



ESCUELA NORMAL NO. 1 DE TOLUCA

---



**TESIS DE INVESTIGACIÓN**

**Fortalecimiento de la Comprensión Lectora  
Mediante el Diseño Instruccional**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
**LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRESENTA

**JAQUELINE MONSERRAT RUIZ GARCIA**

ASESOR

**Dra. Alejandra Pilar Porcayo Robles**

TOLUCA, MÉXICO

JULIO DE 2022

# Índice

<b>Índice de tablas.....</b>	<b>4</b>
<b>Indice de figuras .....</b>	<b>4</b>
<b>Introducción.....</b>	<b>7</b>
<b>CAPÍTULO I PLAN DE ACCIÓN .....</b>	<b>10</b>
<b>Problema de investigación.....</b>	<b>11</b>
<b>Estado de la situación .....</b>	<b>15</b>
Resultados SISAT .....	15
Diagnóstico.....	18
<b>Marco de referencia.....</b>	<b>23</b>
<b>Objetivos .....</b>	<b>28</b>
<b>Metodología .....</b>	<b>28</b>
1.Fase de planificación .....	29
2. Fase de actuación.....	30
3. Fase de observación.....	30
4. Fase de reflexión y replanteamiento .....	33
5. Evaluación .....	33
<b>Referente empírico .....</b>	<b>33</b>
<b>Acción estratégica.....</b>	<b>34</b>
Hipótesis o supuesto .....	34
Propuesta metodológica- plan de acción.....	35
1. Preparación para el aprendizaje .....	36
2. Adquisición y desempeño. ....	37
3. Transferencia del aprendizaje .....	37
<b>CAPÍTULO II PRIMER CICLO DE ACCIÓN .....</b>	<b>57</b>
<b>Acción .....</b>	<b>41</b>
Evaluación Intermedia .....	70
Cuadro de evaluación Gagné .....	75

<b>Reflexión .....</b>	<b>78</b>
<b>Ajustes del Plan de Acción .....</b>	<b>80</b>
<b>CAPÍTULO III SEGUNDO CICLO DE ACCIÓN .....</b>	<b>97</b>
<b>Acción .....</b>	<b>82</b>
Evaluación Final.....	103
Cuadro de Evaluación Gagné Segundo Ciclo.....	109
<b>Reflexión .....</b>	<b>112</b>
<b>Conclusiones .....</b>	<b>115</b>
<b>Referencias .....</b>	<b>115</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>123</b>

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> Resultados del nivel de comprensión lectora, diagnóstico.....	23
<b>Tabla 2</b> Lista de cotejo del diseño instruccional para fortalecer la comprensión lectora. .....	31
<b>Tabla 3</b> Guía de observación del diseño instruccional para fortalecer la comprensión lectora.....	32
<b>Tabla 4</b> Rúbrica Niveles de Comprensión Lectora .....	32
<b>Tabla 5</b> Categorización de las fases de Gagné.....	35
<b>Tabla 6</b> Distribución del tiempo designado para fortalecer los niveles de comprensión lectora.....	39
<b>Tabla 7</b> Fases de la propuesta de mejora.....	41
<b>Tabla 8</b> Conversación, actividad fortalecedora del primer y segundo nivel.....	43
<b>Tabla 9</b> Fortalecimiento del tercer nivel inferencial en el aula, modalidad (híbrida).....	49
<b>Tabla 10</b> Conversación sobre la aplicación del examen MEJOREDU .....	50
<b>Tabla 11</b> Conversación con un alumno sobre el desarrollo de actividades.....	53
<b>Tabla 12</b> Conversación con los alumnos sobre la elaboración de actividades extra- clase: terrario .....	55
<b>Tabla 13</b> Conversación actividad fortalecedora del cuarto nivel, juicio de valor trabajo virtual.....	60
<b>Tabla 14</b> Conversación actividad fortalecedora del tercer y cuarto nivel, en línea.....	64
<b>Tabla 15</b> Sesión virtual, fase de motivación para el tema de trabajo en equipo.....	68
<b>Tabla 16</b> Resultados individuales de la evaluación intermedia de la comprensión lectora .....	73
<b>Tabla 17</b> Comparación del nivel de comprensión lectora entre las evaluaciones de diagnóstico e intermedia .....	74
<b>Tabla 18</b> Evaluación del diseño instruccional como propuesta de mejora para el fortalecimiento de la comprensión lectora.....	76
<b>Tabla 19</b> Fase de reajuste para fortalecer la propuesta de mejora. ....	82
<b>Tabla 20</b> Extracción de información para la clasificación de información .....	88
<b>Tabla 21</b> Sesión de clase sobre notas informativas .....	93
<b>Tabla 22</b> Sesión de clase sobre notas informativas. ....	96
<b>Tabla 23</b> Resultados individuales de la evaluación final de la comprensión lectora .....	106
<b>Tabla 24</b> Comparación de nivel de comprensión lectora en alumnos de cuarto grado en los momentos: diagnóstico, evaluación intermedia y evaluación final.....	107
<b>Tabla 25</b> Comparación de nivel de comprensión lectora en alumnos de cuarto grado en tres momentos .....	108
<b>Tabla 26</b> Evaluación del diseño instruccional.....	110

## Índice de figuras

<b>Figura 1</b> Resultados SISAT del apartado Toma de Lectura .....	17
<b>Figura 2</b> Resultados de diagnóstico de comprensión lectora .....	21
<b>Figura 3</b> Resultados diagnósticos por nivel de comprensión lectora .....	22
<b>Figura 4</b> Proceso del espiral introspectivo .....	29
<b>Figura 5</b> Actividad fortalecedora del primer y segundo nivel, modalidad presencial .....	44
<b>Figura 6</b> Actividad fortalecedora del primer y segundo nivel, modalidad a distancia.....	45
<b>Figura 7</b> Actividad fortalecedora del segundo nivel de comprensión lectora .....	47
<b>Figura 8</b> Fortalecimiento del tercer nivel de comprensión lectora: inferencial .....	48
<b>Figura 9</b> Actividad fortalecedora del tercer nivel inferencial.....	51
<b>Figura 10</b> Actividad fortalecedora del primer nivel: literal.....	54
<b>Figura 11</b> Desarrollo del diseño instruccional por un alumno.....	57
<b>Figura 12</b> Actividad fortalecedora del cuarto nivel, juicio de valor: libro .....	58
<b>Figura 13</b> Actividad fortalecedora del cuarto nivel, juicio de valor: cuaderno .....	59
<b>Figura 14</b> Actividad fortalecedora del cuarto nivel, juicio de valor .....	60
<b>Figura 15</b> Actividad fortalecedora del cuarto nivel, juicio de valor .....	62
<b>Figura 16</b> Actividad fortalecedora del tercer y cuarto nivel de comprensión lectora .....	63
<b>Figura 17</b> Actividad fortalecedora del tercer y cuarto nivel .....	66
<b>Figura 18</b> Actividad fortalecedora del tercer y cuarto nivel .....	67
<b>Figura 19</b> Actividad fortalecedora del cuarto nivel, juicio de valor .....	69
<b>Figura 20</b> Actividad fortalecedora del cuarto nivel de comprensión lectora: juicio de valor.....	69
<b>Figura 21</b> Resultados de la evaluación intermedia de comprensión lectora .....	71
<b>Figura 22</b> Resultados evaluación intermedia por nivel de comprensión lectora.....	72
<b>Figura 23</b> Segundo nivel de comprensión lectora: organización de información, clasificación .....	84
<b>Figura 24</b> Segundo nivel de comprensión lectora: organización de información, clasificación .....	84
<b>Figura 25</b> Primer nivel de comprensión lectora: literal, información explícita de un texto	86
<b>Figura 26</b> Primer nivel de comprensión lectora: literal, información explícita de un texto	87
<b>Figura 27</b> Segundo nivel de comprensión lectora: lista para categorizar .....	88
<b>Figura 28</b> Segundo nivel de comprensión lectora: categorización de la información extraída de un texto. ....	89
<b>Figura 29</b> Segundo nivel de comprensión lectora: organización de la información-síntesis .....	90
<b>Figura 30</b> Segundo nivel de comprensión lectora: organización de la información-síntesis .....	90
<b>Figura 31</b> Segundo nivel de comprensión lectora: organización de la información-paráfrasis .....	92
<b>Figura 32</b> Apunte sobre las características de una nota informativa.....	94
<b>Figura 33</b> Actividad fortalecedora segundo nivel.....	95

<b>Figura 34</b> Segundo nivel de comprensión lectora, mapa mental.....	97
<b>Figura 35</b> Segundo nivel de comprensión lectora: organización de la información, mapa mental.....	97
<b>Figura 36</b> Segundo nivel de comprensión lectora: organización de la información, mapa conceptual. ....	99
<b>Figura 37</b> Segundo nivel de comprensión lectora: organización de la información, construcción del borrador de una nota informativa. ....	100
<b>Figura 38</b> Segundo nivel de comprensión lectora: organización de la información, construcción del borrador de una nota informativa. ....	101
<b>Figura 39</b> Segundo nivel de comprensión lectora: organización de la información, construcción del borrador de una nota informativa. ....	102
<b>Figura 40</b> Resultados de la evaluación final de comprensión lectora .....	104
<b>Figura 41</b> Resultados evaluación final por nivel de comprensión lectora .....	105

## Introducción

La comprensión lectora hoy en día es una herramienta de comunicación imprescindible para la adquisición de aprendizajes significativos. A últimas fechas pasamos por un periodo de readaptación en la educación, puesto que presenciamos la incertidumbre a causa del confinamiento derivado de la contingencia sanitaria provocada por el COVID-19 en nuestro país, situación que promovió estrategias que ayudaran a mejorar los modos de aprendizaje en alumnos, la comprensión lectora no queda exenta, dichas necesidades de readaptación y modificación aun en esta era tan globalizada, siendo tarea del docente pensar y promover dichas estrategias.

Debido a ello en la presente investigación bajo un enfoque de investigación-acción, pretendo dar respuesta a la interrogante, ¿cómo fortalecer la comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado?, para la cual diseñé una propuesta de mejora, sustentada en un marco- metodológico, donde se involucra la construcción de un diseño instruccional que fortalezca la comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado, grupo “D”, en la escuela primaria *Ignacio Manuel Altamirano*.

Contempla el capítulo I, titulado como *plan de acción* donde se presenta el problema de investigación y el estado de la situación, las cuales permiten entender y contextualizar el origen de la problemática, así mismo el marco de referencia producto de la revisión biográfica-metodológica que ofrece un panorama del estado actual de la investigación.

Así mismo describo los motivos por los que realicé la investigación, para dar paso al objetivo general y los específicos, siendo estos últimos los pasos por seguir, el trabajo se desarrolló mediante un enfoque cualitativo, y la metodología propuesta por Latorre (2005), investigación-acción, considerando las fases de: planeación, actuación, observación, reflexión y replanteamiento y evaluación.

El desarrollo de las fases se sustenta en diversos autores identificados en torno a las variables de la investigación: comprensión lectora y diseños instruccionales que en conjunto me permitieron diseñar la propuesta de mejora que se centró en el fortalecimiento de la comprensión lectora en alumnos de cuarto grado de primaria.

En el capítulo II, titulado *primer ciclo de acción* doy cuenta de las acciones realizadas para la implementación de la propuesta de mejora y cómo a través de esta se da el fortalecimiento de los niveles de comprensión lectora, también describo algunas situaciones suscitadas, las cuales tuvieron impacto en los resultados, derivados de la aplicación de la evaluación intermedia, de igual manera menciono los resultados de la evaluación al diseño instruccional, lo anterior me llevó a un ejercicio de reflexión en cuanto la funcionalidad de las acciones realizadas, para finalmente realizar ajustes en la propuesta de mejora.

Posteriormente en el capítulo III titulado *segundo ciclo de acción*, tras la reflexión y ajustes de la propuesta, doy paso al siguiente espiral introspectiva de Latorre para el cual nuevamente pongo en práctica acciones, sin embargo, estas fueron realizadas bajo una temporalidad de dos semanas focalizadas al fortalecimiento del segundo nivel descrito como organización de la información y el cuarto nivel descrito como juicios de valor.

Para medir el impacto de la propuesta enuncié más adelante la evaluación final de niveles de comprensión y modelo de Gagné, donde doy cuenta de la transición de los niveles de los alumnos de cuarto grado, bajo el estándar descrito como esperado, desarrollo y requiere apoyo mismas que me llevaron a la reflexión.

El observar, analizar y reflexionar los resultados obtenidos de mis intervenciones, me permitieron llegar a las conclusiones, estas sintetizan las labores realizadas en la implementación del fortalecimiento de la comprensión lectora mediante el diseño instruccional, en este apartado doy cuenta de lo aprendido, las áreas de oportunidad a trabajar en mi práctica

docente, las competencias profesionales que fortalecí, así como las acciones o cuestiones que pueden ser trabajadas para un futuro.

Por último, presento las referencias y los anexos que dieron sustento a la propuesta de mejora.

CAPÍTULO I  
PLAN DE ACCIÓN

## Problema de investigación

La comprensión lectora hace referencia a la capacidad de entender lo que se lee, puesto que, en razón a la información obtenida y analizada en un texto, permite “aprender sobre diversos temas; para conocer las opiniones de otros y compartirlas o rechazarlas” (Plaza, 2021: 5) en términos simples, da cabida a la acción social del intercambio de ideas que proporciona la construcción de aprendizajes útiles para la vida.

El mundo actual es concebido como un sistema complejo que, ante la globalidad, se encuentra en constante movimiento y desarrollo, por lo que, la comprensión de la lectura en el nivel de educación básica constituye un pilar fundamental para la adquisición de aprendizajes significativos y relevantes. Su valor reside en el aprovechamiento de herramientas aplicadas, a la diversidad de situaciones que demandan el dominio de conocimientos adquiridos de la información aprendida en textos cuya comprensión permite al lector la apropiación de esta.

Sin embargo, dentro de los *Fundamentos de los fines de la educación*, se menciona que “la sociedad, por su parte, tampoco se desarrolla adecuadamente porque sus jóvenes y adultos no cuentan con los conocimientos y habilidades necesarios para lograrlos” (SEP, 2017b:28), convirtiendo a la comprensión lectora en un factor determinante para la apropiación de dichos conocimientos y habilidades necesarias para desenvolverse. Ya que se concibe que el desarrollo de jóvenes y adultos se vuelve óptimo a medida que dominan los niveles de comprensión lectora, especialmente el referente a la interpretación, donde se pone en juego tanto el conocimiento previo del lector como la información brindada en los textos para así hacer una articulación entre ambos que los lleve a la reestructuración de aprendizajes.

Agregado a ello en el nivel de educación primaria, específicamente en el campo de formación académica *Lenguaje y comunicación* se plantea en lo

referente a la orientación del lenguaje “El aprendizaje de diferentes modalidades de leer, estudiar e interpretar textos” (SEP, 2017a:158).

Tomando las diferentes modalidades como elementos propios de la comprensión lectora que evidencia su presencia en el proceso de enseñanza aprendizaje y cuya finalidad consiste en el empleo de situaciones de lectura que motivadas por la necesidad de aprender permita al educando expresarse y compartir su perspectiva sobre el entorno que le rodea, originando una práctica social del lenguaje.

En el nivel de educación primaria los docentes inician desde el primer ciclo la enseñanza de la lectura y escritura como herramienta de aprendizaje, que con el pasar de los grados se consolidan y fortalecen para el desarrollo de competencias y habilidades en favor de una formación integral.

Durante las prácticas de observación, intervención y ayudantía realizadas, en semestres anteriores, pude observar algunas situaciones sobre la comprensión lectora.

El panorama contemplado en una primera escuela primaria ubicada en el municipio de Almoloya de Juárez, Estado de México, se remite a la elaboración de reportes de lectura semanales sin un formato elaborado más allá del título y redacción del texto, con un contenido escaso, que a pesar de tratarse de un grupo concerniente al sexto grado. Dio muestra que el contenido de los reportes no coincidía con el nivel de comprensión lectora crítica esperado, en razón a las características de desarrollo cognitivo, observando que se mantenían en el primer nivel de comprensión, conocida como comprensión literal.

Ello en base a los tres niveles de comprensión (literal, inferencial y crítico) establecidos por Strang (1965), Jenkinson (1976) y Smith (1989) (como se citó en Cervantes, Pérez y Alanís, 2017:77).

En otra de las escuelas ubicadas en el municipio de Metepec, Estado de México, en tercer grado, observé al docente, durante la clase de español,

iniciar un tema y dar las instrucciones, minutos después fue cuestionado por los alumnos nuevamente sobre lo que debían realizar. Posteriormente durante la resolución de algunos desafíos matemáticos, se observaron dificultades, principalmente en el comprender las instrucciones, así como en la identificación de los aspectos de relevancia en los problemas matemáticos, para buscar la solución.

En una tercera escuela en el centro del municipio de Toluca, en el tercer grado, se aplicó el diseño instruccional, dentro de las indicaciones concernientes al trato con libros de texto, donde observé la carencia de instrucciones que se relacionaran con estrategias de comprensión lectora que facilitara a los alumnos comprender los textos abordados, puesto que en la asignatura de ciencias naturales se solicitaba solamente dar lectura a una página del libro de texto, para luego escribir en su cuaderno saberes previos del tema, sin volver a mencionar la página o la identificación de ideas principales de la misma.

En una cuarta escuela ubicada en el centro del municipio de Toluca, en la cual me encuentro realizando mis prácticas de intervención del séptimo semestre, observé bajo la modalidad asincrónica, en un grupo de cuarto grado, los resultados obtenidos de la prueba diagnóstica del Sistema de Alerta Temprana (SISAT) en el ámbito de la "Toma de Lectura" que comprende la fluidez lectora y la comprensión lectora, seis alumnos se encuentran en el nivel esperado, 17 alumnos en el nivel de desarrollo y 17 requieren apoyo, destacando que en su mayoría posee una falta de atención a las indicaciones escritas, resultando en la carencia de la comprensión de las mismas, y carente de las características solicitadas.

De lo anterior enfatizo que la realización de actividades para la aplicación SISAT a distancia (de forma asincrónica) se encontraron sujetas a la lectura y comprensión de instrucciones que le permitieran al alumno ejecutar adecuadamente las mismas, razón por la cual al revisar los resultados observé que en el proceso de la aplicación de destrezas y estrategias cognitivas por parte de los alumnos, se omitieron aspectos propios de

atención a instrucciones e información textual, de lo cual en niveles de comprensión lectora propuestos por Strang (1965), Jenkinson (1976) y Smith (1989) (como se citó en Cervantes, Pérez y Alanís, 2017: 77) en su mayoría el grupo se encuentra dentro del nivel de comprensión literal y algunos en el nivel de comprensión inferencial.

Además durante las observaciones de forma presencial en el aula pude apreciar en ocasiones la necesidad de guiar y asesorar a los alumnos en la importancia de leer las instrucciones o releer fragmentos de información para dar solución a situaciones que se les presentan en la construcción de sus aprendizajes.

La dificultad para comprender lo que se lee, significa un obstáculo para la atención de los temas y la construcción de aprendizajes significativos que contribuyan a la formación integral de los alumnos. En adición, la carencia de estrategias o insumos que permitan a los docentes desarrollar en los alumnos la comprensión de textos durante su lectura, dificulta la labor referente a la correlación de los temas con el entorno cercano que, bajo una adecuada guía, lleve a los educandos hacia la adquisición de un pensamiento crítico- reflexivo y que en tópicos de la comprensión lectora le permita aspirar a niveles superiores de comprensión. De lo anterior se deriva la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo fortalecer la comprensión lectora de los alumnos de cuarto grado?

## Estado de la situación

### Resultados SISAT

A finales del mes de agosto e inicios de septiembre, al integrarme formalmente a mi escuela primaria de séptimo semestre, realicé una actividad a distancia en la plataforma de *Google forms*, en la cual los alumnos respondían preguntas referentes a su estilo de aprendizaje, pude percatarme que existían situaciones en las que sus respuestas no concordaban con lo solicitado, ya que, en una de las preguntas, debían colocar la fecha del día en que se estaba realizando la actividad, a lo que algunos escribieron fechas diferentes, incluso coincidían con su fecha de nacimiento.

Posteriormente de manera presencial en la escuela Primaria, se realizó la prueba SISAT, como parte del diagnóstico del grupo.

De acuerdo con la SEP, la prueba SISAT “está diseñada para contar con la información sistemática y oportuna acerca de los alumnos que están en riesgo de no alcanzar los aprendizajes clave o de abandonar sus estudios” (2017c: 1), permite diagnosticar el nivel de comprensión lectora, escritura y cálculo mental, ofreciendo un panorama al docente sobre la situación de aprendizaje que debe atender en función de las fortalezas y necesidades del grupo.

La forma de sistematización de la prueba es a través de una serie de herramientas basadas en materiales, los cuales, según la SEP son: “toma de lectura, producción de textos escritos y cálculo mental” (2015: 5) estableciendo que los materiales deben ser congruentes con el nivel de dificultad del grado escolar al que se aplica, al igual que las necesidades e intereses, así mismo contempla el plan y programa de estudios vigente.

En lo que compete a la comprensión lectora, esta se encuentra en el apartado de *Toma de lectura*, donde se describe que:

Para medir la comprensión lectora, lea claramente las preguntas y espere la respuesta de los niños. Cuando los alumnos, al plantearles la primera pregunta de comprensión, identifican las ideas o detalles relevantes, reconocen personajes, escenarios o resolución del tema, y en su explicación sigue el orden del texto, es innecesario continuar con las preguntas posteriores. (SEP, 2015: 7)

Al mencionar aspectos propios del reconocimiento de información, interpretación de un texto entre otras, se engloban las capacidades que dan cuenta del nivel esperado de comprensión lectora en los alumnos, ello bajo la sistematización de resultados organizados en tres niveles:

- **Nivel esperado.** De 15 a 18. El alumno lee de forma adecuada según lo esperado para su grado con un buen nivel de comprensión. Lo que favorece su seguridad y disposición al realizar la lectura.
- **En desarrollo.** De 10 a 14. El alumno presenta algunas de las características esperadas para su grado junto con rasgos de un nivel anterior, por lo que su desempeño es inconsistente. Por ejemplo, su lectura puede ser fluida, pero monótona o con mala comprensión de las ideas clave.
- **Requiere apoyo.** 9 o menos. La lectura del alumno no es fluida y su nivel de comprensión es deficiente, además de mostrar inseguridad y frustración al enfrentarse al texto. (SEP, 2015: 24)

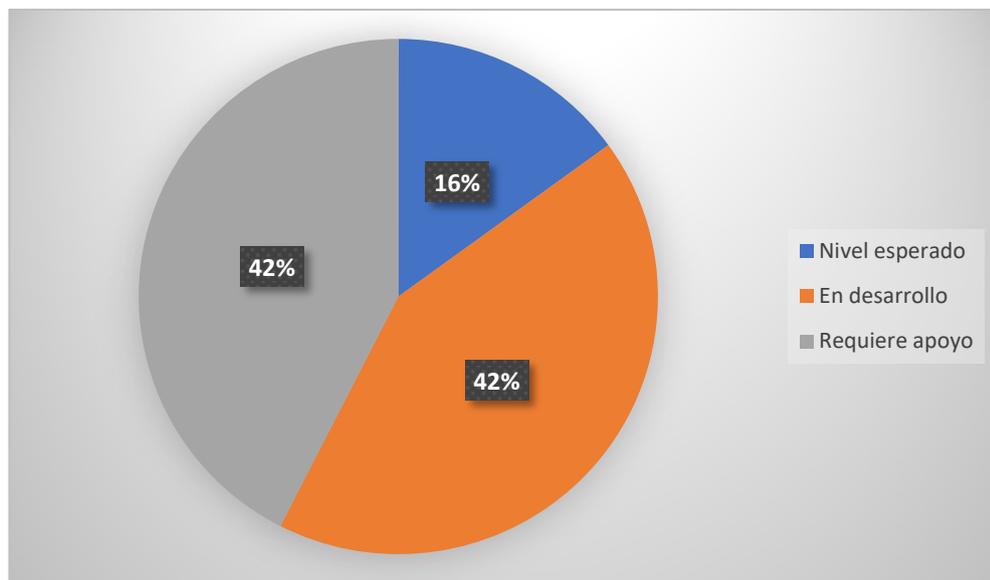
Estos niveles son los que hacen posible determinar por alumno la habilidad lectora que posee y las necesidades a cubrir para desarrollar o fortalecer la comprensión lectora.

En la escuela primaria, donde me encuentro realizando mis prácticas de intervención del octavo semestre, observé bajo la modalidad asincrónica, los resultados obtenidos de la prueba diagnóstica SISAT (*figura 1*), referente a la *Toma de lectura*, se obtuvo como resultado: seis (16%) alumnos en un nivel esperado, 17 (42%) en nivel de desarrollo y 17 (42%) en el nivel requieren apoyo, rescatando lo siguiente: la presencia de alumnos con

dificultades en la atención a indicaciones escritas, presentando insuficiencias en la habilidad de comprensión que se evidencia en la realización de productos deficientes en las características solicitadas.

### Figura 1

Resultados SISAT del apartado Toma de Lectura



Nota. Elaborada con base en el diagnóstico del docente titular del cuarto grado, grupo "D" de la escuela primaria "Ignacio Manuel Altamirano".

Los resultados que se observan en la prueba SISAT (figura 1) resultan complicados de emplear para la recuperación única de la comprensión lectora, debido a que no solo evalúa la comprensión lectora, sino también la fluidez por lo que los resultados obtenidos de su vinculación resultan en una situación en la que puede existir fluidez lectora pero no comprensión o a la inversa, de manera que al no evaluar únicamente la comprensión los datos brindados no son factibles para el objetivo de conocer la situación de comprensión lectora en cuarto grado.

Sin embargo, retomando los indicadores descritos para cada nivel (esperado, en desarrollo, requiere apoyo), al prevalecer un alto índice en el nivel de desarrollo y requerir apoyo, puede inferirse que los alumnos poseen dificultad en la identificación de las ideas clave de un texto, así como un nivel de comprensión lectora deficiente. Bajo estas ideas preconcebidas, acudí en

el mes de noviembre al aula de clases en un trabajo presencial, bajo la modalidad híbrida y escalonada (la mitad del grupo asistía lunes, miércoles y viernes, mientras que la otra mitad lo hacía martes y jueves).

Observé que algunos alumnos mostraban dificultades en la realización de actividades, producto de la identificación de datos explícitos en un texto, dado que durante la clase de matemáticas, se mostraron confundidos ante la resolución de problemas, puesto que no hacían un rescate de datos o análisis para hallar la solución a los problemas, más adelante en la sesión de ciencias naturales, se encontraban en una sesión de repaso sobre los sistemas del cuerpo humano (óseo, muscular, respiratorio y digestivo), en el cual el docente había pedido realizar algunas actividades en casa sobre estos temas, sin embargo algunos de ellos no lo habían realizado, expresando que no comprendían la actividad o que lo habían olvidado.

Posteriormente en una sesión de historia, se realizó una lectura de forma colectiva sobre la agricultura en tiempos de prehistoria, de esta, se les solicitó subrayar aquello que consideran importante, para posteriormente realizar cinco dibujos y debajo de cada uno de ellos, escribir la información (subrayada), sin embargo tras observar que los alumnos no comprendían el tema, el docente optó por realizar una lectura grupal de la página del libro y así mismo una identificación colectiva de aquellas ideas importantes, describiéndolas como “datos que no conocían y que ahora conocen”.

### **Diagnóstico**

El diagnóstico es una herramienta que permite producir una mejora en el proceso de aprendizaje del alumno, de acuerdo con Latorre, es “una descripción y explicación comprensiva de la situación actual; obtener evidencias que sirvan de punto de partida y de comparación con efectos del plan de acción” (2005: 43), tomando como referencia lo anterior, realicé un diagnóstico inicial del grupo para conocer el nivel de comprensión lectora, el cual da respuesta al primer objetivo específico.

Hice el diagnóstico de comprensión lectora para lo cual apliqué una lectura corta (*anexo 2*), acompañada de cinco preguntas (*anexo 3*) y la sistematización de resultados por medio de una rúbrica (*anexo 4*), este se aplicó en un periodo de cinco días, iniciando el 01 y culminando el 05 de noviembre de 2021.

El texto fue rescatado del libro de lecturas, cuarto grado (SEP, 2020: 27), por tratarse de una lectura perteneciente al nivel de cuarto grado, cabe mencionar que los alumnos no habían tenido un previo acercamiento a esta, puesto que el contacto que mantenían con el libro de texto era muy escaso tanto en sesiones de clase como en casa. Se compuso de una extensión de 163 palabras, siendo corta y adecuada para alumnos que cursan el cuarto grado, evitando la sensación de fatiga experimentada al enfrentarse a textos largos.

Las preguntas de comprensión lectora que acompañaron a la lectura (*anexo 3*) fueron organizadas en función a la formulación de preguntas propuesta por Atoc (como se citó en Taimal, 2014: 18-20) para los distintos niveles de comprensión lectora, ello acompañado de las características de comprensión lectora establecidos principalmente por Zorrilla (2005) y apoyado por autores como Strang (1965), Jenkinson (1976) y Smith (1989) (como se citó en Cervantes, Pérez y Alanís, 2017: 77). De forma que no solo se conociera el nivel de comprensión establecido por el SISAT sino también el empleo de “destrezas de procedimientos y estrategias cognitivas” (Zorrilla, 2005: 122) de las que hace uso el alumno.

De manera que, al clasificarlo en alguno de los cinco niveles de comprensión (primer nivel, comprensión literal; segundo nivel reorganización de la información; tercer nivel, comprensión inferencial; cuarto nivel, lectura crítica o juicio de valor; y quinto nivel, apreciación lectora), se fortalezca la comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado, para llevarlos a la mejora de sus destrezas y procesos cognitivos.

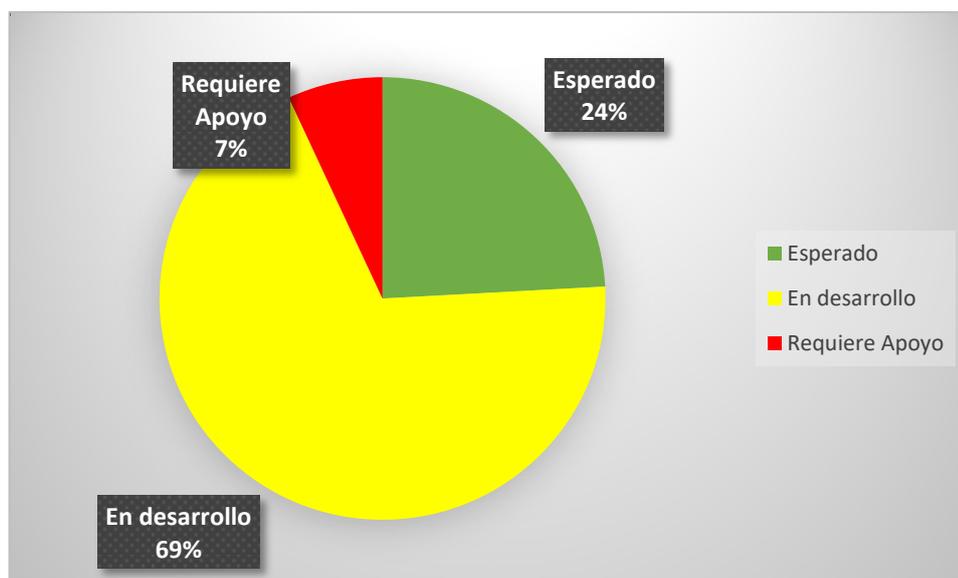
Para sistematizar la evaluación de la comprensión lectora empleé como instrumento una rúbrica (*anexo 4*) construida a partir de los elementos brindados por Zorrilla (2005: 122). El instrumento se encuentra compuesto por cuatro criterios correspondientes al reconocimiento de información literal, reorganización de la información, inferencias y juicios de valor en correspondencia a las respuestas dadas por el alumno en la hoja de preguntas que acompaña la lectura.

Cada criterio maneja tres indicadores (destacado, suficiente e insuficiente) valorado en una escala de 6, 4 o 2, puesto que la suma y promedio obtenido de ellos, permite posicionar al alumno en uno de los niveles antes planteados por el SISAT, (esperado, en desarrollo, requiere apoyo). Así mismo la implementación de esta herramienta me permite observar en qué parte del proceso se encuentra el alumno, siendo el reconocimiento de información literal y reorganización de la información los niveles del proceso cognitivo básico, y la creación de juicios de valor el proceso cognitivo máximo, puesto que alcanzando este nivel, se puede dar paso al quinto nivel planteado por Zorrilla (2005: 124) “apreciación lectora” en donde se profundiza la relación del lector con el texto, comprendiendo las motivaciones y deseos del autor en su estilo de escritura o el tipo de entorno en que se desarrolló una obra.

Aunque la matrícula en el aula es de 38 alumnos (recordando la deserción de dos alumnos en el grupo), se aplicaron 29, debido a la constante inasistencia y falta de respuesta, pasando por alto los resultados del alumno con TEA puesto que al trabajar con apoyo del maestro sombra pone en tela de juicio la veracidad de sus resultados. Con base en lo anterior la *figura 2* muestra los resultados obtenidos:

**Figura 2**

*Resultados de diagnóstico de comprensión lectora*



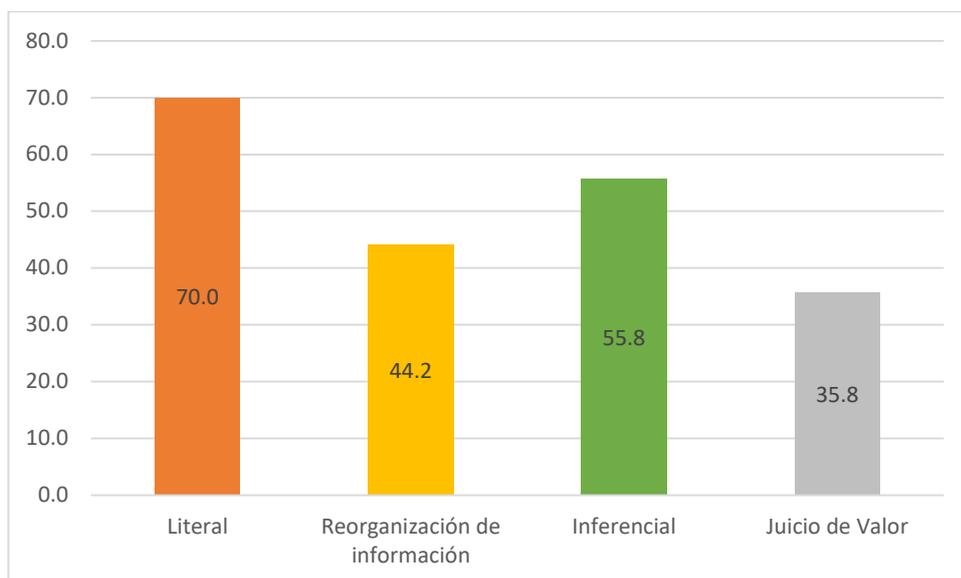
*Nota.* Elaboración propia con base al diagnóstico de comprensión lectora del cuarto grado, grupo “D” de la escuela primaria “Ignacio Manuel Altamirano”.

En el grupo de cuarto grado, grupo “D”, el 24% que representa a siete de los alumnos, alcanzan el nivel esperado con el dominio de la información literal en textos, la reorganización de información, la inferencia de datos explícitos en el texto y de la creación de juicios de valor simples, el 68% que representa a 20 alumnos se encuentra en un nivel de desarrollo, dominando solamente la información literal en textos, la reorganización de información, y la inferencia de datos explícitos de un texto. El 7% que representa a dos alumnos, se encuentran en el nivel de requiere apoyo.

De manera más específica, se midieron los índices de dominio que poseían los alumnos en cuanto a los niveles de comprensión lectora (Zorrilla, 2005: 122) para conocer el área o áreas de oportunidad a fortalecer en los alumnos de cuarto grado, de ahí que se obtiene lo siguiente:

**Figura 3**

*Resultados diagnósticos por nivel de comprensión lectora*



*Nota.* Elaboración propia con base al diagnóstico de comprensión lectora del cuarto grado, grupo “D” de la escuela primaria “Ignacio Manuel Altamirano”

Cerca de tres cuartos del grupo (70%) dominan el nivel literal de la identificación de datos explícitos en un texto, el 44.2% es capaz de retomar la información del texto para reproducirla (reorganización de la información) sin perder de vista el tema central o importante, el 55.8% posee la habilidad de relacionar su conocimiento previo con el del texto para realizar inferencias sobre datos no expuestos en un texto y el 35.8% alcanza el nivel de juicios de valor en donde armoniza su experiencia previa, la información del texto y lo relaciona para formarse una opinión del mismo.

Analizando los resultados obtenidos en el diagnóstico, rescaté que el nivel que predomina en el grupo es “en desarrollo” con un 69% (*figura 2*) mientras que un 7% requieren apoyo; la *figura 3* me permitió vislumbrar la necesidad de trabajar con los niveles base de una comprensión lectora, en este caso el nivel de la “reorganización de la información” que ayuda a comprender de manera global un texto (Zorrilla, 2005: 123) donde se determina la idea

principal de este; y el nivel inferencial donde se pone en juego la experiencia personal y la información de un texto para deducir datos explícitos.

De manera más puntual, presento los resultados del diagnóstico que evidencian los niveles de comprensión lectora en cuarto grado.

**Tabla 1**

*Resultados del nivel de comprensión lectora, diagnóstico*

N.L.	Nivel	N.L.	Nivel
1	Esperado	20	No asistió
2	En Desarrollo	21	En Desarrollo
3	Requiere Apoyo	22	En Desarrollo
4	No asistió	23	En Desarrollo
5	En Desarrollo	24	
6	En Desarrollo	25	En Desarrollo
7	En Desarrollo	26	En Desarrollo
8	En Desarrollo	27	Esperado
9	No asistió	28	No asistió
10	No asistió	29	En Desarrollo
11	En Desarrollo	30	En Desarrollo
12	En Desarrollo	31	Esperado
13	Esperado	32	Esperado
14	Esperado	33	No asistió
15	En Desarrollo	34	En Desarrollo
16	No asistió	35	Requiere Apoyo
17	En Desarrollo	36	Esperado
18	En Desarrollo	37	En Desarrollo
19	En Desarrollo	38	No asistió

*Nota.* Elaboración propia con base en los resultados del diagnóstico de comprensión lectora en cuarto grado.

### **Marco de referencia**

Se revisaron y analizaron diez documentos, entre artículos, ponencias, tesis, libros, entre otros, los cuales me permitieron conocer más respecto a mi objeto de estudio: empleo del diseño instruccional para la comprensión lectora; de ellos se destaca el carácter metodológico cualitativo y cuantitativo de las investigaciones, el enfoque que más predominó fue la investigación-acción, así como la aplicación de instrumentos para la recuperación de

datos, propios de la observación, el pretest, postest y el cuestionario. A continuación, se presentan dichos trabajos e investigaciones:

En la tesis denominada “*Efectos de un diseño instruccional para incrementar la comprensión lectora en el curso de comunicación en alumnas del 3º año de secundaria del Colegio María Parado de Bellido de Cerro de Pasco*”, Castro (2019), plantea como objetivo determinar la mejora de la comprensión de textos a partir de un diseño instruccional bajo una metodología cuantitativa haciendo uso de la preprueba y postprueba para la recuperación de datos, se concluye en sus resultados un logro positivo en el empleo del diseño instruccional para elevar la comprensión lectora así como en su rendimiento académico de forma significativa.

Además, dentro del trabajo se destaca la influencia del diseño instruccional en seis dimensiones de la comprensión lectora y sus efectos positivos en el desempeño académico. En especial la importancia de una propuesta de enseñanza eficiente que considere dentro de los diseños instruccionales la organización, las acciones educativas y el desarrollo de material didáctico.

Jiménez (2018), en su documento “*Desarrollo de la comprensión lectora con uso de nuevas tecnologías para el aprendizaje en niños de segundo de primaria.*”, el diseño instruccional mantuvo como objetivo su empleo para el desarrollo de la comprensión lectora con apoyo de algunas estrategias lúdicas y educativas, sin dejar de lado el empleo de las TIC´S. Demostrando que dichas estrategias desarrollan la comprensión lectora puesto que en los resultados se muestra una mejora de la comprensión lectora tras la aplicación de canciones con letra, video cuentos y videos informativos.

Los datos se recabaron bajo una metodología cualitativa a través de grabaciones, listas de cotejo que evidencia la figura docente como imprescindible del trabajo de enseñanza, destacando una formación técnica, científica, pedagógica y humanista para hacer un buen uso/gestión de los recursos disponibles para el desarrollo de un diseño instruccional.

Eraso, et al. (2017) en su documento titulado “*Desarrollo de la comprensión lectora a través de un curso en línea. Un modelo ADDIE*”; exponen como propósito complementar y reforzar el aprendizaje presencial en un entorno virtual haciendo uso del diseño instruccional como propuesta basada en el modelo ADDIE (análisis, diseño, desarrollo, implementación, evaluación), donde se evalúa el nivel de comprensión lectora en alumnos de EMSAD, institución ubicada en Puebla.

Dentro de este, se destaca la importancia del diseño instruccional en el planteamiento de objetivos y resultados esperados, así mismo sugiere contemplar tanto los materiales que apoyen la explicación del docente como las actividades interactivas que refuercen los conocimientos adquiridos. Ya que en la recuperación de datos llevada a cabo a través de cuestionarios en *Google forms* se observaron en los resultados un efecto positivo traducido en la creación de entornos intuitivos y amigables para trabajar con todos los estilos de aprendizaje. Concluyendo que para alcanzar el éxito de este tipo de trabajos es necesario el acceso a los instrumentos de aprendizaje.

Ramos, (2017) en su ponencia titulada “*Diseño instruccional de un ambiente virtual de aprendizaje para el fomento de la comprensión lectora en los estudiantes de la licenciatura en pedagogía infantil de la Corporación Universitaria del Caribe CECAR*”, propone el empleo de las TIC como mediación pedagógica para la creación de ambientes virtuales guiados por el diseño instruccional, con la finalidad de mejorar la comprensión lectora, puesto que el panorama que se presenta hace urgente la adopción de ambientes de aprendizaje y enseñanza que contribuyan al alcance de la competencia de comprensión textual, en especial de la lectura crítica donde se involucre al texto, al autor y al contexto.

El diseño instruccional contempla presentación de los contenidos, búsqueda de estrategias instruccionales y el “feedback”; el propósito, los recursos didácticos, competencias requeridas, tiempo de realización, descripción de la actividad, y criterios de evaluación, donde se evalúa el conocimiento de manera cuantitativa con pre-test y pos-test. Concluyendo que se espera

diseñar un ambiente virtual de aprendizaje como mediación pedagógica para contribuir al mejoramiento de la comprensión.

Rodríguez y Barraza (2017), en su documento *“Colección: Cuadernos instruccionales. Volumen dos. Estrategias cognitivas para mejorar la comprensión lectora en alumnos de Educación Primaria”*, pretenden divulgar una colección de cuadernos instruccionales que pueden ser empleados por docentes que buscan mejorar el aprendizaje de sus alumnos.

Las propuestas metodológicas presentadas en este libro ofrecen la posibilidad de ser empleadas de manera literal, recreadas de manera particular, modificadas en menor o mayor medida, o simplemente servir de inspiración para la creación de nuevas estrategias, ofreciendo flexibilidad en la utilización de estas. Sin perder de vista una problemática que aqueja por largo tiempo la enseñanza- aprendizaje del alumnado, la comprensión lectora.

En 2017, Yugcha publica *“Actividades interactivas basadas en cuentos tradicionales ecuatorianos como apoyo a la comprensión lectora del idioma inglés”*. Presenta el desarrollo de un diseño instruccional basado en el modelo PRADDIE (análisis, diseño, realización y evaluación), para la comprensión lectora del idioma inglés, con el diseño y desarrollo de objetos de aprendizaje. Con el objetivo de elaborar actividades interactivas basadas en cuentos tradicionales. Bajo la metodología mixta cuanti-cualitativa se recolectaron los datos mediante cuestionarios. Concluyendo que se puede desarrollar la comprensión lectora del idioma inglés con cuentos y leyendas tradicionales, a través de actividades centradas en el estudiante.

Aguñaga (2016), en su documento *“Diseño y estrategias instruccionales. Proyecto comprensión lectora”*, presenta una propuesta orientada en la mejora y desarrollo del nivel de significación de alumnos que cursan el segundo grado de primaria. Con el objetivo de mejorar y desarrollar la comprensión lectora con el uso de la literatura infantil, esto a través del método cualitativo en el empleo de diseños instruccionales con desarrollo de

actividades motivadoras y creativas. Sin embargo, en ella se evidencia que los diseños instruccionales no se libran de algunas limitantes propias de la ausencia y desinterés de alumnos, así como de los padres de familia.

Fernández y Pacheco (2015), presentan el artículo *“Propuesta instruccional para la comprensión lectora en alumnado con déficit cognitivo”*, expone como propósito el proponer un modelo instruccional centrado en el aprendizaje de la lectura y escritura para alumnos con déficit cognitivo en el nivel primaria. El artículo manifiesta como contratiempo las habilidades del niño, más que el método de enseñanza, considerando necesario corregir el déficit cognitivo, a través de la descomposición de una frase en palabras para su comprensión individual. Para ello hacen uso de la metodología cualitativa de la investigación- acción, así como de la observación y del cuestionamiento dirigido.

Méndez (2015), en su tesis doctoral *“La enseñanza estratégica de la comprensión lectora: análisis científico y educativo del ámbito instruccional”*, comunica los resultados obtenidos a partir del seguimiento de la aplicación de diseños instruccionales a distintos docentes, haciendo uso de recursos como grabaciones de audio y cuestionarios; destaca las estrategias de vocabulario, comprensión, elaboración de cuestionarios, resumen, representaciones visuales, multi estrategia, lectura silenciosa, etc. Con el fin de evaluar la comprensión lectora obtenida, se concluye que los docentes hoy en día aun utilizan estrategias cognitivas de bajo nivel de participación en los alumnos para el desarrollo de la comprensión lectora, puesto que se observó la presencia de lectura oral por parte del docente, preguntas sobre el contenido del texto al finalizar, las cuales incitan una actitud pasiva sin ejercicio reflexivo por parte de los alumnos.

En 2015, Pineda, Poveda y Escobar publican el *“Desarrollo de la comprensión lectora a través de la música en estudiantes de cuarto grado de básica primaria mediante el diseño de un ambiente virtual de aprendizaje.”* Pretenden crear ambientes de aprendizaje dirigidos al desarrollo de

procesos de comprensión lectora al incluir recursos multimediales de la web apoyados en la música.

Se destaca un nivel de éxito del 80% y la necesidad de establecer normas básicas de convivencia, para la participación y aclaración de dudas o situaciones. A su vez la importancia de utilizar herramientas y recursos que motiven al alumno para trabajar en su comprensión lectora.

## **Objetivos**

Objetivo general:

Fortalecer la comprensión lectora mediante el diseño instruccional en los alumnos de cuarto grado de educación primaria.

Objetivos específicos:

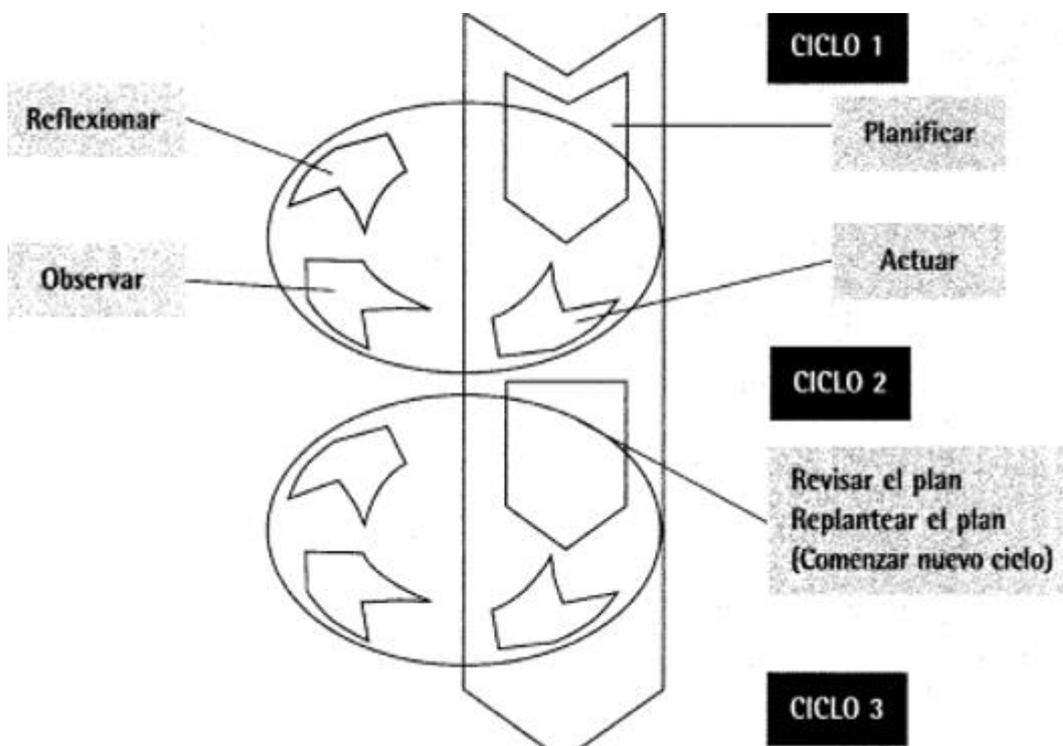
- Diagnosticar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado de primaria.
- Diseñar una propuesta de mejora mediante el diseño instruccional que contribuya al fortalecimiento de la comprensión lectora.
- Aplicar la propuesta de mejora para fortalecer la comprensión lectora.
- Reflexionar sobre los resultados de la aplicación de la propuesta de mejora.
- Evaluar la propuesta de mejora con base en los resultados.

## **Metodología**

La investigación se situó bajo un enfoque de tipo cualitativo, el cual busca generar conocimiento bajo el análisis y descripción del contexto en el que se hace presente para analizar el escenario. De acuerdo con Quecedo y Castaño (2002: 12), este método facilita una recogida de datos empíricos que ofrecen descripciones complejas de acontecimientos, interacciones, comportamientos, pensamiento que conducen al desarrollo de categorías y relaciones que permiten la interpretación de datos.

**Figura 4**

*Proceso del espiral introspectivo*



*Nota.* Tomado de Latorre, 2005: 35.

Se hizo uso de la metodología de investigación-acción o espiral introspectivo, (*figura 4*) para abordarlo, se requiere seguir una serie de pasos que involucran acciones específicas, de acuerdo con Latorre (2005: 32) el proceso es:

### **1. Fase de planificación**

En ella se desarrolló la propuesta de mejora para la práctica considerando la comprensión lectora y lineamientos de elaboración de un diseño instruccional, sin dejar de lado los planes y programas de estudio vigentes del nivel de educación primaria.

Para la planificación, previo al desarrollo de esta fase, se realizó el diagnóstico, desde el cual se identificó el nivel de comprensión lectora, al respecto Latorre (2005: 21) considera de importancia iniciar de esta forma

para la objetividad del proceso investigativo, dando pauta a la pregunta de investigación planteada ¿cómo fortalecer la comprensión lectora de los alumnos de cuarto grado? de la cual se tuvo presente la búsqueda de referentes que dieran cuenta del qué y cómo se ha trabajado el objeto de estudio, que en este caso consiste en fortalecer la comprensión lectora mediante el diseño instruccional.

Posterior a ello, se construyó un marco teórico que permitió elaborar un plan de acción que a su vez permitió el diseño de instrumentos para la evaluación, valoración y reflexión de lo realizado, considerando cada uno de los propósitos específicos planteados.

## **2. Fase de actuación**

Después de diseñar la propuesta de mejora, se implementó el diseño instruccional elaborado para fortalecer la comprensión lectora, que se aplicó en cuarto grado, grupo “D”, de la Escuela Primaria “Ignacio Manuel Altamirano”, en la temporalidad de cinco días de la semana de manera intercalada, de acuerdo con la organización institucional de asistencia en el grupo. Con un horario flexible que permitió la modalidad asincrónica, con contenido de las diferentes asignaturas que se imparten en el cuarto grado (español, matemáticas, ciencias naturales, geografía, historia, educación socioemocional y formación cívica y ética), bajo la metodología de trabajo conocida como Aprendizaje Basado en Proyectos, propuesta por la escuela primaria.

## **3. Fase de observación**

Consiste en observar lo implementado para recoger evidencias que son evaluadas para la fase de reflexión, a través de los siguientes instrumentos: La lista de cotejo (*tabla 2*) elaborada en función a Gil (2004) que describe los criterios de elaboración para un diseño instruccional: selección de medios de comunicación, pasos para desarrollar la instrucción, y el diseño de actividades para evaluar el aprendizaje. Puesto que Gil (2004: 105) describe

al tipo de *comunicación simulada* como aquel en el que el diálogo con alumnos se desarrolla a través del diseño instruccional.

Los *pasos para desarrollar una instrucción* según Gagné (como se citó en Gil, 2004) deben: “llamar la atención, informar el objeto, estimular el recuerdo de prerrequisitos, presentar el material, guiar el aprendizaje, provocar la actuación, evaluar la actuación del aprendiz y facilitar la transferencia” (Gil, 2004: 107), finalmente *el diseño de actividades para evaluar el aprendizaje* debe seguir el objetivo previamente diseñado para el diseño instruccional.

**Tabla 2**

*Lista de cotejo del diseño instruccional para fortalecer la comprensión lectora.*

<b>Criterio</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Observaciones</b>
La instrucción es secuencial			
La instrucción es coherente			
La instrucción sigue un objetivo			
La instrucción cumple el propósito			
La instrucción es clara			
Informa el objetivo			
Explica acciones individuales			
Explica acciones colectivas			
Presenta material (señala cual) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Impreso o textual</li> <li>• Auditivo</li> <li>• Visual</li> <li>• Audiovisual</li> <li>• Informático</li> </ul>			
Guía el aprendizaje			
Provoca la actuación			
Provee de retroalimentación			

*Nota.* Elaborado con base en Gil (2004: 105-112)

Siguiendo las características brindadas por Gil (2004) elaboré una guía de observación que permitiera visualizar y dar seguimiento al cumplimiento de las características de un diseño instruccional y de su funcionalidad en cumplimiento del propósito planteado de acuerdo con el fortalecimiento de la comprensión lectora. Retomé aspectos de importancia que se enuncian en la *tabla 2*, así mismo hago empleo del diario de práctica (*anexo 1*) para el registro de lo observado.

**Tabla 3**

*Guía de observación del diseño instruccional para fortalecer la comprensión lectora.*

Cuestión	Descripción
El diseño instruccional motiva y fortalece la comprensión lectora.	
Presencia de dudas en la implementación de las actividades descritas en el diseño instruccional.	
Las actividades planteadas fueron funcionales.	
El diseño instruccional produce un aprendizaje significativo.	

*Nota.* Elaboración propia con base en Gil (2004: 105-112)

Así mismo para dar seguimiento a la comprensión lectora en cuarto grado, elaboré una rúbrica (*tabla 4*) que contempla los niveles de comprensión lectora de Zorrilla (2005) y que más adelante describo el proceso seguido para su elaboración en la tarea de realizar un diagnóstico inicial aplicado a los alumnos para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

**Tabla 4**

*Rúbrica Niveles de Comprensión Lectora*

Criterio	Destacado (6)	suficiente (4)	Insuficiente (2)
Literal	Identifica el escenario en que se desarrolla el cuento <b>y</b> los personajes que lo conforman.	Identifica el escenario en que se desarrolla el cuento <b>o</b> los personajes que lo conforman.	Carece de la identificación del escenario en que se desarrolla el cuento y los personajes que lo conforman.
Reorganización de la Información	Sintetiza el texto con ideas que incluyen: la causa y efecto de una situación determinada, los personajes y el escenario en que se desarrolla.	Sintetiza el texto con ideas que incluyen: la causa o efecto de una situación determinada.	Carece de la síntesis del texto con ideas que incluyen: la causa y el efecto de una situación determinada.
Inferencial	Plantea hipótesis sobre el trabajo que desempeña uno de los personajes con base en las características descritas en el	Plantea hipótesis sobre el trabajo que desempeña uno de los personajes sin tomar en cuenta las características descritas en el	Carece de la hipótesis y enseñanza moral tras la inferencia a partir del texto.

	cuento. Infiere una enseñanza moral a partir del cuento.	cuento.	
Juicio de valor	Reflexiona sobre el contenido del texto y lo relaciona con sus conocimientos para emitir una opinión respecto al tema central.	Reflexiona sobre el contenido del texto y lo relaciona con sus conocimientos para emitir una opinión sin tomar en cuenta el tema central.	Carece de la reflexión sobre el contenido del texto y lo relaciona con sus conocimientos para emitir una opinión respecto al tema central.

*Nota.* Elaborado con base en Zorrilla (2005: 123- 125)

#### **4. Fase de reflexión y replanteamiento**

Después del registro de las acciones implementadas durante la observación, bajo los instrumentos de la lista de cotejo y guía de observación en la implementación del diseño instruccional, así como en el diario de práctica y de la aplicación de la rúbrica de los niveles de comprensión lectora. Analicé los resultados obtenidos, en relación con la funcionalidad del diseño instruccional y del avance en el nivel de comprensión lectora en los alumnos, lo anterior permite realizar los ajustes necesarios para el rediseño del plan de acción e iniciar un nuevo ciclo de intervención.

#### **5. Evaluación**

Tras el reinicio del espiral introspectiva y la comparación de los resultados y reflexiones obtenidos en los diferentes ciclos de la investigación-acción, procedí a la comparación que me permita verificar la funcionalidad y viabilidad de la propuesta de mejora implementada en los diferentes ciclos para producir conocimiento que me será de utilidad como insumo para futuras investigaciones o intervenciones docentes en desarrollo de los niveles de comprensión lectora con alumnos.

### **Referente empírico**

La escuela *Ignacio Manuel Altamirano*, C.C.T. 15 EPR0668Z, se encuentra ubicada en la Calle Ramón Corona No. 401, Col. Cuauhtémoc, Toluca,

centro Estado de México, de la zona escolar P138. Su organización es completa, turno matutino, con un horario escolar de 8:00 a 13:00 horas.

La escuela cuenta con aulas suficientes para los seis grados que se dividen de la “A” a la “D”, una biblioteca escolar, auditorio, aula de medios, dirección escolar, enfermería, bodega de materiales para educación física, área techada para juegos infantiles, sanitarios de niñas, niños, áreas verdes y estacionamiento. Los recursos tecnológicos con los que se cuenta son: cañón, impresora, un equipo de cómputo por aula, bocinas e internet.

La plantilla está integrada por 24 docentes frente a grupo, cuatro docentes por grado, una directora escolar, dos promotores de Educación Física, un promotor de Artes, una promotora de Salud, un docente al frente de USAER, personal administrativo y de intendencia.

Trabajé con cuarto grado, grupo “D”, el cual estaba integrado por 40 alumnos con edades de entre ocho y nueve años, después de un par de semanas la matrícula se vio reducida a 38, ya que dos alumnos realizaron cambio de plantel.

Dentro del grupo, el 80% proviene de colonias cercanas, por lo que el transporte público y el camino a pie, son los principales medios de transporte.

El grupo está integrado por 17 niñas y 21 niños, de los cuales dos alumnos presentan TDA (Trastorno por Déficit de Atención) y un alumno con TEA (Trastorno del Espectro Autista), el cual se encuentra acompañado por una *maestra sombra*, la cual lo ayuda a desempeñar actividades.

## **Acción estratégica**

### **Hipótesis o supuesto**

El diseño instruccional fortalece la comprensión lectora.

## Propuesta metodológica- plan de acción

Para la construcción de la propuesta de mejora, consideré a los autores Strang (1965), Jenkinson (1976) y Smith (1989) (como se citó en Cervantes, Pérez y Alanís, 2017) Zorrilla (2005) Gagné (como se citó en Márquez, s/f), y Schunk, (1997, como se citó en ULADECH, s/f) y sus propuestas metodológicas relacionadas a la comprensión lectora y al diseño instruccional, En el *anexo 5* presento la información sistematizada de cada uno, para la construcción de la propuesta de mejora, la cual cumplió con el objetivo: fortalecer la comprensión lectora

Analizando la propuesta metodológica de Gagné (como se citó en Márquez, s/f) en conjunto con Schunk, (1997, como se citó en ULADECH, s/f: 11) las categorías que darán orden y comprensión a las tareas para el desarrollo de un diseño instruccional se organizaron de la siguiente forma:

**Tabla 5**

*Categorización de las fases de Gagné*

CATEGORÍAS	FASES
<b>1. Preparación para el Aprendizaje</b>	a) Estimular la atención y motivar b) Dar información sobre los resultados esperados c) Estimular el recuerdo de los conocimientos y habilidades previas, esenciales y relevantes
<b>2. Adquisición y desempeño</b>	d) Presentar el material a aprender e) Guiar y estructurar el trabajo del aprendiz f) Provocar la respuesta g) Proporcionar feedback o retroalimentación
<b>3. Transferencia del Aprendizaje</b>	h) Promover la generalización del aprendizaje i) Facilitar el recuerdo j) Evaluar la realización.

*Nota.* Elaborado con base en Schunk, D. (1997) (como se citó en ULADECH, s/f: 11), Márquez, (s/f) y Maldonado, (2020: 187- 189)

## **1. Preparación para el aprendizaje**

En esta categoría se da al alumno un acercamiento de lo que se abordará en el desarrollo de la sesión, por lo que se incluye:

### **a) Estimular la atención y motivar**

Donde desarrollo actividades para iniciar bien el día, en ellas practico habilidades de comprensión lectora o resolución de problemas según sea el caso, al usar estas actividades de manera implícita fortalezo el nivel de comprensión literal y reorganización de la información ya que los alumnos extraen información de un texto para dar respuesta a una pregunta. Sin embargo no dejo de lado que estas actividades deben ser motivadoras, por lo que siempre procuro la vinculación de las mismas con el trabajo por proyectos a modo de generar interés en los alumnos.

### **b) Dar información sobre los resultados esperados.**

Este inciso se desarrolla a lo largo de la sesión pues con el cambio de asignaturas informo al alumno el aprendizaje esperado, a fin de entender el por qué el desarrollo de las actividades descritas en el diseño instruccional.

### **c) Estimular el recuerdo de los conocimientos y habilidades previas, esenciales y relevantes**

Es la recuperación de saberes previos, así como la retroalimentación de los temas vistos, hay ocasiones en las que consideré necesario que la recuperación de información se plasmara en su cuaderno y otros en los que no era necesario, por lo que para diferenciar una de otra, empleé los verbos “escribe” en el primer caso y en el segundo “reflexiona”. Por ejemplo: reflexiona ¿cuánta basura crees que hay en los mares?, escribe en tu cuaderno de ciencias ¿cuánta basura hay en los mares?, con base en lo leído anteriormente.

## **2. Adquisición y desempeño.**

La segunda categoría implica que el alumno construya y reconstruya su aprendizaje, para ello se sigue:

### **d) Presentar el material a aprender**

Consiste en indicar al niño los materiales a emplear para construir el aprendizaje, puede ser tangible o intangible, por ejemplo: libros de texto, material multimedia, etc. En el diseño instruccional además de puntualizar los materiales a emplear, especifiqué el material extra que se empleaba bajo el nombre de “anexos”, estos se colocaron al final del diseño con una numeración y un título.

### **e) Guiar y estructurar el trabajo del aprendiz**

Todos los materiales por emplear tuvieron un propósito; antes de trabajar con los libros de texto, brindé a los alumnos un ejemplo del aprendizaje del día de forma práctica, para pasar a lo complejo en los libros. De igual forma después de emplear los libros, realizaba retroalimentación y un ejercicio contextualizado de lo aprendido.

### **f) Provocar la respuesta**

La respuesta bajo ambientes físicos se maneja en ejercicios de socialización donde de manera colectiva comparten sus estrategias de resolución.

### **g) Proporcionar feedback o retroalimentación**

Para retomar lo aprendido, empleé ejercicios contextualizados para volver significativo el aprendizaje, estos pueden ser plasmados como situaciones o como preguntas cortas, siempre buscando la vinculación entre lo aprendido y la vida diaria o entorno cercano.

## **3. Transferencia del aprendizaje**

En esta fase se pone en práctica lo aprendido durante la fase 2 (adquisición y desempeño) a través de:

### **h) Promover la generalización del aprendizaje**

Va de la mano con el inciso *g) Proporcionar feedback*, dado que los ejercicios que empleo en el diseño, se encuentran contextualizados al entorno de los alumnos, especialmente hago referencia a situaciones de la escuela. Dentro de la situación de comprensión lectora, los alumnos deben poner en juego sus capacidades cognitivas para extraer información necesaria que les permita construir la respuesta a las situaciones que les planteo.

### **i) Facilitar el recuerdo**

Lo anterior permite que al ver lo aprendido como algo transferible a su realidad, esto sea significativo y por ende facilite el recuerdo ya que ven uso de lo aprendido.

### **j) Evaluar la realización**

Las evaluaciones me permitieron observar el logro alcanzado en los alumnos; dentro del diseño instruccional, en la parte inferior hay una sección con el título “Evidencia y/o producto” acompañado de “Evaluación”, la primera da cuenta de los elementos que son tomados como evidencia de aprendizaje de la sesión del día y son evaluadas a través de listas de cotejo o rúbricas según sea el caso.

No todas las actividades desarrolladas en el diseño instruccional son evaluables, puesto que solo seleccioné aquellas evidencias que demuestran a grandes rasgos el alcance de los objetivos o aprendizajes esperados del día, mientras que las demás actividades funcionan como parte del proceso que servirá a los niños para construir su aprendizaje y fortalecer la comprensión lectora.

En relación con la comprensión lectora la correlación entre los niveles planteados por Zorrilla (2005: 123) y las características brindadas por Strang (1965), Jenkinson (1976) y Smith (1989) (como se citó en Cervantes, Pérez

y Alanís, 2017) me permitieron establecer un plan de trabajo desarrollado en tres semanas:

**Tabla 6**

*Distribución del tiempo designado para fortalecer los niveles de comprensión lectora*

<b>Semana</b>	<b>Nivel de Comprensión lectora</b>
<b>Semana 1</b> 05 al 07 de enero del 2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Primer nivel: literal</li> <li>• Segundo nivel: organización de la información.</li> </ul>
<b>Semana 2</b> 10 al 14 de enero del 2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Segundo nivel: organización de la información</li> <li>• Tercer nivel: inferencial</li> </ul>
<b>Semana 3</b> 17 al 21 de enero del 2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tercer nivel: inferencial</li> <li>• Cuarto nivel: juicios de valor y lectura crítica.</li> </ul>

*Nota.* Elaboración propia con base en Zorrilla (2005) y Strang (1965), Jenkinson (1976) y Smith (1989) (como se citó en Cervantes, Pérez y Alanís, 2017)

**CAPÍTULO II**  
**PRIMER CICLO DE ACCIÓN**

## Acción

La propuesta de mejora la realicé del 07 al 21 de enero del 2022, en *la tabla 7* se muestra como organicé los niveles de comprensión lectora mediante el diseño instruccional. Lo llevé a cabo mediante la modalidad híbrida; se subdividió en subgrupos “A” y “B” de acuerdo con la organización institucional.

**Tabla 7**

*Fases de la propuesta de mejora*

Semana	Grupo	Fecha	No. de Intervención	Fase de Comprensión Lectora	Modalidad	
Semana 1	A	Viernes 07 / 01 /2022	1	<b>Primer nivel:</b> Literal <b>Segundo nivel:</b> organización de la información	Presencial (Híbrida)	
		Lunes 10/ 01 /2022	2	<b>Segundo nivel:</b> organización de la información <b>Tercer nivel:</b> Inferencial		
Semana 2	A	Miércoles 12/ 01 /2022	3	<b>Tercer nivel:</b> Inferencial <b>Tercer nivel:</b> Inferencial		
		Viernes 14/ 01 /2022	4			
		B	Martes 11/ 01 /2022	1		<b>Primer nivel:</b> Literal <b>Segundo nivel:</b> organización de la información
	B	Jueves 13/ 01 /2022	2	<b>Segundo nivel:</b> organización de la información <b>Tercer nivel:</b> Inferencial		
Semana 3	A	Lunes 17/ 01 /2022	1	<b>Cuarto nivel:</b> juicios de valor y lectura crítica.		Virtual (a distancia)
	B	Martes 18/ 01	2	<b>Tercer nivel:</b> Inferencial		

		/2022		<b>Cuarto nivel:</b> juicios de valor y lectura crítica.	
		Miércoles 19/ 01 /2022	<b>3</b>	<b>Tercer nivel:</b> Inferencial <b>Cuarto nivel:</b> juicios de valor y lectura crítica.	
		Jueves 20/ 01 /2022	<b>4</b>	<b>Tercer nivel:</b> Inferencial <b>Cuarto nivel:</b> juicios de valor y lectura crítica.	
		Viernes 21/ 01 /2022	<b>5</b>	<b>Cuarto nivel:</b> juicios de valor y lectura crítica.	

*Nota.* Elaboración propia con base en los niveles de comprensión lectora para el fortalecimiento de la comprensión lectora mediante el diseño instruccional.

Cabe mencionar que, por la organización institucional, falta de comunicación y algunos otros factores que se mencionan en el desarrollo de las semanas de intervención, el diseño instruccional con las fases planteadas por Gagné, como propuesta de mejora para el fortalecimiento de la comprensión lectora, sólo se trabajó en la tercera semana.

## SUBGRUPO A

### Semana 1

Viernes 07 de enero de 2022

El diseño instruccional se integró al plan de trabajo del docente titular, se envió al grupo de cuarto grado a principios de semana (*anexo 7*) respetando el formato del docente, con la finalidad de evitar confusiones (entre los formatos manejados por los alumnos), por lo que las estrategias no se desarrollaron como originalmente se tuvo planeado (*anexo 6*), sin embargo, se cumplió con el propósito de guiar al alumno en el proceso.

Como se muestra en la *tabla 7*, se trabajó con el *nivel: literal* y el *nivel: organización de la información*, de manera híbrida, es así como los alumnos que se encontraron en el aula, durante las actividades específicamente en la elaboración del cuadro de “culturas mesoamericanas” (*anexo 6*) fortalecieron su capacidad de extraer información literal del libro de texto de historia (alumno), para reorganizarlo en este caso en un cuadro de doble entrada.

**Tabla 8**

*Conversación, actividad fortalecedora del primer y segundo nivel*

Hora	Acotaciones	Diálogo
11:30 a.m.	<b>JMRG-</b> Jaqueline Monserrat Ruíz García <b>A-</b> Alumno <b>DT-</b> Docente Titular	<b>JMRG-</b> Chicos, ahora que ya colorearon las imágenes en el espacio de la columna ¿lo que sé de esta cultura?, van a escribir datos importantes de cada una de ellas. <b>A7-</b> ¿Si no me acuerdo de los datos de la cultura Mixteca? <b>JMRG-</b> Entonces, nos podemos regresar a su libro de historia en las páginas donde vieron las culturas (pp.44- 59) <b>A8-</b> maestra y ¿dónde la vamos a pegar? <b>JRGM-</b> chicos, en las instrucciones de la hoja dice que se va a recortar y pegar en su cuaderno de historia.

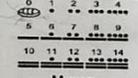
*Nota.* Elaboración propia con base al diario docente (Ruíz, 2022: 07 de enero)

Dentro de ambos diseños instruccionales (*anexo 6 y 7*), si bien los alumnos recordaron información y la anotaron en el cuadro de doble entrada, al encontrarse en el aula no consideraron el leer las instrucciones de la hoja de actividad y optaron por preguntar cómo realizar el trabajo (*figura 5*), por otro lado los alumnos que no les tocó asistir si se vieron en la necesidad de leer el plan de trabajo del día para realizar la actividad, siendo un apoyo para comprender lo que se pretendía realizar (*figura 6*).

**Figura 5**

*Actividad fortalecedora del primer y segundo nivel, modalidad presencial*

**Instrucciones:** completa el siguiente cuadro con lo que recuerdas de las culturas mesoamericanas. Después recorta y pégalo en tu cuaderno de historia.

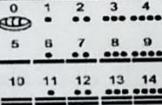
Nombre de la Cultura Mesoamericana	¿Qué recuerdo de esta cultura?
 <b>Olmeca</b>	<b>Periodo preclásico</b> Territorio: Veracruz y Tabasco. Elaboraron 1er calendario y escritura. Esculturas: cabezas colosales. Sociedad: gobernantes, sacerdotes, jugadores de pelota, etc.
 <b>Maya</b>	<b>Periodo Clásico</b> Territorio: Sur de Mesoamérica. Crearon un sistema de escritura y fueron expertos astrónomos. Crearon un calendario bobernantes, guerreros y sacerdotes.
 <b>Teotihuacana</b>	<b>Periodo Clásico</b> Territorio: Altiplano Central. Construcciones: Pirámides del Sol y la Luna. Dioses: Tlaloc y Quetzalcoatl. Sociedad: sacerdotes, guerreros, comerciantes, artesanos y agricultores.
 <b>Zapoteca</b>	<b>Periodo Clásico</b> Territorio: Oaxaca. Construcciones: Pirámides, juegos de pelota y observatorio. Dioses: Xipe Totec. Agricultura: cañadillos, bobernantes, sacerdotes, comerciantes y guerreros, etc.
 <b>Mixteca</b>	<b>Periodo Postclásico</b> Territorio: Oaxaca, Guerrero y Puebla. Actividades: Elaboraban joyas de oro y cerámica policromada y agricultura en terrazas. Escritura en códices.
 <b>Tolteca</b>	<b>Periodo Postclásico</b> Territorio: Tlaxcala, Hidalgo. Actividades: Agricultura y elab. Piezas de barro. Monedas semilla de cacao. Construcciones: Atlantes, Esculturas, etc.
 <b>Mexica</b>	<b>Periodo Postclásico</b> Territorio: Cuenca de México. Construcciones: Calendario astronómico. Usaban la tierra en común. Colmecatl: Escuela para nobles. Telpochcalli: Escuela para los demás.

*Nota.* Elaborado por un alumno de 4° "D" de manera presencial.

**Figura 6**

*Actividad fortalecedora del primer y segundo nivel, modalidad a distancia*

**Instrucciones:** completa el siguiente cuadro con lo que recuerdas de las mesoamericanas. Después recorta y pégalo en tu cuaderno de historia.

Nombre de la Cultura Mesoamericana	¿Qué recuerdo de esta cultura?
 <p><b>Olmeca</b></p>	Ellos fueron la primera y la cultura más antigua en México
 <p><b>Maya</b></p>	Fueron expertos en matemáticas y astronomía
 <p><b>Teotihuacana</b></p>	Hicieron la 3 pirámide más grande
 <p><b>Zapoteca</b></p>	Creían que si alguien moría se iba a un paraiso en el subsuelo
 <p><b>Mixteca</b></p>	Creían en muchos dioses y tuvieron una mezcla de culturas
 <p><b>Tolteca</b></p>	Ellos hacían tóteques de comida por protección y hicieron la escultura de piedra más famosa del mundo
 <p><b>Mexica</b></p>	Eran conquistadores pero las culturas que gobernaban les tenían que dar recursos

*Nota.* Elaborado por un alumno (a distancia) del cuarto grado, grupo "D" de la escuela primaria "Ignacio Manuel Altamirano"

En el desarrollo de la actividad fortalecedora (figuras 5 y 6) se puede apreciar la diferenciación que hacen los alumnos en la discriminación de información importante, para el llenado de la tabla de doble entrada puesto que, los alumnos que se encontraron en el aula colorearon y señalaron los periodos a los que pertenecieron cada cultura, siguiendo las instrucciones orales (subgrupo "A"),

mientras que los alumnos que llevaron la actividad a distancia (subgrupo “B”) no contemplaron lo anterior y llenaron la tabla siguiendo las instrucciones escritas y con base en la información que consideraron importante, al comparar ambos, pude observar que el fortalecimiento de los niveles literal y organización de la información, se realizaron en el momento del rescate de información importante y organización de ideas en la tabla de doble entrada que sistematizaba lo extraído, puesto que tuvieron que poner en práctica sus habilidades cognitivas de identificación e interpretación para poder organizarla.

En cambio la cantidad de información plasmada es diferente ya que los alumnos del subgrupo “A” tuvieron la oportunidad de apoyarse en el libro de texto mientras que los alumnos del subgrupo “B” al seguir las instrucciones escritas, plasmaron lo que recuerdan de las culturas, observando así las diversas interpretaciones que da un alumno según el dominio de la información que aprende.

## **Semana 2**

### **Lunes 10 de enero de 2022**

En un principio planeé enviar al grupo el diseño instruccional (*anexo 8*), sin embargo, por circunstancias de comunicación y organización, el docente titular lo envió con un formato similar al *anexo 7*, por lo que trabajé sobre ello; en él se incluyeron las actividades de los niveles 2 y 3 (*anexo 8*, recuadros naranjas).

En una de las actividades, denominada “*actividad para iniciar bien el día: comprensión lectora, anexo 1 Leyenda Maya*” (*anexo 8*), los alumnos leyeron un pequeño texto sobre la leyenda de un colibrí para responder una serie de preguntas (*figura 7*).

## Figura 7

Actividad Fortalecedora del segundo nivel de comprensión lectora

Anexo 1 "Leyenda Maya del Colibrí"

Nombre: \_\_\_\_\_

Instrucciones: observa y lee la leyenda del colibrí y contesta las preguntas.



"Cuenta una leyenda que cuando en un jardín aparece un COLIBRÍ, nos viene a contar que las almas de los que amamos están bien"

1. ¿Sobre quién es la leyenda?  
Sobre un colibrí ✓
2. ¿Qué hace el colibrí en la leyenda?  
Nos da una señal que nuestros familiares están bien ✓
3. ¿Habías escuchado sobre esta leyenda?  
No pero se me hace muy interesante ✓

Nota. Elaboración propia con base en Atoc (como se citó en Taimal, 2014:18-20)

Después de leer el texto, extrajeron información explícita para organizarla y responder la pregunta "¿Qué hace el colibrí en la leyenda?", la figura 7 da muestra del fortalecimiento o avance del segundo nivel, ya que la respuesta no se muestra fiel o textual a lo expresado por el autor, sino que el alumno interpreta y responde con sus propias palabras.

En cuanto al tercer nivel, realicé una actividad, la cual consistió en que los alumnos, a partir de una imagen, infirieran de qué tipo de texto se trataba, para después escribir con sus propias palabras sobre cada uno de ellos (figura 8), por ejemplo en la primera imagen se observaba el título de una leyenda y en la

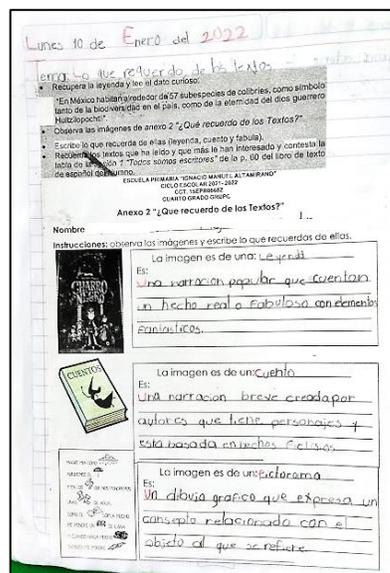
última se les presentó la estrofa de un poema, es de ahí que los alumnos infirieron a qué tipo de texto se refería cada uno y con lo que recordaban escribieron de qué tratan.

En la *figura 8* se muestra el cuaderno de un alumno que al desarrollar la actividad en casa, opta no solo por pegar la actividad, sino la serie de instrucciones que lo llevaron a ella, Schunk, (1997, como se citó en ULADECH, s/f.: 11) menciona que estas instrucciones o pasos a seguir estipuladas por Gagné dan un orden y comprensión a las tareas a desarrollar para la construcción de aprendizajes principalmente cuando no se tiene una comunicación cara a cara con el guía del aprendizaje (docente).

Por lo tanto al seguir las instrucciones escritas del diseño y de la actividad plateada, el alumno fortaleció los niveles de la comprensión lectora, especialmente el inferencial, puesto que con la información disponible en el diseño y al no existir un contacto físico, hizo uso de la inferencia para deducir qué es lo que debía realizar con los materiales citados en las instrucciones.

### Figura 8

*Fortalecimiento del tercer nivel de comprensión lectora: inferencial*



Nota. Elaboración propia con base en Zorrilla (2005: 123)

Por otro lado, al existir una comunicación cara a cara en el aula, la interacción entre los alumnos ayudó a producir una confrontación de ideas para la reconstrucción de saberes, *tabla 9*:

**Tabla 9**

*Fortalecimiento del tercer nivel inferencial en el aula, modalidad (híbrida)*

Hora	Diálogo
11:00 a.m.	<p><b>JMRG-</b> ¿Qué es una leyenda?</p> <p><b>A1-</b> es cuando pasa de generación en generación.</p> <p><b>A2-</b> son historias que nos cuentan nuestros papás y abuelitos de fantasmas.</p> <p><b>A3-</b> yo conozco la leyenda de la llorona (empieza a contar la leyenda).</p> <p><b>JRGM-</b> Entonces ¿qué será un cuento?</p> <p><b>A4-</b> es un texto que tiene personajes como la caperucita roja.</p> <p><b>JMRG-</b> ¿recuerdan cuáles son las partes de un cuento?</p> <p><b>A5-</b> es el inicio, desarrollo y final</p> <p><b>JMRG-</b> muy bien, recuerden que en el inicio se describe a los personajes, en el desarrollo o nudo, se menciona cuál es el problema en el cuento y en el cierre, final o desenlace se cuenta cómo se solucionó el problema.</p> <p><b>JMRG-</b> ahora podrían decirme ¿de qué es la última imagen de la actividad?</p> <p><b>A6-</b> es una canción.</p> <p><b>A7-</b> es una rima.</p> <p><b>A8-</b> creo que es un poema.</p> <p><b>JMRG-</b> es un poema chicos, ahora ¿cómo son los poemas?</p> <p><b>A3-</b> expresan emociones y sentimientos.</p> <p><b>JRGM-</b> Muy bien, con lo que han escuchado hasta ahora contesten la hoja de qué es cada una.</p>

*Nota.* Elaboración propia con base al diario docente (Ruíz, 2022: 10 de enero)

Puesto que la actividad fue la misma para los subgrupos “A” y “B” tuvo lugar la construcción de aprendizajes que si bien por un lado fue individual (en casa) y por otro fue social (en el aula), lo cierto es que en ambos casos los alumnos se vieron en la necesidad de interpretar instrucciones para formularse una hipótesis sobre las imágenes y textos presentados, al respecto Zorrilla menciona que las inferencias “depende en mayor o menor medida, del conocimiento” (2005: 124) del que producto de la vinculación entre experiencias personales e información de un texto, siendo visible la importancia e influencia del entorno del alumno para el fortalecimiento de los niveles de comprensión lectora.

**Miércoles 12 de enero, 2022**

En este día se mantuvo la aplicación del examen de la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDU), por lo que la actividad destinada al fortalecimiento de la comprensión lectora no se realizó, debido a que la prueba aplicada fue de español y predominaban las lecturas, (*tabla 10*).

**Tabla 10**

*Conversación sobre la aplicación del examen MEJOREDU*

Hora	Diálogo
10:35 am.	<p><b>JMRG-</b> ¿Cómo te fue en el examen?</p> <p><b>A1-</b> Yo creo que bien, pero tenía muchas lecturas muy largas.</p> <p><b>A2-</b> sí, es cierto maestra, la verdad ya hasta mis ojitos me daban sueño.</p> <p><b>A3-</b> yo después de tanto leer me perdía y ya no entendía nada.</p> <p><b>JMRG-</b> bueno, pero ya terminaron, ahora descansen un poco y coman para que les dé tiempo de salir al recreo.</p>
10:50 a.m.	<p><b>JMRG-</b> Maestro ¿mañana continuaremos con el examen de español o con matemáticas?</p> <p><b>DT-</b> con matemáticas</p> <p><b>DT-</b> ¿cómo viste el examen de español? (me entrega el examen de español con las respuestas)</p> <p><b>JMRG-</b> me parece algo extenso por las lecturas que trae, muchos de los</p>

	<p>alumnos después de un tiempo ya no querían leer.</p> <p><b>DT-</b> Sí lo noté, lo bueno es que ya casi la mayoría terminó así que empieza tu clase con actividades dinámicas.</p> <p><b>JMRG-</b> Sí maestro.</p>
--	--

*Nota.* Elaboración propia con base al diario docente (Ruíz, 2022: 12 de enero)

De manera que la lectura “El árbol que lloraba” del diseño instruccional (anexo 10, recuadro naranja) la manejé como actividad a distancia. A través de preguntas los alumnos recuperaron información y trabajé el fortalecimiento de los niveles de comprensión literal e inferencial.

### Figura 9

#### Actividad Fortalecedora del tercer nivel inferencial

ESCUELA PRIMARIA "IGNACIO MANUEL ALTAMIRANO"  
 CICLO ESCOLAR 2021-2022  
 CCT. 15EPR0668Z  
 CUARTO GRADO GRUPO B

**Anexo 6 "El árbol que lloraba"**

Nombre: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Lee el texto y contesta las preguntas en el cuaderno de español. Pega el texto en tu cuaderno de español.

En un parque de las lomas, vivía hace muchos años un gran roble. Era muy alto, fuerte y tenía muchos años viviendo en ese lugar. Era muy querido por toda la ciudad, lo cuidaban con mucho amor y cariño porque les daba sombra cada día, purificaba el aire, y cuando llegaba la primavera se llenaba de hermosas flores de múltiples colores.

Un día unos trabajadores para poder tirar al señor árbol, se iba a construir un moderno edificio, y esperaron la noche para trabajar, para que los vecinos no protestaran. Cuando empezaron a golpear con su hacha el gran árbol empezó a gritar:

– ¡No! ¡No me hagan daño!

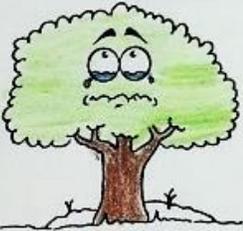
Los trabajadores continuaron su trabajo, haciendo oído sordo a sus suplicas.

– ¡Ahhhhhhhh, me duele! ¡No me hagan daño! Por favor se los pido. No les gustaría a ustedes que les cortasen sus brazos. Pero ellos continuaban su trabajo. Y el gran árbol empezó a llorar diciendo:

– ¿Por qué me hacen daño? Si yo los amo, purifico el aire les doy hermosas flores y ricos frutos.

Los trabajadores se pusieron muy tristes escuchando al gran árbol y dejaron su trabajo, empezaron a cuidarlo con mucho amor y todos los días lo regaban con abundante agua limpia y cortaban solo sus hojas secas. Les parecía muy agradable pasear alrededor del gran árbol junto con sus hijos, pasaban lindas tardes muy felices.

FIN.



1) ¿Cuál es el mensaje del cuento? *Cuidar los árboles*

2) ¿Dónde sucede? *En la ciudad*

3) ¿Qué harías tú para ayudar al árbol? *Cuidándolo hablándole bonito echándole agua*

*Nota.* Elaboración propia con base en Atoc (como se citó en Taimal, 2014:18-20) y Zorrilla (2005: 123-125)

Al tratarse de una lectura cercana al contexto del alumno, su desarrollo fue más fácil, puesto que como lo menciona ULADECH (s/f):

La información que se obtiene se procesa y se transforma de varias maneras conforme pasa de una estructura a otra, refiriéndose al proceso que inicia con el receptor sensorial que es la obtención de la información a través de la vista, registro sensorial donde la información toma forma de un pensamiento, la memoria a corto plazo que almacena el pensamiento, la memoria a largo plazo donde se vuelve significativa para uso posterior, recuperación y generación de respuestas, control del procesamiento de información, expectativas y finalmente ejecutores donde su actuar tiene efecto en el medio ambiente externo (3-5).

De esta manera, es más significativa y propensa a la recuperación y generación de respuesta que al ser comprendido el punto central o mensaje conduce al alumno hacia un actuar que produce cambios en su entorno esto no solo resultó eficiente para el fortalecimiento de la comprensión lectora, sino también para el tratamiento del aprendizaje basado por proyectos en el que Díaz (2006: 30) menciona que para lograr que un aprendizaje sea significativo este debe estar contextualizado a su realidad y entorno cercano.

#### **Viernes 14 de enero de 2022**

Dada la suspensión de clases, el tratamiento con la prueba de MEJOREDUC se encontraba inconclusa por lo que a través de una sesión virtual en Google Meet se determinó que el tiempo de clases se dedicara únicamente a la culminación de dicho examen, razón por la cual las actividades del diseño instruccional (*anexo 12*) quedaron para realizarlas a la distancia de forma asincrónica, sin embargo no obtuve respuesta por parte de los alumnos.

**SUBGRUPO B**  
**Semana 2**  
**Martes 11 de enero de 2022**

En el diseño instruccional determiné fortalecer los dos primeros niveles, sin embargo, esto no fue posible puesto que se llevó a cabo la aplicación de MEJOREDU.

Originalmente de manera presencial, debían leer su libro de texto de historia y subrayar ideas que permitieran la construcción de un mapa mental, dicha acción al no ser realizada de manera presencial, la solicité como actividad extra-clase, sin embargo, al revisar los cuadernos pude percatarme que no la hicieron. Durante una de las conversaciones con un alumno (*tabla 11*) sobre la falta de evidencias de aprendizaje, pude observar que ello se debía a factores externos.

**Tabla 11**

*Conversación con un alumno sobre el desarrollo de actividades*

Hora	Diálogo
7:50 a.m.	<p>A- Maestra, no pude hacer las actividades del plan (a modo de susurro).</p> <p>JMRG- ¿Por qué no pudiste?</p> <p>A- Es que cuando salgo de la escuela voy a casa de mis abuelitos y no tengo mis libros de texto.</p> <p>JMRG- ya veo, y ¿quién te ayuda hacer tus tareas?</p> <p>A- nadie, yo solito las hago porque mi mamá trabaja y llega tarde en la noche, y solo hago lo que hacemos aquí en el salón.</p>

*Nota.* Elaboración propia con base al diario docente (Ruíz, 2022: 12 de enero)

ULADECH (s/f:6) menciona que para el desarrollo de las fases del diseño instruccional de la metodología de Gagné, existen eventos internos y externos, producto de la información del ambiente el cual, si no se recibe un estímulo para que haya respuesta, existe la posibilidad de que no se produzca una adecuada codificación de información, que conduce a la desaparición de la

misma, en este caso al no percibirse un estímulo o alguna motivación por realizar las actividades del diseño, estas incurren en su desaparición.

Otra de las actividades planeadas fue la referida como “anexo 4 Las actitudes de Luis” (figura 10), donde después de leer una situación, los alumnos infirieron la respuesta que complementara las oraciones; como lo menciona Strang (1965), Jenkinson (1976) y Smith (1989) (como se citó en Cervantes, Pérez y Alanís, 2017) y Zorrilla (2005: 124), exista una asociación de significados que, ante la interpretación, produzca conclusiones.

### Figura 10

Actividad Fortalecedora del primer nivel: literal

Martes 11 de Enero del 2022

Tema: El planeta

Lee y completa las oraciones de anexo 4 "Las Actitudes de Luis"

ESCUELA PRIMARIA "IGNACIO MANUEL ALTAMIRANO"  
CICLO ESCOLAR 2021-2022  
CCT: 15EP0664E  
CUARTO GRADO GRUPO B

Anexo 4 "Las actitudes de Luis"

Nombre: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Lee el siguiente texto y después completa las oraciones. Después comparte en equipo lo que escribiste en las oraciones y si es necesario complementa tus respuestas con lo que escribieron tus compañeros.

Luis es un niño de nueve años, él vive en la ciudad. Últimamente cada que pasa por la calle tira su basura, cuando se está lavando las manos deja tirar mucha agua y a los árboles y animales maltrata cada que quiere.

a) La actitud de Luis con su entorno fue **Maltratar árboles porque por su intención**

b) Los animales pudieran sentirse **Tristes y lastimados** debido a la actitud de Luis.

c) Luis debería **Cambiar su actitud** para proteger **la naturaleza**

**Instrucciones:** Recuerda o imagina una situación en la que se dañe a la naturaleza y narrala.

Situación:  
**Cuando era chiquita dejaba caer el agua y después lo cerraba también mi hermanita y después nos digieron que no estaban bien y la se reímos**

¿Quiénes son los afectados?  
**Mi familia y yo y el planeta**

Nota. Elaborado por un alumno del cuarto grado, grupo "D" de la escuela primaria "Ignacio Manuel Altamirano"

La *figura 10* muestra como las inferencias fueron hechas con base en la actitud del personaje principal y los secundarios, puesto que dichas conclusiones se elaboraron con la información del texto leído, así mismo al disponer de espacios en blanco, el alumno tuvo la libertad de expresar la idea o conclusión a la que llegó, sin esperar que esta sea igual a la de los demás. De tal manera que se muestra el avance en el fortalecimiento de los niveles de comprensión lectora, puesto que al ser capaces de leer e interpretar un texto, los alumnos fueron capaces de complementar una serie de oraciones para las cuales pusieron en juego su experiencia personaje y la información del texto, lo que llevó a inferencia de respuestas que consideré correctas. (Zorrilla, 2005: 123 -124)

**Jueves 13 de enero de 2022**

En el diseño instruccional planeé fortalecer el segundo nivel: organización de la información y el tercer nivel: inferencial, sin embargo, el desarrollo de las actividades (*anexo 11*, recuadros naranjas) no fue posible realizarlas ya que, durante el día se dio continuidad a la aplicación de MEJORED U y la sesión de clase que inició poco después del mediodía, la enfoqué a una actividad diferente ya que me percaté de la falta de comprensión sobre lo que era un terrario (*tabla 12*):

**Tabla 12**

*Conversación con los alumnos sobre la elaboración de actividades extra-clase: terrario*

Hora	Diálogo
11:40 a.m.	<p><b>JMRG-</b> Muy bien, chicos, vamos a comenzar con la clase</p> <p><b>A1-</b> Maestra (levanta la mano) ¿Cuándo vamos a hacer el terrario?</p> <p><b>JMRG-</b> El lunes, para que todos puedan conseguir los materiales</p> <p><b>JMRG-</b> Pero, chicos, ya saben ¿qué es un terrario?</p> <p><b>A3-</b> sí (leyendo su libreta) es una instalación en la cual se mantienen artificialmente las condiciones de hábitat adecuadas para ciertos animales de tierra, especialmente reptiles y anfibios, o plantas.</p> <p><b>JMRG-</b> Está bien, pero ¿quién puede decirme qué es?, sin leer su</p>

	cuaderno (observo que los alumnos se quedan en completo silencio).
--	--

*Nota.* Elaboración propia con base al diario docente (Ruíz, 2022: 13 de enero)

Los alumnos hicieron la labor de investigar qué es un terrario, sin embargo, se quedaban en la fase de extracción de información sin llegar a la interpretación, lo cual dificultaba que lo aprendido fuera resguardado en la memoria a largo plazo, por lo que para poder fortalecer el segundo nivel: organización de la información, de manera colectiva construí con los alumnos ideas para después entre todos escribir una definición de lo que era un terrario y cómo era que se diferenciaba de un ecosistema.

Posteriormente, al final de la clase recibí un comunicado de la dirección escolar que indicaba la suspensión de clases presenciales por razón de prevención ante posibles casos de COVID-19 entre miembros de la institución, razón por la cual la última semana de mi ciclo de intervención se desarrolló a distancia con el grupo completo de 4° “D”.

## **SUBGRUPO A y B**

### **Semana 3**

**Lunes 17 de enero de 2022**

En esta tercera semana envié al grupo el diseño instruccional con las fases de Gagné (*anexo 13*) y se estableció que de 9:00 a 12:00 hrs., se trabajaría de manera sincrónica en la plataforma de *Google Meet*.

En el diseño instruccional se describe por medio de viñetas las acciones a desarrollar por el alumno en cada una de las actividades, ya que el tiempo destinado a las sesiones virtuales no abarcaba todos los contenidos.

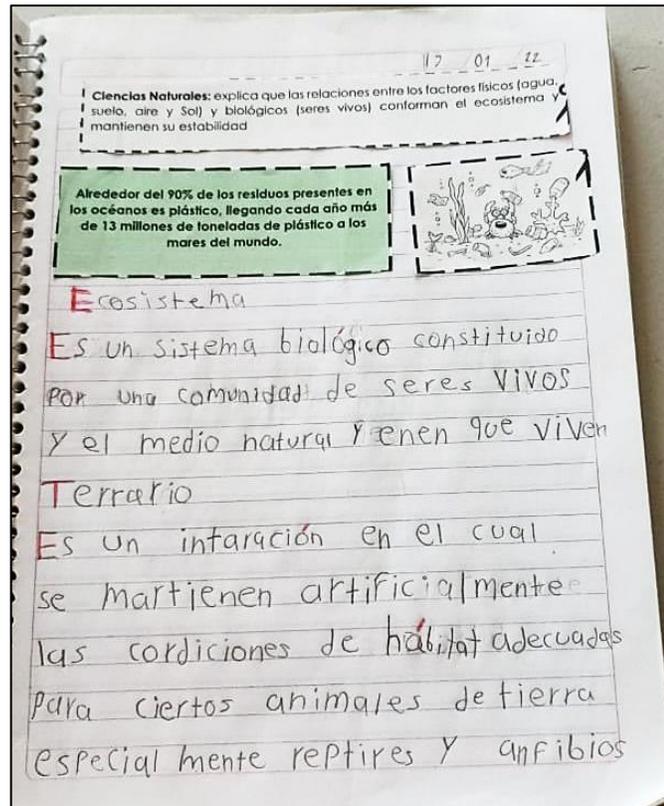
Coloqué como actividad motivadora la reflexión del alumno sobre sus acciones para cuidar la naturaleza y un dato curioso sobre lo que pasa con los residuos que llegan al mar, pues como menciona Gagné (ULADECH, s/f: 7) en la fase de motivación se pretende llamar la atención del alumno y ponerlo en un estado de

alerta, donde adopta una actitud expectante ante los contenidos del día (figura 11).

En lo relacionado a la siguiente fase *b) dar información sobre los resultados esperados*, lo coloqué al inicio del diseño y dentro de las actividades al cambiar de una asignatura a otra, para que al momento de leerlo los alumnos rectificaran y comprendieran el objetivo de la actividad del día, posterior a ello en la fase *c) estimular el recuerdo* recuperé aprendizajes previos con las preguntas: ¿qué es un ecosistema?, y ¿qué es un terrario? (figura 11).

### Figura 11

Desarrollo del diseño instruccional por un alumno



Nota. Elaborado por un alumno del cuarto grado, grupo "D" de la escuela primaria "Ignacio Manuel Altamirano"

Posteriormente para las fases: *d) presentar el material para aprender, e) guiar el aprendizaje, f) provocar la respuesta*, me apoyé para la recuperación de

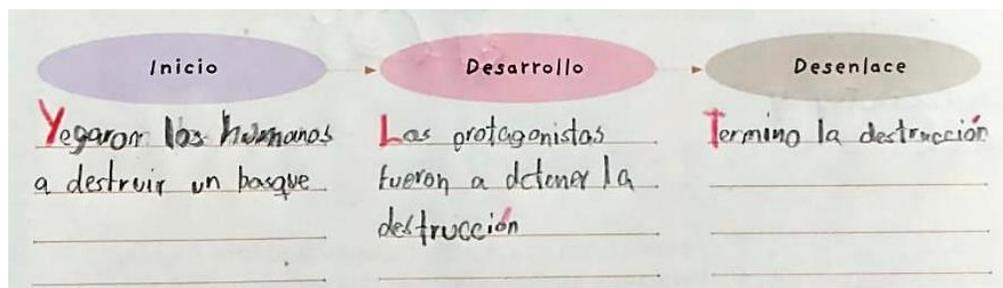
conocimientos de un video en el que se exponía la forma en que se elaboraba un terrario. Para la *fase g) proporcionar la retroalimentación*, me apoyé de la actividad que se realizó una semana antes (*figura 10*), donde los alumnos describieron una situación de su entorno donde se daña al ambiente.

Esta actividad (*anexo 11* recuadro naranja) fortaleció el cuarto nivel: juicio de valor; Zorrilla “describe la presencia de la reflexión en una interacción de lo leído con los conocimientos que ya tiene” (2005: 124), con base en lo anterior, en un inicio los alumnos leyeron una situación que relacionaron con su entorno, esto para describir una que se pareciera a la problemática del cuidado de ecosistemas y brindaran acciones pertinentes para cuidar el entorno tanto de la situación leída como de la descrita por ellos.

La generación de acciones para el cuidado de su entorno fue empleada para trabajar en español, para la creación del producto final del proyecto “Protejo mi ecosistema”. En la *figura 12* y *figura 13* se puede apreciar la problemática a la que hicieron referencia los alumnos y las acciones que retomaron de la actividad fortalecedora, para darle un desenlace a su cuento. Para seleccionar la situación y la solución pusieron en juego el análisis y la discriminación de la información para tomar una decisión que los lleve a la selección de información.

### Figura 12

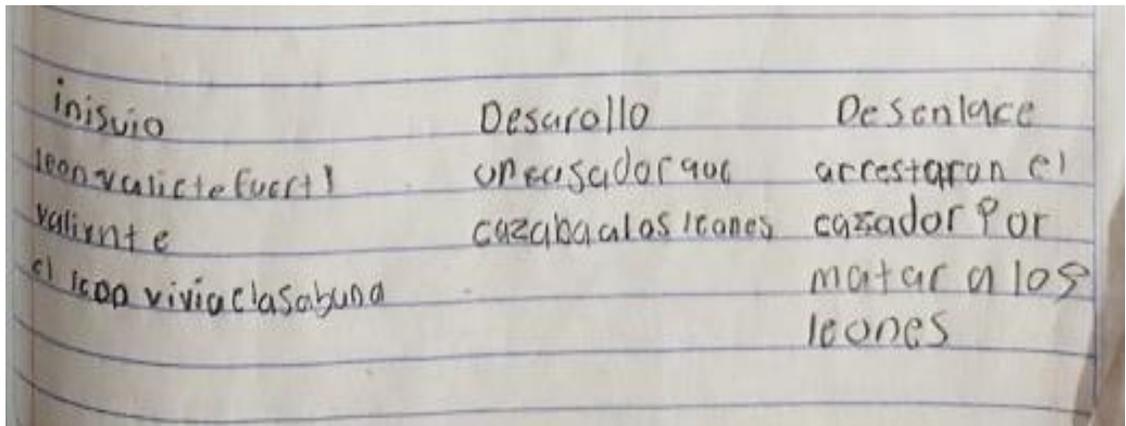
Actividad fortalecedora del cuarto nivel, juicio de valor: libro



Nota. Elaborado por un alumno del cuarto grado, grupo “D” de la escuela primaria “Ignacio Manuel Altamirano”

### Figura 13

Actividad fortalecedora del cuarto nivel, juicio de valor: cuaderno



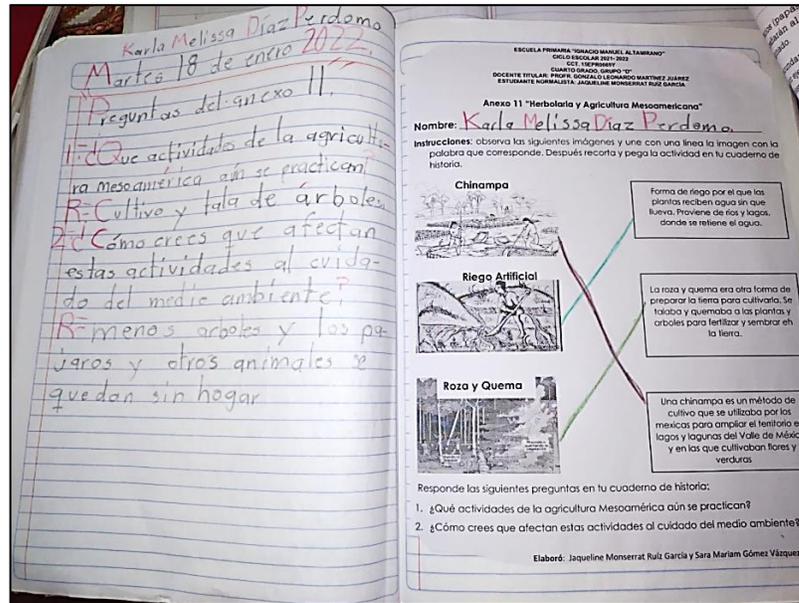
Nota. Elaborado por un alumno del cuarto grado, grupo "D" de la escuela primaria "Ignacio Manuel Altamirano"

### Martes 18 de enero de 2022

En este día el diseño instruccional (*anexo 12*), se trabajó para fortalecer el tercer nivel: inferencial y el cuarto nivel: juicio de valor, desarrollé en la fase d) *presentar el materia a aprender* (*anexo 12*, recuadro naranja) una serie de preguntas (*figura 14*) que se enfocaban a la concientización de los alumnos en los efectos de algunas actividades humanas en el medio ambiente, dicho juicio fue producto de una lectura crítica de la relación de columnas de la *actividad 11 "Herbolaria y agricultura mesoamericana"*.

**Figura 14**

*Actividad fortalecedora del cuarto nivel, juicio de valor*



Nota. Elaborado por un alumno del cuarto grado, grupo “D” de la escuela primaria “Ignacio Manuel Altamirano”

Durante la sesión virtual al trabajar la actividad de la *figura 14*, se obtuvo lo siguiente:

**Tabla 13**

*Conversación actividad fortalecedora del cuarto nivel, juicio de valor trabajo virtual*

Hora	Diálogo
10:20 a.m.	<p><b>JMRG-</b> Chicos, ustedes ya sabían que dos de los cultivos más representativos de la gastronomía mexicana son el cacao y el maíz. Bueno díganme de ¿dónde conseguimos el maíz?</p> <p><b>A1-</b> de los cultivos</p> <p><b>A2-</b> de las milpas, por mi casa hay muchas</p> <p><b>A3-</b> Si, también por donde vivo hay milpas de maíz.</p> <p><b>JMRG-</b> Muy bien, chicos, pero díganme ¿creen que existía el cultivo del maíz en el tiempo de los habitantes mesoamericanos?</p> <p><b>A1, A5, A6-</b> Sí</p> <p><b>JMRG-</b> Bueno, vamos a comprobarlo y para eso, necesito que tengan a la mano su anexo 11 “Herbolaria y la agricultura mesoamericana”</p>

<p><b>JMRG-</b> A6 me puedes ayudar leyendo las instrucciones de la hoja para tus compañeros.</p> <p><b>A6-</b> Sí,... observa las siguientes imágenes y une con una línea la imagen con la palabra que corresponde.</p> <p><b>JMRG-</b> muy bien, les voy a dar 8 minutos para que completen la actividad y después entre todos verificamos que las respuestas estén bien. (apaga el micrófono)</p> <p><b>A Todos-</b> Asienten con la cabeza</p> <p><b>JMRG-</b> vale chicos, vamos a comenzar, ¿quién me quiere ayudar con la primera.</p> <p><b>A5-</b> yo, maestra</p> <p><b>A5-</b> La primera es la tercera porque dice que una chinampa es un método de cultivo que se utilizaba por los mexicas para ampliar el territorio en lagos y lagunas del Valle de México...</p> <p><b>JMRG-</b> eso es correcto, chicos si tienen o no tienen esa respuesta ¿qué tenemos que hacer?</p> <p><b>A7-</b> corregir</p> <p><b>A8-</b> y si estamos bien poner una palomita ¿verdad?</p> <p><b>JMRG-</b> si, así es.</p> <p>...</p> <p><b>JMRG-</b> Muy bien, chicos, ahora con lo que hemos leído, díganme ¿alguna de estas actividades aún se practican en la actualidad?</p> <p><b>A3-</b> Sí, la de roza y quema porque yo luego veo que queman el pasto</p> <p><b>A8-</b> También cortan los árboles.</p> <p><b>JMRG-</b> ¿creen que estas acciones dañan el medio ambiente?</p> <p><b>A9-</b> sí, porque se desperdicia agua.</p> <p><b>A10-</b> si, contaminan el aire.</p> <p><b>A11-</b> contaminan el aire y la naturaleza.</p>
---

Nota. Elaboración propia con base al diario docente (Ruíz, 2022: 18 de enero)

Es así como se evidenció que después de que leyeron de manera individual y realizaron una segunda lectura para comprobar sus respuestas, pusieron en juego lo leído con sus conocimientos experienciales para formarse una idea a modo de conclusión sobre cómo las actividades humanas dañan el medio

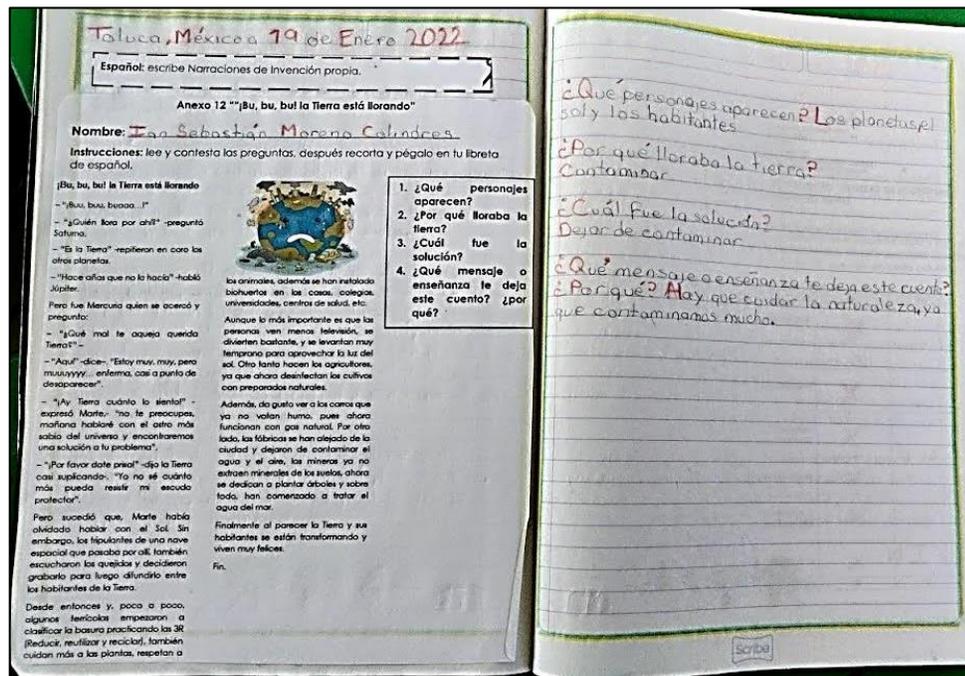
ambiente, justo como lo plantea Zorrilla (2005: 124) en el cuarto nivel, al decir que un lector es capaz de aceptar o rechazar la idea de una lectura como producto de una evaluación y análisis de la información.

**Miércoles 19 de enero de 2022.**

Trabajé nuevamente con el cuarto nivel de comprensión lectora: juicio de valor, coloqué una lectura (figura 15) de la cual, a través de preguntas, analizaron la información presentada y la contrastaron con su conocimiento para formar un juicio sobre los efectos de la contaminación del planeta. En la figura 15 se puede apreciar en las respuestas, que el alumno no solo reconoce el mensaje central del cuento (la contaminación ambiental) sino que expresa lo negativo de la contaminación y los causantes de la situación, a modo de opinión personal.

**Figura 15**

*Actividad fortalecedora del cuarto nivel, juicio de valor*



Nota. Elaborado por un alumno del cuarto grado, grupo "D" de la escuela primaria "Ignacio Manuel Altamirano"

Recordando que el juicio sobre la realidad, es aquel en el que se requiere de la experiencia del lector con las cosas que lo rodean; la situación de la lectura, es cercana al contexto del alumno, lo cual dio pauta a una lectura crítica, propiciando una interpretación y reflexión para finalmente permitir que llegara al nivel de juicio de valor.

Posterior a ello, tras la visualización de un material multimedia y de información gráfica presentada en el “anexo 13 Cadena Alimenticia” del diseño instruccional, agregué tres preguntas que les permitieran trabajar el tercer y cuarto nivel correspondientes a la inferencia y creación de juicios de valor, esto con la finalidad de fortalecer el pensamiento crítico para la creación de juicios de valor, en la interpretación de información textual y gráfica.

**Figura 16**

*Actividad fortalecedora del tercer y cuarto nivel de comprensión lectora*

ESCOLETA PRIMARIA "IGNACIO MANUEL ALTAMIRANO"  
 CICLO ESCOLAR 2021-2022  
 CUY. 18EPR0687  
 CUARTO GRADO, GRUPO "D"  
 DOCENTE TITULAR: PROF. GONZALO LEONARDO MARTINEZ JUAREZ  
 ESTUDIANTE NORMALISTA: JAQUELINE MONSERRAT RUIZ GARCIA

Anexo "13 Cadena Alimenticia"

Nombre: \_\_\_\_\_

Instrucciones: observa la siguiente imagen y responde las preguntas. Después recorta y pega la actividad en tu cuaderno de ciencias naturales.

**CADENA ALIMENTARIA**

<b>PRODUCTOR</b> PLanta	<b>CONSUMIDOR PRIMARIO</b> Animal herbívoro	<b>CONSUMIDOR SECUNDARIO</b> Animal carnívoro	<b>CONSUMIDOR TERCARIO</b> Animal depredador
----------------------------	--	--	---

- ¿Qué crees que pasaría en la cadena alimentaria de la imagen, si desapareciera la planta?  
 R= La mariposa moriría por no comer Polen, todos los animales de la foto mueren.
- ¿Qué actividades humanas, destruyen a las plantas? ¿por qué?  
 Tala de arboles, quema de bosques porque se utilizan en libretas de la pises y en ojas.
- ¿Qué pasaría si desaparecieran todas las plantas del mundo?  
 No podríamos respirar no abría vida en el planeta

Nota. Elaborado por un alumno del cuarto grado, grupo “D” de la escuela primaria “Ignacio Manuel Altamirano”

En la *tabla 14* se observa la reacción de los alumnos ante la información presentada en la *figura 16*, puesto que expresan la presencia de un error en la información gráfica. De manera que después de localizarla, cambiaron la dirección de las flechas sobre el orden de la cadena alimenticia, donde se indica *quién se come a quien*, el alumno señaló con taches las flechas originales y encima colocó el orden que consideró correcto, lo anterior mostró el nivel de análisis e interpretación de la información, puesto que, como menciona ULADECH (s/f: 6), los recursos gráficos son un apoyo para la comprensión de información, sin embargo esto depende en la interpretación que le dé el lector.

**Tabla 14**

*Conversación actividad fortalecedora del tercer y cuarto nivel, en línea*

<b>Hora</b>	<b>Diálogo</b>
11:10 a.m.	<p><b>JMRG-</b> de acuerdo, entonces, como pueden ver en la imagen de la actividad, la planta es una productora y en este caso ¿quién come la planta?</p> <p><b>A8-</b> la mariposa</p> <p><b>A3-</b> la mariposa porque en el video decía que los insectos comen plantas.</p> <p><b>JMRG-</b> muy bien y la rana se come a la mari...(me interrumpen antes de terminar la frase)</p> <p><b>A4-</b> maestra</p> <p><b>JMRG-</b> sí, ¿qué pasó A4?</p> <p><b>A4-</b> maestra, pero, entonces, ¿la imagen está mal?</p> <p><b>JMRG-</b> ¿Por qué A4?</p> <p><b>A4-</b> porque la forma de las flechas dice que la rana se come a la serpiente y eso no es cierto</p> <p><b>A8-</b> sí, es cierto, maestra, las flechas están al revés</p> <p><b>JMRG-</b> entonces ¿cómo deben ir las flechas?</p> <p><b>A4-</b> la serpiente se come a la rana y la rana a la mariposa y la mariposa a la planta.</p> <p><b>JMRG-</b> entonces ¿cómo podemos hacer que se vea de esa forma?</p> <p><b>A2-</b> maestra, hay que cambiar las flechas</p> <p><b>A4-</b> sí, maestra, hay que cambiarlas</p>

	<p><b>JMRG-</b> vale, entonces les parece si tachan las flechas de la imagen y encima colocan la dirección correcta en la que va la cadena alimenticia</p> <p><b>A2-</b> sí</p>
--	---

Nota. Elaboración propia con base al diario docente (Ruíz, 2022: 19 de enero)

Puesto que es el lector quién al hacer uso de una serie de estrategias, construye un modelo de significado para el texto, en razón del cambio de dirección de las flechas, la realidad es que el alumno comprende la intención original del recurso gráfico, en este caso el reconocer el orden cronológico de qué animal se come a otro (Zorrilla, 2005: 122)

### **Jueves 20 de enero de 2022**

Como actividad para el nivel: inferencial y juicio de valor, agregué al diseño instruccional (*anexo 16*, recuadro naranja) preguntas que orientaron al alumno hacia el análisis y reflexión de la importancia de los ríos y el agua para el ecosistema.

En las *figuras 17 y 18* se puede observar que los alumnos tenían su opinión sobre la importancia de los ríos, pues si bien ambos concuerdan en que son importantes, cada uno da sus razones del por qué, sin embargo el nivel de interpretación de cada uno varía, pues, como lo menciona ULADECH (s/f: 6), el proceso de aprendizaje que se evidencia al generar respuestas, es producto de su memoria a mediano y largo plazo.

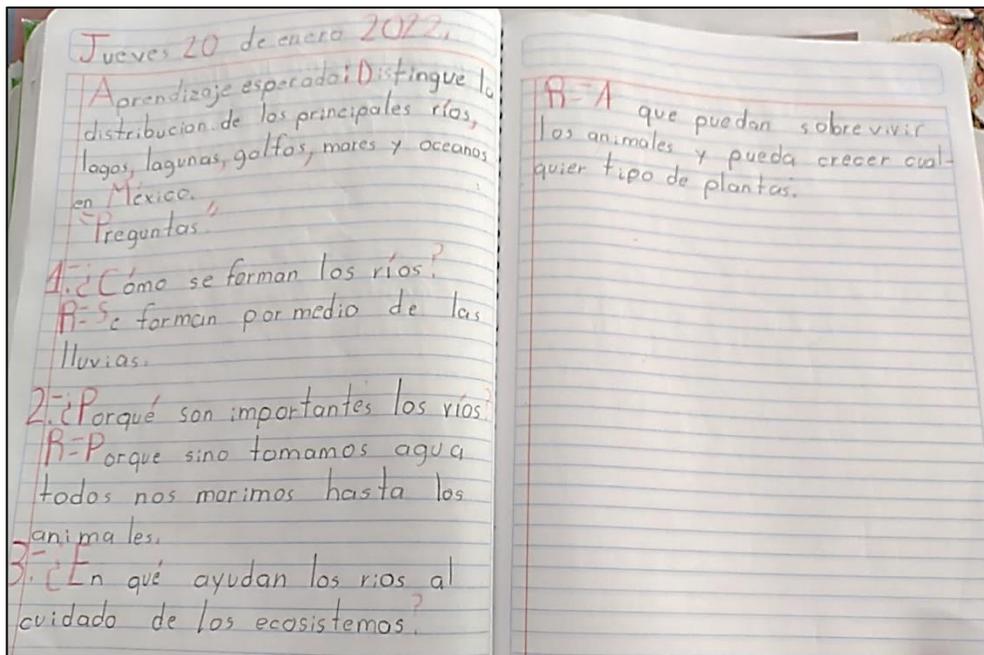
Al unir la información con su experiencia personal forman y crean una opinión propia, de modo que recuperan lo visto en el día con la antes almacenada, esta puede ser de grados escolares anteriores o de su entorno.

También se puede apreciar, que a pesar de emplear un método de naturaleza conductual que consiste en el estímulo y respuesta respecto al empleo de instrucciones secuenciadas que guían el aprendizaje, estas no son iguales, puesto que cada uno posee un libre albedrío, que incluso en esta etapa de escolaridad aún se encuentra en construcción.

Cabe mencionar que en ambas evidencias se estuvo presente el aprendizaje esperado; lo cual ayuda al alumno a comprender el propósito de las actividades, ya que sin él se verían carentes de sentido, ULADECH (s/f: 6) menciona que “incurre en el olvido”, ello significa que al carecer de un sentido y significado las actividades fácilmente pueden olvidarse sin llegar a la memoria a corto o largo plazo, sin utilizarse como recurso para resolver situaciones de su entorno en un tiempo inmediato o posterior.

### Figura 17

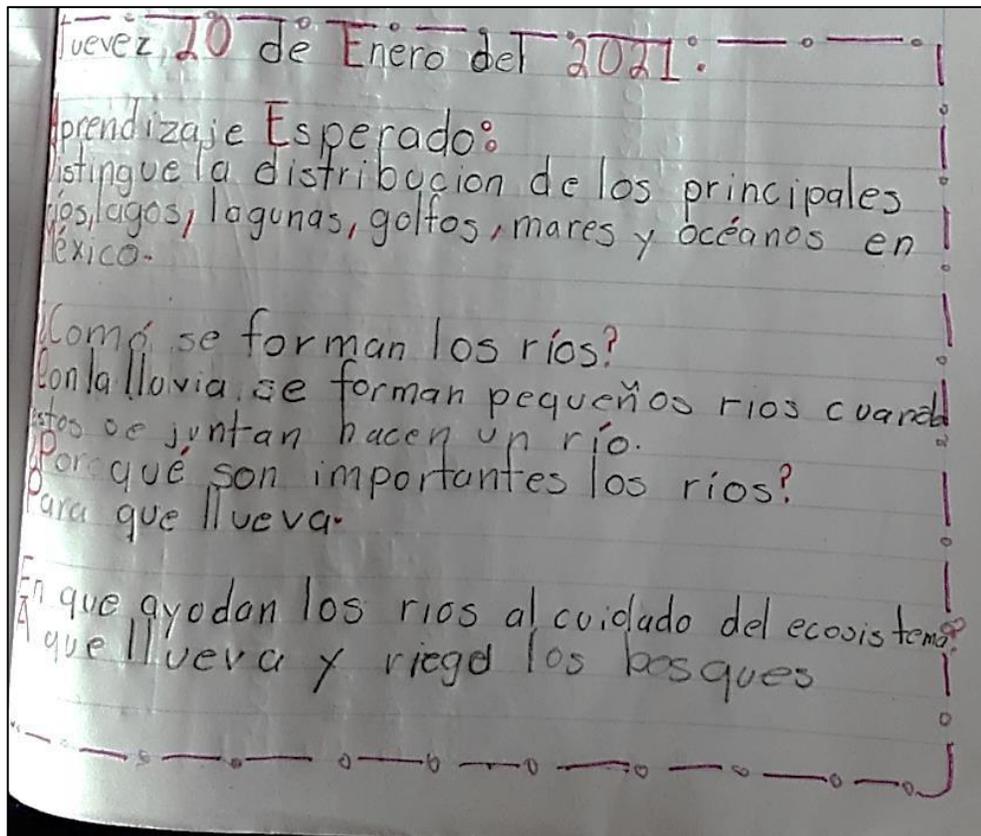
*Actividad fortalecedora del tercer y cuarto nivel*



Nota. Elaborado por un alumno del cuarto grado, grupo “D” de la escuela primaria “Ignacio Manuel Altamirano”

## Figura 18

Actividad fortalecedora del tercer y cuarto nivel



Nota. Elaborado por un alumno del cuarto grado, grupo "D" de la escuela primaria "Ignacio Manuel Altamirano"

## Viernes 21 de enero de 2022

En el último día, presenté a los alumnos tres cortometrajes (Tabla 17) relacionados al tema trabajo en equipo, la ULADECH (s/f: 7) describe que en la fase motivadora se debe crear una expectativa hacia el trabajo del día, es indispensable captar su atención para asegurar que lo aprendido quede en la memoria y resulte significativo o de lo contrario el alumno estaría perdiendo el sentido de las actividades, así como los aprendizajes que puede obtener.

**Tabla 15**

*Sesión virtual, fase de motivación para el tema de trabajo en equipo*

Hora	Diálogo
11:10 a.m.	<p><b>JMRG-</b> Buenos días, chicos, antes de iniciar la clase vamos a ver un video, necesito que presten mucha atención para que puedan captar de qué se va a tratar la clase de hoy.</p> <p><b>JMRG-</b> Recuerden apagar micrófonos para evitar distracciones (apaga el micrófono y reproduce el video)</p> <p><b>JMRG-</b> Muy bien, ¿Quién puede comentarme de que trató la primera parte del video?</p> <p><b>A1-</b> Trato de unos pingüinos que se los quería comer una ballena</p> <p><b>JMRG-</b> ¿Por qué no pudo comérselos?</p> <p><b>A2-</b> porque eran varios pingüinos y todos juntos se movían de un lado a otro y así la orca no podía comérselos.</p> <p><b>JMRG-</b> ¿Qué hubiera pasado si nada más hubiera estado un pingüino?</p> <p><b>A3-</b> se lo hubieran comido</p> <p><b>JMRG-</b> ¿Cómo se les llama a los pingüinos que trabajaron juntos para que no se los comieran?</p> <p><b>A4-</b> Trabajo en equipo</p> <p><b>A2-</b> Trabajo en equipo</p> <p><b>JMRG-</b> Muy bien, bueno, pues es precisamente de eso que vamos hablar hoy.</p>

Nota. Elaboración propia con base al diario docente (Ruíz, 2022: 21 de enero)

Para fortalecer el cuarto nivel, realicé la actividad referida como “Anexo 16 trabajo en equipo” (figura 19), la cual describía a un equipo de cuarto grado de la misma primaria que los alumnos, de modo que al leerla la encontraron similar a su entorno. Para esto, diseñé tres preguntas abiertas con el propósito de recuperar las opiniones.

**Figura 19**

*Actividad fortalecedora del cuarto nivel, juicio de valor*

ESCUELA PRIMARIA "IGNACIO MANUEL ALTAMIRANO"  
CICLO ESCOLAR 2021-2022  
OCT. 1ER PERIODO  
CUARTO GRADO, GRUPO "D"  
DOCENTE TITULAR: PROFRA. GONZALO LEONARDO MARTINEZ JUAREZ  
ESTUDIANTE NORMALISTA: JAQUELINE MONSERRAT RUIZ GARCIA

Anexo 16 "Trabajo en Equipo"

Nombre: \_\_\_\_\_

Instrucciones: lee la siguiente situación y responde las preguntas. Después recorta y pega la actividad en tu cuaderno de educación socioemocional.

En un grupo de cuarto, propusieron que por días los equipos formados por cuatro personas ayudaran a recoger basura del patio en el recreo. Un día le toco al equipo de Sara recoger la basura, todos ayudaron, excepto Juan porque él dice que no es su basura.

1) ¿Qué opinas de la actitud de Juan?  
*Que es muy egoísta y grasem. Aunque no sea su basura porque también es su escuela*

2) ¿Crees que ubo trabajo en equipo?. ¿por qué?  
*No por que Juan no coopero en la actividad*

3) ¿Qué pueden hacer para lograr un buen trabajo en equipo?  
*Ponerlos de acuerdo en las cosas y colaborar*

*Nota. Elaborado por un alumno del cuarto grado, grupo "D" de la escuela primaria "Ignacio Manuel Altamirano"*

**Figura 20**

*Actividad fortalecedora del cuarto nivel de comprensión lectora: juicio de valor*

Viernes 21 de Enero del 2022

ESCUELA PRIMARIA "IGNACIO MANUEL ALTAMIRANO"  
CICLO ESCOLAR 2021-2022  
OCT. 1ER PERIODO  
CUARTO GRADO, GRUPO "D"  
DOCENTE TITULAR: PROFRA. GONZALO LEONARDO MARTINEZ JUAREZ  
ESTUDIANTE NORMALISTA: JAQUELINE MONSERRAT RUIZ GARCIA

Anexo 16 "Trabajo en Equipo"

Nombre: \_\_\_\_\_

Instrucciones: lee la siguiente situación y responde las preguntas. Después recorta y pega la actividad en tu cuaderno de educación socioemocional.

En un grupo de cuarto, propusieron que por días los equipos formados por cuatro personas ayudaran a recoger basura del patio en el recreo. Un día le toco al equipo de Sara recoger la basura, todos ayudaron, excepto Juan porque él dice que no es su basura.

1) ¿Qué opinas de la actitud de Juan?  
*Yo opino que es mal por que no quiere recoger la basura y no quiere cuidar la naturaleza*

2) ¿Crees que ubo trabajo en equipo?. ¿por qué?  
*No ubo trabajo en equipo por que Juan a quien le tocó recoger la basura.*

3) ¿Qué pueden hacer para lograr un buen trabajo en equipo?  
*Dejale que nos ayude aunque no sea su basura tiene que ayudar a la naturaleza*

Educación socioemocional: genera ideas y proyectos con sus compañeros considerando las aportaciones de todos

*Nota. Elaborado por un alumno del cuarto grado, grupo "D" de la escuela primaria "Ignacio Manuel Altamirano"*

Como se puede apreciar, los alumnos fueron capaces de emitir un juicio de valor basado en la información y los valores morales de los que disponen, e incluso en la *figura 20* el alumno ya emplea la frase “yo opino” que hace alusión al juicio de valor, también cabe resaltar que en la segunda pregunta se muestra la capacidad para rechazar o aceptar lo propuesto en el texto con base argumentativa, puesto que ya puso en práctica una evaluación crítica de lo leído.

### **Evaluación Intermedia**

Con la finalidad de conocer el nivel de comprensión lectora adquirido por los alumnos después de la ejecución del primer ciclo de acción, apliqué una evaluación intermedia, la cual fue una lectura (*anexo 18*), apoyada de cinco preguntas, que fueron sistematizadas por medio de una rúbrica (*anexo 20*), la aplicación de esta evaluación fue en un periodo de cuatro días, iniciando el 24 de enero y culminando el 27 de enero del 2022.

La lectura fue retomada de la autora Barthe (como se citó en El Jardín Online, s/f), buscando que tuviera semejanza a la empleada en el diagnóstico, ya que de esta manera se evitarían discrepancias en los resultados, es por ello por lo que realicé adaptaciones; me di a la tarea de ajustar la lectura “*Una carta para un cartero*” de 439 palabras a 173, procurando que no perdiera su esencia y mensaje, también por esta razón fue que modifiqué el título a *Una Carta Para Tomás* (*anexo 18*).

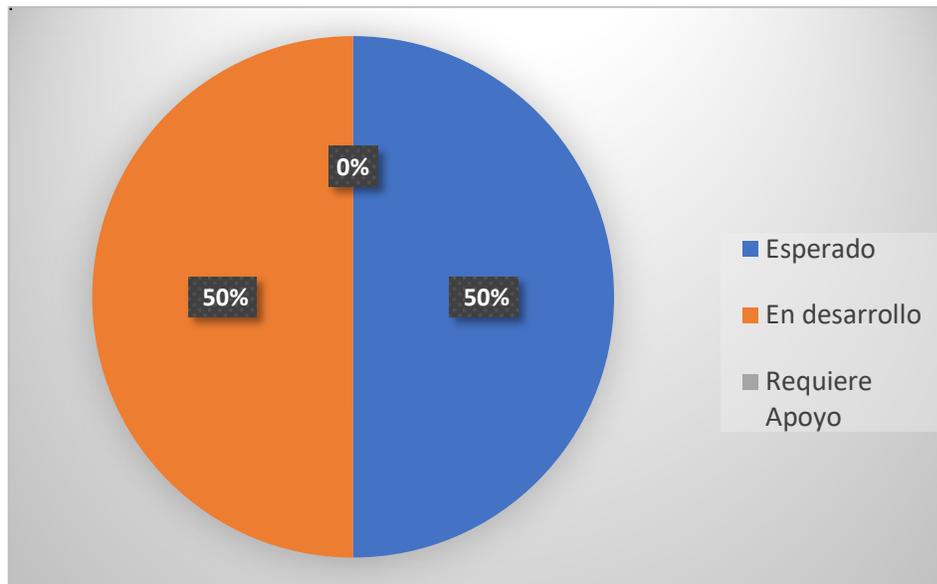
Las preguntas que acompañaron a la lectura (*anexo 19*) las estructuré retomando la propuesta de Atoc (como se citó en Taimal, 2014:18-20) para los niveles de comprensión lectora: literal, organización de la información, inferencial y juicio de valor (Zorrilla, 2005: 122- 124).

Para ello hice uso de la rúbrica que construí para el diagnóstico, compuesta por cuatro criterios que corresponden al reconocimiento de la información literal, reorganización de la información, inferencial y juicios de valor.

Cabe mencionar que, en la aplicación, obtuve la respuesta de 28 alumnos de los 38 que componen al cuarto grado, grupo "D". La *figura 21* muestra los resultados de la evaluación intermedia.

### Figura 21

*Resultados de la evaluación intermedia de comprensión lectora*



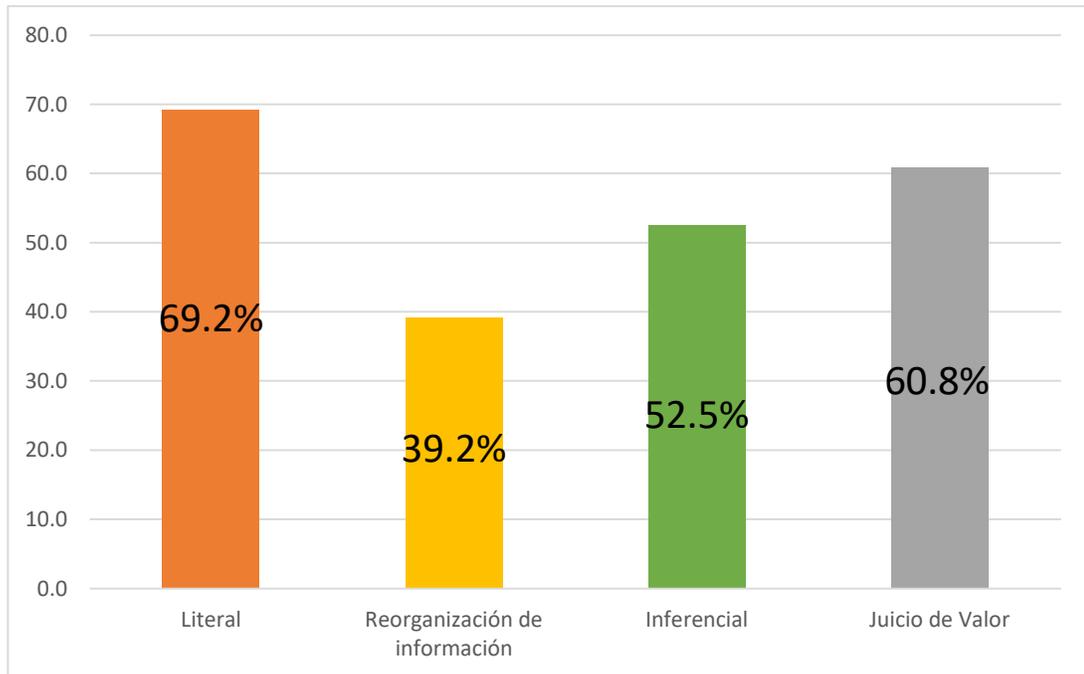
*Nota.* Elaboración propia con base a la evaluación intermedia de comprensión lectora del cuarto grado, grupo "D" de la escuela primaria "Ignacio Manuel Altamirano".

El 50% del grupo que corresponde a 14 alumnos, alcanzaron el nivel esperado con el dominio de la información literal en textos, la reorganización de la información, la inferencia de datos explícitos de un texto y de la creación de juicios de valor, mientras que el otro 50%, se encuentran en el nivel en desarrollo, dominando hasta el momento la información literal de los textos, la reorganización de la información y la inferencia de datos explícitos. Finalmente, un 0% representó el nivel de requiere apoyo.

Así mismo, medí los índices de dominio que poseían los alumnos en los diferentes niveles de comprensión lectora (Zorrilla, 2005:122) esperando conocer los aspectos que aún deben ser fortalecidos, obtuve lo siguiente.

**Figura 22**

*Resultados evaluación intermedia por nivel de comprensión lectora*



*Nota.* Elaboración propia con base en la evaluación intermedia de comprensión lectora del cuarto grado, grupo “D” de la escuela primaria Ignacio Manuel Altamirano.

El nivel literal (69.2%) y de juicio de valor (60.8%) se muestran como los de mayor dominio, situación que refleja un avance ya que en el diagnóstico (*anexo 4*) solo el nivel literal se encontraba como el de mayor dominio, sin embargo, aún se requiere del fortalecimiento del segundo nivel de comprensión lectora: reorganización de la información pues con 39.2% se evidencia la carencia en la interpretación de información para reproducirla en organizadores gráficos.

A continuación, presento los resultados individuales de la evaluación intermedia en los alumnos:

**Tabla 16***Resultados individuales de la evaluación intermedia de la comprensión lectora*

N.L.	Nivel	N.L.	Nivel
1	Esperado	20	No asistió
2	Esperado	21	En Desarrollo
3	En Desarrollo	22	Esperado
4	En Desarrollo	23	Esperado
5	No asistió	24	BAP
6	En Desarrollo	25	Esperado
7	No asistió	26	Esperado
8	Esperado	27	En Desarrollo
9	Esperado	28	No asistió
10	En Desarrollo	29	En Desarrollo
11	No asistió	30	En Desarrollo
12	No asistió	31	En Desarrollo
13	Esperado	32	En Desarrollo
14	En Desarrollo	33	No asistió
15	Esperado	34	En Desarrollo
16	En Desarrollo	35	No asistió
17	Esperado	36	Esperado
18	Esperado	37	No asistió
19	En Desarrollo	38	Esperado

*Nota.* Elaboración propia con base en los resultados de la evaluación intermedia de comprensión lectora en cuarto grado.

En la *tabla 16* se muestra en amarillo a los alumnos en el nivel de desarrollo y en verde en el nivel esperado, en el diagnóstico algunos alumnos se encontraban en el nivel de requerir apoyo (color rojo), sin embargo, en los resultados de la evaluación intermedia ya no se observa ninguno. Con la finalidad de comparar el nivel de comprensión lectora, pero sobre todo analizar cómo se encuentran los alumnos después de este primer ciclo presento la *tabla 17*.

**Tabla 17**

*Comparación del nivel de comprensión lectora entre las evaluaciones de diagnóstico e intermedia*

<b>N.L.</b>	<b>Diagnóstico</b>	<b>Evaluación Intermedia</b>	<b>El niño</b>
1	Esperado	Esperado	Se mantuvo
2	En Desarrollo	Esperado	Avanzó un nivel
3	Requiere Apoyo	En Desarrollo	Avanzó un nivel
4	No asistió	En Desarrollo	
5	En Desarrollo	No asistió	
6	En Desarrollo	En Desarrollo	Se mantuvo
7	En Desarrollo	No asistió	
8	En Desarrollo	Esperado	Avanzó un nivel
9	No asistió	Esperado	
10	No asistió	En Desarrollo	
11	En Desarrollo	No asistió	
12	En Desarrollo	No asistió	
13	Esperado	Esperado	Se mantuvo
14	Esperado	En Desarrollo	Retrocedió un nivel
15	En Desarrollo	Esperado	Avanzó un nivel
16	No asistió	En Desarrollo	
17	En Desarrollo	Esperado	Avanzó un nivel
18	En Desarrollo	Esperado	Avanzó un nivel
19	En Desarrollo	En Desarrollo	Se mantuvo
20	No asistió	No asistió	
21	En Desarrollo	En Desarrollo	Se mantuvo
22	En Desarrollo	Esperado	Avanzó un nivel
23	En Desarrollo	Esperado	Avanzó un nivel
24	BAP		
25	En Desarrollo	Esperado	Avanzó un nivel
26	En Desarrollo	Esperado	Avanzó un nivel
27	Esperado	En Desarrollo	Retrocedió un nivel
28	No asistió	No asistió	
29	En Desarrollo	En Desarrollo	Se mantuvo
30	En Desarrollo	En Desarrollo	Se mantuvo
31	Esperado	En Desarrollo	Retrocedió un nivel
32	Esperado	En Desarrollo	Retrocedió un nivel
33	No asistió	No asistió	
34	En Desarrollo	En Desarrollo	Se mantuvo

35	Requiere Apoyo	No asistió	
36	Esperado	Esperado	Se mantuvo
37	En Desarrollo	No asistió	
38	No asistió	Esperado	

*Nota.* Elaboración propia con base en los resultados del diagnóstico y evaluación intermedia: noviembre 2021 y enero 2022.

Al analizar los resultados obtenidos en la evaluación intermedia y los resultados del diagnóstico, encuentro que diez alumnos avanzaron de nivel, nueve se mantuvieron y cuatro retrocedieron, estos resultados son producto de la intervención realizada con el diseño instruccional para fortalecer la comprensión lectora en el periodo del 07 al 21 de enero de 2022, los factores que incidieron para dar cuenta, se relacionan a condiciones de interacción del alumno con la propuesta de mejora y su nivel de compromiso.

Al trabajarse en la modalidad híbrida, en los momentos en que se encontraban en casa, la lectura y seguimiento puntual de las instrucciones los ayudó a construir sus aprendizajes, en caso contrario al seguimiento de instrucciones donde era dejado de lado, se vio interrumpido su proceso relacionado a la construcción de aprendizajes y al fortalecimiento de los niveles, de forma que el no ser constante en el desarrollo de las actividades fortalecedoras de un nivel o niveles, más que ayuda se volvió un obstáculo, en otras palabras al carecer de las herramientas necesarias para enfrentarse a las tareas que demandaba el fortalecimiento del nivel, consecuente se vuelve difícil su fortalecimiento.

### **Cuadro de evaluación Gagné**

Dado que el diseño instruccional para fortalecer la comprensión lectora fue elaborado con base en las fases de Gagné, este debía contemplar una serie de instrucciones que bajo una “comunicación simulada” (Gil, 2004: 105) permitiera al alumno desarrollar una serie de actividades que ayudaran a construir su aprendizaje y en este caso a fortalecer sus niveles de comprensión lectora, por lo que para observar que se cumplió con las características y propósitos de este usé la siguiente tabla:

**Tabla 18**

*Evaluación del diseño instruccional como propuesta de mejora para el fortalecimiento de la comprensión lectora*

<b>Criterio</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Observaciones</b>
La instrucción es secuencial	•		
La instrucción es coherente	•		
La instrucción sigue un objetivo	•		
La instrucción cumple el propósito	•		
La instrucción es clara	•		
Informa el objetivo	•		A través del aprendizaje esperado de la asignatura y el objetivo de elaboración del proyecto de ABP
Explica acciones individuales	•		Se explicó de manera breve y precisa
Explica acciones colectivas		•	Se centró mayormente en acciones individuales a excepción de la coevaluación con ayuda de un familiar
Presenta material (señala cual) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Impreso o textual</li> <li>• Auditivo</li> <li>• Visual</li> <li>• Audiovisual</li> <li>• Informático</li> </ul>	•		Se emplearon libros de texto, videos y material impreso
Guía el aprendizaje	•		
Provoca la actuación	•		
Provee de retroalimentación	•		

*Nota:* elaborado con base en Gil (2004: 105-112) y aplicado en la semana 3, del 17 al 21 de enero del 2022.

En *la tabla 18* doy cuenta de forma general sobre los elementos con los que cumplió el diseño instruccional ya que Gil (2004) habla sobre los elementos a tomar en cuenta para la elaboración de un diseño instruccional, ahora bien el conocerlos y observar si se cumple con ellos, permite estimar si resultó funcional la aplicación del mismo, ya que permite ver las herramientas que se brindó al receptor que desarrolló las instrucciones.

Otra forma de ver su factibilidad es en la recepción de las evidencias de aprendizaje producto del seguimiento de instrucciones que se encuentra

descrito en el primer ciclo de acción del apartado *Acción*. Las instrucciones redactadas en el diseño instruccional fueron descritas con verbos en imperativo de forma que las acciones a realizar se vieron dirigidas hacia los niños, fue importante que comprendieran lo que debían hacer y no lo que haría el docente, dado que quien realizó las actividades bajo una comunicación a distancia fueron los receptores, es decir, los alumnos.

## Reflexión

Durante las primeras dos semanas en las que, por motivos de organización institucional y de comunicación, no se pudo trabajar con el diseño instruccional, los alumnos que trabajaron de manera asincrónica (subgrupo A: lunes, miércoles y viernes; y B: jueves y viernes) perdieron de vista la intención de las actividades, en relación con los objetivos de aprendizaje.

Tomando como referencia que el objetivo es una descripción de los resultados que se espera que el alumno muestre en cuanto a la demostración de aprendizajes alcanzados de los contenidos (Marger, 1994, como se citó en Márquez, s/f). Esta situación me llevó a observar la ausencia de evidencias de aprendizaje debido a que los alumnos lo consideraron poco importante (falta de significado y motivación) o porque al realizar la prueba MERJOREDU, sintieron la necesidad de priorizar esta, dejando en segundo plano las actividades.

Durante la aplicación del diseño instruccional en la tercera semana, observé que guie y estructuré el trabajo realizado, por lo que al momento de ubicar las fases en los diseños instruccionales de la semana, obvié la fase referida por Gagné “e) Guiar y estructurar el trabajo del aprendiz” así mismo en todo momento, hice uso de las tres categorías: 1. Preparación para el Aprendizaje, 2. Adquisición y desempeño, 3. Transferencia del Aprendizaje de Schunk, D. (1997) (como se citó en ULADECH, s/f: 11).

Sin embargo la tercera categoría en ocasiones se veía desatendida ante la falta de actividades o ejercicios que ayudaran a repasar lo aprendido de manera general en las asignaturas del día. Por lo tanto, al diseñar actividades de retroalimentación, debo evitar sobrecargar de actividades a los alumnos y procurar que estas sean significativas.

Debido a que trabajé con dos formatos de actividades distintos, cuestioné al grupo sobre su preferencia entre el plan de trabajo de la semana 1 y 2, y el diseño instruccional de la semana 3, de lo cual las respuestas mostraron una

inclinación hacia el diseño instruccional por la especificidad en la elaboración de las actividades, puesto que así evitaron la confusión y la apatía, esto al descartar el sentimiento de no comprender y de no poder hacerlas.

Finalmente, con base en los resultados de la evaluación intermedia, reflexiono que obtuve diez alumnos que avanzaron de nivel, nueve que se mantuvieron en el mismo y cuatro que retrocedieron un nivel, lo anterior llama mi atención puesto que durante el trabajo con el subgrupo “B” ante las situaciones ya descritas percibí una incertidumbre en cuanto al fortalecimiento del segundo nivel: organización de la información y que de acuerdo a la *figura 22*, se mantiene como el nivel más bajo de dominio en los alumnos. Por otro lado, alcancé un avance significativo en el dominio del cuarto nivel: juicio de valor, siendo capaces de formar y emitir su propia opinión.

Los resultados de avance, retroceso y de se mantuvo, se relacionan con el desarrollo individual del diseño instruccional ya que dependiendo del seguimiento de las instrucciones que hizo cada alumno, construyó su aprendizaje (evidencias recibidas), dado que existieron casos de ausencia de las mismas, lo que provocó carencia de insumos para dar cuenta del avance en el fortalecimiento de algún nivel, fuera de los que ya dominaba, por otro lado aquellos que realizaron las actividades fortalecedoras de comprensión lectora y se encontraban en un nivel diferente al esperado, tuvieron una mejoría, prueba de ello es el aumento de dominio en los niveles de inferencia y juicio de valor (*figura 22*).

## **Ajustes del Plan de Acción**

La comprensión lectora continúa siendo una herramienta fundamental para el aprovechamiento de conocimientos y habilidades que permitan a los niños poner en juego sus conocimientos previos con la información que obtienen de diferentes lecturas para reestructurar sus aprendizajes.

Incluso, en atención a la comprensión lectora en el campo de formación académica Lenguaje y comunicación (SEP), se plantea dentro de la orientación del lenguaje “El aprendizaje de diferentes modalidades de leer, estudiar e interpretar textos” (2017:158), siendo una prioridad el fortalecimiento de los niveles de comprensión lectora: literal, organización de la información, inferencial y juicios de valor, para poder atender las orientaciones del lenguaje y contribuir a la formación integral del alumno.

Durante el primer ciclo de acción llevé a cabo mi propuesta de mejora que consistió en el fortalecimiento de la comprensión lectora mediante el diseño instruccional el cual partió de los niveles de comprensión lectora de Zorrilla (2005) y que tras la evaluación realizada a pesar de la mejoría en algunos aspectos, surgió la necesidad de hacer un ajuste a la propuesta de mejora, poniendo así especial atención al nivel de comprensión lectora: organización de la información.

Dada la funcionalidad del formato manejado en el diseño instruccional, este se mantendrá sin alteración alguna, solamente en la medida de lo posible y en consideración de las actividades desarrolladas en las asignaturas, diseñé más actividades de retroalimentación siempre y cuando estas no supongan una sobrecarga para el alumno.

**CAPITULO III**  
**SEGUNDO CICLO DE ACCIÓN**

## Acción

El ajuste de la propuesta de mejora la llevé a cabo del 25 de abril al 04 de mayo del 2022, dicho ajuste consistió en fortalecer el segundo nivel de comprensión lectora referido como organización de la información, dado que las sesiones de clase retomaron la manera presencial, trabajé con la totalidad de alumnos que conforman el grupo y la forma de trabajo quedó de la siguiente manera:

**Tabla 19**

*Fase de reajuste para fortalecer la propuesta de mejora.*

SEMANA	FECHA	NO. DE INTERVENCIÓN	FASE DE COMPRENSIÓN LECTORA	MODALIDAD
Semana 1	Lunes 25/04/2022	1	<b>Segundo nivel:</b> organización de la información.  <b>Cuarto nivel:</b> juicios de valor y lectura crítica.	<b>Presencial</b>
	Martes 26/04/2022	2		
	Miércoles 27/04/2022	3		
	Jueves 28/04/2022	4		
Semana 2	Lunes 02/05/2022	5		
	Martes 03/05/2022	6		
	Miércoles 04/05/2022	7		
	Viernes 06/05/2022	9		

*Nota.* Elaboración propia con base en los niveles de comprensión lectora.

**Nota aclaratoria:**

Dentro de la temporalidad de aplicación de la propuesta de mejora, se omitieron algunos días derivado de la organización institucional, de manera más específica, el viernes 29 de abril se celebró la sexta sesión del CTE, el jueves

05 de mayo estaba establecido como suspensión de labores en el calendario escolar, y el viernes 06 de mayo fue declarado de último momento como suspensión de labores a nivel estatal por el gobierno.

### **Semana 1**

#### **Lunes 25 de abril de 2022**

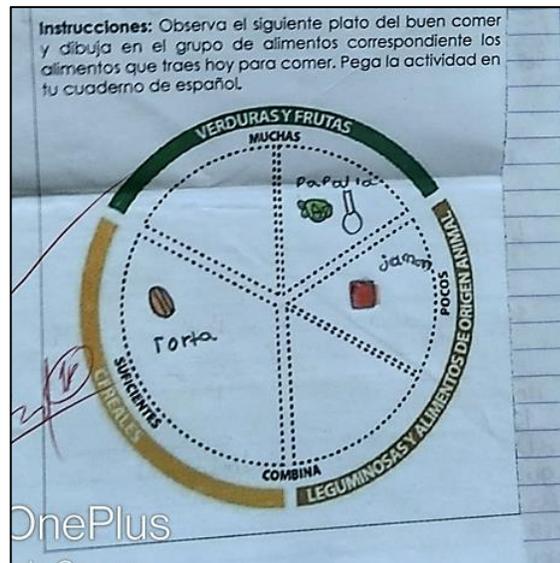
Con la finalidad de trabajar el reajuste de mi propuesta de mejora y ante la necesidad de poner un mayor énfasis al segundo nivel de comprensión lectora, planeé un diseño instruccional que envíe al grupo el viernes 22 de abril de 2022, como muestra la *tabla 19*.

Trabajé el segundo nivel: organización de la información, el cual consiste en “una nueva ordenación de las ideas e información mediante procesos de clasificación y síntesis” (Zorrilla, 2005: 123) de manera que al desarrollar la actividad señalada en el recuadro naranja del *anexo 21* los alumnos pusieron en juego sus habilidades en relación al reconocimiento de información o en este caso lo referido en las instrucciones de la actividad, para posteriormente clasificar objetos que se relacionaron a los grupos alimenticios en el plato del buen comer (*figura 23*).

Los alumnos iniciaron con el rescate de información en este caso, los alimentos que trajeron de comer para después observar la composición del plato del buen comer: los grupos alimenticios, los alimentos que se encuentran en ellos, la colorimetría de los grupos (*figura 24*), de forma que al reconocer e interpretar esta información, clasificaron los alimentos que trajeron de acuerdo al grupo alimenticio, por ejemplo en las *figuras 23 y 24* fue una torta de jamón misma que descompuso en sus partes: jamón, queso, pan, etc.; que ubicó en el grupo de origen animal y de los cereales, respectivamente.

**Figura 23**

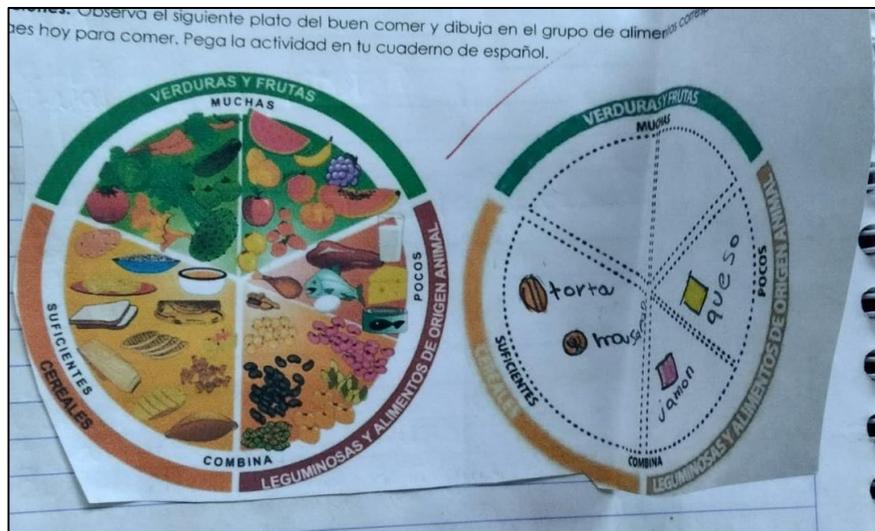
*Segundo nivel de comprensión lectora: organización de información, clasificación*



Nota. Elaborado por un alumno del cuarto grado, grupo "D" de la escuela primaria "Ignacio Manuel Altamirano"

**Figura 24**

*Segundo nivel de comprensión lectora: organización de información, clasificación*



Nota. Elaborado por un alumno del cuarto grado, grupo "D" de la escuela primaria "Ignacio Manuel Altamirano".

El fortalecimiento del segundo nivel se llevó a cabo en el momento que el alumno se volvió capaz de extraer la información de la composición del plato del buen comer y la aplicó a los elementos de la comida que trajo para así clasificarla, ya que Zorrilla (2005: 123) menciona que dentro del segundo nivel la clasificación implica categorizar personas u objetos, siguiendo un proceso donde el lector reconoce información y la comprende para dar un nuevo orden a las ideas lo cual lleva a modificar sus esquemas y estructuras del conocimiento.

Iniciar con el fortalecimiento de este nivel fue con la intención de atender el nivel de comprensión más bajo dominado por los alumnos, ya que para alcanzar un buen nivel de comprensión lectora, en un inicio deben contar con una “comprensión global” la cual solo es posible cuando se es capaz de identificar información explícita y dar un nuevo orden a las mismas, ahora bien en este primer día no manejé un texto de gran volumen sino más bien un apoyo gráfico (plato del buen comer) en el que a partir de las instrucciones, se vieron en la necesidad de relacionar sus conocimientos previos sobre la alimentación y observar el plato del buen comer para extraer aquella información que les posibilitara la clasificación de los alimentos que trajeron de lunch, esto de acuerdo al grupo de frutas, cereales, carnes, etc.

También al emplear la actividad anterior, reestructuraron algunos aprendizajes puesto que a pesar de saber que sus alimentos son nutritivos o no, al observar la colorimetría de los grupos (verde, amarillo, y rojo) reflexionaron sobre la cantidad que ingieren y el beneficio o perjuicio que hacen a su salud.

### **Martes 26 de abril de 2022**

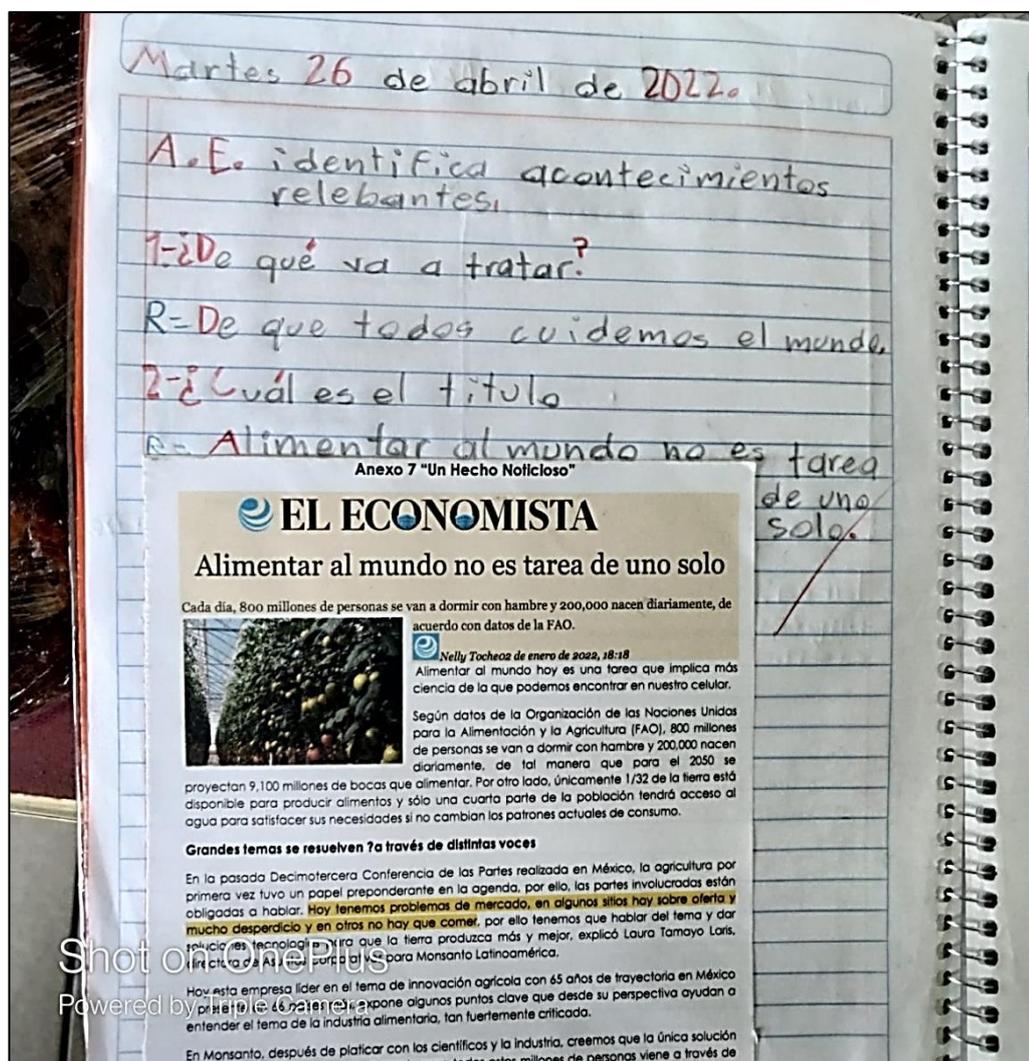
Continuando con el fortalecimiento del segundo nivel, y sin descuidar los demás niveles, en este día planeé como primera actividad la lectura y análisis de un texto que fortaleció el primer nivel de comprensión lectora:

literal, y que correspondió al tratamiento de la metodología aprendizaje basado en proyectos planteado por la institución.

El proceso para fortalecer este nivel se dió cuando solicité que antes de empezar a leer el texto, en el diseño instruccional (*anexo 22*) leyeran el título para formarse una idea sobre lo que trataría, ya que inferir de que va a tratar permitió crear expectativas en el alumno que lo motivaron a leerla para corroborar si lo que pensó fue correcto.

**Figura 25**

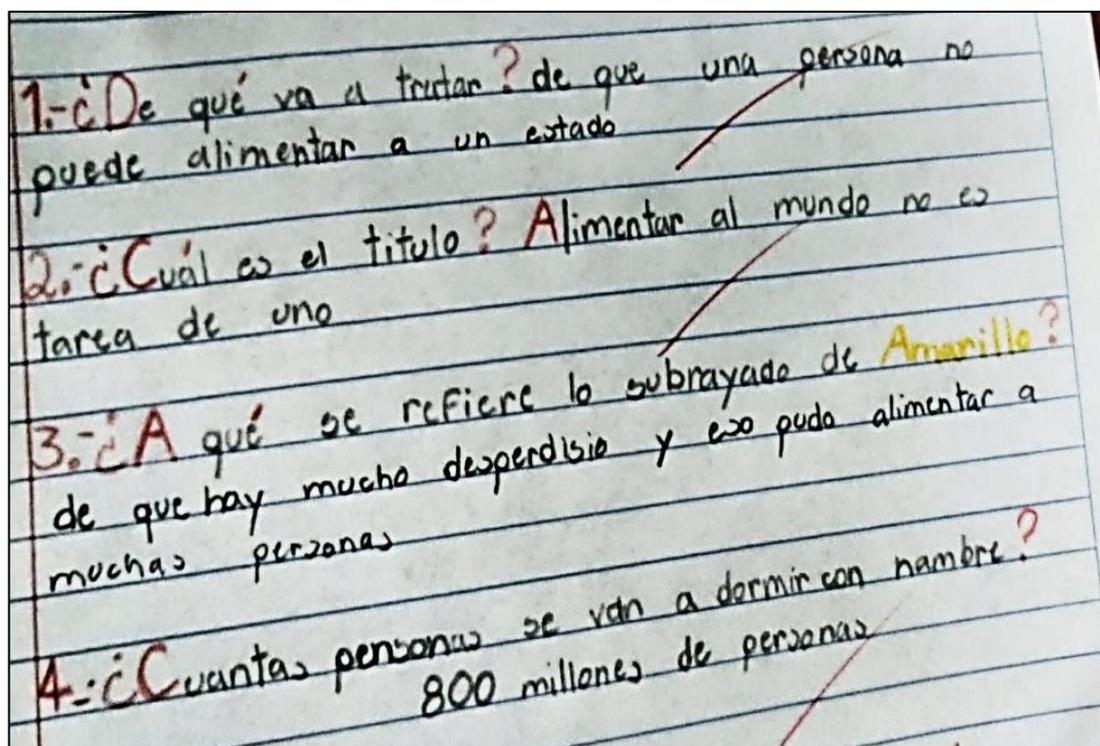
*Primer nivel de comprensión lectora: literal, información explícita de un texto*



Nota. Elaborado por un alumno del cuarto grado, grupo "D" de la escuela primaria "Ignacio Manuel Altamirano".

Figura 26

Primer nivel de comprensión lectora: literal, información explícita de un texto



Nota. Elaborado por un alumno del cuarto grado, grupo "D" de la escuela primaria "Ignacio Manuel Altamirano".

Como se muestra en las figuras 25 y 26 los alumnos formularon ideas sobre lo que trataría el texto, actividad que era poco practicada por ellos, posteriormente respondieron preguntas en relación con el contenido, de forma que ejercitaron la capacidad de "reconocer y recordar" por medio de lo que Zorrilla refiere como preguntas dirigidas, esta actividad ayudó al alumno a llevar un proceso en el fortalecimiento de los niveles.

Para fortalecer el segundo nivel llevé a cabo el proceso de clasificación de objetos donde primero releeron el texto anterior y los que ellos trajeron referente a noticias relacionadas a la alimentación (tabla 20), después extrajeron los alimentos contenidos en las lecturas y las enlistaron (figura 27) para después vincularlo a la asignatura de geografía donde elaboraron un

cuadro de doble entrada que demostró la clasificación de los alimentos de acuerdo al origen de la actividad económica a la que pertenecen: agrícola, pecuario, pesquero y forestal (figura 28).

**Tabla 20**

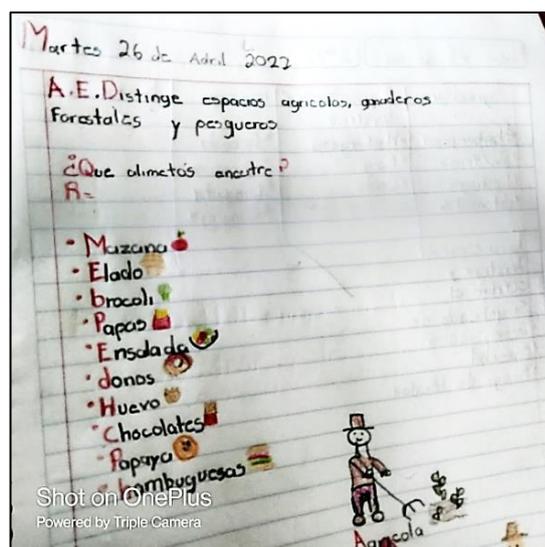
*Extracción de información para la clasificación de información*

Hora	Acotaciones	Diálogo
11:30 a.m.	<p><b>JMRG-</b> Jaqueline Ruíz</p> <p><b>Monserrat</b></p> <p><b>García</b></p> <p><b>B-</b> Alumno</p> <p><b>DT-</b> Docente Titular</p>	<p><b>JMRG-</b> Chicos, lean la noticia que investigaron y en equipo escriban en su cuaderno de geografía una lista sobre los alimentos que se mencionan en ellos.</p> <p><b>A1-</b> Maestra, pero no traigo noticia</p> <p><b>JMRG-</b> Entonces, puedes releer la noticia que leímos al inicio de la clase (noticia "Alimentar al mundo no es tarea de uno solo") y extraer los alimentos que aparecen en ella.</p> <p><b>A8-</b> Maestra y ¿dónde vamos a pegar la noticia?</p> <p><b>JRGM-</b> La pegan en su cuaderno de español.</p>

*Nota.* Elaboración propia con base al diario docente (Ruíz, 2022: 26 de abril)

**Figura 27**

*Segundo nivel de comprensión lectora: lista para categorizar*



*Nota.* Elaborado por un alumno del cuarto grado, grupo "D" de la escuela primaria "Ignacio Manuel Altamirano".

**Figura 28**

Segundo nivel de comprensión lectora: categorización de la información extraída de un texto.

Martes 26 de abril 2022			
Agricola	Pecuario/Ganadero	Pesquero	Forestal
Hamburguesa	Hamburguesa	Pescado	
Pan trigo	Huevo	Camaron	
Lechuga	Cerdo	Langosta	
		Langrejo	

Nota. Elaborado por un alumno del cuarto grado, grupo "D" de la escuela primaria "Ignacio Manuel Altamirano".

En la *tabla 20* se muestra el proceso de extracción de información (*figura 27*) para fortalecer la capacidad de identificación de información del primer nivel y avanzar al siguiente, puesto que, a comparación del día anterior, los alumnos trabajaron con un texto de mayor extensión de forma que al presentar una actividad de mayor dificultad, demandó aplicar o en su caso reestructurar sus esquemas de conocimiento para realizar la instrucción dada.

### **Miércoles 27 de abril de 2022**

El proceso para fortalecer el segundo y cuarto nivel de comprensión lectora, comenzó con el tratamiento de textos referentes a noticias de la alimentación puesto que la información que los alumnos leyeron en la página 169 del libro de texto español mismo que es referido en el recuadro naranja del anexo 23,

solicitó realizar en el cuaderno un cuadro de doble entrada a modo de síntesis del contenido de la noticia para expresar una opinión.

**Figura 29**

Segundo nivel de comprensión lectora: organización de la información- síntesis

Miércoles 27 de abril de 2022

En Tampico Hay familias que comen una vez al día

Hecho	Opinión personal
Los menores vivían en condiciones deplorables, ifraumanas, ya que no tenían agua, energía eléctrica y alimentos.	Los autoridades debería hacer algo pero que no siga pasando esto.
Existen menore cuyas Padres sola mente les pueden dar una comida al día.	Debemos ver la forma de ayudar a estas familias para que tengan una mejor alimentación
Una mujer que trabajaba limpiando casas se quedo sin empleo y eso genero que no pudiera pagar el alimento para sus seis hijos	El gobierno debe generar empleos para que estas personas vuelvan a trabajar

Nota. Elaborado por un alumno del cuarto grado, grupo "D" de la escuela primaria "Ignacio Manuel Altamirano".

**Figura 30**

Segundo nivel de comprensión lectora: organización de la información- síntesis

"Alimentar al mundo no es tarea de uno solo"

Hecho	¿Qué opino?
Cada día, 800 millones de personas se van adormir con hambre y 200,000 nacen diariamente, de acuerdo con los datos de la (FAO).	Mal ya que todo tenemos que alimentarnos con lo que necesitamos

*Nota.* Elaborado por un alumno del cuarto grado, grupo "D" de la escuela primaria "Ignacio Manuel Altamirano".

En un inicio fortalecieron el primer nivel: literal al reconocer información que perteneciera a un hecho, posteriormente el segundo nivel: organización de la información en el momento en que los alumnos discriminaron la información más relevante para organizarla en el cuadro de la *figura 28 y 29*, puesto que resumieron su noticia.

A pesar de no verse explícitamente el nivel inferencial, se encuentra presente dentro de la opinión expresada por los alumnos puesto que Zorrilla (2005) menciona este nivel como "la inferencia de ideas principales, por ejemplo, la inducción de un significado o enseñanza moral a partir de la idea principal" (124) y que en la actividad es vista como la elección del alumno entre lo correcto e incorrecto ante las acciones descritas en el hecho rescatado de la noticia.

Así mismo se fortaleció el cuarto nivel: juicio de valor, puesto que los alumnos dieron su punto de vista ante la información descrita en los hechos, recordando que es precisamente este nivel el que "permite la reflexión sobre el contenido de un texto" (Zorrilla, 2005:124)

#### **Jueves 28 de abril de 2022**

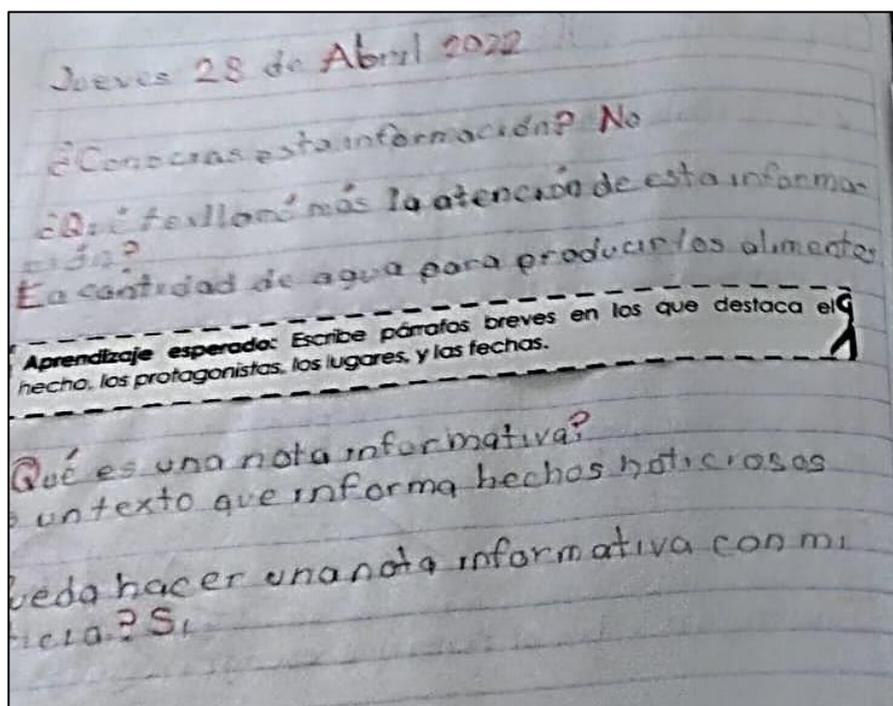
Para fortalecer el segundo nivel de comprensión lectora: organización de la información en paráfrasis, planeé dentro del diseño instruccional la lectura de la definición de una nota informativa que encontraron dentro del libro de texto de español, de forma que al leerla e identificar la información referente a la definición de una nota, fortalecieron el nivel literal puesto que pusieron en práctica destrezas cognitivas para hacerle frente al texto.

Una vez identificada la información los alumnos organizaron sus ideas tomando la paráfrasis como forma de expresión y demostración de lo comprendido, al emplear la consigna de evidenciar lo aprendido con la paráfrasis puse en juego una tarea de mayor dificultad a la manejada

anteriormente donde leían y podían copiar de forma fiel la información para escribirla en un cuadro de doble entrada, por lo que después de formularse la paráfrasis en la mente, escribieron en su cuaderno de español lo que significaba una nota informativa (anexo 22, recuadro naranja).

### Figura 31

Segundo nivel de comprensión lectora: organización de la información- paráfrasis



Nota. Elaborado por un alumno del cuarto grado, grupo "D" de la escuela primaria "Ignacio Manuel Altamirano".

Como se puede apreciar en la *figura 31*, a pesar de la corta extensión de la paráfrasis, el alumno fue capaz de comprender la idea central de lo que significa una nota informativa, de manera que se encontró adquiriendo la "comprensión global", puesto que extrajo lo esencial del texto para dar su propia interpretación.

El viernes 29 de abril se llevó a cabo la sexta sesión ordinaria del CTE por lo que trabajé a partir de la siguiente semana del lunes 02 al miércoles 04 de mayo.

**Semana 2**  
**Lunes 02 de mayo de 2022**

Envié al grupo el diseño instruccional (*anexos 25 al 28*). Planeé como actividad fortalecedora el que los alumnos organizaran información recopilada sobre temas relacionados a la nutrición (sana alimentación, obesidad y desnutrición) en un cuadro de doble entrada (*anexo 23*, primer recuadro naranja) sin embargo, al ver que no tenían claro la estructura y características de una nota informativa (*tabla 21*), sustituí la actividad por una sesión en donde primero comprendieran estos aspectos.

**Tabla 21**

*Sesión de clase sobre notas informativas*

Hora	Diálogo
8:30 a.m.	<p><b>JMRG-</b> Ahora vamos a juntar la información que encontraron en sus equipos para poder sacar información que nos ayude a elaborar una nota informativa.</p> <p><b>A1-</b> Maestra, ayer revisé con mis papás las actividades que nos envió y no entendimos muy bien que va en cada parte del cuadro morado que viene.</p> <p><b>JMRG-</b> La tabla tiene que ver con la estructura de las notas informativas que vimos la semana pasada. Chicos, de manera honesta si este tema aún no ha quedado claro levanten la mano, no me enojaré porque mi intención es que ustedes puedan aprender.</p> <p>(más de la mitad del grupo levanta la mano)</p> <p><b>JMRG-</b> De acuerdo, entonces vamos a verlo</p> <p><b>A2-</b> Maestra, escribimos la fecha y pegamos el aprendizaje esperado.</p> <p><b>JRGM-</b> sí, chicos.</p>

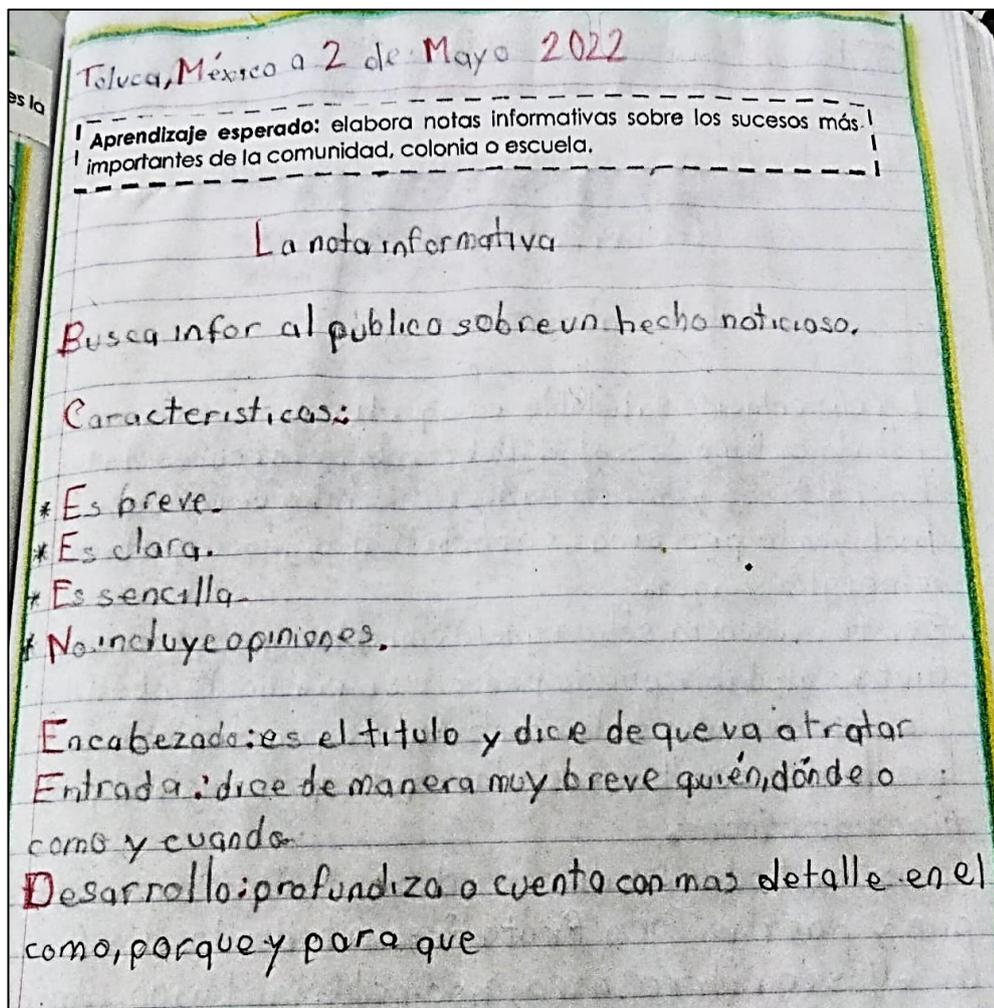
*Nota.* Elaboración propia con base al diario docente (Ruíz, 2022: 26 de abril)

Al realizar el apunte (*figura 32*) tuve la oportunidad de motivar la retroalimentación sobre algunos conceptos ya abordados como el hecho noticioso, y el evitar incluir opiniones en una nota de este tipo, como lo menciona Vinuesa, “el docente puede tomar las acciones cognitivas pertinentes para continuar el proceso o corregir los posibles desfases” (2017:6) en mi caso realicé acciones que me ayudaran a lograr que el

alumno adquiriera aprendizajes necesarios para la elaboración del producto final del proyecto (elaboración de una nota informativa).

### Figura 32

Apunte sobre las características de una nota informativa



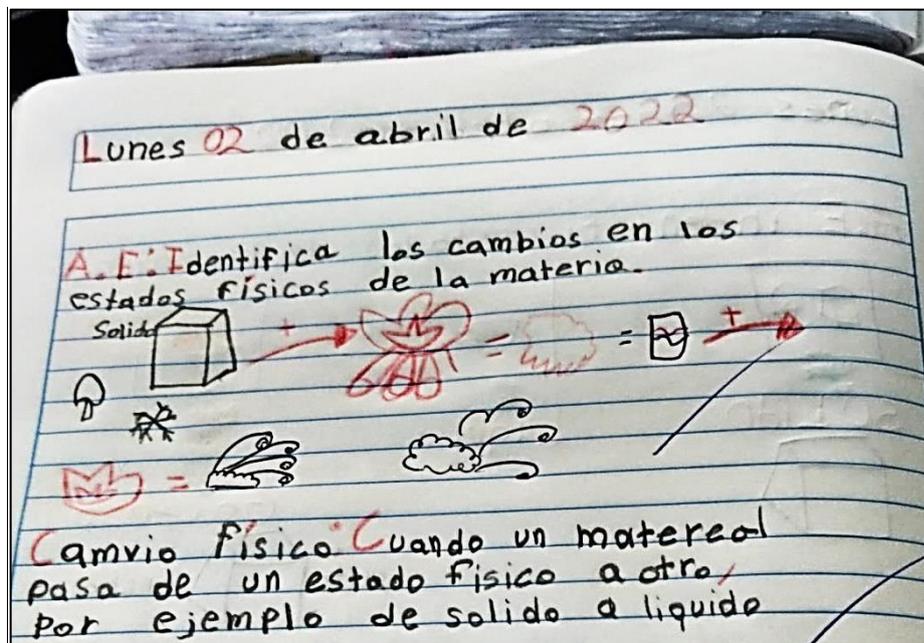
Nota. Elaborado por un alumno del cuarto grado, grupo "D" de la escuela primaria "Ignacio Manuel Altamirano".

Siguiendo con el proceso de fortalecimiento de la organización de la información en el (anexo 25) segundo recuadro naranja del diseño instruccional establecí como actividad que respondieran la pregunta ¿qué es un cambio físico?, para lo cual leyeron el libro de ciencias, ejercitando y fortaleciendo su capacidad del reconocimiento de información, después asimilaron la información y finalmente dieron respuesta, muestra de ello es la

figura 33 donde el alumno no solo dio respuesta a lo solicitado, sino que incluyó algunos dibujos para una mayor comprensión.

**Figura 33**

*Actividad fortalecedora segundo nivel*



Nota. Elaborado por un alumno del cuarto grado, grupo "D" de la escuela primaria "Ignacio Manuel Altamirano".

Al preguntarle al alumno la razón de los dibujos expresó (*tabla 22*) que fue porqué de esa manera comprendió mejor lo que significa un cambio físico, con lo anterior se puede observar el proceso que realizó sobre la lectura para extraer información, después organizó sus ideas y las plasmó en su cuaderno bajo su propia interpretación que en este caso son los dibujos, al hacer este tipo de acciones le fue más fácil mantener lo aprendido en la "memoria a largo plazo".

**Tabla 22**

*Sesión de clase sobre notas informativas.*

<b>Hora</b>	<b>Diálogo</b>
<b>11:40 a.m.</b>	<b>JMRG-</b> Me gusta tu trabajo, me puede decir ¿por qué incluiste los dibujos? <b>A1-</b> Es que cuando estaba escribiendo en mi libreta vi que en el libro venían imágenes y luego me acordé que si un cubito de hielo lo acercas a la lumbre se derrite como cuando hace mucho calor <b>JMRG-</b> Y ¿qué significan las flechas que pusiste en tus dibujos? <b>A1-</b> Ah... las flechas quieren decir cuál es el cambio que tiene el hielo, por ejemplo, primero estaba congelado pero luego de estar en la lumbre se hace agua y por eso la flecha dice que eso.

*Nota:* elaboración propia con base al diario docente (Ruíz, 2022: 02 de mayo)

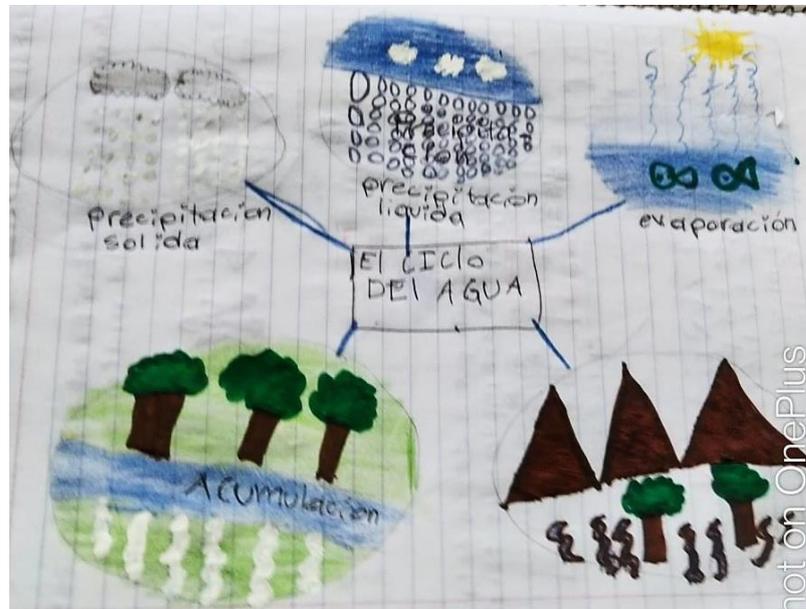
Con base en lo anterior refuerzo la idea sobre la interrelación de los niveles de comprensión lectora puesto que atravesó el nivel literal, organización de la información e inferencial, denotando como el ejercicio continuo de estos lo han llevado a un estado de fortalecimiento donde de manera autónoma empezó a aplicar las herramientas e información de las que dispone para construir su aprendizaje.

### **Martes 03 de mayo de 2022**

Como actividad extra clase para el fortalecimiento del segundo nivel, establecí en el diseño instruccional del día anterior que los alumnos elaboraran un organizador gráfico, mapa mental sobre el tema del ciclo del agua con la finalidad de hacer que trabajaran con el nivel de organización de la información, pasando de la copia textual de la información a la representación gráfica, situación que demandó en ellos la comprensión del texto y asociación de sus ideas con la representación graficas/ dibujos (*figuras 34 y 35*).

**Figura 34**

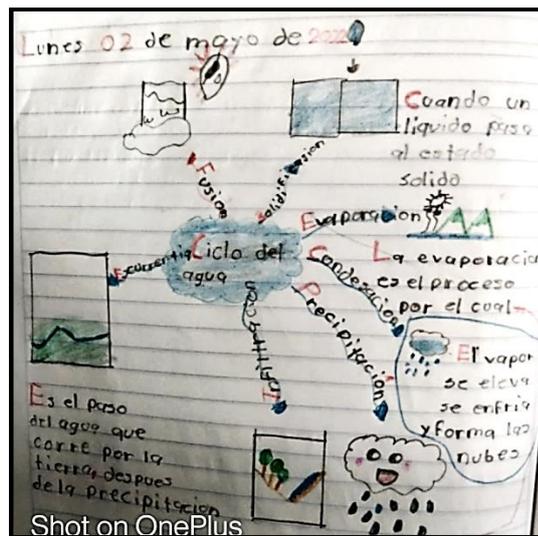
Segundo nivel de comprensión lectora, mapa mental.



Nota. Elaborado por un alumno del cuarto grado, grupo "D" de la escuela primaria "Ignacio Manuel Altamirano".

**Figura 35**

Segundo nivel de comprensión lectora: organización de la información, mapa mental.



Nota. Elaborado por un alumno del cuarto grado, grupo "D" de la escuela primaria "Ignacio Manuel Altamirano".

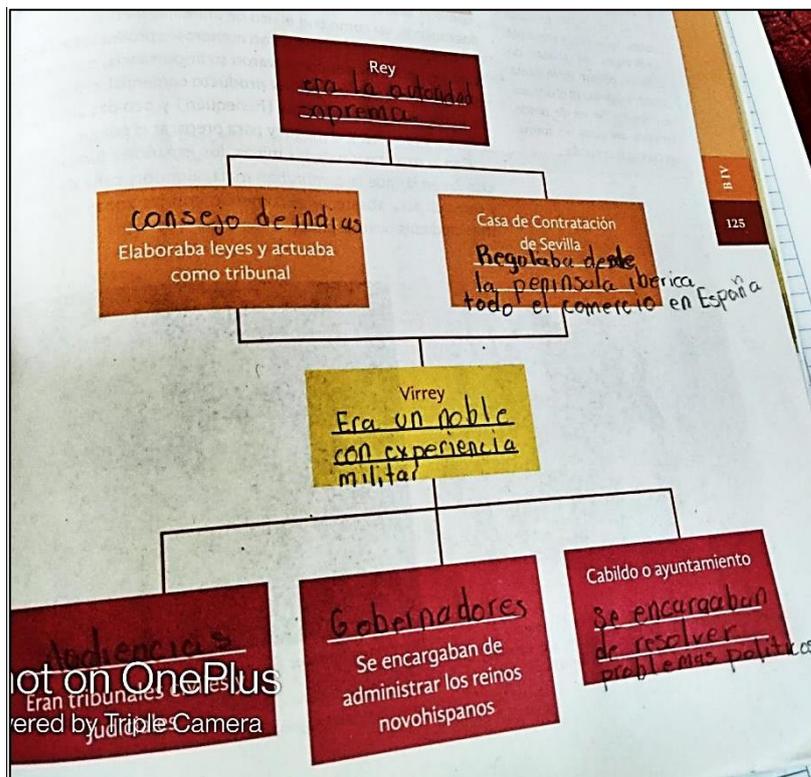
Gonzáles (como se citó en Vinueza, 2017: 18) presenta dentro de sus estrategias de organización de la información, la elaboración de mapas mentales, la cual tiene como intención “poder familiarizar al estudiante con los conocimientos que tiene, el contenido y poder afianzar los nuevos conocimientos” (2017: 18), este tipo de mapas es funcional puesto que las imágenes o dibujos tienen un mayor impacto y relación entre la información leída con la experiencia, conocimientos previos obtenidos ya lo dice Vinueza (2017) “los mapas mentales son uno de los esquemas que cautivan al lector, ya que mediante su representación gráfica, permite que la información quede grabada” (19).

En la *figura 34 y 35* los alumnos leyeron el mismo texto, en cambio, la organización de ideas es diferente, uno opta por incluir el nombre de las fases del ciclo del agua, sin embargo, los dibujos son muy claros en relación a ellos, mientras que en el otro hace uso del nombre de las fases y de texto largo, infiero la necesidad del alumno de incluir texto para darle mayor claridad a sus dibujos ya que en estos no queda del todo representado a qué se refiere cada fase. Mostrando el proceso de clasificación y síntesis hecho por cada uno, puesto que cada uno demostró cómo asimiló las tareas de lectura, organización y representación de sus ideas, dando su estilo personal a la producción creada.

Por otro lado, el día martes 03 de mayo de 2022, los alumnos elaboraron un mapa conceptual producto de la planeación del diseño instruccional (*anexo 24*, primer recuadro naranja) fue acerca de la organización política del Virreinato, de forma que en primera instancia recuperaron información del libro de texto de historia (*figura 36*)

**Figura 36**

*Segundo nivel de comprensión lectora: organización de la información, mapa conceptual.*



*Nota.* Elaborado por un alumno del cuarto grado, grupo “D” de la escuela primaria “Ignacio Manuel Altamirano”.

Vanueza (2017) define dentro de las estrategias de organización de la información al mapa conceptual como “organizadores gráficos en los cuales se establece palabras clave, tras haber dado una previa lectura cuantas veces sea necesario con la finalidad que comprendan lo que leen” (20) de manera que se sintetiza la lectura para que una mayor comprensión del alumno, sin embargo durante la elaboración, observé que los alumnos realizaban una o dos lecturas y cuando pasaba a calificar su trabajo, les informaba sobre los errores que contenía de manera que para encontrar las respuestas y completar el mapa, algunos tuvieron que leer más de tres veces algunos fragmentos en busca de la información.

Por otro lado como última actividad del día planeé que realizaran el primer borrador de su producto final, que consistió en la realización de una nota

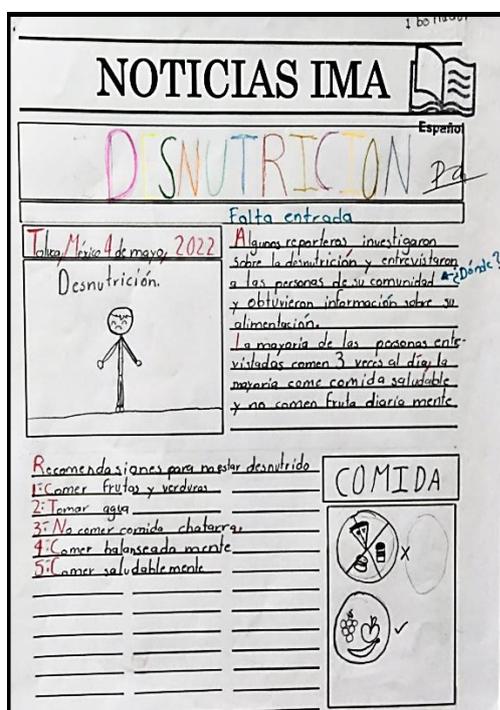
informativa acerca del tema previamente escogido en el equipo, sin embargo por cuestión de tiempos la pospuse para la siguiente sesión, ello pensando en evitar sobrecargar a los alumnos con actividades que en vez de resultar significativas, se conviertan en razón de fatiga y olvido del conocimiento como en otros momentos ha llegado a expresar el autor ULADECH (s/f: 6) cuando habla como “incurre en el olvido” toda actividad carente de significado o motivación por parte del alumno.

### Miércoles 04 de mayo de 2022

Planeé (anexo 27), la elaboración de una nota informativa en la cual se resumiera y sintetizara información, sin embargo dadas las circunstancias del tiempo y organización de actividades, lo que los alumnos realizaron en su lugar fue el borrador de este producto final (figura 37), de modo que pusieron en juego sus habilidades y destrezas cognitivas para el rescate de información y organización para la estructuración, obtuve lo siguiente:

**Figura 37**

Segundo nivel de comprensión lectora: organización de la información, construcción del borrador de una nota informativa.



Nota. Elaborado por un alumno del cuarto grado, grupo "D" de la escuela primaria "Ignacio Manuel Altamirano".

Figura 38

Segundo nivel de comprensión lectora: organización de la información, construcción del borrador de una nota informativa.

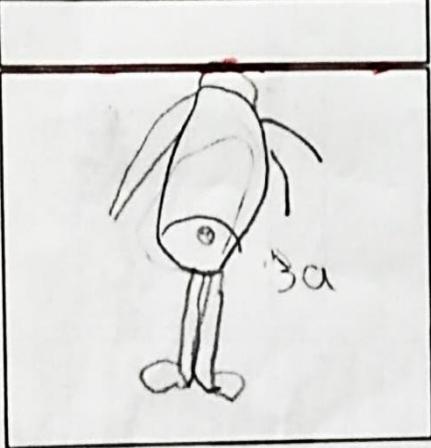
borrador

# NOTICIAS IMA

Español  
Pd 9

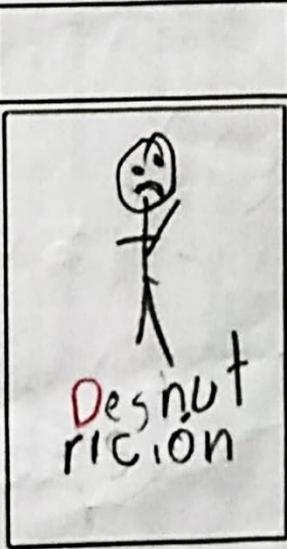
## OBESIDAD

Toluca, Mexico 04 de mayo, 2022



Para el 2022, 1 de cada 5 mujeres en el mundo y 1 de cada 7 hombres padecerán obesidad, de acuerdo con el Atlas Mundial de Obesidad. México ocupa el quinto lugar de obesidad en el mundo y se

estimo que la cifra aumente a 35 millones de adultos para la siguiente década, advirtió la Federación mundial de obesidad. De acuerdo con el Atlas mundial de obesidad, publicado este viernes más de mil millones de personas en todo el mundo viviran con obesidad.



Nota. Elaborado por un alumno del cuarto grado, grupo "D" de la escuela primaria "Ignacio Manuel Altamirano".

Figura 39

Segundo nivel de comprensión lectora: organización de la información, construcción del borrador de una nota informativa.

# NOTICIAS IMA

## SANA ALIMENTACION

Español

Toluca, México 03 de mayo, 2022

### SANA ALIMENTACIÓN CUERPO SANO

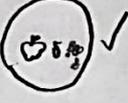



Los alumnos de 4ºD investigaron sobre sana alimentación y entrevistaron personas de su comunidad, el 3 de mayo del 2022. Alimento saludable es un término saludable es un término de marketing para sugerir efectos para la salud humana más allá de una

~~de una~~ y equilibrar normal requerida nutrición humana personas que comen en todo México este hay millones de que tienen obesidad

saludable para la Hay pocas saludable esta por ende personas





Punto y a parte

Nota. Elaborado por un alumno del cuarto grado, grupo "D" de la escuela primaria "Ignacio Manuel Altamirano".

Como se puede apreciar en los trabajos (figuras 37, 38 y 39) los alumnos emplearon la clasificación y síntesis ya que fueron capaces de identificar las ideas principales o centrales y a partir de ello construir una nota informativa siguiendo la estructura y características vistas en sesiones previas.

Después de la elaboración de los borradores y siguiendo el diseño instruccional, los alumnos realizaron una coevaluación entre los equipos para ayudar a mejorar los borradores, dichas correcciones quedaron pendientes para sesión del viernes, dado que el día jueves 05 de mayo de 2022, hubo suspensión de labores de acuerdo al calendario escolar. Así mismo, más tarde en este día de suspensión por medio de un comunicado de la institución, se me informó la suspensión de labores del viernes 06 de mayo de 2022, razón por la cual la aplicación de mi propuesta de mejora culminó el miércoles 04 de mayo.

### **Evaluación Final**

Tras la aplicación del segundo ciclo de intervención y con el fin de conocer el nivel de avance logrado en los alumnos de cuarto grado, apliqué una evaluación final que consistió en una lectura (*anexo 29*), acompañada por cinco preguntas de comprensión (*anexo 30*), mismas que sistematicé a través de una rúbrica (*anexo 31*), dicha aplicación fue en un periodo de cuatro días que inició el 09 y culminó el 13 de mayo de 2022, dentro de los mismos se omitió el 10 de mayo debido a suspensión de labores en conmemoración del día de la madre.

Retomé la lectura de la autora Rodríguez (como se citó en Cuentoscortos.com, s/f) con la finalidad de mantener una similitud entre las lecturas utilizadas para el diagnóstico y la evaluación intermedia, con ello evité la disparidad de resultados. Ajusté la lectura *Villafelices* (*anexo 29*) de 500 palabras a 171, de manera que compartía el rango de palabras de las lecturas anteriores (La Salvaje- 163 palabras y Una Carta para Tomas- 173 palabras) siempre cuidando no perder de vista el mensaje de la lectura y su esencia.

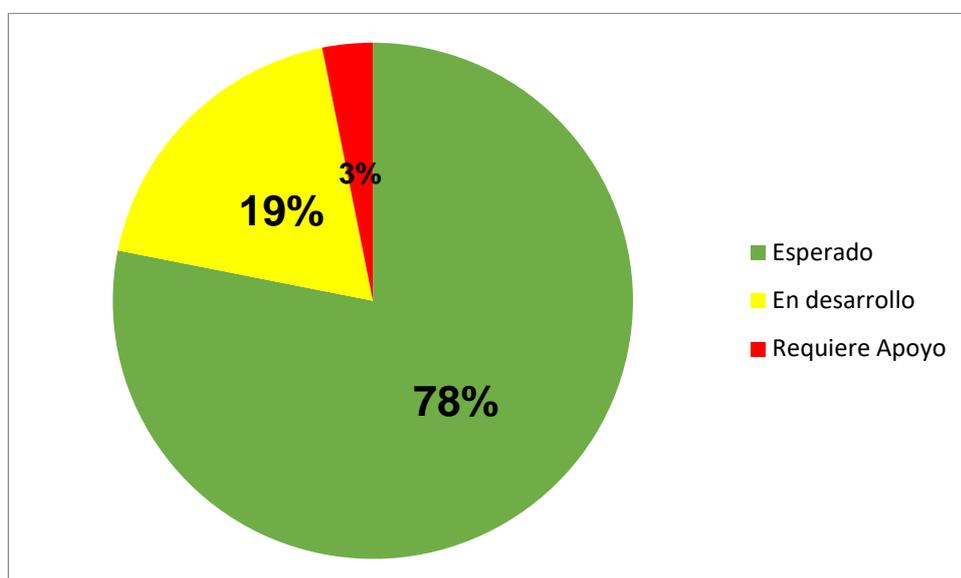
Las preguntas que acompañaron a la lectura (*anexo 30*) fueron de acuerdo a la propuesta de Atoc (como se citó en Taimal, 2014: 18-20) para los niveles de comprensión lectora: literal, organización de la información, inferencial y

juicio de valor (Zorrilla, 2005: 122- 124) con la finalidad de observar el nivel de avance en el fortalecimiento de la comprensión lectora.

El nivel de avance fue evidente mediante la rúbrica (*anexo 31*) que acompañó al diagnóstico y la cual ayudó a sistematizar los resultados, puesto que en ella sigo cuatro criterios correspondientes a los niveles de comprensión lectora establecidos por Zorrilla. Analicé el resultado de 32 alumnos del cuarto grado, grupo "D", a continuación en la *figura 40* se puede apreciar los resultados:

#### **Figura 40**

*Resultados de la evaluación final de comprensión lectora*



*Nota:* Elaboración propia con base en la evaluación final de comprensión lectora del cuarto grado, grupo "D" de la escuela primaria "Ignacio Manuel Altamirano".

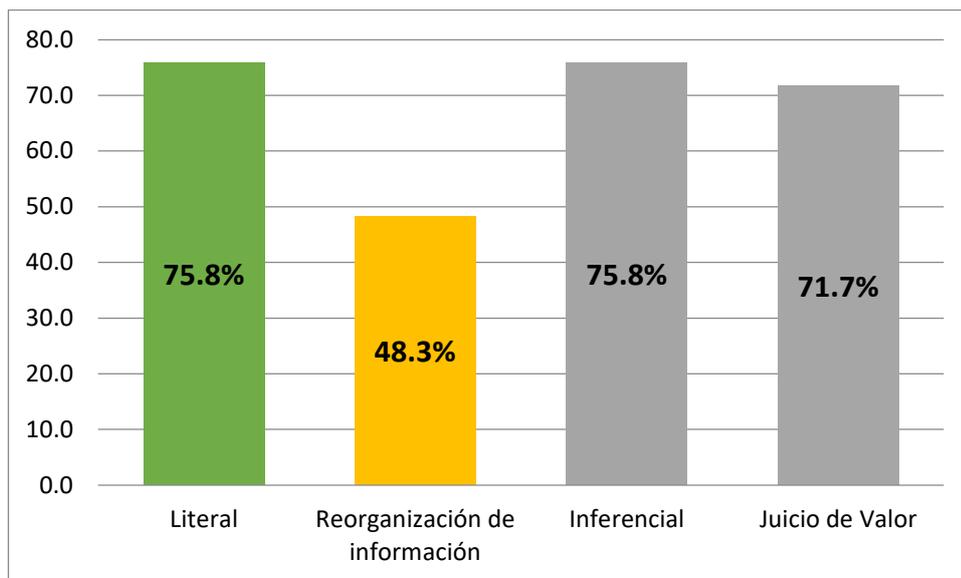
El 78% correspondiente a 25 alumnos, lograron alcanzar un nivel esperado, siendo capaces de dominar información literal de textos, reorganizar información, inferir datos explícitos de un texto y crear juicios de valor donde expresan una opinión autónoma. Mientras que un 19% equivalente a 6 alumnos se encuentran en un nivel considerado como en desarrollo, donde por el momento dominan información literal, reorganizan información e infieren datos de un texto. Por otro lado, un 3% que corresponde a un

alumno, domina los niveles con algunas carencias, siendo el nivel literal el de mayor dominio.

Para dar cuenta del avance de forma individual en los niveles de comprensión lectora, sintetice la información en la figura 41

**Figura 41**

*Resultados evaluación final por nivel de comprensión lectora*



*Nota.* Elaboración propia con base en la evaluación final de comprensión lectora del cuarto grado, grupo "D" de la escuela primaria Ignacio Manuel Altamirano.

El nivel literal (75.8%), inferencial (75.8%) y juicio de valor (71.7%) mantienen un nivel similar en cuanto a su dominio, situación que demuestra un avance y fortalecimiento durante el trabajo del segundo ciclo de intervención puesto que en la evaluación intermedia (*figura 21*) el nivel literal (69.2%) y de juicio de valor (60.8%) se mostraron como los niveles de mayor dominio dado el acercamiento de los alumnos con las lecturas, sin embargo aunque incrementó el dominio del segundo nivel: organización de la información (48.3%) aún se muestra como el más bajo.

En la *tabla 23*, presento los resultados de la evaluación final de los alumnos que conforman el cuarto grado, grupo "D":

**Tabla 23***Resultados individuales de la evaluación final de la comprensión lectora*

N.L.	Nivel	N.L.	Nivel
1	Esperado	20	No asistió
2	Esperado	21	Esperado
3	Esperado	22	Esperado
4	No asistió	23	Esperado
5	En Desarrollo	24	ABP
6	Esperado	25	Esperado
7	En Desarrollo	26	En Desarrollo
8	Esperado	27	Esperado
9	No asistió	28	Esperado
10	No asistió	29	En Desarrollo
11	Esperado	30	Esperado
12	Esperado	31	Esperado
13	Esperado	32	Esperado
14	Esperado	33	Esperado
15	Esperado	34	Esperado
16	Esperado	35	No asistió
17	Esperado	36	Esperado
18	Requiere Apoyo	37	Esperado
19	En Desarrollo	38	En Desarrollo

*Nota.* Elaboración propia con base en los resultados de la evaluación final de comprensión lectora en cuarto grado.

Se muestra en rojo a los alumnos que requieren apoyo, en amarillo en el nivel de desarrollo y en verde en el nivel esperado, durante la evaluación intermedia no había presencia de alumnos en situación de requerir apoyo lo cual para tener una mejor apreciación de los avances y retrocesos en los niveles a continuación presento la comparación de los resultados del diagnóstico y la evaluación intermedia (*tabla 24*).

**Tabla 24**

*Comparación de nivel de comprensión lectora en alumnos de cuarto grado en los momentos: diagnóstico, evaluación intermedia y evaluación final.*

N.L.	Diagnóstico	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	El niño
1	Esperado	Esperado	Esperado	Se mantuvo
2	En Desarrollo	Esperado	Esperado	Se mantuvo
3	Requiere Apoyo	En Desarrollo	Esperado	Avanzó un nivel
4	No asistió	En Desarrollo	No asistió	
5	En Desarrollo	No asistió	En Desarrollo	
6	En Desarrollo	En Desarrollo	Esperado	Avanzo un nivel
7	En Desarrollo	No asistió	En Desarrollo	
8	En Desarrollo	Esperado	Esperado	Se mantuvo
9	No asistió	Esperado	No asistió	
10	No asistió	En Desarrollo	No asistió	
11	En Desarrollo	No asistió	Esperado	
12	En Desarrollo	No asistió	Esperado	
13	Esperado	Esperado	Esperado	Se mantuvo
14	Esperado	En Desarrollo	Esperado	Avanzo un nivel
15	En Desarrollo	Esperado	Esperado	Se mantuvo
16	No asistió	En Desarrollo	Esperado	Avanzo un nivel
17	En Desarrollo	Esperado	Esperado	Se mantuvo
18	En Desarrollo	Esperado	Requiere Apoyo	Retrocedió dos niveles
19	En Desarrollo	En Desarrollo	En Desarrollo	Se mantuvo
20	No asistió	No asistió	No asistió	
21	En Desarrollo	En Desarrollo	Esperado	Avanzó un nivel
22	En Desarrollo	Esperado	Esperado	Se mantuvo
23	En Desarrollo	Esperado	Esperado	Se mantuvo
24	<b>ABP</b>			
25	En Desarrollo	Esperado	Esperado	Se mantuvo
26	En Desarrollo	Esperado	En Desarrollo	Retrocedió un nivel
27	Esperado	En Desarrollo	Esperado	Avanzó un nivel
28	No asistió	No asistió	Esperado	
29	En Desarrollo	En Desarrollo	En Desarrollo	Se mantuvo
30	En Desarrollo	En Desarrollo	Esperado	Avanzó un nivel
31	Esperado	En Desarrollo	Esperado	Avanzó un nivel
32	Esperado	En Desarrollo	Esperado	Avanzó un nivel
33	No asistió	No asistió	Esperado	
34	En Desarrollo	En Desarrollo	Esperado	Avanzó un nivel
35	Requiere Apoyo	No asistió	No asistió	

36	Esperado	Esperado	Esperado	Se mantuvo
37	En Desarrollo	No asistió	Esperado	Avanzó un nivel
38	No asistió	Esperado	En Desarrollo	Retrocedió un nivel

*Nota.* Elaboración propia con base en los resultados del diagnóstico, evaluación intermedia y evaluación final: noviembre 2021, enero 2022 y abril-mayo 2022.

En la *tabla 26* se muestra la evolución del nivel de comprensión lectora que adquirieron los alumnos de cuarto grado comparando la evaluación intermedia y final, el color rojo indica un nivel de requerir apoyo en el que las habilidades del alumno no eran acordes al nivel en que se encontraba; el amarillo representa el nivel en desarrollo dando a entender que existían algunas habilidades y destrezas lectoras básicas que podían mejorar; finalmente el color verde descrito como el nivel esperado, simboliza aquellos alumnos que poseen las capacidades necesarias para comprender una lectura.

A continuación presento una tabla de resultado en el que se compara la realización de las evaluaciones dependiendo de la cantidad de evaluaciones presentadas y la cantidad de alumnos que avanzaron, retrocedieron o se mantuvieron en un nivel, cabe mencionar que en ella se omite a los alumnos que presentaron solo una evaluación.

**Tabla 25**

*Comparación de nivel de comprensión lectora en alumnos de cuarto grado en tres momentos*

Evaluación	Avanzó	Se mantuvo	Retrocedió	Total
<b>Diagnóstica, Intermedia y Final</b>	9	12	2	<b>23</b>
<b>Diagnóstica y Final</b>	2	1	1	<b>4</b>
<b>Intermedia y Final</b>	0	1	1	<b>2</b>

<b>Porcentaje</b>	38%	48%	14%	<b>100%</b>
			<b>Total de Alumnos</b>	<b>29</b>

*Nota.* Elaboración propia con base en los resultados del diagnóstico, evaluación intermedia y evaluación final: noviembre 2021, enero 2022 y abril-mayo 2022.

Los resultados muestran a alumnos que lograron un avance (38%), otros que tuvieron un retroceso (14%) y aquellos que se mantuvieron en el mismo nivel (48%), más adelante comento con mayor profundidad dichos resultados.

### **Cuadro de Evaluación Gagné Segundo Ciclo**

El diseño instruccional para fortalecer la comprensión lectora en este segundo ciclo de intervención lo elaboré con base al autor Gagné, de manera que retomé características propias de las instrucciones secuenciadas que apoyaron la realización de actividades de los alumnos, puesto que con ello construyeron aprendizajes y fortalecieron algunos niveles de comprensión lectora.

Para valorar la aplicación de este hago uso de la *tabla 26* donde recobro aspectos importantes a considerar para la elaboración de diseños instruccionales, ya que en función de dichos criterios y de la experiencia obtenida en la aplicación, puedo dar cuenta de la funcionalidad de dicho diseño.

**Tabla 26***Evaluación del diseño instruccional*

<b>Criterio</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Observaciones</b>
La instrucción es secuencial	•		
La instrucción es coherente	•		
La instrucción sigue un objetivo	•		
La instrucción cumple el propósito	•		
La instrucción es clara	•		
Informa el objetivo	•		A través del aprendizaje esperado de la asignatura y el objetivo de elaboración del proyecto de ABP
Explica acciones individuales	•		Se explicó de manera breve y precisa
Explica acciones colectivas		•	Se centró mayormente en acciones individuales a excepción de la coevaluación y heteroevaluación de los productos.
Presenta material (señala cual)	•		Se emplearon libros de texto, videos y material impreso bajo el nombre de anexos
Guía el aprendizaje	•		Se realiza de manera implícita a lo largo del desarrollo de las instrucciones
Provoca la actuación	•		
Provee de retroalimentación	•		

*Nota. Propuesta de mejora para el fortalecimiento de la comprensión lectora aplicado del 25 de abril al 04 de mayo del 2022. Elaborado con base en Gil (2004: 05-112).*

Al finalizar las intervenciones, realicé una autoevaluación del diseño instruccional; evalué que la propuesta de mejora tuviera los elementos necesarios para que el receptor pudiera seguir y ejecutar las instrucciones.

Gil (2004) menciona que un diseño instruccional debe contener una serie de elementos que hace posible la adecuada ejecución del mismo, el verificar

que hubo instrucciones secuenciadas, coherentes y objetivas me permitió observar que fue adecuado para el desarrollo de actividades sin dar paso a la confusión en los alumnos.

Al socializar el objetivo de aprendizaje, evité que los alumnos sintieran las actividades sólo como un requisito, logré que las realizaran con una intención relacionada a la construcción de sus aprendizajes. El describir las actividades en singular permitió a los alumnos comprender su rol, sin embargo al omitir actividades colectivas, puse en confusión a algunos de ellos sobre el hecho de la realización de actividades en equipo, mismas que fueron resueltas bajo la comunicación cara a cara, dado que en el segundo ciclo la modalidad fue presencial.

Observar que en el diseño señalé de manera organizada y sistemática los materiales a ocupar (libros, videos, y anexos) para las actividades fue importante, ya que si alguno de ellos hubiera tenido algún error de numeración se pudo provocar confusión y no se desarrollaría la actividad planeada.

Finalmente, al verificar que en él se motivó la actuación y retroalimentación de los alumnos, supuso un aspecto positivo para la construcción de aprendizajes.

## Reflexión

Las condiciones de aplicación de esta propuesta de mejora fueron de cierta manera mejores a las establecidas en el primer ciclo de intervención, puesto que en esta ocasión no se subdividió al grupo, sino se trabajó con todo el grupo en conjunto, lo que ayudó a formar una comunidad de aprendizaje mejor organizada y con un seguimiento de contenidos más lineal. En otras palabras durante el transcurso de aplicación de la propuesta, los alumnos trabajaron las actividades en igualdad de condiciones ello llevó a la existencia de una adecuada socialización de conocimientos y experiencias para motivar el aprendizaje.

Así mismo al trabajar con la metodología de *Aprendizaje Basado en Proyectos* planeé actividades significativas y cercanas al contexto de los alumnos cosa que Díaz (2006: 30) define como “aprendizaje situado” en el cual se retoman temas importantes del contexto para que vean la aplicación de los aprendizajes a su vida cotidiana de modo que alcancen un desarrollo integral de sus habilidades y competencias, en el caso de las actividades diseñadas para el fortalecimiento de la comprensión lectora, propuse textos de menor y mayor extensión donde los alumnos se vieron en la necesidad de relacionar sus conocimientos previos con las información explícita de las lecturas.

Además, con las actividades los alumnos fortalecieron constantemente los niveles de comprensión lectora, puesto que, si en un principio planeé fortalecer solo algunos de los niveles, durante la aplicación me percaté que para el desarrollo del diseño instruccional los alumnos pusieron en juego varias destrezas que iban desde extraer información, hasta interpretarla y con esto formar una opinión. Al respecto Langer (como se citó en Zorrilla, 2005:123) menciona que “la comprensión correcta de un texto implica que el lector pase por todos los niveles de lectura” y ello se hace muchas veces sin darnos cuenta.

Sin embargo, la evaluación final arroja diferentes resultados ya que obtuve la respuesta de 32 alumnos, superando a los obtenidos en la evaluación intermedia, al analizar los mismos, observé a una gran cantidad de alumnos en el nivel esperado, algunos en el nivel de desarrollo y solo uno en el nivel de requerir apoyo.

Al comparar estos resultados con los de la evaluación intermedia y el diagnóstico, obtuve que los alumnos presentes en los tres momentos de evaluación, doce se mantuvieron en el mismo nivel, nueve avanzaron de nivel y dos retrocedieron (*tabla 26*), de este último llamó mi atención un alumno, ya que comenzó en el nivel “en desarrollo” después en el nivel “esperado” y culminó en el nivel “requerir apoyo”, al analizar la dinámica del grupo y el entorno, me percaté que durante la aplicación de la lectura y preguntas de comprensión por momentos el alumno se apoyó de sus compañeros más cercanos para dar respuesta a la evaluación y fue hasta la evaluación final en donde se vio separado de ellos, por lo que realmente respondió de acuerdo a sus habilidades.

Así mismo de los alumnos que solo presentan resultados del diagnóstico y evaluación final obtuve que uno se mantuvo en el mismo nivel, dos avanzaron y solo uno requiere apoyo, lo que me lleva a pensar que se debe a la ausencia en las sesiones donde se fortalecieron los niveles de comprensión lectora, esto lo refuto en razón de aquellos que a pesar de solo haber presentado el diagnóstico y evaluación final lograron un avance en su dominio de niveles. Del mismo modo tuve alumnos que solo presentaron la evaluación intermedia y final, a ello corresponde un alumno que avanzó de nivel y otro que retrocedió.

## CONCLUSIONES

El mundo es concebido como un sistema complejo que, ante la globalidad de cambio y desarrollo, resulta necesario el acceso y dominio de información que podemos encontrar en textos, esto le da gran importancia a la comprensión lectora.

En el nivel de educación primaria los docentes inician desde el primer ciclo la enseñanza de la lectura y escritura como herramienta de aprendizaje, que con el pasar de los grados se consolida y fortalece para el desarrollo de competencias y habilidades en favor de una formación integral.

Al inicio planteé como alternativa para fortalecer la comprensión lectora, la implementación del diseño instruccional, teniendo en cuenta los objetivos que me ayudaron a plantear la propuesta de mejora en función de los niveles de comprensión lectora (literal, organización de la información, inferencial, juicio de valor) me permito expresar que el fortalecimiento de la comprensión lectora mediante el diseño instruccional es factible bajo ciertas condiciones.

En primera instancia el diseño instruccional desde varios teóricos ha sido planteada como estrategia para trabajar cuando la comunicación es asincrónica por lo que sin importar la distancia y hora, resulta perfecto para desarrollar las actividades y producir evidencias de aprendizaje. Cuenta de ello es el trabajo de la misma durante el primer ciclo de acción bajo la modalidad híbrida y donde el fortalecimiento de la comprensión lectora tuvo lugar mediante una serie de instrucciones claras y precisas para el desarrollo de actividades que fortalecían uno o varios de los niveles.

Sin embargo el efecto del diseño en el segundo ciclo de acción fue diferente dado que la modalidad presencial demandó una comunicación cara a cara, razón por la cual los alumnos vieron más factible el hecho de levantarse y dirigirse al docente para consultar dudas respecto al desarrollo de actividades.

En segunda instancia el fortalecimiento de la comprensión lectora, con apoyo del diseño instruccional depende de la actitud del alumno ante el

trabajo, puesto que cada uno ejecutó el diseño instruccional según su condiciones y motivaciones por realizar el trabajo, prueba de ello es la presencia y ausencia de evidencias de aprendizaje en los distintos momentos, sin embargo al desarrollar las instrucciones y construir las evidencias de aprendizaje, ejercitaron varias destrezas cognitivas que fueron desde la identificación de información hasta la inferencia de datos y formulación de juicios, mismas que le permitieron sumar herramientas para la solución de situaciones tanto académicas como propias del entorno, contribuyendo a su formación integral

Es así como, tomando los resultados obtenidos en la propuesta de mejora, el 78% correspondiente a 25 alumnos, lograron alcanzar un nivel esperado, siendo capaces de dominar información literal, reorganizar información, inferir datos explícitos y crear juicios de valor donde expresan una opinión autónoma. A pesar de ser el segundo nivel: organización de la información el que requiere un mayor fortalecimiento, se logró un gran avance puesto que pasó de un 44.2% a un 48.3% ello a través de actividades que involucraron la lectura de textos para su reorganización en ideas plasmadas en organizadores gráficos.

Durante el desarrollo e implementación del fortalecimiento de la comprensión lectora mediante el diseño instruccional tuve la oportunidad de favorecer competencias propias de la licenciatura en educación primaria. Las competencia genérica que me permití favorecer se remite a la denominada como “soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo” (DGESPE, 2018:37) ello durante la observación y análisis de la problemática encontrada en el aula, la formulación de la propuesta de mejora, readaptación de la misma para finalmente reflexionar los resultados obtenidos.

Así mismo la competencia profesional que favorecí, fue “Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de

aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio” (DGESPE, 2018: 38) puesto que en su momento partí de una problemática detectada que me llevó al diagnóstico de los niveles de comprensión lectora, posterior a ello ante la propuesta de mejora (diseño instruccional) diseñé las instrucciones y estrategias más pertinentes para el logro de aprendizaje en los alumnos, sin dejar de lado la formulación de experiencias de aprendizaje situadas y adaptadas al contexto de los alumnos mediante el aprendizaje basado en proyectos.

Al mirar atrás y analizar la formulación e implementación del diseño instruccional para el fortalecimiento de la comprensión lectora me doy cuenta de algunos aspectos que aún pueden mejorarse, ya que durante el trabajo con los alumnos en momentos me encontré con la necesidad de una búsqueda más diversificada en las estrategias a emplear para fortalecer los niveles de comprensión, no solamente organizadores gráficos sino aquellos en los que el alumno vea una mayor necesidad en la extracción y reorganización de sus ideas para plasmarlas en otras formas diferentes a los organizadores gráficos o dar respuesta a que entendí de lo leído

Razón por la que considero que si se desea implementar el diseño instruccional bajo una comunicación cara a cara, presencial, este debe contener actividades cortas a realizar o extra clase de manera que el alumno tenga realmente la necesidad de apoyarse en las instrucciones que en él se encuentran.

## Referencias

- Aguñaga, L. (2016). *Diseño y estrategias instruccionales. Proyecto Instruccional: Comprensión Lectora* [manuscrito no publicado]. Universidad Interamericana para el Desarrollo (UNID) <https://issuu.com/missrocio6/docs/proyectofinal>
- Castro, K. (2019). *Efectos de un diseño instruccional para incrementar la comprensión lectora en el curso de comunicación en alumnas del 3º año de secundaria del Colegio María Parado de Bellido de Cerro de Pasco* [tesis de posgrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional UNE <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/4214>
- Cervantes, R., Pérez, J. y Alanís, M. (2017). Niveles de Comprensión Lectora. Sistema CONALEP: Caso Especifico del Plantel No. 172, de Ciudad Victoria, Tamaulipas, n Alumnos del Quinto Semestre. Redalyc.org 2 (27) <https://www.redalyc.org/pdf/654/65456039005.pdf>
- Cuentoscortos.com. (s.f.). *El Policía de Villafelices*. Cuentoscortos.com <http://www.cuentoscortos.com/cuentos-originales/el-policia-de-villafelices>
- DGESPE, (2018). Orientaciones Curriculares Para la Formación Inicial. SEP. [https://www.dgesum.sep.gob.mx/public/estrategia\\_fortalecimiento/Orientaciones\\_curriculares.pdf](https://www.dgesum.sep.gob.mx/public/estrategia_fortalecimiento/Orientaciones_curriculares.pdf)
- Díaz. (2006). En Enseñanza Situada: Vinculo Entre la Escuela y la Vida. Mc Graw Hill. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Ensenanza-situada-vinculo-entre-la-escuela-y-la-vida.pdf>
- El Jardín Online, (s/f) 07- *Una carta para un cartero*. El jardín Online <https://www.eljardinonline.com.ar/10cuento07.htm>
- Eraso, B., Vela, M., Calderón, S. y Sánchez, M. (2017). *Desarrollo de la comprensión lectora a través de un curso en línea Un modelo ADDIE*.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6163711>

Fernández, A. y Pacheco, D. (2015). *Propuesta instruccional para la comprensión lectora en alumnado con déficit cognitivo*. 2(1).

Redalyc.org <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851784022.pdf>

Gil, M. (2004). *Modelo de Diseño Instruccional para Programas Educativos a Distancia*. SCIELO, 26 (104).

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982004000300006](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982004000300006)

Jiménez, S. (2018). *Desarrollo de la comprensión lectora con uso de nuevas tecnologías para el aprendizaje en niños de segundo de primaria* [tesis de maestría, Universidad Iberoamericana Puebla]. Repositorio Institucional

IBERO

PUEBLA

<http://repositorio.iberopuebla.mx/handle/20.500.11777/3765>

Latorre, A. (2005). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. (3. ° ed.) GRAO.

[http://chamilo.cut.edu.mx:8080/chamilo/courses/SEMINARIDEINVESTIGACIONIICOLOMBIA/document/La-investigacion-accion-Conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf?cidReq=SEMINARIDEINVESTIGACIONIICOLOMBIA&id\\_session=0&gidReq=0&origin=](http://chamilo.cut.edu.mx:8080/chamilo/courses/SEMINARIDEINVESTIGACIONIICOLOMBIA/document/La-investigacion-accion-Conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf?cidReq=SEMINARIDEINVESTIGACIONIICOLOMBIA&id_session=0&gidReq=0&origin=)

Maldonado, F. (2020). *Diseño Instruccional para el Desarrollo de las Dominancias Cerebrales en Alumnos de 2° Grado de Educación Primaria Basado en la Teoría de la Enseñanza de Robert, M. Gagné*.

(1° ed.) Universidad Pedagógica de Durango

<http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/Instruccional.pdf>

Márquez, K. (s.f). *Descripción del constructivismo y construccionismo como enfoque pedagógico*. TECNOLOGÍA Y EDUCACIÓN.

<https://sites.google.com/site/tecnologiaeducacional18/home>

- Méndez, M. (2015). *La enseñanza estratégica de la comprensión lectora: análisis científico y educativo del ámbito instruccional* [ Tesis Doctoral, Universidad de León]. Repositorio Institucional Asociación Española de Comprensión Lectora (AECL). <https://www.comprensionlectora.es/index.php/2013-11-27-14-18-14/2013-11-27-16-12-41/articulos-cl/item/1078-la-ensenanza-estrategica-de-la-comprension-lectora-analisis-cientifico-y-educativo-del-ambito-instruccional>
- Pineda, J. Poveda, I. y Escobar, O. (2015). *Desarrollo de la comprensión lectora a través de la música en estudiantes de cuarto grado de básica primaria mediante el diseño de un ambiente virtual de aprendizaje* [tesis de máster, Corporación Universitaria de Dios]. Repositorio Institucional UNIMINUTO <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/3054>
- Plaza, J. (2021). *Lectura y Comprensión Lectora en Niños de Primaria. del Conocimiento*, 6 (3). <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2503/5222>
- Quecedo, R. y Castaño, C. (2002). *Introducción a la metodología de investigación cualitativa*. Revista de Psicodidáctica, (14). <https://www.redalyc.org/pdf/175/17501402.pdf>
- Ramos, F. (2017). *Diseño instruccional de un ambiente virtual de aprendizaje para el fomento de la comprensión lectora en los estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía infantil de la comprensión lectora de los estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria del Caribe CECAR* [ponencia]. Resultado de los avances del proyecto de Investigación como opción de grado en la Maestría Tecnologías Digitales aplicadas a la Educación de la Universidad Manuela Beltrán, Colombia.

<https://repositorial.cuaieed.unam.mx:8443/xmlui/handle/20.500.12579/5026>

Rodríguez, M. y Barraza, A. (eds.). (2017). *Colección: cuadernos instruccionales. Volumen dos. Estrategias cognitivas para mejorar la comprensión lectora en alumnos de educación primaria*. Red Durango de Investigadores Educativos A.C. <http://redie.org.mx/posts/estracogni.pdf>

Ruíz, J. (ciclo escolar 2021- 2022). Escuela Normal No.1 de Toluca.

SEP. (2015). *Herramientas Para el Supervisor. Materiales Para la Aplicación de Herramientas: Toma de Lectura, Producción de Textos Escritos y Cálculo Mental*. SEP.

SEP. (2017a). *Campo de Formación Académica. Programa de Estudio. Lenguaje y Comunicación*. . En SEP, *Aprendizajes Clave para la Formación Integral. Plan y Programa de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*. SEP. <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/primaria/4grado/V-b-LENGUA-MATERNA-ESPANOL.pdf>

SEP. (2017b). *Fundamentos de los Fines de la Educación*. En SEP, *Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Primaria 4º. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*. SEP. <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/primaria/4grado/V-a-LENGUAJE-Y-COMUNICACION.pdf>

SEP. (2017c) *¿Qué es el Sistema de Alerta Temprana?* [Diapositivas]. [educacionbasica.sep.gob.mx](http://educacionbasica.sep.gob.mx). <https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/201702/201702-3-RSC-qPZqkhoxCf-sisat.pdf>

SEP. (2020). *Lecturas. Cuarto Grado*. SEP

- Taimal, M. (2014). *Comprensión Lectora en el Razonamiento Lógico-Matemático en los Niños de Segundo Año del Centro Educativo de Educación Básica Humberto Mata Martínez de la Ciudad de Quito, Durante el Periodo Lectivo 2011-2012* [tesis]. Repositorio Digital Universidad Central de Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/5627?mode=full>
- ULADECH. (s.f.). *Escuela Académica Profesional de Psicología del Aprendizaje III Ciclo. Sesión No. 8 La Teoría de Aprendizaje de Robert Gagné*. Universidad Los Ángeles de Chimbote. [http://files.uladech.edu.pe/docente/41916979/PS APRENDIZAJE/sesion\\_8/lectura\\_gagne.pdf](http://files.uladech.edu.pe/docente/41916979/PS_APRENDIZAJE/sesion_8/lectura_gagne.pdf)
- Vinueza, A., (2017). *Aplicación de Estrategias de Organización de la Información para Mejorar la Comprensión Lectora de los Estudiantes de Octavo Año de Educación Básica en la unidad Educativa*. PUCE. [https://issuu.com/pucesd/docs/adriana\\_vinueza\\_-\\_tesis\\_de\\_maestr](https://issuu.com/pucesd/docs/adriana_vinueza_-_tesis_de_maestr)
- Yugcha, M. (2017). *Actividades interactivas basadas en cuentos tradicionales ecuatorianos como apoyo a la comprensión lectora del idioma inglés aprendizaje* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio Institucional PUCESA. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/2005>
- Zorrilla, M. (2005). *Evaluación de la Comprensión Lectora Dificultades y Limitaciones*. Revista de educación. [http://www.ince.mec.es/revistaeducacion/re2005/re2005\\_10.pdf](http://www.ince.mec.es/revistaeducacion/re2005/re2005_10.pdf)

## Anexos

### Anexo 1

#### Diario de Práctica

FECHA:		
Acción de la mejora, transformación o propuesta, a partir del interés que sustenta el trabajo de titulación:		
Aprendizajes Esperados:		
REALIDAD AULICA ¿Qué sucedió hoy?		
SESION SINCRONICA (descripción puntual de las actividades desarrolladas)	SESION ASINCRONICA (descripción puntual de las actividades desarrolladas)	
(Enfatiza las que corresponden a tu trabajo de investigación)	Enfatiza las que corresponden a tu trabajo de investigación)	

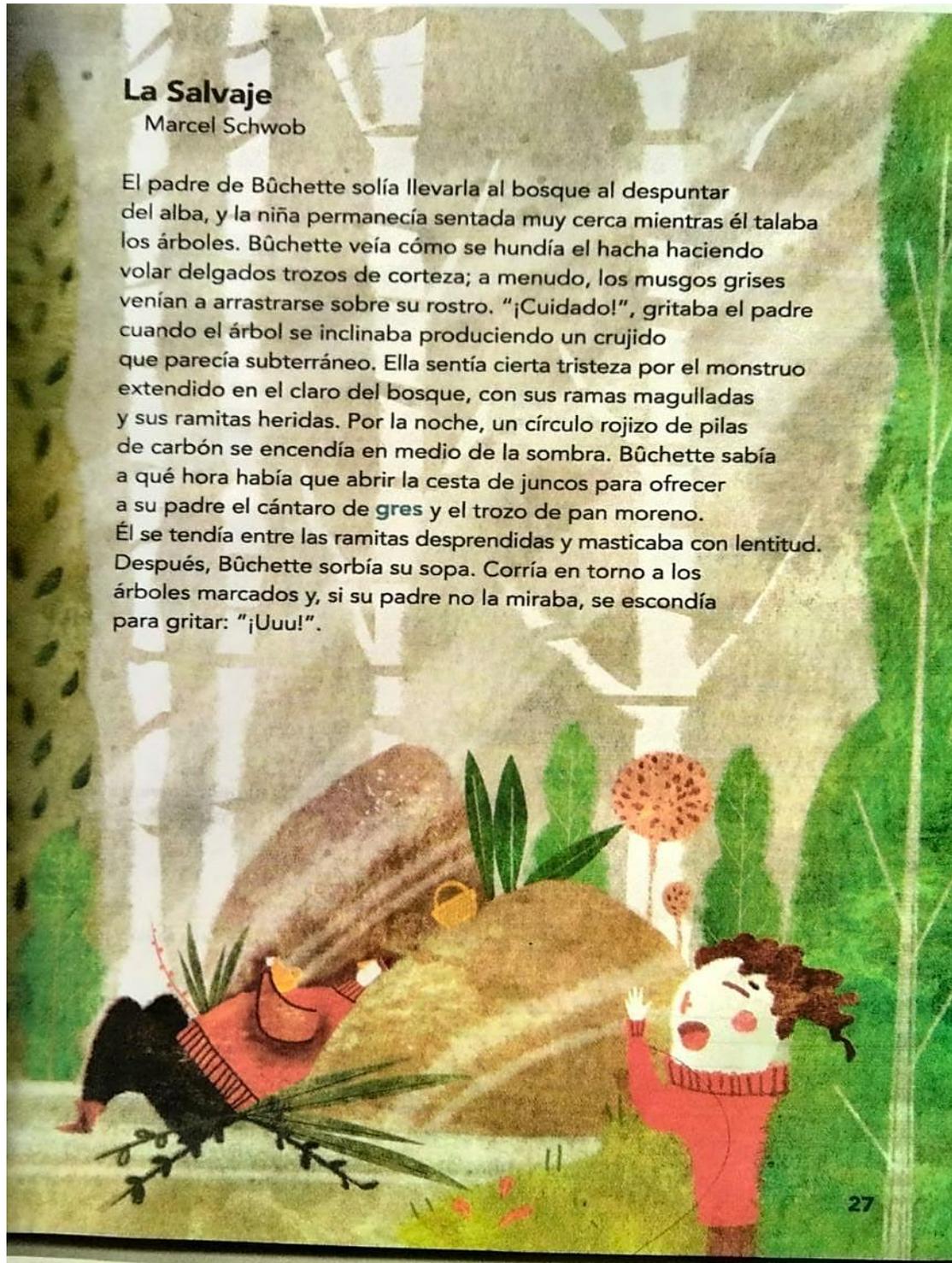
  

¿Qué puedo mejorar?	SESION SINCRONICA	SESION ASINCRONICA
Habilidades y procesos cognitivos desarrollados En los alumnos	En este espacio deberás fundamentar teóricamente cómo se desarrollaron las habilidades y procesos cognitivos de los alumnos)	
Desarrollo de competencias docentes	En este espacio deberás fundamentar teóricamente como se desarrollaron las competencias docentes, acorde al Plan de Estudios 2018 y contesta por qué razón lo observaste así)	
Hacer una búsqueda teórica que me permita diseñar estrategias para la plantear una solución clara y asertiva		
Bibliografía recuperada		

*Nota. Elaboración propia*

## Anexo 2

Lectura *La Salvaje*, extraído del libro de texto de cuarto grado



### La Salvaje

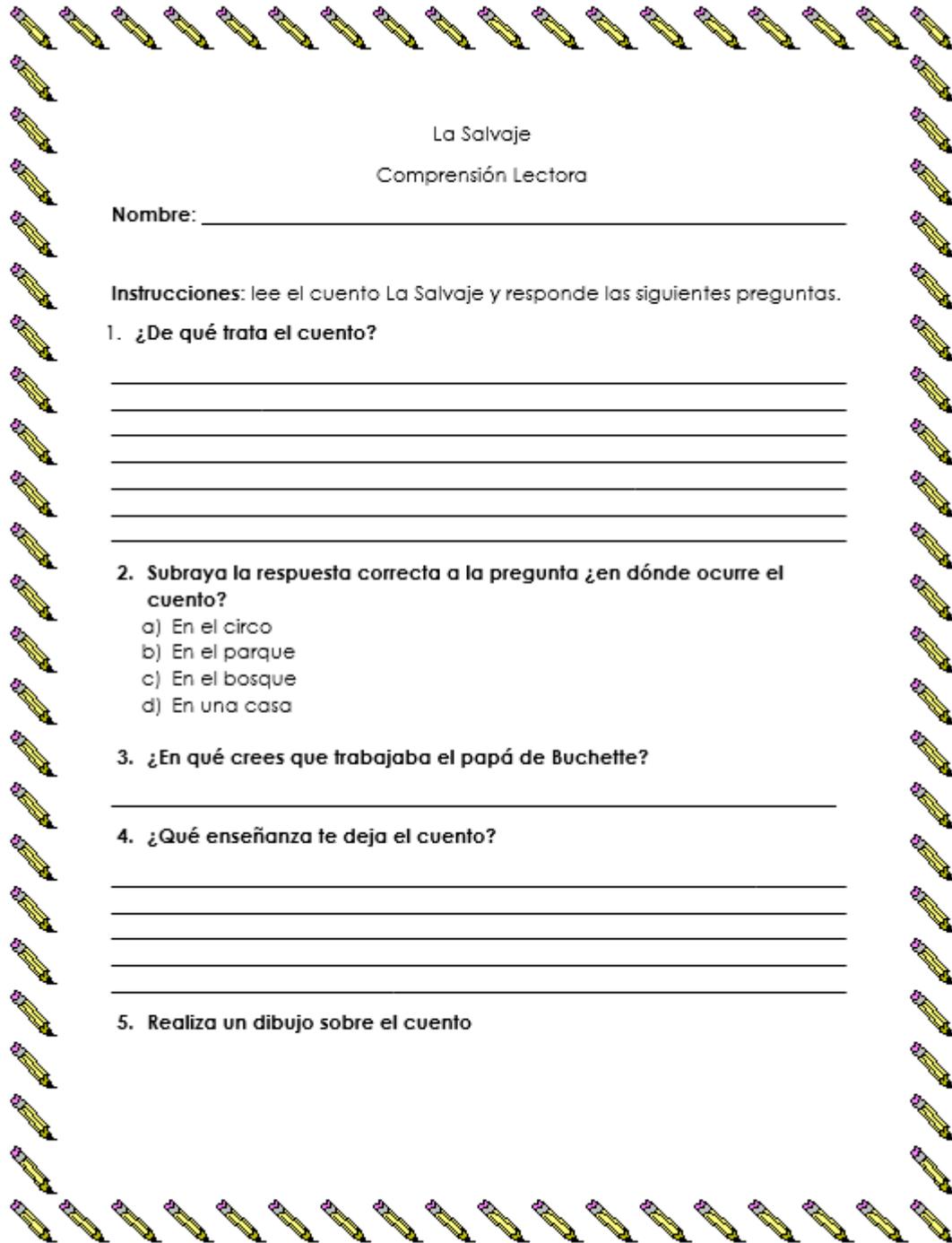
Marcel Schwob

El padre de Bûchette solía llevarla al bosque al despuntar del alba, y la niña permanecía sentada muy cerca mientras él talaba los árboles. Bûchette veía cómo se hundía el hacha haciendo volar delgados trozos de corteza; a menudo, los musgos grises venían a arrastrarse sobre su rostro. "¡Cuidado!", gritaba el padre cuando el árbol se inclinaba produciendo un crujido que parecía subterráneo. Ella sentía cierta tristeza por el monstruo extendido en el claro del bosque, con sus ramas magulladas y sus ramitas heridas. Por la noche, un círculo rojizo de pilas de carbón se encendía en medio de la sombra. Bûchette sabía a qué hora había que abrir la cesta de juncos para ofrecer a su padre el cántaro de gres y el trozo de pan moreno. Él se tendía entre las ramitas desprendidas y masticaba con lentitud. Después, Bûchette sorbía su sopa. Corría en torno a los árboles marcados y, si su padre no la miraba, se escondía para gritar: "¡Uuu!".

Nota. Tomado de la SEP, 2020e: 27

### Anexo 3

#### Preguntas de Comprensión Lectora extraídas de la Lectura La Salvaje



La Salvaje  
Comprensión Lectora

Nombre: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** lee el cuento La Salvaje y responde las siguientes preguntas.

1. ¿De qué trata el cuento?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. **Subraya la respuesta correcta a la pregunta ¿en dónde ocurre el cuento?**

a) En el circo  
b) En el parque  
c) En el bosque  
d) En una casa

3. ¿En qué crees que trabajaba el papá de Buchette?

\_\_\_\_\_

4. ¿Qué enseñanza te deja el cuento?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Realiza un dibujo sobre el cuento

*Nota.* Elaborado con base en Atoc (como se citó en Taimal, 2014: 18-20) y Zorrilla (2005: 122 - 124)

## Anexo 4

### Instrumento para el Diagnóstico de Comprensión Lectora

Criterio	Destacado (6)	suficiente (4)	Insuficiente (2)
<b>Literal</b>	Identifica el escenario ( <b>bosque</b> ) en que se desarrolla el cuento y los personajes que lo conforman ( <b>padre e hija</b> ).	Identifica el escenario en que se desarrolla el cuento ( <b>bosque</b> ) o los personajes que lo conforman ( <b>padre e hija</b> ).	Carece del escenario ( <b>bosque</b> ) en que se desarrolla el cuento y los personajes que lo conforman ( <b>padre e hija</b> ).
<b>Reorganización de la Información</b>	Sintetiza el texto con ideas que incluyen: la causa ( <b>cortar árboles</b> ), y efecto ( <b>pone triste a la hija Buchette</b> ) de una situación de terminada, los personajes y el escenario en que se desarrolla.	Sintetiza el texto con ideas que incluyen: la causa ( <b>cortar árboles</b> ), o efecto ( <b>pone triste a la hija Buchette</b> ) de una situación determinada.	Carece de la síntesis del texto con ideas que incluyen: la causa y efecto de una situación de terminada.
<b>Inferencial</b>	Plantea hipótesis sobre el trabajo u oficio que desempeña uno de los personajes ( <b>papá-leñador</b> ) con base en las características descritas en el cuento. Infiere una enseñanza moral a partir del cuento ( <b>dañar a la naturaleza al cortar árboles</b> ).	Plantea hipótesis sobre el trabajo que desempeña uno de los personajes ( <b>papá-oficio diferente a leñador</b> ) sin tomar en cuenta las características descritas en el cuento,	Carece de la hipótesis y enseñanza moral tras la inferencia a partir del texto.
<b>Juicio de valor</b>	Reflexiona sobre el contenido del texto y lo relaciona con sus conocimientos para emitir una opinión respecto al tema central ( <b>cortar árboles o deterioro ambiental</b> )	Reflexiona sobre el contenido del texto y lo relaciona con sus conocimientos para emitir una opinión sin tomar en cuenta al tema central ( <b>cortar árboles o deterioro ambiental</b> ).	Carece de la Reflexiona sobre el contenido del texto ni lo relaciona con sus conocimientos para emitir una opinión respecto al tema central ( <b>cortar árboles o deterioro ambiental</b> )

*Nota.* Elaboración propia con base en Atoc (como se citó en Taimal, 2014: 18-20), Strang (1965), Jenkinson (1976) y Smith (1989) (como se citó en Cervantes, Pérez y Alanís, 2017) y Zorrilla (2005)

## Anexo 5

Resumen y síntesis de la comparación de metodologías de autores en comprensión lectora y diseño instruccional para la elaboración de la propuesta de mejora

<b>Autor</b>	Strang (1965), Jenkinson (1976) y Smith (1989) (como se citó en Cervantes, Pérez y Alanís, 2017)	Zorrilla (2005)	Gagné (como se citó en Márquez, s/f)	Schunk, (1997) (como se citó en ULADECH, s/f)
<b>Propuesta</b>	<p><b>Niveles de Comprensión Lectora</b></p> <p><b>Literal:</b></p> <p>El lector reconoce las palabras clave del texto sin ahondar en el contenido del texto y contempla:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ideas principales: la idea más importante de un párrafo o texto.</li> <li>• Causa o efecto: son la</li> </ul>	<p><b>Niveles de Comprensión Lectora</b></p> <p><b>Primer Nivel: Comprensión Literal</b></p> <p>dos capacidades fundamentales, reconocer y recordar considerando preguntas dirigidas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento de detalles: nombres, personajes, tiempo...</li> </ul>	<p><b>Modelo de Robert Gagné.</b></p> <p>Deben cumplirse, al menos, diez funciones o fases en la enseñanza para que tenga lugar un verdadero aprendizaje.</p> <p>a) <b>Estimular la atención y motivar:</b> es la vinculación a la fase inicial de la enseñanza con el contenido de la</p>	<p><b>Categorización de las Fases de Gagné</b></p> <p>Lo grupa en tres categorías:</p> <p><b>1. Preparación para el Aprendizaje:</b></p> <p>a) Estimular la atención y motivar</p> <p>b) Dar información sobre los resultados esperados</p>

	<p>razones explícitas de hechos y acciones.</p> <p><b>Inferencial:</b> Existe una relación y asociación de significados poniendo por meta la elaboración de conclusiones. (p.78)</p> <p><b>Crítico:</b> En este nivel el lector es capaz de aceptar o rechazar lo propuesto en un texto</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento de las relaciones causa-efecto.</li> <li>• Recuerdo de ideas principales.</li> <li>• Recuerdo de las relaciones causa-efecto. (p. 123)</li> </ul> <p><b>Segundo Nivel: Reorganización de la información</b></p> <p>Implica un nuevo orden de las ideas e información:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resúmenes: condensar el texto.</li> <li>• Síntesis: resumir diversas ideas, hechos, etc.</li> </ul>	<p>lección a desarrollar</p> <p>b) <b>Dar información sobre los resultados esperados:</b> funciona como motivación para el alumno.</p> <p>c) <b>Estimular el recuerdo de los conocimientos y habilidades previas, esenciales y relevantes:</b> la recuperación de aprendizajes previos del alumno.</p> <p>d) <b>Presentar el material a aprender.</b></p> <p>e) <b>Guiar y estructurar el trabajo del aprendiz:</b> requiere implementar ejemplos concretos de términos y conceptos.</p>	<p>c) Estimular el recuerdo de los conocimientos y habilidades previas, esenciales y relevantes.</p> <p><b>2. Adquisición y desempeño</b></p> <p>d) Presentar el material a aprender</p> <p>e) Guiar y estructurar el trabajo del aprendiz</p> <p>f) Provocar la respuesta</p> <p>g) Proporcionar feedback o retroalimentación</p> <p><b>3. Transferencia del Aprendizaje</b></p>
--	---	--	--	---

		<p><b>Tercer Nivel: Comprensión Inferencial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inferencia de ideas principales como la enseñanza moral a partir de una idea</li> <li>• Inferencia de rasgos de los personajes o de características que no se formulan en el texto.</li> </ul> <p><b>Cuarto Nivel: Lectura crítica o Juicio Valorativo</b></p> <p>Para ello lector necesita establecer una relación</p>	<p>f) <b>Provocar la respuesta:</b> el alumno demuestra en qué medida ha codificado la capacidad aprendida</p> <p>g) <b>Proporcionar feedback o retroalimentación:</b> se le hace ver al alumno si su desempeño requiere de algún esfuerzo extra para alcanzar el nivel esperado</p> <p>h) <b>Promover la generalización del aprendizaje:</b> la aplicación de lo aprendido en situaciones variadas.</p>	<p>h) Promover la generalización del aprendizaje</p> <p>i) Facilitar el recuerdo Evaluar la realización.</p> <p>j) Evaluar la realización (p.11)</p>
--	--	--	--	--

		<p>entre la información del texto y los conocimientos que ha obtenido de otras fuentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Juicio sobre la realidad: según la experiencia del lector con las cosas que lo rodean.</li> <li>• Juicio sobre fantasía: según la experiencia del lector con los relatos o lecturas.</li> </ul>	<p>i) <b>Facilitar el recuerdo:</b> ejercicios de repaso que permiten consolidar lo aprendido.</p> <p>j) <b>Evaluar la realización:</b> permite medir el nivel de adquisición del aprendizaje.</p>	
--	--	--	--	--

*Nota.* Elaboración propia con base en las propuestas de los autores Strang (1965), Jenkinson (1976) y Smith (1989) (como se citó en Cervantes, Pérez y Alanís, 2017) Zorrilla (2005), Gagné (como se citó en Márquez, s/f), y Schunk, (1997) (como se citó en ULADECH, s/f)

## Anexo 6

### Diseño instruccional para fortalecer la comprensión lectora en cuarto grado

ESCUELA PRIMARIA "IGNACIO MANUEL ALTAMIRANO"  
CICLO ESCOLAR 2021-2022  
CCT. 16EP0088Y  
CUARTO GRADO, GRUPO "D"

#### Semana 1

- **Primer nivel:** literal
- **Segundo nivel:** organización de la información.

FECHA: VIERNES 07 DE ENERO DEL 2022

HORARIO: 8:00am- 1:00pm/ Asincrónico

Aprendizaje Basado en Proyectos

<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b> <b>Español:</b> escribe narraciones de invención propia. <b>Ciencias naturales:</b> explica que las relaciones entre los factores físicos (agua, suelo, aire y Sol) y biológicos (seres vivos) conforman el ecosistema y mantienen su estabilidad. <b>Matemáticas:</b> Identifica fracciones de magnitudes continuas o determina la fracción de una magnitud es una parte dada. <b>Historia:</b> Distingue las características y reconoce los aportes de las culturas mesoamericanas y su relación con la naturaleza.		
<b>PROYECTO</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>PRODUCTO FINAL</b>
Proyecto "Protejo mi ecosistema"	Reflexionar (concientizar) las alteraciones causadas por la actividad humana en los ecosistemas para el cuidado de otros seres vivos y de la naturaleza	Elaborar un cuento sobre la alteración de ecosistemas (terrario) por la actividad humana y como lo solucionaría
<b>ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR</b>		
<b>CIENCIAS NATURALES</b>		
<p><b>a)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observa el video "Nike-Juego de Pelota": <a href="https://youtu.be/oT1rfSkR-DM">https://youtu.be/oT1rfSkR-DM</a></li> <li>• Contesta en tu cuaderno de historia:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿De qué trata el video?</li> <li>2. ¿Cómo era el paisaje del video?</li> <li>3. ¿Qué cambio del lugar que hay en el video a como lo conocemos ahora?</li> </ol> </li> <li>• Lee, recorta y pega en tu cuaderno de ciencias naturales el aprendizaje esperado:</li> </ul>		
<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p><b>Ciencias Naturales:</b> explica que las relaciones entre los factores físicos (agua, suelo, aire y Sol) y biológicos (seres vivos) conforman el ecosistema y mantienen su estabilidad.</p> </div>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee el objetivo y el producto del proyecto "Protejo mi ecosistema"</li> <li>• Después recorta y pégalo en tu cuaderno de ciencias naturales.</li> </ul>		
<p><b>b)</b></p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;"><b>PROYECTO "PROTEJO MI ECOSISTEMA"</b></p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div> <p><b>Objetivo:</b> Reflexionar (concientizar) las alteraciones causadas por la actividad humana en los ecosistemas para el cuidado de otros seres vivos y de la naturaleza.</p> <p><b>Producto:</b> Elaborar un cuento sobre la alteración de ecosistemas (terrario) por la actividad humana y como lo solucionaría.</p> </div> </div> </div>		

1. Preparación

Continúa...

**j)**

- Lee y conoce la forma de evaluar el proyecto "Protejo mi ecosistema" en el Anexo 3 *rúbrica heteroevaluación del cuento del producto final* y Anexo 4 *coevaluación lista de cotejo para borradores del cuento*.

El producto del proyecto será un cuento elaborado en equipos de cuatro integrantes, en caso de no asistir a la escuela y trabajar a distancia será realizado de manera individual. Este proyecto se desarrollará durante dos semanas, donde se evaluará el texto sobre los ecosistemas y su alteración por actividades humanas.

**HISTORIA**

- Lee y pega en tu cuaderno de historia el aprendizaje esperado:

**Historia:** distingue las características y reconoce los aportes de las culturas mesoamericanas y su relación con la naturaleza.

**c)**

- Recupera el video "Nike-Juego de Pelota": <https://youtu.be/oT1rfSkR-DM> y contesta en tu cuaderno de historia ¿a qué cultura pertenece el juego de la pelota?

**d) y e)**

- Completa el cuadro del anexo 1 "Culturas mesoamericanas" con lo que recuerdas de las culturas mesoamericanas.
- Después recorta y pégalo en tu cuaderno de historia.

**MATEMÁTICAS**

- Lee, recorta y pega en tu cuaderno de matemáticas el aprendizaje esperado:

**Matemáticas:** Identifica fracciones de magnitudes continuas o determina qué fracción de una magnitud es una parte dada.

- Recuperar los números ocupados en el marcador del partido del video Nike-Juego de Pelota.
- Contesta en tu cuaderno de matemáticas:
  1. ¿Quién ganó?
  2. ¿Cuál fue el marcador?
  3. ¿Cómo eran los números del marcador? En el video Nike-Juego de Pelota"

**i)**

- Lee y resuelve el anexo 2 "Juego de Pelota"
- Recorta y pega el anexo 2 "Juego de Pelota" en tu cuaderno de matemáticas.

EVIDENCIA Y/O PRODUCTO	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anexo 1 "Culturas mesoamericanas."</li> <li>• Anexo 2 "Juego de Pelota"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video "Nike-Juego de Pelota": <a href="https://youtu.be/oT1rfSkR-DM">https://youtu.be/oT1rfSkR-DM</a></li> <li>• Cuaderno de historia.</li> <li>• Cuaderno de matemáticas.</li> <li>• Anexo 1 "Culturas mesoamericanas."</li> <li>• Anexo 2 "Juego de Pelota"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de Cotejo</li> </ul>

**j)**

**2. Adquisición**

**3. Transferencia**

*Nota.* Elaboración propia con base en las propuestas de los autores Strang (1965), Jenkinson (1976) y Smith (1989) (como se citó en Cervantes, Pérez y Alanís, 2017) Zorrilla (2005), Gagné (como se citó en Márquez, s.f.), y Schunk, (1997) (como se citó en ULADECH, s.f.)

## Anexo 7

### Plan de trabajo del docente titular cuarto grado

FECHA	ASIGNATURA	APRENDIZAJE ESPERADO	SECUENCIA DIDÁCTICA	MATERIALES	PROCEDIMIENTOS
MIERCOLES 05 DE ENERO	*Protejo mi ecosistema*	Dar a conocer el proyecto que se llevara en el segundo trimestre.	<p><b>INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observa el video "Nike-Juego de Pelota": <a href="https://youtu.be/oT1rfSkR-DM">https://youtu.be/oT1rfSkR-DM</a></li> <li>• <b>Contesta</b> en su cuaderno de historia ¿de qué trata el video?, ¿Cómo era el paisaje del video?, ¿Qué cambio del lugar que hay en el video a como lo conocemos ahora?</li> <li>• Presentar de manera impresa el proyecto "Protejo mi ecosistema" Objetivo: Reflexionar (concientizar) las alteraciones causadas por la actividad humana en los ecosistemas para el cuidado de otros seres vivos y de la naturaleza. Producto: Elaborar un cuento sobre la alteración de ecosistemas (terrario) por la actividad humana y como lo solucionarías.</li> <li>• Presentar la forma de evaluación del proyecto (anexo 3, rúbrica heteroevaluación del cuento del producto final y anexo 4 coevaluación lista de cotejo para borradores del cuento)</li> <li>• Socializa de manera colectiva las dudas acerca de la realización del proyecto.</li> <li>• Dar a conocer de manera impresa el aprendizaje esperado de historia, matemáticas, ciencias naturales.</li> </ul> <p><b>DESARROLLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recupera el video "Nike-Juego de Pelota": <a href="https://youtu.be/oT1rfSkR-DM">https://youtu.be/oT1rfSkR-DM</a> y contesta en su cuaderno de historia ¿a qué cultura pertenece el juego de la pelota?</li> <li>• Proporcionar el anexo 1 "Culturas mesoamericanas" para retroalimentar culturas mesoamericanas.</li> <li>• Realiza el anexo 1 "Culturas mesoamericanas".</li> </ul> <p><b>CIERRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recuperar los números ocupados en el marcador del partido del video Nike-Juego de Pelota.</li> <li>• <b>Contesta</b> en su cuaderno de matemáticas ¿quién gano?, ¿cuál fue el marcador?, ¿cómo eran los números del marcador? En el video Nike-Juego de Pelota"</li> <li>• <b>Resuelve</b> el anexo 2 "Juego de Pelota"</li> <li>• <b>Socializar las respuestas.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video "Nike-Juego de Pelota": <a href="https://youtu.be/oT1rfSkR-DM">https://youtu.be/oT1rfSkR-DM</a></li> <li>• Cuaderno de historia.</li> <li>• Cuaderno de matemáticas.</li> <li>• Anexo 1 "Culturas mesoamericanas."</li> <li>• Anexo 2 "Juego de Pelota"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anexo 1 "Culturas mesoamericanas."</li> <li>• Anexo 2 "Juego de Pelota"</li> </ul>

Nota. Elaboración propia con base en las propuestas de los autores Strang (1965), Jenkinson (1976) y Smith (1989) (como se citó en Cervantes, Pérez y Alanís, 2017) Zorrilla (2005), Gagné (como se citó en Márquez, s/f), y Schunk, (1997) (como se citó en ULADECH, s/f)

## Anexo 8

### Diseño instruccional para fortalecer la comprensión lectora en cuarto grado

- Semana 2**
- **Segundo nivel:** organización de la información
  - **Tercer nivel:** inferencial

ESCUELA PRIMARIA "IONACIO MANUEL ALTAMIRANO"  
CICLO ESCOLAR 2021-2022  
CCT. 15EP0088Y  
CUARTO GRADO, GRUPO "D"

FECHA: LUNES 10 DE ENERO DEL 2022

HORARIO: 8:00am- 1:00pm/ Asincrónico

<b>b)</b> APRENDIZAJES ESPERADOS						
<p><b>Español:</b> escribe narraciones de invención propia.  <b>Ciencias naturales:</b> explica que las relaciones entre los factores físicos (agua, suelo, aire y Sol) y biológicos (seres vivos) conforman el ecosistema y mantienen su estabilidad.  <b>Matemáticas:</b> Lee información explícita o implícita en portadores diversos.  <b>Educación Socioemocional:</b> Argumenta sobre la responsabilidad propia, la de sus compañeros y la de su familia en el cuidado del entorno.</p>						
<b>PROYECTO</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>PRODUCTO FINAL</b>				
Proyecto "Protejo mi ecosistema"	Reflexionar (concientizar) las alteraciones causadas por la actividad humana en los ecosistemas para el cuidado de otros seres vivos y de la naturaleza	Elaborar un cuento sobre la alteración de ecosistemas (terrario) por la actividad humana y como lo solucionarían				
<b>ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR</b>						
<b>EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL Y CIENCIAS NATURALES</b>						
<p><b>c)</b> Lee y reflexiona ¿qué lugares has visitado en vacaciones?, ¿recuerdas cómo era el clima y la vegetación?  <b>b)</b> Lee, recorta y pega en tu cuaderno de ciencias naturales los aprendizajes esperados:</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p><b>Educación Socioemocional:</b> Argumenta sobre la responsabilidad propia, la de sus compañeros y la de su familia en el cuidado del entorno</p> </div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p><b>Ciencias Naturales:</b> explica que las relaciones entre los factores físicos (agua, suelo, aire y Sol) y biológicos (seres vivos) conforman el ecosistema y mantienen su estabilidad.</p> </div> <p><b>a)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observa los cortos "One Minute México" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mQTSz2zUA84">https://www.youtube.com/watch?v=mQTSz2zUA84</a> y "Campaña por el Día Mundial de Agua INRH-Cuba" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QG72EynQvc">https://www.youtube.com/watch?v=QG72EynQvc</a></li> <li>• Escribe y contesta en tu cuaderno de educación socioemocional:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿De qué tratan los cortos?</li> <li>2. ¿Qué recursos nos brinda la naturaleza?</li> <li>3. ¿Los recursos que sacamos de la naturaleza la benefician o la descuidan? ¿por qué?</li> </ol> </li> <li>• recupera el objetivo y el producto del "Protejo mi ecosistema"</li> <li>• Realiza en tu cuaderno de ciencias naturales el cuadro de doble entrada:             <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>¿Qué se sabe sobre los ecosistemas?</td> <td>¿Qué me gustaría saber sobre los ecosistemas?</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table> </li> </ul> <p><b>c)</b></p>			¿Qué se sabe sobre los ecosistemas?	¿Qué me gustaría saber sobre los ecosistemas?		
¿Qué se sabe sobre los ecosistemas?	¿Qué me gustaría saber sobre los ecosistemas?					
<p>• Escribe en los espacios en blanco las respuestas a las preguntas del cuadro de doble</p>						

Actividad para fortalecer el segundo y tercer nivel de comprensión lectora

1. Preparación

Continúa...

entrada.

**ESPAÑOL**

- Lee y pega en tu cuaderno de español el aprendizaje esperado:

**Español:** escribe narraciones de invención propia. 

d)   
 e)   
 f)   
 h)   
 g)   
 i)   
 j)

- Lee y pega en tu cuaderno de español la actividad para iniciar bien el día: "Comprensión lectora" del Anexo 1 "Leyenda Maya Colibrí"
- Responde en tu cuaderno de español las preguntas
  1. ¿Sobre quién es la leyenda?
  2. ¿Qué hace el colibrí en la leyenda?
  3. ¿Habías escuchado sobre esta leyenda?
- Lee el siguiente dato curioso.
- Pega en tu cuaderno de español el dato curioso.

"En México habitan alrededor de 57 subespecies de colibríes, como símbolo tanto de la biodiversidad en el país, como de la eternidad del dios guerrero Huitzilopochtli". 

- Observa las imágenes de anexo 2 "¿Qué recuerdo de los Textos?"
- Escribe en el anexo 2 "¿Qué recuerdo de los Textos?" lo que recuerdas de la leyenda, el cuento y los poemas.
- Recorta y pega el anexo 2 "¿Qué recuerdo de los Textos?" en tu cuaderno de español.
- Recuerda los textos que has leído y que han llamado tu atención
- Contesta la tabla de la sesión 1 "Todos somos escritores" de la p. 60 del libro de texto de español del alumno.

**MATEMÁTICAS**

- Lee y pega en tu cuaderno de matemáticas el aprendizaje esperado:

**Matemáticas:** Lee información explícita o implícita en portadores diversos. 

- i) Reflexiona ¿dónde viven las abejas? Y ¿a qué producto podemos obtener de ellas?
- Observa y lee el portador de información "Miel Oro" del anexo 7 "Miel Oro"
- Resuelve el problema del anexo 7 "Miel Oro"
- j) Realiza la consigna 1 del desafío 23. "Piso laminado de madera" de la p. 43 del libro de texto de matemáticas del alumno.
- Realiza la **Actividad extra-clase:** Investiga ¿qué es un terrario y ecosistema?, después escríbelo en tu cuaderno de ciencias naturales.
- **Actividad extra-clase para el jueves 13 y viernes 14 de enero, 2022:** traer por equipos (de 4 a 6 envases de plástico transparente de 10L, hojas secas, plantas pequeñas, insectos y caracoles vivos o figuras de plástico de animales, piedras pequeñas).

EVIDENCIA Y/O PRODUCTO	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntas en el cuaderno de ciencias: ¿de que tratan los</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anexo 1 Leyenda Maya del Colibrí</li> <li>• Videos:</li> <li>• "One Minute México"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de Cotejo</li> </ul>

**2. Adquisición**

**3. Desempeño**

Actividad para fortalecer el segundo y tercer nivel de comprensión lectora

Nota: Elaboración propia con base en las propuestas de los autores Strang (1965), Jenkinson (1976) y Smith (1989) (como se citó en Cervantes, Pérez y Alanís, 2017) Zorrilla (2005), Gagné (como se citó en Márquez, s/f), y Schunk, (1997) (como se citó en ULADECH, s/.)

## Anexo 9

### Diseño instruccional para fortalecer la comprensión lectora en cuarto grado

**Semana 2**

- Segundo nivel: organización de la información.

ESCUELA PRIMARIA "IGNACIO MANUEL ALTAMIRANO"  
 CICLO ESCOLAR 2021-2022  
 CCT. 15EPR0669Y  
 CUARTO GRADO, GRUPO "D"

FECHA: MARTES 11 DE ENERO DEL 2022  
 HORARIO: 8:00am- 1:00pm/ Asincrónico

<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	<p><b>Español:</b> escribe narraciones de invención propia.  <b>Matemáticas:</b> lee información explícita o implícita en portadores diversos.  <b>Historia:</b> distingue las características y reconoce los aportes de las culturas mesoamericanas y su relación con la naturaleza.</p>	
<b>b)</b>	<b>PROYECTO</b>	<b>OBJETIVO</b>
	Proyecto "Protejo mi ecosistema"	Reflexionar (concientizar) las alteraciones causadas por la actividad humana en los ecosistemas para el cuidado de otros seres vivos y de la naturaleza
	<b>PRODUCTO FINAL</b>	Elaborar un cuento sobre la alteración de ecosistemas (terrario) por la actividad humana y como lo solucionaría
<b>ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR</b>		
<p><b>a) Actividad para inicial bien el día: "Cálculo mental"</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pide a tu padre de familia o tutor que te dicte las siguientes operaciones en tu cuaderno de matemáticas:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <math>20+3-1= 22</math></li> <li>2. <math>9 \times 7-13=50</math></li> <li>3. <math>13-4+5= 14</math></li> <li>4. <math>2 \times 8+4= 20</math></li> <li>5. <math>100 \times 0+1=1</math></li> </ol> </li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>ESPAÑOL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee, recorta y pega en tu cuaderno de español los aprendizaje esperado:</li> </ul> <p><b>b)   Español:</b> escribe narraciones de invención propia. </p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p><b>c)  </b> Recuerda lo que realizaste el día anterior en la tabla de la sesión 1 "Todos somos escritores" de la p. 60 del libro de texto de español del alumno.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responde en tu cuaderno de español ¿cómo podemos construir historias?</li> <li>• Lee y completa las oraciones de anexo 4 "Las Actitudes de Luis"</li> <li>• Describe en el anexo 4 "Las Actitudes de Luis" una situación en la que se dañe el ambiente.</li> <li>• Recorta y pega anexo 4 "Las Actitudes de Luis" en tu cuaderno de español.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>MATEMÁTICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee, recorta y pega en tu cuaderno de matemáticas los aprendizaje esperado:</li> </ul> <p><b>d) f)   Matemáticas:</b> lee información explícita o implícita en portadores diversos. </p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recupera la actividad extra-clase (Investiga que es un terrario y un ecosistema, después escríbelo en tu cuaderno de ciencias naturales")</li> <li>• Lee y resuelve el problema del anexo 5 "venta de terrarios en 4º grado"</li> <li>• Resuelve la consigna 2 del desafío 23 "Piso laminado de madera" de la p. 44 del libro de texto de matemáticas.</li> </ul>		

1. Preparación

2. Adquisición

3. Desempeño

Continúa...

Actividad para fortalecer el segundo y tercer nivel de comprensión lectora

**HISTORIA**

- Lee, recorta y pega en tu cuaderno de historia el aprendizaje esperado:

**Historia:** distingue las características y reconoce los aportes de las culturas mesoamericanas y su relación con la naturaleza.



**i)**

- Reflexiona y contesta en tu cuaderno de historia ¿cómo te imaginas que eran los terrarios en la época de las culturas mesoamericanas?
- Lee la p. 65 "Prácticas agrícolas" y la p. 66 "Herbolaria" del libro de texto de historia del alumno y subraya las siguientes palabras:
  1. Riego artificial
  2. Chinampa
  3. Parcelas
  4. Huertas
  5. Guayacán
- Elabora un mapa mental de la herbolaria y la agricultura mesoamericana con las palabras subrayadas.

• Lee la siguiente información:

**g)** Las palabras subrayadas tienen relación con los terrarios porque los pobladores (humanos) creaban las condiciones (de manera artificial) para conseguir sus alimentos o bien las plantas para curar enfermedades.

EVIDENCIA Y/O PRODUCTO	RECURSOS DIDACTICOS	EVALUACIÓN
<p><b>j)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anexo 5 "venta de terrarios en 4° grado"</li> <li>• Anexo 4 "Las Actitudes de Luis"</li> <li>• mapa mental de las palabras subrayadas (riego artificial, chinampa, parcela, huertas, guayacán)</li> <li>• Desafío 23 "Piso laminado de madera" de la p. 44 del libro de texto de matemáticas               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapa mental de la herbolaria y la agricultura</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anexo 4 "Las Actitudes de Luis"</li> <li>• Anexo 5 "Venta de terrarios en 4° grado"</li> <li>• Libro de texto de español del alumno.</li> <li>• Libro de texto de matemáticas del alumno.</li> <li>• Cuaderno de ciencias naturales.</li> <li>• Cuaderno de español.</li> <li>• Cuaderno de matemáticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo.</li> </ul>

**3. Desempeño**

Nota. Elaboración propia con base en las propuestas de los autores Strang (1965), Jenkinson (1976) y Smith (1989) (como se citó en Cervantes, Pérez y Alanís, 2017) Zorrilla (2005), Gagné (como se citó en Márquez, s/f), y Schunk, (1997) (como se citó en ULADECH, s/f)

## Anexo 10

### Diseño instruccional para fortalecer la comprensión lectora en cuarto grado

**Semana 2**

- Tercer nivel: inferencial.

ESCUELA PRIMARIA "IGNACIO MANUEL ALTAMIRANO"  
 CICLO ESCOLAR 2021-2022  
 CCT. 15EPR0669Y  
 CUARTO GRADO, GRUPO "D"

FECHA: MIÉRCOLES 12 DE ENERO DEL 2022  
 HORARIO: 8:00am- 1:00pm/ Asincrónico

APRENDIZAJES ESPERADOS		
<b>b)</b>	<p><b>Español:</b> escribe narraciones de invención propia.</p> <p><b>Ciencias naturales:</b> explica que las relaciones entre los factores físicos (agua, suelo, aire y Sol) y biológicos (seres vivos) conforman el ecosistema y mantienen su estabilidad.</p> <p><b>Matemáticas:</b> Lee información explícita o implícita en portadores diversos.</p>	
PROYECTO	OBJETIVO	PRODUCTO FINAL
Proyecto "Protejo mi ecosistema"	Reflexionar (concientizar) las alteraciones causadas por la actividad humana en los ecosistemas para el cuidado de otros seres vivos y de la naturaleza	Elaborar un cuento sobre la alteración de ecosistemas (terrario) por la actividad humana y como lo solucionaría
ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR		
<b>Actividad para inicial bien el día: "Dictado de palabras"</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pide a tu padre de familia o tutor que te dicte las siguientes palabras en tu cuaderno de español:                             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ecosistema</li> <li>2. Agricultura</li> <li>3. Herbolana</li> <li>4. Naturaleza</li> <li>5. Protección</li> </ol> </li> </ul>		
<b>a)</b>	<b>CIENCIAS NATURALES</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observa el video ¿qué necesitan las plantas para vivir y crecer?  <a href="https://youtu.be/UPnadi_Ue_A">https://youtu.be/UPnadi_Ue_A</a></li> <li>• Lee, recorta y pega en tu cuaderno de ciencias naturales los aprendizajes esperados:</li> </ul>		
<b>b)</b>	<p><b>Ciencias Naturales:</b> explica que las relaciones entre los factores físicos (agua, suelo, aire y Sol) y biológicos (seres vivos) conforman el ecosistema y mantienen su estabilidad.</p>	
<b>c)</b>	<p>Reflexiona y responde en tu cuaderno de ciencias naturales</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Has elaborado un terrario?</li> <li>2. ¿Sabes que se necesita para elaborar un terrario?</li> </ol>	
<b>d) f)</b>	<p style="text-align: center;"><b>ESPAÑOL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee el cuento del anexo 6 "El árbol que lloraba" y contesta en su cuaderno de español:                             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cuál es el mensaje del cuento?</li> <li>2. ¿Dónde sucede?</li> <li>3. ¿Qué harías tú para ayudar al árbol?</li> </ol> </li> <li>• Lee, recorta y pega en tu cuaderno de español el aprendizaje esperado:</li> </ul>	
<p><b>Español:</b> escribe narraciones de invención propia.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recupera el anexo 2 "¿Que recuerdo de los Textos?" y escribe en tu cuaderno de español lo que sabes de los cuentos.</li> </ul>		

Actividad para fortalecer el segundo y tercer nivel de comprensión lectora

1. Preparación

2. Adquisición

Continúa...

g) • Señala las partes del cuento en el anexo 7 "El árbol que lloraba"  
 • Reflexiona la pregunta:  
 j) 1. ¿De dónde se obtienen las hojas de tus cuadernos?  
 2. ¿Cuánto tiempo crees que tarda en crecer un árbol? (de 10 a 20 años)

**MATEMÁTICAS**

• Lee, recorta y pega en tu cuaderno de matemáticas el aprendizaje esperado:

**Matemáticas:** lee información explícita o implícita en portadores diversos.

i) • Resuelve el desafío 24 "Solo para conocedores" de la p. 45 y 46 del libro de texto de matemáticas del alumno, sobre las medidas de las hojas de una libreta.  
 • Actividad extra-clase: traer una regla graduada en centímetros

EVIDENCIA Y/O PRODUCTO	RECURSOS DIDACTICOS	EVALUACION
j) • Desafío 24 "Solo para conocedores" de la p. 45 y 46 del libro de texto de matemáticas del alumno. • Preguntas sobre el cuento "El árbol que lloraba": ¿cuál es el mensaje del cuento?, ¿dónde sucede?, ¿qué harías tú para ayudar al árbol?	• Anexo 7 "El árbol que lloraba" • Cuaderno de ciencias naturales • Cuaderno de español de matemáticas • Libro de texto de matemáticas del alumno. • Video: ¿qué necesitan las plantas para vivir y crecer? <a href="https://youtu.be/UPnadI_Ue_A">https://youtu.be/UPnadI_Ue_A</a>	• Lista de cotejo.

Nota. Elaboración propia con base en las propuestas de los autores Strang (1965), Jenkinson (1976) y Smith (1989) (como se citó en Cervantes, Pérez y Alanís, 2017) Zorrilla (2005), Gagné (como se citó en Márquez, s/f), y Schunk, (1997) (como se citó en ULADECH, s/f)

## Anexo 11

### Diseño instruccional para fortalecer la comprensión lectora en cuarto grado

ESCUELA PRIMARIA "IGNACIO MANUEL ALTAMIRANO"  
CICLO ESCOLAR 2021-2022  
CCT. 15EP0669Y  
CUARTO GRADO, GRUPO "D"

FECHA: JUEVES 13 DE ENERO DEL 2022

HORARIO: 8:00am- 1:00pm/ Asincrónico

#### Semana 2

- Segundo nivel: organización de la información
- Tercer nivel: inferencial

APRENDIZAJES ESPERADOS	CIENCIAS NATURALES	MATEMÁTICAS	FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	GEOGRAFÍA
b)	explica que las relaciones entre los factores físicos (agua, suelo, aire y Sol) y biológicos (seres vivos) conforman el ecosistema y mantienen su estabilidad.	identifica fracciones de magnitudes continuas o determina qué fracción de una magnitud es una parte dada.	argumenta sobre la responsabilidad propia, la de sus compañeros y la de su familia en el cuidado del entorno.	distingue la distribución de los principales ríos, lagos, lagunas, golfos, mares y océanos en México.
PROYECTO	OBJETIVO	PRODUCTO FINAL		
Proyecto "Protejo mi ecosistema"	Reflexionar (concientizar) las alteraciones causadas por la actividad humana en los ecosistemas para el cuidado de otros seres vivos y de la naturaleza	Elaborar un cuento sobre la alteración de ecosistemas (terrario) por la actividad humana y como lo solucionaría		
ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR				
<p><b>Actividad para inicial bien el día: "Dictado de oraciones"</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pide a tu padre de familia o tutor que te dicte las siguientes oraciones en tu cuaderno de español:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Julia planto un árbol.</li> <li>2) Los árboles nos dan oxígeno.</li> <li>3) El gua es dulce.</li> <li>4) La chinampa es de Xochimilco.</li> <li>5) Luis tira mucha agua y basura.</li> </ol> </li> </ul> <p><b>FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee, recorta y pega en tu cuaderno de formación cívica y ética el aprendizaje esperado:</li> </ul> <p>b) <b>Formación Cívica y Ética:</b> argumenta sobre la responsabilidad propia, la de sus compañeros y la de su familia en el cuidado del entorno.</p> <p>c) Observa y comenta con un familiar lo que hay en la imagen del desafío 25 "¿Cuál es la escala?" de la p. 48 del libro de texto de matemáticas (árboles, niña sosteniendo un crayón, perro, y pequeñas hojas de papel volando).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responde en tu cuaderno de formación cívica ¿qué acciones podemos hacer para cuidar el lugar de la imagen?</li> </ul> <p><b>MATEMÁTICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee, recorta y pega en tu cuaderno de matemáticas el aprendizaje esperado:</li> </ul> <p><b>Matemáticas:</b> identifica fracciones de magnitudes continuas o determina qué fracción de una magnitud es una parte dada.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona ¿qué crees que está haciendo la niña? En el desafío 25 "¿Cuál es la escala?"</li> </ul>				

1. Preparación

Continúa...

Actividad para fortalecer el segundo y tercer nivel de comprensión lectora

d) • Observa la primera recta que aparecen en la p. 48 desafío 25 "¿Cuál es la escala?" del libro de texto de matemáticas

- Escribe en tu cuaderno de matemáticas ¿cómo podemos marcar la recta en 5 partes iguales?

f) • Mide con tu regla en cm la distancia que hay del 0 a 1 en la recta, y realiza los trazos necesarios para llegar al número 5.

- Repite el procedimiento anterior con las rectas del "0 al 10" y del "0 al 20".

**FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA**

g) • Recupera la pregunta de tu cuaderno de formación cívica y ética "¿qué acciones podemos hacer para cuidar el lugar de la imagen?"

- Lee la p. 44 sesión 2 "Tomar las riendas para actuar con responsabilidad" y subraya las ideas importantes.
- Elaborar un mapa mental de la importancia de la toma de decisiones.

**GEOGRAFÍA**

- Reflexiona ¿qué requieren las plantas para crecer? (agua)
- Responde en tu cuaderno de geografía ¿conoces el río Lerma? ¿cómo es?
- Lee lo siguiente: sabías que en ese río antes había peces y que era una fuente principal de alimento para los pobladores de Toluca.
- Lee, recorta y pega en tu cuaderno de geografía el aprendizaje esperado:

h) **Geografía:** distingue la distribución de los principales ríos, lagos, lagunas, golfos, mares y océanos en México.

• Lee la p. 52 y realiza la actividad de la p. 53 ¿A dónde van los ríos? del libro de texto de geografía del alumno.

**CIENCIAS NATURALES**

- Observa la actividad realizada de los ríos p.53 del libro de texto de geografía del alumno y comenta ¿cómo es el paisaje de la imagen y que animales crees que puedan vivir ahí?
- Lee, recorta y pega en tu cuaderno de ciencias naturales el aprendizaje esperado:

i) **Ciencias Naturales:** explica que las relaciones entre los factores físicos (agua, suelo, aire y Sol) y biológicos (seres vivos) conforman el ecosistema y mantienen su estabilidad.

• Recupera la actividad extra-clase para el jueves 13 2022: traer por equipos (de 4 a 6 envases de plástico transparente de 10L, hojas secas, plantas pequeñas, insectos y caracoles vivos o figuras de plástico de animales, piedras pequeñas).

- Realiza un terrario con los materiales solicitados y con apoyo de la p. 59 "El terrario" del libro de texto de ciencias naturales del alumno.

EVIDENCIA Y/O PRODUCTO	RECURSOS DIDACTICOS	EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pregunta en el cuaderno de formación cívica y ética: ¿qué acciones podemos hacer para cuidar el lugar de la imagen?</li> <li>• Mapa mental de la importancia de la toma de decisiones.</li> <li>• Contestar desafío 25 "¿Cuál</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de texto de matemáticas del alumno.</li> <li>• Cuaderno de matemáticas.</li> <li>• Cuaderno de formación cívica y ética.</li> <li>• Libro de texto de geografía del alumno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo.</li> </ul>

2. Adquisición

3. Desempeño

Nota: Elaboración propia con base en las propuestas de los autores Strang (1965), Jenkinson (1976) y Smith (1989) (como se citó en Cervantes, Pérez y Alanís, 2017) Zorrilla (2005),Gagné (como se citó en Márquez, s/f), y Schunk, (1997) (como se citó en ULADECH, s/f)

## Anexo 12

### Diseño instruccional para fortalecer la comprensión lectora

ESCUELA PRIMARIA "IGNACIO MANUEL ALTAMIRANO"  
CICLO ESCOLAR 2021-2022  
CCT. 15EPR0669Y  
CUARTO GRADO, GRUPO "D"

FECHA: VIERNES 14 DE ENERO DEL 2022  
HORARIO: 8:00am- 1:00pm/ Asincrónico

**Semana 2**

- Tercer nivel: inferencial

PROYECTO	OBJETIVO	PRODUCTO FINAL
Proyecto "Protejo mi ecosistema"	Reflexionar (concientizar) las alteraciones causadas por la actividad humana en los ecosistemas para el cuidado de otros seres vivos y de la naturaleza	Elaborar un cuento sobre la alteración de ecosistemas (terrario) por la actividad humana y como lo solucionaría

ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR

**MATEMÁTICAS**

- Lee, recorta y pega en tu cuaderno de matemáticas el aprendizaje esperado:

**b)** Matemáticas: identifica fracciones de magnitudes continuas o determina qué fracción de una magnitud es una parte dada.

---

**a) h)** Realiza la actividad para iniciar bien el día: "Resolución de problemas" Anexo 7 "Rodolfo el gusanito"

**c)** Reflexiona ¿dónde viven los gusanos? (las plantas o la tierra)

- Lee, recorta y pega en tu cuaderno de educación socioemocional el aprendizaje esperado:

---

**Educación Socioemocional:** Argumenta sobre la responsabilidad propia, la de sus compañeros y la de su familia en el cuidado del entorno

---

- Dibuja en tu cuaderno de socioemocional una rosa con tallo y espinas.
- Escribe en las espinas una situación negativa que ha afectado al medio ambiente.
- Escribe en la rosa una cosa positiva que ha favorecido al cuidado del medio ambiente.
- Comenta con una familiar o amigo estas situaciones que dañan el ambiente.

**d) f)** Lee el cuento del anexo 8 "El ratón guardián del bosque" y contesta en tu cuaderno de español:

1. ¿Cuál fue la actitud del león?
2. ¿Lo que hizo el ratón estuvo bien? ¿por qué?

1. Preparación

---

2. Adquisición

Actividad para fortalecer el segundo y tercer nivel de comprensión lectora

→

Continúa...

3. ¿Qué mensaje te dejó este cuento?

- Reflexiona ¿cómo es el lugar en donde vive el león de la lectura anexo 8 "El ratón guardián del bosque"?
- Lee, recorta y pega en tu cuaderno de español el aprendizaje esperado:

**Español:** escribe narraciones de invención propia.



- Recuperar actividad extra-clase: Investiga que es un terrario y ecosistema, después escríbelo en tu cuaderno de ciencias naturales.
- Responde en tu cuaderno de ciencias naturales
  1. ¿qué animales viven o pueden vivir en mi terrario?
  2. ¿qué condiciones necesito para que los animalitos vivan en mi terrario?
- Realiza la autoevaluación (anexo 9) de su desempeño durante la semana para el desarrollo del proyecto "Protejo mi ecosistema"

EVIDENCIA Y/O PRODUCTO	RECURSOS DIDACTICOS	EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pregunta en su cuaderno de socioemocional: ¿qué hago o que puedo hacer para cuidar mi entorno y la naturaleza?</li> <li>• Cuento del anexo 8 "El ratón guardián del bosque" y preguntas:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿cuál fue la actitud del león?, ¿lo que hizo el ratón estuvo bien? ¿por qué?, ¿qué mensaje te dejó este cuento?</li> </ul> </li> <li>• Terrario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anexo 7 "Rodolfo el gusanito"</li> <li>• Cuaderno de español.</li> <li>• Cuaderno de matemáticas.</li> <li>• Cuaderno de ciencias naturales.</li> <li>• Cuaderno de educación socioemocional.</li> <li>• Anexo 8 "El ratón guardián del bosque.</li> <li>• Terrario</li> <li>• Anexo 9 Autoevaluación de su desempeño</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo.</li> </ul>

i) j)

### 3. Desempeño

Nota. Elaboración propia con base en las propuestas de los autores Strang (1965), Jenkinson (1976) y Smith (1989) (como se citó en Cervantes, Pérez y Alanís, 2017) Zorrilla (2005), Gagné (como se citó en Márquez, s/f), y Schunk, (1997) (como se citó en ULADECH, s/f)

## Anexo 13

### Diseño instruccional para fortalecer la comprensión lectora

#### Semana 3

- Cuarto nivel: juicios de valor y lectura crítica.

ESCUELA PRIMARIA "IGNACIO MANUEL ALTAMIRANO"  
CICLO ESCOLAR 2021-2022  
CCT. 15EPR0683Y  
CUARTO GRADO, GRUPO "D"

FECHA: LUNES 17 DE ENERO DEL 2022

HORARIO: 9:00am- 12:00pm/ Asincrónico

<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b> <b>b)</b>	<b>Español:</b> escribe narraciones de invención propia. <b>Ciencias naturales:</b> explica que las relaciones entre los factores físicos (agua, suelo, aire y Sol) y biológicos (seres vivos) conforman el ecosistema y mantienen su estabilidad. <b>Matemáticas:</b> Identifica fracciones de magnitudes continuas o determina qué fracción de una magnitud es una parte dada.	
	<b>PROYECTO</b>	<b>PRODUCTO FINAL</b>
<b>Proyecto "Protejo mi ecosistema"</b>	Reflexionar (concientizar) las alteraciones causadas por la actividad humana en los ecosistemas para el cuidado de otros seres vivos y de la naturaleza	Elaborar un cuento sobre la alteración de ecosistemas (terrario) por la actividad humana y como lo solucionaría
<b>ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR</b>		
<b>CIENCIAS NATURALES</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona ¿qué hacemos para cuidar la naturaleza?</li> <li>• Observa y lee el siguiente dato curioso. Después recorta y pega el dato en tu cuaderno de ciencias naturales.</li> </ul>		
<b>a)</b>	<div style="border: 2px dashed black; padding: 5px; background-color: #e0f0e0;"> <p><b>Alededor del 90% de los residuos presentes en los océanos es plástico, llegando cada año más de 13 millones de toneladas de plástico a los mares del mundo.</b></p> </div>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee y pega en tu cuaderno de ciencias el aprendizaje esperado:</li> </ul>		
<b>b)</b>	<b>Ciencias Naturales:</b> explica que las relaciones entre los factores físicos (agua, suelo, aire y Sol) y biológicos (seres vivos) conforman el ecosistema y mantienen su estabilidad	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recupera y escribe en tu cuaderno de ciencias naturales ¿qué es un ecosistema? Y ¿qué es un terrario?</li> <li>• Observa el video COMO HACER UN TERRARIO CON INSECTOS  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RniiKgJrbwM">https://www.youtube.com/watch?v=RniiKgJrbwM</a> </li> <li>• Pide a tu padre de familia o tutor, que te ayude en la elaboración de un terrario con los siguientes materiales:             <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Envase de plástico de 3 litros o de cualquier otro tamaño.</li> <li><input type="checkbox"/> Carbón.</li> </ul> </li> </ul>		
<b>c)</b>		
<b>d)</b>		

1. Preparación

Continúa...

Actividad para fortalecer el segundo y tercer nivel de comprensión lectora

d)  Grava.  
 Tierra.  
 Hojas secas.  
 Plantas pequeñas como helechos, hiedra o cactus.  
 Insectos de plástico (opcional).  
 Agua.  
 Troncos pequeños.  
 Piedras pequeñas.

f) **Actividad extra-clase:** Comparte tu terrario el miércoles 19 de enero del 2022 en clase virtual y enviando una foto de este al WhatsApp personal de la maestra Jaqui.

g) **Recupera lo que escribiste de "una situación en la que se dañe a la naturaleza y nájrala" del anexo 4 "Las actitudes de Luis"**

g) **Reflexiona lo siguiente: ahora que conoces lo que es un ecosistema y un terrario, que acciones crees que debe tomar Luis para cuidar su entorno.**

**ESPAÑOL**

- Lee, recorta y pega el aprendizaje esperado en tu cuaderno de español.

**Español:** escribe narraciones de invención propia 

h) Lee y contesta la p.65 sesión 5 "La historia para mi narración" y la sesión 6 "Los personajes de mi narración" del libro de texto de español del alumno con la situación que escribiste en el anexo 4 "Las actitudes de Luis"

**MATEMÁTICAS**

- Lee, recorta y pega el aprendizaje esperado en tu cuaderno de matemáticas.

**Matemáticas:** Identifica fracciones de magnitudes continuas o determina qué fracción de una magnitud es una parte dada. 

i) Realiza el anexo 10 "Luis y la basura"

EVIDENCIA Y/O PRODUCTO	RECURSOS DIDACTICOS	EVALUACION
<p>j) Respuesta a las preguntas ¿qué es un ecosistema? Y ¿qué es un terrario?</p> <p>P.65 sesión 5 "La historia para mi narración" y la sesión 6 "Los personajes de mi narración" del libro de texto de español del alumno con la situación que escribiste en el anexo 4 "Las actitudes de Luis"</p> <p>Anexo 10 "Luis y la basura"</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Video COMO HACER UN TERRARIO CON INSECTOS  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RniiKgJrbwM">https://www.youtube.com/watch?v=RniiKgJrbwM</a></li> <li>Libro de texto de español del alumno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lista de Cotejo</li> </ul>

2. Adquisición

3. Desempeño

Nota. Elaboración propia con base en las propuestas de los autores Strang (1965), Jenkinson (1976) y Smith (1989) (como se citó en Cervantes, Pérez y Alanís, 2017) Zorrilla (2005), Gagné (como se citó en Márquez, s/f), y Schunk, (1997) (como se citó en ULADECH, s/f)

## Anexo 14

### Diseño instruccional para fortalecer la comprensión lectora

#### Semana 3

- **Tercer nivel:** inferencial.
- **Cuarto nivel:** juicios de valor y lectura crítica.

ESCUELA PRIMARIA "IGNACIO MANUEL ALI AMIKANO"  
CICLO ESCOLAR 2021-2022  
CCT. 15EP0669Y  
CUARTO GRADO, GRUPO "D"

FECHA: MARTES 18 DE ENERO DEL 2022

HORARIO: 9:00am- 12:00pm/ Asincrónico

APRENDIZAJES ESPERADOS <b>b)</b>		
PROYECTO	OBJETIVO	PRODUCTO FINAL
Proyecto "Protejo mi ecosistema"	Reflexionar (concientizar) las alteraciones causadas por la actividad humana en los ecosistemas para el cuidado de otros seres vivos y de la naturaleza	Elaborar un cuento sobre la alteración de ecosistemas (terrario) por la actividad humana y como lo solucionarían
<p><b>Español:</b> escribe Narraciones de invención propia.  <b>Historia:</b> distingue las características y reconoce los aportes de las culturas mesoamericanas y su relación con la naturaleza.  <b>Matemáticas:</b> Identifica fracciones de magnitudes continuas o determina qué fracción de una magnitud es una parte dada.</p>		
ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR		
<p><b>HISTORIA</b></p> <p>a) Lee y reflexiona lo siguiente: dos de los cultivos más representativos de la gastronomía mexicana son el cacao y el maíz. ¿te imaginas probar tamales de chocolate?</p> <p>b) Recupera el mapa mental de la herbolaria y la agricultura mesoamericana con las palabras subrayadas (riego artificial, chinampa, parcelas, huerta, y guayacán)</p> <p>c) Lee, recorta y pega el aprendizaje esperado en tu cuaderno de historia.</p> <p>b) <b>Historia:</b> distingue las características y reconoce los aportes de las culturas mesoamericanas y su relación con la naturaleza.</p> <p>d) Realiza el anexo 11 "Herbolaria y la Agricultura mesoamericana"</p> <p>f) Responde en tu cuaderno de historia ¿qué actividades de la agricultura Mesoamérica aún se practican? Y ¿cómo crees que afectan estas actividades al cuidado del medio ambiente?</p> <p><b>MATEMÁTICAS</b></p> <p>Lee, recorta y pega el aprendizaje esperado en tu cuaderno de matemáticas.</p> <p><b>Matemáticas:</b> Identifica fracciones de magnitudes continuas o determina qué fracción de una magnitud es una parte dada.</p> <p>g) Recupera tu respuesta del anexo 10 "Luis y la basura", después responde la p. 49, desafío 26 "¿Es necesario el cero?" del libro de texto de matemáticas del alumno.</p> <p>Observa la imagen de la niña, el robot y el perro que aparecen en la p. 49, desafío 26 "¿Es necesario el cero?" del libro de texto de matemáticas del alumno y responde en tu cuaderno de español ¿cómo es el espacio en el que se encuentra la niña, el robot y el perro?, ¿qué</p>		

Actividad para fortalecer el segundo y tercer nivel de comprensión lectora

1. Preparación

2. Adquisición

Continúa...

**h)** historia crees que se pueda formar a partir de la imagen?

**ESPAÑOL**

- Lee, recorta y pega el aprendizaje esperado en tu cuaderno de español.

-----

**Español:** escribe Narraciones de Invención propia.



**j)** • Lee y realiza la sesión 7 "Los espacios de mi narración" p. 67 y la sesión 8 "¿Cómo vamos?" p. 68 del libro de texto de español del alumno.

EVIDENCIA Y/O PRODUCTO	RECURSOS DIDACTICOS	EVALUACION
<p><b>j)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anexo 11 "Herbolaria y la Agricultura mesoamericana"</li> <li>• Preguntas ¿cómo es el espacio en el que se encuentra la niña, el robot y el perro?, ¿qué historia crees que se pueda formar a partir de la imagen?</li> <li>• p. 49, desafío 26 "¿Es necesario el cero?" del libro de texto de matemáticas del alumno</li> <li>• Sesión 7 "Los espacios de mi narración" p. 67 y la sesión 8 "¿Cómo vamos?" p. 68 del libro de texto de español.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de texto de español y matemáticas del alumno.</li> <li>• Anexo 11 "Herbolaria y la Agricultura mesoamericana.</li> <li>• anexo 10 "Luis y la basura"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo.</li> </ul>

**3. Desempeño**

*Nota.* Elaboración propia con base en las propuestas de los autores Strang (1965), Jenkinson (1976) y Smith (1989) (como se citó en Cervantes, Pérez y Alanís, 2017) Zorrilla (2005), Gagné (como se citó en Márquez, s/f), y Schunk, (1997) (como se citó en ULADECH, s/f)

## Anexo 15

### Diseño instruccional para fortalecer la comprensión lectora

**Semana 3**

- **Tercer nivel:** inferencial.
- **Cuarto nivel:** juicios de valor y lectura crítica.

ESQUEMA DE UN PLAN DE TRABAJO  
CICLO ESCOLAR 2021-2022  
CCT. 15EPR0683Y  
CUARTO GRADO, GRUPO "D"

FECHA: MIÉRCOLES 19 DE ENERO DEL 2022  
HORARIO: 9:00am- 12:00pm/ Asincrónico

<b>b)</b>	<p><b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b></p> <p><b>Español:</b> escribe Narraciones de Invención propia.  <b>Matemáticas:</b> Identifica fracciones de magnitudes continuas o determina qué fracción de una magnitud es una parte dada.  <b>Ciencias naturales:</b> Explica la estructura general de las cadenas alimentarias y las consecuencias de su alteración por las actividades humanas.</p>	
<b>PROYECTO</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>PRODUCTO FINAL</b>
Proyecto "Protejo mi ecosistema"	Reflexionar (concientizar) las alteraciones causadas por la actividad humana en los ecosistemas para el cuidado de otros seres vivos y de la naturaleza	Elaborar un cuento sobre la alteración de ecosistemas por la actividad humana y como lo solucionarí.
<b>ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR</b>		
Actividad para iniciar bien el día "Comprensión lectora"		
<b>a)</b>	<p>Lee y contesta las preguntas del anexo 12 "¡Bu, bu, bu! la Tierra está llorando", después recorta y pega el anexo en tu cuaderno de español.</p>	
<b>ESPAÑOL</b>		
<p>Lee, recorta y pega el aprendizaje esperado en tu cuaderno de español.</p>		
<b>b)</b>	<p><b>Español:</b> escribe Narraciones de Invención propia.</p>	
<b>c)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rescata los personajes y el lugar del cuento anexo 12 "¡Bu, bu, bu! la Tierra está llorando."</li> <li>• Responde en su cuaderno de español ¿qué necesitas para escribir un cuento?</li> <li>• Revisa la p.65 sesión 5 "la historia para mi narración" y lee la p. 70 sesión 10 "¡A escribir tu historia!"</li> <li>• Realiza el borrador del cuento (producto final) del proyecto "Protejo mi ecosistema", te puedes apoyar de la p. 70- 72 del libro de texto de español del alumno para emplear tiempos verbales que te ayuden a escribir tu cuento.</li> </ul>	
<b>CIENCIAS NATURALES</b>		
<p>Lee, recorta y pega el aprendizaje esperado en tu cuaderno de ciencias naturales.</p>		
<b>d) f)</b>	<p><b>Ciencias naturales:</b> explica la estructura general de las cadenas alimentarias y las consecuencias de su alteración por las actividades humanas</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observa el video "QUE ES LA CADENA ALIMENTICIA Y COMO FUNCIONA"   Explicación SENCILLA @/Videos Educativos" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zPyFYNpAXXY">https://www.youtube.com/watch?v=zPyFYNpAXXY</a></li> <li>• Responde en tu cuaderno de ciencias el anexo "13 Cadena Alimenticia" y responde las preguntas.</li> </ul>		
<b>MATEMÁTICAS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recuerda lo que realizaste en el desafío 26 "¿Es necesario el cero?" p.49 del libro de texto de</li> </ul>		

Actividad para fortalecer el segundo y tercer nivel de comprensión lectora

**1. Preparación**

**2. Adquisición**

Continúa...

matemáticas del alumnos.

**g)** Responde en tu cuaderno de matemáticas: ¿es necesario el cero para escribir y ubicar números en una recta? ¿por qué?

- Lee, recorta y pega el aprendizaje esperado en tu cuaderno de matemáticas.

**Matemáticas:** Identifica fracciones de magnitudes continuas o determina qué fracción de una magnitud es una parte dada.

**h)** Resuelve las rectas de la p. 50 desafío 27 "Cero información".  
 Observa el video "Ubicar números naturales en la recta numérica" <https://www.youtube.com/watch?v=-WQVcMa6sUA> para retroalimentar el tema de las rectas numéricas.

**i)**

- Revisa tus respuestas del desafío 27 "Cero información".
- Responde en tu cuaderno de matemáticas ¿qué pasos debo seguir para ubicar los números en una recta numérica?

EVIDENCIA Y/O PRODUCTO	RECURSOS DIDACTICOS	EVALUACION
<p><b>j)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• anexo 12 "¡Bu, bu, bu! la Tierra está llorando."</li> <li>• Borrador del cuento (producto final) del proyecto "Protejo mi ecosistema"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• video "Ubicar números naturales en la recta numérica" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-WQVcMa6sUA">https://www.youtube.com/watch?v=-WQVcMa6sUA</a></li> <li>• Libro de texto de español y matemáticas del alumno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo.</li> </ul>

2. Adquisición

3. Desempeño

*Nota.* Elaboración propia con base en las propuestas de los autores Strang (1965), Jenkinson (1976) y Smith (1989) (como se citó en Cervantes, Pérez y Alanís, 2017) Zorrilla (2005), Gagné (como se citó en Márquez, s/f), y Schunk, (1997) (como se citó en ULADECH, s/f)

**Anexo 16**

*Diseño instruccional para fortalecer la comprensión lectora*

ESCUELA PRIMARIA "IGNACIO MANUEL ALTAMIRANO"  
 CICLO ESCOLAR 2021-2022  
 CCT: 15EPRI0653Y  
 CUARTO GRADO, GRUPO "D"

**Semana 3**

- Tercer nivel: inferencial.
- Cuarto nivel: juicios de valor y lectura crítica.

FECHA: JUEVES 20 DE ENERO DEL 2022  
 HORARIO: 9:00am- 12:00pm/ Asincrónico

<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b> <b>b)</b>		
<b>Español:</b> escribe Narraciones de Invención propia. <b>Matemáticas:</b> Identifica fracciones de magnitudes continuas o determina qué fracción de una magnitud es una parte dada. <b>Geografía:</b> distingue la distribución de los principales ríos, lagos, lagunas, golfos, mares y océanos en México. <b>Formación cívica y ética:</b> Reflexiona sobre sus actos y decisiones para identificar las consecuencias que pueden tener en su vida y la de otros.		
<b>PROYECTO</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>PRODUCTO FINAL</b>
Proyecto "Protejo mi ecosistema"	Reflexionar (concientizar) las alteraciones causadas por la actividad humana en los ecosistemas para el cuidado de otros seres vivos y de la naturaleza	Elaborar un cuento sobre la alteración de ecosistemas (terrario) por la actividad humana y como lo solucionaría
<b>ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR</b>		
<b>GEOGRAFÍA</b>		
<p><b>a)</b> Reflexiona lo siguiente: si en el terrario que construiste dejaras de agregar agua ¿qué pasaría con las plantas y animales que viven en él?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee, recorta y pega el aprendizaje esperado en tu cuaderno de geografía.</li> </ul>		
<p><b>b)</b> <b>Geografía:</b> distingue la distribución de los principales ríos, lagos, lagunas, golfos, mares y océanos en México.</p>		
<p><b>c)</b> Responde en tu cuaderno de geografía ¿qué ríos conoces? y ¿cómo son o cómo te imaginas que son?</p>		
<p><b>d)</b> Observa el video "Como se forman los ríos" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ELCe9HFHb6k">https://www.youtube.com/watch?v=ELCe9HFHb6k</a> y escribe en tu cuaderno de geografía ¿cómo se forman los ríos?</p>		
<p><b>f)</b> Dibuja en tu cuaderno de geografía un río y escribe ¿por qué son importantes los ríos? y ¿en qué ayudan los ríos al cuidado de los ecosistemas?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observa la imagen de la p. 47 del libro de texto de formación cívica y ética del alumno.</li> </ul>		
<b>FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee, recorta y pega el aprendizaje esperado en tu cuaderno de formación cívica y ética.</li> </ul>		
<p><b>Formación cívica y ética:</b> Reflexiona sobre sus actos y decisiones para identificar las consecuencias que pueden tener en su vida y la de otros.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe en su cuaderno de formación cívica y ética la imagen de la p. 47 del libro de texto.</li> </ul>		
<p><b>h)</b> Realiza y pega en tu cuaderno de formación cívica y ética el anexo 14 "Flor de papel"</p>		

Actividad para fortalecer el segundo y tercer nivel de comprensión lectora

1. Preparación

2. Adquisición

Continúa...

**i)** Pega en tu cuaderno de matemáticas el cuadro que recortaste en el paso 3) del anexo 14 "Flor de papel" y escribe la fracción que representa de la flor.

**MATEMÁTICAS**

- Lee, recorta y pega el aprendizaje esperado en tu cuaderno de matemáticas.

**Matemáticas:** Identifica fracciones de magnitudes continuas o determina qué fracción de una magnitud es una parte dada.

- Realiza la p. 51 desafío 28 "¿Qué fracción es?"

**ESPAÑOL**

**j)**

- Termina y autoevalúa el borrador de tu cuento (producto final) del proyecto "Protejo mi ecosistema" con ayuda del anexo 15 LISTA DE COTEJO, CUENTO DEL PROYECTO "PROTEJO MI ECOSISTEMA" (BORRADOR, PRODUCTO FINAL)
- Observa lo que te hizo falta completar en el cuento y agrégalo, de acuerdo con lo que obtuviste en la autoevaluación del anexo 15 LISTA DE COTEJO, CUENTO DEL PROYECTO "PROTEJO MI ECOSISTEMA" (BORRADOR, PRODUCTO FINAL).

EVIDENCIA Y/O PRODUCTO	RECURSOS DIDACTICOS	EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dibujo de un río y respuesta a las preguntas ¿por qué son importantes los ríos? y ¿en qué ayudan los ríos al cuidado de los ecosistemas?</li> <li>Anexo 14 "Flor de papel"</li> <li>Desafío 28 "¿Qué fracción es?"</li> <li>anexo 15 LISTA DE COTEJO, CUENTO DEL PROYECTO "PROTEJO MI ECOSISTEMA" (BORRADOR, PRODUCTO FINAL).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vídeo "Cómo se forman los ríos" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ELCe9HFHb6k">https://www.youtube.com/watch?v=ELCe9HFHb6k</a></li> <li>Anexo 14 "Flor de papel"</li> <li>Anexo 15 LISTA DE COTEJO, CUENTO DEL PROYECTO "PROTEJO MI ECOSISTEMA" (BORRADOR, PRODUCTO FINAL).</li> <li>Libro de texto de matemáticas y formación cívica y ética.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lista de cotejo.</li> </ul>

*Nota.* Elaboración propia con base en las propuestas de los autores Strang (1965), Jenkinson (1976) y Smith (1989) (como se citó en Cervantes, Pérez y Alanís, 2017) Zorrilla (2005), Gagné (como se citó en Márquez, s/f), y Schunk, (1997) (como se citó en ULADECH, s/f)

## Anexo 17

### Diseño instruccional para fortalecer la comprensión lectora

#### Semana 3

- **Cuarto nivel:** juicios de valor y lectura crítica.

ESCUELA PRIMARIA "IGNACIO MANUEL ALTAMIRANO"  
CICLO ESCOLAR 2021-2022  
CCT. 15EP0668Y  
CUARTO GRADO. GRUPO "D"

FECHA: VIERNES 21 DE ENERO DEL 2022

HORARIO: 9:00am- 12:00pm/ Asincrónico

Actividad para fortalecer el segundo y tercer nivel de comprensión lectora

d) f)

<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b> b)		
<p><b>Español:</b> escribe Narraciones de Invención propia.  <b>Educación socioemocional:</b> genera ideas y proyectos con sus compañeros, considerando las aportaciones de todos  <b>Matemáticas:</b> identifica fracciones de magnitudes continuas o determina qué fracción de una magnitud es una parte dada.  <b>Ciencias naturales:</b> explica la estructura general de las cadenas alimentarias y las consecuencias de su alteración por las actividades humanas.</p>		
<b>PROYECTO</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>PRODUCTO FINAL</b>
Proyecto "Protejo mi ecosistema"	Reflexionar (concientizar) las alteraciones causadas por la actividad humana en los ecosistemas para el cuidado de otros seres vivos y de la naturaleza	Elaborar un cuento sobre la alteración de ecosistemas (terrario) por la actividad humana y como lo solucionarí
<b>ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR</b>		
<b>EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL</b>		
<p>c) • Recuerda ¿has trabajado en equipo? ¿cómo te llevabas con tus compañeros de equipo?</p> <p>• Lee, recorta y pega el aprendizaje esperado en tu cuaderno de educación socioemocional.</p> <p>b) <b>Educación socioemocional:</b> genera ideas y proyectos con sus compañeros, considerando las aportaciones de todos</p> <p>d) f) Realiza y pega en tu cuaderno de educación socioemocional el anexo 16 "Trabajo en equipo"</p>		
<b>MATEMÁTICAS</b>		
<p>• Lee, recorta y pega el aprendizaje esperado en tu cuaderno de matemáticas.</p> <p><b>Matemáticas:</b> Identifica fracciones de magnitudes continuas o determina qué fracción de una magnitud es una parte dada.</p> <p>h) • Lee nuevamente la situación del equipo de Sara anexo 16 "Trabajo en equipo" y escribe en tu cuaderno de matemáticas la fracción que representa el equipo que si ayudo a recoger basura.</p> <p>g) • Realiza la p. 52 desafío 28 "¿Qué fracción es?"</p>		
<b>CIENCIAS NATURALES</b>		
<p>i) • Recupera y comparte con un familiar el cuento elaborado del proyecto "Protejo mi ecosistema". Pide que te conteste en el cuaderno de ciencias naturales la siguiente</p>		

1. Preparación

2. Adquisición

3. Desempeño

Continúa...

<p>j) pregunta ¿qué me pareció el cuento?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pide a un familiar que te evalúe el cuento con el anexo 17 LISTA DE COTEJO, CUENTO DEL PROYECTO "PROTEJO MI ECOSISTEMA" (BORRADOR, PRODUCTO FINAL).</li> </ul>		
EVIDENCIA Y/O PRODUCTO	RECURSOS DIDACTICOS	EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anexo 16 "Trabajo en equipo"</li> <li>• P. 52 desafío 28 "¿Qué fracción es?"</li> <li>• Anexo 17 LISTA DE COTEJO, CUENTO DEL PROYECTO "PROTEJO MI ECOSISTEMA" (BORRADOR, PRODUCTO FINAL).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anexo 16 "Trabajo en equipo"</li> <li>• Anexo 17 LISTA DE COTEJO, CUENTO DEL PROYECTO "PROTEJO MI ECOSISTEMA" (BORRADOR, PRODUCTO FINAL).</li> <li>• Libro de texto de matemáticas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo</li> <li>• Rúbrica</li> </ul>

3. Desempeño

*Nota.* Elaboración propia con base en las propuestas de los autores Strang (1965), Jenkinson (1976) y Smith (1989) (como se citó en Cervantes, Pérez y Alanís, 2017) Zorrilla (2005), Gagné (como se citó en Márquez, s/f), y Schunk, (1997) (como se citó en ULADECH, s/f)

## Anexo 16

Lectura *Una Carta Para Tomas*, extraído del cuento *Una Carta Para un Cartero*

### Una Carta Para Tomas

(BARTHE, Raquel Marta.)

En el pueblo, todos los días repartía un montón de cartas, ¡una bolsa llena!

Las personas lo esperaban impacientes y cuando lo veían llegar, le preguntaban:

-Tomás, ¿hay algo para mí?

Y cuando recibían buenas noticias, hasta lo convidaban con caramelos.

Pero a Tomás le gustaba llevarle las cartas a doña Eulalia. Su casa quedaba al final del recorrido, entonces, las suyas eran las últimas que repartía.

Doña Eulalia era una anciana afectuosa que le pedía que se las leyera porque no veía bien.

Y a Tomás le encantaba hacerlo porque se las enviaba un nieto, que era capitán de un barco y siempre estaba dando la vuelta al mundo. Era tan lindo leerlas...

Tomás se imaginaba que era él quien vivía todas esas aventuras y soñaba con países lejanos. Pero lo que Tomás realmente deseaba, no era viajar, sino recibir una carta; aunque fuese una sola, pero con su nombre en el sobre, ¡nunca, en toda su vida, había recibido una! Pero ¿cómo hacer, si todos sus amigos y parientes vivían cerca?



Nota. Elaboración propia con base en Barthe (como se citó en El Jardín Online, s/f)

## Anexo 19

### Preguntas de Comprensión Lectora extraídas de la lectura *Una Carta Para Tomas*

*Una Carta Para Tomas*  
Comprensión Lectora

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** lee el cuento *Una Carta Para Tomas* y responde las siguientes preguntas de acuerdo con lo leído.

1. **Subraya la respuesta correcta a la pregunta ¿en dónde ocurre el cuento?**

- a) En una ciudad
- b) En un patio
- c) En un pueblo

2. **¿De qué trata el cuento?**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. **¿En qué crees que trabaja Tomas?**

\_\_\_\_\_

4. **¿Qué aprendiste del cuento?**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. **¿Qué hubieras hecho para ayudar a Tomas?**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nota. Elaborado con base en Atoc (como se citó en Taimal, 2014, p. 18-20) y Zorrilla (2005: 122 - 124)

## Anexo 20

### Instrumento para el Diagnóstico de Comprensión Lectora

Criterio	Destacado (6)	suficiente (4)	Insuficiente (2)
<b>Literal</b>	Identifica el escenario ( <b>pueblo</b> ) en que se desarrolla el cuento y los personajes que lo conforman ( <b>Tomas el cartero</b> ).	Identifica el escenario en que se desarrolla el cuento ( <b>pueblo</b> ) o los personajes que lo conforman ( <b>Tomas el cartero</b> ).	Carece del escenario ( <b>pueblo</b> ) en que se desarrolla el cuento y los personajes que lo conforman ( <b>Tomas el cartero</b> ).
<b>Reorganización de la Información</b>	Sintetiza el texto con ideas que incluyen: la causa ( <b>no recibir cartas</b> ), y efecto ( <b>ponerse triste</b> ) de una situación de terminada, los personajes y el escenario en que se desarrolla.	Sintetiza el texto con ideas que incluyen: la causa ( <b>no recibir cartas</b> ), o efecto ( <b>ponerse triste</b> ) de una situación determinada.	Carece de la síntesis del texto con ideas que incluyen: la causa y efecto de una situación de terminada.
<b>Inferencial</b>	Plantea hipótesis sobre el trabajo u oficio que desempeña uno de los personajes ( <b>Tomas-cartero</b> ) con base en las características descritas en el cuento. Infiere una enseñanza moral a partir del cuento ( <b>ser solidario</b> ).	Plantea hipótesis sobre el trabajo que desempeña uno de los personajes ( <b>Tomas-cartero</b> ) sin tomar en cuenta las características descritas en el cuento,	Carece de la hipótesis y enseñanza moral tras la inferencia a partir del texto.
<b>Juicio de valor</b>	Reflexiona sobre el contenido del texto y lo relaciona con sus conocimientos para emitir una opinión respecto al tema central ( <b>cómo ayudar a Tomas</b> )	Reflexiona sobre el contenido del texto y lo relaciona con sus conocimientos para emitir una opinión sin tomar en cuenta al tema central ( <b>cómo ayudar a Tomas</b> ).	Carece de la Reflexiona sobre el contenido del texto ni lo relaciona con sus conocimientos para emitir una opinión respecto al tema central ( <b>cómo ayudar a Tomas</b> )

*Nota.* Elaboración propia con base en Atoc (como se citó en Taimal, 2014: 18-20), Strang (1965), Jenkinson (1976) y Smith (1989) (como se citó en Cervantes, Pérez y Alanís, 2017) y Zorrilla (2005)

## Anexo 21

### Diseño instruccional para fortalecer la comprensión lectora en cuarto grado

Semana 1  
 • Segundo nivel:  
 organización de la  
 información

ESCUELA PRIMARIA "IGNACIO MANUEL ALTAMIRANO"  
 CICLO ESCOLAR 2021-2022  
 CCT. 15EPR0669Y  
 CUARTO GRADO. GRUPO "D"

FECHA: LUNES 25 DE ABRIL DEL 2022  
 HORARIO: 8:00am- 1:00pm/ Asincrónico

APRENDIZAJES ESPERADOS b)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Español:</b> Identifica acontecimientos recientes que considera relevantes.</li> <li>• <b>Ciencias naturales:</b> Clasifica materiales de uso común con base en sus estados físicos, considerando características como forma y fluidez.</li> <li>• <b>Matemáticas:</b> Resuelve de Problemas en los que sea necesario relacionar operaciones de multiplicación y adición para darles respuesta</li> </ul>	
PROYECTO	OBJETIVO	PRODUCTO FINAL (04 de mayo)
b) Proyecto "Periodistas en Acción: Cero Hambre"	Informar a las personas de la escuela y su comunidad sobre sucesos relacionados con la nutrición de las personas.	Elabora una <b>nota informativa</b> sobre cómo ayudar a mejorar los hábitos alimenticios.
ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR		
<p style="text-align: center;"><b>ESPAÑOL</b></p> <p>a) • Observa el video Alimentación Saludable   Gobierno de México <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YVFncxKMWgI">https://www.youtube.com/watch?v=YVFncxKMWgI</a></p> <p>• Responde en tu cuaderno de español las preguntas:</p> <p>c) 1. ¿Quién ganó la carrera?                  2. ¿Por qué la comida chatarra no pudo ganar?                  3. ¿qué traes de lunch?</p> <p>• Lee, recorta y pega en tu cuaderno de español el aprendizaje esperado:</p> <p>b) <b>Aprendizaje Esperado:</b> Identifica acontecimientos recientes que considera relevantes.</p> <p>d) • Observa la imagen del plato del buen comer en el anexo 1 "¿Qué alimentos traes hoy para el recreo?" y <i>dibuja</i> a que grupo del plato del buen comer corresponde el lunch de hoy.</p> <p>• Imagina que solo tu viste la carrera del video Alimentación Saludable   Gobierno de México <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YVFncxKMWgI">https://www.youtube.com/watch?v=YVFncxKMWgI</a> y responde en tu cuaderno español ¿cómo informarías al ganador de la carrera para las personas que no pudieron verlo?</p> <p>f) • Lee el objetivo y el producto del proyecto "Periodistas en Acción: Cero Hambre"                  • Después recorta y pégalo en tu cuaderno de español.</p>		

Actividad para fortalecer el segundo comprensión lectora

1. Preparación

2. Adquisición

Continúa...



**Proyecto "Periodistas en Acción: Cero Hambre"**

**Objetivo:** Informar a las personas de la escuela y su comunidad sobre sucesos relacionados con la nutrición de las personas.

**Producto:** Elabora una nota informativa sobre cómo ayudar a mejorar los hábitos alimenticios.

**2. Adquisición**

- Lee la siguiente información: este proyecto se trabaja durante dos semanas y **se entregara el día 04 de mayo del 2022** para su evaluación se trabajara con una evaluación hecha por el docente que tomara en cuenta las características del anexo 2 Heteroevaluación "Producto Final: Nota Informativa Proyecto Periodistas en Acción"
- b) • También será evaluado por los alumnos que tomaran en cuenta las características de los anexos: Anexo 3 Autoevaluación "Borrador del Producto Final: Nota Informativa Proyecto Periodistas en Acción", Anexo 4 Coevaluación "Borrador del Producto Final: Nota Informativa Proyecto Periodistas en Acción", Anexo 5 Coevaluación "Producto Final: Nota Informativa Proyecto Periodistas en Acción".

**MATEMÁTICAS**

- g) • Recuerda la competencia que viste en el video Alimentación Saludable | Gobierno de México <https://www.youtube.com/watch?v=YVFNcxKMWgl> y reflexiona ¿en qué momento de la competencia ocuparon lo siguientes materiales: pelotas, aros y escalones?
- Lee, recorta y pega en tu cuaderno de matemáticas el aprendizaje esperado:
 

**Aprendizaje esperado:** Resuelve de Problemas en los que sea necesario relacionar operaciones de multiplicación y adición para darles respuesta.
- h) • Responde el Anexo 6 "La Competencia Alimenticia" siguiendo el método Singapur, puedes apoyarte de la p. 106 de tu libro de texto de matemáticas.

**Ciencias Naturales**

- i) • Recuerda lo que comiste hoy en el recreo o a la hora de la comida en tu casa y responde en tu cuaderno de ciencias ¿qué es más líquido, el agua o la miel? ¿por qué?
- Lee, recorta y pega en tu cuaderno de ciencias el aprendizaje esperado:
 

**Aprendizaje esperado:** Clasifica materiales de uso común con base en sus estados físicos, considerando características como forma y fluidez.
- Realiza la actividad Estados físicos de la materia, p. 76 y responde la tabla de la p. 77 del libro de texto de ciencias naturales del alumno.

**Actividad extra-clase:**  
Español: Traer una noticia impresa relacionada a la comida o a la alimentación e investigar y escribir en su cuaderno de geografía las palabras: agrícola, pecuario, pesquero y forestal.

**3. Transferencia**

EVIDENCIA Y/O PRODUCTO	RECURSOS DIDACTICOS	EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anexo 1 "¿Qué alimentos traes hoy para el recreo?"</li> <li>• Anexo 6 "La Competencia Alimenticia" p. 76 del libro de texto de ciencias naturales del alumno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• video Alimentación Saludable   Gobierno de México <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YVFNcxKMWgl">https://www.youtube.com/watch?v=YVFNcxKMWgl</a></li> <li>• Cuaderno de español.</li> <li>• Cuaderno de matemáticas.</li> <li>• Anexo 1 "¿Qué alimentos traes hoy para el recreo?"</li> <li>• Anexo 6 "La Competencia Alimenticia"</li> <li>• Libro de texto de matemáticas del alumno.</li> <li>• Libro de textos de ciencias naturales del alumno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de Cotejo</li> </ul>

Nota. Elaboración propia con base en las propuestas de los autores Strang (1965), Jenkinson (1976) y Smith (1989) (como se citó en Cervantes, Pérez y Alanís, 2017) Zorrilla (2005), Gagné (como se citó en Márquez, s/f), Schunk, (1997) (como se citó en ULADECH, s/f)

## Anexo 22

### Diseño instruccional para fortalecer la comprensión lectora en cuarto grado

**Semana 1**  
 • Segundo nivel:  
 organización de la  
 información

ESCUELA PRIMARIA "IGNACIO MANUEL ALTAMIRANO"  
 CICLO ESCOLAR 2021-2022  
 CCT. 15EPR0669Y  
 CUARTO GRADO, GRUPO "D"  
 DOCENTE TITULAR: PROF. GONZALO LEONARDO MARTINEZ JUAREZ  
 ESTUDIANTE NORMALISTA: JAQUELINE MONSERRAT RUIZ GARCIA  
 FECHA: MARTES 26 DE ABRIL DEL 2022  
 HORARIO: 8:00am- 1:00pm/ Asincrónico

b)	APRENDIZAJES ESPERADOS	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Español:</b> Escribe notas informativas; organiza la información que difundirá conforme a la estructura de este tipo de textos: encabezado, entrada, desarrollo y cierre.</li> <li><b>Matemáticas:</b> Resuelve de Problemas en los que sea necesario relacionar operaciones de multiplicación y adición para darles respuesta.</li> <li><b>Geografía:</b> Distingue espacios agrícolas, ganaderos, forestales, y pesqueros de México en relación con los recursos naturales disponibles.</li> </ul>	
	PROYECTO	OBJETIVO	PRODUCTO FINAL (04 de mayo)
b)	Proyecto "Periodistas en Acción: Cero Hambre"	Informar a las personas de la escuela y su comunidad sobre sucesos relacionados con la nutrición de las personas.	Elabora una <b>nota informativa</b> sobre cómo ayudar a mejorar los hábitos alimenticios.
ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR			
<b>ACTIVIDAD PARA INICIAR BIEN EL DÍA: COMPRENSIÓN LECTORA</b>			
a)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lee el título "Alimentar al mundo, no es tarea de uno solo" del <b>Anexo 7 "Un Hecho Noticioso"</b> y responde en tu cuaderno de español ¿de qué crees que va a tratar la lectura?</li> <li>Subraya lo más importante de la lectura, considerando aquello que antes no conocías y ahora conoces, gracias a la lectura.</li> <li>Después responde las siguientes preguntas en su cuaderno de español:                     <ol style="list-style-type: none"> <li>¿Cuál es el título de la noticia?</li> <li>¿Cuántas personas se van a dormir con hambre?</li> <li>¿A qué se refiere la oración subrayada en amarillo?</li> <li>¿Crees que esta noticia es un hecho importante? ¿Por qué?</li> <li>¿En qué sección del periódico puedo encontrar esta noticia?</li> </ol> </li> </ul>		
<b>ESPAÑOL</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Lee, recorta y pega el aprendizaje esperado en tu cuaderno de español.</li> </ul>			
b)	<b>Aprendizaje esperado:</b> Escribe notas informativas; organiza la información que difundirá conforme a la estructura de este tipo de textos: encabezado, entrada, desarrollo y cierre.		
c)	Recupera la pregunta de la sesión anterior (25 de abril, 2022) ¿cómo informarías al		

1. Preparación

Continúa...

Actividad para fortalecer el segundo y tercer nivel de comprensión lectora

ganador de la carrera para las personas que no pudieron verlo?

d) Saca la **actividad extra-clase**: Traer una noticia impresa relacionada a la comida o a la alimentación.

f) Completa en tu cuaderno de español la siguiente información:

1. Fuente de Información de mi noticia:
2. Encabezado (título de la noticia):
3. Sección del periódico dónde pueda encontrarlo
4. Entrada y Desarrollo: ¿qué sucedió?, ¿dónde sucedió?, ¿quiénes son sus protagonistas?, ¿cuándo sucedió? Y ¿por qué sucedió?
5. Cierre: como finaliza la nota

• Lee la definición de un hecho noticioso de la p. 163 del libro de texto de español y responde ¿tu noticia es un hecho noticioso? ¿por qué?

### GEOGRAFÍA

g) Recupera los alimentos que se mencionan en tu noticia y escribe en tu cuaderno de geografía una lista de ellos.

• Lee, recorta y pega en tu cuaderno de geografía el aprendizaje esperado:

**Aprendizaje esperado:** Distingue espacios agrícolas, ganaderos, forestales, y pesqueros de México en relación con los recursos naturales disponibles.

h) Recupera la actividad extra-clase: investigar y escribir en su cuaderno de geografía las palabras: agrícola, pecuario, pesquero y forestal.

• Observa las imágenes de la p. 117 del libro de texto de geografía y subraya a qué tipo de producción pertenece cada imagen (producción pesquera, producción pecuaria, producción agrícola y producción forestal).

• Dibuja en tu cuaderno de geografía una tabla como la siguiente y clasifica la lista de los alimentos recuperados de tu noticia.

Agrícola	Pecuario	Pesquero	Forestal

### MATEMÁTICAS

i) Recupera el día y el año en que sucedió tu noticia, por ejemplo: día- 25 y año- 2022, e inventa dos problemas que involucren la multiplicación y la suma.

• Escribe cada problema en un cuadro rectángulo de papel, e intercámbialo con algún compañero de clase (en caso de no poder, resuelve tus problemas que inventaste en tu cuaderno de matemáticas)

j) Resuelve en tu cuaderno de matemáticas los problemas siguiendo el método Singapur.

• Intercambia tu cuaderno con otro compañero y verifica que las respuestas sean correctas (en caso de no poder, pide a un familiar que te revise tus problemas que inventaste)

**Actividad extra-clase:** investiga y escribe en tu cuaderno de español qué es la desnutrición, la obesidad y riesgo de obesidad.

2. Adquisición

3. Transferencia

Nota. Elaboración propia con base en las propuestas de los autores Strang (1965), Jenkinson (1976) y Smith (1989) (como se citó en Cervantes, Pérez y Alanís, 2017) Zorrilla (2005), Gagné (como se citó en Márquez, s/f), Schunk, (1997) (como se citó en ULADECH, s/f)

## Anexo 23

### Diseño instruccional para fortalecer la comprensión lectora en cuarto grado

**Semana 1**  
 • Segundo nivel:  
 organización de la  
 información

ESCUELA PRIMARIA "IGNACIO MANUEL ALTAMIRANO"  
 CICLO ESCOLAR 2021-2022  
 CCT. 15EPR0669Y  
 CUARTO GRADO, GRUPO "D"  
 DOCENTE TITULAR: PROF. GONZALO LEONARDO MARTINEZ JUAREZ  
 ESTUDIANTE NORMALISTA: JAQUELINE MONSERRAT RUIZ GARCIA  
 FECHA: MIÉRCOLES 27 DE ABRIL DEL 2022  
 HORARIO: 8:00am- 1:00pm/ Asincrónico

APRENDIZAJES ESPERADOS <b>b)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Español:</b> Escribe párrafos breves en los que destaca el hecho, los protagonistas, los lugares, y las fechas.</li> <li><b>Matemáticas:</b> Resuelve de Problemas en los que sea necesario relacionar operaciones de multiplicación y adición para darles respuesta.</li> </ul>							
PROYECTO	OBJETIVO	PRODUCTO FINAL (04 de mayo)						
<b>b) Proyecto "Periodistas en Acción: Cero Hambre"</b>	Informar a las personas de la escuela y su comunidad sobre sucesos relacionados con la nutrición de las personas.	Elabora una <b>nota informativa</b> sobre cómo ayudar a mejorar los hábitos alimenticios.						
ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR								
<b>ESPAÑOL</b>								
<p><b>a)</b> Observa el video <i>Festín Corto Animado de Disney Completo</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=x\$4Bq37EtGI">https://www.youtube.com/watch?v=x\$4Bq37EtGI</a> y responde las preguntas en tu cuaderno de español:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué alimentos aparecen en el video?             <ul style="list-style-type: none"> <li>¿En qué momentos fue buena y mala la alimentación de la mascota? ¿por qué?</li> </ul> </li> <li>¿Qué opinas del video que viste?</li> <li>Recupera el producto del Proyecto "Periodistas en Acción: Hambre Cero" (Producto: Elabora una nota informativa sobre cómo ayudar a mejorar los hábitos alimenticios)</li> <li>Lee, recorta y pega el aprendizaje esperado en tu cuaderno de español:</li> </ul> <p><b>b)</b> <b>Aprendizaje esperado:</b> Escribe párrafos breves en los que destaca el hecho, los protagonistas, los lugares, y las fechas. </p> <p><b>c)</b> Recupera la pregunta del video viste al inicio "¿Qué opinas del video que viste?"</p> <p><b>d)</b> Responde ¿en la nota informativa se exponen opiniones? ¿por qué?</p> <p><b>f)</b> Lee la información de la p. 169 del libro de texto de español del alumno y realiza en su cuaderno de español una tabla de doble entrada como la del libro:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="background-color: #0070C0; color: white;">Encabezado de la Nota Informativa:</th> </tr> <tr> <th style="width: 50%;">Hecho</th> <th style="width: 50%;">¿Qué opino?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;">•</td> <td style="height: 20px;">•</td> </tr> </tbody> </table>			Encabezado de la Nota Informativa:		Hecho	¿Qué opino?	•	•
Encabezado de la Nota Informativa:								
Hecho	¿Qué opino?							
•	•							
<b>MATEMÁTICAS</b>								

1. Preparación

2. Adquisición

Actividad para fortalecer el segundo y tercer nivel de comprensión lectora

Continúa...

## 2. Adquisición

- g) Reflexiona: Cuando sales de viaje con tu familia ¿preparan alimentos para el camino o prefieren comer en la calle?
- Lee, recorta y pega en tu cuaderno de matemáticas el aprendizaje esperado:
- Aprendizaje esperado:** Resuelve de Problemas en los que sea necesario relacionar operaciones de multiplicación y adición para darles respuesta.
- h) Resuelve el desafío 59 "De viaje" p. 109 del libro de texto de matemáticas del alumno.
- j) Intercambia tu cuaderno con otro compañero y verifica que las respuestas sean correctas (en caso de no poder, pide a un familiar que te revise tus problemas que inventaste)

## 3. Transferencia

EVIDENCIA Y/O PRODUCTO	RECURSOS DIDACTICOS	EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> <li>Preguntas del video Festin Corto Animado de Disney Completo</li> <li>Tabla de doble entrada de un hecho y una opinión</li> <li>Desafío 59 "De viaje" p. 109</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>video <i>Festin Corto Animado de Disney Completo</i></li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=xS4Bq37EtGI">https://www.youtube.com/watch?v=xS4Bq37EtGI</a></li> <li>Libro de texto de español del alumno</li> <li>Libro de texto de matemáticas del alumno.</li> <li>Cuaderno de español</li> <li>Cuaderno de matemáticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lista de Cotejo</li> </ul>

Nota. Elaboración propia con base en las propuestas de los autores Strang (1965), Jenkinson (1976) y Smith (1989) (como se citó en Cervantes, Pérez y Alanís, 2017) Zorrilla (2005), Gagné (como se citó en Márquez, s/f), Schunk, (1997) (como se citó en ULADECH, s/f)

## Anexo 24

### Diseño instruccional para fortalecer la comprensión lectora en cuarto grado

ESCUELA PRIMARIA "IGNACIO MANUEL ALTAMIRANO"  
CICLO ESCOLAR 2021-2022  
CCT. 15EPR0668Y

CUARTO GRADO, GRUPO "D"  
DOCENTE TITULAR: PROF. GONZALO LEONARDO MARTINEZ JUAREZ  
ESTUDIANTE NORMALISTA: JAQUELINE MONSERRAT RUIZ GARCIA

FECHA: JUEVES 28 DE ABRIL DEL 2022

HORARIO: 8:00am- 1:00pm/ Asincrónico

#### Semana 1

- Segundo nivel: organización de la información

APRENDIZAJES ESPERADOS <b>b)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Español:</b> Escribe párrafos breves en los que destaca el hecho, los protagonistas, los lugares, y las fechas.</li> <li><b>Matemáticas:</b> Resuelve de Problemas en los que sea necesario relacionar operaciones de multiplicación y adición para darles respuesta</li> <li><b>Formación cívica y ética:</b> Relaciona la igualdad en derechos con la satisfacción de necesidades básicas.</li> </ul>
-------------------------------------	---

PROYECTO	OBJETIVO	PRODUCTO FINAL (04 de mayo)
<b>b)</b> Proyecto "Periodistas en Acción: Cero Hambre"	Informar a las personas de la escuela y su comunidad sobre sucesos relacionados con la nutrición de las personas.	Elabora una <b>nota informativa</b> sobre cómo ayudar a mejorar los hábitos alimenticios.

#### ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR

#### ACTIVIDAD PARA INICIAR BIEN EL DÍA: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

- Reflexiona ¿en qué ocupas el agua?
- Observa la imagen del anexo 8 "Cuánta Agua" y resuelve el problema sobre los vasos de leche.
- a)** Escribe en tu cuaderno de español ¿ya conocía esta información? Y ¿qué me llamo más la atención de esta información? Con el título anexo 8 "Cuánta Agua"

#### ESPAÑOL

- Lee, recorta y pega en tu cuaderno de español el aprendizaje esperado:

- b)** **Aprendizaje esperado:** Escribe párrafos breves en los que destaca el hecho, los protagonistas, los lugares, y las fechas.

- c)** Recupera la actividad del 26 de abril: donde organizaste la información de tu noticia: fuente, encabezado, etc.
- d)** Lee la definición de nota informativa de la p. 165 del libro de texto de español del alumno.
- f)** Escribe con tus palabras en tu libreta de español ¿qué es una nota informativa?, ¿puedo hacer una nota informativa con mi noticia?
- Lee el anexo 9 "Verbos en Tercera Persona y Frases Adjetivas"
- Observa los verbos en tercera persona subrayados en la p. 167 del libro de texto de español.
- Recupera la noticia investigada.

Actividad para fortalecer el segundo y tercer nivel de comprensión lectora

1. Preparación

2. Adquisición

Continúa...

- g) Subraya con color rosa los verbos en tercera persona, de verde las frases adjetivas de modo y de azul las frases adjetivas de tiempo.

### MATEMÁTICAS

- h)
- Lee la siguiente oración: Julián y su familia comen en la calle los sábados
  - Escribe en tu cuaderno de matemáticas esta oración y señala con flechas el verbo en tercera persona y el adjetivo.
  - Reflexiona ¿consideras que la comida que se vende en la calle es saludable? ¿por qué?
  - Lee, recorta y pega en tu cuaderno de matemáticas el aprendizaje esperado:

**Aprendizaje esperado:** Resuelve de Problemas en los que sea necesario relacionar operaciones de multiplicación y adición para darles respuesta.



- Contesta en equipo los problemas de la p. 108, desafío 58. "Hagamos cuentas" del libro de texto de matemáticas (en caso de no poder realizarlo, en equipo, resolverlo de manera individual)

### FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

- Reflexiona las siguientes preguntas ¿crees que es justo que existan niños que no tienen nada de comer? Y ¿conoces algún derecho que los ayude?
- Lee, recorta y pega el aprendizaje esperado en tu cuaderno de formación cívica y ética:

**Aprendizaje esperado:** Relaciona la igualdad en derechos con la satisfacción de necesidades básicas.



- Recupera la **actividad extra-clase**: investiga y escribe en su cuaderno de español qué es la desnutrición, la obesidad y riesgo de obesidad.
- Escribe en frente de cada uno si es justo o injusto de acuerdo a la p. 94 y 95 del libro de texto de formación cívica y ética.
- Escribe en tu cuaderno de educación socioemocional
  - ¿Cómo crees que se sienten las personas en desnutrición, en obesidad y en riesgo de obesidad?
  - ¿Crees que los niños con obesidad y desnutrición pueden participar en actividades de la escuela? ¿Por qué?
  - ¿Qué podríamos hacer para enfrentar estas situaciones?

**Actividad extra-clase:** de la noticia escogida en equipo investigar algunos datos adicionales que puedan ser de utilidad y escribirlos en el cuaderno de español.

EVIDENCIA Y/O PRODUCTO	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACION
<p>i)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>anexo 8 "Cuánta Agua"</li> <li>Subraya en su noticia con color rosa los verbos en tercera persona, de verde las frases adjetivas de modo y de azul las frases adjetivas de tiempo.</li> <li>p. 108, desafío 58. "Hagamos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anexo 8 "Cuánta Agua"</li> <li>Anexo 9 "Verbos en Tercera Persona y Frases Adjetivas"</li> <li>Noticia investiga con relación a la alimentación</li> <li>Libro de texto de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lista de Cotejo</li> </ul>

Nota. Elaboración propia con base en las propuestas de los autores Strang (1965), Jenkinson (1976) y Smith (1989) (como se citó en Cervantes, Pérez y Alanís, 2017) Zorrilla (2005), Gagné (como se citó en Márquez, s/f), Schunk, (1997) (como se citó en ULADECH, s/f)

## Anexo 25

### Diseño instruccional para fortalecer la comprensión lectora en cuarto grado

ESCUELA PRIMARIA "IGNACIO MANUEL ALTAMIRANO"  
CICLO ESCOLAR 2021-2022  
CCT. 15EPR0663Y

CUARTO GRADO, GRUPO "D"  
DOCENTE TITULAR: PROF. GONZALO LEONARDO MARTINEZ JUAREZ  
ESTUDIANTE NORMALISTA: JAQUELINE MONSERRAT RUIZ GARCIA

FECHA: LUNES 02 DE MAYO DEL 2022

HORARIO: 8:00am- 1:00pm/ Asincrónico

#### Semana 2

- Segundo nivel: organización de la información

<p>APRENDIZAJES ESPERADOS</p> <p><b>b)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Español:</b> elabora notas informativas sobre los sucesos más importantes de la comunidad, colonia o escuela.</li> <li><b>Matemáticas:</b> Resuelve de Problemas en los que sea necesario relacionar operaciones de multiplicación y adición para darles respuesta.</li> <li><b>Ciencias naturales:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Clasifica materiales de uso común con base en sus estados físicos, considerando características como forma y fluidez.</li> <li>Describe el ciclo del agua y lo relaciona con su distribución en el planeta y su importancia para la vida.</li> </ul> </li> </ul>
--	---

PROYECTO	OBJETIVO	PRODUCTO FINAL (04 de mayo)
<b>b)</b> Proyecto "Periodistas en Acción: Cero Hambre"	Informar a las personas de la escuela y su comunidad sobre sucesos relacionados con la nutrición de las personas.	Elabora una <b>nota informativa</b> sobre cómo ayudar a mejorar los hábitos alimenticios.

#### ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR

#### ESPAÑOL

- Lee el siguiente dato interesante, después recorta y pégalo en tu cuaderno de español:
  - a)**

Sabías qué...  
México ocupa el segundo lugar de América Latina en desnutrición crónica infantil.
- Lee, recorta y pega el siguiente aprendizaje esperado en tu cuaderno de español:
  - b)**

**Aprendizaje esperado:** elabora notas informativas sobre los sucesos más importantes de la comunidad, colonia o escuela.
- Recupera el objetivo y producto del Proyecto "Periodistas en Acción: Hambre Cero"
  - c)** **Objetivo:** Informar a las personas de la escuela y su comunidad sobre sucesos relacionados con la nutrición de las personas.
  - Producto:** Elabora una nota informativa sobre cómo ayudar a mejorar los hábitos alimenticios.
- Lee la p. 164 y 165 de tu libro de texto de español y subraya lo más importante.
  - d)** Escribe en tu cuaderno de español qué es una nota informativa y su estructura (encabezado, entrada, desarrollo, cierre)
- Recupera la actividad extra-clase: del tema escogido en clase (nutrición, desnutrición, obesidad, riesgo de obesidad) investiga algunos datos adicionales que
  - f)**

1. Preparación

2. Adquisición

Continúa...

Actividad para fortalecer el segundo y tercer nivel de comprensión lectora

...puedan ser de utilidad y escribirlos en el cuaderno de español

g) Ordena la información recopilada en una tabla como la de la p. 171 del libro de texto de español del alumno:

Encabezado	
Entrada	
Desarrollo	
Cierre	

**MATEMÁTICAS**

- Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno de matemáticas:
  - ¿Qué alimentos venden en las ferias?
  - ¿Consideras que son buenos para tu salud? ¿Por qué?
  - ¿Qué alimentos de la feria aumentan el riesgo de obesidad?
- Lee, recorta y pega el siguiente aprendizaje esperado en tu cuaderno de matemáticas:
 

**Aprendizaje esperado:** Resolución de Problemas en los que sea necesario relacionar operaciones de multiplicación y adición para darles respuesta.
- Resuelve la p. 110 del desafío 60. "En la Feria" del libro de texto de matemáticas.

**CIENCIAS NATURALES**

- Observa la imagen amarilla de la p. 81 del libro de texto de ciencias naturales y responde en tu cuaderno de ciencias naturales:
  - ¿De qué alimento se trata?
  - ¿Por qué crees que se ve así?
- Lee, recorta y pega el aprendizaje esperado en tu cuaderno de ciencias naturales:
 

**Aprendizaje esperado:** Clasifica materiales de uso común con base en sus estados físicos, considerando características como forma y fluidez.
- Lee la p. 80 Cambios en los estados físicos de la materia y escribe en tu cuaderno de ciencias naturales ¿qué es un cambio físico?
- Realiza el anexo 9 "Cambios Físicos en la Materia" después recórtalo y pégalo en tu cuaderno de ciencias naturales.

**Actividad extra-clase:** Lee el "Ciclo del agua" p. 82 y 83 del libro de texto de ciencias naturales y elabora en su cuaderno de ciencias naturales un mapa mental del ciclo del agua.

EVIDENCIA Y/O PRODUCTO	RECURSOS DIDACTICOS	EVALUACION
j) Tabla como la de la p. 171 del libro de texto de español del alumno (encabezado, entrada, desarrollo y cierre) • p. 110 del desafío 60. "En la	• Libro de texto de ciencias naturales del alumno • Libro de texto de español del alumno • Libro de texto de	• Lista de Cotejo

2. Adquisición

3. Transferencia

Nota. Elaboración propia con base en las propuestas de los autores Strang (1965), Jenkinson (1976) y Smith (1989) (como se citó en Cervantes, Pérez y Alanís, 2017) Zorrilla (2005), Gagné (como se citó en Márquez, s/f), Schunk, (1997) (como se citó en ULADECH, s/f)

## Anexo 26

### Diseño instruccional para fortalecer la comprensión lectora en cuarto grado

ESCUELA PRIMARIA "IGNACIO MANUEL ALTAMIRANO"  
CICLO ESCOLAR 2021-2022  
CCT: 15EPR0669Y  
CUARTO GRADO, GRUPO "D"

DOCENTE TITULAR: PROF. GONZALO LEONARDO MARTINEZ JUAREZ  
ESTUDIANTE NORMALISTA: JAQUELINE MONSERRAT RUIZ GARCIA

FECHA: MARTES 03 DE MAYO DEL 2022

HORARIO: 8:00am- 1:00pm/ Asincrónico

Semana 2

- Segundo nivel: organización de la información

<p><b>b) APRENDIZAJES ESPERADOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Español:</b> Elabora notas informativas sobre los sucesos más importantes de la comunidad, colonia o escuela.</li> <li><b>Matemáticas:</b> Resuelve de Problemas en los que sea necesario relacionar operaciones de multiplicación y adición para darles respuesta.</li> <li><b>Historia:</b> Identifica la duración del virreinato aplicando los términos década, siglo y localiza el territorio que ocupó.</li> </ul>		
PROYECTO	OBJETIVO	PRODUCTO FINAL (04 de mayo)
<p><b>b) Proyecto "Periodistas en Acción: Cero Hambre"</b></p>	<p>Informar a las personas de la escuela y su comunidad sobre sucesos relacionados con la nutrición de las personas.</p>	<p>Elabora una <b>nota informativa</b> sobre cómo ayudar a mejorar los hábitos alimenticios.</p>
ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR		
HISTORIA		
<p><b>a)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexiona y escribe en tu cuaderno de historia.               <ol style="list-style-type: none"> <li>¿Cómo te imaginas que era la alimentación en la Nueva España?</li> <li>¿Crees que la comida era más saludable en el tiempo de la Nueva España que ahora? ¿Por qué?</li> </ol> </li> <li>Observa el video <i>Elementos culturales de la gastronomía en la Nueva España</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7visNWnUAA8">https://www.youtube.com/watch?v=7visNWnUAA8</a></li> <li>Complementa tus respuestas de las preguntas del inicio.</li> <li>Lee, recorta y pega el siguiente aprendizaje esperado en tu cuaderno de historia:</li> </ul>		
<p><b>b) Aprendizaje esperado:</b> Identifica la duración del virreinato aplicando los términos década, siglo y localiza el territorio que ocupó.</p>		
<p><b>c)</b> Reflexiona después de la conquista de Tenochtitlan y establecimiento de la Nueva España. ¿Qué te imaginas que paso con el pueblo indígena?</p> <p><b>d)</b> Lee y subraya las ideas importantes de la p. 122 a la 124 del libro de texto de historia del alumno.</p> <p><b>e)</b> Realiza un mapa conceptual de la p. 125 del libro de texto de historia.</p> <p><b>f)</b> Observa el video <i>Organización política en el virreinato</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vDJ6srZHCgM">https://www.youtube.com/watch?v=vDJ6srZHCgM</a> y complementa su mapa conceptual.</p>		
MATEMÁTICAS		

Actividad para fortalecer el segundo y tercer nivel de comprensión lectora

1. Preparación

2. Adquisición

Continúa...

## 2. Adquisición

- g) • Contesta en tu cuaderno de matemáticas ¿qué podemos hacer para mejorar los hábitos alimenticios?
- Lee, recorta y pega el siguiente aprendizaje esperado en tu cuaderno de historia:

**Aprendizaje esperado:** Resuelve de Problemas en los que sea necesario relacionar operaciones de multiplicación y adición para darles respuesta.

- Responde en binas la p. 111 del libro de texto de matemáticas de acuerdo al método Singapur.

### ESPAÑOL

- h) Reflexiona que tipo de texto nos puede ayudar a comunicar esta información (texto informativo/nota informativa).

- Lee, recorta y pega el siguiente aprendizaje esperado en tu cuaderno de español:

**Aprendizaje esperado:** elabora notas informativas sobre los sucesos más importantes de la comunidad, colonia o escuela.

- Recupera la tabla de la p. 171 del libro de texto de español del alumno:

Encabezado	
Entrada	
Desarrollo	
Cierre	

Actividad para fortalecer el segundo y tercer nivel de comprensión lectora

- i) • Realiza en equipo la sesión 10 del libro de texto de español "Primer borrador"
- j) • Intercambia su borrador con otro equipo y coevalúa en equipo el borrador de alguien más. (Anexo 3 Coevaluación "Borrador del Producto Final: Nota Informativa Proyecto Periodistas en Acción")
- Atiene las observaciones realizadas a su borrador y lo corrige en equipo.

## 3. Transferencia

EVIDENCIA Y/O PRODUCTO	RECURSOS DIDACTICOS	EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> <li>• mapa conceptual de la p. 125 del libro de texto de historia.</li> <li>• p. 111 del libro de texto de matemáticas.</li> <li>• sesión 10 del libro de texto de español "Primer borrador"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de texto de historia del alumno</li> <li>• Libro de texto de español del alumno</li> <li>• Libro de texto de matemáticas del alumno</li> <li>• video Elementos culturales de la gastronomía en la Nueva España <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZyisNWnUAA8">https://www.youtube.com/watch?v=ZyisNWnUAA8</a></li> <li>• Anexo 3 Coevaluación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de Cotejo</li> </ul>

Nota. Elaboración propia con base en las propuestas de los autores Strang (1965), Jenkinson (1976) y Smith (1989) (como se citó en Cervantes, Pérez y Alanís, 2017) Zorrilla (2005), Gagné (como se citó en Márquez, s/f), Schunk, (1997) (como se citó en ULADECH, s/f)

## Anexo 27

### Diseño instruccional para fortalecer la comprensión lectora en cuarto grado

Semana 2  
 • Segundo nivel:  
 organización de la  
 información

ESCUELA PRIMARIA "IGNACIO MANUEL ALTAMIRANO"  
 CICLO ESCOLAR 2021-2022  
 CCT. 15EPR0669Y  
 CUARTO GRADO, GRUPO "D"  
 DOCENTE TITULAR: PROF. GONZALO LEONARDO MARTINEZ JUAREZ  
 ESTUDIANTE NORMALISTA: JAQUELINE MONSERRAT RUIZ GARCIA  
 FECHA: MIERCOLES 04 DE MAYO DEL 2022  
 HORARIO: 8:00am- 1:00pm/ Asincrónico

APRENDIZAJES ESPERADOS <b>b)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Español:</b> Elabora notas informativas sobre los sucesos más importantes de la comunidad, colonia o escuela.</li> <li>• <b>Matemáticas:</b> Resolución de problemas en los cuales es necesario extraer información de tablas o gráficas de barras</li> <li>• <b>Formación cívica y ética:</b> Relaciona la igualdad en derechos con la satisfacción de necesidades básicas.</li> </ul>	
PROYECTO	OBJETIVO	PRODUCTO FINAL (04 de mayo)
<b>b)</b> Proyecto "Periodistas en Acción: Cero Hambre"	Informar a las personas de la escuela y su comunidad sobre sucesos relacionados con la nutrición de las personas.	Elabora una <b>nota informativa</b> sobre cómo ayudar a mejorar los hábitos alimenticios.
ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR		
<b>ESPAÑOL</b>		
<b>a)</b>	Observa la siguiente imagen y reflexiona ¿por qué la cara de todos los niños no luce feliz? <div style="text-align: center;">  </div>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee, recorta y pega el siguiente aprendizaje esperado en tu cuaderno de español:</li> </ul>		
<b>b)</b>	Aprendizaje esperado: elabora notas informativas sobre los sucesos más importantes de la comunidad, colonia o escuela.	
<b>d)</b>	Recupera el título del proyecto: "Periodistas en Acción: Hambre Cero"	
<b>f)</b>	Socializa en grupo las correcciones de su borrador y elabora en equipo el producto final.	
<b>j)</b>	Autoevalúa tu producto final con el Anexo 4 Autoevaluación "Producto Final: Nota Informativa Proyecto Periodistas en Acción"	

Actividad para fortalecer el segundo y tercer nivel de comprensión lectora

1. Preparación

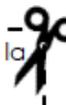
2. Adquisición

Continúa...

## FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

- g) • Recupera las preguntas (sesión del 27 de abril, 2022) ¿crees que es justo que existan niños que no tienen nada de comer? Y ¿conoces algún derecho que los ayude?  
 • Lee, recorta y pega el siguiente aprendizaje esperado en tu cuaderno de formación cívica y ética:

**Aprendizaje esperado:** Relaciona la igualdad en derechos con la satisfacción de necesidades básicas.



- h) • Lee la sesión 8 "Comprendo que las leyes son una herramienta para la justicia" p. 98 y 99 del libro de texto de formación cívica y ética del alumno.  
 • Subraya las ideas más importantes de la sesión 8 "Comprendo que las leyes son una herramienta para la justicia" p. 98 y 99 del libro de texto de formación cívica y ética del alumno.  
 • Elige en equipo de la p. 99 que artículos de los derechos humanos se relacionan con el tema de su nota informativa del proyecto "Periodistas en Acción: Cero Hambre"

**Actividad extra-clase:** Escribe en tu cuaderno de formación cívica los derechos constitucionales que se relacionan con el tema de su nota informativa.

## MATEMÁTICAS

- Recupera el artículo 4º Toda persona tiene derecho a una alimentación nutritiva, suficiente y de calidad.  
 • Lee, recorta y pega el siguiente aprendizaje esperado en tu cuaderno de matemáticas:

**Aprendizaje esperado:** Resuelve problemas en los cuales es necesario extraer información de tablas o gráficas de barras.



- i) • Responde el anexo 10 "Sin control"  
 j) • Realiza en equipos la p. 114 y 115 del desafío 63 "Los habitantes en México"  
 • Socializa con un compañero tus estrategias de resolución

EVIDENCIA Y/O PRODUCTO	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>Producto final y Anexo 4</li> <li>Autoevaluación "Producto Final: Nota Informativa Proyecto Periodistas en Acción"</li> <li>Anexo 10 "Sin control"</li> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anexo 10 "Sin control"</li> <li>Anexo 4 Autoevaluación "Producto Final: Nota Informativa Proyecto Periodistas en Acción"</li> <li>Libro de texto de matemáticas del alumno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lista de Cotejo.</li> <li>Rúbrica.</li> </ul>

Nota. Elaboración propia con base en las propuestas de los autores Strang (1965), Jenkinson (1976) y Smith (1989) (como se citó en Cervantes, Pérez y Alanís, 2017) Zorrilla (2005), Gagné (como se citó en Márquez, s/f), Schunk, (1997) (como se citó en ULADECH, s/f)

2. Adquisición

3. Transferencia

## Anexo 28

### Diseño instruccional para fortalecer la comprensión lectora en cuarto grado

Semana 2  
 • Segundo nivel:  
 organización de la  
 información

ESCUELA PRIMARIA "IGNACIO MANUEL ALTAMIRANO"  
 CICLO ESCOLAR 2021- 2022  
 CCT. 15EPR0669Y  
 CUARTO GRADO, GRUPO "D"  
 DOCENTE TITULAR: PROF. GONZALO LEONARDO MARTINEZ JUAREZ  
 ESTUDIANTE NORMALISTA: JAQUELINE MONSERRAT RUIZ GARCIA  
 FECHA: VIERNES 06 DE MAYO DEL 2022  
 HORARIO: 8:00am- 1:00pm/ Asincrónico

APRENDIZAJES ESPERADOS <b>b)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Español:</b> Elabora notas informativas sobre los sucesos más importantes de la comunidad, colonia o escuela</li> <li>• <b>Matemáticas:</b> Resolución de problemas en los cuales es necesario extraer información de tablas o gráficas de barras</li> <li>• <b>Educación socioemocional:</b> Reconoce acciones que benefician o dañan a otros, y describe los sentimientos y consecuencias que experimentan los de más en situaciones determinadas.</li> </ul>	
PROYECTO	OBJETIVO	PRODUCTO FINAL (04 de mayo)
<b>b)</b> Proyecto "Periodistas en Acción: Cero Hambre"	Informar a las personas de la escuela y su comunidad sobre sucesos relacionados con la nutrición de las personas.	Elabora una <b>nota informativa</b> sobre cómo ayudar a mejorar los hábitos alimenticios.
ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR		
<b>MATEMÁTICAS</b>		
<p><b>c)</b> Contesta en su cuaderno de matemáticas ¿crees que tener malos hábitos alimenticios puede reducir la esperanza de vida en una persona? ¿por qué?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observa el video Hábitos Saludables de Alimentación <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9lIntOcSxs8">https://www.youtube.com/watch?v=9lIntOcSxs8</a></li> <li>• Complementa tu respuesta a la pregunta ¿crees que tener malos hábitos alimenticios puede reducir la esperanza de vida en una persona? ¿por qué?</li> <li>• Lee, recorta y pega el siguiente aprendizaje esperado en tu cuaderno de matemáticas:</li> </ul> <p><b>b)</b> Aprendizaje esperado: Resuelve problemas en los cuales es necesario extraer información de tablas o gráficas de barras</p> <p><b>d)</b> Lee la información sobre la esperanza de vida en la p. 116 desafío 63 "Los habitantes de México" y contesta en tríos las preguntas con la gráfica.</p> <p><b>f)</b> Intercambia libro con otros compañeros y coevalúa su estrategia de resolución.</p>		
<b>EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observa la siguiente imagen</li> </ul>		

1. Preparación  
 2. Adquisición

Continúa...



- Lee, recorta y pega en tu cuaderno de educación socioemocional el aprendizaje esperado:

**Aprendizaje esperado:** Reconoce acciones que benefician o dañan a otros, y describe los sentimientos y consecuencias que experimentan los de más en situaciones determinadas.

**g)** Recorta y pégala en tu cuaderno de educación socioemocional la imagen que viste al inicio

- Reflexiona y contesta en su cuaderno de educación socioemocional: en México existen 95 mil niños en situación de calle:
  1. ¿Cómo crees que es su alimentación?
  2. ¿Consideras que su alimentación buena? ¿por qué?
  3. ¿Cómo te sientes al ver que algunas personas prefieren tirar su comida porque no les gusta o se sienten llenos?
  4. ¿Si tuvieras la posibilidad de ayudarlos, cómo los ayudarías?
- Comparte en el equipo tus respuestas.

**ESPAÑOL**

**i)**

- Comparte en el grupo tu nota informativa y pégala en un espacio del salón.
- Lee, recorta y pega en tu cuaderno de español el siguiente aprendizaje esperado:

**Aprendizaje esperado:** elabora notas informativas sobre los sucesos más importantes de la comunidad, colonia o escuela.

**j)**

- Responde en su cuaderno de español:
  1. ¿Qué aprendí?
  2. ¿Qué me gusto de este proyecto?
  3. ¿Qué no me gusto de este proyecto?
  4. ¿Qué propongo para el siguiente proyecto?
- Comparte en plenaria grupal las respuestas de las preguntas anteriores.

EVIDENCIA Y/O PRODUCTO	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntas en el cuaderno de educación socioemocional.</li> <li>• p. 116 desafío 63 "Los habitantes de México"</li> <li>• Preguntas en el cuaderno de español.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• video Hábitos Saludables de Alimentación <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9llntOc5xs8">https://www.youtube.com/watch?v=9llntOc5xs8</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de Cotejo</li> </ul>

2. Adquisición

3. Transferencia

Actividad para fortalecer el segundo y tercer nivel de comprensión lectora

Nota. Elaboración propia con base en las propuestas de los autores Strang (1965), Jenkinson (1976) y Smith (1989) (como se citó en Cervantes, Pérez y Alanís, 2017) Zorrilla (2005), Gagné (como se citó en Márquez, s/f), Schunk, (1997) (como se citó en ULADECH, s/f)

## Anexo 29

*Villafelices, extraído del cuento El Policia de Villafelices.*

### Villafelices

(Rodríguez, E.)

Había una vez un lugar llamado Villafelices, un pequeño pueblo en el que no se consentía a nadie perturbar la paz de los demás. Eso era cosa de Severín, que metía en el calabozo durante unos cuantos días a todo el que intentaba molestar a los demás. A los delincuentes Don Severín los mandaba derechos a la cárcel.

Un día Don Severín se puso enfermo, pero aun así siguió trabajando. El médico lo visitó en la comisaría.

-Don Severín, tienes que descansar un poco -le dijo el médico-. Trabajas casi todo el día y estás constantemente enfadado. Eso no es bueno para tu salud.

-Lo sé, doctor, pero es que cada vez tengo más trabajo -dijo Don Severín-. Cuanto más pasan los años más delitos hay y peor se portan los ciudadanos. ¡Es que no aprenden! ¡Saben de sobra que en Villafelices hay que ser un ciudadano modelo, o si no...!

-Tranquilo, Don Severín, que ya te estás empezando a poner nervioso -le interrumpió el doctor-. Mañana hablaré con el alcalde



*Nota. Elaboración propia con base en Rodríguez (como se cito en Cuentoscortos.com, s.f.)*

Anexo 30

Preguntas de Comprensión Lectora, extraído de la lectura Villafelices.

Villafelices  
Comprensión Lectora

Nombre: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** lee el cuento Villafelices y responde las siguientes preguntas de acuerdo con lo leído.

1. **Subraya la respuesta correcta a la pregunta ¿en dónde ocurre el cuento?**

- a) En una ciudad
- b) En un patio
- c) En un pueblo

2. **¿De qué trata el cuento?**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. **¿En qué crees que trabaja Don Severín?**

\_\_\_\_\_

4. **¿Qué aprendiste del cuento?**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. **¿Qué harías tú para ayudar a Don Severín?**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nota. Elaborado con base en Atoc (como se citó en Taimal, 2014: 18-20) y Zorrilla (2005: 122 - 124)

## Anexo 31

### Instrumento para la Evaluación Final de Comprensión Lectora.

Criterio	Destacado (6)	suficiente (4)	Insuficiente (2)
<b>Literal</b>	Identifica el escenario ( <b>pueblo Villafelices</b> ) en que se desarrolla el cuento y los personajes que lo conforman ( <b>Don Severín el policía</b> ).	Identifica el escenario en que se desarrolla el cuento ( <b>pueblo Villafelices</b> ) o los personajes que lo conforman ( <b>Don Severín el policía</b> ).	Carece del escenario ( <b>pueblo Villafelices</b> ) en que se desarrolla el cuento y los personajes que lo conforman ( <b>Don Severín el policía</b> ).
<b>Reorganización de la Información</b>	Sintetiza el texto con ideas que incluyen: la causa ( <b>delitos</b> ), y efecto ( <b>enojo y/o enfermedad</b> ) de una situación de terminada, los personajes y el escenario en que se desarrolla.	Sintetiza el texto con ideas que incluyen: la causa ( <b>delitos</b> ), o efecto ( <b>enojo y/o enfermedad</b> ) de una situación determinada.	Carece de la síntesis del texto con ideas que incluyen: la causa y efecto de una situación de terminada.
<b>Inferencial</b>	Plantea hipótesis sobre el trabajo u oficio que desempeña uno de los personajes ( <b>Don Severín-policía</b> ) con base en las características descritas en el cuento. Infiere una enseñanza moral a partir del cuento ( <b>promover la paz y cuidar la salud</b> ).	Plantea hipótesis sobre el trabajo que desempeña uno de los personajes ( <b>Don Severín- policía</b> ) sin tomar en cuenta las características descritas en el cuento,	Carece de la hipótesis y enseñanza moral tras la inferencia a partir del texto.
<b>Juicio de valor</b>	Reflexiona sobre el contenido del texto y lo relaciona con sus conocimientos para emitir una opinión respecto al tema central ( <b>cómo ayudar a Don Severín</b> )	Reflexiona sobre el contenido del texto y lo relaciona con sus conocimientos para emitir una opinión sin tomar en cuenta al tema central ( <b>cómo ayudar a Don Severín</b> ).	Carece de la Reflexiona sobre el contenido del texto ni lo relaciona con sus conocimientos para emitir una opinión respecto al tema central ( <b>cómo ayudar a Don Severín</b> )

*Nota.* Elaboración propia con base en Atoc (como se citó en Taimal, 2014: 18-20), Strang (1965), Jenkinson (1976) y Smith (1989) (como se citó en Cervantes, Pérez y Alanís, 2017) y Zorrilla (2005)