



# ESCUELA NORMAL NO. 1 DE TOLUCA

---



## TESIS DE INVESTIGACIÓN

### **La Educación Socioemocional Como Aprendizaje Relevante En Primaria**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA

**ARANZA ALCANTARA CARMONA**

ASESOR

**Dra. María Concepción Garabandal Morelos González**

Toluca, México

JULIO DE 2022

## ÍNDICE

Introducción .....	5
Capítulo I. Planteamiento General de la Investigación .....	6
Problema .....	7
Supuesto.....	10
Objetivo general.....	10
Objetivos específicos.....	10
Justificación .....	10
Capítulo II Marco Teórico y Referencial.....	13
Marco teórico y marco referencial.....	14
Enfoque humanista.....	21
Teoría de la Inteligencia Emocional.....	23
Educación Socioemocional.....	25
Dimensiones de la Educación Socioemocional .....	27
<i>Autoconocimiento</i> .....	27
<i>Autorregulación</i> .....	29
<i>Autonomía</i> .....	30
<i>Empatía</i> .....	32
<i>Colaboración</i> .....	33
La educación Socioemocional en el proceso de aprendizaje: .....	34

Características de los niños de 7 a 8 años desde la teoría del desarrollo psicosocial .....	35
Desarrollo cognitivo .....	38
Documentos normativos .....	39
Plan de Estudios 2017 .....	39
Artículo 3º Constitucional actualizado.....	44
Ley General de Educación .....	45
Capítulo III Estrategia Metodológica .....	47
Estrategia metodológica .....	48
Conclusiones .....	61
Referencias.....	63

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 perfiles de egreso .....	41
Tabla 2 Fases de la metodología observacional.....	48
Tabla 3 Escala tipo Likert que Mide las Cinco Dimensiones de la Educación Socioemocional.....	49
Tabla 4 Resultados de la dimensión de Autoconocimiento.....	53
Tabla 5 Resultados de la dimensión de autorregulación .....	55
Tabla 6 Resultados de la dimensión de colaboración.....	56
Tabla 7 Resultados de la dimensión de Autonomía.....	58
Tabla 8 Resultados obtenidos de la dimensión de empatía.....	59

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 componentes curriculares del plan de estudios .....	40
Figura 2 Tiempos lectivos anuales.....	43

## Introducción

En el presente trabajo de investigación, se describe la problemática identificada en las prácticas de intervención docente, donde se observó que no destinaba el tiempo establecido en el Plan y Programas de Estudio al desarrollo del área de educación socioemocional, razón por la que no se ha logrado desarrollar de manera completa las habilidades socioemocionales que propone el Plan de Estudios, por lo que se plantea la pregunta de ¿Cuál es el nivel de desarrollo de las habilidades socioemocionales de los niños de segundo grado?.

Dentro del capítulo I se encuentra la descripción del problema identificado, los objetivos generales y específicos y el supuesto planteado, así como la justificación de este.

En el capítulo II se encuentran todos los referentes consultados, a través del marco de referencia y el marco teórico que permitió sustentar esta investigación, aquí se rescatan conceptos de educación socioemocional, habilidades socioemocionales, la relación que tiene la educación socioemocional con el aprendizaje académico, las características del desarrollo cognitivo y psicosocial de los niños de 7 y 8 años, así como los documentos normativos más importantes que rigen la educación básica, como lo son el artículo tercero constitucional, la Ley General de Educación y el Plan de Estudios 2017

Finalmente, dentro del capítulo III se presenta la estrategia metodológica utilizada para esta investigación, los instrumentos que se ocuparon y un avance de los resultados de la aplicación de éstos.

# **Capítulo I. Planteamiento General de la Investigación**

## Problema

Durante mi primera práctica de observación en el séptimo semestre de la licenciatura, me percaté que de acuerdo con el horario del segundo grado grupo C corresponde trabajar el área de desarrollo socioemocional los jueves, con un tiempo establecido de 30 minutos, sin embargo, durante esa semana y las siguientes tres semanas de intervención no se observó que se llevaran a cabo las actividades planeadas, ni el desarrollo de la sesión de ésta. La razón es que muchas de estas veces en el tiempo destinado para las actividades de educación socioemocional se destinan a abordar materias como matemáticas y español, principalmente por considerarse prioritarias en la formación de los alumnos. Sin embargo, el Plan de Estudios 2017 Aprendizajes Clave se conforma por 3 componentes curriculares, que son ; Campos de formación académica, áreas de desarrollo personal y social y ámbitos de autonomía curricular, estos tres en conjunto son los denominados aprendizajes clave para la educación integral, que “si bien cada componente cuenta con espacios curriculares y tiempos lectivos específicos, los tres interactúan para formar integralmente al educando” SEP, Programa (2017 : 112), es decir los tres son fundamentales en el desarrollo integral del alumno por lo que no deberían omitirse “Los tres son igualmente importantes y ningún componente debe tener primacía sobre los otros dos” SEP, Programa (2017 : 113).

Estos componentes curriculares se llevan a cabo en los tres niveles educativos básicos y se organizan con base en las mismas categorías con el fin de mostrar el trayecto formativo de los alumnos a través de los aprendizajes esperados, mismos que son graduales a modo de que el alumno logre obtener los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se establecen en el perfil de egreso, el cual está organizado en once ámbitos que menciono a continuación:

### 1. Lenguaje y comunicación

2. Pensamiento matemático
3. Exploración y comprensión del mundo natural y social
4. Pensamiento crítico y solución de problemas
5. Habilidades socioemocionales y proyecto de vida
6. Colaboración y trabajo en equipo
7. Convivencia y ciudadanía
8. Apreciación y expresión artística
9. Atención al cuerpo y la salud
10. Cuidado del medio ambiente
11. Habilidades digitales

Como se muestra anteriormente el ámbito número cinco corresponde al desarrollo de las habilidades socioemocionales, en este, se busca o pretende que al término de la educación primaria los alumnos, según la SEP, 2017 cumplirán con el siguiente rasgo:

Tiene capacidad de atención. Identifica y pone en práctica sus fortalezas personales para autorregular sus emociones y estar en calma para jugar, aprender, desarrollar empatía y convivir con otros. Diseña y emprende proyectos de corto y mediano plazo (por ejemplo, mejorar sus calificaciones o practicar algún pasatiempo).  
(26)

Si los alumnos no desarrollan estas habilidades socioemocionales desde ahora, probablemente se vean afectadas sus relaciones futuras, su interacción y convivencia con la sociedad en general, así como la expresión de emociones



frente a situaciones específicas que tengan, “hasta hace poco se consideraba que esta área correspondía más al ámbito educativo familiar que al escolar” SEP, Programa, 2017: 315 sin embargo, desde años anteriores se ha planteado la idea de la influencia que las habilidades emocionales tienen el desarrollo pleno de los alumnos y además, de su formación como ciudadanos, Maurice J. (2003) desde el año 2003 ya lo tomaba en cuenta y mencionaba que “Las habilidades socio-emocionales o la “inteligencia emocional” son los términos que definen a una serie de habilidades que permiten a los estudiantes trabajar con los demás, aprender eficazmente y desempeñar un papel fundamental en sus familias, comunidades y lugares de trabajo” (5) siendo de esta manera que el no cumplimiento o no desarrollo de estas habilidades no solo afecta el ámbito educativo, sino como lo precisa el autor, está vinculado a más ámbitos de la vida social del individuo.

Por otro lado, a consecuencia de la pandemia por COVID-19 los alumnos pasaron dos años de trabajo a distancia en modalidad en línea, por lo cual ahora al reintegrarse a una modalidad presencial han presentado un rezago, no solo en los contenidos académicos, sino que este rezago también se encuentra en sus habilidades sociales, como se hace mención en el artículo que publicó la Universidad Autónoma de Aguascalientes, (2021) “La pandemia trajo un gran cambio en el aspecto educativo y socioemocional de los niños, pues más allá del cierre de las actividades comerciales y la reducción de los ingresos económicos, afectó su bienestar” destacando así, que el impacto que tuvo la pandemia en la sociedad no solo fue un problema de salud física, es decir en la misma línea de afección también fue un problema de salud mental, se pausó la socialización y se limitó a la interacción a través de dispositivos electrónicos.

Por lo anterior, surge la inquietud de demostrar la importancia de otorgar un tiempo a la atención de la educación socioemocional en las aulas, haciéndose

necesario valorar a los estudiantes en esta área de su desarrollo, así entonces, este trabajo pretende responder la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuál es el nivel de desarrollo socioemocional que presentan los alumnos de segundo grado actualmente?

### **Supuesto**

Los estudiantes de 2do grado presentan un rezago al menos en una de las dimensiones del desarrollo socioemocional.

### **Objetivo general**

Describir el nivel de desarrollo socioemocional de alumnos de 2do grado de la Escuela Primaria Miguel Hidalgo y Costilla.

### **Objetivos específicos**

- Obtener datos sobre el nivel de desarrollo socioemocional de los alumnos de 2do grado, a través de una escala tipo Likert
- Concentrar, organizar y clasificar la información sobre el desarrollo socioemocional de los alumnos de 2do. Grado de primaria
- Analizar los resultados para inferir el nivel de desarrollo socioemocional de los alumnos de 2do. Grado
- Describir el nivel de desarrollo socioemocional de los alumnos de 2do. Grado de primaria.

### **Justificación**

La presente investigación se justifica en las necesidades inmediatas de una formación integral, establecida en el programa de estudios actual, es importante saber si los alumnos han alcanzado el nivel de desarrollo socioemocional que este plan menciona y que corresponden a la edad de los alumnos para de esta

manera poder proponer algunas estrategias que ayuden a desarrollar aquellas habilidades emocionales que quizás falten por concretar.

Este trabajo es importante en el sentido del desarrollo del alumnos, lo que conjuntado con el perfil de egreso corresponde al ámbito de habilidades socioemocionales y proyecto de vida; es decir, el buen desarrollo de estas habilidades permite que los alumnos cumplan con rasgos, actitudes, valores y habilidades que no solo les servirán a lo largo de la educación primaria, sino que se estarán estimulando a través de los distintos niveles educativos y serán funcionales en su vida futura, para mejorar la convivencia, crear personas, capaces de autorregular sus emociones y poder enfrentarse a desafíos de la vida.

Es preciso exponer las diversas situaciones que fungen como eje principal de esta investigación, desde la educación inicial el Programa de estudios, Aprendizajes Clave para la Educación Integral 2017 contempla tres componentes curriculares esenciales en el desarrollo y formación integral de los alumnos dentro de estos componentes los alumnos deberán de adquirir habilidades que les permitan cumplir con el perfil de egreso que estipula este plan, siendo éste un proceso gradual que aporta herramientas y habilidades para su vida adulta, por su parte Bisquerra y Pérez como se cita en UNESCO (2020) definen la educación emocional como “Un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo humano, con objeto de capacitar para la vida y con la finalidad de aumentar el bienestar personal y social” este trabajo surge de la necesidad de identificar y describir el desarrollo actual de las habilidades emocionales de los alumnos de segundo grado de educación primaria, como consecuencia de la pandemia no solo ha habido un rezago en cuestión a contenidos académicos, sino que actualmente se presenta también en la interacción y socialización, beneficiará a los alumnos en cuestión a que puedan

desempeñar estrategias que permitan poder concretar estas habilidades y poder cumplir con el planteamiento de una formación integral.

Además de que esta investigación me permite cumplir con las siguientes competencias profesionales, del perfil de egreso de Educación Normal 2018, siendo estas:

- Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.
- Aplica críticamente el Plan y Programas de Estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar.
- Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación.
- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal. (DGESUM, 2018).

Las competencias mencionadas anteriormente ya se encuentran en desarrollo y la presente investigación me permitió concretarlas.

## **Capítulo II Marco Teórico y Referencial**

## **Marco teórico y marco referencial**

El área de desarrollo socioemocional hasta hace poco empezó a cobrar mayor importancia dentro del ámbito educativo, esto debido a la nueva reforma de educación 2017 que busca una formación integral de los niños, niñas y adolescentes y, a su vez lograr que la educación ofrecida sea de excelencia, sin embargo previamente a esta ya se habían realizado investigaciones que la consideraban indispensable en todas las esferas de desarrollo, de acuerdo a Heras, (2016) en su artículo publicado por la revista INDAF de psicología titulado “Desarrollo Emocional en la Infancia. Un Estudio Sobre las Competencias Emocionales de Niños y Niñas” mencionaba que: “Tradicionalmente el sistema educativo se ha centrado en el desarrollo cognitivo” y hace hincapié en que la sociedad necesitaba un currículum que contemplará a la educación socioemocional como un proceso que debe de llevarse en conjunto con el desarrollo cognitivo

“En los últimos años se ha puesto de relieve la necesidad de trascender a este enfoque, trabajando desde una perspectiva más amplia que permita la inclusión de las emociones en al aula. Actualmente, no existe en el currículum escolar ninguna asignatura que trabaje explícitamente las competencias emocionales. Sin embargo, de una marea implícita, se les exige a los docentes que sus alumnos desarrollen sus capacidades afectivas” (67)

Fue tan solo un año después que entró en vigor para México el nuevo Plan de Estudios donde, se propone que se lleve a cabo una educación formativa basada en 3 principales campos de formación académica, donde se incluye el área de desarrollo personal y social que contempla precisamente a la educación socioemocional como parte del desarrollo, social y afectivo de los alumnos.

Barreda (2016:) en su trabajo de posgrado titulado “Programa de Educación Emocional para primer ciclo de primaria” asegura que: “Hoy en día la educación en las escuelas está basada en 4 pilares fundamentales: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir y aprender a ser” (2016: 22) donde las últimas dos están vinculadas estrechamente con la educación emocional, por lo que se consideran importantes en el desarrollo de las personas, en este caso específicamente su investigación se realizó con una población infantil con edades de 6 a 8 años comprendidos en el primer ciclo de educación primaria, en este mismo trabajo el autor enfatiza en que “Las competencias emocionales deberían estar presentes en las escuelas, ya que estas son competencias básicas para la vida” (2016: 23) es decir se considera como aspecto vital el poder trasladar la educación emocional en las escuela y que no solo se considere como un aspecto que le compete únicamente a la familia, del mismo modo hace mención de que para que esto pueda llevarse a cabo dentro de un currículo escolar, primeramente se deberá de formar emocionalmente a los docentes, dado que no se puede enseñar o trabajar sobre algo que no se conoce.

El mismo sentido de importancia el autor propone una serie de estrategias y actividades que permiten desarrollar habilidades emocionales en los alumnos a partir de 5 dimensiones que contempla como fundamentales en este plan que elaboró.

En este orden de ideas, Ambrona, López y Márquez (2012) en su estudio titulado “Eficacia de un Programa de Educación Emocional Breve para Incrementar la Competencia Emocional de Niños de Educación Primaria” desarrolla una investigación con niños de 6 a 8 años de edad para conocer el nivel de competencia emocional que presentan y que desarrollan a partir de la aplicación de un programa de educación socioemocional que desarrolló durante una temporalidad de un año, la autora precisa que:

“El sistema educativo es una de las instituciones sociales por excelencia, escenario en el que las personas adquieren tanto los conocimientos necesarios como las estrategias básicas que les permitirán relacionarse con sus iguales, adaptarse a la vida en sociedad y afrontar las dificultades” (2012: 4).

La familia es el primer entorno de socialización de un individuo. La escuela en este sentido es el segundo entorno de socialización en donde los alumnos de igual manera pasan suficiente tiempo, mismo en el que se les permite la interacción entre compañeros y con sus maestros, a fin de desarrollarse social y emocionalmente para favorecer su formación integral.

Así mismo López, E. (2005), en su artículo titulado “La educación emocional en la educación infantil” describe la importancia de trabajar desde los primeros años de desarrollo con las emociones y su impacto que este puede tener en beneficio de la educación, sostiene que:

La escuela es un ámbito más de conocimiento y de experiencias en el que se desarrollan las emociones. Emociones que vivimos y compartimos en mayor o menor intensidad y especificidad. El tratamiento de las emociones constituye más una forma de vida que una moda que se integra en el desarrollo personal (2005: 3-4).

Dando por hecho que las emociones se presentan en nuestra vida desde el momento en que nacemos, por tanto, tienen un papel muy relevante en el proceso evolutivo de desarrollo de cada persona que se conjuntan en la construcción de una personalidad y del mismo modo en la interacción con la sociedad.

Las emociones intervienen en todos los procesos evolutivos: en el desarrollo de la comunicación, en el conocimiento social, en el procesamiento de la información, en el apego, en el desarrollo moral, etc.



Además de ser la principal fuente de las decisiones que tomamos diariamente (2005: 3).

Como se puede observar, desde hace tiempo ya se consideraban estos aspectos emocionales como fundamentales en el desarrollo, sin embargo, pese a esto, no se lograban integrar como parte del currículo educativo, aun cuando los argumentos eran bastantes.

Da Silva y Calvo (2014), en su artículo titulado “la actividad infantil y el desarrollo emocional en la infancia”, habla del desarrollo de los alumnos no solo a nivel emocional, sino también a nivel cognitivo, biológico y social, afirma que todas estas áreas de desarrollo se interrelacionan entre sí y permiten que el pleno desarrollo de los niños y niñas, a través de aspectos socioculturales

El análisis de estos aspectos permite comprender la emoción la cual también permea todas las etapas de desarrollo y muestra las características que asume desde el desarrollo de un carácter puramente instintivo y relativo a las necesidades de supervivencia hasta su transformación bajo las determinaciones de la cultura, adquiridas por la mediación, el contacto con el medio social. (2014: 20-21)

Una investigación realizada y sustentada a partir de la mirada de los teóricos, principalmente basándose en la teoría del desarrollo sociocultural de Vygotsky “en este proceso de desarrollo, las funciones superiores se establecen por la adquisición de los conocimientos provenientes de la cultura” (2014:4). Es decir, el desarrollo emocional, y las demás funciones de este son determinadas no solo por el individuo, sino que también se lleva a cabo a través de la relación entre el niño y la cultura.

García et al., (2019) en su ponencia titulada “Desarrollo de habilidades socioemocionales en alumnos de educación básica” propuso actividades lúdicas y fichas de trabajo en donde alumnos de segundo grado pudieran desarrollar

habilidades socioemocionales que son propuestas en el Plan de Estudios 2017 como parte de una formación de excelencia, señala que “La educación no puede reducirse al ámbito meramente académico, sino que también, debe abarcar otras dimensiones como la cognitiva, la social, la moral, la emocional; para de esta manera potencializar al máximo a cada uno de los estudiantes” (2019: 2).

Lo que significa que el término “educación” no solo contempla la parte cognitiva o conocer los contenidos de distintas materias, sino que se educa también desde el área emocional, actualmente el Plan de Estudios 2017, en conjunto con el Artículo Tercero Constitucional y la propuesta educativa de la Nueva Escuela Mexicana ofertan una ruta hacia la educación de excelencia y la formación integral de los educandos, a través de distintas dimensiones de desarrollo personal y social.

Como se considera un proceso formativo sigue toda una línea progresiva de desarrollo que se hace notar en el perfil de egreso de la educación básica, desde preescolar, hasta media superior.

Por su parte la UNESCO, (2020) en su informe titulado “La educación emocional, clave para la enseñanza-aprendizaje en tiempos de coronavirus” señala que:

Más allá de que la educación emocional forme o no parte del currículum, un factor esencial para que esta se desarrolle en el contexto educativo es contar con un profesorado bien formado, que sepa gestionar sus propias emociones y que esté preparado para que los y las estudiantes adquieran las habilidades socioemocionales necesarias para afrontar diversas situaciones (2020).

Lo anterior hace referencia a que el docente se vea a sí mismo como un ser emocional, que de la misma manera que los alumnos, experimenta y expresa emociones y sentimientos, este a su vez debe de contar con autorregulación propia para poder entender y guiar a los alumnos, no debe de considerarse como

un ser alejado o sin conocimiento de estas, sino que debe de ser parte del desarrollo social y emocional tanto de él, como de los alumnos. Aún con mayor razón ahora que los alumnos se reintegraron a la modalidad de educación presencial, ya que durante casi dos años pasaron una educación a distancia lo cual limitó su interacción con sus maestros y compañeros por lo que ahora requieren de mayor atención, motivación y sobre todo empatía.

Desde el punto de vista de Ortega, A. (2021) en su artículo titulado “Mexicanos primero PEF 2022 debe ver atención socioemocional en regreso a clases” donde la autora argumenta que “La primera barrera al aprendizaje y la participación se vive en la dimensión socioemocional: la violencia, el miedo, la depresión, la frustración, el enojo, el desánimo no dejan aprender y dejan una secuela de bajo aprovechamiento” en este artículo se hace mención a que derivado de la pandemia por COVID 19 los estudiantes se encuentran en un nivel socioemocional bajo ya que no se han atendido estos problemas durante la pandemia, en el mismo sentido hace referencia a que el regreso a clases no es un evento de un día, sino que, es todo un proceso al que muchos niños se enfrentan, es por esto que el proyecto de presupuestos de egresos de la federación (PEF) se centra en atender a los estudiantes en esta área socioemocional, ya que se menciona que hoy en día no hay ningún programa público que sea únicamente destinado a trabajar las emociones en el nivel primaria, como lo hay en media superior con el programa construye-t, precisa que primero deben de fortalecerse las capacidades de los docentes, para que ellos sean capaces de llevar el programa a cabo y de esta manera contribuir a formar a los estudiantes desde el nivel inicial en las emociones.

Maurice, (2003) en su obra que lleva por nombre “Aprendizaje Académico y Socioemocional” refiere que:

Se deben dar a los niños herramientas intelectuales y prácticas que puedan llevar consigo a los salones de clase, a sus familias y a sus

comunidades. El aprendizaje socioemocional proporciona una buena parte de ellas; además, es una forma de enseñar y organizar grupos escolares y escuelas para ayudar a los niños a que aprendan una serie de habilidades necesarias para el manejo de tareas de la vida con buenos resultados, tales como aprender, entablar relaciones, comunicarse eficazmente, ser sensibles a las necesidades de los demás y tener una buena relación con quienes los rodean. (2003: 10)

Las generaciones que hoy en día se forman en las instituciones, en un futuro próximo tomarán el papel de los adultos actuales, educar desde la educación socioemocional permite no solo que la persona o alumno sea capaz de mejorar sus relaciones, sino que será parte fundamental e integral en su desarrollo y formación como ciudadano y denomina a la educación socioemocional como la “pieza faltante” dentro de la formación de personas.

Delgado y Contreras, (2008) en su libro “Desarrollo social y emocional” en el capítulo 12, hace referencia al desarrollo de la segunda infancia comprendida de los 6 a los 12 años, precisa en las etapas del desarrollo cognitivo, psicosocial y emocional de los niños a esa edad, resaltando el papel fundamental que tienen los padres en este desarrollo pleno de la personalidad integral de los niños, refiere que:

La educación emocional que el niño haya recibido desde la familia repercute en su regulación emocional y en su forma de abordar los conflictos. Consciente o inconscientemente, los padres modulan la emotividad del niño actuando como modelos frente a ellos (2008: 5)

Lo anterior debido a que la familia es la primera instancia de interacción que se tiene y la primera escuela para los niños, ya que aquí aprenden a desarrollar sus primeras habilidades que serán fortalecidas en la próxima institución educativa que cursen, como podemos notar, la familia es el foco principal en donde los

niños adquirirán o no confianza para poder relacionarse eficazmente en una sociedad.

Vivas, (2003), en su artículo titulado “La educación emocional: conceptos fundamentales” hace hincapié en que:

La educación emocional debe entenderse como un proceso de desarrollo humano, que abarca tanto lo personal como lo social e implica cambios en las estructuras cognitiva, actitudinal y procedimental. La educación emocional debe ser un proceso continuo permanente que debe estar presente a lo largo de todo el currículum académico y en la formación permanente (2003: 8).

Desde este año se mencionaba ya la importancia de un currículo formativo en donde se cumpla con un proceso continuo de aprendizaje, tanto cognitivo como emocional, no fue hasta que se implementó en las escuelas de México el nuevo Plan de Estudios 2017 en donde en el perfil de egreso recalca que es un proceso formativo y que cada nivel se complementa con el siguiente, razón por la que resulta ser de vital importancia que se cumpla con el desarrollo de las habilidades socioemocionales propuestas por este a final de cada ciclo escolar.

Salazar y Tisnado, (2021), en su ponencia titulada “El futuro profesor, la educación socioemocional y su práctica en educación primaria” hace un estudio a 16 alumnos, 8 de segundo grado y 8 de cuarto grado, esto con la finalidad de encontrar similitudes o diferencias en los dos distintos planes de estudio vigentes (2011 y 2018)

### **Enfoque humanista**

La presente investigación se basa en un enfoque de tipo humanista, ya que se centra en el desarrollo integral de los individuos y promueve el desarrollo personal de estos, donde se contempla a los individuos como un todo, con la finalidad de

mejorar el desarrollo de vida y del organismo además de que en este enfoque existe la conjunción de la mente, con el cuerpo y el espíritu, razón por la que a continuación se refieren a tres autores que han hecho aportaciones a este enfoque:

La Universidad de la Costa 2020 describe que:

El Enfoque Humanista estudia los significados de las experiencias de los seres humanos en situaciones reales, tal como ellas ocurren espontáneamente en la vida cotidiana. La Psicología Humanista trata de comprender la forma en que los seres humanos vivencian el mundo, y esta comprensión se empieza, al captar la perspectiva o punto de vista de la persona que se está observando. (2020)

Martínez, (2020) define que:

El término Humanismo puede entenderse de dos maneras: de forma general o de manera precisa en relación con un período cronológico. En sentido lato, el término define la exaltación de las actividades espirituales del hombre, como su sentido de la dignidad, su gran valor, su capacidad creadora y la superioridad de su pensamiento en el mundo en que vive. Por tanto, puede considerarse humanista cualquier obra o acción que se refiera a las actividades del hombre en cualquier época y su interés por todo lo humano. (2020: 1)

Riveros, (2014), hace mención que:

La Psicología Humanista nace oficialmente en USA en 1962, cuando un grupo de psicólogos y pensadores progresistas de la época declaran su voluntad en desarrollar un enfoque nuevo que trascendiera los determinismos y la fragmentación de los modelos vigentes del Psicoanálisis y del Conductismo; el anhelo era entonces desarrollar un

nueva psicología que se ocupe de la subjetividad y la experiencia interna, de la persona como un todo, sin fragmentaciones como la conducta o el inconsciente, o la percepción o del lenguaje, sino que contemplar a la persona como objeto luminoso de estudio, y asimismo, desarrollar una nueva disciplina que investigue los fenómenos más positivos y sanos del ser humano como el amor, la creatividad, la comunicación, la libertad, la capacidad de decidir, el cambio terapéutico, y sobre todo, la autenticidad y el arte de ser uno mismo, porque de allí debía provenir el sentido de respeto y responsabilidad; desde ese núcleo del ser, puede surgir un camino del existir que sea sano o sabio, equilibrado y pleno, la autenticidad como un proceso de autoaceptación y aceptación de todo lo que existe. (2014: 4)

Con lo expuesto anteriormente podemos precisar que:

El enfoque o psicología humanista se centra en el estudio de una persona a nivel global, es decir no se dirige únicamente hacia un enfoque específico, sino que acompaña a la persona en todas las dimensiones con la finalidad lograr un crecimiento integral. Este enfoque concibe al individuo como un todo, valora sus sentimientos, comportamientos y pensamientos, así como precisa en la calidad de vida y la manera en que el individuo pueda solucionar sus problemas y se convierta en una persona autónoma, estimulando el crecimiento personal integro.

### **Teoría de la Inteligencia Emocional**

La educación socioemocional en las escuelas primarias tienen fundamento en diversos trabajos de investigación recientes, uno de los principales exponentes es Goleman (1995) que refiere la inteligencia emocional como el desarrollo fundamental de los seres humanos, donde contempla la idea de principalmente la concepción de las emociones, y el cómo las emociones están integradas en el apartado de salud y bienestar de los seres humanos, pero lo que más resalta en

su obra es la alfabetización de las emociones dentro de la educación y como ésta se transforma.

Goleman (2013) retoma la idea de Aristóteles sobre “la virtud, el carácter y la buena vida” esto referido a que existe un desafío que consiste en la administración de nuestra vida emocional con inteligencia, para que de esta manera exista un autocontrol y se ponga en práctica en las acciones que nos permitan llevar a cabo nuestra vida de manera asertiva.

La importancia de la inteligencia emocional radica en que constituye el vínculo entre los sentimientos, el carácter y los impulsos morales. Además, existe la creciente evidencia de que las actitudes éticas fundamentales que adoptamos en la vida se asientan en las capacidades emocionales subyacentes (2003: 8)

Daniel Goleman propone un elemento fundamental de la teoría psicológica actual sobre la inteligencia, qué es la inteligencia emocional esta teoría se desarrolla y entra dentro del paradigma de Howard Gardner en su teoría de las inteligencias múltiples.

Goleman, (2013) dice que:

En cierto modo, tenemos dos cerebros y dos clases diferentes de inteligencia: la inteligencia racional y la inteligencia emocional y nuestro funcionamiento en la vida está determinado por ambos. Por ello no es la capacidad intelectual lo único que debemos tener en cuenta, sino que también deberemos considerar la inteligencia emocional. De hecho, el intelecto no puede funcionar adecuadamente sin el concurso de la inteligencia emocional, y la adecuada complementación entre el sistema límbico y el neocórtex, entre la amígdala y los lóbulos prefrontales, exige la participación armónica entre ambos. Sólo entonces podremos hablar



con propiedad de inteligencia emocional y de capacidad intelectual (2013: 40).

Esta teoría propuesta por Goleman, apunta a la necesidad de la gestión inteligente de las emociones ya que de acuerdo al autor, nosotros tenemos emociones que nos ayudan a convivir y que nos ayudan reconocer los peligros para poder crear mecanismos de defensa, que nos ayude a dar repuestas de manera casi inmediata, el poder gestionar y regular las emociones permitirá que desarrollar un elemento fundamental para poder vivir y convivir, este término de inteligencia emocional cada vez va cobrando más importancia en el ámbito educativo y ha de integrarse como un elemento fundamental en el desarrollo integral de los alumnos, la inteligencia emocional son las habilidades sociales y emocionales.

### **Educación Socioemocional**

Como parte de la búsqueda de una formación integral propuesta por el Plan de Estudios 2017, se ha implementado en el ámbito académico el componente curricular del área de desarrollo personal y social, en donde se contemplan 3 áreas de desarrollo: artes, educación física y educación socioemocional, sin embargo, se plantean que estas áreas no deben de tratarse como asignaturas, sino que “requieren de enfoques pedagógicos específicos y estrategias para evaluar los logros de los alumnos” SEP, Programa (2017: 112), es por esto que de acuerdo al Plan de Estudios (2017) Aprendizajes Clave para la Educación Integral define el término “Educación socioemocional” como:

Un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones

responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética (316).

Es decir, desde aquí es claro que no es una materia que sirva para únicamente para meditar, sino que al ser un proceso de aprendizaje conlleva un respaldo teórico, que se basa en distintas teorías, como lo son la inteligencia emocional o las neurociencias por mencionar algunas. En este proceso de aprendizaje los alumnos en primera instancia desarrollarán competencias emocionales que les permitirán dar una correcta gestión a sus emociones e interacciones con la sociedad, es decir les servirá para construir una identidad personal sana que les facilite establecer relaciones positivas con su entorno.

El Plan de Estudios Aprendizajes Clave para la Educación Integral describe que la educación socioemocional tiene como propósito principal

Que los estudiantes desarrollen y pongan en práctica herramientas fundamentales para generar un sentido de bienestar consigo mismos y hacia los demás, mediante experiencias, prácticas y rutinas asociadas a las actividades escolares; que comprendan y aprendan a lidiar de forma satisfactoria con los estados emocionales impulsivos o aflictivos, y que logren que su vida emocional y sus relaciones interpersonales sean una fuente de motivación y aprendizaje para alcanzar metas sustantivas y constructivas en la vida (2017: 316).

Es decir, se puede lograr esto a partir de experiencias e interacciones con la sociedad, la educación socioemocional propone que las estrategias didácticas que se deben de implementar en este tipo de educación deberán de ser proyectos formativos, situaciones en donde los alumnos puedan vivenciar y dar una autorregulación que le permita mejorar su desempeño en todos sus ámbitos. Logre que sus emociones sean una fuente de motivación y aprendizaje para alcanzar metas en la vida. Además, contribuye a que los estudiantes sean

capaces de alcanzar sus metas y objetivos y puedan establecer relaciones sanas con familia, comunidad, amigos, y mejoren su desempeño académico, es decir está asociada al éxito la salud y la participación social.

### **Dimensiones de la Educación Socioemocional**

Dentro del Plan y Programas de Estudios Aprendizajes Clave, se pretende que al final de cada grado el alumno adquiera habilidades emocionales que guíen tanto el enfoque pedagógico como las interacciones educativas, esto a través de cinco dimensiones:

1. Autoconocimiento
2. Autorregulación
3. Autonomía
4. Empatía
5. Colaboración

Estas dimensiones como lo menciona “Aprendizajes Clave” (2017) “se cultivan mediante el desarrollo de las habilidades específicas que las componen, las cuales tienen indicadores de logro para cada grado” (2017: 318)

#### ***Autoconocimiento***

Implica conocerse y comprenderse a sí mismo, tomar conciencia de las motivaciones, necesidades, pensamientos y emociones propias, así como su efecto en la conducta y en los vínculos que se establecen con otros y con el entorno. También implica reconocer en uno mismo fortalezas, limitaciones y potencialidades, adquirir la capacidad de apreciar y agradecer, e identificar condiciones internas y externas que promueven el propio bienestar: (2017: 329)

Esta primera dimensión, permitirá que el niños tenga conocimiento de las emociones, sentimientos y pensamientos que presenta, así como la manera en

la que estos pueden influir en sus decisiones ante una situación, en el momento en el que el alumno logre concretar esta primera dimensión será capaz de tener una visión de uno mismo más objetiva y clara, alcanzando así un sentido de valoración y de apreciación, tendrá conocimiento sobre los cambios que le ocurren, sobre como aprende y sobre cómo se desenvuelve en sociedad, para fortalecer su resiliencia y autoeficacia.

Esta dimensión comprende 5 habilidades que se desprenden de ella, las cuales permitirán que el niño de manera gradual las adquiera a lo largo de su formación y a su vez le permitan explorar de manera consiente lo que siente y como lo siente para actuar de manera asertiva ante posibles conflictos, estas habilidades a desarrollar son:

- Atención: la atención “es un proceso cognitivo que permite enfocar los recursos sensoriales y mentales en algún estímulo en particular” (2017: 330) la atención implica el poder centrar nuestros sentidos en una tarea o situación, cuando el alumno adquiere y desarrolla de manera correcta esta habilidad será capaz de poder autorregular su atención, es decir, sabrá identificar y dejar ir elementos distractores, además de que logrará sostenerla de manera voluntaria, por lo que esta habilidad resulta esencial y fundamental en el desarrollo de los alumnos
- Conciencia de las propias emociones: “Este proceso requiere de la capacidad de observar y reflexionar sobre la influencia que ejercen los diferentes estados mentales y emocionales en la manera de experimentar lo que sucede y percibe, así como en sus decisiones y conductas” (2017: 331) una vez que se ha desarrollado la habilidad de la atención el alumno podrá guiar ésta hacia su persona, hacia los sentimientos y emociones que presenta, para tener conciencia de sí mismo, lo que también implica que será capaz de identificar el impacto que tendrán sus acciones, no solo hacia su persona sino también hacia los demás e inclusive el impacto que pudieran tener en el medio ambiente.
- Autoestima: “Se basa en una adecuada valoración e identificación de las propias capacidades, limitaciones y potencialidades, como individuos y como miembros de una comunidad; al hacerlo se logra un sentido de

apreciación y respeto hacia nosotros y nuestras ideas” (2017: 331). Tomar conciencia de uno mismo que es la habilidad anterior y del entorno que nos rodea será el factor importante para poder desarrollar una sana autoestima, además al tener conciencia de uno mismo se tiene capacidad para poder aprender y superar los retos que se presenten, da confianza al individuo y permite que este sea asertivo y tenga interés por hacer un cambio positivo en él y su entorno.

- **Aprecio y Gratitud:** “Surge a partir de reconocer y apreciar elementos de nosotros mismos, de los demás y del entorno, que nos benefician y nos hacen sentir bien” (2017: 332) esta habilidad tiene que ver con el hecho de poder reconocer la belleza y las cualidades positivas de uno mismo y de las personas que nos rodean, a partir del aprecio surge la gratitud como una emoción que genera placer y se consolida al realizar acciones que para cuidar y proteger lo que nos genera bienestar.
- **Bienestar.** “El bienestar es una habilidad relacionada con el ser y estar, así como el hacer y convivir, y como tal, se aprende a vivir” (2017: 332) esta habilidad depende de la persona y de sus relaciones con los demás ya no solo depende de factores internos, sino que en el mismo sentido dependerá de estímulos y factores externos, es importante que el estudiante logre reconocer desde su propia experiencia aquellas situaciones que les hacen sentir bienestar o por el contrario aquellas que no.

### ***Autorregulación***

La SEP, la define como:

La capacidad de regular los propios pensamientos, sentimientos y conductas, para expresar emociones de manera apropiada, equilibrada y consciente, de tal suerte que se pueda comprender el impacto que las expresiones emocionales y comportamientos pueden llegar a tener en otras personas y en uno mismo (2017: 335)

Cuando una persona no es capaz de autorregular sus emociones, sentimientos o pensamientos, esto se refleja directamente en su persona y en sus acciones, pues podría actuar de manera desorganizada, errónea o confusa lo que afecta directamente en su capacidad y conciencia a la hora de tomar decisiones.

A esta dimensión se le asocian 5 habilidades, que son:

- **Metacognición:** esta habilidad implica el “tener conciencia de los procesos del pensamiento” (2017: 336) lo que le permite que sea capaz de regular sus emociones y de potenciar su aprendizaje.
- **Expresión de las Emociones:** tiene que ver con “Expresar con respeto y claridad las emociones y sentimientos tomando en cuenta a los demás y al contexto” esta habilidad considera importante el poder tener conciencia de las propias emociones, pero ahora determinando que no solo es un factor interno, sino que su expresión corresponde a un factor externo y su expresión podría determinar los comportamientos y actitudes que tengamos, además de enfatizar en que estos obtendrán una respuesta de las personas que nos rodean.
- **Regulación de emociones:** Esta habilidad refiere a la capacidad de gestionar la intensidad y la duración de un estado emocional, a modo de que podamos afrontar la situación o reto presentado de manera exitosa sin daños a terceros.
- **Autogeneración de emociones para el bienestar:** El Plan de Estudios 2017 contempla a esta habilidad emocional como “la base de la resiliencia” (2017: 336) tiene que ver con el experimentar emociones, de forma voluntaria y consiente para que sea capaz de autogestionarse y mejorar la calidad de vida y no detenerse ante la adversidad, sino que debe de lograr salir adelante de ella.
- **Perseverancia:** tiene que ver con la constancia y la búsqueda del logro de metas y objetivos planteados y que a pesar de las dificultades pueda encontrar se estado de bienestar.

### ***Autonomía***

La autonomía es la capacidad de la persona para tomar decisiones y actuar de forma responsable, buscando el bien para sí mismo y para los demás. Tiene que ver con aprender a ser, aprender a hacer y a convivir. El ejercicio de autonomía implica poseer un sentido de autoeficacia, es decir, de confianza en las

capacidades personales para manejar y ejercer el control sobre las situaciones que nos afectan (2017: 337-338).

Esta dimensión se desarrollará a partir del entendido de que es un proceso fundamental en el desarrollo integral del alumno, además de que también es pieza clave en el aprendizaje por lo que no se debe de condicionar su expresión con castigos o permisos, al igual que en las dos dimensiones anteriores esta se desarrolla bajo cinco habilidades principales las cuales describo a continuación:

- **Iniciativa personal:** Tiene que ver con el crecimiento personal y con la identidad, donde los niños se enfrentaran a diversas situaciones que les permitan demostrar todas sus capacidades y realizar acciones que les ayuden a valerse por sí mismos, de acuerdo con su edad.
- **Identificación de necesidades y búsqueda de soluciones:** “Se manifiesta cuando la persona se hace preguntas sobre su realidad y logra combinar conocimientos y habilidades para generar productos originales en un ámbito específico” (2017: 339) todo lo anterior en relación con su propio bienestar y situaciones que le permitan estar en calma.
- **Liderazgo y apertura:** “Implica identificar los puntos de vista de propios de manera reflexiva y considerar los de los demás” (2017:339) es a su vez una capacidad que se caracteriza por usar el diálogo como medio principal para poder vincularse con otros de manera colaborativa a beneficio de su entorno y su participación activa en asuntos que pueden afectarle.
- **Toma de decisiones y compromiso:** se refiere a la capacidad de poder tomar decisiones sobre su persona y actuar de manera adecuada en función de lo que beneficia o afecta a sí mismo y a las demás personas
- **Autoeficacia:** tienes que ver directamente con la confianza personal, implica el llevar a cabo acciones que le permitan mejorar su realidad y la de los demás, así como aprovechar las oportunidades que le permitan llevar a cabo tales acciones.

## ***Empatía***

Es la fortaleza fundamental para construir relaciones interpersonales sanas y enriquecedoras, ya que nos permite reconocer y legitimar las emociones, los sentimientos y las necesidades de otros. Es la chispa que denota la solidaridad, la compasión y la reciprocidad humana. Se puede definir en términos de una teoría multidimensional que incluye componentes afectivos y cognitivos (2017: 341-342)

La importancia de esta última dimensión y de su pleno desarrollo radica en que es reconocida como un elemento central en el desarrollo afectivo y ético de las personas, ya que permite el poder ponerse en el lugar de la otra persona es decir, es esta capacidad de experimentar, entender y comprender las emociones presentadas por una persona y que sean capaces de reconocer a los demás individuos como seres emocionales que al igual que ellos presentan emociones que determinan sus acciones y comportamientos.

Las cinco habilidades vinculadas a esta habilidad son las siguientes:

- Bienestar y trato digno hacia las personas: “Consiste en reconocer el valor de uno mismo y de los demás sin excepción, por su condición de seres humanos y, en consecuencia, como merecedoras de cuidado, atención a sus necesidades y respeto, lo que producirá sentimientos de bienestar” (2017: 344) este componente de la empatía se relaciona con la simpatía, es decir quitar las barreras que existen entre una persona y otra para que pueden relacionarse con respeto y paz.
- Toma de perspectiva en situaciones de desacuerdo o conflicto: Tiene que ver con la capacidad que desarrolla el alumno para poder identificar las emociones que presenta la otra persona, comprender sus necesidades, sus intereses y puntos de vista, incluso si son contrarios a los de él, comprender que cada mente es un mundo y que las ideas que se tengan no siempre tendrán que coincidir, pero si se deberán de respetar.



- Reconocimiento de prejuicios asociados a la diferencia: Esta habilidad se relaciona también con la anterior, corresponde al reconocimiento de ideas, sobre todo las negativas y aquellas que parecen ser excluyentes y comprende la facultad para poder transformarlas y convertirlas en positivas.
- Sensibilidad hacia personas y grupos que sufren exclusión o discriminación: Se trata de una respuesta emocional que permita despertar sentimientos de interés, solidaridad y empatía con otras personas y que permite sentir y sensibilizarse con lo que la otra persona siente y está pasando.
- Cuidado de otros seres vivos y de la naturaleza: apunta a la conciencia de pertenencia planetaria, es decir que sean conscientes de que la naturaleza requiere de cuidado al igual que las personas, a través de acciones concretas que permitan desarrolle esta empatía con la naturaleza.

Finalmente, la última dimensión que propone el Plan de Estudios que permitirá que los alumnos sean capaces de trabajar en equipo y de tratar con distintas personas, asumiendo metas individuales y grupales, esta dimensión es la:

### ***Colaboración***

La SEP, menciona que:

Es la capacidad de una persona para establecer relaciones interpersonales armónicas que lleven a la consecución de metas grupales. Se aprende a través del ejercicio continuo de la comunicación asertiva, la responsabilidad, la inclusión, el manejo de conflictos y la interdependencia que en conjunto aportan al saber convivir para saber ser y hacer en la comunidad. (2017: 347)

El pleno desarrollo de estas dimensiones contribuirá a generar alumnos con una formación integral que sean autónomos y que, en cada una de las dimensiones, desarrollen habilidades emocionales que no solo les permitan ser capaces de resolver conflictos y situaciones de su vida personal, sino que de la mano conjunten habilidades que beneficien y contribuyan a su desarrollo cognitivo.

Dentro de esta dimensión se asocian cinco habilidades emocionales:

- **Comunicación asertiva:** Refiere a la capacidad de poder entablar un dialogo con los demás escuchándolos de manera atenta, exponiendo motivos y sentimientos siempre de una manera respetuosa
- **Responsabilidad:** “Garantiza que todos los integrantes de un grupo realmente se beneficien del trabajo y aprendizaje colaborativo” aquí la persona se compromete a responder ante el cumplimiento de una tarea, sin embargo, el exceso de responsabilidad podría tener afectaciones en su salud y en su persona.
- **Inclusión:** Se refiere a integrar a otros dentro de un grupo de trabajo, y se basa en el respeto y aprecio de por la diversidad, en este grupo de trabajo todos tienen las mismas posibilidades de trabajo y no existe la exclusión.
- **Resolución de conflictos:** Permite la relación asertiva con los demás, a través del respeto a las ideas de los demás, así como el poder buscar la mejor solución ante un conflicto que se pudiese presentar, con el fin de la satisfacción y bienestar para ambas partes.
- **Interdependencia:** “Es la capacidad de concebirse a sí mismo como parte de un sistema de intercambios y sostenimiento mutuo; es darse cuenta de que la autonomía siempre es relativa, ya que para sobrevivir los seres humanos necesitamos inevitablemente de los demás” (2017: 350)

### **La educación Socioemocional en el proceso de aprendizaje:**

En la educación primaria, la SEP menciona que “la educación socioemocional está diseñada como un proceso de aprendizaje” (2017:441) a través del cual niños, desarrollan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades, que les permitirán comprender y manejar las propias emociones, así como les permitirá construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás. Recordando que la educación socioemocional no es vista como una materia que deba de impartirse, sino que más que eso es un proceso de aprendizaje en donde los alumnos adquirirán habilidades que les permitan

formarse como ciudadanos íntegros, según la SEP “Es importante subrayar que entre los seis y los doce años de edad los niños y adolescentes se encuentran en el proceso de desarrollar y reafirmar su autonomía y capacidad de agencia” (2017: 441) por lo que esta educación de tipo formativa resulta indispensable dentro de la formación de los alumnos.

En este sentido, esta educación contribuye en esta etapa de la vida a la formación de ciudadanos libres que son capaces de construir espacios de armonía, permiten a su vez trabajar en habilidades que le dificulten la interacción con su entorno como, por ejemplo, la empatía, resolución de conflictos, perseverancia, entre otros para que permita tejer relaciones sinceras, respetuosas y duraderas.

La motivación y las emociones son esenciales para la educación porque juntas se aseguran de que los estudiantes adquieran nuevos conocimientos y capacidades significativamente.

### **Características de los niños de 7 a 8 años desde la teoría del desarrollo psicosocial**

Dentro de la teoría del desarrollo psicosocial de Erick Erikson, contempla 8 etapas de desarrollos, sin embargo, la que compete a esta población de estudio (niños de 7 y 8 años) es la etapa cuatro de Laboriosidad frente a inferioridad que se contempla de los 5 a los 13 años aproximadamente, en la cual se destaca de acuerdo con Papalia et al. (2013):

Un determinante importante de la autoestima es la opinión que tienen los niños de su capacidad para el trabajo productivo, que desarrollan en su cuarta etapa del desarrollo psicosocial: laboriosidad versus inferioridad. Como en todas las etapas de Erikson, existe una oportunidad de crecimiento que está representada por una sensación de laboriosidad y un riesgo complementario representado por un sentimiento de inferioridad.

En caso de que un niño no pueda obtener el elogio de los adultos o de sus pares, o no tenga motivación ni autoestima, es posible que desarrolle un sentimiento de baja autoestima y, en consecuencia, desarrolle un sentimiento de inferioridad. Esto es problemático, dado que, durante la niñez media, los niños deben aprender habilidades valoradas en su sociedad. Si los niños se sienten inadecuados en comparación con sus pares, pueden replegarse al abrazo protector de la familia y no aventurarse lejos de su casa.

El desarrollo de una sensación de laboriosidad, en contraste, implica aprender a trabajar duro para alcanzar metas. Los detalles de esta laboriosidad pueden variar según la cultura. (2013: 320)

Normalmente en algunos lados en donde los niños pasan del juego a ser aprendices o asistentes en el trabajo que desempeñan sus padres o sus madres, de acuerdo con las determinaciones de su contexto o bajo las órdenes de algún trabajador, aquí Independientemente de que los niños pasen del juego a ser aprendices en algún tipo de trabajo, el juego en esta etapa tiene una notable proyección hacia el futuro sobre todo porque presentan quizás interés por realizar la tarea, sin embargo se debe destacar que las tareas que realicen deberán de ser dirigidas a su edad y estado de desarrollo. “Si esta etapa se resuelve de forma satisfactoria, los niños perciben que pueden dominar habilidades y completar tareas. Esto puede ir demasiado lejos: si se vuelven demasiado laboriosos pueden descuidar las relaciones sociales y convertirse en adictos al trabajo” (2013: 321).

A medida que los niños crecen y se relacionan con su entorno, toman más conciencia de sus sentimientos y de los de otras personas. Pueden regular o controlar mejor sus emociones y responder al malestar emocional de otros de manera asertiva y empática

A los siete u ocho años es común que tengan conciencia de los sentimientos de vergüenza y de orgullo, así como una idea más clara de la diferencia entre culpa y vergüenza. Esas emociones influyen en la opinión que tienen de sí mismos También entienden las emociones contradictorias. En la niñez media, los niños tienen conciencia de las reglas de su cultura relacionadas con la expresión emocional. (2013: 296)

Los niños aprenden qué les hace enojarse, sentir temor o tristeza y la manera en que otras personas reaccionan ante la manifestación de esas emociones, y aprenden a comportarse en consecuencia. Cuando los padres responden con desaprobación o castigo, emociones como la irritación y el temor pueden hacerse más intensas y dañar el ajuste social de los niños. O bien pueden tornarse reservados y ansiosos respecto de los sentimientos negativos. A medida que se aproximan a la adolescencia temprana, la intolerancia de los padres respecto de la emoción negativa puede agudizar el conflicto entre los padres y el hijo. (2013: 321)

Dentro de este estadio los niños muestran un interés por el funcionamiento de las cosas e intentan llevar a cabo muchas actividades por sí mismos, a través de su propio esfuerzo y poniendo a prueba sus conocimientos y habilidades. Se convierte en Por esa razón es tan importante que se estimule al alumno a desarrollar habilidades positivas que le permita comprender que el éxito obtenido o que desea obtener dependerá del esfuerzo que realice y de la capacidad que tenga para resolver la tarea asignada, inclusive dentro de este estadio les resulta muy importante la opinión de la sociedad, de sus maestros, padres e inclusive de sus amigos y compañeros, también destacan por que suelen seguir reglas y normas que a diferencia de niños de menor edad, para ellos resulta indispensable seguir indicaciones e incluso podría causarles malestar el hecho de no hacerlo.

## Desarrollo cognitivo

Papalia, et al. 2013, hace mención de que:

De acuerdo con Piaget, más o menos a los siete años los niños entran a la etapa de las operaciones concretas en la que pueden realizar operaciones mentales, como los razonamientos, para resolver problemas concretos (reales). Los niños piensan de manera lógica porque ya son capaces de considerar múltiples aspectos de una situación. (2013: 292)

En esta etapa de operaciones concretas el niño es capaz de desarrollar habilidades más complejas con relación a ciertas áreas, a través del pensamiento lógico y contemplan distintos escenarios que se desprenderán de sus decisiones.

“En la etapa de las operaciones concretas los niños tienen una mejor comprensión que los niños preoperacionales de los conceptos espaciales, la causalidad, la categorización, los razonamientos inductivo y deductivo, la conservación y el número” (2013: 292)

Relaciones espaciales y causalidad:

La experiencia participa en este desarrollo: A un niño le resulta más sencillo recorrer un espacio físico del cual tiene experiencia. Además, estas habilidades espaciales mejoran con la edad. Otro desarrollo clave durante la niñez media implica la capacidad de formar juicios de causalidad. Estas habilidades específicas también mejoran con la edad. (2013: 292)

Como se puede apreciar se trata de un proceso que va en constante desarrollo y de manera progresiva. “Además, en la niñez media temprana entienden que el número de objetos en cada lado de una balanza afecta el desempeño, pero tan solo luego reconocen que la distancia de los objetos del centro de la balanza también es importante” (2013: 292)

Categorización: “Esta destreza emergente incluye una serie de habilidades relativamente complejas” (2013: 293) como lo son la seriación, la inferencia transitiva, la inclusión de clase, el razonamiento inductivo y deductivo, la conservación y el número y matemáticas.

De acuerdo con lo expuesto anteriormente Piaget considera que el desarrollo de los individuos corresponde a 4 etapas, que se van adquiriendo de manera gradual según la edad de la que se trate, en este caso, la etapa que corresponde al desarrollo de los niños de segundo grado es la tercera etapa, de operaciones concretas que se desarrolla desde los siete hasta los once años aproximadamente, en este estadio, los niños empezarán a utilizar un pensamiento lógico sólo en situaciones concretas.

Durante este periodo los niños pueden realizar tareas en un nivel más complejo utilizando la lógica, así como realizar operaciones de matemáticas, sin embargo, durante los primeros años que comprende este estadio pudieran presentarse inconvenientes a la hora de aplicar la lógica o aplicaría esta con algunas limitaciones. En este periodo los niños aún no aplican el pensamiento abstracto, es decir, el hablar sobre temas que desconocen les resulta complejo, aún más hacer inferencias de estos.

## **Documentos normativos**

### **Plan de Estudios 2017**

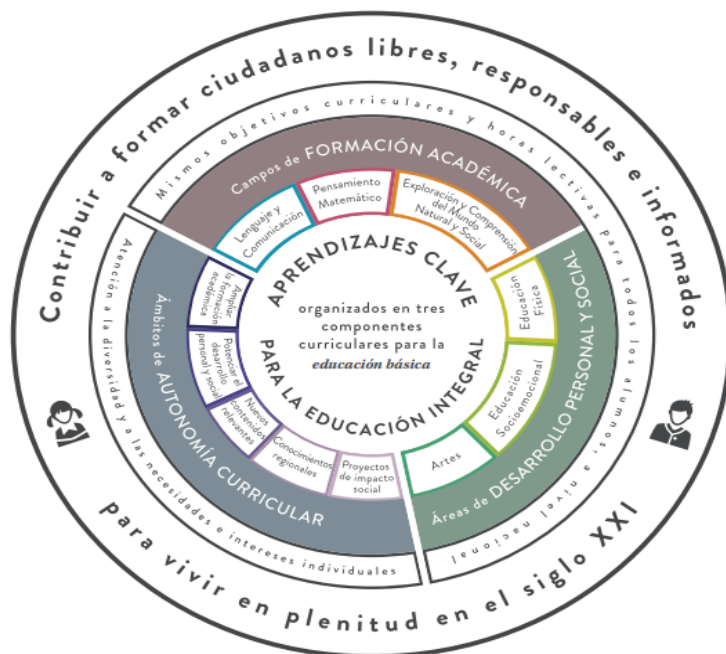
Aprendizajes Clave para la Educación Integral surge bajo la responsabilidad e inquietud de preparar a las futuras generaciones de manera integral, bajo las condiciones de la nueva era y de esta manera logren su pleno desarrollo, en la búsqueda de un país más próspero, justo y libre.

A partir de esta reforma educativa, se otorga la oportunidad de construir un cambio en la humanidad, bajo una nueva visión y enfoque de la educación, donde

se consideran todos los elementos a seguir por todos los responsables de la educación, esto incluye a maestros, alumnos, padres de familia y sociedad en general.

El Plan de Estudios se estructura principalmente en 3 grandes componentes curriculares (figura 1) donde el primero se enfoca en la formación académica, el segundo corresponde al área de desarrollo personal y social, esta se deriva la innovación en el currículo escolar ya que se integra el área de desarrollo socioemocional y finalmente, el tercer componente que corresponde al ámbito de autonomía curricular.

**Figura 1 componentes curriculares del plan de estudios**



Nota: SEP, 2017. En este esquema se muestra de manera general los tres componentes curriculares del plan de estudios, con sus respectivas áreas de desarrollo.

En la figura anterior se muestra el esquema de los componentes curriculares a manera de que se observen de manera más clara la articulación de cada uno,



también que éstos, aunque son distintos todos se conjuntan para cumplir con el perfil de egreso en cada nivel educativo básico.

Dentro de la estructura de estos componentes curriculares cada uno de ellos dispone de distintos aprendizajes esperados en cada área, permitiendo se conjuntan para lograr cumplir con el perfil de egreso en cada nivel educativo, en lo que compete a este tema el perfil de egreso a cumplirse deberá de ser el del ámbito número 5 que corresponde a las habilidades socioemocionales y proyecto de vida, este se cumplirá a través de un desarrollo progresivo de acuerdo al nivel educativo en que se encuentre, tal como se observa en la tabla número 1:

**Tabla 1 perfiles de egreso**

<b>Al término de la educación preescolar</b>	<b>Al término de la educación primaria</b>	<b>Al término de la educación secundaria</b>	<b>Al término de la educación media superior</b>
Identifica sus cualidades y reconoce las de otros. Muestra autonomía al proponer estrategias para jugar y aprender de manera individual y en grupo. Experimenta satisfacción al	Tiene capacidad de atención. Identifica y pone en práctica sus fortalezas personales para autorregular sus emociones y estar en calma para jugar, aprender, desarrollar empatía y convivir con otros. Diseña y emprende proyectos de corto y mediano plazo (por	Asume responsabilidad sobre su bienestar y el de los otros y lo expresa cuidarse a mismo y demás. Aplica estrategias para procurar su bienestar en el corto, mediano y largo plazo.	Es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, ejerce el autocontrol, tiene capacidad para afrontar la adversidad y actuar con efectividad y reconoce la necesidad de

---

cumplir sus objetivos.	ejemplo, mejorar sus calificaciones o practicar algún pasatiempo).	Analiza los recursos que le permiten transformar retos en oportunidades. Comprende el concepto de proyecto de vida para el diseño de planes personales.	los solicitar apoyo. Fija metas y busca aprovechar al máximo sus recursos. Toma decisiones que le generan bienestar presente, oportunidades y sabe manejar riesgos futuros.
------------------------	--	---	---

---




Nota: Elaboración propia con base en los perfiles de egreso de Aprendizajes Clave 2017.

En esta tabla se muestran los perfiles de egreso correspondientes al ámbito número cinco Desarrollo Socioemocional y Proyecto de vida que deberán de cumplir los alumnos al término de su formación académica, en orden progresivo.

Por otro lado, se establecen en este mismo los tiempo lectivos asignados a cada componente curricular y este a su vez en sus distintas materias y áreas de desarrollo, en este caso únicamente hablaré de los tiempos lectivos establecidos en el área de educación socioemocional, se destinan 30 minutos a la semana, “El plan curricular asigna a la Educación Socioemocional 30 minutos de trabajo lectivo a la semana en primaria, y una hora a la semana en secundaria, incorporado en el espacio curricular de Tutoría”, en el caso de la educación preescolar y primaria la impartición de esta área le corresponde desarrollarla a los docentes titulares de grupo, en el caso de la educación secundaria, le

corresponde al tutor desarrollar las actividades de esta, por lo que en la figura número 2 se muestra un diagrama de los tiempos lectivos establecidos, en este caso en segundo grado que es el que compete a esta investigación:

**Figura 2 Tiempos lectivos anuales**

Educación primaria. 1º y 2º						
ESPACIO CURRICULAR		FIJOS	JORNADA REGULAR	%	TIEMPO COMPLETO	%
		PERIODOS SEMANALES	PERIODOS ANUALES		PERIODOS ANUALES	
 Formación Académica	Lengua Materna	8	320	35.5	320	20
	Inglés	2.5	100	11.1	100	6.25
	Matemáticas	5	200	22.2	200	12.5
	Conocimiento del Medio	2	80	8.8	80	5
 Desarrollo Personal y Social	Artes	1	40	4.4	40	2.5
	Educación Socioemocional	0.5	20	2.2	20	1.25
	Educación Física	1	40	4.4	40	2.5
 Autonomía Curricular	Ampliar la formación académica	Variable	100	11.1	800	50
	Potenciar el desarrollo personal y social					
	Nuevos contenidos relevantes					
	Conocimientos regionales					
	Proyectos de impacto social					
<b>TOTAL</b>			900	100	1600	100

Nota: SEP, 2017. En esta imagen se presentan los tiempos dosificados y determinados para cada asignatura, siendo que solo se destinan 30 minutos semanales para trabajar el área de educación socioemocional.

En la figura anterior se muestra la distribución de los tiempos lectivos de educación socioemocional, como se puede apreciar únicamente se destinan 30 minutos para las actividades que se desarrollen, siendo un total de 20 horas durante todo el periodo escolar, con un porcentaje de tiempo del 1.25 %. Sin embargo, considero que el tiempo es muy poco y aún más cuando este se destina al desarrollo de actividades de otras asignaturas que se consideran prioritarias,

es necesario precisar en que esta área tiene la misma importancia que el componente de formación académica y de no desarrollarse, los alumnos no podrán adquirir las habilidades propuesta ni cumplir con el perfil de egreso.

En el mismo orden de importancia es necesario destacar la actualización que tuvo el artículo tercero constitucional ya que se integraron conceptos en favor del desarrollo emocional

### **Artículo 3º Constitucional actualizado**

A partir de la reformulación del artículo tercero constitucional se consideró como obligatorio cursar los niveles de básica desde preescolar hasta secundaria, y media superior, a fin de garantizar una educación de calidad y excelencia, dentro de este también se agregó que se debe de garantizar una formación integral, a su vez menciona que la educación deberá de ser:

Democrática, no solo considerarse como que esto corresponde a una estructura jurídica, sino que es un sistema de vida que busca el mejoramiento, social, económico y cultural del pueblo

Será nacional, sin exclusivismos atenderá a la comprensión de todos los problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, además contribuirá a la mejor convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de la familia, etc.

Será de calidad, con base en el constante mejoramiento y estimulando el máximo logro académico de los educandos.

El siguiente documento normativo establece como será la educación que impartirá el estado a partir del Artículo 16

## **Ley General de Educación**

La educación que imparta el Estado, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios, se basará en los resultados del progreso científico; luchará contra la ignorancia, sus causas y efectos, las servidumbres, los fanatismos, los prejuicios, la formación de estereotipos, la discriminación y la violencia, especialmente la que se ejerce contra la niñez y las mujeres, así como personas con discapacidad o en situación de vulnerabilidad social, debiendo implementar políticas públicas orientadas a garantizar la transversalidad de estos criterios en los tres órdenes de gobierno, (2019: 51).

Dentro de ésta deberá de responder a los siguientes criterios, únicamente mencionaré aquellos que tengan que ver con el área emocional como lo son:

El criterio número tres hace mención a que:

III. Será humanista, al fomentar el aprecio y respeto por la dignidad de las personas, sustentado en los ideales de fraternidad e igualdad de derechos, promoviendo el mejoramiento de la convivencia humana y evitando cualquier tipo de privilegio de razas, religión, grupos, sexo o de personas

Los criterios nueve y diez corresponden a:

IX. Será integral porque educará para la vida y estará enfocada a las capacidades y desarrollo de las habilidades cognitivas, socioemocionales y físicas de las personas que les permitan alcanzar su bienestar y contribuir al desarrollo social, y

X. Será de excelencia, orientada al mejoramiento permanente de los procesos formativos que propicien el máximo logro de aprendizaje de los

educandos, para el desarrollo de su pensamiento crítico, así como el fortalecimiento de los lazos entre escuela y comunidad. (2019: 52)

En lo que respecta a este artículo se observa que la educación que propone dará cuenta desde un enfoque de tipo humanista donde se le da peso importante a las habilidades socioemocionales y se consideran como fundamentales dentro de la formación integral, como se refiere a continuación:

Las habilidades socioemocionales, como el desarrollo de la imaginación y la creatividad de contenidos y formas; el respeto por los otros; la colaboración y el trabajo en equipo; la comunicación; el aprendizaje informal; la productividad; capacidad de iniciativa, resiliencia, responsabilidad; trabajo en red y empatía; gestión y organización (2019: 52)

La orientación integral que se propone en la nueva escuela mexicana comprende la formación para la vida, donde se vinculan aspectos académicos, de la comunidad, de formación emocional y social, como se destaca en esta ley general de educación.

## **Capítulo III Estrategia Metodológica**

## Estrategia metodológica

El presente trabajo es de corte cualitativo con un alcance descriptivo, utilizando las características de la investigación observacional, tomando como principio la propuesta de Anguera (2003). La metodología observacional, es un método científico que obtiene información objetiva extraída de los comportamientos, episodios, actividades y situaciones que interesa evaluar, y que, a lo largo de diversas fases de que consta se organiza, depura y analiza la información registrada.

Es posible que el objetivo se centre solo en algunos de ellos o varios de manera simultánea, en este sentido la observación se centrará en las categorías de las dimensiones de la educación socioemocional, a través de una escala tipo Likert construida exprofeso, cuya validación se obtuvo a través del juicio de expertos.

Los estudios con metodología observacional precisan que el investigador cumpla con el proceso de las siguientes fases:

### **Tabla 2 Fases de la metodología observacional**

---

•Observar la conducta foco u objeto del estudio, elaborando las correspondientes categorías de las conductas.

---

•Categorizar la conducta para poder ser medida mediante el sistema de códigos o categorías que se ha desarrollado en la fase anterior y

---

•Realizar el análisis de los datos registrados

Nota: Fases de la metodología observacional. Tomado de: Anguera y Moreno. (2003).



## Población

Se trabajó con 32 estudiantes de 7 y 8 años, quienes cursan el segundo grado de educación primaria.

## Técnica e instrumentos de recolección de datos y su aplicación

Escala tipo Likert que mide las 5 dimensiones de la educación socioemocional

1.Autoconocimiento

2.Autorregulación

3.Autonomía

4.Empatía

5.Colaboración

**Tabla 3 Escala tipo Likert que Mide las Cinco Dimensiones de la Educación Socioemocional**

CATEGORÍA		CRITERIOS
a	5 criterios	Atención Conciencia de las propias emociones Autoestima Aprecio y gratitud Bienestar
Autonomía	5 criterios	Metacognición

		<p>Expresión de las emociones</p> <p>Regulación de las emociones</p> <p>Autogeneración de emociones para el bienestar</p> <p>Perseverancia</p>
Autorregulación	5 criterios	<p>Iniciativa personal</p> <p>Identificación de necesidades y búsqueda de soluciones</p> <p>Liderazgo y apertura</p> <p>Toma de decisiones</p>
Empatía	5 criterios	<p>Bienestar y trato digno</p> <p>Toma de perspectiva en situaciones de desacuerdo o conflicto</p> <p>Reconocimiento de prejuicios asociados a la diversidad</p>

		<p>Sensibilidad hacia personas y grupos que sufren exclusión o discriminación</p> <p>Cuidado de otros seres vivos y de la naturaleza</p>
Colaboración	5 criterios	<p>Comunicación asertiva</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Inclusión</p> <p>Resolución de conflictos</p> <p>Interdependencia</p>

Nota: Elaboración propia

Escala tipo Likert construida con base en las cinco dimensiones de la educación socioemocional tomando como referente los indicadores de logro de 2do grado.

Aprendizajes Clave (2017).

### **Aplicación de la escala**

Se dividió el grupo por orden de lista, en la primera sesión 8 alumnos, la segunda 9 alumnos, tercera sesión 5 alumnos y en la cuarta sesión 10 alumnos.

## **Tratamiento de los datos y su análisis**

Los datos se vaciaron a una tabla de Excel y por dimensión se procesaron los resultados. Con el uso de las funciones de este programa, se elaboraron gráficas para presentar los resultados por dimensión. Una vez concentrados los resultados se procedió al análisis con base en las dimensiones y categorías de la educación socioemocional, siguiendo el proceso de las fases de la metodología observacional (ver tabla número 2).

## **Resultados y su análisis**

La aplicación de esta escala se realizó en 4 días distintos, se observó a 8 niños el día miércoles 01 de junio de 2022, en orden de lista, 9 más el día Jueves 02 de junio, 5 el día lunes 06 de junio y 10 restantes el día miércoles 08 de junio, a partir de la aplicación de este instrumento, se vaciaron los datos obtenidos en un archivo de Excel, para poder analizar, entender y graficar los resultados obtenidos.

A continuación, se presentan una serie de gráficos para el análisis de los resultados obtenidos a partir de la aplicación de escalas tipo Likert a 32 alumnos del segundo grado grupo "C" de la Escuela Primaria Miguel Hidalgo y Costilla. Se obtuvieron los siguientes resultados, teniendo en cuenta que los aspectos se evaluaron a través de la observación contemplando los siguientes gradientes:

1. Siempre, 2. La mayoría de las veces 3. Pocas veces 4. Nunca

Obteniendo así los siguientes resultados:

**Tabla 4 Resultados de la dimensión de Autoconocimiento**

	<b>Siempre</b>	<b>La mayoría de veces</b>	<b>Pocas veces</b>	<b>Nunca</b>
<b>Atención</b>	25%	66%	9%	0
<b>Conciencia de las P.E.</b>	47%	47%	6%	0
<b>Bienestar</b>	53%	44%	0	3%
<b>Autoestima</b>	53%	44%	3%	0
<b>Aprecio y gratitud</b>	50%	47%	3%	0

Nota: Elaboración propia

Porcentajes obtenidos de la aplicación de escala Likert en el desarrollo de las habilidades socioemocionales de la dimensión de autoconocimiento

En esta dimensión de autoconocimiento se observa que las habilidades que más han desarrollado los alumnos son las siguientes: bienestar con un 97% de alumnos que la han desarrollado siempre o la mayoría de veces y un 3% que no las desarrolla, en el caso de la habilidad de autoestima, el porcentaje corresponde de igual manera al 97% de alumnos respondieron a “siempre” o “la mayoría de veces” teniendo solo un 3% que dicen “pocas veces”, en la habilidad de aprecio y gratitud de igual forma el porcentaje es del 97% de alumnos que respondieron

a “siempre” “casi siempre” donde el 3% restante responde a “pocas veces”, todas las habilidades deben de atenderse, sin embargo aquellas que presentan un rezago mayor y que por lo tanto requieren de más atención son las habilidades de atención con un porcentaje de desarrollo del 91% en las respuestas “siempre y casi siempre”, teniendo un porcentaje del 9% de alumnos que la desarrollan pocas veces, en el caso de la habilidad de conciencia de las propias emociones el porcentaje de desarrollo es del 94% de alumnos que la presentan “siempre” o “la mayoría de veces” con un 6% de alumnos que corresponden a que no han concluido la consolidación de esta habilidad, sin embargo esta es un área de oportunidad ya que los alumnos aún pueden desarrollar estas habilidades de atención y de conciencia de las propias emociones ya que de acuerdo a Piaget la etapa de operaciones concretas que es en la que los alumnos se encuentran actualmente se desarrolla hasta los 11 años de edad, como lo menciona Papalia, et al. (2013):

A medida que los niños avanzan por los años escolares, progresan de manera constante en las habilidades para regular y mantener la atención, procesar y retener información, y planear y supervisar su conducta. Todos esos desarrollos interrelacionados contribuyen a dar forma a la función ejecutiva, el control consciente de los pensamientos, emociones y acciones para alcanzar metas o resolver problemas. A medida que aumenta su conocimiento, los niños toman mayor conciencia sobre a qué tipos de información es importante prestar atención y recordar. Los escolares también entienden más acerca de cómo funciona la memoria, conocimiento que les permite planear y usar estrategias, o técnicas deliberadas, para ayudarse a recordar. (297)

Por lo que esta es un área de oportunidad que se puede fortalecer con el trabajo y estimulación constante.

**Tabla 5 Resultados de la dimensión de autorregulación**

	<b>Siempre</b>	<b>La mayoría de veces</b>	<b>Pocas veces</b>	<b>Nunca</b>
<b>Metacognición</b>	34%	63%	3%	0
<b>Situaciones de conflicto</b>	34%	63%	3%	0
<b>Cuidado de la naturaleza</b>	69%	25%	6%	0
<b>Prejuicios asociados a la diversidad</b>	53%	34%	13%	0
<b>Sensibilidad</b>	47%%	50%	3%	0

Nota: Elaboración propia

Porcentajes obtenidos de la aplicación de escala Likert en el desarrollo de las habilidades socioemocionales de la dimensión de autorregulación.

A partir de los resultados anteriores dentro de la dimensión de autorregulación se destacan los siguientes resultados: en las habilidades de metacognición, situaciones de conflicto y sensibilidad los alumnos comparten un porcentaje del 97% de desarrollo sumado de las respuestas “siempre” y “la mayoría de veces” teniendo en los tres casos un 3% en la opción de “pocas veces”, en este sentido, se observa que la habilidad que requiere de mayor atención para ser trabajada es la de prejuicios asociados a la diversidad que tiene un porcentaje del 87% de desarrollo en las respuestas “siempre” y “la mayoría de veces”, sin embargo en

la respuesta de “pocas veces” el porcentaje es más alto que los anteriores, que corresponde a un 13% de la población presentándose un rezago mayor en esta área en comparación con las anteriores , atendiendo a esta habilidad Erik Erikson nos indica que los niños de 7 y 8 años se encuentran en un estadio llamado “inferioridad vs. Laboriosidad”, el autor indica que es muy común que los niños presenten sentimientos de vergüenza y que los padres aún ejercen mayor control sobre los niños y su comportamiento siempre va a depender del contexto en el que se desarrollen, sin embargo, en lo que respecta a esta habilidad de prejuicios asociados a la diversidad, hace mención que esta habilidad se ve con mayor claridad y es más factible trabajarla alrededor de los nueve años ya que los estudiantes tienen mayor conciencia del impacto de sus palabras e incluso empiezan a censurar algunas y a no hacer distinciones en un intento por aparentar que no tiene prejuicios, siendo que esta habilidad llega a concretarse hasta la adultez temprana, por lo que a esta edad se puede introducir en esta habilidad e incluso se puede estimular pero su consolidación vendrá en años próximos cuando se enfrenten a otros contextos y personas.

**Tabla 6 Resultados de la dimensión de colaboración**

	<b>Siempre</b>	<b>La mayoría de veces</b>	<b>Pocas veces</b>	<b>Nunca</b>
<b>Comunicación asertiva</b>	32%	65%	3%	0
<b>Responsabilidad</b>	37%	50%	13%	0
<b>Inclusión</b>	28%	66%	6%	0



<b>Resolución de conflictos</b>	38%	53%	6%	3%
<b>Interdependencia</b>	28%	53%	19%	0

Nota: Elaboración propia.

Porcentajes obtenidos de la aplicación de escala Likert en el desarrollo de las habilidades socioemocionales de la dimensión de colaboración

Como se puede observar, en esta dimensión la que mayormente se

ha desarrollado, es la de comunicación asertiva teniendo una sumativa del 97% en las respuestas “siempre” y “la mayoría de veces”, con un 3% donde respondieron “pocas veces”, siendo ésta la única de mayor desarrollo con porcentajes distintos en las demás habilidades como lo son inclusión, que ocupa el segundo lugar de desarrollo con un porcentaje del 94% sumando los resultados de las respuestas “siempre” y “la mayoría de veces”, quedando un 6% en la respuesta “pocas veces”.

El tercer lugar de desarrollo lo ocupa la habilidad de resolución de conflictos con un porcentaje sumativo del 91% de desarrollo óptimo en las primeras dos opciones, sin embargo presenta el 9% de alumnos que se encuentran en “pocas veces” o “nada”, seguido de la habilidad de responsabilidad donde se tiene un resultado del 87% de desarrollo óptimo de esta habilidad, es decir se encuentra dentro de los dos parámetros principales “siempre” y “la mayoría de veces”, arrojando el 13% de desarrollo en “pocas veces” y finalmente la habilidad de menor desarrollo corresponde a la interdependencia con un porcentaje del 81% de desarrollo considerado como favorable, siendo que el 19% de los alumnos aún presentan rezago mayor en esta habilidad. Al respecto Papalia, et al. en su libro de desarrollo humano recupera a Erikson en su estadio número cuatro y

hace mención de que “Entre los seis y los 12 años, los niños comienzan a establecer amistades recíprocas, pero aún se preocupan especialmente por sus intereses. Entre los nueve y los 15 años, en la etapa de amistad mutua, comienzan las amistades” (2013: 334) y partir de esta afirmación, presenta a Selman con su tabla de amistades en donde indica que en la etapa número 4 se desarrolla la interdependencia autónoma ya que, si bien ésta está presente desde años anteriores, no es más que una influencia de los padres, y a partir de esta edad los niños se vuelven interdependientes, pero de manera autónoma.

**Tabla 7 Resultados de la dimensión de Autonomía**

	<b>Siempre</b>	<b>La mayoría de veces</b>	<b>Pocas veces</b>	<b>Nunca</b>
<b>Iniciativa personal</b>	56%	41%	3%	0
<b>Expresion de las emociones</b>	35%	56%	9%	0
<b>Perseverancia</b>	28%	69%	3%	0
<b>Emociones para el bienestar</b>	22%	66%	12%	0
<b>Regulacion de emociones</b>	38%	53%	9%	0

Nota: Elaboración propia.

Porcentajes obtenidos de la aplicación de escala Likert en el desarrollo de las habilidades socioemocionales de la dimensión de autonomía

En esta dimensión de autonomía en primer lugar se sitúan las habilidades de iniciativa personal y de perseverancia con un porcentaje del 97% de desarrollo óptimo, considerando la suma de las opciones “siempre” y “la mayoría de veces” quedándonos un 3% de desarrollo en “pocas veces”, el segundo lugar lo ocupan las habilidades de expresión de las emociones y la de regulación de las emociones en ambas tenemos un porcentaje sumativo del 91% de desarrollo favorable, aunque en estas habilidades el nivel de desarrollo de los niños en la opción de “pocas veces” es mayor que las anteriores, presentándose un 9% de niños con rezago en estas dos habilidades, siendo que la que requiere de mayor atención junto con las dos últimas mencionadas anteriormente es la de emociones para el bienestar con un porcentaje del 88 % de desarrollo favorable y un 12% de rezago y es precisamente en esta etapa en la que se encuentran que de acuerdo a Erikson (citado por Papalia, et al. 2013: 332) los niños en esta edad identifican situaciones, personas y objetos que les causan un sentido de bienestar y que van desde elogios a su trabajo y persona, hasta ir fortaleciendo la habilidad de empatía que se presenta en la última dimensión de educación socioemocional, la habilidad de emociones para el bienestar como todas las que se han mencionado no es una habilidad que se adquiera en un solo año o ciclo escolar, sino que es todo un proceso de adquisición de éstas y que permite que se continúen fortaleciendo aún en la edad adulta.

**Tabla 8 Resultados obtenidos de la dimensión de empatía**

	<b>Siempre</b>	<b>La mayoría de veces</b>	<b>Pocas veces</b>	<b>Nunca</b>
<b>Bienestar y trato digno</b>	56%	38%	6%	0

<b>Toma de decisiones</b>	35%	59%	3%	3%
<b>Búsqueda de soluciones</b>	31%	53%	16%	0
<b>Autoeficacia</b>	25%	72%	3%	0
<b>Liderazgo y apertura</b>	25%	53%	19%	3%

Nota: elaboración propia.

Porcentajes obtenidos de la aplicación de escala Likert en el desarrollo de las habilidades socioemocionales de la dimensión de empatía

Finalmente, dentro de la dimensión de empatía se puede apreciar que hay un porcentaje de desarrollo mayor en la habilidad de autoeficacia con un total del 97% de nivel favorable y un 3% de rezago, sin embargo, en la posición número dos se encuentran las habilidades de bienestar y trato digno que tienen ambas un porcentaje de desarrollo óptimo del 94% y un 6% que se encuentra con un rezago, en el tercer lugar se encuentra la habilidad de búsqueda de soluciones con un porcentaje del 84% de desarrollo considerado como bueno, y aquí la cifra de rezago aumenta pues un 16% de la población respondió a que “pocas veces” se desarrolla.

En cambio en la habilidad que se requiere poner mayor atención es en la habilidad de liderazgo y apertura, pues aunque el porcentaje es del 78% de desarrollo óptimo y un 22% de rezago entre quienes respondieron “pocas veces” o “nunca”, se debe de poner mayor atención en el desarrollo de esta habilidad para que los alumnos logren integrarla a su formación integral y contribuir a

cumplir con el rasgo del perfil de egreso establecido en el nivel primaria, esta habilidad se continuará fortaleciendo y consolidando a lo largo de su formación y posteriormente en su vida personal y profesional.

## **Conclusiones**

Una vez analizados los resultados, se concluye que, en todas las dimensiones hay un porcentaje de niños que presentan rezago, lo cual permite afirmar el supuesto planteado al inicio, Los estudiantes de 2do grado presentan un rezago al menos en una de las dimensiones del desarrollo socioemocional, dado que todos los estudiantes presentaron un menor desarrollo en al menos una de las habilidades de las dimensiones socioemocionales, sin embargo de acuerdo a la edad en la que se encuentran los alumnos pueden seguir apropiándose de estas habilidades en medida que se desarrollan física, psicológica y socialmente.

Concluyendo que, la dimensión en la que esta población presenta mayor rezago es la de empatía, específicamente en la habilidad de liderazgo y apertura con un resultado del 22% de menor desarrollo, lo cual permite inferir que es necesario trabajar en todas las habilidades, sin embargo, se debe de poner énfasis en la antes mencionada, ya que de no concretarse los alumnos no serían capaces de asumir el control ante distintas situaciones o en su defecto, dificultaría el poder alcanzar sus objetivos.

A partir del desarrollo de esta investigación me fue posible trabajar las competencias del perfil de egreso como son

- Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.
- Aplica críticamente el Plan y Programas de Estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar.

- Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación.
- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto regularse y fortalecer su desarrollo personal. (DGESUM, 2018).

Además de que permitió fortalecer también una competencia que no se había contemplado, siendo esta la de

- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Finalmente, de acuerdo con los tiempos lectivos se concluyó que éstos no han sido suficientes, ni su tratamiento en las aulas ha sido el mejor, toda vez que al responder la pregunta de investigación de este trabajo ¿Cuál es el nivel de desarrollo de las habilidades socioemocionales de los niños de segundo grado? 88.8% en un nivel de siempre y casi siempre, mientras que el 11.2 % ubicadas en pocas veces y nunca, sugiere que se cumpla con el tiempo establecido en el plan de estudios y que esta área de desarrollo socioemocional siempre tenga vinculación con todas las materias para permitir que su desarrollo sea eficaz y que los alumnos puedan adquirir las habilidades para seguirlas fortaleciendo, proponiendo se realicen actividades que coadyuven a su desarrollo durante todo el ciclo escolar.

## Referencias

Ambrona, T., López, B. y Márquez M. (2012). Eficacia de un Programa de Educación Emocional Breve para Incrementar la Competencia Emocional de Niños de Educación Primaria. En: Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, vol. 23 (1), 39- 49. Redalyc.

Anguera, M. Y Moreno, R. (2003). La observación. Evaluación psicológica. Concepto, proceso y aplicación en las áreas del desarrollo y de la inteligencia. Dialnet

Artículo 3ro. Constitucional. (2019). Unidad General de Asuntos Jurídicos. 15, mayo. Secretaría de Gobernación, 1-7.

Barreda, M. (2016). Programa de Educación Emocional para primer ciclo de primaria. Barcelona.

Corporación Universidad de la Costa. (2020). Enfoque humanista. Corporación Universidad de la Costa.

Da Silva, R. y Calvo, S. (2014). La actividad infantil y el desarrollo emocional en la infancia. Revista Intercontinental de Psicología y Educación, vol. 16 (2), 9 - 30.

Delgado, B. y Contreras, F. (2008). "Desarrollo social y emocional". MacGraw Hill.

García, M., Gil, M., y Heredia Y. (2019). Desarrollo de habilidades socioemocionales en alumnos de Educación Básica. COMIE

Goleman, D. (2013). La inteligencia emocional (Vol. 53). Quad.

Heras, D. (2016). Desarrollo emocional en la infancia. Un estudio sobre las competencias emocionales de niños y niñas. En: Revista INFAD De Psicología. Redalyc.

Ley General de Educación. (2019). Diario Oficial de la Federación. 30, septiembre, SEP: 1- 48.

López, E. (2005). La educación emocional en la educación infantil. En Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol. 19 (3), 153- 167. Redalyc.

Martínez, J. (2020) Precedentes de la modernidad. Humanismo y Antigüedad Clásica. UNED.

Maurice, J. (2003). Aprendizaje académico y socioemocional. UPN.

Ortega, A., 08 de septiembre de 2021. Recuperado desde: <https://politica.expansion.mx/mexico/2021/09/08/mexicanos-primero-pef-2022-debe-ver-atencion-socioemocional-en-regreso-a-clases>. Política expansión. Mexicanos Primero: PEF 2022 debe ver atención socioemocional en regreso a clases.

Papalia, D., Martorell, G., y Estévez, C. (2017). Desarrollo humano (13a ed.). McGraw Hill.

SEP, 2018, DGESUM. Recuperado desde: [https://www.dgesum.sep.gob.mx/reforma\\_curricular/planes/lepri/plan\\_de\\_estudios/perfil\\_egreso](https://www.dgesum.sep.gob.mx/reforma_curricular/planes/lepri/plan_de_estudios/perfil_egreso). Reforma Curricular LEPRI 2018. Perfil de Egreso de la Educación Normal.

Sep. (2017). Aprendizajes Clave para la Educación integral. Plan y Programas de Estudio, Orientaciones Didácticas y Sugerencias de Evaluación Segundo Grado. SEP.

Sep. (2017). Educación Socioemocional. En SEP, Aprendizajes Clave (Págs. 314-333). México.



UNESCO. 2020. Recuperado desde:  
<https://www.educaweb.com/noticia/2020/05/27/educacion-emocional-clave-ensenanza-aprendizaje-tiempos-coronavirus-19205/>. La educación emocional, clave para la enseñanza-aprendizaje en tiempos de coronavirus. EDUCAWEB.

Universidad Autónoma de Aguascalientes, (2021), Pandemia: Rezago Importante en la Educación y las Habilidades Sociales de la Niñez Mexicana. Universidad Autónoma de Aguascalientes.

**Asunto: Se asume responsabilidad.**

Toluca, Méx., 30 de junio de 2022

**H. CUERPO DE SINODALES  
P R E S E N T E**

Quien suscribe C. ALCANTARA CARMONA ARANZA, estudiante del octavo semestre de la Licenciatura en Educación Primaria, por este conducto, asume de manera total la responsabilidad de haber estructurado y elaborado el documento titulado: La Educación Socioemocional Como Aprendizaje Relevante en Primaria, conforme a las Orientaciones Académicas para la Elaboración del Trabajo de Titulación. Con la supervisión del director de trabajo de titulación fue estructurado en la modalidad de: Tesis de Investigación; así como de haberlo adecuado a las observaciones hechas por la Comisión de Titulación. Finalmente, defenderlo suficiente y de manera argumentada ante los sinodales, de tal forma que demuestre mis saberes categóricamente ante ellos, a través del diálogo académico que tenga lugar durante el desarrollo del examen profesional.

Agradece ampliamente el interés y el apoyo que siempre se me brindó como estudiante.

**A T E N T A M E N T E**



**C. ALCANTARA CARMONA ARANZA**



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO

**EDOMÉX**  
DECISIONES FIRMES. RESULTADOS FUERTES.

"2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México"

Toluca, Méx., 15 de julio de 2022.

**DR. SERGIO DOTOR FERNÁNDEZ**  
**PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN**  
**PRESENTE**

El que suscribe **Dra. María Concepción Garabandal Morelos González** Asesor de la estudiante **ALCANTARA CARMONA ARANZA** matrícula **181517050000** de 8° semestre de la Licenciatura en Educación Primaria quien desarrolló el Trabajo de Titulación denominado **La Educación Socioemocional Como Aprendizaje Relevante en Primaria** en la modalidad de **Tesis de Investigación**; se dirige a esta Comisión a su digno cargo para informar que este documento ha sido concluido satisfactoriamente de acuerdo con lo establecido en los documentos del Plan de Estudios 2018 rectores del proceso de titulación.

Sin otro particular, le envío un atento y cordial saludo.

**ATENTAMENTE**

**Dra. María Concepción Garabandal Morelos González**  
**Asesor del trabajo de titulación**



CS  
Cíccmshs 000-00000000

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL  
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES  
ESCUELA NORMAL N.º 1 DE TOLUCA

Toluca, Méx., 1 de julio de 2022

**C. ALCANTARA CARMONA ARANZA  
ESTUDIANTE DEL OCTAVO SEMESTRE (LEP)  
P R E S E N T E.**

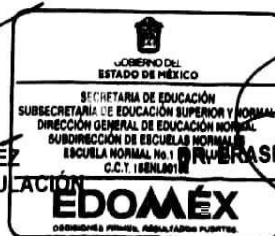
La Dirección de esta casa de estudios, a través de la Comisión de Titulación de la Licenciatura en Educación Primaria del Ciclo Escolar 2021–2022, comunica a usted que una vez revisado el trabajo de titulación intitulado: La Educación Socioemocional Como Aprendizaje Relevante en Primaria, presentado en la modalidad de Tesis de investigación fue **Dictaminado Favorablemente**. Ello significa que a partir de la fecha podrá realizar los trámites correspondientes en el Área de Exámenes Profesionales para sustentar su Examen Profesional.

Sabedor de su alto sentido de responsabilidad, le envío un cordial saludo.

ATENTAMENTE



DR. SERGIO DOTOR FERNÁNDEZ  
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN



Vo. No.



RUBÉN RASNO ARRIAGA LÓPEZ  
DIRECTOR