



# NORMAL NO. 1 DE TOLUCA

---



## TESIS DE INVESTIGACIÓN

### **Instrumentos Para Fortalecer la Evaluación Formativa en Quinto Grado**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
**LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRESENTA

**MARIA FERNANDA OLIN MEJIA**

ASESOR

**Mtro. Basilio Reyes Mejia**

Toluca, México

Julio 2022

## Índice

|                    |   |
|--------------------|---|
| Introducción ..... | 6 |
|--------------------|---|

### CAPITULO I. METODOLOGÍA

|   |    |
|---|----|
| Planteamiento del problema .....                                    | 10 |
| Objetivo General .....  | 13 |
| Objetivos Específicos.....  | 13 |
| Hipótesis o Supuesto .....  | 13 |
| Marco de Referencia.....  | 13 |
| Metodología.....  | 20 |
| Paradigma cualitativo.....  | 22 |
| Enfoque de la investigación-acción.....                             | 22 |
| Diagnóstico .....   | 24 |
| Contexto de la comunidad de San Mateo Oxtotitlán .....              | 24 |
| Contexto Institucional.....   | 25 |
| Contexto Áulico.....  | 27 |
| Plan de acción.....   | 29 |
| Primer momento: “Planificación” .....                               | 29 |
| Segundo momento “Elaboración de instrumentos de evaluación” .....   | 30 |
| Tercer momento “Aplicación de los instrumentos de evaluación” ..... | 31 |
| Cuarto momento “Evaluación” .....                                   | 32 |

### CAPITULO II. PRIMER CICLO DE INTEVENCIÓN

|  |    |
|--|----|
| Descripción primer plan de intervención..... | 35 |
| Español: .....                               | 36 |
| Matemáticas .....                            | 38 |
| Geografía:.....                              | 41 |
| Español.....                                 | 45 |

|  |    |
|--|----|
| Ciencias Naturales: .....  | 47 |
| Matemáticas: .....   | 50 |
| Geografía: .....   | 53 |
| Reflexión y Reconstrucción del plan de acción.....                         | 56 |
| Reconstrucción .....   | 58 |
| <i>Primer momento: “Planificación”</i> .....                               | 58 |
| <i>Segundo momento “Elaboración de instrumentos de evaluación”</i> .....   | 59 |
| <i>Tercer momento “Aplicación de los instrumentos de evaluación”</i> ..... | 60 |
| <i>Cuarto momento “Evaluación”</i> .....                                   | 61 |
| <i>Quinto momento “Autoevaluación y Coevaluación”</i> .....                | 62 |

### **CAPITULO III. SEGUNDO CICLO DE INTEVENCIÓN**

|   |    |
|---|----|
| Descripción segundo ciclo de intervención ..... | 64 |
| Español.....                                    | 65 |
| Ciencias Naturales.....                         | 69 |
| Español.....                                    | 73 |
| Matemáticas .....                               | 77 |
| Español.....                                    | 80 |
| Formación Cívica y Ética .....                  | 85 |
| Reflexión segundo ciclo de intervención .....   | 87 |
| Conclusiones .....                              | 89 |
| Referencias.....                                | 91 |

## Índice de imágenes

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Imagen 1. Registro de entregas de trabajos en la asignatura de español.....</b> | <b>11</b> |
| <b>Imagen 2. Mapa de San Mateo Oxtotitlán.....</b>                                 | <b>24</b> |
| <b>Imagen 3. Taxonomía de Bloom.....</b>   | <b>31</b> |
| <b>Imagen 4. Nombre de los número.....</b>   | <b>39</b> |
| <b>Imagen 5. Maqueta del volcán.....</b>   | <b>42</b> |
| <b>Imagen 6. Leyenda.....</b>  | <b>45</b> |
| <b>Imagen 7. Maqueta de aparatos reproductor masculino y femenino.....</b>         | <b>48</b> |
| <b>Imagen 8. Hoja de ejercicios de kg y gr.....</b>                                | <b>51</b> |
| <b>Imagen 9. Exposición cuidado del agua.....</b>                                  | <b>54</b> |
| <b>Imagen 10. Debate.....</b>  | <b>65</b> |
| <b>Imagen 11. Exposición, el hombre y la naturaleza.....</b>                       | <b>69</b> |
| <b>Imagen 12. Artículo de divulgación.....</b>                                     | <b>73</b> |
| <b>Imagen 13. Hoja de ejercicios, área de rombos.....</b>                          | <b>77</b> |
| <b>Imagen 14. Obra de teatro.....</b>  | <b>80</b> |
| <b>Imagen 15. Necesidades escolares.....</b>                                       | <b>84</b> |

## Índice de gráficas

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Gráfica 1. Evaluaciones obtenidas de la actividad, buscando en internet.....</b>      | <b>38</b> |
| <b>Gráfica 2. Evaluaciones obtenidas de la actividad, escritura de números.....</b>      | <b>41</b> |
| <b>Gráfica 3. Evaluaciones obtenidas de la actividad, maqueta del volcán.....</b>        | <b>44</b> |
| <b>Gráfica 4. Evaluaciones obtenidas de la actividad, leyenda.....</b>                   | <b>47</b> |
| <b>Gráfica 5. Evaluaciones obtenidas de la actividad, aparatos reproductores.....</b>    | <b>50</b> |
| <b>Gráfica 6. Evaluaciones obtenidas de la actividad, unidades de longitud.....</b>      | <b>53</b> |
| <b>Gráfica 7. Evaluaciones obtenidas de la actividad, cuidado del agua.....</b>          | <b>56</b> |
| <b>Gráfica 8. Evaluaciones obtenidas de la actividad, debate.....</b>                    | <b>67</b> |
| <b>Gráfica 9. Evaluaciones obtenidas de la actividad, el hombre y la naturaleza.....</b> | <b>71</b> |
| <b>Gráfica 10. Evaluaciones obtenidas de la actividad, artículo de divulgación.....</b>  | <b>75</b> |
| <b>Gráfica 11. Evaluaciones obtenidas de la actividad, área de rombos.....</b>           | <b>79</b> |
| <b>Gráfica 12. Evaluaciones obtenidas de la actividad, obra de teatro.....</b>           | <b>82</b> |
| <b>Gráfica 13. Evaluaciones obtenidas de la actividad, asamblea.....</b>                 | <b>85</b> |

## Introducción

La presente tesis; Instrumentos Para Fortalecer la Evaluación Formativa en Quinto Grado, presenta la articulación de competencias genéricas y profesionales desarrolladas a lo largo de la formación como Licenciada en Educación Primaria, propuesta fundamentada en el currículo del Plan 2018 de la licenciatura.

Esta misma sustenta una acción estratégica, en la identificación de un problema relacionado con la evaluación, nacido de un diagnóstico realizado en la escuela primaria “Juan Escutia” ubicada en la comunidad de San Mateo Oxtotitlán, Toluca, Méx; específicamente en el quinto grado grupo “A”; demostrando que dentro del grupo no existía una evaluación clara y precisa; ello me llevaría a la reflexión en la búsqueda de una solución, por medio de la pregunta ***¿Cómo evaluar formativamente en quinto grado?*** la respuesta consistió en llevar a cabo una innovación dentro del aula; la cual fue crear instrumentos de evaluación con un sentido formativo.

Posteriormente se presenta el objetivo general de la investigación, el cual edifica en fortalecer a la evaluación formativa por medio de instrumentos de valorización, con criterios específicos, estos dando cuenta del avance del aprendizaje de los alumnos y los productos construidos a lo largo de las sesiones, este objetivo a su vez hace partir a cinco objetivos específicos, basados los momentos de la investigación-acción; identificar un problema, diseñar un plan de acción que fortalezca al problema detectado, aplicar dicho plan de acción, observar que acciones son funcionales, reflexionar acerca de las mismas, y valorar los avances que tuvo la innovación puesta en práctica

Continuando con la estructura del documento, se presenta una hipótesis; la cual comprende la posible respuesta a la investigación planteada; basándose en el fortalecimiento de la evaluación formativa a través de los instrumentos de valoración que fueron puestos en práctica durante los ciclos de intervención. Otro elemento relevante del documento presentado es el marco de referencia, el cual está integrada por diez artículos, divididos en artículos de investigación e

investigaciones para la obtención de algún grado, la organización de estos artículos, consta de título, autor, año, objetivo, metodología, marco teórico, pregunta de investigación y conclusiones.

El apartado de metodología, este comienza con la descripción del paradigma cualitativo, el cual fue utilizado durante el desarrollo de la investigación, posteriormente se narra el enfoque empleado; la investigación-acción, de manera que este inicia con un diagnóstico, resaltando las principales problemáticas encontradas en el quinto grado, grupo "A"; especialmente el problema a trabajar dentro de la investigación.

Ello permitió la creación de un plan de acción, con cuatro importantes momentos; la creación de una planificación como primero, instrumento que es de utilidad para el docente durante el servicio dentro del aula, el segundo la creación de instrumentos de valoración; para poder otorgar una calificación justificada a los alumnos en base a un enfoque formativo, como tercer momento se presentó la implementación en el aula de dichos instrumentos, en el cuarto momento se realizó una reflexión de la funcionalidad de dichos instrumentos.

Adentrando al capítulo número dos; se presentan los resultados obtenidos en el primer ciclo de intervención; estos, descritos acerca de como se llevó a cabo la sesión, y como es que fue la construcción de cada instrumento, su puesta en práctica, además de resaltando de manera gráfica y escrita el número de alumnos que logro desarrollar los aprendizajes esperados, de las asignaturas involucradas en este primer momento. Dicha descripción me llevo a la reflexión de la funcionalidad de los instrumentos de evaluación, permitiéndome realizar una reconstrucción del plan de acción un segundo momento de su puesta en práctica. Dados los resultados obtenidos en el primer ciclo de intervención, mostrados de manera satisfactoria, se decidió seguir implementando el plan de acción pero con la reconstrucción de hacer más participe al alumno en su evaluación, diseñando instrumentos de evaluación que le permitieran ser más autocríticos con el avance de su aprendizaje y el de sus compañeros.

Para concluir se presenta el capítulo número tres, en donde fue desarrollada la puesta en práctica del segundo ciclo de intervención, describiendo, como es que se llevó a cabo en sesiones de diversas asignaturas, como fue la construcción de los instrumentos de heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación, además de presentar de manera gráfica y escrita los resultados obtenidos en los aprendizajes esperado. Dichas descripciones me llevaron a realizar una reflexión de la funcionalidad de los instrumentos de evaluación,

Finalmente en la estructura del documento, se presentan las conclusiones, las cuales dan respuesta a la pregunta de investigación, siendo estas redactadas de manera reflexiva y crítica ante el trabajo presentado durante los ciclos de intervención propuestos. Un segundo aspecto presentado son las referencias utilizadas durante el desarrollo del documento.

# **CAPITULO I METODOLOGÍA**

## **Planteamiento del problema**

La situación actual de la pandemia del COVID-19 generó y sigue generando cambios en el horizonte histórico de las actividades humanas; la educación no es la excepción debido a la dinámica cambiante que ha tenido los últimos dos años al transitar de lo presencial a lo virtual y regresar progresivamente a una nueva presencialidad. Independientemente de la dinámica, los procesos de enseñanza y de aprendizaje no se detuvieron; a pesar de tener múltiples obstáculos, limitaciones, cambios, rupturas y ritmos.

En estos procesos la evaluación ha tenido un papel central, las autoridades educativas se interesaron en evaluar la cobertura de los servicios educativos, los docentes priorizaron evaluar cuantitativamente las evidencias de aprendizaje de los estudiantes. Esto generó una expansión desmedida de información a través de registros estadísticos para informar permanentemente a las autoridades educativas y padres de familia del avance en los contenidos de las diferentes asignaturas. Esta práctica se generalizó en las escuelas primarias.

Al iniciar el ciclo escolar 2021-2022 como parte de las actividades del curso: Aprendizaje en servicio fui asignada a la Escuela Primaria: “Juan Escutia” en el 5° grado, grupo: “A”. Inicié con actividades de observación y posteriormente de intervención, al interactuar con la docente titular, le pregunté: ¿Cómo evalúa los productos de aprendizaje de las diferentes asignaturas? A lo que respondió: - “son cuadros donde escribo la calificación de los productos, los llevo como seguimiento y avance de los estudiantes”. Posteriormente me mostró algunos registros; solo observé cuadros con números y totales de calificación.

**Imagen 1.Registro de entregas de trabajos en la asignatura de español**

Posterior a la observación de los registros inicié la revisión de estos, me percaté que solo contemplaban la parte cuantitativa de la evaluación, acotándola a una función sumativa por la precisión en el formato y aplicable a productos de aprendizaje de forma numérica. Estas dos regularidades como es el formato generalizado para evaluar los productos y su carácter numérico enfatizan la función sumativa de la evaluación que utilizaba la docente titular para todas las asignaturas. Además, no contaba con otros instrumentos de evaluación que proporcionaran datos acerca de las calificaciones colocadas en su registro.

Al observar el trabajo de la docente titular, me percaté que en la asignatura de español, el registro de evidencias de aprendizaje valoradas se hacía con base en criterios poco claros, debido a que la docente sólo registraba el cumplimiento de la entrega sin un análisis a profundidad. Por otro lado, también observé la ausencia de una retroalimentación hacia los alumnos que pudiera hacerles notar

sus áreas de oportunidad en los trabajos, asimismo no había un seguimiento a la elaboración de productos en dicha asignatura.

Esto me llevó a reflexionar inicialmente acerca de la forma en cómo se estaban evaluando los productos de los estudiantes en la asignatura de español, al mismo tiempo de preguntarme cómo es que el alumno obtenía una calificación sin una retroalimentación respecto del producto entregado, entendiendo que el carácter sumativo de la evaluación tiene limitantes para la formación de los estudiantes, considerando lo anterior, pensé en una forma diferente de evaluar los productos de los estudiantes y trasladarlo al enfoque formativo de la evaluación con instrumentos que me permitieran identificar el logro de los aprendizajes esperados y aspectos de mejora de los mismos. Situación que me llevó a realizar la pregunta ***¿Cómo evaluar de manera formativa en quinto grado?***

Ello me llevó a la implementación de un plan de acción diagnosticando las prácticas de evaluación en el aula y realizar algo innovador en el mismo concepto con beneficios para mi práctica profesional y el aprendizaje de los estudiantes. En esta propuesta destaco que los instrumentos de evaluación son importantes para la valoración de los productos de aprendizaje debido a que son una guía para los alumnos en la realización de los productos y con ello la evaluación sea con mayor objetividad y por consiguiente formativa.

## **Objetivo General**

Fortalecer la evaluación formativa a través de los instrumentos de evaluación

## **Objetivos Específicos**

- Identificar la problemática asociada con la evaluación en quinto grado a través de un diagnóstico
- Diseñar un plan de acción considerando los instrumentos de evaluación formativa
- Aplicar los instrumentos de evaluación formativa
- Observar las acciones al aplicar los instrumentos de evaluación
- Reflexionar los resultados obtenidos de los ciclos de intervención
- Valorar los alcances de la propuesta de intervención

## **Hipótesis o Supuesto**

La evaluación formativa puede fortalecerse a través de los instrumentos de evaluación

## **Marco de Referencia**

Dentro del sustento de la presente investigación retomé diez documentos de los cuales se destacan: artículos de investigación y tesis para obtención de alguno grado académico a partir de los siguientes datos en título, autor, año, objetivo, pregunta de investigación, marco teórico, metodología utilizada y conclusiones. La lectura de estos documentos me permitió tener un panorama más amplio de la temática a la que me enfrenté en la ejecución de mi plan de acción, además de darme la oportunidad de conocer más a fondo la temática y las novedades que en estos años han ido surgiendo acerca de la evaluación formativa. Inicio con el artículo: **“Evaluación Formativa en el aula y evaluación a gran escala: hacia un sistema más equilibrado”** escrito por el autor Martínez Rizo en el año de 2009. Este artículo tiene como objetivo: revisar el desarrollo de las concepciones relativas a la evaluación áulica con un propósito formativo y se

sintetizan las ideas actuales al respecto, al tratarse de un artículo informativo no cuenta con pregunta de investigación, sin embargo, maneja una metodología de paradigma cualitativo, ya que obtiene datos indispensables acerca de las concepciones del significado de evaluación formativa a lo largo del tiempo.

Se sustentó en autores como lo son: Brocharte S.M. (2009), Martínez Rizo (2009) y Stiggins (2008). A manera de conclusión el artículo menciona que hacer evaluación formativa en el aula o en un nivel más amplio, no es sencillo, pero si no se consigue dar ese giro a la evaluación, su utilidad como herramienta de mejora será reducida.

Dicho artículo aporta a mi documento, el poder revisar las concepciones de la evaluación formativa las cuales permiten conocer que se necesita un buen ambiente para poder llevar a cabo la misma, aparte de darme ideas amplias acerca de como es concebida la evaluación formativa desde tiempo pasados hasta ahora.

Continuo con el artículo: **“Roles del docente en la evaluación formativa”** escrito por Necios Mendoza en el año de 2010, dicho artículo tiene como objetivo: identificar algunos roles del docente en la implementación de la evaluación formativa para mejorar los aprendizajes, tratándose de igual forma de un artículo de informativo no cuenta con pregunta de investigación, sin embargo maneja un paradigma cualitativo, ya que como lo menciona desde su título se centra en las atenciones que debe de tener el docente con el alumno al momento de ejercer una evaluación formativa; está sustentando en autores como lo son: Popham (2018), Pérez Pueyo (2017) y Muñoz Suarez (2017), a manera de conclusión el artículo menciona que, se identificaron cinco roles que los docentes deben cumplir para lograr la evaluación formativa, cada uno de ellos descritos de forma sucinta para su fácil comprensión.

Aporta a mi trabajo de titulación la oportunidad de conocer los roles que tuve que desarrollar como docente en el aula durante los ciclos de intervención que se llevaron a cabo, estos con el propósito de poder llevar una buena evaluación formativa y la propuesta de mejora innovadora y funcional.

Posteriormente encontraremos el trabajo de fin de grado para la obtención del grado de maestría en educación; este documento lleva por nombre: **“Evaluación de y para el aprendizaje: Procesos de retroalimentación en escenarios presenciales de educación básica secundaria”**, fue escrito por Arrieta Pérez en el año 2017 y tiene como objetivo: recolectar y analizar información acerca de la percepción por parte de estudiantes y docentes sobre el rendimiento académico a través de la implementación de procesos de retroalimentación como herramienta en el desarrollo de la evaluación formativa en estudiantes de básica secundaria. La pregunta de investigación que maneja el autor es ¿En qué medida la aplicación de un modelo de retroalimentación mejora la percepción de los docentes y estudiantes sobre el significado que cobran las prácticas de evaluación formativa en el aprendizaje?, está sustentando con autores como lo son: Avendaño Castillo (2012), Cruz F. (2012) y Gallardo Córdova (2013); tiene un paradigma cualitativo y a manera de conclusión destaca que no solo es fundamental valorar los resultados cuantitativos, sino comprender aspectos cualitativo inmersos en los procesos de aprendizaje por parte de los estudiantes y de los docentes.

Artículo que apoya a mi documento, en el conocimiento acerca del apoyo que se les debe de brindar a los alumnos en una buen retroalimentación ello con el fin de poder justificar sus evaluaciones, haciéndoles notar sus áreas de oportunidad a mejorar.

La tesis para la obtención del grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Idiomas (Inglés-Francés) lleva por nombre: **“La evaluación formativa y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del décimo año educación básica de la unidad educativa Alberto Maldonado Iturburu ubicada en la ciudad de Babahoyo, provincia de los Ríos”** escrita por Ramos Morales en el año de 2016, tiene por objetivo: analizar la incidencia de la Evaluación Formativa que aplican los docentes para la enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Alberto Maldonado Iturburu, ubicada en

la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos. La pregunta destacada de investigación es ¿De qué manera incide la evaluación formativa que aplican los docentes para la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Alberto Maldonado Iturburu?, el documento está sustentado en autores como lo son Hamodi C (2015), Popham (2013) y Rosales (2011), a manera de conclusión el documento destaca que en la unidad educativa existe la necesidad real de establecer con mayor profundidad métodos y técnicas de estudios dinámicos con acción formativa, de una forma más interactiva en el aula de clases orientada hacia la facilitación de la enseñanza del idioma inglés.

Aporta las diversas técnicas que utiliza un docente de inglés para poder llevar a cabo una evaluación formativa, dándome un panorama más amplio de cual es este y como es que se debe de llevar a cabo dentro del aula.

Continuamos con el trabajo para la obtención de grado Licenciatura en pedagogía con orientación en administración y evaluación educativas, lleva por título: **“Técnicas e instrumentos de evaluación”** escrita por Tuch Castro en el año 2018, tiene como objetivo: Describir las técnicas e instrumentos de evaluación que utilizan los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica “El Calvario” Jornada Vespertina de la aldea Lomas del Pericón, El Tejar, Chimaltenango, maneja como principal pregunta de investigación ¿Cuáles son las técnicas e instrumentos de evaluación que aplican los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica “El Calvario” Jornada Vespertina de la aldea Lomas del Pericón, El Tejar, Chimaltenango?, se sustenta en autores como lo son Álvaro (2009), Anijovich R. (2013) y Casanova M. (1998), se basa en un paradigma cualitativo y concluye en que una vez analizadas y expuestas las técnicas e instrumentos de evaluación del aprendizaje existen en la actualidad, es posible recomendar que el docente recurra a estas y utilice la gran gama de estrategias e instrumentos que existentes según las necesidades que se presenten. La técnica utilizada depende en gran medida de las características del grupo y su contexto. No existen métodos ni recetas exclusivas para la evaluación

efectiva, sin embargo, es importante que el docente se prepare y mantenga actualizado, sea cual sea su nivel que ejerza. Teniendo esto claro, la evaluación debe convertirse en un proceso sencillo en el que el docente se sienta seguro y satisfecho de su labor.

Un documento de importancia, debido a que me oriento en varias técnicas de la creación de mis instrumentos, tomándolo en cuenta para conocer cuál era el instrumento más viable en la asignatura.

Continuamos con el documento para obtención de grado de Maestría en Educación con acentuación en Procesos de Enseñanza Aprendizaje, llevando por título: **“Evaluación Educativa desde la Perspectiva del Maestro: Evaluación Formativa en la Telesecundaria Juan Rulfo”**, tiene como objetivo general: identificar a través del análisis teórico práctico, de qué manera impactan en el aprovechamiento académico de los alumnos y en el desempeño profesional docente, las distintas formas de evaluación, y cuál es la forma de mejorar esto, tiene como pregunta central de investigación ¿En qué medida las diferentes prácticas docentes alrededor del proceso de Evaluación Formativa, impactan en el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela Telesecundaria Juan Rulfo?, el documento está sustentando en autores como lo son; Alatorre A. (2007), Álvarez M. (2001) y Casanova M. (1998), maneja una metodología de paradigma cualitativo y a manera de conclusión destaca que para ello se requiere un cambio en el sistema educativo, para que la apropiación del conocimiento y el manejo de la Evaluación Formativa, sean herramienta de trabajo y mejoramiento en el proceso enseñanza-aprendizaje; por lo que su aplicación debe rebasar las fronteras establecidas como técnicas tradicionales, por aquellas innovadoras que estimen lo que tengan que medir y lleguen donde tengan que llegar, pero que resulten eficientes para mejorar el proceso de enseñanza. Para lograrlo, se necesita que los involucrados en la educación, adquieran el compromiso de mejorar día con día su desempeño en la tarea educativa.

Muestra una idea general de cómo es que podrían responder los alumnos a la evaluación formativa, a su vez de reflexionar cual sería la posible respuesta de mi clase en las sesiones donde se puso a prueba el plan de acción.

Posteriormente nos encontramos con el trabajo final de grado para la obtención de Maestría en Educación especialidad en Teorías y Gestión Educativa, con título **“Implementación de estrategias de evaluación formativa en el nivel primario del colegio peruano norteamericano Abraham Lincoln”** teniendo como objetivo: implementar estrategias de evaluación formativa en las clases de 1er a 5to grado de Primaria del Colegio Lincoln, manejando como pregunta de investigación la siguiente; ¿Qué estrategias de evaluación formativa se pueden aplicar en el nivel Primario del colegio Lincoln?, el documento está basando en autores como lo son Airasian P.(2002), Álvarez J. (2001) y Bloom B. (1975), maneja un paradigma en la mayoría de la investigación cualitativo sin embargo también se maneja el paradigma cuantitativo en algunas especificaciones de la investigación, a manera de conclusión destaca que la estrategia de evaluación formativa más mencionada en los documentos de planificación de las áreas estudiadas es la de la observación de las tareas de desempeño realizadas por los alumnos. Dichos trabajos incluyen actividades escritas, gráficas y orales.

La importancia de poner en práctica estrategia resulto muy favorable debido a que el artículo me dio muchas de ellas, permitiéndome conocer el nivel del logro del alumno en el aprendizaje esperado.

En seguida encontramos el artículo **“Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior”**, escrito por el autor López Pastor en el año de 2015, tiene como objetivo principal contribuir y fomentar la investigación, innovación y competitividad en evaluación promoviendo la cultura de calidad y excelencia; liderando y participando en proyectos innovadores, coherentes y útiles; favoreciendo el progreso y la mejora mediante la utilización de metodologías de investigación, dado que se trata de un artículo de información no cuenta con pregunta de investigación, sin embargo maneja un paradigma cualitativo durante el desarrollo del artículo, está

sustentado en autores como lo son Pérez (2009), Quesada (2013) y López Pastor (2012), a manera de conclusión destaca que la revisión de la literatura especializada permite comprobar que actualmente es difícil encontrar diferenciaciones claras sobre los conceptos de “medios”, “técnicas” e “instrumentos” de evaluación del aprendizaje.

Conocer las diversas técnicas que se pone en práctica es de suma importancia, debido a que me hizo conocer a la evaluación formativa de manera más amplia, reconociendo que esta no solamente se aplica durante un periodo de asignatura sino durante toda la vida

Para finalizar dicho apartado nos encontramos la tesis llamada **“La evaluación formativa y compartida en educación superior: un estudio de caso”** para la obtención de grado como doctora con mención internacional por la Universidad de Valladolid, escrita por Hamodi Galán Carolina en el año de 2014, teniendo como propósito principal estudiar el uso de los sistemas de evaluación del aprendizaje del alumnado que se utilizan en la Educación Superior y analizar la valoración de los sistemas de evaluación formativa y compartida por parte de los tres colectivos implicados: alumnado, alumnado egresado y profesorado, se basa en un estudio de caso de paradigma cualitativo, utiliza como técnicas las encuestas, los grupos de discusión y el análisis de documentos, no presenta pregunta centrar de investigación y se basa principalmente en autores como lo son; Manuel Castells, Ulrich Beck, Anthony Giddens y Jürgen Habermas y como conclusión puede definir que la comparación de nuestros resultados con los de investigaciones más antiguas, permite corroborar que actualmente los medios de evaluación no son únicamente exámenes. Nuestros resultados muestran que hay absoluto consenso en considerar que la calificación final se obtiene generalmente mediante las siguientes evidencias (independientemente del peso que tenga cada uno): un examen final y otros medios. Casi nunca se hace sin un examen o mediante la suma de parciales.

Analiza los casos en donde se ha puesto una evaluación formativa en práctica y como es que el alumno ha respondido a ello, dando pauta a reflexión que la

propuesta que puse en práctica dará resultados favorables, además de que el alumno se sentirá más participe de su evaluación.

Finalmente encontramos el artículo **“La evaluación formativa, una herramienta para mejorar las prácticas en el aula”**, escrita por Castro Castro Emiro Fabio, en el año de 2017 para la obtener el título de Magister en Educación, teniendo como objetivo principal promover en las docentes el uso de estrategias de evaluación formativa en las clases de matemáticas para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes, su metodología utiliza es la investigación-acción y dentro de la tesis se manejan técnicas como lo son; entrevistas, cuestionarios, observaciones no participantes y diarios de campo. Maneja un paradigma cualitativo y sus principales autores participantes son Salgado, Gutiérrez, Elliot y Campos. A manera de conclusión presenta que después de haber implementado las actividades propuestas por el grupo investigador para promover el uso de estrategias de evaluación formativa en las docentes de los grados quinto en el área de matemáticas de la IED Rural Rincón Grande, ellas reconocen la necesidad y la pertinencia de hacer seguimiento a los aprendizajes de los estudiantes usando estrategias e instrumentos de la evaluación formativa, que permitan la retroalimentación y el replanteamiento de las estrategias de enseñanza, que generen un proceso meta cognitivo en los estudiantes.

Mejorar la evaluación después de una pandemia vivida fue un reto complicado, sin embargo al reflexionar el artículo me di cuenta de que la valoración de los alumnos es motivación para ellos, además de que les ayuda a repasar y fortalecer los conocimientos adquiridos.

## **Metodología**

### **Paradigma cualitativo**

La presente investigación se sustentó en el paradigma cualitativo porque describe una problemática asociada con la evaluación formativa en quinto grado, analiza algunos hechos que se suscitan de forma natural e inciden en ella; destaca diversos significados acerca de la evaluación formativa y promueve la

intervención intencional a través de la aplicación de instrumentos de evaluación como la rúbrica y las listas de cotejo.

Se fundamentó en un proceso inductivo debido a que fue generando datos acerca de la evaluación desde un escenario particular como lo es el aula de quinto grado para gradualmente establecer juicios y generalizaciones en torno a la evaluación formativa a través de patrones narrativos que relacionen las variables en el escenario de la realidad educativa como lo es la evaluación formativa. El carácter inductivo de esta investigación permitió la recolección y análisis de datos para su posterior reflexión. Dejando claro que los estudios cualitativos;

Pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. Con frecuencia, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes; y después, para perfeccionarlas y responderlas. La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien “circular” en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía con cada estudio.

(Fernández y Baptista, 2015)

Esta investigación retomó a Creswell (2013) y Neuman (1994) que sintetizan las actividades principales del investigador o investigadora cualitativa con los siguientes comentarios:

- Adquirió un punto de vista “interno” (desde dentro del fenómeno), en este caso desde el interior del aula y mantuvo una perspectiva analítica o cierta distancia como observador externo
- Utilizó diversas técnicas de investigación y habilidades sociales de una manera flexible, de acuerdo con los requerimientos de la situación.
- No definió las variables con el propósito de manipularlas experimentalmente.
- Se generaron datos en forma de notas extensas, diagramas, mapas o cuadros humanos para generar descripciones detalladas.

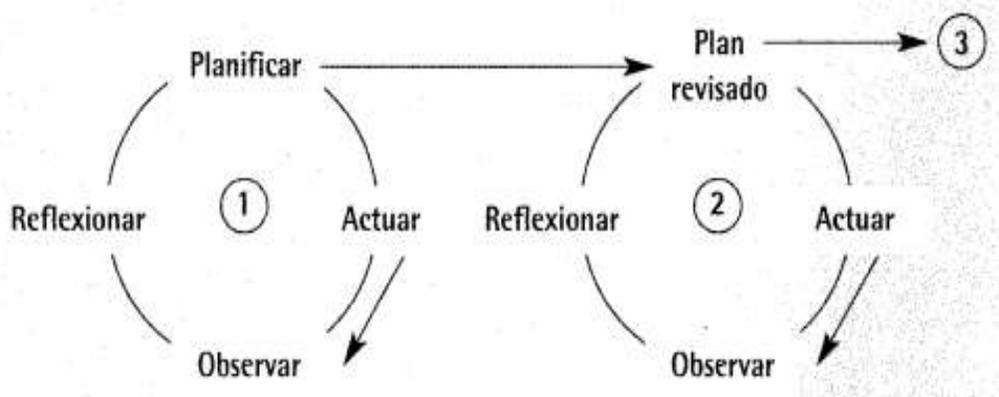
## Enfoque de la investigación-acción

El carácter específico de esta investigación se sitúa en el diseño de una investigación-acción con una variedad muy amplia de significados, Elliott (1993) destaca que el estudio de una situación social tiene el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma, está siendo entendida como la reflexión sobre acciones humanas y situaciones sociales vividas por el profesor la cual tiene como objetivo ampliar el diagnóstico de los docentes en sus problemas prácticos. Describir a la investigación-acción como intervención en la práctica profesional con la intención de ocasionar una mejora implica una indagación disciplinada. (Latorre, 2005: 24)

En palabras de Evans (2010):

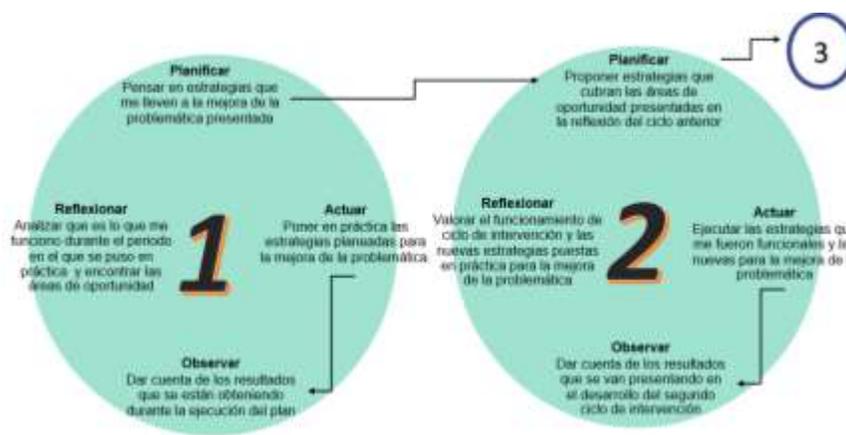
“Este tipo de investigación logra una transformación de la realidad, la que se da en el mismo proceso de su ejecución, sobre todo porque transforma a todos los sujetos involucrados, ya que al ser participantes activos interiorizan y valoran otras vivencias diferentes a las experimentadas en contextos tradicionales”.

Para el desarrollo de la puesta en práctica de la investigación acción se tomó como referencia el espiral de ciclo de intervención



Obtenido de *los momentos de la investigación-acción*, Lewin 1946, citado por Antonio Latorre, 2005

Sustituyendo los momentos presentados en el espiral por momentos que me permitieron mejorar la práctica educativa específicamente en la evaluación formativa dentro en el quinto grado grupo “A” de la escuela primaria “Juan Escutia”:



### Elaboración propia. Olin Mejia, 2022

Dicho esquema presentando nos muestra los momentos que se tomaron en cuenta para la planificación del plan de acción, así mismo el desarrollo de cada uno de ellos y la posible manera en la que se desarrollaron en la intervención. Para la preparación e implementación de un plan de acción fue necesario contar con elementos clave que permitieron la mejora de la problemática presentada principalmente, es por ello que el tiempo destinado a la ejecución del mismo puede llevar cierto tiempo si es que requiere de cambios en la conducta de los participantes (Latorre, 2005; 33).

La investigación-acción se suele conceptualizar como un proyecto de acción formado por estrategias de acción, vinculadas a las necesidades del profesorado investigador y/o equipos de investigación (Latorre, 2005, 32), es por ello que se contaron con elementos esenciales para la elaboración estrategia del plan de acción puesto en práctica durante los periodos registrados y prácticas en la escuela primaria asignada “Juan Escutia” el primero de ello fue la realización de un diagnóstico acerca de esta escuela y la comunidad de San Mateo Oxtotitlán en donde está ubicada.

## Diagnóstico

La aproximación a los problemas vinculados con la práctica docente desde el enfoque de la investigación acción incorpora el contexto como un elemento clave, con este sentido metodológico se entiende como la situación que rodea un acontecimiento o a un fenómeno, que puede referirse a un entorno físico o simbólico, o a las circunstancias que condicionan un hecho o mensaje y su interpretación (Pagina Web Significados, consultada en mayo, 2022). Para situar el proceso de intervención se consideraron algunas dimensiones: la comunidad, la escuela, el aula, los estudiantes y la problemática del aula motivo de esta intervención.

## Contexto de la comunidad de San Mateo Oxtotitlán



**Imagen 2. Mapa de San Mateo Oxtotitlán**

El término comunidad se visualiza como un conjunto de personas que conviven o habitan es un lugar específico o región, esta condición caracteriza a la delegación de San Mateo Oxtotitlán, ubicada en el municipio de Toluca, Estado de México. Considerada una comunidad semi-urbana ya que cuenta con la mayoría de los servicios para tener una buena calidad de vida: agua potable, luz eléctrica, negocios necesarios para surtir la canasta básica de alimentos,

transportes público y privado en donde por lo regular llegan los alumnos a su escuela.

Esta comunidad está compuesta por aproximadamente 120 hectáreas de terreno, su población es de alrededor de 3,760 habitantes en 845 unidades habitacionales. De las 4,000 personas que habitan en San Mateo Oxtotitlán, 2,000 son menores de 14 años y 1,000 tienen entre 15 y 29 años de edad. Cuando se analizan los rangos etarios más altos, se contabilizan 2,000 personas con edades de entre 30 y 59 años, y 310 individuos de más de 60 años. Cuentan su mayor tradición católica; celebrar a señor de San Mateo en las fechas del 18 al 22 de septiembre, dentro de esta festividad se coloca una tradicional feria; con juegos mecánicos y puestos de comida, además de que cuentan con diversas tradiciones como lo son; realizar una representación de semana santa, el día de muertos, navidad, año nuevo etc.

En la situación educativa, la comunidad cuenta con las siguientes instituciones: un preescolar, una primaria, una secundaria y una preparatoria, en el caso de que los alumnos quisiesen continuar con sus estudios tiene que salir de la comunidad para poder ingresar a una universidad, una de las ventajas de la comunidad es que se encuentra cerca de C.U; y los alumnos pueden realizar una carrera en ese plantel si es que esta se encuentra ofertada en la institución, existiendo la situación de que no sea así y tiene que buscar alguna otra universidad más retirada.

La educación de los padres en la mayoría de ellos es de preparatoria, aunque algunos cuentan con profesión y aspiran a que la escuela primaria les dé una buena educación a sus hijos además de motivación para que se sigan preparando profesionalmente.

### ***Contexto Institucional***

La institución es considerada un organismo público o privado que ha sido fundado para una determinada labor este sea cultural, política, social o educativa. La

escuela primaria “Juan Escutia”; es una institución pública de organización completa, es decir, un centro educativo en el que se ofrece un servicio de educación primaria con docentes por cada uno de los seis grados escolares que la conforman bajo la coordinación de un directivo escolar (Torres J, 14-03-22), únicamente ofertando el turno matutino por lo tanto maneja un horario de 8:00am a 1:00pm, está compuesta aproximadamente de 3,000m<sup>2</sup> , construida de material de concreto y block, tiene tres ubicaciones de entrada, una por la parte de la calle Juan Escutia, utilizada para la entrada de profesores y dos entradas por la parte de la Tercera Privada de Juan Escutia, estas tienen dos funciones; una es para que los alumnos ingresen a la institución y la otra es puerta de estacionamiento para los automóviles de los profesores. La institución es una sola planta tiene a su servicio 21 salones aproximadamente, cada una funge una diferente funcionalidad, algunos de ellos se utilizan como aulas para impartir clase a los alumnos de 1° a 6° grado, también existen aulas que son de cómputo, mientras otra de ella se utiliza para USAER y una más en donde se encuentra supervisión de zona, así mismo se tiene un espacio determinado para dirección, aula de la dentista, cuenta con espacios que son baños para los alumnos, estos están divididos en 5 baños para los alumnos, alumnas y uno para docentes.

Tiene un patio aproximadamente de 210m<sup>2</sup> el que a su vez tiene una función de patio pedagógico, ya que existen juegos dibujados en el piso con el fin de ser utilizados en los recreos por los niños o en alguna actividad académica relacionada con su contenido que estén viendo ese día. Cuenta con un campo de pasto, tiene frecuentemente la utilidad de ser campo de fútbol y una cancha en donde existen canastas de básquet, aunque también se le da uso para las clases de educación física.

La escuela primaria “Juan Escutia” está a cargo del director Mtro. Ignacio German Ballina Lara, cuenta con una subdirectora escolar Mtra. Elizabeth Ventura Vázquez y una subdirectora de gestión Profa. Tania Salazar De Jesús. Cuenta

con 22 docentes frente a grupo y 2 promotores de educación física; 2, educación artística; 1, salud; 1 y cuenta con una docente en el área de USAER.

### **Contexto Áulico**

Dentro de las instituciones educativas existen las aulas que son consideradas como el centro de la enseñanza en donde se imparten clases cotidianamente. Estas se convirtieron en referente para realizar las actividades de aprendizaje en servicio y correspondió trabajar con la docente titular: Lic. Diana Lorena Pichardo Almazán en el aula de 5° grado, grupo: "A".

El grupo está integrado por 43 alumnos que de acuerdo con la organización se divide al grupo en el grupo en dos equipos dada la modalidad de educación actual; estos grupos asisten escalonadamente los días de la semana por ejemplo el equipo uno, asiste los lunes, miércoles y el equipo dos, asiste los días martes y jueves; ya que los días Viernes se intercalan entre cada equipo.

El aula tiene una dimensión aproximada 30 m<sup>2</sup>, está construida de concreto con block y cuenta con el mobiliario suficiente para llevar a cabo clases con los alumnos; cuenta con un escritorio para la titular, 22 bancas para los alumnos, dentro de ellas se encuentra la banca que estoy utilizando como escritorio, tiene 46 sillas de las cuales 45 están en función ya que por mesa se colocan dos sillas y los alumnos que asisten la utilizan para sentarse y otra para coloca la mochila y una silla la ocupo para la mesa que tengo en uso.

Dentro del aula hay dos pizarrones, uno se utiliza para dar clase y otro para hacer periódicos murales, actualmente el segundo pizarrón tiene un calendario de cumpleaños, de igual forma tiene un mueble de computadora con la misma, sin embargo, no tiene funcionamiento, así que se ocupa ese mueble para poner cajas con materiales. Existen un librero en donde los alumnos pueden dejar sus libros con toda confianza, de igual forma tiene un mueble en donde la docente guarda todos sus materiales educativos y administrativos. Cuenta con muy buena ventilación ya que la mitad de las paredes de lado izquierdo y derecho son

ventadas, así mismo se abre la puerta para que se pueda tener ventilación en el salón. Las bancas están acomodadas en 5 filas y 5 columnas.

En cuestión a los alumnos puedo citar lo siguiente:

***Equipo número 1:***

Este equipo está integrado por 22 alumnos, de los cuales un 70% dominan un estilo de aprendizaje kinestésico mientras que el otro 30% del alumnado tiene un estilo de aprendizaje visual; ya que durante las sesiones les gusta ser participativos, pero a la vez le gusta interactuar con los materiales de aprendizaje; como hacer manualidades, observar videos acerca del tema o incluso escucha música mientras están trabajando, de igual forma es un equipo, que le gusta aprender jugando, pero suelen ser un poco inquietos al momento de estar realizando alguna actividad. Suelen platicar mucho entre ellos y con la docente, cuando existe una interacción de dialogo en el aula, se habla acerca de lo que los alumnos conocen del tema que se está viendo, sin embargo, cuando los alumnos suelen hablar entre ellos no suelen conversar acerca del tema sino de situaciones externas que causan distracción en ellos.

Por la situación de pandemia COVID-19 el salón se tiene que mantener con ventilación esto quiere decir que las ventanas y puerta se encuentran abiertas; lo que causa un distractor en los alumnos ya que como domina el estilo de aprendizaje kinestésico en el equipo y en muchas ocasiones otros grados realizan actividades fuera del aula, llama más su atención actividad externa que la de la misma clase.

***Equipo número 2:***

El equipo está integrado por 21 alumnos, el 80% del alumno tiene un estilo de aprendizaje visual mientras que el otro 20% posee un estilo kinestésico, una característica particular de este equipo es que todo lo que se realiza en clase lo plasmas en apuntes en sus cuadernos, lo que les permite poder estudiar al momento de presentar exámenes además de formular dichas anotaciones a su

manera lo que hace que puedan utilizar colores, o algún material que les permita adornar su apunte de forma llamativa pero sobre todo entendible para ellos al momento de consultarlo. Dentro de los 21 alumnos presentados en equipo una alumna padece dislexia, cabe resaltar que no se cuenta con un diagnóstico concreto del grado de esta, sin embargo, la alumna cuenta con el apoyo del área de USAER en donde una maestra trabaja 1 hora con ella los días que asiste a clases, así mismo dentro del aula se le da una atención personalizada por momentos.

### **Plan de acción**

Desde este proceso de intervención el plan de acción es de carácter estratégico razonado de actuación (Latorre, 2005), por ello que al detectar la problemática vinculada con la evaluación formativa en la Escuela Primaria “Juan Escutia” quinto grado, grupo: “A” se pensó en proponer momentos claves que permitieran la mejora de la evaluación formativa en los productos de aprendizaje de los estudiantes.

Este primer plan de intervención fue pensado para llevarlo a la práctica durante los meses de enero y febrero, teniendo el propósito de mejorar la calidad de los productos de aprendizaje en la asignatura de español, así mismo se analizaron los momentos específicos que llevaría a cabo el plan descrito, reflexionando la situación problema y la innovación pensada para su mejora, se concluyó que se llevarían a cabo cuatro momentos específicos para tener un resultado favorable con estrategias planteadas en el primer plan de acción.

#### **Primer momento: “Planificación”**

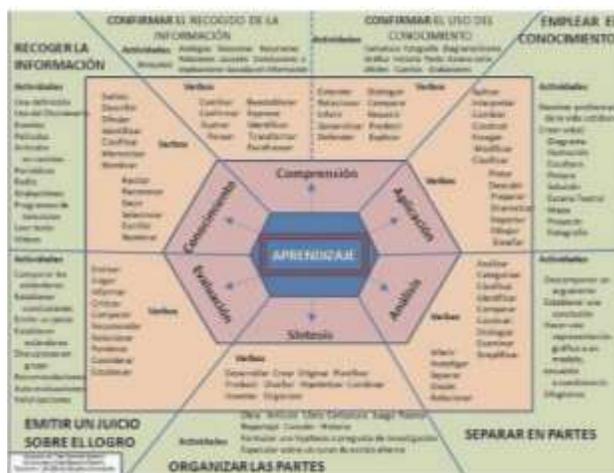
Una planificación apropiada implica que el docente pueda recurrir a diferentes herramientas y metodologías para que los contenidos programáticos lleguen de mejor manera a los alumnos (Ansaldo, 2022), es por ello que la dinámica de trabajo con la docente titular era la distribución de asignaturas que se pedía planificar, dentro de este momento me di a la tarea de planificar las asignaturas como Español, Matemáticas, Ciencias Naturales e Historia; para ello tuve que

diseñar la planificación por medio de secuencias didácticas las cuales me permitieron crear actividades ordenadas, estructuradas, y articuladas para la consecución de los objetivos educativos que tienen un principio y un final conocidos tanto por el profesorado como por el alumnado (Zabala, 2008). Una parte esencial de este momento fue la selección de las evidencias que me permitían conocer el nivel del logro del aprendizaje esperado que el alumno alcanzo de cada asignatura de español así como el avance formativo que desarrollo durante la creación de la misma, el poder imaginarme las sesiones durante este momento fue punto clave ya que ello me servicio para ir reflexionando que instrumento de evaluación me permitiría valorar la evidencia y su aprendizaje; llevar un registro de seguimiento del proceso que el alumno estaría desarrollando en ese momento.

### **Segundo momento “Elaboración de instrumentos de evaluación”**

Para este momento y con la selección del conjunto de pruebas que demuestran el proceso y resultado de un proceso de aprendizaje implementado con los estudiantes, es decir, aquellas pruebas que confirman a los docentes y otros implicados en el proceso de aprendizaje que su alumnado está aprendiendo (Montagud, 2021), comencé a crear los instrumentos de evaluación, herramientas reales y tangibles utilizadas por la persona que evalúa para sistematizar sus valoraciones sobre los diferentes aspectos (Rodríguez e Ibarra, 2011) estas me dieron la oportunidad de conocer el nivel de aprendizaje de los alumnos en las asignaturas; específicamente el nivel de logro de los aprendizajes esperados.

Al realizar los instrumentos se tomó en cuenta la taxonomía de Bloom, permitiéndome jerarquizar los procesos cognitivos en diferentes niveles y sirve para facilitar las labores de evaluación (Equipo Pedagógico de Campus educación, 2020), además de basarme en la siguiente imagen:



**Imagen 3. Taxonomía de Bloom**

El propósito de estos instrumentos era la claridad y precisión de lo que se les evaluaría a los alumnos ya que este instrumento estaría en sus manos, ello les permitió tomar en cuenta las especificaciones con las que deberían realizar sus evidencias esto los motivaría a querer obtener una mayor calificación en dichas evidencias.

Cabe resaltar que se utilizaron listas de cotejo y rubricas esto dependiendo del trabajo que se entregaría, además de tener el propósito de conocer que instrumento de evaluación tenía una mayor funcionalidad.

**Tercer momento “Aplicación de los instrumentos de evaluación”**

Durante este tercer momento se pusieron en práctica las planificaciones que se realizaron durante los meses de enero y febrero; con el propósito de cumplir los aprendizajes esperados dados por la docente titular, la creación de evidencias de aprendizaje que los alumnos realizarían a lo largo de la puesta en práctica de estas sesiones, estas evidencias serian valoradas con instrumentos que nos brindaron ventajas:

- Permitieron que cada estudiante valore su proceso de aprendizaje durante su marcha; así, se convirtió en un instrumento de evaluación formativa.

- Otorgaron mayor confiabilidad y validez al proceso de calificación.
- Permitieron valorar y calificar de forma más objetiva.
- Clarificaron los criterios que se tomarán en cuenta para la evaluación de los aprendizajes.
- Orientaron la construcción de la tarea de aprendizaje y le permiten a cada estudiante realizar una revisión final del trabajo antes de entregarlo.

Página Web Instrumentos (Consultado Mayo, 2022)

Los instrumentos creados en el momento anterior; fueron puestos en manos de los alumnos y analizados por los ellos mismos, dando cuenta de los factores que les serían valorados en la evidencia de aprendizaje correspondiente, ello tenía el objetivo de introducir en los alumnos una motivación al crear sus evidencias con los elementos necesarios que se especificaban en los instrumentos de evaluación.

#### **Cuarto momento “evaluación”**

Para el último momento del plan de acción la evaluación es visualizó como un proceso sistemático, continuo e integral destinado a determinar hasta qué punto han sido alcanzados los objetivos educacionales (De Juan, 1995), en este momento los alumnos conocieron su calificación a través de los instrumentos propuesto en cada evidencia de aprendizaje seleccionada, esto se realizó mediante la participación individual de cada uno de ellos en el escritorio de la docente, haciendo de su conocimiento los instrumentos; de esa manera se procedía al llenada de criterios con su respectivo valor para conocer la valoración final obtenida en las evidencias de aprendizaje que habían creado.

Lo relevante de este último momento es que los alumnos obtuvieron una calificación de su producto y dentro de la misma la valoración de un proceso de formación que lo llevó a la creación de un producto de calidad por medio de retroalimentaciones a lo largo del proceso de la creación del producto, ello le permitió al alumno ir conocimiento sus áreas de oportunidad a mejorar. De igual manera el alumno en este momento se sintió participe de su evaluación,

debido a que conocía el instrumento de valoración pero noto que también se tomó en cuenta su esfuerzo formativo durante el proceso de la creación de la evidencia de aprendizaje.

## **CAPÍTULO II PRIMER CICLO DE INTERVENCIÓN**

## **Descripción de la primera intervención**

El primer ciclo de intervención consideró a la planeación como el proceso en el cual se determinan aprendizajes esperados, estrategias y educativas, para lograr un determinado aprendizaje en las asignaturas curriculares establecidas en los programas educativos. Una de las asignaturas primordiales dentro del currículo de educación básica es la asignatura de español, la cual es planeada por medio de proyectos didácticos los cuales permiten llegar al logro de los aprendizajes por medio de un conjunto de acciones, interacciones y recursos planeados y orientados a la resolución de un problema o situación concreta y a la elaboración de una producción tangible o intangible. (SEP 2011).

Dentro del primer momento de este plan de acción se realizó la planificación establecida por aprendizajes asignados por la docente titular, estos fueron planeados mediante el trabajo por proyectos, situación que me permitió aplicar la evaluación formativa durante el desarrollo de este. Ello tenía el propósito de ir valorando el avance del aprendizaje que el alumno adquiriría mediante las estrategias propuestas en el proyecto.

Para poder llevar a cabo esta primera intervención se desarrollaron dos proyectos didácticos durante el mes de enero, en donde la manera la manera de trabajar era realizando una planeación quincenal, es decir crear estrategias con los aprendizajes esperados asignados para 10 días. Estas estrategias me permitieron llegar a evidencias tangibles las cuales eran evaluadas a través de instrumentos de evaluación como las rúbricas y las listas de cotejo, creando los criterios de valor siendo estos más reales y alcanzables para los alumnos: durante la primera planeación comprendida del 03 al 14 de enero de 2022.

### **(Anexo 1)**

En cuanto al segundo momento, teniendo la planeación elaborada, fueron seleccionadas las evidencias de aprendizaje relevantes que el alumno realizó durante la ejecución, evidencias que me permitieron darme cuenta del avance

que el estudiante iba teniendo a lo largo de la temporalidad destinada para el trabajo.

Comenzando con el momento número tres del plan de acción se describe la estrategia utilizada en la primera planeación:

**Español:**

Las estrategias propuestas dentro de esta asignatura para alcanzar el aprendizaje esperado de **“Formula preguntas para guiar la búsqueda de información, identificando aquella pregunta que es repetitiva, complementaria o irrelevante”**; dicho aprendizaje fue dividido en dos sesiones donde se crearon estrategias que permitieron al alumno alcanzar o avanzar en dicho aprendizaje.

La primera sesión consistió en dar lectura a un texto de donde los alumnos realizaron preguntas que pasaron a escribir al pizarrón, de dichos cuestionamientos se seleccionaron las preguntas que ellos notaban repetitivas o su forma de redacción era parecida a otra pregunta, llamándolas repetitivas. Después ellos mismo notaron que las preguntas se podían juntar, a ellas les llamó preguntas complementarias y por último se encontraron las preguntas que ellos sintieron que no tenían importancia de preguntar, siendo estas preguntas irrelevantes.

Durante la segunda sesión se llevó a cabo la actividad: “Buscando en internet” fue realizada mediante equipos de trabajo, estos seleccionaban algún tema de interés común, posteriormente cada integrante del equipo realizaba sus preguntas acerca del tema, en cuanto estaban listas, se trabajaba en equipo para dar lectura a las preguntas de cada uno de los integrantes. Posteriormente ellos mismo notaban que preguntas era repetitivas, cuales eran complementarias y cuales era irrelevantes.

La actividad propuesta se valoró mediante una lista de cotejo que permitió determinar la presencia o ausencia de elementos en la evidencia propuesta

(Tabón citado por Duarte Martínez, 2014), esta lista consistió en cinco aspectos a evaluar determinados por el logro del aprendizaje esperado de la asignatura y la taxonomía de Bloom la cual menciona que el verbo “formular” tiene que llevar a un logro de síntesis; como se pretendió que lo logran con la actividad.

La selección de los aspectos a evaluar fue determinada por la taxonomía de Bloom y el aprendizaje esperado de la asignatura, además de colocar dentro de la misma las especificaciones del producto a entregar debería contener, esto permitió que los alumnos realizaran un producto de aprendizaje adecuado y lograr el nivel de aprendizaje esperado que de manera individual habían logrado.




"2022. Año del Quincentenario de la Fundación de Toluca de Lerdo, Capital del Estado de México".

**ESCUELA PRIMARIA "JUAN ESCUTIA"**  
C.C.T. 15EPR1504W Zona Escolar No. 154  
**Grado: 5º Grupo: "A"**

Nombre del Docente Titular: Lic. Diana Lorena Pichardo Almazán  
Estudiante Normalista: María Fernanda Olin Mejía

### Lista de cotejo "Buscando en internet"

Nombre del alumno (a): Luis Javier Chauz Reyes

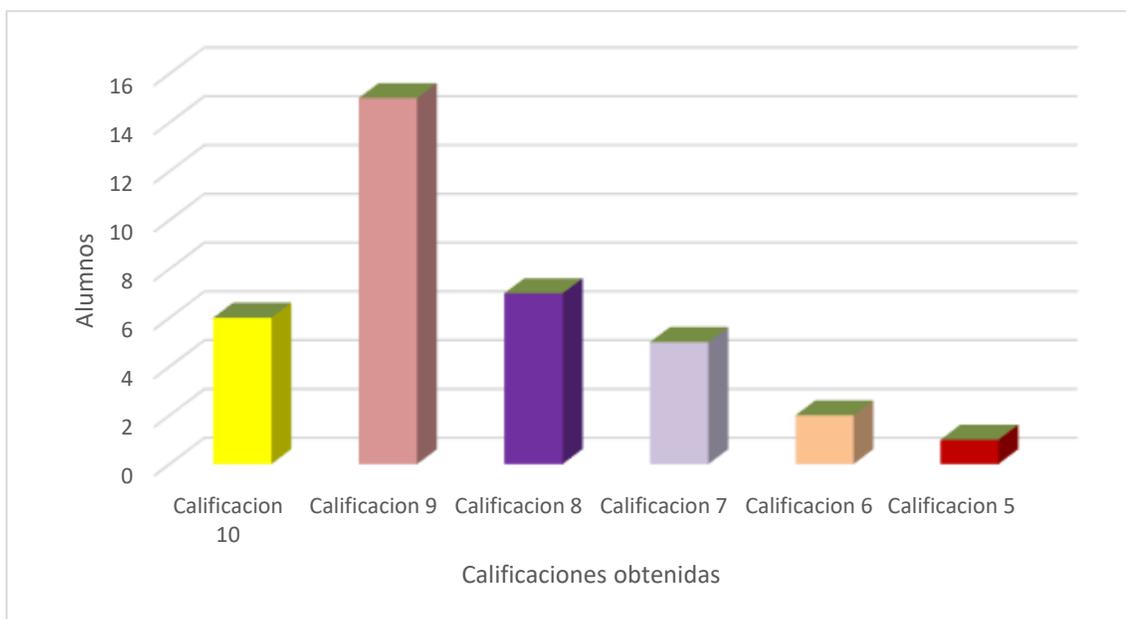
| Aspectos a evaluar   | Si | No |
|--|----|----|
| Identifica las preguntas repetitivas, innecesarias y complementarias           |    | 1  |
| Mantiene una ortografía adecuada en toda la actividad                          |    | 0  |
| Localiza cuales son los signos de interrogación                                | 2  |    |
| Redacta preguntas de acuerdo al tema que se elegio en equipo para la actividad | 2  |    |
| La convivencia con su equipo es de armonía y respeto                           | 2  |    |

Observaciones: No logra identificar los tres tipos de preguntas explicadas en la sesión, además de no acentuar las preguntas y no colocar el signo de interrogación al inicio de cada pregunta.

**Cali = 7**

**Elaboración Propia. Olin Mejía (2022)**

Al valorar las listas de cotejo de los alumnos se obtuvieron los siguientes resultados:



**Gráfica 1: Evaluaciones obtenidas en la actividad “Buscando en Internet”**

Al obtener las evaluaciones de los alumnos me pude percatar de que el 37.2% de los alumnos tuvieron un avance favorable en el aprendizaje esperado, esto permitió que la evaluación formativa verificó que el estudiante alcanzó satisfactoriamente los objetivos establecidos inicialmente, tomar decisiones y medidas frente a las dificultades que se le presentaron. (Cruz Núñez y Quiñones Urquijo, 2011).

### **Matemáticas**

Dentro de la asignatura se incorporó que el alumno lograra: **“Comparar y ordenar número naturales de cuatro cifras a partir de sus nombres o de su escritura con cifras”**, para esto se comenzó con una actividad que consistió en colocar tres números en el pizarrón:

1.500 5.230 3.429

Pasaron dos alumnos al pizarrón para poder colocar la escritura de dichos números; sin embargo uno de los problemas que detecte primeramente fue que los alumnos solamente escriben el número doscientos con “C” o con “S”, desconociendo la regla ortografía de la escritura de los número; es ahí cuando se pusieron en práctica las estrategias planeadas, se les dio una explicación del

tema: escritura de los números y su ordenamiento de mayor a menor y viceversa, para que posteriormente contestaran la actividad que a continuación se presenta:

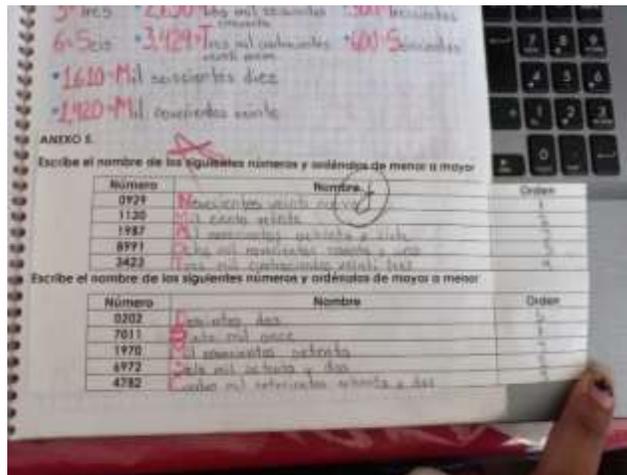


Imagen 4 “Nombre de los números”

Derivado de las actividades propuestas se diseñó una lista de cotejo, instrumento de evaluación que se utilizó durante todo el desarrollo de la sesión; para poder ir realizando anotaciones de la actividad que el alumno desarrollo. Cabe resaltar que la actividad se realizó de manera individual y cada alumno pasaba al espacio en donde me encontraba para poder obtener su evaluación.

Esta lista nace del aprendizaje esperado que se pretendía lograr en la sesión y en las especificaciones que debería de tener el producto a entregar. Los verbos presentados en el aprendizaje esperado consistían en “comparar y ordenar” que de acuerdo a la taxonomía de Bloom, pretendían llegar a una comprensión, es decir a una interpretación de información de sus propias palabras. Esto permitía que la evaluación formativa se llevara a cabo mediante la técnica de la observación del como plasman el aprendizaje en la actividad propuesta, las dificultades y fortalezas que el alumno presentaba. A continuación, se presenta la lista de cotejo con la que los alumnos fueron valorados:



"2022. Año del Quincentenario de la Fundación de Toluca de Lerdo, Capital del Estado de México".



**ESCUELA PRIMARIA "JUAN ESCUTIA"**

C.C.T. 15EPR1504W Zona Escolar No. 154

**Grado: 5º Grupo: "A"**

Nombre del Docente Titular: Lic. Diana Lorena Pichardo Almazán

Estudiante Normalista: María Fernanda Olin Mejía

## Lista de cotejo "Nombre de los números"

Nombre del alumno (a): Mercedith Melissa Hernandez Almazan

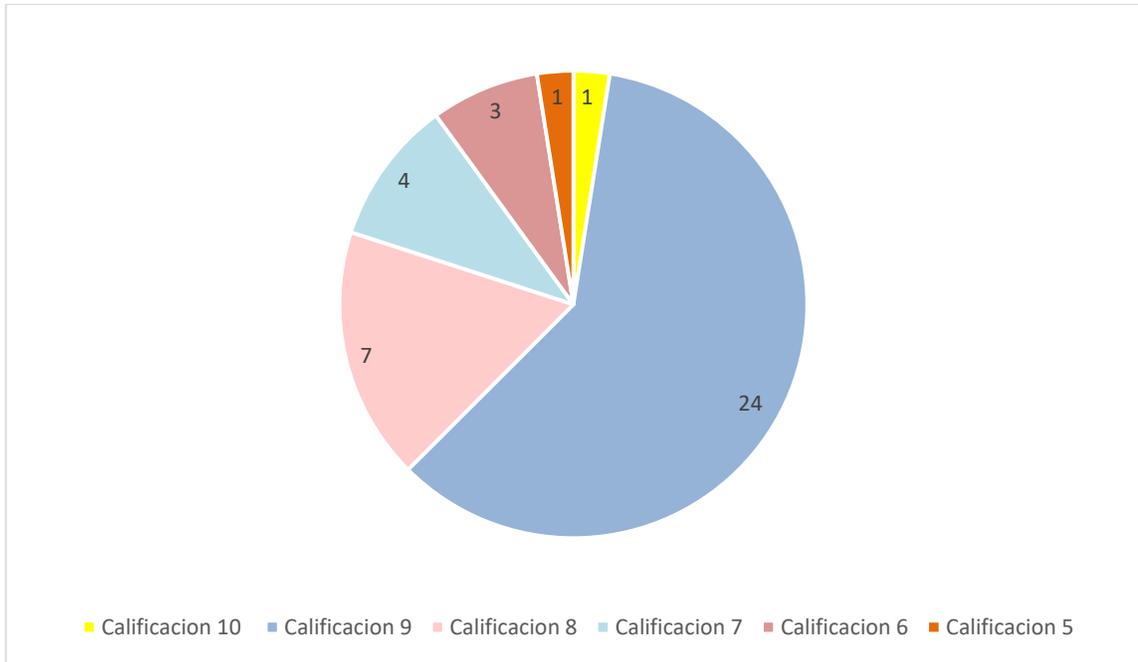
| Aspectos a evaluar   | Si | No |
|--|----|----|
| Identifica que son los números naturales   | 2  |    |
| Recala de forma correcta el nombre de los números de cuatro cifras                               | 2  |    |
| Mantiene una ortografía correcta en la escritura de los números                                  | 2  |    |
| Localiza que los números; doscientos, trescientos y seiscientos, se redactan con las letras "sc" |    | 1  |
| Mantiene una actitud de positiva y de respeto ante el trabajo                                    | 2  |    |

Observaciones: Identifica correctamente los números sin embargo existen confusión en la escritura de los números que llevan letras "sc" ya que en algunas ocasiones lo coloca y en otras no.

Cali = 9

**Elaboración Propia. Olin Mejía (2022)**

Al evaluar con la lista de cotejo se obtuvieron los siguientes resultados:



**Gráfica 2: Evaluaciones obtenidas en la actividad “Escritura de números”**

Con las calificaciones presentadas, se notó que el 55.8% del total de los alumno avanzó favorablemente el interpretar la información con sus propias palabras, además de comprender el contenido de la asignatura, sin embargo dentro de las dificultades observadas es que a los alumnos se les complica concebir que los números con terminación “S” quedan escritos de manera normal y se les agrega la palabra completa de “cientos”.

### **Geografía:**

La asignatura tenía destinado el aprendizaje esperado de **“Reconoce la distribución de las principales formas del relieve, y volcanes.”**, dicho aprendizaje se dividió en tres sesiones, cada una teniendo en cuenta una fase importante del proceso de aprendizaje del alumno.

Durante la primera sesión me di a la tarea de explorar los conocimientos previos de los alumnos, debido a que el contenido de relieve lo habían visto con la docente titular un mes atrás, sin embargo, observé deficiencias en el contenido, entonces fue en ese momento donde puse en práctica las estrategias planeadas

para dicho contenido. Posteriormente en la segunda sesión; salí con los alumnos al patio para poder observar las montañas que se alcanzaban a visualizar, ello me permitió dar una retroalimentación del concepto de relieve, pero a su vez adentrarme al tema de volcanes, ya que no todas las “montañas” visualizadas en el patio tenían la misma función.

Para la tercera sesión y con los conceptos impartidos era momento de que los alumnos realizaran el producto de aprendizaje, el cual consistió en crear de manera individual una maqueta en forma de volcán; la cual tenía que ir acompañada de una explicación de manera oral por los alumnos.



**Imagen 5 “Maqueta del volcán”**

Para la evaluación de dicho aprendizaje esperado se construyó una lista de cotejo; que consistió en cinco aspectos a evaluar, determinados por el aprendizaje esperado y la taxonomía de Bloom. La evaluación formativa tiene un lugar relevante dentro de este aprendizaje: ya que notar el avance de los alumnos durante tres sesiones, abrió mi panorama del logro que los alumnos tenían en el aprendizaje esperado. Además de que la evaluación formativa constituye a un

proceso que integra conceptos previos, construcciones y aprendizajes posteriores por parte del estudiante, que en una dinámica de enseñanza-aprendizaje interactúa en un espacio y contexto con el docente (Arrieta Pérez, 2017) y con dicha lista de cotejo mis posibilidades de observar el desarrollo de los estudiantes fueron mayores. A continuación, se presenta la lista de cotejo construida para la valoración de este aprendizaje:

"2022. Año del Quincentenario de la Fundación de Toluca de Lerdo, Capital del Estado de México".




**ESCUELA PRIMARIA "JUAN ESCUTIA"**

C.C.T. T5EPRI504W Zona Escolar No. 154

**Grado: 5º Grupo: "A"**

Nombre del Docente Titular: Lic. Diana Lorena Pichardo Almazán  
Estudiante Normalista: María Fernanda Olin Mejía

### Lista de cotejo "Maqueta y actividad del volcán"

Nombre del alumno (a): Hauucio Francisco Ortega Quiroz

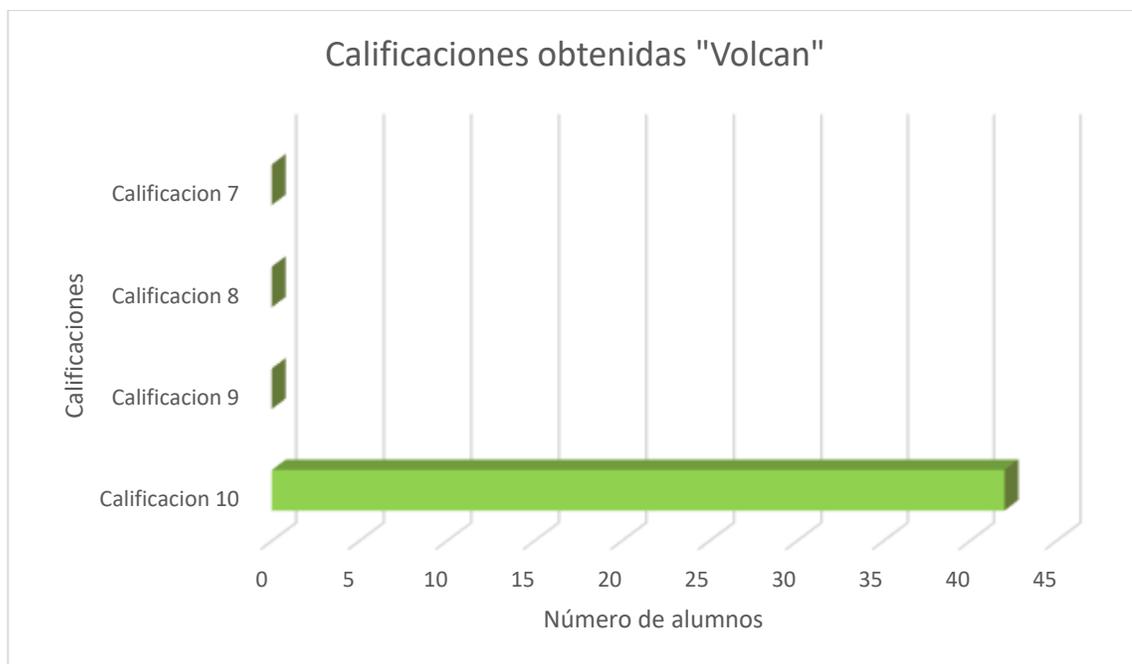
| Aspectos a evaluar  | Si | No |
|---|----|----|
| Localiza las partes de un volcán  | 2  |    |
| Comprende cada una de las funciones de las partes de un volcán                            | 2  |    |
| Realiza una maqueta con su propia creatividad como se le solicita en la actividad         | 2  |    |
| Explica que función realiza su volcán y las partes que lo conforman al momento de exponer | 2  |    |
| Mantiene una actitud positiva y de respeto ante el trabajo                                | 2  |    |

Observaciones: Presenta una actividad y maqueta de mano adecuada además de dar una explicación correcta de sus componentes, la única falta fue que su volcán no tenía erupción

Calif = 10

**Elaboración Propia. Olin Mejía (2022)**

Al contar con las listas de cotejo ya evaluadas se obtuvieron los siguientes resultados:



**Gráfica 3: Evaluaciones obtenidas en la actividad "Maqueta de volcán"**

Las estrategias presentadas fueron muy funcionales debido a que el 100% de los alumnos alcanzó el aprendizaje esperado; esto debido al tener más sesiones para su desarrollo, ya que el Plan de estudios 2011. Educación Básica:

Se señala que para llevar a cabo la evaluación desde el enfoque formativo es necesario que el docente incorpore en el aula estrategias de evaluación congruentes con las características y necesidades individuales de cada alumno y las colectivas del grupo.

(SEP, 2011)

Ello me permitió darme cuenta de que el instrumento de evaluación me fue funcional en la asignatura; además que el alumno logró según la taxonomía de Bloom; reconocer la información acerca del contenido impartido en la asignatura además de saberlo plasmar en su producto de aprendizaje final.

Para continuar con la intervención de este primer plan de acción se realizó la planeación comprendida del 17 al 21 de enero (**Anexo 2**) en donde se ejecutó la intervención propuesta en las asignaturas de Español y de Ciencias Naturales,

con el propósito de que los instrumento de evaluación fueran funcionales en el proceso y producto que se pidió en cada una de ellas.

## Español

La asignatura pretendió llegar al aprendizaje esperado: **“Identifica las características de una leyenda”**, donde la sesión comenzó con preguntas que me permitió conocer los aprendizajes previos de los alumnos, derivado de ellas comencé con las preguntas del contenido en particular, posteriormente les di una explicación acerca de lo que es una leyenda y sus características, ello posibilitó que los alumnos las identificaran las características en algunas leyendas que les proporcioné.

Al conocer el contenido, fue momento de que el alumno de manera individual escribió una leyenda de su interés, en ello debieron de utilizar su imaginación y los conocimientos que habían adquirido durante la sesión acerca de la leyenda y sus características.

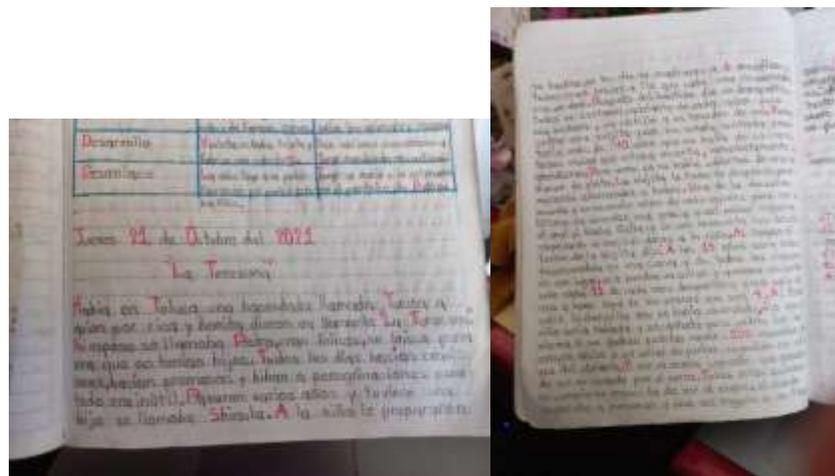


Imagen 6: Leyenda

La evaluación se llevó mediante un rubrica, diseñada a través del aprendizaje esperado de la asignatura y la taxonomía de Bloom, dentro de la taxonomía el alumno tenía que poseer el conocimiento del contenido de la asignatura, ello permitió que reconociera la información; esto se dio dentro de dos momentos durante la sesión, el primero fue en el reconocimiento de las características de las

leyendas proporcionadas, mientras que en el segundo fue aplicado en la redacción de su propia leyenda.

La rúbrica que se presenta fue construida por medio del aprendizaje esperado de la asignatura y de la taxonomía de Bloom, está integrada por cinco aspectos a evaluar conformados por situaciones de conocimiento que los alumnos dominaron y aspectos que concretó en su producto final:

"2022. Año del Quicicentenario de la Fundación de Toluca de Lerdo, Capital del Estado de México",  
**EDUJALISCO**  
**ESCUELA PRIMARIA "JUAN ESCURIA"**  
 C.U.T. 15EPR1504W Zona Escolar No. 154  
**Grado: 5º Grupo: "A"**  
 Nombre del Docente Titular: Lic. Diana Lorena Richardo Almazán  
 Estudiante Normatista: María Fernanda Olin Mejía

### Rúbrica "Leyenda"

Nombre del alumno (a): Bryan García Costaneda

| Aspectos     | Sobresaliente  | Intermedio   | En desarrollo  | Insuficiente   |
|--------------|--|--|--|--|
| Redacción    | La redacción presentada en el texto es establecida y que es entendible   | La redacción presenta fallas de coherencia y confunde algunas de las ideas escritas.                             | Una redacción en la que se confunden las ideas pero se logra rescatar la idea inicial del texto.   | No se comprende la idea que quiere dar a entender en el texto presentado.  |
| Coherencia   | El texto es comprensible además de que presenta una relación correcta entre las ideas.                               | Se comprenden las ideas presentadas, sin embargo algunas son repetitivas y confusas.                             | Las ideas son confusas sin embargo se rescata la idea inicial del texto presentado.                | No se comprenden ideas de lo que quiere comunicar a entender en el texto.  |
| Ortografía   | No presenta ningún error ortográfico.  | Presenta de 3 a 5 errores ortográficos.  | Presenta de 6 a 8 errores ortográficos.  | Presenta más de 9 errores ortográficos.  |
| Presentación | Utiliza una presentación de creatividad para enlazar su texto, además de que no tiene manchas y cuenta con limpieza. | La presentación de su texto es buena sin embargo presenta alguna mancha en las hojas entregadas.                 | Presenta más de 3 manchas en el texto manchadura en el texto.                                      | Presenta un trabajo con hojas manchadas y que no tiene limpieza.   |
| Contenido    | Se relaciona con el contenido visto en la asignatura de español "Leyendas".  | Contiene únicamente algunas de las características acerca del tema visto en la asignatura de español "Leyendas". | Contiene únicamente una característica del contenido visto en la asignatura de español "Leyendas". | No se encuentra relación entre el contenido presentado y la característica vista en la asignatura de español "Leyendas". |

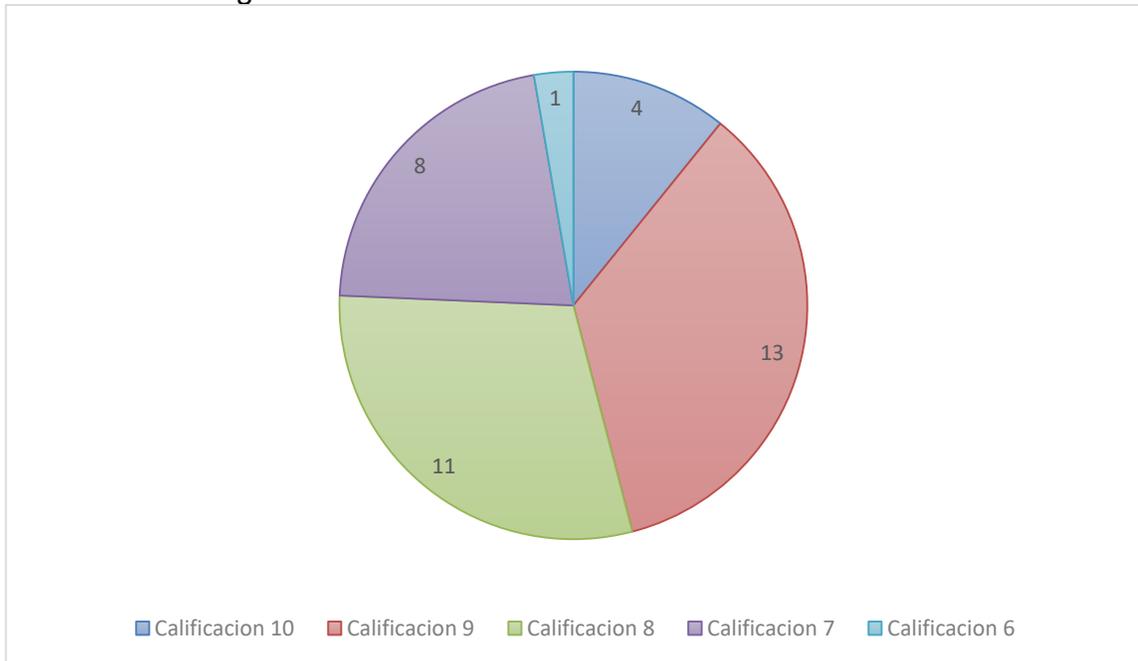
Calificación: 8

### Elaboración Propia. Olin Mejía (2022)

Desde esta intervención re tomo a la rúbrica como el instrumento que permite, tanto a docentes como a alumnos, tener información específica acerca del

proceso de enseñanza y de aprendizaje (SEP, 2013). Al conocer los alumnos la rúbrica se pudieron percatar de las características que debía de contener su producto pero además se dieron cuenta del contenido que se les preguntaría al momento de pasar al espacio de la docente en formación.

Valorando las rúbricas diseñadas para la evaluación de este aprendizaje, se obtuvieron los siguientes resultados:



**Gráfica 4: Evaluaciones obtenidas en la actividad "Leyenda"**

Apreciando las calificaciones obtenidas en la actividad, se concluyó que el 30.2% de los alumnos desarrollaron satisfactoriamente el aprendizaje esperado, mientras que el porcentaje restante presentan problemas dentro del desarrollo y producto tales como; producción de textos y de ortografía principalmente, se pretende manejar estrategias que me permitieron avanzar con los alumnos en los dos aspectos.

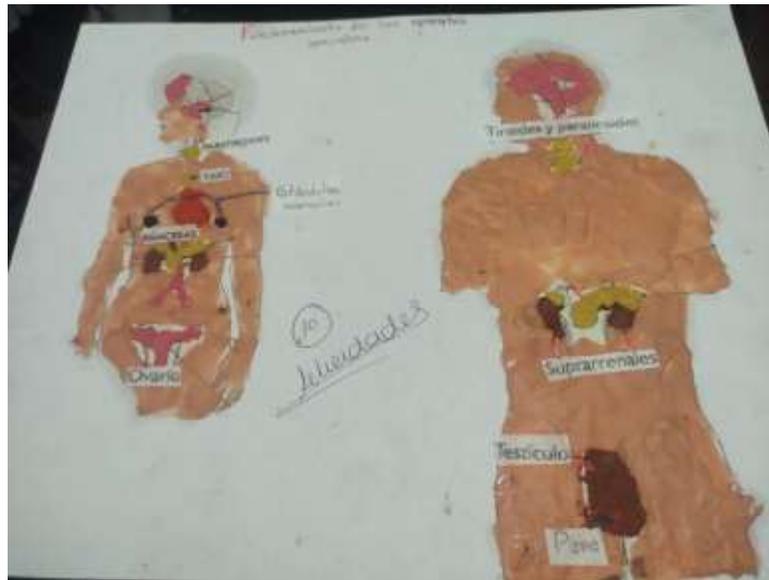
#### **Ciencias Naturales:**

La asignatura tuvo el logro del aprendizaje esperado; ***"Describir el proceso general de reproducción en los seres humanos; fecundación, embarazo, parto, valorando los aspectos efectivos y las responsabilidades implicadas"***, la sesión era de suma importancia, por ello desde el primer

momento se tomó la estrategia de tener una plática con los estudiantes para escuchar sus inquietudes acerca de los cambios que están teniendo. Posteriormente se les explicó: los cambios que tienen son normales, debido a que el ser humano va creciendo y sus intereses cambian.

En el momento que mencionaron sus intereses, fue cuando me adentré al contenido de la reproducción humana y cómo sucedía. Fue un tema de mucho cuidado y sobre todo con palabras correctas y concretas; ya que la actitud de los alumnos fue diversa, esto se debió a las experiencias que cada uno de ellos había vivido.

Su producto fue una maqueta realizada con plastilina, donde colocaron las partes del aparato reproductor femenino y masculino:



**Imagen 7: Maqueta de aparatos reproductores masculino y femenino.**

Para conocer el logro del aprendizaje esperado se diseñó una escala de valoración construida por conocimientos, habilidades y actitudes, debido a que los alumnos tenían que demostrar durante la sesión y en producto lo comprendido del contenido, en las habilidades se desarrollaba su creatividad de su maqueta y por último, se valoró su actitud ante el contenido impartido. A continuación se muestra la escala de valoración diseñada:



"2022. Año del Quicentenario de la Fundación de Toluca de Lerdo, Capital del Estado de México".



ESCUELA PRIMARIA "JUAN ESCUTIA"

C.C.T. 15EPRI504W Zona Escolar No. 154

Grado: 5º Grupo: "A"

Nombre del Docente Titular: Lic. Diana Lorena Pichardo Almazán

Estudiante Normalista: María Fernanda Olin Mejía

## Escala de valoración "Aparatos reproductores sexuales"

Nombre del alumno (a): Hauucio Barachiel Ortega Quiroz

Tabla de valores

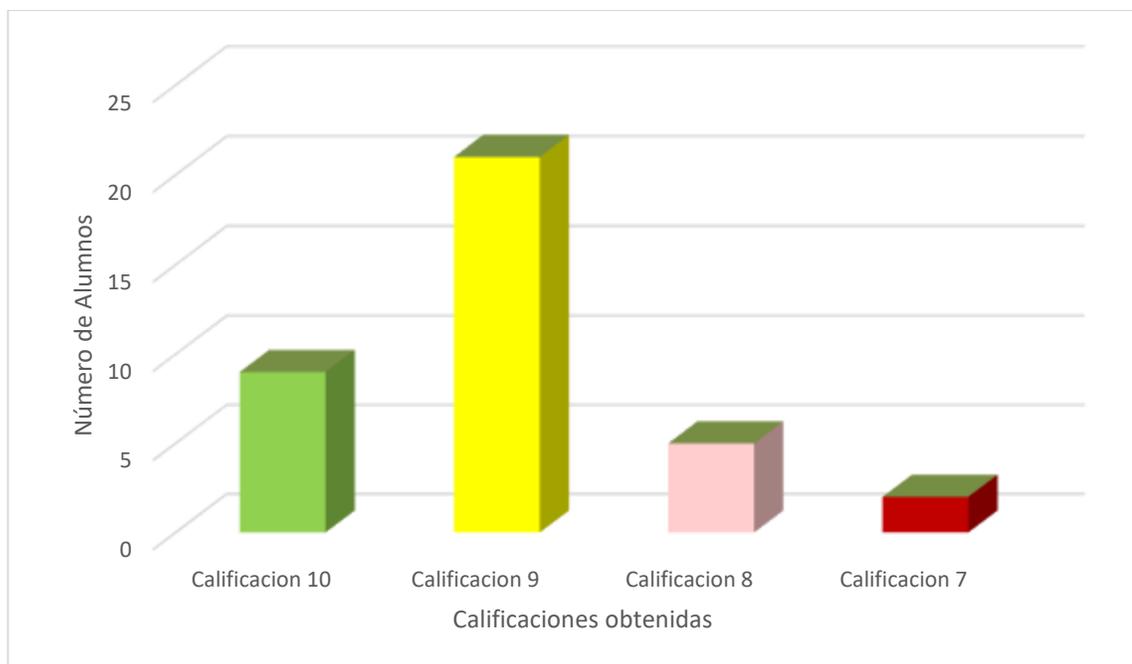
|              |                          |                                   |
|--------------|--------------------------|-----------------------------------|
| Desarrollado | En proceso de desarrollo | Requiere apoyo para su desarrollo |
|--------------|--------------------------|-----------------------------------|

| Conocimientos  |  | Habilidades  |   | Actitudes  |   |
|--|--|--|---|--|---|
| Identifica el propósito de los aparatos reproductores sexuales | Localiza cada una de las partes de los aparatos y su función | Utiliza la creatividad para realizar la maqueta de los aparatos reproductores sexuales | Se comunica de manera coherente al momento de explicar su maqueta | Muestra una actitud de respeto ante el tema visto en la asignatura de ciencias naturales | Es positivo al momento de trabajar en el contenido de la asignatura |

Observaciones: Comprometido con el trabajo, Cali = 10  
 y a la vez sorprendida por el respeto con el que se toma el contenido, además de presentar una maqueta muy bien elaborada y expresar las partes de los aparatos de manera correcta.

Elaboración Propia. Olin Mejía (2022)

La escala de valoración permitió valorar el aprendizaje de los alumnos y a su vez le dio al profesor herramientas necesarias para promover al estudiante al siguiente grado o en caso de ser necesario reforzar o ajustar aspectos a mejorar en el proceso de aprendizaje (Martínez, 2013), concluyendo con la valoración de la misma se obtuvieron las siguientes calificaciones:



**Gráfica 5: Evaluaciones obtenidas en la actividad “Maqueta de los aparatos reproductores masculino y femenino”**

Se concluyó que el 46.5% de los alumnos alcanzaron favorablemente el aprendizaje esperado, esto favoreciendo a su formación personal, al conocerse y conocer los cambios que se estaban presentando en ellos, ya que en la actualidad la evaluación formativa es concebida como un proceso social, personal y colectivo con impacto en lo educativo y formativo, permitiendo la inclusión de los sujetos en el sistema escolar y el desarrollo de su potencial (Avendaño y Parada, 2012).

Cerrando con este primer ciclo de intervención se realizó la planeación comprendida del 14 al 24 de febrero de 2022 (**Anexo 3**), en donde se llevó a cabo la intervención en las asignaturas de Matemáticas y Geografía.

### **Matemáticas:**

La asignatura pretendía alcanzar el aprendizaje esperado: **“Resolver problemas involucrando longitudes y distancias, pesos y capacidades con unidades convencionales, incluyendo kilometro y tonelada”**, dicha sesión se comenzó con una lectura tomada del libro de desafíos matemáticos de los

alumnos, ello me permitió adentrarme al contenido, posteriormente se les explicó a los alumnos en que consistían las cantidades y para que nos funcionaban en la vida diaria. Explicado el contenido los alumnos procedieron a la creación de su producto, la cual fue una hoja de ejercicios donde demostraban la comprensión del contenido.

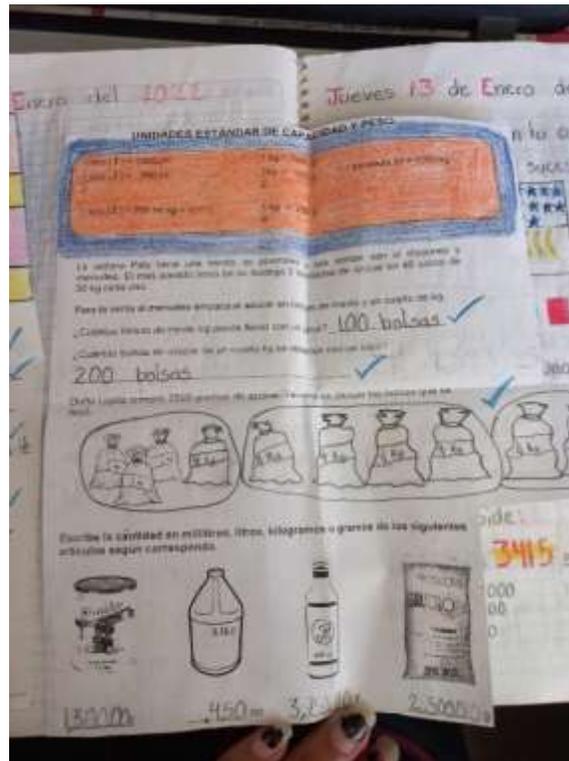


Imagen 8: Hoja de ejercicios de kg, gr

Dicha actividad se evaluó mediante una escala de valoración la cual permitió observar el proceso que el alumno llevó en los problemas planteados, esto funciona como una evaluación formativa debido a que su propósito es mejorar el aprendizaje, pero principalmente fue durante esta actividad que se pudo adaptar o ajustar las condiciones pedagógicas (estrategias, actividades, planificaciones) en función de las necesidades de los alumnos. (SEP, 2013).

La escala de valoración que se presenta a continuación está dividida en conocimientos, habilidades y actitudes, valorando en el apartado de conocimientos la comprensión del contenido que se impartió durante la sesión, el

apartado de habilidades valoraba las estrategias que el alumno buscaba para poder llevar a los resultados de los problemas planteados y las actitudes se valoraban en función a la conducta que el alumno presentaba a lo largo de la sesión y realización del producto.


 "2022. Año del Quincentenario de la Fundación de Toluca de Lerdo, Capital del Estado de México".
 

**ESCUELA PRIMARIA "JUAN ESCUTIA"**  
 C.C.T. 15EPR1504W Zona Escolar No. 154  
**Grado: 5º Grupo: "A"**  
 Nombre del Docente Titular: Lic. Diana Lorena Pichardo Almazán  
 Estudiante Normalista: María Fernanda Olin Mejía

## Escala de valoración "Unidades de longitud"

Nombre del alumno (a): Mauricio Barachet Ortega Guisat

Tabla de valores

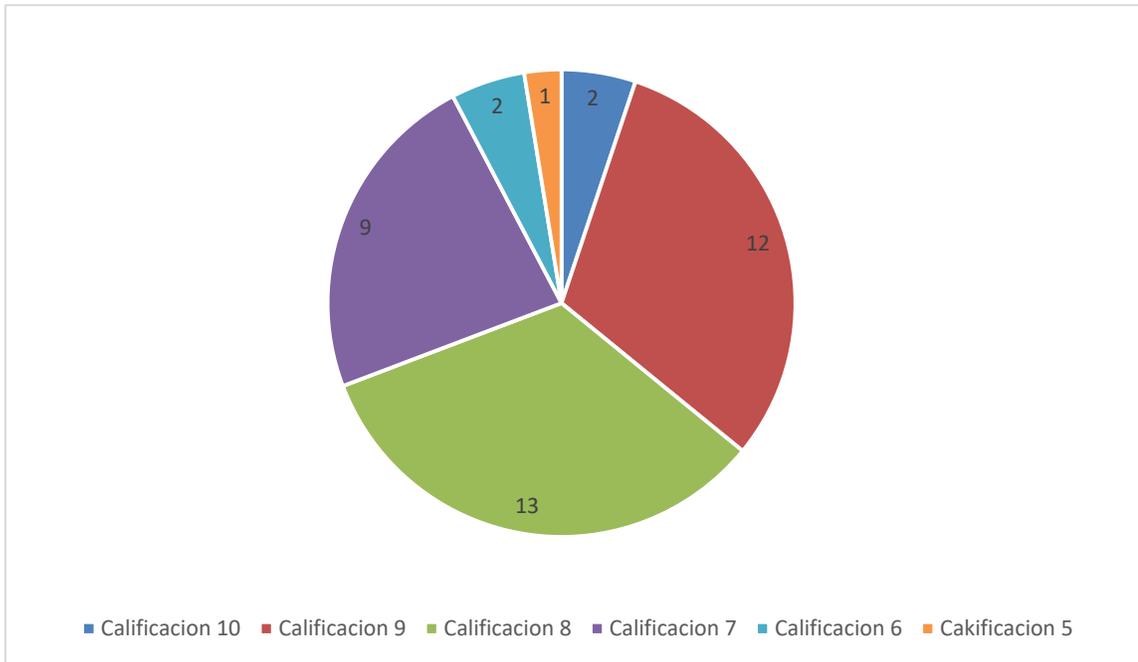
|              |                          |                                   |
|--------------|--------------------------|-----------------------------------|
| Desarrollado | En proceso de desarrollo | Requiere apoyo para su desarrollo |
|--------------|--------------------------|-----------------------------------|

| Conocimientos                              |   | Habilidades   |  | Actitudes                                      |   |
|--|---|---|--|--|---|
| Comprende lo que es una unidad de longitud | Identifica el procedimiento para obtener múltiplos y submúltiplos de las unidades de longitud | Utiliza un pensamiento crítico de porque el procedimiento tiene sus pasos | Comunica de manera oral sus dudas además de la explicación del proceso para saber su comprensión del contenido | Muestra una actitud positiva ante la actividad | Muestra una actitud de respeto ante la explicación del contenido, así como al momento de responder la actividad |
| ✓  | ✓   | ✓   | ✓  | ✓  | ✓   |

Observaciones: Capto de manera rápida y adecuada los procesos para obtener múltiplos y submúltiplos de las unidades de longitud además de saber expresar el procedimiento de manera oral para obtener el resultado. Calí = 10

**Elaboración Propia. Olin Mejía (2022)**

Valorando las escalas se obtuvieron los siguientes resultados:



**Gráfica 6: Evaluaciones obtenidas en la actividad “Unidades de longitud”**

Concluyendo que el 30.2% de los alumnos alcanzó satisfactoriamente el aprendizaje esperado, sin embargo, aún se presentan dificultades en el desarrollo del procedimiento que llevan a cabo para poder llegar al resultado de los problemas planteados. En ello se propusieron estrategias llamadas actividades para iniciar bien el día, en donde se les colocó a los alumnos problemas antes de iniciar alguna sesión, estos problemas se relacionaron con el contenido de la asignatura.

### **Geografía:**

El aprendizaje esperado a alcanzar fue: **“Conocer la distribución y disponibilidad de agua en el planeta, y reconocer su importancia para la vida en general”**, comenzando con la sesión pedí a los alumnos realizaran un cartel acerca del cuidado del agua; posteriormente dieron lectura a su libro de geografía en donde se encontraron información acerca de importancia del agua en el planeta y en la vida diaria de los seres humanos. Al darse cuenta de ello, los alumnos prepararon una exposición mediante un ¿Sabías qué?, en donde se

trabajó en conjunto; es decir, como grupo, ya que dicha información sirvió para que realizaran una exposición.



**Imagen 9: Exposición del cuidado del agua**

Para la valoración de este aprendizaje esperado se diseñó una rúbrica la cual estaba compuesta por cinco criterios a evaluar, los cuales definían desde situaciones de contenidos hasta situaciones de forma del trabajo. Dicha rúbrica se presenta a continuación:

Grado: 5º Grupo: "A"  
 Nombre del Docente Titular: Lic. Diana Lorenia Pichardo Almazán  
 Estudiante Normalista: Mario Fernando Olin Mejía

### Rúbrica "Ciudad del agua"

Nombre del alumno (a): Luis Javier Olin Mejía

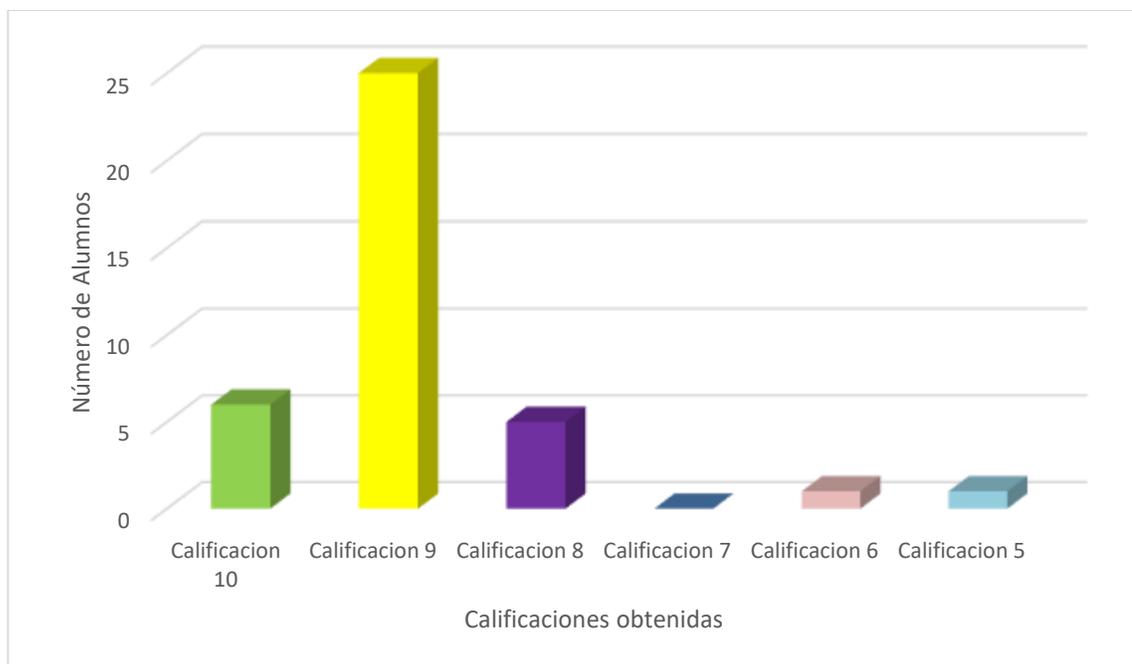
| Aspecto     | Subsatisfactoria   | Intermedia   | En desarrollo  | Satisfactoria   |
|-------------|--|--|--|---|
| Cartel      | Realiza un cartel personal con creatividad sobre el cuidado del agua.  | Realiza un cartel individual pero con falta de creatividad.  | Realiza un cartel con falta de creatividad y sin relación al contenido.  | No presenta ningún cartel individual.   |
| Creatividad | Presenta creatividad en su cartel y periódico mural de grupo.  | Tiene creatividad en su cartel individual pero no en su periódico mural grupal.                                    | No tiene suficiente creatividad en su cartel individual y grupal.  | No tiene creatividad en su cartel individual ni en periódico grupal.  |
| Ortografía  | No presenta ningún error ortográfico.  | Presenta de 3 a 5 errores ortográficos.  | Presenta de 6 a 8 errores ortográficos.  | Presenta más de 9 errores ortográficos.   |
| Exposición  | Se expresa de manera oral correctamente además de participar ideas de participación grupal y asociación con el contenido de la asignatura. | Se expresa de manera oral en entonación continua algunos ideas acerca del contenido pero con errores ortográficos. | Se trabaja el expresarse de manera oral y su idea no tiene relación entre su cartel y con el contenido de la asignatura. | Se trata el expresarse de manera oral además de tener ideas pero no tiene relación con el contenido de la asignatura. |
| Contenido   | Relaciona el tema con el contenido de la asignatura.   | Relaciona el tema con el contenido pero las ideas de la exposición son confusas.                                   | Presenta ideas con el contenido pero las ideas de la exposición son confusas.  | Presenta ideas con el contenido pero no tiene ninguna relación con el contenido de la asignatura.                     |

**Calif = 9**

### Elaboración Propia. Olin Mejía (2022)

La construcción de la rúbrica antes presentada se realizó mediante el aprendizaje esperado de la asignatura y a su vez mediante la taxonomía de Bloom, que define que en el verbo “conocer” el alumno debió de identificar la información que se proporcionó mediante la sesión y el análisis del libro de texto.

Al tener las rúbricas evaluadas, estos fueron los resultados:



**Gráfica 7: Evaluaciones obtenidas en la actividad “Cuidado del agua”**

De acuerdo con la valoración realizada con el instrumento de evaluación se concluye que el 58.1% de los alumnos lograron el aprendizaje esperado de manera satisfactoria, además de que su evaluación mejoró, al darse cuenta de cuáles fueron sus áreas de oportunidad en el contenido y al momento de realizar una exposición, ya que ellos mismos mencionaban, que por ejemplo los nervios no les permitían expresarse de manera correcta.

### **Reflexión y Reconstrucción del Plan de Acción**

Procedente de los resultados obtenidos durante el primer ciclo de intervención se concluye que la evaluación es un proceso sistemático de identificación, recogida y tratamiento de datos sobre elementos y hechos **educativos** con el objetivo de valorarlos primero, y sobre dicha valoración tomar decisiones (García Ramos, 1989), mediante los instrumentos de evaluación se favoreció sistemáticamente el aprendizaje y la realización de evidencias físicas de los alumnos de 5° “A” de la Escuela primaria “Juan Escutia” debido a que con el conocimiento de los instrumentos de valoración para sus productos estuvieron al alcance de ellos

y propició que los alumnos tuvieran mayor dedicación al momento de la construcción de productos tangibles.

La participación de los alumnos fue en aumento al entregar y ser evaluados sus productos, no solo de forma sino también de contenido debido a que se les cuestionaba acerca del producto y también la valoración de los contenidos de forma individual. Ellos mismos se percataban mientras las respuestas fueran incorrectas, esto generaba que sus puntajes bajaran. Para el trabajo en equipo se les realizaba únicamente de forma oral una autoevaluación; donde se mencionaba que sus trabajos habían mejorado su calificación, sin embargo, cuando realizábamos las preguntas se daban cuenta que esto no es así y realizaban una reflexión acerca de la honestidad para con sus calificaciones.

En este primer ciclo se presentaron algunos conflictos debido a que la evaluación de las evidencias de aprendizaje de los alumnos me llevaba más del tiempo del destinado, pero en el momento en que se realizaba era a conciencia. Ello permitió darme cuenta de que los alumnos obtuvieron calificaciones más reales en comparación con el registro de calificaciones que inicialmente llevaba la docente titular habitualmente.

De igual manera algo que observé durante este ciclo de intervención es que los alumnos se fueron retirando del pensamiento que sus trabajos lo realizaban de manera correcta, debido a que nunca se les entregó un instrumento de evaluación para algún producto. En algunos instrumentos de evaluación y como se observa en el apartado de “Descripción del primer ciclo de intervención” las listas de cotejo y las escalas de valoración contienen un espacio de observaciones donde si el alumno mostraba alguna actitud negativa al trabajo, se les realizaba correspondiente con respecto a la actividad; situación que afectaba la valoración de su trabajo y su calificación final de la evidencia de aprendizaje.

## **Reconstrucción**

Naciente de la reflexión que realicé, dispuse seguir con la propuesta de intervención de mejorar la evaluación formativa a través del empleo de las listas de cotejo y las rubricas considerando las evidencias de aprendizaje de los alumnos para hacer notar su avance en la dinámica de evaluar sus trabajos. Sin embargo, sentía que algo le faltaba a esta propuesta para continuar mejorando la evaluación formativa; fue entonces que me percaté que los alumnos se sentían partícipes de la evaluación de sus productos, pero era necesario que realizarán una reflexión de su participación en la misma y de los productos que elaboraban. Así que al reflexionar en torno al papel del alumno en el proceso de evaluación decidí que la autoevaluación y coevaluación serían los momentos innovadores del segundo ciclo de intervención.

Derivado de ello se siguió tomando el plan de acción realizado que contaba con cuatro momentos, sin embargo, ahora se le agregué uno más, que me permitió realizar una autoevaluación y coevaluación de las evidencias de aprendizaje y así se retomaron los instrumentos de evaluación utilizados en el primer ciclo de intervención.

### ***Primer momento: “Planificación”***

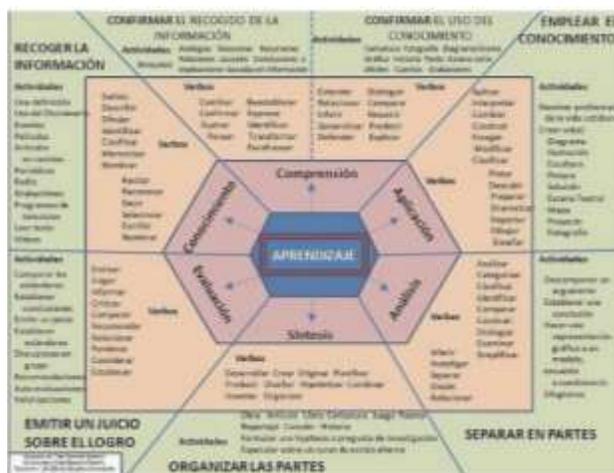
Desde este primer momento la planificación se consideró como un proceso apropiado implicando a que el docente pueda recurrir a diferentes herramientas y metodologías para que los contenidos programáticos lleguen de mejor manera a los alumnos (Ansaldo, 2022), es por ello que la dinámica de trabajo con la docente titular era la distribución de asignaturas que pedía planificar, dentro de este momento me di a la tarea de planificar las asignaturas como Español, Matemáticas, Ciencias Naturales e Historia; para ello tuve que diseñar secuencias didácticas las cuales me permitieron crear actividades ordenadas, estructuradas, y articuladas para la consecución de los objetivos educativos que tienen un principio y un final conocidos tanto por el profesorado como por el alumnado (Zabala, 2008). Y poniendo mayor énfasis en las evidencias

Una parte esencial de este momento fue la selección de las evidencias que me permitieron conocer el nivel del logro del aprendizaje esperado que el alumno alcanzó de cada asignatura, así como el avance formativo que desarrolló durante la creación de la misma, el poder crear las sesiones durante este momento fue punto clave ya que ello fue de utilidad para ir reflexionando acerca de que instrumento de evaluación me permitiría valorar la evidencia y su aprendizaje además de llevar el seguimiento del proceso que el alumno estaría desarrollando en ese momento.

### ***Segundo momento “Elaboración de instrumentos de evaluación”***

Para este momento y con la selección del conjunto de evidencias que demostraran el proceso y resultado de un proceso de aprendizaje implementado con los estudiantes, es decir, aquellas pruebas que confirman a los docentes y otros implicados en el proceso de aprendizaje que su alumnado está aprendiendo (Montagud, 2021), comencé a crear los instrumentos de evaluación, herramientas reales y tangibles utilizadas por la persona que evalúa para sistematizar sus valoraciones sobre los diferentes aspectos (Rodríguez e Ibarra, 2011) estas me dieron la oportunidad de conocer el nivel de aprendizaje de los alumnos en las asignaturas; específicamente el nivel de logro de los aprendizajes esperados.

Al realizar los instrumentos se tomó en cuenta la taxonomía de Bloom, la cual me permitió jerarquizar los procesos cognitivos en diferentes niveles y sirve para facilitar las labores de evaluación (Equipo Pedagógico de Campus educación, 2020), además de basarme en la siguiente imagen:



**Imagen 3. Taxonomía de Bloom**

El propósito de estos instrumentos fue establecer la claridad y precisión de lo que se les evaluó a los alumnos ya que estos instrumentos estuvieron a su alcance y con ello les permitía tomar en cuenta las especificaciones con las que deberían construir sus evidencias esto motivó a obtener una mayor calificación en dichas evidencias. Cabe resaltar que se utilizaron listas de cotejo y rubricas dependiendo del trabajo que realizaron los alumnos, además de conocer que instrumento de evaluación tuvo una mayor funcionalidad.

***Tercer momento “Aplicación de los instrumentos de evaluación”***

Durante este tercer momento se pusieron en ejecución las planificaciones realizadas durante los meses de enero y febrero; con el propósito de cumplir los aprendizajes esperados dados por la docente titular, la creación de evidencias de aprendizaje que los alumnos realizaron a lo largo de la puesta en práctica de estas sesiones, estas evidencias fueron valoradas con instrumentos que:

- Permitieron que cada estudiante valore su proceso de aprendizaje durante su marcha; así, se convierte en un instrumento de evaluación formativa. Otorgaron mayor confiabilidad y validez al proceso de calificación.
- Permitieron valorar y calificar de forma más objetiva.

- Clarificaron los criterios que se tomarán en cuenta para la evaluación de los aprendizajes.
- Orientaron en la construcción de la tarea de aprendizaje y le permiten a cada estudiante realizar una revisión final del trabajo antes de entregarlo.

Página Web Instrumentos (Consultado Mayo, 2022)

Los instrumentos creados en el momento anterior fueron puestos de acceso directo a los alumnos, estos instrumentos fueron analizados por ellos mismos, dando cuenta de los indicadores que les serían valorados en la evidencia de aprendizaje correspondiente, ello tenía el objetivo de introducir en los alumnos una motivación a crear sus evidencias con los elementos necesarios que se especificaban en los instrumentos de evaluación.

#### ***Cuarto momento “Evaluación”***

Para el último momento del plan de acción la evaluación se visualizó como un proceso sistemático, continuo e integral destinado a determinar hasta qué punto han sido alcanzados los objetivos educacionales (De Juan, 1995), en este momento los alumnos conocieron su evaluación a través de los instrumentos propuestos en cada evidencia de aprendizaje seleccionada, esto se realizó mediante la participación individual de cada uno de ellos en el escritorio de la docente; haciendo de su conocimiento que ellos conocían los instrumentos de esa manera se procedía al llenado de criterios con su respectivo valor para conocer que la valoración final obtuvieron de las evidencias de aprendizaje que ellos mismos habían creado.

Lo relevante de este último momento es que los alumnos obtuvieron la calificación de su producto, pero dentro de la misma se integró la valoración de un proceso de formación que lo llevó a creación de un producto, por medio de las devoluciones correspondientes a lo largo del proceso de creación del producto, ello le permitió al alumno ir conociendo sus áreas de oportunidad a mejorar. De igual manera el alumno en este momento se sintió participe de su evaluación, debido a que conocía el instrumento de valoración pero notó que

también se tomó en cuenta su esfuerzo formativo durante el proceso de la creación de la evidencia de aprendizaje. .

### ***Quinto momento “Autoevaluación y Coevaluación”***

Concluyendo con el ciclo de intervención se les otorgaba a los alumnos unas listas de cotejo en donde venía una autoevaluación entendida como la acción en donde cada alumno se observa críticamente y formula juicios sobre sus avances y dificultades, ubicándose en los diferentes niveles propuestos (SEP, 2017) y coevaluación la cual se lleva a cabo al valorar el desempeño de sus compañeros durante una actividad realizada en equipo (2017) de algunas evidencias seleccionadas, donde realizaron con su propio criterio de cómo habían realizado sus trabajos.

Esto se realizó con punto de vista objetivo de la honestidad con ellos mismos, pues se llegó a que ellos comprendieran lo que significa realizar una autoevaluación, ello buscó que los alumnos reflexionaran de cómo realizaron sus trabajos. Complementariamente se les entregó una lista de cotejo con coevaluación donde sus compañeros les otorgaban una calificación y en observaciones les especificaban explicaban el porqué de los resultados.

# **CAPÍTULO III SEGUNDO CICLO DE INTERVENCIÓN**

## Descripción segundo ciclo de intervención

Durante la segunda intervención del plan de acción se propusieron estrategias de mejora a la primera intervención dados los resultados y la reflexión realizada en su momento. Estas fueron aplicadas en el mes de marzo y de abril. Se comenzó con la planeación del mes de marzo en donde se abarcaron todas las asignaturas de la escuela primaria, sin embargo, para la propuesta de intención únicamente se desarrolló en la asignatura de español, teniendo presente la primera planeación realizada, comprendida del 14 al 25 de marzo de 2022 **(Anexo 4):**

El trabajo docente seguía teniendo el mismo objetivo mantener una evaluación formativa a través de instrumentos que me permitieron obtener calificaciones reales acerca de los conocimientos, habilidades y actitudes de los alumnos; pero a su vez en esta intervención basada en la reflexión realizada me hizo darme cuenta de que la coevaluación y autoevaluación son muy importantes por eso es que dentro de esta etapa se consideré instrumentos que me permitieron conocer lo que piensan los alumnos acerca de la calificación los resultados de ellos mismo o sus compañeros.

### Español

La sesión pretendía llegar al aprendizaje esperado de ***“Expresar tus opiniones en un debate, del cual identificaras las características”***, básicamente el aprendizaje nos llevaba a un contenido acerca del debate, en donde el alumno tuvo que identificar principalmente la postura a favor y en contra, tomar alguna de las dos, para poder ser partícipe de un debate que se organizó en el salón de clases.

Durante el desarrollo de la sesión se les colocó a los alumnos un video acerca del debate, para que fueran identificando las características y organización de este, con ello se pretendía que los alumnos pudieran crear su propio aprendizaje acerca del contenido, sin embargo, también se puso en práctica de realizar una

explicación acerca del tema, así como pedirles que organizaran su propio debate en el aula.

El producto de la sesión fue un debate en colectivo acerca de algún tema de interés común, anticipado a esto cada uno de los alumnos investigó acerca del tema tomando en cuenta la postura en la que se encontraba:



**Imagen 10: Debate**

El aprendizaje esperado fue valorado a través de una rúbrica la cual estaba diseñada en cinco aspectos a evaluar, dentro de dicho instrumento se proporcionaban criterios claros y precisos de la valoración de la actividad, esto permitía mejorar el medio para que todos los alumnos logaran el mayor grado de competencias según sus posibilidades reales (Zabala, 2000: 209)

De acuerdo con la taxonomía de Bloom el alumno, dentro de este aprendizaje esperado tenía que llegar a una comprensión, es decir, a la interpretación de la información poniéndola, en sus propias palabras, a continuación, se presenta la rúbrica de valoración para la actividad:

**Rúbrica "Debate"**

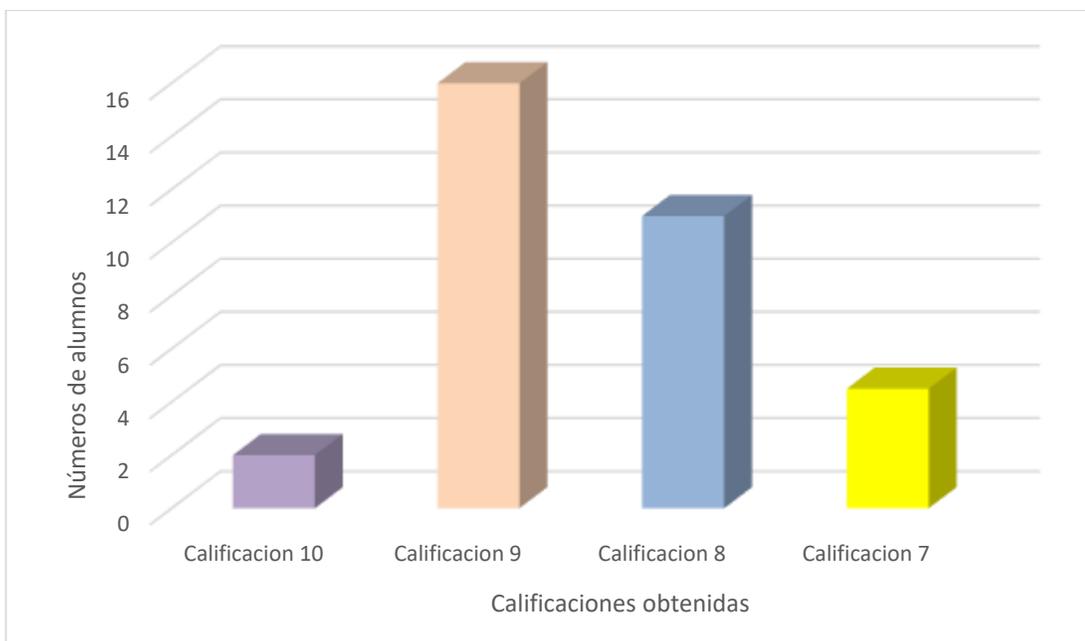
Nombre del alumno (a): Mauricio Baroche Ortega Quiroz

| Aspectos   | Sobresaliente   | Intermedio   | En desarrollo   | Insuficiente   |
|------------|---|--|---|--|
| Argumentos | Los argumentos son veraces, respaldados por una investigación                               | Los argumentos son veraces pero solamente algunos de ellos respaldados de investigación                                  | Los argumentos son veraces pero no tiene respaldos de investigación   | Presenta únicamente su opinión y no argumentos veraces.  |
| Coherencia | El texto es comprensible además de que presenta una relación correcta entre las ideas       | Se comprenden las ideas presentadas, sin embargo algunas son repetitivas y confusas                                      | Las ideas son confusas sin embargo se rescata la idea inicial del texto presentado                                | No se comprenden las ideas de lo que quiere dar a entender en el texto   |
| Ortografía | No presenta ningún error ortográfico  | Presenta de 3 a 5 errores ortográficos   | Presenta de 4 a 8 errores ortográficos  | Presenta más de 9 errores ortográficos   |
| Exposición | Habla de tema coherente y asertiva a la pregunta que se está haciendo a cabo en el debate   | Habla de forma coherente pero no se logran entender algunas ideas  | Tiene ideas acerca de los argumentos que menciona sin embargo existe confusión entre ideas                        | Las ideas expuestas en el debate no son coherentes y son desviadas del tema  |
| Contenido  | Se relaciona con el contenido visto en la asignatura de español "debate" y del tema elegido | Contiene únicamente algunas características acerca del tema visto en la asignatura de español "debate" y el tema elegido | Contiene únicamente una característica del contenido visto en la asignatura de español "debate" y el tema elegido | No se encuentra la relación entre el texto presentado y el contenido visto en la asignatura de español "debate" y del tema elegido |

Cal = 9

Elaboración Propia. Olin Mejía (2022)

Al valorar la lista de cotejo con los alumnos se obtuvieron los siguientes resultados:



**Gráfica 8: Evaluaciones obtenidas en la actividad “Debate”**

Con las calificaciones se pudo detectar el 44.1% de los alumnos lograron el aprendizaje esperado, debido a las estrategias propuestas para impartir el contenido, además de que los criterios establecidos en la rúbrica de evaluación fueron claros y precisos, al no cumplir con alguno de ellos su calificación baja en automático, aunque algunos de los criterios se observan como áreas de mejora en los alumnos, ya que cada uno presento cualidades diferentes.

Para tener una calificación más concreta y precisa al trabajo que los alumnos habían realizado, se crearon instrumentos de autoevaluación y coevaluación, que permitieron tener un panorama más amplio acerca del punto de vista de los alumnos hacia su propio trabajo, y hacia el de sus compañeros, ya que una de las funciones de la evaluación formativa es estar relacionada con la creación de oportunidades para seguir aprendiendo (SEP, 2013: 24).

Se creó una lista de cotejo que permitió a los alumnos reflexionar acerca de su aprendizaje y creación de su producto, pero además se les proporcionaba ser parte de la evaluación de sus compañeros, siendo su opinión un argumento

objetivo acerca de su trabajo y no de su persona. La lista utilizada se presenta a continuación:

"2022. Año del Quincucentenario de la fundación de Toluca de Lerdo, Capital del Estado de México".

**ESCUELA PRIMARIA "JUAN ESCOBAR"**  
C.C.T. 18PR1304W - Zona Escolar No. 134  
Grado: 5º Grupo: "A"

Nombre del Docente Titular: Lic. Diana Lorena Pichardo Almazán  
Estudiante Normalista: María Fernanda Olin Mejía

**Autoevaluación "Debate"**

Nombre del alumno (a): Mauricio Barchiel Ortega Quirós

Instrucciones: Marca con un **X** si consideras que desarrollaste el aspecto en caso de sentir que no marcas lo **X** en la casilla del NO

| Aspectos a evaluar  | Si                                  | No |
|---|-------------------------------------|----|
| Comprendo lo que es un debate y como se organiza  | <input checked="" type="checkbox"/> |    |
| Estoy consciente que los argumentos que utilice dentro del debate son veraces y realice una investigación previa para informarme acerca del mismo | <input checked="" type="checkbox"/> |    |
| Respete los turnos de mis compañeros y docente al momento de intervenir en el debate  | <input checked="" type="checkbox"/> |    |
| Sentí un ambiente favorable así la actividad  | <input checked="" type="checkbox"/> |    |
| Me gusto la actividad realizada, además de respetar y tener actitud positiva hacia la misma   | <input checked="" type="checkbox"/> |    |

Observaciones:

"2022. Año del Quincucentenario de la fundación de Toluca de Lerdo, Capital del Estado de México".

**ESCUELA PRIMARIA "JUAN ESCOBAR"**  
C.C.T. 18PR1304W - Zona Escolar No. 134  
Grado: 5º Grupo: "A"

Nombre del Docente Titular: Lic. Diana Lorena Pichardo Almazán  
Estudiante Normalista: María Fernanda Olin Mejía

**Coevaluación "Debate"**

Nombre del alumno (a): Mauricio Barchiel Ortega Quirós

Instrucciones: Marca con un **X** si consideras que desarrollaste el aspecto en caso de sentir que no marcas lo **X** en la casilla del NO

| Aspectos a evaluar  | Si                                  | No                                  |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Comprendo lo que es un debate y como se organiza  | <input checked="" type="checkbox"/> |                                     |
| Estoy consciente que los argumentos que utilice dentro del debate son veraces y realice una investigación previa para informarme acerca del mismo |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Respete los turnos de mis compañeros y docente al momento de intervenir en el debate  |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Sentí un ambiente favorable así la actividad  | <input checked="" type="checkbox"/> |                                     |
| Me gusto la actividad realizada, además de respetar y tener actitud positiva hacia la misma   | <input checked="" type="checkbox"/> |                                     |

Observaciones: Yo siento que te falta respetar los turnos de los demás y no interrumpir

Ug.

### Elaboración Propia. Olin Mejía (2022)

La lista de cotejo se construyó por cinco criterios de valoración en donde el alumno realizaba una autocrítica de su aprendizaje y producto, esto le permitió ser más exigente consigo mismo, además de sentirse participe en su evaluación, además de poder ampliar el panorama del docente dando cuenta del trabajo de sus compañeros al realizar la coevaluación, siendo objetivo en el trabajo.

### Ciencias Naturales

Se pretendía lograr el aprendizaje esperado de **“Comparar el aprovechamiento de los recursos naturales en diferentes momentos históricos y su impacto**

**con los ecosistemas”**, para el comienzo de la sesión se exploraron los aprendizajes previos de los alumnos acerca del contenido. Se inició con una pregunta detonadora la cual fue ¿Para obtener sus alimentos que hacían nuestros antepasados?; después de tener una plática con los alumnos se comenzó la lectura de su libro de ciencias naturales en donde se explicaba el contenido del tema y se tuviera mayor claridad.

El producto se trabajó mediante equipos, los cuales tenían que realizar un cartel acerca de la lectura y el contenido que se platicó a lo largo de la sesión, para posteriormente pasarlo a exponer frente a sus compañeros de clase:



**Imagen 11: Exposición “El hombre y la naturaleza”**

El aprendizaje esperado se valoró mediante una rúbrica la cual se construyó mediante la taxonomía de Bloom, la cual define dentro del verbo “comparar” que el alumno debe de tener comprensión; es decir, interpretar la información poniéndola en sus propias palabras, además de tomar el propio aprendizaje esperado para la creación de esta. La rúbrica diseñada es la que se muestra a continuación:



2022. Año del Bicentenario de la fundación de Toluca de Tlaxiaco, Capital del Estado de México.



ESCUELA PRIMARIA "JUAN ESCUTIA"  
C.C.T. 139913046 Zona Escolar No. 154  
Grado: 3º Grupo: "A"

Nombre del Docente Titular: Lic. Diana Lorena Pichardo Almazán  
Estudiante Normadita: María Fernanda Olin Mejía

### Rúbrica "El nombre y la naturaleza"

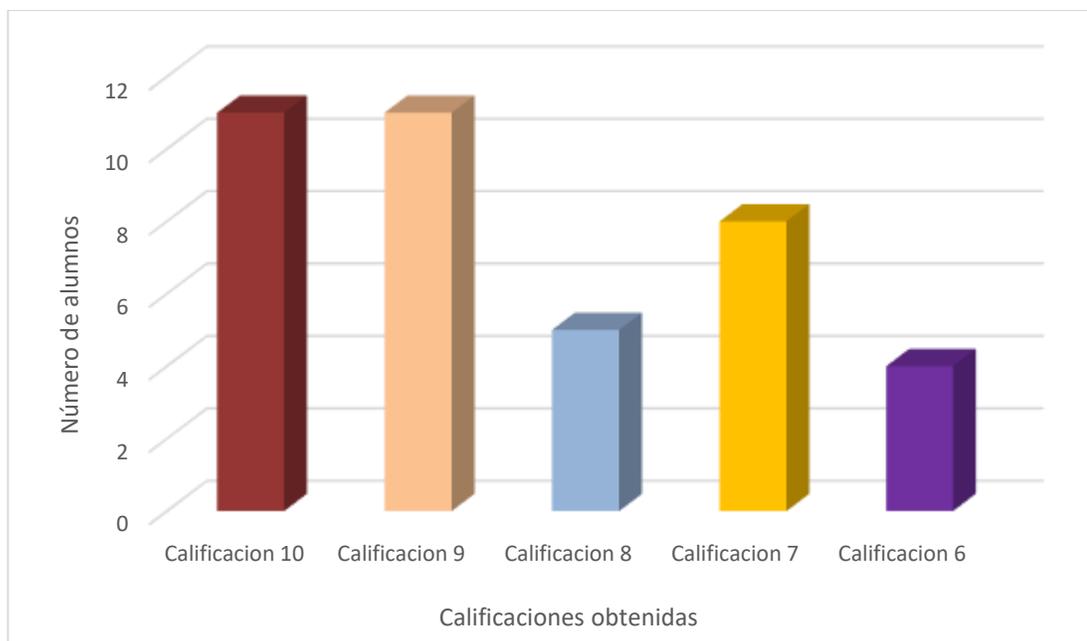
Nombre del alumno (a): Hauilio Baruchel Ojeda Quiles

| Aspectos   | Sobresaliente   | Intermedio   | En desarrollo   | Insuficiente  |
|------------|---|--|---|---|
| Cartel     | Presenta un cartel con un título y relacionado con el contenido además de una creatividad.  | Presenta un cartel relacionado con el contenido sin embargo está algo manchado.                  | Presenta un cartel relacionado con el contenido, sin embargo no es presentado con limpieza. | No presenta cartel para poder exponer el contenido de la asignatura.  |
| Coherencia | El cartel es coherente además de que presenta una relación correcta entre las ideas.        | Se comprenden las ideas presentadas en el cartel sin embargo algunas son repetidas y confusas.   | Las ideas son confusas sin embargo se relaciona la idea inicial del cartel presentado.      | No se comprenden las ideas de lo que quiere decir o entender en el cartel.  |
| Ortografía | No presenta ningún error ortográfico.   | Presenta de 3 a 5 errores ortográficos.  | Presenta de 6 a 8 errores ortográficos.   | Presenta más de 9 errores ortográficos.   |
| Exposición | Habla de forma coherente y asertiva el tema que se está exponiendo a cabo en la asignatura. | El tema de forma coherente pero no se logra entender algunas ideas.                              | Las ideas acerca del contenido que menciona existen pero no se relacionan entre ideas.      | Las ideas expuestas en la exposición no son coherentes y son desordenadas del tema.                               |
| Contenido  | Se relaciona con el contenido visto en la asignatura de ciencias naturales.                 | Corriente únicamente algunas ideas acerca del tema visto en la asignatura de ciencias naturales. | Contiene únicamente una parte del contenido visto en la asignatura de ciencias naturales.   | No se encuentra la relación entre el tema presentado y el contenido visto en la asignatura de ciencias naturales. |

Cal = 10

Elaboración Propia. Olin Mejía (2022)

Al valorar la rúbrica se obtuvieron los siguientes resultados:



**Gráfica 9: Evaluaciones obtenidas en la actividad “El hombre y la naturaleza”**

Considerando a las calificaciones de 9 y 10, como satisfactorias se observa que el 55.8% de los alumnos lograron satisfactoriamente el aprendizaje esperado, además de tener más seguridad en ellos mismos para poder exponer frente a sus compañeros de clase, sin embargo, también se presentan áreas de oportunidad en los alumnos, estas fueron de contenido o de expresión oral.

De la autoevaluación y coevaluación puesta en práctica durante esta actividad rescato que los alumnos ya presentan objetividad al calificar los trabajos de sus compañeros ya que se vuelven más observadores y al momento de valorar fueron críticos y sinceros con lo que notaron, pero a su vez ha aumentado la reflexión de ellos mismos pues comprendieron que la autoevaluación no es solamente un número sino un área de oportunidad para mejorar sus evidencias de aprendizaje.

Se diseñó una lista de cotejo en la cual se sustentaron los resultados anteriores, está conformada por cinco aspectos a evaluar, creados a través de la taxonomía de Bloom y del propio aprendizaje esperado de la asignatura:

**Autoevaluación "El nombre y la naturaleza"**

Nombre del alumno [a]: Yael Alejandra González Ruiz

Instrucciones: Marca con un **X** si consideras que destacaste el aspecto en caso de sentir que no marca lo **X** en la casilla del **NO**

| Aspectos a evaluar   | Si                                  | No |
|--|-------------------------------------|----|
| Comprendo el contenido de la asignatura de ciencias naturales  | <input checked="" type="checkbox"/> |    |
| Expreso mis ideas de manera clara, al grado de hacer que mis compañeros comprendan lo que les estoy diciendo | <input checked="" type="checkbox"/> |    |
| Respeto el turno de mis compañeros de equipo para participar   | <input checked="" type="checkbox"/> |    |
| Me siento con seguridad al expresarme oralmente frente a mis compañeros                                      | <input checked="" type="checkbox"/> |    |
| Me gusta la actividad realizada, además de respetar y tener actitud positiva hacia lo mismo                  | <input checked="" type="checkbox"/> |    |

Observaciones:

**Coevaluación "El nombre y la naturaleza"**

Nombre del alumno [a]: Yael Alejandra González Ruiz

Instrucciones: Marca con un **X** si consideras que destacaste el aspecto en caso de sentir que no marca lo **X** en la casilla del **NO**

| Aspectos a evaluar   | Si                                  | No                                  |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Comprendo el contenido de la asignatura de ciencias naturales  | <input checked="" type="checkbox"/> |                                     |
| Expreso mis ideas de manera clara, al grado de hacer que mis compañeros comprendan lo que les estoy diciendo |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Respeto el turno de mis compañeros de equipo para participar   | <input checked="" type="checkbox"/> |                                     |
| Me siento con seguridad al expresarme oralmente frente a mis compañeros                                      |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Me gusta la actividad realizada, además de respetar y tener actitud positiva hacia lo mismo                  | <input checked="" type="checkbox"/> |                                     |

Observaciones: yo siento que cuando te expresas no lo haces con seguridad pero fuiste de esa super bien!!

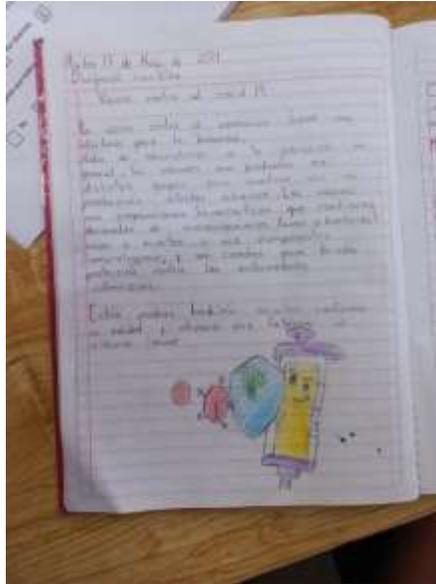
**Elaboración Propia. Olin Mejía (2022)**

Para la continuación de la segunda aplicación del plan de acción reestructurado se tomó en cuenta la planeación realiza del 28 de marzo al 08 de abril (**Anexo 5**), en donde se tomaron en cuenta las asignaturas de español y matemáticas, para el desarrollo del plan.

**Español**

La comprensión del contenido de español giró en torno al aprendizaje esperado: ***"Produce artículos de divulgación científica para su publicación al identificar la estructura, función y características de este tipo de texto"*** esto permitió al alumno crear su propio aprendizaje, durante la primera sesión se indagó acerca de los conocimientos previos que el alumno posee acerca del tema. Para la sesión posterior el alumno ya tenía un conocimiento acerca de cómo estaban conformados los artículos, así que únicamente se realizó una

reafirmación de lo visto en sesiones anteriores; para esto se les solicitó a los alumnos reunirse en equipos de trabajo para que en conjunto pudieran realizar un artículo de divulgación, dicho trabajo se valoró con una rúbrica y los equipos en conjunto se autoevaluaron y coevaluaron a sus compañeros, dándoles de manera escrita como de manera oral observaciones que les permitieran mejorar su trabajo.



**Imagen 12: “Artículo de Divulgación”**

El aprendizaje esperado se valoró mediante una rúbrica, la cual se dividió en cinco aspectos a evaluar, con criterios claros y precisos, dicho instrumento nace de la taxonomía de Bloom, ya que dentro del verbo “produce” el alumno tiene que aplicar, es decir, usar el conocimiento o la generalización de una nueva situación, es por ello que al conocer el contenido lo pone en práctica al crear un artículo de divulgación ello permitiéndole conocer el logro al que llegó respecto al aprendizaje. La rúbrica construida se presenta a continuación:

### Rúbrica "Artículo de Divulgación Científica"

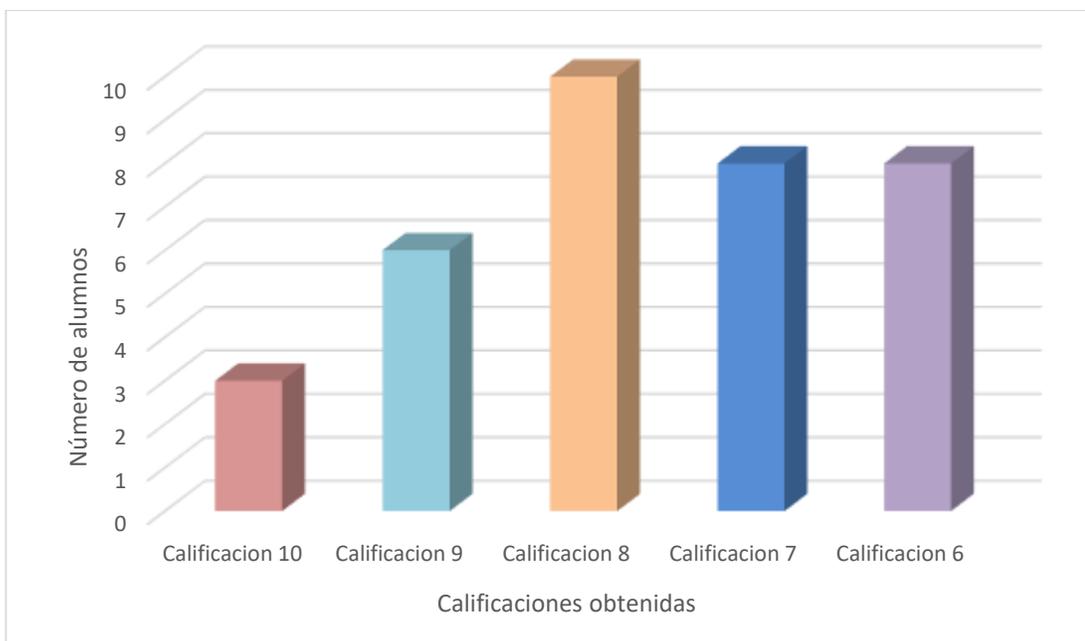
Nombre del alumno (a): Heidi Lynn Heliosa Hernandez Almazán

| Aspectos           | Sobresaliente   | Intermedio   | En desarrollo  | Insuficiente  |
|--------------------|---|--|--|---|
| Texto del artículo | El texto que presenta es un artículo de divulgación científica de acuerdo con la explicación en la zona.                          | El texto tiene algunos características de un artículo de divulgación científica.                         | El texto presentado carece de características de un artículo de divulgación científica.                                  | No presenta texto de divulgación científica.  |
| Coherencia         | El texto es comprensible y coherente. Se relaciona con el tema que se aborda. Presenta una organización correcta entre las ideas. | Se comprenden las ideas principales del texto. Se relacionan algunas ideas con los párrafos y capítulos. | Las ideas son confusas. No se relacionan con el tema que se aborda. Se carece de la idea principal del texto presentado. | No se comprenden las ideas de lo que quiere decir o entender en el texto.                               |
| Ortografía         | No presenta errores ortográficos.   | Presenta de 3 a 5 errores ortográficos.  | Presenta de 6 a 8 errores ortográficos.  | Presenta más de 9 errores ortográficos.   |
| Presentación       | Presenta un texto limpio y sin manchas.   | Presenta un texto con algunas manchas.   | Presenta un texto con manchas que ponen en desajuste la imagen de presentación.  | El texto presentado es un texto que no es presentado de manera limpia.                                  |
| Contenido          | Se relaciona con el contenido visto en la asignatura de español.  | Contiene únicamente algunas características acerca del tema visto en la asignatura de español.           | Contiene únicamente una característica del contenido visto en la asignatura de español.                                  | No se encuentra la relación entre el texto presentado y el contenido visto en la asignatura de español. |

Cal = 9

Elaboración Propia. Olin Mejía (2022)

Al tener valoradas las rúbricas se obtuvieron las siguientes calificaciones:



**Gráfica 10: Evaluaciones obtenidas en la actividad “Artículo de Divulgación”**

Al tener presente las calificaciones se observa que el 41.8% de los alumnos está en desarrollo de lograr el aprendizaje esperado; debido a las dificultades presentada estas fueron mayormente, la falta de producción de textos, las faltas de ortografía, la coherencia y estructura del artículo. Es por ello se proponen estrategias de mejora en la redacción de los alumnos, así como trabajos de ortografía para mejorar.

Dentro del aprendizaje de esta asignatura de igual manera se llevó a cabo una autoevaluación y coevaluación del avance de aprendizaje y productos entregados, el instrumento diseñado para estas evaluación fue una lista de cotejo diseñada en base a la taxonomía de Bloom y del aprendizaje esperado de la asignatura, estaba conformada por cinco aspectos a evaluar y un apartado de observaciones en donde los alumnos podían realizar anotaciones hacia su propio trabajo o al del compañero que coevaluaron. La lista diseñada se presenta a continuación:

"2021 Año del Bicentenario de la Fundación de Toluca de León, Capital del Estado de México"

**ESCUELA PRIMARIA "JUAN ESCUTIA"**  
C.C.T. 187PP (5348) Zona Escolar No. 154  
Grado: 3º Grupo: "A"

Nombre del Docente Titular (a): Diana Lorena Riechardo Almazán  
Estudiante Normadista: María Fernanda Olin Mejía

**Autoevaluación "Artículo de Divulgación"**

Nombre del alumno (a): Yael Alejandro G.R. y Mauricio Barochuri O.Q.

**Instrucciones:** Marca con un X si consideras que desarrollaste el aspecto en caso de sentir que no marca la X en la casilla del NO

| Aspectos a evaluar   | Si | No |
|--|----|----|
| Comprendo el contenido de la asignatura de español   | X  |    |
| Expreso mis ideas de manera clara, al grado de hacer que mis compañeros comprendan lo que les estoy diciendo | X  |    |
| Respeto las observaciones de mis compañeros hacia mi trabajo   | X  |    |
| Me siento con seguridad al expresarme oralmente frente a mis compañeros                                      |    | X  |
| Me gusta la actividad realizada, además de respetar y tener actitud positiva hacia la misma                  | X  |    |

Observaciones:

"2021 Año del Bicentenario de la Fundación de Toluca de León, Capital del Estado de México"

**ESCUELA PRIMARIA "JUAN ESCUTIA"**  
C.C.T. 187PP (5348) Zona Escolar No. 154  
Grado: 3º Grupo: "A"

Nombre del Docente Titular (a): Diana Lorena Riechardo Almazán  
Estudiante Normadista: María Fernanda Olin Mejía

**Coevaluación "El hombre y la naturaleza"**

Nombre del alumno (a): Mauricio Barochuri O.Q. y Yael Alejandro G.R.

**Instrucciones:** Marca con un X si consideras que desarrollaste el aspecto en caso de sentir que no marca la X en la casilla del NO

| Aspectos a evaluar   | Si | No |
|--|----|----|
| Comprendo el contenido de la asignatura de español   | X  |    |
| Expreso mis ideas de manera clara, al grado de hacer que mis compañeros comprendan lo que les estoy diciendo | X  |    |
| Respeto las observaciones de mis compañeros hacia mi trabajo   | X  |    |
| Me siento con seguridad al expresarme oralmente frente a mis compañeros                                      |    | X  |
| Me gusta la actividad realizada, además de respetar y tener actitud positiva hacia la misma                  | X  |    |

Observaciones:

Expresate mejor y que no te de pena.  
Jade y Meredith

**Elaboración Propia. Olin Mejía (2022)**

## Matemáticas

La asignatura de matemáticas se dividió en dos sesiones ya que se pretendía llegar al aprendizaje esperado de, **"Resuelve problemas que implican el uso de características y propiedades de triángulos y cuadriláteros"** el contenido para la primera sesión fue conocer a la familia de los cuadriláteros y las características de estos a través de material visual llevado por la docente en formación. Uno de los propósitos principales de esta sesión es que los alumnos pudieran dominar el proceso para obtener el área únicamente del cuadrado

y del rectángulo, esto se llevó a cabo mediante un apunte que realizaron los alumnos.

Cuando el alumno ya dominaba el contenido, se llevó a cabo la segunda sesión que consistió en obtener el área de un rombo, el tema fue comprendido mediante un apunte realizado en su cuaderno de matemáticas y a su vez analizado mediante la explicación de la docente, en donde el procedimiento se repitió cuantas veces fue necesario para que los alumnos lo pudieran comprender.

Para observar la consolidación aprendizaje esperado se realizó una hoja de ejercicios en donde se tomaba en cuenta el proceso que desarrollo el alumno para poder llegar al resultado, debido a que, cuando pasaba al espacio de la docente en formación, tenía el compromiso de explicar algún problema de manera oral.

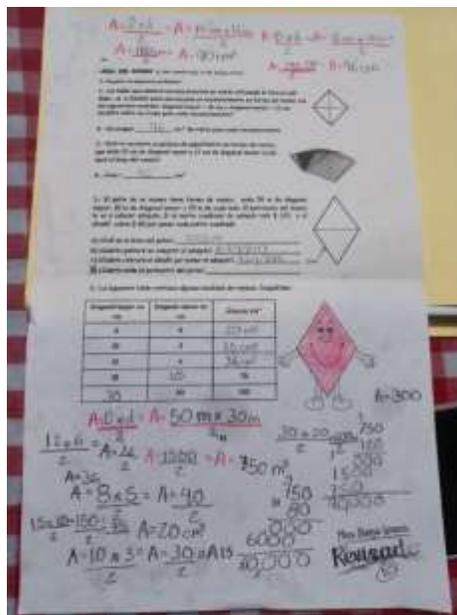


Imagen 13: “Hoja de ejercicios, área de rombos”

Ello se evaluó mediante una escala de valoración, la cual está dividida en tres criterios, conocimientos, habilidades y actitudes, durante el apartado de conocimientos, se evaluó la comprensión del contenido de la asignatura, en el

espacio de habilidades, se valoraron las estrategias que el alumno realizaba para poder llegar al resultado del problema y por último en el apartado de actitudes se valoraba la conducta del alumno ante el trabajo y la sesión.

"2022. Año del Quincucentenario de la Fundación de Ixtuca de Ixtuca, Capital del Estado de México".  

  
**ESCUELA PRIMARIA "JUAN ESCUTIA"**  
 C.C.T. 15EPR1504W Zona Escolar No. 154  
**Grado: 5º Grupo: "A"**  
 Nombre del Docente Titular: Lic. Diana Lorena Pichardo Almazán  
 Estudiante Normalista: María Fernanda Olin Mejía

### Escala de valoración "Cuadriláteros"

Nombre del alumno (a): Jade Alejandra Quintero Tabla

Tabla de valores

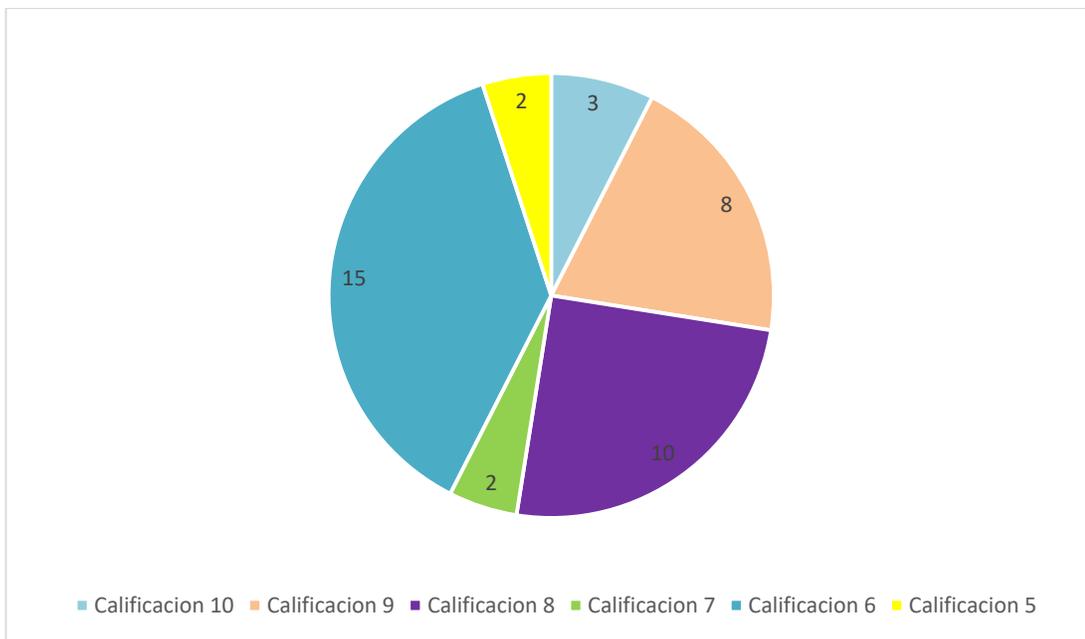
|              |                          |                                   |
|--------------|--------------------------|-----------------------------------|
| Desarrollado | En proceso de desarrollo | Requiere apoyo para su desarrollo |
|--------------|--------------------------|-----------------------------------|

| Conocimientos  |  | Habilidades   |   | Actitudes   |   |
|--|--|---|---|---|---|
| Identifica el propósito de los cuadriláteros y sus características | Localiza cada uno de las partes de los cuadriláteros y su fórmula para obtener su área | Utiliza la creatividad para realizar el procedimiento de la obtención de áreas de los cuadriláteros | Se comunica de manera coherente al momento de explicar su procedimiento | Muestra una actitud de respeto ante el tema visto en la asignatura de matemáticas | Es positivo al momento de trabajar en el contenido de la asignatura |

Observaciones: Comprende el contenido a un cien por ciento y se sabe expresar de manera oral y escrita en sus trabajos. Cal = 10

**Elaboración Propia. Olin Mejía (2022)**

Dicho instrumento fue construido en base en el aprendizaje esperado de la asignatura así como de la taxonomía de Bloom, la cual especifica en el verbo "resuelve", que el alumno tiene que sintetizar, es decir, juntar o unir, partes de conocimiento para formar un todo y construir relaciones para situaciones nuevas. Al tener evaluadas las escalas de valoración se llegó a los siguientes resultados:



**Gráfica 11: Evaluaciones obtenidas en la actividad “Área de rombos”**

Con las calificaciones obtenidas se puede observar que el 58.1% de los alumnos está en desarrollo de lograr el aprendizaje esperado, debido a que el error más observado, fue que la presencia de confusión al momento de sustituir las cantidades por las letras que indicaba la fórmula. Esto permite en la evaluación formativa conocer los “errores” de los alumnos, que lejos de ser meramente sancionados, son valorados, convirtiéndose en áreas de oportunidad para ellos y para mejorar su aprendizaje. (Díaz, F. Y Barriga, A. 2002: 406)

Como último momento de este ciclo de intervención se elaboró la planeación comprendida del 25 al 29 de Abril de 2022 (**Anexo 6**), la forma de trabajo cambió, debido a que los alumnos ya se presentaban de manera diaria al aula de clases; el plan se llevó a cabo dentro de las asignaturas de Español y Formación Cívica y Ética, dando como descripción lo siguiente:

### **Español**

La sesión de español tuvo como logro de aprendizaje esperado: **“Conocer la estructura de una obra de teatro”**, por ello, el inicio de la sesión se plantearon una serie de preguntas donde se les mencionó a los alumnos que, si en alguna

ocasión había visitado un teatro, algunos de ellos mencionaron que sí, otros que no y particularmente a los que dijeron que sí, se les pedía que explicaran ¿Qué es lo que se hacía en un teatro? Comenzaron a describir varias situaciones que se realizaban, después de ello se les mostró una obra de teatro, esto utilizando las tecnologías del aula.

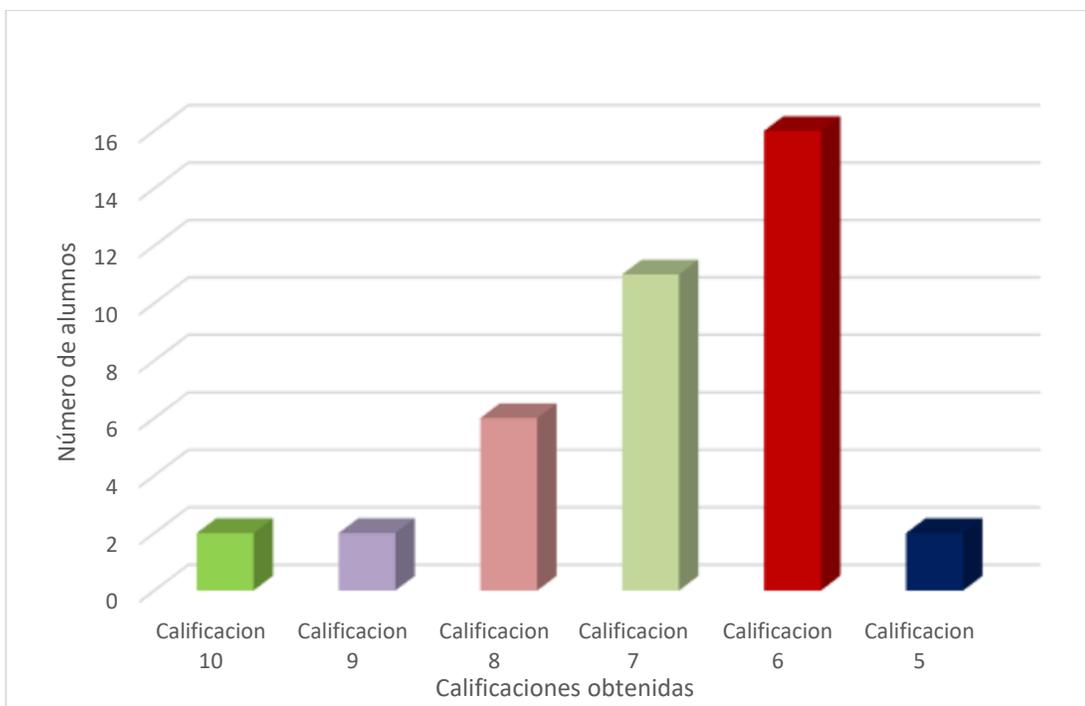
Posteriormente y al quedar claro el contenido, se mencionó que los actores de estas obras no actúan sin llevar un guion de teatro o un texto dramático, en donde poseen información específica que ellos deberían de conocer para poder tener una buena actuación dentro de la obra. Con la información clara y precisa del contenido, los alumnos crearon como producto un guion de teatro, el cual se presentó frente a la clase:



**Imagen 14: “Obra de teatro”**

El aprendizaje esperado se valoró mediante una rúbrica la cual, en la evaluación formativa, intenta ante todo comprender el funcionamiento cognitivo del alumno frente a la tarea propuesta (Allal, citado por Díaz, 2002: 406). En cuanto a la estructura de la rúbrica esta se realizó con cinco criterios evaluativos que comprenden desde el contenido hasta la forma del trabajo. Fue construida en base al aprendizaje esperado de la asignatura, así como de la taxonomía de Bloom, la cual resalta, que en el verbo “conocer” el alumno debe de tener conocimiento, es decir, recordar información acerca del contenido explicado en





**Gráfica 12: Evaluaciones obtenidas en la actividad “Obra de teatro”**

Los resultados obtenidos resaltan que el 41.8% de alumnos no logró desarrollar el aprendizaje esperado de manera satisfactoria, debido a que las áreas de oportunidad más observadas, fueron el aprender a trabajar en equipo, además de comentar sus dudas durante el desarrollo de la sesión. Esto me permitió poner en práctica estrategias para la mejor del aprendizaje de los alumnos y la convivencia del trabajo en equipo.

De igual forma para la evaluación de este contenido se realizó una autoevaluación y coevaluación mediante una lista de cotejo, fue construida a partir del aprendizaje esperado y la taxonomía de Bloom. Esta lista está estructurada por cinco aspectos a evaluar y un apartado de observaciones

**Autoevaluación "Obra de teatro"**

Nombre del alumno (a): Yael Alejandro Espinoza Pico

**Instrucciones:** Marca con un X si consideras que destacaste el aspecto en caso de sentir que no marca la X en la casilla del NO

| Aspectos a evaluar   | SI | NO |
|--|----|----|
| Comprendo el contenido de la asignatura de español   | X  |    |
| Expreso mis ideas de manera clara, al grado de hacer que mis compañeros comprenden mi papel en la obra |    | X  |
| Respeto las observaciones de mis compañeros hacia mi trabajo   | X  |    |
| Me siento con seguridad al expresarme oralmente frente a mis compañeros y al trabajar en equipo        | X  |    |
| Me gusta la actividad realizada, además de respetar y tener actitud positiva hacia la misma            | X  |    |

Observaciones:

**Coevaluación "Obra de teatro"**

Nombre del alumno (a): Yael Alejandro Espinoza Pico

**Instrucciones:** Marca con un X si consideras que destacaste el aspecto en caso de sentir que no marca la X en la casilla del NO

| Aspectos a evaluar   | SI | NO |
|--|----|----|
| Comprendo el contenido de la asignatura de español   | X  |    |
| Expreso mis ideas de manera clara, al grado de hacer que mis compañeros comprenden mi papel en la obra | X  |    |
| Respeto las observaciones de mis compañeros hacia mi trabajo   | X  |    |
| Me siento con seguridad al expresarme oralmente frente a mis compañeros y al trabajar en equipo        | X  |    |
| Me gusta la actividad realizada, además de respetar y tener actitud positiva hacia la misma            | X  |    |

Felicidades, excelente todos tus trabajos.

Meredith

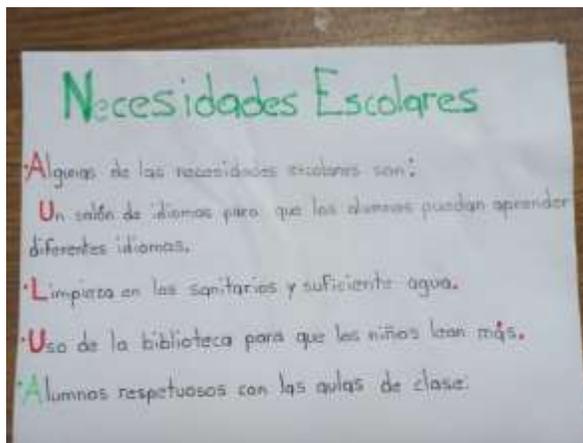
**Elaboración Propia. Olin Mejía (2022)**

Este instrumento permite la autocrítica en los alumnos hacia su propio aprendizaje y producto, ya que durante la puesta en práctica de este instrumento los alumnos realizaban comentarios: "Maestra ahora se en que mejorar mi trabajo", "Para el próximo producto ya se en que aspecto debo de poner atención", "Me gusta que se tome en cuenta nuestra opinión en las calificaciones". Además de sentirse participe en la calificación de sus compañeros debido a que cuando se colocaba una calificación los alumnos mencionaban "Maestra mi compañero se esforzó debería de poner un punto más o, aunque sea cinco decimos", ello me dio la oportunidad de darme cuenta que los alumnos estaban entrando dentro de una evaluación formativa por notar sus áreas a mejorar y las de sus compañeros.

## Formación Cívica y Ética

El aprendizaje esperado a lograr en la sesión fue: **“Participa en actividades que exigen la puesta en marcha del trabajo colectivo”**, es por ello que para comenzar con la sesión me adentré al contenido de la asamblea, mediante una pregunta detonadora: “¿Qué necesidades tiene la escuela?”; al tener una conversación con los alumnos acerca de ese aspecto, ellos mismos mencionaron las necesidades y a su vez proponían una solución y un acuerdo para mejorarla.

El producto de dicha asignatura fue un concentrado de necesidades escolares con soluciones y acuerdos que pudieran mejorarlas, este concentrado representó el contenido que ellos estaban desarrollando en ese momento, era el logro del aprendizaje esperado de la asignatura:



**Imagen 15: “Necesidades Escolares”**

Se evaluó mediante una lista de cotejo mostrada a continuación, diseñada con base al aprendizaje esperado de la asignatura y de la taxonomía de Bloom, teniendo cinco aspectos a evaluar, centrados en el contenido de la asignatura y a la estructura que este debería de poseer al momento de ser entregado. Esto permitió en una evaluación formativa supervisar el proceso del aprendizaje, considerando que éste es una actividad continua de reestructuraciones del producto de las acciones del alumno y de la propuesta pedagógica. (Díaz, F. Y Barriga, A. 2002: 406).



"2022. Año del Quincentenario de la Fundación de Toluca de Lerdo, Capital del Estado de México".



ESCUELA PRIMARIA "JUAN ESCUTIA"

C.C.T. 15EPR1504W Zona Escolar No. 154

Grado: 5º Grupo: "A"

Nombre del Docente Titular: Lic. Diana Lorena Pichardo Almazán  
Estudiante Normalista: María Fernanda Olin Mejía

### Lista de cotejo "Asamblea"

Nombre del alumno (a): Hauricio Barachiel Ortega Quirós

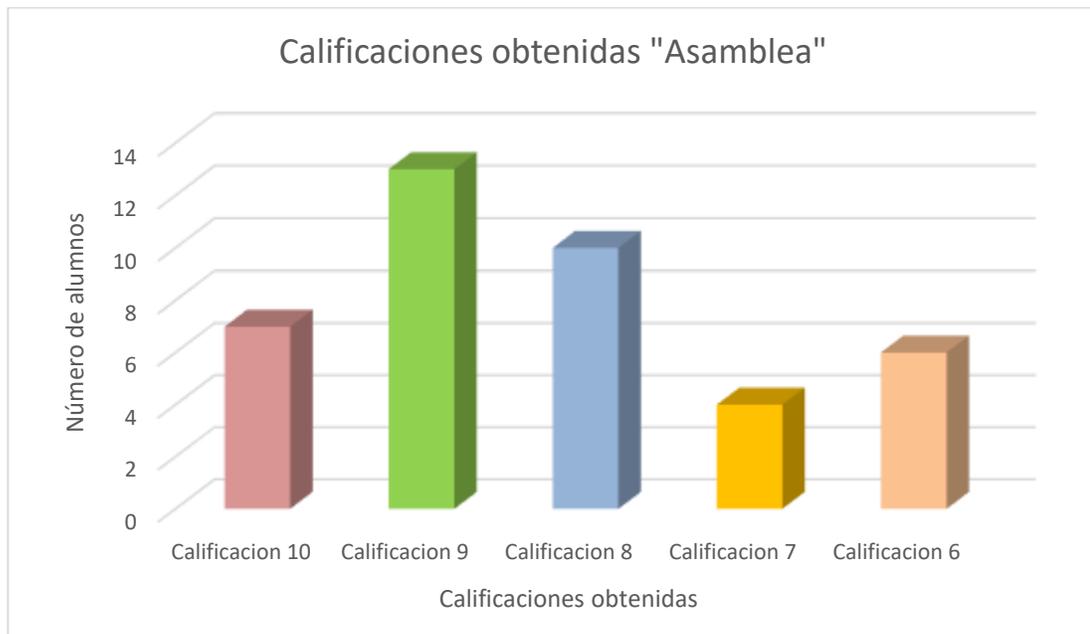
| Aspectos a evaluar  | Si | No |
|---|----|----|
| Comprende lo que es una asamblea y el propósito de esta   | X  |    |
| Organiza una asamblea en grupo para las necesidades escolares   | X  |    |
| Redacta de manera grupal un acuerdo para la asamblea de necesidades escolares   | X  |    |
| Logra explicar de manera oral cual es la asamblea y los acuerdos que utilizo para poder encontrar la solución al problema detectado en la escuela | X  |    |
| Mantiene una actitud positiva y de respeto ante el trabajo  |    | X  |

Observaciones: Comprende el contenido pero mantiene una actitud de no respeto y superioridad ante sus compañeros.

Cal = 9

Elaboración Propia. Olin Mejía (2022)

Al momento de valorar las listas de cotejo en función del aprendizaje esperado de la asignatura se obtuvieron los siguientes resultados.



Gráfica 13: Evaluaciones obtenidas en la actividad "Asamblea"

Derivado de los resultados mostrados en la gráfica anterior, el 44.1% de los alumnos logro desarrollar el aprendizaje esperado; debido a las estrategias puestas en práctica durante la sesión, además de la evaluación del proceso que se llevó a cabo durante la misma, esto dándoles oportunidad de aumentar su calificación.

### **Reflexión segundo ciclo de intervención**

Por los resultados obtenidos en el segundo ciclo de intervención, la evaluación formativa se fortaleció con la evolución de los instrumentos que se utilizan de forma continua para valorar los productos o evidencias de los estudiantes en quinto grado por su sentido de realidad al asignar una valoración con mayores referentes para el alumno y para el docente considerando como elemento central los aprendizajes esperados. Teniendo como beneficios de las mismas:

- Brindan realimentación a profesores y estudiantes sobre la eficacia y calidad del proceso enseñanza y aprendizaje.
- Propician la autorregulación y autoevaluación durante el proceso de aprendizaje.
- Buscan un cambio en la práctica y la cultura imperante de la evaluación de los aprendizajes (Díaz, 2006).
- Propician actividades que permitan perfeccionar y reflexionar los procesos de aprendizaje (Bordas y col., 2001).
- Están centrados en la evaluación del desempeño.
- Vinculan lo conceptual y lo procedimental en el proceso de aprendizaje.
- Siguen el proceso de adquisición y perfeccionamiento de determinados saberes o formas de actuación.
- Sirven para registrar datos derivados de la observación, ya sea de conocimientos, procesos y productos.

Página Web Instrumentos (Consultado Mayo, 2022)

De igual forma me di cuenta de que los alumnos al ser partícipes de sus calificaciones a través de la autoevaluación realizan una autocrítica que contribuye a mejorar su aprendizaje en las distintas asignaturas de quinto grado. Además con la coevaluación aprenden a valorar los procesos del desempeño entre pares, se fomenta la responsabilidad y se favorece el trabajo colaborativo (Página web, docentes al día consultado el 31 de Mayo de 2022); se vuelven más objetivos en su valoración además de que ponen más empeño en sus trabajos.

Se tuvo un avance favorable con los ciclos de intervención llevado a cabo a la práctica, debido a que como docente me permitió conocer mejor a los alumnos en cuestión de conocimientos, habilidades y actitudes, aunque estas iban en constante cambio con cada uno de los alumnos en donde influyeron diferentes aspectos; la facilidad de los contenidos, la asignatura que les agrada más la motivación de la evidencia de aprendizaje que se realizaría.

Confío en que la propuesta llevada al aula se seguirá llevando a cabo por muchos docentes en formación y en servicio debido a que beneficia el aprendizaje y motivación de los alumnos en la realización de las evidencias pero así mismo, lleva sus desventajas debido a que realizar una evaluación correctamente te disminuye el tiempo de actividades para la enseñanza y deduzco que por ello se les orilla a los alumnos a realizar una evaluación fuera del aula y con ello generar una conformidad de evaluar con una simple “escala” o llevar el seguimiento de evidencias de los alumnos a través de un criterio propio.

El hablar de evaluación hoy es día es permitir abrir nuestro panorama a la posibilidad de saber en qué podemos mejorar como docentes, porque al evaluar al alumno evalúas tu manera de enseñar y también puedes reflexionar el que puedes mejorar para que el alumno aprenda de una mejor manera.

## Conclusiones

La evaluación desde sus tiempos y hasta la actualidad ha sido de suma importancia para el ámbito educativo, además de que te enseña a realizar reflexiones de vida dentro de la tomar, tomando las áreas de oportunidad a mejorar.

Con la pregunta de investigación se pretendió buscar una mejora dentro del ámbito de evaluación es por ello que al reflexionar: ***¿Cómo es que se puede evaluar formativa en quinto grado?***, se llegó a la conclusión que con la puesta en práctica de los instrumentos, la evaluación tomo un papel de mayor importancia dentro del aula en los ciclos de acción; además, los alumnos lograron la reflexión acerca de sus evaluaciones, siendo más reales y como sustento para continuar con esta práctica formativa.

Los resultados fueron favorables, por ello que el supuesto planteado en esta investigación sustento el fortaleciendo a la evaluación formativa dentro del aula con los instrumentos diseñados considerando aprendizajes esperados y taxonomía de Bloom, ello dando cuenta a donde tenían que llegar los alumnos en su aprendizaje.

La evaluación es de suma importancia para la valoración de conocimiento, habilidades, actitudes y valores de los alumnos que los instrumentos de evaluación deben de estar diseñados de acuerdo con la actividad realizada.

Los instrumentos sirven de mucha importancia para la evaluación de los alumnos debido a que obtienes calificaciones reales de las evidencias de aprendizaje de los alumnos.

Las evidencias de aprendizaje sirven más allá de ser contadas como un trabajo más sino que se observan las expectativas de los conocimientos, aptitudes y valores que los alumnos han ido desarrollando.

El crear instrumentos de evaluación me permite como docente desarrollar técnicas para la creación de los mismo, a su vez obtener más experiencia en el ámbito evaluativo.

La evaluación formativa es un proceso que se debe de llevar durante todo el ciclo, pues el alumno a lo largo del mismo va adquiriendo habilidades y valores que se le deben de reconocer en sus trabajos y en su persona.

El alumno se debe de sentir participe de evaluación debido a que aprende a reflexión de sus acciones en las diversas evidencias además de tener participación en la evaluación de sus compañeros debido a que se vuelve un aprendizaje entre pares y sobre todo se retroalimentan de una manera que ellos logran comprender en varios ocasiones mejor entre ellos que con el docente.

Derivado de los ciclos de intervención se concluye la evaluación mediante de los instrumentos de evaluación es una forma de conocer a los alumnos en conocimientos, habilidades y valores, gracias a que dentro de los mismos se les puede realizar observaciones a los alumnos además de comentar con ellos una retroalimentación de los mismo de manera oral ya que conocían los aspectos a evaluar.

Al poner en práctica los instrumentos de evaluación en cada evidencia de aprendizaje se observó un cambio notorio en las evidencias de los alumnos debido a que conocían el instrumento con el que serían evaluados.

Llevar instrumentos de evaluación es una obligación del docente, sin embargo cada uno presente una técnica diferente sin embargo el realizarlo mediante los instrumentos de evaluación permite tener un panorama más amplio del concepto mismo y de la diferenciación de los tipos de evaluación: sumativa, formativa y diagnóstica.

El realizar autoevaluaciones y coevaluaciones dentro del segundo ciclo de intervención permitió que el alumno analizara de manera reflexiva la realización de sus evidencias además de que se ponen en el papel del docente al evaluar a sus compañeros situación que permite ampliar su panorama en el concepto de evaluación, reflexionando que los docentes tenemos que tener en cuenta también su esfuerzo pero también evaluar lo que comprendieron del contenido.

## Referencias

- Angulo Chinchillas, C. J., Guerrero Láfarga, H., & Pérez Álvarez, P. (200–02-24). *LINEAMIENTO PARA LA EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE ASIGNATURAS* [Diapositivas]. SEP [http://www.itlp.edu.mx/imgDep/comunicacion/TRIPTICO LINEAMIENTO ASIGNATURAS%20PDF.pdf](http://www.itlp.edu.mx/imgDep/comunicacion/TRIPTICO_LINEAMIENTO ASIGNATURAS%20PDF.pdf)
- Arrieta Pérez Julio Cesar (2017) Evaluación de y para el aprendizaje: Procesos de retroalimentación en escenarios presenciales de educación básica secundaria Tesis que para obtener el grado de: Maestría en Educación. Tecnológico de Monterrey, Bogotá Colombia. <https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/622663/Tesis%20MEE.pdf>
- Bernal Escames, S. (2011, 15 octubre). *Métodos de investigación en Educación Especial 3a Educación Especial*. Investigación-Acción. <https://files.cercomp.ufg.br/weby/up/97/o/IA. Madrid.pdf>
- CANTÜRK, E., & ÖZGÜVEN, Y. (2018) Erken%20Cumhuriyet%20T%c3%bcrkiyesi%20nde%20%c3%87imento %20Sanayi%3a%20Arkitekt%20Dergisi%20%c3%9czerinden%20Bir%20e%c4%9ferlendirme. *History Studies International Journal of History*, 10(6), 13–31. <https://doi.org/10.9737/hist.2018.633>
- D, D. (2022). Evaluacion Educativa. *Tema 1*, 1(1). <https://cursos.aiu.edu/Evaluacion%20Educativa/PDF/Tema%201.pdf>
- Díaz Carriazo, C. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Utopia Praxis*, 16(1). <https://www.redalyc.org/journal/279/27963600007/27963600007.pdf>
- E. (2015, 28 abril). *La importancia de planificar*. Educrea <https://educrea.cl/la-importancia-de-planificar/>

- *Evidencias del aprendizaje: qué son, tipos y características.* (2021, 23 julio). Psicología y Mente. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/evidencias-aprendizaje>
- Gómez-Pablos Verónica Basilotta EL VALOR DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS CON TECNOLOGÍAS: ANÁLISIS DE PRÁCTICAS DE REFERENCIA. PROGRAMA DE DOCTORADO: FORMACIÓN EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO. SALAMANCA. <https://knowledgesociety.usal.es/sites/default/files/tesis/Tesis%20Doctora%20-%20Vero%CC%81nica%20Basilotta%20Go%CC%81mez-Pablos.pdf>
- Häberle, P. (2016). Siete tesis para una teoría constitucional del mercado *REVISTA IUS*, 2(21). <https://doi.org/10.35487/rius.v2i21.2008.248>
- Hamodi, C., López Pastor, V. M., & López Pastor, A. T. (2014, 24 enero). *Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior.* Perfiles Educativos. Recuperado 24 de febrero de 2022, de <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v37n147/v37n147a9.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. México, D.F. Editorial McGRAW-HILL [http://www.ijaerd.com/papers/finished\\_papers/ijaerd%2014-0129.pdf](http://www.ijaerd.com/papers/finished_papers/ijaerd%2014-0129.pdf). (2014). *International Journal of Advance Engineering and Research Development*, 1(05). <https://doi.org/10.21090/ijaerd.010538>
- Latorre, A. (2005) *La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa.* Editorial Graó.
- López Hernández Antonio Evaluación Educativa desde la Perspectiva del Maestro: Evaluación Formativa en la Telesecundaria Juan Rulfo. Tesis que para obtener el grado de: Maestría en Educación con acentuación en Procesos de Enseñanza Aprendizaje. Toluca, Estado de México.

<https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/622383/Antonio%20L%20c3%b3pez%20Hern%C3%a1ndez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- M.J., V. B. (2018). LA RÚBRICA: ELEMENTOS PARA SU ELABORACIÓN, VENTAJAS Y DESVENTAJAS EN LA EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR. *Sesion de debate*, [1https://trabajos.pedagogiacuba.com/trabajos/47LA%20R%C3%83%5%A1BRICA%20ELEMENTOS%20PARA%20SU%20ELABORACI%C3%83%E2%80%9CN,%20VENTAJAS%20Y%20DESVENTAJAS%20EN%20LA%20EVALUACI%C3%83%E2%80%9CN%20EN%20EDUCACI%C3%83%E2%80%9CN%20SUPERIOR.pdf](https://trabajos.pedagogiacuba.com/trabajos/47LA%20R%C3%83%5%A1BRICA%20ELEMENTOS%20PARA%20SU%20ELABORACI%C3%83%E2%80%9CN,%20VENTAJAS%20Y%20DESVENTAJAS%20EN%20LA%20EVALUACI%C3%83%E2%80%9CN%20EN%20EDUCACI%C3%83%E2%80%9CN%20SUPERIOR.pdf)
- Martín Roldan Luis Alfonso (2016) APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS. UN MODELO INNOVADOR PARA INCENTIVAR EL APRENDIZAJE DE LA QUÍMICA. DEPARTAMENTO DE POSGRADOS MAESTRÍA EN EDUCACIÓN. BOGOTA. <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/1078/TO-19913.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martínez Rizo, F. (2009, 21 julio). *Evaluación formativa en aula y evaluación a gran escala: hacia un sistema más equilibrado*. Revista Electrónica de Investigación Educativa. Recuperado 24 de febrero de 2022, de <https://scielo.org.mx/pdf/redie/v11n2/v11n2a2.pdf>
- Martínez, J. F. D. (2015, 22 julio). *Listas de cotejo, una alternativa para la evaluación*. Monografias.com. [https://www.monografias.com/trabajos105/listas-cotejo-alternativa-evaluacion/listas-cotejo-alternativa-evaluacion#:~:text=Tob%C3%B3n%20\(2014a\)%2C%20define%20as,%20puntuaci%C3%B3n%20de%20los%20indicadores.Neciosup](https://www.monografias.com/trabajos105/listas-cotejo-alternativa-evaluacion/listas-cotejo-alternativa-evaluacion#:~:text=Tob%C3%B3n%20(2014a)%2C%20define%20as,%20puntuaci%C3%B3n%20de%20los%20indicadores.Neciosup)
- Mendoza, L. (2021, 7 febrero). *Roles del docente en la evaluación formativa*. EduMeCentro. Recuperado 24 de febrero de 2022, de <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v13n2/2077-2874-edu-13-02-245.pdf>
- Nieto Gómez, Velasco y Eslava (2016) “Significado psicológico del concepto de investigación en investigadores” (Pág.57)

- Pem, P. P. U. |.--. (2000). *Instrumentos* ≡ *Para la evaluación de los aprendizajes*. Universidad Estatal a Distancia. Recuperado 31 de mayo de 2022, de [https://multimedia.uned.ac.cr/pem/recursos\\_pace/b-instrumentos-evaluacion.html#:~:text=Entre%20las%20principales%20ventajas%20de,validez%20al%20proceso%20de%20calificaci%C3%B3n](https://multimedia.uned.ac.cr/pem/recursos_pace/b-instrumentos-evaluacion.html#:~:text=Entre%20las%20principales%20ventajas%20de,validez%20al%20proceso%20de%20calificaci%C3%B3n).
- *Secuencia didáctica*. (2017, 20 junio). Estrategias de planeación de clase. [https://planeaciondeclasesblog.wordpress.com/la-secuencia-didactica-2/#:~:text=As%C3%AD%20lo%20se%20B1ala%20Zabala%20\(2008,profesorado%20como%20por%20el%20alumnado%E2%80%9D](https://planeaciondeclasesblog.wordpress.com/la-secuencia-didactica-2/#:~:text=As%C3%AD%20lo%20se%20B1ala%20Zabala%20(2008,profesorado%20como%20por%20el%20alumnado%E2%80%9D).
- SEP, S. E. P. (2017). *Aprendizajes Clave* (SEP ed.). SEP.
- Tuch Castro Isabel (2018) "Técnicas e instrumentos de evaluación." Previo a conferírsele el título de pedagoga con orientación en administración y evaluación educativas en el grado académico de licenciada. universidad Rafael Landívar facultad de humanidades. La Antigua Guatemala <http://biblio3.url.edu.gt/publijrcifuentes/TESIS/2018/05/09/Tuch-Isabel.pdf>

# **ANEXOS**

## Anexo 1



2022. Año del Quincentenario de la Fundación de Toluca de Lerdo, Capital del Estado de México".



### ESCUELA PRIMARIA "JUAN ESCUTIA"

C.C.T. 15EPR1504W Zona Escolar No. 154

**Grado: 5° Grupo: "A"**

Nombre del Docente Titular: Lic. Diana Lorena Pichardo Almazán

Estudiante Normalista: María Fernanda Olin Mejía

# Planeación "03 al 14 de Enero de 2022"

## Español

| Fase   | Actividades de aprendizaje   | Recursos  | Evidencias o producto  | Gestión del tiempo |
|--|--|---|--|--------------------|
| <b>Inicio</b>  | <p>Conoce el aprendizaje esperado:<br/>"Formula preguntas para guiar la búsqueda de información, identificando aquella pregunta que es repetitiva, complementaria o irrelevante"</p> <p>Lee la lectura (<b>Materiales Educativo, Anexo 1</b>)<br/>Realiza una lluvia de ideas acerca de las preguntas que puede realizar de la lectura</p>   | Lectura   | Lluvia de ideas  | 10 minutos         |
| <b>Desarrollo</b>  | <p>Integra binas mediante la estrategia numeración:<br/>En donde la docente les menciona un número en este caso 1-2, y los pequeños tiene que buscar una pareja con el número contrario al que les corresponde</p> <p>Escucha la explicación de la estudiante normalista acerca de cómo formular preguntas para un tema<br/>Realiza su apunte del tema en el cuaderno de Español<br/>En binas escogen un tema de interés<br/>Responde en binas la actividad "Buscando en internet"<br/>(<b>Materiales Educativos, Anexo 2</b>)</p> | Actividad "Buscando en Internet"  | Apunte acerca del tema   | 40 minutos         |
| <b>Cierre</b>  | <p>Expone su trabajo a sus compañeros de clase<br/>Realiza escritura espontanea</p>  |   | Cuaderno de Español  | 10 minutos         |
| <b>Materiales y Recursos Didácticos</b>  |  | <b>Evaluación</b>   |  |                    |
| Lectura<br>Cuaderno de español<br>Actividad "Buscando en Internet"   |  | <b>¿Qué evaluar?</b>  | <b>¿Cómo evaluar?</b>  |                    |
| <p><b>Actividades de acompañamiento para un alumno con barreras de aprendizaje:</b><br/>Acompañamiento personalizado con la estudiante en formación<br/>Implementación de material concreto, con el que se le pueda explicar el tema a alumna<br/>Escuchar a la alumna en sus dudas y darle una explicación más amplia para su aprendizaje</p> |  | Identificación de preguntas repetitivas, complementarias o irrelevantes | Lista de Cotejo con sentido Formativo<br>( <b>Anexo en el apartado de instrumentos de evaluación</b> ) |                    |

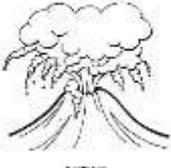
## Matemáticas

| Fase          | Actividades de aprendizaje      | Recursos | Evidencias o producto   | Gestión del tiempo |
|---------------|---------------------------------|----------|-------------------------|--------------------|
| <b>Inicio</b> | Conoce el aprendizaje esperado: |          | Operaciones contestadas | 10 minutos         |

|   |   |  |  |            |
|---|---|--|--|------------|
|   | <p>“Compara y Ordena números naturales de cuatro cifras a partir de su nombre o de su escritura con cifras”</p> <p>Realiza concurso de operaciones:</p> <p>En donde la estudiante normalista coloca seis operaciones en el pizarrón (fracciones, multiplicaciones, sumas, restas, divisiones) y forma equipos de seis personas cada uno, gana el equipo que tenga más aciertos</p>                                    |  |  |            |
| <b>Desarrollo</b>   | <p>Observa los números colocados en el pizarrón<br/>1,500 5,260 3,429</p> <p>Responde de manera oral la siguiente pregunta:<br/>¿Qué nombre reciben los números que observas?<br/>¿Sabes escribir su nombre?</p> <p>Pasar a tres alumnos al pizarrón a escribir el nombre de los números</p> <p>Escucha la explicación del tema impartido por la estudiante normalista</p> <p>Realiza apunte de del tema expuesto</p> |  | Apunte acerca del tema   | 40 minutos |
| <b>Cierre</b>   | <p>Responde la actividad “Como se llaman los números”<br/><b>(Materiales Educativos, Anexo 3)</b></p>   |  | Cuaderno de Matemáticas  | 10 minutos |
| <b>Materiales y Recursos Didácticos</b>   |   | <b>Evaluación</b>  |  |            |
| <p>Pizarrón, plumones<br/>Cuaderno de matemáticas<br/>Actividad “Como se llaman los números”</p>  |   | <b>¿Qué evaluar?</b>                                     | <b>¿Cómo evaluar?</b>  |            |
| <p><b>Actividades de acompañamiento para un alumno con barreras de aprendizaje:</b></p> <p>Acompañamiento personalizado con la estudiante en formación</p> <p>Implementación de material concreto, con el que se le pueda explicar el tema a alumna</p> <p>Escuchar a la alumna en sus dudas y darle una explicación más amplia para su aprendizaje</p> |   | <p>Escritura de numero de cuatro cifras y ortografía</p> | <p>Lista de Cotejo con sentido Formativo<br/><b>(Anexo en el apartado de instrumentos de evaluación)</b></p> |            |

## Geografía

| Fase              | Actividades de aprendizaje   | Recursos  | Evidencias o producto                                     | Gestión del tiempo |
|-------------------|--|---|---|--------------------|
| <b>Inicio</b>     | <p>Conoce el aprendizaje esperado:<br/>“Reconoce la distribución de las principales formas del relieve, y volcanes.”</p> <p>Sale al patio observar las montañas que rodean la institución</p> <p>Realiza un dibujo de lo observado</p> |   | Dibujo de montañas  | 10 minutos         |
| <b>Desarrollo</b> | <p>Observa las imágenes que la estudiante normalista presenta</p>    | <p>Imágenes de los tipos de relieves</p> <p>Imagen del volcán</p> | <p>Apunte acerca del tema</p> <p>Actividad del volcán</p> | 40 minutos         |

|  |   |  |  |            |
|--|---|--|--|------------|
|  |  <p data-bbox="444 640 961 716">Escucha el tema expuesto por la estudiante normalista<br/>Realiza su apunte acerca del tema<br/>Observa la hoja del volcán</p> <p data-bbox="695 726 789 751"><b>Volcán</b></p>  |  |  |            |
| <b>Cierre</b>  | <p data-bbox="444 951 980 1121">Responde la pregunta de manera oral:<br/>Recuerdas ¿Las partes de un volcán?<br/>¿Cuáles son?<br/>Escucha la explosión del tema por parte de la estudiante normalista<br/>Realiza apunte del tema expuesto<br/>Identifica las partes del volcán en el dibujo que tiene</p>  |  | Apunte del tema expuesto   | 10 minutos |
| <b>Materiales y Recursos Didácticos</b>  |   | <b>Evaluación</b>  |  |            |
| <p data-bbox="310 1161 618 1262">Pizarrón, plumones<br/>Cuaderno de geografía<br/>Actividad del volcán<br/>Imágenes de los tipos de relieve</p>  |   | <b>¿Qué evaluar?</b>   | <b>¿Cómo evaluar?</b>  |            |
| <p data-bbox="310 1270 943 1438"><b>Actividades de acompañamiento para un alumno con barreras de aprendizaje:</b><br/>Acompañamiento personalizado con la estudiante en formación<br/>Implementación de material concreto, con el que se le pueda explicar el tema a alumna<br/>Escuchar a la alumna en sus dudas y darle una explicación más amplia para su aprendizaje</p> |   | <p data-bbox="984 1308 1174 1402">Identificación de los tipos de relieve<br/>Identificación de las partes de un volcán</p> | <p data-bbox="1227 1283 1414 1425">Lista de Cotejo con sentido Formativo<br/><b>(Anexo en el apartado de instrumentos de evaluación)</b></p> |            |

Elaboración Propia. Olin Mejia (2022)

## Anexo 2



“2022. Año del Quincentenario de la Fundación de Toluca de Lerdo, Capital del Estado de México”.



### ESCUELA PRIMARIA “JUAN ESCUTIA”

C.C.T. 15EPR1504W Zona Escolar No. 154

**Grado: 5° Grupo: “A”**

Nombre del Docente Titular: Lic. Diana Lorena Pichardo Almazán

Estudiante Normalista: María Fernanda Olin Mejía

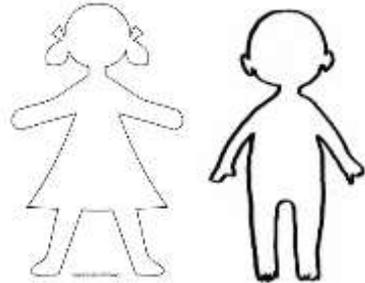
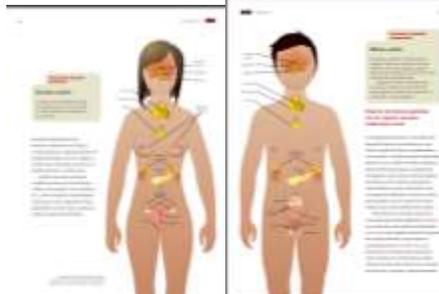
## Planeación “17 al 21 de Enero de 2022”

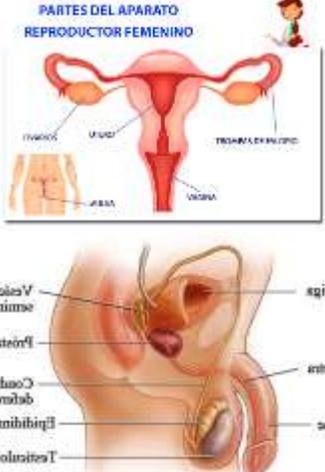
- Español

| Fase                 | Actividades de aprendizaje  | Recursos                             | Evidencias o productos               | Gestión del tiempo |  |  |                                     |            |
|----------------------|---|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------|--|--|-------------------------------------|------------|
| Inicio               | <p>Conoce el aprendizaje esperado<br/>Resuelve la actividad para iniciar bien el día “Los tres cuadros mágicos”</p>  <p>Durante la resolución de la actividad la docente les platica a los alumnos la leyenda de la llorona<br/>Responde de manera oral las siguiente preguntas:<br/>¿De qué trata la leyenda? ¿Alguien conoce otra versión? ¿Qué es una leyenda? ¿Alguien conoce alguna otra?<br/>Da lectura a la página 51 de su libro de Español</p>  | Actividad “Los tres cuadros mágicos” | Actividad “Los tres cuadros mágicos” | 30 minutos         |  |  |                                     |            |
| Desarrollo           | <p>Observar el libro de leyendas presentado por la docente<br/>Lee los títulos del libro de “Leyendas”<br/>Selecciona el que más le haya llamado la atención<br/>Da lectura a la leyenda<br/>Responde el cuadro “¿De qué leyendas me acuerdo” en su cuaderno</p> <table border="1" data-bbox="503 1701 998 1753"> <tr> <td>Nombre de la leyenda</td> <td>¿De qué trata?</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>Atiende a la explicación de la docente acerca de que es una leyenda, sus características, su estructura etc.</p>  | Nombre de la leyenda                 | ¿De qué trata?                       |                    |  | <p>Libro de Español Actividades</p> <p>Libro “Leyendas”</p> <p>Cuadro “¿De qué leyenda me acuerdo”</p> | Cuadro “¿De qué leyenda me acuerdo” | 40 minutos |
| Nombre de la leyenda | ¿De qué trata?  |                                      |                                      |                    |  |  |                                     |            |
|                      |   |                                      |                                      |                    |  |  |                                     |            |

|                      |  |  |   |                   |
|----------------------|--|--|---|-------------------|
| <p><b>Cierre</b></p> | <p>Abre su libro de Español Actividades en la página no. 54</p>  <p>Da lectura al apartado "La realidad y la fantasía en las leyendas"</p> <p>Responde el cuadro que se encuentra en la misma página con dos de las leyendas presentadas en el libro de "Leyendas"</p> <p>Toma un personaje de la leyenda que llamo su atención y explica él porque es un personaje real o fantástico.</p> <p>Realiza una leyenda con su propia imaginación</p> | <p>Libro de Español Actividades</p> <p>Cuadro de la página 54 del libro de Español Actividades</p> | <p>Cuadro de la página 54 del libro de Español Actividades</p> <p>Leyenda creada por el mismo</p> | <p>20 minutos</p> |
|----------------------|--|--|---|-------------------|

### Ciencias Naturales

| Fase                     | Actividades de aprendizaje   | Recursos   | Evidencias o productos                 | Gestión del tiempo |
|--------------------------|--|--|--|--------------------|
| <p><b>Inicio</b></p>     | <p>Conoce el aprendizaje esperado</p> <p>Realiza la actividad para iniciar bien el día "Partes de mi cuerpo"</p>  <p>Responde la siguiente pregunta de manera oral: ¿Qué diferencias existe entre los hombres y las mujeres?</p>            | <p>Actividad "Partes de mi cuerpo"</p>   | <p>Actividad "Partes de mi cuerpo"</p> | <p>30 minutos</p>  |
| <p><b>Desarrollo</b></p> | <p>Observa los dibujos que se encuentran en su libro de Ciencias Naturales páginas 36-37</p>  <p>Da lectura a su libro de Ciencias Naturales de la página 36 a la 40 de manera grupal</p> <p>Realiza una lluvia de ideas en el pizarrón</p> | <p>Libro de Ciencias Naturales</p> <p>Pizarrón, plumones</p> <p>Laminas con los aparatos sexuales masculino y femenino</p> |  | <p>30 minutos</p>  |

|                      | <p>Responde las siguientes preguntas de manera oral y por voluntad<br/>         ¿Qué cambios ha tenido mi cuerpo? ¿Cómo me siento como esos cambios?<br/>         Realiza su apunte en la libre de Ciencias Naturales<br/>         Observa las láminas colocadas en el pizarrón de los aparatos sexuales femenino y músculos</p>  <p>Repita las partes de cada uno de ellos destacando que son diferentes los del hombre a los de la mujer</p>   |        |                 |       |  |        |  |   |  |                       |
|----------------------|---|--------|-----------------|-------|--|--------|--|---|--|-----------------------|
| <p><b>Cierre</b></p> | <p>Observa el video "Funcionamiento de los aparatos sexuales y el sistema glandular"<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9yrPbqqDxJo">https://www.youtube.com/watch?v=9yrPbqqDxJo</a><br/>         Realiza el siguiente cuadro en su cuaderno; en donde tiene que identificar las diferencia de los aparatos sexuales del hombre y la mujer</p> <table border="1" data-bbox="527 1050 974 1134"> <thead> <tr> <th>Genero</th> <th>Características</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mujer</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Hombre</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Realiza una maqueta en donde especifiques los nombres de las partes de los aparatos; femenino y masculino, puede ser realizada con el material que más te llame la atención de preferencia reciclado.</p> | Genero | Características | Mujer |  | Hombre |  | <p>Proyector,<br/>Laptop,<br/>internet</p> <p>Cuadro<br/>"Diferencias<br/>entre<br/>hombre y<br/>mujer"</p> <p>Actividad<br/>"Partes de<br/>los<br/>aparatos"</p> | <p>Cuadro<br/>"Diferencias<br/>entre<br/>hombre y<br/>mujer"</p> <p>Actividad<br/>"Partes de<br/>los<br/>aparatos"</p> | <p>40<br/>minutos</p> |
| Genero               | Características   |        |                 |       |  |        |  |   |  |                       |
| Mujer                |   |        |                 |       |  |        |  |   |  |                       |
| Hombre               |   |        |                 |       |  |        |  |   |  |                       |

Elaboración Propia. Olin Mejia (2022)

### Anexo 3



"2022. Año del Quincentenario de la Fundación de Toluca de Lerdo, Capital del Estado de México".



### ESCUELA PRIMARIA "JUAN ESCUTIA"

C.C.T. 15EPR1504W Zona Escolar No. 154

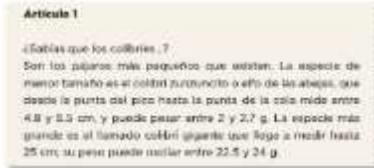
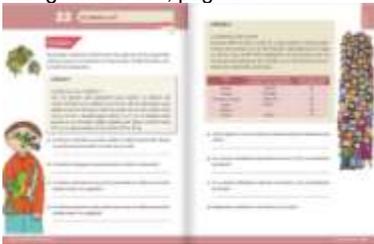
**Grado: 5º Grupo: "A"**

Nombre del Docente Titular: Lic. Diana Lorena Pichardo Almazán

Estudiante Normalista: María Fernanda Olin Mejía

# Planeación "14 al 24 de Febrero de 2022"

## Matemáticas

| Fase       | Actividades de Aprendizaje  | Recursos   | Evidencias o Productos  | Gestión del tiempo |
|------------|---|--|---|--------------------|
| Inicio     | <p>Conoce el aprendizaje esperado<br/>Realiza cálculo mental con las siguientes operaciones<br/>7x7-9+15-20<br/>6x7-8+16<br/>9x5-40x8<br/>8x8-60x9+14<br/>5x8-15+62<br/>Observa el cartel que se encuentra en el pizarrón y da lectura al mismo</p>  <p>Responde las siguientes preguntas de manera oral:<br/>¿Cuál es el significado de cm? ¿Qué significa g?</p>   | Cartel con el problema de la lección                               |   | 30 minutos         |
| Desarrollo | <p>Atiende a la explicación de la docente en formación acerca de las medidas de longitud<br/>Realiza su apunte en la libreta de matemáticas<br/>Abre su libro de desafíos matemáticos en el desafío número 22 "¿Cuánto es?; página 54</p>  <p>Responde el desafío de manera grupal<br/>Atiende a la explicación de la docente en formación acerca de los números y su nombre<br/>Responde su libro de desafíos matemáticos en el desafío número 23 "¿Es lo mismo?" página 56</p> | <p>Libro de desafíos matemáticos</p> <p>Libreta de matemáticas</p> | <p>Apunte de los dos temas vistos</p> <p>Desafíos números 22 y 23 contestados</p> | 60 minutos         |

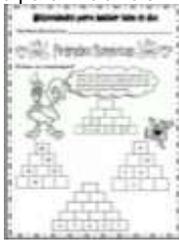
|               |   |                     |                                 |            |
|---------------|---|---------------------|---------------------------------|------------|
|               |    |                     |                                 |            |
| <b>Cierre</b> | <p>Responde la página 55 de su libro de desafíos matemáticos</p> <p>Da respuesta a las siguientes hojas de ejercicios</p>  | Hojas de ejercicios | Hojas de ejercicios contestadas | 30 minutos |

## Geografía

| Fase              | Actividades de Aprendizaje  | Recursos   | Evidencias o Productos   | Gestión del tiempo |
|-------------------|---|--|--|--------------------|
| <b>Inicio</b>     | <p>Conoce el aprendizaje esperado</p> <p>Realiza en una hoja blanca un cartel para concientizar a las demás personas a cuidar el agua</p>  <p>Observa el video "El agua en el planeta de la vida"</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=RbSngN695ZY">https://www.youtube.com/watch?v=RbSngN695ZY</a></p> | <p>Hojas blancas</p> <p>Video "El agua en el planeta de la vida"</p>   | <p>Cartel de cómo podemos cuidar el agua</p>                   | 20 minutos         |
| <b>Desarrollo</b> | <p>Abre su libro de Geografía en la página no. 49</p>  <p>Da lectura de la página 49 a la página 52</p>  <p>Realiza en su cuaderno de geografía un mapa mental acerca de lo leído en el libro de texto</p>                      | <p>Libro de geografía</p> <p>Libro de Atlas de geografía del mundo</p> | <p>Página 51 contestada</p> <p>Mapa mental acerca del tema</p> | 50 minutos         |

|               |   |            |   |            |
|---------------|---|------------|---|------------|
|               | <p>Abre su libro de "Atlas de geografía del mundo" de la página 40 a la 45 y la página 84</p>  <p>Con ayuda de su libro responde la actividad del libro de geografía página 51</p>    |            |   |            |
| <b>Cierre</b> | <p>Atiende a la siguiente situación; Ahora que conocemos datos sobre el agua es momento de crear en grupo un ¿Sabías qué?; para poder compartirlo con sus demás compañeros de quinto</p> <p>Observar el papel Kraft que se encuentra en el pizarrón con las letras ¿Sabías qué?</p> <p>Realizan su cartel con toda la información que aprendieron de la lección</p> <p>Comparte con sus compañeros de grado el sabias que del agua en el planeta de la vida</p> | Papel Kart | Cartel en grupo del agua en el planeta de la vida | 30 minutos |

## Historia

| Fase          | Actividades de Aprendizaje  | Recursos  | Evidencias o Productos             | Gestión del tiempo |
|---------------|---|---|------------------------------------|--------------------|
| <b>Inicio</b> | <p>Conoce el aprendizaje esperado</p> <p>Realiza la actividad para iniciar bien la sesión</p>  <p>Abre su libro de Historia en la página 34</p>  <p>Da lectura de la página 34 a la página 37</p> | <p>Actividad para iniciar bien la sesión</p> <p>Libro de Historia</p> | Actividad para iniciar bien el día | 30 minutos         |

|                   |   |                                     |  |            |
|-------------------|---|-------------------------------------|--|------------|
|                   |    |                                     |  |            |
| <b>Desarrollo</b> | <p>Arma equipos de seis integrantes cada uno para realiza una obra de teatro acerca de la lectura que acaban de realizar en su libro de texto<br/>Responde las evaluaciones de su libro de historia; de la página 38 a la página 41</p>  <p>Abre su libro de historia en la página 44</p>  <p>Da lectura de la página 44 a la 46</p>  | Libro de Historia                   | Obra de teatro del tema<br>Evaluaciones del bloque contestadas | 50 minutos |
| <b>Cierre</b>     | <p>Arma la línea del tiempo que viene en las páginas 45 y 46 de su libro de Historia<br/>Da respuesta a las preguntas en su cuaderno de Historia</p>  | Hojas de color<br>Libro de Historia | Línea del tiempo<br>Preguntas contestadas                      | 30 minutos |

Elaboración Propia. Olin Meija (2022)

Anexo 4



“2022. Año del Quincentenario de la Fundación de Toluca de Lerdo, Capital del Estado de México”.



**ESCUELA PRIMARIA “JUAN ESCUTIA”**

C.C.T. 15EPR1504W Zona Escolar No. 154

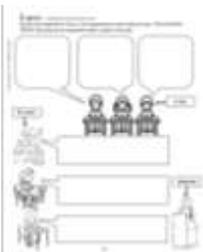
**Grado: 5º Grupo: “A”, “B” y “C”**

**Nombre del Docente Titular de 5º “A”:** Mtra. Diana Lorena Pichardo Almazán

**Auxiliar-Estudiente Normalista:** María Fernanda Olin Mejía

**Planeación “14 al 25 de marzo de 2022”**  
**Español**

| Fase              | Actividades de aprendizaje  | Recursos  | Evidencias o productos                                  | Gestión del tiempo |
|-------------------|---|---|---|--------------------|
| <b>Inicio</b>     | <p>Conoce el aprendizaje esperado</p> <p>Escuche la siguiente situación:<br/>Estoy en clase de Matemáticas, pero la maestra realiza una actividad fuera del salón. Mi mejor amiga pide permiso para regresar al salón por su agua, decido ir tras de ella para acompañarla, pero no se da cuenta; al llegar al salón observo que está tomando dinero de la mochila de otro compañero. ¿Qué hago? ¿Le aviso a la maestra lo que esta pasado, o no digo nada porque se trata de mi mejor amiga?</p> <p>Lo que acabamos de escuchar. ¿Qué genera en tu opinión?</p> <p>¿Tendrá un nombre lo que genera la situación?</p> <p>¿Podría ser un intercambio de ideas, una discusión, una plática solamente o un debate?</p> <p>Conteste las preguntas de manera oral. ¿Qué es un debate? ¿Alguna vez has presenciado alguno? ¿De qué tema trata la situación?</p> |   |   | 20 minutos         |
| <b>Desarrollo</b> | <p>Abre su libro de español en la página 101</p>  <p>De lectura a su libro de español de la página 101 a la 104</p> <p>Subraye las palabras que no comprende dentro de las lecturas propuestas en el libro</p> <p>Escriba las palabras en su cuaderno</p> <p>Busca las palabras que no comprendido en el diccionario (<b>Tarea</b>)</p> <p>Escuche de la estudiante normalista la explicación acerca de qué es un debate y cómo se organiza</p>  | <p>Libro de Español</p> <p>Libreta de Español</p> | <p>Apunte de lo que es un debate y cómo se organiza</p> | 30 minutos         |
| <b>Cierre</b>     | <p>Participe en una lluvia de ideas y escriba en el pizarrón los temas de su interés para debatir</p> <p>En grupo se ponen de acuerdo para elegir un tema que sea de su interés</p>   | <p>Pizarrón</p> <p>Plumones</p>                   | <p>Tema de interés para e debate</p>                    | 10 minutos         |

|   |  |                       |
|---|--|-----------------------|
| <b>Actividades de acompañamiento para un alumno con barreras de aprendizaje:</b><br>Acompañamiento personalizado con la estudiante<br>Implementar material concreto, con el que se le pueda explicar el tema a alumna<br>Escuchar a la alumna en sus dudas y darle una explicación más amplia para su aprendizaje | <b>Evaluación</b>  |                       |
|   | <b>¿Qué evaluar?</b>   | <b>¿Cómo evaluar?</b> |
|   | Conocimientos acerca de lo qué es un debate y la organización de este en grupo | Escala de valoración  |
| <b>Tarea:</b><br>Realiza una investigación acerca del tema de interés que se abordará en el debate<br>Significados de las palabras no comprendidas en los textos del libro<br>Hoja de ejercicios  |  |                       |
|    |  |                       |

## Ciencias Naturales

| Fase              | Actividades de aprendizaje   | Recursos                    | Evidencias o productos      | Gestión del tiempo |
|-------------------|--|-----------------------------|-----------------------------|--------------------|
| <b>Inicio</b>     | Conoce el aprendizaje esperado<br>Responde oralmente la siguiente pregunta:<br>¿Qué realizaban nuestros antepasados para poder obtener sus alimentos?<br>¿Sabías qué a esas sociedades se les llamaba nómadas?   |                             |                             | 10 minutos         |
| <b>Desarrollo</b> | Abre su libro de Ciencias naturales en la página 62<br><br>De lectura a la página 62 a la 65 del libro de ciencias naturales<br>Subraya las ideas que considera más relevantes<br>Organiza al grupo en equipos de 5 integrantes cada uno mediante la estrategia la papa caliente la cual consiste en:<br>Cantar la canción: La papa caliente estaba en el sartén, tenía mucho aceite, ¿Quién se quemó? 1,2,3, así quienes se vayan quemando irán formando los equipos | Libro de ciencias naturales | Libro subrayado             | 20 minutos         |
| <b>Cierre</b>     | Reciben por equipo una cartulina   | Cartulinas<br>Plumones      | Cartel acerca de la lectura | 30 minutos         |

|  |   |                                      |  |  |
|--|---|--------------------------------------|--|--|
|  |  <p>Realicen un cartel acerca de la lectura en equipo<br/>Expone su cartel ante sus compañeros<br/>Evalúe y de observaciones acerca de las exposiciones cuando sea escucha</p> | <p>Hojas de colores<br/>Imágenes</p> |  |  |
|--|---|--------------------------------------|--|--|

|  |  |                             |
|--|--|-----------------------------|
| <p><b>Actividades de acompañamiento para un alumno con barreras de aprendizaje:</b><br/>Acompañamiento personalizado con la estudiante<br/>Implementar de material concreto, con el que se le pueda explicar el tema a alumna<br/>Escuchar a la alumna en sus dudas y dar una explicación más amplia para su aprendizaje</p> | <b>Evaluación</b>  |                             |
|  | <b>¿Qué evaluar?</b>   | <b>¿Cómo evaluar?</b>       |
| <p><b>Tarea:</b><br/>Hoja de actividades</p>   | <p>Conocimientos acerca de las materias primas y los nómadas</p> | <p>Escala de valoración</p> |

Elaboración Propia. Olin Mejia (2022)

## Anexo 5



“2022. Año del Quincentenario de la  
Fundación de Toluca de Lerdo, Capital  
del Estado de México”.



### ESCUELA PRIMARIA “JUAN ESCUTIA”

C.C.T. 15EPR1504W Zona Escolar No. 154

**Grado: 5° Grupo: “A”**

**Nombre del Docente Titular de 5° “A”:** Mtra. Diana Lorena Pichardo  
Almazán

**Auxiliar-Estudiente Normalista:** María Fernanda Olin Mejía

# Planeación “28 de Marzo al 08 de Abril de 2022”

**Español**

| Fase       | Actividades de aprendizaje  | Recursos                            | Evidencias o productos               | Gestión del tiempo |
|------------|---|-------------------------------------|--------------------------------------|--------------------|
| Inicio     | <p>Conoce el aprendizaje esperado<br/>Escucha la siguiente situación:<br/>Francisco se encontraba en el recreo con sus compañeros; cuando terminaron de comer él les mostro una revista y juntos comenzaron a hojearla para ver que texto llamaba su atención; Karina amiga de Francisco le grito ¡Detente ¡me ha llamado la atención un texto y quiero que lo leamos todos juntos para ver de qué trata.<br/>Lee el texto que Francisco y sus compañeros leyeron</p>  | Lectura del artículo de divulgación |                                      | 20 minutos         |
| Desarrollo | <p>Responde de manera oral las siguiente preguntas:<br/>¿De qué trato el texto que leyeron Francisco y sus compañeros? ¿Creen que se trate de un cuento acerca de los dinosaurios? ¿Qué tipo de texto creen que se sea?<br/>Abre su libro de español en la página 116 y observa el texto que se presenta</p>  <p>Lee el artículo de divulgación presentado</p>   | Libro de Español                    | Significado de palabras desconocidas | 30 minutos         |

|               |  |   |   |                   |
|---------------|--|---|---|-------------------|
|               | <p>Subraya las palabras desconocidas y las busca en el diccionario (<b>tarea</b>)</p> <p>Responde las siguiente preguntas de manera oral<br/>¿Qué características presenta el texto que acabamos de leer? ¿De qué trato?</p>                     |   |   |                   |
| <b>Cierre</b> | <p>Abre su libro de español en la página 120</p>  <p>Transcribe las preguntas a su cuaderno de español<br/>Responde las preguntas en el cuaderno de español</p> | <p>Libro de Español</p> <p>Libreta de Español</p> | <p>Preguntas contestadas en el cuaderno</p> | <p>10 minutos</p> |

|  |  |                             |
|--|--|-----------------------------|
| <p><b>Actividades de acompañamiento para un alumno con barreras de aprendizaje:</b></p> <p>Acompañamiento personalizado con la estudiante<br/>Implementar material concreto, con el que se le pueda explicar el tema a alumna<br/>Escuchar a la alumna en sus dudas y darle una explicación más amplia para su aprendizaje</p> <p><b>Tarea:</b><br/>Significados de las palabras no comprendidas en los textos del libro</p> | <b>Evaluación</b>  |                             |
|  | <b>¿Qué evaluar?</b>   | <b>¿Cómo evaluar?</b>       |
|  | <p>Identificación de las características de un artículo de divulgación</p> | <p>Escala de valoración</p> |

## Español

| Fase              | Actividades de aprendizaje  | Recursos  | Evidencias o productos | Gestión del tiempo |
|-------------------|---|---|------------------------|--------------------|
| <b>Inicio</b>     | <p>Conoce el aprendizaje esperado<br/>Observa la revista presentada por la docente</p>   | <p>Revista de muy interesante junior</p>          |                        | <p>20 minutos</p>  |
| <b>Desarrollo</b> | <p>Responde de manera oral las siguiente preguntas:<br/>¿Alguna vez has leído esta revista? ¿Te interesaría leer algún artículo? ¿Sabías que esas revistas tienen artículos de divulgación? ¿Sabes que es un artículo de divulgación?</p> <p>Abre su libro de español en la página 121 y da lectura</p>  <p>Atiende a la explicación de la estudiante normalista acerca del tema de artículos de divulgación</p> | <p>Libro de Español</p> <p>Libreta de Español</p> |                        | <p>30 minutos</p>  |

|               |  |                    |                        |            |
|---------------|--|--------------------|------------------------|------------|
| <b>Cierre</b> | Realiza su apunte en la libreta de Español | Libreta de Español | Apunte acerca del tema | 10 minutos |
|---------------|--|--------------------|------------------------|------------|

|   |   |                       |
|---|---|-----------------------|
| <b>Actividades de acompañamiento para un alumno con barreras de aprendizaje:</b><br>Acompañamiento personalizado con la estudiante<br>Implementar material concreto, con el que se le pueda explicar el tema a alumna<br>Escuchar a la alumna en sus dudas y darle una explicación más amplia para su aprendizaje | <b>Evaluación</b>   |                       |
|   | <b>¿Qué evaluar?</b>  | <b>¿Cómo evaluar?</b> |
|   | Identificación de las características de un artículo de divulgación | Escala de valoración  |
| <b>Tarea:</b><br>Investigar dos artículos de divulgación con temas que sean de interés para el alumno   |   |                       |

## Español

| Fase              | Actividades de aprendizaje  | Recursos  | Evidencias o productos  | Gestión del tiempo |
|-------------------|---|---|---|--------------------|
| <b>Inicio</b>     | Conoce el aprendizaje esperado<br><b>“Escribir artículos de divulgación para su difusión”</b><br>Realiza retroalimentación de lo visto la sesión anterior<br>Muestra los artículos de divulgación que investigo de tarea  | Artículos de divulgación  |   | 20 minutos         |
| <b>Desarrollo</b> | Identifica las partes de los artículos de divulgación en los que investigo de tarea<br>Abrir su libro de Español en la página 122-124<br> Da lectura a las páginas subrayando lo más interesante de la lectura<br>Realizar un mapa conceptual con ayuda de lo subrayado en el libro de español<br>Confirma que las partes colocadas en sus artículos de divulgación son correctas; además de identificar los argumentos y opiniones, las citas y las referencias del mismo | Artículos de divulgación<br><br>Video<br><br>Libreta de Español | Complemento de su apunte<br><br>Artículo con las partes identificadas | 30 minutos         |
| <b>Cierre</b>     | Se reúne en binas mediante la estrategia; Busco una pareja la cual consiste en:<br>Que alguien menciona: Estoy buscando una pareja con las características y tiene que describir a la persona, si esa persona adivina que se trata de ella, se quedan como pareja<br>Realiza en parejas una lluvia de los temas acerca de los cuales les gustaría realizar su texto de divulgación  |   | Tema seleccionado para el artículo de divulgación                     | 10 minutos         |

|  |                      |                       |
|--|----------------------|-----------------------|
| <b>Actividades de acompañamiento para un alumno con barreras de aprendizaje:</b><br>Acompañamiento personalizado con la estudiante | <b>Evaluación</b>    |                       |
|  | <b>¿Qué evaluar?</b> | <b>¿Cómo evaluar?</b> |

|   |   |                      |
|---|---|----------------------|
| Implementar material concreto, con el que se le pueda explicar el tema a alumna<br>Escuchar a la alumna en sus dudas y darle una explicación más amplia para su aprendizaje | Identificación de las características de un artículo de divulgación | Escala de valoración |
| <b>Tarea:</b><br>Investigar acerca del tema que seleccionaron en binas para realizar su artículo de divulgación   |   |                      |

## Español

| Fase              | Actividades de aprendizaje  | Recursos                               | Evidencias o productos                                     | Gestión del tiempo |
|-------------------|---|--|--|--------------------|
| <b>Inicio</b>     | Conoce el aprendizaje esperado<br>Realiza retroalimentación de lo visto la sesión anterior<br>Se reúne en binas de trabajo  |  |  | 20 minutos         |
| <b>Desarrollo</b> | Lee la investigación acerca del tema que selecciono para la realización de su artículo de divulgación<br>Selecciona lo más relevante de su investigación<br>Responde a la docente normalista<br>¿Por qué considera que lo subrayado es lo más relevante?<br>Socializa con su pareja la información presentada por sí mismo<br>Atiende a la explicación de la estudiante normalista de cómo se realiza un cita y una referencia bibliográfica<br>Observa el video "Referencias bibliográficas para niños de primaria"<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=3sCrADOIC_E">https://www.youtube.com/watch?v=3sCrADOIC_E</a> | Investigación acerca del tema<br>Video | Apunte de como citas y realizar referencias bibliográficas | 30 minutos         |
| <b>Cierre</b>     | Recibe una hoja blanca para la realización de su artículo de divulgación<br>Coloca citas en su artículo y referencias bibliográficas utilizadas en el mismo   | Hoja blanca                            | Artículo de divulgación                                    | 10 minutos         |

|   |   |                       |
|---|---|-----------------------|
| <b>Actividades de acompañamiento para un alumno con barreras de aprendizaje:</b><br>Acompañamiento personalizado con la estudiante<br>Implementar material concreto, con el que se le pueda explicar el tema a alumna<br>Escuchar a la alumna en sus dudas y darle una explicación más amplia para su aprendizaje | <b>Evaluación</b>   |                       |
|   | <b>¿Qué evaluar?</b>  | <b>¿Cómo evaluar?</b> |
|   | Identificación de las características de un artículo de divulgación | Escala de valoración  |
| <b>Tarea:</b><br>•  |   |                       |

## Matemáticas

| Fase          | Actividades de aprendizaje   | Recursos | Evidencias o productos | Gestión del tiempo |
|---------------|--|----------|------------------------|--------------------|
| <b>Inicio</b> | Conoce el aprendizaje esperado<br><b>“Que los alumnos, a partir de la transformación de figuras, deduzcan que el área del romboide se calcula multiplicando la medida de la base por la medida de la altura”</b><br>Responde las siguientes preguntas de manera oral:<br>¿Alguien sabe a qué se refiere la palabra cuadrilátero? ¿A qué figuras se les llama cuadriláteros?<br>Observa las figuras geométricas que se presentan en el pizarrón |          |                        | 20 minutos         |

| Cuadriláteros     |   |  |  |            |
|-------------------|---|--|--|------------|
|                   |   |  |  |            |
| <b>Desarrollo</b> | <p>Responde de manera oral la siguiente pregunta:<br/>¿Qué característica tiene en común las figuras presentadas?</p> <p>Atiende a la explicación de la docente normalista acerca del tema de los cuadriláteros y como obtener el área de los mismos</p> <p><b>Nota: Este día solo hacer énfasis en la obtención de área de las figuras de cuadrado y rectángulo</b></p> <p>Realiza apunte acerca del tema visto en clase<br/>Responder la actividad "área el rectángulo"</p> |  |  | 30 minutos |
| <b>Cierre</b>     | Socializa las respuestas con sus compañeros de la actividad "Área en rectángulo"  |  |  | 10 minutos |

|   |                   |                |
|---|-------------------|----------------|
| <b>Actividades de acompañamiento para un alumno con barreras de aprendizaje:</b><br>Acompañamiento personalizado con la estudiante<br>Implementar material concreto, con el que se le pueda explicar el tema a alumna<br>Escuchar a la alumna en sus dudas y darle una explicación más amplia para su aprendizaje | <b>Evaluación</b> |                |
|   | ¿Qué evaluar?     | ¿Cómo evaluar? |
|   |                   |                |
| <b>Tarea:</b><br>Calcular el área de los cuadros y rectángulos que se encuentran en el pizarrón   |                   |                |

## Matemáticas

| Fase          | Actividades de aprendizaje  | Recursos | Evidencias o productos | Gestión del tiempo |
|---------------|---|----------|------------------------|--------------------|
| <b>Inicio</b> | Conoce el aprendizaje esperado<br><b>"Que los alumnos, a partir de la transformación de figuras, deduzcan que el área del romboide se calcula multiplicando la medida de la base por la medida de la altura"</b><br>Realiza retroalimentación de la sesión anterior con las siguientes preguntas de manera oral:<br>¿Qué es un cuadrilátero? ¿Qué figuras geométricas pertenecen a la familia de los cuadriláteros? |          |                        | 20 minutos         |

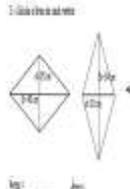
|                   |   |   |                                       |                   |
|-------------------|---|---|---------------------------------------|-------------------|
| <b>Desarrollo</b> | <p>Observa la imagen del romboide que se le presenta:</p>  <p>Identifica cuáles son sus vértices y sus lados en la figura presentada en el pizarrón<br/>Atiende a la explicación de la docente normalista acerca de cuál es la altura del romboide presentado y como es que se obtiene el área del mismo<br/>Realiza su apunte acerca del tema visto<br/>Observa el video <b>“Calcular el área de un romboide”</b><br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=HOqx1QJLn5g">https://www.youtube.com/watch?v=HOqx1QJLn5g</a></p> | <p>Imagen del romboide</p> <p>Libreta de matemáticas</p> <p>Video<br/>“Calcular el área de un romboide”</p> | <p>Apunte del tema visto en clase</p> | <p>30 minutos</p> |
| <b>Cierre</b>     | <p>Abre su libro de desafíos matemáticos en la página 68-69. Desafío no.31</p>  <p>Responde las actividades propuestas en el desafío no. 31</p>  | <p>Libro de desafíos matemáticos</p>  | <p>Desafío no.31 contestado</p>       | <p>10 minutos</p> |

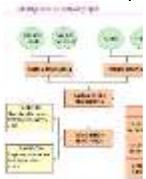
|   |   |                             |
|---|---|-----------------------------|
| <p><b>Actividades de acompañamiento para un alumno con barreras de aprendizaje:</b><br/>Acompañamiento personalizado con la estudiante<br/>Implementar material concreto, con el que se le pueda explicar el tema a alumna<br/>Escuchar a la alumna en sus dudas y darle una explicación más amplia para su aprendizaje</p> | <b>Evaluación</b>   |                             |
|   | <b>¿Qué evaluar?</b>  | <b>¿Cómo evaluar?</b>       |
| <p><b>Tarea:</b><br/>Hoja de ejercicios</p>    | <p>Compresión de la fórmula y procedimiento para obtener el área de un romboide</p> | <p>Escala de valoración</p> |

Elaboración Propia. Olin Mejia (2022)

Anexo 6

| PLANEACIÓN QUINTO GRADO GRUPO "A"<br>QUINTO GRADO GRUPO "A"<br>DOCENTE: DIANA LORENA PICHARDO ALMAZÁN |                            |  |  |   |   |   |  |
|---|----------------------------|--|--|---|---|---|--|
| ACTIVIDADES PERMANENTES VIDA SALUDABLE  | LUNES A VIERNES            | COMIDA SALUDABLE                                   | SELECCIONA UNA DIETA SALUDABLE EN SU DÍA A DÍA   | De manera grupal elaborar un menú de lunch saludable para los días que asisten en la escuela con la finalidad de que ese sea el lunch de todos.<br>Dar participaciones extra para las personas que cumplan con ese lunch  |   |   |  |
| EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL  | LUNES A VIERNES            | RECONOCER MIS EMOCIONES                            | RECONOCER SUS EMOCIONES Y APRENDER A MANEJARLAS  | Durante todos los días dibujar lo que más y lo que menos me gusto de mi día, elaborar un emojis de la emoción que sentí y cómo controlé esas emociones.   |   |   |  |
| ASIGNATURA  | DÍA                        | TEMA   | APRENDIZAJE ESPERADO   | INICIO  | DESARROLLO  | CIERRE  | TAREA  |
| ESPAÑOL   | LUNES 25 DE ABRIL DE 2022  | Obra de teatro con personajes en textos narrativos | IDENTIFICAR LAS CARACTERÍSTICAS DE UN PERSONAJE A PARTIR DE DESCRIPCIONES, DIÁLOGOS Y SU PARTICIPACIÓN EN LA TRAMA | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Observar el video "Los tres cerditos y el lobo feroz" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uaUNWUja7PE&amp;t=69s">https://www.youtube.com/watch?v=uaUNWUja7PE&amp;t=69s</a></li> <li>•Responde las siguientes preguntas de manera oral:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>-¿De qué trato la obra?</li> <li>-¿Cuáles eran sus personajes?</li> <li>-¿El video que acabamos de observar se trata de un cuento, de una leyenda etc.?</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Lee su libro de español de la página 129-135</li> <li>•Realiza su apunte acerca del tema de las obras de teatro</li> <li>•Se reúne en equipos de trabajo mediante el juego la papa caliente</li> <li>•En equipo se ponen de acuerdo para elegir un cuento al cual deberán ponerle diálogos</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Redacta su guion de teatro con el cuento que eligieron</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Crear los personajes e escenografía para presentar su obra de teatro</li> </ul>  |
|   | MARTES 26 DE ABRIL DE 2022 | Obra de teatro con personajes en textos narrativos |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Realiza retroalimentación de lo que es una obra de teatro, cual son sus características y estructura de la misma</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Se decide el turno de cada equipo para la presentación de su obra de teatro mediante el juego piedra, papel o tijera</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Se presentan las obras de teatro de los alumnos</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Realizan en media cuartilla una autoevaluación de su obra de teatro y una coevaluación de los demás equipos</li> </ul> |
| ASIGNATURA  | DÍA                        | TEMA   | APRENDIZAJE ESPERADO   | INICIO  | DESARROLLO  | CIERRE  | TAREA  |

|             |                           |   |   |  |  |   |
|-------------|---------------------------|---|---|--|--|---|
| MATEMÁTICAS | LUNES 25 DE ABRIL DE 2022 | <p><b>El rombo Pág. 71 Y 72</b></p> <p>CONSTRUYE Y USA UNA FÓRMULA PARA CALCULAR EL ÁREA DE PARALELOGRAMOS (ROMBO)</p>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Jugar con el pollo para preguntar fórmulas de las áreas de las figuras geométricas que hasta el momento hemos revisado y hacer énfasis en la del rombo (fórmula del rombo, que significa <math>D, d</math> y <math>/2</math> en su fórmula.)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>En una hoja de color pedirles que tracen y recorten un cuadrado con medidas de 10 cm de base x 6 cm de altura y dentro del mismo rectángulo tracen un rombo con similitud al de la pág. 71 (ir juntos paso a paso).</li> <li>Contestar pág.71 de manera grupal</li> <li>Pegar en el cuaderno las figuras recortadas y señalar la diagonal mayor y la diagonal menor.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>De manera individual resolver consigna 2 pág. 72</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Calcular el área de los siguientes rombos</li> </ul>  |
|             |                           | <p><b>El ahorro Pág. 73 Y 74</b></p> <p>IDENTIFICA Y APLICA EL FACTOR CONSTANTE DE PROPORCIONALIDAD (CON NÚMEROS NATURALES) EN CASOS SENCILLOS.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comenzar preguntando si les gusta cocinar, ¿alguna vez han hecho arroz? Comentar acerca de la preparación del arroz. ¿Sabían que por cada taza de arroz necesitamos 2 tazas de agua?, realizar una situación, el otro día para el cumpleaños de mi hija quería hacer de comer arroz, mi mamá me dijo que con 22 tazas de arroz me alcanzaba para mis invitados pero no supe hacer esa cantidad. ¿Cómo pude haberlo solucionado?</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar apunte en el cuaderno y realizar una tabla respecto al problema del arroz con diferentes cantidades de tazas, contestarlo de manera grupal.</li> <li>En parejas contestar pág. 73 y 74</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Revisar de manera grupal las respuestas al desafío y pedir participaciones para escuchar las estrategias que utilizaron para contestar</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborar 2 problemas de la vida cotidiana que impliquen factores de proporcionalidad y contestarlos incluyendo tabla</li> </ul>          |

| ASIGNATURA         | DÍA                           | TEMA   | APRENDIZAJE ESPERADO  | INICIO   | DESARROLLO   | CIERRE   | TAREA  |
|--------------------|-------------------------------|--|---|--|--|--|--|
| CIENCIAS NATURALES | LUNES 25 DE ABRIL DE 2022     | Importancia del agua como disolvente Pág. 81-87. | DISTINGUE QUE AL MEZCLAR MATERIALES CAMBIAN SUS PROPIEDADES, COMO OLOR, SABOR, COLOR Y TEXTURA                | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Escucha la siguiente situación: Cuando preparamos o mamá prepara el agua para comer, le pone azúcar pero esa azúcar en algún momento desaparece ¿A que creen que se deba?</li> <li>•Observa el experimento que realiza la docente de colocarle azúcar al agua de sabor y revolverla para ver qué pasa con el azúcar</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Lee su libro de ciencias naturales de la página 81 a la 87 subrayando lo más relevante de la lectura</li> <li>•Realiza un mapa conceptual del tema con ayuda de su libro y del análisis de la lectura</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Realiza el experimento o de la página 83 de su libro de ciencias naturales</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Responde la actividad "Agua" con ayuda de su libro de texto</li> </ul>  |
| GEOGRAFÍA          | MARTES 25 DE ABRIL DE 2022    | La gente viene y va Pág. 89-94                   | RECONOCE LAS CAUSAS Y EFECTOS DE LA MIGRACIÓN EN EL MUNDO   | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Para introducir a los alumnos sondearlos acerca de si algunos de sus familiares han tenido que dejar su país, estado o municipio y conocer las causas e ir las escribiendo en el pizarrón, complementar con las posibles causas que ellos no hayan expuesto.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Dar lectura pág.89- 93 y subrayar conceptos importantes que nos ayuden a comprender el proceso de migración.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborar en el cuaderno mapa conceptual sobre la población y tomando en cuenta los conceptos que subrayaron los alumnos</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Contestar pág. 92</li> </ul>    |
| MATEMÁTICAS        | MIÉRCOLES 27 DE ABRIL DE 2022 | Factor constante pág. 75                         | ANALIZA LOS PROCEDIMIENTOS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE PROPORCIONALIDAD DEL TIPO VALOR FALTANTE (SUMA TÉRMINO) | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Observa la imagen que se encuentra en el pizarrón (misma imagen que se encuentra en el libro de texto)</li> <li>•Responde la siguiente pregunta de manera oral: -¿Qué pasaría si esa figura la hiciéramos al doble de las medidas que tiene? ¿Qué</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Realiza el apunte de factor constante en su cuaderno de matemáticas</li> <li>•Atiende a la explicación de la docente acerca del tema</li> <li>•Realiza ejercicios de "Factor constante con figuras geométricas"</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Responde el desafío no. 34 "Factor constante" de su libro de desafíos matemáticos página 75</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Responde la actividad "Constante de proporcionalidad"</li> </ul>   |

|                                    |                                 |                      |   |   |   |  |  |
|------------------------------------|---------------------------------|----------------------|---|---|---|--|--|
|                                    |                                 |                      | A<br>TÉRMINO<br>,<br>CÁLCULO<br>DE UN<br>VALOR<br>INTERME<br>DIO,<br>APLICACI<br>ÓN DEL<br>FACTOR<br>CONSTA<br>NTE).  | operación<br>tenemos que<br>hacer para<br>obtener las<br>nuevas<br>medidas”               |   |  |   |
| FORMAC<br>IÓN<br>CIVICA Y<br>ETICA | MIER<br>COLES 27<br>DE<br>ABRIL | <b>Asambl<br/>ea</b> | EMPLEA<br>PRÁCTIC<br>AS<br>DEMOCR<br>ÁTICAS<br>PARA<br>FAVORE<br>CER LA<br>TOMA DE<br>ACUERD<br>OS EN<br>LOS<br>CONTEX<br>TOS<br>DONDE<br>SE<br>DESENV<br>UELVE | •Responde la<br>pregunta ¿Qué<br>necesidades<br>consideran que<br>necesita la<br>escuela? | •Lee el libro de<br>Formación<br>Cívica y Ética<br>“Cuaderno de<br>aprendizaje” de<br>la página 22-27<br>•Subrayar lo<br>más importante<br>y explicar<br>porque se<br>considera<br>relevante<br>•Realizar su<br>apunte acerca<br>del tema | •Organizar<br>una<br>asamblea<br>en grupo<br>con el tema<br>“necesidad<br>es<br>escolares” | •Realizar<br>en media<br>cuartilla un<br>escrito de<br>las<br>necesidad<br>es que<br>considera<br>el alumno<br>que tiene<br>la escuela |

Elaboración Propia. Olin Mejia (2022)

**Asunto:** Se asume responsabilidad.

Toluca, Méx., 30 de junio de 2022

**H. CUERPO DE SINODALES  
P R E S E N T E**

Quien suscribe C. OLIN MEJIA MARIA FERNANDA, estudiante del octavo semestre de la Licenciatura en Educación Primaria, por este conducto, asume de manera total la responsabilidad de haber estructurado y elaborado el documento titulado: Instrumentos Para Fortalecer la Evaluación Formativa en Quinto Grado, conforme a las Orientaciones Académicas para la Elaboración del Trabajo de Titulación. Con la supervisión del director de trabajo de titulación fue estructurado en la modalidad de Tesis de Investigación; así como de haberlo adecuado a las observaciones hechas por la Comisión de Titulación. Finalmente, defenderlo suficiente y de manera argumentada ante los sinodales, de tal forma que demuestre mis saberes categóricamente ante ellos, a través del diálogo académico que tenga lugar durante el desarrollo del examen profesional.

Agradece ampliamente el interés y el apoyo que siempre se me brindó como estudiante.

**A T E N T A M E N T E**

  
O.M.  
**C. OLIN MEJIA MARIA FERNANDA**



"2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México"

Toluca, Méx., 15 de julio de 2022.

**DR. SERGIO DOTOR FERNÁNDEZ**  
**PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN**  
**PRESENTE**

El que suscribe **Mtro. Basilio Reyes Mejía** Asesor del(a) estudiante **OLIN MEJIA MARIA FERNANDA** matrícula **181517590000** de 8° semestre de la Licenciatura en Educación Primaria quien desarrolló el **Trabajo de Titulación** denominado ***Instrumentos Para Fortalecer la Evaluación Formativa en Quinto Grado*** en la modalidad de **Tesis de Investigación**; se dirige a esta Comisión a su digno cargo para informar que este documento ha sido concluido satisfactoriamente de acuerdo con lo establecido en los documentos del Plan de Estudios 2018 rectores del proceso de titulación.

Sin otro particular, le envío un atento y cordial saludo.

**ATENTAMENTE**

**Mtro. Basilio Reyes Mejía**  
**Asesor del trabajo de titulación**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL  
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES  
ESCUELA NORMAL NO. 1 DE TOLUCA

"2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México".

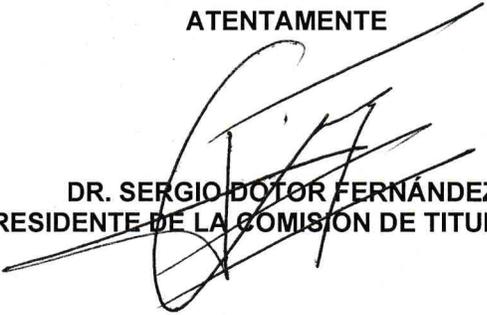
Toluca, Méx., 1 de julio de 2022

**C. OLIN MEJIA MARIA FERNANDA  
ESTUDIANTE DEL OCTAVO SEMESTRE (LEP)  
P R E S E N T E.**

La Dirección de esta casa de estudios, a través de la Comisión de Titulación de la Licenciatura en Educación Primaria del Ciclo Escolar 2021–2022, comunica a usted que una vez revisado el trabajo de titulación intitulado: Instrumentos Para Fortalecer la Evaluación Formativa en Quinto Grado, presentado en la modalidad de Tesis de investigación fue **Dictaminado Favorablemente**. Ello significa que a partir de la fecha podrá realizar los trámites correspondientes en el Área de Exámenes Profesionales para sustentar su Examen Profesional.

Sabedor de su alto sentido de responsabilidad, le envío un cordial saludo.

ATENTAMENTE

  
**DR. SERGIO DOTOR FERNÁNDEZ  
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN**



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL  
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES  
ESCUELA NORMAL No. 1 DE TOLUCA