comunicativo.	3	Cumple parcialmente con su propósito comunicativo.	2	No cumple con su propósito comunicativo.	1
III	Relación adecuada entre palabras y entre oraciones.	3	No relaciona correctamente algunas palabras u oraciones.	2	No relaciona palabras ni oraciones.	1
IV	Diversidad del vocabulario.	3	Uso limitado del vocabulario.	2	Vocabulario escaso o no pertinente.	1
V	Usa los signos de puntuación.	3	Utiliza algunos signos de puntuación.	2	No utiliza los signos de puntuación.	1
VI	Ortografía correcta.	3	Uso de algunas reglas ortográficas.	2	No respeta las reglas ortográficas.	1

Nota: Componentes e indicadores propuestos por el SisAT, para evaluar la producción de textos de los alumnos del quinto grado.

Esta tabla muestra los componentes e indicadores que evaluaron la producción de textos de los alumnos de quinto grado, ubicándolos dentro de un nivel (esperado, desarrollado o de requiere apoyo).

Anexo 5

Guión de observación



ESCUELA NORMAL No. 1 DE TOLUCA
SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN INICIAL

**ESCUELA PRIMARIA “IGNACIO MANUEL ALTAMIRANO”
PRIMER JORNADA DE OBSERVACIÓN, INMERSIÓN Y AYUDANTÍA EN
EL AULA
GUIÓN DE OBSERVACIÓN**

Nombre: Escuela Primaria “Ignacio Manuel Altamirano”

Datos de la escuela	Dirección: Calle Ramón Corona Sn , Col. Colonia Cuauhtémoc CP 50130, Toluca de Lerdo	
	Clave: 15EPR0668Z	
	Localidad: Toluca de Lerdo	
	Turno: Matutino	Contexto: Urbano
	Horario: 8:00 am – 1:00 pm	
Datos de la docente titular	Nombre: Graciela González Valdez	
	Sexo: Femenino	Edad: 50 años
	Grado: 5°	Grupo: D
	Aspecto	Observaciones
Comunicación	¿Qué medios utiliza para mantener una comunicación con los alumnos?	<p>De manera asincrónica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El principal medio de contacto entre docente y alumnos es a través del WhatsApp. • Las respectivas tareas que asigna la docente a sus alumnos las hace por medio del classroom y las recibe por medio del mismo o del correo electrónico. <p>De manera sincrónica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza sus sesiones virtuales por medio de la plataforma.
	¿Cuántos alumnos tienen la posibilidad de contar con medios tecnológicos para mantener una comunicación eficiente?	<ul style="list-style-type: none"> • La mayoría de los alumnos cuenta con los medios tecnológicos para mantenerse en comunicación.
	¿Cuántos alumnos tienen internet en casa?	<ul style="list-style-type: none"> • La mayoría.
	¿Utiliza el programa “Aprende en casa” para las clases virtuales?	<ul style="list-style-type: none"> • En su planeación está implícito el programa Aprende en casa, ya que algunas actividades que ofrece a los alumnos,

Clases		<p>guardan relación con el programa Aprende en casa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente titular al principio del ciclo escolar les brindo a los padres de familia un link, en donde los alumnos pueden consultar ciertas actividades sin necesidad de ver la programación en la televisión • Solo se tienen clases virtuales los días viernes con aquellos alumnos que no asisten a la escuela de manera presencial.
	¿Qué plataforma utiliza para las sesiones virtuales?	<ul style="list-style-type: none"> • Google meet
	¿Cuántos alumnos asisten en las sesiones virtuales y presenciales?	<ul style="list-style-type: none"> • 30 de 38 alumnos.
	¿Cuánto tiempo y qué días se reúne con los niños en sesiones virtuales?	<ul style="list-style-type: none"> • La docente titular tiene solo sesiones virtuales los días viernes, durante 50 minutos con los alumnos que no asisten a la escuela primaria de manera presencial.
	¿De qué manera organiza las asignaturas para realizar las clases?	<ul style="list-style-type: none"> • Planea por día dos asignaturas.
	¿Cómo estructura la forma de las actividades proporcionadas durante las clases virtuales?	<ul style="list-style-type: none"> • Por tiempos, dice las actividades a realizar, hace uso de su pizarrón.
	¿Mantiene la atención y orden de todos los	<ul style="list-style-type: none"> • Sí, eso se observa.

	alumnos el mayor tiempo posible?	
	¿Qué recursos didácticos concretos y tecnológicos utiliza para la clase?	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora.
	¿Cómo hace la retroalimentación sobre lo visto en clase?	<ul style="list-style-type: none"> • A través de preguntas recupera lo visto un día anterior, al finalizar pregunta sobre lo visto durante la clase o bien deja ejercicios para que retroalimenten el tema.
	¿En qué momento los niños plantean sus dudas?	<ul style="list-style-type: none"> • Durante las clases.
	¿Cómo se llevan a cabo las actividades durante las clases sincrónicas y asincrónicas (individual, por pareja o en equipo)?	<ul style="list-style-type: none"> • De manera asincrónica se llevan a cabo las actividades individualmente, trabajando a distancia.
	¿Por qué medio hace llegar las actividades asincrónicas?	<ul style="list-style-type: none"> • La docente titular les hace llegar la planeación semanalmente por medio del WhatsApp, en el grupo que tiene con los padres de familia y alumnos.
	¿Por qué medio recibe las actividades asincrónicas para su evaluación?	<ul style="list-style-type: none"> • La docente asigna las tareas a entregar en el classroom y de igual manera las revisa por medio de esta plataforma, posteriormente hace las devoluciones correspondientes por medio del WhatsApp.
	¿Existe un horario específico para recibir	<ul style="list-style-type: none"> • Si, de 8:00 de la mañana a la 1:00 de la tarde.

	los trabajos en las sesiones asincrónicas?	
Alumnos	Los alumnos mantienen una participación activa durante el desarrollo de las sesiones virtuales.	<ul style="list-style-type: none"> • Si.
	Los alumnos muestran interés en cada clase.	<ul style="list-style-type: none"> • Si, los maestros tienen la motivación, actitud y disposición para realizar las actividades planteadas por la docente.
	Tienen la disposición de entregar los trabajos en tiempo y forma.	<ul style="list-style-type: none"> • Si, tiene el compromiso de entregar sus trabajos en tiempo y en forma.
Docente	¿Qué mecanismos tiene para atender necesidades específicas de aprendizaje de cada uno de sus alumnos y del propio equipo docente?	<ul style="list-style-type: none"> • La docente diseña actividades dirigidas al trabajo de los pequeños que tienen barreras de aprendizaje.
	¿Qué aspectos curriculares, cognitivos o diversos documentos toma en cuenta en la para la elaboración de la planeación?	<ul style="list-style-type: none"> • La planeación la realiza un docente de la academia por semana y cuando se trata de planear por ABP ahí si se reúne con su academia.
	¿Cómo da a conocer la planeación académica a los padres de familia?	<ul style="list-style-type: none"> • La docente titular les hace llegar la planeación semanal los días sábados a los padres de familia y alumnos a través

		del WhatsApp por medio del grupo que tiene con ellos.
	¿Cuál es el horario y modalidad (WhatsApp, Classroom) establecidos para la entrega de tareas?	<ul style="list-style-type: none"> De 8:00 de la mañana a 1:00 de la tarde.
	¿Qué tipo de recursos utiliza didácticos durante las sesiones virtuales?	<ul style="list-style-type: none"> No se observaron recursos didácticos.
	¿Cuál es el horario establecido que utiliza con los padres de familia y alumnos para la comunicación de cuestiones escolares?	<ul style="list-style-type: none"> La docente titular maneja un horario de 8:00 de la mañana a la 1:00 de la tarde, para atender las dudas de padres de familia y alumnos.
Asignatura	¿Qué asignatura se les dificulta más a los alumnos?	<ul style="list-style-type: none"> Matemáticas.
	¿Qué asignaturas son más del agrado de los alumnos?	<ul style="list-style-type: none"> Formación Cívica y Ética, Educación Artística y Educación Física.
	¿Hace uso de material didáctico para realizar algunas actividades pedagógicas que lo requieran?	<ul style="list-style-type: none"> No se observó
	¿Qué asignaturas o contenidos priorizan?	<ul style="list-style-type: none"> Lengua Materna. Español y Matemáticas.
Dificultades	¿Qué dificultades presenta el grupo en general?	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecer la comprensión lectora ya que se les dificulta a los alumnos seguir las

		<p>instrucciones del trabajo que se realiza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les dificulta segmentar palabras, el uso adecuado de las reglas gramaticales y ortografía. • Fortalecer la lectura en voz alta y de manera fluida • Dificultad en la resolución de problemas que implican suma, resta y multiplicación. • Se les dificulta realizar ejercicios que impliquen el uso de fracciones equivalentes y conversiones. • El 70% no divide. • Impulsar el trabajo en equipo.
	¿Cómo atiende estas dificultades?	<ul style="list-style-type: none"> • Se trabaja continuamente con estas dificultades al ver las asignaturas.
Emociones	¿Qué emociones positivas y negativas presentan los estudiantes respecto a las actividades académicas propuestas?	<p>Emociones positivas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tranquilidad <p>Emociones negativas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desesperación
	¿Qué hace para mejorar estas emociones que presentan los estudiantes?	<ul style="list-style-type: none"> • Inicia con una frase motivadora cada clase para que después los alumnos la puedan comentar.
	¿Qué estrategia utiliza para desarrollar y fortalecer la educación socioemocional?	<ul style="list-style-type: none"> • La docente se apoya con los libros, ficheros de PNCE y con videos, en algunas actividades incluye a la familia.
	¿Promueve la lectura en el aula?, ¿Cómo lo hace?	<ul style="list-style-type: none"> • Sí

Comprensión Lectora		
	¿Realiza prácticas de lectura con sus alumnos?, ¿Cuáles?	• No se observa.
	¿Motiva a los alumnos a participar con la lectura en las clases?, ¿Cómo lo hace?	• No se observa.
	¿A los alumnos les gusta leer?	• Poco.
	¿Los alumnos realizan inferencias, opinan, comentan después de leer algo?	• Pocas veces.

Nota: Guión de observación aplicado de manera virtual al inicio del ciclo escolar 2021 – 2022.

Este guión de observación fue llenado en base a la observación, ayudantía tenida de manera virtual en la primera práctica de observación, y ayudantía en el quinto grado, grupo D.

Anexo 6

Entrevista dirigida a la docente titular

ENTREVISTA A LA DOCENTE

Propósito: Obtener información del docente titular sobre su práctica docente presencialmente y a distancia que permita enriquecer nuestra observación.

Instrucciones: Responde de manera precisa las siguientes preguntas.

Nombre del docente: Graciela González Valdez

Teléfono celular y correo electrónico: 729 109 6684 aleicarg41@hotmail.com

Edad: 50 años

Grado: 5°

Grupo: D

Número total de alumnos: 38

H= 23

M= 15

Tiempo laborando en la institución: 6 años

Preparación profesional: Licenciatura en Educación Primaria

Años de servicio: 29 años

1. ¿A qué acuerdos llegó con los padres de familia y alumnos al trabajar bajo esta educación híbrida?

- Se va a trabajar por ABP, elaborando productos parciales en donde estará implícita la evaluación formativa.
- El horario de trabajo será de 8:00 de la mañana a 1:00 de la tarde.
- La primera mitad de los alumnos irá a la escuela primaria los días lunes y miércoles, y la otra mitad los días martes y jueves, y los alumnos que no asistan a la institución trabajarán desde su casa a distancia y tendrán clases los días viernes de manera virtual solo 50 minutos.
- Se entregarán los trabajos por medio del classroom, y se harán las devoluciones correspondientes de los trabajos a través del WhatsApp.

2. ¿Con qué herramientas cuentan los alumnos para las sesiones sincrónicas y asincrónicas?

- Celular, o computadora; con la plataforma zoom o Meet y por WhatsApp, o por correo.

3. ¿Cuáles son los principales motivos de ausencia por parte de los alumnos?

- La mayoría de las veces por enfermedad, pero también por falta de recursos económicos ya que un 40% viven en poblaciones aledañas a la ciudad y en ocasiones no había para el pasaje (claro que eso no lo argumentan los padres de familia, pero los alumnos sí).

4. ¿Cuáles son los principales motivos de ausencia por parte de los alumnos?

- La mayoría de las veces por enfermedad, pero también por falta de recursos económicos ya que un 40% viven en poblaciones aledañas a la ciudad y en ocasiones no había para el pasaje (claro que eso no lo argumentan los padres de familia, pero los alumnos sí).

5. ¿Cuáles son los principales motivos de ausencia por parte de los alumnos?

- La mayoría de las veces por enfermedad, pero también por falta de recursos económicos ya que un 40% viven en poblaciones aledañas a la ciudad y en ocasiones no había para el pasaje (claro que eso no lo argumentan los padres de familia, pero los alumnos sí).

6. ¿De qué manera se apoya a los alumnos con comunicación nula o intermitente?

- No tengo alumnos con comunicación nula

7. ¿Cuántos padres de familia están al tanto de las actividades de sus hijos?

- Un 60%

8. ¿Qué estrategias o recursos están utilizando para atender a los alumnos con necesidades educativas especiales?

- Se incluyen y las actividades se adecuan dependiendo de las necesidades. Se le atenderá en el grupo y por lo menos una vez a la semana de manera individual.

9. ¿Cómo realiza las adecuaciones curriculares para atender a los estudiantes con rezago?

- Se considera el aprendizaje esperado a trabajar y con el método inductivo, partiendo de sus saberes previo.

10. ¿Cuál es la estrategia que ha utilizado para trabajar el desarrollo de las habilidades socioemocionales en los alumnos?

- Hasta el momento ha sido de manera virtual y me apoyo con los libros, ficheros de PNCE y con videos, en algunas se incluye a la familia.

11. ¿Cómo incluye en las actividades diarias el aspecto emocional durante sus clases sincrónicas y asincrónicas?

- De manera directa.

12. ¿Cuáles son los principales motivos de ausencia por parte de los alumnos?

- La mayoría de las veces por enfermedad, pero también por falta de recursos económicos ya que un 40% viven en poblaciones aledañas a la ciudad y en ocasiones no había para el pasaje (claro que eso no lo argumentan los padres de familia, pero los alumnos sí).

13. ¿De qué manera se apoya a los alumnos con comunicación nula o intermitente?

- No tengo alumnos con comunicación nula

14. ¿Cuántos padres de familia están al tanto de las actividades de sus hijos?

- Un 60%

15. ¿Qué estrategias o recursos están utilizando para atender a los alumnos con necesidades educativas especiales?

- Se incluyen y las actividades se adecuan dependiendo de las necesidades. Se le atenderá en el grupo y por lo menos una vez a la semana de manera individual.

16. ¿Cómo realiza las adecuaciones curriculares para atender a los estudiantes con rezago?

- Se considera el aprendizaje esperado a trabajar y con el método inductivo, partiendo de sus saberes previo.

17. ¿Cuál es la estrategia que ha utilizado para trabajar el desarrollo de las habilidades socioemocionales en los alumnos?

- Hasta el momento ha sido de manera virtual y me apoyo con los libros, ficheros de PNCE y con videos, en algunas se incluye a la familia.

18. ¿Cómo incluye en las actividades diarias el aspecto emocional durante sus clases sincrónicas y asincrónicas?

- Inicio con una frase motivadora y la comentamos, se trabaja con Educación Socioemocional (Aprendizajes Clave), con Formación Cívica y Ética.

19. ¿Cómo ha impactado la modalidad de educación virtual en el estado socioemocional de los alumnos?

- Lo tomaban con mucho interés, después compartían experiencias que aprovechaba para hablar del control de emociones, de valores.

20. ¿Cómo evalúa los trabajos de los alumnos?

- Algunos con rúbricas, previamente se les informa, se considera su avance, su desempeño, actitud hacia el trabajo.

21. ¿Utiliza alguna plataforma para evaluar trabajos, tareas o actividades de los estudiantes?

- Si por classroom con su cuenta institucional, por WhatsApp o por correo.

22. ¿Qué estrategias aplica con los alumnos que no han sido evaluados?

- Me comunico con su familia, para conocer los motivos por los que no puede cumplir y se le da más tiempo para entregarlos.

23. ¿Cuál es el avance en atención a los contenidos curriculares en los programas?

- Un 70%

24. ¿Qué considera al momento de evaluar el alcance de los aprendizajes esperados en sus alumnos?

- Que sean capaces de aplicar lo aprendido y sobre todo su esfuerzo de acuerdo con sus capacidades.

25. ¿Cómo vincula el PEMC con los aprendizajes esperados de las asignaturas?

- En todos los aprendizajes se necesita la comprensión lectora, la producción de textos, el pensamiento crítico; entonces las actividades siempre consideran estas herramientas básicas, pero con un fin: el aprendizaje esperado.

26. ¿Qué estrategias se emplean para promover la participación y cumplimiento de actividades con los alumnos?

- Se organiza el tiempo y se les da un límite, se hacen devoluciones, se tiene comunicación con la familia cuando no cumplen, se lleva una lista de cotejo y se le da a conocer al alumno. Además, siempre ser constante y cumplir con lo que se dice, para esto antes se toman acuerdos.

27. ¿Considera que los alumnos adquieren un aprendizaje significativo con las actividades que planea?

- Si, de eso se trata que sean significativos y funcionales.

28. ¿De qué forma se aborda la metodología del ABP en la planeación dentro de la modalidad híbrida?

- Con esta metodología vamos a iniciar en unas semanas, Se entregará el proyecto con un cronograma, promoviendo siempre el trabajo colaborativo y la autonomía, voy a guiarlos esperando tener buenos resultados.

29. ¿Qué recursos utiliza para abordar la metodología del ABP?

- Estrategias, técnicas, actividades que promuevan el pensamiento crítico, trabajo colaborativo.

30. ¿La escuela ha proporcionado algún un tipo de apoyo a los alumnos que tienen dificultades para poder realizar las actividades planeadas o estar en comunicación con el docente y compañeros? Si ¿de qué forma? Los días viernes se dedicará para apoyar a los alumnos que así lo requieran y atenderé desde el aula de medios de la institución.

22.- ¿Cómo fue la adaptación o capacitación para llevar a cabo el programa “Aprende en casa”?

- Se considera para fortalecer los aprendizajes para todos, los que asistan y los que estarán de manera virtual.

23.- ¿Cuál era el conocimiento que tenía usted sobre las Apps antes de la PANDEMIA Y cuál es ahora? Antes no las usaba en mi labor educativa. ¿Cómo fue cambiando? Por la necesidad de mantener comunicación con los alumnos aprendí por medio de cursos, talleres, webinars, videos, apoyo de mi familia.

Tema: Comprensión Lectora

1. ¿Qué es para usted la comprensión lectora?

- La capacidad de entender y apropiarse de un texto.

2. ¿Qué papel juega el docente para que sus alumnos puedan adquirir la competencia lectora?

- Es importante proporcionarle estrategias, dinámicas, guiarlos para fortalecer esta competencia.

3. ¿Qué significa para usted motivación?

- Generar el gusto para realizar algo, crearle curiosidad hacia algo para que encuentre respuestas por sí mismo.

4. ¿Cómo usted motiva a los alumnos a la lectura?

- Creando en ellos la necesidad para que lean, compartiendo lecturas, leyendo en grupo algún libro de preferencia que tenga su película, para comparar ambas historias, asignando temas a investigar con sus respectivos esquemas u organizadores gráficos (ahí solo usan ideas principales)

5. ¿Qué técnica o método utilizar para abordar la lectura con sus alumnos?

- **Lectura secuencial:** se trata de leer un texto de principio a fin sin repeticiones u omisiones de palabras.

Photo Reading: realizar una mirada general de la hoja a leer, de esta forma se identifican algunas palabras, textos y párrafos, este ejercicio se repite a través de varias hojas y los ojos van captando el contenido para obtener una idea general de en lo que consiste la lectura.

También aplicando las diferentes **modalidades de lectura** (lectura independiente, lectura en episodios, lectura compartida, lectura comentada).

Así como **estrategias de lectura** (muestreo, predicción, anticipación, inferencia, monitoreo).

Nota: Entrevista dirigida a la docente titular del quinto grado, grupo D de manera semiestructurada.

Esta entrevista se realizó de manera semiestructurada, porque la realicé en Word y se la mandé para que ella me la contestará a través de mensajes de audio en WhatsApp, esta forma de aplicarla ella me la sugirió.

Anexo 7

Planificación de la estrategia 1. Manos a la obra: ¡Leo, identifico, construyo y aprendo!

Práctica social del lenguaje	Aprendizaje esperado	Nombre de la estrategia aplicada	Propósito de la estrategia aplicada	Descripción de la estrategia aplicada	Materiales utilizados
*Organizar información en textos expositivos	*Elabora cuadros sinópticos y mapas conceptuales para resumir información.	¡Manos a la obra: leo, identifico, construyo y aprendo!	*Elaboración de un escrito donde el alumno muestre lo que comprendió del texto <i>Como ser sustentable</i> y <i>promover</i>	*Salir fuera del salón. *Repartir a cada alumno el texto: <i>Como ser sustentable</i> y <i>promover esto en los niños. ¡Por un mundo</i>	*Texto impreso: <i>Como ser sustentable</i> y <i>promover esto en los niños. ¡Por un mundo mejor 2021 más allá...</i>

			<p><i>esto en los niños. ¡Por un mundo mejor 2021 más allá...!</i></p>	<p><i>mejor 2021 más allá...!</i>, y la hoja impresa que describe paso a paso las actividades a realizar.</p> <p>*Pedir que lean las instrucciones, y posteriormente el título del texto.</p> <p>*Solicitar que en la parte en la que se les indico escribir de que creen que trata el texto lo hagan.</p> <p>*Pedir que lean el texto.</p>	<p>*Hoja impresa que describe paso a paso las actividades a realizar para llegar a el logro del propósito establecido.</p>
--	--	--	--	---	--

				<p>*Identificar dentro del texto las ideas principales y subrayarlas con color verde y las secundarias con color amarillo.</p> <p>*Indicar que con lo subrayado elaboren un mapa conceptual acerca del texto.</p> <p>*Solicitar escribir de que trató el texto en un escrito breve.</p>	
--	--	--	--	---	--

Nota: Elaboración propia.

En esta tabla se da una breve descripción de las actividades propuestas dentro de la estrategia 1. Manos a la obra: ¡Leo, identifico, construyo y aprendo!

Anexo 8

Evidencia de hoja impresa que contiene las actividades que realizaron los alumnos en la estrategia 1. Manos a la obra: ¡Leo, identifico, construyo y aprendo!

2022. Año del Quincentenario de la Fundación de Toluca de Lerdo, Capital del Estado de México.

EDOAMÉX

ESTRATEGIA: MANOS A LA OBRA!

Nombre de la Escuela Primaria: I. M. A

Nombre del alumno (a): Samila Yanileth Carbajal De La Cruz

Edad: 10 Sexo: (F) Grado: 5 Grupo: D

Fecha de realización: Miércoles 12 de enero 2022

Instrucciones: Lee con atención lo que se te pide a continuación.

1. Lee el título del texto del Anexo 10.

CÓMO SER SUSTENTABLES Y PROMOVER ESTO EN LOS NIÑOS. ¡POR UN MUNDO MEJOR DE 2021 Y MÁS ALLÁ...!

2. Escribe brevemente de qué crees que trata el texto.

hacer un mundo mejor para decidir a los niños y que ellos lo hagan igual

3. Ahora, lee el texto "Cómo ser sustentables y promover esto en los niños. ¡Por un mundo mejor de 2021 y Más allá...! (Anexo 10)".

4. Identifica dentro del texto las ideas principales y subráyalas con color verde, y las ideas secundarias con color amarillo.

5. Elabora un mapa conceptual del texto "Cómo ser sustentables y promover esto en los niños. ¡Por un mundo mejor de 2021 y Más allá...! considerando las ideas principales y secundarias, conexiones, palabras enlace.

6. Ahora escribe de qué trató el texto.

trata de hacer un mundo mejor para todos ya que cuida el medio ambiente y nos dice que debemos animarlos a ser personas mejores ya que los que estamos en este año contaminamos mucho el medio ambiente

Como ser sociables y promover esto en los niños

La capacidad que tiene una sociedad para hacer un uso costante y responsable de sus recursos

Ser sociable los ayudara a ser mejores personas

Nota: Realización de actividades por parte de un alumno de quinto grado, grupo "D".

Esta evidencia da muestra de las diferentes actividades que realizaron los alumnos en la estrategia 1. Manos a la obra: ¡Leo, identifico, construyo y aprendo!

Anexo 9

Planificación de la estrategia 2. Aprendiendo acerca del calentamiento global

Práctica social del lenguaje	Aprendizaje esperado	Nombre de la estrategia aplicada	Propósito de la estrategia aplicada	Descripción de la estrategia aplicada	Materiales utilizados
*Organizar información en textos expositivos.	*Elabora cuadros sinópticos y mapas conceptuales para resumir información.	*Aprendo acerca del calentamiento global”	*Identificar y organizar la información que se encuentra en desorden elaborando un cuadro sinóptico por medio de la lectura de un texto.	*Formar parejas. *Salir al patio. *Dar a la indicación de que saquen su hoja impresa solicitada. *Repartir a cada pareja otra hoja impresa del texto: Calentamiento Global. *Pedir a los alumnos que se ubiquen en el texto, le de lectura al título uno de los y observen las	*Texto <i>Calentamiento global.</i> *Hoja impresa que contiene información en desorden para construir un cuadro sinóptico acerca del calentamiento global la cual está vinculada con la lectura.

				<p>imágenes que contiene.</p> <p>*Escribir brevemente que entienden por calentamiento global.</p> <p>*Solicitar a los alumnos que recorten en su hoja impresa que trajeron de tarea, las partes que contienen información para construir un cuadro sinóptico acerca del calentamiento global.</p> <p>*Formar su cuadro sinóptico acerca del calentamiento global.</p>	<p>*Cuaderno de Español.</p>
--	--	--	--	---	------------------------------

Nota: Elaboración propia.

Esta tabla refleja la planificación que se hizo de la estrategia 2, antes de ser aplicada en el salón de quinto grado, grupo "D".

Anexo 10

Evidencia de hoja impresa que contiene las actividades propuestas en la estrategia 2. Aprendiendo acerca del Calentamiento Global

ESTADO DE MÉXICO

EDOMEX

"2022. Año del Quincentenario de la Fundación de Toluca de Lerdo, Capital del Estado de México".

ESTRATEGIA: "APRENDIENDO ACERCA DEL CALENTAMIENTO GLOBAL"

Nombre de la Escuela Primaria: Ignacio manuel altamirano

Nombre del alumno (a): Angel alexis villa fane velazquez

Edad: 10 Sexo: masculino Grado: 5º Grupo: D

Fecha de realización: Jueves 12 enero 2022

Instrucciones: Lee con atención lo que se te pide a continuación.

1. Ten a la mano el Anexo 12 solicitado, el cual refiere a un cuadro sinóptico del calentamiento global que esté en desorden.
2. Reúne con tu pareja que se te indique.
3. Observa el texto titulado "Calentamiento global" que se te dará
4. Escribe brevemente qué entiendes por calentamiento global

que el calentamiento global es dejar los productos y tiene muchos cambios de clima

5. Lee y escucha el texto "Calentamiento global"
6. Recorta las partes del cuadro sinóptico del calentamiento global (Anexo 12).
7. Arma un cuadro sinóptico con las distintas partes del tema del calentamiento global considerando la información del texto que acabaste de leer.
8. Pega en tu cuaderno el cuadro sinóptico que armaste referente al tema del calentamiento global.
9. Ahora, con todo lo que leíste, armaste acerca del calentamiento global, escribe qué es el calentamiento global y qué provoca.

El calentamiento global es efecto invernadero y es causado por el hombre y tiene muchos cambios climáticos aumento de temperatura y retención de calor que libera el suelo

Nota: Realización de actividades por parte de un alumno de quinto grado, grupo D.

Esta evidencia da muestra de las diferentes actividades que realizaron los alumnos en la estrategia 2. Aprendiendo acerca del Calentamiento Global.

Anexo 11

Planificación de la estrategia 3. Feria de libros

Práctica social del lenguaje	Aprendizaje esperado	Nombre de la estrategia aplicada	Propósito de la estrategia aplicada	Descripción de la estrategia aplicada	Materiales utilizados
*Buscar información en diversas fuentes para escribir un texto expositivo.	*Utiliza la información relevante de los textos que lee en la producción de los propios.	*Feria de libros.	*Contar lo comprendido al leer un libro de su agrado de forma que venda el libro a sus compañeros.	*Pasar lista. *Retomar el libro de su preferencia. *Observar el título de su libro seleccionado. *Doblar la hoja de su cuaderno a la mitad, y en la primera mitad escribir de	*Libros, *Lectura *Hojas blancas

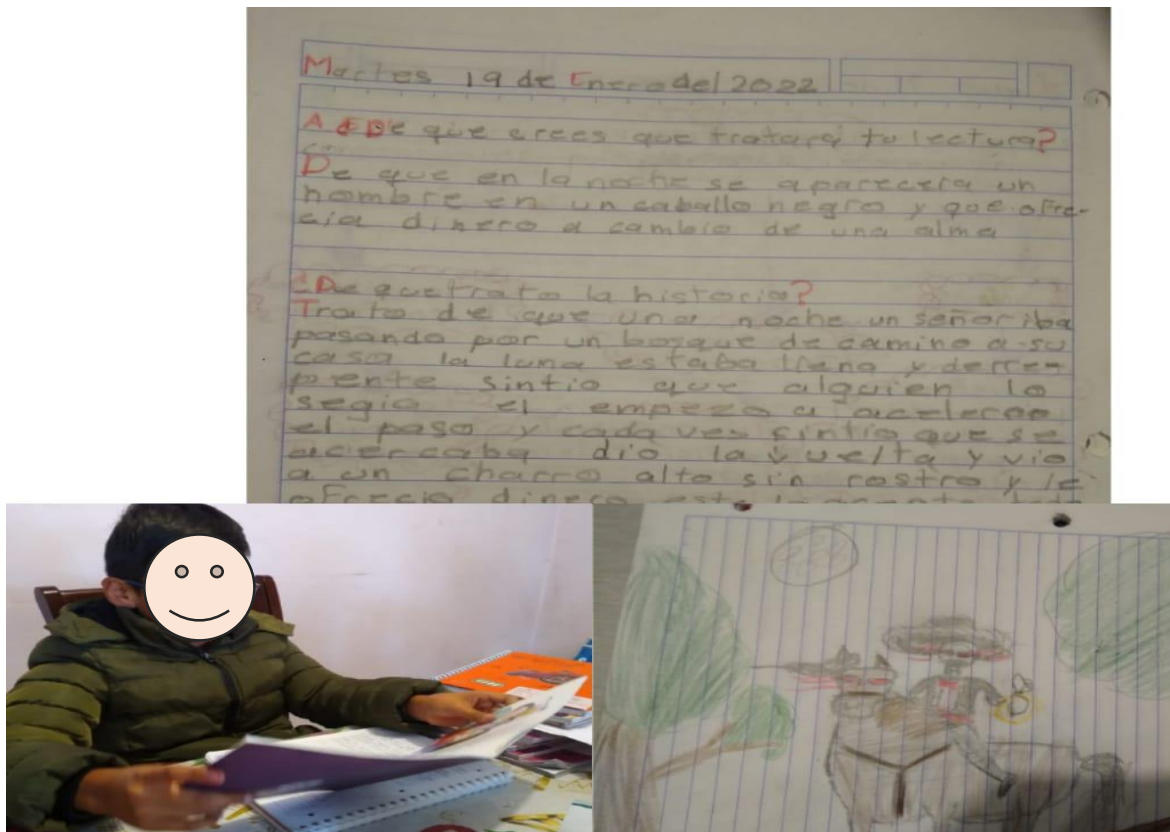
				<p>que tratará el libro o la lectura.</p> <p>*Dar 10 minutos para que puedan leer.</p> <p>*Indicar que en la otra mitad de hoja escriban, escriban de que trató una vez leído.</p> <p>*Comprobar su hipótesis.</p> <p>*Pedir que saquen sus hojas blancas; y que en una de ellas dibujen una figura que se refiera al libro que acaban de leer.</p>	
--	--	--	--	---	--

Nota: Elaboración propia.

En esta tabla se da una breve descripción de las actividades propuestas dentro de la estrategia 3. Feria de libros.

Anexo 12

Evidencia de la realización de las actividades propuestas en la estrategia 3.
Ferias de libros



Nota: Realización de actividades por parte de un alumno de quinto grado, grupo D.

Esta evidencia da muestra de las diferentes actividades que realizaron los alumnos en la estrategia 3. Feria de libros.

Anexo 13

Planificación de la estrategia 4. *Detrás de una fábula: un buen consejo por aprender*

Práctica social del lenguaje	Aprendizaje esperado	Nombre de la	Propósito de la estrategia aplicada	Descripción de la	Materiales utilizados
------------------------------	----------------------	--------------	-------------------------------------	-------------------	-----------------------

		estrategia aplicada		estrategia aplicada	
:*Analizar fábulas y refranes	*Interpreta el significado de fábulas y refranes.	Detrás de una fábula: un buen consejo por aprender	*Redactar lo comprendido de la fábula que se leyó.	*Mandar cuatro fábulas distintas a través del WhatsApp, para que los alumnos escojan una. *Verificar que todos tengan a la mano su hoja. *Solicitar que lean el título de la fábula y exploren las imágenes. *Doblar su hoja a la mitad, en la primera mitad colocar su hipótesis de lo creen que trataría la fábula. *Leer la fábula	*Cuatro fábulas en PDF (la cigarra y la hormiga, la liebre y la tortuga, el león y el ratón y la zorra y las uvas). *Cuaderno de español

				seleccionada de manera electrónica. *Escribir en la otra mitad de la hoja de que trató. *Preguntar lo siguiente: ¿qué tipo de texto acabamos de leer?, ¿por qué?, *¿cuál es propósito de este tipo de textos? *¿qué enseñanza te dejó el leer esta fábula?	
--	--	--	--	--	--

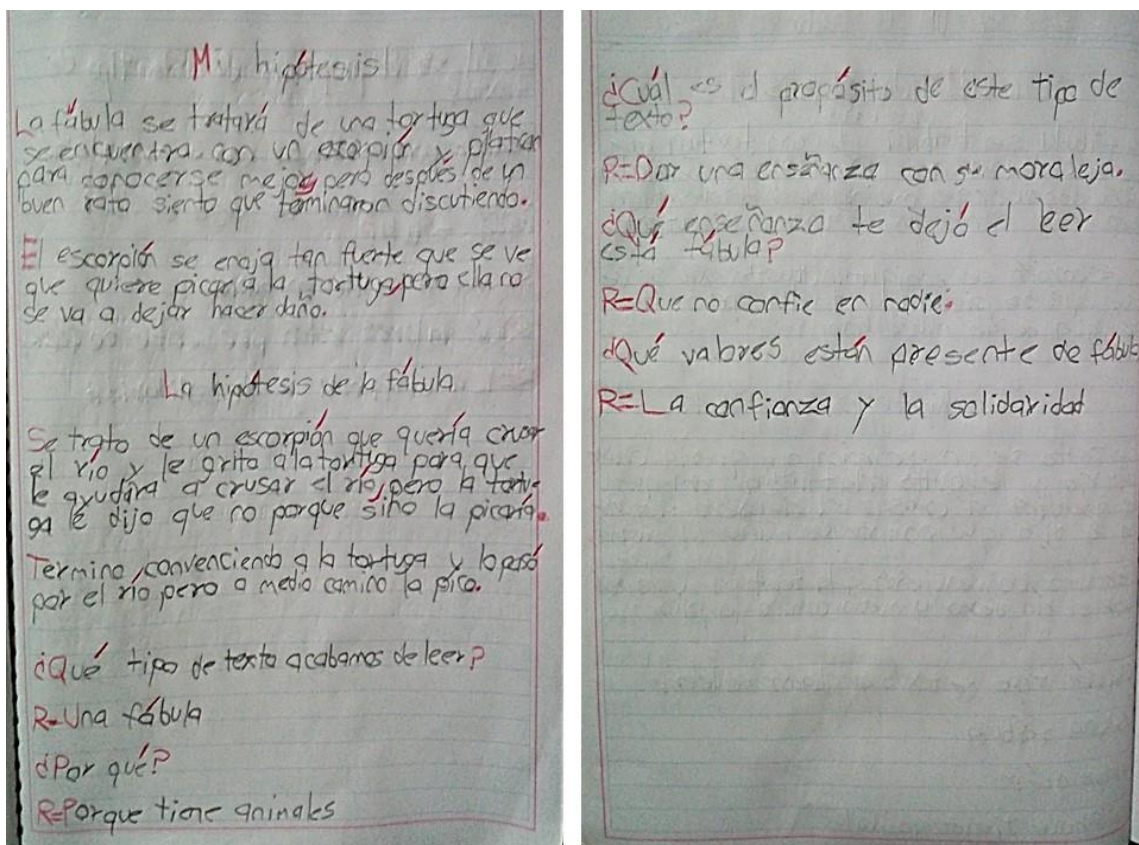
Nota: Elaboración propia

Esta tabla refleja la planificación que se hizo de la estrategia 4, antes de ser aplicada en el salón de quinto grado, grupo "D".

Anexo 14

Evidencia de la realización de las actividades propuestas en la estrategia 4.

Detrás de una fábula: un buen consejo por aprender.



Nota: Realización de actividades por parte de un alumno de quinto grado, grupo D.

Esta evidencia da muestra de las diferentes actividades que realizaron los alumnos en la estrategia 4. Detrás de una fábula: un buen consejo por aprender.

Anexo 15

Planificación de la estrategia 1. ¡Creando el regalo de mamá!

Nombre de la estrategia	Propósito	Descripción de la estrategia	Materiales utilizados
¡Creando el regalo de mamá!	*Seguir las instrucciones paso a paso del instructivo	*Pedir a los alumnos que saquen su instructivo y los materiales que necesitan según el regalo que harán.	*Hoja impresa del instructivo seleccionado.

	seleccionado para la creación del regalo para mamá.	<p>*Indicar que salgan afuera y se ubiquen en las jardineras de acuerdo al regalo que harán.</p> <p>*Al formarse los equipos pasar a cada uno para decirles lo que tendrán que hacer.</p> <p>*Solicitar a los alumnos que comiencen a leer su instructivo y vayan realizando las actividades en orden para lograr culminar el regalo de mamá.</p>	*Materiales correspondientes según el instructivo seleccionado.
--	---	---	---

Nota: Elaboración propia.

En esta tabla se da una breve descripción de las actividades propuestas dentro de la estrategia 1. ¡Creando el regalo de mamá!

Anexo 16

Evidencias de la elaboración del regalo para mamá



Nota: Elaboración propia

Las fotografías de arriba muestran el proceso que siguieron los alumnos para elaborar el regalo de su mamá.

Anexo 17

Planificación de la estrategia 2. Pijamada en el quinto grado, grupo “D”

Nombre de la estrategia	Propósito	Descripción de la estrategia	Materiales utilizados
Pijama en el quinto grado, grupo D	* Favorecer el ambiente de lectura de los alumnos para que tengan una	*Se les solicitó a los alumnos un día antes traer su pijama, el libro que están leyendo y una cobija. *Al entrar al salón por la mañana se les indicó a los	*Libro que están leyendo actualmente. *Cobija

	<p>comprensión lectora de su libro que están leyendo en casa.</p>	<p>alumnos que se acomodaran en un espacio dentro del salón, colocaran su cobija en el piso y ellos se recostaran sobre ella.</p> <p>*Después al estar los niños ya recostados sobre su cobija, se le solicitó que sacaran su libro que estaban leyendo en casa, y continuaran leyéndolo desde donde se habían quedado.</p> <p>*Se colocó música de naturaleza en bajito.</p> <p>*Posteriormente se indicó a los alumnos que se había acabado el tiempo de lectura y se les pidió levantarse y recoger su cobija.</p> <p>*Una vez que se acomodaron en su lugar, se les paso una hoja blanca la cual se les indico que la doblaran en dos.</p> <p>*Se les dio la instrucción que en la primera parte colocaran el nombre de su libro, en la segunda de que trata su libro según lo que llevan de leído, en la segunda cara se les solicitó que escribieran como creen que terminará el libro, y por</p>	<p>*Venir en pijama.</p>
--	---	---	--------------------------

		último se indicó que escribieran cuanto le daban al libro y por qué.	
--	--	--	--

Nota: Elaboración propia.

Esta tabla refleja la planificación que se hizo de la estrategia 2, antes de ser aplicada en el salón de quinto grado, grupo “D”.

Anexo 18

Evidencias de la pijamada que se llevó acabo en el salón del quinto grado, grupo “D”



Nota: Elaboración propia

Esta fotografía muestra el desarrollo de la pijamada dentro del salón de quinto grado, grupo “D”

Anexo 19

Planificación de la estrategia 3. El dado preguntón.

Nombre de la estrategia	Propósito	Descripción de la estrategia	Materiales utilizados
El dado preguntón	*Comprender lo que quiere transmitir el cuento <i>El Niño Gigante</i> a través de la contestación de preguntas.	<p>*Se les solicitó a los alumnos que cerraran los ojos mientras yo daría lectura al cuento <i>El Niño Gigante</i>. *Una vez finalizada la lectura se les indicó que abrieran sus ojos lentamente.</p> <p>*Después se les mostró el dado, se giró y al caer en una pregunta, se les indicó que levantaran la mano quien quisiera responderla. *Así sucesivamente se fue haciendo el ejercicio.</p> <p>*Para finalizar se les pidió que contestaran en su cuaderno las siguientes preguntas: ¿Qué te deja el leer este cuento?, ¿cómo lo aplicarías en tu vida?</p> <p>*Por último, se escogió a cinco alumnos para que socializaran sus respuestas.</p>	*Cuento <i>El Niño Gigante</i> *Dado preguntón

Nota: Elaboración propia.

En esta tabla se da una breve descripción de las actividades propuestas dentro de la estrategia 3. El dado preguntón.

Anexo 20

El dado preguntón



Nota: Elaboración propia

Esta fotografía hace referencia a los dados preguntones que se utilizaron para desarrollar la estrategia 3 en el aula.

Asunto: Se asume responsabilidad.

Toluca, Méx., 30 de junio de 2022

**H. CUERPO DE SINODALES
P R E S E N T E**

Quien suscribe C. GARCIA CAÑAS MARLENE, estudiante del octavo semestre de la Licenciatura en Educación Primaria, por este conducto, asume de manera total la responsabilidad de haber estructurado y elaborado el documento titulado: Estrategias Para el Fortalecimiento de la Comprensión Lectora de los Alumnos de Quinto Grado de Primaria, conforme a las Orientaciones Académicas para la Elaboración del Trabajo de Titulación. Con la supervisión del director de trabajo de titulación fue estructurado en la modalidad de: Tesis de investigación; así como de haberlo adecuado a las observaciones hechas por la Comisión de Titulación. Finalmente, defenderlo suficiente y de manera argumentada ante los sinodales, de tal forma que demuestre mis saberes categóricamente ante ellos, a través del diálogo académico que tenga lugar durante el desarrollo del examen profesional.

Agradece ampliamente el interés y el apoyo que siempre se me brindó como estudiante.

A T E N T A M E N T E



C. GARCIA CAÑAS MARLENE

Toluca, Méx., 15 de julio de 2022.

DR. SERGIO DOTOR FERNÁNDEZ
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
PRESENTE

El que suscribe **Mtra. Ma. Elena Poblete Palma** Asesor de la estudiante **GARCIA CAÑAS MARLENE** matrícula **181517230000** de 8° semestre de la Licenciatura en Educación Primaria quien desarrolló el **Trabajo de Titulación** denominado **Estrategias Para el Fortalecimiento de la Comprensión Lectora de los Alumnos de Quinto Grado de Primaria** en la modalidad de **Tesis de Investigación**; se dirige a esta Comisión a su digno cargo para informar que este documento ha sido concluido satisfactoriamente de acuerdo con lo establecido en los documentos del Plan de Estudios 2018 rectores del proceso de titulación.

Sin otro particular, le envío un atento y cordial saludo.

ATENTAMENTE



Mtra. Ma. Elena Poblete Palma
Asesor del trabajo de titulación

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL NO. 1 DE TOLUCA

Toluca, Méx., 1 de julio de 2022

C. GARCIA CAÑAS MARLENE
ESTUDIANTE DEL OCTAVO SEMESTRE (LEP)
P R E S E N T E.

La Dirección de esta casa de estudios, a través de la Comisión de Titulación de la Licenciatura en Educación Primaria del Ciclo Escolar 2021–2022, comunica a usted que una vez revisado el trabajo de titulación intitulado: Estrategias Para el Fortalecimiento de la Comprensión Lectora de los Alumnos de Quinto Grado de Primaria, presentado en la modalidad de Tesis de investigación fue **Dictaminado Favorablemente**. Ello significa que a partir de la fecha podrá realizar los trámites correspondientes en el Área de Exámenes Profesionales para sustentar su Examen Profesional.

Sabedor de su alto sentido de responsabilidad, le envío un cordial saludo.

ATENTAMENTE


DR. SERGIO DOTZ FERNÁNDEZ
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL No. 1 DE TOLUCA