



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO



2021. “Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”

ESCUELA NORMAL DE TEXCOCO



DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

ENSAYO

QUE PARA SUSTENTAR EL EXAMEN PROFESIONAL
Y OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON
ESPECIALIDAD EN GEOGRAFÍA

PRESENTA

NATANAEL CRUZ DE LA CRUZ

JULIO DE 2021.

ASESORA

MTRA. IRMA HUERTA ENCARNACIÓN

AGRADECIMIENTOS

Porque de él, y por él, y para él, son todas las cosas. A él sea la gloria por los siglos. Amén. Romanos 11:36

En ocasiones, las palabras no alcanzan para expresar la profunda gratitud que existe dentro del corazón, pues sin merecerlo, recibimos grandes satisfacciones, alegrías, reconocimiento y bendiciones.

Hoy agradezco profundamente a Dios, por haberme permitido llegar hasta aquí y poder culminar esta etapa de mi vida, gracias al Él, porque me ha dado las habilidades y capacidades necesarias para poder enfrentarme este reto, que en un principio mi mente rechazaba, hoy agradezco por este camino en el cual Dios me puso, pues con esto compruebo que Él tiene un propósito perfecto para mi vida.

A mis padres, por todo el apoyo brindado, desde lo económico hasta las palabras de aliento que me dieron día con día para no desistir en este proceso, por todo el apoyo que me dieron desde un principio y hasta el día de hoy en donde podemos disfrutar juntos del logro de esta etapa.

A mis hermanas, Ximena que con sus ocurrencias y sonrisa alegraban mi día en los momentos malos, a Dulce que me apoyo durante los 4 años de licenciatura, por las noches de desvelo que pasó conmigo haciendo materiales y por mantenerse positiva en todo momento, gracias no lo hubiera logrado sin ustedes.

A mi Asesora la Mtra. Irma Huerta E., que con su apoyo incondicional me impulso a seguir adelante y creer en las capacidades que tengo. Así mismo, agradezco a todos mis docentes formadores que contribuyeron a mi formación profesional.

Agradezco a todos por todo, sé que en este momento faltan muchas personas que mencionar, pero ni todas las hojas ni el tiempo me alcanzarían para hacerlo, sin embargo, siempre que recuerde este momento, agradeceré por sus vidas sabiendo que aún no he alcanzado la excelencia y que todos los días puedo mejorar.

DEDICATORIAS

Antes de ingresar a la Licenciatura, viví momentos muy difíciles y complicados junto con mi familia, pues el Cáncer me arrebató a una de las personas más importantes en mi vida. Ella, quien siempre creyó en mí y que sabía que en algún momento iba a lograr algo importante, por ello, dedico este logro a mi Abuelita Elia, que, aunque ya no está conmigo, sé que desde donde esté se alegra conmigo por este logro.

Así mismo, dedico este trabajo a mi familia, pues el éxito de esta carrera profesional, no solo me pertenece a mí, sino también a mis padres y hermanas que junto conmigo lucharon para llegar aquí y poder cumplir mis metas y sueños.

¡Muchas Gracias!

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	6
TEMA DE ESTUDIO	9
DESARROLLO DEL TEMA.....	35
El ABP en la Enseñanza de la Geografía.....	35
¿Cómo aprenden los adolescentes?	40
Propuesta Didáctica.	45
Valoración del logro del Perfil de Egreso Profesional.	50
CONCLUSIONES.....	54
REFERENCIAS.....	57
ANEXOS.....	61

INTRODUCCIÓN

Actualmente, la sociedad, tiene una gran demanda hacia ciertos aspectos y sin lugar a duda la educación es uno de ellos, pues ante un mundo en el cual, las oportunidades cada vez son más escasas, se requiere de una gran preparación, para poder tener las competencias necesarias y así poder afrontar las situaciones fáciles o complicadas que se presentan en la cotidianidad.

La educación en México, es un factor muy importante, pues con ésta se busca llevar a cabo un desarrollo integral de los alumnos en tanto a su logros cognitivos, académicos, personales y competenciales, de modo que sea trascendente en su vida. Esto mismo, no exime a la preparación de los docentes, pues ante tales retos que proponen los planes y programas de Educación Básica, se busca que los maestros y maestras tengan las habilidades y capacidades óptimas que permitan el logro de los aprendizajes esperados en el aula educativa.

Por ello, las actividades académicas que deben desarrollarse durante el 7° y 8° semestres de la Licenciatura en educación secundaria del Plan de Estudios 1999, están orientadas a la elaboración del documento recepcional, ya que éste es imprescindible para acreditar la culminación del proceso de formación inicial. La construcción del Ensayo representa un reto profesional para el futuro docente, ya que la integración del mismo, exige poner a prueba todos los conocimientos, habilidades y competencias que ha desarrollado para poder cumplir con dicha tarea y, de esa manera poder dar cuenta que el estudiante normalista está capacitado para desarrollar el trabajo docente al interior de las aulas.

El desarrollo de este documento, demanda del docente normalista, un gran sentido de autonomía, en el cual, este actor tenga el control en tanto su avance; así mismo, requiere de trabajo con relación a la investigación, análisis y reflexión, siendo éstos, puntos esenciales para el progreso en la construcción de este instrumento. Tarea que se desarrolló mediante trabajo y disciplina, logrando tener en tiempo y forma el Ensayo terminado.

El presente Documento Recepcional está diseñado de acuerdo al documento de “orientaciones para la construcción del documento recepcional” (SEP, 2002). Sin embargo, éste presenta un ajuste en la metodología de trabajo, ya que debido a la situación de pandemia y distanciamiento social causada por el Coronavirus SARS-CoV-2 o Covid-19, no permitió llevar a cabo prácticas profesionales presenciales; por lo cual fue necesario hacer una recuperación de experiencias pedagógicas realizadas en los semestres anteriores, con la finalidad de que pudieran servir de base para la construcción de una nueva propuesta didáctica, la cual se presenta en este documento, el cual se divide en 5 apartados importantes, que evidencian el desarrollo de habilidades del futuro docente.

En el primer apartado denominado *Tema de Estudio*, se presenta la justificación del mismo documento, un ejercicio de autoevaluación del docente normalista, este con el fin de identificar las habilidades y capacidades que se tenían en ese momento para afrontar la tarea de construir el documento recepcional. Se da cuenta de un ejercicio de análisis y reflexión que se llevó a cabo para la selección de la práctica pedagógica que detonaría la nueva propuesta, ejercicio que dio luz para seleccionar aquella estrategia central (ABP) que permea el diseño de actividades que aquí se proponen.

En el segundo apartado llamado *Desarrollo del Tema* se establece en un primer momento el marco referencial que da sustento teórico a la estrategia de enseñanza planteada, posteriormente la descripción de la propuesta didáctica, con la que se ejemplifica la modalidad de trabajo y el nivel de desempeño que se desea alcanzar con esta estrategia y las formas de evaluación e indicadores que pueden evidenciar el progreso de estas acciones, además en este último se presenta el ejercicio de valoración del logro del perfil de egreso profesional, en el que se señalan el desarrollo y mejoras en tanto a las habilidades cognitivas, académicas y profesionales, que el estudiante normalista adquirió durante la elaboración de este instrumento, finalmente, una comparativa entre el ejercicio de autoevaluación de los campos del perfil de egreso que se realizó antes y después de la construcción del documento recepcional.

El tercer apartado es el de *Conclusiones* donde se realiza un ejercicio de análisis y reflexión final, el cual expresa los argumentos y reflexiones finales, producto de toda la

actividad realizada para el logro en la integración del Ensayo y el sentido formativo que dicha tarea implicó.

Se presentan las *Referencias* que sustentan los argumentos teóricos y metodológicos que permitieron la elaboración del documento recepcional. Los *Anexos* también muy importantes, pues representan las evidencias que argumentan el trabajo realizado en relación al trabajo de análisis y reflexión que se llevaron a cabo en este proceso. El más significativo, la planificación que se toma como modelo a seguir para la implementación de esta estrategia de Enseñanza-Aprendizaje que plantea una mejora en el aula educativa.

Cabe destacar, que este proceso no fue sencillo, sin embargo, brindó muchas experiencias y permitió desarrollar habilidades que se convierten en herramientas para satisfacer las demandas del sistema educativo mexicano y de la sociedad que busca profesionales de la educación preparados para realizar una práctica educativa eficaz y competente que forme estudiantes aptos para la vida en sociedad.

TEMA DE ESTUDIO

Hoy, el mundo entero está cruzando por una situación muy compleja debido a la pandemia causada por el *Coronavirus SARS-CoV-2 o Covid-19*. A más de un año del descubrimiento e inicio del contagio de este virus, la situación mundial, ha sido difícil en aspectos de: salud, económicos, sociales, políticos y sin dudarlo, también educativos.

Este problema fue de gran auge de tal manera que el mundo se paralizó, se llenó de miedo, detuvo sus actividades, buscando así una mejora y seguridad para la vida de cada quien, como individuo. Con esto se ha buscado salvaguardar la vida y la salud física de todos, pues este virus no exenta a nadie de padecerlo.

Como era de esperarse, el 28 de febrero del 2020, se confirmó el primer caso de Covid-19 en México, y partir de ahí, la situación se fue complicando aún más, pues el 16 de marzo de 2020, la Secretaría de Salud, anunció el implemento de la Jornada Nacional de Sana Distancia, con el fin de evitar la propagación de este virus que empezaría a causar la muerte de varias personas.

Con esto, muchas de las actividades en México se detuvieron; la Escuela fue uno de los primeros ámbitos que se cerró, cuidar la vida de los estudiantes fue de vital importancia para el Gobierno de México y para continuar con la tarea educativa se crearon programas como “Aprende en Casa” o “Escuela en Línea”, lo cual pretendía que los alumnos pudieran continuar con sus estudios desde casa.

Sin duda, esto presentó un nuevo reto para las escuelas, directivos, docentes y estudiantes, pues, fue algo que nadie esperaba, sin embargo, esto tuvo que llevarse a cabo, pues como lo mencionó la UNICEF (2020) “La educación es un derecho independientemente de la contingencia de COVID-19. Las escuelas están cerradas, los maestros y maestras han tenido que cambiar sus clases presenciales a una modalidad en línea, y niñas, niños y adolescentes están en casa realizando sus tareas y actividades escolares.”

Por tal motivo, los docentes en formación de las Escuelas Normales, también tuvieron que adoptar una nueva modalidad de estudio, en la cual, se pudiera seguir con el trabajo y lograr los propósitos planteados desde el inicio de la Licenciatura en Educación. De la misma manera las actividades de acercamiento a la práctica se vieron interrumpidas debido a que ya no hubo acceso a las escuelas secundarias para desarrollar las prácticas profesionales. Se tuvieron que realizar actividades de acercamiento a partir del trabajo en línea o trabajo a distancia. El séptimo semestre no hubo inserción a las escuelas de educación básica, sino hasta el octavo semestre se logró hacer el enlace.

Debido a las características que debe atender el presente documento en cuanto a su estructura (lineamientos), la construcción del mismo no podría esperar al acercamiento a las escuelas de práctica e ir recuperando dicha experiencia para que pudiera servir de punto de partida para la presentación de la propuesta didáctica. Es por ello que el presente documento se basa en una experiencia recuperada de semestres anteriores, pues con el cierre de las Escuelas Secundarias, no hubo apertura al desarrollo de prácticas educativas, que permitieran la implementación de estrategias que ayudarán al proceso de Enseñanza – Aprendizaje.

De ahí la importancia del desarrollo de prácticas educativas durante todo el proceso de formación en las diferentes asignaturas de acercamiento a la práctica, pues gracias a esto, existieron bases sólidas para el desarrollo del documento recepcional. El trabajo debía continuar, y como ya se mencionó, las condiciones actuales presentaron un nuevo reto para todos, y justamente, a través de este documento, se pretende demostrar, que la situación no detuvo el trabajo, el deseo de superación profesional y mucho menos al hecho de querer contribuir de una mejor manera la Educación de los niños, niñas y adolescentes de México.

Fue inevitable, no sentir nostalgia y quizá tristeza, por no estar frente a un grupo e implementar las estrategias de trabajo con los alumnos, sin embargo, el trabajo formativo continuó con el fin de consolidar la formación docente para ser capaces de actuar en cualquier momento ante cualquier situación. Precisamente estos retos que se tuvieron que enfrentar desde el inicio de la construcción del presente documento, exigió hacer un balance de las fortalezas con que se contaba y áreas de oportunidad que se detectaron para

poder hacer una valoración real que nivel de preparación que se tenía para afrontar dicho reto y diseñar propuestas didácticas a la distancia.

El plan de Estudios 1999 (2002) para la formación de docentes en Educación Secundaria menciona que el estudiante normalista debe formarse bajo 5 campos, los cuales se presentan en varios “Rasgos del Perfil de Egreso” y durante la estancia en la Escuela Normal de Texcoco, se ha llevado a cabo esta formación, con ayuda de los docentes formadores, las prácticas educativas y experiencias que se adquirieron durante este proceso.

Para la integración del presente documento se hizo imperante en un primer momento, realizar un *ejercicio de autoevaluación* sobre los alcances que se tenían hasta el sexto semestre en relación a los ya mencionados rasgos del perfil de egreso. La finalidad de realizar dicho ejercicio era identificar aquellas áreas de oportunidad que habría que atender en los dos últimos semestres de la carrera y así poder lograr el abordaje de los campos del perfil de egreso que marca el Plan de estudios de la licenciatura en Educación Secundaria.

Con relación al campo de las *habilidades intelectuales*, se identificó que se tiene un buen desempeño en la expresión de ideas de manera oral y escrita, en el planteamiento y solución de diversas problemáticas, así como, la posibilidad de enfrentarse a ciertos desafíos que demandaron una mayor atención en ciertas áreas. De la misma forma, se dio un mayor fomento a la lectura, dando ésta, herramientas para la adquisición de mayores contenidos para incentivar a la investigación que fue de gran utilidad para el desarrollo de otros rasgos.

Con ayuda de la lectura, la investigación y la cátedra de los distintos docentes formadores, se pudo obtener un mayor conocimiento respecto a los *propósitos y contenidos de la escuela secundaria*, esto con la finalidad de tener un mejor dominio de los mismos, lo cual era fundamental para un óptimo desarrollo en las prácticas educativas, pues esto brindó un mayor parámetro, sobre qué se perseguía y qué se deseaba lograr respecto a la formación de los adolescentes de la escuela secundaria. Buscando contribuir al

cumplimiento de éstos, de forma que los resultados finales, fueran eficientes para la educación de los alumnos, de las diferentes escuelas de práctica.

Con base en esto mismo, el docente en formación, adquirió una serie de *competencias docentes* que sirvieron para el desarrollo de las clases y a su vez se obtuvieron mejores resultados en la práctica educativa, por lo cual, se tuvo que realizar la observación en las diferentes experiencias para así, poder tomar al alumno como referencia y diseñar actividades acorde a las necesidades del mismo, además del diseño de materiales didácticos que fortalecieron el proceso de enseñanza, con el fin de fomentar aprendizajes sólidos en los alumnos, y a su vez que fueran de utilidad para su cotidianidad. Se ha logrado construir ambientes de aprendizaje que permitan el crecimiento intelectual de los adolescentes y así potenciar el logro de los aprendizajes esperados que marca la asignatura.

Dentro de los planteles en los cuales se llevaron a cabo las prácticas educativas, no sólo se implementaron las actividades con los diferentes grupos, sino que, el docente en formación puso en práctica *su identidad profesional y ética*, la cual mostró durante todo el tiempo: puntualidad, respeto, tolerancia, paciencia, responsabilidad, gratitud y servicio, de modo que esto reflejara la formación que se tiene y a su vez, de donde la obtiene. Se ha logrado identificar a la docencia como una carrera de vida y por ende el gran compromiso social que implica el magisterio en México, ya que forma parte importante del país que se quiere construir para el mañana no tan lejano.

Como docente en formación de la asignatura de Geografía, existe una gran papel cuando se trató de la *capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales del entorno de la escuela*, pues la misma asignatura mostró una gran injerencia sobre esto, sin embargo, esta habilidad que no se ha desarrollado del todo, pues no se recalzó como tal el valor de la comunidad, el respeto a la familia y a la sociedad en general, durante las prácticas educativas, ya que, en muchas ocasiones no se toca el tema, solo que sea algo que compete a las temáticas abordadas.

Un elemento que definitivamente ha mermado el alcance de los logros del perfil de egreso ha sido la situación de la pandemia mundial que se enfrenta, ya que debido a ello las prácticas de detuvieron desde el sexto semestre y definitivamente se quedaron

anquilosados varias habilidades y conocimientos que se hubieran desarrollado de manera más amplia.

Durante los primeros seis semestres de formación en la escuela normal de Texcoco, se tuvieron grandes momentos que han definido en gran manera la forma y estilo de trabajo, además, del tipo de docente que se pretende ser. Esto mismo llevó a tener una actitud optimista, alegre, y eficiente que en cierta forma ayudó a que los alumnos sintieran confianza y se condujeran de mejor manera en la clase, motivándolos todos los días a la búsqueda de mejores y mayores aprendizajes.

El tiempo invertido en esta carrera profesional, ha sido muy importante, lo cual ha llevado a tener un mayor compromiso ante los retos presentados en el aula de formación, así como al frente de un grupo en la escuela secundaria, invirtiendo todo el esfuerzo para que los resultados fueran eficaces, tanto para los alumnos y la escuela como para el docente en formación. Dejando una huella significativa en cada estudiante, acerca del trabajo realizado: sistemático, ordenado, perfeccionista, que brindara un mejor futuro para todos.

En cuanto a las áreas de oportunidad, es importante destacar, que éstas siempre se presentaron retos y dificultades y evidentemente se seguirán presentando, esto fue y será de gran ayuda, pues con ellas, se mejoró mucho en todas las áreas de trabajo, obteniendo así un resultado más eficaz y certero, que demostró una mayor capacidad para esta carrera profesional.

Para la elaboración de este documento se tuvo que hacer la *recuperación de tres diferentes experiencias de enseñanza* realizadas en las prácticas pedagógicas de tercero, cuarto y quinto semestres, pues la situación actual, no permitió llevar cabo una práctica docente en la cual se pudieran implementar las estrategias de enseñanza-aprendizaje y/o propuestas didácticas con un grupo determinado en una escuela específica de manera presencial como lo marcan los documentos normativos para el trabajo docente en escuelas secundarias.

Sin embargo, con estas tres experiencias se pudo realizar todo un análisis de la práctica docente, las cuales fueron seleccionadas debido a que tenían información relevante

respecto a la práctica educativa realizada, así como mayores parámetros en cuanto a las estrategias que se emplearon en su momento y quizá porque fueron las que mejores resultados brindaron sin dejar de reconocer que cada ejercicio tuvo áreas de oportunidad para mejorar, pues siendo las primeras prácticas docentes también tuvieron bastantes elementos que la falta de experiencia hizo que no se identificaran en su momento.

Cada una de las experiencias se analizó con el fin de tener un mayor panorama, respecto a los resultados obtenidos, las estrategias implementadas, el uso de materiales didácticos, el modo de evaluación, la organización del grupo de clase, entre otras, con el fin de hacer una valoración de impactos y poder identificar las fortalezas y las áreas de oportunidad que debieran mejorarse. Dicho ejercicio de análisis y reflexión se realizó a partir del planteamiento metodológico de Zabala Vidiella (2000) quien menciona que “Uno de los objetivos de cualquier buen profesional consiste en ser cada vez más competente en su oficio. Esta mejora profesional generalmente se consigue mediante el conocimiento y la experiencia: el conocimiento de las variables que intervienen en la práctica y la experiencia para dominarlas” (pp. 11)

El análisis se llevó a cabo, con base en las siete variables que marca Zabala, pues éste menciona que: “Una vez determinadas las unidades didácticas como unidades preferenciales de análisis de la práctica educativa, hay que buscar sus dimensiones para poder analizar las características diferenciales en cada una de las diversas maneras de enseñar”. Las variables que se trabajaron son: Secuencias de Actividades, Relaciones Interactivas, Organización Social, Espacio y Tiempo, Organización de Contenidos, Materiales Curriculares, y Criterios de Evaluación. (Anexo 1)

Estas variables, ampliaron exponencialmente la visión acerca de cada una de las experiencias de enseñanza, pues, al hacer la comparación entre las mismas, se denotó un gran avance entre cada una de las secuencias, mostrando así que la experiencia del quinto semestre tiene mayores argumentos metodológicos y prácticos para su estudio.

En tanto a los *resultados obtenidos de las experiencias de tercero y cuarto semestres*, no fueron los más óptimos, pues no existía una gran experiencia frente a los

grupos de secundaria y había una gran deficiencia en tanto al desarrollo de la práctica educativa como en los procesos de planeación.

En la *experiencia de tercer semestre*, se llevó el trabajo por medio de la secuencia didáctica, sin embargo, las actividades propuestas durante esta intervención presentaron algunas dificultades debido a la deficiencia en tanto desarrollo de las mismas, aunado a esto, la actitud del grupo no favoreció en ningún sentido, pues el grupo era hiperactivo y rebelde, no había gran atención, no había entrega de trabajo y en cuestión del aprendizaje, los alumnos se mostraron indiferentes, pues sus intereses estaban dirigidos hacia otras cosas. Se implementaron materiales didácticos, sin embargo, esto dificultó la práctica pues el material no fue del todo útil y manejable, además no fue de gran impacto y en tanto al proceso de evaluación, aun no existía una claridad en cómo llevar a cabo este proceso, llevando esto al registro únicamente cuantitativo de los productos finales.

En la *experiencia de cuarto semestre*, las condiciones fueron distintas, el trabajo se llevó a cabo por medio de secuencia didáctica y el desarrollo del trabajo con el grupo fue mejor, existió una mayor atención, y el grupo fue más colaborativo, en esta experiencia, hubo mejores resultados cuantitativos, en este sentido, la mayoría de los alumnos entregaron sus actividades y se esforzaron por obtener una buena calificación, sin embargo, en cuestión cognitiva la secuencia no permitió un mayor desarrollo, pues los alumnos solo se limitaron a la entrega formal de las actividades y el docente no verificó que el contenido abordado se asimilara y comprendiera, provocando que los aprendizajes esperados no se cumplieran.

El análisis de las experiencias, dieron una gran visión del trabajo desarrollado durante el proceso formativo, esto permitió *seleccionar la experiencia pedagógica de quinto semestre*, pues ésta, tuvo una mejor base metodológica, un mayor orden y organización en tanto la secuencia de actividades, mejores criterios de evaluación, uso de recursos didácticos óptimos que permitieron mejores resultados para con los alumnos, en tanto al nivel de aprendizaje que éstos obtuvieron.

La experiencia seleccionada, se basa en la segunda jornada de práctica educativa del quinto semestre, en la cual se tuvieron dos semanas para implementar las actividades,

con las temáticas de: “*Elementos y Factores del Clima*” y “*La Biodiversidad en el Mundo y México*”. En ésta se trabajó de manera que se pudiera atender a la diversidad del grupo, pues con base en la información obtenida por el diagnóstico, en éste predominan el canal de percepción auditivo, seguido por el Kinestésico y por último Visual, por lo cual, el desarrollo de la clase como las actividades planteadas, buscaron que todos los alumnos aprendieran.

Durante la primera semana, se organizaron las clases a partir de la explicación conceptual de la temática, además de la explicación detallada de la forma de trabajo que se llevaría a cabo, en tanto a las actividades a realizar y los productos finales, como también los valores cuantitativos y forma de evaluación de las mismas. Esto permitió, que los alumnos tuvieran una visión más amplia de lo que trabajarían y a su vez, benefició a que la mayoría de los alumnos tuvieran responsabilidad en tanto a sus actividades, su calificación y su aprendizaje, pues como la marca el programa de estudios en los principios pedagógicos, “El docente diseña estrategias que hagan relevante el conocimiento, fomenten el aprecio del estudiante por sí mismo y por las relaciones que establece en el aula. De esta manera favorece que el alumno tome el control de su proceso de aprendizaje”. (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2017, p. 116)

En el desarrollo de la clase de la misma semana, se pudo crear un buen ambiente de aprendizaje, pues en primera instancia, el docente propició la confianza con los alumnos, promoviendo que los estudiantes, expresaran sus ideas y así mismo sus dudas, en tanto al contenido científico como a las actividades planteadas.

En esta primera semana, un 70% aproximadamente del total de los alumnos, entregaron sus productos en tiempo y forma, y en tanto al otro 30% se debió a distintas razones, desde irresponsabilidad de algunos, como la falta de otros u olvidos en casa, como los expresaron los alumnos. El docente en formación, optó por recibir y revisar los trabajos de manera extemporánea, sin embargo, este no tuvo el puntaje total de la actividad.

Durante la segunda semana, se trabajó de la misma manera, ya que se obtuvieron buenos resultados, sin embargo, en esta semana fue muy distinta, ya que la actividad que

se presentó a los alumnos fue quizá un tanto más difícil. Al igual que en la primera semana, se comenzó con la explicación conceptual de la temática y con la forma de trabajo.

En esta segunda semana, el docente implementó, que los alumnos se apoyaran unos a otros en las dudas que surgieron, los alumnos que no tenían problema ayudaron a los que sí tenían dificultad, favoreciendo al aprendizaje entre pares como la menciona el Plan de estudios (SEP, 2017, p. 118) “También brinda oportunidades para aprender del error, de reconsiderar y rehacer, fomenta el desarrollo de productos intermedios y crea oportunidades de realimentación copiosa entre pares”. Esta actividad resultó muy favorable, pues unió en cierta forma al grupo, ya que éste era muy individualista.

En tanto a la entrega del trabajo, se observó que un 60% del total del grupo entregó la actividad, mientras que el otro 40% no entregó, debido a las mismas causas de la semana anterior. Además, se observó que los alumnos que no entregaron, fueron los mismos de la semana anterior.

Para la actividad de cierre, se llevó a cabo una actividad lúdica, pues como lo marca el programa de estudios 2017 en el apartado de Principios pedagógicos, donde dice que el docente debe atender a los intereses de los alumnos y sin lugar a duda a los estudiantes les interesó mucho esta actividad y con base en esto mismo se realizó el juego, y a su vez se hizo una repaso y retroalimentación respecto a las temáticas abordadas durante las últimas dos semanas.

En el proceso de evaluación, se aplicó una rúbrica, en la que el alumno, debería calificar su desempeño durante la clase y en los productos finales que entregó, esta rúbrica, se integró en cada uno de los productos, para que en el momento de revisión del docente en formación, también pudiera emitir su calificación cuantitativa, pero aún más importante la calificación cualitativa, en la cual se marcaron las fortalezas y debilidades del estudiante en tanto su desenvolvimiento en la clase y en el desempeño de su trabajo. Al final, se sumaron ambas, dejando una calificación final.

Respecto a los alumnos que no entregaron sus actividades se realizó un acuerdo entre ellos, el docente en formación y el docente titular, en el cual se trató de manera verbal

y se concluyó que tenían una semana más para entregar ambos productos, de lo contrario su calificación de esas dos semanas sería negativa, perjudicando esto a su evaluación final.

De manera general, el trabajo durante esa jornada de práctica, con el grupo de 1° “D”, fue satisfactorio, pues con base en las actividades planteadas en la secuencia didáctica, la evidencia de sus productos y la participación activa que tuvieron, demostraron que hubo aprendizajes. Además, uno de los puntos más importantes, es que los alumnos pudieron relacionar sus conocimientos previos, los contenidos y su cotidianidad, reflejando así la meta-compresión que sugiere Alonso y Mateos (1985) y que dice que la comprensión está determinada en tanto a los datos nuevos y los conocimientos que el lector (en este caso el alumno) ya posee.

Esta experiencia, fue muy enriquecedora, sin embargo, durante el desarrollo de la misma, se detectaron ciertas áreas de oportunidad, en las cuales se requería de apoyo, esto con el fin de una mejora para el grupo y así estos tuviesen mayores resultados y aprendizajes sólidos que permitieran una mejor conducción de los alumnos en su vida diaria.

Durante el desarrollo de la práctica, se planteó a los directivos y alguno docentes, que la experiencia se llevaría a cabo con el grupo de 1° D, lo cual, fue un tanto interesante, pues estos mismos, expresaban que este grupo, era de los más bajos en cuanto a rendimiento y nivel, además, de la indisciplina, y de la forma en general de cómo trabajaban, sin embargo, se tomaron estas palabras, como un referente que motivó al docente en formación a poder impulsar a este grupo hacia la mejora de sus trabajos y así mismo a sus resultados.

Se detectaron ciertas problemáticas o bien, áreas de oportunidad para este grupo, pues, al comenzar el trabajo con ellos, se pudo observar que eran alumnos muy distraídos, inquietos, competitivos e impuntuales. Sin embargo, estas características no se consideraron como situaciones graves, ya que, con la ayuda de estrategias de mejora, este grupo pudo trabajar de manera satisfactoria.

En cuestión de la distracción, se pudo rescatar que en el aula existió una gran diversidad en cuanto a los intereses de los alumnos, como lo menciona Tranche. (1996) “En relación a contenidos de estudio o a métodos de trabajo, los niveles de interés y/o motivación tampoco son los mismos para todos los alumnos y alumnas, y éstos se acentúan aún más con el paso del tiempo” (pp. 8). Es por ello, que dentro del aula se crea un ambiente de distracción, pues cada alumno atiende a lo que le interesa y llama su atención.

Por lo cual, el trabajo que se llevó a cabo con este grupo, tuvo que ser muy atractivo, en este caso, los materiales didácticos fueron de gran apoyo, pues los colores, imágenes e información dieron apoyo a captar la atención de los estudiantes, además, la actitud del docente en formación, tuvo que ser un referente para que los alumnos mantuvieran su interés y su atención a la clase. Esto se pudo lograr con base en los materiales didácticos empleados, la conducción del docente con las diferentes temáticas, guiando así al alumno al logro de los aprendizajes esperados.

Respecto a la actitud hiperactiva o inquieta de los alumnos, se pudo observar que esto ocurría cuando los alumnos estaban desinteresados o bien no tenían nada que hacer, esto demostró una gran demanda del grupo hacia el docente. Por ello, se plantearon actividades en las cuales los alumnos tuvieran que hacer uso de sus habilidades, conceptuales, procedimentales, mentales y actitudinales. Con esto, se mantuvo un mayor orden, pues cada estudiante se mantuvo ocupado resolviendo sus propios productos.

Los alumnos, mostraban una actitud competitiva, sin embargo, ésta se enlista como un área de oportunidad, debido al enfoque que los estudiantes tienen de este concepto, pues durante el desarrollo de la misma práctica educativa, se pudo observar, una competencia entre ellos mismos en la cual se llegaba a puntos de discusión (pelea) por ver quien tenía razón o quien era el que sabía más, respecto a las temáticas abordadas.

Ante esta situación, el docente en formación se encargó de realizar actividades que permitieran una mayor unión entre los alumnos, que existiera un sentido de apoyo y tolerancia que en la organización social del grupo beneficiara al cumplimiento de los aprendizajes, como lo menciona Zabala (2000) “La forma de estructurar los diferentes alumnos y la dinámica grupal que se establece configuran una determinada *organización*

social de la clase en la que los chicos y chicas conviven, trabajan y se relacionan según modelos en los cuales el gran grupo o los grupos fijos y variables permiten y contribuyen de una forma determinada al trabajo colectivo y personal y a su formación” (pp. 18-19)

En el sentido de la impuntualidad y la entrega formal de las actividades, fue una situación preocupante, pues con esta, se observó una actitud de justificación, en la cual los estudiantes (aproximadamente un 30% del total de la matrícula del aula), buscaban justificar, encontrar y plantear una razón al docente para alargar el plazo de entrega de los productos. Esta situación llegó a ser muy alarmante, pues esto mostró que no había ningún avance respecto a las temáticas abordadas y tampoco interés en las mismas.

Esta fue una situación complicada, debido a que representó un atraso y un rezago, en tanto al cumplimiento de aprendizajes que marca el programa de estudios, sin embargo, tampoco se percibió a esta situación como irremediable, ya que se tomaron las medidas pertinentes para su resolución, en este caso, se llegó al diálogo entre los alumnos, el docente en formación y el docente titular, para tomar acuerdos y compromisos para la entrega de los productos.

Finalmente, la asimilación de los contenidos, es el ***área oportunidad que se identificó con mayor necesidad***, pues los alumnos llegaron al proceso de asimilación conceptual, sin embargo, no se alcanzó una mayor comprensión y mucho menos un análisis y una crítica acerca de las temáticas por parte de los adolescentes. En su momento, se buscó que los alumnos, expresaran sus ideas y sus conclusiones respecto a los temas abordados, sin embargo, esto no brindó un resultado concreto de Saber Hacer y Saber Ser.

Estas situaciones que se presentaron en el desarrollo de la práctica educativa son de gran importancia, pues brindaron al docente en formación, una gran visión respecto a lo que se vive en el escenario real de la escuela secundaria. Se puede concluir que estas problemáticas o áreas de oportunidad no requieren de un gran apoyo, sin embargo, si se requiere de estrategias que impacten la vida de los estudiantes, que permitan captar su atención desde el primer momento y que mantengan a los alumnos motivados, pues quizá es algo que se ha dejado a la deriva.

Con la experiencia que se obtuvo en esta Escuela de Práctica, también se pudieron observar los contextos que influyen en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los alumnos, teniendo así un mayor referente de la importancia del contexto social, institucional y áulico, permitiendo así, tener un panorama más amplio del porqué de las conductas, formas de aprender y apoyo que tiene los alumnos de esta institución.

Con base en una observación detallada al lugar en cual se encuentra la Institución, se pueden destacar varios puntos importantes, pues como docente en formación con la especialidad en Geografía, la atención del *Contexto de la Comunidad* se fijó en los cinco componentes del espacio geográfico, es decir, Natural, Social, Económico, Político y Cultural, que dieron pie, a características específicas del área donde se encuentra el centro de estudios.

La escuela secundaria Oficial N° 0258 “Luis Pasteur”, C.C.T. 15EES0449, turno matutino, se encuentra localizada Av. Benito Juárez #101, municipio de San Vicente Chicoloapan, el cual colinda con los municipios de Texcoco al norte; La Paz al sur; Ixtapaluca al este y Chimalhuacán al oeste.

El municipio de San Vicente Chicoloapan, tiene una gran historia, pues esta comunidad se convirtió en un municipio libre desde 1892 y con el paso de los años, ha evolucionado de manera progresiva y en beneficio de la población que ahí mismo habita, dándole un sentido de pertenencia en tanto a lo que estos rasgos históricos brindan a la zona.

La institución se localiza en una zona urbana, caracterizada así por lo que menciona Zoido (2000). “En el planteamiento urbanístico español se entiende que dichas condiciones son esencialmente las siguientes: acceso rodado, electrificación, abastecimiento de agua y alcantarillado”. Y con base en la observación la zona cuenta con todos los servicios públicos (agua, luz, drenaje, pavimentación, telefonía celular, telefonía fija e internet). Debido a este mismo factor de urbanización, no existen grandes espacios naturales, sin embargo, si existe vegetación en el entorno y algunos lugares destinados a la agricultura.

La comunidad tiene una actividad económica terciaria, pues como lo menciona Rubalcaba (1997), las actividades terciarias prestan servicios de manera privada o colectiva, comercializados o no. (pp. 29), por lo cual, se observa que existe una gran variedad de comercios que generan gran dinamismo, dentro de la zona y beneficia a la economía familiar de cada alumno. En algunos otros casos, los padres de Familia, salen a su lugar de oficio a zonas del centro de la Ciudad de México u otras.

Según el sitio web Municipio de Chicoloapan (19 de noviembre de 2020). Indica que las fiestas de mayor importancia son las del Santo Patrón "San Vicente Mártir", la que se festeja el 22 de enero, Fiesta de San José" 19 de marzo, Colonia "San José", "La Purísima Concepción", 8 de diciembre (organizada por mujeres), "Nuestra Señora de Guadalupe". 12 de diciembre. Todas las fiestas son realizadas a través de mayordomías.

El área de la educación en este municipio, parece ser muy importante, pues existe una gran diversidad de escuelas, y en específico esta escuela secundaria, es conocida como la "Secundaria del pueblo", pues ésta ha existido desde el año de 1978, dirigida por la directora, Mtra. María Elena Zavaleta.

El contexto social, es un factor muy importante y quizá determinante, pues éste marca una gran importancia respecto a los resultados de los alumnos, ya que cada una de las situaciones que se presentan en entorno de la escuela y de donde viven, dejan una huella importante en su desarrollo y esto puede ser usado a favor o en contra dentro del aula.

Es por ello, que el docente debe tomar en cuenta todos los aspectos de la espacialidad de los alumnos, para tener un mayor parámetro al abordar los contenidos de las diferentes asignaturas y de manera específica, la asignatura de Geografía, pues esta tiene gran injerencia con el contexto en el cual se desenvuelve el alumno.

Por último, y no por eso menos importante, se debe resaltar el hecho, de que los planes y programas que se plantean para estas nuevas generaciones exigen un mayor nivel competencial, un mejor desarrollo de habilidades, conocimientos, valores y actitudes que permitan que el alumno sea competente y lleve a cabo un buen papel en su cotidianidad o

su contexto, demostrando así que para que esto suceda, el docente debe conocer bien el entorno para generar mayores y mejores resultados.

En relación al *Contexto Escolar*, la institución es considerada uno de los planteles más importantes de la comunidad pues, atiende a una matrícula total de 675 alumnos, de los cuales 212 son de primer grado, 230 de segundo grado y 233 de tercer grado; colocándose como una de las mejores instituciones educativas de la comunidad y de mayor demanda.

La planta docente estaba constituida por el director escolar, la subdirectora, tres secretarías, 30 docentes hora clase, así como seis orientadores, quienes se encargaban de dos grupos cada una de ellas, en su mayoría los maestros eran recién egresados de escuela normales y universidades, sin embargo, aun impartían clases, docentes que llevaban una gran trayectoria junto con la escuela. Algunos de los docentes desarrollaban asignaturas que no les correspondían por el perfil profesional que tienen, como es el caso de la Mtra. Titular de Geografía, quien es especialista en Educación Física.

Cada docente tiene un estilo de enseñanza muy particular de acuerdo con su personalidad y dominio de la asignatura, contando con herramientas básicas, para el desarrollo de sus clases, ya que éstas ayudan a generar aprendizajes clave que permiten formar alumnos capaces de poder enfrentarse al mundo globalizado y ser competentes ante las diversas situaciones de su cotidianidad, teniendo un buen desarrollo dentro de la sociedad.

Dentro de la institución los alumnos eran beneficiados con atención académica, asesorías, tutorías, atención en situaciones de riesgo, atención a la salud visual y también por programas sociales estatales y federales como: becas de excelencia, becas para el Bienestar y escuelas al 100, siendo estos, programas incluyentes, que no dejan a ningún alumno fuera de estos mismos.

La organización de la escuela es muy importante en tanto el servicio académico que brinda, pues en esta institución los docentes están divididos por academias, lo cual permite que los contenidos abordados tengan una mejor secuencia y ningún alumno se quede

atrasado. Estas academias por lo general, trabajan en conjunto para tener mejores resultados y su organización se plantea en juntas extraordinarias o bien en los consejos técnicos.

El trabajo realizado por las academias se vio reflejado en las actividades que esta misma planteaba, como los cafés literarios de español, los concursos de lógica de Matemáticas, la feria de ciencia y tecnología de Biología, Física y Química, el concurso de disfraces de Inglés, entre otras actividades. Cabe destacar que la Geografía es una ciencia multidisciplinaria por lo cual tiene injerencia en distintos proyectos de distintas academias.

El clima de trabajo en la institución era muy tranquilo, esto debido a la figura directiva que tienen, pues en esta situación, el director hace la iniciativa a tener que trabajar de manera colaborativa y con el mejor esfuerzo, pues al final del día el resultado se vería reflejado en los avances de los alumnos. Claramente, también existían conflictos, sin embargo, los docentes eran capaces de resolverlos, a través del diálogo y la toma de acuerdos.

El clima de trabajo para los alumnos en general, era óptimo, sin embargo, las cuestiones disciplinares hacían que esto se saliera de control, pues cuando había situaciones de este auge, intervenían los docentes, orientadores, padres de familia y directivos, con el fin de dar solución a su problemática, lo cual servía en gran medida para que el alumno tuviera un mejor resultado académico.

La relación entre escuela y padres de familia era buena debido a que aún existe el interés por parte de los mismos en la educación de sus hijos y por lo tanto se nota una comunicación entre ellos y un fuerte arraigo a los valores.

Esta escuela es de las más grandes de la comunidad, esto debido a que la infraestructura de la escuela es óptima, constituida por 9 edificios, de los cuales están contruidos por cemento y ladrillo, techo de loza y piso de loseta, cuentan con butacas suficientes, que favorecen el trabajo académico, un pizarrón, un escritorio y una silla para el profesor, una dirección, una subdirección, dos laboratorios, una biblioteca, una sala de audiovisual, una sala de cómputo, una sala de maestros, una cafetería, 2 sanitarios, es decir, para alumnos y docentes, una cancha de básquetbol, un arco techo y un espacio común para

actividades escolares, el espacio institucional se encuentra delimitado por bardas, construidas por ladrillo y cemento.

Finalmente, en cuanto al *Contexto Áulico* se trabajó con el 1° “D”, un grupo bastante numeroso, pues contaba con 54 alumnos, a los cuales se les aplicó, un test de canales de aprendizaje, un estudio Socio-Económico y un Examen Diagnóstico sobre dominio de contenido disciplinario, esto con el fin de saber más acerca de su nivel de conocimiento, estatus social y también saber sobre el canal perceptivo que predomina en el aula, con el fin de que las actividades a realizar fueran adecuadas a las necesidades e interés de los alumnos y así, existiera una mayor oportunidad al aprendizaje.

Se aplicó el Test de Canales de Aprendizaje según UDEEI, y del total de 54 alumnos, el 43% aprenden por medio del canal auditivo, después con 31% aprenden por el canal Kinestésico, el 19% aprende de 2 o más canales, mientras que el 7% aprende por medio del canal visual. Los resultados obtenidos fueron muy precisos y a hasta cierto punto clarificaban las vías por las cuales los alumnos aprendían, dando así parámetros que permitieron un mejor desarrollo de las clases. Sin embargo, durante el desarrollo de las sesiones, se plantearon actividades que estimularan el aprendizaje de todos los alumnos, de modo que estas actividades incluyeran a todos los estilos de aprendizaje, teniendo así, mejores resultados.

Posteriormente se aplicó el Estudio Socio-Económico, el cual fue proporcionado por la catedrática de Observación y Práctica Docente IV; se llevó a cabo con el fin de conocer el estatus de los alumnos, y éste brindó información muy importante donde se pudo concluir que la mayoría de las familias son monoparentales, aunque también existía cierta variación con diferentes alumnos, las familias eran extensas, lo cual provocaba que el gasto total se repartiera entre más miembros, la mayoría de los jefes del hogar tienen un grado de escolaridad alto, dejando el analfabetismo muy por debajo, los alumnos viven en casas propias y el ingreso mensual demuestra que los alumnos son de clase media baja y otros media alta, teniendo así ingresos suficientes para su subsistencia; la mayoría de los alumnos, vivían cerca de la escuela y no requerían de mucho tiempo para sus traslado.

En aspectos personales, se rescató información relacionada a su estado de salud física y cómo es que se mantenían en ese estado, obteniendo resultados óptimos, pues de manera general, los alumnos gozaban de buena salud. En cuanto a sus resultados académicos, respecto al promedio que los alumnos tenían de Primaria al entrar al nivel de secundaria se identificó que el grupo tenía un promedio de 8.9.

Por último, se llevó a cabo la aplicación del Examen Diagnóstico sobre contenido disciplinario, el cual fue diseñado por el mismo docente en Formación, tomando en cuenta las cuestiones básicas de la asignatura. Este diagnóstico se llevó a cabo con el fin de poder saber el nivel de conocimientos que los alumnos tenían, y así saber desde qué punto partir, así es como los resultados mostraron que del 100% del grupo, una gran parte se encontró, con un resultado de 7.3, de igual forma se pudo ver que el resultado más alto es de 8.3 con un porcentaje de 2%, contrarrestando que el resultado más bajo es de 2, con un porcentaje de 4%. Obteniendo un promedio total de 6.0 por grupo.

Se considera que en general, el examen, era de conocimientos básicos y generales, sin embargo, denota, que los alumnos, se encontraron en un nivel intermedio, por lo cual, se debía poner mayor atención, y buscar estrategias que promovieran un aprendizaje eficaz y significativo, que fuera de gran ayuda en su vida. Por lo cual se concluyó, que los alumnos tenían mayor dominio en área de conocimientos generales de la geografía como los componentes geográficos, pero no en contenidos específicos, como número de países o estados. Ahora bien, con cada una de estas pruebas, se pudo concluir que este grupo tuvo grandes fortalezas y también muchas áreas de oportunidad, que debían trabajarse de manera inmediata para obtener un resultado eficaz en el momento de la práctica y debido a esto se concluyó que:

El grupo tenía un gran potencial para trabajar, sin embargo, no había algo que detonara esta capacidad; de manera general el grupo fue muy participativo, ellos se levantaban y saludaban como señal de respeto y educación; al realizar una “Pausa activa”, ellos estaban dispuestos a hacerla, mostraron una actitud activa, participaron en las temáticas de la clase y esto de alguna forma demostró la atención que lo alumnos pusieron

durante la clase. Los alumnos, también fueron creativos, pues cuando se solicitó una actividad, en donde pusieran en juego su creatividad, en verdad lo hicieron muy bien.

El grupo trabajó ordenadamente, e hicieron sus actividades correspondientes, estuvieron motivados, y fue un grupo muy demandante. El contexto familiar, influyó mucho, pues la mayoría estaba consciente de su papel como estudiante y así mismo de los resultados que debían obtener.

En cuestión de las áreas de oportunidad, el grupo tiene muchos intereses, por lo cual, todo el tiempo, se encontraban hablando y esto era factor de mucha distracción, y la situación se convertía en problema, cuando se dejaba de hablar, y se comenzaba a gritar.

El grupo era muy inquieto, por lo cual, los alumnos tenían la necesidad de siempre estar de pie, o estar jugando en la parte de atrás del aula, el problema, era que, de alguna forma, jugaban tan pesado y no medían las consecuencias de sus actos y no visualizaban que al estarse empujando o corriendo, podía provocar accidentes.

Otra situación fue que eran muy competitivos, lo cual se marcó como área de oportunidad porque más allá de querer competir por ser mejor cada día, tomaban a la competencia como un motivo de pelea y discusión, y por hacer sentir mal a las personas por lo que sabían o lo que hacían, por ello, es que se debía guiar a los alumnos en un sentido de competencia sano en el que se buscara la superación personal y el crecimiento académico individual.

El grupo trabajaba muy bien, sin embargo, ellos no se sujetaban a los tiempos establecidos, pues si se planea que se entregue un trabajo en cierta fecha, ellos no lo tenían, o lo estaban haciendo en el salón. En general, eran pocas las debilidades, sin embargo, eran situaciones que se podían remediar, sí se guiaba de manera correcta al grupo.

Ahora bien, *para argumentar aún más la identificación del área de oportunidad* que se quería atender en el diseño de la propuesta pedagógica, una vez que se obtuvo información más precisa de la experiencia que se retomó como base para la propuesta didáctica (la de quinto semestre) y los elementos empíricos recuperados de la propia experiencia vivida al desarrollar los contenidos de la asignatura, *se realizó otro ejercicio*

de reforzamiento sobre el análisis y la reflexión de la práctica pedagógica realizada, actividad que se llevó a cabo a partir de una metodología de análisis de la práctica docente.

El ejercicio se realizó con base al planteamiento metodológico de Donald Schön (1992), quien argumenta a favor de “una nueva epistemología de la práctica que ponga de relieve la cuestión del conocimiento profesional, asumiendo como punto de partida la competencia y el arte que ya forman parte de la práctica efectiva; sobre todo, la reflexión en la acción (“el pensar en lo que se hace mientras se está haciendo”), que algunas veces los profesionales utilizan en situaciones de incertidumbre, singularidad y conflicto” (p. 9).

Al llevar a cabo este ejercicio, se pudieron retomar algunos de los planteamientos más importantes, esto con el fin de tener un mayor parámetro reflexivo en tanto a la práctica educativa y al hecho de encontrar una problemática dentro de la misma, y así poder tener un referente de la propuesta didáctica.

Para este análisis, fue importante rescatar, los tres puntos más relevantes de la metodología, es decir: *Conocimiento en la acción, Reflexión en y durante la acción y Reflexión sobre la acción y sobre la Reflexión en la Acción*. Dichos puntos, guiaron al proceso analítico, el cual permitió ver los datos más importantes de la práctica. (Anexo 2)

Conocimiento en la Acción: dentro de esta área, se pudieron rescatar dos puntos, por un lado, el *Saber Teórico* el cual hace alusión a los contenidos, es decir, toda la información que el alumno tiene (Saberes previos) y la información que el docente como facilitador y guía brinda a los estudiantes al momento de la intervención didáctica, además, este punto atiende a la pregunta “¿Qué?”. Así mismo, *Saber en la acción*, que contesta a la pregunta del “¿Cómo?”, en este sentido, el análisis se dirige a las estrategias implementadas dentro del aula para generar el aprendizaje, teniendo al docente y al alumno como centro de análisis para reconocer el papel que cada uno desempeña.

En estos dos puntos, destaca que el contenido abordado fue: “Climas y biodiversidad”, los cuales se trabajaron por medio de las diferentes actividades y estrategias que llevaron a cabo como: Diseño de la secuencia didáctica, diseño de actividades conforme al diagnóstico, explicación de los contenidos, dirección de los cuestionamientos

para el análisis y evaluación; el alumno: Elaboración de los productos, participación oral a los cuestionamientos y evaluación.

Reflexión en y durante la acción: en tanto a esta área, se tomaron en cuenta algunos cuestionamientos que plantea el autor para así poder llevar a cabo la reflexión durante la intervención didáctica y, así tener un mejor control y orden en las estrategias y actividades realizadas, esto a su vez permitió detectar las problemáticas y/o áreas de oportunidad que el grupo en cuestión tenía, para así poder plantear una ruta de mejora. Dichas preguntas permitieron rescatar la siguiente información:

¿Qué está sucediendo? Existen contenidos y estrategias para trabajar con el grupo de 1ºD, sin embargo, existe una gran deficiencia, debido a que los alumnos *solo se estaban quedando en la parte conceptual*, impidiendo generar una reflexión y análisis en tanto a las temáticas.

¿Es adecuado en este momento lo que estoy haciendo? Las actividades planteadas eran interesantes y mantenían orden y atención en el aula, sin embargo, dentro de las mismas *no hubo un proceso de reflexión y análisis que permitiera a los estudiantes asimilar y comprender las temáticas*, además no se cumplió en su totalidad con el aprendizaje esperado.

¿Estoy en el camino correcto? Efectivamente el trabajo desempeñado cumplió con el propósito en cierta manera, sin embargo, esto no llevó al objetivo deseado, pues el aprendizaje esperado marca que el alumno debe *Explicar y Argumentar* las temáticas y las actividades se limitaban a un proceso memorístico de lo conceptual.

¿Qué debo modificar? (Propuesta didáctica) Este punto es muy importante, debido a que existen muchas posibilidades para poder atender a la necesidad o bien área de oportunidad que presenta el grupo en cuestión, sin embargo, la Estrategia del Aprendizaje Basado en Problemas vinculada con la metodología de Estudio de Caso permiten un mayor desarrollo analítico y crítico de las temáticas de la clase ya que ésta permite que los alumnos tengan mayores parámetros tanto conceptuales como de su realidad, esto con el fin de darle

al alumno la responsabilidad de tomar decisiones, proponer soluciones y emitir juicios y críticas de una situación real y vinculada a los temas de estudio.

Reflexión sobre la acción y sobre la reflexión en la acción: De manera general el trabajo desempeñado, fue suficiente, pues en cierta forma se cumplió con lo requerido en cuanto a los resultados cuantitativos de los alumnos, sin embargo, las actividades planteadas no permitieron llegar a una mayor comprensión y asimilación de los contenidos, por lo cual se deben modificar las estrategias, de modo que los alumnos desarrollen sus habilidades cognitivas y éstos puedan llegar al proceso de reflexión y análisis y a su vez tengan referentes claros para poder emitir juicios, críticas y soluciones a las problemáticas en cuestión.

Esta experiencia educativa brindó grandes parámetros para el desarrollo de este documento, es así como se identificaron situaciones con el grupo 1° “D”, éstas fueron muy importantes, pues con base en ellas, fue como se decidió, que la propuesta para este documento se planteara como una *Estrategia de Mejora* con la finalidad de brindar mayores elementos para que los adolescentes tengan un mejor desempeño dentro del aula, y también fuera de la misma, atendiendo al enfoque competencial que enmarca el plan de estudios de Aprendizajes clave.

Además, la estrategia de mejora como lo menciona Villavicencio (2017) “es un proceso que se utiliza para alcanzar la calidad total y la excelencia de las organizaciones de manera progresiva, para así obtener resultados eficientes y eficaces”, y esto ayudará a cumplir con los propósitos de los planes y programas de estudio.

Las situaciones que se analizaron fueron: Distracción, Hiperactividad, Falta de motivación e Impuntualidad en la entrega de trabajos, además, fue notorio que los alumnos, asimilaron el conocimiento en tanto a cuestiones básicas y conceptuales; sin embargo éstas, no se enmarcan como problemáticas sino como áreas de oportunidad, pues como lo menciona Mitjana (2020), “Las áreas de oportunidad son *grupos de habilidades y competencias ligadas a contextos con metas a alcanzar, y que pueden ser desarrolladas* para llegar a esos objetivos de manera más efectiva”.

Así, aunque estas situaciones fueron determinantes en el aprendizaje de los alumnos, éstas se pueden superar con estrategias de mejora, que incentiven a los alumnos a asumir su papel como estudiante y su vez a tomar responsabilidad en torno al aprendizaje de los contenidos de la asignatura como a las formas de trabajo abordadas en el aula.

Es así como en este contexto la propuesta didáctica desarrollada en este documento se ubica en la ***Línea Temática 2 “Análisis de experiencias de Enseñanza”*** que marca el programa de Orientaciones Académicas para la Elaboración del Documento Recepcional (SEP, 2002), el cual define que en esta línea se abordará con base en una experiencia con un grupo y con una temática específica; en este caso es la experiencia educativa de quinto semestre la cual se tomó como punto de referencia para su análisis y estudio, ejercicio que se llevó a cabo con el aporte teórico y metodológico de los diferentes autores que dan sustento a este trabajo recepcional.

Es por ello, que se propone, que para el logro de los aprendizajes en sus tres dimensiones (saber, hacer y ser), se trabaje el diseño de actividades retomando una estrategia que permita profundizar en los procesos de pensamiento crítico y analítico para llegar al aprendizaje de los contenidos geográficos. Es así como se llega a la ***identificación de la propuesta didáctica*** de mejora denominada ***“Desarrollo del Pensamiento Crítico a través del Aprendizaje Basado en Problemas en Educación Secundaria”***

Con esta estrategia o bien metodología del ABP (Aprendizaje Basado en Problemas), se pretende que los alumnos tengan una mayor oportunidad y/o apertura para poder analizar las situaciones planteadas en el grupo, de manera individual o colectiva, que exista una crítica constructiva y así se llegue a conclusiones que permitan esclarecer de mejor manera el tema y a su vez puedan ser los contenidos de mayor utilidad en su cotidianidad, asumiendo el Saber Saber, Saber Hacer y Saber Ser.

Ante este planteamiento se hizo imperativo saber ***qué se sabe del tema***, esto como punto de partida en la comprensión del diseño de la propuesta didáctica. El ABP es una metodología, muy interesante, pues como lo menciona Gómez (2005) “El ABP es un método didáctico, que cae en el dominio de las pedagogías activas y más particularmente en el de la estrategia de enseñanza denominada aprendizaje por descubrimiento y

construcción, que se contrapone a la estrategia expositiva o magistral” (pp. 10). En esta metodología se pretende que el alumno sea el protagonista, permitiendo así una mayor búsqueda de información, organización, discusión, análisis y crítica de una situación, buscando una solución para la misma, guiados por el docente en formación.

Con esta metodología, se busca que los alumnos logren “Aprender a Aprender”, como lo menciona el programa de Aprendizajes Clave, el cual plantea que los aprendizajes obtenidos dentro la escuela secundaria, vayan más allá de sólo escuchar, memorizar o repetir. De la misma manera lo planteaba Jerome Bruner, (1973) el cual decía que era muy importante que los contenidos y/o información que obtuviera el alumno trascendieran más allá de solo escuchar o entender, sino que es necesario aprender a aprender y a resolver problemas.

Así mismo, Barrows (1986) define al ABP como “un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos” (pp. 147), es por ello, que con esta metodología, se pretende plantear a los contenidos de la Geografía como una problemática, en la que los alumnos puedan llevar a cabo un proceso mental de análisis y reflexión en el cual puedan obtener conclusiones precisas de la temática, construir sus aprendizajes y además asumirlo en su cotidianidad a través de la identificación e implementación de los contenidos.

Ahora bien, esta metodología ofrece una mejor forma de abordar los contenidos y también garantiza un mejor y mayor aprendizaje a los alumnos, sin embargo, aún no se sabe de qué manera se puede abordar. Por lo cual se tomó en cuenta lo que menciona Gómez (2005), “Entre los métodos particulares que operacionalizan esta estrategia están: El seminario investigativo, El ABP en sus distintas modalidades [El método de Proyectos, El método tutorial, El estudio de casos, La enseñanza personalizada, Simulación y juegos.]... Este es un método inductivo”. (pp. 11)

Esto demuestra que existe una gran diversidad en tanto a trabajar esta estrategia, pues permite abordar las temáticas de diferente manera, sin perder el objetivo, que es el de que los alumnos investiguen, analicen y reflexionen en tanto a los contenidos abordados,

dando apertura a que estos mimos, construyan sus aprendizajes y así mismo los usen en su vida diaria.

La metodología del ABP (Aprendizaje Basado en Problemas), es una manera de trabajo muy específica y permite que el proceso de Enseñanza-Aprendizaje sea más fácil, con resultados más eficaces. Es cierto, que demanda una gran responsabilidad en tanto a lo que se lleva a cabo, pues cada actividad requiere de cierta atención y medidas específicas. Sin embargo, si esto se lleva a cabo de manera correcta, los propósitos de la educación básica, los objetivos de los planes y programas de estudios, y la meta de que los alumnos se desarrollen de mejor manera en el ámbito del análisis y reflexión, serán cumplidos en su mayoría.

Para lograr éxito en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, es necesario que se aplique este cúmulo de actividades, ya que para que sea efectivo, no depende de una sola tarea o de una sola persona, al contrario, el docente y los alumnos deben tener bien claros sus papeles, para así poder colaborar uno con otro y tener mejores resultados, cualitativos cuantitativos y sobre todo cognitivos, que permitan que los alumnos sean competentes para el mundo globalizado al que se enfrentan.

Para el desarrollo de este documento fue necesario el diseño de una ruta metodológica que marcara el camino a seguir en la integración de cada uno de los apartados del presente documento. Dicha ruta se estableció a partir de *propósitos* que dejarán clara la meta a alcanzar en la integración del Ensayo. La intención de este documento queda establecida de la siguiente manera:

- Valorar las experiencias pedagógicas desarrolladas en semestres anteriores mediante el análisis y la reflexión del trabajo docente con la finalidad de identificar las áreas de mejora.
- Diseñar una propuesta didáctica de mejora mediante la implementación del Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia de enseñanza-aprendizaje que fomente el pensamiento analítico y crítico de los adolescentes para el logro de los aprendizajes esperados.

- Valorar el proceso formativo del docente en formación en relación a la construcción del documento recepcional para identificar el logro del perfil de egreso profesional.

De igual manera, se formularon *preguntas centrales* que permitieron que el desarrollo del documento se centrara en la propuesta didáctica y a su vez que atendiera el área de oportunidad de los alumnos:

1. ¿Cómo se identifica un área de oportunidad en el proceso de enseñanza – aprendizaje?
2. ¿Qué es una Estrategia de Mejora?
3. ¿Qué es el Aprendizaje Basado en Problemas?
4. ¿Cómo se trabajar el ABP con Adolescentes?
5. ¿Qué habilidades se desarrollan en los alumnos al trabajar con el ABP?
6. ¿Cuál es el papel del docente al trabajar con el ABP?
7. ¿Cómo evaluar las actividades basadas en el ABP?
8. ¿De qué forma la construcción del documento recepcional aporta al perfil de egreso?
9. ¿Cuál es el nivel de logro de los rasgos del perfil de egreso profesional del docente en formación?

DESARROLLO DEL TEMA

El ABP en la Enseñanza de la Geografía

¿Qué es el Aprendizaje Basado en Problemas?

Díaz (2006) menciona que el ABP consiste en el planteamiento de una situación problema, donde su construcción, análisis y / o solución constituyen el foco central de la experiencia, y donde la enseñanza consiste en promover deliberadamente el desarrollo del proceso de indagación y resolución del problema en cuestión. Suele definirse como una experiencia pedagógica de tipo práctico organizada para investigar y resolver problemas vinculados al mundo real, la cual fomenta el aprendizaje activo y la integración del aprendizaje escolar con la vida real, por lo general desde una mirada multidisciplinar.

Como metodología de enseñanza el ABP requiere de la elaboración y presentación de situaciones reales o simuladas -siempre lo más auténticas y holistas posible- relacionadas con la construcción del conocimiento o el ejercicio reflexivo de determinada destreza en un ámbito de conocimiento, práctica o ejercicio profesional particular. El alumno que afronta el problema tiene que analizar la situación y caracterizarla desde más de una sola óptica, y elegir o construir una o varias opciones viables de solución.

Escribano (2015) dice que se puede empezar caracterizando el ABP como un sistema didáctico que requiere que los estudiantes se involucren de forma activa en su propio aprendizaje hasta el punto de definir un escenario de formación autodirigida. Puesto que son los estudiantes quienes toman la iniciativa para resolver los problemas, entonces se puede afirmar que se está ante una técnica en donde ni el contenido ni el profesor son elementos centrales.

Barrows (1986) define el ABP como un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos. Sus características fundamentales, que provienen del modelo desarrollado en McMaster son las siguientes (Barrows 1986):

- ✚ El aprendizaje está centrado en el alumno;
- ✚ El aprendizaje se produce en pequeños grupos;
- ✚ Los profesores son facilitadores o guías de este proceso;
- ✚ Los problemas son el foco de organización y estímulo para el aprendizaje;
- ✚ Los problemas son un vehículo para el desarrollo de habilidades de resolución de problemas;
- ✚ La nueva información se adquiere a través del aprendizaje autodirigido.

Por otro lado, el proceso se desarrolla con base en grupos pequeños de trabajo, que aprenden de manera colaborativa en la búsqueda de resolver un problema inicial, complejo y retador, planteado por el docente, con el objetivo de desencadenar el aprendizaje autodirigido de sus alumnos. El rol del profesor se convierte en el de un facilitador del aprendizaje (Morales, 2004).

¿Cómo se trabaja el Aprendizaje basado en Problemas con Adolescentes?

Escribano (2015) dice que, a diferencia de los procesos de aprendizaje expositivos, el Aprendizaje Basado en Problemas arranca con la presentación de un problema para el que los alumnos tienen que encontrar respuesta. Este inicio moviliza el proceso hacia la identificación de las necesidades de aprendizaje que suscita la búsqueda de una respuesta adecuada. El acceso a la información necesaria y la vuelta al problema cierran el proceso, un proceso que se desarrolla en grupo, de forma autónoma y con la guía del profesor en la búsqueda, comprensión e integración de los conceptos básicos de la asignatura.

El autor afirma que esta exposición permite señalar que el ABP considera que el estudiante puede aprender por sí mismo sin necesidad de depender constantemente del profesor. El énfasis en el *aprendizaje autodirigido o autorregulado*, ciertamente, requiere esfuerzo por parte del estudiante y una actitud activa.

Así mismo el autor hace mención a las siguientes actividades cognitivas, mismas a las que el alumno se enfrentará al tener que partir su proceso de aprendizaje por medio de una problemática:

- ✚ Analizar el problema;
- ✚ Profundizar para estudiar las materias;
- ✚ Distinguir entre lo importante y lo secundario;
- ✚ Relacionar el conocimiento previo y establecer relaciones significativas con los nuevos conocimientos;
- ✚ Trazar un plan de estudio individual que les permita progresar y hacer aportaciones al debate en el grupo;
- ✚ Contrastar posiciones con los compañeros y con el profesor basándolas en argumentos sólidos;
- ✚ Verbalizar en público lo que han aprendido durante el proceso;
- ✚ Evaluar su progresión y resultados, parciales y finales.

Glaser (1991) señala que, en el trabajo en pequeños grupos, la exposición del aprendiz a puntos de vista alternativos al suyo, es un gran desafío para iniciar la comprensión. Al trabajar en grupo los estudiantes exponen sus métodos de resolución de problemas y su conocimiento de los conceptos, expresan sus ideas y comparten responsabilidades en el manejo de las situaciones problemáticas. Al estar en contacto con diferentes puntos de vista sobre un problema, los estudiantes se sienten estimulados para plantearse nuevas interrogantes.

Morales (2004) asegura que el Aprendizaje Basado en Problemas se convierte en un desafío para el alumno, obligándolo a que se comprometa a fondo en la búsqueda del conocimiento. Por eso se dice que el ABP es una *estrategia de aprendizaje* que permite producir *cambios significativos* en los estudiantes.

Ortiz (2003) El tutor es el “lazarillo” del estudiante en su proceso de aprendizaje. Es el más cercano al estudiante y el que, con su actuación, facilita el aprendizaje y conoce la evolución del grupo y del estudiante. El tutor evalúa los aspectos actitudinales y de habilidad de cada estudiante y del grupo.

¿Qué habilidades se desarrollan en los alumnos al trabajar el Aprendizaje Basado en Problemas?

Morales (2004) plantea que el ABP está *centrado en el estudiante*, pero promueve el desarrollo de una cultura de trabajo *colaborativo*, involucra a todos los miembros del grupo en el proceso de aprendizaje, promueve *habilidades* interpersonales, propicia la participación de los alumnos, generando que desempeñen diferentes roles en las labores propias de las actividades diseñadas, que les permitirán ir adquiriendo los conocimientos necesarios para enfrentarse al problema retador. Estimula la valoración del trabajo en equipo, desarrollando un sentimiento de pertenencia al mismo; permite que los estudiantes adquieran un conjunto de herramientas, que lo conducirán al mejoramiento de su trabajo y su adaptación al mundo cambiante. Crea nuevos escenarios de aprendizaje promoviendo el trabajo interdisciplinario.

Pacheco (2003) analiza diversas investigaciones reportadas en el medio anglosajón sobre el efecto de los programas de aprendizaje en el servicio en los estudiantes. Encuentra que existe evidencia en favor de que estos programas propician un desarrollo significativo del sentido de responsabilidad social y que los alumnos adquieren habilidades que les permiten desempeñarse como agentes de cambio y promoción social.

Bernabeu (2004) argumenta que esta estrategia desarrolla el pensamiento crítico y creativo en el sujeto. Ayuda a que los alumnos detecten áreas que necesitan ser exploradas, generan hipótesis explicativas de la situación y se revisan los conocimientos previos. Los alumnos adquieren conocimientos, habilidades y actitudes. Desarrolla la capacidad de reflexión y la capacidad de aprender. Los alumnos se involucran más. Favorece la integración de conocimientos y el trabajo colaborativo. Potencia la autonomía y la preparación para el cambio.

Por otro lado, Hmelo-Silver (2004) menciona que el ABP aumenta la motivación intrínseca. Los alumnos identifican hechos, reformulan el problema y generan hipótesis sobre su solución. Los alumnos identifican sus lagunas de conocimiento relativos al problema. Fomenta un pensamiento flexible. Desarrolla las habilidades de comunicación.

¿Cuál es el papel del docente al trabajar el Aprendizaje Basado en Problemas?

Ortiz (2003) hace referencia a que, en el Aprendizaje Basado en Problemas, el profesor a cargo del grupo actúa como un tutor en lugar de ser un docente experto en el área y transmisor del conocimiento a través de clases magistrales. Su tarea consiste en ayudar a los estudiantes a identificar, reflexionar y desarrollar el conocimiento previo (qué conocen o creen conocer en relación al caso expuesto), y a señalar las diferentes necesidades de información para completar los objetivos definidos. Parte de su labor es guiar y motivar al estudiante a continuar con el trabajo y alcanzar las metas de aprendizaje predefinidas. El tutor no se muestra como un observador pasivo; debe participar activamente, conduciendo el proceso grupal, asegurándose de que no se olvida el objetivo establecido.

Díaz (2006) asegura que el tutor guía el proceso de aprendizaje del grupo, estimula a los estudiantes a lograr un nivel cada vez más profundo en la comprensión de los problemas abordados y se asegura de que todos los estudiantes participen de modo activo en el proceso del grupo.

En el Aprendizaje Basado en Problemas el profesor está obligado a “pensar la materia desde quien tiene que aprenderla”. El trabajo con problemas exige del profesor una respuesta a las cuestiones relacionadas con: cómo podrán abordar mejor el problema, con qué tipo de dificultades pueden encontrarse, cómo facilitar la evolución del grupo de alumnos, qué tipo de apoyos o ayudas complementarias pueden ser útiles para que el alumno progrese de forma autónoma en su aprendizaje (Escribano, 2015).

Finalmente se entiende que el *docente* juega un papel fundamental como *facilitador del aprendizaje*, ya que en todo momento debe desarrollar las habilidades para facilitar el conocimiento, guiando a sus alumnos a través de la resolución del problema planteado. Debe además generar en ellos disposición para trabajar de esta forma, retroalimentándolos constantemente sobre su participación en la solución del problema y reflexionando con ellos sobre las habilidades, actitudes y valores estimulados por la forma de trabajo. (Morales, 2004)

¿Cómo aprenden los adolescentes?

La educación en estos días, es un ámbito muy importante, pues con ésta se pretende que el ser humano adquiera nuevos conocimientos y habilidades que sean de gran utilidad para su día con día y justamente el ámbito educativo es lo que pretende, pues con base en el plan de Estudios de Aprendizajes Clave 2017, se pretende dotar a los estudiantes con conocimientos, habilidades, actitudes y valores que le permitan al adolescente un mejor desarrollo en el mundo interconectado.

Sin embargo, uno de los puntos más importantes dentro del mismo proceso de Enseñanza-Aprendizaje y que quizá, no es tomado con tanta relevancia es el hecho de ¿Cómo aprenden los alumnos?, y es que muchas de las ocasiones, existe una gran preocupación, por el “Qué”, es decir, por los contenidos a abordar, las tareas a cumplir, o el hecho de poder asignar una calificación. Pero, ¿Acaso esto está generando un aprendizaje significativo?

Este cuestionamiento debería estar de continuo en la mente del docente, además de tomarse en cuenta antes, durante y después de la intervención didáctica, de modo que se vigile en todo momento que el alumno en verdad este aprendiendo y los contenidos abordados se asimilen de manera correcta para que el alumno pueda utilizarlos en su cotidianidad.

Ahora bien, para poder analizar el ¿Cómo aprenden los alumnos?, se debe tomar en cuenta, la misma edad de los estudiantes, pues en gran medida determinará el “Cómo” del proceso, por ello, se toma al *Adolescente* como parte central de este análisis, por tanto, como lo menciona (Prueba T, 2018) la adolescencia es una de las etapas del ser humano que representa un reto tanto para padres como para maestros, debido a la serie de cambios físicos, sociales, psicológicos y emocionales que se experimentan. Es una etapa a la que se debe prestar mucha atención, ya que estos cambios influyen en el comportamiento individual y social del adolescente, por lo que es indispensable implementar dinámicas y relaciones nuevas de convivencia con ellos.

Los docentes en la actualidad, deben tener en cuenta que los adolescentes, no son fáciles, pues la serie de cambios por los cuales atraviesan, no son tan cómodos y quizá, cualquier acción tomada por parte del adulto o docente, se tome como una acción en contra del mismo adolescente. Por ello, se debe tener mucha cautela en la forma en cómo se abordan los contenidos y que esto a su vez, genere aprendizajes significativos.

En tanto a los procesos cognitivos que intervienen en el proceso de Aprendizaje del alumno, concurren diferentes autores que explican cómo y porqué se genera un aprendizaje, en este sentido, es importante resaltar la importancia de entender que dentro de la mente de cada alumno existe un proceso diferente, es decir, no todos aprenden de la misma manera ni bajo los mismos métodos, esto se ve reflejado en los estudios de los distintos autores.

Por su parte Ausubel (1983) plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. En este sentido se plantea que el aprendizaje de los adolescentes tendrá un mayor significado cuando el mismo docente toma en cuenta lo que ya sabe y lo relaciona con algún símbolo de la realidad del estudiante.

Vygotsky (1979), señala que todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto, aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño. Por lo tanto, es necesario, que el docente tome en cuenta la historia del alumno, con el fin de integrarlo en las estrategias y actividades a trabajar, con el fin de contribuir al desarrollo cognitivo del estudiante y este pueda tener mayores parámetros en su cotidianidad.

Así mismo, Jean Piaget (1987), quien menciona los cuatro estadios del desarrollo cognitivo y con base en esto mismo, se puede visualizar que los alumnos se encuentran justamente en el Estadio 4: Operaciones formales, que como lo menciona Triglia (2017) Es en este período en el que se gana *la capacidad para utilizar la lógica para llegar a conclusiones abstractas* que no están ligadas a casos concretos que se han experimentado

de primera mano. Por tanto, a partir de este momento es posible "pensar sobre pensar", hasta sus últimas consecuencias, analizar y manipular deliberadamente esquemas de pensamiento, también puede utilizarse el *razonamiento hipotético deductivo*. En este sentido, se entiende que el alumno es capaz de comprender y entender situaciones complejas dentro del contenido abordado en la clase.

Sin embargo, la realidad en el aula, pareciera contradecir lo planteado, pues en muchas de las ocasiones los contenidos abordados solo se quedan en la conceptualización de los mismos, pues no hay una asimilación y comprensión por parte de los alumnos, lo cual abre una gran brecha, en la cual se cuestiona ¿De quién es la responsabilidad? Así mismo sugiere Bruner (1965) Por lo cual, en este periodo es importante enseñarles a los adolescentes desde sus características particulares porque no sólo involucra al alumno sino a toda una variedad de elementos que se encuentran a su alrededor (compañeros, escuela, atmósfera del aula, docente, estrategias de enseñanza, grupos numerosos, etc.), que incrementan sus preferencias de aprender y les ayudaría a dar significado a esa nueva información.

De la igual forma advierte que se debe exponer al adolescente frente a diferentes experiencias de aprendizaje para que ganen confianza e interés, ya que el planteamiento de retos debe ayudar a poner en práctica las habilidades y capacidades de razonamiento, análisis, contrastación, exploración, síntesis que sin duda son desafíos que benefician a su formación continua y aprendizaje.

Es por ello, que se han tomado ciertas medidas en tanto a la intervención didáctica, en las cuales se les presenta a los alumnos alternativas que les permitan desarrollar su aprendizaje de diversas formas, generando un mayor interés en las actividades y por ende obtengan mejores resultados, esto gracias a la facilidad que presentan los Canales de Aprendizaje:

Estos canales de aprendizaje, son muy importantes, pues el docente debe darlos a conocer a los estudiantes como medios de aprendizaje y que a su vez fungan como facilitadores, esto en gran medida, ayudará a generar un mayor interés en el alumno, además de que pueda adoptar una mejor actitud ante el aprendizaje, teniendo una mayor

asimilación y comprensión de los contenidos, puesto que se está atendiendo a lo que cada uno en particular le interesa. Como lo menciona Alonso (1994) cuando al adolescente se le pone en juego su modo preferente de aprendizaje, por medio de las actividades en el aula, la calidad del aprendizaje está garantizada, pero no sólo eso, además se le está haciendo consciente de la multiplicidad de rutas posibles que les faciliten el camino a los conocimientos, y para resolver problemas de la vida diaria, de ahí la importancia de ponerlo en contacto consigo mismo.

Por lo cual se debe hacer un estudio detenido en tanto al grupo en cuestión, pues el hecho de tener que enseñar o “dar una clase” no es una acción que se tome deliberadamente, pues debe haber un análisis en tanto al modo de aprendizaje de los alumnos, tomando en cuenta los intereses y necesidades que los estudiantes presentan, además de conocer sus contexto social y familiar lo cual ayudará en gran medida tener un mayor éxito en cuanto al aprendizaje.

Además, de esto mismo surge la importancia de tomar en cuenta este análisis antes del desarrollo de la planificación didáctica, pues las actividades estarán dirigidas hacia las necesidades de los alumnos y esta misma observación a su vez atenderá al cómo aprenden los alumnos, definiendo bien los papeles de cada uno, es decir, el docente como guía y facilitador del aprendizaje y el alumno como responsable de su propio proceso en tanto a que la enseñanza está siendo en cierto modo canalizada a su forma de aprender.

Ahora bien, se ha tocado el punto de los procesos cognitivos que el alumno lleva a cabo para su aprendizaje, sin embargo, existen algunos otros factores que favorecen el aprendizaje en los alumnos:

La motivación es un factor importante, pues el docente debe presentarse ante el grupo con una actitud de trabajo, de modo que esto propicie al alumno a tener una mejor actitud, y disponga sus habilidades al aprendizaje, además de presentar los contenidos y actividades de una manera interesante, que haga despertar la curiosidad en el alumnado y así haya un mejor resultado.

La creación de ambientes de aprendizaje es muy valiosa, sin embargo, esto dependerá de ambas partes, pues el docente y el alumno deben tener una gran

comunicación, en la cual puedan expresar sus ideas, dudas y opiniones respecto a los temas en cuestión, además, en este punto el docente, debe tener la capacidad de dirigir al grupo al aprendizaje esperado, por medio de preguntas que estimulen los procesos cognitivos de los alumnos. Esto en cierta forma demanda una mayor exigencia a los estudiantes pues, ya no sólo se quedará en la parte conceptual, sino que ahora se debe realizar un análisis para poder emitir críticas y opiniones.

Los adolescentes son individuos que están en constante cambio, por lo cual el docente debe estar en la misma posición, pues se debe atender en todo momento a las necesidades e intereses de ellos, para así garantizar aprendizajes que le sirvan en sus vidas y que se logre el cumplimiento de lo establecido por los planes y programas.

Propuesta Didáctica.

Con base en la estrategia del Aprendizaje Basado en Problemas, que se propone para atender el área de oportunidad de los alumnos, se ha diseñado una propuesta didáctica que permita aportar en gran manera a los adolescentes en sus aprendizajes. (Anexo 3)

La propuesta didáctica se plantea trabajar bajo la metodología de estudio de caso, pues la estrategia del ABP y el método de casos se encuentran muy vinculados, por la manera en la que se abordan los contenidos en las sesiones de clase. El ABP y el método de casos consisten en presentar al alumno una situación o problema, en la cual, exista un proceso de análisis, reflexión y solución; permitiendo así que el alumno desarrolle su capacidad cognitiva en tanto a la indagación, investigación y resolución de problemas, además de tener una mayor comprensión y asimilación de las temáticas abordadas en la clase. Los datos generales de la propuesta didáctica son los siguientes:

Tema: *Migración: Causas, Consecuencias, Países Expulsores y Receptores.*

Aprendizaje Esperado: *Explica causas y consecuencias de la migración en casos específicos.*

Eje 2: *Naturaleza y Sociedad.*

Propósito: *Centrar al alumno en una problemática real y cercana a su cotidianidad que le permita llevar a cabo un proceso cognitivo de análisis y reflexión que, dé paso al estudiante a encontrar soluciones, y a su vez pueda emitir juicios y críticas, que reflejen el nivel de comprensión alcanzado y el cumplimiento del aprendizaje esperado.*

Modalidad de trabajo: *Estudio de Caso.*

Caso a analizar: *Cerca de la Escuela Secundaria Oficial No. 0258 “Luis Pasteur” se encuentra la avenida principal en la cual existe gran movimiento debido al transporte público y los semáforos que ahí hay. En este cruce, hay muchos migrantes pidiendo dinero para comer, en su mayoría es gente adulta, pero en ocasiones llevan a niños y bebés. En muchas ocasiones, la gente que pasa por ahí, dice que los migrantes se han vuelto “mañosos”, por pedir dinero y no trabajar, siendo personas que aparentan un físico sano y fuerte, por ello la gente ha optado por no darles nada. Esto puede generar un mayor problema, quizá esto está orillando a los migrantes a tener que, buscar una nueva fuente de empleo o cometer delitos como robos y asaltos, lo que está causando una sensación de inseguridad en la población de la comunidad.*

Enfoque Didáctico: *Competencial.*

El propósito de esta propuesta didáctica es muy claro, pues desde un principio el aprendizaje esperado, plantea que al final de este contenido el alumno debe ser capaz de poder **Explicar** el contenido de la temática en general, sin embargo, debe enfocarse más en las causas y consecuencias de este fenómeno. Además, el propósito está diseñado con el fin de atender al área de oportunidad de los alumnos, en la cual se busca situar al alumno en un hecho real y cercano a su cotidianidad, con el fin de que su proceso cognitivo sea desarrollado en tanto al análisis y reflexión y esto permita al alumno emitir juicios, críticas y soluciones respecto al problema central.

Ahora bien, dentro de cada sesión se trabaja una temática distinta, sin embargo, debido a la metodología de estudios de caso, se plantea la situación y con base en ella como centro de la clase, se llevan a cabo discusiones que permitan al alumno asimilar y comprender mejor el tema.

Sesión 1: Se pretende presentar las temáticas a trabajar, el aprendizaje esperado, el propósito de las sesiones y la forma de trabajo durante la semana, además, se busca realizar la introducción del tema con base en algunas preguntas generadoras que permitan despertar el interés y curiosidad de los alumnos hacia la temática, además de recuperar los saberes previos de los alumnos y tomar esto como referencia respecto al nivel de conocimiento que los estudiantes tienen.

Estas preguntas son: ¿Qué es la Migración? ¿Por qué creen que sucede? ¿Conocen algún caso de migración? ¿Creen que este fenómeno tenga consecuencias? ¿Cuáles? Una vez que este primer paso se lleva a cabo, se continúa presentando el problema central o bien el estudio de caso sobre el cual se trabajará. Posteriormente se trabajarán ciertos cuestionamientos que darán paso a la discusión, en la cual se busca que el alumno realice el proceso de análisis y reflexión que ayuden a identificar la problemática, clarifiquen sus dudas, planteen sus alternativas de solución haciendo uso del conocimiento teórico y empírico. Por último, se trabajará un pequeño escrito en el cual se conteste a una pregunta

guiada: ¿Consideras que la migración es buena o mala? ¿Por qué?, esto con el fin de poder evidenciar el trabajo realizado durante esta primera sesión.

Durante esta sesión se hará uso de materiales didácticos como láminas e imágenes que permitan ejemplificar de mejor manera la parte conceptual de la temática y el estudio de caso, además, este recurso ayudará al porcentaje de alumnos en los cuales predomina el canal de percepción visual, dándoles un referente de lo cual se está hablando.

Sesión 2: En esta sesión se propone iniciar la clase por medio de una actividad lúdica titulada “*La papa caliente*”, la cual consiste en lanzar una pelota a algún alumno y así sucesivamente, mientras se dice: “la papa se quema se quema”, cuando se dice: “**se quemó**” se deja de lanzar y participa el alumno que se quede con la pelota; con esta se pretende que se creé un ambiente de aprendizaje en el cual los alumnos se sientan en confianza y por ende esto ayude a una participación más fluida por parte de los estudiantes, además con esta actividad se busca recuperar el contenido visto en la sesión anterior y una pequeña introducción al nuevo tema.

En esta ocasión se presentan a los alumnos dos videos, los cuales tratan sobre la clasificación, causas y consecuencias de la migración. Es importante mencionar que los videos son cortos, esto con el fin de no aburrir a los estudiantes, además, el formato de los videos presenta las diferentes historias con dibujos animados, con la cual se busca captar la atención de los adolescentes.

Posteriormente se llevará a cabo la discusión en dos momentos, es decir, la primera con el fin de rescatar la mayor información posible respecto a los videos y en la segunda intervención se llevará a cabo una comparación entre al contenido conceptual rescatado y la problemática central (Estudio de Caso). Hasta este punto el alumno debe poder identificar la clasificación, causas y consecuencias de la migración de las personas descritas en el caso, además de poder **explicar** y argumentar estos motivos. Así mismo la discusión será guiada por medio de los cuestionamientos centrales.

Al término de la sesión se llevará a cabo el llenado de un cuadro de triple entrada, en el cual los alumnos deberán desarrollar estos puntos de manera escrita, en la cual se resalte el estudio de caso.

Sesión 3: Durante esta sesión se iniciará con otra actividad lúdica titulada: “*Caricaturas*”, la cual consiste en cantar: “*Caricatura, presenta, nombres de (Ej. Animales en peligro de extinción) por ejemplo: Oso polar*”. El que se equivoque o no conteste, tendrá que participar con su ejercicio de la clase anterior, con esto se busca recuperar los escritos de la sesión anterior, posteriormente se abordará la temática “Países expulsores y receptores”, se guiará a los alumnos a la discusión por medio de los cuestionamientos centrales, además, la explicación se apoyará, del libro de texto y del material visual que docente mostrará, con el fin de que existan una mayor información de la cual el alumno pueda tomar y argumentar, cabe destacar que lo todos los comentarios finales se centrarán en la problemática central (Estudio de Caso)

En esta ocasión, la actividad de cierre consistirá en hacer un organizador gráfico (Carta Mágica) en la cual los alumnos tendrán que diseñar este material didáctico con ayuda del docente y concentrar la información más importante de las sesiones anteriores, con los argumentos que los adolescentes consideren más relevantes para su intervención en la siguiente clase. Además, con esta actividad se pretende atender al porcentaje de alumnos Kinestésicos, permitiendo que estos estudiantes, puedan hacer uso de sus habilidades y su creatividad para plasmar la información que consideran más importante. Cabe destacar que en esta sesión a la actividad de cierre se le ha dado un mayor tiempo, debido a que se busca que los alumnos realicen este ejercicio de manera creativa y con detenimiento, de modo que esta sea de utilidad para la actividad de debate.

Sesión 4: En esta última sesión, el trabajo debe estar muy organizado y tanto el docente como los alumnos, deben colaborar para que se pueda llevar a cabo, debido a que se realizará un debate. Con esta actividad se pretende concluir con el tema y guiar a los estudiantes a soluciones respecto a la problemática central (Estudio de Caso). En primera instancia, se dividirá al grupo en dos equipos, uno a favor y otro en contra, para debatir sobre la pregunta principal: Migración ¿Buena o Mala?

En esta actividad el docente fungirá como moderador, llevando a cabo cuestionamientos que guíen la discusión hacia el análisis de la problemática central, además de darles referentes de los cuales puedan tomar para la Actividad escrita final. Después de realizar el debate, los alumnos tendrán que redactar con sus propias palabras, reflejando su comprensión respecto a la última pregunta: Si en tus manos estuviera la oportunidad de terminar o apoyar a la migración ¿Qué harías? ¿Cómo lo harías? y ¿Por qué lo harías? Con este ejercicio se busca que el alumno exprese su nivel de comprensión respecto a la temática, además se pretende que este último ejercicio, evidencie el logro del Aprendizaje esperado, el cual es uno de los indicadores más importantes en cuanto a saber si las sesiones tuvieron éxito.

Plan de seguimiento y Evaluación: Ahora bien, en tanto al proceso de evaluación, se tomarán en cuenta tres indicadores, que, en este caso, serán: Aprendizaje Esperado, Instrumentos de Evaluación y los Productos elaborados dentro del aula. En este sentido, el aprendizaje esperado, busca que el alumno pueda **Explicar** por ello, los ejercicios demandan al alumno, su expresión personal en tanto a las temáticas y a la problemática central. En tanto a los instrumentos de evaluación, se aplicará una lista de cotejo para los ejercicios escritos y las intervenciones orales que tengan los alumnos durante las sesiones. (Anexo 4)

Claramente esto tomará en cuenta como principal rasgo la coherencia, el argumento, la relevancia de lo expresado y la vinculación de la parte conceptual y la problemática central (Estudio de Caso). Por último, se aplicará una rúbrica para cada equipo del debate, esto con el fin de evaluar el desempeño en tanto los argumentos, defensa de posturas, tomar como referencia principal la problemática central (Estudio de Caso) etc. Al final de cada evaluación se pretender asignar una calificación cuantitativa, sin embargo, lo más importante es dar una retroalimentación y una evaluación cualitativa, en la cual se den los parámetros necesarios al alumno para que éste pueda mejorar y atender a las áreas de oportunidad que tiene.

Valoración del logro del Perfil de Egreso Profesional.

Sin lugar a duda, el trabajo del 7° y 8° semestres de la licenciatura en educación secundaria con especialidad en Geografía, fueron complicados, pues la cantidad de trabajo y actividades llegaron a ser un tanto complejos, aunado a esto, la situación de pandemia y distanciamiento social causada por el **Coronavirus SARS-CoV-2** o Covid-19, impidiendo la realización de prácticas educativas presenciales y aplicación de estrategias didácticas en el aula, sin embargo, toda la labor desempeñada fue de gran ayuda al logro de las habilidades que plantea el perfil de egreso que inscribe el plan de estudios de 1999.

Ahora bien, el diseño de una propuesta didáctica que atendiera una problemática o necesidad de un grupo de secundaria, pudiera sonar fácil, sin embargo, esta misma presentó al docente en formación, una serie de retos en tanto a las habilidades de investigación, reflexión, análisis y expresión oral y escrita, ya que hasta cierto punto el docente tuvo que escarbar en el pasado de las prácticas pedagógicas y así, rescatar lo más relevante y necesario de éstas mismas, para poder plantear una mejora al grupo en cuestión.

Posteriormente a la indagación de estas intervenciones didácticas de semestres pasados, se pudo seleccionar la de 5° semestre para su estudio, esto demandó una gran atención, puesto que, se realizó un análisis minucioso y exhaustivo en tanto a las actividades, intervenciones, evaluación, entre otros, tomando como referencia la metodología de diversos autores como Antoni Zavala Vidiella y Donald Schön con el fin de rescatar la mayor información relevante sobre el tema a tratar.

Llevar a cabo este trabajo de análisis y reflexión, fue de gran importancia, pues, permitió desarrollar estas mismas habilidades, que si bien, ya existían en la formación del docente en formación, sin embargo, éstas no eran del todo capaces para hacer la recuperación ya señalada. Hasta este punto, la investigación y el estudio fueron puntos determinantes, para el logro de esto, pues los referentes bibliográficos y metodologías de los autores permitieron la formación de un docente reflexivo.

Las habilidades de expresión oral y sobre todo escritas, mejoraron en gran medida, ya que el documento en sí, demanda que el docente en formación pueda expresar sus ideas,

de manera clara y concisa, y así poder plantear las Estrategias de Mejora. Dentro del proceso hubo errores, en tanto a la redacción, forma de citar en el formato APA, uso de signos de puntuación y precisión en el momento de plasmar las diferentes ideas.

Es importante mencionar que, durante todo el trabajo desarrollado, estas habilidades fueron mejorando gracias al acompañamiento de la asesora, además la propia actitud del docente en formación ayudó en sentido de la cooperación y disposición para realizar lo debido además de desarrollar aún más y mejor el sentido de la investigación, teniendo en cuenta que no es posible saberlo todo y que hay muchas fuentes y posibilidades para obtener la información necesaria y mejorar las capacidades académicas y profesionales.

Ahora bien, en tanto a los cinco campos que se presentan en el Perfil de Egreso del Plan de Estudios 1999, se puede notar un crecimiento, pues las acciones realizadas durante este último año de licenciatura, permitieron optimizar el desarrollo de habilidades y capacidades para el trabajo docente de Educación Básica.

En relación al campo de la *Habilidades Intelectuales*, se identificó una gran mejora, pues las capacidades que en un primer momento se tenían, se optimizaron, además, las actividades realizadas demandaban una mayor profundidad, tales como la investigación, la expresión escrita, la búsqueda y solución de problemáticas y el hecho de enfrentarse a nuevos retos que dotarán al docente en formación de destrezas que a su vez fueron de gran utilidad para otros rasgos.

Así mismo, con los ejercicios de investigación, lectura, análisis y reflexión se obtuvo un mayor referente en tanto a los *Propósitos y Contenidos de la Escuela Secundaria*, pues al desarrollar este documento, era necesario saber más acerca de los planes y programas y del impacto que éstos tienen en la formación integral educativa de los alumnos, por tal motivo, denota un gran avance en este campo, pues actualmente, existe un dominio de estos temas de gran relevancia para la Educación Básica y así tener mayores y mejores resultados, que lleven al logro de los mismos planes de estudio.

Sin lugar a duda, las *Competencias Docentes* mejoraron de una manera exponencial, aunque no hubo trabajo presencial con adolescentes de educación secundaria, pues durante los semestres anteriores, se acostumbraba a trabajar de cierto modo e incluso llegaba a ser una tanto rutinario, sin embargo, la misma situación de Pandemia, obligó al docente en formación en pensar y formular estrategias que permitan trabajar no solo de manera presencial, sino también de manera virtual y así poder garantizar el aprendizaje desde ambas perspectivas y modalidades de trabajo, además cabe mencionar, que la capacidad de poder resolver problemáticas de manera más rápida y eficaz, en tanto al proceso de reflexión y análisis que se estudió durante la elaboración de este Ensayo.

Dentro del campo de *Identidad Profesional y Ética*, existieron algunos factores como el hecho de no tener un contacto presencial con los alumnos y escuela de práctica, en tanto al hecho de reflejar los valores y actitudes éticas, sin embargo, la situación actual del país, reafirma el sentido de docencia como estilo de Vida, y con esto se puede rescatar la importancia que tienen los docente en México y como es que el papel que éstos llevan a cabo es imprescindible para el desarrollo de los alumnos y el potenciamiento del país, esto en gran medida confirma la vocación docente, en la cual se reflexiona en el hecho de que “Ser Docente” es enseñar en un aula, desde casa o bajo un árbol, el lugar no importa, lo que importa es la actitud y la disposición de enseñar y mejorar la situación de cada estudiante en México.

En el último campo que se refiere a la *Capacidad de Percepción y Respuesta a las Condiciones Sociales del Entorno de la Escuela*, hubo una mejora, pues, aunque no se tuvo un acercamiento directo a la Práctica Educativa con los estudiantes, la escuela, los padres de familia y el contexto social, se pudo rescatar el valor de éste, pues actualmente se entiende que estos factores son muy importantes e imprescindibles en la vida escolar y esto concibe la idea de que el docente no es un actor individual que tiene que realizar todo el trabajo, al contrario que debe apoyarse de todos estos actores que en conjunto permitirán mejores resultados con los estudiantes y así un mayor cumplimiento de los establecido por los planes y programas de Educación Básica.

Ahora bien, está claro que el docente en formación no ha alcanzado el nivel de excelencia, pues aún existe un gran camino a recorrer y demasiadas áreas de oportunidad que atender; dentro del proceso de este documento existieron muchos momentos de dificultad y crisis y obviamente, esto seguirá presentándose, la diferencia es que ahora hay mayores habilidades y capacidades para poder enfrentarlas y así poder tener éxito en el trabajo docente desempeñado en el aula, realizando una mejora continua tanto personal como el ámbito académico y laboral.

CONCLUSIONES

La educación en México es un ámbito que tiene gran relevancia, pues con base en el plan de estudios de Aprendizajes Clave 2017 de educación básica se pretende que cada uno de los adolescentes puedan obtener y desarrollar capacidades, que le sean de gran utilidad en su cotidianidad y así puedan enfrentarse a las problemáticas que impone este mundo competencial y globalizado, escenario que permite vislumbrar el reto para el docente.

El trabajo dentro del aula y actualmente con la modalidad virtual es muy importante, pues es en estos espacios en los cuales se busca dotar a los adolescentes de conocimiento y desarrollar sus habilidades y capacidades al máximo. Esto gracias a la intención de ambas partes, es decir, el docente y el alumno, de modo que éstos puedan tener una comunicación amplia, que permita el diálogo y la discusión de las diferentes temáticas y así tener un aprendizaje seguro y significativo que sea de provecho para el estudiante.

El papel del docente en este amplio trabajo es muy importante, pues fungirá como mediador, facilitador y guía entre el aprendizaje y el alumno, llevándolo por la ruta correcta en tanto a lo que se plantea en cada clase, además del hecho de centrar las actividades en los estudiantes, de modo que se atienda a las necesidades y áreas de oportunidad que tiene como grupo y como estudiantes individuales.

Tomar en cuenta factores como el contexto social, es de gran apoyo, pues con esto, se busca que el docente y el alumno abarquen un mayor espacio y exista una mejor visión de los contenidos y aprendizajes, de modo que esto permita tener una mayor interacción entre lo que se habla en clase y lo que cada quien vive en su cotidianidad, teniendo así mejores resultados.

Debido a la problemática de no haber tenido práctica educativa de manera presencial durante este último año de licenciatura, se precisó realizar un análisis y reflexión de las practicas pedagógicas de años anteriores y poder seleccionar una en particular que brindará los parámetros necesarios para proponer una estrategia de mejora dentro del aula. Con base en esto, se retomó la experiencia de 5° Semestre, la cual fue la más óptima para

su estudio, revelando que la principal área de oportunidad de los estudiantes, era que no había una comprensión total de los contenidos, pues éstos solo se quedaban en el conocimiento conceptual de las temáticas.

Es por ello, que se plantea al Aprendizaje Basado en Problemas como Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje que fomenta el desarrollo del pensamiento analítico y crítico de los contenidos de Geografía de México y el Mundo, buscando que esta estrategia, permitiera a los estudiantes tener una mejor comprensión de los temas de clase y así los alumnos tuvieran un mayor referente teórico a implementar en sus vidas diarias.

El propósito central de esta estrategia fue: *Centrar al alumno en una problemática real y cercana a su cotidianidad que le permita llevar a cabo un proceso cognitivo de análisis y reflexión que de paso al estudiante a encontrar soluciones, y a su vez pueda emitir juicios y críticas, que reflejen el nivel de comprensión alcanzado y el cumplimiento del aprendizaje esperado.* Con éste se busca que el alumno se desarrolle de una manera integral y tenga éxito en su vida diaria.

Para el logro de esta estrategia, se planteó trabajar bajo la metodología de Estudio de Caso, en la cual se pretende situar al alumno en una problemática central y cercana a su contexto permitiendo el diálogo y la discusión de esta misma para poder llegar y generar puntos de vista relevantes, opiniones consistentes, críticas y soluciones que permitan reflejar el nivel de comprensión alcanzado.

Todo este documento fue muy trascendental para el desarrollo académico y profesional del docente en formación, ya que este Ensayo, representó para el docente un gran reto respecto al proceso de desarrollo, pues las habilidades y capacidades que se tenían en un principio, no eran del todo óptimas para poder llegar a hacer un instrumento de tal envergadura.

Es por ello que el resultado final en tanto al desarrollo profesional del docente es muy amplio, pues por medio de las actividades realizadas, pruebas y errores que se tuvieron, pulieron en gran medida las habilidades del mismo. Nunca se previeron las condiciones en las que se trabajaría el último año de la última generación del plan de

estudios 1999, sin embargo, no queda duda que toda la experiencia vivida por la situación actual del mundo permitió que el docente desarrollara habilidades y fortalezas que no se hubieran podido ampliar en otro momento.

Es claro que el nivel de excelencia aún queda muy lejos, pues aún hay un gran camino que recorrer, sin embargo, aún existe la posibilidad de mejorar en muchos aspectos personales, curriculares, académicos y profesionales ese es el reto que queda por seguir atendiendo.

REFERENCIAS

Bibliografía.

- Alonso, C., Gallego D., Honey, P. (1994). *Estudios de Aprendizajes*. Mensajero. Bilbao.
- Alonso, J. y Mateos, M. M. (1985): Comprensión lectora: modelos entrenamiento y evaluación. *Infancia y Aprendizaje*
- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. *Fascículos de CEIF*, 1(1-10).
- Barrows, H. (1986). "A taxonomy of problem based learning methods". *Medical Education*, 20, 481-486.
- Bernabeu Tamayo, M. D. Y Cónsul Gilibet, M. (2004). "Similitudes entre el Proceso de Convergencia en el ámbito de la Educación Superior Europea y la adopción del Aprendizaje Basado en Problemas en la E.U.I. Vall d'Hebrom de Barcelona". *Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado*, 18 (1), 97-107.
- Bruner, Jerome Seymour (1965) *El proceso de la educación*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Bruner, J. (1973). *The Relevance of Education*, New York, W. W. Norton & Company, Inc.
- Díaz, F. (2006). *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*. McGraw-Hill.
- Escribano, A., & Del Valle, A. (2015). El aprendizaje basado en problemas (ABP). *Bogotá: Ediciones de la U*.
- Glaser R. (1991) The Maturing of the relationship between the science of learning and cognition and educational practice, *Learning and Instruction*, 1: 129-144.
- Gómez, B. R. (2005). Aprendizaje basado en problemas (ABP): una innovación didáctica para la enseñanza universitaria. *Educación y educadores*, (8), 9-20.

- Hmelo-Silver, C.E. (2004). "Problem-Based Learning: ¿What and How Do Students Learn?" *Educational Psychology*, Vol. 16, Nº 3. September, 235-266.
- Morales Bueno, P., & Landa Fitzgerald, V. (2004). Aprendizaje basado en problemas.
- Ortiz, J. A. M., González, A. G., Marcos, A. P., Victoria, M., & Nardiz, A. (2003). Aprendizaje basado en problemas: una alternativa al método tradicional. *Revista de Docencia Universitaria*, 3(2), 79-85.
- Pacheco, D. (2003). "Conceptos, principios y modalidades del programa Aprender Sirviendo". En D. Pacheco, M. Tullen y J. C. Seijo (comps.). *Aprender sirviendo. Un paradigma de formación integral comunitaria*. México: Progreso, pp. 2-14.
- Piaget, J. (1985): Seis estudios de Psicología. Origen/Planeta, México.
- Piaget, J. (1987). Etapas del desarrollo cognitivo. *Editorial. Seix Barrol. Abreviado reimpresso. /1896-1987*.
- Rubalcaba Bermejo, L. (1997): Servicios a empresas: marco analítico, magnitud y evolución reciente en Europa, *Economía industrial*, Nº 313, Madrid, Ministerio de Ciencia y Tecnología.
- Schön, D. (1998), El profesional Reflexivo. Cómo piensan los profesionales cuando actúan, Editorial Paidós, Barcelona
- Tippelt, R., & Lindemann, H. (2001). El método de proyectos. *El Salvador, München, Berlin, 13*.
- Tranche, J. L., García, A., & Rubio, T. (1996). Orientaciones para el tratamiento de la diversidad en educación primaria. Gobierno Vasco.
- Vygotsky, L. S. (1979) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Buenos Aires: Grijalbo.
- Zabala Vidiella, A., & Esquerdo, S. (2000). La práctica educativa: cómo enseñar. Pedagogía.

Zoido Naranjo, F. (2000). *Diccionario de geografía urbana, urbanismo y ordenación del territorio (1a. Editorial Ariel.*

Documentos.

Secretaria de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral (Primera ed.)*. Ciudad de México, México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.

Secretaria de Educación Pública. (2002). *Orientaciones Académicas para la Elaboración del Documento Recepcional (Primera ed.)*. México, D.F., México: Dirección Editorial de la DGMyme.

Secretaria de Educación Pública. (2002). *Plan de estudios 1999 (Primera ed.)*. México, D.F., México: Dirección Editorial de la DGMyme.

Cibergrafía.

Mitjana, L. R., & Ruiz Mitjana, L. (2020, 11 diciembre). *Áreas de oportunidad: qué son, para qué sirven y qué tipos hay*. *Psicología y Mente*.

<https://psicologiymente.com/psicologia/areas-de-oportunidad>

Municipio de Chicoloapan. (s. f.-a). Chicoloapan. Recuperado 19 de noviembre de 2020, de <https://www.chicoloapan.gob.mx/tu-municipio/attractivos-turisticos>

Prueba T. (2018). *¿Cómo aprenden los adolescentes?* Prueba T. <https://pruebat.org/Inicio/ConSesion/Breves/verBreve/607-como-aprenden-los-adolescentes>

Triglia, A. (2017). *Las 4 etapas del desarrollo cognitivo de Jean Piaget*. *Psicología y Mente*. <https://psicologiymente.com/desarrollo/etapas-desarrollo-cognitivo-jean-piaget>.

UNICEF. (2020). *Educación en tiempos de COVID-19*.

<https://www.unicef.org/mexico/educaci%C3%B3n-en-tiempos-de-covid-19>

Villavicencio, D., (2017). Metodología para elaborar un plan de mejora continua. 3C
Empresa: investigación y pensamiento crítico, edición especial,
<http://dx.doi.org/1017993/3cemp.2017.especial.50-56/>.

ANEXOS

Anexo 1. Análisis de las experiencias pedagógicas de semestres anteriores bajo la metodología de Zabala Vidiella (1998).

TERCER SEMESTRE	
VARIABLE	ANÁLISIS
Secuencia de Actividades	<ul style="list-style-type: none"> ✚ La secuencia de actividades se encuentra vinculada, una con la otra, es decir, las actividades del primer día tienen gran injerencia con las del segundo día, y así consecutivamente, de modo que al final de la semana, se pueda hacer una retroalimentación final respecto a los contenidos abordados durante la práctica. ✚ Existen ciertas fallas durante la práctica, pues e la secuencia se plantea que se les asignará tarea a los alumnos, sin embargo, no se contó con la idea de que los alumnos, no la realizarán, lo cual provocó una situación una tanto incómoda, ya que la intervención del docente en formación se vuelve completamente expositiva, crenado así un ambiente de aburrimiento.
El papel del Profesorado y del Alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ✚ En este punto, la relación que existía en el aula, era muy complicada, pues al grupo asignado, se le denomina como el peor grupo de la escuela. Por parte del docente en Formación, se trató de conocer bien al grupo y crearse una nueva imagen de los estudiantes y crear nuevas estrategias, que permitiera una mejor relación. ✚ Sin embargo, durante el proceso de la práctica, se puede resaltar, que el interés de los estudiantes era nulo, lo cual provoco un índice muy bajo de atención a la clase. ✚ La relación entre mismos alumnos, es muy difícil, pues existen muchos conflictos entre ellos, ya que cada uno viene de diferentes contextos y muy difíciles (zonas habitacionales), incluso alumnos provenientes de casas hogar, lo cual de alguna manera provocaba que tuvieran ciertos enfrentamientos y roces conflictivos. ✚ Finalmente, considero que la secuencia didáctica no ayudó en esta variable, pues quizá las estrategias y actividades planteadas no fueron las óptimas para crean una mejor relación e interés. ✚ Destaco que en esta práctica una alumna expreso: “Porque le voy a hacer caso si usted ni es maestro”
Organización Social de la Clase	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Los estudiantes de esta escuela y en particular de este grupo, tenían una relación muy difícil y para cuestiones académicas y de aprendizaje, eran muy renuentes, la misma relación que tenían no permitía que se ayudarán entre ellos o que existiera un ambiente de cooperación, al contrario, trabajaba quien quería y como querían. ✚ En la secuencia didáctica se planeta la opción de trabajar por equipos para una representación. La actividad se llevó a cabo, sin embargo, existieron muchos dilemas, por la cuestión de la organización de equipos, lo cual dio como resultado que los alumnos no realizarán la actividad con eficiencia. ✚ En cuestión de organización y colaboración para hacer actividades ajenas a la clase, los alumnos se apoyaban. Ejemplo: El alumno Diego Armando, realizaba durante la clase un cartel para su novia, al intentar quitárselo, sus compañeros lo defendieron y escondieron el cartel. ✚ La secuencia, no plantea algún tipo de solución antes estos problemas, sin embargo, el docente en Formación trata de solucionarlo, por medio del dialogo.

<p align="center">Utilización de Espacios & Tiempos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ La secuencia no marca como tal, un tiempo determinado para cada actividad, por lo cual, durante la práctica existe un desfase en las actividades, ya que no existe un control de los tiempos. ✚ Algunos contenidos quedaron muy simples al momento de explicar. ✚ En cuestión del espacio, se destaca que el aula era bastante amplia, iluminada y ventilada, lo cual ayudaba a las necesidades de los alumnos. Durante la actividad de representaciones, se tuvo la oportunidad de salir al área de deportes, sin embargo, la actitud de los alumnos fue difícil, pues fue un momento que solo vieron para jugar. ✚ La tensión que había en el aula, por el comportamiento de los alumnos, provoco que el ambiente de aprendizaje fuera nulo, ya que el docente en formación utilizo parte del tiempo para llamar la atención de los alumnos.
<p align="center">Organización de los Contenidos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Los contenidos, estaban organizados y vinculados temática con temática, sin embargo, no hay una relación interdisciplinaria. ✚ Además, el desarrollo de los contenidos abordados, no fue muy amplio, dejando algunas partes temáticas muy a la deriva. ✚ Esto también, debido a la situación de los tiempos.
<p align="center">Materiales Curriculares</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Los materiales utilizados durante esta clase, fueron óptimos, ya que estos fueron de impacto en el primer momento, tenían la información precisa del tema, sin embargo, solo fue interesante un instante y ahí quedó.
<p align="center">El sentido y papel de la Evaluación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ En esta secuencia la evaluación no estaba muy clara, ya que solo se habla de valoración, que si bien, este es una forma evaluativa, pero no determina un resultado y mucho menos sustenta un aprendizaje. ✚ Además, las calificaciones asentadas en su momento, solo fueron por la entrega de las actividades realizadas durante la semana de práctica.

<p align="center">CUARTO SEMESTRE</p>	
<p align="center">VARIABLE</p>	<p align="center">ANÁLISIS</p>
<p align="center">Secuencia de Actividades</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ La secuencia didáctica muestra una mayor claridad en tanto a lo que se pretende con los alumnos. ✚ En esta secuencia se puede observar que ahora, existe una intervención bilateral, es decir, el docente permite la participación de los alumnos por medio de las preguntas generadoras, que a su vez permiten visualizar sus conocimientos previos. ✚ Las estrategias y los contenidos plasmados en la secuencia, demuestran una mayor relación entre temáticas, de modo que los contenidos abordados son de mayor utilidad para los alumnos.
<p align="center">El papel del Profesorado y del Alumnado</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ En este punto, la relación entre Docente-Alumno, es mucho mejor, ya que, durante la práctica, se dio una comunicación en tanto a los que el docente buscaba cumplir, como los intereses de los alumnos. ✚ La relación Alumno-Alumno denota una mejor convivencia y colaboración. Existen algunos conflictos entre sí, sin embargo, son capaces de lidiar con esta situación. ✚ En esta práctica, influyo mucho la actitud del grupo, ya que este era mucho más apacible lo cual ayudo a que existiera una mejor relación y mejores resultados.

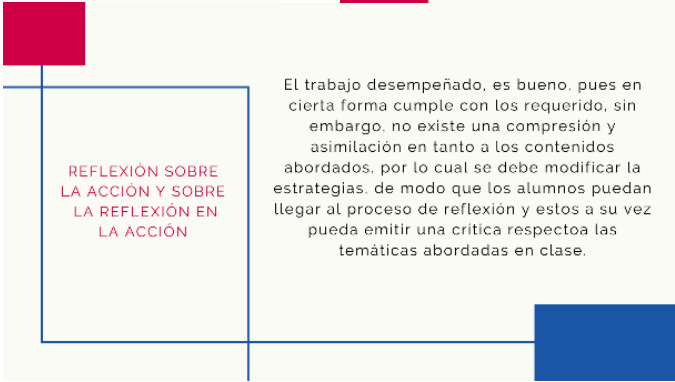
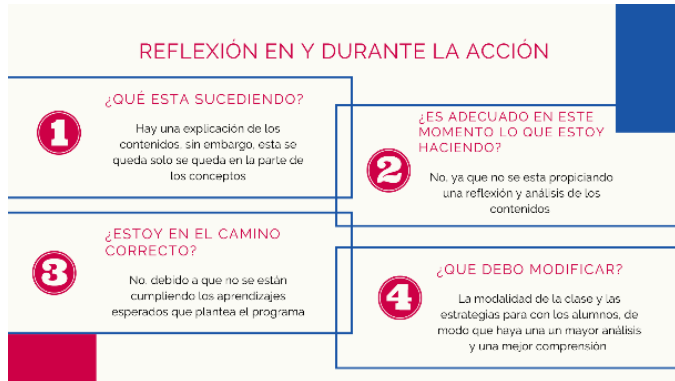
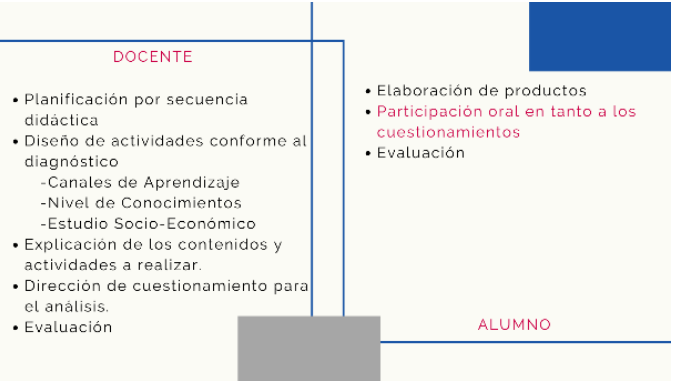
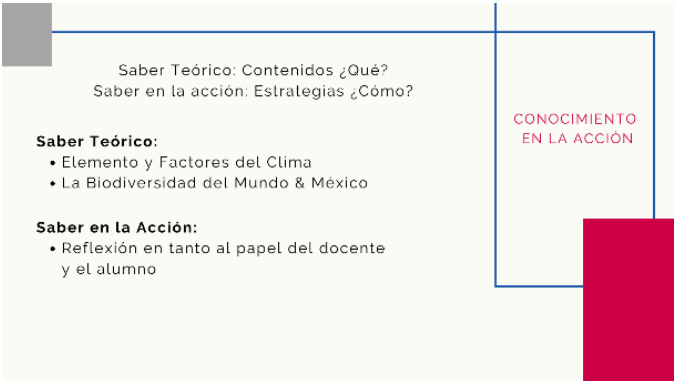
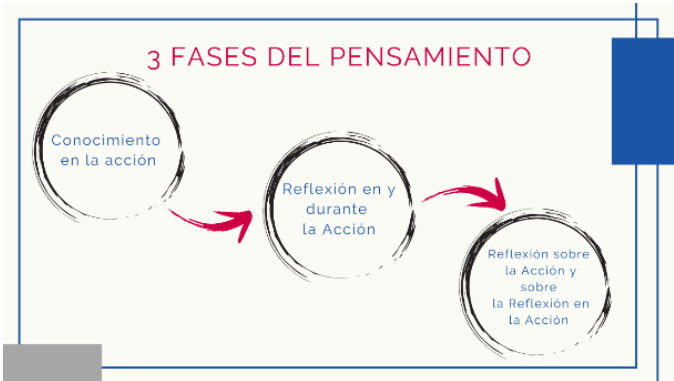
Organización Social de la Clase	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Los estudiantes de este grupo, mostraron una mayor convivencia y cooperación, ya que, durante las intervenciones de los mimos, ellos se complementaban las ideas, y esto enriquecía más el desarrollo de la clase. ✚ Durante el desarrollo de las actividades demostraron su ayuda hacia sus compañeros (Esto en la actividad del cubo mágico) ya que, en las actividades escritas, no tuvieron mayor problema.
Utilización de Espacios & Tiempos	<ul style="list-style-type: none"> ✚ No se encuentra plasmado los tiempos en esta secuencia, sin embargo, existe un mayor control de los tiempos, además la directora de la Institución hace la recomendación para el uso del cronómetro. Lo cual ayudo en mucho, ya que este daba aviso de cuando parar una parte de la actividad. ✚ En cuestión de los espacios físicos, el aula, esa bastante amplia, iluminada y ventilada, lo cual permitía un mayor movimiento y revisión para los alumnos y el docente. ✚ La actitud de los alumnos en esta práctica fue más propicia a que se pudiera crear un ambiente de aprendizaje, los alumnos pudieron expresar sus ideas y dudas y el docente pudo clarificar cada una de ellas. Al final se demostró una mayor comprensión de los contenidos.
Organización de los Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Los contenidos abordados, se encuentran bien organizados, según el libro de texto de los alumnos. ✚ Sin embargo, en esta secuencia didáctica tampoco existe una relación interdisciplinaria. ✚ Existe una buena relación entre todas las temáticas. ✚ En esta práctica, los contenidos se abordaron de una mejor manera y hubo una mayor explicación de cada uno.
Materiales Curriculares	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Los materiales utilizados en esta secuencia didáctica, fueron óptimos. Tenían la información necesaria de cada temática además que fueron de gran impacto para e interés de los alumnos durante el desarrollo de la práctica. ✚ Las actividades planteadas a los alumnos (Cubo Mágico) fueron de gran interés para los estudiantes, y su desarrollo fue complicado, sin embargo, el resultado de la actividad fue óptimo.
El sentido y papel de la Evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ En esta secuencia y práctica, la evaluación sigue sin estar clara, pues el asentamiento de calificaciones se resume en la entrega del producto. ✚ No existe un argumento solido que sustente el desarrollo, la eficiencia y utilidad de las actividades y de los contenidos. ✚ De nuevo esto se sujeta a los productos, sin tener en claro variables de desempeño.

QUINTO SEMESTRE	
VARIABLE	ANÁLISIS
Secuencia de Actividades	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Esta secuencia didáctica muestra una mayor caridad en lo que pretende, pues en cada una se muestra el aprendizaje esperado o bien el objetivo de la clase, además esta muestra cuanto tiempo se tiene para impartir el tema. ✚ En esta, se encuentra bien definido el papel del docente y el papel del alumno, ayudando esto a definir las actividades de cada quien.

	<ul style="list-style-type: none"> ✚ La intervención en esta secuencia, es bilateral, ya que ambas partes participan para el desarrollo de la clase, además esto ayuda a saber los conocimientos previos de los alumnos respecto a la temática abordada.
El papel del Profesorado y del Alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ✚ La relación Docente-Alumno en esta secuencia fue muy agradable, lo cual ayudo a que existiera una mayor atención a la clase, una mejor comprensión de los contenidos y una mayor posibilidad de aprendizaje. ✚ La relación Alumno-Alumno, pudo llegar a ser un poco complicada, pues el grupo denota una actitud individualista y esto no ayudo en mucho al aprendizaje colaborativo. ✚ De nuevo en esta práctica, la actitud del grupo, ayudo en gran medida al logro de los objetivos planteados.
Organización Social de la Clase	<ul style="list-style-type: none"> ✚ El grupo con el cual se realizó la práctica, muestra una actitud individualista, lo cual, en ciertos momentos, no existía mucha convivencia y colaboración al aprendizaje entre pares. ✚ La secuencia didáctica plantea un juego de <i>memorama</i>, esta fue de gran apoyo, ya que se dividió al grupo en dos equipos y ante el hecho de querer ganar, estos se unificaron para poder tener un mejor resultado. ✚ Durante las intervenciones, los alumnos tenían diferentes puntos de vista y controversiales, los cuales sirvieron para enriquecer el contenido de la clase.
Utilización de Espacios & Tiempos	<ul style="list-style-type: none"> ✚ En tanto al tiempo, la secuencia didáctica no delimita las actividades, lo cual, provoca cierto desorden en tanto a las actividades planteadas. ✚ El espacio físico del aula, es muy difícil, ya que el salón es muy largo y muy angosto, lo cual dificulta el movimiento entre filas, además el desgaste al hablar del docente es muy notorio, también los alumnos que se encontraban en la parte trasera, era muy difícil que pudieran ver el material didáctico o las indicaciones anotadas en el pizarrón. ✚ En tanto al ambiente de aprendizaje, la actitud y participación del grupo ayudo en gran medida a que se creara un ambiente adecuado, para que los estudiantes comprendieran mejor las temáticas.
Organización de los Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Los contenidos de esta secuencia, tienen una buena estructura y organización, ya que, estos se entrelazan unos con otros, sin embargo, el problema se encuentra en que no hay una relación interdisciplinaria, al igual que en las secuencias anteriores, lo cual perjudica a que no se amplíen más las temáticas. ✚ En esta práctica, los contenidos fueron abordados de una mejor manera y se obtuvieron mejor resultados en tanto a la comprensión y aprendizajes.
Materiales Curriculares	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Los materiales utilizados en esta secuencia ayudaron mucho al desarrollo de la clase. El hecho de hacer un material llamativo ayudo a la atención de los estudiantes y aún más cuando el trabajo a realizar pretendía que los alumnos hicieran material igual. ✚ El material didáctico ayudo en todo momento a la explicación de las temáticas. ✚ La información de este material era concreta y contundente.
El sentido y papel de la Evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ La evaluación en esta secuencia es más clara, ya que en esta ocasión existe un sustento del asentamiento de las calificaciones. Se define que la evaluación será cualitativa y cuantitativa. Además, se plantea una rubrica, la cual ayudará a la definición de las calificaciones. ✚ Se estimula a la Autoevaluación, ya que los alumnos debían dar su propio criterio respecto a su trabajo. Los resultados cuantitativos

finales, fueron debidos a la suma de la autoevaluación y valoración del docente.

Anexo 2. Análisis de la experiencia pedagógica de 5° semestre bajo la metodología de Donald Shön (1998)



Anexo 3. Planificación Didáctica.

Tema: Migración			
No. de Sesiones 1/4	Fecha:	Tiempo aproximado: 1 hr/4 hrs	Modalidad: Estudio de Caso
Aprendizaje Esperado: Explica causas y consecuencias de la migración en casos específicos			
<p>PROPÓSITO: Centrar al alumno en una problemática real y cercana a su cotidianidad que le permita llevar a cabo un proceso cognitivo de análisis y reflexión que, dé paso al estudiante a encontrar soluciones, y a su vez pueda emitir juicios y críticas, que reflejen el nivel de comprensión alcanzado y el cumplimiento del aprendizaje esperado.</p>			
*PROBLEMÁTICA CENTRAL:			
<p>Cerca de la Escuela Secundaria Oficial No. 0258 “Luis Pasteur” se encuentra la avenida principal en la cual existe gran movimiento debido al transporte público y los semáforos que ahí hay. En este cruce, hay muchos migrantes pidiendo dinero para comer, en su mayoría es gente adulta, pero en ocasiones llevan a niños y bebés. En muchas ocasiones, la gente que pasa por ahí, dice que los migrantes se han vuelto “mañosos”, por el motivo de pedir dinero y no trabajar, siendo personas que aparentan un físico sano y fuerte, por ello la gente ha optado por no darles nada. Esto puede generar un mayor problema, quizá esto está orillando a los migrantes a tener que buscar una nueva fuente de empleo o cometer delitos como robos y asaltos.</p>			
SECUENCIA DIDÁCTICA			
<u>INICIO</u>			
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Actividad Rutinaria: pase de lista y saludo al grupo ✚ Presentar el eje, tema y aprendizaje esperado de la temática de la clase del día. ✚ Comenzar realizando preguntas generadoras que permitan despertar el interés del alumno y a su vez permitan visualizar el conocimiento previo de los alumnos. ✚ El día de hoy hablaremos de un fenómeno social muy importante para muchos países y personas. Nosotros lo podemos ver en nuestro país o algunos países del sur de América. ¿Cuál crees que sea? ✚ Otra pista: Este fenómeno consiste en el movimiento de personas ¿Ya sabes cuál es? ✚ <i>Continuar con esta actividad hasta que los alumnos acierten con la Temática.</i> 			

✚ Muy bien, hablaremos de la Migración. Pero... **¿Qué es la Migración? ¿Por qué creen que sucede? ¿Conocen algún caso de migración? ¿Creen que este fenómeno tenga consecuencias? ¿Cuáles?**

✚ Los alumnos, participarán en orden aleatorio, con base a su experiencia y conocimientos previos.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

✚ Él docente en formación presentará el problema basado en la temática, en este caso será la ***PROBLEMÁTICA CENTRAL (ESTUDIO DE CASO)** de los migrantes.

✚ Posteriormente a la explicación de la problemática, el docente abrirá paso a la discusión en la cual se trabajarán ciertos questionamientos para el análisis del caso. Intervenciones de los alumnos y el docente

CIERRE

✚ Finalmente, el docente en formación dará una pregunta final, la cual los alumnos tendrán que escribir en su cuaderno y darle respuesta con base en lo visto anteriormente, con el fin de que éste de una crítica en tanto a lo que se ha abordado en clase.

♣ **Pregunta: Con base en el caso analizado ¿Consideras que la migración es buena o mala? ¿Por qué?**

CUESTIONAMIENTOS	PRODUCTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ♣ ¿Qué es la migración? ♣ ¿De qué lugar crees que provienen estas personas? ♣ ¿Crees que lo que hacen está bien? ♣ ¿Por qué estas personas llegaron a México? ♣ ¿Cuál crees que es el papel de los niños en aquel crucero? ♣ ¿Cuál crees que sea su situación económica? ♣ ¿Qué tan verdadera consideras esta situación? ♣ ¿Los ayudarías? ¿Por qué? ♣ ¿Cuál consideras que es el propósito de estas personas al llegar a México? 	Escrito, relatando con sus propias palabras lo aprendido, resaltando una crítica respecto a la problemática central y al último cuestionamiento.
	NIVELES DE DESEMPEÑO
	Los alumnos, construirán su propio aprendizaje, con la guía del docente; se pretende que los alumnos logren comprender la temática y estos puedan emitir soluciones, juicios y críticas respecto al mismo.
	RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS
	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Material didáctico: Laminas que apoyan al contenido conceptual ♣ Imágenes que referencien la Problemática

CONTENIDO CIENTÍFICO QUE SUSTENTA SU INTERVENCIÓN

Según (INEGI, 2018). La Migración es la población que cambio su lugar de residencia habitual desde un municipio o delegación, entidad federativa o país de origen, a otro de destino.

Tema: Clasificación, Causas y Consecuencias de la Migración

No. de Sesiones
2/4

Fecha:

Tiempo aproximado:
2 hr/4 hrs

Modalidad:
Estudio de Caso

Aprendizaje Esperado: **Explica causas y consecuencias de la migración en casos específicos**

PROPÓSITO: Centrar al alumno en una problemática real y cercana a su cotidianidad que le permita llevar a cabo un proceso cognitivo de análisis y reflexión que, dé paso al estudiante a encontrar soluciones, y a su vez pueda emitir juicios y críticas, que reflejen el nivel de comprensión alcanzado y el cumplimiento del aprendizaje esperado.

***PROBLEMÁTICA CENTRAL:**

Cerca de la Escuela Secundaria Oficial No. 0258 “Luis Pasteur” se encuentra la avenida principal en la cual existe gran movimiento debido al transporte público y los semáforos que ahí hay. En este cruce, hay muchos migrantes pidiendo dinero para comer, en su mayoría es gente adulta, pero en ocasiones llevan a niños y bebés. En muchas ocasiones, la gente que pasa por ahí, dice que los migrantes se han vuelto “mañosos”, por el motivo de pedir dinero y no trabajar, siendo personas que aparentan un físico sano y fuerte, por ello la gente ha optado por no darles nada. Esto puede generar un mayor problema, quizá esto está orillando a los migrantes a tener que, buscar una nueva fuente de empleo o cometer delitos como robos y asaltos.

SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO

- ✚ **Actividad Rutinaria:** pase de lista y saludo al grupo
- ✚ Presentar el eje, tema y aprendizaje esperado de la temática de la clase del día.
- ✚ Comenzar la clase, recuperando el escrito del día anterior. Se escogerán algunos alumnos al azar, por medio del juego de la “**Papa Caliente**”
- ✚ Se lanza una pelota a algún alumno y así sucesivamente, mientras se dice la papa se quema se quema, cuando se dice “**se quemó**” se deja de lanzar y participa el alumno que se quede con la pelota.

- Posteriormente, se comienza a recuperar la información del día anterior en tanto a los cuestionamientos centrales y el ejercicio escrito.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

- En esta ocasión, se presentarán a los alumnos dos videos los cuales ayudarán a que los mismos puedan entender la migración y la clasificación que existe, y así mismo poder contrastarlos con la *PROBLEMÁTICA CENTRAL

- ♣ CNTV Infantil. (2018, 5 octubre). Luisa María una niña migrante | Serie Pichintún [Vídeo]. YouTube.

https://www.youtube.com/watch?v=hZsWDhq_ni0

- ♣ Fundaciónavina. (2019, 13 diciembre). La Migración Contada por sus Protagonistas - México - Florecer: Historias de Migración [Vídeo]. YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=xTIEF32hOJw>

- La discusión se situará en dos momentos:

1. Analizar los videos y rescatar los datos conceptuales
2. Comparar los datos conceptuales con la Problemática Central

- Se plantearán cuestionamientos bien definidos para guiar la discusión y el análisis, de modo que los estudiantes comprendan las razones de la migración.

CIERRE

- Finalmente, los alumnos, llevarán a cabo un cuadro de triple entrada, en el cual tendrán que escribir la clasificación, causas y consecuencias de la Migración, de manera específica centrándose en la *PROBLEMÁTICA CENTRAL.

CUESTIONAMIENTOS	PRODUCTOS
<ul style="list-style-type: none"> ♣ ¿Por qué la gente recurre a la migración? ♣ ¿Cuál crees que sea el principal motivo? ♣ ¿La gente migra por gusto? 	<p>Cuadro de tres entradas, en la cual describan la clasificación, causas y consecuencias de la migración, contrastando la información con la de la problemática central.</p>
	NIVELES DE DESEMPEÑO

<ul style="list-style-type: none"> ♣ ¿Cuál crees que sea la causa por el cual los migrantes que se describe en la problemática están aquí? ♣ ¿Crees que los migrantes se enfrentan a ciertas dificultades al salir de su lugar de origen? ¿Cuáles? ♣ ¿Qué busca la gente al migrar? ♣ Si a un migrante le ocurre un percance de camino a su destino. ¿De quién es la responsabilidad? ♣ ¿Cómo crees que actúa el gobierno ante los casos migrantes? ♣ ¿De quién es la responsabilidad al hecho de que la gente tenga que migrar? 	<p>Los alumnos, construirán su propio aprendizaje, con la guía del docente; se pretende que los alumnos logren comprender la temática y éstos puedan emitir soluciones, juicios y críticas respecto al mismo.</p>
RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS	
<ul style="list-style-type: none"> ♣ Material didáctico: Láminas que apoyan al contenido conceptual ♣ Imágenes que referencien la Problemática ♣ Videos 	
CONTENIDO CIENTÍFICO QUE SUSTENTA SU INTERVENCIÓN	
<p>Según Carassou, R. H. (2006). La migración forzada ha sido el producto de acontecimientos de una magnitud tal, que aparecen registrados históricamente como accidentes macrosociales. Siguiendo este criterio, el movimiento poblacional, ya sea masivo o individual, quedaría integrado por migrantes que huyen del lugar de origen sin tener alternativa, por lo que el proceso de toma de decisión no existe margen para otras consideraciones como no sean las de salvaguardar sus intereses precarios y la vida misma en la mayoría de los casos.</p> <p>Según la Organización Internacional para las Migraciones la migración voluntaria es el proceso de movilización de personas por razones de estudio turismo o trabajo.</p> <p>✚ Según (Rubio & Montagud Rubio, 2021) Las personas migrantes pueden abandonar sus hogares por múltiples motivos, con la intención de encontrar un sitio mejor donde poder sobrevivir y asegurarse un buen futuro.</p> <p>1. Asilo político</p> <p>En ocasiones, la situación política de un Estado puede acarrear cierto grado de represión hacia la disidencia política. En este caso, un individuo disidente puede decidir abandonar el país por miedo a represalias (tales como encarcelamiento, torturas, etc.). Esto se conoce como asilo político.</p> <p>2. Asilo humanitario (o económico)</p>	

Cuando el individuo decide migrar de su país de origen por motivos relacionados con la pobreza, se suele hablar de asilo humanitario o económico.

3. Migración cultural

En ocasiones, el migrante decide abandonar su país de origen hacia la búsqueda de una mejor educación o mejores oportunidades.

4. Migración familiar

Si el migrante toma la decisión de abandonar su país para reencontrarse con familiares que se encuentran en otro Estado, se suele hablar de migración por causas familiares.

5. Migración por causas bélicas

Cuando un país o región se encuentra bajo un conflicto bélico, la población puede decidir abandonar sus casas para escapar del peligro que supone la guerra, no solo en su vertiente puramente violenta, sino también por la escasez de recursos que provoca.

6. Migración por catástrofe humanitaria

Si una región o un país ha sido arrasado por una catástrofe natural, como un tsunami o un terremoto, las personas oriundas de ese sitio pueden migrar buscando rehacer sus vidas en un territorio más estable.

✚ Dadas las variadas causas que hay detrás, la migración humana es un fenómeno complejo y repercute de manera muy diversa tanto en la sociedad de origen como en la receptora.

1. Psicológicas

Alejarse del lugar en donde uno se crio y dejar atrás a todos sus seres queridos puede resultar algo muy impactante. Esto se vuelve especialmente traumático cuando se huye del país de origen, ya sea por motivos políticos o por algún desastre natural, en los que la huida supone una situación de vida o muerte.

2. Económicas

Esto supone una reducción del desempleo, dado que muchas personas migrantes deciden abandonar su país al ver que no logran encontrar trabajo y, los que se quedan, se benefician de la menor competencia laboral. Las personas migrantes envían dinero a sus familiares, ayudándoles en la economía familiar y permitiéndoles subsistir.

3. Socioculturales

Las personas migrantes tienen sus propias tradiciones, lengua, religión y formas de comportarse, las cuales pueden ser muy diferentes de las de la sociedad receptora. Esto puede ocasionar dos fenómenos, dependiendo de cómo sea la interacción entre los foráneos y los nativos.

4. Políticas

La llegada de inmigrantes puede motivar la elaboración de leyes de inspiración xenófoba, como aquellas que prohíben el uso de vestimentas tradicionales de otros países o que niegan el derecho asistencial a las personas en situación irregular.

Tema: Países Expulsores y Receptores

No. de Sesiones
3/4

Fecha:

Tiempo aproximado:
3 hr/4 hrs

Modalidad:
Estudio de Caso

Aprendizaje Esperado: **Explica causas y consecuencias de la migración en casos específicos**

PROPÓSITO: Centrar al alumno en una problemática real y cercana a su cotidianidad que le permita llevar a cabo un proceso cognitivo de análisis y reflexión que, dé paso al estudiante a encontrar soluciones, y a su vez pueda emitir juicios y críticas, que reflejen el nivel de comprensión alcanzado y el cumplimiento del aprendizaje esperado.

***PROBLEMÁTICA CENTRAL:**

Cerca de la Escuela Secundaria Oficial No. 0258 “Luis Pasteur” se encuentra la avenida principal en la cual existe gran movimiento debido al transporte público y los semáforos que ahí hay. En este cruce, hay muchos migrantes pidiendo dinero para comer, en su mayoría es gente adulta, pero en ocasiones llevan a niños y bebés. En muchas ocasiones, la gente que pasa por ahí, dice que los migrantes se han vuelto “mañosos”, por el motivo de pedir dinero y no trabajar, siendo personas que aparentan un físico sano y fuerte, por ello la gente ha optado por no darles nada. Esto puede generar un mayor problema, quizá esto está orillando a los migrantes a tener que buscar una nueva fuente de empleo o cometer delitos como robos y asaltos.

SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO

- ✚ **Actividad Rutinaria:** pase de lista y saludo al grupo
- ✚ Presentar el eje, tema y aprendizaje esperado de la temática de la clase del día.
- ✚ Comenzar la clase, recuperando el escrito del día anterior. Se escogerán algunos alumnos al azar, por medio del juego de las “Caricaturas”

- ✚ Con esta actividad se pretende rescatar los conocimientos previos del alumno, además de recuperar cuestionamientos e ideas de los días anteriores.
- ✚ Para esta actividad se canta: “*Caricatura, presenta, nombres de (Ej. Animales en peligro de extinción) por ejemplo: Oso polar*”. Así se avanzará hasta llegar al tema de causas y consecuencias de la migración. El que se equivoque o no conteste, tendrá que participar con su escrito de la clase anterior.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

- ✚ Se llevará a cabo una discusión en tanto a los países expulsores y receptores, en la cual se dará mayor relevancia a los motivos por los cuales un país se denomina de tal forma.
- ✚ Los cuestionamientos serán de gran importancia para guiar la discusión.

CIERRE

- ✚ Finalmente, el docente en formación dará una hoja con las especificaciones (Anexo) de un organizador gráfico (**Carta Mágica**), con el fin de que los alumnos puedan concentrar toda la información que ellos consideren más importante, ya que éste será su guía para poder llevar a cabo la actividad planeada para el día siguiente.
 - ♣ Esta actividad puede llegar a ser un tanto compleja, por ello, se destinó todo el cierre para la explicación de esta misma, y los alumnos puedan realizarla en casa con tiempo y detenimiento.

CUESTIONAMIENTOS	PRODUCTOS
<ul style="list-style-type: none"> ♣ ¿Desde qué lugar migran las personas? ♣ ¿Cuál es el destino más común al que llegan los migrantes? ♣ ¿Cómo crees que se llamen estos países? ♣ ¿Cómo está clasificado nuestro país? ♣ ¿Cuál crees que sea el país con mayor recepción de migrantes? ♣ ¿Por qué es que hay países de alta demanda migrante? ♣ ¿Cuáles son las condiciones de los países expulsores? ♣ ¿Qué es mejor: un país expulsor o receptor? ¿Porqué? 	<p>Carta mágica, que contendrá la información que los alumnos consideren más relevante para su defensa en el debate de la siguiente clase.</p>
	NIVELES DE DESEMPEÑO
	<p>Los alumnos, construirán su propio aprendizaje, con la guía del docente; se pretende que los alumnos logren comprender la temática y éstos puedan emitir soluciones, juicios y críticas respecto al mismo.</p>
	RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS

♣ ¿Qué opinas de los países receptores?

♣ Material didáctico: Láminas que apoyan al contenido conceptual

♣ Imágenes que referencien la Problemática

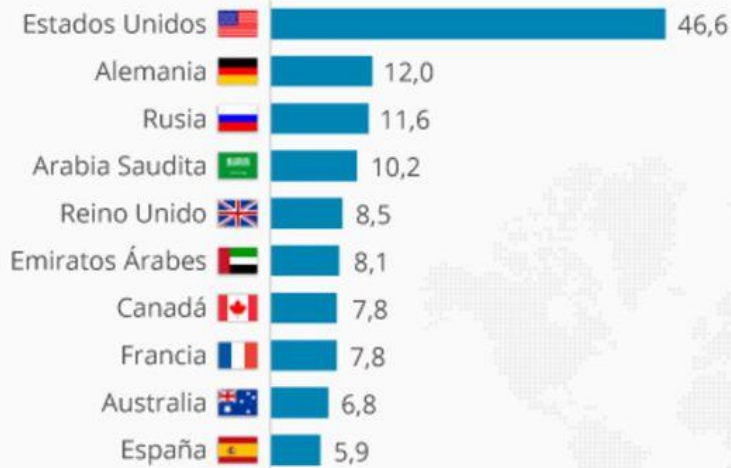
♣ Libro de Texto

CONTENIDO CIENTÍFICO QUE SUSTENTA SU INTERVENCIÓN

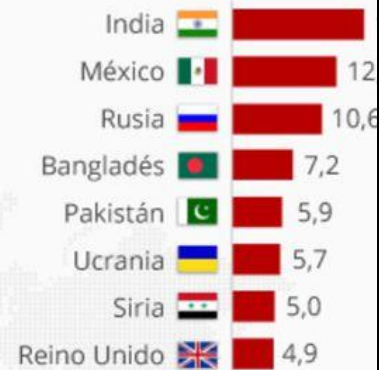
✚ Según (Rico, 2019) Los **países expulsores** son países en vía de desarrollo que por causa de las condiciones socio-económicas y políticas internas, producen que sus ciudadanos emigren hacia otro país receptor para mejorar sus condiciones de vida o preservar su integridad física. Los países receptores son los países que reciben a los inmigrantes. En la mayoría de casos se trata de países desarrollados pero la característica común de todos, es que por lo menos presenta condiciones de vida más altas que el país expulsor.

Países con un mayor número de emigrantes e inmigrantes en 2015 (en mill.)

Principales países receptores



Principales países emisores



Debate & Conclusiones			
No. de Sesiones 4/4	Fecha:	Tiempo aproximado: 4 hr/4 hrs	Modalidad: Estudio de Caso
Aprendizaje Esperado: Explica causas y consecuencias de la migración en casos específicos			
<p>PROPÓSITO: Centrar al alumno en una problemática real y cercana a su cotidianidad que le permita llevar a cabo un proceso cognitivo de análisis y reflexión que, dé paso al estudiante a encontrar soluciones, y a su vez pueda emitir juicios y críticas, que reflejen el nivel de comprensión alcanzado y el cumplimiento del aprendizaje esperado.</p>			
*PROBLEMÁTICA CENTRAL:			
<p>Cerca de la Escuela Secundaria Oficial No. 0258 “Luis Pasteur” se encuentra la avenida principal en la cual existe gran movimiento debido al transporte público y los semáforos que ahí hay. En este cruce, hay muchos migrantes pidiendo dinero para comer, en su mayoría es gente adulta, pero en ocasiones llevan a niños y bebés. En muchas ocasiones, la gente que pasa por ahí, dice que los migrantes se han vuelto “mañosos”, por el motivo de pedir dinero y no trabajar, siendo personas que aparentan un físico sano y fuerte, por ello la gente ha optado por no darles nada. Esto puede generar un mayor problema, quizá esto está orillando a los migrantes a tener que buscar una nueva fuente de empleo o cometer delitos como robos y asaltos.</p>			
SECUENCIA DIDÁCTICA			
<u>INICIO</u>			
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Actividad Rutinaria: pase de lista y saludo al grupo ✚ Presentar el eje, tema y aprendizaje esperado de la temática de la clase del día. ✚ Comenzar la clase, recapitulando las actividades que se llevaron a cabo durante la semana y la información relevante. ✚ El docente en Formación dividirá al grupo en dos para realizar un Debate en tanto al tema de la migración y recuperando los cuestionamientos de la semana. <ul style="list-style-type: none"> ♣ El docente fungirá como Moderador, ya que éste debe permanecer neutro. ♣ La mitad del grupo tomará una postura a favor y la otra en contra. ♣ El tema central será: “Migración. ¿Buena o Mala?” 			

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

- ✚ El docente comenzará la actividad, haciendo referencia a la ***PROBLEMÁTICA CENTRAL** de la clase, además de recuperar la información de los videos y así comenzar los cuestionamientos que ayudarán a generar críticas, juicios y soluciones.

CIERRE

- ✚ Finalmente, el docente en formación realizará una última pregunta, la cual, los alumnos tendrán que escribir en su cuaderno:
 - ♣ **Si en tus manos estuviera la oportunidad de terminar o apoyar a la migración ¿Qué harías? ¿Cómo lo harías? y ¿Por qué lo harías?**
 - Los alumnos, tendrán oportunidad de contestar y entregar esta respuesta al docente.

CUESTIONAMIENTOS	PRODUCTOS
<ul style="list-style-type: none"> ♣ Con base en la información vista durante toda la semana, ¿Qué es la migración? ♣ ¿Cuál crees que es el principal factor por el cual este fenómeno suceda? ♣ ¿De quién es la responsabilidad de esto? ♣ Las condiciones de vida de la gente, ¿Justifican la migración? ♣ ¿Crees que los migrantes del crucero, tengan una mejor calidad de vida aquí que en su lugar de origen? ♣ ¿Cuáles crees que sean las consecuencias de estar en ese crucero todos los días? ♣ ¿México es el lugar de destino de estos migrantes o solo es temporal su estancia? ♣ ¿Crees que estos migrantes en algún momento lleguen a tener una mayor calidad de Vida? ♣ ¿Cómo crees que podrías ayudarlos? 	Cuadro de tres entradas, en la cual describan la clasificación, causas y consecuencias de la migración, contrastando la información con la de la problemática central.
	NIVELES DE DESEMPEÑO
	Los alumnos, construirán su propio aprendizaje, con la guía del docente; se pretende que los alumnos logren comprender la temática y éstos puedan emitir soluciones, juicios y críticas respecto al mismo.
	RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS
	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Carta Mágica: Organizador, el cual contendrá la información más importante para que los alumnos puedan defender sus ideas.
CONTENIDO CIENTÍFICO QUE SUSTENTA SU INTERVENCIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Contenido visto durante la semana. 	

Anexo 4. Seguimiento y Evaluación de la propuesta didáctica.

Tema: Elementos y Factores del Clima. Tipos de Clima y su Distribución	
Evaluación: Cualitativa & Cuantitativa	Instrumentos & Técnicas de Evaluación: Lista de cotejo & Rúbrica
Indicadores:	Aprendizaje Esperado: Explica causas y consecuencias de la migración en casos específicos
Perfil de Egreso a Evidenciar: Argumenta y razones al analizar situaciones, identifica problemas, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones y toma decisiones. Valora los razonamientos y la evidencia proporcionada por otros y puedo modificar en consecuencias los propios puntos de vista.	
Propósito: Centrar al alumno en una problemática real y cercana a su cotidianidad que le permita llevar a cabo un proceso cognitivo de análisis y reflexión que, dé paso al estudiante a encontrar soluciones, y a su vez pueda emitir juicios y críticas, que reflejen el nivel de comprensión alcanzado y el cumplimiento del aprendizaje esperado.	
Estrategias y/o Productos	
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Escrito: contestado a la pregunta Con base en el caso analizado ¿Consideras que la migración es buena o mala? ¿Por qué? ✚ Cuadro de Triple entrada: en este anotarán la clasificación, causas y consecuencias de la migración. ✚ Elaboración de un organizador gráfico (Carta Mágica): en este se concentrará la información más relevante del contenido abordado durante la semana. ✚ Debate: Este se llevará a cabo la última sesión, dividiendo al grupo, la mitad a favor y la otra mitad en contra de la migración. ✚ Escrito final, dando respuesta a: Si en tus manos estuviera la oportunidad de terminar o apoyar a la migración ¿Qué harías? ¿Cómo lo harías? y ¿Por qué lo harías? Explicando sus los motivos y a su vez, emitiendo soluciones, críticas y juicios sobre la temática 	
Indicadores del Producto	Indicadores del Proceso
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Los escritos responden a las preguntas centrales. ✚ Contiene la información correcta a la temática trabajada. ✚ Es coherente y lógico al expresar sus ideas, opiniones, críticas, juicios y soluciones de manera oral y escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ El alumno, sabe trabajar de manera individual y ordenada. ✚ El alumno es atento a la clase y explicación para saber que hacer durante la actividad. ✚ El alumno, hace uso de sus habilidades cognitivas para realizar los productos. ✚ El alumno es creativo, al elaborar su producto (Carta Mágica)



2021. "Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México"

ESCUELA NORMAL DE TEXCOCO

Tulantongo Texcoco a 05 de Julio de 2021.

ASUNTO: Se autoriza Documento
Recepcional (Ensayo).

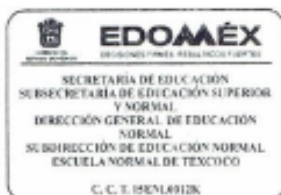
**C. NATANAEL CRUZ DE LA CRUZ
P R E S E N T E.**

Por este conducto la Dirección de la Escuela Normal de Texcoco a través de la Comisión de Titulación se permite comunicar a Usted que ha sido autorizado su trabajo de opción ENSAYO con el título:

- ***DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO A TRAVÉS DEL ABP EN EDUCACIÓN SECUNDARIA.***

Implicando así continuar con los trámites necesarios de su Examen Profesional para obtener el grado de Licenciado en Educación Secundaria con especialidad en Geografía.

Lo que se comunica para su conocimiento y fines legales conducentes.



ATENTAMENTE

**PROFRA. DELFINA SANTOS ESTRADA MONTES DE OCA
DIRECTORA DE LA ESCUELA**

