



ESCUELA NORMAL No. 1 DE TOLUCA



TESIS DE INVESTIGACIÓN

Estrategias Para el Desarrollo Socioemocional en Estudiantes de Tercero de Primaria

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
PLAN DE ESTUDIOS 2018

PRESENTA

XOCHITL JAQUELINE FLORES AGUILAR

ASESORA

Dra. María Concepción Garabandal Morelos González

TOLUCA, MÉXICO

JULIO DE 2022

Dedicatorias

A mi directora Dra. María Concepción Garabandal Morelos González por siempre guiarme y apoyarme constantemente en la elaboración de mi tesis. Así como también por su comprensión y paciencia conmigo.

A mis padres Rita Antonia Aguilar Vilchis y Adán Flores Estrada por su apoyo incondicional, tanto emocionalmente como económicamente y por sus palabras de aliento, que me ayudaron a esforzarme cada día a cumplir mis sueños y no rendirme.

A Josué Geovanni Pérez Nava por estar a mi lado apoyándome a cumplir metas. También por quererme, comprenderme y ayudarme a superar los obstáculos emocionales que se presentaron en el camino.

A mis tíos Isabel Flores Estrada (QEP) e Higinio Arellano Aguirre por siempre creer en mis capacidades y que podía lograr grandes cosas, por motivarme siempre a ser mejor persona y quererme incondicionalmente.

A mis hermanas Itzel Citlali e Alma Delia por siempre estar para mí cuando más las necesitaba.

A mi familia en general por estar juntos en momentos difíciles que nos afectaron a todos pero que con cariño y amor logramos salir adelante.

A mi amiga Ana Laura Morales Aranda por su apoyo incondicional y paciencia que me otorgo y por estar conmigo escuchándome cuando la necesite.

ÍNDICE

Introducción	9
CAPÍTULO 1. Planteamiento del problema de la investigación. La propuesta del diseño de un plan de intervención con estrategias para el desarrollo de la educación socioemocional de estudiantes de tercero de primaria.....	11
Planteamiento del problema y diagnóstico inicial.....	12
Resultados del diagnóstico.....	18
Objetivos.....	26
Objetivo general	26
Objetivos específicos.....	26
Supuesto.....	27
Justificación	27
Competencia profesional a desarrollar con esta investigación.....	30
CAPÍTULO 2. Marco de referencia y fundamentación teórica. Revisión documental sobre antecedentes y definiciones de los conceptos centrales de la educación socioemocional y un acercamiento al enfoque humanista en el que se sustenta la investigación	32
Marco Teórico.....	33
Enfoque humanista.....	33
<i>Enfoque humanista desde la mirada de Carl Rogers</i>	34
<i>Teoría de la inteligencia emocional de Daniel Goleman</i>	36
Educación socioemocional	38
<i>Definición conceptual de la asignatura de educación socioemocional</i>	38
<i>Dimensiones de la educación socioemocional</i>	39
<i>Autoconocimiento</i>	40

<i>Autorregulación</i>	40
<i>Autonomía</i>	41
<i>Empatía</i>	41
<i>Colaboración</i>	42
<i>Habilidades socioemocionales</i>	42
Secuelas por covid-19	42
<i>Secuelas por COVID-19 en las emociones</i>	43
<i>Secuelas por COVID-19 en las emociones de niños de primaria</i>	43
<i>Secuelas por COVID-19 en el regreso a clases presenciales en educación primaria</i>	44
Marco de referencia	44
CAPÍTULO 3. Metodología y primer ciclo de acción. El diseño e implementación de estrategias para el desarrollo socioemocional desde una perspectiva cualitativa con criterios de la investigación. Descripción y reflexión del primer ciclo de acción	
	52
Estrategia metodológica y técnicas de acopio de información.....	53
Estrategia metodológica	53
Técnicas de acopio de información	55
<i>Observación participante</i>	56
<i>Fotografías</i>	56
<i>Diario del profesor</i>	56
<i>Escala estimativa para alumnos</i>	56
Plan de acción del primer ciclo de intervención	57
Fundamentación teórica del plan de acción	60
Descripción y reflexión del plan de acción	62

Estrategia 1. Elaboración de piñata con el grupo de tercero “C”	63
<i>Descripción de la acción</i>	63
<i>Reflexión de la acción</i>	66
Estrategia 2. El calendario de mis emociones	72
<i>Descripción de la acción</i>	72
<i>Reflexión de la acción</i>	77
Estrategia 3. Mi experiencia donde aprendí del error o dificultad	80
<i>Descripción de la acción</i>	80
<i>Reflexión de la acción</i>	84
Estrategia 4. Mi collar de sorpresas que no conocía	86
<i>Descripción de la acción</i>	86
<i>Reflexión de la acción</i>	90
Estrategia 5. Pongo en práctica las normas de convivencia en mi salón	93
<i>Descripción de la acción</i>	93
<i>Reflexión de la acción</i>	95
CAPÍTULO 4. Análisis de los resultados. Propuesta de mejora para el segundo ciclo de intervención y conclusiones finales.....	98
Análisis de los resultados	99
Plan de mejora del segundo ciclo de intervención	112
Conclusiones	118
Referencias.....	122
ANEXO	128

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	14
<i>Indicadores de Logro de las Cinco Dimensiones de la Educación Socioemocional.....</i>	<i>14</i>
Tabla 2.....	57
<i>Diseño y Aplicación del Primero Ciclo de Intervención</i>	<i>57</i>
Tabla 3.....	114
<i>Plan de Mejora del Segundo Ciclo de Intervención</i>	<i>114</i>

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.....	19
<i>Resultados del pre Test de la Dimensión Autoconocimiento</i>	<i>19</i>
Figura 2.....	20
<i>Resultados del pre Test de la Dimensión Autorregulación</i>	<i>20</i>
Figura 3.....	22
<i>Resultados del pre Test de la Dimensión Autonomía</i>	<i>22</i>
Figura 4.....	23
<i>Resultados del pre Test de la Dimensión Empatía</i>	<i>23</i>
Figura 5.....	25
<i>Resultados del pre Test de la Dimensión Colaboración</i>	<i>25</i>
Figura 6.....	54
<i>Espiral de Ciclos de la Investigación-Acción.....</i>	<i>54</i>
Figura 7.....	65
<i>Piñata Navideña.....</i>	<i>65</i>

Figura 8.....	70
<i>Rompiendo la Piñata.....</i>	70
Figura 9.....	73
<i>¿Sabías Qué? y Preguntas del día de Reyes.....</i>	73
Figura 10.....	75
<i>Calendario de las Emociones</i>	75
Figura 11.....	76
<i>Preguntas Para Responder Después de Completar el Calendario de las Emociones.....</i>	76
Figura 12.....	83
<i>Las Tablas de Multiplicar</i>	83
Figura 13.....	88
<i>¿Para que soy Bueno?</i>	88
Figura 14.....	90
<i>Collar de Sorpresas que no Conocía.....</i>	90
Figura 15.....	94
<i>Normas de Convivencia.....</i>	94
Figura 16.....	101
<i>Resultados del Post Test de la Dimensión Autoconocimiento.....</i>	101
Figura 17.....	102
<i>Resultados del Post Test de la Dimensión Autorregulación</i>	102
Figura 18.....	104
<i>Resultados del Post Test de la Dimensión Autonomía</i>	104
Figura 19.....	105

<i>Resultados del Post Test de la Dimensión Empatía</i>	<i>105</i>
<i>Figura 20.....</i>	<i>107</i>
<i>Resultados del Post Test de la Dimensión Colaboración</i>	<i>107</i>

Introducción

La presente tesis tiene como objetivo diseñar e implementar estrategias para promover el desarrollo de las cinco dimensiones de la educación socioemocional en un grupo de estudiantes de tercer grado de primaria, por medio de una metodología de investigación acción tipo cualitativa con 26 alumnos de tercer grado grupo "C" de la Escuela Primaria "Gral. Vicente Guerrero" donde se observó un problema, presentan secuelas emocionales derivado de la pandemia de COVID-19 que actualmente se está viviendo, pues en la asignatura de educación socioemocional hace falta en los estudiantes el desarrollo de las mismas, por lo tanto, también la escasez de habilidades socioemocionales.

La justificación parte de que los estudiantes le den la importancia a la asignatura de educación socioemocional y por medio de las cinco dimensiones desarrollen las habilidades socioemocionales de acuerdo a los indicadores de logro de tercer grado que establece la SEP en el modelo educativo de aprendizajes clave 2017 para combatir las secuelas emocionales que ha dejado la pandemia, estén bien con ellos mismos y los demás, logrando una inteligencia emocional como la establece Goleman.

El marco teórico contiene definiciones conceptuales del enfoque Humanista, desde la mirada de Carl Rogers, la Teoría de la Inteligencia Emocional de Goleman, definición conceptual de la asignatura de Educación Socioemocional, dimensiones de la educación socioemocional, Habilidades Socioemocionales, Secuelas por COVID-19 que afectan las emociones de niños de primaria con el regreso a clases presenciales en educación primaria.

El marco de referencia se conforma de artículos, proyectos de investigación y una ponencia que tienen relación con las cinco dimensiones y habilidades de la educación socioemocional.

En el ciclo del plan de acción se diseñó e implementó a partir de cinco estrategias: en la dimensión de empatía y colaboración Elaboración de piñata del grupo de tercero “C”, por tanto, en la dimensión de autorregulación “El calendario de mis emociones” y “Las multiplicaciones donde aprendí del error o dificultad”, mientras que en la dimensión de autoconocimiento “Mi collar de sorpresas que no conocía” y finalmente para la dimensión de autonomía “Pongo en práctica las normas de convivencia en mi salón”, las cuales fueron aplicadas durante el mes de diciembre de 2021 y enero de 2022 con la participación de 17 a 20 estudiantes por día.

Con las estrategias que anteriormente se mencionaron se realizó una descripción y reflexión de cada una a través de la observación participante y el diario del profesor donde se observaron mayores resultados significativos en la elaboración de la piñata porque constantemente se reconoció el trabajo en grupo y la empatía que tenían ya que si alguien no podía decorar los picos o hacer los chinitos, se ayudaban entre ellos para terminar su piñata grupal. En seguida, se hizo un análisis de resultados y se obtuvo que los estudiantes si lograron mejorar el desarrollo de las cinco dimensiones de la educación socioemocional en especial la autorregulación. Por último, se diseñó un plan de mejora con cinco estrategias enfocadas en las habilidades socioemocionales donde se obtuvieron los resultados más bajos, con la finalidad de que se logren mejorar.

CAPÍTULO 1. Planteamiento del problema de la investigación. La propuesta del diseño de un plan de intervención con estrategias para el desarrollo de la educación socioemocional de estudiantes de tercero de primaria

Planteamiento del problema y diagnóstico inicial

En la primera jornada de observación que se llevó a cabo los días 29 y 30 de septiembre de 2021 de forma presencial con los alumnos de tercer grado, grupo “C” de la Escuela Primaria “Gral. Vicente Guerrero” ubicada en la Colonia Los Ángeles, por medio del diario del profesor se detectó una situación problema en la asignatura de educación socioemocional ya que la docente titular utilizaba la misma estrategia de meditación al inicio de las clases, ocasionando en los niños el aburrimiento y la renuencia para hacerla.

Lo que permitió suponer que no se abordaban en el aula las cinco dimensiones de educación socioemocional, poniendo en duda que se estuvieran abordando los contenidos de la asignatura que contemplan el desarrollo de las habilidades socioemocionales y los indicadores de logro de tercer grado que hoy en día son indispensables alcanzar en los niños.

Como también, se realizó una entrevista a la docente titular del grupo, quien compartió que algunos niños presentaban secuelas emocionales que se traducían en conductas groseras, además se había percatado de que se requería más apoyo en la dimensión de autorregulación, pues a partir de sus conductas observó angustia, tristeza, incertidumbre y enojo.

Así Andina (2021) citó un estudio de la *Salud Mental en Niñez y Adolescencia en el Contexto de la COVID-19*, construido por el Ministerio de Salud (Minsa) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) donde reveló que:

Alrededor del 30 % de los niños, niñas y adolescentes de 2 a 17 años tiene riesgo de presentar alguna dificultad de tipo emocional, conductual o de la atención debido a los efectos de la pandemia en sus vidas o las de sus padres.

Agregó la docente titular de grupo que, “pese a todo, los alumnos están tratando de ser fuertes aun y cuando familiares cercanos fallecieron o se contagiaron de

COVID-19, también los ha llevado a comprender que son vulnerables y hay riesgos de morir por la pandemia que estamos viviendo actualmente” (sic).

Con el apoyo del diario del profesor y la entrevista que se realizó a la docente titular se detectó el problema el cual fue que los estudiantes presentaban secuelas emocionales derivado de la pandemia de COVID-19 y no estaban desarrollando las cinco dimensiones de la educación socioemocional en el salón de clases. Por lo tanto, se quería saber con mayor certeza en cuál de las cinco dimensiones los alumnos requerían más apoyo y se combatieran también las secuelas emocionales que presentaban.

Aunado a lo anterior, se diseñó un instrumento que se utilizó para el diagnóstico que fue una *escala estimativa* (tabla 1) tipo escala Likert, cuyo propósito fue medir el desarrollo de las cinco dimensiones de la educación socioemocional de las niñas y niños de tercer grado de primaria. Pues estas cinco dimensiones “se cultivan mediante el desarrollo de las habilidades específicas que las componen, las cuales tienen diferentes indicadores de logro para cada grado escolar” (SEP, 2017: 354).

De este modo, con base a lo que establece la SEP en el modelo educativo de aprendizajes clave 2017, se retomaron las cinco dimensiones y habilidades de la educación socioemocional con los indicadores de logro que corresponden a tercer grado de primaria para el diseño del presente instrumento.

Tabla 1

Indicadores de Logro de las Cinco Dimensiones de la Educación Socioemocional

Autoconocimiento	<ul style="list-style-type: none">• Atención: Identifica las sensaciones corporales asociadas a las emociones aflitivas y aplica estrategias para regresar a la calma y enfocarse.• Conciencia de las propias emociones: Identifica cómo se manifiestan diferentes emociones en el cuerpo, la voz, la capacidad de pensar con claridad y la conducta; analiza sus causas y consecuencias.• Autoestima: Reconoce y aprecia sus fortalezas, capacidad de aprender y superar retos.• Aprecio y gratitud: Reconoce y aprecia las oportunidades y aspectos positivos que existen en su vida.• Bienestar: Reconoce cuándo las emociones ayudan a aprender y a estar bien, y cuándo dañan las relaciones y dificultan el aprendizaje.
Autorregulación	<ul style="list-style-type: none">• Metacognición: Escucha a sus compañeros para enriquecer los propios procedimientos para resolver un problema.• Expresión de las emociones: Identifica cómo el pensamiento puede modificar el comportamiento que genera una emoción.• Regulación de las emociones: Evalúa la pertinencia de experimentar las distintas formas de expresión emocional en diversos contextos.• Autogeneración de emociones para el bienestar: Emplea técnicas de atención y regulación de impulsos para regresar a un estado de bienestar ante una situación aflitiva.

Autonomía	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciativa personal: Genera productos originales de tipo científico, artístico o lúdico utilizando sus conocimientos y habilidades. • Identificación de necesidades y búsqueda de soluciones: Contribuye a proponer soluciones a través de normas sociales y de convivencia. • Liderazgo y apertura: Lleva a cabo acciones cotidianas en colaboración con otros que demuestran respeto a los acuerdos de convivencia de convivencia. • Toma de decisiones y compromisos: Toma decisiones en distintos escenarios considerando las consecuencias para sí mismo y los demás. • Autoeficacia: Reconoce que su capacidad de agencia depende de la práctica y el compromiso con el aprendizaje.
Empatía	<ul style="list-style-type: none"> • Bienestar y trato digno hacia otras personas: Es capaz de pedir, recibir y ofrecer ayuda, y de explicar las emociones que surgen al apoyar y ser apoyado. • Toma de perspectiva en situaciones de desacuerdo o conflicto: Explica sus ideas y escucha con atención los puntos de vista de los demás en situaciones de desacuerdo o conflicto. • Reconocimiento de prejuicios asociados a la diversidad: Compara las semejanzas y diferencias propias y de otros: físicas, de personalidad, edad, género, gustos, ideas, costumbres, lugares de procedencia, situación socioeconómica. • Sensibilidad hacia personas y grupos que sufren exclusión o discriminación: Identifica grupos de personas que han sido susceptibles de discriminación y maltrato y analiza las consecuencias de este hecho. • Cuidado de otros seres vivos y de la Naturaleza: Identifica, junto con sus compañeros, acciones de respeto, cuidado y consideración hacia animales, plantas y medioambiente.

-
- **Comunicación asertiva:** Toma el uso de la palabra respetando los turnos de participación y tiempos de espera en un ambiente de colaboración.
 - **Responsabilidad:** Reconoce y asume las consecuencias de sus errores y contribuciones al trabajar en equipo.
 - **Inclusión:** Promueve que todos los integrantes de un equipo queden incluidos para definir y asignar las tareas en un trabajo colaborativo.
 - **Resolución de conflictos:** Reflexiona acerca de actitudes y comportamientos que conllevan a una situación conciliadora o conflictiva.
 - **Interdependencia:** Corresponde de manera solidaria a la ayuda y aportaciones que recibe de los demás.
-

Nota: Elaboración propia. Tomado de Aprendizajes Clave (SEP, 2017). La tabla muestra los Indicadores de logro de las cinco dimensiones de la educación socioemocional que se utilizaron para construcción del instrumento.

El instrumento que se observó anteriormente tiene sustento en las habilidades socioemocionales de cada una de las cinco dimensiones de la educación socioemocional para el tercer grado de primaria, el cual fue validado a través del juicio de expertos y llevó un seguimiento, se comenzó elaborando, en seguida se recurrió a un experto de la Escuela Normal No1 de Toluca en la cual me estoy formando para someterlo a un proceso de revisión, dos veces fue necesario corregir antes de ser validado. Así, también otro experto externo de la Universidad Autónoma del Estado de México le dio revisión y dos veces fue necesario corregir para que este fuera validado (Instrumento validado, ver anexo 1).

Como ya se mencionó en apartados anteriores, la construcción del instrumento se realizó conforme al fundamento de las dimensiones socioemocionales, habilidades e indicadores de logro en tercer grado de primaria, mismas que se describen a continuación.

En la primera dimensión autoconocimiento se elaboraron cinco preguntas enfocadas en las siguientes habilidades socioemocionales: Atención, conciencia de las propias emociones, autoestima, aprecio y gratitud, bienestar.

Mientras que en la segunda dimensión autorregulación, se crearon cuatro preguntas con base en las habilidades socioemocionales: Metacognición, expresión de las emociones, regulación de las emociones y autogeneración de emociones para el bienestar.

En la tercera dimensión autonomía se consideraron cinco preguntas haciendo énfasis en las siguientes habilidades socioemocionales: Iniciativa personal, identificación de necesidades y búsqueda de soluciones, liderazgo y apertura, toma de decisiones y compromisos, y autoeficacia.

Para la cuarta dimensión empatía, se elaboraron cinco preguntas enfocadas en las habilidades socioemocionales: Bienestar y trato digno hacia otras personas, toma de perspectiva en situaciones de desacuerdo o conflicto, reconocimiento de prejuicios asociados a la diversidad, sensibilidad hacia personas y grupos que sufren exclusión o discriminación, por último, el cuidado de otros seres vivos y de la naturaleza.

En la quinta dimensión colaboración, se consideraron cinco preguntas de acuerdo en las habilidades socioemocionales: Comunicación asertiva, responsabilidad, inclusión, resolución de conflictos e interdependencia.

Una vez validado el instrumento se programó su aplicación a los estudiantes de tercero de primaria en dos sesiones. La primera fue el día 3 de noviembre de 2021, aplicada a 15 alumnos, en la cual se leyó el propósito, instrucciones en grupo, posteriormente también pregunta por pregunta y se respondió de forma individual, lo que se observó fue que no todos guardaban silencio, siendo necesario volver a leer la pregunta y por último el tiempo que se llevo fue de aproximadamente 30 minutos.

La segunda sesión fue el día 4 de noviembre de 2021, aplicada a 11 alumnos ya que, como parte de la dinámica de regreso seguro a las aulas, asistían de forma escalonada, es decir un día iba el primer subgrupo y al siguiente día el otro subgrupo. Se leyó el propósito, las instrucciones y pregunta por pregunta entre todo el grupo y se respondió de forma individual, el tiempo que se llevó fue de 40 minutos, por ultimo lo que se observó fue que en algunas preguntas los alumnos no las entendían y fue necesario ejemplificarlas para que las comprendieran mejor.

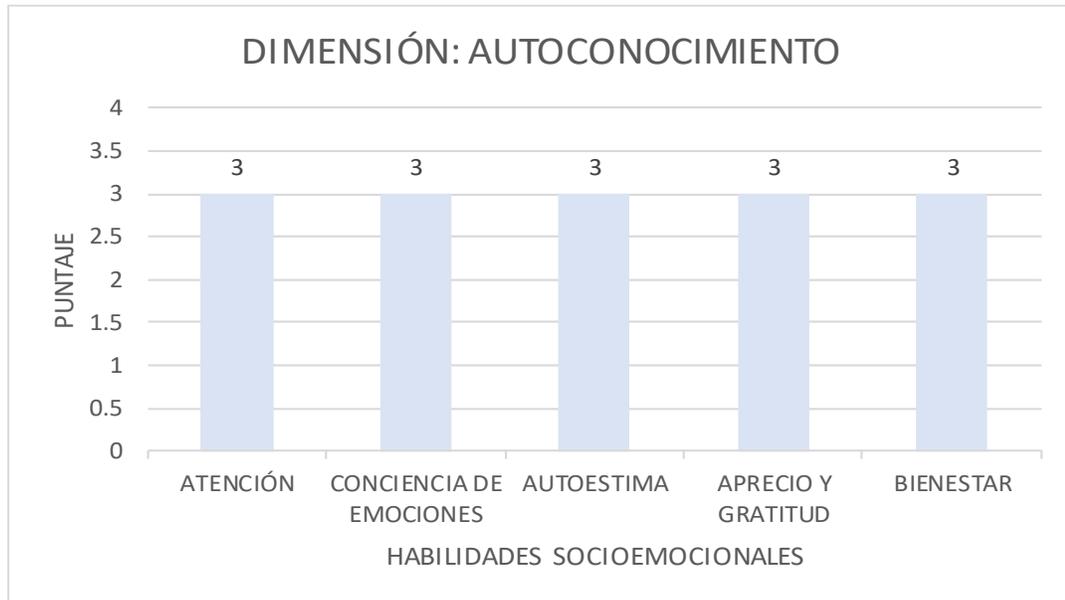
Resultados del diagnóstico

A continuación, se presentan los resultados de la aplicación del pre test de la escala estimativa de las cinco dimensiones de la educación socioemocional para medir el desarrollo socioemocional, la cual fue una escala tipo *Likert* que para su valoración se consideraron cuatro gradientes que para efectos de elaboración gráfica se le otorgó un número de manera arbitraria quedando de la siguiente manera:

- 1) Nunca
- 2) Muy pocas veces
- 3) La mayoría de las veces
- 4) Siempre

Figura 1

Resultados del pre Test de la Dimensión Autoconocimiento



Nota: Elaboración propia. Aplicación noviembre 2021. Esta figura muestra los resultados que se obtuvieron de las cinco habilidades socioemocionales de la dimensión autoconocimiento.

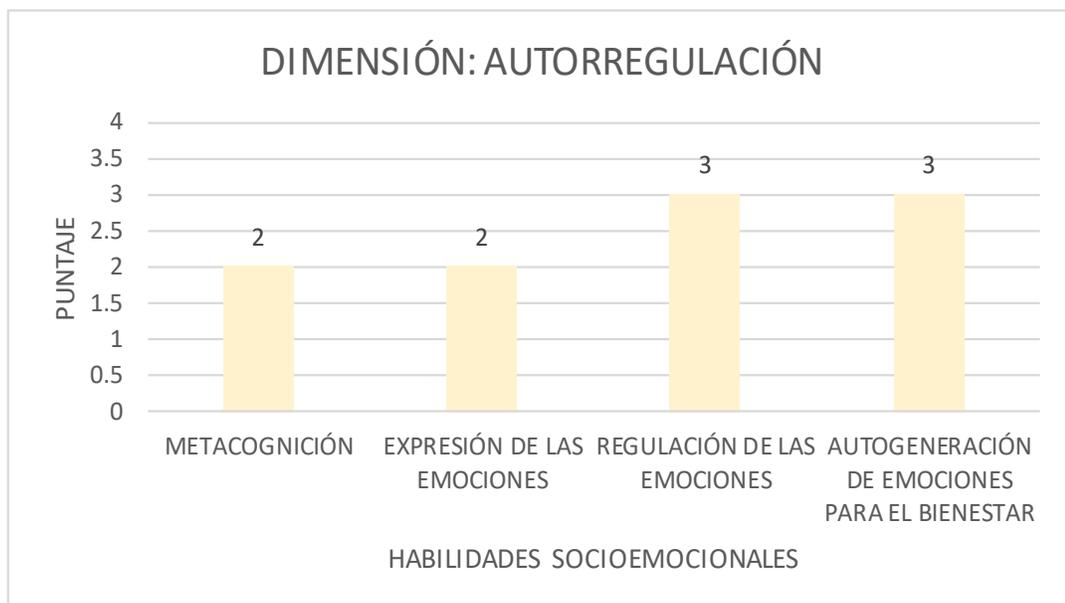
En la figura 1 se presentan los resultados correspondientes a la dimensión *Autoconocimiento* obteniendo que la mayoría de las veces han desarrollado la atención, conciencia de las emociones, autoestima, aprecio y gratitud, así como bienestar.

Por lo tanto, quiere decir que los niños en relación con la dimensión *Autoconocimiento* se encontró en la atención que la mayoría reconocen e identifican lo que siente su cuerpo cuando están felices o tristes. En cuanto a la conciencia de las propias emociones la mayoría de ellos expresaron que cuando se enojan no les cuesta trabajo calmarse. En la categoría relacionada con la habilidad autoestima manifiestan que son capaces de identificar las cosas que

les salen muy bien, en la habilidad aprecio y gratitud, respondieron que cuando reciben un regalo saben que deben agradecer por ello. Finalmente, en la habilidad bienestar, los menores reconocen que se sienten bien consigo mismos y saben que son capaces de aprender y lograr estar bien con sus compañeros.

Figura 2

Resultados del pre Test de la Dimensión Autorregulación



Nota: Elaboración propia. Aplicación noviembre 2021. La figura muestra los resultados que se obtuvieron de las cuatro habilidades socioemocionales de la dimensión autorregulación.

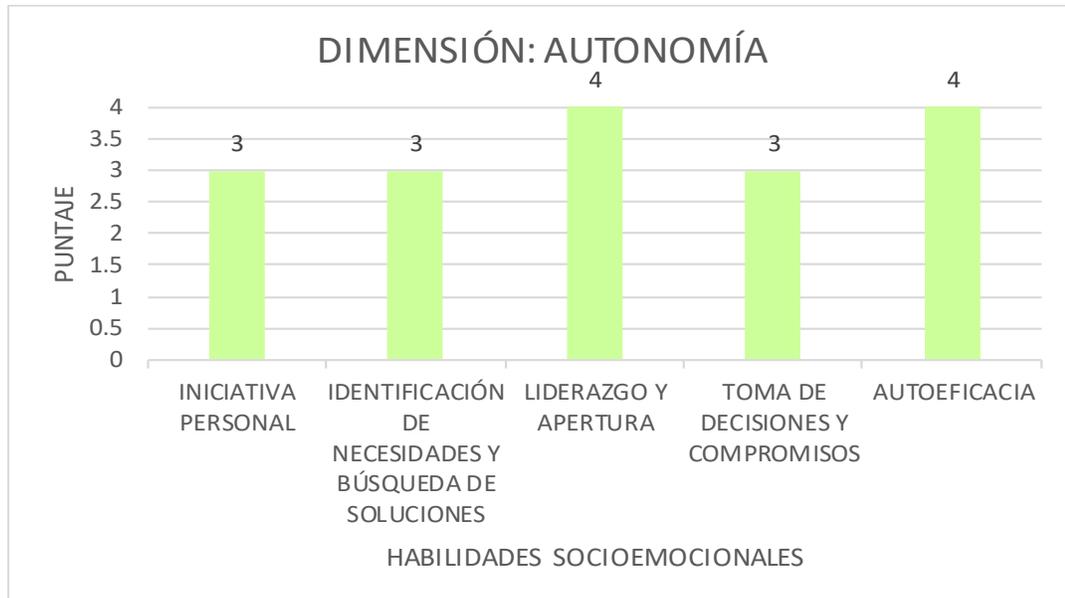
En la figura 2 se muestran los resultados obtenidos de la dimensión *Autorregulación* obteniendo que muy pocas veces han desarrollado la Metacognición y expresión de las emociones, mientras la mayoría de las veces

han desarrollado la regulación de las emociones y autogeneración de emociones para el bienestar.

En otras palabras, los alumnos en relación a la dimensión *Autorregulación*, en la habilidad de Metacognición reconocen que cuando no entienden un problema muy pocos observan como lo resolvieron sus compañeros. Así como en la categoría de expresión de las emociones muy pocos reconocen que su pensamiento les puede ayudar a pasar de estar enojados a estar contentos. En cuanto a la regulación de las emociones la mayoría sabe manejar sus emociones en cualquier lugar donde este. Por último, en la autogeneración de emociones para el bienestar la mayoría cuando se enoja busca una manera para calmarse.

Figura 3

Resultados del pre Test de la Dimensión Autonomía



Nota: Elaboración propia. Aplicación noviembre 2021. Esta figura muestra los resultados que se obtuvieron de las cinco habilidades socioemocionales de la dimensión autonomía.

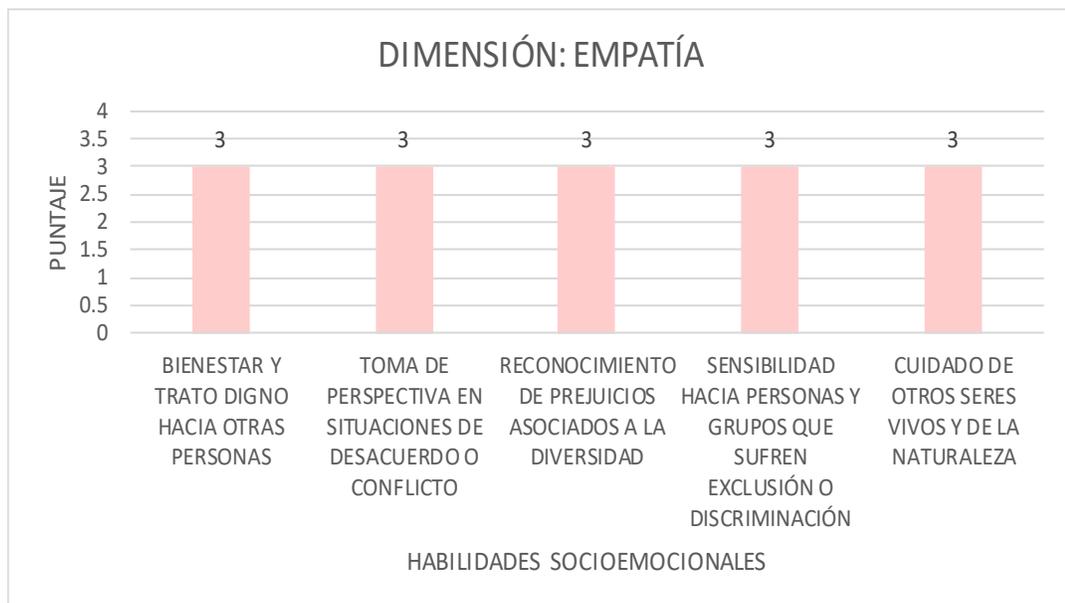
Por consiguiente, en la figura 3 se obtuvieron los resultados de la dimensión *Autonomía*, donde la mayoría de las veces han desarrollado la iniciativa personal e identificación de necesidades y búsqueda de soluciones, mientras que siempre han desarrollado el liderazgo y apertura, mientras que, la mayoría de las veces han desarrollado la toma de decisiones y compromisos, finalmente siempre la autoeficacia la han desarrollado.

Retomando lo anterior, los estudiantes en la dimensión *Autonomía*, se detectó que en la habilidad de iniciativa personal la mayoría realizan sus actividades y tareas a partir de lo que saben. En la identificación de necesidades y búsqueda

de soluciones, la mayoría respetan los acuerdos de convivencia que se tomaron con la maestra y compañeros del grupo al inicio del ciclo escolar. Mientras que en la habilidad de liderazgo y apertura todos respetan a sus compañeros de grupo. En cuanto a la toma de decisiones y compromisos la mayoría piensa en lo que podría pasar después de tomar una decisión positiva o negativa. Para finalizar en la habilidad de autoeficacia todos se comprometen a realizar sus trabajos, tareas y a aprender.

Figura 4

Resultados del pre Test de la Dimensión Empatía



Nota: Elaboración propia. Aplicación noviembre 2021. La figura muestra los resultados que se obtuvieron de las cinco habilidades socioemocionales de la dimensión empatía.

En la figura 4 se presentan los resultados correspondientes a la dimensión *Empatía* obteniendo que la mayoría de las veces han desarrollado el bienestar y

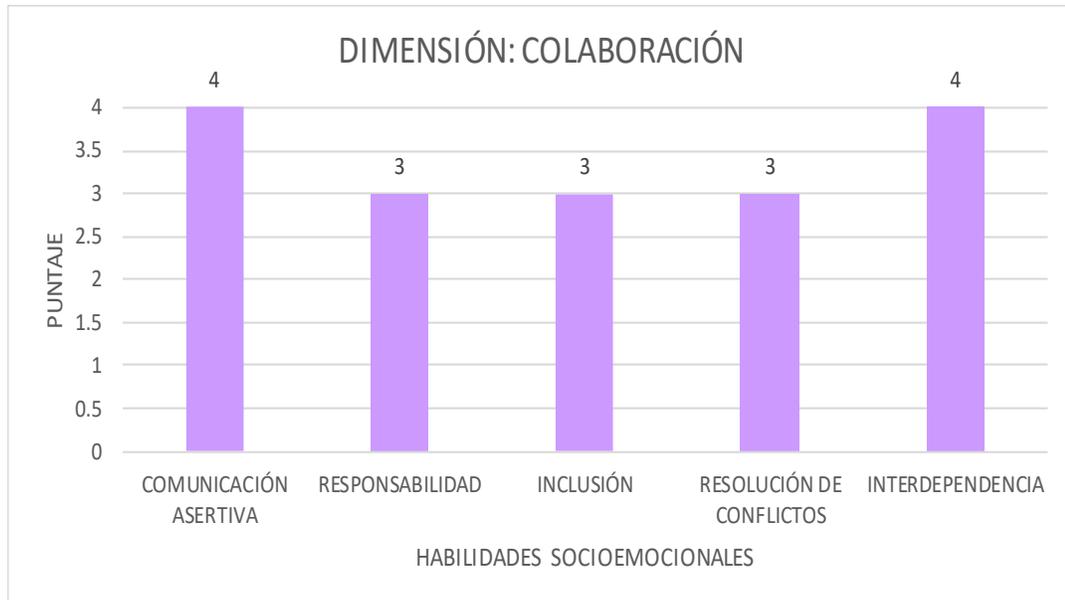
trato digno hacia otras personas, la toma de perspectiva en situaciones de desacuerdo o conflicto, el reconocimiento de prejuicios asociados a la diversidad, la sensibilidad hacia personas y grupos que sufren exclusión o discriminación y por último el cuidado de otros seres vivos y de la naturaleza.

Por otra parte, quiere decir que los niños en relación con la dimensión *Empatía* se encontró en el bienestar y trato digno hacia otras personas que la mayoría dan y reciben ayuda de sus compañeros cuando lo necesitan. En la habilidad de toma de perspectiva en situaciones de desacuerdo o conflicto la mayoría cuando hay un problema en su salón, escuchan y aceptan las diferentes opiniones de sus compañeros y buscan una solución.

En cuanto al reconocimiento de prejuicios asociados a la diversidad la mayoría reconoce y acepta que cada uno de sus compañeros es diferente. En la habilidad de sensibilidad hacia personas y grupos que sufren exclusión o discriminación la mayoría respeta a las personas sin importar que cada una es diferente. Finalmente, en el cuidado de otros seres vivos y de la naturaleza la mayoría se preocupa por los animales, plantas y el cuidado del medio ambiente.

Figura 5

Resultados del pre Test de la Dimensión Colaboración



Nota: Elaboración propia. Aplicación noviembre 2021. La figura muestra los resultados que se obtuvieron de las cinco habilidades socioemocionales de la dimensión colaboración.

En la figura 5 se muestran los resultados obtenidos de la dimensión *Colaboración* obteniendo que siempre han desarrollado la comunicación asertiva, mientras la mayoría de las veces han desarrollado la responsabilidad, inclusión y resolución de conflictos, así como también siempre han desarrollado la interdependencia.

Es decir, que los alumnos en relación a la dimensión *Colaboración*, en la habilidad de comunicación asertiva todos participan en clase respetando el orden de participación. En cuanto a la responsabilidad la mayoría cuando trabaja en equipo reconoce cuando se equivoca. También en la habilidad de inclusión la mayoría cuando trabaja en equipo les gusta que todos se incluyan en las actividades. Así

mismo en la resolución de conflictos la mayoría busca una solución cuando se presenta un problema en su grupo. Finalmente, en la habilidad de interdependencia todos ayudan a los demás cuando requieren apoyo.

A partir de los resultados de la *escala estimativa de las cinco dimensiones de la educación socioemocional*, se llegó a la conclusión que la dimensión autorregulación es donde los alumnos requieren de una intervención para el desarrollo de sus habilidades socioemocionales que contemplan la Metacognición, expresión de las emociones, regulación de las emociones y autogeneración de emociones para el bienestar.

Por lo tanto, se plantea una primera pregunta de investigación: ¿Cuáles son las estrategias para promover el desarrollo de la dimensión autorregulación de la educación socioemocional en un grupo de estudiantes de tercero de primaria?

Objetivos

Objetivo general

- Diseñar e implementar estrategias para promover el desarrollo de las cinco dimensiones de la educación socioemocional en un grupo de estudiantes de tercer grado de primaria.

Objetivos específicos

- Aplicar un instrumento para medir el desarrollo de las cinco dimensiones de la educación socioemocional de los estudiantes de tercer grado de primaria, antes de la implementación de las estrategias.

- Diseñar y aplicar estrategias para el desarrollo de las cinco dimensiones de la educación socioemocional: autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía y colaboración.
- Aplicar un instrumento para medir el desarrollo de las cinco dimensiones de la educación socioemocional de los estudiantes de tercer grado de primaria después de la implementación de las estrategias.

Supuesto

A partir de la implementación de las estrategias se espera que los niños de tercero de primaria grupo “C”, logren desarrollar las habilidades socioemocionales en las que sus resultados fueron más bajos, específicamente la dimensión autorregulación.

Justificación

La presente tesis se abordó desde la metodología de investigación acción con los alumnos de tercer grado grupo “C” porque se pretendía generar un cambio con el plan de acción en la problemática que se había detectado, que era el desarrollo de las cinco dimensiones de la educación socioemocional y las secuelas emocionales derivadas de la pandemia de COVID-19, las cuales fue posible abordarlas por medio de los contenidos que contempla la educación socioemocional que (Bisquerra, 2004 como se citó en Vargas, 2018) la define como “un proceso educativo, continuo y permanente que desea potenciar el desarrollo emocional como elemento imprescindible para el desarrollo cognitivo siendo ambos los elementos necesarios del desarrollo de la persona integral” (2).

De este modo, los estudiantes al llevar a cabo el plan de acción en la asignatura de educación socioemocional de forma continua en el aula de clases sería posible que desarrollaran las cinco dimensiones socioemocionales y lograran combatir las secuelas emocionales que presentaban, permitiéndoles estar bien principalmente con ellos mismos y después con los demás, así como también sería posible que aprendieran con mayor facilidad y se formaran como personas integrales siendo individuos que se han desarrollado emocionalmente y cognitivamente.

También lo que se buscó lograr es que se trabajara en el salón de clases la asignatura de educación socioemocional con los estudiantes ya que con base el modelo educativo aprendizajes clave que fue elaborado en 2017 y aplicado a partir de 2018, el cual partió desde un enfoque humanista, estableció por primera vez “un área curricular de desarrollo socioemocional que supone, en la práctica, de 30 minutos a la semana en primaria” (Patiño, 2017: 1), donde se espera que los estudiantes alcancen los indicadores de logro al desarrollar habilidades enfocadas en las cinco dimensiones de la educación socioemocional.

Ya que por mucho tiempo en los modelos educativos no se contemplaba esta asignatura y se ignoró la parte emocional de los alumnos porque se le daba prioridad a la parte cognitiva, pero actualmente las nuevas necesidades e intereses de los alumnos están cambiando y la educación se va adaptando, es por eso que con el nuevo modelo se espera que el estudiante de educación primaria a través de la asignatura de educación socioemocional desarrolle habilidades socioemocionales por grado y considere como prioridad sus emociones ya que si está bien emocionalmente será posible estar bien con los demás durante su estancia en el aula.

Actualmente, debido a las secuelas y características que presentan los estudiantes durante la transición del regreso a clases presenciales en el aula, ha influido y tenido gran impacto la asignatura de educación socioemocional. Como

La Secretaría de Educación Pública (SEP), Delfina Gómez Álvarez, afirmó que “es primordial la atención socioemocional a las niñas, niños y adolescentes ante el regreso a clases, siendo una de las principales acciones que se realizará en el ciclo escolar 2021-2022” (La Jornada, 2021), así pues, era primordial que los niños logran desarrollar las habilidades socioemocionales de la dimensión de autorregulación donde requerían más apoyo, como también en las cuatro dimensiones restantes y se logran evadir estas secuelas.

Al respecto la UNICEF (2021) publicó en un comunicado de prensa que:

Por lo menos 1 de cada 7 niños, es decir, 332 millones en todo el mundo, ha vivido bajo políticas de confinamiento obligatorias o recomendadas a nivel nacional durante al menos nueve meses desde el comienzo de la pandemia de COVID-19, lo que supone un riesgo para su salud mental y su bienestar.

Es por eso que resulta indispensable trabajar la educación socioemocional con los alumnos para que conozcan acerca de la asignatura y reconozcan la importancia que tiene tanto en su vida personal como social ya que por lo regular se le da más horas de trabajo principalmente a las asignaturas de español y matemáticas, dejando de lado la asignatura de educación socioemocional.

El impacto que tiene esta investigación es que a causa de la pandemia de COVID-19 y la educación a distancia que se llevó con los alumnos aproximadamente durante dos ciclos escolares, no se tuvo un acercamiento directo con los mismos y estos estuvieron expuestos a diferentes cambios, problemáticas y situaciones que no dependían de ellos y no eran escuchados, lo que en algunos ocasionó secuelas al regresar a la educación presencial.

La Directora Ejecutiva de UNICEF (Fore, como se citó en Wylie 2021) argumentó que:

Cuando día tras día uno está lejos de los amigos y de los seres queridos más distantes, y tal vez incluso está atrapado en casa con un maltratador, el impacto

es significativo. Muchos niños se sienten asustados, solos, ansiosos y preocupados por su futuro.

De igual forma la enseñanza que deja esta investigación es que aporta información relevante que permitirá a otros profesionales de la educación considerar a la educación socioemocional en un lugar tan importante como el resto de las demás asignaturas porque acorde con Aprendizajes clave la educación tiene como propósito:

Los estudiantes desarrollen y pongan en práctica herramientas fundamentales para generar un sentido de bienestar consigo mismos y hacia los demás, mediante experiencias, prácticas y rutinas asociadas a las actividades escolares; que comprendan y aprendan a lidiar de forma satisfactoria con los estados emocionales impulsivos o aflictivos, y que logren que su vida emocional y sus relaciones interpersonales sean una fuente de motivación y aprendizaje para alcanzar metas sustantivas y constructivas en la vida (SEP, 2017: 342).

Sin embargo, derivado de la pandemia, no se lograron del todo estos propósitos, ya que con el regreso a clases presenciales fue posible poder observar en los alumnos secuelas que vienen arrastrando por la pandemia de COVID-19.

La presente investigación ha abonado a mi formación como docente conocer más a fondo la asignatura de educación socioemocional, como las dimensiones, las habilidades e indicadores que la integran, permitiéndome diseñar e implementar estrategias adecuadas para que la población con la que se trabajó mejoraran sus habilidades socioemocionales para un bienestar personal y social, y por ende disminuir las secuelas emocionales que presentaban.

Competencia profesional a desarrollar con esta investigación

Al realizar esta investigación se pretende que, en el curso de aprendizaje en el servicio de séptimo y octavo semestre de la licenciatura en educación primaria,

plan de estudios 2018, se logre desarrollar la competencia profesional “aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos” (SEP, 2021: 8), para lo que se considera abordar la educación socioemocional, las dimensiones e indicadores de logro en los alumnos que cursan tercero de primaria del modelo educativo 2017.

**CAPÍTULO 2. Marco de referencia y
fundamentación teórica. Revisión
documental sobre antecedentes y
definiciones de los conceptos centrales de
la educación socioemocional y un
acercamiento al enfoque humanista en el
que se sustenta la investigación**

Marco Teórico

Enfoque humanista

Desde la primera guerra mundial que surgió en 1919 la sociedad había vivido en constantes conflictos y enfrentamientos hasta el siglo XX porque actualmente en el siglo XXI se generó un cambio humanista que busca y da solución a los problemas de la sociedad de forma pacífica que logre evitar enfrentamientos. En el ámbito educativo con el modelo educativo de aprendizajes clave para la educación integral que parte de un enfoque humanista compartió que:

La educación tiene la finalidad de contribuir a desarrollar las facultades y el potencial de todas las personas, en lo cognitivo, físico, social y afectivo, en condiciones de igualdad; para que estas, a su vez, se realicen plenamente y participen activa, creativa y responsablemente en las tareas que nos conciernen como sociedad, en los planos local y global (SEP, 2017: 29).

Es decir, que la educación hoy en día se fundamenta en el enfoque humanista se debe enfocar a un todo que compone a una persona, tanto en cómo el alumno se apropia de los conocimientos, los aprende y los pone en práctica en su vida cotidiana, como igual conocerlo más de cerca físicamente y como se desenvuelve con sus compañeros, así como también identificar su forma de expresar emociones cuando se encuentra en una situación afectiva o aflictiva y solucionar los problemas que se presentan con calma para que el resto de la sociedad escolar pueda encontrarse en paz y armonía.

Para que los individuos que forman parte de una comunidad escolar, tengan la confianza de que se encuentran en un lugar seguro para convivir con los demás, expresarse libremente, adquieran nuevos conocimientos, aprendan a resolver problemas a los que se van enfrentando de forma pacífica, pues “la vida en sociedad requiere aprender a convivir y supone principios compartidos entre todos los seres humanos” (SEP, 2017: 30), que permitirán comprender que no

todos tenemos las mismas capacidades e intereses por aprender lo mismo y convivir con los demás siendo más humanos sentimientos y emociones en todo momento.

Enfoque humanista desde la mirada de Carl Rogers

Con base al (Arias que citó el enfoque humanista de Rogers, 1980) menciona que:

El docente debe de confiar en las capacidades de sus alumnos para aprender y “saber” que desean aprender, creando un clima de aceptación y confianza en el aula y como efecto de esta aceptación incondicional, el alumno logrará desarrollar su autoconfianza y sus potencialidades (s/d: 7).

Es decir, que el estudiante tendrá la oportunidad de aprender conforme a sus propias capacidades y el docente es un guía en su aprendizaje, dejando de lado una educación tradicional y se retoma desde un enfoque humanista donde se tienen presentes las habilidades intrapersonales que los estudiantes han ido adquiriendo por medio de sus experiencias, siendo éstas seas buenas o malas se deben aceptar y afrontar porque somos seres humanos y de los errores se aprende.

Además, el docente al considerar este enfoque con los alumnos en la escuela, permitirá también que desarrollen las habilidades interpersonales, donde manifiesten sus sentimientos, emociones y conductas pasivas con sus compañeros, aprendan a relacionarse y solucionar conflictos de la mejor manera siendo conscientes de que son seres humanos que buscan el desarrollo pleno de la persona para generar un bienestar en común.

Carl Rogers en su enfoque humanista, cuenta con enseñanzas significativas en relación con los individuos (Pezzano, 2001):

1. En la relación con las personas resulta beneficioso comportarse tal como uno es.
2. Se logra ser más eficaz cuando uno puede escucharse con tolerancia y ser uno mismo.
3. En la relación interpersonal tienen un gran valor el permitirse comprender a otra persona.
4. Es enriquecedor abrir canales de comunicación que permitan a los demás expresar sus sentimientos.
5. Es gratificante aceptar a las personas como son.
6. Cuanta mayor apertura experimente hacia las propias realidades y hacia las de los demás, menos se desea «arreglar las cosas (7-8).

Por lo tanto, en primer momento permitirán conocerse plenamente a sí mismos sin ninguna etiqueta, aceptándose tal y como es tanto cognitivamente como físicamente y emocionalmente mantener un equilibrio para después poder establecer relaciones sanas con los que nos rodean, logrando un bienestar emocional y social entre todos por medio del amor, la aceptabilidad, una buena comunicación, la autenticidad, la libertad de expresión, de poder ser uno mismo, la capacidad de decidir, de tomar decisiones, de respetar y actuar de forma responsable.

En relación a lo anterior; según Méndez, en su teoría humanista de la personalidad dice que “la naturaleza humana es confiable por cuanto todo individuo tiende naturalmente no sólo al crecimiento y la actualización de sus propias potencialidades, sino también a la cooperación y el establecimiento de relaciones significativas, nutritivas y colaborativas con otros seres humanos” (2016: 6).

Es posible que los individuos logren aprender de forma individual desarrollando la autónoma y el autoconocimiento, pero afortunadamente con el trabajo en equipo es posible desarrollar la empatía y colaboración que fortalecen el aprendizaje ya que se aportan diferentes opiniones de las cuales cada persona puede ir retomando para después crear su propio conocimiento.

Teoría de la inteligencia emocional de Daniel Goleman

La teoría de la inteligencia emocional de Goleman quien la define como “la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos, los sentimientos de los demás, motivarnos y manejar adecuadamente las relaciones que sostenemos con los demás y con nosotros mismos” (Goleman, 2000: 1), para que un individuo logre una inteligencia emocional, ha desarrollado las cinco dimensiones de la educación socioemocional teniendo la capacidad de autorregularse, ser autónomo, empático y colaborativo, que le permitirá lograr una inteligencia emocional.

Con base a la teoría de la inteligencia emocional de Goleman “se puede aprender. Los individuos pueden identificar las habilidades que necesitan para actualizar y luego trabajar para mejorar tales competencias” (Goleman, 2000: 5) es decir, que el alumno a lo largo de su vida va a ir desarrollando sus habilidades socioemocionales o reforzándolas para que sea posible reconocer y autorregular sus emociones, así como también pueda desenvolverse fácilmente en la sociedad de forma pacífica para estar bien tanto física como mentalmente.

Los seres humanos han desarrollado una inteligencia emocional sin importar la edad y el contexto donde se encuentren cuando son capaces de apropiarse de cualidades como sentirse bien consigo mismos, establecen relaciones en armonía, son felices, escuchan y son empáticos con los demás, son conscientes de las causas y consecuencias que pueden tener sus acciones, la inteligencia emocional aporta, la clase de “cualidades que más nos ayudan a convertirnos en

auténticos seres humanos” (Goleman, 1995: 57), que nos permitan manejar nuestros sentimientos, emociones y comportamientos para poder vivir la vida con optimismo.

De acuerdo con Goleman (1995) comparte que Roger representa una de las cuatro habilidades identificadas por Hatch y Gardner como los elementos que componen la inteligencia emocional:

- Organización de grupos.** La habilidad esencial de un líder consiste en movilizar y coordinar los esfuerzos de un grupo de personas.

- Negociar soluciones.** El talento del mediador consiste en impedir la aparición de conflictos o en solucionar aquéllos que se declaren.

- Conexiones personales.** Esta es la habilidad que acabamos de reseñar en Roger, una habilidad que se asienta en la empatía favorece el contacto con los demás, facilita el reconocimiento y el respeto por sus sentimientos y sus intereses y permite, en suma, el dominio del sutil arte de las relaciones.

- Análisis social.** Esta habilidad consiste en ser capaces de detectar e intuir los sentimientos, los motivos y los intereses de las personas, un conocimiento que suele fomentar el establecimiento de relaciones con los demás y su profundización (136, 137).

Las anteriores habilidades permitirán al niño tener la capacidad de trabajar como líder de su grupo o de un equipo para agilizar y facilitar el trabajo, ser un mediador cuando se presenta un problema y busque una posible solución o se evite el problema, aprendan a ser empáticos, trabajar en equipo, tengan la facilidad de hacer amigos y establecer amistades sanas con sus compañeros, puedan expresar sus emociones y sentimientos sintiéndose queridos o aceptados, que se sientan motivados, acepten que sus intereses y gustos pueden ser diferentes, por último aprendan a escuchar a otro sin juzgarlo para que esté se logre sentir apoyado y comprendido.

Educación socioemocional

La educación socioemocional (Bisquerra, como se citó en Troncoso y Zubeldia, 2008: 11), la define como un “proceso educativo, continuo y permanente que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral”. Es por eso, que surge la importancia que tiene la educación socioemocional, ya que, si un niño logra estar bien emocionalmente y socializa con sus compañeros en un ambiente armónico y de paz, va a poder adquirir los aprendizajes de mejor forma en el resto de las asignaturas, que tendrán como finalidad formar personas integrales desde temprana edad para un bienestar personal y grupal.

Mediante la educación socioemocional según Alvares “los niños y adultos adquieren habilidades necesarias para reconocer y regular sus emociones, mostrar interés y preocupación por los demás, desarrollar relaciones sanas, tomar decisiones responsablemente y manejar desafíos de manera constructiva” (2020: 6), esta educación socioemocional se puede adquirir a cualquier edad, es decir desde temprana edad cuando somos niños hasta que ya hemos crecido y nos convertimos en adultos, así como también no necesariamente esta se aprende en el ámbito escolar ya que igual puede ser en el ambiente familiar o social en el que nos desenvolvemos día con día y nos permite apropiarnos de estas habilidades.

Definición conceptual de la asignatura de educación socioemocional

El Plan de Estudios 2018 de la Licenciatura en Educación Primaria para que el docente trabaje con sus alumnos la asignatura de educación socioemocional:

Deberá de tomar como punto de partida el clima del aula, construyendo y promoviendo un ambiente de respeto y confianza, generando un sentido de

pertenencia, practicando la escucha activa y construyendo relaciones basadas en la empatía que den lugar a la participación y a la apropiación de las actitudes, conceptos, pautas de convivencia y comportamiento (SEP, 2019: 13).

El docente principalmente es visualizado como un ejemplo a seguir y debe iniciar por el mismo desarrollando habilidades socioemocionales que le permitan estar bien consigo mismo, para después poder estar bien con los demás, generando una inteligencia emocional para fomentar e impartir en los estudiantes la asignatura de educación socioemocional donde se desarrollan habilidades de las cinco dimensiones como parte importante de su vida.

Para que tanto el docente como el alumno logren desarrollar habilidades socioemocionales es por medio de “un proceso horizontal de alfabetización emocional que mejore la interacción maestro-alumno, dada la influencia que tienen las actuaciones del profesorado y las relaciones interpersonales en el aula en el desarrollo emocional y social de los alumnos” (Alvares, 2020: 6), es por eso la importancia que tiene trabajar la asignatura de educación socioemocional en el aula con los alumnos y se le dé prioridad para que logren desarrollar las habilidades socioemocionales de las cinco dimensiones concorde al grado que cursan los estudiantes.

Dimensiones de la educación socioemocional

Las dimensiones de la asignatura de educación socioemocional para la educación integral son cinco autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía y colaboración, éstas “dinamizan las interacciones entre los planos individual y social-ambiental, creando y sosteniendo la posibilidad de aprender a ser, aprender a hacer, aprender a aprender y aprender a convivir” (SEP, 2017: 353). Para el presente trabajo se espera que los niños desarrollen habilidades socioemocionales con base al grado que cursan en primaria para un bienestar

emocional personal y social. A continuación, se presentan las definiciones conceptuales de cada una.

Autoconocimiento

El autoconocimiento para Patiño implica:

Desarrollar la atención sobre los propios procesos cognitivos y emocionales, la identificación de las emociones y su adecuada expresión. La finalidad del autoconocimiento es poder aceptarse a sí mismo, fortalecer el sentido de identidad a través de aceptarse y valorarse a sí mismo, tanto en las fortalezas como en aquellas zonas que pueden considerarse como áreas de oportunidad (2018: 14).

Es decir que el autoconocimiento permitirá a los alumnos principalmente conocer y comprender sus habilidades cognitivas y emocionales desde su interior, por lo que será posible que tendrán conocimiento de sus propias emociones, pensamientos y conductas, que podrán poner en práctica al enfrentarse a situaciones en donde se relacionan. Las habilidades que se desarrollan en esta dimensión es la atención, conciencia de las propias emociones, autoestima, aprecio y gratitud, finalmente el bienestar.

Autorregulación

La autorregulación es “la capacidad de regular los propios pensamientos, sentimientos y conductas, para expresar emociones de manera apropiada, equilibrada y consciente” (SEP, 2017: 361), es decir, que los niños al enfrentarse a una situación de conflicto, es importante que aprendan a controlar sus impulsos, sentimientos, pensamientos y conductas para que posteriormente tengan la habilidad de expresar sus emociones de la mejor manera. Para esta dimensión las habilidades a desarrollar son la Metacognición, expresión de las emociones, regulación de las emociones y autogeneración de emociones para el bienestar.

Autonomía

La autonomía es la “capacidad para tomar decisiones constructivas y actuar de forma responsables considerando el bienestar personal y social haciendo uso del conocimiento adquirido y permitiendo la adquisición de nuevos aprendizajes” (De Dios, 2019: 21), la cual será posible irse desarrollando individualmente conforme a las circunstancias y edad que tienen los estudiantes ya que será posible que aprendan cosas nuevas que contribuyan tanto a la parte cognitiva y social. Las habilidades socioemocionales que se desarrollan en esta dimensión son la iniciativa personal, identificación de necesidades y búsqueda de soluciones, liderazgo y apertura, toma de decisiones y compromisos, por último, la autoeficacia.

Empatía

La empatía “implica la capacidad de percibir, identificar y comprender elementos afectivos, conductuales y actitudinales que comunica el otro, ya sea por el lenguaje verbal, corporal y gestual” (Patiño, 2017: 13), esto es que los niños tengan la capacidad de ponerse en el lugar de otra persona, comprendiendo los sentimientos o emociones sin juzgar y manteniendo una escucha activa. En esta dimensión las habilidades socioemocionales que se pretende que desarrollen los alumnos son las siguiente: bienestar y trato digno hacia otras personas, toma de perspectiva en situaciones de desacuerdo o conflicto, reconocimiento de prejuicios asociados a la diversidad, sensibilidad hacia personas y grupos que sufren exclusión o discriminación y finalmente el cuidado de otros seres vivos y de la naturaleza.

Colaboración

La colaboración es “la capacidad de una persona para establecer relaciones interpersonales armónicas que lleven a la consecución de metas grupales. Implica la construcción del sentido del “nosotros”, que supera la percepción de las necesidades meramente individuales” (SEP, 2017: 373), es decir, que cada persona aprenda a establecer relaciones sanas de convivencia y generar entre varios individuos un trabajo colaborativo que contribuyan a un bien en común del grupo por medio de relaciones optimistas. Para esta dimensión se espera que los estudiantes desarrollen las habilidades de: comunicación asertiva, responsabilidad, inclusión, resolución de conflictos e interdependencia.

Habilidades socioemocionales

A partir de estas dimensiones los niños van a desarrollar sus habilidades socioemocionales, por tanto, es importante también definir lo que son éstas. La (SEP, 2018 que citó en Gózales, 2020) argumenta que “son capacidades que permiten al estudiantado comprender, controlar sus emociones, establecer y alcanzar metas a favor de su bienestar, establecer relaciones constructivas y solidarias a partir de la empatía, incluyendo la toma de decisiones responsables” (5), por consiguiente, es esencial que el alumno las desarrolle estas habilidades a temprana edad en educación básica para que ponga en práctica la educación socioemocional de acuerdo al grado que cursa.

Secuelas por covid-19

El covid-19 es un virus que dio origen desde 2019 lo que causó una pandemia y que hasta el momento de esta investigación continúa vigente y causando diferentes tipos de secuelas como según la Gaceta Medica pueden ser “por afectación directa o no del SARS-CoV-2, han transformado la vida de aquellos

que contrajeron el virus y superaron la enfermedad” (Ruiz, 2020), derivando de la pandemia todas las personas estamos expuestas a contraerla, sin embargo, en algunas familias existieron pérdidas que causaron diferentes tipos de secuelas como pueden ser emocionales, familiares, económicas, etc.

Secuelas por COVID-19 en las emociones

Las secuelas que ha provocado la pandemia de covid-19 varían ya que con base en la Dirección General de Comunicación Social (DGCS) argumenta que, “eso dependerá también de ciertas características o situaciones que los diferenciará, como edad, sexo, nivel educativo, estructura familiar, incluso origen étnico, condición física y mental, resiliencia, así como recursos económicos” (Gómora, 2021), considerando que el grupo de tercero “C” cuenta con una gran diversidad de alumnos y las situaciones y secuelas emocionales que han tenido que vivir antes y después de la pandemia pueden ser diferentes ya que el contexto familiar donde la mayoría del tiempo permanecieron es completamente en cada uno.

Secuelas por COVID-19 en las emociones de niños de primaria

Las secuelas de covid-19 que presentan los niños al no asistir a clases de forma presencial como comúnmente lo hacían antes de la pandemia cuando todo era normal, según Brossault, Consultora especialista en salud mental y apoyo psicosocial de UNICEF, comparte que las “emociones que presentan son “la tristeza, el miedo, el estrés, la preocupación, cada niño es diferente y manejan las emociones de diferentes maneras dependiendo su edad y otros factores” (UNICEF, 2020), pues por el tiempo de aislamiento no fue posible tener contacto con otras personas más que con su familia cercana, a lo que se perdió la interacción con los compañeros de la escuela y no se tuvo una socialización, lo que generó en los niños secuelas de emociones negativas en su mayoría.

Secuelas por COVID-19 en el regreso a clases presenciales en educación primaria

Con el regreso a clases presenciales en la escuela primaria se ha observado que no todos los alumnos han regresado en su totalidad a las aulas por miedo a contagiarse, sin embargo “la pandemia de COVID-19 ha ocasionado interrupciones importantes en la vida cotidiana y los niños se están viendo profundamente afectados por esos cambios. Aunque muchos niños esperan con ganas el regreso a la escuela, otros se sentirán nerviosos o asustados” (UNICEF, 2021), pero con este regreso ha sido posible poder observar más de cerca las secuelas que ha dejado la pandemia en los niños como es la tristeza y miedo que principalmente reflejan ya que se han tenido que enfrentar a situaciones de salud y económicas que han afectado en su familia. Por tanto, es importante que los alumnos desarrollen habilidades socioemocionales que les permitan combatir estas secuelas a causa de covid-19.

Marco de referencia

El marco de referencia se construyó a partir de 7 artículos, 2 proyectos de investigación, y 1 ponencia, cada uno de estos me sirvieron para identificar los trabajos que se han realizado en relación con el tema motivo de la presente investigación “el desarrollo de las cinco dimensiones de la educación socioemocional” que me permitieron conocer más sobre el tema y enriquecer mi conocimiento, los beneficios que encontré son los siguientes:

- Conocer cómo se aborda la educación socioemocional en el nuevo modelo educativo 2017.
- Distinguir la parte teórica de la educación socioemocional en primaria.

- Identificar la relación que tiene la inteligencia emocional con el rendimiento académico de los niños.
- Reconocer instrumentos que evalúan la inteligencia emocional en primaria.
- Saber cómo desarrollar habilidades sociales en estudiantes de primaria.
- Conocer estrategias didactas para el desarrollo de habilidades socioemocionales en alumnos de primaria.

Patiño, H. (2018), en su ponencia “*La educación socioemocional en el nuevo modelo de la educación obligatoria en México*”, el cual parte de un enfoque humanista y su objetivo es que los estudiantes pongan en práctica acciones y actitudes encaminadas a generar un sentido de bienestar, consigo mismos y para los demás, a través de actividades y rutinas asociadas a las actividades escolares, para lo que se analizaron diferentes referentes teóricos, enfoques didácticos, materiales, desafíos que permitieran alcanzar los propósitos, etc.

Para que este modelo educativo fuera aprobado, tuvo que pasar por una serie de pasos donde participaron diferentes actores educativos, partiendo de un diagnóstico que fue realizado por especialistas en educación y con los datos recabados se realizó la propuesta del nuevo modelo educativo que fue analizada y aprobada después de consultas públicas con más de 81,800 registros, 298,200 comentarios y 28 documentos externos que fueron recibidos.

Concluye que la educación socioemocional se debe trabajar desde un enfoque humanista ya que se encuentra presente a lo largo de toda nuestra la vida y permitirá al alumno estar bien consigo mismo, solucionar conflictos, entender a los demás y enfrentarse a los retos o dificultades que se le presenten a lo largo de su vida.

Alvares, E. (2020), en su artículo “*educación socioemocional*” el cual su objetivo es reflexionar sobre los fines de la educación socioemocional desde diversas perspectivas: de prevención y atención de necesidades sociales, pues se han

presentado adaptaciones y cambios notables en la sociedad actual conforme a las características y necesidades que presentan los individuos.

Esta innovación se creó porque antes se le daba más importancia al desarrollo intelectual que a las emociones, lo que tuvo como consecuencia en el contexto escolar es que existió un incremento de violencia y problemas de conducta en los niños.

Concluye que la educación socioemocional como innovación educativa responde a las necesidades actuales de los estudiantes y que permita el desarrollo de habilidades socioemocionales al reconocerse y tener un control de las emociones al relacionarse con los demás. Aunque también ha tenido críticas acerca de que pretende formar personas moldeables para lo laboral.

Echeverría, B, López, Larrosa, S y Mendiri, P. (2020), en su artículo “Aplicación de un programa de educación socio-emocional para alumnado de Educación Primaria”, tiene como objetivo estudiar los cambios en la conciencia emocional y la competencia social de los niños y niñas a los que se aplicó el programa de educación socio-emocional CODIP-R.

Primero se realizó un estudio piloto y después uno cuasi-experimental con una muestra de 83 alumnos de primer curso de Primaria de cuatro centros educativos, dos públicos y dos concertados de la ciudad de A Coruña, España, se intervino con el programa CODIP-R, donde se abordaron contenidos de las emociones y resolución de conflictos, que fueron evaluados antes y después el desarrolló ad-hoc que se le denominó cuestionario de emociones que analizaba la conciencia emocional y la competencia social. Los resultados que se obtuvieron al aplicar el CODIP-R es que aumento en los niños su conciencia emocional y su competencia social.

López, F. (2021), en su artículo de investigación “*la enseñanza de educación socioemocional en la escuela primaria desde la perspectiva de la*

socioformación”, tiene como propósito realizar un análisis teórico a partir de la revisión bibliográfica sobre las emociones y la educación socioemocional como área formativa que pretende favorecer el desarrollo armónico e integral de los estudiantes.

Esta investigación fue realizada con una metodología del análisis documental bajo un paradigma cualitativo, donde a partir de la búsqueda, recuperación, análisis crítica e interpretación de 22 documentos de fuentes confiables de las emociones y la educación socioemocional se rescataron diferentes categorías de análisis como son: las emociones, educación socioemocional en el currículum escolar, la educación socioemocional desde la perspectiva de la socioformación, estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades socioemocionales y el papel del maestro en la enseñanza de la educación socioemocional.

Los resultados de la investigación arrojan que la educación socioemocional sea vista como un área formativa que promueva en los estudiantes el desarrollo de las habilidades socioemocionales como parte de un ambiente armónico, que permitan relacionarse con otros, se sientan motivados, logren metas, se tenga una participación y escucha activa en la resolución de los conflictos reales que se presentan en la escuela.

Valenzuela, A. C y Portillo, S. A, (2018), en su proyecto de investigación *“La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico”*, cuyo objetivo es analizar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primaria de una institución pública. Por lo tanto, al observar a 58 alumnos de quinto y sexto grado de una escuela primaria publica rural del Estado de Sonora, se detectó que presentaban conductas, emociones, sentimientos negativos y un rendimiento académico bajo.

Se partió de un estudio con un paradigma cuantitativo, una metodología y diseño transversal correlacional no experimental y un muestreo de tipo no probabilístico. Se aplicó un instrumento que fue la escala de autoinforme considerando tres

dimensiones de la inteligencia emocional (atención emocional, claridad de sentimientos y reparación emocional). Para el rendimiento académico se utilizaron las calificaciones del ciclo escolar 2013-2014.

Los resultados que se obtuvieron fue que, si existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, ya que con la escala y las calificaciones que se analizaron, se comprobó que, a mayor inteligencia emocional, se obtendrá un mayor rendimiento académico, pues quienes hacen uso y manejo adecuado de sus emociones, tienen resultados favorables en de sus notas escolares y logran un mayor rendimiento académico.

Serna, O. y Sánchez, C, J, (2017), en su artículo de investigación “Alumnos violentos o inteligentes emocionales”, cuyo objetivo es tener un primer acercamiento a las percepciones de algunos alumnos sobre los cinco pilares de la inteligencia emocional.

Se partió de una investigación cualitativa, con un estudio etnográfico de la educación básica de México que es preescolar, primaria y secundaria. Donde se utilizaron dos instrumentos, la técnica de la observación y un cuestionario que contenía preguntas abiertas enfocadas en temas de violencia, formas de relacionarse, resolver conflictos y los cinco pilares de la inteligencia emocional.

Los resultados fueron que los estudiantes no controlan sus emociones y les cuesta trabajo expresarlas, se les complica resolver conflictos, no se auto motivan, no son empáticos porque les cuesta trabajo ponerse en el lugar del otro, al relacionarse con los demás la mayoría de las veces son violentos, lo que quiere decir que, la automotivación, empatía y autorregulación, faltan desarrollarse en la casa y en la escuela.

Estévez, C, Carrillo, A y Gómez, M, (2018), en su artículo “Inteligencia emocional y bullying en escolares de primaria” tiene como objetivo analizar el perfil emocional de escolares de entre 8 y 11 años implicados en el bullying. La muestra

fue de 291 alumnos de tercero a sexto grado de primaria del Colegio de Educación Infantil y Primaria Víctor Pradera en la localidad de Elche, España.

La metodología que se utilizó fue sociodemográfica, se aplicó el BarOn ICE para evaluar la Inteligencia Emocional y para evaluar en el alumno el bullying dentro del aula se aplicó el cuestionario, Bull-S.

Los resultados fueron que existen altos niveles de inteligencia emocional en cada una de las dimensiones en especial en habilidades interpersonales, el manejo del estrés y la adaptabilidad, así como también en el coeficiente emocional total. El porcentaje de bullying en niños, siendo víctima como siendo el agresor, es más alto que el de las niñas. Por lo tanto, al relacionar la IE y el bullying se llega a la conclusión de que tanto los agresores como las víctimas han desarrollado menos habilidades que los niños no implicados.

Almaraz, D, Coeto, G y Camacho, E, J, (2019), en su artículo *“Habilidades sociales en niños de primaria”*, tiene como objetivo presentar un programa de habilidades sociales que se llevó a cabo en una primaria para ver su éxito en un grupo de niños y niñas en la edad de 9 y 10 años.

Se implementó el programa de habilidades sociales en dos grupos de niños de cuarto de primaria, uno con intervención de 30 alumnos y otro como grupo control con 31 alumnos de una primaria publica, el estudio fue longitudinal que tuvo una pre prueba, una intervención, una pos prueba y fue evaluado. Los instrumentos que se utilizaron fueron la escala de comportamiento asertivo para niños, cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia y un cuestionario de la vida en la escuela.

En los resultados se obtuvo un cambio significativo al aplicar el programa en el cuestionario de la vida en la escuela en la variable de violencia y acoso, sin embargo, en la escala de comportamiento asertivo, y en el cuestionario para la

evaluación de la autoestima no se obtuvieron resultados que fueran significativos en los alumnos.

González, M. (2020), en su artículo “Estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades socioemocionales en educación primaria”, tiene como objetivo recolectar estrategias didácticas experimentadas de docentes en educación básica para investigadores, docentes, padres y madres de familia.

El artículo está basado en un método de caso de tipo cualitativo para la recolección de datos, donde se utilizó la técnica de un cuestionario fundamentado por Hernández, Fernández y Baptista (2014: 8) para aplicar a treinta docentes durante dos meses, se recabaron 60 estrategias para las habilidades de autoconocimiento, autorregulación, conciencia social y trabajo en equipo, que posteriormente fueron validadas únicamente 30 de estas porque son idóneas en educación básica de 5 a 12 años y los docentes pudieran aplicarlas en el aula con los alumnos para el desarrollo de habilidades socioemocionales.

En los resultados se obtuvo que, de estas 30 estrategias validadas para desarrollar habilidades socioemocionales, pueden ser flexibles para adaptarlas a otras edades y otros docentes las puedan utilizar en una secuencia didáctica que contenga un inicio, desarrollo, cierre, evaluación y retroalimentación.

Agnès Ros, A, Filella, G, Ribes, R Y Pérez, N, (2017), en su investigación *“Análisis de la relación entre competencias emocionales, autoestima, clima de aula, rendimiento académico y nivel de bienestar en educación primaria”*, tiene como propósito examinar la relación entre las variables de autoestima, clima de aula, nivel de bienestar, el rendimiento académico y las competencias emocionales en una muestra de escolares de educación primaria.

El estudio fue realizado con 574 alumnos de quinto y sexto grado de primaria, donde se aplicaron instrumentos como un cuestionario de auto informe de desarrollo emocional que consistía en conceptos de educación emocional, la

evaluación de la autoestima en educación primaria que permitió evaluar la autoestima de los alumnos, el cuestionario clima social aula que miden la relación, comunicación, interés y satisfacción y el stait-trait anxiety inventory for children para medir distintos niveles de ansiedad de los alumnos y por último se consideraron las calificaciones finales de las asignaturas obligatorias.

Los resultados destacan que a pesar de que cada variable influye en el estudiante de forma independiente, la ansiedad que presentan los alumnos principalmente tiene relación con las competencias emocionales, la autoestima, el clima en el aula y el rendimiento académico, entonces, si se logran desarrollar las anteriores variables que se ven implicadas, permitirá al alumno disminuir o eliminar la ansiedad.

CAPÍTULO 3. Metodología y primer ciclo de acción. El diseño e implementación de estrategias para el desarrollo socioemocional desde una perspectiva cualitativa con criterios de la investigación. Descripción y reflexión del primer ciclo de acción

Estrategia metodológica y técnicas de acopio de información

Estrategia metodológica

La presente tesis de intervención se encuentra enmarcada dentro de la investigación cualitativa. Su desarrollo estuvo apegado a la investigación acción que con base a Latorre (2005) es:

Un «proyecto de acción» formado por «estrategias de acción», vinculadas a las necesidades del profesorado investigador y/o equipos de investigación. Es un proceso que se caracteriza por su carácter cíclico, que implica un «vaivén» -espiral dialéctica- entre la acción y la reflexión, de manera que ambos momentos quedan integrados y se complementan. El proceso es flexible e interactivo en todas las fases o pasos del ciclo (34).

Para que el presente trabajo fuera de investigación acción se consideró lo que Latorre (2005) comparte que:

El plan incluye la revisión o diagnóstico del problema o idea general de investigación; la acción se refiere a la implementación del plan de acción; la observación incluye una evaluación de la acción a través de métodos y técnicas apropiados; la reflexión significa reflexionar sobre los resultados de la evaluación y sobre la acción total y proceso de la investigación, lo que puede llevar a identificar un nuevo problema o problemas y, por supuesto, a un nuevo ciclo de planificación, acción, observación y reflexión (42).

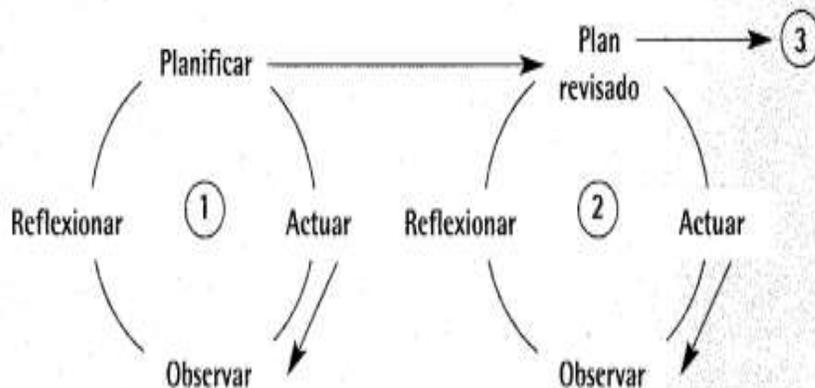
De forma muy general lo que se hizo dentro de la metodología de investigación acción fue en primer momento por medio de la observación se detectó un problema, posteriormente se diseñó y aplicó un instrumento que permitió identificar en donde los alumnos requerían mayor apoyo, en seguida se diseñó y aplicó un plan de acción donde constantemente se utilizaba la técnica de observación participante y el diario del profesor, ya que contribuyeron para

realizar la reflexión, se continuo haciendo un análisis de los resultados que se obtuvieron del instrumento aplicado después del plan de acción y finalmente se hizo un plan de mejora.

Por consiguiente, el ciclo que se utilizó para la investigación acción es el de Latorre (2005), el cual contempla que “el profesorado, planifique, actúe, observe y reflexione” (41), de modo que en cada ciclo se siguieron los anteriores pasos, ya que se planificó un plan de acción, fue aplicado a los estudiantes y como profesora investigadora se observó la acción donde fue posible evaluar y rescatar aspectos más importantes en el diario del profesor ya que posteriormente permitió enriquecer la reflexión de la acción.

Figura 6

Espiral de Ciclos de la Investigación-Acción



Nota: (Latorre, 2005: 34). La figura muestra el espiral de ciclo de la investigación acción que propone Latorre.

La población a la que se le aplicó el plan de acción fue a 26 alumnos de tercero “C”, en un rango de 8 a 9 años de edad en la Escuela Primaria Gral. Vicente

Guerrero, para el primer ciclo de investigación acción se diseñaron y aplicaron 5 estrategias las cuales consideraron las características, intereses, necesidades e indicadores de logro del grado que cursan los estudiantes de tercero de primaria en la asignatura de educación socioemocional, donde posteriormente se realizó una reflexión, el análisis y evaluación, ya que Latorre (2005) comparte que la investigación-acción es:

Como una «espiral autorreflexiva», que se inicia con una situación o problema práctico, se analiza y revisa el problema con la finalidad de mejorar dicha situación, se implementa el plan o intervención a la vez que se observa, reflexiona, analiza y evalúa, para volver a replantear un nuevo ciclo (41).

Retomando lo anterior, se realizó la reflexión del primer ciclo donde se diseñó el proyecto o plan de acción y posteriormente se aplicó a los estudiantes, después se evaluó por medio de la escala estimativa de las cinco dimensiones de la educación socioemocional y se analizaron dichos resultados de los cuales se obtuvieron fueron favorables.

De acuerdo con Latorre (2005) “realizar una investigación puede llevar un solo ciclo, pero la mayoría de las veces consume varios; todo dependerá del problema y del tiempo que se disponga para realizar el proyecto” (41), sin embargo, para el segundo ciclo se diseñó un plan de mejora con las estrategias que no habían funcionado bien en el primer ciclo, pero por el corto tiempo con el que se contaba ya no fue posible aplicarlo.

Técnicas de acopio de información

Las técnicas que se utilizaron para recabar los datos son cuatro:

- Observación participante
- Fotografías

- Diario del profesor
- Escala estimativa para alumnos

Observación participante: Se realizó constantemente la observación participante durante todo el plan de acción al momento de aplicar las estrategias con los alumnos, ya que fue de utilidad para la reflexión de la acción que se tenía que realizar posteriormente.

Fotografías: Se utilizaron como evidencias para comprobar que el plan de acción fue aplicado con los alumnos y que dichas evidencias sustentaron los resultados que se obtuvieron de las estrategias aplicadas.

Diario del profesor: Se plasmará todos los pasos que se realice y se observe en las sesiones de intervención de las estrategias para el desarrollo de las cinco dimensiones de la educación socioemocional.

Escala estimativa para alumnos: Se aplicará después de la intervención de las estrategias con la finalidad de identificar el desarrollo de habilidades de las cinco dimensiones de la educación socioemocional. Que serán analizadas en una base de datos de Excel.

Plan de acción del primer ciclo de intervención

Tabla 2

Diseño y Aplicación del Primero Ciclo de Intervención

ACCIÓN	OBJETIVO			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	(Tomado de indicadores de logro de tercero de primaria)	CÓMO SE LLEVARÁN A CABO		
Estrategia de Empatía y Colaboración	“Explica sus ideas y escucha con atención los puntos de vista de los demás en situaciones de desacuerdo o conflicto” (SEP, 2017: 386). “Promueve que todos los integrantes de un equipo queden incluidos para definir y asignar las tareas en un trabajo	Se realizó la elaboración de una piñata navideña en grupa con los alumnos, donde a cada quien se les asignó una parte de la piñata para que la elaboraran entre todos.	<i>Observación participante</i> <i>Diario del profesor</i>	<i>Escala estimativa de las cinco dimensiones de la educación socioemocional</i>

colaborativo” (SEP, 2017: 386).

Estrategia de Autorregulación	“Identifica cómo el pensamiento puede modificar el comportamiento que genera una emoción” (SEP, 2017: 386).	Se realizó un calendario de las emociones donde por día los alumnos debían de identificar que emoción era la que sentían más durante el día.	<i>Observación participante</i> <i>Diario del profesor</i> <i>Escala estimativa de las cinco dimensiones de la educación socioemocional</i>
--------------------------------------	---	--	---

Estrategia de Autorregulación	“Identifica que se puede aprender del error y la dificultad, y lo vive con optimismo” (SEP, 2017: 386).	Se repasó la tabla de multiplicar que los alumnos preferían, después se la dijeron a un compañero y si tenía un error o se le dificultaba tenía la oportunidad de volver a repasar la	<i>Observación participante</i> <i>Diario del profesor</i> <i>Escala estimativa de las cinco dimensiones de la educación socioemocional</i>
--------------------------------------	---	---	---

			tabla y vivir con optimismo el aprender las tablas de multiplicar.	
Estrategia de Autoconocimiento	“Reconoce y aprecia fortalezas, capacidad de aprender y superar retos” (SEP, 2017: 386).	y sus de no conocían los alumnos de ellos mismos, por medio de sus compañeros los cuales les escribían algo en lo que ellos pensaban que eran buenos.	Se realizó un collar de sorpresas que no conocían los alumnos de ellos mismos, por medio de sus compañeros los cuales les escribían algo en lo que ellos pensaban que eran buenos.	<i>Observación participante</i> <i>Diario del profesor</i> <i>Escala estimativa de las cinco dimensiones de la educación socioemocional</i>
Mi collar de sorpresas que no conocía				
Estrategia de Autonomía	“Lleva a cabo acciones cotidianas colaboración con otros demuestran respeto a normas	Se retomaron los acuerdos de convivencia con que se acordaron al inicio del ciclo escolar con la docente titular y se realizó un	Se retomaron los acuerdos de convivencia con que se acordaron al inicio del ciclo escolar con la docente titular y se realizó un	<i>Observación participante</i> <i>Diario del profesor</i> <i>Escala estimativa de las cinco dimensiones de la</i>
Pongo en práctica las normas de convivencia en mi salón				

convivencia” (SEP, nuevo acuerdo *educación*
2017: 386). de las normas *socioemocional*
de convivencia
para trabajar
con la docente
en formación.

Nota: Elaboración propia. Aplicación diciembre 2021 y enero 2022. La tabla muestra las estrategias que se diseñaron y aplicaron con los estudiantes en el primer ciclo de intervención.

Fundamentación teórica del plan de acción

Anteriormente se presentó una tabla con las que fueron las estrategias que se aplicaron en el primer ciclo del Plan de Acción que se diseñó a partir del problema identificada y que pretendía mejorar dicha problemática. Concretamente el plan de acción “es una «acción estratégica» que se diseña para ponerla en marcha y observar sus efectos sobre la práctica; el plan de acción es el elemento crucial de toda investigación-acción” (Latorre, 2005: 45), el cual se puso en acción en el mes de diciembre de 2021 y enero de 2022 con los 26 estudiantes de tercero “c”.

Las estrategias didácticas Díaz, las define como “procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente” (1998: 19), es decir el docente planea una serie de pasos que se siguen para que los estudiantes logren los aprendizajes esperados o indicadores de logro de formar más significativa en el contexto áulico.

Por lo tanto, para el diseño y aplicación de estrategias del plan de acción con los alumnos de tercer grado de primaria se utilizó el modelo educativo de

aprendizajes clave 2017 que estableció la SEP desde un enfoque humanista, en la asignatura de educación socioemocional la cual contempla cinco dimensiones y habilidades socioemocionales con indicadores de logro que se espera que desarrollen al finalizar el grado escolar.

Por primera vez en este plan se considera un área de Educación Socioemocional que “propone cinco dimensiones las cuales en conjunto, guían tanto el enfoque pedagógico como las interacciones educativas: 1. Autoconocimiento, 2. Autorregulación, 3. Autonomía, 4. Empatía y 5. Colaboración” (SEP, 2017: 353), que permitirán a los estudiantes el desarrollo de la inteligencia emocional, para lo cual se diseñaron estrategias concorde a estas dimensiones que “se cultivan mediante el desarrollo de las habilidades específicas que las componen, las cuales tienen diferentes indicadores de logro para cada grado escolar” (SEP, 2017: 354), por tanto se retomaron únicamente los indicadores de logro de tercer grado de primaria.

En la dimensión de empatía y colaboración se pretendía desarrollar las habilidades de toma de perspectiva en situaciones de desacuerdo o conflicto e Inclusión, teniendo como indicadores de logro “Explica sus ideas y escucha con atención los puntos de vista de los demás en situaciones de desacuerdo o conflicto” (SEP, 2017: 386) y “Promueve que todos los integrantes de un equipo queden incluidos para definir y asignar las tareas en un trabajo colaborativo” (SEP, 2017: 386), por lo que para la estrategia Elaboración de piñata con el grupo de tercero C” se buscaron una serie de pasos que permitieran a los alumnos lograr de forma significativa los indicadores de logro.

Dentro de la dimensión de autorregulación se esperaba que los alumnos desarrollaran las habilidades de Expresión de las emociones y Perseverancia que cada una tiene como indicador de logro “Identifica cómo el pensamiento puede modificar el comportamiento que genera una emoción” (SEP, 2017: 386) e “identifica que se puede aprender del error y la dificultad, y lo vive con optimismo”

(SEP, 2017: 386), de modo que se buscaron dos estrategias para cada uno “El calendario de mis emociones” y “Las multiplicaciones donde aprendí del error o dificultad” que por medio de pasos que llevaban un seguimiento se obtuvieran en los alumnos estos indicadores anteriormente mencionados y desarrollara esta dimensión.

De igual forma en la dimensión de autoconocimiento se estimaba que los estudiantes desarrollaran la habilidad de autoestima con el indicador de logro “Reconoce y aprecia sus fortalezas, capacidad de aprender y superar retos” (SEP, 2018: 386), que dentro de la estrategia “Mi collar de sorpresas que no conocía” se diseñaron una serie de pasos a seguir para lograr el indicador de logro de una forma significativa en los estudiantes.

Por último, en la dimensión de autonomía se pretendía que los alumnos lograran desarrollar la habilidad de Liderazgo y apertura que de acuerdo con su indicador de logro “Lleva a cabo acciones cotidianas en colaboración con otros que demuestran respeto a las normas de convivencia” (SEP, 2017: 386), por lo que con la estrategia “Pongo en práctica las normas de convivencia en mi salón” se estructuraron una serie de pasos a seguir que permitieran llegar la indicador de logro, siendo significativo para los alumnos.

Descripción y reflexión del plan de acción

A continuación, se presenta la acción de cada una de las estrategias que conformaron el plan de acción del primer ciclo, pues Latorre (2005) argumenta que:

La acción es meditada, controlada, fundamentada e informada críticamente; es una acción observada que registra información que más tarde aportará evidencias en las que se apoya la reflexión. Debemos considerar la observación como una

realidad abierta, que registra el proceso de la acción, las condiciones en la que tiene lugar, y sus efectos, tanto previstos como imprevistos (49).

Por tal motivo con ayuda de las técnicas que se tenían contempladas para recabar datos que fueron la observación participante, diario del profesor y las fotografías contribuyeron de forma significativa para hacer la descripción de la acción que es todo lo que sucedió en ese preciso momento y posteriormente la reflexión de la acción que permitió identificar y reconocer lo que en verdad funcionó, lo que no funcionó y lo que se podría mejorar, esto se hizo con cada una de las estrategias que se aplicaron en el plan de acción.

Dentro de este apartado también se reflexionó de forma general sobre la competencia profesional que se esperaba desarrollar como docente en formación con la presente tesis de intervención.

A continuación, se presenta la descripción y reflexión de la acción por cada estrategia aplicada:

Estrategia 1. Elaboración de piñata con el grupo de tercero “C”

Descripción de la acción

El día 13 de diciembre de 2021 se aplicó la primera estrategia Elaboración de piñata con el grupo de tercero “C”, teniendo una duración de 60 minutos aproximadamente donde participaron 18 alumnos de tercer grado. Se inició leyendo a los alumnos en voz alta el tema “Elaboración de la piñata navideña” y conforme a las dimensiones de empatía y colaboración se retomaron dos habilidades socioemocionales que fueron toma de perspectiva en situaciones de desacuerdo o conflicto e inclusión.

Los indicadores de logro que se tomaron de estas habilidades fueron dos, el primero explica sus ideas y escucha con atención los puntos de vista de los demás, en situaciones de desacuerdo o conflicto, así como el segundo “Promueve que todos los integrantes de un equipo queden incluidos para definir y asignar las tareas en un trabajo colaborativo” (SEP, 2017: 386).

Se les mostraron a los alumnos los materiales con los que se contaban (piñata sin forrar, papel china, papel metálico, papel aluminio y resistol), así como también se les mostro a los alumnos dos ejemplos de piñatas pequeñas que se tenían como adorno en el salón y se les preguntó a los alumnos ¿cómo les gustaría que fuera su piñata navideña? Para lo cual alzaron la mano y en orden se escucharon los diferentes puntos de vista de cada uno.

Alumno 3: me gustaría que fuera como la piñata rosa que está colgada porque tiene papel china toda la piñata, alumno 7: a mí me gusta con el papel metálico porque se vería más bonita y brillante, alumno 14: se vería bien como la piñata de colores que está colgada con los picos de papel metálico de diferente color y la parte de la cazuela con papel china, alumno 1: me gustaría que le pusiéramos de cualquier papel pero que cada pico sea de diferente color para que se vea más bonita la piñata del salón, finalmente el alumno 11: yo hago piñatas y les pongo los picos con papel metálico del mismo color y la parte de la cazuela con papel aluminio.

Después de escuchar los diferentes puntos de vista de cada alumno que participó, se realizó una votación democrática entre todo el grupo para elegir como querían que fuera la piñata del grupo y se llegara a un acuerdo, de manera que, por la piñata del alumno 3 votaron 2 compañeros, con el alumno 7 votaron 4 niños, mientras tanto por el alumno 14 votaron 7 estudiantes, con el alumno 1 votaron 3 compañeros y por último por el compañero 11 votaron 2 niños.

La piñata que logró obtener más votos de manera democrática fue la del alumno 14, para lo cual después se contaron el número total de alumnos y se les asigno

una comisión dándoles las instrucciones y el material, por parejas forraron 1pico de los 5 que tenía la piñata, los alumnos restantes se les mostro un ejemplo de cómo hacer chinitos con el papel china y los pelitos que cuelgan en las esquinas de los picos fue lo que se les asigno para que todos trabajaran en la elaboración de la piñata.

Se salió al patio donde se colocó una mesa para que se tuviera mayor espacio y se comenzó a adornar la piñata en orden donde fueron pasando las parejas a adornar cada pico que se les asignó con el papel metálico que se les proporcionó aunque a dos parejas se les rompió el papel lograron pegarlo, mientras que los alumnos que se les asignaron los chinitos y los pelitos se les entrego el papel china y se quedaron dentro del salón para que se les facilitara el trabajo y lo realizaran con mayor comodidad en su banca, lo cual salieron muy bien.

Figura 7

Piñata Navideña



Nota: Elaboración propia. Aplicación diciembre 2021. La figura muestra la evidencia de la estrategia Elaboración de piñata con el grupo de tercero “C” que se implementó con los estudiantes en el primer ciclo de intervención.

En la figura 7 se observa que luego de tener ya los picos adornados, los alumnos que elaboraron los chinitos y pelitos con papel china, los pasaron a pegar en orden sobre la parte de la cazuela de la piñata hasta que se logró cubrir completamente con diferentes colores, por último, se sacó al sol para que se pudiera secar más rápido y estuviera terminada.

Finalmente, se les pidió a los alumnos que respondieran el anexo 1 de educación socioemocional que les permitió reconocer como fue que colaboraron durante la elaboración de la piñata ya que tenía las siguientes preguntas para responder de formar individual y en silencio: ¿Crees que todos participaron para la elaboración de la piñata navideña? Si o no ¿Por qué? ¿Qué te tocó hacer para la elaboración de la piñata navideña? ¿Qué aprendiste de trabajar en grupo al elaborar la piñata navideña? Dándoles 10 minutos para responder y cuando lo terminaron se les revisó y calificó.

Reflexión de la acción

Lo que se observó durante la aplicación de la estrategia *Elaboración de piñata con el grupo de tercero "C"* fue que los alumnos desarrollaron la dimensión de colaboración que "Es la capacidad de una persona para establecer relaciones interpersonales armónicas que lleven a la consecución de metas grupales" (SEP, 2017: 373) porque en el momento que se les asignó una comisión para la elaboración de la piñata realizaron lo que les tocaba hacer tanto a los alumnos que estaban en parejas como quienes estaban individualmente y como producto se logró obtener la piñata navideña del grupo.

Así como también la inteligencia emocional de Goleman (1995) dice que la colaboración es "El control de las relaciones. El arte de las relaciones se basa, en buena medida, en la habilidad para relacionarnos adecuadamente con las emociones ajenas" (54 y 55), ya que durante todo el tiempo que llevo esta

estrategia los alumnos se relacionaron adecuadamente como grupo y cuando a alguien se le dificultaba algo, entre ellos mismos se apoyaban para sacar el trabajo adelante, por lo que su inteligencia emocional se vio reflejada en su actuar.

Se reflejó en los niños una emoción positiva al ver que habían logrado elaborar su piñata grupal con la aportación que hizo cada quien, con sus propias manos sin necesidad de comprarla, por ello aprender a colaborar les permitió “Desarrollar una conciencia más amplia que supera el individualismo y nos hace capaces de construir una comunidad” (SEP, 2017: 373 y 374), es decir que si se trabaja colaborativamente podrán lograr hacer cosas extraordinarias o si quiera mejores a que si lo hacen individualmente.

En la dimensión de empatía que es “la fortaleza fundamental para construir relaciones interpersonales sanas y enriquecedoras, ya que nos permite reconocer y legitimar las emociones, los sentimientos y las necesidades de otros” (SEP, 2017: 368 y 369), considero que no se logró del todo ya que cuando las dos parejas que rompieron el papel metálico, cada una de ellas se molestó porque no podían forrar el pico que les había tocado,

Debido a que se les movía el papel y el adhesivo no pegaba correctamente, lo cual tuvo como causa que se rompiera porque lo movían de un lado a otro, sin embargo, por lo que observé fue que uno de los dos no prestaba completa atención a lo que estaba haciendo ya que el otro compañero le comentaba ya que no moviera el papel, pero este se distrajo y género que se rompiera, lo que tuvo como consecuencia tristeza y molestia porque entre uno y otro se echaban la culpa, por esta razón se recurrió a reflexionar en mi actuar y después se intervino comentándoles que ninguno tenía la culpa y el papel a pesar de estar roto lo podían continuar utilizando para pegarlo en el pico sin importar que lo adornaran por cachitos.

Afortunadamente mantuvieron la calma y reconocieron que tenían que ser empáticos y ayudarse entre ellos, pues la inteligencia emocional de Goleman (1995) sostiene que “Las personas empáticas suelen sintonizar con las señales sociales sutiles que indican qué necesitan o qué quieren los demás” (54), en este caso lo que necesitaban ambos alumnos era lograr forrar el pico de la piñata para completar la asignación que había sido encomendada por el docente, la cual fue posible lograrla por la inteligencia emocional que desarrollaron.

Me favoreció comentarles lo anterior ya que las parejas utilizaron su inteligencia emocional y los componentes afectivos que “están relacionados con sentir las emociones de otras personas” (SEP, 2017: 368) al reconocer que de los errores se aprende y no tienen por qué estar triste, como los cognitivos que “se ocupan de la habilidad para entender las causas de los estados emocionales de los demás” (SEP, 2017: 368), que les permitió pensar de forma optimista acerca de cómo podían pegar el papel para lograr realizar la asignación que se les comisionó y esa emoción negativa que se generó, logró desaparecer.

A lo cual, en la dimensión de colaboración donde se pretendía que los estudiantes desarrollen la habilidad de inclusión que con base a su indicador de logro se “Promueve que todos los integrantes de un equipo queden incluidos para definir y asignar las tareas en un trabajo colaborativo” (SEP, 2017: 384), se estima que se logró porque se incluyeron a todos los estudiantes en la elaboración de la piñata ya que a cada uno se le asignó una consigna para trabajar en colaboración teniendo en cuenta sus capacidades, la opinión de todos, sus habilidades, imaginación y creatividad.

Mientras tanto, en la dimensión de empatía donde se espera que los alumnos desarrollen la habilidad de toma de perspectiva en situaciones de desacuerdo o conflicto que su indicador de logro consiste en que “Explica sus ideas y escucha con atención los puntos de vista de los demás en situaciones de desacuerdo o conflicto” (SEP, 2017: 382), de igual forma se estima que se logró en la mayoría

de los estudiantes ya que se les dio oportunidad de escuchar la opinión de cada individuo libremente y con seguridad de cómo les gustaría que fuera la piñata de su grupo, por ende se hizo una votación democrática para que se llegara a un acuerdo eligiendo un solo diseño de piñata. Con los alumnos que al inicio rompieron el papel y se tuvieron algunas complicaciones durante el proceso, fueron capaces de ser empáticos entre ellos y sacar el trabajo a adelante.

Posteriormente la piñata, la partieron los alumnos en grupo el día 16 de diciembre de 2021 donde se pudo observar que durante su convivio navideño por motivo de las fechas que se celebran durante el mes de diciembre generando una convivencia sana entre el grupo, que acorde con la asignatura de educación socioemocional tiene como propósito “lograr una sana convivencia, que permita la colaboración a través de la empatía, el respeto y la gratitud, a fin de alcanzar metas comunes en la escuela, familia y sociedad” (SEP, 2017: 344), su meta en común fue elaborar la piñata para que después la pudieran romper en su convivio y se divirtieran conviviendo para ganaran los dulces.

Figura 8

Rompiendo la Piñata



Nota: Elaboración propia. Aplicación diciembre 2021. Esta figura muestra la evidencia de la estrategia Elaboración de piñata con el grupo de tercero “C” que se implementó con los estudiantes en el primer ciclo de intervención y se tuvo la oportunidad de romperla durante el convivio de navidad.

Como se observa en la figura 8, los estudiantes para pegarle a piñata fueron respetuosos con su turno, también fueron agradecidos cuando la piñata se rompió porque los niños que tenían más dulces, sus demás compañeros fueron a ayudarles a recogerlos del piso y echarlos en una bolsa para que los alumnos de otros grados no se los quitaran, en virtud de lo cual estos estudiantes se sintieron agradecidos por el apoyo que les brindaron sus demás compañeros, finalmente lograron ser empáticos ya que los niños que no ganaron dulces o ganaron muy pocos, sus compañeros les regalaban al menos 1 para que así tuvieran más.

Lo que observé durante la ejecución de la estrategia fue al inicio, los alumnos que estaban por parejas no sabían cómo iniciar a forrar el pico que les había tocado, les mostré un ejemplo de cómo podían acomodar y pegar entre los dos el papel para que así se les facilitara el trabajo y fuera posible adornarlo, a lo que la pareja 1 comprendió el ejemplo a la primera y logro adornar el pico, mientras

que las demás parejas observaban alrededor y así fue como sucesivamente fueron pasando las demás parejas teniendo éxito, a excepción de dos que se les rompió pero al final lograron adornar el pico.

Igual considero que faltó durante la ejecución de la estrategia y que me gustaría mejorar fue contextualizar a los alumnos durante el inicio, como primer paso contándoles la historia, el significado que tienen, los tipos de piñata, la tradición, y la elaboración de las piñatas en México, para que así los alumnos no solo aprendieran a trabajar en colaborativo y a ser empáticos con los demás, si no también que conocieran más a fondo acerca del tema de las piñatas que en México es una tradición en el mes de diciembre.

Otros aspectos que me gustaría mejorar es que las instrucciones fueran más claras y usar un tono de voz más alto porque, no fue muy clara la instrucción al inicio sobre lo que debía hacer cada estudiante y teniendo que repetir una vez más para que comprendieran. Así también tener un mejor control de todo el grupo ya que como era una estrategia grupal, al momento de asignarles su comisión no todos guardaban silencio y algunos no escuchaban, igual cuando se les entregaron los materiales se amontonaban para que no les ganaran el papel que querían.

Lo que resultó diferente de la estrategia planificada fue el tiempo ya que se tenía programada para realizarse durante 1 hora y media, sin embargo, nos llevamos dos horas, puedo mejorar es establecer tiempos por cada paso a realizar y estos sean respetados para que el tiempo programado se respete. Finalmente, lo que resultó más significativo con la estrategia aplicada fue que los alumnos lograron aprender a trabajar en grupo y a ser empáticos unos con otros, ya que cada quien atendió la asignación que se les encomendó y cuando alguien no podía realizarla se apoyaron para sacar el trabajo adelante, se estima que los alumnos alcanzaron los indicadores de logro.

Estrategia 2. El calendario de mis emociones

Descripción de la acción

El lunes 3 de enero de 2022 se aplicó a los alumnos de tercero “c” la segunda estrategia “El calendario de mis emociones” con una duración de 40 minutos, teniendo la participación de 20 alumnos. En primer momento inicié colocando la fecha, tema (estrategia) y aprendizaje esperado (indicador de logro) en el pizarrón para que los alumnos lo escribieran en su libreta. Cabe mencionar que tienen su sustento en la dimensión de autorregulación considerando la habilidad socioemocional de expresión de emociones.

El indicador de logro que se utilizó fue Identifica como el pensamiento puede modificar el comportamiento que genera una emoción, el cual se espera que los estudiantes logren alcanzar con la estrategia implementada. En seguida se pegaron en el pizarrón los monstruos de las emociones para que los alumnos los observaran detenidamente e identificaran que emoción representa cada monstruo, a lo que participaron los alumnos de la siguiente forma:

Alumno 6: el monstruo negro representa miedo, alumno 24: el monstruo azul yo recuerdo que representa tristeza, alumno 14: “el monstruo amarillo significa alegría o felicidad”, alumno 9: “el monstruo rojo nos quiere decir que está enojado”, alumno 15: “el monstruo verde no sé qué emoción representa” ¿me podría decir maestra? Y docente en formación: si, el monstruo verde representa la calma.

En seguida se les pidió que sacaran el anexo 2 de educación socioemocional y comenzaran a leerlo en silencio, cuando terminaron, lo recortaron y pegaron en su libreta debajo del aprendizaje esperado como lo indicaba la instrucción del anexo, así también se les invitó a que comentaran lo que habían entendido del anexo y fue lo siguiente: alumno 22: las emociones básicas son asco, sorpresa, enojo, alegría, miedo y tristeza, alumno 1: las emociones son pasajeras y los

sentimientos duran más tiempo porque necesitamos de una emoción original y de un pensamiento para que exista un sentimiento.

También debajo del anexo 2 se tenían tres preguntas que se respondían de acuerdo al día de los reyes magos que se aproximaba, las respuestas de las preguntas que se compartieron con todo el grupo fueron las siguientes ¿Qué emoción te causa? La mayoría de los estudiantes respondió “felicidad”, ¿Qué regalos piensas que te traerán? Respondiendo que lo que habían pedido en su carta y finalmente ¿Qué sientes ahora mismo? En su mayoría se sentían emocionados y felices.

Figura 9

¿Sabías Qué? y Preguntas del día de Reyes



Nota: Elaboración propia. Aplicación enero 2022. La figura muestra la evidencia de la estrategia “El calendario de mis emociones” que se implementó con los estudiantes en el primer ciclo de intervención.

Se observa en la figura 9, que el alumno recortó y pegó su anexo después de que lo leyera y lo comentaron en grupo, así como también leyó y respondió las preguntas por motivo del día de reyes que se aproximaba ¿Qué emoción te causa? “Felicidad”, ¿Qué regalos piensas que te traerán? “De los que yo pedí” y ¿Qué sientes ahora mismo? “Felicidad”.

Posteriormente se les solicitó sacar el anexo 3 de educación socioemocional para continuar leyendo en grupo las instrucciones: cada día deberás de colorear al monstruo de acuerdo a la emoción que más sientas durante el día, (**Rojo:** enojo, **Amarillo:** alegría, **Azul:** tristeza, **Negro:** miedo y **Verde:** calma), se les indicó que iniciaran a colorear el primero monstruo ya que era lunes, así como también se les recordó que por día tenían que dibujar un monstruo de lunes a viernes únicamente y al finalizar el mes tenían que responder las preguntas que estaban en su anexo pero por lo tanto debían igual pegarla en su libreta para que no se perdiera.

Figura 10

Calendario de las Emociones



Nota: Elaboración propia. Aplicación enero 2022. Esta figura muestra la evidencia la de estrategia “El calendario de mis emociones” que se implementó con los estudiantes durante todo el mes de enero, en el primer ciclo de intervención.

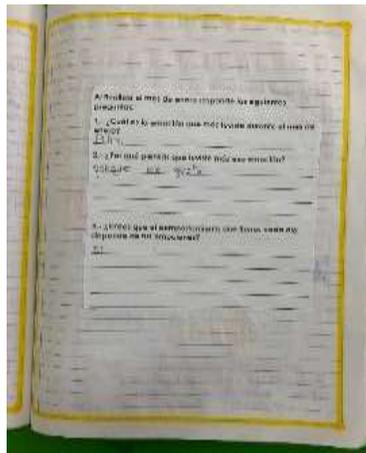
Se observa en la figura 10, que el alumno de lunes a viernes iba coloreando un monstruo de las emociones concorde a la emoción que más sentía durante el día y como se puede visualizar todos los días la emoción que sintió fue alegría, ya que se pretende que por el contexto familiar en el que se desenvuelve el niño se siente así por todo el apoyo que recibe de los padres de familia ya que cuando asiste a clases se ha visto reflejado que es un estudiante que la mayoría del día se siente feliz.

Así fue como pasó el mes de enero y el 8 de febrero se les pidió a los alumnos que respondieran las preguntas que habían quedado pendientes de su anexo que son las siguientes, ¿Cuál es la emoción que más tuviste durante el mes de enero?, ¿Por qué piensas que tuviste más esa emoción? y ¿Crees que el comportamiento que tienes cada día depende de tus emociones?, donde las

respuestas fueron muy diversas ya que a cada alumno sentía emociones diferentes cada día de la semana y al finalizar el mes se vieron reflejadas en una diversidad de emociones, sin embargo, fue posible que reconocieran las emociones que tuvieron más durante el mes y que éstas dependen de nuestros comportamientos.

Figura 11

Preguntas Para Responder Después de Completar el Calendario de las Emociones



Nota: Elaboración propia. Aplicación enero 2022. La figura muestra la evidencia la de estrategia “El calendario de mis emociones” con las preguntas que respondieron los estudiantes después de identificar en el calendario sus emociones en el primer ciclo de intervención.

En la figura 11, se logra observar que el alumno respondió en cada pregunta lo siguiente: ¿Cuál es la emoción que más tuviste durante el mes de enero? “feliz” ¿Por qué piensas que tuviste más esa emoción? “Porque me gustó” y ¿Crees que el comportamiento que tienes cada día depende de tus emociones? “Si”. Al

alumno le sirvió que por día en su calendario de emociones fuera identificando la emoción que sentía para al finalizar reconociera cuál fue la emoción que sintió más durante el mes y así entender que los comportamientos que tiene con los demás dependen de sus emociones.

Reflexión de la acción

A lo largo de la aplicación de la segunda estrategia “El calendario de mis emociones” se observó que la mayoría de los y las estudiantes ya conocían las emociones básicas (alegría, tristeza, felicidad, miedo y calma), ya que desde un primer momento las identificaron correctamente con los monstruos de las emociones, así como también a diferenciar entre una emoción, un pensamiento y un sentimiento pues anteriormente en una clase de formación cívica y ética un promotor había comentado con los alumnos estas diferencias, lo que permite suponer que los alumnos lograron recordarlas.

Los alumnos en su mayoría desarrollaron la dimensión de autorregulación que es “la capacidad de regular los propios pensamientos, sentimientos y conductas, para expresar emociones de manera apropiada” (SEP, 2017: 361), porque les permitió con facilidad reconocer la o las emociones y sentimientos que les causaban que fuera el día de reyes que se aproximaba, así como también por medio del calendario de emociones que llevaron durante un mes, cada día era posible que reconocieran la emoción que habían sentido más durante el día y la colorearan en su calendario.

Lo que me favoreció más de esta estrategia fue que al finalizar su estancia en la escuela, se les daban 5 minutos a las y los estudiantes para que pudieran colorear el monstruo concorde a la emoción que habían sentido más durante el día y así no se les olvidara colorearla, sin embargo, con los alumnos que no asistían ciertos días a la escuela por el regreso escalonado se les enviaba mensaje de WhatsApp para recordarles que lo debían hacer, se observó que a

algunos se les olvidaba o no lo hacían y había monstruos que se iban quedando en blanco.

En la dimensión de autorregulación donde se esperaba que los estudiantes desarrollaran la habilidad de expresión de las emociones que de acuerdo al indicador de logro que “Identifica cómo el pensamiento puede modificar el comportamiento que genera una emoción” (SEP, 2017: 380), se estima que más de la mitad de los individuos lo lograron ya que tenían conocimiento y diferenciaban entre una emoción, un pensamiento y un sentimiento, así como también porque cuando se les plantearon las preguntas por motivo del día de reyes y las que contestaron al finalizar el mes conforme al calendario de las emociones, fue posible que reconocieran las emociones y sentimientos que tuvieron en ambas situaciones y momentos.

Al respecto, puedo deducir que lo que me funcionó durante la ejecución de la estrategia fue darles los 5 minutos a los alumnos que eran los suficientes o hasta en ocasiones les sobraban minutos para que ellos fueran capaces de reconocer la emoción que habían sentido más durante el día, por ese motivo es:

Importante hacer consciencia de que un estado emocional interno no necesariamente tiene correspondencia con la expresión externa. Implica reconocer el impacto que una expresión emocional externa puede tener en el propio comportamiento y en el de otras personas, y comprender cómo las respuestas externas pueden enfatizar o moderar los estados emocionales internos de uno mismo y de los demás (SEP, 2017: 362).

Por el anterior motivo, eso que se les daba tiempo para que de forma individual los alumnos reflexionaran sobre su estado emocional interno como externo que habían tenido a lo largo del día, mediante la inteligencia emocional estas tienen un “vínculo entre los sentimientos, el carácter y los impulsos morales. Además, existe la creciente evidencia de que las actitudes éticas fundamentales que adoptamos en la vida se asientan en las capacidades emocionales subyacentes

(Goleman, 1995: 8), por tanto, al tener presentes sus sentimientos y pensamientos fue más fácil que reconocieran la emoción que más los identificaba al final de las clases.

Lo que no me funcionó con los alumnos fue que estaban trabajando desde casa, no todos los días coloreaban el monstruo acorde a la emoción que sentían, en consecuencia, cuando llegaban al día siguiente a la escuela y les comentaba que iba pasar a revisar que el monstruo del día anterior estuviera coloreado, algunos lo coloreaban en ese instante impidiendo saber con certeza si esa emoción era la que habían sentido el día anterior ya que habían pasado las horas y el alumno no había reflexionado asertivamente sobre su estado emocional interno y externo.

Un aspecto que me gustaría mejorar de esta estrategia es que los padres de familia fueran un apoyo en recordarles a los estudiantes que estaban trabajando desde casa, colorear el monstruo de las emociones acorde a la emoción que más habían sentido durante el día, pues con base en la inteligencia emocional de Goleman (1995) comparte que “si nos tomamos la molestia de educarles, nuestros hijos pueden aprender a desarrollar las habilidades emocionales fundamentales” (43).

Así como también otro aspecto que mejoraría es que concorde al calendario y a las respuestas de las y los estudiantes obtenidas al final del mes, se tuviera la oportunidad de comentar con todo el grupo algunas de sus experiencias más significativas que tuvieron durante el mes y cuál fue la emoción que más experimentaron para que los estudiantes logren su inteligencia emocional en la autorregulación que es “La capacidad de controlar las emociones. La conciencia de uno mismo es una habilidad básica que nos permite controlar nuestros sentimientos y adecuarlos al momento (Goleman, 1995: 54).

Algo que fue diferente dentro de esta estrategia es que se esperaba que todos los niños la realizaran, pero por el contrario cuatro estudiantes no la realizaron

aun cuando se les proporcionó el material y se les recordaba a los padres en el grupo de WhatsApp, lo cual para mí fue preocupante ya que uno de esos alumnos presenta problemas de autorregulación concorde al pre- test que se aplicó anteriormente. Por último, lo más significativo de la estrategia aplicada fue que más del 50% del grupo logró identificar las emociones básicas, que es un pensamiento y un sentimiento, así como también a reconocer la o las emociones que tenían ellos durante un mes

Estrategia 3. Mi experiencia donde aprendí del error o dificultad

Descripción de la acción

Se aplicó la tercera estrategia *“Mi experiencia donde aprendí del error o dificultad”* el día martes 4 de enero de 2022 teniendo una duración de 30 minutos con la participación de 18 alumnos, quienes iniciaron colocando la fecha y tema (estrategia) y aprendizaje esperado (indicador de logro) que estaba en el pizarrón y lo pasaron a su cuaderno con base a la dimensión de autorregulación donde se deriva la habilidad de perseverancia de acuerdo al programa de aprendizajes clave 2018 de tercer grado de primaria. Se utilizó el indicador de logro que identifica *“se puede aprender del error y la dificultad, y lo vive con optimismo”*. Para el desarrollo de esta estrategia les compartí cuando aprendí a andar en bicicleta.

Docente en formación: cuando tenía 8 años, la misma edad que tienen ustedes ahora, los reyes magos me trajeron de regalo una bicicleta con la que estaba muy feliz y emocionada por utilizarla, pero había un detalle, que yo no sabía andar en ella porque no lograba mantener el equilibrio y tenía miedo de caermee o lastimarme, así que mis papás compraron unas rueditas que se colocan en la

parte de la llanta de atrás y salían hacia los lados para que ésta tuviera equilibrio y no me fuera de lado. Después fui practicando poco a poco hasta que mis papás se dieron cuenta que ya había logrado mi equilibrio y decidieron quitarles las llantas laterales para que practicara y me resultara más fácil.

Cuando ya les habían quitado las llantas aún tenía un poco de miedo, así que me apoyé de mi papá para que me sostuviera y sentir más confianza. Al fin, logré mantener el equilibrio y cada día fui creyendo un poco más en mí, hasta que un día fui a un parque donde un niño se me atravesó, me caí con él y ambos nos lastimamos las rodillas y la cara, entonces lloramos mucho.

Días después quería volver a subirme a mi bicicleta pero tenía el mismo miedo de caerme de nuevo hasta que mis papás se dieron cuenta que ya no la utilizaba y les conté el motivo, ellos me comentaron que no debía tener miedo, sino que debía aprender de mis caídas y levantarme siempre, nuevo mi papá me apoyó y dándome la confianza fue como logré querer subirme otra vez a mi bicicleta y aunque varias veces me caí siempre recordaba las palabras que mis papás me dijeron en aquel entonces, que si me caía me tenía que levantar y continuar.

En seguida los alumnos opinaron lo siguiente y se les escuchó prestando atención: alumno 20: una vez me caí en una bajadita y me raspe la cara, alumno 26: igual yo utilice esas rueditas para no caerme de mi bicicleta, alumno 4: yo aprendí a andar en bici desde los 7 años, alumno 19: no tengo bicicleta, pero si me gustaría aprender porque siempre que voy a la casa de mis primos juegan con sus bicis y no puedo jugar con ellos porque no se andar en ella, alumno 13: una vez mi hermano se cayó de la bici y lo tuvieron que llevar al doctor pero yo nunca me he caído y alumno 10: a mí me gusta mucho andar en bicicleta porque a mi papá también le gusta y el me enseña.

Se continuó comentándole a los alumnos que tenían que repasar una tabla de multiplicar que ellos se sabían o recordaran, es decir que cada quien podía elegir la que quisiera, también se les dijo que se podían apoyar repasando con el llavero

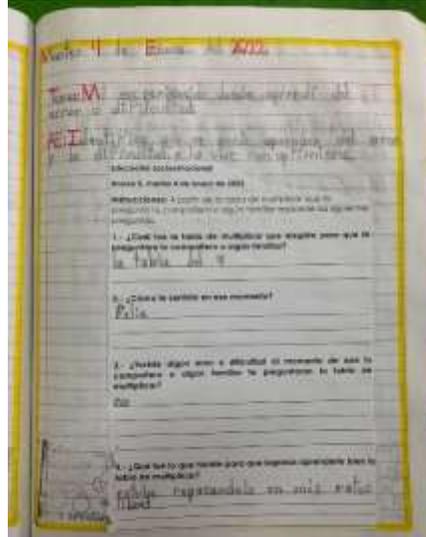
de las tablas de multiplicar que anteriormente habían utilizado para aprendérselas y tenían 10 minutos. Cuando cada quien terminó, se les pidió que se reunieran en parejas para que uno primero le preguntara al otro la tabla de multiplicar que habían repasado sin ver el llavero y si tenían un error o dificultad al final lo comentaran y así inversamente ahora lo tenía que hacer el otro compañero.

Ya que habían terminado cada pareja, se les comentó que tendrían la oportunidad de volver a repasar la tabla de multiplicar de forma individual, dándoles 5 minutos para que después su compañero nuevamente les preguntara la tabla de multiplicar esperando que esta ocasión se tuviera menos dificultad o menos errores. Terminado los 5 minutos las parejas hicieron nuevamente lo que habían hecho en parejas, después se les pidió que cada quien volviera a su lugar.

Estando cada quien en su lugar se les pidió que respondieran el anexo 4 de educación socioemocional en silencio e individual, comenzando a leer la instrucción que fue, partir de la tabla de multiplicar que te pregunto tu compañero o algún familiar responde las siguientes preguntas: ¿Cuál fue la tabla de multiplicar que elegiste para que te preguntara tu compañero o algún familiar?, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Tuviste algún error o dificultad al momento de que tu compañero o algún familiar te preguntaran la tabla de multiplicar? Y ¿Qué fue lo que hiciste para que lograras aprenderte bien la tabla de multiplicar? Por último, se socializaron las respuestas de las preguntas del anexo 4.

Figura 12

Las Tablas de Multiplicar



Nota: Elaboración propia. Aplicación enero 2022. La figura muestra la evidencia la de estrategia del primer ciclo de intervención “Mi experiencia donde aprendí del error o dificultad” con las preguntas que respondieron de acuerdo a la tabla de multiplicar que eligieron.

Se observa en la figura 12, que el estudiante respondió las siguientes preguntas del anexo 4: ¿Cuál fue la tabla de multiplicar que elegiste para que te preguntara tu compañero o algún familiar? La tabla del 9, ¿Cómo te sentiste en ese momento? feliz, ¿Tuviste algún error o dificultad al momento de que tu compañero o algún familiar te preguntaran la tabla de multiplicar? No y ¿Qué fue lo que hiciste para que lograras aprenderte bien la tabla de multiplicar? “Estuve repasándola en mis tiempos libres”. Por tanto, el alumno no tuvo ningún error o dificultad en el momento, pero si durante sus tiempos libres que tenía para repasarlas lo cual lo ha llevado a vivir con optimismo los errores o dificultades que tuvo para aprenderse las tablas de multiplicar, mientras tanto se estima que

el estudiante alcanzo el indicar de logro que consiste en identifica que se puede aprender del error y la dificultad, y lo vive con optimismo, (SEP, 2017: 386).

Reflexión de la acción

Lo que se observó durante la aplicación de la estrategia *Mi experiencia donde aprendí del error o dificultad* fue que no todos los alumnos desarrollaron la dimensión de autorregulación porque algunos hasta ese momento no se sabían bien las tablas de multiplicar y durante el repaso se estuvieron apoyando mucho de su llavero, otro aspecto es que cuando sus compañeros les preguntaban volteaban a ver su llavero y su pareja me comentaba que estaban haciendo trampa, también en su mayoría la tabla de multiplicar que elegían estuvo en un rango del 2 al 6 ya que las del 7 al 9 aún se les dificultaban a excepción de 5 alumnos que ya se las habían aprendido.

En la dimensión de autorregulación que “implica modular los impulsos, tolerar la frustración, perseverar en el logro de objetivos a pesar de las dificultades, aplazar las recompensas inmediatas, afrontar pacíficamente retos y situaciones de conflicto” (SEP, 2017: 361), considero que dentro de mi práctica no se logró del todo en los alumnos porque se sentían frustrados al no responder correctamente y se enfrentaron a un reto que no todos lograron superar.

Pensaron que estaban en una situación de conflicto cuando su compañero se dio cuenta que estaban haciendo trampa y me lo comentaron, a lo que les respondí que tenían que ser honestos con ellos mismos y no tenía nada de malo tener errores o dificultades ya que los ayudarían a mejorar día con día, pues acorde a la inteligencia emocional los estudiantes deben contar con características como:

La capacidad de motivarnos a nosotros mismos, de perseverar en el empeño a pesar de las posibles frustraciones, de controlar los impulsos, de diferir las gratificaciones, de regular nuestros propios estados de ánimo, de evitar que la

angustia interfiera con nuestras facultades racionales y, por último —pero no, por ello, menos importante—, la capacidad de empatizar y confiar en los demás (Goleman, 1995: 43).

Se vio favorecida la ejecución de la estrategia cuando los niños respondieron el anexo 4 donde aceptaron que habían hecho trampa en algunas ocasiones y tenido errores o dificultades y que de acuerdo a la dimensión de autorregulación algunos estudiantes desarrollaron la habilidad de perseverancia que es “Mostrar constancia en la persecución de objetivos, a pesar de las dificultades; así como diferir las recompensas inmediatas a favor de otras más a largo plazo que generan un mayor grado de bienestar” (SEP, 2017: 363).

Comentaron algunos alumnos siendo optimistas que se debían poner a repasar más seguido las tablas de multiplicar ya que les ayudaría a aprendérselas bien y las iban a utilizar para sus estudios y en su vida diaria. Desde el punto de vista de la inteligencia emocional “el optimismo es una actitud que impide caer en la apatía, la desesperación o la depresión frente a las adversidades” (Goleman, 1995: 105).

Lo que me gustaría mejorar o cambiaría de mi estrategia es formar las parejas con alumnos que no sean amigos para que así no hagan trampa en ver el llavero, igual después de repasar las tablas se les retiren para que así no tengan la oportunidad de estar viéndolo y si no se saben la respuesta aprendan del error o dificultad, también que los alumnos conozcan por medio de conceptos apropiados para su lenguaje que es el error, la dificultad y el óptimos ya que durante el ejemplo que se les compartió se encontraban estas tres partes, pero en las preguntas del anexo se les dificultó responder las preguntas porque no sabían bien que era principalmente el optimismo.

Algo que me resultó diferente fue que no todos llevaban su llavero de las multiplicaciones, por tanto, tuvieron que repasar mentalmente las tablas conforme a lo que ellos recordaban. Así como también me sorprendió que hubo

7 niños que no tuvieron ningún error y dificultad para responder a su compañero la tabla de multiplicar. Por último, considero que sí se logró el indicador de logro “Identifica que se puede aprender del error y la dificultad, y lo vive con optimismo” (SEP, 2017: 386), porque los alumnos que habían hecho trampa reconocieron sus errores y se motivaron a continuar repasando y aprendiendo las tablas de multiplicar ya que saben que las van a utilizar en su vida cotidiana. Así como los alumnos que no tuvieron errores o dificultades reconocieron que les ayudó repasar las tablas anteriormente en casa o en la escuela para la asignatura de matemáticas y educación socioemocional, viviendo esta experiencia con optimismo.

Estrategia 4. Mi collar de sorpresas que no conocía

Descripción de la acción

El día 12 de enero de 2022 se aplicó a los alumnos de tercero la cuarta estrategia “Mi collar de sorpresas que no conocía” con una duración de 60 minutos, teniendo la participación de 18 alumnos. Se inició colocando la fecha, tema (estrategia) y aprendizaje esperado (indicador de logro) “Reconoce y aprecia sus fortalezas, capacidad de aprender y superar retos” (SEP, 2017: 380), en el pizarrón para que los alumnos lo pudieran escribir en su libreta, los cuales tenían su sustento en la dimensión de autoconocimiento retomando la habilidad socioemocional de la autoestima, el cual se pretende alcanzar con la estrategia implementada.

Después se continuó escuchando en grupo un “Cuento sobre la autoestima” con una duración de 3:06 minutos para lo que se les pidió a los alumnos que guardaran silencio y escucharan con atención. Cuando terminó el audio cuento

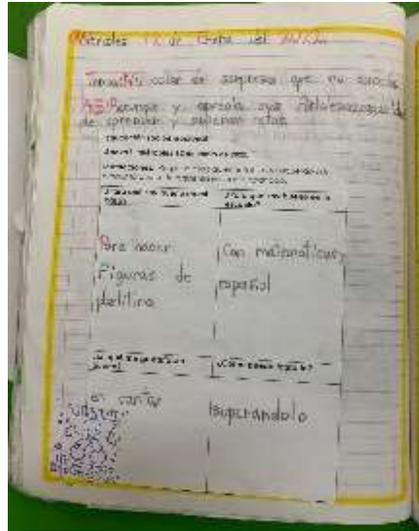
se les dio la participación a 5 alumnos que habían alzado la mano en orden quienes comentaron acerca de lo que había tratado:

Alumno 8: la niña al inicio decía que no le gustaba nada de ella pero nosotros mismos nos debemos de querer mucho, alumno 26: la niña en la escuela sentía que todos la ignoraban porque nadie quería jugar con ella pero si te llega a pasar eso tú debes de buscar tus amigos, alumno 19: se fijaba en las cualidades, que eran buenos los demás pero no en las que ella tenía, alumno 2: hasta que la maestra le dijo la niña vio las cualidades que ella tenía y eran muchas solo que no las había descubierto y alumno 5: al final la niña se sintió feliz porque sus compañeros reconocieron sus cualidades.

Sus comentarios me hicieron darme cuenta que los hizo reflexionar y mejorar su autoestima por la participación que tenían ya que algunos se sintieron identificados con niña porque por lo menos alguna vez en su vida les ha pasado algo similar que a ella. Después se les pidió que leyeran las instrucciones del anexo 5 de educación socioemocional: Responde la siguiente tabla de acuerdo a la pregunta que se te presenta en cada apartado, para que lo pudieran responder ya que debían reconocer ¿para qué eres bueno en tu casa?, ¿para qué eres bueno en la escuela?, así como también ¿en qué te gustaría ser bueno? Y ¿cómo lo lograrías?, para lo que lo respondieron de forma individual y se les dieron 10 minutos.

Figura 13

¿Para que soy Bueno?



Nota: Elaboración propia. Aplicación enero 2022. Esta figura muestra la evidencia de la estrategia del primer ciclo de intervención “Mi collar de sorpresas que no conocía” que se implementó con los estudiantes y que fue posible que reconocieran en que eran buenos.

En la figura 13, se observa que el estudiante en el anexo logro reconocer ¿para qué eres bueno en tu casa? Para hacer figuras de plastilina, ¿para qué eres bueno en la escuela? Con matemáticas y español, así como también ¿en qué te gustaría ser bueno? En cantar y ¿cómo lo lograrías? Superándolo, de modo que el alumno fue capaz de reconocer para qué es bueno tanto en el contexto escolar como en el familiar, así como también a que no se limite y se sienta capaz de lograr algo en lo que le gustaría ser bueno y como es que podría ser posible lograrlo.

En seguida realizaron un “collar de sorpresas que no conocía” donde se les comentó que cada quien debía estar sentado en su lugar para que todos pudieran

observar el ejemplo que yo iba realizando al frente del pizarrón, se les fue indicando paso a paso como hacer los dos orificios, colocar el estambre y escribir el título con pluma, lo único que se les dificultó un poco fue hacer el nudo del estambre en el plato que ya tenía los orificios.

Cuando ya habían terminado su collar se lo colocaron en el cuello, contaron con 15 minutos y se les pidió que con su plumón pasaran por todo el salón con sus compañeros a que les escribieran ¿Para qué piensan los demás que soy bueno?, al inicio no sabían qué escribirles a sus compañeros por lo tanto la docente titular y yo comenzamos a escribirles en su collar algunos ejemplos de las cualidades que nosotros identificábamos y así fue como los niños se fueron dando ideas y reconociendo las cualidades de sus compañeros para que se las pudieran escribir en su collar.

Entonces se terminó el tiempo, cada quien pasó de nuevo a su lugar pidiéndoles que se quitaran el collar de forma individual y en silencio leyeran lo que sus compañeros les habían escrito en su collar para que así ellos igual pudieran reconocer algunas fortalezas que tenían y que posiblemente como la niña del audio cuento no las habían reconocido. Para finalizar se le pidió la participación solo de 1 alumno por el poco tiempo que sobrara y que compartiera lo que sus compañeros le habían escrito: Alumno 7: “Mis compañeros me escribieron que soy bueno para... trabajar y compartir, en mate y multiplicar, para las fracciones por último soy inteligente y creativo”.

estudiantes ya que desde que comenzaron su participación se observó que habían prestado atención y se sintieron identificados con la niña porque comentaban después que a ellos igual cuando eran más pequeños les había pasado algo parecido. Mientras tanto cuando respondieron el anexo 5 de forma individual, al inicio se observó que la mayoría de los estudiantes se les dificultó reconocer para qué eran buenos, se les pidió que pensarán y recordaran muy bien ya que debía a ver algo por ahí que se les estaba olvidando recordar, pues como la niña del audio cuento todos somos capaces de ser buenos en algo.

Sin embargo, al final alcanzaron el indicador de logro que es “Reconoce y aprecia sus fortalezas, capacidad de aprender y superar retos” (SEP, 2017: 380), porque reflexionaron sobre el audio cuento, contestaron el anexo sin dejar espacios en blanco y respondieron lógicamente pues al momento de ir leyendo lo que escribieron fueron capaces de reconocer sus propias fortalezas, y con el collar reconocer las diferentes fortalezas de sus compañeros, donde fue posible que desarrollaran su inteligencia emocional de forma eficiente mediante “la creación de un clima que valore la diversidad” (Goleman, 1995: 170), ya que no todos son buenos para lo mismo, lo cual los hace ser únicos.

Así pues, se estima que la mayoría de los alumnos aprendieron a trabajar la dimensión de autoconocimiento que “implica reconocer en uno mismo fortalezas, limitaciones y potencialidades, adquirir la capacidad de apreciar y agradecer, e identificar condiciones internas y externas que promueven el propio bienestar” (SEP, 2017: 355), que con la estrategia aplicada se vieron reflejadas estas acciones y desde la perspectiva de la inteligencia emocional de Goleman (1995) sustenta que el autoconocimiento es “El conocimiento de uno mismo, es decir, la capacidad de reconocer un sentimiento en el mismo momento en que aparece, constituye la piedra angular de la inteligencia emocional” (54).

Lo que más me favoreció fue el audio cuento que estaba contextualizado con la vida cotidiana de los alumnos y en la dimensión de autoconocimiento

desarrollaron la habilidad de autoestima que “se basa en una adecuada valoración e identificación de las propias capacidades, limitaciones y potencialidades, como individuos y como miembros de una comunidad; al hacerlo se genera un sentido de apreciación y respeto hacia nosotros mismos y nuestras ideas, lo cual es esencial para actuar con autonomía ” (SEP, 2017: 357), ya que se sintieron identificados y se dieron cuenta de que como la niña al inicio no está mal que no reconozcamos nuestras fortalezas pero que con el paso del tiempo debemos de ir las identificando y no sentir que no encajamos bien con las personas que nos rodean.

Así como también, lo que me funcionó durante la ejecución de la estrategia fue que cuando los niños no sabían identificar una fortaleza de su compañero, se les mostró un ejemplo pasando a escribir en cada alumno una fortaleza diferente para que así fueran capaces de poder identificar las fortalezas que tenía cada compañero y se las escribieran en su collar. Así como también reflexionado considero que el tiempo que se tenía estimado no fue suficiente ya que se requería de más tiempo porque cuando realizaron su collar se les dificultó un poco hacer los orificios y en esa parte se llevó mucho tiempo, en consecuencia, el tiempo que se tenían para pasar a escribir las fortalezas de otro compañero fue muy poco y no todos los alumnos lograron pasar con todos sus compañeros.

Algunos aspectos que me gustaría mejorar de mi estrategia es que en lugar de que se utilice un plato de cartón, se pueda utilizar un círculo de cartón grueso con un diámetro exacto para así evitar que los padres de familia gasten en comprarlo además de que también se les complicó encontrar el plato de cartón o algunos no lo compraron, afortunadamente llevaba cinco de sobra y se los entregue para que realizaran la estrategia conmigo, otro aspecto que me gustaría mejorar es que se planea más tiempo ya que en la elaboración del collar se tardaron haciéndolo.

Estrategia 5. Pongo en práctica las normas de convivencia en mi salón

Descripción de la acción

El lunes 24 de enero de 2022 se aplicó a los alumnos de tercero “c” la quinta estrategia “Pongo en práctica las normas de convivencia en mi salón” con una duración de 30 minutos, teniendo la participación de 18 alumnos. En primer momento inicié colocando en el pizarrón para que los alumnos lo escribieran en su libreta la fecha, tema (estrategia) y aprendizaje esperado (indicador de logro) que es el “Lleva a cabo acciones cotidianas en colaboración con otros que demuestran respeto a las normas de convivencia” (SEP, 2017: 386), con base a la dimensión de autonomía con relación a la habilidad socioemocional de liderazgo y apertura.

Posteriormente les pregunté a los alumnos ¿cuáles fueron las normas de convivencia que se establecieron al inicio del ciclo escolar con la docente titular? Los estudiantes respondieron lo siguiente de forma ordenada conforme a como se les iba dando la participación: alumno 3: “no gritar”, alumno 25: “mantener la sana distancia”, alumno: 7 “participar en orden”, alumno 9: “escucho cuando los demás hablan”, alumno 14: no tirar basura y alumno 20: pedir permiso para salir al baño.

Así que se continuó preguntándoles a los alumnos las siguientes dos preguntas: ¿todo el tiempo respetaban las normas de convivencia? Para lo cual 8 aceptaron con seguridad que si las respetaban y 10 aceptaron que no siempre las habían respetado y ¿Qué puede pasar si no respeto estas normas de convivencia? Puede traer algunas consecuencias como recoger la basura que había tirado, esperar el último turno para poder participar, preguntarle qué es lo que estaba diciendo su compañero mientras no le prestaba atención, que el compañero al que no escucho comentara como se sintió en ese momento mientras era

ignorado, etc.

Después se establecieron entre todo el grupo nuevas normas de convivencia, retomando algunas de las que se tenían al inicio del ciclo escolar con la maestra, para lo que los alumnos que proponían una norma levantaban la mano y la comentaban, se le preguntaba al resto del grupo si estaban de acuerdo y si la mayoría lo estaba, lo redactábamos entre todos de una forma más clara y se escribían en el pizarrón en forma de lista para que los estudiantes también lo anotaran en su cuaderno.

Figura 15

Normas de Convivencia



Nota: Elaboración propia. Aplicación enero 2022. Esta figura muestra la evidencia de la estrategia del primer ciclo de intervención “Pongo en práctica las normas de convivencia en mi salón” que se implementó con los estudiantes quienes recordaron y propusieron nuevas normas de convivencia.

En la figura 15 se observan las normas de convivencia que se establecieron con los alumnos y que se comprometieron a respetarlas ya que al final de estas normas que escribieron colocó la firma del alumno, de la docente titular y la docente en formación que significa que se van a comprometer todo el grupo a cumplir con lo que resta del ciclo escolar

Así como también se les comentó que para la siguiente intervención se llevaría un seguimiento con los días que asisten a clases presenciales y quien cumpla estas normas de convivencia al finalizar las clases se ganara una estrella, por lo tanto, quien logre juntar más estrellas al finalizar el mes es quien ganaría una sorpresa.

Reflexión de la acción

Lo que observe antes y durante la aplicación de la quinta estrategia “Pongo en práctica las normas de convivencia en mi salón” es que los alumnos si recordaban las normas que se habían establecido con la docente titular sin embargo en las anteriores jornadas se había observado que no siempre las respetaban, ya que aunque las recordaban existían alumnos que lo hacían al propósito con la intención de no cumplirlas sin embargo la docente titular constantemente los invita a la reflexión de sus acciones y las consecuencias que estas pueden tener.

Lo que me favoreció de esta estrategia fue que los estudiantes firmaran al final de estas normas de convivencia ya que se sienten más comprometidos a cumplirlas porque saben que su firma está plasmada y sienten el compromiso de respetarlas, así como también fue más significativo que durante el mes de febrero los alumnos respetaran estas normas de convivencia porque se sentían motivados para lograr ganarse la estrellita ya que solo se da una por día y para ellos es muy difícil que alguien logre ganarla porque son 19 alumnos los que asisten diario aproximadamente.

Es por eso que los estudiantes empezando a desarrollar la dimensión de autonomía que es “la capacidad de la persona para tomar decisiones y actuar de forma responsable, buscando el bien para sí mismo y para los demás” (SEP, 2017: 363), pues de acorde a como pasaban los días tenía que tomar la decisión de respetar o no las normas de convivencia si se querían ganar la estrellita y en caso de no cumplirlas pensaban en las consecuencia que podría traer, también les ayudó a estar bien con ellos mismos y sus compañeros dentro del salón de clases.

En la dimensión de autonomía donde se esperaba que los alumnos desarrollaran la habilidad de liderazgo y apertura que es la “Capacidad de vincularse con otros de manera colaborativa para mejorar su entorno, así como participar activamente en los asuntos que les afectan. Toma de decisiones y compromisos” (SEP, 2017: 365), considero que solo algunos de los alumnos que participaron lo realizaron desde que elaboraron sus normas de convivencia y las pusieron en práctica para estar bien tanto individualmente como en grupo en el salón de clases ya que también les permitiría trabajar con mayor orden y tranquilidad.

Pero acorde a como fueron trascurriendo los días pienso que esta estrategia no se desarrolló del todo la dimensión de autonomía que conforme a la inteligencia emocional de Goleman (1995) es “La capacidad de motivarse uno mismo. El control de la vida emocional y su subordinación a un objetivo resulta esencial para espolear y mantener la atención, la motivación y la creatividad” (54), ya que al inicio si se respetaban las normas de convivencia que los alumnos de tercero establecieron como grupo, pero desafortunadamente después de unos días se les olvidaban o simplemente no las respetaban porque como docente en formación me ven como su amiga y no tanto como su maestra.

Lo que me gustaría mejora es que estas normas de convivencia se hubieran establecido con los alumnos de tercero c desde un inicio cuando realice la primera jornada de intervención, me hubiera llevado a tener un mejor control de

grupo ya que estaría comprometidos o esforzarse por cumplir estas normas para ganarse una estrella. Otra cosa que me gustaría mejorar es que estas normas nuevas que se establecieron se colocaran un papel bond grande para que los alumnos las pudieran observar durante su estancia en la escuela.

Por último, conforme a la descripción y reflexión de la acción de las estrategias que se aplicaron, la reflexión general de la competencia profesional del curso aprendizaje en el servicio de séptimo y octavo semestre de la licenciatura en educación primaria, plan de estudios 2018, la cual se pretendía desarrollar como docente en formación, era “aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos” (SEP, 2021: 8), se estima que no se desarrolló del todo esta competencia profesional como docente en formación.

A pesar de que, si se vio la asignatura de educación socioemocional, se le dio mayor importancia abordando los contenidos e indicadores de logro que son las cinco dimensiones y habilidades socioemocionales de la educación socioemocional, dos veces por semana con los alumnos, donde en todo momento se aplicó el plan y programas de estudio 2018. Sin embargo, no fue posible que se lograran abarcar todos los indicadores de logro por el poco tiempo en el que se aplicó el plan de acción del primer ciclo.

**CAPÍTULO 4. Análisis de los resultados.
Propuesta de mejora para el segundo ciclo
de intervención y conclusiones finales**

Análisis de los resultados

El instrumento que es la escala estimativa de las cinco dimensiones que permitió medir el desarrollo socioemocional que anteriormente ya había sido aplicado a 26 alumnos de tercer grado de la Escuela Primaria “Gral. Vicente Guerrero”, el 3 y 4 noviembre de 2021 como un pre test para tener un diagnóstico de la dimensión donde los alumnos habían desarrollado menos sus habilidades socioemocionales y era necesario reforzarla.

De acuerdo a los resultados obtenidos del diagnóstico (pre test), se diseñó y aplicó un plan de acción para los mismos estudiantes esperando que con este logran tener un mejor desarrollo en sus dimensiones socioemocionales, después se aplicó un post test el 9 y 10 de febrero de 2022, a continuación se analizara con la misma escala estimativa que se tenía contemplada como una técnica para recabar datos, la cual se evaluó de forma individual con cada alumno, se vaciaron los resultados de acuerdo a los cuatro gradientes del instrumento en una base de datos de Excel, se graficaron y analizaron para saber más asertivamente si en la problemática se observó algún cambio con el plan de acción del primer ciclo.

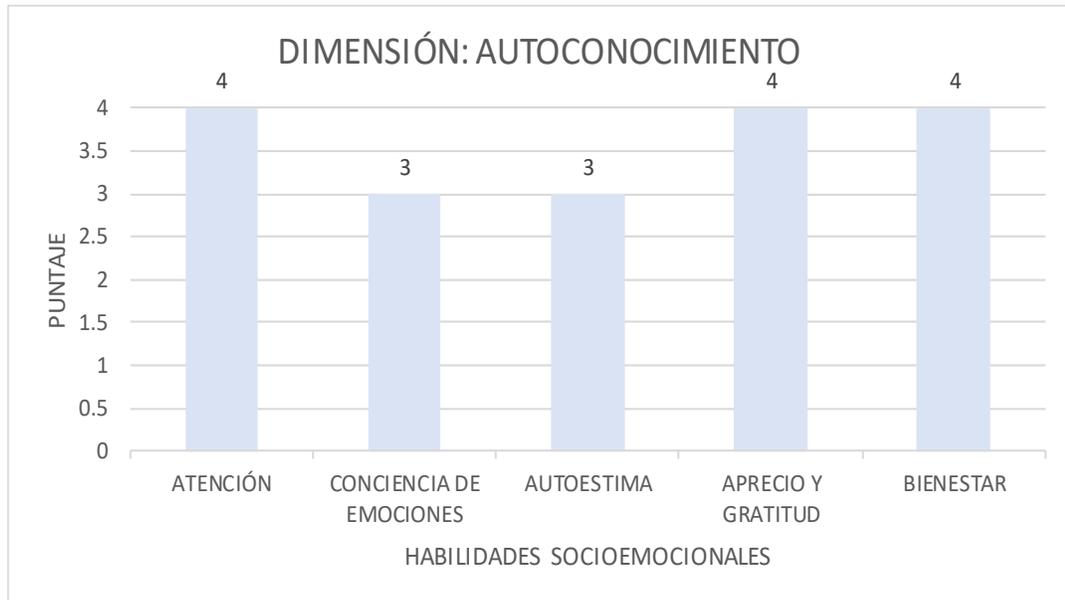
El instrumento se programó para aplicarlo durante dos sesiones a los estudiantes. La primera fue el día 9 de febrero de 2022, a 15 alumnos, y la segunda fue el día 10 de febrero de 2022, a 11 alumnos, en ambas sesiones se leyó el propósito, las instrucciones y pregunta por pregunta, se respondió de forma individual, el tiempo que se llevó fue de 40 a 45 minutos aproximadamente, lo que se observó antes de que empezaran a responder fue que los alumnos comentaban entre ellos que anteriormente ya habían respondido este instrumento y que no estaría complicada, pero cuando estaban respondiendo algunas preguntas los alumnos no las entendían y fue necesario explicarles con ejemplos para que las comprendieran mejor.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de la aplicación del post test de la escala estimativa de las cinco dimensiones para medir el desarrollo socioemocional, que fue por medio de una escala tipo Likert donde se consideraron cuatro gradientes que para la elaboración gráfica se le otorgó un número de manera arbitraria de la siguiente manera:

- 1) Nunca
- 2) Muy pocas veces
- 3) La mayoría de las veces
- 4) Siempre

Figura 16

Resultados del Post Test de la Dimensión Autoconocimiento



Nota: Elaboración propia. Aplicación febrero 2022. La figura muestra los resultados que se obtuvieron de las cinco habilidades socioemocionales de la dimensión autoconocimiento.

Acorde a la figura 16, que contiene los resultados de la dimensión *Autoconocimiento* y con base en la escala estimativa que tiene las cuatro gradientes con un número de forma arbitraria se obtuvo que los 26 estudiantes desarrollaron sus habilidades como se muestran a continuación: 4) siempre, desarrollaron la atención, aprecio y gratitud, como de igual forma bienestar. Por otra parte 3) la mayoría de las veces, la conciencia de emociones y autoestima.

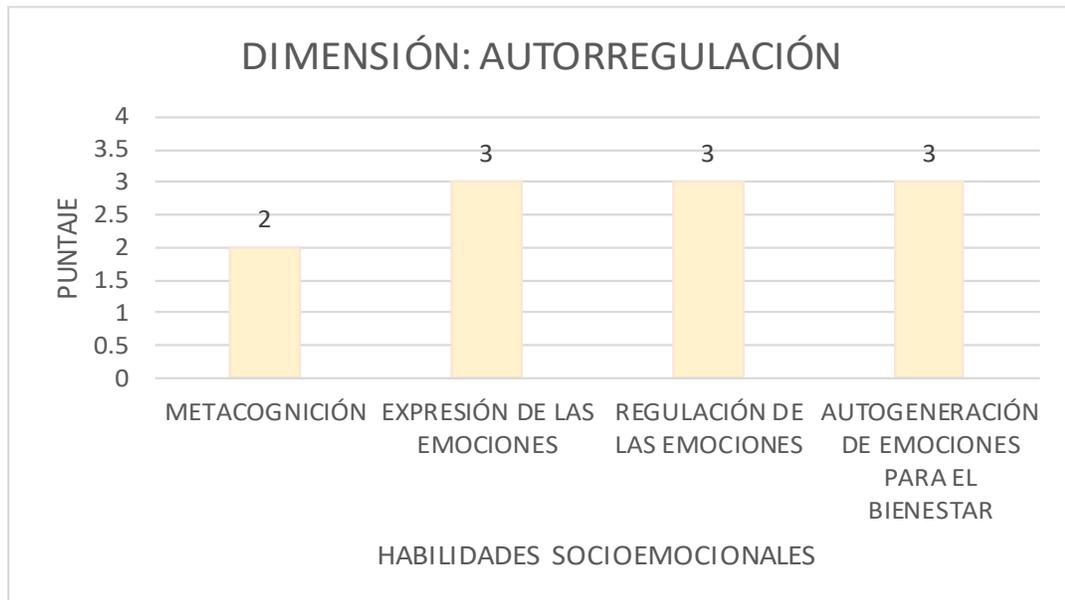
Es decir que los niños en las habilidades que integran la dimensión *Autoconocimiento* se encontró que en la atención siempre fue posible que reconocieran e identificaran lo que sentía su cuerpo cuando estaban felices o

tristes. En aprecio y gratitud también respondieron que siempre, cuando recibían un regalo sabían que debían agradecer por el mismo. Finalmente, en bienestar siempre, reconocían que se sentían bien consigo mismos y sabían que eran capaces de aprender y lograr estar bien con sus compañeros.

Mientras tanto en la conciencia de las propias emociones respondieron que la mayoría de las veces cuando se enojaban no les costaba trabajo calmarse. Como también en la autoestima la mayoría de las veces reconocían que eran capaces de identificar las cosas que les salían muy bien.

Figura 17

Resultados del Post Test de la Dimensión Autorregulación



Nota: Elaboración propia. Aplicación febrero 2022. La figura muestra los resultados que se obtuvieron de las cuatro habilidades socioemocionales de la dimensión autorregulación.

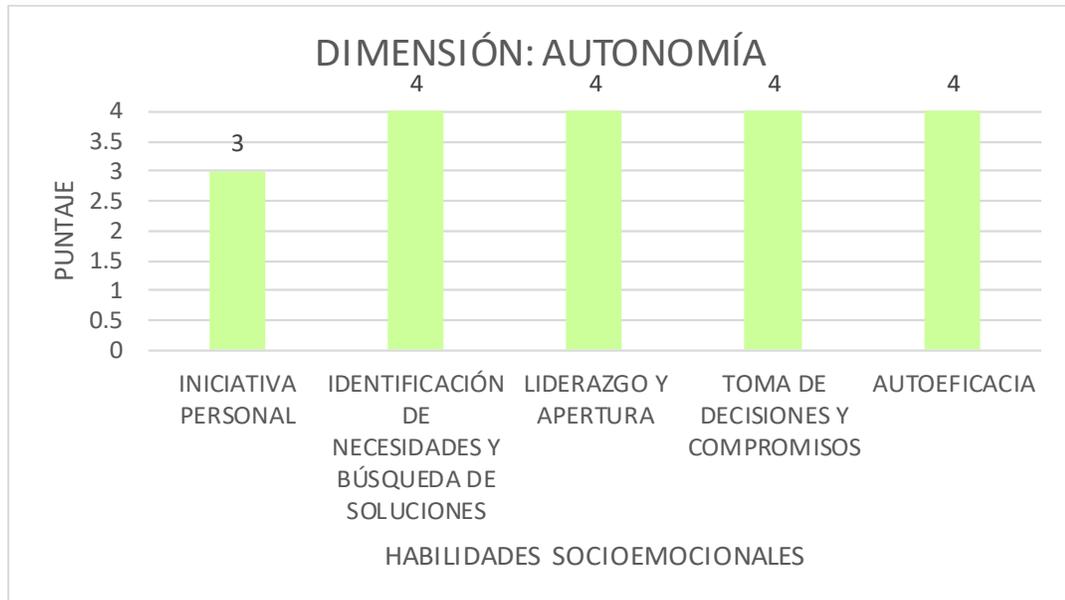
Con respecto a la figura 17, se muestran los resultados que se arrojaron de la dimensión *Autorregulación* y acorde a las cuatro gradientes, los alumnos desarrollaron sus habilidades socioemocionales de la siguiente forma: 2) muy pocas veces, la Metacognición. En cambio 3) la mayoría de las veces, la expresión de las emociones, regulación de las emociones y autogeneración de emociones para el bienestar.

Dicho de otra manera, los alumnos en las habilidades que conforman la dimensión *Autorregulación*, se obtuvo en la Metacognición que reconocieron muy pocas veces cuando no entiendan un problema, observaban como lo resolvían sus compañeros.

En cambio, en expresión de las emociones la mayoría de las veces reconocieron que su pensamiento les podía ayudar a pasar de estar enojados a estar contentos. Así mismo en la regulación de las emociones la mayoría de las veces manifestaban que sabían manejar sus emociones en cualquier lugar donde estaban. De ahí que, en la autogeneración de emociones para el bienestar la mayoría de las veces cuando se enojaban, buscan una manera para calmarse.

Figura 18

Resultados del Post Test de la Dimensión Autonomía



Nota: Elaboración propia. Aplicación febrero 2022. La figura muestra los resultados que se obtuvieron de las cinco habilidades socioemocionales de la dimensión autonomía.

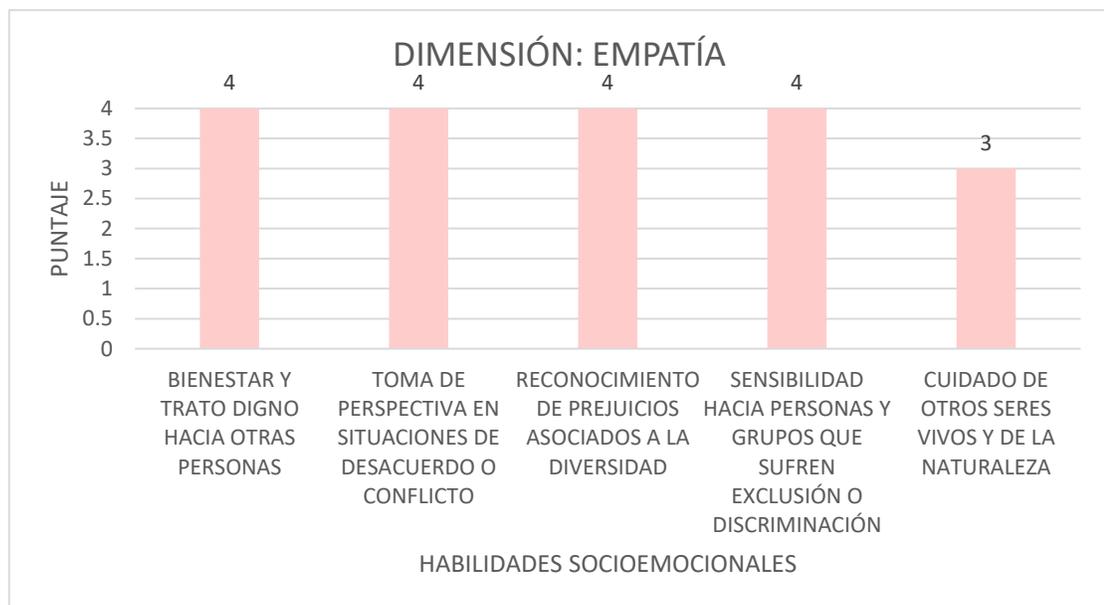
Con relación a la figura 18, se obtuvieron los resultados de la dimensión *Autonomía* y con apoyo de la escala estimativa que tiene las cuatro gradientes con un numero de forma arbitraria se obtuvo que los estudiantes desarrollaron sus habilidades como se muestra a continuación: 3) la mayoría de las veces, la iniciativa personal. Aunque 4) siempre, la identificación de necesidades y búsqueda de soluciones; liderazgo y apertura; toma de decisiones y compromisos; como también la autoeficacia.

Retomando lo anterior, los estudiantes en las habilidades que forman parte de la dimensión *Autonomía*, se detectó que en la iniciativa personal la mayoría de las veces realizaban sus actividades y tareas a partir de lo que ellos sabían.

Mientras que en la identificación de necesidades y búsqueda de soluciones siempre, respetaban los acuerdos de convivencia que se tomaron con la maestra y compañeros del grupo al inicio del ciclo escolar, igualmente, en con el liderazgo y apertura siempre respetaban a sus compañeros de grupo. También en la toma de decisiones y compromisos siempre, pensaban en lo que podría pasar después de tomar una decisión positiva o negativa, así mismo, en la autoeficacia siempre se comprometieron a realizar sus trabajos, tareas y a aprender.

Figura 19

Resultados del Post Test de la Dimensión Empatía



Nota: Elaboración propia. Aplicación febrero 2022. La figura muestra los resultados que se obtuvieron de las cinco habilidades socioemocionales de la dimensión empatía.

En la figura 19, se presentan los resultados correspondientes a la dimensión *Empatía* y que con base en las cuatro gradientes los alumnos desarrollaron sus

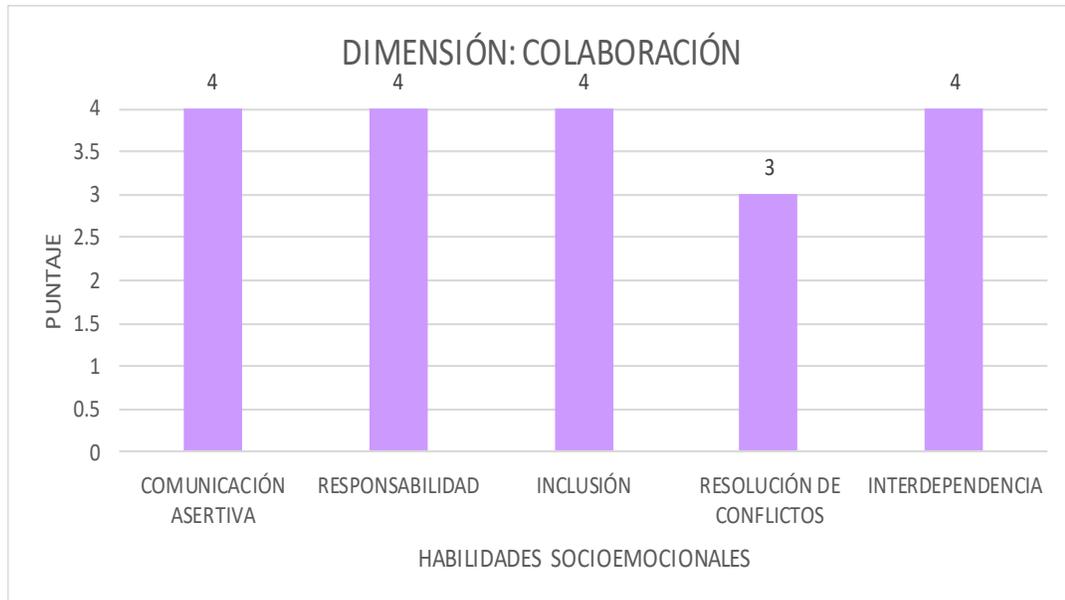
habilidades de la siguiente manera: 4) siempre, el bienestar y trato digno hacia otras personas, toma de perspectiva en situaciones de desacuerdo o conflicto, reconocimiento de prejuicios asociados a la diversidad, así como también sensibilidad hacia personas y grupos que sufren exclusión o discriminación. Por otra parte, 3) la mayoría de las veces, el cuidado de otros seres vivos y de la naturaleza.

Por lo que se refiere a que, los niños en las habilidades que integran la dimensión *Empatía*, se arrojó que, en bienestar y trato digno hacia otras personas, siempre daban y recibían ayuda de sus compañeros cuando lo necesitaban. Así como también en la toma de perspectiva en situaciones de desacuerdo o conflicto, siempre cuando había un problema en su salón, escuchaban y aceptaban las diferentes opiniones de sus compañeros y buscaban una posible solución.

Igual en el reconocimiento de prejuicios asociados a la diversidad siempre reconocían y aceptaban que cada uno de sus compañeros eran diferentes. En la sensibilidad hacia personas y grupos que sufren exclusión o discriminación siempre respetaban a las personas sin importar que cada una fuera diferente. Del contrario en el cuidado de otros seres vivos y de la naturaleza la mayoría de las veces se preocupaban por los animales, plantas y el cuidado del medio ambiente.

Figura 20

Resultados del Post Test de la Dimensión Colaboración



Nota: Elaboración propia. Aplicación febrero 2022. La figura muestra los resultados que se obtuvieron de las cinco habilidades socioemocionales de la dimensión colaboración.

De acuerdo a la figura 20, se muestran los resultados obtenidos de la dimensión *Colaboración* y que con base en la escala estimativa que tiene las cuatro gradientes con un numero de forma arbitraria se obtuvo que los 26 estudiantes desarrollaron sus habilidades como se muestran a continuación: 4) siempre, la comunicación asertiva, responsabilidad, inclusión e interdependencia. Pero 3) la mayoría de las veces, la resolución de conflictos.

Dicho de otra manera, los alumnos en las habilidades que integran la dimensión *Colaboración*, se encontró que en la comunicación asertiva siempre participaban en clase respetando el orden de participación. En la responsabilidad siempre que trabajaban en equipo reconocían cuando se equivocaban. Igualmente, en la

inclusión siempre que trabajaban en equipo les gustaba que todos se incluyeran en las actividades. Así mismo en la interdependencia siempre ayudaban a los demás cuando requerían apoyo. Por el contrario, en la resolución de conflictos la mayoría de las veces buscaban una solución cuando se presentaba un problema en su grupo.

A continuación, se realiza un análisis de comparación del pre test que se aplicó en el mes de noviembre de 2021 con el post test que se aplicó en el mes de febrero de 2022, con el objetivo de conocer cuánto los estudiantes lograron mejorar el desarrollo de sus habilidades de las cinco dimensiones socioemocionales.

Se recuerdan las cuatro gradientes que se utilizaron otorgándoles un número de manera arbitraria en la escala estimativa de las cinco dimensiones de la educación socioemocional, que fue por medio de una escala tipo Likert con cuatro opciones de respuesta como se muestra a continuación:

1) Nunca	2) Muy pocas veces	3) La mayoría de las veces	4) Siempre
----------	--------------------	----------------------------	------------

En la dimensión de *Autoconocimiento*, del pre test desarrollaron habilidades como la atención, conciencia de emociones, autoestima, aprecio y gratitud e bienestar los estudiantes, 3) la mayoría de las veces.

Con el post test de esta misma dimensión se obtuvo que desarrollaron las siguientes habilidades: la atención, aprecio y gratitud e bienestar aumentando un gradiente, 4) siempre. Sin embargo, en la conciencia de emociones y autoestima se encontraron en el mismo gradiente que fue, 3) la mayoría de las veces.

Por lo tanto, se puede concluir que en esta dimensión de *Autoconocimiento* los alumnos si mejoraron su desarrollo de habilidades socioemocionales.

Respecto a la dimensión de *Autorregulación*, con el pre test se observó que desarrollaron las habilidades socioemocionales de la siguiente forma: la Metacognición y expresión de las emociones los individuos 2) muy pocas veces. Pero en las habilidades de regulación de las emociones y la autogeneración de emociones para el bienestar 3) la mayoría de las veces.

En el post test de la misma dimensión los alumnos desarrollaron estas habilidades: en la Metacognición se quedaron en el mismo gradiente 2) muy pocas veces. Por otra parte, en expresión de las emociones, si fue posible que avanzaran un gradiente 3) la mayoría de las veces. Sin embargo, en la regulación de las emociones y autogeneración de emociones para el bienestar se mantuvieron en el mismo gradiente, 3) la mayoría de las veces desarrollaron dichas habilidades porque no avanzaron ni retrocedieron.

De manera que en la dimensión de *Autorregulación* los estudiantes si mejoraron un poco en el desarrollo de sus habilidades socioemocionales.

Ahora bien, en la dimensión de *Autonomía* conforme al pre test se obtuvo que desarrollaron las siguientes habilidades: en iniciativa personal, identificación de necesidades y búsqueda de soluciones, como también la toma de decisiones y compromisos, 3) la mayoría de las veces. Por el contrario, en el liderazgo y apertura, así como autoeficacia, 4) siempre.

Con el post test de la misma dimensión los resultados que se recogieron del desarrollo de las habilidades fueron: en la iniciativa personal fue el mismo, 3) la mayoría de las veces. Pero en la identificación de necesidades y búsqueda de soluciones, como la toma de decisiones y compromisos mejoraron un gradiente, 4) siempre. Finalmente, en liderazgo y apertura e autoeficacia, se mantuvieron en la misma gradiente, 4) siempre.

Se podría decir que en esta dimensión de *Autonomía* si fue posible que los alumnos mejoraran el desarrollo de esas habilidades socioemocionales.

En cuanto a la dimensión de *Empatía*, en los resultados del pre test se observó que los alumnos desarrollaron las habilidades de: bienestar y trato digno hacia otras personas, toma de perspectiva en situaciones de desacuerdo o conflicto, reconocimiento de prejuicios asociados a la diversidad, sensibilidad hacia personas y grupos que sufren exclusión o discriminación, por último, el cuidado de otros seres vivos y de la naturaleza 3) la mayoría de las veces.

Por otro lado, en el post test de la anterior dimensión, los alumnos desarrollaron las siguientes habilidades: bienestar y trato digno hacia otras personas, toma de prospectiva en situaciones de desacuerdo o conflicto, reconocimiento de prejuicios asociados a la diversidad y la sensibilidad hacia personas y grupos que sufren exclusión o discriminación si fue posible que avanzaran un gradiente, 4) siempre. Mientras tanto en el cuidado de otros seres vivos y de la naturaleza se mantuvieron en el mismo gradiente, 3) la mayoría de las veces.

A mi parecer en la dimensión de *Empatía* los estudiantes si lograron mejorar su desarrollo de estas habilidades socioemocionales.

Mientras tanto, en la dimensión de Colaboración de acuerdo al pre test que se aplicó desarrollaron las siguientes habilidades: en la comunicación asertiva e interdependencia, 4) siempre. Por el contrario, en la responsabilidad, inclusión y resolución de conflictos, 3) la mayoría de las veces.

En el post test de la misma dimensión los resultados que se recogieron comparten que desarrollaron las habilidades de: comunicación asertiva e interdependencia fue el mismo gradiente, 4) siempre. Mientras en la responsabilidad e inclusión mejoraron un gradiente, 4) siempre. Pero en la resolución de conflictos se quedaron en el mismo gradiente, 3) la mayoría de las veces.

A mi parecer en la dimensión de Colaboración si fue posible que los alumnos mejoraran el desarrollo de las anteriores habilidades socioemocionales.

Los resultados que se obtuvieron con la aplicación del plan de acción y el post test de la escala estimativa, contribuyeron en el desarrollo de las cinco dimensiones de la educación socioemocional (*Autoconocimiento, Autorregulación, Autonomía, Empatía y Colaboración*) en los estudiantes porque presentan características de la inteligencia emocional, como:

La capacidad de motivarnos a nosotros mismos, de perseverar en el empeño a pesar de las posibles frustraciones, de controlar los impulsos, de diferir las gratificaciones, de regular nuestros propios estados de ánimo, de evitar que la angustia interfiera con nuestras facultades racionales y, por último —pero no, por ello, menos importante—, la capacidad de empatizar y confiar en los demás (Goleman, 1995: 43).

Ya que, si se logró obtener un cambio de mejora en el desarrollo de algunas habilidades de las cinco dimensiones de la educación socioemocional y en otras el resultado fue el mismo, pero afortunadamente en ninguna disminuyo, por lo tanto, es posible en la inteligencia emocional que:

Las personas que han desarrollado adecuadamente las habilidades emocionales suelen sentirse más satisfechas, son más eficaces y más capaces de dominar los hábitos mentales que determinan la productividad. Quienes, por el contrario, no pueden controlar su vida emocional, se debaten en constantes luchas internas que socavan su capacidad de trabajo y les impiden pensar con la suficiente claridad (Goleman, 1995: 46).

Es por eso que resultó importante darle una posible solución a la problemática que se planteó al inicio con el diagnostico porque no se le daban la importancia a la asignatura de Educación socioemocional, por tal motivo no se estaban abordando los contenidos e indicadores de logro, lo cual estaba causando en los estudiantes que no desarrollaran sus habilidades de las cinco dimensiones de la

educación socioemocional y las secuelas emocionales que reflejaban con el regreso a clases presenciales se estaban quedando sin atender.

Sin embargo, no se lograron al 100%, porque no fue posible que en todas las habilidades se lograra obtener el máximo gradiente que tenía la escala estimativa, el cual era 4) siempre habían desarrollado las habilidades socioemocionales de las cinco dimensiones de la educación socioemocional, por tal razón se realizó un plan de mejora como segundo ciclo, visto que la inteligencia emocional de Goleman (1995), argumente que:

Existe una clara evidencia de que las personas emocionalmente desarrolladas, es decir, las personas que gobiernan adecuadamente sus sentimientos, y asimismo saben interpretar y relacionarse efectivamente con los sentimientos de los demás, disfrutan de una situación ventajosa en todos los dominios de la vida, desde el noviazgo y las relaciones íntimas hasta la comprensión de las reglas tácitas que gobiernan el éxito en el seno de una organización (Goleman, 1995).

En otras palabras, lo que se busca en los estudiantes es que en la medida de lo posible desarrollen al máximo sus habilidades de las cinco dimensiones de la educación socioemocional de tercer grado que actualmente cursan ya que obtendrán una mejor inteligencia emocional y se podrán desarrollar como personales integrales.

Plan de mejora del segundo ciclo de intervención

A partir de los resultados del pos test de la *escala likert de las cinco dimensiones de la educación socioemocional*, se inició con la realización de un plan de mejora del segundo ciclo como propuesta para continuar con el desarrollo de sus habilidades socioemocionales de los estudiantes mediante nuevas estrategias. Tomando en consideración de manera específica las habilidades

socioemocionales que tuvieron los resultados más bajos: Conciencia de las propias emociones, Metacognición, iniciativa personal, cuidado de otros seres vivos y de la Naturaleza, finalmente resolución de conflictos.

Ya que anteriormente en el primer ciclo para el diseño de estrategias se tomaron como prioridad dos habilidades de la dimensión de autorregulación y una habilidad de las otras cuatro dimensiones, en cada una de estas habilidades se utilizó un indicador de logro en donde sus resultados fueron más bajos en el pre test. Esto con el objetivo de que se lograra alcanzar un indicador de logro en específico por cada habilidad ya que si les colocaba varios indicadores en una estrategia existir la posibilidad de que no logran alcanzarlos, es por eso que se centró en cada estrategia solo uno.

Por lo que afortunadamente lograron desarrollar eficazmente con las estrategias estos indicadores de logro del primer ciclo de intervención Es por eso que con el plan de mejora se busca que los estudiantes por medio de las nuevas estrategias desarrollen sus habilidades socioemocionales y logren alcanzar los indicadores de logro de la dimensión donde sus resultados salieron más bajos actualmente con el post test.

Tabla 3

Plan de Mejora del Segundo Ciclo de Intervención

ACCIÓN	OBJETIVO (Tomado de indicadores de logro de tercero de primaria)	CÓMO SE LLEVARÁN A CABO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Estrategia de Autoconocimiento <i>“Ranking acuático”</i></p>	<p>“Identifica cómo se manifiestan diferentes emociones en el cuerpo, la voz, la capacidad de pensar con claridad y la conducta; analiza sus causas y consecuencias” (SEP, 2017: 386).</p>	<p>Se realizará un <i>“Ranking acuático”</i> con los alumnos. El cual estará dividido en 4 secciones diferentes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guerra de pistolas acuáticas. 2) ¿Quién se moja primero? 3) Carrera de globos 4) Cubetas de agua. 	<p><i>Observación participante</i> <i>Diario del profesor</i> <i>Escala estimativa de las cinco dimensiones de la educación socioemocional</i></p>

Les permitirá experimentar diferentes emociones en su cuerpo, en su voz y pensar con claridad para poder ganar.

Estrategia de Autorregulación	“Escucha a sus compañeros para enriquecer los propios procedimientos para resolver un problema” (SEP, 2017: 386).	Durante los contenidos que se aborden de la asignatura de Matemáticas los alumnos podrán participar únicamente, cuando del botecito salga su nombre y tendrá que explicar a sus demás compañeros el procedimiento que hizo para resolver el problema, posteriormente se sacara otro	<i>Observación participante</i> <i>Diario del profesor</i> <i>Escala estimativa de las cinco dimensiones de la educación socioemocional</i>
--------------------------------------	---	---	---

			nombre al azar del botecito y explicara a sus compañeros otro nuevo procedimiento.	
Estrategia de Autonomía	de	“Genera productos originales de tipo científico, artístico o lúdico utilizando sus conocimientos y habilidades” (SEP, 2017: 386).	Conforme a la imaginación de cada alumno realizará de forma autónoma una representación física de las 8 fases de la luna, donde podrá utilizar materiales reciclables o cualquier otro material que no contamine y que no sea caro.	<i>Observación participante</i> <i>Diario del profesor</i> <i>Escala estimativa de las cinco dimensiones de la educación socioemocional</i>
Estrategia de Empatía	de	“Identifica, junto con sus compañeros, acciones de respeto, cuidado	Durante 1 mes los estudiantes tendrán la oportunidad de cuidar y respetar	<i>Observación participante</i> <i>Diario del profesor</i>

<p><i>Cuido y respeto a otros seres vivos y la Naturaleza</i></p>	<p>y consideración hacia animales, plantas y medioambiente” (SEP, 2017: 386).</p>	<p>a un animalito, una planta o al medio ambiente. Al finalizar el mes comentaran su experiencia sobre como cuidaron y respetaron a su animalito, a la planta o al medio ambiente.</p>	<p><i>Escala estimativa de las cinco dimensiones de la educación socioemocional</i></p>
<p>Estrategia de Colaboración <i>Buzón de escucha</i></p>	<p>“Reflexiona acerca de actitudes y comportamientos que conllevan a una situación conciliadora o conflictiva” (SEP, 2017: 386).</p>	<p>A lo largo de una semana por medio del <i>buzón de escucha</i>, los alumnos podrán expresar por día de forma escrita y anónima una situación conflictiva en la que estén involucrados ellos u otra persona para que posteriormente en la mesa de</p>	<p><i>Observación participante</i> <i>Diario del profesor</i> <i>Escala estimativa de las cinco dimensiones de la educación socioemocional</i></p>

dialogo se
concilie una
posible solución
únicamente con
los involucrados.

Nota: Elaboración propia. Diseñado marzo 2022. La tabla muestra las nuevas estrategias que se diseñaron para el plan de mejora del segundo ciclo.

Conclusiones

Al llegar al final de la presente tesis se concluye, que los elementos que apoyaron y contribuyeron a la misma fueron los siguientes: la identificación del problema, el diagnóstico del pre test aplicado de la escala estimativa, la teoría utilizada que sirvió de sustento, la metodología implementada en el plan de acción que se puso en marcha, las técnicas para recolectar información como la observación participante y el diario del profesor, la descripción, reflexión, así como el análisis del plan de acción, el post test aplicado de la misma escala estimativa y por último el plan de mejora.

También que es sumamente importante trabajar con los estudiantes en el salón de clases las cinco dimensiones de la asignatura de educación socioemocional (autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía y colaboración) ya que al darle la misma importancia que a las asignaturas de Español y Matemáticas fue posible que los alumnos mejoraran sus habilidades socioemocionales y lograran alcanzar en su mayoría los indicadores de logro que plantea Aprendizaje Clave en tercer grado de primaria.

Además, fue posible en los estudiantes que de acuerdo a las secuelas emocionales que presentaban al inicio en el salón de clases con el regreso a clases presenciales, derivado de la pandemia de COVID-19 me permito mencionar que estas disminuyeron porque sus conductas ya no eran groseras al estar con sus compañeros en el salón de clases lo que causo que mejoraran su convivencia teniendo un espacio de paz o tranquilidad con ellos mismos y con los demás.

De igual forma al inicio en la identificación del problema y el diagnóstico que se había detectado, arrojó como resultado que se requería mayor apoyo en la dimensión de autorregulación porque se observaba en los estudiantes angustia, tristeza, enojo e incertidumbre, es por eso que en el plan de acción se aplicaron dos estrategias enfocadas en esta dimensión para que los alumnos mejoraran el desarrollo de la misma.

Aunado a lo anterior, se puede decir que con base en los resultados obtenidos en el pos test de la escala estimativa que se aplicó después del plan de acción, es posible comprobar que los estudiantes si lograron mejorar el desarrollo de las habilidades socioemocionales de la dimensión de autorregulación donde requerían mayor apoyo, lo que permite suponer que las estrategias anteriormente implementadas en el plan de acción con los alumnos si fueron efectivas y se logra observar con ambos test (pre test y pos test) cambios de mejora en el desarrollo de esta dimensión.

Por lo tanto, se afirma que el supuesto que se planteó al inicio de la presente investigación que es “A partir de la implementación de las estrategias se espera que los niños de tercero de primaria grupo “C”, logren desarrollar las habilidades socioemocionales en las que sus resultados fueron más bajos, específicamente la dimensión autorregulación” fue comprobable porque si mejoraron los estudiantes el desarrollo de sus habilidades en la dimensión, así como en las otras cuatro dimensiones.

Por otro lado, con el desarrollo de la presente investigación se pretendía que, conforme al curso de aprendizaje en el servicio de séptimo y octavo semestre de la licenciatura en educación primaria, plan de estudios 2018, se lograra desarrollar la competencia profesional “aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos” (SEP, 2021: 8), sin embargo, no se logró desarrollar del todo porque, con el plan de acción del primer ciclo que se implementó, no fue posible que se abordaran todos los indicadores de logro de las cinco dimensiones de la educación socioemocional.

Es por eso que se propuso un segundo ciclo en el plan de mejora para que se abordaran nuevos indicadores de logro y los estudiantes todavía consiguieran desarrollar aún más las cinco dimensiones de la educación socioemocional.

Sin embargo, hay que tomar en cuenta que, al ser 25 indicadores de logro, cinco por cada dimensión, no fue posible adentrarlos todos en el primero ciclo del plan de acción y únicamente se retomaron en los cuales los alumnos habían obtenido un resultado más bajo conforme en el pre test que se había aplicado y con el pos test que se obtuvieron resultados favorables. Por tal motivo se diseñó un segundo ciclo del plan de mejora y se utilizaron nuevos indicadores de logro donde los resultados habían sido más bajos después de implementar el primer ciclo del plan de acción.

También es importante mencionar que al implementar las cinco estrategias en el plan de acción con los estudiantes fue muy interesante observar la forma en que se integraban y participaban en las mismas permitiéndoles fortalecer el desarrollo de las cinco dimensiones de la educación socioemocional ya que las estrategias que se diseñaron fueron de acuerdo a sus características e intereses que tenían para que estas les resultaran atractivas e interesantes.

Así mismo trabajar con los estudiantes la asignatura de educación socioemocional formó parte de su día a día porque fue posible que desarrollaran

sus habilidades socioemocionales que les permitieron estar bien con ellos mismos y con los demás, así mismo concebir el aprendizaje de una mejor forma en las otras asignaturas que se abordaban durante la jornada escolar, ya que si estaban bien emocionalmente era posible que pudieran adquirir los conocimientos de las restantes asignaturas y en un futuro se logren formar como personas integrales.

Referencias

- Almaraz, D, Coeto, G y Camacho, E, J. (octubre-marzo de 2019). Habilidades sociales en niños de primaria. *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*. Vol. 10 (19), 191-206.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=521658239012>
- Alvares, E. (11 de marzo de 2020). Educación socioemocional. *Controversias y Concurrencias Latinoamericanas*. Vol. 11 (20).
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=588663787023>
- Andina. (15 de febrero de 2021). ¡Alerta padres! 30% de menores en riesgo de sufrir problemas emocionales por la pandemia. *Andina Agencia Peruana de Noticias*. <https://andina.pe/agencia/noticia-alerta-padres-30-menores-riesgo-sufrir-problemas-emocionales-por-pandemia-833802.aspx>
- Arias, G. (s/d). “Implicaciones del Paradigma Humanista a la Educación”. *SISTEMA DE UNIVERCIDAD VIRTUAL*.
https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/LITE/LECT73.pdf
- Carrizo, Y. (22 de septiembre de 2020). Cuento sobre la autoestima.
<https://www.youtube.com/watch?v=ikNVIXrgKwI>
- De Dios, L, A. (noviembre 2019). “Aspectos de la educación socioemocional que contribuyen al fortalecimiento de la conducta prosocial”. *Universidad Juárez Autónoma de Tabasco*.
<http://ri.ujat.mx/bitstream/20.500.12107/3573/1/2.pdf>
- Echeverría, B, López, S y Mendiri, P. (2020). Aplicación de un programa de educación socio-emocional para alumnado de Educación Primaria. *Revista de estudios e investigación en psicología y educación*. Vol. 7 (2), 174-183.

https://revistas.udc.es/index.php/reipe/article/view/reipe.2020.7.2.7101/g7101_pdf

Estévez, C, Carrillo, A y Gómez, M, D. (2018). Inteligencia emocional y bullying en escolares de primaria. *Revista Internacional de Psicología del Desarrollo y la Educación*. Vol. 1 (1). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349855553025>

Flores, J, Ávila, J, Rojas, C, Sáez, F, Acosta, R y Díaz C. (2017). Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios. http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS.pdf

Goleman, D. (1995). La inteligencia emocional. <https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/08/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf>

Goleman, D. (2000). Working with emotional intelligence. *BANTAM BOOKS*. [*Inteligencia-Emocional-en-la-Practica-Daniel-Goleman-Resumido \(1\) \(1\).pdf](#)

González, M. (15 de junio de 2020). Estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades socioemocionales en educación primaria. *Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua*. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7863429.pdf>

Gómora, G. (15 de marzo de 2021). Covid-19 deja secuelas emocionales diversas y únicas en cada individuo. *Dirección General de Comunicación Social*. https://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2021_227.html

La Jornada. (26 de agosto de 2021). SEP e Issste presentan herramientas socioemocionales para regreso a clases. *La jornada*.

<https://www.jornada.com.mx/notas/2021/08/26/politica/sep-e-issste-presentan-herramientas-socioemocionales-para-regreso-a-clases/>

Latorre, A. (2005). La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Graó, de IRIF, S.L. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf>

López, F. (1 de marzo de 2021). La enseñanza de educación socioemocional en la escuela primaria desde la perspectiva de la socioformación. *FORHUM International Journal of Social Sciences and Humanities*. Vol. 3 (4), 149-161.

<https://www.researchgate.net/publication/349979854> La enseñanza de educación socioemocional en la escuela primaria desde la perspectiva de la socioformación

Méndez, M. (abril 2016). La Teoría de la Personalidad de Carl Rogers. Apunte de Cátedra. Pos título en Psicoterapia Humanista Transpersonal, *Universidad Diego Portales*.

<https://www.researchgate.net/publication/301749346> La Teoría de la Personalidad de Carl Rogers Apunte de Cátedra Postítulo en Psicoterapia Humanista Transpersonal Universidad Diego Portales

Patiño, H, A, M. (2017). La educación socioemocional en el nuevo modelo educativo de la Educación Pública en México. *Asociación Latinoamericana de Filosofía de la Educación*. <http://filosofiaeducacion.org/actas/index.php/act/article/download/279/257>

Patiño, H, A, M. (2018). La educación socioemocional en el nuevo modelo de la educación obligatoria en México. un análisis del planteamiento teórico. *Universidad Iberoamericana Ciudad de México*. https://static.s123-cdn.com/uploads/3743669/normal_5efe55d1583a4.pdf

- Pezzano, G. (enero-julio, 2001). Rogers su pensamiento profesional y su filosofía personal. *Psicología desde el Caribe* (7), 60-69.
<https://www.redalyc.org/pdf/213/21300705.pdf>
- Ruiz, M. (30 septiembre 2020). Secuelas de la COVID-19: un análisis por especialidades. *GACETA MEDICA*.
<https://gacetamedica.com/investigacion/secuelas-de-la-covid-19-un-analisis-por-especialidades/>
- Ross, A, Filella, G, Ribes, R Y Pérez, N, (enero-abril de 2017). Análisis de la relación entre competencias emocionales, autoestima, clima de aula, rendimiento académico y nivel de bienestar en educación primaria. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*. Vol. 28 (1), 8-18.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338252055002>
- Rodríguez, A. (30 de agosto de 2019). Educación socioemocional: dimensiones, importancia, preescolar. *Lifeder*. <https://www.lifeder.com/educacion-socioemocional/> .
- SEP. (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. Educación Primaria. 3º Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. *SEP*.
https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/primaria/3grado/1LpM-Primaria3grado_Digital.pdf
- SEP. (2019). Programa del curso educación socioemocional. Tercer semestre. Licenciatura en educación primaria. Plan de estudios 2018. *SEP*
<https://drive.google.com/file/d/1JidqXdlsDBJxzUZZoaZ78DrudoHr7jh5/view>
- SEP. (2021). Programa del curso aprendizaje en el servicio. Séptimo y octavo semestre. Plan de estudios 2018. Licenciatura en educación primaria.

SEP

https://drive.google.com/file/d/1IQRJ6aM_x9RivbdbH8Wsb9RRnn7tYt2m/view

Serna, O y Sánchez, Serrano, C, J, (15 de marzo de 2017). Alumnos violentos o inteligentes emocionales. *Atenas*. Vol. 4 (40).
<https://www.redalyc.org/journal/4780/478055150002/>

Troncoso, S, V y Zubeldia, T, E. (2008). Inteligencia emocional. Educación primaria 2° ciclo. 8.10 años.
https://www.eskolabakegune.euskadi.eus/c/document_library/get_file?uuid=dd863b75-6fe0-4f15-8401-c69f216f17ac&groupId=2211625

UNICEF México. (26 de marzo de 2020). Salud emocional de niñas y niños durante la crisis por COVID19. UNICEF, México. YouTube. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=zhZPzK49e0o> Consultado el 15 de enero de 2022.

UNICEF. (3 de marzo de 2021). Por lo menos 1 de cada 7 niños y jóvenes ha vivido confinado en el hogar durante gran parte del año, lo que supone un riesgo para su salud mental y su bienestar. *UNICEF para la infancia*.
<https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/1-cada-7-ninos-jovenes-ha-vivido-confinado-hogar-durante-gran-parte-ano>

UNICEF (01 octubre 2021). Proteger la salud mental de tus hijos en su regreso a la escuela durante la COVID-19. *UNICEF para la infancia*.
<https://www.unicef.org/es/coronavirus/proteger-salud-mental-hijos-regreso-escuela-durante-covid19>

Valenzuela, A. C y Portillo, S. A. (2018). La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico. *Revista Electrónica*

Educare. Vol. 22 (3), 228-242.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194157733011>

Vargas, M. (2018). Las emociones y sus dimensiones en escolares de Educación Primaria. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad.* Vol. 4 (2), 136-148.
[file:///C:/Users/Jaqueline%20Aguilar/Downloads/Dialnet-LasEmocionesYSusDimensionesEnEscolaresDeEducacionP-6941057%20\(5\).pdf](file:///C:/Users/Jaqueline%20Aguilar/Downloads/Dialnet-LasEmocionesYSusDimensionesEnEscolaresDeEducacionP-6941057%20(5).pdf)

ANEXO

Anexo 1

Escala estimativa de las cinco dimensiones de la educación socioemocional

- **Propósito:** medir el desarrollo de las cinco dimensiones de la educación socioemocional de las niñas y niños de tercer grado de primaria.

Nombre del alumno (a): _____

Grado: 3ro Grupo: "C"

Fecha: _____

Instrucciones: lee la pregunta y marca con X una de las cuatro opciones, no dejar ninguna sin marcar, elegir solamente una opción, no hay respuestas correctas.

Sugerencia: preguntar en caso de tener dudas, no es necesario pensar mucho para contestar.

ESCALA ESTIMATIVA									
Dimensión socioemocional	Habilidades socioemocionales	Pregunta	Siempre (4.0)	La mayoría de las veces (3.0)	Muy pocas veces (2)	Nunca (1)	Válido	No válido	Observación
Autoconocimiento	Conciencia de las propias emociones Identifica cómo se manifiestan diferentes emociones en el cuerpo, la voz, la capacidad de pensar con claridad y la conducta; analiza sus causas y consecuencias.	Identifico lo que siento en mi cuerpo cuando estoy feliz o cuando estoy triste.					X		
	Atención Identifica las sensaciones corporales asociadas a las emociones aflitivas y aplica estrategias para regresar a la calma y enfocarse.	Cuando me enojo, me cuesta trabajo calmarme.					X		
	Autoestima Reconoce y aprecia sus fortalezas, capacidad de aprender y superar retos.	Identifico las cosas que me salen muy bien.					X		
	Aprecio y gratitud Reconoce y aprecia las oportunidades y aspectos positivos que existen en su vida.	Cuando me dan un regalo, doy las gracias.					X		
	Bienestar Reconoce cuándo las emociones ayudan a aprender y a estar bien, y cuándo dañan las relaciones y dificultan el aprendizaje.	Reconozco que si me siento bien conmigo mismo (a), voy a poder aprender y estar bien con mis compañeros (as).					X		
Autorregulación	Metacognición Escucha a sus compañeros para enriquecer los propios procedimientos para resolver un problema.	Cuando no entiendo un problema, observo como lo resuelven mis compañeros (as).					X		
	Expresión de las emociones Identifica cómo el pensamiento puede modificar el comportamiento que genera una emoción.	Mi pensamiento me ayuda a pasar de estar enojado a estar contento.					X		
	Regulación de las emociones Evalúa la pertinencia de experimentar las distintas formas de expresión emocional en diversos contextos.	Sé manejar mis emociones (alegría, tristeza, enojo, calma y miedo) en cualquier lugar a donde este.					X		

	Promueve que todos los integrantes de un equipo queden incluidos para definir y asignar las tareas en un trabajo colaborativo.	todos se incluyan en las actividades.							
	Resolución de conflictos Reflexiona acerca de actitudes y comportamientos que conllevan a una situación conciliadora o conflictiva.	Busco una solución cuando se presenta un problema en mi grupo.					x		
	Interdependencia Corresponde de manera solidaria a la ayuda y aportaciones que recibe de los demás.	Ayudo a los demás cuando requieren apoyo.					x		
Nombre del juez :	Mtra. Cynthia Miranda Plaza		Mtro. Richardson Da Costa						
Institución que representa:	ENN1T		Universidad Autónoma del Estado de México						
Fecha de revisión:	02.11.2021		03/11/2021						

Asunto: Se asume responsabilidad.

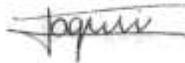
Toluca, Méx., 30 de junio de 2022

**H. CUERPO DE SINODALES
P R E S E N T E**

Quien suscribe C. FLORES AGUILAR XOCHITL JAQUELINE, estudiante del octavo semestre de la Licenciatura en Educación Primaria, por este conducto, asume de manera total la responsabilidad de haber estructurado y elaborado el documento titulado; Estrategias Para el Desarrollo Socioemocional en Estudiantes de Tercero de Primaria, conforme a las Orientaciones Académicas para la Elaboración del Trabajo de Titulación. Con la supervisión del director de trabajo de titulación fue estructurado en la modalidad de: Tesis de Investigación; así como de haberlo adecuado a las observaciones hechas por la Comisión de Titulación. Finalmente, defenderlo suficiente y de manera argumentada ante los sinodales, de tal forma que demuestre mis saberes categóricamente ante ellos, a través del diálogo académico que tenga lugar durante el desarrollo del examen profesional.

Agradece ampliamente el interés y el apoyo que siempre se me brindó como estudiante.

A T E N T A M E N T E



C. FLORES AGUILAR XOCHITL JAQUELINE

Toluca, Méx., 15 de julio de 2022.

DR. SERGIO DOTOR FERNÁNDEZ
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
PRESENTE

El que suscribe **Dra. María Concepción Garabandal Morelos González** Asesor de la estudiante **FLORES AGUILAR XOCHITL JAQUELINE** matrícula **181517210000** de 8° semestre de la Licenciatura en Educación Primaria quien desarrolló el **Trabajo de Titulación** denominado **Estrategias Para el Desarrollo Socioemocional en Estudiantes de Tercero de Primaria** en la modalidad de **Tesis de Investigación**; se dirige a esta Comisión a su digno cargo para informar que este documento ha sido concluido satisfactoriamente de acuerdo con lo establecido en los documentos del Plan de Estudios 2018 rectores del proceso de titulación.

Sin otro particular, le envío un atento y cordial saludo.

ATENTAMENTE



Dra. María Concepción Garabandal Morelos González
Asesor del trabajo de titulación



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL NÚM. 1 DE TOLUCA

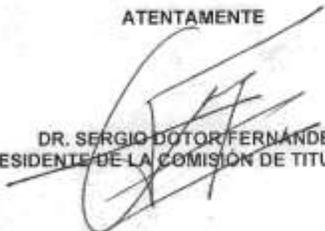
Toluca, Méx., 1 de julio de 2022

**C. FLORES AGUILAR XOCHITL JAQUELINE
ESTUDIANTE DEL OCTAVO SEMESTRE (LEP)
P R E S E N T E.**

La Dirección de esta casa de estudios, a través de la Comisión de Titulación de la Licenciatura en Educación Primaria del Ciclo Escolar 2021–2022, comunica a usted que una vez revisado el trabajo de titulación intitulado: Estrategias Para el Desarrollo Socioemocional en Estudiantes de Tercero de Primaria, presentado en la modalidad de Tesis de investigación fue **Dictaminado Favorablemente**. Ello significa que a partir de la fecha podrá realizar los trámites correspondientes en el Área de Exámenes Profesionales para sustentar su Examen Profesional.

Sabedor de su alto sentido de responsabilidad, le envío un cordial saludo.

ATENTAMENTE


DR. SERGIO DOTOR FERNÁNDEZ
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL No. 1 DE TOLUCA